



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

Compresión lectora: Guía metodológica para aplicar la herramienta digital Liveworksheets
con los estudiantes de básica media en la escuela Puyango

Autor/es:

María Elizabeth Reasco Cortez
Henry Xavier Salazar Valarezo

Tutor/a:

Mg. Virginia Jacqueline Sánchez Andrade PhD.

ECUADOR

2023



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO:

Compresión lectora: Guía metodológica para la aplicar la herramienta digital Liveworksheets con los estudiantes de básica media en la Escuela Puyango

AUTOR:

*Reasco Cortez María Elizabeth
Salazar Valarezo Henry Xavier*

TUTOR:

Mg. Sánchez Andrade Virginia Jacqueline PhD.

INSTITUCIÓN:

Universidad Bolivariana de Ecuador

Grado obtenido:

Magister en Educación Básica

MAESTRÍA:

Educación Básica

COHORTE Y GRUPO:

PM-EB-A22-02P1-03

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2023

N. DE PAGS:

108

ÁREAS TEMÁTICAS: *(Debe colocar personal del CRAI. Según áreas designadas)*

PALABRAS CLAVE: *Aprendizaje Significativo, Lengua y literatura, Comprensión lectora, Recursos Didácticos Digitales, Liveworksheets.*

RESUMEN:

El presente estudio aborda un problema específico relacionado con la comprensión lectora en estudiantes de básica media de la Escuela Puyango. El objetivo general se centra en implementar una guía metodológica dirigida a las docentes de básica media para el uso de la herramienta digital Liveworksheets, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en la mencionada institución educativa. La metodología empleada combina enfoques cuantitativos y cualitativos, utilizando métodos de campo y teóricos, así como técnicas como encuestas y cuestionarios. La muestra representativa consta de 2 docentes y 20 estudiantes. Con base en estos hallazgos, la implementación de la propuesta centrada en mejorar la comprensión lectora mediante la capacitación de docentes en el uso de Liveworksheets reveló impactos positivos en el proceso educativo. Se destacó una mejora sustancial en la interacción docente-estudiante, fomentando ambientes participativos. La propuesta cumplió su objetivo al desarrollar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes a través de actividades interactivas. La herramienta generó mayor participación y motivación, adaptándose a diversos estilos de aprendizaje y recibiendo una retroalimentación positiva tanto de docentes como de estudiantes.

En conclusión, el estudio resalta la necesidad de que los docentes se actualicen y utilicen una variedad de recursos para mantener el interés de los estudiantes en el aprendizaje. La implementación de herramientas digitales busca no solo mejorar la comprensión lectora, sino también promover habilidades asociadas con el aprendizaje significativo.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

UBE



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

*(CRAI se encarga de llenar este campo
con la información que corresponda)*

*(CRAI se encarga de llenar este campo con la
información que corresponda)*

DIRECCIÓN URL (tesis en la web): *(CRAI se encarga de llenar este campo con la información que corresponda)*

CONTACTO CON AUTOR:
*Reasco Cortez María Elizabeth
Salazar Valarezo Henry Xavier*

Teléfono:
(No. de teléfono autor)

E-mail:
(Correo/autor)

**CONTACTO EN LA
INSTITUCIÓN:**

Título. Nombres y Apellidos
Teléfono institucional: (xxxxxxx)
E-mail: *(Correo institucional)*
*(Puede ser el coordinador (a) del Programa de
Posgrado)*

COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).

(Se debe poner la copia de la primera página del informe TURNITIN, donde aparece el porciento total de copia que se ha detectado en el documento.

Este informe, en el formato digital, también debe contener firma del tutor. Se debe adjuntar el Informe del Programa Antiplagio, el cual certifique que la tesis no es una copia de algún otro trabajo de investigación (Se acepta hasta un 8% de similitud)

--



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)

CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES Y DECLARATORIA AUTORAL

Se declara por parte del o de los estudiantes REASCO CORTEZ MARÍA ELIZABETH SALAZAR VALAREZO HENRY XAVIER, egresados del Programa de Maestría en Educación Básica bajo acto de juramento que la autoría del trabajo de Titulación Compresión lectora: Guía metodológica para la aplicar la herramienta digital Liveworksheets con los estudiantes de básica media en la Escuela Puyango, defendido bajo la modalidad en línea es autoría del o de los suscrito(s) y por lo tanto el/la, los/las autor/a/es/as libera de toda responsabilidad a la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) por cualquier demanda o reclamación que se llegase a formular por cualquier persona, física o moral, que se considere con derechos sobre los resultados derivados de la ejecución del trabajo realizado.

En este declaratoria se reitera el compromiso y agradecimiento con la UBE, razón por la cual se ceden los derechos patrimoniales y de titularidad a la mencionada institución, según lo establecido en la normativa vigente.

Autor(es)

NOMBRES Y APELLIDOS

1. María Elizabeth Reasco Cortez C.I. _____.
2. Henry Xavier Salazar Valarezo C.I. _____

Firma (S):

AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

(Se colocará el aval del tutor, de acuerdo con el formato descrito a continuación. La certificación debe escanearse con las respectivas firmas, en el formato PDF)

AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS

Fecha

Siendo designado como tutor del programa de maestría _____ de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) se avala el trabajo titulado _____ que ha sido elaborado por _____ bajo mi tutoría, y que reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal que se designe a tal efecto.

Firma: _____

(NOMBRE DEL TUTOR)

DEDICATORIA



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

En este capítulo significativo de nuestra vida, la queremos dedicar con un sincero agradecimiento a Dios y a nuestras amadas familias. A ti, Señor, te agradecemos por ser nuestra guía constante, por darnos fuerza en los desafíos y por iluminar nuestro camino con tu gracia divina.

A nuestra querida familia, su amor incondicional ha sido nuestro mayor tesoro. Cada uno de ustedes ha sido nuestro apoyo, nuestro refugio y nuestra fuente de alegría. Gracias por estar a nuestro lado en cada paso, por inspirarnos a ser nuestra mejor versión.

Este logro no solo es nuestro, sino también de ustedes. Este éxito lleva el reflejo de su amor y apoyo, y por eso dedicamos este logro a Dios y a ustedes, mi amada familia.

Con gratitud y amor,

María Elizabeth Reasco Cortez

Henry Xavier Salazar Valarezo

AGRADECIMIENTO



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

Queridos compañeros, docentes y amigos de la Universidad Bolivariana del Ecuador,

En este momento especial, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a Dios, a ustedes queridos amigos de aulas y a nuestros dedicados docentes. Este viaje académico ha sido transformador gracias a la gracia divina, el apoyo de nuestros compañeros y la guía sabia de nuestros profesores.

Agradecemos a Dios por ser nuestra fuente de fortaleza. A mis compañeros, gracias por compartir este viaje y hacerlo inolvidable. A nuestros docentes, su dedicación ha sido la luz que nos ha guiado en nuestro aprendizaje.

Que Dios continúe bendiciéndonos en nuestros futuros caminos.

Con aprecio,

María Elizabeth Reasco Cortez

Henry Xavier Salazar Valarezo

RESUMEN



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

El presente estudio aborda un problema específico relacionado con la comprensión lectora en estudiantes de básica media de la Escuela Puyango. El objetivo general se centra en implementar una guía metodológica dirigida a las docentes de básica media para el uso de la herramienta digital Liveworksheets, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en la mencionada institución educativa. La metodología empleada combina enfoques cuantitativos y cualitativos, utilizando métodos de campo y teóricos, así como técnicas como encuestas y cuestionarios. La muestra representativa consta de 2 docentes y 20 estudiantes. Con base en estos hallazgos, la implementación de la propuesta centrada en mejorar la comprensión lectora mediante la capacitación de docentes en el uso de Liveworksheets reveló impactos positivos en el proceso educativo. Se destacó una mejora sustancial en la interacción docente-estudiante, fomentando ambientes participativos. La propuesta cumplió su objetivo al desarrollar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes a través de actividades interactivas. La herramienta generó mayor participación y motivación, adaptándose a diversos estilos de aprendizaje y recibiendo una retroalimentación positiva tanto de docentes como de estudiantes. En conclusión, el estudio resalta la necesidad de que los docentes se actualicen y utilicen una variedad de recursos para mantener el interés de los estudiantes en el aprendizaje. La implementación de herramientas digitales busca no solo mejorar la comprensión lectora, sino también promover habilidades asociadas con el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Aprendizaje Significativo, Lengua y literatura, Comprensión lectora, Recursos Didácticos Digitales, Liveworksheets.

ABSTRACT



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

The present study addresses a specific problem related to reading comprehension in middle school students at the Puyango School. The general objective focuses on implementing a methodological guide aimed at secondary school teachers for the use of the digital tool Liveworksheets, with the purpose of improving the teaching-learning process of reading comprehension in the aforementioned educational institution. The methodology used combines quantitative and qualitative approaches, using field and theoretical methods, as well as techniques such as surveys and questionnaires. The representative sample consists of 2 teachers and 20 students. Based on these findings, the implementation of the proposal focused on improving reading comprehension by training teachers in the use of Liveworksheets revealed positive impacts on the educational process. A substantial improvement was highlighted in teacher-student interaction, promoting participatory environments. The proposal met its objective by developing critical and analytical skills in students through interactive activities. The tool generated greater participation and motivation, adapting to diverse learning styles and receiving positive feedback from both teachers and students.

In conclusion, the study highlights the need for teachers to update themselves and use a variety of resources to maintain students' interest in learning. The implementation of digital tools seeks not only to improve reading comprehension, but also to promote skills associated with meaningful learning.

Keywords: Meaningful Learning, Language and literature, Reading comprehension, Digital Teaching Resources, Liveworksheets.



La Universidad para todos



ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
Presentación y Contextualización	1
Justificación del problema	1
Planteamiento del problema	3
Precisión del tema	3
Objeto de la investigación	3
Objetivo general	3
Preguntas científicas	3
Idea a defender	4
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar	4
Categoría de la investigación	4
Objetivos específicos	4
Identificación de los métodos a emplear	5
Métodos empíricos	5
Estadístico matemático	6
Declaración de la población y muestra	6
Población	6
Muestra	7
Tipo de muestreo no probabilístico de carácter intencional	7
Declaración del tipo de investigación	7
Principales aportes	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	8
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	10
1.1. Antecedentes del proceso de la enseñanza-aprendizaje en el uso de la herramienta digital Liveworksheets	10
1.2. Estado del arte	12





1.2.1. Contexto internacional.....	12
1.2.2. Contexto nacional.....	13
1.2.3. Contexto local.....	15
1.3. Bases legales.....	16
1.4. Bases teóricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.....	18
1.4.1. Comprensión lectora.....	19
1.4.2. Niveles de comprensión lectora.....	20
1.4.3. Nivel de comprensión literal.....	21
1.4.4. Nivel de comprensión inferencial.....	21
1.4.5. Nivel de comprensión crítica.....	22
1.4.6. Dificultades de la comprensión lectora.....	22
1.4.7. ¿Qué es una estrategia didáctica en la comprensión lectora?.....	24
1.4.8. Habilidades que se desarrollan para la comprensión lectora.....	24
1.4.9. Herramienta digital.....	25
1.4.10. Guía metodológica.....	26
1.5. Teorías del aprendizaje.....	27
1.5.1. Constructivismo.....	27
1.5.2. Teoría del aprendizaje colaborativo.....	28
1.5.3. Teoría que se asume.....	28
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	30
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías o variables.....	30
2.2. Enfoque de la Investigación.....	32
2.3 Alcance de la investigación.....	32
2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación.....	32
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	33
2.5.1. Métodos teóricos.....	33
2.5.2. Métodos empíricos.....	34
2.5.3. Estadístico matemático.....	35
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	36



2.6.1. Entrevista realizada a docentes de básica media.....	36
2.6.1.1. Análisis de la entrevista.....	36
2.6.2. Guía de observación a las dos docentes de básica media	39
2.6.2.1. Análisis de la guía de observación a clases del área de lengua y literatura	39
2.6.3. Evaluación diagnóstica a estudiantes de básica media	41
2.6.3.1 Análisis de la evaluación diagnóstica del área de lengua y literatura a los estudiantes de educación básica media.....	41
2.6.4. Revisión de documentos	44
2.6.4.2. Análisis de los objetivos, criterios de evaluación y destrezas con criterio de desempeño del bloque de lectura del subnivel medio y como estos se relacionan con la herramienta digital Liveworksheets, ver anexo 5.....	44
2.6.6. Análisis de informes de docentes tutores de la Básica Media (Anexo 6).....	47
2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo	48
2.7.1. Población y muestra	48
2.7.2. Población.....	48
2.7.3. Muestra	48
2.7.4. Tipo de muestreo no probabilístico de carácter intencional.....	48
2.7.5. Declaración del tipo de investigación	49
2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación	49
2.9. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación	49
2.10. Etapa de la modelación de la Propuesta	50
2.11. Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica).....	50
2.12. Conclusiones del diagnóstico causal.....	51
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	52
3.1. Modelación de la propuesta	52
3.1.1. Presentación.....	62
3.1.3. Fundamentación	63
3.1.4. Características	63
3.1.6. Estructura y dinámica de sus componentes.....	64



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

3.1.7. Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.	66
3.1.8. Recursos	68
3.1.9. Beneficiarios.....	68
3.2. Validación de la propuesta.....	69
3.2.1. Validación mediante expertos.....	69
<i>3.2.1.2. Análisis de los resultados de la validación mediante expertos (Ver anexo 7).....</i>	<i>70</i>
3.2.2. Entrevista de validación	71
<i>3.2.2.1. Análisis de los resultados de la entrevista de validación (Ver anexo 8)</i>	<i>71</i>
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	75



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Muestra de docentes y estudiantes.....	7
Tabla 3 Pasos para la elaboración de una guía metodológica	26
Tabla 4 Priorización de las variables	30
Tabla 5 Análisis de los objetivos, criterios de evaluación y destrezas con criterio de desempeño del bloque de lectura del subnivel medio	44
Tabla 6 Población de la investigación de la básica media de la Escuela de Educación Básica “Puyango”	48



La Universidad para todos





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis e interpretación de la observación de la clase del primer docente	39
Figura 2 Análisis e interpretación de la observación de la clase del segundo docente	40
Figura 3 El estudiante puede identificar el nombre del personaje principal de la historia.....	41
Figura 4 El estudiante proporciona una respuesta precisa y correcta en términos de la ubicación geográfica o el entorno donde se desarrolla la historia.	41
Figura 5 El estudiante muestra comprensión del contexto en el que se llevara a cabo las acciones del personaje principal.....	42
Figura 6 El estudiante justifica su respuesta utilizando evidencia textual, es decir, puede señalar pasajes o pistas del texto que respalden sus conclusiones sobre las emociones del personaje.....	43
Figura 7 El estudiante puede identificar situaciones, problemas o experiencias de la vida cotidiana que se relacionan con el tema de la historia.....	43



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a docentes de Lengua y literatura de educación básica media.	1
Anexo 2 Guía de observación a clases de lengua y literatura	1
Anexo 3 Evaluación diagnóstica del área de Lengua y literatura a los estudiantes de educación básica media.....	1
Anexo 4 Rúbrica para la evaluación diagnóstica del área de Lengua y literatura a los estudiantes de educación básica media.	1
Anexo 5 Rúbrica para el Análisis de Objetivos y la relación con la Herramienta Live Worksheets.....	4
Anexo 6 Lista de cotejo para revisión de los informes docentes	5
Anexo 7 Rubrica de validación mediante expertos	8
Anexo 8 Guion de preguntas para la entrevista de validación de la propuesta a docentes	9



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

El objetivo de esta investigación es abordar los desafíos relacionados con la comprensión lectora en estudiantes de la básica media de escuela Puyango. Esto incluye aspectos literales, inferenciales y crítico-intertextuales de la comprensión lectora. Para abordar esta problemática, proponemos la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) utilizando la herramienta digital Liveworksheets como una estrategia innovadora y educativa. Esta propuesta tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y crear un entorno escolar propicio para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo. La participación activa de los docentes y su adaptación positiva a esta propuesta son elementos clave en su implementación exitosa.

En la era digital en la que vivimos, la tecnología se ha convertido en un componente fundamental de la educación. Las aulas tradicionales han evolucionado para dar paso a un entorno de aprendizaje enriquecido por las herramientas digitales. Este cambio no solo ha transformado la forma en que los educadores enseñan, sino también la manera en que los estudiantes aprenden. En particular, la comprensión lectora, una habilidad esencial para el éxito académico y la participación activa en la sociedad, ha experimentado una evolución significativa gracias a la integración de herramientas digitales en el proceso educativo.

La comprensión lectora, entendida como la capacidad de interpretar y extraer significado de un texto, es un pilar fundamental en la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas. En un mundo donde la información se encuentra a un clic de distancia, la capacidad de leer y entender de manera crítica y reflexiva se vuelve esencial. Por lo tanto, entender cómo las herramientas digitales pueden potenciar esta habilidad en los estudiantes de básica media se convierte en un tema de gran relevancia.

Justificación del problema

La habilidad de comprensión lectora se erige como un pilar fundamental para el proceso de aprendizaje y logros académicos, así como para el crecimiento tanto personal como profesional. A pesar de su importancia, es lamentable observar cómo numerosos individuos, en especial



La Universidad para todos



estudiantes, encuentran obstáculos al momento de asimilar el contenido de sus lecturas. Esta problemática puede acarrear consecuencias adversas, repercutiendo no solo en su desempeño educativo, sino también en su habilidad para involucrarse plenamente en la sociedad.

De acuerdo a lo que mencionan Gallego Ortega et al. (2019) “desde una perspectiva cognitiva, la lectura se ejecuta por un procesamiento en distintos niveles, abarcando desde procesos básicos de percepción de grafemas, conversión grafema-fonema, reconocimiento de palabras y asignación de funciones sintácticas a las palabras que componen la oración” (p. 188). Según lo expuesto, la edad del estudiante impacta en la percepción del reconocimiento de palabras. Por esta razón, es esencial cultivar una comprensión fundamental de los grafemas.

La precisión lectora alcanza su punto óptimo alrededor de los 7 u 8 años de edad. Por otro lado, la velocidad de lectura y la comprensión de textos son habilidades que se desarrollan más tarde en la infancia (González Reyes et al., 2011). Cabe destacar que los estudiantes de educación básica media se encuentran en la etapa adecuada para lograr una comprensión más profunda de los textos

Durante el transcurso de esta investigación, se ha identificado la imperante necesidad de abordar el tema del uso de una Guía Metodológica para la aplicación de la herramienta digital Live Worksheets, dirigida a las docentes de educación básica media de la Escuela Puyango. Esto se origina en el contexto de una metamorfosis educativa que redefine tanto la impartición del conocimiento como la adquisición de competencias. La tecnología desempeña un rol cada vez más crucial en este cambio, posicionando a las herramientas digitales como componentes esenciales en el entorno educativo actual.

A pesar de este escenario, los educadores en la mencionada escuela aún no se encuentran plenamente familiarizados con la utilización de herramientas digitales. Como resultado, no logran aprovechar en su totalidad el potencial que estas herramientas ofrecen. Esta carencia de conocimiento y habilidades en la implementación de herramientas digitales puede conllevar diversas consecuencias negativas, tales como:

- Limita el potencial de los estudiantes
- Pone a los docentes en desventaja con los estudiantes



- Limita la eficacia de la enseñanza.

Indudablemente, resulta imperativo abordar la problemática concerniente a la carencia de conocimiento por parte de los docentes en relación con las herramientas digitales. Esta cuestión adquiere una trascendencia significativa, ya que su resolución impacta directamente en la mejora de la calidad educativa. A través de este enfoque, garantizamos que tanto los estudiantes como los educadores estén debidamente equipados para desenvolverse en el entorno digital que caracteriza nuestro mundo actual.

Planteamiento del problema

¿Cómo contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora a fin de mejorar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de básica media de la escuela “Puyango” ubicada en el cantón Joya de los Sachas, provincia Orellana?

Precisión del tema

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora a fin de mejorar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de básica media escuela “Puyango” ubicada en el cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana.

Objeto de la investigación

Proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Objetivo general

Implementar una guía metodológica dirigida a las docentes de básica media para el uso de la herramienta digital Liveworksheets a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la escuela “Puyango” ubicada en el cantón Joya de los Sachas, provincia Orellana.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que permiten escoger la herramienta digital para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora y la utilización de herramientas digitales para mejorar el proceso de la misma en estudiantes de educación básica media pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Puyango”?



3. ¿Cómo usar la guía metodológica que posibilite al docente la aplicación de recursos prácticos para la comprensión de textos y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Puyango”?
4. ¿Cómo validar los resultados obtenidos con la aplicación de la herramienta digital para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Puyango”?

Idea a defender

Se propone una guía metodológica centrada en la implementación de la herramienta digital Liveworksheets como recurso educativo que permita crear y compartir actividades interactivas promoviendo un aprendizaje más dinámico y participativo del estudiante en su proceso de comprensión lectora. Esta guía ofrece a los docentes la oportunidad de actualizar sus conocimientos en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora dirigida a los estudiantes de educación básica media.

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar

Variable dependiente: enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora

Variable independiente: herramienta digital

Categoría de la investigación

- Proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora
- Compresión lectora
- Herramienta digital

Objetivos específicos

1. Determinar los fundamentos teóricos que permitan escoger la herramienta digital para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora y la utilización de herramientas digitales para mejorar dicho proceso en estudiantes de educación básica media pertenecientes a la Escuela de Educación Básica "Puyango".



3. Diseña una guía metodológica que posibilite la aplicación de la herramienta digital Liveworksheets para contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.
4. Validar los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la aplicación de la herramienta digital Liveworksheets y la mejora de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

Identificación de los métodos a emplear

Métodos teóricos

- **Análisis y síntesis:** Realizar análisis de literatura relacionada con temas de investigación y contribuir al desarrollo de marcos teóricos que respalden procesos educativos significativos en la comprensión lectora. Se posibilita el examen e interpretación de información mediante la aplicación de métodos y técnicas empíricas para derivar conclusiones.
- **Enfoque del sistema:** Se posibilita la organización, estructuración, diseño y desarrollo de recursos digitales destinados a mejorar el aprendizaje significativo en Lengua y Literatura para estudiantes de básica media.
- **Modelación:** Su uso se da para el desarrollo de la investigación.

Métodos empíricos

- **Entrevistas:** Las entrevistas constituyen un método empírico fundamental en la investigación, permitiendo la obtención de datos de primera mano directamente de los participantes. Este enfoque cualitativo proporciona una plataforma interactiva que posibilita explorar a fondo las experiencias, opiniones y perspectivas de los individuos involucrados en el estudio.
- **Observación:** Este enfoque cualitativo implica la observancia y registro sistemático de comportamientos, eventos o fenómenos en entornos específicos. Al permitir a los investigadores presenciar la realidad tal como se desenvuelve, la observación ofrece la oportunidad de capturar detalles contextualizados y patrones de comportamiento que pueden escapar a otros métodos.



- **Pruebas pedagógicas o de conocimiento:** Estas evaluaciones se diseñan para medir el nivel de comprensión y aplicación de conceptos por parte de los estudiantes. Su enfoque abarca tanto la evaluación de habilidades pedagógicas como la medición del conocimiento adquirido en áreas específicas.
- **Revisión de documentos:** Este procedimiento implica la identificación y corrección de posibles errores gramaticales, ortográficos y de estilo, así como la evaluación de la coherencia y cohesión del contenido. Además, la revisión de documentos busca asegurar la consistencia en la estructura y formato, garantizando la claridad y efectividad comunicativa. Este proceso no solo se limita a la detección de errores, sino que también puede incluir sugerencias para mejorar la organización del contenido y la expresión de ideas.

Estadístico matemático

- **Cálculo y análisis porcentual:** Este enfoque implica el uso de porcentajes para representar partes de un conjunto total, lo que posibilita comparaciones significativas. En contextos académicos, el análisis porcentual se aplica para interpretar datos estadísticos o evaluar el progreso en diferentes áreas.
- **Consulta a especialista o experto:** Este método se emplea para obtener información precisa y detallada sobre temas especializados que pueden ir desde cuestiones técnicas hasta consideraciones académicas. La consulta a especialistas es esencial en situaciones donde se requiere un nivel de experiencia que va más allá de la comprensión general.

Declaración de la población y muestra

Población

La investigación considera una entrevista a 2 docentes y un diagnóstico dirigido a 20 estudiantes del nivel medio de la escuela de Educación Básica “Puyango”, ubicada en la provincia de Orellana, cantón La Joya de los Sachas, parroquia Joya de los Sachas, comunidad Mariscal Sucre.



Muestra

Se ha optado por utilizar un muestreo que involucre la totalidad de la población, dado que el tamaño reducido de la población estudiantil y docente no permite la viabilidad de una selección muestral convencional

Tipo de muestreo no probabilístico de carácter intencional

Se utiliza un enfoque de selección de muestra que se basa en la elección subjetiva de participantes, prescindiendo de técnicas estadísticas para asegurar la representatividad de la muestra respecto a la población. En este tipo de muestreo, el investigador selecciona a los participantes según características o criterios específicos relevantes para el estudio. En esta situación particular, la población objeto de estudio abarca a 2 docentes y 20 niños y niñas de 9 a 12 años, estudiantes de educación básica media en la Escuela de Educación Básica "Puyango"

Tabla 1 Muestra de docentes y estudiantes

Elementos de la muestra	Población	Muestra	Porcentaje (%)
Estudiantes	20	20	100%
Docentes	2	2	100%

Declaración del tipo de investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se ha diseñado un enfoque de estudio de naturaleza aplicada ya que se orienta hacia la resolución de problemas concretos y prácticos de la vida cotidiana, empleando métodos científicos para concebir soluciones y mejoras en diversos ámbitos, que pueden abarcar desde la tecnología y la salud hasta la educación y la economía, entre otros.

Principales aportes

El propósito de esta investigación es introducir una guía metodológica que promueva la implementación eficaz de la herramienta digital Liveworksheets, con la finalidad de enriquecer el aprendizaje con un enfoque significativo en el ámbito de lengua y literatura. Este enfoque se dirigirá hacia los estudiantes de educación básica media que forman parte de la Escuela de Educación Básica "Puyango", localizada en la comunidad Mariscal Sucre, en el cantón La Joya de los Sachas, provincia de Orellana.



Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La trascendencia de este estudio reside en su capacidad para impulsar acciones que fomenten el empleo efectivo de una guía metodológica destinada a la aplicación de una herramienta digital en el campo de lengua y literatura. A través de talleres dirigidos a dos docentes de nivel medio, se logrará establecer una conexión sólida entre la guía metodológica y la herramienta en cuestión. Este enlace estratégico buscará encender la motivación de los estudiantes, estimulándolos a involucrarse activamente. El resultado será la construcción de un entendimiento profundo y valioso en la comprensión de textos leídos.

La necesidad social: este estudio brindará a los docentes de educación básica media la oportunidad de adquirir conocimientos a través de una guía metodológica enfocada en la utilización de la herramienta digital Liveworksheets. Esta guía no solo se erigirá como un recurso didáctico valioso, sino que desempeñará un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora entre los estudiantes de dicho nivel educativo.

La novedad y actualidad científica: la novedad que presenta esta investigación es de tal importancia, ya que permitirá al docente actualizar sus conocimientos en el uso de una guía metodológica sobre el uso de la herramienta digital Liveworksheets que facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora logrando así clases motivantes e innovadoras que generen en el estudiante un aprendizaje significativo en la comprensión de textos leídos.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

Esta investigación se compone de tres capítulos, los cuales se describen de manera más detallada a continuación:

En el Capítulo I se presenta el Marco Teórico, donde se realiza un análisis exhaustivo de las fuentes bibliográficas clave que se han consultado en relación al tema de investigación.

El Capítulo II comprende la metodología utilizada en la investigación, así como el análisis diagnóstico; en esta sección se detallan todos los aspectos de naturaleza metodológica de manera exhaustiva.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

En el Capítulo III se aborda la presentación y validación de la propuesta, que incluye un análisis detallado de los resultados obtenidos.

Las conclusiones representan la síntesis de los resultados más destacados de la investigación, extrapolándolos a un contexto más amplio. Además, se amplían para proporcionar una visión más completa del estudio.

Por último, se encuentran las recomendaciones, que delinear las acciones que deben emprenderse en el futuro y proponen cómo aplicar y utilizar prácticamente los resultados de la investigación. Estas sugerencias abordan las medidas a seguir y brindan orientación para la puesta en práctica de los hallazgos.



La Universidad para todos



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del proceso de la enseñanza-aprendizaje en el uso de la herramienta digital Liveworksheets

Iniciando la exploración en busca de propuestas relacionadas con el análisis de la interacción entre herramientas digitales y la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora por parte de las docentes de educación de básica media, es esencial llevar a cabo una búsqueda exhaustiva de datos estrechamente vinculados a las variables de la investigación. El objetivo principal de esta búsqueda es respaldar nuestro estudio y, en consecuencia, sustentar sólidamente los fundamentos de la investigación.

En una primera etapa, se aborda de manera detallada el tema de las herramientas digitales, explorando su relevancia, aplicaciones y evolución en el ámbito educativo. Esto proporcionará un contexto sólido para comprender su papel en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en el nivel de educación básica media.

A continuación, se presenta una exposición exhaustiva de estudios previos relacionados con este enfoque particular. Estos estudios anteriores arrojan luz sobre las estrategias pedagógicas, las tecnologías utilizadas y los resultados obtenidos en la interacción entre herramientas digitales y la mejora de la comprensión lectora. Esta revisión de la literatura previa servirá como base sólida para nuestro propio estudio y nos permitirá identificar brechas en la investigación existente que podrían abordarse en nuestro enfoque.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a un conjunto de actividades y pasos que ocurren en el contexto de la educación con el fin de facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores por parte de los estudiantes. Este proceso implica la interacción entre docentes, estudiantes y los contenidos, con el objetivo de transmitir información, fomentar la comprensión, y promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de los aprendices.



De acuerdo con Otero et al. (2019) mencionan que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una compleja interacción en la que el docente, el estudiante, el contenido, las estrategias, el entorno, el contexto y el ambiente se entrelazan de manera dinámica para lograr un objetivo. Por otra parte, esta intrincada red de relaciones y factores juega un papel fundamental en la adquisición de conocimientos y habilidades, definiendo en última instancia la calidad y efectividad de la educación.

Para Chiqui (2022) menciona en su trabajo que se centra en identificar estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en aulas de Educación Básica. Para lograr una comprensión efectiva, se recomienda usar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes interactuar con diversos tipos de material, como cuentos, pictogramas, fábulas, noticias y reportajes. Estas estrategias buscan ayudar a comprender las diferencias entre estos tipos de lecturas, promover la comprensión de los textos, la internalización de contenidos y, en última instancia, el desarrollo de habilidades lectoras sólidas.

Al promover la internalización de contenidos y la comprensión de las diferencias entre distintos tipos de lecturas, su enfoque tiene el potencial de mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área. Estas estrategias pueden ser de gran utilidad para los docentes y profesionales de la educación que buscan enriquecer la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes en el ámbito de la comprensión lectora.

Por otra parte, en la investigación realizada por Molina et al. (2023) tuvo como objetivo analizar el impacto que tiene las TIC en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Donde se destacan estrategias y recursos tecnológicos eficaces, como aplicaciones móviles, lectura digital, plataformas virtuales, multimedia, gamificación, redes sociales, lectura en línea y blogs educativos, que enriquecen la experiencia de lectura tradicional al proporcionar elementos interactivos, acceso a diversos materiales, contenido visual y auditivo, y oportunidades de práctica y participación para los estudiantes.

Es importante recordar que la efectividad de las TIC en la educación puede variar según el contexto y la implementación. No todas las escuelas o aulas tienen acceso igualitario a estas tecnologías, y es fundamental abordar la brecha digital para garantizar que todos los estudiantes



puedan beneficiarse de estas herramientas. Además, la supervisión y orientación adecuadas son esenciales para garantizar un uso productivo de las TIC en el proceso educativo.

En si se asume la postura de Molina et al. (2023) ya que la implementación de los recursos tecnológicos, estos recursos proporcionan elementos interactivos, acceso a diversos materiales, contenido visual y auditivo, oportunidades de práctica y participación para los estudiantes, y pueden adaptarse a sus necesidades individuales. La interactividad, el acceso a una amplia gama de materiales y la capacidad de personalización son aspectos clave que hacen que las TIC sean valiosos para mejorar la comprensión lectora.

1.2. Estado del arte

1.2.1. Contexto internacional

En relación al tema central y al propósito de este estudio, existen numerosas contribuciones previas que preceden a la actual investigación, como el caso de Mota et al (2020) “Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje”. El objetivo de esta investigación es examinar de qué manera la educación en línea se convierte en un elemento que cambia la forma en que los estudiantes aprenden.

Esto se logra gracias al aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación, dado que se emplean imágenes y videos que permiten llevar a cabo la enseñanza desde cualquier ubicación sin la necesidad de la presencia física de un docente. Esto, a su vez, brinda al estudiante flexibilidad para adquirir habilidades y reforzar los conocimientos a su propio ritmo, sin estar limitado por un horario preestablecido.

De acuerdo con el trabajo anterior los autores sugieren que la implementación de estos programas también fomenta la creación de espacios de trabajo colaborativo. Esto significa que los estudiantes pueden trabajar juntos de manera más efectiva, ya sea en el entorno físico del aula o en línea. La colaboración entre estudiantes puede enriquecer su experiencia educativa al permitirles aprender unos de otros, compartir ideas y resolver problemas de manera conjunta.

De la misma manera se toma como antecedente el trabajo realizado por Carcaño (2021) sobre “Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes” ha realizado el estudio sobre el uso de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y como los docentes



las puede utilizar para potencializar su labor diaria dentro y fuera de las aulas, permitiendo reducir los tiempos de preparación de clases, manteniendo la atención del educando, creando así la armonía del aula con el exterior al permitir que sigan conectados con la tecnología imperante.

Al analizar esta investigación relacionada con el uso de herramientas digitales en la educación destaca dos aspectos clave: la eficiencia docente y la participación estudiantil. El objetivo principal de la investigación es comprender cómo las herramientas digitales pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Además, el texto subraya la importancia de equilibrar el entorno educativo con la tecnología moderna, lo que sugiere que la tecnología no se ve como una amenaza, sino como un recurso beneficioso en el contexto educativo.

Por otra parte en el estudio realizado por Narváez y García (2021) con el tema “Liveworksheets como herramienta digital para orientar la comprensión lectora en 5° del ITICSA”, los autores sugieren la utilización de Liveworksheets debido a que los estudiantes presentaban bajos desempeños de comprensión lectora, la herramienta digital antes mencionada es una estrategia educativa innovadora y efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Esta herramienta proporciona oportunidades de formación que son fundamentales para desarrollar las habilidades de lectura y mejorar la comprensión de diversidad de textos.

Los resultados previos sugieren que Liveworksheets ha demostrado ser una herramienta eficaz para abordar las dificultades en la comprensión lectora, y dado que se enfoca en estudiantes de quinto grado, es especialmente relevante para esta edad. La implementación de esta herramienta podría contribuir de manera significativa a mejorar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes, lo que, a su vez, puede tener un impacto positivo en su desempeño académico y desarrollo general. Por lo tanto, la recomendación de utilizar Liveworksheets se basa en una evaluación sólida de su eficacia y su potencial para generar mejoras tangibles en el proceso educativo de los estudiantes de quinto grado.

1.2.2. Contexto nacional

Las herramientas digitales han adquirido una gran relevancia en el ámbito educativo. Se utilizan no solo para actividades en el aula, sino también para potenciar el proceso de enseñanza-



aprendizaje en áreas como la comprensión lectora, además de brindar apoyo en diversas tareas cotidianas. A nivel nacional, se ha considerado el enfoque presentado por Flores (2016), tal como lo cita Morocho Granda (2022), quien señala que la incorporación de herramientas digitales en el entorno educativo se convierte en una estrategia motivadora para los estudiantes. Esta aproximación estimula el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias esenciales, como la comprensión, el razonamiento y el análisis de textos tanto principales como secundarios, tanto implícitos como explícitos.

El criterio que se puede derivar del texto es que la incorporación de herramientas digitales en el entorno educativo se considera una estrategia motivadora para los estudiantes debido a su capacidad para estimular el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias esenciales relacionadas con la comprensión, el razonamiento y el análisis de textos, ya sean principales o secundarios, implícitos o explícitos.

De la misma manera de acuerdo con Contreras Macías (2021) con su tema “Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes”, destaca que la educación ha experimentado avances significativos gracias a la incorporación de herramientas tecnológicas, que se han convertido en aliados estratégicos para los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. A lo largo de la investigación, se señala que existe un importante porcentaje de problemas relacionados con la comprensión lectora, lo que limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades y destrezas en diversas áreas del conocimiento. Por lo tanto, se argumenta que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel fundamental en la mejora de este proceso.

De acuerdo con lo expuesto en el párrafo anterior el impacto en la equidad educativa. Se podría argumentar que las herramientas tecnológicas y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, pueden desempeñar un papel importante en la reducción de las brechas de acceso y aprendizaje en la educación. La tecnología puede proporcionar oportunidades de aprendizaje más igualitarias al permitir que estudiantes de diferentes orígenes económicos y geográficos accedan a recursos educativos de alta calidad. Además, las TIC pueden adaptarse para atender



las necesidades de estudiantes con discapacidades, lo que contribuye aún más a la equidad educativa al hacer que la educación sea más inclusiva.

Liveworksheets para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, tal como lo mencionan Bravo y Deleg (2023) con su tema reciente “Las plataformas virtuales “Liveworksheets y Árbol Abc” como recursos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje de la lectura, en el área de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, en el quinto año “B” de Educación General Básica”, mencionan que su trabajo tiene como finalidad mejorar la lectura en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, donde recalcan que la comprensión lectora es una competencia que se debe adquirir en el transcurso de la lectura, ya que la misma permite a los estudiantes comprender textos leídos, describir, explorar y expandir sus conocimientos.

Además, mencionan que por el motivo del Covid-19 a nivel mundial los estudiantes dejaron las clases presenciales y retomaron las clases de forma virtual agravando así el problema de comprensión lectora, por tal motivo han propuesto el uso de la plataforma “Liveworksheets y Árbol Abc” las cuales contienen fichas interactivas para trabajar de forma presencial y virtual.

De acuerdo con lo expuesto en la investigación anterior se evidencia que la herramienta digital Liveworksheets tiene un gran impacto en los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, ya que la misma ofrece fichas interactivas y se las puede abordar de forma presencial como virtual, de la misma manera es una estrategia innovadora que los y las docentes pueden aplicar en las diversas asignaturas especialmente en Lengua y literatura.

1.2.3. Contexto local

Desde una perspectiva local, en la provincia de Orellana y, más específicamente, en el cantón La Joya de los Sachas, se identifica una ausencia de investigaciones previas en relación con el tema que estamos tratando. Esta falta de investigaciones locales en esta área en particular plantea una oportunidad significativa para la realización de investigaciones adicionales y destaca la importancia de llenar este vacío en el conocimiento local.

En este sentido, la carencia de investigaciones previas en la provincia y el cantón resalta la necesidad de iniciar proyectos de investigación que aborden este tema específico. Esto podría



conducir a un mejor entendimiento de las dinámicas locales, permitiendo el desarrollo de estrategias y políticas más efectivas en el ámbito educativo y, potencialmente, aportar valiosos conocimientos a nivel regional o nacional.

1.3. Bases legales

La presente investigación se basa en el marco legal del currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales estructurado en torno a "áreas de aprendizaje", que agrupan asignaturas relacionadas por su contenido. Estas áreas de aprendizaje incluyen ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lenguaje y literatura, educación artística, educación física, y tecnologías de la información y la comunicación. Cada área de aprendizaje tiene objetivos específicos y se busca que los estudiantes desarrollen competencias relacionadas con cada una de ellas.

Según el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales (2021), "Un currículo es un documento que guía y encamina el proceso de aprendizaje. En su contenido se incluyen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se espera que el estudiante aprenda en cada etapa de su trayectoria educativa" (p. 5). En concreto el currículo es una guía para los docentes de todos los niveles educativos, donde se encuentran inmersos los contenidos y destrezas que influyen en los conocimientos del estudiante.

Por consiguiente, el énfasis curricular propuesto por el Ministerio de Educación nace para satisfacer las necesidades de la realidad educativa actual donde es fundamental priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de competencias claves para la vida, impulsando competencias comunicativas indispensables, tanto para la interacción social, como para la comprensión lectora y la producción de textos (Ministerio de Educación, 2021). En definitiva facilita la labor docente al utilizar las estrategias adecuadas el conocimiento que necesita el estudiante.

Haciendo énfasis en el currículo se manifiesta cuatro competencias indispensables, donde solo se abordaran las necesarias para esta investigación que trata sobre una guía metodología para la



aplicación de herramientas digitales que ayuden a favorecer la compresion lectora según el Ministerio de Educación (2021).

Empleando las palabras de la Unir (2020) describe a la competencia comunicacional como la capacidad de una persona para funcionar plena y eficazmente en una comunidad lingüística particular, es decir, dentro de un grupo de personas que comparten el mismo idioma y uso de ese idioma. En conclusión, la competencia comunicacional es una habilidad clave para el éxito personal y profesional, y requiere de un conjunto de habilidades y actitudes que se pueden desarrollar a lo largo del tiempo.

Por consiguiente el Ministerio de Educación (2021), menciona que las competencias comunicacionales hacen referencia a:

- Compresión lectora: donde los estudiantes deben de ser capaces de comprender textos de diversa índole, extraer información relevante, realizar inferencias, identificar ideas principales y secundarias.
- Expresión oral: los estudiantes deben desarrollar habilidades para expresarse oralmente de manera clara, coherente y persuasiva. Esto implica utilizar un vocabulario adecuado, estructurar ideas de manera lógica y emplear estrategias de comunicación no verbal.
- Producción escrita: los estudiantes deben de adquirir habilidades para producir textos escritos coherente y cohesionado, utilizando correctamente la gramática, la ortografía y la puntuación.
- Análisis crítico de textos: los estudiantes deben desarrollar la capacidad de analizar y evaluar críticamente los mensajes y argumentos presentes en diferentes tipos de textos.

Como expresa la UNESCO (2018) menciona que las competencia digitales, se entienden como una colección de habilidades que permiten que el uso de dispositivos digitales, comunicación y aplicaciones de redes accedan y administre información, cree e intercambie contenido digital, comunicación, cooperación y resolución de problemas para tener satisfacción de la eficiencia y la creatividad para satisfacción, capacitación, trabajo y actividades sociales en general. Asi pues, La competencia digital es cada vez más importante en la sociedad moderna, ya que las tecnologías digitales son una parte integral de la vida cotidiana y del lugar de trabajo, las personas



que tienen habilidades digitales pueden ser más productivas en el trabajo y pueden tener una ventaja competitiva en el mercado laboral. Además, la competencia digital es esencial para el aprendizaje continuo y el desarrollo personal en la era digital.

Se prioriza que un manejo básico de las competencias digitales son las funciones fundamentales y convencionales que se requieren para la lectura, la escritura, el cálculo y el uso elemental de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea

Las competencias socioemocionales son habilidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con los demás, gestionar sus propias emociones y desarrollar relaciones saludables, así lo plantean Bisquerra y Pérez (2007) citado en Murillo García (2018) las definen como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p.138). Estas competencias pueden desarrollarse a lo largo de la vida a través de la educación, la práctica y la experiencia. Su desarrollo es fundamental para promover el bienestar individual y colectivo, así como para fomentar la convivencia pacífica y la ciudadanía activa en la sociedad.

Para el Ministerio de Educación (2021) las habilidades con criterios de desempeño organizados por destrezas, contenidos de aprendizaje y procesos de diversa complejidad permiten a los estudiantes aplicar de manera más efectiva lo aprendido a las actividades cotidianas. En resumen, la destreza con criterio de desempeño son habilidades fundamentales para la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, y es importante para cualquier persona que desee tener éxito en la vida personal o profesional.

1.4. Bases teóricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora

Antes de comenzar a describir el proceso mencionado se debe tener la definición de lectura, en palabras de Mendoza (2019) manifiesta que la lectura es una herramienta importante para el desarrollo en el campo de la educación, pero sobre todo en términos del nivel de vida general, porque se ve como una práctica cultural compleja a través de la cual se deben crear nuevos significados. Por tal motivo podemos considerar a lectura como una parte esencial para la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico. Además, puede ser una fuente de entretenimiento y placer, ya que permite sumergirse en historias y mundo imaginarios.



Por otro lado, según Hernández (2019), la lectura se desglosa en dos momentos fundamentales: "aprender a leer" y "leer para aprender". Estos dos aspectos la convierten en una habilidad crítica en las actividades escolares, ejerciendo una influencia esencial y estructurada en la adquisición de conocimientos. De esta manera, el proceso de desarrollo de habilidades lectoras debe ser cultivado desde los primeros años de la infancia, estableciendo una conexión estrecha entre el ámbito familiar y la institución educativa.

Tras analizar diversas concepciones de comprensión lectora, surge la propuesta de abordar cómo trabajar esta habilidad. Pernía y Méndez como se citó en Rojas Neira (2022), señalan que, para mejorar la comprensión lectora, es esencial emplear estrategias que faciliten la construcción de significado y la formación de hábitos de lectura. Esta enriquecedora práctica no solo permitirá al lector establecer un marco claro para recopilar, evaluar y emplear información en su investigación, sino que también exige una planificación y organización cuidadosas de dichas estrategias para lograr con éxito los objetivos propuestos en el proceso.

Para mejorar la comprensión lectora, es crucial utilizar estrategias que faciliten la construcción de significado y la formación de hábitos de lectura. Esta práctica enriquecedora no solo ayuda al lector a recopilar, evaluar y utilizar información en su investigación, sino que también exige una planificación y organización cuidadosas de estas estrategias para alcanzar con éxito los objetivos establecidos en el proceso.

1.4.1. Comprensión lectora

Según en palabras de Romo (2020), menciona que la comprensión lectora "es la capacidad que poseen los individuos para aplicar estrategias de pensamiento de carácter cognitivo y metacognitivo cuando se enfrenta a un texto escrito para entenderlo" (p.163) esto se puede complementar por lo expuesto por Gómez como se citó en Viramontes Anaya et al (2019) que argumenta que es la "actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado" (p. 68). Es así que podemos argumentar que la comprensión lectora no se trata solamente de leer con fluidez y entender la las palabras individualmente, sino que también implica la capacidad de comprender el significado de las oraciones, párrafos y del texto completo, en si es una habilidad



que se desarrolla a lo largo de toda la vida y puede mejorar a través de la práctica y la exposición a diferentes tipos de textos y temas.

Con relación a Becerra (2020) menciona que la comprensión lectora presenta diversos niveles utilizados en el estudio y lectura de textos, teniendo en cuenta el proceso de complejidad creciente, desarrollo y consolidación de las habilidades cognitivas, conducentes al más alto nivel de comprensión, mediante el cual se construye el sentido crítico-evaluativo de la lectura crítica. área de literal, inferencial y crítico.

Se puede asumir este concepto porque refleja una comprensión comúnmente aceptada del desarrollo de la comprensión lectora, que va más allá de la simple identificación de palabras y hechos en un texto. En su lugar, implica la capacidad de extraer significado, hacer inferencias y desarrollar un sentido crítico y evaluativo. Esta perspectiva se alinea con la teoría pedagógica y la investigación en el campo de la comprensión lectora, que enfatizan la importancia de abordar estos diferentes niveles de comprensión en la enseñanza y evaluación de la lectura

En síntesis, la comprensión lectora se refiere a la capacidad de las personas para aplicar estrategias de pensamiento cognitivo y metacognitivo al enfrentarse a un texto escrito, con el objetivo de comprenderlo. Esto implica no solo leer fluidamente y entender las palabras individualmente, sino también comprender el significado de las oraciones, párrafos y el texto en su conjunto. Esta habilidad se desarrolla a lo largo de la vida y puede mejorar a través de la práctica y la exposición a diferentes tipos de textos y temas.

1.4.2. Niveles de comprensión lectora

Un nivel sólido de comprensión lectora resulta fundamental para el proceso de aprendizaje y el logro académico, dado que habilita a las personas a acceder a información, adquirir conocimientos y cultivar destrezas de pensamiento crítico. Cervantes Castro et al (2017) enfatizan que este nivel refleja el grado de madurez alcanzado por el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en un texto. Este concepto abarca no solo la capacidad de interpretar, sino también la independencia, originalidad y creatividad con las cuales el lector valora y utiliza la información disponible.



Estos niveles son utilizados como una guía general para evaluar y desarrollar la comprensión lectora, y pueden variar en términos de complejidad y alcance dependiendo del contexto educativo y los objetivos específicos de aprendizaje, haciendo mención al estudio realizado por Gallego Ortega et al (2019) se utilizan tres niveles generales para describir la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico,

1.4.3. Nivel de comprensión literal

El nivel de comprensión literal se refiere a la capacidad de entender un texto, mensaje o información de manera directa, sin la necesidad de realizar interpretaciones o inferencias significativas, reafirmado por Gallego Ortega et al. (2019) mencionan que el nivel literal en el ámbito educativo el estudiante tiene la capacidad para comprender de manera directa y clara lo que se expresa en el texto, sin necesidad de buscar significados ocultos o sutiles en el contenido.

De acuerdo con Ramírez y Fernández (2022) El aspecto inicial de la comprensión lectora es el nivel literal, el cual posibilita que el lector se acerque al texto de manera directa. En este nivel, se destacan los elementos presentes en el contenido y las ideas que son evidentes en el texto. Se espera que el lector, en este punto, utilice procesos cognitivos para reconocer aspectos como los personajes y el tema principal, identificar eventos concretos del texto, situar la narración en un contexto temporal, comprender la secuencia en que se presentan las ideas en el texto y manejar el vocabulario que se emplea.

1.4.4. Nivel de comprensión inferencial

Para Guevara Benítez et al (2014) menciona que el nivel inferencial se evidencia cuando el lector incorpora elementos que no son directamente mencionados en el texto, con el propósito de vincularlo con sus vivencias individuales o para deducir conceptos que no son claramente expresados en la escritura, permitiendo así una interpretación más amplia.

Para Gallego Ortega et al. (2019) en el ámbito educativo que el nivel inferencial el estudiante tiene capacidad para formular suposiciones y teorías sobre el contenido del texto. Por otra parte, la comprensión inferencial va más allá de la comprensión literal al involucrar la capacidad de realizar conexiones, deducir información, interpretar el significado implícito y aplicar un pensamiento crítico.



1.4.5. Nivel de comprensión crítica

Siguiendo citando a Guevara Benítez et al (2014) el nivel crítico se nota cuando el lector emplea procesos de evaluación respecto al contenido del texto. Esto implica conectar lo que el escrito expresa con el conocimiento previo que posee sobre el tema, con el fin de valorar las declaraciones del autor al compararlas con sus propias perspectivas. Este nivel implica entender diversas maneras de interpretar un texto.

La comprensión lectora crítica va más allá de la simple comprensión del texto y se centra en la evaluación, el análisis y la interpretación reflexiva de la información, lo que permite a los lectores tomar decisiones informadas y desarrollar un pensamiento crítico sólido, así lo reafirman Gallego Ortega et al. (2019) menciona que en este nivel se relaciona con la capacidad para juzgar de manera fundamentada la calidad de un texto y emitir evaluaciones informadas sobre él.

1.4.6. Dificultades de la comprensión lectora

Las dificultades de la comprensión lectora son los obstáculos o problemas que una persona puede enfrentar al tratar de entender un texto escrito. Estas dificultades pueden variar dependiendo de factores individuales y contextuales. Martínez Sarmiento (2022) para una correcta lectura, se requiere emplear diferentes métodos tangibles e intangibles que constituyen un conjunto de componentes, los cuales están presentes también en el lenguaje hablado. Los obstáculos en la capacidad de comprensión de la lectura pueden ser causados por numerosos factores, siendo los más comunes:

Insuficiencia en la decodificación: la capacidad de reconocer y pronunciar correctamente las palabras que conforman un texto es fundamental para comprenderlo, es importante descifrar las palabras de manera adecuada, pero esto por sí solo no garantiza una comprensión completa del texto (Abusamra y Joanette, 2012). Esta dificultad en la decodificación puede afectar negativamente la comprensión lectora, ya que, si una persona no puede leer con fluidez y precisión, le resultará difícil entender el significado de las palabras y seguir el hilo del texto.

Pobreza de vocabulario: contar con un vocabulario extenso y conectado es una cualidad presente en los lectores competentes. Por otro lado, los lectores menos habilidosos suelen tener dificultades al enfrentarse a palabras abstractas y reconocen un menor número de términos. Se



ha comprobado que el vocabulario que posee el lector influye significativamente en su capacidad de comprensión lectora, ya que un vocabulario adecuado es necesario para asegurar una comprensión satisfactoria del texto, en el ámbito educativo los estudiantes que presentan dicha dificultad difícilmente podrán comprender el contenido de un mensaje escrito (Suárez Muñoz et al., 2010).

Limitados conocimientos previos: La presencia de conocimientos anteriores significativos es fundamental para desarrollar una aguda habilidad lectora. Estos conocimientos anteriores se refieren a los enfoques que una persona construye y desarrolla a lo largo de su vida diaria. Activar estos conocimientos previos es esencial para dar sentido a la lectura, y existen varias actividades que pueden facilitar este proceso. Entre ellas se encuentran asignar un título que active los conocimientos, proporcionar una perspectiva del texto, analizar el vocabulario con antelación, crear organizadores que aclaren la estructura del texto y fomentar un diálogo sobre el tema (Llamazares Prieto, 2016). Cuando un estudiante carece de conocimientos previos relevantes, puede tener dificultades para relacionar la información nueva con sus experiencias anteriores, lo que complica la interpretación y retención de lo que se está leyendo.

Problemas afectivos y emocionales: en palabras de (Pulido Acosta y Herrera Clavero, 2017) las emociones desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico, ya que tienen un impacto directo en el proceso de aprendizaje así también lo argumenta Garaigordobil Landazabal y Maganto Mateo (2013) el componente emocional y afectivo tiene un impacto significativo en los procesos de aprendizaje, especialmente en el autoconcepto y la confianza en uno mismo de los niños y niñas. Por lo tanto, una baja autoestima o inseguridad pueden tener efectos negativos en la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje.

Problemas de memoria: La memoria desempeña un papel crucial en la adquisición de habilidades cognitivas y es un componente importante en la lectura. En relación al bajo rendimiento en comprensión lectora en niños y niñas, se puede argumentar que la memoria a corto plazo juega un papel fundamental en este fracaso. La memoria a corto plazo se encarga de mantener y procesar información durante periodos breves mientras recupera información almacenada en la memoria a largo plazo. Al leer, es necesario mantener una comprensión



continua y el significado de las palabras para poder comprender las ideas de manera efectiva Romero y Hernández (2011) citado en Martínez Sarmiento (2022).

1.4.7. ¿Qué es una estrategia didáctica en la comprensión lectora?

Desarrolladas con la intención de auxiliar a los estudiantes en la adquisición de habilidades y técnicas específicas que les capaciten para comprender, interpretar y analizar la información de manera más efectiva, estas estrategias, según lo planteado por González Rodríguez (2021), tienen como objetivo simplificar, orientar o intervenir en el proceso de conocimiento mediante la aplicación de diversos métodos, técnicas, herramientas o recursos didácticos.

En el contexto de la comprensión lectora, una estrategia didáctica se configura como un enfoque o método empleado por los educadores para apoyar a los estudiantes en la comprensión y procesamiento más efectivo del texto que están leyendo. Su finalidad reside en optimizar la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar y asimilar la información de manera más eficaz.

1.4.8. Habilidades que se desarrollan para la comprensión lectora

Según Hoyos et al. (2017), se señala que la lectura constituye un proceso multifacético que se inicia con una función visual. Inicialmente, implica el reconocimiento visual de los símbolos y su correlación con las palabras, para luego establecer conexiones con las ideas presentes en el texto. En consecuencia, se puede afirmar que la comprensión lectora tiene su inicio en la percepción visual, la cual se complementa con el análisis y la síntesis del contenido leído.

Tomando en cuenta las sugerencias de Hoyos et al. (2017) resaltan que la recomendación de emplear una biblioteca infantil como recurso clave para cultivar el hábito de la lectura entre los jóvenes. Dentro de este espacio, es posible implementar una amplia gama de programas y actividades destinados a promover la lectura. Esta estrategia se erige como una manera efectiva de desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Esta iniciativa no solo busca impulsar la lectura, sino también fomentar hábitos de lectura que resulten atractivos y placenteros para los estudiantes de educación básica media. El objetivo es evitar que la lectura se convierta en una actividad monótona y poco estimulante, y en su lugar,



se transforme en una experiencia enriquecedora que inspire a los jóvenes a leer con el propósito de aprender y disfrutar simultáneamente.

Tomando en consideración a Lee (s.f.), se presentan seis habilidades esenciales que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora. Estas habilidades incluyen la decodificación, fluidez, vocabulario, construcción de oraciones y cohesión, razonamiento y conocimiento previo, así como la memoria funcional y la atención. Estas seis habilidades, previamente mencionadas, juegan un papel fundamental al permitir al educando no solo entender, sino también analizar, argumentar y sintetizar el contenido de un texto leído.

1.4.9. Herramienta digital

Las herramientas digitales educativas pueden ser un aliado para los docentes, además se debe de tener en cuenta cual es la definición de la misma. En cuanto a lo expresado por Morán Borja et al (2021) mencionan que el concepto de herramienta digital es un administrador que le permite crear, organizar y compartir documentos de forma colaborativa.

Así pues, desde el punto de vista de la ISEC (2022) conceptualiza a las herramientas digitales como una colección de programas, plataformas y aplicaciones que tienen como objetivo crear contenido interesante, útil y útil para los estudiantes de una manera que facilite su aprendizaje y acceso a la información. Por último, se puede considerar como herramienta digital a todo programa que facilite la realización de cualquier actividad.

Por ende, el uso de las herramientas digitales dentro del ámbito educativo tiene un gran impacto tal como lo menciona Del Pezo (2016) Un instrumento digital integrado en una asignatura particular amplifica teorías subyacentes en las que los medios digitales potencian dicho contenido para crearlo, estos conceptos son más fáciles de entender. Por tal motivo los docentes deben prestar más atención al uso correcto de las herramientas de colaboración cuando el ambiente de trabajo y las actividades están alineadas con las metas del plan de estudios.

Se asume el concepto de Moran et al. (2021), ya que se sustenta en la premisa fundamental de que las herramientas digitales desempeñan un papel crucial como facilitadores en el fomento de la colaboración y la eficiencia dentro del entorno laboral. Entre las manifestaciones concretas de estas herramientas, se destacan las aplicaciones de procesamiento de texto, las plataformas en la



nube y el software de colaboración. La interconexión estratégica de estas tecnologías no solo permite a los individuos trabajar de manera conjunta, sino que también posibilita la creación y edición eficaz de documentos.

En su esencia, estas herramientas no se limitan a simplificar tareas, sino que, además, potencian significativamente la capacidad de colaboración, dando lugar a un entorno laboral más productivo y versátil. La sinergia resultante de la interacción fluida que ofrecen estas herramientas digitales no solo facilita una comunicación continua, sino que también contribuye a una gestión eficiente de proyectos, promoviendo así la optimización de procesos y el logro efectivo de objetivos en el ámbito laboral.

1.4.10. Guía metodológica

Se considera como un conjunto de instrucciones y recomendaciones sistemáticas que proporciona una estructura y enfoque para llevar a cabo un proceso o proyecto específico de manera eficiente y efectiva. La guía metodológica describe los pasos, técnicas, herramientas y mejores prácticas que se deben seguir en cada etapa del proceso, así lo menciona Robles Belimonte (2017) que una guía metodológica debe basarse en una experiencia probada (incorporando información de soporte) y debe incorporar las claves del éxito para su implementación.

Para la elaboración de una guía metodológica, es indispensable seguir los siguientes pasos:

Tabla 2 *Pasos para la elaboración de una guía metodológica*

Pasos	Descripción
Identificar el objetivo	Reconocer la meta o propósito de la guía.
Definir el alcance	Establecer los límites y la extensión de la guía.
Establecer los pasos	Determinar las etapas o procedimientos a seguir.
Describir cada paso	Detallar la información relacionada con cada paso.
Incluir herramientas y recursos	Especificar las herramientas y recursos necesarios.
Considerar posibles obstáculos	Anticipar y evaluar posibles desafíos o impedimentos.
Revisar y validar la guía	Evaluar críticamente la guía y confirmar su validez.
Actualizar y mejorar la guía	Modificar la guía según retroalimentación y cambios.



1.5. Teorías del aprendizaje

1.5.1. Constructivismo

La idea de que cada individuo forma su propia visión del entorno a partir de sus experiencias personales y esquemas mentales se apoya en la noción de que el aprendizaje es un proceso activo y altamente individualizado, así la manifiestan Olmedo y Farrerons (2017) mencionan que cada persona construye su comprensión del mundo a medida que interactúa con él y asimila nueva información a través de sus experiencias y marcos cognitivos únicos.

Según la investigación llevada a cabo por Hernández (2008), la teoría constructivista se enfoca en la generación de conocimiento a través de actividades que se basan en experiencias enriquecidas con un contexto significativo. En la actualidad, el constructivismo adquiere una nueva relevancia en este período caracterizado por la información y potenciado por las tecnologías emergentes de los últimos años. Con la introducción de herramientas tecnológicas como wikis, redes sociales y blogs, los estudiantes no solo tienen acceso instantáneo a una amplia gama de información, sino que también tienen la oportunidad de liderar su propio proceso de aprendizaje.

La teoría constructivista encuentra una aplicabilidad destacada en el contexto del uso de herramientas digitales en la educación. Fundamentado en la noción de que el conocimiento se construye activamente en la mente del estudiante mediante la interacción con el entorno y la participación en experiencias de aprendizaje significativas, cuando se aplica al uso de herramientas digitales, el constructivismo implica varios aspectos: aprendizaje contextualizado, aprendizaje activo, construcción del conocimiento, colaboración y comunicación, así como la autonomía del estudiante.

En esencia, el constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso dinámico en el cual los estudiantes generan su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno y la integración de nuevas experiencias. Al emplear herramientas digitales, los estudiantes pueden interactuar con contenido en línea, participar en actividades interactivas y colaborar en entornos virtuales para construir y mejorar su comprensión lectora.



1.5.2. Teoría del aprendizaje colaborativo La teoría del aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que se basa en la idea de que el aprendizaje se produce de manera más efectiva cuando los individuos trabajan juntos en un entorno social para construir su comprensión del conocimiento así lo reafirma Galindo González et al (2012) la teoría del aprendizaje colaborativo comparte una fuerte afinidad con el constructivismo psicológico, ya que ambos enfoques hacen hincapié en la construcción conjunta del conocimiento. Sin embargo, se distingue al centrarse en un análisis más detallado a nivel microsociedad y en el proceso de construcción cognitiva.

De acuerdo con Narvárez Almeida (2015) define como un método que fomenta la colaboración activa entre estudiantes que forman grupos generalmente compuestos por 3 a 5 personas, seleccionadas de manera deliberada. Este enfoque facilita que los alumnos colaboren en conjunto para llevar a cabo las tareas designadas por el profesor, con el propósito de mejorar o maximizar su propio proceso de aprendizaje, así como contribuir al aprendizaje de los demás miembros del grupo.

Esta teoría enfatiza la importancia de la colaboración entre estudiantes para el aprendizaje. Las herramientas digitales, como plataformas de aprendizaje en línea y entornos de trabajo colaborativo, facilitan la comunicación y la cooperación entre estudiantes, lo que puede mejorar la comprensión lectora a través del intercambio de ideas y la discusión.

1.5.3. Teoría que se asume

Se asumen la teoría del constructivismo porque se considera relevante en la integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora debido a su énfasis en la construcción activa del conocimiento, la interacción y la incorporación de nuevas experiencias, que son elementos clave en la educación mediada por la tecnología.

La efectividad de la teoría del constructivismo en el uso de herramientas digitales para potenciar la comprensión lectora se basa en fundamentos pedagógicos sólidos, el constructivismo destaca la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje adaptado a sus necesidades individuales. Las herramientas digitales, al ser interactivas y personalizadas, ofrecen una plataforma que favorece la participación activa de los estudiantes,



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

estimulando la reflexión, el pensamiento crítico y la construcción individual de la comprensión lectora.

Asimismo, posibilitan la colaboración en línea, enriqueciendo el proceso educativo a través de la interacción social. En síntesis, el constructivismo brinda un marco pedagógico coherente con la implementación de herramientas digitales para optimizar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.



La Universidad para todos



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Este capítulo tiene como finalidad establecer y definir los aspectos fundamentales de la investigación que se va a llevar a cabo, incluyendo la conceptualización de las variables, el alcance, la justificación del tipo de investigación, los métodos, instrumentos, población, técnicas estadísticas, estrategia investigativa y el análisis de resultados. Además, busca identificar la posibilidad de aplicar recursos didácticos digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el contexto de estudio.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías o variables

Tabla 3 *Priorización de las variables*

Variables o categorías	Definición	Indicadores para el estudio diagnóstico	Instrumentos para la recogida de información
Proceso de enseñanza – aprendizaje.	Molina et al. (2023) examinaron el impacto positivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Destacaron la eficacia de diversas estrategias y recursos tecnológicos, como aplicaciones móviles, lectura digital, plataformas virtuales, multimedia, gamificación, redes sociales, lectura en línea y blogs educativos. Estos elementos, al proporcionar interactividad y acceso a materiales variados,	El docente utiliza estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. El estudiante a través de las estrategias forma hábitos de lectura.	Observación a clases de Lengua y Literatura.



<p>Comprensión lectora</p>	<p>contribuyen a enriquecer la experiencia de lectura convencional, ofreciendo oportunidades de práctica y participación para los estudiantes.</p> <p>Con relación a Becerra (2020) menciona que la comprensión lectora presenta diversos niveles utilizados en el estudio y lectura de textos, teniendo en cuenta el proceso de complejidad creciente, desarrollo y consolidación de las habilidades cognitivas, conducentes al más alto nivel de comprensión, mediante el cual se construye el sentido crítico-evaluativo de la lectura crítica. área de literal, inferencial y crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura literal • Lectura inferencial • Lectura crítica 	<p>Prueba pedagógica a los estudiantes para diagnosticar la comprensión de la lectura</p>
<p>Herramienta digital</p>	<p>En cuanto a lo expresado por Morán Borja et al. (2021) mencionan que el concepto de herramienta digital es un administrador que le permite crear, organizar y compartir documentos de forma colaborativa.</p>	<p>El docente usa recursos tecnológicos para complementar la clase en el área de lengua y literatura. El docente programa tareas para complementar la enseñanza</p>	<p>Entrevista a docentes de Lengua y Literatura de básica media.</p>



aprendizaje enviadas
a casa.
El estudiante puede
acceder desde
cualquier dispositivo
o lugar a la
información emitida
por el docente.

2.2. Enfoque de la Investigación

Esta investigación adopta un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para enriquecer la comprensión del estudio. Se llevó a cabo en el campo de estudio y empleó métodos teóricos junto con técnicas como encuestas y cuestionarios. La población de estudio consistió en 20 estudiantes y 2 docentes. Las conclusiones se derivaron del análisis de metodologías activas y material didáctico, destacando su contribución significativa a la adquisición de aprendizajes relevantes. Se recomienda firmemente la aplicación de metodologías activas para promover la dinámica en el proceso educativo.

2.3 Alcance de la investigación

La investigación aborda tanto un aspecto descriptivo como explicativo. En un sentido descriptivo, se enfoca en proporcionar una comprensión detallada de la implementación de una guía metodológica destinada a utilizar la herramienta digital Liveworksheets como recurso didáctico para docentes de educación básica media, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Esto incluye la creación de una guía detallada que describe el uso efectivo de Liveworksheets con ejemplos y consejos prácticos.

2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

Esta investigación combinará una revisión bibliográfica y una investigación de campo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media en la Escuela Puyango mediante



la herramienta digital Liveworksheets. La revisión bibliográfica se enfocará en teorías y estudios sobre comprensión lectora y la integración de herramientas digitales en la enseñanza. La investigación de campo implementará una guía metodológica para recopilar datos empíricos sobre la eficacia de Liveworksheets y su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes.

2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

2.5.1. Métodos teóricos

Análisis y síntesis: se llevará a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva para respaldar la elección de una herramienta digital en la enseñanza de la comprensión lectora, estableciendo cimientos teóricos. Esta fase contribuirá a la interpretación de datos mediante métodos empíricos, guiando hacia conclusiones sólidas. El análisis y síntesis resultarán fundamentales para evaluar si las técnicas empleadas generaron conocimientos valiosos sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media.

Enfoque del sistema: Este método ha posibilitado la generación, estructuración, concepción y elaboración de materiales educativos digitales como liveworkshets, ofreciendo un potencial sustancial para elevar la calidad del aprendizaje en el ámbito de la lectura comprensiva. Dichos recursos están destinados a beneficiar de manera considerable la comprensión y asimilación de contenidos por parte de estudiantes que cursan la educación media. Este enfoque integral no solo involucra la creación de recursos, sino también su organización y diseño cuidadoso, con el objetivo de proporcionar experiencias educativas enriquecedoras y adaptadas a las distintas etapas del desarrollo educativo.

Modelación: permite explorar, entender y comunicar de manera más efectiva los aspectos clave de la investigación. Es decir, consiste en la creación de modelos, los cuales se utilizan para indagar y replicar tanto las características físicas como teóricas del fenómeno bajo investigación. Estos modelos se conciben como reconstrucciones simplificadas de la realidad y desempeñan funciones heurísticas fundamentales. Gracias a esta aproximación, se ha posibilitado el descubrimiento y la exploración de nuevas relaciones y propiedades relacionadas con el objeto de estudio. El modelado, por tanto, se configura como un proceso integral mediante el cual se



desarrollan representaciones sistemáticas que permiten una comprensión más profunda y significativa de la realidad en cuestión.

2.5.2. Métodos empíricos

Entrevistas: Se utilizó las entrevistas como método de investigación para profundizar de manera significativa en las causas subyacentes del problema en cuestión. Este enfoque no solo permitió identificar y comprender las razones detrás del fenómeno, sino que también brinda la oportunidad de obtener perspectivas directas y detalladas de los involucrados. Además, exploró las causas para evaluar la efectividad anticipada de la aplicación de la herramienta digital propuesta. Al interactuar directamente con los participantes, se pueden obtener retroalimentaciones valiosas sobre la utilidad, eficacia y posibles mejoras de la herramienta.

Observación: La incorporación de la observación ofreció una ventana detallada hacia el tratamiento metodológico aplicado en el ámbito de la comprensión lectora. Este enfoque permitió un análisis minucioso de las prácticas y estrategias empleadas, contribuyendo así a una comprensión más profunda de las dinámicas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, la observación desempeñó un papel crucial al permitir la exploración en profundidad de las raíces subyacentes del problema de comprensión lectora. Al presenciar directamente las interacciones y dinámicas en el entorno educativo, se facilita la identificación de factores clave que podrían influir en el rendimiento de los estudiantes en esta área específica.

Pruebas pedagógicas o de conocimiento: Las pruebas pedagógicas o de conocimiento desempeñaron un papel crucial al ofrecer una evaluación detallada de los logros y desafíos en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora. Estas pruebas se diseñaron con el objetivo de proporcionar una visión integral de la efectividad de las estrategias y herramientas utilizadas para mejorar las habilidades de lectura. En este contexto, las pruebas ofrecieron información valiosa sobre el progreso individual de cada estudiante.

Al implementar una herramienta digital destinada a potenciar la comprensión lectora, estas pruebas se convierten en un instrumento esencial para evaluar de manera específica los impactos de la intervención. Además, permitieron identificar mejoras concretas en las habilidades de



lectura, así como también detectar y abordar las dificultades particulares que los estudiantes puedan enfrentar en el proceso. Además, las pruebas pedagógicas actuaron como un mecanismo valioso para medir la efectividad a largo plazo de la herramienta digital, contribuyendo así a ajustes continuos y mejoras en las estrategias pedagógicas implementadas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Revisión de documentos: Se llevó a cabo un análisis exhaustivo del currículo de lengua y literatura en la Educación Básica Media, centrándose específicamente en el bloque de lectura y evaluando los objetivos, destrezas e indicadores asociados. Además, se examinaron detenidamente los planes de clase que estaban en vigor en ese momento, proponiendo modificaciones destinadas a mejorar la enseñanza de la comprensión lectora. Estas adaptaciones buscaron enriquecer la instrucción en el aula con el objetivo de potenciar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

2.5.3. Estadístico matemático

El método estadístico-matemático es un enfoque de investigación y análisis que utiliza principios y técnicas de estadística y matemáticas para estudiar, describir y modelar fenómenos, datos y procesos en diversas disciplinas. Este método implica la recopilación de datos, su análisis estadístico, la aplicación de herramientas matemáticas, y la interpretación de los resultados con el objetivo de tomar decisiones informadas, hacer inferencias y generar conocimiento cuantitativo.

Cálculo y análisis porcentual: Se utilizó un sistema integral que facilitó el procesamiento, la tabulación y la graficación de la información obtenida, así como los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la herramienta digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Este sistema desempeñó un papel fundamental al agilizar y optimizar el manejo de los datos recopilados, permitiendo una interpretación más eficiente y detallada de los impactos observados durante la implementación de la herramienta digital en el ámbito educativo.

Consulta a especialista o experto: Se contó con un protocolo meticuloso que facilitó la validación de la fiabilidad de la investigación llevada a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora mediante la implementación de la herramienta digital. Este



protocolo se erigió como un componente esencial, asegurando la integridad y solidez del estudio realizado. Se llevaron a cabo procedimientos específicos que permitieron evaluar de manera rigurosa la coherencia y validez de los resultados obtenidos, respaldando así la credibilidad de las conclusiones derivadas de la investigación en cuestión.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Los instrumentos utilizados en relación con el enfoque metodológico incluyen una guía de observación en las clases, entrevistas a docentes, evaluación diagnóstica a estudiantes de básica media y análisis del documento "bloques de lectura del currículo". La evaluación diagnóstica abarca un conjunto de preguntas diseñadas para medir las variables relevantes, alineadas con los objetivos de la investigación.

2.6.1. Entrevista realizada a docentes de básica media

Se procedió a realizar una entrevista con dos docentes de educación básica media, con la finalidad de investigar las causas subyacentes del problema y recopilar información que permitiera al investigador adquirir un conocimiento más profundo sobre el fenómeno que incidía en el ámbito educativo. El propósito central era mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Durante esta interacción, se llevaron a cabo preguntas específicas y se exploraron experiencias y perspectivas individuales, proporcionando así una visión más completa y contextualizada del desafío identificado en la enseñanza de la comprensión lectora. La información recabada se convirtió en un recurso valioso para enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado y orientar las estrategias destinadas a la mejora del proceso educativo.

2.6.1.1. Análisis de la entrevista

A continuación, se plasma el análisis realizado a cada una de las preguntas que se aplicaron en la entrevista; fueron elegidas las respuestas más significativas de las docentes, para algunas respuestas el investigador hace mención a las entrevistadas como P1 y P2, individualmente, ver Anexo 1.

¿Qué estrategias emplea usted para promover la adquisición de nuevos conocimientos en sus estudiantes? Comente.



Se emplearon estrategias pedagógicas diversas, como el aprendizaje basado en proyectos y cooperativo (P1), así como el método del caso y el aprendizaje basado en problemas (P2). Estas estrategias propiciaron un enfoque práctico y colaborativo, orientándose hacia situaciones reales y desafiantes para la resolución de problemas. Este enfoque adaptable enriqueció la experiencia de aprendizaje al abordar diferentes estilos de aprendizaje y promover el pensamiento crítico, así como la aplicación de conocimientos en diversos contextos. La utilización de estas metodologías diversificadas no solo amplió las oportunidades de participación de los estudiantes, sino que también contribuyó a la mejora de sus habilidades prácticas y cognitivas, proporcionando una base sólida para el desarrollo integral en el proceso educativo.

¿De qué manera fomenta usted la activación de los conocimientos previos en sus estudiantes? Comente.

Se implementaron estrategias efectivas para activar los conocimientos previos de los estudiantes, demostrando un interés continuo en enriquecer el proceso de aprendizaje. La docente P1 optó por la lluvia de ideas y preguntas iniciales para fomentar la participación activa, mientras que la docente P2 recurrió al relato de experiencias personales, conectando el nuevo material con las vivencias previas de los estudiantes. Estas estrategias, al ser ejecutadas, establecieron una base sólida al vincular lo conocido con lo desconocido, contribuyendo de manera significativa a una comprensión más profunda y a la asimilación efectiva de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas no solo incentivó la participación activa, sino que también fortaleció la conexión entre la experiencia previa y el contenido nuevo, facilitando así un proceso de aprendizaje más integral y significativo.

¿Considera usted que los estudiantes estarían receptivos a la incorporación de herramientas digitales como parte de su proceso de aprendizaje? Comente.

Se manifestó una clara disposición hacia la integración de tecnología en la educación por parte de las docentes, reconociendo que los estudiantes ya se encuentran familiarizados y cómodos con su uso en la vida diaria. Este reconocimiento evidenció la voluntad de adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes, así como de aprovechar las oportunidades que la tecnología ofrece en el contexto educativo. La consideración de la tecnología como una herramienta



motivadora y relevante para el proceso de enseñanza-aprendizaje refleja una mentalidad progresista adoptada por las docentes, la cual puede potenciar significativamente la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula. Este enfoque innovador no solo reconoce la importancia de incorporar herramientas digitales en la educación, sino que también señala la intención de las docentes de mantenerse a la vanguardia en la oferta de experiencias de aprendizaje enriquecedoras y alineadas con las expectativas tecnológicas actuales.

¿Cuál es su opinión sobre cómo el uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes está afectando su proceso de aprendizaje y su desarrollo académico, ya sea de manera positiva o negativa?

Las docentes reconocen que las herramientas digitales pueden ser valiosas cuando se utilizan de manera efectiva, pero también destacan que no deben reemplazar por completo los aspectos esenciales de la educación que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque considerado puede ayudar a maximizar los beneficios de la tecnología en el aula mientras se preserva la calidad de la educación

¿Posee experiencia en el uso de herramientas digitales como recurso didáctico? Comente.

Las docentes, al responder sobre su experiencia con herramientas digitales como recursos didácticos, admitieron carecer de acercamiento debido a su pertenencia a una generación mayor y al temor asociado con su uso. Reconocieron no tener familiaridad con plataformas digitales durante la pandemia, centrándose en programas como Word y Zoom. Además, admitieron la falta de un enfoque específico para aplicar recursos digitales en el trabajo de comprensión de textos.

¿Usted ha empleado herramientas digitales para el proceso metodológico de la lectura?

Comente.

Las docentes admitieron que, al responder sobre el uso de herramientas digitales en las clases de Lengua y Literatura, solo emplean Internet para la investigación y diseño metodológico, sin integrarlo como recurso directo para los estudiantes. A pesar de esto, mostraron disposición para aprender sobre herramientas digitales que mejoren la metodología y potencien la enseñanza de la comprensión lectora.



¿Conoce la herramienta digital Liveworksheets? ¿Si no la conoce le gustaría recibir alguna asesoría sobre la misma? Comente.

Ambas docentes expresaron una actitud positiva y un deseo de aprender el uso de herramientas digitales, incluyendo Liveworksheets, para mejorar el desarrollo de sus asignaturas. Aunque reconocen sus limitaciones, como la falta de ayuda en casa y la imposibilidad de aprender rápidamente, muestran interés en recibir asesoría. Sin embargo, enfrentan desafíos significativos, como la dedicación a estudios de maestría y emprendimientos, que les impiden disponer de tiempo y recursos para realizar un curso de formación en estas herramientas.

Desde su punto de vista, ¿Cómo las herramientas digitales mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión textos leídos?

Las docentes concuerdan en que la incorporación de herramientas digitales en el aula podría tener un impacto positivo en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora. Consideran que, al utilizar tecnologías familiares para los estudiantes, como celulares y computadoras, se podría despertar su curiosidad y entusiasmo, logrando captar su atención de manera más efectiva y fomentando un mayor interés en el aprendizaje de la comprensión lectora.

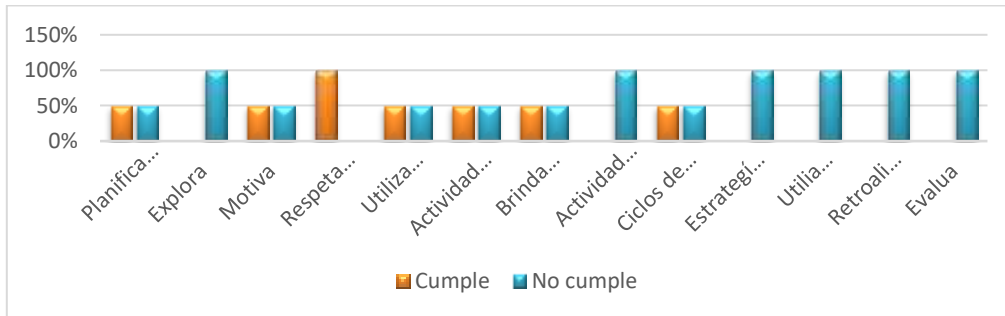
2.6.2. Guía de observación a las dos docentes de básica media

Se empleó un enfoque de visita en el aula de clases, el cual consistió en una ficha diseñada para llevar a cabo observaciones en el entorno educativo. Esta ficha tenía como propósito recopilar, procesar y analizar información detallada sobre las lecciones impartidas por las docentes.

Se llevaron a cabo un total de dos (2) visitas áulicas, durante las cuales se aplicó la ficha de observación que proporcionó los siguientes resultados:

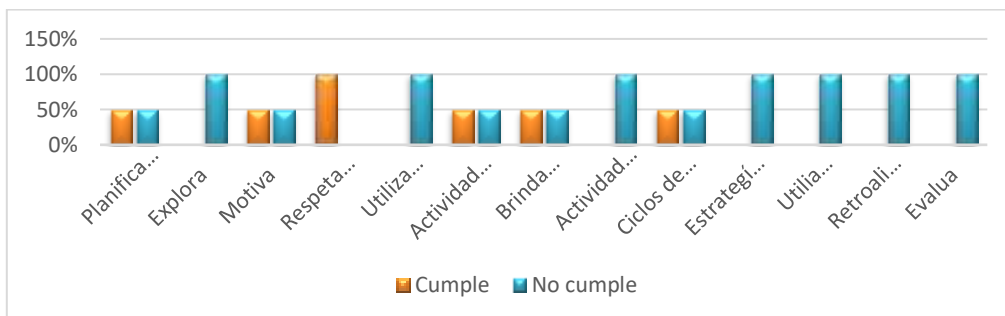
2.6.2.1. Análisis de la guía de observación a clases del área de lengua y literatura (Ver anexo 2).

Figura 1 Análisis e interpretación de la observación de la clase del primer docente



El análisis de los indicadores indica un desempeño docente mixto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con cumplimiento parcial en áreas como planificación, motivación y diversificación de actividades. Sin embargo, se destacan carencias significativas, como la falta de exploración de conocimientos previos, la ausencia de actividades motivadoras y la omisión de herramientas digitales. Además, la falta de retroalimentación y evaluación del progreso de los estudiantes en la comprensión lectora plantea preocupaciones sobre el apoyo en el aprendizaje. Se enfatiza la necesidad de mejorar en estas áreas para brindar una educación más efectiva en la comprensión lectora y el compromiso de los estudiantes.

Figura 2 Análisis e interpretación de la observación de la clase del segundo docente



El análisis de los indicadores revela un desempeño docente mixto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con cumplimiento parcial en áreas como la planificación, motivación, adaptación a las necesidades de los estudiantes y respeto a sus opiniones. Sin embargo, se observa una falta sustancial de estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora, la exploración de conocimientos previos, el uso de herramientas digitales, la retroalimentación y evaluación del progreso de los estudiantes en esta habilidad esencial. El docente demuestra respeto hacia las



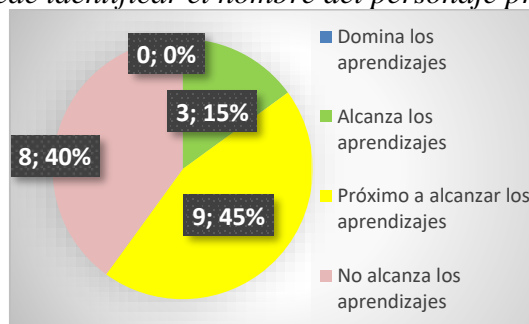
opiniones de los estudiantes, pero se necesita un enfoque más sólido en la planificación y ejecución de estrategias de enseñanza para optimizar el proceso educativo en cuanto a la comprensión lectora

2.6.3. Evaluación diagnóstica a estudiantes de básica media

Se evaluó a todos los estudiantes que están en la básica media con el objetivo fundamental del diagnóstico educativo es lograr una comprensión detallada de la situación actual y las necesidades educativas, con el fin de tomar decisiones fundamentadas y diseñar estrategias que promuevan la mejora en el ámbito educativo.

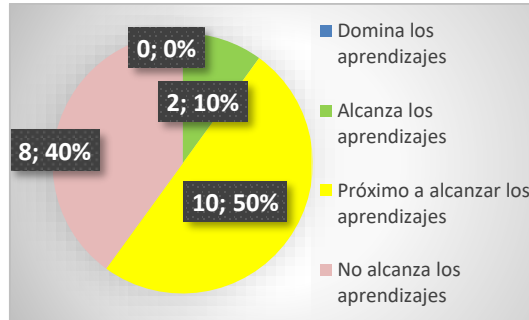
2.6.3.1 Análisis de la evaluación diagnóstica del área de lengua y literatura a los estudiantes de educación básica media (Ver anexo 3 y 4).

Figura 3 El estudiante puede identificar el nombre del personaje principal de la historia



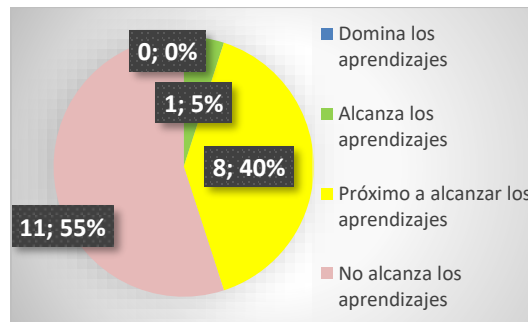
El 85% de los estudiantes se encuentran en los niveles "No alcanza los aprendizajes" o "Está próximo a alcanzar". Esto indica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas y brindar apoyo adicional para mejorar la competencia de los estudiantes en la identificación del personaje principal de la historia.

Figura 4 El estudiante proporciona una respuesta precisa y correcta en términos de la ubicación geográfica o el entorno donde se desarrolla la historia.



El 90% de los estudiantes se encuentran en el nivel "Está próximo a alcanzar y no alcanzan los aprendizajes", muy pocos estudiantes están en el nivel "Alcanza los aprendizajes", lo que demuestra una comprensión limitada en algunos casos, se recomienda que los estudiantes sigan desarrollando sus habilidades en la identificación y descripción de la ubicación en una historia para mejorar su desempeño en este criterio de evaluación.

Figura 5 El estudiante muestra comprensión del contexto en el que se llevara a cabo las acciones del personaje principal.

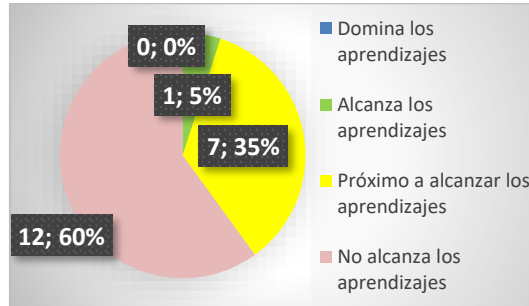


El 95% de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño "Próximo a alcanzar los aprendizajes y no alcanza los aprendizajes" en cuanto a la capacidad de justificar sus respuestas mediante evidencia textual. Esto indica que no han desarrollado adecuadamente la habilidad de identificar y citar pasajes del texto que respalden sus conclusiones sobre las emociones del



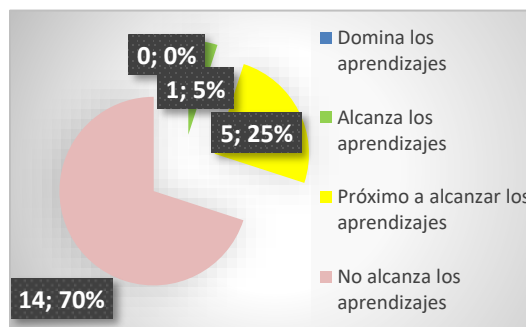
personaje, lo que se traduce en una falta de destreza en la interpretación y análisis textual, y una limitación en la capacidad para respaldar argumentos con pruebas concretas del texto.

Figura 6 El estudiante justifica su respuesta utilizando evidencia textual, es decir, puede señalar pasajes o pistas del texto que respalden sus conclusiones sobre las emociones del personaje.



El 95% de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño "Próximo a alcanzar los aprendizajes y no alcanza los aprendizajes" en cuanto a la capacidad de justificar sus respuestas mediante evidencia textual. Esto indica que no han desarrollado adecuadamente la habilidad de identificar y citar pasajes del texto que respalden sus conclusiones sobre las emociones del personaje, lo que se traduce en una falta de destreza en la interpretación y análisis textual, y una limitación en la capacidad para respaldar argumentos con pruebas concretas del texto.

Figura 7 El estudiante puede identificar situaciones, problemas o experiencias de la vida cotidiana que se relacionan con el tema de la historia.



El 95% de los estudiantes se encuentra en los niveles de desempeño "Próximo a alcanzar los aprendizajes y no alcanza los aprendizajes", lo que indica que el estudiante no ha logrado



establecer conexiones efectivas entre los elementos de la trama o los conceptos de la historia y situaciones cotidianas, su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a la vida real es limitada, lo que sugiere una necesidad de desarrollar una comprensión más profunda de la narrativa y su relevancia en el contexto de la vida diaria.

2.6.4. Revisión de documentos

Para el análisis y revisión de documentos se ha tomado como base el Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales, además se hará referencia al Currículos Niveles de Educación Obligatoria y a la página web del Ministerio de Educación que expresa lo siguiente.

2.6.4.1 Análisis de la revisión del currículo de lengua y literatura en la Educación Básica Media

El bloque curricular de lectura se destaca como fundamental, ya que sienta las bases para la comprensión lectora, habilidad esencial para interpretar, analizar y reflexionar sobre diversos tipos de textos, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. También se subraya la importancia de utilizar recursos digitales y herramientas tecnológicas para enriquecer la educación en el área de Lengua y Literatura.

En resumen, el currículo se enfoca en el desarrollo de habilidades comunicativas, la responsabilidad académica, la participación activa de los docentes como mediadores, la contextualización y el uso de recursos digitales para fomentar una educación significativa en el área de Lengua y Literatura, con énfasis en la comprensión lectora.

2.6.4.2. Análisis de los objetivos, criterios de evaluación y destrezas con criterio de desempeño del bloque de lectura del subnivel medio y como estos se relacionan con la herramienta digital Liveworksheets, ver anexo 5.

Tabla 4 *Análisis de los objetivos, criterios de evaluación y destrezas con criterio de desempeño del bloque de lectura del subnivel medio*

Objetivos	Relación con la herramienta Live Worksheets
-----------	---



O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.

O.LL.3.7. Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.

Criterio de evaluación

CE.LL.3.3. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

La herramienta Liveworksheets permite a las docentes crear una variedad de recursos interactivos, incluyendo juegos, lecturas personalizadas y actividades relacionadas con la comprensión lectora. Los estudiantes pueden acceder a estas actividades interactivas, recibir retroalimentación inmediata y las docentes pueden seguir el progreso de los estudiantes, adaptando las actividades a sus necesidades. Además, esta herramienta fomenta la colaboración entre los estudiantes, enriqueciendo su proceso de comprensión lectora a través de actividades preestablecidas y la ayuda mutua en el aprendizaje

Relación con la herramienta Live Worksheets

La herramienta Liveworksheets es una valiosa opción para evaluar los criterios CE.LL.3.3, CE.LL.3.4 y CE.LL.3.5. Permite a los educadores crear actividades interactivas basadas en textos para evaluar las habilidades de comprensión de los estudiantes y promover su participación en el proceso de evaluación. Además, facilita la creación de ejercicios de lectura, juegos y prácticas de vocabulario para



CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.)

CE.LL.3.5. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, genera criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes, y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo.

Destreza con criterio de desempeño

LL.3.3.1. Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.

LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.

LL.3.3.3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.

LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular

evaluar diversas habilidades de lectura, y permite a los estudiantes interactuar con recursos digitales, organizar información y aplicar criterios de evaluación de fuentes en línea, al mismo tiempo que permite a los docentes supervisar su interacción y registros de información.

Relación con la herramienta Live Worksheets

La herramienta Liveworksheets es versátil y se relaciona con una variedad de destrezas de lectura (LL.3.3.1 a LL.3.3.8) al permitir a los docentes crear actividades interactivas con múltiples textos que fomentan la comparación y contraste, la inferencia, la creación de esquemas, el uso de estrategias cognitivas, la investigación en línea y la mejora de la fluidez lectora. Los estudiantes pueden participar en estas actividades en la plataforma, lo que promueve su práctica y autorregulación de la comprensión lectora en diversos contextos y propósitos



preguntas, leer selectivamente, consultar .
fuentes adicionales.

LL.3.3.6. Acceder a bibliotecas y recursos
digitales en la web, identificando las fuentes
consultadas.

LL.3.3.7. Registrar la información consultada
con el uso de esquemas de diverso tipo.

LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en
diversos contextos (familiares, escolares y
sociales) y con diferentes propósitos (exponer,
informar, narrar, compartir, etc.).

LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos
lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y
fonológicos) en la decodificación y
comprensión de textos.

2.6.6. Análisis de informes de docentes tutores de la Básica Media (Anexo 6)

Mediante la revisión de los informes archivados en la institución de las docentes tutoras de Básica Media, se ha evidenciado que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en habilidades tales como análisis, síntesis, reconocimiento de ideas principales, establecimiento de conexiones con experiencias previas y expresión de opiniones al abordar textos. Es importante destacar que, a pesar de la existencia de estos informes, no se ha llevado a cabo un seguimiento adecuado ni un cambio en la metodología de enseñanza por parte de las docentes, con el propósito de abordar las dificultades que enfrentan los educandos.

Por esta razón, el objetivo de revisar estos informes es analizar los resultados obtenidos y proponer la implementación de una guía metodológica como estrategia para mejorar las habilidades de comprensión lectora en el entorno educativo. La guía metodológica proporcionará un enfoque más estructurado y efectivo para abordar las áreas problemáticas de la comprensión



lectora, al tiempo que permitirá a las docentes adaptar sus prácticas pedagógicas y brindar un apoyo más personalizado a los estudiantes con dificultades.

Con la aplicación de esta guía, se espera que las docentes puedan abordar de manera más efectiva las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así un desarrollo más sólido de sus habilidades de comprensión lectora y, en última instancia, su éxito académico. Además, se fomentará el uso de estrategias pedagógicas basadas en evidencias, lo que permitirá una evaluación más precisa del progreso de los estudiantes en esta área clave del aprendizaje.

2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo

2.7.1. Población y muestra

2.7.2. Población

La investigación considera una entrevista a 2 docentes y un diagnóstico dirigido a 20 estudiantes del nivel medio de la escuela de Educación Básica “Puyango”, ubicada en la provincia de Orellana, cantón La Joya de los Sachas, parroquia Joya de los Sachas, comunidad Mariscal Sucre.

2.7.3. Muestra

Se ha optado por utilizar un muestreo que involucre la totalidad de la población, dado que el tamaño reducido de la población estudiantil y docente no permite la viabilidad de una selección muestral convencional

2.7.4. Tipo de muestreo no probabilístico de carácter intencional

Se utiliza un enfoque de selección de muestra que se basa en la elección subjetiva de participantes, prescindiendo de técnicas estadísticas para asegurar la representatividad de la muestra respecto a la población. En este tipo de muestreo, el investigador selecciona a los participantes según características o criterios específicos relevantes para el estudio. En esta situación particular, la población objeto de estudio abarca a 2 docentes y 20 niños y niñas de 9 a 12 años, estudiantes de educación básica media en la Escuela de Educación Básica "Puyango"

Tabla 5 *Población de la investigación de la básica media de la Escuela de Educación Básica “Puyango”*



Elementos de la muestra	Población	Muestra%
Estudiantes	20	100 %
Docentes	2	100%

Nota. Datos tomados de los archivos de la Escuela de Educación Básica “Puyango” 2022-2023.

2.7.5. Declaración del tipo de investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se ha diseñado un enfoque de estudio de naturaleza aplicada ya que se orienta hacia la resolución de problemas concretos y prácticos de la vida cotidiana, empleando métodos científicos para concebir soluciones y mejoras en diversos ámbitos, que pueden abarcar desde la tecnología y la salud hasta la educación y la economía, entre otros.

2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación

En esta investigación, empleamos la técnica de cálculo porcentual por categorías utilizando la frecuencia y el porcentaje. Representamos los datos en tablas y gráficos de pastel para ofrecer una representación visual clara y facilitar la comprensión de los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas tanto a estudiantes como a docentes. Esto nos permitió obtener resultados que reflejan de manera efectiva las respuestas proporcionadas en las encuestas y entrevistas.

2.9. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación

Etapas de Diagnóstico Inicial:

- **Propósito:** Esta fase inicial tiene como propósito la identificación y definición precisa del problema de investigación. Durante esta etapa, nuestro enfoque se dirige a comprender el contexto, evaluar la relevancia y explorar las posibles áreas de interés relacionadas con el problema en cuestión. Los pasos principales a seguir comprenden:
- **Identificación del Problema:** Identificar y precisar el problema de investigación, enfatizando su significado y pertinencia en el ámbito correspondiente.
- **Revisión Bibliográfica:** Explorar la literatura existente relacionada con el problema con el fin de adquirir una comprensión de las investigaciones previas y detectar lagunas en el conocimiento.



- **Definición de Objetivos y Preguntas de Investigación:** Definir de manera precisa los objetivos de la investigación y las interrogantes que se buscan abordar.

2.10. Etapa de la modelación de la Propuesta

Propósito: Se elabora un marco teórico y metodológico para la investigación con el objetivo principal de diseñar un plan de investigación robusto y bien estructurado. Los pasos clave comprenden:

- **Elaboración de un Marco Teórico:** Crear una base teórica sólida que aborde las teorías y conceptos pertinentes en relación al problema de investigación.
- **Diseño de la Metodología:** Establecer los métodos y enfoques que serán empleados para la recolección de datos, tales como encuestas, experimentos, análisis documental, entre otros.
- **Selección de la Muestra:** Determinar la población objetivo y cómo la manera de cómo se seleccionarán los participantes o elementos de la muestra.
- **Elaboración de Instrumentos de Recolección de Datos:** Elaborar cuestionarios, entrevistas u otros instrumentos necesarios para poder recopilar información relevante sobre la investigación.

2.11. Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)

Propósito: En esta fase, se persigue la validación de las hipótesis o las respuestas a las preguntas de investigación. Según la naturaleza de la investigación, esta etapa puede incluir una validación teórica o empírica. Los pasos esenciales incluyen:

- **Recopilación de Datos:** Implementar un instrumento para la validación de los expertos.
- **Análisis de Datos:** Procesar y analizar los datos recopilados empleando técnicas estadísticas u otros métodos apropiados.
- **Interpretación de Resultados:** Evaluar los hallazgos y determinar si respaldan o refutan las hipótesis de investigación o las preguntas planteadas.



- **Conclusiones y Recomendaciones:** Exponer las conclusiones derivadas de los resultados y ofrecer recomendaciones para investigaciones futuras o acciones subsiguientes.

2.12. Conclusiones del diagnóstico causal.

- Las docentes han adoptado estrategias pedagógicas diversificadas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y establecer una base sólida para la comprensión de nuevos conceptos. A pesar de algunas limitaciones en el uso de herramientas digitales, muestran una actitud positiva hacia la tecnología en el aula y reconocen su potencial para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora al involucrar a los estudiantes de manera más efectiva.
- El análisis de las observaciones resalta aspectos positivos, como la consideración de los conocimientos previos de los estudiantes y un ambiente armónico en el aula. Sin embargo, se identifican preocupaciones importantes, como la falta de enfoques y estrategias para mejorar la comprensión lectora, la carencia de herramientas digitales a pesar de su relevancia en la educación, y la ausencia de un seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes, planteando dudas sobre el apoyo al proceso de aprendizaje.
- Los datos revelan un bajo desempeño de los estudiantes en aspectos críticos de su evaluación, con la mayoría de ellos ubicados en niveles de competencia insatisfactorios. Esto subraya la necesidad apremiante de implementar estrategias pedagógicas más efectivas, particularmente en áreas como la comprensión de la narrativa y la aplicación de conceptos a situaciones cotidianas. Los resultados indican la importancia de revisar y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr un progreso significativo y un mejor rendimiento en estas áreas esenciales.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Modelación de la propuesta

Sección 1: Introducción

Liveworksheets es una herramienta digital en línea que permite a los docentes crear y compartir actividades interactivas para sus estudiantes. Esta guía proporcionará pasos detallados sobre cómo utilizar Liveworksheets para mejorar la participación y aprendizaje de los estudiantes.



La Universidad para todos



- Título de la guía: "Cómo utilizar la herramienta digital Liveworksheets en el aula y fuera de ella".
- Objetivos de la guía: Describir paso a paso cómo las docentes pueden usar e integrar la herramienta digital Liveworksheets en el área de lengua y literatura para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media.
- Audiencia a la que se dirige: a dos docentes del nivel medio del área de lengua y literatura.

Sección 2: Características y ventajas

1. Principales características.

Figura 8 Características principales de Liveworksheets



Mi tablero

- En el panel principal, encontraremos opciones clave como "Crear", "Revisar" y "Comunicar". Estas secciones albergan diversas funciones que facilitan el uso efectivo de la plataforma.

Hojas de Trabajo:



- La sección de "Hojas de Trabajo" ofrece la posibilidad de buscar hojas de trabajo, acceder a las propias creaciones, revisar las favoritas y ver las hojas de trabajo de usuarios seguidos.

Planes de Suscripción:

- Liveworksheets ofrece dos modalidades: una versión gratuita y otra de pago que incluye funciones adicionales. Esta guía se enfocará específicamente en la versión gratuita, aunque se mencionarán las opciones de la modalidad de pago.

Apartado de Ayuda:

- En el apartado de ayuda, se presentan diversas opciones para aclarar dudas y brindar orientación sobre el uso de la herramienta.

Comunidad:

- En la sección "Comunidad", los usuarios pueden compartir sus propias hojas de trabajo, solicitar ayuda a otros miembros y colaborar en la creación conjunta de materiales educativos. Este espacio fomenta la interacción y el apoyo entre los miembros de la comunidad

2. Ventajas de usar Liveworksheets en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

- La incorporación de Liveworksheets al proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora conlleva beneficios sustanciales. Entre ellos se destacan la interactividad, la adaptabilidad a diversos estilos de aprendizaje, la integración de elementos multimedia, la retroalimentación inmediata, el monitoreo continuo del progreso, la posibilidad de colaboración entre docentes y la flexibilidad temporal.

Sección 3: Acceso y registro e inicio de sesión como profesor

1. Acceso y registro

- Para acceder y registrarse en Liveworksheets copia el siguiente enlace: <https://www.liveworksheets.com/>, busca la opción de registro, completa el formulario con información como nombre de usuario y correo electrónico, acepta los términos y



condiciones, verifica tu correo electrónico y luego inicia sesión con tus credenciales para explorar y utilizar la plataforma.

Figura 9 Registro para iniciar sesión en Liveworksheets



2. Inicio sesión

- Una vez hecho el registro se puede acceder con las credenciales por nombre de usuario/dirección de correo electrónico y contraseña.

Sección 4: Creación de hojas de trabajo interactivas

1. Pasos para crear una nueva hoja de trabajo interactiva.

Para generar una hoja de trabajo, es necesario contar con una cuenta de profesor(a) y seleccionar la opción 'Hojas de trabajo'. A continuación, accede a la sección 'Mis hojas de trabajo' y selecciona la opción 'Agregar hoja de trabajo'

Figura 10 Creación de hojas de trabajo





- Inicia incorporando tu gráfico principal a la hoja de trabajo, asegurándote de que el archivo sea PNG, JPG, JPEG o PDF y no exceda los 5.5 MB. Utiliza la opción 'Agregar Medios', elige el archivo en tu computadora y, tras la carga, selecciona 'Guardar'.
- Una vez cargado, el archivo se almacenará en tu biblioteca de medios para usos futuros. Selecciona el archivo en la biblioteca, marca la casilla de verificación naranja y elige 'Insertar Seleccionado'.
- Completa la información esencial para la creación de tu hoja de trabajo, asignándole un título significativo.
- Proporciona una descripción detallada de la hoja de trabajo, explicando las actividades destinadas a los estudiantes.
- Ingresa el idioma del estudiante, la materia, el contenido principal y otros aspectos pertinentes. Además, selecciona el nivel correspondiente

Figura 11 Pasos para crear la hoja de trabajo

The image shows a screenshot of the Liveworksheets creation interface. The form includes several sections: 'Nivel del estudiante' with a dropdown menu; 'Idioma' with a dropdown menu; 'Contenido principal' with a text area; 'Descripción' with a larger text area; 'Idioma' with a dropdown menu; 'Habilidad' with a dropdown menu; and 'Descarga PDF' with radio buttons for 'Sí' and 'No'. A callout box on the right side of the form contains the text: 'Completar los casilleros con la información requerida.'

Para habilitar la descarga en PDF, selecciona "sí" o "no". Si optas por "sí", permitirás que los usuarios descarguen tu hoja de trabajo. Especifica un rango de edad inicial y final al seleccionar "desde" y "hasta". Decide si tu documento será privado o público, teniendo en cuenta que las cuentas gratuitas tienen un límite en la cantidad de hojas de trabajo que se pueden crear de forma privada.



Para construir la hoja de trabajo, agrega elementos haciendo clic en la columna izquierda. Después de seleccionar un elemento, aparecerá en la hoja de trabajo y podrás ajustar su posición y tamaño según tus preferencias. Configura cada elemento haciendo clic en el icono de lápiz verde, lo que abrirá la configuración del elemento. Ingresa los valores necesarios y haz clic en "Guardar". Repite este proceso para todos los elementos restantes en la hoja de trabajo. Finalmente, al completar el diseño, haz clic en "Guardar" o en "Guardar y ver la hoja de trabajo" para evaluar tu nueva creación.

Figura 12 Edición de la ficha creada

En este apartado se puede editar la ficha de acuerdo a la estructuración de la ficha, se le pueden agregar sonido, videos, audios entre otros.

Sección 5: Compartir o descargar mis hojas de trabajo

- Se debe desplazar al menú principal y elegir la opción mi panel.
- Seleccionar la opción mis hojas de trabajo, donde se accederá a las mimas.
- Al dar clic en cualquiera de ellas se podrá compartir o descargar.

Figura 13 Compartir o descargar las hojas de trabajo creadas



Sección 6: Crear libros de trabajos

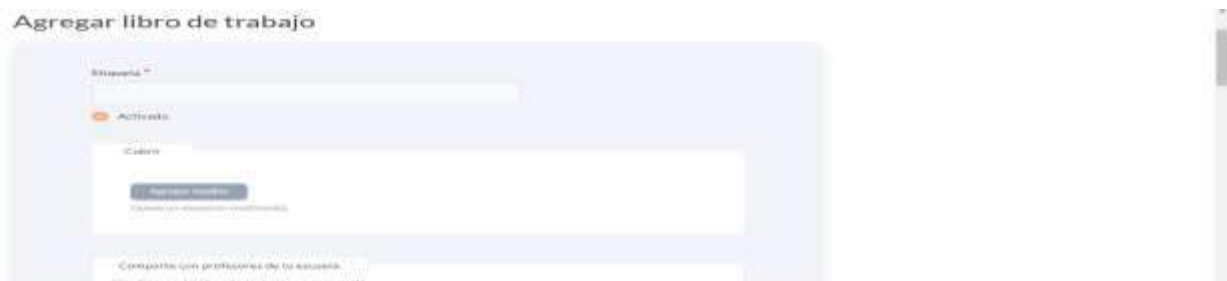
En la sección "Mi Tablero", dirígete a la opción "Crear" y luego elige "Mis Libros de Trabajo". A continuación, selecciona "Agregar Libro de Trabajo". Personaliza el libro asignándole una etiqueta. Para crear una imagen de portada, haz clic en "Agregar Medios" en la sección de portada, donde puedes cargar gráficos con formatos como PNG, JPG, JPEG y PDF, siempre que no superen los 5,5 MB. Después de cargar la imagen, haz clic en "Guardar".

Añade la imagen a la biblioteca multimedia para futuros usos. Si ya está en la biblioteca, selecciónala y haz clic en "Insertar Seleccionado". En la sección "Compartir con profesores de su escuela", elige si deseas compartir el libro con la escuela o permitir modificaciones.

Para la repetición de ejercicios, elige entre "Repetir Página Completa" o "Repetir Solo Errores" y determina el número de repeticiones. Marca la casilla "Mostrar Respuestas Correctas" si deseas que aparezcan después de que los estudiantes completen la hoja de trabajo.

En las opciones de calificación, elige el método de calificación. Si optas por "Personalizado", ingresa la puntuación del 0 al 10. Decide si deseas ignorar signos de puntuación, letras mayúsculas o acentos marcando las casillas correspondientes. Finalmente, haz clic en "Guardar".

Figura 14 Apartado donde se deben de llenar los casilleros que la información brindada.

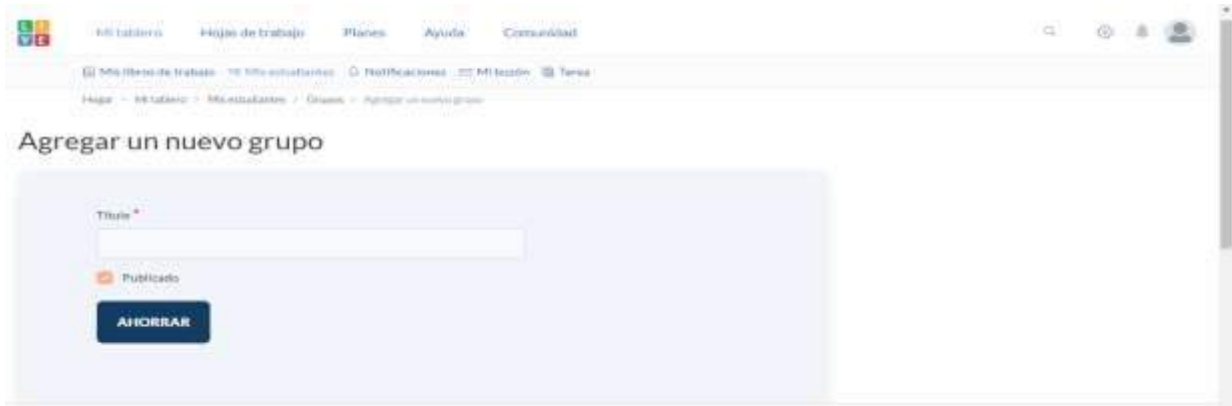




Sección 7: Crear un grupo o clase de estudiantes

- Iniciada la sesión como maestro, dirigirse a la opción mi tablero, ir a crear y hacer clic en mis alumnos.
- Clic en agregar grupo
- En el campo título, dar un nombre al grupo o clase.
- Si desea que el grupo o clase esté publicado y visible, marque la casilla publicada.
- Clic en guardar.

Figura 15 Creación de nuevo grupo o clase



Sección 8: Crear varias cuentas de estudiantes

- Dirigirse a la opción mi tablero e ir al apartado crear y dar clic en mi clase.
- Inicie sesión y diríjase a la sección "Mi Tablero".
- Haga clic en la opción "Crear" y seleccione "Mi Clase".
- En la sección "Mi Clase", elija la opción "Todos los Estudiantes".
- Una vez dentro, encontrará dos opciones: "Crear una Nueva Cuenta de Estudiante" y "Crear Varias Cuentas de Estudiantes Nuevas". Seleccione la opción que mejor se adapte a sus necesidades.
- Complete los campos obligatorios, como el nombre de usuario y la contraseña, para cada cuenta creada.
- Finalmente, haga clic en "Guardar Cambios" para confirmar y almacenar la información ingresada.



Figura 16 Creación de nuevos estudiantes



- Seleccionar el libro que tiene las páginas que desea asignar.
- En la hoja de trabajo que desea asignar, hacer clic en el menú desplegable en la esquina superior derecha de la hoja de trabajo y seleccione asignar como tarea.
- Agregue instrucciones en la página siguiente y seleccione los grupos o estudiantes a los que le gustaría asignar esta hoja de trabajo.
- Especifique un límite de tiempo seleccionando la fecha y la hora. dando clic en los iconos para activar la ventana emergente y seleccione la fecha y hora.
- Seleccione la opción para lo que sucederá cuando se acabe el tiempo.
- Haga clic en las casillas de verificación junto a los nombres de los estudiantes a los que desea asignarles la tarea.
- Cuando termine, dar clic en asignar a estudiantes seleccionados.

Figura 17 Asignar tareas a los estudiantes



Sección 10: Uso en el Aula y fuera de ella



- Para utilizar Liveworksheets se puede trabajar de manera sincrónica y asincrónica ya que permite trabajar dentro y fuera del salón de clases, además que se puede descargar las plantillas en caso que no exista un equipo para que el estudiante pueda realizar la actividad encomendada.

Sección 11: Recursos de Apoyo

- Para acceder al recurso de ayuda se debe estar en la página principal de la herramienta.
- Una vez ubicada dar clic en el apartado de ayuda.

Figura 18 Ingreso al apartado de ayuda



- Enlaces a tutoriales y recursos adicionales proporcionados por Liveworksheets.
- Podrá buscar ayuda con el soporte técnico de la herramienta, para resolver cualquier inquietud que pueda tener a futuro.

Sección 12: Comunidad

En esta sección, podrás obtener información adicional sobre funciones específicas, aclarar dudas o entablar conversaciones más directas con otros usuarios de la herramienta. Para acceder a esta función, sigue estos pasos:

- Navega al menú principal y ubica la parte superior, donde encontrarás diversas funciones que ya han sido detalladas en esta guía.
- Haz clic en la opción "Comunidad" para acceder a un espacio dedicado a la interacción y la colaboración entre usuarios.

Figura 19 Ingreso a la opción de comunidad



3.1.1. Presentación

La necesidad de fortalecer la comprensión lectora en el aula es innegable. La guía metodológica propuesta busca abordar esta necesidad mediante la optimización de la aplicación de Liveworksheets como herramienta digital, ya que no solo facilita la incorporación en las prácticas pedagógicas, sino que también enriquece significativamente la experiencia de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. La misma está estructurada de la siguiente manera:

- Sección 1: Introducción
- Sección 2: Características y ventajas
- Sección 3: Acceso y registro e inicio de sesión como profesor
- Sección 4: Creación de hojas de trabajo interactivas
- Sección 5: Compartir o descargar mis hojas de trabajo
- Sección 6: Crear libros de trabajos
- Sección 7: Crear un grupo o clase de estudiantes
- Sección 8: Crear varias cuentas de estudiantes
- Sección 9: Creación de tareas para estudiantes
- Sección 10: Uso en el Aula y fuera de ella
- Sección 11: Recursos de Apoyo
- Sección 12: Comunidad

3.1.2. Objetivos generales y específicos



3.1.2.1. Objetivo general

- Mejorar la comprensión lectora, a través de la capacitación de las docentes en la utilización de la herramienta digital Liveworksheets con el fin de promover el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

3.1.2.2. Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes en el uso de la herramienta digital Liveworksheets para la creación de actividades específicas que mejoren la comprensión lectora, como ejercicios de inferencia, resumen y análisis de textos.
- Desarrollar actividades de comprensión lectora interactivas y personalizadas utilizando Liveworksheets para adaptarlas a las necesidades y niveles de competencia de los estudiantes.
- Promover la participación activa de los estudiantes en la lectura y análisis de textos a través de actividades interactivas.
- Facilitar la retroalimentación inmediata y detallada a los estudiantes en sus actividades de comprensión lectora para mejorar su aprendizaje.

3.1.3. Fundamentación

La presente investigación se propone profundizar en la teoría constructivista, tal como fue citada por Olmedo y Farrerons (2017), quienes sostienen que las personas construyen su propio conocimiento mediante la interacción con el entorno y la asimilación de información basada en sus experiencias previas.

Este enfoque teórico proporciona un marco conceptual valioso para comprender cómo los individuos aprenden y desarrollan sus capacidades cognitivas a lo largo del tiempo, en este sentido, la investigación se centrará en explorar las aplicaciones prácticas de la teoría constructivista en el ámbito educativo, específicamente en el uso de herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.4. Características

La necesidad de fortalecer la comprensión lectora en el aula es innegable. La guía metodológica propuesta busca abordar esta necesidad mediante la optimización de la aplicación de



Liveworksheets como herramienta digital, ya que no solo facilita la incorporación en las prácticas pedagógicas, sino que también enriquece significativamente la experiencia de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

La propuesta se estructura de manera detallada, abarcando desde la introducción hasta la fundamentación teórica. En la introducción, se contextualiza la relevancia de fortalecer la comprensión lectora, presentando Liveworksheets como la herramienta clave para este propósito. La sección sobre las características y ventajas de Liveworksheets explora en detalle cómo esta herramienta puede mejorar la práctica pedagógica y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Las secciones siguientes, numeradas del 3 al 11, ofrecen una guía paso a paso sobre el uso de Liveworksheets en el aula. Desde el acceso y registro hasta la creación de hojas de trabajo interactivas, la propuesta abarca aspectos clave de la implementación práctica de esta herramienta digital. La sección 12 destaca la importancia de la comunidad en el ámbito educativo, señalando cómo Liveworksheets puede ser una plataforma para compartir recursos y experiencias entre docentes.

En cuanto a los objetivos, la propuesta tiene como objetivo general mejorar la comprensión lectora mediante la capacitación docente en el uso de Liveworksheets. Los objetivos específicos detallan acciones concretas, como la creación de actividades específicas para mejorar la comprensión lectora y la promoción de la participación activa de los estudiantes.

La fundamentación teórica se basa en la teoría constructivista, que sostiene que las personas construyen su propio conocimiento mediante la interacción con el entorno y la asimilación de información basada en experiencias previas. Esta perspectiva teórica proporciona un marco conceptual valioso para comprender cómo los individuos aprenden y desarrollan sus capacidades cognitivas a lo largo del tiempo, especialmente en el contexto del uso de herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.6. Estructura y dinámica de sus componentes

La necesidad imperante de mejorar la comprensión lectora en el entorno educativo ha dado origen a la presente propuesta metodológica. El enfoque central es optimizar la aplicación de



Liveworksheets como herramienta digital, no solo para facilitar su incorporación en las prácticas pedagógicas, sino también para enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje, fomentando el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

Sección 1: Introducción

En esta sección, se contextualiza la problemática de la comprensión lectora en el aula. Se destaca la importancia de abordar este desafío y se presenta Liveworksheets como una solución innovadora para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Sección 2: Características y Ventajas

La propuesta detalla las características distintivas de Liveworksheets y las ventajas que ofrece a los educadores y estudiantes. Se resalta cómo esta herramienta no solo simplifica las tareas pedagógicas, sino que también transforma la dinámica de aprendizaje.

Sección 3: Acceso y Registro e Inicio de Sesión como Profesor Aquí se proporciona una guía paso a paso sobre cómo acceder a Liveworksheets, registrarse como profesor y realizar el inicio de sesión. Este proceso es esencial para que los educadores puedan aprovechar plenamente las funcionalidades de la plataforma.

Sección 4: Creación de Hojas de Trabajo Interactivas

La propuesta detalla el proceso de creación de hojas de trabajo interactivas utilizando Liveworksheets. Se enfoca en cómo los educadores pueden personalizar las actividades para abordar las necesidades específicas de sus estudiantes y objetivos pedagógicos.

Sección 5: Compartir o Descargar Mis Hojas de Trabajo

Se explora cómo los docentes pueden compartir o descargar las hojas de trabajo que han creado. Se resaltan las opciones de colaboración y la importancia de compartir recursos entre la comunidad educativa.

Sección 6: Crear Libros de Trabajos

Esta sección guía a los educadores a través del proceso de creación de libros de trabajos en Liveworksheets. Se explica cómo organizar y estructurar contenido educativo de manera efectiva.

Sección 7: Crear un Grupo o Clase de Estudiantes



La propuesta detalla cómo los profesores pueden utilizar Liveworksheets para crear grupos o clases de estudiantes, facilitando la gestión y la asignación de actividades de manera eficiente.

Sección 8: Crear Varias Cuentas de Estudiantes

Aquí se explica cómo los educadores pueden gestionar múltiples cuentas de estudiantes en Liveworksheets. Esto es fundamental para personalizar las experiencias de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante.

Sección 9: Creación de Tareas para Estudiantes

La propuesta guía a los docentes en la creación de tareas específicas para mejorar la comprensión lectora, como ejercicios de inferencia, resumen y análisis de textos. Se destaca la importancia de alinear las tareas con los objetivos pedagógicos.

Sección 10: Uso en el Aula y Fuera de Ella

Se explora cómo Liveworksheets puede ser integrado tanto dentro como fuera del aula, proporcionando flexibilidad a los educadores y estudiantes para adaptarse a diferentes entornos de aprendizaje.

Sección 11: Recursos de Apoyo

Aquí se presentan recursos adicionales de apoyo, como tutoriales, material didáctico y ejemplos prácticos, para ayudar a los docentes en la implementación efectiva de Liveworksheets en sus prácticas pedagógicas.

Sección 12: Comunidad

La propuesta destaca la importancia de la comunidad educativa y cómo Liveworksheets puede ser un punto de encuentro para compartir experiencias, recursos y conocimientos entre docentes, promoviendo un ambiente colaborativo y enriquecedor.

3.1.7. Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.

3.1.7.1. Exigencias

- La institución debe ofertar los niveles de educación básica.
- La institución debe de contar con un laboratorio de las TIC.
- La institución debe contar con acceso a internet.
- Predisposición por parte de las docentes.



3.1.7.2. Requisitos

- Las docentes y estudiantes deben contar con dispositivos como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes.
- Contar con conexión a internet.
- Las docentes y estudiantes deben tener acceso a la plataforma Liveworksheets a través de cuentas válidas.
- Las hojas de trabajo interactivas deben estar alineadas con los objetivos y el plan de estudios de la Escuela Puyango.
- Se deben establecer políticas de privacidad y seguridad para proteger la información y la integridad de los estudiantes.
- En el caso de estudiantes menores de edad, se podría requerir el consentimiento de los padres para utilizar la plataforma.

3.1.7.3. Condiciones

- La institución debe de contar con internet y sala de cómputo para poder aplicar la herramienta digital Liveworksheets.
- Se debe crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes puedan utilizar Liveworksheets de manera efectiva y enfocada.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan tiempo asignado y acceso a dispositivos para trabajar con las hojas de trabajo interactivas.
- Implementar un sistema de evaluación y retroalimentación para medir el progreso de los estudiantes y mejorar continuamente las actividades.

3.1.7.4. Criterios

- Se espera que el uso de Liveworksheets tenga un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.
- La herramienta digital debe garantizar la seguridad y privacidad de los datos y la información de los estudiantes.
- Las docentes deben proporcionar retroalimentación positiva sobre la eficacia de Liveworksheets en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



- Se debe garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la plataforma.

3.1.8. Recursos

Para la implementación de la herramienta digital Liveworksheets, es esencial contar con diversos recursos que faciliten su uso y aprovechamiento. Estos recursos incluyen un dispositivo con acceso a Internet, preferiblemente una computadora o dispositivo móvil, y un navegador web actualizado como: Google Chrome, Mozilla Firefox o Safari. Así mismo, se sugiere la creación de una cuenta en Liveworksheets para acceder a funciones adicionales y guardar el trabajo realizado.

3.1.9. Beneficiarios

Aunque las docentes son las beneficiarias directas, los estudiantes también se benefician indirectamente de esta capacitación, la mejora en las habilidades y enfoques pedagógicos de las docentes puede traducirse en una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva para los estudiantes, además, la implantación de la guía metodológica debe adaptarse a las necesidades y niveles de experiencia. Es importante que la guía sea accesible y fácil de seguir para garantizar que las docentes puedan aprovechar al máximo la herramienta digital Liveworksheets en su entorno educativo.

3.1.10. Cierre

En el encuentro entre la necesidad urgente de mejorar la comprensión lectora y la innovación en la educación, se presenta una propuesta que busca un cambio práctico y efectivo. Liveworksheets, como herramienta central transforma la forma en que enseñamos. A través de cada sección, desde la introducción hasta la fundamentación teórica, se ha explorado cómo Liveworksheets puede ser ese enlace entre la teoría y la práctica en el aula. Desde crear hojas de trabajo interactivas hasta construir comunidades educativas colaborativas, cada aspecto está diseñado no solo para mejorar la comprensión lectora, sino para hacer que el aprendizaje sea más efectivo.

Los objetivos, tanto generales como específicos, guían este viaje, apuntando a capacitar a los profesores, desarrollar actividades interactivas y crear un entorno que fomente la participación



activa de los estudiantes. La base teórica en el constructivismo da profundidad a nuestra propuesta, situándola en el contexto de cómo las personas aprenden y construyen conocimiento. Al cerrar esta propuesta, se puede observar un futuro donde Liveworksheets no solo mejora la enseñanza, sino que también se convierte en un espacio donde la comunidad educativa comparte experiencias y recursos. Esta propuesta no es solo un plan, es una invitación a una transformación educativa que, con Liveworksheets como aliado, puede allanar el camino hacia un aprendizaje más profundo, participativo y significativo para cada estudiante.

3.2. Validación de la propuesta

En el proceso de validar la propuesta planteada de esta investigación, se ha optado por un enfoque mixto con el propósito de garantizar su eficacia y pertinencia. La validación de la propuesta se llevará a cabo mediante la aplicación de diversas metodologías que abarcan la consulta a expertos, entrevistas a las docentes que fueron capacitadas en el manejo de la guía propuesta y la aplicación de una evaluación dirigida a los estudiantes del nivel medio de la escuela “Puyango”.

3.2.1. Validación mediante expertos

La validación de la propuesta presentada en este estudio ha sido un proceso exhaustivo y colaborativo, con la participación activa de siete expertos en educación y tecnologías educativas. Cada experto, con experiencia en pedagogía, desarrollo de tecnologías educativas y docencia, contribuyó con sus conocimientos únicos a la evaluación. Este diverso grupo de evaluadores se sumergió en un análisis detallado y crítico de la propuesta, utilizando una rúbrica diseñada específicamente como guía para la evaluación.

La fase inicial de validación consistió en consultas individuales, donde cada experto revisó minuciosamente la propuesta y respondió a un cuestionario estructurado basado en la rúbrica. Durante este proceso, se alentó a los expertos a proporcionar comentarios específicos, identificar áreas de fortaleza y sugerir posibles mejoras. Esta etapa individual garantizó una evaluación diversa y la consideración cuidadosa de cada perspectiva.

Con base en las evaluaciones individuales, se procedió a consolidar los resultados. Se destacaron las áreas de consenso, aquellas en las que los expertos estuvieron de acuerdo en la fortaleza de la



propuesta, así como los puntos que generaron debates o sugerencias de mejora. Este proceso de consolidación proporcionó una visión integral de la evaluación, identificando tanto los aspectos positivos como aquellos que podrían necesitar ajustes. La retroalimentación de los expertos se presentó de manera detallada, incorporando sus comentarios específicos y las calificaciones asignadas según la rúbrica. Cada punto destacado en la evaluación se acompañó de sugerencias constructivas para mejorar la propuesta. Esta retroalimentación detallada fue esencial para brindar a los responsables de la propuesta una comprensión profunda de la percepción de los expertos y orientar los ajustes necesarios.

Con la retroalimentación en mano, el equipo responsable de la propuesta procedió a realizar ajustes y refinamientos. Cada sugerencia de mejora se consideró cuidadosamente, y se tomaron decisiones informadas para optimizar la propuesta en consecuencia. Este proceso de ajuste se llevó a cabo con el objetivo de abordar las áreas señaladas por los expertos y elevar la propuesta a un estándar aún más alto. Con la propuesta refinada y mejorada, se estableció una base sólida para la implementación piloto en un entorno educativo real. Este siguiente paso permitirá evaluar la efectividad de Liveworksheets en la mejora de la comprensión lectora, y la experiencia práctica contribuirá a validar la propuesta en condiciones reales de enseñanza y aprendizaje.

3.2.1.1. Población y muestra

Para validar la propuesta se ha considerado como población a 10 profesionales, de los cuales se tomó como muestra siete (7) de ellos, tomando en cuenta la experiencia docente en el área de lengua y literatura y título académico.

3.2.1.2. Análisis de los resultados de la validación mediante expertos (Ver anexo 7)

La rúbrica diseñada para la evaluación proporcionó una estructura clara y objetiva para analizar diversos aspectos de la propuesta. Los resultados resaltaron áreas de consenso entre los expertos, indicando fortalezas específicas en la propuesta. La conexión con la teoría constructivista, la viabilidad práctica, y los objetivos específicos fueron aspectos que recibieron evaluaciones positivas de manera uniforme.

Sin embargo, también se identificaron áreas que generaron discusiones y sugerencias de mejora. Por ejemplo, hubo un consenso general en la necesidad de una mayor claridad en la metodología



propuesta, así como en la importancia de proporcionar ejemplos específicos de actividades interactivas que se podrían desarrollar con Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora. Los comentarios específicos de los expertos ofrecieron una comprensión profunda de sus evaluaciones. Se destacó la coherencia entre la teoría constructivista y la propuesta, sugiriendo una mayor integración de ejemplos prácticos en la capacitación docente. También se resaltó la efectividad potencial de Liveworksheets, pero planteó la necesidad de considerar la accesibilidad en entornos con recursos limitados. Además, se proporcionó sugerencias detalladas para mejorar las actividades de comprensión lectora, enfocándose en la diversificación de los enfoques y se recomendó una mayor atención a las diferencias individuales en el proceso de capacitación docente. Finalmente, se enfatizó la importancia de la adaptabilidad de Liveworksheets para entornos diversos, pero también abogó por estrategias específicas para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales. En otro punto, se destacó la necesidad de un enfoque escalonado para evaluar el impacto de Liveworksheets en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. Este análisis detallado de los resultados de la validación por expertos no solo respalda la calidad y pertinencia de la propuesta, sino que también proporciona una guía precisa para optimizar su implementación. La participación activa de expertos ficticios ha sido esencial para fortalecer la propuesta y garantizar su efectividad en la mejora de la comprensión lectora en entornos educativos diversos.

3.2.2. Entrevista de validación

3.2.2.1. Análisis de los resultados de la entrevista de validación (Ver anexo 8)

La validación de la propuesta para fortalecer la comprensión lectora con Liveworksheets ha dado un paso adicional a través de entrevistas con docentes, ofreciendo un enfoque práctico y directo desde la perspectiva de quienes llevan a cabo la enseñanza día a día. Estas entrevistas, realizadas con docentes representativos de diferentes niveles y áreas, han proporcionado valiosas percepciones sobre la viabilidad y relevancia de la propuesta en el contexto educativo real.

Durante las entrevistas, se abordaron aspectos clave de la propuesta, desde la presentación de Liveworksheets hasta la integración práctica en las aulas. Se consultó a los docentes sobre sus expectativas, experiencias previas con herramientas digitales y cómo visualizan la aplicación de



Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes. Las respuestas de los docentes destacaron varios aspectos positivos de la propuesta. La mayoría expresó entusiasmo por la perspectiva de utilizar una herramienta digital interactiva para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Se resaltó la flexibilidad de Liveworksheets para adaptarse a diferentes estilos de enseñanza y necesidades específicas de los estudiantes.

Asimismo, los docentes reconocieron la importancia de la capacitación propuesta para maximizar el potencial de Liveworksheets. La posibilidad de desarrollar actividades específicas que fomenten la inferencia, el resumen y el análisis de textos resonó positivamente entre los entrevistados, quienes vieron en estas actividades una oportunidad para mejorar las habilidades críticas y analíticas de sus estudiantes. Sin embargo, algunas preocupaciones surgieron durante las entrevistas, especialmente en relación con la infraestructura tecnológica disponible en algunas instituciones. Algunos docentes expresaron inquietudes sobre la accesibilidad de Liveworksheets en entornos con recursos limitados y la necesidad de un soporte técnico sólido para garantizar una implementación exitosa. En general, las entrevistas con docentes han proporcionado una visión valiosa sobre la implementación práctica de Liveworksheets en el aula. Las respuestas variadas, que van desde la emoción hasta las preocupaciones prácticas, enriquecen el proceso de validación al incorporar la realidad del entorno educativo. Esta fase de validación a través de entrevistas fortalece la propuesta al considerar las perspectivas y experiencias concretas de los profesionales que estarán directamente involucrados en su implementación. La participación activa de los docentes valida la relevancia y aplicabilidad de Liveworksheets como una herramienta efectiva para fortalecer la comprensión lectora y promover un aprendizaje significativo.



CONCLUSIONES

- La investigación ha alcanzado satisfactoriamente sus objetivos, centrados en la mejora de la comprensión lectora a través de la implementación de Liveworksheets. La capacitación docente en el uso de esta herramienta digital ha demostrado ser clave para potenciar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.
- Los resultados de la validación, tanto mediante la participación de expertos como a través de entrevistas con docentes, confirman la efectividad de Liveworksheets como una herramienta versátil y adaptable. Su aplicación promete enriquecer la experiencia de aprendizaje, fomentando la participación activa y la mejora de habilidades específicas de comprensión lectora.
- Las entrevistas con docentes proporcionaron una comprensión profunda de las expectativas y preocupaciones en relación con Liveworksheets. Aunque hubo entusiasmo por su potencial, se destacaron inquietudes prácticas, como la accesibilidad en entornos con recursos limitados. Estas respuestas informarán estrategias futuras para garantizar una implementación inclusiva.
- La investigación ha contribuido al ámbito teórico al explorar las aplicaciones prácticas de la teoría constructivista en la educación, específicamente mediante el uso de herramientas digitales. La propuesta se alinea con los principios de construcción activa de conocimiento a través de la interacción y la experiencia.
- Se ha logrado generalizar hallazgos relevantes sobre la implementación de Liveworksheets en el contexto educativo. La herramienta muestra una adaptabilidad que permite su aplicación en diversas disciplinas y niveles educativos, brindando un enfoque personalizado para mejorar la comprensión lectora.
- Las conclusiones destacan la importancia de abordar las preocupaciones prácticas de los docentes, especialmente en relación con la infraestructura tecnológica y el soporte técnico necesario para garantizar una implementación exitosa. Se sugiere la planificación de estrategias específicas para superar estos desafíos.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

- La investigación ha identificado áreas que podrían beneficiarse de investigaciones adicionales, como el impacto a largo plazo de Liveworksheets en el rendimiento académico de los estudiantes y la adaptabilidad de la propuesta en contextos educativos específicos.



La Universidad para todos



RECOMENDACIONES

- Se sugiere llevar a cabo estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de la implementación de Liveworksheets en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Dada la diversidad de contextos educativos, se recomienda investigar la adaptabilidad de Liveworksheets en entornos específicos, como escuelas rurales o con limitaciones tecnológicas.
- Para abordar las preocupaciones identificadas por los docentes respecto a la infraestructura tecnológica, se sugiere realizar investigaciones centradas en estrategias efectivas de soporte técnico. Comprender las necesidades y desafíos técnicos permitirá desarrollar soluciones prácticas para garantizar una implementación exitosa.
- Futuras investigaciones podrían explorar el impacto diferencial de Liveworksheets en estudiantes con diversas necesidades educativas, incluyendo aquellos con habilidades lingüísticas limitadas o con discapacidades específicas. Esto contribuiría a la creación de estrategias inclusivas y personalizadas.
- Considerando la importancia de los recursos complementarios en el proceso de enseñanza, se recomienda investigar el desarrollo de materiales adicionales que complementen la propuesta de Liveworksheets
- Dada la versatilidad de Liveworksheets, se sugiere explorar su aplicación en diversas disciplinas más allá de las relacionadas con la comprensión lectora. Investigar su efectividad en áreas como matemáticas, ciencias o idiomas extranjeros ampliaría su utilidad y contribuiría a enriquecer la enseñanza en diversas materias.
- Futuras investigaciones podrían profundizar en el impacto de Liveworksheets en la motivación y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Evaluar cómo esta herramienta digital influye en el compromiso



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

de los estudiantes podría proporcionar información valiosa sobre su efectividad en entornos educativos diversos.

- Se sugiere realizar comparaciones directas entre Liveworksheets y otras herramientas digitales utilizadas para mejorar la comprensión lectora.



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abusamra, V., y Joannette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1), 1 - 4. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v4nspe/v4nspea01.pdf>
- Becerra Toalombo, F. A. (2020). *Los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de los décimos años de E.G.B de la U.E Fiscal "Economista Abdón Calderón"* [Tesis licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21257/1/T-UCE-0010-FIL-848.pdf>
- Carcaño Bringas, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculando*. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., y Alanís Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema de CONALEP: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/#:~:text=El%20nivel%20de%20compresi%C3%B3n%20lectora,el%20lector%20eval%C3%BAa%20la%20informaci%C3%B3n.>
- Chiqui Llangari, J. D. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(6), 13239-13247. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4325/6631>
- Contreras Macías, D. M. (2021). *Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5429>



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

Del Pezo Muñoz, J. E. (2016). *Uso de herramientas digitales y su influencia en el aprendizaje colaborativo en la asignatura de estudios sociales Tesis licenciatura, Universidad estatal península de Santa Elena*. Repositorio institucional. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2945/1/UPSE-TEB-2015-0164.pdf>

Galindo González, R. M., Galindo González, L., Martínez de la Cruz, N., Ley Fuentes, M. G., Ruiz Aguirre, E. I., & Valenzuela González, E. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura*, 4(2). Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20colaborativo%20est%C3%A1%20m%C3%A1s%20emparentada%20con%20el,e%20proceso%20de%20construcci%C3%B3n%20cognitiva>.

Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

Garaigordobil Landazabal, M., y Maganto Mateo, C. (2013). Problemas emocionales y de conducta en la infancia: Un instrumento de identificación y prevención temprana. *Revistas padres y maestros*(351), 34 - 39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1050/894>

González Rodríguez, G. I. (2021). Realidades alternas: estrategias didácticas para el fomento del pensamiento crítico ante la hibridación educativa. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(17). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2923>

Guevara Benítez, Y., Guerra García, J., Delgado Sánchez, U., Y Flores Rubí, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana De Psicología*, 17(2), 113-121.



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

[Http://Www.Scielo.Org.Co/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0123-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-)

91552014000200012#:~:Text=El%20nivel%20inferencial%20se%20distingue,De%20e
sta%20manera%20su%20interpretaci%C3%B3n.

Hernandez, C. A. (2019). *Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo.Grado [Tesis maestia, Flacso Argentina].* Repositorio institucional. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16826/2/TFLACSO-2019CAH.pdf>

Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 26-35. Obtenido de <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v5n2-hernandez.html>

Hoyos Flórez, A. M., y Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>

ISEC, U. d. (2022). *7 ejemplos para entender qué son las herramientas digitales educativas.* <https://uneg.edu.mx/blog/que-son-las-herramientas-digitales-educativas/#:~:text=Las%20herramientas%20digitales%20educativas%20forman,y%20acceso%20a%20la%20informaci%C3%B3n.>

Lee, A. (s.f.). *6 habilidades esenciales para la comprensión lectora.* Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>

Llamazares Prieto, M. T. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana De Educación*, 71, 151-172. <https://rieoei.org/RIE/article/view/9/8>



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

Martínez Sarmiento, B. M. (2022). *Implementacion de estrategias para mejorar la comprension lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de educación general basica "maria auxiliadora [Tesis de maestria,Universidad Politécnica Salesiana]*.
Repositorio Institucional.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22340/1/UPS-CT009674.pdf>

Ministerio de Educación. (2021, 30 de diciembre). *Currílo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Ministerio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf

Mendoza Machado, J. M. (2019). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-93. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>

Molina Jiménez, J. A., Rugel Llongo, J. L., Arredondo Alvarez, K. L., y Ruiz Vélez, A. A. (2023). Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 2292–2308. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3409>

Morán Borja, L. M., Camacho Tovar, G. L., y Parreño Sánchez, J. d. (2021). Herramientas digitales y su impacto en el desarrollo del pensamiento divergente. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 19(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2860>

Morocho Granda , B. L. (2022). *Herramientas educativas digitales para la compresión de textos científicos en los estudiantes de tercer año BGU, paralelo “B” de la Unidad educativa “Ovidio Decroly” periodo 2020 - 2021*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22338/1/UPS-CT009672.pdf>



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

- Mota, K., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1216-1225. Obtenido de <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/14358>
- Murillo García, N., Cervantes Cardona, G. A., Nápoles Echauri, A., Razón Gutiérrez, A. C., & Rivas Rivera, F. (2018). Conceptualización de Competencias. Socioemocionales y Estilo de Vida de estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Polis*, 14(1), 135-153. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332018000100135&lng=es&tlng=es.
- Narvárez Almeida, M. S. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del colegio fiscal cantón archidona [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13243>
- Narvárez Pallares , B., & Sulbaran García, S. (2021). *Liveworksheets como herramienta digital para orientar la comprensión lectora en 5° del ITICSA [Tesis de maestría, Universidad del Norte]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10584/10817>
- Olmedo Torre, N., & Farrerons Vidal, O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. OmniaScience.
- Organización de las Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018). *Competencias para un mundo conectado*. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/unesco-mlw2018-concept-note-es.pdf>
- Otero, M. S., Guilianny, J. G., Sanabria, E. S., y Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

Robles Belimonte, M. T. (2017). *Guía Metodológica. Qué es? Cómo se realiza?* Obtenido de DocPlayer: <https://docplayer.es/38155519-Guia-metodologica-que-es-como-se-realiza-1-definicion-de-objetivo-alcance-y-audiencia-aprobacion-difusion-edicion-y-diseno.html>

Sánchez, M. J., Fernández, M., y Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300107

Suárez Muñoz, Á., Moreno Manso, J. M., & Godoy Merino, M. J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *Revista de la red de universidades lectoras*(1), 1 - 18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4035286>

Viramontes Anaya, E., Amparán Muro, A., y Núñez Sifuentes, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 66-82. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i12.26>



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

ANEXOS

INSTRUMENTOS PARA EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Anexo 1 Entrevista a docentes de Lengua y literatura de educación básica media.

Objetivo: recopilar datos con el fin de identificar las causas que han ocasionado restricciones en la utilización de herramientas digitales como recursos educativos en los estudiantes de la básica media.

Datos generales:

Entrevistado:

Años de experiencia:

Institución educativa donde labora:

Fecha:

Lugar:

Cuestionario:

1. ¿Qué estrategias emplea usted para promover la adquisición de nuevos conocimientos en sus estudiantes? Comente.
2. ¿De qué manera fomenta usted la activación de los conocimientos previos en sus estudiantes? Comente.
3. ¿Considera usted que los estudiantes estarían receptivos a la incorporación de herramientas digitales como parte de su proceso de aprendizaje? Comente.
4. ¿Cuál es su opinión sobre cómo el uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes está afectando su proceso de aprendizaje y su desarrollo académico, ya sea de manera positiva o negativa?
5. ¿Posee experiencia en el uso de herramientas digitales como recurso didáctico? Comente.
6. ¿Usted ha empleado herramientas digitales para el proceso metodológico de la lectura?



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

Comente.

7. ¿Conoce la herramienta digital Liveworksheets? ¿Si no la conoce le gustaría recibir alguna asesoría sobre la misma? Comente.

8. Desde su punto de vista, ¿Cómo las herramientas digitales mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión textos leídos?

Anexo 2 Guía de observación a clases de lengua y literatura

Objetivo: recopilar información que identifique las causas que impiden el uso de las herramientas digitales como recurso didáctico, para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la básica media.

Datos generales:

Lugar:

Hora:

Nombre del docente:

Fecha:

Tipo de observación: Participante

Ficha de observación (lista de cotejo)



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
Planificación y estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje				
El docente explora los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema que se va abordar.				
El docente motiva a los estudiantes y explica el objetivo de la clase.				
El docente respeta las opiniones de los estudiantes.				
El docente utiliza metodologías y estrategias para enseñar la comprensión lectora, como la lectura en voz alta, la realización de preguntas, el uso de resúmenes.				
Existen actividades diversificadas para atender las características de los estudiantes.				
El docente brinda apoyo a los estudiantes que necesiten.				
Las actividades que se generan en el aula motivan a los estudiantes para lograr el objetivo de la clase.				
El docente respeta los ciclos de aprendizaje de la planificación.				
Las estrategias son contextualizadas a la realidad del estudiante.				
El docente utiliza herramientas digitales como recursos didácticos.				
El docente brinda retroalimentación a los estudiantes sobre su comprensión de textos y corrige posibles errores.				
El docente evalúa el progreso de los estudiantes en la comprensión de textos leídos.				



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

Anexo 3 Evaluación diagnóstica del área de Lengua y literatura a los estudiantes de educación básica media.

Objetivo: determinar el nivel de habilidad de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, para permitir al docente entender dónde se encuentra cada estudiante en su proceso de desarrollo lector.

Datos generales:

Estudiante:

Grado:

Institución educativa:

Fecha:

Lugar:

Leo con atención el siguiente texto

El campesino y el hacha



A un campesino se le cayó su hacha en un río, y apenado se puso a llorar. El espíritu de las aguas se compadeció de él y presentándole un hacha de oro, le preguntó: ¿Es ésta tu hacha? El campesino respondió -No, no es la mía. El espíritu de las aguas le presentó un hacha de plata. - Tampoco es ésta- dijo el campesino. Entonces el espíritu de las aguas le presentó su propia hacha de hierro. Viéndola el campesino exclamó: - ¡Ésa es la mía! Para recompensarlo por su honradez, el espíritu de las aguas le dio las tres hachas. De regreso a su casa, el campesino mostró su regalo, contando su aventura a sus amigos. Uno de ellos

quiso probar suerte; fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar. El espíritu de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó: - ¿Es ésta tu hacha?, el campesino, lleno de



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

alegría respondió: Sí, sí, es la mía. El espíritu no le dio el hacha de oro ni la suya de hierro, en castigo de su mentira.

Respondo las preguntas

¿Cuál es el nombre del personaje principal de la historia?

¿Dónde se desarrolla la acción de la historia?

¿Qué hizo el personaje principal al final del capítulo?

¿Qué crees que siente el personaje en este momento? Justifica tu respuesta.

¿Cómo crees que se relaciona el tema principal de la historia con problemas o situaciones de la vida cotidiana?

Anexo 4 Rúbrica para la evaluación diagnóstica del área de Lengua y literatura a los estudiantes de educación básica media.

Objetivo: medir y evaluar de manera precisa el nivel de competencia de los estudiantes en la comprensión de textos.

Datos generales:

Estudiante:

Grado:

Institución educativa:

Fecha:

Lugar:



La Universidad para todos



Criterio de evaluación	Nivel de desempeño				Puntaje
	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Esta próximo a alcanzar	No alcanza los aprendizajes	
El estudiante puede identificar el nombre del personaje principal de la historia.	El estudiante demuestra un dominio completo de la habilidad de identificar el nombre del personaje principal de la historia.	El estudiante logra la habilidad de identificar el nombre del personaje principal de la historia de manera efectiva.	El estudiante muestra un progreso en la habilidad de identificar el nombre del personaje principal, pero aún no lo hace de manera consistente o precisa.	El estudiante no logra identificar el nombre del personaje principal de la historia de manera efectiva.	
	Valor: 2 pts.	Valor: 1.6 pts.	Valor: 1.4 pts.	Valor: 0.8 pts.	
El estudiante proporciona una respuesta precisa y correcta en términos de la ubicación geográfica o el entorno donde se desarrolla la historia.	El estudiante demuestra un dominio completo de la habilidad de proporcionar una respuesta precisa y correcta en cuanto a la ubicación geográfica o el entorno donde se desarrolla la historia.	El estudiante logra la habilidad de proporcionar una respuesta precisa y correcta sobre la ubicación geográfica o el entorno de la historia.	El estudiante muestra un progreso en la habilidad de proporcionar una respuesta precisa y correcta sobre la ubicación geográfica o el entorno de la historia, pero aún no lo hace de manera consistente o precisa.	El estudiante no logra proporcionar una respuesta precisa y correcta en cuanto a la ubicación geográfica o el entorno donde se desarrolla la historia.	
	Valor: 2 pts.	Valor: 1.6 pts.	Valor: 1.4 pts.	Valor: 0.8 pts.	



El estudiante muestra comprensión del contexto en el que se llevara a cabo las acciones del personaje principal.	El estudiante demuestra un dominio completo de la habilidad de proporcionar una respuesta precisa y correcta en cuanto a la ubicación geográfica o el entorno donde se desarrolla la historia.	El estudiante logra la habilidad de proporcionar una respuesta precisa y correcta sobre la ubicación geográfica o el entorno de la historia.	El estudiante muestra progreso en la habilidad de proporcionar una respuesta precisa y correcta sobre la ubicación geográfica o el entorno de la historia, pero aún no lo hace de manera consistente o precisa.	El estudiante no logra proporcionar una respuesta precisa y correcta en cuanto a la ubicación geográfica o el entorno donde se desarrolla la historia.	
	Valor: 2 pts.	Valor: 1.6 pts.	Valor: 1.4 pts.	Valor: 0.8 pts.	
El estudiante justifica su respuesta utilizando evidencia textual, es decir, puede señalar pasajes o pistas del texto que respalden sus conclusiones sobre las emociones del personaje,	El estudiante demuestra un dominio completo de la habilidad para justificar su respuesta utilizando evidencia textual de manera precisa y efectiva.	El estudiante logra la habilidad de justificar su respuesta utilizando evidencia textual de manera adecuada.	El estudiante muestra progreso en la habilidad de justificar su respuesta con evidencia textual, pero aún no lo hace de manera consistente o completa.	El estudiante no logra justificar su respuesta utilizando evidencia textual de manera efectiva.	
	Valor: 2 pts.	Valor: 1.6 pts.	Valor: 1.4 pts.	Valor: 0.8 pts.	



El estudiante puede identificar situaciones, problemas o experiencias de la vida cotidiana que se relacionan con el tema de la historia.	El estudiante demuestra un dominio completo de la habilidad para identificar situaciones, problemas o experiencias de la vida cotidiana que se relacionan de manera precisa y efectiva con el tema de la historia.	El estudiante muestra progreso en la habilidad de identificar situaciones, problemas o experiencias de la vida cotidiana relacionados con el tema, pero aún no lo hace de manera consistente o completa.	El estudiante muestra progreso en la habilidad de identificar situaciones, problemas o experiencias de la vida cotidiana relacionados con el tema, pero aún no lo hace de manera consistente o completa.	El estudiante no logra identificar situaciones, problemas o experiencias de la vida cotidiana que se relacionen de manera efectiva con el tema de la historia.	
	Valor: 2 pts.	Valor: 1.6 pts.	Valor: 1.4 pts.	Valor: 0.8 pts.	
Total					

Anexo 5 Rúbrica para el Análisis de Objetivos y la relación con la Herramienta Live Worksheets

Criterio	Nivel Insuficiente (1-2)	Nivel Básico (3-4)	Nivel Competente (5-6)	Nivel Avanzado (7-8)	Nivel Sobresaliente (9-10)
Análisis de Objetivos					
Comprende y articula los objetivos del bloque de lectura del subnivel medio.	No demuestra comprensión clara de los objetivos.	Comprende parcialmente los objetivos.	Comprende la mayoría de los objetivos.	Demuestra una comprensión completa de los objetivos.	Demuestra una comprensión excepcional y profunda de los objetivos.
Criterios de Evaluación y Destrezas					
Identifica y describe los criterios de evaluación	No identifica ni describe adecuadamente	Identifica parcialmente los criterios de evaluación.	Identifica la mayoría de los criterios de evaluación.	Identifica y describe de manera clara	Identifica, describe y analiza exhaustivamente



relevantes para el bloque de lectura.	los criterios de evaluación.			los criterios de evaluación.	los criterios de evaluación.
Analiza las destrezas con criterio de desempeño relacionadas con el bloque de lectura.	No analiza de manera significativa las destrezas con criterio de desempeño.	Ofrece un análisis básico de algunas destrezas con criterio de desempeño.	Analiza la mayoría de las destrezas con criterio de desempeño.	Proporciona un análisis completo de las destrezas con criterio de desempeño.	Ofrece un análisis profundo y perspicaz de todas las destrezas con criterio de desempeño.
Relación con Live Worksheets					
Explica cómo la herramienta Live Worksheets puede apoyar o mejorar la enseñanza de lectura.	No ofrece una explicación o la explicación es inadecuada. No permite crear recursos digitales, ni interactivos	Ofrece una explicación básica de la relación con Live Worksheets. Permite crear recursos	Explica de manera clara cómo Live Worksheets puede apoyar la enseñanza. Permite crear nuevos recursos digitales no interactivos	Ofrece una explicación detallada y convincente de la relación con Live Worksheets. Permite copiar algunos recursos interactivos	Proporciona una explicación excepcionalmente persuasiva y original de la relación con Live Worksheets, además de que permite crear recursos interactivos.

Anexo 6 Lista de cotejo para revisión de los informes docentes

Nombre del Docente: _____

Fecha de Revisión: _____

Aspectos Generales del Informe

Presentación del Informe:

El informe tiene una presentación clara y ordenada.

Sí___ No___

Se incluye la información de contacto del docente tutor.

Sí___ No___





Fecha del Informe:

La fecha del informe está actualizada y corresponde al periodo evaluado.

Sí___ No___

Coherencia y Claridad:

El informe es coherente y se presenta de manera clara y comprensible.

Sí___ No___

Evaluación del Desempeño del Estudiante

Sí___ No___

Análisis del Rendimiento Académico:

Se realiza un análisis detallado del rendimiento académico de cada estudiante tutelado.

Sí___ No___

Observaciones sobre el Comportamiento:

Se incluyen observaciones significativas sobre el comportamiento de los estudiantes.

Sí___ No___

Estrategias de Apoyo y Mejora

Sí___ No___

Acciones de Apoyo:

Se describen las acciones específicas tomadas para apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

Sí___ No___

Propuestas de Mejora:

El docente tutor presenta propuestas concretas para mejorar el rendimiento académico y comportamental.

Sí___ No___

Comunicación con Padres y Representantes

Sí___ No___

Registro de Comunicaciones:

Se registra la comunicación con padres o representantes, indicando fechas y temas discutidos.

Sí___ No___

Seguimiento de Recomendaciones:

Se evidencia el seguimiento a recomendaciones previas para mejorar el rendimiento estudiantil.

Sí___ No___

Reflexión Personal del Docente Tutor

Sí___ No___

Autoevaluación:

El docente tutor incluye una autoevaluación reflexiva sobre su desempeño y las estrategias utilizadas.

Sí___ No___

Observaciones Generales:



La Universidad para todos



Anexo 7 Rubrica de validación mediante expertos

Objetivo: validar la propuesta mediante la obtención de retroalimentación de diversos expertos, con el fin de garantizar la efectividad y pertinencia de la guía metodológica diseñada para la aplicación de la herramienta digital Liveworksheets en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterio	Insatisfactorio (1-2)	Básico (3)	Bueno (4)	Excelente (5)
1. Fundamentación Teórica	La propuesta carece de una fundamentación teórica clara o no está alineada con las teorías educativas relevantes.	La fundamentación teórica es adecuada, pero puede ser más explícita en su conexión con la necesidad identificada.	La propuesta demuestra una conexión clara y relevante con la teoría educativa y constructivista.	La fundamentación teórica es sólida, bien integrada y respalda de manera convincente la propuesta.
2. Análisis de Liveworksheets	La evaluación de Liveworksheets carece de profundidad y no aborda las características y ventajas de la herramienta.	La evaluación proporciona información básica sobre Liveworksheets, pero no analiza su relevancia para mejorar la comprensión lectora.	La evaluación destaca de manera clara y concisa las características y ventajas de Liveworksheets en el contexto educativo.	La evaluación es exhaustiva, detallando de manera convincente cómo Liveworksheets puede contribuir a fortalecer la comprensión lectora.
3. Objetivos y Metodología	Los objetivos son poco claros o no están alineados con la metodología propuesta.	Los objetivos son claros, pero la conexión con la metodología puede mejorar.	Los objetivos y la metodología están claramente definidos y son coherentes entre sí.	Los objetivos son específicos y la metodología propuesta es altamente relevante para alcanzarlos.
4. Impacto Potencial	No se aborda claramente el impacto potencial de Liveworksheets	La propuesta menciona el impacto potencial, pero sin detalles	La propuesta articula de manera clara y plausible el impacto positivo	La propuesta presenta de manera convincente un análisis detallado



	en el desarrollo de habilidades de los estudiantes.	específicos o ejemplos prácticos.	de Liveworksheets en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.	del impacto potencial, respaldado por ejemplos concretos.
--	---	-----------------------------------	--	---

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por:

C.I. _____ Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Anexo 8 *Guion de preguntas para la entrevista de validación de la propuesta a docentes*

Sección 1: Fundamentación Teórica y Necesidad Identificada

Conocimiento de la Propuesta: ¿Ha tenido la oportunidad de revisar la propuesta que busca fortalecer la comprensión lectora utilizando Liveworksheets?

Fundamentación Teórica: ¿Cómo percibe la conexión entre la fundamentación teórica, especialmente en relación con el constructivismo, y la necesidad identificada de mejorar la comprensión lectora en nuestra institución?





Sección 2: Evaluación de Liveworksheets:

Experiencia con Herramientas Digitales: ¿Qué experiencias previas tiene utilizando herramientas digitales en el aula?

Opinión sobre Liveworksheets: ¿Cómo cree que Liveworksheets puede ser útil para mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes? ¿Ve alguna ventaja o desafío específico con el uso de esta herramienta?

Sección 3: Objetivos y Metodología:

Claridad de Objetivos: ¿Considera que los objetivos propuestos en la propuesta son claros y alcanzables?

Metodología Propuesta: ¿Qué opinión tiene sobre la metodología propuesta para capacitar a los docentes y aplicar Liveworksheets en el aula? ¿Le parece práctica y viable?

Sección 4: Impacto Potencial

Expectativas de Impacto: ¿Cuál cree que podría ser el impacto potencial de Liveworksheets en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas de los estudiantes?

Preocupaciones o Reservas: ¿Tiene alguna preocupación o reserva en cuanto al impacto que esta propuesta podría tener en su enfoque de enseñanza?

Sección 5: Formación de Comunidades Educativas:

Colaboración entre Docentes: ¿Cómo ve la posibilidad de colaborar con otros docentes a través de Liveworksheets? ¿Cree que esto podría ser beneficioso para compartir experiencias y recursos?

Opinión General: En general, ¿cuál es su opinión general sobre la propuesta y su potencial impacto en el entorno educativo de nuestra institución



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Compresión lectora: Guía metodológica
para aplicar la herramienta digital
Liveworksheets con los estudiantes de
básica media en la Escuela Puyango

TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)

Nombre y Apellidos
Presidente

Nombre y Apellidos
Secretario (a)

Nombres y Apellidos
Profesor (a) tutor (a)
del Proyecto de Titulación



La Universidad para todos