



**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACION BÁSICA**

TEMA

**Estrategias metodológicas para la motivación por el aprendizaje de las Ciencias Naturales
en el Tercer Año de Educación Básica.**

Autor/es:

Lcda. Eliana Colobón Robinzon

Lcda. María Yagual Mite.

Tutor/a:

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero, PhD

ECUADOR

2023



DEDICATORIA

Queremos dedicar a nuestras familias estas palabras, ya que han sido nuestra fuerza de apoyo incondicional y constancia durante todo el arduo camino de la realización del trabajo de tesis.

En cada paso que hemos dado, en cada obstáculo que hemos enfrentado, sabemos que hemos contado con su amor, comprensión y ánimo. Han sido nuestros pilares, para poder alcanzar este sueño hoy hecho realidad.

Gracias, querida familia, por estar siempre presentes, por comprender nuestras necesidades y sacrificios, y por creer en cada una de nuestras metas y sueños.

Eliana Colobón Robinzon

María Yagual Mite



AGRADECIMIENTO

Agradecemos especialmente a nuestros padres, por enseñarnos el valor del esfuerzo y la perseverancia, por impulsarnos a nunca rendirnos y recordarnos constantemente que se puede alcanzar cualquier objetivo que nos propongamos. Su sabiduría y amor desinteresado nos han llevado a superar nuestros propios límites, y por eso les estaremos eternamente agradecidas.

A la Universidad Bolivariana del Ecuador por darnos la oportunidad de alcanzar nuestro sueño más anhelado en la vida profesional.

A nuestra tutora PhD. Giselle Aurelia Rodríguez Caballero por apoyarnos y guiarnos en nuestra investigación y respetar nuestros criterios en la construcción de la tesis.

Eliana Colobón Robinzon
María Yagual Mite



RESUMEN

La motivación es un factor que resulta importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello indagar las causas que incitan a la falta de la misma, y en la medida posible buscar soluciones, con el único fin de que los estudiantes logren adquirir los aprendizajes requeridos. Por ello como objetivo de la investigación se estableció implementar una guía de estrategias metodológicas para mejorar la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales. Esta problemática fue detectada en la escuela “Juan Bautista Yagual Mite” en los estudiantes de tercer año de educación básica donde se pudo diagnosticar la falta de motivación y atención, clases poco dinámicas, afectando su aprendizaje y su participación. La metodología aplicada es de tipo mixta, permitió analizar, recopilar y obtener datos debido a la aplicación de instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos que brindaron información verídica lo cual es de suma importancia para llevar una investigación que permita encontrar soluciones a la problemática. Una vez que se realizó la ejecución de los instrumentos se comprobó que los docentes de ciencias naturales no aplican las estrategias metodológicas, basándose en la utilización del texto escolar y dándole menor relevancia a las necesidades y ritmos de aprendizaje que presentaban los estudiantes y que son causales también de una desmotivación por aprender. Como propuesta de solución se plantea el diseño de una guía de estrategias metodológicas para la motivación por el aprendizaje. Puesta en marcha la propuesta se pudo obtener como resultado que las estrategias metodológicas permiten que los estudiantes estén motivados, interesados y con una continua participación en clases. Por tanto, se destaca la importancia de que los docentes se apoyen en estrategias relacionadas a la asignatura, las cuales permiten que el estudiante desarrolle sus destrezas y habilidades para adquirir sus conocimientos, por medio de la guía y direccionamiento del docente. La investigación responde al proyecto de investigación Gestión Didáctica y Calidad educativa en la Educación Básica y a la línea de investigación Didáctica de las áreas curriculares en la educación básica.

Palabras claves: proceso de enseñanza-aprendizaje, rendimiento académico, estrategias metodológicas, motivación



ABSTRACT

Motivation is a factor that is important in the teaching-learning process, therefore investigate the causes that lead to its lack, and to the extent possible seek solutions, with the sole purpose that students can acquire the learning. required. Therefore, the objective of the research was to implement a guide to methodological strategies to improve motivation for learning natural sciences. This problem was detected in the “Juan Bautista Yagual Mite” school in the third year of basic education students where it was possible to diagnose the lack of motivation and attention, not very dynamic classes, affecting their learning and participation. The applied methodology is of a mixed type, it allowed to analyze, collect and obtain data due to the application of both qualitative and quantitative instruments that provided true information which is of utmost importance to carry out an investigation that allows finding solutions to the problem. Once the instruments were executed, it was found that the natural sciences teachers do not apply the methodological strategies, based on the use of the school text and giving less relevance to the learning needs and rhythms presented by the students and which are causal. Also a lack of motivation to learn. As a proposed solution, the design of a guide to methodological strategies for motivation for learning is proposed. Once the proposal was implemented, the result was that the methodological strategies allow students to be motivated, interested and with continuous participation in classes. Therefore, the importance of teachers relying on strategies related to the subject is highlighted, which allow the student to develop their skills and abilities to acquire their knowledge, through the guidance and direction of the teacher. The research responds to the research project Didactic Management and Educational Quality in Basic Education and the Didactic research line of curricular areas in basic education, motivation

Keywords: teaching-learning process, academic performance, methodological strategies



ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Objeto de la investigación:.....	3
Objetivos específicos de la investigación.....	4
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.	8
1.1. Antecedentes de investigación	8
1.2. Bases legales y normativas.....	10
1.3. Bases teóricas	11
1.3.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje	11
1.3.2. Motivación	14
1.3.3. Estrategias metodológicas.....	18
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.	27
2.1. Operacionalización de las variables y categorías	28
2.2. Enfoque de la Investigación	30
2.3. Alcance de la investigación.....	30
CAPÍTULO 3	47
ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.	47
Fundamentación de la estrategia	48
Características de la estrategia	50
Objetivos de la propuesta	51
Fases de la propuesta.....	52
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variables	28
Tabla 2: Distributivo de Muestra	32
Tabla 3: Prueba Pedagógica	34
Tabla 4: Estrategias metodológicas	35
Tabla 5: Desarrollo de habilidades y capacidades	36
Tabla 6: Recursos, métodos y actividades	38
Tabla 7: Actividades y recursos para la motivación	39
Tabla 8: Orientación a estudiantes	40
Tabla 9: Evaluación a estudiantes	41
Tabla 10: Análisis e interpretación del anexo 3	42
Tabla 11: Revisión y análisis del Anexo 4.....	44
Tabla 1: Fases de la propuesta.....	52



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Prueba Pedagógica	94
Anexo 2: Cuestionario de preguntas para entrevistas	96
Anexo 3: Ficha para Guía de Observación a clases	97
Anexo 4: Ficha para Guía para revisión de Plan de clases.....	98

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1: Prueba Pedagógica.....	34
-----------------------------------	----



INTRODUCCIÓN

La motivación para lograr un buen rendimiento en las diferentes áreas, es un tema relevante que se está tomando en cuenta actualmente debido a que son notorios los problemas que se han presentado en la educación, hay muchos estudiantes que por diferentes motivos no logran adquirir los conocimientos deseados, por tal razón, los docentes se ven en la necesidad de buscar soluciones para que el estudiante aproveche la oportunidad de aprender y que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de la mejor manera.

La motivación hacia el aprendizaje escolar, no solo requiere la utilización de nuevas estrategias, sino también involucrar a toda la comunidad educativa, especialmente al docente, considerando al estudiante como principal protagonista, desarrollando sus potencialidades para lograr una educación de calidad.

Es por esto que se busca demostrar que aplicando estrategias metodológicas activas dejando atrás métodos tradicionales de enseñanza, se puede lograr motivar a los estudiantes del tercer año de Educación de la escuela “Juan Bautista Yagual Mite”, para que logren aprender de una manera eficiente los conocimientos del área de Ciencias Naturales.

La motivación escolar puede estimular en niños, niñas y jóvenes un interés en estar en constante aprendizaje, así lo menciona Junco (2010), en su trabajo investigativo donde coloca a la motivación como principal requerimiento para un buen aprendizaje escolar, ya que las exigencias del mundo actual van en incremento, se necesita que los estudiantes se esfuercen mucho más para obtener conocimientos que le permitan desenvolverse en la sociedad, pero para lograr esto se precisa impulsos y motivación en el logro de los objetivos planteados, y que cada uno pueda sentirse capaz de alcanzar todo lo que se proponga a pesar de encontrarse con dificultades que puedan obstruir o aplazar sus actividades desestabilizando su estado emocional, afectando la concentración al momento de estudiar.

Llanga et al. (2019), comentan que motivar a los estudiantes depende de diversos factores como los emocionales y la opinión positiva o la respuesta que se pueda dar a los docentes al momento que están estudiando y desarrollando sus habilidades, gracias a la motivación el estudiante logra estar atento, lo cual le permite aprender, captar y memorizar datos precisos que el docente le está impartiendo. También hay factores externos que el estudiante coloca como motores principales,



entre ellos la familia y amigos. Por ello, se plantea que se logrará un mejor rendimiento académico en los estudiantes si el aprendizaje se desarrolla en un ambiente armónico y de esta forma priorice su interés por el estudio.

En su trabajo investigativo Estrella (2016), comenta que los estudiantes que no se sienten motivados a obtener nuevos conocimientos, tienden a caracterizarse por no tener paciencia, ni tampoco un control necesario en la entrega de las tareas. Por ello se denota en diferentes estudiantes cansancio al momento de realizar tareas en clase, actividades en casa, aplicar los valores escolares y no le hayan sentido práctico a las diferentes actividades que se desarrollan en las instituciones. Motivar a un estudiante influye al momento de la realización de tareas, pues si el alumno considera que es difícil y no sabe cómo afrontar la búsqueda de soluciones a la tarea encomendada por el docente, no seguirá intentando en resolverlo y desistirá pues lo considera difícil y prefiere no hacerla a pesar de estar consciente que eso significaría una baja calificación.

Alfaro y Echeverría (2002), describen que la motivación debe estar presente en todo momento no solo es una acción presente inicialmente, también incentivar a que ellos se automotiven, sintiendo la confianza de ser capaces de realizar todas las actividades, estando la motivación presente al inicio, durante y al final del proceso enseñanza-aprendizaje. Actualmente en la institución educativa se da la motivación al inicio, incluso en los planes de clase se coloca como ítem, motivación. Sin embargo, ese intento de motivar se da solo al inicio provocando que lo que viene después en la hora clase se vierta monótono y no se logre captar la atención de los estudiantes, los cuales realizan otras actividades menos escuchar y prestar atención a los docentes.

Vásquez (2017) manifiesta que el docente asume un rol importante en la motivación del estudiante, así también es el encargado de descubrir las habilidades mediante proyectos y actividades que permitan reconocer las necesidades y así aplicar nuevas técnicas de estudio que mejoren su rendimiento, interpretando, asimilando y reteniendo contenidos para que luego lo aplique en su vida cotidiana y que la prioridad sea obtener éxitos en su vida profesional mejorando su calidad de vida, así también de la importancia de inculcar valores para que sean mejores ciudadanos, interesados en las necesidades de su comunidad y respetando los bienes de las demás personas.

La problemática planteada se da debido a los diferentes acontecimientos que los docentes han observado durante los periodos lectivos, y sienten esa preocupación al no obtener buenos



resultados, pues muchos estudiantes en el área de ciencias naturales de la Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”, **presentan dificultades en ciertos temas de aprendizaje.** En el presente estudio se aplicaron diferentes instrumentos de investigación para determinar la situación actual en relación a la motivación hacia el aprendizaje e incentivar el interés de los docentes en la búsqueda de estrategias y herramientas que propicien la interacción docente-estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; que permitieron constatar las siguientes insuficiencias:

- ✓ Bajo rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales
- ✓ Desmotivación e incumplimiento de las actividades desarrolladas
- ✓ Bajo nivel de competencias y habilidades en el área de Estudios Sociales

Al obtener esta información de las insuficiencias manifiestas que se dan en la institución a través de la aplicación de instrumentos como fichas de observación, prueba pedagógica y entrevistas a los docentes del área, se pudo formular como **problema científico:** ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela “Juan Bautista Yagual Mite” en el área de ciencias naturales?

Se precisa como **tema:** Estrategias metodológicas para la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes del tercer año de educación básica en el área.

Objeto de la investigación: Proceso de motivación de los estudiantes del tercer año de Educación básica. Se presenta como **objetivo general:** Validar las estrategias metodológicas para mejorar la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.

Preguntas científicas

En función de la solución del problema y el logro del objetivo propuesto se presentan las siguientes **preguntas científicas:**

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de motivación y aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de tercer año de educación básica?
- 2.- ¿Cuál es la situación actual del proceso de motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes del tercer año de educación básica?



3.- ¿Qué características deben tener las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de motivación y el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de tercer año de básica?

4.- ¿Cuáles son los resultados que se obtuvieron al aplicar las estrategias metodológicas para mejorar la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de tercer año de básica?

Objetivos específicos de la investigación.

- Fundamentar desde el punto de vista teórico, el proceso de motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes.
- Diagnosticar la situación actual del proceso de motivación por el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela “Juan Bautista Yagual Mite” en el área de ciencias naturales.
- Elaborar una estrategia metodológica para mejorar la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela “Juan Bautista Yagual Mite” en el área de ciencias naturales
- Valorar la factibilidad de las estrategias metodológicas para mejorar la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales de los estudiantes de tercer año de básica “Juan Bautista Yagual Mite”.

Los métodos teóricos que se utilizaron permitieron conocer las relaciones esenciales y sus cualidades. Basándose en procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción, interpretando los hechos constatados permitiendo que se realicen las conclusiones y recomendaciones.

Teóricos

- **Análisis-síntesis:** permitió analizar de forma profunda aquellas realidades que se encuentren, conocer sus elementos y las relaciones como resultado de la problemática planteada, expresados en un bajo rendimiento en la asignatura de ciencias naturales.
- **Inducción - Deducción: para poder** llegar a conclusiones generales, en tanto se busca estudiar al tercer año básica, para de esta forma explicar de forma general lo que trae consigo la problemática, y así obtener posibles soluciones.



- **Histórico lógico:** este método permitió recabar toda la información necesaria de manera lógica, siguiendo un orden para que no se aleje del objetivo, la información de forma lógica y entendible de como se ha ido desarrollando la enseñanza en la asignatura de ciencias naturales y por qué se ha ido evidenciando la falta de interés y de motivación.

Métodos empíricos

Los métodos empíricos permiten observar, medir y experimentar la realidad que se desea conocer.

Ficha de Observación: este instrumento permitió llevar un registro ordenado, en esta investigación se aplicará esta ficha al tercer año de Educación Básica mientras el docente imparte la clase de ciencias naturales.

Entrevista: este instrumento se les aplicó a los 3 docentes de la asignatura de ciencias naturales para conocer su postura frente a la aplicación de estrategias pedagógicas y si sus estudiantes han logrado adquirir los conocimientos deseados.

Prueba pedagógica: este instrumento permitió comprobar si los 40 estudiantes del tercer año de básica “Juan Bautista Yagual Mite”, han logrado obtener los conocimientos de la asignatura del área de ciencias naturales.

Ficha de revisión de planes: Se revisó las planificaciones para poder analizar si tiene concordancia lo que se realiza dentro del salón de clases con lo que ha sido planificado, de tal manera que se siga un orden específico para lograr los objetivos y que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de la mejor manera.

Población y muestra

La investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”. Para los fines de esta investigación la población está conformada por 18 docentes que forman parte del personal de la Escuela “Juan Bautista Yagual Mite” y los 120 estudiantes que pertenecen a los cursos de básica del nivel elemental en la sección matutina.

El tipo de muestreo es no probabilístico de carácter intencional porque, como investigadores se escogió los elementos de la muestra, que serán los 40 estudiantes de tercer año básico y 3 docentes de la materia de ciencias naturales. Debido a que se ha notado falencias en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica, por diferentes causas, como la falta de interés tanto en la hora clase como al momento de presentar las tareas encomendadas, evaluaciones frecuentes



con notas regulares, poco interés de participación en la hora clase.

Determinar el tipo de investigación permitirá que todo lo que se menciona según los datos recabados en la Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”, esté basado en hechos reales, permitiéndonos conocer la situación actual y cómo se desarrolla la problemática a investigar, dándonos datos esenciales que nos ayudarán a lograr los objetivos planteados y proponer una propuesta que permita solucionar la problemática.

La investigación es aplicada se sustenta en el sistema de conocimientos científicos ya comprobados a través de diferentes teorías y su aplicación orientada a resolver un problema de la práctica educativa. También es explicativa, esta incluye lo exploratorio y descriptivo y establece las relaciones causales entre las estrategias metodológicas y la motivación de los estudiantes por el aprendizaje.

Variable independiente: Estrategias metodológicas

Variable dependiente: motivación por el aprendizaje

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza para lograr que los estudiantes estén motivados por aprender. Relacionar la motivación con el aprendizaje, como una fórmula precisa para el éxito de la clase acompañado también de la planificación y el orden para que el estudiante realice sus tareas de la mejor manera y priorice la obtención de nuevos conocimientos y que lo puedan aplicar en su vida cotidiana.

La necesidad social reside en las exigencias que tienen los jóvenes pues se espera que sean capaces de desenvolverse de la mejor manera, actualmente el enfoque de la enseñanza deja tras los métodos tradicionales de enseñanza que priorizaba el método memorista, donde los estudiantes solo repetían lo que sus docentes impartían como única verdad, sin embargo, se quiere priorizar el aprendizaje donde los estudiantes sean capaces de formular conceptos, ideas propias de un tema en general, que sea capaz de resolver problemas de forma eficaz, y que tenga conocimientos que le permitan desenvolverse en cualquier área logrando trabajar bajo presión y que tenga la capacidad de solucionar situaciones que se le presenten durante su día.

Como novedad se brinda a modo de solución la implementación de estrategias metodológicas



activas para mejorar el rendimiento de los estudiantes del área de ciencias naturales, que los docentes implementen el uso de estrategias metodológicas activas, mediante el uso de técnicas, procesos y un orden previamente planificado.

Actualidad científica, esta investigación al desarrollarse en un panorama actual y con datos reales debe estar ligada a los lineamientos actuales de la educación y cómo se pueden resolver las falencias observadas. La investigación responde al proyecto de investigación Gestión Didáctica y Calidad educativa en la Educación Básica y responde a la línea de investigación que pertenece a la línea de investigación Didáctica de las áreas curriculares en la educación básica.

Este trabajo radica su investigación en la implementación de estrategias metodológicas para la motivación de los estudiantes de tercer año básica en el área de ciencias naturales, para mejorar el rendimiento académico y evitar así la falta de interés y atención. Se resalta que existen muchas estrategias metodológicas para ser aplicadas en la hora clase, pero es necesario poder relacionarlas con los temas de la materia, de esta forma el ambiente escolar mejore y se torne dinámica y activa. La tesis se estructura en introducción donde se establece la justificación del problema, los elementos del diseño de investigación, tres capítulos; en el capítulo 1 se analizan los antecedentes, las bases legales y los fundamentos teóricos de la investigación. En el capítulo 2, la metodología empleada en el proceso investigativo y los resultados del diagnóstico. En el capítulo 3 se presentan las estrategias metodológicas para mejorar la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales de los estudiantes de tercer año de básica “Juan Bautista Yagual Mite” y la valoración de los resultados de la investigación. Consta además de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.1. Antecedentes de investigación

En el análisis de diferentes fuentes en repositorios y bibliotecas se constató que existen estudios que tienen puntos coincidentes con la presente investigación, porque desde diferentes perspectivas abordan las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación de los estudiantes. En la investigación “Las estrategias metodológicas en la motivación para el proceso de aprendizaje”, de las autoras Fajardo Bone Lisbeth Stefanía y Solari Delgado Angie Cristhel (2017) de la Universidad de Guayaquil, se abordó la implementación apropiada de recursos y herramientas tecnológicas para el aprendizaje, se presentó como objetivo analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en la motivación, ya que es notorio que a pesar de estar ligados a una era tecnológica, no se obtiene un beneficio amplio pues no se conoce cómo implementar de forma positiva estas herramientas, las cuales permitirían mejorar la educación, debido a la amplia gama que ofrece según las necesidades del estudiante. Con una investigación de campo y bibliográfica detalló aquellos recursos innovadores para lograr que dentro del salón de clases se dé la interacción docente-estudiante, despertando el interés y la motivación en los alumnos y que estos se desenvuelven en un ambiente escolar apropiado.

Como se aprecia las ideas formuladas por las autoras, constituyen una valiosa fuente para este trabajo porque se hace referencia a las estrategias metodológicas y la motivación, sin embargo, en el presente estudio se analiza estas categorías específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales de los estudiantes de tercer año de educación básica.

En esta línea de investigación, otro trabajo consultado de la misma universidad, es el de Lorena Andrea Martillo Lecaro y Cilia Geovanina Naranjo Moran (2017), titulado Las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes. Su objetivo principal es investigar cómo influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos. Se realizó una investigación bibliográfica y de campo, aplicando los instrumentos recopilación de la información para determinar qué factores son los que



afectan el proceso de aprendizaje de un estudiante haciendo que pierdan el interés y la motivación. Como propuesta de solución diseñaron una guía de estrategias metodológicas dirigidas a los docentes.

Este trabajo es de gran importancia en relación con las categorías presentadas, sin embargo, a diferencia del mismo, en esta investigación presenta un área específica del aprendizaje en el nivel de educación básica.

Se consideraron también los resultados del trabajo de: Luz Zambrano, Olmedo Farfán y Zambrano Jimmy (2023), Estrategia metodológica para el desarrollo de la motivación académica de los estudiantes de primero de bachillerato frente a la nueva normalidad. El objetivo principal fue demostrar cómo afecta la desmotivación en los estudiantes, presentando una autoestima baja y una formación errónea de sí mismo, todos estos cambios se presentaron en la pandemia, donde se tuvo que implementar herramientas y recursos para continuar con la educación, tener que acostumbrarse rápidamente a una educación virtual fue difícil tanto para docentes como para estudiantes, quienes no contaban con los recursos suficientes y no lograban asimilar los cambios de la nueva modalidad de educación. Como solución se presentó el diseño de una estrategia metodológica que permita un mejor desarrollo académico de los alumnos.

Este trabajo es de gran importancia porque muestra cómo atemperar el tratamiento de la motivación de los estudiantes a las constantes transformaciones sociales o eventos negativos para la salud humana y dio la posibilidad de utilización de los entornos virtuales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se consultó el trabajo de Castillo Mónica, Celleri Silvana, Soria Byron y Rojas Mayra (2020), Título: “Estrategias metodológicas para mantener la atención de los estudiantes durante las clases de inglés”, en la misma se identificaron las causales para que un estudiante no esté atento durante las clases de inglés. Se propusieron estrategias metodológicas permitiendo motivar al alumnado. La investigación utilizó la metodología cualitativa, se aplicó como instrumento la encuesta. La recolección de información permitió conocer que las clases eran monótonas y no existía por parte del docente desarrollar actividades dinámicas que propician la motivación de sus alumnos, por lo cual ellos no estaban concentrados ni tampoco interesados por aprender.



Este estudio muestra la necesidad de la preparación de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes y el logro de la motivación de estos hacia las clases. Las investigaciones referidas, constituyen valiosos antecedentes en el estudio de la problemática abordada en la presente investigación y la búsqueda de solución a la misma, connotando en la necesidad de abordar las categorías desde las particularidades de la educación básica.

1.2. Bases legales y normativas

Este proyecto de investigación está sustentado en las bases legales según lo establecido en la **Constitución de la República del Ecuador** (2008), en su Art. 26.- Plantea que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

En correspondencia con el mismo se subraya la responsabilidad y los derechos de las personas, las familias y la sociedad de participar en el proceso educativo.

En el **Art. 27.-** señala que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Por su parte la **Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)**, en su **Art. 2.-** refiere que la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;



q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía Página 11 de 85 del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

En el Art. 4.- Destaca que la educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Estos tienen derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

Reafirma que el Sistema Nacional de Educación debe garantizar el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales a todos los ciudadanos, esta idea es esencial porque declara que la educación no es privativa de algunas personas, sino que todos los seres humanos tienen el derecho de acceder a la misma.

El análisis de estos documentos evidencia el sustento legal del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica y la necesidad de fortalecer la relación docente-estudiante para el desarrollo de la educación con calidad.

1.3. Bases teóricas

1.3.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje

El desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje va a permitir que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y capacidades, para transformar su vida. prestarle la debida atención e importancia a la planificación, a fin de despertar el interés y la motivación, un docente que improvisa no tiene un orden ni un objetivo previamente formulado al cual desee llegar, perjudicando claramente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Refiriéndose al mismo, Ampuero, (2022), señala que: El proceso de enseñanza-aprendizaje es un elemento esencial en el desarrollo de la personalidad del estudiante y la identificación de una teoría aplicable al proceso pedagógico, lo cual constituye un aspecto relevante del enfoque asumido para



la dirección de la actividad y la comunicación entre el docente y el estudiante que se forma como futuro investigador.

El aprendizaje se da como el proceso que tiene cada individuo iniciándose incluso antes del nacimiento y se da conforme va creciendo, integrando en su aprendizaje procesos cognoscitivos, personalidad y sentimientos. Los objetivos que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en los resultados que se obtienen, guiando las actividades que los docentes y estudiantes implementan en este proceso para obtener las transformaciones que permitirán el éxito del mismo.

Por su parte, Espinosa y Pérez, (2022), plantean:

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento, su importancia está arraigada a la educación. (p. 162)

Estos autores destacan la trasmisión de conocimientos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes atendiendo a los diferentes factores que influyen en el mismo y su importancia en la calidad de la educación.

El proceso de enseñanza aprendizaje, le brinda al docente posibilidades para ampliar en el estudiante todas sus potencialidades, en él participan los llamados componentes personales, entre los que resaltan los estudiantes y profesores. También participan en la planificación y desarrollo del proceso otros componentes no personales, entre los que se acentúan los objetivos, contenidos, métodos y medios de enseñanza y la evaluación del aprendizaje, que son conocidos también como categorías de este proceso. (Barcia & Carvajal, 2015, pág. 146)

Estos criterios son de gran importancia porque no solo refiere el considerar las potencialidades de los sujetos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que valora el papel de los componentes didácticos de dicho proceso.

Por tal razón los docentes deben planificar correctamente, prestarles la debida atención a las necesidades de los alumnos e implementar estrategias y actividades acordes a sus habilidades y destrezas, tendrán un impacto positivo en su rendimiento escolar.

Las funciones que se pueden mencionar del proceso enseñanza-aprendizaje según lo detallado en el trabajo investigativo de Bravo y Cáceres (2006) pueden ser:



- Es un elemento didáctico que permite plasmar y a su vez concretar la intención de la educación.
- Tiene su influencia en el comportamiento de los demás componentes y así también la relación de la coordinación y la subordinación.
- Permite que los docentes y estudiantes tengan una guía la cual oriente el proceso mediante una estructura para llegar a su óptimo desarrollo.
- Permite tener un criterio para valorar tanto la efectividad como la calidad del proceso, tanto en la práctica como al evaluar las acciones de los estudiantes y de los docentes, así también la planificación previamente realizada comparando el nivel que se alcanzó tanto en la entrada como en la salida.

Éxito del proceso enseñanza-aprendizaje

Implementar actividades es una vía que toma el docente para mejorar el aprendizaje dentro del aula, debido a que al tener esa relación tan estrecha del docente con los estudiantes, el conoce y puede palpar con mayor precisión las necesidades de un estudiante, y es que el éxito de una clase es que todos los estudiantes aprendan, y que ese conocimiento sea duradero, y esto solo se logra dejando buenos cimientos, conceptos claves que se puedan relacionar y que sean fáciles de recordar por el estudiantes, y es que la educación actualmente ya no espera que un estudiante repita un concepto, sino que sea capaz de razonar, unir ideas, y sentir plena libertad de expresarse.

Para esto el docente cuenta con un abanico amplio de actividades y estrategias que pueden ser implementadas para mayor comprensión tanto en las esferas cognitivas, afectivas y relacionadas con la conducta y comportamiento. Y es que es necesario recordar que la formación no solo debe estar ligada al conocimiento sino también a la práctica de valores, formando mejores personas para el mundo.

La docencia se establece como el proceso organizativo, intencional y también sistemático, todo esto direcciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, para esto el docente debe dominar el conocimiento, estrategias, recursos, herramientas, técnicas y demás actividades que promuevan la interacción eficaz entre docentes y estudiantes, así también como un aprendizaje significativo, un docente no puede improvisar, pues sería muy notorio y el fracaso de la clase no podría evitarse y lamentablemente los más afectados serían los estudiantes, pues retrasaría su aprendizaje y tendrían falencias en su formación, transformándose en barreras del aprendizaje y la participación.



La teoría constructivista (Piaget, 1968) plantea que el conocimiento es dinámico, producto de la interacción del sujeto con el medio el cual le permite interpretar la realidad y construir sus aprendizajes por su forma lo que le permite transformar el propio medio.

Según esta teoría el interés del estudiante por el aprendizaje debe ser motivado. Lo que busca esta metodología es formar estudiantes autónomos, seres que pueden llegar a construir su propio aprendizaje. Para eso la base para conseguir esta característica en los estudiantes tiene relación con la forma en que el docente motive a sus alumnos, generando confianza en los mismos, para crear que son capaces de realizar y alcanzar todas sus metas y objetivos propuestos. El modelo constructivista se basa en los procesos para adquirir nuevos conocimientos mediante la motivación, mediante la autonomía, siendo el docente el principal trasmisor de conocimientos, además de que le brinda la confianza y sirve de apoyo en aquellas situaciones que pueden tornarse difíciles e incluso caóticas para sus estudiantes.

1.3.2. Motivación

La motivación se conecta con factores de conducta del ser humano, puede ser tanto para satisfacer una necesidad básica para conseguir alguna meta u objetivo. La motivación es un estado que lleva a comportarse de cierta manera, se puede entonces en las instituciones motivar a los alumnos para que se dediquen y esfuercen por estudiar. Sin embargo, todo esto también depende de la habilidad que tenga el docente para motivar a sus estudiantes.

Referido al interés que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas. El interés es posible ser adquirido, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos de las personas. (Chipana, 2022, pág. 4706)

La motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. (Garcia & Domenech, 2002, pág. 24)

Estos autores destacan la importancia del interés de las personas de los sujetos por el aprendizaje y la necesidad de la claridad del objetivo a alcanzar para vencer los retos del aprendizaje.

Como menciona Álvarez (2009), los alumnos se pueden sentir motivados si algo les gusta o les llama la atención, se habla de motivación extrínseca cuando la misma está fuera de la persona lo cual favorece el aprendizaje, al ser externa son varias las situaciones que o motivos que conducen a las personas a la realización de la tarea a fin de conseguir un objetivo.



Y es que si bien es cierto es necesario que el alumno esté presto a estudiar, pero no siempre pueden tener el mismo entusiasmo pues mientras van creciendo se dan cuenta de que actividades le llaman la atención y cómo se sienten más cómodos dentro del aula de clases, y si el ambiente no es el adecuado o se vuelve monótono el estudiante estará desconcentrado, quizás pensando en otras actividades que realizará cuando llegue a casa, y no prestando atención a lo que el docente les está indicando.

Se valora la definición de criterio de Ospina (2006), porque la motivación dentro del salón de clases es de suma importancia, pues permite que exista en ellos total claridad y coherencia para que los estudiantes estén activos, motivados e interesados por aprender nuevos conceptos. No basta solo que como docentes lleguen al aula y comience a hablar sobre un tema, la educación actualmente va más allá y generar un ambiente dinámico e interactivo, depende del docente y las actividades que planifique.

A pesar que la desmotivación no es un problema actual, no se ha tomado las medidas necesarias para evitar aquel desinterés, sobre todo en los jóvenes, quienes ven asignaturas un poco más complejas, quedando con vacíos acerca de un tema en especial, al no pedir al docente una retroalimentación y este al no darse cuenta de que un estudiante no captó el aprendizaje, continúa con la siguiente información, en tanto al momento del estudiante querer realizar la tarea o incluso dar la evaluación queda sin saber que hacer pues no entendió el proceso, lo cual hace que baje su rendimiento escolar, esto se ve reflejado en las calificaciones.

Proceso de motivación

La motivación no debe presentarse solo al inicio de la hora clase, dando alguna actividad de inicio, dinámica o juego, la misma motivación debe buscarse durante toda la hora clase. Como menciona el autor Ospina (2006) en su trabajo investigativo plantea que es necesario:

Contribuir a que los alumnos se sientan motivados para aprender implica la existencia en ellos de total claridad y coherencia en cuanto al objetivo del proceso de aprendizaje, que lo encuentren interesante y que se sientan competentes para resolver el reto. (pág. 160)

Y es que la motivación dentro del salón de clases es de suma importancia, pues permite que los estudiantes estén activos, interesados por aprender nuevos conceptos. Por ello se puede tomar en cuenta lo siguiente tanto al inicio, durante y al finalizar una clase:



- **Manejo de la motivación/ antes:** el docente debe demostrar no solo con hechos sino también una actitud motivadora y positiva para con todos sus estudiantes, ya que cuando un docente ingresa al aula es observado por cada uno de ellos, pero, así como debe ser el principal motivador también debe ser el generador de un ambiente de respeto, cordialidad y también comunicación. Un docente debe ir preparado tanto temas y actividades para que a partir de eso analizar el comportamiento de cada uno, ya que si un docente llega a improvisar es detectado por los alumnos que se dan cuenta, lo cual le resta autoridad
- **Manejo de motivación/durante:** el docente debe poseer un lenguaje fácil, entendible y adecuado según el año de estudio al cual le esté dando clase, puede optar por compartir anécdotas, vivencias, o experiencia propia, dándole confianza y creando un ambiente agradable, así también la aplicación de métodos, recursos y herramientas que permitan la participación y el trabajo en equipo, dándole prioridad al dinamismo, interacción e intercambio de ideas.
- **Manejo de motivación / después:** el docente evalúa desde la práctica hasta la teoría, para tener una noción acerca de los aprendidos por sus estudiantes y si alguno no logró alcanzar el conocimiento, diseñar o implementar una nueva actividad o metodología para que el desarrollo de mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje. Motivar también al finalizar de clase, con algún taller o actividad basada en lo anteriormente explicado para tener constancia de que la hora clase ha sido exitosa, fomentar la calidad de planificar, organizar el trabajo que se realizó dentro del salón de clases.

Estrategias para motivar a los alumnos

1. Conocer a cada uno de los estudiantes

Al iniciar un periodo lectivo realizar una presentación para saber sus datos como nombres, edad y cosas que le gustan, consecuente realizar actividades de manera que se permita conocer fortalezas y debilidades.

2. Demostrar entusiasmo en todo momento

Si se demuestra una actitud apática y poco amigable, los estudiantes manifestaron actitudes similares. Ser un docente activo con ideas innovadoras puede resultar factible, mucho más si se dan clases a jóvenes que pueden estar un poco cansados de la rutina.



3. Dedicar tiempo al estudiante

A pesar de tener varios estudiantes, es importante siempre conocer sus necesidades pues cada uno es diferente y tienen varios ritmos de aprendizaje, no se puede tener una sola idea o creer que todos van a aprender de igual manera, por ello tratar de realizar una enseñanza personalizada y tratar de suplir las necesidades de cada uno.

4. Mantener altas expectativas y ser generador de confianza

Darles confianza a los estudiantes, generar un ambiente propicio donde puedan expresarse y no sentir que pueden ser objetos de burla o rechazo por su forma de pensar.

5. Señalar la importancia de la asignatura

Ninguna materia es más o menos importante que otra, cada una tiene su finalidad y permite el desarrollo de alguna destreza en el estudiante.

6. Aplicar varios métodos de enseñanza según las necesidades del estudiante

La educación es una herramienta que permite transformar nuestra vida, por ello debe ser un privilegio y motivo de felicidad acudir a las aulas, sin embargo, muchas veces los estudiantes tienden a aburrirse, esto es algo que no debería pasar, y es que hoy en día el docente tiene múltiples herramientas que le permiten dar un giro a la clase, volviéndola interactiva, dinámica y sobre todo donde los estudiantes se desenvuelvan y este motivado a aprender.

7. Los estudiantes participan con preguntas

Aumentar su interés y aprendizaje, que puedan expresarse libremente les dará la confianza de poder decir lo que piensan según criterio, pero siempre con respeto.

8. Tener humor

Darle un toque de humor contando alguna anécdota o un pequeño chiste, los mantiene atentos y enganchados hacia un tema, el cual así sea un poco complicado puede tornarse más sencillo si se lo enseña de forma divertida.

9. Organizar el material de estudio con anticipación

Tener organizado el material, el mismo que sea legible y atractivo, esto motiva a un mejor aprendizaje, pues los estudiantes siguen el ejemplo de su docente y si ven que es ordenado, ellos imitarán su ejemplo.



10. Contar historias completas manteniendo el interés

En cada clase es preferible que se lleve un orden con un inicio, desarrollo y su respectivo final. Ya que dejar algo incluso resulta poco interesante para los estudiantes.

Importancia de la motivación en el aula

Como lo afirman Bonetto y Calderón (2020):

Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. (pág. 5)

Los docentes se vuelven grandes competidores motivacionales, pues han entendido que su presencia y las decisiones que tomen para sus estudiantes son de gran impacto, un alumno motivado está altamente comprometido y valora el solo hecho de aprender algo nuevo cada día, sabe que es su segundo hogar y que ahí pasará los mejores momentos de su vida, si bien es cierto mantener esa motivación no es cosa sencilla, debido a que los estudiantes suelen distraerse o aburrirse fácilmente, complicando aún más la enseñanza, pero un docente seguro que sepa que hacer y cómo hacer, podrá con aquellas situaciones que se pueden presentar.

Todos deben formar parte del proceso de aprendizaje de un estudiante, tanto docentes, padres de familias, autoridades y compañeros deben siempre buscar que un estudiante culmine sus estudios y si es posible se siga preparando con el fin de ser mejor cada día.

1.3.3. Estrategias metodológicas

La enseñanza personalizada, tiene como propósito que el alumno obtenga capacidades básicas, así también los procesos, valores y conceptos, pero teniendo en cuenta que se debe estar siempre alerta puesto que los estudiantes son diferentes por ende sus necesidades también lo son, por tal motivo es que se habla tanto de una educación personalizada la cual posea estrategias metodológicas, donde el docente mediante una planificación bien realizada, incluya actividades según las habilidades y fortalezas de sus alumnos para poder así alcanzar sus objetivos y mantenerlos motivados y siempre atentos en cada hora clase.

Las estrategias metodológicas son formas didácticas intencionales y conscientes utilizadas por el docente para alcanzar las metas educativas, comprenden el conjunto de acciones identificables, que



se orientan a fines más amplios y generales que tienen un objetivo operativo durante el proceso educativo que brinda a los docentes instrumentos de análisis y comprensión que facilitan la labor educativa, estas estrategias forman parte de componentes didácticos que favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes, los que son implementados con el fin de promover el compromiso de los estudiantes en la realización de las actividades necesarias para aprender los contenidos seleccionados. (Alcivar & Garcia, 2022, pág. 1597)

Estas permiten al estudiante desarrollar sus capacidades y habilidades, ya que son flexibles, adaptables y dinámicas. Un docente que está consciente que el estudiante tiene su ritmo para aprender, puede propiciar un desarrollo del aprendizaje factible, donde encuentre las actividades idóneas para que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle correctamente.

En su proyecto investigativo Chulca A. (2022), manifiesta que:

Las estrategias metodológicas son un conjunto de técnicas, herramientas, procedimientos, actividades y recursos didácticos, orientadas a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades deben estar planificadas y organizadas por el docente, serán aplicadas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, de manera que se logren cumplir los objetivos de aprendizaje planteados en el currículo nacional. (pág. 20)

Este autor reconoce las estrategias metodológicas como facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje y debe considerar las particularidades de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos establecidos en el currículo.

Además, las estrategias metodológicas brindan variedad de actividades y herramientas según los objetivos que hemos planteado, y es que actualmente para llegar a una educación de calidad no basta solo con enseñar los conceptos de una forma generalizada, debemos estar conscientes que todos los alumnos lograron captar los conocimientos, y si no es así buscar la manera de lograrlo, actualmente tenemos infinidad de recursos, muchos de ellos basado en la tecnología, para así ir dejando atrás aquellos métodos tradicionales que no permitían la interacción docente- estudiante, donde solo se repetían conceptos y no permitían al estudiante desarrollar su pensamiento ni expresar sus ideas acerca de un tema en específico.

Según Yupangui y Zhangallimbay (2018):



Las estrategias metodológicas se refieren a formas de enseñar que tiene un profesional en educación, es decir cómo enseña y el camino a seguir para lograr que los estudiantes aprendan con interés y motivación, estas vías que orientan la enseñanza es sin duda lo que lleva al logro de los objetivos planteados al inicio de un aprendizaje. (pág. 43)

Las estrategias metodológicas están compuestas por:

Métodos: los métodos es el proceso mediante el cual se organizan las ideas con el fin que los estudiantes absorban los nuevos conceptos y puedan desarrollar capacidades o habilidades cognitivas. En el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos, para que tengan un orden y coherencia en sus actividades, de esta forma se logra una secuencia lógica, es de suma importancia tener un rumbo fijo para saber hacia dónde queremos llegar.

Técnicas: las técnicas son herramientas que se utilizan en los métodos como su principal recurso para lograr los objetivos planteados, estas técnicas son también vistas como estrategias para alcanzar un óptimo desarrollo del aprendizaje, ya que es necesario tener un propósito de aprendizaje según requiera quien los utilice.

Procedimientos: los procedimientos son acciones ordenadas y también que se han finalizado consecuencia de una meta que se ha perseguido y que se deseaba alcanzar.

Tanto los métodos, técnicas y procedimientos son las estrategias metodológicas, que se llevan a cabo de manera secuencial y con un propósito definido.

Estrategias metodológicas en las corrientes pedagógicas

El conductismo se basa en la provocación de aquellos estímulos que forman parte del comportamiento de los estudiantes, así también de aquellas condiciones para captar su atención y su vez se logre la participación, son diversos los factores que influyen todos condicionados a lo que realice el tutor o docente.

Según Fajardo y Solari (2017) que cita a Alsofi (1997), manifiestan que el modelo de condicionamiento se basa en los medios que se utilizan para conseguir el comportamiento esperado, la realidad es objetiva pero también externa, y el aprendizaje se basa únicamente en la experiencia. El conductismo es la corriente pedagógica que se mantiene aún, pero no ha sufrido grandes cambios a pesar de que la educación si ha tenido transformación a lo largo del tiempo.



Se trata de mantener de forma estricta aquellos comportamientos, pero así también se aplican estrategias, es decir ofrecer recompensas a cambio de la participación, caso contrario podría tener un castigo. Creando no una participación activa sino más bien puede ser generador de frustración, temor y desinterés.

El cognitivismo posee su relación con la participación del estudiante adquiriendo conocimientos, siendo procesador, interpretador y memorístico de la información, mediante experiencias en cualquier ámbito que lo rodee, así también interpretar nuevos conocimientos para compararlos y asimilarlos, tanto esta teoría se basa en un aprendizaje donde la atención, memoria y el razonamiento tiene gran incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un estudiante.

- **Interacción mediante la aplicación de estrategias metodológicas**

La interacción docente- estudiante es de gran importancia dentro del salón de clases, si bien es cierto tradicionalmente el docente tenía una postura rígida, y el estudiante solo escuchaba y repetía conceptos expuestos por el mismo, siendo prácticamente el único conocedor de la verdad, sin embargo, se ha querido ir cambiando esa realidad conforme han pasado los años, pues el docente puede llegar a ser guía, ser un apoyo para sus alumnos.

Así también nunca debe faltar la ejecución de valores, pues lograr esa interacción no significa que el docente deja de ser visto como una autoridad, sino más bien es el primero en detectar aquellas situaciones que pueden interferir en el aprendizaje de un estudiante.

Yupanqui y Zhangalimbay (2018) afirman que:

Las estrategias metodológicas logran integrar a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las categorías y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas. (pág. 38)

Dejar atrás el miedo a implementar estrategias en cada hora clase, enfocándose hacia una nueva educación, donde se tiene como prioridad que el estudiante aprenda, tanto valores como conocimientos sobre un tema en específico, cualquier vacío en el que un estudiante puede repercutir en las siguientes enseñanzas, pues si se lleva una secuencia en los temas estos se relacionan entre sí, por tal motivo cada punto que se enseña es importante y necesario que quede claro y aprendido.



Todo va de la mano, una buena planificación, las actividades según las necesidades del estudiante, coherencia en los conceptos, crear entornos escolares dinámicos, con la ejecución de valores, y estar alerta antes cualquier situación que pueda distraer al estudiante, permitirá que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera óptima. Quizás pueda parecer que el docente lleva en sus hombros muchas responsabilidades, pero es por tal motivo que se inculca que se capaciten, que estén preparados ante cualquier situación para así ser parte de la solución o buscar a las personas correctas para enfrentar la problemática. Todo para formar personas de bien, con bases sólidas y preparadas para enfrentarse a una sociedad que busca la excelencia.

Como mencionan Alcívar y García (2022), “las estrategias metodológicas comprenden procedimientos que buscan orientar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir a alcanzarlos, metodologías que permiten concretar los objetivos y metas del aprendizaje” (pág. 1598), no se puede obviar el apoyo significativo que representa que se busque integrar estrategias para mejorar el aprendizaje, el docente que lo hace es porque está verdaderamente comprometido con el arte de enseñar.

El sistema educativo busca en los estudiantes su desarrollo integral, por tanto, las estrategias metodológicas aplicadas por el docente permiten fortalecer el pensamiento crítico de sus alumnos, afianzando sus conocimientos previos con nuevos saberes, para que la toma de decisiones las realice según sus criterios y juicios de valor.

Las estrategias metodológicas tienen un papel muy importante en la búsqueda de herramientas apropiadas para la enseñanza, permitiéndole al docente tener un mayor despliegue de ideas para que sus estudiantes mejoren su rendimiento, convirtiéndose en los principales beneficiarios pues son educados según los requerimientos actuales de la sociedad, pues la misma busca jóvenes con bases sólidas que puedan desenvolverse en cualquier ámbito, que tenga la capacidad de enfrentarse ante cualquier situación y pueda ser un gran aporte para la sociedad.

A pesar de que en la educación, sobre todo en la fiscal, faltan muchos recursos, los docentes se ven en la tarea de buscar la mejor manera de que los estudiantes no se queden atrás y brindarle los conocimientos necesarios para que adquieran habilidades, valores, destrezas y competencias.



Estrategias metodológicas para la motivación

La motivación escolar es un factor importante en el proceso del aprendizaje, por tanto, las acciones que se tomen para la misma influyen en el estudiante, sea positivo o negativo este resultado todo dependerá del entorno que cree el docente para la enseñanza. En ocasiones a pesar que el estudiante le guste aprender y estar siempre activo en clases, puede de igual manera en la desmotivación y dejación, debido a que la clase puede caer en monotonía y llegar a ser incluso aburrida, quitándole a ese estudiante las ganas de estudiar y cumplir con las actividades encomendadas.

Al respecto, Villegas, Vega y Murillo (2017), plantean: “como se ha observado la motivación escolar tiene una relación directa en el aprendizaje.... Se debe establecer un entorno de confianza y participación para que todos ellos se sientan parte activa del proceso” (pág. 42), esta expresión recalca entonces que cada docente debe conocer qué métodos o herramientas puede aplicar para estimular a sus estudiantes y despierten en ellos la necesidad de aprender.

En búsqueda de las estrategias metodológicas apropiadas, el docente puede encontrar el tipo de estrategia apropiada según las características de sus estudiantes y cuál es el resultado que espera, según Martillo y Naranjo (2017) que cita a Lozada (2012):

- **Estrategias metodológicas en presentación.** - estas actividades tienen relación con la presentación de trabajos de investigación, explicaciones orales, conferencia, material visual y demás recursos que buscan un aprendizaje directo en los estudiantes, pero para aplicar este tipo de estrategia, el docente debe tener buen dominio del contenido, léxico apropiado y acorde a la materia, pero a su vez entendible para sus estudiantes. Manejo corporal, mantener el orden en el salón de clases, tener estipulado el tiempo para cada actividad y usar de manera correcta los recursos pedagógicos.
- **Las estrategias metodológicas de interacción.** - estas actividades tiene su relación con el nivel de interacción que se logre entre el docente y los estudiantes, el docente ya no va solamente a explicar una clase y ser el único que expone su criterio. Se espera que sea quien implemente actividades donde se de responsabilidad para organizarse, con lecturas, trabajos grupales, dinámica y dramatizaciones en grupo, y permitir la exposición de conclusiones y puntos de vista. De esta manera los estudiantes pueden expresar su forma de pensar y sentir. las habilidades que el docente



debe tener para este tipo de estrategias son, tener un dominio del grupo en general, plantearse objetivos claros, dominar el tema de la clase y tener tanto las respuestas apropiadas a las inquietudes de los estudiantes como formularle preguntas que sean claras y precisas para saber si se logró el aprendizaje.

- **Las estrategias metodológicas de trabajo personal.-** con estas actividades se busca ver el comportamiento del estudiante frente a situaciones que debe enfrentar solo, mediante sus cualidades y destrezas, estas actividades pueden ser exámenes, trabajos individuales, lectura silenciosa, tareas demostrativas etc. de igual manera el docente debe presentar las habilidades dentro del salón de clases para que el docente pueda estar seguro que el estudiante sea quien realizó la actividad, debido a que en ocasiones a los alumnos se les resulta más fácil copiar o pedirle a alguien más que realice sus tareas.

Las estrategias metodológicas encaminan a una educación de calidad, ya que pueden ser parte fundamental del mejoramiento del aprendizaje y rendimiento de los estudiantes. Pues se busca suplir las necesidades de los estudiantes gracias a que el docente encuentra formas de enseñanza apropiadas para que el estudiante entienda, participe y mejore su rendimiento académico, para que de esta forma vaya construyendo un camino de éxito que le permita transformar su vida.

Características de las estrategias metodológicas

Los desafíos educativos demandan al docente un mayor número de responsabilidades tanto dentro como fuera del salón de clases, ya que debe ser el principal generador de una educación inclusiva, tolerante y diversa. Y es que si bien es cierto el docente no puede cambiar la actitud de todos, debe buscar una educación basada en valores, creando ambientes donde puedan desenvolverse y demostrar sus emociones, sin sentir miedo o rechazo.

Como mencionan Martillo y Naranjo (2017): las estrategias metodológicas siempre se desarrollarán bajo ambientes o entornos controlados por el docente, en donde este, manipule cada uno de los elementos que lo rodean para la aplicación de técnicas y procedimientos que permitan al educador transmitir los conocimientos que los estudiantes requieren para desarrollar habilidades y destrezas mediante un aprendizaje significativo.

En tanto no basta solo con buscar las estrategias metodológicas o esperar que alguien más las utilice, el cambio comienza por cada uno, y al ser parte fundamental en la vida de un estudiante



dentro de su aprendizaje, se debe saber cómo y cuándo aplicar métodos, procesos, estrategias y demás acciones que ayuden a un estudiante a ser mejor. Por tanto, una estrategia metodológica según Martillo y Naranjo (2017) que cita a Sevillano (2012) las estrategias metodológicas pueden ser:

- Estrategias de motivación- mejorar aquellos incentivos para que así se alcancen los objetivos planteados.
- Estrategias metodológicas de autoestima- elevar la autoestima y la confianza de los alumnos para que así se sientan capaces de alcanzar un mejor rendimiento.
- Estrategias metodológicas de cooperación- actividades o estrategia que fomenten el trabajo en grupos, donde se designen responsabilidades a fin de llevar a cabo una buena presentación.
- Estrategias metodológicas de socialización: el docente busca con estas estrategias que el alumno busque socializar, compartir con otro compañero su trabajo, así se logra una mejor colaboración.
- Estrategia metodológica para el aprendizaje de valores- una educación donde se priorice también la enseñanza de valores, como el respeto, la empatía, la igualdad, cordialidad, responsabilidad, según la asignatura y curso.

Estrategias para la enseñanza de la asignatura de ciencias naturales

Buscar nuevas herramientas para la enseñanza de la asignatura de ciencias naturales debido a la infinidad de recursos tecnológicos en los cuales los docentes se pueden apoyar, para que su clase sea dinámica y se logre la participación de todos los estudiantes.

En el artículo de Colorado y Gutiérrez (2016), manifestaron las siguientes estrategias para la enseñanza:

1. Aprendizaje basado en resolución de problemas. - permite la comprensión y la resolución de un problema, esto favorece el conocimiento, desarrollando la motivación, y el trabajo tanto individual como colaborativo en contexto que son reales.

2. Aprendizaje basado en el estudio de caso. - se presentan casos de situaciones reales para que sean analizados, permitiendo y permite el aprendizaje mediante las experiencias y la investigación, además el estudiante puede reflexionar y proponer alternativas según su criterio personal.



3. Aprendizaje apoyado en proyectos. - tiene su origen en el constructivismo y manifiesta que el aprendizaje se asume desde construcciones mentales. los estudiantes aprenden y avanzan conforme construyen sus ideas propias uniendo los conceptos actuales con las que ya posee.

4. Aprendizaje apoyado en la representación de información. - permite obtener una información o un concepto a partir de una gráfica, en ciencias naturales ofrece la posibilidad de dar explicaciones de orden físico, químico, biológico de todos los fenómenos, en contextos reales y visibles, pero sobre todo entendibles para los estudiantes.

Definición de términos

Enseñanza- aprendizaje. - es un proceso donde se transmiten los conocimientos. Es un sistema de comunicación en el cual se involucran estrategias pedagógicas, en este proceso el docente organiza, socializa y ofrece contenidos para que los estudiantes sean capaces de construir sus propios conceptos.

Motivación. - es una actitud que se da en repetidas ocasiones con el fin de obtener un comportamiento en un determinado momento. Así también son el conjunto de factores tanto internos como externos que determinan el accionar del ser humano.

Rendimiento académico. - mide las capacidades de los estudiantes, según todo lo aprendido a través de su proceso de formación.

Estrategias metodológicas. - permiten identificar tanto los criterios y principios, ya que se aplican métodos, procedimientos y técnicas, de forma ordenada y coherente con el fin de desarrollar efectivamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Falta de atención. - problemas al momento de prestar atención, distrayéndose con facilidad antes cualquier situación que suceda en el entorno.

Los aspectos abordados constituyen los fundamentos teóricos de la investigación, estos evidencian la necesidad de seguir profundizando en la temática investigada y ofrecer nuevas estrategias metodológicas para mejorar el proceso de motivación y el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de tercer año de básica.

En este capítulo se pudo comprender la variable de las estrategias metodológicas, y cuál es su relación con la educación como gracias a su aplicación se logre motivar a los estudiantes, y es que tenemos variedad de recursos y herramientas, no basta con que solo esté plasmado en las leyes,



normas o artículos, como docentes podemos ayudar a que los estudiantes aprendan motivados e interesados por obtener nuevos conocimientos.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.



Operacionalización de las variables y categorías

Tabla 1: Operacionalización de Variables

VARIABLES O CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	INDICADORES PARA EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO	INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN
Proceso de enseñanza-aprendizaje	<p>Se asume la importancia del criterio de Barcia y Carvajal, (2015) al plantear que le brinda al docente posibilidades para ampliar en el estudiante todas sus potencialidades, en él participan los llamados componentes no personales para desarrollo óptimo del proceso enseñanza- aprendizaje va a permitir que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y capacidades, para transformar su vida.</p> <p>Como docentes poder planificar correctamente, prestarles la debida atención a las necesidades de los alumnos e implementar estrategias y actividades acordes a sus habilidades y destrezas, tendrán un impacto positivo en su rendimiento escolar.</p>	<p>Estrategias metodológicas y actividades para ampliar en los estudiantes todas sus potencialidades.</p> <p>Desarrollo de habilidades y capacidades</p> <p>-Recursos, métodos y actividades que facilitan la atención a las necesidades de los estudiantes</p> <p>Actividades y recursos que facilitan la motivación por el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Capacidad para orientar a los estudiantes con relación a las tareas del aprendizaje</p> <p>Evaluación del aprendizaje alcanzado por los estudiantes</p>	<p>Entrevista a docentes de la asignatura de ciencias naturales del tercer año de la EGB</p> <p>Prueba pedagógica a los estudiantes para diagnosticar el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales</p> <p>Guía para la revisión de planes de clases de ciencias naturales del tercer año de la EGB.</p>
Motivación por el aprendizaje	<p>Se valora la definición de criterio de Ospina (2006) porque la motivación dentro del salón de clases es de suma</p>	<p>Actividades para motivar la participación, total claridad y coherencia en los estudiantes</p>	<p>Guía de observación a clases de ciencias</p>



	<p>importancia, pues permite que exista en ellos total claridad y coherencia para que los estudiantes estén activos, motivados e interesados por aprender nuevos conceptos. No basta solo que como docentes se llegue al aula y comience a hablar sobre un tema, la educación actualmente va más allá y generar un ambiente dinámico e interactivo depende del docente y las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none">-Grado de interacción entre los docentes y estudiantes.-Frecuencia de recursos y herramientas interactivas para despertar el interés de nuevos conceptos.-Generación de un ambiente dinámico e interactivo	<p>naturales del tercer año de la EGB.</p>
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Se Asume la definición de Yupangui y Zhangallimbay, (2018), porque como docentes tener estrategias metodológicas para enseñar y el camino a seguir para lograr que los estudiantes aprendan con interés y objetivos previamente planteados, nos permitirá aplicar estrategias metodológicas correctas para que todos los estudiantes aprendan, ya que debemos estar conscientes que cada uno de ellos tiene su propio ritmo de aprendizaje al igual que diferentes necesidades, por ello debemos conocer y ser asertivos al momento de ofrecer una educación personalizada.</p>	<p>Estrategias Metodológicas para lograr que los estudiantes estén interesados por aprender.</p> <p>Logro de los objetivos previamente planteados en la planificación.</p> <p>Aplicación estrategias Metodológicas según las necesidades de los estudiantes.</p>	

Elaborado Por: Eliana Colobón - Maria Yagual



2.1. Enfoque de la Investigación

Investigación mixta: este tipo de investigación permite analizar, recopilar y obtener datos gracias a la aplicación de instrumentos de investigación tanto cualitativos y cuantitativos, permitiendo dar un entendimiento apropiado acerca de la problemática planteada, la combinación de ambos permite obtener resultados precisos que es lo que se busca para evitar cualquier margen de error en la aplicación de la propuesta de solución.

2.2. Alcance de la investigación

La investigación tiene como finalidad la implementación en la práctica de estrategias metodológicas para mejorar la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de tercer año de Educación Básica. Es una investigación áulica porque se investigará en el propio proceso formativo cómo mejorar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada tienen como fin transformar la práctica educativa. Es explicativa porque va a la explicación de las relaciones dialécticas entre las categorías de la investigación, la búsqueda de las causas del problema y la propuesta de solución al mismo.

Bibliográfica: se realiza una exploración entre toda la información y materiales que ofrecen datos relevantes, sin embargo, es necesaria una búsqueda exhaustiva para que la investigación tenga bases sólidas, consultadas en fuentes fidedignas y que oriente al investigador sobre el problema planteado.

De campo: permite que la investigación contenga datos de suma importancia recolectados de en el lugar donde se desarrolló la problemática, gracias a la observación y los datos cualitativos que permiten comprender, analizar e interactuar con los autores involucrados.

Acción en el aula: este proceso se basa en planificar, observar y reflexionar cumpliendo ambos roles, tanto de investigador como de participante, para tener una idea clara de cómo se lleva a cabo la enseñanza.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Métodos Teóricos: permite descubrir las cualidades desde la elaboración del estado del arte hasta la interpretación de datos y los hechos que fueron observados por el investigador.



Análisis – síntesis: analiza y separa de forma profunda las realidades que se encuentran en el contexto de la problemática para identificar sus principales elementos y su relación. Para establecer el los antecedentes, bases legales y fundamentos teóricos de las estrategias metodologías y la motivación del aprendizaje de los estudiantes, en la elaboración de la propuesta y la valoración de los resultados.

Inducción - Deducción: se explicó de forma generaliza lo que género la problemática planteada, es decir las causales de que no exista motivación en el tercer año educación básica para luego brindar una propuesta de solución, el método deductivo permite tomar en cuenta referentes verídicos relacionados con la problemática de esta forma construir conclusiones que permitan entender porque se da la desmotivación en las aulas.

Histórico lógico: de forma que se pueda llevar un orden que deseamos buscar, cuáles son las categorías o los datos que se necesitan para no tener información que no tiene relación con el problema, que llega a confundir o dispersarse del verdadero objetivo. Para determinar cómo ha sido abordado el proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias metodológicas y la motivación hacia el aprendizaje.

Métodos Empíricos: este modelo investigativo permite que se obtenga el conocimiento mediante la observación, experiencia o aplicación de instrumentos, para tener de forma directa de la problemática y sus características para poder continuar con la aplicación, cálculos y análisis.

Observación: analizar y llevar un registro de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de las estrategias por los docentes y el desarrollo de la motivación de los estudiantes.

Entrevista: tener un intercambio de información basado en la experiencia, donde se obtienen puntos de vista que enriquecen la investigación. A los docentes para constatar el conocimiento acerca de las estrategias metodológicas y la motivación de los estudiantes por el aprendizaje

Prueba pedagógica: conocer si los conocimientos han sido recibidos de forma exitosa por los estudiantes y el nivel de motivación por el aprendizaje.

Estadístico matemático: permite que se dé el manejo correcto de datos tanto cualitativos como cuantitativos que se obtuvieron a través de técnicas e instrumentos de recolección de información.



2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Métodos empíricos para recoger datos e información

Observación- se elaboró una Guía de observación

Observar tanto la planificación como el actuar de los docentes en su hora clase, permitió obtener datos reales que ayudan a comprender la problemática y sus causas.

Entrevista- se estructuró un cuestionario de preguntas al docente.

Tener respuesta de uno de los principales autores del proceso enseñanza-aprendizaje permite entender su postura y como conlleva su proceso de enseñanza ante las necesidades de sus estudiantes.

Prueba pedagógica- se diseñó un instrumento de evaluación

Revisar no solo evaluaciones anteriores sino también tener la posibilidad de aplicar este instrumento, observando cómo reaccionan, forma de trabajar y cuáles son esos temas que más se les dificulta, así como su motivación por el aprendizaje.

2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.

La población establecida pertenece a la escuela “Juan Bautista Yagual Mite”, con 18 docentes y 120 estudiantes que pertenecen a los cursos de básica elemental.

En la siguiente tabla se indica la composición de la muestra:

Tabla 2: Distributivo de Muestra

Técnicas de investigación	Muestra	Porcentaje
Entrevista	3 docentes del área de ciencias naturales	11%
Prueba pedagógica	40 estudiantes de tercer año básica	34%

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”

El tipo de muestreo es el no probabilístico, intencional o por conveniencia pues se escogió como la muestra para aplicar los instrumentos a los 40 estudiantes de tercer año básico y 3 docentes de la materia de Ciencias Naturales, de esta manera la investigación se enfocó en los individuos que presentan ciertas falencias e inconvenientes en el aprendizaje. Ya que las necesidades fueron



detectadas en su mayoría en estudiantes del tercer año de educación básica, por ello era importante conocer las principales causas de la desmotivación.

2.8. Descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito.

Etapas de Estudio Teórico

Se revisaron diferentes fuentes, criterios de diversos autores para establecer los antecedentes, las bases legales y los fundamentos teóricos de la investigación. Conceptualizar las variables para desglosar de cada una de ellas todo lo referente a su entendimiento y los puntos más importantes.

Etapas de diagnóstico inicial

Se desarrolló la identificación del problema, obtener datos del lugar donde se desarrollaba el problema, realización de las preguntas que se busca responder y planteamiento de los objetivos a los cuales se desea llegar al final de este proyecto investigativo. La aplicación de instrumentos que permitan obtener datos reales, opiniones y comportamientos de los principales autores del proceso enseñanza- aprendizaje. Se aplicaron instrumentos que permitieron determinar la situación actual del problema.

Modelación de la propuesta

Se modeló la estrategia metodológica para mejorar la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de tercer año de Educación Básica, teniendo en cuenta las siguientes acciones:

- Análisis de los criterios de diferentes fuentes consultadas acerca del problema científico para establecer los fundamentos teóricos.
- Valoración de los resultados de diferentes investigaciones para establecer los criterios de la nueva propuesta.
- Valoración de las definiciones acerca de estrategias metodológicas y motivación por el aprendizaje.
- Estructuración de la propuesta.
- Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)

Se utiliza el enfoque mixto utilizando la combinación de lo cuantitativo y lo cualitativo para realizar un diagnóstico que indique la efectividad de la aplicación de la propuesta y todo lo que se pudo observar y los logros, así también lo que se necesite mejorar para una próxima aplicación.



2.9. El análisis de los resultados

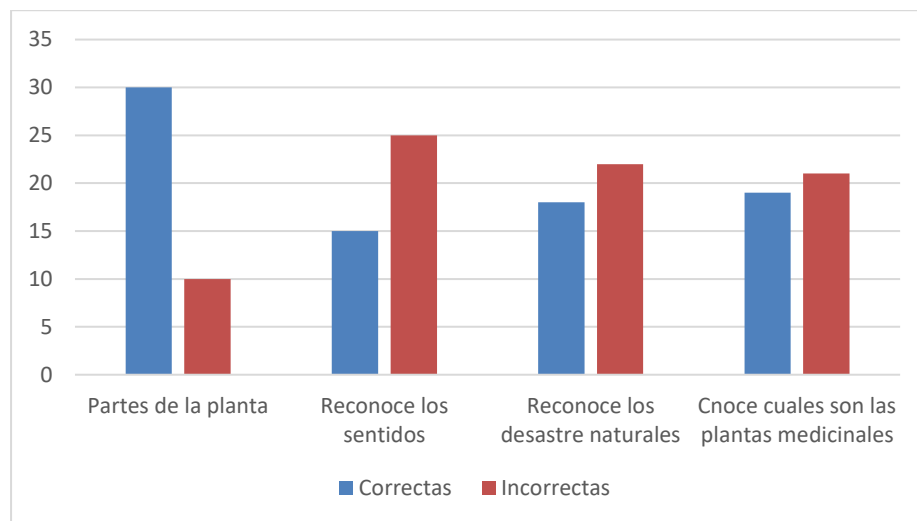
Prueba pedagógica (muestra 40 estudiantes de tercero de básica) (Anexo 1)

Tabla 3: Prueba Pedagógica

Preguntas / indicadores	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas
1. Conocimiento sobre las Partes de la planta	30	10
2. Reconoce los sentidos	15	25
3. Reconoce los desastres naturales	18	22
4. Conoce cuales son las Plantas medicinales	19	21

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL
Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”

Gráfico 1: Prueba Pedagógica



Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL
Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”

Análisis e interpretación general de los resultados de la prueba pedagógica

Luego de la aplicación de este instrumento a los del tercer año de Educación Básica de la Escuela “Juan Bautista Yagual Mite”, se destaca que un porcentaje significativo de estudiantes no logró contestar de forma correcta los ítems, estos temas fueron escogidos en base al libro de la asignatura



de ciencias naturales, según las unidades ya socializadas. Esto demuestra que algún factor está interfiriendo en el aprendizaje y estos temas no quedaron totalmente claros, por tal motivo fue fácil olvidar este conocimiento. Es notable que se necesita cambiar de estrategia, el o los docentes deben aplicar alguna metodología, técnica o instrumento, para saber cuál es el más adecuado debe primero conocer a sus estudiantes y cuál es la necesidad que posee, para así brindarle el apoyo necesario.

Entrevista (matriz de análisis de contenido) (muestra 3 docentes) (Anexo 2)

¿Qué estrategias metodológicas aplica para la realización de las actividades en la clase de las ciencias naturales?

Tabla 4: Estrategias metodológicas

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL
Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”



2.- ¿Cómo logra usted el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes?

Indicador o pregunta	Respuestas comunes	Respuestas diferentes	Análisis e interpretación
Estrategias metodológicas para la realización de las actividades en la clase de las ciencias naturales	40% manifiesta que aplican las estrategias metodológicas como apoyo para que la clase sea dinámica. 40% señala que organiza actividades recreativas fuera del aula. 70% considera necesario el uso diario del texto estudiantil.	Desconocimiento de cómo relacionar las estrategias metodológicas con la asignatura. Maneja exposiciones de fragmentos iguales para todos los estudiantes.	Los docentes que fueron entrevistados en un 40% consideran que la aplicación de las estrategias metodológicas son un apoyo para que el docente cree un ambiente activo y dinámico, un 70 % manifiesta que es necesario el uso del texto estudiantil, un 10% desconoce cómo relacionar las estrategias metodológicas con la asignatura y realizan exposiciones de un mismo concepto para todos. Es notable que aún se lleva a cabo una metodología relacionada al aprendizaje memorista quitándole espacio a la interacción y a la motivación, teniendo como el principal recurso dentro del aula el texto estudiantil.



Tabla 5: Desarrollo de habilidades y capacidades

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”

Indicador o pregunta	Respuestas comunes	Respuestas diferentes	Análisis e interpretación
Desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes	60% prioriza la construcción de su propio conocimiento a fin de que sean duraderos y le sirvan para su vida diaria. 60% da paso a los trabajos grupales para fomentar la unión y el respeto.	Involucra las Tics en clases. Permite desarrollar las habilidades comunicativas Generando un equilibrio entre la teoría y la práctica.	Se manifiesta entre los entrevistados que un 60% busca desarrollar las habilidades y capacidades mediante una construcción del propio conocimiento implementando también el trabajo en equipo, un 20% involucra las TIC y busca que los estudiantes puedan dar su opinión ante los demás, un 10% manifiesta que se requiere la teoría, pero también de la práctica para que esté conscientes de su realidad. Se aprecia que cada docente busca en sus estudiantes el desarrollo de habilidades y capacidades según las actividades y estrategias que consideren importantes, pero ninguno evalúa si este proceso tiene los resultados esperados.



3.- ¿Cuáles son los recursos, métodos y actividades que le permiten detectar las necesidades de sus estudiantes en el área de ciencias naturales?

Tabla 6: Recursos, métodos y actividades

Indicador o pregunta	Respuestas comunes	Respuestas diferentes	Análisis e interpretación
Necesidades de los estudiantes	<p>75% considera que la evaluación es el único instrumento para estar seguros de que se han captado correctamente los conocimientos.</p> <p>40 % manifiestan que utilizan recursos didácticos disponibles en la institución, por otro lado, la observación como técnica principal para detectar las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Emplea el aprendizaje activo y diferentes técnicas como foros, lluvia de ideas, dramatizaciones y estudios de caso.</p> <p>Complementan su enseñanza con diálogos simultáneos, debates y actividades que le permitan conocer que tema necesita refuerzo o una retroalimentación.</p> <p>Ninguno de sus estudiantes posee alguna necesidad o discapacidad.</p>	<p>Se reconoce que entre los entrevistados que un 75% considera a la evaluación como un recurso único para conocer el aprendizaje de sus estudiantes, un 40% piensan que usar los recursos disponibles y observar diariamente a sus estudiantes le permite detectar las necesidades y solo 10% utiliza diferentes técnicas para que sus estudiantes puedan expresarse y den a conocer sus puntos de vista.</p> <p>Como docentes no debemos confundir entre necesidades específicas del aprendizaje con un estudiante con alguna discapacidad física, pues en ambos casos la aplicación de técnicas, estrategias y métodos es diferente.</p>

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan Bautista Yagual Mite"



4.- ¿Cuáles son las actividades y recursos que utiliza para la motivación en el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 7: Actividades y recursos para la motivación

Indicador o pregunta	Respuestas comunes	Respuestas diferentes	Análisis e interpretación
Actividades y recursos para la motivación	<p>60% manifiesta que se debe primero conocer a cada uno de los estudiantes dentro del salón de clases, para luego implementar actividades que más le llamen la atención.</p> <p>80 % considera que un aprendizaje basado en la gamificación significa de mucha ayuda, pues a los niños los motiva aprender jugando.</p>	<p>Fomentar el aprendizaje colaborativo para que puedan aportar opiniones y puntos de vista.</p> <p>Aplicar el aula invertida para que el estudiante pueda implementar su forma más idónea de aprender según su ritmo.</p> <p>Realiza las actividades del texto estudiantil en clases, no las envía como tareas.</p>	<p>Como resultado se observa que en un 80% los docentes buscan y emplean actividades relacionando a lo que más les gusta a los estudiantes de tal manera que se motiven, en un 20% aparece el aprendizaje colaborativo y aula invertida, otro 20% sólo realiza las actividades del libro.</p> <p>Resaltar el trabajo de los docentes en búsqueda de la motivación, aplicando distintos aprendizajes, sin embargo, no todos los hacen y tiene como único recurso el texto escolar, dándole pocas opciones al alumno para interactuar y que se desenvuelva en un ambiente dinámico.</p>

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan Bautista Yagual Mite"



5.- ¿Cómo orienta a sus estudiantes para que realicen con éxito las tareas?

Tabla 8: Orientación a estudiantes

Indicador o pregunta	Respuestas comunes	Respuestas diferentes	Análisis e interpretación
Orientación para la realización de la tarea	<p>80% resalta que orienta de forma clara y precisa para que la tarea sea realizada con éxito.</p> <p>60 % emplea la técnica de enviar notas o comunicados con las instrucciones para el éxito de la realización de la tarea.</p> <p>60% utiliza las redes sociales para comunicar acerca de la tarea.</p>	<p>Enviar tareas sencillas, acordes a su edad</p> <p>Prefieren realizar la mayoría de actividades en clase.</p>	<p>Se observa que un 80% de docente busca orientar de forma correcta a los estudiantes, un 60% prefiere comunicarse con los padres de familia para que la tarea sea realizada con éxito y un 20% no envía actividades en exceso a casa.</p> <p>Esto nos indica que, al ser niños aun pequeños, las tareas necesitan ser especificadas a detalle para que se puedan realizar correctamente, aprovechando también el acceso a las redes sociales, que sirven de gran ayuda para que el mensaje llegue a todos los representantes por igual.</p>

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan Bautista Yagual Mite"



6.- ¿Qué estrategia, actividades e instrumentos utiliza para evaluar el aprendizaje alcanzado por sus estudiantes?

Tabla 9: Evaluación a estudiantes

Indicador o pregunta	Respuestas comunes	Respuestas diferentes	Análisis e interpretación
Estrategias, actividades e instrumentos para evaluar	<p>60% recalca que para evaluar el progreso de sus estudiantes los exámenes son el principal instrumento que le permite tener un resultado verificado.</p> <p>60 % aplica las exposiciones orales sobre temas específicos, resaltando la importancia de que expongan lo que entienden, sus ideas propias.</p>	<p>Implementar un guía de observación</p> <p>La autoevaluación para que cada estudiante valore su forma de pensar, conociendo sus potencialidades y también sus limitaciones.</p>	<p>Se realiza que en un 60% aplica los exámenes como principales instrumentos para evaluar, así también las exposiciones dándole libertad de manifestar sus pensamientos.</p> <p>Un 20% implementan una guía de observación y la autoevaluación.</p> <p>Se considera como principal instrumento los exámenes, sin embargo, existen muchas actividades que permiten evaluar. Pero que quizás muchos docentes no conocen.</p>

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”



Observación a clases (muestra de 3 observaciones) (Anexo 3)

Tabla 10: Análisis e interpretación del anexo 3

Indicadores	Observación 1		Observación 2		Observación 3		Análisis e interpretación
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Estrategias metodológicas y actividades para ampliar en los estudiantes todas sus potencialidades.		x		x	x		En la observación realizada se notó que no se cumple en su totalidad la aplicación de estrategias metodológicas para que el estudiante desarrolle todas sus potencialidades. No brindar al estudiante la posibilidad de participar e interactuar en clase, puede interferir en su aprendizaje pues no se siente motivado a aprender debido a que las clases tienden a ser monótonas.
Desarrollo de habilidades y capacidades	x			x		x	Se observó que en la clase no se lleva a cabo en su totalidad el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes. Las actividades de los docentes que buscan que el estudiante construya su propio conocimiento no son aplicadas de forma constante, y casi nunca aplican recursos relacionados a la tecnología.
Recursos, métodos y		x		x		x	Un 70% no está pendiente de observar las actitudes y



actividades que facilitan la atención a las necesidades de los estudiantes.							las situaciones que pueden ser indicios de una necesidad en el aprendizaje, solo un 30% analiza a cada uno de sus estudiantes y revisa la realización de las actividades. Cuando un docente no está pendiente del comportamiento de sus alumnos suele par por alto las necesidades o incluso llega a confundirlo con indisciplina.
Actividades y recursos que facilitan la motivación por el aprendizaje de los estudiantes		x		x		x	En el 70% de los casos de observación prevaleció la ausencia de actividades motivacionales, tan solo un 30% realizó al inicio una sola actividad de esparcimiento. La falta de motivación en el salón de clases es notoria, tanto docentes como estudiantes deben tener entusiasmo e interés por aprender, sin estas características el proceso enseñanza – aprendizaje no será exitoso.
Capacidad para orientar a los estudiantes con relación a las tareas del aprendizaje.		x		x		x	En la totalidad del 100% se observó que no se brinda la explicación de las tareas a los estudiantes. El no brindarle una orientación correcta acerca de las tareas podría volver



							conformista y poco responsables a los estudiantes.
Evaluación del aprendizaje alcanzado por los estudiantes		x	x			x	En el 80% de las clases observadas no se vio una evaluación o aplicación de un recurso o estrategia para verificar que los aprendizajes fueron captados por los estudiantes. Como docentes deberíamos estar siempre atentos que se logró los objetivos planteados y que el tema visto quedó totalmente claro, luego de haber despejado dudas y evaluado a sus estudiantes.

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan Bautista Yagual Mite"

Revisión y análisis de documentos (3 planes de clases) (Anexo 4)

Tabla 11: Revisión y análisis del Anexo 4

Indicadores	Plan de clases 1			Plan de clases 2			Plan de clases 3			Análisis e interpretación
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	
Estrategias metodológicas y actividades para ampliar en los			x			x			x	Se pudo constatar en el 100% de los documentos que no existe una implementación de estrategias metodológicas.



estudiantes todas sus potencialidades.										Estos demuestran que no hay relación entre lo que hace en clase con lo planificado previamente.
Desarrollo de habilidades y capacidades	x					x		x		En el 60% de los documentos los docentes a veces buscan desarrollar las habilidades y capacidades del estudiante mientras que un 40% no lo hace. No hay consistencia en ese aspecto pues los objetivos no están ligados al desarrollo de habilidades y capacidades por tal motivo en la planificación no se visualiza actividades para la participación del estudiante.
Recursos, métodos y actividades que facilitan la atención a las necesidades de los estudiantes.		x			x				x	El 60% a veces coloca en su planificación los recursos o métodos y las actividades, un 40% no evidencia estar atento a las necesidades de los estudiantes. No estar atentos a las necesidades de los estudiantes, ni implementar actividades o recursos para identificarlas deja al estudiante a la deriva sin saber qué hacer con sus dudas o falencias en el aprendizaje.
Actividades y recursos que facilitan la motivación por el aprendizaje de los estudiantes.			x		x				x	Un 60 % no posee ninguna actividad de motivación en las planificaciones, y un 40% a veces lo menciona. Los docentes no toman en cuenta en la planificación las actividades y recursos de planificación, ni al inicio, ni durante ni al finalizar la hora clase.
Capacidad para orientar a los estudiantes con	x					x			x	Solo un 40% tiene en su planificación especificada orientar a sus estudiantes. Para las tareas, y un 60% no lo menciona.



relación a las tareas del aprendizaje.										Los estudiantes a temprana edad también pueden entender la tarea y llevar a casa instrucciones, sin embargo, sí es importante comunicar a los representantes con exactitud qué es lo que deben realizar.
Evaluación del aprendizaje alcanzado por los estudiantes			x			x		x		Un 60% en su planificación no tenía ningún instrumento de evaluación, un 40% solo menciona una evaluación en una planificación. Desconocer o no implementar herramientas para evaluar a los estudiantes no permitirá estar al tanto si han logrado adquirir los conocimientos.

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL
Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”

Resumen del diagnóstico

Se ha podido constatar que las causas de la problemática planteada se dan debido a la falta de implementación de estrategias metodológicas para que los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades, es decir, que no solo deben ser un oyente de un tema, sino que también puedan demostrar capacidades, construcción de un conocimiento propio, solución de problemas, trabajo en equipo y demás indicios que van formando su perfil estudiantil.

Otra causa por mencionar, es que no se llevan a cabo actividades que fomenten el desarrollo tanto físico, emocional e inteligencia para que sea factible la identificación de las habilidades y capacidades que poseen los estudiantes, lo cual permitiría conocer qué les llama la atención y como afianzar aún más el aprendizaje.

Se refleja también que no se tiene diagnosticada las necesidades que se pueden presentar en el aula, y se tiende a generar una confusión entre discapacidad física y las necesidades específicas de aprendizaje de un estudiante, lo cual denota que no se está aplicando actividades, herramientas o métodos que ayude a un estudiante que no está logrando percibir todos los conocimientos.



En la hora clase no se brinda a los estudiantes motivación constante para que puedan aprender e interesarse por obtener nuevos conocimientos, y es que solo una actividad para motivar no dará los mismos resultados que una constante motivación al inicio, durante y al final de la hora clase.

También se destaca que la explicación de las tareas es socializada con los padres de familia, y en pocas ocasiones con los estudiantes, restándole a ellos responsabilidades, ya que son pequeños, pero aparte de brindarle a los representados la guía de cómo realizar la tarea también explicarles a los alumnos como hacerlo para que sepan que es necesario prestar atención para el éxito de una actividad.

La evaluación no es constante, eso se notó a pesar que en las entrevistas se manifestó que es un aspecto muy importante, pero no se realiza, los docentes esperan que se dé el proceso de la toma de exámenes para en ese momento saber si se ha logrado o no el aprendizaje.

En este capítulo se describió los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos que permitieron observar, captar y sobre todo tener de primera mano las ideas y pensamientos de los docentes del área, sobre todo del profesor de ciencias naturales de tercer año básico, quien describió las posibles causas de la falta de motivación de los estudiantes por aprender.

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.

En este capítulo se describe cómo se desarrolló la propuesta Estrategias metodológicas para la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de tercer año EGB.

Para su desarrollo se tomaron en cuenta varios aspectos para que la misma sea factible, fue diseñada para brindarle a los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales un sistema de actividades que le permitan enseñar y a su vez motivar a cada uno de sus estudiantes y contribuir al rendimiento escolar.



Enfoque

Poder brindar a los estudiantes un aprendizaje apropiado donde se tome en cuenta diferentes aspectos que influyen en el desarrollo idóneo del proceso enseñanza-aprendizaje, fortalecer el perfil de un estudiante donde sea capaz de expresar sentimientos y a su vez emociones mediante la realización de actividades para que puedan crear su propio conocimiento.

Ofrecer una estrategia metodológica que le permita al docente motivar a sus estudiantes para que adquieran de forma óptima los conocimientos, esforzándose en cada una de las actividades, y es que si no se despierta el interés no se podría tener la atención del estudiante, dejando un conocimiento con falencia, lo cual repercute en futuros niveles de estudios, y es que como se ha mencionado la motivación está ligada al aprendizaje. Un estudiante motivado siempre es activo y participativo, su deseo es aprender, buscar información y relacionarla de tal forma que crea conocimientos que le duran para toda su vida.

Modelo constructivista

Se espera que el estudiante sea quien construya su propio conocimiento a partir de lo que entiende y de las experiencias o ideas que ha adquirido con el tiempo. Son muchos los factores que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes, pero si se desarrolla de manera óptima serán capaces de construir nuevos significados, de relacionar, modificar e integrar conocimientos, expresando sus ideas y dándole significado a aquello que leen.

Que un estudiante desarrolle sus habilidades no solo depende de él, un docente influye en este proceso ya que es el guía y quien le brinda las herramientas y la confianza necesaria para el desenvolvimiento del alumno dentro del salón de clases. Es necesario entonces que el docente disponga de una correcta planificación con objetivos claros y contenidos acordes apoyados en recursos que permitan alcanzar una mejora en la enseñanza, permitiendo al docente identificar las estrategias más apropiadas teniendo en cuenta la personalidad, intereses y experiencias del alumno.

Fundamentación de la estrategia

En el trabajo investigativo de Arguello y Sequeria (2016), manifiestan que “las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje (pág. 6), por tanto



consideraron que son importantes los métodos, procedimientos y también las técnicas que forman parte de una estrategia metodológica, implementadas de forma secuencial y coherente al objetivo que se quiere alcanzar.

A su vez Loor y Alarcón (2021), definen que “las estrategias metodológicas creativas se deben centrar más en el aprendizaje que en la enseñanza y los docentes deben desarrollar estrategias diferenciadas y adaptadas a los ritmos y estilos de aprendizaje de un grupo heterogéneo” (pág. 4), y es que nadie mejor que el docente para saber qué estrategias son las apropiadas, pues al estar en constante interacción con los alumnos puede diferenciar ritmos, necesidades y demás particularidades que pueden traer consecuencias tanto positivas como negativas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las autoras de esta investigación consideran que las estrategias metodológicas son herramientas que permite motivar a los estudiantes a aprender la asignatura de Ciencias Naturales de tal manera que desarrollen sus habilidades y destrezas, originando que las clases sean dinámicas y se logre una interacción docente-estudiante, y mejore el rendimiento escolar.

Con esta estrategia no solo aprenderán los estudiantes sino también los docentes, pues conocerán cómo aplicar estrategias metodológicas para afianzar el aprendizaje de las Ciencias Naturales, esta asignatura es importante ya que crea conciencia en los alumnos demostrándole las riquezas del mundo y como cuidarlas.

La propuesta descrita se basa en el enfoque del Currículo Nacional de la Básica Elemental donde busca la construcción de un ambiente lúdico e inclusivo, buscando adaptarse a las necesidades de los estudiantes, para que de esta forma todos cuenten con igualdad de oportunidades, desarrollando sus habilidades de manera participativa en un ambiente idóneo.

Respecto a lo que las ciencias naturales apuntan en los estudiantes es que comprendan todo lo que observan en su entorno y sean capaces de una toma de decisiones como individuos conscientes y responsables. Los bloques curriculares de esta área buscan que los estudiantes desarrollen las habilidades, pensar, actuar y reflexionar de manera flexible con su entorno, apoyado en los modelos didácticos, tareas motivadoras, que les permita adaptarse a ritmos y a estilos de aprendizaje según sus necesidades para que fortalezca en ellos el aprendizaje autónomo, adaptación al trabajo en equipo y el uso de recursos, técnicas y herramientas diversas.



El reglamento de la LOEI manifiesta que se debe provisionar recursos educativos y recursos complementarios, así también manifiesta la innovación educativa planteando cambios en varios aspectos, como la pedagogía, gestión educativa, la didáctica, a fin de que la educación mejore, esto siempre y cuando se analicen las necesidades, problemas o situaciones que se den en el entorno del estudiante, ya que gracias a su visión inclusiva vela por que se garantice los derechos de la educación determinando principios y cómo fortalece la educación mejorando varios aspectos, para que el sistema educativo les brinde a todas las personas tanto el acceso, como la permanencia y la culminación de sus estudios.

Características de la estrategia

Factible: Es una estrategia fácil de entender tanto para los docentes como para los estudiantes, y no requiere implementos o recursos difíciles de conseguir en la institución.

Pertinente: Permite la participación de los estudiantes, ya que se busca que todos sin excepción puedan estar activos en clase, es importante la explicación del docente sobre un tema, pero es necesario que en la clase los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades.

Novedosa: Esta propuesta en su contenido tendrá actividades donde se requiere del uso de herramientas tecnológicas, este aspecto es interesante para los estudiantes.

Válido: La aplicación de la propuesta no es tan costosa, se establecen actividades que no requieran recursos inaccesibles, se ha adaptado la propuesta a los recursos de la institución.

Flexible: Puede ser adaptada a cualquier asignatura y según la necesidad que tiene el estudiante.

Contextualizada: Se relaciona al problema de la falta de motivación y su importancia radica en buscar mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Diversificada: Puede ser aplicada para cualquier estudiante, y su aplicación en el aula busca que todos aprendan mientras están motivados y activos.

Dinámica: Su enfoque es dinámico debido a que se busca la participación de los estudiantes, y que puedan desarrollar sus destrezas y pensamientos, el desarrollo del aprendizaje no tiene por qué caer en la monotonía.

Lúdica: Algunas actividades se relacionan con el juego y el razonamiento, para que tengan que integrar algunos sentidos mientras aprende, esto a su vez permitirá implementar actividades interesantes.

Orientadora: Le brinda apoyo al docente y lo orienta a aprovechar el tiempo de la hora clase y aplicar los recursos correctamente.

Objetivos de la propuesta

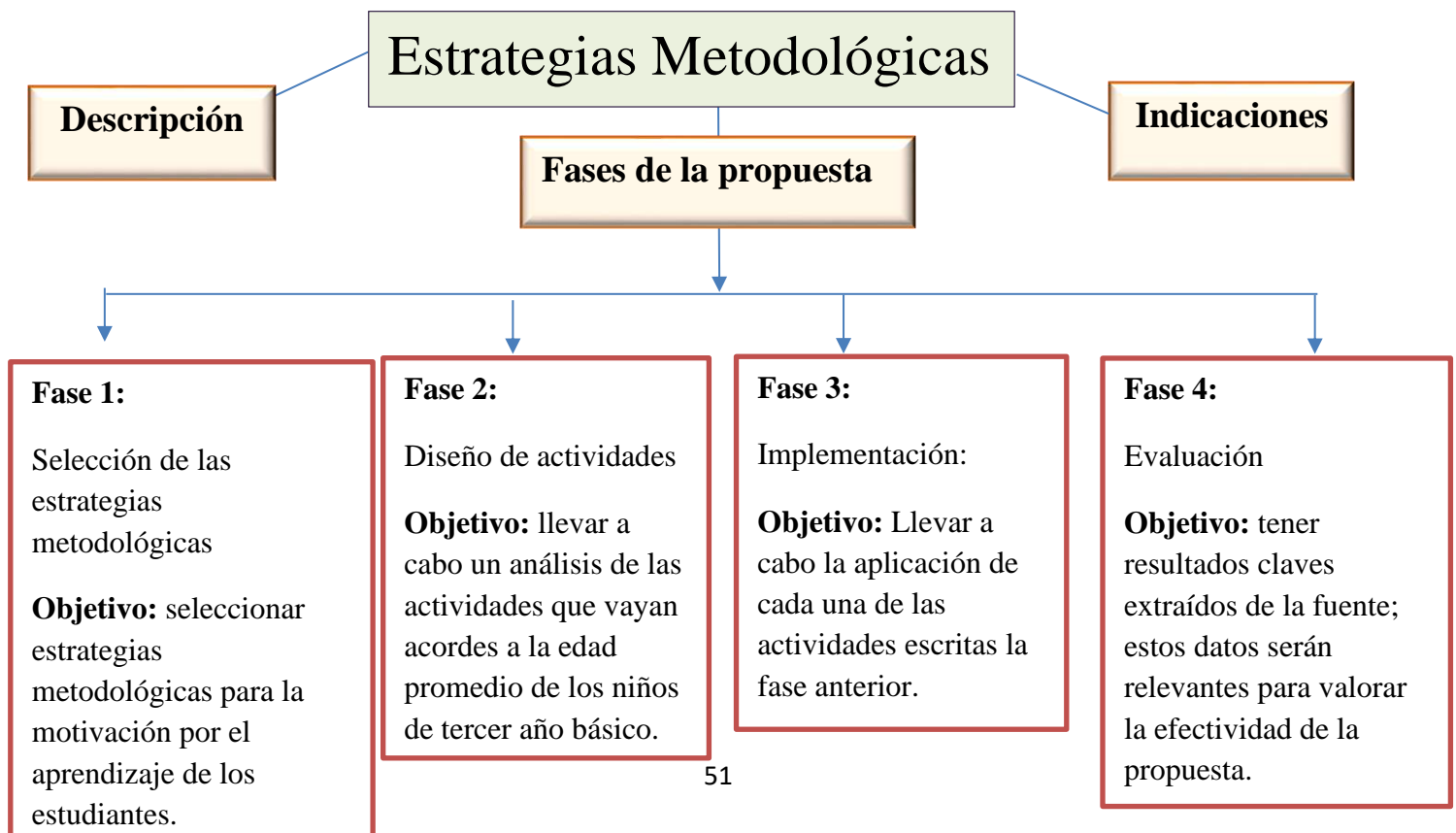
Objetivo general

Propiciar el aprendizaje de los estudiantes fomentando su motivación hacia las ciencias naturales.

Objetivos específicos

- Explicar las estrategias metodológicas para la motivación por el aprendizaje de los estudiantes despertando su interés y participación
- Motivar a los docentes a aplicar nuevas metodologías que sean adecuadas a las necesidades de sus estudiantes.
- Lograr una interacción docente –estudiante que se desarrolle un ambiente dinámico donde los estudiantes se sientan cómodos.

Estructura de la propuesta





Elaborado Por: ELIANA COLOBÓN - MARIA YAGUAL

Fases de la propuesta

Las estrategias metodológicas a fin de ser implementadas como una ayuda para conseguir la motivación de los estudiantes y que los conocimientos de la asignatura de Ciencias Naturales sean captados en su totalidad, ya que, como todas las asignaturas, esta también tiene su importancia y su impacto en la formación de un estudiante.

Son necesarias las estrategias metodológicas a fin de lograr los objetivos dados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se desarrollen las habilidades de un pensamiento lógico y que dominen las técnicas de aprendizaje, actualmente el estudiante requiere de recursos tanto prácticos como fáciles de usar, lo cual le permite desarrollar varias de sus habilidades al tiempo, permitiéndole al docente evaluar y diagnosticar qué aspecto necesita mayor atención.

La relevancia de esta propuesta radica en que se presenta una alternativa de apoyo para esta asignatura sobre todo en los niños y niñas de tercer año básico, este nivel donde aún pueden implementar el juego y la interacción, a pesar que en muchos textos para este nivel ya poseen conceptos extensos poco entendibles, es ahí donde el docente puede poner en práctica la innovación en su metodología de enseñanza, ayudando a fortalecer el aprendizaje de la asignatura.

Tabla 12: Fases de la propuesta

Fase	Objetivo	Actividades	Recursos	Indicadores de logro
Fase 1: Selección de las estrategias metodológicas	Seleccionar estrategias metodológicas para la motivación por el aprendizaje de los estudiantes.	Poder tener una noción de las estrategias que se pueden aplicar permitirá tener un enfoque más claro, acerca de lo que se quiere transmitir al docente, que va a ser la persona que aplique la estrategia en su hora clase, relacionando el tema con la estrategia de tal forma que se le dé un giro positivo a la enseñanza. Podemos mencionar entonces 6 actividades, las	Marco teórico Fuentes bibliográficas	Identifica los requerimientos necesarios para la guía de estrategias metodológicas.



		mismas que serán evaluadas a fin de conocer su efectividad. <ul style="list-style-type: none">• Juego espontáneo• Proyectos didácticos• Proyectos grupales		
Fase 2: Diseño de actividades	Llevar a cabo un análisis de las actividades que vayan acordes a la edad promedio de los niños de tercer año básico.	Realizar las estrategias metodológicas para luego socializarlas con los docentes del área para que puedan ponerlas en práctica en las horas clases, a fin de que se lleven a cabo con éxito.	Laptop de estrategias metodológicas realizada	Se socializa las estrategias metodológicas a fin de que sea aplicada correctamente y escuchar posibles recomendaciones.
Fase 3: Implementación	Llevar a cabo la aplicación de cada una de las actividades para motivar a los estudiantes.	Aplicar las actividades en la hora clase de ciencias naturales con los niños de tercer año básica.	actividades Aula Física de clases Recursos y materiales Fichas	Docentes de la asignatura de Ciencias Naturales ejecutan las actividades en la hora clase, y se realiza una observación a la ejecución de la misma.
Fase 4: Evaluación	Valorar el impacto que se genera al implementar las estrategias metodológicas y evaluar resultados claves extraídos de la fuente; estos datos serán relevantes para identificar la efectividad de la propuesta.	Utilizar la lista de cotejo a fin de que se registre los resultados que fueron observados mientras se aplicó las actividades en el tercer año de educación básica.	Laptop Lista de cotejo	Aplicación de las actividades de manera correcta y siguiendo un orden.

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL

Estrategias metodológicas



Desarrollar la motivación en los estudiantes de tercer año de educación básica para el aprendizaje de las Ciencias Naturales es fundamental para fomentar su interés y participación activa en el aula. Por lo que es necesario desarrollar estrategias metodológicas que puedan desarrollarse para alcanzar el objetivo propuesto.

Relación con la vida cotidiana: Integra ejemplos y situaciones de la vida cotidiana en todas las lecciones de Ciencias Naturales. Muestra a los estudiantes cómo los conceptos científicos se aplican en su entorno, de manera que pueden comprender la relevancia y utilidad práctica de lo que están aprendiendo.

Actividad #1

Unidad 2 – Nuestro cuerpo en funcionamiento

CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explica sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.

Título de la actividad: Conociendo mi cuerpo

Objetivo: Identificar los órganos y las funciones que cumplen para nuestro cuerpo, reconociendo la importancia de llevar una vida sana y hábitos saludables a beneficio de nuestro cuerpo.

Acciones del docente

1. Realizar una socialización acerca de los órganos del cuerpo humano, mediante la utilización de imágenes y un video relacionado al tema.
2. Proporcionar recursos llamativos que permitan un mejor entendimiento sobre el tema, y que mediante gráficos tengan una mejor retentiva.
3. Fomentar la práctica de debates sobre cómo funcionan los órganos, y determinar por qué nuestro cuerpo reacciona y se mueve.
4. Ejecutar la realización de experimentos, mediante un asesoramiento y guía para que logren reconocer las funciones que los órganos cumplen dentro de nuestro cuerpo.

Acciones a seguir por los estudiantes

1. Ejemplificar la importancia de los órganos identificando cómo funcionan dentro de su cuerpo.



2. Interactuar con sus compañeros a fin de intercambiar información, características y diferencias.
3. Realizar las actividades y anotaciones de las ideas más importantes y datos a investigar a fin de enriquecer el conocimiento.
4. Concluir con recomendaciones para cuidar la salud y cómo llevar una vida sana con buenos hábitos.
5. Mantener un orden de las actividades y archivarlas para realizar la presentación el día designado por el docente.

Forma de evaluación

Evaluación diagnóstica al iniciar las clases, para conocer cuáles son las ideas principales y que es lo que necesita más énfasis a fin de que el aprendizaje quede claro y entendido para todos.

Resultados esperados:

1. Los estudiantes reconozcan los órganos y cómo funcionan.
2. Los estudiantes logren relacionarse con sus compañeros y expresen sus ideas sobre el tema.
3. Los estudiantes realicen sus actividades individualmente y puedan llevar un orden para que sea más fácil la revisión de las tareas.
4. Los estudiantes puedan reconocer la importancia de implementar en su vida diaria buenos hábitos para llevar una vida sana y cuidado del cuerpo.

Actividad #2

Unidad 2 – Nuestro cuerpo funciona

CN.2.2.2. Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo.

Título: Conozco mis sentidos

Objetivo: fomentar que los estudiantes tengan claros cuáles son sus sentidos y para qué sirve cada uno de ellos mediante un trabajo grupal.

Acciones del docente

1. Fomentar la participación mediante una actividad de respuestas rápidas sobre el tema para luego realizar la explicación acerca de los 5 sentidos.



2. Facilitar instrumentos, videos, juegos, que permitan el fácil reconocimiento de los órganos principales de cada uno de los sentidos.
3. Implementar la utilización de recursos didácticos e interactivos llamativos para los estudiantes acerca de los órganos y sus características.
4. Despejar dudas e inquietudes que puedan tener los estudiantes, aplicar mediante la utilización de términos conocidos y fáciles de comprender.
5. Realizar casa abierta y exposiciones sobre los sentidos, a fin que puedan explicar con sus palabras lo aprendido en clases.

Acciones de los estudiantes

1. Leer la información del texto escolar acerca de los sentidos y realizar preguntas sobre inquietudes que se puedan generar luego de la lectura.
2. Reconocer los órganos presentes en cada uno de los sentidos mediante gráficos y cuáles son las medidas de protección.
3. Participar en grupos para realizar proyectos de maquetas, experimentos para reconocer las partes de los sentidos.
4. Compartir e interactuar mediante actividades relacionadas a cada uno de los sentidos, para el sentido de la vista se implementaría el ciego y el guía, para el olfato un juego de memoria para reconocer el olor de distintos materiales, para el tacto el estudiante debería describir la textura de lo que está tocando, para la audición formar parejas según el sonido que están imitando y para el gusto identificar el sabor de diferentes frutas y verduras.
5. Participar activamente de exposiciones y casa abierta a fin de presentar sus trabajos y conocimientos obtenidos en el aula de clases.

Forma de evaluación

Evaluación continua, participar con preguntas y respuestas durante toda la clase, con el fin de conocer si el tema quedó claro o si se necesita reforzar un tema para todos los estudiantes o a un cierto grupo.

Resultados esperados

1. Los estudiantes reconocerán los sentidos y que órgano es el principal representante de cada.



2. Los estudiantes participarán en la elaboración en clases de experimentos a fin de conocer cómo funcionan los órganos de los sentidos.
3. Los estudiantes podrán interactuar en grupos de forma que interactúen y logren sus objetivos.
4. Los estudiantes desarrollarán y podrán reconocer como funcionan sus sentidos mediante las actividades para cada uno de ellos.

Actividad #3

Unidad 2 – Nuestro cuerpo funciona

CN.2.2.3. Observar y analizar la estructura y función del sistema osteomuscular y describirlo desde sus funciones de soporte, movimiento y protección del cuerpo.

Título: **Armando el Sistema óseo**

Objetivo: realizar un recuento sobre las funciones del sistema óseo, cantidad de huesos y tipos de huesos.

Acciones del docente

1. Crear un entorno educativo llamativo para los estudiantes, mediante imágenes, colores y gráficos, para que creen un concepto según lo observado.
2. Presentar videos sobre las articulaciones y como están permiten el movimiento del cuerpo humano.
3. Organizar una actividad fuera del salón de clases, para la realización de actividades físicas para reconocer todo lo que nuestro cuerpo puede realizar.
4. Reconocer los huesos que forman parte del esqueleto humano, logrando clasificarlos según los huesos planos, largos y cortos.
5. Incentivar a los estudiantes a ser respetuosos con las diferencias de los demás.

Acciones de los estudiantes

1. Los estudiantes deben analizar los contenidos del sistema óseo y participar activamente de las actividades.
2. Los estudiantes deben anotar y recopilar toda la información necesaria para las futuras evaluaciones.



3. Realizar actividades físicas para que puedan reconocer sus movimientos.
4. Los estudiantes deben ejecutar los talleres con la información recibida acerca del aparato locomotor.
5. Interactuar con los compañeros sobre las habilidades que poseen, que saben hacer y que les cuesta realizar.

Formas de evaluar

Evaluación mediante talleres y participación, esto permite llevar una sumativa para poder al finalizar obtener un mayor puntaje.

Resultados esperados

1. Los estudiantes puedan reconocer con exactitud los huesos, tipos, características, cuidados y posibles enfermedades.
2. Los estudiantes deben demostrar su capacidad de retentiva a fin de resolver las actividades luego de la socialización del tema.
3. Los estudiantes sentirán motivación al ejecutar las actividades realizadas al aire libre.
4. Los estudiantes interactúan y analizan cómo se mueven los cuerpos, agilidad y precisión.
5. Los estudiantes destacaran el respeto a la diversidad, pues a pesar que son niños aun pequeños puede presentarse en ellos situaciones que dejan entrever rechazo o discriminación ante alumnos con alguna dificultad.

Actividad #4

Unidad 2 – Nuestro cuerpo funciona

CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple.

Título: El estudiante más participativo del mes

Objetivo: fomentar que todos los estudiantes participen aplicando las normas de higiene y despejen sus dudas sin temor a reproches.

Acciones del docente

1. Realizar una dinámica y explicación sobre la importancia de la ejecución de las normas de higiene dentro del salón de clases.



2. Implementar fichas nemotécnicas a fin que los estudiantes contengan información precisa y que sea fácil de recordar.
3. Incentivar a cuidar los espacios, generar la buena convivencia y respeto a los demás.
4. Fortalecer los lazos afectivos e interacción, resaltar la importancia de un ambiente limpio y que entre compañeros cuiden los bienes de la institución.
5. Realizar el reconocimiento a aquellos que cumplieron a cabalidad con las normas e incentivaron a los demás a realizarlo también.

Acciones de los estudiantes

1. Participar activamente en la ejecución de las normas de higiene dentro del salón.
2. Diseñar y crear normas de higiene, la importancia y realizar exposición, debates y discusiones, a fin de que todos conozcan cómo se mantiene limpio el salón de clases.
3. Respetar a las personas que realizan la limpieza en la institución y crear conciencia sobre la importancia de dar buen aspecto del lugar donde nos encontramos.
4. crear afiches con colores y gráficos con las normas de higiene, de forma que las coloque en lugares visibles, reconocer quienes de ellos las cumplen.

Forma de evaluación

Evaluación mediante las acciones, poder identificar quienes cumplen con las normas a fin de reconocer el compromiso y el cumplimiento, de tal forma que se motiven a participar y que sean más los estudiantes que reciban el reconocimiento.

Resultados esperados

1. Los estudiantes deberán practicar y ejecutar las normas de higiene, cuidar el entorno que los rodea.
2. Los estudiantes demostrarán su compromiso por mantener la sana convivencia y respeto con los demás.
3. Los estudiantes podrán ejecutar y tener buenos hábitos tanto dentro como fuera de la institución.
4. Los estudiantes reconocerán como los buenos hábitos y las normas de higiene permiten que el salón de clase se convierta en un lugar agradable y que incite a aprender.



Actividad #5

Unidad 3 – Materia, fuerza y energía

CN.2.3.6. Observar y experimentar el movimiento de los objetos del entorno y explicar la dirección y la rapidez de movimiento.

Título de la actividad: Remolino de agua

Objetivos:

1. Fomentar la colaboración y la participación activa de los estudiantes.
2. Desarrollar habilidades de observación y experimentación.
3. Promover el pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.

Acciones del docente:

1. Presentar el concepto de remolino de agua y su formación en la naturaleza.
2. Explicar los pasos y procedimientos de la actividad.
3. Proporcionar materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad.
4. Facilitar la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.
5. Brindar apoyo individualizado y retroalimentación durante todo el proceso.

Acciones de los estudiantes:

1. Trabajar en grupos pequeños para llevar a cabo la actividad.
2. Observar diferentes fuentes de agua (como un grifo o una jarra con agua) y analizar cómo fluye el agua normalmente.
3. Diseñar un experimento para crear un remolino de agua usando objetos cotidianos.
4. Recolectar datos y registrar observaciones durante el experimento.
5. Analizar y discutir los resultados obtenidos.
6. Presentar los hallazgos y conclusiones ante el resto de la clase.

Forma de evaluación:

Realizar portafolios donde vayan almacenando los diferentes trabajos realizados, esto permite que reflexionen, se auto evalúen y puedan ser ordenados y cuidadosos con sus tareas realizadas en casa o dentro del salón de clases.



Resultados esperados:

1. Los estudiantes comprenderán el concepto de remolino de agua y podrán explicar cómo se forma.
2. Los estudiantes desarrollarán habilidades para llevar a cabo experimentos y recopilar datos.
3. Los estudiantes pensarán críticamente sobre los resultados obtenidos y ofrecerán explicaciones.
4. Los estudiantes presentarán sus conclusiones de manera clara y concisa, utilizando el lenguaje científico adecuado.
5. Los estudiantes trabajarán de manera colaborativa y participativa, respetando las ideas y opiniones de los demás.

Observaciones adicionales:

- Esta actividad puede adaptarse a diferentes niveles educativos ajustando el nivel de complejidad de los experimentos y de la discusión teórica.
- Se pueden utilizar diferentes objetos cotidianos para generar los remolinos, como pajitas, embudos o botellas vacías, dependiendo de los recursos disponibles.

Es importante fomentar un ambiente de trabajo seguro y supervisar el uso adecuado de los materiales con el fin de evitar accidentes

Actividad #6

Unidad 4 – Las plantas

CN.2.1.3. Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas, sus cambios y respuestas a los estímulos, al observar la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y la dispersión de la semilla.

Título: Mi amiga la planta medicinal

Título de la actividad: Mi amiga la planta medicinal

Duración: 2 semanas

Objetivo: Fomentar el conocimiento y el cuidado de las plantas medicinales entre los estudiantes, promoviendo su autonomía, responsabilidad y conciencia hacia el entorno natural.



Acciones del docente:

1. Introducir el tema de las plantas medicinales mediante una charla informativa, compartiendo ejemplos de plantas y sus propiedades curativas.
2. Organizar una visita a un jardín botánico o a un herbario, donde los estudiantes podrán observar y aprender sobre diferentes plantas medicinales.
3. Proporcionar material de investigación, como libros, artículos y acceso a recursos en línea, para que los estudiantes puedan profundizar en el tema.
4. Realizar demostraciones prácticas y experimentos relacionados con la extracción de sustancias medicinales de las plantas.
5. Facilitar debates y discusiones en clase para que los estudiantes compartan sus conocimientos y experiencias relacionadas con plantas medicinales.
6. Asesorar y guiar a los estudiantes en la creación de sus propias plantas medicinales en el aula o en casa.

Acciones de los estudiantes:

1. Participar activamente en las charlas y actividades propuestas por el docente.
2. Investigar y recopilar información sobre plantas medicinales, sus características y usos.
3. Realizar visitas al jardín botánico o herbario para observar y aprender sobre las plantas medicinales de primera mano.
4. Diseñar y crear su propia planta medicinal utilizando técnicas de cultivo y cuidado.
5. Presentar sus proyectos de plantas medicinales y compartir sus aprendizajes con sus compañeros y el docente.
6. Compartir recetas caseras con base en plantas medicinales para su posterior análisis y discusión en clase.

Forma de evaluación

Evaluación continua, realizar una constante evaluación mediante preguntas contestadas al momento, a fin de lograr la participación de los estudiantes la misma que será calificada, incentivándolos a estar pendiente y atentos, sin saber que es una forma de evaluar el conocimiento aprendido.



Resultados esperados:

1. Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre las propiedades curativas de diferentes plantas medicinales.
2. Los estudiantes demostrarán habilidades de investigación y selección de información relevante en relación con las plantas medicinales.
3. Los estudiantes se sentirán más motivados y estimulados en el aprendizaje de los contenidos de ciencias naturales.
4. Los estudiantes desarrollarán habilidades prácticas al cultivar y cuidar sus propias plantas medicinales.
5. Los estudiantes serán capaces de diseñar recetas caseras utilizando plantas medicinales y discutir sus beneficios para la salud.
6. Los estudiantes adquirirán una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar y respetar el entorno natural, especialmente en relación con las plantas medicinales.

Ficha técnica de la aplicación de la propuesta

En la ficha técnica que se realizó al momento de ejecutar la primera aplicación de las estrategias, se llenó la ficha con los datos y con los resultados que se obtuvieron, de tal forma que todo quede plasmado y sea más fácil la recopilación y construcción de análisis finales.

Por tanto, se realizó entonces un análisis de las 6 estrategias planteadas, tener a la mano esta ficha permite un correcto registro de la iniciación de la actividad como de las apreciaciones al final de la misma.

Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”		
Aplicación de la estrategia metodológica para la motivación por el aprendizaje		Año lectivo: 2023-2024
Asignatura: Ciencias Naturales		Año: tercer año básico
Estrategia	Actividades	Resultados de aprendizaje
Actividad #1 Título: Conociendo mi cuerpo	Video sobre los órganos Socializar a que sistemas pertenecen los órganos mediante el uso de imágenes en tamaño A3. Debate sobre el funcionamiento de los órganos.	Con las actividades se logró que los estudiantes reconozcan cómo funciona su cuerpo y lo



	<p>Lluvia de ideas ¿Por qué nuestro cuerpo reacciona y se mueve?</p> <p>Experimento para aprender la posición de los órganos.</p> <p>Experimento sobre el aparato respiratorio</p>	<p>importante que son los órganos para los distintos procesos que realiza el cuerpo humano, mediante el uso de la tecnología, videos, imágenes, y recursos tecnológicos esto permitió que a los estudiantes les resulte más fácil identificar qué funciones cumplía cada órgano, así también tener plena conciencia del por qué se debe cuidar con nuestro cuerpo con buenos hábitos que permitan llevar una vida sana.</p> <p>Resultados obtenidos</p> <p>La ejecución de esta actividad dio como resultado, que conozcan que tenemos los seres humanos por dentro y cómo funcionan, así también se logró que accedan a recursos tecnológicos que les resultan llamativos, quedando guardada en sus memorias datos que luego compartieron, se logró también que sean responsables con sus trabajos y que de manera ordenada archiven sus áreas para luego hacer la</p>
--	--	--



		sumativa de puntajes. Mediante una evaluación diagnóstica al inicio permitió conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema.
Actividad #2 Título: Conozco mis sentidos	Socializar sobre los sentidos, preguntas y respuestas rápidas Video sobre los 5 sentidos https://youtu.be/mgsF4W2_fYI?si=7_0k1PYIdq2jTkoW Juego interactivo para estimular los sentidos Realizar en grupo maquetas sobre los órganos que representan cada sentido Casa abierta sobre los sentidos Uso de cartillas sobre el cuidado de los órganos Realizar trípticos sobre cada órganos, características, cuidado y función Ejecutar actividades y juego de simulación Realizar grupos, los cuales tendrán referencia a cada uno de los sentidos, para luego exponer lo que más les llamó la atención.	Mediante este tema se optó por incentivar el pleno conocimiento de los 5 sentidos, e identificar el órgano perteneciente a cada uno de ellos. Así también el cuidado respectivo para evitar enfermedades, fue importante despejar dudas pues algunos terminar solían ser difíciles y poco entendibles, sin embargo, como docente se dio claros ejemplos para un mejor aprendizaje. la utilización de recursos didácticos, la realización de maquetas Esta actividad permitió un trabajo grupal, actualmente escuchan y comentan lo que les llamó la atención, al exponer en casas abiertas, se alcanzó una participación constante gracias a que se generó una motivación y respeto a las ideas de los demás.



		<p>Resultados obtenidos</p> <p>Mediante la realización de preguntas y respuestas se logró una interacción y se dio paso a que el docente reconozca que casi todos los estudiantes lograr retener la información sin embargo requirió brindar un aprendizaje individualizado y retroalimentación a 3 estudiantes que tenían cierta dificultad al momento de identificar los sentidos.</p>
<p>Actividad #3 Título: Armando el Sistema óseo</p>	<p>Realizar una lectura de imágenes Video sobre las articulaciones, anotar aspectos relevantes. Socializar ¿Por qué se mueve nuestro cuerpo? Ejecutar actividades fuera del aula, ejercicio, actividades de pintura y dibujo Mediante cartillas clasificar los tipos de huesos Rompecabezas gigante del esqueleto humano Ejecutar un títere del esqueleto humano a fin de observar donde se da el movimiento debido a las articulaciones Taller práctico sobre el aparato locomotor</p>	<p>Mediante estas actividades se logró el reconocimiento del sistema óseo, y cuál es su función, mediante las herramientas y recursos tecnológicos se logró que se comprenda cómo funciona y cómo se logra el movimiento. De esta manera se logró una interacción constante, brindándole la oportunidad de participar, mientras observan y clasifican los tipos de huesos, así también los tipos de articulaciones, así también organizar una salida recreativa a otra</p>



		<p>área de la institución permitió que los estudiantes se enfoquen en una actividad distinta que le dio la posibilidad de observar en sus compañeros que habilidades poseen.</p> <p>Resultados obtenidos</p> <p>Se enfocó resaltar también el tema de la diversidad, se logró que los estudiantes practiquen valores y tratan de estar en una convivencia armónica, relacionándose de mejor manera, ya no hay grupos selectivos todos son buenos compañeros lo cual es gratificante.</p> <p>Gracias a la evaluación de los talleres y participación se anexó esa puntuación para obtener un mejor rendimiento de los estudiantes.</p>
Actividad #4 Título: El estudiante más participativo del mes	Dinámica sobre las normas de higiene en el aula Ficha nemotécnica Realizar mingas de recolección y limpieza dentro y fuera del aula Efectuar exposiciones sobre cómo cuidar el medio ambiente Anotar a los estudiantes que han cumplido en las normas de higiene Reconocer a aquellos estudiantes que cuidan su entorno	Rescatar en ellos la importancia de las normas de higiene, la convivencia y el respeto a cada lugar perteneciente a la institución. Fue necesario resaltar en ellos el compromiso y las buenas prácticas, y es que son pequeños y no



Crear con los estudiantes afiches de colores y gráficos sobre las normas de higiene para colocarlas en los diferentes espacios de la institución.

denotan la gravedad al botar una basura, o cuando no aplican las normas de aseo, o irrespetan a algún personal de la institución, entonces mediante afiches y recordar de forma constante la importancia de crear un lugar agradable para todos.

Resultados obtenidos

Con esta actividad se logró reconocer el buen comportamiento, de tal forma que se sintieron motivados, a continuar con su compromiso y predisposición, así también buscan que todos sean responsables y que su aula de clases se mantenga limpia, evitando cualquier actividad que genere dificultad o de un mal aspecto.

El docente se dio la tarea de cada día incentivar y reconocer el buen trabajo que realizaban, así también los trabajos y los buenos hábitos tanto dentro y fuera de la institución.



<p>Actividad #5 Título: Remolino de agua</p>	<p>Experimento “remolino de agua” Pedir a los estudiantes que anoten las experiencias adquiridas Realizar una lluvia de ideas sobre lo observado en el experimento. Enseñar a los estudiantes las diferentes fuentes de agua Preguntas y respuestas sobre dudas o los conocimientos adquiridos Presentación de diapositivas sobre la importancia de cuidar nuestro entorno</p>	<p>Implementar trabajos grupales para la realización de experimentos, los cuales fueron explicados por el docente, y es que mediante la observación y la experimentación se fomentó la importancia de ser responsable ante el cuidado de un recurso importante como es el agua, se logró no solo que vean que sucede en el proceso sino también que anoten los aspectos más relevantes para discutirlo en clases.</p> <p>Resultados obtenidos Esta actividad dio como resultado que aparte de aprender sean observadores y así también sientan que son capaces de realizar cosas sorprendentes, al ejecutar la acción del experimento todos quedaron maravillados, se logró entonces que haya una buena comunicación pues se preguntaban entre sí, como les había ido, que observaron, jugaron un rato y le enseñaron a su profesor lo que habían realizado.</p>
--	--	---



<p>Actividad #6 Título: Mi amiga la planta medicinal</p>	<p>Charla informativa Visita al jardín botánico Recursos didácticos sobre las propiedades de las plantas Realizar un espacio para desarrollar un jardín y que por grupo puedan cuidar a un tipo de planta medicinal Ejecutar un debate sobre lo observado en cada visita al jardín Reflexionar sobre las propiedades curativas de las plantas medicinales Realizar un cuadro sinóptico sobre las características de las plantas</p>	<p>La aplicación de actividades que den a conocer el cuidado y las propiedades curativas de las plantas medicinales, poder asistir a lugares que brinden mayor información. El docente se apoyó en el texto, pero también en la tecnología a fin de brindar a los estudiantes actividades y experimentos, que brinden conocimientos y experiencia para que los puedan implementar en la vida diaria. Las actividades dieron como resultado que los estudiantes de tercer año sienten un apego con la naturaleza, se puede mencionar que, si se puede desde pequeños fomentar en los niños un interés y apego al medio ambiente, lo cual sería beneficiosos pues serian seres humanos que comprenden la importancia de vivir en un ambiente sano. Resultados obtenidos Esto se constató en la evaluación continua que permite reconocer cómo los estudiantes recordaban lo visto en</p>
--	---	---



		clases, logrando una participación activa, deportando su interés y motivación por conocer más.
--	--	--

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan Bautista Yagual Mite"

Evaluación

Ficha de evaluación

	Actividades	Resultados de la forma de evaluación
1.	Actividad #1 Título: Mi amiga la planta medicinal	Durante la realización de las actividades relacionadas con el tema, se realizó una evaluación continua, es decir, que se realizó la actividad, se explicaba los sucesos y luego las preguntas, en ese momento observaba quienes prestaron atención y quienes participan activamente, por ello se observó que un 98% de los estudiaban respondían, y estaban prestos a dar su opinión, claramente hubieron un par de estudiantes que les costó un poco más, pero al hablar con ellos y darle confianza en sus conocimientos y que si se equivocaban no importaba, el ambiente escolar se volvió interactivo, dinámico y los estudiantes se mostraban motivados y alegres.
2.	Actividad #2 Título: Remolino de agua	Se les indicó que cada actividad tenía que ser archivada en una carpeta portafolio, decorada con la temática de las ciencias naturales, este recurso iba siendo firmado cada semana a fin de realizar seguimiento al cumplimiento de actividades, y al finalizar el trimestre presentaron las firmas completas lo cual significaba constancia en la ejecución de tareas, claro está estas actividades no eran extensas, estaban elaboradas para ser resueltas mediante lo explicado en clases.



3.	Actividad #3 Título: Conociendo mi cuerpo	Al inicio de clases se comenzó con una evaluación diagnóstica a fin de conocer el nivel de reconocimiento de los sentidos con sus órganos con un actividad rápida, para no redundar, por ello luego de analizando los resultados se constató que era necesario explicar nuevamente el tema para que quede claro las funciones de los órganos, incluso se desarrolló un aprendizaje individualizado con un estudiante que tendía a confundirse a pesar de que se le presentaban imágenes, videos y otros recursos, sin embargo gracias a actividades enfocadas para él, logró aprender y diferenciar cada órgano llamándolo por el nombre correcto.
4.	Actividad #4 Título: Conozco mis sentidos	En esta actividad donde se implementó varios recursos y teniendo ya la participación activa de casi todos los estudiantes, se logró tener una clase interactiva, y durante la clase se aplicó la evaluación continua, a fin de constatar que los conocimientos fueron captados por todos los estudiantes, en tanto se pudo observar que las imágenes usadas de referencia permitieron que se quede en su memoria que órgano pertenecía a cada sentido, considero que un 100% de los estudiantes lograron aprender los sentidos y le es fácil reconocerlos, así también se logró una amplia participación en la casa abierta de ciencias naturales, y en las exposiciones se notaba que no traían largos conceptos aprendidos al pie de la letra sino más bien que en base a lo leído eran capaz de expresar lo que entendían, mediante ejemplos y experimentos.
5.	Actividad #5 Título: Armando el Sistema óseo	En estas actividades se evaluó no solo las tareas, sino también los talleres realizados y la participación de los estudiantes, la realización de taller fue constante y estos fueron calificados para al finalizar se realice una sumativa, así también la participación de las actividades realizadas fuera del aula, las cuales tuvieron un



		impacto positivo, pues lograban integrarse y comunicarse entre todos.
6.	Actividad #6 Título: El estudiante más participativo del mes	La evaluación se dio mediante la constatación de las acciones, al enseñar las normas de higiene se registró quienes eran los estudiantes que las practicaban tanto dentro como fuera de salón, sino también el cuidado de los bienes de la institución, a fin de poderles brindar un reconocimiento por sus buenas acciones, esto sirvió para que los demás se motiven también a realizarlo, puesto que ser reconocido por las buenas acciones los motiva a ser mejores y al resto a seguir el ejemplo, por ello considero que reconocer el buen actuar de los estudiantes, llevo que todos se motiven y colaboren a cuidar su curso y mantenerlo limpio, así como a las demás lugares de la institución.

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”

3.1 VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Establecer las variantes de validación de la propuesta

- Taller de socialización

Luego de la aplicación de la estrategias metodológica para los niños de tercer año básica de Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”, se realizó un taller de socialización con los docentes del área de Ciencias Naturales quienes implementaron en sus horas clases las actividades planteadas, cabe destacar que esta es la apreciación que tiene el docente según las experiencias adquiridas, su total sinceridad permitirá tener un mejor enfoque acerca de la efectividad de la propuesta planteada.

Se determinó el día para poder socializar las estrategias claro está que previo a ello se habían realizado pasos anteriores para recoger información, determinando así la causa de la problemática planteada, una vez ejecutada las actividades se llevó a cabo el taller de socialización, para así determinar la efectividad de la propuesta. El primer día se determinó la primera socialización donde se revisó tanto el rendimiento como la participación de los estudiantes, el docente al haber llenado



su ficha en cada actividad logro registrar los datos que le resultaron relevantes, en este proceso no solo se determinó como se ejecutaron las actividades sino también la aceptación por parte de los estudiantes.

El segundo día se analizó en base a la experiencia del docente cuáles son las diferencias que puede resaltar en cada uno de sus estudiantes cuando se ejecutaban las actividades.

El tercer día el docente mostró aquellos trabajos y evidencias que fueron tomadas mientras transcurría la actividad, así también explicaba cuáles fueron las reacciones relevantes de los estudiantes, así como algún cambio que pudo notar mientras pasaba la clase. El cuarto día se logró evaluar luego de la experiencia, como el docente vio cada actividad realizando sus observaciones para realizar ciertos cambios si fuera el caso.

El quinto día se realizó un informe detallando apreciaciones y cómo las estrategias metodológicas motivaron a los estudiantes de tercer año en la asignatura de Ciencias Naturales.

En su criterio personal manifestó que al aplicar las actividades notó que los estudiantes se interesaron por integrarse y participar, si bien es cierto en la primera actividad no estaban del todo convencidos, pero a conforme se les explicó cuál era el objetivo de la actividad, se despertó su interés aceptando formar parte de los grupos y así poder continuar con la actividad.

En las actividades restantes considera que fueron de gran ayuda para que él pudiese conocer ideas, sentimientos y emociones de sus estudiantes, así también identificar qué es lo que más les llama la atención, ya que en base a eso se puede continuar fomentando la motivación, de tal manera que no se pierda el interés nuevamente, sino que más bien se mantenga y se obtengan mejores resultados. El docente considera que la motivación dentro del aula es primordial, pero no tenía una noción clara para que sus estudiantes se motiven clase a clase, intentaba basarse en el texto de ciencias naturales, pero considera que los conceptos son muy amplios, y las actividades no eran del todo aplicables, ni poseían un mayor nivel de interacción, por tal motivo no se generaba ese ambiente dinámico y activo necesario para que los estudiantes estén despierto y concentrados, pues al ser pequeños con una edad que oscila entre los 7 a 8 años, aún se distraen fácilmente.

Criterio de expertos



Nombres y apellidos	Grado académico	Especialidad profesional	Ocupación	Años de experiencia
Mónica Quiroz	Magister	Educación	Docente	20
Luis Andrade	Licenciado	Educación	Docente	13
Teresa Acosta	Magister	Educación	Docente	15

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL

Para la Magister Mónica Quiroz la propuesta le pareció acorde en relación a los estudiantes a la que está enfocada, le parece sobre todo importante que se tome en cuenta el ámbito de la motivación, la cual no siempre tiene relevancia dentro del aula cómo debería si se desea tener a estudiantes activos y participativos, como docente y su amplia experiencia le ha permitido conocer que les llama la atención a sus estudiantes, también poder adaptarse y ofrecerles variadas de actividades y herramientas, considera que no todos los estudiantes se interesan por las mismas cosas pero se puede encontrar las actividades idóneas, como las que fueron presentadas en esta propuesta, y es que los niños de tercer grado aún son pequeños y quizás tanta teoría los cansa, sin embargo si a las clases se le implementa juegos, tecnología, trabajo en grupo, interacción, se logrará que el estudiante esté contento y motivado a aprender.

El siguiente especialista, el Licenciado Luis Andrade manifestó que es necesario en la actualidad tener propuestas que busquen la motivación de los estudiantes la cual es primordial para lograr una interacción y una participación activa, a fin de los conocimientos sean duraderos, por ello considera esta propuesta como apropiada puesto que busca que los estudiantes estén en constante movimientos, desarrollando sus habilidad, conociendo sus destrezas y comprendiendo los temas, dejando atrás el métodos tradicionalista donde los estudiantes repetían en varias ocasiones el mismo concepto, mas no era capaz de explicar con sus palabras lo entendido, este métodos en ocasiones era cansado pues todos los estudiantes repetían lo mismo, por ello en sus años de experiencia le parece favorable ir insertando las tics y nuevas estrategias para lograr un aprendizaje significativo.



El último especialista, magister Teresa Acosta, comentó que en su experiencia con los estudiantes ha tenido varios casos donde ha buscado las formas de motivarlo e incentivar a la participación, a que pregunte, que de sus opiniones, pues en ocasiones tenía alumnos callados, que no emitían ninguna palabra, no interactuaban ni con ella como docente ni con sus compañeros, por ello considera que la motivación tiene mucho que ver en este aspecto, por lo tanto buscó brindarle a todos los estudiantes recursos y herramientas a fin de que puedan desenvolverse mejor, y que tengan confianza en sí mismo por estas experiencias siempre inventiva a sus colega a prestarle muchas atención a como motivar a los estudiantes para que aprenda, recalco que la propuesta le resulta interesante y que es bueno que los docentes no solo se basen en los textos escolares pues hay otras formas como se lo en la propuesta para enseñar, y que los estudiantes estén siempre activos e interesados, pensando en que nueva actividad traerá el profesor, y que los niños son muy curiosos y tener su atención por lapsos grades de tiempo no es tan fácil, pero sabiendo que les gusta, sus fortalezas y habilidades sabremos qué actividades podemos implementar.

Validación de la propuesta

Objetivo: Valorar la factibilidad de las estrategias metodológicas para mejorar la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales de los estudiantes de tercer año de básica “Juan Bautista Yagual Mite”.

Validación / Aspectos	Muy adecuada	Adecuada	Medianamente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
La propuesta planteada es alternativa aplicable, funcional y práctica	X				
El contenido es pertinente y permite desarrollar	X				



la motivación por el aprendizaje					
Existe una coherencia en su estructura y relación con los contenidos.	X				
Se adapta y permite alcanzar los objetivos.	X				

Elaborado Por: ELIANA COLOBON - MARIA YAGUAL

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan Bautista Yagual Mite"

Sistematización de experiencia en la práctica

Estar presente mientras se realizaban las actividades previstas de la estrategia metodológica, se pudo observar detenidamente el comportamiento y actuación de cada niño, y es que ya se tenía previo una noción de cómo actuaban cuando se realizó la observación para detectar las causas de la problemática determinada, habían muchos estudiantes que no prestaban la debida atención, ni tampoco participaban, siempre era un grupo repetitivo el que tenía constante interacción con el docente, lo cual dejaba a muchos de ellos con dudas o incluso no entendían el tema en general, llevando ese vacío interfiriendo en la realización de tareas.

En tanto, una vez que se puso en marcha la propuesta se dio un pequeño cambio al inicio puesto que no sabían que exactamente sería la actividad y la curiosidad los puso alerta, el docente como ya se había socializado con él las estrategias y cómo darlas a conocer a los estudiantes, el transmitió el mensaje, y como principal punto darle a entender por qué y para qué realizar esa actividad, es decir cuál sería la meta y hacia donde se querer llega para que exista motivación.

Realizar actividades o adaptar estrategias a los temas de una asignatura que se imparte con el único fin de motivar a los alumnos, si bien es cierto los estudiantes tienen que cumplir con sus obligaciones, pues tanto ellos como sus padres se comprometen a llevar a cabo y ser apoyo para



sus estudiantes así también el docente es quien vela porque sus estudiantes logren captar los conceptos y si se tiene alguna falencia volver a explicar hasta todo quede entendido completamente, así como se notó en 2 procesos de este proyecto, donde la prueba de diagnóstico resultó con algunas falencias, sin embargo luego del análisis y aplicación de estrategias apropiadas se pudo obtener mejores resultados.

Como conclusión de este capítulo se puede mencionar que ante la aplicación de la propuesta se obtuvieron positivos aspectos, pero así también algunas ideas por mejorar. Poder realizar las actividades motivó no solo a los estudiantes sino también al docente, quien llegaba al aula con ideas frescas y diferentes, así también la valoración de los expertos dio un realce mayor, pues vieron en la propuesta una opción para que los alumnos aprendan, pues aún son pequeños y necesitan estar activos con constante motivación.

CONCLUSIONES

1.- Se logró cumplir con el objetivo que permite evidenciar las argumentaciones acerca de las categorías, las cuales fueron desarrolladas en el marco teórico, a fin de evidenciar las características y conceptos más importantes, lo cual brinda una noción clara sobre cómo la motivación influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así también dando los rasgos esenciales para desarrollar una estrategia metodológica que motive a los estudiantes, tanto en su participación como en la interacción con el docente de ciencias naturales.

2.- Se desarrolló un análisis acerca de la situación actual de la enseñanza en los estudiantes, a fin de entender las causas principales, del porqué se da la falta de motivación, por tanto, se detectó que no se desarrollaba un ambiente dinámico en el cual el estudiante se desenvuelva y puede interactuar con sus compañeros, realizando alguna actividad llamativa, así también se pudo conocer que a pesar que los docentes del área reconocen la importancia de implementar estrategias metodológicas y de la motivación, no logra adaptar su forma de enseñanza con estrategias a fin de optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, gracias a la aplicación de instrumentos, se logró recoger datos que permitieron conocer a profundidad el problema y sus causas.

3.- Se realizó la modelación de la estrategia metodológica, fundamentada en varios enfoques, que



buscan desarrollar las habilidades y capacidades de los estudiantes, a fin de que se logre la motivación y que se mejore el aprendizaje, la propuesta menciona también los beneficiarios, recursos, y objetivos para los cuales fue diseñada, a fin de darle cumplimiento, para esto se presentó la propuesta a docentes del área quienes manifestaron su apoyo y optaron por aplicar las actividades en su hora clase, con el único objetivo de brindarle una mejor enseñanza a los estudiantes, se desarrolló la propuesta mediante fases que permitieron tener un orden y culminar con la evaluación de resultados.

4.- Se determinó la efectividad de la propuesta mediante su aplicación y la validación de la misma, tanto de parte del docente que aplicó la propuesta, dando su punto de vista y lo que pudo obtener positivamente, así como también como alguna observación a mejorar, también se validó luego de la experiencia al ser partícipe y poder observar la actitud de los estudiantes y del docente, al momento de realizar las actividades.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que los docentes se apoyen para el desarrollo de su práctica educativa de los aportes y resultados de otros investigadores que sirven de punto de partida en su accionar diario.
- ✓ En el desarrollo de su práctica educativa siempre parten del diagnóstico de su grupo clase para conocer fortalezas y debilidades y actuar oportunamente.
- ✓ Permitir que la propuesta descrita en este apartado pueda ser socializada con el objetivo de implementar en las demás áreas, las estrategias metodológicas, dando la posibilidad de que la motivación se desarrolle en todas las materias y que el estudiante este siempre motivado, no solo en una hora clase.
- ✓ Enriquecer la investigación mediante eventos académicos y poder ampliar los resultados, para que se sustente y sea factible para fortalecer el aprendizaje y por ende se desarrolle las



habilidades de todos los estudiantes, mediante una motivación por el aprendizaje, pretender llegar a una meta establecida, y que el rendimiento académico mejore



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcivar, E., & Garcia, G. (2022). Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para motivar el interés de los estudiantes en la asignatura de física. *Polo del conocimiento*, 7(11), <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4945/11975>. doi: 10.23857/pc.v7i8
- Alfaro Valverde, L., & Chavarria Chavarria, G. (2002). La motivación: una actividad inicial o un proceso permanente. *Pensamiento Actual*, 3, 39. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8238>
- Alvarez, J. A. (2009). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(4). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5341.pdf>
- Ampuero, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*(6), 126-135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>
- Arguello, B., & Sequeira, M. (Enero de 2016). *Repositorio Unan*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Barcia, J., & Carvajal, B. (2015). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/57/622>.
- Bonetto, V., & Calderon, L. (2020). *Cocinet*. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET_Digital_Nro.b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-7cc7135fe610_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Los%20estudiantes%20que%20est%C3%A1n%20motivados,realizan%20mejor%20las%20tareas%20propuestas.
- Bravo, G., & Caceres, M. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3.
- Castillo, M., Celleri, S., Soria, B., & Rojas, S. (2020). Estrategias metodológicas para mantener la atención de los estudiantes durante las clases de inglés. *ConcienciaDigital*, 3(1.1). doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i1.1.1144>
- Chipana, F. (2022). Dinámica del proceso Enseñanza-aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina*, 6(1). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827



- Chulca, A. (2022). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27930/1/UCE-FIL-CPCEQB-CHULCA%20ADRIANA.pdf>
- Colorado, P., & Guitierrez, L. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación superior. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(1), 148-158. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5177/517752176014/html/>
- Espinosa, J., & Perez, P. (2022). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina*, 6(6). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186
- Fajardo, L., & Solari, A. (Septiembre de 2017). *Repositorio Ug*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26393>
- Garcia, F., & Domenech, F. (2002). Motivacion, Aprendizaje y Rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(6). Obtenido de <http://reme.uji.es/>
- Herrera, I. J. (2010). Temas para la educacion. *Revista digital para Profesionales de la enseñanza*, 3. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
- Llanga Vargas, E., Murillo Pardo, J., Panchi Moreno, K., Paucar Paucar, M., & Quintanilla Orna, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Lloor, K., & Alarcon, L. (2021). Estrategias metodologicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *San Gregorio*. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n48/2528-7907-rsan-1-48-00001.pdf>
- Loza, F. D. (Agosto de 2017). *Repositorio UG*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25757>
- Martillo, L., & Naranjo, C. (2017). *Ug Repositorio*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26518/1/BFILO-PMP-17P75.pdf>
- Naranjo, L. d. (Septiembre de 2016). *Repositorio UG*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26376/1/LAURA%20DEL%20ROCIO%20ESTRELLA%20NARANJO.pdf>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 158-160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>



- Villegas, J., Vega, P., & Murillo, P. (2017). *INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA*. Obtenido de <https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/2658.pdf>
- Yupanqui, M., & Zhangallimbay, E. (2018). *Repositorio UG*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41146/1/BFILO-PD-LP1-17-101.pdf>
- Zambrano, L., Farfan, O., & Zambrano, J. (2023). Estrategia metodológica para el desarrollo de la motivación académica de los estudiantes de primero de bachillerato frente a la nueva normalidad. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 36-51. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4398/3987>
- Zambrano, L., Olmedo, F., & Zambrano, J. (2022). Estrategia metodológica para el desarrollo de la motivación académica de los estudiantes de primero de bachillerato frente a la nueva normalidad. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 36-51. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4398/3987>
- Zambrano, M. J. (Octubre de 2020). *PUCE*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo: <http://www.pucesd.edu.ec/>



Anexo 1: Prueba Pedagógica

Prueba pedagógica a los estudiantes para diagnosticar el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales

Objetivo: conocer cuáles son los conocimientos adquiridos por los estudiantes de tercer año en el primer y segundo trimestre de la asignatura de ciencias naturales.

Datos generales

Nombre del estudiante

Fecha:

Grado:

Paralelo:

Preguntas

1. Marca con una X la respuesta correcta:

Las partes de la planta son:

Ca , pierna, manos, ojo

Ra ojas, fruto

Ho sol, agua, raíz

Ra llo flores, hojas y frutos

2. La función de los sentidos:

El sentido de la vista



nos permite

El sentido del olfato



nos permite

El sentido del tacto



nos permite

El sentido del gusto



nos permite

El sentido del oído



nos permite

3. Encierre los desastres naturales:

A. tsunami, terremotos, huracanes

B. tierra, sol, agua

C. frutas, verduras, proteínas

D. caza, deforestación, pesca

3. Subraya las plantas medicinales:

a. caña de azúcar, cacao, trigo

b. eucalipto, manzanilla, romero

c. manzana, uva, fresas

d. papa, cebolla, limón



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



Anexo 3: Ficha para Guía de Observación a clases

Guía de observación a clases de ciencias naturales del tercer año de la EGB.

Objetivo: Recopilar información que permita la identificación de las causas influyen en la motivación de los estudiantes del tercer año de la EGB.

Datos generales:

- Lugar
- Hora
- Cantidad de participantes
- Fecha

Tipo de observación: Participante

Ficha de observación (lista de cotejo)

Nº	Indicadores o aspectos a observar	SI CUMPLE	NO CUMPLE	DETALLES DE LA OBSERVACION
1	Estrategias metodológicas y actividades para ampliar en los estudiantes todas sus potencialidades.			
2	Desarrollo de habilidades y capacidades			
3	Recursos, métodos y actividades que facilitan la atención a las necesidades de los estudiantes			
4	Actividades y recursos que facilitan la motivación por el aprendizaje de los estudiantes			
5	Capacidad para orientar a los estudiantes con relación a las tareas del aprendizaje.			
6	Evaluación del aprendizaje alcanzado por los estudiantes			



Anexo 4: Ficha para Guía para revisión de Plan de clases

Guía para la revisión de planes de clases de ciencias naturales del tercer año de la EGB.

Objetivo: Recopilar información que permita la identificación de las causas influyen en la motivación de los estudiantes del tercer año de la EGB.

Datos generales:

- Asignatura
- Grado
- Unidad didáctica
- Fecha

Ficha de revisión (lista de cotejo)

Nº	Indicadores o aspectos a observar	SI CUMPLE	NO CUMPLE	DETALLES DE LA OBSERVACION
1	Estrategias metodológicas y actividades para ampliar en los estudiantes todas sus potencialidades.			
2	Desarrollo de habilidades y capacidades			
3	Recursos, métodos y actividades que facilitan la atención a las necesidades de los estudiantes			
4	Actividades y recursos que facilitan la motivación por el aprendizaje de los estudiantes			
5	Capacidad para orientar a los estudiantes con relación a las tareas del aprendizaje.			
6	Evaluación del aprendizaje alcanzado por los estudiantes			



TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)

Nombre y Apellidos

Presidente

Nombre y Apellidos

secretario (a)

Nombres y Apellidos
Profesor (a) tutor (a)
del Proyecto de Titulación