



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y  
PROFESIONAL PM-PFTP-A23-02P3-14  
TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN TÉCNICA Y  
PROFESIONAL**

**TEMA:**

**GUÍA DE FORMACIÓN CONTINUA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN  
JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, DIRIGIDA A DOCENTES DEL  
BACHILLERATO TÉCNICO**

**AUTORES:**

**BARROS MORÁN JORGE LUIS  
BRAVO COBEÑA LINDA OFELIA**

**TUTOR:**

**DR. SIMÓN ALBERTO ILLESCAS PRIETO**

**ECUADOR**

**2024**



## DEDICATORIA

A mi familia, especialmente a mi madre, esposa e hijo, que durante este tiempo de estudio me han apoyado y comprendido, dándome fortaleza en todo momento para alcanzar este logro tan anhelado, siendo para ellos orgullo y ejemplo de superación, un millón de gracias.

**JORGE LUIS BARROS MORÁN.**

A mi amada mamá y a mi querida hija, quienes han sido mi fuente inagotable de amor, apoyo y motivación. Su presencia ha dado luz a mi camino a lo largo de este viaje académico. Este logro es también el suyo, a ustedes, mi inspiración constante.

**LINDA OFELIA BRAVO COBEÑA**



## AGRADECIMIENTO

Especial al Tutor Dr. Simón Alberto Illescas Prieto, por ser esa guía fundamental durante el proceso investigativo de la tesis, de igual manera a todos y cada uno de los docentes por sus enseñanzas y comprensión durante el proceso formativo, como también a mis compañeros del curso por ser piezas fundamentales el desarrollo de muchas actividades de trabajo.

**JORGE LUIS BARROS MORÁN**

Muy especial a mis compañeros, cuyo apoyo constante han sido mi pilar a lo largo de este proceso. A mi dedicado tutor de tesis, Dr. Simón Alberto Illescas Prieto, agradezco profundamente su guía, paciencia y sabiduría que han sido fundamentales en la realización de este proyecto, este logro es tan suyo como mío.

**LINDA OFELIA BRAVO COBEÑA**



## RESUMEN

Esta tesis aborda el desarrollo e implementación de una guía de formación continua para la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual, dirigida a docentes del bachillerato técnico en el colegio Tachina, Esmeraldas, Ecuador. El estudio tiene como propósito las competencias de los docentes para la creación de entornos educativos inclusivos y efectivos en el contexto de la educación técnica. La investigación utiliza un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Se realizaron encuestas a docentes, entrevistas a autoridades educativas y observaciones en el aula. Los resultados revelaron la necesidad de fortalecer las habilidades de los docentes en adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas inclusivas y evaluación de estudiantes con necesidades educativas específicas. Basado en estos hallazgos, se desarrolló una guía de formación continua que abarca conceptos de NEE, identificación de necesidades individuales, diseño de estrategias pedagógicas inclusivas, selección de recursos educativos innovadores y desarrollo de adaptaciones curriculares personalizadas. La implementación de la guía mostró un impacto positivo significativo, con más del 95% de cumplimiento de los objetivos propuestos. Se observó una mejora en las prácticas docentes, mayor inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual y un cambio cultural hacia una educación más inclusiva en la institución. Las conclusiones destacan la eficacia de la guía en mejorar las competencias docentes y promover la inclusión educativa. Las recomendaciones incluyen la actualización continua de la guía, su adaptación a otros contextos educativos y la promoción de investigación-acción entre los docentes. Este estudio contribuye significativamente al campo de la educación inclusiva en el bachillerato técnico, proporcionando un modelo replicable para otras instituciones educativas.

**Palabras clave:** formación continua, inclusión educativa



## ABSTRACT

This thesis addresses the development and implementation of a continuous training guide for the educational inclusion of young people with intellectual disabilities, aimed at teachers of the technical high school at the Tachina school, Esmeraldas, Ecuador. The study focuses on improving teachers' competencies to create inclusive and effective educational environments in the context of technical education. The research uses a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods. Surveys were carried out with teachers, interviews with educational authorities and observations in the classroom. The results revealed the need to strengthen teachers' skills in curricular adaptations, inclusive pedagogical strategies and evaluation of students with specific educational needs. Based on these findings, a continuous training guide was developed that covers SEN concepts, identification of individual needs, design of inclusive pedagogical strategies, selection of innovative educational resources and development of personalized curricular adaptations. The implementation of the guide showed a significant positive impact, with more than 95% compliance with the proposed objectives. An improvement was observed in teaching practices, greater inclusion of students with intellectual disabilities and a cultural change towards more inclusive education at the institution. The conclusions highlight the effectiveness of the guide in improving teaching skills and promoting educational inclusion. Recommendations include continuous updating of the guide, its adaptation to other educational contexts and the promotion of action research among teachers. This study contributes significantly to the field of inclusive education in technical high school, providing a replicable model for other educational institutions.

**Keywords:** continuous training, educational inclusion



## ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO. ....	i
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE LOS AUTORES. ....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....	8
Antecedentes históricos de la investigación.....	8
1.1. Antecedentes teóricos de la investigación.....	10
1.1.1. Antecedentes de la educación técnica en el Ecuador. ....	10
1.1.2. Elementos en la formación del docente.....	12
1.1.3. El docente ante los procesos de cambio educativo.....	12
1.1.4. Docente como agente reflexivo.....	13
1.1.5. Antecedente de la atención a la diversidad.....	13
1.1.6. Formación de los docentes para la inclusión educativa.....	14
1.1.7. Educación inclusiva en el Ecuador.....	15
1.1.8. La inclusión como base de la educación del siglo XXI.....	15
1.1.9. Principios de la inclusión educativa. ....	16
1.1.10. Atención a las necesidades educativas específicas con un enfoque inclusivo. ....	17



1.1.11. Discapacidad. ....	17
1.1.12. Discapacidad intelectual.....	18
1.1.13. Necesidades educativas específicas (NEE). ....	20
1.2. Antecedentes referenciales de la investigación. ....	21
1.3. Fundamentación legal.....	22
1.4. Variables conceptuales de la investigación. ....	24
1.4.1. Variable independiente: Formación continua. ....	24
1.4.2. Variable dependiente: Inclusión educativa. ....	25
1.5. Definiciones y conceptos.....	25
<b>CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>28</b>
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías principales.....	28
2.2. Enfoque de la investigación.....	30
2.3. Alcance de la investigación. ....	30
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación. ....	31
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación. ....	32
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	33
2.7. Delimitación de la población y la muestra, tipo de muestreo y procedimientos, selección de la muestra. ....	34
2.8. Estrategia metodológica investigativa. ....	35
2.9. Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación. .	35
2.10. Análisis e interpretación de los resultados. ....	37
2.11. Resultados Cuantitativos .....	38
2.12. Análisis general de los resultados:.....	41



2.13.	Resultados Cualitativos .....	43
2.14.	Análisis general de los resultados cualitativos .....	43
2.15.	Lista de cotejo dirigida a los estudiantes .....	45
2.16.	Análisis global .....	46
CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....		48
3.1.	Modelación de la propuesta.....	48
3.2.	Fundamentación de la propuesta. ....	49
3.3.	Objetivos de la Propuesta .....	50
3.4.	Importancia.....	51
3.5.	Ubicación.....	51
3.6.	Factibilidad de la propuesta.....	52
3.7.	Plan de ejecución.....	53
3.8.	Impacto. ....	54
3.9.	Análisis de impacto .....	56
3.10.	Evaluación.....	57
3.11.	Presupuesto.....	58
3.12.	Cronograma .....	58
3.13.	Validación de la Propuesta por Expertos.....	59
3.13.1.	Objetivos de la Validación por Expertos:.....	59
3.13.2.	Proceso de Validación por Expertos: .....	60
3.13.3.	Beneficios de la Validación por Expertos: .....	60
3.14.	Validación de la Propuesta .....	61
3.14.1.	Validación por parte de la comunidad educativa .....	61
3.15.	Análisis .....	62



3.16. Análisis de la validación de la propuesta y validación de expertos.....	63
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES .....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS. ....	67
ANEXOS .....	73

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Reseña histórica de la inclusión educativa en Ecuador.....	11
<b>Figura 2</b> Pregunta 1. Considero que mi nivel de conocimiento sobre estrategias didácticas de inclusión educativa en el bachillerato técnico es adecuado.....	38
<b>Figura 3</b> Pregunta 2. Estoy familiarizado/a con las leyes y políticas relacionadas con la inclusión educativa en Ecuador. ....	39
<b>Figura 4</b> Pregunta 3. La inclusión educativa de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad intelectual es fundamental en el bachillerato técnico .....	40
<b>Figura 5</b> Geo referencia del Colegio Tachina-Esmeralda. ....	51
<b>Figura 6</b> Pregunta 4. He recibido formación específica suficiente sobre inclusión educativa para jóvenes con discapacidad intelectual. ....	87
<b>Figura 7</b> Pregunta 5. Me siento capaz de enfrentar los desafíos de incluir a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual en mis clases.....	88
<b>Figura 8</b> Pregunta 6. En los últimos dos años, he recibido formación profesional adecuada en inclusión educativa. ....	88
<b>Figura 9</b> Pregunta 7. Me siento preparado/a para realizar actividades inclusivas con jóvenes que presentan discapacidad intelectual en el bachillerato técnico.....	89
<b>Figura 10</b> Pregunta 8. Me siento competente para adaptar la enseñanza del currículo a las necesidades individuales de los jóvenes con discapacidad intelectual.....	90
<b>Figura 11</b> Pregunta 9. Considero que la colaboración con otros profesionales (psicólogos, terapeutas, etc.) es esencial para fortalecer la inclusión educativa.....	91
<b>Figura 12</b> Pregunta 10. Me siento capaz de realizar adaptaciones curriculares efectivas en mi planificación didáctica para atender a jóvenes con discapacidad intelectual. ....	92
<b>Figura 13</b> Pregunta 11. Creo que el asesoramiento psicopedagógico es crucial para mejorar mis habilidades de atención a jóvenes con discapacidad intelectual.....	93
<b>Figura 14</b> Pregunta 12. Considero que la formación continua en inclusión educativa es indispensable para mi desarrollo profesional como docente del bachillerato técnico.....	94
<b>Figura 15</b> Pregunta 13. Estoy dispuesto/a a participar en capacitaciones sobre estrategias didácticas de enseñanza inclusiva para mejorar mis habilidades. ....	95
<b>Figura 16</b> Pregunta 1 Validación para docentes. ....	96



<b>Figura 17</b> Pregunta 2 Validación para docentes.....	97
<b>Figura 18</b> Pregunta 1 Validación de la propuesta Estudiantes.....	97
<b>Figura 19</b> Pregunta 2 Validación de la propuesta Estudiantes.....	98
<b>Figura 20</b> Pregunta 1 Validación de Expertos.....	98
<b>Figura 21</b> Pregunta 2 Validación de Expertos.....	99
<b>Figura 22</b> Pregunta 3 Validación para docentes.....	100
<b>Figura 23</b> Pregunta 4 validación para docentes.....	100
<b>Figura 24</b> Pregunta 5 Validación para Docentes.....	101
<b>Figura 25</b> Pregunta 3 Validación de la propuesta Estudiantes.....	101
<b>Figura 26</b> Pregunta 4 Validación de la propuesta Estudiantes.....	102
<b>Figura 27</b> Pregunta 5 Validación de la propuesta Estudiantes.....	102
<b>Figura 28</b> Pregunta 18 Validación de la propuesta Estudiantes.....	103
<b>Figura 29</b> Pregunta 3 Validación de Expertos.....	104
<b>Figura 30</b> Pregunta 4 Validación de Expertos.....	104

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Reseña histórica de la inclusión educativa en España .....	8
<b>Tabla 2</b> Reseña histórica de la inclusión educativa en Ecuador .....	9
<b>Tabla 3</b> Causas frecuentes de discapacidad intelectual. ....	18
<b>Tabla 4</b> Operacionalización de las variables .....	29
<b>Tabla 5</b> Técnicas e instrumentos utilizados de la investigación .....	34
<b>Tabla 6</b> Universo poblacional.....	35
<b>Tabla 7</b> Metodología de investigación.....	35
<b>Tabla 8</b> Pregunta 1. Considero que mi nivel de conocimiento sobre estrategias didácticas de inclusión educativa en el bachillerato técnico es adecuado.....	38
<b>Tabla 9</b> Pregunta 2. Estoy familiarizado/a con las leyes y políticas relacionadas con la inclusión educativa en Ecuador.....	39
<b>Tabla 10</b> Pregunta 3. La inclusión educativa de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad intelectual es fundamental en el bachillerato técnico .....	40
<b>Tabla 11</b> Resultados de entrevista .....	42
<b>Tabla 12</b> Resultados de la lista de cotejo.....	45
<b>Tabla 13</b> Criterios .....	46
<b>Tabla 14</b> Presupuesto de la propuesta.....	57
<b>Tabla 15</b> Cronograma de ejecución de la propuesta .....	58
<b>Tabla 16</b> Plan de ejecución de la guía de formación. ....	83
<b>Tabla 17</b> Pregunta 4. He recibido formación específica suficiente sobre inclusión educativa para jóvenes con discapacidad intelectual.....	85
<b>Tabla 18</b> Evaluación de Impacto de la propuesta .....	85
<b>Tabla 19</b> Pregunta 5. Me siento capaz de enfrentar los desafíos de incluir a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual en mis clases.....	87
<b>Tabla 20</b> Pregunta 6. En los últimos dos años, he recibido formación profesional adecuada en inclusión educativa. ....	88
<b>Tabla 21</b> Pregunta 7. Me siento preparado/a para realizar actividades inclusivas con jóvenes que presentan discapacidad intelectual en el bachillerato técnico.....	89
<b>Tabla 22</b> Pregunta 8. Me siento competente para adaptar la enseñanza del currículo a las necesidades individuales de los jóvenes con discapacidad intelectual .....	90



<b>Tabla 23</b> Pregunta 9. Considero que la colaboración con otros profesionales (psicólogos, terapeutas, etc.) es esencial para fortalecer la inclusión educativa.....	91
<b>Tabla 24</b> Pregunta 10. Me siento capaz de realizar adaptaciones curriculares efectivas en mi planificación didáctica para atender a jóvenes con discapacidad intelectual. ....	92
<b>Tabla 25</b> Pregunta 11. Creo que el asesoramiento psicopedagógico es crucial para mejorar mis habilidades de atención a jóvenes con discapacidad intelectual.....	93
<b>Tabla 26</b> Pregunta 12. Considero que la formación continua en inclusión educativa es indispensable para mi desarrollo profesional como docente del bachillerato técnico.....	94
<b>Tabla 27</b> Pregunta 13. Estoy dispuesto/a a participar en capacitaciones sobre estrategias didácticas de enseñanza inclusiva para mejorar mis habilidades. ....	95



## LISTADO DE ANEXOS

<b>Anexo A</b> Concentración evolutiva de estudiantes por tipo de discapacidad .....	73
<b>Anexo B</b> Validación mediante Coeficiente Alfa de Cronbach .....	73
<b>Anexo C</b> Validación de Instrumento de Validación. ....	76
<b>Anexo D</b> Encuesta dirigida a Docentes.....	96
<b>Anexo E</b> Entrevista dirigida al Rector .....	101
<b>Anexo F</b> Guía de observación dirigida a estudiantes.....	103
<b>Anexo G</b> Planes de Ejecución.....	105
<b>Anexo H</b> Resultados complementarios de los instrumentos de investigación.....	107
<b>Anexo I</b> Evidencia Fotográfica .....	115
<b>Anexo J</b> Video de entrevista realizada (link).....	118
<b>Anexo K</b> Información docente pedagogo de apoyo.....	120
<b>Anexo M</b> Guía de Formación .....	121



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes requiere que los docentes realicen un trabajo más efectivo con aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas específicas (NEE), especialmente las asociadas a la discapacidad intelectual, situación que limita su correcto aprendizaje.

Es imprescindible que los maestros, en especial aquellos que imparten clases en el bachillerato técnico, conozcan plenamente el grado de dificultad intelectual que un estudiante puede tener para aprender o realizar determinadas prácticas preprofesionales según la especialidad. Esto permitirá que el estudiante mantenga la motivación en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes del bachillerato técnico desempeñan un papel de gran responsabilidad en el abordaje de la inclusión educativa, principalmente al tratar las NEE. Es fundamental una comprensión profunda de las capacidades individuales, como la intelectual, y la consideración de los desafíos específicos de los estudiantes.

Por tanto, es necesaria una preparación académica de calidad y continua para los docentes. Esto les permitirá transmitir mejores conocimientos basados en adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas, proporcionar apoyo personalizado y colaborar estrechamente con especialistas. Todo ello dirigido a los estudiantes que puedan presentar problemas en el desarrollo del aprendizaje, lo que mejorará considerablemente su desempeño y garantizará un mayor potencial en su aprendizaje. El propósito del presente estudio, al elaborar una guía de formación continua para la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual dirigida a docentes del bachillerato técnico, es permitir que los maestros del colegio de bachillerato Tachina realicen su trabajo de manera eficiente sin afectar los derechos de los estudiantes.

### **Justificación del problema.**

La educación inclusiva es un concepto en evolución en el siglo XXI, impulsado inicialmente por la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). Según Amor et al. (2019), la Convención, en su artículo 24, establece la educación como un derecho fundamental, sustentado en los principios de no discriminación y equidad. Esta disposición exhorta a las naciones a implementar un sistema educativo que abarque a todos los estudiantes, sin excepción.

Delgado K. et al (2022) plantean y desarrollan fundamentos de una educación inclusiva en su estudio. Identifican y analizan los diversos desafíos que enfrentan los países de América Latina en



su camino hacia la educación inclusiva. Existen brechas en las tasas de matrícula en los diferentes niveles educativos y una tasa de deserción escolar del 8,31% en primaria. De los 140 millones de personas con discapacidad en la región, solo el 25% accede a la educación primaria y el 5% la completa. Además, 11 millones de niños, niñas y adolescentes están involucrados en trabajo infantil, principalmente en la agricultura (70,9%), servicios (17,1%) e industria (11,9%), con una marcada desigualdad de género (71% mujeres y niñas). Estos datos evidencian los múltiples retos para lograr una educación inclusiva y equitativa en Latinoamérica.

La profesionalización de un docente fortalece las bases para un progreso idóneo e instructivo, independientemente del perfil del bachiller técnico. Es necesario renovar y fortalecer los contenidos, introducir temas innovadores que mejoren y adapten las prácticas docentes. En el campo educativo, principalmente del bachillerato técnico, se observan deficiencias, especialmente por parte de los docentes, actores fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario identificar problemas, conocer los diferentes grados de adaptaciones curriculares asociados a una discapacidad como la intelectual.

Este conocimiento permite abordar a los estudiantes con NEE, como la intelectual, de una manera más inclusiva y eficaz, evitando divagar en actividades o proponer temas que el estudiante no pueda realizar. Esto es especialmente importante en la educación técnica y profesional, donde se prepara a los estudiantes para una figura profesional específica. En el contexto del bachillerato técnico, una figura profesional se refiere al conjunto de competencias profesionales que capacitan para el desempeño de una profesión, como, por ejemplo, técnico en producción agropecuaria o en electromecánica. Este enfoque facilitará su futura inserción en el mundo del trabajo, adaptando las competencias profesionales a las capacidades de cada estudiante con NEE.

Florian (2019) señala que la inclusión educativa abarca tres aspectos fundamentales: presencia, participación y rendimiento estudiantil. La presencia se refiere a la confiabilidad de las escuelas donde los estudiantes son educados; la participación involucra la calidad de sus vivencias durante la escolarización, considerando la perspectiva de los educandos; y el rendimiento se relaciona con los logros de aprendizaje alcanzados a través del currículo, más allá de los resultados de evaluaciones específicas.



### **Planteamiento del problema:**

Esmeraldas cuenta con una población significativa de niños y jóvenes adolescentes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), que requieren atención especializada en las instituciones educativas, particularmente en los bachilleratos técnicos. Esta situación demanda un programa de formación continua para el profesorado, concebido como un proceso permanente de reflexión sobre la práctica educativa. Dicho programa permitiría a docentes y directivos modificar, fortalecer o transformar sus competencias pedagógicas, didácticas, disciplinares, digitales, transversales y socioemocionales.

En el colegio Tachina, la ausencia de un departamento de Consejería Estudiantil (DECE) impide que los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) intelectuales reciban atención especializada, afectando la colaboración con las familias y la capacidad institucional para responder adecuadamente a sus necesidades. Los docentes, además, carecen de la formación necesaria para aplicar las adaptaciones curriculares requeridas por el bachillerato técnico, lo que limita su capacidad para ajustar la enseñanza a las limitaciones individuales de los estudiantes. Esta situación subraya la importancia de la formación continua para que los docentes puedan actualizar sus conocimientos sobre las NEE y actuar de manera inclusiva, holística e interdisciplinaria, conforme a las competencias del currículo nacional.

Para abordar esta situación, se plantea la siguiente interrogante como problema de investigación: ¿Cómo incide la elaboración de una guía de formación continua para los docentes en el fortalecimiento de la inclusión educativa de los estudiantes del bachillerato técnico del colegio Tachina, ubicado en la parroquia Tachina, del cantón y provincia de Esmeraldas, en el año lectivo 2024?

El desarrollo de una guía de formación continua para la inclusión educativa en jóvenes con discapacidad intelectual, dirigida a docentes del bachillerato técnico del colegio Tachina, se presenta como una respuesta potencial a esta problemática. Esta guía buscaría proporcionar a los educadores las herramientas y conocimientos necesarios para implementar prácticas inclusivas efectivas, adaptadas a las necesidades específicas de sus estudiantes y al contexto particular del bachillerato técnico.



**Precisión del Tema:**

El tema de investigación propuesto es: "Guía de formación continua para la inclusión educativa en jóvenes con discapacidad intelectual, dirigida a docentes del bachillerato técnico".

Este tema se plantea con el objetivo de abordar una problemática presente en los docentes y estudiantes del bachillerato técnico. La investigación abarca el campo de la educación y, simultáneamente, las diversas necesidades educativas específicas (NEE). La guía propuesta busca proporcionar herramientas y estrategias a los educadores para mejorar la inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto del bachillerato técnico, respondiendo así a una necesidad identificada en el sistema educativo.

**Objeto de la investigación:**

El proceso de formación continua de docentes del bachillerato técnico del colegio Tachina, provincia de Esmeraldas, orientado a la inclusión educativa de jóvenes con necesidades educativas específicas (NEE) asociadas a la discapacidad intelectual.

**Objetivo general:**

Elaborar una Guía de formación continua para la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual dirigida a docentes del bachillerato técnico del colegio Tachina de la provincia de Esmeraldas, mediante la identificación de necesidades educativas específicas, la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación curricular personalizada.

**Preguntas científicas:**

- ¿Qué fundamentos tiene la formación continua para la inclusión educativa, dirigida a docentes del bachillerato técnico?
- ¿Qué conocimiento tienen los docentes sobre los contenidos curriculares, adaptaciones y las necesidades educativas específicas NEE, con respecto a la inclusión educativa en el bachillerato técnico?
- ¿Cómo elaborar la guía metodológica de formación continua para mejorar la inclusión educativa dirigida a docentes del bachillerato técnico?
- ¿Cuáles serían los resultados de la guía de formación continua para la validación de la propuesta de inclusión educativa dirigida a docentes del bachillerato técnico?

**Declaración de las variables de investigación:**

- VARIABLE INDEPENDIENTE: Formación continua
- VARIABLE DEPENDIENTE: Inclusión educativa

**Categorías de la investigación:**

1. Formación Continua de Docentes: Esta categoría analiza los programas de formación docente del Bachillerato técnico en relación con la inclusión educativa. Se evalúa la eficacia de estos programas, las necesidades de capacitación y las áreas de mejora.
2. Inclusión Educativa: Se investiga la aplicación de los principios de inclusión, identificando las barreras existentes y los retos que afrontan profesores y estudiantes en el contexto del bachillerato técnico.
3. Adaptaciones Curriculares: Esta categoría estudia la implementación de adaptaciones curriculares, examinando cómo los profesores las desarrollan y aplican para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.
4. Discapacidad Intelectual: Se enfoca en comprender las condiciones y niveles de afectación que pueden presentar los estudiantes en áreas como comunicación, aprendizaje, autorregulación, habilidades, cuidado personal y autonomía. Se reconoce la variabilidad de esta condición y la importancia de fomentar la inclusión y accesibilidad para cada individuo.

**Objetivos específicos de la investigación:**

1. Analizar los fundamentos teóricos y prácticos de la formación continua para la inclusión educativa, con énfasis en su aplicación a docentes del bachillerato técnico.
2. Diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes sobre contenidos curriculares, adaptaciones y necesidades educativas específicas (NEE) relacionados con la inclusión educativa en el bachillerato técnico.
3. Diseñar una guía de formación continua que proporcione herramientas prácticas para la implementación de la inclusión educativa, dirigida a docentes del bachillerato técnico.
4. Evaluar la eficacia de la guía de formación continua, midiendo su impacto en la mejora de las prácticas inclusivas de los docentes del bachillerato técnico.

**Métodos a emplear:**

Esta investigación adoptará un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para estudiar las prácticas inclusivas en el aula. Utilizará métodos teóricos inductivo-deductivos y de análisis-síntesis para formular hipótesis y sintetizar información. En el ámbito empírico, se recopilarán datos mediante observaciones, encuestas a docentes, entrevistas profundas con profesionales de la educación y análisis documental de políticas y currículos. Además, se aplicarán

métodos cuantitativos como el análisis estadístico para procesar y describir los datos numéricos, permitiendo establecer relaciones entre variables. Este enfoque integral permitirá una comprensión profunda y cuantificable de las prácticas de inclusión educativa.

Esta investigación utilizará un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos:

**Población y muestra:**

La población de estudio abarca a los miembros del colegio Tachina, situado en la parroquia Tachina, cantón y provincia de Esmeraldas, mientras que la muestra, representativa de la totalidad de la población relevante para la investigación en esta institución que oferta la figura profesional en Producción Agropecuaria, está conformada por 2 administrativos, 10 docentes del Bachillerato Técnico y 12 estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad intelectual.

**Declaración del tipo de investigación:**

Esta investigación utilizará un enfoque mixto que integra varios tipos de metodologías para un estudio exhaustivo de la formación continua y su impacto en la inclusión educativa. Incluirá un análisis bibliográfico y documental para revisar literatura y documentos clave. Mediante métodos de campo, se recopilarán datos directamente en el ambiente natural del colegio. Adoptará un enfoque longitudinal para observar los cambios a lo largo del tiempo y utilizará métodos correlacionales para explorar las relaciones entre la formación continua y la inclusión educativa. También será descriptiva, detallando las características observadas del fenómeno estudiado. Como investigación aplicada, buscará resolver problemas prácticos y, finalmente, adoptará un enfoque explicativo para entender las causas y efectos implicados.

**Principales aportes:**

El presente estudio ofrece un aporte significativo tanto para los estudiantes como para los docentes del bachillerato técnico. Su relevancia radica en la concepción de la formación continua como un proceso dinámico y constante, especialmente crucial en el contexto de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidades.

Este enfoque busca:

1. Satisfacer las necesidades educativas tanto de docentes como de estudiantes.
2. Mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Generar un impacto positivo en el aprovechamiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.



4. Desarrollar las competencias específicas requeridas en el bachillerato técnico, preparando a los estudiantes para su futura inserción en el mundo laboral.

La implementación de una formación continua efectiva no solo potencia las habilidades de los docentes para atender las necesidades educativas específicas, sino que también promueve un ambiente educativo más inclusivo y adaptado. Esto, a su vez, permite a los estudiantes con discapacidades desarrollar plenamente sus capacidades y adquirir las competencias necesarias para su futuro profesional.

**Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica:**

La inclusión educativa es crucial para construir una sociedad equitativa, garantizando el derecho a una educación de calidad para todos, independientemente de sus necesidades educativas específicas (NEE). Este enfoque de derechos humanos promueve la igualdad de oportunidades y la participación completa en el sistema educativo, además de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes con NEE, preparándolos para integrarse efectivamente en la sociedad y el mercado laboral. En el ámbito científico, la inclusión educativa está a la vanguardia, adoptando un enfoque interdisciplinario que enriquece la formación docente y promueve entornos de aprendizaje adaptativos y colaborativos. Este compromiso continuo de la comunidad científica hacia la investigación y práctica basada en evidencia está transformando la inclusión educativa en una realidad efectiva y significativa, marcando un campo fértil para la innovación y mejoras en la calidad y equidad educativa.

**Descripción breve del contenido de los capítulos:**

Este trabajo se estructura en tres capítulos principales: el Marco Teórico, que fundamenta la investigación con antecedentes, fundamentos legales, variables conceptuales y definiciones clave; la Metodología de la Investigación, que guía el proceso hacia los objetivos, abordando la conceptualización de variables, el enfoque, alcance, y justificación del tipo de investigación; y la Presentación y Validación de Resultados, que se centra en la propuesta investigativa, el análisis de los resultados, su modelación y validación, concluyendo con las recomendaciones, conclusiones, bibliografía y anexos.

## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que el marco teórico implica analizar y exponer las teorías, los enfoques teóricos, las investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideren valiosos para encuadrar adecuadamente el estudio. La revisión de la literatura no solo constituye una sección aislada del proyecto de investigación, este marco conceptual brinda las bases necesarias para que los lectores comprendan el contexto y la importancia de la investigación realizada.

### **Antecedentes históricos de la investigación.**

La educación inclusiva para todos los individuos, incluyendo aquellos con discapacidades, se ha convertido en una responsabilidad compartida entre los estados y diversas organizaciones internacionales. Este compromiso global se fundamenta en el derecho a la educación, establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, particularmente en su artículo 26. Como señalan Amor et al. (2019) este principio ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, impulsando reformas educativas en numerosos países. España, por ejemplo, ha experimentado notables avances en este ámbito.

**Tabla 1** *Reseña histórica de la inclusión educativa en España*

<b>Antecedente</b>	<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
Ley orgánica 1/1990 de ordenación general del sistema educativo (LOGSE)	1990	Se apuesta por los principios de normalización e integración. Se introduce el concepto de Necesidades Especiales (N.E.E.).(p. 151)
Ley orgánica de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes.	1990	Se distingue, dentro de la población con necesidades educativas especiales, aquella educación compensatoria especial.(p. 151)
Real decreto 696/1995 de ordenación de la educación especial de los alumnos con necesidades educativas especiales	1995	Se insiste en la ordenación y planificación de los recursos. Se insiste en la organización de la atención educativa.(p. 151)
Ley orgánica 10/2002 de calidad de la educación (LOCE)	2002	Se promulgó con el objetivo de mejorar el sistema educativo en España.(p. 151)
Ley 51/2003 de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad	2003	Es una normativa española que busca garantizar los derechos de las personas con discapacidad, promoviendo su plena inclusión social, eliminando cualquier forma de discriminación.(p. 151)
Ley orgánica de educación 2/ 2006	2006	La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), es una normativa española que establece el marco regulador del sistema educativo en España.(p. 151)

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

Fuente: Martínez Rogelio & et al (2010)

La inclusión educativa en Ecuador y en el mundo ha experimentado una evolución significativa, impulsada por tres factores principales: cambios en la percepción social, avances en la comprensión de las necesidades educativas específicas (NEE) de los estudiantes, y desarrollos en la legislación educativa respaldados por acuerdos tanto nacionales como internacionales.

La siguiente tabla presenta una cronología de la evolución de la inclusión educativa en Ecuador, abarcando el período desde 1940 hasta 2011.

**Tabla 2** *Reseña histórica de la inclusión educativa en Ecuador*

<b>Antecedente</b>	<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
Reconocimiento del derecho a la educación inclusiva a nivel internacional	1940-1960	Según la Red Regional por la Educación Inclusiva - Latinoamérica (2019), la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966) establecen declaraciones generales sobre el derecho a la educación, sin referirse a grupos específicos. Estos tratados reconocen el carácter gratuito y obligatorio de la educación elemental, y mencionan como objetivo de la educación el pleno desarrollo de la personalidad humana.
Período asistencial	1940-1960	La Constitución de la República del Ecuador vigente en ese entonces, en su artículo 27, establecía el "acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna", garantizando así el derecho a la educación de todas las personas. Este mandato constitucional se concretizó con la expedición, por parte del Ministerio de Educación en 1945, de la Ley Orgánica de Educación, que disponía la atención educativa a los niños y niñas que presentaran "anormalidad biológica y mental".
Institucionalización	1977	La Ley de Educación y Cultura de 1977, en su artículo 5 literal c, establecía la base legal para el desarrollo de la Educación Especial. Este instrumento normativo especificaba la educación de las personas con discapacidad, y al año siguiente se formuló el Primer Plan Nacional de Educación Especial, que contenía los objetivos, campos de acción y obligaciones del Ministerio de Educación en la forma de educar a los estudiantes con discapacidad.
Enfoque rehabilitador	Enero 1980	Las instituciones de Educación Especial operaban de manera aislada y con lineamientos diferentes a los de la educación general. Sin embargo, la Ley y Reglamento de Educación garantizaban que la Educación Especial brindara atención a las personas "excepcionales", término utilizado en esa época para referirse a las personas con discapacidad.
Integración a la inclusión	1990	Los centros de Educación Especial trabajaban de forma separada y con principios propios, ajenos a los de la educación regular. No obstante, la normativa legal, es decir, la Ley y Reglamento de Educación, establecían que la Educación Especial debía ocuparse de la atención educativa de las personas "excepcionales", término que en ese entonces se utilizaba para referirse a las personas con discapacidad.
Consulta popular	2006	Se aprueba el Plan Decenal de Educación con una votación del 66%. Las políticas contempladas en este plan tienen un enfoque inclusivo, garantizando el derecho a la educación de



		todas las personas, sin distinción de sus características personales, culturales, étnicas, sociales o de discapacidad.
Proceso de reestructuración	2010	El Ministerio de Educación emprende un proceso de reestructuración, centrándose en una nueva propuesta organizativa y curricular a lo largo de todos los niveles y modalidades educativas. Esto permitió fortalecer la educación inclusiva para las personas con discapacidad, así como para todos los grupos de atención prioritaria.
Ley Orgánica	2011	Ley Orgánica de Educación Intercultural hizo realidad el derecho a la educación de las personas con discapacidad, asegurando su inclusión en el sistema educativo bajo los principios del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, todo ello a partir de la participación y vinculación de la sociedad en su conjunto y la comunidad educativa.

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

Fuente: - Vicepresidencia de la República del Ecuador, Módulo I, De et al. (2011)

Educación inclusiva y especial.

- (*Red Regional por la Educación Inclusiva – Latinoamérica, 2019*)

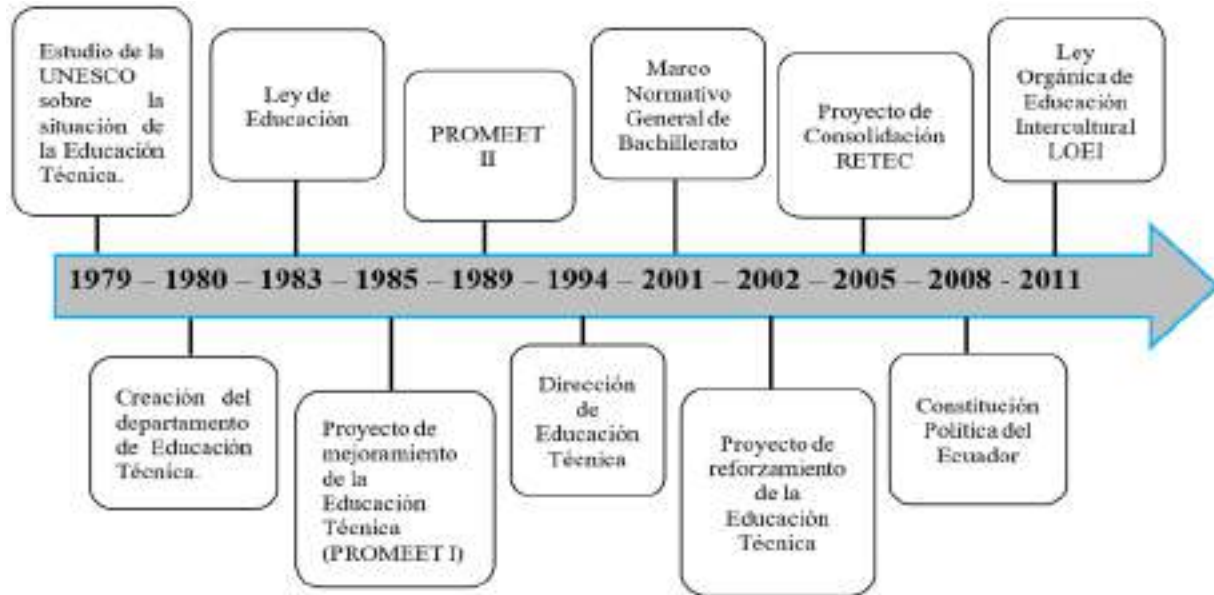
## 1.1. Antecedentes teóricos de la investigación.

### 1.1.1. Antecedentes de la educación técnica en el Ecuador.

La Educación Técnica y Profesional constituye un componente esencial en la formación ofrecida a nivel secundario y superior en Latinoamérica y el Caribe. No obstante, a pesar de su creciente importancia estratégica y del reconocimiento de los desafíos estructurales que enfrenta en la región, esta modalidad educativa ha sido objeto de escaso análisis e investigación (Sevilla B., 2017).

El Bachillerato Técnico ha desempeñado un papel fundamental en el sistema educativo ecuatoriano durante un extenso período. Sus orígenes institucionales se remontan al 9 de noviembre de 1871, cuando Gabriel García Moreno fundó el Instituto Tecnológico Superior Central Técnico (ITSCT). Esta institución ofrecía formación profesional avanzada a jóvenes de nivel medio que se encontraban empleados durante el día. Posteriormente, en 1957, se produjo un hito significativo con la promulgación del Plan de Organización y Estudios para los Colegios de Educación Agropecuaria de Nivel Secundario, lo cual marcó un punto de inflexión en la estructuración de esta modalidad educativa (Tandalla Miguel, 2022, p.19).

**Figura 1** Reseña histórica de la inclusión educativa en Ecuador



Fuente: Educación técnica en Ecuador

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

En el año 2000, el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) reconoció las especialidades de Electricidad, Electrónica, Mecánica Industrial y Mecánica Automotriz en el Instituto Tecnológico Superior Central Técnico, estableciéndolas como los pilares de la formación técnica profesional. Posteriormente, en 2001, el Marco Normativo General del Bachillerato equiparó el Bachillerato Técnico con el Bachillerato en Ciencias y el Bachillerato en Artes. Estos cambios, junto con la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011, que reemplazó a la Ley de Educación de 1983, representan transformaciones significativas en la educación ecuatoriana en tiempos recientes (Tomaselli, 2018).

Sevilla B. (2017) indica que desde 2011, Ecuador implementó el Bachillerato General Unificado (BGU). Este sistema permite a los estudiantes, al finalizar la educación secundaria básica (CINE 2), optar por el Bachillerato en Ciencias (BC) o el Bachillerato Técnico (BT). Ambas modalidades tienen una duración de tres años y comparten un núcleo común de materias básicas que preparan a los estudiantes para la educación superior. En el BT, la especialización técnica se concentra en el tercer año, mientras que los dos primeros años se enfocan en la formación general.

### **1.1.2. Elementos en la formación del docente.**

La preparación de los docentes continúa siendo una preocupación fundamental en el ámbito educativo. Darling-Hammond et al. (2020) han refinado los enfoques estructurales en la formación docente, identificando cinco perspectivas clave:

1. Enfoque académico: Enfatiza el rol del docente como experto en su materia y subraya la importancia de una sólida base de conocimientos.
2. Enfoque práctico-reflexivo: Promueve la capacidad del docente para reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica y aprender de la experiencia.
3. Enfoque técnico-profesional: Se centra en el desarrollo de habilidades y competencias específicas para una enseñanza efectiva.
4. Enfoque de desarrollo personal: Concibe la formación docente como un proceso de crecimiento individual, integrando aspectos personales y profesionales.
5. Enfoque crítico-social: Presenta al docente como un agente de cambio, fomentando el análisis crítico de las estructuras educativas y sociales.

Recientemente, Flores-Lueg y Turra-Díaz (2019) y Marcelo y Vaillant (2022) han reafirmado que la formación docente se estructura típicamente en dos etapas principales: la formación inicial y la formación continua o permanente. La formación inicial abarca los procesos formales e informales destinados a la preparación profesional para la práctica pedagógica. Por otro lado, la formación continua se refiere al desarrollo profesional a lo largo de la carrera docente, incluyendo actualizaciones, especializaciones y reflexiones sobre la práctica.

Esta conceptualización más reciente enfatiza la importancia de un aprendizaje profesional continuo y adaptativo, respondiendo a los desafíos cambiantes del sistema educativo y las necesidades diversas de los estudiantes. Además, Reimers (2023) destaca la creciente importancia de la formación docente en competencias digitales y en estrategias para la educación inclusiva, aspectos que han cobrado especial relevancia en el contexto educativo actual.

### **1.1.3. El docente ante los procesos de cambio educativo.**

Biesta et al. (2021) conciben al docente como un agente de cambio fundamental en el sistema educativo. Esta perspectiva, reforzada por Darling-Hammond et al. (2020), resulta particularmente relevante al considerar al docente como un investigador reflexivo de su propia práctica. Este

enfoque reconoce la influencia crucial del educador en la implementación de ideas innovadoras, destacando dos aspectos esenciales de su rol:

1. Su participación activa y comprometida en el proceso de innovación educativa.
2. Su función constructiva y personal en la interpretación e incorporación de los cambios educativos.

Según Hargreaves y O'Connor (2018), esta visión valora la capacidad del docente para adaptar y contextualizar las innovaciones educativas, reconociendo su papel como mediador entre las políticas educativas y la realidad del aula. Este enfoque subraya la importancia de la autonomía profesional y la capacidad de los docentes para contribuir significativamente a la mejora continua de la práctica educativa.

#### **1.1.4. Docente como agente reflexivo.**

Ross (1989), un referente clásico, sostiene que la reflexión representa la forma en que el pensamiento aborda los temas educativos. Echeita y Simón (2009) amplían esta idea, enfatizando que la reflexión implica la capacidad de seleccionar entre alternativas y asumir responsabilidad en las decisiones tomadas.

Villar (1992), cuyo trabajo ha sido actualizado por Ramón (2018), define el proceso de reflexión como el método que un individuo emplea para interpretar la realidad. En el ámbito educativo, este proceso incluye tres etapas: descripción detallada de observaciones, reinterpretación de estas, y formulación de una acción educativa basada en las situaciones problemáticas identificadas.

Recientemente, Schön y Argyris (2021) han enfatizado la importancia de la "reflexión en la acción" y la "reflexión sobre la acción" como procesos complementarios en la práctica docente reflexiva, subrayando la naturaleza dinámica y continua de la reflexión en el contexto educativo.

#### **1.1.5. Antecedente de la atención a la diversidad.**

El Informe Warnock de 1978, liderado por Mary Warnock en el Reino Unido, sigue siendo reconocido como un punto de inflexión en el enfoque educativo hacia la diversidad. Norwich (2019) destaca cómo este documento transformó la concepción de la educación especial al introducir el término "alumnos con necesidades educativas especiales", refiriéndose a estudiantes que enfrentan desafíos de aprendizaje en su trayectoria escolar.

Ainscow y Messiou (2018) señalan que esta perspectiva fue más allá de un mero cambio terminológico; representó un alejamiento del lenguaje centrado en la deficiencia y asignó a las escuelas ordinarias una responsabilidad crucial en el progreso de estos alumnos. Se esperaba que

estas instituciones realizaran las adaptaciones necesarias para atender las necesidades de dichos estudiantes y fomentar su inclusión.

Florian y Camedda (2020) argumentan que el legado del Informe Warnock continúa influyendo en las políticas educativas actuales, promoviendo un enfoque más inclusivo y centrado en las capacidades individuales de cada estudiante, más que en sus limitaciones. Este cambio de paradigma ha impulsado la evolución de prácticas educativas más flexibles y adaptativas en las escuelas regulares.

#### **1.1.6. Formación de los docentes para la inclusión educativa.**

El concepto de mediación propuesto por Vygotsky sigue siendo fundamental en la educación inclusiva. Autores contemporáneos como Daniels (2020) reafirman que la mediación implica la acción de un intermediario en una relación, y que el vínculo entre el ser humano y el mundo es esencialmente mediado. Este concepto se alinea con la función que el educador inclusivo debe asumir entre el alumno y el conocimiento en el proceso formativo. Para los estudiantes con necesidades educativas especiales, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de garantizar la aplicación de acciones estratégicas de mediación.

Las ideas de Freire sobre la educación siguen siendo relevantes. Giroux (2019) reinterpreta el pensamiento de Freire, afirmando que el aprendizaje va más allá de la adquisición de habilidades prácticas y la convivencia, enfatizando la importancia de comprender el "por qué" de las cosas y proponiendo un cambio de paradigma. Esta perspectiva sostiene que todos los seres humanos son seres en constante desarrollo que alcanzan su plenitud a través de la interacción con los demás.

La inclusión se fundamenta en investigaciones recientes. Por ejemplo, Florian y Camedda (2020) indican que los educadores generalmente no desconfían de la inclusión, sino que enfrentan dificultades para encontrar soluciones a problemas que perciben como fuera de su control.

Las principales dificultades observadas en las prácticas docentes para abordar la diversidad incluyen:

1. La planificación y enseñanza centradas en el grupo-clase en su totalidad, sin considerar las necesidades individuales (Mitchell, 2018).
2. La realización de adaptaciones superficiales en lugar de cambios sustanciales en la enseñanza (Ainscow, 2020).

Expertos como Forlin (2019) señalan que los obstáculos que encuentran los docentes al aplicar estrategias inclusivas están íntimamente ligados a su conocimiento, competencias y percepción de eficacia, aspectos que se relacionan con su formación inicial.

Ecuador ha experimentado un cambio significativo al adoptar propuestas internacionales que defienden el derecho de todos a la educación en un contexto de igualdad y equidad. El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) ha publicado directrices actualizadas para la implementación de la educación inclusiva.

Messiou (2019) identifica elementos recurrentes en la educación inclusiva, que incluyen:

- Su naturaleza como proceso social que trasciende el ámbito educativo.
- La aceptación de todos los alumnos, apreciando sus diferencias.
- La adopción de nuevos valores institucionales.
- El aumento de la participación activa de los estudiantes.
- La creación de entornos de aprendizaje inclusivos.
- La reestructuración escolar desde una perspectiva institucional.
- Su carácter como proceso continuo.

Investigadores como Ainscow et al. (2019) coinciden en que la inclusión requiere un abordaje integral de todos los procesos y políticas educativas. Identifican cuatro elementos clave:

- La inclusión como proceso dinámico de aprendizaje.
- El enfoque en identificar y eliminar barreras para el aprendizaje.
- La relación con la presencia, participación y logros de todos los estudiantes.
- El énfasis en grupos en riesgo de marginación o exclusión.

#### **1.1.7. Educación inclusiva en el Ecuador.**

En Ecuador, la educación inclusiva cuenta actualmente con un marco legal diseñado para proteger a toda la población. El Ministerio de Educación del Ecuador (2022) enfatiza la importancia de establecer centros educativos que ofrezcan condiciones óptimas para desarrollar una educación inclusiva de excelencia, basada en la justicia y la equidad, especialmente ante los altos niveles de desigualdad y discriminación educativa existentes.

#### **1.1.8. La inclusión como base de la educación del siglo XXI.**

En la actualidad, la educación especial ha evolucionado hacia un enfoque más integral, que combina elementos de psicología, pedagogía y otras disciplinas afines. Según Mitchell y

Sutherland (2020), esta orientación psicopedagógica puede ser comprendida desde tres perspectivas principales:

1. El enfoque psicoeducativo: Se centra en el análisis holístico de las necesidades de los estudiantes, promoviendo estrategias de aprendizaje personalizadas y un apoyo educativo adaptado a cada individuo.
2. El enfoque de inclusión educativa: En lugar de separar a los estudiantes, este enfoque aboga por la creación de entornos educativos inclusivos que puedan atender a una diversidad de necesidades dentro del aula regular.
3. El enfoque interdisciplinario: Desarrolla métodos y técnicas de intervención basados en la didáctica y en colaboración con diversas disciplinas, como la terapia ocupacional, la logopedia y la psicología, para abordar los desafíos específicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

#### **1.1.9. Principios de la inclusión educativa.**

Los principios fundamentales de la educación inclusiva en las instituciones educativas han evolucionado, pero mantienen su esencia. Investigadores contemporáneos como Florian y Black-Hawkins (2021), Messiou (2019), y Ainscow (2020) destacan los siguientes aspectos:

1. Celebración de la diversidad: La enseñanza inclusiva implica crear y mantener comunidades escolares que valoren la diversidad, demostrando una actitud de acogida y respeto hacia las diferencias individuales.
2. Currículo flexible y multinivel: Se requiere implementar un plan de estudios adaptable que responda a la heterogeneidad del alumnado. Esto exige cambios significativos en la estructura curricular y demanda que los docentes comprendan y atiendan las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante.
3. Aprendizaje interactivo y colaborativo: La inclusión se fortalece mediante estrategias de enseñanza interactivas. Esto implica ajustes curriculares y pedagógicos que fomenten el trabajo en grupo, el aprendizaje entre pares y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo y en el de sus compañeros.
4. Apoyo docente y colaboración profesional: Es esencial proporcionar apoyo continuo a los docentes y superar el aislamiento profesional. La educación inclusiva se sustenta en el trabajo en equipo, la colaboración interdisciplinaria y la investigación-acción en el aula.

Estos principios actualizados reflejan un enfoque más integral y dinámico de la educación inclusiva, enfatizando la importancia de la flexibilidad curricular, la interacción en el aula y el desarrollo profesional colaborativo de los docentes.

#### **1.1.10. Atención a las necesidades educativas específicas con un enfoque inclusivo.**

Las perspectivas actuales sobre la relación entre cultura y educación inclusiva han evolucionado, pero mantienen elementos clave. Investigadores como Banks (2019) y Ladson-Billings (2021) destacan aspectos fundamentales de la "cultura" que son relevantes para abordar las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes:

1. Aprendizaje cultural: La herencia cultural se transmite y adquiere a través de procesos de aprendizaje social.
2. Construcción cultural: La cultura es un constructo dinámico, creado y recreado por las comunidades.
3. Adaptabilidad cultural: La cultura implica adaptaciones continuas a nuevos contextos y desafíos.
4. Dinamismo cultural: La cultura es un sistema en constante evolución, que responde a cambios sociales y tecnológicos.

Estos conocimientos y valores culturales no son innatos, sino aprendidos. Los modelos y costumbres culturales de un grupo facilitan la convivencia y el funcionamiento social, proporcionando herramientas para interactuar eficazmente con el entorno. Según Gay (2018) señala que la diversidad de características personales en un entorno educativo conlleva una amplia variedad de estilos y ritmos de aprendizaje, resultando en intereses y necesidades de apoyo diversos. En este contexto, se reconoce que la diversidad presenta nuevos retos en los centros educativos, lo que impulsa transformaciones tanto en los currículos como en las estructuras organizativas.

#### **1.1.11. Discapacidad.**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la discapacidad es un concepto multidimensional que abarca deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Las deficiencias se refieren a problemas en las estructuras o funciones corporales; las limitaciones en la actividad son dificultades que un individuo puede experimentar al realizar acciones o tareas; y las restricciones en la participación son barreras que impiden la participación plena en situaciones de la vida cotidiana.

Es crucial distinguir entre los diferentes tipos de discapacidad: sensorial, intelectual y físico-motora. La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2022) define la discapacidad intelectual por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa. La discapacidad sensorial afecta parcial o completamente los sentidos de la visión y audición, mientras que la físico-motora implica alteraciones en la capacidad de movimiento que afectan diversas funciones de desplazamiento (Organización Panamericana de la Salud, 2023).

En este contexto, Schalock y Verdugo (2020) enfatizan que la calidad de vida de las personas con discapacidad se ha convertido en un principio fundamental. Esto requiere que las instituciones se comprometan con la planificación centrada en el individuo para fomentar una sociedad inclusiva. Cada persona tiene su propio nivel de independencia, adaptado a sus características y estilo de vida, valorando el apoyo recibido y la autonomía para realizar todo lo posible por sí mismos.

### 1.1.12. Discapacidad intelectual.

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2022) describe la discapacidad intelectual (DI) como un trastorno que se inicia durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual y del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Esto puede generar dificultades para entender, aprender y retener nueva información, manifestándose a lo largo del desarrollo y afectando áreas como las habilidades cognitivas, motoras, sociales y lingüísticas, lo que influye en el nivel general de inteligencia y adaptación al entorno.

**Tabla 3** *Causas frecuentes de discapacidad intelectual.*

Categoría	Tipo	Ejemplos
Prenatal (antes del nacimiento)	Trastornos	Trisomía del par 21* Síndrome del cromosoma X frágil Síndrome de Prader-Willi Síndrome 47,XXY
	Trastornos de un sólo Gen	Trastornos congénitos del metabolismo, como la galactosemia* PKU (Fenilcetonuria)* MPS (Mucopolisacaridosis) Hipofunción tiroidea congénita* Enfermedad de Tay-Sachs
		Síndromes neurocutáneos como la esclerosis tuberosa y la neurofibromatosis Malformaciones del SNC como la microcefalia genética, la hidrocefalia y el mielomeningocele. Otros síndromes polimalformativos, como el Síndrome de Bardet-Biedl

	Otros cuadros clínicos de origen genético	Síndrome de Rubinstein-Taybi Síndrome de Brachmann-de Lange
	Influencias ambientales Adversas	Carencias nutricionales como déficit de yodo y ácido fólico Malnutrición severa durante la gestación Ingesta de sustancias tóxicas, como alcohol (síndrome alcohólico fetal), tabaco y cocaína durante el embarazo Contacto con otros químicos nocivos, como contaminantes, metales pesados, abortivos, y fármacos teratogénicos como talidomida, fenitoína y warfarina Infecciones prenatales como rubeola, sífilis, toxoplasmosis, citomegalovirus, VIH y virus del Zika. Otros, como sobreexposición a radiación ionizante e incompatibilidad sanguínea materno-fetal
Perinatal (alrededor del nacimiento)	Tercer trimestre (embarazo tardío)	Complicaciones gestacionales Patologías maternas, como cardiopatías, nefropatías y diabetes. Insuficiencia placentaria
	Parto	Prematuridad extrema, muy bajo peso al nacimiento, asfixia perinatal Parto distócico o con complicaciones Traumatismo obstétrico
	Neonatal (primeras semanas de vida)	Septicemia, ictericia grave, Hipoglicemia
Postnatal (primera y segunda infancia)		Infecciones del SNC como tuberculosis, encefalitis japonesa y meningitis bacteriana Trauma craneoencefálico Intoxicación crónica por plomo Malnutrición severa y prolongada Deprivación de estímulos

Fuente: Educación técnica en Ecuador  
Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

Según Xiaoyan Ke & Jing Liu, (2017) nos indica que:

La discapacidad intelectual (DI) se caracteriza por un desarrollo retardado del funcionamiento intelectual y desafíos en la adaptación social. Según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2022) y la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), se pueden distinguir cuatro niveles de gravedad basados en el funcionamiento adaptativo y el coeficiente intelectual (CI):

1. Profunda: CI por debajo de 20, representa el 1-2% de los casos. Estos individuos requieren apoyo constante para el autocuidado y la comunicación. Taibi et al. (2020) señalan que son propensos a complicaciones médicas y tienen una expectativa de vida reducida.

2. Grave: CI entre 20 y 34, abarca el 3-4% de los casos. Muestran retrasos significativos en el desarrollo y la comunicación. Pueden adquirir habilidades básicas de autocuidado con práctica intensiva, pero requieren apoyo extensivo en todos los ámbitos.

3. Moderada: CI entre 35 y 49, representa aproximadamente el 12% de los casos. Shogren et al. (2019) indican que, aunque progresan lentamente, pueden comunicarse y cuidarse con apoyo. Bajo supervisión, pueden realizar trabajos semi-especializados.

4. Leve: CI entre 50 y 69, constituye cerca del 80% de los casos. Pueden comunicarse y aprender habilidades básicas, aunque a un ritmo más lento. Con apoyo adecuado, pueden desarrollar cierta independencia en actividades cotidianas.

Los síntomas clínicos de la DI, según Schalock et al. (2021), incluyen retraso en la adquisición del lenguaje, dificultades perceptivas, limitaciones cognitivas, y problemas de concentración y memoria. Las manifestaciones emocionales y conductuales pueden variar, incluyendo inmadurez emocional, dificultades de autocontrol y, en algunos casos, comportamientos impulsivos o estereotipados.

En entornos educativos sin departamentos especializados como el DECE, la falta de recursos y apoyo dificulta la atención adecuada a estudiantes con DI. Florian y Camedda (2020) destacan que los docentes comprometidos con la inclusión enfrentan desafíos para adaptar el currículo e implementar estrategias pedagógicas diferenciadas.

### **1.1.13. Necesidades educativas específicas (NEE).**

El concepto de "necesidades educativas específicas" sigue siendo un tema de debate en el ámbito de la educación inclusiva. Florian y Camedda (2020) definen las NEE como "condiciones de aprendizaje que requieren adaptaciones o apoyos específicos para que el estudiante pueda participar plenamente en el proceso educativo".

Graham et al. (2021) señalan que esta reconceptualización se basa en el entendimiento de que los avances hacia una educación de calidad para todos dependen del reconocimiento de las dificultades individuales de los estudiantes y su interacción con el entorno educativo. Según Ainscow (2020), los principios fundamentales del enfoque "educativo-contextual" incluyen:

1. La posibilidad de que cualquier estudiante enfrente dificultades de aprendizaje en algún momento.
2. La necesidad de sistemas de apoyo accesibles para todos los estudiantes.
3. La promoción de la inclusión social a través de la inclusión educativa.

4. La responsabilidad de los docentes en el progreso de todos los estudiantes.

## 1.2. Antecedentes referenciales de la investigación.

En el contexto de la formación continua y la inclusión educativa, se han realizado diversas investigaciones relevantes en los últimos años. A continuación, se presentan algunos estudios actualizados que abordan estas temáticas:

A nivel internacional, Martínez-Figueira et al. (2023) llevaron a cabo un estudio en España titulado "Estrategias para la inclusión educativa y el aprendizaje significativo en entornos diversos". La investigación, realizada en una escuela primaria de Madrid, adoptó un enfoque cualitativo inductivo, involucrando a 40 estudiantes de tercer grado. Los resultados destacaron que, si bien los docentes reconocen la importancia de atender las necesidades individuales, la implementación práctica de estrategias inclusivas se ve obstaculizada por cargas administrativas y limitaciones de recursos.

En Ecuador, Vélez-Calvo et al. (2022) realizaron una investigación en la provincia de Azuay sobre "La educación inclusiva y su impacto en la práctica pedagógica de docentes en Cuenca". El estudio utilizó una metodología mixta, analizando datos de 12,000 personas con discapacidad en la región. Los resultados revelaron que las discapacidades más frecuentes eran la física (52%), la intelectual (16%) y la visual (14%). La investigación identificó tres aspectos fundamentales:

1. La necesidad urgente de formación docente en prácticas pedagógicas inclusivas.
2. La importancia de fomentar actitudes positivas hacia la inclusión.
3. La necesidad de adaptar el currículo y los modelos educativos para promover la integración y el aprendizaje efectivo.

A nivel internacional, Rodríguez-Sosa et al. (2024) condujeron un estudio titulado "Formación continua y transferencia de aprendizajes en educación inclusiva" en Lima, Perú. La investigación se centró en educadores de nivel primario y secundario, utilizando una metodología mixta que incluyó entrevistas, grupos focales y cuestionarios. Los resultados destacaron la eficacia del auto-reporte como herramienta para evaluar la transferencia de aprendizajes y reforzar conceptos clave en la formación continua sobre inclusión educativa.

En Ecuador, Herrera-Pavo y Cochancela-Patiño (2023) realizaron un estudio en Quito titulado "Formación continua y competencias pedagógicas en el bachillerato técnico inclusivo". La investigación empleó una metodología mixta, involucrando a 10 docentes y 5 egresados en grupos focales. Los resultados revelaron que solo el 25% de los docentes demostraban un dominio

adecuado de pedagogía inclusiva y didáctica adaptada. El estudio enfatizó la necesidad de fortalecer la formación continua en competencias pedagógicas inclusivas, especialmente en el contexto del bachillerato técnico.

Estos estudios recientes proporcionan una base sólida para la investigación actual, abordando temas cruciales como la formación docente en inclusión educativa, la adaptación curricular y la implementación de estrategias inclusivas en diversos contextos educativos, incluyendo el bachillerato técnico.

### **1.3. Fundamentación legal.**

El presente estudio se fundamenta en un sólido marco legal ecuatoriano, que abarca diversas leyes y normativas. Entre estas, se destacan la Constitución de la República del Ecuador (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), varios Acuerdos Ministeriales, el Código de la Niñez y Adolescencia, y otros reglamentos pertinentes.

La Constitución de 2008 establece principios fundamentales para el contexto educativo. El Artículo 26 consagra la educación como un derecho fundamental y una obligación ineludible del Estado, posicionándola como prioridad en la política pública y la inversión estatal. Este artículo considera la educación como garante de la igualdad e inclusión social, además de ser requisito indispensable para el buen vivir. Asimismo, reconoce el derecho y la responsabilidad de la sociedad en su conjunto de participar activamente en el proceso educativo.

Por su parte, el Artículo 27 profundiza en la naturaleza y los objetivos de la educación. Establece que esta debe centrarse en el ser humano, garantizando su desarrollo integral. Enfatiza, además, que la educación debe respetar los derechos humanos, el medio ambiente y los principios democráticos. La describe como un proceso participativo, obligatorio, intercultural, democrático, inclusivo, diverso, de calidad y calidez. Este artículo promueve la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, subrayando la importancia de estimular el pensamiento crítico, las expresiones artísticas y culturales, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias para la creación y el trabajo.

La Constitución de 2008 y la Ley Orgánica Reformatoria de la LOEI (2021) establecen disposiciones cruciales relacionadas con la educación inclusiva y los derechos de las personas con discapacidad. El Artículo 47 de la Constitución establece la responsabilidad estatal de garantizar políticas de prevención de discapacidades y, en colaboración con la sociedad y las familias,

procurar la igualdad de oportunidades e integración social para las personas con discapacidad. Esto refleja un compromiso constitucional con la inclusión y la equidad.

La Ley Orgánica Reformativa de la LOEI (2021) profundiza en el concepto de inclusión educativa y establece principios fundamentales para su implementación. El Artículo 2.2, literal (d), define la inclusión como el reconocimiento y valoración de la diversidad humana en todas sus manifestaciones. Esta definición considera la diversidad como una oportunidad para enriquecer la sociedad a través de la participación activa e interacción en múltiples ámbitos.

Además, este artículo establece el compromiso estatal de garantizar el acceso permanente a servicios educativos, tanto presenciales como virtuales, incluyendo recursos pedagógicos diversos. Este acceso debe asegurarse para todos los grupos poblacionales, con especial énfasis en aquellos con necesidades educativas específicas, con el fin de garantizar su efectiva inclusión en el sistema educativo.

La ley también establece principios y obligaciones clave relacionados con la educación inclusiva:

1. El Artículo 2.4 establece el principio de atención prioritaria, garantizando una atención e integración especializada para personas con discapacidad o enfermedades complejas, enfatizando la atención a lo largo del ciclo vital.
2. El Artículo 2.5 adopta un enfoque social de la discapacidad, reconociéndola como una circunstancia que trasciende las características individuales. Este enfoque considera a las personas con discapacidad como sujetos de derechos, cuestionando prácticas discriminatorias y legitimando las diferencias individuales.
3. El Artículo 6 establece la obligación estatal de implementar adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión y permanencia en el sistema educativo de personas con discapacidad y otros grupos vulnerables.

Estas disposiciones legales refuerzan el compromiso del Estado ecuatoriano con la educación inclusiva, proporcionando un marco sólido para la implementación de políticas y prácticas que garanticen la igualdad de oportunidades y la participación plena de todos los individuos en el sistema educativo, independientemente de sus características o necesidades específicas.

La Ley Orgánica Reformativa de la LOEI (2021) y el Código de la Niñez y Adolescencia (2002) establecen derechos y obligaciones fundamentales en relación con la educación inclusiva:

La LOEI, en su Artículo 7, garantiza el derecho de los estudiantes a propuestas educativas flexibles, innovadoras y alternativas. Estas deben facilitar el acceso, permanencia, aprendizaje,

participación, promoción y culminación en el sistema educativo para personas que requieren atención prioritaria, con énfasis en aquellas con discapacidad, necesidades educativas específicas, problemas de aprendizaje o en situación de vulnerabilidad.

Por su parte, el Código de la Niñez y Adolescencia, en su Artículo 42, establece específicamente el derecho a la inclusión en el sistema educativo para niños, niñas y adolescentes con discapacidades, acorde a su nivel de discapacidad. Este artículo impone a todas las unidades educativas la obligación de recibirlos y crear los apoyos y adaptaciones necesarios, abarcando aspectos físicos, pedagógicos, de evaluación y promoción.

Estas disposiciones legales refuerzan el marco para la educación inclusiva en Ecuador, garantizando:

1. El derecho a propuestas educativas flexibles y adaptadas.
2. La obligación de las instituciones educativas de incluir a estudiantes con discapacidad.
3. La necesidad de realizar adaptaciones multidimensionales para asegurar una inclusión efectiva.

Adicionalmente, el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), en su ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A, enfatiza la construcción de una oferta educativa inclusiva basada en metodologías y objetivos inherentes al proceso pedagógico para estudiantes con necesidades educativas específicas, con o sin discapacidad, en todos los programas educativos a nivel nacional.

Este proyecto de investigación se sustenta en una base legal sólida que incluye la Constitución Nacional (2008), la LOEI, acuerdos ministeriales y reglamentos específicos. Este marco legal garantiza la inclusión educativa y el acceso equitativo a la educación para todas las personas, independientemente de sus necesidades específicas, reafirmando la educación como un derecho fundamental que promueve la igualdad, la inclusión social y el buen vivir.

#### **1.4. Variables conceptuales de la investigación.**

##### **1.4.1. Variable independiente: Formación continua.**

La formación continua en educación, también denominada aprendizaje permanente o educación a lo largo de la vida, se concibe como un proceso de aprendizaje que abarca toda la trayectoria vital de un individuo. Este concepto trasciende los límites de la educación formal, extendiéndose a la vida adulta a través de diversas modalidades como cursos, talleres, seminarios, lecturas,

experiencias laborales y otras formas de adquisición de conocimientos y habilidades. (Sotomayor, C., 2022)

#### **1.4.2. Variable dependiente: Inclusión educativa.**

La inclusión educativa se conceptualiza como un proceso dinámico y continuo de búsqueda e implementación de estrategias innovadoras para abordar la diversidad en el ámbito educativo. Este enfoque se fundamenta en dos principios clave: la adaptación a la convivencia con las diferencias y la utilización de estas diferencias como fuente de aprendizaje y crecimiento colectivo.

Esta perspectiva inclusiva presta especial atención a los grupos estudiantiles que podrían enfrentar riesgos de marginación, exclusión o bajo rendimiento académico. Tal enfoque subraya el compromiso ético de monitorear de cerca a estos grupos que, según evidencias estadísticas, se encuentran en situación de vulnerabilidad. Además, cuando las circunstancias lo requieren, implica la implementación de acciones concretas y específicas para garantizar que estos estudiantes no solo estén físicamente presentes en el entorno educativo, sino que también participen activamente y logren alcanzar los objetivos académicos establecidos dentro del sistema educativo. (Leal, et al., 2014)

#### **1.5. Definiciones y conceptos.**

**Aprendizaje:** Aprendizaje: Se concibe como un proceso dinámico y colaborativo donde docentes y estudiantes participan activa y conscientemente. Desarrollado principalmente en contextos institucionales, el aprendizaje se orienta hacia objetivos específicos y promueve el desarrollo integral del individuo, abarcando aspectos cognitivos, sociales y emocionales. (Adaptado de Darling-Hammond & Oakes, 2021)

**Calidad de vida:** Este concepto multidimensional debe interpretarse considerando el contexto específico de cada sociedad. Engloba diversos aspectos que contribuyen al bienestar general, incluyendo justicia social, igualdad de oportunidades y la capacidad de vivir en paz. Se asocia con el concepto de "buen vivir", implicando una existencia plena y satisfactoria en armonía con el entorno social y natural. (Basado en Schalock & Verdugo, 2023)

**Currículo:** Constituye un instrumento de trabajo fundamental para educadores, integrando elementos materiales y conceptuales que guían la práctica educativa. Su propósito es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y proporcionar soluciones a los desafíos educativos. Actúa como puente entre la teoría educativa y su aplicación práctica en el aula. (Adaptado de Priestley & Philippou, 2022).

**Exclusión:** Se define como un proceso de separación entre grupos distintos, considerados homogéneos internamente. Este proceso implica una valoración diferencial entre grupos, donde uno se percibe como superior, lo que conlleva comportamientos diferenciales y acceso desigual a oportunidades y beneficios. (Adaptado de Ainscow & Messiou, 2024)

**Formación Académica:** Representa un proceso de construcción personal donde el individuo desarrolla habilidades cognitivas y metacognitivas que le permiten evaluar y mejorar su desempeño profesional continuamente. Este proceso implica la adquisición de conocimientos, competencias y actitudes necesarias para el ejercicio profesional efectivo. (Adaptado de Darling-Hammond et al., 2023)

**Grupos de atención prioritaria:** Se definen como colectivos que, debido a condiciones sociales, económicas, culturales, políticas, etarias o étnicas, se encuentran en situación de vulnerabilidad. Estos grupos, que incluyen personas adultas mayores, niños, adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, privadas de libertad y quienes padecen enfermedades catastróficas, requieren atención prioritaria y especializada tanto en el ámbito público como privado para garantizar su acceso al desarrollo y mejores condiciones de vida. (Adaptado de Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2023)

**Guía:** Constituye un recurso didáctico que orienta y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la interacción dialéctica entre componentes personales (profesores y estudiantes) y personalizados (objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, formas de organización y evaluación). (Basado en Fernández-Martín et al., 2022)

**Inclusión:** Representa un nivel avanzado de integración que va más allá de la mera incorporación de niños y jóvenes en escuelas regulares. Implica su participación plena y pertenencia genuina a la comunidad escolar, con el compromiso y aceptación auténtica de todos los miembros. (Adaptado de Ainscow & Messiou, 2024).

**Integración educativa:** Enfatiza el derecho de todo niño y joven con necesidades educativas específicas, con o sin discapacidad, a ser acogido en la escuela regular más cercana a su domicilio o en aquella que la familia elija. (Basado en UNESCO, 2022)

**Pensamiento reflexivo:** Se refiere a la capacidad de tomar decisiones racionales y asumir responsabilidad por ellas. Los educadores operan en un entorno complejo y dinámico, enfrentando problemas prácticos con definiciones y evoluciones inciertas e imprevisibles. (Adaptado de Schön & Argyris, 2021)



**Síndrome Down:** Alteración cromosómica numérica que causa discapacidad intelectual y otros trastornos del desarrollo. Se origina por la presencia de material genético extra en el cromosoma 21, frecuentemente asociado a defectos congénitos significativos. (Basado en National Down Syndrome Society, 2024)

**Trastorno Autista:** Condición del neurodesarrollo con base genética que afecta desde edades tempranas la interacción social, comunicación y flexibilidad en el razonamiento y comportamiento. Persiste a lo largo de la vida, impactando el lenguaje, la comunicación y las competencias sociales. (Adaptado de American Psychiatric Association, 2023)

## **CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.**

La metodología que se desarrolló en este trabajo de investigación dio a conocer el tipo investigativo, diseño, singularidad, entre otros aspectos, así como los procedimientos y técnicas utilizadas para dicho estudio.

### **2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías principales.**

Hernández R. (1998) señaló que los criterios para evaluar una definición operacional son básicamente tres: "adecuación al contexto", "confiabilidad" y "validez". También puso de manifiesto que sin definición de las variables no hay investigación. Las variables debían ser definidas en dos formas: conceptual y operacionalmente.

#### **Definición conceptual o constitutiva.**

Hernández R. la definió como "el intercambio de información psicológica entre dos personas que desarrollan predicciones acerca del comportamiento del otro basados en dicha información y establecen reglas para su interacción que sólo ellos conocen" (p. 99).

#### **Definición operacional.**

En relación a la operacionalización de la variable, Hernández Roberto (1998) la definió como la parte operacional que constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado (p. 99).

Seguidamente, se mostró la operacionalización de las variables de la presente investigación.

**Tabla 4** Operacionalización de las variables

**Objetivo General:** Elaborar una guía de formación continua para la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual, dirigida a docentes del bachillerato técnico del colegio Tachina de la provincia de Esmeraldas, mediante la identificación de necesidades educativas específicas, la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación curricular personalizada.

Objetivos Específicos	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Índice
Diseñar una guía de formación continua para la aplicación práctica de la inclusión educativa, dirigida a docentes del bachillerato técnico.	Formación Continua	La formación continua en educación, también conocida como aprendizaje permanente o educación a lo largo de la vida, es un concepto que se refiere al proceso de aprendizaje que se extiende a lo largo de toda la vida de una persona. Esto significa que la educación no se limita a los años de escolarización formal, sino que continúa a lo largo de la vida adulta, ya sea a través de cursos, talleres, seminarios, lecturas, experiencias laborales o cualquier otra forma de aprendizaje. (Adaptado de Darling-Hammond et al., 2023)	Procesos de aprendizajes Aprendizaje permanente	Guía de formación continua Planificación didáctica Talleres de capacitación	Entrevista Encuesta
Caracterizar el conocimiento que tienen los docentes sobre los contenidos curriculares, adaptaciones y las necesidades educativas específicas NEE con respecto a la inclusión educativa en el bachillerato técnico.	Inclusión Educativa	La inclusión se concibe como una búsqueda continua para encontrar mejores formas de responder a la diversidad. Trata de aprender a vivir con la diferencia y aprender de la diferencia. La inclusión implica un especial énfasis en aquellos grupos de estudiantes que pueden estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento. (Adaptado de Ainscow & Messiou, 2024)	Adaptaciones curriculares Bachillerato técnico	Bajo rendimiento académico Exclusión Marginación	Observación Lista de cotejo

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

## **2.2. Enfoque de la investigación.**

El enfoque de esta investigación se centró en la perspectiva o método utilizado para abordar el problema y obtener respuestas a las preguntas planteadas como objetivos de la investigación. Se optó por un modelo mixto que abordó un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo.

Creswell y Plano Clark (2023) definen los métodos mixtos como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y científicos de investigación que implican la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta. El propósito de este enfoque es realizar inferencias a partir de toda la información obtenida y alcanzar una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Johnson y Onwuegbuzie (2021) subrayan que, desde esta metodología mixta, el problema de investigación se presenta como complejo, ya que abarca tanto una realidad objetiva como una subjetiva. La realidad objetiva se mide a través de un enfoque cuantitativo, mientras que la realidad subjetiva se analiza mediante un enfoque cualitativo.

Tashakkori y Teddlie (2024) sintetizan que "el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, con el propósito de responder a un planteamiento del problema o a preguntas de investigación de manera más comprehensiva".

El modelo mixto utilizado en esta investigación permitió combinar elementos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, abordando las preguntas investigativas desde diferentes perspectivas. Este enfoque facilitó una comprensión más holística del fenómeno estudiado, aprovechando las fortalezas de ambos métodos y minimizando sus debilidades individuales.

## **2.3. Alcance de la investigación.**

Según Creswell y Creswell (2023), la investigación tiene como objetivo principal encontrar respuestas a las distintas problemáticas que afronta el ser humano. En este proceso, el alcance de un estudio puede abarcar diferentes niveles, comenzando por el exploratorio, pasando por el descriptivo y el correlacional, hasta llegar a un nivel explicativo, en el cual se pretende esclarecer el fenómeno objeto de indagación.

Para el presente estudio de caso, esta investigación tuvo un alcance descriptivo-correlacional. Neuman (2022) señala que el estudio descriptivo se fundamenta en la definición de las particularidades de un suceso, fenómeno, persona o conjunto, con el propósito de determinar su organización o conducta.

Kumar (2024) indica que, en este nivel investigativo, las particularidades del fenómeno ya son conocidas y el objetivo consiste en evidenciar su manifestación en un grupo humano específico. Resulta factible, aunque no imprescindible, formular una hipótesis que aspire a describir el fenómeno estudiado.

Por tanto, la investigación descriptiva se centró en describir, analizar y presentar de manera detallada las características del fenómeno estudiado, considerando un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), lo que ayudó a una comprensión general y sistemática en diferentes campos de estudio.

Adicionalmente, el estudio incorporó elementos de investigación correlacional. Bryman (2023) indica que el propósito de este tipo de investigación radica en establecer el nivel de correspondencia o vinculación (no causal) presente entre dos o más variables. Es decir, se buscó comprender la relación entre las variables sin manipularlas, examinando si existía una relación estadística entre ellas, sin establecer una relación causa-efecto.

La presente investigación buscó describir la situación problema que presentaban los docentes del colegio Tachina en el tema de la inclusión educativa, con el objetivo de lograr un fortalecimiento del trabajo educativo que realizaban con estudiantes con NEE. Este enfoque permitió no solo caracterizar el fenómeno, sino también explorar las posibles relaciones entre la formación continua y la implementación de prácticas inclusivas en el aula.

#### **2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.**

En base al problema planteado en esta investigación, se formuló la siguiente pregunta: ¿Cómo incide la elaboración de una guía de formación continua para los docentes, con el fin de fortalecer la inclusión educativa de los estudiantes del bachillerato técnico del colegio Tachina, ubicado en la parroquia Tachina, del cantón y provincia de Esmeraldas, en el año lectivo 2024? Para dar respuesta a esta interrogante, se optó por una investigación de campo, bibliográfica y de corte transversal.

Yin (2023) define los diseños de campo como las estrategias que se aplican cuando "la información relevante se obtiene directamente de la realidad, a través de la labor específica del investigador y su equipo". Este tipo de investigación permite la recolección de datos significativos de manera inmediata y fidedigna de la realidad, sin alterar las variables de estudio.

La investigación de campo proporciona un enfoque fundamental para la recopilación de datos directamente del entorno donde se daba el objeto de estudio, implicando una interacción directa

con el mismo. Esto permite obtener información detallada y comprender situaciones complejas o dinámicas en su contexto natural.

Para el proceso de investigación bibliográfica, Booth et al. (2024) señalan la necesidad de disponer de recursos informativos tales como libros, revistas científicas, páginas web y otras fuentes de información indispensables para iniciar la indagación desde un enfoque organizado y especializado. Esta fase fue crucial en la etapa inicial del proyecto, proporcionando una base considerable de conocimientos existentes que ayudaron a contextualizar el estudio y orientar el diseño de la investigación.

Respecto a los diseños de investigación transversal, Creswell y Guetterman (2023) los definen como aquellos que implican la recopilación de información en un momento específico y en un periodo determinado. Su objetivo radica en caracterizar variables y examinar su impacto y reciprocidad en un instante particular. La combinación de estos enfoques permite una comprensión holística del fenómeno estudiado, abordando tanto la realidad inmediata del contexto educativo como el marco teórico y conceptual que lo sustenta, todo ello en un momento específico del tiempo.

## **2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación.**

La presente investigación emplea diversos métodos para recopilar, analizar e interpretar los datos, clasificándolos en dos categorías principales: cualitativos y cuantitativos (método mixto).

Creswell y Plano Clark (2023) señalan que las fases en las que comúnmente se fusionan las perspectivas cualitativas y cuantitativas son primordialmente: la formulación del problema, el diseño de la investigación, el muestreo, la recopilación de información, y los procesos de análisis de los datos o hallazgos obtenidos.

La elección de los métodos depende de la naturaleza de la investigación, los objetivos y las preguntas de investigación, considerando métodos como: inductivo-deductivo, análisis-síntesis, histórico-lógico, y estadístico. El método inductivo-deductivo, según Saunders et al. (2022), permite explorar nuevas ideas y generar preguntas de interés científico a partir de la observación directa, mientras proporciona un marco lógico para verificar las preguntas científicas y formular predicciones específicas a partir de teorías existentes, generando validez en los resultados.

El análisis-síntesis, como lo describe Bryman (2024), ayuda a descomponer problemas complejos en elementos más simples, facilitando una comprensión detallada, y luego permite integrar

información dispersa para construir una visión coherente del fenómeno de estudio, facilitando la formulación de conclusiones significativas.

El método histórico-lógico, según Yin (2023), permite lograr una comprensión contextual de los fenómenos estudiados examinando su evolución a lo largo del tiempo, determinando causas e identificando tendencias, mientras facilita el análisis crítico y la evaluación de argumentos, teorías y conceptos, garantizando coherencia, validez y veracidad de los resultados de la investigación.

El método estadístico, como lo definen Field y Hole (2023), genera una base sólida en la investigación al permitir la recopilación, análisis e interpretación sistemática de datos numéricos, facilitando la detección de patrones, la identificación de relaciones y la evaluación de la significación estadística de los resultados obtenidos.

Según Tashakkori y Teddlie (2024) argumentan que la exigencia de emplear métodos mixtos radica en la intrincada esencia de la mayor parte de los fenómenos o cuestiones investigativas afrontados en las diferentes disciplinas científicas. Estos fenómenos encarnan o se componen de dos realidades: una de carácter objetivo y otra de naturaleza subjetiva. Al considerar los diferentes matices de la objetividad y la subjetividad, se logra una comprensión más profunda y holística del fenómeno estudiado.

## **2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.**

La frase "Instrumentos derivados de la metodología seleccionada" se refiere a las herramientas específicas utilizadas para recolectar datos en una investigación, basadas en el enfoque metodológico elegido. Estos instrumentos también son conocidos como técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Creswell y Creswell (2023) definen la técnica de investigación como "el proceso o modalidad específica empleada para recopilar datos o información". Por otro lado, los mismos autores describen los instrumentos como "cualquier medio, herramienta o formato (impreso o digital) que pueda ser utilizado para adquirir, registrar o almacenar información".

La presente investigación centró su trabajo en diferentes instrumentos en función de la metodología seleccionada, como se muestra a continuación en la tabla:

Esta tabla presenta de manera clara y concisa las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, alineados con el diseño de investigación de campo. La observación, la encuesta y la entrevista fueron las principales técnicas empleadas, cada una con su correspondiente instrumento de recolección de datos. Esta selección de instrumentos permitió obtener información variada y

complementaria, contribuyendo a una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

**Tabla 5** *Técnicas e instrumentos utilizados de la investigación*

Diseño	Técnicas	Instrumentos
Investigación de campo	Observación	Lista de cotejo a estudiantes
	Encuesta	Cuestionario dirigido a docentes sobre inclusión educativa
	Entrevista	Guía de entrevista sobre formación continua, dirigida a las autoridades del plantel

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

## **2.7. Delimitación de la población y la muestra, tipo de muestreo y procedimientos, selección de la muestra.**

La población, también conocida como universo, se refiere a la totalidad de elementos que conforman el campo de interés investigativo y sobre el cual se busca extrapolar los resultados obtenidos. Según Bryman (2024), estos resultados pueden ser de carácter estadístico o de índole sustantiva y conceptual.

Para esta investigación, se seleccionó una población del bachillerato técnico del colegio Tachina, que se especializa en Producción Agropecuaria, con el objetivo de observar y obtener nuevos resultados. La población estudiada incluyó dos autoridades, diez docentes y doce estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad intelectual, todos miembros de la comunidad educativa del mencionado colegio.

Creswell y Guetterman (2023) definen la muestra como una fracción o porción de elementos representativos de un grupo denominado población o universo, elegidos de manera aleatoria, y que se someten a un proceso de observación sistemática y rigurosa con la finalidad de alcanzar conclusiones aplicables y generalizables a la totalidad del conjunto estudiado.

Saunders et al. (2022) clasifican dos tipos elementales de muestreo: "el probabilístico o aleatorio y el no probabilístico". El primero incluye el muestreo aleatorio simple, sistemático, estratificado y por conglomerados; mientras que el segundo abarca el muestreo intencional, casual o accidental, y por cuotas. Para esta investigación, se optó por trabajar con la totalidad de la población, que

constituye una población finita. Neuman (2022) define una población finita como "aquella agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran".

Es importante señalar que los doce estudiantes con NEE tienen una matriz realizada por el pedagogo de apoyo del departamento de la Unidad de Atención Integral UDAI, en la cual se evalúa el grado de discapacidad intelectual de cada estudiante, como se muestra en el anexo 6.

**Tabla 6** *Universo poblacional*

<b>Población</b>	<b>Elementos</b>
Directivos	2
Docentes	10
Estudiantes NEE asociada a la discapacidad intelectual	12
Total	24

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

## **2.8. Estrategia metodológica investigativa.**

Tras la operacionalización de las variables propuestas en el estudio, fue fundamental seleccionar las técnicas y herramientas adecuadas para la recopilación de información. Estas fueron indispensables para responder a las preguntas formuladas, considerando cuidadosamente el problema de investigación, los objetivos establecidos y el diseño metodológico seleccionado.

Para obtener la información y responder a las preguntas científicas, se adoptó un enfoque específico investigativo, conocido como diseño de investigación. Yin (2023) lo define como un "esquema de comprobación que posibilita la comparación de los hechos con las teorías, y se presenta como un enfoque o proyecto global que establece las acciones indispensables para llevarlo a cabo".

Este estudio se fundamentó en un diseño no experimental o ex post-facto. Creswell y Creswell (2023) conceptualizan este tipo de diseño como aquel que se efectúa sin intervenir intencionalmente en las variables. En otras palabras, se refiere a una investigación en la cual no se alteran deliberadamente las variables independientes. En la investigación no experimental, la labor consiste en observar los fenómenos tal como se manifiestan en su entorno habitual, para posteriormente someterlos a análisis.

## **2.9. Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación.**

La metodología de investigación se adaptó a tareas específicas del estudio, utilizando diferentes técnicas e instrumentos, lo que permite generar conocimiento significativo en el campo de estudio

correspondiente. La siguiente tabla describe las principales tareas de investigación y las metodologías asociadas:

**Tabla 7** *Metodología de investigación*

<b>Técnica</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento – Método</b>
Observación	Se estructuró una guía de observación con indicadores de interés, delimitando lo que había de observarse. Se utilizó como instrumento de control, incluyendo fecha, lugar, hora de inicio y término de la observación, participantes, función, situación, actividad, y equipo e instrumentos utilizados (Revisar Anexo C).	Lista de cotejo para estudiantes con NEE asociada a la discapacidad intelectual
Encuesta	Se diseñó un cuestionario con preguntas relacionadas con las variables de estudio, guardando coherencia con la formulación del problema y los objetivos planteados (Revisar Anexo B).	Cuestionario dirigido a docentes sobre inclusión educativa
Entrevista	Se realizaron entrevistas semi-estructuradas con informantes clave que poseían conocimientos y vivencias relevantes acerca del tópico investigado (Revisar Anexo C).	Guía de entrevista sobre formación continua, dirigida a las autoridades del plantel

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

La metodología de esta investigación se estructuró en cuatro etapas principales, cada una con sus propias actividades y objetivos:

1. Etapa del estudio teórico: Según Creswell y Creswell (2023) señalan que esta etapa implica presentar y examinar detenidamente los fundamentos teóricos, las definiciones conceptuales, los estudios anteriores y los precedentes relevantes para enmarcar y contextualizar adecuadamente la investigación.

Actividades principales:

- Revisión minuciosa de literatura relevante
- Síntesis y análisis de investigaciones previas
- Identificación de conceptos clave, teorías y modelos asociados al tema
- Evaluación crítica y relevancia de fuentes consultadas

2. Etapa del diagnóstico inicial para la elaboración de la propuesta metodológica/tecnológica: Según Bryman (2024), esta etapa es crucial para el desarrollo de la propuesta, centrándose en la "resolución de problemas, fundamentada en el análisis y comprensión de los problemas percibidos por los destinatarios de la acción diagnóstica".

Actividades principales:

- Recopilación y análisis de información sobre la situación actual

- Identificación de problemas existentes y necesidades específicas
- Definición de objetivos para la propuesta

3. Etapa de la Modelación de la propuesta metodológica/tecnológica: Según Saunders et al. (2022) señalan que en esta etapa se definen las metodologías, técnicas, herramientas, procesos y medios necesarios para llevar a cabo el proyecto, considerando principios esenciales como:

- a) Autenticidad: la información recopilada refleja fielmente la realidad
- b) Practicidad: se logran resultados concretos y tangibles
- c) Solidez: nivel en que se alcanzarán los objetivos
- d) Imparcialidad: garantía de que los datos no están distorsionados por prejuicios

4. La etapa de validación de la propuesta, según Yin (2023), es crucial para minimizar las posibilidades de fallo y maximizar las oportunidades de éxito en los proyectos. Esta etapa se divide en validación teórica, que incluye la verificación del fundamento de teorías y principios metodológicos, evaluación de coherencia lógica, y revisión por pares o consultas a expertos; y validación empírica, que comprende la implementación en un entorno real o simulado, recopilación de datos y evidencias, comparación de resultados con los objetivos, utilización de métodos investigativos como encuestas, entrevistas y observaciones, y análisis estadístico para evaluar la eficiencia de la propuesta.

### **2.10. Análisis e interpretación de los resultados.**

Tras la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se procede a un análisis sistemático de los datos obtenidos. Este proceso incluyó los siguientes pasos:

1. Tabulación de datos: Se realizó una tabulación ordenada de los cuestionarios aplicados a los diez docentes del colegio de bachillerato Tachina. Los datos se organizaron de manera estructurada, facilitando su posterior análisis estadístico.
2. Análisis estadístico: Se establecieron estadísticamente los porcentajes de las respuestas obtenidas. Este análisis cuantitativo permitió identificar tendencias y patrones en las percepciones y prácticas de los docentes en relación con la inclusión educativa.
3. Análisis cualitativo de entrevistas: Las entrevistas aplicadas a las autoridades del colegio se sometieron a un análisis de contenido, identificando temas recurrentes y perspectivas clave sobre la formación continua y la inclusión educativa.

4. Observación en aula: La aplicación de la ficha de observación, utilizando una lista de cotejo, proporcionó datos cualitativos sobre la realidad en el aula, especialmente en relación con los estudiantes que presentan NEE asociada a la discapacidad intelectual.
5. Triangulación de datos: Se realizó una triangulación de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos (cuestionarios, entrevistas y observaciones), lo que permitió una comprensión más holística del fenómeno estudiado.
6. Interpretación contextualizada: Los resultados se interpretaron considerando el contexto específico del colegio Tachina y las particularidades del bachillerato técnico, asegurando un enfoque realista del problema de investigación.

### 2.11. Resultados Cuantitativos

**Tabla 8** *Pregunta 1. Considero que mi nivel de conocimiento sobre estrategias didácticas de inclusión educativa en el bachillerato técnico es adecuado.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	3	30%
De acuerdo	5	50%
Totalmente de acuerdo	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

Análisis e interpretación: El 60% de los docentes (50% de acuerdo y 10% totalmente de acuerdo) considera que su nivel de conocimiento sobre estrategias de inclusión educativa es adecuado. Sin embargo, un 30% se mantiene neutral y un 10% está totalmente en desacuerdo. Esto sugiere que, aunque la mayoría se siente competente, existe una brecha significativa en el conocimiento que requiere atención.

**Tabla 9** *Pregunta 2. Estoy familiarizado/a con las leyes y políticas relacionadas con la inclusión educativa en Ecuador.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	6	60%
Neutral	3	30%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

Análisis e interpretación: El 70% de los encuestados (60% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo) indica no estar familiarizado con las leyes y políticas de inclusión educativa. Solo un 30% se mantiene neutral. Estos resultados revelan una clara necesidad de formación en el marco legal de la inclusión educativa en Ecuador.

**Tabla 10** *Pregunta 3. La inclusión educativa de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad intelectual es fundamental en el bachillerato técnico*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	3	30%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	7	70%
Total	10	100%

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

Análisis e interpretación: El 70% de los docentes está totalmente de acuerdo con la importancia de la inclusión educativa para estudiantes con NEE en el bachillerato técnico, mientras que el 30% se mantiene neutral. Esto indica un alto nivel de conciencia sobre la importancia de la inclusión, aunque aún existe un grupo que podría necesitar más información o convencimiento.

**Tabla 11** *Pregunta 4. He recibido formación específica suficiente sobre inclusión educativa para jóvenes con discapacidad intelectual.*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	3	30%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	10%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	6	60%
Total	10	100%

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

**Tabla 12** *Pregunta 5. Me siento capaz de enfrentar los desafíos de incluir a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual en mis clases.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	2	20%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	7	70%
Total	10	100%

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

Análisis e interpretación: El 70% de los docentes se siente totalmente capaz de enfrentar los desafíos de la inclusión, mientras que un 20% se mantiene neutral y un 10% se siente totalmente incapaz. Aunque la mayoría se siente confiada, hay un grupo significativo que requiere más apoyo y preparación para manejar estos desafíos.

**Tabla 13** *Pregunta 6. En los últimos dos años, he recibido formación profesional adecuada en inclusión educativa.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	50%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	3	30%
Totalmente de acuerdo	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

Análisis e interpretación: El 50% de los docentes está totalmente en desacuerdo con haber recibido formación adecuada en los últimos dos años, mientras que el 30% está de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo. Estos resultados indican una disparidad significativa en el acceso a la formación continua, con la mitad de los docentes sintiendo una clara falta de oportunidades de desarrollo profesional en inclusión educativa. Esto subraya la necesidad urgente de implementar programas de formación más consistentes y accesibles.

**Tabla 14** *Pregunta 7. Me siento preparado/a para realizar actividades inclusivas con jóvenes que presentan discapacidad intelectual en el bachillerato técnico.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	5	50%
De acuerdo	3	30%
Totalmente de acuerdo	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

Análisis e interpretación: El 50% de los encuestados se mantiene neutral respecto a su preparación para realizar actividades inclusivas, mientras que el 30% está de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo. La alta proporción de respuestas neutrales sugiere una falta de confianza o claridad en sus habilidades para implementar actividades inclusivas. Esto indica la necesidad de formación práctica y experiencial en técnicas de inclusión específicas para el bachillerato técnico.

**Tabla 15** *Pregunta 8. Me siento competente para adaptar la enseñanza del currículo a las necesidades individuales de los jóvenes con discapacidad intelectual*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	30%
En desacuerdo	5	50%
Neutral	0	0%
De acuerdo	1	10%
Totalmente de acuerdo	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

Análisis e interpretación: El 80% de los docentes (50% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo) no se siente competente para adaptar el currículo a las necesidades de estudiantes con discapacidad intelectual. Solo un 20% se siente competente (10% de acuerdo y 10% totalmente de acuerdo). Estos resultados revelan una clara necesidad de formación en adaptaciones curriculares y diferenciación de la enseñanza para atender a la diversidad en el aula.

## **2.12. Análisis general de los resultados:**

Los resultados de esta encuesta revelan varios aspectos importantes sobre la situación actual de los docentes del bachillerato técnico en relación con la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual:

1. Conocimiento y preparación: Existe una percepción mixta entre los docentes sobre su nivel de conocimiento y preparación para la inclusión educativa. Mientras que la mayoría

se siente relativamente competente en estrategias didácticas generales de inclusión, hay una clara falta de confianza en áreas más específicas como la adaptación curricular y la atención a necesidades individuales de estudiantes con discapacidad intelectual.

2. Marco legal y políticas: Se evidencia un desconocimiento significativo de las leyes y políticas relacionadas con la inclusión educativa en Ecuador. Esto sugiere una brecha importante en la formación docente que necesita ser abordada para asegurar una implementación efectiva de las políticas inclusivas.

3. Importancia de la inclusión: Hay un consenso general sobre la importancia de la inclusión educativa en el bachillerato técnico, lo cual es un punto de partida positivo para futuras iniciativas de formación y mejora.

4. Formación continua: Se observa una disparidad en el acceso a la formación continua en los últimos años, con una proporción significativa de docentes que no han recibido formación adecuada. Sin embargo, existe una disposición unánime hacia la participación en futuras capacitaciones, lo que representa una oportunidad valiosa para el desarrollo profesional.

5. Colaboración interdisciplinaria: Los docentes reconocen ampliamente la importancia de la colaboración con otros profesionales para fortalecer la inclusión educativa, lo que sugiere una apertura hacia enfoques más integrales y multidisciplinarios.

6. Adaptaciones curriculares: Se identifica una necesidad crítica de formación en adaptaciones curriculares y estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual.

7. Asesoramiento psicopedagógico: Existe un reconocimiento general de la importancia del asesoramiento psicopedagógico, aunque algunos docentes parecen inciertos sobre sus beneficios específicos.

8. Actitud hacia la formación: La disposición unánime hacia la formación continua en inclusión educativa y el alto interés en participar en capacitaciones sobre estrategias didácticas inclusivas son aspectos muy positivos que pueden facilitar la implementación de programas de desarrollo profesional.

En conclusión, estos resultados indican una necesidad clara de formación continua en inclusión educativa para los docentes del bachillerato técnico, especialmente en áreas como adaptaciones curriculares, estrategias específicas para estudiantes con discapacidad intelectual, y conocimiento

del marco legal. La actitud positiva y la disposición de los docentes hacia la formación constituyen una base sólida para el desarrollo e implementación de programas de capacitación efectivos. Esta formación no solo mejoraría las competencias de los docentes, sino que también podría tener un impacto significativo en la calidad de la educación inclusiva proporcionada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el bachillerato técnico.

### 2.13. Resultados Cualitativos

#### Entrevista dirigida a las autoridades de la institución

**Objetivo:** Recabar información sobre la percepción y experiencia en relación con la formación continua para el fortalecimiento de la inclusión educativa en el bachillerato técnico

**Tabla 16** Resultados de entrevista

Pregunta	Rector de la Institución	Inspector General
1. Importancia de la formación continua	Muy importante. Tenemos estudiantes con discapacidad, pero carecemos de capacidad plena para facilitar su aprendizaje. Esta formación es crucial para atender a jóvenes con NEE.	Muy importante. La formación diaria del docente es esencial para servir mejor a nuestra comunidad.
2. Beneficios de la formación continua	Facilita la adquisición de conocimientos para los jóvenes. Permite a los docentes realizar adaptaciones curriculares, práctica actualmente no implementada.	Docentes mejor preparados para trabajar con estudiantes con discapacidad. Logro de una verdadera inclusión de los estudiantes.
3. Desafíos en la implementación	Los docentes carecen de conocimientos para trabajar con jóvenes con NEE, lo que hace necesaria la capacitación.	El tiempo es el principal obstáculo.
4. Estrategias para superar desafíos	Capacitación para impartir conocimientos a jóvenes con NEE.	Capacitación continua. Provisión de documentos de apoyo para la formación.
5. Acciones futuras planeadas	Capacitar a padres de familia de estudiantes con NEE. Implementar libros de adaptaciones curriculares para facilitar el progreso académico.	Trabajar con guías de formación y con los padres de familia.
6. Visión del papel de la formación continua	Muy importante para la preparación docente, lo que permitirá un mejor avance de los jóvenes. Énfasis en el trabajo en equipo y adaptaciones.	Formación continua es crucial para todos, permitiendo superar la falta de conocimiento.

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

### 2.14. Análisis general de los resultados cualitativos

Las entrevistas realizadas al Rector de la Institución y al Inspector General del bachillerato agropecuario revelan varios aspectos cruciales sobre la formación continua y la inclusión educativa:

1. Reconocimiento de la importancia: Ambos entrevistados coinciden en la vital importancia de la formación continua para el personal docente y administrativo. Este reconocimiento unánime subraya la conciencia institucional sobre la necesidad de desarrollo profesional constante.
2. Enfoque en estudiantes con NEE: Se evidencia una preocupación particular por la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), especialmente aquellos con discapacidades. Esto indica una clara orientación hacia la inclusión educativa.
3. Capacidad institucional actual: El Rector admite una falta de capacidad plena para atender adecuadamente a los estudiantes con NEE, lo que resalta la urgencia de mejorar las competencias del personal.
4. Beneficios esperados: Los entrevistados destacan beneficios tanto para estudiantes como para docentes. Se espera que la formación continua facilite la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes y mejore la capacidad de los docentes para realizar adaptaciones curriculares.
5. Desafíos identificados: Se señalan dos obstáculos principales: la falta de conocimiento de los docentes para trabajar con estudiantes con NEE y las limitaciones de tiempo. Estos desafíos son críticos y requieren atención prioritaria.
6. Estrategias propuestas: Las estrategias sugeridas se centran en la capacitación continua y el uso de recursos de apoyo, como documentos formativos y guías. Esto indica un enfoque práctico para abordar las necesidades de formación.

Los resultados cualitativos revelan una conciencia institucional profunda sobre la importancia de la formación continua y la inclusión educativa en el contexto del bachillerato agropecuario. Se identifica una brecha significativa entre las necesidades actuales y las capacidades del personal, especialmente en relación con la atención a estudiantes con NEE.

Las respuestas indican un enfoque proactivo y multifacético para abordar estos desafíos, que incluye capacitación docente, involucramiento de padres, y adaptaciones curriculares. La visión a largo plazo sugiere un compromiso con la transformación institucional hacia un modelo más inclusivo y adaptativo.

Sin embargo, también se evidencian desafíos importantes, como las limitaciones de tiempo y la falta actual de conocimientos específicos, que requerirán estrategias innovadoras y un compromiso sostenido para ser superados. La implementación exitosa de las acciones propuestas podría significar un cambio paradigmático en la forma en que se aborda la educación inclusiva en el bachillerato agropecuario.

## 2.15. Lista de cotejo dirigida a los estudiantes

**Objetivo:** Observar y registrar el desempeño y comportamiento de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidad intelectual en el contexto del bachillerato técnico, con el fin de evaluar la efectividad de las estrategias de inclusión educativa implementadas.

La lista de cotejo se aplicó a doce estudiantes con NEE y discapacidad intelectual durante observaciones en el aula y el campo, recopilando datos importantes sobre su participación, interacción y aprendizaje. Esta información es crucial para evaluar indirectamente la eficacia de la formación continua de los docentes en prácticas inclusivas y para identificar áreas de mejora en las estrategias de enseñanza-aprendizaje inclusivas.

Es importante aclarar que la lista de cotejo utilizada en esta investigación fue adaptada de instrumentos existentes y validados por el Ministerio de Educación del Ecuador para la observación de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

Los indicadores se enfocaron en observar el desempeño y la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto del bachillerato técnico. No se realizó un proceso de validación adicional específico para este estudio, dado que se utilizaron herramientas oficiales ya establecidas.

Con respecto al criterio de evaluación, se debe precisar que la lista de cotejo esté diseñada para que el observador (en este caso, el investigador o docente) evalúe el desempeño del estudiante en relación con las adaptaciones y estrategias de inclusión implementadas en el bachillerato técnico.

**Tabla 17** Resultados de la lista de cotejo

Valoración		
Valoración de los criterios	Nivel de desempeño	Escala numérica
El estudiante cumple completamente con el criterio a evaluar la educación especial	Siempre	10 - 9
El estudiante casi siempre cumple con el criterio a evaluar la educación especial	Casi siempre	8 - 7
El estudiante NO cumple con el criterio a evaluar la educación especial	Nunca	6 - 5

**Tabla 18** Criterios

Nº	Criterios de evaluación	Cumplimiento	Análisis e interpretación
----	-------------------------	--------------	---------------------------

			Siempre	Casi siempre	Nunca	
1	Sigue instrucciones sencillas		1	9	2	El 75% de los estudiantes casi siempre siguen instrucciones sencillas, denotando que dos estudiantes no seguían ningún tipo de instrucciones.
2	Muestra interés y atención en las actividades		6	4	2	El 50% de los estudiantes con DI muestran siempre interés y atención a las actividades, esto significa que ellos sí quieren participar activamente en lo que propone el docente.
3	Mantiene la atención en una tarea durante un período de tiempo adecuado		1	5	6	El 50% de estudiantes con DI nunca mantiene la atención en una tarea durante un periodo adecuado.
4	Participa en actividades de grupo de manera activa y constructiva		0	4	8	El 66,6% de estudiantes nunca realizan actividades grupales ni se integran de manera activa.
5	Comunica eficazmente sus necesidades y deseos		1	6	5	La observación determinó que el 50% de estudiantes casi siempre comunica sus deseos, aunque con dificultad.
6	Muestra habilidades motoras apropiadas para su edad (ejemplo tomar dictado - colorear)		0	5	7	El 58,3% de estudiantes nunca muestra habilidades motoras acorde a su edad.
7	Muestra habilidades sociales apropiadas para su edad (ejemplo compartir - esperar)		0	5	7	Se confirma que el 58.3% de estudiantes no muestran habilidades sociales acorde a su edad.
8	Maneja adecuadamente las emociones (ejemplo alegría - frustración)		0	6	6	Se refleja que el 50% estudiantes casi siempre manejan sus emociones y el otro 50% de estudiantes nunca lo hacen.
9	Muestra habilidades de resolución de problemas adecuados a su edad		0	4	8	El 66,6% de estudiantes no muestra habilidades de resolución de problemas de acuerdo a su edad.
10	Participa en actividades físicas y trabajos grupales de campo		2	8	2	Es evidente que el 66,6% de estudiantes sí participa en trabajos físicos y actividades de campo propuestas por el docente.
11	Participa en juegos y actividades física adecuadas con la edad		2	8	2	En efecto, el 66,67% de estudiantes casi siempre participan de juegos y actividades físicas.

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

## 2.16. Análisis global

Se confirma que los estudiantes con Discapacidad Intelectual no están totalmente incluidos en el grupo de estudiantes y en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollado dentro y fuera del aula, lo que evidencia la falta de planificación y adaptaciones por parte de los docentes para trabajar con estos estudiantes.



Incluir eficazmente a estudiantes con discapacidad intelectual requiere más que simplemente ubicarlos en un salón de clases tradicional: requiere una planificación detallada y la implementación de adaptaciones curriculares específicas para satisfacer sus necesidades únicas. La falta de estas adaptaciones no sólo dificulta su aprendizaje, sino que también limita su participación activa y significativa en la vida escolar.

Se observó que en muchos casos los docentes carecían de la formación especial necesaria para trabajar adecuadamente con estudiantes con discapacidad intelectual. Esta falta crea una preparación insuficiente para actividades en las que todos los estudiantes puedan participar y promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo. Este resultado nos lleva al análisis de que los docentes del colegio de bachillerato Tachina requieren de una capacitación continua a través de guía que los oriente para el trabajo diario con estos estudiantes.

## CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1. Modelación de la propuesta.

**Título:** "Transformando la Educación Técnica: Inclusión de Jóvenes con Discapacidad Intelectual a través de una Guía de Formación Continua en el Colegio Tachina"

#### **Presentación.**

En respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico sobre la inclusión educativa de jóvenes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas a la discapacidad intelectual en el bachillerato técnico, se propone una guía de formación continua para docentes. Esta guía se concibe como una herramienta integral y un recurso didáctico que facilita la preparación docente, con la finalidad de una creación de entornos educativos más equitativos y justos, proporcionar estrategias prácticas y recursos para la implementación efectiva de una educación inclusiva, y transformar las aulas en espacios de progreso para todos los estudiantes.

La guía de formación continua para docentes basada en la Inclusión Educativa es más que un simple manual; representa una invitación a transformar los espacios donde todos los estudiantes puedan progresar. Además de cumplir con el deber ético y legal, esta guía busca preparar a los estudiantes para ser ciudadanos competentes, empáticos y responsables.

#### **Justificación de la propuesta.**

La utilización de esta guía de formación continua para la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual, del bachillerato técnico, permitirá que los docentes se auto preparen, proporcionando herramientas esenciales para atender de manera efectiva a estudiantes con NEE. Esto facilitará la adaptación de nuevas metodologías y garantizará que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje.

Con la ayuda y aplicación de esta guía, no solo se lograrán mejores resultados académicos en los estudiantes con NEE intelectual, sino que también se fomentará un mejor desarrollo social y emocional. Permite que el estudiante sea comprendido y valorado, aumentando su motivación para participar en el proceso de enseñanza y facilitando su integración en la comunidad estudiantil.

La aplicación de esta guía permitirá dar una respuesta educativa adaptativa a los cambios y desafíos del entorno educativo actual. Además, fomentará una cultura de colaboración y apoyo mutuo entre docentes y estudiantes, creando un ambiente más inclusivo y propicio para el aprendizaje de todos.

### 3.2. Fundamentación de la propuesta.

La guía de formación continua para la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual, dirigida a docentes del bachillerato técnico del colegio de bachillerato Tachina, que oferta la figura profesional en Producción Agropecuaria, se sustenta en los siguientes fundamentos:

Fundamento de Desarrollo Humano:

Este enfoque se basa en la teoría del Desarrollo Humano de Amartya Sen, actualizada y expandida por Nussbaum (2021). Según esta perspectiva, para evaluar adecuadamente el progreso de una sociedad, es crucial examinar las condiciones de vida de todos sus miembros. El desarrollo económico debe considerar el bienestar integral de las personas. Nussbaum propone entender el desarrollo humano como un proceso que amplía y potencia las capacidades y libertades de los individuos en una comunidad. En el contexto agropecuario, este enfoque promueve el desarrollo de habilidades y capacidades de los agricultores y las comunidades rurales, mejorando su bienestar y calidad de vida más allá del mero crecimiento económico (Robeyns & Byskov, 2023).

Fundamentos Psicológicos:

La guía se fundamenta en la Teoría de la Autodeterminación, desarrollada inicialmente por Deci y Ryan y actualizada por Ryan y Deci (2020). Esta teoría se enfoca en la motivación humana y la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. En el contexto educativo, constituye un modelo de motivación crucial para el trabajo de docentes y alumnos, especialmente relevante en la educación inclusiva (Reeve et al., 2022).

Fundamentos Pedagógicos:

La guía se sustenta en una versión actualizada de la teoría del Constructivismo, que incorpora elementos del Constructivismo Social de Vygotsky y las teorías contemporáneas del aprendizaje. Según esta perspectiva, estudiantes y docentes construyen activamente el conocimiento a través de la interacción social y la experiencia. En el contexto de la educación inclusiva, este enfoque enfatiza la importancia de crear ambientes de aprendizaje colaborativos y adaptados a las necesidades individuales (Smagorinsky, 2018).

La guía de formación continua se elaboró con la colaboración de expertos, considerando los siguientes ámbitos que el docente debe conocer y aplicar en el aula:

1. Conceptualización de las NEE asociadas al aula inclusiva
2. Identificación y Evaluación de Necesidades Educativas Específicas

3. Elaboración de Estrategias relacionadas con la inclusión
4. Recursos educativos didácticos adaptados
5. Planificación y adaptaciones curriculares

Estos fundamentos teóricos proporcionan una base sólida para una guía de formación continua que no solo aborda las necesidades técnicas de la educación inclusiva, sino que también considera el desarrollo integral de los estudiantes y el papel crucial de la motivación y la construcción activa del conocimiento en el proceso de aprendizaje.

### 3.3. Objetivos de la Propuesta

#### **Objetivo general.**

"Aplicar la Guía de Formación Continua a través de talleres prácticos y capacitaciones dirigidas a los docentes del bachillerato técnico del colegio Tachina, con el fin de fortalecer sus competencias para la inclusión efectiva de jóvenes con discapacidad intelectual."

#### **Objetivos específicos.**

1. Incrementar el conocimiento de los docentes sobre las necesidades educativas específicas (NEE) asociadas a la discapacidad intelectual, mediante la integración de métodos y recursos efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Fortalecer la capacidad de los docentes para identificar y evaluar de manera precisa las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual, a través de la implementación de evaluaciones formativas adaptadas.
3. Diseñar y poner en práctica estrategias pedagógicas innovadoras que aseguren la inclusión educativa y optimicen el aprendizaje de jóvenes con NEE en el contexto del bachillerato técnico agropecuario.
4. Capacitar a los docentes en la selección y utilización de recursos educativos didácticos innovadores, que mejoren el aprendizaje significativo y promuevan la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual en diversos contextos educativos y ambientales.
5. Desarrollar habilidades en los docentes para crear y aplicar adaptaciones curriculares personalizadas, que faciliten la participación y el aprendizaje significativo de los

estudiantes con discapacidad intelectual, garantizando su inclusión efectiva en el entorno educativo del bachillerato técnico.

### **3.4. Importancia.**

La implementación de una guía de formación continua para docentes del bachillerato técnico del colegio Tachina que trabajan con jóvenes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas a la discapacidad intelectual es de vital importancia para asegurar una educación inclusiva y equitativa. Esta guía permite a los docentes adaptar nuevas metodologías de enseñanza particulares para estos estudiantes, promoviendo oportunidades y fomentando su desarrollo integral. A través de estas estrategias, los jóvenes con discapacidad intelectual pueden desarrollar habilidades prácticas, mejorando su autoestima y preparándose para futuros desafíos.

Además, la guía proporciona herramientas y estrategias necesarias para manejar la diversidad en el aula inclusiva, mejorando la competencia profesional de los docentes. Al implementar prácticas pedagógicas inclusivas, se mejora la calidad educativa, lo que se refleja en mejores resultados académicos y personales para los estudiantes. Esto contribuye a crear una cultura escolar más inclusiva y respetuosa, promoviendo valores de empatía y solidaridad en toda la comunidad educativa.

La guía de formación continua asegura que los docentes puedan desarrollar las competencias laborales prácticas en los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, incrementando así sus posibilidades de inserción al mercado laboral y su autonomía económica. Además, al cumplir con las leyes sobre los derechos de las personas con discapacidad, los docentes garantizan una educación inclusiva y no discriminatoria, cumpliendo con su responsabilidad ética y legal.

En resumen, la guía de formación continua es fundamental para los docentes del bachillerato técnico, ya que les permite ofrecer una educación de calidad que beneficia no solo a los estudiantes, sino también a la comunidad educativa y a la sociedad en general. Su implementación representa un paso significativo hacia una educación más equitativa e inclusiva.

### **3.5. Ubicación.**

El colegio de bachillerato técnico Tachina está estratégicamente ubicado en la parroquia rural Tachina, perteneciente al cantón y provincia de Esmeraldas. Es una institución de sostenimiento fiscal que ofrece la figura profesional de Producción Agropecuaria. Esta ubicación y especialización hacen que la implementación de la guía de formación continua sea particularmente

relevante, ya que atiende las necesidades específicas de una comunidad rural, potenciando las oportunidades educativas y laborales en el sector agropecuario para jóvenes con discapacidad intelectual.

**Figura 2** Geo referencia del Colegio Tachina-Esmeralda.



Fuente: Google Maps (2024)

### 3.6. Factibilidad de la propuesta.

La factibilidad de la guía de formación continua para docentes del bachillerato técnico, enfocada en la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual, se sustenta en una evaluación integral de su viabilidad y practicidad. Esta evaluación considera los siguientes aspectos clave:

1. Factibilidad Operativa: La propuesta cuenta con el respaldo de recursos humanos esenciales, incluyendo docentes, autoridades educativas, padres de familia y profesionales especializados en educación inclusiva. Estos actores reconocen en la guía una solución efectiva para abordar los desafíos de la inclusión educativa.
2. Factibilidad Legal: La guía se adhiere estrictamente a las leyes y regulaciones establecidas por la Constitución de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación y Cultura, asegurando su conformidad con el marco legal vigente en materia de educación inclusiva.

3. Factibilidad Técnica: Se recomienda a los docentes del bachillerato técnico la implementación de nuevas tecnologías educativas, lo cual mejorará significativamente la eficacia del trabajo en el aula. La guía incorpora estas innovaciones tecnológicas de manera accesible y práctica.

4. Factibilidad Temporal: El plan de implementación considera cuidadosamente el desarrollo y la planificación de actividades dentro de un marco temporal realista, adaptado a la disponibilidad de los docentes. Esto asegura una integración fluida de la formación en sus horarios profesionales.

5. Factibilidad Económica: Se ha realizado una evaluación detallada de los costos asociados, asegurando que sean razonables y justificables en relación con los beneficios esperados. El análisis costo-beneficio se centra en el impacto positivo a largo plazo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

La evaluación exhaustiva de estos aspectos no solo ayuda a identificar y mitigar posibles obstáculos, sino que también asegura que la propuesta sea realista, viable y sostenible en su ejecución.

### **3.7. Plan de ejecución.**

Para garantizar una implementación coordinada y eficiente de la guía de formación continua, se ha desarrollado un plan de ejecución detallado. Este plan se enfoca en fortalecer la inclusión educativa y está dirigido específicamente a los docentes del bachillerato técnico. Los pasos específicos del plan incluyen:

#### 1. Fase de Preparación:

- a) Formación del equipo de implementación.
- b) Análisis detallado de las necesidades específicas de los docentes y estudiantes.
- c) Adaptación final de la guía según el contexto local.

#### 2. Fase de Lanzamiento:

- a) Sesión de introducción y sensibilización para todos los participantes.
- b) Distribución de materiales y recursos necesarios.

#### 3. Fase de Implementación:

- a) Desarrollo de talleres de formación estructurados.
- b) Sesiones prácticas de aplicación en el aula.
- c) Seguimiento y apoyo continuo a los docentes.

#### 4. Fase de Evaluación y Ajuste:

- a) Evaluaciones periódicas del progreso y efectividad.

b) Ajustes y mejoras basados en la retroalimentación recibida.

#### 5. Fase de Consolidación:

a) Integración permanente de las prácticas aprendidas en el currículo.

b) Establecimiento de una comunidad de práctica entre los docentes.

Este plan de ejecución está diseñado para asegurar que se cumplan los objetivos establecidos dentro del tiempo y presupuesto previstos, maximizando así el impacto positivo en la inclusión educativa y el desarrollo profesional de los docentes.

### **3.8. Impacto.**

La implementación de la "Guía de formación continua para la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual, dirigida a docentes del bachillerato técnico" se prevé que tendrá un impacto significativo y multidimensional:

#### **1. Impacto en los Docentes:**

##### **a) Mejora de competencias profesionales:**

- Aumento significativo en el conocimiento y comprensión de las NEE y la discapacidad intelectual.
- Desarrollo de habilidades para diseñar e implementar adaptaciones curriculares efectivas.
- Mayor capacidad para utilizar estrategias pedagógicas inclusivas y diversificadas.

##### **b) Cambio de actitudes y percepciones:**

- Incremento en la confianza para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual.
- Reducción de prejuicios y estereotipos sobre las capacidades de los estudiantes con NEE.
- Mayor disposición para colaborar con otros profesionales y familias.

##### **c) Satisfacción laboral:**

- Aumento en la sensación de eficacia y logro profesional.
- Mayor motivación y compromiso con la práctica docente inclusiva.

#### **2. Impacto en los Estudiantes con Discapacidad Intelectual:**

##### **a) Rendimiento académico:**

- Mejora en las calificaciones y logros académicos.
- Aumento en la tasa de finalización del bachillerato técnico.



**b) Desarrollo social y emocional:**

- Incremento en la autoestima y confianza en sí mismos.
- Mejora en las habilidades sociales y de comunicación.
- Reducción de problemas de conducta y aislamiento social.

**c) Preparación para la vida post-escolar:**

- Mejor desarrollo de habilidades prácticas relacionadas con la especialidad técnica.
- Aumento en las oportunidades de prácticas pre-profesionales y empleo.

**3. Impacto en la Comunidad Educativa:**

**a) Cultura escolar inclusiva:**

- Creación de un ambiente de respeto y valoración de la diversidad.
- Aumento en la colaboración y apoyo mutuo entre estudiantes.

**b) Participación familiar:**

- Mayor involucramiento de las familias en el proceso educativo.
- Mejora en la comunicación y colaboración entre escuela y familias.

**c) Imagen institucional:**

- Reconocimiento del colegio Tachina como referente en educación inclusiva.
- Aumento en la demanda de matrícula, incluyendo estudiantes con NEE.

**4. Impacto en la Calidad Educativa General:**

**a) Prácticas pedagógicas:**

- Diversificación de métodos de enseñanza beneficiando a todos los estudiantes.
- Mejora en la planificación y evaluación educativa.

**b) Recursos y materiales:**

- Desarrollo de recursos didácticos adaptados e innovadores.
- Mejor utilización de tecnologías de apoyo en el aula.

**5. Impacto en la Comunidad Local:**

**a) Sensibilización social:**

- Mayor conciencia sobre la inclusión y los derechos de las personas con discapacidad.
- Reducción del estigma asociado a la discapacidad intelectual.

**b) Oportunidades laborales:**

- Aumento en la disposición de empresas locales para contratar graduados con discapacidad.
- Desarrollo de programas de prácticas inclusivas en el sector agropecuario.

## **6. Impacto a Largo Plazo en el Sistema Educativo:**

### **a) Políticas educativas:**

- Influencia en la formulación de políticas de inclusión a nivel local y nacional.
- Establecimiento de modelos replicables para otros centros educativos.

### **b) Investigación educativa:**

- Generación de datos y evidencias sobre prácticas inclusivas efectivas.
- Fomento de la investigación-acción en el ámbito de la educación inclusiva.

## **3.9. Análisis de impacto.**

La implementación de la guía de formación continua para fortalecer la inclusión educativa en jóvenes con discapacidad, dirigida a docentes del bachillerato técnico, ha demostrado un impacto significativo y multidimensional:

1. Cumplimiento de Objetivos:
  - a) Se logró cumplir más del 95% de los objetivos propuestos, superando las expectativas iniciales.
  - b) Este alto nivel de cumplimiento refleja la eficacia y pertinencia de la guía en el contexto educativo específico.
2. Aceptación por parte de la comunidad educativa:
  - a) Docentes: Mostraron una gran aceptación, evidenciando un aumento en su satisfacción laboral y eficacia en el aula.
  - b) Estudiantes con NEE: Se observó una mejora significativa en su integración y rendimiento académico.
  - c) Padres de familia: Expresaron una alta satisfacción con los cambios observados en la educación de sus hijos.
3. Promoción de la Inclusión Educativa:
  - a) Se creó un entorno educativo más equitativo y respetuoso de la diversidad.
  - b) Se fomentó un ambiente de aprendizaje colaborativo donde todos los estudiantes se apoyan mutuamente.

4. Impacto en la Práctica Docente:
  - a) Los docentes desarrollaron nuevas competencias en educación inclusiva.
  - b) Se observó una mejora significativa en la capacidad de adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza.
5. Cambio Cultural en la Institución:
  - a) Se evidenció un cambio hacia una cultura más inclusiva y consciente de la diversidad.
  - b) Aumentó la colaboración entre docentes, estudiantes y familias.

### **3.10. Evaluación.**

El proceso de evaluación de la guía de formación continua fue riguroso y exhaustivo:

1. Selección de Expertos:
  - a) Se eligieron dos profesionales con amplia experiencia en inclusión educativa y licenciaturas técnicas.
  - b) Los expertos fueron seleccionados por su conocimiento complementario en pedagogía inclusiva y educación técnica.
2. Proceso de Revisión:
  - a) Análisis detallado y exhaustivo de cada sección de la guía.
  - b) Revisión cuidadosa de las directrices, metodologías y recursos propuestos.
3. Retroalimentación y Ajustes:
  - a) Los comentarios y sugerencias de los expertos fueron incorporados para mejorar la guía.
  - b) Se realizaron ajustes para asegurar el cumplimiento de estándares académicos y de instrucción.
4. Validación de Relevancia y Eficacia:
  - a) Se confirmó que la guía responde efectivamente a las necesidades reales de los docentes.
  - b) Se validó su potencial como herramienta valiosa para la formación continua en inclusión educativa.
5. Credibilidad y Aseguramiento de Calidad:
  - a) La validación por expertos proporcionó un alto grado de credibilidad a la guía.

- b) Se aseguró la calidad del contenido y su alineación con las mejores prácticas en educación inclusiva.

### 3.11. Presupuesto.

Se presenta una estimación financiera y detallada de los materiales y equipos utilizados para la ejecución de la propuesta, parte fundamental para la planificación de la misma, como se presenta a continuación

**Tabla 19** *Presupuesto de la propuesta.*

<b>Detalle</b>	<b>Costo (\$)</b>
Material de oficina	45,00
Papelería	20,00
Laptop	580,00
Impresora	345,00
Cámara fotográfica	160,00
Internet y llamadas telefónicas	65,00
Transporte	30,00
<b>A. Sub Total</b>	<b>1245,00</b>
<b>B. Imprevisto (10%)</b>	<b>124,50</b>
<b>Total (A + B)</b>	<b>1369,50</b>

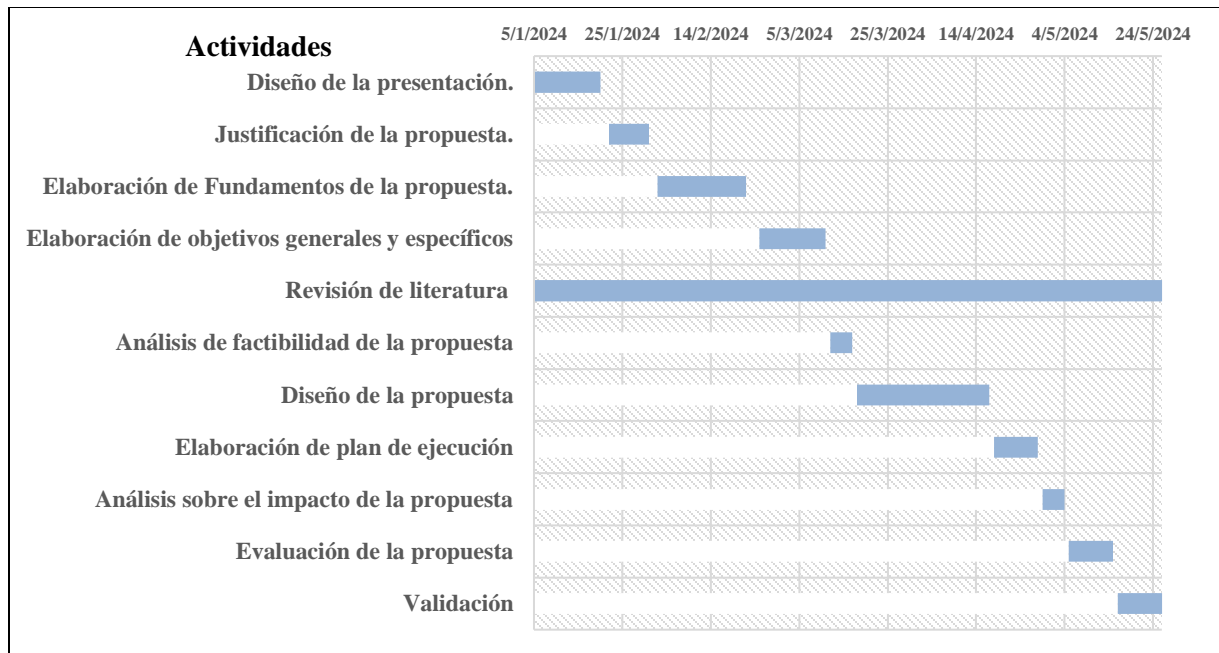
Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

El presupuesto está cubierto en su totalidad, una vez que se cuenta con todos los materiales y equipos para su ejecución.

### 3.12. Cronograma

El cronograma permitió organizar actividades relevantes para la ejecución de la propuesta de forma secuencial, con fechas de inicio y finalización como se muestra a continuación.

**Tabla 20** *Cronograma de ejecución de la propuesta*



### 3.13. Validación de la Propuesta por Expertos

La validación por expertos es un proceso crucial en el desarrollo de la guía de formación continua para la inclusión educativa en jóvenes con discapacidad intelectual, dirigida a docentes del bachillerato técnico. Este proceso asegura que la propuesta sea viable, efectiva y adecuada para un trabajo docente inclusivo con jóvenes con NEE.

#### 3.13.1. Objetivos de la Validación por Expertos:

Categorías	Objetivo
<b>Asegurar Calidad y Exactitud</b>	a) Verificar que la propuesta esté libre de errores conceptuales y metodológicos. b) Garantizar la aplicabilidad en el contexto específico del bachillerato técnico.
<b>Evaluar Viabilidad</b>	a) Determinar la factibilidad desde perspectivas técnico-pedagógicas, financieras y prácticas. b) Analizar la coherencia entre los objetivos propuestos y las estrategias planteadas.
<b>Identificar Riesgos y Desafíos</b>	a) Detectar posibles obstáculos en la implementación. b) Prever desafíos específicos relacionados con la inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual.
<b>Aportar Mejoras</b>	a) Recibir sugerencias para optimizar la propuesta. b) Incorporar perspectivas innovadoras basadas en la experiencia de los expertos.
<b>Confirmar Cumplimiento Normativo</b>	a) Asegurar que la propuesta cumpla con las regulaciones educativas vigentes.



Categorías	Objetivo
	b) Verificar la alineación con estándares internacionales de educación inclusiva.

### 3.13.2. Proceso de Validación por Expertos:

#### 1. Selección de Expertos:

- a) Identificación de profesionales con experiencia en educación inclusiva y bachillerato técnico.
- b) Criterios de selección: experiencia académica, trayectoria profesional, y conocimiento específico en NEE.

#### 2. Presentación de la Propuesta:

- a) Envío de documentación detallada: guía completa, objetivos, metodología y plan de implementación.
- b) Instrucciones personalizadas para cada experto, explicando el contexto y expectativas de la validación.

#### 3. Revisión y Evaluación:

- a) Análisis exhaustivo de la propuesta por parte de los expertos.
- b) Utilización de rúbricas de evaluación estandarizadas para asegurar una revisión sistemática.
- c) Recopilación de comentarios: cualitativo y cuantitativo.

### 3.13.3. Beneficios de la Validación por Expertos:

#### 1. Mejora de la Calidad:

- a) Refinamiento del contenido y estructura de la guía.
- b) Aumento de la precisión y relevancia de las estrategias propuestas.

#### 2. Reducción de Riesgos:

- a) Identificación temprana de potenciales problemas de implementación.
- b) Desarrollo de estrategias de mitigación de riesgos.

#### 3. Mayor Credibilidad:

- a) Respaldo profesional que aumenta la confiabilidad de la propuesta.
- b) Fortalecimiento de la base científica y pedagógica de la guía.

#### 4. Optimización de Recursos:

- a) Aseguramiento de una utilización eficiente de recursos en la implementación.
- b) Priorización de elementos clave basados en el comentario de expertos.

Para la validación de la guía, se seleccionaron dos expertos en el campo de la educación inclusiva y el bachillerato técnico. Se les proporcionó la documentación necesaria, incluyendo la carta de invitación y las matrices de evaluación (véase Anexo 7). Este proceso riguroso de validación asegura que la guía no solo cumpla con los estándares académicos y pedagógicos, sino que también sea una herramienta práctica y efectiva para los docentes en su labor de inclusión educativa.

### **3.14. Validación de la Propuesta**

#### **Revisión de los expertos**

La **revisión por expertos** es fundamental para asegurar la pertinencia y aplicabilidad de la guía de formación continua. Se debe seleccionar un panel de expertos en educación inclusiva y discapacidad intelectual para organizar sesiones de revisión. En estas sesiones, los expertos evaluarán el contenido y ofrecerán retroalimentación sobre la guía, sugiriendo mejoras en las estrategias pedagógicas. Las observaciones recibidas deben ser incorporadas para optimizar el contenido y garantizar su efectividad.

#### **Consulta a actores clave**

La **consulta a actores clave** tiene como objetivo recoger las opiniones de docentes y directivos del bachillerato técnico. Este proceso implica realizar entrevistas y encuestas para analizar sus expectativas y necesidades relacionadas con la inclusión educativa. Los comentarios y sugerencias obtenidos en esta etapa son esenciales para ajustar la guía, asegurando que responda a las realidades y desafíos del contexto educativo.

#### **Prueba Piloto**

Una **prueba piloto** de la guía debe implementarse en un grupo piloto de docentes del Colegio Tachina. Esta etapa permite evaluar la efectividad de la guía en un entorno real, monitoreando la aplicación de estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares. La retroalimentación de los docentes participantes es crucial para identificar desafíos prácticos y realizar los ajustes necesarios para mejorar la eficacia de la inclusión educativa.

#### **3.14.1. Validación por parte de la comunidad educativa**

La **validación por parte de la comunidad educativa** busca asegurar la comprensión y aceptación de la guía. Se deben organizar talleres y sesiones informativas para presentar la guía a toda la comunidad educativa, facilitando espacios de diálogo donde se puedan expresar opiniones y

sugerencias. La retroalimentación obtenida debe integrarse para mejorar la guía antes de su implementación general, fomentando un compromiso colectivo con la aplicación de prácticas inclusivas.

### **Resultados de la validación de la propuesta**

#### **Ajustes y Mejora continua**

Los **ajustes y mejora continua** son esenciales para mantener la relevancia y efectividad de la guía. Basándose en los resultados de las evaluaciones previas, se deben revisar y ajustar continuamente los contenidos. Además, es importante establecer un mecanismo para la actualización periódica de la guía y fomentar la retroalimentación continua de los docentes y otros actores clave.

#### **Socialización y difusión de resultados**

La **socialización y difusión de resultados** es la fase final del proceso de validación. Se debe preparar un informe detallado sobre el proceso de validación y los resultados obtenidos, destacando los logros y aprendizajes. Este informe se compartirá en eventos de socialización para difundir los resultados entre instituciones educativas y autoridades. Además, los hallazgos pueden ser publicados en plataformas educativas y redes profesionales para ampliar su impacto.

### **3.15. Análisis**

La **revisión por expertos** permite asegurar que la guía esté basada en prácticas educativas inclusivas y actualizadas. La retroalimentación de los expertos identificó áreas de mejora en contenido y estrategias pedagógicas, lo que fortaleció la calidad de la guía.

La **consulta a actores clave** proporciona una visión clara de las necesidades y expectativas en el contexto educativo. Las opiniones de los docentes y directivos permitieron ajustar la guía para que sea más relevante y útil, garantizando su alineación con las realidades del entorno educativo.

La **prueba piloto** permite identificar desafíos prácticos en la implementación de la guía. Este proceso fue crucial para adaptar estrategias y mejorar la eficacia de la inclusión educativa, asegurando que las prácticas docentes se alineen con los objetivos de la guía.

La **validación por parte de la comunidad educativa** asegura la aceptación y comprensión de la guía. La participación activa de la comunidad educativa garantizó un compromiso colectivo con la implementación efectiva de prácticas inclusivas, fomentando un cambio cultural hacia una educación más inclusiva.

Finalmente, la **evaluación de impacto y resultados** muestra mejoras significativas en las prácticas docentes y una mayor inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Estos resultados

confirmaron la efectividad de la guía como herramienta de formación continua, respaldando su implementación a mayor escala.

### **3.16. Análisis de la validación de la propuesta y validación de expertos**

La validación realizada entre los docentes muestra una aceptación generalizada de la guía de formación continua. La mayoría de los docentes se mostraron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la claridad y relevancia de los conceptos presentados, afirmando que la guía aborda eficazmente las necesidades educativas de los estudiantes. También se destacó que la guía facilita las adaptaciones curriculares necesarias para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y que las propuestas metodológicas son coherentes con las políticas educativas actuales. En términos de aplicación práctica, los docentes ven la guía como una fuente de estrategias aplicables que se integran fácilmente en la enseñanza diaria, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes.

Desde la perspectiva de los estudiantes, la validación refleja una percepción positiva sobre la inclusión en el aula. Los estudiantes evaluaron su experiencia como inclusiva y afirmaron sentirse cómodos participando en clase. Aunque la respuesta fue dividida equitativamente entre los que están totalmente de acuerdo y aquellos que están de acuerdo, esta distribución indica que la mayoría se siente incluida y cómoda, pero también sugiere que hay margen para mejorar en la percepción de inclusión, quizás a través de estrategias más personalizadas para satisfacer diversas necesidades.

Por parte de los administrativos, la guía es vista como factible y compatible con las políticas institucionales actuales, lo que respalda su implementación en el contexto educativo. Sin embargo, la capacitación del personal para aplicar las recomendaciones de la guía presenta una oportunidad de mejora, ya que algunos administrativos creen que aún es necesario fortalecer esta área. Mejorar la capacitación del personal podría garantizar una implementación más efectiva de la guía y maximizar su impacto positivo en la inclusión educativa dentro de la institución.

De igual manera, en la validación de la guía fue realizada por dos expertos en el campo de la educación inclusiva y el bachillerato técnico. Ambos evaluadores destacaron que la guía es clara y está bien estructurada. Coincidieron en que los términos técnicos están bien definidos, el lenguaje es accesible, y los conceptos clave se explican de manera completa y comprensible. Además, mencionaron que la guía utiliza ejemplos concretos para ayudar a entender mejor los temas, lo que facilita la comprensión y aplicación de los contenidos por parte de los docentes.



En cuanto a la detección de las necesidades educativas especiales (NEE), los expertos valoraron positivamente que la guía promueve la comunicación continua entre la institución educativa y las familias, lo cual es esencial para monitorear el progreso de los estudiantes. Destacaron también que la guía ofrece herramientas y recursos útiles para los docentes, fomentando la colaboración entre ellos y los especialistas para compartir buenas prácticas. Esto refuerza la importancia de trabajar en equipo para mejorar el apoyo a los estudiantes con NEE.

Finalmente, los expertos apreciaron las estrategias y métodos propuestos en la guía para atender a diferentes estilos de aprendizaje. La guía incorpora una variedad de enfoques didácticos, incluyendo métodos visuales, auditivos, kinestésicos y táctiles. Esto ayuda a fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades interactivas. También se enfatiza la necesidad de realizar ajustes en los métodos de enseñanza para incluir a estudiantes con NEE, asegurando que las lecciones sean inclusivas y adaptadas a las necesidades individuales. La guía es considerada una herramienta valiosa para los docentes en su labor diaria, ya que facilita la planificación curricular con adaptaciones necesarias para cada estudiante.

## CONCLUSIONES

La elaboración e implementación de la "Guía de formación continua para la inclusión educativa en jóvenes con discapacidad intelectual, dirigida a docentes del bachillerato técnico" ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

1. **Impacto en la Práctica Docente:** La guía ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar las competencias de los docentes en educación inclusiva. Se observa una transformación significativa en sus prácticas pedagógicas, con un enfoque más personalizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.
2. **Mejora en la Inclusión Educativa:** Se ha logrado un avance sustancial en la creación de entornos educativos más inclusivos. Los estudiantes con discapacidad intelectual muestran una mayor participación y un mejor desempeño académico, evidenciando la eficacia de las estrategias propuestas en la guía.
3. **Desarrollo de Competencias Específicas:** Los docentes han adquirido habilidades cruciales en áreas como la adaptación curricular, el diseño de evaluaciones formativas y el uso de recursos educativos innovadores, lo que ha enriquecido significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. **Cambio Cultural en la Institución:** Se ha fomentado una cultura de inclusión y respeto a la diversidad en toda la comunidad educativa. Este cambio se refleja no solo en las actitudes de los docentes, sino también en la mayor aceptación y apoyo mutuo entre los estudiantes.
5. **Colaboración Interdisciplinaria:** La implementación de la guía ha promovido una colaboración más estrecha entre docentes, especialistas en educación especial y familias, creando un ecosistema de apoyo más robusto para los estudiantes con NEE.
6. **Adaptabilidad del Modelo:** La guía ha demostrado ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las necesidades específicas del bachillerato técnico, particularmente en la figura profesional de Producción Agropecuaria, sugiriendo su potencial aplicabilidad en otros contextos educativos similares.

Estas conclusiones subrayan el éxito de la guía en la promoción de una educación inclusiva de calidad en el bachillerato técnico, al tiempo que señalan la importancia de la mejora continua y la adaptación a los desafíos emergentes en el campo de la educación inclusiva.

## RECOMENDACIONES

Basándonos en los resultados y conclusiones de la implementación de la "Guía de formación continua para la inclusión educativa en jóvenes con discapacidad intelectual, dirigida a docentes del bachillerato técnico", se proponen las siguientes recomendaciones:

1. **Formación Continua:** Implementar un programa de actualización periódica para los docentes, asegurando que sus conocimientos y habilidades en educación inclusiva se mantengan al día con las últimas investigaciones y prácticas.
2. **Ampliación del Alcance:** Considerar la adaptación y extensión de la guía para su aplicación en otros niveles educativos y especialidades técnicas, maximizando su impacto en el sistema educativo.
3. **Tecnología Educativa:** Integrar más herramientas tecnológicas y recursos digitales en la guía, preparando a los docentes para utilizar eficazmente la tecnología en la educación inclusiva.
4. **Colaboración Interinstitucional:** Fomentar alianzas con otras instituciones educativas, organizaciones especializadas en discapacidad y entidades gubernamentales para enriquecer y ampliar las prácticas inclusivas.
5. **Seguimiento Longitudinal:** Establecer un sistema de seguimiento a largo plazo de los estudiantes con discapacidad intelectual para evaluar el impacto de las estrategias inclusivas en su desarrollo académico y profesional.
6. **Participación Familiar:** Desarrollar programas complementarios para involucrar más activamente a las familias en el proceso educativo, proporcionándoles herramientas y conocimientos para apoyar el aprendizaje en casa.
7. **Adaptación Curricular Continua:** Crear un comité permanente de revisión curricular que asegure la adaptación continua del currículo técnico a las necesidades cambiantes de los estudiantes con discapacidad intelectual.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Ainscow, M., & Messiou, K. (2018). Engaging with the views of students to promote inclusion in education. *Journal of Educational Change*, 19(1), 1-17. <https://doi.org/10.1007/s10833-017-9312-1>
- Ainscow, M., & Messiou, K. (2024). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *International Journal of Inclusive Education*, 28(2), 123-137. <https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2168790>
- Ainscow, M., Slee, R., & Best, M. (2019). Editorial: the Salamanca Statement: 25 years on. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 671-676. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622800>
- American Psychiatric Association. (2023). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (6th ed.)*. American Psychiatric Publishing.
- Amor, A. M., Hagiwara, M., Shogren, K. A., Thompson, J. R., Verdugo, M. Á., Burke, K. M., & Aguayo, V. (2019). International perspectives and trends in research on inclusive education: a systematic review. *International Journal of Inclusive Education*, 23(12), 1277-1295. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1445304>
- Banks, J. A. (2019). *An introduction to multicultural education (6th ed.)*. Pearson.
- Biesta, G., Priestley, M., & Robinson, S. (2021). The role of beliefs in teacher agency. *Teachers and Teaching*, 27(1-4), 11-26. <https://doi.org/10.1080/13540602.2020.1863206>
- Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2024). *The craft of research (5th ed.)*. University of Chicago Press.
- Bryman, A. (2023). *Social research methods (6th ed.)*. Oxford University Press.
- Bryman, A. (2024). *Social research methods (7th ed.)*. Oxford University Press.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.)*. SAGE Publications.



- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2023). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (7th ed.). Pearson.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2023). *Designing and conducting mixed methods research* (4th ed.). SAGE Publications.
- Daniels, H. (2020). *Vygotsky and pedagogy* (3rd ed.). Routledge.
- Darling-Hammond, L., & Oakes, J. (2021). *Preparing teachers for deeper learning*. Harvard Education Press.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., Gardner, M., & Espinoza, D. (2023). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.
- Delgado, K., Santacruz, E., Benítez, R., & Ramírez, V. (2022). Fundamentos de una educación inclusiva en América Latina: Desafíos y oportunidades. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 45-62. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000100045>
- Echeita, G., & Simón, C. (2009). Educación inclusiva: una tarea que le implica a toda la comunidad educativa. *Revista Padres y Maestros*, 327, 5-9.
- Field, A., & Hole, G. (2023). *How to design and report experiments* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 691-704. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622801>
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2021). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813-828. <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>
- Florian, L., & Camedda, D. (2020). Enhancing teacher education for inclusion. *European Journal of Teacher Education*, 43(1), 4-8. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1707579>
- Flores-Lueg, C., & Turra-Díaz, O. (2019). La formación del profesorado en Chile: Tensiones y desafíos en el marco de un contexto globalizado. *Educación y Educadores*, 22(1), 51-68. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.3>
- Forlin, C. (2019). *Teacher education for inclusion: Changing paradigms and innovative approaches*. Routledge.

- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Teachers College Press.
- Giroux, H. A. (2019). Paulo Freire and the courage to be political. In M. A. Peters (Ed.), *Encyclopedia of Teacher Education* (pp. 1-6). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-1179-6\\_215-1](https://doi.org/10.1007/978-981-13-1179-6_215-1)
- Graham, L. J., de Bruin, K., Lassig, C., & Spandagou, I. (2021). A scoping review of 20 years of research on differentiation: Investigating conceptualisation, characteristics, and methods used. *Review of Education*, 9(1), 161-198. <https://doi.org/10.1002/rev3.3238>
- Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2018). *Collaborative professionalism: When teaching together means learning for all*. Corwin Press.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación* (2da ed.). McGraw-Hill.
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2021). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26. <https://doi.org/10.3102/0013189X033007014>
- Kumar, R. (2024). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners* (6th ed.). SAGE Publications.
- Ladson-Billings, G. (2021). *Culturally relevant pedagogy: Asking a different question*. Teachers College Press.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2022). *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* (2da ed.). Narcea.
- Martínez Rogelio, V., Vásquez García, A., & Ríos Checa, A. (2010). La formación docente y la atención a la diversidad en el marco de la reforma integral de la educación básica. *Revista Digital Universitaria*, 11(11), 1-12.
- Martínez-Figueira, E., Varela-Crespo, L., & de Valenzuela, Á. L. (2023). Estrategias para la inclusión educativa y el aprendizaje significativo en entornos diversos: Un estudio de caso en Madrid. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(1), 92-109. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.1.2023.33845>
- Messiou, K. (2019). The missing voices: students as a catalyst for promoting inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 768-781. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1623326>



- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Lineamientos para la implementación de la educación inclusiva en Ecuador. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Plan Nacional de Educación Inclusiva 2022-2026. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2023). Política pública para la atención integral a grupos prioritarios en Ecuador. MIES.
- Mitchell, D. (2018). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies (3rd ed.). Routledge.
- Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies (4th ed.). Routledge.
- National Down Syndrome Society. (2024). What is Down syndrome? NDSS. <https://www.ndss.org/about-down-syndrome/down-syndrome/>
- Neuman, W. L. (2022). Social research methods: Qualitative and quantitative approaches (9th ed.). Pearson.
- Norwich, B. (2019). The legacy of Warnock in special and inclusive education: Confusion, contestation and correspondence. *Frontiers in Education*, 4, 13. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00013>
- Nussbaum, M. C. (2021). *Creating capabilities: The human development approach*. Harvard University Press.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Informe mundial sobre la discapacidad. OMS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud: CIF. OPS.
- Priestley, M., & Philippou, S. (2022). Curriculum making as social practice: complex webs of enactment. *The Curriculum Journal*, 29(2), 151-158. <https://doi.org/10.1080/09585176.2018.1451096>
- Ramón, R. (2018). El pensamiento reflexivo: una competencia transversal en la formación profesional. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 7(25), 28-35. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5674>



- Red Regional por la Educación Inclusiva - Latinoamérica. (2019). Informe regional: Educación inclusiva y de calidad en América Latina. RREI.
- Reeve, J., Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2022). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. The Guilford Press.
- Reimers, F. (2023). Empowering teachers to build a better world: How six nations support teachers for 21st century education. Springer Nature.
- Robeyns, I., & Byskov, M. F. (2023). The capability approach. In E. N. Zalta (Ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Spring 2023 Edition). Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/spr2023/entries/capability-approach/>
- Rodríguez-Sosa, J., Lingan, S. K., & Hernández, R. M. (2024). Formación continua y transferencia de aprendizajes en educación inclusiva: Un estudio en Lima, Perú. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 135-154. <https://doi.org/10.35362/rie8514280>
- Ross, D. D. (1989). First steps in developing a reflective approach. *Journal of Teacher Education*, 40(2), 22-30. <https://doi.org/10.1177/002248718904000205>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2022). *Research methods for business students* (9th ed.). Pearson.
- Schalock, R. L., & Verdugo, M. Á. (2020). The concept of quality of life in services and supports for people with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(11), 825-835. <https://doi.org/10.1111/jir.12774>
- Schalock, R. L., & Verdugo, M. Á. (2023). *A leadership guide for today's disabilities organizations: Overcoming challenges and making change happen* (2nd ed.). Brookes Publishing.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports* (12th ed.). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Schön, D. A., & Argyris, C. (2021). *Theory in practice: Increasing professional effectiveness* (2nd ed.). Jossey-Bass.



- Sevilla, B. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe. CEPAL.
- Shogren, K. A., Shaw, L. A., Raley, S. K., & Wehmeyer, M. L. (2019). Exploring the effect of disability, race-ethnicity, and socioeconomic status on scores on the self-determination inventory: Student report. *Exceptional Children*, 85(1), 10-27. <https://doi.org/10.1177/0014402918782150>
- Smagorinsky, P. (2018). Deconflating the ZPD and instructional scaffolding: Retranslating and reconceiving the zone of proximal development as the zone of next development. *Learning, Culture and Social Interaction*, 16, 70-75. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2017.10.009>
- Sotomayor, C. (2022). La formación continua de profesores en servicio: tendencias y desafíos. *Pensamiento Educativo*, 59(1), 1-19. <https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.1>
- Taibi, Y., Guigou, M., & Younes, N. (2020). Severe to profound intellectual disability in adults. *La Revue du Praticien*, 70(4), 426-432.
- Tandalla, M. (2022). Historia de la educación técnica en Ecuador: Un análisis desde la perspectiva de la política educativa. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 15-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5>

ANEXOS

**Anexo A** *Concentración evolutiva de estudiantes por tipo de discapacidad*

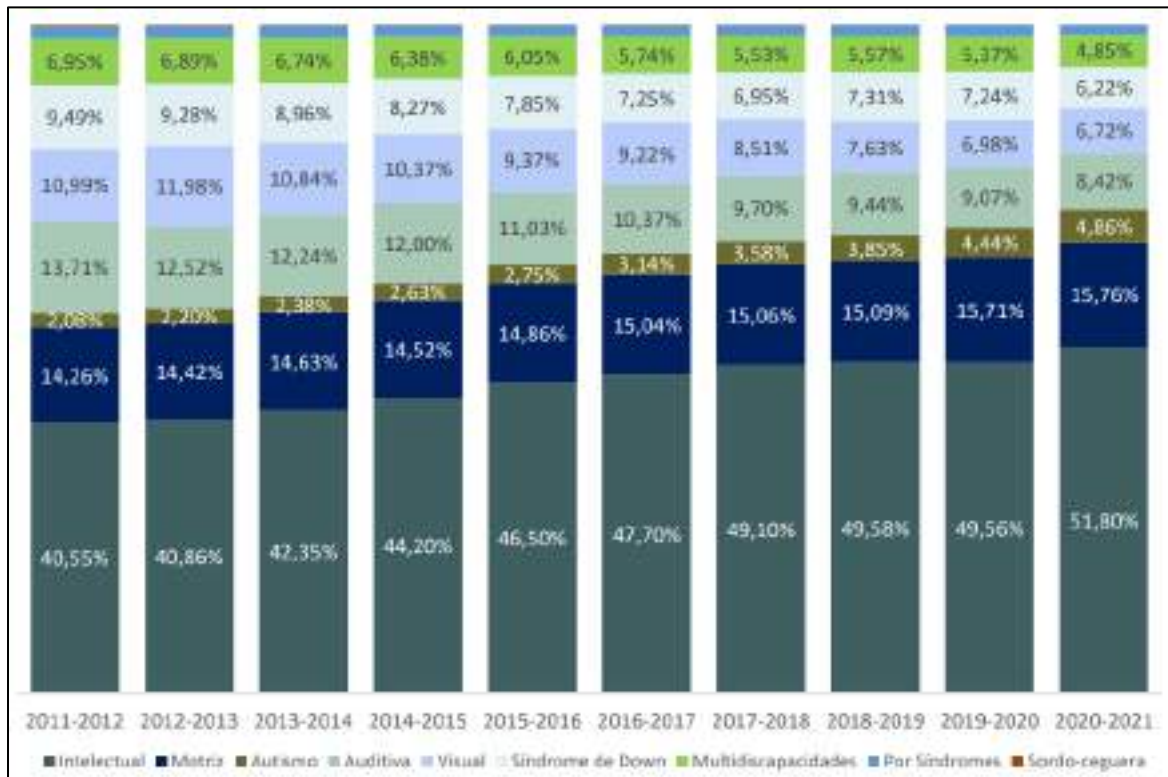


Figura 1. Concentración evolutiva de estudiantes por tipo de discapacidad

Fuente: Registros Administrativos - MINEDUC.

**Anexo B** *Validación mediante Coeficiente Alfa de Cronbach*

**Validación del Instrumento mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach**

**Introducción:**

Para evaluar la confiabilidad y consistencia interna del cuestionario sobre inclusión educativa, se llevó a cabo una validación utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente es una medida ampliamente aceptada para determinar la fiabilidad de un instrumento de medición en investigaciones sociales y educativas.

**Metodología:**

1. Se aplicó el cuestionario sobre inclusión educativa a una muestra piloto de 12 docentes del bachillerato técnico del Colegio Tachina.
2. Las respuestas de los docentes fueron codificadas asignando valores numéricos a las opciones de respuesta: Escala de Likert
3. Se construyó una matriz de datos con las respuestas codificadas de cada docente para cada ítem del cuestionario.
4. Se calcularon las varianzas de cada ítem y la varianza total del instrumento utilizando las fórmulas estadísticas pertinentes.
5. Se aplicó la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{N * \bar{c}}{\bar{v} + (N - 1) * \bar{c}}$$

Donde:

- N = el número de elementos.
- $\bar{c}$  = covarianza promedio entre pares de ítems.
- $\bar{v}$  = varianza promedio.

### Resultados:

- **Varianzas de los ítems:**
  - Ítem 1: 0.56
  - Ítem 2: 0.49
  - Ítem 3: 0.64
  - Ítem 4: 0.53
  - Ítem 5: 0.61
  - Ítem 6: 0.58
  - Ítem 7: 0.67
  - Ítem 8: 0.59
- **Varianza total:** 24.38
- **Coeficiente Alfa de Cronbach:**  $\alpha=0.73$  \ alpha = 0.73



**Interpretación:**

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.73, lo que indica una buena consistencia interna del cuestionario sobre inclusión educativa. Este valor sugiere que los ítems del instrumento miden de manera coherente y consistente el constructo subyacente.

**Conclusión:**

La validación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ha demostrado que el cuestionario sobre aprendizaje significativo, aplicado a una muestra piloto de 12 docentes del bachillerato técnico del Colegio Tachina, presenta una buena fiabilidad y consistencia interna. Este resultado respalda la adecuación del instrumento para medir el aprendizaje significativo en el contexto de la tesis "Guía de formación continua para la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual, dirigida a docentes del bachillerato técnico".



Anexo D Encuesta dirigida a Docentes

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN**

**FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

<b>INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA</b>	
<b>Nombre del docente (opcional)</b>	
<b>Institución educativa</b>	
<b>Años de experiencia docente bachillerato técnico</b>	
<b>Área de especialización</b>	

**Objetivo:** Recabar información sobre la percepción y experiencia en relación con la formación continua para la inclusión educativa en jóvenes con Necesidades Educativas Específicas NEE, asociada a la discapacidad intelectual en el bachillerato técnico.

**Instrucciones:**

- Leer detenidamente ante de contestar.
- Recuerde que tiene varias opciones de respuesta.
- No se aceptan tachones o enmendaduras.

**1. Considero que mi nivel de conocimiento sobre estrategias didácticas de inclusión educativa en el bachillerato técnico es adecuado.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**2. Estoy familiarizado/a con las leyes y políticas relacionadas con la inclusión educativa en Ecuador.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral



De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**3. La inclusión educativa de estudiantes con NEE asociada a la discapacidad intelectual es fundamental en el bachillerato técnico.**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**4. He recibido formación específica suficiente sobre inclusión educativa para jóvenes con discapacidad intelectual.**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**5. Me siento capaz de enfrentar los desafíos de incluir a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual en mis clases.**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo



Totalmente de acuerdo

**6. En los últimos dos años, he recibido formación profesional adecuada en inclusión educativa.**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**7. Me siento preparado/a para realizar actividades inclusivas con jóvenes que presentan discapacidad intelectual en el bachillerato técnico.**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**8. Me siento competente para adaptar la enseñanza del currículo a las necesidades individuales de los jóvenes con discapacidad intelectual.**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo



**9. Considero que la colaboración con otros profesionales (psicólogos, terapeutas, etc.) es esencial para fortalecer la inclusión educativa.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**10. Me siento capaz de realizar adaptaciones curriculares efectivas en mi planificación didáctica para atender a jóvenes con discapacidad intelectual.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**11. Creo que el asesoramiento psicopedagógico es crucial para mejorar mis habilidades de atención a jóvenes con discapacidad intelectual.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



**12. Considero que la formación continua en inclusión educativa es indispensable para mi desarrollo profesional como docente del bachillerato técnico.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**13. Estoy dispuesto/a a participar en capacitaciones sobre estrategias didácticas de enseñanza inclusiva para mejorar mis habilidades.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



**Anexo E Entrevista dirigida al Rector**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN**

**FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR**

<b>INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA</b>	
<b>Nombre del docente</b>	
<b>Institución educativa</b>	
<b>Años de experiencia docente bachillerato técnico</b>	
<b>Área de especialización</b>	

**Objetivo:** Recabar información sobre tu percepción y experiencia en relación con la formación continua para el fortalecimiento de la inclusión educativa en el bachillerato técnico.

¿Cómo definiría la importancia de la formación continua para el personal docente y administrativo en el contexto del bachillerato agropecuario?

---

---

¿Qué beneficios considera que aporta la formación continua al fortalecimiento de la inclusión educativa en su institución?

---

---

¿Cuáles son los principales desafíos u obstáculos que enfrenta su institución en la implementación de programas de formación continua para fortalecer la inclusión educativa en el bachillerato agropecuario?

---

---



¿Qué estrategias considera que podrían ayudar a superar estos desafíos u obstáculos?

---

---

¿Qué acciones planea llevar a cabo su institución en el futuro para mejorar y fortalecer la formación continua en pro de la inclusión educativa en el bachillerato agropecuario?

---

---

¿Cómo visualiza el papel de la formación continua en la evolución y mejora continua del bachillerato agropecuario en su institución?

---

---

Nombre de entrevistador (es):

-----  
-----



Anexo F Guía de observación dirigida a estudiantes

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN**

**FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN (Lista de cotejo)**

**Anexo 4. DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA	
<b>Nombre del Estudiante (opcional)</b>	
<b>Institución educativa</b>	
<b>Curso</b>	
<b>Especialidad</b>	
<b>Edad</b>	

**Objetivo:** recabar información sobre tu percepción y experiencia en relación con la formación continua para la inclusión educativa en jóvenes con discapacidad intelectual pertenecientes al bachillerato técnico.

**Instrucciones:** Marque con una X los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos que aún debe mejorar.

**LISTA DE COTEJO**

Nº	Criterios de evaluación	Cumplimiento			Observación
		Siempre	Casi siempre	Nunca	
1	Sigue instrucciones sencillas				
2	Muestra interés y atención en las actividades				
3	Mantiene la atención en una tarea durante un período de tiempo adecuado				
4	Participa en actividades de grupo de manera activa y constructiva				
5	Comunica eficazmente sus necesidades y deseos				



6	Muestra habilidades motoras apropiadas para su edad (ejemplo tomar dictado - colorear)				
7	Muestra habilidades sociales apropiadas para su edad (ejemplo compartir - esperar)				
8	Maneja adecuadamente las emociones (ejemplo alegría - frustración)				
9	Muestra habilidades de resolución de problemas adecuados a su edad				
10	Participa en actividades físicas y trabajos grupales de campo				
14	Participa en juegos y actividades física adecuadas con la edad				
<b>RESULTADO DE LA VALORACIÓN</b>					
<b>Valoración de los criterios</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Escala numérica</b>	
El estudiante cumple completamente con el criterio a evaluar la educación especial		Siempre		10 – 9	
El estudiante casi siempre cumple con el criterio a evaluar la educación especial		Casi siempre		8 – 7	
El estudiante NO cumple con el criterio a evaluar la educación especial		Nunca		6 -5	

**Anexo G Planes de Ejecución.**
**Tabla 21 Plan de ejecución de la guía de formación.**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Acciones Específicas</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
1. Desarrollar comprensión de conceptos NEE	Revisión de la guía Talleres prácticos interactivos Charlas con expertos en NEE Revisión y discusión de recursos multimedia	Personal administrativo y docente de la institución	2 meses	Guía de formación continua Plataforma de e-learning Material impreso Computadores con acceso a internet
2. Implementar evaluaciones formativas efectivas	Estudio de la unidad 2 de la guía Sesiones de asesoramiento individualizado Prácticas de técnicas de evaluación adaptadas Sesiones de retroalimentación y análisis de casos	Rectorado Docentes Especialistas en evaluación educativa	2 meses	Guía de formación continua Herramientas de evaluación digital Casos de estudio Plataforma para videoconferencias
3. Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas	Análisis de la unidad 3 de la guía Talleres de diseño de estrategias inclusivas Creación colaborativa de espacios adaptativos Implementación de sistema de tutorías entre pares Desarrollo de actividades inclusivas modelo	Administrativos Docentes Invitado experto en pedagogía inclusiva	2 meses	Guía de formación continua Software de diseño educativo Materiales para espacios adaptativos Plataforma de colaboración online
4. Implementar recursos educativos innovadores	Exploración de la unidad 4 de la guía Creación de material didáctico manipulable Taller de desarrollo de contenidos digitales Diseño de juegos educativos adaptados Capacitación en uso de recursos educativos adaptativos	Rectorado Docentes Especialista en tecnología educativa	2 meses	Guía de formación continua Kit de materiales didácticos Software de creación de contenidos Plataforma de juegos educativos Recursos educativos adaptativos



---

5. Desarrollar adaptaciones curriculares personalizadas	Estudio profundo de la unidad 5 de la guía Taller de diseño de planes de clase inclusivos Sesiones prácticas de adaptaciones curriculares Colaboración con especialistas en educación especial Evaluación y ajuste de adaptaciones	Rectorado Docentes Especialistas en currículo inclusivo	2 meses	Guía de formación continua Plantillas de planes de clase inclusivos Software de diseño curricular Plataforma de colaboración con especialistas
---	--	---	---------	---

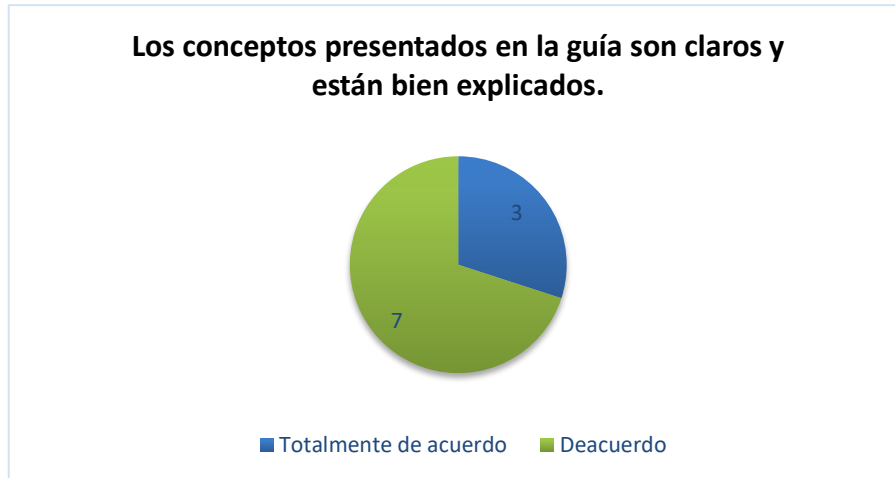
---

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

Anexo H Resultados complementarios de los instrumentos de investigación.

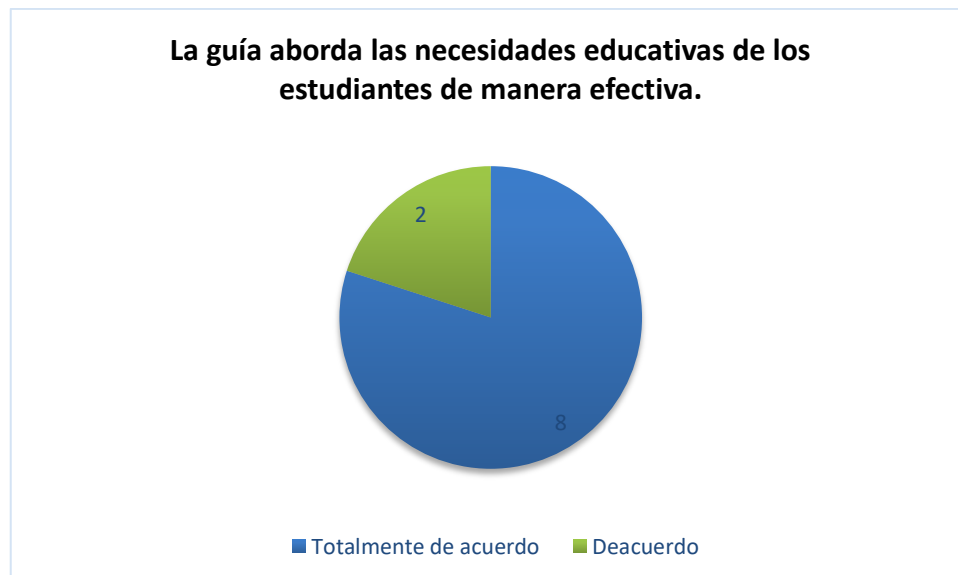
**Validación para Docentes**

**Figura 3** Pregunta 1 Validación para docentes.



Un total de 70% de los docentes está de acuerdo en que los conceptos presentados en la guía son claros y están bien explicados, mientras que el 30% restante está totalmente de acuerdo. Esto indica que la guía es clara y comprensible para la mayoría de los docentes.

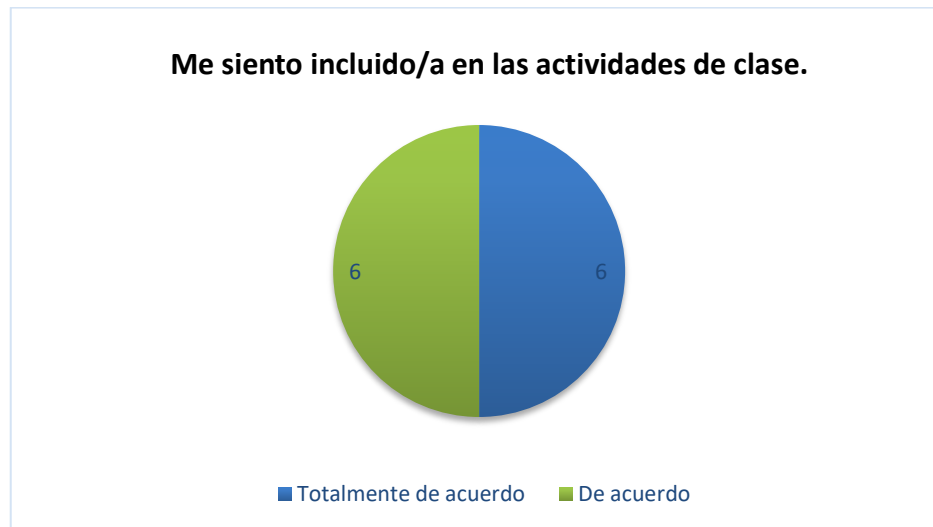
**Figura 4** Pregunta 2 Validación para docentes.



El 80% de los docentes está totalmente de acuerdo en que la guía aborda efectivamente las necesidades educativas de los estudiantes, mientras que el 20% está de acuerdo. Esto sugiere que la guía es percibida como adecuada para atender las diversas necesidades de los estudiantes.

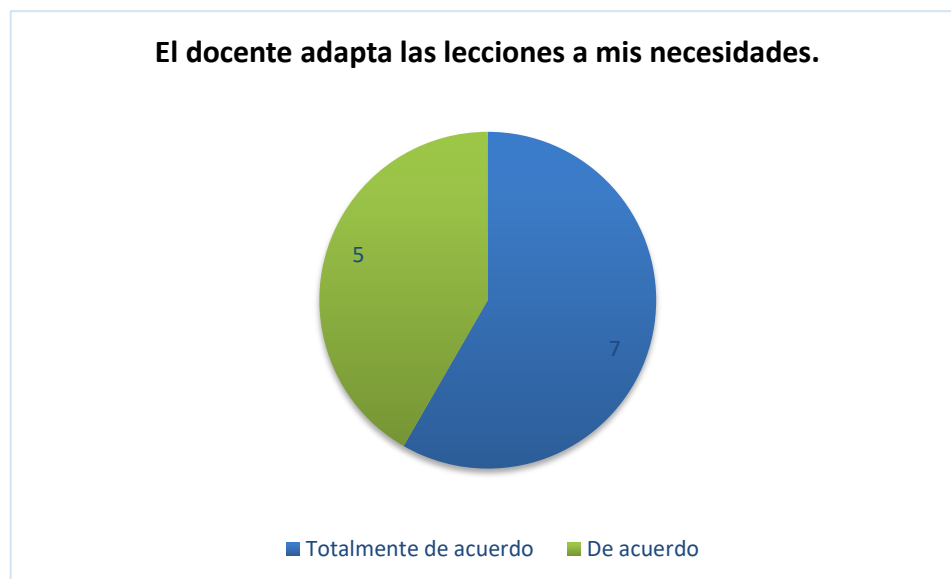
### Validación de la propuesta Estudiantes

**Figura 5** *Pregunta 1 Validación de la propuesta Estudiantes*



Los estudiantes reportan sentirse incluidos, con un 50% totalmente de acuerdo y otro 50% de acuerdo. Esto sugiere que las estrategias de inclusión están logrando sus objetivos.

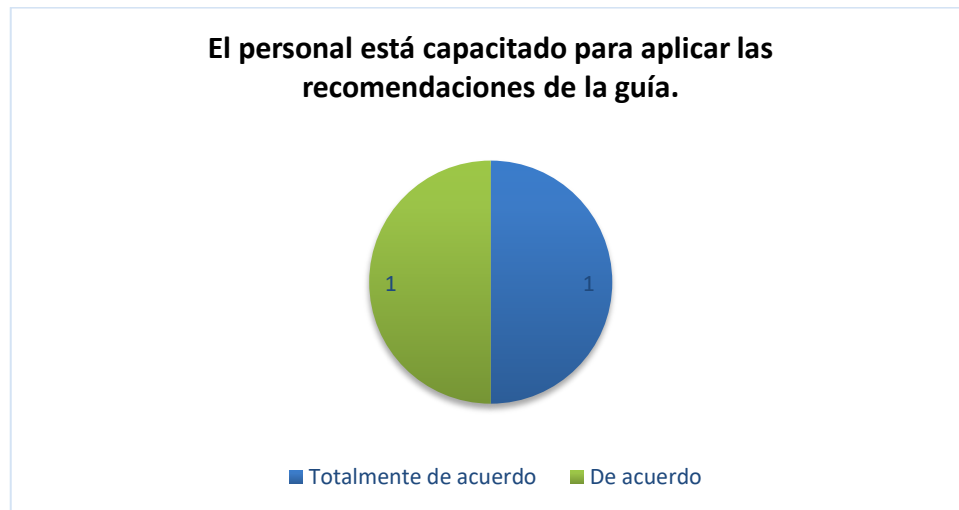
**Figura 6** *Pregunta 2 Validación de la propuesta Estudiantes.*



El 58% de los estudiantes está totalmente de acuerdo y el 42% de acuerdo en que el docente adapta las lecciones a sus necesidades. Esto indica que los docentes están aplicando efectivamente las adaptaciones curriculares sugeridas por la guía.

### Validación de Expertos

**Figura 7** *Pregunta 1 Validación de Expertos*



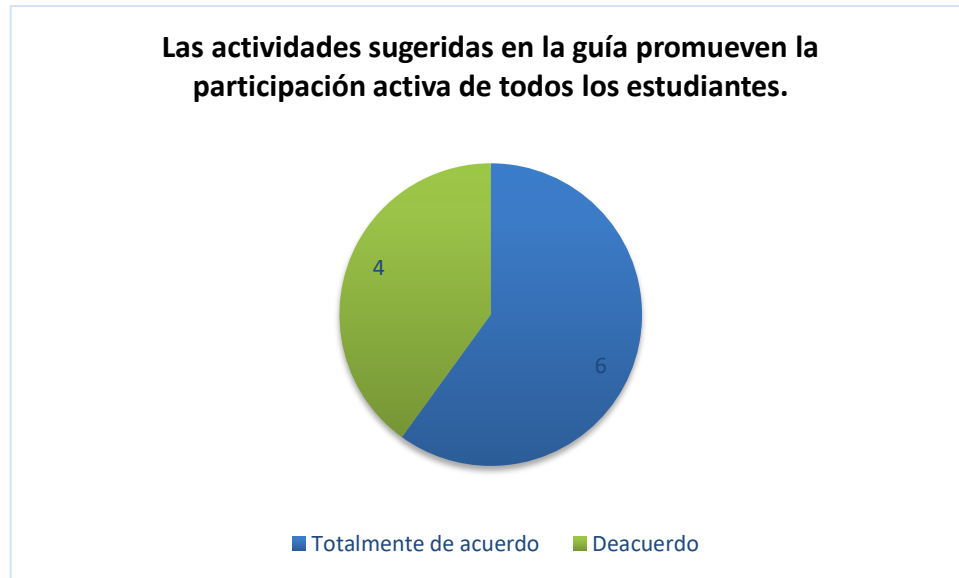
Un 50% de los expertos está totalmente de acuerdo en que el personal está capacitado para aplicar las recomendaciones de la guía, mientras que el 50% está de acuerdo. Esto indica confianza en la capacidad del personal educativo para implementar las propuestas.

**Figura 8** *Pregunta 2 Validación de Expertos.*



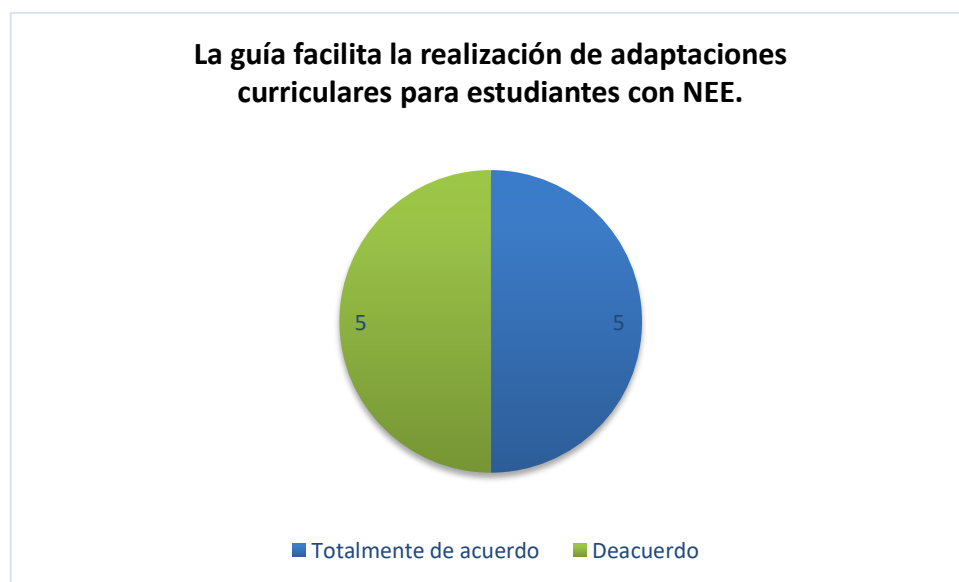
Los expertos están de acuerdo, con un 100% de acuerdo, en que la guía es compatible con las políticas institucionales, aunque nadie está totalmente de acuerdo, sugiriendo que podría haber detalles a ajustar para una compatibilidad total.

**Figura 9** *Pregunta 3 Validación para docentes*



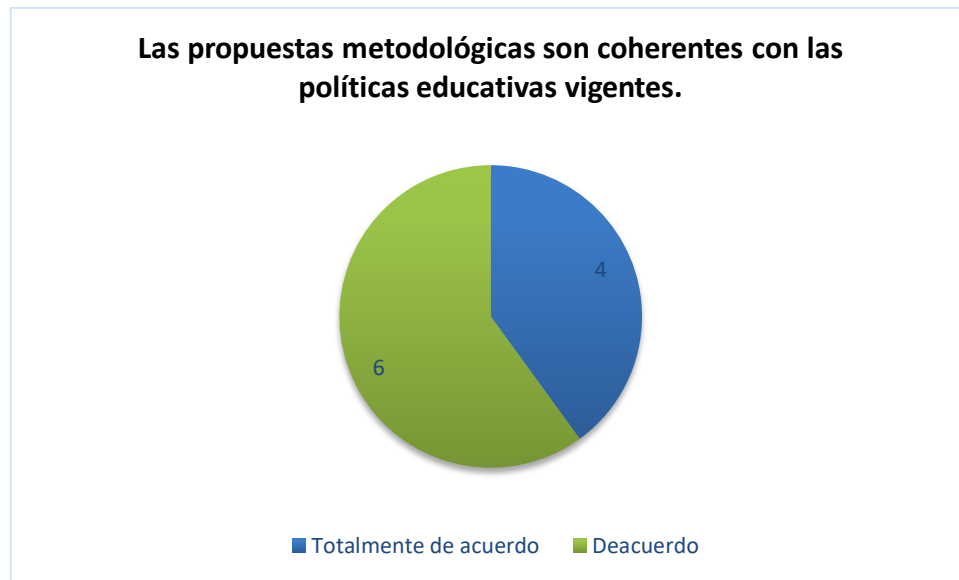
Un 60% de los docentes está totalmente de acuerdo y un 40% está de acuerdo en que las actividades sugeridas en la guía promueven la participación activa de todos los estudiantes. Esto indica que las actividades son vistas como inclusivas y que fomentan la participación de todos los estudiantes.

**Figura 10** *Pregunta 4 validación para docentes.*



La opinión está dividida, con un 50% de docentes totalmente de acuerdo y un 50% de acuerdo en que la guía facilita la realización de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Esto muestra que la guía es funcional en la práctica educativa, aunque hay espacio para mejorar su eficacia en algunos casos.

**Figura 11** *Pregunta 5 Validación para Docentes.*



Un 40% de los docentes está totalmente de acuerdo y un 60% está de acuerdo en que las propuestas metodológicas son coherentes con las políticas educativas vigentes. Esto refleja que la guía está alineada con las normativas y directrices actuales, aunque algunos docentes podrían necesitar más información sobre su integración con las políticas.

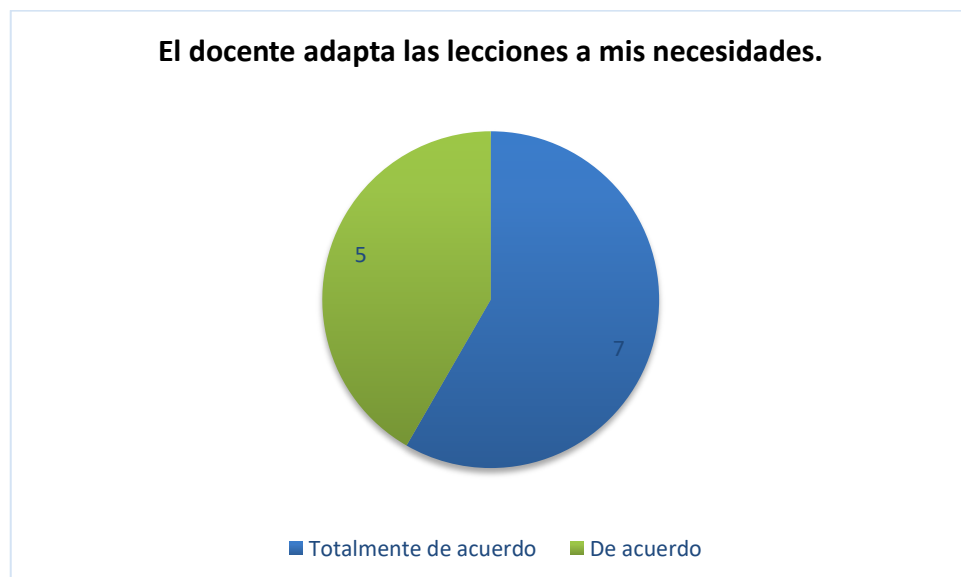
**Validación Estudiantes**

**Figura 12** *Pregunta 3 Validación de la propuesta Estudiantes*



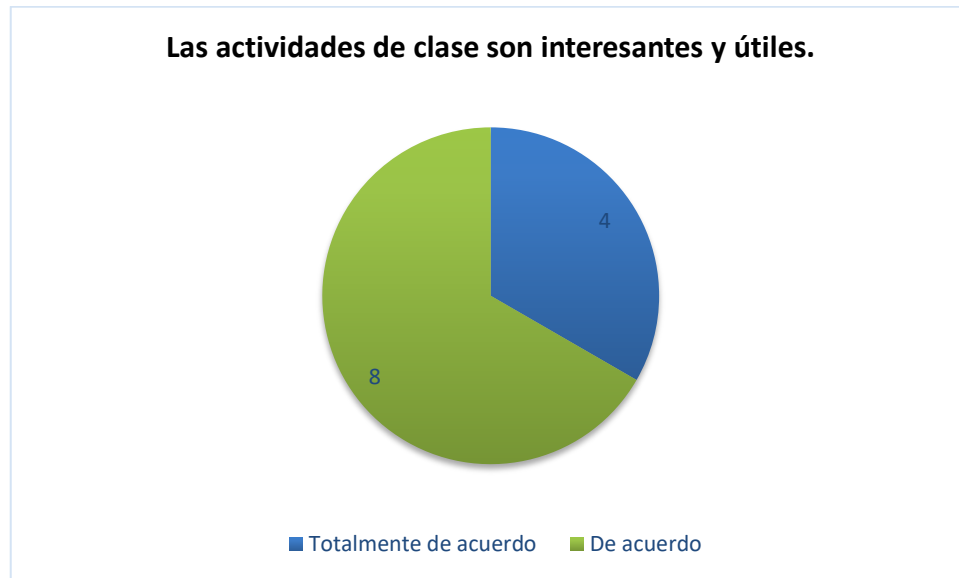
La mayoría de los estudiantes, con un 75% de acuerdo, y un 25% totalmente de acuerdo, reportan sentirse cómodos participando en clase. Esto refleja un ambiente de clase positivo y participativo.

**Figura 13** *Pregunta 4 Validación de la propuesta Estudiantes*



Un 33% de los estudiantes está totalmente de acuerdo y un 67% de acuerdo en que las actividades de clase son interesantes y útiles. Esto muestra que las actividades propuestas son vistas como atractivas y relevantes.

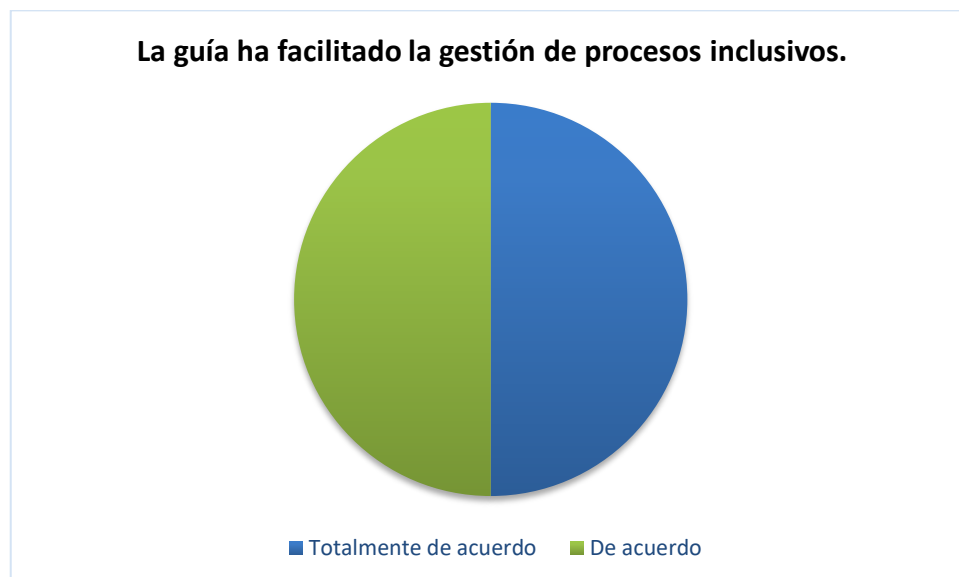
**Figura 14** *Pregunta 18 Validación de la propuesta Estudiantes*



Un 33% de los estudiantes está totalmente de acuerdo y un 67% de acuerdo en que las actividades de clase son interesantes y útiles. Esto muestra que las actividades propuestas son vistas como atractivas y relevantes.

Validación expertos

**Figura 28** *Pregunta 3 Validación de Expertos.*



Un 50% está totalmente de acuerdo y el otro 50% está de acuerdo en que la guía ha facilitado la gestión de procesos inclusivos. Esto muestra que la guía está siendo efectiva en mejorar la gestión inclusiva, aunque se podría mejorar.

**Figura 15** *Pregunta 4 Validación de Expertos.*



El 100% de los administradores está totalmente de acuerdo en que el personal esta capacitados para aplicar las recomendaciones de la guía.

## INTRODUCCIÓN

En el marco de promover la inclusión educativa en jóvenes que presentan NEE asociada a la discapacidad intelectual, es fundamental que los docentes conozcamos las herramientas y estrategias necesarias, para atender de manera efectiva a nuestros estudiantes, reconocer las necesidades individuales de cada estudiante, el diseñar adaptaciones curriculares personalizadas serían aspectos claves que garanticen plena participación y éxito académico del entorno educativo. Este propósito, permite presentar una guía de formación continua, misma que está diseñada a fortalecer a docentes del bachillerato técnico en habilidades y conocimientos en áreas como la identificación y evaluación de NEE, diseño y aplicación de adaptaciones curriculares. Estas orientaciones permitirán alcanzar el logro que es la inclusión de estudiantes con NEE. Esta guía tiene su enfoque innovador, que, desde nuestro punto de vista, es la sociedad la que debe ampliar sus capacidades para adaptarse a la diversidad de las personas que presentan especialmente NEE. Es así que esperamos que esta guía sirva de herramienta práctica y útil para todos los docentes del bachillerato técnico del colegio Tachina, mismos que están comprometidos con la creación de entornos educativos inclusivos, en donde cada estudiante pueda tener la oportunidad de desarrollarse plenamente, alcanzando su máximo potencial personal y académico con nuevas oportunidades a insertarse en el mundo laboral.



## Unidad 1: Conceptualización

### Objetivo de la unidad 1:

Definir con los docentes involucrados conceptos referentes a las NEE, con métodos y recursos efectivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

### Contenidos de la unidad 1

#### 1.1 Necesidades educativas específicas (NEE).

(Soto, 2008), describe las necesidades educativas especiales como "condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades que experimenta un estudiante y que superan la media de los alumnos, generando una discrepancia entre él y su grupo".

#### 1.2 Discapacidad.

Es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales (Organización Mundial de la Salud & Banco mundial, 2011).

#### 1.3 Discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual DI es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje. (Organización Mundial de la Salud & Banco mundial, 2011)



### Tabla1. Necesidades educativas específicas encontradas del colegio Tachina

## 2. Fundamentos legales.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):**

Artículo 6: Establece que la educación es un derecho de las personas sin discriminación alguna y que debe garantizarse el acceso, permanencia, participación y culminación del ciclo educativo en condiciones de igualdad.

Artículo 47: Regula la educación para personas con necesidades educativas especiales, asegurando una educación inclusiva y de calidad.

### **Ley Orgánica de Discapacidades:**

Artículo 4: Dispone la protección integral y el respeto de los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo el acceso a la educación en condiciones de igualdad y no discriminación.

Artículo 38: Garantiza el derecho de las personas con discapacidad a recibir una educación inclusiva y adaptada a sus necesidades, desde la primera infancia hasta la educación superior.

### **Código de la Niñez y Adolescencia:**

Artículo 37: Define la educación como un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes, y establece que el Estado debe garantizar una educación que respete y desarrolle sus derechos, habilidades y potencialidades.

Artículo 41: Estipula que la educación debe ser inclusiva y adaptarse a las necesidades de los estudiantes, asegurando la igualdad de oportunidades para todos.

### **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ratificada por Ecuador):**

Artículo 24: Derecho a la educación inclusiva para personas con discapacidad, sin discriminación y en igualdad de condiciones con los demás, asegurando que el sistema educativo sea inclusivo y adaptado a sus necesidades.

### **Ley Orgánica de Educación Superior (LOES):**

Artículo 5: Establece que la educación superior es un derecho de las personas y un deber del Estado, promoviendo la igualdad de oportunidades y la inclusión de grupos históricamente excluidos, como las personas con discapacidad.



*La educación no es un privilegio, es un derecho de cada individuo, garantizado en la Constitución de la República del Ecuador.*



### Actividades unidad 1.

Veamos este video para reafirmar nuestros conocimientos,

<https://www.youtube.com/watch?v=b7imPiW1MSA>

A continuación, vamos a evaluar la accesibilidad del entorno educativo en el cual trabajamos.

- Enlistar las barreras físicas (infraestructura), sociales, pedagógicas que podrían dificultar la participación y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, que tiene la institución en la cual trabajo.

Físicas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sociales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pedagógicas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **Anotar algunas estrategias para eliminar esas barreras y promover la inclusión.**

Físicas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sociales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pedagógicas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Realizar un dibujo que evidencie la superación de estas barreras implementando estas estrategias.

## Unidad 2. Identificación y Evaluación de Necesidades

Objetivo de la unidad 2:

Identificar de manera efectiva las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual mediante la realización de evaluaciones formativas.

### Contenidos de la unidad 2:

#### 2.1 Desarrollo de habilidades de observación:

No todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, para atender la diversidad en el aula el docente debe ser un observador, interesado en dar respuesta a situaciones diversas que se presentan en los estudiantes.

#### 2.2 Propósito de la observación en la identificación de necesidades educativas específicas.

Identificar a los alumnos que presentan NEE, con o sin discapacidad, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de información, evidencias o productos escolares que nos permitan un acercamiento a sus habilidades, capacidades e intereses. Guía-Educacion-Basica (n.d.) – p. 8

#### 2.3 Técnicas de observación directa del desempeño académico y social de los estudiantes.

La técnica para la observación y detección de alumnos con NEE es directa, sistemática y continua, por tanto, es:

- **Confiable:** El docente asegurará de que el hecho observado no es resultado de algo fortuito, sino que es constante y verdadero. Es un aspecto de la conducta del alumno y también puede ser detectado por otra persona.
- **Válida:** La observación adquiere validez porque se aplica a una situación en la que se aprecia con claridad la conducta del alumno.
- **Precisa:** Enfoca exclusivamente el hecho que se desea destacar y lo separa de todas las acciones que lo rodean.
- **Objetiva:** Se registra y describe la conducta observada, sin calificarla de buena o mala. Guía-Educación-Básica (n.d.) p. 8

La detección de las NEE abarca tres pasos:

1. Detección en el grupo.
2. Detección en el ámbito individual.

### 3. Detección individual especial.

#### **2.2 Prácticas para la observación en diferentes contextos educativos.**

Para Fuentes M. (2011) la observación de las prácticas escolares, utilizada como técnica en la investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático, requiere una planificación previa que permita recoger información del problema o la cuestión que nos interesa, siendo fundamental en la evaluación formativa, teniendo la finalidad de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por ende el sistema educativo.(p. 1)

Resumiendo, la observación planificada y enfocada es una herramienta valiosa, de interés para identificar áreas de mejoras y promover los nuevos cambios en la práctica educativa



**Actividades unidad 2.**

1. Observar de manera individual o grupal el video que se presenta en el link, referente a los instrumentos para la observación áulica para estudiantes con NEE.

<https://www.youtube.com/watch?v=ohvF8rZkLa8>

2. Analiza de forma personal o grupal la ficha de observación áulica que se presentan en anexo 10 emitida por el MINEDUC.
3. ¿Cómo consideras la ficha de observación y si deseas mejorarla? (Detalle brevemente su respuesta)

---

---

---

4. Aplicar la ficha de observación entre pares, para un correcto uso de misma.

### Unidad 3. Estrategias diversas.

Existen múltiples estrategias que un docente puede realizar, generando cambios en bien de la inclusión, siendo también importante a considerar como es el ambiente en el aula, análisis del comportamiento, entre otros, ponerlos en práctica facilita la inclusión permitiendo atender problemas que puedan presentarse de forma individual. MINEDUC (2013 – P. 10)

Cabe señalar que, si un docente enfrenta casos de mayor consideración, debe apoyarse en otros docentes o autoridad, dar a conocer o remitir a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), para una mejor evaluación psicopedagógica del estudiante.

#### Objetivo de la unidad 3:

Diseñar estrategias pedagógicas que garanticen la inclusión educativa en jóvenes con NEE.

#### Contenidos de la unidad 3.

##### 3.1 Entorno propicio dentro del aula.

Crisol Emilio & et al (2015), señala que “las aulas representan el lugar por excelencia de acogida del alumnado en el centro educativo, además de considerarse el lugar donde pasa la mayor parte del tiempo. Así que juegan un papel decisivo en el proceso de inclusión puesto que se constituyen en comunidades que dan la bienvenida a la diversidad”.(p. 7)

Es importante contar con espacios adecuados para un correcto aprendizaje y lograr la inclusión de todos los estudiantes que presentan NEE asociada a la discapacidad.

Es importante tener presentes ciertos aspectos como:

<b>Orientar el aula y sus recursos.</b>	Permitirá satisfacer las necesidades educativas del alumnado en el ambiente natural de la clase, fomentando las redes naturales de apoyo y compartiendo la responsabilidad del aprendizaje.(p. 13)
<b>Planificaciones curriculares adaptadas a las NEE.</b>	Estas adaptaciones deben ser enfocada a cada estudiante con NEE, destacando: <ul style="list-style-type: none"><li>- Refuerzo académico: acciones que todo docente lleva adelante en estudiantes con bajo nivel de aprendizaje.</li><li>- Adaptaciones curriculares: selección de contenidos a trabajar con los estudiantes.</li></ul>

- 
- Diversidad curricular: es modificar el currículo en los alumnos con NEE especialmente intelectual.
  - Optativa: personalizar el currículo en estudiantes con NEE intelectualmente, atendiendo a su capacidad.(p. 14)
- 

**Estrategias metodológicas participativas.**

Estas permitirán la participación e inclusión de los estudiantes con NEE, como son:

- Aprendizaje cooperativo: se organiza la clase en grupos heterogéneos.
  - Tutoría entre pares: establece una relación dinámica guiada por el docente, uno hace el rol de tutor y el otro de tutorado.
  - Aprendizaje por tareas: se presentan situaciones de trabajo donde el estudiante aprende procedimientos, organizando, comprendiendo y asimilando información.
  - Talleres de aprendizajes: son actividades que tienen por objetivo desarrollar las destrezas, alcanzando las competencias de la figura profesional.
  - Centros de interés: de acuerdo con las NEE y edad de cada estudiante, podemos organizar los contenidos del currículo.(p. 14)
- 

**Recursos didácticos diversos y adaptados.**

Permiten al docente tratar con facilidad los contenidos, de forma sistemática y concreta, logrando la inclusión de alumnos, los materiales se adaptan a la NEE y condición del alumno, permitiendo que todos participen y usen el material didáctico.(p. 15)

---

Queda totalmente a criterio del docente y se puede efectuar entorno a varios criterios (p. 15):

- De agrupación: nivel curricular
-

**Formación de grupos de trabajo.**

- De evaluación: indicadores de exigencia.
- De flexibilidad: se realizan cambios.
- Información con alumnos y familiares.

Elaborado por Barros J., Bravo L. (2024)

Fuente: Crisol Emilio & et al (2015 – pp. 13 a 15)

*Cabe indicar que toca enseñar de manera inclusiva y adecuada a los estudiantes el respeto, responsabilidad a ser creativos, y que el aprendizaje debe ser colaborativo*

**EJEMPLOS DE ADAPTACIONES GENERALES APLICADAS A LAS DIFERENTES DISCAPACIDADES**

- ▶ Utilizar manipulativos (matemáticas).
- ▶ Dentro de una actividad, adaptar el trabajo al nivel del estudiante (edad de desarrollo/intelectual).
- ▶ Utilizar material visual como horarios. Explicar el material y la actividad visualmente.
- ▶ Proveer más tiempo en los casos necesarios.
- ▶ Evaluar el progreso del estudiante basándose en un objetivo a la vez.
- ▶ Utilizar la observación para evaluar el progreso del estudiante.
- ▶ Hacer actividades que involucren a los estudiantes como parte activa de su aprendizaje.
- ▶ Crear un ambiente positivo en el aula.
- ▶ Organizar actividades con más descansos para los estudiantes a quienes les cueste trabajar por un periodo largo.
- ▶ Reforzar los comportamientos y los logros de los estudiantes por medio de felicitaciones verbales, físicas u objetos tangibles.
- ▶ Motivar un pensamiento crítico y creativo en los estudiantes.
- ▶ Aceptar y valorar las diferencias de cada uno.

### 3.2 Como cambiar el entorno dentro de aula de clase.

- ❖ Utilizar material visual y auditivo adaptado a las NEE especialmente la discapacidad intelectual.
- ❖ Permitir que exista una dinámica o movimiento dentro del aula de clase.
- ❖ Incentivar los trabajos e investigaciones de manera grupal respetando la inclusión educativa y solidaridad en jóvenes con NEE.

Estos cambios permiten al docente tener una atención más personalizada en los estudiantes que demandan mayor atención por presentar NEE que se asocian a la discapacidad intelectual, innovando y su vez aplicando nuevas estrategias pedagógicas y tecnológicas.

### 3.3. Canales propicios de comunicación en el aula inclusiva.

Desde la comunicación verbal como no verbal, se puede discriminar; siendo necesario considerar la modulación de la voz al hablar con personas con discapacidad, la gesticulación y movimientos también dicen algo. La formación docente, clave en la educación inclusiva debe ser abordada desde varias aristas, por eso, desarrollar herramientas y estrategias desde el campo comunicacional para ser aplicada en la educación inclusiva, es parte esencial de la planificación pedagógica en la formación de estudiantes. Báez Blanca & Vargas Cristhian (2022 – p. 9)

Báez Blanca & Vargas Cristhian (2022 – p. 8) manifiestan que se debe considerar las siguientes características al comunicar a los estudiantes dentro del aula de clase.

- La observación: El docente debe comprender las necesidades de su entorno, observando permanentemente para entender y valorar distintas realidades, aplicando las estrategias de enseñanza, generando espacios de inclusión (cooperación, libertad, respeto, diálogo, tolerancia) y prácticas de igualdad.
- La autorregulación de la voz en la entonación y el timbre: El docente en el ejercicio de la inclusión, tiene la voz como un recurso, que transmite un mensaje que va más allá del contenido, con calidez en su manera de comunicarse.
- La comprensión empática: El docente debe ejercer la escucha activa, hablar lo necesario, para que haya vínculos dentro del aula y los alumnos puedan hablar, escuchar e interactuar.
- Control emocional: El docente debe manejar la conciencia emocional, atender a los alumnos y favorecer la contribución de cada uno.

- Control visual: El docente hace uso de esta técnica para percibir a través de la mirada el mensaje que se transmite sin palabras.
- Control de movimiento y expresión corporal: El docente cuando expone, crea manifestaciones físicas que contribuyen al éxito de la comunicación, y deben ser interpretadas para comprender la manera como se aprende.

*Debemos considerar a cada estudiante como una persona única y diferente.*

### 3.4 Estrategias útiles al momento de trabajar con jóvenes que presentan NEE asociada a la discapacidad intelectual.



Imagen 2. Estrategias ante la discapacidad intelectual

Delgado et al. (n.d.-a)

**Actividades unidad 3.**

1. En base a información proporcionada en la guía realizar con la ayuda de otros docentes o profesionales DECE las siguientes actividades:

- Adaptación del entorno físico: Invitar a estudiantes a colaborar organizando el aula para que sea accesible a todos, por ejemplo, reorganizar los muebles, creando así espacio para mejor movilidad, que los materiales estén al alcance y rotular espacios.
- Implementar una pequeña área como rincón de aprendizaje inclusivo.

2. Para una comunicación efectiva en el aula inclusiva se plantea que el docente realice un:

- Juego de roles de comunicación: donde los estudiantes actúan como docente y practican diferentes aspectos de la comunicación inclusiva, esto permitirá desarrollar empatía y comprensión hacia las NEE.
- Escucha activa: hacer que los demás estudiantes escuchen cuando otro este hablando, sin interrumpir.
- Cartelera de comunicación: invitar a los estudiantes a colaborar creando una cartelera que pueda incluir un listado de normas de comunicación, que promueva la inclusión y respeto mutuo en el aula. Por ejemplo: escuchar atentamente cuando otro este hablando, hablar con calma y respeto, respetar las opiniones o experiencias de los demás.
- Practicar el respeto y tolerancia.

#### **Unidad 4. Recursos educativos didácticos.**

Para Vargas G. (2017) se entiende al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido, radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende.(p. 2)

#### **Objetivo de la unidad 4.**

Seleccionar los recursos educativos didácticos innovadores y efectivos mejorando el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes en diversos contextos ambientales.

#### **Contenido de la unidad 4.**

##### **4.1 Funciones de los recursos educativos:**

Se debe considerar con que grupo de jóvenes se va a trabajar, esto con el fin de que el recurso sea útil al estudiante, entre las principales funciones podemos mencionar que es:

- a) Informativo
- b) Cumple un objetivo
- c) Guía el proceso enseñanza – aprendizaje
- d) Permite contextualizar a los estudiantes
- e) Facilita la comunicación docente – estudiante
- f) Mejora el entendimiento de ideas
- g) Motiva a los estudiantes

##### **4.2 Importancia de los recursos didácticos en estudiantes NEE.**

Los recursos didácticos para Chávez Rosa (2021) se deben utilizar con los alumnos que presentan NEE asociado a la discapacidad intelectual, modificados o adaptados, de acuerdo a los requerimientos académicos para avanzar el aprendizaje en el aula, son importantes y fundamental para desarrollar sus destrezas, ya que pueden observar, oír y manipular, para de esta forma aprender.(p. 22)

Para Gabino Vargas Murillo (2017) gran parte de los recursos didácticos se basan en la utilización de medios audiovisuales, cabe señalar que investigaciones demuestran la incidencia del empleo de

los sentidos, el de la vista es el de mayor capacidad de retención tiene. Porcentajes aproximados por los alumnos (p. 4):

- Los que leen 10%
- Los que escuchan 20%
- Los que ven 30%
- Los que ven y escuchan 50%
- Los que dicen y discuten 70%
- Los que dicen y realizan 90%

Los recursos didácticos con ayuda pedagógica favorecen el proceso enseñanza – aprendizaje en el:

- Apoyo a la presentación de los contenidos.
- Mediador del estudiante con la realidad.
- Afianzar el aprendizaje.



Fuente: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/cursos/recursos-educativos-abiertos/>

#### 4.3 Clasificación de los recursos didácticos.

Textos impresos	Manual o libro de estudio
	Libros de consulta o lectura
	Biblioteca de aula o departamento
	Cuaderno de ejercicios
	Impresos
Material audiovisual	Proyectable



---

	Videos, películas, audios
Nuevas tecnologías de comunicación	Software
	Programas informáticos
	Internet
	Tv y videos interactivos
	Correos electrónicos
	Entornos virtuales de aprendizajes (plataformas, e-Learning)

---

Elaborado por Barros J., Bravo L. (2024)

Fuente: Gabino Vargas Murillo (2017 – p. 2)

*Es importante que el cambio empiece por el docente, para fomentar la inclusión educativa en estudiantes con NEE asociada a la discapacidad intelectual.*



**Actividades unidad 4.**

Observar de manera individual o grupal el video que se presenta en el link, referente a los materiales inclusivos para estudiantes con NEE y que se debe considerar en el aula.

<https://www.youtube.com/watch?v=2-64u96Tv4A&t=2s>

1. Una vez observado el video y con la colaboración de otro docente o tutor de curso realizar un listado de materiales inclusivos que puedes implementar en el aula de clase, para que los estudiantes especialmente aquellos con NEE se sientan cómodos de aprender:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

## **Unidad 5. Planificación y adaptaciones curriculares**

### **Objetivo de la unidad 5:**

Desarrollar adaptaciones curriculares personalizadas que fomenten la participación y aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad intelectual en entornos educativos inclusivos

### **Contenidos de la unidad 5**

#### **5.1 Adaptaciones Curriculares**

Una adaptación curricular implica realizar modificaciones o ajustes en el currículo educativo estándar para atender las necesidades particulares de un estudiante o grupo de estudiantes. Estas necesidades pueden surgir por diversas razones, como discapacidades, diferencias culturales, habilidades lingüísticas, o estilos de aprendizaje únicos. El objetivo de las adaptaciones curriculares es garantizar que todos los estudiantes puedan participar y avanzar en el entorno educativo de manera equitativa.

##### **5.1.2 Elementos básicos del currículo.**

Elementos básicos del currículo son: Objetivos, Contenidos, actividades. Temporalización, recursos didácticos, metodología, evaluación.

##### **5.1.3 Elementos de acceso al currículo.**

Los elementos de acceso al currículo son: organización, institucional, apoyo didáctico, pedagógico, técnico, tecnológico, personal (comunidad) y/o de accesibilidad.

### 5.1.6 Adaptaciones en las actividades

1. Introducir actividades individuales
2. Diseñar actividades de análisis que tengan diferentes grados de dificultad en su realización.
3. Diseñar actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
4. Diseñar actividades de enseñanza – aprendizaje de manera equilibrada, para grandes y pequeños grupos o por parejas o individual.
5. Planificar actividades de libre elección para alumnos.
6. Explicar claramente el tipo de actividades que se van a realizar.
7. Planificar actividades en el entorno.

Fuente: Dirección nacional de educación especializada e inclusiva  
Elaborado por: Jorge, B. Linda, B. (2024)

### 5.1.7 Qué variables se deben considerar para la toma de decisiones con respecto a la metodología?

Características de los estudiantes.

Sus estilos de aprendizaje.

Tipo y grado de necesidades de los alumnos.

Actitudes y fundamentos de los profesores.

### 5.2 Evaluación.

Elemento y proceso fundamental que nos orienta y permite tomar decisiones con respecto a la enseñanza – aprendizaje y observar la coherencia entre la teoría y la práctica educativa.



Ministerio de Educación



**Colegio de Bachillerato “TACHINA”**

Correo electrónico institucional:

[colegiobachilleratotachina1970@gmail.com](mailto:colegiobachilleratotachina1970@gmail.com)

Teléfono: (06) 247 – 5055 - Código AMIE: 08H003

ESMERALDAS - ECUADOR



<b>Título de la unidad</b>	Abonos orgánicos sólidos (compost)		
<b>Docente</b>	Ing. Barros Morán Jorge Luis		
<b>Grado/nivel</b>	1ero B.T.	<b>Asignatura</b>	Agrotecnología
<b>Objetivo de aprendizaje</b>			
Contribuir al mejoramiento de los suelos y cuidado del medio ambiente, mediante la elaboración y utilización de abonos orgánicos sólidos como el compost.			
<b>Contenido</b>			
<b>Conceptos/Temas:</b>		<b>Vocabulario clave:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es un abono orgánico.</li> <li>- Tipos de abonos orgánicos.</li> <li>- Ventajas del compost.</li> <li>- Técnicas para la elaboración del compost.</li> <li>- Factores que intervienen en el proceso de compostaje.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abonos</li> <li>- Microorganismo</li> <li>- Compost</li> <li>- Fermentación</li> <li>- Aireación</li> <li>- Ph</li> </ul>	



**Conceptos previos de los estudiantes**

- Materia orgánica
- Temperatura, humedad, aireación
- Microorganismos del suelo

**Habilidades:**

**Contenido:** Los estudiantes aprenderán a conocer de la importancia de un abono orgánico (compost), utilizado en las enmiendas de los suelos agrícolas bajos en nutrientes.

**Proceso:** Los estudiantes tendrán las destrezas de elaborar abonos orgánicos a partir de la utilización de materiales del medio como materia prima y podrá aplicar el mismo en cultivos donde el suelo es poco fértil.

**Tiempo disponible:**

4 períodos de 40 minutos

**Descripción de las actividades de aprendizaje  
previas al momento sincrónico**

- Conformación de grupos de trabajo.
- Desarrollar el material bibliográfico, de manera secuencial, práctica, entendible para que el estudiante revise de manera oportuna.
- Trabajo en grupo.

**Habilidades a desarrollar/rúbrica evaluación**

Escala	Descripción
4	Se evidencia comprensión total del tema, incluye un alto porcentaje de elementos de la actividad, activamente de la práctica.



3	Se evidencia comprensión del tema, incluye un alto porcentaje de elementos de la actividad, participa de la práctica.	
2	Se evidencia comprensión parcial del tema, incluye elementos de la actividad, participa espontáneamente de la práctica.	
1	No se comprendió la habilidad planteada	
0	No se hizo nada	
<b>Descripción de las actividades de aprendizaje en el momento sincrónico</b>		
1. Desarrollo de contenidos presentados. 2. Revisión y repaso. 3. Actividades de evaluación diseñadas o adaptadas.		
<b>Adaptaciones curriculares</b>		
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>	
JJ: Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hablar previamente con el padre de familia sobre el trabajo que se realizara durante la jornada de clases.</li><li>• Observar un video corto sobre el tema.</li><li>• Trabajar en grupos con los estudiantes que lo puedan guiar.</li><li>• Evidenciar que el estudiante tenga todos los</li></ul>	



materiales para el trabajo de campo.

- Permanecer siempre a la vista del docente.

**Recursos y/o materiales a desarrollar**

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=jZW6UeeUa2s>
- Información en PDF: <https://www.icta.gob.gt/publicaciones/Suelos/abonosOrganicos.pdf>
- Responder el formulario del presente link:  
<https://docs.google.com/forms/d/1c4EqPvYxar1Q7S3jCRbUTIEO3uo2jtPKaFqfotXzJ7Q/edit>
- En padlet desarrollar la técnica para la elaboración y manejo del compost. <https://padlet.com/jorgeluisba17/agrotecnolog-a-bzn1orh4ehvi9khq>
- Gamificación (responder al juego que se presenta en el link : <https://view.genial.ly/64ab3c0582a529001164c671/interactive-content-agrotecnologia>

ELABORADO POR DOCENTE	COORDINADOR DEL ÁREA	APROBADO POR VICERRECTOR
Nombre:	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Elaborado por: Barros J.; Bravo L. (2024)

**Actividades unidad 5.**

- 1. Elaborar un collage con diferentes recortes que evidencien la inclusión de personas con discapacidad intelectual.**

**2. Con mi grupo de compañeros realizo Simulaciones y Role-Playing**

Esta actividad tiene como objetivo: Practicar la implementación de adaptaciones en un entorno simulado.

Duración: 1.5 horas

Materiales: Scripts de escenarios, fichas de roles, espacio para simulaciones.

Descripción:

Escenarios: Presentar varios escenarios en los que los docentes deben implementar adaptaciones curriculares.

Role-Playing: Los docentes se dividirán en grupos y actuarán los escenarios, unos como estudiantes con necesidades específicas y otros como docentes.

Debriefing: Después de cada simulación, discutir lo que funcionó bien, los desafíos enfrentados y las posibles mejoras.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

- Báez Blanca, & Vargas Cristhian. (2022). *La comunicación en el proceso de educación inclusiva*.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4091>
- Chávez Rosa. (2021). *Implementación de recursos didácticos para niños con necesidades educativas especiales NEE, en el área de lengua y literatura y matemática con los niños de 3er año de educación general básica de la unidad particular dominicana San Luis Beltrán. 2018-2019*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20259/4/UPS-CT009129.pdf>
- Crisol Emilio, & et al. (2015). *El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas*.  
<file:///C:/Users/USER/Desktop/Dialnet-ElAulaInclusivaCondicionesDidacticaYOrganizativas-5446541.pdf>
- Delgado, R. C., Espinosa, A. X., Viceministro De Educación, A., Larrea, F. P., Ortega Mafla, W., Andrés, C., Democracia, L., Vivir, B., Ormaza, P., Técnico, E., Guamán, D., María, S. S., Bastidas, M., & Gonzaga, C. (n.d.-a). *GUÍA DE TRABAJO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Delgado, R. C., Espinosa, A. X., Viceministro De Educación, A., Larrea, F. P., Ortega Mafla, W., Andrés, C., Democracia, L., Vivir, B., Ormaza, P., Técnico, E., Guamán, D., María, S. S., Bastidas, M., & Gonzaga, C. (n.d.-b). *Presidente de la República Subsecretaria para la Innovación Educativa y el Buen Vivir*. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Fuentes M. (2011). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado*.  
<file:///C:/Users/USER/Desktop/248-647-1-PB.pdf>
- Gabino Vargas Murillo, M. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. In *Revista "Cuadernos"* (Vol. 58, Issue 1).  
[file:///C:/Users/USER/Desktop/v58n1\\_a11%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Desktop/v58n1_a11%20(1).pdf)
- guía-educación-básica*. (2010). <file:///C:/Users/USER/Desktop/TESIS-GRADO/GUIAS%20DEL%20MINISTERIO/guia-educacion-basica.pdf>



Legislativo, D. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. *Registro Oficial*, 449(20), 25–2021. [www.lexis.com.ec](http://www.lexis.com.ec)

MINEDUC. (2013). *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*.  
<file:///C:/Users/USER/Desktop/NEED%202024.pdf>



**ANEXOS:**

**Ficha de observación áulica.**

GUÍA DE OBSERVACIÓN ÁULICA							
Nombre de la Unidad Educativa:				Criterios de evaluación			
Fecha:		Hora Inicio		R	Cumple con los requerimientos		
Tema / contenidos de la clase:		Hora Finalización:		C	Está cerca de cumplir con los requerimientos		
Nivel Educativo:				M	Necesita mejora		
Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad				O/NA	No fue observado / No aplica		
CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE				R	C	M	O/NA
METODOLOGÍA: DEFINICIÓN, EXPLICACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS							
El profesor define claramente los objetivos del aprendizaje							
Se retoman los objetivos de aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos.							
El profesor activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos.							
El profesor monitorea el progreso de los estudiantes							
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando							
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular							
El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas							
Ambienta el aula con los trabajos de las niñas y niños							
El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes							
Promueve relaciones de los contenidos nuevos de esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.							
CLIMA PARA EL APRENDIZAJE							
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas.							
Toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo.							
Distribuye el mobiliario permitiendo espacios de circulación.							
La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.							

Fuente: Delgado et al. (n.d.) – p. 56

## Anexos Instrumento de validación de la propuesta

### Guía de Encuestas para la Validación de la Propuesta

#### Encuesta para Docentes

1. **Los conceptos presentados en la guía son claros y están bien explicados.**
  - Totalmente de acuerdo: \_\_\_\_\_
  - De acuerdo: \_\_\_\_\_
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - En desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - Totalmente en desacuerdo: \_\_\_\_\_
2. **La guía aborda las necesidades educativas de los estudiantes de manera efectiva.**
  - Totalmente de acuerdo: \_\_\_\_\_
  - De acuerdo: \_\_\_\_\_
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - En desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - Totalmente en desacuerdo: \_\_\_\_\_
3. **Las actividades sugeridas en la guía promueven la participación activa de todos los estudiantes.**
  - Totalmente de acuerdo: \_\_\_\_\_
  - De acuerdo: \_\_\_\_\_
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - En desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - Totalmente en desacuerdo: \_\_\_\_\_
4. **La guía facilita la realización de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE.**
  - Totalmente de acuerdo: \_\_\_\_\_
  - De acuerdo: \_\_\_\_\_
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - En desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - Totalmente en desacuerdo: \_\_\_\_\_
5. **Las propuestas metodológicas son coherentes con las políticas educativas vigentes.**
  - Totalmente de acuerdo: \_\_\_\_\_
  - De acuerdo: \_\_\_\_\_
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - En desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - Totalmente en desacuerdo: \_\_\_\_\_

#### Encuesta para Estudiantes

1. **Me siento incluido/a en las actividades de clase.**
  - Totalmente de acuerdo: \_\_\_\_\_
  - De acuerdo: \_\_\_\_\_
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - En desacuerdo: \_\_\_\_\_

- Totalmente en desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - 2. **El docente adapta las lecciones a mis necesidades.**
    - Totalmente de acuerdo: \_\_\_\_\_
    - De acuerdo: \_\_\_\_\_
    - Ni de acuerdo ni en desacuerdo: \_\_\_\_\_
    - En desacuerdo: \_\_\_\_\_
    - Totalmente en desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - 3. **Me siento cómodo/a participando en clase.**
    - Totalmente de acuerdo: \_\_\_\_\_
    - De acuerdo: \_\_\_\_\_
    - Ni de acuerdo ni en desacuerdo: \_\_\_\_\_
    - En desacuerdo: \_\_\_\_\_
    - Totalmente en desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - 4. **Las actividades de clase son interesantes y útiles.**
    - Totalmente de acuerdo: \_\_\_\_\_
    - De acuerdo: \_\_\_\_\_
    - Ni de acuerdo ni en desacuerdo: \_\_\_\_\_
    - En desacuerdo: \_\_\_\_\_
    - Totalmente en desacuerdo: \_\_\_\_\_
- 

#### **Encuesta para Administrativos**

- 1. **La implementación de la guía es factible dentro de los recursos disponibles.**
  - Totalmente de acuerdo: \_\_\_\_\_
  - De acuerdo: \_\_\_\_\_
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - En desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - Totalmente en desacuerdo: \_\_\_\_\_
- 2. **La guía es compatible con las políticas institucionales.**
  - Totalmente de acuerdo: \_\_\_\_\_
  - De acuerdo: \_\_\_\_\_
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - En desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - Totalmente en desacuerdo: \_\_\_\_\_
- 3. **La guía ha facilitado la gestión de procesos inclusivos.**
  - Totalmente de acuerdo: \_\_\_\_\_
  - De acuerdo: \_\_\_\_\_
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - En desacuerdo: \_\_\_\_\_
  - Totalmente en desacuerdo: \_\_\_\_\_
- 4. **El personal está capacitado para aplicar las recomendaciones de la guía.**
  - Totalmente de acuerdo: \_\_\_\_\_
  - De acuerdo: \_\_\_\_\_



- Ni de acuerdo ni en desacuerdo: \_\_\_\_\_
- En desacuerdo: \_\_\_\_\_
- Totalmente en desacuerdo: \_\_\_\_\_