

Acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico en los estudiantes del segundo año de Educación Básica

Pedagogical accompaniment to the family to enhance academic performance in second year elementary school students

Doris Fernanda Romero Arroyo¹ (dfromeroa@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0002-3706-7850>)

Mayra Cecibel Delgado Arguello² (mcdelgadoa@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0009-5622-2343>)

Evelyn Jazmin Henríquez Antepara³ (ejhenriqueza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>)

Arian Vázquez Álvarez⁴ (avazqueza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0001-8605-491X>)

Resumen

La relación entre la escuela y la familia constituye un pilar esencial para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes. Consolidar esta relación mediante estrategias estructuradas permite optimizar las condiciones de aprendizaje y promover procesos educativos más integrales, participativos y eficaces. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo proponer talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de una unidad educativa en Ecuador, durante el periodo lectivo 2024-2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, nivel explicativo y diseño preexperimental con preprueba y posprueba. El diagnóstico inicial reveló un bajo desempeño académico, particularmente en habilidades lingüísticas y matemáticas, atribuible a la limitada participación familiar en el proceso formativo. A partir de estos hallazgos, se diseñaron talleres que ofrecen una estructura clara, dinámica y práctica, orientada a fortalecer la implicación de las familias en el apoyo escolar desde el hogar. Las acciones planteadas en cada fase buscan consolidar una alianza efectiva entre la escuela y la familia, fomentando la continuidad del acompañamiento educativo fuera del aula. La validación de la propuesta evidenció que la implementación de los talleres generó mejoras importantes en el desempeño académico de los estudiantes, reflejadas en un aumento de la media y una

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

reducción de la dispersión de los resultados, así como en diferencias significativas entre las mediciones iniciales y finales. Estos resultados destacan la importancia del trabajo conjunto entre escuela y familia para lograr aprendizajes significativos.

Abstract

The relationship between school and family is an essential pillar to strengthen the academic performance of students. Consolidating this relationship through structured strategies makes it possible to optimize learning conditions and promote more comprehensive, participatory and effective educational processes. In this context, the objective of this research was to propose pedagogical support workshops for the family to enhance the academic performance of students in the second year of elementary school in an educational unit in Ecuador, during the 2024-2025 school year. The study was developed under a mixed approach, explanatory level and pre-experimental design with pre-test and post-test. The initial diagnosis revealed low academic performance, particularly in linguistic and mathematical skills, attributable to limited family participation in the educational process. Based on these findings, workshops were designed to offer a clear, dynamic and practical structure, aimed at strengthening the involvement of families in school support from home. The actions proposed in each phase seek to consolidate an effective alliance between the school and the family, encouraging the continuity of educational accompaniment outside the classroom. The validation of the proposal showed that the implementation of the workshops generated significant improvements in the academic performance of the students, reflected in an increase in the mean and a reduction in the dispersion of the results, as well as in significant differences between the initial and final measurements. These results highlight the importance of the joint work between school and family to achieve significant learning.

Palabras clave: desempeño académico, educación familiar, acompañamiento pedagógico

Keywords: academic performance, family education, pedagogical accompaniment.

Introducción

El desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica constituye un eje fundamental del proceso educativo, pues refleja el nivel de apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para un desarrollo integral. En los primeros grados, este desempeño incide directamente en la formación de bases cognitivas, emocionales y sociales que sostendrán el aprendizaje futuro (Villafuerte et al., 2023). Por ello, su fortalecimiento desde

edades tempranas representa una necesidad prioritaria en las instituciones educativas del Ecuador.

Actualmente, se evidencia un interés creciente por implementar estrategias que permitan mejorar el rendimiento escolar desde una mirada integral. Las políticas educativas nacionales promueven un enfoque inclusivo, participativo y contextualizado, lo que implica atender no solo al estudiante, sino también a su entorno familiar y comunitario (Alcívar-Moreira & Yáñez-Rodríguez, 2021). Sin embargo, aún persisten brechas entre las metas curriculares establecidas y los logros académicos efectivos de los estudiantes.

Diversos estudios advierten que en los primeros años de escolaridad es frecuente observar dificultades en la comprensión lectora, la resolución de problemas matemáticos y la expresión escrita, lo cual compromete el avance académico progresivo (Meza et al., 2021). Estas limitaciones no se explican únicamente por factores cognitivos individuales, sino que también están mediadas por las condiciones del entorno educativo y familiar en el que se desenvuelven los niños.

En este sentido, el rol activo de la escuela en el diseño de propuestas contextualizadas y sistemáticas resulta determinante para generar transformaciones reales en el proceso de aprendizaje. La planificación de acciones concretas orientadas al acompañamiento del estudiante debe priorizar el trabajo colaborativo, la adaptación didáctica y la atención a la diversidad (Mamani, 2022). Esta perspectiva favorece un desempeño académico más sólido y significativo.

Además, es indispensable que dichas acciones sean sostenidas en el tiempo, monitoreadas y ajustadas de acuerdo con las necesidades detectadas, ya que la mejora del rendimiento académico no puede concebirse como un hecho aislado, sino como el resultado de procesos pedagógicos continuos y articulados (Leiton et al., 2024; Pereira & Ostaiza, 2021). Solo así se podrá garantizar una educación básica de calidad que responda a los desafíos actuales.

La mejora del desempeño académico de los estudiantes también depende en gran medida de la relación que se establezca entre la escuela y la familia. Este vínculo, cuando es gestionado de manera efectiva, puede incidir positivamente en el compromiso, la motivación y el progreso del estudiante. Las evidencias empíricas demuestran que la participación activa de la familia en los procesos escolares incrementa las oportunidades de aprendizaje significativo (Choez et al., 2022).

En el contexto educativo ecuatoriano, el fortalecimiento de la relación escuela-familia ha adquirido un papel relevante como estrategia de apoyo a los estudiantes en situación de riesgo académico. La colaboración entre docentes y padres permite generar un entorno más favorable

para el aprendizaje, caracterizado por el acompañamiento constante, la corresponsabilidad y el refuerzo en casa (Briones et al., 2025). Este proceso resulta especialmente importante en los primeros años de la educación básica.

La comunicación continua, la empatía y la orientación pedagógica a las familias son componentes esenciales para establecer relaciones colaborativas y funcionales. Esta interacción no solo beneficia al estudiante, sino que también potencia las competencias parentales, promoviendo prácticas educativas positivas en el hogar (Pinto-Valenzuela et al., 2025). Por tanto, resulta pertinente incluir a la familia como agente educativo activo en las intervenciones pedagógicas.

La literatura especializada coincide en señalar que el acompañamiento a las familias debe diseñarse como una estrategia pedagógica estructurada, más allá de acciones ocasionales o informales. Los talleres, charlas y asesorías son medios eficaces para sensibilizar, formar y empoderar a las familias en temas relacionados con el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos (García et al., 2024; Gaibor et al., 2025).

Por otro lado, es importante considerar las características socioculturales de cada comunidad educativa para implementar mecanismos de acompañamiento que resulten pertinentes, viables y sostenibles. La escuela debe desempeñar un rol de guía y facilitador en este proceso, garantizando espacios de participación, reflexión y acción conjunta (Cobeña et al., 2024).

Las acciones de acompañamiento pedagógico dirigidas a las familias surgen como una alternativa eficaz para atender los retos que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Al brindar orientación sistemática a los padres y representantes, se promueve un entorno más favorable en el hogar, lo cual repercute directamente en el progreso académico del niño (Guzmán & Fierro, 2018). Esta práctica constituye una herramienta pedagógica con alto potencial transformador.

El acompañamiento a la familia no se limita a informar sobre el rendimiento escolar, sino que implica ofrecer recursos, estrategias y conocimientos que les permitan apoyar activamente el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos. Cuando los padres adquieren herramientas educativas adecuadas, su implicación se vuelve más efectiva y coherente con las necesidades de los estudiantes (Rojas et al., 2024). Esta sinergia fortalece la continuidad pedagógica entre la escuela y el hogar.

En escenarios vulnerables o con dificultades de acceso a la información, los talleres para padres se convierten en un espacio clave para el diálogo y la formación continua. Su implementación genera procesos de reflexión compartida y mejora las condiciones para el aprendizaje, favoreciendo la igualdad de oportunidades desde las edades más tempranas (Bárcenes & Saltos,

2017; Torres, 2023). Por tanto, es indispensable institucionalizar este tipo de iniciativas como parte del proyecto educativo escolar.

En este contexto, en la Escuela de Educación General Básica “9 de Octubre”, provincia de “Sucumbíos”, cantón Cáscales, Ecuador, se desarrollan acciones pedagógicas dirigidas a proponer talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica; no obstante, aún se manifiestan las siguientes insuficiencias:

- Dificultad para identificar personajes y hechos principales en textos narrativos sencillos.
- Problemas para resolver ejercicios de suma y resta con números hasta 100.
- Limitaciones al explicar la función de elementos del entorno natural y social inmediato.
- Escasa representación de elementos visuales básicos en producciones artísticas propias.
- Redacción incompleta o incorrecta de oraciones simples a partir de imágenes o modelos.

Estas manifestaciones posibilitan determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica? Para atender la problemática identificada, se concibió como objetivo de la presente investigación: proponer talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela de Educación General Básica “9 De Octubre”, provincia de Sucumbíos, cantón Cáscales Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.

Materiales y métodos

La presente investigación se sustentó en el enfoque de investigación mixto, el cual integra procedimientos cuantitativos y cualitativos para una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), este enfoque permite una recolección, análisis e integración de datos que facilita la interpretación de los resultados desde distintas perspectivas. En este estudio, se articularon datos estadísticos con valoraciones cualitativas para proponer talleres de acompañamiento pedagógico a la familia, orientados a potenciar el desempeño académico de los estudiantes.

El nivel de investigación fue explicativo, dado que se buscó identificar las causas que inciden en el desempeño académico de los estudiantes y cómo los talleres de acompañamiento pedagógico a la familia pueden influir positivamente en este aspecto. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2018), este nivel permite conocer el porqué de los fenómenos y se enfoca en establecer relaciones causales. En tal sentido, el estudio explicó la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico.

Se utilizó un diseño de investigación preexperimental con preprueba y posprueba, que permitió aplicar una intervención (los talleres propuestos) a un solo grupo de estudio. Este diseño facilitó la medición de los efectos producidos en el desempeño académico antes y después de la aplicación de la propuesta. A través de este método, fue posible identificar cambios significativos en los estudiantes que formaron parte del grupo experimental.

El proceso de investigación fue realizado a través de las siguientes etapas:

1. Diagnóstico inicial del desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica.
2. Diseño de talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica.
3. Validación de talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica.

La idea que se defendió en esta investigación es que el acompañamiento pedagógico por parte de la familia, a través de talleres estructurados, tiene un impacto significativo y positivo en el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica. El fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia promueve un entorno favorable para el aprendizaje y mejora los logros académicos.

El desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica se asumió en esta investigación como el nivel de dominio de aprendizajes establecidos en el currículo nacional, reflejado en la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en contextos educativos. Esta definición se basa en lo expuesto por Alcívar-Moreira y Yáñez-Rodríguez (2021). Esta variable se operacionalizó en los siguientes indicadores (Ministerio de Educación, 2016):

- Identificar personajes y hechos principales de textos narrativos, demostrando comprensión básica de su contenido.
- Resolver problemas de suma y resta con números hasta 100, utilizando estrategias personales y algoritmos convencionales.
- Reconocer los elementos del entorno natural y social inmediato explicando su función en la vida cotidiana.
- Identificar elementos visuales básicos en manifestaciones artísticas y los representa en sus propias producciones.
- Redactar oraciones simples, aplicando estructuras gramaticales básicas con apoyo de imágenes y modelos.

Para recolectar la información se aplicaron instrumentos científicos que permitieron obtener datos cuantitativos y cualitativos:

- Prueba estandarizada para diagnosticar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica.
- Entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica e identificar las causas de las insuficiencias.
- Cuestionario a expertos para la valoración de talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica.

Los instrumentos fueron validados antes de su implementación, atendiendo al aporte de Fernández et al. (2022), quienes destacan la importancia de garantizar la validez y fiabilidad en la recolección de datos. Se recurrió a expertos para valorar los instrumentos y se empleó el coeficiente alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de las preguntas. Se utilizó una escala tipo Likert con los criterios: Muy Adecuado, Adecuado, Poco adecuado y No adecuado, para las pruebas de pretest y postest.

La población de la investigación estuvo conformada por los 71 estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela de Educación General Básica “9 De Octubre. De esta población, se seleccionó una muestra no probabilística de 35 estudiantes del paralelo “B”, mediante un muestreo intencional. Además, se incluyeron tres docentes que desarrollan su actividad pedagógica con estos estudiantes, lo cual permitió una triangulación de información más precisa.

La validación de talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica se realizó combinando el criterio de expertos con el preexperimento. Para la validación teórica, los expertos consideraron los siguientes cinco criterios: pertinencia, relevancia, viabilidad, aplicabilidad e impacto potencial. Este proceso permitió garantizar la coherencia de los talleres con las necesidades educativas detectadas en el diagnóstico.

El preexperimento se realizó mediante la aplicación de una preprueba a la muestra seleccionada, seguida de la implementación de los talleres propuestos durante un periodo determinado, y finalmente se aplicó una posprueba. Esto permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención, evidenciando posibles mejoras en el desempeño académico atribuibles a la propuesta implementada.

En lo referido a los aspectos éticos, se obtuvo la aprobación formal de las autoridades de la Unidad Educativa y se solicitó el consentimiento informado de los padres y representantes legales de los estudiantes. El procesamiento estadístico de los datos recolectados se realizó

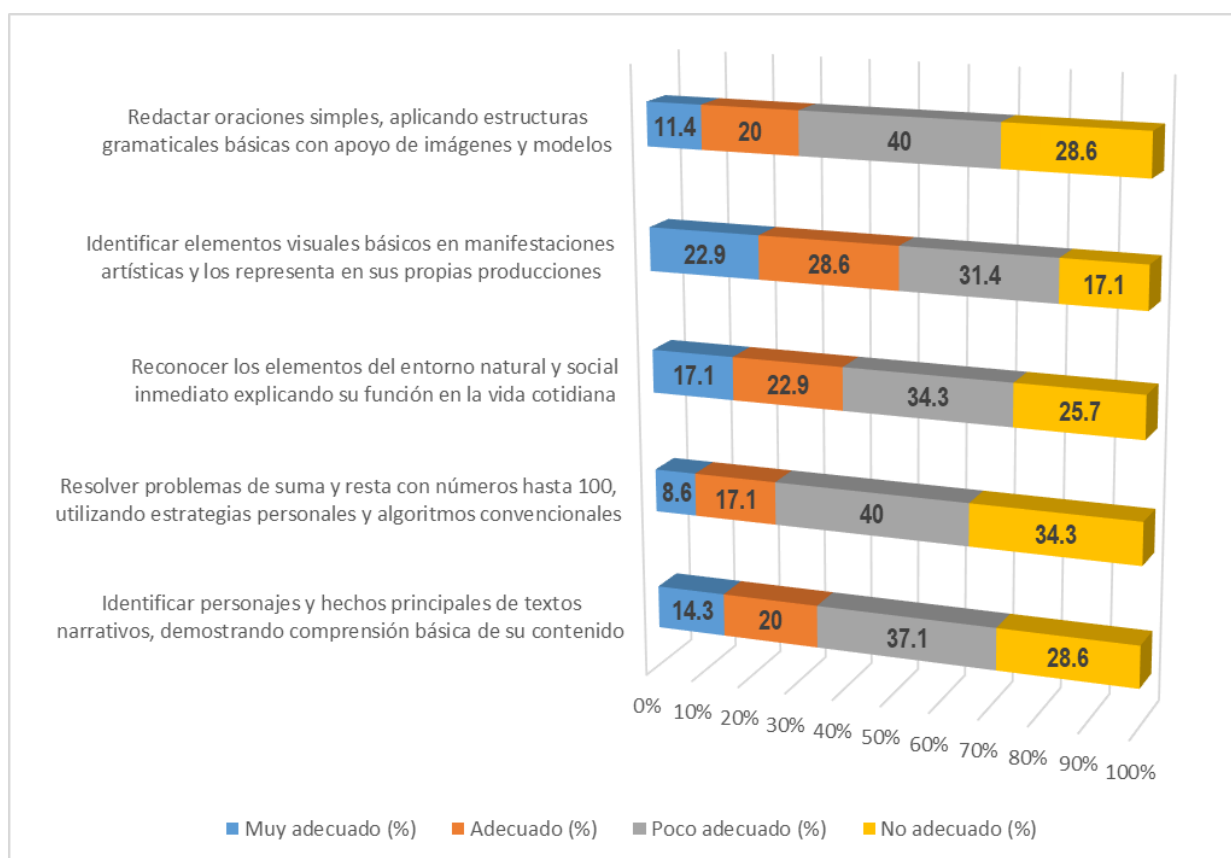
utilizando Microsoft Excel, mediante el cual se calcularon medidas de tendencia central y dispersión, así como la prueba T de Student para muestras relacionadas.

Resultados

Diagnóstico inicial del desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica

El diagnóstico inicial del desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica se desarrolló mediante la aplicación de una prueba estandarizada y una entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en este proceso, así como las causas que incidieron en los bajos resultados observados. En la figura 1 se presentan los resultados cuantitativos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba estandarizada a los estudiantes durante el diagnóstico inicial.

Figura 1. Resultados cuantitativos de la aplicación de la prueba estandarizada aplicada a los estudiantes durante el diagnóstico inicial



Fuente: elaboración propia

Los resultados de la prueba estandarizada evidenciaron debilidades significativas en el indicador relacionado con la resolución de problemas de suma y resta, donde el 40.0 % se ubicó en el criterio de “Poco adecuado” y el 34.3 % en “No adecuado”. Estas cifras reflejan un bajo nivel de desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en los estudiantes, lo que indica la necesidad de una intervención pedagógica orientada a fortalecer estos aprendizajes esenciales.

En el caso de la comprensión de textos narrativos, se observó que el 37.1 % de los estudiantes se posicionó en el criterio de “Poco adecuado” y el 28.6 % en “No adecuado”, lo cual demuestra dificultades para identificar personajes y hechos principales, lo que limita la interpretación general de los textos. Esta tendencia sugiere una limitada competencia lectora en el nivel de comprensión literal, propia de esta etapa educativa.

El desempeño relacionado con el reconocimiento de elementos del entorno natural y social resultó menos deficiente en comparación con los anteriores indicadores. Aunque el 34.3 % se ubicó en el criterio de “Poco adecuado”, un 40.0 % de los estudiantes se ubicó entre los niveles “Muy adecuado” y “Adecuado”. Esta situación evidencia una comprensión básica del entorno cotidiano, aunque no completamente consolidada.

Respecto al indicador vinculado a la expresión artística, los resultados fueron relativamente favorables: el 22.9 % se situó en el nivel de “Muy adecuado” y el 28.6 % en “Adecuado”. Esta distribución indica que, a pesar de ciertas limitaciones, los estudiantes mostraron mayor dominio en la identificación y representación de elementos visuales en el arte, posiblemente por el carácter lúdico y creativo de esta actividad.

La redacción de oraciones simples con apoyo de imágenes y modelos mostró resultados preocupantes, pues el 40.0 % de los estudiantes obtuvo valoración “Poco adecuada” y el 28.6 % “No adecuada”. Esto evidencia una baja competencia en la construcción de estructuras gramaticales básicas, lo que afecta su capacidad para comunicarse por escrito de manera efectiva.

Los datos generales de la prueba estandarizada reflejaron un desempeño académico bajo en la mayoría de los indicadores analizados, especialmente en los aspectos relacionados con habilidades lingüísticas y matemáticas. Las frecuencias más altas en los criterios “Poco adecuado” y “No adecuado” en varios indicadores reflejan la urgencia de estrategias de intervención pedagógica que involucren el acompañamiento familiar como un recurso fundamental.

Durante la entrevista realizada a los docentes del segundo año de Educación Básica, se identificó que uno de los principales logros observados en algunos estudiantes fue la capacidad de aplicar conocimientos prácticos del entorno, especialmente en ciencias naturales. Los

docentes resaltaron que las actividades que integraban la observación directa y la experimentación eran más efectivas, ya que los estudiantes se mostraban motivados y participativos en contextos significativos.

Sin embargo, los docentes coincidieron en que las principales insuficiencias estaban relacionadas con la comprensión lectora y la escritura, aspectos que dificultaban el acceso a otras áreas del conocimiento. Señalaron que muchos estudiantes no lograban identificar ideas principales en los textos o redactar frases completas, lo que limitaba su autonomía en el proceso de aprendizaje y su rendimiento académico en general.

Los docentes atribuyeron estas dificultades a la escasa participación de las familias en el proceso educativo. Mencionaron que la falta de seguimiento en casa, la ausencia de rutinas de estudio y la limitada estimulación del lenguaje desde los hogares eran factores que contribuían significativamente al bajo rendimiento observado, sobre todo en lenguaje y matemáticas.

Asimismo, se enfatizó que algunos representantes mostraban poco interés por involucrarse en el aprendizaje de sus hijos. Esta desconexión entre escuela y familia, según los docentes, afectaba la continuidad del aprendizaje fuera del aula. Por ello, manifestaron la necesidad de implementar talleres de acompañamiento pedagógico dirigidos a las familias, con el fin de mejorar la comunicación, el compromiso y el apoyo en el proceso educativo de los niños.

En síntesis, el diagnóstico inicial permitió constatar que el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica fue deficiente en varios indicadores clave, particularmente en los asociados con la comprensión lectora, la escritura y la resolución de problemas matemáticos. La prueba estandarizada y la entrevista a docentes evidenciaron la necesidad de una intervención pedagógica centrada en el acompañamiento familiar, con el fin de fortalecer los aprendizajes escolares desde el hogar.

Diseño de talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica

El propósito de los talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica es fortalecer el rol de la familia en el proceso educativo, proporcionando herramientas prácticas que les permitan apoyar de manera efectiva a sus hijos. Los talleres están organizados en cinco encuentros, cada uno con objetivos específicos vinculados a las principales áreas de aprendizaje que corresponden al nivel educativo. La estructura general de los talleres incluye cinco etapas: organización previa al desarrollo del taller, orientación inicial durante el taller, desarrollo del

contenido, cierre y seguimiento posterior. Cada etapa contempla acciones concretas que aseguran la preparación, ejecución y continuidad del acompañamiento pedagógico.

Taller 1. Comprensión lectora en familia: identificando personajes y hechos principales

Objetivo: brindar estrategias a las familias para apoyar a los estudiantes en la identificación de personajes y hechos principales en textos narrativos, fortaleciendo su comprensión básica de los contenidos.

Etapa de organización previa al desarrollo del taller:

- Convocatoria formal a los padres y representantes mediante circulares y mensajes institucionales.
- Organización de materiales didácticos: selección de cuentos breves y fichas de trabajo.
- Envío previo de una guía introductoria sobre la importancia de la comprensión lectora.
- Preparación del espacio físico con materiales de ambientación motivadora.
- Motivación inicial: envío de un video corto invitando a participar, destacando el impacto de la lectura en el rendimiento escolar.

Etapa de orientación inicial durante el taller:

- Definición de los objetivos del taller: fortalecer la comprensión lectora mediante la identificación de personajes y hechos principales.
- Breve diagnóstico participativo sobre hábitos de lectura en casa.
- Actividad dinámica: “Personajes favoritos” donde cada padre menciona un personaje de su infancia y lo relaciona con una enseñanza.

Etapa de desarrollo del contenido:

- Exposición breve sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora: lectura compartida, preguntas orientadoras, narración de historias.
- Presentación de ejemplos prácticos con cuentos breves.
- Actividad grupal: padres y estudiantes leen juntos un cuento corto y completan una ficha de identificación de personajes y hechos principales.
- Reflexión: cómo reforzar estos hábitos en el hogar.
- Ejercicios prácticos: diseño de una rutina semanal de lectura en casa con los hijos. Elaboración de preguntas guía para dialogar después de cada lectura.

Etapa de cierre:

- Resumen de estrategias y actividades realizadas.

- Recomendaciones para la práctica continua en el hogar.
- Espacio para compartir impresiones y sugerencias de los participantes.

Etapa de seguimiento posterior:

- Envío de guías de lectura adicionales y cuentos digitales.
- Programación de una nueva reunión para evaluar avances en la comprensión lectora.

Taller 2. Apoyando las matemáticas en casa: resolución de problemas de suma y resta

Objetivo: Capacitar a las familias en estrategias sencillas para apoyar la resolución de problemas de suma y resta con números hasta 100, utilizando tanto estrategias personales como algoritmos convencionales.

Etapa de organización previa al desarrollo del taller:

- Envío de convocatoria específica destacando la importancia del acompañamiento en matemáticas.
- Preparación de materiales: tarjetas de problemas, tableros de operaciones, material concreto (bloques, fichas).
- Remisión previa de una ficha informativa sobre la resolución de problemas en la vida cotidiana.
- Preparación de dinámicas lúdicas para fomentar la participación.
- Recordatorio motivacional mediante mensajes por WhatsApp o correo electrónico.

Etapa de orientación inicial durante el taller:

- Definición de los objetivos del taller: reforzar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de suma y resta en casa.
- Identificación de las principales dificultades que enfrentan los niños en esta área mediante discusión guiada.
- Actividad dinámica: “Sumas divertidas” en parejas.

Etapa de desarrollo del contenido:

- Exposición breve: importancia del cálculo mental, uso de estrategias personales y de algoritmos convencionales.
- Demostración práctica de resolución de problemas usando material concreto.
- Actividades grupales: resolución conjunta de problemas en familia usando diferentes métodos (dibujos, barras, números).
- Reflexión sobre cómo integrar las matemáticas en actividades cotidianas del hogar.

Ejercicios prácticos: juego de “mercadito en casa” para resolver problemas de suma y resta simulando compras. Elaboración de problemas cotidianos inventados por los propios niños y resueltos junto a sus familias.

Etapas de cierre:

- Síntesis de los métodos y recursos compartidos.
- Consejos para crear un ambiente positivo hacia las matemáticas en casa.
- Espacio para preguntas, comentarios y sugerencias.

Etapas de seguimiento posterior:

- Envío de ejercicios semanales de problemas de suma y resta para trabajar en casa.
- Programación de un encuentro virtual para compartir experiencias y resolver dudas.

Taller 3. Explorando el entorno juntos: conociendo nuestro mundo natural y social

Objetivo: capacitar a las familias para que acompañen activamente a sus hijos en la identificación y reconocimiento de los elementos básicos del entorno natural y social, explicando su función en la vida cotidiana a través de experiencias concretas y actividades en casa.

Etapas de organización previa al desarrollo del taller:

- Envío de convocatoria resaltando la importancia de fortalecer la observación y el conocimiento del entorno en el hogar.
- Preparación de materiales: láminas ilustrativas, mapas sencillos, fotografías de lugares y elementos naturales y sociales.
- Remisión previa de una infografía sobre la relevancia de aprender del entorno inmediato.
- Decoración del aula con imágenes del entorno natural y social local.
- Motivación previa: compartir videos breves sobre la importancia del entorno en redes de comunicación internas.

Etapas de orientación inicial durante el taller:

- Definición de los objetivos del taller: fomentar en las familias la capacidad de guiar a los niños en la exploración de su entorno natural y social.
- Sondeo participativo sobre actividades familiares al aire libre o exploraciones cotidianas.
- Actividad dinámica: “Mi lugar favorito” (los padres describen brevemente un lugar de su entorno que les guste mucho y por qué).

Etapa de desarrollo del contenido:

- Exposición dinámica sobre elementos naturales (plantas, animales, clima) y sociales (escuela, mercado, parque, hospital) y su relevancia en la vida diaria.
- Ejercicios prácticos:
 - Actividad en parejas: analizar una serie de imágenes y clasificar entre entorno natural y social.
 - Dinámica familiar: elaborar en grupo un "mapa del entorno" en papelógrafo, ubicando los elementos más importantes que rodean sus hogares.
 - Juego de roles: representar funciones de distintos espacios (¿Qué pasa en un hospital? ¿Qué se hace en una tienda?).
- Reflexión guiada sobre cómo los padres pueden enriquecer este aprendizaje mediante paseos, juegos de observación y diálogos cotidianos.

Etapa de cierre:

- Recapitulación de las principales ideas tratadas.
- Sugerencias para integrar la observación del entorno en actividades diarias.
- Espacio para compartir impresiones, dudas y sugerencias de los asistentes.

Etapa de seguimiento posterior:

- Envío de fichas de exploración familiar para registrar observaciones semanales.
- Propuesta de proyectos familiares como "Mi cuaderno del entorno" donde se documenten salidas o descubrimientos semanales.
- Organización de una caminata familiar comunitaria para poner en práctica lo aprendido.
- Apertura de un foro virtual donde los padres compartan fotos o experiencias de exploraciones realizadas.

Taller 4. Arte en familia: descubriendo elementos visuales y creando juntos

Objetivo: brindar a las familias herramientas prácticas para identificar junto a sus hijos elementos visuales básicos en manifestaciones artísticas y fomentar su representación creativa en producciones propias, desarrollando así la sensibilidad estética y el pensamiento creativo desde casa.

Etapa de organización previa al desarrollo del taller:

- Envío de convocatoria resaltando el valor del arte en el desarrollo infantil.

- Preparación de materiales: láminas de obras de arte, ejemplos de líneas, formas, colores y texturas; materiales para actividades prácticas (papel, témperas, crayones).
- Envío previo de un video corto sobre la importancia de la expresión artística en el aprendizaje.
- Ambientación del espacio con reproducciones de obras de arte reconocidas adaptadas al nivel infantil.
- Mensaje motivacional dirigido a las familias: "¡Todos podemos ser artistas en casa!"

Etapa de orientación inicial durante el taller:

- Definición de los objetivos del taller: fortalecer la capacidad de los estudiantes para reconocer elementos visuales básicos y expresar su creatividad artística.
- Breve reflexión colectiva sobre experiencias previas de creación artística en familia.
- Actividad dinámica: "Pinta tu emoción" (dibujar en pocos minutos una emoción usando colores y formas).

Etapa de desarrollo del contenido:

- Exposición sencilla sobre los elementos visuales básicos: punto, línea, forma, color, textura y espacio.
- Análisis breve de algunas manifestaciones artísticas famosas, señalando sus elementos visuales.
- Ejercicios prácticos:
 - Actividad grupal: observación guiada de imágenes para identificar y nombrar elementos visuales.
 - Taller creativo: creación libre de una obra familiar usando los elementos básicos aprendidos (collage, dibujo, pintura).
 - Juego "Adivina el elemento": dinámicas de adivinanza a partir de descripciones visuales.
- Reflexión: cómo promover la creatividad en el hogar mediante materiales sencillos y actividades artísticas cotidianas.

Etapa de cierre:

- Exhibición de las obras creadas durante el taller.
- Compartir impresiones sobre la experiencia creativa en familia.
- Recomendaciones para continuar promoviendo el arte como actividad habitual en casa.

Etapa de seguimiento posterior:

- Envío de una guía mensual con actividades artísticas sugeridas para realizar en casa.
- Creación de un mural virtual donde las familias puedan subir fotos de sus producciones artísticas.
- Organización de un "Festival de Arte Familiar" al cierre del ciclo de talleres, donde se expongan las mejores creaciones.
- Realización de encuestas breves para retroalimentar los procesos creativos en casa.

Taller 5: Escribimos en familia: construyendo oraciones simples con creatividad

Objetivo: fortalecer las capacidades de las familias para acompañar a sus hijos en la redacción de oraciones simples, utilizando estructuras gramaticales básicas con apoyo de imágenes y modelos, fomentando la expresión escrita creativa desde el hogar como base del desempeño académico.

Etapas de organización previa al desarrollo del taller:

- Envío de convocatoria destacando la importancia de la escritura en el desarrollo académico temprano.
- Preparación de materiales: tarjetas con imágenes variadas, ejemplos de oraciones simples, plantillas de escritura, cuadernos y lápices de colores.
- Envío previo de un folleto informativo sobre cómo estimular la expresión escrita en casa.
- Ambientación del espacio con frases motivadoras sobre la escritura y ejemplos de oraciones hechas por niños.
- Realización de un pequeño concurso previo de "Escribe tu primera frase" entre las familias, para motivar la participación.

Etapas de orientación inicial durante el taller:

- Definición de los objetivos del taller: capacitar a los padres para apoyar la creación de oraciones simples en casa, a partir de imágenes y estructuras modelo.
- Pregunta inicial: ¿Cómo apoyan actualmente la escritura de sus hijos?
- Actividad dinámica: "Construimos una frase" (entre todos los asistentes, armar una oración sencilla a partir de una imagen proyectada).

Etapas de desarrollo del contenido:

- Exposición breve sobre qué son las oraciones simples: sujeto, verbo y complemento básico.
- Análisis de ejemplos claros y sencillos de oraciones simples hechas por estudiantes de segundo grado.

- Ejercicios prácticos:
 - Actividad en parejas: a partir de imágenes, formar al menos tres oraciones simples.
 - Juego de construcción: cada familia elige una tarjeta de imagen y escribe una oración relacionada, luego comparte con el grupo.
 - Dinámica "La cadena de oraciones": en grupos pequeños, cada familia escribe una oración que continúa una anterior, formando una breve historia encadenada.
- Reflexión: estrategias prácticas para fomentar la redacción diaria en casa, como diarios personales, mensajes cortos o descripciones de actividades.

Etapa de cierre:

- Lectura voluntaria de algunas oraciones elaboradas durante el taller.
- Resumen de los principales pasos para apoyar la escritura en el hogar.
- Espacio abierto para compartir dudas, experiencias y sugerencias entre las familias.

Etapa de seguimiento posterior:

- Envío semanal de "Desafíos de escritura en familia", como escribir una oración sobre el día o una actividad especial.
- Creación de un "Cuaderno de las mejores frases" que será compartido periódicamente con la comunidad educativa.
- Organización de sesiones de retroalimentación virtual donde se compartan avances y experiencias familiares.
- Invitación a participar en una pequeña exposición de textos producidos en familia al finalizar el ciclo escolar.

En síntesis, el diseño de los talleres de acompañamiento pedagógico a la familia se estructuró de manera cuidadosa y progresiva, considerando la importancia de fortalecer el rol familiar en el desarrollo del desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica. Cada taller integró actividades prácticas, recursos didácticos y estrategias de seguimiento que permiten a las familias asumir un papel más activo y efectivo en el proceso educativo.

Validación de los talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica

Antes de la implementación de los talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica, se

procedió inicialmente a su validación mediante el criterio de expertos, según Rodríguez et al. (2021). Para este fin, se seleccionaron seis expertos en Educación Familiar, considerando su experiencia y formación académica en el ámbito de la intervención educativa y la participación de las familias en el proceso de aprendizaje infantil, con el objetivo de asegurar la pertinencia y calidad del aporte propuesto.

La selección de los expertos se realizó tomando en cuenta dos criterios fundamentales: el coeficiente de conocimiento y el coeficiente de argumentación. El coeficiente de conocimiento midió el nivel de dominio que el experto posee sobre la temática en una escala del 0 al 10, mientras que el coeficiente de argumentación evaluó la capacidad del experto para fundamentar sus opiniones, también en una escala del 0 al 10. La puntuación promedio obtenida por los expertos fue de 9,3 en el coeficiente de conocimiento y de 9,1 en el coeficiente de argumentación, evidenciando un alto nivel de idoneidad para emitir valoraciones especializadas.

Los expertos completaron un cuestionario estructurado que permitió recoger sus valoraciones y sugerencias para optimizar los talleres antes de su implementación. Dicho cuestionario abordó aspectos como la pertinencia, relevancia, viabilidad, aplicabilidad e impacto potencial de los talleres. Los expertos proporcionaron retroalimentación tanto cualitativa como cuantitativa, lo cual permitió realizar ajustes y perfeccionamientos a las estrategias de intervención, asegurando así una mayor efectividad y adecuación a las necesidades reales de las familias y estudiantes.

A continuación, se presenta la tabla de frecuencias que resume las valoraciones emitidas por los expertos en relación con los talleres de acompañamiento pedagógico a la familia.

Tabla 1. Resultados de las valoraciones emitidas por los expertos

Criterios valorados	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Media	Desviación estándar
Pertinencia	10	9	10	10	9	10	9,67	0,52
Relevancia	9	9	10	9	10	10	9,50	0,55
Viabilidad	9	10	9	9	9	10	9,33	0,52
Aplicabilidad	10	9	9	10	9	10	9,50	0,55
Impacto potencial	9	10	9	10	10	9	9,50	0,55

El análisis de los resultados de la tabla evidencia que las valoraciones emitidas por los expertos fueron consistentemente altas en todos los criterios evaluados. La media aritmética de cada criterio oscila entre 9,33 y 9,67, lo que refleja una valoración muy positiva de los talleres diseñados. Además, las desviaciones estándar fueron bajas, entre 0,52 y 0,55, indicando un alto grado de consenso entre los expertos sobre la calidad, pertinencia y efectividad del aporte investigativo.

Asimismo, los valores obtenidos muestran que el criterio de “Pertinencia” fue el mejor valorado con una media de 9,67, seguido por “Relevancia”, “Aplicabilidad” e “Impacto potencial”, todos con 9,50, y finalmente “Viabilidad” con 9,33. Estos resultados reafirman que los talleres propuestos no solo abordan necesidades reales de la población objetivo, sino que también presentan un diseño práctico y adaptable al contexto educativo de segundo año de Educación Básica.

En cuanto a las recomendaciones generales emitidas por los expertos, se destacó la importancia de fortalecer aún más el componente de seguimiento posterior a la ejecución de los talleres. Se sugirió incluir mecanismos más sistemáticos de monitoreo y retroalimentación a las familias para asegurar la sostenibilidad de las estrategias aplicadas en el hogar, lo que se consideró fundamental para lograr un impacto más duradero en el desempeño académico de los estudiantes.

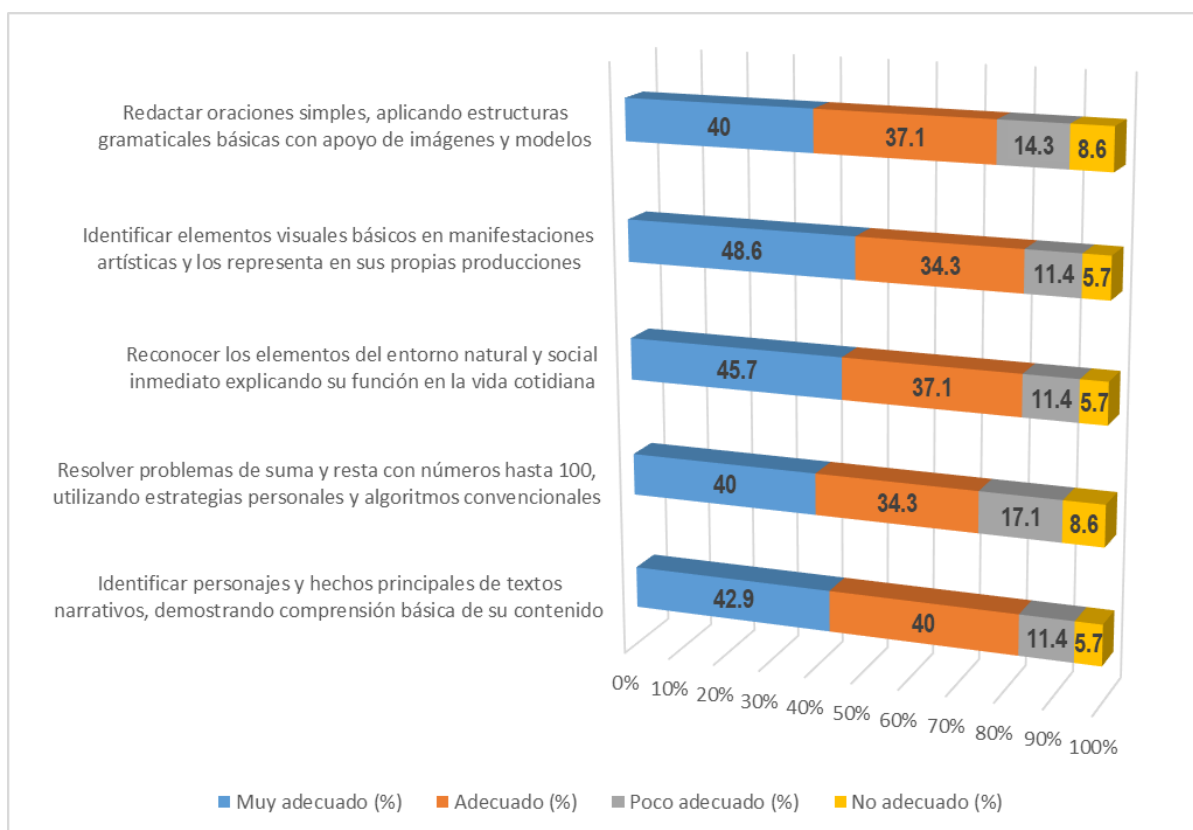
Otra recomendación relevante fue enriquecer los materiales didácticos enviados previamente a los padres, incluyendo ejemplos concretos de buenas prácticas familiares para fortalecer la comprensión lectora, la resolución de problemas matemáticos y la exploración del entorno. Todas estas sugerencias fueron incorporadas en la versión final de los talleres de acompañamiento pedagógico a la familia antes de su implementación, buscando maximizar su efectividad y pertinencia para el contexto educativo.

Luego de la valoración por los expertos de los talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica, se realizó una mejora de su concepción a partir de las observaciones y recomendaciones de los expertos. Posteriormente, se procedió a implementar la propuesta en la Unidad Educativa durante el periodo lectivo 2024-2025, con el propósito de validar su efectividad en la práctica educativa.

Posteriormente a la implementación de la propuesta de talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica, se procedió a su validación práctica mediante el desarrollo de la posprueba como parte del preexperimento. La posprueba permitió identificar los logros

alcanzados y las áreas que aún requieren atención. En la figura 2 se presentan los resultados cuantitativos de la posprueba.

Figura 2. Resultados cuantitativos de la aplicación de la prueba estandarizada aplicada a los estudiantes durante la posprueba



Fuente: elaboración propia

El análisis de los resultados de la posprueba evidencia que en el indicador "Identificar personajes y hechos principales de textos narrativos, demostrando comprensión básica de su contenido", el 42,9 % de los estudiantes se ubicó en el nivel muy adecuado y el 40 % en el nivel adecuado, reflejando una mejora sustancial. Solo un 11,4 % se situó en poco adecuado y un 5,7 % en no adecuado, lo cual sugiere que la mayoría de los estudiantes logró consolidar esta competencia de manera efectiva.

En el indicador "Resolver problemas de suma y resta con números hasta 100, utilizando estrategias personales y algoritmos convencionales", se destaca que el 40 % de los estudiantes se posicionó en muy adecuado y el 34,3 % en adecuado. Aunque un 17,1 % se ubicó en poco adecuado y un 8,6 % en no adecuado, se aprecia una mejora considerable en la capacidad de

resolución de problemas, aunque todavía existe un margen de estudiantes que requieren apoyo adicional.

Respecto al indicador "Reconocer los elementos del entorno natural y social inmediato explicando su función en la vida cotidiana", el 45,7 % de los estudiantes se ubicó en muy adecuado y el 37,1 % en adecuado. Estos datos reflejan un notable fortalecimiento en la comprensión del entorno, con solo un pequeño porcentaje en niveles de desempeño insuficientes, lo cual confirma la efectividad de los talleres implementados en esta área del conocimiento.

En cuanto al indicador "Identificar elementos visuales básicos en manifestaciones artísticas y los representa en sus propias producciones", se evidenció un desempeño favorable, con un 82,9 % de estudiantes en niveles muy adecuado (48,6 %) y adecuado (34,3 %). Esta tendencia demostró que los estudiantes lograron desarrollar competencias artísticas esenciales mediante experiencias significativas. El 11,4 % en poco adecuado y el 5,7 % en no adecuado representan una proporción menor, aunque revelaron la necesidad de seguir promoviendo espacios de expresión y creatividad.

A su vez, en el indicador "Redactar oraciones simples, aplicando estructuras gramaticales básicas con apoyo de imágenes y modelos", el 77,1 % de los estudiantes alcanzó un nivel de desempeño adecuado, distribuyéndose en 40 % para muy adecuado y 37,1 % para adecuado. A pesar del progreso, se identificaron dificultades en un 22,9 % de estudiantes, ubicados en poco adecuado (14,3 %) y no adecuado (8,6 %), lo cual denotó que es importante continuar fortaleciendo el desarrollo de habilidades comunicativas escritas en los talleres familiares.

En la validación se analizó además la media para comparar el rendimiento promedio de los participantes antes y después de la intervención, y la desviación estándar para medir la variabilidad de los datos y la consistencia de los resultados. En la tabla 2 se presentan los valores de la media y la desviación estándar de la preprueba y la posprueba.

Tabla 2. Estadígrafos comparativos de la preprueba y la posprueba

Indicadores	Media preprueba	Desviación estándar preprueba	Media posprueba	Desviación estándar posprueba
Identificar personajes y hechos principales de textos narrativos, demostrando comprensión básica de su contenido	2.2	0.8	3.2	0.6

Resolver problemas de suma y resta con números hasta 100, utilizando estrategias personales y algoritmos convencionales	2.0	0.7	3.1	0.7
Reconocer los elementos del entorno natural y social inmediato explicando su función en la vida cotidiana	2.3	0.9	3.4	0.5
Identificar elementos visuales básicos en manifestaciones artísticas y los representa en sus propias producciones	2.5	0.7	3.5	0.5
Redactar oraciones simples, aplicando estructuras gramaticales básicas con apoyo de imágenes y modelos	2.1	0.8	3.2	0.6

El análisis de los valores de la media indica un incremento positivo en todos los indicadores evaluados. En "Identificar personajes y hechos principales de textos narrativos", la media pasó de 2,2 a 3,2, evidenciando una mejora notable en la comprensión lectora. En "Resolver problemas de suma y resta", el ascenso de 2,0 a 3,1 refleja el fortalecimiento de las habilidades matemáticas básicas, lo que respalda la efectividad de los talleres diseñados e implementados.

La desviación estándar disminuyó en la mayoría de los indicadores, lo que sugiere una menor dispersión en los resultados y, por ende, una mayor consistencia en el desempeño académico de los estudiantes. En el caso de "Reconocer los elementos del entorno natural y social inmediato", se observó una reducción significativa de la variabilidad, indicando que más estudiantes lograron alcanzar un nivel homogéneo de desempeño satisfactorio.

Asimismo, los resultados en el indicador "Identificar elementos visuales básicos en manifestaciones artísticas y los representa en sus propias producciones" muestran un incremento de la media de 2,5 a 3,5, junto con una disminución de la desviación estándar de 0,7 a 0,5. Esto sugiere no solo una mejora en las habilidades artísticas, sino también un avance en la igualdad de las competencias desarrolladas por los estudiantes participantes en el estudio.

Para determinar si existía una diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones inicial y final, se aplicó la prueba t para muestras relacionadas, comparando las medias de la

preprueba y la posprueba. En la tabla 3 se presentan los resultados de la aplicación de la prueba t.

Tabla 3. Resultados de la aplicación de la prueba t para muestras relacionadas

Indicadores	t	Sig. (bilateral)
Identificar personajes y hechos principales de textos narrativos, demostrando comprensión básica de su contenido	-6.245	0.000
Resolver problemas de suma y resta con números hasta 100, utilizando estrategias personales y algoritmos convencionales	-5.782	0.000
Reconocer los elementos del entorno natural y social inmediato explicando su función en la vida cotidiana	-6.987	0.000
Identificar elementos visuales básicos en manifestaciones artísticas y los representa en sus propias producciones	-7.103	0.000
Redactar oraciones simples, aplicando estructuras gramaticales básicas con apoyo de imágenes y modelos	-6.437	0.000

Los valores de la prueba t evidencian diferencias estadísticamente significativas en todos los indicadores tras la implementación de talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica. La significancia bilateral de 0.000 confirma que los cambios observados no se deben al azar, sino que son atribuibles a la propuesta de intervención realizada.

El análisis de los valores de la prueba t muestra que el indicador "Reconocer los elementos del entorno natural y social inmediato explicando su función en la vida cotidiana" presenta uno de los mayores valores t, indicando un cambio significativo en el conocimiento de los estudiantes sobre su entorno. Este resultado destaca la importancia del acompañamiento familiar en la consolidación de aprendizajes básicos en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

En síntesis, la validación mediante el preexperimento permitió comprobar que la implementación de los talleres de acompañamiento pedagógico a la familia logró transformar de manera significativa el desempeño académico de los estudiantes, evidenciado tanto en el aumento de las medias como en la disminución de la variabilidad de los resultados y la significancia estadística de los cambios obtenidos.

Discusión

En la investigación se realizó un análisis comparativo de los resultados con otras investigaciones similares que abordaron el acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el trabajo de Guzmán y Fierro (2018), se encontró que el acompañamiento pedagógico a niños de comunidades rurales logró que un 75 % de los estudiantes mejoraran su rendimiento académico. De manera similar, en la presente investigación, el porcentaje de estudiantes en niveles muy adecuado y adecuado en comprensión de textos alcanzó el 82,9 %, corroborando la efectividad del acompañamiento familiar en contextos educativos diversos.

Por su parte, en el estudio de Rojas et al. (2024), se evidenció que el acompañamiento familiar incidió en un 80 % de los casos en un mejor desempeño en matemáticas. En esta investigación, el 74,3 % de los estudiantes demostraron desempeños muy adecuados y adecuados en la resolución de problemas matemáticos, resultado que coincide en tendencia y reafirma la importancia de la familia en el aprendizaje de las matemáticas.

En el trabajo de Bárcenes y Saltos (2017), se determinó que los programas de acompañamiento en comunidades rurales lograron que un 78 % de los niños mejoraran su desempeño en el reconocimiento de elementos del entorno. Comparativamente, en esta investigación el porcentaje alcanzado fue del 82,8 % en niveles muy adecuado y adecuado, lo que evidencia un impacto favorable aún mayor que el registrado en contextos similares.

En el estudio de Torres (2023), se reportó que el acompañamiento pedagógico favoreció que un 79 % de los estudiantes mejoraran su expresión escrita. De manera similar, en el presente trabajo, el 77,1 % de los estudiantes se ubicaron en niveles muy adecuado y adecuado en la redacción de oraciones simples, lo que corrobora la influencia positiva de la participación familiar en el fortalecimiento de habilidades lingüísticas.

En síntesis, los resultados de esta investigación coinciden y en algunos casos superan los alcanzados en otros estudios similares, reafirmando que el acompañamiento pedagógico a la familia constituye una estrategia efectiva para mejorar el desempeño académico en distintos contextos y niveles educativos.

Conclusiones

- La relación escuela-familia representa una dimensión fundamental en el fortalecimiento del desempeño académico. Su consolidación mediante estrategias estructuradas permite optimizar las condiciones para el aprendizaje y generar procesos educativos más

integrales, participativos y eficaces. La construcción de alianzas sólidas entre ambos actores es un camino viable para transformar la experiencia escolar y responder a los desafíos del contexto actual.

- La investigación fue desarrollada con un enfoque mixto, que integra métodos cuantitativos y cualitativos; un nivel explicativo que permite comprender las causas del fenómeno estudiado; y un diseño preexperimental con preprueba y posprueba, que permitió verificar los efectos de la intervención. Todo ello se articuló con el objetivo de proponer talleres de acompañamiento pedagógico a la familia para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela de Educación General Básica “9 De Octubre, provincia de Sucumbíos, Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.
- El diagnóstico inicial evidenció un bajo desempeño académico en los estudiantes de segundo año de Educación Básica, principalmente en habilidades lingüísticas y matemáticas. Los resultados de la prueba estandarizada, complementados con la entrevista a docentes, demostraron que las principales insuficiencias están relacionadas con la escasa implicación de las familias en el proceso formativo, lo que justifica la propuesta de talleres de acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo escolar desde el entorno familiar.
- El diseño de los talleres de acompañamiento pedagógico a la familia respondió a la necesidad de ofrecer una estructura clara, dinámica y práctica que facilite la participación de los padres en el fortalecimiento del desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica. Las acciones propuestas en cada fase del taller promueven una vinculación sólida entre familia y escuela, impulsando la continuidad del apoyo educativo en el hogar.
- Los resultados de la validación reflejan que la implementación de los talleres de acompañamiento pedagógico a la familia produjo una mejora significativa en el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica, mostrando aumentos en la media, disminución de la dispersión y diferencias estadísticamente significativas entre la preprueba y la posprueba.

Referencias

- Alcívar-Moreira, Á. V., & Yáñez-Rodríguez, M. A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del conocimiento*, 6(4), 40-53.
- Bárdenes, V. B. G., & Saltos, W. F. (2017). Acompañamiento pedagógico a niños de comunidades rurales. In *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una*

educación inclusiva: con todos y para el bien de todos (pp. 119-131). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

Briones, R. E. V., Carrasco, R. A. V., Antepara, E. J. H., & Álvarez, A. V. (2025). Estrategias para fortalecer la comunicación entre la escuela y familia para mejorar el desempeño académico en Educación Básica Superior. *Sinergia Académica*, 8(Especial 2), 375-400.

Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 91-106.

Cobeña, E. I. D., Párraga, S. A. P., Ferrín, C. A. F., & Pachay, G. E. P. (2024). Estudio diagnóstico sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 3(6), 6254-6267.

Fernández Cobas, L. C., Borrero Rivero, R., & Vega Marín, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4).

Gaibor, S. G. G., Zambrano, G. J. L., Antepara, E. J. H., & Álvarez, A. V. (2025). La sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. *Sinergia Académica*, 8(Especial 2), 420-444.

García, J. J. P., López, O. E. R., Coloma, B. L. S., Yanza, J. M. Y., & Franco, N. M. Z. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060-1088.

Guzmán, V., & Fierro, W. (2018). Acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en niños de comunidades rurales. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 17(1), 18-23.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.

Leiton, D. R. L., Carvallo, D. E. E., León, J. A. T., González, S. Y. R., & González, E. G. R. (2024). Estrategia metodológica para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de educación básica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 273-291.

Mamani Zela, R. (2022). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica alternativa en Melgar, 2021.

- Meza, Y. M. D., Melgarejo, T. F. V., López, J. R. A., & Recinas, J. G. O. (2021). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2477-2490.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito, Ecuador. (en línea) Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Pereira, D. J. V., & Ostaiza, T. A. V. (2021). El estado socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica. *Revista Mapa*, 5(23).
- Pinto-Valenzuela, N. N., del Pilar Onofre-Cárdenas, A., Martínez-Isaac, M. G., & Martínez-Isaac, R. (2025). La influencia de la colaboración entre escuela y familia en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de básica elemental. *MQRInvestigar*, 9(1), e371-e371.
- Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Rojas, G. L. F., Rojas, K. J. F., & Solís, C. E. D. (2024). Incidencia del acompañamiento familiar en niños del sexto grado de educación básica para aumentar su rendimiento académico. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 13(2), 97-116.
- Torres García, T. A. (2023). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de EGB de la Escuela Victor Manuel Villamarín Gómez, Quinsaloma 2023* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
- Villafuerte, V. P. E., Arcos, W. R. P., Morán, O. O. V., & Rodas, G. C. A. (2023). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media. *Polo del conocimiento*, 8(12), 875-894.