



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

**Universidad Bolivariana del Ecuador**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y  
PROFESIONAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MAGISTER EN  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**TÍTULO DE LA TESIS:**

**Estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso de atención en estudiantes de  
Bachillerato**

**AUTOR(ES):**

Castillo Rengel Leide Raquel

Vite Ramírez Bianca Pamela

**TUTOR:**

PhD Paulina Mesa Villavicencio

ECUADOR

2024-2025



La Universidad para todos





## DEDICATORIA

A mis queridos padres, Ermel Castillo y Guillermina Rengel, por su amor incondicional y su constante apoyo en cada paso de mi vida. Su dedicación y sacrificio han sido la inspiración que me impulsa a seguir adelante.

Y a mi amada hija, Maribel Yumbo, por ser la luz de mis días y la razón detrás de mis esfuerzos. Espero que este logro sea un ejemplo de que los sueños se pueden alcanzar con perseverancia y amor.

Con todo mi cariño,

**Leide Castillo**

A mis padres Marisol Ramirez y Ricardo Vite, por ser ese impulso en mi vida y forjarme por este camino, por su dedicación y sacrificio para ayudarme a salir adelante y ser la persona que soy ahora, lo cual mi inspiraron a seguir construyendo mi camino profesional.

A mi hijo Abdiel Dominguez Vite, por ser mi motor día a día y mi pilar fundamental para que yo pueda permanecer de pie, por ser la razón por la cual me levanto y me esfuerzo a diario.

Con todo mi cariño,

**Pamela Vite Ramirez**





## AGRACECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis.

En primer lugar, agradezco a mis padres, Ermel Castillo y Guillermina Rengel, por su amor incondicional y su apoyo constante. Su fe en mí ha sido una fuente de motivación en cada etapa de este proceso.

A mi hija, Maribel Yumbo, Paula Yumbo por su paciencia y comprensión. Son mi inspiración diaria y la razón por la que lucho por alcanzar mis sueños.

A mis profesores y mentores, quienes me han guiado con su sabiduría y conocimientos. Su apoyo y críticas constructivas han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

**Leide Castillo**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por todo lo que ha hecho en mi vida y permitirme forjar este camino durante este periodo.

A mis padres Ricardo Vite y Marisol Ramirez por su apoyo constante, su confianza en mí y mi capacidad y sus palabras de aliento que me permitieron continuar durante este trayecto sin decaer para poder cumplir mis metas.

A mi hijo Abdiel Dominguez Vite, por ser mi inspiración y motor para seguir adelante, cada esfuerzo que hago en mi vida, es por él y para él.

A mis docentes y tutora quienes se han encargado de guiarme en cada paso que di, llenándonos de conocimientos y palabras motivadoras para que no nos demos por vencidos durante este sueño.

**Pamela Vite Ramirez**





## RESUMEN

Presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. De la misma manera se busca mejorar la concentración la motivación y sobre todo el rendimiento académico en la asignatura de Administración de Empresas con los estudiantes de la Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina durante el período mayo 2024 - febrero 2025. La investigación es de tipo descriptiva puesto que se fundamentó en datos de estudiantes a través del test del nivel atencional (d2) y a través de las calificaciones de los boletines del primer trimestre. La revisión bibliográfica y el análisis de documentos recogidos de estudios realizados con la misma temática contribuyeron a un mejor entendimiento. Mediante la aplicación del test de atención se determinó a explorar los niveles de atención se halló un total de 61.35 con un nivel de atención medio lo que significa que presentan un buen rendimiento general entorno a la atención sostenida, son capaces de producir en su trabajo, no se fatiga atencionalmente, con respecto a las calificaciones en lo estudiantes de bachillerato existe un puntaje de 7,85 alcanzan los aprendizajes requeridos, es decir, que la mayoría de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos por el MINEDUC. Los resultados del análisis realizado determinaron la necesidad de implementar actividades que fomenten la concentración de los estudiantes, con el fin de lograr aprendizajes significativos en la asignatura de Administración de Empresas. Por ello, el trabajo se centró en diseñar una propuesta que incluya actividades de enseñanza y aprendizaje. Esta guía está diseñada específicamente para estudiantes con déficit de atención e incluye la integración de herramientas digitales en el desarrollo de actividades pedagógicas. En ella, se detalla el uso y la aplicación de estas estrategias digitales en el aula, orientadas a mejorar la experiencia de aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategias, aprendizaje, proceso de atención, estudiantes, déficit de atención, rendimiento académico.



## ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the learning strategies for students with attention deficit. In the same way, it seeks to improve concentration, motivation and above all academic performance in the subject of Business Administration with students of the Educational Unit “Mercedes de Jesús Molina during the period May 2024 - February 2025. The research is descriptive since it was based on student data through the attentional level test (d2) and through the grades of the first trimester report cards. The bibliographic review and the analysis of documents collected from studies conducted on the same subject contributed to a better understanding. Through the application of the survey, it was determined that teachers do not carry out activities for students with attention deficit. There is also a deficit in the use of digital technologies in the classroom which is replaced with traditional teaching methodologies, which affects stress, demotivation, lack of participation in the classroom and therefore low academic performance. The results of the analysis determined the need to implement activities that encourage students' concentration in order to achieve significant learning in the subject of Business Administration. Therefore, the work focused on designing a proposal that includes teaching and learning activities. This guide is specifically designed for students with attention deficit and includes the integration of digital tools in the development of pedagogical activities. It details the use and application of these digital strategies in the classroom, aimed at improving the learning experience.

**KEYWORDS:** Strategies, learning, care process, students, attention deficit, academic performance.





## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	2
AGRACECIMIENTO.....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
ÍNDICE GENERAL .....	11
ÍNDICE DE TABLAS .....	14
INTRODUCCIÓN .....	16
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos: .....	20
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	24
1.1 Antecedentes de la investigación .....	24
1.2.1 Definición de estrategias de aprendizaje: .....	27
1.2. 2 Características de estrategias de aprendizaje: .....	27
1.2.3 Tipos de estrategias de aprendizaje: .....	28
1.3 Déficit de atención .....	29
1.3.2 Características:.....	30
1.3.4 Consecuencias Funcionales del déficit de atención: .....	30





1.3.5 Principales necesidades identificadas en estudiantes con déficit de atención: ....	30
1.3.6 Proceso de aprendizaje en estudiantes con déficit de atención:.....	31
1.3.7 Estrategias de aprendizaje para mejorar déficit de atención:.....	32
1.3.8 Adaptaciones curriculares en estudiante con déficit de atención: .....	33
1.4 Rendimiento académico:.....	34
1.4.1 Evaluación del rendimiento académico en Ecuador: .....	34
1.5 Déficit de atención y rendimiento académico:.....	35
1.5.1 Test d2 para medir el nivel de atención: .....	35
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y EL ESTUDIO DIAGNOSTICO .....</b>	
Enfoque investigativo: .....	39
Descriptiva:.....	39
Explicativa: .....	39
Investigación de Campo:.....	40
Investigación Bibliográfica:.....	40
Población y muestra.....	40
Población: .....	40
Tipo de muestra: .....	40
Instrumento de investigación .....	40





Técnicas para el procesamiento de datos .....	41
CAPITULO 3: PROPUESTA “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE PROMUEVAN LA MEJORA DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN LOS ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA ASIGNATURA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS” .....	52
3.5 Estrategias de aprendizaje para mejorar déficit de atención: .....	55
CONCLUSIONES .....	72
BIBLIOGRAFÍA .....	75





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Principales necesidades identificadas en estudiante TDA.....	<b>31</b>
<b>Tabla 2:</b> Escala de calificaciones según el MINEDUC .....	<b>35</b>
<b>Tabla 3:</b> Factores y baremos del test de atención d2.....	<b>38</b>
<b>Tabla 4:</b> Total de respuestas (TR) .....	<b>41</b>
<b>Tabla 5:</b> Total de aciertos (TA).....	<b>43</b>
<b>Tabla 6:</b> Omisiones (O).....	<b>44</b>
<b>Tabla 7:</b> Comisiones (C).....	<b>45</b>
<b>Tabla 8:</b> Efectividad total de la prueba (TOT).....	<b>46</b>
<b>Tabla 9:</b> Índice de concentración (CON).....	<b>47</b>
<b>Tabla 10:</b> Rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Administración de empresas del primer trimestre .....	<b>49</b>
<b>Tabla 11:</b> Correlación entre los niveles de atención y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato con la prueba T de student.....	<b>50</b>





## ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Resultados del total de respuestas (TR).....	42
Ilustración 2 Resultados de total de Aciertos (TA).....	43
Ilustración 3. Resultados de la escala de omisiones (O).....	44
Ilustración 4. Resultados de la escala de comisiones(C) .....	45
Ilustración 5. Resultados de la escala de Efectividad Total de la prueba .....	46
Ilustración 6. Resultados de la escala de índice de concentración (CON).....	48





## INTRODUCCIÓN

### Presentación y contextualización

En el contexto educativo, el rendimiento académico de los estudiantes ha sido una preocupación constante para las autoridades educativas, investigadores y los docentes. En particular, los estudiantes que presenta dificultades en el aprendizaje. mismos que enfrentan desafíos que demandan dificultades para mantenerse enfocados en las actividades y tareas académicas, el cual afecta directamente al rendimiento académico de los estudiantes. Mediante esta investigación se propone identificar y diseñar estrategias de apoyo que puedan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato técnico con déficit de atención en el periodo académico actual.

El trastorno de déficit de atención es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a una proporción significativa de la población estudiantil. Según estudios recientes la prevalencia mundial en niños y adolescentes con trastornos de déficit varía entre 5 y 7%, siendo uno de los trastornos más diagnosticados en la edad escolar (Gordóvil, 2017). En el Ecuador estadísticas indica que cerca de 4.5% de adolescentes presentan síntomas relacionados con el trastorno, estas cifras revelan la magnitud del problema y la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permiten a los estudiantes con este diagnóstico mejorando la habilidad motriz, la memoria y la concentración en los estudiantes (Sotomayor, Miranda, Gutiérrez, Contreras, & Arteaga, 2024).

En el contexto de bachillerato técnico, el problema se agudiza debido a la naturaleza práctica y técnica de las materias impartidas, que requieren de una atención prolongada y de capacidad de organización según estudios realizados por Rivera (2024), los estudiantes con déficit



de atención presenten mayor dificultad en asignaturas que exigen habilidades motoras finas y la coordinación lo que incrementa las tasas de fracaso escolar en el grupo la falta de estrategias metodológicas adecuadas que consideren las necesidades de los estudiantes ha generado una brecha en el desarrollo académico y en muchos casos que ha llevado a deserción escolar.

### **Justificación del problema**

El problema a investigar de este trabajo gira en torno a las dificultades que enfrentan estudiantes con déficit de atención en el bachillerato técnico, especialmente en lo relacionado con su rendimiento académico. El déficit de atención afecta negativamente el desempeño académico de los estudiantes, esto se debe a que se les dificulta mantener la concentración, esto provoca la dificultad para mantener la concentración y por ende no logran adquirir de manera efectiva los conocimientos necesarios para su formación profesional.

El déficit de atención no solo influye en el aprendizaje de contenidos que van a ser técnicos. Además, influye en el desarrollo de competencias profesionales, que son de vital importancia para la inserción laboral. Si no se trata a tiempo este trastorno los estudiantes con déficit de atención pueden ver limitadas sus oportunidades educativas y profesionales.

El déficit de atención ha sido objeto de estudio en múltiples investigaciones a nivel mundial, sin embargo, pocos trabajos han abordado de manera específica la problemática en el contexto del bachillerato técnico. Las necesidades de este grupo particular de estudiantes requieren la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que no solo mejoren su rendimiento académico, sino que también promuevan el desarrollo de competencias técnicas clave para su futuro profesional.





El desarrollo de estrategias de apoyo académico para estudiantes con Déficit de atención en el Bachillerato Técnico está alineado con la necesidad de brindar una educación inclusiva y de calidad, tal como lo establece la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en su Objetivo (ONU, 2018). La implementación de estas estrategias puede contribuir a la reducción de la deserción escolar y mejorar las oportunidades educativas de este grupo de estudiantes, generando un impacto positivo tanto a nivel individual como en la comunidad educativa en general.

### **Planteamiento del problema:**

El presente estudio se centra en identificar y desarrollar estrategias de aprendizaje académico que permitan mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con Déficit de Atención en el Bachillerato Técnico durante el período académico de mayo a febrero de 2025. La falta de atención interfiere con el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos donde se requiere una concentración prolongada, lo cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Es crucial abordar este problema a través de estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes con déficit de atención y que consideren las características de la educación técnica.

Se propone diseñar intervenciones que conjuguen los intereses del estudiante y los requisitos curriculares del bachillerato técnico, utilizando herramientas tecnológicas avanzadas para facilitar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias técnicas.

El rendimiento académico de los estudiantes es un aspecto fundamental en el proceso educativo, debido a que se refleja su capacidad para asimilar y aplicar los conocimientos adquiridos en clase. Los estudiantes con déficit de atención suelen tener más problemas para





enfocarse y estructurar su estudio, lo que repercute de forma adversa en su rendimiento académico, que se refiere a la habilidad del estudiante para cumplir con las metas de aprendizaje fijadas en cada fase educativa (Pérez y Díaz, 2019). Este desempeño puede medirse mediante indicadores objetivos como notas, éxitos académicos y habilidades adquiridas, y su evaluación ha sido objeto de estudio por diversos autores en el ámbito educativo (Martínez y Gómez, 2020).

El bajo desempeño escolar no solo impacta en el crecimiento intelectual, sino que también puede generar impactos emocionales y sociales en los estudiantes (Vega, 2024). Por esta razón, es crucial aplicar estrategias de aprendizaje ajustadas a sus requerimientos para potenciar la habilidad de concentración y fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y eficaz. De acuerdo con Hidalgo y Arteaga (2021), las estrategias de aprendizaje personalizadas asisten a los alumnos con déficit de atención en el desarrollo de competencias que les faciliten manejar su concentración y potenciar sus rendimientos académicos.

Este trabajo se inscribe en las líneas de investigación institucionales orientadas a la educación inclusiva y la innovación pedagógica, contribuyendo al desarrollo de propuestas metodológicas que promuevan una mayor equidad educativa. Por ello es necesario la implementación de diferentes estrategias de aprendizaje en estudiantes de bachillerato que permitirá la mejora del rendimiento académico, fortalecer la autorregulación y la organización personal, reducir el estrés y la frustración académica, fomentar el uso de técnicas personalizadas de aprendizaje, mejorar las habilidades de trabajo en equipo y favorecer un ambiente de aprendizaje inclusivo, por tal motivo para responder a esta problemática invito a proponer estrategias de aprendizaje para los estudiantes con déficit de atención.





### **Formulación de problema:**

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más efectivas para mejorar la atención y el rendimiento académico en la asignatura de Administración de Empresas en los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina durante el período mayo 2023 - febrero 2025?

### **Objetivo general**

Determinar estrategias de aprendizaje efectivas para el mejoramiento del proceso de la atención que contribuya al rendimiento académico en la asignatura de Administración de empresas en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina

### **Objetivos específicos:**

- Fundamentar teóricamente del trastorno de atención y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina”.
- Identificar las principales dificultades de atención que enfrentan los estudiantes de bachillerato con déficit de atención, mediante la observación y el análisis de su desempeño académico.
- Diseñar los contenidos de las estrategias de aprendizaje que promuevan la mejora de la atención y concentración en los estudiantes con déficit de atención.
- Validar las estrategias de aprendizaje implementadas para mejorar el rendimiento académico y en la atención de los estudiantes mediante un seguimiento continuo del proceso educativo.





En este trabajo se utilizó un enfoque mixto ya que fusiona tanto técnicas cualitativas como cuantitativas para entender y tratar de forma holística las estrategias de aprendizaje que podrían potenciar la atención en estudiantes de bachillerato con déficit de atención. Se emplearon instrumentos específicos como el Test D2, ampliamente utilizado en investigaciones educativas para medir la concentración y la atención sostenida en adolescentes. Además, se utilizó como instrumentos el análisis documental y revisión y estudio de datos de los boletines del primer trimestre para identificar patrones y correlaciones entre su rendimiento y las estrategias de atención implementadas en el aula.

### **Población y muestra**

La población y muestra de este estudio lo constituyen estudiantes de Bachillerato Técnico con diagnóstico de Déficit de Atención, quienes presentan dificultades académicas en su proceso formativo. Estos estudiantes se caracterizan por su dificultad para mantener la concentración y organización en tareas académicas complejas.

### **Principales aportes:**

La propuesta se apoya en el uso de herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje adaptativo, así como en metodologías pedagógicas innovadoras que se centran en el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias técnicas.

La propuesta es relevante desde una perspectiva educativa y social, ya que aborda una problemática que afecta a un grupo considerable de estudiantes. Contribuye al desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas que permitan a los estudiantes con déficit de atención mejorar su rendimiento académico y desarrollar competencias técnicas clave para su futuro profesional.





### **Descripción breve de contenidos de los capítulos que integran este trabajo**

**CAPÍTULO I:** Se planteó los antecedentes de la investigación y las principales definiciones en el marco teórico de conceptos relacionados con estrategias de aprendizaje, sus características, tipos de estrategias de aprendizaje, déficit de atención, consecuencias funcionales del déficit de atención, necesidades identificadas en estudiantes con déficit de atención, el rendimiento académico, y Test d2 para medir el nivel de atención: para el Bachillerato Técnico, que entienden las variables que se variables a estudiar, siendo de gran importancia el problema a investigar.

**CAPÍTULO II:** Se planteó la metodología de la investigación aplicada en este estudio fue de tipo no experimental, con un enfoque mixto que permitió analizar el impacto de las estrategias de aprendizaje en la atención y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina. La investigación fue descriptiva y explicativa, basada en datos obtenidos mediante el test d2 de atención y el análisis de las calificaciones del primer trimestre. Se utilizó una muestra de 20 estudiantes con bajo rendimiento en la asignatura de Administración, y los instrumentos de recolección fueron el test d2 y el boletín de notas. Los resultados del test d2 mostraron que la mayoría de los estudiantes presentaron un bajo nivel de atención y concentración, evidenciado en las altas tasas de omisiones. Los datos fueron analizados utilizando herramientas estadísticas como el programa Excel y la prueba t de Student, con el fin de determinar las relaciones entre las variables y evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje implementadas.





**CAPÍTULO III:** Presentación de la validación de la propuesta busca mejorar la atención y concentración de estudiantes con déficit de atención en la asignatura de Administración de Empresas mediante estrategias de aprendizaje basadas en teorías pedagógicas como el aprendizaje multisensorial y experiencial. Se implementarán técnicas como el uso de herramientas digitales interactivas, pautas programadas, tareas segmentadas y refuerzos positivos para fomentar un entorno inclusivo que facilite el aprendizaje autónomo y mejore el rendimiento académico. La gamificación, los juegos lúdicos, el micro aprendizaje y el uso de la tecnología son estrategias clave para mantener la atención de los estudiantes y mejorar su comprensión y retención de conceptos. A través de actividades como la creación de mapas conceptuales, los estudiantes desarrollarán habilidades prácticas y mejorarán su capacidad de concentración, mientras que los métodos de evaluación continua permitirán ajustar las estrategias según las necesidades individuales. Dentro de este capítulo encontraremos las actividades que permitan que los estudiantes con déficit de atención aprenden y mejoren su rendimiento académico.





## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes de la investigación

La relación entre déficit de atención y rendimiento académico ha sido ampliamente estudiada a lo largo de la historia de la investigación educativa. Weikard (1977), enfatizó que las personas carentes de atención se caracterizaban por ser imprudentes, descuidados, caprichosos, tenían conocimientos superficiales, dejaban las cosas a medias y realizaban tareas desorganizadas.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales III (1980) sitúa al déficit de atención como el síntoma principal del trastorno en el marco de las clasificaciones internacionales, adopta la denominación de trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, en donde se relaciona las alteraciones en las funciones ejecutivas con los síntomas del Trastorno del déficit de atención con Hiperactividad.

Navarro (2003) investigó que el déficit de atención es un trastorno que afecta el mantenimiento sostenido de la atención durante un periodo ajustado a su edad, sin embargo, la atención está directamente implicada en los aprendizajes escolares. Duncan et, al. (2004) a través de una investigación en Estados Unidos emplearon muestras representativas de niños, demostrado la relación entre dificultades de atención en la niñez temprana y el rendimiento académico, así mismo para Breslau et, al. (2009) manifiestan que los alumnos con déficit de atención presentan problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura y como consecuencia presentaban un bajo rendimiento académico.





Para Cerván y Romero (2010) desde una perspectiva psicoeducativa refieren que el déficit de atención en el rendimiento académico provoca disfunciones en los mecanismos de control ejecutivo e inhibición del comportamiento, que afecta de modo directo a los procesos de los sistemas ejecutivos como la planificación, organización, flexibilidad, evaluaciones implicadas directamente en las tareas de enseñanza y aprendizaje.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V (2014) señala que el déficit de atención cumple las siguientes características diagnosticas con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, tiene dificultad para mantener la atención en clases, parece tener la mente en otras cosas, con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, dificultad para organizar tareas y actividades, entre otras, deteriorando el funcionamiento social, académico o laboral.

Resset (2021) enfatizó que la atención es un constructo neuropsicológico, la cual es la base para cualquier aprendizaje, por ende, el desempeño atencional es un predictor significativo del rendimiento escolar en adolescentes. Posteriormente para Sepúlveda y Espina (2021) analizan que el déficit de atención e hiperactividad es de origen neurobiológico de alto impacto de las personas que lo padecen por sus alteraciones en la atención, la función ejecutiva y la motivación. Por ende, existe una relación entre el déficit de atención y el desempeño académico (p.97).

Para Alomaliza (2022) en su tesis titulada “La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo” tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato. En conclusión, los estudiantes no tienen dificultades en las aptitudes perceptivas y de atención sostenida, pierden





el interés en clase y en las actividades académicas asignadas por el docente como consecuencia presentan dificultades en su óptimo rendimiento académico.

Según Posligua y Merederos (2024) en su artículo científico titulado Gamificación y desempeño escolar en Lengua y Literatura en los estudiantes con trastorno por déficit de atención (TDA) de BGU. El objetivo de la investigación es demostrar la eficacia de la gamificación para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con TDA en Lengua y Literatura. El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha permitido la implementación de metodologías activas en la educación de bachillerato. Se observó un cambio positivo y significativo en el rendimiento académico del grupo experimental, mostrando una mejora considerable en el post test.

Villafuerte (2021) en su artículo científico titulado Videojuegos en prácticas del inglés de menores con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad. El objetivo de este artículo de investigación es contribuir a mejorar la atención de los niños con y sin déficit de atención e hiperactividad. Los datos obtenidos mostraron un aumento significativo en el tiempo efectivo de atención de los participantes y una reducción de la hiperactividad durante las clases de Lengua Extranjera. Se concluye que los videojuegos y las aplicaciones de juegos online como recurso didáctico, pueden contribuir positivamente a la mejora de la atención y al control de la hiperactividad en menores.



## 1.2 DEFINICIONES CONCEPTUALES

### 1.2.1 Definición de estrategias de aprendizaje:

Una estrategia de aprendizaje se define como el conjunto de técnicas, métodos o procedimientos que los estudiantes utilizan de manera consciente y planificada para facilitar la adquisición, organización y retención de información, mejorando así su proceso de aprendizaje. Según Campos, et al. (2021) “las estrategias de aprendizaje son empleadas por el estudiante, se concentran en los recursos y habilidades que el estudiante debe tener en su proceso de aprendizaje, sin embargo, las estrategias de aprendizaje motivan, desarrollan y transforman el conocimiento e influye en la autoestima y mejora el rendimiento académico de los estudiantes” (p.15).

### 1.2.2 Características de estrategias de aprendizaje:

Hoffman, et al. (2017) enfatizan algunas características de las estrategias de aprendizaje entre ellas podemos mencionar:

1. El uso de recursos cognitivos o las características intelectuales de la persona forman un papel importante en la capacidad de procesar la información recibida, el pensamiento y la comprobación de la información novedosa causará impacto de acuerdo con la recepción intelectual de esta.
2. Los procedimientos implícitos desde que el sujeto percibe la información la analizan y conceptualiza, implican a partir de los recursos cognitivos, el siguiente paso a seguir cuando se está aprendiendo.
3. Los factores o recursos motivacionales son aquellos que acompañan el de proceso de aprendizaje y que influyen conforme a la motivación que el estudiante desempeñe en el acto de aprender, es decir, la motivación tiene un papel importante a la hora de adquirir y retener la información. (Citado por Campos, et al. 2021. p. 13)





### 1.2.3 Tipos de estrategias de aprendizaje:

Para Cujilan (2022) afirma que las estrategias de aprendizaje se definen como el conjunto de técnicas y procesos para superar problemas de aprendizaje entre ellas tenemos:

**Memorización:** El aprendizaje a través de estrategias de memorización implica registrar todo lo que se presenta, son más efectivos con contenido corto, y repetir contenido puede ayudar a memorizar lo que quieras aprender con ritmo.

**Motivación:** Las estrategias de aprendizaje por motivación tienen menos que ver con el contenido y más con la personalidad y las emociones de las personas. También conocidas como estrategias de apoyo, tienen una parte emocional de la persona de la que aprender. A veces no tenemos mucho tiempo o no queremos verlo, pero conocernos y entendernos es clave.

**Cooperación:** La estrategia de aprendizaje cooperativo se refiere al aprendizaje por cooperación en el que al menos dos personas comentan y se ayudan mutuamente en el contenido. Se utiliza para plantear un tema o contenido que dos personas están tratando o aprendiendo. De esta manera, una persona puede despejar las dudas de la otra. Sin embargo, si tiene dudas sobre el mismo punto, necesita encontrar a alguien que entienda mejor el asunto.

**Aprendizaje invertido:** El aprendizaje a la inversa es un nuevo método de enseñanza en el que el protagonista es un alumno. En casa, serán responsables de aprender sobre los conceptos que se les ha pedido explorar antes, a menudo en forma digital, y al finalizar su investigación, los estudiantes los pondrán en práctica en clase, esta metodología es también denominada aula invertida. (p.17)

**Estrategias de aprendizaje cognitivos:** se clasifican en hacer resúmenes del material al estudiar, releer hasta comprender, leer despacio antes de memorizar, repetir el contenido para aprenderlo, mapas conceptuales, aprenderse de memoria (Díaz. Et al. 2023. p. 23).

**Estrategias de aprendizaje metacognitivas:** consta en asegurar haber entendió la tarea y cómo hacerla, comprende la tarea, comprobar si la tarea está bien realizada, descubre ideas principales de la información relevante (Díaz. Et al. 2023. p. 23).





**Estrategias de aprendizaje apoyo:** solicitar ayuda a un compañero, emplea lo aprendido, se relaja en situaciones de estrés, trabaja en equipo, llevan al día el estudio con temas de las asignaturas (Díaz. Et al. 2023. p. 23).

Estrategias de aprendizaje según Hidalgo y Arteaga (2021) manifiestan lo siguiente:

- Adaptar la metodología del currículo regular a las necesidades educativas de los estudiantes.
- Realizar una evaluación diferenciada
- Coordinar con los padres y especialistas, respecto al manejo y tratamiento del estudiante.
- Utilizar técnicas de manejo conductual sugeridas por el equipo multidisciplinario.
- Estimular la aceptación e integración de todos los estudiantes por parte de sus compañeros evitando sean víctimas de discriminación o maltrato. (p.33)

### 1.3 Déficit de atención:

#### 1.3.1 Concepto:

Déficit de atención es una condición que tiene inicio en la infancia, a la vez se caracteriza por dificultad en poner atención en los detalles, mantener la atención en tareas o actividades recreativas, parecer no estar escuchando, no seguir instrucciones o no terminar una tarea, dificultad para organizar tareas y actividades, pierde cosas, se distrae con estímulos externos y olvida actividades cotidianas. (Sepúlveda y Espina, 2021, p.93)

La atención durante el proceso de aprendizaje juega un papel primordial, para que el estudiante se involucre de manera consciente en todas las actividades que son planteadas por el docente, sin embargo, al verse alterada o distorsionada, crea una dificultad considerable, haciendo que el alumno no llegue a comprender las tareas propuestas e incluso no logre terminarlas. (Cedeño y Rodríguez, 2020)





### **1.3.2 Características:**

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V, 2014), que forma parte del Glosario de Clasificación Internacional de los Trastornos Mentales y del Comportamiento las personas que presentan déficit de atención presentan las siguientes características como: dificultad de mantener la atención en tareas o actividades escolares, recreativas, sociales, es decir, con frecuencia no sigue instrucciones y no termina las tareas escolares, dificultad para organizar tareas y actividades, con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido, se distrae con facilidad por estímulos externos, entre otros. (p.59)

Fernández et al. (2020) analizan que los estudiantes que presentan déficit de atención tienen dificultades sociales y baja competencia social, muchas veces son rechazadas por sus conductas inadecuadas, cabe recalcar, que la necesidad de reforzar el área social y en concreto las habilidades sociales es a través de programas específicos de intervención conductual y psicológica. (p.269)

### **1.3.4 Consecuencias Funcionales del déficit de atención:**

El DSMV (2014) refiere que se asocia a un bajo rendimiento escolar, escasos logros académicos y rechazo social, es decir, la dedicación insuficiente a las tareas que requieren refuerzo sostenido que interpretan los demás como pereza, irresponsabilidad o falta de cooperación, la relación entre compañeros está afectadas por el rechazo, la negligencia o las burlas hacia el individuo con déficit de atención, por ende, afecta a la adaptación social, familiar académica y laboral.

### **1.3.5 Principales necesidades identificadas en estudiantes con déficit de atención:**

En la siguiente tabla 1 se muestra sintetizada las necesidades que tienen los estudiantes que presentan Trastorno de déficit de atención (TDA), las cuales deberían orientar estrategias de aprendizaje para impulsar la superación de este síndrome, tanto en el aula como en sus manifestaciones sociales.





**Tabla 1:**

*Principales necesidades identificadas en estudiante TDA*

Sintomatología	Dificultades	Necesidades Educativas
Déficit de atención	Problemas para permanecer atento, concentrarse o seguir instrucciones. Pérdidas frecuentes y olvidos de material o actividades. Dificultades para organizarse, seleccionar los aspectos importantes de un conjunto o realizar de modo autónomo tareas	Desarrollo de habilidades para mantener la atención. Enseñanza de autoinstrucciones.
Impulsividad	Dificultades para controlar las reacciones ante una situación frustrante con conductas de ira o rabia. Problemas para respetar el turno de palabra (respuestas anticipadas y sin procesar). Falta de control para identificar cuándo procede intervenir.	Entrenamiento de habilidades para la solución de problemas. Desarrollo de habilidades sociales. Llevar a cabo estrategias para la modificación de conductas.

**Nota:** La tabla 1 muestra sintetizada las necesidades identificadas que tienen los estudiantes que presentan TDA, tomado de Jaramillo y Sánchez (2021).

### 1.3.6 Proceso de aprendizaje en estudiantes con déficit de atención:

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es importante destacar que los estudiantes con déficit de atención perciben problemas en el sistema de atención, memoria, control, las mismas están ampliamente vinculados a situaciones particulares, sobre todo a ser vulnerables en encontrarse expuestos al rendimiento escolar mediante un aprendizaje no favorable. (García y Briones, 2023)

Para Hidalgo y Arteaga (2021) los estudiantes con déficit de atención presentan características específicas de aprendizaje en el contexto educativo como: dificultades para planificar su horario a corto, mediano y largo plazo, dificultades para organizar su trabajo y su material, precipitación en el trabajo, memorización incorrecta de textos por una lectura precipitada, carencia de estrategias para manejar la información, dificultades para mantener el nivel de atención





tanto en la ejecución de tareas, así también, como la incapacidad en el seguimiento de las instrucciones del docente.

De igual manera, Hidalgo y Arteaga (2021) exponen que: “Todo este tipo de actitudes interfieren en un correcto proceso de aprendizaje de una manera grave, creando déficits en áreas determinadas, sobre todo en matemáticas, lectura y escritura, que sin una intervención específica pueden acabar convirtiéndose en trastornos graves como disortografía, discalculia, disgrafía y otros asociados a la lectura” (p. 32).

### **1.3.7 Estrategias de aprendizaje para mejorar déficit de atención:**

Algunos autores han propuesto diferentes estrategias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes con déficit de atención a alcanzar el éxito. Estas estrategias de aprendizaje incluyen:

**Ambiente de aprendizaje estructurado:** Según Smith y Jones (2021) refiere que un entorno de aprendizaje bien organizado reduce las distracciones y mejora la atención en estudiantes.

**El aprendizaje basado en la gamificación:** Espinoza y Torres (2024) sintetizan “la implementación de la gamificación que involucra el uso de mecánicas del juego crea un ambiente de aprendizaje, por ende, su incorporación captará la atención en jóvenes al darles un enfoque educativo” (p. 580). La gamificación ha adquirido relevancia como una herramienta activa para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes, es decir, la implementación de estrategias gamificadas en el aula mejoró la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que se tradujo en un mayor rendimiento académico (Posligua y Merederos, 2024).

**Los juegos lúdicos:** son una importante ayuda para disminución de déficit de atención, pues permite fortalecer aspectos cognitivos y corregir problemas de percepción visual y auditiva, de igual forma la introducción a las herramientas tics en el aula, permiten que los estudiantes puedan mejorar la atención y concentración. (Navarro, 2020, p.23).

**Estrategias de micro aprendizaje:** los micro aprendizajes son empleadas para atraer a los estudiantes y facilitar el aprendizaje controlado, se componen de pequeños fragmentos de información facilitando la labor docente y la consolidación de contenidos, los mismos fomentan el trabajo activo, la autonomía y la flexibilidad y sobre todo existen cambios positivos en la



atención y concentración logrando mantenerla por más tiempo en el desarrollo de clases. (García y Corral, 2021)

Uso de la Tecnología: Las aplicaciones y herramientas digitales son recursos efectivos para ayudar a los estudiantes a organizar sus tareas y mantener la atención, Mendivil (2022) concluye

que las TICS si mejoran el aprendizaje en los estudiantes con déficit de atención (p.7). Sin embargo, el uso de pantallas táctiles, videos, entre otros, captan y mantienen durante mayor tiempo la atención de los participantes, siempre y cuando sean aplicadas de manera apropiada en el proceso de enseñanza. aprendizaje en estudiantes que presentan déficit de atención (Villafuerte y Alonzo, 2020).

### **1.3.8 Adaptaciones curriculares en estudiante con déficit de atención:**

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con déficit de atención son modificaciones en los contenidos, metodologías y evaluación, diseñadas para responder a sus necesidades específicas y garantizar su inclusión en el proceso educativo. Estas adaptaciones buscan facilitar el acceso al currículo regular, permitiendo que el estudiante participe en igualdad de condiciones que sus compañeros. Según García y Jiménez (2019), las adaptaciones pueden incluir el uso de tiempos más flexibles para completar tareas, la presentación de instrucciones de manera clara y concisa, así como la implementación de estrategias que promuevan la atención, como el uso de apoyos visuales o pausas estructuradas. Además, es fundamental la colaboración entre docentes, especialistas y familias para crear un ambiente de aprendizaje que favorezca la concentración y el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales en los estudiantes con déficit de atención (Rodríguez, 2020).

De acceso al currículo: Dosificar las tareas y dar más tiempo para su realización; contar con material didáctico variado; se recomienda usar relojes para marcar el tiempo.

Metodológicas: Segmentar las instrucciones y tareas, de manera que el estudiante las cumpla por partes; se recomienda aplicar metodologías activas como trabajos en equipo, debates, dramatizaciones, proyectos; proponer actividades como experimentos, la realización de maquetas,





dibujos, exposiciones, investigaciones, etc. Ya que los estudiantes con este trastorno tienen un tipo de inteligencia kinestésica, aprenden haciendo.

Evaluativas: Calificar las partes en las que se dividió la tarea. (MINEDUC, 2014, p.50).

#### **1.4 Rendimiento académico:**

Rendimiento académico se refiere al nivel de logro que un estudiante alcanza en relación con los objetivos educativos establecidos. Este rendimiento se evalúa a través de diferentes métodos, como exámenes, trabajos y participación en clase, y es considerado un indicador clave del éxito educativo. Según Pérez y Gómez (2020), el rendimiento académico no solo está influenciado por factores cognitivos, sino también por variables emocionales, sociales y del entorno, que pueden facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje. En el caso de estudiantes con trastornos como el déficit de atención, el rendimiento académico puede verse afectado significativamente, lo que demanda la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas para mejorar su desempeño. La comprensión integral del rendimiento académico requiere analizar tanto el contexto escolar como el individual del estudiante, ya que ambos elementos son fundamentales para optimizar los resultados educativos (Hernández, 2019).

##### **1.4.1 Evaluación del rendimiento académico en Ecuador:**

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y a los estándares nacionales, según el Art. 194 A, refiere que las instituciones educativas iniciarán con la escala de calificaciones prescrita en el mencionado artículo, el rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2019):





**Tabla 2:**

*Escala de calificaciones según el MINEDUC*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	<b>9,00-10,00</b>
Alcanza los aprendizajes requeridos	<b>7,00-8,99</b>
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	<b>4,01-6,99</b>
No alcanza los aprendizajes requeridos	<b>&lt; 4</b>

**Nota:** Información tomada del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2019)

### **1.5 Déficit de atención y rendimiento académico:**

El desempeño escolar en bachillerato en estudiantes con déficit de atención es de suma importancia debido a varias razones. En primer lugar, el déficit de atención es una condición que afecta significativamente la atención, la autorregulación y el control de impulsos, lo que puede dificultar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental investigar cómo las metodologías activas o estrategias de aprendizaje pueden adaptarse a las necesidades específicas de estos estudiantes, promoviendo su participación, motivación y éxito académico. (Posligua y Merederos, 2024)

#### **1.5.1 Test d2 para medir el nivel de atención:**

El test d2 es una medida concisa de atención selectiva y la concentración mental. El objetivo principal del d2-R es evaluar la capacidad para mantener la atención y la concentración en tareas sencillas cuando hay una presión de tiempo. Además, El d2 puede ser aplicado de forma individual o colectiva.

#### **1.5.2 Corrección y puntuación:**

Una vez terminada la aplicación de uno o varios sujetos, el sistema de puntuación es bastante sencillo en los ejemplares auto corregibles (en el caso de corrección mecanizada todo el proceso se realiza automáticamente y el profesional recibe las puntuaciones directas y transformadas de cada variable). En primer lugar, conviene comprobar que se ha notado todos los



datos perdidos en los espacios destinados a ellos en la cabecera del anverso del ejemplar, si estuvieran desplazados del lugar conviene tenerlo en cuenta antes de pasar a las fases siguientes: separar las dos hojas que consta de la primera han quedado marcadas todas las respuestas y el diseño existente en este impreso va a facilitar los recuentos.

**1. TR.** Hay que obtener esta puntuación en cada línea del ejemplar y anotarla en la primera casilla bajo la sigla TR. Del margen derecho. Con la ayuda de la regleta numérica impresa sobre la primera fila de elementos con los números de 1 a 47, se determina la posición de la última marca realizada en esta primera línea y este número se registra en la casilla TR del margen derecho. El proceso se repite en las 14 líneas de elementos. Una vez anotados los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de velocidad del procesamiento y cantidad del trabajo realizado.

**2. TA** o total de aciertos. Esta puntuación es el número de marcas que se ha hecho dentro de los recuadros en blanco d2 en cada una de las 14 filas y las cantidades obtenidas se anotan en las casillas de la segunda casilla del margen derecho del ejemplar, bajo la sigla TA. Una vez anotados los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la presión del procesamiento.

**3. Errores** (O, C y totales). Se refieren solo a los cometidos hasta la última marca hecha en cada fila de elementos. En la columna O se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros que aparecen en blanco hasta la última hecha, porque el sujeto no detecto que habría una d con dos rayas. ¡Atención!, es importante no contar los recuadros en blanco existentes después de la última marca hecha, pues el sujeto no tuvo tiempo de intentar esos elementos en los 20 segundos concedidos para la línea, su número se anota en la tercera columna y en la base se registra la suma de los 14 valores anotados en esa columna.

En la columna C (errores por omisión) se anota el número de marcas hechas fuera de los recuadros, es decir el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha. Una vez anotados los 14 valores, se obtiene la suma y se registra en la casilla de la base. Esta es una medida de la presión del procesamiento y del control inhibitorio.





La suma de ambas puntuaciones (O más C) se anota en la casilla situada a la derecha de los dos anteriores.

**4. TOT.** Este total se calcula y anota en el margen inferior del ejemplar, a la izquierda. Se han incluido casillas para anotar los valores totales de TR, O y C obtenidos en los pasos 1 y 3, se calcula el valor  $TOT=TR-(O \text{ más } C)$ , cuyo resultado se anota en la primera casilla.

**5. CON.** A la derecha de las casillas anteriores hay espacios para obtener esta puntuación de concentración. Se trata de realizar la operación  $CON=TA-C$ , a partir de los totales TA y C de las 14 filas, previamente calculados y anotados en la base de las columnas finales del margen derecho.

**6. VAR.** Este índice de variación o fluctuación en el modo de trabajar del sujeto en las 14 filas de elementos se obtiene y calcula en las siguientes casillas de la base del ejemplar. La operación  $VAR=(TR \text{ más})-(TR-)$  exige examinar la columna TR del margen derecho y decidir cuál ha sido el TR mayor y el TR menor en esta columna y anotarlos en las casillas para hacer la resta de ambos valores.

### 1.5.3 Validez:

d2 Test de Atención de Brickenkamp (2002) es usado para evaluar el desempeño atencional en los niños y adolescentes. El d2 es un test de papel y lápiz que consiste en procesar o trabajar a partir de 14 renglones con 47 caracteres cada uno. Estos caracteres o estímulos contienen las letras “d” o “p”, los cuales pueden estar acompañados de una o dos pequeñas rayitas o guiones situados individualmente o en pareja ubicados en la parte superior o inferior del renglón. La consigna, que se les da a los sujetos, es revisar atentamente -de izquierda a derecha el contenido de cada línea y marcar o hacer un círculo en la “d” que contenga las dos rayitas. Los puntajes fundamentales de este instrumento son: TR = total de respuestas (número de elementos intentados o procesados); TA = total de aciertos (número de elementos correctos o acertados) y el TOT que es el número total de elementos procesados menos errores u omisiones. En adelante, dichos indicadores se referenciarán como TR, TA y TOT. El instrumento brinda una medida del control atencional e inhibitorio, por un lado, y de la relación entre velocidad y precisión, por el otro lado. Se puede





aplicar desde los 8 años en adelante, por lo cual puede ser usado en niños mayores, adolescentes y adultos. Se puede tomar en forma individual o colectiva. Generalmente, lleva alrededor de 8-10 minutos para ser administrado. Es una de las mediciones de atención más usadas en la literatura mundial y los estudios a este respecto demostraron que presenta buenas propiedades psicométricas, como validez, por lo cual, esta prueba se adapta a dicha definición debido a que mide la atención selectiva como la velocidad de procesamiento.

**Tabla 3:**

*Factores y baremos del test de atención d2*

<b>Factores</b>	<b>Puntajes altos (Percentil mayor a 40)</b>	<b>Puntajes bajos (Percentil menor a 40)</b>
Total de respuestas (TR)	Alta producción	Baja producción
Total de Aciertos (TA)	Alta cantidad de aciertos, atención al detalle.	Baja cantidad de aciertos, baja atención al detalle.
Omisiones (O)	Atento al detalle Atención focalizada	Poco atento y omite respuestas correctas.
Comisiones (C)	Atento al detalle, atención focalizada, compatible con su TOT	Poco atento y omite respuestas correctas, compatible con su TOT menos capacidad de discriminación de los estímulos relevantes.
Índice de efectividad. Total de la prueba (TOT) TOT= TR-(O-C)	Buen rendimiento general entorno a la atención sostenida. Es capaz de producir en su trabajo. No se fatiga atencionalmente	Mal rendimiento general entorno a la atención sostenida. No es capaz de producir su trabajo. Se fatiga atencionalmente.
Concentración (CON) CON= TA-C	Concentración y eficiencia en la tarea	Capacidad de concentración e ineficiencia en la tarea
Índice de Variación o Diferencia (VAR) VAR= (TR+)-(TR-)	Consistencia en el trabajo. Motivación hacia la tarea	Inconsistencia en el trabajo y en su desempeño. Desmotivación hacia la tarea





**Nota:** Manual del test de atención d2 (Brickenkamp, 2012).

## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y EL ESTUDIO DIAGNOSTICO

La metodología de la investigación tiene como objetivo desarrollar, definir y sistematizar diversas técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos necesarios para recopilar y analizar la información requerida, en función de los objetivos planteados en la investigación. En este contexto, la metodología de investigación fue de tipo no experimental, ya que no se modificaron intencionalmente las variables para comprobar la hipótesis; en consecuencia, los fenómenos fueron observadas tal como ocurren en su entorno natural, para posteriormente ser analizados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

**Enfoque investigativo:** El enfoque de esta investigación es de tipo mixta, para determinar si las estrategias de aprendizaje mejoran el proceso de la atención y contribuyan al rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina, realizando una comparación de las calificaciones obtenidas en el primer trimestre.

**Descriptiva:** Es descriptiva puesto que se fundamentó en datos de estudiantes a través del test del nivel atencional (d2) y a través de las calificaciones de los boletines del primer trimestre.

**Explicativa:** explicativa porque por que se analizó los datos obtenidos y así se pudo sintetizar conclusiones y recomendaciones.





**Investigación de Campo:** Se llevó a cabo con los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”. “Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones” (Ruiz, 2019)

**Investigación Bibliográfica:** Se llevó a cabo la consulta de información y deducción de conceptos utilizando diversos documentos como: libros, registros de internet, artículos, etc., para argumentar la investigación propuesta.

### **Población y muestra**

#### **Población:**

La investigación tiene como unidad de análisis los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina” en la ciudad de Samborondón.

#### **Tipo de muestra:**

En este estudio, se trabajará con toda la población detallada, que es global de 20 estudiantes de bachillerato que tienen un rendimiento académico bajo en la asignatura de Administración.

#### **Instrumento de investigación**

Los instrumentos utilizados para la recopilación de datos fueron el test d2 y el boletín de notas del primer trimestre. Para el estudio del boletín de notas, se utilizó el método de análisis documental, que facilita la revisión y análisis de los datos obtenidos de forma sistemática y objetiva. Este método se enfoca en analizar los registros académicos de los alumnos para detectar patrones y conexiones entre su desempeño y las estrategias de aprendizaje.





### Técnicas para el procesamiento de datos

Una vez aplicado el instrumento que es el cuestionario del test d2 y el análisis documental de los boletines del primer trimestre se procedió a tabular los datos utilizando el programa Excel versión 2010, estableciendo las respectivas tablas de datos junto con sus gráficos estadísticos para elaborar su análisis y discusión de resultados.

Para las comparaciones de las medias se aplicó la prueba t de student por el tamaño de la muestra, al igual que otros estudios, se usó el procesamiento de datos paramétricos para los resultados del d2 y para las calificaciones. Teóricamente, existe una asociación lineal entre las variables, lo cual es otro requisito para procesar este tipo de datos estadísticos, se exploraron las relaciones ente las variables con r de Pearson. Se escogió un nivel de significación de  $p < .05$  que corresponde al típicamente empleado en las Ciencias Sociales.

### RESULTADOS POR ESCALAS SEGÚN EL TEST d2

**Tabla 4:**

*Total de respuestas (TR)*

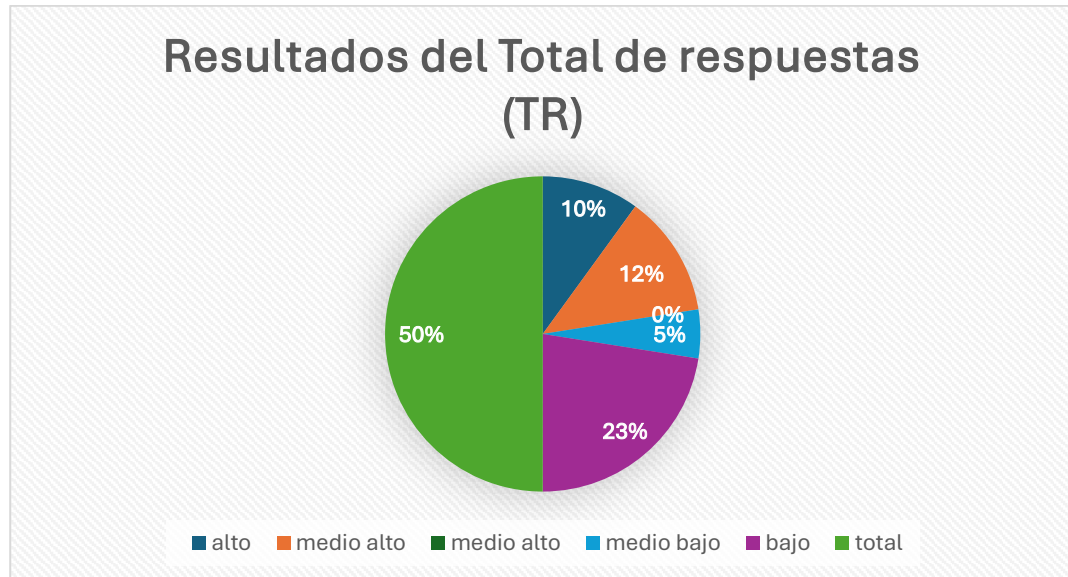
Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81-99	13	65%
Medio alto	61-80	2	10%
Medio	41-60	3	15%
Medio bajo	21-40	1	5%
Bajo	1-20	1	5%
Total		20	100%

**Nota:** Resultados de la escala total de respuestas (TR) del test d2 de atención aplicada a estudiantes de bachillerato.



**Figura 1:**

*Resultados del total de respuestas (TR)*



**Nota:** Resultados de la escala total de respuestas (TR) del test d2 de atención aplicada a estudiantes de bachillerato.

### **Análisis e interpretación:**

En el Total de Respuestas marcadas se evidencia los siguientes porcentajes: el 16% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 43% representa un nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, mientras que el 8% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 10% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 22% se encuentran en el nivel Alto en el Total de Respuestas con percentiles entre 81-99. Por lo que se puede decir que gran parte de los estudiantes se encuentran en un nivel y medio bajos en el Total de Respuestas marcadas, por consiguiente, se determina que los estudiantes presentan baja producción en la realización de la tarea. Por otra parte, una pequeña parte de la muestra se encuentra en un nivel alto, es decir presentan una alta producción en la realización de la tarea.

**Tabla 5:**

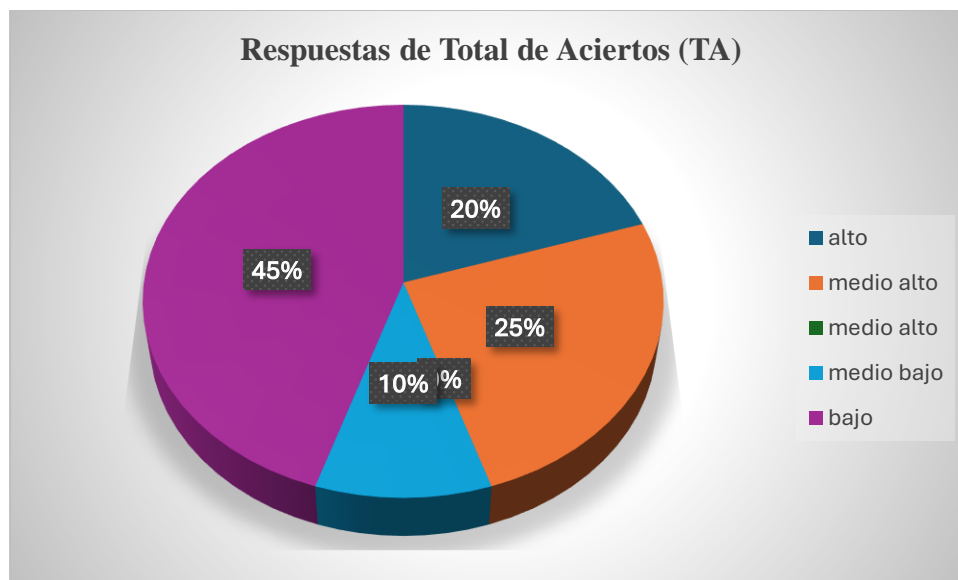
*Total de aciertos (TA)*

Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81-99	5	25%
Medio alto	61-80	3	15%
Medio	41-60	1	5%
Medio bajo	21-40	2	10%
Bajo	1-20	9	45%
Total		20	100%

**Nota:** Resultados de la escala total de aciertos (TA) del test d2 de atención aplicada a estudiantes de bachillerato.

**Figura 2:**

Resultados de total de Aciertos (TA)



**Nota:** Resultados de la escala total de respuestas (TA) del test d2 de atención aplicada a estudiantes de bachillerato.

**Análisis e interpretación:**

En el Total de Aciertos se pudo evidenciar los siguientes porcentajes: el 45% se ubica en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 10% representa en un nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, el 5% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, mientras que el 15% se posiciona en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 25% en el nivel alto con percentiles entre 81-99. Se evidencia que los evaluados obtuvieron percentiles entre 1-40 y 81-99 que constituye al nivel bajo y alto bajo en el Total de Aciertos, es decir que los estudiantes obtuvieron una baja cantidad de aciertos seguida de un nivel alto en atención al detalle.

**Tabla 6:**

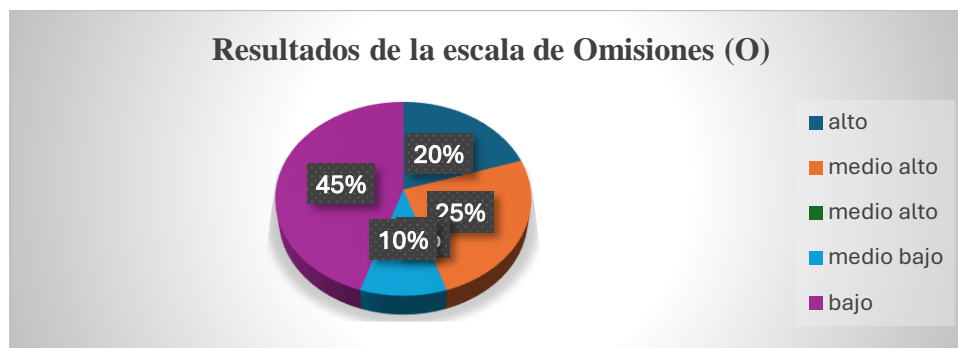
*Omisiones (O)*

Nivel	Percentil	Sujetos	Porcentaje
Alto	81-99	0	0%
Medio alto	61-80	0	0%
Medio	41-60	0	0%
Medio bajo	21-40	1	5%
Bajo	1-20	19	95%
Total		20	100%

**Nota:** Resultados de la escala omisiones (O) del test d2 de atención aplicada a estudiantes de bachillerato.

**Figura 3:**

*Resultados de la escala de omisiones (O)*



**Nota:** Resultados de la escala omisiones (O) del test d2 de atención aplicada a estudiantes de bachillerato.

### Análisis e interpretación:

En el Total de errores por omisión se pudo evidenciar los siguientes porcentajes: el 95% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 5% se encuentran en el nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, el 0% se posiciona en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 0% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 0% restante en el nivel alto con percentiles entre 81-99. Se puede evidenciar en el Total de errores por omisión una gran parte de los evaluados se encuentran en un nivel y medio bajos con percentiles entre 1-20 y 21-40 lo que significa que la mayoría de los estudiantes son poco atentos y omiten respuestas correctas.

**Tabla 7:**

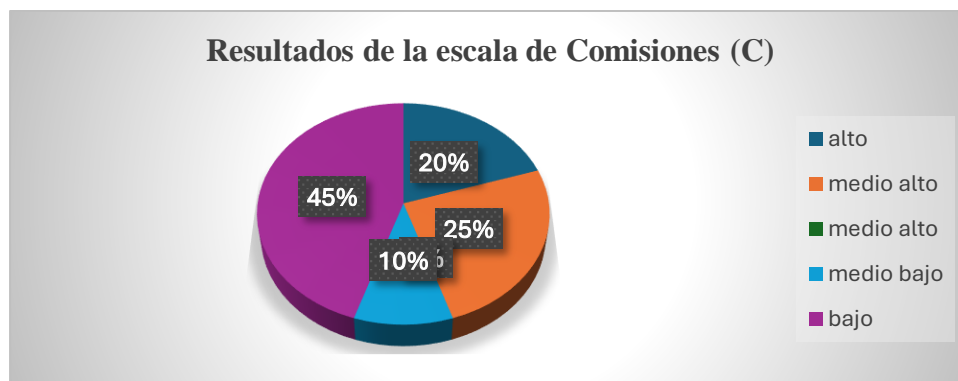
*Comisiones (C)*

Rango	Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Alto	81-99	0	0%
Medio alto	61-80	0	0%
Medio	41-60	0	0%
Medio bajo	21-40	1	5%
Bajo 1-20	1-20	19	95%
Total		20	100%

**Nota:** Resultados de la escala Comisiones (C) del test d2 de atención aplicada a estudiantes de bachillerato.

**Figura 4:**

*Resultados de la escala de comisiones(C)*



**Nota:** Resultados de la escala Comisiones (C) del test d2 de atención aplicada a estudiantes de bachillerato.

### Análisis e interpretación:

En el Total de errores por comisión se pudo evidenciar los siguientes porcentajes: el 95% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 5% se encuentran en el nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, el 0% en el nivel medio, mientras que el 0% representan un nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 0% en el nivel Alto. Se puede observar un alto porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel bajo con percentiles entre 1-20, por consiguiente, se determina que los estudiantes son poco atentos y una menor capacidad de discriminación de los estímulos relevantes.

**Tabla 8:**

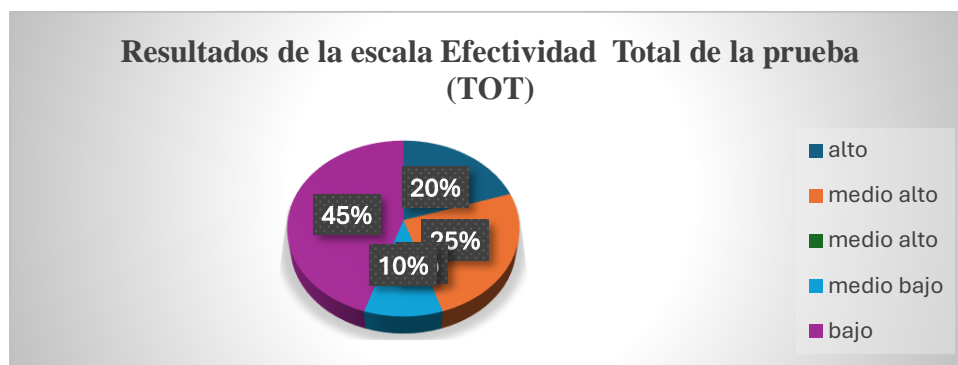
*Efectividad total de la prueba (TOT)*

Nivel	Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Alto	81-99	3	15%
Medio alto	61-80	3	15%
Medio	41-60	5	25%
Medio bajo	21-40	8	40%
Bajo	1-20	1	5%
Total		20	100%

**Nota:** Resultados de la escala Efectividad Total de la prueba (TOT) del test d2 de atención aplicada a estudiantes de bachillerato.

**Figura 5:**

*Resultados de la escala de Efectividad Total de la prueba*





**Nota:** Resultados de la escala Efectividad Total de la prueba (TOT) del test d2 de atención aplicada a estudiantes de bachillerato.

### **Análisis e interpretación:**

En el Índice de Efectividad se pudo evidenciar los siguientes porcentajes: el 5% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 40% se encuentran en el nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, el 25% que se representa en un nivel medio con percentiles entre 41-60, el 15% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y el 15% restante en el nivel alto con percentiles entre 81-99. Se evidencia un alto porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel medio y medio bajo, por lo cual presentan un bajo rendimiento entorno a la atención sostenida, no son capaces de producir en una tarea y presentan fatiga atencional.

### **Tabla 9:**

#### *Índice de concentración (CON)*

<b>Rango</b>	<b>Percentil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	81-99	4	20%
Medio alto	61-80	5	25%
Medio	41-60	0	0%
Medio bajo	21-40	2	10%
Bajo	1-20	9	45%
Total		20	100%

**Nota:** Resultados de la escala Índice de concentración (CON) del test d2 de atención aplicada a estudiantes de bachillerato.

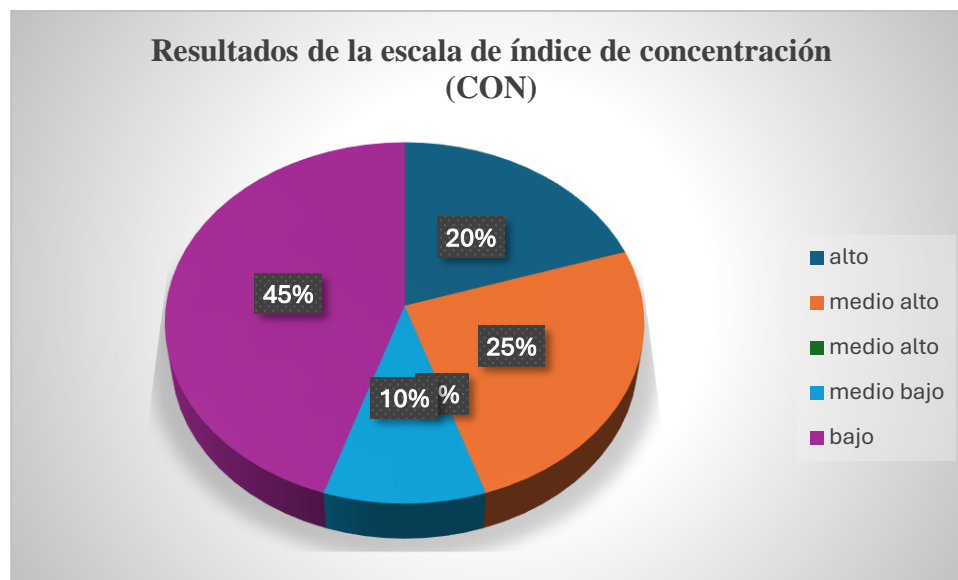
### **Análisis e interpretación:**

En la Concentración se pudo evidenciar los siguientes porcentajes: el 45% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 10% se encuentran en el nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, el 0% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 25% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y finalmente el 20% en el nivel alto con

percentiles entre 81-99. Se observa una predominancia en el nivel bajo y medio alto con percentiles entre 21-40 y 41-60, es decir, baja capacidad de concentración e ineficiencia en una tarea. Por otra parte, en el nivel medio alto cuentan con la capacidad de concentración y eficiencia en la realización de una tarea.

**Figura 6:**

*Resultados de la escala de índice de concentración (CON)*



**Nota:** Resultados de la escala Índice de concentración (CON) del test d2 de atención aplicada a estudiantes de bachillerato.

**Análisis e interpretación:**

En la Concentración se pudo evidenciar los siguientes porcentajes: el 22% se encuentran en un nivel bajo con percentiles entre 1-20, el 39% se encuentran en el nivel medio bajo con percentiles entre 21-40, el 24% se encuentran en el nivel medio con percentiles entre 41-60, el 12% en el nivel medio alto con percentiles entre 61-80 y finalmente el 2% en el nivel alto con percentiles entre 81-99. Se observa una predominancia en el nivel medio bajo y medio con



percentiles entre 21-40 y 41-60, es decir, baja capacidad de concentración e ineficiencia en una tarea. Por otra parte, en el nivel medio cuentan con la capacidad de concentración y eficiencia en la realización de una tarea.

**Tabla 10:**

*Rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Administración de empresas del primer trimestre.*

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Cantidad de estudiantes</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Rendimiento</i>
<i>Domina los aprendizajes requeridos</i>	<i>5</i>	<i>25%</i>	<i>9-10</i>
<i>Alcanza los aprendizajes requeridos</i>	<i>15</i>	<i>75%</i>	<i>7-8</i>
<i>Próximo a alcanzar los aprendizajes</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>	<i>6-4</i>
<i>No domina los aprendizajes requeridos</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>	<i>4-0</i>
<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100%</i>	

**Nota:** Notas del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la asignatura de administración de empresas extraído del primer trimestre.

**Análisis e interpretación:**

De la población de 30 estudiantes que representa el 100%, 5 estudiantes que representa el 25% dominan los aprendizajes requeridos, mientras que 15 estudiantes que representa el 75% alcanzan los aprendizajes requeridos, es decir, que la mayoría de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos por el MINEDUC, siendo resultados satisfactorios para la investigación.





**Tabla 11:**

*Correlación entre los niveles de atención y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato con la prueba T de student*

	<i>Niveles de atención</i>	<i>Rendimiento académico</i>
<b>Media</b>	<b>61,35</b>	<b>7,85</b>
Varianza	825,7131579	1,081578947
Observaciones	20	20
Coefficiente de correlación de Pearson	0,880675907	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	19	
Estadístico t	8,599119937	
P(T<=t) una cola	0,000000028	
Valor crítico de t (una cola)	1,7291328115	
P(T<=t) dos colas	5,64096E-08	
Valor crítico de t (dos colas)	2,093024054	

**Discusión:**

El propósito de la presente investigación es identificar si los puntajes de atención es un predictor significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, por ende, la muestra se conformó con 20 estudiantes de bachillerato, con el fin de evaluar la atención, se empleó el test d2 test de atención y el rendimiento académico se midió las calificaciones de la asignatura de administración de empresas.

En lo relativo a explorar los niveles de atención se halló un total de 61.35 con un nivel de atención medio lo que significa que presentan un rendimiento bueno general entorno a la atención sostenida, son capaces de producir en su trabajo, no se fatiga atencionalmente, investigaciones nacionales refieren que la atención incide en el desempeño académico, ya que si se mantiene la atención por





largo periodo de tiempo mayor será el desempeño académico de los estudiantes (Caizaguano, 2020); con respecto a las calificaciones en lo estudiantes de bachillerato existe un puntaje de 7,85 alcanzan los aprendizajes requeridos, es decir, que la mayoría de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos por el MINEDUC, de igual manera en investigaciones realizadas manifiestan que la falta de interés en los contenidos impartidos en cada clase los estudiantes pierden la atención , el mismo que afecta al correcto entendimiento y desarrollo de actividades académicas que se reflejan en un nivel medio en la calificación de aprendizajes(Caizaguano, 2020).

Se concluye que, la atención SI incide en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato en la materia de Administración de empresas.





## CAPITULO 3

### **TITULO: “ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FOMENTAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS”**

#### **3.1 Presentación:**

Es un reto significativo en el ámbito educativo que afecta a la capacidad de concentración y procesamiento de información de los estudiantes. Este desafío hace especialmente notorio en materias complejas y teóricas como es Administración de Empresas que requiere de habilidades de análisis síntesis y aplicaciones prácticas de conceptos. Ante esta realidad surge la necesidad de desarrollar estrategias de aprendizaje específicas que promuevan un ambiente inclusivo y de apoyo a los estudiantes con déficit de atención permitiendo alcanzar sus objetivos académicos y el desarrollo de las competencias necesarias en esta asignatura.

La presente propuesta plantea la implementación de estrategias de aprendizaje diseñadas para mejorar la atención y concentración en estudiantes con déficit de atención en la asignatura de Administración de Empresas. Estas estrategias están como las teorías pedagógicas del aprendizaje multisensorial de Rita Dunn y el aprendizaje experiencial de David Kolb, por que respaldan la importancia de adaptar métodos de enseñanza a las características que tiene cada uno de los estudiantes.

La propuesta está enfocada en técnicas visuales, pautas programadas tareas segmentadas herramientas digitales interactivas. Estas estrategias no solo buscan captar la atención sino también





mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes y también la retención de información mediante la interacción activa y la aplicación de conocimientos en contextos reales además la propuesta incluye el uso de refuerzos positivos una práctica que ha demostrado ser eficaz en la motivación de los estudiantes y el fortalecimiento de su autoestima.

Durante la propuesta se espera que los estudiantes no solo adquieran habilidades prácticas en Administración de empresas sino también en habilidades para la concentración de la atención. La estructura de esta propuesta incluye actividades tanto individuales como colaborativas en la que se brindarán técnicas de organización oportunidades para aplicar los conceptos y métodos de evaluación continua para medir los avances y ajustar las estrategias según los requerimientos de cada uno de los estudiantes.

Con esta propuesta se busca aspirar a contribuir en el entorno educativo inclusivo que permite a los estudiantes con déficit de atención desarrollar sus capacidades en la asignatura de Administración de Empresas favoreciendo su aprendizaje autónomo su rendimiento académico y su desarrollo integral.

### **3.2 Objetivo general**

Determinar las estrategias de aprendizaje efectivo para mejorar la atención y concentración en estudiantes con déficit de atención en la asignatura de Administración de Empresas, optimizando su rendimiento y facilitando su comprensión de los contenidos.

### **3.3 Objetivos específicos**





- Identificar las principales dificultades de atención y concentración que enfrentan los estudiantes con déficit de atención en la asignatura de Administración de Empresas.
- Diseñar las estrategias de aprendizaje específicas que promuevan la concentración en los estudiantes con déficit de atención durante el aprendizaje de temas empresariales.
- Evaluar el impacto de las estrategias implementadas en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes con déficit de atención.

### 3.4 Fundamentación Teórica

El déficit de atención es una condición que afecta el proceso de aprendizaje al dificultar la capacidad de los estudiantes para mantener la atención sostenida y concentración en tareas prolongadas. En contextos educativos, esta dificultad se manifiesta en una menor retención de la información, lo cual impacta negativamente el rendimiento académico, especialmente en áreas de alta demanda cognitiva, como la Administración de Empresas. Según Barkley (2018), los estudiantes con déficit de atención presentan un bajo rendimiento en tareas que requieren habilidades ejecutivas, lo cual puede obstaculizar su capacidad para organizar, planificar y completar.

#### 3.4.1 Definición de estrategias de aprendizaje:

Una estrategia de aprendizaje se define como el conjunto de técnicas, métodos o procedimientos que los estudiantes utilizan de manera consciente y planificada para facilitar la adquisición, organización y retención de información, mejorando así su proceso de aprendizaje.





Según

Campos, et al. (2021) “las estrategias de aprendizaje son empleadas por el estudiante, se concentran en los recursos y habilidades que el estudiante debe tener en su proceso de aprendizaje, sin embargo, las estrategias de aprendizaje motivan, desarrollan y transforman el conocimiento e influye en la autoestima y mejora el rendimiento académico de los estudiantes” (p.15).

### **3.4.2 Déficit de atención:**

Déficit de atención es una condición que tiene inicio en la infancia, a la vez se caracteriza por dificultad en poner atención en los detalles, mantener la atención en tareas o actividades recreativas, parecer no estar escuchando, no seguir instrucciones o no terminar una tarea, dificultad para organizar tareas y actividades, pierde cosas, se distrae con estímulos externos y olvida actividades cotidianas. (Sepúlveda y Espina, 2021, p.93)

### **3.4.3 Rendimiento académico:**

Según Pérez y Gómez (2020), el rendimiento académico no solo está influenciado por factores cognitivos, sino también por variables emocionales, sociales y del entorno, que pueden facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje. En el caso de estudiantes con trastornos como el déficit de atención, el rendimiento académico puede verse afectado significativamente, lo que demanda la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas para mejorar su desempeño.

### **3.4.4 Estrategias de aprendizaje para mejorar déficit de atención:**

Ambiente de aprendizaje estructurado: Según Smith y Jones (2021) refiere que un entorno de aprendizaje bien organizado reduce las distracciones y mejora la atención en estudiantes.

**3.4.5 El aprendizaje basado en la gamificación:** Espinoza y Torres (2024) sintetizan “la implementación de la gamificación que involucra el uso de mecánicas del juego crea un ambiente de aprendizaje, por ende, su incorporación captará la atención en jóvenes al darles un enfoque educativo” (p. 580). La gamificación ha adquirido relevancia como una herramienta activa para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes, es decir, la implementación de estrategias





gamificadas en el aula mejoró la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que se tradujo en un mayor rendimiento académico (Posligua y Merederos, 2024).

**3.4.6 Los juegos lúdicos:** son una importante ayuda para disminución de déficit de atención, pues permite fortalecer aspectos cognitivos y corregir problemas de percepción visual y auditiva, de igual forma la introducción a las herramientas tics en el aula, permiten que los estudiantes puedan mejorar la atención y concentración. (Navarro, 2020, p.23).

**3.4.7 Aprendizaje Basado en Proyectos:** es una estrategia pedagógica que centra la enseñanza, es decir, en la realización de proyectos reales y significativos para los estudiantes. Esta metodología no solo ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades intelectuales, sino también permiten la interacción social, lo cual es importante para la interacción emocional con los demás. Además, permite establecer habilidades y destrezas necesarias para afrontar los desafíos académicos y la vida diaria, por consiguiente, ayuda al estudiante con déficit de atención a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico, mejora de la memoria a corto plazo y la concentración. (Tamayo, 2023, p. 79).

Las aplicaciones y herramientas digitales son recursos efectivos para ayudar a los estudiantes a organizar sus tareas y mantener la atención, Mendivil (2022) concluye que las TICS si mejoran el aprendizaje en los estudiantes con déficit de atención (p.7). Sin embargo, el uso de pantallas táctiles, videos, entre otros, captan y mantienen durante mayor tiempo la atención de los participantes, siempre y cuando sean aplicadas de manera apropiada en el proceso de enseñanza. aprendizaje en estudiantes que presentan déficit de atención (Villafuerte y Alonzo, 2020).





Las aplicaciones y herramientas digitales son recursos efectivos para ayudar a los estudiantes a organizar sus tareas y mantener la atención, Mendivil (2022) concluye que las TICS si mejoran el aprendizaje en los estudiantes con déficit de atención (p.7). Sin embargo, el uso de pantallas táctiles, videos, entre otros, captan y mantienen durante mayor tiempo la atención de los participantes, siempre y cuando sean aplicadas de manera apropiada en el proceso de enseñanza. aprendizaje en estudiantes que presentan déficit de atención (Villafuerte y Alonzo, 2020).

### **3.5.5 Estructura y dinámica de la propuesta**

Estas se realizaron una secuencia de pasos para alcanzar los objetivos planteados. El primer paso fue la selección minuciosa de las herramientas digitales educativas más adecuadas para la asignatura de Administración de Empresas. A continuación, se detallan cada una de las herramientas que se utilizaron para los estudiantes con déficit de atención en la asignatura de Administración de Empresas.

### **3.4.8 La gamificación:**

De acuerdo con Biel & García (2015), definen a la gamificación como el “uso de elementos de diseño de juegos en contextos no relacionados con el juego”. Esta técnica aplica mecánicas de juego de manera sistemática para la obtención de puntos, subir de niveles y las recompensas para influir en el comportamiento y la motivación de los estudiantes en el contexto educativo.

### **3.5. 7 Beneficios de la gamificación en la educación**





La aplicación de la gamificación en el ámbito educativo ayuda a mejorar la motivación en los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más activo. Estudios han demostrado que la gamificación puede incrementar el compromiso de los estudiantes, mejorar la motivación de los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más atractivo. Estudios han demostrado que la gamificación incrementa el compromiso de los estudiantes, aumenta la motivación, mejora la participación y ayuda a desarrollar habilidades críticas, como la resolución problemas y el pensamiento creativo (Ortiz, Jordán, & Agredal, 2017).

### 3. Estrategias de aprendizaje para mejorar la atención, concentración y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato con déficit de atención

Actividad N° 1
<b>Tema:</b> Creando una mini empresa - ABP
<b>Objetivo:</b> Los estudiantes aprenderán los principios básicos de la administración de empresas a través de la creación y gestión de una empresa simulada, desarrollando habilidades en áreas clave como marketing, finanzas, recursos humanos y operaciones.
<b>Tiempo:</b> 1 hora
<b>Descripción de la actividad:</b>  <b>Fase 1: Introducción al concepto de empresa (1 clase)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente presentará brevemente los conceptos fundamentales de una empresa: misión, visión, valores, estructura organizacional, procesos y funciones principales (marketing, ventas, operaciones, finanzas, recursos humanos).</li><li>• Utilizar videos cortos, ejemplos visuales y actividades interactivas para mantener la atención de los estudiantes.</li></ul> <b>Fase 2: Formación de equipos y asignación de roles (1 clase)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños de 3 a 4 personas. Cada grupo será responsable de crear y administrar su propia miniempresa simulada. Para evitar distracciones, se les dará un rol específico dentro de la empresa (por ejemplo, gerente general, jefe de marketing, encargado de finanzas, recursos humanos, etc.).</li></ul>





- Asignar tareas claras y simples dentro de los roles para que cada estudiante se enfoque en su parte del proyecto.

### Fase 3: Desarrollo del plan de negocio (2-3 clases)

- ✓ Los estudiantes desarrollarán un **plan de negocio** básico para su empresa, siguiendo una estructura clara y sencilla:
  - ✓ **Misión, visión y objetivos:** ¿Qué hace su empresa y qué quiere lograr?
  - ✓ **Análisis del mercado:** ¿A qué tipo de clientes se dirigen? ¿Qué necesidad están resolviendo?
  - ✓ **Estrategias de marketing:** ¿Cómo van a promocionar su producto o servicio? ¿Qué canales usarán?
  - ✓ **Estrategia financiera:** Establecer un presupuesto básico (con costos, ingresos estimados, etc.).
- Se dará tiempo para que cada grupo se enfoque en la parte que le corresponde y realice tareas pequeñas, como investigar el mercado o crear una estrategia simple.

### Fase 4: Creación de la "empresa" y simulación de operaciones (3-4 clases)

- Los estudiantes deberán tomar decisiones operativas sobre cómo administrar sus empresas:
  - ✓ ¿Cómo fijarán precios?
  - ✓ ¿Qué acciones de marketing realizarán?
  - ✓ ¿Cómo organizarán la producción o servicios?
- Los estudiantes realizarán actividades prácticas, como diseñar folletos publicitarios, crear una presentación en PowerPoint sobre su empresa, hacer cálculos sencillos de costos y precios, o incluso simular una campaña de ventas.
  - Se pueden hacer simulaciones de reuniones entre equipos para discutir problemas, tomar decisiones sobre presupuestos o estrategias de marketing.

### Fase 5: Presentación final (1 clase)

- Cada grupo presentará su empresa simulada al resto de la clase, explicando su misión, visión, estrategia de marketing y resultados esperados

### Materiales:

- Usar materiales visuales (carteles, presentaciones digitales, infografías) para ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados y para facilitar la comunicación





**Beneficios:**

- **Trabajo en equipo:** Fomenta la colaboración, el respeto mutuo y la toma de decisiones en grupo.
- **Autonomía:** Los estudiantes son responsables de tomar decisiones dentro de su rol, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de gestión y liderazgo.
- **Motivación y participación:** El proyecto les permite aprender de manera activa y ver los resultados de su trabajo, lo que incrementa la motivación.
- Este enfoque permite que los estudiantes con déficit de atención se mantengan involucrados y motivados a través de una actividad práctica, estructurada y colaborativa, mientras aprenden los conceptos clave de administración de empresas.

**Evaluación:**

- Después de la presentación, se hará una reflexión en clase sobre el proceso. Se pueden hacer preguntas como:
- ¿Qué desafíos enfrentaron durante el proyecto?
- ¿Qué aprendieron sobre la administración de una empresa?
- ¿Cómo podrían mejorar su estrategia si pudieran repetir el proyecto?
- Evaluar el proyecto de manera formativa, resaltando los logros de los estudiantes en cada fase del proceso y ofreciendo retroalimentación constructiva

**Actividad N° 2**

**Tema:** Simulación empresarial con cartas- juegos lúdicos

**Objetivo:** A través de un juego de cartas, los estudiantes aprenderán sobre temas clave de administración de empresas como la toma de decisiones estratégicas, marketing, finanzas, recursos humanos y la importancia de trabajar en equipo.

**Tiempo:** 1 hora

**Descripción de la actividad:**

**Fase 1. Rondas de decisión (5-10 minutos cada una):**

- Al inicio de cada ronda, el **facilitador** (docente) entrega a cada equipo **una carta de decisión estratégica** y **una carta de desafío**. La carta de decisión podría indicar una oportunidad (por ejemplo, lanzar una campaña de marketing) o una acción que los estudiantes deben tomar (por ejemplo, contratar más empleados). La carta de desafío podría presentar un obstáculo (por ejemplo, crisis económica o un problema de competencia).



- Los equipos deben **discutir y decidir** cómo manejar la carta de desafío y cómo usar sus recursos para aprovechar las oportunidades o solucionar los problemas.

### Fase 2. Tareas para los estudiantes:

Los estudiantes deben decidir lo siguiente durante cada ronda:

- **Qué recursos usar** (¿Voy a gastar dinero en marketing? ¿Voy a contratar empleados? ¿Voy a invertir en investigación y desarrollo?).
- **Cómo reaccionar ante los desafíos** (¿Cómo manejo la competencia que ha lanzado una nueva línea de productos? ¿Cómo enfrento una crisis financiera?).
- **Tiempo de respuesta rápido:** El reloj o cronómetro marcará un límite de tiempo para la toma de decisiones, lo que incrementará la dinamización del juego.

### Fase 3. Acciones de la competencia:

Cada equipo competirá contra los demás, lo que puede generar un elemento adicional de **estrategia y adaptación**. Por ejemplo, si un equipo lanza una campaña de marketing con éxito, esto podría tener un impacto positivo en sus ventas, pero también podría hacer que los demás equipos respondan con una campaña de marketing propia.

### Fase 4. Impacto de las decisiones:

Al final de cada ronda, el facilitador anunciará los **resultados** de las decisiones tomadas por cada equipo. Por ejemplo:

- Si un equipo gastó dinero en marketing y el desafío era una recesión económica, su gasto podría haberse perdido.
- Si un equipo contrató empleados, pero no tenía suficiente dinero para pagarles, podría tener problemas financieros.
- Si una estrategia de ventas fue exitosa, podrían ganar más recursos para la siguiente ronda.



### **Materiales:**

- **Cartas personalizadas** (pueden ser tarjetas de cartulina o digitales si tienes acceso a tabletas o computadoras). Las cartas se dividen en varias categorías:
- **Cartas de recursos** (dinero, productos, empleados, equipos).
- **Cartas de decisiones estratégicas** (campanas de marketing, inversiones, expansión, recorte de gastos).
- **Cartas de desafíos** (competencia, crisis económicas, problemas de recursos humanos, fluctuaciones del mercado).
- **Cartas de éxito** (aumento de ventas, reconocimiento de marca, innovación).
- **Tablero o espacio de juego:** Un espacio donde los equipos puedan colocar sus cartas y seguir un flujo de decisiones.
- **Reloj o cronómetro:** Para hacer el juego más dinámico y medir el tiempo de cada ronda

### **Beneficios:**

- **Tareas pequeñas y específicas:** Cada ronda permite que los estudiantes se concentren en tareas pequeñas y claras, como decidir sobre una campaña de marketing o gestionar los recursos.
- **Estímulo a la toma rápida de decisiones:** Los estudiantes aprenden a tomar decisiones bajo presión, lo cual es útil para mejorar su capacidad de concentración.
- **Interactividad y trabajo en equipo:** Fomenta la colaboración, lo que ayuda a los estudiantes a mantenerse involucrados y menos propensos a distracciones.
- **Incorporación de elementos visuales y táctiles:** Las cartas y los recursos físicos ayudan a mantener el interés de los estudiantes.

### **Evaluación:**

1. **Presentación de resultados:** Al final del juego, cada equipo presenta a la clase cómo manejaron los recursos y los desafíos. Pueden reflexionar sobre las decisiones que tomaron y cómo podrían haber hecho las cosas de manera diferente.
2. **Reflexión grupal:** El profesor guía una discusión sobre las decisiones tomadas por los equipos. Algunas preguntas pueden ser:





- ¿Qué estrategia fue la más exitosa y por qué?
  - ¿Cómo afectaron los desafíos inesperados a tus decisiones?
  - ¿Qué aprendiste sobre la gestión de recursos y la toma de decisiones estratégicas?
  - ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?
3. Evaluación: La evaluación puede ser formativa, observando el proceso de toma de decisiones, la creatividad en la resolución de problemas y el trabajo en equipo, más que solo los resultados finales.

### Actividad N° 3

**Tema:** Juego de roles para mejorar la participación y la atención

**Objetivo:** Aumentar la participación y el enfoque a través de la interacción en actividades lúdicas y colaborativas.

**Tiempo:** 1 hora

**Descripción de la actividad:**

Los estudiantes participarán en un juego de roles en el que deberán representar a diferentes personajes involucrados en una situación o conflicto que se relacione con el contenido académico (por ejemplo, un debate sobre un tema de historia, un juicio sobre un personaje literario, o una simulación de un experimento científico).

Antes de la actividad, se les dará una breve descripción del tema y los roles que deberán interpretar. Los estudiantes deberán investigar un poco sobre sus personajes o roles y preparar argumentos o acciones.

Durante la actividad, los estudiantes deberán escuchar atentamente a sus compañeros para poder responder a sus argumentos y participar de manera activa en la dinámica del juego de roles. Se fomentará que todos participen, y el maestro moderará la actividad para asegurarse de que cada estudiante se mantenga enfocado en el tema.





Al final de la actividad, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de la atención y la escucha activa para comprender mejor los puntos de vista de los demás y llegar a una conclusión conjunta.

**Materiales:**

- Guiones de roles o descripciones de personajes.
- Material de apoyo sobre el tema a tratar (libros, artículos, recursos digitales)

**Beneficios:**

- Fomenta la participación activa y la atención a las ideas de los compañeros.
- Desarrolla habilidades de escucha y expresión oral mientras mantiene a los estudiantes involucrados y motivados.

**Actividad N° 4**

**Tema:** "Simulación de Gestión Empresarial con Herramientas Digitales" -TICS

**Objetivo:** Los estudiantes aprenderán conceptos clave de Administración de Empresas como gestión de recursos, toma de decisiones, y estrategias de marketing, finanzas y recursos humanos mediante una simulación empresarial interactiva en una plataforma digital.

**Tiempo:** 1 hora

**Descripción de la actividad:**

Una excelente forma de combinar **TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación)** con un enfoque de **Administración de Empresas** para estudiantes con **déficit de atención** es crear actividades interactivas, visuales y dinámicas que mantengan su interés y les permitan aprender de manera práctica y motivante. Aquí te dejo una actividad que puede ser muy útil para estos estudiantes, utilizando herramientas tecnológicas y plataformas digitales.

**Actividad TIC: "Simulación de Gestión Empresarial con Herramientas Digitales"**

**Objetivo:**

Los estudiantes aprenderán conceptos clave de **Administración de Empresas** como gestión



de recursos, toma de decisiones, y estrategias de marketing, finanzas y recursos humanos mediante una simulación empresarial interactiva en una plataforma digital.

### Descripción de la Actividad:

#### Fase 1: Introducción y Preparación

1. **Explicación inicial (30 minutos):**

El profesor introduce los conceptos fundamentales de la **Administración de Empresas**, como **marketing, finanzas, recursos humanos y gestión de operaciones**, usando una presentación interactiva en **Google Slides** o **Canva**. Durante la presentación, se incluyen videos, imágenes y ejemplos prácticos para captar la atención de los estudiantes.

2. **Asignación de equipos y roles (10 minutos):**

Los estudiantes se dividen en **equipos pequeños** (3-4 personas). Cada equipo representará una empresa y tendrá un rol específico: **gerente general, director de marketing, director de recursos humanos, director financiero**. Utilizando **Trello** o **Padlet**, el profesor crea una lista de tareas y asigna responsabilidades específicas a cada miembro del equipo.

#### *Fase 2: Simulación Empresarial (60-90 minutos)*

1. Simulación de gestión de una empresa: **Los estudiantes utilizan un** simulador de negocios online **como BizCafe o GoVenture, en el que deben tomar decisiones** empresariales y gestionar su empresa en diferentes áreas:

- Marketing: Deciden las estrategias de promoción, fijación de precios y lanzamiento de productos.
- Finanzas: Realizan presupuestos, manejan ingresos y gastos, y toman decisiones sobre inversiones.
- Recursos humanos: Contratan empleados, gestionan salarios y organizan su equipo de trabajo.
- Operaciones: Gestionan el inventario, la producción y la logística.

**Recomendación:** Para evitar que los estudiantes se pierdan o se sientan abrumados, el simulador debe estar organizado en módulos o fases, cada una con un objetivo específico (por ejemplo, “fase 1: lanzar un producto”, “fase 2: contratar empleados” y así sucesivamente).

**Trabajo colaborativo y toma de decisiones:** Durante la simulación, cada equipo deberá tomar decisiones de manera conjunta, utilizando herramientas digitales como **Google Meet** o **Zoom** para comunicarse si están trabajando de manera remota, o simplemente en un grupo físico para discutir sus decisiones. Asegúrate de asignar tiempos de decisión limitados (por ejemplo, 10 minutos por fase) para mantener la actividad dinámica y evitar distracciones.

#### **Materiales:**

- Google Slides o Canva para crear presentaciones interactivas.
- Kahoot! o Quizizz para realizar quizzes interactivos sobre conceptos clave.
- Trello o Padlet para gestionar tareas y asignar roles dentro del equipo.
- Simuladores de empresas online, como BizCafe o GoVenture, que permiten a los estudiantes gestionar una empresa simulada

#### **Beneficios:**

- **Interactividad y participación activa:** El uso de herramientas digitales interactivas y simuladores mantiene a los estudiantes comprometidos al ofrecerles una experiencia práctica y dinámica.
- **Estructura clara y tiempos definidos:** Al tener cada fase de la simulación bien definida y tiempos limitados para tomar decisiones, se evita la procrastinación y se ayuda a los estudiantes a concentrarse.
- **Colaboración y roles:** Al trabajar en equipos y asumir roles específicos, los estudiantes se sienten responsables de una parte del proceso y pueden enfocarse en tareas más pequeñas.
- **Gamificación:** Los juegos como **Kahoot!** o **Quizizz** refuerzan el aprendizaje de manera divertida y competitiva, lo cual es muy eficaz para mantener la atención.



- **Reforzamiento visual:** Usar **gráficos, diagramas interactivos** y **presentaciones visuales** facilita la comprensión de conceptos complejos de manera más atractiva.

### **Evaluación:**

Al final de la simulación, los equipos presentarán los resultados de sus decisiones a través de una presentación interactiva creada en Google Slides o Canva. Cada equipo debe analizar:

- Lo que funcionó bien: ¿Qué decisiones contribuyeron al éxito de su empresa?
- Lo que no funcionó: ¿Qué errores cometieron y cómo los podrían haber evitado?
- Proyección futura: ¿Cómo continuarían desarrollando su empresa si tuvieran más tiempo?
  
- Durante la presentación, se pueden usar gráficos interactivos o tablas de Excel para mostrar resultados financieros, rendimiento de marketing, etc.
- Cuestionario de retroalimentación con Kahoot! o Quizizz (15 minutos):  
Para evaluar lo aprendido y mantener la atención de los estudiantes, realiza un quizz interactivo utilizando Kahoot! o Quizizz sobre los conceptos clave tratados durante la simulación. Esto no solo les ayuda a repasar el contenido, sino que también agrega un elemento de gamificación que aumenta la motivación.

### **Actividad N° 5 GAMIFICACIÓN**

**Tema: "La Carrera del Conocimiento" (Quiz Competitivo)**

**Objetivo:** Mejorar la atención, concentración y rapidez en la respuesta a preguntas académicas a través de un quiz competitivo.

**Tiempo:** 1 hora

### **Descripción de la actividad:**

En esta actividad, los estudiantes participarán en un **quiz competitivo** de preguntas sobre el contenido que han estudiado en clase (historia, matemáticas, literatura, etc.). Las preguntas serán de opción múltiple y estarán diseñadas para poner a prueba su conocimiento y rapidez.

Los estudiantes competirán en equipos, y cada respuesta correcta les otorga **puntos de conocimiento**. Las preguntas estarán estructuradas en niveles de dificultad: cuanto más difícil sea la pregunta, más puntos ganarán.





Se utilizará una plataforma interactiva como **Kahoot!** para hacer el quiz más dinámico y visual. Al final de la actividad, los estudiantes que más puntos hayan acumulado recibirán premios virtuales o insignias digitales.

Los resultados del quiz se mostrarán en tiempo real, lo que permitirá a los estudiantes ver su rendimiento y el de sus compañeros.

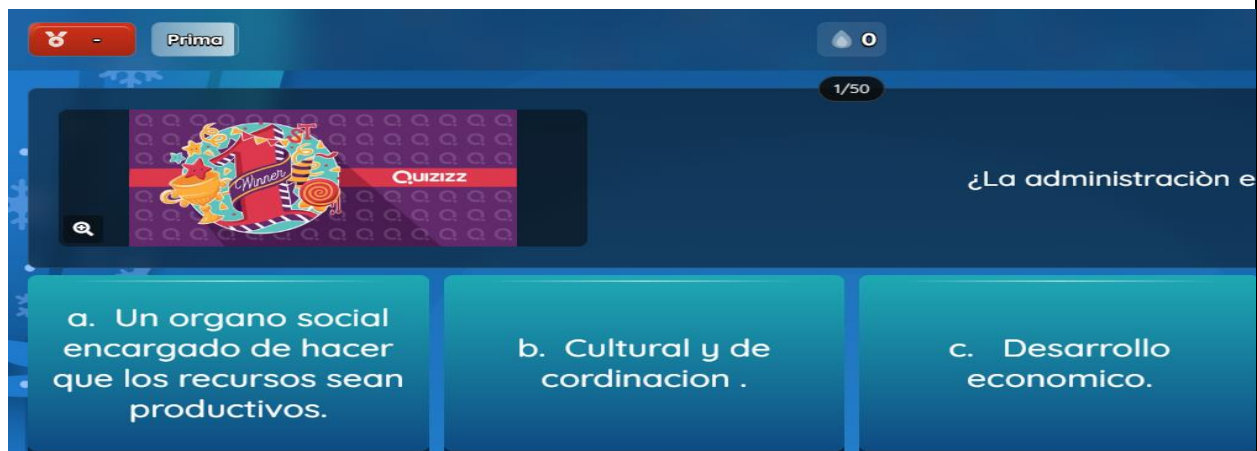
#### **Materiales:**

- Plataforma de quizzes como **Kahoot!** o **Quizizz**.
- Dispositivos electrónicos (computadoras, tablets, o teléfonos) para acceder a la plataforma.

#### **Beneficios:**

- Estimula la concentración al tener que responder preguntas rápidamente.
- Promueve la competitividad sana y la reflexión sobre el contenido aprendido.

#### **ACTIVIDAD: QUIZZIZ**



**Fuente:** *Elaboración propia 2024*





Link: <https://quizizz.com/join?gc=25221520>

Código del juego: 2522 1520

Código QR:



**QUIZIZZ** Hojas de trabajo

Administración de Empresas

Total questions: 50

Tiempo de la hoja de trabajo: 50 minutos

Nombre del instructor: Jazmin Maigua

Nombre

Clase

Fecha

1.



¿La administración es?

- a) a. Un organo social encargado de hacer que los recursos sean productivos.      b) d. Espiritu esencial de la era moderna.
- c) b. Cultural y de cordinacion .      d) c. Desarrollo economico.

2.





### 3.5 Criterios que se debe cumplir de acuerdo con su naturaleza y alcance

La propuesta “Estrategias de aprendizaje que promuevan la mejora de la atención y concentración en los estudiantes con déficit de atención en la asignatura de Administración de Empresas” se rige por criterios definidos en diferentes categorías abarcan su naturaleza pedagógica, se destaca la necesidad de alinear la propuesta la misma que contiene herramientas digitales con objetivos centrados en la asignatura de Administración de Empresas para estudiantes de bachillerato. Con esta propuesta se busca que los estudiantes con déficit de atención comprendan de una mejor manera las temáticas que imparten los docentes.

En esta propuesta se profundiza el uso la tecnología, mismas que tienen un fácil manejo tanto para estudiantes como para docentes generando una experiencia equitativa. El diseño metodológico se da a conocer la importancia que tiene el uso de las herramientas digitales que permitan de alguna manera la inclusión de estudiantes con déficit de atención a comprender la asignatura y mejorar su rendimiento académico.

Finalmente, el criterio de sostenibilidad a largo plazo de la propuesta resalta la importancia de la utilización de las herramientas digitales aún más cuando nos encontramos en un siglo donde la tecnología es de vital importancia para la vida del ser humano. Cabe señalar que los niños de esta época son nativos digitales porque manejan la tecnología incluso mejor que los adultos. Por todos estos criterios se asegura la efectividad y la importancia de la propuesta.





### 3.5 Recursos

Para el desarrollo de la propuesta fue necesario de recursos tecnológicos como: computadora, laptop, tablets, celulares, cronómetros y la conexión de internet. Además del material que el docente va a impartir durante la clase, esto incluye el acceso a las plataformas digitales interactivas, juegos didácticos, juegos lúdicos, presentaciones didácticas. Los recursos que se está utilizando en la plataforma son de acceso gratuito, los mismos que ofrecen una diversidad de actividades y evaluaciones.

### 3.6 Validación de la propuesta

La validación de la propuesta se llevó a cabo mediante la aplicación del juicio de los expertos. Este estudio participó 3 expertos que llevaron a cabo la validación de los instrumentos de diagnóstico empleados en la investigación. Para ello se diseñó un formato específico que se les fue proporcionado junto a las actividades. Estas actividades incluyen cuestionarios de diagnóstico, evaluaciones, organizadores gráficos para estudiantes y docentes.

Para realizar la validación, se aplicó una encuesta a los docentes, lo que permitió recopilar información valiosa sobre la pertinencia y utilidad de los elementos presentados. Los resultados obtenidos a partir de estas encuestas proporcionarán una base para analizar y ajustar la propuesta según las necesidades.





## CONCLUSIONES

La determinación de estrategias de aprendizaje efectivas para mejorar el proceso de atención en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina es un paso fundamental hacia la optimización del rendimiento académico en la asignatura de Administración de Empresas. Al identificar y aplicar métodos de enseñanza que se adaptan a las necesidades específicas de estos estudiantes, se logra no solo fomentar su atención y concentración, sino también potenciar su motivación y participación.

La fundamentación teórica del déficit de Atención y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina destaca la relevancia de comprender este trastorno como un fenómeno que afecta significativamente la capacidad de aprendizaje y desempeño escolar. A través de un marco conceptual sólido, se ha podido identificar cómo las características del Trastorno de Atención, como la falta de concentración, la impulsividad y la dificultad para seguir instrucciones, impactan directamente en la capacidad de los estudiantes.

Se identificó de las principales dificultades de atención que enfrentan los estudiantes de bachillerato con déficit de atención, a través de la observación y el análisis de su desempeño académico, revela aspectos críticos que impactan su proceso de aprendizaje. Este enfoque no solo permite reconocer las barreras que limitan la concentración y la participación en clase, sino que también establece un diagnóstico preciso que puede ser identificado a tiempo.





Se diseñó estrategias de aprendizaje implementadas a través de actividades interactivas como quizziz, el aprendizaje Basado en Problemas, Podomoro demostró ser una propuesta integral y efectiva para promover el déficit de atención en los estudiantes. Estas plataformas no solo facilitaron la participación, la motivación y una gestión más estructurada del tiempo y el desarrollo de habilidades. Al combinar tecnología, metodologías dinámicas y técnicas de organización, se logró crear un entorno de aprendizaje adaptable a las necesidades de cada estudiante.

La validación de las estrategias de aprendizaje implementadas para mejorar el rendimiento académico y la atención de los estudiantes a través de un seguimiento continuo del proceso educativo es un componente clave para garantizar la efectividad de las intervenciones diseñadas. Este enfoque no solo permite evaluar la eficacia de las estrategias adoptadas, sino que también proporciona información valiosa sobre su impacto en la atención y el rendimiento académico de los estudiantes.





## RECOMENDACIONES:

Una vez identificadas las barreras de atención, es importante desarrollar planes de intervención individualizados que respondan a las necesidades particulares de cada estudiante, promoviendo una atención más efectiva y evitando la generalización de las estrategias.

La colaboración con psicólogos escolares es fundamental para profundizar en el diagnóstico de las dificultades de atención. Estos profesionales pueden realizar evaluaciones psicopedagógicas que complementan la observación docente y ayudan a determinar las mejores estrategias de apoyo.

Para garantizar la efectividad de las estrategias implementadas, se debe realizar un seguimiento regular del progreso académico y de atención de los estudiantes. Esto incluye la recolección de datos sobre el rendimiento académico, la participación en clase y las mejoras en la atención.





## BIBLIOGRAFÍA

**Alomaliza, L.** (2022). “La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo”. [Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía]. Universidad Técnica de Ambato. [12. Proyecto de Titulación\\_Tesis\\_Alomaliza Ligia.pdf \(uta.edu.ec\)](#)

Andrade, Z., Sani, L., Borja, T., (2023). Estrategias lúdicas en función del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Número: 3.  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3620/3570>

Campos, A. Hernández, M. Aniceto, P. (2021). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. *Revista PSICUMEX. Vol.11.*  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v11/2007-5936-psicu-11-e395.pdf>

Cedeño, M. y Rodríguez, M. (2020). Trastorno por déficit de atención asociado o no a la hiperactividad y su impacto en el aprendizaje significativo. Revista: Caribeña de Ciencias Sociales ISSN: 2254-7630. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/trastorno-deficit-atencion.html>

Cerván, R. y Romero, J. (2010). Modelo Teórico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad I: Definición Operativa. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 8, núm. 3, diciembre, 2010, pp. 1303-1338.*





<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000017.pdf>

Coello, A. y Navarrete, M.,(2022). Influencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercero bgu. *Revista Minerva*. Vol-3. N° 4. P. 70-85.

<https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/view/728/1737>

Cujilán, V. (2023). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su influencia en el déficit de atención de los estudiantes de primer de bachillerato paralelo a de informática en la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Durante El Periodo Lectivo 2021 -2022. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12020/E-UTB-FCJSE-PCEI-000013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, A. Garcés, Y. y García, F. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 2023, 10(1), 15-37. <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/33296/2-9499-Diaz-Garcia-et-al-2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, H., Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, p.147-274. <file:///C:/Users/bleyd/Downloads/Dialnet-EstudioEIntervencionEnNinosConTrastornoPorDeficitD-7537505.pdf>.

Flor, M. G., & Obaco, E. E. (2024). LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. *Ciencia Latina internacional*.





Flores,

C., & Durán, A. (2022). Participación activa en clases; Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información cultural* y García, S., y Briones, Y. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2), . Epub 10 de mayo de 2023. Recuperado en 17 de septiembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142023000200005&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200005&lng=es&tlng=pt).

Gordóvil, A. (11 de Julio de 2017). *Universidad Oberta de Calunya*. Obtenido de <https://www.uoc.edu/es/news/2017/167-adolescentes-tdah#:~:text=Actualmente%20afecta%20entre%20el%205,tambi%C3%A9n%20a%20un%20%C2%ABsobre diagn%C3%B3stico%C2%BB%20>.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metología de la investigación*. (McGRAW-HILL, Ed.) INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 14 de marzo de 2020

Hidalgo, S., Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Pol. Con. (Edición núm. 62) Vol. 6, No 10 Octubre 2021, pp. 28-44*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094620>.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metología de la investigación*. (McGRAW-HILL, Ed.) INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 14 de marzo de 2020





Hidalgo, S., & Arteaga, M. (15 de Octubre de 2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Dianet*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeParaEstudiantesConDeficitD-8094620%20(1).pdf

Jaramillo, V., y Sánchez, M. (2021). *Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH) caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación. Revista de la Universidad del Zulia, ISSN-e 2665-0428, ISSN 0041-8811, Vol. 12, N°. Extra 35, 2021.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8810082>

Manual de Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (2014). American Psychiatric Association. <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>.

MINEDUC. (2014). Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Moro, S. (2021). Estrategias de intervención educativa en el área de inglés en educación primaria para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. Vol. 25(3) pp.1-20. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v25n3/1409-4258-ree-25-03-357.pdf>

Navarro, D., Villamizar, J., Carrascal, W. (2020). Estrategia Pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander. [ Fundación Universitaria Los Libertadores].





<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/29181187-da2f-492a-8687-fd894be8402d/content>

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE.

*Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2,

julio -diciembre, 2003, p. 0.

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1311/03.ACL\\_CAP\\_2.pdf;jsessionid=58B0753E23B1A2A76C99F96AA42E4AEE?sequence=4](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1311/03.ACL_CAP_2.pdf;jsessionid=58B0753E23B1A2A76C99F96AA42E4AEE?sequence=4)

sociedad.

Obtenido

de

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/11069/10165>

ONU. (Diciembre de 2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible* . Obtenido

de CEPAL: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Parra, L., & Álvarez, F. (2021). Síndrome de la sobrecarga informativa: una revisión bibliográfica.

*Revista de Neurología*. Obtenido de <https://neurologia.com/articulo/2021113/esp>

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes.

*Revista Costarricense de Psicología Ene-Jun 2021*, Vol. 40, N.º 1, p. 3-22.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v40n1/1659-2913-rcp-40-01-3.pdf>





Sepúlveda, V., Y Espina, V.(2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de *Atención*. *Revista Estudios Pedagógicos XLVII, N° 1: 91-108, 2021. [0718-0705-estped-47-01-91.pdf \(scielo.cl\)](https://doi.org/10.17227/rce.num85-12751)*

Sotomayor, D. R., Miranda, C. A., Gutiérrez, M. d., Contreras, L. P., & Arteaga, L. G. (Mayo de 2024). ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN (TDAH) Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. pág. 37.

Villafuerte, S. (2022). Videojuegos en prácticas del inglés de menores con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Colombiana de Educación, (85), 79-100. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-12751>*

Ruiz, D. (2019). Quizizz en el aula: evaluar jugando. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 3-8.*

Vega, G. (Mayo de 2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2528-79072024000100199](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072024000100199)

Yambay, K. L., & Coello, J. C. (2023). Relación entre atención sostenida y memoria de trabajo en estudiantes de 6 a 16 años. *Prometeo, 1. doi:<https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/40/57>*





*Anexo 3: Validación de la propuesta*

**Validación de la Propuesta**

**Tema:** “Estrategias de aprendizaje para mejorar la atención y concentración en estudiantes de bachillerato en la asignatura de administración de empresas”

**Datos de validador:**

**Título(os):** Licenciada en Psicología Educativa y Magister en Educación inclusiva con mención en intervención psicoeducativa.

**Cargo:** Docente de apoyo a la Inclusión

**Lugar de trabajo:** San Miguel de Bolívar.

**INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto ( √ ) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> Edith Paulina Maigua Moyota	<b>Cédula de Identidad:</b> 0605822030
<b>Cargo:</b> DPAI	<b>Lugar de trabajo:</b> San Miguel de Bolívar





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Teléfono: 0989986930

Firma:

Fecha: 17-12-2024



La Universidad para todos

