



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN
TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL**

TEMA

**MODULO INSTRUCCIONAL PARA ACTUALIZAR LOS CONTENIDOS DE
TRIBUTACIÓN EN LA FIGURA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

Autor/es:

**GRACIELA ELISABETH BAJAÑA VILLAMAR
BRUNO RAFAEL BERMEO CORREA**

Tutor/a:

MSc. MIREYA STEFANIA ZUÑIGA DELGADO

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

A mi fuente inagotable de inspiración, mi familia. Cada logro es su triunfo compartido. A mis amigos, compañeros de risas y confidentes, su apoyo inquebrantable es mi mayor tesoro. Este logro lleva la marca de su amor y aliento constante.

Lcdo.: Bruno Bermeo Correa

A quienes iluminaron mi camino con su amor y respaldo. A mi familia, cuyo apoyo incondicional ha sido mi fortaleza. A mis amigos, compañeros de risas y lágrimas, su amistad es el motor que impulsa mis éxitos. Este logro es gracias a ustedes.

Lcda.: Bajaña Villamar Graciela



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a mi tutora la Master Mireya Zuñiga, por su incansable apoyo y dedicación a lo largo de este arduo proceso. Su experiencia y sabiduría fueron la brújula que guió cada paso de mi investigación. También agradezco a mi familia y amigos por su aliento constante y comprensión durante este desafío académico. Cada palabra de aliento y gesto de apoyo ha sido invaluable.

Lcdo.: Bruno Bermeo Correa

Mi profundo agradecimiento a mi familia y amigos, cuyo respaldo constante ha sido la luz que iluminó mi camino en este viaje académico. A mi familia, gracias por su apoyo incondicional y perspectivas valiosas. Este logro no hubiera sido posible sin la red de personas extraordinarias que me rodea. Cada conversación, gesto de aliento y momento compartido ha sido una pieza fundamental en este rompecabezas académico.

Lcda.: Bajaña Villamar Graciela



La Universidad para todos



RESUMEN

Esta investigación se enfoca en fortalecer el currículo del Bachillerato Técnico en Contabilidad, específicamente en el módulo de tributación. El propósito central es lograr una formación más efectiva y relevante en aspectos tributarios mediante la implementación de estrategias educativas basadas en principios contables.

La estrategia metodológica propuesta busca ir más allá de la teoría, proponiendo actividades prácticas que conecten los conceptos tributarios con la práctica contable. Se busca que los estudiantes adquieran habilidades prácticas para aplicar estos conceptos en situaciones reales. La integración de casos prácticos, simulaciones de procesos contables-tributarios y la colaboración con profesionales del campo permitirán a los estudiantes no solo comprender los aspectos teóricos, sino también desarrollar competencias prácticas esenciales.

La propuesta incluye un sistema de evaluación continua que permitirá medir el impacto de estas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes. Se espera que esta iniciativa contribuya significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo laboral con conocimientos sólidos y habilidades prácticas aplicables. Con esta investigación, se aspira a mejorar la calidad educativa en el ámbito de la contabilidad tributaria y su impacto en la formación de profesionales altamente capacitados.

Las estrategias buscan no solo preparar académicamente a los estudiantes, sino también equiparlos con habilidades prácticas esenciales para enfrentar los desafíos del mundo laboral. La propuesta incluye un sistema de evaluación continua para medir el impacto de estas estrategias y realizar ajustes según sea necesario.

En resumen, la investigación aspira a contribuir al desarrollo de profesionales en contabilidad con conocimientos tributarios sólidos y habilidades prácticas, generando un impacto positivo en su formación y futura inserción laboral.

Palabras claves: Currículo, Bachillerato Técnico en Contabilidad, Tributación - Estrategias educativas - Principios contables





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ABSTRACT

This research focuses on strengthening the curriculum of Technical High School in Accounting, specifically in the taxation module. The central purpose is to achieve a more effective and relevant education in tax aspects by implementing educational strategies based on accounting principles.

The proposed methodological strategy aims to go beyond theory by suggesting practical activities that connect tax concepts with accounting practice. The goal is for students to acquire practical skills to apply these concepts in real-life situations. The integration of practical cases, simulations of accounting-tax processes, and collaboration with professionals in the field will allow students not only to understand theoretical aspects but also to develop essential practical competencies.

The proposal includes a continuous assessment system that will measure the impact of these strategies on student learning. It is expected that this initiative will significantly contribute to the holistic development of students, preparing them to face the challenges of the professional world with solid knowledge and applicable practical skills. With this research, the aim is to enhance the educational quality in the field of tax accounting and its impact on the training of highly qualified professionals.

The strategies aim not only to academically prepare students but also to equip them with essential practical skills to tackle the challenges of the professional world. The proposal includes a continuous assessment system to measure the impact of these strategies and make adjustments as necessary.

In summary, the research aspires to contribute to the development of accounting professionals with solid tax knowledge and practical skills, generating a positive impact on their education and future employment prospects.

Keywords: Curriculum, Technical High School in Accounting, Taxation, Educational strategies, Accounting principles



La Universidad para todos



ÍNDICE GENERAL

Contenido

Justificación del Problema.....	
Precisión del Tema.....	
Objeto de la investigación.....	
Objetivo General.....	
Objetivos específicos de la investigación.....	
Preguntas científicas.....	
Declaración de las variables.....	
Métodos a emplear.....	
Población y Muestra.....	
Declaración del tipo de investigación.....	
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	
Descripción de los Capítulos.....	
CAPÍTULO 1: Fundamentos conceptuales sobre integración y actualización de contenidos sobre aspectos tributarios.....	2
2.2. Currículo de Bachillerato Técnico en Contabilidad.....	3
2.3. Componentes Curriculares.....	6
2.4. Marco Normativo y Regulaciones Educativas Aplicables.....	10
2.5. Directrices Ministeriales para la Educación Técnica.....	12
2.6. Análisis de la Formación Docente en el Contexto de las Directrices Ministeriales	15
Características de formador docente.....	17
Desafíos y Oportunidades en la Formación Docente.....	17
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	22
2.1 Conceptualización y operacionalización de las Variables.....	22
2.2. Enfoque Investigativo.....	23





2.3. Alcance de la Investigación	24
2.4. Nivel de la Investigación	24
2.5. Modalidad de la Investigación.....	24
2.6. Métodos a emplear en la Investigación.	25
2.6.1. Población y Muestra	25
2.6.2. Estrategia Investigativa.....	26
2.7. Modelación de la Propuesta en Contabilidad en el Bachillerato	26
2.7.1. Análisis y Validación en Contabilidad en el Bachillerato	26
Capítulo 3: Presentación y Validación de la propuesta	51
3. Dimensiones teóricas.....	51
3.1. Objetivo de la Propuesta.....	52
3.2. Ejes temáticos	52
3.3. Requerimiento Metodológico de la Propuesta.....	53
3.4. Estrategias para el Módulo de Tributación en Bachillerato Técnico en Contabilidad.....	54
3.5. Aprobación por Directivos para la Estrategia de Tributación	57
3.6 Validación por Expertos para la Estrategia de Tributación en la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés, Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas	58
3.7 Aplicación Estratégica en la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés	58
3.8. Recursos para la Implementación de la Estrategia en Tributación	59
3.9. Recomendación para la Aplicación Generalizada de la Estrategia Tributaria.....	61
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿En qué medida considera que los contenidos actuales relacionados con aspectos tributarios son pertinentes para la formación de los estudiantes?	33
Gráfico 2 ¿Cómo evaluaría la coherencia entre los contenidos teóricos y prácticos relacionados con aspectos tributarios en el currículo actual?	34
Gráfico 3 ¿Cree que los aspectos tributarios están suficientemente integrados en otras áreas del currículo de Contabilidad?.....	35
Gráfico 4 ¿Cómo percibe la actualización de los aspectos tributarios en el currículo en relación con las demandas actuales del campo laboral?	36
Gráfico 5 ¿Cómo valora la organización secuencial de los contenidos relacionados con aspectos tributarios a lo largo del currículo?	37
Gráfico 6 ¿Considera que existe una progresión lógica en la dificultad de los contenidos tributarios a medida que avanza el currículo?	38
Gráfico 7 ¿Cómo percibe la integración de los aspectos tributarios con otras competencias y habilidades en el currículo de Contabilidad?	39
Gráfico 8 ¿Qué opinión tiene sobre la constante actualización de los contenidos tributarios a lo largo del currículo?.....	40
Gráfico 9 ¿Qué cambios sugeriría para mejorar la inclusión de contenidos tributarios en el currículo?	41
Gráfico 10 ¿Cree que se necesita una mayor cantidad de tiempo dedicado a los aspectos tributarios en el currículo?	42
Gráfico 11 ¿Cuáles herramientas considera más efectivas para enseñar aspectos tributarios a los estudiantes?.....	43
Gráfico 12 ¿Cómo debería evaluarse la comprensión de los estudiantes sobre aspectos tributarios en el currículo?	44
Gráfico 13 ¿Con qué frecuencia cree que se deberían revisar y actualizar los contenidos tributarios en el currículo?	45





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Gráfico 14 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al actualizar el currículo ante cambios en la legislación tributaria?.....	46
Gráfico 15 ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso de actualización del currículo en relación con aspectos tributarios?	47
Gráfico 16 ¿Qué importancia asigna a mantener actualizado el currículo en relación con la legislación tributaria para la formación de los estudiantes?.....	48



La Universidad para todos





FIGURAS DE TABLAS

TABLA 1 Conceptualización y operacionalización de las Variable.....	22
TABLA 2: Población y muestra.....	26
TABLA 3: Estrategia 1: Casos Prácticos de Tributación.....	56
TABLA 4: Estrategia 2: Aplicación Práctica de Herramientas Contables.....	57
TABLA 5: Estrategia 3: Simulaciones de Auditorías Tributarias.....	58
TABLA 6: Seguimiento y Evaluación Continua del Desarrollo de Habilidades Tributarias.....	62



LISTADO DE ANEXOS

Anexos 1 Entrevista a los directivos.....	70
Anexos 2: Encuesta a los docentes	72
Anexos 3: Observación a las clases de las Docentes	77
Anexos 4 : Prueba pedagógica a los estudiantes Nivel Literal	78
Anexos 5 : Entrevista a expertos en el ámbito tributario	80
Anexos 6 Entrevista realizada a las autoridades de la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés	81
Anexos 7 Encuesta a los docentes	82
Anexos 8 Observación a la clase a los docentes	83
Anexos 9: Prueba pedagógica a los estudiantes.....	84
Anexos 10 E entrevista al rector de la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés.	85





- **Justificación del Problema**

El currículo está diseñado para proporcionar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para realizar operaciones contables y administrativas básicas o auxiliares, lo que es esencial para el éxito de cualquier organización (Palacios, 2014). Es así que incluye módulos que cubren el proceso contable, el análisis financiero y el uso de software contable, lo que es cada vez más importante en el campo de la contabilidad. El enfoque humanista del currículo reconoce los desafíos del entorno educativo actual.

El currículo nacional para EGB y BGU del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2016) está diseñado para satisfacer las necesidades del mercado laboral actual y preparar a los estudiantes para una carrera exitosa en contabilidad y finanzas, pero el mundo laboral está en constante cambios que requieren de estudiantes altamente capacitados para desarrollar cualquier actividad relacionada en el campo de la contabilidad.

En la actualidad, la gestión tributaria se ha convertido en un componente esencial tanto para las empresas como para los profesionales de la contabilidad. En este contexto, la necesidad de actualizar y fortalecer los conocimientos en tributación se vuelve crucial para garantizar que los contadores estén bien preparados en su entorno laboral. La implementación de un **Módulo Instruccional** se presenta como una herramienta clave para capacitar a los estudiantes y profesionales en los últimos cambios y requisitos tributarios, permitiéndoles tomar decisiones informadas y desempeñarse eficientemente en el ámbito contable.

Este enfoque no solo asegura una comprensión sólida de las leyes tributarias en evolución, sino que también prepara a los futuros contadores para enfrentar los desafíos fiscales con confianza y competencia en su carrera profesional. El Bachillerato Técnico en Contabilidad tiene como objetivo formar profesionales competentes en el ámbito contable, capaces de desempeñarse en empresas, organizaciones y en su propio emprendimiento. Para lograr este objetivo, es necesario que el currículo incluya contenidos actualizados y relevantes sobre aspectos tributarios.



Un currículo coherente y pertinente es aquel que se adapta a las necesidades y demandas del entorno. En el caso de un currículo de Bachillerato Técnico en Contabilidad, es fundamental que los contenidos sobre aspectos tributarios estén actualizados y sean relevantes para el ejercicio de la profesión contable.

Los aspectos tributarios no pueden ser vistos de forma aislada en el currículo, sino que deben ser integrados en las demás asignaturas para que los estudiantes puedan comprender la relación entre los diferentes temas y aplicar los conocimientos de manera global. De esta forma, se garantiza una formación integral y sólida en el ámbito contable.

El campo tributario está en constante evolución debido a los cambios en las leyes y normativas. Por lo tanto, es necesario que el currículo se actualice periódicamente para incorporar estas modificaciones y brindar a los estudiantes una formación actualizada y acorde a las demandas del mercado laboral. Esto permitirá que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos del campo tributario y contribuir de manera eficiente al desarrollo de las empresas, organizaciones y a la gestión fiscal de los individuos.

Planteamiento del Problema

¿Proponer estrategias, aplicada desde la figura de contabilidad en el módulo de tributación, garantizaría la coherencia, integración y actualización constante del currículo de Bachillerato Técnico en Contabilidad en relación con los aspectos tributarios, asegurando así una formación efectiva y relevante para los estudiantes?

Precisión del Tema.

Análisis del Currículo y la actualización de contenidos

Objeto de la investigación.

Actualizar y vincular los contenidos tributarios con la práctica profesional de contabilidad, brindando a los estudiantes del bachillerato técnico en contabilidad una formación pertinente y actualizada.

Delimitación Espacial: tercero de bachillerato de la Unidad educativa “Eduardo Granja Garces”.





Objetivo General

Diseñar un Módulo Instruccional con el propósito de actualizar los contenidos de tributación y su integración en la figura profesional de la contabilidad.

Objetivos específicos de la investigación

- Analizar la fundamentación teórica que respalda la inclusión de contenidos y competencias en el currículo de Bachillerato Técnico en Contabilidad, enfocándose en el análisis de pertinencia, coherencia, integración y actualización de aspectos tributarios.
- Evaluar el estado actual de coherencia y lógica interna del currículo, asegurando la organización secuencial y progresiva de contenidos y competencias para una formación integral en Contabilidad, con énfasis en la integración y actualización constante de aspectos tributarios.
- Diseñar estrategias efectivas para la incorporación de contenidos relativos a aspectos tributarios en el currículo de Bachillerato Técnico en Contabilidad, asegurando un abordaje completo y adecuado para que los estudiantes adquieran conocimientos pertinentes, manteniendo la coherencia y pertinencia con las demandas actuales del campo laboral.
- Desarrollar un método sistemático de verificación para asegurar la actualización del currículo frente a los avances y cambios en la legislación y normativas tributarias, con el propósito de garantizar que los estudiantes obtengan conocimientos actualizados y pertinentes para el ejercicio de la Contabilidad, en consonancia con el análisis de pertinencia y coherencia del currículo.

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la incorporación de contenidos y competencias en el currículo, especialmente en relación con la pertinencia y coherencia de los aspectos tributarios?
- ¿Cómo se encuentra actualmente la coherencia y secuencialidad interna del currículo, considerando la integración y actualización de contenidos sobre aspectos tributarios?





- ¿Cuáles estrategias pueden ser diseñadas para la efectiva incorporación de contenidos sobre aspectos tributarios, asegurando su integralidad y pertinencia en el currículo de Contabilidad?
- ¿Cómo diseñar un protocolo de verificación sistemática que permita actualizar de manera efectiva el currículo de Contabilidad, en respuesta a los avances y cambios en la legislación y normativas tributarias, con el objetivo de asegurar que los estudiantes accedan a conocimientos pertinentes y actualizados, alineados con el análisis de pertinencia y coherencia del currículo?

Declaración de las variables

- **Variable Independiente:** Módulo Instruccional para actualizar los contenidos de tributación en la figura profesional de contabilidad.
- **Variable Dependiente:** Actualización de los contenidos de tributación en la figura profesional de contabilidad
- **Ajenas:** entorno educativo.

Métodos a emplear, (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos)

Se utilizarán en nuestra investigación los siguientes métodos.

Métodos Teóricos

Análisis y síntesis: Analizaremos la literatura existente sobre métodos de enseñanza de contenidos tributarios y sintetizaremos las mejores prácticas para aplicar en nuestra propuesta de actualización.

Modelación: Este enfoque será crucial para explicar cómo los recursos didácticos digitales pueden facilitar la comprensión y aplicación de conceptos tributarios en el contexto de la formación contable. Esto se enfocará especialmente en diseñar estrategias de enseñanza efectivas para los estudiantes de contabilidad.

Enfoque de Sistema: Utilizaremos un enfoque metodológico sistemático para abordar la problemática de la actualización de contenidos tributarios en la formación contable, buscando soluciones integrales que consideren tanto los aspectos educativos como los tecnológicos.





Métodos Empíricos

Encuesta a los docentes: Recopilaremos información sobre las necesidades y desafíos que enfrentan los docentes de contabilidad al enseñar contenidos tributarios, así como sus opiniones sobre el uso de recursos didácticos digitales.

Prueba pedagógica a los estudiantes: Evaluaremos el nivel de comprensión y aplicación de conceptos tributarios por parte de los estudiantes mediante pruebas diseñadas específicamente para este fin.

Entrevista a las autoridades: Obtendremos perspectivas clave de las autoridades educativas sobre la importancia y viabilidad de la actualización de contenidos tributarios mediante el uso de recursos didácticos digitales en la formación contable.

Medidas de tendencia central: Utilizaremos medidas como la media, mediana y moda para analizar los resultados de las pruebas pedagógicas y las respuestas de las encuestas, lo que nos permitirá identificar patrones y tendencias en los datos recopilados.

Consulta a especialistas: Buscaremos la orientación de expertos en educación contable y tecnología educativa para asegurar que nuestra propuesta esté fundamentada en las mejores prácticas y conocimientos actuales.

Observación de clases: Mediante la observación directa de las clases de contabilidad, identificaremos oportunidades específicas para integrar recursos digitales en la enseñanza de contenidos tributarios y evaluar su impacto en el proceso de aprendizaje.





Población y Muestra

- **Población:** 78 personas
- **Muestra:** 28 personas

Dentro de universo de la población elegida en la investigación, la muestra se estructura de la siguiente forma:

Población	Muestra
Estudiantes	22
Docentes	4
Autoridades	2

La selección de la muestra, utilizando un muestreo no probabilístico intencional, se basa en criterios específicos para asegurar la representatividad y la profundidad en la investigación. Al incluir a 22 estudiantes de segundo de bachillerato, ampliamos la muestra para mejorar la validez y la fiabilidad de los resultados.

Esta decisión se fundamenta en la diversidad de experiencias y perspectivas dentro del grupo, lo que enriquecerá nuestro análisis y permitirá una comprensión más completa de la aplicación práctica de los recursos didácticos en la actualización de contenidos tributarios en la formación contable.

La tributación en este nivel, siendo un período crucial donde los conceptos tributarios adquieren relevancia concreta. Respecto a los 4 docentes seleccionados, se eligieron cuidadosamente considerando su experiencia y roles cruciales en la enseñanza de aspectos tributarios.

La participación de un vicerrector académico y un tutor tributario como autoridades aporta una visión institucional y especializada, enriqueciendo la comprensión de cómo las políticas y la orientación tributaria se implementan a nivel educativo. Esta estructura de muestra garantiza un análisis completo, capturando las perspectivas clave dentro del contexto educativo tributario.





Declaración del tipo de investigación

El tipo de investigación que se realizara es mixta aplicada con alcance descriptivo se justifica por su capacidad para combinar análisis cuantitativos y cualitativos, proporcionando una comprensión completa de la actualización de contenidos tributarios en la formación contable.

Este enfoque permite una investigación práctica y relevante, validando resultados mediante múltiples métodos.

El alcance descriptivo nos brinda una visión detallada de la situación actual, crucial para identificar áreas de mejora. La flexibilidad metodológica nos permite adaptar nuestras estrategias según las necesidades del estudio. En síntesis, este enfoque garantiza la profundidad, relevancia y aplicabilidad de nuestros hallazgos en el contexto de la educación contable.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La importancia del currículo del Bachillerato técnico en contabilidad se centra en su capacidad para formar a los estudiantes y prepararlos con habilidades y conocimientos esenciales para su desempeño en el ámbito contable y financiero. Estos profesionales juegan un papel fundamental en el funcionamiento de empresas y organizaciones al gestionar transacciones financieras, elaborar estados financieros y cumplir con obligaciones tributarias.

Desde una perspectiva de necesidad social, la demanda constante de profesionales especializados en contabilidad y aspectos tributarios resalta la importancia de contar con personal capacitado. Las empresas requieren expertos que manejen eficientemente sus finanzas y aseguren el cumplimiento de las normativas fiscales.

En cuanto a la novedad y actualidad científica, la relevancia del currículo del Bachillerato técnico en contabilidad radica en su actualización constante. La legislación tributaria y los métodos contables evolucionan continuamente, exigiendo que los estudiantes estén al tanto de las últimas normativas y prácticas profesionales.

Desde el análisis de pertinencia, es crucial que el currículo sea coherente e integral. Los contenidos relacionados con aspectos tributarios deben interconectarse con otras áreas de la contabilidad, como la financiera, de costos y auditoría (Arias, 2016). La relevancia y utilidad de estos contenidos deben alinearse con las necesidades del mercado laboral y las demandas profesionales.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Para garantizar la actualización de contenidos tributarios, el currículo debe incorporar las últimas disposiciones legales en materia fiscal, así como los avances tecnológicos y herramientas digitales utilizadas en la contabilidad (Mateu & Casal, 2003). Esto asegurará que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para adaptarse a los cambios y desempeñarse eficientemente en su labor tributaria.



La Universidad para todos





Descripción de los Capítulos

Estructura 1: Fundamentos Teóricos

Los Fundamentos Teóricos es el pilar fundamental sobre el cual se construirá el trabajo de investigación. Al sintetizar y analizar los conceptos teóricos clave relacionados con los recursos didácticos digitales en el contexto de los aspectos tributarios

Estructura 2: Diseño Metodológico

En el segundo capítulo se desarrollan elementos como la categoría de análisis y su definición conceptual, las categorías de análisis y el tipo de investigación. Asimismo, se describen las técnicas y procedimientos en la investigación utilizados en el presente trabajo investigativo y la justificación y selección de la población y muestra y el análisis de los resultados obtenidos de las técnicas de investigación.

Estructura 3: Análisis de resultados

En el tercer capítulo se presenta la propuesta de la investigación se establece la fundamentación de la propuesta, características y los objetivos. Asimismo, la estructura y dinámica de la propuesta como los requerimientos metodológicos y tecnológicos, la propuesta de la investigación, ejes y requerimientos y finalmente el cierre de la propuesta investiga



CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES SOBRE INTEGRACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS SOBRE ASPECTOS TRIBUTARIOS

La importancia de enfocarse en la tributación radica en su capacidad para influir positivamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Al adoptar un enfoque de enseñanza que promueva la tributación, se fomenta el pensamiento crítico, la participación activa y la comprensión profunda de los conceptos. Este enfoque no solo busca transmitir conocimientos, sino también cultivar habilidades para aplicar la información de manera significativa en la vida diaria.

2.1 Surgimiento del bachillerato Técnico en Ecuador

La incorporación del bachillerato técnico en contabilidad en Ecuador refleja una respuesta innovadora a las demandas cambiantes del entorno laboral y la necesidad de formar profesionales altamente capacitados en el campo contable. Este enfoque educativo busca proporcionar a los estudiantes no solo conocimientos teóricos sólidos, sino también habilidades prácticas y experiencia directa, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo empresarial.

En este contexto, la contabilidad desempeña un papel crucial en la gestión financiera y administrativa de las organizaciones, reconociendo la importancia de contar con profesionales bien capacitados en este campo. Ecuador, siguiendo tendencias internacionales, ha incorporado el bachillerato técnico en contabilidad como una estrategia para cerrar la brecha entre la educación y las demandas específicas del sector contable (OCDE, 2019).

Lo distintivo de este bachillerato técnico radica en su enfoque práctico. Los programas de estudio integran teoría y aplicación práctica, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades contables directamente transferibles a situaciones laborales reales. La colaboración cercana con empresas del sector contable asegura que los planos de estudio se mantengan actualizados y relevantes, reflejando las demandas cambiantes de la profesión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).





Este enfoque educativo va más allá de la simple transmisión de conocimientos teóricos. Busca desarrollar competencias técnicas y tecnológicas esenciales para el ejercicio profesional. La inclusión de tecnologías contables avanzadas y la formación en el uso de software especializado preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la era digital en el ámbito contable.

El impacto en el desarrollo profesional de los graduados es significativo. Al salir del bachillerato técnico en contabilidad, los estudiantes no solo poseen un sólido bagaje teórico, sino también experiencia práctica y habilidades específicas que les otorgan una ventaja competitiva en el mercado laboral. La empleabilidad y la capacidad de contribuir de manera inmediata a las empresas se convierten en características distintivas de los graduados de este programa.

2.2 Currículo de Bachillerato Técnico en Contabilidad

El Bachillerato Técnico en Contabilidad se presenta como un programa educativo integral que busca proporcionar a los estudiantes una formación equilibrada entre conocimientos teóricos y habilidades prácticas. La estructura curricular se concibe de manera secuencial, diseñada para brindar a los alumnos una base sólida en contabilidad que abarque desde niveles básicos hasta avanzados. Este enfoque progresivo asegura la adquisición gradual de competencias esenciales para desenvolverse con éxito en el ámbito contable y financiero (Horngren et al., 2018).

El núcleo de este programa educativo incluye materias fundamentales que abordan los pilares de la contabilidad moderna. Entre estas se encuentran los Principios Contables, que sientan las bases teóricas necesarias para comprender y aplicar los estándares contables en la elaboración de estados financieros. La Legislación Fiscal se incorpora para dotar a los estudiantes de conocimientos sobre las normativas tributarias vigentes, asegurando así el cumplimiento de las obligaciones fiscales.

Asimismo, se dedica un espacio significativo a la Contabilidad de Costos, donde los estudiantes desarrollan habilidades específicas para analizar y gestionar los costos en entornos empresariales. La Auditoría se aborda como una disciplina esencial,



proporcionando herramientas para evaluar la integridad de la información financiera y diseñar sistemas de control interno que fortalezcan la transparencia y la confiabilidad de la información contable (Kieso et al. 2019, p.87).

La inclusión de Finanzas Corporativas en el currículo ofrece a los estudiantes una comprensión profunda de la gestión financiera empresarial, incluyendo la evaluación de inversiones y el análisis de riesgos financieros. Estos conocimientos son cruciales para que los graduados puedan contribuir de manera efectiva a la toma de decisiones estratégicas en las organizaciones. Además de estas materias fundamentales, se incorporan asignaturas transversales que complementan la formación técnica con el desarrollo de habilidades blandas.

La Comunicación Efectiva se convierte en una destreza esencial, capacitando a los estudiantes para expresar claramente ideas y conceptos contables de manera profesional. El Trabajo en Equipo se fomenta para preparar a los futuros contadores para colaborar eficazmente en entornos laborales diversos, mientras que la Resolución de Problemas se posiciona como una habilidad crítica para enfrentar los desafíos complejos que puedan surgir en el ejercicio profesional (García, 2015, p.123).

Este enfoque holístico del Bachillerato Técnico en Contabilidad no solo busca formar profesionales competentes en términos técnicos, sino también ciudadanos éticos y socialmente responsables (García, 2015). La inclusión de la Ética Profesional y Responsabilidad Social en el currículo refleja el compromiso de preparar a los estudiantes para abordar cuestiones éticas en el ejercicio de la contabilidad y contribuir al bienestar de la sociedad.

En este contexto los objetivos de la contabilidad se centran en dotar a los estudiantes de conocimientos especializados en contabilidad, permitiéndoles comprender y aplicar los principios contables en contextos empresariales reales (Fernández, 2017). Buscando desarrollar habilidades analíticas, de toma de decisiones y éticas, necesarias para desempeñarse con éxito en el ámbito contable. Las metas incluyen la preparación para la obtención de certificaciones profesionales reconocidas en contabilidad, asegurando así la empleabilidad y competitividad de los graduados en el mercado labora



Objetivos del Bachillerato Técnico en Contabilidad¹

1. Adquisición de Conocimientos Especializados
2. Aplicación Práctica en Contextos Empresariales Reales:
3. Desarrollo de Habilidades Analíticas:
4. Toma de Decisiones Informada:
5. Desarrollo de Habilidades Éticas:
6. Preparación para Certificaciones Profesionales:
7. Desarrollo de Competencias Comunicativas:
8. Promoción del Trabajo en Equipo:
9. Concientización sobre Responsabilidad Social:
10. Adaptabilidad a Tecnologías Emergentes:

Ventajas del bachillerato técnico en contabilidad ²

El bachillerato técnico en contabilidad ofrece diversas ventajas que pueden ser beneficiosas tanto para los estudiantes como para el desarrollo de habilidades específicas relacionadas con el campo contable como son:

- Preparación Especializada
- Relevancia Laboral Inmediata
- Experiencia Práctica
- Flexibilidad en la Carrera Profesional
- Demanda Laboral
- Conocimientos Prácticos Empresariales.
- Desarrollo de Competencias Técnicas

Destacándose por su enfoque de preparación especializada desde las etapas iniciales de la educación. Este programa se distancia de la educación generalista al centrarse específicamente

¹ Fernández, F. (2017). Objetivos de la Contabilidad Financiera: Análisis y Aplicación. McGraw-HillInteramericana. .

² Arens, A. A., Elder, R. J., Beasley, M. S. (2018). Auditoría y Asesoría Contable. Pearson.

en el campo contable, permitiendo que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y práctica de los principios contables. Esta especialización temprana no solo dota a los estudiantes con conocimientos sólidos, sino que también les otorga una ventaja competitiva al ingresar al mercado laboral.

La relevancia laboral inmediata es otra ventaja clave ofrecida por este programa educativo. Los graduados del bachillerato técnico en contabilidad están preparados para integrarse de manera directa y eficiente al entorno profesional. (Gómez, 2019). Para el autor poseer conocimientos específicos y habilidades prácticas en contabilidad es fundamental para asumir roles en departamentos financieros, contables o de auditoría sin requerir una formación adicional, lo que se traduce en una rápida inserción en el mundo laboral.

La experiencia práctica es un componente esencial de este programa educativo. A menudo, los bachilleratos técnicos en contabilidad incorporan períodos de prácticas profesionales o pasantías, brindando a los estudiantes la invaluable oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en entornos reales de trabajo (Arens et al. 2018, p, 58). Esta inmersión práctica no solo consolida los conceptos aprendidos, sino que también familiariza a los estudiantes con los desafíos y dinámicas del campo contable, preparándolos de manera más completa para los desafíos profesionales que enfrentarán.

Además, la demanda laboral sostenida para profesionales contables fortalece aún más la posición ventajosa del bachillerato técnico en contabilidad. Dado que la contabilidad es una función esencial en cualquier empresa o entidad, la necesidad de profesionales capacitados en este campo sigue siendo alta. Los graduados de este programa se encuentran en una posición envidiable, con numerosas oportunidades de empleo disponibles en diversos sectores.

2.3 Componentes Curriculares

En el ámbito educativo, los componentes curriculares son elementos esenciales que conforman el contenido de un programa de estudios específico. En el caso de la contabilidad, los componentes curriculares abarcan una variedad de temas y áreas de estudio diseñadas para



proporcionar a los estudiantes una formación integral en esta disciplina (Onrubia, 2004). Para el autor estos componentes son fundamental para comprender cómo se estructura el aprendizaje en el campo contable y cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades a lo largo de su educación.

Una de las ventajas clave de contar con componentes curriculares es la estructuración del aprendizaje. Proporcionan una organización lógica y secuencial del contenido, permitiendo a los educadores presentar la información de manera coherente (Zabala, 2012). Esto facilita la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes, ya que pueden comprender la relación y secuencia de los conceptos enseñados.

Además, estos componentes ofrecen un enfoque integral al abordar una variedad de temas y habilidades. Desde los principios fundamentales hasta áreas más especializadas, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir conocimientos en diversas dimensiones de la disciplina. Esta diversidad no solo amplía su comprensión, sino que también les proporciona habilidades aplicables en diversos contextos.

Otro beneficio destacado es la capacidad de personalizar el aprendizaje. “Los educadores pueden adaptar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje y fortalezas específicas” (Zabala, 2012, p.76). Esta personalización contribuye a un proceso educativo más efectivo y centrado en el estudiante.

La concentración en habilidades específicas representa otra ventaja de los componentes curriculares. Al dividir el contenido en áreas distintas, se facilita el desarrollo de habilidades técnicas, cognitivas y sociales. Esto prepara a los estudiantes para enfrentar no solo los desafíos académicos, sino también las demandas prácticas de sus futuras carreras y de la sociedad en general.

Asimismo, la presencia de componentes curriculares claros facilita la evaluación y retroalimentación. Los educadores pueden medir el progreso de los estudiantes de manera más específica, identificando áreas de mejora y proporcionando comentarios



detallados (Gómez, 2019, p.56). Esto contribuye al aprendizaje continuo y a la mejora del rendimiento estudiantil.

La relevancia práctica de los componentes curriculares también se destaca como un beneficio clave. Estos están diseñados para abordar habilidades y conocimientos pertinentes para el mundo real (Gómez, 2019). Esto asegura que los estudiantes estén preparados para enfrentar desafíos en sus futuras carreras, aplicando lo aprendido de manera práctica y significativa.

La división en componentes facilita la investigación y la curiosidad. Los estudiantes pueden explorar áreas específicas de interés dentro de un componente, fomentando el amor por el aprendizaje autodirigido. Esta capacidad de indagación contribuye al desarrollo de habilidades críticas y a la construcción de un pensamiento independiente.

Además, la existencia de componentes curriculares bien definidos mejora la planificación educativa. Los educadores pueden estructurar sus lecciones y actividades de manera más efectiva, asegurando que los objetivos educativos se aborden de manera sistemática y coherente.

La colaboración entre educadores también se ve facilitada por la claridad en los componentes curriculares. Al proporcionar un marco de referencia común, los docentes pueden colaborar más fácilmente para garantizar la consistencia entre los cursos y lograr una implementación más efectiva de los objetivos educativos generales (Pérez, 2003).

Para el autor los componentes curriculares permiten una mayor adaptabilidad a los cambios en la educación. Pueden actualizarse y modificarse para incorporar avances tecnológicos, cambios en las tendencias educativas y nuevas perspectivas pedagógicas, lo que asegura que la educación siga siendo relevante y efectiva.

Características de los componentes curriculares³

El currículo se organiza en torno a componentes curriculares que abarcan diversas áreas de la contabilidad. Estos incluyen, pero no se limitan a:

1. **Principios Contables y Financieros:** Fundamentos teóricos y prácticos para la elaboración y análisis de estados financieros.
2. **Legislación Fiscal y Normativas Contables:** Conocimientos sobre la normativa tributaria y contable vigente, preparando a los estudiantes para cumplir con las obligaciones legales.
3. **Contabilidad de Costos y Presupuestos:** Análisis detallado de costos y elaboración de presupuestos para la toma de decisiones gerenciales.
4. **Auditoría y Control Interno:** Técnicas de auditoría para evaluar la integridad de la información financiera y el diseño de sistemas de control interno.
5. **Finanzas Corporativas:** Gestión financiera empresarial, evaluación de inversiones y análisis de riesgos financieros.
6. **Ética Profesional y Responsabilidad Social:** Desarrollo de valores éticos en el ejercicio de la contabilidad y la responsabilidad social corporativa.

Objetivos Específicos del Currículo⁴

- Desarrollar el proceso contable de diferentes actividades económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.
- Determinar las obligaciones tributarias del sujeto pasivo de conformidad con la normativa vigente.

³Zabala, A. (2012). La práctica educativa: Cómo enseñar. Graó.

⁴Ministerio de Educación. (2016). Guía de Formación en Centros de Trabajo para Bachillerato Técnico. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads>



- Identificar los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, así como los mecanismos de seguridad, salud e inserción en el campo ocupacional con la finalidad de cumplir con la normativa vigente.
- Demostrar las capacidades alcanzadas en el proceso formativo mediante la realización de actividades relacionadas al proceso contable, tributario y de talento humano a fin de que el estudiante tenga un acercamiento real al mundo del trabajo.

En conclusión, el Bachillerato Técnico en Contabilidad se erige como un programa educativo integral que prepara a los estudiantes para asumir roles especializados en el ámbito contable. Su estructura, objetivos y componentes curriculares buscan proporcionar una formación sólida y actualizada, equilibrando teoría y práctica para asegurar la preparación integral de los graduados. Este programa se encuentra enmarcado por regulaciones educativas que aseguran su calidad y pertinencia en el contexto educativo y laboral.

2.4 Marco Normativo y Regulaciones Educativas Aplicables

El marco normativo y las regulaciones educativas desempeñan un papel crucial en la configuración y desarrollo de programas educativos, incluyendo el bachillerato técnico en contabilidad. La comprensión de este marco normativo es esencial para analizar cómo la educación técnica se ajusta a las expectativas nacionales y regionales, garantizando la calidad y relevancia de la formación académica.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por la Constitución de la República del Ecuador, que establece el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los ciudadanos. Esta visión constitucional se traduce en políticas y regulaciones específicas que impactan directamente en la educación técnica, incluyendo el bachillerato en contabilidad (Gómez, 2004, p.12).

A nivel nacional, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se posiciona como la principal normativa educativa en Ecuador. Esta ley establece los principios y normas para el desarrollo del sistema educativo, enfatizando la interculturalidad, la equidad y la calidad. En



este contexto, el bachillerato técnico en contabilidad se encuentra inmerso en un marco normativo que busca garantizar su alineación con los objetivos generales de la educación en el país (Ávila, 2018).

La LOEI también establece la necesidad de vincular la educación con las demandas del mercado laboral y la sociedad. En el caso del bachillerato técnico en contabilidad, esta orientación se traduce en regulaciones específicas que buscan asegurar que los programas académicos estén alineados con las necesidades reales del sector contable ecuatoriano. Esto implica una constante revisión y actualización de los currículos para mantener la pertinencia y la empleabilidad de los graduados.

A nivel técnico, el Ministerio de Educación es la entidad responsable de implementar y supervisar las políticas educativas. Este organismo emite reglamentos y directrices específicas que impactan directamente en la educación técnica, proporcionando lineamientos para la creación y modificación de programas académicos, incluyendo el bachillerato técnico en contabilidad.

Un elemento clave dentro del marco normativo ecuatoriano es el enfoque en la evaluación y aseguramiento de la calidad educativa. La Agencia de Aseguramiento de la Calidad del Educación (ACEE) desempeña un papel fundamental en la evaluación de instituciones educativas y programas, garantizando que cumplan con los estándares establecidos. En este contexto, el bachillerato técnico en contabilidad debe someterse a procesos de evaluación periódicos para garantizar su calidad y adecuación a las normas establecidas (Zabala, 2012, p.83).

La internacionalización de la educación también ha sido un foco importante en el marco normativo ecuatoriano. La LOEI establece la necesidad de integrar la educación con estándares internacionales, permitiendo la movilidad estudiantil y la validación de estudios en el ámbito global. Esto es particularmente relevante para programas técnicos, como el bachillerato en contabilidad, que deben preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos en un mundo cada vez más interconectado.

La inclusión educativa es otro pilar del marco normativo ecuatoriano. La LOEI⁵ enfatiza la necesidad de garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características y contextos. Para el bachillerato técnico en contabilidad, esto implica diseñar programas que atiendan a la diversidad de los estudiantes, ofreciendo oportunidades educativas equitativas y adaptadas a sus necesidades individuales.

En síntesis, el bachillerato técnico en contabilidad en Ecuador se encuentra inmerso en un marco normativo robusto que busca garantizar la calidad, pertinencia y equidad de la educación. La LOEI, el Ministerio de Educación, la ACEE y otras entidades reguladoras trabajan en conjunto para proporcionar directrices claras y evaluaciones constantes que orientan el desarrollo y la implementación de programas educativos. Este enfoque normativo se traduce en una educación técnica en contabilidad que no solo cumple con los estándares nacionales, sino que también se alinea con las demandas cambiantes de la sociedad y el mercado laboral en Ecuador.

2.5 Directrices Ministeriales para la Educación Técnica

Las directrices ministeriales para la educación técnica desempeñan un papel crucial en la configuración y supervisión de los programas educativos, incluyendo el bachillerato técnico en contabilidad. Estas directrices, emanadas del Ministerio de Educación, establecen el marco normativo que define los estándares académicos, curriculares y de calidad para asegurar una formación integral y alineada con las demandas del país. La comprensión profunda de estas directrices es esencial para analizar cómo se estructuran los programas educativos técnicos y cómo se garantiza su pertinencia y calidad (Ministerio de Educación, 2011).

Las directrices ministeriales para la educación técnica se basan en el compromiso del país con una educación inclusiva, equitativa y de calidad, como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Estas directrices, a menudo reflejadas en decretos ministeriales

⁵ Ley, O. (s/f). *Página 1 de 85*. Gob.ec. Recuperado el 21 de enero de 2024, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

y resoluciones, buscan proporcionar un marco normativo claro y específico para la educación técnica, incluyendo el bachillerato en contabilidad.

Uno de los aspectos fundamentales de estas directrices es la definición clara de los objetivos educativos. En el caso del bachillerato técnico en contabilidad, estas metas se alinean con las necesidades del mercado laboral ecuatoriano y la demanda por profesionales en el ámbito contable. Las directrices establecen que los programas deben proporcionar a los estudiantes conocimientos teóricos y prácticos, habilidades técnicas y competencias transversales, asegurando así una formación integral y adaptada a las exigencias contemporáneas (Gómez, 2018, p.23).

Para el autor antemencionado, enfatiza que los contenidos que deben ser abordados en el bachillerato técnico en contabilidad. Este diseño debe reflejar tanto los principios pedagógicos generales como las particularidades de la disciplina contable. La inclusión de materias como Principios Contables, Legislación Fiscal, Contabilidad de Costos y Auditoría responde a la necesidad de dotar a los estudiantes con conocimientos especializados y aplicables a la realidad laboral.

La normativa también establece lineamientos sobre la duración y la estructura de los programas educativos técnicos. En este sentido, se busca equilibrar la teoría con la práctica, fomentando la realización de pasantías, proyectos y prácticas profesionales que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en entornos reales. Esto no solo fortalece la formación académica, sino que también contribuye a la empleabilidad de los graduados.

Las directrices ministeriales también se centran en la formación docente, reconociendo la importancia de contar con profesionales altamente calificados para impartir educación técnica. Establecen requisitos específicos para los docentes del bachillerato técnico en contabilidad, incluyendo su formación académica, experiencia laboral en el campo contable y participación en programas de actualización y capacitación continua (Ulloa, 2021).



En el ámbito de la evaluación, las directrices ministeriales definen los criterios y mecanismos para evaluar tanto a los estudiantes como a los programas educativos. La evaluación no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también considera el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes necesarias para el ejercicio profesional en contabilidad. Esta perspectiva integral busca asegurar que los graduados no solo sean académicamente competentes, sino también capaces de enfrentar los desafíos del entorno laboral (Ministerio de Educación, 2024)⁶.

Un componente esencial de las directrices es la flexibilidad. La normativa reconoce la necesidad de adaptarse a cambios en el entorno socioeconómico y tecnológico, así como a modificaciones en las demandas del mercado laboral. Esta flexibilidad permite la revisión y actualización constante de los programas educativos para garantizar su vigencia y relevancia.

La inclusión y equidad son principios transversales en las directrices ministeriales. Se destaca la importancia de asegurar que la educación técnica sea accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus características y contextos (Ulloa, 2021). Esto implica considerar la diversidad de los estudiantes y ofrecer ajustes curriculares y metodológicos para garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas.

En conclusión, las directrices ministeriales para la educación técnica en Ecuador constituyen un marco normativo integral que define los estándares y expectativas para el bachillerato técnico en contabilidad. Estas directrices abordan diversos aspectos, desde los objetivos educativos hasta la formación docente, el diseño curricular, la evaluación y la flexibilidad para adaptarse a cambios. Al entender y aplicar estas directrices, se busca asegurar que la educación técnica en contabilidad contribuya eficazmente a la formación de profesionales competentes y adaptados a las demandas de la sociedad ecuatoriana.

⁶ ACUERDO No. MINEDUC-MINEDUC-2021-00054-A SRA. MGS. MARÍA BROWN PÉREZ MINISTRA DE EDUCACIÓN CONSIDERANDO. (s/f). Gob.ec. Recuperado el 21 de enero de 2024, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/10/MINEDUC-MINEDUC-2021-00054-A.pdf>





2.4 Análisis de la Formación Docente en el Contexto de las Directrices Ministeriales

El rol del docente emerge como un factor crítico que determina la calidad y eficacia de los programas educativos, particularmente en áreas especializadas como el bachillerato técnico en contabilidad. La formación docente en el contexto de las directrices ministeriales en Ecuador, explorando cómo estas pautas impactan la preparación y actualización constante de los educadores y, a su vez, influyen en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

La formación docente adquiere una relevancia crucial en el marco de las directrices ministeriales que gobiernan el bachillerato técnico en contabilidad. Estas directrices, diseñadas para asegurar la alineación de la educación técnica con las necesidades del país, establecen requisitos específicos para la formación y calificación de los docentes. Este enfoque resalta la importancia de no solo poseer un dominio profundo de los principios contables, sino también de ser competente en la metodología de enseñanza y la comprensión de las dinámicas educativas particulares del ámbito técnico.

En este contexto, la obra de Shulman (1986) proporciona un marco teórico valioso. Shulman argumenta que la formación docente no debería limitarse a la adquisición de conocimientos disciplinares, sino que también debe abordar cómo enseñar estos conocimientos de manera efectiva (p, 123). En el caso específico del bachillerato técnico en contabilidad, la capacidad de los docentes para no solo impartir teoría contable, sino también para facilitar la aplicación práctica de esos conocimientos, es

Estos criterios suelen incluir la obtención de títulos universitarios en campos relacionados, experiencia laboral en el sector contable y participación activa en programas de desarrollo profesional continuo. Este enfoque busca garantizar que los educadores estén debidamente calificados y mantengan una actualización constante en los avances de su disciplina y en las mejores prácticas pedagógicas.

Sin embargo, la implementación de estas directrices enfrenta desafíos notables. La evolución constante de las normativas contables y la rápida adopción de tecnologías en el ámbito



financiero plantean un reto considerable para que los docentes se mantengan al día y actualizados (Fullan 2007). Destacando la necesidad de abordar estos desafíos mediante enfoques colaborativos y formativos que fomenten el aprendizaje continuo entre los docentes, alentándolos a explorar nuevas metodologías y a integrar innovaciones en su práctica educativa.

Además, la formación docente debe trascender la simple transmisión de conocimientos técnicos. Hammond (2017) enfatiza “la importancia de desarrollar habilidades pedagógicas que vayan más allá de la mera instrucción, incluyendo el fomento del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva” (p.34). Estas habilidades son esenciales para equipar a los estudiantes no solo con conocimientos contables, sino también con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

La evaluación periódica de la efectividad de los programas de formación docente es esencial. Investigaciones que aborden la relación entre la formación recibida y el desempeño de los docentes, así como su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, ofrecen perspectivas cruciales sobre la eficacia de estas iniciativas formativas. Un análisis detallado de estos resultados puede revelar áreas de mejora y guiar la evolución continua de los programas de formación docente.

La formación docente en el bachillerato técnico en contabilidad en Ecuador, guiada por las directrices ministeriales, es un componente crítico para el éxito del programa. La alineación efectiva entre la formación recibida y las demandas del sector contable es esencial para preparar a los estudiantes de manera integral y asegurar que los docentes sean agentes efectivos de esta preparación. Un enfoque continuo en el desarrollo profesional, la adaptación constante a las demandas cambiantes y la colaboración entre docentes y sectores relevantes son esenciales para fortalecer este pilar educativo en constante evolución (Hammond, 2017, p.65).

Características de formador docente⁷

- Conocimiento Disciplinario Profundo
- Habilidades Pedagógicas Avanzadas
- Capacidad para Adaptarse a la Diversidad
- Habilidades de Comunicación Efectiva
- Enfoque en el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales
- Actualización Continua y Aprendizaje Permanente
- Ética Profesional y Responsabilidad:
- Colaboración y Trabajo en Equipo:
- Conciencia de la Realidad Social y Cultural del Estudiante:
- Habilidad para Integrar Tecnología Educativa

Desafíos y Oportunidades en la Formación Docente

La formación docente en la actualidad se encuentra inmersa en un dinámico escenario que presenta desafíos significativos y oportunidades transformadoras. El contexto educativo, marcado por políticas y directrices ministeriales en constante evolución, ha generado una serie de retos que requieren respuestas adaptativas. Entre ellos, la rápida evolución tecnológica demanda una constante actualización de los docentes, quienes deben integrar efectivamente la tecnología en su práctica pedagógica (Navarro & Montaña, 2023). Asimismo, la diversidad en el aula, tanto en habilidades como en antecedentes culturales, exige enfoques pedagógicos flexibles.

⁷ (S/fa). Gob.ec. Recuperado el 21 de enero de 2024, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Contabilidad.pdf



Sin embargo, en medio de estos desafíos, se vislumbran oportunidades transformadoras. La colaboración interinstitucional, especialmente entre instituciones educativas y otros actores relevantes, emerge como una oportunidad clave. Estas alianzas estratégicas pueden proporcionar recursos, experiencias y mejores prácticas, enriqueciendo la formación docente. El énfasis creciente en competencias socioemocionales ofrece una oportunidad para redefinir la formación docente, preparando a los educadores para cultivar entornos educativos más enriquecedores y centrados en el desarrollo integral de los estudiantes (Sosa, 2023).

Para el autor la educación personalizada, enfocada en adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales, también se presenta como una oportunidad destacada. La atención a la diversidad puede convertirse en un catalizador para transformar la formación docente, promoviendo estrategias que fomenten un compromiso más profundo y una experiencia de aprendizaje más significativa. Asimismo, el impulso de la investigación educativa entre los docentes se perfila como una herramienta poderosa, facilitando la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas y la implementación de enfoques innovadores.

En síntesis, la formación docente enfrenta desafíos que demandan flexibilidad y adaptabilidad constante. No obstante, dentro de este panorama, se presentan oportunidades sustanciales para transformar la formación docente en un proceso más inclusivo, personalizado y alineado con las demandas cambiantes de la educación contemporánea. “La construcción de alianzas estratégicas, el énfasis en competencias integrales y la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras se erigen como elementos clave para el futuro desarrollo de la formación docente” (Grande et al., 2023, p, 23).

Desafíos Actuales⁸

1. **Rápida Evolución Tecnológica:** La rápida evolución tecnológica plantea un desafío significativo para la formación docente. Los educadores deben actualizarse

⁸ Devechi, CPV y Trevisan, AL (2022). DESAFIOS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN N°1 BRASIL. *Educacao & sociedade*, 43, e250547. <https://doi.org/10.1590/es.250547>



constantemente para integrar efectivamente la tecnología en sus prácticas pedagógicas y aprovechar las herramientas digitales en beneficio de los estudiantes.

2. **Diversidad en el Aula:** La diversidad en el aula, ya sea en términos de habilidades, antecedentes culturales o estilos de aprendizaje, requiere enfoques pedagógicos flexibles. La formación docente debe abordar estrategias inclusivas que permitan a los educadores adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.
3. **Incorporación de Metodologías Innovadoras:** La implementación efectiva de metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos o enfoques prácticos, requiere una formación docente que vaya más allá de lo tradicional. Los educadores deben sentirse capacitados y respaldados para adoptar enfoques pedagógicos no convencionales.

Es evidente que la formación docente debe trascender los límites convencionales para cumplir con su cometido en un entorno educativo en constante transformación. “Los docentes no solo son transmisores de conocimientos, sino facilitadores del aprendizaje, guías en el desarrollo de habilidades críticas y agentes de cambio en la sociedad” (Infante, 2010, p.45). La formación docente, por ende, debe orientarse hacia la preparación integral de los educadores, dotándolos de las herramientas necesarias para afrontar los desafíos y aprovechar las oportunidades emergentes en el proceso educativo.

En este sentido, la formación docente se convierte en un proceso continuo de adaptación a las herramientas digitales, aprovechando su potencial para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.



La capacidad de aprovechar las herramientas digitales se convierte en un requisito esencial para proporcionar una educación relevante y preparar a los estudiantes para el mundo conectado en el que viven. La diversidad en el aula se presenta como otro desafío significativo. La sociedad red reconoce y abraza la diversidad, no solo en términos de habilidades académicas sino también en cuanto a antecedentes culturales y estilos de aprendizaje.

Asimismo, Castell (2001) “destaca la necesidad de enfoques pedagógicos flexibles y estrategias inclusivas que permitan a los educadores adaptarse a las necesidades individuales de sus estudiantes” (p.56). En un contexto como el ecuatoriano, marcado por su diversidad étnica y cultural, esta adaptabilidad se convierte en un requisito esencial para una educación equitativa.

La incorporación de metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos o enfoques prácticos, se presenta como una respuesta a la necesidad de romper con lo tradicional. Destacando que la implementación efectiva de estas metodologías requiere una formación docente que vaya más allá de los métodos convencionales. Los educadores deben sentirse capacitados y respaldados para adoptar enfoques pedagógicos no convencionales que involucren activamente a los estudiantes y proporcionen experiencias de aprendizaje más significativas.

La adaptación de la formación docente a estas realidades implica no solo una comprensión profunda de las necesidades específicas de cada región, sino también la capacidad de diseñar estrategias formativas que trasciendan las barreras geográficas y culturales. La tecnología, en este contexto, puede convertirse en una herramienta poderosa, facilitando la conectividad y el acceso a recursos educativos incluso en áreas remotas (Fondos, 2003, p.129).



Es evidente que la formación docente debe trascender los límites convencionales para cumplir con su cometido en un entorno educativo en constante transformación. Los docentes no solo son transmisores de conocimientos, sino facilitadores del aprendizaje, guías en el desarrollo de habilidades críticas y agentes de cambio en la sociedad. La formación docente, por ende, debe orientarse hacia la preparación integral de los educadores, dotándolos de las herramientas necesarias para afrontar los desafíos y aprovechar las oportunidades emergentes en el proceso educativo.

La conexión entre estos desafíos y oportunidades destaca la necesidad de un enfoque holístico en la formación docente. No se trata simplemente de incorporar tecnología o aplicar metodologías innovadoras de manera aislada, sino de diseñar programas formativos que integren estas dimensiones de manera coherente y contextualizada. (Martínez, 1994). La formación docente debe ser un proceso dinámico que se adapte a las demandas de la sociedad, promoviendo la excelencia educativa y la equidad en el acceso al conocimiento.

En este estudio teórico, se ha puesto especial énfasis en la integración de perspectivas y conceptos provenientes de diversos referentes teóricos, enriqueciendo así la comprensión y profundidad del análisis. Diversos autores han contribuido con sus ideas y enfoques.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En la elaboración de este capítulo, se ha prestado especial atención a la implementación de los métodos de investigación. Se llevó a cabo un análisis detallado para identificar la población y determinar la muestra que constituye el objeto de estudio. A dicho grupo se le aplicaron diversas técnicas de recolección de datos. Además, este capítulo comprende la conceptualización y operacionalización de las variables y categorías fundamentales para la investigación, así como el enfoque y alcance de la misma.

Tabla 1 Conceptualización y operacionalización de las Variables

Objetivos Específicos	Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
1. Analizar Fundamentación Teórica	Pertinencia y Coherencia Teórica	Revisión exhaustiva de las teorías educativas y contables que respaldan la inclusión de contenidos tributarios	Teórica	Revisión de literatura académica, identificación de enfoques educativos, y revisión de Teorías contables.
2. Evaluar Coherencia y Lógica Interna	Organización Secuencial del Currículo	Análisis de la estructura del currículo para determinar su coherencia y secuencialidad en la presentación de contenidos tributarios.	Estructural	Evaluación de la secuencia lógica de las materias, revisión de la progresión de contenidos tributarios.
3. Diseñar Estrategias de Incorporación	Estrategias de Enseñanza	Creación de métodos pedagógicos específicos para integrar contenidos	Pedagógica	Desarrollo de nuevas estrategias, adaptación de métodos tributarios de manera efectiva.



2.1. Enfoque Investigativo

La investigación adoptará un enfoque mixto que integra métodos cuantitativos y cualitativos para explorar de manera exhaustiva la integración de recursos didácticos digitales en el aprendizaje de contabilidad en el bachillerato. Esta combinación de métodos permitirá obtener una comprensión holística y detallada de cómo la tecnología influye en el proceso educativo contable, preparando a los estudiantes para los desafíos de la era digital. La metodología mixta implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración para obtener inferencias significativas (Hernández & Mendoza, 2008, p. 546).

2.2. Paradigma de la Investigación

En paradigma también conocido como enfoque de la investigación es definido por Ruiz Bolívar (1997) como el conjunto de conceptos, valores, técnicas y procedimientos compartidos por una comunidad científica, en un momento histórico determinado, para definir problemas y buscar soluciones.

Lo cual se diseñará un módulo para actualizar conocimientos tributarios en contabilidad, adaptados a una investigación mixta aplicada con enfoque descriptivo. Combina teoría y práctica, abordando cambios legislativos, casos reales y herramientas tecnológicas. Destaca la aplicación práctica mediante ejercicios y evaluación de casos. La duración ajustada prioriza el aprendizaje efectivo, con pruebas escritas y análisis prácticos. El módulo busca participación activa y proporciona recursos para un aprendizaje continuo.



2.3. Alcance de la Investigación

La investigación se enmarca en una estrategia de investigación aplicada con un enfoque descriptivo, dirigida a comprender en profundidad la implementación de recursos didácticos digitales en el aprendizaje de contabilidad en el bachillerato. El propósito es proporcionar información detallada y valiosa que respalde la toma de decisiones informadas y la aplicación de soluciones prácticas en el contexto educativo contable. El objetivo principal es analizar cómo la integración de estas herramientas impacta el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito contable.

2.4. Nivel de la Investigación

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad y complejidad con que se aborda un problema o fenómeno. En una investigación mixta aplicada con alcance descriptivo, se combinan enfoques cualitativos y cuantitativos para comprender y describir el objeto de estudio. Este enfoque permite obtener una visión integral, utilizando métodos descriptivos para analizar patrones y tendencias, y aplicar esos hallazgos en contextos prácticos. (Arias,2012) La investigación mixta busca equilibrar la profundidad del análisis con la aplicabilidad de los resultados, permitiendo una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

2.5. Modalidad de la Investigación

La modalidad de investigación seleccionada para el tema de actualización en tributación para profesionales de contabilidad es mixta aplicada. Este enfoque combina métodos cualitativos y cuantitativos para abordar el problema desde distintas perspectivas. La componente aplicada se enfoca en la relevancia práctica de los hallazgos, permitiendo a los profesionales implementar directamente los conocimientos adquiridos (Ruiz,1997). La investigación mixta aplicada con alcance descriptivo busca no solo comprender los cambios en la tributación, sino también ofrecer soluciones prácticas para la

figura profesional de la contabilidad, adaptándose a la complejidad y dinámica de las leyes tributarias.

2.6. Métodos a emplear en la Investigación.

Métodos Teóricos

Análisis y síntesis: Analizaremos la literatura existente sobre métodos de enseñanza de contenidos tributarios y sintetizaremos las mejores prácticas para aplicar en nuestra propuesta de actualización.

Modelación: Este enfoque será crucial para explicar cómo los recursos didácticos digitales pueden facilitar la comprensión y aplicación de conceptos tributarios en el contexto de la formación contable. Esto se enfocará especialmente en diseñar estrategias de enseñanza efectivas para los estudiantes de contabilidad.

Enfoque de Sistema: Utilizaremos un enfoque metodológico sistemático para abordar la problemática de la actualización de contenidos tributarios en la formación contable, buscando soluciones integrales que consideren tanto los aspectos educativos como los tecnológicos.

Métodos Empíricos

Encuesta a los docentes: Recopilaremos información sobre las necesidades y desafíos que enfrentan los docentes de contabilidad al enseñar contenidos tributarios, así como sus opiniones sobre el uso de recursos didácticos digitales.

Prueba pedagógica a los estudiantes: Evaluaremos el nivel de comprensión y aplicación de conceptos tributarios por parte de los estudiantes mediante pruebas diseñadas específicamente para este fin.

Entrevista a las autoridades: Obtendremos perspectivas clave de las autoridades educativas sobre la importancia y viabilidad de la actualización de contenidos tributarios mediante el uso de recursos didácticos digitales en la formación contable.

Medidas de tendencia central: Utilizaremos medidas como la media, mediana y moda para analizar los resultados de las pruebas pedagógicas y las respuestas de las encuestas, lo que nos permitirá identificar patrones y tendencias en los datos recopilados.

Consulta a especialistas: Buscaremos la orientación de expertos en educación contable y tecnología educativa para asegurar que nuestra propuesta esté fundamentada en las mejores

prácticas y conocimientos actuales.

Observación de clases: Mediante la observación directa de las clases de contabilidad, identificaremos oportunidades específicas para integrar recursos digitales en la enseñanza de contenidos tributarios y evaluar su impacto en el proceso de aprendizaje.

2.6.1. Población y Muestra

Población: 78 personas **Muestra:** 28 personas

Dentro de universo de la población elegida en la investigación, la muestra se estructura de la siguiente forma:

TABLA 2: Población y muestra.

Población	Muestra
Estudiantes	22
Docentes	4
Autoridades	2

Fuente: Elaboración por los autores.

La selección de la muestra, utilizando un muestreo no probabilístico intencional, se basa en criterios específicos para asegurar la representatividad y la profundidad en la investigación. Al incluir a 22 estudiantes de segundo de bachillerato, ampliamos la muestra para mejorar la validez y la fiabilidad de los resultados.

Esta decisión se fundamenta en la diversidad de experiencias y perspectivas dentro del grupo, lo que enriquecerá nuestro análisis y permitirá una comprensión más completa de la aplicación práctica de los recursos didácticos en la actualización de contenidos tributarios en la formación contable.



2.6.2. Estrategia Investigativa

Diagnóstico Inicial en Contabilidad en el Bachillerato En esta fase crucial, se busca establecer el punto de partida para explorar el estado de la contabilidad en el bachillerato. Esto implica identificar los desafíos específicos, determinar el alcance del estudio y recopilar información inicial sobre el área contable. Métodos como revisión bibliográfica, entrevistas, observación participante y pruebas se utilizan para obtener una visión integral.

Modelación de la Propuesta en Contabilidad en el Bachillerato: A partir de la información recopilada durante el diagnóstico inicial en contabilidad en el bachillerato, se desarrolla un plan de acción. Aquí se establecen los objetivos de la investigación, las preguntas de investigación, el método y el desarrollo del marco teórico, específicamente diseñados para orientar el estudio del área contable para estudiantes de bachillerato en la Institución Educativa “Eduardo Granja Garces”.

Análisis y Validación en Contabilidad en el Bachillerato: En esta etapa, los datos recopilados se analizan en profundidad, y se extraen conclusiones lógicas para validar teorías específicas en el campo de la contabilidad en el bachillerato. Los resultados de la investigación se comparan con teorías existentes y se relacionan con investigaciones previas en el ámbito contable, contribuyendo así al avance del conocimiento en esta disciplina educativa.





2.6.3. Resultados de los instrumentos aplicados Resultado de la entrevista

Entrevistadores: Bajaña Villamar Graciela & Bermeo Correa Bruno

Entrevistado: Msc. Yaninna Ruiz.

La presente entrevista se enfoca en explorar la perspectiva de profesionales contables, con especial atención a la MSC Yanina Ruiz, sobre la implementación de un módulo instructivo destinado a actualizar los contenidos tributarios en la formación de contadores. El objetivo principal es comprender la relevancia y eficacia de este módulo, centrándose en estrategias didácticas específicas aplicadas al ámbito tributario.

A través de preguntas diseñadas para indagar sobre experiencias y perspectivas, se busca obtener valiosos aportes para el diseño e implementación exitosa del módulo instruccional en el contexto tributario.

1 ¿Cuál es su perspectiva sobre la importancia de incorporar un módulo instructivo de tributación en la formación de estudiantes de segundo de bachillerato en contabilidad?

Las autoridades consideran que la incorporación de este módulo es esencial para preparar a los estudiantes de segundo de bachillerato en contabilidad de manera integral. La tributación es un aspecto crítico en la formación contable, y un módulo instructivo específico proporcionará una base sólida para que los estudiantes comprendan y apliquen conceptos tributarios en su futura carrera profesional.

2. ¿Cómo visualizan la adaptación de este módulo para alinearlo con el nivel de comprensión y experiencia de los estudiantes de segundo de bachillerato?

El vicerrector académico y el tutor tributario visualizan la adaptación del módulo mediante la incorporación de ejemplos y casos prácticos específicos, relevantes para el nivel de comprensión de los estudiantes de segundo de bachillerato. Además, se planea utilizar un lenguaje claro y didáctico para garantizar que el contenido sea accesible y efectivo.



3.- ¿Cuáles consideran que serían los indicadores clave de éxito para evaluar la implementación de este módulo en términos de aprendizaje tributario?

Para evaluar el éxito del módulo, consideramos indicadores como la participación activa de los estudiantes, el rendimiento académico mejorado y la capacidad demostrada para aplicar los conocimientos tributarios en situaciones prácticas. Estos indicadores reflejarán la efectividad del módulo en el logro de sus objetivos educativos.

4.- ¿Cómo podrían las autoridades promover activamente este módulo y respaldar su integración efectiva en el plan de estudios?

Para respaldar activamente el módulo, planeamos proporcionar recursos específicos, fomentar la colaboración entre docentes y promover su importancia dentro de la institución. Además, consideramos vital la comunicación efectiva con el cuerpo docente y los estudiantes para destacar los beneficios del módulo.

5.- ¿Cuáles desafíos prevén en la implementación de este módulo en un entorno de educación de segundo de bachillerato?

Las autoridades anticipan desafíos iniciales en la adaptación de los estudiantes a nuevos métodos de enseñanza. Sin embargo, vemos esto como una oportunidad para motivar el aprendizaje y mejorar la enseñanza a través de estrategias de apoyo y un enfoque proactivo en la resolución de posibles obstáculos.

6 ¿Cómo podrían asegurar la continuidad y actualización constante del contenido tributario en el módulo a medida que evolucionan las leyes fiscales?

Las autoridades planean implementar un sistema de revisión y actualización periódica del contenido basado en cambios legislativos. Estableceremos mecanismos para garantizar que el contenido del módulo esté siempre alineado con la normativa tributaria vigente.



7.- ¿Cómo podrían las autoridades contribuir a la participación activa de los estudiantes en la aplicación práctica de conocimientos tributarios y su relevancia en el mundo real?

Contribuiremos fomentando proyectos prácticos, estudios de caso reales y colaboraciones con profesionales tributarios. Creemos que estas iniciativas proporcionarán a los estudiantes experiencias prácticas que resaltan la relevancia de los conocimientos tributarios en el entorno profesional.

8.- ¿Cuál sería el papel específico de las autoridades en respaldar y promover el éxito de este módulo tributario dentro de la institución?

Nuestro papel será respaldar activamente el módulo proporcionando apoyo logístico, asignando recursos específicos y promoviendo su importancia dentro de la institución. Además, nos comprometemos a trabajar en estrecha colaboración con el personal docente para garantizar una implementación exitosa.

9.- ¿Cómo podrían las autoridades contribuir a la mejora continua del módulo, teniendo en cuenta la retroalimentación de estudiantes y docentes?

Contribuiremos estableciendo mecanismos para recopilar y analizar regularmente la retroalimentación de estudiantes y docentes. Esta retroalimentación será fundamental para realizar mejoras.



10.- ¿Cuál es el impacto esperado en la formación profesional de los estudiantes después de completar con éxito este módulo instructivo?

El impacto esperado es significativo; anticipamos que los estudiantes desarrollarán habilidades tributarias sólidas y una comprensión profunda de los conceptos, preparándolos de manera efectiva para abordar desafíos tributarios en su futura carrera profesional. Al completar exitosamente este módulo, los estudiantes estarán mejor equipados para aplicar eficientemente sus conocimientos tributarios en situaciones prácticas, lo que mejorará sustancialmente su preparación y competitividad en el campo contable. Este impacto positivo se reflejará en su desempeño y contribuirá al éxito de su futura carrera profesional.

11.- ¿Cómo planificaría la incorporación de contenidos tributarios en el currículo de Bachillerato Técnico en Contabilidad para garantizar una cobertura completa y pertinente, manteniendo la coherencia con las necesidades actuales del sector laboral contable?

Para planificar la incorporación de contenidos tributarios, realizaría un análisis exhaustivo de las demandas laborales actuales en el ámbito contable. Esto permitiría identificar los conocimientos tributarios más relevantes. La planificación incluiría una secuencia lógica de aprendizaje, integrando conceptos tributarios de manera coherente en el currículo. Además, buscaría la colaboración con profesionales tributarios y la inclusión de casos prácticos para asegurar una conexión directa entre la teoría y las aplicaciones prácticas en el campo laboral.

12.- ¿Qué estrategias pedagógicas y herramientas educativas innovadoras consideraría esenciales para asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos tributarios de manera efectiva en el contexto del Bachillerato Técnico en Contabilidad, y cómo integraría la retroalimentación continua para mejorar estas estrategias en función de las demandas cambiantes del campo laboral?

Implementaría estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de tecnologías educativas, simulaciones y casos prácticos. Estas estrategias facilitarían una comprensión profunda de los



conocimientos tributarios. Además, establecería mecanismos de retroalimentación continua, recopilando opiniones de estudiantes y profesionales contables. La retroalimentación se utilizaría para ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas, asegurando que estén alineadas con las demandas cambiantes del campo laboral y manteniendo la relevancia de la formación tributaria.

2.6.3. Análisis valorativo de la entrevista a las autoridades

La entrevista revela una perspectiva muy positiva hacia la implementación del módulo instructivo sobre tributación para estudiantes de segundo de bachillerato en contabilidad. Las autoridades reconocen la importancia crítica de este enfoque educativo y visualizan claramente la adaptación del contenido para alinearlo con el nivel de comprensión de los estudiantes. Además, demuestran un compromiso firme con el éxito del módulo al identificar indicadores clave y anticipar desafíos potenciales.

La promoción activa del módulo por parte de las autoridades implica proporcionar recursos específicos, fomentar la colaboración y resaltar su importancia dentro de la institución. También reconocen la necesidad de garantizar la actualización constante del contenido tributario para mantener la relevancia del módulo en un entorno fiscal cambiante.

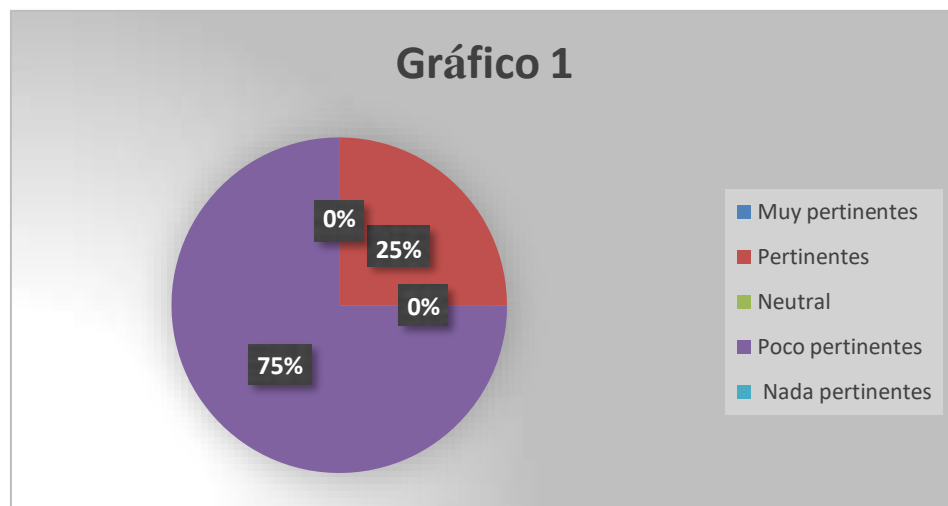
El compromiso con la participación activa de los estudiantes, la aplicación práctica de conocimientos tributarios y la mejora continua a través de la retroalimentación destacan la preocupación por ofrecer una experiencia educativa efectiva y adaptada a las necesidades del estudiante. En resumen, la entrevista refleja una postura proactiva y comprometida de las autoridades hacia la implementación exitosa del módulo, con un enfoque claro en el impacto positivo en la formación profesional de los estudiantes.



2.6.4. Encuesta a los Docentes:

Objetivo 1: Analizar la fundamentación teórica que respalda la inclusión de contenidos y competencias en el currículo, enfocándose en la pertinencia, coherencia, integración y actualización de aspectos tributarios.

Gráfico 1: En qué medida considera que los contenidos actuales relacionados con aspectos tributarios son pertinentes para la formación de los estudiantes?



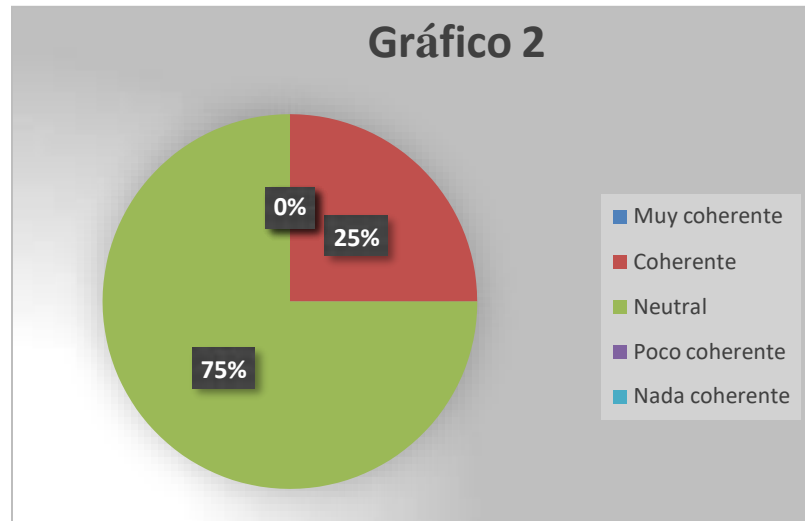
Fuente: Realizado por los autores

Análisis e interpretación

Los docentes perciben los contenidos tributarios deben ser revisados y actualizados regularmente para reflejar los cambios en las leyes y regulaciones fiscales. La dinámica naturaleza del ámbito tributario exige un enfoque continuo en la actualización de los materiales didácticos, garantizando así que los estudiantes estén equipados con conocimientos precisos y relevantes en su preparación para el entorno laboral. Por lo tanto, propongo incluir un componente de actualización periódica en el módulo de instrucción, asegurando que los participantes estén al tanto de las últimas novedades fiscales y puedan aplicar efectivamente sus conocimientos en situaciones del mundo real."



Gráfico 2 ¿Cómo evaluaría la coherencia entre los contenidos teóricos y prácticos relacionados con aspectos tributarios en el currículo actual?



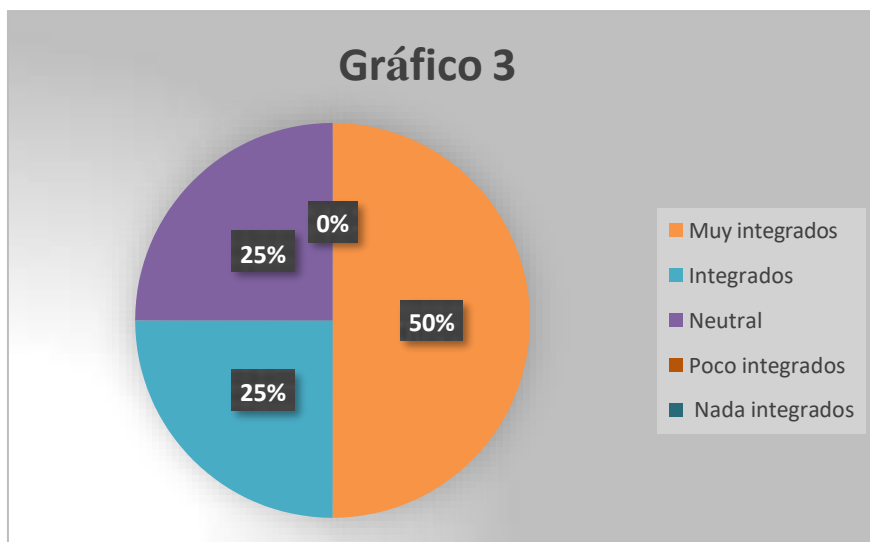
Fuente: Realizado por los autores

Análisis e Interpretación

"La evaluación revela que el 75% de los docentes expresa una percepción neutral en cuanto a la coherencia entre los contenidos teóricos y prácticos sobre aspectos tributarios. Este resultado sugiere una percepción equilibrada y ofrece la oportunidad de explorar áreas donde la conexión entre la teoría y la práctica podría mejorarse. A pesar de que la minoría restante considera la coherencia simplemente 'coherente' (25%), es fundamental abordar las respuestas neutrales para comprender mejor los desafíos y oportunidades en la enseñanza de aspectos tributarios. Además, la propuesta de módulo de instrucción también debería abordar la necesidad de actualizar constantemente los contenidos tributarios para garantizar que los estudiantes estén expuestos a información actualizada y relevante."



Gráfico 3: Cree que los aspectos tributarios están suficientemente integrados en otras áreas del currículo de Contabilidad?



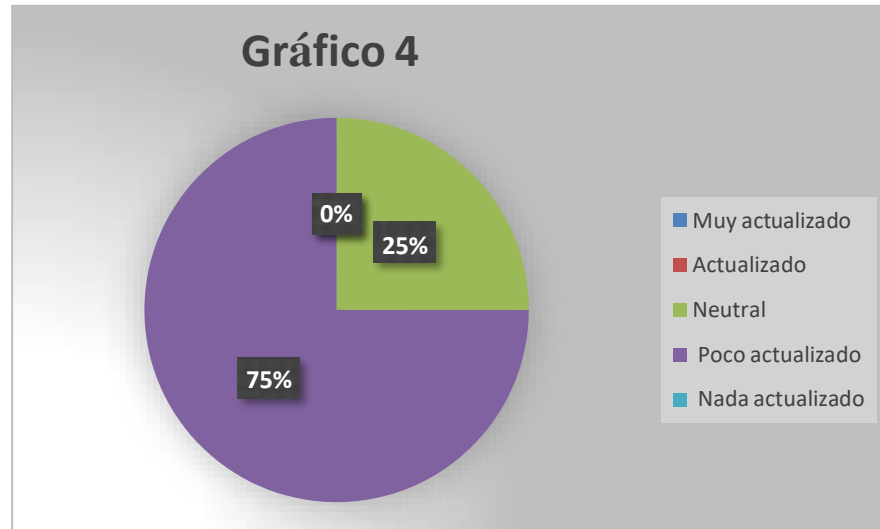
Fuente: Realizado por los autores

Análisis e Interpretación

Esta variabilidad en las respuestas destaca la complejidad de la integración de aspectos tributarios en el currículo de Contabilidad. La opinión positiva de la mitad de los docentes sugiere que existe un grado considerable de fusión entre los aspectos tributarios y otras áreas del programa. Sin embargo, las respuestas "Integrados" y la neutralidad señalan la posibilidad de que algunos docentes perciban una integración más superficial o inconsistente. Para mejorar la integración, sería beneficioso explorar las opiniones de los docentes con respuestas menos afirmativas, identificando áreas específicas que requieran ajustes para lograr una integración más completa y efectiva de aspectos tributarios en el currículo de Contabilidad.



Gráfico 4 ¿Cómo percibe la actualización de los aspectos tributarios en el currículo en relación con las demandas actuales del campo laboral?



Fuente: Realizado por los autores

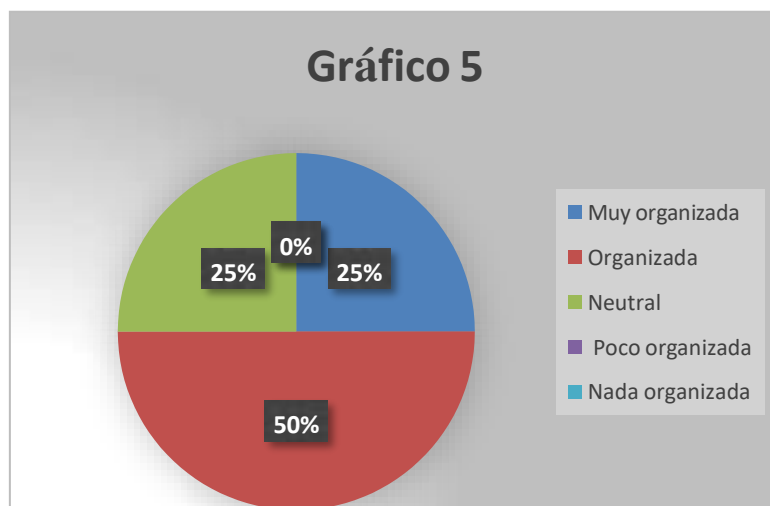
Interpretación de Resultados

El 75% de los docentes considera que los aspectos tributarios en el currículo están 'poco actualizados', indicando un esfuerzo por mantener el contenido al día con las demandas cambiantes del campo laboral. Sin embargo, la presencia del 25% de respuestas 'Neutral' sugiere que algunos docentes podrían tener dudas o considerar que la actualización podría mejorarse. Explorar estas respuestas neutrales y abordar sus preocupaciones específicas sería esencial para garantizar una alineación efectiva entre el currículo y las demandas actuales del campo laboral. En consonancia con estas consideraciones, la propuesta de módulo de instrucción debería destacar la necesidad de una actualización constante de los contenidos de tributación, asegurando que los estudiantes estén expuestos a información relevante y actualizada."



Objetivo 2: Evaluar el estado actual de coherencia y lógica interna del currículo, asegurando la organización secuencial y progresiva de contenidos y competencias en Contabilidad, con énfasis en la integración y actualización constante de aspectos tributarios.

Gráfico 5 ¿Cómo valora la organización secuencial de los contenidos relacionados con aspectos tributarios a lo largo del currículo?



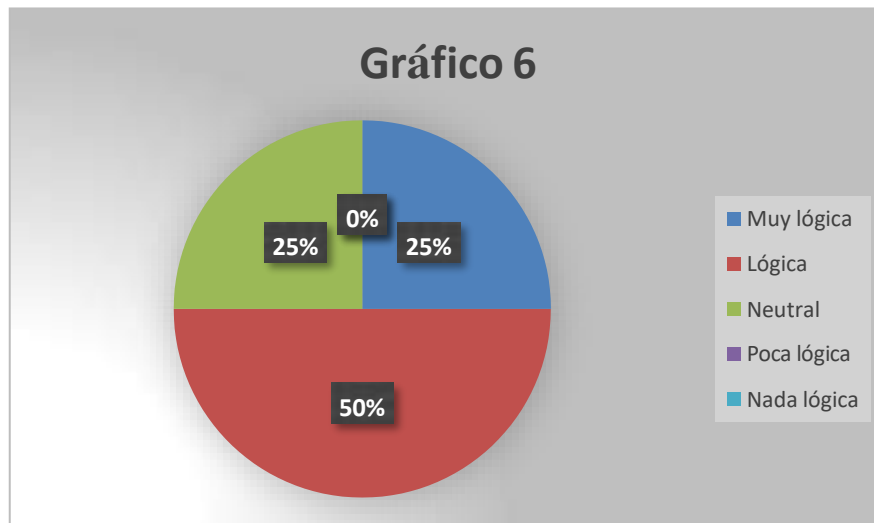
Fuente: Realizado por los autores

Análisis e Interpretación

La encuesta revela una percepción generalmente positiva sobre la organización secuencial de los contenidos tributarios a lo largo del currículo. El 50% de los docentes considera la organización como "Organizada", indicando una estructura coherente y lógica. Sin embargo, la presencia de respuestas "Neutral" (25%) sugiere que algunos docentes podrían tener reservas o considerar que la organización podría mejorarse. Explorar estas respuestas neutrales y obtener retroalimentación específica podría proporcionar perspectivas valiosas para optimizar la organización secuencial de los contenidos tributarios y garantizar una experiencia de aprendizaje más efectiva para los estudiantes.



Gráfico 6 ¿Considera que existe una progresión lógica en la dificultad de los contenidos tributarios a medida que avanza el currículo?



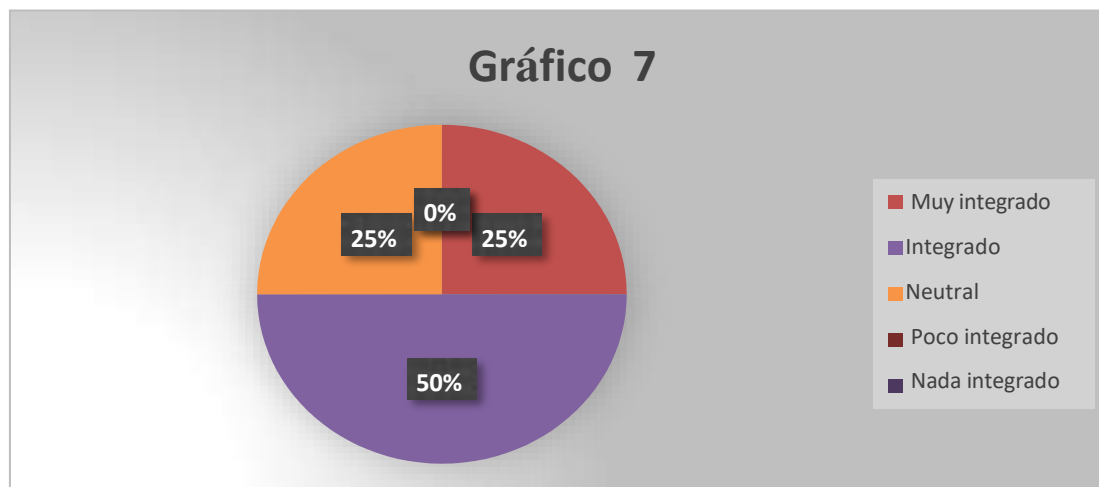
Fuente: Realizado por los autores

Análisis e Interpretación

Los resultados sugieren una tendencia positiva hacia la coherencia en la dificultad de los contenidos tributarios a lo largo del currículo. Un 25% de los encuestados tiene una opinión neutral al respecto, mientras que otro 25% considera que la progresión es 'muy lógica'. Esta combinación de respuestas indica una diversidad de experiencias y percepciones en cuanto a la coherencia en la dificultad de los contenidos tributarios. Mientras que un segmento considera la progresión muy lógica, otros pueden no tener una percepción clara al respecto. Estos hallazgos subrayan la importancia de evaluar y ajustar estrategias para garantizar una experiencia educativa más homogénea y efectiva para todos los estudiantes."



Gráfico 7 ¿Cómo percibe la integración de los aspectos tributarios con otras competencias y habilidades en el currículo de Contabilidad?



Fuente: Realizado por los autores

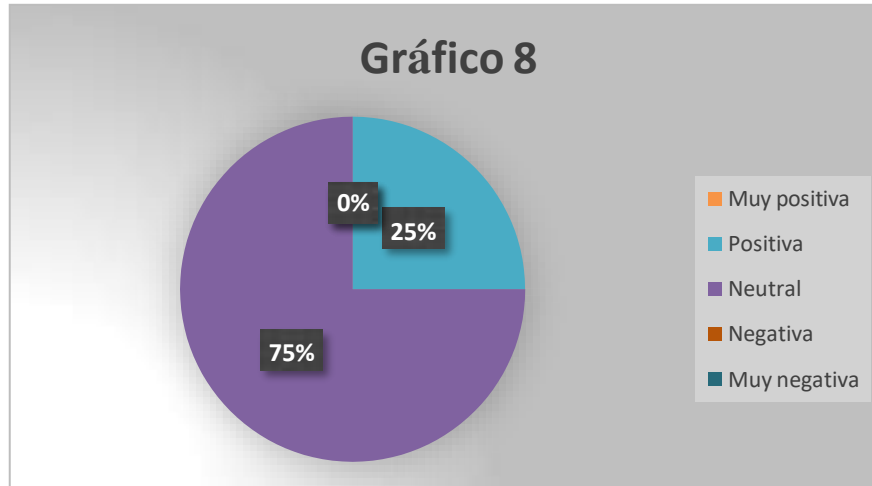
Análisis e Interpretación

Los resultados, el 50% de los encuestados percibe que la integración de aspectos tributarios con otras competencias y habilidades en el currículo de Contabilidad es al menos 'integrada' (2 en la escala). Asimismo, el 25% considera que esta integración es 'muy integrada' (1 en la escala), sugiriendo así que una parte significativa de los participantes percibe una conexión más fuerte entre los aspectos tributarios y otras áreas de estudio dentro del campo contable.

Contrastando con esto, el 25% tiene una opinión neutral. Este alto porcentaje de respuestas neutrales podría indicar posibles áreas de mejora en la forma en que se enseñan y se integran los temas tributarios en el currículo de Contabilidad. En este contexto, es crucial declarar que los contenidos de tributación no se actualizan constantemente en la propuesta de módulo de instrucción. Resaltar esta realidad subraya la necesidad de mejorar la disponibilidad de información actualizada para maximizar la eficacia del programa educativo y garantizar que los docentes estén bien equipados para enfrentar los desafíos de la enseñanza tributaria en un entorno en constante cambio."



Gráfico 8 ¿Qué opinión tiene sobre la constante actualización de los contenidos tributarios a lo largo del currículo?



Fuente: Realizado por los autores

Análisis e interpretación

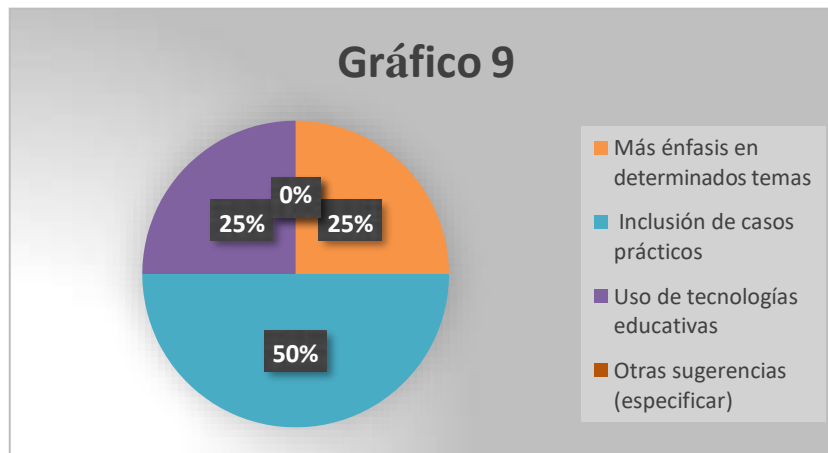
Los resultados de la encuesta por parte de los docentes reflejan una percepción mayoritariamente neutral (75%) hacia la constante actualización de los contenidos tributarios a lo largo del currículo, mientras que un 25% expresó una opinión positiva. Este hallazgo sugiere que una parte significativa de los encuestados no está completamente convencida de la importancia de mantener al día los conocimientos tributarios en el plan de estudios. Esta actitud neutral puede estar relacionada con la reconocida naturaleza dinámica y cambiante de las leyes y regulaciones fiscales, así como a la necesidad de que los estudiantes estén al tanto de los desarrollos más recientes en el campo de la tributación.

En general, estos resultados indican una percepción mixta sobre la idea de la actualización continua de los contenidos tributarios. En consonancia con estas observaciones, la propuesta de módulo de instrucción debería abordar específicamente la necesidad de mejorar la frecuencia de actualización de los contenidos de tributación. Esto asegurará que, independientemente de la percepción inicial, se logre una mayor alineación con la dinámica del entorno tributario actual y se garantice la relevancia y eficacia del programa educativo en el área de la contabilidad."



Objetivo 3: Diseñar estrategias efectivas para la incorporación de contenidos tributarios en el currículo, asegurando un abordaje completo y adecuado para que los estudiantes adquieran conocimientos pertinentes.

Gráfico 9 ¿Qué cambios sugeriría para mejorar la inclusión de contenidos tributarios en el currículo?



Fuente: Realizado por los autores

Análisis e interpretación

Basándonos en los resultados proporcionados, una sugerencia para mejorar la inclusión de contenidos tributarios en el currículo sería aumentar el énfasis en determinados temas específicos. Esto podría implicar identificar áreas clave dentro de los contenidos tributarios que puedan necesitar una cobertura más exhaustiva o detallada para garantizar una comprensión sólida por parte de los estudiantes.

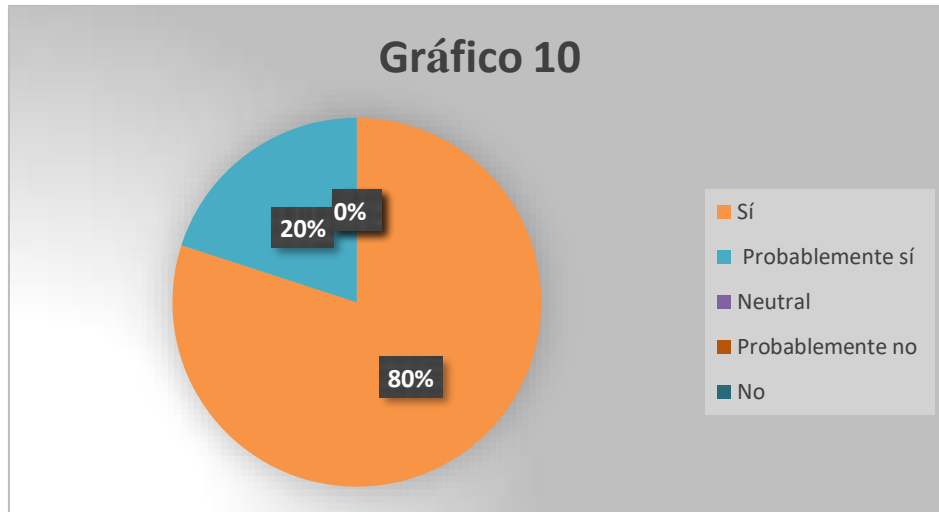
Además, la inclusión de casos prácticos sería otra medida recomendada. La aplicación de los conceptos tributarios a situaciones prácticas y reales puede ayudar a los estudiantes a entender mejor cómo se aplican estos conocimientos en el mundo laboral y cómo abordar desafíos concretos que pueden enfrentar en su carrera profesional.

Asimismo, el uso de tecnologías educativas puede complementar la enseñanza de contenidos tributarios al ofrecer herramientas interactivas, simulaciones y recursos multimedia que pueden mejorar la experiencia de aprendizaje y facilitar la comprensión de conceptos complejos. Para mejorar la calidad de la educación en este ámbito





Gráfico 10 ¿Cree que se necesita una mayor cantidad de tiempo dedicado a los aspectos tributarios en el currículo?



Fuente: Realizado por los autores

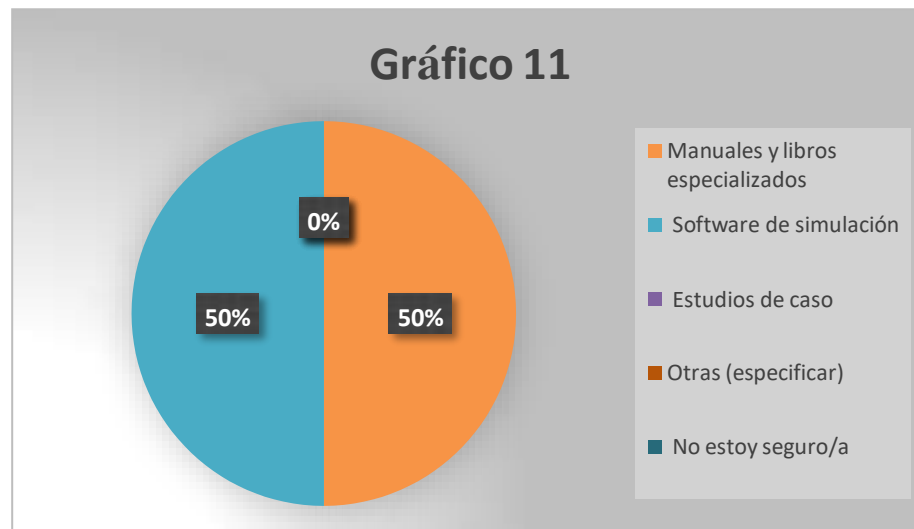
Análisis e Interpretación

Los resultados sugieren que la mayoría de los encuestados (cuatro de cuatro) están de acuerdo o probablemente de acuerdo en que se necesita una mayor cantidad de tiempo dedicado a los aspectos tributarios en el currículo. Esta percepción podría estar influenciada por la complejidad y la importancia de los temas tributarios en el campo de la contabilidad, así como por la necesidad de que los estudiantes adquieran un conocimiento sólido en esta área para tener éxito en su futura carrera profesional.

El apoyo generalizado a la idea de aumentar el tiempo dedicado a los aspectos tributarios sugiere una demanda clara por parte de los estudiantes o profesionales de contabilidad de una cobertura más exhaustiva de estos temas en el plan de estudios. Esto podría implicar ajustes en la distribución del tiempo de enseñanza para garantizar una comprensión más completa y profunda de los conceptos tributarios.



Gráfico 11 ¿Cuáles herramientas considera más efectivas para enseñar aspectos tributarios a los estudiantes?



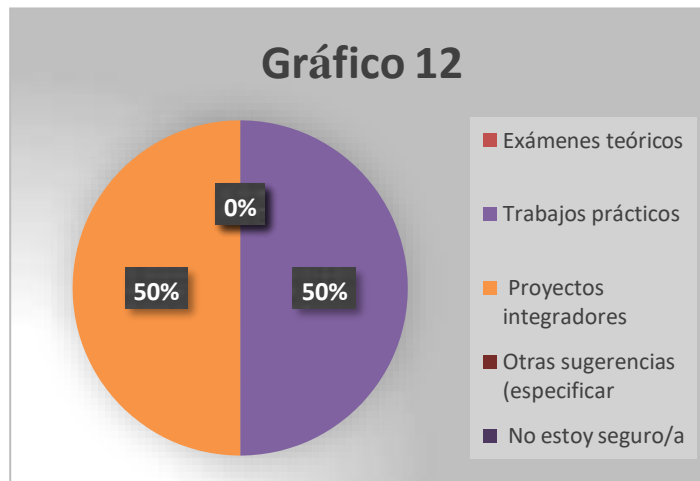
Fuente: Realizado por los autores

Análisis e Interpretación

Basándonos en los resultados proporcionados, parece que tanto los manuales y libros especializados como el software de simulación son considerados herramientas efectivas para enseñar aspectos tributarios a los estudiantes. Ambas opciones ofrecen beneficios únicos: los manuales y libros especializados pueden proporcionar una comprensión teórica sólida de los conceptos tributarios, mientras que el software de simulación permite a los estudiantes experimentar situaciones tributarias prácticas de manera interactiva.

Esta diversidad de herramientas sugiere que una combinación de enfoques teóricos y prácticos puede ser beneficiosa para la enseñanza efectiva de aspectos tributarios. Integrar múltiples herramientas en el currículo puede ayudar a abordar diferentes estilos de aprendizaje y mejorar la comprensión y retención de los conceptos tributarios por parte de los estudiantes.

Gráfico 12 ¿Cómo debería evaluarse la comprensión de los estudiantes sobre aspectos tributarios en el currículo?



Fuente: Realizado por los autores

Análisis e Interpretación

Según los resultados de la encuesta por parte de los docentes, tanto los trabajos prácticos como los proyectos integradores son considerados métodos efectivos para evaluar la comprensión de los estudiantes sobre aspectos tributarios en el currículo.

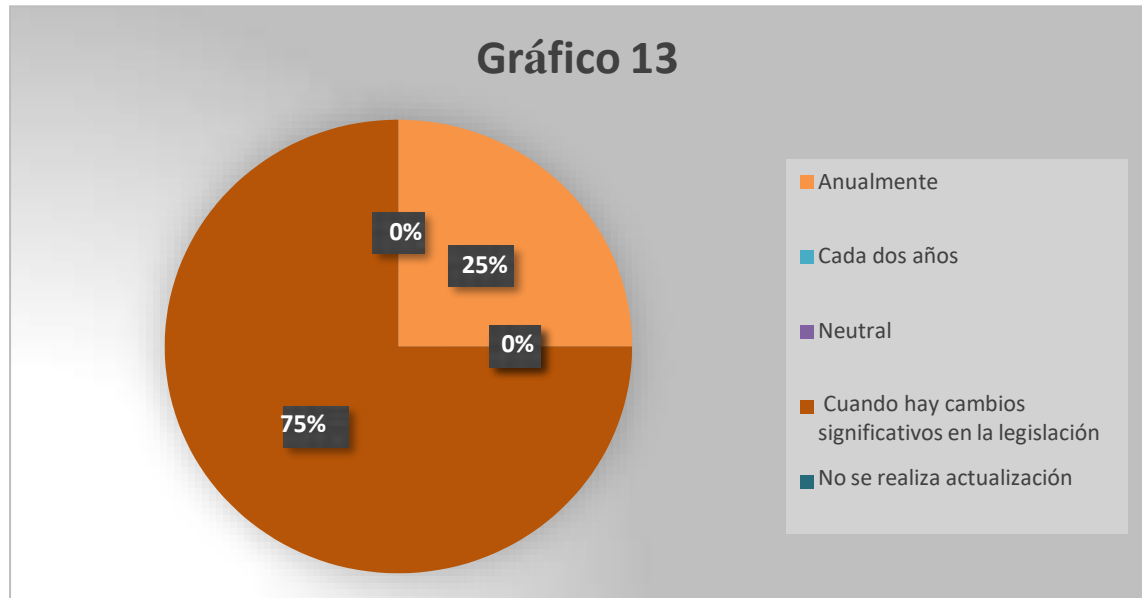
Los trabajos prácticos permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones prácticas, lo que les ayuda a demostrar su comprensión en contextos reales. Por otro lado, los proyectos integradores pueden involucrar a los estudiantes en tareas más amplias que requieren la aplicación y síntesis de una variedad de conceptos tributarios en un proyecto más grande, lo que fomenta un entendimiento más profundo y una visión holística de los temas tributarios.

Estos métodos de evaluación no solo miden la capacidad de los estudiantes para comprender los aspectos tributarios, sino también su habilidad para aplicar esos conocimientos en situaciones concretas, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades prácticas en el campo de la contabilidad.



Objetivo 4: Desarrollar un método sistemático de verificación para asegurar la actualización del currículo frente a los avances y cambios en la legislación y normativas tributarias.

Gráfico 13 ¿Con qué frecuencia cree que se deberían revisar y actualizar los contenidos tributarios en el currículo?



Fuente: Realizado por los autores

Análisis e Interpretación

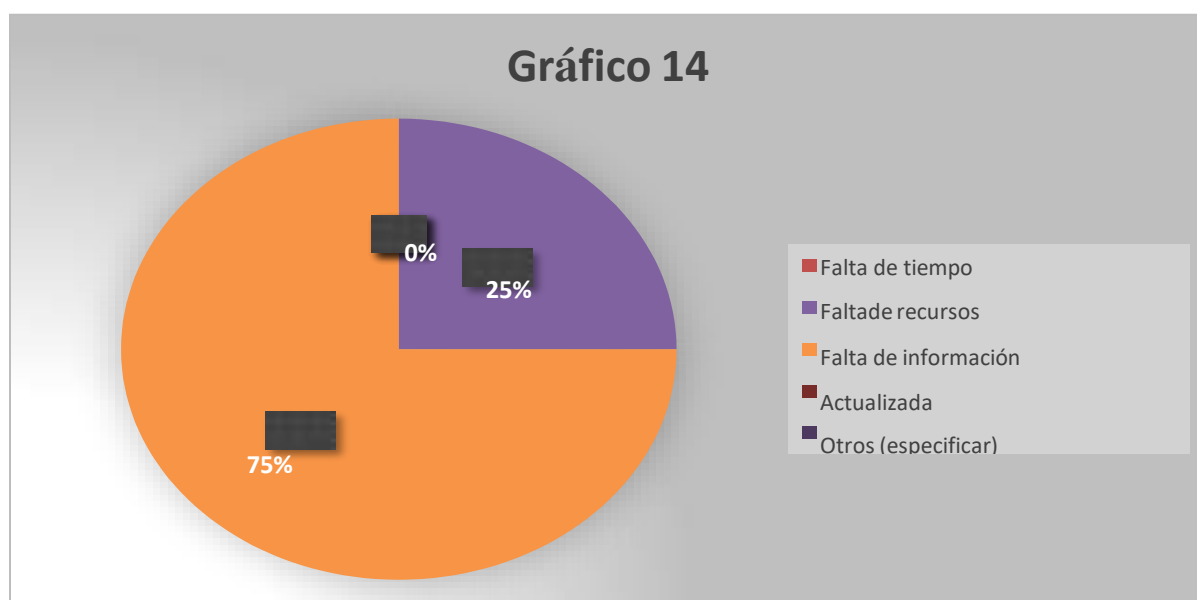
Los resultados de la encuesta sobre la frecuencia de revisión y actualización de contenidos tributarios en el currículo revelan que la mayoría de los docentes prefieren realizar estas actualizaciones anualmente, subrayando la importancia de mantenerse al día con los cambios en la legislación tributaria. Este consenso probablemente se debe a la dinámica naturaleza de las leyes tributarias, donde la actualización frecuente es esencial.

El análisis cualitativo de los comentarios sugiere una conciencia compartida entre los docentes sobre la necesidad de adaptarse a los cambios para ofrecer una educación tributaria relevante y precisa. En este contexto, se recomienda considerar la agilidad del proceso de actualización curricular para garantizar una respuesta efectiva a cambios significativos en la legislación tributaria.



En consonancia con estas observaciones, la propuesta de módulo de instrucción debe destacar claramente la necesidad de una actualización constante de los contenidos de tributación para asegurar la pertinencia y precisión de la educación proporcionada. Es crucial reconocer que, a pesar del consenso anual, los contenidos tributarios deben actualizarse constantemente para mantenerse alineados con los cambios legislativos en curso."

Gráfico 14 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al actualizar el currículo ante cambios en la legislación tributaria?



Fuente: Realizado por los autores

Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta indican que el 75% de los docentes expresa la 'falta de información actualizada' como el principal desafío al actualizar el currículo ante cambios en la legislación tributaria. Este alto porcentaje destaca la necesidad crítica de abordar la disponibilidad y accesibilidad de recursos actualizados y confiables para mantener la relevancia en la enseñanza tributaria.

Por otro lado, el 25% señala la 'falta de recursos' como un desafío. Esto sugiere que un cuarto de los docentes enfrenta dificultades específicas relacionadas con la disponibilidad de recursos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

para mantener actualizados los contenidos tributarios. Esta información resalta la importancia de considerar tanto la falta de información actualizada como la limitación de recursos en la propuesta de módulo de instrucción.

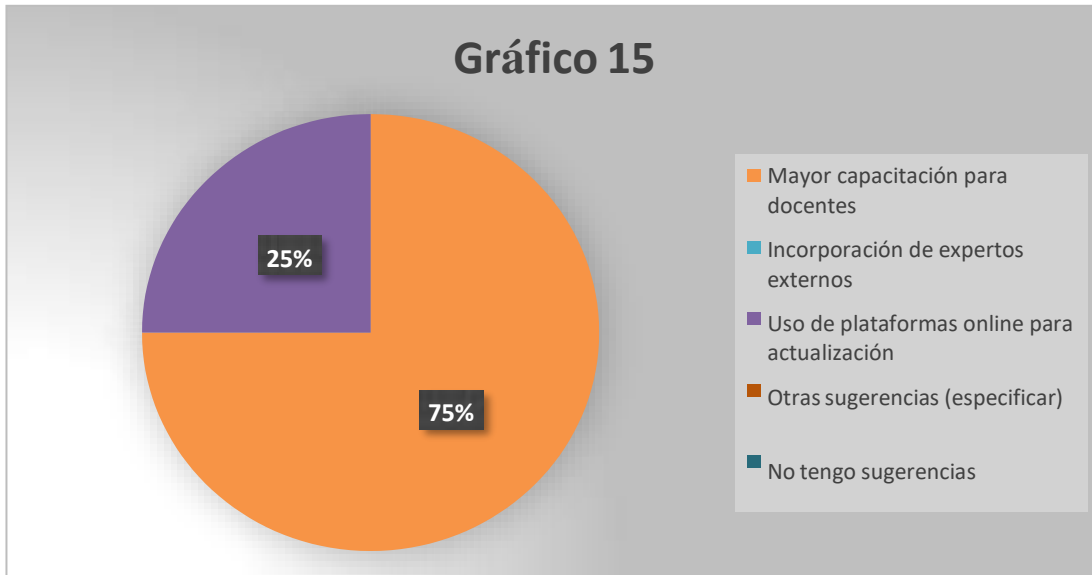
Estos resultados subrayan la necesidad de abordar de manera integral tanto la falta de información actualizada como la limitación de recursos. En la propuesta, es esencial destacar la urgencia de mejorar la disponibilidad de información actualizada y también abordar las limitaciones de recursos para garantizar la efectividad del programa educativo en el área de la tributación.



La Universidad para todos



Gráfico 15 ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso de actualización del currículo en relación con aspectos tributarios?



Fuente: Realizado por los autores

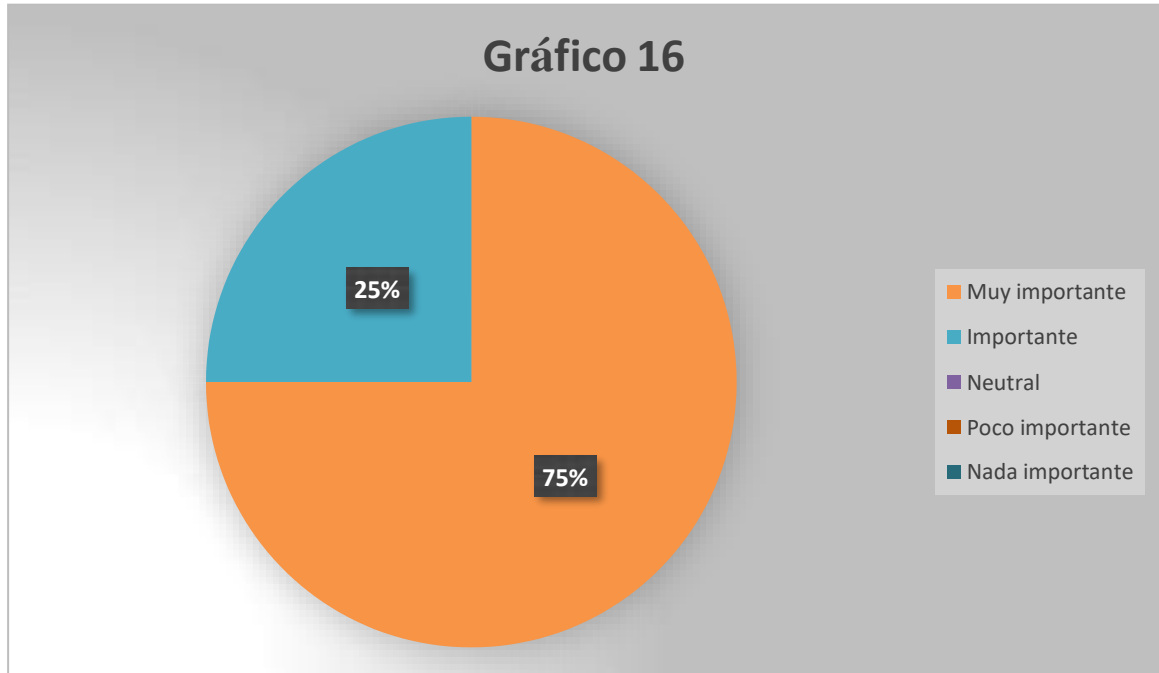
Análisis e Interpretación

La encuesta, el 75% de los docentes considera que la 'mayor capacitación para docentes' es esencial al enfrentar desafíos al actualizar el currículo ante cambios en la legislación tributaria. Este alto porcentaje destaca la necesidad crítica de implementar programas de desarrollo profesional que fortalezcan las habilidades y conocimientos específicos en materia tributaria entre el personal docente.

Adicionalmente, el 25% señala el 'uso de plataformas online para actualización' como una opción válida, sugiriendo la utilidad de herramientas digitales para acceder y compartir información actualizada de manera eficiente. Estos resultados subrayan la importancia de invertir en capacitación docente especializada y en la integración de tecnologías educativas para facilitar la actualización continua del currículo tributario.



Gráfico 16 ¿Qué importancia asigna a mantener actualizado el currículo en relación con la legislación tributaria para la formación de los estudiantes?



Fuente: Realizado por los autores

Análisis e Interpretación

En el análisis de la encuesta, se destaca que el 75% de los docentes considera "muy importante" mantener actualizado el currículo en relación con la legislación tributaria, mientras que el 25% lo clasifica como "importante". Estos hallazgos subrayan la fuerte inclinación hacia la percepción de que la actualización constante del contenido tributario es crucial para la formación efectiva de los estudiantes. La importancia asignada sugiere un reconocimiento generalizado de la necesidad de proporcionar conocimientos actualizados que reflejen los cambios en la legislación y preparen a los estudiantes para abordar los desafíos fiscales contemporáneos. Cabe destacar que estos resultados, aunque proporcionan información valiosa, deben interpretarse con la consideración de que reflejan las opiniones de la muestra encuestada y pueden variar en función de la representatividad de dicha muestra en el conjunto de docentes de educación tributaria.



2.6.4. Análisis e Interpretación

En el camino hacia la mejora continua de la educación, es esencial explorar las percepciones y entendimientos de los estudiantes de segundo de grado bachillerato en relación al área tributaria. Esta evaluación no solo busca medir la retención de información literal, sino también indagar en la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias y análisis crítico-valorativo en el ámbito tributario.

Nivel Literal

En esta etapa, los estudiantes exhiben una sólida comprensión de los desafíos tributarios identificados en el módulo contable. La capacidad de reconocer y retener información directa es crucial. Para fortalecer este nivel, se sugiere la implementación de evaluaciones formativas centradas en la memorización precisa de conceptos tributarios clave. Esto aseguraría una base sólida para etapas posteriores y garantizaría que los estudiantes retengan de manera efectiva los fundamentos tributarios.

Nivel Inferencial

Las respuestas indican que los estudiantes pueden ir más allá de la información literal, comprendiendo las implicaciones de los desafíos tributarios en el ámbito contable. Como estrategia, se propone promover el análisis de casos prácticos en el módulo de tributación, alentando a los estudiantes a inferir y aplicar conocimientos tributarios en situaciones del mundo real. Esto fortalecerá su capacidad inferencial y su habilidad para aplicar teorías tributarias a contextos prácticos, facilitando así la preparación para exámenes.



Nivel Crítico-Valorativo

La evaluación destaca una capacidad crítico-valorativa profunda. En el contexto de la preparación para exámenes, se propone fomentar la reflexión crítica sobre la necesidad de capacitación continua para el personal docente en tributación. Integrar esta reflexión como parte esencial del currículo sería estratégico, permitiendo a los estudiantes analizar críticamente.

La importancia de la formación constante en tributación. Esto contribuirá a desarrollar una comprensión más profunda y contextualizada de los desafíos tributarios en el entorno contable, asegurando una formación efectiva y relevante para los exámenes.

2.7. Observación de Clases: Una Perspectiva Detallada

La observación de clases se presenta como una herramienta valiosa para evaluar y mejorar la práctica docente. Este proceso va más allá de una simple revisión superficial, buscando sumergirse en la dinámica del aula para comprender a fondo las estrategias pedagógicas tributarias utilizadas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes

Durante la observación, se presta especial atención a la forma en que la docente aborda y presenta conceptos tributarios. La claridad en la explicación de términos complejos y la capacidad para hacer que los estudiantes comprendan la relevancia de los aspectos tributarios en su formación son aspectos críticos. Además, se evalúa la inclusión de ejemplos prácticos relacionados con situaciones tributarias del mundo real, permitiendo a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos.

La diversidad de estrategias pedagógicas en el contexto tributario también se convierte en un punto focal. Se busca la creatividad en la presentación de información tributaria, la utilización de recursos visuales impactantes y la implementación de actividades prácticas que simulen situaciones fiscales. La adaptación de la docente para abordar las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes en el contexto tributario se convierte en un criterio esencial.



La observación también abarca la participación activa de los estudiantes en discusiones relacionadas con temas tributarios. La capacidad de la docente para fomentar el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos tributarios en contextos específicos se convierte en un indicador crucial de éxito. Además, se evalúa la retroalimentación proporcionada por la docente a los estudiantes, asegurando que sea clara y orientada a fortalecer la comprensión tributaria.

El manejo de la disciplina en el contexto tributario también es examinado. Se busca un equilibrio entre mantener un ambiente propicio para el aprendizaje y abordar cualquier comportamiento disruptivo que pueda surgir durante la discusión de temas tributarios. La retroalimentación posterior se centra en cómo mejorar la integración de contenidos tributarios, ofreciendo sugerencias específicas para fortalecer la conexión entre los aspectos tributarios y la formación general de los estudiantes. Este enfoque no solo busca evaluar la enseñanza tributaria, sino también potenciar la efectividad de la integración de estos conocimientos en el contexto educativo más amplio.



Capítulo 3: Presentación y Validación de la propuesta

Tema: Estrategias, aplicada desde la figura de contabilidad en el módulo de tributación, garantizaría la coherencia, integración y actualización constante del currículo de Bachillerato Técnico en Contabilidad en relación con los aspectos tributarios, asegurando así una formación efectiva y relevante para los estudiantes.

En el marco educativo, se destaca la importancia de implementar estrategias, aplicadas desde la figura de contabilidad, en el módulo de tributación. Esta iniciativa tiene como objetivo asegurar la coherencia, integración y actualización constante del currículo de Bachillerato Técnico en Contabilidad, específicamente en relación con los aspectos tributarios. La premisa fundamental es garantizar una formación efectiva y relevante para los estudiantes, preparándolos de manera integral para su futura práctica profesional.

3.0. Dimensión Teórica de la propuesta

Las estrategias pedagógicas propuestas se diseñarán considerando las necesidades y niveles de competencia de los estudiantes, reconociendo que la comprensión y aplicación de conceptos tributarios son habilidades interdependientes y progresivas. La dimensión teórica de la propuesta se fundamenta en la premisa de que la aplicación de estrategias educativas desde la perspectiva de la contabilidad en el módulo de tributación es esencial para lograr coherencia, integración y actualización constante en el currículo del Bachillerato Técnico en Contabilidad, específicamente en lo concerniente a los aspectos tributarios. La estrategia pedagógica propuesta busca garantizar una formación efectiva y relevante para los estudiantes, alineada con los avances y desafíos contemporáneos en el ámbito tributario.

Desde el punto de vista teórico, se reconoce que la enseñanza tributaria debe ser dinámica y adaptativa, ajustándose a las diferentes etapas de desarrollo y niveles de competencia de los estudiantes. La interdependencia entre la tributación y la tecnología se considera central en la dimensión teórica. Esta integración busca formar una base sólida en habilidades fundamentales para el análisis y aplicación de conceptos tributarios (Mayo, 2009).



La adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes se destaca como un principio esencial, respaldado por teorías educativas modernas. La flexibilidad y diferenciación en las estrategias didácticas, en concordancia con las ideas de Caballero, permiten atender la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje, asegurando así una educación tributaria efectiva y equitativa.

La propuesta se construye sobre la base de teorías educativas contemporáneas, integrando principios específicos de la contabilidad tributaria. Se establece un marco conceptual sólido que respalda la aplicación de estrategias educativas desde la figura de contabilidad en el módulo de tributación, garantizando una formación coherente, integrada y constantemente actualizada para los estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad.

3.1. Objetivo de la Propuesta

Implementar estrategias educativas desde la perspectiva de la contabilidad en el módulo de tributación del Bachillerato Técnico en Contabilidad.

3.2. Ejes temáticos

En el contexto educativo tributario, los ejes temáticos son categorías fundamentales que se emplean para organizar y estructurar el contenido curricular. Estos ejes temáticos representan los temas centrales o los conceptos clave que se abordan en el plan de estudios, proporcionando una estructura coherente y un marco de referencia para el diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje (Durango, 2022). A continuación, se presentan los ejes temáticos específicos de esta propuesta, diseñados para alcanzar los objetivos planteados.

3.3. Ejes temáticos

- Aplicación Práctica de Conceptos Tributarios
- Adaptabilidad a Cambios Legislativos
- Ética y Responsabilidad Tributaria
- Herramientas Contables
- Desarrollo de Competencias Profesionales



Estos ejes temáticos están diseñados para proporcionar una estructura coherente y relevante, guiando la enseñanza de conceptos tributarios de manera integral y adaptada a las demandas del entorno tributario actual.

3.4. Requerimiento Metodológico de la Propuesta

- Material Didáctico Específico para Bachillerato
- Enfoque Práctico y Aplicado
- Fomento de la Participación Activa
- Evaluación Formativa Continua
- Desarrollo de Competencias Profesionales
- Contextualización a la Realidad Tributaria Nacional

3.5. Estrategias para el Módulo de Tributación en Bachillerato Técnico en Contabilidad

Tabla 3: Estrategia 1: Casos Prácticos de Tributación

Estrategia Metodológica Desarrollar la comprensión práctica de los conceptos tributarios mediante la resolución de casos específicos.

Objetivo	Aplicación correcta de conceptos tributarios, análisis de casos.
Etapas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de Casos (1 sesión) 2. Análisis y Resolución en Equipos (3 sesiones) 3. Sesión de Revisión y Discusión (1 sesión) 4. Evaluación Individual (1 sesión)
Materiales	Casos prácticos de tributación, ejemplos reales de situaciones contables herramientas contables, acceso a legislación tributaria actualizada, pizarra plataforma digital para análisis grupal, exámenes individuales basados en casos prácticos.
Evaluación	Participación activa en la discusión, comprensión de soluciones tributarias, comprensión individual de las implicaciones tributarias.
Materiales	Plataformas contables, software especializado en tributación, acceso a la herramientas tecnológicas, proyectos que requieran el uso de las tecnología aprendidas, rubricas de evaluación para proyectos, exámenes prácticos.
Evaluación	Familiarización con tecnologías, competencia en el uso de tecnología contables avanzadas, aplicación práctica de tecnologías en casos tributario reales, evaluación integral de competencias tecnológicas y aplicativos.

Fuente: Autoría de los autores



TABLA 5: Estrategia 3: Simulaciones de Auditorías Tributarias

Estrategia

Metodológica

Desarrollar habilidades de auditoría y fiscalización en el ámbito tributario.

Objetivo	Comprensión de la importancia de la auditoría en tributación, aplicación de procedimientos de auditoría, toma de decisiones en situaciones simuladas, reflexión sobre desempeño en auditorías simuladas, retroalimentación entre pares, competencia en auditoría tributaria, toma de decisiones fundamentada.
Etapas	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción a la Simulación de Auditorías (1 sesión)2. Desarrollo de Simulaciones (4 sesiones)3. Sesión de Retroalimentación (2 sesiones)4. Evaluación Final (1 sesión)
Materiales	Escenarios simulados de auditorías tributarias, manuales de procedimientos, acceso a los escenarios simulados, herramientas de auditoría, plataforma para análisis grupal y discusión, evaluación individual y grupal basada en resultados de auditorías simuladas.
Evaluación	Reflexión sobre desempeño en auditorías simuladas, retroalimentación entre pares, competencia en auditoría tributaria, toma de decisiones fundamentada.

Fuente: Autoría de los autores



3.6. Aprobación por Directivos para la Estrategia de Tributación

La obtención del respaldo de las autoridades de la Unidad Educativa Eduardo Granja Garces del Cantón Pedro Carbo Provincia del Guayas, para la estrategia de tributación representa un hito fundamental en el proceso de mejora continua de la formación en contabilidad. La alta dirección de la institución reconoce la importancia crítica de abordar de manera efectiva y actualizada los aspectos tributarios en el plan de estudios del segundo Bachillerato Técnico en Contabilidad.

La aprobación de las autoridades se alcanzó mediante un proceso de comunicación estratégica y presentación detallada de la propuesta. Se llevaron a cabo diversas reuniones y presentaciones exhaustivas para explicar los objetivos específicos, los beneficios anticipados y los recursos necesarios para la implementación exitosa de esta innovadora iniciativa tributaria. Las autoridades, al demostrar un profundo interés en el éxito académico de los estudiantes, reconocieron que el fortalecimiento de las habilidades tributarias es esencial para su desarrollo integral y para prepararlos adecuadamente para los desafíos del campo laboral.

La aceptación entusiasta de la estrategia por parte de las autoridades valida su pertinencia y su contribución significativa al currículo del Bachillerato Técnico en Contabilidad. Esta aprobación respalda la iniciativa como un componente valioso para la formación efectiva y relevante de los estudiantes en el ámbito tributario, marcando así el compromiso de la institución con la excelencia educativa y la preparación de profesionales competentes en el campo contable y tributario.



3.7. Validación por Expertos para la Estrategia de Tributación en la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés, Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas

El proceso de validación de la "Estrategia de Tributación en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés" fue llevado a cabo mediante una revisión crítica por parte de dos expertos en el campo contable y educativo el Lcdo. Jorge Salto Plaza y la Msc. Diana Rivas, ambas con 15 años de experiencia en contabilidad y educación, así como la Economista Zambrano, con más de 9 años de experiencia en el ámbito educativo y tributario.

Estos expertos desempeñaron un papel crucial al evaluar la estrategia desde diversas perspectivas. Su experiencia y conocimientos en tributación y educación permitieron una revisión detallada de los objetivos, las etapas propuestas, los materiales utilizados y los métodos de evaluación. Sus aportes contribuyeron a asegurar que la estrategia esté alineada con las mejores prácticas en tributación y sea pedagógicamente efectiva para los estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés del Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés.

3.7.1. Aplicación Estratégica en la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés

En la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés, se implementó la Estrategia 1: "Desarrollar la comprensión práctica de los conceptos tributarios mediante la resolución de casos específicos". La aplicación parcial de esta estrategia ha demostrado un impacto positivo al estimular la participación activa de los estudiantes y aumentar su interés en la comprensión práctica de los conceptos tributarios.

La estrategia se centra en involucrar a los estudiantes en la resolución de casos tributarios concretos, proporcionándoles una experiencia práctica que va más allá de la teoría. La participación activa en la resolución de casos ha generado un aumento significativo en el interés de los estudiantes, destacando la eficacia de esta metodología para motivar y comprometer a los alumnos en el aprendizaje de los aspectos tributarios.





Este enfoque práctico contribuye de manera directa al desarrollo académico de los estudiantes, preparándolos con habilidades prácticas esenciales para el campo contable y tributario. La estrategia no solo mejora la comprensión de los conceptos tributarios, sino que también forma a los futuros profesionales contables, dotándolos de las destrezas necesarias para enfrentar los desafíos del ámbito tributario.

La aplicación de esta estrategia responde a la necesidad de formar a los estudiantes de manera integral, proporcionándoles herramientas prácticas que les permitan no solo comprender, sino aplicar eficazmente los conocimientos adquiridos en el campo tributario.

3.7.2. Recursos para la Implementación de la Estrategia en Tributación

Para llevar a cabo la **Estrategia 1: "Desarrollar la comprensión práctica de los conceptos tributarios mediante la resolución de casos específicos"** en la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés, se identifican los siguientes recursos:

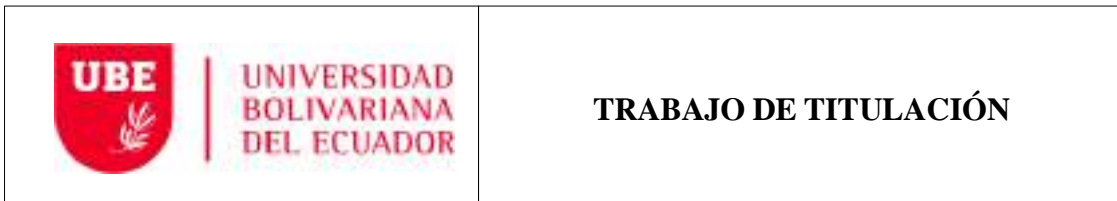
- **Casos Tributarios Reales:** Recopilación de situaciones tributarias reales, adaptadas al nivel educativo, que permiten a los estudiantes enfrentarse a problemas prácticos y aplicar los conceptos aprendidos.
- **Material de Apoyo Impreso:** Creación de guías de casos, documentos explicativos y formularios tributarios simulados en formato impreso para guiar a los estudiantes en la resolución de problemas tributarios.
- **Recursos de Biblioteca:** Acceso a libros especializados en tributación y contabilidad en la biblioteca de la institución, proporcionando recursos adicionales para profundizar en los conceptos tributarios.
- **Colaboración con Profesionales Tributarios:** Establecimiento de colaboraciones con profesionales del ámbito tributario que puedan brindar charlas, sesiones informativas o participar en actividades prácticas con los estudiantes, ofreciendo una perspectiva práctica y actualizada.



La implementación se centrará en recursos tangibles y colaboraciones directas, garantizando un enfoque práctico y efectivo sin depender de elementos audiovisuales o plataformas en línea. Estos recursos aseguran una experiencia educativa enriquecedora y alineada con los objetivos de la estrategia.

TABLA 6: Seguimiento y Evaluación Continua del Desarrollo de Habilidades Tributarias

Indicador de Evaluación	Método de evaluación	Frecuencia	Responsable
Desempeño del Estudiante en Tributación	Pruebas escritas, resolución de casos prácticos, participación en actividades tributaria.	trimestral	Docente de Tributación
Evaluación del Material Didáctico	Revisión y actualización del material didáctico en relación con los cambios en la Legislación tributaria.	Trimestral	Vicerrector Académico
Comentarios de Estudiantes	Encuestas y entrevistas a estudiantes sobre la utilidad y comprensión de los conceptos Tributarios.	Trimestral	Coordinador del Programa
Observación en clase	Evaluación de la implementación de estrategias tributarias en el aula	mensual	Docente de Tributación



**Colaboración
con
Profesionales
Tributarios**

**Entrevistas con profesionales
tributarios para evaluar la
aplicabilidad práctica de los
conocimientos adquiridos.**

anual

**Vicerrector
Académico**

Fuente: Autoría de los autores



La Universidad para todos



3.7.2. Recomendación para la Aplicación Generalizada de la Estrategia Tributaria

La aplicación exitosa de la **"Guía Didáctica para el Desarrollo de Habilidades Tributarias en los Estudiantes del Segundo Bachillerato Técnico en Contabilidad"** en la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés representa un logro significativo. Se sugiere considerar la posibilidad de extender esta estrategia a otras instituciones educativas cercanas, marcando así un impacto más amplio y compartiendo las prácticas exitosas en la formación tributaria.

Para llevar a cabo esta expansión, se podría establecer una colaboración interinstitucional, facilitando la transferencia de conocimientos y la capacitación de docentes en tributación. Además, adaptar la estrategia a las necesidades y contextos específicos de cada escuela garantizará una implementación efectiva y relevante.

La intención es contribuir positivamente al desarrollo de habilidades tributarias en un ámbito más amplio, beneficiando a un mayor número de estudiantes y fortaleciendo la educación en contabilidad en la región. Este enfoque podría ser un modelo para mejorar la calidad de la formación técnica en tributación en varias instituciones educativas.



CONCLUSIONES

La implementación de la estrategia tributaria en la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés ha proporcionado resultados valiosos en el desarrollo de habilidades tributarias en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Contabilidad. Estas conclusiones destacan las implicaciones significativas de la estrategia y sugieren posibles direcciones futuras.

En primer lugar, los resultados observados revelan que los estudiantes han logrado un nivel sólido de comprensión tributaria. La estrategia, centrada en casos prácticos y la aplicación de conceptos tributarios, ha demostrado ser efectiva para fomentar la comprensión profunda de los aspectos tributarios relevantes para la formación contable. Este logro refuerza la importancia de enfoques prácticos y contextuales en la enseñanza de temas tributarios, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real en su futura carrera.

Además, la estrategia ha contribuido a despertar un interés renovado en la materia tributaria. La participación activa de los estudiantes y su capacidad para relacionar los conceptos tributarios con situaciones reales indican que la estrategia no solo ha cumplido con los objetivos académicos, sino que también ha estimulado el interés y la motivación de los estudiantes. Este aspecto es crucial, ya que un interés genuino en la tributación puede influir positivamente en la elección de carreras y en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

En cuanto a las perspectivas futuras, se sugiere la posibilidad de ampliar la estrategia a otros niveles educativos dentro de la institución. Integrar gradualmente conceptos tributarios desde niveles más tempranos podría fortalecer la base de conocimientos y preparar a los estudiantes para desafíos más avanzados en niveles superiores. Además, se podría explorar la colaboración con instituciones tributarias externas para enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje, proporcionando a los estudiantes una comprensión más amplia de las prácticas tributarias en el entorno profesional.

En términos de investigación, sería beneficioso realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar la retención y aplicación continua de conocimientos tributarios por parte de los estudiantes. Esto permitiría ajustar la estrategia según sea necesario y proporcionar perspectivas para el desarrollo futuro de programas educativos en tributación.





RECOMENDACIONES

- Implementar programas de capacitación para los docentes del Bachillerato Técnico en Contabilidad, centrados en los fundamentos teóricos de la contabilidad y los aspectos tributarios.
- Fomentar la colaboración activa entre los docentes de Contabilidad, creando espacios regulares para compartir mejores prácticas y estrategias efectivas de enseñanza.
- Evaluaciones periódicas y análisis de resultados específicamente en el área de tributación. Estos análisis proporcionarán una comprensión detallada del estado actual del aprendizaje de los estudiantes en temas tributarios, permitiendo ajustes y mejoras continuas en el plan de estudios.
- Establecer un proceso de retroalimentación continua que involucre a todos los interesados, incluyendo a los estudiantes. Este sistema permitirá evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza en tributación y recoger percepciones valiosas que contribuyen a la mejora constante del enfoque pedagógico en este ámbito.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 63(2), 201-206. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Castells, M. (2001). Internet y la sociedad red en la Educación tributaria. *La factoría*, 14(15), 1-13.
- Devechi, CPV y Trevisan, AL (2022). DESAFIOS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN N°1 BRASIL. *Educacao & sociedade*, 43, e250547. <https://doi.org/10.1590/es.250547>
- FANDOS, M. (2003) Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tarragona: Departamento de Pedagogía, tesis doctoral inédita.
- Gómez, V. (2004). Una evaluación del enfoque de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) desde la teoría de la contabilidad y el control. *Innovar*, 14(24), 112-131.
- Grande Fariñas, Patricia, Torán Poggio, María Soledad, Barquero-Bolaños, Ana Vanessa, & Madriz Bermúdez, Linda. (2023). Desarrollo de la Atención Temprana en Costa Rica: buenas prácticas aplicadas a la capacitación del docente. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 211-231. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i38.4511>
- Hammond, Blanchod, W. O. C. P. E., Galián, M. B. F. M. B., Hammond, D., & Trola, C. R. Análisis histórico-contable de una empresa molinera argentina.
- Infante, Marta. (2010). Challenges to teacher education: Educational inclusion. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>
- Juandon. Innovación y conocimiento. (2020, 9 de noviembre). juandon. Innovación y conocimiento. <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2020/11/09/el-aprendizaje-hibrido-y-sus-posibilidades-es-la-solucion-para-la-transformacion-educativa/>





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Kieso, Robles & Marcotrigiano, L. A. (2013). Reflexiones acerca de la elaboración y presentación de estados financieros bajo ambiente VEN-NIF PYME. *Actualidad contable FACES*, 16(26), 45-81.

Mateu, E., & Casal, J. (2003). Tamaño de la muestra. *Rev Epidem Med Prev*, 1(4), 8-14.

Recuperado de

<http://neuroclinica.org/wp-content/uploads/2021/09/TamanoMuestra3.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Guía de Formación en Centros de Trabajo para Bachillerato Técnico. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Plan Nacional de Desarrollo Educativo 2017-2021. Recuperado de

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/PLAN_NACIONAL_DE_DESARROLLO_EDUCATIVO_2017_2021_Versi%C3%B3n_Online.pdf

MINEDUC-MINEDUC-2021-00054-A SRA. MGS. MARÍA BROWN PÉREZ MINISTRA DE EDUCACIÓN CONSIDERANDO. (s/f). Gob.ec. Recuperado el 21 de enero de 2024, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/10/MINEDUC-MINEDUC-2021-00054-A.pdf>

Moya E (2009). *Elementos de Finanzas Públicas y Derecho Tributario*. Editorial Mobi – Libros. Caracas 2da edición

Navarro, Josefa A., & Navarro-Montaña, María José. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 18(2), 248-263. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.08>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Ecuador. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/Ecuador-EAG2019-Country-Note.pdf>

Palacios, F. J. P., (2014). La reforma de la formación inicial del profesorado de ciencias de secundaria: propuesta de un diseño del currículo basado en competencias. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas*, 9-28.



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Péres Bermúdez, N. (2016). Estrategias para mejorar el flujo de información contable de la empresa Inversiones Acevedo Y CIA SAS (ESSO Laureles-Medellín) mediante la implementación de un manual de procesos y procedimientos contables.

Ruiz Bolívar, C. (1997). Paradigmas Emergentes en Investigación. Memorias de la 2da Jornade Investigadores Junior (Maracay, 09 y 10 de Julio), 11-17.

Sosa Bautista, I. (2023). Implicaciones éticas de los formadores de docentes en una institución intercultural: discursos sobre la práctica. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo* , 14 (27). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1583>

Shulman, J. C. (2001). La aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de contabilidad. *Revista Fuentes*.

Zabala, A. (2012). La práctica educativa: Cómo enseñar. Graó.



La Universidad para todos





ANEXOS

Anexos 1 Entrevista a los directivos

1 ¿Cuál es su perspectiva sobre la importancia de incorporar un módulo instructivo de tributación en la formación de estudiantes de segundo de bachillerato en contabilidad?

2.- ¿Cómo visualizan la adaptación de este módulo para alinearlo con el nivel de comprensión y experiencia de los estudiantes de segundo de bachillerato?

3.-¿Cuáles consideran que serían los indicadores clave de éxito para evaluar la implementación de este módulo en términos de aprendizaje tributario?

4.- ¿Cómo podrían las autoridades promover activamente este módulo y respaldar su integración efectiva en el plan de estudios?

5.- ¿Cuáles desafíos prevén en la implementación de este módulo en un entorno de educación de segundo de bachillerato?

6 ¿Cómo podrían asegurar la continuidad y actualización constante del contenido tributario en el módulo a medida que evolucionan las leyes fiscales?

7.- ¿Cómo podrían las autoridades contribuir a la participación activa de los estudiantes en la aplicación práctica de conocimientos tributarios y su relevancia en el mundo real?

8.- ¿Cuál sería el papel específico de las autoridades en respaldar y promover el éxito de este módulo tributario dentro de la institución?

9.- ¿Cómo podrían las autoridades contribuir a la mejora continua del módulo, teniendo en cuenta la retroalimentación de estudiantes y docentes?

10.- ¿Cuál es el impacto esperado en la formación profesional de los estudiantes después de completar con éxito este módulo instructivo?





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

11.- ¿Cómo planificaría la incorporación de contenidos tributarios en el currículo de Bachillerato Técnico en Contabilidad para garantizar una cobertura completa y pertinente, manteniendo la coherencia con las necesidades actuales del sector laboral contable?

12.- ¿Qué estrategias pedagógicas y herramientas educativas innovadoras consideraría esenciales para asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos tributarios de manera efectiva en el contexto del Bachillerato Técnico en Contabilidad, y cómo integraría la retroalimentación continua para mejorar estas estrategias en función de las demandas cambiantes del campo laboral?



La Universidad para todos





Anexos 2: Encuesta a los docentes

Objetivo 1: Analizar la fundamentación teórica que respalda la inclusión de contenidos y competencias en el currículo, enfocándose en la pertinencia, coherencia, integración y actualización de aspectos tributarios.

¿En qué medida considera que los contenidos actuales relacionados con aspectos tributarios son pertinentes para la formación de los estudiantes?

- Muy pertinentes
- Pertinentes
- Neutral
- Poco pertinentes
- Nada pertinentes

¿Cómo evaluaría la coherencia entre los contenidos teóricos y prácticos relacionados con aspectos tributarios en el currículo actual?

- Muy coherente
- Coherente
- Neutral
- Poco coherente
- Nada coherente

¿Cree que los aspectos tributarios están suficientemente integrados en otras áreas del currículo de Contabilidad?

- Muy integrados
- Integrados
- Neutral
- Poco integrados
- Nada integrados



¿Cómo percibe la actualización de los aspectos tributarios en el currículo en relación con las demandas actuales del campo laboral?

- Muy actualizado
- Actualizado
- Neutral
- Poco actualizado
- Nada actualizado

Objetivo 2: Evaluar el estado actual de coherencia y lógica interna del currículo, asegurando la organización secuencial y progresiva de contenidos y competencias en Contabilidad, con énfasis en la integración y actualización constante de aspectos tributarios.

¿Cómo valora la organización secuencial de los contenidos relacionados con aspectos tributarios a lo largo del currículo?

- Muy organizada
- Organizada
- Neutral
- Poco organizada
- Nada organizada

¿Considera que existe una progresión lógica en la dificultad de los contenidos tributarios a medida que avanza el currículo?

- Muy lógica
- Lógica
- Neutral
- Poca lógica
- Nada lógica

¿Cómo percibe la integración de los aspectos tributarios con otras competencias y habilidades en el currículo de Contabilidad?

- Muy integrado





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

- Integrado
- Neutral
- Poco integrado
- Nada integrado

¿Qué opinión tiene sobre la constante actualización de los contenidos tributarios a lo largo del currículo?

- Muy positiva
- Positiva
- Neutral
- Negativa
- Muy negativa

Objetivo 3: Diseñar estrategias efectivas para la incorporación de contenidos tributarios en el currículo, asegurando un abordaje completo y adecuado para que los estudiantes adquieran conocimientos pertinentes.

¿Qué cambios sugeriría para mejorar la inclusión de contenidos tributarios en el currículo?

- Más énfasis en determinados temas
- Inclusión de casos prácticos
- Uso de tecnologías educativas
- Otras sugerencias (especificar)
- No estoy seguro/a

¿Cree que se necesita una mayor cantidad de tiempo dedicado a los aspectos tributarios en el currículo?

- Sí
- Probablemente sí
- Neutral
- Probablemente no
- No



La Universidad para todos



¿Cuáles herramientas considera más efectivas para enseñar aspectos tributarios a los estudiantes?

- Manuales y libros especializados
- Software de simulación
- Estudios de caso
- Otras (especificar)
- No estoy seguro/a

¿Cómo debería evaluarse la comprensión de los estudiantes sobre aspectos tributarios en el currículo?

- Exámenes teóricos
- Trabajos prácticos
- Proyectos integradores
- Otras sugerencias (especificar)
- No estoy seguro/a

Objetivo 4: Desarrollar un método sistemático de verificación para asegurar la actualización del currículo frente a los avances y cambios en la legislación y normativas tributarias.

¿Con qué frecuencia cree que se deberían revisar y actualizar los contenidos tributarios en el currículo?

- Anualmente
- Cada dos años
- Neutral
- Cuando hay cambios significativos en la legislación
- No se realiza actualización

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al actualizar el currículo ante cambios en la legislación tributaria?

- Falta de tiempo
- Falta de recursos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

- Falta de información actualizada
- Otros (especificar) _____
- No enfrente desafíos

¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso de actualización del currículo en relación con aspectos tributarios?

- Mayor capacitación para docentes
- Incorporación de expertos externos
- Uso de plataformas online para actualización
- Otras sugerencias (especificar) _____
- No tengo sugerencias

¿Qué importancia asigna a mantener actualizado el currículo en relación con la legislación tributaria para la formación de los estudiantes?

- Muy importante
- Importante
- Neutral
- Poco importante
- Nada importante



La Universidad para todos



Anexos 3: Observación a las clases de las Docentes

Aspectos a Observar	Sí (✓)	No (X)	
---------------------	--------	--------	--

Uso de Estrategias de Contabilidad
Coherencia en la Integración Tributaria
Actualización Constante del Currículo
Participación Activa de Estudiantes
Aplicación Práctica de Conceptos Tributarios
Ambiente de Aprendizaje
Evaluación Continua y Formativa
Adaptación a las Demandas del Campo Laboral

Aspectos a Observar	Sí (✓)	No (X)	
---------------------	--------	--------	--

Uso de Estrategias de Contabilidad
Coherencia en la Integración Tributaria
Actualización Constante del Currículo
Participación Activa de Estudiantes
Aplicación Práctica de Conceptos Tributarios
Ambiente de Aprendizaje
Evaluación Continua y Formativa
Adaptación a las Demandas del Campo Laboral





Anexos 4 : Prueba pedagógica a los estudiantes Nivel Literal

1 ¿Cuál es el significado literal de la palabra "tributario"?

- a) Relativo a tribus
- b) Relativo a impuestos
- c) Relativo a la naturaleza

2 ¿Qué entidad gubernamental es responsable de la administración de impuestos?

- a) Ministerio de Educación
- b) Ministerio de Salud
- c) Servicio de Rentas Internas

3 ¿Cuál es el propósito principal de la estrategia didáctica aplicada en el módulo de tributación?

- a) Desarrollar habilidades de lectura
- b) Proporcionar información sobre aspectos tributarios
- c) Fomentar la colaboración entre estudiantes

Nivel Referencial:

4. ¿Cuáles son los principales desafíos tributarios que enfrenta una empresa?

- a) Cumplir con las obligaciones fiscales
- b) Maximizar los ingresos
- c) Contratación personal

5. ¿Cómo se relacionan las políticas tributarias con la economía de un país?

- a) No tienen relación
- b) Pueden influir en la inversión y el gasto
- c) Solo afecta a las grandes empresas





Nivel Crítico-Valorativo:

6. ¿Por qué es importante que los estudiantes de contabilidad comprendan los aspectos tributarios?

- a) Para superar los exámenes
- b) Para contribuir al desarrollo económico
- c) No es importante

7. ¿Cuáles serían las consecuencias de la falta de actualización constante en los contenidos tributarios del currículo?

- a) Sin consecuencias
- b) Desconexión con la realidad tributaria
- c) Mayor eficiencia en la enseñanza

Nivel Crítico-Valorativo:

8. ¿Crees que la integración de aspectos tributarios en el currículo de contabilidad es esencial para la formación de los estudiantes?

- a) Sí, es crucial
- b) No, no es relevante
- c) Depender

9. ¿Qué sugerencias propondrías para mejorar la coherencia en la enseñanza de aspectos tributarios?

- a) Incluir más ejercicios prácticos
- b) Mayor capacitación para docentes
- c) No cambiar nada

10. ¿Cómo crees que la enseñanza de aspectos tributarios puede preparar mejor a los estudiantes para su futuro profesional en contabilidad?

- a) No tiene impacto
- b) Mejora la comprensión de la realidad financiera
- c) No estoy seguro





Anexos 5 : Entrevista a expertos en el ámbito tributario

1. ¿Cuál es su experiencia en el campo tributario y cuánto tiempo ha trabajado en este sector?
2. ¿Podría compartir brevemente sus antecedentes académicos y profesionales en temas tributarios?
3. ¿Cómo ha observado los cambios legislativos recientes en materia tributaria y cómo impactan a las empresas?
4. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentan las empresas en términos de cumplimiento tributario con las regulaciones actuales?
5. ¿Desde su perspectiva, ¿cuáles son las tendencias emergentes en el ámbito tributario?
6. ¿Cómo cree que la tecnología está afectando la gestión tributaria en la actualidad?
7. ¿Cómo fomentar la colaboración entre profesionales de la contabilidad y la tributación en un entorno empresarial?
8. ¿Cuál considera que es el papel fundamental de un contador en la toma de decisiones tributarias?
9. ¿Cómo evaluar los riesgos tributarios en las empresas y qué medidas sugieren para mitigarlos?
10. ¿Cuál es su enfoque para mantenerse actualizado sobre los cambios normativos y sus implicaciones?