



## **Estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica**

### **Educational strategy focused on the family to improve the socio-emotional development of sixth-grade students in General Basic Education**

Elsa Marleni Cumbicus Castillo <sup>1</sup> ([emcumbisc@ube.edu.ec](mailto:emcumbisc@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0009-1661-1758>)

Manuel Antonio Montano Poma <sup>2</sup> ([mamontanop@ube.edu.ec](mailto:mamontanop@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0009-1782-3007>)

Luis Carlos Fernández Cobas <sup>3</sup> ([lcfernandezc@ube.edu.ec](mailto:lcfernandezc@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0001-5018-4846>)

Elizabeth Esther Vergel Parejo <sup>4</sup> ([eevergelp@ube.edu.ec](mailto:eevergelp@ube.edu.ec)), (<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>)

#### **Resumen**

La articulación entre escuela y familia desempeña un papel determinante en la formación integral de los estudiantes, al fortalecer sus vínculos afectivos y favorecer un entorno educativo basado en la empatía, el respeto y la convivencia armónica. Esta investigación se propuso diseñar y validar una estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardianas de la Lengua y Saberes "Tupak Yupanki", en la provincia de Loja, Ecuador, durante el periodo lectivo 2025–2026. Se adoptó un enfoque mixto con nivel explicativo

---

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador



y diseño de investigación acción. En la fase diagnóstica se identificaron dificultades significativas en competencias como la comunicación emocional, la autorregulación y la resolución de conflictos, asociadas a una escasa participación familiar y a la carencia de un enfoque educativo articulado entre hogar y escuela. Como respuesta, se diseñó una estrategia con fases progresivas y adaptadas al contexto, fomentando la participación de las familias y el trabajo colaborativo con los docentes. La implementación de la propuesta permitió comprobar su pertinencia y efectividad, evidenciando avances en el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente en la expresión emocional, la empatía y la convivencia pacífica. Si bien se observan mejoras sustantivas, persisten desafíos en aspectos como la autorregulación emocional. En conjunto, los resultados validan la importancia de una intervención educativa centrada en la familia como eje transformador del desarrollo socioemocional en la Educación General Básica.

### **Abstract**

The collaboration between school and family plays a decisive role in the comprehensive development of students, as it strengthens their emotional bonds and promotes an educational environment based on empathy, respect, and harmonious coexistence. This research aimed to design and validated an educational strategy centred on the family to enhance the socio-emotional development of sixth-year students of General Basic Education at the Intercultural Bilingual Community Educational Unit Guardiania de la Lengua y Saberes Tupak Yupanki, in the province of Loja, Ecuador, during the academic year 2025–2026. A mixed-methods approach was adopted with an explanatory level and action research design. During the diagnostic phase, significant difficulties were identified in competencies such as emotional communication, self-regulation, and conflict resolution, associated with limited family participation and the lack of an articulated educational approach between home and school. In response, a strategy was designed with progressive phases tailored to the context, promoting the active participation of families and collaborative work with teachers. The implementation of the proposal allowed for the verification of its relevance and effectiveness, showing advances in the development of socio-emotional skills, especially in emotional expression, empathy, and peaceful coexistence. While substantial

improvements are observed, challenges persist in areas such as emotional self-regulation. Overall, the results validate the importance of an educational intervention centred on the family as a transformative axis for socio-emotional development in Basic General Education.

**Palabras clave:** estrategia educativa, educación familiar, desarrollo socioemocional

**Keywords:** educational strategy, family education, socio-emotional development

## Introducción

El desarrollo socioemocional constituye un componente esencial en la formación integral de los estudiantes de Educación General Básica, ya que les permite interactuar de manera saludable, autorregular sus emociones y desarrollar habilidades interpersonales necesarias para su vida presente y futura. En un contexto social dinámico, el fortalecimiento de competencias emocionales es indispensable para el aprendizaje significativo y la convivencia armónica dentro y fuera del aula (Sánchez et al., 2023).

En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan el desafío de incorporar sistemáticamente procesos que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes. Las tensiones familiares, la presión académica y los cambios sociales generan condiciones que demandan respuestas pedagógicas dirigidas a fortalecer el autoconocimiento, la autoestima y la empatía desde edades tempranas (Solís-Pinilla, 2021). Por tanto, la educación socioemocional no debe ser un complemento, sino parte constitutiva del currículo escolar.

El desarrollo de habilidades emocionales está directamente vinculado con el rendimiento académico, la motivación personal y la toma de decisiones responsables. Una formación orientada hacia estos aspectos permite a los estudiantes comprenderse a sí mismos, establecer relaciones respetuosas y actuar con responsabilidad frente a diversas situaciones (Cobeña & Palacios, 2022). Estas capacidades no emergen de forma espontánea, requieren un trabajo pedagógico sistemático que favorezca experiencias reflexivas y cooperativas en el aula.

Asimismo, es importante considerar que la escuela es un espacio privilegiado para la intervención socioeducativa que propicie una cultura de respeto, diálogo y solución pacífica de conflictos. A través de estrategias didácticas intencionadas, los docentes pueden influir positivamente en la construcción de entornos más inclusivos y empáticos, donde las emociones y los vínculos afectivos se valoren como parte del proceso educativo (Díaz-España et al., 2023).

El enfoque educativo contemporáneo exige integrar la dimensión emocional en las prácticas escolares, con la finalidad de formar ciudadanos sensibles, críticos y participativos. Esta visión demanda revisar los modelos pedagógicos desde una perspectiva humanista e intercultural, que promueva valores como la responsabilidad, el compromiso social y la cooperación entre pares (Azul, 2022; Ureña & Peralta, 2023). El desarrollo socioemocional, por tanto, no es un fin aislado, sino un proceso articulador de todas las dimensiones del ser.

Este proceso integral cobra mayor efectividad cuando se establece una relación armónica y colaborativa entre la escuela y la familia. La participación de los padres y cuidadores en la formación emocional de los estudiantes potencia los aprendizajes y refuerza los valores transmitidos en el entorno escolar. La articulación entre ambas instituciones es indispensable para sostener un acompañamiento coherente que promueva el equilibrio afectivo del niño (Gaibor et al., 2025).

La familia representa el primer espacio de socialización y es el escenario donde se construyen las bases del desarrollo afectivo y social. Por tanto, su vinculación con el proceso educativo no puede ser marginal, especialmente cuando se trata de promover el bienestar socioemocional de los estudiantes. Las estrategias que integran el entorno familiar con la escuela contribuyen a generar climas de confianza y cooperación que benefician el desempeño estudiantil (Chicaiza et al., 2024).

Una relación estrecha entre docentes y familias permite identificar con mayor precisión las necesidades emocionales de los estudiantes y diseñar acciones pedagógicas contextualizadas. La comunicación constante y el trabajo conjunto con los padres facilitan la construcción de una red de apoyo mutuo, esencial para el acompañamiento emocional de los niños en su vida escolar (Varas et al., 2023).

Además, es evidente que cuando la escuela reconoce a la familia como aliada en el proceso educativo, se generan sinergias que fortalecen los vínculos afectivos y refuerzan las normas y valores que guían la conducta de los estudiantes. Este reconocimiento favorece la autorregulación emocional y la resolución de conflictos en contextos cotidianos (Masaquiza et al., 2024; Delgado et al., 2025).

En este sentido, resulta imprescindible incorporar propuestas educativas que contemplen la participación de la familia como parte del proceso de formación socioemocional. La escuela debe brindar espacios de orientación y formación para los padres, con el fin de fortalecer sus capacidades para acompañar a sus hijos en el desarrollo de habilidades emocionales (Asanza et al., 2025).

La implementación de estrategias centradas en la familia responde a la necesidad de fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela como actores corresponsables del desarrollo integral de los estudiantes. En este modelo educativo, se reconoce el papel protagónico de la familia en la formación de valores, hábitos y actitudes que repercuten directamente en el desarrollo emocional del niño (Hernández, 2023).

El enfoque centrado en la persona, al ser aplicado en propuestas educativas que vinculan a la familia, contribuye significativamente al fortalecimiento del autoconocimiento, la autoestima y la toma de decisiones responsables. Este tipo de intervención considera las particularidades individuales y familiares del estudiante, lo que permite un abordaje más humano y contextualizado de sus necesidades (Montoya, 2025).

La evidencia señala que los programas en los que se involucra activamente a los padres en actividades formativas o de acompañamiento emocional promueven mejores resultados en la convivencia escolar, el rendimiento académico y la gestión emocional del estudiante. Este acompañamiento debe estructurarse mediante estrategias organizadas, sostenidas y colaborativas entre escuela y familia (Silva et al., 2024; Martínez et al., 2018; Razeto, 2016).

En este contexto, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardiania de la Lengua y Saberes "Tupak Yupanki", ubicada en el cantón Saraguro, comunidad Oñacapacla,

provincia de Loja, Ecuador, se desarrollan acciones pedagógicas dirigidas a mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, no obstante, aún se manifiestan las siguientes insuficiencias en los estudiantes que demuestran limitaciones en la eficacia del proceso:

- Dificultades para identificar y expresar de forma clara y adecuada sus emociones en situaciones cotidianas del entorno escolar.
- Escasa comprensión sobre el impacto que pueden generar sus palabras y expresiones emocionales en los sentimientos de los demás.
- Limitada disposición para reconocer y respetar los puntos de vista y emociones de sus compañeros durante la interacción social.
- Falta de iniciativa para buscar soluciones pacíficas y dialogadas cuando se enfrentan a desacuerdos o conflictos entre pares.
- Baja valoración de sus propias capacidades, lo que afecta su nivel de confianza y seguridad personal en actividades escolares.

Estas manifestaciones posibilitan determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la mejora del desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica mediante una estrategia educativa centrada en la familia? Para atender la problemática identificada, se concibió como objetivo de la presente investigación: proponer una estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardianas de la Lengua y Saberes "Tupak Yupanki", provincia de Loja, Ecuador, en el periodo lectivo 2025-2026.

### **Materiales y métodos**

La investigación se sustentó en un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos que permitieron una comprensión amplia y profunda del fenómeno investigado. Esta perspectiva metodológica facilitó el análisis integral del desarrollo socioemocional de los estudiantes, tanto

desde la objetividad de los datos numéricos como desde las experiencias subjetivas recogidas en el contexto escolar y familiar (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Se empleó el nivel de investigación explicativo, ya que se buscó identificar las relaciones causales entre la implementación de una estrategia educativa centrada en la familia y la mejora del desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este nivel permitió analizar no solo las manifestaciones observables de la variable dependiente, sino también los factores que inciden en su evolución (Hernández-Sampieri et al., 2018).

El diseño adoptado fue el de investigación acción, lo que permitió intervenir directamente en el contexto educativo para transformar la realidad detectada. Esta estructura metodológica hizo posible valorar los efectos de la estrategia educativa propuesta mediante la comparación de los resultados antes y después de su aplicación, dentro de un proceso sistemático y cíclico de mejora.

El proceso de investigación fue realizado a través de las siguientes etapas:

1. Diagnóstico inicial del desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.
2. Diseño de una estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.
3. Validación de una estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

La idea a defender en esta investigación consistió en que el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica puede fortalecerse significativamente mediante la implementación de una estrategia educativa que considere la participación orientadora de la familia en el proceso formativo, desde una perspectiva pedagógica integral.

En la presente investigación se asumió el desarrollo socioemocional como un proceso integral mediante el cual los estudiantes adquieren y aplican habilidades para reconocer y manejar sus emociones, establecer relaciones empáticas, tomar decisiones responsables y resolver conflictos de

manera constructiva (Sánchez et al., 2023). Esta variable se operacionalizó en los siguientes indicadores:

- Autoconocimiento. Identifica y expresa sus emociones, fortalezas y debilidades de forma adecuada.
- Comunicación emocional. Expresa sus emociones y pensamientos de forma adecuada, comprendiendo el impacto de sus palabras en los demás.
- Empatía. Reconoce y respeta las emociones y puntos de vista de los demás.
- Resolución de conflictos. Utiliza estrategias pacíficas y dialogadas para resolver desacuerdos.
- Autorregulación. Toma decisiones responsables y controla sus impulsos en situaciones de interacción con los demás.
- Autoestima. Muestra confianza en sus capacidades y se valora a sí mismo de forma positiva.

Se aplicaron distintos instrumentos para la recolección de datos relacionados con el fenómeno investigado:

- Observación al proceso pedagógico para diagnosticar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.
- Entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica e identificar las causas de las insuficiencias.
- Cuestionario a expertos para la valoración de la estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

Los instrumentos fueron validados antes de su implementación, garantizando su validez y fiabilidad, según el enfoque propuesto por Fernández et al. (2022). La validación se realizó con la participación de expertos y se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach para determinar la consistencia

interna de las preguntas. Para la aplicación de pretest y postest se utilizó una escala tipo Likert con cuatro criterios: Muy Adecuado, Adecuado, Poco adecuado, No adecuado.

La muestra de la investigación coincidió con la población y estuvo conformada por los 15 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardianas de la Lengua y Saberes "Tupak Yupanki". El tipo de muestreo fue censal, no probabilístico. Asimismo, se incluyeron tres docentes que imparten clases a estos estudiantes, lo que permitió una visión pedagógica complementaria del contexto educativo.

La validación de una estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica se realizó mediante la combinación del criterio de expertos y el proceso de investigación acción. Para la validación teórica, los expertos consideraron los siguientes criterios: consistencia entre los componentes de la estrategia, pertinencia con el contexto educativo, coherencia con los fines formativos, relevancia pedagógica y factibilidad de aplicación.

El proceso de investigación acción se llevó a cabo mediante un ciclo continuo de diagnóstico, planificación, intervención, observación y reflexión. A partir de la identificación de las insuficiencias, se diseñó e implementó una estrategia educativa con participación familiar, cuyos efectos fueron observados y evaluados mediante instrumentos validados. Esta dinámica permitió realizar ajustes durante el desarrollo del estudio para optimizar los resultados.

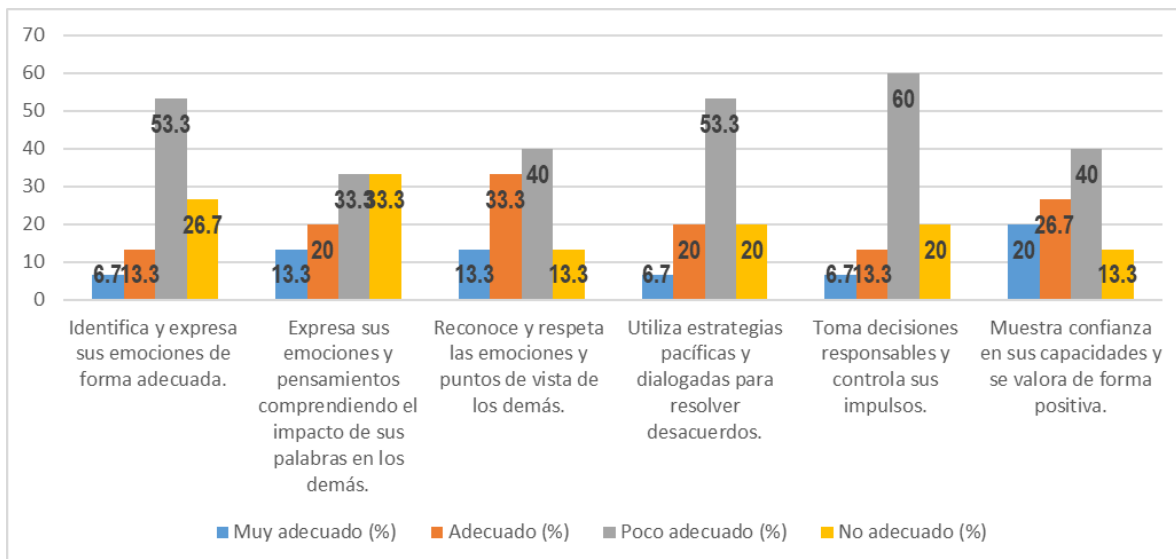
Se respetaron los principios éticos establecidos para este tipo de investigaciones. Se obtuvo la aprobación formal por parte de las autoridades de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardianas de la Lengua y Saberes "Tupak Yupanki", así como el consentimiento informado de los padres y representantes legales de los estudiantes. El procesamiento estadístico de los datos recolectados se realizó mediante el uso de Microsoft Excel, lo que permitió sistematizar, comparar y analizar los resultados obtenidos.

## Resultados

### Diagnóstico inicial del desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica

El diagnóstico inicial del desarrollo socioemocional de los estudiantes se llevó a cabo mediante la observación al proceso pedagógico y una entrevista a docentes, con el propósito de identificar logros e insuficiencias en este aspecto, así como las causas que los originan. En la figura 1 se presentan los resultados cuantitativos derivados de la aplicación de la observación al proceso pedagógico.

Figura 1. Resultados cuantitativos de la aplicación de la observación al proceso pedagógico durante el diagnóstico inicial



Fuente: elaboración propia

Los resultados de la observación reflejaron un nivel preocupante en el desarrollo del autoconocimiento, ya que el 53,3% de los estudiantes se ubicaron en la categoría “poco adecuado”, mientras que el 26,7% evidenció un nivel “no adecuado”. Este comportamiento indica una limitada capacidad para identificar y expresar emociones, fortalezas y debilidades, lo cual repercute negativamente en la formación integral del estudiante y su bienestar personal y social.

En el indicador de comunicación emocional, los datos revelaron que el 33,3% de los estudiantes presentaron un nivel “no adecuado”, y similar porcentaje se situaron en “poco adecuado”. Esto evidencia serias limitaciones para expresar emociones de forma asertiva, así como para comprender el efecto de sus palabras en los demás, lo que afecta directamente las relaciones interpersonales en el entorno escolar.

Respecto a la empatía, aunque los resultados fueron levemente más favorables en comparación con otros indicadores, el 40,0% de los estudiantes se posicionaron en la categoría “poco adecuado” y el 13,3% en “no adecuado”. Estos datos muestran dificultades en el reconocimiento y respeto de las emociones y puntos de vista ajenos, lo que obstaculiza la construcción de relaciones sociales positivas.

En cuanto a la resolución de conflictos, el 53,3% de los estudiantes se ubicaron en “poco adecuado”, y el 20,0% en “no adecuado”, lo que indica una baja competencia para emplear estrategias pacíficas y dialogadas en la solución de desacuerdos. Esta situación evidencia una necesidad urgente de intervención educativa que refuerce habilidades de convivencia y cultura de paz.

El análisis del indicador de autorregulación mostró que el 60,0% de los estudiantes alcanzaron un nivel “poco adecuado”, y el 20,0% un nivel “no adecuado”. Estos resultados demostraron una escasa capacidad para controlar impulsos y tomar decisiones responsables en situaciones sociales, lo que compromete el equilibrio emocional y la convivencia escolar armónica.

En el caso de la autoestima, los resultados fueron relativamente más positivos, con un 20,0% de estudiantes ubicados en “muy adecuado” y un 26,7% en “adecuado”. Sin embargo, el 40,0% permanecieron en “poco adecuado”, lo cual sugiere que, aunque algunos estudiantes muestran confianza y valoración positiva de sí mismos, todavía existe una porción significativa que requiere apoyo para fortalecer su autoimagen y seguridad personal.

Los docentes entrevistados coincidieron en que una de las principales fortalezas observadas fue la capacidad de algunos estudiantes para demostrar respeto hacia sus compañeros y mostrar



disposición a colaborar en actividades grupales. Se resaltó que estos comportamientos, aunque no predominantes, constituyen una base significativa sobre la cual se podría trabajar para consolidar habilidades socioemocionales a nivel grupal.

En contraste, se identificaron insuficiencias notables en la expresión adecuada de emociones, ya que muchos estudiantes respondían de forma impulsiva o evitaban verbalizar sus sentimientos. Los docentes atribuyeron esta situación a la falta de acompañamiento emocional en el entorno familiar, así como a la ausencia de rutinas escolares que promuevan el reconocimiento y gestión de las emociones en el aula.

Otra insuficiencia señalada fue la escasa iniciativa de los estudiantes para resolver conflictos mediante el diálogo. Los docentes manifestaron que, ante situaciones de desacuerdo, los estudiantes recurrían con frecuencia al enfrentamiento verbal o a la indiferencia. Esta conducta fue interpretada como un reflejo de modelos inadecuados de resolución de conflictos observados fuera del ámbito escolar.

Como causa general de las deficiencias socioemocionales detectadas, los docentes coincidieron en que existe una limitada implicación de las familias en la formación emocional de los niños. Mencionaron que, en varios casos, los estudiantes no reciben orientación emocional en casa y que las interacciones familiares están marcadas por el autoritarismo o la negligencia, lo que debilita las habilidades necesarias para una convivencia sana.

En síntesis, los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial evidenciaron serias dificultades en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año, especialmente en los indicadores de autorregulación, resolución de conflictos y comunicación emocional. Estas carencias reflejan la urgencia de implementar una estrategia educativa centrada en la familia, que promueva vínculos afectivos saludables y la formación de competencias socioemocionales desde el hogar y la escuela de manera articulada.



## **Diseño de la estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año**

El propósito de la estrategia educativa centrada en la familia fue mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardianiana de la Lengua y Saberes "Tupak Yupanki". Esta estrategia se estructuró en cinco fases interrelacionadas que permitieron la participación de las familias y el acompañamiento continuo de los docentes. Cada fase se orientó a atender progresivamente las necesidades socioemocionales de los estudiantes, abordando dimensiones clave como el autoconocimiento, la comunicación emocional, la empatía, la resolución de conflictos, la autorregulación y la autoestima.

Objetivo general: integrar a las familias como agentes activos en el proceso formativo de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, con el propósito de fortalecer competencias socioemocionales esenciales —como el autoconocimiento, la comunicación emocional, la empatía, la resolución de conflictos, la autorregulación y la autoestima— mediante acciones sistemáticas y colaborativas entre el hogar y la escuela, contextualizadas en la realidad intercultural y comunitaria de la institución educativa.

### **Fase 1. Diagnóstico y sensibilización**

Objetivo específico: identificar de manera participativa las principales necesidades y fortalezas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, y sensibilizar a las familias sobre la importancia de su rol formativo en el acompañamiento emocional de sus hijos.

Acciones del docente:

- Aplicación de una guía de observación estructurada durante actividades escolares cotidianas, enfocada en identificar conductas relacionadas con los seis indicadores socioemocionales definidos (por ejemplo, observar cómo el estudiante expresa frustración, si espera su turno, si reconoce emociones propias y ajenas).

- Organización de una reunión informativa inicial con los padres de familia, donde se exponga, mediante ejemplos concretos, cómo el desarrollo emocional influye directamente en el rendimiento académico y en la convivencia escolar. Se pueden utilizar recursos visuales como infografías y videos breves.
- Elaboración y distribución de una ficha diagnóstica individual, entregada a cada familia, que resuma las observaciones del docente sobre su hijo o hija, destacando fortalezas y aspectos por mejorar en cada indicador.
- Diseño de una sesión de sensibilización participativa, utilizando técnicas de educación popular como dramatizaciones o juegos de roles donde los padres reflexionen sobre su influencia emocional cotidiana (por ejemplo, cómo responden ante las emociones de sus hijos o cómo resuelven conflictos familiares).

#### Acciones de la familia:

- Asistencia activa a las reuniones organizadas por la institución, mostrando apertura a recibir retroalimentación sobre el estado emocional de sus hijos y compartiendo sus propias observaciones del comportamiento en el hogar.
- Reflexión familiar en el hogar, guiada por una ficha de preguntas clave entregada por el docente (ej. “¿Cómo reacciona su hijo/a cuando se frustra?”, “¿Le resulta fácil expresar lo que siente?”).
- Redacción de una breve autoevaluación familiar sobre la calidad de la comunicación emocional en el hogar, la cual será utilizada de manera confidencial como insumo para el diseño de las siguientes fases.
- Compromiso formalizado de colaboración, mediante una carta de adhesión a la estrategia educativa, que refleje el acuerdo entre familia y escuela para trabajar conjuntamente.

#### Acciones de evaluación:

- Análisis cualitativo de los registros observacionales docentes, cruzando patrones comunes entre estudiantes.
- Recolección de testimonios escritos breves de los padres, que expresen sus primeras percepciones sobre el enfoque socioemocional.

### **Fase 2. Formación y capacitación familiar**

Objetivo específico: brindar a las familias conocimientos prácticos y herramientas didácticas que les permitan acompañar de manera efectiva el desarrollo emocional de sus hijos desde el entorno familiar, fortaleciendo las capacidades de apoyo, contención, y guía afectiva.

#### Acciones del docente:

- Planificación de un ciclo de talleres formativos, uno por cada indicador socioemocional, con metodologías activas que incluyan casos prácticos, dinámicas vivenciales y análisis de situaciones reales (por ejemplo, cómo ayudar al niño a manejar la frustración tras un conflicto escolar).
- Diseño y entrega de una guía pedagógica para la familia, estructurada en módulos simples, que incluya ejemplos, actividades para hacer en casa (como "el diario de las emociones") y recomendaciones adaptadas al contexto comunitario e intercultural.
- Facilitación de sesiones con acompañamiento emocional, donde se invite a expertos o profesionales del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) para orientar sobre cómo crear un ambiente emocionalmente seguro en el hogar.
- Creación de un grupo de acompañamiento en redes sociales o plataformas de mensajería, donde se compartan recursos, videos breves, y se generen espacios de consulta pedagógica con los docentes.

#### Acciones de la familia:

- Participación en los talleres, realizando las actividades propuestas, compartiendo experiencias personales, y planteando dudas o inquietudes específicas.
- Aplicación en casa de las estrategias sugeridas, como rutinas diarias de expresión emocional (“¿Qué fue lo mejor y lo más difícil del día?”), juegos de empatía, o técnicas de respiración para el manejo de impulsos.
- Registro de experiencias en un cuaderno compartido, donde se anoten avances, dificultades y observaciones que serán socializadas en los encuentros posteriores.
- Asistencia voluntaria a reuniones con otros padres, promoviendo redes de apoyo entre familias que enfrentan desafíos similares.

#### Acciones de evaluación:

- Autoevaluaciones familiares reflexivas, donde los padres identifiquen lo aprendido, los cambios observados en sus hijos, y las acciones que planean continuar fortaleciendo.
- Análisis cualitativo de los registros compartidos por las familias, con énfasis en cambios observables de comportamiento, vínculos afectivos y uso del lenguaje emocional.

### **Fase 3. Implementación de actividades colaborativas**

Objetivo específico: fomentar la interacción positiva y significativa entre la familia y la escuela mediante actividades conjuntas que fortalezcan los vínculos afectivos, promuevan la convivencia armónica y estimulen el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes.

#### Acciones del docente:

- Diseño de actividades colaborativas interactivas, como jornadas familiares temáticas donde participen padres e hijos en dinámicas relacionadas con los indicadores socioemocionales. Por ejemplo: “Feria de las emociones”, donde cada familia construya una cartelera con dibujos y frases que representen emociones vividas en casa.

- Organización de círculos de diálogo escuela-familia, para promover la comunicación horizontal y reflexiva sobre temas como el respeto a los puntos de vista, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de la autoestima.
- Facilitación de juegos cooperativos familiares, tanto dentro como fuera del aula, que permitan a los estudiantes y sus familias vivir experiencias de empatía, autorregulación y trabajo en equipo.
- Creación de espacios culturales y comunitarios, como funciones teatrales o presentaciones artísticas en las que los estudiantes, junto con sus familias, representen situaciones cotidianas que impliquen el manejo emocional y la convivencia positiva.

#### Acciones de la familia:

- Participación directa en las actividades escolares programadas, mostrando disposición para trabajar junto con sus hijos en dinámicas que promuevan la empatía, la comunicación y la expresión emocional.
- Colaboración en la planificación y ejecución de una actividad lúdica en casa, que luego se socialice en la escuela. Por ejemplo, un juego de roles sobre cómo resolver un conflicto entre hermanos.
- Aporte de saberes y prácticas culturales familiares, integrando elementos del entorno intercultural andino en las actividades (como canciones, cuentos o rituales que transmitan valores de respeto y comunidad).
- Compromiso con el tiempo compartido, destinando al menos una tarde a la semana para actividades familiares sugeridas por el docente que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento emocional.

#### Acciones de evaluación:

- Listas de cotejo cualitativas sobre la participación familiar, aplicadas por los docentes durante las actividades para valorar el nivel de implicación, colaboración y comunicación.

- Valoración reflexiva de los estudiantes, mediante dibujos, escritos o grabaciones de voz en los que expresen cómo se sintieron al compartir con su familia en actividades escolares.
- Registro fotográfico y audiovisual de las actividades colaborativas, con fines de análisis y retroalimentación posterior.

#### **Fase 4. Seguimiento y acompañamiento**

Objetivo específico: evaluar los avances alcanzados en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y acompañar de manera personalizada a las familias, realizando ajustes pedagógicos según las necesidades detectadas.

Acciones del docente:

- Aplicación periódica de mini-observaciones estructuradas, centradas en el comportamiento emocional del estudiante en diferentes contextos escolares (aula, recreo, trabajo en grupo).
- Seguimiento individualizado a cada familia mediante encuentros breves o visitas domiciliarias planificadas, con el objetivo de dialogar sobre los avances y dificultades observadas, escuchando activamente las inquietudes de los padres.
- Elaboración de informes cualitativos de seguimiento, uno por estudiante, con sugerencias específicas para cada familia sobre cómo continuar fortaleciendo áreas socioemocionales en casa.
- Ajuste de actividades, materiales y estrategias, en función del progreso y retroalimentación recibida por parte de los estudiantes y sus familias.

Acciones de la familia:

- Aplicación continua en el hogar de las estrategias trabajadas en fases anteriores, con énfasis en aquellas áreas que hayan sido identificadas como prioritarias (por ejemplo, si el niño presenta baja autoestima, se fomentarán rutinas de refuerzo positivo diario).
- Registro de avances en una bitácora familiar, donde semanalmente se anoten situaciones emocionales relevantes, respuestas familiares y cambios observados en el niño o niña.

- Asistencia a reuniones individuales de seguimiento con el docente, mostrando apertura para dialogar, recibir sugerencias y proponer nuevas ideas de colaboración.
- Participación voluntaria en grupos de apoyo entre padres, promovidos por la institución, para compartir experiencias, herramientas prácticas y fortalecer redes comunitarias.

#### Acciones de evaluación:

- Valoración comparativa de los registros observacionales iniciales y actuales, identificando progresos en los indicadores socioemocionales.
- Actualización de un perfil socioemocional individual, integrando aportes de docentes, familia y estudiantes.

### **Fase 5. Evaluación y retroalimentación**

Objetivo específico: medir de forma integral el impacto de la estrategia educativa centrada en la familia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, sistematizar los aprendizajes obtenidos y brindar retroalimentación personalizada que contribuya a la mejora continua de las prácticas familiares y pedagógicas.

#### Acciones del docente:

- Aplicación de una evaluación final al desarrollo socioemocional del estudiante, utilizando técnicas de observación estructurada con criterios claros por cada indicador (autoconocimiento, comunicación emocional, empatía, resolución de conflictos, autorregulación y autoestima).
- Diseño y aplicación de encuestas de percepción dirigidas a estudiantes y padres de familia, para conocer cómo vivieron el proceso, qué aprendizajes lograron y qué aspectos consideran que se deben mejorar.
- Análisis comparativo de los resultados iniciales y finales, para determinar avances individuales y colectivos en los indicadores evaluados, empleando tablas, gráficos y análisis cualitativo-descriptivo.

- Elaboración de informes personalizados de retroalimentación para cada familia, destacando logros, avances significativos y recomendaciones para continuar fortaleciendo el desarrollo emocional desde el hogar.
- Organización de una jornada de cierre y socialización de resultados, donde docentes, estudiantes y familias compartan experiencias, testimonios y compromisos de mejora continua, reforzando el vínculo afectivo-comunitario.

#### Acciones de la familia:

- Participación en las encuestas de cierre, brindando una visión sincera sobre el impacto que la estrategia ha tenido en la dinámica familiar y en el desarrollo emocional del estudiante.
- Revisión y análisis del informe de retroalimentación recibido, reflexionando sobre los avances obtenidos y los desafíos aún pendientes, para establecer nuevas metas familiares en el acompañamiento socioemocional.
- Aportes de ideas para mejorar futuras implementaciones de la estrategia, compartiendo sugerencias que respondan a sus contextos culturales, económicos y sociales.
- Colaboración en la jornada de cierre, mediante intervenciones orales o presentaciones artísticas junto a sus hijos que reflejen los aprendizajes alcanzados.

#### Acciones de evaluación:

- Cuadro comparativo de resultados iniciales y finales, con análisis porcentual y cualitativo por cada indicador, que permita evidenciar mejoras significativas en los estudiantes.
- Valoración cualitativa del nivel de satisfacción de las familias y estudiantes, mediante escalas de apreciación y narrativas recogidas en las encuestas.
- Sistematización narrativa del proceso, elaborada por el equipo docente, donde se documenten buenas prácticas, obstáculos superados, aprendizajes metodológicos y líneas de mejora para futuras intervenciones.

En síntesis, el diseño de una estrategia educativa centrada en la familia representó un proceso estructurado, intencionado y contextualizado, que articuló objetivos, fases, contenidos, acciones pedagógicas y participación familiar para fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esta propuesta se concibió desde un enfoque colaborativo e intercultural, respondiendo a las características y necesidades del entorno escolar, con una secuencia metodológica que favorece la corresponsabilidad entre escuela y hogar.

### **Validación de la estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año**

Antes de la implementación de la estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, se procedió inicialmente a su validación mediante el criterio de expertos, según el enfoque metodológico propuesto por Rodríguez et al. (2021). Para ello, se seleccionaron seis especialistas en educación socioemocional, quienes analizaron de forma crítica los componentes de la estrategia diseñada. La validación se realizó con el objetivo de asegurar su coherencia, relevancia y aplicabilidad antes de su aplicación en el contexto escolar.

La selección de los cinco expertos que finalmente participaron en el proceso de validación se realizó considerando su coeficiente de conocimiento, que mide el dominio teórico y práctico sobre el tema en una escala de 0 a 10, y su coeficiente de argumentación, que valora la capacidad para fundamentar sus juicios con argumentos sólidos. En promedio, los expertos alcanzaron un coeficiente de conocimiento de 9.2 y un coeficiente de argumentación de 9.0, lo que garantizó la rigurosidad y la calidad del proceso de evaluación científica de la propuesta.

Cada experto completó un cuestionario que permitió recoger valoraciones cuantitativas y cualitativas sobre los distintos componentes de la estrategia. A través de este instrumento se recogieron recomendaciones precisas para optimizar las fases, acciones y mecanismos de evaluación. Esta retroalimentación fue clave para afinar el diseño pedagógico, enriquecer el enfoque familiar-comunitario e intercultural y mejorar la viabilidad técnica de la propuesta educativa antes de su implementación final.

A continuación, se presenta la tabla que recoge las valoraciones otorgadas por los cinco expertos a los criterios establecidos para la validación de la estrategia educativa:

Tabla 1. Resultados de las valoraciones emitidas por los expertos

Criterio evaluado	Experto	Experto	Experto	Experto	Experto	Media	Desviación estándar
	1	2	3	4	5		
Consistencia entre los componentes	10	9	9	10	9	9.4	0.49
Pertinencia con el contexto educativo	9	9	10	9	10	9.4	0.49
Coherencia con los fines formativos	10	9	9	9	10	9.4	0.49
Relevancia pedagógica	9	10	9	9	9	9.2	0.40
Factibilidad de aplicación	9	9	10	9	9	9.2	0.40

Los datos obtenidos en la tabla reflejaron un alto nivel de consenso entre los expertos, con medias que oscilan entre 9.2 y 9.4 y desviaciones estándar bajas, lo que indica estabilidad en las valoraciones y escasa dispersión. La mayor media se observó en los criterios de consistencia, pertinencia y coherencia, lo cual evidencia la solidez estructural de la estrategia y su alineación con los fines educativos de la Educación General Básica. Esto validó la integración lógica entre objetivos, fases, acciones y evaluación.

En cuanto a la relevancia pedagógica y factibilidad, también se alcanzaron valores altos (media 9.2), lo que sugiere que los expertos consideraron que la propuesta es aplicable en contextos reales, como el de la Unidad Educativa "Tupak Yupanki", y que contribuye significativamente al fortalecimiento de la educación emocional en niños. Estas valoraciones avalaron tanto la adecuación metodológica como el enfoque comunitario e intercultural que sustenta la estrategia.

Las recomendaciones generales emitidas por los expertos se centraron en fortalecer la claridad en las acciones de evaluación, especialmente en las fases de seguimiento y retroalimentación, y en

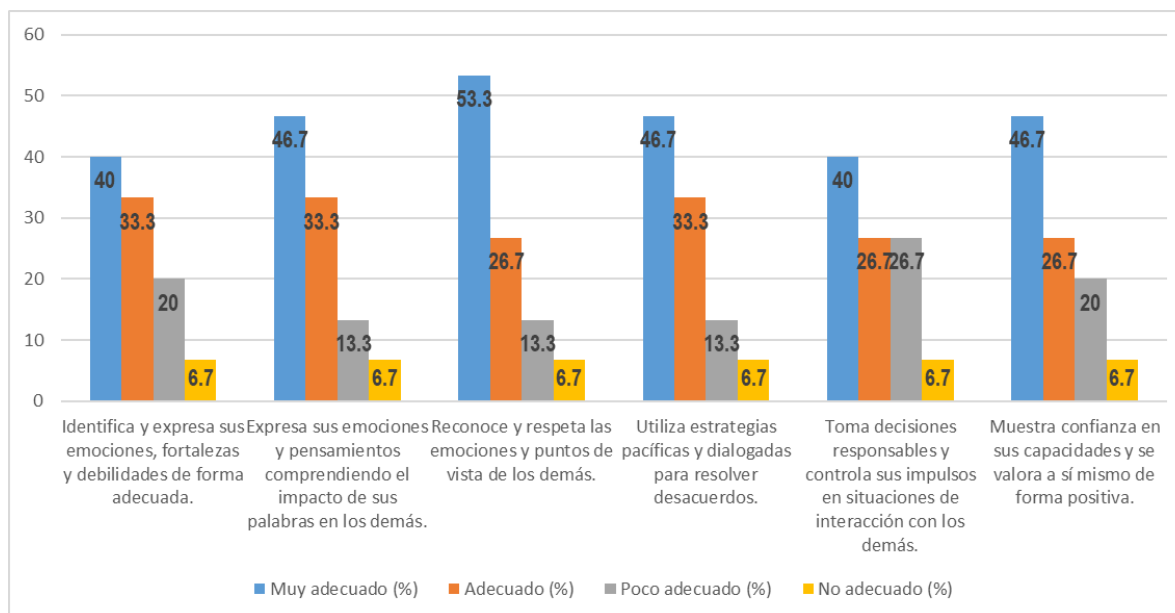
adaptar el lenguaje de los materiales familiares a niveles de comprensión accesibles, considerando la diversidad lingüística y cultural de la comunidad. Asimismo, sugirieron incluir ejemplos más contextualizados en la guía pedagógica para la familia, con situaciones habituales del entorno cotidiano de los estudiantes.

Estas sugerencias fueron incorporadas al diseño definitivo de la estrategia educativa, lo que permitió no solo optimizar sus componentes pedagógicos, sino también potenciar su pertinencia sociocultural y funcionalidad operativa. Al acoger estas observaciones expertas, se logró una propuesta más sólida, coherente y ajustada a las realidades del contexto escolar indígena-intercultural, lo que fortalece las condiciones para su implementación efectiva y sostenible.

Luego de la valoración por los expertos de la estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, se realizó una mejora de su concepción a partir de las observaciones y recomendaciones emitidas por los especialistas. Posteriormente, se procedió a su implementación en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardianas de la Lengua y Saberes "Tupak Yupanki", escenario donde se desarrolla la presente investigación y donde fue posible comprobar su aplicabilidad.

Posteriormente a la implementación de la estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, se procedió a su validación práctica mediante la comprobación de las transformaciones en los estudiantes como parte del proceso de investigación acción. Esta etapa permitió identificar los cambios evidenciados en cada indicador trabajado con la propuesta pedagógica. En la figura 2 se presentan los resultados cuantitativos de la observación al proceso pedagógico durante la validación.

Figura 2. Resultados cuantitativos de la aplicación de la guía de observación al proceso pedagógico durante la fase de validación



Fuente. Elaboración propia

Durante la validación del indicador “Identifica y expresa sus emociones, fortalezas y debilidades de forma adecuada”, el 40,0 % de los estudiantes alcanzó el nivel “Muy adecuado”, mientras que un 33,3 % se ubicó en el criterio “Adecuado”. Un 20,0 % fue valorado como “Poco adecuado” y solo un 6,7 % permaneció en el nivel “No adecuado”. Este resultado evidencia una notable mejora en la expresión emocional de los estudiantes, aunque se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades en los niveles medio y bajo para garantizar una progresiva autorregulación emocional.

En el indicador “Expresa sus emociones y pensamientos comprendiendo el impacto de sus palabras en los demás”, se observó que el 46,7 % de los estudiantes alcanzó el nivel “Muy adecuado”, y el 33,3 % se ubicó en el criterio “Adecuado”. En tanto, el 13,3 % presentó un desempeño “Poco adecuado” y un 6,7 % permaneció en el nivel “No adecuado”. Los resultados reflejan un avance significativo en la comunicación emocional, permitiendo una interacción más consciente y respetuosa en el entorno escolar.

Respecto al indicador “Reconoce y respeta las emociones y puntos de vista de los demás”, un 53,3 % logró el nivel “Muy adecuado”, mientras que el 26,7 % fue considerado “Adecuado”. Por otro lado, el 13,3 % fue calificado como “Poco adecuado” y el 6,7 % como “No adecuado”. Estos datos sugieren que la estrategia promovió de manera efectiva el desarrollo de la empatía, consolidando una mejor convivencia escolar basada en el respeto y la comprensión mutua.

En el análisis del indicador “Utiliza estrategias pacíficas y dialogadas para resolver desacuerdos”, el 46,7 % de los estudiantes se situó en el nivel “Muy adecuado”, y el 33,3 % en el nivel “Adecuado”. Solo un 13,3 % mostró un nivel “Poco adecuado” y un 6,7 % fue ubicado en la categoría “No adecuado”. Se constata una transformación positiva en el manejo de conflictos, aunque algunos estudiantes aún requieren apoyo para afianzar estrategias de mediación y diálogo.

Finalmente, en el indicador “Toma decisiones responsables y controla sus impulsos en situaciones de interacción con los demás”, el 40,0 % alcanzó el nivel “Muy adecuado”, mientras que el 26,7 % se ubicó en “Adecuado”. El 26,7 % fue valorado como “Poco adecuado” y un 6,7 % en “No adecuado”. A pesar del progreso general, este indicador continúa presentando desafíos, por lo que se recomienda fortalecer el trabajo en la toma de decisiones y autorregulación emocional en próximas intervenciones educativas.

En la validación se analizó además la media para comparar el rendimiento promedio de los participantes antes y después de la intervención, así como la desviación estándar para medir la variabilidad de los datos y la consistencia de los resultados. En la tabla 2 se presentan los valores de la media y la desviación estándar del diagnóstico inicial y la validación.

Tabla 2. Estadígrafos comparativos del diagnóstico inicial y la validación

Indicadores	Media diagnóstico inicial	Desviación estándar diagnóstico inicial	Media validación	Desviación estándar validación
Identifica y expresa sus emociones, fortalezas y debilidades de forma adecuada.	1.9	0.8	3.1	0.6

Expresa sus emociones y pensamientos comprendiendo el impacto de sus palabras en los demás.	2.1	0.9	3.2	0.5
Reconoce y respeta las emociones y puntos de vista de los demás.	2.5	0.7	3.3	0.6
Utiliza estrategias pacíficas y dialogadas para resolver desacuerdos.	2.0	0.8	3.2	0.6
Toma decisiones responsables y controla sus impulsos en situaciones de interacción con los demás.	1.9	0.9	3.0	0.7
Muestra confianza en sus capacidades y se valora a sí mismo de forma positiva.	2.3	0.7	3.2	0.6

Al comparar los valores de la media entre el diagnóstico inicial y la validación, se observa un incremento significativo en todos los indicadores. Por ejemplo, el indicador relacionado con la identificación y expresión de emociones pasó de una media de 1.9 a 3.1, mientras que la expresión emocional subió de 2.1 a 3.2. Estas diferencias reflejan el impacto positivo de la estrategia educativa centrada en la familia sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Respecto a la desviación estándar, se aprecia una disminución general en los valores al comparar el diagnóstico inicial y la validación, lo que indica una mayor homogeneidad en los resultados obtenidos durante la validación. Por ejemplo, en el indicador “Expresa sus emociones y pensamientos comprendiendo el impacto de sus palabras en los demás” la desviación pasó de 0.9 a 0.5, lo cual evidencia una mejora no solo a nivel individual, sino también en el comportamiento grupal.

En el caso del indicador “Toma decisiones responsables y controla sus impulsos”, aunque la media aumentó de 1.9 a 3.0, la desviación estándar se mantuvo relativamente alta (0.9 a 0.7), lo que sugiere que aún persisten diferencias individuales importantes en esta competencia. Esto refuerza

la necesidad de reforzar la autorregulación emocional desde prácticas pedagógicas más personalizadas y sostenidas.

La validación de la estrategia educativa centrada en la familia evidenció transformaciones positivas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica. El análisis estadístico y cualitativo reflejó avances significativos en los seis indicadores trabajados, lo cual respalda la efectividad de la intervención. Sin embargo, algunos aspectos relacionados con la autorregulación emocional requieren mayor profundización. La participación de las familias resultó clave en este proceso transformador, aportando al fortalecimiento del vínculo escuela-hogar.

## Discusión

En el trabajo de Hernández (2023), la implementación de estrategias didácticas con enfoque centrado en la persona para fortalecer habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado logró un 48 % de mejora en el autoconocimiento y un 51 % en la autorregulación. Estos resultados son comparables con los alcanzados en esta investigación, donde se obtuvo un 40 % de nivel “Muy adecuado” en autoconocimiento y un 40 % en autorregulación. Ambos estudios coinciden en la relevancia de la intervención pedagógica para el desarrollo integral del estudiante.

Por su parte, en el estudio de Montoya (2025), se promovió el desarrollo del autoconocimiento y la toma de decisiones en telesecundaria, alcanzando un 52 % de resultados satisfactorios en toma de decisiones responsables. En esta investigación, se evidenció un 40 % en nivel “Muy adecuado” y un 26,7 % en “Adecuado”, lo que indica una tendencia positiva similar, aunque con oportunidades de mejora, especialmente en el fortalecimiento de la autorregulación y la toma de decisiones éticas.

En la investigación de Silva et al. (2024), se evidenció que la intervención de los padres de familia en el proceso educativo contribuyó a una mejora del 60 % en la resolución de conflictos escolares. Esta cifra guarda relación con los resultados de la presente investigación, donde el 46,7 % de los estudiantes demostró un nivel “Muy adecuado” en la resolución de conflictos. Ambas

investigaciones subrayan el papel determinante del involucramiento familiar para alcanzar un entorno de convivencia pacífica.

En el estudio de Martínez et al. (2018), se identificó que las teorías subjetivas de los docentes influyen directamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La presente investigación también reafirma esta conclusión, ya que los docentes que participaron en la implementación asumieron un rol reflexivo que permitió acompañar el proceso con coherencia metodológica. La combinación de estrategia educativa y compromiso docente posibilitó cambios sustantivos en el comportamiento de los estudiantes.

Finalmente, Razeto Pavez (2016) plantea que la visita domiciliaria es una estrategia eficaz para fomentar la participación de las familias en la educación de sus hijos. Aunque esta técnica no fue utilizada directamente en el presente estudio, la participación de las familias en las actividades planificadas tuvo un efecto positivo equiparable. En conjunto, estos estudios confirman la efectividad de los enfoques centrados en la familia como medio para promover el desarrollo socioemocional infantil, como lo ha demostrado esta investigación.

## Conclusiones

- La articulación efectiva entre escuela y familia permite consolidar una comunidad educativa que favorezca el crecimiento emocional de los estudiantes, fortalezca sus vínculos afectivos y propicie una educación centrada en el respeto, la empatía y la convivencia armoniosa. Esta integración constituye un eje fundamental para atender de forma pertinente las necesidades socioemocionales de los estudiantes de Educación General Básica.
- La investigación se estructuró sobre un enfoque de investigación mixto, con un nivel explicativo, empleando el diseño de investigación acción, orientado a proponer una estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardianas de la Lengua y Saberes "Tupak Yupanki", provincia de Loja, Ecuador, en el periodo lectivo 2025-2026.

- Los hallazgos obtenidos en el diagnóstico inicial reflejaron limitaciones en la en las competencias socioemocionales de los estudiantes, evidenciando niveles críticos en indicadores como la resolución de conflictos, la autorregulación y la comunicación emocional. Estos resultados se relacionaron directamente con una baja participación familiar y la ausencia de una estrategia educativa estructurada que permita abordar de forma integral y continua el desarrollo socioemocional desde un enfoque colaborativo escuela-familia.
- El diseño de la estrategia educativa centrada en la familia se caracterizó por su planificación coherente, integral y adaptada al contexto de la Educación General Básica, orientada a fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes. A través de fases progresivas y complementarias, se promovió la vinculación activa de las familias con el proceso formativo, consolidando una propuesta didáctica participativa que potencia la educación emocional desde la interacción entre docentes, estudiantes y sus hogares.
- Los resultados de la validación de la estrategia educativa centrada en la familia para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica evidencian avances significativos en los indicadores propuestos. Se logró una mejora sustancial en la expresión emocional, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, aunque algunos estudiantes aún requieren apoyo en la autorregulación. La estrategia demostró ser pertinente y efectiva, destacándose el rol activo de las familias como factor clave para la consolidación del aprendizaje socioemocional.

## Referencias

- Asanza, D. M. A., Maldonado, L. M. R., Sarmas, I. C. M., Maldonado, M. M. A., Sarmas, E. M. M., & Lojan, D. C. M. (2025). Educación Emocional y Bienestar: Herramientas para una Escuela Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 946-962.
- Azel Jiménez, J. (2022). Sistema de acciones para la educación de la responsabilidad y el compromiso social. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 523-540.

- Chicaiza, I. M. Y., Varela, C. P. G., Varela, M. T. G., & Chango, K. E. T. (2024). La Educación Básica Fundamentos, desafíos y estrategias para el desarrollo integral del estudiante. *Ciencia Y Educación*, 5(10), 89-106.
- Cobeña, G. D. M., & Palacios, Y. M. B. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 2.
- Delgado, M. D. J. S., Peña, C. M. T., Cortez, S. P. A., & Taco, M. N. T. (2025). Desarrollo Socioemocional en Educación Inicial: Influencia de la Relación Familia y Escuela. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 1203-1220.
- Díaz-España, I. S., López-Vázquez, R., Dino-Morales, L. I., & Vázquez-Antonio, J. M. (2023). Desarrollo social sostenible y proyectos transversales: un enfoque desde la socioformación. *Ecociencia International Journal*, 5(8), e23582-e23582.
- Fernández Cobas, L. C., Borrero Rivero, R., & Vega Marín, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4).
- Gaibor, S. G. G., Zambrano, G. J. L., Antepara, E. J. H., & Alvarez, A. V. (2025). La sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. *Sinergia Académica*, 8(Especial 2), 420-444.
- Hernández, M. M. N. R. (2023). El desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en alumnos de primer grado a través de estrategias didácticas con enfoque centrado en la persona. *Revista Iberoamericana de Desarrollo Humano y Emociones (RIDHE)*, 1(1).
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Luicio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.
- Martínez, D. J. C., Roa, J. A. S., Dulčić, F. J. L., & Ossandón, N. D. M. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. *Revista Educación*, 42(2), 1-33.

- Masaquiza, J. M. M., Tipantasig, A. G. N., Coca, G. M. G., & Yaguar, M. E. C. (2024). Educación Básica y su relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. *Revista Ciencia Innovadora*, 2(1), 39-52.
- Montoya, R. A. C. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales en autoconocimiento y toma de decisiones en alumnos de telesecundaria desde el enfoque centrado en la persona. *Revista Iberoamericana de Desarrollo Humano y Emociones (RIDHE)*, 4(1).
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462.
- Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Sánchez, E. R. C., Quito, L. P. U., Sandoval, V. G. P., Narváez, M. D. N., & Saldivia, E. A. C. (2023). Estrategias Pedagógicas en el aula y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5488-5504.
- Silva, C. P. R., Nuñez, M. D. P. R., Dávila, L. D. C. D., Rodríguez, P. G. R., Orellana, J. K. C., & Romero, P. Y. R. (2024). Efectos de la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. *GADE: Revista Científica*, 4(5), 80-103.
- Solís-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, (6), 76-94.
- Ureña, R. C. S., & Peralta, S. R. T. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413.



Varas, M. A. Q., Alcivar, L. R. Z., Alcívar, E. E. S., & Ruiz, M. F. R. (2023). Inclusión educativa y diversidad: desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. *Conocimiento global*, 8(2), 68-81.