



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA DISLEXIA VISUAL  
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO  
GRADO

Autor/es:

BURGOS SÁNCHEZ ROSA VALERIA  
CABALLERO LEÓN SUYING MARICELA

Tutor/a:

PH.D. QUEVEDO ARNAIZ NED VITO

ECUADOR-DURÁN

2024



La Universidad para todos





## SÍNTESIS O RESUMEN DEL CONTENIDO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La dislexia visual es un problema con la lectura, la escritura o el cálculo, a menudo relacionado con problemas de coordinación motora y atención, pero no de inteligencia. La dislexia visual tiene muchas conexiones con otros trastornos, como la discalculia, el trastorno de atención (TDA), etc. La característica principal es la dificultad para identificar, decodificar y escribir palabras con precisión y fluidez. El objetivo del proyecto es mejorar el rendimiento académico de tres estudiantes con dislexia y mejorar la calidad del aprendizaje en lectura y escritura.

El marco teórico se relaciona con la fundamentación teórica de este estudio. El sujeto de estudio estuvo constituido por tres estudiantes de 8 y 10 años de edad, que cursan el cuarto grado de primaria, y con base en los resultados obtenidos se pudo desarrollar y proponer un plan de intervención que contenga actividades recreativas y docentes.

Asociada con problemas de coordinación motora y atención, la dislexia visual afecta los procesos de lectura, escritura y cálculo. La inteligencia no se ve afectada, pero está relacionada con la discalculia, los trastornos de atención (TDA) y otras afecciones. La precisión y la fluidez en el reconocimiento, decodificación y escritura de palabras son los principales desafíos que enfrentan las personas con dislexia. Con el objetivo de mejorar la educación en lectura y escritura, el proyecto pretende mejorar el rendimiento académico de tres estudiantes con dislexia visual. Con base en los resultados obtenidos se propuso un programa con estrategias didácticas para tres estudiantes de tercer grado de primaria de 8 y 10 años. La fundamentación teórica investigada es abordada por el marco teórico.





## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
PRECISIÓN DEL TEMA.....	3
OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
OBJETIVO GENERAL .....	3
PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	4
MÉTODO TEÓRICO .....	4
HISTÓRICO LÓGICO .....	4
MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICOS .....	4
MÉTODOS DEL NIVEL MATEMÁTICOS ESTADÍSTICOS.....	5
DECLARACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	5
INVESTIGACIÓN APLICADA.....	5
IMPORTANCIA, NECESIDAD SOCIAL, NOVEDAD Y ACTUALIDAD CIENTÍFICA .....	6
1. CAPÍTULO I.....	7
1.1. ANTECEDENTES.....	7
1.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	7
1.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	9
1.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES.....	10
1.2. BASES NORMATIVAS Y LEGALES .....	11
1.3. BASES TEÓRICAS .....	13
1.3.1. DISLEXIA.....	13
1.3.2. ORIGEN DE LA DISLEXIA .....	13
1.3.3. CAUSAS DE LA DISLEXIA.....	17
1.3.4. LA DISLEXIA SUPERFICIAL .....	19
1.3.5. DISLEXIA FONOLÓGICA .....	20
1.3.6. DISLEXIA MIXTA .....	21
2. CAPÍTULO II.....	24





2.1. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	24
2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	24
2.3. ¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA INNOVACIÓN EDUCATIVA A ESTAS METODOLOGÍAS?.....	25
2.4. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA .....	26
2.5. EVALUACIÓN FORMATIVA .....	26
2.6. PLANIFICACIÓN PERSONALIZADA .....	26
2.7. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.7.1. INVESTIGACIÓN CUALI-CUANTITATIVA.....	27
2.8. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.8.1. LA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA .....	27
2.8.2. LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA .....	28
2.9. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	29
2.9.1. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	29
2.9.2. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	30
2.9.3. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	31
2.10. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	31
2.10.1. MÉTODO INDUCTIVO .....	31
2.10.2. MÉTODO DEDUCTIVO .....	32
2.11. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	32
2.12. PRUEBAS ESTANDARIZADAS DE LECTURA Y ESCRITURA .....	32
2.13. OBSERVACIÓN EN EL AULA .....	32
2.14. ENTREVISTAS Y CUESTIONARIOS .....	33
2.15. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	33
2.16. DESCRIPCIÓN DE LAS ETAPAS DE INVESTIGACIÓN .....	33
2.16.1. ETAPA DEL ESTUDIO TEÓRICO.....	33
2.16.2. DISLEXIA VISUAL .....	34
2.16.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	34
2.17. ETAPA DEL DIAGNOSTICO INICIAL .....	35
2.18. ETAPA DE LA MODELACIÓN DE LA PROPUESTA .....	35
2.19. ETAPA DEL DIAGNÓSTICO FINAL O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	36
2.20. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	37





2.20.1.	ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	37
2.20.2.	ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA .....	42
	OBSERVACIONES .....	46
2.21.	CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO A DOCENTES Y PADRES	46
3.	CAPÍTULO III.....	48
3.1.	PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA Y RESULTADOS.....	48
3.2.	FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	49
3.2.1.	TRABAJO EN CONJUNTO CON LOS PADRES.....	49
3.2.2.	TRABAJO EN CONJUNTO CON LOS DOCENTES.....	51
3.3.	OBJETIVO DE LA PROPUESTA .....	52
3.3.1.	OBJETIVO GENERAL.....	52
3.3.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	52
3.4.	CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA .....	52
3.5.	ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE SUS COMPONENTES .....	53
3.5.1.	TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	53
3.5.2.	APRENDIZAJE MULTISENSORIAL.....	54
3.5.3.	USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.....	55
3.6.	CONDICIONES Y CRITERIOS .....	55
3.6.1.	ASPECTO PEDAGÓGICO .....	55
3.6.2.	ASPECTO PSICOLÓGICO.....	56
3.6.3.	ASPECTO SOCIOLÓGICO .....	56
3.6.4.	FACTIBILIDAD LEGAL.....	56
3.6.5.	FACTIBILIDAD OPERATIVA.....	56
3.7.	DEMOSTRACIONES .....	57
3.7.1.	BATERÍAS PARA VALORAR EL TRATAMIENTO A LA LECTO- ESCRITURA.....	57
3.7.3.	METODOLOGÍA APLICADA EN LAS ACTIVIDADES .....	58
3.7.4.	ACTIVIDADES PARA LA ESCUELA.....	59
3.8.	VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	60
3.9.	PASOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA VALIDACIÓN.....	60
3.10.	INSTRUMENTOS DE SELECCIÓN .....	60
3.11.	PRUEBAS ESTANDARIZADAS DE LECTURA Y ESCRITURA .....	60
3.12.	CUESTIONARIOS Y ENCUESTAS .....	61





3.13.	RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN .....	61
3.14.	VALIDEZ DE CONTENIDO .....	61
3.15.	VALIDEZ DE CONSTRUCTO.....	61
3.16.	PRUEBA PILOTO .....	61
3.17.	REVISIÓN Y AJUSTES.....	61
3.18.	EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....	62
CONCLUSIONES .....		65
RECOMENDACIONES .....		66





## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	33
Tabla 3 .....	38
Tabla 4 .....	38
Tabla 5 .....	38
Tabla 6 .....	39
Tabla 7 .....	39
Tabla 8 .....	39
Tabla 9 .....	40
Tabla 10 .....	40
Tabla 11 .....	41
Tabla 12 .....	41
Tabla 13 .....	42
Tabla 14 .....	42
Tabla 15 .....	42
Tabla 16 .....	43
Tabla 17 .....	43
Tabla 18 .....	44
Tabla 20 .....	44
Tabla 21 .....	45
Tabla 22 .....	45





## RESUMEN

La dislexia visual es un problema con la lectura, relacionado con problemas de coordinación motora y atención, pero no de inteligencia. Este estudio busca valorar una guía de estrategias didácticas con técnicas aplicadas en el área de lengua y literatura para optimizar el rendimiento académico y las habilidades de lectoescritura de niños con dislexia visual del cuarto grado de básica de la Escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces. Se evaluaron a un total de 38 estudiantes y se utilizaron dos variables: la dislexia visual y el rendimiento académico. Se realizó un estudio descriptivo utilizando la caracterización de las dos variables de la investigación. Los resultados obtenidos indicaron que puede existir relación entre la dislexia visual y el rendimiento académico de los estudiantes. También, mostraron que el rendimiento académico mejora con la propuesta diseñada para atender las dificultades de los estudiantes con dislexia en la escuela, pues se centra en un enfoque integral y personalizado. Incluye la implementación de programas de intervención específicos, adaptación de materiales didácticos, y la promoción de un entorno inclusivo. Los resultados obtenidos son significativos ya que resaltan la importancia de abordar y tratar la dislexia visual y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta propuesta busca proporcionar apoyo tanto académico como emocional a los estudiantes disléxicos, fomentando su éxito académico y su autoconfianza. Además, se enfoca en la colaboración entre la comunidad educativa y los padres para garantizar una atención integral y efectiva. También se consultó un grupo de expertos de esta enseñanza para validar la propuesta.

**Palabras Claves:** Dislexia, rendimiento académico, estrategias, método enseñanza-aprendizaje.





### ABSTRACT

Visual dyslexia is a problem with reading, related to problems with motor coordination and attention, but not intelligence. This study seeks to evaluate a guide of teaching strategies with techniques applied in the area of language and literature to optimize the academic performance and literacy skills of children with visual dyslexia in the fourth grade of basic education at the Nuestra Señora de Fátima School in the Canton of Vinces. A total of 38 students were evaluated and two variables were used: visual dyslexia and academic performance. A descriptive study was carried out using the characterization of the two research variables. The results obtained indicated that there may be a relationship between visual dyslexia and the academic performance of students. Also, they showed that academic performance improves with the proposal designed to address the difficulties of students with dyslexia at school, since it focuses on a comprehensive and personalized approach. It includes the implementation of specific intervention programs, adaptation of teaching materials, and the promotion of an inclusive environment. The results obtained are significant since they highlight the importance of addressing and treating visual dyslexia and the academic performance of students. This proposal seeks to provide both academic and emotional support to dyslexic students, promoting their academic success and self-confidence. Additionally, it focuses on collaboration between the educational community and parents to guarantee comprehensive and effective care. A group of experts from this teaching was also consulted to validate the proposal.

**Keywords:** Dyslexia, academic performance, strategies, teaching-learning method.





## INTRODUCCIÓN

Luego de trabajar en el ámbito educativo durante varios años con niños y conocer sus diferentes necesidades, surge una gran inquietud: ofrecer en lo que verdaderamente capta la atención, que es comprender a fondo a cada uno de los niños con quienes se vaya a trabajar. Se desea estudiar detalladamente el funcionamiento cerebral para entender las causas detrás de los problemas de aprendizaje y así poder brindar estrategias más efectivas que faciliten su desarrollo académico. Además, pretenden aprovechar al máximo sus fortalezas individuales para ayudarles a mejorar su capacidad para aprender y ofrecer guía adecuada tanto a ellos como a sus padres cuando enfrenten dificultades.

Así comienza esta iniciativa con grandes esperanzas de ampliar la comprensión acerca del cerebro y entender por qué los niños enfrentan desafíos en su proceso educativo. Además, considerando una alta expectativa en cuanto a poder atender las necesidades individuales de todos los estudiantes mediante el uso eficiente y actualizado de distintas estrategias didácticas y métodos adaptados para abordar los diversos problemas relacionados con su proceso educativo.

La presentación de los niños puede llevarse a cabo ya sea dentro del salón de clases o en otros lugares destinados para su aprendizaje. Se enfrenta a la tarea de enseñar la lectoescritura, descubriéndose dos temas claves “Dislexia Visual” y “Rendimiento Académico” que eran necesario comprender y dominar. En la actualidad, la dislexia visual en la asignatura de Lengua y Literatura es abordada desde un enfoque multidisciplinario, donde se involucran tanto profesionales de la educación como especialistas en trastornos del aprendizaje. Se busca implementar estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes con dislexia visual a desarrollar habilidades de lectura y escritura, utilizando materiales y recursos adaptados a sus necesidades.

Para ello, es necesario elaborar estrategias didácticas específicas, como el uso de material visual adaptado, el uso de colores y contrastes para diferenciar las letras y mejorar la atención visual, el uso de juegos y actividades lúdicas que trabajen la discriminación visual, entre otros. Una vez implementadas estas estrategias, es importante validar los resultados obtenidos mediante la observación y evaluación de los estudiantes disléxicos visuales. Esto permitirá ajustar las estrategias y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.





## JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la Unidad Educativa objeto de estudio, los niños y niñas que solicitan matrícula a cuarto grado se espera que puedan leer diferentes tipos de historias, responder preguntas sobre lecturas en Lengua y Literatura, presenten o expongan temas de clases determinadas, aprendan a interpretar mapas y gráficos; también, que aprendan a debatir y comprender ideas de otras personas.

En primera instancia, las pruebas de diagnóstico estudiantil y la observación analítica de las maestras han alertado sobre la posible existencia de dislexia visual en algunos estudiantes. Se han identificado problemas como lectura lenta, repetición de sílabas cuando escriben, dificultades para el dictado, mala caligrafía, y problemas para formar frases y oraciones correctamente. Además, los estudiantes tienen dificultades para retener lo aprendido y para relacionar eventos, aunque sí muestran buena memoria a largo plazo. Estos problemas repercuten negativamente en el aprendizaje y las calificaciones de los estudiantes. La dislexia visual afecta su capacidad de leer y escribir con fluidez, lo que dificulta su desempeño académico general y su confianza en el aula, como así lo indica un artículo escrito por los expertos Katherine Martinelli y Matthew Cruger (s/f) donde mencionan que son síntomas suficientes para detectar la dislexia cuando los niños presentan una lectura lenta esforzada, repetición de silabas al escribir, dificultades con el dictado, mala caligrafía, problemas para formar frases y oraciones.

Es esencial atender a todos los estudiantes que padecen este problema para mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional con actividades como escritura creativa, técnicas de aprendizaje visual, textos con ilustraciones, y temas de interés para los estudiantes. Estas estrategias estarán diseñadas para mejorar sus habilidades lectoras y su comprensión, y serán aplicadas por los docentes con el apoyo de recursos adecuados y adaptaciones pedagógicas necesarias.

Es fundamental abordar estas dificultades mediante evaluaciones tempranas y estrategias de enseñanza adaptadas. Capacitar a los maestros en métodos de instrucción específicos y proporcionar materiales didácticos adecuados puede ayudar a mejorar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.

La importancia de este trabajo de investigación sobre la dislexia visual de estas autoras ha propuesto estrategias metodologías procedimientos a las investigaciones desarrolladas por ellas y son muy importantes sus propuestas ya que contribuyen a resolver las



dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes en este sentido.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿De qué forma se pueden conformar guías de estrategias didácticas para que ayuden a mejorar los problemas del aprendizaje por dislexia y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado?

### **PRECISIÓN DEL TEMA**

Estrategias didácticas para el tratamiento de la dislexia visual del rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de EGB.

### **OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN**

El objeto de investigación de esta tesis es desarrollar y evaluar una guía de estrategias didácticas específicamente diseñadas para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado con dislexia visual en la Escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces. La investigación se enfocará en identificar las dificultades específicas que enfrentan estos estudiantes y en crear un conjunto de herramientas pedagógicas que les ayuden a superar estos desafíos y mejorar su aprendizaje en el aula.

### **OBJETIVO GENERAL**

Valorar una guía de estrategias didácticas con técnicas aplicadas en el área de lengua y literatura para optimizar el rendimiento académico y las habilidades de lectoescritura de niños con dislexia visual del cuarto grado de básica de la Escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces.

### **PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la dislexia visual necesarios para la elaboración de estrategias didácticas en la asignatura de Lengua y Literatura?
- ¿Cuáles son los antecedentes o las tendencias históricas del tratamiento de la dislexia visual en la asignatura de Lengua y Literatura?
- ¿Cuál es la situación actual de la dislexia visual en la asignatura de Lengua

y Literatura?

- ¿Qué características debe contener las estrategias didácticas para el tratamiento de la dislexia visual en la asignatura de Lengua y Literatura?
- ¿Cómo validar la puesta en práctica de las estrategias didácticas para el tratamiento a la dislexia visual en la asignatura de Lengua y Literaturay su efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las principales dificultades de lectura y escritura asociadas con la dislexia visual en la muestra del estudio.
- Desarrollar una guía de estrategias didácticas adecuadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia visual, basadas en investigaciones y su correcta ejecución.
- Implementar la guía de estrategias didácticas en el aula, capacitando a los docentes y padres de familia en su aplicación efectiva para apoyar a los estudiantes con dislexia visual y reducir las consecuencias negativas en su aprendizaje.

### MÉTODO TEÓRICO

#### HISTÓRICO Y LÓGICO

Para detectar el comportamiento histórico de los procesos evolutivos en la enseñanza a niños con dislexia visual en el país.

- **Inducción - Deducción:** En esta investigación sobre la dislexia visual y el rendimiento académico, se utilizan métodos de inducción y deducción para comprender mejor el tema reuniendo contenido teórico específico y a la vez verificable para poder analizar los resultados obtenidos.
- **Análisis y Síntesis:** Para revisar competentemente el proceso de investigación: La sincronía de aspectos teóricos, legales, propuestas, entre otros.

#### MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICOS

- **Encuesta a profesores:** Para determinar los criterios y puntos de vista acerca

de la incidencia de la dislexia visual en el rendimiento académico.

- **Pruebas pedagógicas:** Para comprobar el nivel de dislexia visual y su incidencia en el rendimiento en los estudiantes de cuarto grado.
- **Criterio de expertos:** Para obtener las valoraciones acerca de la pertinencia de la estrategia didáctica en el tratamiento a la dislexia visual y su factibilidad en la práctica.

## MÉTODOS DEL NIVEL MATEMÁTICOS ESTADÍSTICOS

En esta investigación, se utilizan métodos estadísticos para analizar, organizar y entender mejor los resultados procedentes de técnicas o métodos empíricos.

Se crean tablas para organizar los datos en cifras o porcentajes. Luego, se calcula el coeficiente de competencia de expertos, que es una medida que indica el nivel de confianza en las opiniones de los expertos. Este coeficiente asegura que las evaluaciones y opiniones son confiables.

También se usa el método de Green en el proceso Delphi, que es una técnica de consenso entre expertos. Este método ayuda a determinar los puntos de corte, es decir, los valores críticos a partir de los cuales se puede interpretar y decidir sobre los datos obtenidos.

## DECLARACIÓN DE POBLACIÓN Y MUESTRA.

Para el presente estudio investigativo se considera la población a la Escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces donde estudian 950 estudiantes, siendo la muestra de estudio 38 estudiantes y 2 docentes.

## DECLARACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

### INVESTIGACIÓN APLICADA

La utilización de la investigación aplicada sirve para la búsqueda de concepciones a nuevos conocimientos con atención directa al problema del tratamiento a la dislexia visual en el rendimiento académico. Se basa primordialmente en la situación actual de dicho problema, por ende, sea un proceso de enlace entre la teoría y el resultado.

**Variable independiente:** Estrategias didácticas para el tratamiento a la dislexia visual.

**Variable dependiente:** El rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado.



**Categoría de la Investigación:** Implementar estrategias didácticas para el tratamiento de dislexia visual en rendimiento de estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Vines. Que responde a la Línea de Investigación: Rendimiento Académico y Estrategias Didácticas. Del proyecto de Maestría titulado Educación Integral en niños, niñas y adolescentes en la Educación Básica. Que pertenece a la línea de investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador titulada: Gestión Didáctica y Calidad Educativa en la Educación Básica.

### **IMPORTANCIA, NECESIDAD SOCIAL, NOVEDAD Y ACTUALIDAD CIENTÍFICA**

Es relevante realizar este estudio para poder diagnosticar la dislexia y evaluar el nivel académico bajo que presentan algunos estudiantes de la Escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vines. De igual manera, resulta fundamental tener conocimiento sobre su desarrollo psicobiológico, cognitivo y afectivo desde temprana edad. Para evaluarlo se pueden utilizar pruebas de aprendizaje con el fin de verificar si ha sido debidamente estimulado y educado.

La necesidad social influye mucho y puede causar baja autoestima, ansiedad problemas de conducta hacia padres, amigos y maestros que se refiere a una dificultad de socializar con otras personas. La novedad de este estudio demuestra que no existe solo una vía para el desarrollo del tratamiento de la percepción visual y el proceso de esta estimulación además contribuyen a la madurez escolar a través de diferentes funciones básicas vitales para este proceso e implementar estrategias didácticas para el tratamiento de la dislexia visual en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vines.



## 1. CAPÍTULO I

El Capítulo 1 de esta tesis está dedicado a establecer un marco teórico sólido con referencias teóricas precisas que permitan profundizar en el entendimiento de la dislexia, siendo que es un trastorno del aprendizaje que afecta significativamente a una porción importante de la población escolar mundial. Este capítulo busca proporcionar una comprensión integral de la dislexia, desde su conceptualización y diagnóstico hasta su impacto en el ámbito académico y social de los individuos. A través de la revisión de literatura académica y estudios previos, se establecerán las bases necesarias para una investigación detallada sobre las repercusiones de este trastorno en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado en la Escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces.

El estudio de la dislexia requiere una aproximación multidisciplinaria que abarque perspectivas neuropsicológicas, educativas y socioculturales. Por ello, se revisarán teorías y modelos que explican las causas y manifestaciones de la dislexia, así como los métodos diagnósticos más efectivos y las intervenciones pedagógicas actuales que buscan mitigar las barreras que enfrentan los estudiantes con este trastorno.

Además, se examinarán estudios anteriores realizados tanto a nivel nacional como internacional, lo que permitirá contextualizar los hallazgos en un marco global y reconocer particularidades y desafíos específicos del contexto educativo ecuatoriano. Este análisis histórico y contemporáneo servirá para identificar lagunas en la investigación existente y destacar la relevancia de estudiar la dislexia en entornos menos representados en la literatura.

Por último, el capítulo establecerá la terminología específica que será utilizada a lo largo de la tesis, asegurando así claridad y precisión en la comunicación de los resultados y análisis posteriores. La comprensión de estos términos es esencial para el adecuado seguimiento de los argumentos y conclusiones que se desarrollarán en los capítulos subsiguientes.

### 1.1. ANTECEDENTES

#### 1.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

La dislexia es una condición del aprendizaje que dificulta la capacidad de una persona para leer, escribir y administrar el lenguaje de forma correcta. Aunque la causa exacta aún

no se comprende completamente, se cree que implica diferencias en el funcionamiento del cerebro, particularmente en áreas relacionadas con el procesamiento; dado el caso, a la par se denota la incapacidad de los docentes para reaccionar de una forma más profesional ante esta condición en los niños escolares y no practicando las debidas normas pedagógicas en este caso

Como muestra ante este ejemplo las autoras de la presente tesis escogen de referencia el trabajo del autor (Chacón, 2020) “Dislexia, tipología, diagnóstico, intervención y evaluación” avalado por la Universidad de Almería, España, donde indica que alrededor del 2% y 8% de niños escolarizados presentan dislexia, suponiendo esto un 80% de los trastornos de aprendizaje, y aunque se habla mucho de este tema, el profesorado no tiene los recursos suficientes para tratar este tipo de trastorno y diagnosticar con el debido tiempo para evitar que el problema en los escolares se agrave.

Además, este autor Mario Chacón Simón (Chacón, 2020) menciona la mayoría de individuos con este trastorno, presentan otros problemas de salud, referentes a la audición, visión, fonológicos o psicomotor. Indica también que es notorio que a consecuencia de esto haya dificultades en el lenguaje escrito, en la práctica ortográfica, lectura lenta, déficit de aprendizaje en el estudio de otras lenguas y poca retención en el aprendizaje de comprensión de textos. El autor indica que para la detección mediante las herramientas necesarias es importante un grupo de profesionales como: psicólogo escolar y clínico, logopeda, pedagogo y psicopedagogo.

Elisa de Lourdes Piedra Martínez realizó la tesis “Dislexia en Adolescentes y Jóvenes Adultos: Caracterización Cognitiva, Afectivo-Emocional. Ella indica que: "Realizar una caracterización cognitiva y afectivo motivacional de los adultos disléxicos en español dada la naciente y todavía muy escasa investigación desarrollada en su idioma en este rango de edad” (Piedra, 2016). Los estudios realizados se han enfocado en cuestiones particulares, específicamente en dificultades ortográficas, dificultades lectoras y elaboración de un auto informe diagnóstico; como se ha anotado en la revisión teórica.

Se puede decir entonces que la dislexia en adultos es un tema que ha sido poco investigado, los pocos estudios que se han realizado han abordado cuestiones particulares, como las dificultades ortográficas, las dificultades lectoras y la elaboración de un informe diagnóstico. En resumen, esta investigación tiene la finalidad de seguir indagando para tener una comprensión más completa de las características de los adultos disléxicos y

desarrollar intervenciones efectivas para abordar sus dificultades.

### 1.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Por su parte la autora ecuatoriana Cecilia Del Carmen Mosquera Cuñez (Mosquera., 2022) en su investigación para la Universidad Nacional de Chimborazo, “Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Milton Reyes” parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022 en el cual su objetivo fue el Diseño de una guía de estrategias didácticas para el proceso enseñanza –aprendizaje en niños con dislexia de cuarto grado”. El enfoque investigativo al que se basó fue de carácter cuantitativo, representando un conjunto de procesos de estudios estadísticos y matemáticos. Una de sus principales recomendaciones fue: que los maestros se capaciten en materia de detección de la dislexia en un periodo temprano para que puedan ayudar a los infantes y llevarlo por el camino correcto con el fin de que no se queden rezagados ante el aprendizaje que es un derecho universal. Los niños con dislexia no siempre escriben correctamente, pero pueden leer normal o incluso mejor. Existen casos en que las instituciones ofrecen la opción de exámenes orales para los niños con esta condición. En estos casos donde existen falencias para la lectura, también es notorio que en otras áreas, como las matemáticas, música o ciencias puede ser un prospecto. El usar la tecnología como herramienta de ayuda para el aprendizaje de los niños con dislexia, es notoriamente más que importante, ya que permite explorar nuevas habilidades para escribir. Muchos de los niños con dislexia son capaces de revertir sus desventajas con mucha facilidad; sin embargo, suelen tener más dificultades al momento de afrontar su condición en circunstancias emocionales.

Tal y como se menciona se puede llegar a la conclusión que las tecnologías, son herramientas de gran utilidad para estudiantes con dislexia, ya que les motiva a desarrollar habilidades de escritura que de otra forma serían mucho más difíciles de adquirir. Estas herramientas pueden ayudar a compensar las dificultades de lectura y escritura, permitiendo que el estudiante despliegue su potencial. Es fundamental brindarles un ambiente de apoyo y comprensión, y trabajar en su autoestima y confianza en sí mismos para superar estos desafíos emocionales.

Tener paciencia, brindarles apoyo, utilizar técnicas y herramientas adecuadas, valorar las

fortalezas individuales y promover la autoestima son elementos clave para ayudar a los niños y niñas con dislexia a disfrutar de la lectura y desarrollar sus habilidades académicas.

Por otra parte (Falcón, 2021) Falcón Albuja Grimanesa Del Rocío formalizó su tesis titulada “La dislexia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Juan Salinas”. El proceso de investigación realizado se orientó a resolver el siguiente problema ¿Cómo disminuir la dislexia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes?, para su solución se propuso como objetivo: Elaborar una estrategia metodológica para minimizar los problemas de dislexia en los estudiantes de la escuela “Juan Salinas”, se utilizaron métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico, los cuales le permitieron realizar la investigación y arribar a las siguientes conclusiones: El establecimiento de los fundamentos epistemológicos de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y del tratamiento de la dislexia en los estudiantes de Educación Básica permitió realizar un diagnóstico de sus posibles manifestaciones y elaborar una propuesta preventiva para los estudiantes de primer año de la escuela Juan Salinas; el diseño de la estrategia metodológica resultó factible y viable a partir del criterio de especialistas y usuarios; y la incursión parcial de la propuesta de estrategia metodológica en la práctica y sus resultados preliminares permiten sustentar su pertinencia a la solución del problema de investigación, pues se logra un mejoramiento del lenguaje en cuanto a expresividad, ampliación del vocabulario, pronunciación de palabras e interés de los estudiantes por la lectura de cuentos.

En conclusión, el establecimiento de fundamentos epistemológicos, el diagnóstico de las manifestaciones de la dislexia, la elaboración de una propuesta preventiva y la implementación parcial de una estrategia metodológica han permitido mejorar las habilidades de lectoescritura; todo ello ha demostrado una mejora en el lenguaje de los estudiantes, en términos de expresividad, ampliación del vocabulario, pronunciación de palabras e interés por la lectura de cuentos.

### 1.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

La autora (Zambrano, 2017) Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara. 2017. Plasmó la tesis “Dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la escuela de educación básica “General Quisquis” parroquia 7 de octubre del cantón Quevedo,

Provincia de los Ríos”. Determinó la incidencia que tiene la dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes. La Población que utilizó fue 24 estudiantes y 7 docentes. Los Instrumentos que utilizó fueron: Test, para elaborar los cuadros y gráficos estadísticos, utilizando herramientas que permitieron la sistematización de las respuestas. Concluyó, que la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” tiene una comunidad educativa que presenta la necesidad de impulsar cambio en el proceso enseñanza - aprendizaje, más personalizada y centrada en las actividades de los valores, promoviendo la pedagogía en la formación de los niños. De acuerdo a lo que se manifiesta se comprueba que es fundamental promover e implementar estrategias pedagógicas efectivas para formar adecuadamente a sus estudiantes.

De igual forma (Zurita, 2017) Zurita Smith Daisy Liseth, 2017. Efectuó la tesis “Metodología del aprendizaje para atender las necesidades académicas de los estudiantes con dificultad en lecto-escritura de la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinces, Provincia de los Ríos”. Determinó la importancia de la metodología del aprendizaje; para atender las necesidades académicas de los estudiantes con dificultad en lecto-escritura de la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” cantón Vinces, Provincias de Los Ríos”.

Tuvo como resultado un mejor desenlace al destacar que los estudiantes adquirieran su propio conocimiento. En esta institución se debe realizar capacitación para que pueden ayudar a sus estudiantes a mejorar la lecto-escritura. Como se ha visto muchos han tratado de explicar y mejorar este fenómeno desde el aprendizaje, pero aun esos resultados son insuficientes para abordar cada caso particular según cada contexto.

## 1.2. BASES NORMATIVAS Y LEGALES

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador no especifica un artículo sobre la dislexia, pero varios artículos se refieren a la inclusión de estudiantes con discapacidades. Por ejemplo, el Artículo 4 establece el principio de igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el sistema educativo, mientras que el Artículo 47 aborda la atención a la diversidad y la inclusión educativa. Estos artículos son la base para garantizar los derechos de los estudiantes con dislexia y otras discapacidades en el sistema educativo ecuatoriano.

### Capítulo primero

### **Del derecho a la educación**

**Art. 4.-** Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (LOEI, Capítulo Primero: Del Derecho a la Educación).

### **Capítulo sexto**

#### **De las necesidades educativas específicas**

**Art. 47.-** Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje (LOEI, Capítulo sexto: De las Necesidades Educativas Específicas ).

El Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador aborda la atención a la diversidad y la inclusión educativa. Este artículo establece que el sistema educativo debe ser inclusivo, reconociendo la diversidad cultural, lingüística y de capacidades de los estudiantes. Se enfatiza la necesidad de adaptar los procesos educativos para atender las diferencias individuales, garantizando así el derecho a una educación de calidad para todos. Además, se establece la obligación de desarrollar programas y acciones específicas para promover la inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad, incluyendo a personas con discapacidad como la dislexia. Esto implica la implementación de medidas adecuadas para asegurar el acceso, permanencia y éxito escolar de todos los estudiantes, sin discriminación alguna. En definitiva, este artículo de la LOEI refleja el compromiso del sistema educativo ecuatoriano con la igualdad de oportunidades y la inclusión de la diversidad, incluyendo a aquellos estudiantes que

enfrentan desafíos particulares como la dislexia.

### 1.3. BASES TEÓRICAS

#### 1.3.1. DISLEXIA

La incapacidad para desarrollar habilidades en lectoescritura es llamada dislexia. El trastorno provoca una incapacidad para llevar a cabo una lectura fluida y entender correctamente el lenguaje. Los niños en las aulas de clases se ven impedidos para desenvolverse con normalidad, muchas veces, son víctimas del acoso verbal por parte de otros estudiantes quienes constantemente les ponen nombres despectivos, lo cual afecta negativamente su autoestima. Ellos han perdido el propósito para continuar con su proceso educativo, lo cual afecta negativamente a su desarrollo. Los especialistas en esta rama: Jaime Toro Gómez, Manuel Yepes Sanz y Eduardo Palacios Sánchez (Toro, Yepes, & Palacios, 2022) en su segunda edición del libro Neurología publicado el 17 de agosto de 2022, indican que: “por dislexia se entiende la incapacidad para poder comprender el lenguaje escrito. De los problemas de aprendizaje es quizás uno de los más estudiados. Las dislexias se pueden dividir en sintomáticas, secundarias y específicas”.

Por otra parte, el destacado investigador chileno especializado en el área de la dislexia y otros trastornos del aprendizaje Luis Bravo Valdivieso en el libro “Lenguaje escrito y dislexias” un enfoque cognitivo del retardo lector (Bravo Valdivieso, 2020) indica que “en este trastorno existen factores genéticos, neuropsicológicos, cognitivos, pedagógicos, socioculturales y familiares, que configuran un cuadro polimorfo, cambiante según las edades de los niños, y dependiente del lenguaje familiar, su idioma y su situación escolar”. Además, Aborda la dislexia como un trastorno que afecta la decodificación de palabras y la comprensión lectora, destacando factores como la conciencia fonológica y la memoria de trabajo. El libro examina estrategias de intervención basadas en la comprensión de estos procesos, con el objetivo de mejorar las habilidades de lectura y escritura en personas con dislexia.

#### 1.3.2. ORIGEN DE LA DISLEXIA

“Un niño disléxico no es menos inteligente ni tiene una discapacidad. La dislexia infantil es un trastorno del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta el rendimiento

académico de los pequeños y les dificulta el proceso de adquisición de algunas competencias básicas como la lectura y la escritura” (Ferro Veiga, 2020).

José Manuel Ferro Veiga, en su libro "El pequeño libro del ocio y educación infantil", aborda el origen de la dislexia desde una perspectiva multifactorial. Según su enfoque, la dislexia no tiene una causa única, sino que puede ser el resultado de la interacción de diversos factores genéticos, neurológicos y ambientales.

Ferro Veiga sugiere que la dislexia tiene una base genética, ya que tiende a presentarse en familias y puede transmitirse de padres a hijos. Además, destaca la importancia de los factores neurológicos, señalando que los individuos con esta problemática suelen presentar alteraciones en el correcto funcionamiento del cerebro, especialmente en el lenguaje y la lectura.

Por otro lado, el autor también reconoce la influencia del entorno en el desarrollo de la dislexia. Factores como la calidad de la enseñanza, el apoyo familiar y el acceso a recursos educativos pueden afectar la manifestación y la gravedad de los síntomas de la dislexia.

Un trastorno neurológico específico del aprendizaje, de origen genético y con base neurobiológica, que se presenta por deficiencias en lectura, escritura o deletreo, a pesar de una inteligencia normal o incluso superior, oportunidades educativas adecuadas y factores socioeconómicos no desfavorables.

Otras definiciones más recientes han ampliado esta definición y han incluido aspectos como la dificultad en el procesamiento fonológico (la conciencia y manipulación de los sonidos del lenguaje), la dificultad en la memoria de trabajo verbal, problemas en la velocidad de procesamiento y dificultades en la organización y planificación del lenguaje. Es importante destacar que, aunque se utilizan diferentes definiciones, existe un consenso general en que la dislexia es un trastorno del aprendizaje específico y persistente, que afecta principalmente las habilidades de lectura, escritura y/o ortografía, y que no está relacionado con deficiencias intelectuales, problemas sensoriales, falta de educación o factores emocionales o culturales.

Por lo antes mencionado, aquí se presenta la referencia del autor Adrian Tweeley en su libro “Dislexia, guía para reconocer y superar la dislexia”. “Aquellos que son disléxicos no están atorados con un cerebro defectuoso, sino con uno distinto. Y las habilidades cognitivas pueden estar predominantemente presentes en sus cerebros, más que en otros que no sufren dislexia. Ese es el malentendido que debía aclarar” (Tweeley, 2019).

Además, se hace hincapié en la importancia del procesamiento fonológico como la base de las dificultades en la decodificación de palabras. La definición por inclusión propuesta por el Research Committee y adoptada por el NICHD destaca las características específicas y distintivas de la dislexia, centrándose en la base lingüística y el procesamiento fonológico como factores clave. Estas definiciones buscan superar las limitaciones de las definiciones por exclusión y proporcionar una comprensión más precisa y completa de este trastorno del aprendizaje.

El trastorno de la lectura, que incluye la dislexia, se caracteriza por dificultades persistentes y significativas para adquirir habilidades de lectura adecuadas para la edad de las personas.

Es importante destacar que la dislexia no se debe a deficiencias intelectuales, falta de oportunidades educativas o factores socioculturales. Se establece que tiene base neurobiológica y que está relacionada con problemas en el procesamiento fonológico, es decir, la habilidad para recordar y mantener los sonidos del lenguaje.

La investigación en dislexia se basa en la evidencia neurobiológica y en la observación clínica de personas con dificultades de lectura y escritura. Se busca comprender las causas subyacentes de la dislexia, así como desarrollar estrategias de intervención efectivas para apoyar a los individuos afectados.

Hasta el momento, no hay una causa única y definitiva de la dislexia. Se entiende que es el resultado de la intervención de factores genéticos y ambientales que afectan el desarrollo del cerebro, especialmente las áreas relacionadas con el procesamiento del lenguaje. La dislexia no está relacionada con la inteligencia o con problemas de visión o audición, pero puede presentarse también junto con otros trastornos del aprendizaje, como el déficit de atención e hiperactividad.

La investigación en dislexia ha avanzado mucho en las últimas décadas, y se han propuesto diferentes teorías para explicar su origen y cómo afecta el procesamiento del lenguaje. Algunas teorías se centran en dificultades en la percepción y discriminación de los sonidos del habla, otras en problemas con la memoria de trabajo y el procesamiento secuencial, y otras en la disfunción de las áreas del cerebro involucradas en el procesamiento fonológico.

Sin embargo, como se menciona en el texto, la falta de una definición clara y unificada de la dislexia ha dificultado la investigación y el establecimiento de causas precisas. A

pesar de eso, el estudio de la dislexia continúa avanzando y se espera que en el futuro se puedan identificar factores genéticos y moleculares específicos que contribuyen a esta condición. Esto permitirá un mejor diagnóstico y una intervención más temprana y eficaz para las personas afectadas.

En el caso de la enseñanza del lenguaje en niños disléxicos, es necesario tener en cuenta los aspectos epistemológicos para poder fundamentar el proyecto. Es decir, se deben considerar los diferentes enfoques y metodologías que existen para abordar la dificultad que presentan estos niños en relación al aprendizaje y uso adecuado del lenguaje.

El docente, al enfrentarse a la tarea de enseñar a niños disléxicos, debe escoger el método más adecuado para superar esta dificultad. Para ello, es necesario considerar no solo los aspectos pedagógicos, sino también los aspectos epistemológicos, es decir, cómo se adquiere y se construye el conocimiento en relación al lenguaje.

Este entrenamiento docente incluye conocer las características de la dislexia visual, como las dificultades para reconocer y procesar letras, palabras y números, así como comprender los problemas relacionados con la percepción visual y la organización espacial. Además, también se les enseña estrategias y técnicas de enseñanza específicas para ayudar a los alumnos con dislexia visual a superar sus dificultades. Esto implica hacer adaptaciones en los materiales y métodos de enseñanza, proporcionar apoyo adicional y utilizar diferentes tipos de recursos, como textos con letras más grandes, herramientas de lectura y escritura asistida por computadora, y materiales audiovisuales. La capacitación docente no solo es importante para identificar y educar a los alumnos con dislexia visual, sino también para crear un entorno inclusivo y comprensivo en el salón de clases. Los docentes deben estar preparados para brindar apoyo emocional, fomentar la autoestima y la confianza en los estudiantes, y promover estrategias de aprendizaje que se adapten a las necesidades individuales de cada alumno.

En resumen, la capacitación docente es fundamental para disminuir el impacto de la dislexia visual en el proceso de aprendizaje de los alumnos. A través de esta capacitación, los docentes pueden identificar y apoyar a los alumnos desde etapas tempranas, utilizando estrategias y técnicas de enseñanza específicas para ayudarles a superar sus dificultades. Esto permite que la mayoría de los alumnos con dislexia visual puedan ser educados de manera exitosa en un salón de clases regular.

En este sentido, la epistemología puede brindar fundamentos teóricos y conceptuales que

permitan al docente comprender cómo se construye el conocimiento lingüístico y qué métodos pueden ser más efectivos en el caso de niños disléxicos. Además, puede contribuir a reflexionar sobre los límites y las posibilidades de la enseñanza del lenguaje en estos niños, así como a replantear estrategias y enfoques pedagógicos.

En conclusión, la epistemología es fundamental para la fundamentación teórica y metodológica de proyectos educativos, como por ejemplo, aquellos que buscan abordar las dificultades en el aprendizaje del lenguaje en niños disléxicos. Al comprender cómo se adquiere el conocimiento y cuáles son los métodos más adecuados, se pueden diseñar estrategias pedagógicas efectivas para superar estas dificultades y lograr el óptimo desarrollo del pensamiento de cada niño.

El DSM IV establece que para diagnosticar el Trastorno de la Lectura (dislexia) es necesario cumplir con los siguientes criterios:

- Dificultades en la fluidez y precisión de la lectura.
- Problemas para entender el significado de la lectura.
- La falta de una correcta lectura afecta el rendimiento académico y causa dificultades en la vida cotidiana.
- Las dificultades en la lectura no se explican mejor por discapacidad intelectual, trastorno visual o auditivo no corregido, u otros trastornos neurológicos o médicos.

Es importante mencionar que esta clasificación corresponde al DSM IV y puede haber cambios en su nueva versión, el DSM-5, publicado en 2013. El DSM-5 incluye la denominación de "trastorno del aprendizaje específico" y proporciona criterios más actualizados para el diagnóstico de la dislexia y otros trastornos del aprendizaje.

### 1.3.3. CAUSAS DE LA DISLEXIA

Algunas diferencias cerebrales pueden incluir una menor actividad en áreas específicas del cerebro relacionadas con la lectura y la comprensión del lenguaje. Algunos estudios también han sugerido que ciertos factores ambientales, como la exposición a toxinas durante el embarazo o la falta de estimulación temprana del lenguaje, pueden aumentar el riesgo de dislexia visual.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la dislexia visual no es causada por una falta de inteligencia o por negligencia por parte de los padres o los maestros.

Los científicos continúan investigando las causas exactas de la dislexia visual y cómo se

desarrolla. Se están realizando estudios genéticos y de neuroimagen para comprender mejor las bases biológicas de este trastorno, como en efecto se indica en el libro “Dislexia y dificultades de aprendizaje: Aportes desde la clínica y la educación” “Si la neuroimagen trajo la certeza de algo, queda muy claro que antes no había ninguna certeza” (Janin, Fusca, & Vasen, 2019).

Además a lo antes mencionado por los autores (Janin, Fusca, & Vasen, 2019) se agrega que la Disfam de Argentina indica que la neuroimagen es la prueba necesaria para descubrir la dislexia, mostrando que las personas con dislexia tienen grandes diferencias de funcionamiento neuronal en el acceso a la lectura, y por tanto la dislexia no solo sería un trastorno invisible, sino que también pasa a ser una evidencia científica.

Es importante resaltar que la dislexia es una condición compleja y multifactorial, y que la interacción entre factores genéticos y ambientales juega un papel importante en su desarrollo. Algunos de los aspectos que se abordan en el libro antes mencionado y que pueden contribuir al origen de la dislexia son:

**Factores genéticos:** La dislexia tiende a ser hereditaria, lo que sugiere que hay una predisposición genética a desarrollarla. Se han identificado varios genes que pueden estar relacionados con la dislexia. Para esto se considera lo expresado en el libro “Filosofía de las ciencias” edición 2021 “La relación causal es entonces probabilística. Es la regla en biología y en medicina; por ejemplo, se piensa que fenómenos tan diferentes como la adicción, la obesidad y la dislexia dependen a la vez de factores genéticos y ambientales” (Andler, Fagot-Largeault, & Saint-Sernin, 2021).

**Diferencias estructurales y funcionales en el cerebro:** Algunos estudios han encontrado diferencias en la estructura y función del cerebro de las personas con dislexia, particularmente en áreas involucradas en el procesamiento del lenguaje y la lectura.

**Problemas en la conectividad neuronal:** Se ha observado que las personas con dislexia pueden tener dificultades en la conexión entre diferentes áreas del cerebro que son importantes para el procesamiento del lenguaje. “Los niños con dislexia habitualmente muestran signos de dificultad con las nociones y representaciones temporales, como por ejemplo las que le permiten situarse en el tiempo (horas, días, semanas, etc.) o representar de manera precisa la duración y los intervalos de tiempo, interpretando erróneamente la duración de un acontecimiento” (Guerra Bustamante, 2024)

**Factores ambientales y de desarrollo:** Aunque la dislexia tiene un componente genético,

también puede influir el entorno y las experiencias de un individuo. Factores como la exposición temprana al lenguaje, la calidad de la instrucción en lectura y escritura, y los factores socioeconómicos pueden afectar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, y pueden influir en la manifestación de la dislexia.

**Dificultades en habilidades cognitivas específicas:** Algunas teorías sugieren que las personas con dislexia pueden tener dificultades específicas en habilidades cognitivas como la conciencia fonológica (la capacidad para identificar y manipular los sonidos del habla), la memoria de trabajo verbal y la velocidad de procesamiento del lenguaje.

Esto significa que las áreas del cerebro que normalmente se utilizarían para la lectura y comprensión del lenguaje no funcionan correctamente en los estudiantes con dislexia visual. En cambio, utilizan otras áreas del cerebro para intentar compensar esta dificultad. Esto puede explicar por qué los estudiantes con dislexia visual a menudo tienen dificultades para leer y comprender el lenguaje escrito.

La comprensión de cómo funciona el cerebro en relación con la dislexia visual es fundamental para desarrollar estrategias de intervención efectivas y adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Es importante proporcionar apoyos y enseñar técnicas específicas que ayuden a los estudiantes con dislexia visual a superar estas dificultades y alcanzar su máximo potencial académico.

#### 1.3.4. LA DISLEXIA SUPERFICIAL

Cuando hay una lesión en el cerebro que afecta a las áreas relacionadas con el procesamiento léxico, se desarrolla la dislexia superficial y como consecuencia no funciona correctamente la ruta visual/léxica. Así lo señala (Quintanal & Sánchez, 2023) La lectura de las personas con este tipo de dislexia se caracteriza por poder leer en voz alta palabras regulares y pseudopalabras, pero presentar problemas con las palabras irregulares. La dislexia superficial, según los autores José Quintanal y Juan Sánchez, es un trastorno específico del aprendizaje caracterizado por dificultades en la decodificación precisa y fluida de palabras. A diferencia de la dislexia fonológica, en la que se presentan problemas en la conversión de letras en sonidos, la dislexia superficial se manifiesta principalmente en la dificultad para reconocer palabras de alta frecuencia que se memorizan como un todo visual, sin una comprensión profunda de la estructura fonológica de las mismas. Este tipo de dislexia suele asociarse con un buen nivel de

comprensión lectora, pero con dificultades para leer en voz alta con precisión y fluidez. Los niños con dislexia superficial pueden confundir palabras visiblemente similares y tener problemas para reconocer palabras nuevas. Las estrategias de intervención para la dislexia superficial suelen incluir el entrenamiento en la lectura de palabras de alta frecuencia, la práctica de la decodificación fonética y el refuerzo de la conciencia fonológica. El apoyo temprano y especializado es fundamental para ayudar a los niños con dislexia superficial a desarrollar habilidades de lectura sólidas y superar los desafíos asociados con este trastorno del aprendizaje.

Para leer correctamente las palabras irregulares, es necesario aplicar las reglas de conversión entre los símbolos escritos y los sonidos. En conclusión, los sonidos generados no coinciden con ninguna palabra existente o poseen una interpretación equivocada.

Puede haber confusiones entre palabras homófonas como el caso de decir "ola" cuando se quiere decir "hola". Los errores más comunes son:

- a) Repeticiones (ej. fantasma en lugar de ¡FANTASMA!).
- b) Experimentar vacilaciones (por ejemplo, sentir incertidumbre al leer).
- c) Se efectúan correcciones de las equivocaciones cometidos al tiempo que se realiza el análisis silábico (ejemplo: pronunciación de las palabras separándolas en cada una de sus sílabas).
- d) Errores de acentuación.

### 1.3.5. DISLEXIA FONOLÓGICA

Hay indicios de que ocurre un deterioro en las regiones cerebrales relacionadas con el procesamiento subléxico de la lectura (Quinatana & Sánchez, 2023). “La dislexia fonológica, según estos autores, es un trastorno específico del aprendizaje que se caracteriza por dificultades en la conversión precisa de letras en sonidos y por problemas en la identificación y manipulación de los componentes fonológicos del lenguaje” (Quinatana & Sánchez, 2023). Los estudiantes con dislexia fonológica presentan dificultades para entender la relación entre letras y sonidos correspondientes; esto afecta su capacidad para leer de manera fluida y precisa. Este tipo de dislexia suele estar asociado con un bajo nivel de comprensión lectora, ya que los niños pueden tener dificultades para comprender el significado de las palabras que están leyendo. Además, pueden presentar problemas para deletrear palabras de manera correcta y para recordar la secuencia de

letras en palabras largas. Las estrategias de intervención para la dislexia fonológica suelen centrarse en el desarrollo de la conciencia fonológica, el entrenamiento en la correspondencia letra-sonido y la práctica de la lectura oral para mejorar la fluidez. El apoyo temprano y adecuado es esencial para ayudar a los niños con dislexia fonológica a superar los desafíos asociados con este trastorno del aprendizaje y a desarrollar habilidades de lectura sólidas. El problema radica en que la ruta fonológica no está operando adecuadamente en este caso. En el caso de las personas con dislexia fonológica, la lectura de palabras regulares e irregulares no supone un problema. Sin embargo, se encuentran obstáculos a la hora de leer pseudopalabras o palabras más extensas y que sean desconocidas. La lectura se hace mediante deducciones visuales más que por medio del proceso tradicional, esta es una característica propia de esta forma particular de dislexia. Los tipos de errores más comunes son:

- a) Lexicalizaciones: Se trata justamente del fallo que ocurre al convertir las pseudopalabras a palabras comunes (p. ej., cambiar "lobo" por "lopo").
- b) Errores morfológicos: El estudiante busca una similitud visual al encontrar una palabra parecida que concuerde (ej. calculadora en lugar de calcular).
- c) Errores visuales: El niño identifica una segunda palabra que se parece gráficamente a la requerida para su lectura (ejemplo: hucha como alternativa de ducha).
- d) Omisiones: (ej. Modificaciones de fechas en lugar de flechas), reemplazos (ej. Frecha por flecha), adiciones (ej. Las personas a veces confunden entre utilizar la palabra fechas y no flechas).

### 1.3.6. DISLEXIA MIXTA

Se producen errores tanto semánticos como visuales debido al deterioro de las dos rutas (Quinatanal & Sánchez, 2023): la visual y la fonológica. Con un nivel de lectura extremadamente limitado y una alta frecuencia de errores, esta forma específica de dislexia se considera la más grave. La dislexia mixta es un trastorno específico del aprendizaje que combina características de la dislexia fonológica y la dislexia superficial. Se caracteriza por dificultades tanto en la decodificación precisa y fluida de palabras como en la conversión precisa de letras en sonidos y en la identificación y manipulación de los componentes fonológicos del lenguaje. Este tipo de dislexia presenta un desafío adicional,

ya que los niños afectados pueden experimentar una combinación de dificultades para reconocer palabras de alta frecuencia de manera automática y para comprender la relación entre las letras y los sonidos correspondientes.

La dislexia mixta puede manifestarse de diversas formas, dependiendo de la combinación exacta de dificultades que presente cada individuo. Algunos niños pueden tener problemas para leer de manera fluida y precisa, confundiendo palabras visiblemente similares y cometiendo errores en la pronunciación de palabras desconocidas. Otros pueden tener dificultades para comprender el significado de lo que están leyendo, incluso cuando son capaces de leer palabras individualmente con precisión. Estas dificultades pueden afectar negativamente el rendimiento académico y la autoestima de los niños, ya que pueden experimentar frustración y sentirse incapaces de cumplir con las expectativas escolares.

El diagnóstico de la dislexia mixta requiere una evaluación exhaustiva por parte de profesionales de la salud especializados en trastornos del aprendizaje. Esto puede incluir pruebas de habilidades de lectura, escritura y comprensión oral, así como evaluaciones de la conciencia fonológica y otras habilidades relacionadas con el procesamiento del lenguaje. Una vez que se ha diagnosticado la dislexia mixta, es importante proporcionar intervenciones específicas y personalizadas para abordar las dificultades únicas de cada niño.

Las estrategias de intervención para la dislexia mixta suelen incluir una combinación de enfoques dirigidos a mejorar la conciencia fonológica, la correspondencia letra-sonido y la fluidez en la lectura. Esto puede implicar actividades como la práctica de la lectura oral, el uso de programas de intervención basados en evidencia y la incorporación de tecnologías de asistencia, como lectores de pantalla y software de reconocimiento de voz. Además, es importante proporcionar apoyo emocional y motivacional para ayudar a los niños a superar la frustración y mantener su interés en el aprendizaje.

El apoyo de los padres y los educadores también juega un papel crucial en el manejo de la dislexia mixta. Es importante que comprendan las necesidades individuales de cada niño y que colaboren estrechamente con los profesionales de la salud para desarrollar un plan de intervención efectivo. Esto puede implicar la implementación de adaptaciones en el aula, como tiempos adicionales para completar tareas o el uso de materiales educativos adaptados.

### 1.3.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico de los estudiantes con dislexia siempre se va a ver afectado si no hay el correcto tratamiento o enseñanza competente por parte de los docentes de turno. La dislexia es una dificultad de aprendizaje que principalmente impacta la capacidad de leer y escribir, los estudiantes a menudo leen más lento y con menos precisión que sus compañeros. Esta lentitud puede llevar a una comprensión lectora limitada, ya que el esfuerzo requerido para decodificar las palabras consumen gran parte de su energía cognitiva y también puede causar errores ortográficos frecuentes y dificultades para escribir coherentemente. Esto no solo afecta su capacidad para completar tareas escritas, sino que también puede disminuir su confianza y motivación. Como resultado, los estudiantes con dislexia pueden evitar la lectura y la escritura, lo que a su vez limita su exposición a nuevos conocimientos y vocabulario.

Según el investigador (Fau, 2023) “alrededor de un 10% de la población la padece, lo que dificulta su rendimiento académico. Pero esta afectación no tiene por qué impedir o limitar el aprendizaje en el estudiante”.

Sin el apoyo adecuado, los estudiantes corren el riesgo de quedarse atrás académicamente; sin embargo, con estrategias didácticas específicas y apoyo individualizado, es posible mejorar su rendimiento y ayudarles a alcanzar su máximo potencial académico.

Si bien, las autoras de esta investigación al abordar en detalle sobre la relación de la dislexia con el rendimiento académico encuentran que no solo es importante este marco sino que el rendimiento tiene que ver también con aspectos sociales, afectivos y emocionales, como así lo indica la siguiente referencia bibliográfica: “Finalmente, abogamos por una intervención multidisciplinar centrada no solo a nivel académico, sino que abarque la dimensión social y afectivo-emocional de los niños y niñas, pues trabajar las competencias socioemocionales favorece el aprendizaje y calidad de vida de estas personas” (Madrid & Pascual, 2023).

En todo caso, es notorio el efecto negativo que provoca la dislexia en el rendimiento académico de los estudiantes, no obstante, como lo indican las autoras antes mencionadas, las prácticas pedagógicas no son suficientes en materia de una enseñanza individualizada sino que también se deben incluir aspectos transversales, afectividad emocional y la socialización de empatía en los no disléxicos.

## 2. CAPÍTULO II

### 2.1. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

El Capítulo 2 está dedicado a establecer un marco metodológico que comprende los métodos de esta investigación y las unidades de análisis donde muestra el diseño de investigación actual y está determinado por los métodos que las investigadoras elijan constantemente para combinar y así resolver de manera efectiva el problema de esta investigación; Por lo tanto, es un modelo de cómo realizar investigaciones utilizando ciertas estrategias.

Para comprender mejor este estudio se utilizaron metodologías donde se pudo recolectar información necesaria, que a su vez es selectiva y relevante, lo que mejoró la investigación de variables en base a métodos que permiten observar, probar y aplicar.

Por otra parte, el diseño del trabajo de investigación pertenece al N° probabilístico de tipo transversal dado que se emplearán muestras basadas en muestreo subjetivo para desarrollar estrategias metodológicas para el rendimiento académico de la dislexia visual. Concretamente, un estudio transversal es aquel que observa el momento exacto del problema y analiza para obtener diferentes muestras del estudio dentro de un período de tiempo específico, por lo que es relevante para los estudios descriptivos.

Es decir que esta metodología es la guía que tiene como finalidad ejecutar tareas que van indicando qué hacer y cómo actuar cuando se requiere percibir alguna investigación, por ende comprender esta definición que se hace desde este procedimiento, es de suma importancia ya que demuestra cierta ventaja a lo que representa una técnica de investigación, misma que forma parte de una metodología, y se define como aquellos procedimientos que se utilizan para intuir, uno de los muchos elementos que incluye.

### 2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Dislexia

#### DEFINICIÓN CONCEPTUAL

La dislexia es un trastorno específico de origen neurobiológico en el aprendizaje que se caracteriza por dificultades en el proceso de reconocer palabras, decodificar mensajes, deletreo, entre otros. Estas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, que es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión

de instrucción eficaz.

### INDICADORES

- ✓ Diagnóstico formal de dislexia realizado por un profesional educativo o un psicólogo.
- ✓ Resultados de pruebas específicas de habilidades fonológicas y de lectura.

### MEDICIÓN

- ✓ Categorización binaria (0 = Sin dislexia, 1 = Con dislexia), basada en la existencia de un diagnóstico clínico.
- ✓ Puntuaciones en test estandarizados de lectura y fonología.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Rendimiento Académico

### DEFINICIÓN CONCEPTUAL

El rendimiento académico se refiere a la evaluación cuantitativa y cualitativa de los conocimientos adquiridos por el alumno en el ámbito escolar. Incluye aspectos como las calificaciones obtenidas en pruebas, la capacidad para completar asignaciones y la participación en actividades de clase.

Fuentes: Evaluaciones estándares y continuas dentro del sistema educativo.

### INDICADORES

- ✓ Calificaciones en materias específicas (matemáticas, lengua, ciencias, etc.).
- ✓ Calificaciones generales del período escolar en cuestión.

### MEDICIÓN

- ✓ Calificaciones numéricas obtenidas en evaluaciones periódicas y finales.
- ✓ Promedio de calificaciones del año escolar o periodo de estudio.

### 2.3. ¿CÓMO PUEDE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA BENEFICIAR A ESTAS METODOLOGÍAS?

El denominador común aplica la originalidad educativa para sustituir ciertas metodologías; ya que innovar implica la transformación radical a un modelo educativo como construir modelos centrados en metodologías activas, y aprender a aprender, conlleva el trabajo colaborativo y cooperativo para mejorarlas no para sustituirlas, por ejemplo, para innovar en la educación se debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los estudiantes los reciban sin mayores complicaciones. Son metodologías que cualquier

docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto y suelen estar relacionadas como un ejemplar de paradigmas basados en el aprendizaje del estudiante y del profesorado.

Según

#### **2.4. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

Este diagnóstico es muy útil porque permite a las autoras saber qué conocimientos tiene cada estudiante, qué le falta por aprender y qué cree que sabe. Con esta información, se pueden iniciar nuevos procesos de aprendizaje de manera exitosa y adaptada a las necesidades de cada estudiante.

#### **2.5. EVALUACIÓN FORMATIVA**

El educador, permite adaptar las actividades de un aprendizaje de acuerdo con a las necesidades y posibilidades de cada estudiante.

#### **2.6. PLANIFICACIÓN PERSONALIZADA**

Este procedimiento permite establecer los pasos a seguir que incluye todos los procesos para los resultados de la planificación y realizar un análisis de recursos por medio del cual el estudiante obtenga los objetivos; para ello se debe organizar en función de una personalización por cada estudiante.

Este aporte investigativo se enfoca en lo cualitativo que accede a la información de recolectar datos a través de las variables y lo cuantitativo a través de encuestas, entrevistas que estudia la vinculación de las variables de estudio que se obtuvieron en la observación, verificando que los contextos que giran al entorno del problema estudiado sean correctos. Por lo tanto esto es un análisis interno en la institución en la que se utilizarán preguntas y se planteará la debida hipótesis de una aprobación a partir de la interpretación. Esta indagación contará con la presencia de una pequeña población de niños, niñas, profesores y padres de familia de la institución.

## **2.7. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.7.1. INVESTIGACIÓN CUALI-CUANTITATIVA**

La investigación cualitativa se dedica a agrupar y analizar datos no numéricos para poder comprender conceptos y opiniones, así como datos sobre vivencias, emociones o comportamientos reales. Por esta razón los resultados se expresan en palabras.

Por otro lado, la investigación cuantitativa según Sebastián Rasinger es el proceso de recolección y análisis de datos numéricos para comprender y explicar fenómenos sociales o naturales. En este enfoque, se utilizan métodos estadísticos y técnicas de medición para recopilar datos cuantificables y analizarlos de manera objetiva. La investigación cuantitativa se caracteriza por su énfasis en la objetividad, la replicabilidad y la generalización de los resultados a partir de muestras representativas de la población (Rasinger, 2020).

En el desarrollo de este trabajo, los docentes se direccionan hacia aplicaciones cualitativas, es de mucha ayuda en cuando al aprendizaje basado en problemas para apoyar el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes con dislexia visual. Además, mediante una estrategia metodológica eficiente, se identifican valores numéricos en los que se puede apreciar cómo los estudiantes desarrollan sus actividades

Esta sección presenta objetivos de investigación para procesos metodológicos que investigan problemas de interés y para enfoques cuali-cuantitativo que brindan soluciones a problemas de investigación.

## **2.8. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.8.1. LA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA**

Cumple un objetivo principal que es reunir datos que permitan entender la naturaleza del problema que enfrentan las autoras, y también encontrar nuevas ideas y situaciones. Para exponerlo más detalladamente las autoras hacen referencia a lo expresado por (Valbuena, 2023) “oda Investigación Exploratoria produce una parálisis intelectual al primer acercamiento. Entonces el agente, paciente y asertivo planificará un ciclo de observaciones intelectuales rigurosas con las cuales desarrollará un entendimiento básico”.

La investigación exploratoria, según el enfoque propuesto por Roiman Valbuena, en su libro Ciencia Pura se caracteriza por su naturaleza flexible y abierta, destinada a explorar

fenómenos poco estudiados o comprender mejor áreas de conocimiento poco desarrolladas. Aplicada a la tesis sobre dislexia y rendimiento académico en la Escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces, este enfoque ofrece una oportunidad invaluable para indagar en profundidad sobre las complejidades de la dislexia y sus implicaciones en el ámbito educativo.

Valbuena sugiere que la investigación exploratoria se centra en la generación de ideas y la formulación de hipótesis preliminares, en lugar de probar hipótesis preexistentes. En el contexto de la dislexia, esto implica un enfoque holístico que no solo busca identificar los factores directamente relacionados con la dislexia, sino también explorar el impacto más amplio en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.

Al aplicar este enfoque, las investigadoras pueden emplear una variedad de métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar datos, como entrevistas en profundidad con estudiantes, padres y maestros, observaciones en el aula y análisis de datos estadísticos. Estos métodos permiten una exploración exhaustiva de las experiencias y percepciones de los diferentes actores involucrados en el fenómeno de la dislexia.

Además, la investigación exploratoria de Valbuena destaca la importancia de mantener una mente abierta y receptiva a nuevas ideas y perspectivas emergentes durante el proceso investigativo. Esto es especialmente relevante en el estudio de la dislexia, donde las causas y efectos pueden ser multifacéticos y complejos.

Aplicar el enfoque de investigación exploratoria de Roiman Valbuena a esta tesis ofrece una oportunidad valiosa para profundizar en la comprensión de la dislexia y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo la generación de ideas innovadoras y la identificación de áreas de investigación futura.

### **2.8.2. LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

La investigación descriptiva, según la perspectiva de Andrés Gómez Rey, se enfoca en la descripción detallada y sistemática de fenómenos, eventos o situaciones tal como ocurren en su entorno natural (Gómez Rey, 2023). Aplicada a la tesis sobre dislexia y rendimiento académico en la Escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces, este enfoque ofrece la oportunidad de obtener una comprensión clara y precisa de la prevalencia, características y consecuencias de la dislexia en este contexto educativo específico.

Gómez Rey sugiere que la investigación descriptiva se basa en la recolección y análisis

de datos objetivos y observables, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos. En el contexto de la dislexia, esto implica la utilización de pruebas estandarizadas para evaluar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, así como la realización de entrevistas y encuestas para obtener información sobre su experiencia y percepciones.

Al aplicar este enfoque, las autoras pueden obtener datos precisos sobre la prevalencia de la dislexia en la escuela, identificar patrones y tendencias en el rendimiento académico de los estudiantes disléxicos, y explorar factores que puedan influir en su aprendizaje y desarrollo.

Además, la investigación descriptiva de Gómez Rey destaca la importancia de presentar los resultados de manera clara y concisa, utilizando tablas, gráficos y otros recursos visuales para resumir y organizar la información recolectada.

Aplicar el enfoque de investigación descriptiva de Andrés Gómez Rey a esta tesis proporciona una base sólida para comprender la dislexia y el efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces, permitiendo la identificación de áreas de intervención y mejora en el ámbito educativo

## **2.9. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

En preparación para este estudio, se consideraron tres tipos de estudio:

### **2.9.1. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Al igual que la recuperación de documentos, la investigación bibliográfica se considera una de las más importantes y populares debido a que posee un proceso de análisis de contenido, estudios experimentales y estudios de casos. Según (Shaywitz, 2023) La investigación bibliográfica desempeña un papel fundamental en la construcción de una sólida base teórica y conceptual para cualquier tesis, especialmente en áreas complejas como la dislexia y el rendimiento académico. Uno de los autores prominentes en este campo es Sally Shaywitz, una reconocida neuróloga y experta en dislexia.

En su libro "Overcoming Dyslexia: A New and Complete Science-Based Program for Reading Problems at Any Level", Shaywitz proporciona una visión profunda y comprensiva de la dislexia, basada en décadas de investigación científica y clínica. A través de su enfoque riguroso y accesible, Shaywitz aborda los mitos y malentendidos comunes sobre la dislexia, proporcionando una perspectiva actualizada y basada en la

evidencia sobre esta condición.

En la investigación bibliográfica aplicada a esta tesis, el libro de Shaywitz sirve como una fuente de información sobre la naturaleza, causas y consecuencias de la dislexia. Shaywitz explora en detalle las diferencias neurobiológicas asociadas con la dislexia, destacando la importancia de comprender la base cerebral de la condición para desarrollar intervenciones efectivas.

Ofrece una guía completa sobre las mejores prácticas para evaluar y tratar la dislexia, incluyendo estrategias específicas para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes disléxicos. Sus recomendaciones se basan en la evidencia y están respaldadas por estudios científicos sólidos, lo que las convierte en recursos confiables y útiles para los investigadores y profesionales de la educación.

La investigación bibliográfica también revela la importancia de considerar las diversas perspectivas teóricas y enfoques metodológicos en el estudio de la dislexia. Autores como Shaywitz ofrecen una visión científica rigurosa, mientras que otros, como Susan Barton y Linda Silverman, se centran en enfoques prácticos y basados en la experiencia clínica. Además de los libros, la investigación bibliográfica puede incluir artículos de revistas académicas, informes de investigaciones y otros recursos académicos relevantes. Al analizar y sintetizar esta amplia gama de fuentes, los investigadores pueden desarrollar una comprensión integral de la dislexia y sus implicaciones para el rendimiento académico de los estudiantes.

Entonces, la investigación bibliográfica, basada en obras como "Overcoming Dyslexia" de Sally Shaywitz, desempeña un papel crucial en la preparación de una tesis sobre dislexia y rendimiento académico. Estas fuentes proporcionan una base sólida de conocimientos teóricos y prácticos, informando el diseño y la implementación de intervenciones efectivas para abordar las necesidades de los estudiantes con dislexia.

### **2.9.2. INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

La investigación de campo sobre el aprendizaje cooperativo, se realizó observaciones directas en aulas donde se implementaron los enfoques. Además, realizamos entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes para recopilar información sobre su experiencia con estudiantes que tengan dislexia visual. La investigación de campo en esta tesis implica la recopilación de datos directamente en la escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón

Vinces. A través de observaciones en el aula, entrevistas con estudiantes, padres y maestros, y la administración de pruebas estandarizadas, se obtendrá una comprensión profunda de la dislexia y su impacto en el rendimiento académico. Este enfoque permite una exploración detallada de las experiencias y percepciones de los participantes, así como la identificación de desafíos específicos que puedan requerir intervención. Los datos recopilados en el campo son fundamentales para informar las conclusiones y recomendaciones de este trabajo.

### **2.9.3. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

La investigación descriptiva en el aprendizaje como una guía de estrategias en el rendimiento académico se encontró dificultad para obtener datos suficientes o representativos. También el tiempo y los recursos necesarios al momento de impartir las clases en la institución. La investigación descriptiva en esta tesis se enfoca en detallar las características y patrones del fenómeno de la dislexia en la escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces. A través de métodos como encuestas y pruebas estandarizadas, se recopilan datos que describen la prevalencia, los síntomas y el impacto académico de la dislexia en los estudiantes. Este enfoque permite identificar tendencias y patrones en el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia, así como factores que pueden influir en su aprendizaje. Los hallazgos de la investigación descriptiva son fundamentales para comprender mejor la dislexia y orientar intervenciones efectivas.

## **2.10. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.10.1. MÉTODO INDUCTIVO**

Este método según la autora del libro “Metodología del Estudio Eficaz”, Patricia Mingrone De Camarata, comienza con observaciones específicas y a partir de ellas se generan puntos de vista o teorías. Este proceso parte de lo particular a lo general, buscando patrones o regularidades que permitan formular hipótesis o leyes generales. Las conclusiones obtenidas por inducción pueden ser probables pero no necesariamente infalibles, dado que se basan en la extensión de la observación a situaciones no observadas.

“Hace lo opuesto del deductivo; comienza con hechos específicos y desarrolla una premisa general. Las premisas no ofrecen fundamentos concluyentes para la verdad de la

conclusión” (Camarota, 2024).

### **2.10.2. MÉTODO DEDUCTIVO**

A diferencia del inductivo, empieza con una premisa general que se sabe que es verdadera y, a partir de ella, se derivan conclusiones sobre casos específicos. Es un proceso lógico en el que la conclusión se sigue necesariamente de las premisas. Si las premisas son verdaderas y el razonamiento es correcto, la conclusión también será verdadera

Como así lo cita (Camarota, 2024) “Siempre parte de un enunciado amplio y general para arribar a una conclusión más estrecha y específica. Es decir, a partir de una premisa principal o mayor y una premisa menor se llega a una conclusión. Ofrece fundamentos concluyentes”

### **2.11. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Para detectar la dislexia en alumnos de cuarto grado, es fundamental emplear técnicas de evaluación que sean sensibles y específicas para identificar los posibles indicadores del trastorno, para lo cual las autoras del presente instrumento indican las técnicas de investigación utilizadas en el campo:

### **2.12. PRUEBAS ESTANDARIZADAS DE LECTURA Y ESCRITURA**

Estas pruebas evalúan habilidades específicas de lectura y escritura, como la decodificación, la fluidez lectora, la comprensión de lectura, el reconocimiento de palabras y la ortografía. Ejemplos de estas pruebas incluyen el Test de Habilidades de Lectura (TSHL), la Evaluación del Procesamiento del Lenguaje (EPL), y la Evaluación de la Conciencia Fonológica (ECF).

### **2.13. OBSERVACIÓN EN EL AULA**

La observación directa del desempeño del estudiante en el aula puede proporcionar información valiosa sobre sus dificultades específicas en la lectura, la escritura y otras tareas académicas. Esta técnica puede complementar las evaluaciones formales y proporcionar información contextual sobre el rendimiento del alumno.

## 2.14. ENTREVISTAS Y CUESTIONARIOS

Las entrevistas con los padres, maestros y el propio estudiante pueden proporcionar información sobre la historia familiar de dificultades de aprendizaje, el desarrollo del lenguaje y las percepciones del alumno sobre sus propias habilidades y dificultades. Los cuestionarios estandarizados también pueden utilizarse para recopilar información sobre los síntomas y el impacto funcional de la dislexia.

## 2.15. POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se necesitará dos poblaciones identificadas en 6 docentes para la información relacionado con el tratamiento a la dislexia visual el cuarto grado el conocimiento a las dificultades de Educación General Básica Elemental de la Escuela Nuestra Señora de Fátima que se encuentra ubicada en la Provincia de Los Ríos del Cantón Vinces, además 38 estudiantes que conformarán la muestra de análisis en esta investigación por ser una población muy pequeña.

*Tabla 1*

*Población y Muestra*

POBLACIÓN	CANTIDAD
DOCENTES	2
ESTUDIANTES	38
TOTAL	40

**Elaboración: Autoras**

Por ser una población muy pequeña se trabajará con todos los encuestados, por tanto, coincide la población con la muestra. De esta manera la población utilizada corresponde con la muestra que se reconoce como una muestra censal para esta investigación.

## 2.16. DESCRIPCIÓN DE LAS ETAPAS DE INVESTIGACIÓN

### 2.16.1. ETAPA DEL ESTUDIO TEÓRICO

En el contexto de la presente investigación sobre la dislexia visual y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de la escuela Nuestra Señora de Fátima

del Cantón Vinces, la conceptualización de las variables es esencial para garantizar claridad y precisión en el estudio. En esta etapa, se recopila y analiza la información relevante de estudios previos y teorías relacionadas con las variables de interés (en este caso, dislexia visual y rendimiento académico). Esto incluye definiciones, modelos teóricos, hallazgos anteriores y metodologías utilizadas. El resultado es una base sólida que justifica y guía el enfoque empírico de esta investigación, dando a conocer la siguiente evidencia:

### **2.16.2. DISLEXIA VISUAL**

Se define como un trastorno o condición específico del aprendizaje que es de origen neurobiológico, caracterizado por imposibilitar en el reconocimiento de palabras y en la decodificación que resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje. Estas dificultades en la lectura no son congruentes con el nivel de inteligencia del individuo y no se deben a problemas neurológicos generales, visuales o auditivos. La dislexia visual puede manifestarse en problemas con la fluidez, la comprensión lectora y la ortografía, afectando significativamente el desempeño académico y la autoestima del estudiante. Para los propósitos de esta investigación, la dislexia será evaluada mediante diagnósticos profesionales y pruebas estandarizadas que miden habilidades fonológicas y de lectura.

### **2.16.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico tiene que ver con la medida en que un estudiante ha alcanzado sus objetivos formativos. En esta tesis, el rendimiento académico se evalúa mediante las calificaciones obtenidas en las áreas de matemáticas, ciencias, lengua y sociales, así como la participación y el comportamiento en el aula. Este indicador integra tanto evaluaciones cuantitativas (calificaciones numéricas en exámenes y tareas) como cualitativas (evaluaciones del maestro sobre la participación y el esfuerzo del estudiante). Se prestará especial atención a cómo la dislexia visual puede influir en estos aspectos, considerando tanto las dificultades específicas como las estrategias compensatorias que los estudiantes puedan desarrollar.

Estas conceptualizaciones guiarán la recolección de datos y el análisis para explorar la relación entre la dislexia y el rendimiento académico, identificando patrones y posibles

intervenciones que puedan mejorar los resultados educativos de los estudiantes afectados por este trastorno.

### **2.17. ETAPA DEL DIAGNOSTICO INICIAL**

En el presente estudio sobre la dislexia visual y su impacto en el rendimiento académico, la etapa del diagnóstico inicial es crucial para establecer una línea base de datos que sirva para futuras comparaciones y evaluaciones. Esta fase inicial implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos sobre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.

Para analizar la relación entre la dislexia y el rendimiento académico, se utiliza el sistema de evaluación de Pearson, una técnica estadística que mide el grado de relación lineal entre dos variables cuantitativas. En este caso, las variables son las evaluaciones en pruebas estandarizadas de habilidades de lectura (que indican la presencia o severidad de la dislexia) y las calificaciones escolares en las principales asignaturas académicas.

El proceso comienza con la administración de evaluaciones estandarizadas diseñadas para detectar dificultades específicas en la lectura y la escritura, características de la dislexia. Simultáneamente, se recopilan las calificaciones recientes de los estudiantes en sus cursos regulares. Estos datos son ingresados en una base de datos para su análisis.

Utilizando el coeficiente de evaluación de Pearson, se calcula la fuerza y la dirección de la asociación entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico. Un coeficiente que este cerca de 1 precisa fuerte relación positiva, mientras que un coeficiente que este a -1 indica una fuerte impacto negativo. Un valor cercano a 0 sugiere que no hay una relación lineal significativa.

Este análisis inicial estadístico no solo proporciona una comprensión de cómo la dislexia podría estar afectando el rendimiento académico, sino que también establece un punto de referencia para evaluar la efectividad de las intervenciones futuras. Los resultados obtenidos guiarán las etapas subsecuentes del estudio, enfocándose en ajustes o soportes educativos que podrían ser implementados para ayudar a los estudiantes con dislexia a mejorar su rendimiento académico.

### **2.18. ETAPA DE LA MODELACIÓN DE LA PROPUESTA**

La etapa de modelación de la propuesta en la investigación sobre la dislexia y el

rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de la escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces representa un momento crítico en el estudio. Tras identificar y analizar las correlaciones entre la dislexia y las dificultades académicas durante el diagnóstico inicial, esta fase implica el diseño y la propuesta de estrategias educativas específicas para abordar los desafíos identificados.

En esta etapa, se desarrolla un modelo educativo integral que incluye técnicas pedagógicas adaptadas, materiales didácticos específicos y métodos de evaluación ajustados a las necesidades de los estudiantes con dislexia. La propuesta se centra en mejorar la fluidez y comprensión lectora, elementos cruciales que se han visto afectados negativamente en los alumnos diagnosticados. Utilizando las bases teóricas revisadas en el primer capítulo de la tesis y los datos recopilados durante el diagnóstico inicial, se elabora un programa que incorpora intervenciones como la instrucción explícita en fonética, el uso de textos con formatos accesibles y estrategias multisensoriales de aprendizaje.

Además, el modelo incluye una formación específica para los educadores, capacitándolos en técnicas de enseñanza que son efectivas para estudiantes con dislexia. Esto no solo mejora el ambiente de aprendizaje para los estudiantes afectados, sino que también enriquece las prácticas pedagógicas del plantel docente.

Finalmente, se contempla la implementación de un sistema de seguimiento continuo que permitirá evaluar la eficacia de las intervenciones propuestas a lo largo del tiempo. Este enfoque proactivo facilita ajustes y mejoras basados en retroalimentación real y resultados de rendimiento, asegurando que el modelo educativo no solo sea teóricamente sólido sino también práctico y efectivo en el contexto específico de la Escuela Nuestra Señora de Fátima. Esta etapa es, por tanto, fundamental para transformar los hallazgos del diagnóstico inicial en acciones concretas que promuevan el éxito académico y el bienestar de los estudiantes con dislexia.

## **2.19. ETAPA DEL DIAGNÓSTICO FINAL O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Esta fase del estudio según sus autoras es decisiva porque determina la efectividad de las intervenciones implementadas durante la modelación de la propuesta, proporcionando evidencia empírica sobre su impacto en los estudiantes con dislexia visual.

Después de implementar las estrategias educativas diseñadas para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes disléxicos, esta etapa evalúa los resultados mediante la comparación con los datos recogidos en el diagnóstico inicial. Se utiliza un conjunto de herramientas y métodos de evaluación, tanto cualitativa como cuantitativa, para medir los cambios en el rendimiento académico y las habilidades lectoras. La comparación de estos datos antes y después de la intervención permite no solo verificar la mejora en el rendimiento individual de los estudiantes, sino también analizar la efectividad general del programa.

Uno de los componentes clave de esta fase es el uso de pruebas estandarizadas y evaluaciones personalizadas para recoger datos consistentes y comparables. Además, entrevistas y cuestionarios dirigidos a estudiantes, padres y docentes aportan perspectivas adicionales sobre la percepción del impacto de las intervenciones. Estos instrumentos ayudan a comprender mejor las dinámicas de aula y los factores ambientales o personales que pueden influir en los resultados.

La validación de la propuesta no solo confirma la relevancia y efectividad de las intervenciones específicas, sino que también proporciona información valiosa para futuras investigaciones y prácticas educativas. Este análisis detallado contribuye al desarrollo de estrategias más efectivas y personalizadas para apoyar a los estudiantes con dislexia, asegurando que reciban la educación adecuada y equitativa que necesitan para prosperar académicamente. Esta etapa, por lo tanto, cierra el ciclo de la investigación proporcionando respuestas concretas y directrices para acciones futuras.

## **2.20. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

### **2.20.1. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

1. ¿Los estudiantes tienen una lenta?

**Tabla 2**

*Los estudiantes tienen lectura lenta.*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Observación:** Los docentes indican que efectivamente los estudiantes leen lento.

2. ¿Los estudiantes repiten sílabas cuando escriben?

**Tabla 3**

*Los estudiantes repiten sílabas cuando escriben*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Observación:** Ambos docentes afirman que los estudiantes repiten las sílabas al escribir

3. ¿A los estudiantes se les dificulta el escribir oraciones al dictado?

**Tabla 4**

*A los estudiantes se les dificulta el escribir oraciones al dictado*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Observación:** Los docentes indican que los estudiantes presentan dificultades al escribir oraciones al dictado.

4. ¿Los estudiantes tienen problemas al escribir en la arena?

**Tabla 5**

*Los estudiantes tienen problemas al escribir en la arena*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Observación:** Efectivamente los docentes indican que los estudiantes tienen dificultades al escribir oraciones en la arena.

5. ¿Los estudiantes tienen dificultad al repetir rimas?

**Tabla 6**

*Los estudiantes tienen dificultad al repetir rimas*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	0	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Observación:** Efectivamente los docentes manifiestan que los estudiantes tienen dificultades para escribir rimas.

6. ¿Considera que los estudiantes tienen mala caligrafía?

**Tabla 7**

*Considera que los estudiantes tienen mala caligrafía*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta aplicada a docentes.**

**Observación:** Ambos docentes expresan que los estudiantes tienen una mala caligrafía.

7. ¿Considera que los estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente?

*Tabla 8*

*Considera que los estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta aplicada a docentes.**

**Observación:** Los maestros expresan que los estudiantes si pueden formar frases correctamente

8. ¿Considera que los estudiantes guardan la información en la memoria de largo plazo?

*Tabla 9*

*Considera que los estudiantes guardan la información en la memoria de largo plazo*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta aplicada a docentes.**

**Observación:** La respuesta es positiva y efectivamente si guardan información a largo plazo

9. ¿Según su análisis los estudiantes pueden relacionar información entre dos eventos?

**Tabla 10**

*Según su análisis los estudiantes pueden relacionar información entre dos eventos*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Observación:** Los profesores coinciden al indicar que los estudiantes no tienen problemas en identificar dos eventos y relacionarlos.

10. ¿Los estudiantes pueden tomar decisiones con el aprendizaje adquirido?

**Tabla 11**

*Los estudiantes pueden tomar decisiones con el aprendizaje adquirido*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Observación:** Los maestros expresan que los estudiantes no tienen problemas en tomar decisiones con el conocimiento adquirido.

**2.20.2. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Considera que hijo (a) tiene una lectura rápida?

**Tabla 12**

*Considera que hijo (a) tiene una lectura rápida*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	0	0
NO	38	100
TOTAL	38	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Observación:** En totalidad los padres indican que sus hijos tienen lectura lenta.

2. ¿Considera que su hijo (a) escribe bien las palabras?

**Tabla 13**

*Considera que su hijo (a) escribe bien las palabras*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	32	84
NO	6	16
TOTAL	38	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Observación:** el 84% de padres sostienen que sus hijos escriben bien las palabras, mientras que el 16% alega que presentan ciertas complicaciones.

3. ¿Considera que su hijo (a) tiene dificultad al escribir oraciones al dictado?

**Tabla 14**

*Considera que su hijo (a) tiene dificultad al escribir oraciones al dictado*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	32	84

<b>NO</b>	6	16
<b>TOTAL</b>	38	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.**

**Observación:** el 84% de padres sostienen que sus hijos no presentan dificultades al momento de escribir oraciones al dictado, en cambio, el 16% de padres ha visto que presentan inconvenientes.

4. ¿Ha constatado que su hijo (a) escriben mal las letras en la arena?

**Tabla 15**

*Ha constatado que su hijo (a) escriben mal las letras en la arena*

<b>Opción</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	38	38
<b>NO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	38	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.**

**Observación:** en su totalidad los padres indican que sus hijos no pueden escribir en la arena correctamente.

5. ¿Considera que su hijo (a) presenta dificultad al repetir rimas?

**Tabla 16**

*Considera que su hijo (a) presenta dificultad al repetir rimas*

<b>Opción</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	38	100
<b>NO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	38	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.**

**Observación:** Así mismo, los padres en su totalidad indican que sus hijos presentan dificultad al momento de repetir rimas.

6. ¿Es consciente que su hijo (a) desarrolla mala caligrafía?

**Tabla 17**

*Es consciente que su hijo (a) desarrolla mala caligrafía*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	38	100
NO	0	0
TOTAL	38	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Observación:** Los padres de familia consideran cierto que sus hijos presentan mala caligrafía.

7. ¿Considera que su hijo (a) puede formar oraciones y frases correctamente?

**Tabla 19**

*Puede formar oraciones y frases correctamente*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	32	84
NO	6	16
TOTAL	38	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Observación:** El 84% de los padres indican que sus hijos si pueden formar frases de forma correcta, mientras que el 16% no.

8. ¿Considera usted que su hijo (a) tiene dificultad en almacenar información en la memoria a largo plazo?

**Tabla 18**

*Considera usted que su hijo (a) tiene dificultad en almacenar información en la memoria a largo plazo*

Opción	Respuesta	Porcentaje
SI	0	0

<b>NO</b>	38	100
<b>TOTAL</b>	38	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.**

**Observación:** Los padres de familia en su totalidad refieren que no existen problemas en esta pregunta.

9. ¿Considera usted que su hijo (a) tiene la capacidad para relacionar dos eventos entre sí?

**Tabla 19**

*Considera usted que su hijo (a) tiene la capacidad para relacionar dos eventos entre sí*

<b>Opción</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	0	0
<b>NO</b>	38	100
<b>TOTAL</b>	38	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.**

**Observación:** En esta pregunta los padres sostienen que sus hijos no pueden aun relacionar eventos entre sí.

10. ¿Ha verificado que su hijo (a) es capaz de tomar decisiones con el aprendizaje adquirido?

**Tabla 20**

*Ha verificado que su hijo (a) es capaz de tomar decisiones con el aprendizaje adquirido*

<b>Opción</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	38	100
<b>NO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	38	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.**

**Observación:** De forma positiva los padres de familia refieren que sus hijos si pueden tomar decisiones correctas con el conocimiento que obtienen.

### 2.20.3. PRUEBA PEDAGÓGICA A ESTUDIANTES

Se realizaron las pruebas o test pedagógicos a los estudiantes mediante una planilla pre organizada por las autoras cuyo documento se encuentra en los anexos del presente estudio.

*Tabla 23*

Prueba pedagógica a estudiantes

Alternativas	Estudiantes
Prueba 1	0
Prueba 2	0
Prueba 3	6
Prueba 4	6
Total	6

**Fuente: Estudiantes de cuarto grado**

### OBSERVACIONES

De los estudiantes investigados mediante la prueba pedagogía se encontró que 6 de ellos presentaron respuestas positivas a la prevalencia del problema de esta investigación, cuyo diagnóstico se presentara posteriormente.

### 2.21. CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO A DOCENTES Y PADRES

Basado en los resultados de las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia, se puede concluir que existen múltiples manifestaciones de dificultades relacionadas con la dislexia en la escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces. Los datos revelan que los estudiantes presentan problemas como la lectura lenta, la repetición de sílabas al escribir, dificultades para el dictado, errores ortográficos, dificultades para repetir rimas, mala caligrafía, formación incorrecta de frases y oraciones, así como desafíos en la retención de información y la relación de eventos. Estas conclusiones resaltan la necesidad de intervenciones educativas especializadas para abordar las diversas necesidades de los estudiantes con dislexia.

Lectura lenta: Este hallazgo indica que los estudiantes tienen dificultades para leer rápidamente y con fluidez. La dislexia a menudo afecta la velocidad de lectura debido a

dificultades en la decodificación y reconocimiento de palabras.

Repetición de sílabas al escribir: La repetición de sílabas al escribir sugiere dificultades en la segmentación de palabras y la coordinación motora fina, aspectos comunes en los estudiantes con dislexia.

Dificultades para el dictado: Los problemas en el dictado pueden ser indicativos de dificultades en la ortografía y la escritura, características típicas de la dislexia.

Errores ortográficos al escribir en la arena: Los errores ortográficos al escribir en la arena podrían relacionarse con la dificultad para visualizar y recordar la ortografía correcta de las palabras, lo cual es común en la dislexia.

Dificultades para repetir rimas: La dificultad para repetir rimas sugiere problemas con la percepción auditiva y la conciencia fonológica, aspectos que pueden estar afectados en la dislexia.

Mala caligrafía: La mala caligrafía puede ser consecuencia de dificultades en la coordinación motora fina y en la planificación espacial, aspectos que pueden estar presentes en la dislexia.

Formación incorrecta de frases y oraciones: La formación incorrecta de frases y oraciones puede ser indicativa de dificultades en la sintaxis y la gramática, aspectos que pueden estar afectados en la dislexia.

## 2.22. CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO A ESTUDIANTES

Cada una de estas revelaciones por medio del instrumento de evaluación proporciona una visión de las diversas manifestaciones de la dislexia en los estudiantes de la escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces, entre lo encontrado se informa lo siguiente:

**Prueba 1.-** No se presentó dificultad.

**Prueba 2.-** No se presentó dificultad.

**Prueba 3.-** 6 estudiantes presentaron falta de fluidez lectora y confusión al pronunciar palabras como “flores” y “jardín”.

**Prueba 4.-** 6 estudiantes tuvieron complicaciones para comprender el contexto de la lectura y no pudieron completar el ejercicio de fabricar preguntas respecto al tema.

Por tanto, se concluye que la dislexia en su mayor problema tiene que ver con la falta de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Nuestra Señora de Fátima.

### 3. CAPÍTULO III

#### 3.1. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA Y RESULTADOS

En el capítulo 3 de esta tesis, las autoras presentan la propuesta de intervención diseñada para abordar las dificultades de lectura y comprensión de los estudiantes de cuarto grado en la escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces. En este capítulo, se presentan los objetivos específicos del programa, detallando su estructura, dinámica y los criterios de evaluación establecidos. Además, se discute el proceso de validación de la propuesta, incluyendo la selección y justificación de los instrumentos utilizados. A través de demostraciones y descripciones detalladas, se ilustra cómo la intervención propuesta busca mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Las estrategias didácticas son acciones o conjunto de ellas que el docente utiliza con intencionalidad pedagógica para enseñar y alcanzar los objetivos educativos. Estas estrategias deben ser seleccionadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y pueden incluir procedimientos para resolver problemas, actividades innovadoras y significativas, y acciones que estimulan el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Estas estrategias buscan hacer que el proceso de aprendizaje sea más fácil y significativo para los estudiantes.

Por tanto, durante el tratamiento de la dislexia se trabajan diferentes etapas y estrategias lectoras. En la etapa inicial, se refuerzan los predictores y se enseña al niño a leer sílabas y formar palabras simples. En la etapa fonológica se entrena al niño en la lectura por sílabas, utilizando técnicas como marcar el ritmo silábico con golpecitos y respirar de manera exagerada. En la etapa ortográfica, se le indica al infante a mirar la forma de las palabras mientras lee rápidamente y a ver más allá de la palabra que está leyendo. La etapa expresiva o fluida es la última etapa de la lectura y se enfoca en automatizar el acto lector, enseñando al niño a leer con fluidez y expresión. Además de trabajar las estrategias lectoras, también se refuerzan las habilidades fonológicas y se trabajan otras destrezas afectadas por la dislexia, como la escritura, la organización de redacciones y el cálculo mental. También se brindan estrategias para retener aprendizajes básicos que se dan en primaria debido a la dificultad de memoria verbal que suele presentar un alumno con dislexia visual.

## 3.2. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.2.1. TRABAJO EN CONJUNTO CON LOS PADRES.

Con los padres se puede conjuntamente valorar el uso de las herramientas tecnológicas y ellos a su vez se dan cuenta y observan como sus niños van avanzando en la lectoescritura.

1. **Informar a los padres sobre la dislexia y sus características:** Es importante que los padres entiendan qué es la dislexia y cómo afecta el aprendizaje de sus hijos. Proporcionar información clara y precisa les permitirá comprender mejor las necesidades de sus hijos y cómo pueden apoyarlos.
2. **Fomentar la comunicación abierta y franca:** Establecer una comunicación constante con los padres es fundamental para que puedan expresar sus inquietudes y recibir orientación. Los padres deben sentirse seguros y cómodos para hacer preguntas y participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.
3. **Proporcionar recursos y materiales adaptados:** Brindar a los padres recursos y materiales adaptados para ayudar a sus hijos con dislexia a aprender de manera efectiva. Esto puede incluir libros con letra grande, herramientas de tecnología asistida, actividades lúdicas y juegos que fomenten la lectura y escritura.
4. **Enseñar estrategias de apoyo:** Enseñar a los padres estrategias y técnicas específicas para apoyar el aprendizaje de sus hijos con dislexia. Esto puede incluir técnicas de lectura y escritura, uso de tarjetas con palabras clave, utiliza de colores para resaltar la información importante, entre otras.
5. **Promover la lectura en casa:** Fomentar la lectura en casa y hacer de ella una actividad placentera. Los padres pueden leer en voz alta a sus hijos, compartir libros interesantes y discutir sobre ellos. También pueden crear un ambiente de lectura en casa, con una biblioteca personal y tiempo dedicado específicamente a la lectura.
6. **Celebrar los logros y el esfuerzo:** Reconocer y celebrar los logros y esfuerzos de los niños con dislexia es fundamental para aumentar su autoestima. Es importante que los padres reconozcan y valoren el progreso de sus hijos, incluso en las tareas más pequeñas. Esto les ayudará a sentirse motivados y

confiados en sus habilidades.

7. **Promover la conciencia y comprensión en la comunidad:** Los padres pueden convertirse en defensores de los niños con dislexia al promover la conciencia y comprensión en la comunidad. Esto puede incluir la participación en eventos educativos, la difusión de información sobre la dislexia y el apoyo a organizaciones que trabajan con este trastorno.
8. **Acceso a apoyo profesional:** Es importante que los padres tengan acceso a profesionales especializados en dislexia que puedan brindarles orientación y apoyo adicional. Esto puede incluir psicólogos, terapeutas del habla y especialistas en educación especial. Estos profesionales pueden ayudar a los padres a comprender mejor las necesidades de sus hijos.

En definitiva, corregir la dislexia requiere de un enfoque integral que incluya el uso de estrategias como el aprendizaje multisensorial y las herramientas tecnológicas, así como el compromiso activo de los padres de familia. Con las estrategias adecuadas y el apoyo adecuado, las personas con dislexia pueden alcanzar su máximo potencial y superar las dificultades de aprendizaje del lenguaje.

Además, es esencial brindar apoyo emocional y motivación a los estudiantes con dislexia, ya que muchos de ellos pueden experimentar estrés y baja autoestima debido a sus dificultades de aprendizaje. Los docentes deben crear un ambiente inclusivo y seguro donde los estudiantes se sientan aceptados y apoyados.

El uso de métodos de aprendizaje multisensorial puede ser especialmente efectivo para ayudar a los estudiantes con dislexia en compañía de sus padres y estos métodos implican el uso de distintos sentidos, como la vista, el oído y el tacto, facilita que los estudiantes procesen la información de forma más eficaz cuando sus padres cooperan con este aprendizaje, esto puede incluir el uso de materiales manipulativos, juegos interactivos etc. Entonces, los padres de familia con ayuda de los docentes deben esforzarse por aplicar estrategias pedagógicas adecuadas y brindar apoyo emocional a los estudiantes con dislexia. El uso de métodos multisensoriales, herramientas tecnológicas y trabajo en conjunto con la comunidad puede ayudar a estos estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje y alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Finalmente, trabajar en colaboración con los padres es fundamental para brindar un apoyo completo a los estudiantes con dislexia. Los padres desempeñan un papel crucial en el

desarrollo y éxito de sus hijos, por lo que es importante establecer una comunicación abierta y colaborativa con ellos.

### 3.2.2. TRABAJO EN CONJUNTO CON LOS DOCENTES.

Los docentes pueden proporcionar pautas y estrategias para que los padres puedan apoyar a sus hijos en el hogar, y a su vez, los padres pueden compartir información relevante sobre las necesidades y preocupaciones de sus hijos.

**1. Conocer las necesidades y características del alumnado:** Es fundamental que el profesorado conozca a fondo las necesidades y características de los alumnos con trastornos asociados, como pueden ser trastornos del espectro autista, trastornos de déficit de atención e hiperactividad, trastornos del aprendizaje, entre otros. Esto les permitirá adaptar y modificar sus estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades individuales de cada alumno.

**2. Diseñar programas individualizados:** Cada alumno con trastornos asociados puede requerir estrategias y apoyos específicos. Por lo tanto, es importante diseñar programas individualizados que se adapten a las necesidades de cada estudiante, teniendo en cuenta sus fortalezas y dificultades. Esto implica realizar adaptaciones curriculares, establecer objetivos claros y trabajar en colaboración con otros profesionales y especialistas.

**3. Utilizar metodologías inclusivas:** Las metodologías inclusivas buscan garantizar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos, independientemente de sus características o necesidades. El profesorado debe implementar estrategias pedagógicas flexibles que permitan la participación activa de los alumnos con trastornos asociados, promoviendo la interacción, la colaboración y el uso de materiales y recursos adaptados.

**4. Fomentar la comunicación y la colaboración:** Es importante establecer una buena comunicación con los alumnos, sus familias y los profesionales que trabajan con ellos, para poder conocer su situación y recibir información relevante. También es fundamental fomentar la colaboración entre profesorado y especialistas, para intercambiar conocimientos, experiencias y estrategias, y así poder ofrecer una atención más integral.

**5. Proporcionar apoyos y recursos adicionales:** Los alumnos con trastornos asociados pueden requerir de apoyos y recursos adicionales para asegurar su éxito académico y personal. Es importante brindarles los apoyos necesarios, como adaptaciones en los materiales o en las evaluaciones, tiempo adicional para completar tareas, o la presencia

de un profesional de apoyo en el aula. Además, es importante contar con recursos adicionales, como tecnologías de apoyo, material adaptado, o recursos visuales.

**6. Implementar estrategias de gestión de la conducta:** Los problemas de conducta pueden ser comunes en alumnos con trastornos asociados. El profesorado debe implementar estrategias de gestión de la conducta, estableciendo normas y límites claros, reforzando las conductas positivas, y proporcionando estrategias de regulación emocional.

**7. Promover un ambiente inclusivo y respetuoso:** Es fundamental crear un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, donde se fomente la aceptación y la igualdad de todos los alumnos. El profesorado debe promover el respeto, la empatía y la tolerancia, y fomentar la participación de todos los alumnos en actividades de grupo.

### 3.3.OBJETIVO DE LA PROPUESTA

#### 3.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía de estrategias didácticas con técnicas aplicadas en el área de lengua y literatura para optimizar las habilidades de lectoescritura de niños con dislexia visual del cuarto grado de básica de la Escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces.

#### 3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Colectivizar actividades donde el estudiante con dislexia visual relacione las experiencias con la práctica por medio de técnicas empleadas en la guía.
- ✓ Equiparar los temas para favorecer los aprendizajes de lengua y literatura y disminuir el nivel de dislexia visual en los estudiantes.
- ✓ Establecer las técnicas didácticas utilizando la guía para mejorar la dislexia visual en los niños de cuarto grado de básica.

### 3.4.CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

Las actividades propuestas en la guía se enfocan en adaptar el entorno de aprendizaje para que sea más accesible para los niños con dislexia visual. Algunas de las estrategias incluidas son:

1. **Uso de materiales y recursos visuales:** Utilizar materiales con letra grande y

clara, colores contrastantes y esquemas visuales para facilitar la comprensión de la información. También se recomienda utilizar multimedia y recursos digitales para presentar la información de manera más visual y estimulante.

2. **Uso de técnicas multisensoriales:** Incorporar diferentes sentidos en las actividades de lectoescritura, como el tacto y el oído, para reforzar la memoria y la comprensión. Se pueden utilizar actividades como escribir en arena, trazar letras con los dedos o utilizar sonidos y ritmos para memorizar palabras.
3. **Organización y estructuración de la información:** Presentar la información de manera organizada y secuencial, utilizando recursos como listas, esquemas y mapas conceptuales. Esto ayudará a los niños con dislexia visual a visualizar y comprender mejor la información.
4. **Practicar la lectura y escritura de forma regular:** Realizar actividades de lectura y escritura de manera frecuente y regular, proporcionando retroalimentación y refuerzo positivo. Es importante fomentar la práctica constante para mejorar las habilidades de lectoescritura y fortalecer la confianza del estudiante.
5. **Promover la participación activa:** Propiciar la participación activa del estudiante en las actividades de lectoescritura, fomentando la expresión oral y escrita, el intercambio de ideas y la colaboración entre compañeros. Esto ayudará a que el niño se sienta motivado y participe en su propio proceso de aprendizaje.

### 3.5. ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE SUS COMPONENTES

#### 3.5.1. TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

El aprendizaje multisensorial es una estrategia que se utiliza para ayudar a las personas con dislexia a procesar la información de manera más efectiva. Se centra en utilizar varios sentidos, como la vista, el oído y el tacto, para aprender y recordar mejor las palabras y los conceptos.

El uso de herramientas tecnológicas también puede ser de gran ayuda para las personas con dislexia. Por ejemplo, existen programas y aplicaciones diseñados específicamente para ayudar a mejorar la lectura y la escritura, como lectores de pantalla, correctores ortográficos y sintetizadores de voz. Estas herramientas permiten a las personas con dislexia acceder a la información de manera más accesible y les dan la oportunidad de

practicar y mejorar sus habilidades en su propio tiempo y ritmo.

Por último, es importante involucrar a los padres de familia en el proceso de corrección de la dislexia. Los padres pueden ayudar proporcionando un entorno de apoyo y practicando regularmente los ejercicios y estrategias recomendadas por los especialistas. También pueden trabajar en estrecha colaboración con los maestros para asegurarse de que se estén implementando las mejores prácticas en el aula y en casa.

### **3.5.2. APRENDIZAJE MULTISENSORIAL.**

Estas estrategias permiten que los estudiantes trabajen con varios sentidos al mismo tiempo, lo que ayuda a fortalecer su aprendizaje. Por ejemplo, se puede pedir al padre de familia que ayude al niño a realizar alguna palabra utilizando arena o crema de afeitar etc, lo que tenga a su alcance y esto permite que los estudiantes utilicen el sentido del tacto mientras practican la lectoescritura. Escribir en el aire o formar palabras con letras de papel de lija también involucra el sentido del tacto, pero también agrega el sentido de la vista al ver las letras. Golpetear los sonidos o utilizar palitos con texto permite que los estudiantes utilicen el sentido del oído al escuchar los sonidos y el sentido del tacto al interactuar físicamente con los palitos. La lectura compartida permite que los estudiantes participen activamente en la lectura al mismo tiempo que escuchan al maestro leer en voz alta.

Estas actividades multisensoriales hacen que el aprendizaje sea más interesante y divertido para los estudiantes con dislexia, ya que les brinda diferentes maneras de interactuar con los conceptos y habilidades que están aprendiendo. Al incorporar diferentes sentidos, se crea una conexión más fuerte entre los conceptos y las experiencias sensoriales, lo que facilita el procesamiento y la retención de la información. Esto puede ayudar a los estudiantes con dislexia a superar los desafíos de lectura y escritura, y a desarrollar habilidades lingüísticas más sólidas.

En resumen, el aprendizaje multisensorial es una estrategia eficaz para enseñar a estudiantes con dislexia, ya que involucra diferentes sentidos y fortalece su aprendizaje a través de actividades manuales y físicas. Estas actividades hacen que la clase sea más divertida y permiten a los estudiantes interactuar de manera más completa con los conceptos y habilidades que están aprendiendo.

### **3.5.3. USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.**

La tecnología también proporciona acceso a una amplia gama de recursos y materiales en línea, como libros electrónicos, diccionarios en línea y programas de tutoría en línea. Estos recursos pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión de la lectura y a ampliar su vocabulario.

Además, la tecnología puede ofrecer tutoriales interactivos y actividades prácticas que permiten a los estudiantes practicar habilidades lingüísticas de manera más efectiva. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar programas de aprendizaje de idiomas en línea que ofrecen ejercicios de gramática, vocabulario y pronunciación.

Otro beneficio del uso de la tecnología en el área de lengua y literatura es la posibilidad de personalizar el aprendizaje. Los estudiantes pueden adaptar el ritmo de estudio y el contenido a sus necesidades individuales, lo que puede ayudarles a desarrollar habilidades lingüísticas de manera más eficiente. Además, la tecnología también puede proporcionar retroalimentación instantánea sobre el desempeño de los estudiantes, lo que les permite identificar y corregir errores de manera oportuna.

En resumen, el uso de tecnología en el área de lenguaje puede proporcionar recursos y herramientas que hacen que el proceso de aprendizaje lingüístico sea más accesible y efectivo para los estudiantes. Por esa causa el uso de las herramientas tecnológicas podría facilitar una retroalimentación de lo que logra el niño y poderlo evaluar en su progreso. Estos recursos pueden facilitar el aprendizaje, mejorar la comprensión de la lectura y ofrecer oportunidades de práctica y retroalimentación personalizadas.

## **3.6. CONDICIONES Y CRITERIOS**

### **3.6.1. ASPECTO PEDAGÓGICO**

Por el lado educativo, trabajamos con los estudiantes para mejorar sus habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La pedagogía es muy importante en la educación porque nos permite planificar, analizar, desarrollar y evaluar cada proceso académico. Esta recomendación permite a los docentes elegir actividades acordes para los estudiantes que tienen dificultad de dislexia visual y ayuden a interactuar con otros compañeros con el fin de intercambiar ideas y conocimientos en el proceso de desarrollo de sus habilidades sociales y humanas.

### **3.6.2. ASPECTO PSICOLÓGICO**

El aspecto psicológico es la ciencia que estudia el sentido de vida de cada estudiante donde proporciona un vínculo con el entorno a través de la enseñanza y el aprendizaje. Mediante el estudio del proyecto se aborda el aspecto psicológico el cual se relaciona con el compañerismo y el mutualismo. Esta base psicológica se encuentra en dificultades emocionales o en el comportamiento al trabajar en equipo.

### **3.6.3. ASPECTO SOCIOLÓGICO**

La educación es la esencia social y fundamental en los estudiantes, para desarrollar habilidades comunicativas y afectivas. El presente trabajo de investigación aporta el rendimiento académico los estudiantes de la Escuela Nuestra Señora de Fátima.

Es por ello que la propuesta está fundamentada a diseñar estrategias metodológicas en el aprendizaje, considerando al estudiante con un rol activo y participativo de conocimiento dentro del entorno educativo.

### **3.6.4. FACTIBILIDAD LEGAL**

Se deben verificar las leyes y regulaciones educativas vigentes para asegurarse de que la propuesta cumple con todas las normas establecidas. También es importante obtener los permisos necesarios de las autoridades correspondientes para llevar a cabo la ejecución de la guía de estrategias didácticas.

### **3.6.5. FACTIBILIDAD OPERATIVA**

Es necesario evaluar si se cuenta con los recursos humanos y técnicos necesarios para implementar y dar seguimiento a la guía de estrategias didácticas de manera eficiente. También se debe considerar la disponibilidad de tiempo y la capacidad de adaptación al cambio por parte del personal docente y de los estudiantes.

En general, la aplicación de la guía de estrategias didácticas parece ser factible en cuanto a los aspectos técnicos, financieros, humanos, legales y operativos. Sin embargo, es importante tener en cuenta todos estos factores y realizar un análisis detallado para asegurarse de que la propuesta puede ser implementada adecuadamente.

### 3.7. DEMOSTRACIONES

#### 3.7.1. BATERÍAS PARA VALORAR EL TRATAMIENTO A LA LECTO-ESCRITURA.

- > Test de Evaluación de la Lectura y Escritura en Lengua Española (TELE).
- > Prueba de Vocabulario en imágenes PEABODY-2.
- > Test de Aptitudes Psicolingüísticas (TAP).
- > Test de Lenguaje CELF-4.

Estas son algunas de las pruebas que se pueden utilizar para evaluar la dislexia, pero es importante tener en cuenta que cada caso es único y se debe adaptar la evaluación a las necesidades individuales del niño o la niña. Además, es fundamental contar con la colaboración de otros profesionales y la familia para obtener una evaluación completa y precisa.

#### 3.7.2. GUIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para la realización de estas guías didácticas se han considerado conceptos teóricos de expertos que indican: “Respecto a la mejora de los procesos lectores afectados, de acuerdo con nuestra experiencia, son métodos eficaces aquellos que combinan la atención a las palabras pronunciadas y la correspondencia directa entre letras y sonidos para enseñar a leer y a escribir en ortografías consistentes como el español” (Peñañiel, Luque, Sánchez, Sánchez, & Rodríguez., 2023).

##### **Actividad 1 Fluidez lectora.**

Texto: Escoger un texto adecuado para el nivel de lectura del estudiante, preferiblemente con imágenes y de interés para el niño.

Lectura en voz alta: El maestro lee en voz alta el texto, demostrando una lectura con fluidez y pronunciación.

El estudiante sigue con su propio libro, subrayando palabras que le resulten difíciles.

Repetición de Lectura: El estudiante lee en voz alta el mismo texto, con la guía y supervisión del docente.

Preguntas de Comprensión: El docente hace preguntas sobre el texto para evaluar la comprensión inmediata.

##### **Actividad 2. Comprensión lectora**

Lectura Silenciosa: El estudiante lee un pasaje corto en silencio.

Resumen Oral: El estudiante narra en voz alta lo que ha entendido del pasaje.

Actividades de Comprensión: Completar un cuestionario o ejercicios sobre el texto leído (por ejemplo, ordenar eventos, responder preguntas abiertas o de opción múltiple).

### **Actividad 3 Decodificación y fluidez.**

Tarjetas de Palabras por 10 minutos: Utilizar tarjetas con palabras frecuentes y difíciles para practicar la decodificación rápida.

Lectura Cronometrada por 10 minutos: El estudiante lee un pasaje corto en un tiempo determinado (1 minuto) y el docente registra el número de palabras correctas.

Repetición y Registro por 10 minutos: Repetir la lectura cronometrada y comparar con el intento anterior. Supervisar mejoras.

### **3.7.3. METODOLOGÍA APLICADA EN LAS ACTIVIDADES**

Las propuestas metodológicas a desarrollar en este trabajo de investigación se basan en los resultados obtenidos y el análisis basado en estos resultados, lo que ayudará a desarrollar lineamientos y plasmarlos en documentos orientadores e integrarlos al accionar diario de los docentes en el centro de aprendizaje para que allí pueden desarrollar estrategias de enseñanza, esto conducirá a evitar otros trastornos asociados a esta condición como fobias, ansiedad, problemas de conducta o aislamiento estudiantil.

En esta recomendación metodológica es prudente consultar frecuentemente a expertos en estas enfermedades, cuya intervención con estas estrategias será muy valiosa e innovadora, y que pueden contribuir al diagnóstico y actualización de esta condición visual.

Para elaborar estos lineamientos estratégicos es necesario seguir algunos pasos lógicos, tales como:

- Buscar activamente bibliografías para identificar fortalezas y habilidades que mejoren el aprendizaje.
- Se establecerán relaciones prácticas entre lo que normalmente se cubre y lo que los niños con dislexia pueden absorber en el aula.
- Se incluirán estrategias metodológicas en todas las secuencias de diagnóstico y resultados realizados durante el estudio de investigación.

#### 3.7.4. ACTIVIDADES PARA LA ESCUELA

- Organizar actividades de lectura en voz alta, donde el estudiante tenga la oportunidad de compartir sus experiencias y reflexiones sobre el texto leído.
- Realizar actividades de escritura creativa, donde el estudiante pueda expresar sus propias ideas y emociones a través de la escritura.
- Fomentar la participación en actividades grupales, como debates o discusiones, donde el estudiante pueda compartir sus puntos de vista y aprender de las experiencias de otros.
- Utilizar técnicas de aprendizaje visual, como mapas conceptuales o diagramas, para ayudar al estudiante a organizar y relacionar la información de manera más clara.
- Seleccionar textos más cortos y con un lenguaje más sencillo, para facilitar la comprensión de los estudiantes con dislexia visual.
- Utilizar textos con imágenes o ilustraciones, para ayudar a los estudiantes a relacionar el contenido con elementos visuales.
- Trabajar en temas de interés para los estudiantes, que les motiven a leer y aprender más sobre el tema.
- Enfocarse en habilidades de lectura como la identificación de palabras clave, la comprensión de ideas principales y la inferencia de información implícita.
- Utilizar guías de lectura adaptadas, con un formato accesible para los estudiantes con dislexia visual.
- Proporcionar apoyos adicionales, como lectura en voz alta o lectura con ayuda de un compañero o tutor.
- Utilizar recursos visuales, como imágenes o diagramas, para reforzar la comprensión de los contenidos.
- Realizar actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera concreta.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes, a través de preguntas abiertas, debates o trabajos en grupos pequeños.
- Proporcionar retroalimentación constante y positiva, para reforzar el progreso y la motivación de los estudiantes.

### **3.8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

La validación de la propuesta en una investigación que evalúa la eficacia de un programa de intervención para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con dislexia visual en la Escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces. Este proceso asegura que los instrumentos y metodologías seleccionados sean adecuados y efectivos para medir los impactos previstos de la intervención. La selección y validación de estos instrumentos que escogieron las autoras de esta tesis tienen que ver en base a expertos de (CogniFit) quienes indican que con la batería de evaluación descrita en este documento es posible detectar de forma fiable las dificultades de aprendizaje con predominio en la lectura, estas pruebas tienen una duración de entre treinta y cuarenta minutos.

### **3.9. PASOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA VALIDACIÓN**

El primer paso en la validación de la propuesta consiste en definir claramente los objetivos de la intervención, que incluyen mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes con dislexia y, en consecuencia, su rendimiento académico general. A partir de estos objetivos, se derivan los criterios específicos que los instrumentos de evaluación deben cumplir para asegurar que midan efectivamente los aspectos clave de la dislexia y el rendimiento académico.

### **3.10. INSTRUMENTOS DE SELECCIÓN**

La selección de instrumentos implica identificar herramientas que sean capaces de proporcionar datos precisos y relevantes respecto a la dislexia y el rendimiento académico. Para esto, se consideran:

### **3.11. PRUEBAS ESTANDARIZADAS DE LECTURA Y ESCRITURA**

Estas pruebas son seleccionadas por su capacidad de medir específicamente las dificultades asociadas con la dislexia, incluyendo la velocidad de lectura, comprensión, y habilidades fonológicas. Se implementan para monitorizar el progreso en el aula en tiempo real y evaluar el impacto directo de la intervención sobre el rendimiento académico cotidiano.

### **3.12. CUESTIONARIOS Y ENCUESTAS**

Se diseñan para recoger percepciones de estudiantes, padres y maestros sobre la efectividad del programa. Estos instrumentos ayudan a evaluar aspectos cualitativos de la intervención, como la satisfacción y la aceptación de las metodologías empleadas.

### **3.13. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

Una vez seleccionados, los instrumentos deben ser evaluados por su confiabilidad y validez. La confiabilidad se refiere a la consistencia de los instrumentos al reproducir resultados en diferentes ocasiones bajo circunstancias similares. La validez asegura que los instrumentos realmente midan lo que están diseñados para medir. Esto puede incluir:

### **3.14. VALIDEZ DE CONTENIDO**

Expertos en dislexia y pedagogía evalúan si los instrumentos cubren adecuadamente los temas relevantes.

### **3.15. VALIDEZ DE CONSTRUCTO**

Se analiza si los resultados de las pruebas están efectivamente relacionados con los conceptos teóricos de dislexia y rendimiento académico.

Validez de Criterio: Se compara con otras mediciones estándar reconocidas para asegurar que los instrumentos tengan una precisión comparable.

### **3.16. PRUEBA PILOTO**

Antes de su implementación completa, los instrumentos seleccionados son sometidos a una prueba piloto con un pequeño grupo de estudiantes. Esto permite identificar cualquier inconveniente o sesgo en los instrumentos y realizar los ajustes necesarios. La prueba piloto también proporciona una primera indicación de cómo los estudiantes responden a la intervención y la adecuación de los instrumentos para medir los cambios deseados.

### **3.17. REVISIÓN Y AJUSTES**

Basado en la retroalimentación de la prueba piloto y las evaluaciones de confiabilidad y

validez, se hacen ajustes a los instrumentos. Este es un proceso interactivo que puede requerir varias rondas de pruebas y modificaciones para finalizar los instrumentos que se utilizarán en la intervención completa.

Este meticuloso proceso de validación garantiza que la intervención esté apoyada por herramientas de evaluaciones robustas y confiables, capaces de medir de manera efectiva los impactos del programa de intervención y proporcionar datos fiables para su análisis final.

### **3.18. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

La evaluación de la propuesta de esta tesis se llevó a cabo utilizando el criterio de expertos para valorar la Guía de Estrategias Didácticas diseñadas específicamente para combatir la dislexia visual y proveer la enseñanza inclusiva en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces. Estas comprenden los enfoques que se observan en el Anexo 11.

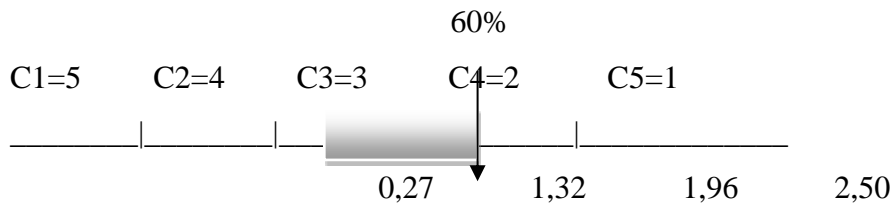
Se procedió a elaborar un listado inicial de características de dicha guía de estrategias didácticas que se emplearon como posibles indicadores a valorar. Luego, se realizó una revisión del listado de posibles indicadores mediante consultas individuales realizadas a cinco investigadores con experiencia en el área de análisis y grado de máster o PhD.

Luego de mejorar la primera versión, se tuvo el listado de indicadores posibles de la indagación que sería presentada para la consulta de un grupo más amplio de expertos. Con el denominado Modelo de Torgerson fue ubicado cada uno de los indicadores con la opinión del total de los consultados con un escalamiento tipo Likert para cada estrategia de la guía propuesta.

La elección de los expertos a utilizar a los encuestados para la encuesta destinada a determinar los indicadores adecuados fue seleccionados principalmente en función de características como su experiencia científica, laboral y docente, su área de trabajo docente y la institución a la que pertenecen donde se labora. Luego ellos dieron una autovaloración sobre su competencia y de los 28 expertos consultados se redujo a 25. Se logró un grupo con docentes con 12 años laborados como promedio, Todos tienen el título de magister y trabajan en la enseñanza básica, además 14 de ellos han publicado algún trabajo sobre su trabajo docente. El 54 % ha laborado en la atención a la dislexia en sus centros de educación. El factor de Competencia (K) de los consultados varió entre 0.78 y 0.95 y como promedio

de competencia (K) el coeficiente fue de 0.89.

En una representación gráfica sobre un eje, los intervalos numéricos para las categorías de evaluación pueden presentarse de la siguiente manera:



De los 19 hitos sometidos a apreciación por los expertos 10 (un 52%) obtuvieron valores de escala mínimos a 0.27, por ello fueron evaluados como imprescindibles y quedaron al final como integrantes de la propuesta. En base a ellos se confeccionó la encuesta de la investigación valorada por los especialistas.

De los 28 posibles expertos se determinó el coeficiente de conocimiento Kc a partir de su autoevaluación del tema y el coeficiente de argumentación (Ka), con el cuestionario sobre fuentes de argumentación que ellos tenían para esta problemática, obteniéndose los siguientes resultados:

25 obtuvieron apreciación ALTA, cinco calificación MEDIA y nadie obtuvo menos de 0.5 que es la evaluación BAJA.

Como se descartaron los expertos con una competencia media ( $0.5 < K < 0.8$ ) y seleccionaron los de alta ( $K > 0.8$ ). La muestra se conformó con 25 expertos. Se les dio a valorar el instrumento para determinar la concordancia por cada uno de los indicadores evaluados donde el experto midió, mediante una escala del 1 al 5, en que el 5 es muy adecuado y 1 es inadecuado, esta escala luego fue convertida a 100 donde el valor 1 es un rango del 1 al 20. Se confeccionó una matriz por experto y se cuantificaron los resultados. El nivel de consenso C, se determina según el método Delphi, aplicando la expresión:  $V_m = (1 - D_s / X_m) * 100$ ; donde: Concordancia = ( $V_m$ );  $X_m$  = Valor medio o promedio de los expertos por indicador;  $D_s$  = Desviación.

Luego se determinó el grado de concordancia por pregunta (indicador) para lo que según el método Delphi el grado de concordancia debe ser de 75% o más ( $C > 75$ .) y todos los indicadores fueron evaluados con un grado de concordancia superior al definido, por ello se considera que son válidos.

El nivel de consenso total sobre la Guía y las estrategias didácticas fue de 100% ya que no se estableció voto negativo como se demuestra en la siguiente tabla.



<b>Vd= votos negativos</b>	<b>Vt= votos totales</b>	<b><math>C = (1-(Vd/Vt))*100</math></b>	<b>Grado de concordancia total %</b>
<b>0</b>	200	$C = (1-(0/200))*100$	100

$C = (1 - (Vd / Vt)) * 100$ ; donde:

C = Coeficiente de concordancia; Vd = Votos negativos; Vt = Votos totales

C =100 por que no existen puntuación de 2, ni de 1 en la evaluación de los indicadores.



## CONCLUSIONES

Basado en la discusión sobre la dislexia visual y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces, las autoras de esta investigación presentan las siguientes conclusiones:

- ✓ La dislexia tiene un efecto notable en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando principalmente las habilidades de lectura y escritura, pero también incidiendo en otras áreas de aprendizaje. La comprensión de este impacto es crucial para el desarrollo de intervenciones educativas que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes disléxicos.
- ✓ La detección temprana de la dislexia, seguida de evaluaciones regulares, es esencial para implementar apoyos educativos adecuados a tiempo. La utilización de pruebas estandarizadas y evaluaciones continuas ayuda a monitorear el progreso del estudiante y la efectividad de las intervenciones aplicadas.
- ✓ La implementación de recursos y estrategias pedagógicas especializadas, incluidos programas de intervención específicos para la dislexia es fundamental para mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes. Capacitar a los educadores en el manejo de la dislexia y proporcionarles las herramientas adecuadas es igualmente importante.
- ✓ Cada estudiante con dislexia presenta un conjunto único de desafíos y habilidades. Por lo tanto, los enfoques educativos deben ser personalizados para adaptarse a las necesidades individuales, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico.
- ✓ El éxito de las intervenciones para estudiantes con dislexia depende también del apoyo de toda la comunidad educativa, incluidos padres, maestros y compañeros. Fomentar un entorno inclusivo y de apoyo es vital para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes con dislexia.

**RECOMENDACIONES**

- ✓ Implementar evaluaciones diagnósticas tempranas y regulares para identificar estudiantes con dislexia y monitorear su progreso en el tiempo.
- ✓ Capacitar a todos los docentes en estrategias específicas para enseñar a estudiantes con dislexia, mejorando así su intervención pedagógica.
- ✓ Desarrollar materiales didácticos adaptados que atiendan a las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.
- ✓ Involucrar a padres de familia y/o cuidadores en el proceso educativo, proporcionándoles recursos y formación sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa.
- ✓ Promover un entorno escolar inclusivo que reconozca y valore la diversidad de habilidades de aprendizaje, reduciendo el estigma asociado a la dislexia.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andler, D., Fagot-Largeault, A., & Saint-Sernin, B. (2021). *Filosofía de las ciencias*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica de España.
- Bravo Valdívieso, L. (2020). *Lenguaje escrito y dislexias*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Camarota, P. M. (2024). *Metodología del Estudio Eficáz*. Buenos Aires: Bonum.
- Chacón, M. (2020). *Dislexia. Tipología, diagnóstico, intervención y evaluación*. Almería: Universidad de Almería.
- CogniFit. (s.f.). *cognifit.com*. Obtenido de <https://www.cognifit.com/ec/test-dislexia>
- Falcón, G. d. (2021). *La dislexia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela "Juan Salinas"*. La Maná.
- Fau, M. E. (2023). *Técnicas de Estudio Para Personas con Dislexia*. Libros y Resúmenes De Mauricio E. Fau. Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/T%C3%A9cnicas\\_de\\_Estudio\\_Para\\_Personas\\_con\\_D/FQXKzweACAAJ?hl=es](https://www.google.com.ec/books/edition/T%C3%A9cnicas_de_Estudio_Para_Personas_con_D/FQXKzweACAAJ?hl=es)
- Ferro Veiga, J. M. (2020). *El pequeño libro del ocio y educación infantil*. España: s/n.
- García-Bullé, S. (23 de enero de 2019). *Tecnológico de Monterrey: 3 estrategias para ayudar a alumnos con dislexia*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx:https://observatorio.tec.mx/edu-news/3estrategias-dislexia/>
- Gómez Rey, A. (2023). *Derecho regateado, Cuentos de un acueducto comunitario*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Guerra Bustamante, J. (2024). *Manual docente de psicología, musicoterapia y contextos educativos como promotores de la salud mental y el bienestar psicosocial*. España: Wanceulen.
- Janin, B., Fusca, C., & Vasen, J. (2019). *Dislexia y dificultades de aprendizaje: aportes desde la clínica y la educación*. Buenos Aires: Novoeeduc.
- LOEI. (s.f.). *Capítulo Primero: Del Derecho a la Educación*.
- LOEI. (s.f.). *Capítulo sexto: De las Necesidades Educativas Específicas*.
- Madrid, D., & Pascual, R. (2023). *Buenas prácticas en la Educación Infantil*. Editorial Dykinson, S.L.
- Martinelli, K., & Matthew M. Cruger, P. (s.f.). *Child Mind Institute*. Obtenido de [childmind.org: https://childmind.org/es/articulo/entendiendo-la-dislexia/](https://childmind.org/es/articulo/entendiendo-la-dislexia/)
- Mosquera., C. D. (2022). *Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso*





*enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Milton Reyes” parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.*

- Peñañiel, M., Luque, J., Sánchez, A., Sánchez, A., & Rodríguez., M. (2023). *La Dislexia, Conocer y afrontar su problemática*. Editorial Sanz y Torres, S.L.
- Piedra, E. (2016). *Dislexia en adolescentes y jóvenes adultos*. Valencia.
- Quinatanal, J., & Sánchez, J. (2023). *La Dislexia conocer y afrontar su problemática*. Madrid: Sanz y Torres S.L.
- Rasinger, S. (2020). *La investigación cuantitativa en lingüística*. Madrid: Akal.
- Shaywitz, S. E. (2023). *Overcoming Dyslexia: Second Edition, Completely Revised and Updated*. London: John Murray Press.
- Toro, J., Yepes, M., & Palacios, E. (2022). *Neurología*. Bogotá: Manual Moderno.
- Tweeley, A. (2019). *Dislexia, guía para reconocer y superar la dislexia*. s/n: s/n.
- Valbuena, R. (2023). *Ciencia Pura: Lógica de Procedimientos y Razonamientos Científicos*. Maracaibo: Estado Zulia.
- Zambrano, A. G. (2017). *Dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la escuela de educación básica “General Quisquis” parroquia 7 de octubre del cantón Quevedo, provincia de los Ríos. Quevedo.*
- Zurita, D. L. (2017). *Metodología del aprendizaje para atender las necesidades académicas de los estudiantes con dificultad en lecto-escritura de la escuela de educación básica "Dr. Francisco Martínez Aguirre" del cantón Vinces, Provincia de Los Ríos. Vinces.*





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**ANEXOS**



La Universidad para todos





**Anexo 8**

**PRUEBA PEDAGOGICA A ESTUDIANTES**

**1. LECTURA DE PALABRAS AISLADAS**

Instrucciones: El estudiante deber leer cada palabra presentada

Palabra	Lectura correcta: si o no	Observaciones
Amarillo		
Casa		
Profesora		
Lápiz		

**2. PRUEBA DE ESCRITURA**

Instrucciones: Dictar las palabras y frases al estudiante y pedirle que las escriba

Palabra/Frase	Escritura correcta: si o no	Observaciones
Pelota		
Jugamos en el patio		
Escuela		
Préstame tu libro		

**3. PRUEBA DE FLUIDEZ LECTORA**

Instrucciones: el estudiante debe leer el siguiente texto en voz alta, el docente debe registrar el número de palabras correctamente leídas

Texto: Las flores que crecen en el jardín son de muchos colores

Palabras leídas correctamente:

Observaciones:

**4. PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA**

Instrucciones: El estudiante debe leer un texto y hacer preguntas sobre el contenido

Texto: La mochila de mi compañero Juan es de color roja y azul con dibujo del hombre araña.

Preguntas:

Observaciones:





**Anexo 9**

**ENCUESTA A DOCENTES**

1. ¿Los estudiantes tienen una lenta? SI/NO
2. ¿Los estudiantes repiten sílabas cuando escriben? SI/NO
3. ¿A los estudiantes se les dificulta el escribir oraciones al dictado? SI/NO
4. ¿Los estudiantes tienen problemas al escribir en la arena? SI/NO
5. ¿Los estudiantes tienen dificultad al repetir rimas? SI/NO
6. ¿Considera que los estudiantes tienen mala caligrafía? SI/NO
7. ¿Considera que los estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente? SI/NO
8. ¿Considera que los estudiantes guardan la información en la memoria de largo plazo? SI/NO
9. ¿Según su análisis los estudiantes pueden relacionar información entre dos eventos? SI/NO
10. ¿Los estudiantes pueden tomar decisiones con el aprendizaje adquirido?  
SI/NO





**Anexo 10**

**ENCUESTA A PADRES**

1. ¿Considera que hijo (a) tiene una lectura rápida? SI/NO
2. ¿Considera que su hijo (a) escribe bien las palabras? SI/NO
3. ¿Considera que su hijo (a) tiene dificultad al escribir oraciones al dictado?  
SI/NO
4. ¿Ha constatado que su hijo (a) escriben mal las letras en la arena? SI/NO
5. ¿Considera que su hijo (a) presenta dificultad al repetir rimas? SI/NO
6. ¿Es consciente que su hijo (a) desarrolla mala caligrafía? SI/NO
7. ¿Considera que su hijo (a) puede formar oraciones y frases correctamente?  
SI/NO
8. ¿Considera usted que su hijo (a) tiene dificultad en almacenar información en  
la memoria a largo plazo? SI/NO
9. ¿Considera usted que su hijo (a) tiene la capacidad para relacionar dos eventos  
entre sí? SI/NO
10. ¿Ha verificado que su hijo (a) es capaz de tomar decisiones con el aprendizaje  
adquirido? SI/NO



**Anexo 11****Enfoques para el tratamiento de las Estrategias Didácticas**

Esta compilación se elaboró y validó con especialistas para combatir la dislexia visual mediante estrategias desde las clases y proveer la enseñanza inclusiva en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces. Las mismas comprenden diez enfoques fundamentales:

1. Actividades de escritura creativa.- Fomentar la expresión creativa como una forma de fortalecer las habilidades de escritura y la autoexpresión.
2. Técnicas de aprendizaje visual.- Utilizar recursos visuales para facilitar la comprensión y retención de la información.
3. Textos con ilustraciones.- Incorporar imágenes y gráficos para complementar el texto escrito y mejorar la comprensión visual.
4. Temas de interés para estudiantes.- Seleccionar temas relevantes y motivadores que capten el interés de los estudiantes y fomenten la participación activa en el aprendizaje.
5. Habilidades de lectura.- Implementar estrategias específicas para mejorar la decodificación, fluidez y comprensión lectora.
6. Guías de lectura adaptadas.- Adaptar los materiales de lectura para que sean accesibles y comprensibles para los estudiantes con dislexia visual.
7. Actividades prácticas.- Incluir actividades prácticas y experiencias de aprendizaje concretas para reforzar conceptos y habilidades.
8. Fomentar la participación.- Promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de actividades interactivas y colaborativas.
9. Retroalimentación.- Proporcionar retroalimentación constructiva y personalizada para guiar el progreso individual de los estudiantes.
10. Textos más cortos.- Utilizar textos más breves y fragmentados para facilitar la lectura y minimizar la fatiga visual.

Estas guías se aplicarán de manera integrada en la propuesta de intervención, con el objetivo de proporcionar un enfoque holístico y efectivo para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia visual en la escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Vinces.