



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje significativo de Estudios Sociales
en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica.**

**Autor/es: Ruth Asucena Guamán Guamán
José Marcial Tapia Espinoza.**

Tutor/a: MSc: Carlos Fonseca.

ECUADOR

2023



La Universidad para todos



DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de investigación a Dios, mi guía espiritual y fortaleza de vida. También lo dedico a la memoria de mi padre, un ejemplo de perseverancia y cariño. Aunque no esté presente físicamente, su espíritu perdura en cada página de esta tesis. Agradezco a mi esposa por su amor incondicional y apoyo constante. A mi hijo, la prolongación de mi existencia y la fuente que me inspira a luchar por ser un mejor ser humano cada día.

José Marcial Tapia Espinoza

Dedico este trabajo de tesis a mi amado Dios, que es mi fuente de fortaleza. A mi querida familia esposo e hijos quienes han sido mi inspiración y apoyo inquebrantable. Este esfuerzo se ha realizado con el propósito de ser un ejemplo a seguir para aquellos que me rodean. Agradezco por ser mi fuente constante de fortaleza y amor.

Ruth Asucena Guamán Guamán



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador por brindarme la oportunidad de llevar a cabo el presente trabajo de investigación para la tesis de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA. Agradezco a los docentes por sus valiosas guías y orientaciones metodológicas, especialmente al MSc Carlos Fonseca, quien proporcionó guía y dirección en cada fase de la investigación, siendo fundamentales para alcanzar la excelencia educativa."

José Marcial Tapia Espinoza

Distingo a la Universidad Bolivariana del Ecuador y a los maestros de esta prestigiosa universidad quienes compartieron sus conocimientos, que con su capacidad, dedicación y abnegación entregan todo en las aulas, para formar hombres y mujeres de bien. Al Dr. Roger Martínez por su enseñanza aprendizaje y orientación para realizar este trabajo de investigación que es la razón de mi formación académica que constituye la base de una vida profesional. Al concluir una etapa maravillosa de mi vida, extiendo un profundo agradecimiento, al tutor de la tesis MSc. Carlos Fonseca por su paciencia y por las críticas constructivas que enfocaron en todo momento y siempre fue un apoyo y fortaleza.

Ruth Asucena Guamán Guamán



RESUMEN

El estudio se basa en una metodología descriptiva y de campo de enfoque mixto para abordar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales en estudiantes de octavo grado de Educación General Básica. Inicialmente, se exploran los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales para diseñar estrategias metodológicas que fomenten un aprendizaje significativo en este ámbito educativo, el diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza y aprendizaje se realiza mediante observaciones, análisis de currículos y evaluaciones de estudiantes y docentes. Esto permite identificar áreas de mejora y oportunidades para implementar estrategias metodológicas innovadoras. Los resultados de la investigación preliminar muestran una influencia positiva de las estrategias metodológicas propuestas en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales. Se observa un aumento en el compromiso, interés y comprensión de los estudiantes, reflejándose en un mejor desempeño académico y una mayor retención de conocimientos, es así que, la propuesta se centra en el diseño de estrategias metodológicas innovadoras adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes de octavo grado, se enfatiza en métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología educativa, debates, análisis de casos y salidas de campo, con el propósito de diversificar y enriquecer el proceso de aprendizaje. La valoración de las estrategias metodológicas propuestas se realiza mediante pruebas, cuestionarios y observaciones continuas para evaluar su impacto en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales. Finalmente, este estudio propone estrategias metodológicas innovadoras adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales, fortaleciendo su comprensión, análisis crítico y participación activa en el proceso educativo.

Palabras clave: *gamificación, estrategias educativas, resultados del aprendizaje, enseñanza, currículo.*



ABSTRACT

The study is based on a descriptive and field methodology with a mixed approach to address the impact of methodological strategies on the meaningful learning of Social Studies in eighth grade students of Basic General Education. Initially, the theoretical foundations of the teaching-learning process of Social Studies are explored to design methodological strategies that promote meaningful learning in this educational field, the diagnosis of the current state of the teaching and learning process is carried out through observations, analysis of curricula and student and teacher evaluations. This allows us to identify areas of improvement and opportunities to implement innovative methodological strategies. The results of the preliminary research show a positive influence of the proposed methodological strategies on the meaningful learning of Social Studies. An increase in the commitment, interest and understanding of the students is observed, reflected in better academic performance and greater retention of knowledge. Thus, the proposal focuses on the design of innovative methodological strategies adapted to the specific needs of the students. eighth grade students, emphasis is placed on methods such as project-based learning, the use of educational technology, debates, case analysis and field trips, with the purpose of diversifying and enriching the learning process. The assessment of the proposed methodological strategies is carried out through tests, questionnaires and continuous observations to evaluate their impact on the meaningful learning of Social Studies. Finally, this study proposes innovative methodological strategies adapted to the specific needs of students, with the aim of improving their meaningful learning in the area of Social Studies, strengthening their understanding, critical analysis and active participation in the educational process.

Keywords: gamification, educational strategies, learning outcomes, teaching, curriculum.



ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	9
1.1 Estado del Arte	9
1.2 Contexto legal de la educación en Ecuador.....	11
1.3 Constructivismo.....	12
1.4 Fundamentos Filosóficos.....	15
1.4.1 Filosófico.....	15
1.4.2 Sociológico.....	16
1.4.3 Psicológico	18
1.4.4 Pedagógico	19
1.5 Modelo pedagógico	19
1.5.1 Concepción de enseñanza.....	20
1.5.2 Metodología según niveles educativos.....	21
1.5.3 Concepción de aprendizaje.....	22
1.6 Representantes de las teorías educativas	22
1.6.1 David Ausubel.....	22
1.6.2 Los conocimientos previos.....	23
1.6.3 Tipos de aprendizaje según Ausubel	24
1.6.3.1 El aprendizaje significativo.....	24
1.6.3.2 Características de los aprendizajes significativos	25
1.6.4 Implicaciones en el aprendizaje de Estudios Sociales.....	25
1.7 Enactivismo	26
1.8 Área de Estudios Sociales.....	26
1.8.1 Métodos de investigación variados	27



1.8.2	Objetivos de área de Estudios Sociales	27
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO		
28		
2.1	Operacionalización de variables	28
2.2	Enfoque de la Investigación	30
2.3	Alcance de la investigación	30
2.4	Investigación Bibliográfica – Documental	31
2.5	Campo.....	31
2.6	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	32
2.7	Plan para el procesamiento de la información.....	33
2.8	Población y muestra.....	33
2.9	Resultados de la investigación.....	35
2.9.1	Resultados de la prueba pedagógica para los estudiantes	35
2.9.2	Resultados de las encuestas.....	36
2.9.3	Resultados de las entrevistas	45
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA		
50		
3.1	Modelación de la propuesta, destacando su estructura y originalidad. En los casos que resulte necesario colocar el análisis y proyección financiera del proyecto.....	50
3.2	Fases del proceso didáctico de las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales:.....	55
3.3	Ejemplos de estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de estudios sociales a octavo grado de educación general básica superior.....	57
3.3.1	Estrategia de guía de visitas a museos.....	57
3.3.2	Estrategia Educativa de Línea de Tiempo.....	61
3.3.3	Aplicación del Aula Invertida en Estudios Sociales - Octavo Grado.....	66
3.4	Validación de la propuesta.	67
3.4.1	Consulta a especialistas	68



3.4.2	Registro de experiencias.....	68
3.4.3	Resultados obtenidos con el registro de experiencias a partir de la aplicación de las estrategias metodológicas.	68
3.4.4	Análisis general de la entrevista. (ver anexo 6).....	70
3.4.5	Análisis general de la Bitácora de actividades (ver anexo 7).....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		73
Conclusiones		73
Recomendaciones.....		75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		76
ANEXOS		79



LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de Socialización de Tópicos Generativos	79
ANEXO 2 Prueba pedagógica para los estudiantes	80
ANEXO 3 Modelo de entrevista a docentes	85
ANEXO 4 Modelo de encuesta para estudiantes	86
ANEXO 5 Resultados de la prueba pedagógica para estudiantes	87
ANEXO 6 Propuesta Preliminar de Proyectos para la Inserción de Comprensión de tipo Interdisciplinar	90
ANEXO 7 Bitácora de la Actividad.....	96



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	28
Tabla 2 <i>Población</i>	33
Tabla 3 <i>Estructura de la estrategia metodológica - Guía de visitas a museos</i>	58
Tabla 4 <i>Guía para la actividad de visita a museos</i>	60
Tabla 5 <i>Estructura de la estrategia metodológica - línea de tiempo</i>	62
Tabla 6 <i>Resultados del aprendizaje de la estrategia de línea de tiempo.</i>	64



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Prueba pedagógica para estudiantes</i>	35
Figura 2 <i>Pregunta de conocimiento de planificaciones</i>	36
Figura 3 <i>Pregunta de estrategias de enseñanza en la planificación curricular</i>	37
Figura 4 <i>Pregunta de las estrategias que facilitan el aprendizaje</i>	38
Figura 5 <i>Participación de estudiantes en aplicación de estrategias</i>	39
Figura 6 <i>Pregunta de la participación estudiantil</i>	40
Figura 7 <i>Pregunta de la comprensión de contenidos de aprendizaje</i>	41
Figura 8 <i>Pregunta de las competencias desarrolladas en Estudios Sociales</i>	42
Figura 9 <i>Pregunta del alcance de las destrezas planificadas</i>	43
Figura 10 <i>Pregunta de Argumentos culturales</i>	44
Figura 11 <i>Pregunta del criterio propio de la realidad nacional</i>	45
Figura 12 <i>Fases del proceso didáctico de las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales</i>	55



INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

La educación básica es un proceso dinámico y simultáneo que puede ser intencional o espontáneo, en este contexto, los sistemas educativos han estructurado los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las metodologías, las actividades y los recursos, así como la evaluación del currículo, con el propósito de alcanzar los objetivos de la sociedad y la población. Sin embargo, es esencial recordar que este sistema es abierto debido a la autonomía de los docentes en el aula y las experiencias extracurriculares de los estudiantes.

El desarrollo de capacidades, destrezas y competencias depende en gran medida de las estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicadas en el proceso educativo. La aplicabilidad de los conocimientos adquiridos y el nivel de avance de los estudiantes se ven influidos en la actualidad por la utilización de la inteligencia artificial para optimizar el análisis de información y resolver problemas.

Para lograr aprendizajes significativos, es crucial combinar los contenidos de aprendizaje con el contexto, involucrando a los estudiantes y motivándolos para que se comprometan en el proceso. Estos contenidos deben ser relevantes para la sociedad y satisfacer las necesidades futuras. Por lo tanto, las políticas públicas de educación deben estar alineadas con los avances en las ciencias de la educación y la didáctica y orientar las metodologías de enseñanza y aprendizaje en el aula.

En referencia a este criterio, se manifiesta en la Constitución del Ecuador (2008) en su artículo 27 que: la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En consecuencia, la actualización docente planeada por las instituciones que dirigen el sistema de educativo no siempre responde al modelo educativo bajo el mandato constitucional, existiendo una brecha entre las necesidades de conocimiento y las estrategias de enseñanza aprendizaje, el ritmo de evolución de los cambios educativos son tardíos a los cambios de la tecnología y a las demandas de los estudiantes de educación básica y bachillerato.

Las metodologías de enseñanza y aprendizaje se basan en diversas teorías que respaldan el proceso educativo, donde se integran la teoría y la práctica para desarrollar habilidades intelectuales y profesionales. Estas metodologías se combinan con elementos esenciales del plan de estudios. Para alcanzar los objetivos de aprendizaje, los docentes deben considerar las características cognitivas de los estudiantes, los detalles técnicos de los contenidos y la disponibilidad de recursos (Aguilar, Medina, & Mena, 2017).

En la Unidad Educativa "24 de Mayo" en la ciudad de Quito, el Área de Estudios Sociales ha incorporado estos principios en su enfoque pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, se han identificado obstáculos pedagógicos que obstaculizan el logro de los objetivos del área, particularmente en la implementación de estrategias metodológicas que involucran proyectos de aula, ya sean interdisciplinarios o específicos para cada asignatura.

Basándose en estos desafíos, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de evaluar cómo las estrategias metodológicas impactan en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica.

Justificación del problema

El trabajo docente en el aula exige actualización y aplicación de los avances de las ciencias de la educación para alcanzar el desarrollo del pensamiento crítico, la transmisión de la cultura y la innovación de conocimiento, para que los estudiantes puedan aplicarlos en la resolución de problemas de forma efectiva, considerando que cada alumno posee un cúmulo de experiencias propias que son el resultado de la interacción con su entorno.

El sistema educativo nacional plantea formar profesionales con valores para que sus actuar sean capaces de actuar de forma justa, innovadores y solidarios, si bien se lo puede considerar como destrezas transversales, están no se alcanzan por las diferentes condiciones en los que se desenvuelve la sociedad. y las condiciones de vida de la población. Sin lugar a dudas muchos problemas relacionados con la convivencia social, que, si pueden ser causados por la falta de una educación de calidad, especialmente generar competencias o destrezas de convivencia social, estas son propias de los contenidos de análisis en el área de Estudios Sociales. en educación básica y bachillerato.

Por otro lado, se evidencia que los docentes tienen una deficiente y débil capacitación o formación continua en estrategias de enseñanza aprendizaje, siendo en los últimos años una capacitación virtual en la que los docentes cumplen ciertas actividades de reaprendizaje de metodologías de

enseñanza pero que por su naturaleza son analizadas sin el debate de su pertinencia a la realidad educativa nacional, además que el acceso es limitado y la falta de compromiso de los docentes en la aplicabilidad de estas metodologías suele ser incipiente.

En educación básica existen limitaciones en la didáctica para enseñar y desarrollar destrezas y competencias en los estudiantes que los habilite a tomar decisiones con pertinencia real de forma concreta, sistematizada y coherente con el tiempo y espacio socio histórico. En el aula se mantiene la transmisión de información de un libro de texto a la memoria del estudiante, con procesos de enseñanza aprendizaje tradicionales y memorísticos, “la educación tradicional debe cambiar su enfoque y reorientar el currículo hacia la flexibilidad” (Galvan-Cardoso & Siado-Ramos, 2021, págs. 962-975), en la que el docente exponen los contenidos y el estudiante es el receptor de información de manera mecánica, otro de los elementos a mencionar es que los estudiantes muestran comportamientos deficientes para responder a los requerimientos de la sociedad moderna relacionados con los Estudios Sociales.

La educación en educación básica en el área de Estudios Sociales está enfrentando nuevos retos dentro del ambiente cultural y académico, porque la tecnología aplicada para el aprendizaje y entretenimiento marcan aspectos relevantes, en el sistema cognitivo del estudiante, o los ambientes virtuales son “cambiantes que requieren ser modificados y vinculados en la nueva era del conocimiento digital.

Promueven la actividad cognitiva y fomentan la asimilación de aprendizajes significativos y prácticos. Además, enfatizan la colaboración entre estudiantes, el trabajo en equipo, la distribución de responsabilidades, la gestión del tiempo y la autoevaluación orientada a resultados, promoviendo así el compromiso y la inclusión activa en las actividades de aprendizaje.

Planteamiento del problema.

En la educación básica, se identifican limitaciones en la enseñanza de destrezas y competencias que capacitan a los estudiantes para tomar decisiones con pertinencia en el entorno socio - histórico. En muchos casos, el aula aún se basa en la transmisión pasiva de información desde un libro de texto hacia la memoria del estudiante, con métodos de enseñanza tradicionales y enfocados en la memorización. La educación tradicional debe cambiar su enfoque y adaptarse a un currículo más flexible.

La educación en el área de Estudios Sociales en la educación básica se enfrenta a desafíos en un entorno cultural y académico en constante cambio, donde la tecnología desempeña un papel

importante. Los entornos virtuales y la influencia de la era digital requieren una adaptación constante en la enseñanza y el aprendizaje.

El problema que se examina radica en la limitación de los docentes para emplear estrategias de enseñanza contemporáneas y dinámicas que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Se busca un proceso de aprendizaje activo, participativo y colaborativo que facilite la construcción de un aprendizaje significativo y demuestre el dominio de habilidades y competencias específicas, lo que resulta esencial para que los estudiantes se desempeñen de manera acorde a las demandas de la sociedad.

Los modelos educativos actuales ofrecen la oportunidad de adoptar enfoques de enseñanza que se centran en el fomento del pensamiento crítico y constructivo. Esto implica que los estudiantes aprendan de forma independiente y crítica en relación a su entorno, convirtiéndose en los protagonistas de la construcción y comprensión del conocimiento. Esto, a su vez, los empodera para convertirse en agentes de cambio y contribuir a mejorar la calidad de la convivencia social.

Precisión del tema

¿De qué manera se relacionan las estrategias metodológicas de enseñanza con el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “24 de Mayo” en el año lectivo 2023- 2024?

Objeto de la investigación.

Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Objetivo general.

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales para los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “24 de Mayo” en el año lectivo 2023- 2024.

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de Estudios Sociales que permitan el diseño de estrategias metodológicas para que los estudiantes aprendan de manera significativa en la Educación General Básica?

- ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales en el octavo grado de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “24 de Mayo” en el año lectivo 2023- 2024?
- ¿Cómo diseñar la propuesta de estrategias metodologías innovadoras orientadas a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “24 de Mayo” en el año lectivo 2023- 2024?
- ¿Cómo valorar las estrategias metodológicas propuestas influyen en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “24 de Mayo” en el año lectivo 2023- 2024?

Declaración de las variables

Las variables de investigación fueron:

- Variable independiente las Estrategias metodológicas de enseñanza: cuyas dimensiones fueron las funciones en la construcción del conocimiento, tipos y procedimientos.
- Variable dependiente: fue el aprendizaje cuyas dimensiones fueron: aprendizajes básicos, e imprescindibles. destrezas procedimentales y actitudinales.

Objetivos específicos de la investigación.

- Determinar los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de Estudios Sociales que permitan el diseño de estrategias metodológicas para que los estudiantes aprendan de manera significativa en la Educación General Básica.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales en el octavo grado de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “24 de Mayo” en el año lectivo 2023- 2024.
- Diseñar la propuesta de estrategias metodologías innovadoras orientadas a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “24 de Mayo” en el año lectivo 2023- 2024.

- Valorar las estrategias metodológicas propuestas y su influencia en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “24 de Mayo” en el año lectivo 2023- 2024.

Identificación de los métodos a emplear

Para el desarrollo de esta investigación se consideró realizar una investigación cuantitativa de corte transversal, nivel descriptivo, con apoyo de la investigación documental para fundamentar la definición conceptual y operacional de las variables. En una investigación, los métodos empíricos y teóricos son dos enfoques complementarios.

El método empírico se basa en la recopilación de datos y evidencia concretas a través de observaciones, experimentos, encuestas o cualquier tipo de recolección de información en el mundo real. Este enfoque busca obtener resultados con base en la experiencia y la observación directa (Hernández Sampieri, 2018).

Por otro lado, el método teórico implica la revisión y análisis de teorías existentes, literatura especializada y marcos conceptuales. Este enfoque busca comprender, interpretar y contextualizar los fenómenos a través de la construcción de modelos conceptuales y teorías. Ambos métodos son esenciales en la investigación, ya que el método empírico proporciona datos concretos que pueden ser analizados a la luz de la teoría, permitiendo así el avance del conocimiento y la generación de nuevas teorías o la validación de las existentes.

Declaración de la población y muestra.

La población seleccionada fueron los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo” de la Ciudad de Quito. La muestra fue no probabilística, intencional, compuesta de 8 docentes del área de Estudios Sociales y 40 estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

Declaración del tipo de investigación.

El desarrollo de esta investigación se basa en una metodología cuantitativa de alcance descriptivo, aplicada en el contexto del aula y explicativo, siguiendo los principios del método científico para garantizar la confiabilidad de las conclusiones. Se utilizan varios tipos de investigación, incluyendo la investigación aplicada, que busca abordar situaciones problemáticas relacionando la teoría con la práctica; la investigación áulica, que se enfoca en la observación de las clases, planificaciones y estrategias metodológicas de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; la

investigación descriptiva, que involucra entrevistas a expertos, encuestas a estudiantes, fichas de observación y observaciones en el aula para mejorar las estrategias; y la investigación explicativa, que se centra en abordar la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales en el octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal "24 de Mayo" durante el año lectivo 2023-2024, con el propósito de diseñar propuestas innovadoras para mejorar el aprendizaje.

Principales aportes.

Se busca el análisis y evaluación del impacto de las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo aplicado a los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "24 de Mayo" durante el año lectivo 2023-2024. Se busca determinar en qué medida estas estrategias contribuyen a la adquisición del aprendizaje significativo por parte de los estudiantes en el campo de Estudios Sociales. El propósito es identificar si estas estrategias están siendo efectivas para mejorar la comprensión y retención de los contenidos de la asignatura, lo que permitirá realizar recomendaciones para posibles mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo de investigación se estructura en varios capítulos, que se describen a continuación:

La INTRODUCCIÓN proporciona una visión contextual del problema, establece los objetivos, las preguntas de investigación, identifica el objeto de estudio y justifica su utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

El CAPÍTULO I, conocido como MARCO TEÓRICO, aborda los antecedentes de la investigación, así como los fundamentos filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, sociológicos y legales que respaldan la investigación. Además, se describen las variables clave que sustentan el marco conceptual y operativo de la investigación.

El CAPÍTULO II, titulado METODOLOGÍA, detalla el enfoque de la investigación, el alcance, la modalidad, la población y muestra, la operacionalización de las variables, los instrumentos de recopilación de datos y el procedimiento de análisis de la información, además, se presenta los resultados de la investigación, los resultados de las encuestas en forma de tablas e histogramas, y una discusión de los resultados junto con las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, el CAPÍTULO III, titulado PROPUESTA, se enfoca en el desarrollo de una propuesta que aborda los objetivos, la fundamentación y las estrategias activas con un enfoque crítico

destinados a mejorar el aprendizaje en el campo de Estudios Sociales en el octavo año de Educación General. Básica.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para influir en la calidad de la educación en Estudios Sociales y, en última instancia, en la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su entorno. Al evaluar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes, se pueden identificar áreas de mejora en el proceso educativo. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes, las autoridades educativas y la sociedad en general, ya que contribuye a la formación de individuos capaces de comprender y abordar los desafíos.

La necesidad de llevar a cabo esta investigación radica en la importancia de mejorar la enseñanza de Estudios Sociales en el octavo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal "24 de Mayo" durante el año lectivo 2023-2024. Esta necesidad surge de la constatación de que la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia es un factor determinante para el logro de aprendizajes significativos. Dado que los Estudios Sociales abarcan una amplia gama de temas relacionados con la sociedad y la cultura, es esencial que los estudiantes adquieran conocimientos sólidos y relevantes en esta área, lo que a su vez contribuya a su formación como ciudadanos informados y participativos.

En la actualidad, la investigación sobre la eficacia de las estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales ha cobrado una importancia aún mayor debido a la evolución constante de las tecnologías de la información y la comunicación. La integración de enfoques digitales y recursos en la educación se ha convertido en una tendencia clave en la pedagogía. La enseñanza en línea, el uso de plataformas educativas y la creación de contenido multimedia están redefiniendo la forma en que los estudiantes acceden y procesan la información.

Por lo tanto, esta investigación no solo se enfoca en la eficacia de las estrategias tradicionales, sino también en su adaptación y mejora en el entorno digital. La actualidad científica de este tema reside en la necesidad de comprender cómo estas nuevas herramientas y enfoques pueden contribuir a un aprendizaje más significativo en el campo de Estudios Sociales.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Estado del Arte

La dinámica de la evolución en la generación de conocimiento, ciencia y tecnología ha acelerado el desempeño de los individuos en diversos ámbitos, ampliando sus percepciones de la realidad y dirigiendo sus actividades hacia la transformación que mejore la calidad de vida y resuelva problemas. Esto se logra a través de un sistema educativo adecuado que fomenta el desarrollo de las habilidades cognitivas, el pensamiento crítico y la reflexión del estudiante como el protagonista principal de su formación.

La educación representa la estrategia social para transferir el conocimiento acumulado por la sociedad, con el objetivo fundamental de desarrollar las capacidades y competencias necesarias para que un individuo desempeñe su trabajo de manera efectiva. Para lograr esto, la educación mejora sustancialmente los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la actualización y rediseño de planos de estudio en función de las demandas contemporáneas. Esto implica la incorporación de métodos de enseñanza modernos que superen los enfoques tradicionales en el aula, así como la integración de nuevos conocimientos tecnológicos.

En un estudio realizado en la Universidad de Valladolid por González, en el que aplicó una metodología con enfoque cuantitativo basado en la medición numérica de los datos a través de cuestionarios. Además, consideró una fase cualitativa que se basó en la revisión bibliográfica de la fundamentación teórica. En este estudio se llegó a la siguiente conclusión de que la innovación en didáctica de la geografía es un proceso desigual. Mientras que la dimensión instrumental y la metodológica han avanzado bastante -en parte por la interrelación entre nuevas tecnologías de la información geográfica y aprendizaje por descubrimiento, que han llevado a la definición de las competencias espaciales propias de pensamiento espacial y ciudadanía espacial-, la innovación profesional se sitúa en un término medio: el cambio en la formación ha sido muy importante, pero todavía falta consolidar el proceso (Gonzalez, 2014, pág. 13).

Los procesos didácticos buscan emerger la actividad cognitiva según los requerimientos de los estudiantes, la incorporación de nuevos instrumentos y procedimientos metodológicos sobre todo con la incorporación de las nuevas tecnologías de información que apoyan al desarrollo de las destrezas y competencias planificadas con mayor efectividad que con el uso de procesos de enseñanza tradicionales.

Por las características de los Estudios Sociales, en esta área se estudia el comportamiento y desarrollo de las habilidades de los estudiantes en su relación con otros. Por tanto, es necesario que esta área de conocimiento estará articulada a los modelos de análisis de aprendizajes que buscan utilizar una serie de procedimientos que permitan la triangulación metodológica, lo que facilita comprender el mundo en busca de mayor equidad (Torrano y et.al., 2023). El proceso de investigación sobre Estudios Sociales facilita el proceso de participación y debate dentro del aula, partiendo que sus destrezas facilitan al estudiante a integrarse a la sociedad.

En otro estudio realizado en la Universidad de Zaragoza realizada por (Baqué, 2008, págs. 151-156) llegó a la conclusión que “El modelo didáctico aplicado en la experimentación se basa en la concepción sociocultural y constructivista del aprendizaje y en la consideración de la interacción social, el diálogo y la comunicación, como elementos básicos del proceso de enseñanza y aprendizaje” (pág. 18) el trabajo bajo el constructivismo está fortaleciendo la interacción social y la comunicación como elementos básicos del aprendizaje.

El modelo educativo ecuatoriano tomó como referencia al constructivismo para el ejercicio de las prácticas pedagógicas de aula, dando como prioridad la interacción al estudiante como sujeto que aprende de su propia experiencia y el docente es el guía y facilitador de las experiencias de aprendizaje.

En una investigación realizada por Aguirre (2021) señaló que es una investigación sin un esquema definido al enfoque de investigación, se basó en métodos cualitativos, pero sin un método determinado, sino más adoptó un esquema según la necesidad de la investigación. En un inicio, “podría parecer que esta indefinición es ventajosa y favorable, pero considero que no es así o, incluso, que significa lo contrario. Exige un trabajo teórico, de búsqueda de fundamentación, unos cimientos sólidos para ir construyendo nuestro pensamiento, nuestra argumentación” (p. 69).

La aplicación metodológica da mayor fundamento a la confiabilidad de los resultados de la investigación sobre todo para desarrollar una propuesta de transformación de la realidad para mejorar los procesos de enseñanza y mejorar las estrategias de aprendizaje de trabajo en el aula.

En un estudio realizado por (Tobar, 2019) en su estudio llegó a la conclusión que las estrategias que los docentes utilizan se reducen a la clase magistral y expositiva, eliminando de esta manera, la interacción entre los estudiantes y fomentando la competitividad individualizada que ha generado una total despreocupación por el otro y sus necesidades. Adicional, la dimensión pedagógica nos demuestra que la articulación de los elementos – propósito, técnicas, recursos y actividades-, están

mal direccionados. Los docentes han caído en un estado de letargo pedagógico, al encontrarse atados de pies y manos por las disposiciones de las autoridades, y su poco interés por transformar la realidad en la que se desarrollan (p. 95).

Como se pudo observar los docentes utilizan mayoritariamente estrategias unidireccionales centradas en la actividad docente como la clase magistral y expositiva, lo cual se aleja de las estrategias en las que participa el estudiante, la pedagogía activa señala la combinación de los elementos curriculares siendo que pueden ser combinados de una manera poco dinámica que no alcance el logro de los objetivos de enseñanza aprendizaje.

En otro estudio realizado por Robles se concluyó que “Es fundamental para el docente de hoy, renovar su metodología, adaptar su didáctica a la realidad de las nuevas generaciones de estudiantes y a las circunstancias específicas de un contexto, si pretende contagiarlos de interés por el estudio” (Robles, 2022, pág. 56). Es necesario que cada docente adapte nuevas estrategias de enseñanza para que ellos desarrollen un aprendizaje significativo.

Además, señaló que “cuando la gran mayoría de estudiantes prefieren interactuar en las clases, aún existe un buen porcentaje de estudiantes que se inclinan por técnicas más tradicionales como la clase magistral, debido quizás al sistema imperante o a la comodidad personal” (p. 56). Los estudiantes pueden demostrar pérdida de interés por la comodidad y el mínimo esfuerzo por el aprendizaje.

1.2 Contexto legal de la educación en Ecuador

Ecuador es una República unitaria presidencialista. Está dividida en provincias (22) y cantones. Las poblaciones locales eligen sus consejos representativos, respectivamente los Consejos Provinciales y Municipales. El Congreso Nacional es unicameral y detiene el poder legislativo. Catorce diputados Integran la Comisión de Educación, Cultura y Deportes. A ella compete informar sobre los proyectos relacionados con leyes de educación, de lucha en contra del analfabetismo; educación intercultural bilingüe; leyes sobre carrera docente y escalafón; ciencia y tecnología; actividades científicas; cultura física, deportes y recreación (UNESCO, 2017).

El Estado tiene el deber de facilitar el sostenimiento de la educación en todos los niveles y modalidades del sistema. El artículo 18 de la Ley General de Educación N° 127 establece la educación oficial gratuita a todos los niveles. Es obligatoria en el nivel primario y ciclo básico del nivel medio. La educación particular no gratuita es permitida y su organización está sujeta a las disposiciones del Ministerio de Educación que publica la lista de establecimientos particulares y

las cantidades autorizadas para el cobro de matrículas y pensiones. Se garantiza la Educación Intercultural Bilingüe (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

En este contexto se describen los principales cuerpos legales que se fundamentan en la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) de la República como se describe en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en los siguientes artículos:

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Art. 67.- La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente...

Art. 69.- El Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe; en él se utilizará como lengua principal la de la cultura respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural.

Art. 70.- La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional.

Art. 71.- En el presupuesto general del Estado se asignará no menos del treinta por ciento de los ingresos corrientes totales del gobierno central, para la educación y la erradicación del analfabetismo (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

1.3 Constructivismo

En las últimas décadas se ha considerado al constructivismo como una corriente que modificó a los procesos de interpretación de los sistemas educativos dando avances significativos a los procedimientos de trabajo de los diferentes actores y ecosistema educativo. Según (Coll, y otros, 1993) afirman que el paradigma constructivista es un conjunto articulado de principios desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones.

Además, el constructivismo es entendido en toda su amplitud, es que cuando aprendemos, y a la vez que aprendemos, estamos forjando nuestra forma de ver, de ver al mundo y de relacionamos con él, y dado que parte importante de ese aprendizaje se realiza en la escuela, necesitamos una explicación integrada acerca del funcionamiento de algunos aspectos afectivos, relacionales y cognitivos en el aprendizaje (Palou de Maté, 2008).

Esta corriente de pensamiento analiza la forma como se aprende, las formas de interpretar y relacionarse con el mundo de tal forma que se considera a la educación como un sistema integrado a la comunidad de personas infraestructura y fenómenos sociales que inciden en el comportamiento individual y colectivo. Por tanto, todos somos parte del sistema educativo con mayor o menor grado de incidencia.

El constructivismo se destaca por su importancia al fomentar la construcción del conocimiento a partir de la realidad individual de cada estudiante, sus estructuras cognitivas y la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales están estrechamente relacionados con su entorno natural y social. Esto se integra con los componentes del currículo, que abarcan los objetivos educativos, los contenidos de aprendizaje, las metodologías de enseñanza, los recursos y la evaluación como medio para comprobar el impacto de estos procesos en el comportamiento del estudiante. Este enfoque se desarrolla de manera sistemática y responde a los procesos organizados por las políticas educativas del Estado, adaptándose a los intereses tanto individuales como sociales.

El constructivismo reconoce las funciones de los actores en el aula, otorgando al estudiante el papel principal, ya que es quien construye su propio conocimiento a través de la interacción con sus compañeros de clase y el contexto o comunidad en la que se encuentra. El docente, por su parte, asume un papel de mediador, y los recursos educativos actúan como apoyos en este proceso. Para lograrlo, se vinculan los estilos de aprendizaje individuales con las estructuras cognitivas internas, facilitando esta conexión a través de la interacción social y el uso de recursos interactivos en un entorno educativo en constante cambio y evolución (CEPAL, 2022).

De acuerdo lo mencionado por (Chomsky, 2012) el constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo (p. 220).

El modelo educativo del Ecuador se sustenta bajo el constructivismo, ya que da prioridad al sujeto que aprende de forma activa, su proceso de aprendizaje es participativo y colaborativo en el aula, El docente es el guía, facilitador y mediador de los aprendizajes, proporcionando el análisis de los contenidos partiendo de las experiencias previas del estudiante hasta desarrollar al máximo sus capacidades cognoscitivas.

La teoría de maduración cognitiva de Piaget dio lugar a la organización de los niveles de dificultad de aprendizaje, estos deben ser graduados según el nivel de maduración de la cognición y pensamiento del estudiante, tomando en cuenta las operaciones mentales a través de los procesos de asimilación, acomodación y equilibración. Estableció estadios de maduración cognitiva para el aprendizaje como: la etapa sensorio motora (0-2 años); la pre operacional (2-7 años); operaciones concretas (7-11 años); y, la etapa de operaciones formales (11 en adelante) (Alterio & Ruiz, 2014, págs. 57-68).

La teoría de aprendizaje social de Vygotsky, que prioriza la relación con el entorno, generando relaciones del entorno social, el lenguaje en la comunicación y la cultura, el estudiante debe estar inmerso en un entorno social interactivo para facilitar el aprendizaje, si la interacción social es limitada el aprendizaje será pobre, se vuelve necesario la interacción social y con ecosistema para mejorar la comprensión de la realidad.

La teoría de Ausubel dio lugar al encadenamiento de los esquemas cognitivos con el entorno para generar un aprendizaje significativo, enlazó los conocimientos previos, el interés y motivación con los nuevos conocimientos, dando significado de utilidad a los aprendizajes, la asimilación de nuevos aprendizajes se crea sobre la base de los conocimientos ya existentes en el esquema cognitivo por el encadenamiento de aprendizajes previos y los nuevos con la interacción del ambiente (Lores, 2022).

La teoría de Bruner o también llamado aprendizaje por descubrimiento generó bases para el trabajo docente en el aula, se fundamentó en la investigación para aprender un conocimiento, no existe transmisión de información sino es un proceso de indagación constante para descubrir relaciones en lo que pasa en la realidad, la actividad propia del estudiante determina la construcción de nuevos aprendizajes guiados y mediados por el maestro.

La teoría de Gagné aportó al desarrollo de su pensamiento consideró que hay tipos de aprendizajes Gagné, que son: habilidades intelectuales, información verbal, destrezas cognitivas, estrategias, actitudes, destrezas motoras, percepciones y habilidades sociales. Para lo que utiliza procedimientos organizados que van desde la asimilación de información hasta la discriminación o selección de contenidos de aprendizaje según el interés del estudiante que se involucre en la generación y logro de los objetivos (Doménech Betoret, 2020).

La teoría de Bandura, denominado aprendizaje social, resultó de las relaciones que tiene el estudiante con su entorno social, generando roles de observación del comportamiento de los demás

alumnos en clase o también de la interacción social fuera del aula, buscó integrar el interés por aprender ante que sea la transmisión de información su la participación directa en la construcción de su conocimiento (Doménech Betoret, 2020).

1.4 Fundamentos Filosóficos

1.4.1 Filosófico

La filosofía estudia las leyes generales del universo, de la realidad es decir las personas necesitan definir cómo interpretar y comprender su mundo que lo rodea, bajo esta premisa la filosofía de la educación estudia las formas de concepción de la realidad en la cual se desempeñan los procesos de enseñanza aprendizaje, define qué se ha de aprender y cómo se ha de enseñar considerando los roles de los actores y las realidades, la generación de conocimiento responde a métodos y sobre todo la transferencia a los estudiantes dentro de un proceso de formación sistematizada para alcanzar un aprendizaje y mejorar sus competencias, capacidades y habilidades.

Al respecto González señala que “el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente” (Gonzalez, 2014, pág. 73). Existe una interacción dinámica entre el contexto y los esquemas cognitivos del estudiante que requieren de un mediador para sistematizar el aprendizaje. La comunicación en el entorno de aprendizaje, “al integrarse en los procesos formativos apoyando los sistemas convencionales o mediando entre los actores del proceso” (Hernández, 2023). Es el fundamento de la construcción del aprendizaje, por tanto, el contenido es el medio para alcanzar el desarrollo del pensamiento en la nueva sociedad del conocimiento en necesario contar con “nuevas habilidades técnicas y cognitivas para hacer frente a los retos de la ciencia y tecnología (Hernández, 2023, pág. 38)

Mientras tanto, el constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval, 1997, p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, “fomentando su participación y de acuerdo a sus características concretas” (Hernández, 2023). ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. Cada sujeto posee aptitudes para aprender diferenciando el ritmo, forma y tipo de competencias o contenido, siempre considerando su estructura cognitiva y la relación con el medio.

De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

El enfoque de desarrollo social bajo el constructivismo busca educar con equidad e igualdad de oportunidades, ha de considerar que la libertad y democracia son los fines de la humildad proclamando el libre ejercicio de los derechos se consiguen mediante una práctica diaria de actuación social respetando el medio ambiente y las responsabilidades individuales y colectivas del ecosistema en el cual convive.

1.4.2 Sociológico

Las personas somos sujetos sociales, con sentido de pertenencia a un grupo familiar y al entorno social del cual se toma el modelos de comportamiento y habilidades de relación, en ese contexto la sociedad diseña los modelos y objetivos en los cuales el estudiante a de actuar como adulto, definiendo una estructura de normas de comportamiento, desarrollo económico, político, cultural, recreativo, entre otros, permitiendo una integración significativa al mejoramiento de la calidad de vida individual y social.

La educación, es el medio de socialización por el cual la sociedad transfiere su conocimiento y cultura a las nuevas generaciones “caracterizado por la relación que existe entre la familia, escuela y comunidad” (Tobar, 2019) esta relación facilita la comprensión de las relaciones interpersonales y las normas de convivencia y su entorno asegurando el bienestar integral y la supervivencia individual y colectiva.

El ser humano en el momento de nacer posee toda una serie de facultades que la educación debe desarrollar y potenciar. El papel de las instituciones escolares es, pues, sacara la luz las potencialidades que la persona humana tiene en su interior. La Educación es, por tanto, el instrumento que los hombres se han dado para perfeccionar su naturaleza, llevándolo a su máximo desarrollo posible. Además, se analiza que la educación pretende ir más allá de la mera instrucción de conocimientos, sino que tiene como finalidad última moralizar al ser humano (Usástegui, 2003). La educación, buscó el desarrollo de la moral que guía el comportamiento dentro de la sociedad, sobrepasando la adquisición de conocimientos que fomenta la instrucción científica, bajo este análisis este trabajo toma en cuenta que las Estudios Sociales analizadas dentro del sistema educativo ha de fortalecer la convivencia ética y moral en la sociedad, cultivando la concepción

humanista que toda persona posee en su interior dotado de unas potencialidades de desarrollo intelectual.

La cultura y las instituciones educativas son parte de la sociedad, van más allá del idealismo de una formación teórica en base a las necesidades reales de convivencia social centran su mirada en la educación como un sistema de enseñanza de profundo vínculo social (Usástegui, 2003, pág. 180). La educación es estrategia que modifica la sociedad considerando sus principios, valores y normas que orientan el desarrollo social, ahora influenciadas por las tecnologías de información y comunicación que rompe las barreras de la cultura local y universaliza el acceso a “datoide” (Chomsky, 2012) que no contextualiza la intencionalidad de acceso a la información, el internet facilita el acceso a datos, pero si no sabe lo que se busca se pierde la intención y solo a veces tiene acceso a datos sin sentido y por tanto no aportan al desarrollo de conocimiento científico. Sin duda, el internet está cambiando la cultura y a la sociedad en su esencia, está modificando la identidad del sujeto. El educador debe orientar al estudiante para que aprenda a analizar la información de forma crítica y con base en un objetivo personal y social de tal forma que esa información aporte a crecimiento intelectual y mejoramiento en su calidad de vida.

La educación, se adapta a los cambios de tiempo, espacio, nivel de desarrollo económico social, cultura, al desarrollo del conocimiento y la influencia de la tecnología con medios de comunicación digitales e inteligencia artificial que en los actuales momentos facilitan el acceso a la información pero de ninguna manera aportan a la toma de decisiones para resolver problemas con pertinencia, el acceso libre a la información debe ser validado con sabiduría de para que sirva la información y en qué contexto será pertinente.

Para el desarrollo de esta investigación se ha considerado que el entorno social es un factor determinante del desarrollo del pensamiento, las relaciones sociales influyen en la capacidad o características de un estudiante, las interacciones que modifican la comunicación y las habilidades de pensamiento lo que Vygotsky denominó Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), estimulado por las interacciones colaborativas entre personas, el juego, la cultura, las normas, la lengua facilita el desarrollo de actividades, la situación o escenarios imaginarios en los cuales las actividades subjetivas propias de los niños y personas (Baquero, 1997).

El entorno cultural es significativo en el desarrollo de las construcciones cognitivas del estudiante, es acelerado con el desarrollo de la pedagogía y comprender las complejas relaciones entre enseñanza-aprendizaje y las políticas educativas, en el aula y el entorno cultural social.

1.4.3 Psicológico

Las teorías contemporáneas que fundamentan el análisis del funcionamiento del cerebro humano, en el cual se procesan las funciones superiores de la inteligencia desde los procesos de pensamiento lógico hasta los reflejos que controlan los músculos de tal forma que reaccionan al contexto de forma autónoma (Doménech Betoret, 2020) se dan varias teorías de procesamiento de información para explicar de forma asertiva los procesos de aprendizaje.

Hay teorías que se fundamentan en el cambio de la conducta de los estudiantes, basado en el desarrollo de ciertas habilidades conductuales se basa en el modelo que relaciona estímulos y respuestas. Esta es una asociación entre una causa y un efecto. Así, las conductas se entienden como respuestas y los antecedentes como sus estímulos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en el aula se presentan estímulos mediante el análisis de contenidos y presentación de recursos, el conductismo fue el fundamento de los procesos de enseñanza aprendizaje fundamentado por los estudios de Skinner y Pávlov.

Al respecto Tobar señaló que:

Por otra parte, la teoría de Lev Vigotsky, fue un referente para que evolucionara a modelos educativos basados en la interacción social como factor de desarrollo de las habilidades cognitivas. En el ámbito educativo, se la conoce como la teoría sociocultural o histórico-cultural, se centra no sólo en la relación de los niños con los adultos y los compañeros de aula o edad fuera del ambiente educativo, estos influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias, actitudes comportamiento y prácticas culturales influyen en el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

El sistema educativo dentro de la teoría de Vigotsky incluye la participación directa y permanente de los padres, familiares, los compañeros y la entorno en general, por cuando ejercer influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas y por tanto aceleran el aprendizaje en la medida en que el sujeto tiene mayor desarrollo intelectual por la interrelación con el entorno social.

Vygotsky (1978): “a través de otros llegamos a ser nosotros mismos.” Definió que el concepto de interpersonal es el resultado de la interacción social, que concluye infiriendo que hay efectos en los intrapersonal siendo observables en su comportamiento; la interacción social es fruto del aprendizaje de la cultura y estructuración de manifestaciones externas, pero estas son el reflejo de las manifestaciones internas. (Tobar, 2019)

1.4.4 Pedagógico

La Pedagogía, se basó en la práctica o la profesión del educador, pasó luego a significar cualquier teoría de la educación, entendiéndose por teoría no solo una elaboración ordenada o generalizada de las posibilidades de la educación, sino también una reflexión ocasional o un supuesto cualquiera de la práctica educativa” (CEPAL, 2022).

En la actualidad se pueden aplicar diferentes métodos, no sólo un método, la práctica docente es ecléctica, la clave reside en conocer y dominar todos los enfoques pedagógicos para estar en condiciones de poderlos aplicar en cualquier momento y de acuerdo con las necesidades.

La práctica pedagógica colectiva que es entendida como un conjunto de comportamientos y acciones conscientes y voluntarios, lo que no disminuye de ninguna manera los efectos inconscientes, comportamientos y acciones que están justificados por explicaciones razonadas con el objetivo de la transmisión del saber. La acción pedagógica tiende siempre a modificar los comportamientos, los efectos, las representaciones de los educandos, en un sentido, con una orientación que está prevista con anterioridad (Baquero, 1997).

La pedagogía, por tanto, tiene como objeto de estudio a la educación del hombre en la sociedad, en ella concentra su atención, en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto, organizado como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden, estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación.

1.5 Modelo pedagógico

Los procesos de enseñanza-aprendizaje responden a un diseño estructurado y que reúnen requisitos de fundamentación para responder a los requerimientos de la sociedad y al desarrollo científico y

tecnológico, es así como se ha desarrollado la educación con enfoque de desarrollo de destrezas y competencias los cuales están basados en indicadores de logro específico o estándares de rendimiento académico.

Al respecto, el Ministerio de Educación incorporó este enfoque con el propósito de mejorar los elementos de competencias que son los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para los estudiantes estén facultados para resolver problemas de manera asertiva y con pertinencia social y ambiental (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

El Ministerio de Educación, señaló que “El énfasis curricular propuesto en este documento nace para satisfacer las necesidades de la realidad educativa actual donde es fundamental priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de competencias claves para la vida” (Ministerio de Educación, 2021, pág. 5). con lo que se pretende satisfacer las necesidades reales efectivas para la vida del estudiante y resolver los problemas de la sociedad.

Además, en el mismo documento el Ministerio de Educación, señaló que “El proceso de enseñanza y aprendizaje en el currículo se aborda desde las áreas de conocimiento, lo cual permite un desarrollo integral que asegura que un tema puede ser tratado desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas” (Ministerio de Educación, 2021, pág. 7). Las áreas de conocimiento integradas facilitan su análisis de forma integral trabajando desde perspectivas teóricas y prácticas.

1.5.1 Concepción de enseñanza

Definición es “Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos” (Doménech Betoret, 2020). Socialmente, se espera que este proceso aporte a la conservación y mejoramiento de la cultura establecidas como políticas públicas del Estado o la sociedad desde fenómenos de interpretación y reconstrucción de la realidad basado en el conocimiento, la ciencia y tecnología.

La enseñanza es un proceso sistematizado y planeado que responde a intereses del estado o sociedad en la que se desarrolla, el propósito de esta es la transmisión de la cultura, desarrollo de las capacidades de pensamiento de los alumnos, la generación de ciencia y tecnología que habilite a sujeto resolver problemas de forma efectiva con calidez.

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación “Enseñanza (Del latín *insigno*, señalar, distinguir, mostrar, poner delante) significa mostrar algo a alguien” (Diccionario de Ciencias de la Educación., 1996). Extendiendo esta definición al campo práctico, es la actividad que realiza el

docente al ser el mediador entre la información y las formas de cognición de los alumnos para que sean incorporado a su memoria y puedan aportar en la comprensión y transformación de la realidad. La enseñanza tiene vigencia epistemológica en toda sociedad y generan alternativas dinámicas en una línea de tiempo con perspectivas evolutivas de cambio según los principios filosóficos de la sociedad en la cual se desarrolla, dependiendo de los macro intereses estarán centradas en competencias, destrezas, habilidades o capacidades de los estudiantes de educación básica, los objetivos educativos definen sus propósitos.

En el ámbito educativo intervienen conceptos fundamentales, desde los roles de los actores del sistema, el primero la enseñanza que es la actividad ejercida por el docente, quien guía y transfiere el objeto de enseñanza al estudiante, depende de los objetivos puede estar centrado en la transferencia de información o el desarrollo de capacidades y habilidades del pensamiento crítico. El segundo el aprendizaje, es la asimilación de los contenidos de proceso educativo, básicamente centrado en el estudiante es quien incorpora conocimientos a su memoria o sistema cognitivo, pero también no solo aprende conceptos, sino que desarrolla nuevos procesos meta cognitivos que le permiten teorizar de forma compleja y proponer inferencias a la realidad.

Dentro del sistema educativo de aula, hay que analizar dos conceptos claves, que determina las funciones de los actores educativos, independiente de cual fuera el fundamento epistemológico que desarrolle el sistema educativo, al respecto se analizan que es la enseñanza y el aprendizaje como elementos básicos de la educación formal.

La educación debe superar los modelos de transmisión de información o conocimientos, técnicas, normas sociales, a través de una serie de técnicas e instituciones. La enseñanza debe posesionarse como una estrategia de construcción crítica de la realidad, en la que las personas manifiesten libremente su posición frente a la realidad en búsqueda de justicia, libertad democracia y equidad social, que promueva la autorrealización individual para que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

1.5.2 Metodología según niveles educativos

Las metodologías activas permiten colocar al estudiante en el centro de los aprendizajes, motivan además la curiosidad, la investigación, la generosidad intelectual y mejoran la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2021). “es fundamental fortalecer la interdisciplinaria, la comprensión de fenómenos y acciones, el estudio de problemáticas y soluciones desde diferentes ámbitos a través de conceptos esenciales” (ibidem).

Las instituciones educativas desarrollarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su autonomía, la capacidad de aprender por sí mismos. Además, se promoverá el trabajo cooperativo cuando sea posible (Ministerio de Educación, 2021, pág. 17).

1.5.3 Concepción de aprendizaje

La sociedad con el paso del tiempo ha implementado como estrategia la transferencia de conocimiento de una generación a otra, esta estrategia se denominó “educación” la cual se define como un proceso complejo combinado los factores internos de la personalidad del individuo con los elementos externos de contexto y la comunidad. También buscó el desarrollo de las capacidades de atención, memoria y pensamiento crítico con la incorporación de conocimiento lo cual creará las destrezas, habilidades y competencias para resolver problemas y acelerar la adaptación a nuevos escenarios de forma efectiva y con pertinencia.

El aprendizaje es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo.

El aprendizaje se concibe como un proceso de construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos, más que como un proceso de simple copiado de contenidos Ausubel (1923).

El aprendizaje está relacionado con las capacidades de pensamiento de cada persona una condición que buscó. Este tipo de aprendizaje explicaría algunas conductas humanas que tienen lugar en la vida en general y también en el contexto escolar. Los profesores son conductistas sin saberlo, porque lo han asimilado por ósmosis. Esto ha supuesto uno de los grandes obstáculos en la aplicación de la reforma educativa. Es difícil cambiar la mentalidad del profesorado.

1.6 Representantes de las teorías educativas

1.6.1 David Ausubel

El principio general del enfoque constructivista es que "las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen" (Ausubel, 1976). Por consiguiente, la adopción de un enfoque constructivista tiene como consecuencia inmediata la necesidad de tener en cuenta los "conocimientos previos" de los alumnos antes de iniciar el aprendizaje de cualquier contenido.

La perspectiva constructivista sugiere que más que extraer el conocimiento de la realidad, la realidad solo adquiere significado en la medida que la construimos. Esta construcción de

significado implica un proceso activo de formulación interna de hipótesis y de la realización de ensayos para contrastarlas. Si se establecen relaciones entre las "ideas previas" y la nueva información, se facilita la comprensión y por tanto el aprendizaje.

1.6.2 Los conocimientos previos

Para Ausubel los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante para que el aprendizaje adquirido sea significativo (no memorístico o mecánico) y así lo manifestó cuando afirmó: “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Investigue esto y enséñese en consecuencia”. La cantidad, claridad y organización de los conocimientos previos que posee el estudiante que va a aprender y que puede disponer de ellos cuando lo desee constituyen lo que Ausubel denomina la estructura cognoscitiva.

Para Ausubel la estructura mental está referida a contenidos concretos que se organizan en la mente de las personas de forma jerarquizada respecto al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas o conceptos.

Los nuevos aprendizajes se incorporan por asimilación (sobre todo por inclusión). Esto significa que cuando alguien va a aprender, si no existe en su estructura mental un concepto más inclusivo del que engancha los subordinados, hay que crearlo, introduciendo lo que él llama un organizador previo, que viene a ser como un puente entre lo que el estudiante conoce y lo que debe conocer para que los nuevos conocimientos puedan ser significativamente asimilados. Por eso, cuando el profesor se dispone a enseñar algo es totalmente necesario, desde este planteamiento, conocer antes lo que el estudiante ya sabe, es decir, sus conocimientos previos, mediante una exploración inicial (a través de preguntas directas, lluvia de ideas, u otras técnicas apropiadas para este fin).

Para enganchar con los conocimientos previos de los estudiantes, los nuevos contenidos que se proponen no deben estar demasiado alejados de la capacidad cognoscitiva de los alumnos, de su experiencia y de su realidad, ya que en ese caso pueden resultar inaccesibles e incomprensibles; pero también es cierto que, si no implican cierto esfuerzo, el aprendizaje puede resultar poco motivador y convertirse en rutinario.

En función de los conocimientos previos que posean los estudiantes el profesor decidirá la estrategia docente a seguir: ampliarlos (si son escasos), modificarlos (si son erróneos), bajar el nivel de su exposición, etc. Así pues, la garantía de éxito se incrementará si favorecemos el establecimiento de relaciones entre aquello que se conoce y aquello que se desconoce. Este

ejercicio exigirá una constante actividad intelectual del sujeto, facilitada por la manipulación y la experimentación.

1.6.3 Tipos de aprendizaje según Ausubel

1.6.3.1 El aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se encuadra dentro de la concepción constructivista del aprendizaje. El término Aprendizaje Significativo fue acuñado por Ausubel, por el año 63, como oposición al aprendizaje repetitivo-memorístico, en el que no se relaciona, o se relaciona de forma arbitraria, lo que ha de ser aprendido con los conocimientos que el alumno posee. Esta relación inexistente o arbitraria hace que los conocimientos adquiridos de forma memorística-repetitiva no perduran.

Ausubel señala que gran parte de la confusión dominante en el tema del aprendizaje se debe a que los psicólogos han intentado incluir en un sólo modelo explicativo clases de aprendizaje cualitativamente diferentes. Los tipos de aprendizaje escolar pueden ordenarse en función de dos ejes (Rivas, 1997, pág. 131): Geografía andina (modos de enseñar); receptivo vs. descubrimiento y eje 2 de ordenadas (modos de aprender); repetitivo (o memorístico-mecánico) vs. Significativo.

Aprendizaje por recepción: El estudiante recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada. Éste debe asimilarlos, comprenderlos y reproducirlos con la misma estructura organizativa que los recibió.

Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta o inacabada tratando de descubrir relaciones, leyes o regularidades desde sus conocimientos previos.

Aprendizaje repetitivo (o memorístico). Los contenidos se almacenan tal como se presentan y se recuperarán así de la memoria. El aprendizaje repetitivo se produce:

- Cuando los contenidos de la materia son arbitrarios (no guardan orden lógico ni están relacionados).
- Cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos.
- Cuando adopta la actitud de asimilarlos de forma arbitraria o al pie de la letra.

Aprendizaje significativo. En este caso, el contenido nuevo se relaciona con los conocimientos previos que posee el alumno. El aprendizaje significativo se produce:

- Cuando el alumno tiene una actitud favorable para aprender; es decir, está motivado. Así, dotará de significado propio a los contenidos que asimila.

- Cuando el conocimiento es potencialmente significativo tanto desde la estructura lógica del contenido de la disciplina, como desde la estructura psicológica del estudiante.

Desde la estructura lógica de la disciplina: significa que el contenido sea coherente, claro y organizado; y desde la “estructura psicológica” del estudiante: significa que el estudiante posea los conocimientos previos necesarios para anclar el nuevo aprendizaje (Doménech Betoret, 2020).

Ausubel consideraba indispensables para la realización de aprendizajes significativos era la manifestación, por parte del alumno, de una disposición hacia el aprendizaje significativo, esto es, de una disposición para ir a fondo en el tratamiento de la información que se pretende aprender, para establecer relaciones entre ella y lo que ya se sabe, para aclarar y detallar los conceptos. Hace ya algunos años (Coll, 1988), (Coll, y otros, 1993).

1.6.3.2 Características de los aprendizajes significativos

Los aprendizajes significativos son procesos de adquisición de conocimiento en los cuales el nuevo material se relaciona de manera sustantiva y relevante con lo que el estudiante ya conoce. Algunas de sus características clave incluyen la conexión con el conocimiento previo, lo que facilita la asimilación de la nueva información; la comprensión profunda, donde el aprendizaje va más allá de la memorización superficial; la aplicabilidad, es decir, la capacidad de utilizar el conocimiento en situaciones reales; y la permanencia, lo que significa que el aprendizaje perdura en la memoria a largo plazo. Los aprendizajes significativos promueven una comprensión sólida y duradera de los conceptos, en lugar de una simple acumulación de datos.

1.6.4 Implicaciones en el aprendizaje de Estudios Sociales

En el contexto del aprendizaje de Estudios Sociales, la promoción de aprendizajes significativos es fundamental. Esto implica que los docentes deben esforzarse por conectar los conceptos y temas de las Estudios Sociales con la vida cotidiana de los estudiantes y sus experiencias personales. Al hacerlo, se pueden aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes y establecer conexiones relevantes, lo que fomenta la comprensión profunda y el aprendizaje significativo. Además, la diferenciación progresiva puede ser útil para abordar las diversas habilidades y niveles de comprensión de los estudiantes en el aula de Estudios Sociales, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo (UNESCO, 2017).

La interacción obliterativa puede ocurrir cuando los estudiantes se enfrentan a perspectivas o datos que desafían sus preconcepciones, lo que puede llevar a un aprendizaje más sólido ya una comprensión más completa de los temas de Estudios Sociales. En resumen, estas estrategias y

características son esenciales para promover un aprendizaje efectivo y duradero en el campo de los Estudios Sociales.

1.7 Enactivismo

El enactivismo considera a la cognición como una actividad continua moldeada por procesos auto organizados de participación activa en el mundo y por la experiencia y auto afección del cuerpo animado.

Para el enactivismo la conciencia está inscrita en la corporalidad, es la experiencia de un organismo interactuando en un mundo, es un proceso de regulación y desarrollo inscrito en la corporalidad biológica propia de todo organismo.

Para Maturana, H. y Varela, F. (2002).

En la actualidad hay muy pocos defensores del dualismo mente – cuerpo, pero basta con observar nuestras vidas, creencias y valores para descubrir que esta idea aún es parte de nuestro lenguaje e imaginario. Por otro lado, el dualismo sujeto – mundo exterior es menos cuestionado e incluso reafirmado por propuestas realizadas desde la ciencia, la filosofía y la política. La supervivencia de estos dualismos se puede apreciar en la formulación de la teoría de la cognición más aceptada por las neurociencias y las ciencias cognitivas en la actualidad. Esta sustituye la sustancia inmaterial que para Descartes era la mente, por nuestro cerebro. Para estas disciplinas tan de moda en la actualidad, la experiencia y cognición se reducen a nuestro cerebro, o a lo que él produce. (Maturana & Varela, 2002)

1.8 Área de Estudios Sociales

Los Estudios Sociales son un conjunto de disciplinas académicas que se dedican al estudio de la sociedad y el comportamiento humano. Estas disciplinas se caracterizan por su enfoque en el análisis de las interacciones sociales, las instituciones, la cultura y los patrones de comportamiento de los individuos en contextos sociales.

A continuación, se detallan algunas de las características y objetivos fundamentales de los Estudios Sociales:

1.8.1 Métodos de investigación variados

Los Estudios Sociales emplean una amplia gama de métodos de investigación, que pueden incluir encuestas, entrevistas, observación.

1.8.2 Objetivos de área de Estudios Sociales

O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.

O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1 Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

VARIABLES O CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	INDICADORES PARA EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO	INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN
Estrategias metodológicas	Quintero (2011) Refiere que las estrategias metodológicas son las técnicas, procedimientos y actividades que aplican los docentes en su quehacer pedagógico con la finalidad de que aprendan los alumnos. Esto conlleva a que los profesores deben tener claro que las estrategias metodológicas se deben utilizar según las características del estudiante y también según el tema a desarrollar.	Estrategias metodológicas: - Trabajo grupal - Mapas conceptuales - Línea de tiempo - Mapas geográficos - Rutina de pensamiento	Prueba pedagógica a los estudiantes para diagnosticar las estrategias metodológicas
Proceso de enseñanza aprendizaje	Bermúdez (2001) «en el PEA el nuevo estilo en la relación del maestro y del estudiante en la facilitación del proceso de aprendizaje, se considera un estilo cooperativo, en el que se propicia una colaboración, en términos de negociación entre el maestro y el estudiante, en la que todos satisfacen sus necesidades y deciden lo que desea lograr y el modo de hacerlo, conjuntamente, tratando de conciliar esto con las exigencias institucionales y sociales, este estilo elimina todo tipo de posición autoritaria, y necesidades de	El proceso de enseñanza aprendizaje gira alrededor del estudiante. El docente utiliza estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes trabajarán en grupos cooperativos. El PEA responde a las necesidades institucionales.	Guía de observación a clases de Estudios Sociales. Entrevista a docentes de Estudios Sociales de octavo grado de EGBS. Guía para revisión de planes de clases de Estudios Sociales.

VARIABLES O CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	INDICADORES PARA EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO	INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN
	los estudiantes, contrarios, exige al grupo un comportamiento en correspondencia con las metas y tareas definidas previamente»	Tanto docentes como estudiantes se proponen metas a alcanzar. Desarrollo de actividades de forma lógica.	
Aprendizaje significativo	Como afirma David Ausubel (1983): [...] el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsunor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras (p. 14).	Los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva del estudiante. Los conceptos pueden aprenderse de manera significativa. El estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.	Entrevista a docentes de Estudios Sociales de octavo grado de EGBS.

Elaboración: Autor

Las estrategias metodológicas, son el conjunto de procesos didácticos orientados a trabajar en el aula, según roles del docente y estudiante, en donde cada estudiante participa activamente en la construcción de sus aprendizajes de acuerdo con sus estructuras cognitivas, a los objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación con responsabilidad orientados al logro de estándares de calidad de aprendizajes.

El aprendizaje se define como el dominio de las competencias o destrezas con criterios de desempeño, cuyo efecto se observa en el cambio en el comportamiento de los estudiantes

establecidos en los indicadores de logro y facilitan la resolución de problemas de acuerdo con el área de estudios sociales.

2.2 Enfoque de la Investigación

Por lo mencionado por Hernández-Sampieri & Mendoza Torres se afirma que el enfoque cuantitativo es el que: “Usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (Hernández Sampieri, 2018, pág. 6).

La investigación en educación ha seguido los postulados y principios surgidos de este paradigma positivista, el positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y del modo de conocerlo, es el paradigma en el cual se fundamentan algunas sociedades científicas.

El enfoque cuantitativo recolecta y analiza datos para probar hipótesis que han sido formuladas previamente. Enfatiza el análisis de partes o componentes del fenómeno en observación (que el investigador ha seleccionado por considerarlo importante). Confía en la medición numérica, y el uso de la estadística para hacer deducciones a partir de los resultados obtenidos. Determina la precisión y exactitud. Para este enfoque la única forma confiable de conocer la realidad es a través de la medición numérica y el análisis de datos.

La presente investigación se fundamentó en los enfoques cuantitativo ya que esto lleva a cabo la observación y valoración de eventos o fenómenos y como consecuencia de estas observaciones establecen suposiciones, tratan de probar en qué medida estas suposiciones tienen fundamento, utilizan formas de análisis para establecer estas suposiciones, proponen nuevas investigaciones u observaciones sobre la base de los resultados obtenidos.

2.3 Alcance de la investigación

En la presente investigación se utilizó la investigación Descriptiva la cual se describe los hechos de la realidad y tiene interés de acción social y permite detallar dos o más fenómenos, estructuras y modelos de comportamiento según ciertos criterios.

La investigación descriptiva “Tiene como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado (Hernández Sampieri, 2018, pág. 108). Cada fenómeno para investigar tiene sus propias particularidades, por tanto, se pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos,

objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar.

Este estudio las variables de investigación vinculadas a las estrategias a la metodología de enseñanza y como variable dependiente el aprendizaje de las Estudios Sociales según el currículo base y priorizado por el Ministerio de Educación del Ecuador.

2.4 Investigación Bibliográfica – Documental

De acuerdo con lo manifestado por Herrera, Medina y Naranjo; La investigación documental-bibliográfica tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias) (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004).

Andino P. (2010) dice que la: “Investigación bibliográfica-documental es la obtención de información necesaria por medio de libros, artículos, revistas, etc. Para generar más conocimiento a partir del uso apropiado de dicha información”.

En este proyecto se utilizó la investigación documental y bibliográfica, porque es la más accesible, la más práctica y viable para obtener los datos de información, sean estos adquiridos de fuentes primarias o secundarias. Esta investigación es una indagación documental que permitirá obtener la información requerida en libros, revistas, publicaciones e internet.

2.5 Campo

(Aguilar, Medina, & Mena, 2017, pág. 35) dicen que la: “Investigación de campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen”). También, Barriga L. (2012) enuncia que la:

Investigación de campo es la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones

científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

La investigación de campo es el proceso que utiliza el método científico, permite obtener conocimientos en el campo de la realidad social. Se puede decir que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (Investigación aplicada).

Este tipo de investigación se realizará en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Esto permite que el investigador conozca más a fondo el objeto a investigar de esta manera puede manejar los datos con más seguridad y podrá basarse en diseños correlacionales.

2.6 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

El desarrollo de esta investigación adoptó el método científico, respetando sus procedimientos que dan rigurosidad a los resultados encontrados, cada uno de los pasos y actividades deben ser aplicados de forma rigurosa y los conocimientos serán válidos y confiables para ello esta investigación seguido las siguientes fases:

La observación inicial de la realidad en la cual se identificó las variables a investigar, en este caso como docentes de aula y que se facilita el aprendizaje de las Estudios Sociales, lo que ayudó a generar preguntas e inquietudes son la pertinencia de proyectos integradores en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

El planteamiento del problema, desde perspectivas de causa y efectos que generan la realidad.

- Formulación de una pregunta o interrogante de investigación
- Formulación de una hipótesis u objetivos de investigación
- Teorización de los conceptos fundamentales o variables a investigar
- Diseño metodológico para investigar desde enfoque hasta como interpretar los resultados alcanzados
- Selección del alcance de investigación,
- Diseño y cálculo de la muestra de las unidades de análisis.
- Construcción de los instrumentos de investigación

- Recolección de datos.
- Análisis de datos:
- Conclusiones
- Recomendaciones

2.7 Plan para el procesamiento de la información

- Organización de las encuestas.
- Análisis de los resultados por pregunta.
- Elaboración de cuadros estadísticos.
- Análisis de las variables.
- Representación de los resultados utilizando gráficos y pasteles.
- Análisis de los resultados e interpretación con apoyo del marco teórico utilizado
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

2.8 Población y muestra

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Como se ha determinado, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández Sampieri, 2018)

Tabla 2 Población

CARACTERÍSTICA	POBLACIÓN	PORCENTAJE	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	250	100%	39	16%
Docentes	8	100	8	100%

Elaboración: Autor

El muestreo intencional es una estrategia de selección de participantes en una investigación que se basa en una elección deliberada y no aleatoria. En un estudio dirigido a estudiantes y docentes de octavo grado de educación básica, este tipo de muestreo se vuelve particularmente relevante, ya que permite enfocarse en participantes específicos que poseen características, experiencias o conocimientos que son de gran importancia para el tema de investigación.

En cuanto a los estudiantes, el muestreo intencional podría dirigirse a aquellos que hayan participado en proyectos o actividades relacionadas con el uso de estrategias metodológicas específicas en el ámbito de los Estudios Sociales. De esta manera, se seleccionarían participantes que pueden aportar información valiosa sobre cómo estas estrategias han influido en su aprendizaje y comprensión de la materia. Además, se podría tener en cuenta la diversidad geográfica y socioeconómica para obtener una muestra representativa de diferentes realidades educativas.

En el caso de los docentes, la selección intencional podría enfocarse en aquellos que tengan experiencia en la implementación de estrategias pedagógicas específicas en Estudios Sociales. Al elegir docentes con conocimientos y prácticas relacionadas con el tema de estudio, se garantiza que podrán aportar información valiosa sobre los desafíos, éxitos y áreas de mejora en la aplicación de estas estrategias en el aula.

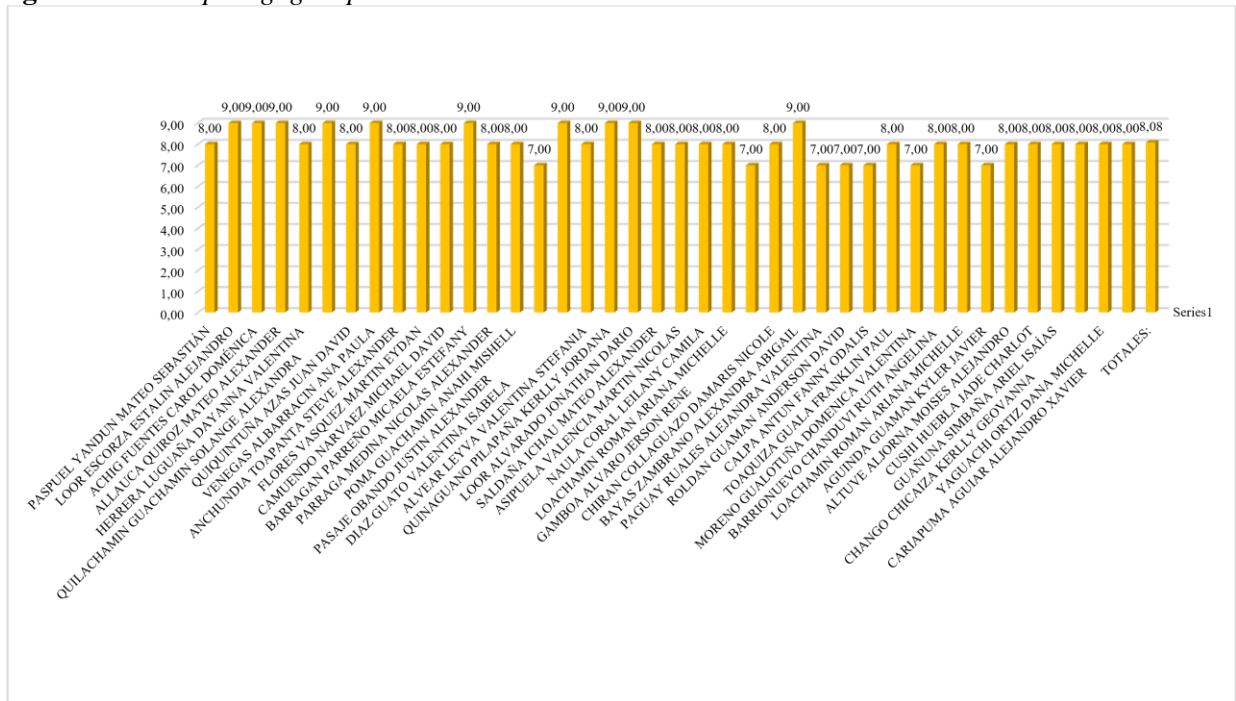
El muestreo intencional se convierte en una herramienta estratégica esencial en un estudio que involucra a estudiantes y docentes de octavo grado de educación básica. Permite enfocarse en participantes con características y experiencias específicas que son de relevancia directa para la investigación, al tiempo que se asegura una representación diversa de contextos y realidades educativas. La elección cuidadosa de los participantes enriquecerá la calidad de los datos recopilados y contribuirá al logro de los objetivos de investigación.

Para el presente estudio no se ha realizado el cálculo de la muestra por cuanto la población es muy limitada y se aplicarán los instrumentos de la investigación en toda la población de acuerdo a lo planificado. Por otra parte, se aplicó el muestreo intencional debido a que se asignó una asignatura y un curso específico de octavo de educación básica, de una entidad específica.

2.9 Resultados de la investigación

2.9.1 Resultados de la prueba pedagógica para los estudiantes

Figura 1 Prueba pedagógica para estudiantes



Elaboración: Autor

La tabla presenta los resultados de un estudio específico que evaluó a un grupo de estudiantes en diez ítems diferentes relacionados con su desempeño académico o sus habilidades de aprendizaje en el contexto de Estudios Sociales. Cada estudiante ha sido calificado en una escala binaria (1 para "sí" y 0 para "no") en cada uno de los diez ítems, y sus calificaciones se suman para obtener un puntaje total sobre 10.

El estudio parece estar enfocado en evaluar competencias específicas o habilidades en el campo de Estudios Sociales. Los resultados muestran que, en general, los estudiantes han obtenido calificaciones que oscilan entre 16 y 18 puntos sobre 10, lo que sugiere un buen desempeño general. La cualificación calificativa promedio obtenida por los estudiantes es de alrededor de 8 puntos sobre 10, lo que indica un nivel de desempeño positivo. Esta calificación cualitativa resume el desempeño general de los estudiantes en función de los ítems evaluados y proporciona una visión general del éxito del grupo.

El estudio puede ser útil para identificar áreas específicas en las que los estudiantes pueden necesitar mejorar o enfocar su atención. Además, podría servir como una herramienta de

retroalimentación para los docentes y las instituciones educativas, ayudándoles a comprender mejor el rendimiento de los estudiantes en Estudios Sociales y tomar decisiones informadas para abordar cualquier área de mejora.

Se puede concluir que los resultados de este estudio detallado sobre el desempeño de los estudiantes en relación con competencias específicas en Estudios Sociales, y muestra un desempeño generalmente sólido en este grupo.

2.9.2 Resultados de las encuestas

¿En la unidad educativa se pone en su conocimiento las planificaciones curriculares de Estudios Sociales?

Figura 2 Pregunta de conocimiento de planificaciones



Elaboración: Autor

El análisis de las frecuencias revela una distribución variada en las respuestas sobre el conocimiento de las planificaciones. El 40% indicó conocerlas "Siempre", lo que sugiere una base sólida de comprensión en una parte considerable de la muestra. Sin embargo, el 27.5% que responde "A veces" señala una falta de consistencia en la aplicación o entendimiento de estas planificaciones, lo que podría requerir mejoras o una mayor claridad en su implementación. Además, el 7.5% que afirma "Nunca" conocerlas no debe pasarse por alto, ya que representa una proporción significativa que necesita ser abordada para mejorar la efectividad general.

¿La planificación curricular contiene las estrategias de aprendizaje a utilizar en el aula?

Figura 3 *Pregunta de estrategias de enseñanza en la planificación curricular*



Elaboración: Autor

Las respuestas sobre la aplicación de estrategias en la planificación. Un 30% indica una implementación constante de estrategias, reflejando una base sólida en este enfoque. Sin embargo, tanto el 25% que responde "Casi siempre" como el mismo porcentaje que indica "A veces" (10 respuestas cada uno) sugiere una adhesión moderada en la aplicación estratégica.

Por otro lado, el 20% que afirma "Nunca" aplicar estrategias (8 respuestas) muestra una proporción significativa que nunca las utiliza. Este grupo requiere una atención especial para comprender las razones detrás de la falta de implementación estratégica y así mejorar la eficacia general en la planificación

¿Las estrategias de enseñanza le facilitan su aprendizaje?

Figura 4 Pregunta de las estrategias que facilitan el aprendizaje



Elaboración: Autor

El 35% que responde "A veces" sugiere una aplicación intermitente de estas estrategias en el proceso de aprendizaje, lo que podría indicar una falta de consistencia en su implementación. Aunque el grupo que menciona "Casi siempre" representa un 20%, es menor en comparación con aquellos que utilizan estas estrategias de manera más frecuente.

Sin embargo, es notable que solo un 2.5% indique "Nunca" utilizar estrategias que faciliten el aprendizaje. Esta cifra, siendo tan baja, podría reflejar una falta mínima de aplicación de estas estrategias, posiblemente aislada en la muestra.

Por otra parte, la mayoría parece aplicar estrategias que facilitan el aprendizaje, aunque la consistencia varía entre aquellos que lo hacen siempre y los que lo hacen ocasionalmente. Esto sugiere una base sólida con espacio para mejorar la consistencia en la implementación de estas estrategias para mejorar el aprendizaje.

¿Usted como estudiante aplica las estrategias didácticas de aula?

Figura 5 Participación de estudiantes en aplicación de estrategias



Elaboración: Autor

La mayoría de los participantes indican que la participación estudiantil es una presencia constante, ya sea "Casi siempre" o "A veces", representando un 70% del total de respuestas. Este hallazgo sugiere una dinámica activa en la participación estudiantil en el contexto evaluado.

Aunque el 22.5% que indica "Siempre" refleja una base sólida de participación constante, es importante abordar el 7.5% que menciona "Nunca". Este segmento, aunque relativamente pequeño, señala una falta significativa de participación estudiantil, lo que podría requerir una investigación más detallada para comprender las razones detrás de esta ausencia e implementar estrategias para fomentar la participación.

La mayoría experimenta una participación estudiantil frecuente, hay oportunidades para mejorar la consistencia y abordar las razones detrás de la falta de participación en ciertos casos. Este análisis proporciona una visión general que podría guiar futuras intervenciones para fortalecer la participación estudiantil en el entorno considerado.

¿Usted participa activamente en clase ayudado de las estrategias para el aprendizaje?

Figura 6 Pregunta de la participación estudiantil



Elaboración: Autor

El análisis de las frecuencias en la tabla de participación activa con las estrategias revela que la mayoría, un 45%, participa activamente en algunas instancias con estas estrategias, lo que indica una implicación común pero no constante. Además, un 30% indica hacerlo "Casi siempre" y un 25% "Siempre", reflejando una proporción considerable que participa de manera regular.

Es notable que no hay respuestas que indiquen nunca participar, sugiriendo un alto nivel general de involucramiento con las estrategias. En conjunto, estos datos sugieren un entorno propicio para la aplicación activa y recurrente de estrategias en el contexto analizado.

¿Son comprensibles una vez desarrollados los contenidos de aprendizaje?

Figura 7 Pregunta de la comprensión de contenidos de aprendizaje



Elaboración: Autor

El análisis de las frecuencias en la tabla de contenidos comprensibles muestra una distribución variada en las respuestas. Un 40% indica que los contenidos son siempre comprensibles, lo que refleja una percepción sólida y consistente en la claridad del material. Mientras tanto, el 32.5% menciona que estos contenidos son entendidos solo algunas veces, indicando una claridad variable en el material presentado.

Además, un 22,5% señala que los contenidos son casi siempre comprensibles, mostrando otra perspectiva de consistencia en la claridad del material. Sin embargo, una minoría del 5% percibe que los contenidos nunca son comprensibles, lo que sugiere una falta limitada de claridad en el material.

Estos datos reflejan una base sólida de percepción positiva en cuanto a la comprensión, aunque se muestran áreas donde la consistencia en la claridad de los materiales, podrían mejorarse para atender a aquellos que experimentan ocasionales dificultades o perciben una falta de comprensión en ciertos contenidos.

¿Cree usted que se ha desarrollado las destrezas y competencias del área de Estudios Sociales?

Figura 8 Pregunta de las competencias desarrolladas en Estudios Sociales



Elaboración: Autor

En la tabla de competencias en Estudios Sociales, se evidencia una distribución equitativa en las respuestas. Tanto el grupo que indica tener estas competencias "Siempre", "Casi siempre" como "A veces" cuenta con un porcentaje idéntico del 27.5%, señalando una percepción diversa en la aplicación de estas habilidades. Esto sugiere una variabilidad en la confianza de los encuestados en sus competencias en Estudios Sociales.

Sin embargo, es relevante mencionar que el 17.5% afirma nunca poseer estas competencias. Aunque es una proporción menor, representa un segmento significativo que percibe una falta total de habilidades en este campo.

Estos datos subrayan la necesidad de fortalecer y desarrollar competencias en Estudios Sociales, abordando las áreas identificadas como menos sólidas y trabajando para mejorar la percepción de estas habilidades en todos los niveles de aplicación.

¿Usted alcanzó las destrezas planificadas en el análisis de contenidos?

Figura 9 Pregunta del alcance de las destrezas planificadas



Elaboración: Autor

La evaluación de las frecuencias en la tabla de destrezas planificadas destaca una diversidad en la aplicación de estas habilidades. Una parte sustancial de la muestra las utiliza "Casi siempre" (35%) en sus planificaciones, mostrando una alta frecuencia de integración. Además, un grupo similar las emplea "A veces" (32,5%), evidenciando una aplicación intermitente.

Aunque significativo, un número menor las aplicaciones de forma constante, indicando un 25% que las usa "Siempre". Sin embargo, es importante señalar que una minoría del 7,5% indica no utilizar estas habilidades en su planificación. Este análisis resalta la necesidad de promover una aplicación más consistente y generalizada de estas habilidades para mejorar la calidad y efectividad de la planificación.

¿Puede usted explicar las diferentes expresiones culturales en la configuración de su identidad?

Figura 10 *Pregunta de Argumentos culturales*



Elaboración: Autor

El análisis de las frecuencias en la tabla sobre la explicación de argumentos culturales muestra una distribución diversa en las respuestas. La combinación de aquellos que lo hacen "Casi siempre" (32,5%) y "A veces" (35%) destaca una proporción mayoritaria que incorpora esta práctica en su discurso habitual o de manera ocasional. Además, el 27,5% que lo hace "Siempre" refleja una consistencia en la explicación de estos argumentos, aunque en una medida ligeramente menor.

Sin embargo, la presencia del 7,5% que afirma "Nunca" explicar argumentos culturales es significativa. Aunque es una minoría, sugiere un grupo que no integra esta práctica en su discurso o no considera relevante ofrecer estas explicaciones culturales.

La mayoría demuestra una frecuencia variable en la explicación de argumentos culturales, ya sea con regularidad o de manera esporádica. No obstante, el grupo que nunca lo hace, aunque pequeño, señala una falta de incorporación de esta práctica en su comunicación. Este análisis destaca la importancia de promover una comprensión cultural más amplia y constante en la interacción y explicación de temas culturales.

¿Cree usted que adquirió el criterio propio sobre la realidad nacional?

Figura 11 *Pregunta del criterio propio de la realidad nacional*



Elaboración: Autor

El análisis de las frecuencias revela una diversidad en la consideración del criterio de la realidad nacional. El 35% indica que este criterio se considera siempre, mostrando una presencia sólida en las evaluaciones o decisiones.

Asimismo, el 30% lo considera "A veces", señalando una aplicación intermitente pero significativa. Mientras tanto, un 22.5% lo evalúa "Casi siempre", reflejando una alta frecuencia, aunque no constante. Sin embargo, un 12.5% menciona que nunca lo considera, destacando un grupo minoritario que no integra este criterio en sus decisiones o evaluaciones. Este análisis subraya la importancia de promover una comprensión más consistente del contexto nacional para una toma de decisiones más informada y contextualizada.

2.9.3 Resultados de las entrevistas

¿Cuáles son las estrategias metodológicas más efectivas para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?

Las estrategias pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.

En los Estudios Sociales, dar prioridad a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento.

El primer criterio útil para determinar los diversos métodos será identificar quien está en el centro de la actividad:

Si es el profesorado predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, estamos ante métodos individuales, la interacción se da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso. Evidentemente entre las tres modalidades metodológicas existe permeabilidad, aunque la orientación y la manera de proceder sea diferente en cada caso.

Son importantes las estrategias de enseñanza que ayudan al alumnado a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma, es decir, se trata no sólo de aprender conocimientos sobre geografía o historia sino también saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones. Por todo ello, posiblemente lo más conveniente sea integrar estrategias de aprendizaje en las asignaturas de Estudios Sociales como objeto de estudio.

¿En qué medida y por qué considera recomendable el salto de la educación tradicional a la aplicación de metodologías activas para alumnos de EGBS?

No solamente es recomendable, es imprescindible dar el salto de la educación tradicional toda vez que lo que se quiere es el aprendizaje efectivo del alumnado, fomentar la participación activa, la aplicación y la práctica de conocimientos.

En el uso de metodologías activas se destacan diferentes elementos que van a requerir una aproximación diferente, como son la comunicación, los roles, los materiales de clase y, un cambio en el proceso de aprendizaje centrado en la enseñanza, a un aprendizaje centrado en el aprendizaje.

¿Cómo motivar al estudiante para mantener la predisposición hacia el aprendizaje?

Teniendo presente los ejes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, como son la comunicación efectiva, la realización de actividades significativas, la participación activa en la clase (y también fuera de ella) y la autonomía en el aprendizaje del alumnado.

¿Considera usted importante socializar con los estudiantes los contenidos temáticos, las formas y las metas planteadas a alcanzar en cada encuentro?

Si, al alumnado desde el inicio del periodo académico, se le debe hacer conocer el syllabus, qué se pretende alcanzar con él y qué se espera de ellos al finalizar un proceso, sea este anual, trimestral o de un periodo de clases.

¿Cuáles han sido los resultados de este cambio de paradigma en la educación?

No sólo el conocimiento como valor último, sino la ética, la solidaridad para alcanzar el bien común y la dignidad de todo ser humano.

Se han reformulado las preguntas básicas sobre los fines de la educación, sobre quiénes asumen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones y sobre qué legado cultural, qué valores, qué concepción del hombre y de la sociedad deseamos transmitir.

La educación cumple doble función apoya los dos requerimientos importantes de la futura sociedad: el conocimiento resguarda la competitividad; la equidad resguarda la integración. La educación actual hace hincapié el desarrollo de competencias.

¿Cuál es la mejor forma de enseñar “¿Historia e identidad, Seres humanos en el espacio y la Convivencia?

Con el método deductivo –inductivo, narrando algún suceso del presente para asociarlo al pasado tomando en cuenta los conocimientos previos, favoreciendo esta enseñanza aplicando estrategias como representaciones, exposiciones, observando diversas películas, exposición del estudiante a las fuentes históricas y a su análisis.

Propiciar una forma de pensar y comprender la realidad diversa, compleja y cambiante.

¿Qué recomendaciones haría a los docentes para la enseñanza de la Historia?

Los métodos de enseñanza según el grado de participación de los sujetos o de interrelación profesor-alumno, también llamados formas metódicas básicas de la enseñanza, son los más conocidos y se clasifican en tres grupos; expositivos, trabajo independiente y elaboración conjunta. En estos tiempos donde la investigación en la red o entre pares se torna fundamental en la construcción de los saberes, ¿cómo podemos los maestros descender en la práctica una innovación educativa real, más allá de los formatos?

El rol del docente en el contexto de la innovación educativa es crucial para el éxito de cualquier iniciativa de cambio y mejora en el proceso de aprendizaje. Los docentes son los responsables de

guiar a los estudiantes en su camino hacia el conocimiento y el desarrollo de habilidades, y su papel es fundamental en la implementación de nuevas estrategias y herramientas de enseñanza.

El docente debe estar abierto y dispuesto a experimentar y probar nuevas estrategias y tecnologías educativas. La innovación educativa implica la exploración de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Debe ser capaz de adaptarse a los cambios y a las necesidades de los estudiantes. La innovación educativa se centra en la mejora de la calidad de la educación y en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.

Debe ser capaz de utilizar la tecnología y las herramientas disponibles de manera efectiva y en consonancia con los objetivos pedagógicos.

Debe ser capaz de guiar y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

¿Cómo califica su nivel de conocimiento respecto a las estrategias metodológicas?

Muy bueno

¿Cómo valora su formación continua en relación a las estrategias metodológicas que utiliza para desarrollar las clases?

Excelente, en cuanto a formación pedagógica, didáctica y disciplinaria me considero en el cuartil superior de los docentes de mi especialidad.

Análisis general de la entrevista a docentes

El cuestionario aborda aspectos esenciales en la enseñanza de Estudios Sociales, resaltando la importancia de estrategias metodológicas efectivas. Se enfatiza la necesidad de abandonar la educación tradicional y adoptar metodologías activas que pongan al estudiante en el centro del aprendizaje, fomentando la participación, la aplicación y la práctica de conocimientos.

Destaca la relevancia de estrategias que promuevan la cooperación, interacción y participación, facilitando así la construcción social del conocimiento. También resalta la importancia de enseñar habilidades para resolver problemas y aplicar el conocimiento en diversas situaciones.

Se subraya la necesidad de mantener la motivación del estudiante mediante una comunicación efectiva, actividades significativas, participación activa y autonomía en el aprendizaje. Además, se recomienda informar a los estudiantes desde el inicio sobre los contenidos, metas y expectativas del curso para establecer un marco claro de aprendizaje.

Se evidencia un cambio en los objetivos educativos, enfatizando valores éticos, solidaridad y competencias más allá del simple conocimiento. En la enseñanza de Historia y temáticas afines, se destaca el método deductivo-inductivo y la utilización de diversas estrategias para favorecer la comprensión de la realidad.

Para los docentes, se sugiere el uso de métodos de enseñanza que fomenten la participación y la interacción profesor-alumno. Además, se enfatiza el papel crucial del docente en la implementación de innovaciones educativas, la adaptación a cambios y el uso efectivo de la tecnología.

En cuanto al nivel de conocimiento sobre estrategias metodológicas, se califica como "muy bueno", mientras que la formación continua del docente se valora como "excelente", considerándose en un alto nivel en formación pedagógica, didáctica y disciplinaria. En síntesis, el cuestionario proporciona una visión integral sobre la importancia de las metodologías activas, la motivación del estudiante, la socialización de contenidos y la continua formación del docente para el éxito en la enseñanza de Estudios Sociales.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Modelación de la propuesta, destacando su estructura y originalidad. En los casos que resulte necesario colocar el análisis y proyección financiera del proyecto

Definición de estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son herramientas utilizadas por los docentes para obtener resultados positivos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En el caso de la enseñanza de Estudios Sociales, se recomienda el uso de estrategias metodológicas activas, donde el estudiante asuma un papel protagónico con la orientación del docente.

Lara y Gómez sostienen que el docente debe “implementar estrategias metodológicas que propicien en la práctica la aplicación de los métodos activos por parte de los estudiantes, para generar un aprendizaje activo, lograr la construcción de nuevos saber a partir del análisis, reconstrucción y reordenamiento de los conocimientos” (Lara & Gómez, 2020, pág. 5). Las estrategias metodológicas activas en Estudios Sociales se basan en la teoría constructivista, otorgando al estudiante un rol central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo así el desarrollo de la creatividad y la reflexión crítica.

Para Sulca la importancia de utilizar estrategias metodológicas es que generan una sinergia entre el docente y el estudiante, permitiendo un grado óptimo dentro del 32 proceso de enseñanza (Sulca Suque, 2017) .

Albarracín afirma que las estrategias metodológicas son un camino de mediación para el proceso de aprendizaje del estudiante facilitando la transmisión del conocimiento (Albarracín, 2021).

En los diferentes subniveles de la Educación General Básica (EGB), se enfatiza la necesidad de implementar estrategias metodológicas centradas en la actividad del estudiante más que en los contenidos académicos. Esto implica romper con esquemas tradicionales de enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales. Con la perspectiva constructivista, se establecen estrategias activas que redefinen el rol del docente como facilitador y guía, promoviendo la participación activa, cooperativa y creativa del estudiante, así como estimulando el pensamiento crítico y reflexivo.

A partir de la investigación científica realizada en relación a las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales el docente podrá aplicar de manera didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase.

En este capítulo se analiza la presentación, los objetivos, la fundamentación y las estrategias activas con fundamento crítico para mejorar los aprendizajes de las Estudios Sociales del octavo año de Educación General Básica.

La implementación de estrategias de aprendizaje en el octavo año de Educación General Básica representa un pilar esencial para enriquecer el proceso educativo en Estudios Sociales. Esta propuesta integra múltiples estrategias dinámicas destinadas a nutrir la comprensión, el análisis crítico y la conexión activa con el entorno social, cultural e histórico.

La Guía de Visitas a Museos representa una oportunidad vivencial única para adentrarse en espacios culturales y artísticos. Estas experiencias permiten conectar con manifestaciones históricas, sociales y artísticas, enriqueciendo la comprensión y sensibilidad hacia la diversidad cultural y la historia.

La Línea de Tiempo Histórica ofrece una representación visual y secuencial de eventos relevantes. Esta herramienta educa sobre la importancia de la cronología, la interconexión entre sucesos y la comprensión integral de cómo el pasado moldea el presente.

Estas estrategias se entrelazan, proporcionando un enfoque multidimensional que nutre el aprendizaje en Estudios Sociales. Al integrar destrezas del pensamiento, vivencias cultura les, análisis textual y representaciones históricas, se busca cultivar conocimientos profundos y formar individuos críticos, reflexivos y comprometidos con la comprensión del mundo que les rodea.

Objetivo general

- Desarrollar y aplicar estrategias metodológicas innovadoras y efectivas para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

Objetivos específicos

- Seleccionar las estrategias metodológicas que viabilicen el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales.
- Identificar las características de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.
- Potenciar la participación activa de los estudiantes en la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales.
- Fomentar la motivación y la reflexión sobre la aplicación de las estrategias metodológicas en los aprendizajes de Estudios Sociales.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS:

La educación promueve el desarrollo de actividades novedosas innovadoras permiten que el docente mejore el proceso didáctico, “Son fundamentales integrar las herramientas que los niños necesitan para impulsar sus aprendizajes” Izquierdo (2022). Por ello, es importante los cambios que se introducen en el aula se relacionan con las estrategias metodológicas que promueven el desarrollo de habilidades intelectuales para alcanzar un aprendizaje relevante.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos en las que conllevan a los docentes a mejorar los procesos didácticos de la enseñanza, de manera socio didáctica interactiva, dinámica para detectar conocimientos previos de los educandos e interactuar de manera significativa. Es una guía sistemática que establece una forma particular de concebir la educación y que al fundamentarse en una o más teorías del aprendizaje orienta y determina la manera en que se organizan y llevan a cabo las prácticas de enseñanza. De acuerdo con Gutiérrez y Delgado (2018, p.10). clasifican las estrategias de la enseñanza.

Quintero (2011) afirma que las estrategias que el docente utiliza durante su labor educativa diaria son de mucha importancia, a tal punto que puede determinar el éxito o fracaso de su gestión como educador. Especialmente ante una época de acelerados cambios que está viviendo la sociedad actual.

La adquisición de contenidos específicos sin la enseñanza explícita de estrategias de aprendizajes conlleva a un conocimiento inerte. Por el contrario, la utilización de estrategias supone la toma de decisiones dirigidas y conscientes, haciendo posible que esos conocimientos sean accesibles y por lo consiguiente útiles, es lo que afirma Monereo (1999 p.24).

Constructivismo: Esta teoría sostiene que el conocimiento se construye activamente por parte del estudiante a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre las experiencias. En el contexto de Estudios Sociales, las estrategias metodológicas deben permitir a los estudiantes explorar y construir su comprensión de conceptos sociales a través de actividades prácticas, discusiones y análisis crítico.

Aprendizaje cooperativo: Esta teoría promueve la colaboración entre los estudiantes para lograr metas comunes, lo que fomenta el aprendizaje significativo a través del intercambio de ideas, la discusión y la construcción colectiva del conocimiento. Las estrategias metodológicas que fomentan el aprendizaje cooperativo en Estudios Sociales pueden incluir debates, proyectos grupales y actividades de resolución de problemas en equipo.

Aprendizaje significativo: Propuesto por Ausubel, este enfoque sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera relevante y significativa con los conocimientos previos del estudiante. En Estudios Sociales, las estrategias metodológicas deben diseñarse de manera que conecten los conceptos y temas sociales con las experiencias y conocimientos de los estudiantes, lo que les permite construir un entendimiento más profundo y duradero.

NORMATIVOS:

En la Constitución de la República del Ecuador, se establecen los principios y derechos fundamentales que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área curricular de Ciencias Sociales en la Educación Básica. A continuación, se mencionan algunas bases legales relevantes: Constitución de la República del Ecuador: La Constitución garantiza el derecho a la educación de calidad, inclusiva, equitativa y con enfoque intercultural. También establece la obligación del Estado de asegurar una educación integral, que promueva el conocimiento y valoración de la historia, la cultura y la diversidad del país (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): Esta ley establece los principios y normas para la educación en el Ecuador, promoviendo una educación inclusiva, equitativa, intercultural y de calidad. Además, la investigación puede proporcionar información relevante para enriquecer y mejorar la implementación del Diseño Curricular Nacional de Educación General Básica en el área de Ciencias Sociales. La investigación puede articularse con la LOEI al demostrar cómo la implementación de las estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales que contribuye a la excelencia educativa, al permitir que los estudiantes accedan a una variedad de recursos y herramientas que fomenta el aprendizaje significativo. Currículo de la Educación General Básica (EGB): Establece los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para todas las áreas curriculares, incluyendo las Estudios Sociales.

CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA:

Nuestra propuesta, fundamentada en el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales, consiste en:

Factible

La propuesta de la implementación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales se presenta como factible al considerar la variedad de recursos

tecnológicos y la accesibilidad del contenido previo a través de plataformas digitales. La implementación de esta metodología no requiere infraestructuras complicadas ni costosas, lo que la hace viable en diversos entornos educativos.

Aplicable

La propuesta de aplicación de las estrategias metodológicas es adaptable en conformidad del currículo nacional, en función de los estilos aprendizaje de los estudiantes. La flexibilidad en el desarrollo del aprendizaje permite la selección de recursos y actividades según la edad, el subnivel y el contexto educativo

Generalizable

La premisa en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales mediante el uso de estrategias metodológicas es generalizable a diferentes niveles, grados y cursos. Se centra en la participación y empoderamiento de los estudiantes en los aprendizajes, tanto a nivel individual como grupal. El empleo de recursos educativos como multimedia, tecnología educativa facilita una mejor comprensión y enriqueciendo las habilidades de pensamiento crítico.

Pertinente

La propuesta se distingue por su relevancia intrínseca con los objetivos y contenidos específicos de los Estudios Sociales. La preparación, selección y análisis de las estrategias metodológicas facultan a los estudiantes para explorar con mayor profundidad temas pertinentes, lo que a su vez promueve una comprensión contextualizada de los conceptos abordados en la materia.

Novedosa

La propuesta se distingue por su carácter novedoso al desafiar la tradicional estructura de enseñanza. La incorporación de tecnologías para el acceso previo al contenido y la transformación de las sesiones en el aula en experiencias más interactivas y participativas introducen una dinámica innovadora que motiva el interés y la participación de los estudiantes.

Válida

La validez de la propuesta se sustenta en la coherencia con fundamentos teóricos sólidos, como el aprendizaje significativo y las teorías del constructivismo. Al basarse en principios respaldados por la investigación educativa, la estrategia metodológica se presenta como una opción válida para potenciar el aprendizaje efectivo y significativo.

Flexible

La flexibilidad es una característica clave de la propuesta, ya que permite adaptarse a diferentes ritmos de aprendizaje y estilos de estudiantes. La flexibilidad en la implementación de las estrategias metodológicas posibilita ajustes en el diseño de desempeños y evaluaciones según las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo así una enseñanza personalizada.

3.2 Fases del proceso didáctico de las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales:

Figura 12 Fases del proceso didáctico de las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales



Elaboración: Autor

FASE 1: EXPERIENCIA

Objetivo: Activar los conocimientos previos, precedente al aprendizaje significativo.

Actividades:

- Presentación del tema y lluvia de ideas
- Realizar preguntas activadoras

- Conectar las ideas preliminares con el nuevo tema de clase
- Presentar videos introductorios con contenidos.

Recursos:

- Utilizar tarjetas con preguntas
- Hojas A4

Evaluación:

- Evaluación formativa y continua, mediante preguntas orales
- Preguntas orales

FASE 2: REFLEXIÓN Y OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar y reflexionar mediante la observación de un video proyectado en clase.

Actividades:

- Observar y reflexionar sobre el video.
- Identificar los elementos más importantes del video

Recursos:

- Link del video
- computador

Evaluación:

- Prueba pedagógica.

FASE 3: ABSTRACCIÓN, INTERACTIVA Y CONCEPTUALIZACIÓN

Objetivo: Organizar el ambiente pedagógico y asignación de roles de cada estudiante

Actividades:

- Asignación de grupos en la clase.
- Desarrollar el trabajo grupal.
- Elaborar organizadores gráficos.

Recursos:

- Videos.
- Mapas geográficos.

Evaluación:

- Exposición de resultados de la actividad grupal.

FASE 4: GENERALIZACIÓN O EXPERIMENTACIÓN

Objetivo: aplicar las estrategias metodológicas que propicia el docente, para ser utilizadas en el aula.

Actividades:

- Revisión de conceptos de forma oral.
- Retroalimentar características básicas o fundamentales.
- Preguntas de reflexión

Recursos:

- Papelotes.
- Videos interactivos

Evaluación:

- Prueba objetiva o pedagógica.
- Evaluación formativa permanente.
- Coevaluación del proceso

3.3 Ejemplos de estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de estudios sociales a octavo grado de educación general básica superior.

3.3.1 Estrategia de guía de visitas a museos

La estrategia de la guía de visita a museos se concibe como una herramienta educativa destinada a enriquecer la experiencia de los visitantes al museo, trascendiendo la mera observación de obras y colecciones. Su enfoque se fundamenta en la promoción del pensamiento crítico, fomentando la reflexión profunda y el análisis contextual de las piezas expuestas. Esta estrategia busca transformar la visita en una oportunidad de aprendizaje significativo, donde cada actividad propuesta estimula la comprensión y conexión con el patrimonio cultural, histórico y artístico.

Tabla 3 Estructura de la estrategia metodológica - Guía de visitas a museos

NOMBRE	OBJETIVO	ACCIONES
Guía de visita a museos	Observar e identificar detalles, técnicas artísticas, objetos históricos o elementos culturales para una comprensión más profunda y significativa del proceso histórico.	Seleccionar el museo a visitar Solicitar el permiso a la autoridad. Observar detenidamente las exhibiciones del museo. Analizar y reflexionar sobre el contexto histórico Formular preguntas reflexivas. Describir aspectos relevantes del contexto histórico de la muestra. Establecer conexiones entre la teoría y la práctica. Elaboración de informes finales con aspectos relevantes de la visita al museo. Exposición en el aula.

Elaboración: Autor

La estrategia educativa de la "Implementación de la Guía de Visitas a Museos" emerge como un vehículo dinámico y enriquecedor para sumergir a estudiantes de octavo grado en el vasto y fascinante mundo de los Estudios Sociales a través de la exploración de espacios culturales y artísticos. Esta estrategia trasciende las fronteras del aula, llevando el aprendizaje a entornos reales y vivenciales, donde cada obra de arte, cada reliquia histórica, y cada exposición se convierten en un libro abierto que cuenta las historias de la humanidad.

Al ofrecer una experiencia inmersiva, la guía de visitas a museos no solo busca ampliar el conocimiento histórico y sociocultural de los estudiantes, sino también nutrir su curiosidad innata y fomentar el pensamiento crítico. En este entorno, los alumnos no solo observan y absorben información, sino que se convierten en participantes activos, exploradores del conocimiento, desarrollando habilidades de observación, análisis y reflexión propias del mundo de los Estudios Sociales.

La implementación de esta estrategia abre las puertas a la comprensión multidimensional de conceptos históricos, antropológicos, geográficos y sociológicos, enriqueciendo la experiencia educativa más allá de las páginas de un libro de texto. Así, los estudiantes se convierten en

protagonistas de su propio aprendizaje, conectando la teoría con la práctica, y construyendo puentes entre el pasado, el presente y el futuro a través del lente de las Estudios Sociales.

Objetivo de las visitas a museos

Facilitar el aprendizaje significativo en Estudios Sociales mediante la experiencia práctica y reflexiva en museos, promoviendo el análisis crítico de contextos históricos y culturales.

Pasos Estratégicos

1. Preparación y Contextualización:

- **Selección del Museo y Temática:** Identificar un museo relevante y alinear la temática con los contenidos de Estudios Sociales del programa educativo.
- **Introducción Previa:** Brindar una introducción en el aula sobre el contexto históricocultural de la exposición a visitar.

2. Actividades Preparatorias:

- **Desarrollo de Actividades Iniciales:** Diseñar actividades previas que despierten la curiosidad y estimulen la investigación sobre la temática a explorar en el museo.
- **Fomento de la Discusión:** Propiciar debates y discusiones en el aula para introducir conceptos clave y promover la anticipación de lo que se verá en la visita.

3. Visita Guiada al Museo:

- **Aplicación de la Guía de Visitas:** Realizar una visita guiada al museo siguiendo la estrategia de la guía, incluyendo actividades específicas que promuevan la observación detallada, el análisis comparativo y la exploración multisensorial de las obras.
- **Fomento de la Interacción:** Proporcionar espacios para la participación activa, el intercambio de ideas y la interacción con las piezas expuestas.

4. Actividades Post-Visita:

- **Sesiones de Reflexión:** Organizar sesiones de reflexión en el aula para analizar y compartir las impresiones y aprendizajes obtenidos durante la visita.
- **Fomento de la Creatividad Interpretativa:** Estimular la creatividad de los estudiantes mediante actividades que promuevan la interpretación y expresión personal de lo experimentado en el museo.

5. Evaluación y Proyectos Finales:

- **Desarrollo de Proyectos Finales:** Implementar proyectos, presentaciones o ensayos basados en la experiencia en el museo como parte de la evaluación del aprendizaje.

- **Evaluación Continua:** Evaluar el proceso de aprendizaje considerando la participación, la comprensión de los contextos socio históricos y la creatividad en las interpretaciones.

Tabla 4 Guía para la actividad de visita a museos

GUIA PARA LA ACTIVIDAD DE VISITA A LOS MUSEOS		
Objetivo de la Visita:		
Explorar la identidad cultural a través del arte y las expresiones históricas presentes en el Museo Nacional de Historia y Antropología.		
Introducción: Bienvenidos al Museo En esta visita, nos sumergiremos en la riqueza cultural de nuestra historia a través de diferentes expresiones artísticas y culturales. Nos centraremos en entender cómo estas manifestaciones reflejan nuestra identidad como sociedad.		
Actividades preparatorias		
Actividad Inicial: "Exploradores Culturales"	Investigación en grupos sobre un periodo o corriente artística que se exhibirá en el museo.	Presentación en clase sobre los hallazgos y discusión grupal.
Debate: "¿Qué es Identidad Cultural?"	Debate guiado en clase para comprender y definir el concepto de identidad cultural y su relevancia en la historia.	
Durante la visita		
Actividad de Observación Detallada: "Enfoque en la Diversidad"	Observación individual de una obra representativa por grupo.	Identificación de detalles que reflejen la diversidad cultural en la pieza.
Comparación y Contraste: "Entendiendo las Influencias"	Análisis comparativo entre dos obras de diferentes períodos.	Identificación de influencias culturales y cambios en la expresión artística.
Experiencia Multisensorial: "Explorando Sensaciones"	Uso de materiales sensoriales relacionados con algunas obras (texturas, aromas, sonidos).	Registro de las sensaciones y reflexión sobre cómo complementan la comprensión de las obras.
Después de la visita		
Sesión Reflexiva: "Diálogo sobre Identidad"	Discusión en clase sobre las impresiones y aprendizajes obtenidos en el museo.	Reflexión sobre cómo estas expresiones reflejan nuestra identidad cultural.
Proyecto Final: "Nuestra Propia Identidad"	Elaboración de un proyecto creativo (arte, poesía, ensayo) que refleje la identidad cultural de los estudiantes.	Presentación y análisis colectivo en clase.

Elaboración: Autor

Esta guía para la visita al museo ofrece una estructura para explorar la identidad cultural a través de actividades interactivas, reflexiones y proyectos que potencian el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La implementación de la guía de visita a museos en el ámbito educativo ofrece una serie de beneficios notables para los estudiantes. Al experimentar directamente en entornos culturales y artísticos reales, se genera un aprendizaje más profundo, permitiéndoles interactuar con objetos y expresiones que van más allá del aula. Esta experiencia fomenta la curiosidad y la indagación, despierta su interés por la exploración activa de conocimientos fuera del entorno académico.

Además, al enfrentarse a obras de arte y artefactos históricos, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico al observar, comparar y reflexionar sobre estas creaciones. Se establece un vínculo práctico entre la teoría estudiada en clase y su aplicación en la vida real, lo que les ayuda a comprender la relevancia de los conceptos teóricos. Esta experiencia también promueve la empatía al comprender y apreciar la diversidad de perspectivas culturales.

La interacción con diversas expresiones culturales y artísticas inspira la creatividad, estimulando a los estudiantes a explorar sus propias habilidades creativas. La vivencia en el museo crea memorias más duraderas y una comprensión más profunda debido a la asociación emocional con las experiencias vividas.

Asimismo, la diversidad de temas y estilos presentes en los museos permite la inclusión de diversos intereses y estilos de aprendizaje, ofreciendo un espacio accesible para todo. Esta guía no solo enriquece los contenidos académicos, sino que también fortalece habilidades cognitivas, emocionales y sociales, brindando una experiencia educativa integral y significativa en el estudio de las Estudios Sociales.

3.3.2 Estrategia Educativa de Línea de Tiempo

La estrategia educativa de la línea de tiempo histórica emerge como una herramienta fundamental para explorar y comprender la secuencia cronológica de los eventos que han dado forma al curso de la historia. Esta metodología no solo busca ordenar los sucesos en una secuencia temporal, sino que invita a los estudiantes a sumergirse en un viaje contextualizado, donde cada hito histórico cobra vida con su contexto, causas y consecuencias.

La representación visual de la historia a través de líneas de tiempo no solo fomenta la comprensión cronológica, sino que también facilita el análisis crítico de la evolución de la humanidad. Permite

conectar puntos clave, identificar patrones, comprender influencias y consecuencias, y ofrece una visión integral de la historia en su totalidad.

Esta estrategia educa a los estudiantes no solo sobre eventos históricos, sino sobre cómo esos eventos se relacionan entre sí, cómo influyen en la sociedad y cómo moldean el presente. Les empodera para desentrañar la complejidad de los hechos históricos, comprender su relevancia y formar conexiones significativas entre pasado, presente y futuro. Así, se convierte en un pilar fundamental para comprender el mundo en el que vivimos a partir de las lecciones del pasado.

Objetivo de la línea de tiempo

La estrategia de la línea de tiempo histórica busca proporcionar a los estudiantes una visión integral y estructurada de los acontecimientos históricos relevantes, permitiéndoles comprender la secuencia temporal y contextualizar los eventos en su entorno histórico. A través de esta metodología, se pretende desarrollar en los estudiantes habilidades de análisis crítico y comprensión histórica.

Tabla 5 Estructura de la estrategia metodológica - línea de tiempo

Nombre	Objetivo	Acciones
Línea de tiempo histórica	Identificar eventos históricos, hechos, sucesos significativos y organizarlos de manera cronológica en la línea de tiempo.	Identificación y secuenciación de eventos. Contextualización histórica. Relación entre eventos. Identificación de personajes. Inclusión de eventos globales y locales. Incorporaciones de innovaciones. Presentación creativa. Reflexión crítica.

Elaboración: Autor

Con respecto a la propuesta de investigación se establece los principales aportes de las estrategias metodológicas en la construcción activa de los conocimientos de Estudios Sociales y como los estudiantes integran los nuevos conceptos de aprendizaje.

Otro aporte importante es la implementación de estrategias cooperativas en el desarrollo del aprendizaje de las Estudios Sociales estableciendo roles de trabajo de sus integrantes.

El aprendizaje significativo permite la conexión de nuevos conceptos de Estudios Sociales con el conocimiento existente de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero.

Metodología

Esta metodología, ofrece a los estudiantes la oportunidad de construir una visión más clara y articulada del pasado, permitiéndoles comprender la interconexión entre eventos y procesos históricos. Más allá de una simple secuencia de fechas, la línea de tiempo histórica les brinda una herramienta visual que les ayuda a contextualizar y comprender mejor cómo los eventos clave se relacionan entre sí, cómo se influyen mutuamente y cómo han moldeado el curso de la historia.

Esta metodología educativa fomenta una comprensión más profunda y contextualizada de los acontecimientos históricos, incentivando el pensamiento crítico, el análisis reflexivo y la comprensión holística del pasado, y facilita la construcción de puentes entre el pasado y el presente, proporcionando una base sólida para entender la evolución de la sociedad y del mundo actual. Para desarrollar esta estrategia, se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

Selección y Organización de Eventos

Para dar inicio, se realiza una meticulosa selección de eventos históricos significativos que abarquen el período de estudio. Esta elección se fundamenta en la relevancia y el impacto de cada evento en el contexto histórico. Posteriormente, se procede a organizarlos cronológicamente, construyendo así una secuencia temporal coherente.

Contextualización y Análisis

Cada evento seleccionado se somete a un proceso exhaustivo de investigación. Los estudiantes se sumergen en la búsqueda de información detallada sobre el contexto histórico, protagonistas clave, causas, consecuencias y su relevancia en el devenir histórico. Se enfatiza la interrelación entre eventos, permitiendo así el análisis de patrones históricos y la comprensión de la evolución de la historia.

Creación de la Línea de Tiempo

Utilizando herramientas visuales, ya sea digitales o físicas, se procede a representar la secuencia temporal de manera clara y ordenada. La inclusión de información relevante como fechas, descripciones concisas y elementos gráficos pertinentes ayuda a resaltar la importancia de cada evento dentro de la línea de tiempo.

Análisis Reflexivo

Se promueve la discusión y el debate en el aula para que los estudiantes analicen en profundidad la relevancia de cada evento histórico. Se alienta la reflexión crítica sobre cómo estos eventos han moldeado y transformado el curso de la historia. Esto busca estimular la capacidad de análisis y la comprensión reflexiva de la secuencia temporal.

Evaluación y Síntesis

Se evalúa la comprensión de los estudiantes mediante la presentación y explicación de sus líneas de tiempo. Además, se fomenta la reflexión personal, invitándolos a analizar cómo esta herramienta les ha ayudado a entender y analizar de manera más profunda y significativa los eventos históricos estudiados.

Esta estrategia educativa, mediante la creación y análisis de líneas de tiempo históricas, busca dotar a los estudiantes no solo de conocimientos históricos, sino también de habilidades de análisis crítico y contextualización que les permitan comprender mejor el pasado y, por ende, entender el presente y proyectarse hacia el futuro con una visión informada.

Resultados del aprendizaje sobre la estrategia de línea de tiempo histórica

Los resultados del aprendizaje derivados de la estrategia de la línea de tiempo histórica se traducen en una serie de competencias y habilidades clave, como se presentan a continuación:

Tabla 6 Resultados del aprendizaje de la estrategia de línea de tiempo.

Resultados del aprendizaje de la estrategia línea de tiempo histórica	
Comprensión Cronológica Profunda	Los estudiantes adquieren la capacidad de comprender y representar secuencias temporales de manera precisa, identificando la sucesión y duración de los eventos históricos.

Contextualización Histórica	Desarrollan la habilidad para situar cada evento en su contexto histórico, comprendiendo las circunstancias y condiciones que lo rodeaban y su impacto en períodos posteriores.
Análisis Crítico y Relacional	Aprenden a analizar los eventos históricos de manera crítica, identificando relaciones de causa y efecto, patrones recurrentes y conexiones significativas entre diferentes momentos históricos.
Habilidad de Síntesis Visual y Narrativa	Son capaces de representar visualmente la información histórica de manera ordenada y clara, resaltando los eventos relevantes y sus interconexiones a través de elementos gráficos y narrativos.
Reflexión Personal	Fomenta la reflexión individual sobre la utilidad y comprensión adquirida a través de la construcción de la línea de tiempo, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso de aprendizaje histórico y su comprensión del pasado.

Elaboración: Autor

Estos resultados del aprendizaje no solo fortalecen el conocimiento histórico de los estudiantes, sino que también desarrollan habilidades críticas, cognitivas y comunicativas fundamentales, facilitando una comprensión más profunda y contextualizada de los acontecimientos históricos y su relevancia en la comprensión del presente.

3.3.3 Aplicación del Aula Invertida en Estudios Sociales - Octavo Grado

La implementación del método del aula invertida en la asignatura de Estudios Sociales representa un cambio significativo en la dinámica educativa. Esta estrategia busca transformar el rol del aula, promoviendo un aprendizaje más activo, participativo y autónomo por parte de los estudiantes. A continuación, se detalla un plan detallado para aplicar este enfoque innovador en el octavo grado, asegurando una comprensión más profunda y práctica de los conceptos en Estudios Sociales.

Objetivo de aula invertida

Implementar el método del aula invertida en la asignatura de Estudios Sociales para fomentar un aprendizaje activo, la comprensión profunda de conceptos y la aplicación práctica de conocimientos.

Pasos a Seguir

1. Tema: "División Política de América del Sur" (ver anexo 9)

Antes:

Video Introductorio:

Actividad: Los estudiantes ven un video corto que destaca la importancia de la división territorial en el Ecuador, identificando regiones y sus características principales. Se les anima a tomar notas.

Lectura Previa:

Actividad: Antes de la clase, los estudiantes leen un breve artículo sobre la división territorial y anotan preguntas que surgen durante la lectura.

Foro en Línea:

Actividad: Participan en un foro en línea donde comparten sus observaciones del video, preguntas de lectura y pueden discutir entre ellos.

Durante:

Discusión en grupo:

Actividad: En clase, los estudiantes se dividen en grupos y discuten las diferentes regiones del Ecuador, sus características y cómo influyen en la vida de las personas.

Lectura Previa:

Actividad: Estaciones con mapas y recursos visuales que representan la división territorial. Los estudiantes exploran y discuten la información en grupos pequeños.

Debates y Preguntas Clave:

Actividad: Se inicia un debate en clase basado en preguntas clave sobre la importancia de la división territorial en el desarrollo del país.

Después:

Proyectos Colaborativos:

Actividad: Los estudiantes, en grupos, crean un mapa interactivo en línea que destaque las características de cada región y su importancia en la división territorial del Ecuador.

Presentación de Proyectos:

Actividad: Cada grupo presenta su mapa interactivo al resto de la clase, explicando las decisiones tomadas y respondiendo preguntas de los compañeros.

Reflexión Personal:

Actividad: Los estudiantes escriben una breve reflexión sobre lo aprendido y cómo la metodología del aula invertida influyó en su comprensión del tema.

Encuesta de Retroalimentación:

Actividad: Se realiza una encuesta para recopilar opiniones sobre la experiencia del aula invertida, preguntando sobre la efectividad y cualquier sugerencia para mejoras.

3.4 Validación de la propuesta.

La validación de las estrategias metodológicas destinadas a potenciar el aprendizaje significativo ha sido un proceso fundamental en el ámbito de la educación, particularmente en el contexto de la didáctica Estudios Sociales.

Este proceso de validación de la propuesta mediante la recopilación de datos a través de entrevistas, observaciones participantes y análisis de la retroalimentación proporcionada por docentes y estudiantes involucrados en la implementación de las estrategias. Para una comprensión más profunda de la experiencia educativa, permitiendo identificar factores emocionales, motivacionales y sociales que podrían influir en el éxito de las estrategias metodológicas en el contexto de los

Estudios Sociales. La riqueza de datos recopilados proporcionó una visión más profunda en la mejora del aprendizaje significativo.

La conjunción de estos dos procedimientos metodológicos contribuyó significativamente a la validación integral de las estrategias propuestas. Los hallazgos derivados de los enfoques experimental y cualitativo fueron triangulados para obtener una visión más completa y holística de la eficacia, la viabilidad y el impacto de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.

3.4.1 Consulta a especialistas

Para realizar una validación y a fin de contar con una visión más amplia de las alternativas al diagnóstico que plantea la presente propuesta, se ha considerado la discusión con especialistas para enriquecer los procedimientos y la aplicación de las estrategias metodológicas en Estudios Sociales.

3.4.2 Registro de experiencias

Para realizar una validación empírica de una propuesta que contiene estos elementos, necesitarías seguir un proceso que incluya la recopilación de datos, la implementación de las estrategias propuestas y la evaluación de los resultados obtenidos, es así que, los resultados de la validación empírica de las estrategias educativas diseñadas para fomentar el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico en estudiantes de octavo grado se han delineado de acuerdo a los objetivos del estudio. Como se conoce, el pensamiento crítico es una habilidad fundamental para el aprendizaje significativo y la preparación académica, como se presenta en el proceso de investigación y los resultados obtenidos.

3.4.3 Resultados obtenidos con el registro de experiencias a partir de la aplicación de las estrategias metodológicas.

Con el objetivo de incorporar parcialmente las estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscal “24 de Mayo”, se decidió aplicar tres de las secuencias didácticas identificadas. Para garantizar una evaluación exhaustiva de la experiencia, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de registro y evaluación:

Para documentar la experiencia, se utilizó la observación directa, para lo cual se implementó una bitácora que permitió verificar las diferentes etapas de las estrategias metodológicas empleadas en

las clases de Estudios Sociales. Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas con docentes expertos en la materia, con el fin de enriquecer el análisis y obtener perspectivas adicionales sobre la implementación de dichas estrategias. El análisis realizado reveló los siguientes hallazgos:

- Organización del ambiente pedagógico, señalando el propósito de la clase con la implementación de las estrategias metodológicas activas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Estimular la motivación de los estudiantes para participar activamente en las actividades durante la clase. La motivación en clase es esencial para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se logra mediante el diseño de actividades interesantes y relevantes, el reconocimiento del progreso individual y el establecimiento de un ambiente de apoyo y confianza que motive a los estudiantes a esforzarse y alcanzar sus metas académicas.
- Seleccionar actividades pertinentes que involucren a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje, sino que también promueven una comprensión más profunda y significativa de los conceptos de Estudios Sociales.
- Los resultados de las evaluaciones de las clases, tras la implementación de las estrategias metodológicas de Estudios Sociales, ofrecen una visión integral del progreso y desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos educativos específicos.
- La evaluación auténtica orientada a verificar el alcance de los objetivos educativos se centra en recopilar evidencia relevante para determinar si los estudiantes han cumplido con los objetivos de aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir pruebas escritas, proyectos, debates y presentaciones orales para evaluar la comprensión y aplicación de conceptos.
- Los resultados de las actividades realizadas por los estudiantes después de haber empleado estrategias metodológicas para Estudios Sociales son indicadores clave del éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y proporcionan información esencial para mejorar continuamente la calidad de la educación en esta área.
- La retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje después de aplicar estrategias metodológicas para Estudios Sociales es fundamental para promover un aprendizaje significativo y un desarrollo académico efectivo para mejorar su comprensión.

Los conocimientos previos son fundamentales en la implementación de estrategias metodológicas en Estudios Sociales, ya que proporcionan una base sólida para la construcción del nuevo conocimiento, contextualizan el aprendizaje, aumentan la motivación y el compromiso, ayudan a identificar lagunas en el conocimiento y permiten la adaptación de las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. La exitosa integración de estos recursos no solo promovió la comprensión de los temas, sino que también enriqueció la experiencia de aprendizaje, generando un proceso educativo más enriquecedor y accesible para todos los estudiantes.

3.4.4 Análisis general de la entrevista. (ver anexo 6)

El cuestionario aborda aspectos esenciales en la enseñanza de Estudios Sociales, resaltando la importancia de estrategias metodológicas efectivas. Se enfatiza la necesidad de abandonar la educación tradicional y adoptar metodologías activas que pongan al estudiante en el centro del aprendizaje, fomentando la participación, la aplicación y la práctica de conocimientos.

Destaca la relevancia de estrategias que promuevan la cooperación, interacción y participación, facilitando así la construcción social del conocimiento. También resalta la importancia de enseñar habilidades para resolver problemas y aplicar el conocimiento en diversas situaciones.

Se subraya la necesidad de mantener la motivación del estudiante mediante una comunicación efectiva, actividades significativas, participación activa y autonomía en el aprendizaje. Además, se recomienda informar a los estudiantes desde el inicio sobre los contenidos, metas y expectativas del curso para establecer un marco claro de aprendizaje.

Se evidencia un cambio en los objetivos educativos, enfatizando valores éticos, solidaridad y competencias más allá del simple conocimiento. En la enseñanza de Historia y temáticas afines, se destaca el método deductivo-inductivo y la utilización de diversas estrategias para favorecer la comprensión de la realidad. Para los docentes, se sugiere el uso de métodos de enseñanza que fomenten la participación y la interacción profesor-alumno. Además, se enfatiza el papel crucial del docente en la implementación de innovaciones educativas, la adaptación a cambios y el uso efectivo de la tecnología.

En cuanto al nivel de conocimiento sobre estrategias metodológicas, se califica como "muy bueno", mientras que la formación continua del docente se valora como "excelente", considerándose en un alto nivel en formación pedagógica, didáctica y disciplinaria. En síntesis, el cuestionario

proporciona una visión integral sobre la importancia de las metodologías activas, la motivación del estudiante, la socialización de contenidos y la continua formación del docente para el éxito en la enseñanza de Estudios Sociales.

3.4.5 Análisis general de la Bitácora de actividades (ver anexo 7)

La importancia del registro de la actividad en el desarrollo de la metodología del aula invertida, radica en el porcentaje obtenido en cada uno de los indicadores establecidos en la bitácora, así como, las cualidades que resulten de la aplicación de los indicadores según los objetivos planteados al inicio de la definición y planificación de esta metodología.

Dentro de los indicadores establecidos en el registro de la bitácora se encuentran la “Factibilidad de Implementación”, en el que, según el registro, se hizo uso de los recursos tecnológicos para dar contenido al aula invertida durante el proceso de aprendizaje; resaltando la eficiencia considerando recursos, tiempo y logística.

La “Relevancia y aplicabilidad del aula Invertida”, ofrece una plataforma efectiva para el aprendizaje significativo, en el que los estudiantes son protagonistas de su proceso de aprendizaje. Otro indicador es la “Transferibilidad de las secuencias didácticas a diversos contextos”, en el que mediante la aplicación de estrategias metodológicas, la enseñanza y aprendizaje se transfiere a diferentes niveles de aprendizaje.

De la misma forma, los componentes del modelo de aula invertida se integran de forma significativa, con la participación activa de los estudiantes, esto se refleja en el indicador “Alineación con el aprendizaje significativo basado en el aula invertida”.

La promoción de la investigación grupal y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, son cualidades resultado de la aplicación del índice “Promoción de la autonomía, investigación y resolución de problemas”, lo que permite enfrentarse de manera proactiva a los retos y problemas en el contexto del aprendizaje y la metodología del aula invertida.

El índice de “Adecuación del sistema de evaluación”, permite la observación de desempeño de estudiantes en los trabajos de investigación con características de pertinencia y un alto valor cuantitativo.

Por último, la inclusión de mecanismos de retroalimentación de manera formativa, oportuna, efectiva clara y detallada, se refleja en el índice “Inclusión de mecanismos de retroalimentación efectivos”, e incluso orienta la retroalimentación a estudiantes con necesidades educativas

especiales, con el fin de alcanzar los objetivos planteados para el proceso de la clase de aula invertida.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal "24 de Mayo" durante el año lectivo 2023-2024 concluye la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas innovadoras en Estudios Sociales. Se enfatiza la adaptación constante de enfoques pedagógicos para satisfacer expectativas cambiantes de estudiantes y asegurar efectividad en los objetivos educativos.

La necesidad de fundamentos teóricos sólidos para el proceso de enseñanza y aprendizaje implica que una falta de base teórica puede estar contribuyendo a la ineficacia de las estrategias pedagógicas actuales. Los fundamentos teóricos proporcionan una estructura sólida para la toma de decisiones en la enseñanza y ayudan a los educadores a comprender por qué ciertas estrategias son efectivas. Esta conclusión destaca la importancia de abordar la educación de las Estudios Sociales con un enfoque basado en la teoría y la investigación educativa sólida. Además, la necesidad de diseñar nuevas estrategias metodológicas sugiere un enfoque proactivo para abordar las deficiencias actuales y garantizar que las estrategias sean pertinentes y efectivas para los objetivos educativos. El diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales proporciona información esencial sobre las áreas de mejora y las deficiencias en el sistema educativo. Esto es un punto de partida crítico para cualquier esfuerzo de mejora. Al identificar específicamente los desafíos y obstáculos en el proceso educativo, se pueden tomar medidas concretas para abordarlos. Este diagnóstico también puede ayudar a identificar tendencias o patrones en el rendimiento de los estudiantes, lo que puede proporcionar información valiosa sobre las áreas que requieren una atención particular.

El estudio presenta un diseño detallado de cómo se aplicó el modelo de aula invertida en la enseñanza de Estudios Sociales en un contexto de Educación General Básica. Se describen las actividades previas de aprendizaje, centradas en la revisión de materiales multimedia y la investigación independiente de los estudiantes sobre temas relevantes. Durante el tiempo en clase, se promovieron discusiones guiadas, actividades de resolución de problemas y proyectos de investigación colaborativos. Se discuten los resultados obtenidos, incluyendo el impacto en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes y su percepción sobre el aprendizaje mediante el modelo de aula invertida.

El aula invertida puede ser una herramienta valiosa en el aprendizaje de Estudios Sociales, ya que promueve la participación activa de los estudiantes, fomenta el pensamiento crítico y les

proporciona una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, su efectividad puede variar según la implementación y el contexto específico, por lo que es importante considerar cuidadosamente su aplicación en cada situación educativa.



Recomendaciones

Fomentar la colaboración continua entre docentes para compartir buenas prácticas y experiencias en la implementación de estrategias metodológicas para Estudios Sociales. Así mismo la implementación de programas de desarrollo profesional que capaciten a los educadores en el uso efectivo de las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo, en el marco de talleres, seminarios, cursos en línea y otras actividades de aprendizaje.

Integrar la tecnología y las herramientas digitales de manera efectiva en el aula con herramientas tecnológicas que pueden potenciar las estrategias metodológicas en el aula de Estudios Sociales, pero también enfatiza la importancia de utilizar la tecnología de manera pedagógicamente apropiada y significativa.

Se recomienda a los docentes insertar en la planificación curricular estrategias metodológicas que incorporen estilos de aprendizaje en función de los intereses y necesidades cognitivas. En ese contexto el aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje.

Establecer una política institucional de seguimiento y acompañamiento a la implementación de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales con permanentes procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación sobre la práctica docente: Del mismo modo los docentes pueden enriquecer sus experiencias en la implementación de estrategias metodológicas activas a través de círculos de estudio entre los docentes de la asignatura, las mismas que viabilizan una mejor comprensión de los aprendizajes significativos en los contextos históricos, geográficos y de convivencia ciudadana.

Se sugiere que se promueva un enfoque interdisciplinario que integre conceptos de diferentes disciplinas de Estudios Sociales, lo que puede enriquecer la comprensión de los estudiantes. Un diseño curricular flexible y adaptativo es fundamental para permitir ajustes conforme evolucionen las teorías y las necesidades de los estudiantes. La colaboración entre educadores y expertos en pedagogía puede ayudar a diseñar estrategias pedagógicas basadas en evidencia y respaldadas por una base teórica sólida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, W., Medina, M., & Mena, R. (2017). *Metodología de Investigación Social y Educativa*. Ecuafuturo.
- Albarracin, R. (2021). Estrategias Didácticas en el aprendizaje de Estudios Sociales. [Tesis - Maestría en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi].
- Alterio, A., & Ruiz, B. C. (2014). *Mediación metacognitiva, estrategias de enseñanza y procesos de pensamiento del docente*. Revista de Educación Superior.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*.
- Baqué, J. M. (2008). *Sociogénesis de la Didáctica de los Estudios Sociales. Tradición discursiva y campo profesional*. Enseñanza de las Estudios Sociales.
- Baquero, R. (1997). *Vigostky y el aprendizaje escolar*. Edición Argentina.
- CEPAL. (02 de 07 de 2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 2023, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48153/1/S2200834_es.pdf
- Chomsky, N. (2012). *The porpuse of Education*. California.
- Coll, C., Martin, E., T., M., Miras, M., J., O., & Solé I., Z. A. (1993). *Constructivismo en el aula*. Graw.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Obtenido de www.supercom.gob.ec/documents/Normativa/Constitucion-Politica-Ecuador.pdf
- De La Torre, N., & Gil, M. (2015). *Metodología de la educación preescolar para el desarrollo cognoscitivo del niño de 0 a 7 años*. Caracas: Instituto de Merojamiento Profesional del Magisterio.
- Diccionario de Ciencias de la Educación*. (1996). México: Santillana.
- Doménech Betoret, F. (2020). *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*.
- Galvan-Cardoso, P., & Siado-Ramos, E. (2021). *Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante*. Cienciamatria: Revista Interdisciplinaria de Humanidades.
- Gee, J. (2014). *Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo*. Archidona: Aljibe.
- Gonzalez, M. R. (2014). *La Innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la geografía en educación secundaria*. Universidad de Valladolid.

- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Hernández, E. (2023). *Estrategia metodológica para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes de la educación superior colombiana*. Universidad de las Islas Baleares.
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *Tutoría de la Investigación*. Quito.
- INEC. (2022). Obtenido de <http://inec.gob.ec/cifras/inflacion>
- Labrador, E. (12 de 01 de 2016). *Unir Gamificación y Experiencia de Usuario para Mejorar la Experiencia Docente*. Recuperado el 2023, de <redalyc.org/pdf/3314/331445859008.pdf>
- Lara, D. C., & Gómez, V. J. (2020). *Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales*. Sociedad & Tecnología. Obtenido de <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62>.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (2015). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Lores, A. G. (2022). *Comprendiendo, integrando y profundizando la labor docente e investigadora en estudios sociales desde la indagación narrativa una historia autobiográfica*. Universidad de Pais Vasco.
- Marques, E. (2012). *Impacto de las Tic en educación. Funciones y limitaciones*. *Revista de Investigación 2000*.
- Martín, E. (2011). Obtenido de <http://www.ingentaconnect.com/>
- Mateo, M., & Rhys, J. (2022). *El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales*. BID.
- Maturana, H., & Varela, F. (2002). *El árbol del conocimiento Barcelona*. Universitaria.
- Medina Rivilla, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Pearson Educación.
- Mena, N., Abata, F., & Rosero, J. (2016). *La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés*. *Revista Didáctica y educación*. Recuperado el 02 de 07 de 2023, de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/560/559>
- Ministerio de Educación . (2017). *Currículo 2016 Estudios Sociales*. MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. MINEDUC.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Estadísticas educativas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Naranjo, M. (2022). *El derecho a la ciudad: una perspectiva antropológica*.
- Palou de Maté, M. (2008). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Piaget, J. (1970). *Teoría - Carmichael Manual of Child Psychology*. (M. Serigos, Trad.) New York: En Mussen P.H.
- Rivas, F. (1997). *El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa*. Ariel, Psicología.
- Robles, M. (2022). *Didáctica Innovadora para el Aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica Superior*. UPS.
- Sotomayor, V. (2023). *El mundo de las flores*. Recuperado el 08 de 08 de 2023, de <https://chapaesaflor.pe/infoblog/que/que-es-un-metodo.html>
- Sulca Suque, L. (2017). *Análisis de las estrategias metodológicas aplicadas para*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26370>.
- Tobar, R. (2019). *Didáctica en el área de Estudios Sociales: una propuesta metodológica desde el enfoque del aprendizaje cooperativo*. PUCE.
- Touriñán, J. M. (2010). *Artes y educación. Fundamentos de pedagogía meso axiológica*. Coruña: Nethiblo.
- UNESCO. (2017). *Estrategia del Unesco sobre la salud y educación*. Recuperado el 08 de 11 de 2022, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246453_spa
- UNICEF. (2016). *Guía metodológica para realizar talleres para padres y madres*. Obtenido de <https://educra.cl/guia-metodologica-realizar-talleres-madres-padres/>
- Usástegui, E. (2003). *La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?* Revista Complutense de Educación.