



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

TEMA

METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA, PARA
EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO TÉCNICO EN
CONTABILIDAD.

Autor/es:

ING. MÓNICA YANIRA NORIEGA RAMIREZ

ING. JORGE EDGAR CALDERÓN GIRÓN

Tutor/a:

PhD. MIREYA STEFANIA ZUÑIGA DELGADO

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



DEDICATORIA

Esta tesis es el fruto de un esfuerzo compartido y el reflejo de vuestro amor incondicional. A mis hijos, que son mi mayor motivación para superarme cada día, les dedico este trabajo con la esperanza de inspirarlos a perseguir sus sueños con determinación y pasión.

A mis padres, cuyo amor, sabiduría y apoyo inquebrantable han sido mi roca en los momentos de dificultad, les agradezco por enseñarme el valor del trabajo arduo y la perseverancia. Este logro no habría sido posible sin vuestro amor, orientación y sacrificio.

A ustedes dedico este logro con profunda gratitud y admiración.

Mónica.

A mi amada esposa, quien ha sido mi apoyo incondicional y mi fuente de inspiración en cada paso de este camino académico. A mis queridos hijos, cuya sonrisa y alegría me motivan a superarme cada día y a mis padres, por su amor, sabiduría y constante aliento a seguir mis sueños.

Esta tesis está dedicada a ustedes, con profundo agradecimiento por su amor incondicional y su constante apoyo a lo largo de este viaje. Sin su amor y apoyo, este logro no habría sido posible.

Gracias por ser mi mayor fuente de fortaleza y motivación.

Edgar.



AGRADECIMIENTO

A mis queridos hijos les agradezco por ser mi mayor inspiración, por su alegría contagiosa y por el amor incondicional que siempre me brindan. Cada sonrisa de ustedes ha sido mi motivación más grande.

A mis padres, les agradezco por su inquebrantable apoyo, por enseñarme el valor del esfuerzo y por ser un ejemplo de dedicación y sacrificio. Vuestra sabiduría y amor han sido mi roca en momentos difíciles. Hoy, en este logro que celebramos juntos, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por todo lo que han hecho por mí.

Este triunfo es también vuestro, pues cada paso que he dado ha sido guiado por vuestro amor y ejemplo. Con todo mi cariño y gratitud.

Mónica.

A mi amada esposa, mis adorados hijos y mis queridos padres, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por vuestro inmenso amor, apoyo y comprensión a lo largo de este arduo camino.

A ti, mi dulce compañera, por ser mi roca y mi inspiración, por alentarme en cada paso y compartir conmigo las alegrías y desafíos de esta travesía. A mis hijos, por su infinita paciencia y comprensión, por ser mi mayor motivación y recordarme constantemente el propósito de este esfuerzo.

A mis padres, por vuestro ejemplo de sacrificio, dedicación y amor incondicional, por brindarme los valores y la fortaleza para perseguir mis sueños. A cada uno de ustedes, les agradezco de todo corazón por su constante apoyo, comprensión y amor inquebrantable.

Edgar.



RESUMEN

El presente estudio se centra en la aplicación de metodologías activas en la enseñanza de la Contabilidad en el contexto del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. A través de una exhaustiva revisión de la literatura académica y pedagógica, se determinaron las bases teóricas fundamentales de las metodologías activas, destacando su importancia para promover un aprendizaje significativo y participativo. Posteriormente, se realizó un análisis detallado del estado actual del proceso de enseñanza en el área de Contabilidad del Primer año de Bachillerato Técnico, mediante encuestas a los docentes y análisis de documentos, revelando áreas de oportunidad y desafíos específicos en la práctica pedagógica. Con base en estos hallazgos, se diseñó una guía detallada de metodologías activas adaptadas al contexto del colegio, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que la implementación efectiva de metodologías activas en la enseñanza de la Contabilidad puede tener un impacto positivo en el proceso de aprendizaje, fomentando la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades críticas y la aplicación práctica de los conceptos contables. Se recomienda la aplicación y evaluación del manual de metodologías activas diseñado en futuros estudios, así como la realización de investigaciones comparativas y la adaptación del manual para su uso en otras instituciones educativas. En última instancia, este estudio busca contribuir al avance de la innovación pedagógica y al mejoramiento continuo de la calidad educativa en el área de la Contabilidad.

Palabras claves: contabilidad, educación, metodologías activas, enseñanza.



ABSTRACT

The present study focuses on the application of active methodologies in the teaching of accounting within the context of the Demetrio Aguilera Malta High School. Through a comprehensive review of academic and pedagogical literature, the fundamental theoretical foundations of active methodologies were determined, highlighting their importance in promoting meaningful and participatory learning. Subsequently, a detailed analysis of the current state of the teaching process in the accounting area of the First year of Technical High School was carried out, through surveys of teachers and document analysis, revealing areas of opportunity and specific challenges in pedagogical practice. Based on these findings, a detailed guide to active methodologies adapted to the school context was designed, with the aim of improving academic performance and the learning experience of students. It is concluded that the effective implementation of active methodologies in the teaching of accounting can have a positive impact on the learning process, fostering active student participation, the development of critical skills, and the practical application of accounting concepts. The application and evaluation of the active methodology's manual designed in future studies is recommended, as well as the conduct of comparative research and the adaptation of the manual for use in other educational institutions. Ultimately, this study seeks to contribute to the advancement of pedagogical innovation and the continuous improvement of educational quality in the field of accounting.

Keywords: accounting, education, active methodologies, teaching.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Justificación	1
Problema	2
Objetivos.....	5
Objetivo general	5
Sistematización de preguntas de investigación	5
Objetivos específicos.....	6
Variables o categorías de análisis estudiadas	6
Variable independiente	6
Variable dependiente	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	9
CAPÍTULO 1	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
1.1. Metodologías Activas.....	11
1.1.1. Teorías que fundamentan las metodologías activas	12
El Constructivismo.....	12
Aprendizaje significativo de Ausubel	13
Aprendizaje experiencial.....	14
Teoría del aprendizaje social	15
1.1.2. Estrategias pedagógicas	16



1.1.3.	Participación activa	19
1.1.4.	Actividades prácticas	21
1.1.5.	Trabajo Colaborativo	22
1.1.6.	Evaluación formativa.....	23
1.2.	Rendimiento Académico	24
1.2.1.	Teorías que sustentan el Rendimiento académico	25
1.2.2.	Teoría de la Autodeterminación	25
1.2.3.	Teoría del Aprendizaje Sociocognitivo	26
1.2.4.	Teoría del Procesamiento de la Información	28
1.2.5.	Teoría del Constructivismo	29
1.2.6.	Hábitos de estudio	31
1.2.7.	Calificaciones y evaluaciones.....	32
1.3.	Bases legales	32
CAPÍTULO 2		36
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA		36
2.1.	Enfoque metodológico	36
2.2.	Alcance de la investigación	37
2.3.	Declaración y justificación del tipo de investigación	38
2.4.	Descripción del contexto	39
2.5.	Población y Muestra	40
2.6.	Tipo de muestreo.....	41



2.7.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	42
2.7.1.	Encuesta a los docentes.....	42
2.7.2.	Análisis de documentos.....	42
2.7.3.	Validación del instrumento de recolección de datos	43
2.8.	Descripción de la recogida de datos.....	44
2.9.	Procesamiento de Datos.....	45
2.10.	Estrategia investigativa	45
2.11.	Etapas de la investigación.....	46
2.12.	Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	47
2.13.	Análisis e interpretación de los resultados	47
2.14.	Conclusiones del diagnóstico causal.....	48
2.15.	Sistema de variables.....	49
	Variable independiente	49
	Variable dependiente.....	49
	CAPÍTULO 3	52
	PROPUESTA.....	52
	Introducción.	52
	Justificación de la importancia del tema.....	53
	Objetivos de la propuesta.....	54
	Objetivo general.....	54
	Objetivos específicos	54





Resultados esperados	55
Exigencias, requisitos, condiciones y criterios que debe cumplir la propuesta	56
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS	84





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variedad de estrategias de enseñanza	91
Tabla 2. Integración de actividades prácticas	92
Tabla 3. Incorporación de recursos tecnológicos en las clases de Contabilidad	94
Tabla 4. Inclusión de tecnologías emergentes en el aprendizaje en Contabilidad.....	96
Tabla 5. Evaluación regular de la efectividad de las actividades prácticas	97
Tabla 6. Participación activa de los estudiantes	99
Tabla 7. Ambiente en el aula que motive a los estudiantes a intervenir	100
Tabla 8. Participación activa de los estudiantes	102
Tabla 9. Promoción del aprendizaje autónomo.....	103
Tabla 10. Fomento la autonomía de los estudiantes.....	105
Tabla 11. Estimulo la comunicación abierta y respetuosa entre los miembros del grupo	106
Tabla 12. Promueve un ambiente en el aula que favorece la comunicación efectiva	108
Tabla 13. Establece roles claros y responsabilidades equitativamente para cada miembro del grupo	109
Tabla 14. Evaluaciones formativas con regularidad	111
Tabla 15. Retroalimentación bidireccional	112
Tabla 16. Variedad de métodos de evaluación formativa	114
Tabla 17. Métodos de evaluación formativa	116
Tabla 18. Efectividad de las evaluaciones formativas	118
Tabla 19. Los estudiantes gestionan adecuadamente su tiempo de estudio	119
Tabla 20. Promueve la planificación de estudios	121
Tabla 21. Los estudiantes aplican técnicas de organización	122





Tabla 22. La falta de planificación y organización del tiempo de estudio afecta negativamente el rendimiento académico	124
Tabla 23. Frecuencia de asistencia de los estudiantes a las clases de Contabilidad	126
Tabla 24. Participan activamente de los estudiantes en las actividades	127
Tabla 25. Puntualidad de los estudiantes	129
Tabla 26. Secuencia consistente en la asistencia y participación de los estudiantes	130
Tabla 27. Los estudiantes demuestran interés en la materia de Contabilidad.....	132
Tabla 28. Colaboración de los estudiantes en actividades de Contabilidad	133
Tabla 29. Disposición de los estudiantes para participar en actividades de aprendizaje colaborativo en Contabilidad	135
Tabla 30. El aprendizaje colaborativo contribuye positivamente a la actitud de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad	136
Tabla 31. Actitud general de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad	138
Tabla 32. Actitud positiva por parte de los estudiantes al participar en actividades relacionadas con Contabilidad.....	139
Tabla 33. La falta de planificación y organización del tiempo de estudio afecta negativamente el rendimiento académico	140
Tabla 34. Metodologías activas en los planes de clases de contabilidad.....	144
Tabla 35. Frecuencia de uso de metodologías activas el docente en las clases de contabilidad	145
Tabla 36. Metodologías activas acorde a los contenidos	147
Tabla 37. Área del conocimiento que estimulan las metodologías activas.....	148
Tabla 38. Momentos de la clase en que se emplea la metodología activa.....	149



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Variedad de estrategias de enseñanza	91
Gráfico 2. Integración de actividades prácticas	93
Gráfico 3. Incorporación de recursos tecnológicos en las clases de Contabilidad	94
Gráfico 4. Inclusión de tecnologías emergentes en el aprendizaje en Contabilidad	96
Gráfico 5. Evaluación regular de la efectividad de las actividades prácticas	98
Gráfico 6. Participación activa de los estudiantes.....	99
Gráfico 7. Ambiente en el aula que motive a los estudiantes a intervenir	101
Gráfico 8. Participación activa de los estudiantes.....	102
Gráfico 9. Ambiente en el aula que motive a los estudiantes a intervenir	104
Gráfico 10. Fomento la autonomía de los estudiantes	105
Gráfico 11. Estimulo la comunicación abierta y respetuosa entre los miembros del grupo	107
Gráfico 12. Promueve un ambiente en el aula que favorece la comunicación efectiva	108
Gráfico 13. Establece roles claros y responsabilidades equitativamente para cada miembro del grupo	110
Gráfico 14. Evaluaciones formativas con regularidad	111
Gráfico 15. Retroalimentación bidireccional	113
Gráfico 16. Variedad de métodos de evaluación formativa	115
Gráfico 17. Métodos de evaluación formativa	116
Gráfico 18. Efectividad de las evaluaciones formativas	118
Gráfico 19. Los estudiantes gestionan adecuadamente su tiempo de estudio.....	120
Gráfico 20. Promueve la planificación de estudios	121
Gráfico 21. Los estudiantes aplican técnicas de organización	123





Gráfico 22. La falta de planificación y organización del tiempo de estudio afecta negativamente el rendimiento académico	125
Gráfico 23. Frecuencia de asistencia de los estudiantes a las clases de Contabilidad	126
Gráfico 24. Participan activamente de los estudiantes en las actividades	128
Gráfico 25. Puntualidad de los estudiantes	129
Gráfico 26. Secuencia consistente en la asistencia y participación de los estudiantes	131
Gráfico 27. Los estudiantes demuestran interés en la materia de Contabilidad	132
Gráfico 28. Colaboración de los estudiantes en actividades de Contabilidad	134
Gráfico 29. Disposición de los estudiantes para participar en actividades de aprendizaje colaborativo en Contabilidad.....	135
Gráfico 30. El aprendizaje colaborativo contribuye positivamente a la actitud de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad	137
Gráfico 31. Actitud general de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad	138
Gráfico 32. Actitud positiva por parte de los estudiantes al participar en actividades relacionadas con Contabilidad.....	139
Gráfico 33. La falta de planificación y organización del tiempo de estudio afecta negativamente el rendimiento académico	141
Gráfico 34. Metodologías activas en los planes de clases de contabilidad	144
Gráfico 35. Frecuencia de uso de metodologías activas el docente en las clases de contabilidad	146
Gráfico 36. Metodologías activas acorde a los contenidos	147
Gráfico 37. Área del conocimiento que estimulan las metodologías activas.....	148
Gráfico 38. Momentos de la clase en que se emplea la metodología activa.....	150





ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a Docentes	84
Anexo 2. Formato del formulario para el análisis documental.....	88
Anexo 3. Perfil de los expertos.....	89
Anexo 4. Validación de los cuestionarios de los 3 jueces	89
Anexo 5. Análisis de resultados: Encuesta a docentes.....	91
Anexo 6. Análisis de resultados: Análisis de documentos.....	142
Anexo 7. Planificaciones curriculares	144
Anexo 8. Informe de aprendizajes de contabilidad	152
Anexo 9. Diseño de plan de clases para contabilidad	153





INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo humano y social, ya que constituye el medio principal a través del cual las sociedades transmiten conocimientos, valores y habilidades a las generaciones futuras (García, 2015).

En los últimos años, la enseñanza ha experimentado una transformación significativa impulsada por el avance tecnológico, los cambios en las demandas del mercado laboral y las nuevas tendencias pedagógicas (Alejandro, 2022). En este sentido, las metodologías activas han emergido como un enfoque educativo innovador que busca promover la participación activa, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje (Zambrano & Cano, 2022).

La presente investigación se centra en la aplicación y efectividad de las metodologías activas en el contexto específico del Bachillerato Técnico en Contabilidad. Este enfoque cobra especial relevancia debido a la importancia estratégica de la contabilidad como disciplina académica y profesional, así como a la necesidad de formar a los estudiantes con las habilidades y competencias requeridas para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual.

La investigación se fundamenta en teorías pedagógicas contemporáneas, como el constructivismo, el aprendizaje significativo y la teoría del procesamiento de la información, que proporcionan un marco conceptual sólido para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje y diseñar intervenciones educativas efectivas.

Justificación

La enseñanza de la contabilidad en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta enfrenta varios retos que justifican la necesidad de esta investigación. En primer lugar, se ha observado un rendimiento académico





subóptimo entre los estudiantes de Primero de Bachillerato Técnico, lo cual se atribuye, en parte, a la falta de metodologías de enseñanza que involucren activamente a los alumnos. Las metodologías tradicionales, centradas en la transmisión unidireccional de información, han demostrado ser insuficientes para mantener el interés y la motivación de los estudiantes en esta área del conocimiento.

Además, los resultados de las encuestas realizadas a los docentes indican una baja utilización de metodologías activas en las clases de contabilidad. Esto sugiere la necesidad de formar a los docentes en técnicas pedagógicas innovadoras que puedan adaptarse al contexto específico del colegio y a las características de sus estudiantes. La implementación de un manual de metodologías activas, diseñado específicamente para la enseñanza de la contabilidad en este entorno, podría ofrecer una solución efectiva a este problema, mejorando tanto el rendimiento académico de los estudiantes como su actitud hacia la materia.

Por lo tanto, esta investigación no solo busca identificar y analizar el estado actual del proceso de enseñanza en el área de contabilidad, sino también desarrollar y proponer herramientas y estrategias prácticas pedagógicas concretas que puedan ser aplicadas por los docentes. Al hacerlo, se espera generar impactos positivos tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en su preparación para enfrentar los desafíos y oportunidades del mundo laboral actual y futuro.

Problema

En el contexto actual del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta, se presenta una complejidad sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato técnico en contabilidad. Diversos inconvenientes han emergido, obstaculizando de manera significativa el





desarrollo académico de estos estudiantes y generando una necesidad apremiante de intervención.

La transición a la virtualidad, instigada por la pandemia del COVID-19, si bien ya ha pasado, ha dejado consecuencias duraderas en el ámbito educativo. Las dificultades derivadas de la falta de conectividad y otros problemas asociados persisten, impactando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad. Esta realidad plantea un desafío continuo que exige una atención especializada para superar las barreras que aún afectan el proceso de aprendizaje.

Un aspecto crítico que se revela en este contexto es la carencia de un manual o guía de metodologías activas específicamente diseñadas para el entorno virtual. Esta ausencia de recursos pedagógicos adaptados se convierte en un factor limitante para los docentes, quienes se ven privados de herramientas que faciliten la implementación de estrategias innovadoras. La necesidad de abordar este vacío pedagógico se hace aún más imperativa, considerando que el uso adecuado de metodologías activas puede ser clave para mejorar la participación y el desempeño académico.

A pesar de que los estudiantes son nativos digitales, la integración efectiva de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso educativo sigue siendo un desafío. Esta desconexión entre la capacidad innata de los estudiantes para interactuar con la tecnología y la falta de implementación constante de las TIC en el entorno educativo constituye un obstáculo significativo para aprovechar plenamente las ventajas que ofrece la virtualidad.

Por otro lado, la persistencia en el uso de metodologías convencionales por parte de la mayoría de los profesores añade otra capa de complejidad al problema. Esta resistencia al cambio pedagógico puede contribuir al desajuste entre la enseñanza de la contabilidad y las demandas contemporáneas de esta disciplina en constante evolución. La adaptación insuficiente a los cambios en la





contabilidad representa un riesgo para la formación de los estudiantes, quienes requieren habilidades actualizadas y pertinentes para enfrentar los desafíos del entorno laboral moderno. En este sentido, la falta de alineación entre la enseñanza y las exigencias de la contabilidad constituye un desafío fundamental que impacta la calidad educativa en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta.

Por lo que antecede se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué metodologías activas se deberían implementar en el proceso de enseñanza con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato Técnico en Contabilidad en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta?

El tema de la investigación se centra en la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza de la contabilidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Primero de Bachillerato Técnico en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. Esta acotación responde a una necesidad identificada a través de observaciones y encuestas realizadas en la institución, las cuales evidenciaron una falta de dinamismo en la metodología actual y un bajo rendimiento académico en la materia de contabilidad.

La relevancia del tema está alineada con las líneas de investigación generales y específicas en el ámbito educativo, que buscan innovar en las prácticas pedagógicas para mejorar la calidad del aprendizaje. Específicamente, se conecta con las líneas de investigación en didáctica y pedagogía, estrategias de enseñanza-aprendizaje, y uso de tecnologías y metodologías activas en la educación. Al abordar este tema, se pretende no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar una actitud positiva hacia la contabilidad, desarrollando competencias que sean útiles en la vida profesional de los estudiantes.





El objeto de esta investigación es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad en el Primero de Bachillerato Técnico del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. La investigación se focaliza en identificar las carencias y oportunidades dentro de este proceso, con el fin de diseñar e implementar un conjunto de metodologías activas que puedan ser aplicadas por los docentes.

Al estudiar el estado actual del proceso de enseñanza de la contabilidad y la actitud de los estudiantes hacia la materia, la investigación busca desarrollar un manual práctico de metodologías activas. Este manual servirá como una herramienta para los docentes, orientándolos en la implementación de técnicas innovadoras que promuevan un aprendizaje más participativo y efectivo. Así, el objetivo final es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, fortalecer sus habilidades prácticas en contabilidad, y fomentar un entorno educativo más dinámico y motivador.

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar una guía de metodologías activas para el proceso de enseñanza, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato Técnico en Contabilidad en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta.}

Sistematización de preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las teorías y enfoques más relevantes que la literatura académica y pedagógica sugiere para la aplicación de metodologías activas en la enseñanza de la Contabilidad?





- ¿Cómo se desarrolla actualmente el proceso de enseñanza de la Contabilidad para los estudiantes de Primero de Bachillerato Técnico en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento y la frecuencia de uso de metodologías activas por parte de los docentes de Contabilidad en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta?
- ¿Cómo se puede diseñar una guía de metodologías activas que se adapte efectivamente al contexto específico del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta para mejorar la enseñanza de la Contabilidad?

Objetivos específicos

- Determinar las bases teóricas sobre metodologías activas en la enseñanza de la Contabilidad, a través de una revisión exhaustiva de la literatura académica y pedagógica existente.
- Analizar el estado actual del proceso de enseñanza en el área de Contabilidad del Primero de Bachillerato Técnico en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta.
- Evaluar el conocimiento y la utilización actual de metodologías activas por parte de los docentes de Contabilidad para estudiantes de Primero de Bachillerato Técnico en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta.
- Diseñar una guía detallada de metodologías activas adaptadas al contexto del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta para la enseñanza de contabilidad.

VARIABLES O CATEGORÍAS DE ANÁLISIS ESTUDIADAS

Variable independiente

Metodologías Activas





Variable dependiente

Rendimiento Académico

Para esta investigación, se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos. Los métodos teóricos incluyeron una revisión exhaustiva de la literatura académica y pedagógica sobre metodologías activas y su impacto en el aprendizaje. Los métodos empíricos se basaron en el análisis de planificaciones curriculares y la recolección de datos a través de encuestas dirigidas a los docentes del área de contabilidad. Finalmente, los métodos matemáticos y estadísticos se utilizaron para analizar cuantitativamente los datos recopilados, permitiendo interpretar los resultados y establecer conclusiones precisas sobre la eficacia de las metodologías activas en el contexto estudiado.

La población de este estudio estuvo compuesta por los docentes del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta, específicamente aquellos que imparten la asignatura de contabilidad. La muestra seleccionada incluyó a todos los docentes de esta área, debido a la naturaleza específica del estudio y la necesidad de obtener datos detallados y representativos sobre las prácticas de enseñanza y la implementación de metodologías activas en sus clases.

El tipo de investigación empleada en este proyecto fue una investigación aplicada de carácter descriptivo y exploratorio. Se centró en describir y analizar el estado actual del proceso de enseñanza de la contabilidad, así como en explorar la implementación y efectividad de metodologías activas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la investigación buscó desarrollar una guía práctica para la aplicación de estas metodologías en el contexto específico del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta.

Los principales aportes de esta investigación incluyen la identificación de deficiencias en las prácticas actuales de enseñanza de la contabilidad, la evaluación de la efectividad de metodologías activas y el diseño de un manual





detallado de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. Este manual proporciona a los docentes herramientas prácticas para fomentar un aprendizaje más dinámico y participativo, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y su actitud hacia la materia de contabilidad.

La presente investigación se estructura en tres capítulos fundamentales que abordan distintos aspectos del estudio:

Capítulo 1: En este primer capítulo se presenta una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con el tema de investigación. Se abordan teorías pedagógicas contemporáneas, como el constructivismo, el aprendizaje significativo, la teoría del procesamiento de la información y otras relevantes para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se exploran conceptos clave relacionados con las metodologías activas y su aplicación en el ámbito educativo, así como su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo 2: En este segundo capítulo se detallan los métodos y técnicas utilizadas en el desarrollo de la investigación. Se describe el enfoque metodológico, el diseño de la investigación, la población y muestra, así como los instrumentos de recolección de datos. Además, se explican los procedimientos para el análisis de datos y se justifican las decisiones metodológicas tomadas en el estudio.

Capítulo 3: El tercer capítulo se centra en la presentación y análisis de los resultados obtenidos durante la investigación. Se presentan los hallazgos de manera clara y organizada, utilizando tablas, gráficos u otros recursos visuales según sea necesario. Además, se discuten e interpretan los resultados a la luz de la literatura revisada en el primer capítulo, destacando las implicaciones prácticas y teóricas de los hallazgos encontrados.





Cada capítulo contribuye de manera significativa al cumplimiento de los objetivos de la investigación y proporciona una base sólida para la comprensión y análisis del fenómeno estudiado. Juntos, constituyen un marco integral que guía el desarrollo y la conclusión del estudio, ofreciendo una perspectiva completa y fundamentada sobre el tema de investigación.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La investigación propuesta reviste una importancia vital en el panorama educativo actual al abordar la necesidad apremiante de optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Contabilidad mediante la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza. En un contexto donde la educación se enfrenta a constantes desafíos para adaptarse a las exigencias cambiantes del entorno educativo y laboral, esta investigación se presenta como un esfuerzo esencial para ofrecer una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva, preparando así a los estudiantes de manera óptima para los desafíos que plantea la sociedad contemporánea.

Desde una perspectiva de necesidad social, este estudio responde a la creciente demanda de mejorar la calidad de la educación y de dotar a los estudiantes con habilidades pertinentes y aplicables en un mundo dinámico y competitivo. Al centrarse específicamente en el ámbito de la contabilidad, una disciplina fundamental en numerosas carreras profesionales y empresariales, esta investigación demuestra su pertinencia y relevancia en el contexto actual, donde el dominio de competencias especializadas es fundamental para la inserción laboral exitosa.

En términos de novedad y actualidad científica, este estudio se posiciona a la vanguardia de la investigación educativa al explorar y proponer estrategias innovadoras para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área específica de la contabilidad. Aunque existen estudios previos sobre





metodologías activas y su impacto en el rendimiento académico, esta investigación aporta nuevas perspectivas al enfocarse en la implementación práctica de dichas metodologías en un contexto educativo particular, proporcionando así conocimientos valiosos y aplicables para la mejora continua de la práctica pedagógica.

Es importante resaltar que este estudio se presenta en un momento crucial en el que la educación se enfrenta a desafíos sin precedentes, incluida la creciente integración de la tecnología en el proceso educativo. Aunque la educación sigue siendo predominantemente presencial, el uso cada vez más frecuente de la tecnología en el aula subraya la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas para aprovechar al máximo las herramientas digitales disponibles. En este sentido, esta investigación contribuye no solo al acervo académico en el campo de la educación, sino también a la innovación y mejora continua de las prácticas educativas, proporcionando así una base sólida para la formación de los futuros profesionales en el campo de la contabilidad.



CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Metodologías Activas

Las metodologías activas son enfoques pedagógicos que involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la construcción de conocimiento (Esteban et al., 2023; Rodríguez et al., 2022). En contraste con los enfoques tradicionales de enseñanza, donde el maestro desempeña un papel predominantemente pasivo y los estudiantes son receptores pasivos de información, las metodologías activas ponen énfasis en la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje (Guarda et al., 2023).

Estas metodologías se caracterizan por una variedad de estrategias y técnicas que buscan involucrar a los estudiantes de manera activa, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje servicio, el debate, el juego de roles, el uso de tecnología educativa, entre otros (Martínez et al., 2023; Pérez, 2019).

El objetivo principal de las metodologías activas es promover un aprendizaje significativo y duradero (Albarrán, 2021), donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales y habilidades para el trabajo en equipo (Calderón & Passos, 2020). Estas metodologías reconocen la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes y buscan proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes participen y contribuyan al proceso de aprendizaje de manera activa y efectiva.





1.1.1. Teorías que fundamentan las metodologías activas

El Constructivismo

La Teoría del Constructivismo es esencial para comprender y justificar el uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollada por pensadores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, esta teoría postula que el conocimiento no es una mera copia de la realidad externa, sino que se construye activamente en la mente del estudiante a través de la interacción con el entorno y la construcción activa de significado (Castillo, 2008).

Uno de los argumentos principales para respaldar la aplicación del constructivismo en las metodologías activas es su enfoque en el aprendizaje significativo. El constructivismo enfatiza la importancia de que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y de la interacción con el entorno. En este sentido, las metodologías activas, al promover la participación activa de los estudiantes en la construcción de su comprensión del contenido, fomentan un aprendizaje más significativo al conectar los nuevos conceptos con experiencias de la vida real y conocimientos previos (Santos, 2019).

Además, el constructivismo destaca la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante (L. Moreno & Waldegg, 1992). Según esta teoría, el conocimiento no se transmite pasivamente de un maestro a un estudiante, sino que se construye activamente por el propio estudiante (Bolaño, 2020). Las metodologías activas proporcionan oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones al enfrentarse a desafíos auténticos, trabajar en proyectos significativos, colaborar con sus compañeros y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (Segura et al., 2020).





Otro punto a favor del constructivismo en las metodologías activas es su capacidad para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Al permitir a los estudiantes ser participantes activos en su propio aprendizaje, las metodologías activas incrementan su motivación intrínseca y su compromiso con el proceso educativo. Los estudiantes se vuelven más comprometidos y responsables de su aprendizaje cuando tienen la oportunidad de explorar, descubrir y construir conocimiento por sí mismos, lo que conduce a una mayor retención y transferencia de aprendizaje (Muntaner et al., 2022).

Por lo tanto, la Teoría del Constructivismo proporciona un sólido marco teórico para entender por qué las metodologías activas son efectivas para promover un aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades cognitivas y la motivación de los estudiantes. Al fomentar la construcción activa del conocimiento y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, las metodologías activas se alinean estrechamente con los principios del constructivismo y contribuyen a una educación más efectiva y significativa.

Aprendizaje significativo de Ausubel

El Aprendizaje Significativo de Ausubel es otro marco teórico relevante para comprender la efectividad de las metodologías activas en el proceso educativo. Propuesto por el psicólogo educativo David Ausubel, este enfoque se centra en la importancia de conectar nuevos conocimientos con conceptos relevantes y significativos que el estudiante ya posee (Ausubel et al., 1969). En el contexto de las metodologías activas, el Aprendizaje Significativo de Ausubel resalta cómo estas metodologías pueden facilitar una comprensión profunda y duradera del contenido al promover la conexión de los nuevos conceptos con la estructura cognitiva existente del estudiante.

Una de las razones clave por las cuales el Aprendizaje Significativo de Ausubel respalda las metodologías activas es su énfasis en la importancia de la





relevancia y la significatividad del material de aprendizaje (Baque & Portilla, 2021). Ausubel argumenta que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se relacionan de manera lógica y no arbitraria con la estructura cognitiva del estudiante. En este sentido, las metodologías activas, al permitir que los estudiantes se involucren activamente en la exploración y el descubrimiento de nuevos conceptos a través de experiencias prácticas y significativas, promueven una conexión más sólida y profunda con el contenido (Amaya, 2019).

Además, el Aprendizaje Significativo de Ausubel resalta la importancia de la organización y la integración del conocimiento en la estructura cognitiva del estudiante. Ausubel argumenta que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se pueden integrar de manera lógica y coherente con los conocimientos existentes del estudiante (Azogue, 2020). Las metodologías activas, al fomentar la reflexión, la discusión y la aplicación práctica de los conceptos, brindan oportunidades para que los estudiantes organicen y relacionen el nuevo conocimiento con sus experiencias previas, lo que facilita un aprendizaje más significativo y duradero.

El Aprendizaje Significativo de Ausubel respalda el uso de metodologías activas al enfatizar la importancia de la relevancia, la significatividad y la integración del conocimiento en el proceso de aprendizaje (Baque & Portilla, 2021). Al promover experiencias de aprendizaje prácticas y significativas que permiten a los estudiantes conectar nuevos conceptos con su base de conocimientos existente, las metodologías activas facilitan un aprendizaje más profundo, significativo y duradero, en línea con los principios del Aprendizaje Significativo de Ausubel (Parra & Mejia, 2022).

Aprendizaje experiencial

El Aprendizaje Experiencial es un enfoque educativo que se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan





activamente en experiencias prácticas y significativas (Amate et al., 2023). Este enfoque, también conocido como aprendizaje práctico o aprendizaje basado en la experiencia, reconoce que los estudiantes aprenden mejor al hacer, experimentar y reflexionar sobre sus experiencias (Gleason & Rubio, 2020).

Uno de los principios fundamentales del aprendizaje experiencial es el ciclo de aprendizaje experiencial, propuesto por David Kolb, que consta de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa (Espinar & Vigueras, 2020; Ruiz, 2021). Según este modelo, el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes participan en una experiencia práctica, reflexionan sobre lo que han aprendido, conceptualizan nuevos conocimientos y luego aplican esos conocimientos en situaciones futuras.

El aprendizaje experiencial respalda el uso de metodologías activas al enfatizar la importancia de la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información de un maestro o un libro de texto, los estudiantes están involucrados activamente en la exploración, la experimentación y la resolución de problemas. (Ruiz, 2021) menciona que esto les permite desarrollar habilidades prácticas, como el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la colaboración, que son fundamentales en el mundo real.

Teoría del aprendizaje social

La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Albert Bandura, destaca el papel fundamental que juegan las observaciones y las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje (Vergara, 2023) y (Guerri, 2021) manifiesta que esta teoría sostiene que los individuos pueden aprender no solo a través de la experiencia directa, sino también observando a otros y observando las consecuencias de sus acciones.





Uno de los conceptos clave en la Teoría del Aprendizaje Social es el de los modelos, que son personas o figuras de autoridad a quienes se observa y se imita (Barbabosa, 2021). Bandura argumenta que los individuos pueden aprender nuevas conductas simplemente observando a otros que realizan esas conductas y experimentando las consecuencias de ellas. Además, la teoría resalta la importancia del refuerzo y la motivación en el aprendizaje, ya que los individuos están más inclinados a imitar conductas que son recompensadas o que conducen a resultados positivos (Guerri, 2021).

La Teoría del Aprendizaje Social respalda el uso de metodologías activas en el aula al enfatizar el papel de la observación y la imitación en el aprendizaje. Las metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el modelado de roles, proporcionan oportunidades para que los estudiantes observen y modelen el comportamiento de sus compañeros y maestros, así como para que participen activamente en la construcción conjunta del conocimiento.

Además, la Teoría del Aprendizaje Social resalta la importancia de las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje. Las metodologías activas, al fomentar la colaboración, la comunicación y la interacción entre los estudiantes, brindan oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y desarrollen habilidades sociales y emocionales importantes, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

1.1.2. Estrategias pedagógicas

Para (Hernández, et. al. 2021) las estrategias pedagógicas para el aprendizaje se refieren a los métodos y enfoques que los docentes emplean para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para motivar, comprometer y desarrollar habilidades en los estudiantes, con el propósito de promover un aprendizaje significativo y duradero. Pueden incluir el uso de recursos visuales, actividades prácticas,





discusiones en grupo, proyectos de investigación, entre otros métodos, con el fin de adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Mientras que para (Gamboa et al. 2013), señala que las estrategias pedagógicas se refieren a las acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias abarcan los entornos curriculares en los que se organizan las actividades formativas y la interacción entre el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Su finalidad es ofrecer opciones de formación que fomenten la motivación hacia el conocimiento, hagan más sencillo el proceso de aprendizaje de los estudiantes y fortalezcan el desarrollo integral del individuo.

Por consiguiente, el aprendizaje implica cambios en conocimientos, creencias y conducta, así como el resultado de experiencias, lo que produce que se aumentan capacidades para desempeñarse mejor. Es un proceso dinámico que busca cambiar la conducta y los procesos cognitivos. Para que ocurra, el estudiante debe relacionar la nueva información con sus conocimientos previos, tener disposición para aprender y acceso a materiales de aprendizaje. El papel del docente y sus estrategias es crucial en la adquisición y desarrollo de nuevos saberes (Hernández et al. 2021).

Además, es importante brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus competencias a través de la práctica en diversos contextos. Los maestros y maestras sirven de modelo del ejercicio de estas competencias, por lo que es adecuado crear oportunidades para su práctica, identificar y aprovechar oportunidades espontáneas para su desarrollo, y fomentar un clima de aula consistente con estas competencias.

Por lo tanto, el rol del docente es indispensables para transmitir los nuevos conocimientos a los estudiantes, sin embargo, las estrategias de enseñanza



serán su complemento para alcanzar esta meta, por lo que es necesario considerar la pirámide del aprendizaje construida por Cody Blair, que es un modelo que representa gráficamente la retención y el recuerdo de la información adquirida a través de diferentes métodos de aprendizaje. Esta pirámide muestra la efectividad relativa de distintas estrategias de aprendizaje, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a optimizar su proceso de adquisición de conocimientos (Gómez & López, 2019).

Figura 1.

Pirámide del aprendizaje de Cody Blair



Fuente: (Hernández et al. 2021)

La figura anterior, muestra de forma gráfica la efectividad relativa de diferentes estrategias de estudio. Se mencionan estrategias pasivas, como escuchar una clase o ver videoconferencias, que resultan en un bajo porcentaje de aprendizaje. También se destacan estrategias más activas, como debates y proyectos de aula, que generan un mayor aprendizaje. Se resalta la importancia de la práctica y la enseñanza a otros para alcanzar niveles más altos de retención y comprensión del conocimiento (Tapia & Muthre, 2022).

Por lo tanto, se pueden usar diversas estrategias, cada una contribuye a un porcentaje de aprendizaje, lo que podría indicar cuáles son las estrategias más efectivas para lograr un aprendizaje profundo. En consecuencia, el docente y las



estrategias de enseñanza juegan un papel importante en la adquisición y desarrollo de esos nuevos saberes.

1.1.3. Participación activa

La participación activa se refiere a la implicación directa y comprometida de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), promueven la participación activa y directa del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica que los estudiantes asumen un papel protagónico en la construcción de su propio aprendizaje, participando en actividades, discusiones, resolución de problemas y toma de decisiones de manera efectiva. La participación activa fomenta el desarrollo de habilidades investigativas, la adquisición de conocimientos de manera autónoma, así como las habilidades de comunicación y el trabajo en equipo (Guamán & Espinoza, 2022).

Para (Muñoz y Gamboa, 2023), la participación activa en el proceso de aprendizaje se refiere a involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso educativo. Esto implica que los estudiantes no solo escuchan pasivamente la información, sino que también participan de manera activa en discusiones, hacen preguntas, comparten sus ideas y experiencias, y colaboran con sus compañeros y maestros. La participación activa es crucial para el éxito académico de todos los estudiantes, ya que les permite involucrarse más profundamente con el material, retener la información de manera más efectiva y aplicarla en situaciones prácticas.

En la investigación realizada por (Flores & Durán, 2022), determinaron que los factores personales que interfieren en la participación activa de los estudiantes. Según los resultados de la encuesta efectuada, el 79,2% de los estudiantes indicaron que la timidez afecta su participación, mientras que el 79,6% manifestó que la inseguridad también incide en su participación. Además,





el 67,9% de los encuestados expresó que la dificultad para expresar ideas en las clases online afecta su participación, y el 75,4% indicó que se le dificulta participar en las clases online. Estos factores personales tienen relación directa con su participación en las clases, expresando sentimientos de vergüenza, ansiedad y dificultad para participar en un entorno virtual, así como presencial.

No obstante, para (Loren et al., 2021), señalan que para reducir las barreras que afectan a la participación activa de los estudiantes, es fundamental implementar estrategias como la gamificación, que utiliza elementos de juego para motivar y concentrar a los alumnos. La creatividad también juega un papel clave, ya que impulsa la generación de ideas originales y la aplicación de pensamiento creativo en la resolución de problemas. El aprendizaje cooperativo, basado en el trabajo en equipo, promueve habilidades interpersonales, pensamiento crítico y responsabilidad compartida. Asimismo, otorgar a los estudiantes roles protagónicos en el aula, liderando actividades y debates, fomenta la responsabilidad y empodera el intercambio de conocimientos entre compañeros.

Por lo tanto, al participar activamente en el aula, los estudiantes pueden hacer preguntas, solicitar aclaraciones y compartir sus propias ideas y experiencias. Esto no solo ayuda a los estudiantes a comprender el material de manera más efectiva, sino que también puede fomentar un sentido de comunidad y pertenencia en el aula. Cuando los estudiantes participan activamente en su aprendizaje, se involucran más profundamente con el material y son más propensos a retener la información y a aplicarla de manera efectiva. Además, la participación activa en el proceso de aprendizaje puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Estos resultados contribuyen significativamente al éxito académico y al bienestar general de los estudiantes (Muñoz & Gamboa, 2023).





1.1.4. Actividades prácticas

Para (Navarro et al., 2022), indican que las actividades prácticas en la participación activa son fundamentales para el desarrollo de metodologías participativas. La participación activa implica que los estudiantes se comprometan con su proceso formativo, minimizando la pasividad y el distanciamiento entre la teoría y la práctica. Las actividades prácticas en la participación activa se centran en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico a través del aprendizaje significativo y colaborativo.

Esto implica que los estudiantes adquieran habilidades para interactuar con la información, expresarse y comunicarse. Estas estrategias didácticas incluyen el aprendizaje cooperativo, la tutoría entre iguales, el aprendizaje por proyectos, talleres de aprendizaje, trabajo por rincones, entre otras. Cada una de estas estrategias busca promover la participación activa de los estudiantes, fomentando la autonomía, el respeto a la diversidad, la resolución de problemas, la creatividad, y la generación de conocimiento propio.

Asimismo, (Mejía et al., 2016), propone una serie de estrategias de participación activa orientadas a mejorar la participación de forma espontánea que genere aprendizajes significativos y de calidad. Las estrategias propuestas por el equipo investigador incluyen la "Rifa Afectiva", "El Secreto Colectivo", "La Pelota Preguntona", "Completando la Idea", "Yo Sé Quién Sabe lo que Tú no Sabes", "Mi Hoja de Participación", "Mi Carta de Participación", "La Llave y el Cofre", "Conociendo mi Evaluación", y "Parafraseo" (pág. 8). Estas estrategias fueron diseñadas con el objetivo de generar participación activa de los estudiantes durante las clases y en las diferentes asignaturas que reciben. Además, es necesario que los docentes generen un ambiente cálido, agradable y armonioso para un aprendizaje afectivo y significativo.





1.1.5. Trabajo Colaborativo

Para (Glinz, 2005), señala que el trabajo colaborativo es una técnica que se refiere a la actividad que realizan pequeños grupos de alumnos dentro del aula de clase. Estos grupos se forman después de recibir indicaciones del docente y trabajan juntos para intercambiar información, investigar, comprender a fondo los conceptos de la temática abordada y aprender a través de la cooperación. Los alumnos se apoyan mutuamente para adquirir firmemente los conocimientos de la temática en estudio, desarrollando habilidades de trabajo en equipo y compartiendo recursos, logros y metas. El éxito individual depende del éxito del equipo, y los alumnos son responsables tanto de su propio trabajo como del apoyo al grupo en su totalidad. Además, el trabajo colaborativo fomenta la comunicación efectiva, la responsabilidad individual, el trabajo en equipo, la autoevaluación y la retroalimentación continua para lograr los objetivos establecidos.

Para (Marca et al, 2021), menciona que, entre los beneficios del trabajo colaborativo en la enseñanza de la asignatura, se incluyen el despertar del interés y la motivación hacia el aprendizaje, el desarrollo de habilidades de comunicación, la promoción de valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto mutuo y la tolerancia. Asimismo, esta metodología contribuye a mejorar el rendimiento académico, potencia la integración grupal y valora las diferencias individuales como elementos enriquecedores del proceso educativo.

Además, para la implementación efectiva del trabajo colaborativo, es fundamental que el docente tenga en cuenta aspectos como la planificación de actividades que promuevan la interacción y el diálogo, el establecimiento de objetivos claros y alcanzables, y la utilización de recursos tecnológicos que faciliten la comunicación y el acceso a la información. Además, es importante emplear técnicas de trabajo en equipo que estimulen la participación activa de





todos los miembros, tales como debates, resolución de problemas en grupo y proyectos colaborativos (Marca, Valarezo, & Suárez, 2021).

1.1.6. Evaluación formativa

(Mato & Vizuite, 2019), mencionan que, “la evaluación formativa cuya finalidad no es en principio calificar sino ayudar a aprender, condicionar un estudio inteligente y corregir errores a tiempo. Esta evaluación formativa no es un punto final, sino que está integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (pág. 5).

Según (Cruzado, 2022), indica que la evaluación formativa es un proceso educativo sistemático y continuo, centrado en el estudiante, que tiene como objetivo recoger y analizar información relevante sobre el nivel de competencias alcanzado por los alumnos. Su propósito principal es brindar apoyo oportuno para el mejoramiento de los aprendizajes, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre sus avances, identificar sus dificultades y autorregular su proceso de aprendizaje. Se caracteriza por su enfoque en la formación integral de los estudiantes, promoviendo la mejora continua y la adaptación de la enseñanza a las necesidades e intereses de estos. La retroalimentación juega un papel crucial en este tipo de evaluación, facilitando el reconocimiento de áreas de mejora y el fortalecimiento de las competencias.

Por consiguiente, (Bizarro, Paucar, & Chambi, 2021), señalan que la evaluación formativa en el aula es una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Permite a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza en respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ofrece a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar áreas de mejora y trabajar en ellas antes de las evaluaciones finales. La evaluación formativa, por lo tanto, no solo se enfoca en el resultado final del aprendizaje, sino que también valora el proceso de aprendizaje, fomentando un entorno educativo más inclusivo y participativo.





1.2. Rendimiento Académico

(Álvarez & Barreto, 2020), el rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes demuestran en las diversas áreas o materias de estudio. Esta evaluación se realiza a través de exámenes, trabajos y otras actividades académicas, cuyos resultados se expresan generalmente en forma de calificaciones numéricas. Estas calificaciones permiten medir el grado de aprendizaje y comprensión alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos por las instituciones educativas. El rendimiento académico es un indicador clave del progreso educativo de los estudiantes y puede verse influenciado por múltiples factores, incluyendo el entorno familiar, los hábitos de estudio, la motivación, entre otros.

Según (Barreto & Álvarez, 2020), el rendimiento académico se conceptualiza de diversas maneras, incluyen la acumulación de conocimiento y la habilidad para resolver problemas, según los lineamientos de las instituciones educativas. El rendimiento académico involucra varios factores, como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, o la relación profesor-estudiante, entre otros. Los autores sugieren medir el rendimiento académico mediante promedios de calificaciones de diferentes asignaturas al término de un periodo determinado, reflejando el nivel de conocimiento que los estudiantes muestran tener en la materia evaluada.

No obstante, el rendimiento académico se puede ver afectado por factores en el ámbito familiar. Según (Zambrano et al, 2019), destacan la importancia de una comunicación efectiva dentro del núcleo familiar como un factor clave para mejorar el desempeño escolar de los adolescentes. A través de un estudio realizado con 34 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Calasanz, se evidenció que una comunicación deficiente entre padres e hijos se asocia con





bajos niveles de rendimiento académico. Los resultados sugieren que la falta de diálogo y apoyo en el hogar afecta negativamente la motivación y el desarrollo educativo de los estudiantes. El estudio enfatiza la necesidad de fortalecer la comunicación familiar como medio para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes, proponiendo que los padres se involucren más activamente en la vida académica de sus hijos.

El rendimiento académico de los estudiantes ha sido objeto de múltiples investigaciones que buscan comprender los factores que inciden en él. Para (Gonzalo et al, 2022), señala que uno de estos factores cruciales es, sin duda, la adopción de hábitos de estudio, los cuales, están significativamente correlacionados con el desempeño de los alumnos. Además, aquellos estudiantes que desarrollan y mantienen buenos hábitos de estudio tienden a obtener mejores resultados académicos.

1.2.1. Teorías que sustentan el Rendimiento académico

1.2.2. Teoría de la Autodeterminación

La Teoría de la Autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan, es un marco teórico que explora la motivación intrínseca y extrínseca de las personas y su influencia en el comportamiento, incluido el rendimiento académico (Albor & Rodríguez, 2022). Esta teoría según (Moreno, 2021) sugiere que existen tres necesidades psicológicas básicas que son fundamentales para el bienestar y la motivación intrínseca de los individuos: la necesidad de autonomía, la necesidad de competencia y la necesidad de relación.

En el contexto del rendimiento académico, la Teoría de la Autodeterminación según (Albor y Rodríguez, 2022) sostiene que los estudiantes alcanzan su máximo potencial cuando experimentan un sentido de autonomía en su aprendizaje, es decir, cuando sienten que tienen cierto grado de control y elección sobre sus actividades educativas. Esto implica permitirles tomar





decisiones relacionadas con su aprendizaje, como seleccionar tareas, establecer metas y decidir cómo abordar los desafíos académicos.

Además, la teoría enfatiza la importancia de la competencia, es decir, la sensación de eficacia y habilidad en las tareas académicas. Cuando los estudiantes se sienten competentes en su capacidad para dominar el material y enfrentar los desafíos académicos, es más probable que se comprometan y persistan en sus esfuerzos de aprendizaje (Botella & Ramos, 2019). Esto puede fomentarse mediante la provisión de retroalimentación constructiva, el establecimiento de metas realistas y la creación de oportunidades para el éxito.

Por último, la Teoría de la Autodeterminación destaca la importancia de las relaciones interpersonales positivas en el entorno educativo. Los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos cuando experimentan una conexión significativa con sus maestros y compañeros, y cuando perciben un sentido de pertenencia y apoyo en el entorno escolar.

1.2.3. Teoría del Aprendizaje Sociocognitivo

La Teoría del Aprendizaje Sociocognitivo, también conocida como teoría sociocultural del aprendizaje, es un marco teórico propuesto principalmente por el psicólogo (Lev Vygotsky Regader, 2018). Esta teoría destaca la interacción entre factores cognitivos y sociales en el proceso de aprendizaje, enfatizando la importancia de la cultura, el entorno y las interacciones sociales en la adquisición de conocimientos y habilidades (Chaves, 2011).

(Chaves, 2011) señala que, en la Teoría del Aprendizaje Sociocognitivo, el aprendizaje se produce a través de la colaboración y la interacción con otras personas en entornos sociales y culturales. Vygotsky postuló que el aprendizaje ocurre primero a nivel social, a través de la interacción con maestros, compañeros más competentes o la cultura en general, y luego se internaliza a nivel individual, convirtiéndose en conocimiento individual (López, 2017).





Algunos conceptos clave de esta teoría según (Chaves, 2011) y (López, 2017) incluyen:

1. **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** Se refiere a la brecha entre lo que un estudiante puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un compañero más competente o un adulto. Vygotsky argumentó que el aprendizaje más efectivo ocurre cuando los estudiantes son guiados a través de su ZDP por un tutor o compañero más capaz.
2. **Andamiaje:** Este concepto se refiere al apoyo temporal y estructurado que los tutores proporcionan a los estudiantes mientras trabajan en tareas desafiantes. El andamiaje implica proporcionar pistas, sugerencias, preguntas y retroalimentación para ayudar a los estudiantes a avanzar en su aprendizaje.
3. **Instrumentos y mediación cultural:** Vygotsky enfatizó la importancia de las herramientas y los artefactos culturales, como el lenguaje, las herramientas físicas y las prácticas sociales, en el proceso de aprendizaje. Estos instrumentos mediadores ayudan a los individuos a organizar, comprender y comunicar información de manera más efectiva.

En relación con el rendimiento académico, la Teoría del Aprendizaje Sociocognitivo destaca la importancia de proporcionar entornos de aprendizaje colaborativos y culturalmente ricos que permitan a los estudiantes interactuar con sus pares y con adultos más competentes. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no ocurre en un vacío, sino que está influenciado por el contexto social y cultural en el que tiene lugar. Por lo tanto, el rendimiento académico se ve facilitado cuando los estudiantes participan en actividades de aprendizaje colaborativas, tienen la oportunidad de recibir apoyo y orientación de tutores más capaces, y están inmersos en un entorno que valora y respeta su cultura y experiencia.





1.2.4. Teoría del Procesamiento de la Información

La Teoría del Procesamiento de la Información es un enfoque psicológico que se centra en cómo las personas adquieren, almacenan, recuperan y utilizan la información para resolver problemas y tomar decisiones. Esta teoría postula que el procesamiento de la información sigue una serie de pasos secuenciales, similares a los de una computadora, que incluyen la entrada de información, su procesamiento y su salida en forma de respuestas o acciones (Gagné, 1970).

En el contexto educativo y en relación con el rendimiento académico, la Teoría del Procesamiento de la Información proporciona un marco conceptual para comprender cómo los estudiantes procesan y utilizan la información para aprender nuevos conceptos, resolver problemas y recordar información (Morinigo & Fenner, 2021). Algunos conceptos clave de esta teoría en base a lo mencionado por (Gagné, 1970) y (Minotta, 2017) incluyen:

1. **Atención:** La atención se refiere al proceso de selección y focalización de la información relevante mientras se ignoran las distracciones. Según la teoría del procesamiento de la información, los estudiantes deben prestar atención a la información para poder procesarla y almacenarla en la memoria.
2. **Memoria:** La memoria es la capacidad de retener y recordar información a lo largo del tiempo. La teoría del procesamiento de la información distingue entre diferentes tipos de memoria, incluida la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, y describe cómo la información se procesa y se almacena en cada una de estas etapas.
3. **Codificación y recuperación:** La codificación se refiere al proceso de transformar la información en una forma que pueda ser almacenada en la memoria, mientras que la recuperación implica traer a la mente la información almacenada cuando sea necesaria. Según esta teoría, la





eficacia de la codificación y la recuperación influye en el rendimiento académico.

4. **Resolución de problemas:** La teoría del procesamiento de la información también aborda cómo los estudiantes utilizan la información almacenada en la memoria para resolver problemas y tomar decisiones. Este proceso implica identificar y definir el problema, generar posibles soluciones, evaluar las soluciones y seleccionar la mejor opción.

1.2.5. Teoría del Constructivismo

La Teoría del Constructivismo es un enfoque educativo que enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción con el entorno. Esta teoría, desarrollada por Jean Piaget y posteriormente ampliada por teóricos como Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que los individuos construyen significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos (Moreno & Waldegg, 1992).

Según el constructivismo, los estudiantes no son receptores pasivos de conocimiento, sino que son agentes activos que construyen su comprensión del mundo a través de la exploración, la experimentación y la reflexión (Tejeda et al., 2022).

1. **Construcción del conocimiento:** Los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la asimilación de nuevas experiencias en función de sus estructuras cognitivas existentes. Esta construcción del conocimiento es un proceso activo y personalizado que varía según las experiencias y perspectivas individuales de cada estudiante (Payer, 2018).





2. **Aprendizaje significativo:** Según el constructivismo, el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden relacionar nuevos conceptos con sus experiencias previas y comprender la relevancia y la aplicabilidad del conocimiento. El aprendizaje significativo implica una comprensión profunda y duradera que va más allá de la memorización superficial (Baque & Portilla, 2021).

3. **Aprendizaje social y colaborativo:** El constructivismo también reconoce la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden construir conocimiento de manera más efectiva cuando participan en actividades de aprendizaje colaborativas, como discusiones grupales, proyectos de grupo y resolución de problemas conjuntos (González et al., 2018).

En el contexto del rendimiento académico, la Teoría del Constructivismo sugiere que los estudiantes son más propensos a alcanzar su máximo potencial cuando se les brinda la oportunidad de participar activamente en la construcción de su propio conocimiento (Tejeda et al., 2022).

Payer (2018) argumenta que los enfoques pedagógicos que promueven la exploración, la experimentación, la reflexión y la colaboración pueden fomentar un aprendizaje más profundo, significativo y duradero, lo que a su vez puede traducirse en un mejor rendimiento académico. En lugar de simplemente transmitir información de manera pasiva, los educadores deben diseñar entornos de aprendizaje que permitan a los estudiantes participar activamente en la construcción y aplicación de conocimientos, lo que les ayudará a desarrollar habilidades cognitivas, metacognitivas y sociales importantes para el éxito académico y la vida futura (Ortiz, 2015).



1.2.6. Hábitos de estudio

Para García (2019), los hábitos de estudio se describen como patrones de comportamiento que los estudiantes adquieren mediante la repetición de acciones relacionadas con el aprendizaje. Estas prácticas incluyen la organización del tiempo de estudio, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, y la aplicación de técnicas específicas para la revisión y comprensión del material educativo. La importancia de estos hábitos radica en su capacidad para mejorar la eficiencia y efectividad del proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes alcanzar mejores resultados académicos. Los hábitos de estudio efectivos son fundamentales para el desarrollo de la autonomía del estudiante y su éxito a largo plazo en el ámbito educativo.

Según (Náñez et al., 2022), menciona que los hábitos de estudio son prácticas y técnicas que los estudiantes implementan de manera regular para optimizar su proceso de aprendizaje. Estos hábitos incluyen la organización del tiempo, la creación de un entorno adecuado para el estudio, y el uso de métodos específicos para la revisión y comprensión de los contenidos académicos. La adopción de hábitos de estudio eficientes es crucial para mejorar la calidad del aprendizaje y, por ende, el rendimiento académico. Esto se debe a que estos hábitos facilitan una mejor comprensión de los temas, una retención más efectiva de la información y, en última instancia, una mayor capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas.

Sin embargo, los hábitos de estudios pueden ser sustituidos por distracciones como videojuegos y redes sociales, por lo que se enfatiza la necesidad de diseñar estrategias para inculcar hábitos de estudio desde una edad temprana, considerando que estos son una construcción social adquirida del entorno (García, 2019). Por lo tanto, fomentar el desarrollo de hábitos de estudio sólidos entre los estudiantes es fundamental para su éxito académico. Esto implica no solo enseñar técnicas de estudio específicas, sino también





promover una actitud positiva hacia el aprendizaje y la educación en general (Náñez et al., 2022).

1.2.7. Calificaciones y evaluaciones

Según (Barreno et al., 2019), mencionan que las calificaciones y evaluaciones, son las herramientas más comunes para medir este rendimiento. Sin embargo, más allá de ser una simple medida, las calificaciones reflejan el nivel de comprensión y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Aunque las calificaciones por sí solas pueden contener un grado de subjetividad, son indicadores clave del desempeño académico. Es crucial, entonces, desarrollar sistemas de evaluación que no solo midan de manera justa el rendimiento académico, sino que también promuevan un aprendizaje significativo.

Además, la interacción entre el estudiante y el docente es un elemento crucial en este proceso. Los estudiantes que participan activamente en clases y buscan la asesoría de sus docentes fuera del aula suelen tener un mejor rendimiento académico (Gonzalo et al., 2022). Este tipo de interacción favorece la clarificación de dudas y fortalece el proceso de aprendizaje, lo cual se refleja positivamente en las calificaciones.

1.3. Bases legales

En el contexto educativo ecuatoriano, la implementación de metodologías activas en la enseñanza de contabilidad está respaldada por diversas normativas y marcos legales que buscan garantizar una educación de calidad y promover métodos pedagógicos innovadores. A continuación, se presentan las principales bases normativas y legales que sustentan esta investigación:

- **Constitución de la República del Ecuador (2008):** La Constitución establece el derecho a una educación de calidad para todos los





ciudadanos y promueve el desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes. En su artículo 26, garantiza la educación como un derecho fundamental y en el artículo 27, enfatiza que la educación debe ser participativa, crítica y promotora del desarrollo integral del ser humano.

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):** La LOEI es el marco normativo principal que regula el sistema educativo ecuatoriano. Esta ley promueve la incorporación de metodologías activas en la enseñanza y aprendizaje, destacando la importancia de métodos pedagógicos que fomenten la creatividad, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes. En su artículo 2, se menciona que la educación debe ser integral y contextualizada, lo que implica la utilización de metodologías adecuadas al entorno y necesidades de los estudiantes.
- **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural:** Este reglamento proporciona directrices específicas para la implementación de la LOEI, incluyendo la promoción de metodologías activas y participativas en todos los niveles del sistema educativo. En particular, resalta la necesidad de que los docentes utilicen estrategias didácticas variadas y contextualizadas para facilitar el aprendizaje significativo.
- **Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025:** Este plan estratégico del gobierno ecuatoriano incluye objetivos y políticas para mejorar la calidad educativa en el país. Una de las metas clave es la innovación en los procesos educativos, promoviendo la capacitación continua de los docentes en metodologías activas y tecnologías educativas para mejorar los resultados de aprendizaje.
- **Ministerio de Educación del Ecuador:** Las directrices y programas del Ministerio de Educación enfatizan la importancia de metodologías activas para el mejoramiento de la calidad educativa. Programas como el “Modelo





de Gestión Educativa” y “Escuelas del Milenio” fomentan el uso de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- **Normativas y Lineamientos Curriculares:** Los lineamientos curriculares nacionales para la educación media técnica, particularmente en áreas como la contabilidad, recomiendan la incorporación de metodologías activas que faciliten la comprensión práctica de los conceptos y habilidades necesarias para el desempeño profesional futuro. Estos lineamientos abogan por una educación que no solo transmita conocimientos teóricos, sino que también prepare a los estudiantes para aplicar dichos conocimientos en situaciones reales.

En esta investigación, se asume una postura crítica y reflexiva sobre las concepciones y enfoques relacionados con las metodologías activas en la enseñanza de contabilidad. Partiendo de los principios del constructivismo, defendidos por Jean Piaget y Lev Vygotsky, se resalta la importancia de un aprendizaje activo donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otros individuos. Esta perspectiva se refuerza con la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, que promueve la aplicación práctica de conceptos teóricos mediante experiencias concretas y reflexivas. En el contexto de la contabilidad, estas teorías apoyan la implementación de actividades prácticas y colaborativas que faciliten una comprensión profunda y aplicable de los temas contables.

Además, la investigación se inspira en las ideas de John Dewey y Paulo Freire, quienes abogan por metodologías activas y participativas que empoderen a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Dewey enfatiza la educación democrática y la experiencia directa, mientras que Freire promueve la pedagogía crítica que fomenta la reflexión y la acción. En la enseñanza de contabilidad, esto se traduce en el uso de estudios de caso, proyectos y discusiones en grupo que permiten a los estudiantes tomar un papel activo en su educación. La integración





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

de tecnologías, como sugieren autores como Marc Prensky, también se considera esencial para alinearse con las habilidades y expectativas de los estudiantes modernos, facilitando un aprendizaje más dinámico e interactivo.



La Universidad para todos



CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

En este capítulo se presenta el enfoque metodológico y los procedimientos utilizados para llevar a cabo la investigación sobre la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza de la contabilidad en el Bachillerato Técnico. La selección adecuada de métodos y técnicas de investigación es fundamental para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Por lo tanto, en esta sección se describe detalladamente el diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos para el análisis de la información recopilada. Cada decisión metodológica se justifica cuidadosamente en función de los objetivos de la investigación y de las características específicas del contexto estudiado. La comprensión completa de la metodología utilizada permitirá una interpretación adecuada de los resultados y contribuirá a la solidez y rigor del estudio.

2.1. Enfoque metodológico

El presente trabajo investigativo se ha diseñado con un enfoque de investigación mixto, que combina tanto elementos cualitativos como cuantitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. Este enfoque, según (Hernández et al, 2013) implica un conjunto de procesos sistemáticos y críticos de investigación que involucran la recolección y análisis de datos de naturaleza cualitativa y cuantitativa, así como su integración y discusión conjunta. Esto se realiza con el propósito de profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado y generar inferencias robustas a partir de la información recopilada.

En cuanto al enfoque cualitativo, se emplea para explorar y comprender la relación entre el objeto y sujeto de estudio. Este enfoque se basa en la





descripción detallada del fenómeno con el fin de comprenderlo y explicarlo en profundidad (Sánchez, 2019). En este trabajo, se utilizaron técnicas cualitativas como entrevistas y análisis de documentos para evaluar el contexto de estudio. Esta aproximación se caracteriza por ser inductiva y lógica, partiendo de lo particular para llegar a lo general (Hernández et al., 2013).

Por otro lado, se incorpora el enfoque cuantitativo para obtener mediciones numéricas del fenómeno estudiado, específicamente para cuantificar las variables de interés, como los recursos didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad. Esto se realizó mediante la aplicación de encuestas a una muestra seleccionada de estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. Los datos recopilados fueron analizados utilizando técnicas estadísticas y representados en tablas e histogramas para su posterior análisis e interpretación.

Cabe destacar que la guía didáctica propuesta se elaboró a partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos, así como de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación. Esta guía se presenta como una propuesta para que los docentes puedan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad. Es importante mencionar que en este trabajo investigativo la guía no será aplicada ni evaluada, sino que queda como una propuesta para futuras implementaciones en el contexto educativo del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta.

2.2. Alcance de la investigación

El alcance de la presente investigación se define con el propósito de delimitar la estrategia de investigación más apropiada, siendo seleccionado el enfoque descriptivo como tipo de estudio. Este enfoque busca describir de manera sistemática y recopilar información relacionada con las variables de estudio, comprendiendo su naturaleza, comportamiento y manifestaciones (Gallardo, 2017; Hernández et al., 2013; Monje, 2011), en los estudios





descriptivos "se conocen las características del fenómeno y lo que se busca es exponer su presencia en un determinado grupo humano" (Monje, 2011).

La investigación se centrará en la realización de una encuesta a los docentes del área de contabilidad del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. Esta encuesta tiene como objetivo principal recabar información sobre el conocimiento y la utilización actual de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de esta herramienta, se pretende identificar las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes, así como su percepción sobre la eficacia y pertinencia de dichas metodologías en el contexto educativo.

Además, se llevará a cabo un exhaustivo análisis de documentos relacionados con el proceso educativo en el área de contabilidad. Estos documentos incluirán planes de estudio, programas curriculares, materiales didácticos, informes de evaluación y cualquier otro tipo de documento pertinente que pueda proporcionar información relevante sobre las prácticas educativas en el área de contabilidad.

Este enfoque metodológico permitirá obtener una visión amplia y detallada de las prácticas educativas en el área de contabilidad, así como identificar posibles áreas de mejora en la implementación de metodologías activas. Los resultados obtenidos contribuirán al desarrollo de recomendaciones y propuestas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta.

2.3. Declaración y justificación del tipo de investigación

El presente estudio se enmarcó dentro de una investigación de tipo descriptiva y exploratoria. La elección de este enfoque se justifica debido a la necesidad de comprender y caracterizar las prácticas de enseñanza actuales en el área de Contabilidad en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. La investigación descriptiva permitió detallar y documentar las metodologías empleadas por los docentes, así como el rendimiento académico de los





estudiantes, proporcionando una visión clara del estado actual de la enseñanza en esta institución.

Por otro lado, el componente exploratorio de la investigación fue esencial para identificar y analizar las posibles metodologías activas que podrían implementarse para mejorar el rendimiento académico en Contabilidad. Este enfoque permitió una revisión exhaustiva de la literatura y la recopilación de datos empíricos a través de la observación y el análisis de documentos, lo que facilitó la identificación de nuevas estrategias pedagógicas adaptadas al contexto específico del colegio. En conjunto, estos enfoques metodológicos proporcionaron una base sólida para desarrollar una propuesta de intervención educativa fundamentada en evidencias y en las necesidades reales del entorno educativo analizado.

2.4. Descripción del contexto

El contexto en el cual se desarrolló la presente investigación es el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta, una institución educativa pública con modalidad de educación presencial. Geográficamente, se encuentra ubicada en la zona urbana de la Ciudadela Central, en las calles Sixto Duran Ballen y Segunda Transversal del cantón Santa Rosa, en la provincia de El Oro, Ecuador.

Esta institución educativa cuenta con los niveles de Educación General Básica Superior y Bachillerato Técnico, en dos secciones, matutina y vespertina. El tipo de educación con la que cuenta el colegio en estudio es con educación regular, la misma que se encuentra bajo los lineamientos del Distrito de Educación de la Zona 7.

La modalidad de bachillerato técnico en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta oferta la educación de Bachillerato Técnico tomando en cuenta a las necesidades del sector, con el fin de beneficiar a la población santarroseña tomando en consideración de que:





El Bachillerato Técnico es una oferta enfocada en las y los jóvenes, para fortalecer su incorporación al mundo laboral y/o dar continuidad a su formación técnica y tecnológica de educación superior, en estrecha vinculación con el sector productivo y prioridades nacionales. Su diseño curricular se basa en el desarrollo de competencias laborales que brindan características de empleabilidad a nuestros estudiantes, en concordancia con la demanda laboral forjada según las necesidades de la matriz productiva, los sectores priorizados y las agendas zonales de desarrollo (Ministerio de Educación, 2023, sp.).

La institución educativa dispone de una completa infraestructura que incluye ocho bloques de aulas, organizados para atender a sus estudiantes en dos secciones diferenciadas: la matutina, orientada al Bachillerato Técnico Profesional que incluye los cursos de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato, y la sección despretina, destinada a la Educación General Básica Superior, que incluye los cursos Octavo, Noveno y Décimo.

El organigrama institucional del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta está conformado por un rector, dos vicerrectores (uno para cada sección), dos inspectores generales en las dos secciones y dos subinspectores en la Básica Superior. Además, cuenta con un consejo ejecutivo y directores de las diferentes áreas.

2.5. Población y Muestra

La población seleccionada se encuentra en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta, con código AMIE 07H01106 ubicada en el cantón Santa Rosa de la provincia de El Oro. Esta institución educativa en cuanto a la población estudiantil alberga un total de 711 estudiantes, distribuidos en 386 en el Bachillerato Técnico de la sección matutina y 325 en la Educación General Básica Superior.





La distribución del cuerpo docente es de 42 docentes, los cuales se dividen en la impartición de clases de la Educación General Básica y el Bachillerato Técnico, detallando que en el Área de Contabilidad en la cual se centra la investigación, hay 3 docentes; además la institución educativa cuenta con 4 personas en el departamento administrativo y 1 persona de apoyo.

En este caso, los participantes fueron los 3 docentes del Área de Contabilidad del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. El uso del muestreo por conveniencia facilitó la selección de participantes que estaban directamente involucrados en el proyecto y permitió obtener información relevante para alcanzar los objetivos del estudio.

2.6. Tipo de muestreo

Para este proyecto, se empleó un tipo de muestreo no probabilístico, específicamente el muestreo por conveniencia. Este enfoque se seleccionó considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes, en este caso, los docentes del área de contabilidad del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. Dado que el objetivo principal era obtener información relevante de este grupo específico de individuos, se optó por seleccionar a los participantes que estuvieran disponibles y dispuestos a colaborar en la investigación. Esta estrategia facilitó la recolección de datos de manera eficiente y oportuna, permitiendo así avanzar en el desarrollo del estudio con los recursos disponibles.

En este sentido, se optó por seleccionar participantes que estuvieran fácilmente disponibles y dispuestos a participar en la investigación, lo que facilitó la recolección de datos y la ejecución del estudio en el contexto específico de la institución educativa.





2.7. Técnicas e instrumentos de investigación

En el desarrollo de esta investigación, se emplearon diversas técnicas e instrumentos para recopilar y analizar la información necesaria. A continuación, se describen detalladamente:

2.7.1. Encuesta a los docentes

Se diseñó una encuesta estructurada dirigida a los docentes del área de contabilidad del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. Esta encuesta incluyó preguntas cerradas que abordaban aspectos relacionados con el conocimiento y la utilización de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la percepción de los docentes sobre la eficacia y pertinencia de dichas metodologías. El instrumento se diseñó de manera clara y concisa, con el fin de facilitar su aplicación y garantizar la obtención de información precisa y relevante.

La encuesta fue diseñada con un cuestionario con 32 preguntas estructuradas con escala de Likert (Ver Anexo 1), para permitir la recopilación de datos cuantitativos. Los datos recopilados fueron analizados y utilizados para determinar el nivel de conocimiento de los docentes del área de Contabilidad sobre las metodologías activas, identificar las preferencias tanto de los docentes como de los estudiantes y conocer la realidad institucional para el diseño de la guía de metodologías activas para el proceso de la enseñanza de la contabilidad.

Se especifica que se guardó confidencialidad y anonimato de los participantes, asegurando que sus respuestas fueran tratadas de manera confidencial y utilizadas únicamente con fines de investigación. La participación en la encuesta fue voluntaria, y se proporcionó la opción de retirar el consentimiento en cualquier momento sin consecuencias negativas para los participantes.

2.7.2. Análisis de documentos





Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de documentos relacionados con el proceso educativo en el área de contabilidad. Estos documentos incluyeron informe de evaluaciones diagnóstico, planificaciones curriculares, informe de aprendizajes de contabilidad, materiales didácticos, informes de evaluación y cualquier otro tipo de documento pertinente que pudiera proporcionar información relevante sobre las prácticas educativas en el área de contabilidad. El análisis se realizó de manera sistemática, identificando patrones, tendencias y áreas de interés que contribuyeran a la comprensión del fenómeno estudiado (Ver Anexo 2).

Estas técnicas e instrumentos fueron seleccionados cuidadosamente con el fin de recopilar información detallada y relevante sobre las prácticas educativas en el área de contabilidad, así como la utilización de metodologías activas por parte de los docentes. La combinación de estas técnicas permitió obtener una visión integral del fenómeno estudiado y contribuyó al logro de los objetivos de la investigación.

2.7.3. Validación del instrumento de recolección de datos

Para garantizar la calidad y pertinencia del cuestionario de 32 preguntas utilizado en esta investigación, se llevó a cabo un proceso de validación del instrumento. Tres expertos en el ámbito educativo, quienes contaban con un mínimo de 5 años de experiencia en docencia y poseían una especialización o título profesional en la materia, participaron en el proceso de validación (Ver Anexo 3). Estos expertos evaluaron cada pregunta del cuestionario en términos de pertinencia utilizando una escala que iba desde "Muy Pertinente" hasta "Nada Pertinente". La inclusión de estos juicios de expertos aseguró que las preguntas fueran relevantes y adecuadas para medir las variables de interés en el estudio, lo que fortaleció la validez del instrumento de recolección de datos (Ver Anexo 4).





Estos expertos evaluaron cada pregunta del cuestionario en términos de su conveniencia y coherencia con los objetivos de la investigación. Los resultados de esta evaluación revelaron un consenso unánime entre los expertos, lo que respalda la idoneidad del cuestionario. En consecuencia, las 32 preguntas originales se mantuvieron sin modificaciones. Esto confirma que el cuestionario está formulado en un lenguaje apropiado, presenta una organización lógica de las ideas y aborda las cuestiones relevantes en relación con los objetivos de la investigación y la prueba de hipótesis. La validación también subraya la utilidad del instrumento para abordar el problema de investigación y garantiza la capacidad de establecer la correlación de causa y efecto en el estudio.

2.8. Descripción de la recogida de datos.

Durante la etapa de recopilación de datos, se implementaron diversas estrategias para obtener información precisa y relevante que respaldara los objetivos de la investigación. Estas estrategias se llevaron a cabo en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta, lugar de estudio seleccionado para esta investigación.

Encuesta a los docentes: Las encuestas a los docentes se realizaron de manera presencial en las instalaciones del colegio. Se estableció un cronograma de recolección de datos en coordinación con la dirección del colegio para garantizar la participación de los docentes. Durante estas sesiones, los investigadores administraron las encuestas estructuradas y proporcionaron la asistencia necesaria para aclarar cualquier duda que surgiera.

Análisis de documentos: Para el análisis de documentos, se recopilaron diversos materiales educativos directamente de la institución educativa. Estos documentos fueron proporcionados por el departamento académico del colegio. Además, se consultaron archivos digitales y físicos disponibles en la biblioteca y otros recursos educativos del colegio.





La recopilación de datos se realizó de manera cuidadosa y siguiendo los procedimientos éticos y metodológicos establecidos para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

2.9. Procesamiento de Datos.

Los datos recopilados a través de las encuestas fueron procesados utilizando el programa estadístico Microsoft Excel. Este software permitió realizar análisis de datos cuantitativos de manera eficiente. Los datos se organizaron, codificaron y analizaron para identificar tendencias, patrones y relaciones relevantes. Y el análisis estadístico se llevó a cabo mediante el método de Análisis de Frecuencias.

Los resultados de la investigación se presentaron de manera clara y accesible utilizando tablas y gráficos de barras. Estos gráficos proporcionarán una representación visual de los datos, lo que facilitará la comprensión de las tendencias y comparaciones entre los grupos de participantes, en este caso, padres de familia y docentes. Los gráficos de barras permitirán visualizar de manera efectiva cómo la capacitación en educación inclusiva ha impactado en la percepción y competencia de los participantes.

2.10. Estrategia investigativa

La estrategia investigativa empleada en este estudio se basó en un enfoque mixto, combinando elementos de investigación cualitativa y cuantitativa. Esta combinación permitió abordar de manera integral los objetivos de investigación y obtener una comprensión profunda y completa del fenómeno estudiado.

En primer lugar, se llevó a cabo una investigación cualitativa para explorar en profundidad el conocimiento y la utilización de metodologías activas por parte de los docentes del área de contabilidad. Esta fase incluyó la realización de entrevistas semiestructuradas con los docentes, que proporcionaron información detallada y contextualizada sobre las prácticas pedagógicas en el aula.





Posteriormente, se realizó una investigación cuantitativa mediante la aplicación de encuestas a los docentes del mismo grupo, lo que permitió recopilar datos numéricos sobre la frecuencia y la percepción del uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta fase cuantitativa complementó la investigación cualitativa al proporcionar una visión más amplia y generalizable de las prácticas docentes en el colegio.

El análisis integrado de los datos cualitativos y cuantitativos recopilados permitió obtener una comprensión holística del fenómeno estudiado y respaldar las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Esta estrategia investigativa mixta facilitó una aproximación más completa y rigurosa al estudio de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta.

2.11. Etapas de la investigación

Etapa del estudio teórico: La primera etapa del proceso investigativo consistió en el estudio teórico, cuyo propósito fue establecer una base conceptual sólida para la investigación. Durante esta etapa, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica y pedagógica sobre metodologías activas en la enseñanza de la Contabilidad. Este análisis permitió identificar y comprender las diferentes perspectivas teóricas y enfoques metodológicos relevantes para el tema de estudio. Además, se examinaron las normativas y directrices educativas nacionales e internacionales que orientan la práctica docente en el área de Contabilidad. La fundamentación teórica obtenida en esta etapa fue crucial para conceptualizar las variables y categorías que estructuraron la investigación, proporcionando un marco de referencia claro y coherente.

Etapa del diagnóstico inicial: La segunda etapa se centró en el diagnóstico inicial, cuyo propósito fue evaluar el estado actual del proceso de enseñanza en el área de Contabilidad en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. En esta etapa, se realizaron análisis de documentos y encuestas a los docentes para recopilar datos sobre las metodologías de enseñanza





empleadas y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron las fortalezas y debilidades del proceso educativo, destacando la necesidad de incorporar metodologías activas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este diagnóstico proporcionó una visión detallada y contextualizada de la situación educativa actual, lo que fue fundamental para la siguiente fase de la investigación.

Etapa de la modelación de la propuesta: La etapa final del proceso investigativo fue la modelación de la propuesta, cuyo propósito fue diseñar una guía detallada de metodologías activas adaptadas al contexto del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta para la enseñanza de Contabilidad. Basándose en los hallazgos del diagnóstico inicial y en la fundamentación teórica, se seleccionaron y adaptaron diversas metodologías activas. Se elaboró un manual que incluye descripciones detalladas, estrategias de implementación, ejemplos prácticos y sugerencias para la evaluación del aprendizaje. Esta propuesta busca ser una herramienta práctica para los docentes, orientada a mejorar el rendimiento académico y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en la materia de Contabilidad.

2.12. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

En la etapa de diagnóstico inicial, se llevó a cabo un análisis exhaustivo del estado actual del proceso de enseñanza en el área de Contabilidad del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. Se utilizaron diversas herramientas de recolección de datos, incluyendo análisis de documentos curriculares y encuestas a los docentes. Los resultados del diagnóstico se presentan a continuación, junto con su análisis, interpretación y discusión.

2.13. Análisis e interpretación de los resultados

Del análisis de las planificaciones curriculares, se determinó que solo un 37.5% de los docentes incluían metodologías activas en sus planes de clase. Además, el 75% de los docentes empleaban metodologías activas solo entre una





y dos veces en sus clases, lo que indica una utilización limitada de estas estrategias. Sin embargo, se encontró que el 100% de las metodologías activas que se planificaron estaban alineadas con los contenidos curriculares.

En cuanto a las áreas del conocimiento que estimulan las metodologías activas, los resultados mostraron que el 33.3% de las actividades se centraban en el aprendizaje visual, otro 33.3% en el aprendizaje verbal, el 25% en el auditivo y solo el 8.33% en el kinestésico. Esto sugiere una necesidad de diversificar las estrategias para abarcar más estilos de aprendizaje.

El análisis de las encuestas reveló que, si bien el 57% de los docentes estaba de acuerdo con la integración de actividades prácticas, solo el 43% las incorporaba regularmente. Además, el 71% de los docentes no consideraba la inclusión de tecnologías emergentes en sus clases. Por otro lado, el 86% de los docentes evaluaba regularmente la efectividad de las actividades prácticas, y el 100% fomentaba la participación activa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

2.14. Conclusiones del diagnóstico causal

El diagnóstico inicial permitió identificar varias áreas clave de mejora en el proceso de enseñanza de la Contabilidad. Primero, se evidenció una utilización limitada de metodologías activas, con una aplicación esporádica y una falta de diversidad en las estrategias empleadas. Segundo, aunque las metodologías activas planificadas estaban alineadas con los contenidos curriculares, se requería una mayor integración de estas en la práctica diaria. Tercero, la escasa consideración de tecnologías emergentes y la poca diversificación de las actividades para abarcar distintos estilos de aprendizaje representaban desafíos significativos.

En conclusión, el diagnóstico causal resaltó la necesidad de implementar de manera más sistemática y diversificada las metodologías activas en la enseñanza de la Contabilidad, así como de incorporar tecnologías emergentes y





estrategias que aborden diferentes estilos de aprendizaje. Estas acciones son esenciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y para fomentar un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo.

2.15. Sistema de variables

Variable independiente

Metodologías activas

Variable dependiente

Rendimiento académico



Cuadro 1.

Operacionalización de las variables

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos	Escala de Likert	Muestra
Metodologías Activas	Las metodologías activas son estrategias pedagógicas diseñadas para estimular la participación activa y el compromiso cognitivo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En lugar de adoptar un enfoque pasivo, donde los estudiantes son receptores de información, las metodologías activas implican la aplicación práctica de conocimientos, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la reflexión. Estas metodologías buscan desarrollar habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la	<p>Estrategias pedagógicas</p> <p>Actividades prácticas</p> <p>Participación activa</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Recursos tecnológicos</p> <p>Relación con la vida real</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Tiempo de actividades</p> <p>Efectividad</p> <p>Frecuencia de intervenciones en clase</p> <p>Participación estudiantil</p> <p>Vinculación con la comunidad</p> <p>Presentación de actividades</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Participación grupal</p> <p>Comunicación dentro del aula</p> <p>Roles y responsabilidades</p>		Encuesta	<p>1. Totalmente en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>3. Neutral</p> <p>4. De acuerdo</p> <p>5. Totalmente de acuerdo</p>	Docentes





	creatividad, al tiempo que fomentan un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.		Frecuencia Retroalimentación Métodos de evaluación Efectividad				
Rendimiento Académico	El rendimiento académico se refiere a la medida o evaluación del éxito de un estudiante en términos de cumplir con los objetivos y expectativas académicas establecidos. Este concepto abarca diversos aspectos, incluyendo calificaciones obtenidas en evaluaciones, participación en clases, desempeño en proyectos y actividades prácticas, entre otros.	Hábitos de estudio Calificaciones y evaluaciones Asistencia y puntualidad Actitud hacia la asignatura	Tiempo de estudio Planificación y organización del estudio Promedio de Calificaciones Tipo de evaluaciones Frecuencia de asistencia Participación en actividades programadas Puntualidad en el aula de clases Secuencia de clases Interés de los estudiantes en la contabilidad Colaboración en actividades escolares Aprendizaje colaborativo		Encuesta	1. Muy frecuente 2. Frecuente 3. Ocasional 4. Rara vez 5. Nunca	Docentes





CAPÍTULO 3

PROPUESTA

Introducción.

En el ámbito educativo contemporáneo, la búsqueda constante de metodologías efectivas que impulsen el aprendizaje significativo y el rendimiento académico de los estudiantes es una prioridad ineludible. En este contexto, el presente documento propone una investigación centrada en la implementación de metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, dirigida específicamente a estudiantes de primero de Bachillerato Técnico.

Desde tiempos remotos, la contabilidad ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de la civilización humana. Desde las primeras formas rudimentarias de registro de transacciones hasta las complejas prácticas contables modernas, esta disciplina ha desempeñado un papel crucial en la organización y gestión de recursos, tanto en el ámbito empresarial como en el público. Más allá de su función práctica, la contabilidad ha sido un testigo fiel del progreso económico y social de las sociedades, registrando y analizando el flujo de recursos y el impacto de las actividades financieras en la vida cotidiana.

En el contexto educativo, la formación en contabilidad adquiere una relevancia aún mayor. Los estudiantes de contabilidad no solo adquieren conocimientos técnicos en términos de registros financieros y análisis económico, sino que también desarrollan habilidades analíticas, críticas y de toma de decisiones que son esenciales en el mundo profesional. En este sentido, la calidad de la enseñanza de la contabilidad juega un papel determinante en la preparación de los futuros profesionales del área financiera y contable.

En este contexto, la integración de metodologías activas en el proceso de enseñanza de la contabilidad emerge como una estrategia pedagógica





innovadora y altamente efectiva. Estas metodologías, que involucran la participación activa de los estudiantes, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conceptos, ofrecen un enfoque dinámico y centrado en el estudiante que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Al fomentar la participación activa y el compromiso del estudiante con el proceso de aprendizaje, las metodologías activas no solo mejoran la comprensión conceptual, sino que también promueven el desarrollo de habilidades transferibles y competencias clave para el éxito profesional.

Justificación de la importancia del tema.

La adopción de metodologías activas en el proceso de enseñanza de la contabilidad surge como respuesta a la necesidad de promover un aprendizaje significativo y participativo en los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad. Esta justificación se fundamenta en varios aspectos fundamentales que abordan tanto las demandas del entorno educativo actual como los objetivos específicos de esta propuesta.

En primer lugar, las metodologías activas ofrecen una alternativa efectiva a los enfoques tradicionales de enseñanza, que suelen centrarse en la transmisión de información de manera pasiva. Al fomentar la participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas, debates, estudios de caso y proyectos, estas metodologías pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la contabilidad.

Además, el uso de metodologías activas en el aula permite a los estudiantes desarrollar habilidades clave para su futuro académico y profesional. Estas habilidades incluyen el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, que son fundamentales para el éxito en el campo de la contabilidad y en cualquier otro ámbito laboral.

Por último, la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza de la contabilidad está respaldada por la evidencia de





investigaciones previas que han demostrado su eficacia para mejorar el rendimiento académico y promover un aprendizaje más profundo y duradero. Por lo tanto, esta propuesta busca aprovechar el potencial de las metodologías activas para mejorar la calidad de la educación en contabilidad y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real en su futura carrera profesional.

Objetivos de la propuesta.

Objetivo general

- Diseñar un programa de enseñanza basado en metodologías activas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Contabilidad en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta.

Objetivos específicos

- Evaluar la situación actual de la enseñanza de Contabilidad en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta mediante el análisis de los resultados de la encuesta realizada a los docentes, con el fin de identificar las prácticas existentes y las necesidades de mejora en cuanto a la aplicación de metodologías activas.
- Investigar y analizar las mejores prácticas y metodologías activas utilizadas en la enseñanza de Contabilidad a nivel nacional e internacional, con el objetivo de seleccionar aquellas más adecuadas y efectivas para el contexto específico del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta.
- Diseñar un manual de metodologías activas adaptadas al contexto y las necesidades de los estudiantes de Contabilidad del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta, que incluya una variedad de





estrategias pedagógicas, recursos didácticos y actividades prácticas para facilitar el aprendizaje significativo de los conceptos contables.

- Implementar las metodologías activas diseñadas en los planes de clases de Contabilidad del primer año de Bachillerato Técnico, asegurando una adecuada planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar el rendimiento académico y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Resultados esperados

Se espera que la implementación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza de Contabilidad conduzca a una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Se espera que los estudiantes adquieran un mejor entendimiento de los conceptos contables y desarrollen habilidades prácticas sólidas que les permitan aplicar esos conocimientos en situaciones reales. Además, se anticipa que la utilización de estas metodologías motive a los estudiantes a participar de manera más activa en el proceso de aprendizaje, fomentando su interés y compromiso con la materia. Este aumento en la participación y el compromiso podría traducirse en un mejor aprovechamiento de las clases y, en última instancia, en un mayor rendimiento académico.

Por otro lado, se espera que la implementación de metodologías activas promueva el desarrollo de competencias transversales, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. Estas competencias son fundamentales para el éxito académico y profesional de los estudiantes, y su desarrollo se considera un objetivo importante de la educación. Al involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y proporcionarles experiencias prácticas y significativas, se espera que estas competencias se fortalezcan y se consoliden a lo largo del tiempo.





Además, se espera que las metodologías activas contribuyan a una mayor retención de conocimientos a largo plazo. Al proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas, se espera que los conceptos contables se arraiguen más profundamente en su comprensión y memoria. Esta mayor retención de conocimientos puede tener beneficios significativos a medida que los estudiantes avanzan en su educación y en sus futuras carreras profesionales.

Finalmente, se espera que la implementación de metodologías activas tenga un impacto positivo en el clima escolar en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. Se espera que las clases sean más dinámicas, participativas y motivadoras, lo que puede contribuir a mejorar la satisfacción y el bienestar tanto de los estudiantes como de los docentes. Un clima escolar positivo puede fomentar un sentido de pertenencia y comunidad dentro del colegio, lo que a su vez puede tener efectos positivos en el rendimiento académico y en el éxito general de los estudiantes

Exigencias, requisitos, condiciones y criterios que debe cumplir la propuesta

La propuesta de implementación de metodologías activas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta debe cumplir con una serie de exigencias, requisitos, condiciones y criterios específicos para garantizar su efectividad y adecuación al contexto educativo. Estos son:

1. Exigencias Pedagógicas

Relevancia educativa: Las metodologías activas seleccionadas deben ser relevantes y aplicables a la enseñanza de contabilidad, promoviendo el aprendizaje significativo y la comprensión profunda de los conceptos contables.

Innovación Didáctica: Las estrategias propuestas deben incorporar enfoques





pedagógicos innovadores que motiven a los estudiantes y fomenten su participación activa en el proceso de aprendizaje.

2. Requisitos Técnicos

Capacitación docente: Los docentes deben recibir capacitación adecuada para implementar las metodologías activas de manera efectiva, asegurando su comprensión y habilidad para aplicar estas estrategias en el aula.

Recursos tecnológicos: La institución debe contar con los recursos tecnológicos necesarios, como computadoras, software especializado en contabilidad y acceso a internet, para facilitar la implementación de las metodologías activas.

3. Condiciones Contextuales

Adaptabilidad: Las metodologías deben ser adaptables al contexto y las necesidades específicas de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta, considerando factores como el nivel de conocimiento previo y las características demográficas del grupo.

Flexibilidad: Las estrategias deben ser flexibles para permitir ajustes según las circunstancias y el progreso de los estudiantes, asegurando que puedan responder a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo.

4. Criterios de Evaluación

Medición del impacto: La propuesta debe incluir mecanismos claros para evaluar el impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando herramientas de evaluación formativa y sumativa.

Retroalimentación continua: Es fundamental establecer un sistema de retroalimentación continua que permita a los docentes y estudiantes reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando áreas de mejora y





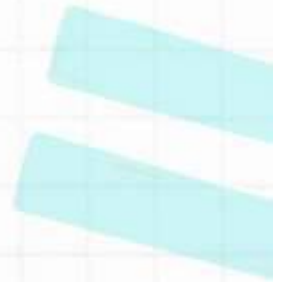
ajustando las estrategias implementadas.

5. Sostenibilidad

Apoyo institucional: La implementación de las metodologías activas debe contar con el apoyo de la administración del colegio, incluyendo la asignación de recursos y tiempo para la capacitación y desarrollo profesional de los docentes.

Seguimiento y evaluación: Es necesario un seguimiento constante y una evaluación periódica para asegurar la sostenibilidad de la propuesta, garantizando que los objetivos de mejora del rendimiento académico se estén cumpliendo a largo plazo.





MANUAL DE
**METODOLOGÍAS
ACTIVAS**



PARA

CONTABILIDAD

ELABORADO POR:

EDGAR CALDERÓN
MÓNICA NORIEGA



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Descripción

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa que involucra a los estudiantes en la investigación y resolución de problemas prácticos relacionados con la contabilidad. En este enfoque, los estudiantes trabajan en equipos para abordar un proyecto de contabilidad específico, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones del mundo real. El ABP se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, tales como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones, fundamentales en la formación integral de los estudiantes para su desempeño futuro en el campo de la contabilidad.

El ABP fomenta el aprendizaje activo y significativo al situar a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, permitiéndoles explorar y aplicar conceptos contables en contextos reales. Al trabajar en proyectos prácticos, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de los conceptos y habilidades contables, al tiempo que adquieren experiencia en la resolución de problemas del mundo real. Esta metodología también promueve la motivación intrínseca al permitir a los estudiantes asumir un papel activo en su propio aprendizaje, lo que mejora su compromiso y sentido de responsabilidad hacia su formación académica.

El ABP ha sido respaldado por destacados pedagogos como John Dewey, quien enfatizó la importancia de la experiencia práctica en el aprendizaje significativo. Además, el enfoque constructivista de Jean Piaget y Lev Vygotsky proporciona fundamentos teóricos para el ABP al reconocer el papel activo del

estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y los compañeros. Estos pedagogos abogan por un enfoque centrado en el estudiante, donde el aprendizaje se produce a través de la exploración, la experimentación y la colaboración, principios fundamentales del ABP.

Estrategias

- Inicio con una sesión introductoria para presentar el proyecto y los objetivos de aprendizaje.
- Organización de los estudiantes en equipos de trabajo, asignando roles y responsabilidades claramente definidos.
- Facilitación de sesiones de lluvia de ideas y planificación para definir el alcance y los pasos a seguir en el proyecto.
- Proporcionar orientación y apoyo continuo a los equipos durante todo el proceso, fomentando la colaboración y la creatividad.

Ejemplos de problemas o casos de estudio

- Desarrollo de un plan de negocios para una empresa ficticia, incluyendo estados financieros proyectados y análisis de costos.
- Investigación de fraudes contables históricos y presentación de un informe sobre las lecciones aprendidas y las mejores prácticas para prevenirlos.
- Análisis de un caso de estudio sobre ética en la contabilidad y debate sobre las implicaciones prácticas para los profesionales contables.

Sugerencias para la evaluación del aprendizaje

- Utilización de rúbricas detalladas para evaluar la calidad del trabajo del equipo y la contribución individual de los estudiantes.
- Evaluación de los resultados del proyecto, como informes escritos, presentaciones orales y productos finales.
- Fomento de la autoevaluación y la reflexión, animando a los estudiantes a revisar su proceso de trabajo y identificar áreas de mejora.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Descripción

El Aprendizaje Cooperativo es una metodología activa que fomenta la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes de aprendizaje. En este enfoque, los estudiantes trabajan en grupos pequeños, donde cada miembro tiene un papel y una responsabilidad específica para contribuir al éxito del equipo. El aprendizaje cooperativo se basa en el principio de que el aprendizaje es un proceso social y que trabajar juntos en grupos heterogéneos promueve un ambiente de apoyo mutuo y aprendizaje activo.

El Aprendizaje Cooperativo promueve la participación activa de todos los estudiantes y fomenta un ambiente inclusivo donde se valoran las habilidades individuales de cada miembro del grupo. Al trabajar en equipo, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo, que son fundamentales en el ámbito laboral y en la vida cotidiana. Además, el aprendizaje cooperativo promueve la responsabilidad compartida y el compromiso con el aprendizaje, ya que cada estudiante es responsable de contribuir al éxito del grupo.

El Aprendizaje Cooperativo se fundamenta en la teoría socio-constructivista de Lev Vygotsky, quien destacó la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Además, el psicólogo educativo David W. Johnson ha realizado extensas investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo, demostrando sus beneficios en términos de rendimiento académico, autoestima y desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Estrategias

- Organización de los estudiantes en grupos heterogéneos, teniendo en cuenta sus habilidades y conocimientos previos.
- Establecimiento de roles y responsabilidades dentro de cada grupo, como líder, facilitador, registrador, y tiempo para rotar estos roles.
- Implementación de estructuras de aprendizaje cooperativo, como el aprendizaje en parejas, el aprendizaje en equipos pequeños y el aprendizaje en equipos jigsaw.
- Fomento de la interdependencia positiva, donde los estudiantes entienden que el éxito individual está vinculado al éxito del grupo.
- Proporcionar retroalimentación regular y oportunidades para la reflexión sobre el proceso de aprendizaje colaborativo.

Ejemplos de problemas o casos de estudio

- Resolver un caso práctico de contabilidad financiera en el que los estudiantes deben analizar estados financieros y proponer soluciones.
- Simular una situación empresarial en la que los estudiantes deben trabajar juntos para elaborar un plan de negocios y tomar decisiones financieras estratégicas.
- Estudiar casos reales de empresas que hayan enfrentado desafíos contables y debatir posibles enfoques para resolverlos en grupos cooperativos.

Sugerencias para la evaluación del aprendizaje

- Evaluar la participación y contribución de cada estudiante al trabajo en grupo, así como su capacidad para comunicarse y colaborar efectivamente con sus compañeros.
- Realizar evaluaciones formativas durante el proceso de trabajo en equipo, proporcionando retroalimentación específica sobre el desempeño individual y grupal.
- Utilizar rúbricas o listas de verificación para evaluar la calidad del trabajo colaborativo, incluyendo la claridad de la comunicación, la profundidad del análisis y la creatividad en la resolución de problemas.
- Fomentar la autoevaluación y la coevaluación entre los miembros del grupo, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre su propio trabajo y el de sus compañeros.

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Descripción

El Aprendizaje Experiencial es una metodología activa que se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor al participar en experiencias prácticas significativas y reflexionar sobre ellas. En este enfoque, los estudiantes se involucran en actividades prácticas, como juegos de roles, simulaciones, proyectos prácticos y visitas a empresas, donde pueden aplicar los conceptos contables en situaciones reales. Posteriormente, reflexionan sobre sus experiencias, identifican lecciones aprendidas y relacionan los conocimientos teóricos con la práctica.

El Aprendizaje Experiencial promueve un aprendizaje activo y significativo al permitir que los estudiantes se involucren directamente en el proceso de aprendizaje. Al participar en experiencias prácticas, los estudiantes desarrollan habilidades prácticas y emocionales, como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la colaboración y la empatía, que son esenciales en el ámbito contable y en el mundo laboral en general. Además, el aprendizaje experiencial fomenta la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes, ya que se sienten más involucrados y conectados con el contenido.

El Aprendizaje Experiencial se basa en las teorías constructivistas de Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes sostienen que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. Además, el filósofo y educador John Dewey ha influido en este enfoque al destacar la importancia de la experiencia práctica y la reflexión en el aprendizaje significativo.

Estrategias

- Diseño de actividades prácticas que simulan situaciones reales del mundo contable, como la preparación de informes financieros, el análisis de casos empresariales y la resolución de problemas contables.
- Incorporación de juegos de roles y simulaciones que permitan a los estudiantes experimentar diferentes roles dentro de una empresa o situación contable y comprender las implicaciones de sus decisiones.
- Realización de proyectos prácticos en los que los estudiantes deben aplicar los conocimientos contables adquiridos para resolver problemas concretos y desarrollar soluciones innovadoras.
- Organización de visitas a empresas o conferencias con profesionales contables para que los estudiantes puedan conocer de cerca el funcionamiento de organizaciones del mundo real y relacionar la teoría con la práctica.

Ejemplos de problemas o casos de estudio

- Simulación de una auditoría contable en la que los estudiantes deben revisar los registros financieros de una empresa y detectar posibles irregularidades.
- Proyecto práctico de análisis financiero en el que los estudiantes deben evaluar la situación financiera de una empresa y formular recomendaciones para mejorar su desempeño.

- Juego de roles en el que los estudiantes asumen diferentes roles dentro de un departamento contable y colaboran para resolver problemas contables cotidianos.

Sugerencias para la evaluación del aprendizaje

- Evaluación de los resultados de las actividades prácticas, como informes financieros, análisis de casos y presentaciones, para medir la comprensión y aplicación de los conceptos contables.
- Evaluación de la participación y colaboración de los estudiantes durante las actividades prácticas, así como su capacidad para trabajar en equipo y resolver problemas de manera efectiva.
- Utilización de rúbricas o listas de verificación para evaluar el proceso de aprendizaje experiencial, incluyendo la reflexión sobre la experiencia, la calidad del trabajo realizado y la creatividad en la resolución de problemas.
- Fomento de la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes, permitiéndoles reflexionar sobre su propio aprendizaje y proporcionarse retroalimentación constructiva.

CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)

Descripción

La Clase Invertida, también conocida como Flipped Classroom, es una metodología activa que cambia el paradigma tradicional de enseñanza al invertir el tiempo de instrucción en el aula y el tiempo de aprendizaje fuera de ella. En este enfoque, los estudiantes adquieren los conocimientos teóricos mediante materiales de estudio autónomo, como videos, lecturas o recursos en línea, antes de asistir a la clase. Durante el tiempo en el aula, se dedica a actividades prácticas, discusiones grupales y resolución de problemas, donde los estudiantes aplican y profundizan en los conceptos aprendidos, mientras el profesor actúa como facilitador y guía.

La Clase Invertida promueve un aprendizaje activo y personalizado al permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo y enfoquen su tiempo en actividades prácticas y colaborativas en el aula. Al acceder a los recursos de aprendizaje antes de la clase, los estudiantes tienen la oportunidad de prepararse, revisar el contenido a su propio ritmo y plantear preguntas para aclarar dudas durante la sesión presencial. Además, este enfoque fomenta la autonomía, la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje.

La Clase Invertida se basa en las ideas de las teorías constructivistas y del aprendizaje activo, promovidas por pedagogos como John Dewey, Lev Vygotsky y Jean Piaget. Además, este enfoque se inspira en la teoría del

aprendizaje autodirigido de Malcolm Knowles, que enfatiza la importancia de la autonomía y la autorregulación en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Estrategias

- Creación y selección de recursos de aprendizaje autónomo, como videos educativos, lecturas, tutoriales en línea y actividades interactivas, que cubran los conceptos contables a ser estudiados.
- Establecimiento de actividades prácticas y colaborativas en el aula, como estudios de caso, debates, resolución de problemas y proyectos grupales, que permitan a los estudiantes aplicar y profundizar en los conocimientos adquiridos.
- Utilización de plataformas educativas en línea para distribuir los materiales de estudio, realizar seguimiento del progreso de los estudiantes y facilitar la comunicación entre el profesor y los estudiantes fuera del aula.

Ejemplos de problemas o casos de estudio

- Preparación de un caso de estudio sobre la aplicación de los principios contables en una situación empresarial específica, que los estudiantes deben analizar y discutir durante la clase.
- Resolución de problemas contables complejos en grupos pequeños, donde los estudiantes aplican los conceptos aprendidos para encontrar soluciones y justificar sus decisiones.

- Proyecto de investigación sobre un tema contable relevante, donde los estudiantes deben recopilar información, realizar análisis y presentar sus hallazgos a la clase.

Sugerencias para la evaluación del aprendizaje

- Evaluación del dominio de los conceptos contables mediante exámenes, cuestionarios o pruebas cortas que se realicen antes de la clase.
- Evaluación de la participación y colaboración de los estudiantes durante las actividades prácticas en el aula, así como su capacidad para aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales.
- Evaluación de la calidad y originalidad de los trabajos grupales realizados durante la clase, como proyectos, presentaciones o informes, que demuestren la comprensión y aplicación de los conceptos contables.
- Fomento de la autorreflexión y la retroalimentación entre los estudiantes, animándolos a evaluar su propio aprendizaje y proporcionarse comentarios mutuos para mejorar.



CONCLUSIONES

La revisión exhaustiva de la literatura académica y pedagógica ha permitido establecer un marco teórico sólido en torno a las metodologías activas aplicables a la enseñanza de la Contabilidad. Las metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Experiencial y la Clase Invertida, se fundamentan en teorías constructivistas y enfoques pedagógicos modernos que promueven la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Estas estrategias han demostrado ser efectivas para mejorar la comprensión y retención de conceptos complejos al facilitar un aprendizaje más profundo y significativo. Además, se identificaron pedagogos y estudios clave que avalan la importancia de estas metodologías, destacando su capacidad para fomentar habilidades críticas, colaborativas y autónomas en los estudiantes, aspectos esenciales para su desarrollo académico y profesional en el campo de la Contabilidad.

A través del análisis de las planificaciones curriculares y la revisión de encuestas a los docentes, se ha determinado que el proceso de enseñanza de la Contabilidad en el Primero de Bachillerato Técnico del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta presenta áreas significativas de mejora. Los datos revelan que, si bien existe una inclusión parcial de metodologías activas, su implementación no es sistemática ni uniforme. Solo el 37.5% de los docentes incluye metodologías activas en sus planes de clase, y aquellos que lo hacen, las emplean con poca frecuencia. Esto sugiere una falta de formación adecuada y un posible desconocimiento de los beneficios y técnicas para la aplicación efectiva de estas estrategias. Además, se observó que las actividades prácticas y los recursos tecnológicos son subutilizados, lo cual limita las oportunidades de aprendizaje significativo y colaborativo para los estudiantes.

La evaluación del conocimiento y uso de metodologías activas por parte de los docentes mostró que, aunque existe una disposición general hacia la





implementación de estas estrategias, la práctica efectiva es limitada. Un alto porcentaje de docentes (86%) manifiesta valorar y fomentar la participación activa y la retroalimentación, sin embargo, la integración de recursos tecnológicos avanzados y la aplicación de actividades prácticas más innovadoras como simulaciones o realidad virtual es escasa. Los docentes reconocen la importancia de estas metodologías para el aprendizaje, pero enfrentan desafíos como la falta de capacitación específica y recursos adecuados. Este diagnóstico subraya la necesidad de intervenciones formativas y la provisión de herramientas necesarias para que los docentes puedan aplicar de manera efectiva las metodologías activas en sus clases.

La creación de una guía detallada de metodologías activas adaptada al contexto específico del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta representa un avance significativo para la mejora del proceso de enseñanza en la Contabilidad. Esta guía no solo compila las estrategias más efectivas y pertinentes, sino que también ofrece una descripción detallada, ejemplos prácticos, estrategias de evaluación y sugerencias de implementación para cada metodología. Este recurso fue diseñado considerando las necesidades particulares de los estudiantes y docentes del colegio, facilitando así su aplicación práctica. La guía busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar un entorno de aprendizaje más dinámico, interactivo y colaborativo. Su implementación futura permitirá evaluar su efectividad y realizar ajustes necesarios, contribuyendo de manera sustancial al desarrollo educativo de los estudiantes en el área de Contabilidad.



RECOMENDACIONES

Es esencial que se realice una implementación piloto de la guía de metodologías activas diseñada en este estudio dentro del Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. Este piloto debería incluir un seguimiento sistemático y una evaluación rigurosa para determinar su efectividad en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Este proceso permitirá identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios, asegurando que la guía se adapte a las necesidades específicas del contexto educativo.

Se recomienda desarrollar programas de capacitación continua para los docentes en el uso de metodologías activas y recursos tecnológicos en la enseñanza de la Contabilidad. Estas capacitaciones deben ser prácticas y orientadas a la implementación efectiva de estrategias innovadoras en el aula. Además, se sugiere establecer un sistema de mentoría donde docentes más experimentados puedan apoyar a sus colegas en la adopción de nuevas metodologías.

Para facilitar la implementación de metodologías activas, es fundamental invertir en el desarrollo y adquisición de recursos didácticos y tecnológicos adecuados. Esto incluye la creación de materiales interactivos, el uso de plataformas de aprendizaje en línea y la incorporación de herramientas como simuladores contables. La disponibilidad de estos recursos puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

La presente investigación no abordó exhaustivamente el impacto a largo plazo de las metodologías activas en el rendimiento académico. Por tanto, se recomienda que futuras investigaciones realicen estudios longitudinales para evaluar el efecto sostenido de estas estrategias en el aprendizaje de la Contabilidad. Además, sería beneficioso investigar la aplicación de metodologías activas en otros niveles educativos y áreas de estudio para generalizar los hallazgos.





Para obtener una visión más amplia de la efectividad de las metodologías activas en la enseñanza de Contabilidad, se sugiere realizar estudios comparativos con otras instituciones educativas similares. Este enfoque permitirá identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas que pueden ser adaptadas e implementadas en el contexto.

Se recomienda desarrollar iniciativas que promuevan la participación activa de los estudiantes en el diseño y evaluación de las metodologías de enseñanza. La retroalimentación de los estudiantes es crucial para ajustar las estrategias pedagógicas y asegurar que estas realmente responden a sus necesidades y expectativas.

La investigación actual no exploró en profundidad cómo factores externos, como el entorno familiar y socioeconómico, afectan la efectividad de las metodologías activas en la enseñanza de Contabilidad. Futuras investigaciones deberían considerar estos factores para desarrollar un enfoque más holístico que aborde todas las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.



BIBLIOGRAFÍA

- Albarrán, F. (2021). *IMPACTO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, EL TRABAJO COLABORATIVO Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE CONCEPTUAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA* [Universidad de Concepción].
<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/9025/1/TESIS%20IMPACTO%20DE%20METODOLOGIAS%20ACTIVAS%20EN%20EL%20DESARROLLO.Image.Marked.pdf>
- Albor, L. I., & Rodríguez, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Eleuthera*, 24(1).
<https://doi.org/10.17151/elev.2022.24.1.4>
- Alejandro, A. (2022). *Educación Inclusiva en la educación actual* [Universidad Casa Grande].
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3565/1/Tesis3687ALEe.pdf>
- Amate, J. J. S., de la Rosa, A. L., Cáceres, R. G., & Serrano, A. V. (2023). EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL. In *Aprendizaje y formación experiencial*.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv36k5dfb.4>
- Amaya, J. (2019). *RECURSOS DIDACTICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.GUIA DIDACTICA* [Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45175/1/BFILO-PMP-19P234.pdf>
- Ausubel, D. P., Gagné, R. M., & Gagne, R. M. (1969). Educational Psychology: A Cognitive View. *American Educational Research Journal*, 6(2).
<https://doi.org/10.2307/1161899>
- Azogue, J. G. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico*, 46(6).





- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(5).
- Barbabosa, R. (2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. *ResearchGate*.
- Bolaño, O. E. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>
- Botella, A. M., & Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 24. <https://doi.org/10.18172/con.3576>
- Calderón, M. I., & Passos, O. M. (2020). A Study on the Active Methodologies Applied to Teaching and Learning Process in the Computing Area. *IEEE Access*, 8. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3036976>
- Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista Latinoamericana de Investigación En Matemática Educativa*, 11(2),: 171-194. <https://www.scielo.org.mx/pdf/relime/v11n2/v11n2a2.pdf>
- Chaves, A. L. (2011). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581>
- Díaz, M. M., & Lim, J. R. (2022). *El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/El-poder-del-curriculo-para-transformar-la-educacion-como-los-sistemas-educativos-incorporan-las-habilidades-del-siglo-XXI-para-preparar-a-los-estudiantes-ante-los-desafios-actuales.pdf>
- Espinar, E. M., & Viguera, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).





- Esteban, M. A., García, O., López, M., & Rodríguez, M. (2023). Teaching Materials for Active Methodologies in University Education. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(8). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i8.6066>
- Gagné, R. (1970). Teoría del procesamiento de la información. *Las Condiciones Del Aprendizaje*.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo* (Primera edición). Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, J. M. (2015). Liderazgo escolar y gestión pedagógica: Claves para la mejora de la educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 73-89.
- Gleason, M. A., & Rubio, J. E. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>
- González Cástulo, Y., Vargas Garduño, M. D. L., Gómez del Campo del Paso, M. I., & Méndez Puga, A. M. (2018). Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21(37). <https://doi.org/10.33064/37crscsh903>
- Guarda, D., Gehlen, G. C., Braga, G. C., & Hey, A. (2023). Validation of an evaluation instrument for the flipped classroom active methodology. *Educacao e Pesquisa*, 49. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349248000eng>
- Guerri, M. (2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. *Blog de Psicoactiva*.
- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2013). Metodología de la Investigación Hernández Sampieri 6a Edición. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>





- López, T. N. A. (2017). La Teoría Sociocultural Y La Concepción Del Desarrollo Cognitivo The Sociocultural Theory and the Conception of Cognitive Development. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales*.
- Martínez, E., Pegalajar, M. del C., & Burgos, A. (2023). Active methodologies and curricular sustainability in teacher training. In *International Journal of Sustainability in Higher Education* (Vol. 24, Issue 6). <https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2022-0168>
- Ministerio de Educación. (2023). *Bachillerato Técnico*. <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
- Minotta, C. (2017). Teoría del procesamiento de la información en la resolución de problemas. *Escenarios*, 15(1). <https://doi.org/10.15665/esc.v15i1.1127>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa* [Universidad Sur Colombia]. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno, J. A. (2021). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico- deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 6(2).
- Moreno, L., & Waldegg, G. (1992). Constructivismo y Educación Matemática. *Educación Matemática*, 4(2). <https://doi.org/10.24844/em0402.01>
- Morinigo, C. I., & Fenner, I. (2021). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Minerva Magazine of Science*. <https://doi.org/10.31070/rm2021cim06>
- Muntaner, J. J., Bartomeu, B., & Pinya, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2). <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.5>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*, 1(19). <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Parra, P. J., & Mejía, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3).
- Payer, M. (2018). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky. *Revista de Venezuela*.





- Pérez, A. (2019). *Análisis del impacto de metodologías activas en la educación superior* [Universidad Politécnica de Cataluña]. <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/172049/TAPiP1de1.pdf;jsessionid=434E44D2FB10D5ECF9EFD7B09BEC26D0?sequence=1>
- Regader, B. (2018). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y Mente*.
- Rodríguez, L., de la Cruz, J. C., Martín, R., & González, F. T. (2022). Active Teaching Methodologies Improve Cognitive Performance and Attention-Concentration in University Students. *Education Sciences*, 12(8). <https://doi.org/10.3390/educsci12080544>
- Ruiz, F.-J. (2021). El aprendizaje experiencial como metodología docente. *Revista Practicum*, 6(2). <https://doi.org/10.24310/revpracticumrep.v6i2.11131>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Santos, I. (2019). Fundamentals for meaningful learning of biodiversity based on constructivism and active methodologies. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8(2).
- Segura, A., Parra, M. E., & Gallardo, M. Á. (2020). Bibliometric and collaborative network analysis on active methodologies in education. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2). <https://doi.org/10.7821/naer.2020.7.575>
- Tejeda, A. E., Macz, I., Díaz, R. C., & Villela, C. E. (2022). El constructivismo en la era digital. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(2). <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.103>
- Vergara, C. (2023). Bandura y la teoría del aprendizaje social. *Actualidad En Psicología*.
- Zambrano, G. J., & Cano, J. T. (2022). Metodologías activas del aprendizaje incorporando TIC' para desarrollar las habilidades lectoras en la Unidad Educativa San Mateo de Manta. *Runas. Journal of Education and Culture*, 3(6). <https://doi.org/10.46652/runas.v3i6.75>





- Álvarez, B. J., & Barreto, T. F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de psicología y educación*, 15(2), 166-183. doi:<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Barreno, F. S., Haro, J. O., & Flores, Y. P. (2019). Relación entre rendimiento académico y asistencia como factores de promoción estudiantil. *Revista Cátedra*, 2(1), 44-59. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1552>
- Barreto, T. F., & Álvarez, B. J. (2020). Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 7(2), 184-193. doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.2.6570>
- Bizarro, F. W., Paucar, M. P., & Chambi, M. E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872-891. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>
- Cruzado, S. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Flores, F. C., & Durán, R. A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, cultura y sociedad*, 129-130.
- Gamboa, M. M., García, S. Y., & Beltrán, A. M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 101-127.
- García, G. Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75-88.
- Glinz, F. P. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Gómez, E. C., & López, C. F. (2019). Application of innovative teaching-learning methodologies in the classroom. Coaching, flippedclassroom and





- gamification. A case study of success. *Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences*, 6(1), 46-70.
- Gozalo, D. M., León, d. B., & Romero, M. M. (2022). Buenas prácticas del estudiante universitario que predicen su rendimiento académico. *Educación XX1*, 25(1). doi:<https://doi.org/10.5944/eduxx1.30565>
- Guamán, G. V., & Espinoza, F. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131.
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(2), 242-255.
- Loren, M. M., Pinzón, A. D., & Alonso, J. R. (2021). Participación activa del estudiante: gamificación y creatividad como estrategias docentes. *Jornadas sobre Innovación Docente en Arquitectura*, 660-671. doi:[10.5821/jjda.2021.10595](https://doi.org/10.5821/jjda.2021.10595)
- Marca, F. G., Valarezo, R. C., & Suárez, Á. M. (2021). El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Sociedad & Tecnología*, 4(S1), 174–186. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v4iS1.126>
- Mato, T. J., & Vizuete, T. J. (2019). La evaluación formativa: interpretación y experiencias. *Revista Científica Multidisciplinaria Mikarimin*, 5(1), 01–08.
- Mejía, G. A., Aldana, J. A., & Ruiz, H. R. (2016). Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente: Estudio realizado en la Escuela Normal José Martí de Matagalpa. *CORE*.
- Muñoz, Z. S., & Gamboa, G. M. (2023). Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 14(2), 348-365.
- Náñez, J. A., Dávalos, R. M., Muñoz, D. M., & Clavillo, R. C. (2022). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en alumnos de nivel superior.





propuesta de intervención pospandemia. *Revista de psicología de la Rniversidad Autónoma del estado de México*, 11(25), 156-178.

Navarro, M. J., Piñero, V. R., Jiménez, N. P., & Navarro, V. M. (2022). Metodologías Participativas en la Formación del Profesorado: Análisis de Estrategias Didácticas Activas y Colaborativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(2), 53-70.

Tapia, X. A., & Muthre, C. A. (2022). Estilos de aprendizaje (VAK) en estudiantes del colegio fiscal técnico primero de junio, parroquia rural Tenguel-Ecuador, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3733-3744.

Zambrano, M. Y., Campoverde, C. A., & Idrobo, C. J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 4(5), 138-156. doi:10.23857/pc.v4i5.969



ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR

“La Universidad para todos”

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE CONTABILIDAD

Estimado/a Docente,

Agradecemos tu participación en esta encuesta, diseñada para obtener información valiosa sobre las prácticas pedagógicas y las actitudes de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad en el Colegio de Bachillerato Demetrio Aguilera Malta. Tu experiencia y perspectiva son fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por favor, responde de manera honesta y objetiva. Las respuestas son anónimas y serán utilizadas únicamente con fines de investigación académica. La escala de respuestas es la siguiente:

ESCALA DE LIKERT	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

#	Ítems	Escala de Likert				
		1	2	3	4	5
1	Utilizo variedad de estrategias de enseñanza, como estudios de caso, debates o juegos, para abordar los conceptos contables.					
2	Integro actividades prácticas, como ejercicios en grupo o simulaciones, para fortalecer la comprensión de los estudiantes sobre temas contables.					
3	Incorpora activamente recursos tecnológicos en las clases de Contabilidad.					
4	Considero la inclusión de tecnologías emergentes, como realidad virtual o simulaciones en línea, para enriquecer la experiencia de aprendizaje en Contabilidad.					





5	Evalúo regularmente la efectividad de las actividades prácticas para garantizar que estén logrando los objetivos de aprendizaje en Contabilidad.				
6	Fomento la participación activa de los estudiantes mediante preguntas frecuentes y la apertura a comentarios en mis clases de Contabilidad.				
7	Promuevo un ambiente en el aula que motive a los estudiantes a intervenir con regularidad en las discusiones y actividades.				
8	Valorizo la participación activa de los estudiantes como un componente esencial para su aprendizaje en la materia de Contabilidad.				
9	Promuevo el aprendizaje autónomo al asignar tareas y proyectos que requieren investigación y la aplicación individual de los conceptos contables				
10	Fomento la autonomía de los estudiantes para que busquen recursos adicionales y profundicen en los temas contables por iniciativa propia				
11	Estimulo la comunicación abierta y respetuosa entre los miembros del grupo durante las actividades colaborativas en mis clases de Contabilidad				
12	Promuevo un ambiente en el aula que favorece la comunicación efectiva entre los estudiantes al realizar trabajos en equipo				
13	Establezco roles claros y responsabilidades equitativamente para cada miembro del grupo durante las actividades colaborativas en Contabilidad				
14	Realizo evaluaciones formativas con regularidad durante el curso para medir el progreso de los estudiantes en Contabilidad.				
15	Fomento la retroalimentación bidireccional, permitiendo a los estudiantes compartir sus comentarios después de las evaluaciones formativas en Contabilidad.				
16	Utilizo una variedad de métodos de evaluación formativa, como pruebas cortas, discusiones en clase o proyectos, para evaluar el aprendizaje en Contabilidad.				
17	Adapto los métodos de evaluación formativa según las necesidades y preferencias de los estudiantes en la materia de Contabilidad.				
18	Evalúo la efectividad de las evaluaciones formativas en mejorar el rendimiento de los estudiantes en la materia de Contabilidad.				





19	¿Considera que los estudiantes gestionan adecuadamente su tiempo de estudio para obtener un rendimiento académico óptimo en Contabilidad?				
20	¿Promueve la planificación de estudios como una estrategia para mejorar el rendimiento académico en la materia de Contabilidad?				
21	¿Cree que los estudiantes aplican técnicas de organización, como el uso de agendas o planificadores, para optimizar su tiempo de estudio en Contabilidad?				
22	¿Considera que la falta de planificación y organización del tiempo de estudio afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Contabilidad?				

ESCALA DE LIKERT

1	Muy frecuente
2	Frecuente
3	Ocasional
4	Rara vez
5	Nunca

#	Ítems	Escala de Likert				
		1	2	3	4	5
23	¿Cómo describiría la frecuencia de asistencia de los estudiantes a las clases de Contabilidad?					
24	¿En qué medida los estudiantes participan activamente en las actividades programadas relacionadas con la materia de Contabilidad?					
25	¿Los estudiantes son puntuales al llegar a las clases de Contabilidad?					
26	¿Observa una secuencia consistente en la asistencia y participación de los estudiantes en las clases de Contabilidad?					
27	¿Percibe que los estudiantes demuestran interés en la materia de Contabilidad?					
28	¿En qué medida los estudiantes colaboran en actividades escolares relacionadas con la materia de Contabilidad?					
29	¿Cómo evaluaría la disposición de los estudiantes para participar en actividades de aprendizaje colaborativo en Contabilidad?					





30	¿Cree que el aprendizaje colaborativo contribuye positivamente a la actitud de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad?					
31	¿Cómo describiría la actitud general de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad?					
32	¿Observa una actitud positiva por parte de los estudiantes al participar en actividades relacionadas con Contabilidad?					

¡Gracias por tu participación!



Anexo 2. Formato del formulario para el análisis documental

Informe de evaluaciones diagnóstico

¿Cuáles han sido los niveles de logro en contabilidad en los estudiantes han ingresado al 1ero de BGU?

Planificaciones curriculares

Preguntas cerradas

No	Ítems	Opciones de respuesta
1	¿El docente incluye metodologías activas en los planes de clases de contabilidad del 1ero de BGU?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
2	¿Con qué frecuencia emplea metodologías activas el docente en las clases de contabilidad?	<input type="checkbox"/> De 1 a 2 <input type="checkbox"/> De 3 a 4 <input type="checkbox"/> De 4 a más
3	¿Las metodologías activas que el docente ha colocado en la planificación se encuentra acorde a los contenidos?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
4	Área del aprendizaje que estimula la metodología activa	<input type="checkbox"/> Visual <input type="checkbox"/> Kinestésico <input type="checkbox"/> Verbal <input type="checkbox"/> Auditivo
5	Momentos de la clase en que se emplea la metodología activa	<input type="checkbox"/> Anticipación <input type="checkbox"/> Conceptualización <input type="checkbox"/> Aplicación

Preguntas abiertas

Listado de metodologías activas encontradas en la planificación:

Materiales y recursos necesarios para su implementación:

Duración estimada de uso:

Informe de aprendizajes de contabilidad

Promedio anual de calificaciones

Porcentaje de destrezas planificadas y alcanzadas durante el año lectivo





Porcentaje de estudiantes en supletorio por paralelo

Porcentaje de estudiantes a remedial por paralelo

Anexo 3. Perfil de los expertos

Experto	Cargo	Institución en la que labora	Años de experiencia en la docencia	Especialización o Título profesional
Franco Mosquera Yahaira Jaqueline	Docente	Escuela "Rogerio Zamora Palacios"	12 años	Magister en Psicopedagogía 1011-2021-2365119
Rosero Poma Carlos Julio	Docente-inspector	Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Álvarez Burneo	15 años	Magister en Educación Inclusiva 1083-2021-2352334
Ramírez Granda Miriam De Jesús	Docente	Escuela de Educación Básica "Dos de Agosto"	5 años	Magister en Educación mención en Orientación Educativa 1031-2023-2675865

Elaborado por: Los Autores

Anexo 4. Validación de los cuestionarios de los 3 jueces

Validación del cuestionario Experto 1

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Están formulados en el lenguaje apropiado.	x				
2.-OBJETIVIDAD	Están expresados de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan los instrumentos propuestos.	x				
4. -INTENCIONALIDAD	Adecuados para cumplir con el objetivo de la investigación.	x				
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	x				
6.-METODOLOGIA	Los instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7.-PERTINENCIA	Los instrumentos son útiles para dar respuesta al problema	x				
OBSERVACIONES: Considero que las preguntas tienen sentido y coherencia con lo que se pretende investigar.						





Elaborado por: Los Autores

Validación del cuestionario Experto 2

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Están formulados en el lenguaje apropiado.	x				
2.-OBJETIVIDAD	Están expresados de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan los instrumentos propuestos.	x				
4. - INTENCIONALIDAD	Adecuados para cumplir con el objetivo de la investigación.	x				
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	x				
6.-METODOLOGIA	Los instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7.-PERTINENCIA	Los instrumentos son útiles para dar respuesta al problema	x				
OBSERVACIONES: Las preguntas van acorde a las dimensiones y las variables.						

Elaborado por: Los Autores

Validación del cuestionario Experto 3

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Están formulados en el lenguaje apropiado.	x				
2.-OBJETIVIDAD	Están expresados de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan los instrumentos propuestos.	x				
4. - INTENCIONALIDAD	Adecuados para cumplir con el objetivo de la investigación.	x				
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	x				
6.-METODOLOGIA	Los instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7.-PERTINENCIA	Los instrumentos son útiles para dar respuesta al problema	x				
OBSERVACIONES: Los instrumentos están bien elaborados y cumplen con el objetivo para la recolección de información para la planificación de la capacitación.						

Elaborado por: Los autores





Anexo 5. Análisis de resultados: Encuesta a docentes

Pregunta 1: Utilizo variedad de estrategias de enseñanza, como estudios de caso, debates o juegos, para abordar los conceptos contables.

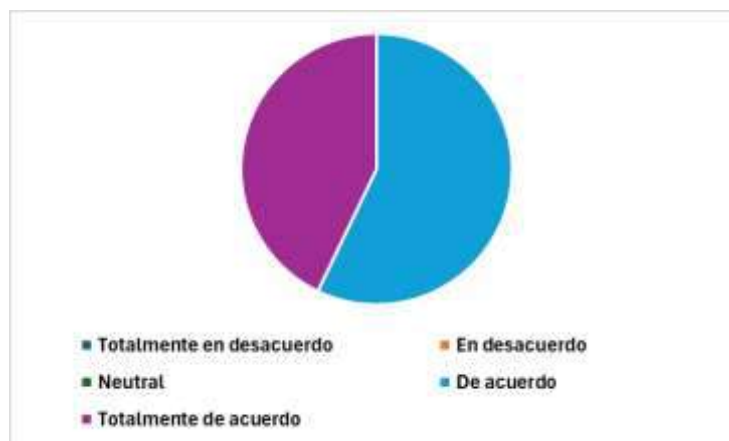
Tabla 1. Variedad de estrategias de enseñanza

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	4	57%
Totalmente de acuerdo	3	43%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 1. Variedad de estrategias de enseñanza



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: En cuanto a la pregunta sobre el uso de variedad de estrategias de enseñanza, como estudios de caso, debates o juegos,



para abordar los conceptos contables, el 57% de los docentes encuestados estuvieron de acuerdo y el 43% estuvieron totalmente de acuerdo. No hubo respuestas en desacuerdo.

El alto porcentaje de docentes que están de acuerdo o totalmente de acuerdo en utilizar variedad de estrategias de enseñanza indica una disposición positiva hacia la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza de la contabilidad. Esta disposición puede ser vista como un aspecto favorable para la introducción de nuevas metodologías activas que puedan mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes en el aula de contabilidad.

Pregunta 2: Integro actividades prácticas, como ejercicios en grupo o simulaciones, para fortalecer la comprensión de los estudiantes sobre temas contables.

Tabla 2. Integración de actividades prácticas

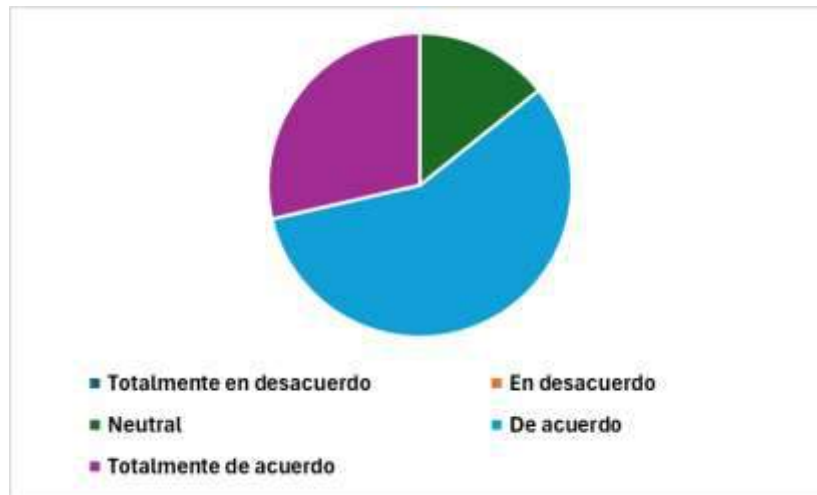
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	1	14%
De acuerdo	4	57%
Totalmente de acuerdo	2	29%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores



Gráfico 2. Integración de actividades prácticas



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: Respecto a la integración de actividades prácticas, como ejercicios en grupo o simulaciones, para fortalecer la comprensión de los estudiantes sobre temas contables, el 57% de los docentes encuestados estuvieron de acuerdo y el 29% estuvieron totalmente de acuerdo. Un 14% mostró neutralidad en esta afirmación, y no hubo respuestas en desacuerdo.

El alto porcentaje de docentes que están de acuerdo o totalmente de acuerdo en integrar actividades prácticas sugiere un reconocimiento de la importancia de la práctica y la aplicación de conceptos contables para el aprendizaje efectivo. La neutralidad de algunos docentes puede indicar la necesidad de más información o capacitación sobre cómo implementar adecuadamente actividades prácticas en el aula. Esta disposición positiva hacia



las actividades prácticas puede contribuir al desarrollo de habilidades prácticas y de resolución de problemas entre los estudiantes, lo que podría mejorar su rendimiento académico en la asignatura de contabilidad.

Pregunta 3: Incorpora activamente recursos tecnológicos en las clases de Contabilidad.

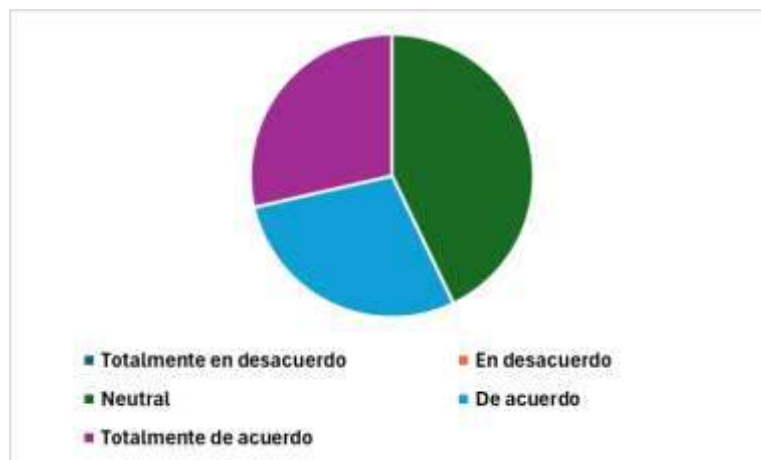
Tabla 3. Incorporación de recursos tecnológicos en las clases de Contabilidad

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	3	43%
De acuerdo	2	29%
Totalmente de acuerdo	2	29%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 3. Incorporación de recursos tecnológicos en las clases de Contabilidad





Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: Respecto a la incorporación activa de recursos tecnológicos en las clases de Contabilidad, se observa que el 43% de los docentes se mostraron neutrales, mientras que el 29% estuvo de acuerdo y otro 29% estuvo totalmente de acuerdo. No hubo respuestas en desacuerdo.

Esta distribución de respuestas sugiere una diversidad de opiniones entre los docentes encuestados sobre la utilización de recursos tecnológicos en sus clases de Contabilidad.

La neutralidad de casi la mitad de los docentes puede indicar una falta de seguridad o experiencia en el uso de recursos tecnológicos en el aula. Los porcentajes similares de docentes de acuerdo y totalmente de acuerdo sugieren que una parte significativa está dispuesta a incorporar tecnología en sus clases, lo que podría mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes. Sin embargo, la falta de unanimidad en estas respuestas resalta la necesidad de ofrecer apoyo y capacitación adicional a los docentes para fomentar una mayor adopción de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.

Pregunta 4: Considero la inclusión de tecnologías emergentes, como realidad virtual o simulaciones en línea, para enriquecer la experiencia de aprendizaje en Contabilidad.



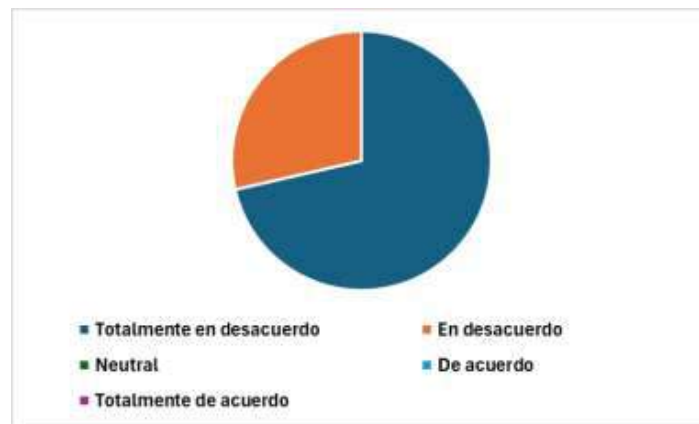
Tabla 4. Inclusión de tecnologías emergentes en el aprendizaje en Contabilidad

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	71%
En desacuerdo	2	29%
Neutral	-	0%
De acuerdo	-	0%
Totalmente de acuerdo	-	0%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 4. Inclusión de tecnologías emergentes en el aprendizaje en Contabilidad



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: La gran mayoría de los docentes (71%) mostraron estar totalmente en desacuerdo con la inclusión de tecnologías emergentes, como realidad virtual o simulaciones en línea, para enriquecer la experiencia de aprendizaje en Contabilidad. Un 29% estuvo en desacuerdo con esta afirmación, mientras que no hubo respuestas neutrales, de acuerdo o totalmente de acuerdo.



Los altos porcentajes de desacuerdo sugieren una resistencia significativa por parte de los docentes hacia la adopción de tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza de la Contabilidad.

Esta actitud puede estar influenciada por varios factores, como la falta de acceso a tecnologías avanzadas en el entorno educativo, la percepción de complejidad en la implementación de estas herramientas o la preferencia por métodos de enseñanza tradicionales. Sin embargo, la exclusión de estas tecnologías puede limitar las oportunidades de aprendizaje innovadoras y potencialmente más efectivas para los estudiantes, lo que destaca la necesidad de abordar las barreras percibidas y promover la capacitación en el uso de tecnologías emergentes entre los docentes.

Pregunta 5: Evalúo regularmente la efectividad de las actividades prácticas para garantizar que estén logrando los objetivos de aprendizaje en Contabilidad.

Tabla 5. Evaluación regular de la efectividad de las actividades prácticas

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	1	14%
Totalmente de acuerdo	6	86%

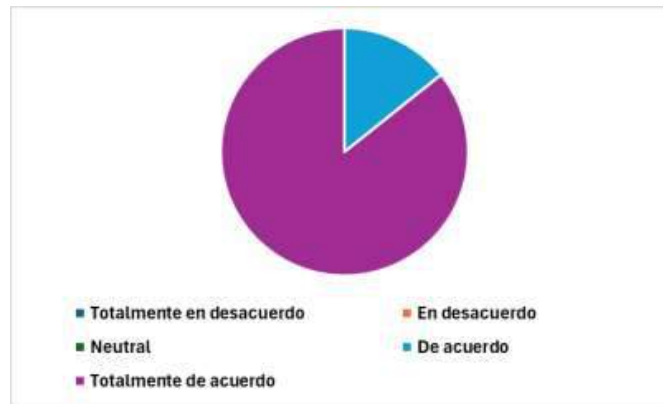
Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores





Gráfico 5. Evaluación regular de la efectividad de las actividades prácticas



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: La gran mayoría de los docentes (86%) indicaron estar totalmente de acuerdo en que evalúan regularmente la efectividad de las actividades prácticas para garantizar que estén logrando los objetivos de aprendizaje en Contabilidad. No hubo respuestas en las categorías de en desacuerdo, neutral o totalmente en desacuerdo.

El alto porcentaje de acuerdo refleja un compromiso significativo por parte de los docentes con la evaluación continua y la mejora de las actividades prácticas en el proceso de enseñanza de la Contabilidad. Esta práctica demuestra una actitud proactiva hacia la mejora de la calidad del aprendizaje, ya que los docentes reconocen la importancia de monitorear y ajustar las actividades para asegurar que cumplan con los objetivos de aprendizaje.

La evaluación regular de las actividades prácticas puede contribuir a la identificación de áreas de mejora y a la adaptación de las estrategias de



enseñanza para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en la efectividad del proceso educativo.

Pregunta 6: Fomento la participación activa de los estudiantes mediante preguntas frecuentes y la apertura a comentarios en mis clases de Contabilidad.

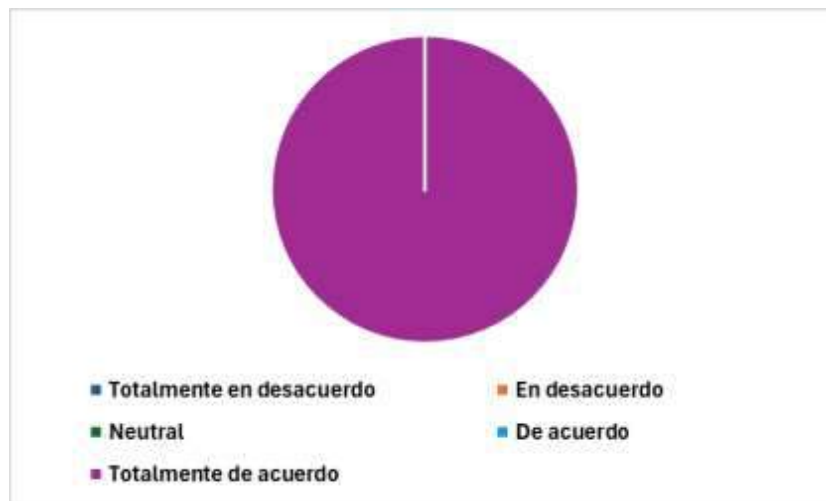
Tabla 6. Participación activa de los estudiantes

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	-	0%
Totalmente de acuerdo	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 6. Participación activa de los estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores



Análisis e interpretación: El 100% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo en fomentar la participación activa de los estudiantes mediante preguntas frecuentes y la apertura a comentarios en sus clases de Contabilidad.

El resultado sugiere que los docentes tienen un fuerte compromiso con la promoción de la participación activa de los estudiantes en el aula. El uso de preguntas frecuentes y la apertura a comentarios puede fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo y colaborativo, lo que potencialmente mejora la comprensión de los conceptos contables y promueve la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Esta práctica también puede contribuir a crear un entorno en el que los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas y planteando preguntas, lo que enriquece la experiencia educativa y promueve un mayor compromiso con el contenido de la materia.

Pregunta 7: Promuevo un ambiente en el aula que motive a los estudiantes a intervenir con regularidad en las discusiones y actividades.

Tabla 7. Ambiente en el aula que motive a los estudiantes a intervenir

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	-	0%
Totalmente de acuerdo	7	100%

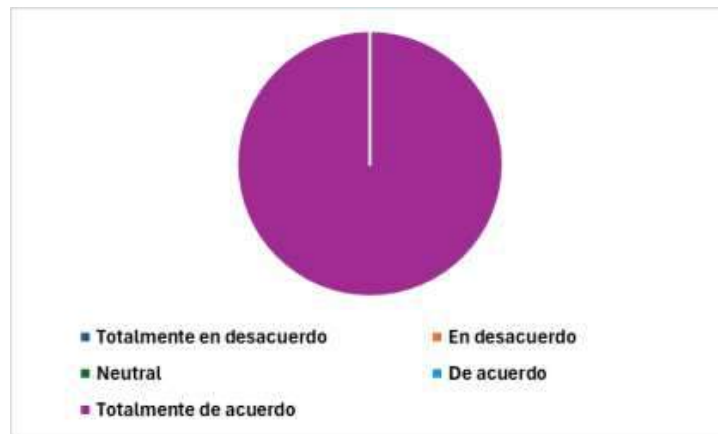




Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 7. Ambiente en el aula que motive a los estudiantes a intervenir



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo en promover un ambiente en el aula que motive a los estudiantes a intervenir con regularidad en las discusiones y actividades. Este resultado refleja un enfoque proactivo por parte de los docentes para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.

La motivación de los estudiantes para intervenir regularmente en las discusiones y actividades puede promover un mayor compromiso con el contenido de la materia y mejorar la comprensión de los conceptos contables. La creación de un ambiente que fomente la participación activa de los estudiantes puede contribuir significativamente al éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de Contabilidad.





Pregunta 8: Valorizo la participación activa de los estudiantes como un componente esencial para su aprendizaje en la materia de Contabilidad.

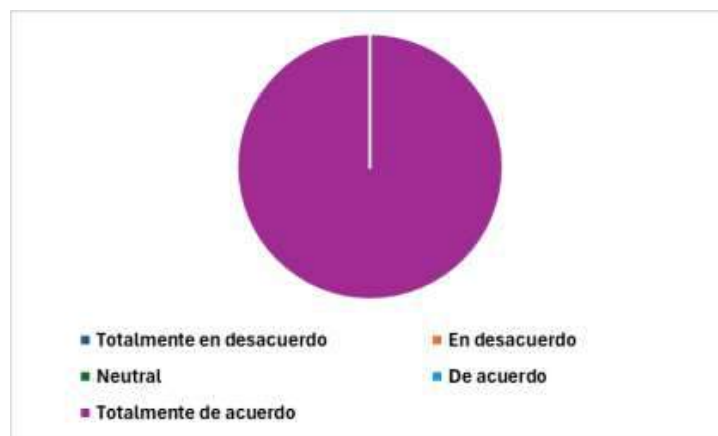
Tabla 8. Participación activa de los estudiantes

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	-	0%
Totalmente de acuerdo	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 8. Participación activa de los estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo en valorizar la participación activa de los estudiantes como un componente esencial para su aprendizaje en la materia de Contabilidad.



Este resultado sugiere que los docentes reconocen la importancia de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Contabilidad. La valorización de la participación activa puede influir positivamente en el compromiso de los estudiantes con la materia y en su motivación para participar en las actividades de clase.

Al considerar la participación activa como un componente esencial, los docentes pueden fomentar un ambiente de aprendizaje que promueva una mayor interacción y colaboración entre los estudiantes, lo que podría mejorar su comprensión de los conceptos contables y su rendimiento académico.

Pregunta 9: Promuevo el aprendizaje autónomo al asignar tareas y proyectos que requieren investigación y la aplicación individual de los conceptos contables

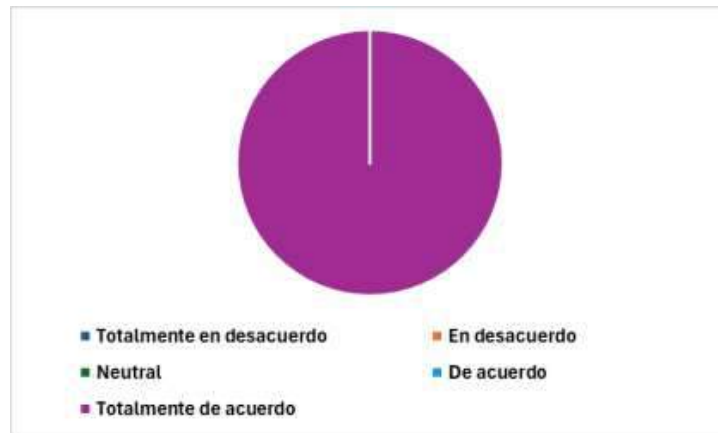
Tabla 9. Promoción del aprendizaje autónomo

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	-	0%
Totalmente de acuerdo	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores



Gráfico 9. Ambiente en el aula que motive a los estudiantes a intervenir

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo en promover el aprendizaje autónomo al asignar tareas y proyectos que requieren investigación y la aplicación individual de los conceptos contables.

Este resultado muestra que los docentes reconocen la importancia del aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza de la Contabilidad. Al asignar tareas y proyectos que requieren investigación y aplicación individual de los conceptos contables, los docentes están fomentando la independencia y la responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes.

El fomento del aprendizaje autónomo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas, lo que puede contribuir a un mejor rendimiento académico y a una mayor comprensión de los conceptos contables.



Pregunta 10: Fomento la autonomía de los estudiantes para que busquen recursos adicionales y profundicen en los temas contables por iniciativa propia

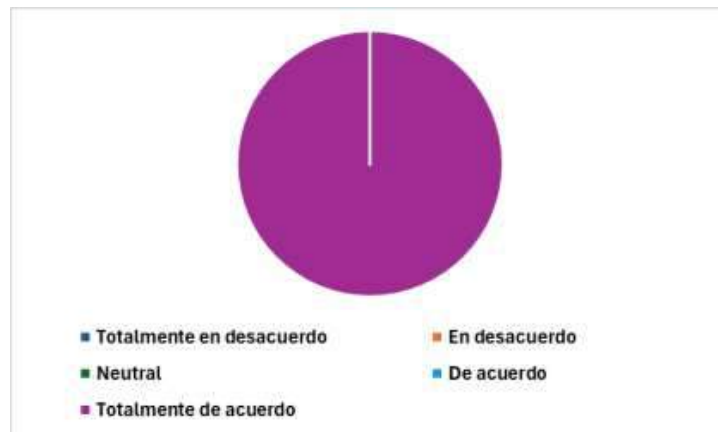
Tabla 10. Fomento la autonomía de los estudiantes

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	-	0%
Totalmente de acuerdo	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 10. Fomento la autonomía de los estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo en fomentar la autonomía de los estudiantes para que busquen recursos adicionales y profundicen en los temas contables por iniciativa propia.



Este resultado destaca el compromiso de los docentes con el fomento de la autonomía y la iniciativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Contabilidad. Al alentar a los estudiantes a buscar recursos adicionales y profundizar en los temas contables por su propia iniciativa, los docentes están promoviendo la responsabilidad y la autorregulación en el proceso de aprendizaje. Esta práctica puede empoderar a los estudiantes, fomentar su curiosidad intelectual y aumentar su motivación intrínseca para aprender, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico y en su desarrollo personal y profesional.

Pregunta 11: Estimulo la comunicación abierta y respetuosa entre los miembros del grupo durante las actividades colaborativas en mis clases de Contabilidad.

Tabla 11. Estimulo la comunicación abierta y respetuosa entre los miembros del grupo

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	-	0%
Totalmente de acuerdo	7	100%

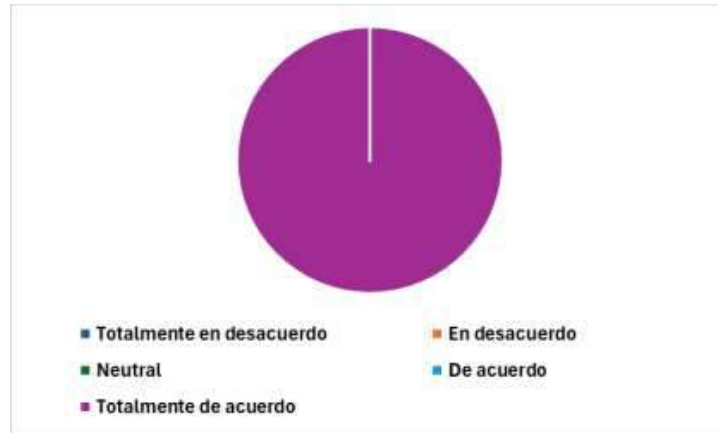
Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores





Gráfico 11. Estimulo la comunicación abierta y respetuosa entre los miembros del grupo



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo en estimular la comunicación abierta y respetuosa entre los miembros del grupo durante las actividades colaborativas en sus clases de Contabilidad.

Este resultado resalta la importancia que los docentes otorgan a la comunicación efectiva y al trabajo en equipo en el contexto de las actividades colaborativas. Al fomentar una comunicación abierta y respetuosa, los docentes crean un ambiente propicio para el intercambio de ideas, la discusión constructiva y la colaboración entre los estudiantes. La promoción de una comunicación efectiva puede mejorar la comprensión de los conceptos contables, facilitar el aprendizaje entre pares y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes.



Pregunta 12: Promuevo un ambiente en el aula que favorece la comunicación efectiva entre los estudiantes al realizar trabajos en equipo

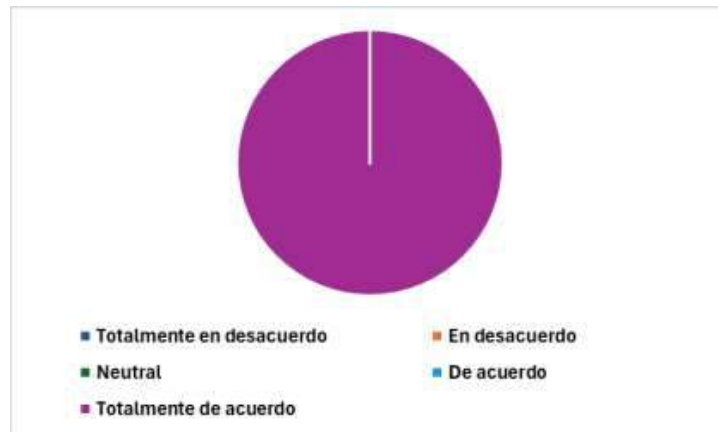
Tabla 12. Promueve un ambiente en el aula que favorece la comunicación efectiva

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	-	0%
Totalmente de acuerdo	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 12. Promueve un ambiente en el aula que favorece la comunicación efectiva



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo en promover un ambiente en el aula que favorece la comunicación efectiva entre los estudiantes al realizar trabajos en equipo.



Este resultado refleja el compromiso de los docentes con la creación de un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo. Al promover la comunicación efectiva durante el trabajo en equipo, los docentes facilitan la interacción entre los estudiantes, lo que puede mejorar la comprensión de los conceptos contables y promover un aprendizaje más significativo. La comunicación efectiva en equipos de trabajo fomenta la colaboración, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas, habilidades fundamentales para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Pregunta 13: Establezco roles claros y responsabilidades equitativamente para cada miembro del grupo durante las actividades colaborativas en Contabilidad.

Tabla 13. Establece roles claros y responsabilidades equitativamente para cada miembro del grupo

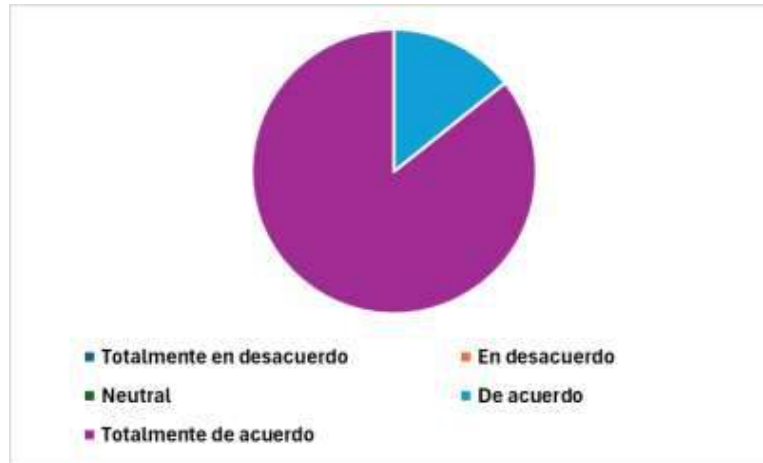
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	1	14%
Totalmente de acuerdo	6	86%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores



Gráfico 13. Establece roles claros y responsabilidades equitativamente para cada miembro del grupo



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 86% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo en establecer roles claros y responsabilidades equitativas para cada miembro del grupo durante las actividades colaborativas en Contabilidad. El 14% restante indicó estar de acuerdo con esta práctica.

Este resultado sugiere que la mayoría de los docentes reconocen la importancia de establecer roles y responsabilidades claras en las actividades colaborativas. Al asignar roles específicos, los docentes pueden promover la participación equitativa de todos los estudiantes y garantizar que cada uno contribuya de manera significativa al trabajo en equipo. La asignación de roles también puede ayudar a evitar conflictos y confusiones dentro de los grupos, al proporcionar una estructura clara y definida para las tareas.



Pregunta 14: Realizo evaluaciones formativas con regularidad durante el curso para medir el progreso de los estudiantes en Contabilidad.

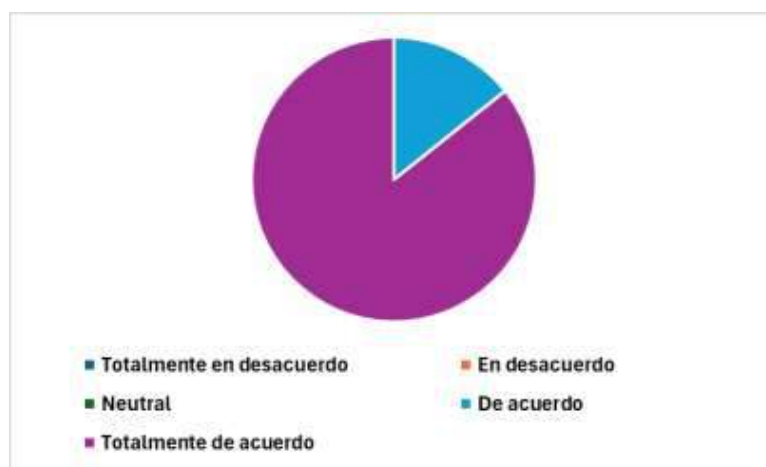
Tabla 14. Evaluaciones formativas con regularidad

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	1	14%
Totalmente de acuerdo	6	86%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 14. Evaluaciones formativas con regularidad



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 86% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo en realizar evaluaciones formativas con regularidad



durante el curso para medir el progreso de los estudiantes en Contabilidad. El 14% restante indicó estar de acuerdo con esta práctica.

Este resultado muestra que la gran mayoría de los docentes reconocen la importancia de realizar evaluaciones formativas de manera regular para monitorear el progreso de los estudiantes. Las evaluaciones formativas permiten a los docentes identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejorar en el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del curso.

Al proporcionar retroalimentación continua, estas evaluaciones ayudan a los estudiantes a entender su progreso y a identificar áreas en las que necesitan concentrarse para mejorar su desempeño. La realización regular de evaluaciones formativas también permite a los docentes ajustar su enseñanza según las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y significativo en el aula.

Pregunta 15: Fomento la retroalimentación bidireccional, permitiendo a los estudiantes compartir sus comentarios después de las evaluaciones formativas en Contabilidad.

Tabla 15. Retroalimentación bidireccional

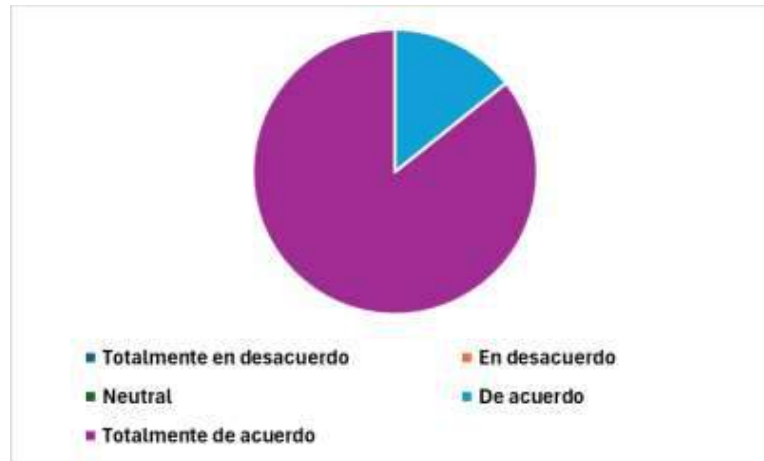
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	1	14%
Totalmente de acuerdo	6	86%



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 15. Retroalimentación bidireccional



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 86% de los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo en fomentar la retroalimentación bidireccional, permitiendo a los estudiantes compartir sus comentarios después de las evaluaciones formativas en Contabilidad. El 14% restante indicó estar de acuerdo con esta práctica.

Este resultado destaca que la mayoría de los docentes reconocen la importancia de la retroalimentación bidireccional como parte del proceso de evaluación formativa en Contabilidad. La retroalimentación bidireccional permite que tanto los docentes como los estudiantes participen activamente en el



proceso de retroalimentación, lo que promueve una mayor comprensión y claridad sobre el desempeño estudiantil.

Al permitir que los estudiantes compartan sus comentarios después de las evaluaciones, los docentes pueden obtener información valiosa sobre cómo los estudiantes perciben su propio aprendizaje, identificar áreas de mejora y adaptar sus enfoques de enseñanza en consecuencia.

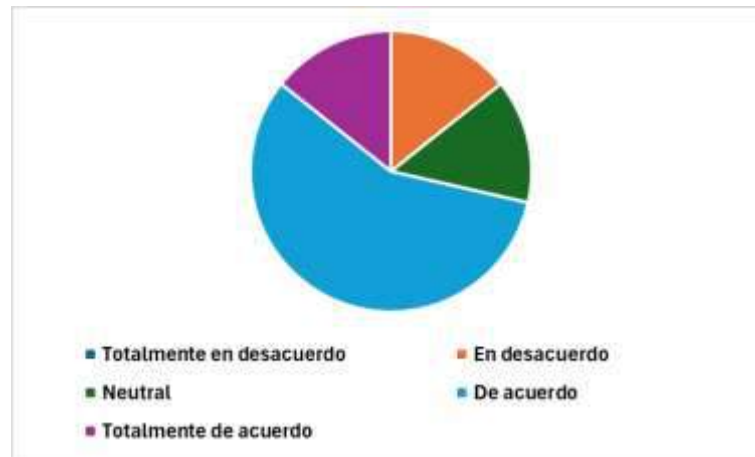
Pregunta 16: Utilizo una variedad de métodos de evaluación formativa, como pruebas cortas, discusiones en clase o proyectos, para evaluar el aprendizaje en Contabilidad.

Tabla 16. Variedad de métodos de evaluación formativa

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	1	14%
Neutral	1	14%
De acuerdo	4	57%
Totalmente de acuerdo	1	14%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 16. Variedad de métodos de evaluación formativa

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 71% de los docentes indicaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en utilizar una variedad de métodos de evaluación formativa, como pruebas cortas, discusiones en clase o proyectos, para evaluar el aprendizaje en Contabilidad. El 14% estuvo en desacuerdo con esta práctica, mientras que otro 14% se mostró neutral al respecto.

La mayoría de los docentes reconocen la importancia de utilizar una variedad de métodos de evaluación formativa en el proceso de enseñanza de la Contabilidad. La diversidad de métodos de evaluación permite evaluar diferentes aspectos del aprendizaje de los estudiantes, como su comprensión conceptual, habilidades de análisis y aplicación práctica de conocimientos. La inclusión de pruebas cortas, discusiones en clase y proyectos proporciona oportunidades para evaluar el aprendizaje en diferentes contextos y formatos, lo que puede mejorar la validez y la fiabilidad de la evaluación.



Sin embargo, la presencia de docentes que se mostraron en desacuerdo o neutrales podría indicar una falta de consenso o comprensión completa sobre la importancia y la efectividad de utilizar una variedad de métodos de evaluación formativa en el contexto específico de la enseñanza de la Contabilidad.

Pregunta 17: Adapto los métodos de evaluación formativa según las necesidades y preferencias de los estudiantes en la materia de Contabilidad.

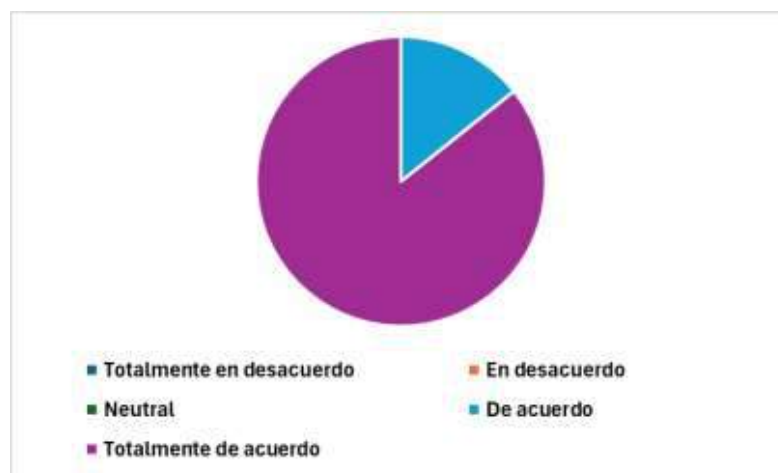
Tabla 17. Métodos de evaluación formativa

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	1	14%
Totalmente de acuerdo	6	86%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 17. Métodos de evaluación formativa





Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes encuestados indicaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en adaptar los métodos de evaluación formativa según las necesidades y preferencias de los estudiantes en la materia de Contabilidad. No hubo docentes que se mostraran en desacuerdo con esta práctica.

Los docentes reconocen la importancia de adaptar los métodos de evaluación formativa para satisfacer las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes en la materia de Contabilidad. Esta práctica puede aumentar la relevancia y la efectividad de la evaluación al tener en cuenta los estilos de aprendizaje, las habilidades y los intereses específicos de los estudiantes.

La adaptación de los métodos de evaluación formativa puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje al proporcionarles una experiencia de evaluación más personalizada y significativa. La disposición unánime de los docentes a adaptar los métodos de evaluación formativa sugiere un enfoque centrado en el estudiante y una comprensión compartida de la importancia de la personalización en el proceso de evaluación.

Pregunta 18: Evalúo la efectividad de las evaluaciones formativas en mejorar el rendimiento de los estudiantes en la materia de Contabilidad.



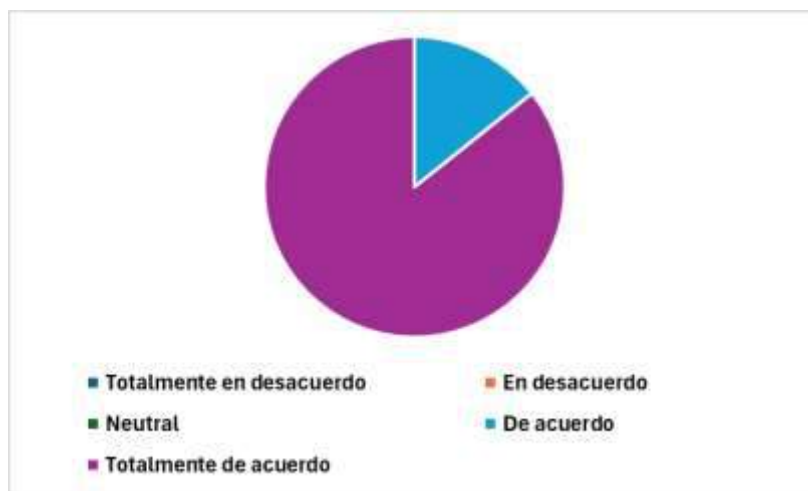
Tabla 18. Efectividad de las evaluaciones formativas

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	1	14%
Totalmente de acuerdo	6	86%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los Autores

Gráfico 18. Efectividad de las evaluaciones formativas



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los Autores

Análisis e interpretación: El 86% de los docentes encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo en evaluar la efectividad de las evaluaciones formativas en mejorar el rendimiento de los estudiantes en la materia de Contabilidad. El 14% restante estuvo de acuerdo con esta práctica.



La mayoría de los docentes reconocen la importancia de evaluar la efectividad de las evaluaciones formativas como una estrategia para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la materia de Contabilidad. Esta práctica demuestra un enfoque reflexivo por parte de los docentes, que están comprometidos en revisar y ajustar sus métodos de enseñanza y evaluación con el fin de maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación continua y la retroalimentación son fundamentales para identificar áreas de mejora y proporcionar orientación individualizada a los estudiantes, lo que puede conducir a un mayor rendimiento académico.

Pregunta 19: ¿Considera que los estudiantes gestionan adecuadamente su tiempo de estudio para obtener un rendimiento académico óptimo en Contabilidad?

Tabla 19. Los estudiantes gestionan adecuadamente su tiempo de estudio

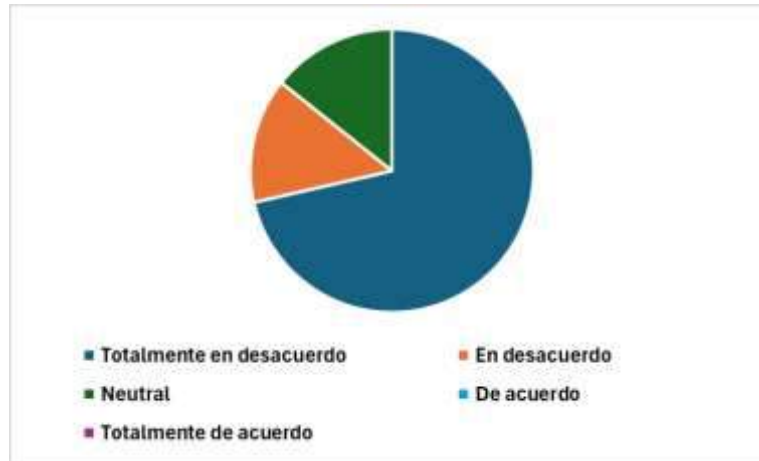
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	71%
En desacuerdo	1	14%
Neutral	1	14%
De acuerdo	-	0%
Totalmente de acuerdo	-	0%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores



Gráfico 19. Los estudiantes gestionan adecuadamente su tiempo de estudio



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 71% de los docentes encuestados indicaron estar totalmente en desacuerdo con la afirmación de que los estudiantes gestionan adecuadamente su tiempo de estudio para obtener un rendimiento académico óptimo en Contabilidad. El 14% de los docentes estuvo en desacuerdo con esta afirmación, mientras que otro 14% se mostró neutral al respecto.

La mayoría de los docentes perciben que los estudiantes no gestionan adecuadamente su tiempo de estudio para obtener un rendimiento académico óptimo en Contabilidad. Esta percepción puede indicar una preocupación por parte de los docentes sobre la falta de autonomía y organización en el estudio por parte de los estudiantes. La gestión del tiempo es un aspecto crucial para el



éxito académico, especialmente en materias como Contabilidad que requieren comprensión profunda y práctica regular.

La falta de habilidades de gestión del tiempo puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes y su capacidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Pregunta 20: ¿Promueve la planificación de estudios como una estrategia para mejorar el rendimiento académico en la materia de Contabilidad?

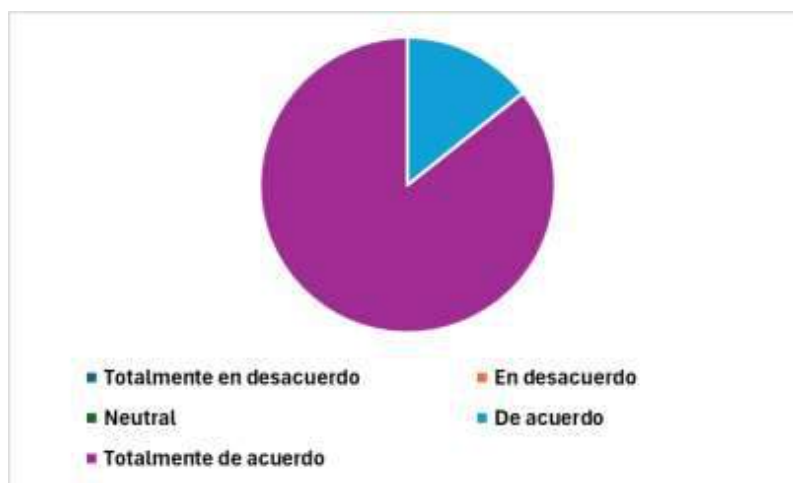
Tabla 20. Promueve la planificación de estudios

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	1	14%
Totalmente de acuerdo	6	86%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 20. Promueve la planificación de estudios





Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 86% de los docentes encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo con la promoción de la planificación de estudios como una estrategia para mejorar el rendimiento académico en la materia de Contabilidad. El 14% restante estuvo de acuerdo con esta afirmación.

La gran mayoría de los docentes consideran que promover la planificación de estudios es una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en Contabilidad. Esto sugiere que los docentes reconocen la importancia de enseñar a los estudiantes a planificar y organizar su tiempo de estudio de manera efectiva para optimizar su aprendizaje. La planificación de estudios puede ayudar a los estudiantes a distribuir adecuadamente su tiempo entre diferentes tareas y asignaturas, lo que les permite abordar de manera más eficiente los conceptos y habilidades requeridos en Contabilidad.

Pregunta 21: ¿Cree que los estudiantes aplican técnicas de organización, como el uso de agendas o planificadores, para optimizar su tiempo de estudio en Contabilidad?

Tabla 21. Los estudiantes aplican técnicas de organización

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	71%
En desacuerdo	2	29%
Neutral	-	0%
De acuerdo	-	0%



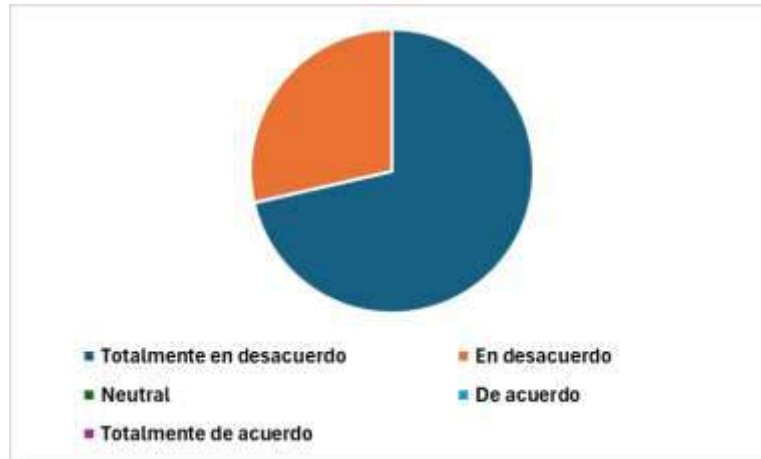


Totalmente de acuerdo	-	0%
-----------------------	---	----

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 21. Los estudiantes aplican técnicas de organización



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 71% de los docentes encuestados indicaron estar totalmente en desacuerdo con la idea de que los estudiantes apliquen técnicas de organización, como el uso de agendas o planificadores, para optimizar su tiempo de estudio en Contabilidad. El 29% restante estuvo en desacuerdo con esta afirmación.

La mayoría de los docentes expresan una percepción negativa sobre la aplicación de técnicas de organización por parte de los estudiantes en el contexto de estudio de Contabilidad. Esta respuesta sugiere que los docentes consideran que los estudiantes no están empleando adecuadamente herramientas de organización, como agendas o planificadores, para gestionar su tiempo de



estudio en esta materia. Es posible que esta percepción se deba a la falta de observación directa por parte de los docentes sobre las prácticas de organización de los estudiantes, lo que puede generar dudas sobre la efectividad de estas técnicas.

Pregunta 22: ¿Considera que la falta de planificación y organización del tiempo de estudio afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Contabilidad?

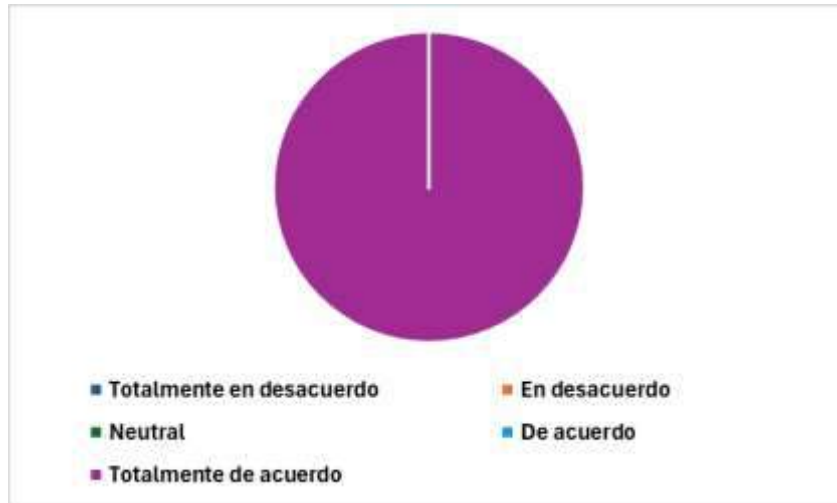
Tabla 22. La falta de planificación y organización del tiempo de estudio afecta negativamente el rendimiento académico

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	-	0%
De acuerdo	-	0%
Totalmente de acuerdo	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 22. La falta de planificación y organización del tiempo de estudio afecta negativamente el rendimiento académico



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes encuestados expresaron estar totalmente de acuerdo con la idea de que la falta de planificación y organización del tiempo de estudio afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Contabilidad.

La unanimidad de las respuestas indica una fuerte convicción por parte de los docentes respecto a la importancia de la planificación y organización del tiempo de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en Contabilidad. Esta percepción resalta la relevancia que los docentes atribuyen a la gestión efectiva del tiempo como un factor determinante para el éxito académico en esta materia. La afirmación también sugiere que los docentes consideran que la falta de planificación y organización puede ser una causa significativa de bajo rendimiento en Contabilidad.



Pregunta 23: ¿Cómo describiría la frecuencia de asistencia de los estudiantes a las clases de Contabilidad?

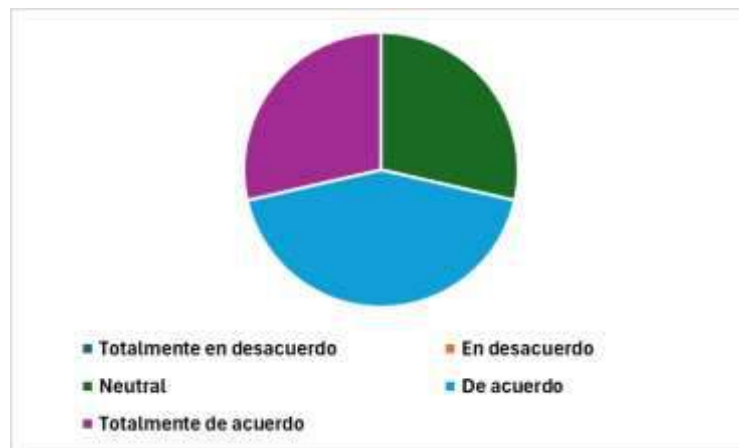
Tabla 23. Frecuencia de asistencia de los estudiantes a las clases de Contabilidad

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	0%
En desacuerdo	-	0%
Neutral	2	29%
De acuerdo	3	43%
Totalmente de acuerdo	2	29%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los Autores

Gráfico 23. Frecuencia de asistencia de los estudiantes a las clases de Contabilidad



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: El 43% de los docentes encuestados están de acuerdo y otro 29% están totalmente de acuerdo en describir la frecuencia de asistencia de los estudiantes a las clases de Contabilidad como adecuada. Un



29% de los docentes se mostraron neutrales en su percepción sobre la frecuencia de asistencia de los estudiantes. Ningún docente expresó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

La mayoría de los docentes (72%) consideran que la frecuencia de asistencia de los estudiantes a las clases de Contabilidad es adecuada. La neutralidad expresada por el 29% restante puede deberse a una falta de información detallada sobre la asistencia de los estudiantes o a una percepción más ambivalente sobre este aspecto. Estos resultados sugieren que, en general, los docentes no perciben problemas significativos relacionados con la asistencia de los estudiantes a las clases de Contabilidad.

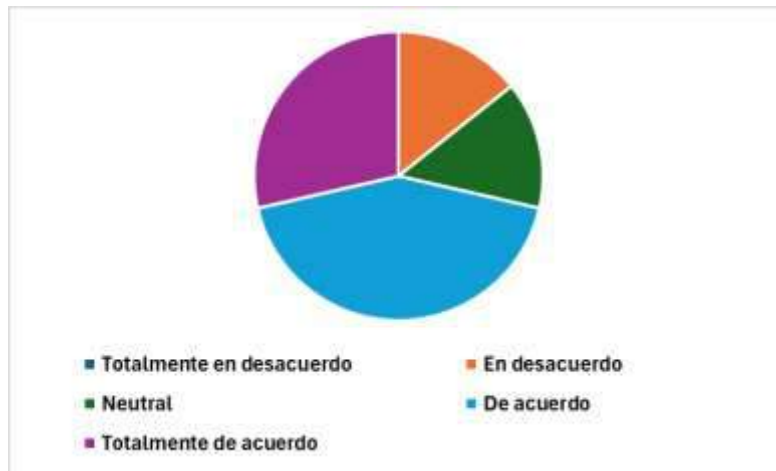
Pregunta 24: ¿En qué medida los estudiantes participan activamente en las actividades programadas relacionadas con la materia de Contabilidad?

Tabla 24. Participan activamente de los estudiantes en las actividades

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	-	0%
Rara vez	1	14%
Ocasional	1	14%
Frecuente	3	43%
Muy frecuente	2	29%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 24. Participan activamente de los estudiantes en las actividades

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes (43%) indicaron que la participación de los estudiantes en actividades programadas es frecuente, seguido de un 29% que la considera muy frecuente. Un 14% de los docentes la calificaron como ocasional o rara vez.

La mayoría de los docentes (72%) perciben que la participación de los estudiantes en actividades programadas es frecuente o muy frecuente. Esto sugiere un nivel significativo de compromiso y participación por parte de los estudiantes en las actividades programadas en el aula de Contabilidad. Sin embargo, la presencia de un pequeño porcentaje (28%) que la califica como ocasional o rara vez indica la existencia de algunos desafíos en cuanto a la participación estudiantil, lo que podría requerir una mayor atención por parte de los docentes para fomentar una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes.



Pregunta 25: ¿Los estudiantes son puntuales al llegar a las clases de Contabilidad?

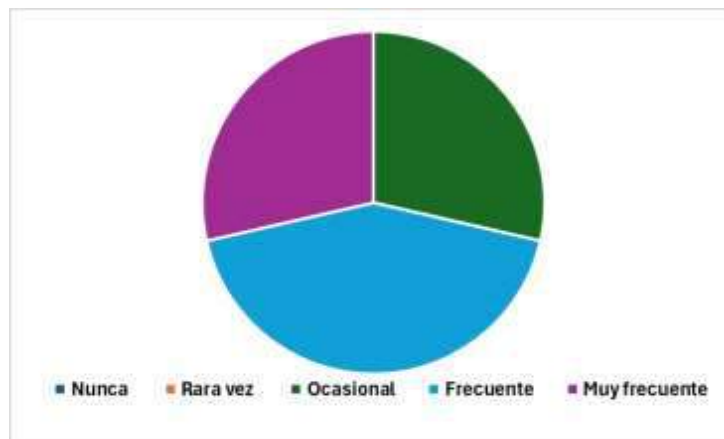
Tabla 25. Puntualidad de los estudiantes

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	-	0%
Rara vez	-	0%
Ocasional	2	29%
Frecuente	3	43%
Muy frecuente	2	29%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 25. Puntualidad de los estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes (43%) indicaron que los estudiantes asisten a clases ocasionalmente. Un porcentaje similar (29%) considera que la asistencia es frecuente o muy frecuente. No hubo respuestas que indicaran que los estudiantes nunca o rara vez asisten a clases.



La mayoría de los docentes perciben que los estudiantes asisten a clases con una frecuencia variable, ya sea ocasionalmente, frecuente o muy frecuente. Esto sugiere que la asistencia de los estudiantes a las clases de Contabilidad es regular en general. Sin embargo, la presencia de un porcentaje significativo que indica una asistencia ocasional puede señalar la necesidad de implementar estrategias para mejorar la asistencia y el compromiso de los estudiantes con la materia.

Pregunta 26: ¿Observa una secuencia consistente en la asistencia y participación de los estudiantes en las clases de Contabilidad?

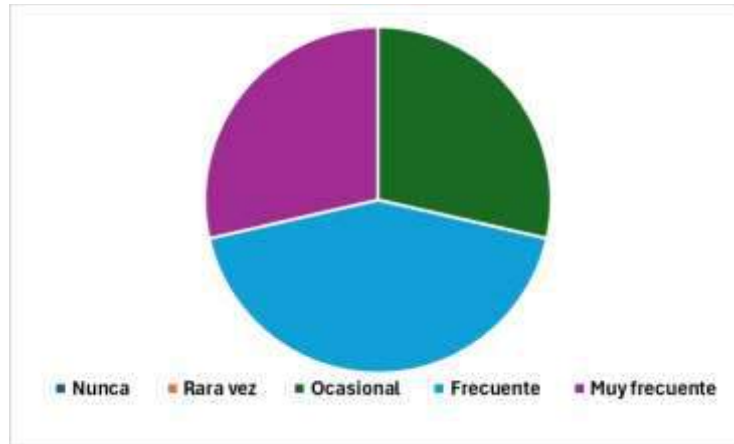
Tabla 26. Secuencia consistente en la asistencia y participación de los estudiantes

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	-	0%
Rara vez	-	0%
Ocasional	2	29%
Frecuente	3	43%
Muy frecuente	2	29%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los Autores

Gráfico 26. Secuencia consistente en la asistencia y participación de los estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes (43%) observan una secuencia frecuente en la asistencia y participación de los estudiantes en las clases de Contabilidad. Un porcentaje similar (29%) indicó que esta secuencia es ocasional o muy frecuente.

No hubo respuestas que indiquen que los docentes nunca o rara vez observan una secuencia consistente en la asistencia y participación de los estudiantes. La mayoría de los docentes perciben que existe una secuencia consistente en la asistencia y participación de los estudiantes en las clases de Contabilidad. Esto sugiere que los estudiantes tienden a mantener una regularidad en su asistencia y participación en las clases. La observación de una secuencia consistente puede ser un indicador positivo de compromiso y seguimiento por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 27: ¿Percibe que los estudiantes demuestran interés en la materia de Contabilidad?

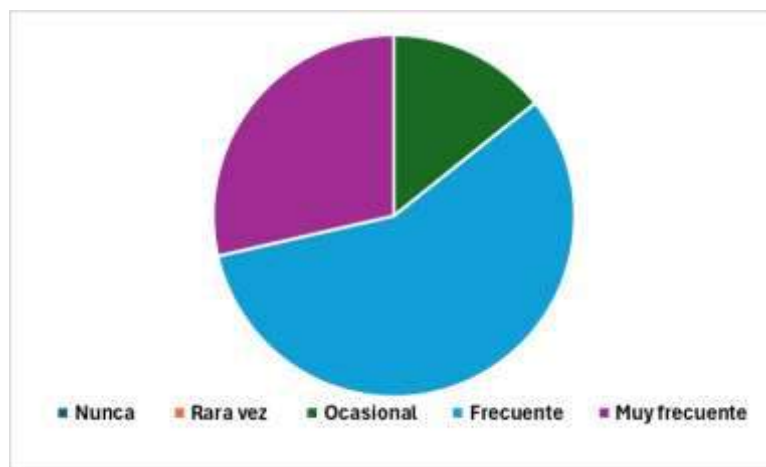
Tabla 27. Los estudiantes demuestran interés en la materia de Contabilidad

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	-	0%
Rara vez	-	0%
Ocasional	1	14%
Frecuente	4	57%
Muy frecuente	2	29%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 27. Los estudiantes demuestran interés en la materia de Contabilidad



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes (57%) perciben que los estudiantes demuestran interés frecuente en la materia de Contabilidad.



Un porcentaje significativo (29%) indicó que este interés es muy frecuente. Solo una minoría (14%) percibe que el interés de los estudiantes es ocasional.

La percepción de los docentes sobre el interés de los estudiantes en la materia de Contabilidad es mayormente positiva, ya que la mayoría indica que este interés es frecuente o muy frecuente. Este hallazgo sugiere que los estudiantes muestran un grado considerable de interés en la materia, lo cual puede ser un factor importante para su participación y compromiso en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 28: ¿En qué medida los estudiantes colaboran en actividades escolares relacionadas con la materia de Contabilidad?

Tabla 28. Colaboración de los estudiantes en actividades de Contabilidad

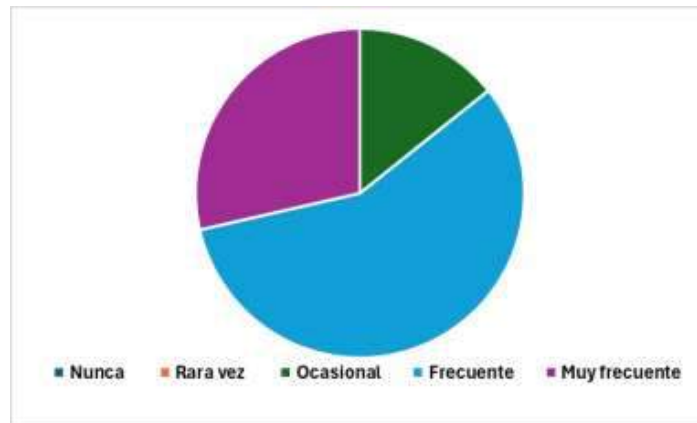
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	-	0%
Rara vez	-	0%
Ocasional	1	14%
Frecuente	4	57%
Muy frecuente	2	29%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores



Gráfico 28. Colaboración de los estudiantes en actividades de Contabilidad



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes (57%) perciben que los estudiantes colaboran frecuentemente en actividades escolares relacionadas con la materia de Contabilidad. Un porcentaje significativo (29%) indicó que esta colaboración es muy frecuente. Solo una minoría (14%) percibe que la colaboración de los estudiantes es ocasional.

Los docentes observan una participación activa de los estudiantes en actividades escolares relacionadas con la materia de Contabilidad, ya que la mayoría indica que colaboran con frecuencia o muy frecuencia. Este hallazgo sugiere que los estudiantes están dispuestos a trabajar en equipo y contribuir al desarrollo de actividades escolares, lo cual puede promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y favorecer su desempeño académico.

Pregunta 29: ¿Cómo evaluaría la disposición de los estudiantes para participar en actividades de aprendizaje colaborativo en Contabilidad?

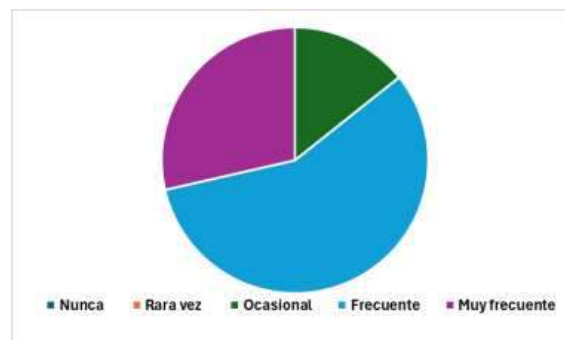
Tabla 29. Disposición de los estudiantes para participar en actividades de aprendizaje colaborativo en Contabilidad

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	-	0%
Rara vez	-	0%
Ocasional	1	14%
Frecuente	4	57%
Muy frecuente	2	29%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 29. Disposición de los estudiantes para participar en actividades de aprendizaje colaborativo en Contabilidad



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes (57%) perciben que los estudiantes muestran una disposición frecuente para participar en actividades de aprendizaje colaborativo en Contabilidad. Un porcentaje significativo (29%) indicó que esta disposición es muy frecuente. Solo una minoría (14%) percibe que la disposición de los estudiantes es ocasional.



Los docentes observan una disposición activa de los estudiantes para participar en actividades de aprendizaje colaborativo en Contabilidad, ya que la mayoría indica que esta participación es frecuente o muy frecuente. Este hallazgo sugiere que los estudiantes están abiertos a trabajar en equipo y colaborar en actividades de aprendizaje, lo cual puede contribuir positivamente a su proceso de enseñanza y aprendizaje en la materia.

Pregunta 30: ¿Cree que el aprendizaje colaborativo contribuye positivamente a la actitud de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad?

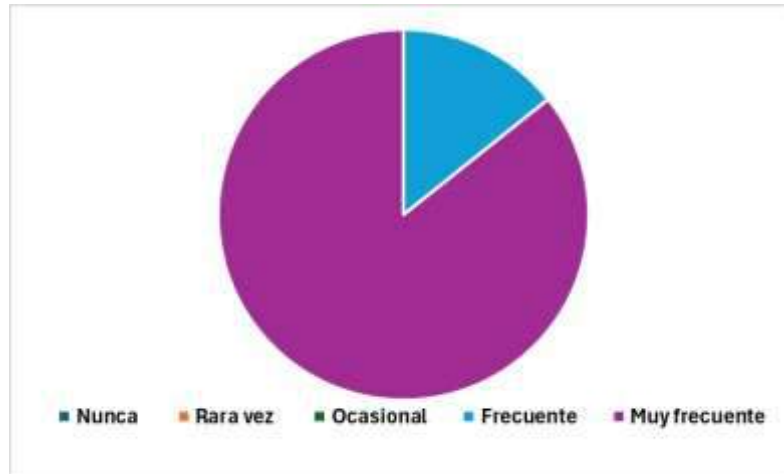
Tabla 30. El aprendizaje colaborativo contribuye positivamente a la actitud de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	-	0%
Rara vez	-	0%
Ocasional	-	0%
Frecuente	1	14%
Muy frecuente	6	86%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 30. El aprendizaje colaborativo contribuye positivamente a la actitud de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: La gran mayoría de los docentes (86%) considera que el aprendizaje colaborativo contribuye muy frecuentemente a la actitud de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad. Solo un pequeño porcentaje (14%) indicó que esta contribución es frecuente.

Los docentes perciben que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto muy positivo en la actitud de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad. Este resultado sugiere que el trabajo en equipo y la colaboración en actividades de aprendizaje pueden mejorar significativamente la disposición de los estudiantes hacia la materia, lo que puede resultar en un mayor compromiso y motivación para aprender.

Pregunta 31: ¿Cómo describiría la actitud general de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad?

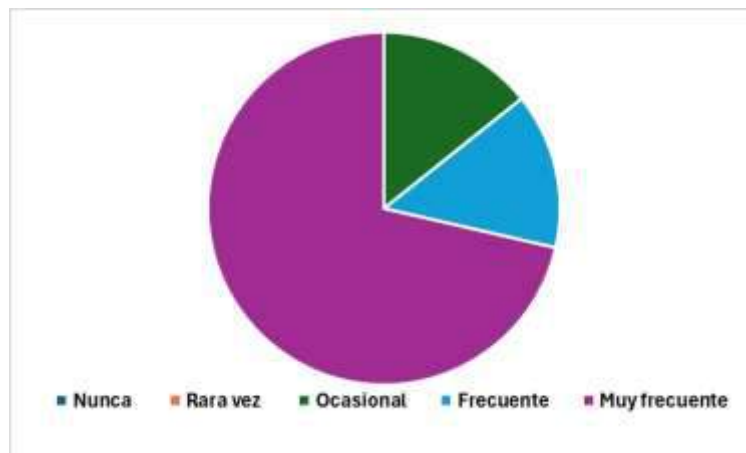
Tabla 31. Actitud general de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	-	0%
Rara vez	-	0%
Ocasional	1	14%
Frecuente	1	14%
Muy frecuente	5	71%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 31. Actitud general de los estudiantes hacia la materia de Contabilidad



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: La mayoría abrumadora de los docentes (71%) percibe que los estudiantes muestran una actitud muy frecuente hacia la materia de Contabilidad. Un pequeño porcentaje de docentes (14%) indicó que esta actitud es ocasional o frecuente.



Los docentes observan que la gran mayoría de los estudiantes muestran una actitud muy frecuente hacia la materia de Contabilidad. Este resultado sugiere un alto nivel de interés y compromiso por parte de los estudiantes hacia el contenido y el proceso de aprendizaje de Contabilidad.

Pregunta 32: ¿Observa una actitud positiva por parte de los estudiantes al participar en actividades relacionadas con Contabilidad?

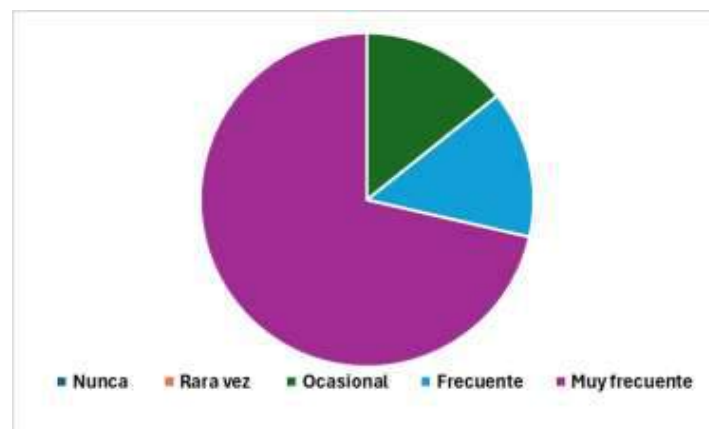
Tabla 32. Actitud positiva por parte de los estudiantes al participar en actividades relacionadas con Contabilidad

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	-	0%
Rara vez	-	0%
Ocasional	1	14%
Frecuente	1	14%
Muy frecuente	5	71%

Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 32. Actitud positiva por parte de los estudiantes al participar en actividades relacionadas con Contabilidad



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad



Elaboración: Los Autores

Análisis e interpretación: La mayoría abrumadora de los docentes (71%) observa una actitud muy frecuente por parte de los estudiantes al participar en actividades relacionadas con Contabilidad. Solo un pequeño porcentaje de docentes (14%) indicó que esta actitud es ocasional o frecuente.

Los docentes perciben una actitud muy positiva y participativa por parte de los estudiantes en las actividades relacionadas con Contabilidad. Esto sugiere que los estudiantes están comprometidos y muestran un interés activo en participar en las actividades de aprendizaje relacionadas con la materia.

Pregunta 33: ¿Considera que la falta de planificación y organización del tiempo de estudio afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Contabilidad?

Tabla 33. La falta de planificación y organización del tiempo de estudio afecta negativamente el rendimiento académico

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	-	0%
Rara vez	-	0%
Ocasional	-	0%
Frecuente	-	0%
Muy frecuente	7	100%

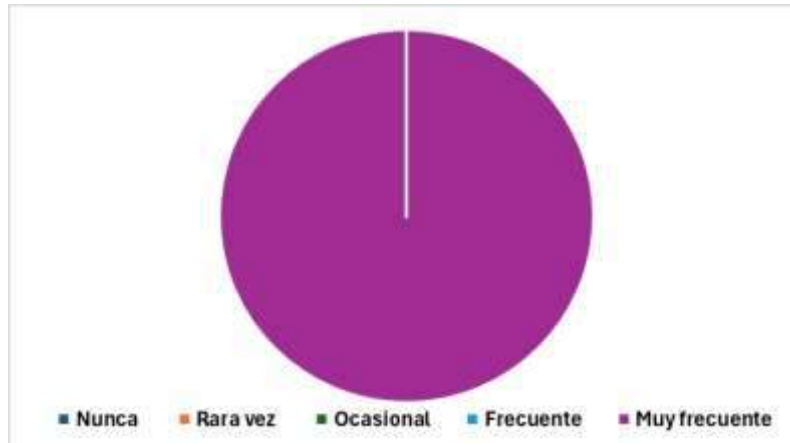
Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los autores





Gráfico 33. La falta de planificación y organización del tiempo de estudio afecta negativamente el rendimiento académico



Fuente: Encuesta a docentes de contabilidad

Elaboración: Los Autores

Análisis e interpretación: Todos los docentes encuestados (100%) perciben una actitud muy frecuente por parte de los estudiantes al participar en actividades relacionadas con Contabilidad.

La totalidad de los docentes señalan que los estudiantes muestran una actitud muy positiva y participativa en las actividades relacionadas con la Contabilidad. Este resultado sugiere un alto nivel de compromiso y motivación por parte de los estudiantes hacia la materia.



Anexo 6. Análisis de resultados: Análisis de documentos

Informe de evaluaciones diagnóstico

Niveles de logro en contabilidad de los estudiantes del Primero de Bachillerato Técnico, en el periodo lectivo 2023-2024

- **Antecedentes generales del grupo de estudiantes:**

Los antecedentes generales del grupo de estudiantes del Primero de Bachillerato Técnico (BT) en el periodo lectivo 2023-2024 revelan ciertas particularidades significativas. En primer lugar, se observa que las actuaciones durante las clases son escasas, lo que sugiere una baja participación y compromiso por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Además, la evaluación del conocimiento de la asignatura de contabilidad muestra un déficit significativo. Este déficit es especialmente preocupante dado que los estudiantes reciben esta asignatura por primera vez en el nivel de Primero de Bachillerato, después de haber completado la educación básica superior.

- **Fortalezas del grupo estudiantil**

A pesar de las dificultades mencionadas, el grupo estudiantil presenta algunas fortalezas significativas. Se destaca que, aproximadamente en un 50% de los casos, los estudiantes muestran comprensión de los ejercicios propuestos, lo que sugiere un nivel de dominio en ciertos conceptos de





contabilidad. Asimismo, se observa que cuentan con el apoyo del docente, lo que podría contribuir a mejorar su desempeño académico.

- **Debilidades del grupo estudiantil**

En relación con las debilidades específicas en contabilidad, se identifica que los estudiantes muestran dificultades para comprender conceptos fundamentales relacionados a estados financieros, la aplicación de principios contables básicos y la interpretación de datos contables. Además, se observa que tienen limitaciones en el uso adecuado de herramientas como la calculadora y programas informáticos empleados en contabilidad. Asimismo, se evidencian problemas con operaciones básicas matemáticas, como la suma, resta, multiplicación y división, lo que repercute en su capacidad para resolver problemas contables que requieren de estas habilidades numéricas.



Anexo 7. Planificaciones curriculares

En el periodo lectivo los docentes realizan 6 planificaciones curriculares que corresponden a las 6 unidades didácticas en las que se divide el año lectivo. Para ello se analizará cada una de las 6 planificaciones para extraer la información necesaria.

Preguntas cerradas

Pregunta 1. ¿El docente incluye metodologías activas en los planes de

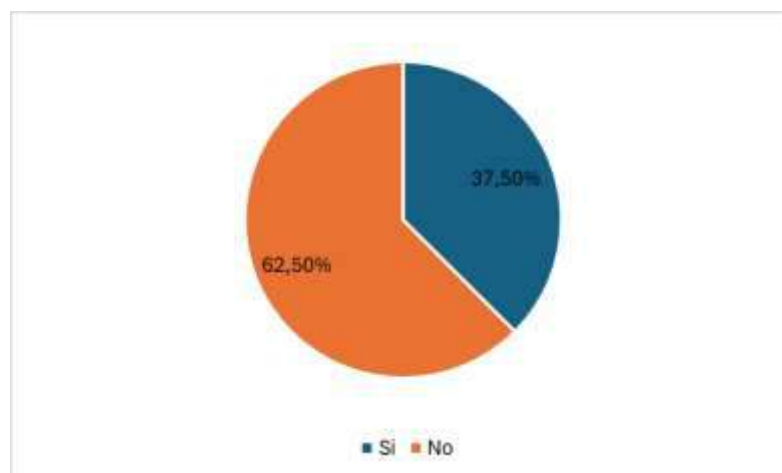
Tabla 34. Metodologías activas en los planes de clases de contabilidad

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37,5%
No	5	62,5%

Fuente: Planificaciones curriculares de contabilidad

Elaboración: Los autores

Gráfico 34. Metodologías activas en los planes de clases de contabilidad



Fuente: Planificaciones curriculares de contabilidad

Elaboración: Los autores



Análisis e interpretación: Muestra que la mayoría de los docentes (62.5%) no incluyen metodologías activas en sus planes de clases de contabilidad. Esto sugiere que existe una tendencia predominante hacia enfoques pedagógicos más tradicionales y convencionales en la enseñanza de esta materia.

Por otro lado, el 37.5% de los docentes sí incorporan metodologías activas en sus planes de clases, lo que indica una disposición por parte de algunos educadores hacia la implementación de estrategias más dinámicas y participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad. Sin embargo, esta proporción minoritaria sugiere que aún hay un margen significativo para mejorar la inclusión de metodologías activas en el diseño de las clases de contabilidad, lo que podría promover un mayor compromiso y participación de los estudiantes en su aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia emplea metodologías activas el docente en las clases de contabilidad?

Tabla 35. Frecuencia de uso de metodologías activas el docente en las clases de contabilidad

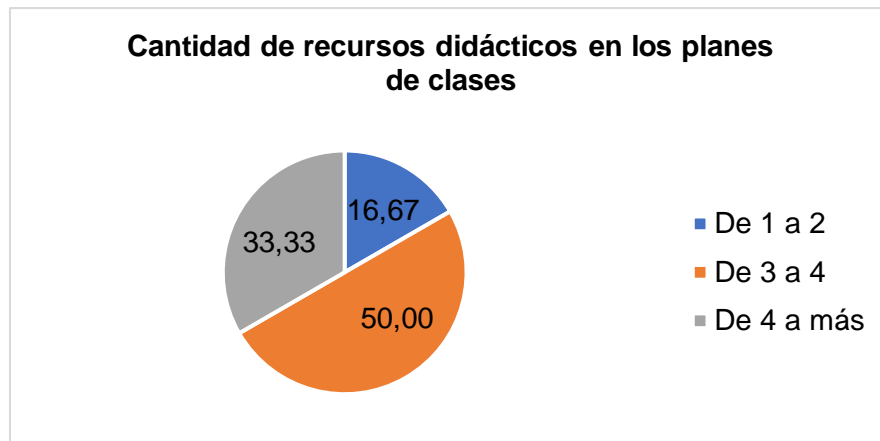
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 2	6	75%
De 3 a 4	2	25%
De 4 a más	0	0%

Fuente: Planificaciones curriculares de 8vo EGB de matemática

Elaboración: La autora



Gráfico 35. Frecuencia de uso de metodologías activas el docente en las clases de contabilidad



Fuente: Planificaciones curriculares de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: el 75% de los docentes incluyen estas metodologías de forma ocasional, es decir, entre 1 a 2 veces en sus planes de clases. Esto sugiere que la incorporación de enfoques pedagógicos dinámicos y participativos no es una práctica regular en el diseño de las clases de contabilidad. Por otro lado, el 25% de los docentes emplean metodologías activas con mayor frecuencia, entre 3 a 4 veces en sus planificaciones. Aunque esta proporción es menor, indica que hay un grupo minoritario de docentes que están más comprometidos con la implementación regular de estrategias pedagógicas innovadoras. Sin embargo, en general, los resultados muestran que existe margen para mejorar y fomentar una mayor integración de metodologías activas en la enseñanza de la contabilidad.

Pregunta 3. ¿Las metodologías activas que el docente ha colocado en la planificación se encuentra acorde a los contenidos?

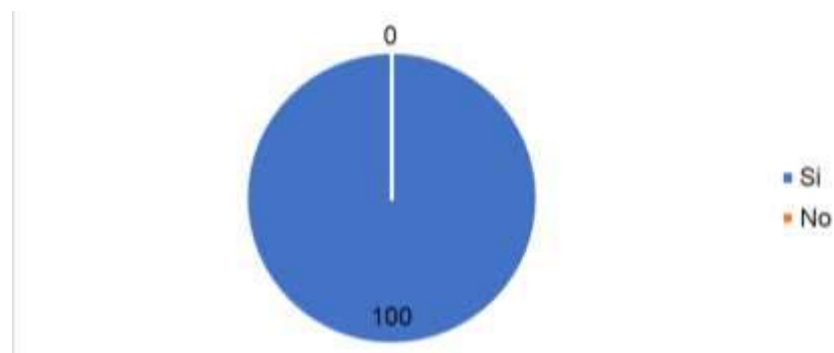
Tabla 36. Metodologías activas acorde a los contenidos

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%

Fuente: Planificaciones curriculares de contabilidad

Elaboración: Los Autores

Gráfico 36. Metodologías activas acorde a los contenidos



Fuente: Planificaciones curriculares de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: Basado en el análisis de las planificaciones curriculares, muestra que el 100% de los docentes han alineado las metodologías activas con los contenidos de la asignatura de contabilidad. Esto sugiere que existe una coherencia entre las estrategias pedagógicas utilizadas y los temas abordados en el plan de clases, lo que podría facilitar una mejor comprensión y aplicación de los conceptos por parte de los estudiantes.

Esta alineación entre metodología y contenido es fundamental para asegurar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y para promover un desarrollo integral de los estudiantes en el área de contabilidad.

Pregunta 4: ¿Qué áreas del conocimiento estimulan las metodologías activas encontradas en las planificaciones?

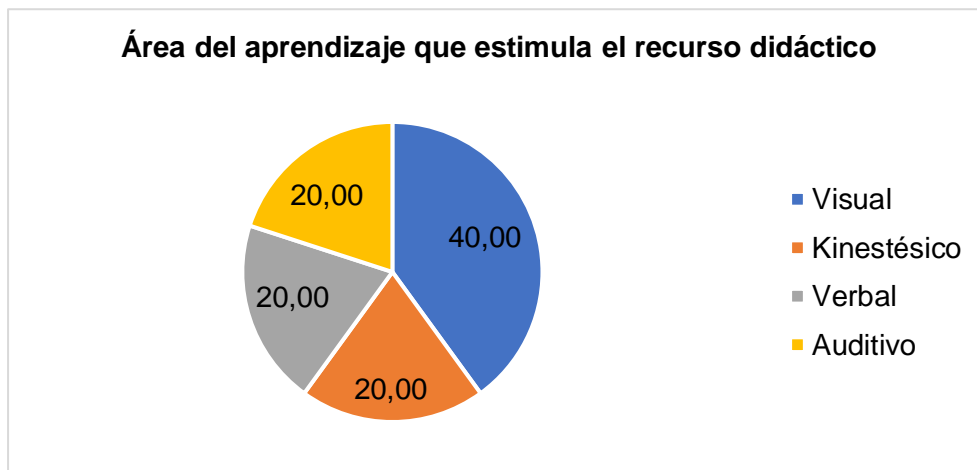
Tabla 37. Área del conocimiento que estimulan las metodologías activas

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Visual	8	33.3%
Kinestésico	2	8.33%
Verbal	8	33.3%
Auditivo	6	25%

Fuente: Planificaciones curriculares de contabilidad

Elaboración: Los Autores

Gráfico 37. Área del conocimiento que estimulan las metodologías activas



Fuente: Planificaciones curriculares de contabilidad

Elaboración: Los autores



Análisis e interpretación: Se observa que las áreas visual y verbal son las más frecuentemente estimuladas, representando cada una el 33.3% del total de metodologías encontradas. Esto sugiere que los docentes están utilizando recursos y estrategias que hacen uso principalmente de la vista y del lenguaje hablado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, el estímulo auditivo representa el 25% del total de metodologías, lo que indica una presencia significativa pero ligeramente menos frecuente en comparación con las áreas visual y verbal. Esto sugiere que también se están implementando actividades que involucran la escucha y el sonido como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, es notable que el estímulo kinestésico sea el menos frecuente, representando solo el 8.33% del total. Esto sugiere que hay una menor incorporación de actividades que implican el movimiento físico y la experiencia táctil en las planificaciones curriculares.

Pregunta 5: ¿En qué momentos de la clase se emplea la metodología activa?

Tabla 38. Momentos de la clase en que se emplea la metodología activa

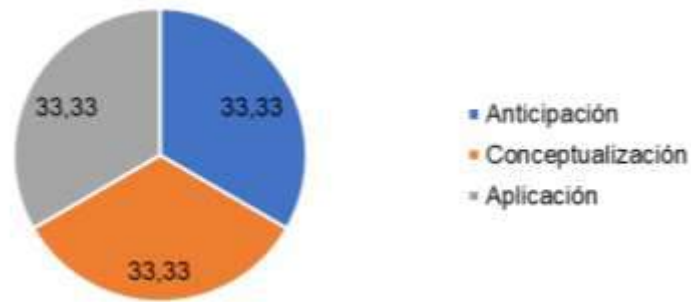
Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Anticipación	8	33,33%
Conceptualización	8	33,33%
Aplicación	8	33,33%

Fuente: Planificaciones curriculares de contabilidad

Elaboración: Los autores



Gráfico 38. Momentos de la clase en que se emplea la metodología activa



Fuente: Planificaciones curriculares de contabilidad

Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación: Al analizar la distribución de la metodología activa a lo largo de la estructura de la clase, se evidencia que hay una utilización equitativa durante los distintos momentos del proceso educativo. La implementación en la etapa de Anticipación, Conceptualización y Aplicación representa cada una aproximadamente un tercio del total, con un 33.33% de uso en cada una de estas fases.

Este reparto uniforme sugiere una intención por parte de los docentes de fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes en todas las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la introducción de un nuevo tema hasta su aplicación práctica. Esta estrategia podría contribuir a mantener la atención y el interés de los estudiantes a lo largo de toda la clase, maximizando así las oportunidades de aprendizaje significativo.



Preguntas abiertas

Listado de metodologías activas encontradas en la planificación:

1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
3. Aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABRP)

Materiales y recursos necesarios para su implementación:

1. Tecnología educativa: Computadoras, tabletas, proyectores, pizarras digitales, software educativo, aplicaciones móviles, acceso a internet, entre otros.
2. Material didáctico: Libros de texto, guías de estudio, material de lectura complementaria, cuadernos de trabajo, fichas de ejercicios, entre otros.

Duración estimada de uso:

Las planificaciones han sido elaboradas por los docentes para que duren 1 semana.





Anexo 8. Informe de aprendizajes de contabilidad

Promedio anual de calificaciones

El promedio anual del grupo estudiantil de Primero de BGU contabilidad fue de 7,80 lo que indica que los estudiantes Alcanzan los Aprendizajes Requeridos (AAR).

Porcentaje de destrezas planificadas y alcanzadas durante el año lectivo

Según el informe de aprendizajes de contabilidad, los docentes han planificado 10 destrezas, de las cuales se cumplieron en un 100%.

Porcentaje de estudiantes en supletorio por paralelo

De los 36 estudiantes del 1ero de BGU Contabilidad inscritos, 27 cursan el año lectivo, siendo promovidas al siguiente año educativo. Los 9 estudiantes restantes, que corresponde al 25% del grupo estudiantil, debieron presentarse a evaluación supletoria quienes estuvieron Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAR).



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Anexo 9. Diseño de plan de clases para contabilidad

Ministerio de Educación



COLEGIO DE BACHILLERATO DEMETRIO AGUILERA MALTA

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 2023 – 2024

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente:		Área:	BACHILLERATO	Asignatura:	CONTABILIDAD
Unidad didáctica:	Nivelación 1-2-3	Grandes ideas:		Números de semanas:	
Grado/Curso:	PRIMERO DE BACHILLERATO	Paralelos:		Fecha:	
				Trimestre:	

EJES TRANSVERSALES

- Socioemocional
- Cultura de aprendizaje
- Comunicacional y Lingüístico
- Razonamiento lógico-matemático
- Permanencia escolar

APRENDIZAJE DISCIPLINAR

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- OG.EG.1. Incentivar el espíritu emprendedor del estudiante desde diferentes perspectivas y áreas del emprendimiento: comunitario, asociativo, empresarial, cultural, deportivo, artístico, social, etc.
- OG.EG.2. Comprender los conceptos de “ingresos”, “gastos” e “inversiones” como elementos fundamentales para la toma de decisiones.
- OG.EG.3. Resumir, organizar y registrar la contabilidad básica de un emprendimiento a partir de la comprensión de las cuentas, libros contables y estados financieros.



La Universidad para todos



OG.EG.4. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.

OG.EG.5. Analizar las necesidades de la población, recolectar información basada en muestras e indagar sobre datos relacionados con el emprendimiento utilizando herramientas estadísticas.



OG.EG.6. Elaborar y analizar conceptos y principios básicos de administración de empresas y economía para la toma de decisiones y explicar su impacto en el desarrollo del emprendimiento.

OG.EG.7. Diseñar y formular un proyecto básico de emprendimiento con todos los elementos necesarios y componentes de innovación.

O.EF.2.5. Mejorar sus posibilidades (corporales, expresivo-comunicativas, actitudinales, afectivas, entre otras) de participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de su vida.

OG.ECA.7. Crear productos artísticos que expresen visiones propias, sensibles e innovadoras mediante el empleo consciente de elementos y principios del arte.

PLANIFICACIÓN

O. SEMANA	SEMANAS TEMÁTICAS /FECHAS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
	<p>Semana de bienvenida y reconocimiento</p> <p>Del 24 al 28 de abril de 2023</p>	<p>Analizar la situación educativa y la presentación de cada estudiante.</p> 	<p>CE.EG.5.1. Utiliza los conceptos básicos contables para conocer el futuro financiero de un emprendimiento y determinar el capital de trabajo necesario.</p> 	<p>Aprendizaje fundacional: Socioemocional y Comunicacionales y lingüísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibir a los estudiantes y autoridades educativas en el inicio del nuevo año escolar. • Motivar a los estudiantes a seguir adelante con sus estudios. 	<p>1) Aportes</p> <p>*Actividades Disciplinares o Interdisciplinares individuales</p> <p>*Actividades Disciplinares o interdisciplinares grupales</p> <p>Lectura</p> <p>*Preguntas</p> <p>*Análisis</p> <p>*Conclusiones</p>





- Orientar a los estudiantes en la ubicación de sus respectivas aulas.
- Presentar al docente tutor y explicar las reglas de disciplina que se aplicarán durante el nuevo año escolar.
- Realizar un conteo de bancos y estudiantes para determinar si se necesitan recursos educativos adicionales.
- Verificar la asistencia de los estudiantes y analizar las ausencias.
- Realizar la presentación individual de cada estudiante.





<p>Se mana de diagnóstico</p> <p>Del 01 al 05 de mayo de 2023</p>	<p>Reconocer los costos y gastos que se generan en un emprendimiento mediante el análisis de sus características, para determinar adecuadamente el capital de trabajo necesario para emprende</p>	<p>Determina proyecciones financieras y el capital de trabajo de un emprendimiento basándose en conceptos financieros básicos (I.1.; I.4.).</p>	<p>Aprendizaje fundacional: socioemocional – comunicación y lingüístico – lógico matemático.</p> <p>1. Arrastra el enunciado con la imagen correspondiente</p> <p>INGRESOS GASTOS COSTO INVER</p> <p>¿Cuál de las siguientes opciones NO es un ejemplo de costo?</p> <ol style="list-style-type: none"> Compra de materiales para la producción. Salarios de los empleados administrativos. Pago de servicios públicos. 	<p>1) Aportes</p> <p>*Actividades Disciplinares o Interdisciplinares individuales</p> <p>*Actividades Disciplinares o interdisciplinares grupales</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Diccionario</p>	





				<p>d) Gastos de publicidad.</p> <p>¿Cuál de las siguientes opciones representa mejor un gasto?</p> <p>a) Compra de maquinaria para la producción.</p> <p>b) Pago de sueldos a los trabajadores directamente involucrados en la fabricación de productos.</p> <p>c) Pago de alquiler de la oficina y el local comercial.</p> <p>d) Adquisición de materias primas para el proceso de producción.</p> <p>¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre el reconocimiento de los costos y gastos en un emprendimiento?</p> <p>a) Los costos y gastos se reconocen únicamente cuando se realiza el pago.</p> <p>b) Los costos y gastos se reconocen al finalizar el período contable.</p> <p>c) Los costos se reconocen en el momento en que se incurre en ellos, mientras que los gastos se reconocen cuando se realiza el pago.</p>	
--	--	--	--	--	--








				<p>d) Los costos y gastos se reconocen al inicio del período contable</p> <p>2. Escribe si es un ingreso, costo, gasto, inversión en el concepto que corresponda</p> <p>Es la cantidad de bienes por el precio, en el caso de las empresas su objetivo es producir utilidades y cumplir con sus obligaciones, en el caso de emprendimientos su objetivo es cumplir con sus objetivos y mantenerse al día con sus compromisos. <input type="checkbox"/></p> <p>Son todos los desembolsos que hace la empresa para producir un bien o servicio que generará un beneficio económico, dentro de un ejercicio contable. <input type="checkbox"/></p> <p>Es el desembolso que debe hacer la empresa para poder llevar a cabo sus actividades que no se relacionan con la fabricación o compra de productos. <input type="checkbox"/></p> <p>Consiste en asignar un capital a una actividad que genere un emprendimiento para alcanzar los objetivos propuestos. <input type="checkbox"/></p>	
	<p>Se mana de la trayectoria a escolar</p>	<p>Reconocer los costos y gastos mediante el análisis de sus características, para determinar adecuadamente el</p>	<p>I.EG.5.1.1. Determina proyecciones financieras y el capital de trabajo basándose en conceptos</p>	<p>Aprendizaje fundacional: socioemocional – cultura de aprendizaje. Concepto de costos: Puedes comenzar explicando qué son los costos en el contexto general. Los costos son los</p>	<p>1) Aportes *Actividades Disciplinares o Interdisciplinares individuales</p>





	<p>Del 08 al 12 de mayo de 2023</p>	<p>capital de trabajo necesario para emprende</p> 	<p>financieros básicos (I.1.; I.4)..</p> 	<p>gastos necesarios para producir bienes o servicios y llevar a cabo las operaciones del negocio.</p> <p>Tipos de costos: Puedes abordar los diferentes tipos de costos que pueden surgir en una empresa, como los costos de producción (materiales, mano de obra, maquinaria), los costos de administración y ventas (salarios del personal administrativo, gastos de marketing y publicidad), y los costos fijos y variables.</p> <p>Analizar con los estudiantes por qué es necesario determinar los gastos administrativos en la institución y en cuánto asciende en su contribución al Presupuesto General del Estado</p> 	<p>*Actividades Disciplinares o interdisciplinares grupales</p> <p>Lista de Cotejo Diccionario</p>
--	--	---	---	--	---





	<p>Semana de fomento de la lectura.</p> <p>Del 15 al 19 de mayo de 2023</p>	<p>Distinguir los diferentes tipos de costos y gastos que puede tener para determinar detenidamente el capital de trabajo necesario para una empresa.</p> 	<p>Determina proyecciones financieras y el capital de trabajo contable basándose en conceptos financieros básicos (I.1.; I.4.)</p>  	<p>Aprendizaje fundacional: Fomento de la lectura.</p> <p>Diferencia entre costo y gasto</p> <p>En el ámbito empresarial, es importante comprender la diferencia entre costo y gasto. Si bien estos términos a menudo se utilizan indistintamente, tienen significados distintos y representan conceptos financieros clave en la gestión financiera</p> <p>Un costo se refiere a los gastos directamente asociados con la producción de bienes o servicios en un negocio. Estos costos están directamente relacionados con la generación de ingresos y se pueden asignar de manera específica a un producto o servicio en particular. Algunos ejemplos comunes de costos incluyen la compra de materiales, el pago</p>	<p>1) Aportes</p> <p>*Actividades</p> <p>Disciplinares 0</p> <p>Interdisciplinares individuales 0</p> <p>*Actividades</p> <p>Disciplinares 0</p> <p>interdisciplinares grupales 0</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Diccionario</p>






				<p>de mano de obra directa y los gastos de fabricación.</p> <p>Por otro lado, un gasto es un desembolso realizado para mantener y administrar el negocio, pero que no está directamente relacionado con la producción. Los gastos son necesarios para el funcionamiento general de la empresa, pero no se pueden asignar directamente a un producto o servicio específico. Algunos ejemplos de gastos son el alquiler de oficinas, el pago de servicios públicos, los salarios de los empleados administrativos y los gastos de marketing.</p> <p>Pregunta objetiva: ¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de costo?</p> <p>a) Pago de alquiler de oficinas.</p>	
--	--	--	--	---	--





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

				<p>b) Compra de materiales para la producción.</p> <p>c) Salarios de los empleados administrativos.</p> <p>d) Gastos de marketing.</p> 	
--	--	--	--	--	--



La Universidad para todos