



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENTORNOS DIGITALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA**

**USO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA EL MEJORAMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA  
EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autores:**

**Molina Segovia, Andrea Soledad  
Narváz Tenezaca, Joselin Lorena**

**Tutora:**

**PHD: Carlín Chávez Esther Lucrecia**

**ECUADOR**

**2025**



## DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi amor y respeto a mis dos grandes amores: mis hijas Luciana y María Paula. Con su ternura me inspiraron a seguir adelante con mis estudios. A pesar del tiempo que, en muchas ocasiones, tuve que restarles, fueron mi sostén para avanzar y culminar uno de mis más anhelados sueños como profesional.

Me dedico también este proyecto a mí misma, porque a pesar de las dificultades que he enfrentado a lo largo de este camino, he sabido mantenerme firme en mi decisión de superarme.

Andrea

Gracias a Dios quien ha sido mi fuente de sabiduría, guía y fortaleza para poder culminar esta meta. Con todo mi cariño y admiración dedico esta tesis a mi querida madre Miriam Tenezaca que con su amor, paciencia y apoyo me ha impulsado a cumplir mi meta. Con gratitud le dedico este logro a mi abuelo Rafael Tenesaca cuyo apoyo y ayuda incondicional me motivó durante todo este proceso. Por último, a mi querida familia por todo su cariño, comprensión, consejos e incentivos se ha logrado la culminación de esta tesis.

Joselin



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y la oportunidad de contar con un trabajo que me permitió sustentar mi proceso como maestrante. También agradezco a mi compañera Joselin, quien desde el inicio fue la primera persona con la que formé un verdadero equipo, brindándonos apoyo mutuo durante esta etapa como estudiantes.

Andrea

Terminar este proyecto no ha sido un trabajo fácil, quiero dejar constancia de mi agradecimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador, a todos los profesores por haberme transmitido sus conocimientos. También quiero agradecer a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús que me dieron la oportunidad de llevar a cabo la investigación y desarrollo de mi trabajo. Por último, agradezco a todas las personas y compañeros que me ayudaron para la realización de esta tesis mi sincero agradecimiento.

Joselin



## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue analizar el uso de la plataforma Moodle para el mejoramiento de la comprensión lectora de la asignatura de Lengua y Literatura. Se realizó una investigación de campo en la Unidad Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús. Se aplicó una investigación mixta, alcance descriptivo y explicativo, no experimental, transeccional. La población estuvo conformada por 21 estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica y cuatro docentes de Lengua y Literatura. Se aplicó un cuestionario a los estudiantes y una entrevista a los docentes. Los resultados de la entrevista indicaron que la mayoría de los docentes ha usado la tecnología para trabajar la comprensión lectora, aunque no todos han usado Moodle. Por otro lado, el cuestionario a los estudiantes arrojó que una gran parte está motivada a leer, y la importancia del uso de la plataforma Moodle como una herramienta para el mejoramiento de la comprensión lectora. Se concluye que existe una disposición por parte de los docentes y estudiantes para el uso de la plataforma Moodle como una herramienta para el mejoramiento de la comprensión lectora. Se consideró importante identificar las deficiencias en la comprensión lectora y las percepciones acerca de la plataforma Moodle para el diseño adecuado de la propuesta. Se propuso el uso de la plataforma Moodle como herramienta que facilita el proceso de la comprensión lectora.

**Palabras clave.** Educación General Básica, Lengua y Literatura, Comprensión lectora, Plataforma Moodle, Recursos digitales.



## **ABSTRACT**

The objective of this research is to analyze the use of the Moodle platform to improve reading comprehension in the subject of Language and Literature. Field research was conducted at the Sagrado Corazón de Jesús Private Educational Unit. The research was mixed, descriptive and explanatory, non-experimental, transactional. The sample consisted of 21 fourth-grade students in Basic General Education and four Language and Literature teachers. A questionnaire was administered to the students and an interview was conducted with the teachers. The interview results show that most teachers have used technology to work on reading comprehension, although not all have used Moodle. Furthermore, the student survey showed that a large portion of students are motivated to read and recognize the importance of using the Moodle platform as a tool for learning reading comprehension.

**Keywords:** Basic General Education. Language and Literature. Reading comprehension. Moodle platform. Digital resources



## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
Presentación y contextualización.....	1
Justificación.....	2
Planteamiento del problema .....	2
Precisión <i>del tema</i> .....	3
Objeto de investigación.....	3
Objetivos de Investigación .....	3
Preguntas científicas .....	3
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ .....	4
Objetivos específicos .....	4
Declaración de la población y muestra.....	5
Declaración del tipo de investigación. ....	5
Principales aportes. ....	6
Descripción.....	7
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	8
1.1. Antecedentes.....	8
1.2. Teorías que sustentan el estudio.....	11
1.3. Plataformas en línea orígenes .....	12
1.4. Conceptos de la plataforma Moodle.....	12
1.5. Características de la plataforma .....	13
1.6. Enseñanza de la asignatura Lengua y Literatura en cuarto grado EGB.....	15
1.7. Comprensión lectora.....	16
1.8. Estrategias de comprensión lectora en entornos digitales.....	21
1.9. Diseño instruccional .....	23
1.10. Bases legales .....	24
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA.....	26
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.....	26
2.1.2. Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ .....	26



2.2. Enfoque.....	26
2.3. Alcance de la investigación .....	26
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación .....	27
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación .....	27
2.6. Delimitación de la población y la muestra.....	28
2.7. Proceder metodológico. ....	28
2.8. Resultados del diagnóstico inicial .....	29
2.9. Interpretación y Análisis de las entrevistas.....	39
2.10. Conclusiones del resultado del diagnóstico inicial.....	40
2.11. Modelación de la propuesta .....	40
2.11. Validación de la propuesta.....	40
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>41</b>
3.1. Modelación del diseño instruccional de Moodle.....	42
3.2. Propuesta. ....	43
3.3. Validación de la propuesta.....	66
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>68</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>69</b>



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Principales características de Moodle .....	15
<b>Figura 2</b> Etapas del proceso lector .....	18
<b>Figura 3</b> Aspectos clave de la comprensión lectora .....	20
<b>Figura 4</b> Recursos interactivas en Moodle .....	22
<b>Figura 5</b> Significado de la lectura para los estudiantes .....	29
<b>Figura 6</b> Percepción de los estudiantes de las clases de lectura.....	31
<b>Figura 7</b> Niveles de comprensión lectora de los estudiantes .....	32
<b>Figura 8</b> Niveles de comprensión lectora de los estudiantes .....	34
<b>Figura 9</b> Consultas las palabras desconocidas .....	35
<b>Figura 10</b> Esquema de modelo ADDIE .....	43
<b>Figura 11</b> Creación del sitio en la plataforma Moodle.....	54
<b>Figura 12</b> Presentación de la Asignatura.....	55
<b>Figura 13</b> Recursos en pdf adjuntos en la sección de presentación de la asignatura .....	55
<b>Figura 14</b> Vídeo introductorio .....	56
<b>Figura 15</b> Actividades vinculadas con el vídeo de Comprensión lectora.....	57
<b>Figura 16</b> Actividad para la comprensión lectora.....	58
<b>Figura 17</b> Uso de paratexto para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora .....	59
<b>Figura 18</b> Actividad vinculada con la actividad 3 .....	60
<b>Figura 19</b> Desarrollo de una historia a partir del título y la imagen .....	61
<b>Figura 20</b> Establecer diálogo a partir de la lectura de una historia .....	62
<b>Figura 21</b> Foro vinculado con la actividad 4 .....	63
<b>Figura 22</b> Actividades gamificadas de comprensión lectora .....	64



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población .....	28
<b>Tabla 2</b>	Significado de la lectura para los estudiantes.....	30
<b>Tabla 3</b>	Percepción de los estudiantes de las clases de lectura .....	31
<b>Tabla 4</b>	Niveles de comprensión lectora de los estudiantes .....	33
<b>Tabla 5</b>	Partes que identifica cuando lee una historia .....	34
<b>Tabla 6</b>	Consultas las palabras desconocidas .....	36
<b>Tabla 7</b>	Análisis de las entrevistas .....	37
<b>Tabla 8</b>	Temas seleccionados para la propuesta .....	41
<b>Tabla 9</b>	Planificación de actividades .....	46
<b>Tabla 10</b>	Creación de las actividades en Moodle.....	49
<b>Tabla 11</b>	Actividades y sus recursos: Descripciones y ventajas .....	50
<b>Tabla 12</b>	Actividad de evaluación.....	65



## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Entrevista a docentes .....	8
<b>Anexo 2</b> Cuestionario a estudiantes.....	9
<b>Anexo 3</b> Instrumento de validación de la propuesta.....	11



## INTRODUCCIÓN

### **Presentación y contextualización**

La comprensión lectora es una habilidad vital para la construcción del conocimiento que se adquiere a partir de la literatura académica y de todos los géneros literarios y los medios impresos. Constituye una herramienta de aprendizaje que, según Ruiz (2020), involucra una serie de tácticas, estrategias e interacciones entre lectores y textos en varios niveles de comprensión. Estas interacciones incluyen conocimientos, actitudes y diferentes escenarios del aula con estudiantes de nivel superior.

En el ámbito de la educación primaria y, específicamente en el cuarto grado, los estudiantes comienzan a trabajar con textos más complejos, lo cual exige que la habilidad de comprensión lectora sea óptima, cuando hay deficiencias en ella, se afecta el rendimiento académico en todas las materias, porque la demanda de este conocimiento no es exclusiva de la asignatura de Lengua y Literatura.

En Ecuador, según los estudios de Paucar et al., (2025) se ha observado que existe una marcada deficiencia en las competencias de comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica, entre las razones que se atribuyen a este problema está el mal uso de la tecnología, la falta de recursos pedagógicos y de implementación de estrategias innovadoras.

La institución donde se desarrolla el presente estudio es una Unidad Educativa particular ubicada en la provincia de Cotopaxis, se ha observado que los estudiantes de cuarto grado presentan dificultades de comprensión lectora, esto se evidencia en la forma en las respuestas que dan en sus tareas. También se observa un desinterés por la lectura. La falta de comprensión lectora ha afectado, incluso sus notas en matemática porque no saben interpretar ejercicios sencillos. La institución ha valorado el uso de la tecnología educativa, de hecho, cuenta con un laboratorio de computación y desde la directiva se ha promovido el uso de los entornos virtuales educativos; sin embargo, se observa también que no existe una uniformidad en el uso de las herramientas digitales.

Este estudio plantea el uso de la plataforma Moodle en línea que es un software, que ofrece múltiples herramientas pedagógicas, fácil acceso, seguridad y privacidad, facilidad de conectividad y acceso a recursos externos desde la plataforma. Permite la creación de ambientes aprendizaje personalizados en internet, empleado por instituciones educativas para crear y



gestionar aulas virtuales y formar a una comunidad de estudiantes en áreas específicas del conocimiento (Rade et al., 2021). Sus ventajas y pueden contribuir al desarrollo de la comprensión lectora dada la diversidad de recursos que posee.

### **Justificación**

La investigación se justifica porque se presentan deficiencias en la comprensión lectora que limitan el progreso cognitivo de los estudiantes.–Usar la plataforma Moodle para lograr la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica General se toma como una alternativa porque ofrece muchas ventajas como flexibilidad, accesibilidad, diversidad de recursos que se adaptan a cada momento del proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta variedad potencia la motivación de los estudiantes, activa la creatividad y fomenta el aprendizaje autónomo.

La plataforma Moodle también constituye una excelente herramienta para los docentes porque les permite desarrollar mejores prácticas educativas ajustadas al perfil de los estudiantes actuales. Puede cumplir con la premisa de desarrollar una educación centrada en los estudiantes y lograr, de esta manera, la transformación educativa.

Mejorar la comprensión lectora es un asunto urgente para cualquier sociedad, abordar esta necesidad con la ayuda de la tecnología tiene un doble beneficio, en lo social y en lo temporal.

### **Planteamiento del problema**

El problema que se aborda en este estudio es la deficiente comprensión lectora que presentan los estudiantes de cuarto grado. En este nivel ellos deben realizar actividades complejas como resúmenes de textos extensos y complejos. Se ha observado un bajo rendimiento y bajo interés en actividades vinculadas con la lectura, es posible que inicien animados, pero al poco tiempo de haber iniciado pierden el interés y además, tienen dificultades para responder las preguntas que buscan evaluar la comprensión de la lectura realizada.

En la práctica, se ha evidenciado que los estudiantes algunas veces tienen dificultad para relacionar la portada de un texto con el contenido. En cuanto a los resúmenes, es una tarea que todavía les cuesta, se les dificulta perfilar los personajes principales y se quedan solo con la información literal. Todo esto ocurre en una institución que, aunque promueve el uso de la tecnología, tiene unas docentes que se inclinan por las metodologías de enseñanza tradicionales.



Aún, conociéndose la realidad que viven en el aula, que, además, se relaciona con una realidad general respecto a la preferencia de los recursos digitales sobre los textos impresos, el esfuerzo de los docentes por incluir las tecnologías en su proceso de enseñanza es mínimo. Las opiniones obtenidas por conversaciones informales con los docentes refieren que: no les interesa aprender, hay que continuar acompañando el proceso y en algún momento lo lograrán.

Reflejan que no contemplan apropiarse de los recursos digitales para incluirlos en su proceso de enseñanza, a pesar de saber que la tecnología ha desplazado recursos que, (como los libros) hasta hace poco constituían importantes medios para adquirir conocimiento.

### **Precisión del tema**

La precisión del tema se refiere al análisis del uso de la plataforma Moodle como herramienta para mejorar la comprensión lectora. La línea de investigación se enmarca en la de Innovación y Tecnologías Aplicadas, en este sentido, el uso de la plataforma Moodle para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús.

### **Objeto de investigación**

Mejoramiento de la comprensión lectora en la asignatura Lengua y Literatura de estudiantes de cuarto grado de Educación Básica

### **Objetivos de Investigación**

#### **Objetivo General**

Analizar el uso de la plataforma Moodle como herramienta para mejoramiento del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de La Unidad Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús período abril - octubre

### **Preguntas científicas**

- 1) ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la enseñanza de la comprensión lectora y cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la posibilidad del uso de la plataforma Moodle para desarrollar habilidades de comprensión lectora?
- 2) ¿Cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas para el mejoramiento de la comprensión lectora?
- 3) ¿Cómo perciben los estudiantes sus niveles de comprensión lectora y cómo valoran los docentes la metodología que están usando para la enseñanza de la comprensión lectora?



- 4) ¿Qué elementos se deben considerar para diseñar una estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura utilizando la plataforma Moodle?

**Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/**

- **Variable independiente:** Uso de la plataforma Moodle. Las categorías de estudio son Uso, Conocimiento y Percepción.
- **Variable dependiente:** Mejoramiento de la comprensión lectora. Las Categorías son: Procesos de comprensión lectora. Técnicas de comprensión lectora

**Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente las habilidades de comprensión lectora en la enseñanza de Lengua y Literatura en cuarto grado de Educación Básica General y la posibilidad del uso de la plataforma Moodle para desarrollarlas.
- Indagar en la percepción de estudiantes y docentes acerca del el uso de la plataforma digital Moodle para el mejoramiento de la comprensión lectora
- Diagnosticar los problemas y percepciones de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado
- Identificar las valoraciones que hacen los docentes respecto a la metodología que están usando para la enseñanza del tema de la comprensión lectora
- Seleccionar estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura con el empleo de la plataforma Moodle en el desarrollo de esta habilidad
- Validar la propuesta con los criterios de los especialistas para ratificar la pertinencia y coherencia del contenido respecto al contenido, y los objetivos
- **Métodos del nivel teórico:**
  - **Método de análisis síntesis:** que consiste en descomponer el fenómeno estudiado en las partes que lo conforman para conocer el comportamiento de las partes (Quesada y Medina , 2020). Estos métodos funcionan en conjunto, mientras uno

permite descomponer el otro (la síntesis) se genera con los resultados del primero.

- **Método inductivo-deductivo** El método inductivo permite al investigador comprender el problema desde lo particular a lo general mientras que el deductivo permite analizar desde lo general a lo particular (García y Cisnero 2005, como se citó en Quesada y Medina, 2020). para conocer, analizar y comprender las habilidades de comprensión lectora en el nivel de cuarto grado de Educación General Básica

- **Métodos del nivel empírico:**

- ⊖ Entrevista): a través de esta técnica se recolecta información en contacto directo con el sujeto de estudio (Hernández et al., 2021)
- ⊖ .Encuesta: a través de este método se crea el cuestionario para aplicar a la población de estudio.
- ⊖

- **Método estadístico:** Este método ofrece herramientas que facilitan la recolección de datos. A través de este método se decide cómo caracterizar los datos de la realidad estudiada (Roque, 2022) Se presenta con el procesamiento de datos a través de gráficos con datos porcentuales.

### **Declaración de la población y muestra.**

Población conformada por la totalidad de estudiantes de cuarto grado y la totalidad de docentes de Lengua y Literatura.

La muestra es de tipo censal, porque incluye la totalidad de estudiantes (21) y docentes (4) como principal interés, a fin de obtener información completa de todos los participantes.

No fue por muestreo selectivo, sino que se consideró la totalidad de los individuos dentro del contexto de la investigación.

### **Declaración del tipo de investigación.**

La investigación es aplicada porque su orientación es pragmática y tiene como objetivo fundamental generar resultados que permitan tomar decisiones para orientar acciones (Stewart,



2025). El enfoque es mixto, que significa asumir elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa, esta posibilidad de trabajar los datos de manera numérica, objetiva y de forma interpretativa, como se realiza con el enfoque cualitativo, ayuda a comprender mejor la realidad problemática, pues el investigador parte de un análisis objetivo, y también subjetivo para comprender la realidad desde la postura de los sujetos investigados. (Balcells et al., 2013). Por otro lado, el método para la elaboración de la propuesta se fundamenta en la metodología ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación) que promueve un trabajo basado en la evaluación formativa y permite ajustar las fases si fuera necesario hacerlo.

### **Principales aportes.**

El aporte de la investigación está en el vínculo de la comprensión lectora en un nivel educativo mediante el uso de la plataforma Moodle como herramienta para el mejoramiento de la comprensión lectora y el mejoramiento de las habilidades para este fin.

La propuesta desarrollada en Moodle constituye una ayuda para estudiantes y docentes que podrán experimentar los beneficios del proceso de enseñanza aprendizaje en esta plataforma, caracterizada por ser versátil en cuanto a la cantidad de recursos que tiene y los externos como YOUTUBE, Educaplay, entre otros se pueden integrar a la referida plataforma. Esta característica acentúa el dinamismo en el aprendizaje, lo facilita y mejora la participación y el rendimiento en los estudiantes.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

La investigación se considera importante porque vincula dos aprendizajes clave en la educación actual, por un lado, está la comprensión lectora en un nivel educativo que, se puede considerar una transición entre los aprendizajes básicos adquiridos hasta tercer grado y lo que será a partir del quinto grado. En este sentido el cuarto grado representa una época de transición.

Por otro lado, está el uso de la plataforma Moodle como herramienta para mejorar la comprensión lectora, esta alternativa ayudará con el aprendizaje activo de los estudiantes, les permitirá a los docentes flexibilizar el proceso de enseñanza y ayudará con la motivación tanto a los estudiantes, cómo a los docentes.

La situación descrita en la literatura respecto a las deficiencias de la comprensión lectora en los estudiantes, constituye una necesidad social que se debe trabajar de manera inmediata y permanente, porque, a diferencia de otras épocas los cambios en la actualidad son rápidos y



bruscos lo que obliga a contar con personas ágiles que puedan comprender las situaciones y adaptarse a ella, en esta habilidad tiene mucho que ver la comprensión lectora, porque es una forma de ver los hechos, de recibir, procesar e interpretar toda la información que recibe el cerebro.

Además, está la incorporación de la tecnología en la educación que obliga a los docentes a ejercer un rol activo y responsable, asumiendo que su trabajo actual trasciende lo académico y responde más a lo formativo con una visión integral del ciudadano como parte de un sistema social que demanda seres críticos y analíticos, capaces de convertirse en agente de cambio. La novedad de la investigación está en la forma de exploración de la plataforma Moodle. Ha sido poco explorada como herramienta específica para los estudiantes de Educación General Básica en el tema de la comprensión lectora.

### **Descripción**

El estudio está conformado por una Introducción donde se plantean los aspectos clave de la investigación, desde la concepción de la realidad respecto a la comprensión lectora y el uso de la plataforma Moodle, la formulación de las preguntas científicas y los objetivos hasta la forma cómo se abordará el estudio, con su enfoque, métodos y técnicas, en concordancia con lo pautado en el método científico.

El capítulo I lo conforma el marco teórico, donde se desarrollan los argumentos que constituyen el respaldo teórico científico del estudio. Se desarrollan las variables, se indaga en estudios previos que ayudan a conocer las diferentes formas de abordar el estudio, así como sus limitaciones, además se expone la parte legal que sustenta la necesidad de la investigación y la propuesta.

El capítulo II es el espacio para desarrollar la metodología, se amplía lo expuesto en la introducción, se marca de una manera práctica la ruta metodológica para la elaboración del diagnóstico inicial que es la base de la propuesta.

El capítulo III consiste en el desarrollo de la modelación de la propuesta que será el canal para responder al objetivo planteado, para dar mayor consistencia se aplica una validación de expertos o especialistas que evalúan la pertinencia de la propuesta respecto a los objetivos.

## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

En las líneas que siguen, se detallan los resultados de revisión bibliográfica que permiten mostrar aquellos resultados que sirven de antecedentes a la investigación en curso. Se conoce que Paloma (2025), a través de su estudio, exploró el uso de Moodle en el contexto de la enseñanza presencial para reforzar la enseñanza de las categorías gramaticales en estudiantes de 1° de ESO en Lengua y Literatura. La población estuvo conformada por 25 estudiantes de 1° de ESO de un centro público de la Comunidad de Madrid. Se aplicó la observación directa. Los resultados indicaron que Moodle complementa la enseñanza presencial de la gramática y fomenta la motivación, la participación y el aprendizaje significativo. Mejora la interacción y la reflexión. La conclusión de la investigación es que Moodle favorece el desarrollo de la competencia metalingüística, las competencias digitales y el aprendizaje práctico (aprender haciendo).

En esta misma línea de uso de las TIC para mejorar la comprensión lectora, Arias (2021) se planteó, a través de un estudio de caso, diseñar un proyecto curricular de estrategias de comprensión lectora. El proyecto se realizó en un aula virtual alojada en la plataforma Moodle. La población estuvo conformada por estudiantes de cuarto grado. Aplicó entrevista semiestructurada, prueba escrita, guía de observación. Los resultados señalaron que los docentes dominan el tema de la comprensión lectora, pero no la aplican con los estudiantes, además de ello usan poco las estrategias innovadoras. Se concluyó afirmando la necesidad de desarrollar propuestas que mejoren el desempeño docente en el manejo y uso de la tecnología y las estrategias de enseñanza de comprensión lectora.

Pineda y Vargas (2021) realizaron un estudio para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de décimo en una escuela de Colombia. El enfoque del estudio fue cualitativo y un método de investigación basada en Diseño. Aplicaron entrevistas semiestructuradas, lista de chequeos, encuesta y prueba por competencia a una población de 33 participantes. Los resultados del estudio arrojaron que los estudiantes responden positivamente al proceso de enseñanza cuando se orientan con ideas creativas, en este sentido, los entornos virtuales como Moodle favorece su enseñanza. El estudio concluyó afirmando que las TIC ayudan al docente a integrar acciones para fortalecer las competencias comprensivas.



Arias et al (2024) Realizaron un estudio enfocado en el desarrollo del pensamiento matemático de estudiantes de octavo grado. Para ello usaron la plataforma educativa Moodle. El diseño del estudio fue el estudio de caso.. Enfoque de la investigación fue cuantitativo, alcance descriptivo. La población estudiada fue de 30 estudiantes de octavo grado. Desarrollaron una intervención en cuatro fases. Crearon el curso virtual en la plataforma Moodle. El resultado fue que los estudiantes potenciaron sus conocimientos a partir del uso de la plataforma, se incrementó la motivación y el interés por el aprendizaje de la matemática.

Armijos et al (2025) realizaron un estudio analítico acerca de la implementación de la plataforma Moodle en el entorno MilAulas para estudiantes con la asignatura de Lengua y Literatura. Se complementó con herramientas como Educaplay. El enfoque del estudio fue mixto, diseño cuasiexperimental. Aplicaron encuestas, pruebas diagnósticas y evaluaciones finales. Se observaron mejoras en la comprensión lectora, gramática. Se evidenciaron mejoras en las evaluaciones finales. Se destacó la importancia del apoyo docente, la capacitación de estos y el acceso a la tecnología. Los autores afirmaron que estos recursos digitales mejora la educación en contextos rurales.

En Perú, Casas et al (2025) elaboraron un estudio con el objetivo de conocer el efecto de la Plataforma Moodle como herramienta didáctica en el aprendizaje conceptual de un curso de Sistemas de Información en la Universidad Nacional. El tipo de estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional y transaccional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de la referida casa de estudio. Los resultados del estudio arrojaron que el uso de la plataforma Moodle influye significativamente en el aprendizaje. Se concluyó en la importancia de usar esta plataforma para mejorar la calidad y la efectividad de la enseñanza.

En Ecuador, Chango et al., (2024) a través de una investigación con un enfoque mixto, diseño no experimental con alcance transversal, se plantearon potenciar la metacognición y la comprensión lectora en un Entorno Virtual de Aprendizaje, utilizando recursos educativos abiertos. El estudio demostró que los estudiantes mejoran en la interrelación de conceptos lo que contribuye a una mejora en su redacción. La conclusión del estudio señaló la importancia de motivar a los estudiantes en la interpretación de textos y en la necesidad de usar las TIC como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora.

Román (2021) hizo una investigación para desarrollar un Entorno Virtual Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de una escuela en Ecuador. El enfoque del estudio fue mixto y aplicaron una ficha de observación, entrevista a docentes y una encuesta a una población de 30 estudiantes. El resultado del estudio arrojó que las aulas virtuales impactan positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje por tal motivo es vital que los docentes se preparen para que tengan buen dominio de estas herramientas.

Velasco y Tulcán (2025) elaboraron una investigación para crear un aula virtual en la plataforma Moodle utilizando la metodología ADDIE con el fin de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Básica. El enfoque fue mixto, diseño no experimental y descriptivo. Los instrumentos fueron cuestionario a estudiantes y docentes. El estudio determinó que había problemas con la comprensión lectora y que era necesario capacitar a los docentes en el uso de recursos didácticos digitales. Se concluyó en que la capacitación docente podría beneficiar el proceso de aprendizaje y fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Gallardo et al (2025) a través de una investigación cuantitativa evaluaron el impacto de la gamificación en la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. El diseño del estudio fue cuasi experimental, aplicaron un test y un postest de 80 estudiantes aplicados en grupos de pretest y postes utilizando herramientas como Quizlet, kahoot, Educaplay el estudio concluyó en que la combinación de estrategias tradicionales y digitales incrementa la eficacia en el proceso de enseñanza.

El análisis de las principales fuentes se realiza a partir de los antecedentes revisados, puede apreciarse cómo la plataforma Moodle ha sido usada en variados estudios para explorar su impacto en el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas en diversos niveles educativos, donde también se identifica al 4to grado. Esto ayudó con enfocar el estudio en algunos aspectos clave, como las necesidades de los estudiantes, las ideas que tienen sobre los métodos que usan los docentes y su estado actual. con respecto a la comprensión lectora. Estas realidades, que son similares a la que se aborda en la investigación ofrecieron una amplia visión de las estrategias que se podrían aplicar. De forma especial se ha identificado que su implementación contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la comprensión lectora, porque proporciona el acceso a estrategias pedagógicas innovadoras, mejora la participación

estudiantil y optimiza la interacción entre docentes y estudiantes. Desde esta perspectiva la presente investigación se alinea con esta tendencia al indagar cómo Moodle puede ser utilizado específicamente para mejorar la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica, integrando recursos tecnológicos que potencien el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura.

## 1.2. Teorías que sustentan el estudio

**Teoría constructivista** que plantea que la interacción del individuo con su entorno produce el conocimiento. A juicio de Ravelo et al (2022) la plataforma Moodle facilita la construcción del conocimiento de los estudiantes por tal motivo se puede afirmar que su funcionamiento se inspira en la pedagogía constructivista. Otros aspectos propios de esta pedagogía y que se practican en la plataforma Moodle es el rol activo del docente que fomenta la transformación de las ideas con sus prácticas educativas.

**Teoría del Aprendizaje Significativo.** Ausubel, relaciona el constructivismo con esta Teoría del Aprendizaje significativo por el hecho de relacionar la nueva información con las experiencias y los conocimientos previos (Román, 2021).

**Teoría del conectivismo:** esta teoría vincula los procesos educativos con las fuentes tecnológicas, lo cual desplaza los modelos tradicionales de aprendizaje y establece uno fundamentado en el aprendizaje significativo (Román, 2021).

**Teoría de la carga cognitiva:** esta plantea que la cantidad de información incide en el procesamiento de esta, por lo tanto, se debe evitar la sobre carga para no afectar el aprendizaje (Velasco y Tulcán , 2025).

En el ámbito de la comprensión lectora, las estrategias cognitivas y metacognitivas son parte del enfoque constructivista, ya que el estudiante se concibe como un sujeto activo en la construcción de su propio conocimiento, (Cuevas et al 1998, como se citó en Nugra, 2022). En este orden de ideas, Días y Hernández, (2010, como, se citan en Lucas y Chancay, 2022) se refieren al carácter flexible del currículum, orientado al aprendizaje significativo a través de la aplicación de metodologías integrales.

**Teoría sociocultural de Vygotsky:** esta teoría vincula los aspectos interpersonales y culturales de los individuos como elementos clave de su desarrollo. Plantea que el conocimiento se construye a partir de las interacciones con los demás y de la cultura del lenguaje (Amores, 2021).



### **1.3. Plataformas en línea orígenes**

Las plataformas educativas en línea surgieron en el siglo XX como parte del nuevo escenario de la sociedad del conocimiento. Sin embargo, ha sido en este siglo XXI cuando el uso de las plataformas han tomado un mayor constituyéndose en parte vital para el desarrollo de actividades, esto, especialmente en el ámbito educativo Barragán (2023). Desde la experiencia se ha constatado cómo está ocurriendo la transición de la educación presencial a la educación virtual, hasta la fecha se busca que ambas modalidades se complementen.

Guzzetti, (2020) comenta que el uso de las plataformas virtuales inició en Canadá en la década de los 90 del pasado siglo veinte, sin embargo, fue en el año 2008 cuando comenzó a difundirse el concepto de plataforma de aprendizaje para definir estas herramientas educativas. Estas plataformas contienen una variedad de recursos que, de usarse adecuadamente, pueden enriquecer la educación de manera notable.

Las plataformas educativas virtuales permiten organizar e implementar entornos virtuales, poseen recursos que le permite al docente formador diseñar contenidos educativos y administrar los grupos de aprendizajes, esta última función permite la creación de comunidades de aprendizaje, equipos de interaprendizajes, equipos de debate entre otros tipos de interacciones teniendo como base los ambientes virtuales (Serna y Alvites , 2021).

Vale destacar que todas estas ventajas que ofrecen las plataformas virtuales requieren el uso de nuevas estrategias y métodos de enseñanza, por lo tanto, los docentes deben prepararse para afrontar los desafíos que representan la educación mediada por plataformas digitales educativas para poder garantizar la eficiencia educativa. (Soto et al., 2022).

Tal como lo afirma Vital (2021) las plataformas educativas son clave en el desarrollo de la educación virtual, estas se adaptan a las demandas y necesidades educativas, han contribuido a la flexibilización en la educación.

### **1.4. Conceptos de la plataforma Moodle**

Moodle es un sistema de gestión de aprendizaje, sus siglas en inglés, LMS, se describen como Learning Management System. Esta plataforma puede funcionar de manera mixta (blended learning) o puede funcionar totalmente en línea, la ventaja de esta doble funcionalidad es que puede complementar la enseñanza presencial o puede funcionar de manera efectiva online (Bermejo , 2023). Sobre el blended learning, Pacheco et al., (2023) comentan que combina



recursos, técnicas y actividades que pueden satisfacer las necesidades concretas del aprendizaje mediado por las TIC.

La respuesta a esta cualidad puede ser por su carácter versátil que permite diversos enfoques pedagógicos orientados a la flexibilidad y personalización, como lo señala Segovia, (2024). A estas cualidades, se suman otras incluidas en la definición que hacen Barbosa et al. (2024) quienes refieren en primer lugar que el acrónimo de Moodle es “Modular Object.Oriented” (p. 1930), y la describen como un entorno de aprendizaje caracterizado por ser dinámico y colaborativo.

En esta misma línea conceptual, Chango et al. (2024) la definen como una plataforma de aprendizaje en línea que facilita las prácticas educativas y está orientada al desarrollo de la metacognición, facilita el aprendizaje, fortalece el desarrollo de habilidades en el área de la comprensión de los estudiantes.

Para cerrar este acápite de definiciones de Moodle, vale citar a Nava (2023) quien comienza con la descripción de su acrónimo en español: Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Módulos; y la define con las frases cortas como: Formato de Software libre para crear cursos y Herramienta virtual gratuita para el aprendizaje.

El uso de esta plataforma ha sido ampliamente estudiado por sus características que les da cierta ventaja respecto a otras plataformas y porque es una de las plataformas más utilizadas. En efecto, Segovia (2024) afirma que Moodle es la herramienta más utilizada en el mercado de software de código abierto a nivel global.

### **1.5. Características de la plataforma**

Segovia (2024) destaca las siguientes características de la plataforma: gestión de aprendizaje caracterizado por la flexibilidad; personalización; funciona con código abierto, lo que significa que permite realizar descarga, modificarse y alojarse en una web; no obstante, a pesar de ser código abierto, también tiene las modalidades de *MoodleCloud*, *Moodle Partner Certified Service Provider*; que son servicios contratables y que ofrecen garantías en la escalabilidad del sistema.

Otras características descritas por Segovia (2024) a diferencia de otras plataformas con Canvas, Moodle permite la personalización de la interfaz de manera completa, aunque favorece la diversidad en los diseños, también puede generar complicaciones. En cuanto al aspecto



pedagógico, Moodle adopta el enfoque constructivista esto se logra mediante la personalización de la plataforma.

Por otro lado, Barbosa et al. (2024) menciona otras características adicionales a las descritas en los párrafos anteriores, permite el acceso a diversos recursos; se caracteriza también por su flexibilidad; es dinámico, es colaborativo; es un referente en los otros sistemas de gestión de aprendizaje.

Por otro lado, Nava (2023) cita entre las características la fácil instalación en la mayoría de los equipos, además de su compatibilidad con otros navegadores; se apoya en la pedagogía social constructivista; la mayoría de las actividades son interactivas, ofrece una rápida retroalimentación.

Moodle permite la organización de las actividades determinando las fechas de entrega, también permite limitar la cantidad de archivos que se debe entregar y las fechas de apertura y cierre. A nivel técnico las actualizaciones se realizan de manera rápida y sencilla. Otros aspectos para destacar son la seguridad y la protección del entorno, cuenta con una comunidad que comparten información útil.

El conocimiento que tenga el docente de las características de Moodle se reflejará en la experiencia de aprendizaje que tengan los estudiantes, en este sentido, se presenta un resumen (figura 1) de estas propiedades:



Amores (2021) comenta que la enseñanza de Lengua y Literatura busca el desarrollo de las competencias comunicativas. En este sentido su enseñanza se debe centrar en el desarrollo de habilidades comunicativas que ayuden a comprender y a producir mensajes.

El docente, a través de las estrategias didácticas, planifica el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo a la necesaria flexibilidad para lograr el aprendizaje significativo en sus estudiantes, para ello se apoya en el método de enseñanza usando las técnicas y desarrollando las actividades adecuadas de manera que los estudiantes se interesen y motiven en adquirir los nuevos conocimientos (Barriga y Hernández, 2010, como se citaron en Amores, 2021).

Villarroel (2021) señala que el docente de cuarto grado enfoca su proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de comprensión comunicativas, en este sentido debe desarrollar ciertas macrodestrezas como son:

- **Escuchar:** Reconocer palabras, oraciones, exclamaciones.
- **Hablar:** elaborar discursos y exponerlo. Participar en debates referidos a sus propios discursos.
- **Leer:** La lectura donde más se evidencia la capacidad de comprensión del estudiante, mediante la lectura entre líneas, el análisis de paratextos y otras destrezas.

### 1.7. Comprensión lectora

En lo correspondiente a la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente, en la enseñanza de lectura y comprensión lectora, El Ministerio de Educación de Ecuador destaca la necesidad de reconocer el valor social y cultural de la lectura, en tal sentido, cada lectura tendrá un propósito comunicativo para despertar el interés y favorecer el proceso de comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2016). El referido organismo se plantea algunas estrategias para lograr la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, algunas de ellas son:

- Estrategia de diálogos con los textos para el desarrollo de la lectura crítica
- Mediación docente para la argumentación de las interpretaciones
- Escritura creativa para desarrollar la comprensión, la imaginación el pensamiento simbólico y la memoria
- Lectura de los paratextos, establecimiento de propósito de lectura, relectura, lectura selectiva, parafraseo

- Separar las palabras en prefijo y raíz para descubrir sus significados.
- Estrategias de pensamiento: Ampliación de ideas, secuencia lógica. Selección, ordenación y jerarquización de ideas. Uso de organizadores gráficos, entre otras.  
Tomar en cuenta hechos cotidianos y de interés para el estudiante.

La referida institución destaca la importancia de que el estudiante comprende las palabras, las oraciones y los párrafos para tener una mejor comprensión de la lectura, señala que este proceso debe ser progresivo según la etapa de la lectura que puede ser prelectura, lectura, y post lectura (Ministerio de Educación, 2014).

En cuanto a la definición de estrategia, Solé (1996, como se citó en Lucas y Chancay , 2022) son procedimientos que contribuyen al logro de objetivos. Las estrategias son recursos que el docente facilita al estudiante para el desarrollo de su comprensión lectora, la cual es vital para su proceso de aprendizaje.

Las estrategias de comprensión lectora están vinculadas con las operaciones mentales que desarrolla el lector cuando lee un texto. Su planeamiento debe contar con una estructura basada en unos objetivos, una planificación y una evaluación. Además, esta debe ser flexible para lograr la acción didáctica (Solé 1996, como se citó en Lucas y Chancay , 2022).

Esta flexibilidad se relaciona con las etapas del proceso lector (Figura 2), se divide en 3 momentos claves. El primero que es de preparación anímica; el segundo que es de comprensión y construcción de significados y el tercero de consolidación para transferir significado. De acuerdo a él, se habla de un proceso que abarca varios aspectos que son el cognitivo, el afectivo, el conductual. En cada etapa se deben desarrollar estrategias adecuadas según la realidad del lector (Solé 1996, como se citó en Lucas y Chancay , 2022).

Las estrategias de comprensión lectora, según las etapas de la lectura, se pueden desarrollar de la siguiente manera, según Solé (1996, como se citó en Lucas y Chancay , 2022):

- Presentar el texto, esto es explicar a los estudiantes de qué se trata; explicarles los objetivos de la lectura. Indagar en el conocimiento de ellos acerca del texto a partir del título del subtítulo y de las ilustraciones.
- Algunas estrategias para trabajar durante la lectura son el resumen, las recapitulaciones de fragmentos la lectura; predicciones del texto; releer las partes que no se entienden; apoyarse con el diccionario y usar la imaginación para recrear imágenes.

Por su parte (de la Peña, 2025) comenta que el proceso de comprensión implica el uso y la reflexión de la información que se lee para el enriquecimiento del aprendizaje y del conocimiento, lo cual favorece la interacción del sujeto en la sociedad. Sobre el significado de *representación mental*, Yungán, (2020) la relaciona con los procesos de aprendizaje y los hitos del desarrollo para saber cuáles habilidades debe desarrollar el niño.

Para Vásquez, (2022) la comprensión lectora es la capacidad que tiene una persona para entender un texto de manera global, mientras que Hoyos y Gallego (2017) (Como se citan en Cieza, 2023) exponen que la comprensión lectora implica comprender el significado de la palabra según el contexto en el que se cite. Además de ello, la comprensión lectora se da en tres niveles que son el literal, el inferencial y el crítico (Li y Clariana, 2019, como se citó en Cieza, 2023).

Estas definiciones son complementadas por el mismo autor Cieza (2023) quien explica que existen dos factores claves en el logro de la comprensión lectora como son los conocimientos previos que posea el estudiante y las estrategias pedagógicas de los docentes que, a juicio de Vásquez (2022) consisten en estrategia cognitiva, estrategias afectivas; y otras tres que son metacognitivas, estrategias motivacionales, afectivas y contextuales.

Al igual que los autores citados en los párrafos anteriores, Rodríguez (2021) se refiere a la comprensión lectora como la capacidad o habilidad que facilita entender un texto, el autor agrega que esas habilidades dependen de los niveles de destrezas que desarrollen los estudiantes.

Las estrategias de comprensión lectora ayudan con la aplicación de los procesos que intervienen en la lectura, estas se pueden usar en diferentes momentos que puede ser antes, durante o después de la lectura. Nugra (2022) se refiere a las estrategias cognitivas y metacognitivas para preparar al estudiante para la lectura. La primera de ellas con ellas el lector progresa hacia los objetivos que se ha trazado, también se refleja en las predicciones del lector para comprender el texto.

Las estrategias metacognitivas se aplican en el proceso previo, durante y posterior de la lectura, con ellas se evalúa la comprensión de lo que se lee. Esta, junto a la estrategia cognitiva responden a la destreza de comprensión lectora, especialmente cuando están influenciados por factores como la motivación y el aspecto afectivo, así como el actitudinal (Cooper, 1990, como se citó en Nugra, 2022).

A juicio de Aguilar et al. (2024) la motivación como estrategia se refiere a la disposición para aprender. También se refiere al análisis de varios elementos como la interacción y el ambiente



### **1.8. Estrategias de comprensión lectora en entornos digitales**

La tecnología posee una serie de herramientas y recursos que favorecen el entendimiento de los textos, promueve un aprendizaje dinámico, motiva a la participación, y fomenta habilidades que ayudan a los estudiantes a comprender mejor los textos. Además, el uso de la tecnología les permite a los docentes adaptar los contenidos según las necesidades particulares de los estudiantes (Macías et al., 2025).

Sobre este aspecto, Ortiz et al. (2024) señalan que la didáctica digital consiste en adaptar las estrategias educativas a las características del entorno digital. La adecuada adaptación facilita el aprendizaje, la interacción y, por lo tanto, el logro de los objetivos académicos. Una ventaja de este tipo de recursos es la necesaria claridad y accesibilidad de los contenidos, esto, promueve la comprensión de los contenidos.

En el ámbito de la literatura, Sáez (2021) comenta que la tecnología ha modificado las experiencias en las prácticas de la lectura, porque los textos están disponibles en distintos formatos online que generan una participación de lectores activos gracias a la integración de elementos de texto, imágenes y su digitalización. Algunas estrategias en los formatos digitales son el video los cómics, las leyendas, las fábulas que tienen su origen en las estrategias tradicionales y que con las herramientas de las TIC se transforman y pasan de ser solo textos imágenes a recursos con audio vídeos otros elementos multimedia que favorecen el aprendizaje y el desarrollo de la comprensión lectora (Quinatoa , 2024).

En general, el impacto positivo de las TIC en el desarrollo de las habilidades lectoras se debe, entre otras razones, a los recursos que ofrece para potenciar el proceso de enseñanza. No obstante, estos se deben usar de manera adecuada en virtud de que el ser humano procesa la información de diferentes formas (Armijos et al., 2023). Este procesamiento lo explican Serrano et al (2017, como se cita en Armijo et al, 2023), al referirse a la asimilación contextual y la representativa que utilizan las imágenes.

Por otro lado, Lozano et al. (2023) menciona algunas plataformas que ayudan para la enseñanza de la comprensión lectora como, YouTube; Canva; Educaplay; Gennially; Gennially, con YouTube se pueden incrustar en la plataforma Moodle y a través de ellos colocar vídeos educativos, igual ocurre con la herramienta Canva la cual a través de un permiso se puede vincular con la plataforma Moodle.

Además de la posibilidad de fusionar con otras herramientas, Moodle tiene entre sus características recursos como Foros de discusión que promueven las interacciones entre docentes y estudiantes, otras de las funciones se pueden observar en la figura. son recursos que, tal como lo señala Barbosa et al (2024), pueden ayudar a superar los desafíos del aprendizaje autogestionado que ofrecen plataformas como Moodle.

**Figura 4**

*Recursos interactivas en Moodle*



Fuente: Elaboración propia

Aunque las herramientas interactivas constituyen una excelente ayuda para favorecer el aprendizaje, es fundamental lograr una integración eficaz de la tecnología y la pedagogía. En cuanto a la integración de la tecnología, Bernal et al. (2024) comenta que la tecnología favorece un aprendizaje más profundo, esto debido el carácter dinámico e interactivo de los entornos de aprendizaje. En cuanto al enfoque pedagógico, los autores comentan que deben estar bien estructurados para lograr una implementación eficaz.

En este mismo orden de ideas, Mejía (2024) enfatizó en la importancia de saber vincular el enfoque pedagógico con la tecnología. Al respecto, Dussel (2011, como se citó en Solano et al., 2018) advierte que la tecnología se debe usar como estrategia para el mejoramiento del



aprendizaje. Vale resaltar que existen algunos enfoques que funcionan muy bien cuando se trabajan con las tecnologías, estos son el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Flipped Classroom o clase invertida (Vera et al., 2024).

El *Flipped classroom* o aula invertida fusiona el aprendizaje virtual y presencial, de esta manera el docente gestiona dentro o fuera del aula. Por su parte el aprendizaje basado en proyectos se complementa a través de la motivación y el aprendizaje autónomo (Vera et al., 2024).

### **1.9. Diseño instruccional**

Desde la experiencia propia y gracias a la lectura constante de los procesos de enseñanza aprendizaje se ha podido reflexionar en la importancia que tiene el orden en el proceso de enseñanza. No obstante, al ser actos manejados por el hombre, estos procesos han cambiado conforme lo ha hecho la humanidad. Las teorías del aprendizaje han sido un gran apoyo en estos contextos, al final de cuenta los objetivos no han cambiado, pues estos han sido y siempre estarán al servicio de la generación de nuevos conocimientos.

En lo que respecta al diseño instruccional, y su importancia en el proceso de enseñanza, Ortiz et al (2024) señalan que su aplicación contribuye a la eficacia de programas educativos en cualquier modalidad, es decir, en línea o presencial. Se caracteriza por su sistematicidad y por promover el desarrollo de una estructura que ayuda en el diseño y desarrollo de actividades educativas.

El diseño instruccional ha sido clave en la enseñanza mediada por tecnologías digitales porque facilita el enfoque de la educación centrada en el aprendizaje, y el desarrollo de los nuevos roles del docente como guía del proceso de aprendizaje como lo establecen los principios del constructivismo (Mateos et al., 65-78).

El diseño instruccional es clave para el desarrollo efectivo de un entorno de aprendizaje. Morales (2022) señala que se refleja en las interacciones de los elementos que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje, esto es docente-estudiante y contexto-contenido. Dentro del diseño instruccional se toman en cuenta lo pedagógico, lo tecnológico y otros aspectos vinculados con el proceso de enseñanza aprendizaje.

La creación de un entorno digital requiere el uso de un diseño instruccional, debido a que se contempla la planificación, la organización y el desarrollo del proceso en el entorno virtual, en este proceso se debe visualizar la combinación de los modelos pedagógico, comunicativo y el



modelo tecnológico como parte esencial para lograr los resultados esperados (Ramírez et al., 2020).

Existe una relación directa entre el diseño instruccional, lo pedagógico que resume las teorías del aprendizaje y el enfoque planteado para el trabajo, en este contexto, el diseño instruccional es la base para la elaboración de los recursos y la aplicación de las actividades (Benítez, 2010) el diseño instruccional es una guía que ayuda a los profesionales a desarrollar sus actividades en el entorno virtual. Su esencia está en las diferentes teorías que han sustentado su implementación durante décadas.

El modelo ADDIE suele usarse crear experiencias de aprendizaje. Esta metodología se caracteriza por ser interactivo, lo que hace que quien trabaje este modelo básico de Diseño Instruccional pueda regresar a una fase previa de las cinco que lo conforman que son análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Este autor destaca que la dimensión pedagógica está presente en cada fase del diseño (Belloch , 2020).

### **1.10. Bases legales**

La incorporación de tecnologías en el sistema educativo ecuatoriano se fundamenta en la constitución, en la Ley orgánica de Educación intercultural (LOEI); en el currículo priorizado y en otros instrumentos que se citarán en el presente apartado que sirven de sustento para justificar la necesidad de implementar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura.

En primer lugar, está la Constitución de la República del Ecuador: que establece en su artículo 16 el derecho al acceso a las TIC por parte de todas las personas. Luego, en su artículo 17, señala el deber del Estado de garantizar la incorporación de las TIC en el sistema educativo y la responsabilidad que este tiene de facilitar el acceso de toda la población a las tecnologías.

Además de ello, el artículo 26 establece el derecho de todos los que habitan en el territorio ecuatoriano a tener acceso a la educación. Mientras que en el artículo 342 el Estado le otorga al Sistema Nacional de Educación la competencia de desarrollar las capacidades y potencialidades de la población. Finalmente, en el artículo 387 se estipula el deber del Estado de impulsar la sociedad del conocimiento.

También, está lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación, (LOEI, 2015) que plantea una Educación para el cambio en el literal b, del artículo 2. En este se habla de la educación como un



instrumento de transformación que incide en la construcción del país, y reconoce a las personas en general como el centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho.

Además, en el mismo artículo, esta vez en el literal h, habla de los *interaprendizajes* y *multiaprendizajes*, haciendo referencia a varios aspectos, entre ellos a la información y la tecnología como instrumentos que ayudan a potenciar las capacidades de los individuos, influyendo en el desarrollo personal y colectivo.

En el artículo 6 del citado instrumento legal, se establecen ciertas obligaciones adicionales, una de ellas mencionadas en el literal h, que habla de un sistema educativo libre de violencia de toda la comunidad educativa, especialmente la estudiantil. Mientras que, en el literal j, habla de la obligación de garantizar que la ciudadanía pueda usar la tecnología en su proceso de aprendizaje y que esta contribuya o se conecte con las actividades productivas y sociales. Esto se resume en una sociedad alfabetizada digitalmente.

## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

La conceptualización y operacionalización de las variables permite concretar los elementos del estudio, a través de este proceso, las variables o categorías presentes en el título se descomponen en unidades más pequeñas y factibles de ser medidas, lo cual ayuda a que la investigación sea clara y se pueda replicar en otras investigaciones.

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Las variables de estudio son: Comprensión lectora y Uso de Plataforma Moodle

- La comprensión lectora es la capacidad que tiene una persona para entender un texto de manera global
- Uso de la plataforma Moodle. Es la utilización práctica de los recursos que ofrece este sistema de gestión de aprendizaje denominado moodle.

#### 2.1.2. Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/

- **Variable independiente:** Uso de la plataforma Moodle. Las categorías de estudio son
  - Uso
  - Conocimiento
  - Percepción
- **Variable dependiente:** Mejoramiento de la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura. Categorías:
  - Procesos de comprensión lectora.
  - Técnicas de comprensión lectora

### 2.2. Enfoque

El enfoque es mixto, debido a que las variables se analizarán de manera cualitativa, a través de entrevistas a docentes (Anexo 1) y cuantitativa, con encuestas a estudiantes (Anexo 2).

### 2.3. Alcance de la investigación

- **Exploratoria**, se debe iniciar explorando el fenómeno para poder tener un primer acercamiento en la comprensión de sus características. Galarza (2020) En este caso una observación a la realidad para identificar los problemas de comprensión lectora de los estudiantes.
- **Descriptivo**, porque se describirán las variables de estudio sus, que son la

plataforma Moodle y la enseñanza de la asignatura Lengua y Literatura, específicamente la enseñanza de la comprensión lectora. Esta descripción será definir las, y describir sus propiedades

- **Aplicada.** Con este estudio se pretende diseñar una propuesta para mejorar la situación descrita en la realidad problemática. Mejorar el proceso de enseñanza de la asignatura Lengua y Literatura.

#### 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

- **Bibliográfica:** La revisión bibliográfica se desarrolló en diferentes momentos, al inicio para contextualizar la realidad problemática respecto a otras investigaciones similares. Posteriormente, para la construcción del marco teórico que constituye el respaldo teórico científico de la investigación.
- **Investigación de campo:** Se estudiará a estudiantes de cuarto grado y docentes de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús.
- **Estudio Transversal.** Porque se realizará en un único momento.

#### 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

- **Métodos del nivel teórico:** El método analítico y sintético ayudó a especificar los aspectos que se tenían que estudiar de cada variable. En el caso de la plataforma Moodle, se indagó en las funciones que esta plataforma posee. Mientras que con la variable Lengua y Literatura, específicamente en el tema de la enseñanza de la comprensión lectora, se estudió lo concerniente a las habilidades necesarias para lograr la comprensión lectora. Durante el proceso de investigación se examinó como la plataforma que se estudiaba podía ayudar a las actividades que fortalecen la comprensión lectora. Una vez realizado este ejercicio de descomponer y vincular las variables, se desarrolló una visión integral que permitió el diseño de actividades.
- **Métodos del nivel empírico.** Se previeron la guía de preguntas para la entrevista y el cuestionario para la encuesta.
- **Método matemático estadístico.** Se utilizó para el procesamiento de las encuestas aplicadas a los estudiantes. Los resultados se presentarán en gráficos.

#### Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

- Guía de preguntas para las entrevistas a los docentes de la institución

- Cuestionario para las encuestas a los estudiantes

## 2.6. Delimitación de la población y la muestra

En el presente estudio se toman todos los casos. Esta se refiere a una población censal debido a que estudia a todos los elementos de la población (Cantoni , 2009, Hernández- y Mendoza, 2018) ). La población está conformada por cuatro (04) docentes y 21 estudiantes del primer paralelo del cuarto grado de historia de la Unidad Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús.

**Tabla 1**

Población

Integrantes	Estudiantes
Estudiantes de 4to grado	21
Docentes de Lengua y Literatura	04

Fuente: Elaboración propia.

## 2.7. Proceder metodológico.

### • Etapa del estudio teórico

Fueron seleccionadas las fuentes a estudiar, que abarcaran información sobre los conceptos fundamentales y que aparecen destacados en el título y en las variables independientes y la variable dependiente, así como las teorías fundamentales relacionadas. También aquellas publicaciones cuyo contenido tuviera relación con el tema de la investigación. Pudo apreciarse cómo la plataforma Moodle ha sido usada en variados estudios para explorar su impacto en el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas en diversos niveles educativos, y varias de ellas se dedicaron al estudio de las habilidades de comprensión lectora, donde también se identifica al 4to grado.

### • Etapa del diagnóstico inicial

El primer paso consistió en la observación de la realidad en la población de estudio, en esta fase se detectó deficiencias en la comprensión lectora en la clase de Lengua y Literatura. También se realizó una investigación de campo tomando en cuenta las variables del estudio. Los resultados obtenidos guiaron la elaboración de la propuesta teórica.

**Tabla 7***Análisis de las entrevistas*

---

**1.- ¿Desarrolla actividades de planificación lectora? Si la respuesta es positiva, haga una breve descripción.**

**Entrevistado. 1.** Entre los elementos que considero importantes están los objetivos de la actividad, selección del texto acorde al nivel de los estudiantes y la evaluación.

**Entrevistado.2.** Sí, se realizan actividades planificadas

**Entrevistado.3.** Sí, se realiza una lectura guiada con el uso de palabras claves para el desarrollo del pensamiento crítico

**Entrevistado.4.** Sí, se planifican actividades según el nivel del estudiante, se mantienen objetivos claros con las habilidades que deseamos que los estudiantes adquieran, se presentan textos variados para despertar el interés de los estudiantes.

**2.- ¿Aplica el proceso de pre lectura, lectura y pos lectura?**

**Entrevistado.1.** Sí, las aplico. En la prelectura activo los conocimientos, en la lectura guío la comprensión lectora y en la pos lectura evalúo el conocimiento

**Entrevistado.2.** Sí, se realiza, ya que este es el círculo del aprendizaje

**Entrevistado. 3.** Sí, se realiza para activar conocimientos previos

**Entrevistado. 4.** Si, la aplico porque es muy importante

**3.- Utiliza herramientas tecnológicas para fomentar el hábito de la lectura. Si la respuesta es positiva, mencione algunas**

**Entrevistado 1.** Sí, las utilizo. Utilizo el *Classroom*, a través de ella asigno actividades de lectura

**Entrevistado 2** Sí, se utilizan recursos en líneas como los cómics y las leyendas

**Entrevistado 3.** No, porque se realizan las lecturas con un libro en físico

**Entrevistado. 4.** Sí, he empleado diversas herramientas tecnológicas: Lectura en línea, libros digitales recursos multimedia herramientas como Quizzi

**4.- ¿Conoce la plataforma Moodle? Si responde afirmativamente, explique con qué frecuencia la ha utilizado**

**Entrevistado. 1.** Sí, la conozco, pero la utilizo poco



---

**Entrevistado 2.** No lo utilizo

**Entrevistado. 3.** No utilizo

**Entrevistado 4.** Sí, la he usado en diversas ocasiones

**5.- ¿De acuerdo con sus observaciones, considera ud que los estudiantes logran relacionar el título del texto con el contenido?**

**Entrevistado 1.** no todos relacionan el título con el contenido

**Entrevistado. 2.** Sí lo relacionan

**Entrevistado 3.** Sí, con el apoyo docente

**Entrevistado 4.** A la mayoría de los estudiantes les cuesta conectar el título con el texto

**6.- ¿De acuerdo con sus observaciones, considera ud que los estudiantes dominan las técnicas para hacer resúmenes?**

**Entrevistado 1.** No dominan las técnicas parar hacer resúmenes

**Entrevistado. 2** De acuerdo a cómo se desarrolle la lectura y cómo se desarrollan las fases pueden ir desarrollando las técnicas

**Entrevistado 3.** Aún no porque todavía en desarrollo de esa habilidad

**Entrevistado 4** No todos lo hacen

**7.- ¿De acuerdo con sus observaciones, considera ud que los estudiantes identifican las ideas principales de un texto?**

**Entrevistado 1.** La mayoría de los estudiantes tiene dificultades para sacar las ideas principales

**Entrevistado. 2.** De acuerdo con cómo se desarrolle la lectura y cómo se desarrollan las fases pueden ir desarrollando las técnicas

**Entrevistado 3.** Algunos lo logran con el apoyo del docente

**Entrevistado. 4** Están en proceso. La mayoría identifica las ideas secundarias en lugar de las principales

**8. ¿De acuerdo con sus observaciones, considera ud que los estudiantes pueden elaborar las conclusiones de un texto?**

**Entrevistado. 1.** La mayoría de los estudiantes tiene dificultades para realizar una conclusión

---

**Entrevistado. 2.** De acuerdo con cómo se desarrolle la lectura y cómo se desarrollan las fases pueden ir desarrollando las técnicas

**Entrevistado 3.** Todavía no lo logran

**Entrevistado 4** No todos lo logran porque le cuesta sintetizar

**9.- ¿De acuerdo con sus observaciones, considera ud que los estudiantes dominan el uso de los signos de puntuación?**

**Entrevistado. 1.** Pocos estudiantes dominan los signos de puntuación. La gran mayoría tiene dificultades para usar la coma, el punto, el punto y coma

**Entrevistado. 2.** Sí conocen los signos de puntuación

**Entrevistado. 3.** No la dominan en su totalidad

**Entrevistado. 4** Muchos tienen deficiencia en este tema, esto también afecta la comprensión lectora

---

**Fuente:** Elaboración propia

## **2.9. Interpretación y Análisis de las entrevistas**

Se identificaron coincidencias en las prácticas docentes como la planificación de actividades, y la aplicación de las 3 fases en el proceso de lectura, aunque hay diferencias en el abordaje. Solo 3 refieren usar tecnología, aunque en diferentes modos frecuencias y recursos, solo uno dijo haber usado Moodle. En cuanto a la percepción de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, las respuestas fueron variadas, algunos manifestaron que existen dificultades generalizadas, otro manifestó que todavía les falta apoyo del docente.

Se pudo observar que las respuestas fueron heterogéneas en cuanto a las estrategias específicas de comprensión lectora. Se percibe que la estrategia funciona de acuerdo con una estructura prediseñada que, posiblemente sea parte de la rutina en la práctica docente. Aunque tres de los cuatro docentes usan tecnología y, solo uno dijo que no utilizaba, se observa o se percibe que no hay un conocimiento profundo de las herramientas y sus ventajas debido a que las respuestas fueron cortas y precisas, a pesar de que las preguntas eran abiertas.

Las respuestas de tres de los cuatro docentes respecto a las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes coinciden en afirmar que existen deficiencias en estas habilidades en mayor o menor grado. Solo uno expresó en todas las preguntas que el aprendizaje estaba en proceso.



### **2.10. Conclusiones del resultado del diagnóstico inicial**

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes muestran un escenario positivo para el desarrollo de estrategias con el fin de mejorar la comprensión lectora. Se detectó que, aunque hay deficiencias en diferentes aspectos de la comprensión lectora, también hay fortalezas como la valoración positiva de los estudiantes acerca del significado de la lectura para su vida escolar y personal. La mayoría de los estudiantes expresaron que las clases de lectura son motivadoras,

Por otro lado, la mayoría de docentes ha utilizado los recursos digitales, aunque no ha sido Moodle, pero se evidencia una disposición que favorece la transformación de los métodos de enseñanza de tradicionales a metodologías activas mediadas por la tecnología.

### **2.11. Modelación de la propuesta**

Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron la necesidad de desarrollar actividades para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de EGB, estas actividades se desarrollarán en la plataforma Moodle y se plantea usar los recursos de esta herramienta para fortalecer las habilidades de comprensión lectora

### **2.11. Validación de la propuesta**

Se realiza una validación (Anexo 3) por expertos para evaluar que el contenido desarrollado esté relacionado con los objetivos propuestos, el aporte de la validación ayudará a conservar o a modificar la propuesta.

### CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se modelará el diseño instruccional del entorno de aprendizaje en la plataforma Moodle para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. Se desarrollarán temas vinculados con las prácticas pedagógicas: planificación, desarrollo del proceso de lectura, metodologías de enseñanzas, y los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes hasta ahora.

#### **Temas desarrollados en las actividades. Criterios de selección**

Las actividades desarrolladas están inspiradas en el libro de Lengua y Literatura de cuarto grado de EGB. Y las estrategias aplicadas están fundamentada en las fuentes científicas consultadas y desarrolladas en el marco teórico de este estudio. Cada actividad se desarrolló con una lectura diferente (tabla 8), en virtud de que el enfoque estuvo en la práctica de la técnica. Con cada una se promovió una técnica diferente de comprensión lectora.

Es decir en aspectos como la identificación de ideas principales, la capacidad de relacionar el título con el contenido, la ampliación del vocabulario, entre otros. En este sentido se desarrollaron actividades para ejercitar las siguientes técnicas de comprensión lectora: En este sentido se tomaron las siguientes temas y lecturas: Se dedica otro apartado para explicar detalladamente los recursos digitales usados en Moodle, con el fin de lograr el objetivo de promover el uso de la plataforma para ayudar a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza de la comprensión lectora.

#### **Tabla 8**

##### *Temas seleccionados para la propuesta*

Tema	Objetivo
Vídeo explicativo de la comprensión lectora	Iniciación al tema
Cuento: el lobito bueno	Responder preguntas relacionadas con la lectura, como parte del ejercicio de comprensión lectora
Figura Los Exploradores	Uso del paratexto como técnica de comprensión lectora. Estrategia de escritura creativa.



Figura The Dragon and The Child

Estrategia de diálogo. Estrategia de jerarquización de ideas al limitar la cantidad de palabras

---

Fuente: Elaboración propia

Entre los objetivos para fortalecer el interés de los estudiantes por la lectura se busca que estos adquieran el hábito de lectura y que compartan sus conocimientos con sus pares. En el ámbito escolar se espera fomentar un ambiente de debates y de intercambio de ideas en torno a las lecturas realizadas.

### **3.1. Modelación del diseño instruccional de Moodle**

Los resultados de la investigación aportaron la información necesaria para el diseño del contenido en el entorno. El diseño de actividades producto del diagnóstico inicial se realizará en la plataforma Moodle y tendrá como objetivo fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de EGB para mejorar su formación académica y contribuir a su buen desempeño en los diferentes ámbitos de la vida, ya que la comprensión lectora contribuye al desarrollo integral de las personas.

El diseño instruccional tendrá sus bases en la teoría general de sistemas, la cual ayudará con la integración de las etapas y la uniformidad de las actividades programadas y, de esta manera cumplir el objetivo planteado. Otra teoría que sustentará el desarrollo de las actividades es la constructivista, y la teoría sociocultural, ambas expuestas en el capítulo del marco teórico y se asumirá la metodología ADDIE en el marco de los fundamentos de los modelos de instrucción. Según lo expuesto en las líneas anteriores se plantea mejorar las habilidades de comprensión lectora mediante el uso de la plataforma Moodle, con el diseño de actividades acordes a las necesidades de la población estudiada. El modelo utilizado como metodología del diseño instruccional es el modelo ADDIE, que como se muestra en la figura 10 contiene los elementos y sus interacciones esta organización facilita el aprendizaje mediado por la tecnología.



Diseño de actividades para mejorar la comprensión lectora usando la plataforma Moodle.

- **Nombre de la institución**

Unidad Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús

- **Ubicación geográfica**

Provincia de Cotopaxi

- **Dirección**

Calles Sánchez y Orellana y Guayaquil, frente a la iglesia de Santo Domingo

- **Justificación de la propuesta**

La propuesta surge de la necesidad de mejorar las estrategias para la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica a través de herramientas digitales, en este sentido se desarrollarán actividades en la plataforma Moodle con la cual se usarán recursos que faciliten el aprendizaje.

Las actividades se desarrollarán con el modelo instruccional ADDIE en la plataforma Moodle, para el diseño de las actividades se tomó como referencia las competencias que deben desarrollar los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica (EGB), se usó el libro de Lengua y Literatura de cuarto grado de EGB.

La propuesta se orienta mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica usando la plataforma Moodle. Se desarrollarán actividades para que fortalezcan sus habilidades de relacionar un título y una imagen con el contenido de un texto; que aprendan que todo contenido tiene un inicio, un desarrollo y un cierre y que también está conformado por personajes que les dan vida a las historias o los cuentos.

### **Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo General**

- Promover el uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de la comprensión lectora de la asignatura Lengua y Literatura.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar las destrezas y habilidades que deben desarrollar los estudiantes de cuarto grado de EGB para mejorar las habilidades de comprensión lectora.
- Identificar los elementos que contribuyen al diseño adecuado de los recursos y contenidos



para ofrecer una experiencia de aprendizaje en la adquisición de habilidades y destreza para la comprensión lectora

- Diseñar un conjunto de actividades en la plataforma Moodle con base en la metodología ADDIE.

### **Beneficiarios de la propuesta**

- **Directos:**

Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa particular Sagrado Corazón de Jesús

- **Indirectos**

Docentes del área de Lengua y Literatura de cuarto grado de EGB.

### **Fundamentación**

La propuesta se fundamenta en las teorías conectivista, la constructivista y la teoría sociocultural. Sus postulados plantean el aprendizaje en línea y el aprendizaje significativo que se puede lograr a través de los recursos digitales y las interacciones que se crean a partir de los recursos que está diseñado para ese fin.

Desde el punto de vista metodológico la propuesta se basó en actividades desarrolladas con enfoques pedagógicos de aprendizaje colaborativo y aprendizaje significativo. Se aplicaron recursos internos de Moodle y se integraron recursos externos gamificados.

### **Temporización de la propuesta**

Las actividades se desarrollan dentro del año lectivo 2025-2026. Se toman los objetivos de aprendizajes en el área de la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado. El diseño de Moodle se realizó con actividades que permiten el desarrollo de habilidades de comprensión lectora como desarrollar una historia a partir de un título y una imagen alusiva al título, o identificar aspectos de algunas historias.

El desarrollo de la propuesta está fundamentado en el currículo de cuarto grado de EGB, el diseño de las actividades se realizó con la metodología ADDIE, los contenidos se desarrollaron según las necesidades de las estudiantes detectadas en el diagnóstico inicial y se utilizaron recursos digitales para despertar el interés y motivar a los estudiantes a la adquisición de aprendizaje.

### **Diseño de la propuesta**

Las actividades desarrolladas están organizadas respondiendo al diseño de la metodología

ADDIE. El objetivo es reforzar el aprendizaje de la comprensión lectora en plataformas que, como Moodle, permiten el uso de recursos que ya están integrados en la plataforma y otros externos como el Educaplay.

### Análisis

El estudio de campo realizado entre los docentes y estudiantes de Lengua y Literatura de cuarto grado de EGB permitió obtener información sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y el conocimiento y percepción de docentes y estudiantes de los recursos digitales y las metodologías utilizadas por los docentes para la enseñanza de las habilidades sobre la comprensión lectora. Los resultados obtenidos permitieron identificar las fallas y en base a ella definir la planificación de actividades como se observa en la tabla 7

**Tabla 9**

*Planificación de actividades*

Bloque: Actividades para la comprensión lectora					
Unidad	Área	Grado	Nivel	Tiempo de duración	Nro de sesiones
2	Lengua y Literatura	4	EGB		

**Justificación:** Las actividades diseñadas en la presente propuesta tienen como objetivo fortalecer las habilidades de comprensión lectora. Los temas seleccionados son de interés para los estudiantes de 4 grado de EGB. Con el uso de la plataforma se busca promover el interés, lograr el aprendizaje significativo

Resultado de Aprendizaje	Contenido
Tiene noción de la definición de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la comprensión lectora</li> <li>• Desarrollar habilidades para la comprensión lectora</li> </ul>
Identifica elementos del cuento El Lobito Bueno	Lectura del cuento El Lobito bueno <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los personajes</li> </ul>



Desarrolla el propósito de una historia a partir del paratexto

Desarrolla la escritura creativa con la lectura del paratexto

Establecer diálogo a partir de la lectura de una historia

Desarrolla actividades gamificadas

- Identifica las características de los personajes del cuento
- Paratexto
- Comprende
- Desarrolla una historia a partir de un título y unas imágenes.
- Con la ayuda del docente interpreta y comenta historia con sus compañeros a través de un foro
- Actividades de ordenación de palabras
- Elabora frases y oraciones a partir de un conjunto de palabras

Modelo instruccional	Plataforma	Recursos digitales utilizados
Se adoptó el modelo ADDIE para la mejora de la comprensión lectora. Se desarrolla bajo la estructura de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación	La plataforma donde se desarrollará la propuesta es la plataforma Moodle con las actividades adecuadas a estudiantes de cuarto grado para la mejora de la comprensión lectora	Recursos en formato PDF Vídeo de YOUTUBE Educaplay Foro Padlet Cuestionario Recursos gamificados

**Fuente:** Elaboración propia



Las actividades citadas en la tabla anterior se desarrollarán con recursos de Moodle como son los foros de discusión, las tareas, las evaluaciones y la implementación de recursos digitales de Educaplay. Las actividades están diseñadas para realizarse en unas semanas y el docente podrá adaptar o modificar las siguientes actividades dependiendo del efecto que observe con los estudiantes.

El contenido se desarrollará en secciones conformadas por actividades que el estudiante desarrollará, comenzando por una actividad introductoria, otra de práctica para ejercitar el conocimiento adquirido. Los estudiantes tendrán a su disposición recursos en línea que podrán consultar para profundizar en su conocimiento.

### **Recursos de Moodle para la creación de las actividades**

Como se ha explicado en líneas anteriores, Moodle posee una cantidad de recursos que, al usarlos adecuadamente, facilitan el aprendizaje de los estudiantes y transforman la experiencia en cuanto a la forma de aprender. El docente puede usar sus recursos, ponerlos al alcance del estudiante a través de documentos recargables. Además de esto, el docente puede usar diferentes opciones para generar interacciones entre y con los estudiantes, generando una comunicación interactiva donde las respuestas se pueden obtener de manera inmediata.

La creación del entorno virtual para la enseñanza de la comprensión lectora cumplió una serie de pasos o fases (tabla 9) que comenzaron con el diseño la creación con la búsqueda y selección de recursos y actividades y los recursos de evaluación. Moodle le permite a los docentes la configuración de las normas de participación para asegurar el cumplimiento de las normas establecidas. En este sentido se puede asegurar que Moodle permite aplicar principios como la flexibilidad, al tiempo que le ofrece al docente otras funciones para que el docente conserve su rol de líder dirigiendo a los estudiantes en función de determinadas normas de participación que ayudan también a cumplir con su labor formadora de disciplina.

**Tabla 10***Creación de las actividades en Moodle*

Fase de aplicación	Acciones
Diseño del curso	Se identificaron los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo Se definieron las secciones y su estructura Se seleccionaron las actividades para incluirlas y los recursos multimedia para enriquecer el aprendizaje
Creación de Moodle	Se configuró el entorno de Moodle Se diseñaron secciones con unidades temáticas Se subieron y organizaron los recursos Se configuraron herramientas de evaluación
Desarrollo de contenido	Se utilizaron vídeos educativos Recursos en pdf
Evaluaciones	Se incluyeron actividades para la retroalimentación de los contenidos desarrollados

**Nota.** Moodle es una plataforma que permite poner en práctica la flexibilidad y la accesibilidad, por lo tanto, las actividades se pueden modificar según las respuestas de los estudiantes, Inicialmente se aplicaron actividades respondiendo solo a lo requerido en el currículo y a los recursos digitales disponibles. Una vez desarrollada la actividad el docente puede hacer ajustes pertinentes según las fortalezas y debilidades que observe en los participantes. Fuente: Elaboración propia.

**Recursos usados para las actividades de comprensión lectora**

La creación de la plataforma implicó el uso de los recursos disponibles en ella según el objetivo planteado en el diseño de la propuesta. Se diseñaron seis secciones, tabla 10 con diferentes actividades

**Tabla 11**
*Actividades y sus recursos: Descripciones y ventajas*

Sección	Recurso	Características y ventajas del Recurso
Explorando la comprensión lectora	Recursos en línea (dos textos en pdf de Lengua y Literatura)	Los recursos en línea están para ser consultados en el momento que el participante lo necesite. La ventaja de esta herramienta es que promueve el sentido de responsabilidad en el estudiante y ayuda con la autorregulación del aprendizaje. Para efectos de la presentación de esta propuesta se registraron dos pdf, sin embargo, se pueden colgar la cantidad de recursos que el docente considere
La comprensión lectora	Integración de los siguientes recursos  Vídeo de YOUTUBE Educaplay foro	Integrar vídeos de YOUTUBE como herramienta para el aprendizaje facilita el proceso de enseñanza debido a los recursos que ofrecen los vídeos (combinación de audio, imágenes y texto de manera interactiva).  La integración de Educaplay en Moodle enriquece la experiencia de aprendizaje, se fomenta el aprendizaje activo y le permite al docente apropiarse del proceso de enseñanza en el contexto de la



virtualidad. Esta herramienta de Educaplay le ofrece diversas opciones que el docente puede adecuar a sus objetivos y ser efectivo en su proceso de enseñanza.

Finalmente, el uso del foro como un recurso de la plataforma Moodle ayuda a que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico. En el caso de esta propuesta se plantea el desarrollo del foro en diversos momentos, en un primer momento el estudiante opina sobre la actividad y en un segundo momento comenta la opinión de un compañero, en este segundo caso se promueve la discusión académica en el nivel educativo correspondiente.

Leo y respondo preguntas

Educaplay

Se utiliza un recurso de Educaplay para que el participante ejercite elementos de la comprensión lectora. Se elaboró una actividad en un test el cual hace que el estudiante no se estrese en su ejercicio de aprendizaje. Los test como herramientas gamificadas permiten tener una retroalimentación inmediata motivando a los estudiantes a culminar su proceso y



	Padlet	<p>mejorando su aprendizaje conforme avanzan en la actividad.</p> <p>La integración de Padlet a Moodle permite la interacción entre docentes y estudiantes. Esta herramienta es dinámica e interactiva y tiene recursos que despiertan la creatividad en los estudiantes, y les permite experimentar el trabajo virtual grupal, se puede decir que es una herramienta inclusiva porque los estudiantes con timidez pueden practicar su creatividad y participar</p>
Creo mi propia historia	Foro: redactar un escrito de 160 palabras	<p>En esta actividad se experimentan varias ventajas del foro, una de ellas la escritura corta donde el estudiante deberá practicar la redacción de ideas en un texto corto</p> <p>El foro es un recurso muy versátil que, cuando se usa para la comprensión lectora resulta ser una para conocer el desempeño de los estudiantes en diversas áreas del tema que esté desarrollando.</p> <p>El docente tiene diferentes maneras de fomentar la participación y motivar a los estudiantes a que respondan. En su calidad de guía del proceso educativo puede equilibrar</p>
Las habichuelas mágicas		



		<p>Foro: respuestas en la disciplina y la motivación. Los dos momentos foros en Moodle asumen por default las fechas de entregas, el docente puede jugar con estas fechas y con las interacciones que genere el estudiante.</p>
Actividades gamificadas	Educaplay Quizizz	<p>Actividades gamificadas para ejercitar la comprensión lectora. La integración de Quizizz permite que el estudiante se enfrente a los cuestionarios con una visión diferente a la tradicional, pues al ser interactivo baja la presión que genera el mostrar preguntas en una página en blanco. En esta como en todas los recursos el docente es quien guía el proceso</p> <p>El cuestionario es un recurso de Moodle con el que los docentes pueden evaluar el desempeño de los estudiantes de las actividades ya vistas. Estos recursos tienen ventajas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje como, retroalimentación inmediata; combinar las evaluaciones según la variedad que ofrece la plataforma, manejar los tiempos y al mismo tiempo ofrecer recompensas en las</p>
Evaluación	Cuestionario	

## Figura 21

*Foro vinculado con la actividad 4*



Nota. Se crea un foro para ser respondido en dos momentos, relativos elaborar un breve resumen sobre lo que consideró más importante en la lectura y otro donde comente lo expuesto por un compañero. Fuente: Elaboración propia

## **Implementación**

El desarrollo de esta fase consistió en la integración de las actividades con todos los componentes para la ejecución de la planificación. Considerando que esta es una propuesta se podrá adaptar al período del año lectivo. Los resultados esperados son:

- Despertar el interés de los docentes por incrementar el uso de esta plataforma,
- prepararse para usar los recursos de la plataforma y
- la integración con otras herramientas.

Se espera, principalmente, despertar el interés de los estudiantes por mejorar su comprensión lectora y por la exploración de todos los recursos que ofrece Moodle para desarrollar el aprendizaje autónomo.

### **3.3. Validación de la propuesta**

Para evaluar la pertinencia de la propuesta se consultó a cuatro especialistas en el área de Lengua y Literatura como se muestra en la tabla de anexos 3. La actividad fue liderada por una de las autoras de la investigación en la institución donde se aplicó el estudio. Los criterios evaluados fueron pertinencia, claridad, creatividad, innovación. Estos criterios se presentaron para ser evaluados con las siguientes categorías:

Excelente, Bueno, Regular y Deficiente. Las actividades desarrolladas tenían como objetivo mejorar la comprensión lectora con recursos digitales ajustadas a las habilidades de los estudiantes.

- **Pertinencia de la propuesta con el problema abordado.** Dos consideraron que eran excelentes y dos las catalogaron como buenas. Vale destacar que el diseño de actividades se cuidó que estuvieran adaptados a la población de estudiantes, en cuanto al enfoque pedagógico y las novedades presentadas en las actividades de manera que resultaran motivadoras para los estudiantes. Los elementos clave en este criterio fueron la correspondencia, y la diferenciación
- **Claridad de la propuesta en presentación, estructura y organización.** Los cuatro especialistas la catalogaron como excelente. Con este criterio se buscó asegurar la efectividad de las actividades para los estudiantes. La respondieron a la intención de brindar un aprendizaje significativo mediante la presentación de textos sencillos,

temas cercanos a la cotidianidad de los estudiantes

- **Creatividad:** dos las catalogaron como buenas y dos como excelentes. Se buscó la evaluación de originalidad de las actividades y el efecto de su práctica en el desarrollo creativo de los estudiantes. Este concepto que suele ser abstracto se concretó en la posibilidad de respuestas y soluciones que se les presentan a los estudiantes. Presentar actividades en diferentes formatos también favorece la creatividad.
- **Innovación:** los cuatro las catalogaron como excelentes. En este criterio se buscó que se consideraran los recursos propios y externos de la plataforma en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Se evidenció el uso de recursos como: Quizizz, Youtube; y Educaplay que son externos, y otros que son de la plataforma como foros y cuestionarios. Además del uso de diversos recursos se trabajó para que los recursos se adecuaran a los objetivos que se buscaban.

## **|CONCLUSIONES**

- La investigación teórica consultada durante la revisión bibliográfica coincide en advertir acerca de la importancia de fomentar la comprensión lectora en los estudiantes y lo trascendental que es esta habilidad en la vida académica y personal de los estudiantes
- Esta valoración identificada en la revisión bibliográfica, coincide con los hallazgos encontrados en la investigación de campo, donde se observó que estudiantes y docentes reconocen la importancia de la comprensión lectora para su desempeño académico y su vida diaria.
- Otra coincidencia de la revisión de literatura es el efecto positivo de las herramientas digitales en general y de la plataforma Moodle en particular para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así como enriquecer el desempeño docente.
- Finalmente, el desarrollo de la estrategia debe realizarse después de analizar la realidad de la población que se beneficiará, en este caso, se indagó en las deficiencias, y en las percepciones de docentes y estudiantes y en función de ello se propuso el desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora.

## **RECOMENDACIONES**

- Se sugiere que desde la dirección de cada institución se promueva el uso de herramientas innovadoras como Moodle para facilitar el aprendizaje en los estudiantes en temas como la comprensión lectora y otros temas de las diferentes asignaturas
- Se considera necesario ofrecer capacitaciones permanentes para trabajar de manera óptima las herramientas digitales, entre ellas Moodle. Se sugiere también que estas capacitaciones estén acompañadas de temas como el uso ético y responsable de los recursos digitales
- Existen una variedad de recursos que ayudan a fomentar el gusto por la lectura y contribuyen a mejorar la comprensión lectora, se sugiere que esta materia sea transversal y que durante los procesos de enseñanza de las otras materias se consideren como parte de la evaluación los elementos que se quieren rescatar y destacar en la actualidad.

## REFERENCIAS

- Aguilar, P. J., Ramírez, R. E., Mora, H. E., & Castañeda, J. R. (2024). Estratias Metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista Invecom*, 4(1).  
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3050>
- Amores, Y. C. (2021). *Estrategias didácticas para la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes de cuarto grado*. [Tesis UPSE Ecuador].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6564/1/UPSE-TEB-2021-0002.pdf>
- Arias, L., Herrera, K., & Pájaro, D. (2024). *Implementación de la plataforma educativa Moodle para incentivar el desarrollo del pensamiento matemático a través del aprendizaje basado en casos, en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo de la ciudad de*. [Tesis Maestría universidad de Cartagena].  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/35f53f4f-748a-452c-afb1-e6ec73dd0d10/content>
- Arias, M. A. (2021). *Proyecto curricular de estrategias de comprensión lectora dirigido a estudiantes de tercer grado de Educación Básica*. [Tesis de Maestría Universidad Don Bosco -El salvador].  
<https://rd.udb.edu.sv/items/88813f95-d216-422e-aaae-c4e9d750cc6c>
- Armijos , B. N., Alvear , R. W., Llerena , O. L., & Ricaurte , U. P. (2025). Moodle como apoyo para la asignatura de Lengua y Literatura de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Cesar Antonio Mosquera. Moodle as support for the Language and Literature subject of the first year of high school at the Unidad Educativa Cesar . *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 5162 – 5185. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.645>
- Armijos , U. A., Paucar , G., & Quintero , B. J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2).  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Barbosa , F. A., de Souza, A., Gomes, M. H., & Ramos , K. J. (2024). Aprendizaje autogestionado para la enseñanza educación profesional en la plataforma Moodle. *Revista Contemporánea*, 4(1).  
[https://www.researchgate.net/profile/Silvana-Santos-18/publication/377513948\\_APRENDIZAGEM\\_AUTOGERIDA\\_PARA\\_O\\_ENSINO\\_DA\\_EDUCACAO\\_PROFISSIONAL\\_NA\\_PLATAFORMA\\_MOODLE/links/65d606b6adf2362b634b0345/APRENDIZAGEM-AUTOGERIDA-PARA-O-ENSINO-DA-EDUCACAO-PROFISSIONAL-](https://www.researchgate.net/profile/Silvana-Santos-18/publication/377513948_APRENDIZAGEM_AUTOGERIDA_PARA_O_ENSINO_DA_EDUCACAO_PROFISSIONAL_NA_PLATAFORMA_MOODLE/links/65d606b6adf2362b634b0345/APRENDIZAGEM-AUTOGERIDA-PARA-O-ENSINO-DA-EDUCACAO-PROFISSIONAL-)



- Barragán , L. S. (2023). Uso de plataformas educativas en el proceso de aprendizaje de las habilidades del idioma inglés. *Revista Universidad de Guayaquil.*, 136(1), 49-59.  
<https://revistas.ug.edu.ec/index.php/rug/article/view/169/328>
- Belloch , C. (2020). *Diseño Instruccional*. Unidad de Tecnología Educativa:  
<https://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Benítez, M. (2010). El modelo de diseño instruccional ASSURE aplicado a la educación a distancia. *Tlatemoani*. [https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/pdf/63-77\\_mgbl.pdf](https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/pdf/63-77_mgbl.pdf)
- Bermejo , S. G. (2023). *Moodle: Enseñanza online y complemento de tus clases presenciales*. [Recursos educativos del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) Recursos Educativos Digitales]. <https://intef.es/wp-content/uploads/2023/01/Moodle.pdf>
- Bernal , P. A., Allauca , M. M., Zambrano , L. L., Mena , M. V., Salinas , R. I., Vargas, S. G., & Palacios , C. G. (2024). Integración de Tecnologías Digitales en la Enseñanza de Lengua y Literatura: Impacto en la Comprensión Lectora y la Creatividad en Educación. *Ciecia Latina*, 8(4).  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13117](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13117)
- Cantoni , R. N. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2).  
[https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs\\_v7\\_n2\\_06.htm](https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm)
- Casas, M. R., Nolasco, V. J., & Crispín, S. I. (2025). Optimizando el aprendizaje de SIG mediante Moodle: Un enfoque en educación a distancia en una universidad nacional. *Revista INVECOM*, 1(5).  
<https://zenodo.org/records/10950513>
- Chango, M. W., Casa, M. S., Rodríguez , P. P., Cóndor , L. L., & Paucar , T. P. (2024). Entornos Virtuales Utilizando la Plataforma Moodle en el Desarrollo de la Metacognición, la Comprensión Lectora, el Pensamiento Crítico y el Aprendizaje Autónomo. *Ciencia Latina*, 8(6).  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15662](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15662)
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- de la Peña, C. (2025). *Guía divulgativa de buenas prácticas en lectura y escritura*. Universidad Internacional de La Rioja. [I Workshop Internacional Divulgativo de Lectura y Escritura ALFADIVULGA Universidad Internacional de La Rioja].  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/17934>



- Gallardo , P. M., Gallardo , F. E., Rodríguez , T. A., & Ortiz , A. W. (2025). La gamificación como herramienta para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. *Dominio de Las Ciencias*, 11(1). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4298>
- Guzzetti , d. P. (2020). Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 4(2). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/122>
- Hernández, R. A., Argüelles, P. V., & Palacios , R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/issue/archive>
- Hernández-, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Lozano, d. A., Castro , V. S., & Rivera , C. F. (2023). Cuentos interactivos para reforzar la lectura comprensiva en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1), 216-236.
- Lucas , B. M., & Chancay , C. C. (2022). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de EGB. *Educare(Ext)*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1666/1601>
- Macías, D. J., Montece, D. D., Lozada, S. M., Montece, D. N., & Vacacela, Z. M. (2025). Tecnología Educativa y su Desarrollo en la Comprensión Lectora. *Polo del Conocimiento*, 10(1), 2007-2028. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8794>
- Mateos, J., Martínez, A., & Atiaja, N. (65-78). El diseño instruccional: ruta necesaria en la educación virtual: Instructional design: a necessary path into virtual education. *Revista Científica Ecociencia*. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/601>
- Mejía, M. (2024). La comprensión lectora con uso de TIC en un entorno inclusivo. *Ciencia Latina*, 8(4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13353](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13353)
- Ministerio de Educación. (2014). *Lengua y Literatura. Guía del docente. Cuarto año*. © Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/GUIA-DEL-DOCENTE-LITERATURA-4to.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *LOEI*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)



- Ministerio de Educación. (2016). *Lengua y Literatura Educación General Básica - Subnivel Elemental*. El Telégrafo. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/GUIAS-DE-IMPLEMENTACION-DEL-CURRICULO-DE-LENGUA-SUBNIVEL-ELEMENTAL.pdf>
- Morales , G. B. (2022). Diseño instruccional según el modelo ADDIE en la formación inicial docente. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 14(1). <https://doi.org/10.32870/ap.v14n1.2160>.
- Morales, G. B., Edel, N. R., & Aguirre, A. G. (2014). Modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación): Su aplicación en ambientes educativos. En G. I. Esquivel , *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*.
- Nava , S. M. (2023). Revisión sistemática de la literatura del uso de Moodle en Formación Profesional en España. *Revista DIM*(41). [https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim\\_a2023n41/dim\\_a2023n41a2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2023n41/dim_a2023n41a2.pdf)
- Nugra, S. C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *REDILAT*, 3(2), 665-676. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- Ortiz, A. W., Tolozano , B. M., & Martínez , I. R. (2024). *Didáctica de la educación superior virtual: actualidad y perspectivas*. Editorial Tecnocientífica Americana. <https://etecam.com/index.php/etecam/article/view/69/75>
- Pacheco, B. J., Alonso , R. R., & Amarales , B. M. (2023). Aula invertida en modalidad semipresencial mediada por Moodle para la asignatura Máquinas Eléctricas I. *Revista Cubana de Transformación Digital*, 4(3).
- Paloma, S. B. (2025). *Uso de herramientas de Moodle para el refuerzo de la enseñanza y el aprendizaje de las categorías gramaticales en la clase de Lengua castellana de 1º de ESO*. [Trabajo Fin de Máster Universidad Oberta de Catalunya-España]. <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/152249/1/Uso%20de%20herramientas%20de%20Moodle%20para%20el%20refuerzo%20de%20la%20ensen%CC%83anza%20y%20el%20aprendizaje%20de%20las%20categori%CC%81as%20gramaticales%20en%20la%20clase%20de%20Lengua%20castellana%2>
- Paucar, E., Vaquilema, A., Sigüencia, L., & Castro, G. (2025). Estrategias didácticas basadas en rincones pedagógicos para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 145. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3325>



- Pazmiño, F. K., & Oña, A. A. (2023). Moodle como herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de lengua y literatura de instrucción fiscal. *Pol. Con.*, 85(12), 1366-1387.
- Pineda, L. V., & Vargas, R. M. (2021). *Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de décimo grado de Nuestra Señora del Carmen*. [Tesis Maestría Universidad de Cartagena Colombia].  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/86f8921b-afe7-4331-94bd-98aaa20ade6d/content>
- Plaza, P. J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2232-2245. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2503>
- Quesada, S. A., & Medina, L. A. (2020). Métodos teóricos de investigación: Análisis - síntesis, Inducción - Deducción, Abstracto - Concreto e Histórico - lógico. *ResearchGate*.  
[https://www.researchgate.net/publication/347987929\\_METODOS\\_TEORICOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_ANALISIS-SINTESIS\\_INDUCCION-DEDUCCION\\_ABSTRACTO\\_-CONCRETO\\_E\\_HISTORICO-LOGICO](https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO)
- Quinatoa, H. S. (2024). *Desarrollo de un recurso académico con Storytelling para mejorar la comprensión lectora aplicando la metodología lúdica en la UE Nicolas Martínez*. [tesis maestría UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA].  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6760/1/QUINATOA%20HURTADO%20SILVANA%20GENOVEVA.pdf>
- Ramírez, H. M., Cortés, P. E., & Díaz, A. A. (2020). Estrategias de mediación tecnopedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Apertura*, 12(2).  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/1875>
- Ravelo, M. R., Mercado, B. W., & Patiño, J. L. (2022). Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero. *Horizontes Pedagógicos*, 24(1), 45. <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/hop.24104>
- Rodríguez, S. A. (2021). *Estrategias motivacionales para promover la comprensión lectora en una clase de inglés*. [Tesis Universidad Autónoma de Nuevo León México].
- Rodríguez, Y. M. (2021). *La Comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de básica superior*. [Proyecto de Maestría Universidad Politécnica Salesiana].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>



- Román, C. M. (2021). *Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para la comprensión lectora de los*. [Tesis maestría Universidad de Israel Ecuador].  
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2823/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-065.pdf>
- Roque , H. R. ( 2022). La enseñanza de la estadística para la investigación: algunas recomendaciones reflexionadas desde la praxis. *Revista Educación*, 46(2).  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47569>
- Saez, V. (2021). Experiencias de lectura en la era digital. El caso Wattpad. *Question*, 3(68), e519.  
<https://doi.org/10.24215/16696581e519>
- Segovia, G. N. (2024). Análisis multidimensional de plataformas educativas: Canvas vs. Moodle en la educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(72), 4-39.  
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n72a2>
- Serna , M. R., & Alvites , H. C. (2021). Plataformas educativas: herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. *Plataformas educativas: herramientas digitales de mediación de aprendizajes*, 8(3). <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2347>
- Solano, A., García, L., & Alonso, C. F. (2018). Prácticas pedagógicas y tecnológicas de la información: una experiencia en Ciencias Naturales de la Educación Básica. *EDUSOL*, 18(65), 29-35.  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475756935003/html/>
- Soto , A. L., Sanchez , S. S., Ramos , V. D., Colque , R. O., & Menacho, V. I. (2022). Plataformas educativas virtuales y el desarrollo profesional en Instituciones Educativas de un distrito de Lima-Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*,, 6(26).  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/716>
- Stewart, L. (2025). *Investigación básica vs. aplicada*. <https://doi.org/> <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-basica-vs-aplicada>
- Vásquez, S. A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina*, 6(4), 618. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)
- Velasco , G. B., & Tulcán , B. F. (2025). Plataforma Moodle para la Enseñanza de la comprensión lectora. *Sathiri - Sembrador, Esp*. <https://doi.org/10.32645/13906925.1362>
- Vera, V. V., Zambrano, A. J., & Chica , C. L. (2024). Diseño de una Estrategia Didáctica para el Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza. *Journal*



*Scientific Investigar*, 8(3).

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1738/5439>

Villarroel , P. B. (2021). "*La Técnica de Razonamiento Verbal y su Influencia en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto grado DE LA Unidad Educativa Hispanoamérica período 2020-2021 202*". [Tesis licenciatura Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8297/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000042.pdf>

Vital , C. M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida científica Boletín científico de la escuela preparatoria N. 4*, 9(18).  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593>

Yungán, P. C. (2020). De la representación mental a la lectura comprensiva: un reto en estudiantes de EGB media. *Revista Redipe*, 9. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/913>



La Universidad para todos

