




# Sistema de actividades recreativas adaptadas para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la educación física

*System of recreational activities adapted for the inclusion of students with hearing disabilities in physical education*

- <sup>1</sup> Alfonso Gabriel Valero Arreaga  <https://orcid.org/0009-0006-7391-3355>  
Maestría en Educación Física, Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador.  
[agvaleroa@ube.edu.ec](mailto:agvaleroa@ube.edu.ec)
- <sup>2</sup> Néstor Enrique Santana Quinto  <https://orcid.org/0009-0005-8945-781X>  
Maestría en Educación Física, Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador.  
[nesantanaq@ube.edu.ec](mailto:nesantanaq@ube.edu.ec)
- <sup>3</sup> Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo  <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>  
Maestría en Educación Física, Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador.  
[gdmaqueirac@ube.edu.ec](mailto:gdmaqueirac@ube.edu.ec)



## Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 19/08/2024

Revisado: 14/09/2024

Aceptado: 07/10/2024

Publicado: 28/10/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v6i4.548>

## Cítese:

Valero Arreaga, A. G., Santana Quinto, N. E., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Sistema de actividades recreativas adaptadas para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la educación física. AlfaPublicaciones, 6(4), 59–84. <https://doi.org/10.33262/ap.v6i4.548>



**ALFA PUBLICACIONES**, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras claves:**

discapacidad  
auditiva,  
inclusión,  
actividades  
recreativas  
adaptadas;  
educación física.

**Resumen**

**Introducción.** Incluir estudiantes con discapacidad auditiva dentro de las clases de Educación Física, implica adaptar tanto las metodologías de enseñanza como las actividades a desarrollar en la clase; ello representa un desafío pedagógico y didáctico. **Objetivo.** Elaborar un sistema de actividades recreativas adaptadas que favorezcan la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva a la clase de Educación Física. **Metodología.** La investigación siguió un diseño no experimental con enfoque cualitativo, de naturaleza descriptiva, apoyada en métodos teóricos, empíricos y técnicas como la observación y la entrevista; para su desarrollo se establecieron tres etapas: diagnóstico, diseño y validación. La muestra fue no probabilística de tipo intencional; quedando constituida por 8 estudiantes, de los cuales se seleccionaron como unidad de análisis dos casos que presentan discapacidad auditiva pertenecientes a la Unidad Educativa Especializada María Manuela Domínguez de Espejo y Aldaz de la Ciudad de Guayaquil. **Resultados.** 1. Se evidenció las dificultades presentes en el docente de Educación Física para manejar el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva dentro de la clase. 2. Se confirmó la necesidad de desarrollar actividades recreativas adaptadas para favorecer el proceso de inclusión a la clase de Educación Física de los estudiantes que presentan discapacidad auditiva. 3. Se aporta un sistema de actividades recreativas adaptadas para la inclusión a la clase de Educación Física de los casos que presentan discapacidad auditiva. **Conclusiones.** El sistema de actividades recreativas adaptadas propuesto dada su estructura y componentes favorece la inclusión a la clase Educación Física de los estudiantes con discapacidad auditiva objeto de estudio, contribuyendo a la mejora de su desempeño motriz. **Palabras clave:** discapacidad auditiva, inclusión, actividades recreativas adaptadas; educación física. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Educación Física. **Tipo de estudio:** original.

**Keywords:**

hearing disability,  
inclusion, adapted

**Abstract**

**Introduction.** Including students with hearing disabilities in Physical Education classes implies adapting both the teaching

recreational  
activities;  
physical  
education.

methodologies and the activities to be developed in the class; this represents a pedagogical and didactic challenge. **Objective.** To develop a system of adapted recreational activities that favor the inclusion of students with hearing disabilities in Physical Education classes. **Methodology.** The research followed a non-experimental design with a qualitative approach, of a descriptive nature, supported by theoretical and empirical methods and techniques such as observation and interviews; for its development, three stages were established: diagnosis, design, and validation. The sample was non-probabilistic and intentional; it was made up of 8 students, of which two cases with hearing disabilities belonging to the María Manuela Domínguez de Espejo y Aldaz Specialized Educational Unit in the City of Guayaquil were selected as the analysis unit. **Results.** 1. The difficulties that Physical Education teachers have in managing the process of inclusion of students with hearing disabilities in the classroom were evidenced. 2. The need to develop adapted recreational activities to favor the process of inclusion of students with hearing disabilities in Physical Education classes was confirmed. 3. A system of adapted recreational activities is provided for the inclusion of students with hearing disabilities in Physical Education classes. **Conclusions.** The proposed system of adapted, recreational activities, given their structure and components, favors the inclusion of students with hearing disabilities in Physical Education classes, which is the object of study, contributing to the improvement of their motor performance.

## Introducción

Según informe presentado por la [Organización Panamericana de la Salud](#) (OPS, 2021a, 2021b), más de 1.500 millones de personas a nivel mundial presentan algún grado de afectación auditiva, de los cuales aproximadamente 430 millones tienen una pérdida grave de la audición. En este mismo orden la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), señala que en los países que integran la región de las Américas alrededor de 217 millones de personas viven con pérdida auditiva, es decir, el 21,52% de la población, cifra está que puede ir en aumento.

En el caso de Ecuador el Informe del Consejo Nacional para la Igualdad de las Discapacidades (CONADIS, 2023), señala que a nivel nacional el 12, 93 % presenta discapacidad auditiva, lo que representa 62,155 de personas con esta discapacidad, de los cuales 13.242, están comprendidos en edad escolar, representando un gran desafío tanto a nivel social como educativo.

Como se conoce la discapacidad auditiva o sordera comprende diferentes grados, los cuales pueden estar desde niveles leves hasta profundos. Se asume que se trata de la incapacidad que está presente en la persona para percibir y procesar la información lingüística a través del sentido del oído, es decir, la persona que presenta esta afectación muestra problemas para comprender el lenguaje hablado y también para comunicarse con el resto de las personas, en el caso de los escolares esto trae serias dificultades para el logro de sus aprendizajes (Ros, 2021).

Ros (2021) define la discapacidad auditiva también denominada sordera, como una condición sumamente compleja adherida a los aspectos biológicos, médicos, sociales, psicológicos y educativos. Portmann (2021), señala que la capacidad auditiva comienza cuando el niño relaciona los sonidos con los objetos que los generan; explica que la misma está dada por el desarrollo de uno de los sentidos humanos más importantes, permite recibir los estímulos sonoros y adquirir la información sobre el mundo facilitando la comunicación y la interacción social y educativa.

Desde el punto de vista biológico la sordera se puede definir por la disminución o pérdida del sentido de la audición y esto se puede medir en decibelios (dB), lo que implica según Ros (2021) la siguiente clasificación:

- Leve (Slight): pérdida de 16 a 25 dB
- Ligero (Mild): pérdida de 26 a 40 dB,
- Moderado (Moderate): pérdida de 41 a 55 dB
- Moderadamente severa (Moderately severe): pérdida de 56 a 70 dB
- Severa (Severe): pérdida de 71 a 90 dB
- Profundo (Profund): pérdida superior a 91 dB

Por su parte Echeverría (2020), define la hipoacusia como la pérdida parcial de la capacidad auditiva en uno o en ambos oídos; explica que esta pérdida según el grado de afectación puede aumentar o disminuirse el umbral de percepción.

Dentro de las causas que provocan la discapacidad auditiva están las genéticas y las adquiridas, de ahí que muchos autores reconocen su diversidad, identificando en estas las relacionadas con trastornos o enfermedades durante el embarazo, problemas en el parto u otras tales como: malformaciones, infecciones del oído medio e interno, meningitis entre otras. Desde el punto de vista clínico y pedagógico, es muy importante

conocerlas e identificar en qué momento o etapas han surgido, pues esto permite enfocar de mejor manera el proceso de intervención a realizar.

En este sentido Andrade et al. (2022), establecen en su estudio la relación que se da entre el grado de deficiencia auditiva y la capacidad que tiene la persona que la presenta para comprender el lenguaje; apuntan que dado los posibles retrasos en la adquisición del lenguaje provocado por la pérdida de la audición así será también la afectación en el desarrollo cognitivo y motriz del niño, resultando más agravado cuando la pérdida se produce tempranamente. Atendiendo a esto se requiere ofrecer estimulación y atender cada caso según sus características, necesidades y potencialidades.

Es importante considerar que los escolares con esta discapacidad manifiestan afectación en su desenvolvimiento, relaciones y aprendizaje; por lo que en los últimos años se han incrementado las acciones para lograr una educación más inclusiva para todos los estudiantes incluyendo los que tiene discapacidad auditiva, sin embargo, por diferentes causas aún no se logra su inclusión total en el contexto educativo y social. Resulta evidente que es necesario desarrollar acciones conjuntas para lograr la inclusión educativa de estos escolares que permitan apoyar su progreso intelectual, independencia e interacción educativa y social.

En concordancia a lo explicado Cuello (2024), hace referencia a la importancia de ofrecer apoyos a los estudiantes con discapacidad auditiva; señalando que ha sido constante en la comunidad educativa esta preocupación. De igual manera se enfatiza en esta línea por parte de diferentes autores, los cuales reafirman que resulta esencial garantizar la inclusión de todos los estudiantes incluyendo los que presentan discapacidad auditiva (Pantoja & Guerrero, 2021).

Se coincide con los autores precedentes en que este proceso se ha convertido en una accionar indispensable en la actualidad, conlleva el desarrollo de labores conjuntas y colaborativas unido a varios niveles de intervención y adaptación de los recursos físicos (características del espacio), de comunicación (grado de acceso a la información que proporciona el entorno) y sociales (Gorbeña et al., 2023).

En este sentido Franco (2022), manifiesta que la inclusión en los estudiantes con discapacidad auditiva es una preocupación crucial. Comenta que los centros educativos deben dar prioridad a la diversidad y atender las necesidades de los estudiantes con deficiencias auditivas para que puedan mejorar sus aprendizajes y desempeño integral, resultando necesario considerar en ello el uso de la lengua de señas (Monserrate, 2023).

En Ecuador el Ministerio de Educación (2022), viene desarrollando diferentes acciones destacando la importancia de iniciar regularmente las actividades recreativas como parte del régimen deportivo escolar. En este orden se ha insistido en la necesidad de poder

comunicarse con estos estudiantes a través de la lengua de señas.

Independiente a ello, la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva sigue constituyendo un desafío constante en el contexto ecuatoriano; precisamente porque para lograr un verdadero proceso de inclusión, es necesario en primer lugar comprender las necesidades educativas individuales de los estudiantes con discapacidad auditiva, conocer su grado de afectación auditiva, las etiologías que provocaron la pérdida de audición, sus estilos de aprendizaje, ritmos, motivaciones y nivel de posibilidades o potencialidades con que cuenta cada caso. En el contexto de la clase de Educación Física lo anterior es muy importante, de ahí que sea necesario además adaptar las metodologías, recursos, actividades a desarrollar y formas de evaluación en cada clase; solo así se podrá satisfacer sus necesidades de aprendizaje y propiciar un ambiente inclusivo dentro de la clase.

Estudios realizados evidencian que los estudiantes con discapacidad auditiva enfrentan desafíos en su proceso de inclusión a la Educación Física entre otros aspectos por no contar en su generalidad con ambientes académicos equipados y con los recursos adecuados para atender sus necesidades específicas. En el caso de la participación e inclusión en las actividades recreativas dentro de la clase lo anterior es aún más preocupante. En muchos casos no se logra el proceso de inclusión, no se realizan adaptaciones en los elementos del currículo y tampoco se adaptan los recursos a utilizar en la clase, esto esencialmente impide que el profesor de educación física puede cumplir con lo planificado (León, 2014).

Las actividades físicas - recreativas adaptadas constituyen una herramienta eficaz para fomentar la inclusión y el desarrollo de los estudiantes con discapacidad auditiva. Si estas actividades se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad auditiva, fomentan su participación dentro de la clase. Se comparte con Ponce et al. (2024), al señalar que las actividades físicas adaptadas pueden proporcionar numerosos beneficios para los estudiantes con discapacidad auditivas. Estos incluyen la mejora de la salud física y mental, aumento de la autoestima, mejora en el desempeño físico-motriz, así como la mejora progresiva de las capacidades coordinativas y condicionales; todo esto como es lógico incide positivamente en los procesos de inclusión.

El objetivo de estas actividades es fomentar la participación e inclusión de todos los estudiantes en las diferentes actividades incluyendo los que presentan necesidades educativas auditivas, para ello se requiere trabajar de forma colaborativa, ofrecer apoyos y demostraciones precisas (Romero et al., 2018). En este orden subraya Ruano et al. (2023), el impacto favorable que tiene el desarrollo de actividades recreativas adaptadas en el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Sin embargo, lograr la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva dentro de la

clase de Educación Física y la práctica de actividades recreativas implica conocer con profundidad su diagnóstico, ajustar y adaptar las metodologías y estrategias de intervención pedagógicas y didácticas, además de dominar las formas de comunicación mediante la lengua de señas y la utilización de apoyos visuales, físicos, entre otros.

En esta línea Ponce et al. (2024), señala que los estudiantes con discapacidad auditiva presentan en su mayoría limitaciones para la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas, requiriendo de ajustes razonables y adaptaciones que permitan su inclusión en la práctica sistemática de estas actividades; para esto debe conocerse con profundidad cada caso y desarrollar metodologías y modificaciones a los elementos del currículo de Educación Física, con énfasis en las adaptaciones de las actividades lúdicas y físicas recreativas, lo cual propicia el desarrollo motriz y la inclusión social y educativa de estos educandos (Sailema et al., 2017).

En concordancia con lo explicado resulta interesante tener en cuenta la gran variedad de actividades recreativas posibles a realizar con los estudiantes que presentan discapacidad auditiva, las cuales están descritas en las diferentes literaturas. Destacan aquí los juegos de palabras, crucigramas, adivinanzas, juegos de lectura labial y reconocimiento de objetos, su desarrollo va a permitir que puedan aprender en un ambiente de disfrute y diversión (Ochoa, 2019).

Ocampo et al. (2024), señalan que es importante utilizar además un lenguaje corporal claro, imaginativo y expresivo (lenguaje de signos) para facilitar una comunicación satisfactoria entre estudiantes y profesores. Destacando que la Educación Física, constituye una opción fundamental para lograr la inclusión de estos estudiantes mediante el desarrollo de actividades lúdicas y motrices adaptadas.

Del mismo modo Ortega & Merchán, (2023), plantean que el lenguaje de señas es una vía de comunicación importante resultando una valiosa herramienta para que los docentes y educandos mejoren su expresión cognitiva y emocional a través de relaciones de comunicación placenteras dentro de clases.

En el caso de la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva o hipoacusia a la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas lo anterior implica ofrecer la oportunidad para que puedan acceder y participar con éxito en cada actividad. Se trata, de lograr que participen activamente en estas actividades en las mismas condiciones y oportunidades que el resto de los estudiantes, según sus propias posibilidades y competencias (Vila et al., 2023).

Se comparte en que ello sugiere el desarrollo de adaptaciones curriculares, la creación de materiales didácticos y la provisión de los niveles de apoyo y asistencia necesarios que permitan atender y ofrecer respuesta a todos los estudiantes, independientemente de su

condición (Maqueira, 2022).

En correspondencia con lo señalado en observación realizada en la Unidad Educativa Especializada “Mariana Manuela Domínguez de Espejo y Aldaz”, de Samborondón, se ha podido verificar que los estudiantes con discapacidad auditiva ubicados en el subnivel de básica media, presentan limitaciones para participar e incluirse en las clases de Educación Física, presentando dificultades en la comprensión de órdenes y de las actividades a realizar dentro de la clase; debido entre otros aspectos al poco dominio de la lengua de señas que tiene el docente de Educación Física, a lo cual se une la falta de adaptaciones curriculares y al desarrollo de actividades recreativas adaptadas dentro de la clase acorde a las necesidades de los estudiantes. Se apreció además que no existen recursos adaptados y que las evaluaciones sobre el desempeño de los estudiantes tampoco se realizan en correspondencia con sus posibilidades. Todo esto genera la exclusión y poca participación de estos estudiantes dentro de la clase.

Atendiendo a ello los investigadores establecen como pregunta de investigación ¿Cómo contribuir a mejorar el desarrollo motriz y el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva dentro de la clase de Educación Física? Para resolver la problemática presentada se define como objetivo de la investigación: Elaborar un sistema de actividades recreativas adaptadas que favorezcan la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva a la clase de educación física.

### **Metodología**

La investigación siguió un diseño no experimental con enfoque cualitativo, de naturaleza descriptiva, apoyada en métodos teóricos tales como: el análisis -síntesis, inductivo - deductivo, la modelación. Dentro de los métodos empíricos se utilizó la observación y la revisión documental. Las técnicas se enmarcaron en la guía de observación y la entrevista. El desarrollo de la investigación ocupó tres etapas: diagnóstico, diseño y validación. La muestra fue no probabilística de tipo intencional, tomándose en consideración una población de 16 estudiantes con diversas características, determinándose como muestra 8 estudiantes del sub nivel de básica media de los cuales se seleccionó como muestra unidad de análisis dos casos que presentan discapacidad auditiva pertenecientes a la Unidad Educativa Especializada María Manuela Domínguez de Espejo y Aldaz del cantón Samborondón de la ciudad de Samborondón, mientras que como muestra informante se trabajó con el docente de educación física y dos directivos de la institución.

La primera etapa de la investigación se enmarcó en el diagnóstico, para ello se inició por la revisión de los expedientes de cada caso, los cuales fueron facilitados por los especialistas del DECE, esto permitió conocer las características fundamentales en cuanto a nivel de pérdida auditiva, causas, desempeño motriz; seguidamente se procedió con la observación de las clases de Educación Física, con el objetivo de constatar cómo se

realizaba el proceso de inclusión de los estudiantes que presentan discapacidad auditiva a la clase de educación física.

En el proceso de observación de clases se observaron 8 clases determinándose 5 criterios previamente: niveles de apoyos ofrecidos, recursos utilizados, metodologías, adaptaciones a los lineamientos curriculares realizadas, formas de evaluación empleadas, desarrollo del proceso de inclusión; esto facilitó realizar la valoración de las principales tendencias encontradas en las diferentes clases según los criterios observados.

Como parte del diagnóstico se procedió también a realizar una entrevista al docente de Educación Física con el objetivo de valorar su percepción sobre el proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física y las formas que establecía para desarrollar las actividades recreativas, valorando el proceso de adaptación realizado. Finalmente, en esta etapa se entrevistaron a los dos directivos de la institución para valorar sus criterios frente al proceso de inclusión dentro de la clase de educación física.

Concluida la etapa I y considerando los resultados obtenidos en el diagnóstico se procedió a pasar a la segunda etapa relacionada con el diseño de la propuesta, constatándose la necesidad de elaborar un sistema de actividades recreativas adaptadas para la inclusión

de estudiantes con discapacidad auditiva a la clase de educación física; ya en la tercera etapa se pasó a la validación de esta, para lo cual se utilizó inicialmente el criterio de especialista y posteriormente mediante el método de experiencia pedagógica se introdujo parcialmente la propuesta realizada.

## Resultados

La información extraída de los cuestionarios aplicados como la entrevista, la ficha de observación y la revisión documental fueron analizados y obteniendo los siguientes resultados detallados a continuación.

### *Descripción de los dos casos unidad de análisis*

**Objetivo:** conocer las características fundamentales que presentan los dos casos referentes a diagnóstico, nivel de pérdida auditiva, desempeño motriz.

**Método utilizado:** revisión documental. Revisión del expediente del DECE

**Caso 1.** Estudiante de sexo masculino de 12 de edad, con talla y peso acorde a su edad. Presenta discapacidad auditiva 58%, de causa congénita. El desarrollo de su lenguaje es limitado, no logra comprender con facilidad las indicaciones dadas por los docentes. Se comunica mediante lenguaje de señas y dactilología, lo cual interfiere en sus relaciones con el resto de los demás estudiantes. Desde el punto de vista motriz presenta dificultades en la coordinación, equilibrio y la orientación temporo-espacial. Requiere de niveles de

apoyo para desarrollar actividades que impliquen orientarse en diferentes posiciones. Se aprecia su interés por participar en las clases, sin embargo, no logra un proceso de inclusión total.

**Caso 2.** Estudiante de sexo masculino de 13 años. Talla y peso acorde a la edad, en la revisión de su expediente del DECE se constata que presenta como diagnóstico una discapacidad auditiva leve, de causa adquirida. Su comunicación es mediante lenguaje verbal pero muy limitado, articula palabras y oraciones cortas, también hace uso de la lengua de señas y lenguaje signado. Su desempeño motriz es aceptable para su edad, sin embargo, no logra tener un buen proceso de inclusión dentro de las clases debido a que no siempre comprende las orientaciones de las tareas y actividades a realizar. Su mayor dificultad motriz se base en la orientación y la coordinación.

Se constata que los dos casos unidad de análisis tienen discapacidad auditiva, en ambos casos la comunicación y relaciones está afectada. Requieren de adaptaciones para el mejorar el proceso de inclusión y desempeño motriz, el cual en su generalidad se encuentra afectado.

#### *Observación a clases*

**Objetivo:** constatar cómo se realiza el proceso de inclusión de los estudiantes que presentan discapacidad auditiva a la clase de Educación Física.

**Cantidad de clases observadas:** 8

**Tiempo de observación:** miércoles y viernes en horario de clases.

#### **Criterios observados:**

- Niveles de apoyos ofrecidos
- Recursos utilizados
- Metodologías
- Adaptación de los lineamientos curriculares
- Formas de evaluación empleadas
- Desarrollo del proceso de inclusión

#### *Regularidades encontradas en las observaciones realizadas*

De las 8 clases observadas las principales regularidades encontradas fueron las siguientes: **Niveles de apoyos ofrecidos:** en las 8 clases visitadas se pudo apreciar que los niveles de apoyo ofrecidos por el docente son escasos. El docente no ofrece apoyos visuales, táctiles o físicos, sólo utiliza apoyos verbales sin acompañamiento de la lengua de señas o dactilología, lo cual dificulta la comprensión de las tareas a realizar por parte de los

estudiantes con discapacidad auditiva.

**Recursos utilizados:** los recursos utilizados en su mayoría carecían de adaptabilidad para los estudiantes con discapacidad auditiva. Se observó la utilización del silbato como recurso para controlar la disciplina, algo a nuestro criterio improcedente. El uso de balones, conos y otros recursos no estaban adaptados, tampoco el área para realizar la clase y la ubicación de los estudiantes con discapacidad auditiva dentro del área no se tuvo en cuenta.

**Metodología:** la metodología empleada asumió una tendencia tradicional en la totalidad de las clases. El docente no empleó variedad o adaptabilidad en la metodología para desarrollar sus clases. Siempre dirigió las clases desde un enfoque tradicional con asignación de tareas y poca flexibilización en las tareas y actividades a realizar. Todo esto provocó que los estudiantes con discapacidad auditiva tuvieran una participación muy limitada dentro de las clases.

**Adaptabilidad a los lineamientos curriculares seguidos:** no se apreció el desarrollo de adaptaciones en ninguna de las clases observadas; las actividades realizadas fueron diseñadas para la totalidad de estudiantes; esto repercutió de forma negativa en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva dentro de la clase.

**Formas de evaluación empleadas:** las formas de evaluación empleadas por el docente no facilitaron la atención diferenciada a los estudiantes con discapacidad auditiva; estos fueron evaluados de igual manera que el resto de los estudiantes.

**Desarrollo del proceso de inclusión:** el proceso de inclusión fue muy limitado. De las 8 clases observadas se puede asumir que en su generalidad no se motivó el proceso de inclusión; el docente presentó serias limitaciones en el dominio de la lengua de señas, así como en el desarrollo de adaptaciones tanto en las metodologías, recursos como en las formas de evaluación; todo ello dificulta la inclusión de los dos estudiantes de manea activa dentro de la clase.

### **Análisis general de las observaciones a clases**

Se pudieron observar 8 clases, las cuales se ubicaron según planificación prevista en el plan anual de la asignatura de Educación Física, la tendencia predominante fue tradicional, los recursos no estaban adaptados para los estudiantes con discapacidad auditiva. Los niveles de apoyos ofrecidos fueron verbales, el docente no domina la lengua de señas y tampoco la dactilología o el lenguaje signado. Las formas de evaluación no estuvieron en ningún momento adaptadas a las características de los dos casos con discapacidad auditiva. Todo este proceder metodológico no propició el proceso de inclusión y desempeño motriz de los estudiantes con discapacidad auditiva.

### Entrevista al docente de educación física

**Objetivo:** valorar su percepción sobre el proceso de inclusión dentro de la clase de educación física y las formas que establecía para desarrollar las actividades recreativas, valorando su nivel de adaptación.

Sobre la base de los temas en los cuales se enfocó la entrevista (nivel de experiencia, dominio de metodologías contemporáneas, conocimientos sobre el proceso de planificación, desarrollo y adaptación de los lineamientos curriculares y del proceso de inclusión, importancia de las actividades recreativas adaptadas para motivar la inclusión), se pudo conocer que el docente de educación física tiene 10 años de experiencia laboral, pero en el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad auditiva su experticia es muy limitada; no tiene dominio de la lengua de señas y tampoco de la dactilología o del lenguaje signado; lo que según señala incide negativamente en las formas de comunicación que establece con los dos estudiantes con discapacidad auditiva dentro de la clase y por supuesto en la comprensión de estos de las diferentes actividades y tareas. Plantea que no tiene conocimientos sobre las formas de planificación, desarrollo y adaptación de los lineamientos curriculares, destaca no conocer cómo adaptar las actividades y formas de evaluación. Referente al uso de metodologías contemporáneas en el desarrollo de sus clases, explica que para él le resulta complejo porque al no tener experiencia en el trabajo con estudiantes con deficiencia auditiva cree no poder lograr introducir metodologías variadas o novedosas; reconoce que todo esto afecta el proceso de inclusión de los estudiantes dentro de la clase; de igual manera considera importante desarrollar actividades recreativas adaptadas dentro de la clase para motivar la inclusión de todos los estudiantes; sin embargo no deja de comprender que esto resulta un tema complejo para el como docente por su poca experiencia y la carencia de capacitaciones en este sentido.

### Entrevista a directivos

**Objetivo:** valorar sus criterios frente al proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Se entrevistaron a dos directivos (la rectora y el especialista del DECE), estos reconocieron la importancia del proceso de inclusión de todos los estudiantes dentro de las clases de Educación Física, enfatizaron en sus respuestas que esto es muy importante sin embargo, señalan que en la institución el docente de Educación Física tiene poca experiencia en el trabajo con estudiantes con discapacidad auditiva, comentan que requieren desarrollar experiencias pedagógicas dirigidas a la adaptabilidad de las actividades dentro de la clase. Ambos directivos valoraron de muy positivo desarrollar dentro de la clase actividades que sean adaptadas que contribuyan a mejorar el desempeño motriz y la inclusión de los estudiantes con discapacidad a la clase de educación física.

## Propuesta

**Título:** sistema de actividades recreativas adaptadas para la inclusión a la educación física de estudiantes con discapacidad auditiva.

**Objetivo General:** contribuir a mejorar el desempeño motriz y el proceso de inclusión de los estudiantes que presentan discapacidad auditiva dentro de la clase de educación física.

### Objetivos Específicos:

- Propiciar el desarrollo de actividades recreativas adaptadas como recurso de inclusión.
- Fomentar el desarrollo de la socialización y cooperación dentro de la clase de Educación Física
- Mejorar el desempeño del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

### *Fundamentación*

En muchos casos, la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva sigue siendo un desafío; por lo que resulta fundamental encontrar alternativas que permitan favorecer el desempeño motriz y el proceso de inclusión de estos estudiantes dentro de la clase de educación física. Los estudios realizados por Romero et al. (2018), seguidos de Ochoa (2019), Maqueira (2022), Vila et al. (2023) y Ponce et al. (2024), Hernández et al. (2021), Crespo (2023), con los cuales los investigadores comparten sus ideas, evidencian que las actividades recreativas adaptadas puede ser una estrategia efectiva para promover la cooperación, la inclusión y el desempeño motriz de estos estudiantes.

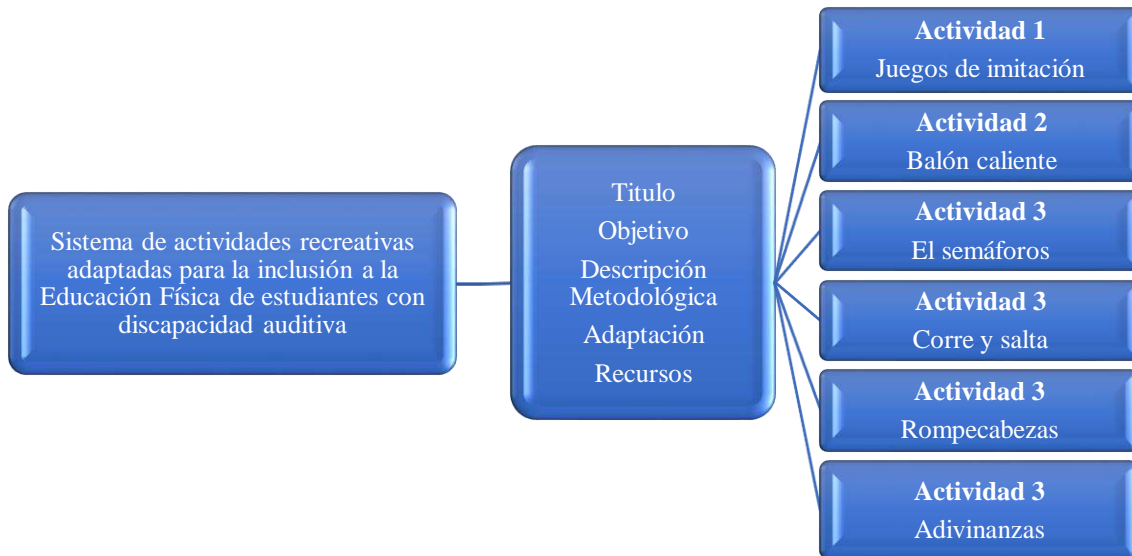
### *Descripción de la propuesta*

La propuesta realizada está compuesta por 6 actividades diseñadas en forma de sistema. La misma está integrada por diferentes actividades lúdicas que implican el aumento progresivo de las exigencias dentro de cada actividad. Destacan aquí: juegos de imitación, el balón caliente, el semáforo, corre y salta, rompecabezas, adivinanzas las cuales se pueden desarrollar dentro del plan anual de las clases de Educación Física. La estructura seguida para su conformación incluye: título, objetivo, descripción de la metodología, adaptaciones, recursos, evaluación. Es importante subrayar que esta propuesta dada su estructura y componentes permite que los estudiantes con discapacidad auditiva transiten desde los aprendizajes más simples hasta aquellos que requieren de mayor complejidad, de ahí su carácter de sistema. En cada actividad se ofrecen orientaciones precisas para que los docentes de Educación Física puedan aplicarlas una vez considerado el diagnóstico de los estudiantes participantes; resultando fundamental la utilización de la

lengua de señas, dactilología o lenguaje signado. Obsérvese la expresión propuesta en la figura 1.

**Figura 1**

*Actividades de la propuesta*



A continuación, se exponen tres ejemplos de las seis actividades recreativas adaptadas propuestas, dentro de estos los juegos de imitación, rompecabezas y adivinanzas ya que estas ofrecen oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad auditiva, mejorando su comunicación, habilidades cognitivas y motrices por supuesto tributan al proceso de inclusión.

**Actividad 1**

**Título de la actividad:** juegos de imitación.

**Objetivo:** mejorar el reconocimiento e identificación de los diferentes segmentos corporales y la coordinación mediante la imitación de movimientos.

*Descripción de la metodología*

Para desarrollar esta actividad el docente invitará a todos los estudiantes a participar, indicando el nombre y objetivo del juego, para ello debe apoyarse en la lengua de señas. Previamente al inicio de la actividad lúdica explicará a los estudiantes cuáles son las diferentes partes y segmentos corporales que integran nuestro cuerpo, para ello se apoyará en el lenguaje de señas y en tarjetas que muestran la estructura del cuerpo humano y sus partes.

Consecutivamente explicará a los estudiantes que el juego tiene dos partes en la primera mostrará una tarjeta y mencionará el nombre de la parte del cuerpo que aparece en la tarjeta; todos los estudiantes deben estar atentos y observar para poder imitar y ejecutar movimientos aislados posibles a realizar con la parte del cuerpo mencionada y mostrada. Dentro de los movimientos pueden mover la cabeza, alzar las manos según lo indica el docente, saltar en un pie, entre otros.

En la segunda parte del juego los estudiantes deberán imitar diferentes movimientos utilizando de manera coordinada varios segmentos corporales. Para ello el docente dibujará un semicírculo en el terreno, pedirá a los estudiantes ubicarse en el semicírculo y colocará a los estudiantes con discapacidad auditiva en el centro. Seguidamente invitará a los estudiantes a imaginarse diferentes situaciones en las cuales ellos deben buscar la solución y para esto deberán imitar y ejecutar diferentes movimientos.

Ejemplo: Vamos todos a subir un árbol, ¿cómo lo harías?

¡De pronto vamos caminando por el bosque y nos encontramos un león, tenemos que correr!!! Y todos los estudiantes corren en diferentes direcciones.

Vamos a cruzar un río, el río está profundo, debemos nadar y los estudiantes imitan como pueden nadar.

¡¡¡Vamos a caminar por el lindo jardín de la escuela y vamos a recoger flores y piedras de diferentes tamaños y ahora vamos a lanzar las piedras más pequeñas!!! Y después vamos a llevar las flores a las chicas del curso.

¡¡¡Me encontré una pelota en el patio de la escuela la voy a patear!!! Y los estudiantes imitan y ejecutan el movimiento para patear la pelota.

### *Adaptación*

La primera adaptación consiste en los apoyos visuales mediante tarjetas con la imagen de las diferentes partes del cuerpo humano.

Segunda adaptación. Apoyo en la lengua de señas y dactilología sirven sigando para desarrollar la explicación y demostración de las actividades a realizar a los educandos.

Tercera adaptación. Ejecución de movimientos primeramente aislados y seguidamente coordinando diferentes partes del cuerpo, en esta parte se irá complejizando la actividad según las posibilidades de los estudiantes con discapacidad auditiva.

### *Recursos*

Cancha de uso múltiple de la Unidad Educativa.

Espacios libres

Tarjetas con imágenes

Lengua de señas, dactilología, lenguaje signado

Pelotas

Recursos de la naturaleza (piedras, flores)

## Actividad 2

**Título de la actividad:** rompecabezas

**Objetivo:** diseñar imágenes utilizando diferentes figuras geométricas y objetos visuales acompañados de sonidos.

### *Descripción de la metodología*

El desarrollo de esta actividad se basa en un enfoque interactivo multisensorial. Primero se le explica mediante lenguaje de señas y demostración práctica mediante videos en lo que consiste la actividad, indicándoles que primeramente deben seleccionar imágenes que representen figuras y objetos comunes, se le pide que nombren estas figuras y objetos, ejemplo un perro, un teléfono, un auto. Seguidamente se le explica que estas figuras u objetos emiten sonidos y se demuestra cual es el sonido, se invita a los estudiantes a imitar el sonido de cada figura u objeto seleccionado según sus posibilidades. En el caso de los estudiantes con discapacidad auditiva utilizaran apoyo mediante audífonos para poder

escuchar y producir los diferentes sonidos. Posteriormente se invita a todos a armar diferentes rompecabezas según las figuras u objetos seleccionados. Para ello se utilizan piezas grandes y fáciles de manipular, iniciando por rompecabezas sencillos de pocas piezas hasta llegar a otros más complejos. Cada pieza del rompecabezas está marcada con el símbolo del lenguaje de signos correspondiente. Se les pide a los estudiantes con discapacidad auditiva que junten las piezas, identificando cada sonido y haciendo señas y ejecutando los movimientos de las figuras que han logrado conformar. Esto les permite conectar cenestésica y visualmente varios estímulos sonoros del entorno. Además, se alienta a otros estudiantes a participar y aprender de estos signos, lo que fomenta la integración y el trabajo en equipo dentro de la clase.

### **Adaptación**

La adaptación consiste en utilizar videos que muestren diferentes objetos y figuras pueden ser también figuras geométricas de diferentes tamaños, acompañadas de sonidos y de la identificación de cada figura mediante los símbolos. De igual manera se adapta progresivamente la actividad en función de armar rompecabezas sencillos hasta llegar a



### Actividad 3

**Título de la actividad:** adivinanzas

**Objetivo:** desarrollar la percepción y comprensión de mensajes no auditivos a través de acertijos visuales que fomentan la comunicación y el razonamiento de los estudiantes deficientes auditivos.

#### Descripción de la metodología

El enfoque de esta actividad radica en adaptar acertijos visuales mediante una metodología colaborativa e inclusiva. Se comienza con la presentación de la actividad al grupo, se explican los objetivos y la dinámica a realizar. Para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva los estudiantes se dividen en grupos mixtos.

Se anima a los estudiantes a comunicarse y compartir sus pensamientos y conclusiones durante el proceso de ingenio utilizando lenguaje de señas, gestos y recursos escritos. facilitando la participación y la resolución de problemas a través de canales alternativos.

Luego, se invita a cada grupo a que ponga en práctica sus habilidades físicas y de trabajo en equipo, realizando una acción o movimiento en función de su acierto., mientras el resto debe identificar y adivinar de qué se trata.

#### Adaptación

Plantear ideas claras apoyadas en lenguaje de señas.

Utilizar apoyos visuales, gestos, mímicas, expresiones corporales

Apoyo en diferentes recursos como videos, tarjetas

Ir de lo más simple a lo más complejo.

Utilizar el lenguaje escrito para plantear los acertijos

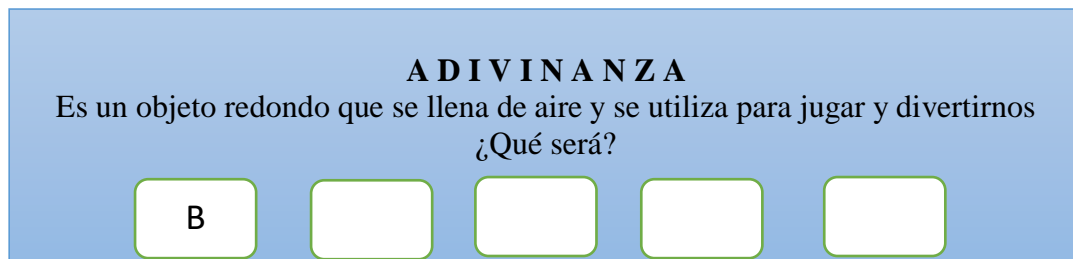
#### Recursos

- Diccionario de Lengua de Señas: ayudar a los estudiantes con discapacidad auditiva a comunicarse. Todos los participantes deben aprender y usar señas básicas.
- Recursos para comunicarse por escrito: Los estudiantes pueden compartir ideas y respuestas
- Uso de la escritura en lugar de la comunicación oral.
- Actividades y acciones que coincidan con la adivinanza.

- Espacio adecuado: Para las actividades, un salón de clases, un gimnasio o un parque infantil son adecuados.

### Figura 3

#### Adivinanza



**Nota:** propuesta de adivinanzas para trabajar con estudiantes que presentan discapacidad auditiva como recurso de inclusión dentro de la clase.

#### Validación de la propuesta

La tercera etapa se centró en la validación de la propuesta, la cual tuvo dos momentos importantes, en un primer momento se procedió a realizar la consulta de especialista, estableciéndose un instrumento diseñado por los investigadores compuesto por 6 criterios valorativos: originalidad, actividades, metodología, adaptaciones, beneficios para el desarrollo motriz e impactos para el proceso de inclusión. Esta consulta incluyó la valoración de 7 especialistas, (dos directivos de la Unidad Educativa de referencia, 3 docentes de Educación Física, 1 especialista del DECE y 1 docente del grupo clase, los cuales participaron de un taller de socialización donde fueron expuestos por parte de los investigadores los principales resultados de la investigación y la propuesta.

Al valorar los criterios emitidos por los especialistas se apreció en sus respuestas que la totalidad coincide en considerar que la propuesta es original, destacando que las actividades, metodología seguida juntamente con las adaptaciones propuestas contribuye favorablemente al desarrollo motriz de cada estudiante, así como a mejorar de manera progresiva el proceso de inclusión de los estudiantes que presentan discapacidad auditiva. Sin embargo, mostraron preocupación en cuanto a la actividad relacionada con las adivinanzas, precisamente por la naturaleza de esta y la exigencias que implica desarrollar la misma, recomendaron realizarla una vez que ya los estudiantes tuvieran mayor grado de independencia y siempre utilizando los apoyos visuales y escritos, la lengua de señas y todos recursos necesarios para garantizar el éxito en su aplicación.

Cabe destacar que los resultados de la consulta a los especialistas mediante el taller de socialización sobre la propuesta fueron considerados como una buena oportunidad para intercambiar experiencias sobre un tema tan importante como es la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva dentro de la clase de educación física. Consideran

la propuesta novedosa, factible a ser aplicada y sobre todo valoran esta como una muy buena alternativa para potenciar el desarrollo motriz y el proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Posteriormente mediante el método de experiencia pedagógica la misma fue compartida parcialmente durante 3 clases, evidenciándose en estas clases: mayor satisfacción en todos los estudiantes al participar en las actividades incluyendo los dos casos que presentaban discapacidad auditiva; los estudiantes mostraron también mayor independencia al realizar las actividades propuestas, lograron mayor cooperación, intentaron también aprender algunas señas básicas para poder comunicarse y lo más importante el desempeño motriz e inclusión de los dos casos que presentan discapacidad auditiva al estar en un ambiente lúdico, recreativo y adaptado se vio en su generalidad más favorecido, repercutiendo favorablemente en todos los estudiantes.

Si se debe destacar que la actividad relacionada con las adivinanzas no fue posible desarrollarla en su totalidad debido a la complejidad de esta, el poco tiempo para su desarrollo y la necesidad de introducir otros apoyos por parte del docente, ejemplo apoyos visuales, lenguaje de señas y signado, entre otros.

### **Discusión**

El análisis y valoración de los referentes teóricos consultados confirman la importancia de las actividades físicas y recreativas adaptadas para potenciar el desempeño motriz y el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva dentro de la clase. En esta línea resultan muy valiosos los aportes de Romero et al. (2018), seguidos de Ochoa (2019), Vila et al. (2023) y Ponce et al. (2024), los cuales coinciden en aseverar la importancia que tienen las actividades físicas adaptadas para el desempeño motriz de los estudiantes con discapacidad auditiva; en este orden Maqueira (2022), enfatiza en la necesidad de trabajar mediante el desarrollo de actividades que sean diversas y adaptadas, ofreciendo niveles de ayuda visuales, táctiles, físicos e incluso adaptaciones de los recursos, metodologías y formas de evaluación para mejorar también los procesos de inclusión y participación dentro de la clase de Educación Física.

De acuerdo con Hernández et al. (2021), las actividades recreativas adaptadas contribuyen a que los alumnos sean cooperativos y respetuosos. De este modo se fomenta la inclusión de todos los alumnos dentro de las clases de educación física (Crespo, 2023).

Lo planteado por los autores precedentes permite evidenciar la importancia de la investigación realizada; precisamente porque se alinea con los referentes teóricos relacionados con la práctica de actividades físicas y recreativas con fines inclusivos para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva.

Es meritorio destacar que para lograr un buen proceso de inclusión y de desempeño motriz

de los estudiantes con discapacidad auditiva se requiere conocer con profundidad el diagnóstico de cada caso, dominar la lengua de señas, la dactilología, así como el lenguaje signado, unido a desarrollar la clase mediante metodologías innovadoras, adaptadas y contemporáneas, que permitan adaptar los recursos, las formas de evaluación y ofrecer niveles de ayudas según las posibilidades y necesidades de cada caso.

En articulación con los resultados derivados del diagnóstico realizado en la primera etapa de la investigación se logró corroborar varios aspectos fundamentales:

1. Se confirma mediante la revisión documental la presencia de la discapacidad auditiva de los dos casos unidad de análisis, lo cual está relacionado con las limitaciones que se presentan en el proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física.

2. Se evidenció las dificultades presentes en el docente de Educación Física para manejar el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva dentro de la clase. La carencia de metodologías contemporáneas y las limitaciones para planificar y desarrollar adecuadamente los lineamientos curriculares en las diferentes actividades. Todo esto se presenta con mayor dificultad por no dominar el docente el lenguaje de señas, la dactilología y el lenguaje signado, limitándose también poder ofrecer niveles de apoyos.

3. Se confirmó la necesidad de desarrollar actividades recreativas adaptadas para favorecer el desempeño motriz y el proceso de inclusión a la clase de Educación Física de los estudiantes que presentan discapacidad auditiva.

Atendiendo a lo anterior se procedió en la segunda etapa a elaborar la propuesta.

### Conclusiones

- Los referentes teóricos- metodológicos consultados confirman la importancia y necesidad de realizar actividades recreativas adaptadas como un recurso favorable y factible a ser aplicado en las clases de educación física para motivar el desempeño motriz e inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva.
- Quedó confirmado mediante el diagnóstico realizado las limitaciones presentes en el docente de educación física para seguir los lineamientos curriculares y desarrollar adecuadamente el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva dentro de la clase de educación física.
- Finalmente se logra aportar un sistema actividades recreativas adaptadas que dada su estructura y componentes favorece el desempeño motriz e inclusión a la clase de Educación Física de los casos objeto de estudio que presentan discapacidad auditiva, el cual fue validado de forma positiva mediante el criterio de especialista y la experiencia obtenida de compartir esta parcialmente.

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

### Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

### Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

### *Referencias Bibliográficas*

Andrade, M., Jama, V., Mendoza, R., & Mendoza, H. (2022). Adaptaciones curriculares aplicadas en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes con discapacidad auditiva. *Revista Digital Publisher*, 7(4), pp. 106-121.

<https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1227>

Consejo Nacional para la igualdad de las Discapacidades [CONADIS]. (2023, septiembre). *Personas con discapacidad auditiva*.

<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Crespo, D. (2023). Inter juego entre la actividad física, el consumo de alimentos y la masa corporal. *Polo del Conocimiento*, 8(12), pp. 696-709.

<https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6307>

Cuello, S. (2024). Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Auditiva: PIAR en San Juan del Cesar, La Guajira. *Revista Ciencia Latina*, 8(1), pp. 3674-3685.

[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9719](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9719)

Echeverría, B. (2020). actualidades, perspectivas y legados teóricos de los estudiantes con Discapacidad Auditiva. *Revista Ciencias Sociales*, 1(42).

<https://doi.org/https://doi.org/10.29166/csociales.v1i42>

Franco, A. (2022). La lengua de señas ecuatoriana para la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva. *Revista Polo de Conocimiento*, 8(2), pp.457-469.

<https://doi.org/10.23857/pc.v8i2>

Gorbeña, S., Madariaga, A., & Rodriguez, M. (2023). *Protocolo de evaluación de las condiciones de inclusión en equipamientos de ocio*. España. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.deusto-publicaciones.es/ud/openaccess/ocio/pdfs\_ocio/ocio22.pdf

- Hernández, V., Gàmez, L., & Martin, J. (2021). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. *E-Moción Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (15), pp. 77-101. <https://doi.org/https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>
- León, M. (2014). *Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad auditiva*. Cuenca: Don Bosco-Centro Gráfico Salesiano. <https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceuzuay/catalog/view/236/615/1288>
- Maqueira, G. (2022). *Las adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física [II Seminario Internacional de Actividad Física, Deporte y Formación Docente]*. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7467>
- Ministerio de Educación. (2022). *Nuevo enfoque de inclusión educativa en el Reglamento a la LOEI*. Ecuador . <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/>
- Monserrate, À. (2023). La lengua de señas ecuatoriana para la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva. *Dominio De Las Ciencias*,, 9(1), pp. 1038-1050. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3177>
- Ocampo , C., Cardona, Y., Vanegas, J., Anaya, F., & Cuervo, J. (2024). Intervenciones en educación física y discapacidad auditiva. Una revisión. *Revista Educación Física – UMCE*(278), pp. 2-25. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-IntervencionesEnEducacionFisicaYDiscapacidadAuditi-9465169.pdf
- Ocampo, C., Cordova, Y., Vanegas, J., Anaya, F., & Cuervo, J. (2024). Intervenciones en educación física y discapacidad auditiva. Una revisión. *Revista Educación Física – UMCE*, pp. 1- 25. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-IntervencionesEnEducacionFisicaYDiscapacidadAuditi-9465169.pdf
- Ochoa, P. (2019). *Educación física adaptada en niños con discapacidad auditiva sobre la edad motora, cociente motor y desarrollo motor grueso (Tesis de Pregrado, Universidad de Huelva, Ciudad de huelga, Pais España)*. Repositorio Institucional, España. <https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/18718>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (12 de Febreo de 2024). *Sordera y pérdida de la audición*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>

- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2021a). *Salud auditiva*.  
<https://www.paho.org/es/temas/salud-auditiva#:~:text=M%C3%A1s%20de%201.500%20millones%20de,el%20o%C3%ADdo%20con%20mejor%20audici%C3%B3n>.
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2021b). *Informe mundial sobre la audición*. <https://doi.org/10.37774/9789275324677>
- Ortega, K., & Merchàn, D. (2023). Una nueva aplicación de la lengua de señas ecuatoriana dirigida a estudiantes con parálisis cerebral. *Mamakuna*(21), pp. 110-130. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/867>
- Pantoja, D., & Guerrero, J. (2021). Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario. *revista Unimar*, 40(1), pp. 33-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art2>
- Ponce, J., Gusqui, J., & Maqueira, G. (2024). Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad. *Revista Polo del Conocimineto*, 9(4), pp. 1371-1399. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7001>
- Portmann. (2021). *Otorrinolaringología de las perosonas auditivas*. España.  
<https://www.gaes.es/nuestros-servicios/test-auditivo-gratuito/otorrinolaringologo>
- Romero, O., Lopez, M., & Ladinez, J. (2018). Actividad física, el deporte y la recreación en la inclusión en niños. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*, 1(1), pp. 22-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/repsi.v1i1.6>
- Ros, C. (2021). *Sordera Prelinguística y Salud Mental (trabajo de fin de grado, Universidad de Granada, Ciudad Granada, País España)*.  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/77026/TFG\\_Cristina\\_Ros\\_Gil.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/77026/TFG_Cristina_Ros_Gil.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Ruano, A., Palacio, D., & Zamora, D. (2023). Actividades físico-recreativas para la inclusión de adolescentes con necesidades educativas especiales auditivas. *Revista Arranca*, 23(44), pp. 59-85.  
[file:///C:/Users/PC/Downloads/Anoceto%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Anoceto%20(1).pdf)
- Sailema, A., Torres, M., Amores, G., Maquiera, G., & Morales, D. (2017). Actividades físicorecreativas y motricidad: proyecto para la inclusión de niños con discapacidad. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*.(227), pp.1-17.  
chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://sga.unemi.edu.ec/media/ev  
videnciasiv/2021/01/13/articulo\_2021113153925.pdf

ISSN: 2773-7330

Vila, L., Rodriguez, A., & Bayas, C. (2023). Atención Escolar a las necesidades  
Educativas asociadas a la Discapacidad Auditiva: Un Estado del Arte. *Ciencia  
latina Revista Multidisciplinar*, 7(3).

[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6354](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6354)



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



#### Indexaciones

