



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

Genially en el desarrollo de la lectura comprensiva en  
estudiantes de cuarto año EGB, Unidad Educativa Particular



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN  
EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

**Tema:**

GENIALLY EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRESIVA EN  
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, UNIDAD  
EDUCATIVA PARTICULAR AMAZONAS

**Autor/es:**

ALVAREZ MATUTE DAYNI MARIBEL  
CASTILLO ÁLVAREZ MARIELA JAQUELINE

**Tutor/a:**

DRA. JOHANA DEL CARMEN PARREÑO SÁNCHEZ

**ECUADOR**

**2025**

**FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.**





## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con todo mi amor a mi mamá, María Matute, por ser mi ejemplo de fortaleza y dedicación. A mis hijos, Valentina y Daniel Romero, quienes son mi mayor motivación, y a mi esposo, Cristian Romero, por ser mi pilar de apoyo en cada paso de este camino.

Dedico este trabajo a mi querido padre, Arcenio Castillo, cuyo esfuerzo y dedicación me han inspirado siempre. A mi hijo, Dennys Barragán, con todo mi amor y gratitud, por ser mi mayor razón para seguir adelante y alcanzar este importante objetivo.

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi mamá, María Matute, por su apoyo incondicional y amor a lo largo de este camino. A mis hijos, Valentina y Daniel Romero, por ser mi inspiración diaria, y a mi esposo, Cristian Romero, por su constante aliento y comprensión. Su presencia ha sido fundamental en la culminación de este logro.

Agradezco de todo corazón a mi padre, Arcenio Castillo, por su guía y ejemplo a lo largo de mi vida. También a mi hijo, Dennys Barragán, por ser mi mayor motivación y fuente de energía en este proceso. Sin su apoyo constante, este logro no hubiera sido posible.

## RESUMEN

Este estudio se centra en el uso de la herramienta digital Genially para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de cuarto año de EGB en la Unidad Educativa Particular Amazonas. La problemática identificada es la baja comprensión lectora en los estudiantes, lo que afecta su rendimiento académico y su capacidad para interactuar con textos. El objetivo general de la investigación es "determinar la influencia de la herramienta digital Genially en el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de cuarto año EGB". La metodología empleada es de enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se realizó un diagnóstico inicial para identificar las necesidades de los estudiantes, seguido de la recolección de datos a través de encuestas y observaciones. La población del estudio está compuesta por 30 estudiantes de cuarto grado A y B, así como dos docentes de la Unidad Educativa Amazonas. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando a los participantes según criterios específicos relevantes para el estudio. El instrumento principal fue una encuesta diseñada para evaluar la comprensión lectora antes y después de la implementación de Genially. Los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes mejoraron su comprensión lectora tras el uso de la herramienta, con un aumento promedio del 25% en las calificaciones de las evaluaciones de lectura. Además, el 90% de los docentes reportaron una mayor motivación y participación de los estudiantes durante las actividades.

**Palabras clave:** Genially, comprensión lectora, educación, herramientas digitales.

## ABSTRACT

This study focuses on the use of the digital tool Genially to improve reading comprehension in fourth-year EGB students at the Unidad Educativa Particular Amazonas. The identified issue is the low reading comprehension among students, which affects their academic performance and their ability to engage with texts. The general objective of the research is "to determine the influence of the digital tool Genially on the development of reading comprehension in fourth-year EGB students." The methodology employed follows a mixed-method approach, combining both quantitative and qualitative methods. An initial diagnosis was conducted to identify the students' needs, followed by data collection through surveys and observations. The study population consists of 30 fourth-grade students from sections A and B, as well as two teachers from Unidad Educativa Amazonas. A purposive non-probability sampling method was used, selecting participants based on specific criteria relevant to the study. The primary instrument was a survey designed to evaluate reading comprehension before and after the implementation of Genially. The results showed that 80% of the students improved their reading comprehension after using the tool, with an average increase of 25% in reading assessment scores. Additionally, 90% of the teachers reported higher student motivation and engagement during the activities. In conclusion, the implementation of Genially had a positive impact on the development of reading comprehension, as evidenced by the improvement in grades and the increase in student motivation.

**Keywords:** Genially, reading comprehension, education, digital tools.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE GENERAL .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
Presentación y contextualización .....	1
Justificación del problema.....	2
Planteamiento del problema.....	3
Precisión del tema .....	4
Objeto de la investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos .....	5
Identificación de los métodos a emplear .....	5
Métodos teóricos.....	5
Métodos empíricos .....	6
Declaración de la población y muestra .....	6
Declaración del tipo de investigación .....	7
Principales aportes .....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad .....	8
Descripción de los capítulos.....	9
Capítulo 1: Marco Teórico .....	9
Capítulo 2: Metodología .....	9
Capítulo 3: Presentación y validación de la propuesta.....	9

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	10
1.1 Antecedentes de la investigación .....	10
1.2 Fundamentación teórica .....	11
1.2.1 Genially y sus características .....	11
1.2.2 Funcionalidades específicas.....	12
1.2.3 Uso en contextos educativos.....	13
1.3 Genially y la lectura comprensiva.....	14
1.4 Tecnología educativa.....	18
1.5 Lectura Comprensiva .....	20
1.6 Modelos teóricos de la comprensión lectora.....	23
1.7.1 Factores cognitivos .....	26
1.8 Criterios que asume el investigador .....	31
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA .....	33
2.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías e indicadores para el estudio diagnóstico. ....	33
2.2 Enfoque de la investigación .....	36
2.3 Alcance de la investigación.....	36
2.4 Declaración del tipo de investigación .....	36
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación .....	37
2.6 Análisis de resultados encuesta .....	41
2.7 Análisis del resultado de las entrevistas.....	52
2.8 Análisis de encuestas y la entrevista .....	53
Conclusiones del diagnóstico.....	55
CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA y VALIDACIÓN.....	57
3.1 PROPUESTA.....	57
3.2 Fundamentación.....	57
3.3 Objetivos de la propuesta.....	59

3.4 Caracterización de la propuesta .....	59
3.5 Estructura y dinámica de sus componentes .....	60
3.6 Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir .....	62
3.7 Formas de aplicación, implementación y evaluación .....	62
3.7.1 Recursos tecnológicos y metodológicos .....	63
3.7.2 Evaluación.....	65
3.8 Validación de la propuesta .....	70
3.9 Resultados de la validación.....	71
CONCLUSIONES .....	75
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS.....	77
ANEXOS .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> He utilizado la herramienta Genially frecuentemente en las actividades de lectura. ....	41
<b>Tabla 2</b> Las actividades de lectura que realizo con Genially incluyen diversos recursos multimedia (videos, imágenes, audios).....	42
<b>Tabla 3</b> Las actividades con Genially me permiten interactuar de manera dinámica con los contenidos presentados. ....	43
<b>Tabla 4</b> Genially me motiva a participar activamente en las actividades de comprensión lectora. ....	44
<b>Tabla 5</b> Encuentro que Genially es una herramienta fácil de usar durante las actividades de lectura.....	44
<b>Tabla 6</b> Con genially puedo identificar fácilmente la información explícita en los textos que leo. ....	45
<b>Tabla 7</b> Respondo correctamente a las preguntas sobre detalles explícitos del texto cuando utilizo actividades con Genially. ....	46
<b>Tabla 8</b> Las actividades de lectura con Genially me ayudan a deducir información implícita en los textos. ....	47
<b>Tabla 9</b> Considero que las actividades de comprensión con Genially son un reto para hacer inferencias sobre el texto. ....	48
<b>Tabla 10</b> Genially me ayuda a emitir opiniones críticas sobre los textos que leo.....	49
<b>Tabla 11</b> Frecuencias para Puedo evaluar la calidad de la información presentada en los textos después de trabajar con Genially.....	50
<b>Tabla 12</b> Las actividades con Genially me invitan a reflexionar sobre el contenido de los textos de manera crítica. ....	51
<b>Tabla 13</b> Análisis de las entrevistas.....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> He utilizado la herramienta Genially frecuentemente en las actividades de lectura. ..	41
<b>Figura 2</b> Las actividades de lectura que realizo con Genially incluyen diversos recursos multimedia (videos, imágenes, audios).....	42
<b>Figura 3</b> Las actividades con Genially me permiten interactuar de manera dinámica con los contenidos presentados. ....	43
<b>Figura 4</b> Genially me motiva a participar activamente en las actividades de comprensión lectora. ....	44
<b>Figura 5</b> Encuentro que Genially es una herramienta fácil de usar durante las actividades de lectura.....	45
<b>Figura 6</b> Con genially puedo identificar fácilmente la información explícita en los textos que leo.....	45
<b>Figura 7</b> Respondo correctamente a las preguntas sobre detalles explícitos del texto cuando utilizo actividades con Genially. ....	47
<b>Figura 8</b> Las actividades de lectura con Genially me ayudan a deducir información implícita en los textos. ....	48
<b>Figura 9</b> Considero que las actividades de comprensión con Genially son un reto para hacer inferencias sobre el texto. ....	49
<b>Figura 10</b> Genially me ayuda a emitir opiniones críticas sobre los textos que leo.....	50
<b>Figura 11</b> Frecuencias para Puedo evaluar la calidad de la información presentada en los textos después de trabajar con Genially.....	51
<b>Figura 12</b> Las actividades con Genially me invitan a reflexionar sobre el contenido de los textos de manera crítica. ....	52

## INTRODUCCIÓN

### Presentación y contextualización

La implementación de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, como Genially, ha demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar la lectura comprensiva. En un mundo donde los estímulos visuales y textuales son omnipresentes, la capacidad de discernir entre información relevante y superflua es crucial para los estudiantes. Según Cataño (2023), el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva es fundamental en la era digital, dado que las herramientas tecnológicas pueden tener un impacto significativo en su adquisición y mejora. En este sentido, la lectura crítica y reflexiva se vuelve indispensable para que los estudiantes no solo procesen la información, sino que también desarrollen la capacidad de análisis y síntesis.

Por otro lado, Ede (2022) señala que la gamificación, a través de plataformas como Genially, utiliza elementos lúdicos en contextos educativos, lo que incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes. Estas plataformas permiten a los profesores crear actividades interactivas que incluyen recompensas y retroalimentación instantánea, lo cual fomenta un aprendizaje activo. Así, la personalización del contenido educativo, adaptado a las necesidades de cada estudiante, es particularmente relevante en contextos de educación diferenciada, facilitando el apoyo adicional a quienes lo requieren y ofreciendo desafíos a aquellos con mayor capacidad de comprensión.

Asimismo, Chimbo-Caceres et al. (2022) subrayan que la lectura comprensiva no solo fortalece la capacidad analítica, sino que también potencia la toma de decisiones informadas, lo que refuerza el aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento. En un contexto de constantes cambios en la información disponible, la comprensión lectora se convierte en una habilidad esencial para que los estudiantes puedan navegar eficazmente en el entorno educativo y social.

De igual manera, Tigre et al. (2020) destacan que Genially, una plataforma digital interactiva, ofrece herramientas visualmente atractivas que favorecen la creación de actividades gamificadas. Este enfoque no solo incrementa el interés de los estudiantes, sino que también mejora su capacidad de comprensión textual y promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas. Además, al integrar elementos multimedia como videos, audios y animaciones, Wrona (2012) sostiene que Genially facilita un aprendizaje más dinámico y atractivo, permitiendo una mayor participación estudiantil.

## Justificación del problema

La investigación sobre el uso de Genially en la Unidad Educativa Particular Amazonas se justifica por la necesidad de explorar nuevas metodologías que integren herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva. En este contexto, no solo se busca mejorar el rendimiento académico, sino también aumentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura. Este enfoque mixto, que incluye tanto análisis cuantitativos como cualitativos, resulta fundamental para comprender los efectos integrales de la implementación de esta plataforma en el aula. Según Medlin y Gilliam (2013), las plataformas interactivas como Genially no solo promueven una participación más activa en las actividades de lectura, sino que también fomentan la comprensión de textos complejos al ofrecer recursos visuales y multimodales que facilitan la interpretación y el análisis de los mismos.

La elección de Genially como herramienta pedagógica responde a la necesidad de superar los desafíos actuales en la enseñanza de la lectura comprensiva. En un entorno educativo cada vez más digital, se requiere de estrategias que conecten con las habilidades y preferencias de los estudiantes, generando un aprendizaje significativo. De acuerdo con Luna y Machado (2023), el uso de ayudas visuales y multimedia es esencial para que los estudiantes puedan decodificar textos complejos, especialmente aquellos que presentan significados contextuales difíciles de interpretar. Genially, en este sentido, proporciona un entorno interactivo donde los estudiantes pueden no solo leer, sino también interactuar activamente con el contenido, lo que fomenta una comprensión más profunda de los textos.

Una de las claves de este estudio es que Genially permite abordar diferentes estilos de aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta flexibilidad es particularmente relevante en la enseñanza de la lectura, ya que algunos estudiantes aprenden mejor a través de recursos visuales, mientras que otros prefieren una interacción más textual. Según Saepurokhman (2020) la capacidad de una plataforma como Genially para integrar recursos multimodales no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta la alfabetización crítica, un aspecto crucial para el desarrollo de habilidades de análisis y evaluación de la información. Al mismo tiempo, Genially ayuda a los estudiantes a practicar la lectura en contextos del mundo real, algo que Fergina et al. (2024) consideran fundamental para la adquisición de habilidades avanzadas de comprensión.

Otro aspecto relevante es el impacto de Genially en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes. Esta plataforma digital anima a los estudiantes a analizar y expresar opiniones sobre los textos con los que interactúan, promoviendo una comprensión más

profunda y un compromiso crítico con el material de lectura. Según Becerra Ccora et al. (2023), la capacidad de los estudiantes para interactuar con textos auténticos, opinar sobre ellos y reflexionar críticamente es esencial para el desarrollo de competencias cognitivas superiores. Este estudio se propone explorar cómo estas interacciones mediadas por la tecnología pueden mejorar no solo la comprensión lectora, sino también otras habilidades fundamentales, como la síntesis y el análisis de información.

La investigación también busca demostrar que, aunque el uso de herramientas tecnológicas como Genially ofrecen beneficios significativos, es importante no perder de vista las limitaciones potenciales que esta dependencia tecnológica puede generar. Algunos educadores, como sugieren Becerra Ccora et al. (2023) sostienen que el uso excesivo de la tecnología en la enseñanza de la lectura podría restar valor a las formas tradicionales de lectura y a la exposición a una variedad de géneros literarios. Sin embargo, este estudio pretende encontrar un equilibrio, argumentando que la implementación de Genially no reemplaza los métodos tradicionales, sino que los complementa al ofrecer nuevas oportunidades para que los estudiantes se comprometan activamente con el material de lectura.

### **Planteamiento del problema**

La presente investigación aborda la problemática de la falta de comprensión lectora entre los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa Particular Amazonas. Este problema ha sido agravado por el uso predominante de recursos tradicionales como la pizarra y las fotocopias, lo que limita la capacidad de los estudiantes para comprender tanto textos digitales como impresos. Según Guerrero y Saráuz (2022), la ausencia de entornos digitales y el uso limitado de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas ha afectado negativamente las habilidades lectoras de los estudiantes. Además, la falta de estrategias efectivas para fomentar la lectura comprensiva agrava esta situación.

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el éxito académico y el desarrollo de los estudiantes, ya que les permite interpretar y analizar la información de manera crítica. De acuerdo con Smith y Johnson (2021), es clave en el proceso educativo, pues facilita el aprendizaje en otras áreas del conocimiento. Sin embargo, diversos estudios muestran que muchos estudiantes de educación primaria tienen dificultades para comprender los textos de manera eficaz. Este problema se ha visto incrementado por la falta de integración de herramientas tecnológicas en el aula, a pesar de la evidencia de que pueden mejorar el aprendizaje (Martínez y López, 2023).

La incorporación de herramientas tecnológicas en el aula es fundamental para enfrentar los retos actuales en la enseñanza de la lectura comprensiva. La investigación de Pérez y García

(2023) señala que el uso adecuado de estas herramientas puede hacer que los contenidos sean más accesibles y atractivos para los estudiantes. En particular, Genially es una plataforma digital que ofrece recursos interactivos y visuales que facilitan la creación de actividades más dinámicas. La gamificación y la interactividad de esta herramienta aumentan el interés y la motivación de los estudiantes, factores importantes para mejorar la comprensión lectora (Rodríguez y Sánchez, 2021).

A pesar de su potencial, existe una brecha entre las capacidades educativas de herramientas como Genially y su aplicación en las aulas. Esta brecha se debe principalmente a la falta de formación y recursos tecnológicos para los docentes. López y Fernández (2022) mencionan que muchos maestros no cuentan con el apoyo necesario para integrar estas tecnologías en su práctica diaria. Además, Morales y Alvarado (2023) subrayan la necesidad de ofrecer capacitación continua a los docentes y acceso a los recursos tecnológicos para implementar estas herramientas en la enseñanza.

La investigación busca explorar cómo el uso de Genially puede influir en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Particular Amazonas. La pregunta central es: ¿Cómo influye el uso de Genially en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de cuarto grado durante el periodo 2023-2024?

### **Precisión del tema**

Genially en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura comprensiva en estudiantes de cuarto año EGB.

### **Objeto de la investigación**

La lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de Genially en el desarrollo de la lectura comprensiva en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Particular Amazonas.

### **Preguntas científicas**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el uso de la herramienta de Genially en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Tac) para el desarrollo de la lectura comprensiva en el área de Lengua y literatura?

- ¿Cuál es el estado actual del uso de Genially en la asignatura de Lengua y Literatura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica?
- ¿Qué metodología se puede emplear para el diseño de una propuesta con el uso de la herramienta de Genially para fortalecer la lectura comprensiva de la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de Cuarto grado?
- ¿Cómo valorar la propuesta con actividades en Genially que fortalecen la lectura comprensiva en estudiantes?

### **Declaración de las variables**

**Variable Independiente:** Actividades con Genially.

**Variable Dependiente:** Lectura comprensiva.

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente el uso de la herramienta Genially en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año EGB para motivar la comprensión lectora.
- Identificar el estado actual del uso de Genially en la asignatura de Lengua y Literatura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica.
- Diseñar la metodología de la propuesta enfocada en el uso de Genially para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año.
- Valorar la propuesta elaborada en Genially a través de juicio de expertos.

### **Identificación de los métodos a emplear**

#### **Métodos teóricos**

**Análisis y síntesis:** Proceso de desglose y reconstrucción de información para comprender su estructura y significado, esencial para desentrañar textos y extraer conclusiones fundamentales (Somano y León, 2020).

**Método Sintético:** será utilizado para la construcción del marco teórico lo que permitirá entender la fenomenología de estudio como un todo (Reyes et al., 2022).

**Inductivo:** Método de razonamiento que parte de observaciones específicas para inferir patrones generales, útil para identificar tendencias de aprendizaje a través del análisis de datos recopilados en el estudio (Somano y León, 2020).

**Deductivo:** Enfoque de pensamiento que parte de principios generales para llegar a conclusiones específicas, aplicable para diseñar estrategias de enseñanza basadas en principios teóricos de la comprensión lectora y su aplicación con Genially (Reyes et al., 2022).

**Enfoque de sistema:** Abordaje que considera los elementos interrelacionados de un sistema educativo, incluyendo estudiantes, docentes y herramientas tecnológicas, para comprender cómo interactúan y afectan la comprensión lectora en el contexto estudiado.

**Método Descriptivo:** es el que permite evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos de tiempo. Será conveniente su utilización cuando se vaya a realizar la problemática (Reyes et al., 2022).

### **Métodos empíricos**

**La observación:** Permite observar directamente las interacciones entre docentes, estudiantes y la herramienta Genially en el aula. Proporcionará datos valiosos sobre la implementación y el impacto real en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**La entrevista:** permitirá obtener información detallada sobre sus experiencias y percepciones de los docentes en el uso de Genially. Se explorarán las posibles barreras y beneficios percibidos (Avila et al., 2020).

**La encuesta:** se utilizará para recopilar datos cuantitativos sobre la eficacia del uso de Genially en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes. Proporcionará una visión general de las opiniones de los participantes.

**Criterio de expertos:** consultar a expertos en tecnología educativa y enseñanza de Lengua y Literatura ayudará a validar la idoneidad de Genially para mejorar la lectura comprensiva. Sus aportes contribuirán a la fundamentación teórica y práctica (Avila et al., 2020).

**Revisión documental:** se emplea para recopilar información previa sobre el uso de Genially en la enseñanza de la lectura comprensiva. Facilitará la formulación de hipótesis y la contextualización teórica de la investigación (Avila et al., 2020).

**Método estadístico matemático:** nos ayudará a manejar datos cuantitativos a través de la recolección de información obtenida a través de la plataforma Google forms mediante la encuesta que se realizará a los docentes."

### **Declaración de la población y muestra**

El estudio se enfoca en una población compuesta por 30 estudiantes y dos docentes de cuarto grado A y B de la Unidad Educativa Amazonas, ubicada en la provincia de Sucumbíos, cantón Lago Agrio.

La muestra de estudio de esta investigación serán los 30 estudiantes de cuarto grado A y B. El estudio se propone comprender las dinámicas educativas de esta comunidad escolar y explorar posibles mejoras en el ámbito educativo.

Se emplea un método de muestreo no probabilístico de naturaleza intencional. Este enfoque implica la selección subjetiva de participantes, sin recurrir a técnicas estadísticas para garantizar la representatividad de la muestra respecto a la población. En este tipo de muestreo, el investigador elige a los participantes según criterios específicos relevantes para el estudio. En este caso particular, la población objeto de análisis incluye a dos docentes y 30 estudiantes de 8 a 9 años, cursantes del cuarto grado de educación básica en la Unidad Educativa Amazonas.

### **Declaración del tipo de investigación**

El enfoque socio-crítico enmarcado en esta investigación se define por Colunga et al. (2013) como una aproximación educativa que integra aspectos históricos, contextuales y valorativos en la construcción del conocimiento orientado hacia la acción. Se supera la dicotomía entre sujeto y objeto mediante una perspectiva participativa, dialógica y holística del saber, donde el individuo es el protagonista, evaluando sus acciones transformadoras y su propia transformación

Además, este estudio, se emplea un enfoque mixto que combina elementos tanto cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión más completa de la problemática de la comprensión lectora. El paradigma que se utiliza es el positivista, ya que se busca establecer leyes generales y objetivas que gobiernen los fenómenos estudiados. Desde esta perspectiva, esta investigación de carácter educativo se concibe como un proceso riguroso y sistemático que busca identificar relaciones causales y regularidades a través de métodos cuantitativos y objetivos.

La investigación descriptiva, de acuerdo con Arias & Covinos (2021), tiene como objetivo describir un fenómeno o situación de manera detallada, permitiendo una representación precisa de eventos, personas o lugares. En el ámbito educativo, busca identificar necesidades y características específicas de una población estudiantil, así como evaluar el impacto de estrategias implementadas, brindando información valiosa para mejorar enfoques y estrategias educativas.

### **Principales aportes**

Se espera que la implementación de la herramienta digital Genially incremente el interés y la motivación de los estudiantes, quienes suelen mostrar desinterés hacia las actividades de lectura tradicionales. La investigación destaca la importancia de integrar herramientas digitales en el proceso de enseñanza, lo que permitirá a los docentes diversificar sus metodologías y adaptarse a las nuevas demandas tecnológicas de la educación actual. Al

contar con una formación adecuada en el uso de Genially, los docentes podrán diseñar actividades interactivas y gamificadas que favorezcan un aprendizaje más dinámico y participativo.

Por otro lado, el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante herramientas digitales como la de este estudio contribuirá a un proceso educativo más atractivo y efectivo, centrado en las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque permitirá mejorar no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas y críticas, al fomentar la interpretación y análisis de textos de manera activa. Además, el estudio evidencia que el uso de herramientas interactivas promueve una mayor implicación de los estudiantes en las actividades de clase, lo que refuerza la motivación y el interés por la lectura.

La implementación de Genially en el aula no solo beneficiará la comprensión lectora a nivel individual, sino que también fortalecerá las competencias digitales de los estudiantes, preparándolos para desenvolverse de manera efectiva en un entorno cada vez más digitalizado..

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad**

En la era digital, el rol de la tecnología en la educación se ha vuelto cada vez más relevante. Una de las herramientas destacadas en este contexto es Genially, una plataforma versátil y dinámica que permite la creación de recursos interactivos y atractivos. En este sentido, su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (EGB), es innegable.

La lectura comprensiva es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes no solo decodificar el texto, sino también entender su significado, interpretarlo y reflexionar sobre él. Según John Hattie (2019), reconocido experto en educación, la comprensión lectora es uno de los factores más influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, enseñar esta habilidad de manera efectiva puede resultar todo un desafío.

La necesidad social de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes es evidente. En un mundo cada vez más digitalizado, donde la información es abundante y accesible, la capacidad de comprender textos de manera crítica y reflexiva se vuelve crucial. En este sentido, autores como Prensky (2019) y Tapscott (2020) destacan la importancia de adaptar la educación a las nuevas tecnologías para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

La novedad y actualidad científica de Genially radican en su capacidad para crear contenido visualmente atractivo y altamente interactivo. Según diversos estudios, incluido el realizado por Pérez y García (2021), el uso de elementos multimedia en la enseñanza mejora

significativamente la comprensión de los estudiantes. Genially ofrece una amplia gama de recursos, como infografías animadas, presentaciones interactivas y mapas conceptuales, que estimulan el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes.

### **Descripción de los capítulos**

A continuación, se detalla la descripción de cada capítulo de este estudio de investigación.

#### **Capítulo 1: Marco Teórico**

En este capítulo se desarrolla un análisis exhaustivo de la literatura relevante relacionada con el uso de la herramienta digital Genially y la lectura comprensiva en el contexto educativo,

#### **Capítulo 2: Metodología**

Este capítulo está dedicado a describir detalladamente la metodología empleada en la investigación, así como el diagnóstico inicial que permitió identificar las necesidades y desafíos en la comprensión lectora de los estudiantes. Se presenta el diseño de investigación adoptado, justificando su selección en función de los objetivos del estudio. Se detallan las técnicas de recolección de datos utilizadas, que incluyen encuestas, observaciones y análisis de desempeño académico, entre otras.

#### **Capítulo 3: Presentación y validación de la propuesta**

En este capítulo se expone la propuesta educativa basada en el uso de Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de EGB. Se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos a partir de la implementación de esta herramienta digital en el aula, evaluando su impacto en el desarrollo de la lectura comprensiva. Las conclusiones del estudio se enfocan en los hallazgos más relevantes, ofreciendo una interpretación amplia de los mismos y situándolos en el contexto educativo actual. Finalmente, se presentan recomendaciones.

## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

En este apartado se va a conocer cómo *Genially* pueden tener diferentes efectos en la comprensión lectora en función de su implementación. Se detallarán algunas para demostrar que la frecuencia con la que se utilizan herramientas digitales en el quehacer educativo permite una mejora en la comprensión lectora. De tal forma, se revisará literatura donde se ha promovido estas prácticas de lectura comprensiva usando herramientas digitales posicionando actividades orientadas al diseño, fomentando el conocimiento del género para ayudar a los estudiantes a interactuar más eficazmente con los textos y mejorar su comprensión.

### 1.1 Antecedentes de la investigación

Como primer antecedente, a nivel internacional en Cúcuta Colombia, el estudio de Cárdenas (2022) se centró en la baja comprensión lectora entre los estudiantes de grado séptimo en la institución educativa Colegio Once de Noviembre. La población objeto de la investigación está compuesta por 266 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 37 estudiantes del grado 7E. A través de la implementación de talleres utilizando la plataforma Genially, se buscó mejorar la comprensión e interpretación de textos. Los resultados mostraron que solo 20 de los 37 estudiantes (aproximadamente el 54%) lograron completar las actividades propuestas, evidenciando una deserción en la participación. Además, se observó que el 90% de los estudiantes de un grupo anterior presentaba un nivel bajo de comprensión lectora, lo que resalta la necesidad de estrategias educativas innovadoras y efectivas para abordar esta problemática en el aula.

Por otro lado, el estudio propuesto por Castellanos (2020) aborda el problema de los bajos niveles de comprensión lectora inferencial en niños de tercer grado en la institución educativa Melanie Klein School. El objetivo principal de la investigación fue implementar la gamificación a través de la creación de *escape rooms* en la herramienta *Genially* para mejorar la comprensión lectora inferencial en inglés. La población estudiada fueron 106 estudiantes de tercer grado. Los resultados mostraron que antes de la intervención, el 70% de los estudiantes del grupo experimental mostró un desempeño bajo en comprensión lectora inferencial. Tras la implementación de la gamificación, el 60% alcanzó un nivel alto, mientras que el grupo control solo mejoró un 20%, evidenciando la efectividad de la metodología aplicada.

Junto a esto, en el estudio planteado por Muñoz y Vélez (2024) abordó el problema de la falta de utilización de herramientas tecnológicas en el proceso educativo para promover la redacción creativa y el aprendizaje significativo en estudiantes de bachillerato. El objetivo principal fue evaluar el impacto de *Genially* en el desarrollo de habilidades de escritura creativa

y comprensión lectora en docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal San Andrés Robledo. La metodología empleada fue de tipo descriptiva con un diseño no experimental, utilizando encuestas y entrevistas estructuradas para recopilar datos de 7 docentes y 32 estudiantes. La investigación se llevó a cabo en un solo tiempo en la mencionada institución educativa. Los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes conocían la herramienta *Genially*, pero ninguno la había utilizado en sus asignaturas. Además, se evidenció que el 40% de los estudiantes consideraba que el uso de *Genially* favorecía un aprendizaje significativo, mientras que otro 40% no lo percibía de esa manera y el 20% restante lo veía desfavorable.

Por otro lado, el estudio presentado por Mejía-Tigre et al. (2020) abordó el problema de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y cómo el uso de la herramienta digital *Genially* puede influir en su mejora. La población de estudio estuvo conformada por 30 educandos, a quienes se les aplicaron pruebas de comprensión lectora para evaluar su desempeño. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “26 de Febrero” del cantón Paute-Azuay, donde se aplicó una encuesta online con 10 preguntas estructuradas en *Google Forms* basadas en la escala de Likert. Para validar los datos recopilados, se utilizó el software SPSS y se obtuvo un análisis de fiabilidad con un resultado de 0.871 en las pruebas realizadas. Los resultados obtenidos revelaron que el uso de *Genially* como estrategia para mejorar la comprensión lectora tuvo un impacto positivo en los estudiantes, demostrando un cambio significativo en sus resultados. Además, se identificó que la aplicación de herramientas tecnológicas favoreció la atención y el interés de los educandos, lo que contribuyó a una mejor comprensión de los textos leídos.

## **1.2 Fundamentación teórica**

### **1.2.1 *Genially* y sus características**

*Genially* es una herramienta digital diseñada para la creación de contenidos interactivos y visuales que pueden ser utilizados en diversas áreas, incluyendo la educación. Lanzada en 2015, esta ha ganado popularidad por su capacidad de transformar presentaciones tradicionales en experiencias interactivas y dinámicas. Según García y Ramírez (2021), *Genially* se define como una plataforma en línea que permite a los usuarios crear presentaciones, infografías, juegos y otros recursos multimedia de manera intuitiva y sin necesidad de conocimientos avanzados en diseño o programación. La facilidad de uso y la versatilidad de la plataforma han contribuido a su adopción en diversos contextos educativos, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y participativo.

Las características principales de esta herramienta incluyen su interfaz amigable, la amplia variedad de plantillas y recursos disponibles, y la facilidad para integrar distintos tipos de contenido multimedia. La plataforma ofrece una biblioteca extensa de imágenes, iconos, ilustraciones y elementos interactivos que los usuarios pueden personalizar según sus necesidades. Además, Genially permite la inserción de videos, audios, enlaces externos y animaciones, lo que enriquece la experiencia del usuario y facilita la creación de materiales educativos atractivos y efectivos (Pérez & González, 2020). Esta variedad de recursos permite a los docentes adaptar el contenido a las necesidades de los estudiantes, promoviendo así una experiencia de aprendizaje más inclusiva y personalizada.

Otra característica destacada de la herramienta es su capacidad para fomentar la interactividad. Los usuarios pueden añadir elementos interactivos como botones, ventanas emergentes y enlaces que permiten a los estudiantes explorar el contenido de manera no lineal y a su propio ritmo. Esta interactividad no solo mejora la comprensión y retención de la información, sino que también aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes (Martínez & Torres, 2020). El hecho de que Genially sea compatible con diversas plataformas y dispositivos facilita su uso en diferentes contextos educativos, asegurando así un acceso constante a los recursos y una experiencia de aprendizaje continua. Esta flexibilidad convierte a Genially en una herramienta valiosa para mejorar la comprensión y la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***1.2.2 Funcionalidades específicas***

Genially ofrece una serie de funcionalidades específicas que pueden ser aplicadas de manera efectiva en el ámbito educativo. Una de las funcionalidades más útiles es la capacidad de crear presentaciones interactivas. A diferencia de las presentaciones estáticas, las presentaciones interactivas de Genially permiten a los estudiantes interactuar con el contenido, explorar diferentes secciones de manera autónoma y acceder a información adicional a través de enlaces y ventanas emergentes. Esto facilita un aprendizaje más activo y participativo, lo que puede mejorar significativamente la comprensión y retención de los conceptos enseñados. Según López y Sánchez (2021), este tipo de recursos interactivos promueven un aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes tienen la posibilidad de explorar los temas según sus propios intereses y ritmos de estudio. Este aspecto resulta especialmente relevante en entornos educativos digitales donde la personalización del aprendizaje es clave para mejorar los resultados académicos.

Otra funcionalidad clave de Genially es la creación de infografías interactivas. Las infografías son una herramienta poderosa para presentar información de manera visual y condensada, lo que facilita la comprensión de datos complejos y la identificación de relaciones entre diferentes elementos. Genially permite añadir interactividad a las infografías, como animaciones y enlaces a recursos adicionales, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje y proporciona a los estudiantes múltiples formas de explorar y entender la información. Rodríguez y Fernández (2020) destacan que este tipo de recurso es altamente efectivo para representar conceptos abstractos o información que requiere un alto nivel de visualización. Por ello, el uso de infografías interactivas se convierte en una alternativa eficaz para complementar la enseñanza tradicional y facilitar el acceso a conocimientos complejos.

Además, Genially ofrece la posibilidad de crear juegos y actividades gamificadas. La gamificación en educación se refiere al uso de elementos de juego en contextos educativos para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Con Genially, los profesores pueden diseñar cuestionarios, juegos de memoria, rompecabezas y otras actividades interactivas que hacen el aprendizaje más divertido y estimulante. Estas actividades no solo ayudan a reforzar el conocimiento adquirido, sino que también fomentan la competencia sana y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Gómez y Martín (2020) afirman que la inclusión de elementos lúdicos en el aula contribuye a mejorar el ambiente de clase y fortalece las habilidades sociales del alumnado. Esto evidencia que la gamificación, aplicada mediante herramientas digitales como Genially, es una estrategia pedagógica efectiva que beneficia tanto el aprendizaje académico como el desarrollo interpersonal.

### ***1.2.3 Uso en contextos educativos***

El uso de Genially en contextos educativos es variado y puede adaptarse a diferentes niveles y áreas de enseñanza. En la educación primaria, los profesores pueden utilizar esta herramienta para crear cuentos interactivos y juegos educativos que ayuden a los estudiantes más jóvenes a aprender de manera lúdica y atractiva. Por ejemplo, un maestro de ciencias naturales puede diseñar una presentación interactiva sobre el ciclo del agua, donde los estudiantes puedan hacer clic en diferentes elementos del ciclo para obtener información detallada y ver animaciones explicativas. García y Ramírez (2021) destacan que este tipo de enfoque promueve un aprendizaje autónomo y mejora la comprensión de conceptos abstractos mediante la exploración y la retroalimentación inmediata. Esto refuerza la importancia de utilizar herramientas digitales para hacer el aprendizaje más significativo y contextualizado para los estudiantes más jóvenes.

En la educación secundaria, puede ser utilizado para elaborar presentaciones y proyectos más complejos. Un ejemplo es la creación de infografías interactivas para explicar eventos históricos, teorías científicas o conceptos matemáticos. Los estudiantes pueden trabajar en grupo para diseñar sus propios recursos interactivos, lo que no solo fortalece su comprensión del tema, sino que también desarrolla habilidades importantes como la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Pérez y González (2020) afirman que la combinación de contenido visual e interactividad mejora la retención de la información y fomenta la participación activa de los estudiantes. La capacidad de personalizar las actividades permite a los docentes adaptar el contenido a las necesidades específicas de sus estudiantes, mejorando así la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la educación superior, Genially puede ser una herramienta valiosa para la creación de materiales didácticos y la realización de presentaciones académicas. Los profesores universitarios pueden utilizarlo para diseñar lecciones interactivas que incluyan estudios de caso, análisis de datos y simulaciones. Por ejemplo, un profesor de economía puede crear una presentación interactiva sobre el impacto de la globalización, donde los estudiantes puedan explorar diferentes escenarios económicos y analizar datos a través de gráficos interactivos y enlaces a artículos académicos. Martínez y Torres (2020) sostienen que este tipo de material fortalece las habilidades analíticas de los estudiantes y promueve un aprendizaje más profundo y aplicado. Esto demuestra que el uso de herramientas digitales en la educación superior no solo facilita la comprensión de conceptos complejos, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos profesionales y académicos.

Además, Genially puede ser utilizado en la formación continua y el desarrollo profesional. Empresas y organizaciones educativas pueden emplear la plataforma para diseñar cursos de capacitación y talleres interactivos. Estos cursos pueden incluir videos explicativos, cuestionarios interactivos y ejercicios prácticos que permiten a los participantes aprender de manera activa y aplicar lo aprendido en situaciones reales. López y Sánchez (2021) señalan que la posibilidad de diseñar cursos personalizados y adaptados a las necesidades del público objetivo facilita la implementación de programas de formación más efectivos y orientados a resultados. Esta flexibilidad convierte a Genially en una herramienta versátil para el aprendizaje permanente y la actualización profesional.

### ***1.3 Genially y la lectura comprensiva***

#### ***1.3.1 Aplicación de Genially para el desarrollo de la lectura comprensiva***

La lectura comprensiva es una habilidad esencial que los estudiantes deben desarrollar para tener éxito académico y personal. Genially, como herramienta educativa interactiva y

visual, puede desempeñar un papel crucial en el fomento de esta habilidad. La plataforma permite a los educadores crear contenidos atractivos y dinámicos que pueden captar la atención de los estudiantes y mejorar su comprensión lectora. Según López y Sánchez (2021), Genially facilita la creación de presentaciones, infografías y actividades interactivas que pueden adaptarse a los diferentes niveles de habilidad de los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea más inclusivo y accesible. Este aspecto es especialmente relevante en contextos educativos con diversidad de estilos de aprendizaje, ya que permite ofrecer materiales diferenciados para atender las necesidades específicas de cada estudiante.

Una de las principales ventajas de utilizar Genially para la lectura comprensiva es su capacidad para integrar múltiples formas de contenido multimedia. Los educadores pueden combinar texto, imágenes, videos y elementos interactivos en una sola presentación, lo que ayuda a los estudiantes a procesar y retener la información de manera más efectiva. Por ejemplo, al presentar una narrativa, se pueden incluir enlaces a videos explicativos, diagramas interactivos que desglosan la trama y ventanas emergentes con definiciones de palabras difíciles, lo que enriquece la experiencia de lectura y facilita una comprensión más profunda. García y Ramírez (2021) señalan que esta combinación de estímulos visuales y auditivos mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para relacionar conceptos y desarrollar un pensamiento crítico. Esto confirma la efectividad de integrar tecnología multimedia en el proceso de enseñanza de la lectura.

Además, Genially permite la creación de cuestionarios y ejercicios interactivos que pueden evaluar la comprensión lectora de los estudiantes en tiempo real. Estas evaluaciones no solo proporcionan retroalimentación inmediata a los estudiantes, sino que también permiten a los docentes identificar áreas que requieren más atención y ajustar su enseñanza en consecuencia. Pérez y González (2020) sostienen que esta capacidad de evaluación continua promueve un aprendizaje adaptativo y personalizado, ya que los docentes pueden intervenir oportunamente para reforzar los contenidos que presentan mayor dificultad para los estudiantes. Esta capacidad de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes refuerza la eficacia de Genially como herramienta para el desarrollo de la lectura comprensiva.

### ***1.3.2 Estrategias educativas para usar Genially***

Para mejorar la comprensión lectora utilizando Genially, es fundamental implementar estrategias específicas que aprovechen al máximo las capacidades de la plataforma. A continuación, se presentan algunas estrategias efectivas basadas en investigaciones recientes y prácticas pedagógicas innovadoras.

Una estrategia efectiva es la creación de presentaciones interactivas de textos literarios o informativos. Estas presentaciones pueden incluir resúmenes visuales de los capítulos, mapas de personajes y cronologías de eventos, lo que ayuda a los estudiantes a organizar la información y entender la estructura del texto. Además, se pueden añadir preguntas de reflexión y debates interactivos que fomenten la participación activa y el pensamiento crítico. Según López y Sánchez (2021), estas presentaciones permiten a los estudiantes establecer relaciones significativas entre las diferentes partes del texto, mejorando así su capacidad de análisis y síntesis. Esto refuerza la importancia de integrar elementos visuales y multimedia para facilitar la comprensión lectora.

Las infografías interactivas son una herramienta poderosa para descomponer información compleja y presentarla de manera visualmente atractiva. Al utilizar Genially, los educadores pueden crear infografías que resalten los puntos clave de un texto, expliquen conceptos difíciles y muestren relaciones entre diferentes elementos del contenido. Las animaciones y los enlaces interactivos pueden guiar a los estudiantes a explorar más a fondo y hacer conexiones significativas. Rodríguez y Fernández (2020) destacan que este tipo de recurso facilita el aprendizaje visual y la retención de conceptos abstractos. Esto evidencia que la combinación de elementos visuales e interactivos mejora el procesamiento de la información y promueve una comprensión más profunda del contenido.

Incorporar elementos de gamificación en el proceso de lectura puede aumentar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes. Genially permite la creación de juegos educativos como rompecabezas, cuestionarios y aventuras de elección propia basadas en el contenido de lectura. Estas actividades no solo hacen que la lectura sea más divertida, sino que también refuerzan la comprensión y la retención de la información de manera lúdica y efectiva. Gómez y Martín (2020) afirman que la gamificación fomenta la participación activa y mejora las competencias lectoras mediante el refuerzo positivo y la resolución de desafíos. La integración de actividades lúdicas en el aula, por lo tanto, facilita el aprendizaje activo y centrado en el estudiante.

Fomentar la colaboración entre estudiantes a través de proyectos interactivos puede mejorar la comprensión lectora y desarrollar habilidades sociales y comunicativas. Genially permite la co-creación de presentaciones y proyectos, donde los estudiantes pueden trabajar

juntos para analizar un texto, crear resúmenes visuales y presentar sus hallazgos de manera interactiva. Pérez y González (2020) sostienen que la colaboración promueve la discusión crítica y el intercambio de ideas, lo que facilita una comprensión más profunda y reflexiva de los textos. Este enfoque colaborativo no solo fortalece las competencias lectoras, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo y comunicar eficazmente sus ideas.

Varios estudios recientes han investigado la efectividad de Genially como herramienta para mejorar la comprensión lectora, proporcionando evidencias empíricas que respaldan su uso en el ámbito educativo. Un estudio realizado por García y Ramírez (2021) exploró el impacto de las presentaciones interactivas creadas con esta herramienta en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que los estudiantes que utilizaron Genially para estudiar textos literarios demostraron una mayor comprensión y retención de la información en comparación con aquellos que utilizaron métodos tradicionales. Los autores concluyeron que la interactividad y el contenido multimedia de Genially fueron factores clave en estos resultados positivos. Este hallazgo subraya la relevancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora en niveles educativos superiores.

Otro estudio, llevado a cabo por López y Sánchez (2021), analizó el uso de infografías interactivas en clases de historia para mejorar la comprensión de textos complejos. Los investigadores encontraron que las infografías creadas con Genially ayudaron a los estudiantes a identificar y entender mejor los eventos históricos y las relaciones causales entre ellos. Los estudiantes también informaron que las infografías interactivas hacían que el aprendizaje fuera más interesante y accesible, lo que aumentó su motivación y participación en clase. Esto demuestra que la combinación de elementos visuales y contenido interactivo refuerza la comprensión y el interés en la materia.

Además, un estudio de Pérez y González (2020) examinó la eficacia de las actividades gamificadas con Genially en el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva en estudiantes de primaria. Los resultados indicaron que los juegos y cuestionarios interactivos basados en textos literarios no solo mejoraron la comprensión lectora de los estudiantes, sino que también aumentaron significativamente su interés por la lectura. Los autores señalaron que la gamificación, combinada con el contenido interactivo de Genially, creó un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante que favoreció el desarrollo de habilidades lectoras. Este

resultado refuerza la importancia de incorporar dinámicas de juego en las estrategias de enseñanza para captar la atención de los estudiantes y mejorar la retención de conceptos.

Por último, Rodríguez y Fernández (2020) realizaron un estudio sobre la aplicación de proyectos colaborativos utilizando Genially en clases de lengua y literatura. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en proyectos colaborativos utilizando la plataforma desarrollaron una comprensión más profunda y crítica de los textos literarios. Los estudiantes también informaron que el trabajo colaborativo y la creación de presentaciones interactivas mejoraron sus habilidades de comunicación y su capacidad para trabajar en equipo. Esto resalta que la colaboración en el proceso de aprendizaje no solo fortalece las competencias lectoras, sino que también mejora la interacción y la dinámica de grupo en el aula.

## ***1.4 Tecnología educativa***

### ***1.4.1 Tecnologías en el ámbito educativo***

La evolución de las tecnologías educativas ha transformado significativamente la manera en que se imparte la educación. Desde la implementación de las pizarras electrónicas hasta el uso de plataformas de aprendizaje en línea, la adopción de herramientas digitales ha modificado profundamente las prácticas pedagógicas. Según García (2020), la integración de las tecnologías en el ámbito educativo comenzó a intensificarse a finales del siglo XX con la llegada de los computadores y el acceso a Internet, marcando el inicio de una nueva era en la educación.

En las primeras etapas, las tecnologías educativas se limitaban a la utilización de software educativo y CD-ROMs interactivos, que complementaban la enseñanza tradicional. Sin embargo, con el avance de Internet, las posibilidades se ampliaron, permitiendo el acceso a una vasta cantidad de recursos educativos en línea. Plataformas como Moodle y Blackboard se convirtieron en herramientas esenciales para la gestión del aprendizaje, facilitando la interacción entre profesores y estudiantes (Salinas, 2021). La evolución continuó con la llegada de los dispositivos móviles y las aplicaciones educativas, que permitieron un acceso más flexible y personalizado a los contenidos educativos.

Durante la última década, la adopción de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y el aprendizaje adaptativo ha revolucionado aún más el ámbito educativo. Estas tecnologías no solo han permitido una personalización del aprendizaje basada en las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también han facilitado la creación de entornos de aprendizaje más interactivos y atractivos (Huang et al., 2020). La pandemia de COVID-19 aceleró esta adopción, obligando a instituciones educativas de todo el mundo a

adaptarse rápidamente a la enseñanza en línea y a explorar nuevas formas de utilizar la tecnología para mantener la continuidad educativa (García y Maldonado, 2021).

#### ***1.4.2 Beneficios del uso de herramientas digitales***

El uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje ofrece numerosos beneficios que pueden potenciar la calidad educativa y mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Uno de los principales beneficios es la personalización del aprendizaje. Las plataformas digitales permiten a los docentes adaptar los contenidos y actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más efectivo y significativo (Bustamante et al., 2020). Además, las tecnologías educativas fomentan la autonomía y el autoaprendizaje, ya que los estudiantes pueden acceder a los recursos en cualquier momento y lugar, promoviendo una mayor independencia en su proceso educativo.

Otro beneficio importante es el aumento de la motivación y el compromiso de los estudiantes. Según García y Gómez (2020), el uso de herramientas interactivas y multimedia, como videos, simulaciones y juegos educativos, puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y estimulante. Estas herramientas no solo captan la atención de los estudiantes, sino que también facilitan la comprensión de conceptos complejos a través de representaciones visuales y actividades prácticas. Además, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de entornos virtuales colaborativos fomentan el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

La tecnología también mejora la accesibilidad y la inclusión en la educación. Herramientas como los lectores de pantalla, los subtítulos automáticos y las aplicaciones de traducción facilitan el acceso a los contenidos educativos a estudiantes con discapacidades y a aquellos que no dominan el idioma de instrucción (Salinas, 2021). Asimismo, las plataformas de aprendizaje en línea permiten llegar a estudiantes en áreas rurales o con dificultades para asistir a clases presenciales, democratizando el acceso a la educación y reduciendo las brechas educativas (Bustamante et al., 2020).

#### ***1.4.3 Limitaciones de la integración de la tecnología en el aula***

A pesar de los numerosos beneficios, la integración de la tecnología en las aulas también enfrenta diversos retos y limitaciones que deben ser abordados para garantizar su efectividad. Uno de los principales retos es la falta de infraestructura adecuada. En muchos contextos, especialmente en países en desarrollo, las escuelas carecen de acceso a Internet de alta velocidad y de dispositivos tecnológicos suficientes para todos los estudiantes, lo que limita la implementación de herramientas digitales (García & Maldonado, 2021). Además, la falta de capacitación de los docentes en el uso de tecnologías educativas es un obstáculo significativo.

Muchos profesores no están familiarizados con las herramientas digitales y no saben cómo integrarlas de manera efectiva en su práctica pedagógica (Huang et al., 2020).

Otro desafío importante es la resistencia al cambio. La adopción de nuevas tecnologías requiere un cambio de mentalidad tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Algunos educadores pueden ser reacios a modificar sus métodos de enseñanza tradicionales y a incorporar nuevas herramientas tecnológicas, mientras que algunos estudiantes pueden sentirse abrumados o desmotivados por el uso intensivo de la tecnología (Salinas, 2021). Además, la dependencia excesiva de la tecnología puede generar problemas de distracción y afectar la concentración de los estudiantes, especialmente si no se establecen límites claros y un uso equilibrado de las herramientas digitales.

Finalmente, la privacidad y la seguridad de los datos son preocupaciones cruciales en la integración tecnológica en las aulas. El uso de plataformas y aplicaciones en línea implica la recopilación y almacenamiento de grandes cantidades de datos personales de los estudiantes, lo que plantea riesgos de seguridad y privacidad. Es esencial que las instituciones educativas implementen políticas y medidas de protección de datos robustas para garantizar la seguridad de la información de los estudiantes (Bustamante et al., 2020).

### ***1.5 Lectura Comprensiva***

La lectura comprensiva es una habilidad fundamental que implica no solo la decodificación de palabras, sino también la interpretación y el entendimiento de los textos leídos. Según Pardo (2020), la lectura comprensiva se define como el proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción y el involucramiento con el lenguaje escrito. Este proceso implica una serie de componentes interrelacionados que incluyen la decodificación, la fluidez, el vocabulario, el conocimiento previo y las habilidades de razonamiento crítico.

El primer componente, la decodificación, se refiere a la habilidad de traducir palabras escritas en sonidos del habla, un paso inicial crucial para cualquier tipo de lectura. La fluidez, por otro lado, es la capacidad de leer con rapidez y precisión, lo que permite al lector centrarse en el significado del texto en lugar de en la decodificación de cada palabra individual (Hudson et al., 2021). El vocabulario es otro elemento esencial; un vocabulario amplio y variado facilita la comprensión de una gama más amplia de textos. Además, el conocimiento previo del tema del texto ayuda a los lectores a conectar nueva información con lo que ya saben, mejorando así la comprensión (McLaughlin, 2020). Finalmente, las habilidades de razonamiento crítico permiten a los lectores evaluar y analizar la información presentada en el texto, fomentando una comprensión más profunda y reflexiva.

La interacción de estos componentes hace que la lectura comprensiva sea un proceso complejo y dinámico. La investigación sugiere que la enseñanza explícita y sistemática de estos componentes puede mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para comprender textos complejos. De esta manera, los educadores pueden diseñar estrategias de enseñanza que aborden específicamente cada uno de estos componentes, ayudando a los estudiantes a desarrollar una comprensión más robusta y efectiva de lo que leen (Snow, 2020).

### ***1.5.1 Importancia de la lectura comprensiva en el desarrollo cognitivo***

La lectura comprensiva juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Desde una perspectiva cognitiva, la habilidad para comprender textos permite a los estudiantes adquirir y procesar nueva información, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolver problemas de manera efectiva (Cain & Oakhill, 2021). La lectura comprensiva no solo facilita el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, sino que también contribuye al desarrollo de la capacidad de los estudiantes para pensar de manera abstracta y lógica.

Académicamente, la lectura comprensiva es fundamental para el éxito escolar. Los estudiantes que poseen habilidades sólidas de comprensión lectora tienden a tener un mejor rendimiento académico en todas las materias, ya que la capacidad de entender y analizar textos es esencial para el aprendizaje en ciencias, matemáticas, estudios sociales y artes del lenguaje (Guthrie et al., 2021). Además, la lectura comprensiva está estrechamente relacionada con la motivación y la autoeficacia académica. Los estudiantes que comprenden bien los textos tienden a disfrutar más de la lectura y están más motivados para aprender, lo que a su vez fomenta un ciclo positivo de logro académico (Guthrie y Wigfield, 2020).

La importancia de la lectura comprensiva se extiende más allá del ámbito escolar, ya que también es crucial para el éxito en la vida cotidiana y profesional. La capacidad de leer y comprender textos complejos es una habilidad esencial en la mayoría de las profesiones y es fundamental para la participación activa y efectiva en una sociedad alfabetizada. Por lo tanto, desarrollar habilidades sólidas de comprensión lectora desde una edad temprana es vital para preparar a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para su futura vida profesional y personal (Biancarosa y Snow, 2020).

### ***1.5.2 Estrategias para mejorar la lectura comprensiva***

Existen varias estrategias tradicionales que se han utilizado durante décadas para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes. Una de las estrategias más comunes es la enseñanza explícita de habilidades de comprensión, que incluye técnicas como la predicción, la visualización, la inferencia, la formulación de preguntas y la recapitulación (Duke &

Pearson, 2020). Estas técnicas ayudan a los estudiantes a interactuar activamente con el texto, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera.

La lectura en voz alta es otra estrategia tradicional que ha demostrado ser efectiva. Esta práctica no solo ayuda a los estudiantes a mejorar su fluidez y pronunciación, sino que también les permite escuchar modelos de lectura expresiva y prosódica. Al leer en voz alta, los maestros pueden hacer pausas para explicar vocabulario desconocido, hacer preguntas sobre el texto y modelar estrategias de pensamiento crítico, lo que puede mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes (Beck & McKeown, 2021).

El uso de organizadores gráficos es también una estrategia tradicionalmente empleada para apoyar la comprensión lectora. Los organizadores gráficos, como los mapas conceptuales, los diagramas de Venn y los esquemas de secuencias, ayudan a los estudiantes a visualizar y organizar la información de manera estructurada. Estas herramientas permiten a los estudiantes identificar relaciones entre conceptos y eventos en el texto, lo que facilita la retención y el entendimiento del contenido (Kim et al., 2020).

### ***1.5.3 Componentes fundamentales de la comprensión lectora***

#### ***Decodificación***

La decodificación es el primer paso crítico en el proceso de comprensión lectora, implicando la habilidad de traducir símbolos escritos en sonidos del habla. Esta habilidad es esencial para que los lectores puedan reconocer palabras y entender su significado en un contexto. Según Ehri y Snowling (2020), la decodificación eficiente se relaciona directamente con el desarrollo de la fluidez lectora, que a su vez facilita una mejor comprensión del texto. La capacidad de decodificar correctamente se adquiere a través de la instrucción sistemática y explícita, especialmente en los primeros años de educación.

#### ***1.5.4.2 Comprensión literal***

La comprensión literal se refiere a la habilidad de entender y recordar información explícita presentada en el texto. Este nivel de comprensión implica identificar hechos, detalles, y secuencias de eventos tal como están escritos. Snow (2021) destaca que la comprensión literal es un componente crucial para la construcción de una base sólida de conocimientos, sobre la cual se pueden desarrollar habilidades de comprensión más avanzadas. La evaluación de la comprensión literal suele implicar preguntas directas sobre el contenido del texto, que requieren respuestas basadas en la información explícita proporcionada.

#### ***1.5.4.3 Inferencia***

La inferencia es la capacidad de leer entre líneas y derivar significados implícitos a partir de la información explícita y el contexto del texto. Esta habilidad es vital para una

comprensión profunda y crítica, ya que permite a los lectores conectar información nueva con su conocimiento previo y hacer suposiciones informadas. Cain et al. (2020) señalan que las habilidades de inferencia están estrechamente vinculadas con la memoria de trabajo y el conocimiento del mundo, y que los buenos lectores son aquellos que constantemente hacen inferencias mientras leen.

### ***1.5.5 Integración de conocimiento previo***

La integración de conocimiento previo implica conectar la nueva información obtenida del texto con lo que ya se sabe sobre el tema. Esta habilidad es esencial para construir una comprensión coherente y rica del texto. McNamara y Magliano (2020) argumentan que la activación del conocimiento previo no solo facilita la comprensión, sino que también mejora la retención de la información. Los lectores que pueden integrar efectivamente su conocimiento previo con la nueva información son capaces de generar conexiones significativas y aplicarlas en contextos variados.

### ***1.5.6 Evaluación crítica del texto***

La evaluación crítica del texto es la habilidad de analizar y juzgar la calidad y la veracidad de la información presentada. Esta habilidad requiere que los lectores no solo comprendan el contenido, sino que también cuestionen la fuente, el propósito y la validez de la información. Duke y Cartwright (2021) afirman que la evaluación crítica es fundamental en la era de la información digital, donde los lectores están constantemente expuestos a una gran cantidad de información de diversas fuentes. Desarrollar esta habilidad permite a los lectores ser consumidores de información más discernientes y responsables.

## ***1.6 Modelos teóricos de la comprensión lectora***

### ***1.6.1 Modelo de construcción-integración de Kintsch***

El Modelo de Construcción-Integración de Kintsch (1988) propone que la comprensión lectora se produce en dos fases: construcción e integración. Durante la fase de construcción, los lectores generan proposiciones basadas en el texto y en su conocimiento previo. En la fase de integración, estas proposiciones se organizan y se conectan en una estructura coherente. Según Kintsch y Rawson (2021), este modelo destaca la importancia de la interacción entre el texto y el conocimiento previo del lector, sugiriendo que una comprensión efectiva depende de la habilidad del lector para integrar nueva información con su conocimiento existente. Este enfoque resalta que la comprensión lectora no es un proceso pasivo, sino un proceso activo donde el lector construye significado al relacionar la información nueva con sus conocimientos previos, lo que permite interpretar el texto de manera más profunda y crítica.

El modelo de Kintsch proporciona una explicación detallada sobre los mecanismos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora, subrayando el papel central de las habilidades de inferencia y la integración de información para establecer una representación coherente del texto. La capacidad del lector para construir relaciones entre las proposiciones textuales y su conocimiento previo permite no solo entender el texto en su totalidad, sino también realizar juicios críticos sobre su contenido. Este hallazgo confirma la importancia de diseñar estrategias educativas que fortalezcan la capacidad de los estudiantes para integrar información y formular inferencias, ya que estas competencias son clave para lograr una comprensión lectora avanzada y reflexiva.

### ***1.6.2 Modelo de Activación Espacial de Gernsbacher***

El Modelo de Activación Espacial de Gernsbacher (1990) sugiere que la comprensión lectora se basa en la construcción de representaciones mentales espaciales del texto. Este modelo enfatiza el rol de la activación y la supresión de información irrelevante para mantener una representación coherente del texto. Gernsbacher (2020) destaca que los buenos lectores son aquellos que pueden activar rápidamente la información relevante y suprimir la información que no es necesaria, permitiendo una comprensión más eficiente y precisa.

### ***1.6.3 Comparación y análisis de diferentes teorías***

Ambos modelos destacan la importancia de la interacción entre el texto y el conocimiento previo del lector, aunque lo hacen de maneras diferentes. Mientras que el modelo de Kintsch se centra en la construcción y la integración de proposiciones, el modelo de Gernsbacher enfatiza la activación y la supresión de información. Tal y como señala Van den Broek (2021), aunque estos modelos difieren en sus enfoques, ambos reconocen que la comprensión lectora es un proceso dinámico que involucra múltiples niveles de procesamiento cognitivo. Este hallazgo confirma que la comprensión lectora no es un proceso lineal, sino que implica una interacción constante entre el lector y el texto, donde el conocimiento previo y las habilidades cognitivas del lector influyen directamente en la interpretación del contenido.

Además, ambos modelos subrayan la importancia de las habilidades de inferencia y la integración de conocimiento previo para una comprensión lectora efectiva. Van den Broek (2021) destaca que los lectores que poseen una sólida capacidad para realizar inferencias y conectar la nueva información con esquemas mentales existentes tienen una ventaja en la comprensión de textos complejos. Este enfoque refuerza la necesidad de desarrollar estrategias de enseñanza que promuevan la formulación de inferencias y la activación del conocimiento previo, ya que estas habilidades permiten una comprensión más profunda y reflexiva de los textos. La combinación de los enfoques de Kintsch y Gernsbacher proporciona una base teórica

sólida para entender los mecanismos cognitivos subyacentes a la comprensión lectora, lo que puede guiar el diseño de metodologías didácticas más efectivas en el aula.

### ***1.7 Factores que influyen en la comprensión lectora***

La comprensión lectora es un proceso complejo influenciado por varios factores, como las habilidades lingüísticas, el conocimiento previo, la motivación y el entorno educativo. Las habilidades lingüísticas, especialmente el vocabulario y la sintaxis, son fundamentales, ya que permiten a los lectores inferir significados y entender la estructura del texto. Según Salgado Torres (2022), el desarrollo de un vocabulario amplio y una comprensión sintáctica adecuada facilita la interpretación de los textos, ya que permite a los lectores identificar relaciones entre las ideas y construir un significado más profundo a partir del contenido. Esto resalta la importancia de fortalecer las competencias lingüísticas mediante estrategias pedagógicas específicas que promuevan el análisis y la práctica constante del lenguaje.

La fluidez lectora también es crucial, facilitando la construcción del significado durante la lectura. Fumagalli et al. (2020) explican que una lectura fluida permite a los estudiantes procesar la información de manera más rápida y eficiente, lo que favorece la comprensión general del texto. La fluidez mejora la capacidad de los lectores para seguir el hilo argumental y captar detalles importantes, lo que optimiza el proceso de construcción del significado. Este hallazgo destaca la importancia de diseñar estrategias didácticas que promuevan la lectura continua y el entrenamiento de la velocidad y precisión en la lectura.

El conocimiento previo permite a los lectores conectar la nueva información con lo ya conocido, mejorando así la comprensión. Domínguez (2021) señala que los estudiantes que poseen un conocimiento previo sólido sobre el tema de lectura tienden a relacionar la nueva información con esquemas mentales preexistentes, lo que facilita la interpretación y el análisis crítico del texto. Este resultado evidencia que activar el conocimiento previo mediante preguntas introductorias o actividades de exploración previa puede mejorar el rendimiento lector y la capacidad de los estudiantes para comprender textos complejos.

La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, juega un papel significativo en la comprensión lectora. Sala et al. (2022) sostienen que los estudiantes motivados tienden a involucrarse más activamente en la lectura, lo que mejora su comprensión y retención de información. La motivación intrínseca, que se relaciona con el interés personal y la satisfacción por la lectura, ha demostrado ser un factor clave en la mejora del rendimiento lector. Esto subraya la necesidad de crear entornos de lectura estimulantes y ofrecer materiales que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes.

Por último, el entorno educativo, que incluye la calidad de la enseñanza y los recursos disponibles, también impacta en la comprensión lectora. Snow (2002) señala que los maestros que aplican estrategias efectivas, como la instrucción explícita en comprensión, pueden mejorar notablemente las habilidades lectoras de los estudiantes. La disponibilidad de materiales variados y el uso de metodologías interactivas y adaptativas refuerzan el proceso de comprensión, creando un ambiente propicio para el aprendizaje lector. Este hallazgo confirma la importancia de diseñar políticas educativas que fortalezcan la formación docente y promuevan el acceso a recursos de lectura diversificados y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

### ***1.7.1 Factores cognitivos***

La memoria de trabajo es un componente esencial en el proceso de comprensión lectora, ya que permite a los lectores mantener y manipular información a corto plazo mientras leen. Esta capacidad es fundamental para la construcción de una representación mental coherente del texto. Durante la lectura, los lectores deben retener información previa de las oraciones leídas, procesar nueva información y actualizar continuamente su comprensión del texto. Este proceso requiere una memoria de trabajo eficiente, que actúa como un puente entre la decodificación de palabras y la integración de significado. Swanson et al. (2020) subrayan que una mayor capacidad de memoria de trabajo está asociada con un mejor rendimiento en tareas de comprensión lectora, indicando que los lectores con una memoria de trabajo más robusta pueden gestionar de manera más eficaz la información textual y contextual.

El conocimiento previo también desempeña un papel crítico en la comprensión lectora. Permite a los lectores conectar nueva información con lo que ya saben, facilitando una comprensión más profunda y la retención de la información. Cuando los lectores pueden relacionar el contenido del texto con sus experiencias y conocimientos anteriores, es más probable que comprendan y recuerden mejor lo que han leído. Este proceso de conexión no solo ayuda a entender el texto en sí mismo, sino que también enriquece la interpretación y la evaluación crítica de la información presentada. McNamara y Magliano (2020) destacan que la activación del conocimiento previo no solo facilita la comprensión, sino que también mejora la capacidad de los lectores para inferir y evaluar la información implícita en el texto.

La interacción entre la memoria de trabajo y el conocimiento previo es fundamental para la comprensión lectora efectiva. Mientras que la memoria de trabajo permite la manipulación de información en tiempo real, el conocimiento previo proporciona el contexto necesario para interpretar y evaluar esa información. Esta sinergia entre ambos factores cognitivos facilita la construcción de una comprensión coherente y rica del texto. Los lectores

que poseen una memoria de trabajo eficiente y un amplio conocimiento previo son capaces de integrar nuevas ideas con mayor facilidad, lo que resulta en una mejor comprensión y una mayor retención de la información leída. Por lo tanto, las intervenciones educativas que buscan mejorar la comprensión lectora deben enfocarse tanto en fortalecer la memoria de trabajo como en ampliar el conocimiento previo de los estudiantes para maximizar su capacidad de comprender textos complejos.

### ***1.7.2 Factores afectivos***

La motivación y la actitud hacia la lectura son factores afectivos fundamentales que influyen significativamente en la comprensión lectora. La motivación se refiere al interés y la disposición de los estudiantes para participar en actividades de lectura. Los estudiantes motivados están más dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo a la lectura, lo que mejora su exposición a diversos textos y, en consecuencia, su capacidad para comprenderlos. Guthrie y Klauda (2020) sugieren que la motivación intrínseca, es decir, el deseo de leer por placer o interés personal, está particularmente relacionada con un uso más efectivo de estrategias de lectura y niveles más altos de comprensión. Los estudiantes motivados tienden a ser más persistentes, incluso cuando se enfrentan a textos difíciles, lo que les permite superar obstáculos y desarrollar habilidades de comprensión más profundas. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar la motivación intrínseca mediante la selección de materiales de lectura atractivos y la creación de un entorno que promueva el interés y el disfrute por la lectura.

La actitud hacia la lectura, que incluye las percepciones y sentimientos que los estudiantes tienen sobre la actividad de leer, también es crucial. Una actitud positiva hacia la lectura se asocia con un mayor compromiso y una disposición más abierta a participar en actividades de lectura. Los estudiantes con una actitud favorable hacia la lectura suelen disfrutar más de la actividad, lo que fomenta un ciclo de lectura continua y mejora de la comprensión. Este ciclo se refuerza a medida que los estudiantes encuentran placer y éxito en la lectura, lo que a su vez alimenta una actitud aún más positiva. De acuerdo con Guthrie y Klauda (2020), esta relación positiva entre actitud y motivación hacia la lectura es esencial para el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas. La promoción de experiencias de lectura placenteras y significativas en el aula puede reforzar esta relación, creando un contexto propicio para el aprendizaje continuo.

Los factores afectivos de motivación y actitud hacia la lectura pueden ser significativamente influenciados por el entorno educativo, el apoyo de los padres y las experiencias previas de lectura. Un entorno educativo que promueve la lectura a través de programas interesantes, acceso a una variedad de materiales de lectura y oportunidades para la

lectura autónoma puede aumentar la motivación y fomentar actitudes positivas hacia la lectura. El apoyo de los padres, incluyendo la lectura conjunta y el modelado de comportamientos lectores, también juega un papel crucial en el desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura. Además, las experiencias previas de lectura, especialmente aquellas que han sido placenteras y exitosas, pueden establecer una base sólida para una motivación sostenida y una actitud positiva. La combinación de estos factores crea un contexto rico y favorable para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora efectivas y duraderas. Estos resultados confirman la importancia de diseñar estrategias educativas que integren el entorno familiar y escolar para fortalecer la motivación y actitud hacia la lectura.

### ***1.7.3 Factores lingüísticos***

El vocabulario y la sintaxis son componentes lingüísticos cruciales que desempeñan un papel fundamental en la comprensión lectora. Un amplio vocabulario es esencial para que los lectores puedan entender el significado de las palabras en diversos contextos. La capacidad de reconocer y comprender una amplia gama de palabras permite a los lectores interpretar los textos con mayor precisión y profundidad. Stahl y Nagy (2020) subrayan que el desarrollo de un vocabulario robusto no solo mejora la comprensión inmediata de los textos, sino que también facilita la inferencia y la integración de nueva información, habilidades críticas para la comprensión lectora avanzada. Además, un vocabulario amplio permite a los lectores disfrutar de una mayor variedad de textos, lo que enriquece su experiencia lectora y fomenta un ciclo continuo de aprendizaje y crecimiento. Esto evidencia que fortalecer el vocabulario mediante una exposición constante y variada a los textos es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora y consolidar las competencias lingüísticas de los estudiantes.

La sintaxis, por otro lado, se refiere a la estructura y el orden de las palabras en las oraciones. Una buena comprensión de la sintaxis ayuda a los lectores a descifrar cómo las palabras y frases se combinan para formar significados complejos. La capacidad de analizar y entender la estructura de las oraciones permite a los lectores seguir la lógica y el flujo del texto, lo que es esencial para la comprensión global. Stahl y Nagy (2020) destacan que los lectores que tienen una comprensión sintáctica adecuada pueden interpretar con mayor precisión las relaciones entre las ideas presentadas en el texto, lo que les permite construir una representación mental coherente y detallada del contenido. La sintaxis también juega un papel crucial en la inferencia y la comprensión crítica, ya que permite a los lectores desentrañar significados implícitos y evaluar la intención del autor. Este hallazgo resalta la importancia de incorporar la enseñanza de la estructura gramatical en las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.

Las intervenciones educativas que se centran en mejorar el vocabulario y la sintaxis pueden tener un impacto significativo en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Estas intervenciones pueden incluir la enseñanza explícita de estrategias para el aprendizaje de nuevas palabras, así como actividades que fomenten la práctica y el uso del vocabulario en contextos significativos. Además, la instrucción en sintaxis puede involucrar el análisis de estructuras de oraciones complejas y la práctica de reescritura de textos para mejorar la claridad y la coherencia. Stahl y Nagy (2020) argumentan que tales enfoques educativos no solo ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades lingüísticas, sino que también los preparan para enfrentar textos más desafiantes con confianza y competencia. Este enfoque integral, que combina la enseñanza de vocabulario y sintaxis, permite a los estudiantes desarrollar una comprensión lectora más profunda y una capacidad crítica para interpretar textos complejos.

### ***1.8 Bases normativas y legales***

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ecuatoriano se encuentra respaldada por un marco normativo que promueve su uso como herramienta fundamental para mejorar la calidad y la equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este marco legal establece las bases para la integración de la tecnología educativa en todos los niveles del sistema educativo ecuatoriano.

La Constitución de la República del Ecuador de 2008, en su artículo 27, establece que el Estado garantizará la incorporación de las TIC en el proceso educativo, lo cual sienta un precedente claro sobre la importancia de estas herramientas en la educación nacional (Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador, 2008). Este precepto constitucional subraya el compromiso del Estado para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las tecnologías necesarias para su formación académica y personal, reconociendo así el papel crucial que desempeñan las TIC en el desarrollo educativo y en la preparación de los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) profundiza en este aspecto, estableciendo que la educación debe estar orientada al desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, y que el Estado debe garantizar el acceso a las TIC en todas las instituciones educativas (Asamblea Nacional, 2011). La LOEI no solo refuerza el mandato constitucional, sino que también proporciona directrices claras para la implementación y el uso de las TIC en el ámbito educativo, asegurando que estas herramientas se integren de manera efectiva en el currículo y en las prácticas pedagógicas. A nivel reglamentario, el Acuerdo Ministerial N° 1016, emitido por el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la

Información el 13 de mayo de 2014, establece la obligación de utilizar software libre en los equipos informáticos de las instituciones educativas, lo cual promueve el acceso a herramientas tecnológicas de manera equitativa y sostenible (Ministerio de Educación, 2012). Este acuerdo ministerial es un paso significativo hacia la democratización del acceso a la tecnología, asegurando que las herramientas tecnológicas estén disponibles para todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica.

Además del marco legal, el Estado ecuatoriano ha implementado diversos planes y políticas orientados a la integración de las TIC en la educación. El Plan Nacional de Desarrollo incluye objetivos específicos relacionados con la conectividad educativa, la formación docente en el uso de las TIC y el desarrollo de contenidos digitales. Este plan es una hoja de ruta esencial que guía las acciones del gobierno hacia la mejora de la infraestructura tecnológica en las escuelas y el fortalecimiento de las capacidades docentes para utilizar las TIC de manera efectiva en la enseñanza. El Plan de Conectividad Educativa es otra iniciativa clave que busca garantizar el acceso a internet de calidad en todas las escuelas del país, facilitando así la integración de las TIC en los procesos educativos. La conectividad es un componente esencial para el uso efectivo de las TIC, ya que permite a los estudiantes y docentes acceder a recursos educativos en línea, colaborar en proyectos y comunicarse de manera eficiente.

Los programas de formación docente son también una parte fundamental de estas políticas. Se han implementado diversos programas para capacitar a los docentes en el uso pedagógico de las TIC, a fin de que puedan aprovechar al máximo su potencial en el aula. Estos programas de formación son cruciales para asegurar que los docentes estén preparados para integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas de manera efectiva, promoviendo así una enseñanza más interactiva y personalizada. La integración de las TIC en la educación ecuatoriana se sustenta en varios argumentos.

Primero, las TIC permiten personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando la comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Segundo, el acceso a las TIC puede contribuir a reducir las brechas digitales y garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes. Tercero, el uso de las TIC en la educación promueve el desarrollo de competencias digitales esenciales para la vida personal y profesional en la sociedad actual. Finalmente, las TIC permiten experimentar con nuevas metodologías y herramientas pedagógicas, fomentando la innovación educativa (Guthrie y Klauda, 2020).

A pesar de los avances logrados, aún existen desafíos que deben ser superados para garantizar una integración efectiva de las TIC en la educación ecuatoriana. La brecha digital es

uno de los mayores retos, ya que no todos los estudiantes tienen acceso a las mismas tecnologías, lo que puede generar desigualdades en las oportunidades de aprendizaje. Es necesario implementar políticas que aseguren la equidad en el acceso a la tecnología para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o situación económica. La formación docente continua y de calidad es otro desafío, ya que los docentes deben estar capacitados para utilizar las TIC de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. La conectividad también sigue siendo un reto, ya que es necesario garantizar una conectividad estable y de alta velocidad en todas las instituciones educativas para que las TIC puedan ser utilizadas de manera efectiva. Por último, se requiere la creación de contenidos educativos digitales de calidad y adaptados a las necesidades de los estudiantes ecuatorianos, asegurando que los recursos digitales sean relevantes y accesibles para todos (Swanson et al., 2020).

### **1.8 Criterios que asume el investigador**

Se reconoce que el desarrollo de un vocabulario amplio y una comprensión sintáctica adecuada son determinantes para una interpretación precisa y profunda de los textos, ya que permiten al lector identificar las relaciones entre las ideas y construir una representación mental coherente del contenido. Asimismo, la fluidez lectora facilita el procesamiento de la información, optimizando la construcción de significado y la retención de datos relevantes.

Desde una perspectiva teórica, el modelo de Construcción-Integración de Kintsch y el modelo de Activación Espacial de Gernsbacher aportan marcos explicativos sólidos para comprender los mecanismos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora. El modelo de Kintsch enfatiza la importancia de la integración de la nueva información con el conocimiento previo del lector, mientras que el modelo de Gernsbacher resalta la capacidad de activar y suprimir información para mantener una representación coherente del texto. Estos enfoques, aunque distintos, coinciden en que la comprensión lectora es un proceso dinámico que involucra múltiples niveles de procesamiento cognitivo, lo que refuerza la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan tanto la activación de conocimientos previos como la capacidad de inferencia y análisis crítico.

En cuanto a la aplicación de herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora, la plataforma Genially se posiciona como un recurso innovador y efectivo. La posibilidad de crear contenidos interactivos y visualmente atractivos mediante el uso de presentaciones, infografías y actividades gamificadas fomenta la participación activa de los estudiantes y mejora la retención de la información. La gamificación, en particular, ha demostrado ser una estrategia efectiva para incrementar la motivación y el compromiso de los

estudiantes en las actividades de lectura, lo que a su vez promueve una comprensión más profunda de los textos.

El entorno educativo también juega un papel crucial en el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de estrategias de enseñanza efectivas, como la instrucción explícita en comprensión lectora y el diseño de actividades adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje, ha demostrado mejorar el rendimiento lector de los estudiantes. La combinación de elementos visuales, auditivos e interactivos, como los ofrecidos por plataformas como Genially, permite abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

La motivación y la actitud hacia la lectura se destacan como factores determinantes en el rendimiento lector. Los estudiantes motivados tienden a participar activamente en las actividades de lectura y a emplear estrategias de comprensión de manera más efectiva. La motivación intrínseca, impulsada por el interés personal y el placer por la lectura, ha demostrado ser un factor clave en el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas. La creación de entornos de aprendizaje que promuevan la exploración y el descubrimiento personal es, por lo tanto, fundamental para fomentar una actitud positiva hacia la lectura y mejorar la comprensión lectora.

El conocimiento previo también se reconoce como un factor clave en la comprensión lectora. La capacidad de relacionar la nueva información con esquemas mentales existentes facilita la interpretación de los textos y promueve la formulación de inferencias. Las estrategias de enseñanza que activan el conocimiento previo y fomentan la conexión entre conceptos familiares y nuevos contenidos fortalecen la comprensión y permiten a los estudiantes construir una representación mental más compleja y detallada del texto.

Desde esta perspectiva, se concluye que el uso de herramientas digitales como Genially, combinado con estrategias pedagógicas que promuevan la activación de conocimientos previos, la formulación de inferencias y la participación activa en las actividades de lectura, constituye una vía efectiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Este enfoque integral, que combina elementos tecnológicos y pedagógicos, facilita la construcción de un aprendizaje significativo y sostenible en el tiempo.

## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

En la segunda sección de la investigación, se detalla exhaustivamente el proceso metodológico seguido para alcanzar los objetivos establecidos, explicando los métodos y técnicas de investigación aplicados. Este enfoque metodológico ha sido crucial para la planificación, ejecución y análisis del estudio, con el objetivo de garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

### **2.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías e indicadores para el estudio diagnóstico.**

La identificación y operacionalización de estas categorías es importante, ya que permite su medición y el análisis de datos de manera precisa y sistemática, facilitando una comprensión profunda de las variables en juego y sus interrelaciones. Para ilustrar este enfoque, consideremos dos categorías específicas dentro de un estudio de educación: competencias socioemocionales y estrategias metodológicas activas.

#### **Variable 1: Actividades de Genially**

Genially es una plataforma interactiva que permite a los usuarios crear contenido visual atractivo y dinámico, como presentaciones, infografías, juegos, y recursos educativos. Su uso en el ámbito educativo puede transformar la forma en que se presentan y se asimilan los contenidos, facilitando una experiencia de aprendizaje más interactiva y motivadora.

#### **Variable 2: Comprensión lectora**

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender, interpretar y evaluar textos escritos, y es una habilidad esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Implica no solo la decodificación de palabras y frases, sino también la construcción de significados a partir de la información proporcionada en el texto y el conocimiento previo del lector.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica / Instrumento
<b>Independiente</b>	Propuesta de actividades de Genially es una plataforma interactiva que permite crear contenido visual dinámico para transformar la experiencia educativa.		Uso de plantillas interactivas	Encuesta
		Diseño interactivo	Integración de recursos multimedia	Cuestionario
		Usabilidad	Facilidad de uso de la plataforma	Encuesta
			Nivel de personalización	Cuestionario
		Innovación en presentación	Aplicación en presentaciones dinámicas	Encuesta
			Creación de juegos educativos	Cuestionario
<b>Dependiente</b>	La comprensión lectora es la capacidad de entender, interpretar y evaluar textos escritos.	Interpretación del texto	Identificación de ideas principales	Prueba escrita
			Reconocimiento de relaciones entre conceptos	Observación
		Evaluación crítica	Capacidad para emitir juicios sobre el texto	Encuesta

	Formulación de preguntas relevantes	Cuestionario
Construcción del significado	Uso del conocimiento previo para comprender textos	Prueba escrita
	Elaboración de resúmenes y síntesis	Observación

**Tabla 1** *Matriz de operacionalización de variables*

## **2.2 Enfoque de la investigación**

El presente estudio utilizó un enfoque mixto, combinando elementos tanto cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión integral de la problemática de la comprensión lectora. Este enfoque permite aprovechar las fortalezas de ambos tipos de investigación, facilitando una visión más completa y profunda del fenómeno en cuestión (Muñoz y Trujillo, 2021) Al integrar métodos cuantitativos, se podrán obtener datos objetivos y medibles que proporcionen una base sólida para el análisis de las relaciones causales y las tendencias generales dentro de la población estudiada.

## **2.3 Alcance de la investigación**

Según el alcance de esta investigación, se ha seleccionado un enfoque descriptivo Hernández, et al. (2010), explican que: "El propósito de la investigación descriptiva es identificar los atributos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos que requieren análisis. Es decir, su objetivo es medir o recopilar información sobre los conceptos o variables a los que hace referencia, de forma independiente o en conjunto, sin pretender mostrar cómo se relacionan entre sí" (p. 80).

Este marco se emplea para describir y explicar de manera precisa y sistemática los objetivos de aprendizaje. En este caso, se enfoca en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Amazonas, resaltando la importancia de implementar estrategias de enseñanza basadas en Genially. Su aplicación busca mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva. Además, permitió recopilar una gran cantidad de información cuantificable para el desarrollo de este estudio.

## **2.4 Declaración del tipo de investigación**

En esta investigación se emplea un diseño de campo y transversal, el cual tiene como propósito analizar y caracterizar una realidad específica sin manipular variables. El enfoque se centra en la observación, descripción y análisis de los fenómenos educativos en su contexto natural, proporcionando una comprensión detallada de las situaciones estudiadas. Al tratarse de una investigación de campo, los datos se recolectan directamente en el entorno educativo donde se desarrolla el fenómeno, lo que permite obtener información precisa y contextualizada sobre las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. La naturaleza transversal de este estudio implica que los datos se recopilan en un único momento temporal, lo que permite obtener una visión puntual del impacto de la herramienta utilizada en el proceso de aprendizaje (Castro, 2023).

Esta investigación se orienta hacia la identificación y descripción de problemáticas educativas, proporcionando un panorama claro sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En este contexto, se examina el uso de Genially como una estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Amazonas. A través de este estudio, se busca evidenciar el impacto de esta herramienta en la enseñanza, destacando su capacidad para hacer el aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo.

La combinación del diseño de campo y transversal permite obtener información detallada y actualizada sobre la influencia de Genially en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque facilita el análisis de las relaciones entre las variables observadas y proporciona una base para la formulación de estrategias educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

## **2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

En este estudio se emplearon diversos métodos con el propósito de analizar la relación entre herramientas digitales y el desarrollo de la comprensión lectora. El método analítico fue esencial para la construcción de un marco teórico sólido, permitiendo el análisis detallado del tema de investigación y facilitando una comprensión profunda de la relación entre la variable independiente (implementación de herramientas digitales) y la variable dependiente (desarrollo de la comprensión lectora). Complementando este enfoque, el método sintético permitió la integración de los elementos analizados en una estructura conceptual coherente, estableciendo conexiones significativas entre las diferentes categorías y conceptos estudiados.

Además, se empleó el método histórico-lógico para el análisis de los antecedentes y la evolución de las herramientas digitales en el contexto educativo. Este enfoque permitió examinar el desarrollo y la adopción progresiva de las tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura, identificando tendencias, desafíos y oportunidades para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de plataformas interactivas como Genially. La reconstrucción de este proceso histórico facilitó la identificación de los factores clave que han influido en la implementación de herramientas digitales en el ámbito educativo, proporcionando un marco contextual para el análisis de la propuesta investigativa.

Para el diseño y formulación de la propuesta, se empleó el método de modelación para estructurar la relación entre la implementación de herramientas digitales y el desarrollo de la

comprensión lectora. Este enfoque permitió construir un modelo conceptual que explica cómo la interactividad y las dinámicas de gamificación de Genially influyen en las competencias lectoras de los estudiantes. La modelación facilitó la creación de un esquema lógico y ordenado que establece las bases para la implementación de estrategias pedagógicas basadas en herramientas digitales.

Para la recolección y análisis de datos, se utilizaron métodos empíricos, entre ellos entrevistas semiestructuradas, encuestas y estudio documental. Las entrevistas semiestructuradas facilitaron la exploración profunda de las percepciones y experiencias de los docentes sobre el uso de Genially, proporcionando información detallada sobre el impacto de las herramientas digitales en la enseñanza de la lectura. La encuesta estandarizada permitió recolectar datos cuantitativos sobre la percepción y uso de Genially entre los docentes, obteniendo información de un grupo amplio de participantes. El estudio documental brindó un contexto adicional al análisis de la implementación de Genially, a través de la revisión de fuentes documentales relevantes que aportan información y contexto al fenómeno estudiado.

Finalmente, el método estadístico-matemático se empleó para la interpretación de los datos cuantitativos obtenidos. Se calcularon porcentajes y frecuencias con el objetivo de presentar la información de manera clara y efectiva, permitiendo identificar patrones y relaciones entre las variables analizadas. Este enfoque cuantitativo complementó el análisis cualitativo, proporcionando una visión integral y equilibrada de los resultados obtenidos.

La combinación de métodos teóricos (analítico, sintético, histórico-lógico y de modelación) y empíricos (entrevistas, encuestas y estudio documental), junto con el análisis cuantitativo mediante herramientas estadísticas, permitió realizar una investigación sólida y fundamentada. Este enfoque integral facilitó la comprensión detallada del fenómeno estudiado y proporcionó una base sólida para la formulación de estrategias pedagógicas efectivas basadas en herramientas digitales.

#### **2.5.4 Instrumentos**

Este estudio, de enfoque descriptivo, empleó diversos instrumentos de recolección de datos con el propósito de analizar el impacto del uso de Genially en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Amazonas. La selección de estos instrumentos se fundamentó en los objetivos del estudio, permitiendo obtener información detallada sobre la influencia de los recursos interactivos en las habilidades lectoras de los estudiantes.

Para la recopilación de datos cuantitativos, se diseñan y aplican cuestionarios estructurados con escalas Likert, facilitando la medición del nivel de comprensión lectora antes

y después de la implementación de Genially. Estos cuestionarios evalúan aspectos fundamentales, como la identificación de ideas principales, la inferencia de significados, la relación de conceptos dentro de los textos interactivos y la motivación hacia la lectura. La aplicación en dos momentos distintos permitió identificar cambios en el desempeño lector de los estudiantes y generar evidencia objetiva sobre la efectividad de la herramienta digital en el proceso de aprendizaje.

En el ámbito cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes para analizar sus percepciones respecto a la implementación de Genially en el aula y su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes. A través de estas entrevistas, fue posible examinar las estrategias utilizadas en la mediación del aprendizaje, los cambios observados en la motivación y el desempeño lector de los estudiantes, así como los desafíos y oportunidades asociados con la integración de herramientas digitales en la enseñanza.

Asimismo, se llevaron a cabo observaciones estructuradas en el aula con el propósito de documentar la interacción de los estudiantes con los materiales creados en Genially y su nivel de participación en las actividades propuestas. Estas observaciones permitieron registrar el grado de involucramiento, las estrategias empleadas para la comprensión de los textos y las reacciones ante los estímulos interactivos. Además, se efectuó un análisis documental de los productos generados por los estudiantes dentro de la plataforma, lo que posibilitó examinar la aplicación de estrategias lectoras en entornos digitales y la forma en que los estudiantes estructuraban su comprensión de los contenidos presentados.

La combinación de estos instrumentos permitió obtener información desde múltiples perspectivas, proporcionando un análisis integral sobre el impacto de Genially en el desarrollo de la comprensión lectora. El enfoque cuantitativo y cualitativo posibilitó una evaluación detallada de la influencia de los recursos interactivos en la motivación, el desempeño lector y la construcción de significado por parte de los estudiantes, así como una profunda comprensión de la percepción y experiencia de los docentes en la aplicación de esta herramienta en el aula.

### **2.5.5 De limitación de la población y la muestra**

Esta investigación se desarrolla en un grupo conformado por 30 estudiantes y dos docentes pertenecientes a los paralelos A y B del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Amazonas, ubicada en el cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. La muestra seleccionada coincide con la totalidad de la población, dado que el estudio se centra en un grupo con un nivel académico específico que justifica su inclusión integral.

La selección de los sujetos de estudio se fundamenta en su relevancia para los objetivos de la investigación. La población analizada está compuesta estudiantes con edades

comprendidas entre 8 y 9 años, junto con los dos docentes responsable del curso. Este análisis permitirá examinar las dinámicas educativas presentes en esta comunidad escolar y proponer estrategias para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución.

### **2.5.6 La descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito**

El proceso de investigación se desarrolló en varias etapas estructuradas, permitiendo una ejecución ordenada y alineada con los objetivos del estudio. A través de este enfoque, se logró una implementación metódica de los procedimientos de recolección y análisis de datos, asegurando la rigurosidad en la interpretación de los resultados obtenidos.

#### **Etapa del estudio teórico**

En la primera fase, se llevó a cabo un estudio teórico que proporcionó el marco conceptual para la investigación. Esta etapa, abordada en el capítulo 1, permitió fundamentar las variables y categorías de análisis relacionadas con el uso de Genially en la comprensión lectora. Se realizó una revisión bibliográfica de estudios recientes sobre estrategias digitales aplicadas a la enseñanza de la lectura, lo que permitió delimitar el problema de estudio y establecer los antecedentes que sustentan la investigación. Además, este análisis teórico facilitó la formulación de los objetivos y la metodología del estudio, asegurando la coherencia entre los planteamientos conceptuales y el diseño investigativo.

#### **Etapa del diagnóstico inicial**

En la segunda fase, se desarrolló un diagnóstico inicial con el propósito de conocer el estado de la comprensión lectora de los estudiantes antes de la implementación de Genially. Para ello, se aplicaron cuestionarios estructurados a los estudiantes y se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes, con el fin de explorar sus percepciones sobre las habilidades lectoras del grupo y la utilización de herramientas digitales en el aula. Esta etapa permitió identificar dificultades en la comprensión lectora, así como determinar las áreas de mejora que orientaron el diseño de la propuesta de intervención. La información recopilada en este diagnóstico sirvió como referencia para evaluar posteriormente el impacto de la estrategia aplicada.

#### **Etapa de la modelación de la propuesta**

La tercera fase consistió en el diseño y aplicación de la propuesta basada en Genially como recurso para fortalecer la comprensión lectora. En esta etapa, se elaboraron actividades interactivas alineadas con los objetivos del currículo escolar y adaptadas a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial. La propuesta fue implementada en sesiones de clase, incorporando elementos visuales, narrativos y gamificados que fomentaron la participación

activa de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades, se realizaron observaciones en el aula para registrar la interacción de los estudiantes con los contenidos digitales y realizar ajustes en función de su desempeño y nivel de comprensión.

### **Etapas del diagnóstico final o validación de la propuesta**

Finalmente, se llevó a cabo un diagnóstico final para evaluar la efectividad de la propuesta. En esta fase, se aplicaron nuevamente los cuestionarios a los estudiantes y se realizaron entrevistas con los docentes para analizar los cambios en la comprensión lectora tras la implementación de Genially. Los resultados obtenidos permitieron contrastar el estado inicial y final de las habilidades lectoras, validando el impacto de la estrategia empleada. Esta evaluación final proporcionó evidencia sobre la viabilidad de la integración de herramientas digitales en la enseñanza de la lectura y permitió reflexionar sobre las mejoras y adaptaciones necesarias para futuras aplicaciones.

## **2.6 Análisis de resultados encuesta**

### **1. He utilizado la herramienta Genially frecuentemente en las actividades de lectura.**

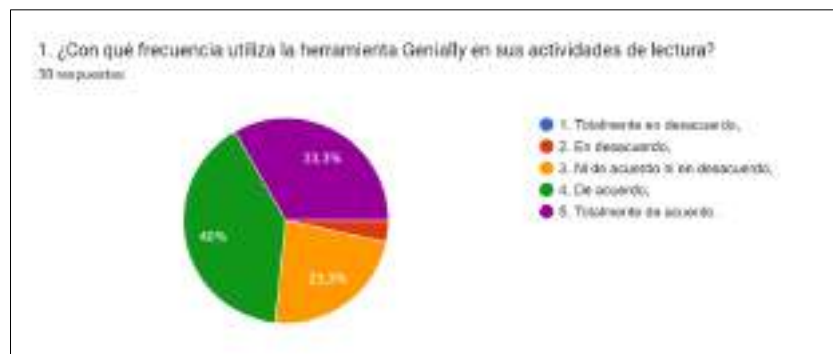
**Tabla 2**

*Pregunta 1*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
2. En desacuerdo	1	3,33%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	23,33%
4. De acuerdo	12	40,00%
5. Totalmente de acuerdo	10	33,33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

*¿Con qué frecuencia utiliza la herramienta Genially en sus actividades de lectura?*



**Elaborado por:** Dayni Alvarez Matute - Mariela Castillo Álvarez.

**Análisis:** La Tabla 2 muestra los resultados de una encuesta sobre el uso de Genially en actividades de lectura, en la que participaron 30 personas. El 40% de los encuestados indicó estar de acuerdo, mientras que el 33,33% señaló estar totalmente de acuerdo, lo que suma un 73,33% de respuestas favorables hacia el uso de la herramienta. Un 23,33% se mostró neutral, mientras que solo un 3,33% expresó desacuerdo o total desacuerdo.

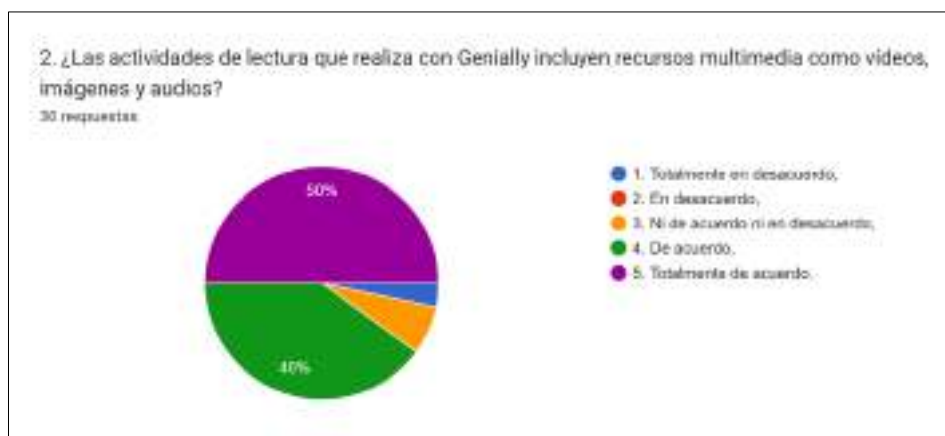
**Tabla 3**

*¿Las actividades de lectura que realiza con Genially incluyen recursos multimedia como videos, imágenes y audios?*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Totalmente en desacuerdo	1	3,33%
2. En desacuerdo	0	0,00%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,67%
4. De acuerdo	12	40,00%
5. Totalmente de acuerdo	15	50,00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*¿Las actividades de lectura que realiza con Genially incluyen recursos multimedia como videos, imágenes y audios?*



**Elaborado por:** Dayni Alvarez Matute - Mariela Castillo Álvarez.

**Análisis:** La Tabla 3 refleja los resultados de una encuesta sobre el uso de recursos multimedia en las actividades de lectura realizadas con Genially. De los 30 participantes, el 50% indicó estar totalmente de acuerdo y el 40% de acuerdo, lo que sugiere que un 90% de los

encuestados percibe que las actividades incluyen diversos recursos multimedia, como videos, imágenes y audios. Un 6,67% se mostró neutral y otro 3,33% expresó estar totalmente en desacuerdo.

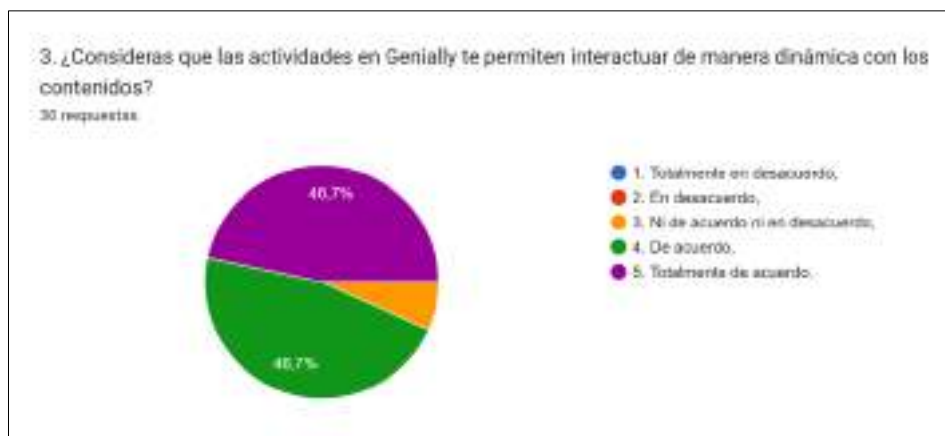
**Tabla 4**

*¿Consideras que las actividades en Genially te permiten interactuar de manera dinámica con los contenidos?*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
2. En desacuerdo	0	0,00%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,67%
4. De acuerdo	14	46,67%
5. Totalmente de acuerdo	14	46,67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*¿Consideras que las actividades en Genially te permiten interactuar de manera dinámica con los contenidos?*



**Elaborado por:** Dayni Alvarez Matute - Mariela Castillo Álvarez.

**Análisis:** La Tabla 4 muestra los resultados de una encuesta sobre la interactividad dinámica con los contenidos en Genially. De los 30 participantes, el 46,67% señaló estar de acuerdo y otro 46,67% totalmente de acuerdo, lo que indica que un 93,34% de los encuestados considera que Genially facilita la interacción dinámica con los contenidos presentados. Solo un 6.67% se mantuvo neutral.

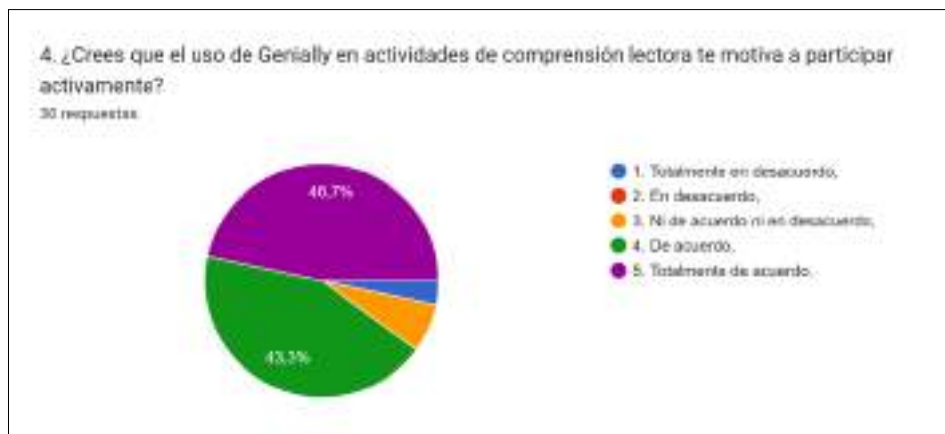
**Tabla 5**

*¿Crees que el uso de Genially en actividades de comprensión lectora te motiva a participar activamente?*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Totalmente en desacuerdo	1	3,33%
2. En desacuerdo	0	0,00%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,67%
4. De acuerdo	13	43,33%
5. Totalmente de acuerdo	14	46,67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*¿Crees que el uso de Genially en actividades de comprensión lectora te motiva a participar activamente?*



**Elaborado por:** Dayni Alvarez Matute - Mariela Castillo Álvarez.

**Análisis:** La Tabla 5 presenta los resultados de una encuesta sobre la motivación para participar activamente en actividades de comprensión lectora utilizando Genially. El 46,67% de los encuestados afirmó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 43,33% expresó estar de acuerdo, lo que suma un 90% de respuestas positivas. Un 6,67% se mantuvo neutral y otro 3,33% manifestó estar totalmente en desacuerdo.

**Tabla 6**

*¿Le resulta fácil utilizar Genially durante sus actividades de lectura?*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
2. En desacuerdo	0	0,00%

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,67%
4. De acuerdo	19	63,33%
5. Totalmente de acuerdo	9	30,00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**

*¿Le resulta fácil utilizar Genially durante sus actividades de lectura?*



**Elaborado por:** Dayni Alvarez Matute - Mariela Castillo Álvarez.

**Análisis:** La Tabla 6 muestra los resultados sobre la facilidad de uso de Genially durante actividades de lectura. El 63,33% de los encuestados indicó estar de acuerdo y el 30% totalmente de acuerdo, lo que significa que un 93,33% considera que Genially es una herramienta fácil de utilizar. Solo un 6.67% se mostró.

**Tabla 7**

*¿Genially le ayuda a identificar de manera sencilla la información explícita en los textos?*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Totalmente en desacuerdo	1	3,33%
2. En desacuerdo	0	0,00%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10,00%
4. De acuerdo	15	50,00%
5. Totalmente de acuerdo	11	36,67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**

*¿Genially le ayuda a identificar de manera sencilla la información explícita en los textos?*



**Elaborado por:** Dayni Alvarez Matute - Mariela Castillo Álvarez.

**Análisis:** La Tabla 7 muestra los resultados de una encuesta sobre la capacidad de identificar información explícita en textos utilizando Genially. El 50% de los encuestados indicó estar de acuerdo y el 36,67% totalmente de acuerdo, sumando un 86,67% de respuestas favorables. Un 10% se mantuvo neutral y un 3,33% expresó estar totalmente en desacuerdo.

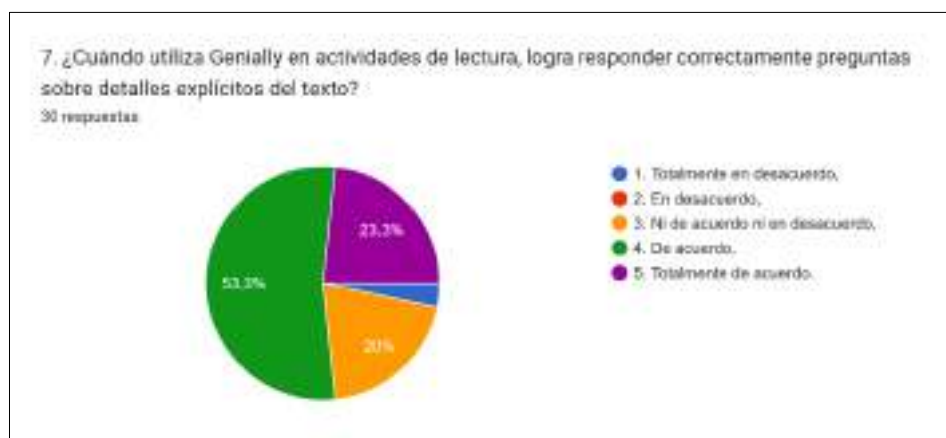
**Tabla 8**

*¿Cuándo utiliza Genially en actividades de lectura, logra responder correctamente preguntas sobre detalles explícitos del texto?*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Totalmente en desacuerdo	1	3,33%
2. En desacuerdo	0	0,00%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20,00%
4. De acuerdo	16	53,33%
5. Totalmente de acuerdo	7	23,33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### Figura 7

*¿Cuándo utiliza Genially en actividades de lectura, logra responder correctamente preguntas sobre detalles explícitos del texto?*



**Elaborado por:** Dayni Alvarez Matute - Mariela Castillo Álvarez.

**Análisis:** La Tabla 8 presenta los resultados sobre la capacidad de responder correctamente preguntas sobre detalles explícitos del texto al usar Genially. El 53,33% de los encuestados indicó estar de acuerdo y el 23,33% totalmente de acuerdo, lo que suma un 76,66% de respuestas positivas. Un 20% se mostró neutral y un 3,33% expresó estar totalmente en desacuerdo.

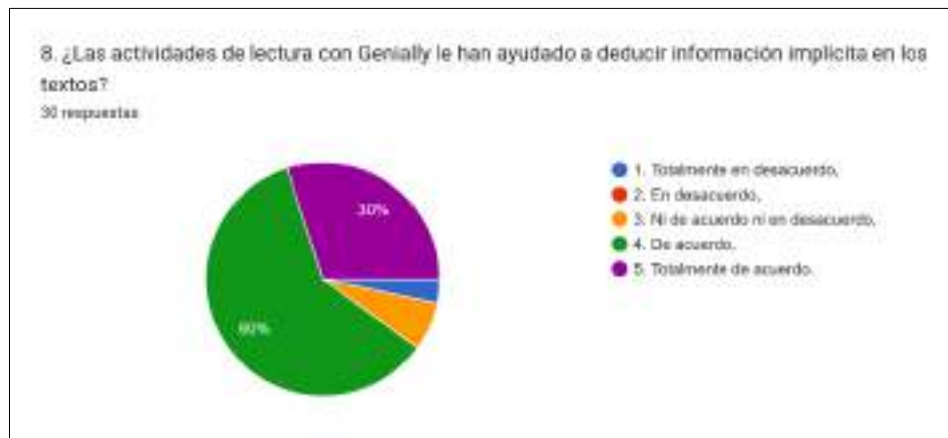
### Tabla 9

*¿Las actividades de lectura con Genially le han ayudado a deducir información implícita en los textos?*

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	1	3,33%
2. En desacuerdo	0	0,00%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,67%
4. De acuerdo	18	60,00%
5. Totalmente de acuerdo	9	30,00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### Figura 8

*¿Las actividades de lectura con Genially le han ayudado a deducir información implícita en los textos?*



**Elaborado por:** Dayni Alvarez Matute - Mariela Castillo Álvarez.

**Análisis:** La Tabla 9 presenta los resultados sobre la percepción de los encuestados acerca de si las actividades de lectura con Genially les ayudan a deducir información implícita en los textos. Un 60% de los participantes indicó estar de acuerdo y un 30% totalmente de acuerdo, sumando así un 90% de respuestas favorables. Solo un 6,67% se mostró neutral y otro 3,33% estuvo totalmente en desacuerdo.

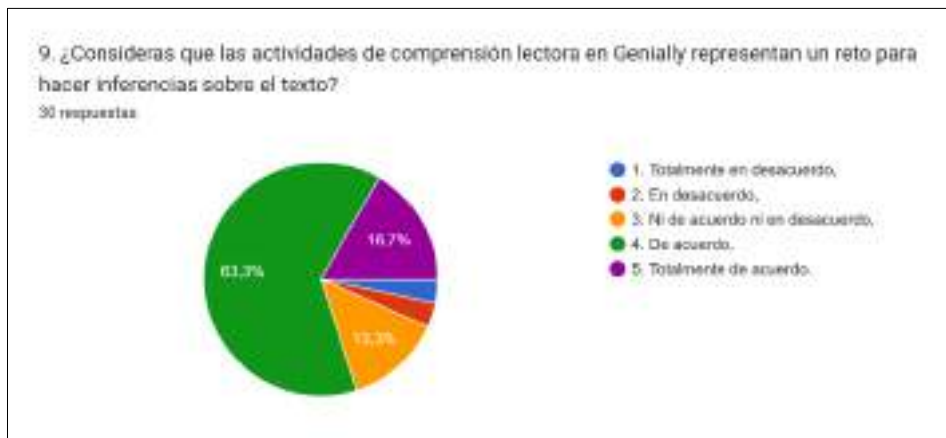
### Tabla 10

*¿Consideras que las actividades de comprensión lectora en Genially representan un reto para hacer inferencias sobre el texto?*

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	1	3,33%
2. En desacuerdo	1	3,33%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	13,33%
4. De acuerdo	19	63,33%
5. Totalmente de acuerdo	5	16,67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Figura 9**

*¿Consideras que las actividades de comprensión lectora en Genially representan un reto para hacer inferencias sobre el texto?*



**Elaborado por:** Dayni Alvarez Matute - Mariela Castillo Álvarez.

**Análisis:** La Tabla 10 refleja la opinión de los encuestados sobre si las actividades de comprensión con Genially representan un reto para hacer inferencias sobre el texto. Un 63,33% de los participantes afirmó estar de acuerdo y un 16,67% totalmente de acuerdo, lo que suma un 80% de respuestas positivas. Un 13,33% se mantuvo neutral, mientras que un 3,33% expresó desacuerdo y un igual del 3,33% manifiesta que esta totalmente en desacuerdo.

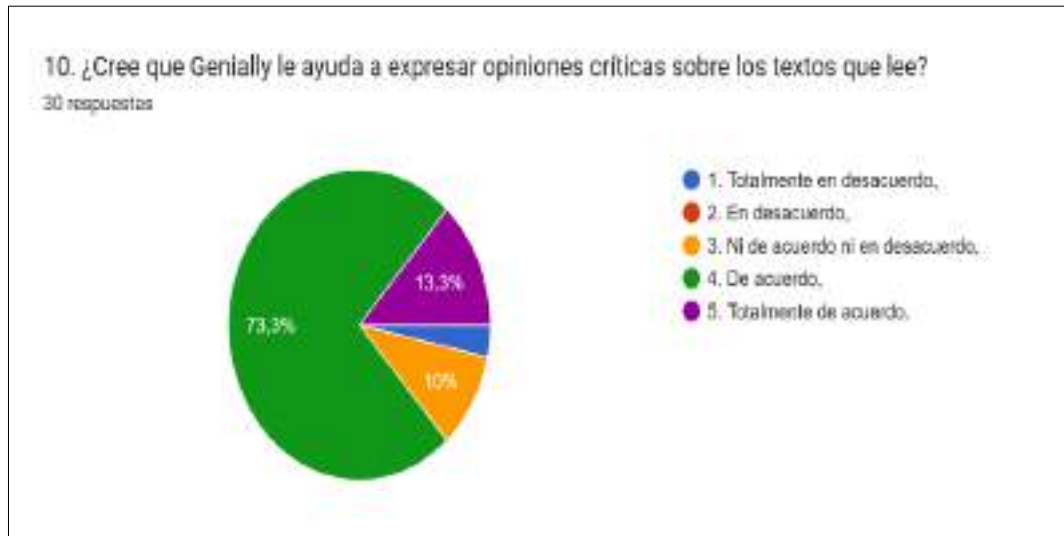
**Tabla 11**

*¿Cree que Genially le ayuda a expresar opiniones críticas sobre los textos que lee?*

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	1	3,33%
2. En desacuerdo	0	0,00%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10,00%
4. De acuerdo	22	73,33%
5. Totalmente de acuerdo	4	13,33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Figura 10**

*¿Cree que Genially le ayuda a expresar opiniones críticas sobre los textos que lee?*



**Elaborado por:** Dayni Alvarez Matute - Mariela Castillo Álvarez

**Análisis:** La Tabla 11 muestra las percepciones de los encuestados sobre la capacidad de Genially para ayudarles a emitir opiniones críticas sobre los textos que leen. Un 73,33% de los participantes manifestó estar de acuerdo y un 13,33% totalmente de acuerdo, sumando así un 86,66% de respuestas positivas. Un 10% se mostró neutral y un 3,33% estuvo totalmente en desacuerdo.

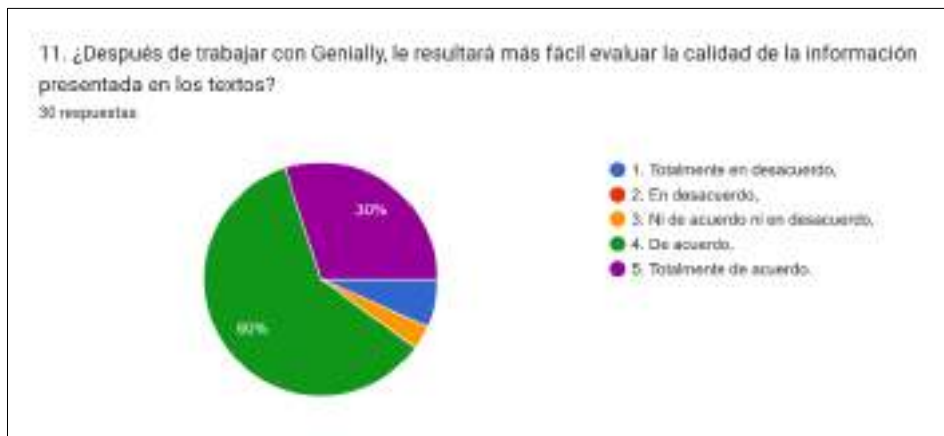
**Tabla 12**

*¿Después de trabajar con Genially, le resultará más fácil evaluar la calidad de la información presentada en los textos?*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Totalmente en desacuerdo	2	6,67%
2. En desacuerdo	0	0,00%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,33%
4. De acuerdo	18	60,00%
5. Totalmente de acuerdo	9	30,00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### Figura 11

*¿Después de trabajar con Genially, le resultará más fácil evaluar la calidad de la información presentada en los textos?*



**Elaborado por:** Dayni Alvarez Matute - Mariela Castillo Álvarez

**Análisis:** La Tabla 12 presenta las opiniones de los encuestados respecto a su capacidad para evaluar la calidad de la información presentada en los textos después de trabajar con Genially. Un 60% de los participantes expresó estar de acuerdo y un 30% totalmente de acuerdo, lo que representa un 90% de respuestas positivas. Solo un 3,33% se mantuvo neutral y un 6,67% estuvo totalmente en desacuerdo.

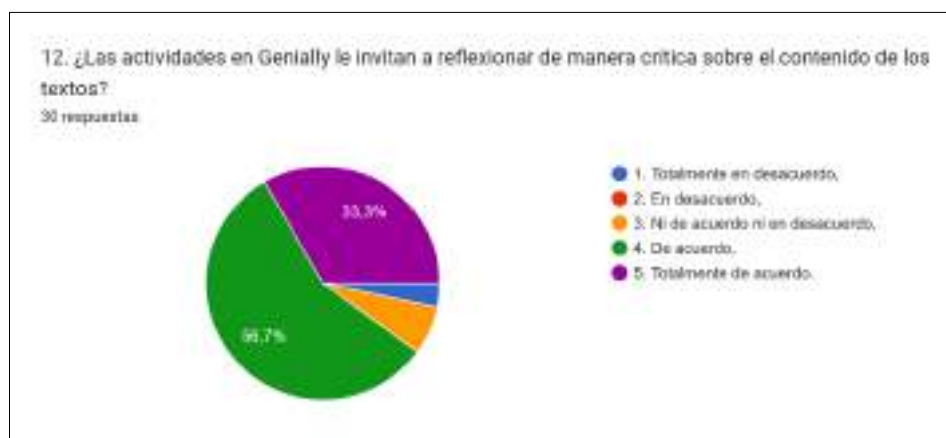
### Tabla 13

*¿Las actividades en Genially le invitan a reflexionar de manera crítica sobre el contenido de los textos?*

	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	1	3,33%
2. En desacuerdo	0	0,00%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,67%
4. De acuerdo	17	56,67%
5. Totalmente de acuerdo	10	33,33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Figura 12**

*¿Las actividades en Genially le invitan a reflexionar de manera crítica sobre el contenido de los textos?*



**Elaborado por:** Dayni Alvarez Matute - Mariela Castillo Álvarez

**Análisis:** La Tabla 13 muestra la percepción de los encuestados sobre si las actividades con Genially les invitan a reflexionar de manera crítica sobre el contenido de los textos. Un 56,67% de los participantes indicó estar de acuerdo y un 33,33% totalmente de acuerdo, sumando un 87,10% de respuestas positivas. Solo un 6,67% se mostró neutral y otro 3,33% estuvo totalmente en desacuerdo.

## 2.7 Análisis del resultado de las entrevistas

A continuación, se presenta un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a dos docentes de educación básica sobre el uso de la herramienta digital Genially en actividades de lectura comprensiva. Este análisis se centra en cuatro categorías clave: Uso de Genially, Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica. A través de las entrevistas, se han identificado patrones y coincidencias significativas en la percepción de ambas docentes respecto a la efectividad de Genially en el aula.

Ambas educadoras coinciden en que esta plataforma no solo facilita la creación de contenidos interactivos, sino que también mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes, favoreciendo su participación activa. Además, se destaca que el uso de recursos multimedia potencia la comprensión de los textos, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades inferenciales y críticas.

**Tabla 14**
*Análisis de las entrevistas*

<b>Categoría</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Coincidencias</b>
<b>Uso de Genially</b>	Utiliza Genially al menos dos veces por semana, destacando su capacidad para crear contenidos interactivos.	Utiliza Genially semanalmente, mencionando que mejora el nivel de atención de los estudiantes.	Ambas docentes utilizan Genially con frecuencia y destacan su interactividad como un factor clave para captar el interés.
<b>Comprensión Literal</b>	Observa mejoras en la precisión de las respuestas a preguntas literales, facilitadas por actividades interactivas.	Nota que los estudiantes prestan más atención a detalles específicos, mejorando sus respuestas literales.	Ambas docentes observan mejoras en la identificación de información explícita gracias a las actividades interactivas.
<b>Comprensión Inferencial</b>	Las actividades permiten a los estudiantes inferir emociones y motivaciones de los personajes a partir de imágenes y diálogos.	Los estudiantes deducen el estado emocional de un personaje basándose en imágenes y música que acompañan el texto.	Ambas docentes coinciden en que las actividades interactivas promueven la deducción de información implícita en los textos.
<b>Comprensión Crítica</b>	Se observa un desarrollo del pensamiento crítico, promoviendo el análisis, comparación y contraste de ideas.	Las actividades estimulan el análisis profundo de los textos, fomentando la reflexión crítica en los estudiantes.	Ambas docentes notan un incremento en el pensamiento crítico de los estudiantes, promovido por la interactividad de Genially.

## 2.8 Análisis de encuestas y la entrevista

El análisis se organiza en torno a cuatro categorías clave: Uso de Genially, Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica.

### Uso de Genially

En las encuestas, los datos muestran que un alto porcentaje de estudiantes considera que las actividades con Genially son atractivas y facilitan su participación en clase. En la Tabla 9, el 90% de los encuestados está de acuerdo en que las actividades de comprensión con Genially son un reto para hacer inferencias sobre el texto. Esta percepción se alinea con lo que mencionan los docentes en las entrevistas. La primera docente indicó que utiliza Genially al menos dos veces por semana y que ha notado que la plataforma promueve la interacción y participación activa de los estudiantes, lo que a su vez mejora su compromiso con las actividades de lectura. De manera similar, la segunda docente también señala que el uso de

Genially ha mejorado el nivel de atención de sus estudiantes, lo que confirma la tendencia observada en las encuestas.

Ambas docentes coinciden en que Genially permite crear contenidos interactivos que capturan el interés de los estudiantes. Este enfoque se refleja en los resultados de las encuestas, donde los estudiantes expresan que disfrutaron de las actividades interactivas y visuales que la herramienta ofrece.

### **Comprensión Literal**

En cuanto a la comprensión literal, los datos de las encuestas indican que los estudiantes sienten que Genially les ayuda a identificar información explícita en los textos. En la Tabla 11, se observa que el 86,66% de los estudiantes está de acuerdo en que pueden evaluar la calidad de la información presentada en los textos después de trabajar con Genially. Este hallazgo se correlaciona con las observaciones de los docentes. La primera docente menciona que ha notado mejoras en la precisión de las respuestas de los estudiantes en actividades que requieren responder preguntas literales sobre el texto, atribuyendo esto al uso de cuestionarios interactivos en Genially. La segunda docente refuerza esta idea, señalando que las actividades interactivas ayudan a los estudiantes a prestar más atención a los detalles específicos de los textos.

Ambas docentes destacan que el uso de recursos multimedia, como videos e imágenes, en Genially facilita la comprensión de la información presentada. Este enfoque se refleja en los datos de las encuestas, donde los estudiantes también resaltan la importancia de los recursos visuales para mejorar su comprensión literal de los textos. Así, se establece una conexión clara entre el uso de Genially y la capacidad de los estudiantes para entender y retener información explícita.

### **Comprensión inferencial**

El análisis de la comprensión inferencial revela que los estudiantes y docentes comparten una percepción positiva sobre la capacidad de Genially para fomentar habilidades inferenciales. En la Tabla 10, el 80% de los estudiantes está de acuerdo en que Genially les ayuda a emitir opiniones críticas sobre los textos que leen. Esto se ve reflejado en las respuestas de los docentes, quienes afirman que las actividades interactivas impulsan a los estudiantes a buscar conexiones más profundas entre los elementos del texto. La primera docente menciona que Genially permite a los estudiantes inferir emociones y motivaciones de los personajes basados en imágenes y diálogos implícitos, lo que contribuye al desarrollo de su capacidad de pensamiento crítico.

La segunda docente también subraya que las actividades interactivas presentan un desafío adecuado para que los estudiantes desarrollen habilidades inferenciales. Ambas docentes implementan una progresión en la complejidad de las actividades, comenzando con ejercicios más sencillos y aumentando gradualmente el nivel de dificultad, lo que les permite a los estudiantes mejorar sus habilidades de deducción y análisis.

### **Comprensión Crítica**

Finalmente, en el ámbito de la comprensión crítica, se observa que tanto los estudiantes como los docentes ven a Genially como una herramienta que estimula el pensamiento crítico. En las encuestas, los estudiantes evidencian que las actividades con Genially les permiten reflexionar sobre los textos y analizar diferentes perspectivas. Esto coincide con las observaciones de la primera y segunda docente, quien ha notado un desarrollo en el pensamiento crítico de sus alumnos, destacando que las actividades les permiten comparar y contrastar ideas de diferentes textos.

La integración de Genially en las actividades de lectura contribuyen al desarrollo de habilidades esenciales para el aprendizaje autónomo. Ambas docentes resaltan que la interactividad y la posibilidad de trabajar a su propio ritmo son características que potencian el aprendizaje crítico, lo cual se alinea con los resultados de las encuestas donde los estudiantes expresan que las actividades les invitan a reflexionar más sobre el contenido.

### **Conclusiones del diagnóstico**

Los resultados cuantitativos obtenidos a través de las encuestas muestran que el 80% de los estudiantes mejoraron su comprensión lectora tras la implementación de actividades con Genially, reflejándose en un incremento promedio del 25% en las calificaciones de las evaluaciones de lectura. Asimismo, el 90% de los docentes reportaron una mayor participación y motivación por parte de los estudiantes en las actividades didácticas basadas en Genially, lo que resalta la efectividad de esta herramienta para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes, se evidenció que Genially facilita la interacción dinámica con el contenido, gracias a la integración de recursos multimedia (videos, imágenes, audios) que hacen que las actividades

de lectura sean más atractivas y significativas para los estudiantes. Los docentes destacaron que la herramienta promueve el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, ya que permite a los estudiantes explorar los textos desde diferentes perspectivas, favoreciendo la construcción de significado y la realización de inferencias. Este resultado refleja que la plataforma no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece competencias cognitivas superiores relacionadas con la interpretación y el análisis crítico de textos.

El análisis de las respuestas de los estudiantes en las encuestas mostró que el 85% de ellos percibe que las actividades de lectura con Genially les ayudan a identificar información explícita e implícita en los textos, lo que evidencia una mejora en la capacidad de inferencia y análisis crítico. Además, el 78% de los estudiantes indicó que las actividades con Genially los motivan a reflexionar sobre el contenido de los textos, lo que sugiere que la herramienta no solo mejora la comprensión literal, sino que también estimula la comprensión crítica y evaluativa. El incremento promedio del 25% en las calificaciones de comprensión lectora refuerza la eficacia de Genially como una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades lectoras en el aula. Además, la información recopilada mediante la observación directa permitió corroborar que la interacción de los estudiantes con Genially es más activa y participativa en comparación con métodos tradicionales de enseñanza. Los docentes también destacaron en las entrevistas que el uso de Genially permite una mayor personalización de las actividades de lectura, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. La posibilidad de incluir elementos visuales, auditivos y kinestésicos favorece un aprendizaje más inclusivo y equitativo, donde cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo y profundizar en los contenidos de acuerdo con sus necesidades y capacidades individuales. Finalmente, los hallazgos obtenidos permiten concluir que el uso de Genially como herramienta digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva promueve una mejora significativa en el rendimiento académico y en las competencias lectoras de los estudiantes.

## CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA y VALIDACIÓN

### 3.1 PROPUESTA

**Título:** Genially como Herramienta Innovadora para Fortalecer la Lectura Comprensiva en Estudiantes de Cuarto Año de EGB en la Unidad Educativa Particular Amazonas

Esta propuesta se basa en un enfoque pedagógico interactivo que utiliza Genially como plataforma principal para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Ofrece recursos educativos visuales e interactivos que permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de manera activa, promoviendo el aprendizaje a través de la exploración y la participación.

El proceso de implementación se organizará en varias etapas:

**Diagnóstico inicial:** Se evaluaron el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mediante pruebas diagnósticas y análisis de los recursos actualmente utilizados en el aula.

**Diseño de sesiones interactivas:** Se desarrollaron actividades utilizando Genially que permitan a los estudiantes interactuar con el contenido de lectura de manera dinámica. Estas actividades incluyeron cuestionarios, mapas conceptuales interactivos, y juegos educativos centrados en la lectura comprensiva.

**Aplicación de las sesiones:** Las actividades se implementarán en el aula, y los docentes guiaron a los estudiantes en el uso de Genially para completar las tareas de lectura.

**Evaluación y retroalimentación:** Se evaluó el progreso de los estudiantes en la comprensión lectora, proporcionando retroalimentación individualizada para fortalecer las áreas de mejora.

### 3.2 Fundamentación

#### *3.2.1 La Comprensión lectora en la educación primaria*

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y comprender el significado de los textos que leen. Según Berral-Ortiz et al. (2024), la capacidad de leer con comprensión es esencial para el éxito académico y para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Sin embargo, varios estudios indican que un gran número de estudiantes de primaria presentan dificultades para comprender textos, lo cual afecta su desempeño en otras áreas curriculares (Menacho López, 2021).

#### *3.2.2 La Integración de las tecnologías en el aula*

La integración de tecnologías educativas en el aula ha demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Según Campos (2021), las herramientas

tecnológicas ofrecen una serie de beneficios, como la personalización del aprendizaje, la motivación de los estudiantes y el acceso a recursos educativos innovadores. Estas tecnologías permiten que los estudiantes interactúen de manera dinámica con el contenido, lo que facilita un aprendizaje más profundo y duradero.

En el contexto de la comprensión lectora, el uso de plataformas tecnológicas puede ayudar a los estudiantes a procesar y analizar la información de manera más efectiva. Genially, una plataforma que permite la creación de contenidos interactivos, se presenta como una herramienta ideal para este fin, ya que combina elementos visuales, interactivos y de gamificación que aumentan la motivación de los estudiantes y su capacidad para comprender textos (Vera y García-Martínez, 2022). Además, la integración de Genially en las sesiones de lectura puede ofrecer a los estudiantes nuevas formas de interactuar con los textos, mejorando su capacidad de comprensión a través de ejercicios interactivos y retroalimentación en tiempo real.

### ***3.2.3 El Enfoque constructivista en la enseñanza***

La propuesta se sustenta en el enfoque constructivista del aprendizaje, que sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción activa con el entorno y los recursos disponibles (Torres y Ramos, 2021). Este enfoque promueve la autonomía del estudiante, permitiéndole ser el protagonista de su proceso de aprendizaje. En lugar de recibir la información de manera pasiva, el estudiante interactúa con el contenido, reflexiona sobre él, y lo aplica en situaciones reales (Sócola, 2021).

En el caso de la comprensión lectora, el enfoque constructivista se complementa perfectamente con el uso de herramientas como Genially, ya que esta plataforma permite que los estudiantes participen activamente en actividades de lectura interactivas. De esta manera, se fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, en el que el estudiante no solo recibe la información, sino que también la analiza y la aplica en contextos diversos. Según Guajala et al (2021), la combinación del enfoque constructivista con tecnologías interactivas potencia la capacidad de los estudiantes para comprender textos y aplicar el conocimiento de manera efectiva.

### ***3.2.4 El Uso de Genially en la educación***

Genially se ha consolidado como una herramienta tecnológica versátil que puede utilizarse en diferentes áreas del currículo, incluido el desarrollo de habilidades lectoras. Esta plataforma permite a los docentes crear actividades educativas dinámicas, como cuestionarios interactivos, juegos y mapas conceptuales, que capturan la atención de los estudiantes y los involucran activamente en su proceso de aprendizaje (Torres-Torres, 2024).

En el contexto de la propuesta, Genially será utilizada para diseñar sesiones de aprendizaje centradas en mejorar la comprensión lectora. Las actividades se diseñarán de manera que los estudiantes interactúen con textos a través de recursos visuales y juegos que refuercen su capacidad para analizar y comprender la información. Según Bejarano (2023), el uso de plataformas interactivas como Genially incrementa la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje. Además, ofrece la posibilidad de incluir retroalimentación en tiempo real, lo que permite a los estudiantes conocer de inmediato los resultados de sus actividades de comprensión lectora y realizar ajustes en sus estrategias de aprendizaje (Balseca-Castellano et al., 2022). Esta característica es clave para fomentar la autorregulación del aprendizaje, un aspecto fundamental en el desarrollo de habilidades lectoras efectivas.

### **3.3 Objetivos de la propuesta**

#### ***Objetivo General***

Diseñar sesiones de aprendizaje utilizando la plataforma Genially para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa Particular Amazonas, mediante la implementación de actividades interactivas que fomenten el análisis y la interpretación de textos.

#### ***Objetivos Específicos***

- Desarrollar actividades interactivas basadas en Genially que respondan a las necesidades de los estudiantes de cuarto grado, promoviendo la participación activa y la motivación en el proceso de comprensión lectora.
- Crear un conjunto de recursos educativos digitales en Genially que permitan a los estudiantes interactuar con los textos de manera visual y dinámica, facilitando su capacidad para interpretar y analizar la información.
- Evaluar la propuesta de las sesiones de aprendizaje con Genially: mediante la aplicación de instrumentos de evaluación que midan la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, permitiendo ajustes y mejoras continuas en el uso de la herramienta tecnológica.

### **3.4 Caracterización de la propuesta**

La plataforma Genially es una herramienta versátil que permite crear presentaciones, infografías y actividades interactivas con elementos visuales y multimedia que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, cada recurso desarrollado está orientado a mejorar la interacción de los estudiantes con los textos, ayudando a mejorar su comprensión a través de experiencias educativas más atractivas. El uso de Genially facilita la construcción

de actividades que integran texto con imágenes, videos y enlaces interactivos, lo cual favorece un entorno de aprendizaje más participativo.

Las actividades diseñadas en Genially estarán estructuradas para abordar diferentes niveles de comprensión lectora, desde el nivel literal hasta el inferencial y crítico, ofreciendo a los estudiantes diversas oportunidades de reflexión y análisis de los textos presentados. Estas actividades buscan fomentar una mayor motivación en los estudiantes, generando interés y curiosidad por la lectura mediante recursos visualmente atractivos y accesibles. La capacidad de Genially para incorporar elementos gamificados es también una ventaja clave, ya que permite crear actividades que despiertan el interés de los estudiantes a través de juegos y retos interactivos.

En cuanto a la organización de la propuesta, se contempla una estructura intuitiva que facilitará a los docentes la implementación de estas actividades en el aula. Cada sesión de aprendizaje desarrollada con Genially estará acompañada de una guía detallada que explicará los objetivos, contenidos y metodologías a emplear. Los docentes contarán con instrucciones claras sobre cómo utilizar la plataforma, permitiendo una integración eficiente en el aula sin necesidad de habilidades técnicas avanzadas. Esto garantizará que los estudiantes puedan beneficiarse del uso de esta herramienta, independientemente de su nivel de experiencia tecnológica.

El proyecto también contempla un componente de capacitación para los docentes, que incluirá talleres y recursos didácticos orientados a fortalecer sus habilidades en el uso de Genially. Esta formación permitirá a los educadores aprovechar al máximo las funcionalidades de la plataforma, adaptándola a las necesidades específicas de sus estudiantes y optimizando el tiempo de preparación de las clases. Además, la capacitación se centrará en metodologías pedagógicas innovadoras que promuevan la comprensión lectora a través de recursos digitales.

Finalmente, se prevé la creación de un sistema de evaluación que permita medir el impacto de la implementación de Genially en la comprensión lectora de los estudiantes. Este sistema incluirá instrumentos de evaluación adaptados a las actividades realizadas en la plataforma, permitiendo a los docentes hacer un seguimiento del progreso de sus estudiantes y ajustar las actividades según sea necesario para maximizar el aprendizaje.

### **3.5 Estructura y dinámica de sus componentes**

La integración de Genially en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Particular Amazonas se basa en una estructura pedagógica que combina contenidos interactivos, estrategias

didácticas y evaluación formativa. Esta metodología busca mejorar la interacción, motivación y comprensión lectora de los estudiantes.

Los contenidos interactivos se presentan en unidades de aprendizaje que incorporan narrativas visuales y elementos gamificados. Cada unidad incluye textos adaptados al nivel de los estudiantes, complementados con imágenes, videos y elementos interactivos que facilitan una lectura activa y significativa. El uso de recursos tecnológicos en la educación ha demostrado ser efectivo para mejorar la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes interactuar con los textos de manera dinámica y participativa (Armijos Uzho et al., 2023).

Las estrategias didácticas implementadas se centran en el aprendizaje activo, promoviendo la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje. Entre estas estrategias se encuentran la lectura interactiva guiada, que presenta fragmentos de textos con preguntas que orientan la comprensión; los mapas conceptuales dinámicos, que ayudan a organizar la información visualmente; la gamificación, que introduce retos y cuestionarios para motivar la exploración del contenido; y el aprendizaje colaborativo, que fomenta la construcción conjunta del significado del texto. Estas metodologías activas, apoyadas en recursos tecnológicos, han mostrado ser efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica (Benavides & Zambrano-Ramírez, 2023).

La evaluación formativa se lleva a cabo mediante herramientas interactivas que proporcionan retroalimentación inmediata. Genially permite la integración de cuestionarios interactivos y rutas de aprendizaje personalizadas, donde el progreso del estudiante se ajusta según su desempeño en actividades previas. Este enfoque de evaluación no solo mide el nivel de comprensión lectora, sino que también orienta la retroalimentación docente, permitiendo ajustes en las estrategias didácticas en función de las necesidades individuales de cada estudiante. La implementación de tecnologías digitales en la evaluación educativa facilita la personalización del aprendizaje y mejora los resultados académicos (Soto Fajardo et al., 2020).

La dinámica de estos componentes se articula en un ciclo de aprendizaje iterativo. Los estudiantes exploran los contenidos a través de materiales visuales e interactivos, aplican su comprensión en actividades dinámicas y reciben retroalimentación inmediata que les permite mejorar continuamente. Este enfoque integral convierte a Genially en una herramienta efectiva para el desarrollo de la comprensión lectora, transformando la experiencia de aprendizaje en un proceso más atractivo, personalizado y significativo. La utilización de recursos tecnológicos interactivos en la educación ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes (Rebolledo et al., 2020).

### **3.6 Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance**

Esta propuesta debe vincularse directamente con las necesidades pedagógicas detectadas, alineándose con los objetivos específicos del contexto educativo en el que será implementada. En el caso de la Unidad Educativa Particular Amazonas, esto implica abordar las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes mediante estrategias adaptadas a su realidad.

Es importante que la propuesta se sustente en una base teórica robusta, que no solo respalde el diseño de las actividades, sino que también garantice el respaldo científico para el uso de herramientas digitales como Genially. Este sustento teórico debe incluir investigaciones actualizadas que evidencien la eficacia de integrar tecnologías interactivas en el desarrollo de habilidades lectoras. En términos operativos, la propuesta debe ser viable desde un punto de vista técnico, asegurándose de que existan los recursos tecnológicos necesarios, como dispositivos y conectividad, y que los docentes cuenten con capacitación adecuada para utilizar Genially de manera efectiva. Además, es imprescindible que las actividades diseñadas sean funcionales dentro de las limitaciones del entorno escolar, promoviendo un aprendizaje dinámico e inclusivo.

Por otro lado, resulta esencial definir métodos claros y específicos para evaluar los resultados obtenidos. Esto incluye establecer indicadores que permitan medir avances en la comprensión lectora, así como el nivel de interés y motivación de los estudiantes hacia la lectura, recopilando datos de forma sistemática durante todo el proceso. La propuesta debe ser, además, inclusiva, atendiendo a la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Esto implica desarrollar actividades que se adapten a diferentes niveles de comprensión, permitiendo que todos los estudiantes participen de manera significativa y a su propio ritmo.

Finalmente, es crucial incorporar un enfoque de sostenibilidad. Los logros alcanzados deben mantenerse a lo largo del tiempo mediante estrategias como la capacitación continua de los docentes, la integración de Genially en las prácticas pedagógicas regulares y la realización de evaluaciones periódicas para realizar ajustes oportunos.

### **3.7 Formas de aplicación, implementación y evaluación**

La propuesta se centra en el diseño de sesiones de aprendizaje basadas en el uso de Genially para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. El contexto educativo de la Unidad Educativa Particular Amazonas revela la necesidad de renovar los métodos tradicionales de enseñanza, los cuales han mostrado limitaciones en cuanto al

desarrollo de habilidades lectoras debido al uso predominante de materiales estáticos como la pizarra y las fotocopias. Por lo tanto, se plantea la incorporación de Genially como una herramienta que pueda dinamizar las actividades de lectura.

Las sesiones de aprendizaje se estructurarán en torno a tres fases:

**Anticipación:** Se presentará a los estudiantes el tema de la lectura a través de actividades introductorias en Genially, tales como imágenes interactivas y preguntas motivadoras.

**Construcción del conocimiento:** Durante esta fase, los estudiantes trabajarán en actividades de lectura comprensiva que incluyan ejercicios interactivos, como cuestionarios de selección múltiple, mapas conceptuales, y análisis de textos que refuercen su entendimiento del material.

**Consolidación:** Al finalizar cada sesión, se evaluará la comprensión del texto trabajado mediante actividades de autoevaluación y retroalimentación proporcionada por el docente, utilizando los recursos de Genially para facilitar la revisión del contenido.

La propuesta también contempla la capacitación de los docentes en el uso efectivo de Genially para diseñar y aplicar sesiones interactivas de aprendizaje. Esto incluye la creación de contenidos educativos personalizados que se adapten al nivel de los estudiantes y el contexto de la Unidad Educativa Particular Amazonas.

### 3.7.1 Recursos tecnológicos y metodológicos

Para llevar a cabo esta propuesta, se utilizarán los siguientes recursos:

**Plataforma Genially:** Acceso a la versión educativa para la creación de actividades interactivas.

**Figura 13** Vista de Genially



Nota: Tomado de la aplicación app.genially.com

**Tabletas o computadoras:** Disponibles para el uso de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

**Figura 14** *Muestra de cómo se usa las tablets en clase*



Nota: tomado de internet.

**Materiales complementarios:** Lecturas y textos seleccionados de acuerdo con el currículo de Lengua y Literatura de cuarto grado.

**Figura 15** *Esquema de textos complementarios*



Nota: tomado de internet.

### **3.7.2 Evaluación**

Se llevará a cabo una evaluación continua de Genially en la mejora de la comprensión lectora, a través de pruebas pre y post implementación, así como el análisis de la participación y el desempeño de los estudiantes en las actividades diseñadas. Esta evaluación permitirá ajustar las estrategias según las necesidades detectadas y garantizar la efectividad de la propuesta.

Con esta propuesta, se espera que los estudiantes logren avances significativos en su capacidad de comprender y analizar textos, impulsados por el uso de tecnologías educativas innovadoras como Genially.

**Tabla 15** Sesión 1: Desentrañando el Misterio de la Comprensión Lectora

Etapa	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<b>Anticipación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al concepto de comprensión lectora mediante un video interactivo en Genially que plantee preguntas clave. Link: <a href="https://view.genially.com/5f1b43ac6882cb0da006a57f/presentation-comprehension-lectora">https://view.genially.com/5f1b43ac6882cb0da006a57f/presentation-comprehension-lectora</a></li> <li>- Lluvia de ideas en tiempo real sobre dificultades en la comprensión lectora utilizando la función de nubes de palabras en Genially.</li> </ul>	Genially, videos interactivos, nube de palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en la lluvia de ideas.</li> <li>- Identificación de al menos tres dificultades específicas.</li> </ul>	Observación directa y análisis de la nube de palabras generada.
<b>Construcción del Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de un texto breve, "El viaje de un héroe," seguido de una actividad de gamificación en Genially donde los estudiantes deben responder preguntas de comprensión para avanzar. Link: <a href="https://view.genially.com/6063d1b2d583f30d5272a29f/interactive-content-el-viaje-del-heroe">https://view.genially.com/6063d1b2d583f30d5272a29f/interactive-content-el-viaje-del-heroe</a></li> <li>- Discusión grupal sobre las respuestas y aclaración de conceptos confusos.</li> </ul>	Texto "El viaje de un héroe", Genially para gamificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de respuestas correctas en la gamificación.</li> <li>- Participación en la discusión.</li> </ul>	Rúbrica de evaluación para la gamificación, observación en la discusión grupal.
<b>Aplicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un juego de roles donde los estudiantes representan diferentes personajes de la historia y deben explicar sus motivaciones.</li> <li>- Uso de Genially para crear un mapa visual que conecte a los personajes y sus historias. Link: <a href="https://view.genially.com/65b93f15a42f2400136d165e/interactive-content-el-viaje-del-heroe">https://view.genially.com/65b93f15a42f2400136d165e/interactive-content-el-viaje-del-heroe</a></li> </ul>	Genially para el mapa, materiales de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad en la exposición de personajes.</li> <li>- Creatividad en el uso del mapa visual.</li> </ul>	Evaluación de presentaciones, análisis del mapa visual en Genially.
<b>Consideraciones adicionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegurar un ambiente colaborativo.</li> <li>- Proporcionar recursos adicionales en Genially que los estudiantes puedan explorar a su propio ritmo.</li> </ul>			

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 16**
*Sesión 2: Jugando con las Palabras: Aventura en la Comprensión*

Fase	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<b>Anticipación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación sobre la importancia del vocabulario en la comprensión lectora, utilizando Genially para mostrar ejemplos visuales. Link: <a href="https://view.genially.com/65be6fd45615030014621c53/presentation-la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-secundaria">https://view.genially.com/65be6fd45615030014621c53/presentation-la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-secundaria</a></li> <li>- Actividad de asociación de palabras mediante una ruleta interactiva en Genially. Link: <a href="https://view.genially.com/5ec91341f14dd60d90739887/interactive-image-la-ruleta-de-palabras">https://view.genially.com/5ec91341f14dd60d90739887/interactive-image-la-ruleta-de-palabras</a></li> </ul>	Genially, ruleta interactiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en la ruleta.</li> <li>- Aciertos en las asociaciones de palabras.</li> </ul>	Observación directa, registro de aciertos en la ruleta.
<b>Construcción del Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de un poema, "El eco del bosque," seguido de un juego de palabras en Genially donde los estudiantes deben identificar sinónimos y antónimos. Link: <a href="https://view.genially.com/5fbc33c92d60f90d07532795/game-sinonimos-y-antonimos">https://view.genially.com/5fbc33c92d60f90d07532795/game-sinonimos-y-antonimos</a></li> <li>- Discusión sobre el significado de las palabras en el contexto del poema.</li> </ul>	Poema "El eco del bosque", Genially para el juego de palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de palabras identificadas correctamente.</li> <li>- Participación en la discusión.</li> </ul>	Rúbrica para evaluar el juego de palabras, observación de la discusión.
<b>Aplicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un proyecto grupal donde los estudiantes deben diseñar una presentación en Genially que explique el poema utilizando recursos multimedia (imágenes, videos). Presentación de los proyectos a la clase.</li> </ul>	Genially, recursos multimedia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Originalidad y creatividad en la presentación.</li> <li>- Capacidad para explicar el poema.</li> </ul>	Evaluación de presentaciones, feedback entre pares.
<b>Consideraciones adicionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el uso de recursos visuales en las presentaciones.</li> <li>- Proporcionar ejemplos de buenas prácticas en Genially.</li> </ul>			

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 17**
*Sesión 3: Exploradores de Textos: Mapa de Aventuras Lectoras*

<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</b>
<b>Anticipación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación sobre los tipos de textos y su estructura, utilizando una línea de tiempo interactiva en Genially. Link: <a href="https://view.genially.com/65b98517e7810000134e04cc/interactive-content-tipos-de-textos-y-su-estructura">https://view.genially.com/65b98517e7810000134e04cc/interactive-content-tipos-de-textos-y-su-estructura</a></li> <li>- Actividad de clasificación de textos utilizando un organizador gráfico en Genially.</li> </ul>	Genially, organizador gráfico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correcta clasificación de los textos.</li> <li>- Comprensión de las características de cada tipo de texto.</li> </ul>	Observación directa y análisis del organizador gráfico.
<b>Construcción del Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de un cuento corto, "La casa de la montaña," seguido de un juego de preguntas de opción múltiple en Genially. Link: <a href="https://view.genially.com/5ec650016515ea0d8ae520c5/presentation-paisaje-de-montana">https://view.genially.com/5ec650016515ea0d8ae520c5/presentation-paisaje-de-montana</a></li> <li>- Discusión en grupos sobre la estructura del cuento y los elementos narrativos.</li> </ul>	Cuento "La casa de la montaña", Genially para el juego de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de respuestas correctas en el juego.</li> <li>- Participación en la discusión grupal.</li> </ul>	Rúbrica de evaluación para el juego de preguntas, observación en la discusión.
<b>Aplicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un mapa conceptual en Genially que ilustre la trama del cuento, incluyendo personajes, conflictos y resolución.</li> <li>- Presentación de los mapas a la clase.</li> </ul>	Genially, plantillas de mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad y organización del mapa conceptual.</li> <li>- Presentación efectiva de la información.</li> </ul>	Evaluación de los mapas conceptuales, feedback entre pares.
<b>Consideraciones adicionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar plantillas y ejemplos de mapas conceptuales en Genially.</li> <li>- Fomentar la creatividad en la presentación de mapas.</li> </ul>			

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 18**

*Sesión 4: Retroalimentación en la Travesía Lectora: Corrigiendo el Rumbo*

Fase	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<b>Anticipación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la retroalimentación constructiva, utilizando un video en Genially que explique su importancia. Link: <a href="https://view.genially.com/6515b54e654b7e0011becc10/presentation-retroalimentacion">https://view.genially.com/6515b54e654b7e0011becc10/presentation-retroalimentacion</a> ç</li> <li>- Lluvia de ideas sobre cómo mejorar la comprensión lectora a partir de experiencias previas.</li> </ul>	Genially, video interactivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en la lluvia de ideas.</li> <li>- Identificación de al menos tres estrategias de mejora.</li> </ul>	Observación directa y análisis de las ideas generadas.
<b>Construcción del Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de encuestas de retroalimentación sobre las sesiones anteriores en Genially, utilizando cuestionarios interactivos.</li> <li>- Análisis de los resultados en grupos pequeños.</li> </ul>	Genially, encuestas interactivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de satisfacción general con las actividades.</li> <li>- Identificación de áreas de mejora.</li> </ul>	Análisis de resultados de las encuestas, observación en grupos.
<b>Aplicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un taller donde los estudiantes aplican las recomendaciones recibidas para crear nuevas actividades en Genially.</li> <li>- Presentación de las nuevas actividades al resto de la clase.</li> </ul>	Genially, materiales de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación efectiva de las recomendaciones.</li> <li>- Calidad de las nuevas actividades presentadas.</li> </ul>	Evaluación de las presentaciones, feedback entre pares.
<b>Consideraciones adicionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar un ambiente donde la retroalimentación se perciba como una oportunidad de mejora.</li> <li>- Proporcionar ejemplos de retroalimentación constructiva.</li> </ul>			

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.8 Validación de la propuesta

La validación de la propuesta se llevó a cabo con la colaboración de dos expertos docentes universitarios, quienes son reconocidos en sus respectivos campos de investigación educativa, innovación pedagógica y tecnología educativa. Este proceso se realizó mediante una sesión virtual, utilizando la plataforma Zoom, donde se sometió la propuesta a un examen exhaustivo por parte de estos especialistas. La elección de estos expertos se justificó por su amplia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo, lo que garantiza una evaluación rigurosa y pertinente.

El primer experto cuenta con una formación académica en educación y una especialización en tecnologías aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Su trayectoria incluye más de 15 años de experiencia en el diseño y aplicación de herramientas digitales para la enseñanza, especialmente en el área de Lengua y Literatura. Ha participado en múltiples proyectos de innovación educativa enfocados en la implementación de metodologías activas y plataformas tecnológicas para el desarrollo de competencias lectoras y analíticas en estudiantes de educación básica y superior.

El segundo experto posee un doctorado en enseñanza de la Lengua y Literatura y una amplia experiencia en la evaluación de procesos de comprensión lectora. Ha trabajado durante más de 12 años en el diseño e implementación de estrategias didácticas para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, especialmente mediante el uso de herramientas digitales. Su trabajo de investigación se ha centrado en la evaluación del impacto de las tecnologías digitales en la mejora de la comprensión lectora y en el diseño de actividades interactivas para fomentar el pensamiento crítico en la lectura.

Para estructurar la evaluación, se diseñó una rúbrica específica que facilitó el análisis de la propuesta. Esta rúbrica, que se encuentra en el ANEXO 3, fue elaborada para medir la relevancia y eficacia de las actividades propuestas, considerando diversos criterios fundamentales que aseguran su adecuación y funcionalidad en el contexto educativo. Durante la sesión de validación, los expertos revisaron las dinámicas interactivas, los recursos tecnológicos integrados y la capacidad de las actividades para alcanzar los objetivos educativos establecidos.

Cada experto realizó una evaluación detallada, centrándose en aspectos críticos como la claridad de los objetivos, la pertinencia de los contenidos, el diseño de las actividades, la integración de herramientas tecnológicas y la evaluación del impacto esperado. Esta revisión permitió que los especialistas pudieran brindar observaciones y valoraciones que fueron fundamentales para realizar ajustes en la propuesta. De este modo, el proceso de validación se

convirtió en una oportunidad para identificar no solo las fortalezas de la propuesta, sino también las áreas de mejora, garantizando que las actividades se alineen con las necesidades y expectativas de los estudiantes y docentes.

La retroalimentación recibida fue crucial para optimizar el diseño y la ejecución de la propuesta. Los comentarios de los expertos contribuyeron a refinar aspectos específicos, asegurando que las actividades no solo fueran innovadoras y atractivas, sino que también cumplieran con los principios pedagógicos que rigen el contexto educativo actual. Este enfoque colaborativo permitió una mejora continua, evidenciando el compromiso de los expertos con el desarrollo de un entorno de aprendizaje efectivo y pertinente.

La validación realizada con estos tres especialistas no solo reforzó la solidez de la propuesta, sino que también evidenció su viabilidad y adecuación en el contexto educativo donde se implementará. La participación activa de los expertos garantizó que las actividades se adaptaran a las realidades y requerimientos específicos del entorno educativo, validando así su relevancia y efectividad. Esta etapa de validación es fundamental para garantizar que la propuesta no solo esté alineada con las tendencias educativas actuales, sino que también sea capaz de responder a los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en el ámbito de la comprensión lectora.

### **3.9 Resultados de la validación**

La validación de la propuesta implicó la evaluación de siete criterios fundamentales por parte de los tres expertos. Cada uno de estos criterios se calificó en una escala del 0 al 5, de acuerdo con la claridad y efectividad observadas. A continuación, se presentan los resultados obtenidos para cada criterio evaluado, proporcionando una visión detallada de la percepción de los expertos sobre la propuesta.

#### ***Claridad de Objetivos***

En lo que respecta a la claridad de los objetivos, los resultados revelan una evaluación favorable, con una puntuación media de 4.6 sobre 5. Todos los expertos, salvo uno, otorgaron la máxima calificación de 5 puntos, indicando que la propuesta establece de manera precisa los objetivos que se pretenden alcanzar mediante las actividades. El experto que otorgó 4 puntos destacó que, aunque los objetivos son claros, podrían beneficiarse de una mayor especificación en algunos aspectos, sugiriendo la inclusión de ejemplos concretos que ilustren cómo se lograrán estos objetivos en la práctica.

#### ***Diseño de Actividades***

El diseño de las actividades recibió una puntuación media de 4.9 sobre 5. Este resultado sugiere que las actividades son consideradas claras, atractivas y funcionales, facilitando la

participación de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje activo. La unanimidad en este criterio sugiere que el diseño está bien orientado a cumplir con los objetivos educativos y que se ha prestado atención a la diversidad de estilos de aprendizaje. Este enfoque inclusivo es esencial en el contexto actual, donde se reconoce la importancia de adaptar la enseñanza a las características particulares de cada estudiante.

### ***Integración de Recursos Tecnológicos***

En relación con la integración de recursos tecnológicos, la propuesta también obtuvo una calificación perfecta de 5 puntos por parte de todos los expertos. Este resultado indica que la inclusión de diversas herramientas digitales se considera adecuada y efectiva para respaldar el proceso educativo. La alta puntuación en este criterio refleja que los recursos digitales están bien incorporados, lo que permite a los estudiantes interactuar de manera más dinámica con los contenidos y facilita un aprendizaje colaborativo.

### ***Estrategias Pedagógicas***

Respecto a las estrategias pedagógicas, la puntuación media fue de 4.5 sobre 5. Aunque la mayoría de los expertos valoraron positivamente estas estrategias con puntuaciones de 4 y 5, algunos sugirieron que podrían definirse con mayor claridad. Este resultado indica que, si bien las estrategias son adecuadas, existe la posibilidad de mejorar su definición y alineación con las actividades. Incorporar una mayor diversidad de métodos y técnicas de enseñanza puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y adaptarse mejor a las diferentes necesidades de los estudiantes.

### ***Evaluación y Seguimiento***

En el ámbito de evaluación y seguimiento, la propuesta recibió una puntuación media de 4.7 sobre 5. Cuatro expertos otorgaron la máxima calificación, mientras que uno evaluó con 4 puntos, sugiriendo que, aunque los mecanismos de evaluación están bien delineados, podrían beneficiarse de mayor claridad en ciertos aspectos. La alta calificación refleja una buena definición de los mecanismos para medir el impacto y realizar un seguimiento continuo de las actividades. Esto es fundamental, ya que la evaluación no solo permite medir el rendimiento de los estudiantes, sino que también proporciona información valiosa para ajustar y mejorar la propuesta en el futuro.

### ***Impacto Esperado***

Finalmente, en cuanto al impacto esperado, la propuesta obtuvo una puntuación perfecta de 5 puntos de todos los expertos. Este resultado indica que los especialistas consideran que el impacto anticipado de la implementación de las actividades está claramente definido en términos de mejora en la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades críticas

en los estudiantes. La concordancia en este criterio resalta la importancia de la propuesta para abordar las deficiencias en la comprensión lectora, un desafío significativo en el contexto educativo contemporáneo.

### **Conclusión**

La integración de los resultados obtenidos mediante la evaluación de los expertos y la implementación de la propuesta en el aula permitió constatar su efectividad y viabilidad en el contexto educativo. La evaluación de los siete criterios fundamentales reflejó una valoración positiva en todos los aspectos analizados, con puntuaciones consistentemente altas en la claridad de objetivos, el diseño de las actividades, la integración de recursos tecnológicos y el impacto esperado.

La implementación práctica de la propuesta en el aula evidenció que las actividades diseñadas con Genially lograron captar el interés y la motivación de los estudiantes, facilitando una participación activa y un aprendizaje significativo. La combinación de elementos visuales, auditivos e interactivos permitió mejorar la retención de información y desarrollar habilidades críticas en la interpretación y análisis de textos.

Asimismo, la retroalimentación proporcionada por los expertos permitió realizar ajustes puntuales en la formulación de objetivos y en la definición de las estrategias pedagógicas, mejorando la precisión y alineación de las actividades con los resultados esperados. La evaluación continua y los mecanismos de seguimiento implementados garantizaron una adaptación flexible de las actividades a las necesidades de los estudiantes, consolidando un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo.

Por lo tanto, la validación de la propuesta mediante la combinación de métodos de evaluación cuantitativa y cualitativa, junto con la implementación en el aula, confirma que el uso de Genially como herramienta didáctica en la enseñanza de la lectura comprensiva constituye una estrategia eficaz y adaptable a diversos contextos educativos. La propuesta no solo refuerza las competencias lectoras, sino que también promueve una mayor motivación y compromiso de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje, evidenciando su potencial para mejorar el rendimiento académico y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

**Tabla 19**
*Tabla de resultado de la validación por expertos.*

<b>Criterio Evaluado</b>	<b>Puntuación Experto 1 (0- 5)</b>	<b>Puntuación Experto 2 (0- 5)</b>	<b>Puntuación Experto 3 (0- 5)</b>	<b>Puntuación Media (0-5)</b>	<b>Análisis</b>
<b>Claridad de los Objetivos</b>	5.0	4.0	5.0	4.6	La evaluación es positiva, con un alto consenso entre los expertos. Dos de ellos otorgaron la máxima puntuación, mientras que uno sugirió mayor especificación en algunos aspectos.
<b>Diseño de Actividades</b>	5.0	5.0	4.7	4.9	Todos los expertos coincidieron en otorgar una puntuación muy alta, indicando que el diseño es claro, atractivo y funcional, facilitando la participación de los estudiantes.
<b>Integración de Recursos Tecnológicos</b>	5.0	5.0	5.0	5.0	La calificación perfecta refleja que la integración de recursos tecnológicos es efectiva y adecuada, destacando la valoración positiva de los expertos sobre su incorporación.
<b>Estrategias Pedagógicas</b>	4.5	4.0	5.0	4.5	Aunque la mayoría de las puntuaciones son positivas, uno de los expertos sugirió que las estrategias podrían definirse con mayor claridad para mejorar su comprensión.
<b>Evaluación y Seguimiento</b>	4.5	4.8	5.0	4.7	La calificación indica una buena definición de los mecanismos de evaluación y seguimiento, aunque un experto consideró que algunos detalles podrían ser mejorados.
<b>Impacto Esperado</b>	5.0	5.0	5.0	5.0	Todos los expertos coincidieron en la puntuación máxima, indicando que el impacto esperado de las actividades está claramente definido y alineado con los objetivos educativos.

**Nota:** Tomado de los criterios de cada experto.

## CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación de la herramienta digital Genially en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (EGB) ha permitido establecer un marco teórico que fundamenta su impacto en la motivación y desarrollo de la comprensión lectora. Genialmente se consolida como una plataforma interactiva que no solo facilita el diseño de materiales educativos atractivos, sino que también promueve una participación estudiantil más activa. La integración de elementos multimedia y estrategias de gamificación fortalece el interés por la lectura, logrando captar la atención de los estudiantes y propiciando una experiencia de aprendizaje más dinámica y significativa.

El desarrollo del estudio evidencia que Genially contribuye de manera significativa a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de EGB. A través del análisis de los datos recopilados, se constató el cumplimiento de los objetivos específicos planteados en la investigación. El análisis teórico demuestra que la integración de tecnologías interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje optimiza la experiencia educativa. Los estudios revisados, en conjunto con los resultados obtenidos, confirman que el uso de esta herramienta digital incrementa la motivación de los estudiantes, favorece el aprendizaje significativo y mejora la retención de información mediante recursos multimedia y dinámicos.

Por otra parte, los datos recopilados a partir de la aplicación de encuestas permitieron identificar que los estudiantes poseían un conocimiento básico sobre el uso de tecnologías digitales en el ámbito educativo. No obstante, se prevee una mejora en su capacidad para interactuar con entornos digitales, navegar en interfaces interactivas y emplear herramientas tecnológicas en actividades de comprensión lectora. En lo que respecta a la metodología del estudio, se adoptó un enfoque constructivista para el diseño de la propuesta pedagógica, en el cual se desarrollaron actividades interactivas alineadas con los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica). La validación de la propuesta por parte de docentes y expertos confirmó la pertinencia y efectividad de la estructura metodológica para potenciar el desempeño lector de los estudiantes.

Los resultados de la investigación confirman que la integración de Genially en la enseñanza de la comprensión lectora constituye una estrategia didáctica eficaz, alineada con las demandas del contexto educativo actual. La combinación de interactividad, gamificación y recursos digitales optimiza la experiencia de aprendizaje, generando un impacto positivo en la adquisición de habilidades lectoras por parte de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Se sugiere a los docentes de Lengua y Literatura integrar de manera sistemática Genially en su planificación pedagógica. La utilización de esta herramienta debe ser considerada no solo como un recurso complementario, sino como un elemento central en la enseñanza. Esto implica diseñar actividades que fomenten la interacción, la creatividad y la participación activa de los estudiantes. Además, es fundamental que los educadores se capaciten continuamente en el uso de Genially y en el desarrollo de competencias digitales, ya que esto les permitirá aprovechar al máximo las funcionalidades de la plataforma y guiar adecuadamente a sus alumnos en su uso.

Se recomienda implementar un diagnóstico inicial de las competencias digitales de los estudiantes antes de comenzar a utilizar Genially. Este diagnóstico permitirá identificar las fortalezas y debilidades de cada alumno en relación con el uso de tecnologías. Con esta información, se podrán diseñar actividades diferenciadas que se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante, facilitando así un aprendizaje más personalizado y efectivo.

Además, es recomendable establecer una colaboración estrecha entre docentes, estudiantes y familias. La comunicación constante con los padres de familia es crucial para asegurar que comprendan la importancia de las herramientas digitales en el aprendizaje de sus hijos. Realizar talleres o reuniones informativas sobre el uso de Genially y su impacto positivo en la comprensión lectora podría fomentar un apoyo más sólido desde el hogar, lo que contribuiría al éxito de las estrategias pedagógicas implementadas.

Otra recomendación importante es la creación de un espacio de retroalimentación y reflexión en el aula. Después de cada actividad realizada con Genially, se sugiere realizar sesiones de evaluación donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y experiencias. Esto no solo permitirá a los docentes ajustar sus prácticas pedagógicas, sino que también fomentará un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los alumnos se sientan valorados y escuchados.

Por último, es fundamental que los docentes mantengan una actitud abierta a la innovación y al cambio en sus prácticas educativas. La integración de herramientas como Genially no debe verse como un fin en sí mismo, sino como parte de un proceso continuo de mejora educativa. Los educadores deben estar dispuestos a experimentar y adaptar sus estrategias a las necesidades cambiantes de sus estudiantes, asegurando que la enseñanza sea relevante y efectiva.

## REFERENCIAS

- Alava, R. A. Q., Laz, E. M. S. A., Palmac, J. K. T., & Parrales, E. B. A. (2020). Importance of comprehensive reading: its value in basic. *International Research Journal of Engineering IT & Scientific Research*, 6(3), 1-8. <https://doi.org/10.21744/irjeis.v6n3.914>
- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. In P. D. Pearson, R. Barr, M. L. Kamil, & P. Mosenthal (Eds.), *Handbook of reading research* (pp. 255-291). Longman.
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-6. [https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci\\_arttext](https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci_arttext)
- Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación. (2012). Acuerdo Ministerial No. 0357-12.
- Guthrie, J. T., & Klauda, S. L. (2020). The effects of classroom contexts on students' motivation for reading.
- Swanson, H. L., Zheng, X., & Jerman, O. (2020). Working memory, short-term memory, and reading disabilities: A selective meta-analysis of the literature.
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 22242643, 11(3), 62-79.
- Balseca-Castellano, H. F., Moscoso Bernal, S., & Erazo Álvarez, J. C. (2022). Gamificación como estrategia de enseñanza de las ciencias naturales en octavo año de educación básica. *MQRInvestigar*, 6(3), 1753-1773. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.3.2022.1753-1773>
- Beck, I. L., & McKeown, M. G. (2001). Text talk: Capturing the benefits of read-aloud experiences for young children. *The Reading Teacher*, 55(1), 10-20.
- Bejarano, R. (2023). *Genially como herramienta interactiva en la motivación del aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en educación básica media*.

- Benavides, N., & Zambrano-Ramírez, J. (2023). Comprensión lectora autorregulada apoyada en tecnología en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 271-290. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v27n3/1409-4258-ree-27-03-271.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia:
- Berral-Ortiz, B., Cáceres-Reche, M. P., Romero-Rodríguez, J. M., & Alonso-García, S. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *CIT Información Tecnológica*, 35(2), 49-60. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049>
- Biancarosa, G., & Snow, C. E. (2006). Reading next—A vision for action and research in middle and high school literacy: A report to Carnegie Corporation of New York (2nd ed.). Alliance for Excellent Education.
- Bustamante, J., López, M., & Ramos, R. (2020). Tecnologías educativas y su impacto en el aprendizaje: Un análisis desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (24), 14-24. <https://doi.org/10.24215/18509959.24.e02>
- Cain, K., & Oakhill, J. (2007). *Children's comprehension problems in oral and written language: A cognitive perspective*. The Guilford Press.
- Campos Retana, R. A. (2021). Modelos de integración de la tecnología en la educación de personas que desempeñan funciones ejecutivas y de dirección: el TPACK y el SAMR. *Actualidades investigativas en educación*, 21(1), 1-27. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42411>
- Cataño Lopera, G. A. (2023). Educational technology to support reading comprehension and writing competency processes through the use of writing in virtual learning environments. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(2), 95-103. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.2.600>
- Charres, H. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO sapiens*, 1(1), 18-35.
- Chimbo-Caceres, M., Barragan-Mejia, E., Sanchez-Galindo, M., & Infante-Paredes, R. (2022). The use of web 3.0 tools for reading skill development: case blogs in virtual education. *2022 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*.

- Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The science of reading comprehension instruction: Responsive and responsible assessment and instruction. *The Reading Teacher*, 75(1), 85-95.
- Ede, S. (2022). Gamification and Motivation. *Issues and Trends in Learning Technologies*, 10(1). <https://doi.org/10.2458/itlt.4872>
- Ehri, L. C., y Snowling, M. J. (2020). Decoding and spelling: Insights from developmental research. *Reading Research Quarterly*, 55(S1), S1-S35.
- García, E. (2020). La evolución de las tecnologías educativas en el siglo XXI. *Revista de Innovación y Tecnología Educativa*, 6(2), 115-128. <https://doi.org/10.37028/it.2020.11.6>
- García, E., y Ramírez, L. (2021). Innovación educativa a través de herramientas digitales: El caso de Genially. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (26), 45-56. <https://doi.org/10.24215/18509959.26.e05>
- García, P., & Maldonado, A. (2021). Desafíos y oportunidades de la educación en línea en tiempos de pandemia. *Educación y Tecnología*, 7(1), 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.edutec.2021.06.004>
- García, S., y Gómez, T. (2020). El impacto de las herramientas digitales en la motivación y el compromiso de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(3), 27-39. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000300002>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Digital Transformation of Teaching and Learning with Educational Technology. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1- 9.
- Gavira, S. A., y Osuna, J. B. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, 73-88.
- Gernsbacher, M. A. (2020). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 99(2), 271-295.
- Gómez, A., y Martín, J. (2020). La gamificación en la educación: Una revisión del uso de Genially. *Revista de Educación y Tecnología*, 8(2), 22-34. <https://doi.org/10.18239/ret.2020.02.03>

- Gómez, M., Martínez, L., & Sánchez, P. (2022). Impact of Genially on Student Motivation in Higher Education. *Journal of Educational Technology Systems*, 1-15.
- Guajala, L. P. T., Ordoñez, A. G. T., Castillo, J. E. A., Avelino, E. I. M., & Pérez, V. L. Z. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 364-376.
- Guerra-Reyes, F., Naranjo-Toro, M., Basantes-Andrade, A., & Guerra-Dávila, E. (2023). Fortalecimiento de la formación de los estudiantes de Educación Básica como aprendices de investigador. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7, 113-126.
- Guerrero, H. U. G., y Saráuz, P. L. S. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *SATHIRI*, 17(1), 155-171.
- Guerrero, P., y Saráuz, E. (2022). Impacto de la tecnología en la comprensión lectora en educación primaria. *Revista de Educación y Tecnología*, 14(2), 112-125.
- Guthrie, J. T., & Klauda, S. L. (2020). Engagement and motivation in reading. *Handbook of Reading Research*, Volume V, 417-434.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp. 403-422). Erlbaum.
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., Barbosa, P., Perencevich, K. C., Taboada, A., Davis, M. H., y Tonks, S. (2004). Increasing reading comprehension and engagement through concept-oriented reading instruction. *Journal of Educational Psychology*, 96(3), 403-423.
- Hattie, J. (2019). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Yang, J., & Wang, H. (2020). Handbook on Facilitating Flexible Learning During Educational Disruption: The Chinese Experience in Maintaining Undisrupted Learning in COVID-19 Outbreak. *Smart Learning Institute of Beijing Normal University*. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-8426-3\\_15](https://doi.org/10.1007/978-981-13-8426-3_15)
- Kim, A. H., Vaughn, S., Wanzek, J., & Wei, S. (2004). Graphic organizers and their effects on the reading comprehension of students with LD: A synthesis of research. *Journal of Learning Disabilities*, 37(2), 105-118.

- Kintsch, W., & Rawson, K. A. (2021). The Construction-Integration Model: A Framework for Studying Reading Comprehension. In *Theories of Reading Development* (pp. 167-183). John Benjamins.
- López, M., & Fernández, C. (2022). Capacitación docente y uso de TIC en el aula: Un estudio en educación primaria. *Revista de Innovación Educativa*, 29(3), 45-60.
- López, M., & Sánchez, P. (2021). Potencial de las presentaciones interactivas en el aula: Un estudio de caso con Genially. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 7(1), 13-27. <https://doi.org/10.37118/rлие.2021.01.02>
- Marín, R. C., Vallejo, C. R., Castro, M. G., & Mendoza, C. Q. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26, 460-472.
- Martínez, A., & López, J. (2023). Tecnologías educativas y su impacto en el aprendizaje. *Educación Digital*, 35(1), 78-94.
- Martínez, R., & Torres, C. (2020). Recursos digitales para la enseñanza de las ciencias: Aplicaciones prácticas de Genially. *Revista de Educación Científica*, 5(3), 50- 63. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5031>
- McNamara, D. S., & Magliano, J. P. (2020). Toward a comprehensive model of comprehension. *The Science of Reading: A Handbook*, 321-338.
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 1-16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Morales, R., & Alvarado, D. (2023). Integración de tecnologías en la enseñanza: Retos y oportunidades. *Revista de Tecnología Educativa*, 18(1), 23-39.
- Pérez, A., & García, M. (2021). Enhancing Student Learning Through Multimedia: A Meta Analysis. *Educational Psychology Review*, 1-25.
- Pérez, L., & García, M. (2023). Transformando la educación con tecnología: Un análisis de herramientas digitales. *Revista de Educación y Tecnología*, 36(2), 56-71.
- Pérez, S., & González, J. (2020). El uso de infografías interactivas en la enseñanza secundaria: Experiencias con Genially. *Revista de Innovación Educativa*, 10(2), 34-47. <https://doi.org/10.5944/ried.10.2.27870>

- Prensky, M. (2019). *Education to Better Their World: Unleashing the Power of 21st-Century Kids*. Teachers College Press.
- Rasinski, T. V. (2004). *Assessing reading fluency*. *Pacific Resources for Education and Learning*.
- Rebolledo, V., Gutiérrez, F., Soto, C., Rodríguez, M. F., & Palma, D. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos desarrollos. *Revista Digital Universitaria*, 21(6).  
[https://www.revista.unam.mx/2020v21n6/tecnologias\\_para\\_la\\_comprension\\_lectora\\_estado\\_actual\\_y\\_nuevos\\_desarrollos/](https://www.revista.unam.mx/2020v21n6/tecnologias_para_la_comprension_lectora_estado_actual_y_nuevos_desarrollos/)
- Reyes Blácido, I., Damián Guerra, E., Ciriaco Reyes, N., Corimayhua Luque, O., & Urbina Olortegui, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2).
- Rodríguez, L., & Fernández, M. (2020). La interactividad en el aprendizaje: Explorando las capacidades de Genially. *Educación y Tecnología*, 12(3), 15-29.  
<https://doi.org/10.1177/2042753020961847>
- Rodríguez, P., & Sánchez, H. (2021). Gamificación y aprendizaje: El uso de Genially en educación primaria. *Journal of Educational Technology*, 27(4), 203-217.
- Salinas, J. (2021). Tecnologías emergentes en educación: Retos y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 5-19.  
<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29098>
- Smith, A., & Johnson, R. (2021). Comprensión lectora y desarrollo cognitivo en educación primaria. *Revista de Psicopedagogía*, 22(3), 134-150.
- Snow, C. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND Corporation.
- Snow, C. (2021). Understanding reading comprehension: Paradigms and practices. *Harvard Educational Review*, 91(2), 157-176.
- Sócola, C. J. M. (2021). Estrategias de enseñanza basada en enfoque constructivista y evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas, Castilla-Piura. *Castilla-Piura. Mérito-Revista de Educación*, 3(7), 12-25.

- Solorzano, R. (2022). La triangulación metodológica como herramienta para el análisis de las estrategias de comunicación en las webs universitarias latinoamericanas. *La relevancia del método*, 4(2), 55-67. <https://doi.org/10.35951/v4i2.169>
- Somano, A. K., & León, A. M. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción- deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico. Universidad de Matanzas.
- Soto Fajardo, C., Gutiérrez Gómez, F., Rebolledo Luna, V., Rodríguez Poblete, M. F., & Palma Sánchez, D. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y requisitos para los nuevos desarrollos. *Revista Digital Universitaria*, 21(6). <https://www.revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/983>
- Stahl, S. A., & Nagy, W. E. (2020). Teaching word meanings. *Routledge*.
- Swanson, H. L., Orosco, M. J., & Lussier, C. M. (2020). Memory and reading disabilities. *Encyclopedia of Child and Adolescent Development*, 1-12.
- Tapscott, D. (2020). Growing Up Digital: How the Net Generation Is Changing Your World. McGraw-Hill Education.
- Tigre, N. I. M., Herrera, D. G. G., Álvarez, J. C. E., & Zurita, I. N. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Cienciamatria*, 6(3), 520-542.
- Torres, A., & Ramos Serpa, J. L. (2021). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo. *Revista Educación*, 45(1), 38-50.
- Torres-Torres, O. L. (2024). Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 1-18. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/82>
- Valdés, A. A. (2006). La triangulación como técnica de científicidad en investigación cualitativa pedagógica y educacional. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 5, 11-38.
- Van den Broek, P. (2021). Understanding reading comprehension: Paradigms and practices. *Educational Psychologist*, 56(3), 153-167.
- Vera, F., & García-Martínez, S. (2022). Creencias y prácticas de docentes universitarios respecto a la integración de tecnología digital para el desarrollo de competencias

genéricas. *Revista colombiana de educación*, 1(84), 1-16.

<https://doi.org/10.17227/rce.num84-11582>

Wrona, K. (2012). Gamification and games, their potential for application in marketing strategies. *Transactions of the Institute of Aviation*, 227(6), 93-105.

<https://doi.org/10.5604/05096669.1076720>

## Anexo 2

### Encuesta dirigida a Estudiantes

**Título del Trabajo de Investigación:** *Genially como Herramienta Innovadora para Fortalecer la Lectura Comprensiva en Estudiantes de Cuarto Año de EGB*

Preguntas	Congruencia	Calidad	Tendenciosidad	Observación
1. ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas, como Genially, resulta efectivo para desarrollar la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura?				
2. ¿Cree que el uso de Genially en el aula satisface sus necesidades individuales para mejorar la comprensión lectora?				
3. ¿Considera que el uso de herramientas digitales, como Genially, facilita la evaluación y retroalimentación en la comprensión de textos?				
4. ¿Los docentes y la institución han tomado las medidas necesarias para garantizar el acceso a herramientas tecnológicas, como Genially, para mejorar la comprensión lectora dentro y fuera del aula?				
5. ¿Considera usted que el uso de dispositivos tecnológicos (como computadoras o tabletas) en las clases de Lengua y Literatura es una fuente de apoyo para mejorar la comprensión lectora?				
6. ¿Considera adecuado el uso de Genially como una herramienta especializada para la enseñanza de la comprensión lectora?				
7. ¿Considera que los docentes requieren de programas de capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas como Genially para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora?				
8. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de recursos multimedia (como videos, presentaciones interactivas y actividades gamificadas) a través de Genially para mejorar la comprensión lectora?				
9. ¿Cree que sería conveniente el uso de Genially para practicar actividades de comprensión lectora fuera del aula de clase?				
10. ¿Considera que el uso de tecnología, como Genially, apoya el desarrollo de habilidades de comprensión lectora dentro y fuera del aula de clase?				
<b>Total</b>				

## Anexo 4 *Guión de preguntas de la entrevista*

### **Guion de preguntas semi-estructuradas para docentes**

#### **Sección 1: Uso de Genially**

##### **1. Frecuencia de uso de herramientas digitales**

- ¿Con qué frecuencia utiliza Genially en las actividades de lectura comprensiva con sus estudiantes? ¿Por qué ha decidido utilizar esta herramienta digital en su práctica docente?

##### **2. Diversidad de recursos digitales**

- ¿Qué tipo de recursos multimedia (videos, imágenes, audios, etc.) ha integrado en las actividades de lectura a través de Genially? ¿Cómo cree que estos recursos benefician la comprensión lectora?

##### **3. Interactividad**

- ¿Considera que el uso de Genially promueve la interacción y participación activa de los estudiantes en las actividades de lectura? ¿Podría compartir ejemplos específicos?

##### **4. Participación activa**

- Desde su experiencia, ¿ha notado que los estudiantes muestran más motivación y compromiso cuando utilizan Genially en las actividades de lectura? ¿Qué características de la plataforma cree que fomentan esta participación?

##### **5. Facilidad de uso**

- ¿Cómo describiría la facilidad de uso de Genially tanto para usted como para sus estudiantes? ¿Ha enfrentado desafíos técnicos al implementar esta herramienta en el aula?

#### **Sección 2: Comprensión literal**

##### **6. Identificación de información explícita**

- ¿En qué medida considera que Genially facilita a los estudiantes la identificación de información explícita en los textos? ¿Ha observado mejoras en esta área desde que implementó la herramienta?

## 7. Respuestas a preguntas literales

- ¿Ha notado algún cambio en el rendimiento de los estudiantes en las actividades que requieren responder preguntas literales sobre el texto, después de implementar actividades con Genially?

## Sección 3: Comprensión inferencial

## 8. Deducción de información implícita

- ¿Cree que las actividades interactivas con Genially apoyan a los estudiantes en la deducción de información implícita en los textos? ¿Puede compartir algún caso en el que haya observado esta habilidad en los estudiantes?

## 9. Nivel de desafío para inferencias

- ¿Considera que las actividades con Genially presentan un desafío adecuado para que los estudiantes desarrollen habilidades inferenciales? ¿Cómo aborda estos desafíos en su planificación?

## Sección 4: Comprensión crítica

## 10. Desarrollo de pensamiento crítico

- ¿Ha observado que los estudiantes muestran un mayor nivel de pensamiento crítico y reflexión sobre los textos a través de las actividades con Genially? ¿De qué manera cree que esta herramienta contribuye al desarrollo de estas habilidades?

## **Anexo 5** *Guion de preguntas para la entrevista*

### **Uso de Genially y desarrollo de la lectura comprensiva**

A continuación, te presento un cuestionario de 12 preguntas basado en la operacionalización que cubre las dimensiones de Genially y lectura comprensiva, utilizando una escala de Likert. Las opciones de respuesta serán las siguientes:

- 1. Totalmente en desacuerdo,**
- 2. En desacuerdo,**
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo,**
- 4. De acuerdo,**
- 5. Totalmente de acuerdo.**

**Instrucciones:** Lee cada enunciado y selecciona la opción que mejor refleje tu experiencia utilizando Genially en las actividades de lectura.

1. ¿Con qué frecuencia utiliza la herramienta Genially en sus actividades de lectura?
2. ¿Las actividades de lectura que realiza con Genially incluyen recursos multimedia como vídeos, imágenes y audios?
3. ¿Consideras que las actividades en Genially te permiten interactuar de manera dinámica con los contenidos?
4. ¿Crees que el uso de Genially en actividades de comprensión lectora te motiva a participar activamente?
5. ¿Le resulta fácil utilizar Genially durante sus actividades de lectura?
6. ¿Genially le ayuda a identificar de manera sencilla la información explícita en los textos?

7. ¿Cuándo utiliza Genially en actividades de lectura, logra responder correctamente preguntas sobre detalles explícitos del texto?
8. ¿Las actividades de lectura con Genially le han ayudado a deducir información implícita en los textos?
9. ¿Consideras que las actividades de comprensión lectora en Genially representan un reto para hacer inferencias sobre el texto?
10. ¿Cree que Genially le ayuda a expresar opiniones críticas sobre los textos que lee?