



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE
TITULACIÓN**

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PLATAFORMAS EDUCATIVAS PARA LA PERSONALIZACIÓN DEL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Autor/es:

**Lcda. Patricia Jiménez Carrera
Lcda. Gabriela Verdezoto Chávez**

Tutor/a:

PhD. Nayade Caridad Reyes Palau

**DURÁN-ECUADOR
2025**



La Universidad para todos



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, cuyo apoyo incondicional ha sido mi mayor fuente de motivación. A mis padres, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, ya mis hermanos, por ser mi inspiración y compañía en este camino. Sin su amor y confianza, este logro no habría sido posible.

Lcda. Patricia Jiménez Carrera

Dedico este trabajo a mi tutora, cuyo conocimiento y dedicación han sido fundamentales en mi proceso de aprendizaje. Su guía y exigencia me han impulsado a superar cada desafío con determinación y compromiso. También a mi familia, por ser mi pilar inquebrantable, brindándome su apoyo incondicional y motivándome a seguir adelante en cada etapa de mi vida.

Lcda. Gabriela Verdezoto Chávez





AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a mi tutora, cuyo compromiso, exigencia y orientación fueron clave en la realización de este trabajo. Su apoyo y conocimiento me han permitido crecer académicamente y superar cada desafío con determinación. Su dedicación ha sido una fuente de inspiración en mi formación.

Lcda. Patricia Jiménez Carrera

Agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la culminación de este trabajo. A mi tutora, por su paciencia y guía; a quienes compartieron su conocimiento y experiencia, ya quienes, con sus palabras de aliento, me motivaron a seguir adelante. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

Lcda. Gabriela Verdezoto Chávez





RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto de las plataformas educativas Wordwall y Educaplay en la personalización del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en estudiantes de sexto año de Educación Básica. La integración de herramientas digitales en el aula permite adaptar los contenidos a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, promoviendo la motivación y el compromiso estudiantil.

La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, utilizando encuestas y pruebas de desempeño para evaluar la efectividad de estas plataformas en la enseñanza de conceptos clave de Estudios Sociales. Wordwall, con su diversidad de actividades interactivas como cuestionarios, sopas de letras y juegos de emparejamiento, y Educaplay, con ejercicios multimedia como mapas interactivos y presentaciones gamificadas, han demostrado mejorar la participación y comprensión de los contenidos.

Los resultados evidencian que el uso de Wordwall y Educaplay permiten una mayor retención de información, facilita la autonomía del estudiante y fomenta el aprendizaje activo. Además, la posibilidad de retroalimentación inmediata optimiza el proceso de enseñanza, permitiendo a los docentes adaptar estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, se identifican desafíos como la necesidad de capacitación docente en el uso efectivo de estas herramientas y el acceso desigual a dispositivos tecnológicos.

En conclusión, Wordwall y Educaplay representan recursos innovadores para la enseñanza de Estudios Sociales, contribuyendo a la personalización del aprendizaje y al desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes. Se recomienda fortalecer la formación docente en plataformas digitales y garantizar el acceso equitativo a la tecnología para potenciar su impacto en el aula.

Palabras clave: Educaplay, Gamificación, Motivación estudiantil, Plataformas educativas, Personalización del aprendizaje, Wordwall.





Abstract

This study analyzes the impact of the Wordwall and Educaplay educational platforms on the personalization of learning in the Social Studies area for sixth-grade students in Basic Education. The integration of digital tools in the classroom allows for the adaptation of content to different learning styles and paces, promoting student motivation and engagement.

The research was developed with a mixed approach, using surveys and performance tests to evaluate the effectiveness of these platforms in teaching key concepts of Social Studies. Wordwall, with its diversity of interactive activities such as quizzes, word searches, and matching games, and Educaplay, with multimedia exercises such as interactive maps and gamified presentations, have shown to improve participation and comprehension of content. The results show that the use of Wordwall and Educaplay allows for greater information retention, facilitates student autonomy, and fosters active learning. Furthermore, the possibility of immediate feedback optimizes the teaching process, allowing teachers to adapt strategies according to the individual needs of students. However, challenges such as the need for teacher training in the effective use of these tools and unequal access to technological devices are identified.

In conclusion, Wordwall and Educaplay represent innovative resources for the teaching of Social Studies, contributing to the personalization of learning and the development of critical and reflective skills in students. It is recommended to strengthen teacher training in digital platforms and ensure equitable access to technology to enhance their impact in the classroom.

Keywords: Educaplay, Gamification, Student Motivation, Educational Platforms, Personalized Learning, Wordwall.





ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETO DE INVESTIGACIÓN	4
OBJETIVO GENERAL	4
LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS :	5
MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	6
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DE LA PERSONALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES MEDIANTE EL USO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS.....	8
1.1 PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS RELACIONADOS CON LA PERSONALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES A TRAVÉS DEL USO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS.	8
1.2. ANÁLISIS DE LAS NORMATIVAS LEGALES QUE AMPARAN LA INVESTIGACIÓN QUE SE PRESENTA.	14
1.3. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES A TRAVÉS DEL USO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS.	16
1.4. EL IMPACTO DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS EN LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN ESTUDIOS SOCIALES.	19
1.5. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS EN ESTUDIOS SOCIALES.	22
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO SOBRE EL USO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS PARA LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES	25
2.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.5. MÉTODOS EMPLEADOS Y SUS PROPÓSITOS EN EL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN ..	27
2.6. INSTRUMENTOS APLICADOS A PARTIR DE LA METODOLOGÍA.....	28
2.7. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	28
2.8. JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE MUESTREO Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS EMPLEADAS .	29
2.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO A LOS ESTUDIANTES.....	29
2.9.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS A LA ENTREVISTA A DOCENTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ZOILA ROSA GARCÍA MONTENEGRO".....	30
CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL USO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS PARA LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ZOILA ROSA GARCÍA MONTENEGRO" Y SU VALIDACIÓN.....	45
3.1. DIMENSIONES TEÓRICAS DE LAS PROPUESTAS.....	45





3.2. OBJETIVO DE LA PROPUESTA	47
3.3. EJES TEMÁTICOS PARA LA PROPUESTA “ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL USO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL ÁREA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ZOILA ROSA GARCÍA MONTENEGRO”.	47
3.4. VALIDACIÓN POR EXPERTOS	54
3.5. MONITOREO Y EVALUACIÓN CONTINUA	61
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.	25
Tabla 2: Población y Muestra.....	28
Tabla 3: Explorando la historia de la República del Ecuador a través de plataforma digitales.	48
Tabla 4: Explorando las regiones del Ecuador mediante la plataforma Wordwall.....	51





ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 ¿Cómo percibes la integración de plataformas digitales en las clases de Estudios Sociales?	36
Gráfico 2 ¿Qué plataforma digital prefieres utilizar en las clases de Estudios Sociales?	38
Gráfico 3.- ¿Qué beneficios crees que las plataformas digitales podrían aportar a las clases de Estudios Sociales.	39
Gráfico 4 ¿Cómo crees que las plataformas digitales pueden contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis de fuentes y trabajo colaborativo en Estudios Sociales?	40
Gráfico 5 ¿Cómo crees que las plataformas digitales pueden mejorar tus competencias en Estudios Sociales?	41
Gráfico 6 ¿Cómo crees que las plataformas digitales pueden contribuir a la equidad educativa en Estudios Sociales?	42
Gráfico 7 ¿Con qué frecuencia considera que la estrategia didáctica debe incluir actividades alineadas con los objetivos curriculares de Estudios Sociales en sexto año de Educación Básica?.....	55
Gráfico 8 ¿Con qué frecuencia cree que el uso de esta estrategia facilita un aprendizaje dinámico y participativo en Estudios Sociales?	56
Gráfico 9 ¿Con qué frecuencia se deben considerar las características y necesidades de los estudiantes al diseñar la estrategia didáctica?.....	57
Gráfico 10 ¿Con qué frecuencia se deben aplicar evaluaciones pruebas diagnósticas, observación en el aula, encuestas para medir la efectividad de la estrategia en el aprendizaje de Estudios Sociales?.....	58
Gráfico 11. ¿Con qué frecuencia recomienda integrar actividades interactivas, debates y análisis de casos como parte de la estrategia didáctica en el aula?	59



LISTADO DE ANEXOS

Anexos 1 : Entrevista a docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro" 68

Anexos 2: Entrevista a directivos Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Zoila Rosa García Montenegro" 70

Anexos 3: Prueba pedagógica para diagnosticar la integración de plataformas educativas en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Zoila Rosa García Montenegro" 72



INTRODUCCIÓN

La educación ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas, impulsada en gran medida por el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Las TIC han redefinido las metodologías pedagógicas, proporcionando nuevas oportunidades para el aprendizaje interactivo y colaborativo, así como para la personalización del proceso educativo. Según un informe de la UNESCO (2019), la integración de las TIC en la educación ha permitido no solo el acceso a una vasta cantidad de recursos educativos digitales, sino también la posibilidad de adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.

El impacto de las TIC no solo se limita a la integración de nuevas tecnologías en el aula, sino que también influye profundamente en cómo se estructuran y se enseñan los contenidos curriculares. Esta transformación tecnológica tiene un efecto particular en el área de Estudios Sociales, donde la interacción entre los recursos digitales y los métodos pedagógicos tradicionales puede enriquecer significativamente la experiencia educativa.

En este sentido, la utilización de herramientas tecnológicas permite una enseñanza más dinámica y adaptativa, que se ajusta a las necesidades individuales de los estudiantes y facilita una comprensión más profunda y crítica de los contenidos, esto es especialmente relevante en la Educación General Básica, donde es fundamental que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas y reflexivas para entender su entorno y su papel en la sociedad. En este contexto el Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc, 2016) involucra el desarrollo de la personalidad, donde los estudiantes necesitan desarrollar el pensamiento crítico, lógico, reflexivo, metódico, autónomo, dominar la esfera moral, la indagación, la creatividad, la pluralidad de dimensiones del aprendizaje, la convivencia democrática.

Por otra parte, uno de los elementos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje es el libro de texto, el cual adquiere un alto valor entre los estudiantes, ya que su contenido concentra la esencia de los aprendizajes y sirve como un 'puente' entre el educador y el educando. Como





menciona Cedeño (2022), los libros con una estructura sólida contienen componentes que influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes y en la gestión del educador, incluyendo la presentación de valores éticos, tecnologías y habilidades para la vida.

En este sentido, las plataformas educativas han emergido como herramientas tecnológicas efectivas, proporcionando a docentes y estudiantes un espacio educativo virtual o en línea que incluye, al menos, los siguientes elementos centrados en el aprendizaje: objetivos de aprendizaje, actividades a desarrollar, recursos didácticos (como guías de lectura, temarios desglosados, libros y material digital u online) y recursos de apoyo (como bibliotecas virtuales, diccionarios y bases de datos).

Los resultados en la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a Clark et al. (2016) sugieren que las plataformas educativas son eficaces en la comunidad estudiantil y en la retención del rendimiento académico. Se han obtenido beneficios en el aumento de la calidad de la enseñanza, destacando la evaluación de herramientas integradas, la aleatoriedad de preguntas, la inmediatez en la transformación de calificaciones, y la accesibilidad a estadísticas y reportes. Además, estas plataformas contribuyen al crecimiento y mejora de la atención al alumnado a través de diversos canales que permiten una retroalimentación virtual efectiva.

Ante lo expuesto, esta investigación se enfoca en el análisis del impacto de las plataformas educativas en la personalización del aprendizaje en el área curricular de estudios sociales para los estudiantes de sexto año de educación básica. Este estudio se origina a partir de la observación de una necesidad crítica en la Unidad Educativa Zoila Rosa García Montenegro en la falta de integración efectiva de tecnologías educativas en el aula y la insuficiente preparación de los docentes para utilizar estas herramientas de manera óptima. Estas limitaciones han restringido el potencial de personalización del aprendizaje, afectando negativamente la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar los contenidos de estudios sociales de manera significativa. En este sentido, presentamos las relaciones **causales** respecto a la temática en cuestión:

- Identificación de deficiencias en la personalización del aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales.





- Falta de capacitación adecuada de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza personalizada.
- La creciente demanda de enfoques educativos personalizados que atiendan las diferencias individuales de los estudiantes.
- La integración de entornos de aprendizaje colaborativo en línea dentro de las plataformas educativas.
- La incorporación de evaluaciones personalizadas y retroalimentación inmediata en las plataformas educativas.

Estas relaciones causales nos permiten ver que la implementación exitosa de plataformas educativas para la personalización del aprendizaje requiere un enfoque holístico. Es necesario abordar no solo los aspectos tecnológicos, sino también la capacitación docente, el diseño pedagógico de las plataformas y la equidad en el acceso, para lograr un impacto real y positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

De aquí que la práctica pedagógica diaria y la experiencia del sexto grado de la EGB, permitieron la observación de **insuficiencias** en la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro" a continuación, detallamos:

- La falta de capacitación específica de los docentes en el uso de plataformas educativas.
- Existe una escasez de estudios empíricos que evalúen cómo el uso de plataformas educativas afecta el rendimiento académico y la personalización del aprendizaje en el área de estudios sociales.
- Existen disparidades socioeconómicas que resultan en un acceso desigual a la tecnología entre los estudiantes.
- La falta de acceso equitativo a las plataformas educativas y a la tecnología necesaria para utilizarlas impide que todos los estudiantes puedan beneficiarse de una personalización del aprendizaje efectiva.
- Algunas plataformas educativas ofrecen herramientas limitadas de interactividad y retroalimentación.



Estas insuficiencias llevaron a formular el siguiente problema científico: ¿De qué manera influyen las plataformas educativas en la personalización del aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica? Al abordar esta pregunta, la investigación pretende no solo identificar las ventajas y desafíos asociados con el uso de plataformas educativas, sino también desarrollar estrategias concretas que permitan a los docentes maximizar el potencial de estas herramientas en el aula. Por lo que se precisa como tema: “Plataformas educativas para la personalización del aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación Básica”.

El objeto de la investigación lo constituye, el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudios sociales de sexto año de EGB.

El objetivo general se concreta en, elaborar una estrategia didáctica para la utilización de plataformas educativas mediante la personalización en el área curricular de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro"

Las preguntas científicas a solucionar en la investigación son:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que son referentes de la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales en estudiantes de sexto año de EGB?
- ¿Cuál es el comportamiento histórico de la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales en estudiantes de sexto año de EGB?
- ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales en estudiantes de sexto año de EGB?
- ¿Qué estrategia didáctica podría promover la utilización de plataformas educativas mediante la personalización en el área curricular de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Zoila Rosa García Montenegro?



- ¿Cuál es la valoración de la estrategia didáctica para la utilización de plataformas educativas mediante la personalización en el área curricular de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica?

Por su parte los objetivos específicos son:

- Determinar los fundamentos teóricos que son referentes de la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales en estudiantes de sexto año de EGB.
- Analizar el comportamiento histórico de la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales en estudiantes de sexto año de EGB.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales en estudiantes de sexto año de EGB.
- Diseñar estrategia didáctica para promover la utilización de plataformas educativas mediante la personalización en el área curricular de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Zoila Rosa García Montenegro.
- Validar la estrategia didáctica para promover la utilización de plataformas educativas mediante la personalización en el área curricular de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Zoila Rosa García Montenegro.

En el desarrollo del trabajo de tesis se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico, así como del estadístico - matemático.

Entre los métodos teóricos: se utilizaron el analítico-sintético, histórico lógico, la modelación, y la inducción – deducción.

Entre los métodos empíricos: se utilizaron el análisis documental, la observación, la entrevista, así como el criterio de especialistas.

Así como del método estadístico-matemático se utiliza fundamentalmente el cálculo porcentual.

La población que se considera para esta investigación corresponde a 45 estudiantes de sexto año de Educación General Básica y 10 docentes en la Unidad Educativa Zoila Rosa García





Montenegro. Utilizaremos el muestreo de 32 estudiantes que corresponden al sexto año y los 2 docentes con fin de ser más objetivos al aplicar las técnicas de investigación.

En esta investigación se consideran como **categorías fundamentales:** el plataformas educativas y personalización en el área curricular de Estudios Sociales, con dimensiones como: interactividad, evaluación y retroalimentación; diferenciación de contenidos; en un tipo de investigación aplicada, mixta: (cualitativa-cuantitativa).

El presente trabajo es importante en tanto, responde a la necesidad del uso de plataformas educativas para la personalización del aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales en estudiantes de sexto año de educación básica. Además, la personalización del aprendizaje a través de plataformas tecnológicas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento reflexivo, fundamentales para formar ciudadanos informados y comprometidos con su entorno.

La **necesidad social** de implementar plataformas educativas para la personalización del aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales es cada vez más evidente en un mundo en constante cambio. En una sociedad que demanda ciudadanos críticos, informados y capaces de comprender la complejidad de los fenómenos sociales, históricos y geográficos, es fundamental que la educación se adapte a las particularidades de cada estudiante. Estas plataformas permiten abordar la diversidad en el aula, brindando a cada alumno la oportunidad de aprender de manera personalizada y a su propio ritmo, lo cual es esencial para reducir las brechas educativas y promover la equidad en el acceso al conocimiento. Al facilitar una educación más inclusiva y adaptada, estas herramientas contribuyen a la formación de individuos capaces de participar activamente en su comunidad, fomentando una sociedad más cohesionada y consciente de su realidad.

La **actualidad científica** se revela en el establecimiento de una nueva propuesta de solución a la problemática planteada, a partir de la estrategia didáctica para promover la utilización de plataformas educativas mediante la personalización en el área curricular de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Zoila Rosa García Montenegro. Estudios han evidenciado que la personalización del aprendizaje, facilitada





por algoritmos y herramientas de inteligencia artificial, no solo incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también mejora los resultados académicos y el desarrollo de competencias críticas para la comprensión de temas complejos.

En el **primer capítulo** se realiza un análisis de los principales antecedentes investigativos que sirven de referente a la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales en estudiantes de sexto año de EGB, se analizan las perspectivas normativas y legales que amparan la investigación que se presenta, y se realizan los fundamentos teóricos de la investigación realizando una valoración de la posición de diferentes autores, por lo que de forma general se hace un estudio teórico- histórico-conceptual del objeto declarado.

El **segundo capítulo**, por su parte aborda la metodología empleada en la investigación, la operacionalización y conceptualización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores, de forma general de integra el marco o justificación metodológica de la investigación donde se despliega la estrategia didáctica empleada para la realización de las tareas propuestas en el desarrollo de la investigación en relación con los objetivos específicos, métodos y técnicas de investigación. Se realiza el estudio y descripción detallada de los resultados del estudio diagnóstico, así como de su interpretación y discusión.

En el **tercer capítulo** se presenta la modelación de la estrategia didáctica para promover la utilización de plataformas educativas mediante la personalización en el área curricular de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Zoila Rosa García Montenegro, se presentan los elementos necesarios que permiten entender su estructura y originalidad, y se hace una valoración por vía empírica de la efectividad de la misma. Seguidamente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos



CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DE LA PERSONALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES MEDIANTE EL USO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS

El primer capítulo de esta tesis está dedicado a establecer el marco teórico que fundamenta el estudio de las plataformas educativas en la personalización del aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales para los estudiantes de sexto año de Educación Básica.

1.1 Principales fundamentos teóricos relacionados con la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales a través del uso de plataformas educativas.

La personalización del aprendizaje se basa en la idea de que cada estudiante tiene un conjunto único de habilidades, intereses y necesidades que deben ser considerados de manera individual en el proceso educativo, con el objetivo de maximizar su desarrollo.

Este enfoque reconoce la diversidad que existe en las aulas, donde los estudiantes varían no solo en su capacidad para entender y procesar información, sino también en sus preferencias de aprendizaje, ritmos y circunstancias personales. Así, la personalización del aprendizaje busca ajustar la enseñanza para que cada estudiante pueda involucrarse de manera significativa y efectiva en su propio proceso educativo.

Desde esta perspectiva, la teoría del aprendizaje constructivista de Piaget (1952) plantea que el conocimiento no es algo que simplemente se transmite desde el docente, sino que se construye activamente por el estudiante. Según esta teoría, la personalización del aprendizaje se entiende como un proceso donde el estudiante juega un papel central en la construcción de su propio conocimiento, diagnosticados en experiencias personales y conexiones con el contenido educativo.

Además, la personalización del aprendizaje destaca la importancia de reconocer y respetar las diferencias en los ritmos de aprendizaje. Algunos estudiantes pueden dominar rápidamente ciertos temas, mientras que otros necesitan más tiempo y apoyo para comprenderlos plenamente. Un enfoque personalizado permite a cada estudiante progresar a su propio ritmo, evitando la



frustración de quienes necesitan más tiempo y el aburrimiento de aquellos que avanzan con mayor rapidez.

Este enfoque no solo mejora la eficacia del aprendizaje, sino que también refuerza la motivación y el compromiso de los estudiantes, al garantizar que el proceso educativo se ajuste a sus necesidades y habilidades individuales, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor. De manera similar, Vygotsky (1978), en su teoría del aprendizaje socio-constructivista, resalta la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo, introduciendo el concepto de la 'zona de desarrollo próximo'.

Esta zona se refiere al conjunto de tareas que un estudiante puede Realizar con el apoyo de un adulto o un compañero más capacitado. La personalización del aprendizaje, desde esta perspectiva, implica ajustar la enseñanza dentro de esta zona, ofreciendo un andamiaje que permita al estudiante progresar más allá de su nivel de desarrollo actual. Además, Vygotsky destaca que el lenguaje juega un papel clave en la mediación del aprendizaje y en el desarrollo cognitivo.

A través del lenguaje, los estudiantes no solo comparten ideas con sus compañeros, sino que también organizan su propio pensamiento. En un entorno de aprendizaje personalizado, esto puede implicar la implementación de actividades lingüísticas adaptadas a las habilidades y necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el razonamiento abstracto y la solución de problemas.

El enfoque socioconstructivista de Vygotsky (1978) también subraya la relevancia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la personalización del aprendizaje debe considerar no solo las diferencias individuales en las capacidades cognitivas, sino también las variaciones culturales y sociales que influyen en cómo aprenden los estudiantes y qué consideran importante.

En la práctica, esto podría implicar la creación de entornos de aprendizaje que promuevan la colaboración entre estudiantes de distintos niveles de habilidad, donde los estudiantes más avanzados puedan asistir a sus compañeros, lo que no solo beneficia a los estudiantes que



necesitan más apoyo, sino que también refuerza el conocimiento de quienes están en el rol de enseñar.

La personalización del aprendizaje recibe un importante apoyo en la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995), que sostiene que el aprendizaje es mucho más efectivo cuando se tienen en cuenta los factores emocionales y sociales que impactan a los estudiantes. Según esta perspectiva, las emociones juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que no solo influyen en la disposición de los estudiantes para aprender, sino también en su capacidad para recordar y aplicar el conocimiento adquirido. Esta propuesta cuestiona la visión tradicional de que el aprendizaje depende exclusivamente de las capacidades intelectuales, sugiriendo que la inteligencia emocional, entendida como la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas, es igualmente esencial para el éxito académico y personal.

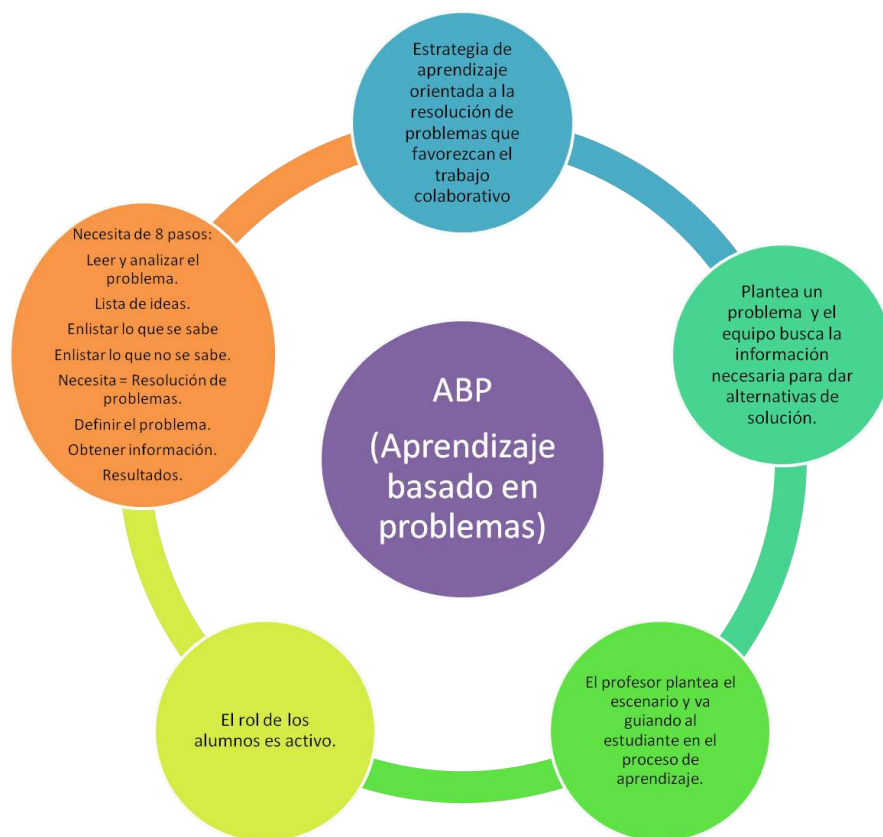
De acuerdo con Goleman (1995), la inteligencia emocional se compone de varias dimensiones fundamentales, como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Estas dimensiones no solo afectan la manera en que los estudiantes enfrentan los retos académicos, sino también cómo se relacionan con sus compañeros, profesores y el ambiente educativo en general. Esto implica que los docentes deben ser conscientes de las emociones que los estudiantes traen al aula y cómo estas pueden influir en su proceso de aprendizaje.

El surgimiento de las diferentes propuestas de personalización del aprendizaje está orientado por diferentes corrientes pedagógicas, en especial por la creciente visión constructivista de la educación. En este ámbito, la teoría del Aprendizaje Basado en Problemas es defendida actualmente por diferentes especialistas pedagógicos y está plenamente consolidada como un sistema didáctico eficaz de aprendizaje.

Esta propuesta está basada en la idea de que el conocimiento general es más adecuado al desarrollo del estudiante que el conocimiento particular, pasando por un paso previo, el conocimiento propio, surgido de la experiencia. En un escenario basado en problemas, el conocimiento es tratado, articulado y activado secuencialmente, aprovechando momentos y problemas reales y diseñado (planificado) por el alumno de forma fragmentaria. A la concepción

pedagógica subyacente a este enfoque se le llama pedagogía basada en el problema (PBL - Problem Based Learning) y, tal y como señala Allca León (2024), hay una gran variedad de aplicabilidad didáctica a partir de los principios o las variables de partida.

Figure 1 : Aprendizaje basado en problemas (ABP)



Fuente: Proyecto Ludere <https://proyecto-ludere-bachillerato.1.jimdo.com/metodolog%C3%ADa/>
 Por lo tanto, los estudiantes deben ser capaces de abordar situaciones complejas, integrar tanta información nueva como previamente adquirida, y aplicar lo aprendido a contextos problemáticos diferentes. Además, para fomentar la eficacia en el aprendizaje, es esencial enseñar a los estudiantes a seleccionar y gestionar la información, identificar la que es más relevante para el diagnóstico y tomar decisiones fundamentadas en pruebas y evidencias. Como señalan Dogan et al. (2020), también es crucial la capacidad de trabajar en equipo, asumir diversos roles, entender las explicaciones de los compañeros, expresar las propias ideas y, en



conjunto, incorporar el conocimiento compartido dentro del propio. Además, se destacan las actividades de autoevaluación y las decisiones que se tomen para mejorar las acciones formativas futuras.

La teoría del conectivismo, propuesta por Siemens (2006), tiene una gran relevancia en el contexto de las plataformas educativas modernas, ya que proporciona un marco conceptual para entender cómo ocurre el aprendizaje en la era digital. A diferencia de las teorías tradicionales, el conectivismo sostiene que el conocimiento no se adquiere de forma aislada ni se guarda únicamente en la mente de la persona, sino que se distribuye a través de una red de conexiones, tanto personales como tecnológicas.

Según este enfoque, el autor destaca la importancia de desarrollar habilidades para gestionar y navegar por estas redes de información. El aprendizaje efectivo en entornos digitales requiere ser capaz de establecer vínculos con información relevante, identificar fuentes confiables y aplicar el conocimiento de forma crítica en diferentes situaciones. La habilidad para localizar información cuando se necesita es, incluso, más crucial que la mera adquisición de conocimiento, ya que, en un mundo donde la información es extensa y cambia constantemente, la capacidad para actualizar y reorganizar ese conocimiento se vuelve una habilidad fundamental.

Desde esta perspectiva, las plataformas educativas no solo sirven como repositorios de información, sino como puntos de conexión en una red más amplia de conocimiento. Al permitir que los estudiantes interactúen con una comunidad global de aprendices y expertos, estas plataformas promueven un aprendizaje colaborativo, donde el conocimiento se construye y comparte de manera conjunta. Este enfoque distribuido y conectado es particularmente valioso en disciplinas que requieren una actualización constante, como la tecnología, la ciencia y los estudios sociales, en los cuales el contexto global y las diversas perspectivas enriquecen la comprensión de los temas.

Además, según Siemens (2006), las plataformas educativas pueden funcionar como nodos interconectados en una extensa red de conocimiento, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de participar en comunidades de aprendizaje globales que superan las barreras geográficas y temporales. Este entorno digital no solo facilita el acceso a una variedad de





enfoques y puntos de vista, sino también el intercambio constante de ideas y soluciones entre compañeros y expertos

La habilidad de elegir la metodología más adecuada a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, así como de ajustar los contenidos según sus conocimientos, habilidades e intereses, permite una verdadera personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades y preferencias individuales de cada uno. Un aspecto clave que complementa esta personalización es la gamificación, una estrategia pedagógica que utiliza elementos del diseño de juegos en entornos educativos para potenciar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Según Kapp (2012),

la gamificación no solo hace el aprendizaje más atractivo y entretenido, sino que también facilita la adquisición de conocimientos y habilidades de una manera divertida y significativa. Al integrar retos, recompensas, niveles de avance y competencia sana entre compañeros, la gamificación convierte actividades que podrían resultar monótonas en experiencias más dinámicas y motivadoras.

En el ámbito de los estudios sociales, la gamificación se presenta como una herramienta altamente efectiva. A través de simulaciones de eventos históricos, juegos de rol sobre decisiones políticas y competencias relacionadas con el conocimiento geográfico, no solo hace los contenidos más accesibles y atractivos, sino que también ofrece a los estudiantes la oportunidad de experimentar y entender la complejidad de estos temas de manera más inmersiva. Como afirman Salen y Zimmerman (2004), 'al participar en estas actividades, los estudiantes pueden explorar las dinámicas sociales, políticas y geográficas desde una perspectiva práctica y vivencial, lo que enriquece su comprensión y facilita un aprendizaje más profundo y significativo' (p. 34).

Según Salen y Zimmerman (2004), 'la transición hacia un enfoque educativo que utiliza tecnologías no solo requiere habilidades técnicas, sino también un cambio en la mentalidad del docente para Adoptar un papel más dinámico y flexible' (p. 102).

Además, la evaluación formativa se vuelve un aspecto crucial en estas plataformas, ya que ofrecen la posibilidad de hacer un seguimiento detallado del progreso de los estudiantes y comparar sus resultados con los objetivos establecidos. No obstante, aún existen dificultades para



proporcionar retroalimentación efectiva, un elemento clave para mejorar el aprendizaje de forma continua.

1.2. Análisis de las normativas legales que amparan la investigación que se presenta.

El análisis de las bases y normativas legales que respaldan esta investigación se fundamenta en diversos documentos clave y en leyes educativas que demuestran el compromiso del país con una educación integral e inclusiva. A continuación, se destacan algunos de los aspectos más relevantes:

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en su artículo 27 el derecho a la educación como un derecho universal, gratuito, inclusivo, equitativo, intercultural, plurilingüe y decalidad. El artículo 29 garantiza una educación inclusiva que atienda a las necesidades específicas de las personas con discapacidad, promoviendo su plena integración en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Los artículos 32 al 37 enfatizan la igualdad en la educación, promoviendo una educación inclusiva que respalda la necesidad de una educación integral y la integración social (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

La Constitución de la República del Ecuador (2008), establece en su Art. 26 que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

La Constitución de la República (2008), en los derechos del Buen Vivir en lo referente a la educación en el Art. 27 expresa que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intelectual, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria; el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.



El artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el numeral 1, establece que: “Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”. Numeral 7. 7. “Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo”. Numeral 8: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”. Numeral 11: “Garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) dispone en su artículo 1 “Objeto” en su segundo párrafo menciona que: (...) “El Sistema Nacional de Educación se articula a las instancias de protección integral de derechos, salud, gestión de riesgos, cultura física y deporte, arte, cultura e información, ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, así como de la producción”

La LOEI dispone en su artículo 7 “Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos”, literal u “Acceder y disponer de conectividad, tecnologías de la información, redes y medios digitales, alfabetización digital, capacitación en el uso de las plataformas digitales y uso de la comunicación en el proceso educativo.”

La LOEI dispone en su artículo 10 “Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:”, literal d “Acceder y disponer de conectividad, tecnologías de la información, redes y medios digitales, alfabetización digital, capacitación en el uso de las plataformas digitales y uso de la comunicación en el proceso educativo”.

En el Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00015-A de 5 de febrero 2016, se establece como misión de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir (SIEBV) “Generar políticas, programas y proyectos innovadores, para los actores de la comunidad educativa, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes, con metodologías sostenidas en el tiempo que permitan alcanzar los objetivos educativos y del Buen Vivir”.

En el mismo acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00015-A, del 5 de febrero 2016, se define como misión de la Dirección Nacional de Tecnologías para la Educación (DNTE) “Proponer políticas





para la apropiación de tecnologías para el aprendizaje y comunicación educativa en los ambientes en los que se desarrollen los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr una comunidad educativa cada vez más empoderada”.

1.3. Proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales a través del uso de plataformas educativas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales ha experimentado una evolución significativa en los últimos años debido a la incorporación de plataformas educativas digitales que han transformado la interacción y el acceso al conocimiento. Al observar las tendencias actuales en educación, se evidencia que las plataformas digitales han impactado de manera profunda tanto en los métodos de enseñanza como en la forma en que los estudiantes acceden a los contenidos. Estas herramientas ofrecen nuevas oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas, facilitando el acceso a recursos interactivos y fomentando una mayor participación por parte de los estudiantes (Martínez, 2015).

Las plataformas educativas permiten una interacción dinámica con los contenidos, lo cual facilita el aprendizaje significativo. Entre los beneficios más destacados se encuentra la posibilidad de personalizar los recursos según el ritmo y las necesidades de cada estudiante. De este modo, los docentes pueden diseñar actividades que involucren activamente a los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo. Además, estas plataformas proporcionan un entorno donde los estudiantes pueden compartir ideas, participar en debates y trabajar de manera colaborativa, elementos clave en el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, fundamentales en el área de Estudios Sociales.

Una de las principales ventajas del uso de plataformas digitales en el proceso educativo es su capacidad para ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas. Estas herramientas permiten que los docentes monitoreen el progreso de los estudiantes de forma individual, identificando con mayor precisión las áreas donde algunos pueden necesitar apoyo adicional o donde otros pueden requerir desafíos más avanzados. Con esta información, los docentes pueden ajustar sus estrategias pedagógicas, promoviendo un aprendizaje más adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante (Izquierdo, 2011).



Además, las plataformas permiten la creación de rutas de aprendizaje diferenciadas, donde los estudiantes tienen la opción de seleccionar actividades y recursos que se alineen con sus intereses dentro del campo de los Estudios Sociales. Este enfoque fomenta una mayor autonomía en el aprendizaje y promueve el desarrollo de habilidades de investigación, ya que los estudiantes son capaces de explorar temas que les resultan relevantes de manera independiente. Este tipo de experiencias personalizadas resultan cruciales para la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

El impacto de las plataformas educativas también se refleja en el aumento de la motivación y el compromiso de los estudiantes. Diversos estudios han señalado que los entornos digitales interactivos, que integran recursos audiovisuales, juegos educativos y simulaciones, hacen que el aprendizaje sea más atractivo y accesible para los estudiantes (Moreira, 2015, p.45).

Estas herramientas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de interactuar con información actual y relevante en temas sociales, económicos e históricos, contribuyendo a una comprensión más profunda de los eventos que configuran el mundo contemporáneo. A través de estas interacciones, los estudiantes desarrollan habilidades críticas para analizar información y comprender fenómenos sociales desde múltiples perspectivas.

Sin embargo, el uso de plataformas educativas también presenta desafíos. Uno de los problemas más recurrentes es la desigualdad en el acceso a la tecnología, especialmente en contextos rurales o en zonas con recursos limitados. La brecha digital es un obstáculo importante que puede limitar la eficacia de estas herramientas.

Para las autoras de la investigación los docentes no cuentan con la formación tecnológica necesaria para integrar de manera eficaz las plataformas digitales en sus clases, lo que subraya la importancia de programas de capacitación continua que les permitan adquirir las competencias tecnológicas indispensables para optimizar el uso de estas herramientas en el aula. Además, es fundamental que los docentes diseñen actividades pedagógicas cuidadosamente planificadas para aprovechar al máximo las ventajas de las plataformas digitales.

La incorporación de una herramienta tecnológica no garantiza, por sí sola, un aprendizaje eficaz. El diseño de actividades debe tener como objetivo fomentar el pensamiento crítico y la reflexión,





elementos esenciales en el estudio de los fenómenos sociales, históricos y políticos abordados en los Estudios Sociales (González, 2014).

Para el autor, el docente, como mediador del aprendizaje, desempeña un papel crucial en guiar a los estudiantes para que utilicen las plataformas de manera efectiva, asegurándose de que las interacciones con los contenidos sean significativas y conducentes a un aprendizaje profundo. En este sentido, el docente debe desempeñar un rol activo no solo en la planificación de las actividades, sino también en el seguimiento constante del proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Esto implica un monitoreo continuo de cómo los estudiantes interactúan con los recursos digitales y cómo aplican los conocimientos adquiridos en contextos reales. En este nuevo escenario, el rol del docente experimenta transformaciones importantes. De ser un transmisor de conocimientos, el docente pasa a ser un facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes en el uso de las plataformas para que desarrollen habilidades críticas y reflexivas.

Las herramientas digitales disponibles, sino también la capacidad de integrarlas de manera eficaz en las actividades pedagógicas diarias. Además, el docente debe adoptar un enfoque reflexivo en la evaluación del uso de plataformas educativas, realizando ajustes constantes para asegurar que estas herramientas se integren plenamente en el currículo y no se limiten a ser recursos complementarios (Castro, 2014).

El uso de plataformas educativas también contribuye de manera significativa al desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. A medida que participan en actividades a través de estas plataformas, los estudiantes adquieren habilidades técnicas esenciales, como la búsqueda y análisis de información en línea, el uso de herramientas de colaboración virtual y la creación de contenido digital. Estas competencias no solo son útiles en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana y en el futuro entorno laboral de los estudiantes. El dominio de estas habilidades digitales es clave para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos críticos y participativos en la sociedad del siglo XXI.

Tal como se evidencia, las plataformas educativas ofrecen una serie de beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales. Si bien existen desafíos en su implementación, especialmente en términos de acceso y formación docente, los beneficios potenciales son



significativos. Estas herramientas no solo permiten una mayor personalización del aprendizaje, sino que también fomentan el desarrollo de competencias digitales y promueven un aprendizaje más motivador y significativo (Ávila, 2021).

Para que estos beneficios se materialicen plenamente, es esencial que las instituciones educativas inviertan en la formación continua de los docentes y en el acceso equitativo a la tecnología, garantizando así que las plataformas educativas se integren de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.

1.4. El impacto de las plataformas educativas en la motivación y participación de los estudiantes en Estudios Sociales.

El uso de plataformas educativas ha experimentado un aumento considerable en las últimas décadas, especialmente en el ámbito de la enseñanza de Estudios Sociales, una disciplina que aborda temas como la historia, la geografía, la política y la economía. Tradicionalmente, los estudios en esta área se han basado en métodos más convencionales de enseñanza, como las clases magistrales y el estudio de libros de texto.

Sin embargo, la introducción de tecnologías digitales y plataformas educativas ha transformado el proceso de enseñanza-aprendizaje, influyendo significativamente en la motivación y participación de los estudiantes. Este cambio ha sido facilitado por el acceso a recursos interactivos, la personalización del aprendizaje y la promoción de la colaboración, factores que se presentan como fundamentales para el éxito educativo en la actualidad.

Uno de los factores más relevantes en el proceso educativo es la motivación de los estudiantes, que está estrechamente vinculada con su rendimiento académico y su disposición para participar activamente en las actividades de aprendizaje. Según Deci y Ryan (2000), la motivación se clasifica en intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca se refiere a la motivación que proviene del propio interés o disfrute de la materia, mientras que la motivación extrínseca se basa en recompensas externas, como calificaciones o reconocimiento.

En el caso de los Estudios Sociales, muchos estudiantes tienden a percibir los temas como abstractos o distantes de su vida cotidiana, lo que puede reducir la motivación intrínseca. Las



plataformas educativas, sin embargo, ofrecen una alternativa para cambiar esta percepción, presentando los contenidos de manera más atractiva y accesible.

Las plataformas educativas permiten que los estudiantes interactúen con los contenidos de manera dinámica, utilizando elementos multimedia como videos, infografías, simulaciones y actividades interactivas. Estos recursos hacen que los temas de los Estudios Sociales, que a menudo pueden parecer lejanos o difíciles de comprender, se presenten de manera más visual y atractiva.

La inclusión de herramientas como mapas interactivos, cronologías visuales o simulaciones históricas ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar los eventos históricos, geográficos y políticos de una manera más directa y contextualizada. Este enfoque multimodal favorece una mejor comprensión de los contenidos y puede aumentar la motivación intrínseca, ya que los estudiantes se sienten más comprometidos con el aprendizaje.

Además, la gamificación es una de las estrategias que se ha integrado exitosamente en las plataformas educativas. Según Kapp (2012), la gamificación es un enfoque pedagógico que incorpora elementos propios de los juegos, como recompensas, niveles de progreso, desafíos y competencia, con el objetivo de hacer que el aprendizaje sea más atractivo y entretenido.

En los Estudios Sociales, la gamificación se utiliza para transformar tareas complejas o teóricas en experiencias dinámicas.

Por ejemplo, los estudiantes pueden participar en simulaciones de eventos históricos, tomar decisiones políticas en un entorno virtual o competir en desafíos relacionados con conocimientos geográficos. Este enfoque no solo aumenta la motivación de los estudiantes, sino que también mejora la participación activa, ya que los estudiantes se sienten más involucrados y responsables de su propio aprendizaje.

La participación activa es otro aspecto clave que se ve favorecido por el uso de plataformas educativas. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social que se construye mediante la interacción con otros. Las plataformas educativas permiten que los estudiantes colaboren entre sí a través de foros de discusión, proyectos colaborativos en línea y otras actividades de trabajo en grupo. Esta interacción social no solo permite a los estudiantes aprender de sus compañeros, sino que también les brinda la oportunidad de compartir sus ideas y





reflexiones sobre los temas estudiados. En el contexto de los **Estudios Sociales**, la colaboración en línea fomenta un aprendizaje más profundo, ya que los estudiantes pueden debatir sobre temas complejos, como las implicaciones de decisiones políticas históricas o las relaciones internacionales, desde diferentes perspectivas y enfoques.

Una característica destacada de las plataformas educativas es la personalización del aprendizaje, que permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y elegir los contenidos que desean explorar en función de sus intereses, conocimientos previos y habilidades. Este enfoque es fundamental para mantener la motivación y fomentar la participación, ya que los estudiantes tienen mayor autonomía y control sobre su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Milman (2007), el aprendizaje personalizado tiene cuatro características esenciales: tiempo, lugar, ritmo y preferencias. Las plataformas educativas permiten que los estudiantes accedan a los contenidos en cualquier momento y desde cualquier lugar, utilizando dispositivos móviles o computadoras, lo que facilita el aprendizaje flexible y adaptado a sus necesidades individuales.

Además, el uso de plataformas educativas fomenta la retroalimentación continua y el seguimiento del progreso de los estudiantes. La evaluación formativa que ofrecen estas plataformas permite a los docentes realizar un seguimiento detallado del rendimiento de cada estudiante, proporcionando retroalimentación inmediata sobre sus aciertos y áreas de mejora.

Este tipo de evaluación continua es crucial para mantener el interés y la motivación de los estudiantes, ya que les da la oportunidad de mejorar de manera constante y ajustar sus estrategias de aprendizaje en función de los comentarios recibidos (Cadena,2023).

En síntesis, el uso de plataformas educativas en los Estudios Sociales tiene un impacto significativo en la motivación y participación de los estudiantes. Las herramientas digitales permiten hacer los contenidos más atractivos, colaborativos y personalizados, lo que fomenta un aprendizaje más dinámico y significativo.

Al integrar enfoques como la gamificación, la interacción social y la retroalimentación continua, las plataformas educativas promueven un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo, mejorando tanto la motivación intrínseca como la participación activa de los estudiantes.





Esto demuestra que las tecnologías educativas no solo son un complemento útil, sino una parte fundamental en la enseñanza moderna, especialmente en áreas como los Estudios Sociales, donde la comprensión de contextos complejos y la capacidad de analizar eventos históricos y sociales requieren una interacción constante y significativa con los contenidos.

1.5. Desafíos y Oportunidades en la Implementación de Plataformas Educativas en Estudios Sociales.

La implementación de plataformas educativas en los Estudios Sociales presenta tanto desafíos como oportunidades significativas que pueden influir en la calidad del aprendizaje y en la participación activa de los estudiantes. Estos desafíos y oportunidades no solo están relacionados con el uso tecnológico, sino también con la manera en que las plataformas pueden transformar la enseñanza y el aprendizaje en disciplinas como la Historia, la Geografía y la Educación Cívica (Montiel,2017). En este sentido, es fundamental comprender cómo las plataformas digitales, como herramientas educativas, afectan tanto a los estudiantes como a los docentes, y cómo se pueden superar las barreras para aprovechar al máximo su potencial.

Uno de los principales desafíos en la implementación de plataformas educativas en los Estudios Sociales es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes. El cambio de un modelo de enseñanza tradicional, basado principalmente en el uso de textos impresos y clases magistrales, hacia un enfoque más digital y colaborativo, puede generar resistencia (Gamarra,2018).

Muchos docentes, acostumbrados a metodologías clásicas, temen que la tecnología no logre el mismo impacto en la comprensión de conceptos fundamentales de los estudios sociales. Además, la transición hacia el uso de plataformas educativas requiere no solo la adopción de nuevas herramientas, sino también una reconfiguración de las metodologías pedagógicas. Para que estas plataformas sean efectivas, los docentes deben aprender a integrarlas dentro de un enfoque pedagógico más dinámico y participativo, lo que puede ser un proceso desafiante, especialmente si los docentes no cuentan con la formación adecuada (Veloz,2013).

Otro desafío importante es la brecha digital, que se manifiesta en las diferencias de acceso a la tecnología entre los estudiantes. En muchos contextos, especialmente en zonas rurales o en áreas de bajos recursos, el acceso a dispositivos electrónicos y a internet de alta calidad no está garantizado. Esto puede limitar la efectividad de las plataformas educativas, pues algunos



estudiantes pueden quedar excluidos del proceso de enseñanza-aprendizaje digital. En este sentido, el desafío radica en garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceso, lo que a su vez implica la necesidad de políticas educativas que apoyen la inclusión digital y proporcionen recursos tecnológicos a los estudiantes que lo necesiten.

El contenido de las plataformas también puede ser un desafío. Aunque existen muchas herramientas digitales diseñadas específicamente para enseñar los estudios sociales, estas a menudo no están alineadas con los planes de estudio nacionales o regionales, lo que puede dificultar la integración del material digital con las lecciones tradicionales. En algunos casos, los recursos digitales disponibles no cubren de manera adecuada todos los temas de los estudios sociales, lo que obliga a los docentes a complementar el contenido con materiales adicionales o incluso a adaptar los programas educativos para incluir los nuevos recursos tecnológicos de manera coherente (Purcachi,2016).

Sin embargo, los desafíos vienen acompañados de oportunidades significativas. La mayor oportunidad que presentan las plataformas educativas es la posibilidad de crear un entorno de aprendizaje más interactivo y colaborativo. Las plataformas digitales permiten que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje a través de actividades interactivas, foros de discusión, simulaciones, y juegos educativos (Silva,2018).

En los estudios sociales, estos recursos pueden ser utilizados para simular eventos históricos, crear mapas interactivos o realizar debates sobre problemas actuales relacionados con la política o la economía, lo que permite una comprensión más profunda y práctica de los contenidos. Además, la capacidad de acceder a recursos multimedia, como videos, audios y gráficos, hace que el aprendizaje de los estudios sociales sea más atractivo y accesible para una mayor diversidad de estudiantes

Otro aspecto positivo de la implementación de plataformas educativas es la posibilidad de fomentar la autonomía del estudiante. Las plataformas permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, lo que puede ser particularmente beneficioso en el aprendizaje de los estudios sociales, donde los temas son complejos y a menudo requieren un análisis profundo y reflexivo. A través de las plataformas, los estudiantes pueden acceder a recursos adicionales, investigar temas específicos de su interés, y trabajar en actividades personalizadas que se ajusten a sus



necesidades y capacidades. Esta autonomía puede aumentar la motivación de los estudiantes, ya que les da un mayor control sobre su proceso de aprendizaje (Álvarez,2017).

Las plataformas también ofrecen una oportunidad para fomentar el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes pueden interactuar con sus compañeros y con docentes de diferentes partes del mundo, lo que amplía su perspectiva y les permite comprender los estudios sociales desde una variedad de enfoques culturales y geográficos. El aprendizaje colaborativo a través de plataformas educativas puede facilitar el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo, habilidades que son fundamentales tanto en el contexto académico como en la vida profesional.

Además, las plataformas educativas permiten una evaluación continua y personalizada del progreso de los estudiantes. Gracias a las herramientas de seguimiento y análisis que ofrecen muchas plataformas, los docentes pueden obtener información detallada sobre el rendimiento de los estudiantes, lo que les permite adaptar las lecciones y las actividades para abordar las áreas de dificultad. Esta retroalimentación constante también permite a los estudiantes identificar sus propios puntos fuertes y débiles, promoviendo así una mejora continua en su aprendizaje.

En conclusión, aunque la implementación de plataformas educativas en los estudios sociales presenta desafíos relacionados con la resistencia al cambio, la brecha digital y la adaptación del contenido, también ofrece una serie de oportunidades que pueden transformar profundamente la enseñanza y el aprendizaje. Las plataformas digitales tienen el potencial de hacer que los estudios sociales sean más atractivos, interactivos y personalizados, y, a su vez, ofrecen una herramienta poderosa para fomentar la colaboración y la autonomía del estudiante. Al superar los obstáculos asociados con su implementación, las plataformas educativas pueden convertirse en un recurso invaluable para mejorar la educación en los estudios sociales (Orobio,2019).

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO SOBRE EL USO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS PARA LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES

En esta investigación se manejó una investigación mixta cuali-cuantitativa, determinada con una orientación descriptiva, debido a que se basa en la recolección de información sobre los datos o referencias que se tiene de fuentes primarias y secundarias relacionados con el desarrollo de las plataformas educativas para la personalización en la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Zoila Rosa García Montenegro.

“Los métodos mixtos pueden implementarse de acuerdo a diversas secuencias, en lo cuantitativo precede a lo cualitativo, en otras ocasiones lo cualitativo es primero; también pueden desarrollarse de manera simultánea o en paralelo, e incluso es factible fusionarlos desde el inicio y a lo largo de todo el proceso de investigación” (Hernández & Mendoza, 2019, p. 10).

2.1. Tabla 1 Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.

Variables	Indicadores	Conceptualización
Plataformas Educativas	<ul style="list-style-type: none">• Interactividad• Evaluación y Retroalimentación• Diferenciación de Contenidos	Las plataformas educativas son entornos virtuales que permiten la interacción entre docentes y estudiantes, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante herramientas tecnológicas que posibilitan la entrega de contenidos, la evaluación, y el seguimiento del progreso académico (Mendoza,2008)
Personalización en el Área Curricular de Estudios Sociales	<ul style="list-style-type: none">• Adaptación del Currículo• Seguimiento del Progreso Académico• Motivación y	La personalización en el área curricular de Estudios Sociales implica adaptar los contenidos, métodos y actividades pedagógicas según las necesidades,



	Compromiso del Estudiante	intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo. Según Ávila (2016), "la personalización permite una atención individualizada, favoreciendo la participación activa y autónoma del estudiante" (p. 128).
--	---------------------------	---

Fuente: elaboración propia de las autoras

2.2. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación adopta un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos para analizar la personalización del aprendizaje en el área de Estudios Sociales mediante plataformas educativas. Los métodos cuantitativos se emplearán para evaluar el impacto de estas plataformas en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que los métodos cualitativos proporcionarán una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes sobre el uso de estas herramientas digitales. La combinación de ambos enfoques permitirá obtener una visión integral del efecto de las plataformas educativas en el proceso de aprendizaje (Hernández & Mendoza, 2008, p. 435).

2.3. Alcance de la investigación

La investigación comienza con un diagnóstico de la práctica educativa en el área de Estudios Sociales, identificando deficiencias en la personalización del aprendizaje. Con base en este diagnóstico, se propone una estrategia didáctica que utiliza plataformas educativas para mejorar la personalización del aprendizaje en sexto año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro". La efectividad de esta estrategia será evaluada a través de la opinión de especialistas en educación.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, enfocada en resolver problemas específicos en el contexto educativo mediante la implementación de plataformas educativas para personalizar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales. Se utilizará un enfoque descriptivo para detallar el tema y sus subíndices, relacionándolos con la teoría y la práctica educativa. La investigación



descriptiva es adecuada para identificar y analizar las características y el impacto de las plataformas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sampieri, 2008).

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Primera etapa: Fundamentos teóricos

- **Analítico-Sintético:** Este método ayudará a recopilar y analizar información sobre cómo las plataformas educativas pueden personalizar el aprendizaje en Estudios Sociales, integrando ideas de diversos autores.
- **Histórico-Lógico:** Utilizado para entender cómo la personalización del aprendizaje ha evolucionado con el uso de plataformas digitales en la educación.
- **Modelación:** Permite explicar las características y estrategias de personalización del aprendizaje a través de plataformas educativas en el contexto de Estudios Sociales.
- **Enfoque de Sistema:** Proporciona un marco metodológico para guiar la solución de problemas relacionados con la personalización del aprendizaje utilizando plataformas educativas.

Segunda etapa: Diagnóstico

- **Observación participante:** Técnica cualitativa para recoger datos sobre el uso de plataformas digitales en el aula, observando directamente las interacciones y el impacto en los estudiantes.
- **Entrevistas:** Recolección de información sobre las percepciones de estudiantes, docentes y autoridades pedagógicas respecto a la personalización del aprendizaje mediante plataformas.
- **Pruebas Pedagógicas:** Evaluación de los conocimientos y habilidades de los estudiantes para medir el impacto de las plataformas educativas en el aprendizaje de Estudios Sociales.
- **Método estadístico-matemático:** Uso de cálculos porcentuales para analizar datos cualitativos y cuantitativos, evaluando la efectividad de las plataformas educativas.

Tercera etapa: Propuesta metodológica



- **Modelación:** Uso de herramientas digitales para crear simulaciones y representaciones de conceptos en Estudios Sociales, facilitando la comprensión a través de plataformas educativas.
- **Inducción-Deducción:** Desarrollo del pensamiento crítico mediante el análisis de datos específicos para formular teorías, y aplicación de estas teorías en ejercicios interactivos y evaluaciones en línea.

Cuarta etapa: Validación

- **Criterio de Especialistas:** Evaluación de la efectividad de las plataformas educativas y su impacto en el aprendizaje de Estudios Sociales a través del juicio de expertos en el área.

2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología

Del método de observación de utiliza:

- La guía de observación:

Del método de entrevista se utiliza:

- La guía de entrevista:

Del método criterio de especialistas.

- Cuestionario a especialistas:

Del método estadístico-matemático se utiliza: Cálculo porcentual

2.7. Delimitación de la población y la muestra

La investigación utiliza un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se seleccionan casos específicos que ofrecen información valiosa sobre la personalización del aprendizaje mediante plataformas educativas. La población y muestra incluyen 37 individuos:

Tabla 2: Población y Muestra

Población	Muestra
Docentes	2
Estudiantes	32
Autoridades pedagógicas	1
Especialistas	2

Fuente: Elaboración propia de las autoras



Se declaran como unidades de análisis los docentes, estudiantes, autoridades pedagógicas y especialistas.

2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas

El muestreo intencional se justifica porque permite enfocar el estudio en estudiantes que enfrentan problemas específicos en el área de Estudios Sociales, facilitando la implementación y evaluación de estrategias con plataformas educativas. La selección se basa en criterios predefinidos para obtener información detallada y relevante que permita abordar las deficiencias en la personalización del aprendizaje.

2.9. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico a los estudiantes

El diagnóstico aplicado a los estudiantes de sexto año de educación básica permitió analizar su nivel de conocimiento en Estudios Sociales y su percepción sobre el uso de plataformas educativas en el aprendizaje.

En primer lugar, los resultados reflejan que muchos estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión de conceptos fundamentales de la asignatura. Específicamente, presentan limitaciones para ubicar temporal y espacialmente hechos históricos, interpretar mapas y reconocer actores sociales. Estas dificultades evidencian la necesidad de estrategias didácticas más dinámicas, interactivas y ajustadas a sus necesidades de aprendizaje.

Por otra parte, en relación con el uso de plataformas educativas, se observa que, aunque algunos estudiantes han tenido acceso a estas herramientas, su aplicación ha sido limitada principalmente a la consulta de información o la resolución de ejercicios mecánicos. Asimismo, se identificó que los docentes no siempre incorporan plataformas digitales como recurso para personalizar el aprendizaje, lo que puede afectar la motivación y autonomía de los estudiantes.

Además, los resultados muestran un gran interés por metodologías innovadoras que incluyen recursos digitales, pues los estudiantes consideran que estas herramientas pueden hacer el aprendizaje más dinámico y comprensible. Sin embargo, la falta de formación en el manejo de plataformas y la ausencia de estrategias didácticas específicas dificultan su integración efectiva en el proceso educativo.

En síntesis, los hallazgos subrayan la importancia de fortalecer el uso de plataformas educativas para personalizar el aprendizaje en Estudios Sociales. Su correcta implementación permitiría



mejorar la comprensión de los contenidos, fomentar la participación activa y desarrollar el pensamiento crítico, contribuyendo así a una educación más significativa y acorde con las necesidades del siglo XXI.

2.9.1. Análisis de los resultados a la entrevista a docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro".

1. ¿Cómo describiría la metodología de enseñanza utilizada actualmente en el área de Estudios Sociales de la institución?

En la actualidad, la enseñanza de Estudios Sociales sigue un modelo tradicional, basado en la exposición magistral del docente, el uso de libros de texto y la realización de ejercicios escritos. Aunque algunos profesores han comenzado a incorporar recursos audiovisuales y dinámicos grupales, la falta de herramientas digitales ha limitado la posibilidad de personalizar el aprendizaje. Buscamos innovar en este aspecto para mejorar la comprensión y la motivación de los estudiantes.

2. ¿Qué importancia tiene para la institución la integración de plataformas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

La integración de plataformas digitales es una prioridad para la institución, ya que reconocemos que la educación debe adaptarse a las nuevas tecnologías para mejorar la calidad del aprendizaje. Estas herramientas permiten que los estudiantes accedan a contenidos interactivos, aprendan a su propio ritmo y desarrollen habilidades digitales fundamentales para su futuro académico y profesional.

3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan para implementar plataformas educativas en Estudios Sociales?

Los principales desafíos incluyen la capacitación docente, el acceso a tecnología para todos los estudiantes y la resistencia al cambio. Muchos profesores necesitan formación específica para utilizar las plataformas de manera efectiva, y algunos estudiantes carecen de dispositivos o conexión a Internet en casa. Además, cambiar de una metodología tradicional a una digital requiere tiempo y adaptación por parte de toda la comunidad educativa.

4. ¿Qué estrategias tiene la institución para capacitar a los docentes en el uso de plataformas digitales?





Planeamos realizar capacitaciones periódicas en el uso de plataformas educativas, talleres prácticos y acompañamiento continuo. Además, fomentaremos el trabajo colaborativo entre docentes para que puedan compartir experiencias y resolver dudas. También consideramos la posibilidad de contar con un especialista en tecnología educativa que asesore al personal docente en la implementación de estas herramientas.

5. ¿Cómo asegurará la institución que todos los estudiantes tengan acceso a las plataformas digitales?

Estamos explorando diferentes estrategias, como habilitar espacios dentro de la escuela con acceso a computadoras e internet, gestionar acuerdos con entidades gubernamentales y privadas para dotar de dispositivos a los estudiantes con menos recursos, y diseñar materiales complementarios en formato impreso para quienes tengan dificultades de acceso en casa.

6. ¿Qué impacto espera la institución en el aprendizaje de los estudiantes con la implementación de estas plataformas?

Esperamos una mejora significativa en la comprensión y retención de los contenidos de Estudios Sociales. Al ofrecer materiales interactivos y personalizados, los estudiantes podrán desarrollar un aprendizaje más autónomo y significativo. También creemos que la motivación y participación en clase aumentarán, ya que los recursos digitales facilitan el aprendizaje a través de métodos más dinámicos.

7. ¿Cómo se evaluará la efectividad del uso de plataformas educativas en el aprendizaje de los estudiantes?

La evaluación se realizará a través de un seguimiento continuo del rendimiento académico, entrevistas a docentes y prueba pedagógica a estudiantes, También analizaremos si ha habido mejoras en la comprensión de los temas y en la participación de los alumnos. En función de los resultados, realizaremos ajustes para optimizar el uso de las plataformas.

8. ¿Cuál es el papel de los padres de familia en este proceso de transformación digital?

Los padres tienen un papel fundamental en el acompañamiento del aprendizaje digital de sus hijos. Buscamos involucrarlos mediante charlas y capacitaciones sobre el uso de plataformas educativas, promoviendo el monitoreo del trabajo escolar en casa. Es esencial que comprendan la importancia de estas herramientas y apoyen a sus hijos en el uso responsable de la tecnología.





9. ¿Cómo planea la institución garantizar la sostenibilidad de esta iniciativa a largo plazo?

Para asegurar la continuidad del proyecto, es necesario establecer alianzas con entidades gubernamentales y privadas que brinden apoyo en términos de infraestructura y formación docente. También planeamos actualizar periódicamente las plataformas utilizadas y promover una cultura de innovación dentro de la institución, de modo que la integración de tecnología sea un proceso constante y no solo una iniciativa temporal.

10. ¿Cuál es su visión futura sobre el uso de la tecnología en la educación de la escuela?

Nuestra visión es consolidar un modelo educativo en el que la tecnología no sea solo un complemento, sino una herramienta fundamental para el aprendizaje. Aspiramos a que los estudiantes desarrollen competencias digitales avanzadas y que el aprendizaje personalizado sea una realidad en todas las áreas del currículo. Queremos que la escuela sea reconocida por su capacidad de innovación y por ofrecer una educación de calidad adaptada a los desafíos del siglo XXI.

Interpretación de los resultados de la entrevista a directivos Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Zoila Rosa García Montenegro"

La interpretación de los resultados de la entrevista a los directivos de la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro" revelan un enfoque institucional claro hacia la modernización de los procesos educativos mediante la incorporación de plataformas digitales. Los directivos reconocen que la enseñanza de Estudios Sociales aún se basa en métodos tradicionales, lo cual limita la personalización del aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Este enfoque ha sido efectivo en términos de contenido, pero no ha logrado captar la atención y el interés de los alumnos, especialmente en una era cada vez más digitalizada. Por lo tanto, la integración de plataformas digitales se percibe como una necesidad urgente para transformar la enseñanza y el aprendizaje.

El principal desafío identificado para implementar estas plataformas es la capacitación docente, ya que los profesores requieren formación especializada para usar las herramientas digitales de manera efectiva. Además, el acceso desigual a la tecnología por parte de los estudiantes, particularmente aquellos con limitaciones económicas, es una barrera que debe ser superada para garantizar la equidad en el proceso educativo. Los directivos planean abordar estos desafíos



mediante capacitaciones periódicas y colaborativas, así como ofrecer soluciones alternativas, como el acceso a equipos en la institución o acuerdos con entidades externas.

La visión de los directivos para el futuro de la educación en la institución es optimista, pues consideran que la implementación de plataformas digitales mejorará la comprensión, motivación y autonomía de los estudiantes. También prevén un incremento en la participación activa, lo que contribuiría al aprendizaje significativo. Para asegurar la sostenibilidad de esta transformación, la escuela planea establecer alianzas con entidades externas que garanticen recursos y formación continua para el profesorado. En resumen, la institución busca avanzar hacia un modelo educativo más dinámico, accesible y alineado con las necesidades del siglo XXI, con el fin de preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Entrevista a directivos Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Zoila Rosa García Montenegro"

1. ¿Cómo describiría la metodología de enseñanza utilizada actualmente en el área de Estudios Sociales de la institución?

En la actualidad, la enseñanza de Estudios Sociales sigue un modelo tradicional, basado en la exposición magistral del docente, el uso de libros de texto y la realización de ejercicios escritos. Aunque algunos profesores han comenzado a incorporar recursos audiovisuales y dinámicos grupales, la falta de herramientas digitales ha limitado la posibilidad de personalizar el aprendizaje. Buscamos innovar en este aspecto para mejorar la comprensión y la motivación de los estudiantes.

2. ¿Qué importancia tiene para la institución la integración de plataformas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

La integración de plataformas digitales es una prioridad para la institución, ya que reconocemos que la educación debe adaptarse a las nuevas tecnologías para mejorar la calidad del aprendizaje. Estas herramientas permiten que los estudiantes accedan a contenidos interactivos, aprendan a su propio ritmo y desarrollen habilidades digitales fundamentales para su futuro académico y profesional.

3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan para implementar plataformas educativas en Estudios Sociales?





Los principales desafíos incluyen la capacitación docente, el acceso a tecnología para todos los estudiantes y la resistencia al cambio. Muchos profesores necesitan formación específica para utilizar las plataformas de manera efectiva, y algunos estudiantes carecen de dispositivos o conexión a Internet en casa. Además, cambiar de una metodología tradicional a una digital requiere tiempo y adaptación por parte de toda la comunidad educativa.

4. ¿Qué estrategias tiene la institución para capacitar a los docentes en el uso de plataformas digitales?

Planeamos realizar capacitaciones periódicas en el uso de plataformas educativas, talleres prácticos y acompañamiento continuo. Además, fomentaremos el trabajo colaborativo entre docentes para que puedan compartir experiencias y resolver dudas. También consideramos la posibilidad de contar con un especialista en tecnología educativa que asesore al personal docente en la implementación de estas herramientas.

5. ¿Cómo asegurará la institución que todos los estudiantes tengan acceso a las plataformas digitales?

Estamos explorando diferentes estrategias, como habilitar espacios dentro de la escuela con acceso a computadoras e internet, gestionar acuerdos con entidades gubernamentales y privadas para dotar de dispositivos a los estudiantes con menos recursos, y diseñar materiales complementarios en formato impreso para quienes tengan dificultades de acceso en casa.

6. ¿Qué impacto espera la institución en el aprendizaje de los estudiantes con la implementación de estas plataformas?

Esperamos una mejora significativa en la comprensión y retención de los contenidos de Estudios Sociales. Al ofrecer materiales interactivos y personalizados, los estudiantes podrán desarrollar un aprendizaje más autónomo y significativo. También creemos que la motivación y participación en clase aumentarán, ya que los recursos digitales facilitan el aprendizaje a través de métodos más dinámicos.

7. ¿Cómo se evaluará la efectividad del uso de plataformas educativas en el aprendizaje de los estudiantes?

La evaluación se realizará a través de un seguimiento continuo del rendimiento académico, entrevistas a docentes y prueba pedagógica a estudiantes, También analizaremos si ha habido



mejoras en la comprensión de los temas y en la participación de los alumnos. En función de los resultados, realizaremos ajustes para optimizar el uso de las plataformas.

8. ¿Cuál es el papel de los padres de familia en este proceso de transformación digital?

Los padres tienen un papel fundamental en el acompañamiento del aprendizaje digital de sus hijos. Buscamos involucrarlos mediante charlas y capacitaciones sobre el uso de plataformas educativas, promoviendo el monitoreo del trabajo escolar en casa. Es esencial que comprendan la importancia de estas herramientas y apoyen a sus hijos en el uso responsable de la tecnología.

9. ¿Cómo planea la institución garantizar la sostenibilidad de esta iniciativa a largo plazo?

Para asegurar la continuidad del proyecto, es necesario establecer alianzas con entidades gubernamentales y privadas que brinden apoyo en términos de infraestructura y formación docente. También planeamos actualizar periódicamente las plataformas utilizadas y promover una cultura de innovación dentro de la institución, de modo que la integración de tecnología sea un proceso constante y no solo una iniciativa temporal.

10. ¿Cuál es su visión futura sobre el uso de la tecnología en la educación de la escuela?

Nuestra visión es consolidar un modelo educativo en el que la tecnología no sea solo un complemento, sino una herramienta fundamental para el aprendizaje. Aspiramos a que los estudiantes desarrollen competencias digitales avanzadas y que el aprendizaje personalizado sea una realidad en todas las áreas del currículo. Queremos que la escuela sea reconocida por su capacidad de innovación y por ofrecer una educación de calidad adaptada a los desafíos del siglo XXI.

Interpretación de los resultados de la entrevista a directivos Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Zoila Rosa García Montenegro"

La interpretación de los resultados de la entrevista a los directivos de la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro" revelan un enfoque institucional claro hacia la modernización de los procesos educativos mediante la incorporación de plataformas digitales. Los directivos reconocen que la enseñanza de Estudios Sociales aún se basa en métodos tradicionales, lo cual limita la personalización del aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Este enfoque ha sido efectivo en términos de contenido, pero no ha logrado captar la atención y el interés de los alumnos, especialmente en una era cada vez más digitalizada. Por lo tanto, la integración de



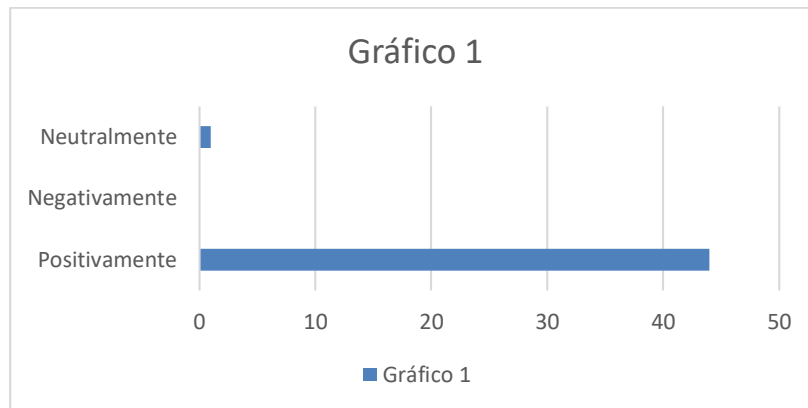
plataformas digitales se percibe como una necesidad urgente para transformar la enseñanza y el aprendizaje.

El principal desafío identificado para implementar estas plataformas es la capacitación docente, ya que los profesores requieren formación especializada para usar las herramientas digitales de manera efectiva. Además, el acceso desigual a la tecnología por parte de los estudiantes, particularmente aquellos con limitaciones económicas, es una barrera que debe ser superada para garantizar la equidad en el proceso educativo. Los directivos planean abordar estos desafíos mediante capacitaciones periódicas y colaborativas, así como ofrecer soluciones alternativas, como el acceso a equipos en la institución o acuerdos con entidades externas.

La visión de los directivos para el futuro de la educación en la institución es optimista, pues consideran que la implementación de plataformas digitales mejorará la comprensión, motivación y autonomía de los estudiantes. También prevén un incremento en la participación activa, lo que contribuiría al aprendizaje significativo. Para asegurar la sostenibilidad de esta transformación, la escuela planea establecer alianzas con entidades externas que garanticen recursos y formación continua para el profesorado. En resumen, la institución busca avanzar hacia un modelo educativo más dinámico, accesible y alineado con las necesidades del siglo XXI, con el fin de preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Prueba pedagógica para diagnosticar la integración de plataformas educativas en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Zoila Rosa García Montenegro".

Gráfico 1 ¿Cómo percibes la integración de plataformas digitales en las clases de Estudios Sociales?



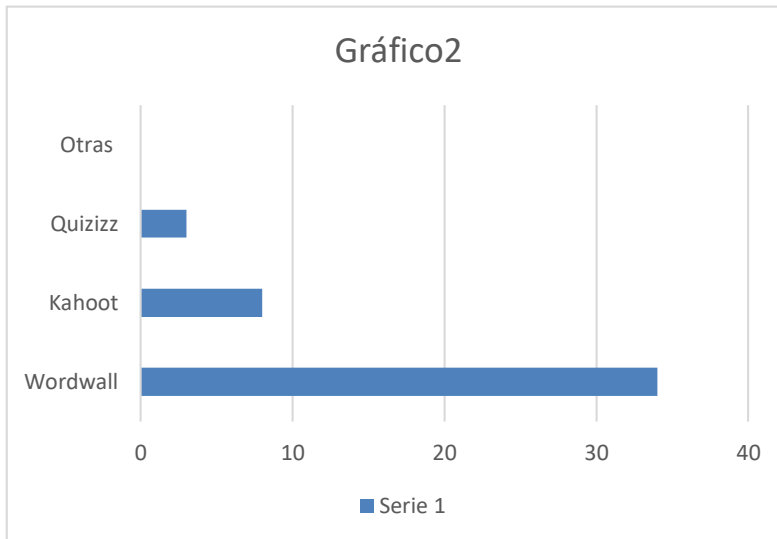
Fuente: Elaboración propia de las autoras

Análisis de los resultados

La integración de plataformas digitales en las clases de Estudios Sociales ha generado una percepción mayormente positiva entre los estudiantes, según los resultados obtenidos. Un 44% de los estudiantes perciben el uso de estas herramientas como ayuda para su aprendizaje, destacando aspectos como la interactividad, la disponibilidad de recursos visuales y la accesibilidad. Las plataformas digitales permiten una enseñanza más dinámica y flexible, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y facilitando el entendimiento de los contenidos de una manera más atractiva. Además, brindando la posibilidad de acceder a información adicional, realizar actividades prácticas y explorar diferentes perspectivas sobre los temas estudiados.

Por otro lado, existe un pequeño grupo de estudiantes que mantiene una postura neutral, con un 1% que no ha mostrado una preferencia clara respecto al uso de plataformas digitales. Esta falta de opinión podría deberse a una experiencia limitada o la ausencia de una visión crítica sobre las herramientas digitales. A pesar de este porcentaje reducido, los resultados generales demuestran que la integración de tecnologías digitales en el aula favorece un aprendizaje más activo y participativo en Estudios Sociales. Estos datos subrayan la importancia de continuar incorporando estas herramientas para fortalecer los procesos educativos y mejorar los resultados académicos.

Gráfico 2 ¿Qué plataforma digital prefieres utilizar en las clases de Estudios Sociales?



Fuente: Elaboración propia de las autoras

Análisis de los resultados

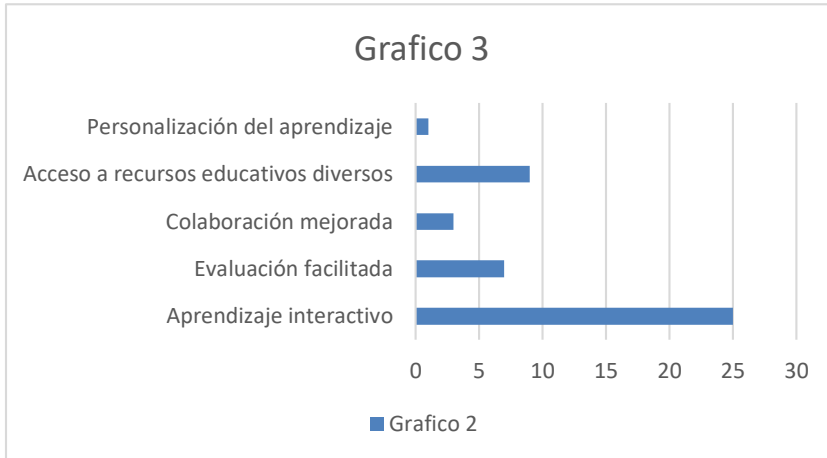
Los resultados muestran que la plataforma digital preferida por los estudiantes para las clases de Estudios Sociales es Wordwall, con un 34% de las respuestas. Esta herramienta se destaca por permitir la creación de actividades interactivas y juegos educativos, lo que facilita un aprendizaje más dinámico y atractivo para los estudiantes.

En segundo lugar, Kahoot es seleccionado por un 8% de los estudiantes. Esta plataforma, conocida por sus cuestionarios interactivos y juegos de preguntas en tiempo real, fomenta la competencia y la participación activa, lo que contribuye a mantener el interés y la motivación de los estudiantes durante las clases.

Por otro lado, Quizizz es el preferido por un 3% de los estudiantes. Aunque su uso es menos frecuente, esta plataforma sigue siendo útil para realizar evaluaciones rápidas y divertidas, lo que permite a los estudiantes reforzar lo aprendido de manera lúdica.

Finalmente, un 0% de los estudiantes mencionan otras plataformas, lo que indica que, en general, las tres opciones más populares son las que más se utilizan en las clases de Estudios Sociales. Estos resultados resaltan la importancia de las herramientas digitales interactivas para mejorar la experiencia educativa y fomentar el aprendizaje activo.

Gráfico 3 .- ¿Qué beneficios crees que las plataformas digitales podrían aportar a las clases de Estudios Sociales.



Fuente: Elaboración propia de las autoras

Interpretación de los resultados

Los resultados sobre los beneficios percibidos de las plataformas digitales en las clases de Estudios Sociales destacan principalmente el aprendizaje interactivo, con un 25% de los estudiantes mencionándolo como el beneficio más significativo. Esto sugiere que los estudiantes valoran la posibilidad de interactuar con los contenidos a través de actividades dinámicas, como juegos, cuestionarios y recursos multimedia. El aprendizaje interactivo no solo aumenta la motivación, sino que también facilita la comprensión de los conceptos al involucrar activamente a los estudiantes en el proceso educativo.

El acceso a recursos educativos diversos es otro beneficio destacado, con un 9% de los estudiantes mencionándolo. Las plataformas digitales permiten a los estudiantes acceder a una variedad de recursos, como videos, lecturas y material complementario, que enriquecen el contenido y ofrecen diferentes perspectivas sobre los temas tratados en clase. Esto amplía las oportunidades de aprendizaje fuera del aula tradicional.

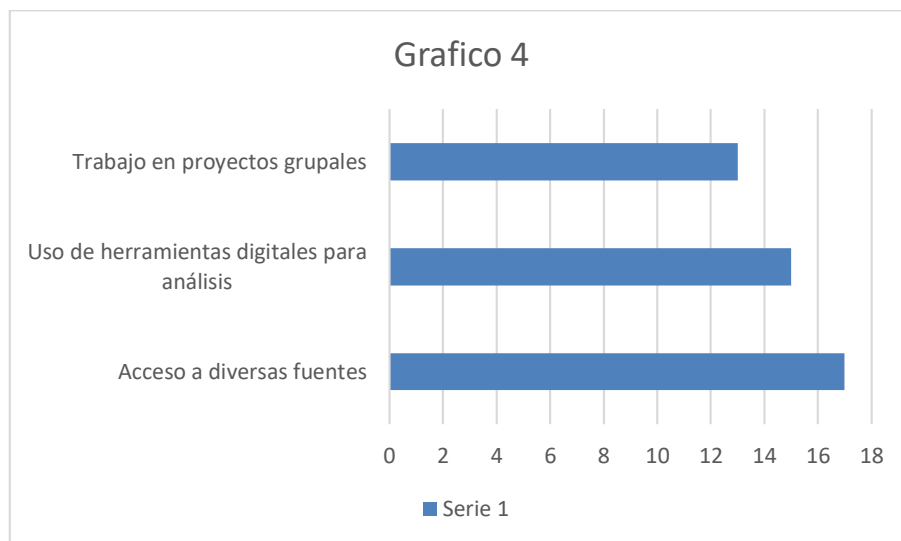
La evaluación facilitada también es mencionada por un 7% de los estudiantes, lo que indica que valoran la posibilidad de realizar evaluaciones de forma más ágil y eficiente mediante plataformas digitales. Estas herramientas permiten retroalimentación inmediata, lo que facilita la identificación de áreas de mejora.

La colaboración mejorada, con un 3%, refleja que algunos estudiantes perciben que las plataformas digitales fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros, lo que enriquece el aprendizaje compartido.

El 1% de los estudiantes destaca la personalización del aprendizaje, lo que sugiere que, aunque en menor medida, algunos alumnos valoran la posibilidad de adaptar las actividades y contenidos a sus necesidades y ritmos de aprendizaje individuales.

Los resultados evidencian que las plataformas digitales son percibidas como herramientas que enriquecen y diversifican el aprendizaje, promoviendo la interacción, el acceso a más recursos y la evaluación continua, lo que mejora la experiencia educativa en Estudios Sociales.

Gráfico 4 ¿Cómo crees que las plataformas digitales pueden contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis de fuentes y trabajo colaborativo en Estudios Sociales?



Fuente: Elaboración propia de las autoras

Interpretación de los resultados

Los resultados obtenidos sobre cómo las plataformas digitales pueden contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis de fuentes y trabajo colaborativo en las clases de Estudios Sociales reflejando que los estudiantes valoran tres aspectos principalmente clave.

El acceso a diversas fuentes, con un 17% de las respuestas, destaca como uno de los principales beneficios. Las plataformas digitales permiten a los estudiantes explorar una amplia variedad de

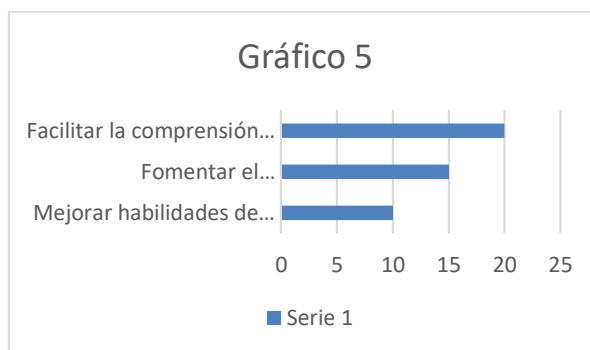
fuentes, como artículos, videos, investigaciones académicas y otros recursos, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de análisis crítico al comparar y evaluar diferentes puntos de vista. Este acceso a fuentes variadas fomenta una comprensión más profunda y reflexiva de los temas tratados en las clases.

El uso de herramientas digitales para análisis, con un 15%, también es altamente valorado por los estudiantes. Estas herramientas permiten realizar análisis más detallados de la información, organizando y visualizando datos de manera interactiva, lo que favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. A través de estas plataformas, los estudiantes pueden aplicar métodos de análisis más avanzados, como la evaluación de la confiabilidad de las fuentes y la identificación de sesgos o puntos de vista.

El trabajo en proyectos grupales, con un 13%, subraya la importancia de la colaboración en el aprendizaje de los estudiantes. Las plataformas digitales facilitan la interacción entre compañeros, permitiendo el trabajo conjunto en proyectos, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales, la resolución conjunta de problemas y el intercambio de ideas. Esto no solo fortalece el trabajo colaborativo, sino que también mejora las habilidades de argumentación y negociación, esenciales para el pensamiento crítico.

Los resultados indican que las plataformas digitales no solo enriquecen el acceso a información, sino que también proporcionan herramientas para desarrollar un análisis más profundo y fomentar la colaboración entre los estudiantes, contribuyendo significativamente.

Gráfico 5 ¿Cómo crees que las plataformas digitales pueden mejorar tus competencias en Estudios Sociales?



Fuente: Elaboración propia de las autoras

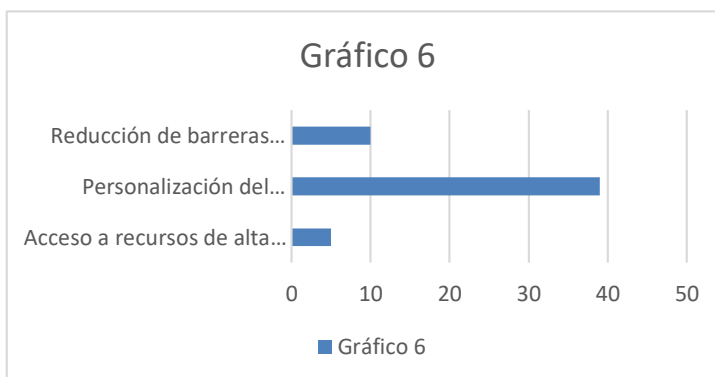
Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos sobre cómo las plataformas digitales pueden mejorar las competencias en Estudios Sociales muestran tres beneficios claves que los estudiantes perciben como fundamentales para su desarrollo académico.

El fomento del pensamiento crítico y creativo, con un 15%, es considerado uno de los beneficios más destacados. Las plataformas digitales ofrecen herramientas interactivas que permiten a los estudiantes reflexionar, cuestionar y generar nuevas ideas a partir de la información. Este entorno digital fomenta un aprendizaje activo, donde los estudiantes pueden explorar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades de análisis crítico, lo cual es esencial para comprender y abordar los temas de Estudios Sociales de manera más profunda.

El mejoramiento de habilidades de investigación y análisis, con un 10%, también se valora significativamente. Las plataformas digitales proporcionan acceso a fuentes diversas y actualizadas, lo que facilita la búsqueda y el análisis de información de manera más eficiente. Este acceso directo a recursos permite a los estudiantes trabajar en proyectos de investigación con mayor precisión, aplicando métodos analíticos adecuados para interpretar y sintetizar datos históricos, sociales y culturales.

La facilitación de la comprensión de temas complejos mediante recursos visuales y dinámicos, con un 20%, es la opción más mencionada. Las plataformas digitales permiten el uso de infografías, videos, mapas interactivos y otros recursos visuales que hacen más accesibles los conceptos complejos, especialmente en un área como los Estudios Sociales, donde se abordan temas amplios y multifacéticos. Estos recursos no solo mejoran la comprensión de los temas, sino que también hacen que el aprendizaje sea más atractivo y estimulante.

Gráfico 6 ¿Cómo crees que las plataformas digitales pueden contribuir a la equidad educativa en Estudios Sociales?





Análisis de los resultados

Los resultados sobre cómo las plataformas digitales pueden contribuir a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en Estudios Sociales reflejando tres aspectos claves que los estudiantes perciben como beneficios importantes.

El beneficio de la personalización del aprendizaje según las necesidades individuales, con un 39%, es el más destacado. Las plataformas digitales permiten adaptar las actividades y el contenido a las características y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Esto no solo facilita un aprendizaje más efectivo, sino que también permite a los estudiantes trabajar en áreas donde necesitan más apoyo, lo que resulta en un mayor progreso y comprensión en los temas de Estudios Sociales. La capacidad de personalizar el aprendizaje refuerza el compromiso de los estudiantes y optimiza su desarrollo académico.

El acceso a recursos de alta calidad independientemente del lugar o las condiciones, con un 5%, es también un beneficio importante, aunque con menor relevancia en comparación con la personalización. Las plataformas digitales permiten a los estudiantes acceder a materiales educativos de calidad en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que elimina barreras geográficas o relacionadas con la disponibilidad de recursos físicos. Esto es especialmente útil en contextos educativos donde el acceso a ciertos materiales o fuentes puede ser limitado.

La reducción de barreras (distancia, discapacidad, acceso a materiales), con un 10%, indica que las plataformas digitales también ayudan a superar obstáculos físicos o logísticos, ofreciendo acceso a contenidos para estudiantes que enfrentan dificultades relacionadas con la distancia, la discapacidad o la falta de materiales educativos. Esto promueve la inclusión y facilita que todos los estudiantes puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Los resultados que reflejan que las plataformas digitales tienen un impacto significativo en la personalización del aprendizaje, lo que optimiza la enseñanza y permite que cada estudiante progrese según sus necesidades. Además, el acceso a recursos de calidad y la reducción de barreras contribuyen a un entorno de aprendizaje más inclusivo y accesible.

Análisis valorativo de la prueba pedagógica sobre la integración de plataformas digitales

Los resultados obtenidos de la prueba pedagógica sobre la integración de plataformas digitales en las clases de Estudios Sociales reflejan una valoración positiva por parte de los estudiantes.



La mayoría de ellos perciben que el uso de estas herramientas mejora su aprendizaje, destacando aspectos como la interactividad, el acceso a recursos visuales y la flexibilidad en la enseñanza. Plataformas como Wordwall, Kahoot y Quizizz son las más valoradas, ofreciendo una experiencia dinámica y atractiva que facilita la comprensión de los contenidos. Además, los estudiantes mencionan que estas herramientas permiten un aprendizaje más participativo, que no solo favorece la comprensión de los temas, sino también el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

A través de las plataformas digitales, los estudiantes resaltan beneficios como el aprendizaje interactivo, el acceso a recursos educativos diversos, y una evaluación más eficiente. Estos beneficios contribuyen a un entorno de aprendizaje más dinámico y accesible, lo cual también facilita el desarrollo de competencias esenciales, como la investigación y el análisis crítico. Además, las plataformas ofrecen oportunidades para la personalización del aprendizaje, lo que favorece a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades individuales.

En cuanto al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis de fuentes, las plataformas digitales juegan un papel crucial al permitir el acceso a diversas fuentes de información, fomentar el análisis de datos y promover el trabajo en proyectos colaborativos. Esto no solo mejora las competencias en Estudios Sociales, sino que también contribuye a la equidad educativa, al ofrecer recursos de alta calidad sin barreras geográficas ni materiales limitados.

La integración de plataformas digitales en las clases de Estudios Sociales fortalece la enseñanza, favoreciendo un aprendizaje más dinámico, inclusivo y accesible. Estas herramientas no solo mejoran la comprensión de los contenidos, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales esenciales para los estudiantes.



CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL USO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS PARA LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ZOILA ROSA GARCÍA MONTENEGRO" Y SU VALIDACIÓN

En el ámbito educativo, la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales para los estudiantes de sexto año de educación básica en la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro" requiere estrategias didácticas innovadoras. Este proyecto de investigación se enfoca en el desarrollo de un enfoque pedagógico basado en el uso de plataformas educativas para la personalización del aprendizaje. Esta iniciativa busca enriquecer la experiencia educativa, promoviendo un aprendizaje más efectivo y atractivo para los estudiantes en el contexto específico de la unidad educativa mencionada.

3.1. Dimensiones teóricas de las propuestas.

La implementación de estrategias didácticas basadas en el uso de plataformas educativas para la personalización del aprendizaje constituye un enfoque innovador y esencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales, específicamente dirigido a los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro". Esta propuesta se fundamenta en la creación de una guía didáctica integral que busca transformar la experiencia educativa, optimizando la adquisición de conocimientos y habilidades en Estudios Sociales mediante el uso estratégico de plataformas educativas.

El uso de plataformas educativas implica un proceso reflexivo y sistemático de selección, organización y evaluación de materiales educativos en línea. Se concibe como una herramienta poderosa para enriquecer el aprendizaje, proporcionando a los estudiantes acceso a contenidos variados y de alta calidad (Castells, 2014). En este contexto, se aborda el aprendizaje como un proceso activo y social, alineándose con la teoría constructivista, donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con los materiales y el entorno de aprendizaje.



La propuesta reconoce la importancia de incorporar la tecnología de manera significativa en el aula en el área de Estudios Sociales, destacando que este enfoque no solo contribuirá a mejorar la comprensión de conceptos históricos, geográficos y cívicos, sino que también fomentará la motivación de los estudiantes. La motivación, considerada un elemento crucial en el proceso de aprendizaje, se ve potenciada mediante el uso de recursos digitales cuidadosamente seleccionados, que capturan el interés de los estudiantes y promueven una participación activa.

El testimonio de la rectora de la unidad educativa respalda la propuesta al reconocer que no solo mejorará la comprensión de los conceptos, sino que también cultivará la motivación, la participación activa y el desarrollo de habilidades digitales esenciales. En un mundo digitalizado y en constante cambio, el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de plataformas educativas se convierte en una herramienta fundamental para preparar a los estudiantes del sexto año de educación básica para los desafíos del siglo XXI.

La propuesta destaca la relevancia de desarrollar habilidades digitales esenciales en los estudiantes, posicionándolos para el éxito en un entorno digital. El uso activo de plataformas educativas no solo mejora la comprensión de conceptos en Estudios Sociales, sino que también cultiva habilidades tecnológicas valiosas. En el contexto actual, donde la competencia digital es esencial, la propuesta se alinea con las demandas de la sociedad del siglo XXI.

Un aspecto distintivo de la propuesta es su enfoque en la evaluación continua del impacto de las estrategias implementadas. La medición de la mejora en la comprensión de los conceptos, el nivel de motivación de los estudiantes y su desarrollo de habilidades digitales es esencial para ajustar y perfeccionar el enfoque pedagógico. Esta atención a la evaluación demuestra un compromiso sólido con la mejora continua y la eficacia de las estrategias implementadas.

La propuesta de estrategias didácticas basadas en el uso de plataformas educativas para la personalización del aprendizaje en el sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro" emerge como una iniciativa integral y potente. Su enfoque reflexivo, alineado con teorías pedagógicas contemporáneas, promete no solo mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el área de Estudios Sociales, sino también preparar a los estudiantes para destacar en un mundo digital en constante evolución.





3.2. Objetivo de la propuesta

Evaluar el impacto del uso de plataformas educativas para la personalización del aprendizaje en la mejora de la comprensión y adquisición de conceptos específicos en Estudios Sociales.

3.3. Ejes temáticos para la propuesta “Estrategia didáctica en el uso de plataformas educativas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales de estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Zoila Rosa García Montenegro”.

1. Uso de plataformas educativas
2. Desarrollo de habilidades en Estudios Sociales
3. Motivación y participación Activa
4. Competencias digitales
5. Evaluación y mejora continua
6. Contexto pedagógico y teórico
7. Implementación y práctica en el aula

Estrategia didáctica para la utilización de plataformas educativas mediante la personalización en el área curricular de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro".

Tabla 3: Explorando la historia de la República del Ecuador a través de plataforma digitales.

Curso	Sexto Año de Educación Básica		
Asignatura	Ciencias Sociales		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
CE.CS.3.4. Analiza y relaciona las nacientes condiciones de la República del Ecuador: su territorio, sociedad (urbana y rural), regionalización oligárquica, educación, cultura, pobreza y falta de unidad.	¡Hola a todos! Bienvenidos a nuestra clase sobre las condiciones iniciales de la República del Ecuador. Hoy exploramos este fascinante período utilizando la plataforma Educaplay. Educaplay .. https://es.educaplay.com/ 1. Descripción: Empezamos con una presentación interactiva en PowerPoint que proporciona una visión general de Republica del Ecuador. La presentación incluye imágenes, videos, y animaciones que cubren los eventos más importantes de la historia. 2. Actividad en Educaplay : Juego de preguntas y respuestas Juego de cuestionario y opciones múltiples https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2079145-la_nueva_republica_del_ecuador.html	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras con acceso a Internet. • Educaplay configurado con actividades interactivas - PowerPoint para presentaciones interactivas. 	La evaluación se centrará en la participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas, así como en su capacidad para aplicar y reflexionar sobre el contenido histórico presentado.



¿En qué año fueron anexadas las Islas Galápagos al territorio ecuatoriano?

- A. 1822
- B. 1832
- C. 1852

¿Quién fue el primer presidente del Ecuador

- A. Juan José Flores
- B. Antonio Borrero
- C. Gabriel García Moreno
- D. Eloy Alfaro

Respuesta Correcta: A. Juan José Flores

¿En qué fecha se realizó la Batalla de Pichincha?

- A. 24 de mayo de 1822
- B. 9 de octubre de 1820
- C. 10 de agosto de 1810
- D. 5 de febrero de 1825

Respuesta Correcta: A. 24 de mayo de 1822

Crucigrama Interactivo: Resolveremos un crucigrama en Educaplay con pistas sobre personajes y eventos importantes de los inicios de la República del Ecuador.

Instrucciones: Los estudiantes deberán completar el crucigrama basado en pistas relacionadas con la organización territorial y social del Ecuador en sus primeros años como república.



Link de la actividad:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6802374-republica_del_ecuador.html



Tabla 4: Explorando las regiones del Ecuador mediante la plataforma Wordwall.

Curso	Sexto Año de Educación Básica		
Asignatura	Ciencias Sociales		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.	<p>Las regiones naturales del Ecuador y sus características geográficas</p> <p> ¡Hola a todos! En esta clase, aprenderemos a distinguir las regiones naturales del Ecuador utilizando diversos recursos cartográficos, como mapas físicos, climáticos y políticos.</p> <p> Objetivo: Comparar las regiones del Ecuador (Costa, Sierra, Amazonía e Insular) según sus características geográficas naturales mediante el uso de mapas.</p> <p> Actividad en Wordwall: https://wordwall.net/es-ec/community/regiones-del-ecuador</p> <p> Nombre del Juego: "Explorando las regiones del Ecuador"</p>	<p><input type="checkbox"/> Computadoras con acceso a Internet para acceder a Wordwall.</p> <p><input type="checkbox"/> Proyector o pantalla para mostrar las actividades a toda la clase.</p>	<p><input type="checkbox"/> Se evaluará la participación activa de los estudiantes durante las actividades en Wordwall.</p> <p><input type="checkbox"/> Se evaluará la precisión de las respuestas a las preguntas planteadas</p> <p><input type="checkbox"/> Se evaluará la reflexión escrita al final de la clase sobre lo aprendido en clase mediante la plataforma wordwall.</p>




- Los estudiantes participarán en actividades interactivas para reconocer y analizar las regiones naturales del Ecuador.

📌 **Preguntas clave:**

1. ¿Cuáles de estas regiones se caracterizan por su relieve montañoso con volcanes y valles?
A. Costa B. Sierra C. Amazonía D. Insular
 Respuesta correcta: B. Sierra
2. ¿Qué región del Ecuador tiene un clima cálido y húmedo con influencia del océano Pacífico?
A. Costa B. Sierra C. Amazonía D. Insular
 Respuesta correcta: A. Costa
3. ¿Cuál de las siguientes regiones posee una gran biodiversidad y está cubierta por la selva amazónica?
A. Costa B. Sierra C. Amazonía D. Insular
 Respuesta correcta: C. Amazonía
4. ¿Qué característica distingue a la región Insular del Ecuador?
A. Grandes montañas B. Archipiélago volcánico C. Llanuras costeras D. Selva tropical



	<p><input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta: B. Archipiélago volcánico</p> <p>5. ¿Qué tipo de mapa es más útil para identificar el relieve de las regiones del Ecuador? A. Mapa político B. Mapa físico C. Mapa de población D. Mapa histórico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta: B. Mapa físico</p> <p>6. ¿Cuál de estos recursos cartográficos permite observar las diferencias de temperatura entre regiones? A. Mapa físico B. Mapa climático C. Mapa político D. Mapa hidrográfico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta: B. Mapa climático</p> <p> Reflexión final: Los estudiantes escribirán una breve reflexión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cómo los mapas ayudan a comprender las características geográficas de cada región.• Qué aprendió sobre la diversidad natural del Ecuador.• Su experiencia utilizando Wordwall para reforzar el aprendizaje.		
--	--	--	--



3.3. Aprobación de directivos.

La obtención del respaldo por parte de los directivos de la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro" para la implementación de una estrategia didáctica orientada a la personalización del aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales en sexto año de Educación Básica representa un paso fundamental en la modernización de los procesos educativos. Las autoridades han reconocido la importancia de emplear enfoques innovadores que permitan adaptar los contenidos a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una enseñanza más inclusiva y efectiva.

La aprobación de la propuesta se logró mediante un proceso de socialización en el que se presentaron los objetivos de la estrategia didáctica, sus beneficios esperados y los recursos metodológicos requeridos para su aplicación. Durante reuniones estratégicas, se destacó el impacto positivo de este enfoque en la motivación, autonomía y participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento en Estudios Sociales. Los directivos manifestaron su compromiso con la mejora de la calidad educativa y reconocieron la necesidad de innovar en las estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

La implementación de esta iniciativa, respaldada por los directivos, permitirá fortalecer la comprensión de conceptos clave en Estudios Sociales a través de actividades dinámicas, interactivas y contextualizadas. Con el uso de esta estrategia didáctica, se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar un aprendizaje más significativo y aplicado, asegurando el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la calidad educativa en la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro".

3.4. Validación por expertos

Para garantizar la efectividad de la estrategia didáctica en la personalización del aprendizaje en Estudios Sociales para los estudiantes de sexto año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro", se llevó a cabo un proceso de validación por parte de 3 expertos en educación y pedagogía.

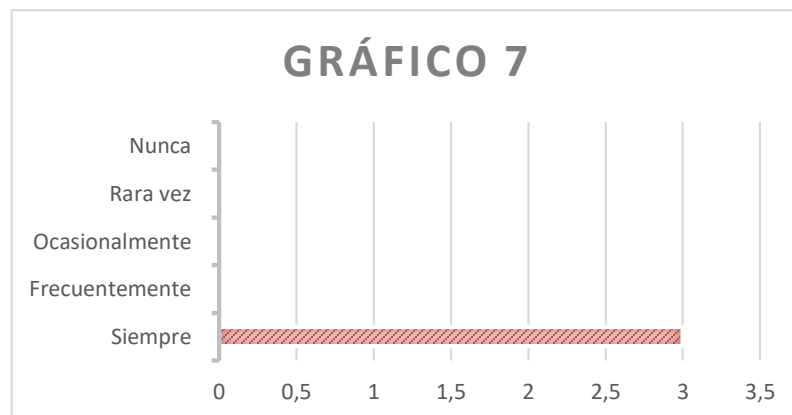
Los especialistas evaluaron la pertinencia de la estrategia, analizando su alineación con los objetivos curriculares del área, su adaptación al contexto educativo de la institución y su efectividad como herramienta metodológica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Sus recomendaciones fueron fundamentales para enriquecer y fortalecer la estrategia, asegurando su relevancia pedagógica y su aplicabilidad en el aula. La validación de los expertos respalda la calidad y viabilidad de esta propuesta, destacando su potencial para fomentar la motivación, la autonomía y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Encuesta a los especialistas en educación y pedagogía.

Gráfico 7 ¿Con qué frecuencia considera que la estrategia didáctica debe incluir actividades alineadas con los objetivos curriculares de Estudios Sociales en sexto año de Educación Básica?

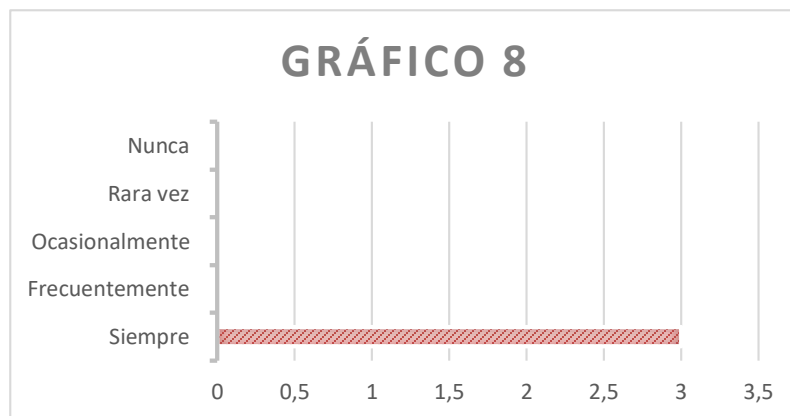
Opciones	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual
Siempre	3	100%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	21%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%



Interpretación de los resultados: Los resultados reflejan que el 100% de los especialistas en educación y pedagogía encuestados consideran que la estrategia didáctica debe incluir siempre actividades alineadas con los objetivos curriculares de Estudios Sociales en el sexto año de Educación Básica. Este consenso absoluto destaca la relevancia de asegurar la coherencia entre la planificación pedagógica y el currículo oficial para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La ausencia de respuestas en las categorías de “Frecuentemente”, “Ocasionalmente”, “Rara vez” o “Nunca” indica que los expertos perciben como una necesidad fundamental la integración constante de los objetivos curriculares en las estrategias didácticas. Estos hallazgos subrayan la importancia de diseñar metodologías que fomenten un aprendizaje significativo, estructurado y contextualizado, fortaleciendo así el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes conforme a las directrices educativas establecidas.

Gráfico 8 ¿Con qué frecuencia cree que el uso de esta estrategia facilita un aprendizaje dinámico y participativo en Estudios Sociales?

Opciones	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual
Siempre	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	21%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

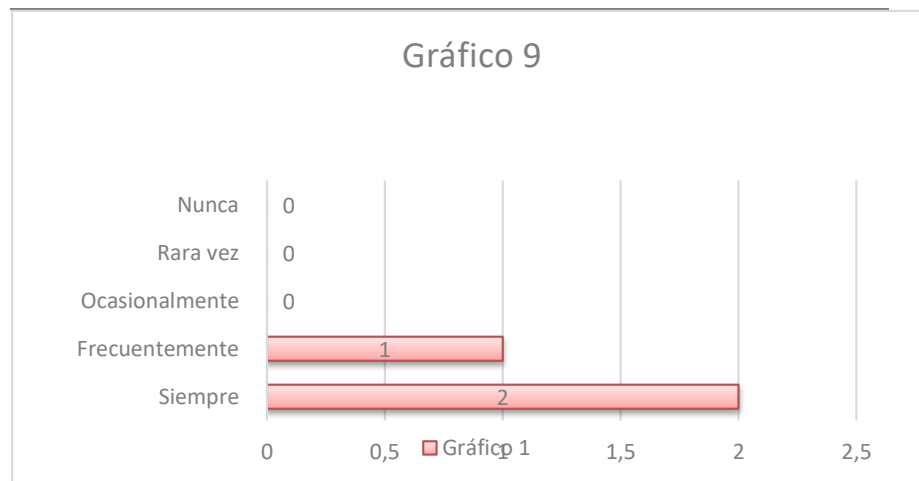


Interpretación de los resultados: Los resultados indican que el 100% de los especialistas en educación y pedagogía encuestados consideran que el uso de la estrategia didáctica facilita siempre un aprendizaje dinámico y participativo en Estudios Sociales. Este hallazgo refleja una valoración positiva y un consenso absoluto sobre la efectividad de la estrategia para motivar la interacción y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

No se registraron respuestas en las categorías de “Frecuentemente”, “Ocasionalmente”, “Rara vez” o “Nunca”, lo que sugiere que los expertos perciben esta estrategia como una herramienta esencial para fomentar la participación activa y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Estos resultados destacan la importancia de implementar metodologías innovadoras que promueven un ambiente de aprendizaje colaborativo, enriqueciendo la enseñanza de Estudios Sociales mediante enfoques dinámicos y contextualizados.

Gráfico 9 ¿Con qué frecuencia se deben considerar las características y necesidades de los estudiantes al diseñar la estrategia didáctica?

Opciones	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual
Siempre	2	67%
Frecuentemente	1	33%
Ocasionalmente	0	21%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%



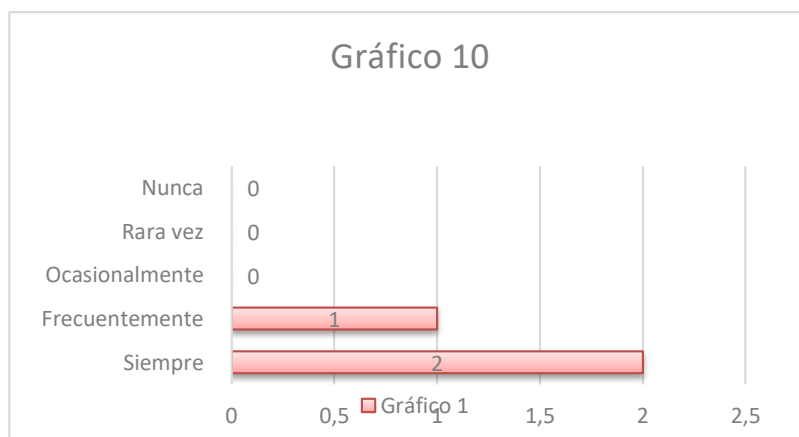


Interpretación de los resultados: Los resultados muestran que el 67% de los especialistas en educación y pedagogía encuestados considera que siempre se deben tomar en cuenta las características y necesidades de los estudiantes al diseñar una estrategia didáctica, mientras que el 33% opina que esto debe hacerse con frecuencia.

Estos datos reflejan un alto nivel de consenso sobre la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las particularidades del grupo de estudiantes para garantizar un aprendizaje significativo y efectivo. La ausencia de respuestas en las categorías de “Ocasionalmente”, “Rara vez” y “Nunca” sugiere que los expertos consideran imprescindible esta práctica en el diseño curricular. Este análisis resalta la necesidad de enfoques inclusivos y diferenciados en la enseñanza, asegurando que cada estudiante reciba una educación acorde con sus estilos de aprendizaje, ritmos y necesidades individuales.

Gráfico 10 ¿Con qué frecuencia se deben aplicar evaluaciones pruebas diagnósticas, observación en el aula, encuestas para medir la efectividad de la estrategia en el aprendizaje de Estudios Sociales?

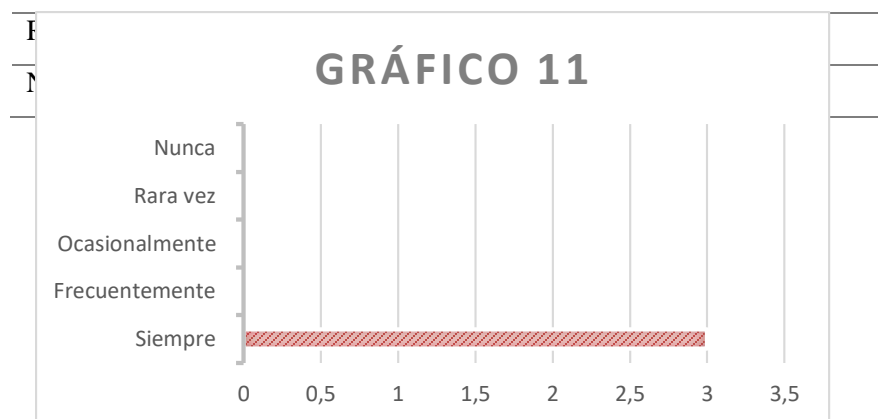
Opciones	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual
Siempre	2	67%
Frecuentemente	1	33%
Ocasionalmente	0	21%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%



Interpretación de los resultados: Los resultados muestran que el 67% de los especialistas encuestados consideran que siempre se deben aplicar evaluaciones, como pruebas diagnósticas, observación en el aula y encuestas, para medir la efectividad de la estrategia didáctica en el aprendizaje de Estudios Sociales. Un 33% adicional opina que esto debe hacerse frecuentemente. La ausencia de respuestas en las categorías de “Ocasionalmente”, “Rara vez” o “Nunca” indica un fuerte consenso sobre la importancia de realizar evaluaciones continuas para monitorear y ajustar las estrategias pedagógicas. Esto sugiere que los especialistas valoran las evaluaciones como una herramienta clave para asegurar la efectividad de la enseñanza y para mejorar la calidad del proceso educativo. Estos resultados destacan la necesidad de implementar un sistema de evaluación integral y constante que permita ajustar las estrategias didácticas a las necesidades del grupo y garantizar el éxito en el aprendizaje de los estudiantes

Gráfico 11. ¿Con qué frecuencia recomienda integrar actividades interactivas, debates y análisis de casos como parte de la estrategia didáctica en el aula?

Opciones	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual
Siempre	3	100%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	21%





Interpretación de los resultados: Los resultados muestran que el 100% de los especialistas encuestados recomiendan siempre integrar actividades interactivas, debates y análisis de casos como parte de la estrategia didáctica en el aula. Este consenso absoluto resalta la importancia de promover enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, argumentación y resolución de problemas.

La ausencia de respuestas en las categorías de “Frecuentemente”, “Ocasionalmente”, “Rara vez” o “Nunca” sugiere que los especialistas consideran fundamental la inclusión de estas actividades en la enseñanza, ya que favorecen un aprendizaje más dinámico, colaborativo y reflexivo.

Estos resultados enfatizan la necesidad de adoptar estrategias pedagógicas interactivas que propicien un entorno de aprendizaje enriquecedor y contextualizado, donde los estudiantes puedan involucrarse activamente en su proceso educativo.

Análisis de los resultados de la encuesta de los especialistas en educación y pedagogía

Los resultados obtenidos en la encuesta muestran una clara tendencia hacia la necesidad de una estrategia didáctica alineada con los objetivos curriculares de Estudios Sociales en sexto año de Educación Básica. El 100% de los especialistas coinciden en que las actividades deben estar siempre alineadas con dichos objetivos, lo que subraya la importancia de garantizar una coherencia entre el currículo oficial y las metodologías empleadas. Este hallazgo destaca la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que optimicen los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante una planificación estructurada y organizada.

Por otro lado, los especialistas también consideran que la estrategia debe facilitar siempre un aprendizaje dinámico y participativo. Este consenso resalta la relevancia de fomentar un entorno de aprendizaje activo, donde los estudiantes se involucren en su proceso educativo a través de metodologías interactivas y colaborativas. La participación activa es clave para desarrollar habilidades críticas, argumentativas y de resolución de problemas, esenciales en el contexto de Estudios Sociales.

Además, los resultados muestran que la mayoría de los especialistas consideran fundamental tener en cuenta las características y necesidades de los estudiantes al diseñar la estrategia didáctica. El 67% asegura que esto debe hacerse siempre, lo que pone de manifiesto la importancia de una enseñanza diferenciada que se adapta a los ritmos y estilos de aprendizaje de



cada estudiante. El 67% de los especialistas también enfatiza la necesidad de aplicar evaluaciones constantes para medir la efectividad de la estrategia, lo que permite ajustar las prácticas pedagógicas y garantizar el éxito del aprendizaje.

Los datos obtenidos resaltan la importancia de una enseñanza inclusiva, dinámica y basada en la retroalimentación continua para asegurar un aprendizaje significativo y efectivo. Es esencial que las estrategias pedagógicas no solo estén alineadas con los objetivos curriculares, sino que también fomenten la participación activa de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades individuales.

La consideración de sus características y estilos de aprendizaje es clave para el diseño de actividades que favorecen su involucramiento y desarrollo integral. Además, la aplicación de evaluaciones periódicas permite ajustar las estrategias a tiempo, mejorando la calidad del proceso educativo y garantizando el éxito académico. Así, se confirma que una enseñanza flexible, centrada en el estudiante y en constante evaluación, es crucial para optimizar el aprendizaje en el aula de Estudios Sociales, contribuyendo al desarrollo de competencias esenciales que los preparan para afrontar los retos del futuro.

3.5. Monitoreo y Evaluación Continua

La validación de esta propuesta será un proceso continuo que evaluará un monitoreo y evaluación constante. Tras la implementación de la estrategia didáctica basada en el uso de plataformas educativas, específicamente en el área curricular de Estudios Sociales, se llevará a cabo un seguimiento detallado para asegurar que esta herramienta siga siendo efectiva y relevante para la personalización del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro".

El éxito de la implementación de la estrategia didáctica y las herramientas digitales propuestas se evaluará mediante indicadores como:

- Aumento en la participación activa de los estudiantes en las actividades interactivas realizadas en las plataformas educativas.



- Progreso en la comprensión y aplicación de los contenidos de Estudios Sociales, medido a través de evaluaciones y el desempeño en actividades diseñadas en las plataformas educativas.
- Retroalimentación de docentes y estudiantes sobre la utilidad y efectividad de la estrategia didáctica para personalizar el aprendizaje.

Este proceso de evaluación continua permitirá identificar áreas de mejora y realizar los ajustes necesarios para garantizar que el uso de las plataformas educativas siga contribuyendo de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales.



CONCLUSIONES

Desde los fundamentos teóricos, se ha demostrado que el uso de plataformas educativas digitales juega un papel clave en la personalización del aprendizaje, permitiendo adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes. Teorías como el constructivismo y el aprendizaje autónomo sugieren que los estudiantes aprendan de manera más efectiva cuando tienen un rol activo en su proceso educativo, y las tecnologías digitales ofrecen las herramientas necesarias para fomentar este tipo de aprendizaje.

En la situación actual de la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro", la integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales se encuentra aún en una fase incipiente. A pesar de que existen recursos tecnológicos disponibles, su uso no está completamente optimizado para personalizar el aprendizaje de los estudiantes. La falta de estrategias didácticas centradas en el estudiante y el uso limitado de plataformas digitales son algunos de los desafíos que enfrentan tanto los docentes como los estudiantes en la institución. Además, se hace necesario mejorar las capacidades de los docentes para integrar estas herramientas de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas.

La propuesta presentada busca resolver estos desafíos mediante el diseño de una estrategia didáctica basada en el uso de plataformas educativas digitales para la personalización del aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales. Al integrar plataformas como Wordwall, Diapositivas Interactivas y otros recursos digitales, la estrategia ofrece una metodología que permite adaptar los contenidos y actividades a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque no solo responde a las necesidades actuales de la institución, sino que también se ajusta a los estándares curriculares, promoviendo un aprendizaje significativo y activo. La validación de expertos y el respaldo institucional son elementos cruciales para garantizar la efectividad de la propuesta y asegurar su implementación exitosa.



RECOMENDACIONES

A los docentes de la Unidad Educativa “Zoila Rosa García Montenegro”:

Es fundamental que los docentes dediquen tiempo a capacitarse en el uso de diversas plataformas educativas digitales, explorando sus funcionalidades y comprendiendo cómo estas herramientas pueden personalizar el aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales. Los educadores deben adquirir conocimientos sobre el diseño de actividades interactivas, la configuración de recursos personalizados y la adaptación de contenidos a las necesidades y ritmos de los estudiantes del sexto año de Educación Básica.

Una vez familiarizados con las plataformas, los docentes deben diseñar estrategias metodológicas que integren estas herramientas digitales de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales. Esto incluye la creación de juegos educativos, cuestionarios interactivos, líneas de tiempo digitales y actividades que favorecen la comprensión de los contenidos históricos, geográficos y sociales. Estas herramientas permitirán que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje, promoviendo la exploración autónoma, la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades de análisis.

Además, es crucial que los docentes no solo implementen el uso de plataformas digitales, sino que también guíen a los estudiantes en su utilización efectiva. Instruir a los estudiantes en la validación de información, el uso responsable de los recursos digitales y el fomento de estrategias de autoaprendizaje contribuirá al fortalecimiento de sus competencias digitales ya una mayor autonomía en su formación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allca León, F. (2024). Aprendizaje basado en problemas: Aplicaciones y principios pedagógicos. Editorial Académica.
- Allca León, HL (2024). Estrategia del aprendizaje basada en problemas para mejorar la capacidad de indagación y experimentación-institución educativa “Los Andes” Chupaca-2018. uncp.edu.pe
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Cadena, M. (2023). La retroalimentación continua en entornos digitales: Una estrategia para el aprendizaje significativo. Revista Educación Digital, 15(2), 45-58.
- Castro, P. (2014). La integración de las TIC en el currículo: El rol del docente y el uso pedagógico de plataformas digitales. Ediciones Didácticas.
- Cedeño, LEA (2022). Las TIC y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Ciencia y Educación. cienciayeducacion.com
- Clark, DB, Tanner-Smith, EE y Killingsworth, SS (2016). Juegos digitales, diseño y aprendizaje: una revisión sistemática y un metanálisis. Revisión de la investigación educativa, 86(1), 79-122. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0034654315582065>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Dogan, N., Manassero-Mas, MA, & Vázquez-Alonso, Á. (2020). El pensamiento creativo en estudiantes para profesores de ciencias: efectos del aprendizaje basado en problemas y en la historia de la ciencia. Tecné, episteme y didaxis: TED, (48), 163-180. scielo.org.co
- Dogan, N., Sari, M. y Cakir, R. (2020). Enfoque de aprendizaje basado en problemas en educación: Una revisión sistemática. Investigación y revisiones educativas, 15 (2), 66-75. <https://doi.org/10.5897/ERR2019.3860>
- Gamarra, P. (2018). Resistencia docente ante la incorporación de las TIC en la educación básica. Editorial Pedagógica.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional: Por qué puede ser más importante que el consciente intelectual. Libros gallo.



González, L. (2014). El docente como mediador del aprendizaje: Retos y desafíos en la era digital. Editorial Universitaria.

Kapp, KM (2012). La gamificación del aprendizaje y la instrucción: Métodos y estrategias lúdicas para la formación y la educación. Pfeifer.

Kapp, KM (2012). La gamificación del aprendizaje y la instrucción: métodos y estrategias basados en juegos para la formación y la educación. John Wiley e hijos.

https://www.researchgate.net/publication/273947281_The_gamification_of_learning_and_instruction_Game-based_methods_and_strategies_for_training_and_education_San_Fr



ANEXOS

Anexos 1 : Entrevista a docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa "Zoila Rosa García Montenegro".

Objetivo: Evaluar de manera precisa el uso actual de las plataformas virtuales de aprendizaje por parte de los docentes de la Educación Básica para mejorar la personalización del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Datos generales:

- **Años de experiencia:** _____
- **Institución educativa donde labora:** Escuela de Educación Básica "Zoila Rosa García Montenegro"
- **Fecha:** _____
- **Lugar:** _____

Preguntas:

1. ¿Cómo ha sido habitual la enseñanza de Estudios Sociales en su institución?
2. ¿Cree que la falta de recursos digitales ha influido en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Qué expectativas tiene sobre la implementación de plataformas digitales en el aula?
4. ¿Qué dificultades prevé en la implementación de plataformas digitales?
5. ¿Qué estrategias considera necesarias para lograr una transición efectiva hacia el uso de plataformas digitales?
6. ¿Cómo cree que reaccionarán los estudiantes ante el uso de plataformas digitales?
7. ¿Cuáles cree que serán los beneficios más importantes de integrar plataformas digitales en la enseñanza de Estudios Sociales?
8. ¿Considera que los docentes están preparados para este cambio? ¿Qué apoyo necesitarían?
9. ¿Qué tipo de contenidos o digitales creen que serán más útiles en Estudios Sociales?



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

10. ¿Recomendaría la implementación de plataformas digitales en todas las asignaturas o considera que deben aplicarse de manera selectiva?



Anexos 2: Entrevista a directivos Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Zoila Rosa García Montenegro".

Objetivo: Evaluar el uso actual de las plataformas educativas para personalizar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales en sexto año de Educación Básica, y su impacto en el proceso educativo.

Datos generales:

- **Años de experiencia:** _____
- **Institución educativa donde labora:** _____
- **Fecha:** _____
- **Lugar:** _____

Preguntas:

1. ¿Cómo describiría la metodología de enseñanza utilizada actualmente en el área de Estudios Sociales de la institución?
2. ¿Qué importancia tiene para la institución la integración de plataformas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan para implementar plataformas educativas en Estudios Sociales?
4. ¿Qué estrategias tiene la institución para capacitar a los docentes en el uso de plataformas digitales?
5. ¿Cómo asegurará la institución que todos los estudiantes tengan acceso a las plataformas digitales?
6. ¿Qué impacto espera la institución en el aprendizaje de los estudiantes con la implementación de estas plataformas?
7. ¿Cómo se evaluará la efectividad del uso de plataformas educativas en el aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿Cuál es el papel de los padres de familia en este proceso de transformación digital?
9. ¿Cómo planea la institución garantizar la sostenibilidad de esta iniciativa a largo plazo?



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

10. ¿Cuál es su visión futura sobre el uso de la tecnología en la educación de la escuela?



Anexos 3: Prueba pedagógica para diagnosticar la integración de plataformas educativas en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Zoila Rosa García Montenegro"

Objetivo: Evaluar el grado de competencia y familiaridad de los estudiantes de sexto año en el uso de plataformas educativas para personalizar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Datos generales:

- **Nombre del estudiante:** _____
- **Fecha:** _____
- **Grado:** _____
- **Paralelo:** _____

Preguntas:

1. **¿Cómo percibes la integración de plataformas digitales en las clases de Estudios Sociales?**
 - Positivamente
 - Negativamente
 - Neutralmente
2. **¿Qué plataforma digital prefieres utilizar en las clases de Estudios Sociales?**
 - Wordwall
 - Kahoot
 - Quizizz
 - Otra (especifique) _____



3. **¿Qué beneficios crees que las plataformas digitales podrían aportar a las clases de Estudios Sociales?**
 - Aprendizaje interactivo
 - Evaluación facilitada
 - Colaboración mejorada
 - Acceso a recursos educativos diversos
 - Personalización del aprendizaje

4. **¿Cómo crees que las plataformas digitales pueden contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis de fuentes y trabajo colaborativo en Estudios Sociales?**
 - Acceso a diversas fuentes
 - Uso de herramientas digitales para análisis
 - Trabajo en proyectos grupales

5. **¿Cómo crees que las plataformas digitales pueden mejorar tus competencias en Estudios Sociales?**
 - Mejorar habilidades de investigación y análisis
 - Fomentar el pensamiento crítico y creativo
 - Facilitar la comprensión de temas complejos mediante recursos visuales y dinámicos

6. **¿Cómo crees que las plataformas digitales pueden contribuir a la equidad educativa en Estudios Sociales?**
 - Acceso a recursos de alta calidad independientemente del lugar o las condiciones