



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES**

**TEMA**

**PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL DISEÑO DE AULAS VIRTUALES,  
EN MIL AULAS, EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**Autores:**

Jessica Paola Bonifaz Aucancela

María Luzmila Quimbo Morales

**Tutora:**

PhD. Leticia Guillot Mustelier

**ECUADOR**

2025



La Universidad para todos





## DEDICATORIA

A mis queridas hijas, Grecia y Valentina, les dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud. Ustedes son mi mayor fuente de inspiración y motivación. Gracias por su amor incondicional, por creer en mí y por estar siempre a mi lado, impulsándome con su presencia y energía a seguir adelante. Su apoyo ha sido esencial para alcanzar este logro.

**Jessica**

A mis hijos, Ahmad Maigua y Julieth Males, ustedes han sido mis pilares, dándome fuerza, alegría y propósito en cada paso de este camino. Su presencia me inspira a seguir adelante, a pesar de las dificultades y me recuerda todos los días la importancia de luchar por las metas que nos motivan.

**Luzmila**





## AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo.

A la Dra. Leticia Guillot Mustelier, nuestra tutora, por su invaluable apoyo y orientación durante todo el proceso de esta investigación. Su dedicación, paciencia y experiencia han sido fundamentales para el desarrollo y éxito de este trabajo. Nuestro reconocimiento por brindarme sus conocimientos, por guiarnos con sabiduría y por siempre estar disponible para resolver nuestras dudas y enriquecer nuestras ideas.

A nuestros maestros, por su dedicación, guía experta y paciencia. Gracias por compartir con nosotros su vasto conocimiento y por impulsarnos a crecer tanto académica como personalmente.

A nuestros seres queridos y amigos, por su aliento, comprensión y por hacer que este camino fuera más llevadero y significativo. Su apoyo constante ha sido crucial para el éxito de este proyecto.

Finalmente, a todos aquellos que, de alguna manera, contribuyeron con su tiempo, consejos para la realización de este trabajo de titulación.

**Jessica y Luzmila**





## RESUMEN

En el contexto de la transformación digital de la educación, el uso de las herramientas digitales se ha consolidado como una necesidad fundamental para garantizar una interacción efectiva entre docentes y estudiante, superando las barreras geográficas. Este estudio aborda las deficiencias que presentan los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" en el diseño de aulas virtuales en la plataforma Mil Aulas. Se desarrolló una investigación de campo, cuya metodología empleada tuvo un enfoque mixto, integrando métodos teóricos, empíricos y estadísticos – matemáticos, entre ellos: el Análisis-Síntesis, Enfoque Sistémico, Encuesta, Entrevista, Revisión documental, Criterio de especialistas y la Estadística Descriptiva. Se trabajó con una muestra de 15 docentes, seleccionados mediante un muestreo intencional a los cuales se les aplicaron instrumentos de diagnóstico que permitieron conocer sus necesidades reales, sirviendo de base para el diseño del plan de capacitación como resultado científico de la investigación. En los módulos planificados en dicho plan, se concibe la preparación de los docentes en: la plataforma Mil Aulas, creación de la cuenta, diseño del aula virtual, incorporación de recursos adicionales y la gestión de la interacción de estudiantes –docentes. La valoración de la factibilidad de este resultado se llevó a cabo a partir del criterio de especialistas, los cuales destacan la relevancia del plan de capacitación, refiriendo que está alineado con las tendencias pedagógicas y tecnológicas actuales en educación

**Palabras claves:** Aula virtual, Capacitación docente, Plan de capacitación docente, Plataforma Mil Aulas.





## ABSTRACT

In the context of the digital transformation of education, the use of digital tools has become a fundamental necessity to ensure effective interaction between teachers and students, overcoming geographical barriers. This study addresses the deficiencies exhibited by teachers in the Social Sciences area of the “Isabel de Godín” Educational Unit in designing virtual classrooms on the Mil Aulas platform. A field research study was conducted, employing a mixed-methods approach that integrated theoretical, empirical, and statistical-mathematical methods, including: analysis-synthesis, systemic approach, survey, interview, document review, expert criteria, and descriptive statistics. The study worked with a sample of 15 teachers, selected through purposive sampling, to whom diagnostic instruments were applied in order to identify their real needs. These results served as the basis for designing the training plan as the scientific outcome of the research. The modules planned in this training plan include the preparation of teachers in: The Mil Aulas platform, account creation, virtual classroom design, incorporation of additional resources, and management of teacher-student interaction. The feasibility assessment of this outcome was carried out based on the criteria of experts, who highlighted the relevance of the training plan, noting that it is aligned with current pedagogical and technological trends in virtual education.

**Keywords:** Virtual classroom, Teacher training, Teacher training plan, Mil Aulas platform.



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL DISEÑO DE AULAS VIRTUALES EN LA PLATAFORMA MIL AULAS. ....</b>	<b>7</b>
1.1 Normativas legales que sustentan la investigación .....	7
1.2 Capacitación docente.....	11
1.3 Capacitación docente en el Área de Ciencias Sociales .....	13
1.4 Plataforma Mil Aulas .....	15
1.4.1 Aula virtual en la plataforma Mil Aulas .....	19
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO. ....</b>	<b>27</b>
2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables .....	27
2.2 Enfoque de la investigación .....	29
2.3 Alcance de la investigación.....	29
2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación.....	29
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación .....	30
2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada. ....	32
2.7 Delimitación de la población y la muestra .....	34
2.8 Descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito .....	34
2.9 Análisis de los resultados del estudio diagnóstico .....	36
<b>CAPÍTULO 3: PROPUESTA DEL PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL DISEÑO DE AULAS VIRTUALES, EN LA PLATAFORMA MIL AULAS.....</b>	<b>42</b>
3.1 Fundamentos teóricos acerca del plan de capacitación docente .....	42
3.2 Descripción del plan de capacitación docente para el diseño de aulas virtuales en el área de Ciencias Sociales.....	44
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>72</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de las categorías principales de la investigación</i> .....	27
Tabla 2. <i>Descripción del tipo de recursos y su aplicación</i> .....	50
Tabla 3. <i>Contenido de los módulos diseñados para la propuesta del plan de capacitación docente</i> .....	52





## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Principales beneficios de la plataforma Mil Aulas</i> .....	16
Figura 2. <i>Principales características de la plataforma Mil Aulas</i> .....	17
Figura 3. <i>Proceso de diseño de un aula virtual en la plataforma Mil Aulas</i> .....	20
Figura 4. <i>Imagen de la página de registro del aula virtual utilizando la plataforma Mil Aulas</i> ..	21
Figura 5. <i>Imagen de la página de ajuste para gestionar el aula virtual en la plataforma Mil Aulas</i> .....	22
Figura 6. <i>Resultados del diagnóstico obtenidos con el cuestionario a docentes</i> .....	38
Figura 7. <i>Resultados del diagnóstico obtenidos con la aplicación de la guía de observación a los docentes</i> .....	40
Figura 8. <i>Principales dificultades detectadas en los docentes con la aplicación de los instrumentos de diagnóstico</i> .....	41
Figura 9. <i>Componentes del plan de capacitación</i> .....	43
Figura 10. <i>Resultados obtenidos en la segunda ronda a especialistas</i> .....	70





## LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. CUESTIONARIO A DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODIN"

Anexo 2. RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

Anexo 3. FORMATO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

Anexo 4. RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA.

Anexo 5. CUESTIONARIO A ESPECIALISTAS

Anexo 6. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS





## INTRODUCCIÓN

En la era de la transformación digital, la educación enfrenta el desafío de adaptarse a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Uno de los aspectos fundamentales de este cambio es el diseño de aulas virtuales, espacio que permite una interacción dinámica y efectiva entre docentes y estudiantes, independientemente de la distancia geográfica. En este ámbito la capacitación docente se ha convertido en un elemento clave para garantizar que los educadores estén preparados para integrar tecnologías educativas en sus prácticas pedagógicas, optimizando la experiencia de aprendizaje.

Según González (2021), las plataformas educativas no solo amplían el acceso a la capacitación, sino que también fomentan habilidades críticas necesarias para la resolución de problemas y la toma de decisiones en un mundo interconectado. Por su parte, Carrillo (2020) resalta que una de las características principales es la preparación para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas digitales que les permita a los docentes adaptarse a las demandas de la educación actual.

Investigadores como Soza (2020) han destacado que los entornos digitales tienen el potencial de transformar la experiencia educativa, permitiendo una colaboración más activa, un acceso más amplio a recursos y una personalización del aprendizaje; no obstante, esto solo es posible si los docentes son capaces de planificar y aplicar estrategias pedagógicas efectivas.

En este sentido, es fundamental aceptar que el efecto de estas herramientas no depende únicamente de su disponibilidad, sino también de la capacidad de los educadores para integrarlas de manera reflexiva y adaptada a las necesidades particulares de sus estudiantes. Estos aspectos abordados permiten comprender que la capacitación docente sobre la utilización de tecnologías digitales es fundamental para garantizar una educación de calidad en un contexto global cada vez más digitalizado.

Esta realidad resalta la necesidad urgente de una capacitación docente que, además del manejo técnico de las plataformas digitales, se centre en el fortalecimiento de competencias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo, alineado con los contextos reales y con las exigencias de la educación del siglo XXI, que demanda docentes capaces de integrar la tecnología con un enfoque pedagógico sólido.

En Ecuador, el sistema educativo ha promovido activamente el uso de tecnologías digitales a través de un marco normativo y estratégico orientado a garantizar una educación inclusiva. El currículo nacional aprobado en 2016, respaldado por normativas clave como el Acuerdo Ministerial 0004-





14 y el Plan Decenal de Educación 2016-2025, ha sentado las bases para la unificación de plataformas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que estas sean un recurso accesible y funcional en el aula (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2016).

Este compromiso se ve fortalecido por el Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025, el cual establece metas claras alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Entre ellos, el ODS 4 (Educación de calidad) está directamente relacionado con la promoción de la capacitación de los docentes en tecnologías educativas; esto garantiza un acceso equitativo y de calidad a los recursos digitales y fomenta la innovación pedagógica, con especial énfasis en la creación de aulas virtuales como un eje transformador del aprendizaje (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SEMPLADES], 2023).

De forma complementaria, el Plan Nacional por la Educación 2025-2040 liderado por el Ministerio de Educación (Ecuador en vivo, 2024), consolida una visión estratégica desarrollada mediante un proceso participativo a largo plazo, con el objetivo de fortalecer el sistema educativo mediante la de tecnologías digitales, promoviendo estrategias indispensable para afrontar los retos educativos del presente siglo (MINEDUC, 2022).

En conjunto, estas iniciativas y normativas recalcan lo importante de utilizar estas técnicas de manera segura, no solo en términos de acceso y manejo, sino también en su aplicación pedagógica. Esto permite que se conviertan en una parte fundamental de una educación adaptable a los contextos contemporáneos y sostenibles.

No obstante, desde la experiencia de las investigadoras se ha podido identificar que los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Isabel de Godín, presentan dificultades en el diseño de aulas virtuales que les permitan favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo desde el entorno digital. Dentro de estas pueden mencionarse las siguientes:

- Escaso conocimiento de las funcionalidades de plataformas educativas, como Mil Aulas.
- Desconocimiento de procesos para gestionar actividades académicas interactivas.
- Inexperiencia en el uso de herramientas para realizar evaluaciones en línea.
- Dificultad para integrar recursos multimedia de manera efectiva en un aula virtual.
- Limitaciones en la configuración y personalización de aulas virtuales dentro de la plataforma educativa Mil Aulas.



A partir de estos aspectos, se identifica como **problema científico**: insuficiencias que presentan los docentes del Área de Ciencias Sociales en el diseño de aulas virtuales en la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

Como **objeto de la investigación** se declara el proceso de capacitación del personal docente. Atendiendo al objeto se propone como **objetivo general de la investigación**: Elaborar un plan de capacitación docente para el diseño de aulas virtuales, en la plataforma Mil Aulas, en el Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

Para abordar este objetivo, se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cómo se puede fundamentar teóricamente el proceso de capacitación del personal docente en el diseño de aulas virtuales en la plataforma Mil Aulas?
- ¿Cuál es el nivel de capacitación que presentan los docentes del Área de Ciencias Sociales en el diseño de aulas virtuales en la Unidad Educativa “Isabel de Godín”?
- ¿Cómo estructurar un plan de capacitación que ayude a la preparación de los docentes del área de Ciencias Sociales en el diseño de aula virtual en la plataforma Mil Aulas?
- ¿Cómo demostrar la factibilidad del plan de capacitación docente que se propone?

**Las categorías de investigación** identificadas son las que a continuación se enuncian:

- Capacitación docente para el diseño del aula virtual.
- Plan de capacitación docente

Para el cumplimiento del objetivo general se proponen los siguientes **objetivos específicos**:

1. Fundamentar teóricamente el proceso de capacitación docente en el Área de Ciencias Sociales, para el diseño del aula virtual en la plataforma Mil Aulas.
2. Diagnosticar el nivel de capacitación que presentan los docentes del Área de Ciencias Sociales en el diseño del aula virtual.
3. Elaborar un plan de capacitación docente para el diseño de aula virtual, en la plataforma Mil Aulas, en el Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”,
4. Valorar la factibilidad del plan de capacitación propuesto a partir del criterio de especialistas.

Para realizar el estudio, se emplearon **métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático**.

Los métodos de investigación son procedimientos sistemáticos para recopilar, analizar e interpretar datos con el fin de resolver problemas específicos o responder preguntas científicas. Estos métodos, que pueden ser cualitativos, cuantitativos o mixtos, permiten generar resultados válidos y

confiables. Además, son esenciales para desarrollar conclusiones que ayuden a la toma de decisiones y contribuyan al avance del conocimiento. La correcta aplicación de estos métodos garantiza la objetividad en el análisis. En la educación, estos métodos son clave para integrar tecnologías y mejorar el aprendizaje (Revilla Figueroa et al., 2020).

Los **métodos del nivel teórico** hacen referencia a la incorporación de procedimientos que los investigadores utilizan para abordar el conocimiento en las ciencias humanas y sociales, centrado en la interpretación, análisis y comprensión profunda de los fenómenos estudiados (Arispe Alburqueque et al., 2020). Este método es esencial para entender las realidades sociales y culturales, ya que permite formular principios generales que guían el análisis de fenómenos de manera integral y contextualizada.

Para la investigación se utilizaron como métodos el Análisis-Síntesis y el Sistémico Estructural. Los **métodos del nivel empírico** se centran en la obtención de evidencia a partir de hechos concretos y verificables utilizando la recolección de datos cualitativos y cuantitativos para analizar patrones, relaciones causales y generalizaciones (Hernández y Mendoza, 2020).

Para la investigación se utilizaron los métodos Encuesta, Entrevista, Revisión documental y Criterio de especialistas.

**El método estadístico-matemático** emplea técnicas matemáticas y estadísticas para recolectar, analizar e interpretar datos numéricos, permitiendo la identificación de patrones, la realización de predicciones y la validación de hipótesis (Ramírez et al., 2023). Es ampliamente utilizado para analizar datos relacionados con el rendimiento de los alumnos, la eficacia de los planes de capacitación docente y la correlación entre variables que intervienen en el proceso educativo.

En esta investigación dentro del nivel **estadístico-matemático** se utiliza como método la Estadística Descriptiva para la recopilación, tabulación y procesamiento de los datos obtenidos a partir de cuestionario y guía de entrevista y su representación mediante tablas y gráficos.

Dentro del **tipo de investigación** se utiliza la de campo y transversal que se centra en el uso de conocimientos previos y teorías existentes para resolver problemas prácticos y específicos en contextos reales (Ramírez et al., 2023).

Se utiliza un **enfoque mixto**, que integra de manera intencional y sistemática los métodos cualitativos y cuantitativos en un solo estudio, con el objetivo de proporcionar una comprensión más completa y profunda de un fenómeno (Hernández y Mendoza, 2020). Así, se alcanza una

visión más completa y detallada del problema de investigación, abordando diferentes dimensiones y aspectos de manera más holística.

La población está compuesta por 20 docentes del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, y la muestra consiste en 15 docentes seleccionados mediante un muestreo intencional, basándose en criterios específicos de inclusión y exclusión establecidos previamente por las investigadoras.

El **principal aporte** es el plan de capacitación docente para el diseño de aulas virtuales, en la plataforma Mil Aulas, en el Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

La investigación es de **fundamental importancia** en el ámbito pedagógico actual, marcado por transformaciones rápidas y profundas impulsadas por la globalización, la tecnología digital y el progreso en las ciencias del aprendizaje, generando un entorno caracterizado por una serie de tendencias y desafíos que responden a la necesidad social de un sistema educativo para ajustarse a las nuevas tecnologías y fomentar la capacitación permanente para facilitar el manejo eficiente de plataformas educativas para la creación de aulas virtuales que les permita utilizar herramientas con metodologías activas. De igual manera el plan de capacitación que se ofrece ayuda a que dichos docentes adquieran habilidades digitales esenciales para diseñar y gestionar aulas virtuales, contribuyendo no sólo a la mejora de la calidad de la enseñanza, sino también a fomentar la innovación pedagógica a partir de ofrecer entornos más interactivos y personalizados que ayuda a un aprendizaje significativo y autónomo.

La **novedad científica** se encuentra en que se trabaja en la plataforma Mil Aula que se destaca por ser gratuita basada en el Moodle, lo que la hace accesible para instituciones con recursos limitados, permitiendo que puedan crearse aulas virtuales sin requerir competencias técnicas especializadas, lo que facilita su adopción y que la propuesta de la investigación pueda ser viable. Además, dicha propuesta se destaca por su enfoque integral, al combinar en el diseño del plan de capacitación para docentes del Área de Ciencias Sociales diferentes herramientas que atienden a los requerimientos pedagógicos y tecnológicos para que puedan aprender a crear y gestionar contenidos educativos interactivos de acuerdo con las características reales de sus estudiantes.

La **actualidad científica** se alinea con la tendencia global hacia la modernización educativa, impulsada por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que promueve una educación que integre las tecnologías digitales de manera significativa; además, se enmarca dentro del Marco de Acción



Educación 2030 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2020), que establece que, para hablar de una educación de excelencia, es obligatorio que todos los alumnos cuenten con las herramientas y capacidades necesarias para desarrollarse en un mundo globalizado y digitalizado; este desafío representa una prioridad para los sistemas educativos de todo el mundo, que buscan ajustarse a un entorno en constante cambio.

El actual trabajo de investigación está organizado en tres capítulos como se presentan a continuación:

En el **Capítulo 1**, se establece el marco teórico fundamental, profundizando los aspectos conceptuales y metodológicos relacionados con el proceso de capacitación docente en el diseño de aulas virtuales en la Plataforma Mil Aulas, con un enfoque particular en el Área de Ciencias Sociales, contextualizado en el panorama normativo y legal ecuatoriano.

En el **Capítulo 2**, se detalla la metodología empleada en la investigación, comenzando con el procedimiento metodológico general y la definición precisa de las variables clave para su medición, se exponen los métodos utilizados con su correspondencia a los objetivos del estudio, se justifica el tipo de investigación elegido, se describe la población y la muestra seleccionadas para el análisis, se presenta el desarrollo de la investigación de manera secuencial, incluyendo los instrumentos utilizados en la recolección de datos y, finalmente, el capítulo concluye con un análisis exhaustivo de los resultados del diagnóstico, proporcionando una interpretación detallada de los hallazgos obtenidos.

**En el Capítulo 3**, se presentan los fundamentos teóricos que se asumen para el aporte científico de la investigación, así como la descripción del plan de capacitación docente para el diseño de aulas virtuales en la plataforma Mil Aulas en el Área de Ciencias Sociales que se propone en correspondencia con los sustentos asumidos y finalmente se realiza una valoración de la factibilidad del mismo con el empleo del criterio de especialistas.



## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL DISEÑO DE AULAS VIRTUALES EN LA PLATAFORMA MIL AULAS.**

En este capítulo se presenta un marco legal que establece las normativas que promueven la incorporación de la tecnología en la educación, se fundamenta la necesidad de la capacitación docente en el contexto de las tendencias pedagógicas globales, además, se asumen teorías relacionadas con la plataforma Mil Aulas como una herramienta clave en la creación y gestión de aulas virtuales para el aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.

### **1.1 Normativas legales que sustentan la investigación**

El marco normativo que respalda la integración de tecnologías digitales en el sistema educativo ecuatoriano refleja el esfuerzo por garantizar la equidad, calidad e innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Considerando el panorama actual de interconexión digital, la adaptación del sistema educativo a los avances tecnológicos es indispensable entregar a los alumnos las herramientas necesarias para enfrentar los retos del siglo XXI.

Las normativas, políticas y estrategias educativas tienen un rol decisivo en la capacitación del sistema educativo ecuatoriano. Varios documentos legales y estratégicos reflejan las exigencias para la modernización educativa, tales como: Currículo Nacional de la Educación General del Ecuador (2016), Política Nacional de TIC en la Educación (2016), Plan Decenal de Educación (2016-2025), Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador (2024), Plan Nacional por la Educación (2025) y Acuerdo Ministerial No. 00017-A MINEDUC-2024.

#### **Currículo Nacional de la Educación General del Ecuador (2016).**

El Currículo Nacional de la Educación General del Ecuador, aprobado en 2016 por el Ministerio de Educación, establece un enfoque integral que promueve el uso de las TIC como herramienta esencial para viabilizar procesos de mejoramiento continuo. Este documento tiene como objetivo la implementación de indicadores de calidad a nivel nacional, permitiendo la medición de los avances en el contexto educativo para la toma de decisiones acertadas y oportunas a favor de los estudiantes de las áreas urbanas y rurales del país. (MINEDUC, 2016).

En este contexto, el currículo pone énfasis en la necesidad de que los docentes adquieran habilidades digitales que les permitan gestionar eficazmente entornos de aprendizaje virtuales, diseñar y aplicar actividades académicas interactivas y hacer uso adecuado de las plataformas educativas, asegurando una educación que responda a las demandas de una sociedad actual.



El currículo también subraya que la capacitación docente debe ir más allá del simple uso de plataformas educativas básicas. Es crucial que los docentes sean capaces de integrar las TIC de manera pedagógica y reflexiva, adaptándolas a las necesidades y características de sus estudiantes. De acuerdo con lo establecido por los Estándares de Competencias Digitales Docentes de la Subsecretaría de Gestión Curricular, se busca educadores competentes no solo en el uso técnico de las plataformas educativas, sino también en su aplicación didáctica para enriquecer su experiencia pedagógica de manera significativa (MINEDUC, 2016).

### **Política Nacional de TIC en la Educación (2016).**

La Política Nacional de TIC en la Educación, elaborada por el Ministerio de Educación del Ecuador en 2016, representa un esfuerzo estratégico para transformar el sistema educativo del país ante las crecientes demandas tecnológicas globales. Esta se enmarca dentro de los Planes Nacionales de Desarrollo, los cuales reconocieron que la utilización de las TIC es una necesidad urgente para optimizar la accesibilidad y equidad en la educación, proyectándola a que sea el impulso para el desarrollo socio-económico del país (MINEDUC, 2016).

La implementación de esta política se encuentra alineada con el programa Ecuador Digital, impulsado por el gobierno ecuatoriano, cuyo objetivo es digitalizar diversos sectores, destacando la educación, la salud y la administración pública. De esta manera, el programa promueve el uso de las TIC para fomentar la competitividad, la inclusión social y la mejora de los servicios públicos. A través de este enfoque, se asegura que tanto los establecimientos educativos como los ciudadanos tengan acceso a tecnologías de vanguardia con mayores oportunidades de desarrollo.

Dentro de este contexto, se resalta la necesidad de la capacitación de los docentes, la actualización de la infraestructura tecnológica en las aulas y la utilización de plataformas digitales, como Mil Aulas, que proporcionan acceso a recursos educativos, promoviendo una educación más participativa, inclusiva y personalizada (MINEDUC, 2016).

### **Plan Decenal de Educación (2016-2025).**

El Plan Decenal de Educación (2016-2025) constituye un conjunto integral de políticas educativas que buscan transformar el sistema educativo nacional, con el fin de proporcionar una educación inclusiva, equitativa y de calidad a todos los estudiantes del país. En este, uno de sus pilares fundamentales es la capacitación docente, especialmente en la integración del uso de aulas virtuales, aspectos que garantizan que los educadores estén debidamente preparados para



incorporar las tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas, promoviendo una enseñanza más eficaz y adecuada a las demandas contemporáneas del entorno educativo.

El Plan Decenal de Educación no solo se limita a mejorar la infraestructura educativa ni a aumentar los recursos disponibles, sino que también busca transformar los procesos pedagógicos en su totalidad. Este enfoque integral tiene como meta garantizar la adquisición de las competencias necesarias para adaptarse a los actuales cambios tecnológicos (MINEDUC, 2016).

### **Plan Nacional por la Educación (2025).**

La Política Nacional por la Educación, aprobada en el año 2025 y con aplicabilidad hasta el año 2040, es una visión estratégica a largo plazo diseñada para transformar y modernizar el sistema educativo nacional de Ecuador, con el objetivo de hacerlo más inclusivo, equitativo y de calidad, garantizando el acceso y la permanencia educativa, prestando especial atención a la reducción de las desigualdades entre las zonas urbanas y rurales (MINEDUC, 2024). Se coincide en la importancia de ofrecer igualdad de oportunidades educativas, independientemente de la ubicación geográfica o contexto socioeconómico de los estudiantes.

Dentro de este marco, la tecnología digital no solo actúa como herramienta pedagógica, sino como medio clave para democratizar el acceso al conocimiento en todo el país (MINEDUC, 2024). Esto deduce una modificación en cómo los docentes abordan la metodología de aprendizaje, habilitándolos para crear entornos de aprendizaje más inclusivos y dinámicos.

El Eje 2 de la política, titulado "Educación de Calidad e Inclusiva", aborda específicamente la capacitación en la administración de aulas virtuales. En este eje, se destacan las siguientes políticas y metas clave:

#### **Política 2.1: Capacitación y actualización.**

**Meta 2.1.1:** "Desarrollar programas de capacitación para docentes en competencias digitales, con el propósito de integrar las (TIC) en sus aulas de clase" (MINEDUC, 2024, p. 45).

**Meta 2.1.2:** "Implementar estrategias de capacitación sobre diseño y gestión de aulas virtuales de manera efectiva, promoviendo experiencias de aprendizaje interactivas e inclusivas" (MINEDUC, 2024, p. 46).

#### **Política 2.2: Integración de tecnologías en el currículo educativo.**

**Meta 2.2.1:** "Actualizar los planes y programas de estudio para incorporar el uso de plataformas educativas y plataformas virtuales, facilitando el acceso y la permanencia educativa de todos los estudiantes" (MINEDUC, 2024, p. 47).

**Meta 2.2.2:** "Fomentar el uso de recursos digitales que complementen y enriquezcan los procesos educativos, promoviendo la excelencia" (MINEDUC, 2024, p. 48).

Además, el plan contempla elementos flexibles e innovadores que beneficien la interiorización de conocimientos en entornos digitales. Este enfoque se complementa con la consolidación de la educación tecnológica y con participación comunitaria. Se reconoce que el aprendizaje debe ir más allá del aula, constituyendo un esfuerzo colectivo en el que todos participen activamente (MINEDUC, 2024).

En resumen, el Plan Nacional por la Educación (2025-2040) posiciona la capacitación en tecnología y la gestión de aulas virtuales como un componente central en la modernización de la educación en Ecuador, integrando estas herramientas en el desarrollo profesional docente, abriendo un camino hacia una educación más equitativa, inclusiva y alineada con los desafíos del futuro (MINEDUC, 2024)

### **Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador (2024)**

El Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador, establecido para los años 2024 y 2025, presenta una visión estratégica a largo plazo, orientada a transformar y modernizar el sistema educativo del país. Su objetivo principal es lograr un sistema educativo más inclusivo, equitativo y de calidad, garantizando el acceso y la permanencia. Este enfoque pone especial énfasis en reducir las desigualdades entre las zonas urbanas y rurales, buscando ofrecer igualdad de oportunidades en todas las regiones del país.

Dentro de este marco, se abordan la capacitación en tecnología y el uso de aulas virtuales como elementos clave dentro del Eje Social, específicamente en el Objetivo 2: "Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva" (MINEDUC, 2024, p. 30). Este objetivo se desglosa en varias políticas y metas que están diseñadas para lograr indicadores de calidad educativa e incrementar los niveles de accesibilidad a la educación.

En este contexto, se impulsa la optimización de los resultados educativos mediante la utilización de técnicas pedagógicas innovadoras, se subraya la necesidad de la capacitación docente frente a los retos educativos actuales, en particular la urgente necesidad de fortalecer sus competencias para la gestión de aulas virtuales, donde el docente se convierte en un pilar fundamental para el éxito. En los enfoques estratégicos del plan, se contempla el uso de metodologías innovadoras y flexibles que beneficien la adquisición y desarrollo de conocimientos relacionados a entornos digitales, el

refuerzo de la educación técnica y tecnológica, la participación comunitaria y la adaptación a las nuevas exigencias pedagógicas (Centropediatría, 2025).

### **Acuerdo Ministerial No. 00017-A MINEDUC-2024.**

El Acuerdo Ministerial No. 00017-A MINEDUC-2024, publicado en marzo de 2024, establece directrices para la ejecución de la modalidad de teletrabajo para los docentes en instituciones educativas fiscales y fiscomisionales. Aunque el aspecto principal de este acuerdo es el teletrabajo, también sobresale la necesidad de la capacitación docente, como herramienta fundamental para garantizar la continuidad educativa en entornos virtuales (MINEDUC, 2024).

Se considera la capacitación docente como un pilar esencial, especialmente para la integración de plataformas digitales para la enseñanza. No solo implica la adquisición de habilidades técnicas para manejar herramientas, sino también su transformación, permitiendo crear entornos educativos virtuales que no solo son accesibles y flexibles, sino que también responden de manera eficaz a los estudiantes. Así, la capacitación docente se convierte en un proceso integral que no solo optimiza las competencias técnicas, sino que también enriquece la experiencia educativa al hacerla más dinámica, personalizada y adaptada a los retos del entorno digital.

A partir de lo establecido en los documentos normativos legales, se infiere la necesidad de garantizar la capacitación de los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, para que puedan diseñar aulas virtuales, en la plataforma Mil Aulas y a su vez proporcionar en sus estudiantes aprendizajes interactivos y significativos.

### **1.2 Capacitación docente**

La capacitación docente debe considerarse como una práctica continua de perfeccionamiento, fundamental para fortalecer el sistema educativo. Este proceso es indispensable para optimizar la educación y como consecuencia garantizar que los estudiantes alcancen una mejor calidad de vida (Herdoiza, 2021).

A partir de la revisión de diversas perspectivas de investigadores como Chaves y Chacón (2020), Llerena (2020), Vázquez (2020), Rodríguez (2021), Díaz (2021) y Carrión (2021), se analiza la capacitación docente como un proceso clave para la mejora en el contexto actual, destacando su avance y adecuación a las condiciones tecnológicas y pedagógicas contemporáneas.

Este análisis busca integrar las contribuciones de los autores revisados, destacando las coincidencias que abarcan no solo el dominio de plataformas educativas, sino también su relevancia para la gestión de aulas virtuales. Se muestra como una necesidad esencial para impulsar el

perfeccionamiento en las prácticas educativas. Chaves y Chacón (2020) destacan que debe ser un conjunto de elementos planificados, no un evento aislado, lo que impacta directamente en la observancia de las políticas educativas. Con el involucramiento responsable en este proceso, los docentes cumplen con su función pedagógica.

Llerena (2020) enfatiza que este proceso debe alinearse con las políticas educativas y las necesidades sociales del contexto, integrando tanto competencias pedagógicas como metodológicas, lo que permite a los educadores conectarse con la realidad social y enfrentar los desafíos de su comunidad. Este enfoque multidimensional es fundamental para la formación de futuros profesionales, como también lo señala Vázquez (2020), quien destaca que el perfeccionamiento continuo es esencial para que los educadores puedan adaptarse a las transformaciones sociales, tecnológicas y pedagógicas del entorno. Esto garantiza la actualización constante del conocimiento, el uso de estrategias activas y la capacidad para afrontar de manera eficaz las nuevas exigencias socioeducativas.

Rodríguez (2021) sostiene que, además de un conocimiento profundo de la disciplina, deben adquirir herramientas metodológicas y didácticas para transmitir eficazmente esos conocimientos a los estudiantes. Este enfoque transforma su función, permitiéndole convertirse en facilitador del aprendizaje, impulsando la independencia y la colaboración. De manera similar, Díaz (2021) señala que el proceso debe incluir la gestión eficaz de la labor educativa y no solo la obtención de nuevos saberes.

Por su parte, Carrión (2021) refuerza la apreciación de que la capacitación debe permitir a los educadores integrar plataformas educativas de manera pedagógica. Para él, el verdadero desafío radica en la integración efectiva de la tecnología en las prácticas pedagógicas. Se coincide con lo que afirma el autor, en que se debe superar la dimensión técnica y aprovechar su potencial pedagógico, favoreciendo un enfoque constructivista que estimule la interacción proactiva de los alumnos. Como afirma Miranda (2022), estas metodologías desarrollan el análisis crítico y la metacognición en los estudiantes.

Se sugiere el fomento del aprendizaje colaborativo, aprovechando las aulas virtuales como medios para facilitar esta interacción. La utilización de plataformas digitales y otros recursos tecnológicos que permita crear un aula virtual dinámica, inclusiva y accesible. En este sentido, Carrión (2021) subraya que no debe limitarse únicamente a las plataformas educativas, sino también a las metodologías que maximicen su potencial para generar aprendizajes significativos.

Desde la perspectiva como investigadoras, se considera que los educadores no solo deben ser capaces de integrar estas herramientas de manera que favorezcan la interacción, la cooperación y la reflexión. Este enfoque integrador es fundamental, ya que en un aula virtual es crucial que los educadores las utilicen no solo para transmitir conocimientos, sino también para generar procesos de aprendizaje compartido que promuevan un mayor nivel de autonomía y participación.

El escenario ecuatoriano ha experimentado avances significativos gracias a iniciativas impulsadas por el MINEDUC. La implementación del Plan Nacional de Capacitación Docente en 2011 marcó un hito importante al proporcionar directrices claras para estandarizar las competencias pedagógicas a nivel nacional.

No obstante, es importante recalcar que persisten desafíos cruciales, como la brecha digital que afecta a las zonas rurales y a las comunidades desfavorecidas, que requiere de soluciones a corto plazo. En estas áreas, se destaca la insuficiencia de políticas de capacitación que promuevan la utilización de plataformas educativas, asegurando que todos los educadores cuenten con los conocimientos necesarios para implementar estrategias que cierren estas brechas y garanticen una capacitación docente integral.

### **1.3 Capacitación docente en el Área de Ciencias Sociales**

La capacitación docente en el Área de Ciencias Sociales es esencial para la construcción de un sistema educativo que forme a los estudiantes como ciudadanos críticos y participativos, capaces de analizar y transformar su entorno social, político y económico. En este contexto, su acceso se considera un factor clave para asegurar la calidad educativa y promover la formación integral de los futuros profesionales.

La revisión bibliográfica permitió conocer que diversos investigadores han abordado la temática de capacitación docente en el Área de Ciencias Sociales, entre ellos Hernández (2020), Martínez (2021) y González y Pérez (2022).

Hernández (2020) destaca en su estudio la importancia de preparar a los educadores en métodos que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión histórica, como la gamificación. Estas estrategias permiten a los educadores facilitar un análisis interactivo y significativo de eventos históricos, sociales y políticos, promoviendo la toma de decisiones informadas. Además, argumenta la importancia de trascender la simple transmisión de conocimientos, integrando enfoques que favorezcan un aprendizaje activo y reflexivo.



Por su parte, Martínez (2021) aporta a la discusión, al destacar el uso de mapas interactivos y herramientas multimedia en la enseñanza de Ciencias Sociales. Estas tecnologías permiten crear un entorno educativo accesible, inclusivo y atractivo, donde los estudiantes pueden interactuar de manera práctica con contenidos complejos, como la economía global, la geopolítica y los sistemas políticos, favoreciendo así su aprendizaje.

Es indispensable que los estudiantes entiendan procesos históricos, políticos, sociales y económicos tanto a nivel local como global. La Educación Básica Superior y el Bachillerato deben cumplir objetivos curriculares diseñados para formar ciudadanos críticos y responsables, capaces de analizar y tomar decisiones informadas sobre su entorno.

El Ministerio de Educación del Ecuador, mediante la normativa curricular vigente desde 2016, establece que las Ciencias Sociales deben ser un aspecto crucial en la formación de los estudiantes para fomentar habilidades para el análisis, la interpretación y la intervención en el ámbito social y político. Para alcanzar estos objetivos, los docentes necesitan ser formados en metodologías que favorezcan la interacción activa, reflexiva y tecnológica, tal como, la utilización de mapas interactivos, plataformas colaborativas y simuladores históricos (MINEDUC, 2016).

En este sentido, se argumenta que los docentes deben estar preparados no solo para transmitir contenidos, sino también para fomentar el análisis crítico y la reflexión sobre temas sociales, políticos y económicos clave. De esta manera, la capacitación docente se ajusta a los principios establecidos en el currículo ecuatoriano.

Los aportes de los autores analizados y las exigencias del currículo ecuatoriano coinciden en la demanda de una capacitación adaptada a las necesidades tecnológicas y pedagógicas actuales. Esto permitirá crear entornos de aprendizaje que incentiven la reflexión analítica y la participación colaborativa de los estudiantes elementos claves para alcanzar las metas educativas en un país como Ecuador (González y Pérez, 2022).

En el ámbito de las Ciencias Sociales, la diversidad social, cultural y económica del país exige una enseñanza contextualizada y adaptada a las realidades locales, lo que requiere preparar a los educadores para manejar esta diversidad mediante un enfoque pedagógico flexible y adaptativo que integre tanto los contenidos curriculares como las particularidades socioculturales de cada región.

#### 1.4 Plataforma Mil Aulas

Se utilizan diversas plataformas educativas para diseñar y gestionar aulas virtuales. Moodle, de código abierto tiene funciones como la gestión de contenidos, evaluaciones y seguimiento del progreso estudiantil. Google Classroom, conocida por su simplicidad e integración con herramientas de Google, facilita la organización del trabajo académico. Además, plataformas como Edmodo y Blackboard ofrecen recursos similares para crear materiales educativos y evaluaciones en línea (Aprendizaje interactivo, 2025).

*Mil Aulas*, desarrollada por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) en 2013, es una plataforma gratuita y accesible, diseñada con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos y tecnológicos en el sistema educativo nacional. Alineada con los objetivos gubernamentales de democratizar el acceso a una educación de calidad, la plataforma constituye una respuesta innovadora para superar las limitaciones que imponen las brechas digitales y socioeconómicas.

Ofrece una solución integral para la creación, gestión y desarrollo de aulas virtuales, facilitando a los docentes la incorporación de recursos educativos digitales, actividades interactivas y estrategias de evaluación formativa. De esta manera, no solo permite dar continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos presenciales y a distancia, sino que también promueve un aprendizaje flexible, inclusivo y adaptado a las diversas realidades de los estudiantes a lo largo y ancho del país (Mena Hernández, Vera Moreira, y Mora Macías, 2024).

Esta plataforma se posiciona como un elemento clave dentro de la estrategia educativa nacional para garantizar que todos los estudiantes accedan al conocimiento y a la interacción pedagógica, sin que las barreras geográficas, económicas o sociales representen un obstáculo. Así, contribuye al cumplimiento de los principios de equidad y calidad que sustentan el Currículo Nacional y las políticas educativas del Ecuador.

Al reflexionar sobre las concepciones de los autores, se disiente de la visión que plantea que la integración de tecnologías, como la plataforma Mil Aulas, puede resolver de manera inmediata los problemas educativos, sin considerar las realidades contextuales. Se argumenta que la efectividad de estas herramientas depende de su adaptación a las necesidades específicas del sistema educativo ecuatoriano. Se coinciden en que es esencial proporcionar a los docentes herramientas efectivas que se conviertan en un medio para superar barreras sociales y económicas, promoviendo la inclusión y participación activa de todos los estudiantes.

A continuación, en la Figura 1, se presentan los principales beneficios de la plataforma Mil Aulas, enfocada como una herramienta clave para los docentes.

**Figura 1.**

*Principales beneficios de la plataforma Mil Aulas*



Se detalla a continuación los principales beneficios de la plataforma Mil Aulas, estos aspectos permiten una educación más equitativa y adaptada a los retos de la era digital.

**Fomento del pensamiento crítico.** - Las metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aula Invertida y el Aprendizaje Colaborativo, permiten a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales y desafiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades clave como el análisis, la reflexión y la toma de decisiones. A través de actividades como debates, discusiones en línea y proyectos en grupo, los estudiantes tienen la oportunidad de evaluar diferentes puntos de vista, argumentar sus ideas y encontrar soluciones creativas (González y Pérez 2022).

**Desarrollo de competencias digitales.** - El uso de plataformas digitales como Mil Aulas permite a los estudiantes desarrollar habilidades tecnológicas esenciales para su éxito académico y profesional. Al interactuar con herramientas digitales, acceden a materiales educativos, colaboran con sus compañeros y participan en actividades interactivas, lo que refuerza sus competencias tecnológicas (Greenhow y Lewin 2020).

**Accesibilidad.** - Mil Aulas facilita un acceso continuo a los materiales del curso, lo que permite a los estudiantes revisar los contenidos educativos en cualquier momento y desde cualquier lugar. Esta flexibilidad es especialmente valiosa para aquellos con horarios irregulares o que se encuentran en ubicaciones geográficas distantes (Marsh 2020). Además, la plataforma permite a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes de manera efectiva, ofreciendo retroalimentación inmediata, lo que optimiza el proceso de enseñanza.

Con los datos emitidos anteriormente, se considera que la plataforma educativa Mil Aulas facilita el entorno educativo cada vez más dinámico y colaborativo. Esta perspectiva es coincidente con la visión de Torres (2022), quien destaca que la interacción entre estudiantes y docentes promueven el pensamiento crítico, aspectos que son esenciales para un aprendizaje significativo.

Además, Mil Aulas simplifica la distribución de contenidos, la evaluación y el seguimiento del progreso estudiantil, permitiendo centrarse en la interacción pedagógica directa y menos en tareas administrativas, favoreciendo así una enseñanza más personalizada y eficaz.

A continuación, en la figura 2, se presentan las principales características de la plataforma Mil Aulas.

**Figura 2.**  
*Principales características de la plataforma Mil Aulas*



Se detalla a continuación, las características presentadas en la figura anterior:

**Interactividad.** - Una de las fortalezas más destacadas es su capacidad para facilitar alternativas didácticas que fomentan un aprendizaje activo. A través de recursos como foros, cuestionarios y actividades colaborativas, se promueve la participación continua de los estudiantes, lo que resulta esencial para un aprendizaje significativo (Dabbagh y Kitsantas, 2020).

**Personalización.** - Permite a los docentes la personalización facilitando la creación de actividades adaptadas a las necesidades individuales, promoviendo una enseñanza inclusiva y personalizada (Marsh, 2020). Esta flexibilidad ayuda a que los estudiantes aprendan a tomar control de su aprendizaje y así mejoren sus resultados académicos.

**Seguimiento del progreso.** - Realizar un seguimiento constante de tareas y actividades. Esta supervisión facilita una retroalimentación personalizada y la toma de decisiones para optimizar el proceso educativo (Hattie y Timperley, 2020). El monitoreo continuo es fundamental para ajustar las estrategias pedagógicas y garantizar que cada estudiante reciba el apoyo adecuado para su aprendizaje.

**Integración de TIC.** -Facilita las presentaciones multimedia y enlaces a recursos externos, lo que amplía las posibilidades de aprendizaje. Esta integración favorece el acceso al contenido educativo y mejora la experiencia de aprendizaje al ofrecer múltiples formas de interacción con el material didáctico (Greenhow y Lewin, 2020). También permite adaptar los recursos educativos a las necesidades específicas de los estudiantes, mejorando la efectividad del proceso de aprendizaje.

**Gestión académica y administrativa.** - Además de potenciar las capacidades pedagógicas, optimiza la gestión administrativa, permitiendo una mejor organización del tiempo de los docentes, una comunicación permanente con sus estudiantes y un entorno educativo más organizado y efectivo. Requieren de una capacitación docente constante y adecuada para garantizar su efectividad en el aula. Su éxito no solo depende de la habilidad técnica básica para operar las herramientas, sino también de la capacidad de los educadores para integrarlas de manera coherente y significativa en su práctica pedagógica

Según González y Pérez (2022), una formación continua que permita a los docentes dominar tanto los aspectos técnicos como pedagógicos de la plataforma es esencial para transformar las herramientas digitales en recursos que fomenten una participación activa y un aprendizaje más dinámico, convirtiéndola en un medio que favorezca la interacción, el análisis crítico y el en los estudiantes.

Se recalca que, aunque la plataforma *Mil Aulas* representa una solución accesible y eficaz su implementación exitosa depende de la capacitación adquirida por los docentes. Las experiencias observadas en diversas instituciones educativas demuestran que aquellos que reciben una capacitación continua y específica son capaces de diseñar aulas virtuales más efectivas. Estas aulas se adaptan a los requerimientos particulares y se alinean en el currículo nacional. En este sentido, se coincide con Martínez (2021), quien señala que el dominio técnico como el diseño pedagógico es fundamental para que los docentes maximicen el potencial de plataformas como *Mil Aulas*, asegurando un aprendizaje significativo.

A continuación, se explica las características pedagógicas de la plataforma:

**Fomento de la autonomía estudiantil.** - Mil Aulas promueve un aprendizaje independiente y responsable, brindando la posibilidad de acceder al contenido del curso en cualquier momento. Este enfoque flexible permite que los estudiantes gestionen su aprendizaje según sus ritmos individuales. La accesibilidad continua facilita la autoexploración, el manejo del tiempo y sobre cómo, cuándo y qué aprender (Anderson, 2020).

**Evaluación continua.** -La plataforma incorpora herramientas evaluaciones continuas, permitiendo de manera precisa y personalizada. Este enfoque fomenta una retroalimentación constante que ajusta las estrategias pedagógicas, asegurando una evaluación formativa que apoya el aprendizaje continuo (Hattie y Timperley, 2020).

**Diversificación de estrategias pedagógicas.** - Ofrece un entorno que facilita esta adaptación. La plataforma permite a los docentes implementar metodologías activas y enfoques pedagógicos que responden de los estudiantes.

#### **1.4.1 Aula virtual en la plataforma Mil Aulas**

El aula virtual, entendida como un entorno telemático basado en una plataforma web, facilita la intervención remota en actividades educativas, promoviendo el acceso a contenidos y herramientas interactivas (Editorial eLearning, 2023). En este espacio digital, los estudiantes tienen acceso a una variedad de recursos, tales como programas de curso, documentos de estudio, actividades de aprendizaje y evaluaciones, lo que favorece una educación flexible (Roquet, 2020). Además, se incorporan herramientas de comunicación, como chats, videoconferencias, correos electrónicos, foros y comentarios, que facilitan la interacción entre estudiantes y docentes promoviendo un aprendizaje colaborativo.

Según Cabañas y Ojeda (2023), el aula virtual debe ser concebida no solo como un espacio de interacción, sino también como un contexto que potencia la autonomía del estudiante, permitiéndole gestionar su propio aprendizaje mediante la autoformación y el acceso a recursos complementarios.

Desde esta perspectiva es criterio de las investigadoras que el aula virtual no debe ser vista únicamente como un repositorio de contenidos donde se reúnen materiales, orientaciones de actividades y evaluaciones en un solo lugar para simplificar la gestión y el acceso a la información, es necesario que se contribuya a que exista interacción entre los docentes y estudiantes desde diferentes ubicaciones geográficas, donde se eliminen las barreras físicas y democratizando el acceso a la educación (Aprendizaje interactivo, 2025).

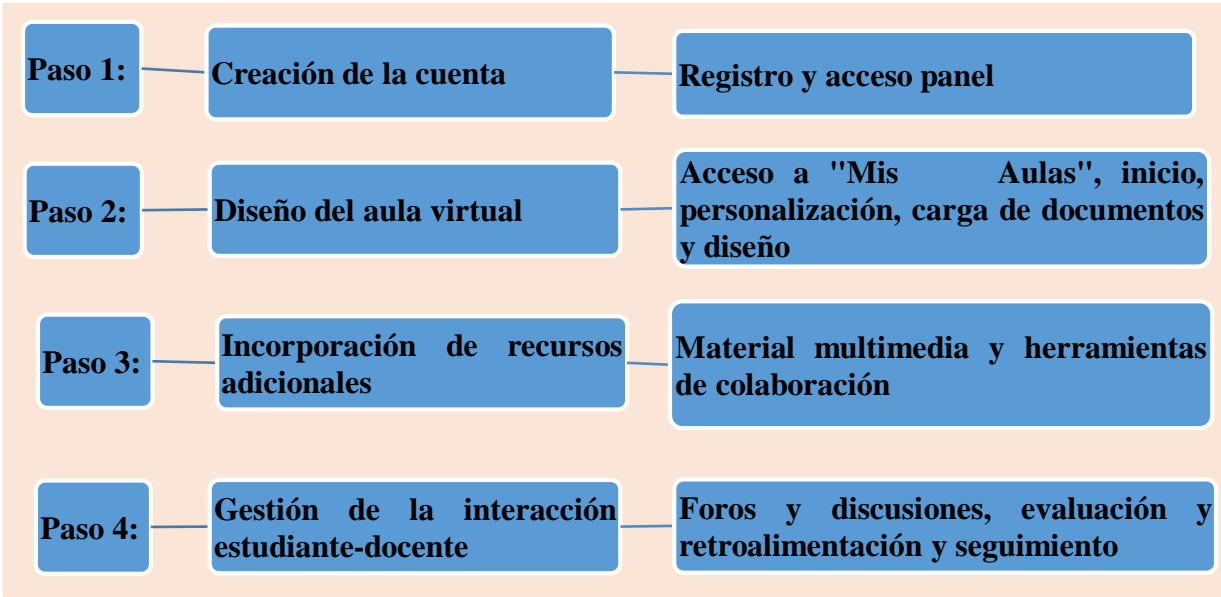
Se coincide con lo planteado por Hernández (2020), al reconocer lo fundamental que es fortalecer la alfabetización digital, la colaboración virtual y la creatividad en los estudiantes, aspectos este que demanda una buena capacitación del docente para que conduzca el proceso de enseñanza aprendizaje al logro de las habilidades necesarias para desenvolverse eficazmente en el entorno digital y generar soluciones innovadoras.

Para registro y diseño de un aula virtual utilizando la plataforma Mil Aulas de manera efectiva, según Fuentes (2025) y asumido además por las autoras del trabajo es fundamental seguir una serie de pasos, estos incluyen la creación de la cuenta, el diseño del aula virtual, la incorporación de recursos adicionales y la gestión de la interacción estudiante-docente.

A continuación, en la figura 3, se presenta el proceso de diseño de un aula virtual en la plataforma Mil Aulas.

**Figura 3.**

*Proceso de diseño de un aula virtual en la plataforma Mil Aulas*



A continuación, se detallan los pasos ilustrados en la figura anterior, según Fuentes (2025).

**Paso 1: Creación de la cuenta**

**Registro en la plataforma.** - El docente debe acceder al sitio oficial de *Mil Aulas* mediante un navegador web actualizado y seguro. Una vez en la página principal, debe localizar y seleccionar la opción "**Registro**" o "**Crear cuenta**" destinada a usuarios docentes. Durante el proceso de registro, se solicita el ingreso de datos personales básicos (nombre completo, correo electrónico institucional o personal, número de identificación, y un nombre de usuario único).

Es indispensable que el docente genere una contraseña segura, que combine letras mayúsculas y minúsculas, números y caracteres especiales, siguiendo las recomendaciones de la plataforma para proteger el acceso a su cuenta. Posteriormente, el sistema enviará un correo electrónico de confirmación al usuario. El docente debe revisar su bandeja de entrada (y en caso necesario, la carpeta de correo no deseado) para localizar el mensaje de activación. Haciendo clic en el enlace proporcionado, se completa el proceso de registro y se habilita el acceso a las funcionalidades de la plataforma. A continuación, se muestra en la figura 4, una imagen de la página del registro del aula virtual utilizando la plataforma Mil Aulas.

**Figura 4.**

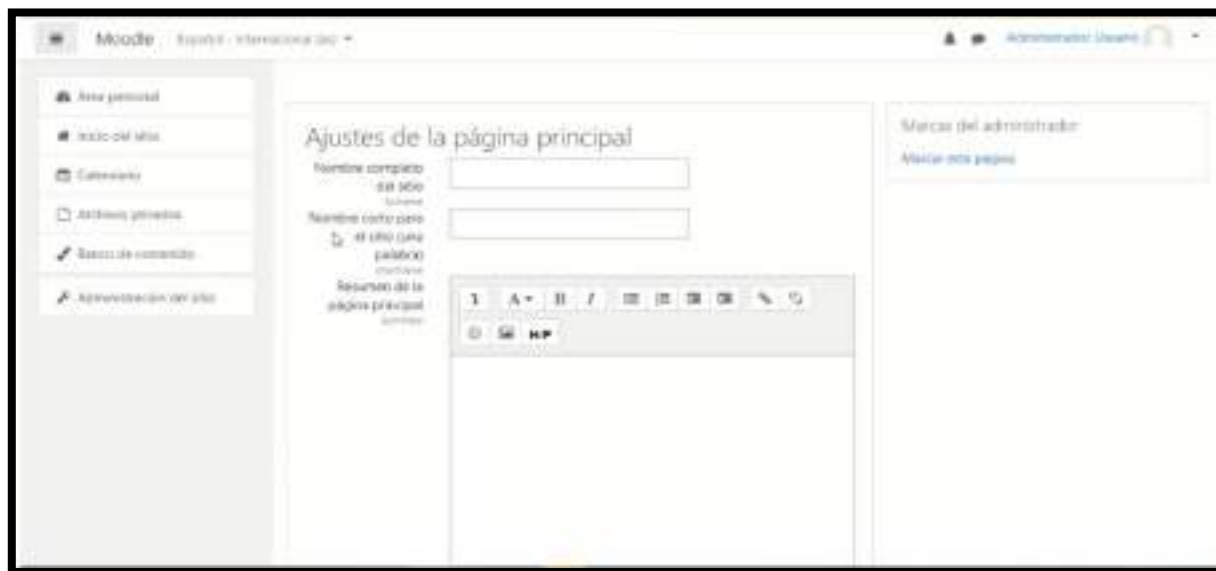
*Imagen de la página de registro del aula virtual utilizando la plataforma Mil Aulas*



**Acceso al panel de control.** - Una vez activa la cuenta, el docente podrá ingresar con su usuario y contraseña para iniciar la configuración de su aula virtual, gestionar contenidos y diseñar actividades. A continuación, se muestra en la figura 5 una imagen de la página de ajuste para gestionar el aula virtual en la plataforma Mil Aulas.

**Figura 5.**

*Imagen de la página de ajuste para gestionar el aula virtual en la plataforma Mil Aulas*



Fuente: <https://www.milaulas.com>

## **Paso 2: Diseño del aula virtual**

**Acceso a "Mis Aulas".** -Desde el panel de control de *Mil Aulas*, el docente puede seleccionar la opción "**Mis Aulas**", que representa el punto de partida para el diseño y gestión de su aula virtual. Esta función permite crear un entorno de aprendizaje estructurado, adaptado al nivel educativo y a las necesidades de los estudiantes. A través de este acceso, el docente tiene la posibilidad de visualizar y administrar sus aulas activas, planificar los contenidos y configurar las herramientas pedagógicas.

**Página de inicio.** - La página inicial de la plataforma *Mil Aulas* está diseñada para ofrecer una navegación intuitiva y eficiente tanto para docentes como para estudiantes (Anderson, 2020). En la parte superior se presentan accesos rápidos a las funcionalidades principales: administración de aulas, herramientas de evaluación, seguimiento del progreso estudiantil y recursos de apoyo (Garrison y Kanuka, 2020).

El panel de notificaciones mantiene a los usuarios informados sobre actualizaciones del sistema, tareas pendientes, entregas programadas y nuevos materiales disponibles (Bates, 2020). Además, la página de inicio incorpora secciones personalizables que el docente puede ajustar según los objetivos de su curso, lo que permite una mayor alineación con los contenidos del currículo nacional y las particularidades del área de Ciencias Sociales (MINEDUC, 2016).

**Personalización del aula.** -*Mil Aulas* ofrece plantillas prediseñadas que facilitan la configuración inicial del aula virtual. El docente puede definir elementos básicos como el nombre del curso, la descripción general, los resultados de aprendizaje esperados y los recursos iniciales que acompañarán a los estudiantes en el proceso (Anderson, 2020). También se pueden agregar banners, colores y logotipos que identifiquen al curso y mejoren su atractivo visual, contribuyendo a un entorno acogedor y motivador.

**Carga de contenido.** -La plataforma permite subir materiales en diversos formatos (PDFs, presentaciones, videos, enlaces, imágenes, audios), lo que amplía las posibilidades de acceso y aprendizaje (Garrison y Kanuka, 2020). Los contenidos pueden organizarse en módulos temáticos o unidades de aprendizaje, facilitando la navegación y el seguimiento tanto para los estudiantes como para el docente. Esta estructura modular favorece la planificación flexible y el aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes avanzar de acuerdo con su ritmo y necesidades (Bates, 2020).

**Diseño de actividades.** -El panel de actividades permite al docente crear tareas interactivas que potencian la participación estudiantil y la evaluación continua. Entre estas actividades se destacan los foros de discusión, donde los estudiantes pueden compartir ideas y debatir temas del curso; los cuestionarios y exámenes en línea, que permiten evaluar los aprendizajes en distintos momentos; y las tareas colaborativas, que promueven el trabajo en equipo en un entorno virtual (Hattie y Timperley, 2020).

**Foros y discusiones.** -El docente puede configurar foros de discusión con temáticas específicas para cada módulo o unidad, promoviendo el intercambio de ideas, la reflexión crítica y el debate respetuoso sobre los temas clave del curso (Marsh, 2020).

**Evaluaciones y retroalimentación.** -El aula virtual debe incluir tanto evaluaciones formativas como sumativas, cuidadosamente planificadas para medir el avance y los logros de los estudiantes, permitiendo el diseño de pruebas, tareas y proyectos que se ajusten al nivel de los estudiantes y a los objetivos de aprendizaje (Hattie y Timperley, 2020).

**Seguimiento del progreso.** - La plataforma ofrece reportes y registros que permiten al docente dar un seguimiento continuo al progreso de los estudiantes. Esto incluye indicadores de participación, entrega de tareas, resultados de evaluaciones y participación en actividades colaborativas, lo que facilita una retroalimentación planificada y personalizada, así como la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas (Dabbagh y Kitsantas, 2020).

**Material multimedia.** - La plataforma permite integrar materiales como videos educativos, podcasts, infografías animadas y presentaciones interactivas, los cuales enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y atienden los distintos estilos de aprendizaje (Greenhow y Lewin, 2020).

**Herramientas de colaboración.** - Las herramientas colaborativas (foros, wikis, proyectos grupales) fomentan el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento, desarrollando competencias comunicativas y sociales clave (Marsh, 2020).

El diseño de un aula virtual requiere seleccionar el modelo pedagógico adecuado, ya que cada uno responde de manera distinta a las modalidades de enseñanza en línea. Entre los modelos más utilizados se encuentran la docencia presencial con apoyo de Internet, el modelo semipresencial o *b-Learning*, y el modelo completamente virtual o *e-Learning* (Garrison y Kanuka, 2020). Tras un análisis exhaustivo, se ha identificado que el modelo semipresencial, o *b-Learning*, es el más adecuado para el diseño de aulas virtuales en el área de Ciencias Sociales, utilizando la plataforma Mil Aulas. Este modelo combina lo mejor de la enseñanza presencial y virtual, brindando la flexibilidad necesaria para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes (Bates, 2020). Además, fomenta una interacción activa entre estudiantes y docentes a través de herramientas como foros, videoconferencias y actividades colaborativas. Esto contribuye a una experiencia de aprendizaje dinámica y participativa. Así, los estudiantes no solo adquieren conocimientos de manera activa, sino que también desarrollan habilidades críticas esenciales para abordar problemas sociales y políticos clave en el campo de las Ciencias Sociales.

En este contexto, el diseño instruccional se presenta como un componente esencial para garantizar una enseñanza efectiva. Se entiende como un proceso sistemático que permite planificar, desarrollar e implementar experiencias de aprendizaje que aseguren que los estudiantes alcancen los objetivos educativos previamente definidos (Dick y Carey, 2019). Según Gagné (1985), este proceso se fundamenta en un análisis detallado de las necesidades de los estudiantes y en la planificación de estrategias pedagógicas que favorezcan la adquisición de competencias clave.

En el entorno de la educación virtual, el diseño instruccional organiza los contenidos de manera coherente y progresiva. Esto facilita la experiencia de aprendizaje al integrar herramientas pedagógicas y digitales que permiten la interacción continua, la personalización del aprendizaje y el acceso a recursos educativos variados (Branch, 2020). Este enfoque no solo busca optimizar la transmisión de conocimientos, sino también promover el pensamiento crítico y las habilidades prácticas de los estudiantes en un entorno digital.

El diseño instruccional es esencial para el desarrollo de aulas virtuales efectivas, especialmente en el área de Ciencias Sociales, donde los contenidos son complejos y requieren un enfoque interactivo y colaborativo. Los modelos más aplicados en este contexto son el modelo ADDIE, el modelo de las Condiciones del Aprendizaje de Gagné y el modelo de diseño sistemático de Dick y Carey. Estos modelos ofrecen la estructura necesaria para diseñar, desarrollar, evaluar y ajustar las actividades de aprendizaje, asegurando la calidad pedagógica de los cursos.

De estos modelos, el modelo ADDIE ha sido seleccionado como base para el diseño de los módulos e-Learning, dado que proporciona una planificación estructurada, detallada y progresiva. Este modelo sigue un enfoque secuencial compuesto por cinco fases: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Su estructura permite que cada fase se evalúe y ajuste antes de avanzar a la siguiente, garantizando la coherencia pedagógica, la calidad técnica y la pertinencia de los entornos de aprendizaje creados (Molenda, 2020).

El plan de capacitación docente para el diseño de aulas virtuales incorpora diversos métodos activos de enseñanza adaptados al entorno e-Learning. Estos métodos están integrados en módulos secuenciales que combinan análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Han sido seleccionados para garantizar un aprendizaje progresivo, práctico y colaborativo, alineado con los objetivos pedagógicos y tecnológicos del plan (Bates, 2020).

Los métodos activos utilizados en los módulos e-Learning incluyen el aprendizaje autónomo guiado, que permite a los docentes avanzar a su propio ritmo mediante el uso de tutoriales interactivos, guías digitales, videos y lecturas seleccionadas. Esto fomenta la autoformación, la reflexión crítica y el desarrollo de competencias digitales (Dabbagh y Kitsantas, 2020).

El aprendizaje colaborativo promueve el trabajo en equipo a través de proyectos grupales, foros de discusión moderados, creación de recursos en plataformas como Google Drive o Padlet y revisión entre pares. Estas actividades se integran en las fases de diseño e implementación de los módulos (Bell, 2020).

Las simulaciones prácticas en línea ofrecen entornos controlados donde los docentes diseñan, configuran y gestionan aulas virtuales, actividades y recursos multimedia. Este método permite recibir retroalimentación inmediata durante el proceso (Clark y Mayer, 2020).

El método de proyectos virtuales se aplica especialmente en el diseño y creación de actividades y recursos para las aulas. Los docentes desarrollan productos concretos como parte de un proyecto final del módulo (Branch, 2020).



El estudio de caso digital se utiliza para el análisis de situaciones reales o simuladas. Esto permite a los docentes plantear soluciones pedagógicas innovadoras y contextualizadas en entornos virtuales (Garrison y Kanuka, 2004). La rotación por estaciones virtuales se integra en algunos módulos como estrategia para que los docentes pasen por diferentes tipos de actividades digitales (tutoriales, prácticas, foros, revisión de casos) de forma dinámica y organizada.

En cuanto a las metodologías activas, se aplican de forma transversal el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aula invertida. El ABP impulsa la resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo y la investigación, mientras que el aula invertida facilita la asimilación de contenidos teóricos en entornos autónomos. Este enfoque reserva las sesiones interactivas para el trabajo práctico y el análisis reflexivo (Bergmann y Sams, 2019).

Por último, el plan incluye la implementación de métodos de evaluación formativa e interactiva. Estos métodos permiten monitorear de manera continua el progreso de los docentes en el plan, brindando retroalimentación inmediata y ajustando las estrategias pedagógicas en función de los resultados observados (Hattie y Timperley, 2020).



## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

En este capítulo se describe la metodología empleada para el desarrollo de la investigación, además, se argumentan los métodos empleados, así como el tipo y enfoque utilizado. Se ofrece una caracterización de la población y muestra, los instrumentos aplicados a esta última para diagnosticar la problemática que se aborda y se explican las etapas por las que transita la investigación. Por último, se presenta un análisis de los resultados alcanzados con la aplicación de dichos instrumentos, los cuales son presentados a partir de tablas y figuras.

### 2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables

Para la investigación se asume de Arias (2021) que, la operacionalización de las variables, se refiere a un conjunto de técnicas y métodos utilizados para cuantificar una variable o categoría en una investigación. Es un procedimiento que implica descomponer y analizar dichas variables en sus componentes para facilitar su medición.

Llevar a cabo este proceso requiere determinar sus indicadores considerando las dimensiones que en el plano teórico se identificaron.

En la investigación se consideran como variables a evaluar la capacitación docente, así como la factibilidad del plan de capacitación docente para el diseño de aulas virtuales, en mil aulas, en el área de Ciencias Sociales.

En la tabla 1 se presenta la operacionalización de las categorías principales de la investigación.

#### **Tabla 1.**

*Operacionalización de las categorías principales de la investigación*

|



Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos de Recolección
<b>Capacitación docente para el diseño del aula virtual.</b>	Proceso mediante el cual los docentes adquieren conocimientos y habilidades en el uso de plataformas educativas para diseñar aulas virtuales (Mayer, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento de metodologías de enseñanza en entornos virtuales.</li> <li>2. Conocimiento de la plataforma educativa Mil Aulas</li> <li>3. Conocimiento para la creación de la cuenta (Registro, acceso al panel)</li> <li>4. Conocimiento para el diseño y gestión de actividades interactivas en plataformas virtual</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicativa (Aplicación práctica de los conocimientos en el Aula virtual)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño del aula virtual (Acceso a Mil Aulas, inicio, personalización, carga de documentos y crear tareas interactivas)</li> <li>2. Incorporación de recursos adicionales (Material multimedia y herramientas de colaboración)</li> <li>3. Gestión de la interacción estudiante-docente (Foros y discusiones, evaluación y retroalimentación y seguimiento)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista</li> </ul>
<b>Plan de capacitación docente para el diseño del aula virtual en el área de Ciencias Sociales.</b>	Es un documento estructurado y sistemático que tiene como objetivo brindar el conocimiento adecuado para diseñar aulas virtuales en Ciencias Sociales utilizando la plataforma Mil Aulas (Revilla Figueroa et al., 2020).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevancia</li> <li>• Viabilidad técnica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grado en que el plan responde a las necesidades de los docentes.</li> <li>3. Pertinencia de los objetivos y contenidos propuestos.</li> <li>4. Actualidad y vigencia del plan</li> <li>5. Accesibilidad a la plataforma Mil Aulas</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disponibilidad de recursos tecnológicos necesarios.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario a especialistas</li> </ul>



## 2.2 Enfoque de la investigación

El enfoque mixto es adecuado para este estudio, ya que permite integrar tanto datos cuantitativos como cualitativos, lo que facilita una comprensión más completa de los fenómenos investigados. Según Creswell y Plano Clark (2021), este enfoque "implica la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos en una sola investigación, con el objetivo de proporcionar una comprensión más completa de los fenómenos estudiados" (p. 10).

En la investigación se integró lo cuantitativo y cualitativo en el análisis de los resultados de los métodos y técnicas aplicadas en el diagnóstico realizado a los docentes con el objetivo de conocer su nivel de capacitación para el diseño de aula virtual en la plataforma Mil Aula, así como en la validación de la propuesta. Desde lo cualitativo se logra comprender las percepciones, actitudes y experiencias de los docentes en término de diseño de aula virtual en la plataforma, así como una visión más profunda sobre áreas de mejoras que permiten el perfeccionamiento del plan de capacitación que se ofrece, a partir de los criterios de los especialistas.

## 2.3 Alcance de la investigación

Teniendo en cuenta que el alcance se refiere al grado de profundidad con que se aborda el problema que se estudia, se declara que la investigación es de alcance descriptivo por cuanto se fundamenta teóricamente el proceso de capacitación del docente para el diseño del aula virtual en la plataforma Mil aulas, lo que implica una caracterización del fenómeno, además se diagnostica el nivel de preparación del docente del Área de Ciencias Sociales, lo que supone una descripción de sus conocimientos y destrezas actuales. De igual manera se explora la viabilidad del plan de capacitación docente, como una solución al problema, aún sin probarla en la práctica.

## 2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación se clasifica como de tipo de campo y transversal, lo que permite una comprensión directa y puntual de las necesidades de capacitación docente en el uso de plataformas educativas y el diseño de aulas virtuales.

### Investigación de campo

El diseño de campo se justifica por la recolección de datos directamente desde el entorno educativo, específicamente en el Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa "Isabel de Godín". Es esencial para identificar y analizar las necesidades de capacitación de los docentes, ya que permite

obtener información específica sobre las prácticas pedagógicas actuales, las dificultades enfrentadas las percepciones sobre el uso de la plataforma Mil Aulas.

### **Investigación transversal**

La investigación adoptó un tipo transversal, centrado en un análisis puntual del proceso educativo en un único momento temporal, sin realizar un seguimiento a largo plazo, proporcionando una visión instantánea y representativa del nivel de conocimiento para el diseño de aulas virtuales utilizando la plataforma Mil Aulas, lo cual es crucial para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias de capacitación adecuadas sin necesidad de un seguimiento prolongado. Esta característica permite realizar intervenciones rápidas y específicas basadas en los hallazgos obtenidos.

### **2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

En esta investigación, se utilizaron diversos métodos que fueron fundamentales para alcanzar los objetivos establecidos y comprender a fondo el fenómeno estudiado. La combinación de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos permitió obtener datos relevantes y estructurar el proceso investigativo de manera precisa, asegurando la validez y fiabilidad de los resultados. Los métodos empleados son los siguientes:

1. **Métodos teóricos.** -Estos métodos fueron esenciales para analizar fenómenos dentro de las ciencias humanas y sociales, especialmente en el contexto educativo. Se emplearon el método de Análisis-Síntesis y el método Sistémico Estructural.

El método de Análisis-Síntesis se empleó en esta investigación para descomponer los elementos clave relacionados con la capacitación docente en el uso de plataformas educativas, particularmente en el diseño de aulas virtuales, permitiendo desglosar un fenómeno complejo en sus componentes esenciales y luego sintetizarlos en una visión coherente del plan de capacitación. En el contexto de esta investigación, se utilizó para analizar los elementos pedagógicos y tecnológicos del plan de capacitación, como el uso de la plataforma Mil Aulas y la integración de metodologías activas. A través de este método, fue posible examinar con detalle cómo cada componente (herramientas tecnológicas, metodologías pedagógicas, actividades interactivas) contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje virtual adecuado para los docentes del Área de Ciencias Sociales. Este

análisis detallado permitió identificar áreas de mejora y asegurarse de que el diseño del plan fuera lo más adecuado posible para los docentes.

El método Sistémico Estructural se aplicó para entender el diseño del plan de capacitación dentro de un enfoque integral, considerando no solo los aspectos técnicos (tecnología), sino también los pedagógicos involucrados, permitiendo analizar cómo diferentes factores (tecnológicos, pedagógicos, contextuales) interactúan y se influyen mutuamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta investigación, el método ayudó a evaluar cómo las estrategias pedagógicas propuestas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aula Invertida, se integran en el entorno virtual de Mil Aulas. Además, permitió identificar la interacción entre la infraestructura tecnológica, el uso de metodologías activas, y la dinámica de participación de los estudiantes en el aula virtual. Este enfoque brindó una visión holística del diseño del plan, asegurando que todas las partes estuvieran alineadas con el objetivo general de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.

2. **Métodos empíricos.** -Los métodos empíricos facilitaron la recolección de datos observables y verificables, esenciales para el diagnóstico de las necesidades de capacitación de los docentes.

Se utilizaron varias técnicas de recolección de datos, incluyendo:

- **Encuestas:** Se diseñaron encuestas estructuradas para obtener datos cuantitativos sobre el conocimiento y uso de la plataforma Mil Aulas, identificando áreas de mejora y necesidades formativas.
- **Entrevistas:** Se realizaron entrevistas semiestructuradas para profundizar en las experiencias y percepciones de los docentes sobre el diseño de aulas virtuales, proporcionando una visión más detallada de las dificultades tecnológicas y pedagógicas.
- **Revisión documental:** Se llevó a cabo un análisis de documentos institucionales, políticas educativas y materiales relacionados con la integración de tecnologías digitales, lo que permitió contextualizar la investigación dentro de un marco teórico y práctico.
- **Criterio de especialistas:** Se consultó a especialistas en el área de Ciencias Sociales y Tecnología Educativa para validar la propuesta del plan de capacitación, asegurando que fuera pertinente y alineada con las mejores prácticas.

3. **Método estadístico-matemático.** -Este método fue clave para procesar los datos cuantitativos obtenidos mediante encuestas y entrevistas. Se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas, como análisis de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central (media aritmética), para identificar patrones y tendencias en los datos. El análisis se realizó con la herramienta Microsoft Excel, lo que facilitó la organización y visualización de los resultados, contribuyendo a la elaboración de un plan de capacitación docente adaptado a las necesidades identificadas.

En conjunto, estos métodos proporcionaron una visión completa y precisa de las necesidades de capacitación de los docentes, permitiendo el desarrollo de una propuesta formativa basada en evidencia empírica y respaldada por un análisis teórico y práctico exhaustivo.

## 2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Para realizar una evaluación completa del uso de la plataforma Mil Aulas en la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, se seleccionaron diversos instrumentos que permitieron recopilar tanto datos cuantitativos como cualitativos: la guía de revisión documental, el cuestionario y la guía de entrevista. Estos instrumentos fueron cuidadosamente elegidos para garantizar la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

**Cuestionario:** El cuestionario es un instrumento estructurado que recopila información mediante preguntas cerradas y abiertas, facilitando el análisis de los datos obtenidos. Según Pérez y Rodríguez (2020), el cuestionario es clave en investigaciones educativas, ya que proporciona datos medibles y relevantes para la posterior comparación. El cuestionario diseñado para este estudio a través de las respuestas obtenidas, se busca conocer el nivel de capacitación docente recibida, las dificultades encontradas y su interés en recibir capacitación sobre el diseño de aulas virtuales utilizando la plataforma Mil Aulas, de este modo, se podrá establecer una base para diseñar un plan de capacitación adecuado.

El cuestionario consta de 20 preguntas, que están organizadas en 5 secciones: Información general, capacitación recibida, seguridad de la plataforma, dificultades en el diseño de aulas virtuales y comentarios adicionales. El cuestionario se aplicará de manera anónima a 15 docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, permitiendo cuantificar sus opiniones sobre la plataforma Mil Aulas y sus intereses en recibir capacitación. El formato del cuestionario

se encuentra en el Anexo 1 y en el Anexo 2 se presenta el resumen de los resultados de la aplicación del cuestionario.

**Guía de entrevista:** La guía de entrevista es un instrumento cualitativo utilizado para explorar las experiencias y percepciones de los docentes con el objetivo de comprender el impacto de la capacitación en su práctica educativa. Según López y García (2021), las entrevistas cualitativas proporcionan información detallada que enriquece el análisis, algo que no puede lograrse únicamente con métodos cuantitativos.

En este estudio, la guía de entrevista está diseñada para evaluar el conocimiento y las dificultades que enfrentan los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" en el diseño de un aula virtual utilizando la plataforma Mil Aulas. A través de una serie de 15 preguntas abiertas, se busca explorar los aspectos clave del proceso de diseño del aula virtual, tales como el registro en la plataforma, la creación y personalización del aula virtual, la gestión de actividades interactivas, y la integración de recursos multimedia y herramientas colaborativas.

Esta entrevista permitió identificar las necesidades de capacitación y las áreas de mejora en el uso de Mil Aulas, con el fin de diseñar un plan de capacitación docente adaptado a las necesidades específicas de los docentes para mejorar su desempeño en entornos virtuales. En el Anexo 3 se presenta el formato y en el Anexo 4 el resumen de los resultados de su aplicación.

**Cuestionario a especialista.** - Es una herramienta de recolección de datos en la que se consulta a un experto sobre temas específicos relacionados con la investigación, lo que permite obtener información detallada basada en su conocimiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este caso, se diseñó y aplicó un cuestionario a cinco especialistas en las áreas de Tecnología Educativa, Pedagogía y Didáctica en Ciencias Sociales, Diseño Instruccional para Ciencias Sociales, y Evaluación Educativa para Ciencias Sociales. El objetivo de esta consulta fue validar la factibilidad del plan de capacitación docente propuesto para el diseño de aulas virtuales en el área de Ciencias Sociales, utilizando la plataforma Mil Aulas.

El cuestionario constó de 10 preguntas en total, de las cuales 1 es abierta y el resto cerrada. Fueron distribuidas en cuatro secciones: la primera dirigida a datos generales, la segunda a evaluar la relevancia del plan, la tercera su viabilidad técnica y la cuarta referida a la pregunta abierta. Fue aplicado a los especialistas en dos rondas. Se utilizó para las dos de las secciones la escala de Likert

siguiente: 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Neutral, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo.

El formato del Cuestionario a Especialistas se encuentra en el Anexo 5 y en el Anexo 6 la caracterización de los especialistas

## **2.7 Delimitación de la población y la muestra**

La población de este estudio está conformada por 20 docentes del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa "Isabel de Godín". De esta población, se seleccionaron 15 docentes mediante muestreo intencional, una técnica que permite elegir participantes de manera deliberada, basándose en criterios específicos de inclusión y exclusión previamente establecidos por los investigadores. Este enfoque fue seleccionado debido a su flexibilidad, permitiendo que los participantes fueran seleccionados según su relevancia para el estudio, tomando en cuenta su accesibilidad y disposición para participar. Según Hernández, Fernández y Baptista (2021), el muestreo intencional, es útil cuando el acceso a los participantes es limitado, ya que facilita la recolección de datos con una muestra representativa de la población objetivo.

Los criterios de inclusión establecidos fueron: docentes con al menos dos años de experiencia en Ciencias Sociales, conocimientos básicos en el uso de plataformas educativas, y disposición para participar en la investigación. Se excluyeron a aquellos sin experiencia en el área o con menos de dos años de enseñanza, así como a la investigadora.

## **2.8 Descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito**

El objetivo general de esta investigación es elaborar un plan de capacitación docente para el diseño de aulas virtuales en la plataforma Mil Aulas, en el Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa "Isabel de Godín". Para lograrlo, se diseñó una estrategia metodológica que guio todo el proceso investigativo, ajustándose a los objetivos y necesidades de la investigación. A continuación, se detallan las fases que componen esta estrategia:

1. **Etapas del estudio teórico.** -En esta fase, se abordan las bases legales, definiciones y teorías fundamentales que sustentan la capacitación docente y el diseño de aulas virtuales en plataformas digitales como Mil Aulas. Además, se identifican las metodologías pedagógicas que se aplica en el diseño de estas aulas, con un énfasis particular en la interacción y el aprendizaje colaborativo, elementos clave para la formación de los docentes en entornos

digitales. A lo largo de esta etapa, se explorarán enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aula Invertida, los cuales son fundamentales para fomentar un aprendizaje activo y participativo dentro de los entornos virtuales.

Asimismo, los referentes teóricos que sustentan el plan de capacitación serán analizados en cuanto a su relevancia para estructurar el contenido y los componentes del plan. Estos referentes incluyen teorías que abarcan el diseño instruccional en entornos digitales, las metodologías activas aplicadas al contexto educativo virtual y las mejores prácticas pedagógicas para la enseñanza en línea. A través de estos marcos teóricos, el plan de capacitación se construye de manera sólida, asegurando su coherencia y efectividad en la formación de los docentes para que puedan diseñar aulas virtuales en la plataforma Mil Aulas de forma exitosa.

**Etapa del diagnóstico inicial.** – El objetivo del diagnóstico fue evaluar el nivel de capacitación de los docentes en el uso de la plataforma Mil Aulas y determinar su dominio de las herramientas tecnológicas asociadas. Para ello, se emplearon instrumentos específicos, que incluyeron un cuestionario y una guía de entrevista. Los mismos permitieron identificar las insuficiencias de los docentes en cuanto a la integración de las tecnologías digitales en su enseñanza, las necesidades formativas específicas, posibles barreras tecnológicas y retos pedagógicos que los docentes enfrentaban en el uso de la plataforma y en la enseñanza en entornos virtuales, proporcionando una base sólida para diseñar un plan de capacitación que se ajuste a las necesidades técnicas y pedagógicas de los docentes.

2. **Etapa de la modelación de la propuesta.** -Con base en los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, se procedió a diseñar el plan de capacitación docente. Este plan incluye cuatro módulos e-Learning que abordan tanto el uso de la plataforma Mil Aulas como las metodologías activas aplicables en un entorno virtual.

Para el diseño de los módulos, se ha optó por utilizar el Modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), lo cual permite estructurar el contenido de manera progresiva y asegurar que cada módulo sea evaluado continuamente, lo que facilita la mejora continua del proceso de capacitación. Este es especialmente útil en entornos virtuales donde se requieren adaptaciones constantes según las necesidades emergentes de los docentes, asegurando que los módulos sean adaptables y relevantes.

3. **Validación de la propuesta (teórica o empírica).** -La validación de la propuesta se realizó mediante la consulta a cinco especialistas en áreas clave: Ciencias Sociales, Tecnología Educativa, Diseño Instruccional para entornos virtuales, Evaluación Educativa para Ciencias Sociales y Pedagogía y Didáctica en Ciencias Sociales. Se envió el plan de capacitación junto con un cuestionario estructurado, las respuestas de los especialistas permitieron medir la factibilidad del plan, proporcionando información crucial sobre su viabilidad técnica y pedagógica.

## 2.9 Análisis de los resultados del estudio diagnóstico

### Cuestionario

A continuación, se presenta un análisis de los resultados obtenidos a través del cuestionario, con su respectiva interpretación:

**Sección 1: Información general.** - El 100 % de los docentes participantes posee más de dos años de experiencia profesional, lo que refleja una base sólida en la práctica educativa y un nivel de madurez en su ejercicio docente. Sin embargo, no se traduce en competencias digitales: el 93,33 % nunca ha utilizado plataformas digitales para su labor educativa, lo que evidencia una brecha significativa en el manejo de entornos virtuales de enseñanza. En cuanto al nivel educativo, el 60 % de los docentes trabaja en Bachillerato, mientras que el 13,33 % en octavo, 13,33 % en noveno y 13,33 % en décimo de Educación Básica Superior. Esto sugiere la necesidad de un plan de capacitación que contemple las particularidades de estos niveles y sus respectivos enfoques curriculares.

**Sección 2: Capacitación recibida.** - Un 93,33 % de los docentes no ha recibido capacitación sobre el uso de la plataforma Mil Aulas ni en el diseño de aulas virtuales. El único docente (6,67 %) que sí accedió a capacitación la calificó como regular, lo que no resulta alentador respecto a la efectividad de las acciones formativas previas. Sin embargo, el 100 % manifestó interés en participar en un plan de capacitación adicional, expresando la necesidad de abordar aspectos clave como el registro en la plataforma, la creación y personalización de aulas virtuales, la integración de recursos multimedia y el diseño de evaluaciones en línea. Este interés unánime refleja una alta disposición al desarrollo profesional y un reconocimiento explícito de sus propias limitaciones en el uso de tecnología educativa.

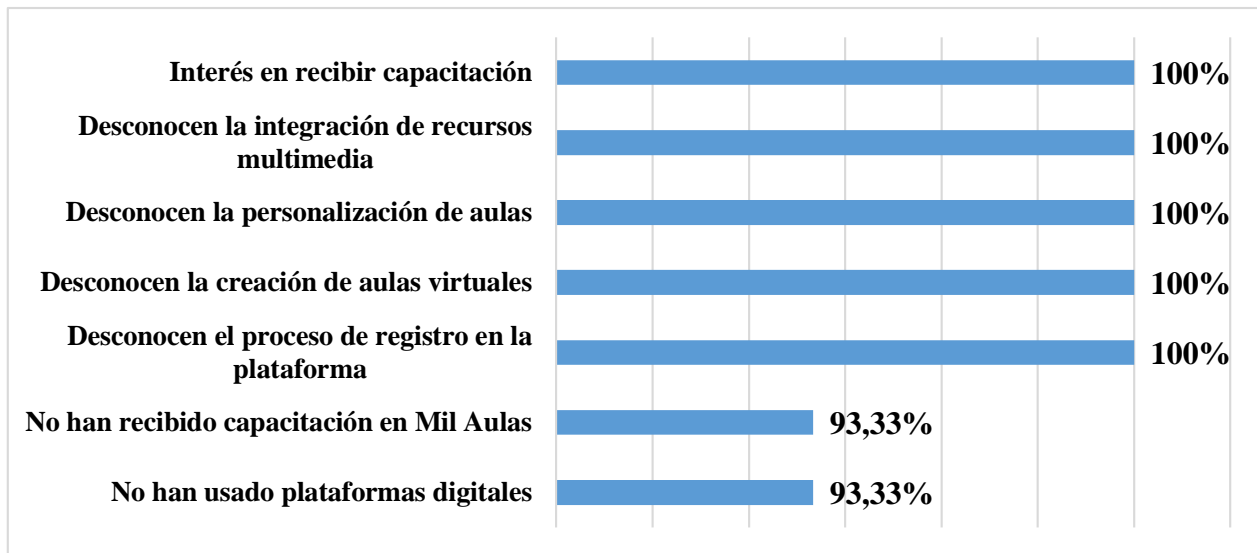
**Sección 3: Seguridad de la plataforma.** - El 100 % de los docentes considera que la plataforma Mil Aulas es segura para el diseño y gestión de aulas virtuales. Sin embargo, se identifican preocupaciones asociadas más a la usabilidad y condiciones de acceso que a la seguridad informática. El 46,67 % expresó inquietud sobre un posible valor económico por el uso de la plataforma, mientras que un porcentaje idéntico manifestó que el uso de la herramienta podría resultar complicado. Solo el 6,67 % mostró preocupación por el riesgo de acceso no autorizado. Estos datos subrayan la necesidad de una capacitación que no solo aborde los aspectos técnicos, sino que también brinde confianza y acompañamiento en el uso práctico de la plataforma.

**Sección 4: Dificultades en el diseño de aulas virtuales.** - El 100 % de los docentes desconoce las funcionalidades de la plataforma Mil Aulas y no ha gestionado actividades académicas interactivas (como cuestionarios, foros o tareas). Además, ninguno ha utilizado herramientas en línea para evaluaciones, integrado recursos multimedia ni personalizado aulas virtuales. Este panorama refleja una limitación integral en el manejo tanto de las funciones básicas como avanzadas de la plataforma. La necesidad de un plan de capacitación práctico, contextualizado y adaptado a la realidad docente resulta evidente.

**Sección 5: Comentarios adicionales.** - Todos los docentes coincidieron en que la capacitación requerida debe ser gratuita, partir de un nivel básico y estar orientada específicamente al área de Ciencias Sociales. Este planteamiento refuerza el compromiso del grupo con su propio proceso formativo y deja claro que la capacitación debe responder a sus realidades y necesidades concretas. De manera general los resultados del diagnóstico obtenidos con el cuestionario a docentes se representan en la Figura 6.

**Figura 6.**

*Resultados del diagnóstico obtenidos con el cuestionario a docentes*



El gráfico presenta los resultados principales del diagnóstico realizado mediante el cuestionario aplicado a los docentes. Se evidencia que el 100 % presenta deficiencias en aspectos clave como el registro en la plataforma, la creación y personalización de aulas virtuales y la integración de recursos multimedia. Además, el 93,33 % de los docentes no ha utilizado plataformas digitales previamente ni ha recibido capacitación en Mil Aulas. Es importante destacar que el 100 % manifestó interés en participar en un plan de capacitación que les permita superar estas limitaciones. Este panorama revela carencias significativas en el manejo de herramientas tecnológicas para la enseñanza virtual y refuerza la necesidad de un plan de capacitación docente para el diseño de aulas virtuales en la plataforma Mil Aulas, en el área de Ciencias Sociales.

### **Guía de Entrevista**

El análisis de los resultados obtenidos a través de la guía de entrevista revela una serie de dificultades significativas que enfrentan los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" en relación con el diseño de aulas virtuales en la plataforma Mil Aulas.

**1. Sección 1: Creación de la Cuenta (Registro, acceso al panel).** -En cuanto al proceso de registro, el 100% de los docentes no ha utilizado Mil Aulas, lo que indica un desconocimiento generalizado de las funcionalidades básicas de la plataforma. Ninguno de los docentes ha intentado



registrarse ni acceder a las opciones básicas como Mil Aulas, lo que subraya la falta de familiaridad con el proceso inicial para la creación de aulas virtuales. Esto resalta la necesidad urgente de capacitación en el registro y el acceso a la plataforma.

**2. Sección 2: Diseño del Aula Virtual (Acceso a Mil Aulas, inicio, personalización, carga de documentos y diseño).** -El 100% de los docentes no han organizado ni estructurado el contenido de sus aulas virtuales, ni han utilizado las opciones de personalización disponibles, como el nombre del curso o la descripción del aula. Además, todos los docentes manifestaron no tener experiencia en la carga de contenidos, como PDFs, presentaciones o videos, y tampoco han creado actividades interactivas dentro de la plataforma. Estas dificultades reflejan la falta de experiencia en el diseño y estructuración de aulas virtuales efectivas, lo que limita el aprovechamiento de la plataforma para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**3. Sección 3: Incorporación de Recursos Adicionales (Material multimedia y herramientas de colaboración).** -La falta de integración de recursos multimedia es otra deficiencia destacada, ya que el 100% de los docentes no ha integrado videos, audios o imágenes en sus aulas virtuales. Esta omisión impide enriquecer la experiencia de aprendizaje con recursos educativos digitales. De igual manera, el 100% de los docentes no ha utilizado herramientas de colaboración, como foros de discusión o tareas colaborativas, lo que restringe las oportunidades de interacción activa entre los estudiantes. Estos resultados subrayan la necesidad de que los docentes reciban capacitación en la incorporación de recursos multimedia y herramientas colaborativas.

**4. Sección 4: Gestión de la Interacción Estudiante-Docente (Foros y discusiones, evaluación y retroalimentación, y seguimiento).** -El 100% de los docentes también presenta dificultades significativas en el seguimiento del progreso de los estudiantes dentro de la plataforma. Ninguno de los docentes ha utilizado herramientas de evaluación en línea ni tiene experiencia en el uso de herramientas para hacer un seguimiento continuo del rendimiento estudiantil. Esto indica que los docentes no están aprovechando las funcionalidades esenciales para la evaluación y retroalimentación en el aula virtual, lo que limita el monitoreo del progreso y la mejora continua del aprendizaje.

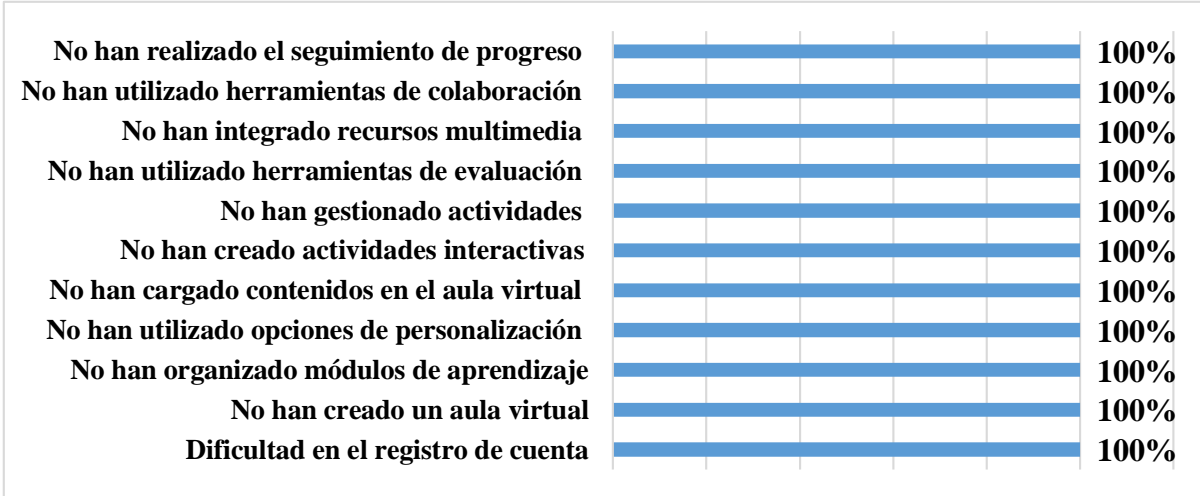
Los comentarios de los docentes destacan que las principales dificultades están relacionadas con el desconocimiento general sobre el diseño de aulas virtuales en plataformas educativas. También se

menciona que la plataforma debería ser gratuita y que la capacitación debe comenzar desde cero, adaptándose específicamente a las necesidades del área de Ciencias Sociales.

Los resultados del diagnóstico obtenidos con la aplicación de la guía de observación a los docentes se ilustran en la Figura 7.

**Figura 7.**

*Resultados del diagnóstico obtenidos con la aplicación de la guía de observación a los docentes*



Los resultados del cuestionario revelan que el 100% de los docentes no están familiarizados con el proceso de registro en la plataforma Mil Aulas, no han intentado completar los datos para registrar su cuenta, ni han accedido a la opción "Mis Aulas" para crear su aula virtual. Además, ninguno ha organizado módulos o unidades de aprendizaje, utilizado las opciones de personalización, cargado contenidos, ni creado actividades interactivas. Tampoco han gestionado actividades, utilizado herramientas de evaluación o integrado recursos multimedia en sus aulas virtuales.

De igual manera, no han utilizado herramientas de colaboración ni realizado el seguimiento del progreso de los estudiantes en la plataforma, lo que evidencia una falta generalizada de experiencia con las funcionalidades clave de Mil Aulas.

**Conclusiones del diagnóstico**

De manera general, las principales dificultades observadas en los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Isabel de Godín, a partir de los instrumentos aplicados, reflejan limitaciones significativas que afectan el diseño de aulas virtuales en la plataforma Mil Aulas.

En todos los aspectos evaluados, el 100 % de los docentes presenta deficiencias en procesos clave como el registro, la creación y personalización de aulas virtuales, la integración de recursos multimedia y el uso de herramientas de evaluación en línea. Estos resultados quedan representados en la Figura 8.

**Figura 8.**

*Principales dificultades detectadas en los docentes con la aplicación de los instrumentos de diagnóstico.*



Estas debilidades evidencian un escaso conocimiento de las funcionalidades de la plataforma educativa Mil Aulas, desconocimiento de los procesos para gestionar actividades académicas interactivas, inexperiencia en el uso de herramientas para realizar evaluaciones en línea, dificultades para integrar recursos multimedia de manera efectiva en el aula virtual y limitaciones en la configuración y personalización de aulas virtuales dentro de la plataforma educativa Mil Aulas.

Este panorama confirma la necesidad urgente de un plan de capacitación docente integral, práctico y contextualizado, que permita superar estas barreras y promueva el uso pedagógico efectivo de la plataforma Mil Aulas en el área de Ciencias Sociales. La disposición expresada por los docentes para recibir capacitación representa una oportunidad clave para garantizar el éxito de esta propuesta.

### **CAPÍTULO 3: PROPUESTA DEL PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL DISEÑO DE AULAS VIRTUALES, EN LA PLATAFORMA MIL AULAS**

Este capítulo expone los fundamentos teóricos que respaldan el diseño del plan de capacitación docente que se propone, se describe la estructura del mismo, y se presenta una valoración de su factibilidad a partir del criterio de especialistas.

#### **3.1 Fundamentos teóricos acerca del plan de capacitación docente**

Un plan de capacitación docente es un documento estratégico fundamental para la mejora continua de las competencias profesionales de los educadores, especialmente en el uso de tecnologías educativas y metodologías de enseñanza innovadoras. Su principal objetivo es dotar a los docentes de las herramientas necesarias para mejorar su desempeño pedagógico en un contexto digital.

Como señala Pérez y Rodríguez (2021), un plan de capacitación bien diseñado debe ser una guía detallada que oriente el proceso de aprendizaje de los docentes, asegurando que estos no solo adquieran habilidades técnicas, sino también conocimientos pedagógicos que los habiliten para integrar las tecnologías de forma efectiva en el aula.

Según Guskey (2020), un plan de capacitación debe ser un proceso continuo y flexible que considere tanto la mejora de las competencias técnicas como el desarrollo pedagógico y personal del docente. Este enfoque integral facilita que los educadores puedan adaptarse a las demandas del entorno educativo digital, consolidando tanto sus habilidades tecnológicas como pedagógicas. En este sentido, el plan de capacitación debe establecer metas y objetivos específicos, los métodos de enseñanza que se utilizarán, los recursos necesarios, los plazos para la implementación y los métodos para evaluar la efectividad del proceso de formación.

En este contexto, el programa de capacitación representa la implementación práctica del plan. Es un documento más detallado que especifica las actividades, recursos y técnicas de enseñanza a seguir. A diferencia del plan, que tiene un enfoque más general y estratégico, el programa se centra en las acciones operativas que los docentes deben seguir para alcanzar los objetivos definidos en el plan (García y López, 2020). Álvarez (2020) sostiene que el programa debe incluir una secuencia lógica de actividades pedagógicas adaptadas a las necesidades detectadas en el diagnóstico previo de los docentes, con fechas y métodos de evaluación claramente definidos.

El diseño estructural de un plan de capacitación debe seguir una lógica coherente que permita a los docentes desarrollar las competencias necesarias de manera progresiva. Álvarez (2020) identifica los componentes clave de un plan de capacitación, como se ilustra en la figura 9.

**Figura 9.**

*Componentes del plan de capacitación*

<b>1. Objetivos</b>
•Específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo
<b>2. Características</b>
•Métodos, técnicas y herramientas
<b>3. Exigencias, requisitos, condiciones y criterios</b>
•Condiciones necesarias para que accedan y completen con éxito la capacitación
<b>4. Beneficiarios</b>
•Persona (s) y/ entidad que recibe beneficios o mejoras.
<b>5. Recursos</b>
•Tenológicos, humanos y materiales
<b>6. Estructura y módulos e.Learnig</b>
•Estructura e-learning: Organización de contenidos educativos digitales. •Módulos e-learning: Unidades con recursos interactivos educativos.
<b>7. Formas de aplicación, implementación y evaluación</b>
•Ejecución de actividades, seguimiento del progreso y medición de resultados

A continuación, se describen cada componente del plan de capacitación:

- 1. Objetivos.** - Son aspectos que guían todo el proceso de capacitación. Están alineados con los resultados pedagógicos y tecnológicos esperados, y formulados bajo el enfoque SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo).
- 2. Características.** -Definen los elementos esenciales que guiarán la capacitación. Incluyen los métodos de enseñanza adaptados a la modalidad digital. Además, se incluyen las herramientas disponibles que será el espacio central para el diseño de aulas virtuales.
- 3. Exigencias, requisitos, condiciones y criterios.** -Establece las condiciones necesarias para que los docentes accedan y completen con éxito la capacitación. Los requisitos incluyen habilidades básicas de informática, el acceso a plataformas digitales, y recursos tecnológicos como internet estable y dispositivos adecuados. Las exigencias definen el perfil mínimo requerido para aprovechar el proceso formativo, mientras que las condiciones aseguran el acceso a los recursos y herramientas necesarias, como tutoriales y guías pedagógicas.

Los criterios de evaluación se utilizan para medir la capacidad de los docentes para aplicar tecnologías digitales y metodologías pedagógicas en el diseño de aulas virtuales y la creación de contenidos interactivos, garantizando que los objetivos del plan de capacitación se logren efectivamente.

4. **Beneficiarios.** -Es una persona, grupo o entidad que se ve favorecido o impactado positivamente por las actividades o resultados de un plan o programa determinado.
5. **Recursos.** -Son los elementos que permiten que la capacitación sea efectiva y aplicable. Se dividen en recursos tecnológicos, humanos y materiales
6. **Estructura y módulos e-Learning.** -La estructura de un curso e-Learning se refiere a la organización y distribución de los contenidos educativos dentro de una plataforma digital. Incluye el módulo, duración, contenido, método, técnica e instrumentos. que guían al estudiante a través del proceso de aprendizaje en línea, asegurando que el contenido sea accesible, progresivo y coherente.

Los módulos e-Learning. - Son secciones de un curso diseñado para ser impartido en línea. Están estructurados para que los estudiantes avancen a su propio ritmo, permitiendo un aprendizaje flexible y personalizado. Cada módulo de acuerdo al enfoque que utilice está compuesto por objetivos específicos, duración, contenido, método, técnica e instrumentos.

7. **Formas de aplicación, implementación y evaluación.** - Son los métodos y procedimientos utilizados para poner en práctica, desarrollar y valorar el impacto de un plan de capacitación. Esto incluye la ejecución de actividades, el seguimiento del progreso y la medición de resultados

Como sostiene Álvarez (2020), la claridad en la estructura de estos elementos permite que el proceso de capacitación sea eficiente, adaptable y eficaz, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo, lo que a su vez contribuye a la mejora de la calidad educativa.

### **3.2 Descripción del plan de capacitación docente para el diseño de aulas virtuales en el área de Ciencias Sociales.**

Las dificultades observadas en los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Isabel de Godín reflejan limitaciones significativas que afectan el diseño de aulas virtuales en la plataforma Mil Aulas. En todos los aspectos evaluados, el 100 % de los docentes presenta

deficiencias en procesos clave como el registro, la creación y personalización de aulas virtuales, la integración de recursos multimedia y el uso de herramientas de evaluación en línea.

Estas debilidades evidencian un escaso conocimiento de las funcionalidades de la plataforma educativa Mil Aulas, desconocimiento de los procesos para gestionar actividades académicas interactivas, inexperiencia en el uso de herramientas para realizar evaluaciones en línea, dificultades para integrar recursos multimedia de manera efectiva en el aula virtual y limitaciones en la configuración y personalización de aulas virtuales dentro de la plataforma educativa Mil Aulas.

Este panorama confirma la necesidad urgente de un plan de capacitación docente integral, práctico y contextualizado, que permita superar estas barreras y promueva el uso pedagógico efectivo de la plataforma Mil Aulas en el área de Ciencias Sociales. La disposición expresada por los docentes para recibir capacitación representa una oportunidad clave para garantizar el éxito de esta propuesta.

A continuación, se detallan los componentes de este plan de capacitación, que han sido diseñados para ofrecer una formación integral, práctica y adaptada al entorno digital.

## **1. Objetivos del plan de capacitación docente**

### **Objetivo General**

Capacitar a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Isabel de Godín en el diseño de aulas virtuales utilizando la plataforma Mil Aulas, promoviendo la creación de al menos una de ellas por docente, utilizando eficientemente los recursos digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos educativos en el entorno virtual.

### **Objetivos Específicos**

- Familiarizar a los docentes con las herramientas interactivas de la plataforma Mil Aulas, permitiéndoles conocer sus potencialidades y funcionalidades y optimizar el diseño de aulas virtuales de manera eficaz.
- Desarrollar habilidades pedagógicas en los docentes para aplicar metodologías activas adaptadas al e-Learning, como el aprendizaje autónomo, el aprendizaje colaborativo en línea y las evaluaciones interactivas, fomentando un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo, mejorando la interacción y comunicación dentro del aula virtual.

- Desarrollar habilidades digitales en los docentes para la creación de contenidos digitales interactivos, tales como videos, infografías, mapas interactivos y la integración de herramientas colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptados al contexto de Ciencias Sociales.
- Capacitar a los docentes en la evaluación y el seguimiento del aprendizaje en el entorno virtual, utilizando herramientas de evaluación formativa y retroalimentación continua dentro de la plataforma Mil Aulas, que les permita el control del progreso de los estudiantes y la retroalimentación efectiva en tiempo real.

## 2. Características del plan de capacitación docente

Las características del plan de capacitación docente se fundamentan en métodos activos de enseñanza adaptados al entorno digital, acompañados de técnicas e instrumentos que garantizan un proceso formativo práctico, progresivo y contextualizado.

El **aprendizaje autónomo guiado** permite a los docentes avanzar a su propio ritmo mediante la consulta de tutoriales, videos, lecturas interactivas, micro ensayos y bitácoras de reflexión. Este método fomenta la autoformación y el desarrollo de competencias digitales, y se apoya en instrumentos como los cuestionarios de autoevaluación y las listas de cotejo, que facilitan el seguimiento del progreso individual y la reflexión sobre los contenidos trabajados.

El **aprendizaje colaborativo** promueve el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias mediante la participación en foros de discusión, proyectos colaborativos en línea y el estudio de casos grupales. Esta metodología fortalece las habilidades de cooperación en entornos virtuales y se evalúa mediante rúbricas de evaluación colaborativa y listas de cotejo que registran la participación y los aportes realizados en las actividades grupales.

La **simulación práctica en línea** permite a los docentes practicar el diseño, la gestión y la personalización de aulas virtuales en un entorno controlado, sin la presión de un aula real. Las actividades incluyen simulaciones de gestión de aulas virtuales y prácticas con herramientas de evaluación y recursos multimedia. Como instrumentos de seguimiento y evaluación se emplean portafolios digitales, donde se evidencian los productos creados, y rúbricas de valoración que permiten analizar la calidad pedagógica y técnica de las actividades desarrolladas.

El **método práctico e-Learning** centra su atención en la aplicación directa de los conocimientos y habilidades adquiridos. Los docentes participan en el diseño de actividades interactivas, el análisis y resolución de casos prácticos, el trabajo en equipo y la simulación en línea de situaciones reales del aula virtual. Para la evaluación se utilizan rúbricas específicas para las actividades diseñadas, encuestas de retroalimentación que recogen la percepción de los participantes y listas de cotejo que verifican el cumplimiento de los criterios establecidos en el plan.

En conjunto, estos métodos, técnicas e instrumentos configuran un plan de capacitación integral y contextualizado, orientado a fortalecer las competencias digitales de los docentes y promover un uso pedagógico efectivo de la plataforma Mil Aulas.

### 3. Exigencias, requisitos, condiciones y criterios.

Las exigencias están orientadas a establecer el perfil básico que debe cumplir cada docente para poder acceder y aprovechar la capacitación de manera efectiva. Este perfil se refiere principalmente a las competencias iniciales, tanto pedagógicas como tecnológicas, que son necesarias para poder manejar las plataformas y las metodologías propuestas en el plan de capacitación.

- **Competencia tecnológica básica:** Los docentes deben tener conocimientos previos de informática básica y acceso a internet con estabilidad, ya que la capacitación se realizará en un entorno digital. Deben ser capaces de manejar dispositivos como computadoras, tabletas o teléfonos móviles, y navegar por plataformas educativas sin dificultades.
- **Habilidades pedagógicas previas:** Los docentes deben contar con experiencia básica en la enseñanza tradicional y en la planificación de clases, ya que el plan de capacitación profundiza en el uso de herramientas digitales para enriquecer sus metodologías pedagógicas. No es necesario que cuenten con experiencia previa en entornos virtuales, pero sí una disposición para aprender nuevas herramientas y adaptarse a ellas.

Los requisitos son las condiciones previas que los docentes deben cumplir para participar en la capacitación. Estos requisitos permiten garantizar que los docentes puedan afrontar con éxito el proceso de formación y aplicar los conocimientos adquiridos.

- **Acceso a la plataforma Mil Aulas y otras herramientas digitales:** Los docentes deben tener acceso a la plataforma Mil Aulas, así como a otras herramientas digitales complementarias

como Google Classroom, Zoom, Padlet, entre otras. Deben estar dispuestos a trabajar con estas plataformas de manera activa durante el proceso de capacitación.

- **Conexión a internet:** Es necesario contar con una conexión a internet estable que permita el acceso a los módulos e-Learning, así como la participación en sesiones síncronas y el uso continuo de recursos digitales en la capacitación.
- **Tiempo disponible:** Los docentes deben comprometerse a dedicar un total de 80 horas a la capacitación a lo largo de la duración del plan. Esto implica que deben ser capaces de gestionar su tiempo adecuadamente para completar los módulos, actividades y evaluaciones.

Las condiciones se refieren al ambiente y las circunstancias que deben estar presentes para asegurar que la capacitación sea efectiva. Este componente también abarca los recursos y las herramientas que deben ser proporcionados tanto a los docentes como a los formadores para garantizar el éxito del proceso de formación.

- **Acceso a recursos de apoyo:** Los docentes deberán tener acceso a una serie de recursos, incluyendo tutoriales, videos educativos, manuales interactivos y guías pedagógicas, que les permitirán aprender a su propio ritmo y aplicar los conocimientos adquiridos.
- **Entorno de aprendizaje colaborativo:** Los docentes participarán en un entorno en el que se fomentará la colaboración, tanto con sus compañeros como con los formadores. Las herramientas como foros, wikis, y sesiones síncronas permitirán la interacción constante y el intercambio de experiencias entre los participantes.

Los criterios de evaluación son los aspectos que se tomarán en cuenta para medir el progreso de los docentes a lo largo de la capacitación. Estos criterios no solo valorarán las habilidades digitales adquiridas, sino también la capacidad de los docentes para aplicar las metodologías pedagógicas y las herramientas digitales en su práctica educativa.

- **Diseño de aulas virtuales:** Los docentes serán evaluados en función de su capacidad para crear y gestionar aulas virtuales efectivas dentro de la plataforma Mil Aulas, integrando recursos multimedia y metodologías activas. Además de su habilidad para organizar los contenidos de manera coherente y accesible, adaptándolos a las necesidades de sus estudiantes. Se tomará en cuenta la incorporación de actividades interactivas que fomenten el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la autonomía de los alumnos en entornos digitales.

- **Aplicación de metodologías activas en e-Learning:** Se evaluará la capacidad de los docentes para aplicar metodologías activas, como el aprendizaje autónomo, el aprendizaje colaborativo y las evaluaciones interactivas dentro de sus aulas virtuales, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo.
- **Creación de contenidos digitales interactivos:** Se evaluará la habilidad de los docentes para crear contenidos digitales como videos, infografías y mapas interactivos, y su capacidad para integrarlos de manera eficaz en sus aulas virtuales y en las actividades pedagógicas.
- **Implementación de evaluaciones formativas y retroalimentación:** Se valorará la capacidad de los docentes para utilizar herramientas de evaluación formativa en tiempo real dentro de la plataforma Mil Aulas, y su habilidad para proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes de manera continua.
- **Participación y colaboración en el entorno virtual:** Se tendrá en cuenta la participación activa de los docentes en las actividades colaborativas, como foros, proyectos y sesiones síncronas, que fomenten el intercambio de ideas y experiencias entre los docentes.

#### 4. Beneficiarios.

Los beneficiarios directos del plan de capacitación son los 15 docentes del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, quienes adquirirán competencias clave en el diseño de aulas virtuales utilizando la plataforma Mil Aulas. Además, los estudiantes se beneficiarán indirectamente, ya que el entorno de aprendizaje que se creará será más interactivo, accesible y dinámico, gracias a la integración de herramientas digitales y metodologías pedagógicas innovadoras. Estas mejoras promoverán una mayor participación activa, colaboración y reflexión crítica entre los estudiantes, lo que redundará en una experiencia educativa más enriquecedora.

#### 5. Recursos.

Se utilizarán tres tipos de recursos esenciales para garantizar que la capacitación sea efectiva, en la Tabla 2 se presenta la descripción del tipo de recursos y su aplicación que permitirán a los docentes adaptar sus prácticas pedagógicas a las exigencias del entorno digital, promoviendo un aprendizaje significativo y colaborativo.

**Tabla 2.**  
*Descripción del tipo de recursos y su aplicación*

Tipo de Recurso	Descripción	Aplicación
Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas digitales y plataformas utilizadas para el diseño de aulas virtuales.</li> <li>• Herramientas y software que complementan la capacitación en línea, mejorando la experiencia de aprendizaje.</li> <li>• Herramientas utilizadas para evaluar el progreso de los docentes durante la capacitación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Mil Aulas, Google Classroom, Microsoft Teams.</li> <li>• Zoom, Padlet, Google Drive para colaboración</li> <li>• Encuestas de satisfacción, exámenes interactivos</li> </ul>
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias, métodos y enfoques pedagógicos que guían el aprendizaje en el aula virtual.</li> <li>• Materiales interactivos que facilitan la comprensión de conceptos complejos.</li> <li>• Material adicional para reforzar el aprendizaje de los docentes y estudiantes</li> <li>• Material adicional que apoya la capacitación y asegura el seguimiento del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos, infografías, mapas interactivos.</li> <li>• Tutoriales sobre uso de plataformas.</li> <li>• Tutoriales metodologías activas.</li> <li>• Lecturas, bibliografía digital, videos explicativos.</li> </ul>
Recursos humanos	Profesionales del área del plan de capacitación docente	Capacitación y asistencia técnica

## 6. Estructura y módulos e-Learning.

Los módulos están diseñados para ser impartidos en modalidad e-Learning, lo que permite a los docentes aprender a su propio ritmo, según su disponibilidad y necesidades. Cada uno está estructurado para promover la participación activa de los docentes, facilitando la comprensión de conceptos clave y el desarrollo de competencias en el uso de entornos virtuales.

La estructura de los módulos se basa en el Método de Diseño Instruccional con enfoque ADDIE, el cual comprende cinco fases fundamentales:

**Análisis:** Identificación detallada de las necesidades tecnológicas y pedagógicas de los docentes, mediante diagnósticos iniciales y revisión de su experiencia previa con plataformas virtuales. Este diagnóstico permite una personalización real del plan, ajustando cada módulo a las características y expectativas del grupo docente.



**Diseño y Desarrollo:** Creación de actividades interactivas, materiales didácticos y recursos digitales que favorezcan el aprendizaje activo y la integración de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aula Invertida. En este plan, se propone un enfoque contextualizado, centrado en la práctica real de los docentes del área de Ciencias Sociales, lo que permite un vínculo directo entre la capacitación y el trabajo diario en el aula.

**Implementación:** Aplicación práctica de lo aprendido mediante el diseño y la gestión de aulas virtuales dentro de la plataforma Mil Aulas, incorporando recursos multimedia y estrategias colaborativas. La propuesta se distingue por el acompañamiento durante la implementación, mediante tutorías virtuales y foros de apoyo en los que los docentes reciben retroalimentación en tiempo real, garantizando la transferencia efectiva de lo aprendido a la práctica docente.

**Evaluación:** Evaluación continua a través de cuestionarios interactivos, rúbricas y retroalimentación inmediata para monitorear el progreso de los docentes y ajustar el proceso formativo en función de los resultados (Hattie & Timperley, 2020). Se incluyen además autoevaluaciones y coevaluaciones, lo que fomenta la reflexión crítica sobre la propia práctica y refuerza la autonomía profesional.

**Retroalimentación:** En cada módulo se asegura la retroalimentación formativa, permitiendo a los docentes identificar áreas de mejora y potenciar sus habilidades en tiempo real, mediante el uso de encuestas, foros de reflexión y la revisión entre pares. Este proceso apoya para que los docentes comparten experiencias, recursos y soluciones a problemáticas reales, enriqueciendo el proceso formativo de manera colaborativa y sostenible en el tiempo.

En la tabla 3, se presenta los contenidos de los módulos diseñados para la propuesta del plan de capacitación docente con una duración de 80 horas.

**Tabla 3.**

*Contenido de los módulos diseñados para la propuesta del plan de capacitación docente*

MÓDULO	DURACIÓN	CONTENIDO
<b>MÓDULO 1:</b> Introducción a las plataformas virtuales y herramientas.	20 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto de la educación digital</li> <li>• Características de Mil Aulas</li> <li>• Ventajas de las plataformas</li> <li>• Creación de aulas virtuales</li> <li>• Herramientas pedagógicas</li> <li>• Gestión de aulas virtuales</li> <li>• Monitoreo del aprendizaje</li> <li>• Evaluación final del producto y del proceso de diseño e implementación</li> <li>• Retroalimentación grupal e individual sobre los resultados obtenidos</li> </ul>
<b>MÓDULO 2:</b> Aplicación de metodologías e-Learning y activas (ABP y Aula Invertida)	20 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a metodologías activas adaptadas al e-Learning</li> <li>• Importancia del aprendizaje autónomo y colaborativo</li> <li>• Herramientas de Mil Aulas para metodologías activas</li> <li>• Diseño de actividades colaborativas y autónomas</li> <li>• Aplicación del Aula Invertida</li> <li>• Gestión de actividades interactivas en Mil Aulas</li> <li>• Uso de herramientas de retroalimentación</li> <li>• Evaluación final de las actividades</li> <li>• Ajuste de estrategias pedagógicas</li> </ul>
<b>Módulo 3:</b> Creación de contenidos digitales.	20 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a herramientas digitales</li> <li>• Recursos apropiados para Ciencias Sociales</li> <li>• Creación de recursos interactivos</li> <li>• Integración de recursos digitales en el aula virtual</li> <li>• Creación y organización de recursos digitales en Mil Aulas</li> <li>• Uso pedagógico de recursos digitales</li> <li>• Evaluación del impacto de los recursos</li> <li>• Ajuste y mejora de estrategias</li> </ul>
<b>MÓDULO 4:</b> Evaluación en entornos virtuales.	20 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la evaluación formativa</li> <li>• Herramientas de evaluación en Mil Aulas</li> <li>• Diseño de evaluaciones continuas</li> <li>• Técnicas de retroalimentación efectiva</li> <li>• Desarrollo de evaluaciones interactivas</li> <li>• Gestión pedagógica de las evaluaciones</li> <li>• Evaluación del impacto de las actividades</li> <li>• Ajuste de estrategias</li> </ul>

A continuación, se detalla la estructura para cada módulo con el fin de ofrecer una visión específica de su contenido.

### **Módulo 1: Introducción a las plataformas virtuales y herramientas colaborativas (20 horas)**

#### **Fase 1: Análisis (2 horas)**

##### **Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de familiaridad de los docentes con las plataformas digitales y sus herramientas.
- Analizar las necesidades tecnológicas y pedagógicas específicas de los docentes.

##### **Contenido:**

- **Contexto de la educación digital:** Se explica cómo la transformación digital ha cambiado la dinámica educativa, presentando las principales características de la educación virtual: flexibilidad, autonomía, aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías como pilar del proceso. Se analizan retos y oportunidades que enfrentan los docentes en entornos virtuales.
- **Características de Mil Aulas:** Se detallan las funcionalidades básicas de la plataforma, incluyendo el registro de usuarios, la creación y personalización de aulas, la carga de contenidos, la configuración de actividades y la gestión de recursos. Se introduce cómo estas herramientas permiten planificar y organizar el trabajo docente.
- **Ventajas de las plataformas colaborativas:** Se discuten los beneficios pedagógicos de las plataformas virtuales: cómo fomentan el trabajo en equipo, la comunicación entre docentes y estudiantes, la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias digitales. Se contextualiza su uso en la enseñanza de Ciencias Sociales.

##### ***Métodos de enseñanza***

- **Expositivo interactivo:** Método basado en la presentación de conceptos clave, ejemplos prácticos y espacios de diálogo, que fomenta la participación de los docentes durante la explicación. Se aplica para contextualizar la educación digital y explicar las funcionalidades de Mil Aulas.
- **Análisis diagnóstico:** Método centrado en la aplicación de instrumentos que permiten obtener un perfil inicial de los docentes, sus competencias digitales y sus necesidades específicas.

### *Técnicas*

- **Demostración en vivo:** Estrategia mediante la cual el facilitador utiliza la plataforma en tiempo real, mostrando el paso a paso de las funcionalidades esenciales para que los docentes visualicen su aplicación práctica.
- **Foro de discusión:** Espacio virtual moderado donde los docentes comparten sus experiencias, percepciones y expectativas sobre el uso de plataformas digitales, fomentando el intercambio de ideas y la reflexión colectiva.
- **Mapa conceptual digital:** Técnica gráfica que permite a los docentes organizar y representar las ideas principales sobre las plataformas virtuales, estableciendo relaciones entre los conceptos clave tratados.

### *Instrumentos*

- **Cuestionario inicial:** Documento con preguntas estructuradas para medir el nivel de conocimiento y experiencia previa de los docentes respecto al uso de plataformas virtuales.
- **Lista de cotejo:** Herramienta para registrar y evaluar la participación de los docentes en los foros y actividades de análisis, asegurando que se cumplan los objetivos de reflexión y diagnóstico.
- **Bitácora de reflexión:** Documento personal en el que cada docente registra sus aprendizajes, percepciones y retos durante la fase de análisis.

### **Fase 2: Diseño (8 horas)**

#### **Objetivos específicos:**

- Capacitar a los docentes en la creación, gestión y organización de aulas virtuales.
- Desarrollar habilidades para integrar metodologías pedagógicas y recursos multimedia.

#### **Contenido:**

- **Creación de aulas virtuales:** Se enseña cómo planificar y configurar aulas virtuales, organizar los módulos y unidades de aprendizaje, diseñar actividades interactivas, integrar recursos educativos y establecer estrategias de evaluación. Se aborda el uso de plantillas y la personalización de entornos de aprendizaje.
- **Herramientas pedagógicas:** Se orienta al uso de recursos multimedia (videos, infografías, presentaciones, enlaces) y de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos

(ABP) dentro del aula virtual. Se reflexiona sobre cómo estas herramientas enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***Métodos de enseñanza***

- **Expositivo interactivo:** Se emplea para presentar las metodologías pedagógicas y el uso de recursos en Mil Aulas, permitiendo la interacción mediante preguntas y ejemplos.
- **Estudio de caso práctico:** Método en el que los docentes analizan y desarrollan casos reales o simulados, aplicando lo aprendido en la creación de sus aulas virtuales.
- **Aprendizaje autónomo guiado:** Los docentes trabajan con materiales (tutoriales, guías interactivas) de manera independiente, adaptando el ritmo de aprendizaje a sus necesidades.

### ***Técnicas***

- **Simulación práctica:** Los docentes diseñan su propia aula virtual en la plataforma, aplicando paso a paso las funcionalidades y recursos vistos previamente.
- **Feedback inmediato:** Retroalimentación individualizada durante el proceso de diseño, que permite corregir y mejorar en tiempo real.
- **Trabajo colaborativo:** Grupos de docentes diseñan actividades y recursos, promoviendo el intercambio de ideas y la construcción conjunta de soluciones.
- **Micro ensayo reflexivo:** Breve escrito en el que el docente argumenta sus decisiones pedagógicas al diseñar el aula virtual.

### ***Instrumentos***

- **Portafolio de trabajo:** Compendio digital que recoge las evidencias del aula virtual diseñada, sus recursos y actividades integradas.
- **Rúbrica de evaluación:** Instrumento con criterios claros y objetivos que valora la calidad pedagógica, técnica y organizativa del aula virtual.
- **Diario de campo:** Documento en el que el docente registra observaciones, retos y soluciones encontradas durante la fase de diseño.

### **Fase 3: Desarrollo e implementación (6 horas)**

#### **Objetivos específicos:**

- Integrar actividades de evaluación y recursos colaborativos en las aulas virtuales.
- Capacitar a los docentes en el seguimiento del progreso estudiantil.

**Contenido:**

- **Gestión de aulas virtuales:** Se capacita en la organización de los recursos y actividades dentro del aula, la programación de tareas y evaluaciones, la activación de foros y espacios de interacción, y la gestión de la comunicación con los estudiantes.
- **Monitoreo del aprendizaje:** Se enseña cómo utilizar las herramientas de Mil Aulas para hacer seguimiento al progreso de los estudiantes, generar reportes de participación y rendimiento, y aplicar estrategias de evaluación formativa, incluyendo la retroalimentación continua.

**Métodos de enseñanza**

- **Simulación educativa:** Método mediante el cual los docentes practican la gestión de una clase virtual en un entorno controlado, aplicando lo aprendido.
- **Aprendizaje colaborativo:** Método donde los docentes trabajan en equipos para compartir recursos, dar retroalimentación y mejorar sus propuestas.

**Técnicas**

- **Evaluación entre pares:** Los docentes revisan y aportan retroalimentación a las aulas diseñadas por sus compañeros, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- **Sesiones sincrónicas:** Espacios de encuentro en tiempo real para compartir experiencias, resolver dudas y socializar buenas prácticas.
- **Estudio de caso grupal:** Análisis conjunto de un escenario pedagógico simulado, proponiendo soluciones colaborativas.

**Instrumentos**

- **Lista de cotejo:** Documento que permite evaluar la organización, funcionamiento y coherencia pedagógica de las aulas virtuales.
- **Encuesta de retroalimentación:** Herramienta para recoger la percepción de los docentes sobre la utilidad de los contenidos y estrategias aplicadas.
- **Bitácora de reflexión continua:** Registro en el que los docentes anotan los logros alcanzados y los aspectos a mejorar durante esta fase.

**Fase 4: Evaluación (4 horas)****Objetivos específicos:**

- Evaluar la calidad de las aulas virtuales diseñadas.

- Reflexionar sobre los logros y áreas de mejora alcanzados durante la capacitación.

### Contenido:

- **Evaluación final del producto y del proceso de diseño e implementación:** Se realiza una valoración integral de las aulas virtuales creadas, considerando aspectos como la estructura, la calidad de los recursos integrados, la funcionalidad de las actividades y la coherencia pedagógica. Se analiza también el proceso de diseño, identificando los logros alcanzados y las dificultades encontradas.
- **Retroalimentación grupal e individual sobre los resultados obtenidos:** Se desarrolla un espacio de reflexión colectiva e individual para compartir las experiencias vividas durante el módulo, identificar buenas prácticas y proponer ajustes que permitan mejorar el diseño y la gestión de aulas virtuales.

### Métodos de enseñanza

- **Expositivo interactivo:** Reflexión y análisis guiado de los logros alcanzados.
- **Simulación educativa:** Aplicación de las herramientas en un entorno de práctica.
- **Aprendizaje colaborativo:** Revisión grupal y discusión sobre las propuestas desarrolladas.
- **Evaluación formativa continua:** Revisión progresiva de los productos y procesos.

### Técnicas

- **Revisión entre pares:** Evaluación crítica y constructiva de los trabajos finales de los compañeros.
- **Autoevaluación:** Reflexión personal sobre el desempeño individual durante el módulo.
- **Debate dirigido:** Discusión estructurada sobre las buenas prácticas identificadas y las propuestas de mejora.

### Instrumentos

- **Rúbrica final:** Instrumento detallado para valorar el nivel de calidad pedagógica, técnica y organizativa de las aulas virtuales diseñadas.
- **Encuesta de satisfacción:** Herramienta para medir el grado de satisfacción de los participantes con la capacitación.
- **Mapa conceptual final:** Representación gráfica que sintetiza los aprendizajes clave obtenidos.

## Módulo 2: Aplicación de metodologías e-Learning y activas (ABP y Aula Invertida) (20 horas)

### Fase 1: Análisis (2 horas)

#### Objetivos específicos:

- Identificar las necesidades pedagógicas de los docentes para aplicar metodologías activas en entornos virtuales.
- Analizar la familiaridad con las herramientas digitales necesarias para implementar metodologías activas.

#### Contenido:

- **Introducción a metodologías activas adaptadas al e-Learning:** Se explica el concepto de metodologías activas, sus principios y su relevancia en el contexto de la educación virtual. Se abordan sus beneficios para el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en entornos digitales.
- **Importancia del aprendizaje autónomo y colaborativo:** Se describe cómo estas formas de aprendizaje permiten a los estudiantes gestionar su proceso formativo, desarrollar habilidades de autogestión y trabajar en equipo de forma efectiva, esenciales en e-Learning.
- **Herramientas de Mil Aulas para metodologías activas:** Se presentan las funciones de la plataforma que permiten la implementación de metodologías activas, como foros, wikis, proyectos colaborativos y herramientas de comunicación asincrónica y sincrónica.

### Fase 2: Diseño (8 horas)

#### Objetivos específicos:

- Capacitar en el diseño de actividades colaborativas y autónomas adaptadas al e-Learning.
- Aplicar ABP y Aula Invertida en la creación de actividades interactivas.

#### Contenido:

- **Diseño de actividades colaborativas y autónomas:** Explicación de cómo planificar y crear actividades en línea que promuevan el trabajo en equipo, la interacción entre estudiantes y la autonomía en el aprendizaje. Se guía el diseño de foros, tareas grupales, wikis y proyectos en Mil Aulas.

- **Aplicación del Aula Invertida:** Se enseña a estructurar actividades en las que el estudiante estudia los contenidos básicos antes de las sesiones sincrónicas, permitiendo que los encuentros virtuales se enfoquen en la resolución de dudas, ejercicios prácticos y proyectos colaborativos.

### Fase 3: Desarrollo e implementación (6 horas)

#### Objetivos específicos:

- Capacitar en la gestión de actividades colaborativas y autónomas.
- Desarrollar habilidades para la interacción y el monitoreo del aprendizaje.

#### Contenido:

- **Gestión de actividades interactivas en Mil Aulas:** Se proporciona una guía detallada sobre cómo administrar foros, proyectos y tareas dentro de la plataforma. Incluye el uso de herramientas para la comunicación, la asignación de tareas, la calendarización y el seguimiento del progreso de los estudiantes.
- **Uso de herramientas de retroalimentación:** Capacitación en el uso de encuestas, cuestionarios interactivos y otras herramientas de evaluación formativa disponibles en Mil Aulas, que permiten dar retroalimentación oportuna y orientar el aprendizaje continuo de los estudiantes.

### Fase 4: Evaluación (4 horas)

#### Objetivos específicos:

- Evaluar la eficacia de las actividades diseñadas.
- Obtener retroalimentación sobre el proceso de implementación.

#### Contenido:

- **Evaluación final de las actividades:** Revisión de las actividades diseñadas e implementadas por los docentes, analizando su alineación con los objetivos pedagógicos, su estructura y la efectividad en la promoción de un aprendizaje activo y participativo.
- **Ajuste de estrategias pedagógicas:** Reflexión sobre las fortalezas y áreas de mejora de las actividades implementadas, y propuesta de ajustes para optimizar el uso de metodologías activas en entornos virtuales.

### **Módulo 3: Creación de Contenidos Digitales (20 horas)**

#### **Fase 1: Análisis (2 horas)**

##### **Objetivos específicos:**

- Identificar las necesidades de los docentes para el uso de herramientas de diseño digital y su aplicación en el contexto de Ciencias Sociales.
- Analizar la accesibilidad y usabilidad de las herramientas digitales en el aula virtual, evaluando su potencial para la creación de contenidos interactivos.

##### **Contenido:**

- **Introducción a herramientas digitales:** Presentación de plataformas como Canva, Lumen5, Google Maps y Genially, detallando su aplicabilidad en el diseño de recursos educativos.
- **Recursos apropiados para Ciencias Sociales:** Reflexión y discusión sobre el valor pedagógico de videos, infografías, mapas interactivos y otros recursos multimedia para favorecer el aprendizaje visual y dinámico.

##### **Métodos de enseñanza**

- **Taller virtual interactivo:** Espacio guiado donde los docentes exploran y analizan herramientas digitales, identificando sus necesidades y oportunidades de uso.
- **Estudio de caso digital:** Los docentes analizan ejemplos de recursos aplicados a Ciencias Sociales y discuten su pertinencia y calidad pedagógica.

##### **Técnicas**

- **Demostración en vivo:** El facilitador muestra en tiempo real cómo funcionan las herramientas y cómo pueden aplicarse en el aula virtual.
- **Foro de análisis de casos:** Espacio virtual de discusión donde los docentes evalúan casos prácticos y proponen ideas de aplicación en sus contextos.

##### **Instrumentos**

- **Cuestionario diagnóstico:** Herramienta digital para medir el nivel de conocimiento y experiencia de los docentes con las herramientas presentadas.
- **Lista de cotejo:** Registro de la participación y contribución en los foros de análisis.
- **Bitácora de reflexión:** Documento personal donde los docentes registran sus aprendizajes y percepciones durante esta fase.

**Fase 2: Diseño (8 horas)****Objetivos específicos:**

- Capacitar en la planificación y diseño de actividades interactivas con herramientas digitales.
- Desarrollar competencias para integrar recursos multimedia que favorezcan el aprendizaje activo.

**Contenido:**

- **Creación de recursos interactivos:** Desarrollo de infografías, videos, mapas y otros materiales adaptados a Ciencias Sociales.
- **Integración de recursos digitales en el aula virtual:** Estrategias para personalizar y adaptar estos recursos al currículo y al contexto virtual.

**Métodos de enseñanza**

- **Método de proyectos virtuales:** Los docentes desarrollan un conjunto de recursos integrados como proyecto final de la fase.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Los docentes enfrentan retos reales del diseño de recursos y deben resolverlos aplicando lo aprendido.

**Técnicas**

- **Simulación práctica en línea:** Creación de recursos en tiempo real con apoyo y feedback inmediato del facilitador.
- **Trabajo colaborativo digital:** Los docentes diseñan recursos en equipo, compartiendo tareas y revisando el trabajo de los compañeros.
- **Micro ensayo reflexivo:** Los docentes escriben breves reflexiones justificando sus decisiones de diseño.

**Instrumentos**

- **Portafolio de trabajo digital:** Recopilación de los recursos diseñados como evidencia de aprendizaje.
- **Rúbrica de evaluación:** Instrumento detallado para valorar calidad técnica, creatividad, pertinencia pedagógica y funcionalidad de los recursos.
- **Diario de campo:** Registro de desafíos, soluciones y aprendizajes durante el proceso de diseño.

**Fase 3: Desarrollo e implementación (6 horas)****Objetivos específicos:**

- Capacitar en la creación y gestión de recursos digitales aplicados al aula virtual.
- Desarrollar habilidades para integrar contenidos en las plataformas y gestionar su uso pedagógico.

**Contenido:**

- **Creación y organización de recursos digitales en Mil Aulas:** Cómo cargar, organizar y presentar recursos para su uso efectivo.
- **Uso pedagógico de recursos digitales:** Cómo integrar los recursos en actividades de aprendizaje y evaluación.

**Métodos de enseñanza**

- **Rotación por estaciones virtuales:** Los docentes recorren distintas actividades (tutoriales, prácticas, foros) para afianzar el uso de herramientas y su integración.
- **Simulación educativa:** Los docentes aplican sus recursos en un entorno de práctica, como si gestionaran un aula real.

**Técnicas**

- **Integración práctica en plataforma:** Los docentes cargan y organizan sus recursos en Mil Aulas.
- **Evaluación entre pares:** Revisión de los recursos y su implementación por parte de los compañeros.

**Instrumentos**

- **Lista de cotejo digital:** Verificación del cumplimiento de los pasos para integrar y organizar los recursos en la plataforma.
- **Rúbrica de evaluación:** Valoración de la calidad e integración pedagógica de los recursos en el aula virtual.
- **Encuesta de retroalimentación:** Opiniones sobre el proceso y los aprendizajes alcanzados.

**Fase 4: Evaluación (4 horas)****Objetivos específicos:**

- Evaluar la calidad pedagógica y técnica de los recursos creados e implementados.

- Reflexionar sobre el impacto de los recursos en el aprendizaje de los estudiantes.

**Contenido:**

- **Evaluación del impacto de los recursos:** Análisis de cómo los recursos favorecen el aprendizaje y la interacción en el aula virtual.
- **Ajuste y mejora de estrategias:** Reflexión colectiva e individual sobre los logros y aspectos por fortalecer.

**Métodos de enseñanza**

- **Debate virtual dirigido:** Los docentes comparten sus experiencias y reflexionan sobre buenas prácticas y desafíos.
- **Evaluación formativa continua:** Revisión progresiva de los recursos y procesos durante toda la fase.

**Técnicas**

- **Revisión entre pares:** Análisis crítico de los recursos implementados.
- **Autoevaluación:** Reflexión personal sobre el trabajo realizado.
- **Mapa conceptual final:** Síntesis gráfica de los aprendizajes clave.

**Instrumentos**

- **Rúbrica de evaluación:** Herramienta detallada para valorar el impacto y calidad pedagógica de los recursos.
- **Encuesta de satisfacción:** Medición de la percepción de los docentes sobre el proceso y los resultados.

**Fase 1: Análisis (2 horas)****Objetivos específicos:**

- Identificar las necesidades de los docentes para implementar evaluaciones formativas en el aula virtual.
- Analizar la accesibilidad y la usabilidad de las herramientas de evaluación en Mil Aulas.

**Contenido:**

- **Introducción a la evaluación formativa:** Se explican los principios, beneficios y fundamentos de las evaluaciones continuas en entornos digitales, destacando su valor para el aprendizaje activo y la retroalimentación oportuna.

- **Herramientas de evaluación en Mil Aulas:** Se describen las funciones disponibles para la evaluación continua (cuestionarios, encuestas, tareas, foros) y sus aplicaciones pedagógicas.

#### *Métodos de enseñanza*

- **Estudio de caso digital:** Análisis grupal de experiencias reales de uso de herramientas de evaluación en entornos virtuales, identificando aciertos y áreas de mejora.
- **Taller de exploración virtual:** Espacio guiado donde los docentes exploran las herramientas de evaluación de Mil Aulas en un entorno controlado.

#### *Técnicas*

- **Demostración práctica en línea:** El facilitador muestra en tiempo real cómo configurar y usar herramientas de evaluación.
- **Análisis colaborativo de casos:** Discusión estructurada sobre casos seleccionados, enfocada en su aplicación en Ciencias Sociales.

#### *Instrumentos*

- **Cuestionario diagnóstico:** Evaluación inicial del nivel de manejo y conocimientos sobre evaluación digital.
- **Lista de cotejo:** Registro de la participación activa y el análisis crítico en los casos y talleres.
- **Bitácora de reflexión:** Documento personal donde el docente registra sus percepciones y aprendizajes iniciales.

#### **Fase 2: Diseño (8 horas)**

##### **Objetivos específicos:**

- Planificar evaluaciones formativas alineadas al seguimiento del aprendizaje en Mil Aulas.
- Diseñar actividades de evaluación continua que fomenten la reflexión y la retroalimentación constructiva.

##### **Contenido:**

- **Diseño de evaluaciones continuas:** Creación de cuestionarios, tareas, encuestas y foros como herramientas de evaluación.
- **Técnicas de retroalimentación efectiva:** Estrategias para dar comentarios significativos que promuevan el aprendizaje.

### *Métodos de enseñanza*

- **Método de proyectos virtuales:** Los docentes diseñan un bloque completo de actividades de evaluación como proyecto final de la fase.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Los docentes enfrentan problemas reales de diseño de evaluaciones y los resuelven colaborativamente.

### *Técnicas*

- **Simulación de diseño digital:** Creación de evaluaciones dentro de la plataforma en tiempo real con acompañamiento del facilitador.
- **Trabajo colaborativo asincrónico:** Los docentes trabajan en línea en grupos para diseñar y revisar actividades de evaluación.
- **Micro ensayo pedagógico:** Breve reflexión escrita sobre el porqué de las decisiones tomadas al diseñar las evaluaciones.

### *Instrumentos*

- **Portafolio de trabajo:** Recopilación de las evaluaciones diseñadas y justificadas.
- **Rúbrica de evaluación:** Instrumento que valora la calidad técnica, pedagógica y la alineación de las evaluaciones al contexto virtual.
- **Diario de campo:** Registro del proceso de diseño, desafíos y soluciones implementadas.

### **Fase 3: Desarrollo e implementación (6 horas)**

#### **Objetivos específicos:**

- Capacitar en la creación de evaluaciones interactivas que favorezcan el aprendizaje continuo.
- Desarrollar habilidades para la gestión de evaluaciones colaborativas y autónomas.

#### **Contenido:**

- **Desarrollo de evaluaciones interactivas:** Creación de cuestionarios, foros, tareas y proyectos como herramientas de evaluación.
- **Gestión pedagógica de las evaluaciones:** Cómo integrar y administrar las evaluaciones en Mil Aulas con seguimiento del progreso estudiantil.

### *Métodos de enseñanza*

- **Rotación por estaciones virtuales:** Los docentes recorren diferentes actividades (tutorial, práctica, revisión de ejemplos) para fortalecer sus habilidades.

- **Investigación-acción virtual:** Diseño, prueba y ajuste de las evaluaciones en un ciclo continuo de mejora.

#### *Técnicas*

- **Implementación práctica:** Los docentes integran las evaluaciones en sus aulas virtuales y prueban su funcionalidad.
- **Revisión entre pares:** Análisis crítico de las evaluaciones desarrolladas por los compañeros, aportando sugerencias de mejora.

#### *Instrumentos*

- **Lista de cotejo digital:** Verificación de la implementación adecuada de las evaluaciones.
- **Rúbrica de integración:** Para evaluar la coherencia, funcionalidad y calidad pedagógica de las evaluaciones aplicadas.
- **Encuesta de retroalimentación:** Recogida de percepciones sobre la efectividad de lo implementado.

#### **Fase 4: Evaluación (4 horas)**

##### **Objetivos específicos:**

- Evaluar la efectividad de las evaluaciones implementadas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ajustar estrategias a partir de la reflexión y la retroalimentación.

##### **Contenido:**

- **Evaluación del impacto de las actividades:** Revisión de cómo las evaluaciones han favorecido el aprendizaje y la interacción en el aula virtual.
- **Ajuste de estrategias:** Reflexión y propuesta de mejora de las herramientas de evaluación y su aplicación.

##### *Métodos de enseñanza*

- **Debate virtual dirigido:** Discusión estructurada sobre las buenas prácticas detectadas y las oportunidades de mejora.
- **Evaluación formativa continua:** Seguimiento y valoración del proceso durante toda la fase.

### *Técnicas*

- **Revisión crítica entre pares:** Los docentes analizan los productos finales y aportan recomendaciones.
- **Autoevaluación reflexiva:** Cada docente analiza su proceso y resultados, identificando logros y áreas de mejora.
- **Mapa conceptual final:** Síntesis visual de los aprendizajes clave sobre evaluación en entornos virtuales.

### *Instrumentos*

- **Rúbrica final:** Valoración detallada de la calidad pedagógica y técnica de las evaluaciones implementadas.
- **Encuesta de satisfacción:** Medición del impacto de la capacitación y percepción sobre su utilidad.

## **7. Formas de aplicación, implementación y evaluación**

Estos son los métodos y procedimientos utilizados para poner en práctica, desarrollar y valorar el impacto del plan de capacitación. Incluye la ejecución de actividades, el seguimiento continuo del progreso de los docentes y la medición de los resultados obtenidos. La aplicación del plan se llevará a cabo a través de módulos de e-Learning organizados de manera secuencial, con actividades colaborativas que permitirán a los docentes poner en práctica lo aprendido. La implementación se centrará en el diseño de aulas virtuales, integrando herramientas pedagógicas interactivas y evaluaciones formativas continuas. Las herramientas de evaluación y retroalimentación, como cuestionarios interactivos y autoevaluaciones, se utilizarán para medir la efectividad del aprendizaje y las habilidades adquiridas por los docentes.

Este proceso garantiza que los docentes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino que también puedan aplicarlos de manera práctica, ajustando sus estrategias pedagógicas a sus contextos educativos y mejorando el diseño de sus aulas virtuales.

### **3.3 Valoración de la factibilidad del Plan de capacitación docente**

El plan de capacitación docente para el diseño de aulas virtuales, en la plataforma Mil Aulas, en el Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, fue sometido a valorar su factibilidad mediante el método de criterio de especialistas. Mesa et al., (2020) refiere que el

término especialista está relacionado con el ejercicio de la profesión en relación con el objeto de estudio de la investigación. Precisa, además, que el especialista es el que practica una rama determinada de la ciencia.

Teniendo en cuenta estos aspectos, para la aplicación del método se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1. Selección de los especialistas que integrarían la muestra
2. Confirmar la voluntariedad de participar como especialistas.
3. Enviar el plan de capacitación docente para la revisión de los fundamentos teóricos, y su estructura. De igual manera se le hace llegar el cuestionario elaborado como instrumento para que estos registren sus criterios a partir de sus análisis.
4. Recolección de los instrumentos
5. Procesamiento estadístico de las respuestas.
6. Valoración cualitativa de la información obtenida

Como criterios utilizados para la selección de los cinco especialistas, se tuvieron en cuenta que: pertenecieran a áreas clave como: Tecnología Educativa, Pedagogía y Didáctica en Ciencias Sociales, Evaluación Educativa para Ciencias Sociales, además de experiencia en la profesión.

Este proceso de valoración de la factibilidad del plan de capacitación docente se efectuó mediante un cuestionario detallado, que permitió a los especialistas evaluar diversos aspectos fundamentales del mismo, con el objetivo de asegurar su alineación con las necesidades pedagógicas y tecnológicas del contexto educativo. Este fue esencial para garantizar la viabilidad y la efectividad del plan.

Para la confección del cuestionario se determinaron las siguientes dimensiones e indicadores.

### **Relevancia**

Grado en que el plan responde a las necesidades de los docentes.

- Pertinencia de los objetivos y contenidos propuestos.
- Actualidad y vigencia del plan

### **Viabilidad técnica**

- Accesibilidad a la plataforma Mil Aulas
- Disponibilidad de recursos tecnológicos necesarios.

Los resultados obtenidos con la aplicación de dicho cuestionario en una primera ronda arrojaron que:

De la **sección I: Datos generales**, se obtiene que el 100% de los especialistas poseen más de 10 años de experiencias, lo cual se convirtió en fortaleza para el trabajo de los mismos. En el Anexo 6 se ofrece información más detallada de sus perfiles.

En la **sección II: Relevancia del plan de capacitación**, los resultados obtenidos en las siete preguntas fueron, respectivamente, los siguientes: el 100% estuvo de acuerdo que el plan de capacitación responde a las necesidades de los docentes; el 50% estuvo en desacuerdo en cuanto a la claridad y pertinencia de los objetivos precisados; el 100 % declara estar de acuerdo con los contenidos que se proponen en los módulos; el 100% señala estar de acuerdo con que se pueden identificar en el plan las fases que se deben tener en cuenta para el diseño del aula virtual; el 40% mostró estar en desacuerdo con la propuesta que se ofrece para preparar al docente en el manejo de la plataforma Mil Aulas, así como para que puedan gestionar actividades interactivas y diseñar evaluaciones con este enfoque, y por último el 100% señaló estar totalmente de acuerdo en que el plan que se propone está alineado con tendencias pedagógicas y tecnológicas actuales en la educación virtual.

En esta sección las mayores dificultades estuvieron centradas en la preparación que desde el plan se debe lograr para el manejo de la plataforma y para el logro de actividades interactivas, en las que se incluyan la evaluación.

En cuanto a la **sección III: Viabilidad técnica**, los criterios de los especialistas coincidieron en las respuestas a las dos preguntas. El 100% declara estar totalmente de acuerdo con que el plan concibe los recursos tecnológicos mínimos para garantizar la preparación del docente en el diseño de aulas virtuales en la plataforma Mil Aulas, así como su accesibilidad a dicha plataforma.

En esta sección las valoraciones ofrecidas por los especialistas alcanzaron la máxima categoría.

En la **sección IV: Preguntas abiertas**, las consideraciones en relación con la sugerencias o recomendaciones a ofreceré para mejorar el plan de capacitación docente que se ofrece, estuvieron dirigidas a:

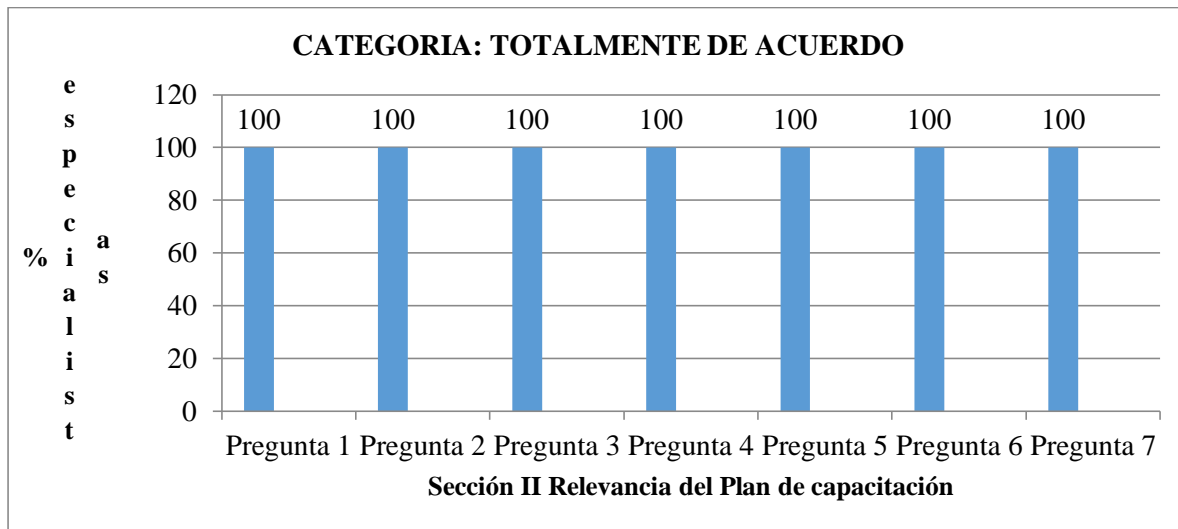
- Añadir recursos y tutoriales complementarios sobre funciones avanzadas de Mil Aulas para ayudar a los docentes con menos experiencia.

- Incluir más ejemplos de actividades interactivas centradas en Ciencias Sociales, como debates históricos o análisis de fenómenos sociales.
- Incorporar espacios de reflexión en línea donde los docentes puedan compartir experiencias y estrategias de enseñanza.
- Ofrecer ejemplos prácticos sobre cómo diseñar actividades de evaluación colaborativa dentro de Mil Aulas.
- Incorporar más tiempo para práctica autónoma, permitiendo a los docentes crear sus propias actividades interactivas y recibir retroalimentación en tiempo real.
- Incluir más espacios de reflexión sobre las metodologías aplicadas, con el fin de compartir buenas prácticas.

Una vez perfeccionado el plan de capacitación, fue sometido en una segunda ronda a la consideración de los especialistas, cuyos resultados en la sección II y III, se presentan en la Figura 10 que se presentan los resultados obtenidos en la segunda ronda a especialistas.

**Figura 10.**

*Resultados obtenidos en la segunda ronda a especialistas.*



A partir de lo que se ilustra en la figura en la segunda ronda el 100% de los especialistas coinciden en estar Totalmente de acuerdo con que el plan de capacitación docente para el diseño del aula virtual en la plataforma Mil Aulas es factible.



## CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos del proceso de capacitación docente en el área de Ciencias Sociales, así como el diseño de aulas virtuales en la plataforma Mil Aulas, sirvieron de sustento para la elaboración del plan de capacitación que se propone.
2. La contribución de la plataforma Mil Aulas es innegable para el propósito de la investigación, pues se destaca por su gran diversidad de recursos, facilidad de uso y su interfaz intuitivo, permitiendo la capacitación de los docentes para el diseño de aulas virtuales.
3. El diagnóstico inicial realizado, sirvió para determinar el estado actual del problema de investigación con respecto al nivel de preparación de los docentes del área de Ciencias Sociales para el diseño de aulas virtuales en la plataforma Mil Aulas. Este arrojó que todos coincidieron en la urgente necesidad de capacitación en plataformas educativas, creación de actividades interactivas y evaluación continua, lo cual permite justificar la necesidad de la investigación.
4. El Plan de capacitación docente diseñado para resolver el problema de investigación, está alineado con las tendencias pedagógicas y tecnológicas actuales en educación, tributando al logro de las competencias digitales que dicho docente debe poseer para preparar a sus estudiantes según las exigencias del mundo contemporáneo.
5. Los resultados alcanzados por medio de la encuesta aplicada a los especialistas, permitió valorar la factibilidad de la propuesta y su contribución a la preparación del docente para el diseño de aula virtual en la plataforma mil Aulas.



## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda aplicar la investigación en el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", e ir evaluando sus resultados, que permitan el perfeccionamiento del plan y al mismo tiempo la transformación de los modos de actuación de los profesionales.
2. Se sugiera incorporar en el proceso de capacitación de los docentes de todas las asignaturas lo referido al diseño de aulas virtuales en la plataforma Mil Aulas, donde se intencionen desde las temáticas a trabajar actividades interactivas que les permitan prepararse para su montaje, seguimiento, y uso eficaz de sus herramientas, a partir de la base sólida teórico- práctica recibida.
3. Se recomienda que se profundice desde otras investigaciones en como desde el proceso de capacitación docente se contribuye al logro de un evaluación y retroalimentación más personalizada, así como en el diseño de podcasts, como recurso innovador en el aula que complementa los contenidos educativos y faciliten el aprendizaje dinámico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, T. (2020). Plataformas educativas y autonomía en el aprendizaje virtual. Editorial Académica.
- Álvarez, J. (2020). Capacitación docente para la integración tecnológica en el aula virtual. Editorial Educativa.
- Arias, F. (2021). El proceso de investigación científica (8.<sup>a</sup> ed.). Editorial Episteme.
- Aprendizaje interactivo. (2025). Plataformas educativas y su aplicación en el aula virtual. Editorial Educativa.
- Bates, T. (2020). Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning (2nd ed.). Tony Bates Associates.
- Bell, S. (2020). El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: Claves para su implementación. Editorial Universitaria.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2019). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.
- Branch, R. M. (2020). Instructional design: The ADDIE approach. Springer.
- Cabañas, R., & Ojeda, M. (2023). El aula virtual como entorno de aprendizaje autónomo. Editorial Universitaria.
- Carrillo, J. (2020). Estrategias pedagógicas digitales para el siglo XXI. Editorial Universitaria.
- Centropediatria. (2025). Análisis de los planes educativos y tecnológicos en Ecuador. <https://www.centropediatria.ec/educacion2025>
- Chaves, R., & Chacón, M. (2020). Capacitación docente y políticas educativas. Editorial Universitaria.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2020). E-learning and the science of instruction (4th ed.). Wiley.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2021). Designing and conducting mixed methods research (4th ed.). SAGE Publications.
- Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2020). Personalized learning in the digital age: Creating interactive environments. *Journal of Educational Research*, 58(2), 120-134. <https://doi.org/10.1234/jedures2020>
- Diaz, S. (2021). Gestión pedagógica en el siglo XXI. Editorial Académica.

- Dick, W., & Carey, L. (2019). *The systematic design of instruction* (9th ed.). Pearson.
- Editorial eLearning. (2023). *Aula virtual: Guía para el diseño y gestión de entornos digitales*. Editorial eLearning.
- Ecuadorenvivo. (2024, febrero 10). Plan Nacional por la Educación 2025-2040. <https://www.ecuadorenvivo.com/plan-nacional-educacion-2025-2040>
- Fuentes, J. (2025). *Diseño y gestión de aulas virtuales: Guía práctica para docentes*. Editorial Académica.
- Gagné, R. M. (1985). *The conditions of learning* (4th ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- García, M., & López, A. (2020). *Elaboración de programas de capacitación docente: Guía práctica*. Editorial Académica.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>
- González, M. (2021). *Plataformas educativas y competencias para el siglo XXI*. Editorial Académica.
- González, M., & Pérez, J. (2022). *Capacitación en ciencias sociales: Nuevas metodologías para la educación del siglo XXI*. Editorial Académica.
- Greenhow, C., & Lewin, C. (2020). Social media and education: Implications for learning and teaching. *Journal of Educational Technology*, 33(4), 45-59. <https://doi.org/10.2345/edu-2020.334>
- Guskey, T. R. (2020). *Evaluating professional development* (3rd ed.). Corwin Press.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2020). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 76(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/0034654314558491>
- Herdoiza, R. (2021). *Capacitación docente y calidad de vida: Un enfoque integral*. Editorial Universitaria.
- Hernández, F. (2020). *Gamificación y pensamiento crítico en Ciencias Sociales*. Editorial Universitaria.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Llerena, M. (2020). *Capacitación docente y vinculación social*. Editorial Universitaria.

- López, A., & García, M. (2021). Técnicas cualitativas aplicadas a la investigación educativa. Editorial Universitaria.
- Marsh, D. (2020). Plataformas virtuales y accesibilidad en la educación digital. Editorial Universitaria.
- Martínez, L. (2021). Herramientas digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales. Editorial Académica.
- Mayer, R. E. (2020). The Cambridge handbook of multimedia learning (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Mena Hernández, A., Vera Moreira, L., & Mora Macías, P. (2024). Plataformas educativas inclusivas: El caso de Mil Aulas. Editorial Universitaria.
- Mesa, M., Guardo, M., & Vidaurreta, R. (2020). Distinciones entre criterio de expertos, especialistas y usuarios. Monografías. <https://www.monografias.com/trabajos82/distinciones-criterio/distinciones-criterio2>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2016). Currículo Nacional de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado. <https://www.educacion.gob.ec/curriculonacional>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2016). Plan Decenal de Educación 2016-2025. <https://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2016). Política Nacional de TIC en la Educación. <https://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2022). Plan Nacional por la Educación 2025-2040. <https://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2024). Acuerdo Ministerial No. 00017-A MINEDUC-2024. <https://www.educacion.gob.ec>
- Molenda, M. (2003). In search of the elusive ADDIE model. *Performance Improvement*, 42(5), 34-37. <https://doi.org/10.1002/pfi.4930420508>
- OCDE. (2020). Marco de Acción Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y de calidad. <https://www.oecd.org/education>



Pérez, L., & Rodríguez, S. (2020). Instrumentos para la investigación educativa: Diseño y aplicación. Editorial Académica.

Pérez, L., & Rodríguez, S. (2021). Planes de formación docente: Diseño e implementación. Editorial Universitaria.

Ramírez, L., Torres, P., & Gómez, A. (2023). Estadística y matemáticas aplicadas a la educación. Editorial Académica.

Revilla Figueroa, M., López, R., & Sánchez, D. (2020). Métodos de investigación educativa: Guía para el desarrollo de proyectos académicos. Editorial Universitaria.

Roquet, P. (2020). El aula virtual: Estrategias para la educación flexible. Editorial Académica.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SEMPLADES). (2023). Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025. <https://www.planificacion.gob.ec>

Soza, P. (2020). Entornos digitales y transformación educativa. Editorial Universitaria.

Torres, P. (2022). La interacción pedagógica en entornos virtuales: Claves para el aprendizaje significativo. Editorial Académica.

UNESCO. (2020). Marco de Acción Educación 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>

