



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA, MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y  
PROFESIONAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA, MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y  
PROFESIONAL**

**TEMA**

La orientación vocacional y su incidencia en el rezago escolar de los estudiantes.

**Autor/es:**

Soc. Nataly Silvana Guamán Chiluiza.

Lic. Ronal Arsube Guamán Chiluiza.

**Tutor/a:**

Lic. Roberto Vicente Pérez Rosell, PhD

**ECUADOR**

**Mayo 2024**



La Universidad para todos



## RESUMEN

La orientación vocacional profesional (OVP) es crucial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, ya que la ausencia o insuficiencia de esta conduce al rezago escolar. La investigación se ejecutó en el décimo año de Educación Básica paralelo b y d de la Unidad Educativa Fiscomisional “Leonardo Murialdo” a partir de datos observados como la disminución y rezago de estudiantes para el siguiente nivel de bachillerato técnico en las figuras profesionales de "Industrialización de Productos Alimenticios" y "Producción Agropecuaria”, como una consecuencia atribuida a la suspensión de actividades académicas, elecciones profesionales erróneas, desinterés estudiantil, problemas familiares y a la ineficaz aplicación del manual de OVP. Como objetivo general se planteó elaborar una propuesta innovadora dirigida a estudiantes, padres de familia, y expertos en la rama, con el fin de mitigar el rezago mediante actividades de orientación vocacional profesional (OVP).

La investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, con un alcance bibliográfico y de campo, empleando el método deductivo y como técnicas la encuesta y la entrevista. Se trabajó con una muestra de 48 personas, entre ellas estudiantes, docentes, autoridades y estudiantes en rezago, que se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico. Este proceso permitió llegar a un diagnóstico y plantear la propuesta. como propuesta se planteó la ejecución de actividades diversas, como talleres, capacitaciones, días de campo y capacitación por expertos, para evitar el rezago escolar. Su estructura se basó en tres fases: base de inicial del proceso OVP, base de desarrollo de las actividades y la fase de cierre de la OVP. La cual fue validada por expertos. En conclusión, tanto factores internos (identidad, personalidad, habilidades, intereses, valores) como externos (rendimiento académico) influyen en el rezago escolar, y se determina como un efecto del incorrecto manejo de la OVP en los estudiantes.

**Palabras claves:** Orientación Vocacional Profesional, rezago escolar, estudiantes, factores internos-externos, docentes.





## ABSTRACT

Professional vocational guidance (OVP) is crucial for the academic and professional development of students since its absence or insufficiency leads to academic lag. The research was carried out in the tenth year of Basic Education parallel b and d of the Fiscomisional Educational Unit "Leonardo Murialdo" based on observed data such as the decrease and lag of students for the next level of technical baccalaureate in the professional figures of "Industrialization of Products Food" and "Agricultural Production", as a consequence attributed to the suspension of academic activities, erroneous professional choices, student disinterest, family problems and the ineffective application of the OVP manual. The general objective was to develop an innovative proposal aimed at students, parents, and experts in the field, to mitigate the gap through professional vocational guidance (OVP) activities.

The research adopts a mixed approach, combining quantitative and qualitative methods, with a bibliographic and field scope, using the deductive method and survey and interview techniques. We worked with a sample of 48 people, including students, teachers, authorities and lagging students, which was obtained through non-probabilistic sampling. This process allowed us to reach a diagnosis and present the proposal. As a proposal, the execution of various activities was proposed, such as workshops, training sessions, field days and training by experts, to avoid academic lag. Its structure was based on three phases: initial base of the OVP process, base of development of the activities and the closing phase of the OVP. Which was validated by experts. In conclusion, both internal factors (identity, personality, skills, interests, values) and external factors (academic performance) influence academic lag, and it is determined as an effect of incorrect management of the OVP in students.

**Keywords:** Professional Vocational Guidance, school lag, students, internal-external factors, teacher.





## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
Justificación.....	1
Planteamiento del problema. ....	2
El Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
La idea a defender .....	3
Las variables o categorías .....	3
Métodos.....	3
Población:.....	4
El tipo de investigación.....	4
Principales aportes.....	4
Importancia.....	4
Necesidad Social .....	5
Actualidad Científica.....	5
CAPÍTULO 1 .....	7
1.1 Reseña histórica y contextualización del proceso de OVP .....	7
1.2 Marco legal.....	10
1.2.1 Constitución de la Republica de Ecuador 2008.....	10
1.2.2 Ley de educación Intercultural Bilingüe .....	11
1.3 Marco referencial .....	11
1.3.1 Fundamentos teóricos .....	12
1.3.1.1 Teorías de la orientación vocacional.....	12
1.3.1.2 Teoría de la personalidad.....	13
1.3.1.3 Teoría del desarrollo ocupacional .....	14
1.3.1.4 Teoría cognitiva .....	16
1.3.2. Factores que influyen en la orientación vocacional.....	17
1.3.2.1 Factores internos.....	17
1.3.2.2 Factores externos .....	19





1.3.3 Métodos de orientación vocacional .....	20
1.3.4 Consideraciones sobre rezago escolar .....	21
1.3.4.1 Factores académicos .....	21
1.3.4.2 Factores socioeconómicos .....	22
1.3.5 Estrategias para prevenir el rezago escolar.....	22
1.3.6 Intervenciones en la Orientación Vocacional Profesional para prevenir el rezago escolar.....	23
<b>CAPÍTULO II METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>25</b>
2.1 Contextualización y operacionalización de variables .....	25
2.2 Enfoque de la Investigación .....	26
2.2.1 Investigación mixta (cuantitativa-cualitativo).....	26
2.3 Alcance de la investigación.....	26
2.3.1 Bibliográfica .....	26
2.3.2 De campo .....	27
2.4 Métodos.....	27
2.4.1 Método deductivo.....	27
2.5 Técnica e Instrumento .....	27
2.5.1 Encuesta.....	27
2.5.2 Entrevista.....	28
2.6 Población.....	28
2.7 Muestra.....	28
2.8 Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación .....	28
2.9 La descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación se constituye en un apoyo para este apartado del trabajo de titulación.....	29
2.10 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial se presenta en este .....	30
2.10.1 Presentación de Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes. ....	30
2.10.2 Presentación de Resultados de la encuesta aplicada a Docentes. ....	33



2.10.3 Presentación de Resultados de la entrevista aplicada a Autoridades de la institución.	36
2.10.4 Presentación de Resultados de las entrevistas a estudiantes rezagados.....	42
2.10.2 Interpretación de la data recogida:.....	46
2.10.3 Triangulación de variables.....	49
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>51</b>
3.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	51
3.2.1 Taller dirigido a padres y madres de familia .....	55
3.2.2 Actividad 2 Visitas a entidades laborales locales. ....	58
3.2.3 Actividad 3 Día de campo .....	62
3.2.4 Plan de capacitación por parte de representantes de Centro de Formaciones Profesionales.....	64
3.3 VALIDACIÓN POR EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS.....	67
CONCLUSIONES .....	70
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS .....	77
Anexo 1: Cuestionario de la encuesta .....	77
Anexo 2. Guía de entrevistas.....	88
Anexo 3. Presentación de Resultados de los estudiantes en tablas y gráficos .....	94
Anexo 4: Análisis de resultados de la encuesta aplicada a docentes.....	113



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables de la investigación con su definición, dimensiones e indicadores .....	25
Tabla 2. Muestra .....	28
Tabla 3. Sexo. ....	94
Tabla 4 Reflexión sobre tu identidad personal .....	95
Tabla 5. La personalidad un factor en la elección de una figura. ....	96
Tabla 6. Las habilidades y su relación en la elección. ....	97
Tabla 7. Intereses y su influencia en la elección.....	98
Tabla 8. Valores personales y éticos.....	99
Tabla 9. Proyecto de vida.....	100
Tabla 10. Influencia de las expectativas y opiniones de la familia.....	101
Tabla 11. Influencia de la opinión de otras personas.....	102
Tabla 12. Relevante de la oferta educativa en las figuras profesional.....	103
Figura 12. Relevante de la oferta educativa en las figuras profesional. ....	103
Tabla 13. Contexto sociocultural .....	104
Tabla 14. Comparación del rendimiento académico.....	105
Tabla 15. Programas educativos. ....	106
Tabla 16. Apoyo y orientación de la familia.....	107
Tabla 17. Métodos de enseñanza .....	108
Figura 17. Métodos de enseñanza.....	108
Tabla 18. Situación económica de la familia. ....	109
Tabla 19. Desempleo en el entorno familiar. ....	110
Tabla 20. Apoyo y la influencia del entorno familiar.....	111
Tabla 21. Aspectos personales que afectan el progreso educativo. ....	112
Tabla 22. Sexo .....	113
Tabla 23. Etnia.....	114
Tabla 24. Experiencia laboral. ....	115
Tabla 25. Nivel educativo que labora. ....	116
Tabla 26. La orientación vocacional un factor importante. ....	117
Tabla 27. Intereses personales un factor determinante. ....	118





Tabla 29. El desconocimiento de las oportunidades educativas y laborales.....	120
Tabla 30. Contexto sociocultural que dificultan la OV. ....	121
Tabla 31. Influencia de la OV en el rendimiento académico.....	122
Tabla 32. El rezago escolar y su relación con el bajo rendimiento académico. ....	123
Figura 32. El rezago escolar y su relación con el bajo rendimiento académico. ....	123
Tabla 33. Estudiantes en rezago.....	124
Tabla 34. Falta de programas educativos.....	125
Tabla 35. Desconocimiento en la aplicación de métodos. ....	126
Tabla 36. La pobreza como factor del rezago. ....	127
Tabla 37. El desempleo en las familias de los estudiantes. ....	128
Tabla 38. Entorno familiar disfuncional un factor del rezago escolar.....	129
Tabla 39. Problemas personales, que afectan el rendimiento académico. ....	130





## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura. 1. Niveles de progresión de OVP .....	10
Figura 2. Fases de la propuesta OVP .....	54
Figura 3. Sexo. ....	94
Figura 4. Reflexión sobre tu identidad personal .....	95
Figura 5. La personalidad un factor en la elección de una figura. ....	96
Figura 6. Las habilidades y su relación en la elección.....	97
Figura 7. Intereses y su influencia en la elección. ....	98
Figura 8. Valores personales y éticos. ....	99
Figura 9. Proyecto de vida. ....	100
Figura 10. Influencia de las expectativas y opiniones de la familia. ....	101
Figura 11. Influencia de la opinión de otras personas. ....	102
Figura 13. Contexto sociocultural.....	104
Figura 14. Comparación del rendimiento académico. ....	105
Figura 15. Programas educativos.....	106
Figura 16. Apoyo y orientación de la familia .....	107
Figura 18. Situación económica de la familia.....	109
Figura 19. Desempleo en el entorno familiar.....	110
Figura 20. Apoyo y la influencia del entorno familiar.....	111
Figura 21. Aspectos personales que afectan el progreso educativo.....	112
Figura 22. Sexo .....	113
Figura 23. Etnia.....	114
Figura 24. Experiencia laboral.....	115
Figura 25. Nivel educativo que labora.....	116
Figura 26. La orientación vocacional un factor importante.....	117
Figura 27. Intereses personales un factor determinante.....	118
Figura 28. Importancia de información clara sobre las opciones educativas. ....	119
Figura 29. El desconocimiento de las oportunidades educativas y laborales. ....	120
Figura 30. Contexto sociocultural que dificultan la OV .....	121
Figura 31. Influencia de la OV en el rendimiento académico .....	122



Figura 33. Estudiantes en rezago .....	124
Figura 34. Falta de programas educativos .....	125
Figura 35. Desconocimiento en la aplicación de métodos.....	126
Figura 36. La pobreza como factor del rezago. ....	127
Figura 37. El desempleo en las familias de los estudiantes. ....	128
Figura 38. Entorno familiar disfuncional un factor del rezago escolar.....	129
Figura 39. Problemas personales, que afectan el rendimiento académico.....	130





**LISTADO DE ANEXOS**

Anexo 1: Cuestionario de la encuesta.....	77
Anexo 2. Guía de entrevistas .....	88
Anexo 3. Presentación de Resultados de los estudiantes en tablas y gráficos .....	94
Anexo 4: Análisis de resultados de la encuesta aplicada a docentes .....	113
Anexo 5. Encuesta de validación de la propuesta.....	131



## INTRODUCCIÓN

### Justificación

La orientación vocacional juega un papel importante en el desarrollo educativo y profesional de los estudiantes, y su falta o deficiencia puede conllevar al rezago escolar. El término "rezago escolar" se refiere a la falta de progreso educativo de un estudiante en comparación con su nivel de grado esperado.

La importancia del desarrollo de la investigación y la propuesta de solución ayudará a los estudiantes a elegir carreras educativas que se alineen a sus intereses y habilidades, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con la educación. Además, puede contribuir a la prevención del abandono escolar al ayudar a los estudiantes a encontrar un propósito en su educación y establecer metas a largo plazo. También el trabajo puede contribuir con información veraz y necesaria sobre la problemática y así evitar el incremento del rezago escolar.

La investigación que se desarrolla se toma como base a un grupo de terminado de estudiantes del décimo año de Educación Básica, durante el período educativo 2023-2024, quienes terminarán la educación básica nivel superior y continuarán con el Bachillerato, que comprende 3 años más de estudio. El bachillerato ecuatoriano comprende dos opciones, el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico, mismos que tienen como finalidad encaminar e instruir al futuro bachiller a las carreras de educación superior.

Con lo antecedido, se evidencian diferentes manifestaciones a problemáticas relacionadas con la Orientación Vocacional Profesional (OVP):

- La OVP no es abordada de manera oportuna por las autoridades, el Departamento de Consejería Estudiantil, DECE, docentes y padres de familia.
- Los estudiantes tienen poco conocimiento sobre las figuras profesionales que oferta la Institución.
- Existen rezagos escolares, asociados a la selección inadecuada, según su afinidad e interés por la figura profesional.
- En la selección de una figura profesional dentro del Bachillerato Técnico, prevalecen las influencias familiares y presiones sociales, así como otras influencias externas.
- Falta de información integral sobre el proyecto de vida.

Al elegir una figura profesional de forma espontánea, sin convicción y por influencia, los estudiantes pierden el interés por estudiar hasta la deserción total del sistema educativo. Sabiendo que las decisiones tomadas en el presente van a tener repercusiones en el futuro del estudiante, siendo estas decisiones determinantes en su vida social, educativa y profesional, esto se influye en cualquiera de los ámbitos en los cuales esté inmerso.

Al abordar e investigar estas manifestaciones, se tiene la finalidad de buscar las mejores estrategias o propuestas innovadoras y contribuir a identificar o encontrarse con sus verdaderos intereses, habilidades y metas planteadas, para la elección correcta de las figuras profesionales que ofertarán en el bachillerato, y que servirá para el entrenamiento sobre su futura carrera universitaria.

### **Planteamiento del problema.**

Para ser explícitos, en los últimos años dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional “Leonardo Murialdo” ha ido cambiando, esto debido a algunos factores como: falencias en la aplicación del manual de Orientación Vocacional Profesional (OVP) en los estudiantes; suspensión de las actividades académicas durante un tiempo, elección incorrecta de las figuras profesionales, desinterés de los estudiantes, desvaloración de la figura profesional ofertada por la institución, factores familiares y socioeconómicos, cambios de instituciones educativas, desconocimiento de la oferta educativa en el área técnica, entre otras, ha conllevado a que los estudiantes suspendan sus actividades académicas y retomándolo después de un tiempo.

Todo lo mencionado se puede reflejar en la disminución de estudiantes en la transición de décimo año de Educación Básica al primero de Bachillerato Técnico en las figuras profesionales de Industrialización de Productos Alimenticios y Producción Agropecuaria. Corroborado en las matrículas y número de estudiantes por paralelos. En esta investigación se abordará la exploración de posibles intervenciones o estrategias para mejorar la orientación vocacional y reducir el riesgo de rezago escolar entre los estudiantes.

### **Formulación del problema**

¿Cómo la ejecución de actividades diversas de la Orientación Vocacional Profesional (OVP) puede influir en la disminución del rezago escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Leonardo Murialdo”?

### **Objeto de la investigación.**



El objeto de investigación se centra en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Leonardo Murialdo”. Este proceso abarca la identificación de aptitudes personales y la falta de evaluaciones específicas puede conducir a una desconexión entre las fortalezas individuales y la elección de una figura profesional inadecuada, resultando en insatisfacción escolar, el poco interés en sus prácticas laborales y falta de compromiso.

### **El Objetivo general**

- ✚ Elaborar una propuesta innovadora de una diversidad de actividades del proceso de Orientación Vocacional Profesional (OVP) que propicie mitigar el rezago escolar, enfocadas en los beneficios y las necesidades sociales actuales y en facilitar la toma de decisiones en la selección de las figuras profesionales.

### **Objetivos específicos.**

- ✚ Fundamentar teóricamente aspectos relevantes sobre el proceso de OVP y su incidencia en el rezago escolar.
- ✚ Realizar un diagnóstico del estado actual del problema científico en el objeto de investigación en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Leonardo Murialdo”.
- ✚ Elaborar una propuesta innovadora mediante la planificación de actividades diversas de la OVP para los estudiantes, sustentadas en el estudio de los factores internos y externos relevantes que contribuyan a disminuir el rezago escolar.
- ✚ Validar la propuesta desarrollada mediante los criterios de especialistas

**La idea a defender:** es que se deben ejecutar, además de los talleres, una diversidad de actividades en el proceso de Orientación Vocacional Profesional, sustentadas en la determinación de los factores internos y externos presentes en este proceso, enfocados en los beneficios y las necesidades sociales actuales, para lograr disminuir el rezago escolar en los estudiantes de Bachillerato Técnico que oferta la institución educativa.

### **Las variables o categorías:**

Independiente: Factores de realización de la Orientación Vocacional Profesional.

Dependiente: el rezago escolar de los estudiantes.

### **Métodos.**

**Teóricos:** análisis-síntesis; inducción-deducción.

**Empíricos:** Encuestas a estudiantes y docentes; entrevistas a directivos y estudiantes rezagados, se utilizará como técnica de investigación.

**Matemáticos estadísticos:** se empleará para realizar la organización de datos obtenidos de la encuesta, es decir, la realización de tablas estadísticas para el análisis e interpretación de resultados.

**Población:** La población seleccionada para el estudio son los paralelos A-B del décimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “Leonardo Murialdo” conformada por 30 estudiantes, 10 docentes, 3 autoridades y 5 estudiantes rezagados. La investigación se centrará solo en los resultados obtenidos de la recolección de datos.

**El tipo de investigación** es una investigación mixta y descriptiva, permite describir y analizar los datos recopilados para identificar patrones, tendencias o relaciones entre variables, con el objetivo de comprender mejor el fenómeno o situación estudiada.

El criterio de clasificación para este trabajo de investigación se tendrá en cuenta el enfoque o paradigma sociocrítico, como tipo de investigación descriptiva, ya que se busca exteriorizar la problemática, luego realizar un análisis crítico que nos ayude a formular recomendaciones y conclusiones del proyecto de investigación, que tendrán un alcance en los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso del celular en las horas de clases.

**Principales aportes:** Se revelan factores externos e internos presentes en el proceso de OVP, como resultado de la investigación empírica desarrollada. También una propuesta de mejora al proceso de OVP a partir de diversificar las actividades a realizar, así como la sinergia de sus participantes. Se significa el carácter de proceso pedagógico de la OVP.

**Importancia:** En los últimos años, se ha observado que existe un gran número de profesionales que, a pesar de tener un título universitario, se encuentran desempeñando sus actividades en otras áreas, siendo una de ellas la docencia. Por ello, la importancia de ejecutar esta investigación, misma que abordará en el estudiante el conocerse a sí mismos, sus intereses, habilidades, valores. Siendo esto fundamental para tomar decisiones asertivas e informadas sobre la elección de una carrera, ya que permite al estudiante encaminarse con una trayectoria profesional que se ajuste a su personalidad y aspiraciones.

Cuando las personas eligen carreras que se alinean con sus fortalezas y pasiones, es más

probable que se desempeñen bien en sus roles profesionales. La satisfacción laboral y el éxito profesional están vinculados a la alineación entre las habilidades individuales y las demandas del trabajo, lo que puede mejorar el rendimiento laboral y la productividad.

**Necesidad Social:** El éxito de la formación integral en las personas radica en un correcto guía desde la Orientación Vocacional y Profesional, misma que aportará de manera significativa en la sociedad, en la cual los profesionales se desenvolverán de mejor manera, satisfaciendo así a las necesidades de la sociedad actual. Se evidencia inconformidad y poco compromiso en las diferentes áreas de trabajo, siendo una de las razones el haber elegido una profesión que no va con sus aptitudes, habilidades o deseos.

**Actualidad Científica:** La modernidad exige profesionales capacitados a los avances tecnológicos actuales; a esto se lo llega si el individuo se forma a partir de sus capacidades. Es indispensable abordar el estudio de OVP para conocer e influir en el individuo sobre el mercado laboral, inteligencia artificial y que esto sea el encaje para la inclinación correcta de una carrera técnica, tecnológica o profesional.

**Novedad de la innovación al proceso de OVP:** Consiste en establecer relaciones entre el rezago escolar en los estudiantes de Bachillerato Técnico que oferta la institución educativa y el proceso de orientación vocacional profesional que se ejecuta en la misma institución educativa con los estudiantes del 10mo grado del nivel básico, sustentadas en la determinación de los factores internos y externos presentes en este proceso y enfocados en los beneficios y repercusión en las necesidades de los estudiantes.

### **Síntesis de los capítulos**

En síntesis, en el capítulo 1 se partió desde la citación y su tentación de antecedentes fundamentales para la investigación, así como también las leyes y normas que rigen el ámbito educativo en el estado ecuatoriano, como es el caso de la Constitución de la República del Ecuador y la Ley de educación Intercultural Bilingüe (LOEI). En cuanto al marco referencial o marco teórico, se abordan teorías y conceptos de las dos variables: la variable independiente, la Orientación Vocacional Profesional, y la dependiente, el rezago escolar. Las dos categorías permitirán a los lectores comprender la raíz y el surgimiento de la problemática planteada, además se estructurará desde lo general a lo particular, es decir, desglosando el problema para llegar a lo micro.



En el capítulo II, en este capítulo, una vez definida y desarrollada las variables, se trabajó desde un enfoque cuantitativo, con un alcance de investigación, bibliográfico y de campo, además de utilizar como técnica de recolección de información la encuesta y como instrumento un cuestionario de preguntas, que se aplicó a estudiantes, docentes y directivos. En relación con la muestra, se trabajó utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido al acceso rápido y por afinidad del grupo.

Capítulo III, en este capítulo se desarrolla la propuesta que surge como respuesta de las problemáticas identificadas en las encuestas aplicadas a la muestra de estudio. Dicha propuesta aportará de forma positiva en la erradicación del problema y ayudará a los docentes encargados, así como también a estudiantes, a aplicar de forma correcta la OVP y así evitar que siga incrementando el índice de rezago escolar.



## **CAPÍTULO 1. Fundamentos teóricos y el rezago escolar de los estudiantes.**

### **1.1 Reseña histórica y contextualización del proceso de OVP**

La orientación vocacional es un proceso de autoconocimiento y exploración que ayuda a las personas a identificar sus intereses, habilidades, valores y metas profesionales. Tuvo sus orígenes a principios del siglo XX, con la creación del Primer Buró de Orientación Vocacional en Boston, Estados Unidos, en 1908. Como bien sostienen (Llerena, 2011), Parsons fundó el Primer Buró de Orientación Vocacional en Boston, Estados Unidos, en 1908, con el objetivo de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para elegir su profesión. La orientación vocacional comenzó entonces. El esfuerzo de Parsons en el campo de la orientación vocacional estuvo fuertemente relacionado con la creación de un compromiso con la vida de los miles de inmigrantes que llegaban a Norteamérica en busca de mejores condiciones de vida. Su respuesta fue buscar condiciones de cambio social para esas familias, utilizando la orientación profesional como instrumento para conciliar elección profesional y aptitudes. (pág. 3)

A lo largo de los años, ha experimentado un desarrollo significativo, con hitos importantes como la autorización del empleo de fondos federales para la orientación vocacional en 1946 mediante la ley George-Barden en Estados Unidos. En 1951 se fundó la Asociación Americana de Asesoramiento, que contribuyó al avance y profesionalización de la orientación vocacional. (Di Doménico & Vilanova, 2000)

En Europa, la orientación vocacional ha evolucionado con diferentes enfoques y marcos teóricos a lo largo del siglo XX. En la actualidad, el enfoque de la orientación vocacional se ha expandido para incluir aspectos de desarrollo personal, toma de decisiones y planificación de carrera. La Comunidad Europea adoptó un enfoque integral de orientación profesional que se basa en las teorías y prácticas desarrolladas a lo largo del tiempo.

Macías *et al*, (2019), En su investigación sobre la orientación vocacional en la infancia como aspiraciones profesionales desde un enfoque de género, en Tepatitlán, Jalisco, México, se buscó identificar las diferentes áreas de estudio y los factores que los niños toman en cuenta al registrar sus objetivos profesionales u ocupacionales. Se descubrió que las áreas de conocimiento siguen siendo seleccionadas en función del género, siendo las más comunes las áreas de conocimiento relacionadas con el género. Finalmente, las influencias de la familia y la escuela influyen en las elecciones de carrera.

Olvera y Cruz (2021), en su estudio sobre una iniciativa de Orientación Vocacional para respaldar la continuidad académica de los estudiantes en la Universidad Nacional Autónoma de México, se evidencia que participar en este proceso les brinda a los jóvenes la oportunidad de realizar reflexiones que les otorgan una mayor satisfacción vocacional. Esto, a su vez, los hace menos susceptibles durante la transición y fomenta su permanencia en el nivel universitario.

Con relación a este tema en Ecuador existe un manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil elaborado en el 2016 por el ministerio de educación, dentro del documento enfatiza diversos puntos y aspectos que el encargado de esta rama pueden hacerlo huso.

Esta guía abarca temas que incluyen los conceptos fundamentales de orientación vocacional, el contexto y los enfoques de la orientación vocacional y profesional, los ejes principales a considerar en este proceso, los factores relevantes, y la implementación del plan correspondiente. Desde esta óptica, la orientación vocacional y profesional (OVP) engloba una serie de actividades de acompañamiento y asesoramiento, tanto a nivel individual como grupal, dirigidas a estudiantes y alumnos de una institución educativa. Su objetivo es facilitar la toma de decisiones vocacionales y profesionales apropiadas como parte de la construcción de su proyecto de vida, basándose en el autoconocimiento y la información disponible. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 11)

El entorno educativo juega un papel fundamental en la orientación vocacional y profesional de los estudiantes, dando a los estudiantes la oportunidad de explorar sus intereses, habilidades y aspiraciones. A lo largo de la experiencia educativa, este proceso dinámico contribuye a definir la identidad vocacional y ocupacional del individuo. La orientación vocacional y profesional tiene en cuenta esta interacción entre el individuo y su entorno, que incluye la influencia de los amigos, los profesores, la familia y el entorno sociocultural. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 11).

Según este manual, es esencial abordar la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) desde una perspectiva interdisciplinaria. Esto significa que los especialistas del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que incluyen educadores, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros, utilicen sus conocimientos de sus respectivas disciplinas para mejorar el proceso individual de cada estudiante, evaluando cada caso de manera exhaustiva. (Ministerio de Educación, 2016)

La dimensión vocacional de la orientación vocacional y profesional (OVP) abarca los intereses, habilidades y conocimientos que influyen en las elecciones laborales y educativas de una persona, teniendo en cuenta tanto su futuro como su entorno. Al crear un proyecto de vida, es importante tener en cuenta la edad de los estudiantes, ya que cada etapa de su crecimiento conlleva factores específicos que afectan su orientación vocacional y la toma de decisiones sobre su futuro profesional.

Como parte de la transición hacia una nueva estructura productiva, todas las instituciones educativas deben abordar la formación integral de los estudiantes de acuerdo con la Orientación Vocacional y Profesional (OVP). Se espera que el apoyo brindado a cada estudiante les ayude a pensar en cómo su situación personal, intereses vocacionales y elecciones profesionales se relacionan con el nuevo modelo económico del país. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 19)

La Orientación Vocacional y Profesional (OVP) en las instituciones educativas debe estar alineada con el desarrollo de la nueva estructura económica del país, lo que implica que los estudiantes reflexionen sobre cómo sus elecciones profesionales se relacionan con este nuevo modelo productivo. En este contexto, la formación técnica y tecnológica cobra gran importancia, ya que se vincula estrechamente con las necesidades del sector empresarial en el marco de esta nueva matriz productiva. Los centros educativos que ofrecen programas de bachillerato técnico desempeñan un papel fundamental al proporcionar a los estudiantes habilidades laborales adicionales que complementan su formación académica, facilitando así su inserción efectiva en el mercado laboral. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 22)

La Orientación Vocacional Profesional OVP en la Unidad Educativa donde se desarrollada la investigación es ejecutada mediante el manual de OVP de los departamentos de consejería estudiantil, mismo que es tomado como el manual de procedimiento institucional para la ejecución de lo mencionado, están redistribuido en cinco niveles:

Figura. 1.

*Niveles de progresión de OVP*

NIVEL DE PROGRESIÓN	GRADOS	NÚMERO DE ACTIVIDADES	TOTAL DE ACTIVIDADES POR AÑO LECTIVO
Primer Nivel	Inicial 1, Inicial 2 y 1º EGB	Dos actividades por quimestre	4
Segundo Nivel	2º, 3º y 4º de EGB	Dos actividades por quimestre	4
Tercer Nivel	5º, 6º y 7º de EGB	Una actividad por parcial	6
Cuarto Nivel	8º, 9º y 10º de EGB	Una actividad por mes	10
Quinto Nivel	1º, 2º y 3º años de BGU	Una actividad por mes	10

Fuente: Manual de Orientación Vocacional.

Estos niveles de progresión garantizarían el éxito del programa iniciando desde edades tempranas y al terminar en el tercero de bachilleres. Mediante el análisis de la gestión realizada se exterioriza que no ha sido tratada adecuadamente, puesto que al finalizar el décimo año existe cambio de los estudiantes, muchos de ellos por no conocer los beneficios de las figuras profesionales y otros no cumplen con las expectativas e interés de los mismos. Siendo esta la problemática que se va a investigar, y poder contribuir con la educación y la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo.

## 1.2 Marco legal.

### 1.2.1 Constitución de la República de Ecuador 2008

Constitución de la República del Ecuador 2008, (2021), en los artículos, 26, 27, 28 y 347 en el campo de la educación, establece y garantiza lo siguiente:

**El artículo 26** establece que la educación debe ser una prioridad en la política pública y garantizar la igualdad y la inclusión social.

**El artículo 27** enfatiza que la educación debe enfocarse en el ser humano, promover su desarrollo integral y respetar el medio ambiente y los derechos humanos. Además, se enfatiza la necesidad de una educación participativa, obligatoria, inclusiva y de alta calidad que promueva la justicia, la equidad de género y la paz.

**El artículo 28** enfatiza que la educación debe servir al interés público y garantizar el acceso universal y obligatorio en todos los niveles.

**El artículo 347** establece que el Estado es responsable de erradicar el analfabetismo y el rezago educativo, así como de apoyar la educación permanente para personas adultas y la superación del rezago.

### ***1.2.2 Ley de educación Intercultural Bilingüe***

Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2017) en los siguientes art establece lo siguiente:

Art 3 del documento se refiere a los fines de la educación, donde los incisos b y d destacan la importancia de fortalecer la educación para preservar las identidades culturales y promover la conciencia crítica para transformar la sociedad hacia una más justa y equitativa.

Art. 4 establece la educación como un derecho humano fundamental, garantizado por la Constitución, que abarca todos los niveles y modalidades de enseñanza, desde el inicial hasta la educación permanente. El Sistema Nacional de Educación se compromete a garantizar estos derechos constitucionales.

Art. 7 reconoce los derechos de los estudiantes, incluyendo el acceso a apoyo pedagógico y tutorías según sus necesidades.

Art. 11 establece las obligaciones de los docentes, que incluyen proporcionar apoyo pedagógico y seguimiento para superar las dificultades de aprendizaje y desarrollar competencias.

### **1.3 Marco referencial**

La orientación vocacional es un proceso de autoconocimiento y exploración que ayuda a las personas a identificar sus intereses, habilidades, valores y metas profesionales. A través de pruebas, asesoramiento y análisis, se busca encontrar la mejor opción profesional para cada individuo. Este proceso implica conocer las distintas carreras, el mercado laboral y las oportunidades de estudio, con el fin de tomar decisiones informadas y satisfactorias. La orientación vocacional también puede incluir la planificación de la carrera, el desarrollo de habilidades laborales y la toma de decisiones relacionadas con la educación superior.

La OVP es un proceso que puede ser comprendido simultáneamente desde diversas perspectivas. Es decir, cada vez que llevamos a cabo una iniciativa de OVP, esta puede ser mirada o analizada desde diferentes enfoques: Enfoque de derechos, género, intercultural, intergeneracional, de bienestar, inclusivo y pedagógico. Cada enfoque permite considerar las diferentes dimensiones de la persona. Dentro de la guía plantean tres ejes centrales a considerar en el proceso de orientación vocacional y profesional La OVP se ejecuta a partir de la comprensión

de los tres ejes de trabajo: autoconocimiento, información y toma de decisiones. Con el objetivo de desarrollar los ejes que fundamentan el diseño y construcción de cada una de las acciones del proceso de OVP. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 37)

Escamilla, (s.f) asegura que los jóvenes desconcertados que no saben que estudiar o solicitar un cambio de carrera están desesperanzados al pensar en su futuro. Se puede afirmar que los jóvenes están descontentos con el sistema educativo que los obliga a tomar decisiones anticipadas, confundidos por los cambios tecnológicos en sus trabajos y ocupaciones, y preocupados por la crisis económica que los rodea. (pág. 1)

La orientación vocacional “es un proceso continuo y complejo, que le permite al estudiante reconocer sus intereses y habilidades, para poder proyectarlas unificadas a una especialidad en particular, de tal manera que facilite a los adolescentes la información necesaria para una correcta elección” (Sánchez & Alay , 2021, pág. 107) . La orientación vocacional es crucial para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Dentro el Bachillerato Técnico la orientación vocacional, es una alternativa para los estudiantes que quieren comenzar a trabajar de joven. Los estudiantes pueden seguir estudiando en la universidad con esta opción. En la actualidad, es de gran importancia que las entidades y organizaciones, tanto en el ámbito público como privado, requieran perfiles técnicos basados en la estrategia de transformación de la matriz productiva, los sectores prioritarios y las agendas de desarrollo zonales. En este bachillerato, los estudiantes pueden cursar jornadas matutinas, vespertinas y nocturnas, y deben realizar prácticas en empresas adecuadas a la figura profesional para facilitar su ingreso al mercado laboral. (Sánchez & Alay , 2021, pág. 108)

Es cierto, la educación técnica temprana puede ser una gran opción para los estudiantes que deseen incorporarse al mercado laboral de forma temprana, al mismo tiempo que les brinda la oportunidad de continuar con sus estudios universitarios en el futuro.

### ***1.3.1 Fundamentos teóricos***

#### **1.3.1.1 Teorías de la orientación vocacional**

La teoría de la orientación vocacional es un conjunto de enfoques y modelos que buscan comprender y facilitar la toma de decisiones relacionadas con la elección de carreras y el desarrollo profesional.

Las teorías y enfoques ofrecen orientación al profesional y sirven como fundamento para la investigación y la calidad del proceso y su eficacia. Se considera que toda intervención orientadora debe tener una base teórica formal, que abarca una concepción filosófica de la realidad, el conocimiento, la persona y los valores, así como una teoría para la intervención. (Morales, 2017)

### **1.3.1.2 Teoría de la personalidad**

La teoría de la personalidad en la orientación vocacional se basa en el enfoque psicoanalítico y la teoría de la satisfacción de necesidades de A. Maslow, considerando que las personas eligen carreras que reflejan sus características de personalidad, intereses y valores.

La teoría de la personalidad en la orientación vocacional se ha desarrollado a lo largo del tiempo y ha sido influenciada por varios psicólogos, entre ellos John L. Holland, quien formuló la Teoría Tipológica de la Personalidad. Otros psicólogos como Sigmund Freud y Abraham Maslow también han contribuido con sus teorías sobre la personalidad y la satisfacción de necesidades, que han influido en la forma en que entendemos la elección vocacional basada en la personalidad.

Según la teoría de John L. Holland (1990) citado por (Morales, 2017) según esta perspectiva, los factores heredados y el entorno influyen en la decisión de una persona de elegir una profesión. El nivel de conocimiento que tenga sobre sí mismo y sobre las ocupaciones tiene un impacto en la eficacia de su elección. Los profesionales más informados tienden a tomar mejores decisiones. La información aumenta con la experiencia, por lo que las decisiones tomadas a temprana edad suelen ser menos confiables que las tomadas cuando se están volviendo adultos. (pág. 10 y 11)

En sí, la elección de profesión está influenciada por la herencia, el ambiente y el conocimiento de uno mismo y de las ocupaciones. Además, se sugiere que las personas más informadas hacen elecciones más efectivas y que la experiencia aumenta la abundancia de información.

De acuerdo con esta teoría existen principios fundamentales como:

1. La elección de carrera refleja la personalidad y los intereses vocacionales de cada persona, moldeados por su historial de vida y personalidad.
2. Los cuestionarios de intereses pueden utilizarse para evaluar la personalidad porque reflejan la personalidad.



3. El primer principio de la Teoría de Holland es que los estereotipos profesionales tienen significados psicológicos y sociológicos confiables.
4. La idea de que los rasgos personales y las experiencias de vida influyen en la orientación vocacional se respalda por el hecho de que las personas en una misma profesión comparten características de personalidad y antecedentes similares.
5. Los entornos de trabajo similares se crean cuando las personas de un mismo campo profesional tienen personalidades similares y responden de manera similar a las situaciones y desafíos.
6. La correspondencia entre la personalidad y el entorno laboral afecta la satisfacción, estabilidad y éxito profesional. Cuando las exigencias laborales coinciden con los intereses, habilidades, valores y expectativas de la persona, esto mejora su rendimiento laboral. (Morales, 2017, pág. 11 y 12)

### **1.3.1.3 Teoría del desarrollo ocupacional**

La teoría del desarrollo ocupacional se enfoca en cómo las personas eligen y experimentan el trabajo a lo largo de sus vidas, considerando factores como la personalidad, el entorno y las oportunidades. Creada por Donald Super en la década de 1950. Se basa en la idea de que el desarrollo ocupacional es un proceso continuo que se ve influenciado por la interacción entre la persona y su entorno.

En palabras de (Ricardo, 2020) Un modelo de desarrollo llamado teoría de desarrollo ocupacional enfatiza las competencias interactivas, las preferencias ocupacionales y el crecimiento y las experiencias personales. Esta teoría de etapas fue creada por Donald Super para explicar los cambios que experimenta una persona a lo largo de su vida y cómo esto afecta sus elecciones profesionales. Muchas otras teorías solo consideran la personalidad y el trabajo, pero esta incorpora experiencias de desarrollo. (pág. 1)

Este modelo que enfatiza el crecimiento personal, las preferencias ocupacionales y las competencias interactivas, explicando cómo interactúan con las elecciones ocupacionales a lo largo de la vida. Esta teoría de Donald Super va más allá de mirar solo la personalidad y la ocupación, combinando también las experiencias de desarrollo personal.



Como bien sostienen (Ricardo, 2020) que las etapas son únicas porque analizan el crecimiento personal y las experiencias a lo largo de la vida, incluyendo las preferencias ocupacionales, en lugar de solo enfocarse en la personalidad y su influencia en la elección laboral.

Sin más preámbulos a continuación las etapas manifestadas por Super citado en el trabajo de (Ricardo, 2020); Etapa de crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y declive.

**Etapa de crecimiento:** “Desde los 0 y los 14 años, su atención esta centrada en las principales características de crecimiento”. Durante la infancia y la adolescencia, se enfoca en el desarrollo de la identidad y la comprensión del trabajo a través de experiencias como la escuela y las tareas del hogar.

**Etapa de exploración:** “Entre los 15 y los 24 años, la atención se centra en explorar los roles propios”. Durante la adolescencia y principios de los 20, se exploran diferentes roles a través de experiencias laborales y educativas, permitiendo el desarrollo de habilidades y la toma de decisiones que afectarán el futuro.

**Etapa de establecimiento:** Durante las edades de 25 a 44 años, se enfoca en el establecimiento de la carrera, el desarrollo de habilidades y la estabilización a través de la experiencia laboral, aunque algunas personas pueden encontrar su camino de manera más directa.

**Etapa de mantenimiento:** Entre los 45 y los 64 años, la atención se centra en mantener el rumbo profesional establecido, con énfasis en el ajuste y la mejora continua dentro del campo elegido. Aunque algunas personas pueden buscar capacitación adicional, generalmente no cambian de carrera repentinamente.

**Etapa de declive:** A los 65 años o más, hay una disminución en la capacidad laboral y un énfasis en el retiro. Super enfatiza el final y el declive de la carrera laboral en esta etapa, dejando claro que la mayoría de las personas se encuentran al final de su carrera laboral, ya sea a los 65 años o más tarde, dependiendo de la planificación personal. (pág. 2)

Estas etapas representan una guía útil para comprender las diferentes fases de la vida y cómo se relacionan con el desarrollo personal y profesional. Permiten comprender el enfoque cambiante a lo largo de la vida y cómo las decisiones tomadas en cada etapa afectan el futuro laboral y personal

#### **1.3.1.4 Teoría cognitiva**

La teoría cognitiva es un enfoque psicológico que se centra en el estudio de los procesos mentales, como la percepción, la memoria, el pensamiento y el aprendizaje. Esta teoría sostiene que la forma en que percibimos, interpretamos y procesamos la información influye en nuestra conducta y en nuestra experiencia del mundo. Los psicólogos cognitivos estudian cómo los individuos adquieren conocimiento, resuelven problemas, toman decisiones y se adaptan a su entorno. (Santander Universidades, 2022, pág. 1)

Se trata de un enfoque de aprendizaje que utiliza varias operaciones mentales basadas en la experiencia y el procesamiento de la información que realiza la persona para asimilar un conocimiento y dar una respuesta. De esta manera, las ideas que ya están presentes en la mente se conectan con las nuevas para mejorar la memoria y la capacidad de retención. (Santander Universidades, 2022, pág. 1)

Desde esta perspectiva, la Santander Universidades, (2022) la teoría cognitiva se basa en la premisa de que los seres humanos son procesadores activos de información, y que nuestra mente opera como un sistema complejo que procesa, almacena y recupera información de manera selectiva. Según esta teoría, nuestros pensamientos y creencias influyen en nuestra percepción del mundo y en nuestras respuestas emocionales y conductuales. Los psicólogos cognitivos también estudian cómo las personas adquieren habilidades cognitivas a lo largo de su vida, desde la infancia hasta la vejez. (pág. 1)

#### **1.3.1.5 Proceso de la teoría cognoscitiva de Piaget.**

La teoría cognitiva de Piaget aporta una comprensión profunda del desarrollo cognitivo en los niños, lo que ha tenido un impacto significativo en la educación y la psicología del desarrollo. La teoría cognitiva de Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo de los niños implica cambios cualitativos en su forma de pensar a lo largo de cuatro etapas desde la infancia hasta la adolescencia; sensorio-motor (0 - 2 años), pre operacional (2- 7 años), operaciones concretas y operaciones formales (7- 17 años). (La Universidad del Internet, 2021, pág. 1)

Esta observación resalta la noción de que el desarrollo cognitivo no es simplemente un proceso acumulativo, sino que implica transformaciones significativas en la manera en que los niños entienden y procesan la información a medida que crecen.

Según la Universidad del Internet, uno de los aspectos fundamentales de la teoría cognitiva es el concepto de esquemas mentales. Los esquemas son estructuras cognitivas que organizan y almacenan información relevante para un determinado dominio de conocimiento. Por ejemplo, un individuo puede tener un esquema para comprender y recordar información sobre los animales domésticos, lo que le permite identificar perros, gatos y otros animales comunes. Los esquemas también influyen en la forma en que interpretamos nuevas experiencias y en cómo recordamos la información.

Otro concepto clave de la teoría cognitiva es el procesamiento de la información. Según este enfoque, las personas procesan la información a través de una serie de etapas que incluyen la atención, la percepción, la codificación, el almacenamiento y la recuperación. La forma en que procesan la información afecta la capacidad para comprender, recordar y utilizar para tomar decisiones. (La Universidad del Internet, 2021)

### ***1.3.2. Factores que influyen en la orientación vocacional***

La orientación vocacional puede verse influenciada por una variedad de factores, como la familia, los amigos, el contexto sociocultural y económico, y las experiencias de vida. Estos factores desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones vocacionales y en la formación de las preferencias profesionales de una persona. La influencia de la familia puede manifestarse a través de la transmisión de valores, expectativas y modelos profesionales, mientras que los amigos pueden ejercer presión social y ofrecer modelos a seguir.

El contexto sociocultural y económico puede limitar o ampliar las opciones vocacionales disponibles, y las experiencias de vida pueden moldear las aspiraciones profesionales a lo largo del tiempo. Es importante considerar estos factores al proporcionar orientación vocacional para ayudar a los individuos a tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro profesional. Según él (Ministerio de Educación, 2016) existen dos tipos de factores que son:

#### **1.3.2.1 Factores internos.**

**Identidad:** La construcción de la identidad comienza desde el nacimiento y se desarrolla a lo largo de la vida, conforme la persona atraviesa diversas experiencias y desafíos que la llevan a reflexionar sobre su propia naturaleza y su futuro. Los factores físicos, psicológicos, sociales y culturales, así como las relaciones cercanas, la educación recibida y la interacción con su entorno social, influyen en este proceso continuo.

**Personalidad:** La personalidad es la suma de los componentes cognitivos, emocionales y conductuales de una persona, lo que forma su percepción del mundo. Para comprender y anticipar sus reacciones en diversos contextos, como el ámbito laboral, es esencial que los estudiantes reconozcan su propia personalidad. Además, es fundamental investigar cómo los rasgos de personalidad pueden afectar su habilidad para tomar decisiones profesionales.

**Habilidades:** Cada individuo posee habilidades y destrezas particulares que facilitan ciertas actividades, mientras que otras pueden requerir más esfuerzo. Estas habilidades abarcan aspectos sensoriales, motores, cognitivos, intelectuales y sociales. Es esencial que el proceso de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) ayude a los estudiantes a identificar sus habilidades y fortalezas, lo que les permitirá adaptarse a las expectativas de diversas actividades, ocupaciones o profesiones. Este reconocimiento está estrechamente vinculado a las oportunidades que la institución educativa brinde para el desarrollo de habilidades y destrezas.

**Intereses:** El interés es la atracción o entusiasmo que sentimos hacia ciertas actividades o temas, lo que nos motiva a realizarlas con gusto y satisfacción. En el ámbito educativo y profesional, el interés juega un papel fundamental, ya que influye en la elección de disciplinas, actividades y temas que nos cautivan. Es importante que los profesionales del DECE ayuden a los estudiantes a reconocer, explorar y valorar sus intereses vocacionales y profesionales para que puedan tomar decisiones acertadas.

**Valores:** Los valores representan principios que guían nuestras acciones y decisiones a lo largo de la vida, adquiridos desde la niñez y la adolescencia a través de experiencias familiares, educativas y sociales. Estos valores, tanto universales como individuales, tienen un componente moral y ético que influye en la forma en que cada estudiante define su vocación y toma decisiones profesionales. Los profesionales del DECE deben considerar cómo estos valores motivan e influyen en las decisiones de los estudiantes, ya que serán fundamentales en su desarrollo ético y profesional futuro

**Experiencias significativas:** A lo largo de la vida, experimentamos situaciones que impactan nuestra forma de ser y estar en el mundo, tanto positivas como negativas. Es crucial brindar apoyo a los estudiantes para que puedan integrar estas experiencias en su historia personal y proyecto de vida, especialmente en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional (OVP). Los profesionales del DECE desempeñan un papel fundamental al implementar prácticas y

actividades que promuevan experiencias significativas para los estudiantes en relación con la OVP, fomentando su participación en la comunidad y su desarrollo como ciudadanos responsables.

### **1.3.2.2 Factores externos**

**Familia:** La familia juega un papel importante en las decisiones vocacionales y profesionales de los estudiantes, por lo que es importante considerar con detenimiento este aspecto. Los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) deben colaborar estrechamente con los estudiantes durante el proceso de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) para evitar que las influencias familiares se conviertan en presiones que contradigan los intereses y objetivos de vida del estudiante. Es fundamental involucrar a la familia en todas las etapas del proceso de OVP, fomentando su participación, su apoyo y reconociendo las aptitudes y preferencias del estudiante. Se recomienda establecer espacios que faciliten el diálogo respetuoso y, si es necesario, la negociación entre el estudiante y su familia.

**Otras relaciones personales:** En el proceso de Orientación Vocacional y Profesional (OVP), es fundamental reconocer el impacto significativo que ejercen los compañeros en las decisiones que toman todos los estudiantes. Además de identificar y analizar cualquier presión del grupo sobre las decisiones individuales, se debe permitir que los estudiantes diferencien sus propios intereses de los de sus amigos.

**Oferta educativa y ámbito laboral:** El proceso de orientación vocacional y profesional (OVP) requiere que tanto los profesionales del DECE como los estudiantes recojan y actualicen información sobre la oferta educativa y las condiciones laborales locales y nacionales. Esto les brindará la capacidad de tomar decisiones informadas acerca de su futuro académico y profesional.

**Contexto sociocultural:** El entorno social y cultural tiene un impacto significativo en las personas porque incluye una variedad de factores que nos moldean y nos brindan estímulos que afectan nuestra forma de ser y actuar. Al trabajar en la orientación vocacional y profesional, es fundamental tener en cuenta este entorno porque afecta la experiencia de vida de cada estudiante. Los jóvenes reciben y procesan constantemente una variedad de influencias simbólicas del contexto sociocultural, que incluyen su vecindario, la televisión y el cine, entre otros, que les dan modelos de comportamiento y subjetividad. (págs. 48-58)

### ***1.3.3 Métodos de orientación vocacional***

Los métodos de orientación vocacional abarcan una amplia gama de enfoques y técnicas diseñadas para ayudar a las personas a explorar y elegir trayectorias profesionales que se ajusten a sus intereses, habilidades y valores. La OVP debe impartirse desde los primeros años de desarrollo del estudiante, por lo que no debe limitarse a la etapa de bachillerato. Por lo que la OVP es un proceso continuo que debe desarrollarse durante el proceso de formación integral del estudiantado. Esto significa que se implementarán estrategias específicas de OVP según la edad y las circunstancias del estudiante durante las diferentes etapas del desarrollo estudiantil. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 71)

Con énfasis en el manual del Ministerio de educación se debe seguir las siguientes fases de implementación de la OVP;

Fase 1: Diagnóstico del contexto de cada institución educativa

Fase 2: Planificación del plan de OVP

Fase 3: Sensibilización

Fase 4: Ejecución del plan de OVP

Fase 5: Evaluación y seguimiento, el desarrollo y ejecución de estas permite, garantizar una adecuada definición, consecución y seguimiento de este.

Dentro de la investigación realizada por (García y Loor, 2021), sobre “Orientación vocacional y profesional en una institución de educación básica superior en Ecuador: diagnóstico e intervención” manifiesta haber utilizado un programa estructurado de cinco puntos: evaluación/juicio de expertos, planificación, capacitación de docentes y estudiantes, toma de decisiones, evaluación del programa. Dentro del programa empleo manifestó la utilización de evaluaciones como: evaluación de personalidad, evaluación de los intereses y gustos, evaluación de inteligencia y también habla sobre la economía familiar.

Todo este proceso permitió llegar a la conclusión de que al analizar e interpretar la información, los estudiantes de bachillerato no poseen las habilidades de conocimiento necesarias para tomar decisiones. Como respuesta, las autoras plantean una propuesta con enfoque socio cognitivo, socioeducativo y emocional que incluya el dominio de elementos externos en la futura elección de una carrera profesional y la importancia de la vida laboral, familiar y social, donde se demuestra el impacto de estos factores en sus intereses profesionales. (García y Loor, 2021)

### ***1.3.4 Consideraciones sobre rezago escolar***

El rezago escolar se refiere al retraso en el desarrollo educativo de un estudiante, que se manifiesta en un bajo rendimiento académico y dificultades para alcanzar los niveles esperados de aprendizaje. Esto puede deberse a factores socioeconómicos, desigualdades en el acceso a la educación, problemas de salud, o carencias en el entorno familiar. El rezago escolar impacta negativamente en el futuro de los estudiantes, limitando sus oportunidades laborales y su participación en la sociedad. Es un problema complejo que requiere estrategias integrales para su prevención y superación.

Medina (2020) El rezago escolar se manifiesta cuando hay una diferencia entre el nivel educativo en el que se encuentra una persona y el nivel que debería corresponder según su edad. Esto implica un desfase entre la edad y el grado escolar cursado, lo que se interpreta como un retraso. Es un problema grave para los sistemas educativos, ya que indica una baja calidad en la educación. Por lo general, el rezago se origina por ingresos tardíos al sistema educativo, fracasos escolares, repetición de cursos y periodos de abandono temporal. (pág. 1). Esa cita destaca cómo el rezago escolar puede ser un indicador de baja calidad educativa, y resaltan los factores que contribuyen a su aparición.

Dentro de esta misma perspectiva, otros autores como Muños, citado por (Mendoza y Zúñiga, 2017, pág. 3) sostienen que este problema surge desde dos factores: internos y externos.

#### **1.3.4.1 Factores académicos**

Los factores académicos del rezago escolar se refieren a las condiciones, situaciones o características relacionadas con el ámbito educativo que contribuyen al retraso en el aprendizaje y al bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Dentro del ámbito escolar, varios factores internos influyen en el rendimiento académico, como la gestión de recursos, la formación y entorno laboral de los profesores, los sueldos, los programas educativos, los métodos de enseñanza y las percepciones que los docentes tienen sobre los estudiantes. Las influencias extraescolares que son las principales causas del rezago escolar son la situación socioeconómica, la cultura y el contexto familiar de los o las estudiantes. (Mendoza & Zúñiga, 2017, pág. 3)

#### **1.3.4.2 Factores socioeconómicos**

La existencia de factores socioeconómicos puede fomentar la aparición de disparidades, lo que puede generar tensiones en la sociedad y posiblemente empeorar significativamente el ciclo de pobreza. (González, 2024)

Las condiciones sociales y económicas en las que viven los estudiantes y sus familias se conocen como factores socioeconómicos o barreras del rezago escolar, y estos factores tienen un impacto negativo en su desempeño académico y su participación en el sistema educativo. Estos factores pueden incluir la pobreza, el desempleo, la falta de vivienda adecuada, la inseguridad alimentaria, la falta de apoyo familiar y la exposición a la violencia en la comunidad o en el hogar, entre otros.

La falta de recursos económicos, la falta de trabajo, la escasa educación de los padres, el aislamiento social, el embarazo en la adolescencia, el consumo de drogas, la fragmentación familiar y las escasas expectativas hacia la educación por parte de las familias son considerados factores familiares y sociales que pueden contribuir al rezago educativo. (Mendoza & Zúñiga, 2017, pág. 3) en si el rezago escolar surge de factores internos y externos, como la asignación de recursos, la capacitación docente, la situación socioeconómica y cultural de los estudiantes.

#### ***1.3.5 Estrategias para prevenir el rezago escolar***

Las estrategias para prevenir el rezago escolar son fundamentales para garantizar la igualdad de oportunidades educativas. Al implementar programas de apoyo académico, fomentar la participación de la comunidad, y brindar recursos adicionales a estudiantes en situación de vulnerabilidad, se puede reducir significativamente el impacto del rezago escolar. Estas estrategias no solo benefician a los estudiantes individualmente, sino que también contribuyen al desarrollo socioeconómico y cultural de la sociedad en su conjunto. Es crucial invertir en estas estrategias para construir un sistema educativo inclusivo y equitativo que promueva el éxito académico de todos los estudiantes.

Al respecto de la problemática de estudio: para lograr un cambio, es necesario aprovechar las potencialidades de todos los actores que contribuyan a mejorar la calidad educativa y, al mismo tiempo, brindar un currículo adaptado a las necesidades y solución de los problemas cotidianos, a fin de despertar la motivación de los estudiantes hacia el estudio. (Játiva y otros, 2022, pág. 761)

En concordancia con la cita se debe aprovechar las potencialidades de todos los actores para mejorar la calidad educativa y adaptar el currículo a las necesidades cotidianas de los estudiantes es acertada y relevante en el contexto actual de la educación.

Las posturas de los tres autores mencionados brindan aportes significativos para el estudio, las teorías que manejan sobre el rezago escolar, son necesario para tratarlo, ya que, es un problema complejo que afecta el desarrollo educativo de los estudiantes y tiene un impacto negativo en su futuro. Los factores socioeconómicos, desigualdades en el acceso a la educación, problemas de salud y carencias en el entorno familiar contribuyen a su aparición.

Compartiendo la perspectiva de Játiva, *et al*, (2022) es importante implementar estrategias integrales para prevenir y superar el rezago escolar, como programas de apoyo académico, participación comunitaria y recursos adicionales para estudiantes vulnerables. Además, es crucial adaptar el currículo a las necesidades cotidianas de los estudiantes para despertar su motivación hacia el estudio. La igualdad de oportunidades educativas es fundamental para construir un sistema educativo inclusivo y equitativo que promueva el éxito académico de todos los estudiantes.

### ***1.3.6 Intervenciones en la Orientación Vocacional Profesional para prevenir el rezago escolar.***

En todas las instituciones educativas es imprescindible tener un plan de Orientación Vocacional y Profesional en las escuelas que beneficie a todos los estudiantes. Este plan debe considerar a los actores, los tiempos y la forma de llevarlo a cabo para garantizar un proceso adecuado.

Para el Ministerio de Educación (2016), OVP es catalogado como principal programa que involucra al accionar del personal directivo, docente y de consejería estudiantil, parte de las instituciones educativas, pues permite reconocer a las y los estudiantes de todos los niveles como seres humanos con experiencias de vida importantes que han determinado varios de sus intereses y necesidades (pág. 66). La OVP a menudo se subestima y no recibe suficiente atención en las instituciones educativas, lo que limita el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

La OVP en los estudiantes tiene por objetivos, acciones y resultados de acompañar y motivar para la definición de un proyecto de vida que cada uno se plantea, ya sea con visiones profesionales vinculados al mundo laboral o acceso a la educación superior. Desde esta perspectiva, impulsar la construcción de un proyecto de vida con cada estudiante significa fortalecer sus habilidades sociales, liderazgo, trabajo en equipo, valores, aptitudes, capacidades e



intereses, mismos que sean aportes positivos en las elecciones que cada individuo tenga mayor inclinación. Es así como la participación de estudiantes debe ser activa, permanente, motivada y satisfactoria.

Abordar este tema abre la puerta a debates, reflexiones y la implementación de acciones significativas. Por ejemplo, puede revelar áreas de interés inexploradas en los estudiantes, necesidades locales que puedan motivar la definición de sus metas, y la colaboración con entidades gubernamentales y no gubernamentales para su inserción laboral.

Las intervenciones de OVP generan beneficios de manera temprana, esto se palpa cuando el estudiante que recibe procesos de OVP cuando se inserta en el mundo académico o laboral fluye y no genera conflictos. Como menciona (Ministerio de Educación, 2016), “se demuestra un aumento en la autonomía y la forma en que toman decisiones sobre su vida a futuro, es decir, lo hacen de manera responsable y por supuesto se manifiesta motivación por iniciar nuevas etapas de formación y aprendizaje”.



## CAPÍTULO II METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### 2.1 Contextualización y operacionalización de variables

Tabla 1

*Variables de la investigación con su definición, dimensiones e indicadores*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Orientación Vocacional Profesional	Los factores de orientación vocacional profesional son los factores que influyen en la toma de decisiones de una persona sobre su carrera y el desarrollo profesional. Estos factores, que pueden ser internos o externos, pueden influir en las decisiones vocacionales de una persona de una variedad de maneras.	D1. Internos  D2. Externos	I.1 Identidad  I. 2 Personalidad  I.3 Habilidades  I.4 Intereses  I.5 Valores  I. 6 Proyecto de vida  I. 1 Familiares  I. 2 Otras relaciones personales  I.3 Oferta educativa y ámbito laboral  I.4.Contexto sociocultural	Encuesta y entrevista a estudiantes  Encuesta y entrevista a docentes y autoridades.
Variable dependiente				
El rezago escolar	Atraso o la falta de avance de un estudiante con respecto a su nivel	D1. Académicos.	I.1 Rendimiento académico  I.2 Programas educativos	Encuesta a estudiantes.  Entrevista a docentes,

educativo esperado para su grupo de edad, originado por factores académicos y socioeconómicos.	D2. Socioeconómico.	I. 3 Métodos de enseñanza	y autoridades estudiantes rezagados.
		I.1 Pobreza	Encuesta a estudiantes.
		I.2 Desempleo	
		I.3 Entorno familiar	Entrevista a docentes,
		I.4 Aspectos personales	autoridades y estudiantes rezagados.

## 2.2 Enfoque de la Investigación

### 2.2.1 Investigación mixta (cuantitativa-cualitativo)

Es una investigación cuantitativa ya que se realizó una encuesta y se aplicó la encuesta a estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa la cual se estudió, estos resultados aportaron de forma importante y veraz ya que permitió una comprensión más completa y profunda del tema. Así también permitió aprovechar las ventajas al aplicar un instrumento cuantitativo, obteniendo así un análisis más integral y riguroso.

También es cualitativa ya que se aplicó entrevistas a autoridades y estudiantes rezagados.

## 2.3 Alcance de la investigación

### 2.3.1 Bibliográfica

Es una investigación bibliográfica debido al proceso en el cual se recopiló, evaluó y analizó la información disponible en fuentes bibliográficas (libros, revistas, artículos, etc.) sobre un tema de investigación. Su objetivo radica en obtener una visión completa y actualizada del conocimiento existente sobre el tema de estudio. Este tipo de investigación es fundamental para fundamentar teorías, descubrir nuevas tendencias, validar hipótesis y desarrollar investigaciones más avanzadas.

Es la etapa de la investigación científica donde la producción de la comunidad académica sobre un tema determinado se explora. También supone un conjunto de tareas destinadas a

encontrar documentos relacionados con un autor o tema específico. (Universidad de la República Uruguay, 2020, pág. 1)

### **2.3.2 De campo**

El propósito de la investigación de campo es comprender, analizar y recopilar datos cualitativamente sobre los individuos en su entorno nativo y las interacciones con ellos. (Ateaga, 2022, pág. 1), en efecto, la investigación de campo fue de vital importancia en el desarrollo de la investigación, pues ayudó a recopilar información detallada y específica que permitió comprender mejor el contexto en el que se produce la problemática estudiada.

## **2.4 Métodos**

### **2.4.1 Método deductivo.**

Arrieta, (s. f) es una forma de razonar y explicar la realidad utilizando leyes generales o teorías sobre casos específicos, es decir, partiendo de premisas generales y llegando a conclusiones específicas. Se utilizó este método ya que se partió desde un enfoque general y concluye en un diagnóstico de la problemática de estudiada.

## **2.5 Técnica e Instrumento**

### **2.5.1 Encuesta**

Como técnica de investigación se empleó la encuesta, al ser una herramienta de recolección ve dedigna e indica para estos tipos de investigación, permitió el levantamiento de información importante para el análisis y la resolución del problema de estudio lo aplico a los estudiantes de Decimo de Educación Básica.

Dicho en otras palabras, “una encuesta es un método de investigación que sirve para recolectar datos de una muestra específica de personas” (da Silva, 2022, pág. 2). Siendo su principal objetivo plantear preguntas específicas y extraer información sobre una población o grupo de interés.

### **Cuestionario**

El cuestionario es un material importante, puesto que es la estructura de preguntas que necesita ser respondida por la población de estudio para el análisis e interpretación de resultados. Es si es un conjunto de preguntas que deben redactarse de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, en conjunto de una planificación de acuerdo con una determinada planificación, con el objetivo de brindar respuestas necesarias para la investigación.

### 2.5.2 Entrevista

La entrevista es una técnica que permite recolectar datos cualitativos y se empleó para entrevistar a docentes y estudiantes en rezago, los cuales brindaran información veraz y fundamental para la investigación.

#### Guía de entrevistas

Este instrumento es un conjunto de preguntas abiertas y se aplicó a la población estudiada, y fue esencial ya que permitió recabar la data necesaria de los estudiantes en rezago.

#### Delimitación de la población y la muestra

##### 2.6 Población

La población seleccionada para el trabajo de investigación son los estudiantes de décimo año, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “Leonardo Murialdo” del cantón Archidona, provincia de Napo.

##### 2.7 Muestra

La muestra obtenida de esta investigación es no probabilística por conveniencia. Se tomó en consideración debido a las cualidades y factores esenciales que aporten a la investigación.

*Tabla 2 Muestra*

<b>Muestra</b>	<b>N.º</b>
<b>Estudiantes</b>	30
<b>Docentes</b>	10
<b>Directivos</b>	3
<b>Estudiantes rezagados</b>	5
<b>Total</b>	<b>48</b>

### 2.8 Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación

El proceder metodológico seguido en el proceso de investigación son los siguiente:

1. Definir el problema investigación
2. Revisión bibliográfica y literaria sobre trabajos relacionados con el tema.
3. Diseño de la investigación como: enfoque, alcance, método, técnica e instrumento de recolección de datos para el desarrollo de la investigación.

4. Recolección de datos mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes.
5. Análisis de datos
6. Interpretación y presentación de resultados mediante tablas y gráficos sobre los hallazgos obtenidos tras el proceso de investigación.
7. Diseño de la propuesta en respuesta a los problemas identificados.

**2.9 La descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación se constituye en un apoyo para este apartado del trabajo de titulación.**

### **2.9.1 Etapa del estudio teórico**

En la primera etapa, una vez definido y formulado el problema de investigación, así como también las variables de estudio, “orientación vocacional” y el rezago escolar”, se procedió a realizar revisiones teóricas y bibliográficas sobre las variables mencionadas, con el propósito de sustentar teóricamente el problema mediante información existente del tema de investigación.

### **2.9.2 Etapa del diagnóstico inicial**

El diagnóstico inicial se obtuvo mediante la observación, llegando a la deducción que, en los últimos años, durante la transición de décimo año EGB, al primero de Bachillerato Técnica, existe una disminución considerable de estudiantes, esto se ve reflejado en las matrículas y el número de estudiantes por paralelo. Tras el análisis y observación inicial se considera que las causas de este problema estarían ligadas a problemáticas relacionadas con la Orientación Vocacional Profesional (OVP), esto se lo atribuye por no ser abordada de manera oportuna. Por ellos dentro del diagnóstico inicial se alude que como consecuencia de este problema surge el rezago escolar en los estudiantes.

También se aplicó una encuesta a estudiantes, docentes, representantes legales y directivos. Como respuesta a lo antes mencionado se plantea estructura una propuesta con el fin de erradicar esta problemática en la institución.

### **2.9.3 Etapa de la modelación de la propuesta**

Como se menciona en el proyecto, lo que plantea es elaborar una propuesta de solución a la incidencia de la Orientación Vocacional en el rezago escolar, mediante la revisión bibliográfica y aplicación de una encuesta a los estudiantes de Décimo año de Educación Básica de la UEFM Leonardo Murialdo, 2024. Para dar cumplimiento al objetivo, se recolectó información teórica y bibliográfica y se aplicó encuestas a los estudiantes de décimo año EGB, docentes, directivos y

representantes legales de los estudiantes, los cuales brindaron información veraz y facilitaron la identificación de factores que afecta e incrementa la problemática estudiada.

El propósito de la propuesta es plasmar en un documento teórico y práctico la importancia e incidencia de la OVP dentro de la toma de decisiones de los estudiantes, incentivándoles y explicando la importancia, rentabilidad, y la inserción positiva al mercado laboral, si opta por estudiar el Bachillerato Técnico que oferta la institución UEFM Leonardo Murialdo, con la finalidad de evitar rezagos escolares.

#### **2.9.4 Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta** (teórica o empírica)

La propuesta empírica de investigación surge como respuesta de combatir el problema estudiado e identificado. Su proceso de consolidación y su posterior desarrollo, parte desde un objetivo, sustentación teórica y la técnica e instrumento de recolección en este caso, la encuesta.

#### **2.10 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial se presenta en este capítulo**

Para la obtención de datos se realizó una encuesta con preguntas con datos de la escala dicotómicas, mismas que permite conocer diferentes aspectos referentes a la Orientación Vocacional Profesional OVP y su influencia en el rezago escolar.

Esta encuesta se lo aplicó de manera digital, misma que logro hacer la recopilación de información de la población seleccionad. El recurso utilizado es el formulario de Gmail, en el que se procede a completar el formulario con las preguntas seleccionadas para recabar información. La divulgación de la encuesta fue realizada por correos electrónicos y WhatsApp a 30 estudiantes de décimo AEGB quienes se encuentran en un rango de entre 14 a 16 año de edad, y como etnia el 60% son indígenas y el 40% mestizos, 10 docentes y 3 autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “Leonardo Murialdo”.

##### **2.10.1 Presentación de Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.**

Una vez aplica la encuesta virtual a 30 estudiantes y teniendo los resultados obtenidos, se procede a realizar las interpretaciones de la respuesta recolectadas. Las respuestas de los estudiantes se detallan a continuación.

##### **Datos generales de 30 estudiantes.**

De los 30 estudiantes encuestados, el 60%, son de sexo masculino, en cambio el 40%, manifiestan que son de sexo femenino, mientras que el

### **Orientación vocacional**

**1. ¿Con qué frecuencia has reflexionado sobre tu identidad personal y cómo influye en tus decisiones vocacionales? (D1- I.1)**

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta el 70% responde a veces, el 20% siempre mientras que el 10% nunca.

**2. ¿Consideras que tu personalidad es un factor importante en la elección de una figura profesional en el bachillerato? (D1- I.2)**

En esta pregunta que se diagnostica sobre la personalidad del estudiante y su influencia en la toma de decisiones, el 53,3% De acuerdo y el 30% Totalmente de acuerdo, el 16,7% de responden totalmente en desacuerdo.

**3. ¿Qué tan seguro te sientes acerca de las habilidades que posees y cómo se relacionan en la elección de opciones de las figuras profesionales? (D1- I.3)**

Una vez analizada las respuestas de la pregunta, el 60% poco seguro y el 33,3% muy seguro, el 6,7% responde nada seguro.

**4. ¿Crees que tus intereses personales influyen en la elección de una figura profesional y posterior en una carrera o área de estudio? (D1- I.4)**

Los resultados obtenidos representan el 100% de los 30 estudiantes encuestados, el 46,7% que influyen considerablemente, el 10% consideran que no influyen y el 4,3% consideran que influye completamente.

**5. ¿En qué medida tus valores personales y éticos han guiado tus decisiones relacionadas con tu futuro profesional? (D1- I.5)**

Con referencia a esta pregunta los estudiantes encuestados manifiestan, que un 60% a que han sido guiado completamente, el 30% han guiado mínimamente, el 10 % no han guiado en absoluto

**6. ¿Tienes un proyecto de vida definido que incluya metas profesionales específicas? (D1- I.6)**

La opinión de los estudiantes con respecto a esta pregunta el 50% tienen un proyecto de vida con metas profesionales generales, el 36,7% tienen un proyecto de vida con metas profesionales definidas, el 10% tienen un proyecto de vida definido sin metas profesionales y el 3,3% no tienen un proyecto de vida,

**7. ¿Qué influencia tienen las expectativas y opiniones de tu familia en tus decisiones profesionales? (D2-I.1)**

Con respecto a esta pregunta se deduce que el 53,0% tiene una influencia mínima, el 33,3% tienen una gran influencia y el 13,3% no tiene influencia

**8. ¿Consideras importante la opinión de otras personas en tu elección de una figura profesional existente en la institución u otras? (D2-I.2)**

Con respecto a esta pregunta, el 43,3% consideran poco importante y un 33,3% es muy importante en la opinión de la demás persona al momento de tomar decisiones mientras que el 23,3% consideran que es nada importante

**9. ¿Qué tan relevante es la oferta educativa en las figuras profesional de Producción Agropecuaria e Industrialización de Productos Alimenticios en las oportunidades laborales en el futuro? (D2-I.3)**

Sobre la relevancia de las figuras profesionales que oferta la institución los encuestados manifiestan un 60% muy relevante, el 33,3 es poco relevante y el 6,7% es nada relevante

**10. ¿Crees que el contexto sociocultural en el que te desenvuelves influye en la selección de la figura profesional en el bachillerato? (D2-I.4)**

De los 30 estudiantes encuestados, el 76,7% afirman que si influye el contexto social en la elección de la figura profesional por otro lado un 23,3% manifiestan que no influye.

**Rezago escolar**

**11. ¿Cómo calificarías tu rendimiento académico en comparación con tus expectativas y capacidades? (D1-I.1)**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 86,7% que están al a par y un 10% están por encima de las expectativas del estudiante, el 3,3% afirman las calificaciones obtenidas están muy por debajo de sus expectativas y habilidades

**12. ¿Crees que los programas educativos aplicados en la institución se adaptan a tus necesidades y estilo de aprendizaje? (D1-I.2)**

Esta pregunta permitió conocer si los programas que la institución oferta se adaptan al aprendizaje, el 53,3% manifiestan que poco y un 6,7% mucho y el 10 % responden que nada.

**13. ¿Consideras que los métodos de enseñanza utilizados en la escuela son efectivos para llegar al aprendizaje? (D1-I.3)**

Sobre la interrogante si los métodos utilizados son efectivos en el proceso de aprendizaje, el 60% indican que son poco efectivos en cambio el 36,7% son muy efectivos y el 3,3% indican que no

son para nada efectivos

**14. ¿En qué medida la situación económica de tu familia ha afectado tu desempeño académico? (D2-I.1)**

De acuerdo con lo manifestado de los estudiantes sobre las situaciones socioeconómicas y que puedan afectar tu educación que puedan llevar a un posible rezago escolar el 40% aseguran que no afecta en absoluto, el 33,3% que afecta en algo y el 26,7% afecta considerablemente.

**16. ¿El desempleo en tu entorno familiar ha tenido algún impacto en tu rendimiento escolar? (D2-I.2)**

Esta pregunta permite determinar si el desempleo existente en su entorno familiar de los estudiantes afecta en el rendimiento académico, el 43,3 han tenido un impacto moderado y el 23,3 han tenido un impacto muy significativo y así mismo el 23,3% manifiestan que no han tenido un impacto

**17. ¿Cómo describirías el apoyo y la influencia de tu entorno familiar en tu desempeño académico? (D2-I.3)**

El 6,75% manifiestan que nada, el 50% mucho mientras que el 43% que poco y esto referente al apoyo de su familia para el proceso educativo.

**¿Existen aspectos personales (como problemas de salud, emocionales, otros) que haya o puedan afectar tu progreso educativo? (D2-I.4)**

El 56,7 % de los estudiantes encuestados afirman que si pueden los problemas de salud u otros factores pueden afectar en el proceso educativo en cambio el 56,7% manifiestan que no afecta

**2.10.2 Presentación de Resultados de la encuesta aplicada a Docentes.**

**Información general**

**Sexo**

De los 10 docentes encuestados de la Unidad Educativa Fiscomisional “Leonardo Murialdo, el 60 % pertenecen al sexo femenino y 40 % al sexo masculino.

**Etnia**

En cuanto a la etnia a la cual pertenece según los docentes encuestados, el 80% se consideran mestizos, mientras el 20% indígenas.

**a). Identifique su experiencia como docente**

De los 10 docentes encuestados el 70% afirman tener experiencia más de 10 años, el 20 % menos de 5 años y tan solo el 10%, oscila entre 5 y 10 años de experiencia laboral en la institución.

**b). ¿En qué nivel educativo trabaja actualmente?**

Los docentes encuestados, aluden que el 80% trabajan en el nivel básico, mientras que el 10% en nivel inicial, al igual que nivel bachillerato con un 10%.

**Orientación Vocacional**

**1. ¿Considera que la orientación vocacional es un factor importante del proceso educativo?**

En relación con la pregunta el 100% de docentes encuestados consideran que la Orientación Vocacional profesional es un factor importante del proceso educativo

**2. ¿Considera que los intereses personales de los estudiantes es un factor determinante en la elección de una figura profesional? (D1: I4)**

De entre la totalidad de docentes encuestados, un sólido 90% confirman que los intereses personales de los estudiantes efectivamente desempeñan un papel determinante en la elección de su futura profesión, mientras que únicamente el 10% sostiene una perspectiva contraria.

**3. ¿Piensa que una información clara sobre las opciones educativas y laborales disponibles puede ayudar a los estudiantes en su orientación vocacional? (D2: I3)**

Los docentes encuestados sostienen en un 100% que una información clara sobre las opciones educativas y laborales disponibles pueden ayudar en su orientación vocacional a los estudiantes.

**4. ¿Ha observado que la falta de conocimiento sobre las oportunidades educativas y laborales contribuya al rezago escolar de algunos estudiantes? (D2: I3)**

De los 10 docentes encuestados el 100% afirman que sí, han observado que la falta de conocimiento sobre las oportunidades laborales contribuye al rezago escolar.

**5. ¿Ha observado que ciertos factores del contexto sociocultural puedan dificultar la orientación vocacional de los estudiantes? (D2: I4)**

Contestando a la pregunta, el 90% de los docentes encuestados señalaron haber observado cómo determinados aspectos del contexto sociocultural podrían complicar la orientación vocacional de los estudiantes, mientras que el 10% restante tiene una percepción opuesta.

**Rezago escolar**

**6. ¿Considera usted que la orientación vocacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes? (D1: I1)**



De entre la totalidad de participantes en la encuesta, un rotundo 80% respaldó la idea de que la Orientación Vocacional Profesional ejerce una influencia considerable en el desempeño académico. Mientras que un 10% estimó que su influencia es escasa, otro 10% expresó la opinión contraria, considerando que esta orientación no tiene impacto alguno en el rendimiento académico.

**7. ¿Considera que el rezago escolar está relacionado con el bajo rendimiento académico de los estudiantes? (D1: I1)**

De entre los 10 docentes consultados, un destacado 60% asegura que el rezago escolar surge a raíz del bajo rendimiento académico, mientras que el restante 40% sostiene una opinión diferente.

**8. En su experiencia como docente, ¿ha observado casos de estudiantes con rezago escolar que podrían estar relacionados con una falta de orientación vocacional? (D1: I1)**

En relación con la pregunta planteada, de entre todas las respuestas recopiladas, un significativo 90% de los encuestados indican haber observado casos de estudiantes que enfrentan rezago escolar, los cuales podrían estar vinculados con la carencia de orientación vocacional, mientras que solamente el 10% restante opina lo contrario.

**9. ¿Cree usted que la falta de programas educativos específicos para abordar el rezago escolar puede agravar el problema? (D1: I1)**

De entre la totalidad de participantes en la encuesta, un notable 90% señala que la ausencia de programas educativos específicos destinados a abordar el rezago escolar podría agravar el problema, mientras que únicamente el 10% restante sostiene una opinión contraria.

**10. ¿Considera usted que el desconocimiento en la aplicación de métodos dentro del proceso de enseñanza puede contribuir al rezago escolar al no satisfacer las necesidades individuales o colectivas en los estudiantes? (D1: I3)**

Después de analizar los resultados de la encuesta, el 60% de los docentes afirmaron que la falta de conocimiento en la aplicación de métodos pedagógicos podría contribuir al rezago escolar, ya que no lograría satisfacer las necesidades tanto individuales como colectivas de los estudiantes, en cambio, el 40% restante mantuvo una postura opuesta.

**11. ¿Considera que la pobreza puede ser un factor que contribuye al rezago escolar de los estudiantes? (D2: I1)**



De entre todos los docentes que participaron en la encuesta, un sólido 80% identificó a la pobreza como un factor influyente en el rezago escolar, mientras que el restante 20% sostuvo una opinión diferente, considerando que la pobreza no tiene un papel relevante en dicho rezago.

**12. ¿Cree usted que el desempleo en las familias de los estudiantes puede tener un impacto negativo en su desempeño escolar? (D2: I2)**

Con respecto a esta cuestión, la totalidad de docentes encuestados, en un unánime 100%, expresan que el desempleo dentro de las familias de los estudiantes puede ejercer un impacto negativo en su rendimiento académico.

**13. ¿Considera que un entorno familiar disfuncional puede ser un factor que conlleve al rezago escolar de los estudiantes? (D2: I3)**

El 90% de los docentes sostienen que un ambiente familiar disfuncional puede ser un factor contribuyente al rezago escolar de los estudiantes, mientras que el restante 10% opina que este factor no tiene impacto en absoluto.

**14. ¿Cree que los problemas personales, como la salud mental o emocional, pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes? (D2: I4)**

La totalidad es decir el 100% de encuestados afirma de manera unánime, que los desafíos personales, tales como la salud mental o emocional, pueden incidir de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Rezago escolar**

#### ***2.10.3 Presentación de Resultados de la entrevista aplicada a Autoridades de la institución.***

La entrevista fue realizada al personal administrativo de la institución mismo que está formado por Rectora, Vicerrector y Representante del DECE, De esta entrevista resalta aspectos relevantes mismos que son de importancia para la investigación.

#### **Entrevista a Rector**

**1. ¿Cómo percibe usted la influencia de la familia en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes? (D2-I.1)**

La autoridad respondiendo a esta interrogante manifiesta que en los hogares existen poca información y conocimiento sobre como guiar a la elección de una carrera, pues debida a la misma sociedad prefieren que contribuyan en sus hogares por medio del trabajo e incluso optan por el abandono a la educación para que generen dinero.

**2. ¿Cree que las experiencias sociales de los estudiantes pueden influir en sus elecciones educativas y laborales? (D2-I.2)**

En esta pregunta manifiesta que las experiencias sociales influyen en un grado muy alto, pues se dejan llevar por el confort de tener el dinero fácil y rápido, este factor ocasiona problemas sociales y que puede poner en riesgo el bienestar de estudiantes.

**3. Desde su cargo, ¿Cómo evalúa usted la conexión entre la oferta educativa disponible y las necesidades del mercado laboral? (D2-I.3)**

La evaluación que se realiza es por medio de la cantidad de matriculados en cada año, se compara cuantos han disminuido o sumado, además de ello cabe manifestar que el existir instituciones con otras ofertas académicas atraen a los estudiantes al cambio de institución.

**4. ¿Piensa que la falta de información sobre las opciones educativas y laborales afecta el rendimiento académico y por ende el rezago escolar de los estudiantes? (D2-I.3)**

Cabe recalcar que en la actualidad la información es muy deficiente, las redes sociales debilitan esto, y una información mal dada ocasiona que el estudiante asimila que en la actualidad se logra dinero no como profesional sino siendo famoso o estar en las redes dejando a un lado los intereses por una carrera universitaria.

**5. ¿Cómo puede la institución educativa abordar de manera idónea una orientación vocacional más efectiva y equitativa? (D2-I.4)**

La principal función de la Institución Educativa es guiar a través de la aplicación del manual de OVP, mismo que es trabajada en los diferentes niveles educativos, además de ello las casas abiertas son opciones valiosas.

**6. ¿Qué factores considera que influye en el rendimiento académico de los estudiantes? (D2-I.1)**

En esta pregunta responde que un factor y el más es la pérdida de autoridad de padres y madres. Poco interés familiar en lograr que sus hijos alcancen una profesión. Padres que no son profesionales y en ocasiones tienen vicios.

**7. ¿Cómo evalúa usted la efectividad de los programas educativos actualmente implementados en la institución? (D2-I.2)**

La evaluación institucional se lo realiza por medio de revisión de informes entregadas por el personal responsable en ejecutar este programa, así por la cantidad de estudiantes entre la transición de básica a bachillerato.

**8. ¿Cree que los programas educativos existentes son adecuados para abordar las necesidades académicas y de desarrollo de los estudiantes? (D2-I.2)**

En la institución existen documentos los cuales guían a que esto sea desarrollado de buena manera, pero existe un gran porcentaje de poco apoyo por la comunidad educativa.

**9. ¿Qué enfoques y métodos de enseñanza se utilizan predominantemente en nuestra institución para evitar el rezago escolar? (D2-I.3)**

La institución educativa activa todo tipo de protocolos dependiendo el caso del estudiante y cada personal docente o administrativo que esté involucrado aporta con visitas domiciliarias, firma de actas las cuales buscan la permanencia escolar.

**10. ¿Qué medidas considera que pueden implementarse para apoyar a los estudiantes en situación de pobreza y mejorar su rendimiento académico? (D2-I.1)**

En este caso se busca la ayuda de entidades de apoyo social con esto buscar mitigar las situaciones que los estudiantes viven.

**11. ¿Qué acciones se están llevando a cabo para fortalecer la colaboración entre la institución educativa y las familias de los estudiantes en relación con la OVP y el rezago escolar? (D2-I.3)**

Las principales acciones es el fortalecimiento de colaboración con los padres de familia, el llegar a formar alianzas con aliados estratégicos en donde los estudiantes puedan realizar sus pasantías, de manera segura y dentro de las áreas en las cuales ellos se preparan. En las aulas la retroalimentación el dialogo reflexivo y la participación del DECE aportan a que los estudiantes cambien de actitud y continúen estudiando.

**12. ¿Qué recursos y apoyos se están proporcionando para atender las necesidades personales de los estudiantes y mejorar su desempeño académico? (D1-I.2)**

El beneficio de la institución es el tener el Departamento de Consejería Estudiantil, la aplicación de clases de refuerzo y recuperaciones pedagógicas, mismas que están a cargo de Vicerrectorado, pero monitoreada por la autoridad.

**Entrevista a Vicerrector**



**1. ¿Cómo percibe usted la influencia de la familia en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes? (D2-I.1)**

Desde mi perspectiva existen dos tipos negativas y positivas; La positivas son cuando la familia es funcional ismo que guan de forma correcta a los estudiantes, así también al existir familiares que en algún momento estudiaron la figura profesional que la institución oferta ayuda a que el estudiante se incline, pero los aspectos negativos son la disfuncionalidad en los hogares los vicios o las tradiciones familiares en tener una profesión esto puede ocasionar presión o estrés en el estudiante al estudiar algo que no esté acorde a sus habilidades.

**2. ¿Cree que las experiencias sociales de los estudiantes pueden influir en sus elecciones educativas y laborales? (D2-I.2)**

Depende el ambiente social en el que el estudiante se encuentre, pero puedo decir que en las edades de los estudiantes son muy susceptible.

**3. Desde su cargo, ¿Cómo evalúa usted la conexión entre la oferta educativa disponible y las necesidades del mercado laboral? (D2-I.3)**

Se puede observar que demasiado profesionales y poca demanda laboral, pero en el caso de la figura profesional de Producción Agropecuaria e Industrialización de Productos Alimenticios existen varias oportunidades pero que en la juventud no valoran esa fortaleza.

**4. ¿Piensa que la falta de información sobre las opciones educativas y laborales afecta el rendimiento académico y por ende el rezago escolar de los estudiantes? (D2-I.3)**

La información equivocada puede ocasionar que un estudiante fracase como estudiante o profesional pues al no tener una guía adecuada selecciona alternativas que no van con sus interés o habilidades.

**5. ¿Cómo puede la institución educativa abordar de manera idónea una orientación vocacional más efectiva y equitativa? (D2-I.4)**

Desde mi departamento se busca que la OVP de realice desde todos los niveles, que cada estudiante pueda vivenciar las figuras profesionales existentes y que exterioricen lo bueno.

**6. ¿Qué factores considera que influye en el rendimiento académico de los estudiantes? (D2-I.1)**

El mal manejo de metodologías en las aulas, la resistencia de los docentes por no querer innovar y seguir sumidos en lo tradicional así también la pérdida de autoridad de los padres de familia esto ocasiona que el estudiante se encamine hacia horizonte no adecuados.

**7. ¿Cómo evalúa usted la efectividad de los programas educativos actualmente implementados en la institución? (D2-I.2)**

Mediante la comparación de matriculados en dos años lectivos diferentes, revisión de planes de ejecución de OVP.

**8. ¿Cree que los programas educativos existentes son adecuados para abordar las necesidades académicas y de desarrollo de los estudiantes? (D2-I.2)**

Pudiera decir que, en un porcentaje promedio, la falta de recursos no ayuda los avances académicos. También se puede resaltar que la dotación de textos por parte del gobierno son un gran aporte.

**9. ¿Qué enfoques y métodos de enseñanza se utilizan predominantemente en nuestra institución para evitar el rezago escolar? (D2-I.3)**

Se puede decir la ayuda del DECE, visitas domiciliarias por parte de docentes y autoridades. Así también el dar un gran apoyo al estudiante y su familia.

**10. ¿Qué medidas considera que pueden implementarse para apoyar a los estudiantes en situación de pobreza y mejorar su rendimiento académico? (D2-I.1)**

Como institución no se tiene los recursos económicos como para poder becar a los estudiantes, pero se gestiona ayudas a otras entidades de ayuda social.

**11. ¿Qué acciones se están llevando a cabo para fortalecer la colaboración entre la institución educativa y las familias de los estudiantes en relación con la OVP y el rezago escolar? (D2-I.3)**

Se puede detallar algunas de las acciones que como institución se realiza:

Ejecución de manual de OVP.

Casas abiertas.

Esto con el apoyo y empoderamiento de los padres de familia.

**12. ¿Qué recursos y apoyos se están proporcionando para atender las necesidades personales de los estudiantes y mejorar su desempeño académico? (D1-I.2)**

Los recursos se adaptan a las necesidades de los estudiantes, el Apoyo del DECE, las clases de refuerzo y recuperaciones pedagógicas.

**Entrevista a DECE**

**1. ¿Cómo percibe usted la influencia de la familia en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes? (D2-I.1)**

La entrevistada manifiesta que existe una influencia bastante fuerte y que en ocasiones los estudiantes son obligados a estudiar carreras solo por tradición familiar y esto ocasiona rezago u abandono a los estudios.

**2. ¿Cree que las experiencias sociales de los estudiantes pueden influir en sus elecciones educativas y laborales? (D2-I.2)**

Actualmente la sociedad es la influencia mayor esto dejando a un lado la familia o la institución educativo, pues los jóvenes se sienten identificados y orientados por las redes sociales y ven ahí una oportunidad tanto laboral como económico dejando a un lado la educación formal.

**3. Desde su cargo, ¿Cómo evalúa usted la conexión entre la oferta educativa disponible y las necesidades del mercado laboral? (D2-I.3)**

Insuficiente, pues las expectativas de la juventud están enfocadas con otros fines a los cuales la institución oferta.

**4. ¿Piensa que la falta de información sobre las opciones educativas y laborales afecta el rendimiento académico y por ende el rezago escolar de los estudiantes? (D2-I.3)**

Definitivamente si pues al no ser informados correctamente eligen opciones de carreras no acorde a lo que el estudiante quiere, además de ello el exceso de profesionales y la poca demanda laboral limita oportunidades y ayuda a que el rezago sea mayor pues los estudiantes eligen trabajos informales.

**5. ¿Cómo puede la institución educativa abordar de manera idónea una orientación vocacional más efectiva y equitativa? (D2-I.4)**

Como DECE somos los encargados de la ejecución de este programa, pero sería idóneo que se buscara espacios para talleres informativos con Universidades, esto ayudaría a que el estudiante tenga más opciones y una decisión más clara.

**6. ¿Qué factores considera que influye en el rendimiento académico de los estudiantes? (D2-I.1)**

Entre los más importantes se puede decir que son lo Psíquico y social, el cómo este el estudiante, su entorno familiar, problemas personales esto hace que el estudiante de prioridad a estos y deje en segundo plano a la educación.

**7. ¿Cómo evalúa usted la efectividad de los programas educativos actualmente implementados en la institución? (D2-I.2)**

Vista desde la ejecución es efectiva pero los resultados son regulares esto por las ofertas académicas y más figuras profesionales hacen que los estudiantes se cambien de institución educativa.

**8. ¿Cree que los programas educativos existentes son adecuados para abordar las necesidades académicas y de desarrollo de los estudiantes? (D2-I.2)**

Desde mi experiencia puedo decir que no son muy efectivos pues no existe una línea de continuidad en los programas o proyectos, esto por el cambio de autoridades puesto que cada uno de ellos tienen sus propias políticas administrativas y esto debilita cada vez los avances.

**9. ¿Qué enfoques y métodos de enseñanza se utilizan predominantemente en nuestra institución para evitar el rezago escolar? (D2-I.3)**

Los que proporcionan el ministerio de educación son adaptados a la realidad de la institución a través de los planes de clase y demás documentos institucionales.

**10. ¿Qué medidas considera que pueden implementarse para apoyar a los estudiantes en situación de pobreza y mejorar su rendimiento académico? (D2-I.1)**

En la institución no existen recursos que puedan ser entregados a estudiantes con esta problemática, pero se busca la contribución y colaboración a las ONG

**11. ¿Qué acciones se están llevando a cabo para fortalecer la colaboración entre la institución educativa y las familias de los estudiantes en relación con la OVP y el rezago escolar? (D2-I.3)**

En las que he participado son alianzas, buscar entidades donde los estudiantes puedan realizar las prácticas de buena manera. La colaboración de los padres de familia.

**12. ¿Qué recursos y apoyos se están proporcionando para atender las necesidades personales de los estudiantes y mejorar su desempeño académico? (D1-I.2)**

Como DECE el apoyo es desde la parte emocional dialogar con los estudiantes y buscar soluciones a las problemáticas que los presionan además de ello se da un seguimiento a las recuperaciones pedagógicas por parte de los docentes.

**2.10.4 Presentación de Resultados de las entrevistas a estudiantes rezagados.**

**1. ¿Usted ha rezagado de sus estudios? (D2-I.1)**

Al tener los resultados de la entrevista realizada a 5 estudiantes que por diferentes razones rezagaron a estas preguntas, todos manifiestan como respuesta que si han rezagado a sus estudios.

## **2. ¿Qué factores crees que contribuyeron al rezago en tus estudios? (D2-I.1-I.2- I.3- I.4-)**

### **Entrevistado 1.**

Manifiesta que el factor principal es la situación económica familiar, así como también por una incorrecta Orientación Vocacional.

### **Entrevistado 2.**

El factor determinante el cual conllevó al rezago que la institución no ofertaba la figura profesional de mi interés, además de la orientación no estaba encaminada a elegir la figura profesional en la institución, las actividades que se ejecutaron en este programa permitieron conocer a profundidad la importancia y valores de las figuras que ofertaban por eso suspendí mis estudios un año.

### **Entrevistado 3.**

El factor económico fue una de las razones para rezagar, una orientación Vocacional no acertada la mala orientación, no dejando a un lado los problemas personales.

### **Entrevistado 4.**

Una de las principales razones fue que la figura profesional que no está acorde a mis verdaderas inclinaciones, puesto que en el futuro tengo aspiraciones de estudios superiores que no encajaban a la figura profesional las que se oferta la institución.

### **Entrevistado 5.**

El factor económico fue el limitante para que pueda seguir los estudios a pesar de la predisposición de seguir.

## **3. ¿Cómo afectó el rezago de tus estudios, a tu vida personal y social? (I.3- I.4)**

### **Entrevistado 1.**

La afectación fue el retraso en culminar los estudios secundarios.

### **Entrevistado 2.**

La desmotivación personal, me cuestionaba a menudo mi decisión, y la recriminación de mi familia por la decisión.

### **Entrevistado 3.**

La frustración de la decisión tomada, en ocasiones la ansiedad por rezagar.

**Entrevistado 4.**

El estar alejado de mis compañeros con quienes iniciamos desde años inferiores, además de ello las personas interpretan mal y no conocen las verdaderas razones.

**Entrevistado 5.**

No se lograba conseguir trabajo por el mismo hecho de no tener título, la discriminación por no tener una educación completa.

**4. ¿Crees que en trabajo de Orientación Vocacional Profesional fue el adecuado? (D1-I.2)**

**Entrevistado 1.**

No, porque no me explicaron correctamente la importancia de cada figura profesional por parte de la institución, los beneficios y los alcances que pudiesen tener en el futuro.

**Entrevistado 2.**

La Orientación Vocacional no fue la adecuada, solo se limitan a completar test mismo que no ayudan a conocer los verdaderos intereses, así como un documento de permanencia en la institución, esta labor no se enfoca en guiar al estudiante, en explorar sus fortalezas, habilidades y deseos profesionales.

**Entrevistado 3.**

En un mínimo porcentaje la aplicación del programa no ayuda a comprender en qué consiste cada figura profesional y de cómo estas contribuyen en el futuro profesional o personal.

**Entrevistado 4.**

Es determinante puesto que deben ser trabajadas en las instituciones deben enfocarse en dar a conocer de las figuras profesionales existentes, sus beneficios tanto en el presente como en el futuro.

**Entrevistado 5.**

Considero que no, porque están enfocados en dar muy poca información referente a las figuras profesionales y se limitan a dar a conocer las figuras profesionales existentes.

**5. ¿Recibiste apoyo por parte de tu familia, amigos o profesores para superar el rezago?**

(D1-I.2-1.3)

**Entrevistado 1.**

Por parte de mi familia el apoyo estuvo latente en el caso de los demás no existió ningún apoyo.

**Entrevistado 2.**

Existió poco porque, en esa situación, pues luego de rezagar migramos a diferentes ciudades, en las cuales se empieza a independizar familiar o económicamente.

**Entrevistado 3.**

De mi familia que me apoyaron a pesar de rezagar, el apoyo para que continúe los estudios están presente en cada momento.

**Entrevistado 4.**

Muy poco, puesto que al abandonar los estudios me dieron responsabilidades a mí mismo en lo económico, en mis gastos.

**Entrevistado 5.**

No se ha recibido me he superado por mis propios medios

**6. ¿Qué aprendiste de esta experiencia y cómo crees que te ha moldeado como persona?**

(D1-I.1-I.2)

**Entrevistado 1.**

De esto existen muchos aprendizajes como a dar importancia a los estudios y a ser más responsable en las decisiones que se tome, reflexionar al nivel de afectación personal esto pueda conllevar.

**Entrevistado 2.**

Aprendí que los estudios son importantes solo que se necesita de información y apoyo de quien se encargan de este tema para no tomar decisiones que afecté nuestro futuro

**Entrevistado 3.**

El aprendizaje es que antes de tomar una decisión se debe considerar en buscar información y alternativas que contrarresten las afectaciones a las que puedan llegar.

**Entrevistado 4.**

Que lo importante en la sociedad actual es tener estudio y que para tener un mejor trabajo es lo importante. Que el estudio es lo que sirve.

**Entrevistado 5.**

Considero que el estudio te da oportunidades de trabajo y que por ende un mejor futuro, y a esto se llega al tener estudios completos.

**7. ¿Qué planes tienes para compensar o mejorar las áreas en las que te rezagaste académicamente?**

**Entrevistado 1.**

Centrarme más en las áreas en las que rezague e informarme acerca de cada área académica.

**Entrevistado 2.**

Esforzarme a lo máximo para aprender y evitar rezago

**Entrevistado 3.**

Volver a estudiar y tomar las decisiones correctas para luego cursar una carrera profesional

**Entrevistado 4.**

Busca información adicional, auto prepárame.

**Entrevistado 5.**

Auto prepararme con talleres o investigando temas relevantes que me permita mejorar como estudiante y persona.

**2.10.2 Interpretación de la data recogida:**

**A) Análisis de las dimensiones de la variable Factores de la OVP.**

**Factores Internos:** los indicadores de esta dimensión nos ofrecen las informaciones siguientes

**Identidad:** Dentro este indicador sostiene que con frecuencia reflexionan sobre su identidad personal y además influye en sus decisiones vocacionales

**Personalidad:** Así también la personalidad es un factor importante a la hora de elegir una figura profesional.

**Habilidades:** los estudiantes no tienen seguridad de sus habilidades a la hora de elegir su figura profesional

**Intereses:** los estudiantes en su mayoría consideran que los intereses influyen considerablemente en la elección de la figura profesional, lo mismo aseguran los docentes que los intereses desempeñan un papel determinante en la elección de su futura profesión

**Valores:** los valores personales y éticos han guiado a los estudiantes a elegir una figura profesional.

**Proyecto de vida:** En una minoría los estudiantes no tienen definido un proyecto de vida y si lo tienen, no plantea metas profesionales.

**Factores externos:**



**Familiares:** las expectativas y opiniones de los familiares tienen una gran influencia en las decisiones profesionales.

**Otras relaciones personales:** la opinión de otras personas es importantes a la hora de elegir una figura profesional.

**Oferta educativa y ámbito laboral:** según los estudiantes las figuras profesionales de Producción Agropecuaria e Industrialización de Productos Alimenticios para algunos son relevante para otros es lo contrario. Para los docentes una información clara sobre las opciones educativas y laborales disponibles pueden ayudar en su orientación vocacional a los estudiantes. Además, sostienen que la falta de conocimiento de las ofertas profesionales contribuye al rezago escolar.

**Contexto sociocultural:** según los estudiantes el contexto sociocultural influye de manera significativamente en la selección de una figura profesional. Lo mismo aseguran los docentes que determinados aspectos del contexto sociocultural podrían complicar la orientación vocacional de los estudiantes.

### **La variable Factores de la OVP**

La variable Factores de la OVP, abarca tanto influencias internas como externas que moldean las decisiones vocacionales de los individuos. Internamente, se consideran aspectos como la reflexión sobre la identidad personal, la influencia de la personalidad, la percepción de habilidades, la consideración de intereses y la orientación proporcionada por valores personales y éticos. Además, se evalúa la presencia o ausencia de un proyecto de vida con metas profesionales definidas. Externamente, se examina la influencia de las expectativas y opiniones familiares, así como de otras relaciones personales, en la elección de carrera. También se analiza cómo la oferta educativa y laboral, junto con el contexto sociocultural, afecta las decisiones profesionales, ya sea facilitando la orientación vocacional o presentando complicaciones. En resumen, esta variable integra una variedad de factores tanto internos como externos que interactúan para influir en las decisiones vocacionales de los individuos.

### **B) Análisis de la variable Rezago escolar**

Se define al rezago escolar al retraso en el progreso académico de un estudiante en comparación con su edad o nivel escolar. Esta problemática puede tener como consecuencia una variedad de factores, incluida la dificultad académica y la falta de motivación, así como factores externos problemas familiares, económicos o de salud que tienen un impacto en el desempeño

escolar del estudiante. El rezago escolar es un tema importante la cual debe ser investigada, tratada y plantear soluciones significativas, que contribuyan el futuro de los estudiantes y en la sociedad en general.

La recolección de datos relevantes sobre la variable de rezago escolar se obtuvo de la muestra seleccionada en la investigación como autoridades, docentes y estudiantes de décimo año, así como estudiantes rezagados, los resultados extraídos conllevan a realizar un análisis descriptivo de la variable esto direccionado a las dos dimensiones con sus indicadores:

Dimensión académicos e indicador rendimiento académico los hallazgos obtenidos son un gran porcentaje manifiesta que el rendimiento académico obtenido durante estos últimos años es inferior a las expectativas esperadas tanto en lo administrativo, docentes y estudiantes, de esta manera se identifica que este indicador influye a que exista posibilidades de un rezago escolar.

Dimensión académicos e indicador programas educativos, de acuerdo con este indicador se exterioriza que los programas establecidos por la institución educativa no son abordados de forma satisfactoria, manteniendo un alejamiento del conocimiento de los beneficiarios. En cuanto a la Orientación Vocacional Profesional los estudiantes que se encuentran en décimo año al igual de los rezagados concuerdan que este programa no se ha tratado de forma correcta, puesto que son realizados en un tiempo corto, en el mismo que no se logra establecer una comprensión adecuada, tanto en las figuras profesionales que la institución educativa oferta sus benéficos y alcances, esto conlleva a que se elija por referencias o influencias de la sociedad.

Dimensión académicos e indicador métodos de enseñanza, en este indicador se puede evidenciar que los métodos y estrategias utilizadas para la labor educativa no son adecuadas para las necesidades educativas actuales, y que esto conlleva al desinterés por las diferentes áreas de estudio, de igual forma que se alejan de una formación integral en los estudiantes, en la que se fundamente un aprendizaje significativo. No existe variedad de programas que coadyuven a fijar un proyecto de vida en los estudiantes.

Dimensión socioeconómico e indicador pobreza, dentro de los factores determinantes del rezago escolar esta la pobreza misma que es el limitante para la continuidad educativa, esto obtenido del análisis realizado en los instrumentos de recolección de datos, la muestra seleccionada.

Dimensión socioeconómico e indicador desempleo, la falta de oportunidades laborales para los progenitores son también un factor que influyan al rezago puesto que algunos estudiantes se alejan de sus estudios para apoyar económicamente a sus padres. Esto a consecuencia de la falta de conocimiento sobre la importancia de la educación y que como esta será un gran aporte en el futuro del individuo.

Dimensión socioeconómico e indicador entorno familiar, las decisiones tomadas son influenciadas por el entorno familiar en su mayoría decisivas en el futuro de los estudiantes, esto se evidencia en las respuestas obtenidas. El entorno familiar en su mayoría son un aporte positivo, pero existe un porcentaje negativo en sus influencias, quienes apoyan decisiones erróneas tomadas por los adolescentes, las que pueden llevar ser un obstáculo.

Dimensión socioeconómico e indicador aspectos personales, con este indicador se pudo determinar que otros factores como las enfermedades, problemas personales u otros contribuyan a que el adolescente abandone o rezague a sus estudios, siendo el producto del poco desarrollo personal y psicológico del mismo.

Con lo antecedido se puede determinar que existen una variedad de factores que aportan al rezago escolar, dando como prioridad a la Orientación Vocacional Profesional misma que si se ejecuta de manera organizada y utilizando una diversidad de estrategias, logrará en el estudiante el conocer los benéficos de la educación, la figura profesional y será la guía para llegar a una profesión.

### ***2.10.3 Triangulación de variables***

#### **Factores externos e internos que inciden en el rezago escolar.**

Según el análisis de ambas variables, tanto los factores internos como externos juegan un papel importante en el rezago escolar. Los factores internos como la identidad, la personalidad, las habilidades, los intereses y los valores personales influyen en las decisiones vocacionales de los estudiantes en la variable "Factores de la OVP". Estos elementos pueden afectar el rendimiento académico de manera indirecta, ya que la falta de claridad sobre la elección profesional o la falta de un proyecto de vida definido pueden causar desmotivación y bajo rendimiento académico.

Por otro lado, la variable "Rezago escolar" enumera una variedad de factores académicos y socioeconómicos que tienen un impacto directo en esta situación. El rendimiento académico y la falta de programas educativos pueden contribuir al rezago interno. Los factores externos o



socioeconómicos, como la pobreza, el desempleo, el entorno familiar y las características personales, también tienen un gran impacto en el rendimiento escolar. Específicamente, se destaca que la falta de orientación vocacional profesional puede conducir a elecciones de carreras incorrectas y deserción escolar.

En síntesis, tanto en la variable "Factores de la OVP" como en la variable "Rezago escolar", se demuestra que los factores internos como externos son influyentes. Una buena orientación vocacional puede reducir el rezago escolar al dar a los estudiantes una comprensión clara de sus intereses, habilidades y objetivos profesionales, ayudándolos a mantenerse motivados y comprometidos con su educación.



## **CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.**

Desde la investigación empírica desarrollada, se concretó en los resultados del diagnóstico realizado que en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “Leonardo Murialdo” del periodo lectivo 2023 – 2024, se determina que existen factores alineados a una incorrecta OVP que afectan y conllevan a l rezago escolar. Las técnicas aplicadas, datos, análisis e interpretaciones revelan que tanto los factores internos como los externos tienen un impacto en la falta en el rezago escolar. Los factores internos, como la identidad, la personalidad, las habilidades y los intereses, tienen un impacto en las decisiones vocacionales y pueden causar desmotivación al afectar indirectamente el rendimiento académico.

Por otro lado, los factores académicos y socioeconómicos, como el bajo rendimiento y las condiciones familiares, tienen un impacto directo en el rezago. También se menciona que la falta de Orientación Vocacional Profesional adecuada puede conducir a decisiones incorrectas y abandono. Según el diagnóstico se plantea una propuesta desde la orientación Vocacional Profesional, en la cual participen, toda la comunidad educativa con el fin de orientar de manera correcta a los estudiantes y opten por permanecer en las figuras profesionales que oferta la institución.

**Tema:** Ejecución de actividades diversas, como talleres, capacitaciones, días de campo y capacitación por expertos, para evitar el rezago escolar.

**Justificación:** La siguiente propuesta está planteada en base a los problemas identificados por la muestra estudiada con el fin de mitigar la problemática evidenciada. De acuerdo con el análisis de la información recogida se determina que el rezago escolar es un fenómeno complejo que se debe a una variedad de factores internos y externos. Los factores internos, como la identidad, la personalidad, las habilidades y los valores personales, juegan un papel importante en las decisiones de los estudiantes sobre sus carreras académicas y profesionales. Estos factores pueden tener un impacto indirecto en la motivación y el rendimiento académico, ya que la falta de claridad sobre la elección profesional o la ausencia de un proyecto de vida definido pueden resultar en desmotivación y bajo rendimiento académico.

En síntesis, tanto los factores internos como externos tienen un impacto significativo en la falta de asistencia escolar. Al dar a los estudiantes una comprensión clara de sus intereses,

habilidades y objetivos profesionales, una orientación vocacional adecuada puede ayudarlos a mantenerse motivados y comprometidos con su educación. Para promover el éxito académico y profesional de los estudiantes, es esencial abordar tanto los factores internos como externos.

**Objetivo General:** Desarrollar diversas actividades que contribuyan la reducción del rezago escolar, como talleres, visitas a entidades laborales locales, días de campo y plan de capacitación por parte de representantes de Centro de Formaciones Profesionales, dirigida a estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

### **Marco teórico**

Desarrollar e implementar actividades diversas no solo mejora el proceso de aprendizaje, sino que también es esencial para prevenir el rezago escolar al atender las necesidades individuales de los estudiantes, mantener su interés y motivación, y promover la equidad y la inclusión en el aula.

**Según** Serna, (2021), el éxito de los estudiantes, especialmente los rezagados, depende del compromiso y el entusiasmo del profesorado. También considera que maestros motivados suelen ofrecer actividades emocionantes, y es crucial ofrecer apoyo adicional desde el inicio del año escolar. Además, recomienda que los maestros motiven a los estudiantes a participar y aprovechar las oportunidades educativas, fomentando una mentalidad de crecimiento para superar las barreras socioeconómicas y alcanzar su potencial máximo.

Se asumen para la construcción de la propuesta, las consideraciones de autores respecto a las características de diversas actividades, las que en su conjunto permitirán innovar el desarrollo del proceso de OVP.

El taller es una actividad que promueve la colaboración entre un grupo de personas a través de una serie de reuniones y ejercicios educativos. Los talleres permiten a los equipos comunicarse y encontrar soluciones colaborativas a los problemas, o involucran a un gran grupo de personas en una experiencia educativa compartida. (VanZandt, 2022).

De acuerdo con López, (2020), Si se utiliza como recurso didáctico, una visita puede ayudar a los estudiantes a divertirse y desconectar del ambiente de clases. Si está bien diseñado, puede tener muchas ventajas educativas.

Por otro lado, se considera la propuesta de Pulgarín citado por Echegaray, (2013), que afirma que un día de campo se ve como una manera de promover la comprensión del entorno, ya

que ofrece una experiencia práctica y agradable para entender, asimilar e interpretar el paisaje geográfico. (pág. 9)

García & Loor (2021), describe la OVP como un proceso que orienta y direcciona a los estudiantes hacia una figura profesional de acuerdo con sus intereses y necesidades; es importante puntualizar varias temáticas que permitan a los estudiantes aclarar sus ideas y desarrollar otras. Esta actividad permitirá a los estudiantes de décimo año, crear un proyecto de vida, definir su interés y identificar sus fortalezas y direccionarle a la toma de decisiones correctas de las figuras profesionales al ingresar al bachillerato técnico que oferte la institución educativa.

En la actualidad los cambios en la sociedad son notorios, estos cambios han sido un factor determinante en cualquiera de los ámbitos que la sociedad este inmersa, y que esto cambios pueden llegar hacer una influencia negativa o positiva para la juventud en edades escolares, quienes necesitan de la guía de padres, docentes o profesionales, con sus experiencias ayudan encaminar a la selección adecuada de una figura profesional que será la puerta para una profesión, esto se debe trabajar por una adecuada Orientación Vocacional Profesional.

Teniendo como antecedentes el diagnóstico realizado a la muestra de la Unidad Educativa Fiscomisional “Leonardo Murialdo” que están conformados por 30 estudiantes, 10 docentes, 3 autoridades y 5 estudiantes que han rezagado de sus estudios. De los hallazgos encontrados, previo al diagnóstico para buscar una solución viable a las problemáticas se realiza la construcción de una propuesta misma que está enfocada a la diversificación de estrategias en el proceso de OVP en las relaciones con la familia antes de la selección de la figura profesional. En la vinculación con las entidades laborales del entorno comunitario. De establecimiento de vínculos con la institución de FTP donde estudiará; con las personas, estudiantes, docentes, directivos, otros y vínculos con los contenidos de estudio y las instalaciones motivantes Y sobre el desarrollo perspectivo de la cultura profesional en lo científico técnico y económico social.

### **3.2 CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA**

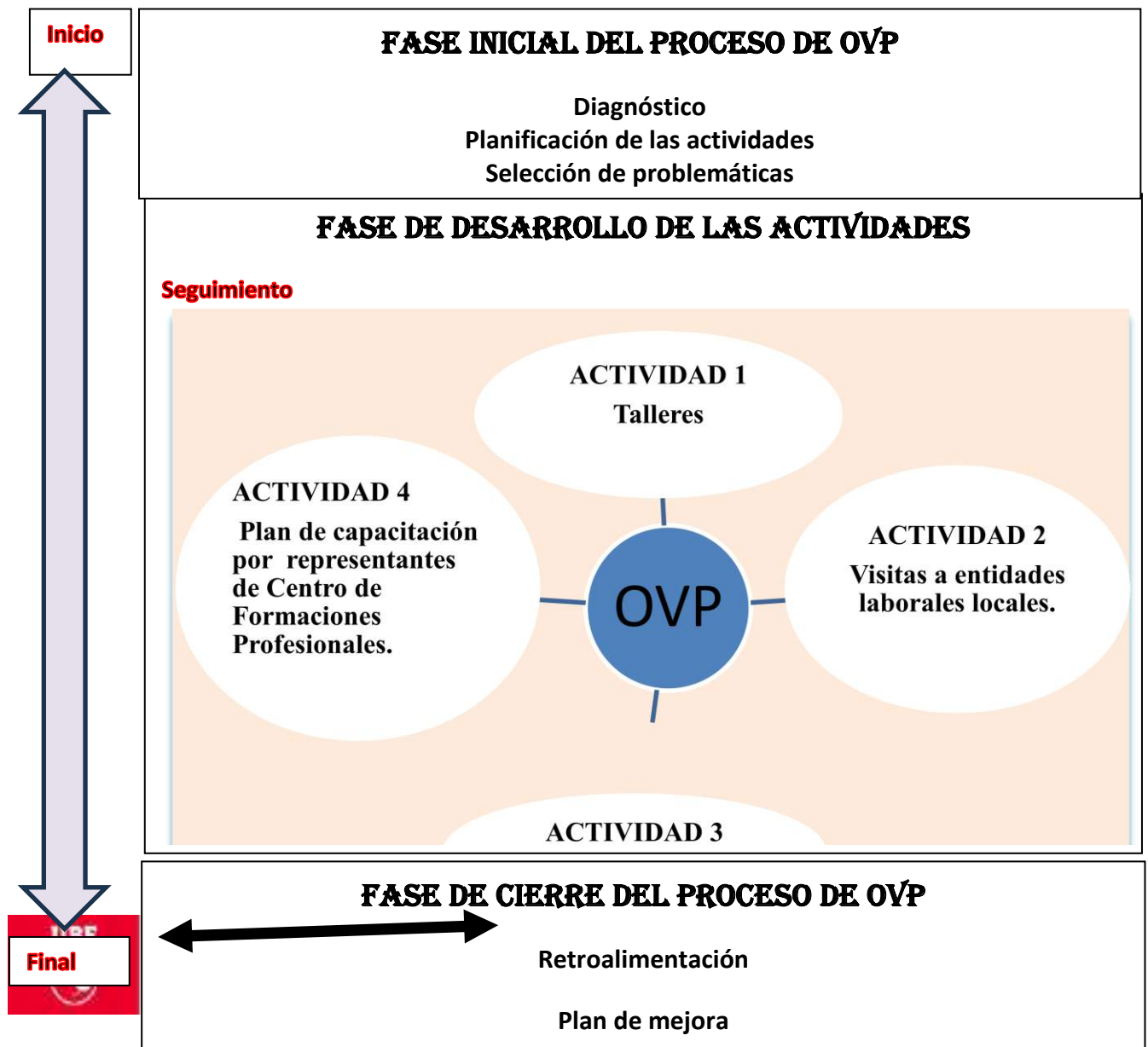
Asumir que la OVP debe ser un verdadero proceso pedagógico conlleva a concebirlo con una estructuración en 3 fases de realización, donde a la fase de desarrollo de las actividades:

- Inicialmente, le antecede una fase inicial de diagnóstico y planificación de esas actividades atendiendo a las características propias del grupo de estudiantes, sus necesidades y las

posibilidades que brindan las condiciones existentes en la unidad educativa y sus relaciones con entidades de producción y servicios del entorno.

- Finalmente, también al culminar el desarrollo de esas actividades, el proceso continuo con una fase de cierre en la que se realizará el análisis valorativo del cumplimiento de los objetivos trazados que permitirá retroalimentar la fase inicial e implementar un plan de mejora continua de la OVP.
- **Desarrollo de las actividades:** En esta fase se ejecutan las actividades previstas, manteniendo el monitoreo y seguimiento a sí desarrollo y resultados parciales, lo que permite concretar durante la fase el componente de evaluación continua como parte del desarrollo con carácter estratégico de este proceso.

Figura 2. Fases de la propuesta OVP





### ***3.2.1 Taller dirigido a padres y madres de familia***

Un taller dirigido a padres sobre orientación vocacional y profesional puede ayudar a prevenir el rezago escolar al brindar a los padres el conocimiento, las herramientas y el apoyo necesarios para guiar a sus hijos hacia un futuro académico y profesional próspero. Es bien sabido que los padres y el entorno del estudiante son los principales promotores del aprendizaje de los jóvenes, por lo que una estrategia para evitar la deserción escolar es promover actividades que involucren a las personas cercanas al estudiante. (Euroinnova, 2024) esta página resalta el papel de los padres y el entorno cercano del estudiante en el proceso de aprendizaje del estudiante. Pues asegura que una forma efectiva de evitar este problema es incentivar a estas personas a participar activamente en actividades relacionadas con la educación. colectivo.

Para que el taller tenga éxito, VanZandt, (2022), es fundamental entrar en confianza para que todos se sientan cómodos y participen. Los rompehielos ayudan a crear confianza y a tener conversaciones informales. Para alinear el proceso del taller y garantizar resultados concretos, es esencial establecer objetivos claros desde el principio. La colaboración es esencial para crear ideas valiosas y comprender diferentes puntos de vista. Finalmente, es importante comunicar los resultados del taller para garantizar que se tomen medidas concretas a partir de las discusiones y actividades.

#### **Actividad 1**

El taller es una actividad utilizada con la finalidad de fomentar la colaboración con un grupo de personas a través de una serie de sesiones y ejercicios educativos. Los talleres permiten a los equipos comunicarse y encontrar soluciones colaborativas a los problemas, o involucran a un gran grupo de personas en una experiencia educativa compartida.

El éxito del taller depende de la participación y la confianza; los rompehielos fomentan conversaciones informales. Es fundamental establecer objetivos claros. La cooperación promueve conceptos útiles. La comunicación de los resultados garantiza acciones concretas.





<b>Taller dirigido a padres y madres de familia.</b>	
<b>Tema:</b>	Estrategias de Orientación Vocacional Profesional para evitar el rezago escolar.
<b>Objetivo:</b>	Orientar a los padres/madres a comprender y apoyar activamente a sus hijos en procesos de toma de decisiones vocacionales, brindándoles información, herramientas y recursos para promover una adecuada elección profesional acorde a las habilidades e interés y así evitar el rezago escolar.
<b>Participantes:</b>	Padres de familia de estudiantes de 10mo Años
<b>Duración:</b>	El taller se llevará a cabo en 2 sesiones cada una de 2 horas
<b>Sesión 1</b>	<p><b>Saludo y bienvenida a los participantes.</b></p> <p><b>Contenido</b></p> <p><b>Un preámbulo del rezago escolar y su impacto en la sociedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición de rezago escolar y sus factores</li><li>- Efectos del rezago escolar en el crecimiento académico y personal de los estudiantes.</li><li>- La importancia del apoyo familiar para evitar y superar el rezago escolar</li></ul> <p><b>Orientación Vocacional y Profesional- Las herramientas del éxito</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientación Vocacional y Profesional y su importancia en la elección de figuras profesionales</li><li>- Identificación de intereses, habilidades y valores personales.</li><li>- Explorar opciones de educación y empleo.</li><li>- Recursos disponibles para orientación vocacional y profesional.</li></ul>
<b>Sesión 2</b>	<p>- Saludo y bienvenida a los participantes.</p> <p><b>Contenido</b></p> <p><b>Rol y responsabilidad de los padres en el proceso de formación de los estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los padres son agentes importantes en el proceso de toma de decisiones de sus hijos.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Técnicas para promover la autoexploración y la toma de decisiones conscientes.</li><li>- Comunicación efectiva con los niños sobre sus objetivos y deseos.</li><li>- Ayuda emocional y motivacional durante el proceso de OV</li></ul> <p><b>Promoción de las figuras profesionales y el éxito Académico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promoción de las figuras profesionales y su campo laboral; ventajas y beneficios.</li><li>- Conocer las ofertas de las figuras profesionales</li><li>- La importancia de establecer metas claras a corto y largo plazo</li><li>- Reconocer destrezas, habilidades e intereses de los estudiantes.</li></ul>
<b>Metodologías</b>	El taller se desarrollará combinando sesiones teóricas con actividades prácticas, ejercicios de reflexión y discusiones grupales. La exploración de casos prácticos, el intercambio de experiencias y el trabajo en equipo fomentarán la participación de los padres.
<b>Recurso y materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pizarra y marcadores.</li><li>- Material impreso que incluye ejercicios y herramientas de la orientación vocacional para evitar el rezago escolar</li><li>- Presentación audiovisual que incluye testimonios y ejemplos.</li><li>- Folletos informativos sobre cursos y oportunidades laborales.</li><li>- Trípticos informativos.</li></ul>
<b>Evaluación</b>	Al final del taller, se llevará a cabo una evaluación informal para recopilar comentarios y sugerencias de los participantes sobre el contenido y la eficacia de las estrategias presentadas. Además, se proporcionará información sobre recursos adicionales y, según sea necesario, se brindará asesoramiento personalizado.
<b>Responsables</b>	El taller ser desarrollado por el departamento de Orientación Vocacional y Profesional y docentes con experiencia y especialista en el tema.
<b>Nota</b>	El objetivo de este taller es capacitar a los padres de familia para ser actores de cambio en la vida educativa y profesional de sus hijos, brindándoles herramientas prácticas y técnicas útiles para prevenir el rezago escolar y





promover el éxito académico y personal. Se espera que los participantes salgan del taller con una mayor comprensión de su papel en el proceso de orientación vocacional y con recursos prácticos para apoyar a sus hijos en su camino hacia sus objetivos educativos y profesionales.

### 3.2.2 Actividad 2 Visitas a entidades laborales locales.

De acuerdo con el autor las visitas a entidades laborales más las áreas técnicas aporta con diferentes beneficios para el aprendizaje de los estudiantes:

- Facilitan el aprendizaje al hacer conexiones entre ideas teóricas y sistemas productivos reales.

Al exponer a los estudiantes a estímulos como ruidos, olores y vibraciones, fomentan la cognición sensorial.

- Contribuyen al desarrollo de escenarios visuales y sensoriales que mejoran la comprensión.

- Permiten la creación de un plan coherente que integra diversos aspectos del conocimiento tecnológico.

Fortalecen y amplían los contenidos que se discuten en el salón de clases.

- Presentan temas que se discutirán más tarde en clase.

Complementan y enriquecen el plan de estudios del estudiante.

- Establecen una conexión entre el entorno laboral y el estudiante.

- Ayudan en la toma de decisiones sobre estudios a largo plazo.

Los intereses de los estudiantes se expanden al brindarles experiencias del mundo real. (López, 2020)

Dentro las áreas técnicas es vital realizar este tipo de visitas puesto que los estudiantes tienen la oportunidad de llevar todo lo teórico a la práctica, informarse sobre la importancia de las ofertas laborales, las salidas profesionales y además le pueden ayudar a obtener una correcta OVP de las figuras profesionales.

Al conectar la teoría con la práctica, las visitas educativas pueden ofrecer una pausa en el aula y fortalecer el aprendizaje. Integrando elementos tecnológicos y ampliando el plan de estudios, fomentan la cognición sensorial y la comprensión visual. Además, satisfacen los intereses de los estudiantes y facilitan la toma de decisiones futuras. Estas visitas son cruciales, especialmente en





campos técnicos, ya que brindan experiencia práctica, información sobre oportunidades laborales y una comprensión más clara de las figuras profesionales.

<b>Título: Visitas a entidades laborales locales.</b>	
<b>Grado:</b>	Básica superior (10mo)
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Motivar a los estudiantes, fomentar su interés en las carreras técnicas y ayudarlos a comprender la importancia de su formación académica para el mundo laboral.
<b>Duración</b>	La actividad se llevará a cabo durante un día una jornada pedagógica y durará alrededor de seis horas, incluido el tiempo de transporte y las visitas a las instalaciones laborales.
<b>Descripción de la actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Organización</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinar las visitas con las organizaciones laborales locales.</li><li>- Informar a los estudiantes sobre el propósito de la actividad y su ruta.</li><li>- Coordinación con los medios de transporte para que los estudiantes puedan viajar a diferentes lugares.</li></ul></li><li><b>2. Visitas a las Entidades Laborales</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Visitar varias empresas, fábricas, talleres o instituciones relacionadas con las figuras profesionales que ofrece la institución.</li><li>- Permita a los estudiantes interactuar con empleados y profesionales en su entorno de trabajo.</li><li>- Observar las operaciones y los procedimientos de trabajo en cada entidad que visite.</li><li>- Brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer preguntas y obtener información sobre las habilidades y competencias necesarias para el trabajo.</li></ul></li></ol>





	<p><b>3. Actividades Interactivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer sesiones interactivas o demostraciones prácticas dentro las entidades laborales.</li><li>- Permita a los estudiantes participar en actividades prácticas relacionadas con las figuras profesionales.</li><li>- Brindar ejemplos claros de cómo se aplican las habilidades técnicas aprendidas en la escuela en el entorno laboral real.</li></ul> <p><b>4. Reflexión y Retroalimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Al finalizar realizar una sesión de reflexión donde los estudiantes compartan sus experiencias y observaciones después de las visitas.</li><li>- Fomentar la discusión sobre las posibles oportunidades de empleo y crecimiento profesional en el ámbito local de las figuras profesionales.</li><li>- Tomar opiniones y sugerencias de los estudiantes sobre la actividad desarrollada</li></ul>
<p><b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Oficios y solicitudes</li><li>- Transporte para los estudiantes</li><li>- Coordinación con las entidades locales.</li><li>- Guías para acompañar a los estudiantes durante las visitas.</li><li>- Plan de visitas.</li></ul>





<b>Rol del Docente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar empresas laborales locales (Formación de Centros de Trabajo).</li><li>- Realizar gestiones para la ejecución de visitas.</li><li>- Plantear objetivos.</li><li>- Planificar propósitos, logística, actividades y permisos respectivos.</li><li>- Establecer reglas de comportamiento.</li><li>- Seguimiento y evaluación.</li></ul>
<b>Rol del Estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación personal.</li><li>- Participación.</li><li>- Realizar preguntas.</li><li>- Compartir experiencias vivenciales</li></ul>
<b>Rol del personal de entidades laborales.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bienvenida.</li><li>- Dar a conocer normas de seguridad.</li><li>- Guiar a los diferentes espacios de visitas.</li><li>- Exponer funciones, alcances y aportes a la sociedad.</li><li>- Responder preguntas.</li><li>- Interactuar con los estudiantes de manera empática.</li></ul>
<b>Evaluación.</b>	El éxito de la actividad se evaluará mediante la participación activa de los estudiantes, el nivel de interés y compromiso durante las visitas y realizar informe sobre logros propuestos alcanzados.
<b>Nota final</b> Esta actividad permitirá a los estudiantes de decimo establecer y fortalecer relaciones estratégicas con empresas locales para fomentar colaboraciones y brindar a los estudiantes de decimo la oportunidad de explorar y familiarizarse con el entorno laboral local, de las figuras profesionales, así como con las diversas opciones de empleo y desarrollo profesional disponibles en su comunidad	

### 3.2.3 Actividad 3 Día de campo

Esta actividad permite a las instituciones y a los estudiantes adquirir conocimientos, definir su interés y desarrollar sus habilidades. La principal ventaja de la salida de campo es que permite a los estudiantes adquirir un aprendizaje significativo en el que la construcción de significados es el principal componente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un concepto, fenómeno, procedimiento, comportamiento, etc. se aprende cuando se le atribuye un significado. (Coll citado por Echegaray, 2013)

Esta actividad permite una caminata reflexiva por el entorno natural para fomentar la observación y reflexión sobre las habilidades y fortalezas personales de los estudiantes.

El día de campo permite adquirir conocimientos, definir intereses y desarrollar habilidades al promover la comprensión del entorno de manera vivencial y placentera. La principal ventaja radica en que facilita un aprendizaje significativo, donde la construcción de significados es crucial. Además, la caminata por el entorno natural invita a los estudiantes a pensar en sus propias habilidades y fortalezas. Dentro del proceso de la OVP es fundamental esta actividad ya que permite al estudiante de bachillerato técnico visitar y conocer la formas y la importancia de las figuras profesionales que ofertan la institución.

Actividad

<b>Plan de día de campo</b>	
Objetivo:	Explorar habilidades, intereses y valores personales con la ejecución de actividades extracurriculares, aire libre y reflexiones grupales, para identificar posibles carreras profesionales que se alineen con las fortalezas e intereses individuales.
Lugar	- Institución educativa.
Tiempo	- Una jornada pedagógica.
Facilitadores:	- Profesionales ex alumnos de la institución. - Docentes. - Coordinadores de las figuras profesionales.
<b>ACTIVIDADES</b>	
- Bienvenida.	
- Actividad lúdica grupal, para crear un ambiente de confianza entre los participantes.	



- Caminata reflexiva por el entorno natural para fomentar la observación y reflexión sobre las habilidades y fortalezas personales de los estudiantes.
- Dirigirse a cada espacio donde se realicen prácticas de las figuras profesionales existentes en la institución.
- Explicación por parte de los docentes coordinadores sobre las actividades que ejecutan los estudiantes de las figuras profesionales de Producción Agropecuaria e Industrialización de Productos Alimenticios.
- Realizar talleres interactivos en la que participen personas profesionales (Ex alumnos de la institución), y que compartan experiencias como estudiantes y profesionales.
- Cierre de la actividad planificada.

### **Reflexiones y Evaluaciones**

#### **1. Sesión de Reflexión Grupal**

- Incentivar a los estudiantes a participar en una sesión de reflexión grupal donde compartan sus experiencias y lecciones del día

#### **2. Identificación de fortalezas e intereses personales**

- Ayudar a los estudiantes a identificar fortalezas, habilidades.
- Proporcionar a los estudiantes actividades o cuestionarios para ayudarlos a determinar sus intereses profesionales.

### **Recursos**

Hojas de papel

Bolígrafos.

Material para el taller (papelotes, gráficos).

Espacio al aire libre adecuado para las diferentes actividades.

**Evaluación:** esta actividad se evaluará mediante la participación de los estudiantes. Las respuestas de las reflexiones grupales y la retroalimentación recopilada al final, servirán para evaluar el éxito de la actividad.



### ***3.2.4 Plan de capacitación por parte de representantes de Centro de Formaciones Profesionales.***

Este tipo de capacitaciones son estrategias importantes para evitar los rezagos escolares, ya que la orientación vocacional y profesional (OVP) es un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigidas a las y los estudiantes de una institución educativa para que tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible. (Ministerio de Educación, 2016)

De acuerdo con este manual la OVP requiere que todas las instituciones educativas consideren la formación integral del estudiantado como un proceso que se integra con el desarrollo de una nueva matriz productiva. Se espera que el acompañamiento brindado a cada estudiante le permita analizar y reflexionar sobre cómo su situación particular, su vocación y las decisiones profesionales u ocupacionales que vaya tomando están estrechamente relacionadas con el nuevo modelo productivo que funcionará en el país.

Para evitar el rezago escolar, las capacitaciones en orientación vocacional y profesional ayudan a los estudiantes a tomar decisiones informadas basadas en su propio conocimiento y datos. Este enfoque integral está en línea con la creación de una nueva matriz productiva en la nación, que la orientación debe encaminar a los estudiantes hacia carreras que se ajusten a sus intereses y necesidades, promoviendo la claridad y el desarrollo personal. Esta actividad ayudará a los estudiantes a crear un proyecto de vida, descubrir sus fortalezas y tomar decisiones informadas sobre sus futuros carreras en el bachillerato técnico.

#### **Actividad 4**

<p><b>Tema:</b> Plan de capacitación por parte de representantes de Centro de Formaciones Profesionales.</p>
<p><b>Alcance.</b>  El presente plan de capacitación es de aplicación para los estudiantes de decimos años de educación básica. Siendo su propósito general impulsar la aplicación de Orientación Vocacional y Profesional.  Aporta a la toma de decisiones asertivas antes una figura profesional.  Generar la exteriorización de habilidades e intereses del estudiante.</p>



**Objetivos.**

Objetivos Generales.

- Contribuir en los estudiantes el autoconocimiento de habilidades e intereses personales, con la aplicación de capacitaciones sobre ofertas académicas, laborales y OVP, para fomentar una acertada decisión en la elección de una figura profesional que se encamine a una carrera profesional.

Objetivos Específicos.

- Capacitar a los estudiantes sobre temas de OVP.
- Proveer conocimientos y desarrollar habilidades.
- Actualizar y ampliar los conocimientos requeridos en áreas específicas de la Formación - - -
- Técnica y Profesional.

**Metas**

- Capacitar al 100% de los estudiantes de décimo año.

**Estrategias.**

- Ejecución de Desarrollo de trabajos prácticos que se vienen realizando cotidianamente.
- Realizar talleres.
- Metodología de exposición – diálogo.

**Duración**

El programa de capacitación se llevará a cabo en cuatro sesiones de cuatro horas cada una durante un período de cuatro semanas.

**Temas generales**

- Autoconocimiento de habilidades e intereses personales y profesionales.
- Orientación Vocacional y Profesional.
- Exploración de carreras profesionales.
- Ofertas académicas locales.
- Demandas en el mercado laboral.
- Empleabilidad y emprendimiento.
- Impacto de la tecnología en el mercado laboral.
- Test vocacional.

**Plan de capacitación**





### **Sesión 1: Introducción a la Orientación Vocacional y Profesional**

- La importancia de la OVP para prevenir el rezago escolar.
- Conceptos fundamentales sobre la orientación vocacional y profesional.
- El papel de los centros de capacitación profesional en la OVP.

### **Sesión 2: Identificación de Necesidades y Fortalezas Individuales**

- Estrategias para determinar las habilidades, los intereses y los valores personales de los estudiantes.
- Herramientas de evaluación y autoevaluación para perfiles vocacionales
- Ejercicios prácticos de autoconocimiento

### **Sesión 3: Herramientas y Recursos de Orientación Vocacional**

- Mostrar los recursos que están disponibles para la orientación vocacional y profesional. Utilizar plataformas en línea, cuestionarios de intereses profesionales y guías de carrera.
- Casos de estudio y buenas prácticas para implementar programas OVP

### **Sesión 4: Implementación y Seguimiento de Programas de OVP**

- Estrategias para incorporar la OVP en la oferta educativa de los centros de formación profesional
- Crear planes de acción individualizados para cada centro.
- Establecer alianzas y colaboraciones con empresas y instituciones educativas locales.

#### **Facilitadores.**

- Departamento del DECE.
- Capacitadores de Universidades, Institutos Superiores y Centros de Capacitaciones.
- Autoridades institucionales.

#### **Recursos.**

- Mobiliarios.
- Equipos tecnológicos.

#### **Evaluación**

Al final de cada sesión, se realizarán evaluaciones para evaluar el nivel de comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos. Además, después del plan de capacitación, se llevará a cabo una evaluación final para recopilar comentarios y recomendaciones de mejora.

### **3.3 VALIDACIÓN POR EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

La validación de una propuesta contribuye a diferentes aspectos siendo lo esencial el asegurar una dirección correcta en busca de la solución de la problemática encontrada. Así también busca viabilidad, la pertinencia, utilidades y la funcionalidad. Para eso se continuo la siguiente secuencia convocatoria, participación, exposición y un espacio de opiniones.

#### **Convocatoria.**

Se realizó previo la selección de profesionales involucrados en el ámbito de la educación, psicología y gestión administrativa. Considerando que son profesionales de alto conocimiento de acuerdo con los niveles de educación de tercero y cuarto nivel (Licenciados en Ciencias de la Educación, Psicólogos, Magísteres en Gestión educativa e Innovación Educativa), la convocatoria fue realizada de forma presencial, teniendo una aceptación idónea para la continuidad del proceso.

#### **Participación.**

La participación se desarrolló en un ambiente dinámico, en la que en la mayoría de los participantes exponían sus inquietudes, dudas y sugerencias. Así también se aplicó una encuesta con 10 preguntas relacionadas con la pertinencia, funcionalidad y utilidad de la propuesta.

#### **Exposición.**

La exposición de la propuesta se ejecutó con la utilización de las TICS, con presentaciones PPT, en este espacio los autores expusieron la propuesta detallando cada una de las actividades, así también como su aplicabilidad en el desarrollo de la Orientación Vocacional profesional con los estudiantes de décimo año de educación básica considerando que en este año será la aplicación de la propuesta, esperando resultados positivos en los estudiantes de primero de bachillerato.

#### **Espacio de Opinión**

Este es el punto medular de la validación realizada con los profesionales. En este punto cada uno de los participantes exponen sus puntos de vista sobre la propuesta, esto relacionado a:

Pertinencia.

De acuerdo con las opiniones de los participantes en un cien por ciento manifiestan que la propuesta está enfocada a las necesidades actuales de orientación vocacional de los estudiantes para quienes va dirigido este proyecto, además de ello las recomendaciones dadas fue que sea

aplicadas y replicadas para las demás instituciones, y que de esta forma se busque un cambio significativo a la educación y minimizando al rezago escolar.

En un 90% indican que la propuesta incluye métodos y recursos variados para adaptarse a las diferentes necesidades, así también un 10% que no se refleja la utilización de lo ya mencionado, las sugerencias es que los métodos y recursos sean innovadores, que se busque un impacto en los estudiantes.

En un 100% de los profesionales consideran que la retroalimentación es potencialmente relevante y útil para su aplicación, como recomendaciones son que este proceso sea continuo y trabajado en los diferentes niveles educativos, se incentive pertenencia por parte de los responsables.

Con un 100% manifiestan que la propuesta incluye un enfoque estructurado y sistemático para ayudar a los individuos a diferenciar intereses y habilidades, mismas que servirán para una acertada selección de una figuración profesional, la recomendación es que se contextualice a la realidad de la institución educativa.

### **Funcionalidad**

Referente a la funcionalidad de la propuesta un 80% responde de forma positiva y un 20% de forma negativa esto en referencia a los recursos y herramientas prácticas para guiar a los estudiantes, como recomendación es que los recursos utilizados sean en relación con el alcance de los estudiantes, garantizando la participación de todos y todas.

En un 100% indican que la propuesta funcional puesto que considera las necesidades y características individuales de los participantes, y que se encamina a una correcta Orientación Vocacional Profesional.

Con un 90% de respuestas positivas y un 10% negativas los participantes indican que la propuesta incluye un sistema de evaluación para medir valorar la efectividad y el impacto que esto va a tener. Se propone que se la evaluación e sistemática y periódica no solo durante el décimo lo en el cual se trabaja con mayor intensidad, sino también en los grados inferiores como para encaminarlos, y en el bachillerato para fortalecer las decisiones tomadas.

### **Utilidad de la propuesta**

En un 100% indican que la propuesta es útil para fortalecer la Orientación vocacional y el desarrollo profesional en los estudiantes, Así también en la totalidad de los participantes se enfatiza



que se puede replicar en otras instituciones y también con el 100% la propuesta muestra mejoras en la claridad de la meta que el estudiante debe tener, cabe recalcar que esta propuesta sirva como fuente de consultas para futuras investigaciones.



## CONCLUSIONES

Se puede concluir que la fundamentación teóricamente responde a los aspectos relevantes sobre el proceso de Orientación Vocacional Profesional y la incidencia en el rezago escolar, esto sustentado desde investigaciones previas tomadas de fuentes confiables, acertadas, partiendo desde lo macro a lo micro, también la utilización de leyes de la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y el manual de aplicación de OVP, concatenando una variedad de información que permitió una estructuración de la fundamentación teórica secuencial que favorezca a la investigación .

Como conclusión, se puede mencionar que el diagnóstico realizado permitió realizar el análisis de las variables factores de la OVP y rezago escolar, mismas que exteriorizan la interacción significativa entre factores internos y externos en el rendimiento académico de los estudiantes. Los factores internos, como la identidad, la personalidad y los intereses, influyen en las decisiones vocacionales de los estudiantes y pueden impactar indirectamente su rendimiento académico al afectar su motivación y compromiso con la educación. Factores externos, incluidos los socioeconómicos y el entorno familiar, tienen un impacto directo en el rezago escolar al afectar el acceso a recursos educativos, falta de apoyo o influencias sociales, mencionando que existen factores que pueden afectar y llevar al rezago en los estudiantes.

En relación con el objetivo específico tres, se concluye que la propuesta se diseñó tomando como base los hallazgos obtenidos a partir del diagnóstico, misma que será aplicada con la participación de los principales actores involucrados en la Orientación Vocacional Profesional. La propuesta está enfocada en la ejecución de actividades diversas, como talleres a padres de familia; capacitaciones por parte del DECE, días de campo y capacitación por expertos, para evitar el rezago escolar. Está estructurado con objetivo, actividades, recursos, duración, participantes y evaluación, siendo esto importante para mitigar el problema investigado.

Para concluir se manifiesta que la validación por el criterio de especialistas es fundamental dentro de un trabajo investigativo, permite asegurar la dirección correcta hacia la solución de una problemática específica. En este caso, se ha llevado a cabo un proceso iniciando con la convocatoria, participación, exposición y el espacio de opiniones de profesionales en los ámbitos de la educación, psicología y gestión administrativa. Los resultados de este proceso reafirman que la propuesta para trabajar la Orientación Vocacional Profesional es pertinente y



funcional, contando con un enfoque estructurado y sistemático que aborda las necesidades individuales de los estudiantes. En cuanto a su utilidad contribuye a fortalecer el programa con la vinculación de recursos innovadores, la implementación de un sistema de evaluación sistemático para medir la efectividad y el impacto proporcionando una base para su implementación o futuras investigaciones en el campo educativo





## RECOMENDACIONES

Una vez concluida la tesis, se recomienda que siga fortaleciendo la base teórica con relación a la Orientación Vocacional Profesional, que de esta manera existan recursos investigativos necesarios para abordar problemáticas existentes en afectaciones en procesos educativos.

Se sugiere profundizar en la investigación o exploración de los factores externos e internos que puedan conllevar al rezago escolar, mediante estudios de casos o entrevistas, para captar matices y experiencias individuales que puedan enriquecer la comprensión de estos aspectos y ofrecer soluciones más precisas.

Se recomienda que las autoridades institucionales den seguimiento a la aplicación de la propuesta, para que esta se alinee con las necesidades específicas de los estudiantes y del entorno educativo. Se ajustan y mejoran las actividades propuestas en función de la retroalimentación de los participantes y las realidades existentes.

Para fortalecer aún más la validez de la propuesta, podrías considerar la inclusión de diferentes perspectivas, no solo desde la educación, la psicología y la gestión administrativa, sino también desde áreas como el trabajo social u otros profesionales relacionados con al estudio del comportamiento social de humano.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta, E. (s.f). *Diferenciador* . <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Ateaga, G. (28 de febrero de 2022). *testsiteforme. com.*  
<https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/>
- Carro , A., & Lima, J. A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista Andina de Educaciòn*, 5(2), 1-20.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>
- Constitucion de la Republica del Ecuador 2008. (2021). *Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008.*  
LEXIS FINDER. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- da Silva, D. (7 de junio de 2022). Blog de Zendesk: <https://www.zendesk.com.mx/blog/como-elabora-encuesta/>
- Di Doménico, C., & Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Scielo*, 2, 47-58.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf2000PSICOLOGA](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf2000PSICOLOGA)
- Echegaray, K. (2013). *SALIDAS DE CAMPO COMO RECURSO EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS EN BACHILLERATO. UNA PROPUESTA PARA 'CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES' DEL 2º CURSO.* Universidad Internacional de La Rioja.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2117/TFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escamilla, D. (s.f). ORIENTACION VOCACIONAL. *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*(4), 1-5. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html#refe1>

- Euroinnova. (2024). *Euroinnova*. Euroinnova: <https://www.euroinnova.co/blog/estrategias-para-evitar-la-desercion-escolar>
- García , L., & Loor, L. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana Diagnostico e intervención. *Dialnet*, 7(4), 276-29. file:///C:/Users/ORTEL/Downloads/Dialnet-OrientacionVocacionalYProfesionalEnLaEducacionBasi-8383896%20(2).pdf
- García, L. M., & Loor, L. d. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana: Diagnostico e intervención. *Dialnet*, 7(4), 276-297. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- González, R. X. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador). *REVISTA INVECOM*, 4(2), 1-14. <https://doi.org/https://orcid.org/0009-0008-8990-8504>
- Hamui, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Scielo*, 2(8), 211-216. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n8/v2n8a6.pdf>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Scielo*, 37(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- Játiva, L. E., Gómez , M. Á., Gómez, J. A., & González, J. F. (2022). Estrategias de orientación para la prevención de la deserción escolar. *Dialnet*, 5(1), 756-774. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeOrientacionParaLaPrevencionDeLaDeserc-8976521%20(1).pdf
- La Universidad del Internet. (2021). Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (2017). Ministerio de Educacion. <https://educacion.gob.ec/wp->



content/uploads/downloads/2017/02/Ley\_Organica\_de\_Educacion\_Intercultural\_LOEI\_c  
odificado.pdf

- Llerena, O. (2011). UNA MIRADA A LA ORIENTACION PROFESIONAL DESDE EL ENFOQUE HISTORICO CULTURAL EN LA EDUCACION SUPERIOR ACTUAL. *Contribuciones a las Ciencias Sociales* <https://www.eumed.net/>, 1-8. <https://www.eumed.net/rev/cccss/16/olc.html#:~:text=La%20Orientaci%C3%B3n%20Vocacional%20tuvo%20sus,la%20elecci%C3%B3n%20de%20la%20profesi%C3%B3n>.
- López, M. Á. (2020). *Visitas técnicas guiadas como recurso didáctico: Diseño de una visita al Centro I+D+i de Renault*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43215/TFM-G1142.pdf?sequence=2>
- Medina., V. (23 de julio de 2020). <https://equilibriumcende.com/quedandonos-atras-el-rezago-escolar-de-los-ninos-y-adolescentes-venezolanos-como-dimension-de-la-crisis/>
- Mendoza , E., & Zúñiga , M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Redalyc*, 12(1), 79-91. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868007/html/>
- Mendoza, J. (2019). Un rezago educativo. Un problema de Construcción social. *Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, 6(11), 46-59. <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/73/66>
- Ministerio de Educacion. (2016). *MANUAL DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Ministerio de Educacion.
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 1-39. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/Orientaci%C3%B3n-vocacional....pdf>



Olvera , G., & Cruz , S. (2021). UNA EXPERIENCIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONALEN APOYO A LA PERMANENCIA ESCOLAR. *Revista Academica UTP*, 1-17.  
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3376/4084>

Ricardo, R. (10 de noviembre de 2020). *Estudiando.com*. Estudiando.com:  
<https://estudyando.com/etapas-de-desarrollo-ocupacional-de-super-definicion-y-ejemplos/>

Sánchez , A. K., & Alay , A. (2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico de la Figura Profesional Contabilidad. *Redalyc*, 6(3), 106-120.  
<https://doi.org/2550-6587>

Santander Universidades. (23 de noviembre de 2022). *Santandero penacademy*. Santandero penacademy:  
<https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-cognitivo.html>

Serna, F. (30 de abril de 2021). *Cengage*. Cengage: <https://latam.cengage.com/cuatro-acciones-para-ayudar-a-los-estudiantes-rezagados-2/>

Universidad de la República (Uruguay). (14 de diciembre de 2020). *Departamento de Documentación y Biblioteca*. <https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2020/12/14dediciembrede2020Etapasde-la-investigacionbibliografica-1.pdf>

VanZandt, P. (10 de mayo de 2022). *ideascale logo blanco*. ideascale logo blanco:  
<https://ideascale.com/es/blogs/definicion-de-taller/>