



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA, CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MAGISTER EN:
PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA, MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA
INCLUSIVA**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN CORPORAL PARA LA INCLUSIÓN
DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA A LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA**

Autores.

Víctor Braulio Benítez Quinche

Rodrigo Xavier Salguero Rubio

Tutor.

PhD. Orlando Patricio Romero Ibarra

Ecuador, 2024



DEDICATORIAS

A Dios, a mis padres, a mis hijos, a mis hermanos, a mi esposa, por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mi vida personal y profesional.

A mis maestros, compañeros y amigos, presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías, tristezas y a todas aquellas personas que durante esta etapa de mi vida siempre estuvieron a mi lado apoyándome y poder permitirme plasmar este sueño en una realidad. A mi tutor de tesis, quien me permitió comprender el mágico mundo de la Expresión Corporal.

A todos ustedes les ofrezco mi trabajo, como ofrenda a su apoyo, paciencia y amor.

XAVIER

A Jehová dios, a mi madre, a mi hermano y a mi tutor que estuvo pendiente de la realización de la tesis.

VÍCTOR



AGRADECIMIENTOS

A Dios por sus bendiciones, a mis venerados padres Daniel y Rosario, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ellos, gracias por impulsarme a alcanzar mis sueños. a mis amados hijos Melany y Alex, por ser siempre mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Un acápite especial se merece desde el fondo de mi alma y con todo mi corazón, mi madre Rosario de las Mercedes (mamá Charito), pues sin ella no habría logrado muchas metas, su bendición diaria, a lo largo de mi vida me protege y me cuida de todo mal.

XAVIER

A Jehová dios, por su dirección para realizar buenas acciones, a mi madre, a mi hermano y a mi tutor que estuvo pendiente de la realización de la tesis.

VÍCTOR



RESUMEN

Los problemas de excluir a los estudiantes con algún tipo de discapacidad nos motivaron a realizar este trabajo, que busca crear un programa de expresión corporal que va a permitir la inclusión de todos los estudiantes en las actividades de Educación Física. Dentro de la metodología se planteó un enfoque mixto, toda vez que permite fundamentar bibliográficamente las variables y partir de tener una idea teórica clara del tema, aplicar las técnicas e instrumentos que permitan recoger la información necesaria: como la ficha de observación y encuesta, las modalidades aplicadas fueron la bibliográfica-documental y la de campo; los niveles aplicados fueron exploratorio, descriptivo y correlacional. Los resultados obtenidos arrojaron que la institución no ha realizado actividades de expresión corporal. La población de estudio comprende un total de 4500 estudiantes, tomando como muestra un estudio de caso (estudiante con discapacidad física). El beneficio de las actividades de Expresión Corporal permite desarrollar la comunicación mejora la confianza y seguridad en todos los que la practican, es importante saber que las actividades de expresión corporal pueden realizarse desde la educación inicial. Los docentes de Educación Física actualmente carecen de conocimiento de actividades de expresión corporal, y trae consigo un problema para ellos porque no pueden trabajar actividades para estudiantes con discapacidad física, que no pueden jugar o controlar el balón en deportes de baloncesto, fútbol, voleibol, beisbol, natación, o poder correr, en actividades lúdicas, las actividades de expresión corporal no se necesita demasiada capacidad física pero logra que el estudiante pueda socializar con sus compañeros. Se plantea la propuesta, Sistema de actividades de expresión corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física, a los docentes de Educación Física que aprovechen los beneficios de las actividades de Expresión Corporal.

Descriptores: Expresión Corporal, Educación Física, docentes, beneficios, discapacidad



ASBTRACT

The problems of excluding students with some type of disability motivated us to carry out this work, which seeks to create a body expression program that will allow the inclusion of all students in Physical Education activities. Within the methodology, a mixed approach was proposed, since it allows the variables to be bibliographically based and starting from having a clear theoretical idea of the topic, applying the techniques and instruments that allow collecting the necessary information: such as the observation and survey sheet, the Applied modalities were bibliographic-documentary and field; The levels applied were exploratory, descriptive and correlational. The results obtained showed that the institution has not carried out body expression activities. The study population comprises a total of 4500 students, taking as a sample a case study (student with physical disability). The benefit of Body Expression activities allows the development of communication, improves confidence and security in all those who practice it, it is important to know that body expression activities can be carried out from initial education. Physical Education teachers currently lack knowledge of body expression activities, and this brings with it a problem for them because they cannot work on activities for students with physical disabilities, who cannot play or control the ball in basketball, soccer, volleyball, baseball, swimming, or being able to run, in recreational activities, body expression activities do not require much physical capacity but allow the student to socialize with their peers. The proposal, System of body expression activities for the inclusion of students with physical disabilities in the Physical Education class, is proposed to Physical Education teachers who take advantage of the benefits of Body Expression activities.

Descriptors: Body Expression, Physical Education, teachers, benefits, disability



ÍNDICE GENERAL

Contenido

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	¡Error! Marcador no definido.
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE LOS AUTORES	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIAS.....	II
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	IV
ASBTRACT.....	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
LISTADO DE ANEXOS	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO	9
1.1. La Inclusión.....	9
CAPÍTULO II	21
METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	21
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías	21
2.6. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	24
2.7. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	25
Estrategia metodológica	27



Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación.....	27
Etapa del estudio teórico.....	28
Etapas de diagnóstico inicial.....	28
Etapa de la modelación de la propuesta.....	28
Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica).....	29
Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.....	29
Conclusiones del diagnóstico causal.....	35
CAPÍTULO III:.....	36
PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	36
Validación de la propuesta.....	56
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS:.....	¡Error! Marcador no definido.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: De operacionalización de las variables	26
Tabla 2: Población	31
Tabla 3: Muestra	32
Tabla N° 4. Resultado de la pregunta número 1 de la encuesta realizada	34
Tabla N° 5 Resultado de la pregunta número 2 de la encuesta realizada	34
Tabla N° 6 Resultado de la pregunta número 3 de la encuesta realizada	35
Tabla N° 7 Resultado de la pregunta número 4 de la encuesta realizada	36
Tabla N° 8 Resultado de la pregunta número 5 de la encuesta realizada	36
Tabla N° 9 Resultado de la pregunta número 6 de la encuesta realizada	37
Tabla N° 10 Resultado de la pregunta número 7 de la encuesta realizada	37
Tabla N° 11 Resultado de la pregunta número 8 de la encuesta realizada	38
Tabla N° 12 Resultado de la pregunta número 9 de la encuesta realizada	39
Tabla N° 13 Resultado de la pregunta número 10 de la encuesta realizada	39
Tabla N° 14 Resultado de la pregunta número 1 de la encuesta realizada	64
Tabla N° 15 Resultado de la pregunta número 2 de la encuesta realizada	64
Tabla N° 16 Resultado de la pregunta número 3 de la encuesta realizada	65
Tabla N° 17 Resultado de la pregunta número 4 de la encuesta realizada	65
Tabla N° 18 Resultado de la pregunta número 5 de la encuesta realizada	66
Tabla N° 19 Resultado de la pregunta número 6 de la encuesta realizada	66
Tabla N° 20 Resultado de la pregunta número 7 de la encuesta realizada	67
Tabla N° 21 Resultado de la pregunta número 8 de la encuesta realizada	67
Tabla N° 22 Resultado de la pregunta número 9 de la encuesta realizada	68



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1.- Solicitud de presentación del tema y asignación de tutor	74
Anexo 2. Cronograma de actividades del proyecto de investigación	75
Anexo 3.- Oficio de autorización para la realización de la investigación de tesis, Unidad Educativa Carlos Cisneros	76
Anexo 4.- Encuesta para la realización de la investigación de tesis, dirigida a los estudiantes de primero de bachillerato “a”, figura profesional Mecatrónica	77
Anexo 5.- Ficha de observación para la realización de la investigación de tesis	78
Anexo 6.- Fotografías	80



INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

El apoyo a los requerimientos de las personas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, exige una educación sin barreras, sin discriminación, sin exclusión, en donde predomine la aceptación de la diversidad, la inclusión como regla o normativa general y espontánea del medio que lo rodea, por lo tanto, esta premisa se plasma en el Sistema de Actividades de Expresión Corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física.

Mediante este estudio se ambiciona implementar los enfoques de inclusión y adaptación que ofrece la asignatura de Educación Física, como un abanico de posibilidades hacia la perspectiva de la Inclusión, por medio de estrategias didácticas, pedagógicas, metodológicas, como medios para la obtención de resultados orientados a los aprendizajes: significativos, creativos, innovadores y útiles para atender las necesidades del contexto a través de la atención profesional a los estudiantes.

La aplicación de la Expresión Corporal, por medio de diferentes actividades lúdicas, comunicacionales, dancísticas, entre otras, que están ampliamente versadas, como parte de un currículo de Educación Física que propenden a ampliar los espacios de Inclusión, en la clase como tal, desemboca en educar con alegría, empatía y motivación hacia quienes anteriormente no eran partícipes de la misma.

Adicionalmente, todas estas actividades, tienen un factor común: la relación intrínseca entre la teoría y la práctica, en el marco de la Expresión Corporal, en la medida que todas, en coherencia con las premisas básicas de la Educación Física Inclusiva, suponen que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante vive experiencias que lo exponen a cambios significativos en lo cognitivo, conductual y pragmático, aprendiendo desde los conceptos, teorías hasta llegar a la práctica misma, en contextos situacionales concretos, ya sea a través de resolver problemas colaborativamente, tomar decisiones en contextos simulados o reales, desarrollar propuestas, formular y ejecutar proyectos o simplemente alcanzar un reto.



En todas estas actividades, los roles de los actores educativos son condición necesaria para obtener resultados de aprendizaje; creativos, innovadores y útiles, es decir un aprendizaje para la vida.

También se considera implementar procesos de preparación, basados en lineamientos pedagógicos integradores, a través de la resolución de problemas y proyectos en situaciones reales propias del ambiente educativo, que impliquen el uso de sus saberes previos, conocimientos, habilidades y actitudes de manera integral.

Esto en la práctica permitirá generar condiciones y establecer estrategias de intervención e inclusión dentro del sistema educativo que respondan a las necesidades, características y diversidades individuales de los estudiantes y de sus procesos y ritmos de aprendizaje, resguardando así su progreso y permanencia en el sistema escolar, como parte del derecho que toda persona tiene a la Educación.

Con base a lo señalado en el contexto de una Educación Física “Inclusiva” y a la realidad educativa nacional, los bloques que conforman la estructura de la asignatura de Educación Física son; flexibles, transformables y adaptables.

El objetivo de una Educación Física Inclusiva con base en el contexto pedagógico de la Expresión Corporal, es que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad física motriz, sean capaces de desarrollar sus competencias físicas y que tengan conocimiento sobre los movimientos que realizan. El fin de la Educación Física “Inclusiva e Integral”, es que aprendan a desarrollar actividades relacionadas con un estilo de vida saludable, por medio de conocer, utilizar y valorar su cuerpo y el movimiento, como elemento de exploración, descubrimiento y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con las demás personas y como recurso para organizar su tiempo libre.

La finalidad formativa de la Expresión Corporal, en el contexto escolar nacional de la Educación Física Inclusiva, es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la misma motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en dicha acción.

Justificación del problema.

La Educación Física Inclusiva desde un punto de vista axiológico, debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de asistir memorísticamente a la misma, de participar de forma continuada en los programas de instrucción y así obtener una calificación. De ahí que se torna necesario,



el determinar niveles aceptables de empoderamiento de conocimientos mediante el aprendizaje significativo en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de los resultados, orientados desde la perspectiva de la Expresión Corporal, por medio de un sistema de actividades pre establecido.

A diferencia de lo que puede suponerse, el acceso e inclusión en la educación, en este caso a la Educación Física, paralela a los modelos pedagógicos abordados y analizados en esta temática, convocan a tener una mente abierta a la diversidad y una capacidad intelectual que determine y acepte a esta diversidad como parte tangible de un proceso educativo en constante transformación, con aprendizajes significativos, colaborativos, en todo su contexto, el mejoramiento y fortalecimiento curricular, lo cual en la práctica aún suele ser poco aceptada por un grupo de personas que han ido de a poco decreciendo.

En el entorno de la pedagogía de la Educación Física, en este sentido, algunos docentes se centran en objetivos escuetos, como el desarrollo inexorable de contenidos, destrezas, pero en lo primordial no se impulsa el aprendizaje y la aceptación de las individualidades y de la diversidad, es decir orientan el aprendizaje de la Educación Física hacia la práctica pre deportiva, las actividades gimnásticas, ejercicios de orden, de preparación física, dejando de lado a los demás bloques curriculares, especialmente a aquellos relacionados al movimiento expresivo, orientaciones, prácticas de salud y cuidado personal, de ahí que nuestro empeño radica en fortalecer y retomar estas actividades. Las cuales permitan plasmar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad física, en este sentido dicha discapacidad, atenderla dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la clase de Educación Física Inclusiva.

Planteamiento del problema

El presente estudio se direcciona a resolver el siguiente problema de investigación:

¿Cómo desarrollar la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física?

Precisión del tema

La investigación se establece en el planteamiento de un sistema de Actividades inclusivas de Expresión Corporal para desarrollar la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física, centradas a las líneas de investigación institucional: *Sociedad inclusión y diversidad* y la sublínea: *Expresión corporal, inclusión y diversidad*.



Objeto de la investigación

La inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física.

Objetivo general

Establecer un sistema de actividades de Expresión Corporal para inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física.

Planteamientos hipotéticos

La investigación se sustentó en las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos para la elaboración de un sistema de actividades de Expresión Corporal, en estudiantes con discapacidad física, que permita ejecutar de manera efectiva los procesos inclusivos en la clase de Educación Física?
- ¿Cuál es el diagnóstico actual del proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física a estudiantes con discapacidad física?
- ¿Qué características debe tener un sistema de actividades de Expresión Corporal, que permita aplicar los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad física?
- ¿Cuál es la valoración de efectividad de un sistema de actividades de Expresión Corporal, que permita efectivizar los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad física?

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar

En base al tema “Sistema de Actividades de Expresión Corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física” se definen las siguientes variables de estudio:

Variable independiente.

Sistema de Actividades de Expresión Corporal

Variable dependiente.

La inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física.

Objetivos específicos de la investigación.

Para el desarrollo y resolución del problema de investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos:



- Indagar los fundamentos teóricos para la elaboración de un sistema de actividades de Expresión Corporal, en estudiantes con discapacidad física, que permita ejecutar de manera efectiva los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física a estudiantes con discapacidad física
- Identificar las características que debe tener un sistema de actividades de Expresión Corporal, mediante la elaboración de un manual que permita aplicar los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad física.
- Valorar la efectividad de un sistema de actividades de Expresión Corporal, que permita efectivizar los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad física.

Métodos

Los métodos que se aplicaron para el desarrollo de la investigación, dada su naturaleza, fueron: desde lo teórico utilizamos; el análisis síntesis, el cual permitió conocer las causas y motivos de este estudio instaurando como principio que describa lo acontecido. Así como el hipotético deductivo, el que permitió obtener las respuestas que se buscan en torno al planteamiento de la hipótesis.

Mientras que desde el nivel empírico se utilizaron; la observación que consistió en tomar y analizar la información, partiendo de la observación como medio de obtención de datos, a su vez la pre experimentación, que al no tener los medios y la información suficiente, provoca que dicha investigación alcance niveles aceptables de validación interna y los resultados próximos a lo experimental. Mientras que por medio de análisis documental se describió de manera física a la investigación.

Desde el nivel matemático, se empleó a la Estadística descriptiva, obteniendo resultados sintetizados de una manera sencilla y clara, lo cual permitió su interpretación.

Declaración de la población y muestra.

La población de estudio se consideró a un total de 215 docentes, y 4700 estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Ecuador. A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó a una



muestra de 38 estudiantes del Primer curso de Bachillerato Técnico, paralelo “A”, figura profesional “Mecatrónica”, sección matutina, de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, dentro de los cuales se encontraba un estudiante de 16 años diagnosticado con Simbraquidactilia, considerada como discapacidad física.

Declaración del tipo de investigación.

El tipo de investigación se basa en un diseño de enfoque cuantitativo de tipo por diseño pre experimental, por alcance aplicativo y explicativo, de campo y de corte longitudinal. Este diseño muy frecuentemente utilizado en la investigación en educación, psicología, y, en general en todas las ciencias sociales. A pesar de esto, muchos investigadores de las áreas mencionadas no los aceptan tan fácilmente como una alternativa válida para diseñar sus proyectos y/o tienden a considerarlos con una actitud desdeñosa y, por tanto, a justificar. (Salas, 21 de marzo de 2013).

Principales aportes

Nuestra propuesta apunta hacia la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad física, su inserción desde todo punto de vista dentro del campo educativo, en este caso particular, en la clase de Educación Física desde la óptica de la Expresión Corporal y sus componentes, por medio de la elaboración y aplicación de un manual que permita emplear los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física, con estudiantes con discapacidad física.

Los resultados obtenidos luego de este estudio han sido satisfactorios, los cuales servirán a futuro como medio que permita la práctica cotidiana de la inclusión y la aceptación de la diversidad, lo que redundará en el desempeño y formación integral del individuo a nivel personal y estudiantil.

En síntesis nuestra propuesta se centra y ciñe en los preceptos de la integración, la inclusión, la inserción y aceptar a la diversidad como factores que contribuyen a un mejoramiento de la calidad educativa.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La importancia del estudio en el que se analiza a la Expresión Corporal como parte integral del área de Educación Física y especialmente en la clase propiamente dicha, ya que trabaja una gran variedad de habilidades y destrezas a nivel físico, cognitivo social y personal.

En este sentido la Expresión Corporal se la considera por algunos docentes una parte con menos importancia dentro de las clases de Educación Física. Por otra parte hay no se sienten



cómodos desarrollando este tipo de actividades de Expresión Corporal y otros, aunque les gusta estas actividades se les dificulta el desarrollarlas.

Los resultados de esta investigación, se pueden presentar de forma verbal, conferencias, publicaciones, elaboración del resumen, construcción del material gráfico, presentación y defensa de los resultados.

La inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física, las estrategias o mecanismos, desde este punto de vista permitieron fortalecer y mejorar el desarrollo de la Expresión Corporal como componente del desarrollo integral del ser humano, y que las distintas representaciones de la misma, estén orientadas hacia toda la comunidad educativa.s

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

En el capítulo 1 se destaca y fundamenta el apoyo a las personas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad física, promoviendo una educación en donde predomine la aceptación y atención a la diversidad, la inclusión como normativa general y espontánea del medio que lo rodea, por lo tanto esta premisa se plasma en el Sistema de Actividades de Expresión Corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física.

Además se apoya en las bases epistemológicas de estudio e investigación que han hecho varios estudiosos entre los que destacan los más representativos dentro de los campos; de la Educación, la Educación Física, La Expresión Corporal y la Inclusión, como son: Phd. Patricio Romero, Phd. Giceya Maqueira y Phd. Sonia Guerra, quienes en sus premisas establecen el punto de partida para realizar esta investigación.

Así como también los apartados científicos, investigativos, médicos y legales que brindan soporte teórico a esta investigación.

El capítulo 2, esquematiza los aspectos metodológicos que sustentan la importancia de determinar las variables que intervinieron en esta investigación, con el objetivo de aportar al análisis de las variables de la misma. Es decir los métodos, estrategias y técnicas orientadas al ámbito de la investigación, entre los cuales destacan: los métodos; empíricos, teóricos y matemáticos-estadísticos, las técnicas; la encuesta y la ficha de observación.



Mientras tanto que en el capítulo 3 posterior a la aplicación de la encuesta mediante la cual, se recolectó información relevante del medio en el cual se aplicó la investigación, arrojando resultados un tanto desalentadores en relación a la inclusión, lo que derivó en la elaboración y consecución de la propuesta a través de un manual de actividades de Expresión Corporal con énfasis en la inclusión.

Para el tratamiento de este tema como lo mencionan los estudiosos, se parte del hecho, que la comunicación en cualquiera de sus manifestaciones, es innata en los seres humanos y que existen muchas formas para poder expresarnos. El lenguaje hablado, el escrito, el corporal, entre otros, son medios en los que podemos interactuar para manifestar lo que sentimos. Los gestos, miradas y el movimiento de nuestro cuerpo transmiten información llamada Expresión Corporal.

La Expresión Corporal viene a representar en Educación Física, la comunicación y estimulación del desarrollo psicomotriz de los niños y jóvenes, a través de la coordinación, la disciplina, el movimiento, el equilibrio y todos los demás elementos que participan tanto en la Expresión Corporal y la Educación Física en conjunto. El objetivo radica en el aprendizaje que se está generando en medio de su proceso, pues es una herramienta que dotará al estudiante de seguridad, autonomía, determinación y control de sus actos, además de confianza y autoestima.

Como ya se manifestó anteriormente, la Educación Física Inclusiva se centra en las adquisiciones y los resultados prácticos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de obtener una calificación o meramente ponderar a actuación de estudiante.

Por ende se menciona que; “Una Educación Física constructivista sostiene que el alumnado es el propio creador de su aprendizaje y el docente actúa como facilitador del proceso, al asumir un rol de guía o mediador pedagógico” (Orellana-Arduiz, 2019).



CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

En este capítulo abordamos los fundamentos teóricos y contextuales que fundamenta el problema de investigación, analizando y sintetizando las variables de estudio planteadas.

1.1. La Inclusión

“La inclusión en el campo de la educación es esencialmente compleja de abordar en términos de los diversos significados que se le atribuyen en distintos contextos y de la amplitud que ha ido adquiriendo como resultado de su evolución” Cynthia & Javier,(2016) (pag. 11) reconocen que la inclusión debe ser un tema que se estudie con más detenimiento y se recoja información de diferentes discapacidades y sean documentadas para nuevas investigaciones

1.1.1 La Inclusión en el proceso educativo

La inclusión en el área educativa es el medio el cual el docente es el que este encargado de dirigir a los estudiantes a que se involucren en actividades que pueden ser recreativas, de escritura, de paseo escolares, en el receso, en actividades de presentación escolar, y que las actividades que se realicen sean confortables y edificantes para las personas que actúan

1.1.2 La Educación Inclusiva

(Infante, 2010) (pag.287) “El presente artículo busca cuestionar la inclusión educativa, entendida como un proceso que intenta abordar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo y los desafíos que éste plantea a la formación de profesores”. Este enfoque explica la falta de conocimiento que tiene el docente en poder tratar con estudiantes con algún tipo de necesidad educativa asociada o no a una discapacidad, a la vez se aborda de manera acertada de preparar nuevos profesionales que entiendan estos temas y sepan lograr objetivos claros en la formación de los estudiantes que pasan estas circunstancias.

1.1.2.1 Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales

Ainscow (2002) consideran a la inclusión como «un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas».

1.1.2.2 Inclusión de estudiantes con discapacidad física.



Los estudiantes con discapacidad física es un tema muy minucioso de comprender, hacer que acepten a un grupo de estudiantes con diversidades físicas es un asunto que debe considerarse como prioridad, dirigir las clases a este tipo de discapacidad y que todos conozcan el problema y como ser un aporte en el desenvolvimiento del proceso educativo.

El proceso educativo tiene un inicio y perspectiva diferente, ya no se apunta o inicia con las actividades cotidianas es decir con el trabajo que se tenía acostumbrado a realizar de forma normal, surgen estrategias y cambios en todo ese modelo planteado.

1.1.3 La Expresión Corporal

“La Expresión Corporal es un medio de comunicación, mediante el cual, el ser humano manifiesta; sensaciones, emociones, entre otras, con su cuerpo, relacionándolo a distintos lenguajes expresivos”. (Harf, 1996; Schinca, 2008).

Es la presentación de cada ser humano, la expresión corporal es la visión que se tiene de cada individuo al poder ser observado por otro, se sacan conclusiones por su forma de pararse, de caminar, de hablar, de saludar, es el primer lenguaje que interpretamos y sacamos una conclusión de aceptación o rechazo.

La manifestación que se observa a primera vista permite entender que puede tener este individuo en común con la persona que lo trata, partiendo de esa primera observación podemos decir que se puede mejorar la expresión de cada uno de las personas , y la manera de hacerlo es aprendiendo a comunicarnos respetando a los demás.

1.1.3.1 Sistema de Actividades de Expresión Corporal, para la inclusión estudiantes con discapacidad física.

Como ya se explicó anteriormente las características que debe tener un sistema de actividades de Expresión Corporal, que permita aplicar los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad física. Valorando su efectividad lo que permita efectivizar los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad física. Para optar por la aplicación de este sistema de actividades.

Las categorías que han sido analizadas y empleadas en el marco teórico son; conceptual, teórica y contextual. En el contexto pedagógico de la Educación Física, por ejemplo, algunos docentes se centran en objetivos escuetos, como el desarrollo inexorable de contenidos, destrezas, pero en lo esencial no impulsan el aprendizaje y la aceptación de las individualidades



y de la diversidad, es decir orientan el aprendizaje de la Educación Física hacia la práctica pre deportiva, las actividades gimnásticas, ejercicios de orden, de preparación física, dejando de lado otros bloques curriculares relacionados al movimiento expresivo, prácticas y orientaciones de salud y cuidado personal, de ahí que radica nuestro empeño por fortalecer y retomar estas actividades. Nuestro estudio se basó principalmente en cuatro investigaciones.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. (Guerra, 2017)

Según Romero et al. (2020) menciona: Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad.

El apoyo a las necesidades de las personas discapacitadas exige una educación sin distinciones. Todos los humanos son iguales en dignidad y derechos. La enseñanza de «educación física» en la educación para las personas discapacitadas prevé y exige una enseñanza inclusiva (Orlando Romero, 2020, p. 901).

La educación es para todas las personas que deseen instruirse, no existen distinciones por sexo, raza, discapacidad, debe ser igual para todos ser docente es una profesión que debe ser reconocida como importante, la labor del docente es de construir a las nuevas personas que van a ser útiles en el medio laboral y social.

Es una labor importante en el área de Educación Física, se debe planificar actividades que puedan realizar todos los estudiantes dependiendo de la discapacidad que posea cada uno, se debe hacer que todos disfruten de las actividades que el docente realiza y pide realizar.

Maqueira et al. (2019) menciona: El desarrollo y reconocimiento del esquema corporal implica la activación permanente del caudal de información, conocimientos y exploraciones que realiza el niño desde edades tempranas. En el caso de los infantes con necesidades educativas especiales (cognitivas), lo anterior adquiere gran valía; ya que es un componente esencial para alcanzar los aprendizajes necesarios para su proceso de inclusión social, la construcción de su propia personalidad, su autoafirmación personal y ante los demás (Maqueira, 2019, p. 150).

La autora antes mencionada, nos da a conocer que, un buen trabajo desde edades tempranas ayudará con el desenvolvimiento intelectual y motor para los estudiantes en su proceso de desarrollo físico e intelectual, a las personas que tienen necesidades educativas es



importante trabajar movimientos corporales desde su nacimiento con trabajos de estimulación temprana.

Es importante que el niño aprenda a moverse los primeros días hay que ayudarlo con los movimientos que deben estar acorde a su edad, no se puede pasar del tiempo de la actividad y este debe ir aumentando con el transcurso del tiempo, el movimiento es el que permite el aprendizaje en el infante, la única forma de asimilar conocimiento es la movilidad.

Entre los estudios realizados por Sonia Guerra (2017) “Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa”, presenta resultados de investigación relacionados con la educación de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, en donde se hizo énfasis en la búsqueda de una posible solución a los problemas concernientes con la atención a la diversidad. Su propósito fue la modelación de una concepción de recursos y apoyos para la atención educativa a estudiantes con estas características, mediada por la capacitación docente.

La autora explica que para toda actividad educativa se necesitan recursos pedagógicos, los recursos pedagógicos pueden ser informáticos, elementos físicos elaborados con materiales reciclables, o materiales ya elaborados como balones plásticos, cornetas, raquetas, balones de fútbol, balones de voleibol etc.

En que ayuda usar elementos para la enseñanza, involucra ir conociendo elementos que nos topamos en nuestra vida, ejemplo coger un palo para girarlo es como coger una escoba para realizar limpieza o coger un manubrio de bicicleta, la mano empieza a amoldarse de ciertos elementos.

Otra actividad es al controlar un balón de baloncesto con la mano esta actividad nos permite tener un control con mano y objeto, ejemplo coger un canasto o llevar platos con comida a la mesa donde vamos a servirnos los alimentos.

Es importante que los docentes que empiezan su enseñanza con elementos para su enseñanza sepan cómo debe hacerse la actividad y que se apegue a movimientos de nuestra vida cotidiana, toda enseñanza debe ir dirigida hacia una utilidad.

Según el autor en mención nos aclara la importancia de la expresión corporal en el desarrollo del movimiento físico de los niños, y lleva a la reflexión de lo importante que es transmitir estos conocimientos para un buen desarrollo cognitivo y psicomotriz que a su vez



servirán para su crecimiento y comprensión del medio social en el que habitamos, así como propender a su desarrollo integral.

Claramente se manifiesta con este estudio que la expresión corporal tiene beneficios para mejorar el comportamiento en las personas, ayudando a que fomenten la unidad en el lugar donde se encuentran, promoviendo y fomentando el trabajo en grupo sin importar edad o raza o sexo.

La expresión corporal es una actividad que no se aplica mucho en las instituciones educativas, una de las razones es que se carece de su importancia y su beneficio, ese debe ser el punto de partida del porque no se trabaja con la expresión corporal.

Las instituciones universitarias que preparan a los profesionales del área de educación física, educación general básica y a los profesionales del área de párvulos, debe hacerse conciencia en sus respectivas mallas curriculares y agregar asignaturas que promuevan en el nuevo profesional un conocimiento exacto sobre la expresión corporal, y a su vez realizar práctica de actividades de expresión corporal para que se aplique en los establecimientos que laboran. Por lo general el educador dedica más tiempo a otras actividades que tienen también su objetivo en la formación del estudiante.

En el siguiente estudio de Rene Valdez et al. (2019) Los problemas de inclusión es un problema general y global en todos los centros educativos desde la educación básica escolar hasta la educación universitaria esto se debe a la influencia del medio mediante películas y publicidades que se transmiten por vía internet o mediante la televisión esto genera odio y falta de respeto a cierto grupo de personas que no son iguales a nosotros o no comparten nuestra forma de vivir.

Este artículo elaborado por, Grijalba y Estévez (2020) **“La inclusión escolar un reto para la formación de licenciados en educación”**. (Jean Grijalba, 2020) (p.313).

Los cambios deben ser continuos en el docente debe tener presente que la preparación universitaria no es la suficiente para poder tratar todos los asuntos de índole pedagógico, la inclusión es un tema que viene de hace mucho tiempo atrás y nunca se le dio atención a esta situación global y que cada año sigue en aumento.

Actualmente se tiene información en libros, artículos científicos sobre cómo identificar a un estudiante con necesidades educativas especiales y como se debe trabajar con ellos, es



responsabilidad profesional mantenerse alertas en la preparación profesional, la tecnología cambia a pasos a agigantados y la educación debe seguir ese rumbo de transformación continua.

Lenin Novillo (2019) menciona: **“La inclusión de grupos de atención prioritaria en proyectos de vinculación de la sociedad”**.

Los grupos prioritarios están constituidos por un conjunto de personas en las cuales no importa ni la edad, ni el sexo, ni su origen étnico, muchas personas confunden que el único grupo prioritario que existe son las personas privadas de libertad pero no, dentro de este grupo están los niños, niñas, adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad, mujeres embarazadas y cualquier persona que padezca de una enfermedad terminal o de alta complejidad, son ellos quienes recibirán atención por parte de instituciones del sector público o privado (Novillo, 2019) (p.76).

Según el autor los grupos prioritarios son los primeros que deben ser atendidos de manera urgente por cualquier institución en las áreas educativas y de salud, es obligación de cada país hacerse cargo que esta atención se realice de manera competente sin escatimar el gasto que se realice.

Otra de las situaciones es el aumento de la población, este es otro aspecto que hace que este grupo prioritario siga en aumento y existe menos interés debido a la falta de personal profesional que puedan controlar, observar personas que consumen drogas y caminan por las calles sin recibir ninguna ayuda hace ver la realidad del país, en la actualidad la falta de medicamentos en los hospitales y la mala atención médica es otro factor de negligencia de cada gobierno.

Los convenios de vinculación con la sociedad de las universidades del país, ayudan a la población que necesita las atenciones básicas, así facultades como la de odontología y medicina realizan sus prácticas en lugares donde no hay muchos profesionales de la salud y esto permite disminuir esta necesidad del área de salud.

De la misma manera las prácticas de vinculación realizadas por estudiantes de facultades de educación física y de fisioterapia ayudan a reducir el impacto que se está generando con personas de grupos prioritarios que necesitan de atención.

Por otra parte, Carlos Rello et al. (2020)(p.713). **“Cambiano las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física”**.



El autor aclara que en todas las unidades educativas del mundo hay estudiantes con algún tipo de discapacidad y al pasar de los años este sigue en aumento, esto debe hacernos reflexionar y sobre todo a las autoridades de cada país.

Debe ponerse en práctica los derechos aprobados en el año 2006 por la (ONU), es urgente establecer actividades que ayuden a facilitar la vida de las personas que están cruzando por estas circunstancias, es muy bueno que los docentes empiecen a tomar medidas al respecto, no esperar que intervengan los ministerios de educación para poder encontrar didácticas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes.

Es una responsabilidad que se debe asumir, buscar o elaborar materiales que ayuden en el aprendizaje de los alumnos, la asignatura de educación física es una de las asignaturas que se aprende jugando, por ello se debe de presentar actividades de forma secuencial que ayuden a que el estudiante trabaje en grupo y de esa manera aprende a socializar con sus compañeros.

El docente de educación física debe prepararse bien para lograr la secuencia de trabajo que lleve a obtener el resultado deseado, en este caso actividades continuas que permitan que el trabajo que se realice sea fácil que interactúe cualquier persona que posea algún tipo de discapacidad.

Entre los estudios realizados por Héctor Álvarez (2019) el menciona: **“La tutela de las personas con discapacidad en el derecho internacional de los derechos humanos”**.

El artículo analiza el origen y la evolución del Derecho Internacional de los Derechos Humanos, como exordio al estudio de los convenios sectoriales en materia de protección internacional de las personas con discapacidad, a saber, la Carta Social Europea Revisada, la Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (Alvarez, 2019) (p.394).

La discapacidad es un tema que se lo consideraba como problema social y que viene cuestionándose desde mucho tiempo atrás, se pensaba que era un castigo de dios el que un niño naciera con alguna discapacidad, y eran abandonados en las calles.

Desde los tiempos de los griegos que observaban que si los recién nacidos tenían problemas físicos eran lanzados desde una montaña eso sucedía en la ciudad de Esparta, luego recordar el brutal asesinato en los tiempos de Hitler el cual hizo que terminen con la vida de miles de personas con discapacidad.



En la actualidad para los gobiernos de turno tratar un tema de discapacidad a nivel local es una mala inversión, por ese motivo es que no se visualiza un desarrollo de socialización de cómo atender estos temas.

En 1945 ya empieza a tocarse el punto de la igualdad el respeto y el valor de la vida , esto manifestaba la carta que promulgaba las Naciones Unidas en la cual se menciona de derechos que se tienen, en 1970 la convención de derechos humanos se comprometió que la discriminación que hay a las personas con discapacidad iba a ser eliminada, en la actualidad se sigue combatiendo este tema y se sigue pidiendo a los gobernantes de cada país que trate de hacerse la brecha más corta entre la desigualdad de las personas que tienen alguna discapacidad.

Jaime Carrasco et al. (2020) Menciona: **“Eficacia de la musicoterapia en el bienestar psicológico y la calidad de vida en personas con discapacidad física y orgánica severa”**.

(Jaime Carrasco, 2020) (p.195). La música crea bienestar y relajación en la persona que la escucha, cuando se utiliza la música para mover el cuerpo las personas sienten felicidad, promoviendo el disfrute de una buena salud, las personas que usan la música es un medio que permite olvidar o recordar situaciones de nuestra vida, es utilizado para relajarse.

Por lo tanto, es útil el uso de la música en el área de la educación física, psicológicamente es una terapia para olvidar los problemas y poder reflexionar de la vida, en las unidades educativas se puede utilizar para realizar sociogramas, escenas de mimos, coreografías y bailo terapia.

Es interesante recordar que se puede utilizar este medio en cualquier nivel de educación desde el nivel inicial hasta bachillerato, utilizado como un medio de aprendizaje, en ciertas letras de la música se reflejan mensajes y estos levantan el ánimo de quien lo escucha, si es necesario saber el tipo de música que se va a utilizar en el trabajo con los estudiantes.

Es necesario conocer la letra de lo que se va a escuchar, hay músicas que en sus letras animan a la violencia, así mismo incitan a la degradación sexual, no todas las muiscas son beneficiosas para aplicarla en trabajo con los estudiantes, es importante recordar que con este medio pueden trabajar de la actividad personas que tengo algún tipo de discapacidad física.

Las personas que tiene discapacidad auditiva también pueden realizar bailo terapia mediante la visualización del movimiento que realizan sus compañeros, y sentir las vibraciones de la música por ello es útil ubicar a estas personas cerca del parlante, de la misma manera con



alguien con discapacidad visual el acompañante puede moverlo de un lado hacia otro y el aprenderse los movimientos.

Por otra parte, María Ortega (2018)(p.44) **“Discapacidad y sociología: una realidad en construcción. Modelos sociales que explican la discapacidad”**.

En este sentido se considera que es importante reseñar como viene desarrollándose la discapacidad en la construcción de una sociedad que cada vez busca su desarrollo económico, cabe recalcar que el tema de la discapacidad desde mucho tiempo atrás no era considerado un tema de debate. Y las personas con discapacidad se los veían como un simple dolor a la sociedad.

Desde el año 2006 con la convención internacional de los derechos para personas con discapacidad, esta tiene toda la atención de los derechos humanos y son personas consideradas con nuestras mismas obligaciones y derechos.

Actualmente es muy agradable ver cómo estas personas con discapacidad son reconocidas como personas que pueden realizar actividades laborales y educativas sin ningún tipo de cuestionamiento, es importante mantener recordando a las personas sobre estos temas que ayudan a mantener una sociedad unidad sin perjuicios.

Es importante y necesario que en las unidades educativas se toquen estos temas, este es el lugar donde se debe de realizar reseñas y debates entre los estudiantes sobre temas como la igualdad de los seres humanos, es desde la formación educativa donde se debe construir una sociedad que entienda y acepte a personas con diferentes discapacidades.

El objetivo de las unidades educativas y del ministerio de educación es de realizar como mínimo dos veces al año ferias educativas donde el eje temático gire en torno al tema que estamos tratando y que se invite a los padres de familia y sea interacción padres e hijos, y cada asignatura elabore temas direccionados hacia la discapacidad.

En la actualidad hay deportes y actividades físicas y recreativas que realizan personas con discapacidad física, lo que ayudan a la reflexión de que se puede incluir en nuestras actividades a personas con discapacidad.

Entre los estudios realizados por Eduardo De las Peñas y Javier Gil (2019) (p.104). **“Expresión corporal y discapacidad intelectual ligera. Una propuesta de adaptación metodológica”**.



La expresión corporal aporta con muchos beneficios entre ellos ayuda a controlar los movimientos que realiza el cuerpo, ayuda en un crecimiento saludable, aporta beneficios para la confianza y seguridad de uno mismo.

Es un buen aporte para el desarrollo de los estudiantes, la EC debe empelarse desde el nivel de educación inicial porque en esa etapa el niño está más apto para captar y desarrollar sus habilidades, debe ser la principal herramienta didáctica del docente de Educación Física.

En la expresión corporal podemos realizar actividades tales como: mimos en grupo o de forma individual o grupal, ejercicios de locomoción con músicas diversas, danza, dramatizaciones, etc. es recomendable realizar trabajos de expresión corporal de forma activa y permanente de esa manera se obtendrán los beneficios mencionados.

Es agradable saber que la expresión corporal es utilizada para todo tipo de edades condición social e incluso personas con discapacidad.

Por otra parte, Martha Arévalo, Ana Pacheco (2022) (p.34) Mencionan: **“Expresión corporal, danza y esclerosis múltiple: beneficios emocionales en una intervención durante la contingencia de la COVID-19”**.

Se ha mencionado sobre el beneficio de la expresión corporal en personas con discapacidad física, los autores de este artículo también dan su aporte del beneficio de la expresión corporal en personas que padecen esclerosis múltiple, la esclerosis múltiple es un trastorno que se afecta las células nerviosas del cerebro.

La esclerosis múltiple causa una pérdida de la capacidad motora. La práctica de expresión corporal es la actividad que se usa en estas eventualidades, permite que la persona que la padece realice las actividades a su ritmo sin ocasionar problemas de lesiones. Y sé logra disfrutarlas.

Actividades como pasear en un bosque, mediante la imaginación elaborar ambientes mentales que contribuyen a la parte expresiva e imaginativa, estas actividades desarrollan el intelecto y permite que se mantenga activa la persona.

Hay personas que tienen estas enfermedades y utilizan elementos que les permiten estar en equilibrio como muletas bastones etc. Por eso que las actividades que se realizan son las que se han mencionado anteriormente, en este tipo de personas es bueno llevar un control adecuado de la cantidad de actividad física que puede realizar diario.



Martínez y López, mencionan en; **La expresión corporal en educación física: análisis del interés del alumnado de secundaria.**

La expresión corporal es la forma no verbal que el ser humano se comunica y es practicada en muchos establecimientos educativos en la clase de Educación Física.

Según Martínez e Irene López (2020) “en los estudios que se realizaron, estos resultados mencionaron que las mujeres son las más interesadas en la expresión corporal que los hombres al parecer el rechazo se debe a una falta de entendimiento de la expresión corporal” (Inés Martínez, 2020) (p.8).

Es interesante saber que la expresión corporal involucra muchas actividades artísticas por eso que son muy apreciadas estas actividades por las mujeres, a diferencia de los varones que les agradan más las actividades que tienen que ver con el uso de la fuerza, es interesante entonces comprender porque a la mujer le gusta hablar más que el hombre.

Es de tomar en consideración este punto, la mujer en su forma de ser es paciente, el hombre por lo contrario es impaciente, es importante establecer actividades de expresión corporal para hacer que el sexo masculino adquiera cualidades que nos diferencia del sexo opuesto.

Francis Araque, menciona en su investigación; **Discapacidad, familia y derechos humanos.**

La discapacidad que tienen las personas no es porque ellos la han querido adquirir, hay discapacidades físicas que las tienen desde el nacimiento y otras que fueron provocadas por accidentes, la situación es que de igual son seres humanos que necesitan que se les dé el mismo valor que al resto de personas. (Francis Araque, 2019) (p.207).

Según el autor la discapacidad debe ser respetada y entendida desde el hogar de la persona con la afección, la familia es el primer grupo que debe dar afecto, debe ser el principal apoyo económico y moral, hay hogares que tratan mal a las personas afectadas menospreciándolas por su defecto al punto de decirles que no son útiles para nada.

Mientras tanto Emilio Crisolen en 2019, indica en su postulado; **Hacia una Educación Inclusiva para todos. Nuevas contradicciones.**

La UNESCO (2009) considera a la Educación Inclusiva como una estrategia clave para alcanzar la Educación para Todos (declaración que se aprobó desde 1990), partiendo del hecho



de que la educación es un derecho humano básico y fundamental de una sociedad más justa e igualitaria. (Crisol, 2019)(p.2).

La educación inclusiva debe ser atendida en todas las unidades educativas, y para esto debe empezar desde el personal docente que carece de conocimientos de cómo trabajar con alumnado con diferentes discapacidades, es importante capacitar a los docentes para que ellos puedan hacer frente a las situaciones que se presenten.

La educación inclusiva debe ser una educación de alta calidad, debe de tener procesos de enseñanza según la necesidad educativa que exista en el alumnado, el trabajo que se realiza debe ser medido y empezar con un diagnóstico, al terminar cierto tiempo debe hacerse nuevo diagnóstico, esto ayudara a visualizar el progreso del estudiante, para eso hay que hablar de la capacitación continua del docente.

Castellano, Moraleda y Martínez, destacan en su investigación; **Resultados funcionales de la simbraquidactilia tratada quirúrgicamente.**

Las operaciones que se han realizado a estas personas, muchas de ellas han sido con buenos resultados en algunas ocasiones se ha necesitado de más de una operación para dar más perfección a la parte estética de esta, cuando se empiezan a realizar la rehabilitación al inicio se vuelve muy desafiante, pero con el transcurso de los días la persona empieza hacerse más hábil con la mano que ha sufrido cambios. (F.Castellano, 2010) (P.177).

Amarylis Slendy da a conocer en su estudio; **La inclusión laboral de las personas con discapacidad en el Ecuador.** En la constitución de la república del 2008 menciona en el artículo 11 numeral 2 deberán gozar de los mismos derechos, deberes y oportunidades. No podrán ser discriminados ya sea por su etnia, lugar de nacimiento, edad, idioma, sexo, identidad, estado civil, ideología y mucho menos por tratarse de una discapacidad, en caso de que exista algún tipo de discriminación la ley lo sancionará. (Slendy Amarylis, 2022) (p.170).

Según el CONADIS son pocas las personas discapacitadas que se encuentran laborando el tema de la discapacidad es un tema que siempre estará en continuo debate, las empresas no le dan posibilidades a estas personas para que puedan laborar y ser personas productivas.

Simbraquidactilia (Medicine, 2022) también conocida como Anegesia transversal, en su miembro superior izquierdo, la anegesia transversal se define como aquella ausencia congénita de antebrazo y mano, se menciona que es un defecto poco frecuente, debido a detención obilateral del desarrollo proximal o distal en extremidades superiores.



CAPÍTULO II

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Para el desarrollo de la presente investigación y su consiguiente diagnóstico, se emplearon diferentes métodos que permitieron orientar, analizar y facilitar el trabajo de recolección tratamiento de datos relacionados al tema de estudio, por tanto desde un punto de vista axiológico se consideró la utilización de métodos con niveles; teóricos, empíricos, matemático estadísticos, por medio de diferentes técnicas, como la observación, pre experimentación, análisis documental, además de herramientas como la encuesta con el fin de obtener información relevante acerca de la Expresión Corporal, como medio de inclusión dentro de la clase de Educación Física.

1.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Este acápite, sintetiza los aspectos teóricos que sustentan la importancia de determinar las variables que intervinieron en esta investigación, con el objetivo de aportar al análisis de las variables en la investigación y su operacionalización. Se estructuró, para una mejor comprensión, la cual hizo énfasis en la siguiente tabla de operacionalización de las variables:

TABLA1: DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Sistema de Actividades de Expresión Corporal	La expresión corporal se la utiliza para comunicarse mediante el uso de nuestro cuerpo, ayuda a	Procedimiento Movimiento	Procedimiento o adecuado Movimiento coordinado Apoyo y guía	Artículos de revista Bibliografías Textos



	desarrollar el movimiento, así como las percepciones y sensaciones a ser representadas.			
Inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física	El estudiante con discapacidad física tiene problemas para movilizar libremente su cuerpo, así como mantener el equilibrio por sí mismo.	Integración Asistencia Participación	Integración y colaboración Ayuda y asistencia Participación activa	Encuesta Ficha de observación

Variable independiente Expresión Corporal

La expresión corporal, nos permite comunicarnos de una manera mímica, abstracta, simbólica con el medio circundante, para lo cual el elemento fundamental es nuestro cuerpo.

Variable dependiente (Inclusión para estudiantes con discapacidad física)

La inclusión de personas con discapacidad en el ámbito educativo, en los últimos años ha tomado auge, de ahí que surge la necesidad de aportar con nuevas estrategias y métodos que combinados estimulen y permitan generar espacios de reconocimiento y aceptación a la diversidad y discapacidad.

La discapacidad física es aquella que ocurre al faltar o quedar muy poco de una parte del cuerpo, lo cual impide a la persona desenvolverse de la manera convencional. Las personas con discapacidad física son aquellas que presentan una disminución importante en las capacidades de movimiento de una o varias partes del cuerpo. Puede referirse a la disminución o incoordinación del movimiento, trastornos en el tono muscular o trastornos del equilibrio.

Estas variables intervinieron como causa y como efecto en el proceso investigativo, como causa en el sentido generador del proceso descrito, como efecto en el sentido del resultado de dicha investigación. Las variables que se investigaron quedaron identificadas desde el momento en que se definió el problema, así como el planteamiento del tema “Sistema de



Actividades de Expresión Corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física”.

2.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación, la misma al ser un proceso sistemático, disciplinado y controlado se encuentra directamente relacionado al método de investigación pre experimental y mixto, la que permitió ir de los casos particulares a la generalización de los mismos. Su aplicación se fundamentó en los objetivos planteados al inicio de la misma, tales como: la exploración de bases teóricas y prácticas para la elaboración de un sistema de actividades de Expresión Corporal, en estudiantes con discapacidad física.

2.3. Alcance de la investigación

La investigación tiene un alcance de tipo correlacional, por cuanto se emplearon dos variables para su estudio enfocadas a la inclusión. Por lo tanto se estableció un sistema de actividades de Expresión Corporal, en estudiantes con necesidades educativas especiales, que les permita ser parte de la clase de Educación Física, por ende el objetivo de este estudio es establecer un sistema de actividades de Expresión Corporal, en estudiantes con discapacidad física, que permita su inclusión a la clase de Educación Física. En base a lo expuesto, la investigación fue descriptiva, la cual permitió entender las características del problema motivo de este estudio y exploratoria, las cuales os van a ayudaren el estudio de un problema poco conocido, obteniendo una solución general que se convirtió en el punto de partida para futuras investigaciones.

El alcance de la investigación, radica en aquellos estudiantes que poseen una discapacidad física, como de los que no la tienen. La metodología utilizada permite evaluar cualquier cambio generado en la inclusión de los estudiantes con discapacidad física, por medio de un sistema de actividades de Expresión Corporal.

Esta es una descripción clara de cómo se investigará el proceso de la implementación de este sistema de actividades de Expresión Corporal y cualquier otro método empleado en la misma y su aplicación.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

El tipo de investigación bibliográfica, debido a su naturaleza documental, se basa en el pre experimento. Al utilizar este tipo de investigación nos encaminamos a encontrar estrategias específicas que determinaron la consecución de los objetivos; general y específico, no solo en



la parte teórica sino también en la práctica, entendiendo que este tipo de investigación permitió de una manera, no sistemática encontrar soluciones a problemas o cuestiones específicas planteadas en la misma. Estos problemas o cuestiones se presentaron a nivel individual.

Dentro del contexto de la investigación como tal se asumió un paradigma constructivista, desde un enfoque descriptivo, el cual nos permite observar y sacar nuestras propias conclusiones, orientando la misma hacia el trabajo que se realizó. Utilizamos esta investigación porque medimos las variables propuestas de forma específica en tres momentos distintos: en la evaluación, en el desarrollo y en la acción (aplicación).

Además de la investigación señalada en el párrafo que antecede, tenemos también a la investigación mixta, la cual se caracteriza por recolectar información priorizando la subjetividad sobre la cantidad. Para lo cual se utilizaron como principales herramientas; la encuesta y la observación.

2.5. Criterio de clasificación considerado

Se proponen los siguientes criterios de clasificación: el enfoque o paradigma constructivista; con la aspiración de que los estudiantes mejoren en su motricidad, en este caso particular el estudiante N.N. con simbraquidactilia, el objetivo o finalidad es que puedan utilizar esas mejoras motrices para actividades de su vida diaria;

Para finalizar, se pone de manifiesto la utilización de la investigación longitudinal, por cuanto el estudio se realizó a lo largo de un periodo de tiempo determinado. Se relacionó estrechamente con la identificación de la evolución del sujeto.

El alcance del estudio se limita a 34 estudiantes de entre 16 y 17 años con los que se contará para el proceso de levantamiento de la información, valiéndonos de una encuesta de forma virtual, por medio de un enlace. Este periodo de aplicación del Sistema de Actividades de Expresión Corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física, durará aproximadamente dos meses dentro de la planificación curricular de Educación Física y se tiene previsto aplicarlo a futuro para un período cinco meses. La ficha de observación, para evaluar su participación en la clase de Educación Física y la percepción que se tiene de la inclusión en la clase de Expresión Corporal.

2.6. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

(Teresa, Jose, & Carmen, 2014) “análisis y síntesis permite conocer más profundamente las realidades con las que nos enfrentamos, simplificar su descripción, descubrir relaciones



aparentemente ocultas y construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos.” (pag.270) necesitamos este tipo de método para profundizar en temas que conocemos muy poco y elaborar nuevas ideas para construir soluciones.

(Marcos, 2018) “el método hipotético deductivo es una herramienta cabal para describir y explicar fenómenos de ciencias sociales” (pag,18). Este método permite acercarnos a las soluciones que necesitamos para llegar a una solución del problema.

Como se puede observar, el nivel preexperimental carece de un grupo control de comparación, lo cual se convierte en su principal limitación, no obstante, en estudios en los cuales sea imposible contar con un grupo que no reciba la intervención, este tipo de investigación puede dar luces sobre el impacto de una variable independiente sobre un determinado fenómeno de interés (Ramos, 2021)(pag.4).

“El análisis documental centra su atención en la producción documental que se genera diariamente y, al conocer de su existencia, se posesiona de ella, la asimila por medio de lenguajes documentales contruidos artificialmente mediante claves y reglas, útiles para organizar las fuentes de manera que facilite su utilización”. (Maria & Ana, 2004)(pag.1). El buen uso de la documentación permitirá solucionar de manera correcta soluciones a situaciones expuestas.

“La estadística descriptiva es la rama de la estadística que formula recomendaciones de cómo resumir, de forma clara y sencilla, los datos de una investigación en cuadros, tablas, figuras o gráficos”. (Mario, Miguel, & Maria, 2016)(pag.397) la explicación de un proceso se hace de manera correcta mediante números y cuadros estadísticos, esto permite seleccionar una respuesta más segura.

2.7. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Se emplearon dos instrumentos de recolección de datos, la encuesta mediante la cual se recolectó información relevante del medio en el cual se aplicó la investigación, en este caso a los estudiantes del Primer Curso “A”, Mecatrónica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, para lo cual se utilizó la escala de Likert, del 1 al 5, siendo 1 la expresión más mínima y 5 la máxima, los resultados se expresaron mediante tablas estadísticas, mientras que la ficha de observación, permitió realizar un registro de las características y de los procesos de la investigación y sus resultados, de los encuestados.



2.8. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo

En la presente investigación se analizó la siguiente población, en la cual se observa que dicha población se centra en dos docentes investigadores distribuidos de la siguiente manera: Un docente investigador no integrante de la institución y un docente investigador integrante de la institución en la cual se realiza la investigación, 5 autoridades, 215 docentes, así como 4700 estudiantes, de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

De igual manera debemos manifestar que se ha tomado una muestra de 34 estudiantes de Primer curso de bachillerato, paralelo “A”, figura profesional “Mecatrónica”, sección matutina, de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo. De los cuales un estudiante de 16 años, sujeto de la investigación, posee una discapacidad física (simbraquidactilia), además del carnet del Conadis.

TABLA 2

Población

Institución	Integrantes de la Población	Total
Unidad Educativa “Carlos Cisneros”	Autoridades de la institución	5
Unidad Educativa “Carlos Cisneros”	Docentes perteneciente a la institución	215
	Estudiantes	4700
Total		4920

Fuente: Unidad educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Autores: Benítez y Salguero (2023)

TABLA 3

Muestra

Institución	Integrantes de la Muestra	Total
Unidad Educativa “Isla Santay”	Docente perteneciente a la institución	1
Unidad Educativa “Carlos Cisneros”	Docente perteneciente a la institución Estudiantes	1 38
Total		40

Fuente: Unidad educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Autores: Benítez y Salguero (2023)

Estrategia metodológica

La metodología empleada para este estudio, se orientó hacia el preexperimento, lo cual nos permitió tomar contacto con el objeto de estudio y de esta manera aplicar las diferentes actividades y estrategias encaminadas a fortalecer la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física por medio de la Expresión Corporal.

Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación

Los métodos son; desde el nivel empírico, la observación, mediante este método se ha logrado identificar las fortalezas y debilidades que posee la institución.

Con la pre experimentación se implementaron estrategias de investigación que nos permitan comparar los resultados de la misma entre las distintas variables y el análisis documental, mediante el cual se llevará un registro de los avances que se ha logrado realizar.

Desde el nivel teórico, el análisis-síntesis se realizó un estudio y compendio del objeto de la investigación, sus características y particularidades. El hipotético - deductivo corroboró el postulado y la premisa planteada.



Etapas del estudio teórico

El estudio se enfocó desde la perspectiva de ser el punto de partida para la elaboración del marco teórico, en base a lo que ya conocíamos acerca del problema, detallando la información encontrada desde la importancia del beneficio de la Expresión Corporal para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad física.

Etapas de diagnóstico inicial

En esta investigación se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos, la encuesta mediante la cual se recolectó dicha información relevante del medio en este caso a los estudiantes del Primer Curso “A”, Mecatrónica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, para lo cual se empleó la escala de Likert, del 1 al 5, siendo 1 la expresión más mínima y 5 la máxima, los resultados se expresaron mediante tablas estadísticas, mientras que la ficha de observación, permitió realizar un registro de las características y de los procesos de la investigación y sus resultados, de los encuestados.

En la presente investigación se consideró a la siguiente población, en la cual se observa que se centra en dos docentes investigadores distribuidos de la siguiente manera: Un docente investigador no integrante de la institución y un docente investigador integrante de la institución en la cual se realiza la investigación, 5 autoridades, 215 docentes, así como 4700 estudiantes, de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

De igual manera se tomó una muestra de 34 estudiantes de Primer curso de bachillerato, paralelo “A”, figura profesional “Mecatrónica”, sección matutina, de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo. De los cuales un estudiante de 16 años, sujeto de la investigación, posee una discapacidad física (simbraquidactilia), además del carnet del Conadis.

Etapas de la modelación de la propuesta

Se la hizo a partir de la socialización a un grupo de docentes de Educación Física, mediante una conferencia y sus puntos de vista con relación al Sistema de Actividades planteado para este caso, así como la integración e inclusión del estudiante dentro de la clase de Educación Física.



Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)

La propuesta como tal no se validó por expertos, sin embargo se lo hizo por medio de la socialización con un grupo de docentes de Educación Física.

Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

A continuación se plasma la información recolectada por nosotros dentro de este estudio.

Pregunta número 1.- Las actividades en las clases de Educación Física, las realizan todos los compañeros

Tabla N° 4. Resultado de la pregunta número 1 de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	44%
Casi Nunca	10	29%
Frecuentemente	9	27%
Total	34	100%

Nota. Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis


Del 100 % de los estudiantes encuestados, el 44% mencionan que nunca todos los estudiantes están realizando educación física y el 29 % dijo que casi nunca, dando a entender que el docente carece de conocimiento de actividades para cierto grupo de estudiantes, el 27% frecuentemente.

Pregunta número 2.- El profesor tiene algunas consideraciones, con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad

Tabla N° 5

Resultado de la pregunta número 2 de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	41%
Casi Nunca	10	29%
Frecuentemente	5	15%

	UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR	TRABAJO DE TITULACIÓN
---	--	------------------------------

Casi Siempre	3	9%
Siempre	2	6%
Total	34	100%

Nota. Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de los encuestados, sabemos que el 41% de los estudiantes dice que el docente nunca tiene consideraciones con los estudiantes con necesidades especiales asociadas o no a una discapacidad, el 29% menciona que casi nunca estos porcentajes mencionan del poco conocimiento del docente sobre actividades para estudiantes con alguna necesidad especial, el 15% frecuentemente, 9% casi siempre, y el 6% siempre

Pregunta número 3.- El profesor realiza actividades de inclusión, adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física

Tabla N° 6

Resultado de la pregunta número 3 de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	47%
Casi Nunca	10	29%
Frecuentemente	4	12%
Casi Siempre	2	6%
Siempre	2	6%
Total	34	100%

Nota. Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de los estudiantes, el 47% dijo que el docente nunca aplica actividades inclusivas en la clase de educación física, de manera similar el 29% de los estudiantes dice que casi nunca hay actividades inclusivas que beneficien a otro grupo de compañeros, el 12% menciona frecuentemente, él 6% menciona casi siempre y siempre



Pregunta número 4.- Con qué frecuencia el profesor realiza actividades de expresión corporal en la clase de Educación Física

Tabla N° 7

Resultado de la pregunta número 4 de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	71%
Casi Nunca	10	29%
Total	34	100%

Nota. Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 71% dijo que el docente nunca enseña actividades de expresión corporal y el 29 % menciona que casi nunca, esta información deja en claro la falencia del docente de la importancia de la expresión corporal, la expresión corporal es una actividad que la puede realizar una gran parte de estudiantes que tengan algún tipo de necesidad educativa.

Pregunta número 5.- La institución promueve actividades de participación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad

Tabla N° 8

Resultado de la pregunta número 5 de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	59%
Casi Nunca	12	35%
Frecuentemente	2	6%
Total	34	100%

Nota. Fuente: encuesta a estudiantes de la unidad educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis



Del 100% de los encuestados, el 59% asegura que la institución educativa nunca promueve actividades de participación inclusiva el 35% casi nunca promueve actividades inclusivas, el 6% frecuentemente promueve actividades inclusivas.

Pregunta número 6.- Las actividades que se realizan en la hora de Educación Física, pueden ser ejecutadas fácilmente por sus compañeros con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Tabla N° 9

Resultado de la pregunta número 6 de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	25	74%
Casi Nunca	9	26%
Total	34	100%

Nota. Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100 % de los encuestados, el 74% menciona que nunca los estudiantes realizan en la hora de educación física las actividades que pide realizar el docente con sus compañeros, el 26 % casi nunca.

Estas respuestas nos dan a entender la carencia del conocimiento que tiene el docente en actividades inclusivas para estudiantes con necesidades educativas.

Pregunta número 7.- El profesor hace uso de los implementos deportivos, que facilite la realización de las actividades de expresión corporal en la clase de educación física.

Tabla N° 10

Resultado de la pregunta número 7 de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba



Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	44%
Casi Nunca	10	30%
Frecuentemente	9	26%
Total	34	100%

Nota. Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 44% de los estudiantes dice que el docente nunca hace uso de los implementos deportivos que permiten la realización de actividades de expresión corporal, el 29% menciona que casi nunca se les ha dado uso a estos implementos, el 27% comenta que frecuentemente el docente le ha dado uso, dando a entender que el docente carece de conocimiento de actividades de expresión corporal.

Pregunta número 8.- Considera usted importante la práctica de actividades de expresión corporal en la clase de educación física

Tabla N° 11

Resultado de la pregunta número 8 de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	11	32%
Siempre	23	68%
Total	34	100%

Nota. Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de encuestados, el 68% comprende la importancia de las actividades de expresión corporal en la clase de educación física, el 32% casi siempre.

Las respuestas afirmando la importancia de la expresión corporal invitan que los docentes se capaciten en esta área, fortaleciendo su conocimiento y aplicarlos en la clase de educación física

Pregunta número 9.- A usted le gusta participar activamente de la clase de expresión corporal

Tabla N° 12

Resultado de la pregunta número 9 de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	2	6%
Casi Siempre	12	35%
Siempre	20	59%
Total	34	100%

Nota. Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de encuestados, el 59% siempre quiere realizar actividades de expresión corporal, el 35% casi siempre, el 6% dijo frecuentemente, las respuestas que se recogen en esta encuesta invitan a la reflexión, saber que los estudiantes les gusta las actividades de expresión corporal, pero sin embargo no se consideran como actividades primordiales

Pregunta número 10.-Con qué frecuencia apoyan los padres de familia, la participación de sus hijos en actividades de expresión corporal.

Tabla N° 13

Resultado de la pregunta número 10 de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	4	12%
Frecuentemente	6	18%
Casi Siempre	10	29%
Siempre	14	41%
Total	34	100%

Nota. Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de encuestados, el 41% menciona que siempre apoyan a sus hijos en la práctica de la expresión corporal, el 29% dice casi siempre, el 18% frecuentemente, el 12% casi nunca, los



padres de familia entiende la importancia de la expresión corporal, hay un porcentaje mínimo de los padres pero debería tomarse en consideración sobre la poca importancia de que sus hijos aprendan las actividades de expresión corporal.

Conclusiones del diagnóstico causal

Así también el diagnóstico sobre el estado actual del proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física, la identificación de las características que debe tener este tipo de sistema de actividades, plasmada en la elaboración de un manual que permita aplicar dichos procesos inclusivos, para finalizar la valoración de la efectividad de este sistema de actividades de Expresión Corporal, para la inclusión de estudiantes con discapacidad física dentro de la clase de Educación Física.



CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta

Tema: Sistema de Actividades de Expresión Corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física,

Objetivo General

Promover acciones y estrategias orientadas a la práctica de la Expresión Corporal dentro de la clase de Educación Física, por medio de una concientización a los docentes, para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física

Objetivos Específicos

Trabajar con metodologías y estrategias basadas en valores como: la equidad, el respeto, la empatía, la inclusión, entre otras, las cuales reconozcan la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Romper paradigmas y esquemas mentales e idiosincráticos respecto a lo que realmente representa la Expresión Corporal como medio de inclusión educativa.

Reducir las brechas y diferencias educativas en torno a la diversidad.

Establecer planes formativos y adaptativos orientados al trabajo de Expresión Corporal en la clase de Educación Física.

Introducción de la propuesta

Esta propuesta tiene como finalidad establecer un sistema de actividades de Expresión Corporal, que permita aplicar los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad física. Valorando su efectividad lo que permitirá efectivizar los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad física, lo que permitirá reducir las brechas y diferencias en torno a la diversidad e inclusión.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS"

AÑO LECTIVO: 2022
2023

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

MAESTRANTE:
BENÍTEZ QUINCH
VÍCTOR BRAULIO

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA, CON
MENCION EN EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

MAESTRANTE:
SALGUERO RUBI
RODRIGO XAVIER

Sistema de Actividades de Expresión Corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física

MANUAL DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS DE EXPRESIÓN CORPORAL

1. DATOS INFORMATIVOS

Área:	<i>Educación Física</i>	Asignatura:	Educación Física
Bloques curriculares:	<i>Movimiento formativo, artístico y expresivo</i>		Expresión Corporal
Docentes:	<i>LIC. VÍCTOR BRAULIO BENÍTEZ QUINCHE, LIC. RODRIGO XAVIER SALGUERO RUBIO</i>		



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Curso:	Primero "A" Mecatrónica.	Nivel Educativo:	BACHILLERATO
--------	--------------------------	------------------	--------------

2. TIEMPO

Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos
2 horas semanales	6 semanas	1 semana	7 semanas	14 horas

3. OBJETIVOS GENERALES

Objetivos del área	Objetivos del grado/curso
<p>OG.EF.1. Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida.</p> <p>OG.EF.2. Asociar y transferir conocimientos de otros campos disciplinares, para optimizar su desempeño en las prácticas corporales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Construir ejercicios que mejoren la condición física y elaborar entrenamientos básicos para ponerlos en práctica, tomando como punto de partida su estado inicial y las prácticas corporales hacia las cuales están orientados. – Explorar y reconocer las adaptaciones necesarias de la respiración y la postura (posiciones favorables en función de las características corporales de cada sujeto), en relación a las demandas de la práctica gimnástica y realizarlas de manera segura, placentera y saludable.



OG.EF.3. Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.).

OG.EF.4. Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del educando en función de las prácticas corporales que elija.

OG.EF.5. Posicionarse críticamente frente a los discursos y representaciones sociales sobre cuerpo y salud, para tomar decisiones acordes a sus intereses y necesidades.

OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.

- Reconocer posibilidades de dominio corporal en la ejecución de diferentes movimientos durante las prácticas gimnásticas, para mejorarlos de manera consciente, segura y saludable.
- Reconocer las prácticas corporales expresivo-comunicativas como producciones valiosas e identitarias para sus protagonistas (con orígenes, contextos de producción y sentidos/significados), y a la vez como posibles favorecedoras de la socialización y vinculación entre pares y con la cultura.
- Explorar diferentes tipos de danzas (tradicionales, populares, contemporáneas, entre otras), sus pasos básicos y sus coreografías.
- Identificar los requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, entre otros) que presentan diferentes prácticas expresivo-comunicativas y vincularlos con sus características (pasos básicos, música, duración, coreografía), para tomar decisiones sobre los modos de participación en ellas según los objetivos individuales y colectivos.
- Producir creaciones escénicas colectivas, vinculando más de una práctica corporal (como lo hacen el circo, la murga, los carnavales, entre otras).
- Crear acciones y secuencias motrices utilizando diferentes recursos expresivos (intencionalidad expresiva de diferentes movimientos, según tiempo y espacio: lento-rápido, simultaneo-alternado, continuo-discontinuo, atrás-adelante).



OG.EF.7. Acordar y consensuar con otros para compartir prácticas corporales, reconociendo y respetando diferencias individuales y culturales.

OG.EF.8. Participar de manera segura, placentera, saludable y sustentable en prácticas corporales en diversos contextos/ambientes, asegurando su respeto y preservación.

OG.EF.9. Reconocer que los sentidos y significados de las prácticas corporales enriquecen el patrimonio cultural y favorecen la construcción de la identidad del estado ecuatoriano.

4. EJES TRANSVERSALES:

otros), desde la necesidad propia de manifestarse mediante el lenguaje corporal para enriquecer las posibilidades de comunicación individual y colectiva.

- Identificar los roles de espectadores y protagonistas, construyendo maneras de participación respetuosa en ambos.

1. *El buen vivir*
2. *La interculturalidad*
3. *La formación de una ciudadanía democrática*
4. *La protección del medio ambiente*
5. *Construcción de la identidad corporal*
6. *Relaciones entre prácticas corporales y salud*



7. Valores Institucionales: Fraternidad, Minoridad, Paz, Alegria, Humildad

Simplisidad, Cortesia, Amor a la naturaleza

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

N.º	TÍTULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN EN SEMANA
3.	PRÁCTICAS CORPORALES ARTÍSTICO COMUNICATIVAS	<i>Participar en coreografías usando la música autóctonos para el desarrollo coordinativo</i>	EF.5.3.1. Reconocer las prácticas corporales expresivo-comunicativas como producciones valiosas e identitarias para sus protagonistas (con orígenes, contextos de producción y sentidos/significados), y a la vez como posibles favorecedoras de la	<i>Metodo Proceso:</i> <i>Estrategias de observación</i> <i>Comparaciones</i> <i>Definiciones</i> <i>Practicas lúdicas</i> <i>Practica de destrezas</i> <i>Prácticas deportivas</i>	I.EF.5.3.1. Combina prácticas corporales expresivo-comunicativas reconociendo las demandas, los sentidos y significados para los protagonistas, durante la comunicación e	6 semanas



			<p>socialización y vinculación entre pares y con la cultura.</p> <p>EF.5.3.2.</p> <p>Explorar e identificar diferentes tipos de danzas (tradicionales, populares, contemporáneas, entre otras), sus pasos básicos y sus coreografías y las posibilidades de crear nuevas y propias formas de bailar y expresarse corporalmente.</p> <p>EF.5.3.3.</p> <p>Identificar los requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, entre otros) que</p>		<p>Intercambio de mensajes corporales. (I.1., S.2.)</p> <p>I.EF.5.3.2. Participa en la construcción de creaciones escénicas colectivas, reconociendo a las prácticas corporales expresivo-comunicativas como producciones valiosas para la cultura, los contextos y los sujetos. (J.1., S.2.)</p>	
--	--	--	--	--	--	--



			presentan diferentes prácticas expresivo-comunicativas y vincularlos con sus características (pasos básicos, música, duración, coreografía), para tomar decisiones sobre los modos de participación en ellas según los objetivos individuales y colectivos.			
5.	CONSTRUCCIÓN DE LA DENTIDAD CORPORAL	Identificar la sensaciones Corporales, mediante movimientos ,expresiones para tomar decisiones en la vida.	EF.5.5.1. Percibir y tomar conciencia de su estado corporal (respiración, postura temperatura, acciones musculares, posiciones, otros) en movimiento y en reposo, durante la realización de	<i>Metodo Proceso:</i> <i>Explicación</i> <i>Definición</i> <i>Demostración</i> <i>Estrategias de observación</i>	I.EF.5.6.1. Mejora su participación consciente y construye competencia motriz en diferentes prácticas corporales,	<i>6 semanas</i>



			<p>prácticas corporales para mejorar la participación consciente.</p> <p>EF.5.5.2.</p> <p>Reconocer a la competencia motriz propia como un estado de construcción constante que se aprende en relación con la Conciencia corporal, el deseo y las experiencias con prácticas corporales individuales y con otros.</p> <p>EF.5.5.3.</p> <p>Reconocer percepciones y sensaciones favorecedoras y obstaculizadoras del deseo de</p>	<p><i>Comparaciones</i></p> <p><i>Prácticas lúdicas</i></p> <p><i>Práctica de destrezas</i></p> <p><i>Prácticas deportivas</i></p>	<p>a partir de percibir su estado corporal en movimiento y/o en reposo. (J.4., S.3.)</p> <p>I.EF.5.6.2. Explicita las percepciones y sensaciones (dolor, fatiga, entusiasmo, placer, entre otras) que favorecen u obstaculizan su deseo de moverse y la construcción</p>	
--	--	--	--	--	---	--



TRABAJO DE TITULACIÓN

			<p>move (dolor, fatiga, entusiasmo, placer, entre otras), para tomar decisiones personales que colaboren con la participación sistemática en prácticas corporales.</p> <p>EF.5.5.4.</p> <p>Reconocer el impacto de las representaciones sociales sobre “lo femenino” y “lo masculino” en la constitución de la identidad corporal, para analizar críticamente sus sentidos y significados como facilitadores u obstaculizadores de la</p>		<p>de su competencia motriz, influyendo en la toma de decisiones sobre su participación en prácticas corporales individuales y colectivas. (J.4., S.3.)</p>	
--	--	--	--	--	---	--



			construcción de la competencia motriz. EF.5.5.5. Reconocer la influencia de las percepciones de sí y de las demás personas sobre el propio desempeño, para analizarlas críticamente y construir posibilidades de participación. EF.5.5.6. Analizar críticamente los vínculos entre los intereses y valores que portan los modelos estéticos hegemónicos y			
--	--	--	---	--	--	--



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

estereotipos de movimientos
en relación a la singularidad de
los sujetos y sus contextos.

6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA

7. OBSERVACIONES

Currículo de Educación Física, 2016, (MINEDUC, 2016), Ecuador

Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. (Orlando Romero, 2020) (p.901)

Estrategia metodológica esquema corporal y actividad física adaptada: una trilogía para la inclusión social. (Giceya Maqueira, 2019) (p.150)

La expresión corporal en el desarrollo integral de la personalidad del niño de edad preescolar. (GARCÍA - TORREL, 2011)



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

La Expresión Corporal como fuente de aprendizaje de nociones matemáticas espaciales en Educación Infantil. (BEATRIZ FERNÁNDEZ, 2013)

ELABORADO

REVISADO

APROBADO

AUTORES:

LIC. VÍCTOR BENÍTEZ

LIC. XAVIER SALGUERO

TUTOR:

PHD. PATRICIO ROMERO

TUTOR:

PHD. PATRICIO ROMERO

Firma:

Firma:

Firma:

Fecha:

Fecha:

Fecha:



➤ Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)

Se aplicó la propuesta más no se realizó el levantamiento de la información post investigación por el motivo vacaciones, por lo que en el próximo año lectivo, se pretende continuar con la aplicación y recolección de la información, en un tiempo más extendido como se lo mencionó anteriormente, sin embargo de aquello se puede mencionar que los resultados de aprendizaje se podrían considerar satisfactorios. Además se debe mencionar que en el presente año lectivo 2023-2024, el docente de Educación Física de la institución ya no se encuentra trabajando con el Segundo curso, paralelo “A”, de la figura profesional de Mecatrónica.

Sin embargo se socializó la propuesta entre los docentes de Educación Física, de la unidad educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba, en su mayoría dedicados a la labor docente por más de 25 años, luego de la misma se procedió a la aplicación de una encuesta, utilizando la escala de Likert, la cual en resumen arrojó resultados satisfactorios y de aceptación de la propuesta, de lo que se desprende que la aplicación de la Expresión Corporal, mediante un sistema de actividades dentro de la clase de Educación Física contribuye a la inserción e inclusión dentro del sistema y programas educativos, a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad física. Lo cual valida y privilegia la aplicación de esta propuesta en futuras actividades con estudiantes con discapacidad física.

Caracterización de la necesidad educativa

1. Datos generales del estudiante.

- Nombres y apellidos. NN *
- Fecha de nacimiento. 31-01-2006
- Edad. 16 años
- Sexo. Masculino
- Raza. Mestiza
- Curso. Primero Bachillerato
- Dirección particular. Riobamba
- Otros aspectos.



**(Principio de confidencialidad y protección de la identidad de menores en el sistema educativo; Ministerio de Educación, Rutas y protocolos)*

2. Desarrollo físico y estado de salud.

El mencionado estudiante presenta una necesidad educativa especial asociada a discapacidad físico motora relacionada al diagnóstico médico de Simbraquidactilia (Medicine, 2022) también conocida como Anegesia transversal, en su miembro superior izquierdo, la anegesia transversal se define como aquella ausencia congénita de antebrazo y mano, se menciona que es un defecto poco frecuente, debido a detención obilateral del desarrollo proximal o distal en extremidades superiores. Además presenta escoliosis a nivel dorsal. No posee carnet de discapacidad física, debido a que la madre de familia no ha realizado dicho trámite.

Sin embargo de lo expuesto el mencionado estudiante tiene mayor habilidad en la conducción y dominio del balón en la disciplina de Fútbol, que algunos de sus compañeros, obviamente el trabajo realizado ha sido un tanto complicado y difícil, como es el caso de motivarle a participar de las actividades y que no se aísle del grupo, además romper paradigmas y concepciones mentales de sus compañeros con el fin de aceptar la diversidad como algo normal y natural.

Se realizó el abordaje con la señora madre de familia, quien manifestó que se encuentra contenta por la apertura e integración generada hacia su hijo y que está de acuerdo en que su representado realice actividad física, el objetivo final como docente es que el estudiante participe en representación de la institución en los campeonatos deportivos estudiantiles organizados en nuestra ciudad, en las disciplinas de Atletismo, Fútbol y Judo.





3. Competencia curricular y estilos de aprendizaje.

Estado de los conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades en las diferentes asignaturas con énfasis en Educación Física, identificando:

- El estudiante NN se desempeña casi en su totalidad de manera independiente, en sus actividades cotidianas dentro del social y educativo.
- En la asignatura de Educación Física, se ha incluido al estudiante NN en diferentes actividades, mediante el juego.
- El estudiante NN tiene mayor desarrollada la motricidad gruesa, la coordinación y lateralidad tienen una afectación, debido a su daño a nivel de la columna vertebral, tiene especial apego a la práctica deportiva.
- El estudiante NN, aprende mediante la imitación y explicación de las acciones que debe realizar.
- Existen momentos en los cuales el estudiante NN demuestra poco interés para el aprendizaje, la mayoría de veces se despierta su interés para la realización de actividades pedagógicas especialmente las relacionadas con las asignaturas de la figura profesional que él estudia (Mecatrónica) así como la asignatura de Educación Física.
- Tiene actitudes positivas frente a los objetivos o metas obtenidos, destacando que en unas ocasiones adopta posturas comportamentales relacionadas a cambios repentinos en su estado de ánimo como: tristeza, pero también alegría.
- Por lo general su manera de dirigirse a las personas y solicitar algo, es un tanto tímido, de una manera muy suave, pero siempre enmarcado en el comedimiento y respeto. Es muy tranquilo.
- Posee un nivel de autonomía de la media hacia arriba, para su edad y su condición de salud.
- Presenta más apego hacia la creatividad que a la iniciativa por su carácter muy dócil y suave.
- Tiene autocontrol sobre sus emociones, no se distrae fácilmente.
- La motivación de él es un balón de fútbol, su interés e inclinación se encuentra orientada hacia ese deporte, pero también le agrada el atletismo y el judo, su ritmo de aprendizaje



es variable, lento y medio para aquellas asignaturas teóricas, medio y tanto rápido en aquellas asignaturas prácticas.

- Por lo general tiene un grupo de personas exclusivo para interrelacionarse, no trabaja de la misma manera, más lo hace con hombres que con las mujeres.



4. Manifestaciones del comportamiento y la comunicación.

- Su forma y manera de comunicarse es muy tímida.
- Tiene una autoestima, un tanto elevada, pero en otros momentos demuestra bajas en su autoestima, por lo general si confía en los demás.
- Las relaciones interpersonales con algunos estudiantes y maestros es con recelo. Tiene muy pocos amigos en la institución, en su barrio de acuerdo a la versión de su madre él tiene más amigos, le agrada realizar prácticas en los talleres de Electrónica del plantel.
- En relación a su desarrollo comportamental, se han presentado varias ocasiones en las cuales ha tenido fricciones leves con algunos compañeros de aula, así como con otros estudiantes debido a su discapacidad física.



5. Caracterización de los procesos

- En la captación de estímulos externos, en sus fases de; detección y transmisión no tiene mayor inconveniente, pero si en la fase de procesamiento o discriminación de la información.
- En la representación idearía o mental sobre algo o alguien, o en la relación entre ellas, al estudiante NN le resulta un poco difícil establecer esas relaciones y su transmisión hacia los demás.
- El lenguaje empleado por el estudiante NN es muy delicado, por lo que su comunicación con los demás en ocasiones se pone tensa.
- Tiene una imaginación muy amplia, sobre todo en los ambientes de las clases prácticas.
- El desarrollo psicomotor se encuentra en niveles aceptables de ejecución y puesta en práctica.

6. Contexto escolar.

- El aula donde se encuentra ubicado el estudiante NN dispone de una buena iluminación, ventilación, y de fácil acceso y a la vista del docente para control de los estudiantes.
- Las áreas deportivas con que cuenta la institución, en cantidad son varias alrededor de siete canchas múltiples, en óptimas condiciones.



- Los métodos de enseñanza de los docentes, son variados, en algunos demuestran no ser muy pacientes, y en otros en cambio tienen la paciencia para enseñar.



7. Contexto familiar.

- El contexto familiar en el cual vive el estudiante NN, está conformado por su madre, sus tres hermanos. Se evidencia como un ambiente familiar que expresa ser favorable en referencia a las relaciones interpersonales dentro del hogar, estos se manifiestan en un comportamiento aceptable dentro de su contexto socio educativo.
- La posición de su representante con relación al estudiante NN, tiene que ver con la aceptación de la realidad de su hijo, existe una colaboración de un 100% a las acciones y estrategias tomadas por la institución y los docentes.
- De acuerdo a lo expuesto por la madre de familia disponen de una vivienda con todos los servicios básicos, en el ámbito socio cultural el nivel es medio-bajo por cuanto su madre se dedica a quehaceres domésticos y su padre que no vive con él, se desempeña como militar, la madre siempre le inculca al estudiante NN, hábitos; higiénicos, alimenticios y de convivencia social, que siempre los pone en práctica en la institución.
- Como ya se mencionó existe un apego y respeto hacia la figura materna en especial, así como a varios de sus familiares. Además tiene una alta preferencia hacia la práctica del fútbol, dentro de los métodos educativos empleados, tenemos que desde el año anterior cuando fue detectada su discapacidad, se realizaron adaptaciones al currículo de su grado, a veces cuando su ánimo decae demuestra poco interés para realizar las actividades, la situación económica del entorno del estudiante NN es aceptable y favorable para continuar con el seguimiento y tratamiento de su enfermedad, como describíamos en el primer párrafo de este apartado a nivel familiar convive con



alrededor de cuatro personas, mientras que en la institución su población estudiantil dentro del aula bordea los 30 estudiantes, sin contar a aquellos del resto del plantel.

8. Contexto comunitario.

- Alrededor de la institución se encuentran tres espacios verdes (parques y canchas múltiples).
- La participación del estudiante NN, como ya se mencionó está más orientada hacia la actividad deportiva y la práctica en los talleres de Mecatrónica del plantel y en menor proporción hacia las asignaturas teóricas.
- La institución se encuentra cercana al Parque Industrial, así como dos gasolineras, sin embargo también tenemos cerca una Unidad de Policía Comunitaria y un Centro de Salud parte del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, lo que de una u otra manera genera cierto balance y seguridad para el estudiante. Junto al lugar de residencia del estudiante se encuentra el Mercado Mayorista, Entidades bancarias, una Clínica de especialidades médicas, varias farmacias.



9. Conclusiones de la caracterización del estudiante

El estudiante NN, presenta una necesidad educativa especial asociada Simbraquidactilia (Medicine, 2022) también conocida como Anegesia transversal, en su miembro superior izquierdo.

Posee un carnet de discapacidad física.

Tiene orientación hacia la actividad física.



Recomendaciones de la caracterización del estudiante

- Poner condiciones y normas de comportamiento.
- Buscar estrategias y mecanismos a fin de que tramite su carnet de discapacidad.
- Fomentar espacios deportivos seguros, donde pueda explotar su potencial y habilidades hacia; el fútbol, el atletismo y el judo.
- Integrarlo en grupos de trabajo dentro de las horas de talleres, a fin de que reciba apoyo por parte de sus compañeros.
- Mejorar las relaciones con sus compañeros, docentes dejando de lado la timidez.

Validación de la propuesta

1.- Considera usted que el empleo de conocimientos; corporales, conceptuales, emocionales y motrices, por medio de la aplicación de la propuesta, le permitirán al estudiante con necesidad educativa especial asociadas a una discapacidad física, participar autónomamente en diversas prácticas corporales de manera saludable, segura y placentera.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
						X

2.- Considera usted que asociar y transferir conocimientos de otros campos disciplinares le permitirán al estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad física, optimizar su desempeño en las prácticas corporales y su inclusión en la clase.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
				X		

3.- Considera usted que la aplicación de la propuesta le permitirá al estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física, resolver de manera eficaz



situaciones que se presenten en las distintas prácticas corporales, teniendo claridad sobre sus aspiraciones y emociones frente a la aceptación de su individualidad.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
				X		

4.- Considera usted que profundizar en el desarrollo psicomotriz y el mejoramiento de la condición física de un modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física, por medio de las prácticas corporales, le permitirán al estudiante integrarse adecuadamente a la clase de Educación Física.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
						X

5.- Considera usted que la aplicación de esta propuesta permitirá al estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física, integrarse adecuadamente a la clase de Educación Física, de manera consciente tomando decisiones acordes a sus intereses y necesidades individuales.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
					X	

6.- Considera usted que la aplicación de los aprendizajes adquiridos en la clase de Educación Física por medio de esta propuesta, le permitirán al estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades individuales.



Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
						X

7- Considera usted que la aplicación de esta propuesta, le permitirá al estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física, consensuar con otros a fin de integrarse en distintas prácticas corporales, reconociendo y respetando las diferencias individuales y culturales de su entorno.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
					X	

8.- Considera usted que la aplicación de esta propuesta, le permitirá al estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física participar de manera segura, placentera, saludable y sustentable en prácticas corporales, en diversos contextos y ambientes, asegurando el respeto a su individualidad.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
					X	

9.- Considera usted que la aplicación de esta propuesta, le permitirá al estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física, reconocer y aceptar su individualidad, lo cual favorece la construcción de su identidad y su inclusión en la clase de Educación Física.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
						X

Pregunta 1.- Considera usted que el empleo de conocimientos; corporales, conceptuales, emocionales y motrices, por medio de la aplicación de la propuesta, le permitirán al estudiante



con necesidad educativa especial asociadas a una discapacidad física, participar autónomamente en diversas prácticas corporales de manera saludable, segura y placentera.

Tabla N° 14 Resultado de la pregunta número 1 de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo más que en desacuerdo	1	9%
De acuerdo	5	45,50%
Muy de acuerdo	5	45,50%
Total	11	100%

Nota. Fuente: encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de los docentes, el 9% manifiesta estar de acuerdo más que en desacuerdo, el 45,50% está de acuerdo con el empleo de la propuesta y el 45,50% está muy de acuerdo con la aplicación de estos conocimientos corporales y conceptuales.

Pregunta 2.- Considera usted que asociar y transferir conocimientos de otros campos disciplinares le permitirán al estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad física, optimizar su desempeño en las prácticas corporales y su inclusión en la clase.

Tabla N° 15 Resultado de la pregunta número 2 de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo más que en desacuerdo	1	9%
De acuerdo	6	54,50%
Muy de acuerdo	4	36,50%
Total	11	100%

Nota. Fuente: encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de los docentes, el 9% menciona que está de acuerdo más que en desacuerdo, están de acuerdo un 54,50% y muy de acuerdo el 36,50%



Pregunta 3.- Considera usted que la aplicación de la propuesta le permitirá al estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física, resolver de manera eficaz situaciones que se presenten en las distintas prácticas corporales, teniendo claridad sobre sus aspiraciones y emociones frente a la aceptación de su individualidad.

Tabla N° 16 Resultado de la pregunta número 3 de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo más que en desacuerdo	2	18%
De acuerdo	3	27,50%
Muy de acuerdo	6	54,50%
Total	11	100%

Nota. Fuente: encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de los docentes, el 18% dijo que están de acuerdo más que en desacuerdo de que la propuesta permitirá resolver de manera eficaz situaciones que se presenten en las distintas prácticas, el 27,50% está de acuerdo y el 54,50% muy de acuerdo.

Pregunta 4.- Considera usted que profundizar en el desarrollo psicomotriz y el mejoramiento de la condición física de un modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física, por medio de las prácticas corporales, le permitirán al estudiante integrarse adecuadamente a la clase de Educación Física.

Tabla N° 17 Resultado de la pregunta número 4 de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo más que en desacuerdo	1	9%
De acuerdo	5	45,50%
Muy de acuerdo	5	45,50%
Total	11	100%

Nota. Fuente: encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.



Análisis

Del 100% de los docentes, el 9% dijo estar de acuerdo más que en desacuerdo, de acuerdo el 45,50% y muy de acuerdo el 45,50%. Consideran que profundizar el desarrollo psicomotriz y el mejoramiento de la condición física de un modo seguro y saludable el cual resulta beneficioso para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

Pregunta 5.- Considera usted que la aplicación de esta propuesta permitirá al estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física, integrarse adecuadamente a la clase de Educación Física, de manera consciente tomando decisiones acordes a sus intereses y necesidades individuales.

Tabla N° 18 Resultado de la pregunta número 5 de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo más que en desacuerdo	2	18%
De acuerdo	7	63,60%
Muy de acuerdo	2	18,40%
Total	11	100%

Nota. Fuente: encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de los docentes, el 18% manifestó estar de acuerdo más que en desacuerdo, el 63,60% está de acuerdo y muy de acuerdo el 18,40%.

Pregunta 6.- Considera usted que la aplicación de los aprendizajes adquiridos en la clase de Educación Física por medio de esta propuesta, le permitirán al estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades individuales.

Tabla N° 19 Resultado de la pregunta número 6 de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo más que en desacuerdo	3	27%
De acuerdo	2	18,50%
Muy de acuerdo	6	54,50%
Total	11	100%



Nota. Fuente: encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de los docentes, el 27% está de acuerdo más que en desacuerdo, de acuerdo el 18,50% reconocen que esta propuesta permitirá mejorar su toma de decisiones para la construcción de su salud, muy de acuerdo el 54,50%.

Pregunta 7- Considera usted que la aplicación de esta propuesta, le permitirá al estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física, consensuar con otros a fin de integrarse en distintas prácticas corporales, reconociendo y respetando las diferencias individuales y culturales de su entorno.

Tabla N° 20 Resultado de la pregunta número 7 de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo más que en desacuerdo	2	18%
De acuerdo	3	27,50%
Muy de acuerdo	6	54,50%
Total	11	100%

Nota. Fuente: encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de los docentes, el 18% está de acuerdo más que en desacuerdo, de acuerdo el 27,50% y muy de acuerdo el 54,50%.

Pregunta 8.- Considera usted que la aplicación de esta propuesta, le permitirá al estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física participar de manera segura, placentera, saludable y sustentable en prácticas corporales, en diversos contextos y ambientes, asegurando el respeto a su individualidad.

Tabla N° 21 Resultado de la pregunta número 8 de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo más que en desacuerdo	2	18%
De acuerdo	4	36,50%
Muy de acuerdo	5	45,50%

	TRABAJO DE TITULACIÓN	
	Total	11 100%

Nota. Fuente: encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de los docentes, el 18% dice estar de acuerdo más que en desacuerdo con la propuesta demostrando que puede haber un margen mínimo de éxito, de acuerdo el 36,50%, muy de acuerdo el 45,50% menciona que la propuesta será un gran aporte para las personas con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física.

Pregunta 9.- Considera usted que la aplicación de esta propuesta, le permitirá al estudiante con necesidad educativa especial asociada a una discapacidad física, reconocer y aceptar su individualidad, lo cual favorece la construcción de su identidad y su inclusión en la clase de Educación Física.

Tabla N° 22 Resultado de la pregunta número 9 de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo más que en desacuerdo	3	27%
De acuerdo	1	9%
Muy de acuerdo	7	64%
Total	11	100%

Nota. Fuente: encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

Análisis

Del 100% de los docentes, el 27% de acuerdo más que en desacuerdo y de acuerdo el 9%, muy de acuerdo el 64% menciona que esta propuesta favorecerá la construcción de los estudiantes de su identidad

CONCLUSIONES

- Se fundamentó teóricamente la elaboración de un sistema de actividades de Expresión Corporal, para estudiantes con discapacidad física, lo cual permitió ejecutar de manera efectiva los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física.
- Se diagnosticó el estado actual del proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad física.



- Se identificó las características de un sistema de actividades de Expresión Corporal, consolidándose en la elaboración de un manual que permitió aplicar los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad física.
- Se valoró y validó la efectividad del sistema de actividades de Expresión Corporal, lo que permitió efectivizar los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad física.

RECOMENDACIONES

- Corroborar periódicamente la factibilidad y cumplimiento de los procesos educativos inclusivos dentro de la clase de Educación Física.
- Monitorear constantemente el proceso inclusivo educativo de los estudiantes con discapacidad física.
- Aplicar los procesos educativos inclusivos que contiene el manual de actividades para estudiantes con discapacidad física.
- Valorar y validar la efectividad del sistema de actividades de Expresión Corporal por medio de la aplicación de procesos educativos inclusivos para estudiantes con discapacidad física dentro de la clase de Educación Física.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, B. y. (2002). Inclusión Educativa. 35.
- Alvarez, H. (2019). La tutela con discapacidad en el derecho internacional de los derechos humanos. *revista juridica de los derechos sociales*, 394.
- Barreda, A. y. (2020). Estadística .
- Beatriz Fernández, J. A. (2013). LA EXPRESIÓN CORPORAL COMO FUENTE DE APRENDIZAJE DE NOCIONES MATEMÁTICAS ESPACIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL. *DIALNET*(24), 158-164.
- Carlos Rello, I. P. (2020). Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física. *Dialnet*, 713.
- Crisol, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 2.
- Eduardo de las Peñas, J. G. (2019). Expresión corporal y discapacidad intelectual ligera. una propuesta de adaptación metodológica. *Dialnet*, 104.
- F.Castellano, S. M. (2010). RESULTADOS FUNCIONALES DE LA SIMBRAQUIDACTILIA TRATADA QUIRURGICAMENTE. *SCIENCEDIRECT*, 177-179.
- Farrel. (2001). Inclusión.
- Francis Araque, E. B. (2019). Discapacidad, familia y derechos humanos. *Dialnet*, 207.
- García, I. T. (2011). LA EXPRESIÓN CORPORAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR. *REDALYC*(52), 59-66.
- Giceya Maqueira, A. S. (2019). estrategia metodológica esquema corporal y actividad física adaptada: una triología para la inclusión. *ciencia digital*, 150-164.
- Guerra, S. (2017). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *redalyc*, 51-66.
- Harf, S. y. (1996). La Expresión Corporal.



Inés Martínez, I. L. (2020). LA EXPRESIÓN CORPORAL EN EDUCACIÓN FÍSICA: ANÁLISIS DEL. *Dialnet*, 8.

Jaime Carrasco, I. G. (2020). Eficacia de la musicoterapia en el bienestar psicológico y la calidad de vida en. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 195.

Jean Grijalba, M. A. (2020). La inclusion un reto para la formacion de licenciados en educacion. *Scielo*, 313.

Jose Armada, M. M. (2020). INFLUENCIA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. *Scielo*, 1.

Kalmar, D. (s.f.). La Expresión Corporal.

López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *SCIELO*, 09(08), 1.

Mar Lara, D. M. (2018). EXPRESIÓN CORPORAL: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS Y ORIENTACIONES. *Accion motriz*, 23.

María de Jesús Blanco, V. (2009). ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA EXPRESIÓN CORPORAL COMO MEDIO DE FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. *DIALNET*, 11(1), 15-28.

Mario Simbaña, G. G. (2022). LA EXPRESIÓN CORPORAL Y EL DESARROLLO MOTOR. *REVISTA CIENTIFICA RETOS DE LA CIENCIA*, 25-40.

Martha Arevalo, A. P. (2022). Expresion corporal, danza y esclerosis multiple: beneficios emocionales en una intervencion durante la contingencia de la coid-19. *Dialnet*, 34.

Martínez. (2015). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *MC GRAW HILL EDUCATION*, 141.

Medicine, S. (01 de 01 de 2022). *STANDFORD MEDICINE CHILDREN'S HEALTH*.
STANDFORD MEDICINE CHILDREN'S HEALTH:
<https://www.stanfordchildrens.org/es/service/hand-upper-limb-surgery/symbrachydactyly>



Novillo, L. (2019). La inclusion de grupos de atencion prioritaria en proyectos de vinculacion de la sociedad. *Scielo*, 76.

Orellana-Arduiz, M.-J. (2019). EMOCIONES EN EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUIVISTA: ANÁLISIS DE LOS CURRÍCULOS DE ESPAÑA Y CHILE. *SCIELO*, 11.

Orlando Romero, R. C. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con. *polo del conocimiento*, 901.

Ortega, C. (2023). INVESTIGACIÓN APLICADA: DEFINICIÓN, TIPOS Y EJEMPLOS. *QUESTIONPRO*, 1.

Ortega., M. (2018). Discapacidad y sociología: una realidad en construcción. Modelossociales que explican la discapacidad. *Revista vasca de sociologia y ciencia politica*, 44.

Ramírez. (2015). La Inclusión. 6.

Ramos, G. (2021). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *MC GRAW HILL EDUCATION*, 141.

Rene Valdez, V. L. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura. *scielo*, 190.

Rodríguez, A. (2022). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *MC GRAW HILL EDUCATION*, 141.

Romero, O. (2023). tranornos de DAH. *polo del conocimiento*, 43.

Sainback, S. B. (2001). c.

Salas, E. (21 de marzo de 2013). Diseños Preexperimentales en Psicología y Educación: Una revisión conceptual. *Scielo*, 133.

Schinca. (2008).

Slendy Amarylis, J. V. (2022). La inclusión laboral de las personas con discapacidad en el Ecuador. *Revista Cientifica Sociedad y Tecnologia*, 170.

Stokoe, P. (s.f.). Una danza a alcance de todos. 9.

Stokoe, P. (s.f.). Una danza al alcance de todos. 9.



Webgrafía

La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57278/1/Ben%C3%ADtez%20Quinche%20V%C3%ADctor%20Braulio%20002-2021%20CI.pdf>

Influencia de la expresión corporal en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en educación secundaria

<https://www.scielo.br/j/mov/a/tHdq8zf7n8K6Y5kPRZ8qpqb/?format=pdf&lang=es>

Expresión corporal: revisión bibliográfica sobre las características y orientaciones metodológicas en contextos educativos.

[file:///C:/Users/Victor/Downloads/Dialnet-ExpresionCorporalRevisionBibliograficaSobreLasCara-6920316%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Victor/Downloads/Dialnet-ExpresionCorporalRevisionBibliograficaSobreLasCara-6920316%20(1).pdf)

Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n2/0123-1294-eded-22-02-187.pdf>

La inclusión escolar un reto para la formación de licenciados en educación.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-313.pdf>

La inclusión de grupos de atención prioritaria en proyectos de vinculación de la sociedad.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-75.pdf>

Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física

<file:///C:/Users/Victor/Downloads/Dialnet-CambiandoLasActitudesHaciaLaDiscapacidad-7243341.pdf>

La tutela de las personas con discapacidad en el derecho internacional de los derechos humanos.

<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/10197/3990-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11800-1-10-20190402.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estrategia metodológica, esquema corporal y actividad física adaptada: una trilogía para la inclusión social

<file:///C:/Users/Victor/Downloads/548-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2405-1-10-20190611.pdf>

Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa.



https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=3IcTdkAAAAJ&citation_for_view=3IcTdkAAAAJ:3fE2CSJIrl8C

Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad

<file:///C:/Users/Victor/Downloads/1736-9656-2-PB.pdf>

Eficacia de la musicoterapia en el bienestar psicológico y la calidad de vida en personas con discapacidad física y orgánica severa.

Discapacidad y sociología: una realidad en construcción. Modelos sociales que explican la discapacidad

<https://inguruak.eus/index.php/inguruak/article/view/65-2018-art03/81>

Expresión corporal y discapacidad intelectual ligera. Una propuesta de adaptación metodológica.

<file:///C:/Users/Victor/Downloads/Dialnet->

<ExpresionCorporalYDiscapacidadIntelectualLigeraUna-6751148.pdf>

Expresión corporal, danza y esclerosis múltiple beneficios emocionales en una intervención durante la contingencia de la COVID-19

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8238011>

Fundamentación Teórica

La expresión corporal en educación física: análisis del interés del alumnado de secundaria

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352779>

Discapacidad, familia y derechos humanos

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7527678>

Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contradicciones