



## Proyecto Didáctico Integrador para el Fortalecimiento de Competencias Laborales del Bachillerato Técnico

**Autores:** Jackson Armando Estupiñán Ávila  
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**  
[jaea1712@hotmail.com](mailto:jaea1712@hotmail.com)  
Durán, Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0005-4754-5512>

Jessica Jeanina Orellana Rodríguez  
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**  
[orellanajessica@hotmail.es](mailto:orellanajessica@hotmail.es)  
Durán, Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0005-5698-6678>

**Tutora/Profesora de Planta:** Mireya Stefanía Zúñiga Delgado  
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**  
[mszunigad@ube.edu.ec](mailto:mszunigad@ube.edu.ec)  
Durán, Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

### Resumen

El artículo tiene como objetivo diseñar un Proyecto Didáctico Integrador (PDI) como recurso metodológico para el fortalecimiento de competencias laborales de los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscal "Nelson Ortiz Stefanuto", que articule las materias del tronco común con las áreas técnicas para el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes, considerando las demandas y desafíos del entorno laboral actual. La metodología empleada en este estudio es el enfoque cuantitativo, con un diseño experimental, que busca evaluar los efectos de la aplicación del PDI en el fortalecimiento de las competencias laborales de los estudiantes. La población y muestra de este estudio son 14 docentes que imparten clases en el bachillerato técnico. Se utilizaron instrumentos como cuestionarios y escalas de valoración para medir el nivel de formación y el desarrollo de las competencias laborales de los docentes, antes y después de la aplicación del proyecto. Se emplearán técnicas estadísticas como el análisis descriptivo, el análisis inferencial y el análisis de correlación para procesar y analizar los datos recolectados y obtener resultados válidos y confiables. Se espera que esta propuesta contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación técnica, al ofrecer una alternativa pedagógica innovadora, integral y adaptativa.

**Palabras clave:** proyecto; didáctica; integrador; competencias laborales.

**Código de clasificación internacional:** 5801.07 - Métodos pedagógicos.

#### Cómo citar este artículo:

Estupiñán, J., Orellana, J., & Zúñiga, M. (Tut. - Prof.). (2024). **Proyecto Didáctico Integrador para el Fortalecimiento de Competencias Laborales del Bachillerato Técnico**. *Revista Científica*, 9(Ed. Esp.), 154-171, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E.8.154-171>

**Fecha de Recepción:**  
13-09-2023

**Fecha de Aceptación:**  
10-01-2024

**Fecha de Publicación:**  
06-02-2024



## Integrative Didactic Project for Strengthening Labor Competencies in Technical High School

### Abstract

The aim of this article is to design an Integrative Didactic Project (IDP) as a methodological resource to strengthen work competencies of students in the technical high school at the “Nelson Ortiz Stefanuto” Fiscal Educational Unit, which articulates the core subjects with the technical areas for the development of students' work competencies, considering the demands and challenges of the current labor environment. The methodology employed in this study is a quantitative approach, with an experimental design, that seeks to evaluate the effects of the implementation of the IDP on the strengthening of students' work competencies. The population and sample of this study are 14 teachers who teach in the technical high school. Instruments such as questionnaires and rating scales were used to measure the level of training and development of teachers' work competencies, before and after the implementation of the project. Statistical techniques such as descriptive analysis, inferential analysis, and correlation analysis will be employed to process and analyze the collected data and obtain valid and reliable results. It is expected that this proposal will contribute to the improvement of the quality of technical education, by offering an innovative, comprehensive, and adaptive pedagogical alternative.

**Keywords:** project; didactics; integrative; job skills.

**International classification code:** 5801.07 - Pedagogical methods.

#### How to cite this article:

Estupiñán, J., Orellana, J., & Zúñiga, M. (Tut. - Prof.). (2024). **Integrative Didactic Project for Strengthening Labor Competencies in Technical High School**. *Revista Científica*, 9(Ed. Esp.), 154-171, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E.8.154-171>

**Date Received:**  
13-09-2023

**Date Acceptance:**  
10-01-2024

**Date Publication:**  
06-02-2024



## 1. Introducción

En la era contemporánea, la formación profesional se ha vuelto crucial para la inserción exitosa de los bachilleres técnicos en un mercado laboral en constante cambio. Más allá de los conocimientos técnicos, se demandan habilidades laborales que destaquen a los profesionales en entornos organizacionales diversos y desafiantes.

La importancia del rol del profesorado en el cambio educativo, como lo postula Fullan (2012): resalta la necesidad de propuestas que mejoren la calidad de la educación, especialmente en áreas específicas como la formación técnica.

Este estudio se enfoca en el desarrollo de un Proyecto Didáctico Integrador (IDP) diseñado para potenciar las competencias laborales de los bachilleres técnicos. Reconociendo las particularidades y demandas específicas de este grupo estudiantil, se busca proporcionar una formación integral que vaya más allá de los conocimientos teóricos, abordando directamente las habilidades prácticas y profesionales fundamentales para su éxito futuro.

Al egresar de sus programas de formación, los bachilleres técnicos se encuentran ante un mercado laboral que exige no solo la aplicación efectiva de conceptos, sino también habilidades como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Este proyecto pretende llenar este vacío, asegurando una transición más suave entre el ámbito educativo y profesional, dotando a los graduados de las herramientas necesarias para afrontar los desafíos reales del mundo laboral.

La relevancia de este proyecto se amplifica ante la rápida evolución de las prácticas laborales, las tecnologías emergentes y las expectativas del mercado. La formación profesional debe ser ágil y adaptable, proporcionando a los bachilleres técnicos no solo conocimientos actualizados, sino también la capacidad de adaptarse a los cambios y adoptar enfoques innovadores.



Para potenciar las habilidades de los estudiantes, se empleará una metodología basada en el constructivismo, enfocada en la participación activa del estudiante y el aprendizaje colaborativo. A lo largo de esta investigación, se explorarán las competencias laborales específicas críticas para los bachilleres técnicos, proponiendo un Proyecto Didáctico Integrador adaptado a sus necesidades. Este estudio no solo busca fortalecer la preparación de los estudiantes para el mundo laboral, sino también sentar las bases para un modelo educativo más integral y adaptativo.

Los antecedentes de investigación revelan la relevancia de este enfoque. De acuerdo con Rodríguez-Parra y Vargas (2022); destacan la importancia de enriquecer la construcción del conocimiento y preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos contemporáneos a través de proyectos integradores. Paralelamente, Vidal, Salas, Fernández y García (2016); y Tobón, Pimienta y García (2010); subrayan la necesidad de acciones que preparen a los docentes para la implementación de estrategias didácticas, mientras que Villarroel y Bruna (2014); resaltan la importancia de las competencias laborales en la formación profesional y proponen estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Por otra parte, Tobón, Rial, García, Juan y Carretero (2012a): resaltan que la formación por competencias es un enfoque pedagógico cuyo propósito fundamental es capacitar a los estudiantes para enfrentar situaciones auténticas y desafiantes. Este modelo educativo se enfoca en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes clave que permitan a los alumnos solucionar problemas complejos, tomar decisiones fundamentadas, comunicarse efectivamente y trabajar de forma colaborativa, mediante experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes.

La formación por competencias, según la perspectiva de Tobón, Rial, García, Juan y Carretero (2012b): se fundamenta en el desarrollo integral de habilidades prácticas y cognitivas que permiten a los estudiantes no solo



adquirir conocimientos, sino también aplicarlos de manera efectiva en situaciones reales, preparándolos para enfrentar los desafíos complejos de la sociedad contemporánea. Este enfoque reconoce la importancia de una educación que trascienda la mera acumulación de información, centrándose en la preparación de individuos capaces de enfrentar con éxito los retos de la vida personal y profesional.

En este contexto, el objetivo de este estudio es diseñar un proyecto didáctico integrador como recurso metodológico para el fortalecimiento de competencias laborales de los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscal “Nelson Ortiz Stefanuto”, que articule las materias del tronco común con las áreas técnicas para el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes, considerando las demandas y desafíos del entorno laboral actual.

## 2. Metodología (Materiales y métodos)

La investigación se llevó a cabo dentro de un enfoque cuantitativo, enmarcado en el paradigma positivista, con el propósito de analizar la percepción y experiencia de los docentes del bachillerato técnico en relación con la metodología de enseñanza y el fortalecimiento de competencias laborales.

Este enfoque, como sugieren Palella y Martins (2012a): se fundamenta en el uso del dato estadístico como la esencia fundamental de la argumentación. A su vez, se basa en el paradigma cuantitativo, arraigado en el positivismo, el cual hace hincapié en la medición y cuantificación como medios para describir fenómenos y establecer leyes universales, destacando la importancia de la verificación empírica y la objetividad, mientras relega la subjetividad humana.

En esta investigación, se presenta un diseño de investigación no experimental, siguiendo las pautas delineadas por (Palella y Martins, 2012b).



Se utilizó un diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo, con un enfoque de campo para recolectar datos en el entorno natural donde se desenvuelve el problema de estudio.

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado como instrumento de recolección. Este cuestionario se aplicó en formato digital, utilizando la herramienta de Google Formularios. La encuesta se diseñó con preguntas cerradas, limitando las respuestas a opciones de “Sí” o “No” (Arias, 2006a).

La población de estudio, conforme a la definición de Palella y Martins (2012c): en una investigación, se refiere al conjunto de unidades del cual se busca obtener información y sobre el cual se derivarán conclusiones. En este caso, la población de estudio estuvo conformada por los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscal “Nelson Ortiz Stefanuto”. De esta población, se seleccionó una muestra de 14 docentes, quienes representaron a docentes y autoridades.

Los datos recolectados se analizaron utilizando estadística descriptiva, expresando los resultados en frecuencias y porcentajes, conforme al enfoque propuesto por (Arias, 2006b). Se realizó un análisis de los hallazgos obtenidos a partir de los indicadores y dimensiones establecidos en la investigación.

Los principales hallazgos revelaron una variedad de percepciones y experiencias entre los docentes encuestados en relación con la metodología por competencias, el proceso de enseñanza y la propuesta de proyecto didáctico integrador. Se identificaron áreas de fortaleza y áreas de mejora en la implementación de estas metodologías en el contexto educativo estudiado.

La metodología utilizada permitió recopilar datos relevantes y significativos para abordar los objetivos de la investigación y obtener conclusiones sólidas sobre la percepción y experiencia de los docentes en relación con las metodologías de enseñanza y el fortalecimiento de competencias laborales en el bachillerato técnico.



Artículo Original / Original Article

La tabla 1 resume de manera organizada y estructurada los diferentes componentes de la investigación, estableciendo una clara relación entre los objetivos, las variables, las definiciones, las dimensiones, los indicadores y los ítems del instrumento de medición.

**Tabla 1.** Operacionalización de la Variable.

<b>Objetivos Específicos</b>
Diagnosticar la FORMACIÓN EN COMPETENCIAS LABORALES de los docentes del bachillerato técnico que permitan actualizar y fortalecer el mismo.
Describir el proyecto didáctico integrador como metodología para fortalecer el PROCESO DE ENSEÑANZA del bachillerato técnico.
Proponer un PROYECTO DIDÁCTICO INTEGRADOR para orientar el proceso de enseñanza del bachillerato técnico que integre las materias del tronco común.
<b>Variable</b>
Formación Competencias Laborales.
Proceso de Enseñanza.
Proyecto Didáctico Integrador.
<b>Definición nominal</b>
Las competencias laborales representan un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en juego para el desempeño eficiente de una función productiva (Tobón, 2013). Es crucial abordarlas desde una perspectiva holística, considerando no solo los aspectos técnicos, sino también las habilidades blandas y las actitudes necesarias para el éxito en el mundo laboral. Esto es especialmente relevante en el proceso de selección de personal, donde una evaluación integral de las competencias laborales permite identificar a los candidatos más idóneos, fomentar el trabajo en equipo y contribuir a la conformación de equipos altamente capacitados y comprometidos con los objetivos organizacionales.
El proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno complejo y multidimensional que involucra la interacción dinámica entre docentes, estudiantes, contenidos y contextos (Hernández, Martínez, Da Fonseca y Rubio, 2006). Se trata de un proceso sistemático y organizado, guiado por objetivos pedagógicos claros y fundamentado en principios teóricos y metodológicos sólidos. Lejos de ser una mera transmisión de información, implica una serie de actividades cuidadosamente planificadas y secuenciadas que conducen al logro de aprendizajes significativos y duraderos. En este proceso, el rol del docente es crucial como facilitador y orientador, mientras que el estudiante asume un papel activo y protagonista en la construcción de su propio conocimiento.
El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una estrategia innovadora y efectiva para el desarrollo de competencias en los estudiantes (Martí, Heydrich, Rojas y Hernández, 2010). Esta metodología activa implica un cambio en los roles tradicionales del docente y el alumno, donde el primero se convierte en un facilitador y guía, mientras que el segundo asume un papel protagónico y responsable de su propio aprendizaje. El ABP promueve el aprendizaje significativo al abordar problemas o desafíos auténticos y relevantes, fomentando la investigación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la aplicación práctica de conocimientos y habilidades. Además, esta estrategia favorece el desarrollo de habilidades transversales como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la autorregulación, preparando a los estudiantes para los retos del mundo actual y futuro.
<b>Operacional</b>
Desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias para el mejor desenvolvimiento en el campo laboral.
Son los recursos, técnicas que se emplean para el desarrollo profesional.
El proyecto didáctico integral engloba todas las disciplinas educativas para la enseñanza-aprendizaje.
<b>Dimensiones</b>
Metodología por competencia.
Proceso de enseñanza.
Proyecto didáctico integrador.
<b>Indicadores</b>
Conocimientos, Dominio, Experiencia, Formación.
Practicar, Conocer, Realizar, Fortalecer.
Implementar, Planificación.
<b>Ítems</b>
1, 2, 3, 4
5, 6, 7, 8, 9, 10.
11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Fuente: Los Autores (2023).

### 3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación



de los cuestionarios en línea a los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscal “Nelson Ortiz Stefanuto”, así como el análisis e interpretación de estos. Los resultados se organizan acorde a las dimensiones, los indicadores y los ítems de la variable de estudio.

La tabla 2, muestra los datos recolectados de las respuestas de 14 docentes a un cuestionario de 20 ítems relacionados con el tema de investigación, permitiendo visualizar las respuestas individuales de cada docente, así como calcular estadísticas descriptivas como frecuencias, proporciones y varianzas para cada ítem del cuestionario. Los datos tabulados facilitan el posterior análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

**Tabla. 2.** Tabulación de resultados.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	(X - X)	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
3	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	
5	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10	
6	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
7	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	9	
8	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11	
9	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
P	0,79	0,43	0,57	0,36	1	0,64	0,5	0,93	1	1	0,21	1	0,79	1	0,79	0,71	0,86	0,78	1	0,71	12,07	VI
Q	0,21	0,57	0,43	0,6	0	0,4	0,5	0,07	0	0	0,8	0	0,2	0	0,21	0,29	0,14	0,21	0	0,29		
PQ	0,17	0,24	0,24	0,2	0	0,2	0,25	0,07	0	0	0,2	0	0,2	0	0,17	0,2	0,12	0,17	0	0,2	2,64	Suma PQ

Fuente: Los Autores (2023).

La primera columna enumera a los 14 docentes encuestados. Las siguientes 20 columnas representan los 20 ítems del cuestionario, donde se registran las respuestas de cada docente con un valor de 1 para “Sí” y 0 para “No”. La columna “Total” muestra la suma de las respuestas afirmativas (Si) de cada docente. La columna (X-X) parece estar destinada a calcular la desviación de cada valor individual con respecto a la media, aunque no se proporcionan más detalles sobre su interpretación. Las últimas filas muestran los valores de P (proporción de respuestas afirmativas), Q (proporción de respuestas negativas), PQ (producto de P y Q) y la suma de todos estos

valores PQ daría la “Varianza Total” (VT) para todos los ítems en conjunto.

La tabla 3 titulada Dimensión Metodología por competencia, muestra los resultados relacionados con la FORMACIÓN EN COMPETENCIAS LABORALES y sus respectivos indicadores: conocimientos, dominio, experiencia y formación.

**Tabla. 3.** Dimensión Metodología por competencia.

N.º	Ítems	Frecuencias		Porcentajes	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Conoce usted, la nueva propuesta del ministerio de educación sobre el enfoque metodológico por competencias?.	11	3	79%	21%
2	¿Domina usted el enfoque o modelo pedagógico por competencias?.	6	8	43%	57%
3	¿Tiene usted experiencia en la aplicación del modelo pedagógico por competencias en su práctica docente?.	8	6	57%	43%
4	¿Ha recibido usted formación específica sobre el modelo pedagógico por competencias y sus implicaciones para la práctica docente?.	5	9	36%	64%

**Fuente:** Los Autores (2023).

La tabla 3 permite analizar el nivel de conocimientos, dominio, experiencia y formación que tienen los docentes encuestados en relación con el enfoque metodológico por competencias.

Los resultados sugieren que, aunque la mayoría conoce la propuesta del Ministerio (79%), hay un menor dominio (43%), experiencia (57%) y formación específica (36%) en la aplicación de este enfoque entre los docentes.

Estos datos brindan información valiosa sobre las fortalezas y debilidades en la implementación del enfoque por competencias en el contexto educativo estudiado, lo cual puede orientar acciones de capacitación, actualización y apoyo para los docentes.

Los datos revelaron que, si bien la mayoría de los docentes conocen la propuesta ministerial sobre el enfoque por competencias, existe un déficit

significativo en cuanto al dominio, la experiencia y la formación específica para implementar esta metodología. Aunque este conocimiento previo podría facilitar una potencial adopción, es fundamental profundizar en las causas de las carencias identificadas y brindar capacitación y recursos adicionales a los educadores. Esto les permitiría desarrollar las competencias necesarias para aplicar efectivamente el enfoque por competencias en su labor docente.

La tabla 4 titulada Dimensión Proceso de Enseñanza presenta los resultados relacionados con el PROCESO DE ENSEÑANZA y sus respectivos indicadores: practicar, conocer, realizar y fortalecer.

**Tabla. 4.** Dimensión Proceso de Enseñanza.

N.º	Ítems	Frecuencias		Porcentajes	
		SI	NO	SI	NO
5	¿Utiliza usted estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje por competencias en tu práctica docente (tus clases), como el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje por problemas, etc.?	14	0	100%	
6	¿Está completamente familiarizado con el proyecto didáctico integrador?	9	5	64%	36%
7	¿Ha realizado usted un proyecto didáctico integrador en el bachillerato técnico?	7	7	50%	50%
8	Considera usted necesario mejorar y/o actualizar los procesos de enseñanza en el bachillerato técnico que permitan fortalecer el mismo.	13	1	93%	7%
9	Estaría usted de acuerdo en que las asignaturas del tronco común estén en función de las áreas técnicas con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza.	14	0	100%	
10	Está usted de acuerdo en implementar un proyecto didáctico integrador (áreas técnicas y materias del tronco común) e incluir en sus horas de clases, temas relacionados con las asignaturas técnicas que permitan fortalecer el perfil de salida.	14	0	100%	

**Fuente:** Los Autores (2023).

Los resultados más destacados son: a). Indicador practicar: todos los docentes utilizan estrategias didácticas por competencias; b). Indicador conocer: El 64% está familiarizado con el proyecto didáctico integrador, pero



el 36% no lo está; c). Indicador realizar: El 50% ha realizado un proyecto didáctico integrador y el otro 50% no; d). Indicadores fortalecer: El 93% considera necesario mejorar los procesos de enseñanza, y el 100% está de acuerdo en implementar un proyecto didáctico integrador que incluya las asignaturas del tronco común.

La tabla 4 proporciona información valiosa sobre la aplicación de estrategias didácticas por competencias, el conocimiento y la experiencia con proyectos didácticos integradores, y la disposición de los docentes a actualizar los procesos de enseñanza en el bachillerato técnico.

Los datos evidencian que la totalidad de los docentes aplican metodologías activas y estrategias didácticas alineadas con el enfoque por competencias en sus clases. Sin embargo, se observa una brecha significativa en cuanto al conocimiento conceptual y práctico del proyecto didáctico integrador, siendo necesaria mayor capacitación en este ámbito. Además, aunque hay experiencias diversas en su implementación, existe unanimidad respecto a la necesidad de actualizar los procesos pedagógicos mediante la incorporación transversal de las asignaturas troncales en un proyecto didáctico integral. Esta información permitiría robustecer las prácticas docentes y enriquecer el perfil de egreso de los estudiantes.

La tabla 5 titulada Dimensión Proyecto didáctico integrador muestra los resultados relacionados con el Proyecto Didáctico Integrador y sus respectivos indicadores: implementar y planificación.

**Tabla. 5.** Dimensión Proyecto didáctico integrador.

N.º	Ítems	Frecuencias		Porcentajes	
		SI	NO	SI	NO
11	Desde su asignatura, cuenta con las herramientas técnicas y /o tecnológicas para implementar la nueva propuesta metodológica por competencias.	3	11	21%	79%
12	¿Considera necesario incluir la asignatura de matemáticas en la planeación del proyecto didáctico integrador?.	14	0	100%	
13	¿Considera necesario incluir la asignatura de	11	3	79%	21%



Artículo Original / Original Article

Jackson Armando Estupiñán Ávila; Jessica Jeanina Orellana Rodríguez; Mireya Stefania Zúñiga Delgado (Tut. - Prof.). Proyecto Didáctico Integrador para el Fortalecimiento de Competencias Laborales del Bachillerato Técnico. *Integrative Didactic Project for Strengthening Labor Competencies in Technical High School.*

	Física en la planeación del proyecto didáctico integrador?.				
14	¿Considera necesario incluir la asignatura de Lengua y Literatura en la planeación del proyecto didáctico integrador?.	14	0	100%	
15	¿Considera necesario incluir la asignatura de Biología en la planeación del proyecto didáctico integrador?.	11	3	79%	21%
16	¿Considera necesario incluir la asignatura de Química en la planeación del proyecto didáctico integrador?.	10	4	71%	29%
17	¿Considera necesario incluir la asignatura de Inglés en la planeación del proyecto didáctico integrador?.	12	2	86%	14%
18	¿Considera necesario incluir asignatura de Historia en la planeación del proyecto didáctico integrador?.	11	3	79%	21%
19	¿Considera necesario incluir la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la planeación del proyecto didáctico integrador?.	14	0	100%	
20	Sería apropiado incluir todas las materias del tronco común en la planeación del proyecto didáctico integrador.	10	4	71%	29%

Fuente: Los Autores (2023).

Entre los resultados destacados: sólo el 21% considera que cuenta con las herramientas técnicas/tecnológicas para implementar el enfoque por competencias (ítem 11). El 100% considera necesario incluir Matemáticas, Lengua y Literatura, y Emprendimiento y Gestión en el proyecto integrador. Entre el 71% y el 86% considera necesario incluir otras asignaturas como Física, Biología, Química, Inglés e Historia. El 71% cree que sería apropiado incluir todas las materias del tronco común en el proyecto.

La tabla 5 brinda información valiosa sobre la percepción de los docentes acerca de las asignaturas que deberían integrarse en el proyecto didáctico, así como sobre su preparación para implementar este enfoque metodológico.

A pesar de que la gran mayoría de los docentes reconoce la importancia de integrar todas las asignaturas del tronco común en la planificación del proyecto didáctico, un pequeño grupo no comparte esta visión. Esta divergencia podría estar relacionada con diferencias en la percepción sobre la



pertinencia de dichas materias para el proyecto integrador o, incluso, con la necesidad de mayor capacitación que permita comprender cómo lograr una efectiva articulación interdisciplinaria en la planificación de este.

#### 4. Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo diseñar un proyecto didáctico integrador como recurso metodológico para fortalecer las competencias laborales de los estudiantes del bachillerato técnico. A partir de los resultados obtenidos, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Se evidencia una necesidad apremiante de mejorar y actualizar la formación docente en el enfoque por competencias laborales. Si bien la mayoría conoce la propuesta ministerial, existen deficiencias significativas en cuanto al dominio práctico, la experiencia de aplicación y la formación específica en esta metodología innovadora.

Los docentes demuestran una actitud proactiva al utilizar estrategias didácticas alineadas con el aprendizaje por competencias, como el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos. No obstante, hay una brecha importante en cuanto al conocimiento y la implementación del concepto de proyecto didáctico integrador en el bachillerato técnico.

Existe un consenso generalizado y contundente entre los docentes sobre la necesidad imperiosa de mejorar y actualizar los procesos de enseñanza, así como de implementar un proyecto didáctico integrador que articule de manera efectiva las asignaturas del tronco común con las áreas técnicas específicas.

La gran mayoría de los docentes reconoce la importancia fundamental de incluir todas las materias del tronco común en la planificación del proyecto didáctico integrador. Sin embargo, persisten algunas divergencias en cuanto a la relevancia y el aporte de ciertas asignaturas específicas dentro de este enfoque integrador.



Como resultado de la investigación, se diseñó un proyecto didáctico integrador innovador que vincula los contenidos curriculares con situaciones problemáticas reales y desafiantes del entorno laboral. Este proyecto fomenta la aplicación práctica de conocimientos, habilidades y actitudes para la resolución de problemas auténticos, presentándose como una propuesta pedagógica integral y adaptativa para la educación técnica.

Esta investigación aporta nuevos conocimientos al área de la educación técnica, al proponer un recurso metodológico que integra los saberes teóricos y prácticos, promoviendo el aprendizaje por competencias laborales en el bachillerato técnico. Se cumplió con el objetivo planteado al diseñar un proyecto didáctico integrador que responde a las demandas y necesidades del mercado laboral actual.

No obstante, se identificaron áreas de mejora sustanciales en la formación docente, tanto en el enfoque por competencias como en la implementación de proyectos didácticos integradores. Esto sugiere la necesidad de desarrollar programas de capacitación y actualización para los educadores, a fin de garantizar una implementación efectiva de esta metodología innovadora.

Finalmente, se resalta la importancia de explorar a profundidad las percepciones y experiencias de los estudiantes del bachillerato técnico con respecto al proyecto didáctico integrador. Esto permitiría obtener una visión más completa y enriquecer el diseño y la aplicación de esta estrategia metodológica, asegurando su pertinencia y eficacia en el fortalecimiento de las competencias laborales de los futuros profesionales.

En síntesis, esta investigación brinda aportes significativos al campo de la educación técnica, al tiempo que identifica oportunidades de mejora y establece directrices para futuras investigaciones que permitan potenciar el aprendizaje por competencias laborales en este nivel educativo.



## 5. Referencias

- Arias, F. (2006a,b). **El Proyecto de Investigación**. 6<sup>ta</sup> Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Espíteme.
- Fullan, M. (2012). **Los nuevos significados del cambio en la educación**. 2<sup>da</sup> Edición, ISBN: 9788480635509. España: Editorial Octaedro.
- Hernández, F., Martínez, P., Da Fonseca, P., & Rubio, M. (2006). **Aprendizaje, Competencias y Rendimiento en Educación Superior**. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, (48), 97-99, e-ISSN: 0716-0488. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). **Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia de innovación docente**. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21, ISSN: 0120-341X. Colombia: Universidad EAFIT.
- Parella, S., & Martins, F. (2012a,b,c). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. 1ra reimpresión, ISBN: 980-273-445-4. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - FEDUPEL.
- Rodríguez-Parra, P., & Vargas, F. (2022). **Proyecto integrador, como generador de competencias y resultados de aprendizaje**. *Pensamiento Americano*, 15(30), 1-14, e-ISSN: 2745-1402. Recuperado de: <https://doi.org/10.21803/penamer.15.30.463>
- Tobón, S. (2013). **Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación**. 4<sup>ta</sup> Edición. Bogotá, Colombia: Editorial ECOE.
- Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). **Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias**. Primera Edición, ISBN: 978-607-442-909-1. México: Pearson Educación.
- Tobón, S., Rial, A., García, Juan., & Carretero, M. (2012). **Competencias, Calidad y Educación Superior**. ISBN: 9789582008734. Bogotá,



Colombia: Editorial Magisterio.

Vidal, M., Salas, R., Fernández, B., & García, A. (2016). **Educación basada en competencias.** *Educación Médica Superior*, 30(1), 1-12, e-ISSN: 1561-2902. Cuba: Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas; Editorial Ciencias Médicas.

Villarroel, V., & Bruna, D. (2014). **Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente.** *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 13(1), 22-34, e-ISSN: 0718-6924. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue1-fulltext-335>

## Jackson Armando Estupiñán Ávila

e-mail: [jaea1712@hotmail.com](mailto:jaea1712@hotmail.com)



Nació en Esmeraldas, Ecuador, el 12 de diciembre del año 1977. Dr. en Contabilidad y Auditoría (CPA) en la Universidad Técnica de Esmeraldas “Luis Vargas Torres” (UTE LVT); Master Universitario en Dirección y Asesoramiento Financiero en la Universidad Internacional de la Rioja España (UNIR); actualmente docente titular en el Ministerio de Educación (MINEDUC) en la ciudad de Esmeraldas, en la Unidad Educativa Fiscal “Nelson Ortiz Stefanuto”; en el bachillerato técnico, especialidad figura profesional, Contabilidad General, Formación y Orientación Laboral (FOL).

**Jessica Jeanina Orellana Rodríguez**  
e-mail: [orellanajessica@hotmail.es](mailto:orellanajessica@hotmail.es)



Nacida en Guayaquil, Ecuador, el 25 de junio del año 1986. Tecnólogo en Computación e Informática en la Universidad Agraria del Ecuador (UAE); Ingeniera en Computación e Informática en la Universidad Agraria del Ecuador (UAE); actualmente docente titular en el Ministerio de Educación, en la ciudad de Guayaquil, colegio “Carlos Estarellas Avilés”, en la especialización de Emprendimiento y Gestión; Registro Nacional en la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) con el No. REG- 1018-10-1004907.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)