





## El impacto de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza postpandemia: revisión sistemática

*The impact of the Moodle platform on the post-pandemic teaching process: systematic review*

- <sup>1</sup> Luis Eduardo Amaguaya Llamuca  <https://orcid.org/0009-0009-8701-6470>  
Maestría en pedagogía con mención en formación técnica y profesional, Universidad Bolivariana del Ecuador UBE  
[e.amaguaya@hotmail.com](mailto:e.amaguaya@hotmail.com)
- <sup>2</sup> Silvia Veronica Chela Jogacho  <https://orcid.org/0009-0001-2271-5520>  
Maestría en pedagogía con mención en formación técnica y profesional, Universidad Bolivariana del Ecuador UBE  
[silviachela193@gmail.com](mailto:silviachela193@gmail.com)
- <sup>3</sup> Juan Manuel Guaigua Guaigua  <https://orcid.org/0009-0002-3815-1798>  
Universidad Bolivariana del Ecuador UBE  
[jmguaiguag@ube.edu.ec](mailto:jmguaiguag@ube.edu.ec)
- <sup>4</sup> Dayron Rumbaut Rangel  <https://orcid.org/0009-0001-9087-0979>  
Universidad Bolivariana del Ecuador UBE  
[drumbautr@ube.edu.ec](mailto:drumbautr@ube.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 12/07/2024

Revisado: 11/08/2024

Aceptado: 09/09/2024

Publicado: 05/10/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i4.3214>

### Cítese:

Amaguaya Llamuca, L. E., Chela Jogacho, S. V., Guaigua Guaigua, J. M., & Rumbaut Rangel, D. (2024). El impacto de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza postpandemia: revisión sistemática. *Explorador Digital*, 8(4), 6-31.  
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i4.3214>



**EXPLORADOR DIGITAL**, es una Revista electrónica, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>  
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 Internacional. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

**Palabras****claves:**

Moodle,  
educación  
postpandemia,  
formación  
técnica  
profesional

**Resumen**

**Introducción:** esta investigación evalúa el impacto de Moodle en la formación técnica profesional durante el período postpandemia, mediante una revisión sistemática. **Objetivos:** evaluar el impacto de Moodle en la formación técnica profesional durante el período postpandemia, proporcionando una perspectiva crítica y fundamentada en evidencia reciente sobre su eficacia y aplicabilidad en entornos educativos virtuales. **Metodología:** se utilizaron los criterios PRISMA para seleccionar estudios publicados entre 2020 y 2023, abarcando diversas fuentes académicas. **Resultados:** los resultados destacan que Moodle, ampliamente adoptado durante la pandemia, facilita el aprendizaje activo, colaborativo y autónomo, mejorando la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, se identificaron desafíos significativos como la insuficiente capacitación docente y las barreras de acceso a la tecnología. La investigación subraya la necesidad de programas de formación continua para educadores y el desarrollo de políticas educativas que aseguren un acceso equitativo a las TIC. Además, la modalidad híbrida se presenta como una solución eficaz para superar las limitaciones de la educación a distancia. **Conclusiones:** se concluye que Moodle tiene un impacto positivo cuando se implementa en un marco institucional que apoya la innovación tecnológica, promoviendo una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos profesionales en la era postpandemia. Esta revisión proporciona insights valiosos para académicos, educadores y responsables de políticas educativas sobre el uso efectivo de Moodle en la educación técnica profesional. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** educación. **Tipo de estudio:** revisión bibliográfica.

**Keywords:**

Moodle, post-  
pandemic  
education,  
technical  
professional  
training.

**Abstract**

**Introduction:** This research evaluates the impact of Moodle on vocational technical training during the post-pandemic period, through a systematic review. **Objectives:** To evaluate the impact of Moodle on vocational technical training during the post-pandemic period, providing a critical perspective based on recent evidence on its effectiveness and applicability in virtual educational environments. **Methodology:** the PRISMA criteria were used to select studies published between 2020 and 2023, covering various academic sources. **Results:** The results highlight that Moodle,

---

widely adopted during the pandemic, facilitates active, collaborative, and autonomous learning, improving student participation and academic performance. However, significant challenges were identified, such as insufficient teacher training and barriers to access to technology. The research underscores the need for continuing education programmed for educators and the development of education policies that ensure equitable access to ICTs. In addition, the hybrid modality is presented as an effective solution to overcome the limitations of distance education. **Conclusions:** It is concluded that Moodle has a positive impact when implemented in an institutional framework that supports technological innovation, promoting quality education that prepares students for professional challenges in the post-pandemic era. This review provides valuable insights for academics, educators, and education policymakers on the effective use of Moodle in vocational technical education. **General area of study:** Education. **Specific area of study:** education. **Type of study:** literature review.

---

## 1. Introducción

La educación técnica profesional ha enfrentado numerosos desafíos a raíz de la pandemia de COVID-19, generando una necesidad urgente de adaptar y transformar las metodologías tradicionales de enseñanza. En este contexto, las herramientas digitales han adquirido una relevancia sin precedentes, destacándose Moodle como una de las plataformas más utilizadas en la educación a distancia. La presente revisión sistemática tiene como objetivo evaluar el impacto de Moodle en la formación técnica profesional durante el período postpandemia, proporcionando una perspectiva crítica y fundamentada en evidencia reciente sobre su eficacia y aplicabilidad en entornos educativos virtuales.

La importancia de este estudio radica en la necesidad de comprender cómo las herramientas digitales, específicamente Moodle, han influido en la calidad de la educación técnica profesional. Diversos estudios han destacado que el uso de plataformas de aprendizaje en línea puede mejorar significativamente la participación y el rendimiento de los estudiantes (Lasso, 2024, pp. 2020-2022). Sin embargo, existen debates sobre las limitaciones y desafíos asociados con su implementación, especialmente en regiones con infraestructura tecnológica limitada (Olarte et al., 2022). Este trabajo busca llenar el vacío en la literatura sobre el uso de Moodle en contextos postpandemia, ofreciendo *insights* valiosos para académicos, educadores y responsables de políticas educativas.

Históricamente, la educación técnica profesional ha dependido en gran medida de métodos presenciales y prácticas en entornos de trabajo reales. Con la irrupción de la pandemia, se hizo necesario un cambio abrupto hacia modalidades de enseñanza en línea. Moodle, una plataforma de código abierto desarrollada en 2002, se posicionó rápidamente como una solución viable debido a su flexibilidad y capacidad de personalización (Tudela, 2023). La evolución de Moodle y su adopción masiva durante la pandemia marcan un punto de inflexión en la manera en que se concibe la educación técnica profesional. La presente revisión sistemática pretende contextualizar estos cambios y analizar el estado actual del uso de Moodle en la formación técnica postpandemia.

El problema central que aborda este artículo es la evaluación del impacto de Moodle en la calidad de la formación técnica profesional en el contexto postpandemia. Aunque se ha avanzado en la implementación de tecnologías educativas, persisten interrogantes sobre su efectividad y las mejores prácticas para su uso (Núñez et al., 2024). La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cuál ha sido el impacto de Moodle en la formación técnica profesional durante el período postpandemia? Este problema se explorará a través de un análisis sistemático de la literatura reciente, enfocándose en aspectos como la participación estudiantil, el rendimiento académico y las percepciones de los educadores y estudiantes.

Los objetivos de este estudio son cuatro: 1) Analizar el impacto de Moodle en la calidad de la formación técnica profesional postpandemia; 2) Identificar los principales desafíos y limitaciones en su implementación; 3) Evaluar las percepciones de los educadores y estudiantes sobre su uso; y 4) Proponer recomendaciones prácticas para mejorar la eficacia de Moodle en la educación técnica profesional. Estos objetivos están en consonancia con la pregunta de investigación y buscan proporcionar una comprensión integral del fenómeno, contribuyendo al desarrollo de nuevas estrategias y políticas educativas.

## 2. Metodología

Para llevar a cabo esta revisión sistemática sobre el impacto de la herramienta Moodle en la formación técnica profesional en el período postpandemia, se utilizó la metodología *PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses)*. Esta investigación es de tipo explicativa, ya que busca explicar las causas y efectos del uso de Moodle en la formación técnica profesional. En cuanto a la temporalidad, es una investigación longitudinal, dado que analiza estudios publicados entre 2020 y 2023, cubriendo un período postpandemia. Según el método de recolección de datos, es una investigación no experimental, ya que no manipula variables, sino que observa y analiza estudios existentes. Desde la lógica, emplea un enfoque inductivo, partiendo de estudios específicos para desarrollar conclusiones generales sobre el impacto de Moodle. Las fuentes de datos incluyen bases de datos electrónicas como *PubMed, Scopus, Web of*

*Science* y *Google Scholar*, así como repositorios institucionales y revistas especializadas, lo que la clasifica como investigación documental. Finalmente, desde el enfoque interdisciplinario, esta investigación es interdisciplinaria, ya que integra conocimientos de educación técnica y tecnologías educativas para abordar el problema de estudio.

#### *Criterios de inclusión y exclusión*

##### *Criterios de inclusión:*

1. **Tipo de estudios:** Se incluyeron estudios empíricos, revisiones, artículos de conferencias y capítulos de libros que evaluaron el uso de Moodle en la educación técnica profesional.
2. **Período de publicación:** Se consideraron estudios publicados entre 2020 y 2023 para asegurar que la evidencia sea contemporánea y relevante al contexto postpandemia.
3. **Idioma:** Se incluyeron artículos publicados en inglés y español.
4. **Contexto geográfico:** No se impusieron restricciones geográficas, permitiendo una perspectiva global del uso de Moodle.

##### *Criterios de exclusión:*

1. **Tipo de publicaciones:** Se excluyeron editoriales, comentarios, resúmenes de conferencias sin texto completo y tesis no publicadas.
2. **Falta de relevancia:** Estudios que no abordaron específicamente el uso de Moodle en la formación técnica profesional o que se centraron en niveles educativos diferentes.
3. **Calidad metodológica:** Artículos que no cumplieron con los estándares mínimos de calidad metodológica establecidos para la revisión sistemática.

#### *Fuentes de información*

Se realizaron búsquedas exhaustivas en las siguientes bases de datos electrónicas:

- PubMed
- Scopus
- Web of Science
- Google Scholar

Además, se exploraron repositorios institucionales y revistas especializadas en educación técnica y tecnologías educativas.

### *Estrategia de búsqueda*

Las estrategias de búsqueda se diseñaron utilizando una combinación de palabras clave y términos específicos relacionados con el tema de estudio. Las principales palabras clave incluyeron: "Moodle", "formación técnica profesional", "educación postpandemia", "educación en línea", "e-learning", "impacto educativo", y "revisión sistemática". Se emplearon operadores booleanos para combinar estos términos y refinar los resultados.

### *Proceso de selección de estudios*

La selección de estudios se llevó a cabo en cuatro etapas:

1. **Identificación:** Se recuperaron los registros a partir de las estrategias de búsqueda en las bases de datos seleccionadas.
2. **Cribado:** Se eliminaron los duplicados y se revisaron los títulos y resúmenes de los estudios identificados para descartar aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión.
3. **Elegibilidad:** Los textos completos de los estudios potencialmente elegibles se evaluaron detalladamente para verificar su cumplimiento con los criterios de inclusión.
4. **Inclusión:** Los estudios que cumplieron con todos los criterios de inclusión se incorporaron en la revisión sistemática.

### *Evaluación de la calidad*

Para asegurar la calidad y validez de los estudios incluidos, se utilizó la herramienta de evaluación crítica *CASP (Critical Appraisal Skills Programmed)*. Cada estudio se evaluó en términos de diseño, metodología, análisis de datos y relevancia para el tema de estudio. Solo los estudios que cumplieron con los estándares de calidad metodológica se incluyeron en el análisis final.

### *Análisis y síntesis de datos*

Los datos relevantes de los estudios incluidos se extrajeron y organizaron en una matriz de síntesis. Se categorizaron los hallazgos según los principales temas emergentes: participación estudiantil, rendimiento académico, desafíos en la implementación, y percepciones de educadores y estudiantes. Se realizó un análisis descriptivo y cualitativo de los datos para identificar patrones y tendencias en el uso de Moodle en la formación técnica profesional durante el período postpandemia.

El uso de la metodología PRISMA permitió una revisión sistemática exhaustiva y estructurada, garantizando la inclusión de estudios de alta calidad y proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones del artículo.

### *Marco teórico*

El marco teórico de este estudio se estructura en torno a tres ejes principales: el contexto de la educación técnica profesional, el impacto de la pandemia en las modalidades de enseñanza, y la utilización de la plataforma Moodle como herramienta educativa.

### *Educación técnica profesional*

La educación técnica profesional se caracteriza por su enfoque en la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos específicos que preparan a los estudiantes para desempeñarse en diversas ocupaciones técnicas y vocacionales. Este tipo de educación es fundamental para el desarrollo económico y social, ya que responde a la demanda de competencias técnicas en el mercado laboral (Herrera et al., 2023). Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2023), la formación técnica profesional debe adaptarse continuamente a las necesidades del sector productivo y a las innovaciones tecnológicas.

### *Impacto de la pandemia en la educación*

La pandemia de COVID-19 ha generado una disrupción sin precedentes en todos los niveles educativos, obligando a instituciones de todo el mundo a adoptar rápidamente modalidades de enseñanza en línea. Este cambio abrupto ha puesto de manifiesto tanto las oportunidades como las limitaciones de la educación a distancia. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), destaca que la transición a la enseñanza remota ha sido especialmente desafiante para la educación técnica profesional, donde la práctica y la interacción en entornos reales de trabajo son componentes esenciales del proceso de aprendizaje.

La literatura reciente subraya que, aunque la educación en línea ha permitido la continuidad educativa durante la pandemia, también ha revelado brechas significativas en el acceso a la tecnología y la conectividad, particularmente en regiones con infraestructura limitada (Rugel-Torres et al., 2024). Además, la eficacia de la educación a distancia depende en gran medida de la capacidad de los docentes para utilizar herramientas digitales y de la motivación de los estudiantes para participar activamente en entornos virtuales (Bermúdez, 2024).

### *Moodle como herramienta educativa*

Moodle, una plataforma de aprendizaje en línea de código abierto, ha sido ampliamente adoptada en instituciones educativas de todo el mundo. Desde su creación en 2002 por Martin Dougiamas, Moodle ha evolucionado para convertirse en una herramienta versátil que soporta diversas actividades educativas, incluyendo la creación de cursos, la administración de contenidos, la interacción entre estudiantes y profesores, y la evaluación del aprendizaje (Enríquez, 2023).

La efectividad de Moodle en la educación técnica profesional se ha estudiado en varios contextos han mostrado que Moodle puede mejorar significativamente la participación de los estudiantes y su rendimiento académico. Estas mejoras se deben, en parte, a la flexibilidad de la plataforma para adaptarse a diferentes necesidades pedagógicas y estilos de aprendizaje. Moodle también permite una mayor personalización y seguimiento del progreso de los estudiantes, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y la implementación de intervenciones educativas más efectivas (Chaparro et al., 2023).

Sin embargo, la implementación de Moodle también presenta desafíos que señalan que la falta de capacitación adecuada para los docentes y las limitaciones en el acceso a internet pueden obstaculizar el aprovechamiento pleno de las capacidades de la plataforma. Además, la motivación y el compromiso de los estudiantes son factores críticos que influyen en la efectividad del aprendizaje en línea (Fuenmayor, 2022).

### *Marco teórico*

El impacto de las plataformas tecnológicas en la educación postpandemia ha sido objeto de múltiples estudios, centrados en su implementación y efectos en diversos contextos académicos. Moodle, como una de las plataformas de gestión de aprendizaje más utilizadas, ha jugado un rol crucial en la transición hacia modalidades híbridas y virtuales, facilitando tanto la interacción pedagógica como la gestión de tareas escolares. A través de una revisión sistemática de diversas investigaciones, se evidencian los beneficios y retos asociados a su uso, especialmente en términos de formación técnica profesional y el desarrollo de competencias en estudiantes. A continuación, se presenta una síntesis de estudios relevantes que exploran el papel de Moodle y otras herramientas tecnológicas en la educación durante y después de la pandemia.

**Tabla 1**

*Investigaciones revisadas*

Título	Autor/es	Objetivo	Tipo de estudio	Resultados
Innovaciones tecnológicas de comunicación e información utilizadas en la educación superior en época de pandemia: una revisión sistemática.	Durán & López (2023)	Identificar las innovaciones tecnológicas de información y comunicación utilizadas durante la pandemia por docentes y estudiantes en Instituciones de Educación Superior a nivel global.	Revisión sistemática	Sistemas de gestión del aprendizaje (LMS): Google Classroom fue el más utilizado (76.47%). Plataformas de videoconferencias: Zoom fue utilizado por todos los estudios incluidos. - Red social más utilizada: Whatsapp (70.58%). Beneficios significativos asociados a la facilidad de uso que facilitan la comunicación y permiten la colaboración.

**Tabla 1**
*Investigaciones revisadas (continuación)*

Título	Autor/es	Objetivo	Tipo de estudio	Resultados
Herramientas tecnológicas aplicadas en tiempos de Postpandemia para la formación de los estudiantes del Ecuador.	Mina et al. (2023)	Analizar las herramientas tecnológicas aplicadas en tiempos de postpandemia para la formación de los estudiantes del Ecuador.	Revisión sistemática de tipo descriptivo	Dispositivo más utilizado: laptop (61%). Aplicaciones más utilizadas: Teams y Zoom (37%). Familiarización con nuevas aplicaciones y protagonismo del internet en el cambio educativo y pedagógico.
El aprendizaje colaborativo: una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales.	Curay (2022)	Conocer los estudios sobre la aplicación del Aprendizaje Colaborativo y las diferentes metodologías activas en la educación con apoyo de herramientas tecnológicas y virtuales, y su aporte a la formación de los futuros profesionales.	Revisión sistemática	Existe un progresivo interés en investigar sobre el Aprendizaje Colaborativo en la educación virtual durante y después de la pandemia. Las metodologías activas más utilizadas son el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Colaborativo. Alta eficacia del Aprendizaje Colaborativo en la formación de profesionales, fortaleciendo el pensamiento crítico y creativo y mejorando la toma de decisiones en situaciones problemáticas.
Recursos tecnológicos usados por los docentes en la didáctica pedagógica.	Valladares & Oscoco (2023)	Identificar los recursos tecnológicos y pedagógicos utilizados por los docentes.	Revisión sistemática	Insuficiente capacitación de los docentes en tecnología educativa. Necesidad de formación en el dominio técnico y la integración pedagógica efectiva de las herramientas tecnológicas. Recursos tecnológicos más utilizados: laptops (61%), aplicaciones como Teams y Zoom (37%). La tecnología es crucial para resultados óptimos en estudiantes, especialmente en el contexto postpandemia.
Uso de las TIC para la formación de competencias en la educación superior en tiempos de pandemia Covid-19.	Aquino-Trujillo et al. (2021)	Identificar el uso de las TIC para la formación de competencias en la educación superior en tiempos de pandemia Covid-19.	Revisión sistemática de la literatura	Correcto uso de las TIC en ambientes de aprendizaje beneficia el desarrollo de competencias de los estudiantes de pregrado. El impacto depende de la forma en que el docente integre pedagógicamente las TIC en su enseñanza. Las TIC, como Moodle, pueden ser beneficiosas si se utilizan adecuadamente en la formación técnica profesional postpandemia.

**Tabla 1**
*Investigaciones revisadas (continuación)*

Título	Autor/es	Objetivo	Tipo de estudio	Resultados
Las TIC en la educación superior y su implementación en la Universidad de Guayaquil.	Villavicencio-Chancay et al. (2023)	Evaluar el impacto de las TIC en la educación superior y su implementación en la Universidad de Guayaquil bajo modalidad híbrida y virtual.	Revisión bibliográfica sistemática de enfoque cualitativo	Las TIC, cuando se implementan adecuadamente, tienen un impacto positivo en la educación superior. La implementación de TIC en la Universidad de Guayaquil ha mejorado el acceso y la calidad de la educación. Las herramientas como Moodle pueden ser eficaces en la formación técnica profesional postpandemia si se integran correctamente en el proceso educativo.
De la educación a distancia en pandemia a la modalidad híbrida en post pandemia.	Carbonell et al. (2021)	Explorar los factores que inciden en la puesta en práctica de la educación a distancia en el contexto pandémico a nivel global.	Revisión sistemática	Dificultades para la conectividad a internet, acceso a equipos e infraestructura tecnológica y digital. Débiles competencias digitales. Amplitud de la brecha digital y desigualdades educativas y socioeconómicas. Incremento en el uso de tecnologías de información y comunicación para sostener actividades educativas. El acceso limitado a tecnologías plantea complejos procesos educativos a distancia. La modalidad híbrida surge como alternativa para minimizar las dificultades. Moodle puede ayudar en la formación técnica profesional si se implementa adecuadamente.
Análisis del sistema de aprendizaje LMS utilizado para la gestión de tareas escolares bajo la modalidad b-learning en la institución educativa técnica la Chamba del Guamo Tolima.	Feria et al. (2023)	Analizar el sistema de aprendizaje LMS utilizado para la gestión de tareas escolares bajo la modalidad b-learning en la institución educativa técnica la Chamba del Guamo Tolima.	Paradigma cuantitativo positivista con enfoque de investigación mixto y diseño experimental	Más del 89% de los estudiantes manifiestan conformidad con el uso de Moodle y buenos resultados. Aceptación positiva por parte de los docentes que han usado Moodle. Moodle es eficaz en la gestión de tareas escolares bajo la modalidad b-learning. Indica que Moodle puede ser una herramienta efectiva para la formación técnica profesional en postpandemia si se implementa adecuadamente.

**Tabla 1**
*Investigaciones revisadas (continuación)*

Título	Autor/es	Objetivo	Tipo de estudio	Resultados
Prácticas de enseñanza que incluyen tecnologías digitales en la Universidad Nacional del Sur ¿Reconfiguraciones postpandemia?	Prieto (2024)	Interpretar las reconfiguraciones de las prácticas de enseñanza que incluyen tecnologías digitales en la UNS en la postpandemia desde la perspectiva de los docentes.	Paradigma interpretativo con enfoque cualitativo	Las prácticas de enseñanza en la UNS se han reconfigurado significativamente desde la pandemia. Desarrollo de una cultura institucional que permite la integración de tecnologías digitales en las prácticas de enseñanza. Las condiciones de trabajo docente han cambiado en la postpandemia. Moodle puede ser una herramienta eficaz para la formación técnica profesional en la postpandemia si se implementa dentro de una cultura institucional que apoye el uso de tecnologías digitales.
¿A quién educan las plataformas digitales? Equidad y ética educativa en un contexto de post pandemia.	Jacovkis et al. (2024)	Analizar cómo las características de los centros educativos influyen en la implementación y uso de plataformas digitales y explorar las percepciones del profesorado sobre el impacto de estas tecnologías en la equidad del sistema educativo.	Análisis del discurso	Identificación de tres perfiles de centros educativos según el tipo de plataforma digital utilizada y las disposiciones del profesorado y las direcciones respecto al proceso de adopción. Las percepciones del profesorado se centran más en el acceso a las plataformas digitales que en las particularidades de cada una. Dificultad para vincular “lo tecnológico” con “lo pedagógico”. Procesos reactivos en lugar de creativos en la adopción de plataformas digitales. Escenario de incertidumbre sobre las nuevas desigualdades que la tecnología digital pueda generar. Moodle puede ser efectivo si se supera la brecha de acceso y se integra pedagógicamente.

*Evaluación diagnóstica*
*Evaluación diagnóstica docentes*

- ¿Cuán frecuentemente utiliza Moodle en sus prácticas de enseñanza?
- Desde su experiencia, ¿cómo ha impactado Moodle en la participación de los estudiantes?
- ¿Considera que Moodle facilita la implementación de metodologías activas de aprendizaje?
- ¿Ha recibido formación adecuada para utilizar Moodle eficazmente?
- En términos de rendimiento académico, ¿ha observado mejoras en sus estudiantes desde la adopción de Moodle?

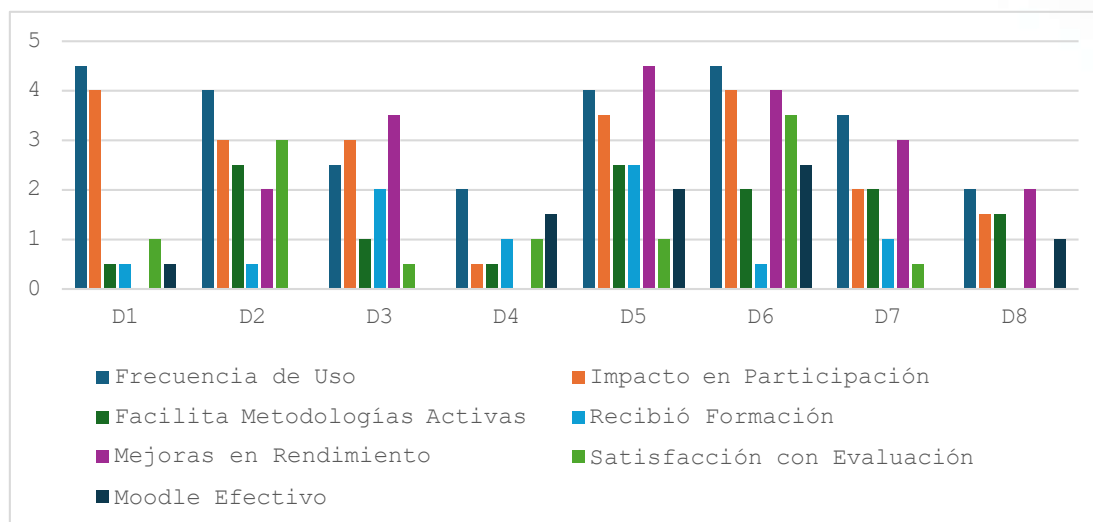
- ¿Qué desafíos ha enfrentado al usar Moodle en su enseñanza?
- ¿Qué tan satisfecho está con las funciones de seguimiento y evaluación que ofrece Moodle?
- ¿Cree que Moodle ha sido una herramienta efectiva en la educación técnica profesional durante el período postpandemia?

**Tabla 2**
*Evaluación diagnóstica docente*

Docente	Frecuencia de Uso	Impacto en Participación	Facilita Metodologías Activas	Recibió Formación	Mejoras en Rendimiento	Desafíos Principales	Satisfacción con Evaluación	Moodle Efectivo
D1	Siempre	Positivamente	Sí	Sí	Sí	Problemas técnicos	Satisfecho	Sí
D2	Frecuentemente	Positivamente	No	No	No	Falta de capacitación	Neutral	No
D3	Ocasionalmente	Neutral	Sí	Sí	Sí	Resistencia de estudiantes	Muy satisfecho	Sí
D4	Raramente	Negativamente	No	No	No	Acceso limitado a recursos	Insatisfecho	No
D5	Frecuentemente	Muy positivamente	Sí	Sí	Sí	Problemas técnicos	Muy satisfecho	Sí
D6	Siempre	Positivamente	Sí	Sí	Sí	Falta de capacitación	Satisfecho	Sí
D7	Ocasionalmente	Neutral	No	No	No	Otro (Carga administrativa)	Neutral	No
D8	Nunca	Muy negativamente	No	No	No	Todos los listados	Muy insatisfecho	No

**Figura 1**

*Comparación de evaluación diagnóstica de docente*



Frecuencia de Uso: Va de 1 (Nunca) a 5 (Siempre).

Impacto en Participación: Va de 1 (Muy negativamente) a 5 (Muy positivamente).

Facilita Metodologías Activas: 1 (Sí) y 0 (No).

Recibió Formación: 1 (Sí) y 0 (No).

Mejoras en Rendimiento: 1 (Sí) y 0 (No).

Satisfacción con Evaluación: Va de 1 (Muy insatisfecho) a 5 (Muy satisfecho).

Moodle Efectivo: 1 (Sí) y 0 (No).

### *Análisis*

- **Frecuencia de Uso:** La mayoría de los docentes utiliza Moodle frecuentemente, aunque hay variación en la frecuencia de uso.
- **Impacto en la Participación de los Estudiantes:** La mayoría indica un impacto positivo o muy positivo, pero también hay reportes de impacto neutral o negativo.
- **Facilita Metodologías Activas:** La mitad de los docentes siente que Moodle facilita la implementación de metodologías activas, mientras que la otra mitad no.
- **Formación:** Hay una división en cuanto a si los docentes han recibido formación adecuada para usar Moodle.
- **Mejoras en el Rendimiento Académico:** La mayoría ha observado mejoras, pero algunos no.
- **Desafíos Principales:** Los desafíos incluyen problemas técnicos, falta de capacitación, resistencia de los estudiantes, acceso limitado a recursos y otros problemas administrativos.
- **Satisfacción con las Funciones de Seguimiento y Evaluación:** Varía desde muy satisfecho a muy insatisfecho.

- **Efectividad de Moodle:** La opinión está dividida entre los que consideran a Moodle efectivo y los que no.

*Evaluación diagnóstica estudiantes*

- ¿Cómo calificaría su experiencia general con Moodle?
- ¿Moodle ha facilitado su acceso a los recursos y materiales de aprendizaje?
- En su opinión, ¿ha mejorado Moodle su participación y colaboración en las actividades de curso?
- ¿Ha encontrado dificultades técnicas al usar Moodle?

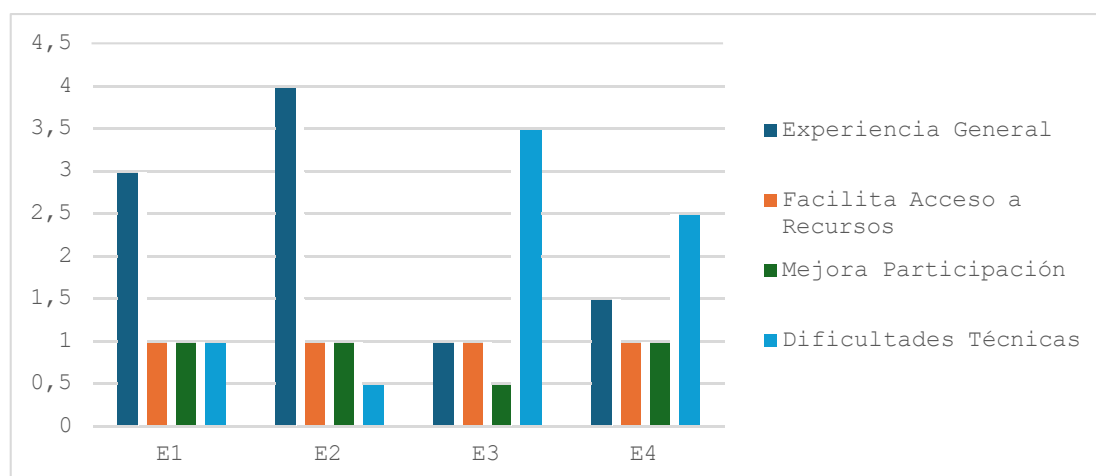
**Tabla 3**

*Evaluación diagnóstica estudiantes*

Estudiante	Experiencia General	Facilita Acceso a Recursos	Mejora Participación	Dificultades Técnicas
E1	Buena	Sí	Sí	Raramente
E2	Excelente	Sí	Sí	Nunca
E3	Regular	No	No	Frecuentemente
E4	Pobre	No	Sí	Algunas veces

**Figura 2**

*Comparación de evaluación diagnóstica de estudiantes*



Experiencia General: Va de 1 (Pobre) a 4 (Excelente).

Facilita Acceso a Recursos: 1 (Sí) y 0 (No).

Mejora Participación: 1 (Sí) y 0 (No).

Dificultades Técnicas: Va de 0 (Nunca) a 3 (Frecuentemente).

*Análisis*

- **Experiencia General con Moodle:**
  - **E1 y E2** tienen experiencias positivas (Buena y Excelente), destacando la efectividad de Moodle en su aprendizaje.
  - **E3** reporta una experiencia Regular, indicando áreas de mejora.
  - **E4** califica su experiencia como Pobre, sugiriendo problemas significativos en el uso de la plataforma.
  
- **Facilita Acceso a Recursos:**
  - **E1 y E2** afirman que Moodle facilita el acceso a recursos y materiales, lo que implica una buena integración de contenidos en la plataforma.
  - **E3 y E4** no sienten que Moodle facilite el acceso a los recursos, lo cual podría estar relacionado con la organización del curso o la calidad del contenido disponible.
  
- **Mejora en Participación y Colaboración:**
  - **E1 y E2** ven mejoras en su participación y colaboración gracias a Moodle, lo que puede atribuirse a características interactivas bien implementadas.
  - **E3** no ha visto mejoras, lo que puede reflejar una falta de integración efectiva de herramientas colaborativas.
  - **E4**, a pesar de tener una experiencia general pobre, sí ve mejoras en la participación, lo que indica aspectos positivos en las funciones interactivas de Moodle.
  
- **Dificultades Técnicas:**
  - **E1 y E2** experimentan pocas o ninguna dificultad técnica, lo que indica una buena infraestructura tecnológica o familiaridad con la plataforma.
  - **E3** enfrenta dificultades técnicas frecuentes, lo que puede afectar negativamente su experiencia de aprendizaje y percepción de Moodle.
  - **E4** encuentra problemas técnicos algunas veces, lo que puede contribuir a su experiencia general negativa.

**Propuesta didáctica**

**Título de la Propuesta:** Integración de Moodle en la Formación Técnica Profesional: Estrategias Didácticas para el Contexto Postpandemia en la Unidad Educativa Particular “Carlos Julio Arosemena Tola”

**Objetivo General:** Implementar Moodle como una herramienta didáctica eficaz para mejorar la calidad de la formación técnica profesional en el contexto postpandemia, fomentando la participación, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias técnicas y digitales en los estudiantes.

**Objetivos Específicos:**

1. Facilitar el acceso a recursos educativos digitales a través de Moodle.
2. Promover el uso de metodologías activas como gamificación que integren Moodle en el proceso de enseñanza(docente)-aprendizaje(estudiantes). En 9no en la materia de computación
3. Evaluar la efectividad del uso de Moodle en la formación técnica profesional.
4. Desarrollar competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes.

**Descripción de la Propuesta:**

**1. Diseño del Curso en Moodle:**

- **Módulo 1: Introducción a Moodle**
  - Contenido: Tutoriales sobre el uso básico de Moodle, navegación en la plataforma, y configuración de perfiles.
  - Actividades: Foro de presentación, video tutoriales, y cuestionarios de autoevaluación.
- **Módulo 2: Recursos Educativos Digitales**
  - Contenido: Materiales didácticos, guías de estudio, videos instructivos, y enlaces a recursos externos.
  - Actividades: Lecturas asignadas, visualización de videos, y discusión en foros.
- **Módulo 3: Metodologías Activas**
  - Contenido: Introducción al aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, y aprendizaje basado en problemas.
  - Actividades: Talleres en línea, grupos de trabajo, y proyectos colaborativos utilizando herramientas de Moodle como wikis y foros.
- **Módulo 4: Evaluación y Seguimiento**
  - Contenido: Técnicas de evaluación continua, uso de rúbricas, y retroalimentación efectiva.
  - Actividades: Evaluaciones formativas a través de cuestionarios, tareas en línea, y autoevaluaciones.

## 2. Estrategias Didácticas:

- **Aprendizaje Colaborativo:**
  - Fomentar el trabajo en equipo a través de proyectos colaborativos utilizando foros y wikis.
  - Implementar debates y discusiones en línea para desarrollar el pensamiento crítico.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):**
  - Diseñar proyectos prácticos que requieran la aplicación de conocimientos técnicos en situaciones reales.
  - Utilizar la plataforma para la presentación de proyectos y la retroalimentación entre pares.
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):**
  - Plantear problemas reales del campo técnico que los estudiantes deben resolver en grupos.
  - Utilizar los foros de Moodle para la discusión y el análisis de soluciones.

## 3. Evaluación del Aprendizaje:

- **Evaluación Continua:**
  - Realizar evaluaciones formativas mediante cuestionarios y encuestas en línea.
  - Proporcionar retroalimentación continua a través de comentarios en tareas y foros.
- **Autoevaluación y Coevaluación:**
  - Implementar actividades de autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje.
  - Fomentar la coevaluación entre estudiantes para el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.
- **Evaluación Final:**
  - Realizar una evaluación sumativa al final del curso a través de un examen en línea y la presentación de un proyecto final.
  - Utilizar rúbricas claras y detalladas para la evaluación de proyectos y actividades.

#### 4. Desarrollo de Competencias Digitales:

- **Capacitación para Docentes:**

- Ofrecer talleres y cursos sobre el uso de Moodle y la integración de tecnologías digitales en la enseñanza.
- Proveer guías y recursos para el desarrollo de contenidos digitales y la gestión de aulas virtuales.

- **Formación para Estudiantes:**

- Incluir módulos de formación en competencias digitales dentro del curso.
- Proporcionar recursos y apoyo técnico continuo para el uso efectivo de Moodle.

#### Implementación y Seguimiento:

- **Fase 1: Preparación**

- Revisión y adaptación del contenido del curso a Moodle.
- Capacitación inicial para docentes y estudiantes sobre el uso de la plataforma.

- **Fase 2: Implementación**

- Inicio del curso en Moodle con un seguimiento cercano del progreso de los estudiantes.
- Utilización de herramientas de análisis de Moodle para monitorear la participación y el desempeño.

- **Fase 3: Evaluación y Mejora Continua**

- Recolección de datos sobre el rendimiento de los estudiantes y la efectividad del uso de Moodle.
- Ajustes y mejoras basadas en la retroalimentación de estudiantes y docentes.

#### *Validación de la propuesta*

La validación de la propuesta fue realizada por dos expertos en el campo educativo, quienes evaluaron diversos aspectos clave, tales como la relevancia, claridad y viabilidad de los objetivos y estrategias planteadas. Los comentarios proporcionados por ambos expertos permiten identificar fortalezas en la estructura y el enfoque de la propuesta, al tiempo que subrayan áreas que requieren mayor detalle y ajustes para optimizar su implementación. A continuación, se presenta un resumen de las valoraciones emitidas por

los expertos, destacando los puntos de acuerdo y las recomendaciones para mejorar la propuesta.

**Tabla 4**
*Validación de expertos*

Descripción	Experto 1	Experto 2	
Objetivo General de la Propuesta	Relevancia	Alta	Alta
	Claridad	Media	Alta
	Comentario	El objetivo es relevante, pero podría ser articulado más claramente para especificar los métodos de implementación de Moodle.	Bien enfocado en mejorar la calidad de la formación técnica.
Objetivos Específicos	Relevancia	Alta	Alta
	Claridad	Alta	Media
	Viabilidad	Media	Alta
Descripción de la Propuesta	Comentario	Los objetivos son claros y relevantes, aunque la viabilidad de promover la gamificación requiere más detalles sobre recursos disponibles.	Claro en la intención, pero podría beneficiarse de una definición más explícita de 'metodologías activas'.
	Relevancia	Alta	Media
	Claridad	Alta	Alta
Estrategias Didácticas	Viabilidad	Media	Media
	Comentario	Excelente detalle en la descripción de los módulos, pero la carga de trabajo para los docentes podría ser alta.	Bien estructurada, aunque algunos módulos parecen demasiado ambiciosos sin un soporte técnico adicional.
	Relevancia	Media	Alta
Evaluación del Aprendizaje	Claridad	Alta	Media
	Viabilidad	Baja	Media
	Comentario	Las estrategias son innovadoras, pero pueden ser difíciles de implementar sin capacitación adecuada.	Prometedoras, pero necesitan más detalle sobre cómo se facilitarán las discusiones en línea.
Desarrollo de Competencias Digitales	Relevancia	Alta	Media
	Claridad	Media	Alta
	Viabilidad	Alta	Baja
Implementación y Seguimiento	Comentario	Los métodos son apropiados, pero necesitan clarificación en los criterios de evaluación usados.	Los procesos de evaluación son adecuados, pero requerirán ajustes para asegurar la imparcialidad y la efectividad.
	Relevancia	Alta	Alta
	Claridad	Baja	Media
Implementación y Seguimiento	Viabilidad	Media	Alta
	Comentario	Importante y bien intencionado, pero necesita un plan más detallado sobre cómo se realizará la capacitación.	Esencial, aunque los métodos propuestos para la capacitación deben ser más concretos.
	Relevancia	Alta	Alta
Implementación y Seguimiento	Claridad	Media	Baja
	Viabilidad	Baja	Media
	Comentario	Plan sólido, pero la evaluación continua y el ajuste basado en retroalimentación necesitan más estructura.	Necesita un cronograma más claro y detalles sobre cómo se abordarán los desafíos logísticos.

Ambos expertos reconocen la relevancia y la potencial efectividad de la propuesta, pero sugieren que ciertas áreas, especialmente la claridad y viabilidad de algunas estrategias y la implementación, necesitan ser mejoradas para garantizar el éxito del programa.

Recomiendan refinar la propuesta para abordar estas preocupaciones antes de proceder con la implementación completa.

### 3. Discusión

La implementación de tecnologías digitales en la educación superior durante y después de la pandemia de COVID-19 ha sido ampliamente estudiada desde diversas perspectivas. Esta discusión analiza los resultados obtenidos de una serie de investigaciones centradas en el uso de herramientas tecnológicas, con un enfoque particular en la plataforma Moodle, en el contexto de la formación técnica profesional en la postpandemia.

Durán & López (2023), identificaron que los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) como *Google Classroom* fueron ampliamente utilizados durante la pandemia, con una preferencia del 76.47%. Plataformas de videoconferencias como Zoom fueron universalmente adoptadas, mientras que redes sociales como WhatsApp (70.58%) facilitaron la comunicación y colaboración, subrayando la importancia de herramientas accesibles y fáciles de usar para mantener la continuidad educativa en tiempos de crisis.

Mina et al. (2023), analizaron el uso de herramientas tecnológicas en Ecuador postpandemia, encontrando que las laptops (61%) y aplicaciones como Teams y Zoom (37%) fueron las más utilizadas. La familiarización con nuevas aplicaciones y el protagonismo del internet fueron cruciales en el cambio educativo y pedagógico, destacando la adaptación tecnológica como un factor clave para la efectividad educativa en el contexto postpandemia.

Curay (2022), exploró el uso del aprendizaje colaborativo y metodologías activas en la educación virtual, encontrando un creciente interés en estas prácticas durante y después de la pandemia. Las metodologías activas más utilizadas fueron el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Colaborativo, mostrando una alta eficacia en la formación de profesionales al fortalecer el pensamiento crítico y creativo. Integrar Moodle con metodologías activas puede mejorar significativamente la calidad de la formación técnica profesional.

Valladares & Oscco (2023), identificaron una insuficiente capacitación de los docentes en tecnología educativa y la necesidad de formación en el dominio técnico y la integración pedagógica de herramientas tecnológicas. Los recursos tecnológicos más utilizados fueron las laptops (61%) y aplicaciones como Teams y Zoom (37%). Este estudio resalta la necesidad de capacitación continua para asegurar el uso efectivo de tecnologías como Moodle en la educación técnica.

Aquino-Trujillo et al. (2021), confirmaron que el uso adecuado de TIC en ambientes de aprendizaje beneficia el desarrollo de competencias en estudiantes de pregrado. El impacto depende de cómo los docentes integren pedagógicamente estas tecnologías,

apoyando la idea de que Moodle puede ser beneficioso en la formación técnica profesional si se utiliza adecuadamente.

Villavicencio-Chancay et al. (2023), evaluaron el impacto de las TIC en la Universidad de Guayaquil, encontrando que la implementación adecuada de estas tecnologías mejora el acceso y la calidad de la educación. Moodle puede ser eficaz en la formación técnica profesional postpandemia si se integra correctamente en el proceso educativo.

Carbonell et al. (2021), exploraron los factores que afectan la educación a distancia a nivel global, destacando dificultades en la conectividad a internet, acceso a equipos y competencias digitales. La brecha digital y las desigualdades socioeconómicas fueron significativas, sugiriendo que la modalidad híbrida puede minimizar estas dificultades. Moodle puede ayudar en la formación técnica profesional si se implementa adecuadamente, enfrentando estos desafíos.

Feria et al. (2023), analizaron el uso de Moodle para la gestión de tareas escolares en modalidad b-learning, encontrando que más del 89% de los estudiantes manifestaron conformidad con su uso. La aceptación positiva por parte de los docentes indica que Moodle es eficaz en la gestión de tareas escolares y puede ser una herramienta efectiva en la formación técnica profesional postpandemia.

Prieto (2024), interpretó las reconfiguraciones en las prácticas de enseñanza con tecnologías digitales en la Universidad Nacional del Sur, destacando una cultura institucional que facilita la integración tecnológica y cambios en las condiciones de trabajo docente. Moodle puede ser una herramienta eficaz si se implementa en una cultura institucional que apoya el uso de tecnologías digitales.

Jacovkis et al. (2024), analizaron cómo las características de los centros educativos influyen en la implementación y uso de plataformas digitales, destacando la dificultad de vincular lo tecnológico con lo pedagógico. Las percepciones del profesorado se centraron en el acceso a plataformas digitales más que en sus particularidades, sugiriendo que Moodle puede ser efectivo si se supera la brecha de acceso y se integra pedagógicamente.

En conclusión, los estudios revisados subrayan la importancia de la capacitación docente, la integración pedagógica de las TIC y la superación de barreras de acceso para maximizar el impacto de herramientas como Moodle en la formación técnica profesional postpandemia. La implementación adecuada de Moodle puede facilitar el aprendizaje activo y colaborativo, mejorando la calidad de la educación técnica y profesional en un mundo postpandemia.

#### 4. Conclusiones

- La presente investigación ha demostrado que la implementación de tecnologías digitales, en particular la plataforma Moodle, ha sido fundamental para la continuidad y mejora de la formación técnica profesional en el contexto postpandemia. Los resultados de los estudios revisados indican que Moodle, cuando se integra adecuadamente en el proceso educativo, puede facilitar el aprendizaje activo, colaborativo y autónomo, favoreciendo el desarrollo de competencias críticas para el ámbito profesional.
- Es evidente que la capacitación docente en el uso de tecnologías digitales es crucial. La falta de formación adecuada en el dominio técnico y pedagógico de herramientas como Moodle ha sido un obstáculo significativo. Por lo tanto, se hace imperativo implementar programas de formación continua para los educadores, asegurando que puedan maximizar el potencial de estas herramientas en sus prácticas pedagógicas.
- Además, la investigación ha puesto de relieve la necesidad de superar las barreras de acceso a la tecnología. La brecha digital y las desigualdades socioeconómicas han limitado la efectividad de las plataformas digitales. Se recomienda, por tanto, el desarrollo de políticas educativas que garanticen un acceso equitativo a las TIC, permitiendo que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las ventajas del aprendizaje digital.
- La modalidad híbrida se presenta como una alternativa viable para abordar las limitaciones de la educación a distancia y mejorar la calidad educativa. Esta combinación de enseñanza presencial y virtual puede ofrecer una solución equilibrada, permitiendo una mayor flexibilidad y adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Finalmente, se concluye que Moodle tiene un impacto positivo en la formación técnica profesional cuando se implementa dentro de un marco institucional que apoya la innovación tecnológica. La creación de una cultura institucional que valore y promueva el uso de tecnologías digitales es esencial para el éxito de estas iniciativas. De esta manera, se puede asegurar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos del mundo profesional en la era postpandemia.

#### 5. Conflicto de intereses

No existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado

#### 6. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

## 7. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

## 8. Referencias bibliográficas

Aquino-Trujillo, J. Y., Panta-Carranza, K. M., & Sosa-Agurto, J. M. (2021). Uso de las Tic para la formación de competencias en la educación superior en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(10), 279-297. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3201>.

file:///C:/Users/tcarr/Downloads/Dialnet-

UsoDeLasTicParaLaFormacionDeCompetenciasEnLaEducac-9043055.pdf

Bermúdez Jiménez, J. M. (2024). El entorno virtual de aprendizaje iconográfico para la enseñanza de emprendimiento y gestión [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador].

<http://repositorio.upec.edu.ec/handle/123456789/2291>

Carbonell García, C. E., Rodríguez Román, R., Sosa Aparicio, L. A., & Alva Olivos, M. A. (2021). De la educación a distancia en pandemia a la modalidad híbrida en post pandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1154-1171.

<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.10>

Chaparro Medina, P. M., Cervantes Hernández, R., & Cordero Hidalgo, A. (2023). Uso de tecnologías digitales por estudiantes universitarios para fines educativos en la era postpandemia. *RECIE Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1838. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1838>

Curay Carrera, P. A. (2022). El aprendizaje colaborativo: una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 269–283.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1805>

Durán, M., & López, G. (2023). Innovaciones tecnológicas de comunicación e información utilizadas en la educación superior en época de pandemia: una revisión sistemática (Communication and information technology innovations used in higher education in times of pandemic: a systematic review). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 315 – 333.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1441>

Enríquez López, J. D. (2023). Incidencia del programa de maestría educación, tecnología e innovación en el desarrollo de las competencias profesionales [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador].

<http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/1958/1/014%20-%20ENRIQUEZ%20L%C3%93PEZ%20DANIEL.pdf>

- Feria Rodríguez, A. J., Guayara Ramírez, M. A., Vera Cerón, S. L., Castro Rodríguez, K. E., & Muñoz Marín, S. (2023). Análisis del sistema de aprendizaje LMS utilizado para la gestión de tareas escolares bajo la modalidad b-learning en la institución educativa técnica la Chamba del Guamo Tolima. *Revista Pensamiento Transformacional*, 2(4), 50–69.  
[https://revistapensamientotransformacional.editorialpiensadiferente.com/index.php/pensamiento\\_transformacional/article/view/34](https://revistapensamientotransformacional.editorialpiensadiferente.com/index.php/pensamiento_transformacional/article/view/34)
- Fuenmayor, R. . (2022). Desafíos de las competencias gerenciales tradicionales en la educación media general post pandemia Covid-19. *Consensus - Santiago*, 6(21), 32–59.  
<https://pragmatikasolutions.com/consensus/index.php/consensus/article/view/115>
- Herrera Barzallo, J. G., Jaramillo-Mediavilla, K. M., Aguinda Tanguila, A. A., Jaramillo-Mediavilla, L., & López Velasco, J. E. (2023). Las TIC, TAC y TEP en educación: un análisis actualidad y expectativas postpandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8939-8963.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8463](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8463)
- Jacovkis, J., Parcerisa, L., Herrera-Urizar, G., & Folguera, S. (2024). ¿A quién educan las plataformas digitales? Equidad y ética educativa en un contexto de post pandemia. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 25, e30444.  
<https://doi.org/10.14201/eks.30444>
- Lasso Coro, J. L. (2024). Herramientas digitales empleadas por los docentes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la UNACH, durante la enseñanza remota de emergencia, años 2020-2022 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador].  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12216>
- Mina, A., Guevara, M., Intriago, A. C., & Ponce, Y. (2023). Herramientas tecnológicas aplicadas en tiempos de Postpandemia para la formación de los estudiantes del Ecuador . *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 5(2), 314–326. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/520>
- Núñez Duque, F. E., Romero Veloza, M., & Rodríguez Chocue, L. M. (2024). La gamificación a través de la plataforma google classroom como herramienta educativa para mejora de los procesos de lecto-escritura para el grado 3° de la Institución Educativa Jorge Robledo, sede Policarpa Salavarieta del municipio

de Vijes – Valle del Cauca [Trabajo de maestría, Universidad de Cartagena, Colombia]. <https://hdl.handle.net/11227/17711>

Olarte, Y., Ruiz, J. A., & Glasserman, L. D. (2022). Herramientas tecnológicas para la gestión de procesos administrativos y académicos en educación superior en Salua [Foro Internacional de Investigación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, presentado en 05/2022, Bogotá, Colombia].  
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/650141>

Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2023, julio 12). Mejorar la enseñanza y formación técnica y profesional para hacer frente al desajuste de cualificaciones y mano de obra. International Labour Organization.  
<https://www.ilo.org/es/resource/news/mejorar-la-ensenanza-y-formacion-tecnica-y-profesional-para-hacer-frente-al>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación.  
<https://www.unesco.org/es/education/action>

Prieto, N. S. (2024). Prácticas de enseñanza que incluyen tecnologías digitales en la Universidad Nacional del Sur ¿Reconfiguraciones postpandemia? [Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina].  
<https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/6755>

Rugel-Torres, J. M., Jiménez-Yépez, F. P., Viteri-Vera, M. del P., & Rugel-Torres, C. (2024). El resurgimiento del aprendizaje después de la pandemia: una competencia liderada por el gestor educativo. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa Reicomunicar*, 7(13), 2-28. <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13despmar.0220>

Tudela Vázquez, M. del P. (2023). El desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso en la formación para el trabajo social a través del uso de las metodologías aprendizaje basado en problemas (Abp) y blended learning (Aprendizaje Híbrido). Dykinson S.L. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/90143>

Valladares, J. P. I., & Oscco, F. G. (2023). Recursos tecnológicos usados por los docentes en la didáctica pedagógica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2628-2643.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.690>

Villavicencio-Chancay, D., Fuentes-Campuzano, L., Silva-Idrovo, R., & Ibarra-Carrera, O. (2023). Las TIC en la Educación Superior y su Implementación en la

Universidad de Guayaquil . 593 Digital Publisher CEIT, 8(4), 292-301.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1935>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

