

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**Estrategia metodológica para desarrollar habilidades de comprensión del vocabulario en
estudiantes de Quinto EGB de la escuela “Rumiñahui”, cantón Pillaro**

Autor/es:

**Moya María Concepción
Zenteno Faican Cecilia de la Cruz**

Tutor/a:

PhD Nemis García

ECUADOR

2023-2024

“Estrategia metodológica para desarrollar habilidades de comprensión del vocabulario en estudiantes de Quinto EGB de la escuela “Rumiñahui”, cantón Píllaro”

Autoras: María Concepción Moya

Cecilia de la Cruz Zenteno Faican

Tutora: PhD. Nemis García

Resumen

La presente tesis analiza la comprensión lectora a partir del conocimiento del vocabulario con la finalidad de proponer y practicar una estrategia metodológica enfatizada en el desarrollo de habilidades de comprensión del vocabulario en los estudiantes de quinto grado. Tiene como objetivo el desarrollo de una estrategia que permita al estudiante leer, comprender, reflexionar y opinar según su propia perspectiva cualquier tipo de texto leído, y, además, enriquecer su léxico y lectura. Los diferentes capítulos que contiene esta tesis, detallan la problemática, los objetivos y cada etapa investigativa realizada con el fin de recolectar y analizar información que ayude a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.

Para abordar este problema, se empleó una estrategia educativa centrada en actividades de lectura estructurada em cuatro áreas: lectura del texto, subrayado de palabras desconocidas investigación del significado de estas palabras y expresión de una opinión o crítica sobre el texto. Esta estrategia tuvo resultados óptimos, dado que los estudiantes demostraron un progreso notable en la comprensión del vocabulario y en la comprensión lectora en general.

Palabras Clave: comprensión lectora, lectura, vocabulario, léxico, estrategia metodológica, comprensión.

Abstract:

This thesis analyzes reading comprehension based on vocabulary knowledge in order to propose and practice a methodological strategy that emphasizes the development of vocabulary comprehension skills in fifth grade students. Its objective is to develop a strategy that allows students to read, understand, reflect on, and express opinions based on their own perspective on any type of text read, and also to enrich their vocabulary and reading. The different chapters contained in this thesis detail the problem, the objectives, and each investigative stage carried out in order to collect and analyze information that helps improve the reading comprehension of fifth grade students.

To address this problem, an educational strategy was used that focused on structured reading activities in four areas: reading the text, underlining unknown words, researching the meaning of these words, and expressing an opinion or critique about the text. This strategy had optimal results, since students demonstrated notable progress in vocabulary comprehension and reading comprehension in general.

Keywords: Reading comprehension, reading, vocabulary, lexicon, methodological strategy, comprehension.

Índice General

Resumen.....	7
Palabras Clave	7
Abstract	8
Keywords	8
Introducción	12
Presentación y Contextualización	12
Justificación del problema.....	12
Planteamiento del problema.....	14
Precisión del tema	14
Objeto de la investigación.....	14
Objetivo general	14
Preguntas Científicas	14
¿Cuál es el punto de vista teórico del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión del vocabulario?	14
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones	15
Objetivos específicos de la investigación	15
Identificación de los métodos a emplear	15
Declaración de la población y muestra	16
Declaración del tipo de investigación.....	17
Principales aportes	17
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	18
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.....	19
Capítulo I: Marco Teórico	20
1.1 Los antecedentes investigativos (estado del arte del objeto de investigación).....	21
1.2 Bases teóricas.....	25
1.3 Bases legales y normativas.....	34
Capítulo 2: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico	38

2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización	38
2.2 Enfoque de la Investigación	40
2.3. Alcance de la Investigación	40
2.4. Declaración y Justificación del tipo de investigación	41
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación	41
2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	43
2.7 Delimitación de la población y la muestra	43
2.8 Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.....	43
2.9 Presentación de resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico.....	43
Capítulo 3: Presentación y validación de la propuesta.....	49
3.2 Fundamentación	49
3.3 Estructura y dinámica de sus componentes.....	52
3.4 Exigencias/ requisitos/ condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.....	53
3.5 Formas de aplicación, implementación y evaluación.....	53
Validación de la propuesta	54
Conclusiones.....	60
Recomendaciones	61
Referencias Bibliográficas	62
Anexos	67

Índice de tablas

Tabla 1: Declaración de la población y muestra.....	17
Tabla 2: Entrevistas: (cualitativa).....	48

Índice de figuras

Figura 1: Relato infantil "El oso"- Pregunta de contestación.....	44
Figura 2: Relato infantil "El oso"- Pregunta de completación.....	44
Figura 3: Relato infantil "El oso"- Pregunta de reflexión.....	45
Figura 4: Texto informativo "Los nuevos templos". Pregunta de análisis y comprensión.....	45
Figura 5: Texto informativo "Los nuevos Templos"- Pregunta de afirmación.....	46
Figura 6: Texto informativo "Los nuevos templos"- Pregunta de afirmación/negación.....	47
Figura 7: Relato infantil "El oso"- Texto informativo"- "Los nuevos templos".....	47
Figura 8: Los nuevos Templos.....	58

Listado de anexos

Anexos 1: Entrevista a docentes de básica media de la escuela "Rumiñahui", cantón Píllaro.....	67
Anexos 2: Guía para la observación de clases del docente de Lengua y Literatura de quinto grado.....	68
Anexos 3: Entrevista resuelta a docente.....	68
Anexos 4: Entrevista a estudiantes.....	68
Anexos 5: Texto "El Oso".....	68
Anexos 6: Texto "Los nuevos templos".....	68

Introducción

Presentación y Contextualización

La Comprensión del vocabulario, juega un papel muy importante dentro de la lectura y comprensión lectora, puesto que el conocer palabras el significado de las mismas, facilita la comprensión e interpretación de un texto (Morales & Baena, 2015). Al ser este un factor clave para el aprendizaje, y al notar que los estudiantes tenían falencias en cuanto a comprensión de vocabulario y textos, se buscó la manera de implementar una estrategia metodológica que pueda mejorar esta situación iniciando de esta manera con investigaciones, observaciones, entre otras.

Es por ello, que este trabajo de investigación tiene el propósito de estudiar y evaluar la problemática de la insuficiencia de la comprensión del vocabulario en niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “RUMIÑAHUI”- Píllaro, con el fin de proponer una estrategia metodológica para desarrollar habilidades de comprensión del vocabulario para que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo.

Tras analizar esta investigación, fue posible conocer las falencias en cuanto a vocabulario, que presentan los estudiantes de quinto grado de la escuela de EB “Rumiñahui” permitiendo interactuar con ellos y así, mejorar sus ámbitos de comprensión del vocabulario y optimizar su comprensión lectora.

Del mismo modo, este proyecto investigativo busca ayudar a los docentes, especialmente de educación básica, que tengan presencia de este problema para que de alguna manera se puedan guiar y aplicar la estrategia metodológica.

Justificación del problema

El Ministerio de Educación plantea que los estudiantes de quinto grado deben leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje; sin embargo, tras realizar observaciones durante el desarrollo de las clases, se pudo identificar que los estudiantes presentaban muchas dificultades en cuanto a comprensión lectora,

puesto que no eran capaces de reconocer las ideas principales y secundarias de un texto, siendo así que se pudo determinar que la causa principal es el desconocimiento del vocabulario (Fillola, 2004). Tras analizar esta información, se decidió realizar una prueba diagnóstica con el fin de determinar las causas de la insuficiencia de comprensión de vocabulario, obteniendo como resultado que debido al poco interés que los estudiantes presentan al momento de leer, sus pocos hábitos de lectura y el desconocimiento del vocabulario, no se ha podido llevar a cabo el cumplimiento de este objetivo ministerial, que señala que los estudiantes deben leer y comprender de manera autónoma los textos leídos.

Conseguir que los estudiantes se transporten a través de la lectura, realizando representaciones de las lecturas en su mente, permite construir fantasías en las que puede ser el protagonista de las mismas (Pérez, Pérez, & Sanchez, 2013). La iniciación de la lectura se la debe trabajar de tal manera que genere interés y asombro en los estudiantes, para ello es necesario trabajar en proyectos que involucren y motiven a los estudiantes a ser partícipes de la construcción de cuentos que se asemeje a su realidad, siempre apegados al contexto social en relatos cortos que permitan desarrollar su pensamiento (Martínez, 2002).

Según investigaciones de Figueroa y Gallego (2021), el aprendizaje del vocabulario es crucial para la adquisición del lenguaje en general y de la lectura en particular, de manera que cuando los estudiantes desconocen numerosas palabras de su idioma se incrementan las dificultades a la hora de procesar un texto; en referencia a ello, se puede deducir que el desconocimiento del vocabulario al momento de leer es una de las razones principales para tener problemas al momento de comprender el contenido de una lectura.

La lectura es un factor primordial en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje e influye de manera directa en todas las áreas del conocimiento (Figueroa, Ortega, & Gallego, 2021). Se ha iniciado esta investigación con el propósito de buscar mecanismos que conduzcan a mejorar este aspecto en los estudiantes, con la implementación de estrategias que los motiven a conocer y comprender los hechos sociales e históricos que influyen directamente en su contexto social, al tiempo que tendrían la capacidad de vislumbrar e incorporarse a diferentes contextos.

Planteamiento del problema

¿Cómo desarrollar la comprensión del vocabulario para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de quinto grado de EB de la escuela “Rumiñahui”, cantón Píllaro durante el año lectivo 2023 – 2024?

Precisión del tema

Estrategia metodológica dirigida al desarrollo de habilidades de comprensión del vocabulario en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la escuela Rumiñahui”

Objeto de la investigación.

Proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión del vocabulario.

Objetivo general

Proponer una estrategia metodológica dirigida al desarrollo de habilidades de comprensión del vocabulario en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la escuela “Rumiñahui”, cantón Píllaro durante el año lectivo 2023 – 2024.

Preguntas Científicas

¿Cuál es el punto de vista teórico del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión del vocabulario?

- ¿Cuáles son las causas de la insuficiencia en la comprensión del vocabulario en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la escuela “Rumiñahui”?
- ¿Qué tratamiento metodológico se debe establecer para el desarrollo de habilidades de comprensión del vocabulario en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela “Rumiñahui”?
- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación preliminar de la propuesta de una estrategia metodológica dirigida al desarrollo de habilidades de la comprensión del vocabulario en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela “Rumiñahui”?

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas).

Variable Independiente: Estrategia metodológica

Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades de comprensión del vocabulario.

Objetivos específicos de la investigación.

- Fundamentar desde el punto de vista teórico el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión del vocabulario.
- Determinar las causas de la insuficiencia en la comprensión del vocabulario en los niños de Quinto Grado de Educación Básica de la escuela “Rumiñahui”
- Elaborar una estrategia metodológica dirigida al desarrollo de habilidades de comprensión del vocabulario en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la escuela “Rumiñahui”.
- Valorar los resultados obtenidos con la aplicación preliminar de la propuesta de una estrategia metodológica dirigida al desarrollo de habilidades de comprensión del vocabulario en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la escuela “Rumiñahui”

Identificación de los métodos a emplear

- **Métodos teóricos:**

Método inductivo: se utilizó durante el análisis teórico de la investigación, contribuyó dentro de la observación e identificación de las causas de la insuficiencia de comprensión del vocabulario y abrió paso al método de análisis. Además, el método inductivo se utilizó durante el análisis teórico de la investigación, desempeñando un papel crucial en la observación e identificación de las causas de la insuficiencia de comprensión del vocabulario. Este método permitió la generación de hipótesis y conclusiones basadas en datos empíricos, abriendo paso al método de análisis detallado. Detallando el método, se realizaron observaciones sistemáticas de las prácticas educativas y del comportamiento de los estudiantes en el aula. Estas observaciones se enfocaron en identificar las dificultades específicas que los estudiantes encontraban al tratar de comprender el vocabulario de los textos, para que, a partir de las observaciones, se identifiquen patrones comunes entre los estudiantes que

enfrentaban dificultades con el vocabulario, entre estos, se encontraban la redundancia de términos dentro de un mismo párrafo y falencias para reflexionar e inferir sobre un texto leído. Seguidamente, basándose en los patrones observados, se formularon hipótesis específicas para explicar las causas de las dificultades en la comprensión del vocabulario y ayudando en la creación del marco teórico, además, las hipótesis formuladas se sometieron a pruebas empíricas mediante la aplicación de evaluaciones diagnósticas y entrevistas a docentes. Los resultados de estas pruebas proporcionaron datos cuantitativos y cualitativos para validar o refutar las hipótesis, y, a partir de estos resultados, se desarrollaron recomendaciones para mejorar la enseñanza del vocabulario y guiaron el desarrollo de una estrategia metodológica que ayude a desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Análisis y síntesis: El análisis y la síntesis se utilizaron de manera complementaria para establecer el problema de investigación. Estos métodos permitieron una comprensión profunda y una organización sistemática de la información recolectada a partir de observaciones, pruebas pedagógicas y fuentes bibliográficas. Igualmente se analizaron las diferentes variables o conceptos más importantes y se analizaron los resultados de otras investigaciones y se sintetizó en qué forma puede servirnos de antecedentes a esta información. Dentro de esta investigación, este método permitió recopilar datos de diversas fuentes, incluyendo observaciones en el aula, pruebas pedagógicas aplicadas a los estudiantes, y una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema de estudio, y, a partir de esto desglosar la información en componentes más pequeños para facilitar su análisis y comparar los resultados con estudios previos sobre el tema, y con ello, se pudo identificar las variables clave y conceptos importantes relacionados con la comprensión del vocabulario. Además, se buscaron patrones y relaciones entre las variables identificadas para comprender las causas subyacentes de los problemas observados formular una hipótesis. Una vez realizado el análisis de la información, los datos de diferentes fuentes se integraron para formar una visión cohesiva del problema de investigación permitiendo una comprensión más profunda y holística del tema reflejada en los antecedentes y marco teórico de la investigación. Por otro lado, el análisis de las observaciones y las pruebas pedagógicas permitió identificar las principales dificultades que enfrentaban los estudiantes en la comprensión del vocabulario, y la síntesis de esta información ayudó a formular el problema de investigación de manera clara y fundamentada.

- **Métodos Empíricos**

Técnica de la observación: realizó un papel fundamental dentro de la investigación, puesto que, el desarrollo de una guía de observación, permitió analizar el comportamiento de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora, de igual manera, se utilizaron mayormente mediciones que sirvieron para corroborar el problema. Entre ellas está: la entrevista que se realizó a los docentes de los diferentes años de educación básica correspondientes al nivel medio con el objetivo de buscar sus opiniones sobre las dificultades más comunes de la comprensión lectora en los estudiantes. Es decir que, la guía de observación se diseñó para recolectar información detallada sobre varios aspectos del comportamiento de los estudiantes y su interacción con los textos mediante la evaluación de factores como la atención, la participación activa, las estrategias de comprensión utilizadas, y las reacciones ante palabras desconocidas. Al realizarse dentro del aula de clase, y como observadores, se registraron los datos y experiencias de manera sistemática y detallada examinando las conductas y estrategias de los estudiantes mientras interactuaban con los textos. Finalmente, los datos recolectados mediante la guía de observación se analizaron para identificar aquellas falencias que reflejan los estudiantes con respecto a la comprensión del vocabulario y de esta manera, desarrollar una estrategia para mejorar la problemática.

Por otro lado, se realizaron entrevistas a docentes de diferentes años de educación básica del nivel medio con el objetivo de obtener y analizar sus opiniones y puntos de vista sobre las dificultades más comunes en la comprensión lectora y del vocabulario de los estudiantes y la estrategia planteada para mejorar las habilidades de comprensión del vocabulario en los mismos; siendo así que positivamente, las entrevistas proporcionaron datos cualitativos valiosos que complementaron los hallazgos de las observaciones. Además de las observaciones y entrevistas, se aplicaron evaluaciones diagnósticas para medir las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Estas evaluaciones incluyeron pruebas específicas de vocabulario y comprensión de textos, mismas que se analizaron mediante las técnicas de observación y tabulación.

- **Métodos matemáticos estadísticos:**

En las pruebas pedagógicas aplicadas a los estudiantes se analizaron los porcentajes de cada una de las preguntas que se les hicieron y se presentaron los resultados en gráficos de barras. De la misma manera, los resultados de la entrevista se presentaron de forma porcentual. Los métodos

matemáticos y estadísticos desempeñaron un papel esencial en la interpretación y presentación de los datos recolectados durante la investigación. Se utilizaron técnicas estadísticas para analizar los resultados de las pruebas pedagógicas aplicadas a los estudiantes y las entrevistas realizadas a los docentes. Los resultados se presentaron de manera clara y comprensible mediante gráficos y porcentajes, lo que facilitó la identificación de patrones y tendencias.

Con respecto a las pruebas pedagógicas, se analizaron los resultados de los 22 estudiantes sacando como referencia su desempeño o puntaje por pregunta, por otro lado, los resultados se presentaron en gráficos de barras para visualizar de manera clara y efectiva el desempeño de los estudiantes en cada pregunta. Los gráficos mostraron la proporción de respuestas correctas e incorrectas, lo que facilitó la comparación entre diferentes ítems de la prueba. De la misma manera, en la entrevista dirigida a 3 docentes de nivel básica media, se contó con preguntas abiertas y las respuestas se categorizaron en temas y subtemas para facilitar su análisis. Finalmente se obtuvo una gráfica de barras y demostración porcentual de los aciertos e incorrectos de las evaluaciones, concluyendo con un análisis por pregunta, de igual manera se concluyó con un análisis general cualitativo de la entrevista dirigida a docentes.

La combinación de métodos teóricos, matemáticos, y estadísticos ha permitido un desarrollo coherente de la información y el trabajo de investigación, puesto que la utilización de una variedad de métodos teóricos, cualitativos y cuantitativos enriquecieron significativamente la investigación, permitiendo una comprensión profunda y detallada del problema estudiado.

Declaración de la población y muestra

La escuela de Educación Básica "Rumiñahui", es una instalación fiscal con oferta educativa básica, es decir desde primero a séptimo grado de educación básica. Está conformada por 105 estudiantes y 9 docentes. A los efectos de esta investigación se consideró que la población a considerar, así como la muestra no probabilística por conveniencia se centrará en los 22 estudiantes de quinto grado paralelo único y 3 docentes pertenecientes al nivel básica media, ya que en ellos se basa los inconvenientes de la investigación.

Tabla 1: Declaración de la población y muestra			
Técnicas de investigación	Población	Muestra	Porcentaje
Pruebas diagnósticas	105 estudiantes de educación básica.	22 estudiantes de quinto grado.	20,95%
Entrevista	9 docentes de la institución educativa.	3 docentes de Básica Media	33,33%

Realizado por: Moya M. & Zenteno C.

Declaración del tipo de investigación.

Es una investigación aplicada, ya que, busca la resolución de problemas tomando en cuenta la práctica educativa la cual se fundamenta con criterios de otros autores, también se puede decir que tiene un enfoque mixto ya que, tiene carácter cualitativo en donde se estudia la calidad de las diferentes actividades, técnicas, documentos y métodos que se han aplicado y se estudia el proceso de los estudiantes en la investigación; y cuantitativo al momento de contabilizar y/o tabular las diferentes respuestas obtenidas tras las observaciones, pruebas, y encuestas realizadas durante la investigación; del mismo modo, al haberse investigado y trabajado en el entorno docente, esta es una investigación áulica.

Principales aportes

Según los planteamientos vigotskianos la comprensión de las palabras hace referencia a reconocer que quiere decir y a que está ligado, abre horizontes de conocimiento hacia una nueva perspectiva de los hechos que emergen de la realidad, por lo cual el niño puede hacer parte activa de la interacción, construcción y transformación de los hechos que lo atañen; menciona también que no

se puede reducir la lectura a una alfabetización mecánica, pues esta condición confronta los deseos y expectativas del niño con las exigencias, arbitrariedades y convenciones del lenguaje escrito. Por ello, el acercamiento a la lectura debe estar impregnado de encuentros mediados, estratégicamente establecidos y fundamentalmente afectuosos que abran la posibilidad de visualizar mundos posibles y fantasiosos con los cuales el niño disfrute y construya un deseo permanente frente a la lectura, en el que intervienen diferentes tipos de signos que permitan develar los textos y sus contenidos para incorporar la lectura como una instancia que lleva al conocimiento, y por tanto, la posibilidad de comprender la realidad (Martínez & Castro, 2013).

El conocimiento de las palabras y el vocabulario, forman parte esencial dentro de la comprensión lectora puesto que facilitan el entendimiento de la lectura guiando al niño a la creación de la escena o imaginación de la perspectiva con lo cual lo enlaza a la realidad creando una perspectiva entre lo leído y la realidad. Por otra parte, la lectura mecánica no sirve de gran ayuda para la comprensión puesto que el estudiante solo se centra en leer y no en entender aquello que el autor busca expresar, por lo que no asegura un aprendizaje significativo sino todo lo contrario (Martínez & Castro, 2013). Tras revisar este artículo, podemos concluir que el conocimiento del vocabulario influye significativamente en la comprensión de un texto puesto que no podemos comprender u opinar sobre un texto si no se sabe a qué hace referencia.

El aporte de esta investigación, se centra en elaborar una propuesta acerca de una estrategia metodológica que permita desarrollar habilidades de comprensión de vocabulario en los estudiantes de quinto grado, con el fin de mejorar la comprensión lectora de los mismos, para lo cual se tomara como referencia bases teóricas y reformas educativas actuales.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La importancia de este proyecto radica en estudiar el problema, para conocer las falencias que presentan los estudiantes de quinto grado de la escuela de EGB “Rumiñahui” con respecto al desconocimiento del vocabulario y que influencia tiene en la comprensión lectora con el fin de proponer una estrategia metodológica que ayude a mejorar el conocimiento del vocabulario y la comprensión lectora para así obtener resultados positivos y significativos dentro del aprendizaje escolar.

Con la resolución de este problema, se espera que los estudiantes enriquezcan su vocabulario y puedan socializar y comunicarse de mejor manera tanto escrita como oralmente. Además, puedan entender con mayor facilidad los textos leídos con la finalidad de inferir e interactuar con su entorno académico, familiar o social.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

La presente investigación se organizó en capítulos, los cuales responden a las interrogantes iniciales.

Capítulo 1

Hace referencia al marco teórico, el cual detalla los antecedentes, las bases legales y normativas, y las bases teóricas.

Capítulo 2

En este, se detalla la metodología para el desarrollo de la investigación y el estudio de diagnóstico, las variables, los enfoques investigativos, el tipo de investigación al que se ve regido, la metodología aplicada, los instrumentos elegidos y la delimitación de la población y muestra.

Capítulo 3

Dentro de este capítulo, se encuentra la propuesta planteada, presentación y validación a partir de la práctica con los estudiantes de quinto grado y la opinión de especialistas.

La investigación converge en un conjunto de estrategias metodológicas que permiten desarrollar de manera adecuada las habilidades de comprensión del vocabulario, permitiendo fortalecer el aprendizaje, cada capítulo se entrelaza con el siguiente y se genera una narrativa académica que se refuerza con una propuesta pragmática.

Capítulo I: Marco Teórico

El Ministerio de Educación plantea que los estudiantes de quinto grado deben leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje; sin embargo, debido al poco interés que los estudiantes presentan al momento de leer, sus pocos hábitos de lectura y el desconocimiento del vocabulario, no se ha podido llevar a cabo el cumplimiento de este objetivo ministerial.

La comprensión del vocabulario juega un papel muy importante al momento de comprender e interpretar un texto, de esta manera, Figueroa y Gallego (2021) mencionan que el aprendizaje del vocabulario es crucial para la adquisición del lenguaje en general y de la lectura, en particular, de manera que cuando los estudiantes desconocen numerosas palabras de su idioma se incrementan las dificultades a la hora de procesar un texto; en referencia a ello, se puede deducir que el desconocimiento del vocabulario al momento de leer es una de las razones principales para tener problemas al momento de comprender el contenido de una lectura. Siendo así que para que un estudiante comprenda e interprete un texto, debe conocer el vocablo que se usa y sus significados. La comprensión del vocabulario desempeña un rol crucial dentro del ámbito educativo, ya que impacta en varios aspectos de la persona, tales como: el aprendizaje y el propio desarrollo académico de cada uno de los estudiantes.

Biemiller y Boote (2006) realizaron un estudio en donde se menciona que la comprensión del vocabulario esta íntimamente relacionada a la comprensión de la lectura, además se encontró que los estudiantes con un vocabulario más fluido y amplio poseían un mejor rendimiento en las pruebas de comprensión de lectura, debido a que comprendido con facilidad el significado de las palabras dentro del contacto de un texto en particular.

Según Beck, McKeown y Kucan (2002), refieren que el conocimiento del vocabulario influye significativamente al desarrollo del lenguaje en los estudiantes, desde que son pequeños. A medida que van creciendo van adquiriendo más palabras y van comprendiendo sus significados, mejorando su capacidad retentiva, receptiva expresiva y escrita.

Cunningham Stanovich (1997), han demostrado dentro de sus investigaciones que el conocimiento del vocabulario en los primeros grados de educación predispone el éxito académico en grados posteriores. Los estudiantes con un vocabulario más amplio poseen una ventaja considerable en la comprensión de textos académicos y en la capacidad para aprender nuevos significados y conceptos.

Nagy (2005) dentro de su artículo de revisión refiere que el aprendizaje del vocabulario no solo mejorar la comprensión del texto, sino también fomenta habilidades cognitivas como: la clasificación, la comparación y la inferencia, todas esenciales para lograr un pensamiento crítico.

En pocas palabras, la comprensión del vocabulario desempeña un rol esencial en la educación al facilitar la comprensión de textos, promover el desarrollo del lenguaje, predecir el éxito académico y mejorar las habilidades cognitivas. Estos hallazgos subrayan la importancia de enseñar vocabulario de manera efectiva y sistemática desde los inicios de la educación-

1.1 Los antecedentes investigativos (estado del arte del objeto de investigación)

Se presentaron varias falencias en la lectura crítico – comprensiva de los estudiantes de quinto grado de la escuela de EGB “Rumiñahui”, la principal razón de estos problemas de comprensión, fue el desconocimiento de significados y vocabulario en sí, lo cual dificulta no solo la lectura de los estudiantes, sino también su criterio y comprensión sobre aquello que leían.

Este problema los acompañó durante años escolares atrás creando un problema cada vez más profundo y con más dificultad de tratarlo, razón por la cual se tomó referencia a esta problemática como tema de investigación para crear estrategias que ayuden a los estudiantes y mejore su concentración y comprensión frente a la lectura.

Para sustentar el problema mencionado, se presentarán investigaciones recopiladas de repositorios de universidades nacionales del Ecuador que cuentan con similitud con el tema a tratar: Estrategia metodológica para desarrollar habilidades de comprensión del vocabulario en estudiantes de Quinto EGB de la escuela “Rumiñahui”, cantón Píllaro.

La investigación de Hinojosa, se centró en determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge del cantón Ambato, provincia de Tungurahua (Hinojosa, 2016). En los resultados, se puede observar la falta de preocupación por parte de los docentes, ya que no muestran interés en que los estudiantes comprendan lo leído y aprendan. Es decir, a los docentes les hace falta implementar de manera correcta las estrategias didácticas. Debido a este problema, en la investigación también se presenta un alto número de estudiantes que no dominan la comprensión lectora por lo que el autor decide aplicar diferentes estrategias dentro del aula de clase, las cuales con ayuda también de herramientas metodológicas, busca mejorar este ámbito cognitivo de comprensión.

Por otro lado, Laura Pincay se enfoca en determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los niños de los terceros y cuartos años de educación básica de la Unidad Educativa “Matovelle” de la parroquia de El Quinche, cantón de Quito, provincia de Pichincha (Pincay, 2013). Dentro de esta investigación se observó que los estudiantes carecían de hábitos de lectura y no tenían control en tareas de parte de sus padres, puesto a que ellos se dedicaban a su trabajo diario, lo cual generaba una educación repetitiva y mecánica que causaba un bajo nivel escolar en cuanto a rendimiento. Otro de los factores que provocaron este problema, fue la falta de capacitación docente, puesto a que no se aplicaron las estrategias metodológicas necesarias para que se desarrolle la lectura de una manera completa en la que el estudiante a más de leer mecánicamente, también reflexione y dé su punto de vista crítico o replique aquello que lee.

Estrategias metodológicas

De la misma manera, se hizo un estudio sobre las diferentes investigaciones realizadas conforme a las estrategias metodológicas, mencionando que consisten en una serie de técnicas que los educadores emplean con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias deben ser elegidas y aplicadas de manera estructurada según los contenidos y características individuales de los estudiantes, con el objetivo de fomentar el desarrollo de habilidades de comprensión que generen aprendizajes significativos (Londoño & Calvache, 2010).

La relevancia de las estrategias metodológicas se encuentra en la creación de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes a través de procedimientos y habilidades. Estas adquisiciones les permitirán hacer frente a diferentes situaciones y, a su vez, facilitarán a los educadores enseñar de manera completa y eficaz (Londoño & Calvache, 2010).

En la educación, las estrategias tienen un papel fundamental que los profesores han pasado por alto a la hora de implementarlas en el contenido del aula (Pamplona, Cuesta, & Cano, 2019). Por tanto, se llevó a cabo este estudio documental con el objetivo de mejorar las técnicas pedagógicas de los profesores de educación primaria, lo cual tendrá un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Al seleccionar estrategias y métodos pedagógicos para el desarrollo de los contenidos, se puede fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, facilitar la comprensión y consolidación de los aprendizajes, y mantener su interés en el proceso educativo (Cabero & Palacios, 2021). En el presente texto se analizan de manera detallada las estrategias metodológicas más importantes, proporcionando una definición clara para cada una de ellas y debatiendo exhaustivamente cada uno de los procedimientos asociados, con el objetivo de lograr una mayor comprensión de su aplicación.

Generar un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo es siempre la premisa por la que se debe partir. Esto implica que el docente establezca una comunicación efectiva con sus alumnos, fomente un clima de confianza y respeto mutuo, y promueva la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Además, el maestro debe adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, brindando apoyo y orientación personalizada. Esto implica conocer los intereses y habilidades de cada alumno, así como identificar sus dificultades y diseñar estrategias de enseñanza que les permitan superarlas (Gutiérrez, Gutiérrez, & Gutiérrez, 2018).

La relación entre el maestro y los alumnos también es importante para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. El docente debe fomentar la empatía, la colaboración y el trabajo en equipo, así como ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones y resolver conflictos de manera constructiva. En resumen, la relación maestro-alumnos es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es a través de esta interacción que se crea un ambiente propicio para el desarrollo

integral de los alumnos, potenciando su motivación, su sentido de pertenencia y su capacidad de aprendizaje (Covarrubias & Piña, 2004).

La importancia de la educación radica en proporcionar a los estudiantes habilidades necesarias para su formación, fomentando que ellos sean el foco principal del proceso de enseñanza y el papel del docente sea el de facilitador y guía en las actividades educativas. Las estrategias didácticas deben ser diseñadas teniendo en cuenta la planificación del profesor, y deben estar relacionadas con las secuencias didácticas para crear oportunidades de aprendizaje significativas y lograr que los estudiantes adquieran conocimientos significativos (Gutierrez, Gutierrez, & Gutierrez, 2018).

Desde esta perspectiva, las estrategias de aprendizaje adquieren protagonismo al considerar de manera divertida la forma en que los estudiantes aprenden. El docente juega un papel esencial en el proceso interactivo de enseñanza para lograr la conexión entre las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. De forma resumida, para generar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación es necesario generar actividades de interacción y reflexión con un impacto significativo en el ámbito de la innovación educativa. El estudiante desempeña un papel central en el proceso de aprendizaje, mientras que el docente dirige la pragmática creativa e interactiva de las actividades académicas con el objetivo de alcanzar los logros deseados en la enseñanza y práctica docente (Mendoza & Mamani, 2012).

Según Loor & Alarcón (2021), utilizar estrategias metodológicas implica intervenir en el entorno del proceso educativo. Este entorno se vuelve crucial al intentar partir de los intereses de los estudiantes y respetar sus particularidades al aprender. En los modelos actuales, se le ha dado un papel significativo al estudiante al colocarlo en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Siempre que deseen aprender algo, utilizan métodos y estrategias que son únicas para ellos, desarrollando así sus propios gustos y preferencias. Los estilos de aprendizaje se refieren a las habilidades que poseen los estudiantes. En consecuencia, es importante que el docente tenga la capacidad de identificar estos estilos con el fin de aprovecharlos al máximo mediante la creación e implementación de estrategias metodológicas creativas.

En la misma línea, Mendoza y Mamani (2012), refieren que el concepto de aprendizaje está estrechamente relacionado con las estrategias metodológicas y para poder ser correctamente aplicado, es necesario que el maestro tenga un dominio sobre el estado mental de sus alumnos. Se

requiere redirigir las prácticas de enseñanza tradicionales hacia estrategias metodológicas creativas que transforman el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica crear un ambiente de trabajo distinto al de las aulas convencionales, donde se prioricen las necesidades del estudiante para que pueda construir su propio aprendizaje sin depender exclusivamente de pruebas estandarizadas y el currículo establecido. Asimismo, se debe cambiar el papel del profesor, quien ahora actuará como guía del aprendizaje. Para cumplir con este nuevo rol, el profesor deberá innovar su práctica docente, entender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y tratar de adaptarlos a su propio estilo de enseñanza. De esta forma se podrán alcanzar los objetivos planteados.

En esta investigación se exploran varias categorías relacionadas con las estrategias metodológicas creativas. Se analiza la aplicación de estas estrategias, así como los estilos de aprendizaje y sus características según la teoría de los autores. Además, se examinan las estrategias metodológicas que favorecen los distintos estilos de aprendizaje.

1.2 Bases teóricas

El Lenguaje

El National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (2017), refiere que el lenguaje es un conjunto de normas compartidas que permiten a la gente expresar sus ideas de modo lógico; puede expresarse en forma oral (verbal) o por escrito, o mediante señas u otros gestos, por ejemplo, parpadeando o moviendo la boca.

Mediante el uso del lenguaje, los seres humanos nos podemos comunicar de una manera física, oral o escrita, ya que nos permite expresar nuestras ideas y opiniones partiendo de la palabra hablada o plasmar de manera escrita emociones, frases, información, opiniones y más, es decir, el lenguaje es la base de la comunicación e interacción social (Ramírez, 2002).

De igual manera, se lo define como uno de los comportamientos desarrollados por el hombre y es importante que los maestros lo aborden tanto por su complejidad como por ser la herramienta principal de comunicación humana; es un medio de comunicación formado por un sistema de signos arbitrarios codificados que permite representar la realidad en ausencia de ésta (cada signo estará formado por un significante y un significado). Este sistema debe estar socialmente implantado y

sólo a través de la interacción social se aprende. El lenguaje es, por tanto, una función mental que permite al hombre comunicarse con sus semejantes y consigo mismo (Ribot, Pérez, Rousseaux, & Vega, 2014).

En la misma línea, el lenguaje es un instrumento privilegiado de comunicación puesto a su capacidad para representar y reflejar la realidad de una manera compartida por los miembros de la comunidad lingüística. El lenguaje es parte de nuestra identidad, que se ve reflejada en nuestra cultura, tradiciones, historias, raíces comunes, ideales, valores, costumbres, que nos diferencia de cualquier otro ser humano, lo que nos hace ser únicos e irrepetibles, y tener un sentido de nacionalidad y pertenencia (Pozzo & Soloviev, 2011).

El conocimiento del lenguaje facilita la comprensión del universo, saber identificar un problema y tomar medidas lógicas para encontrar una solución. Esto permite entender las emociones, lo que lo convierte en el vehículo fundamental para la buena interacción social y el desarrollo de la afectividad (Soler, Aparicio, Diaz, Escalona, & Rodriguez, 2016).

Las funciones que se le asignan al lenguaje son muy variadas, entre estas encontramos (Nogueira, 2016):

- Es nuestro principal medio de comunicación. No es nuestro único sistema de comunicación, empleamos también códigos gestuales, posturales y de comportamiento, pero el lenguaje ocupa el lugar predominante.
- Es instrumento estructurante del pensamiento y de la acción.
- Actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social.
- El lenguaje oral constituye el principal medio de información y cultural, constituyendo un factor importante de identificación a un grupo social.
- Para los alumnos de básica media, la lectura es una de herramienta muy importante puesto que ayuda al estudiante a enriquecer su conocimiento tanto en vocabulario, como en el tema del que se lee; además, la lectura ayuda a un buen desarrollo cognitivo puesto que abre escenarios mediante la imaginación, mejorando nuestra cognición y salud cerebral.

Didáctica de la lengua y literatura

Si bien es cierto, el área de lengua y literatura, es la materia base del currículo de educación, puesto que la lectura y escritura son parte del conocimiento fundamental para apreciar y receptor la información de las asignaturas restantes. La didáctica de la lengua en el proceso de enseñanza/aprendizaje (transmisión de conocimientos y creación de situaciones estimulantes), forma parte de la formación principal de un docente ya que no basta con “saber”, sino también con reconocer la importancia de la retroalimentación del proceso de emisión-recepción del conocimiento lingüístico, entroncado en lo que conocemos como relaciones de comunicación y que afecta al modelo de enseñanza/aprendizaje, donde el alumno no es un sujeto paciente (López & Guerrero, 1993).

El docente es el motivador de los alumnos para que construyan sus propios conocimientos, permitirá que ellos sean sus propios constructores de su lenguaje, será el mediador el dinamizador, manifestando que se debe fomentar en el niño y niña su ritmo y su proceso personal siempre manteniendo los ejercicios constructivistas para superar determinados trastornos en el desarrollo del lenguaje, también se debe dar mayor importancia a la memoria comprensiva siempre tomando en cuenta la frase comprender para recordar, aprender a aprender y entender que el desarrollo de la lengua ayuda al desarrollo global de la persona siempre basados que la acción educativa puede ayudar a su nivel de desarrollo. Las bases sociológicas, están en el entorno del proceso de fundamentación de la didáctica de la Lengua y la Literatura y entendiendo que es un hecho lingüístico es un hecho social de comunicación (Tünnermann, 2011).

La didáctica de la lengua y literatura se encarga de planificar y desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje para el estudio de la lengua, la comunicación y la literatura en el ámbito escolar. La enseñanza de la misma se basa en el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas, así como en la comprensión y apreciación de textos literarios. Su objetivo principal es formar estudiantes competentes en el uso de la lengua escrita y oral, y en la interpretación y análisis de textos literarios (Roméu, 2014).

La base pedagógica está íntimamente cohesionada con los estilos educativos. Podemos deducir que los siguientes: el dialogístico (no hay verdad absoluta, sino capacidad permanente de diálogo) el escolástico para el que existen verdades absolutas y la enseñanza debe estar al servicio demostrativo de lo verdadero. Este se opondría al estilo naturalista para los que la Naturaleza es modelo educativo

y tanto la verdad como las ideas esperan ser descubiertas. Por último, el experimental para los que la creatividad, la experimentación, las hipótesis educativas y el aprendizaje por descubrimiento son el verdadero proyecto que debiera ejecutarse (Roméu, 2014).

La didáctica de lengua y literatura se fundamenta en diferentes bases teóricas que buscan orientar la enseñanza de estas disciplinas. Estas bases teóricas proporcionan los fundamentos para el diseño de estrategias didácticas y métodos de enseñanza; mencionaremos algunas de estas bases teóricas (Padilla, Martínez, Pérez, Rodríguez, & Miras, 2008):

- Enfoque comunicativo: Esta perspectiva considera que la principal función de la lengua es la comunicación. Se centra en el desarrollo de habilidades lingüísticas como la expresión oral y escrita, la comprensión auditiva y la lectura, con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de comunicarse efectivamente.
- Constructivismo: Según esta teoría, el conocimiento se construye a partir de la interacción del individuo con su entorno. En el caso de la lengua y la literatura, implica que los estudiantes deben participar activamente en la construcción de su propio conocimiento a través de la reflexión, la discusión y la producción de textos.
- Enfoque literario: Esta perspectiva se centra en el estudio y análisis de obras literarias como medio de promover la comprensión y el disfrute de la literatura.
- La literatura se considera un vehículo para la reflexión sobre la condición humana, la sociedad y la cultura, así como una fuente de enriquecimiento personal.
- Enfoque textos: Este enfoque se basa en la idea de que la lengua se aprende a través de la interacción con diferentes tipos de textos. El énfasis está puesto en la comprensión y producción de textos orales y escritos, así como en el análisis de su estructura, contenido y función comunicativa.
- Enfoque sociocultural: Esta perspectiva considera que el aprendizaje de la lengua y la literatura es un proceso sociocultural en el cual los estudiantes interactúan con su entorno y aprenden a través de la participación en prácticas sociales y culturales. Se enfatiza la importancia de tener en cuenta el contexto cultural y social de los estudiantes para promover una enseñanza contextualizada y significativa.

La Lectura:

La lectura es una habilidad fundamental en la sociedad moderna. A través de ella, podemos acceder a información, desarrollar nuestro conocimiento, expandir nuestra imaginación y mejorar nuestras habilidades de comunicación. Nos permite viajar en el tiempo y en el espacio, experimentar diferentes realidades y vivir aventuras increíbles (Cruz, 2013)

En la misma línea, es una de las bases fundamentales del aprendizaje y conocimiento humano puesto que nos ayuda a receptar y analizar información de textos de cualquier tipo a través del sentido visual, es además fundamental para enriquecer el vocabulario y facilitar la expresión de la palabra durante la comunicación o exposición oral; Además, como señala el autor, nos guía a aventuras puesto que desarrolla nuestra imaginación permitiéndonos crear espacios increíbles en nuestra mente según lo leído (Vivas, 2016).

De igual manera, puede ser definida como un proceso cognitivo que involucra la decodificación de símbolos para reconocer su significado. Utilizamos para este proceso nuestros ojos, los cuales reciben estos símbolos escritos y, utilizando nuestro cerebro, los convertimos en palabras, oraciones y párrafos que nos comunican un mensaje. Se puede realizar de manera silenciosa o vocalizada (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

Un mensaje o texto escrito, puede contener diferente significado o contexto el cual se puede diferenciar desde la diferente perspectiva de la persona que lo lea y analice. Por otro lado, para reconocer y comprender una palabra, oración o frase, debemos conocer el alfabeto al que se rige la escritura, puesto que, si no conocemos la gráfica y simbólica de las letras, no reconoceremos sus sonidos, fonemas, pronunciación y será difícil el poder leer y comprender un texto (González, 2019).

La lectura es un proceso en el que un individuo conoce cierta información mediante el lenguaje visual o escrito. El lector se enfrenta a ciertas palabras, números o símbolos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica y aprende (González, 2019).

La mente del ser humano es una herramienta poderosa que permite estudiar, comprender, analizar y asociar aquella información que es captada por nuestros sentidos con la realidad, de modo que toda aquella información, se convierta en un nuevo aprendizaje; es así que la lectura es muy importante para obtener un aprendizaje significativo puesto que brinda información la cual se

procesa en nuestro cerebro haciendo que este obtenga nuevos conocimientos sobre un tema en particular (Rivas, 2015).

De igual manera, se la define como el proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje, es decir, se trata de una acción mediante la cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento (Jimenez, 2014).

Como se mencionó anteriormente, la lectura es la base del conocimiento, ya que transmite contenido, ideas, opiniones, e información en general; además es una de las maneras de interpretación más usadas pues mediante a textos escritos, varios autores plasman ideas, conocimiento, emoción, entre otros sentimientos con el fin de inculcar una buena formación ética o académica en el destinatario o lector.

Comprensión Lectora

La comprensión lectora en educación básica es fundamental, puesto a que ayuda al estudiante a enriquecer su léxico, reflexionar y construir ideas y opiniones partiendo de un texto leído. Además, ayuda a construir un conocimiento propio en base a la información leída, de manera de que el estudiante construya y mejore su pensamiento crítico – reflexivo y le facilite su progreso académico en la educación secundaria y superior (Pernia & Méndez, 2018).

El cognitivismo, considera la comprensión lectora como un proceso cognitivo complejo, que se "materializa" en una representación del discurso escrito y que es resultado de mecanismos inferenciales, estrategias cognitivas y lingüísticas que el lector activa de un modo estratégico y en interacción tanto con el texto, el medio social y sus conocimientos previos en donde intervienen una serie de variables asociadas al lector (conocimientos previos, concepciones de mundo, estrategias lectoras, etc.), al contexto (entornos, contextos situacionales, niveles de escolaridad, entre otras) y variables directamente asociadas al texto, en tanto objeto de actividad comprensiva (tipos de textos, rasgos lingüísticos, estructura textual, etc.) (Sarango, 2023).

Al hablar de comprensión lectora, hacemos referencia a todo aquello que se puede concebir sobre una palabra o grupo de palabras leídas, en este proceso pueden interferir varios factores como el tipo de texto que se va a leer, el conocimiento previo que se tiene sobre el tema, las estrategias que

se van a utilizar, tales como el subrayado, diferenciar ideas principales y secundarias, el resumen, la organización en mapas conceptuales, entre otras estrategias que faciliten la comprensión de un texto; una de las maneras de inferir el fin de un artículo o texto en general, es la lectura y análisis de título o tema, puesto que es a lo que hace referencia toda la lectura (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017).

Una de las pautas claves para la comprensión lectora, es además el conocimiento del vocabulario, puesto que el desconocer el significado de una o varias palabras, dificulta la comprensión del tema, por lo cual una buena lectura hace referencia a concebir nuevo vocabulario y enriquecer nuestro léxico para de esta manera inferir también de una manera más sencilla aquello que el autor buscaba transmitir mediante su escrito (Figuroa & Gallego, 2021).

Ortiz (2015), menciona que la teoría constructivista considera a la comprensión lectora como un proceso activo debido a que el lector es responsable de la construcción del significado dentro de un texto, involucrando sus expectativas y conocimientos previos. Por otro lado, es la consecuencia de un objetivo, puesto que se lee para alcanzar alguna finalidad y ésta determina las estrategias a seguir y la interpretación que se hace del texto

En la teoría epistemológica de la comprensión lectora propuesta por Schraw y Bruning se identifican 3 epistemologías: transmisión (T), traducción (Tr) y transaccional (Ts). El modelo T, considera que el significado de los textos es transmitido por el autor al lector con el fin de que este último se exponga al texto y capte su sentido. El modelo Tr, supone que el significado reside en los textos, relativizando a las habilidades del lector para interpretar y decodificar el texto. El modelo Ts, hace referencia a que el significado del texto es construido gracias a las transacciones entre un lector y el contexto particular en que corre, puesto que comprender no es recibir el significado de un texto, sino interpretarlo y construirlo (Sanotto & Gaeta, 2017).

El concepto anterior hace referencia al conocimiento del significado de las palabras para determinar el contexto de las oraciones y comprender el texto en general, por lo que se proponen tres modelos centrados en el significado del texto desde diferentes perspectivas, y rigiéndose a que la mejor manera de comprender un texto, es la interpretación desde lo singular hasta lo general, de modo en que se entienda cada palabra leída para además de comprender, se construya una perspectiva propia

de cada oración, frase o párrafo y de esta manera ser capaz de crear un criterio propio a partir de lo entendido del tema (Sanotto & Gaeta, 2017).

La comprensión lectora y del vocabulario es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos ya que permite elaborar un significado a través de la aprehensión de las ideas más importantes de un texto y luego vincularlas con conceptos que ya disponen de un significado, apreciando nuevo vocabulario (Hinojosa, 2016).

Este concepto hace referencia a la conexión del nuevo vocabulario con el vocabulario ya conocido como estrategia de comprensión; es decir deducir o inferir el significado de las palabras nuevas partiendo del contexto de las palabras o frases ya conocidas y relacionarlas para comprender de mejor manera un texto. Señala también el partir desde las ideas más importantes del texto, ya que si se comprende las ideas que contienen la información más importante, se deducirá y comprenderá de mejor manera las ideas secundarias o aquellas que sustentan y validan el texto principal, convirtiéndose esta en una muy buena estrategia de comprensión lector (Hinojosa, 2016).

Vocabulario

Conjunto de palabras de un idioma que son comunes o particulares de una región, disciplina, oficio o área determinada; cumple un papel importante dentro del lenguaje, puesto que es la base central de su estructura. El vocabulario tiende a ser generalizado para la sociedad pero dentro de una profesión específica o un área determinada, puede llegar a ser muy determinado, según los términos que se utilicen específicamente para ciertas áreas, como por ejemplo, el vocabulario que utilizan las instituciones de seguridad pública, es muy diferente al vocabulario del área de salud, puesto a que se utilizan términos diferentes e inclusive se asocian palabras a códigos que facilitan la comunicación entre compañeros de trabajo (Vera, 2006).

Para Arconada (2012), el vocabulario está formado por el conjunto de palabras de un idioma y es el conjunto de palabras que domina una persona o que utiliza en sus conversaciones cotidianas. En referencia a este concepto el autor señala que el vocabulario representa aquellas palabras que conforman un idioma, es decir aquellas palabras que tienen su propio significado según el idioma o el lugar en las que se utilicen, puesto que existen palabras que tienen diferentes contextos o significado según el país en el que se las emplee e incluso de acuerdo a la generación que emplea

la palabra y a la perspectiva general o significado que una persona o la sociedad en sí, atribuya a una palabra.

Según Padrón, et al (2014), el vocabulario es la cantidad de palabras que utiliza una persona, es decir, son aquellas que conoce y emplea de forma correcta en situaciones cotidianas. De igual manera hace referencia al léxico que una persona posee o maneja en su día a día; una persona que posea un vocabulario limitado, puede mejorarlo mediante diferentes estrategias como el conocimiento de sinónimos y antónimos de una palabra conocida, o la lectura, el subrayado y la realización de un glosario, puesto que si una persona quiere comprender y adquirir nuevo vocabulario, puede subrayar las palabras desconocidas mientras lee y averiguar su significado enriqueciendo así el léxico del lector.

En la misma línea, es el conocimiento de las palabras y su significado. Aprender y usar vocabulario nuevo es algo que continúa y se expande a lo largo de nuestras vidas, y es mucho más que simplemente buscar y memorizar una definición. El vocabulario se adquiere a través de la exposición directa e indirecta y la instrucción explícita utilizando palabras, contenido y estrategias específicas (Valdehita, 2013).

De igual manera, el vocabulario se adquiere a medida en la que un individuo crece y va conociendo y relacionándose con nuevas personas, ambiente, áreas de conocimiento y otros factores de los cuales aprenda palabras nuevas, las asimile y utilice como vocabulario propio y lo haga parte de su vida cotidiana; es decir que, conocer o tener un vocabulario rico y amplio, no hace referencia únicamente a conocer el significado de cada palabra conocida, sino también el saber utilizar y relacionar dichas palabras para construir oraciones, párrafos o textos (Suarez, Manso, & Godoy, 2010).

Se debe agregar que el vocabulario se aprende desde la niñez y se lo enriquece con medida en que pasa el tiempo, es de mucha importancia conocer y poseer un vocabulario amplio puesto que nos ayudará en el momento de redactar, dar opiniones o comprender textos e ingerirlos; además nos hará ver cómo personas más cultas e inteligentes puesto que mejorará nuestro léxico y nos ayudará al momento de comunicarnos y relacionarnos socialmente con otras personas, de igual manera un buen vocabulario, puede brindar varias oportunidades frente a cualquier ámbito (Hoyos & Gallego, 2017).

Conforme al desarrollo del vocabulario en estudiantes de quinto grado, se puede presenciar dos tipos de vocabulario estratégico que se pueden practicar.

Por un lado, se encuentra el vocabulario receptivo, que es aquel que genera enriquecimiento del léxico, mediante la investigación del significado de las palabras, es decir, el estudiante aprende una palabra sabiendo su significado.

Por otro lado, se encuentra el vocabulario productivo, el cual hace referencia a conocer una palabra desde su uso dentro de un contexto habitual, es decir, los estudiantes enriquecen su léxico al acoplar nuevas palabras a su terminología haciendo referencia al contexto en el que se habla.

Por su parte, algunos autores se centran en la cantidad de palabras que debe saber el alumno para determinar su conocimiento del vocabulario, mientras que otros autores, se basan en el contenido y aquello que rige el currículo de quinto grado, es decir, aquello que un estudiante de quinto grado debe conocer.

Con respecto al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano, dentro del área de lengua y literatura, se menciona que “aporta al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, al estimular la inteligencia lingüística que involucra el aprendizaje de las macrodestrezas, como herramientas indispensables del razonamiento verbal, el enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes y de su capacidad para establecer relaciones lógicas de diverso tipo entre nociones y conceptos. También, la comprensión de textos contribuye al desarrollo de destrezas de pensamiento como la inferencia, el análisis y la síntesis.” (Ministerio de Educación, 2016).

1.3 Bases legales y normativas

El Ministerio de Educación para el desarrollo académico de la niñez y adolescencia ecuatoriana, crea una serie de planes para fomentar el ámbito de la lectura, desarrollando una serie de planes educativos como “yo leo”, “libro leído”, actividades institucionales como “2da fiesta de la lectura”, y otras actividades con las que busca fomentar la lectura de una manera responsable, respetuosa e inclusiva dentro del territorio ecuatoriano; esto con el fin de rescatar los hábitos de la lectura que se

han venido perdiendo tras la aparición de la tecnología e implementar esta herramienta de una manera positiva para que aporte a la educación (Ramón, 2019).

El Ministerio de Educación (2017), dentro del artículo 18 del referido Estatuto orgánico determina que:

La Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir tiene la Misión de “Generar políticas, programas y proyectos innovadores, para los actores de la comunidad educativa, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes, con metodologías sostenidas en el tiempo que permitan alcanzar los objetivos educativos y del Buen Vivir”; entre sus atribuciones y responsabilidades constan la siguiente: “ (...) e. Proponer, y poner en consideración del (la) viceministro (a) de Educación, políticas y estrategias para el fomento de la lectura orientados a los actores de la comunidad educativa” (p.1)

El Ministerio de Educación (2017), dentro del artículo 6 para incorporarse al artículo 18 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación determina:

La Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico, de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir tiene la misión: “Proponer políticas y estrategias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en espacios educativos formales y no formales, en todos sus niveles y modalidades, a fin de promover el mejoramiento pedagógico y el fortalecimiento de la calidad de la educación ecuatoriana, de manera equitativa e inclusiva”; y, entre sus atribuciones y responsabilidades está: “a. Proponer y poner a consideración del (la) Subsecretario(a) para la Innovación Educativa y el Buen Vivir planes de acompañamiento técnico para la generación y fomento de prácticas educativas innovadoras en el Sistema Nacional de Educación” y, en el literal m, “Desarrollar estrategias planes, programas y proyectos pedagógicos que fomenten la lectura en las bibliotecas escolares” y entre sus productos y servicios consta: “q. Informes nacionales de monitoreo de la gestión de bibliotecas escolares y la promoción y animación de la lectura en las mismas y en procesos de enseñanza - aprendizaje formales y no formales”. (p.3)

El Ministerio de Educación (2021), en el Artículo 3.- Finalidad. - La política educativa para el fomento de la lectura “Juntos Leemos” menciona:

Que tiene la finalidad de propiciar el fomento de la lectura para el desarrollo del comportamiento lector de toda la comunidad educativa y su localidad, con la participación de las y los actores del Sistema Nacional de Educación y otros actores, como parte de la formación integral y multidimensional, del ejercicio del derecho a la igualdad de oportunidades de todas y todos los ciudadanos y con enfoque diverso e inclusivo. (p. 2)

El Ministerio de Educación (2021), refiere:

Mediante el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”, expedido en octubre de 2017, el Estado ecuatoriano reconoce la necesidad de fomentar los comportamientos lectores y los consumos de lectura para promover una sociedad equitativa y soberana, para lo cual el Ministerio de Cultura y Patrimonio, como ente rector del Plan, establece tres ámbitos principales de acción: estímulo al lector, fortalecimiento bibliotecario y docente y fomento del sector editorial. (p.10).

El Programa para el fomento de la lectura “Yo leo”, implementado por el Ministerio de Educación a partir del año 2016, busca incentivar distintos modos de acercamiento de la comunidad educativa a la lectura. Impulsa proyectos de promoción, animación y mediación lectora, donde los estudiantes, docentes, bibliotecarios, administrativos, representantes legales y grupos familiares aplican estrategias interdisciplinarias, lúdicas e innovadoras, como parte de las acciones que se articulan con el Ministerio de Cultura y Patrimonio para la implementación del Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”. (p.10)

El Programa para el fomento de la lectura “Yo leo” está alineado al eje de Calidad, establecido en el Plan Estratégico del Ministerio de Educación, que se refiere a los “Procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación contextualizados, actualizados y articulados en todos los niveles, modalidades y tipos de oferta, basados en estándares que garanticen el desarrollo integral de la población con equidad, pertinencia e igualdad de oportunidades”,

promoviendo que se garantice el fortalecimiento de la lectura, el acceso a bibliotecas y el fortalecimiento del comportamiento lector en el Sistema Nacional de Educación (p.10).

El Ministerio de Educación (2021), en el apartado de Acciones del Ministerio de Educación para promover la comprensión lectora desde el currículo menciona que:

La lectura en el Ecuador como proceso académico y de comprensión es responsabilidad del Ministerio de Educación como ente rector. El abordaje tomado para la enseñanza de la lectura se encuentra plasmada en el currículo de Lengua y Literatura, el cual presenta un enfoque comunicativo que prioriza la lengua desde una perspectiva de destrezas con criterio de desempeño (DCD) antes que el aprendizaje de contenido. Así, lo que propone el currículo ecuatoriano es formar un alumno competente en el manejo de la lengua oral y escrita en diferentes contextos. En este sentido, podemos decir que el área de Lengua y Literatura es eminentemente procedimental y, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas. (p.15)

El Ministerio de educación dentro del área de Lengua y Literatura, propone a partir del enfoque comunicativo la enseñanza de la lengua desde los aportes de la sociolingüística, la psicolingüística, la etnografía, la pragmática, el análisis del discurso, entre otras, los cuales abordan el estudio de la lengua desde diferentes contextos comunicativos. Esta perspectiva demuestra que la enseñanza de la lengua involucra diferentes tipos de destrezas que se entrelazan. De igual forma, la enseñanza de cada uno de los elementos que involucran la lengua se encuentra divididos en bloques para facilitar el aprendizaje, por lo cual existe un bloque de Lengua y Cultura, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Literatura (Arnáez, 2006)

Capítulo 2: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico

2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.

Variable independiente: estrategia metodológica

Concepto

Son el conjunto de procedimientos innovadores aplicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que permiten desarrollar en el alumno habilidades, el trabajo autónomo, la capacidad creativa para el logro de un aprendizaje significativo. Las estrategias metodológicas creativas se adentran en el rol mediador del docente, que hace de conector entre los contenidos y los estilos de aprendizaje, por lo tanto, se deben definir en función de cómo y qué desean aprender los estudiantes (Llor & Alarcón, 2021)

La escuela es uno de los contextos donde se debe fomentar la creatividad del estudiante, este vértice debe estar sustentado en metodologías creativas flexibles, imaginativas y adaptables a la capacidad de aprender de cada uno de ellos, y así, promuevan el aprendizaje significativo (Revelo, Collazos, & Jiménez, 2018).

Llor y Alarcón (2021), mencionan que las estrategias metodológicas son un contorno de instrucción que ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, a través del uso de recursos elegidos de una manera meticulosa y con ello contribuir con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo.

Para que una estrategia metodológica cumpla construya un aprendizaje significativo, se debe aplicar métodos que ayuden a llevar a cabo este objetivo, como es el caso del Método Inductivo el cual hace énfasis en observar y analizar cierta metodología para llevar sus estudios a la fase empírica en donde los receptores de la misma, prácticas y experimentan de primera mano dicha metodología educativa con el fin de desarrollar aquello que se quiere lograr, llegando de tal manera a una conclusión asertiva sobre el aprendizaje, en este caso del vocabulario.

Importancia

Las estrategias metodológicas pueden utilizar métodos, técnicas, medios, materiales didácticos, entre otros recursos como herramientas que ayuden al docente al momento de enseñar, esto con el fin de que el estudiante reciba una buena educación y contextualización temática, tenga un aprendizaje significativo y reciba un buen proceso de enseñanza. Es decir, la importancia de la implementación de una estrategia metodológica radica en lo útil que puede llegar a ser dentro del aula de clase como método de enseñanza.

Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades de comprensión del vocabulario.

Concepto

La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como comprensión lectora al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

Las habilidades de comprensión del vocabulario hacen referencia a la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De esta manera el lector interactúa con el texto. Es decir, las habilidades de comprensión del vocabulario implican un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total (Ramírez, 2017).

Importancia

El desarrollo de habilidades de comprensión del vocabulario es fundamental para la comprensión de textos puesto que para entender un escrito es fundamental conocer el significado del léxico o vocabulario que se utiliza en el mismo para de esta manera saber a qué hace referencia o que busca

transmitir el autor mediante el texto y de la misma manera poder dar una crítica o inferir el texto leído con palabras propias.

Por otro lado, tiene como objetivo principal enriquecer el vocabulario y léxico de los estudiantes para que puedan comprender fácilmente los contenidos expuestos en los diferentes tipos de texto que encontraran según sus etapas; y con esto mejorar su nivel lector.

Las habilidades que se busca desarrollar, se direccionan al conocimiento de palabras nuevas que se relacionen al vocabulario científico utilizado en los textos de quinto grado de las diferentes asignaturas y que son desconocidas para ellos, utilizar sinónimos, y desarrollar en los estudiantes, la capacidad para comprender y reflexionar sobre el texto leído, con el fin de que puedan inferirlo y dar una crítica sobre el mismo utilizando un nuevo léxico.

2.2 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se caracteriza por asumir un enfoque mixto. Se considera cualitativa puesto que permite profundizar la información obtenida a partir de respuestas de entrevistas en donde se evidenció la experiencia de docentes sobre el tema de comprensión de vocabulario y se lo pudo analizar y detallar de manera cualitativa comprendiendo y fundamentando cada hipótesis presente.

Por otro lado, se considera de carácter cuantitativo puesto que, mediante diferentes herramientas como evaluaciones, observación, entre otras, se pudo obtener datos e información suficiente para un análisis comparativo numérico sobre las respuestas de la población seleccionada, de manera en la cual se pudo plasmar la información con una gráfica e interpretarla porcentualmente.

2.3. Alcance de la Investigación

La presente investigación, posee un alcance descriptivo, porque a partir de un análisis se busca especificar las características de la problemática observada y se recoge información de las variables que se especifican. en este caso, dificultades en el vocabulario y la comprensión lectora. Además,

está enfocado en dar una explicación coherente de por qué se produce el fenómeno del desconocimiento del vocabulario relacionándolo con una solución descrita en las variables presentadas.

2.4. Declaración y Justificación del tipo de investigación.

Esta investigación, se considera de tipo bibliográfico puesto que para su organización se requirió de una revisión general y sintetizada de información que contenga datos bibliográficos en los que se puedan buscar, recopilar y extender críticas partiendo de la información obtenida por lo cual contiene las citas y bibliografía textual de cada sitio en donde se obtuvo la información.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación.

- **Métodos teóricos:**

Análisis Síntesis: El análisis hace referencia a la examinación minuciosa de la información recolectada, mientras que la síntesis es la recaudación y organización de la información analizada, es decir el resumen o sinopsis creada con las ideas principales o importantes recogidas en el análisis. Se utilizó el análisis y la síntesis para establecer el problema de la investigación a partir de la observación y pruebas pedagógicas. Igualmente se analizaron las diferentes variables o conceptos más importantes del tema en diferentes fuentes bibliográficas. Además, se analizaron los resultados de otras investigaciones y se sintetizó en que forma pueden servirnos de antecedentes a esta investigación.

Método inductivo: se utilizó durante el análisis teórico de la investigación, contribuyó dentro de la observación e identificación de las causas de la insuficiencia de comprensión del vocabulario y abrió paso al método de análisis.

- **Métodos empíricos:**

Los métodos empíricos nos permiten conocer el entorno y la realidad más allá de las prácticas investigativas, es decir que mediante la experiencia y herramientas que permitan obtener información desde el primer plano de la investigación.

En esta investigación se utilizaron mayormente mediciones que sirvieron para corroborar el problema. Entre ellas están: la entrevista que se realizó a los docentes de los diferentes años de educación básica correspondientes al nivel medio con el objetivo de buscar sus opiniones sobre las dificultades más comunes de la comprensión lectora en los estudiantes.

Técnica de la observación: realizó un papel fundamental dentro de la investigación, puesto que, mediante una guía de observación, permitió analizar el comportamiento de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora.

- **Métodos matemáticos estadísticos:**

Los métodos matemáticos estadísticos nos ayudan a llevar la organización de los datos para que estos puedan ser tabulados o analizados de manera estadística porcentual con el fin de dar una información más detallada sobre los datos contables adquiridos.

En las pruebas pedagógicas aplicadas a los estudiantes se analizaron los porcentajes de cada una de las preguntas que se les hicieron y se presentaron los resultados en gráficos de barras. De la misma manera, los resultados de la entrevista se presentaron de forma porcentual.

- **Pruebas diagnósticas (cuantitativa):**

La evaluación diagnóstica fue realizada a 22 estudiantes; la misma consiste de dos partes que contienen dos lecturas informativas diferentes; la primera contiene vocabulario sencillo, mientras que la segunda contiene vocabulario más formal. De estas lecturas se desglosan 3 preguntas por cada una las cuales se analizarán a continuación.

2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Los instrumentos seleccionados para la recopilación de datos de esta investigación, fueron las pruebas diagnósticas dirigidas al grupo de 22 estudiantes seleccionados y la entrevista dirigida a 3 docentes del nivel Básico medio, con los cuales se procedió a una investigación de carácter mixto.

2.7 Delimitación de la población y la muestra.

La población que se consideró fueron 105 estudiantes que conforman el subnivel Básica Media, de los cuales, se tomó como muestra no probabilística por conveniencia se centró en 22 estudiantes de quinto grado paralelo único y 3 docentes pertenecientes al nivel básica media, ya que en ellos se basa los inconvenientes de la investigación.

2.8 Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.

Estrategia de comprensión: esta engloba diferentes aspectos relacionados a la propuesta y los cuales ayudan al desarrollo de habilidades de comprensión del vocabulario, estos aspectos son: comprensión de nuevo vocabulario, mediante la búsqueda de su significado, sinónimos y antónimos, reflexión y razonamiento de lo leído, a partir del conocimiento completo del vocabulario utilizado en una lectura, y finalmente la inferencia y contextualización del texto de manera autónoma, utilizando nuevo vocabulario.

2.9 Presentación de resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico.

Para el estudio diagnóstico de la investigación, se formuló una prueba diagnóstica para evaluar la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes valorándolas mediante lecturas comprensivas con vocabulario cotidiano o de uso frecuente para ellos y vocabulario científico que en este caso, vendría a ser el vocabulario utilizado en los textos de quinto grado de las diferentes asignatura, y que son ajenas a ellos; esto, con el fin de comprobar cuáles son los tipos de lectura en la que los estudiantes necesitan reforzar su conocimiento del vocabulario.

El relato infantil, “El Oso”, contiene vocabulario sencillo, mientras que, el texto informativo, ‘Los Nuevos Templos’, posee un vocabulario más complejo.

Figura 1: Relato infantil “El oso “- Pregunta de contestación

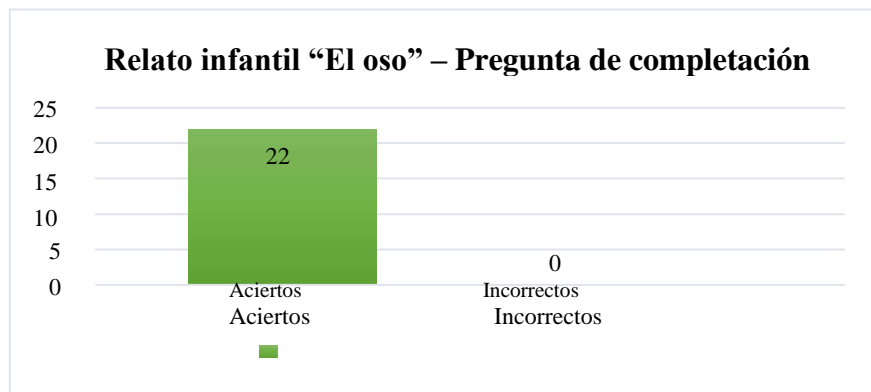
Figura 1: Relato infantil "El oso"- Pregunta de contestación



Elaborado por las autoras

Análisis: Tras analizar la gráfica obtenida, se puede manifestar que al ser un texto corto que utiliza un vocabulario sencillo, pudo ser entendido de mejor manera; puesto que del 100% de estudiantes, el 95,45% de ellos respondieron correctamente los enunciados demostrando que al momento de leer fueron atentos y comprendieron totalmente el texto. Por otro lado, el restante 4, 55% respondió de manera incorrecta por lo cual se puede determinar que tuvo una lectura mecánica y no prestó atención a lo que leyó.

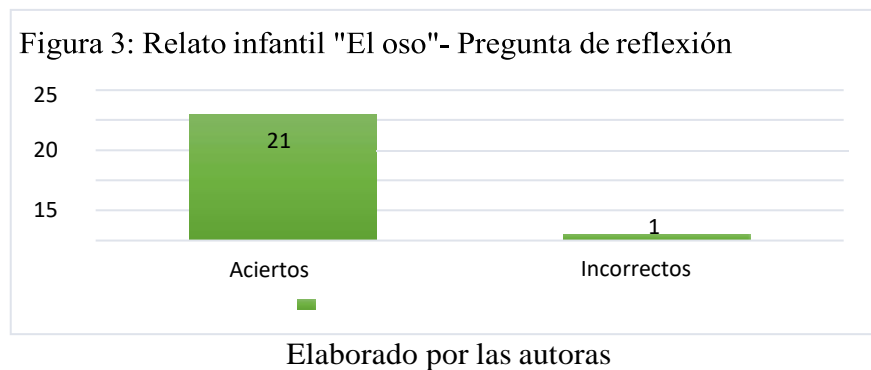
Figura 2: Relato infantil "El oso"- Pregunta de completación



Elaborado por las autoras

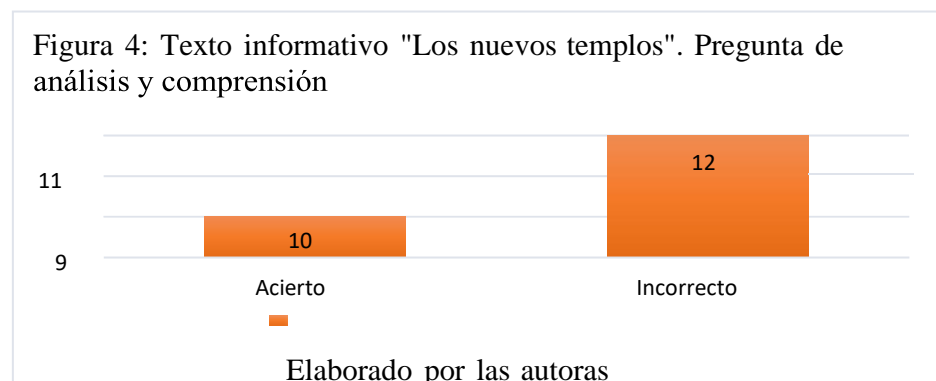
Análisis: Tras analizar la gráfica, se puede manifestar que la lectura propuesta contuvo información fácil de entender y retener, puesto que al proponer una pregunta de completación de oraciones referentes a la lectura, el 100% de estudiantes respondió de manera correcta la interrogante demostrando que estuvieron atentos a cada dato informativo que la lectura les brindó.

Figura 3: Relato infantil “El oso”- Pregunta de reflexión



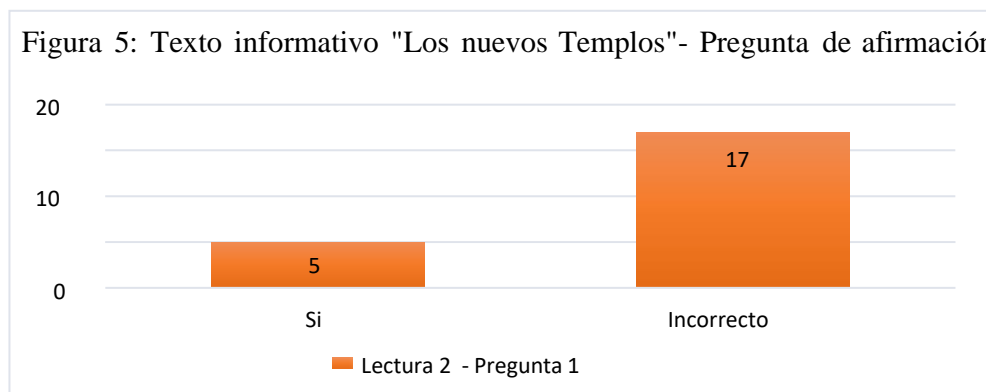
Análisis: Tras analizar la gráfica, se puede manifestar que los estudiantes lograron comprender el texto, reflexionar y relacionarlo con los conocimientos de su entorno cotidiano, puesto que del 100% de estudiantes, el 95,45% respondió de manera correcta, mientras que el 4,55% de estudiantes respondió incorrectamente la interrogante.

Figura 4: Texto informativo” Los nuevos templos”- Pregunta de análisis y comprensión



Análisis: Tras analizar la gráfica obtenida, se puede manifestar que el texto fue más difícil de comprender puesto que contiene vocabulario más complejo y desconocido, reflejando que del 100% de estudiantes, el 45,45% de estudiantes son capaces de interpretar el texto desde su propia perspectiva señalando que pudieron comprender el vocabulario del texto y por ende el texto en general. Por otro lado, el restante 54,55% de estudiantes no pudieron brindar una respuesta correcta en relación al texto reflejando que no entendieron el vocabulario en su totalidad y tuvieron dificultades al momento de interpretar el texto.

Figura 5: Texto informativo “Los nuevos templos”-Pregunta de afirmación/negación



Elaborado por las autoras

Análisis: Tras analizar la gráfica, se puede manifestar que del 100% de estudiantes, el 22,72% de ellos respondieron positivamente a la interrogante señalando que fueron capaces de comprender todas las palabras que contuvo el texto demostrando su fluidez y conocimiento de vocabulario. Por otro lado, el 77,28% de estudiantes respondieron de forma negativa señalando que no comprendieron todas las palabras que contuvo el texto es decir necesitan reforzar y enriquecer su vocabulario.

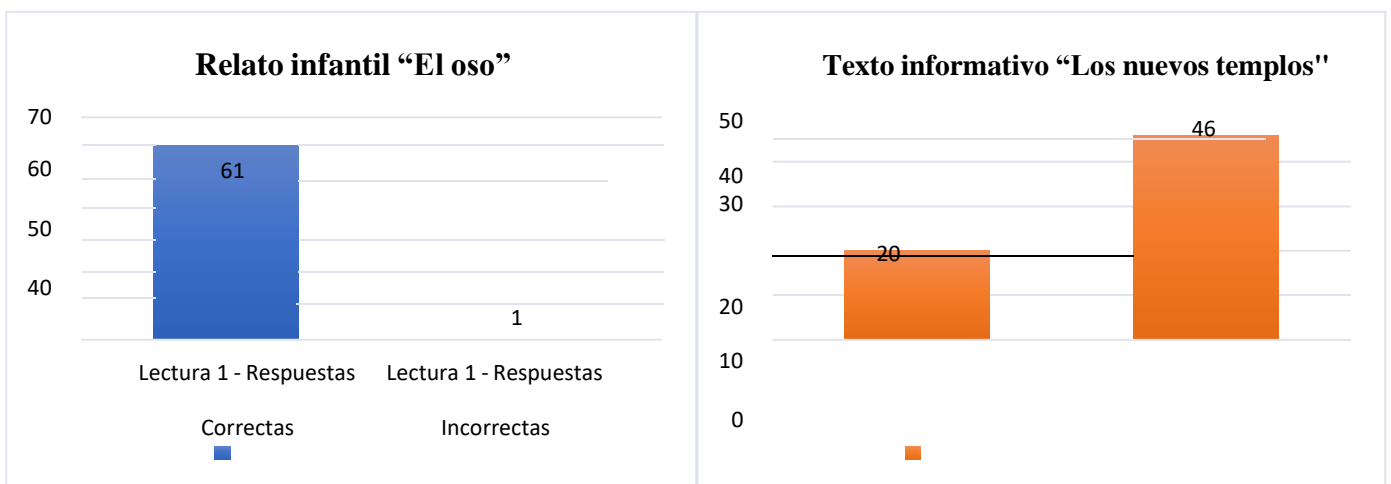
Figura 6: Texto informativo “Los nuevos templos”- Pregunta de afirmación/negación



Elaborado por las autoras

Análisis: Tras analizar la gráfica obtenida, se puede manifestar que del 100% de estudiantes, el 22,72% de ellos respondieron positivamente señalando que se les resultó fácil comprender el texto leído e inferirlo. Por otro lado, el 77,28% de estudiantes respondió de manera negativa indicando que no pudieron comprender el texto en su totalidad y se les dificulta inferir el mismo; concluyendo **que el texto tuvo un vocabulario más complejo y desconocido.**

Figura 7: Relato infantil "El oso"- Texto informativo"- "Los nuevos templos"



Elaborado por las autoras

Análisis general: De 66 respuestas (100%) que contiene cada lectura, hubo un total de aciertos del 92,42% y 7,58% de incorrectos en la primera lectura con lo que podemos deducir que, de manera general, los estudiantes pudieron comprender el vocabulario de la lectura y responder asertivamente interrogantes sobre la misma, es decir, comprendieron el texto. Por otro lado, en la segunda lectura, del 100% de respuestas, el 30,30% fueron correctas y el 69,70% de respuestas fueron incorrectas por lo que se puede deducir que muy pocos estudiantes pudieron comprender el vocabulario total del texto y por ende una cantidad mínima de estudiantes pudo comprender e inferir el texto.

Es decir, los estudiantes comprenden de mejor manera los textos que utilizan el vocabulario común o más sencillo de comprender. Sin embargo, tienen mayor dificultad al comprender un vocabulario más formal que incluye términos como escenografía, instaurar, propiciar, estatus, capitalismo, rampante, o bulle; esto, debido a que no están familiarizados con dicho vocabulario.

Tabla 2: Entrevistas: (cualitativa)			
Técnicas de investigación	Población	Muestra	Porcentaje
Pruebas diagnósticas	105 estudiantes de educación básica.	22 estudiantes de Quinto grado.	20,95%
Entrevista	9 docentes de la institución educativa.	3 docentes de Básica Media	33,33%

Realizado por: Moya M. & Zenteno C.

Capítulo 3: Presentación y validación de la propuesta

3.1 Propuesta

La propuesta metodológica se basa en proponer una estrategia metodológica dirigida al desarrollo de habilidades de comprensión del vocabulario en los estudiantes de quinto año, tales como la comprensión de palabras, comprensión de textos, reflexión y razonamiento sobre el texto leído y la inferencia y crítica del texto creada por sí mismos. Esta estrategia se basó en actividades de práctica y participación conformes a la lectura; estas actividades se basan en estudios de la teoría Dual, pues se centraron en el proceso o etapas de la lectura, siendo que durante la prelectura, los estudiantes leían de manera rápida y subrayaban los términos desconocidos para investigar su significado en el diccionario en lo que llega a intervenir, la teoría del aprendizaje social; durante la lectura, podían comprender con mayor facilidad lo que trata de transmitir el texto, esto, haciendo énfasis, en la teoría del procesamiento de la información y en la pos lectura, releen de manera detallada haciendo anotaciones de ideas principales o partes importantes para finalmente dar una reflexión o crítica del texto, es decir que lo infieren siendo capaces de leer, comprender y dar una opinión propia con respecto al tema leído lo cual se considerara como la evaluación, esto, haciendo énfasis en la teoría del constructivismo. Estas actividades estuvieron a cargo del docente de quinto año, mismo que califica la atención, lectura, concentración y criterio del estudiante.

3.2 Fundamentación

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión del vocabulario se fundamenta en diversas teorías pedagógicas y psicológicas que abordan cómo los estudiantes adquieren, retienen y utilizan el vocabulario de manera efectiva. Aquí se presentan algunas perspectivas teóricas relevantes:

- **Teoría del Constructivismo**

Fundamento: El constructivismo, propuesto por teóricos como Piaget y Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la incorporación de nuevas ideas a sus estructuras cognitivas existentes. En esta propuesta los estudiantes en base a sus conocimientos previos sobre temas

específicos, irán construyendo las nuevas palabras que no conocen, relacionándolas con el contexto que estas mismas generan.

En pocas palabras el constructivismo sostiene que los estudiantes son activos en la construcción de su conocimiento, utilizando interacciones con el entorno y sus conocimientos previos para dar sentido a nuevas ideas y palabras. Este enfoque promueve un aprendizaje más profundo y significativo al conectar los nuevos conceptos con el contexto en el que se presentan.

Aplicación en la Comprensión del Vocabulario: Los estudiantes construyen significados para las palabras al relacionarlas con sus experiencias personales, conocimientos previos y el contexto en el que se encuentran. Las interacciones sociales y las discusiones en el aula también desempeñan un papel importante en la construcción del significado del vocabulario. En este nivel de enseñanza ellos deben ser capaces de comprender los términos utilizados dentro del vocabulario, pues al relacionarlos con sus experiencias, facilitan la comprensión de los términos utilizados. Esto se pone de manifiesto en las actividades de lectura, y otras vivenciales que ayuden tanto en su desarrollo personal, como en su desarrollo del léxico y su convivencia social.

Podemos implementarlo en:

- **Actividades de Lectura:** Los estudiantes leen textos que están relacionados con temas que conocen o que son relevantes para su vida cotidiana. Durante la lectura, identifican nuevas palabras y las relacionan con su conocimiento previo y el contexto del texto.
- **Discusión en el Aula:** Después de la lectura, se realizan discusiones en grupo donde los estudiantes comparten sus interpretaciones y comprensiones de las nuevas palabras, ayudando a construir un entendimiento más profundo a través de la interacción social.
- **Proyectos Contextualizados:** Se asignan proyectos donde los estudiantes deben utilizar las nuevas palabras en contextos prácticos y significativos, como escribir historias, realizar presentaciones o crear diarios de aprendizaje.

- **Teoría del Procesamiento de la Información**

Fundamento: Esta teoría se centra en cómo las personas procesan, almacenan y recuperan información. Propone que el aprendizaje implica la manipulación activa de la información para convertirla en conocimiento significativo. A los efectos de esta teoría, los estudiantes de este nivel ya han procesado algunas palabras a partir de la investigación y uso cotidiano de las mismas; y,

como resultado de ese conocimiento significativo los estudiantes deben ser capaces de utilizar nuevos términos en intervenciones o conversaciones cotidianas.

Aplicación en la Comprensión del Vocabulario: Los estudiantes utilizan estrategias de procesamiento de la información, como la repetición, la organización y la asociación, para internalizar y recordar nuevas palabras. La práctica activa y la exposición repetida contribuyen a la consolidación del vocabulario. En esta teoría, se puede evidenciar diversos factores como:

- **Repetición:** Los estudiantes repiten nuevas palabras y sus significados en diversas actividades y contextos, lo que ayuda a reforzar la memoria y consolidar el aprendizaje.
- **Organización:** Los estudiantes organizan nuevas palabras en categorías o grupos temáticos, lo que facilita la comprensión y el recuerdo. Por ejemplo, pueden agrupar palabras relacionadas con la naturaleza, la tecnología o las emociones.
- **Asociación:** Los estudiantes asocian nuevas palabras con imágenes, sinónimos, antónimos o situaciones de la vida real. Esta técnica ayuda a crear conexiones significativas que mejoran la retención.
- **Creatividad:** Los estudiantes crean mapas conceptuales o diagramas que conectan nuevas palabras con conceptos conocidos, promoviendo una comprensión más profunda y una recuperación más fácil.
- **Práctica Espaciada:** La revisión periódica y distribuida de nuevas palabras a lo largo del tiempo mejora la memoria a largo plazo y evita el olvido.
- **Uso en Contexto:** Los estudiantes aplican las nuevas palabras en contextos variados, como escribir oraciones, participar en debates o realizar presentaciones, lo que refuerza su uso práctico y funcional.

Por otro lado, los beneficios de la Teoría del Procesamiento de la Información en la Enseñanza del Vocabulario, son:

- **Retención a Largo Plazo:** Las estrategias de codificación y recuperación mejoran la retención y la capacidad de recordar y utilizar nuevas palabras de manera efectiva.
- **Consolidación del Conocimiento:** La práctica activa y la exposición repetida permiten a los estudiantes consolidar el vocabulario en su memoria a largo plazo.
- **Aplicación Práctica:** La manipulación activa de la información y su uso en contextos diversos facilitan la aplicación práctica del vocabulario en situaciones cotidianas y académicas.

- **Teoría del Aprendizaje Social**

Fundamento: Propuesta por Bandura en 1977, esta teoría destaca el papel de la observación, la imitación y el refuerzo en el aprendizaje. Los estudiantes aprenden no solo de sus experiencias directas, sino también de la observación de modelos a su alrededor. Para ello, esta propuesta busca la interacción de todos sus participantes, con el fin de que además de construir un ambiente de aprendizaje, se pueda construir un entorno de convivencia entre ellos mismos, con el fin de que exista una mayor interacción comunicativa que los ayude a desarrollar de mejor manera su vocabulario.

Aplicación en la Comprensión del Vocabulario: La observación de cómo se utilizan las palabras en contextos reales, ya sea a través de lecturas, interacciones orales o multimedia, puede influir en la adquisición del vocabulario. Además, el refuerzo positivo puede aumentar la motivación para aprender nuevas palabras. En esta teoría, se puede evidenciar diversos factores y utilizar múltiples herramientas como:

- Modelos de Lectura: Los maestros y compañeros pueden servir como modelos de lectura en voz alta, mostrando cómo pronunciar y utilizar nuevas palabras en contextos significativos.
- Interacciones Orales: Fomentar discusiones en grupo donde los estudiantes puedan observar y participar en el uso de nuevas palabras. Las actividades como debates, juegos de rol y presentaciones orales permiten a los estudiantes ver y practicar el uso del vocabulario.
- Multimedia: Utilizar videos educativos, podcasts y otros recursos multimedia donde los estudiantes puedan escuchar y ver el uso de nuevas palabras en contextos auténticos.
- Refuerzo Positivo: Proporcionar elogios, reconocimientos y otras formas de refuerzo positivo cuando los estudiantes utilizan correctamente el nuevo vocabulario. Esto puede incluir recompensas simbólicas, como puntos o certificados.
- Actividades Colaborativas: Diseñar actividades en las que los estudiantes trabajen en equipo para resolver problemas o completar tareas utilizando el nuevo vocabulario. La interacción y la colaboración fomentan un aprendizaje más profundo y significativo.
- Diarios de Vocabulario: Animar a los estudiantes a mantener diarios donde registren nuevas palabras, ejemplos de uso y reflexiones sobre su aprendizaje. Esto promueve la autoobservación y la reflexión metacognitiva.

Por otro lado, los beneficios de la Teoría del Aprendizaje Social en la Enseñanza del Vocabulario son:

- **Aprendizaje Observacional:** Los estudiantes pueden adquirir nuevas palabras y formas de uso observando a modelos competentes, lo que facilita la internalización del vocabulario.
- **Motivación Incrementada:** El refuerzo positivo y la autoeficacia aumentan la motivación de los estudiantes para aprender y utilizar nuevas palabras.
- **Interacción Social:** Las actividades colaborativas y las interacciones orales crean un entorno comunicativo que enriquece el aprendizaje del vocabulario y mejora las habilidades sociales.
- **Contexto Auténtico:** La utilización de multimedia y la participación en discusiones significativas proporcionan contextos auténticos para el aprendizaje del vocabulario, lo que facilita su aplicación práctica.

- **Teoría del Procesamiento del Lenguaje**

Fundamento: La teoría del procesamiento del lenguaje se centra en cómo los individuos procesan y comprenden el lenguaje en todas sus dimensiones. Esta teoría incluye aspectos como la sintaxis (estructura de las oraciones), la semántica (significado de las palabras y frases) y la pragmática (uso del lenguaje en contextos sociales y comunicativos).

Aplicación en la Comprensión del Vocabulario: Los estudiantes aplican estrategias de comprensión, como inferencias contextuales, análisis morfosintáctico y relaciones semánticas, para entender el significado de las palabras en diferentes contextos. La exposición a un lenguaje rico y variado también contribuye al desarrollo del vocabulario. Esta teoría se puede aplicar en:

- **Inferencias Contextuales:** Enseñar a los estudiantes a usar el contexto de la oración o del texto para inferir el significado de palabras desconocidas. Esto puede incluir el análisis de pistas contextuales, como palabras circundantes y la situación descrita.
- **Análisis Morfosintáctico:** Fomentar el análisis de la estructura de las palabras y las oraciones. Los estudiantes pueden descomponer palabras en sus morfemas (raíces, prefijos y sufijos) para entender su significado.
- **Relaciones Semánticas:** Introducir actividades que involucren la identificación de sinónimos, antónimos y otras relaciones semánticas. Esto ayuda a los estudiantes a ampliar su vocabulario y comprender mejor las conexiones entre diferentes palabras.

- **Práctica de Sintaxis:** Realizar ejercicios que se centren en la construcción y deconstrucción de oraciones para mejorar la comprensión de la sintaxis. Esto incluye actividades como la reescritura de oraciones y la identificación de funciones gramaticales.
- **Exposición a Lenguaje Variado:** Proporcionar a los estudiantes una exposición rica y variada al lenguaje a través de lecturas, audios, videos y discusiones. La variedad en el lenguaje ayuda a los estudiantes a ver cómo se usan las palabras en diferentes contextos.
- **Práctica Comunicativa:** Fomentar el uso práctico del nuevo vocabulario en actividades de comunicación auténtica, como debates, presentaciones y juegos de rol, donde los estudiantes deben aplicar su comprensión del lenguaje en situaciones reales.

Por otro lado, los beneficios de la Teoría del Procesamiento del Lenguaje en la Enseñanza del Vocabulario son:

- **Comprensión Profunda:** Las estrategias de procesamiento del lenguaje permiten a los estudiantes desarrollar una comprensión profunda y matizada del vocabulario, más allá de las definiciones simples.
- **Flexibilidad Cognitiva:** Los estudiantes aprenden a manejar la ambigüedad y a utilizar el contexto para inferir significados, lo que mejora su flexibilidad cognitiva y capacidad de resolución de problemas.
- **Mejora de la Comunicación:** La atención a la pragmática y la sintaxis ayuda a los estudiantes a utilizar el lenguaje de manera más efectiva y apropiada en diversas situaciones comunicativas.
- **Desarrollo Integral:** La integración de aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos en el aprendizaje del vocabulario contribuye al desarrollo integral de las habilidades lingüísticas y cognitivas.

- **Teoría del Procesamiento Dual:**

Fundamento: Propone que la mente humana tiene sistemas separados para el procesamiento automático e impulsivo y para el procesamiento controlado y reflexivo. Estos sistemas son dos, el primero es el automático e impulsivo, y se basa en heurísticas y experiencias pasadas, es decir que procesa la información de manera inconsciente y requiere poco esfuerzo cognitivo. El segundo sistema, es el controlado y reflexivo, mismo que es lento, deliberado y requiere un esfuerzo consciente. Además, es responsable del razonamiento lógico, la toma de decisiones complejas y la reflexión.

Aplicación en la Comprensión del Vocabulario: Los estudiantes pueden procesar palabras de manera automática a medida que se vuelven familiares, pero la comprensión profunda y el aprendizaje activo requieren procesamiento controlado. Se pueden aplicar estrategias conscientes, como la elaboración y la organización, para mejorar la retención y comprensión del vocabulario. Esta teoría, se puede aplicar en-

- **Procesamiento Automático:** Las palabras y frases de uso frecuente se internalizan a través de la exposición repetida, permitiendo que los estudiantes las procesen automáticamente. Actividades como la lectura constante y el uso repetido de vocabulario en contextos variados pueden ayudar a automatizar el conocimiento de las palabras.
- **Procesamiento Controlado:** Para vocabulario más complejo o nuevo, los estudiantes deben utilizar estrategias de procesamiento controlado. Esto incluye:
 - **Elaboración:** Conectar nuevas palabras con conocimientos previos, crear asociaciones mentales y utilizar las palabras en contextos variados.
 - **Organización:** Agrupar palabras por categorías, crear mapas conceptuales y utilizar listas temáticas para organizar el vocabulario.
 - **Práctica Activa:** Realizar ejercicios que requieran el uso consciente y reflexivo de las palabras, como la redacción de ensayos, la creación de historias y la participación en discusiones guiadas.
 - **Repetición Espaciada:** Utilizar técnicas de repetición espaciada para reforzar el aprendizaje y asegurar la retención a largo plazo.

Por otro lado, los beneficios de la Teoría del Procesamiento Dual en la Enseñanza del Vocabulario son:

- **Equilibrio entre Automatización y Reflexión:** La teoría del procesamiento dual permite un equilibrio entre la automatización de vocabulario frecuente y el procesamiento reflexivo de términos más complejos, asegurando una comprensión integral.
- **Desarrollo de Estrategias Cognitivas:** Fomenta el desarrollo de estrategias cognitivas avanzadas que los estudiantes pueden aplicar no solo al vocabulario, sino también a otras áreas de aprendizaje.
- **Mejora de la Retención:** La combinación de procesamiento automático y controlado mejora la retención del vocabulario a largo plazo, permitiendo a los estudiantes acceder rápidamente a palabras familiares mientras desarrollan una comprensión profunda de nuevos términos.

En conjunto, estas teorías proporcionan un marco conceptual para diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la comprensión del vocabulario. La enseñanza efectiva del vocabulario implica la activación de conocimientos previos, la aplicación de estrategias cognitivas y la integración del vocabulario en contextos significativos y relevantes para los estudiantes. Además, se destaca la importancia de la interacción social, la práctica activa y el refuerzo positivo en el proceso de aprendizaje del vocabulario.

3.3 Estructura y dinámica de sus componentes

Durante el transcurso de esta investigación han surgido múltiples hipótesis sobre cómo llegar al estudiante para que este genere un adecuado conocimiento verbal. Para lograrlo, se han diseñado varias estrategias que complementan la propuesta educativa y permiten desarrollar habilidades de comprensión del vocabulario. Cabe recalcar que la estructura y dinámica de los componentes de esta propuesta metodológica se basan en una combinación de estrategias diseñadas para mejorar el conocimiento verbal y la comprensión del vocabulario de los estudiantes de manera integral y progresiva.

Evaluación Inicial: Realizar una evaluación inicial con el objetivo de identificar el nivel actual de habilidades de vocabulario de los estudiantes para que se permita identificar el nivel actual de habilidades de vocabulario de los estudiantes. Esto puede incluir pruebas, cuestionarios, o actividades de mapeo de palabras.

Métodos:

- Pruebas Diagnósticas: Evaluaciones formales que midan el conocimiento de vocabulario existente.
- Cuestionarios: Encuestas para obtener información sobre el uso y la familiaridad con ciertas palabras.
- -Actividades de Mapeo de Palabras: Tareas que permitan a los estudiantes asociar palabras con definiciones, sinónimos y contextos.

Beneficios: entre los beneficios tenemos, proveer un punto de partida claro para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, y permitir el monitoreo del progreso a lo largo del tiempo.

Selección de Palabras Clave: Seleccionar palabras clave que son fundamentales para la comprensión general y específica en las áreas de estudio. Estas pueden ser palabras clave en textos de lectura, terminología específica de la asignatura, etc. Esto con el objetivo de identificar y enseñar palabras esenciales para la comprensión general y específica en las áreas de estudio.

Métodos:

- Análisis de Textos: Selección de palabras clave basadas en su frecuencia y relevancia en los textos curriculares.
- Terminología Específica: Identificación de términos importantes en diferentes asignaturas, como ciencia, matemáticas e historia.

Beneficios: algunos beneficios de seleccionar palabras clave son facilitar la comprensión de materiales curriculares, y mejorar la capacidad de los estudiantes para entender y utilizar el vocabulario en contextos académicos y cotidianos.

Contextualización: Contextualizar las palabras de situaciones relevantes para los estudiantes y conectarlas con experiencias de la vida cotidiana o situaciones que les resulten familiares. Esto con el objetivo de ayudar a los estudiantes a comprender y recordar las palabras de manera más efectiva.

Métodos:

- Conexión con la Vida Cotidiana: Relacionar nuevas palabras con experiencias personales y situaciones diarias.
- Escenarios Relevantes: Crear situaciones de aprendizaje que simulen contextos reales donde se usarían las palabras.

Beneficios: entre los beneficios, se encuentra mejorar la retención y la comprensión a largo plazo, y aumentar de la relevancia y la motivación para aprender nuevas palabras.

Lectura Guiada: Realizar sesiones de lectura guiada donde los estudiantes encuentren y discutan nuevas palabras en el contexto de una historia o texto más amplio. Fomenta la discusión y la reflexión sobre el significado de las palabras. Esto con el objetivo de facilitar la comprensión de nuevas palabras a través de la lectura en contexto.

Métodos:

- Sesiones de Lectura: Lectura conjunta de textos donde se identifiquen y discutan nuevas palabras.
- Discusión y Reflexión: Conversaciones sobre el significado y el uso de las palabras dentro del texto.

Beneficios: algunos de los beneficios de una lectura guiada, son el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, y el fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo.

Vocabulario Contextualizado: Proporcionar actividades donde los estudiantes utilicen las palabras en contextos escritos o verbales. Pueden escribir oraciones, cuentos cortos o participar en debates que impliquen el uso adecuado de las palabras clave, esto con el objetivo de promover el uso activo y adecuado de las palabras aprendidas en contextos escritos y verbales.

Métodos:

- Escritura Creativa: Redacción de oraciones, cuentos cortos y ensayos utilizando las palabras clave.
- Debates y Discusiones: Participación en debates y discusiones que requieran el uso preciso del vocabulario.

Beneficios: los beneficios de un vocabulario contextualizado, pueden ser la mejora de las habilidades de escritura y expresión verbal, y el aumento de la confianza en el uso del nuevo vocabulario.

Diccionarios y Recursos de Referencia: Enseñar a los estudiantes a utilizar diccionarios y otros recursos de referencia para explorar y comprender nuevas palabras. Fomenta la autonomía en el aprendizaje del vocabulario, esto con el objetivo de fomentar la autonomía en el aprendizaje del vocabulario.

Métodos:

- Uso de Diccionarios: Enseñanza del uso efectivo de diccionarios impresos y en línea.

- Recursos Digitales: Utilización de aplicaciones y sitios web para explorar y aprender nuevas palabras.

Beneficios: los beneficios del uso del diccionario son el desarrollo de habilidades de investigación y autoaprendizaje, y con ello, el acceso a un amplio rango de recursos para el aprendizaje continuo.

Revisión y Retroalimentación: Realizar revisiones periódicas para reforzar y revisar las palabras aprendidas. Proporciona retroalimentación constructiva sobre el uso adecuado del vocabulario, esto, con el objetivo de reforzar y revisar las palabras aprendidas mediante una evaluación continua y constructiva.

Métodos:

- Revisiones Periódicas: Actividades de repaso y pruebas para revisar el vocabulario aprendido.
- Retroalimentación Constructiva: Comentarios y sugerencias para mejorar el uso adecuado de las palabras.

Beneficios: entre los beneficios de la retroalimentación están el refuerzo de la memoria a largo plazo, y con ello, la corrección de errores y mejora continua en el uso del vocabulario.

Integración Transversal: Integrar el desarrollo del vocabulario en diversas áreas curriculares. Relaciona el vocabulario con temas de ciencias, matemáticas, historia u otras asignaturas, esto con el fin de obtener un aprendizaje integral conforme a lo establecido por el Ministerio de Educación.

Métodos:

- Vocabulario en Ciencias: Incluir términos científicos en actividades y experimentos.
- Vocabulario en Matemáticas: Enseñar terminología matemática clave durante las lecciones y ejercicios.
- Vocabulario en Historia: Utilizar vocabulario histórico relevante en la narración de eventos y análisis de documentos.

Beneficios: entre sus beneficios, se encuentra la creación de conexiones entre diferentes áreas del conocimiento, y el aumento de la comprensión y retención de conceptos a través del uso contextualizado del vocabulario.

3.4 Exigencias/ requisitos/ condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.

Se debe tomar en cuenta que, al aplicar la propuesta metodológica, se debe dar cumplimiento a las necesidades de cada estudiante y al alcance de la investigación (reflexivo), de modo en que se dé una solución a la deficiencia de comprensión de vocabulario para facilitar la comprensión lectora. Es decir, se deben aplicar actividades según el conocimiento léxico del estudiante e ir subiendo la complejidad tanto del vocabulario como del texto literario usado de tal manera que el estudiante desarrolle sus habilidades de comprensión de manera progresiva y pueda aplicarlo en su vida cotidiana. Además, al aplicar la propuesta metodológica diseñada para mejorar la comprensión del vocabulario y la lectura, es fundamental considerar una serie de exigencias, requisitos, condiciones y criterios para garantizar su efectividad y adecuación a las necesidades de los estudiantes. Estos elementos aseguran que la implementación sea reflexiva, progresiva y adaptada al conocimiento léxico de cada estudiante, promoviendo un desarrollo integral de sus habilidades de comprensión lectora.

Exigencias

- Adaptación a las Necesidades Individuales: La propuesta debe ser flexible y adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante, considerando sus niveles de conocimiento léxico y habilidades de comprensión lectora.
- Progresividad en la Complejidad: Las actividades deben incrementarse en complejidad de manera gradual, tanto en el vocabulario como en los textos literarios utilizados, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comprensión de manera progresiva.

Requisitos

- Recursos Didácticos Adecuados: Proveer materiales y recursos didácticos adecuados que faciliten el aprendizaje y la práctica del nuevo vocabulario y la comprensión lectora.
- Capacitación de los Docentes: Asegurar que los docentes estén capacitados en las nuevas metodologías y estrategias de enseñanza de vocabulario y comprensión lectora.

Condiciones

- **Ambiente de Aprendizaje Inclusivo:** Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador donde los estudiantes se sientan seguros para participar y expresar sus dificultades y progresos.
- **Monitoreo y Evaluación Continuos:** Implementar un sistema de monitoreo y evaluación continuos para seguir el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

Criterios

- **Relevancia y Pertinencia de los Textos:** Seleccionar textos literarios y vocabulario que sean relevantes y pertinentes para la edad y el nivel educativo de los estudiantes.
- **Enfoque Reflexivo:** Asegurar que la metodología tenga un enfoque reflexivo, permitiendo a los estudiantes analizar y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y el contenido de los textos.

3.5 Formas de aplicación, implementación y evaluación.

La estrategia propuesta para mejorar la comprensión del vocabulario y las habilidades de lectura de los estudiantes de quinto grado se llevará a cabo durante las clases de Lengua y Literatura. Esta estrategia se centrará en el uso de una variedad de textos y métodos de evaluación para garantizar un enfoque integral y efectivo. Algunas formas de aplicación serán:

Selección de Textos Diversos: Se seleccionarán textos de diferentes tipos, incluyendo textos informativos (Artículos, reportajes y textos expositivos de temas de interés general), lecturas narrativas (cuentos y novelas variadas) y poemas (poesías que exploren diferentes temas y estilos literarios). Esta variedad permitirá a los estudiantes exponerse a diferentes estilos de escritura y vocabulario.

Integración en el Currículo: Los textos seleccionados estarán relacionados y se tomarán del currículo de Lengua y Literatura de manera coherente y progresiva. Además, en las unidades didácticas se incluirán actividades de lectura, análisis y discusión en torno a estos textos.

Por otro lado, conforme a la implementación de la estrategia, tenemos:

Actividades de Lectura: Las actividades de lectura se diseñarán para fomentar la comprensión y el análisis crítico de los textos. Los estudiantes participarán en lecturas guiadas en donde el maestro guía a los estudiantes a través de un texto, haciendo pausas para explicar vocabulario difícil y discutir el contenido; lectura en pareja, en donde los estudiantes leen un texto en parejas y se ayudan mutuamente a comprender el vocabulario y el contenido, y en lectura independiente en donde los estudiantes eligen un texto de una lista proporcionada y lo leen de manera independiente, preparando una breve presentación o resumen para compartir con la clase.

Actividades de Vocabulario: Se implementarán actividades específicas para mejorar el vocabulario de los estudiantes. Estas actividades incluirán ejercicios de contexto que hace referencia a que los estudiantes subrayan palabras desconocidas en un texto y utilizan el contexto para inferir su significado; el uso de diccionarios en donde los estudiantes buscarán palabras desconocidas en el diccionario y escribirán sus definiciones y oraciones de ejemplo, y juegos de palabras como crucigramas, sopa de letras y juegos de memoria con palabras del texto.

Actividades de Comprensión y Reflexión: Las actividades de comprensión se diseñarán para evaluar la capacidad de los estudiantes para entender y reflexionar sobre los textos leídos. Para ellos, se utilizarán preguntas de Reflexión, que serán preguntas abiertas que requieren que los estudiantes piensen críticamente sobre el texto y relacionen el contenido con sus propias experiencias, discusión en la clase, las cuales serán guiadas por el maestro sobre el contenido del texto, enfocándose en temas clave y elementos literarios, y en tareas escritas como ensayos breves y resúmenes que demuestren la comprensión del texto y el uso adecuado del vocabulario aprendido.

Finalmente, dentro de la evaluación de la estrategia, se implementarán:

Pruebas Evaluativas: Se aplicarán pruebas evaluativas al final de cada unidad didáctica para medir el rendimiento y la comprensión de los estudiantes en las diferentes áreas de conocimiento, se evaluará la lectura y el vocabulario, las pruebas de lectura, se estructurarán con textos nuevos seguidos de preguntas de comprensión para evaluar la capacidad de los estudiantes para entender

nuevos textos, y, las pruebas de vocabulario, contarán con ejercicios de opción múltiple, emparejamiento y completar frases para evaluar el conocimiento del vocabulario aprendido.

Evaluaciones Formativas: Evaluaciones continuas a lo largo del proceso de aprendizaje para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario. Se implementarán algunos métodos de evaluación formativa como:

Observaciones del Maestro: Registro de la participación y el desempeño de los estudiantes durante las actividades de clase.

Autoevaluaciones: Los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y completan autoevaluaciones para identificar áreas de mejora.

Retroalimentación Continua: El maestro proporciona retroalimentación individual y grupal para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión y uso del vocabulario.

Evaluaciones Sumativas: Al final del periodo de implementación de la estrategia, se realizarán evaluaciones sumativas para medir el impacto global de la estrategia en la comprensión del vocabulario y las habilidades de lectura de los estudiantes.

3.6 Recursos y beneficiarios

Los principales recursos a utilizar serán los textos escolares, lecturas proporcionadas por el docente, hojas y esferos.

Los beneficiarios serán los estudiantes a quienes se les aplica la propuesta metodológica, los padres de familia o representantes de cada uno de los estudiantes, el docente y la institución educativa en general.

Es decir, que la propuesta se llevará de la siguiente manera: mediante lecturas proporcionadas por el docente, o lecturas de diferentes áreas del conocimiento, encontradas en los textos escolares, se aplicará la estrategia en donde a la primera lectura, el estudiante subrayará los términos que desconoce y buscará su significado en el diccionario, en la segunda lectura, ya con el conocimiento completo del vocabulario de la lectura, tratará de entenderla y reflexionar sobre la misma para que con una tercera lectura, sea capaz de inferir el texto leído y dar una crítica desde sus propias palabras, ya utilizando nueva terminología.

Validación de la propuesta

1. Descripción clara de cómo se realizó el proceso de validación:

Para el proceso de validación de la propuesta, se aplicó dos técnicas, una dirigida a los estudiantes de quinto año y otra dirigida a las autoridades y docentes.

La técnica aplicada para la validación de la propuesta en estudiantes, se basó en la prueba diagnóstica con la que se evaluó las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes con respecto a los textos que usan vocabulario cotidiano y aquellos que usan un vocabulario más complejo y científico, de manera en que se evalúa nuevamente la misma lectura científica que fue en la que los estudiantes tuvieron inconvenientes, esto con el fin de comprobar el desarrollo de la estrategia metodológica y, a su vez, el avance de los estudiantes con respecto a la comprensión lectora.

Por otro lado, la técnica dirigida a las autoridades y docentes, hace referencia a una lista de cotejo con los aspectos más importantes del desarrollo y validación de la propuesta metodológica.

2. Instrumentos para validación según la o las alternativas seleccionadas

Como primer instrumento, tenemos la evaluación dirigida a los estudiantes de quinto grado.

Evaluación de Comprensión Lectora y del Vocabulario

Nombre: _____

Fecha: _____

Lea el siguiente texto y responda las interrogantes. Utilice el proceso lee-subraye-investiga-comprende e interpreta, para facilitar la comprensión del texto.

Los nuevos templos.

Los centros comerciales surgen en la medida en que hay desvalorización del centro de las ciudades y una pérdida de funciones de los sitios que en otras épocas convocaban allí a la ciudadanía: la plaza pública, los grandes teatros y las instancias gubernamentales que se desplazan hacia lugares que se suponen más convenientes. “Descuidamos tanto la calle que la simulación de la calle triunfa”, dice el arquitecto Maurix Suárez, experto en el tema. El centro comercial es escenografía, y crea una ilusión de interacción ciudadana que en realidad no existe. Lo contrario al vecindario y al barrio, lugares que en sociedades sanas propician el encuentro y la solidaridad. El centro comercial da estatus. Allí se va no solamente a ver y ser visto, sino a exhibir lo que exige el capitalismo rampante: capacidad de compra. El centro comercial es un lugar privado que simula ser público, donde dejamos de ser ciudadanos para ser clientes en potencia. Es triste ver cómo se instaura una cultura del manejo del tiempo de ocio que hace que las familias prefieran estos lugares que venden la idea de que consumir es la forma de ser feliz, al parque o la calle que bulle con sus realidades complejas.

1. ¿Para la comprensión del texto, te sirvió la técnica de subrayar e investigar las palabras desconocidas?

Si

No

2. **¿Tras comprender todo el vocabulario escrito en el texto, pudo interpretar con mayor facilidad el contenido del texto?**

Si

No

3. **¿Te ha resultado fácil comprender el texto?**

Si

No

Como segundo instrumento, tenemos la lista de cotejo dirigida a autoridades y docentes del plantel educativo.

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Criterios de evaluación	SI	NO
1. Utiliza EL vocabulario de acuerdo al tema establecido.		
2. Utiliza el lenguaje corporal para apuntalar en sus ideas		
3. Se mantiene en el tema durante todo su proceso.		
4. Utiliza el diccionario en caso de no entender una palabra.		
5. Expone sus ideas con claridad.		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Cinco criterios demostrados	Muy bien
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio
Tres criterios demostrados	En proceso
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo

3. Resultados de la validación

Evaluación a estudiantes: según la evaluación dirigida a los estudiantes, se puede constatar que la estrategia metodológica utilizada, les ha sido de gran ayuda para desarrollar de mejor manera sus habilidades de comprensión lectora de manera en que los estudiantes pueden enriquecer su vocabulario ya su vez, entender los textos que leen y poder interpretarlos.

A continuación, se mostrará un representación gráfica y análisis de los resultados obtenidos.

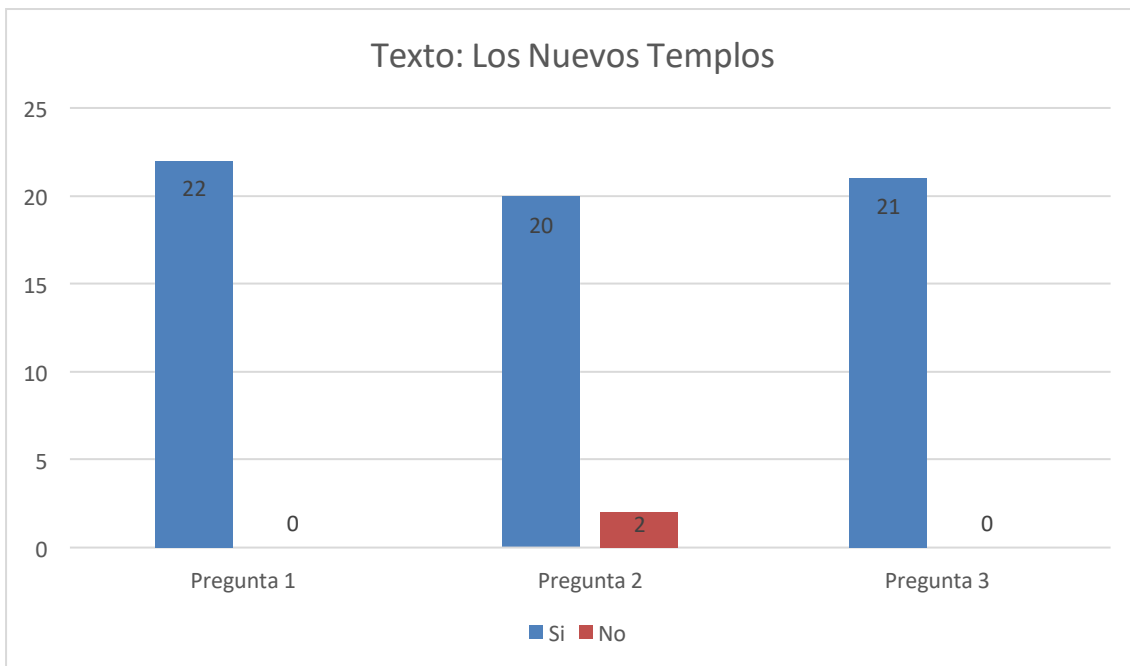


Figura 8: Los nuevos Templos

Análisis: Como se puede observar en la gráfica, se ha obtenido muy buenos resultados en la aplicación de la estrategia metodológica puesto que, en la primera pregunta que cuestionaba: ¿Para la comprensión del texto, te sirvió la técnica de subrayar e investigar las palabras desconocidas?; los 22 estudiantes de quinto grado, respondieron y demostraron que sí fue de gran ayuda el subrayar los términos desconocidos de la lectura y hacer un vocabulario con los mismos, pues les facilitó la comprensión de la lectura.

En la segunda interrogante: ¿Tras comprender todo el vocabulario escrito en el texto, pudo interpretar con mayor facilidad el contenido del texto?; se tuvo 20 respuestas positivas que demuestran que los estudiantes son capaces de comprender e interpretar un texto leído utilizando vocabulario propio y el vocabulario que han aprendido. Por otro lado, 2 estudiantes respondieron de forma negativa, señalando que la estrategia es muy útil, pero se necesita más práctica en la misma, pues, aunque pueden interpretar un texto, aún se les dificulta utilizar palabras de un nuevo vocabulario.

Finalmente, en el interrogante número tres: ¿Te ha resultado fácil comprender el texto?; se obtuvo 22 respuestas positivas indicando que el texto fue 100% comprendido por todos los estudiantes y que la estrategia utilizada para mejorar las habilidades de comprensión lectora y del vocabulario en los estudiantes, ha dado muy buenos resultados.

Conclusiones

Tras analizar diferentes puntos de vista teóricos, se pudo concluir que estudiantes presentan problemas con la comprensión lectora debido al desconocimiento del vocabulario que contienen las lecturas.

Se pudo determinar que algunas de las causas de la insuficiencia del vocabulario, son la falta de hábitos de lectura, el poco conocimiento de significados de las palabras y la poca relación que tiene la persona con vocabulario específico.

Se implementó una estrategia centrada en el desarrollo de actividades de lectura que consten de 4 secciones, leer, subrayar palabras desconocidas, investigar el significado de las mismas y dar una opinión o crítica del texto leído, con lo cual los estudiantes han mostrado un gran avance en cuanto a comprensión del vocabulario y comprensión lectora en general.

Las estrategias de aprendizaje que se han aplicado durante este proceso sirvieron como herramientas de aprendizaje en las cuales el estudiante mejoró sus habilidades de comprensión del vocabulario consiguiendo de esta manera el objetivo propuesto.

Con respecto a la propuesta, se puede concluir que fue muy importante, puesto que se logró llegar al desarrollo de habilidades de vocabulario como son la comprensión de palabras y textos, el razonamiento y reflexión de lo leído, y finalmente, el inferir y contextualizar el texto desde palabras propias usando un nuevo léxico.

Recomendaciones

Recoger la información importante del texto para que el lector pueda investigar y así recoger los aspectos esenciales y vincularlo con otros aspectos, incentivar a los estudiantes a leer por su cuenta fuera del aula, Proporcionar una lista de lecturas recomendadas que sean adecuadas para su nivel y que contengan vocabulario relevante. Promover actividades grupales y discusiones en clase que requieran el uso activo del vocabulario nuevo. Los debates, las presentaciones y las dramatizaciones pueden ser útiles para este fin.

Realizar evaluaciones continuas y formativas para medir el progreso en la comprensión del vocabulario. Utiliza estas evaluaciones para ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

Se recomienda a los estudiantes leer más seguido e investigar las palabras que desconozcan para de esta manera, mejorar los hábitos de lectura y enriquecer su vocabulario.

Involucrar a los padres y la comunidad en el proceso de aprendizaje del vocabulario. Proporciona recursos y sugerencias para que puedan apoyar el aprendizaje en casa.

Fomentar que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje del vocabulario y se autoevalúen regularmente. Esto puede ayudarles a identificar áreas de mejora y a establecer metas de aprendizaje.

Con respecto a los estudiantes, incrementar progresivamente su vocabulario comenzando con palabras de alta frecuencia y gradualmente introduce términos más complejos. Utilizar la repetición espaciada para reforzar la retención a largo plazo, no perder el hábito de la lectura y utilizar en la vida cotidiana los nuevos términos aprendidos.

Referencias Bibliográficas

- Arconada, C. (2012). *La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1813/TFG-L49.pdf;jsessionid=A1B2AB55FB739BA3A96754A3C4D088BE?sequence=1>
- Arnáez, P. (2006). La lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua: una línea de investigación. *Letras*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832006000200005
- Beck, L., McKeown, M., & Kucan, L. (2002). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. Guilford Press.
- Biemiller, A., & Boote, C. (2006). An effective method for building meaning vocabulary in primary grades. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 44-92.
- Cabero, j., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109010/html/>
- Castro, K. E. (2016). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. SiStema CONALEP. Casoespecifico del plantel N°172, de ciudad Victoria, Tamaulipas en alumnos de quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Covarrubias, P., & Piña, M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Cruz, M. (2013). *Lectura literaria en secundaria: la mediación de*. Obtenido de Universitat de Barcelona: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/124167/MCC_TESIS.pdf

- Cunningham, A., & Stanovich, E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental Psychology*, 33(6), 934-945.
- Figuerola, S., & Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista signos*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342021000200354
- Figuerola, S., Ortega, & Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista signos*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342021000200354
- Fillola, A. M. (2004). La educación literaria. Bases para la formación de la competencia lecto-literaria. *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- g. (s.f.).
- González, A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hinojosa, D. I. (2016). *La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la unidad educativa Celiano Monge del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23331/1/DANIEL%20TOAPANTA.pdf>: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23331/1/DANIEL%20TOAPANTA.pdf>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Jimenez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

- Londoño, P., & Calvache, E. (2010). *Las estrategias de enseñanza: Aproximación teórica conceptual*. Obtenido de Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales : <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Loor, K., & Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregori*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001
- López, P., & Guerrero, A. (1993). La didáctica de la lengua y la literatura y su enseñanza. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117784.pdf>
- Martínez, C. A., & Castro, A. P. (2013). La lectura en la primera infancia. *Grafías Disciplinarias de la UCP, Pereira Colombia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5031483.pdf>
- Martínez, M. (2002). *Estrategias de la lectura y escritura de textos: Perspectivas teóricas y talleres*. Cali: UNESCO MESEAL.
- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). Estrategia de enseñanza - Aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Política Educativa para el fomento de la lectura "Juntos Leemos"*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00082-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/MINEDUC-2017-00082-A-Guia-Introdutoria-a-la-Metodologia-TiNi.pdf>
- Morales, E. G., & Baena, C. F. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Scielo*.
- Nagy, E. (2005). Why vocabulary instruction needs to be long-term and comprehensive. *Lawrence Erlbaum Associates.*, 27-44.

- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2017). Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje. Obtenido de <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje>
- Nogueira, C. (2016). *Dificultades del lenguaje oral y/o comunicación*. Obtenido de Universidad FASTA: <https://core.ac.uk/download/pdf/49225822.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Padilla, D., Martínez, M., Pérez, T., Rodríguez, C., & Miras, F. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *INFAD: Revista de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317019.pdf>
- Padrón, C., Quesada, N., Pérez, A., González, P., & Martínez, L. (2014). Aspectos importantes de la redacción científica. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000200020
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Pérez, D., Pérez, A., & Sánchez, R. (2013). El cuento como recurso educativo. *Revista de Investigación*.
- Pernia, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Pincay, L. d. (2013). *Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de terceros y cuartos años de básica de la unidad educativa "Matovelle", de la parroquia el Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha*. Obtenido de Universidad técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5806/1/Tesis%20laura%20Alvarez.pdf>
- Pozzo, M., & Soloviev, K. (2011). Culturas y Lenguas: la importancia cultural en la interpretación lingüística. *Tiempo de Educar*.
- Ramírez, J. (2002). La expresión oral. *Contextos Educativos*. Obtenido de <file:///C:/Users/zha%C3%B1ay%20zenteno/Downloads/Dialnet-LaExpresionOral-498271.pdf>
- Ramón, M. (2019). *Propuesta metodológica: Estrategia para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas del 5to año de EGB en la institución educativa Juan Aguilar C. del cantón Nabón*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17935/4/UPS-CT008501.pdf>

- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). 1 trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Instituto Tecnológico Metropolitano*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Ribot, V., Pérez, M., Rousseaux, E., & Vega, E. (2014). La comunicación en Pedagogía. *Educación Médica Superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200014
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Dominio de las ciencias*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761664.pdf>
- Roméu, A. (2014). Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la *Varona*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165004.pdf>
- Sanotto, M., & Gaeta, M. (2017). Creencias Epistemológicas, lectura de múltiples textos y aprendizaje en doctorados de pedagogía. *RMIE*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n74/1405-6666-rmie-22-74-00949.pdf>
- Sarango, C. (2023). *Entrecruzamientos disciplinares: reflexiones en lingüística, literatura, educación y cultura*. Loja: EUNSA. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=944241>
- Soler, J., Aparicio, L., Diaz, O., Escalona, E., & Rodriguez, A. (2016). *Inteligencia emocional y Bienestar*. SanJorge: Ediciones Universidad San Jorge.
- Suares, A., Manso, M., & Godoy, J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *Álabe*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4035286.pdf>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

- Valdehita, A. (2013). El efecto de tres habilidades centradas en las formas (focus, forms, fonfs), la selección de definiciones, la selección ejemplos y la escritura de oraciones, en el aprendizaje de vocabulario de segundas lenguas. *Revista electrónica de lingüística aplicada*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4648292.pdf>
- Vera, G. (2006). Estrategias metodológicas para el enriquecimiento léxico en estudiantes de Tercer Ciclo de la *Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030111.pdf>
- Vivas, A. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? *Colegio Virtual Iberoamericano, Ecuador*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441846839002/html/>

Anexos

Anexos 1: Entrevista a docentes de básica media de la escuela “Rumiñahui”, cantón Pillaro

Entrevista a docentes de Básica Media de la escuela

“Rumiñahui”, cantón Pillaro

Objetivo: Recopilar información que permita la identificación de las causas que han generado insuficiencias en la comprensión del vocabulario de los estudiantes de Quinto año

Datos generales:

- Entrevistado
- Años de experiencia
- Fecha
- Lugar

Cuestionario:

1. ¿Qué estrategia, actividades e instrumentos utiliza para evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en sus estudiantes?

.....
.....

2. ¿Qué recursos y estrategias didácticas usted aplica para desarrollar la comprensión del vocabulario en sus estudiantes?

.....
.....

3. ¿Qué tipo de actividades usted propone a sus estudiantes para facilitar el aprendizaje significativo?

.....
.....

Anexos 2: Guía para la observación de clases del docente de Lengua y Literatura de quinto grado.

Guía para la observación de clases del Docente de Lengua y Literatura de quinto grado.

Datos generales:

- Entrevistado
- Lugar y Fecha

Objetivo: Evaluar el desarrollo de la clase del docente y recaudar información sobre el aprendizaje en cuanto a comprensión lectora y del vocabulario en estudiantes de Quinto año

1.- La clase se inicia con puntualidad.

- a) Si
- b) No

2.-Se inicia la clase con una motivación sobre el tema.

- a) Si
- b) No

3.-El docente desarrolla su clase según su planificación.

- a) Si
- b) No

4.-El docente utiliza las herramientas necesarias para facilitar el proceso de aprendizaje.

- a) Si
- b) No

5.-Se logra un total aprendizaje significativo dentro del aula de clase.

- a) Si
- b) No

Anexos 2: Entrevista resuelta a docente.

Taller 2

Entrevista a docentes de Básica Media de la escuela

"Rumiñahui", cantón Pillaro

Objetivo: Recopilar información que permita la identificación de las causas que han generado insuficiencias en la comprensión del vocabulario de los estudiantes de Quinto año

Datos generales:

- Entrevistado *V. conise J. Benito Parra Alvarez*
- Años de experiencia *12 años*
- Fecha *23/11/2023*
- Lugar *San Juan 25 de Noviembre 2023*

Cuestionario:

1. ¿Qué estrategia, actividades e instrumentos utiliza para evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en sus estudiantes?
Juega - Trabajo
2. ¿Qué recursos y estrategias didácticas usted aplica para desarrollar la comprensión del vocabulario en sus estudiantes?
Rimas, Refranes, Poesías y Juegos de palabras
3. ¿Qué tipo de actividades usted propone a sus estudiantes para facilitar el aprendizaje significativo?
Dramatización, Teatro de títeres
4. ¿Cuáles son los enfoques metodológicos en los que se basa para alcanzar la comprensión del vocabulario?
Señ. Lúdico, estrategias que utilizamos para alcanzar a desarrollar un mejor vocabulario
5. ¿Cómo logra que las actividades educativas que propone generen motivación y una participación activa en sus estudiantes?
debe ser dinámico activo, creativo, donde sean incluidos todos

Anexos 4: Entrevista a estudiantes



Fecha: _____

Lea detenidamente y responda según crea correcto.

El oso

El oso es un animal salvaje, vive libre en la naturaleza. Su cuerpo está cubierto de pelo. Tiene la cabeza grande, los ojos pequeños, el hocico puntiagudo y las patas cortas y fuertes con uñas muy largas. Vive en una cueva que se llama osera. Sus cachorros se llaman oseznos y se alimentan de la leche de su madre.

Imágenes
Educativas.com

1º Contesta:

¿Cómo es su cuerpo? _____

¿En dónde viven? _____

¿Qué son los oseznos? _____

¿Cómo tiene la cabeza y los ojos? _____

2º Completa:

Vive en una _____ que se llama _____



3º Escribe Verdadero o Falso.

El oso es un animal doméstico. _____

Tiene la cabeza grande. _____

Las patas son cortas y fuertes con uñas largas. _____

Anexos 5: Texto "Los nuevos templos"

Los nuevos templos.

Los centros comerciales surgen en la medida en que hay desvalorización del centro de las ciudades y una pérdida de funciones de los sitios que en otras épocas convocaban allí a la ciudadanía: la plaza pública, los grandes teatros y las instancias gubernamentales que se desplazan hacia lugares que se suponen más convenientes. "Descuidamos tanto la calle que la simulación de la calle triunfa", dice el arquitecto Maurix Suárez, experto en el tema. El centro comercial es escenografía, y crea una ilusión de interacción ciudadana que en realidad no existe. Lo contrario al vecindario y al barrio, lugares que en sociedades sanas propician el encuentro y la solidaridad. El centro comercial da estatus. Allí se va no solamente a ver y ser visto, sino a exhibir lo que exige el capitalismo rampante: capacidad de compra. El centro comercial es un lugar privado que simula ser público, donde dejamos de ser ciudadanos para ser clientes en potencia. Es triste ver cómo se instaura una cultura del manejo del tiempo de ocio que hace que las familias prefieran estos lugares que venden la idea de que consumir es la forma de ser feliz, al parque o la calle que bulle con sus realidades complejas.

1. ¿Qué puedes resumir del texto?

2. ¿Comprendiste todas las palabras que contuvo el texto?

Si

No

3. ¿Te ha resultado fácil comprender el texto?

Si

No