

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de tercer año de educación general  
básica en el área de Lengua y Literatura**

**Autor/es:**

**Jenny Dolores Moscoso Toapanta**

**Sara Isabel Pallares Naranjo**

**Tutor/a:**

**Dr. MSc. Vilma St. Omer Navarro**

**ECUADOR**

**2024**



## **DEDICATORIA**

Con profunda gratitud dedicamos esta tesis, a nuestras familias y amigos por su apoyo, dedicación, sus palabras de aliento, la perseverancia. A nuestros compañeros por las largas horas de trabajo en equipo juntos hemos superado numerosos desafíos y alcanzado nuevas metas. También a nuestros mentores por compartir sus conocimientos en nuestra formación académica y profesional.



## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que nos apoyaron y que hicieron posible para la culminación de la tesis. De igual manera a todos nuestros maestros que nos enseñaron y orientaron para el desarrollo de todo nuestro trabajo de titulación que fueron fundamentales para nuestra formación docente. También a la UBE por proporcionarnos todos los recursos necesarios para la investigación.

## RESUMEN

La presente investigación está enfocada en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, enfocado en el área de Lengua y Literatura. El objetivo más importante, es despertar el interés para mejorar la comprensión lectora a través de la lectura de historias, cuentos y leyendas utilizando estrategias innovadoras a través del uso herramientas tecnológicas para que los estudiantes mejoren la comprensión de lo que leen, y entiendan el significado de las ideas, desarrollen la imaginación del conocimiento para potenciar la comprensión lectora de los estudiantes y enriquecer el vocabulario. Este trabajo pretende contribuir con el estudiantado en su capacidad de entender y comprender de manera reflexiva y crítica lo leído con claridad, coherencia y sencillez potenciando la utilización de diversas estrategias que fomenten el amor a la lectura, mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, con lecturas amenas y adaptadas al su nivel de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Las estrategias de comprensión lectora son fundamentales para mejorar el entendimiento y la retención de la información en estudiantes de tercer año de educación general básica (EBG) en el área de lengua y literatura, al respecto, existen algunas estrategias que pueden ayudar a mejorar la comprensión textual o lectora como: estrategias de antes, durante y después de la lectura, recursos y herramientas adicionales. El presente trabajo se centrará en la validación de diversas estrategias de comprensión lectora, explorando su fundamentación teórica, la metodología utilizada en su implementación y los resultados obtenidos en su aplicación práctica. A lo largo de este análisis, se buscará responder las preguntas clave sobre la efectividad de estas estrategias, su adaptabilidad a diferentes niveles educativos y su capacidad para promover un aprendizaje. Se realizó un estudio en la Unidad Educativa “Nicolás Guillén” y se evidenció niveles bajos de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año EGB. El principal objetivo es diseñar una propuesta didáctica que permita abarcar técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora. Se realizó la propuesta metodológica **“Proponer estrategias didácticas y plataformas digitales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 3er año EGB de la unidad educativa Nicolás Guillén”** **Palabras claves:** activación de conocimientos previos, lectura guiada, preguntas y respuestas, discusión y debate, estrategias activas de comprensión lectora, propuesta emplear estrategias didácticas y tecnológicas para mejorar la comprensión lectora.

## ABSTRACT

The objective of this research is to contribute to the improvement of reading comprehension in third-year students of Basic General Education, focused on the area of Language and Literature. The most important objective is to awaken interest to improve reading comprehension through reading stories, tales and legends using innovative strategies through the use of technological tools so that students improve their understanding of what they read, and understand the meaning of ideas, they will develop the imagination of knowledge to enhance students' reading comprehension and enrich vocabulary. This work aims to contribute to the student body in their ability to understand and comprehend in a reflective and critical manner what they have read with clarity, coherence and simplicity, promoting the use of various strategies that promote the love of reading, improve the development of reading comprehension, with enjoyable readings adapted to their level in accordance with the cognitive development of the students. Reading comprehension strategies are essential to improve understanding and retention of information in third-year students of basic general education (BGE) in the area of language and literature, in this regard, there are some strategies that can help improve textual or reading comprehension such as: before, during and after strategies reading, additional resources and tools To address these challenges, various reading comprehension strategies have been proposed that seek to improve students' abilities in this area. However, it is essential that these proposals be validated to guarantee their effectiveness. This work will focus on the validation of various reading comprehension strategies, exploring their theoretical foundation, the methodology used in their implementation and the results obtained in their practical application. Throughout this analysis, we will seek to answer key questions about the effectiveness of these strategies, their adaptability to different educational levels and their ability to promote learning. A study was carried out in the "Nicolás Guillén" Educational Unit and low levels were evident. of reading comprehension in third year EGB students. The main objective is to design a didactic proposal that covers techniques and strategies to promote reading comprehension. Keywords: activation of prior knowledge, guided reading, questions and answers, discussion and debate, active reading comprehension strategies, proposal using didactic and technological strategies to improve reading comprehension

**INDICE GENERAL**

Contenido

<b>PORTADA.....</b>	<b>I</b>
<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA .....</b>	<b>II</b>
<b>COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO .....</b>	<b>V</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES Y DECLARATORIA AUTORAL .....</b>	<b>VI</b>
<b>AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>8</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>9</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>10</b>
<b>INDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>15</b>
<b>INDICE DE ILUSTRACIONES.....</b>	<b>16</b>
<b>INDICE DE ANEXOS.....</b>	<b>16</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>ÁRBOL DE PROBLEMAS.....</b>	<b>20</b>
<b>.....</b>	<b>20</b>
<b>IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN: .....</b>	<b>21</b>
<b>PREGUNTAS DIRECTRICES O CIENTÍFICAS: .....</b>	<b>21</b>
<b>CONTEXTUALIZACIÓN: .....</b>	<b>21</b>
<b>ANÁLISIS CRÍTICO: .....</b>	<b>22</b>
<b>PROGNOSIS.....</b>	<b>22</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>22</b>
<b>OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>23</b>
<b>PLANTEAMIENTOS HIPOTÉTICOS.....</b>	<b>23</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>23</b>
<b>DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES O CATEGORÍA DE LA INVESTIGACIÓN A DECLARAR.....</b>	<b>23</b>
<b>IDENTIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS A EMPLEAR.....</b>	<b>24</b>
<b>DECLARACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>24</b>

<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> .....	<b>24</b>
<b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>26</b>
<b>1.1. Antecedentes Investigativos:</b> .....	<b>26</b>
<b>1.3. Roles en el Proceso de las estrategias de comprensión lectora</b> .....	<b>28</b>
<b>1.4 La comprensión lectora como estrategia</b> .....	<b>28</b>
<b>1.5. La Didáctica de las estrategias de la comprensión lectora</b> .....	<b>29</b>
<b>1.6. Métodos didácticos para las estrategias de comprensión lectora</b> .....	<b>30</b>
<b>1.7. TÉCNICAS DE ESTUDIO:</b> .....	<b>33</b>
<b>1.8 Estrategias de Comprensión Lectora</b> .....	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>2.1. Introducción</b> .....	<b>48</b>
<b>Problema</b> .....	<b>48</b>
<b>PREGUNTAS DIRECTRICES O CIENTÍFICAS</b> .....	<b>48</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	<b>49</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	<b>49</b>
<b>2.8 Operacionalización de variables</b> .....	<b>49</b>
<b>Métodos:</b> .....	<b>53</b>
<b>Modalidad:</b> .....	<b>53</b>
<b>2.6 Nivel Descriptivo:</b> .....	<b>54</b>
<b>Análisis bibliográfico:</b> .....	<b>54</b>
<b>ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>54</b>
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDCIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA</b> .....	<b>63</b>
<b>3.1 ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>63</b>
<b>3.3.1 Objetivos de la Propuesta</b> .....	<b>67</b>
<b>3.3.1.1 Objetivo general</b> .....	<b>67</b>
<b>3.4. Estrategias Metodológicas</b> .....	<b>75</b>
<b>3.5. Recursos Necesarios</b> .....	<b>76</b>
<b>3.6 Validación de la Propuesta Metodológica</b> .....	<b>76</b>
<b>3.6.1 Metodología de Validación</b> .....	<b>76</b>
<b>3.6.2 Resultados de la Validación</b> .....	<b>76</b>
<b>PROPUESTA METODOLÓGICA</b> .....	<b>77</b>
<b>MATRIZ JUICIO DE EXPERTOS:</b> .....	<b>84</b>

<i>Observaciones realizadas por los expertos</i> .....	87
<i>Conclusiones de los expertos:</i> .....	87
<i>Recomendaciones de los expertos</i> .....	87
<b>CONCLUSIONES</b> .....	90
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	92
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	93

## INDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1: Población Unidad Educativa Nicolás Guillén</u> .....	24
<u>Tabla 2: Característica de la institución educativa Nicolás Guillén</u> .....	33
<u>Tabla 3: Operacionalización de las variables</u> .....	49
<u>Tabla 4: ¿Quién cazó al ratón?</u> .....	59
<u>Tabla 5: ¿Quién le devolvería el favor al león?</u> .....	60
<u>Tabla 10: ¿Cuál es la idea principal del cuento?</u> .....	61
<u>Tabla 39: Modelo matriz de expertos</u> .....	85
<u>Tabla 4: ¿Quién cazó al ratón?</u> .....	120
<u>Tabla 5: ¿Quién le devolvería el favor al león?</u> .....	121
<u>Tabla 6: ¿En dónde cayó el león?</u> .....	122
<u>Tabla 7: ¿Con qué rompió la red el ratón?</u> .....	123
<u>Tabla 8: ¿Quién había puesto la red?</u> .....	124
<u>Tabla 9: ¿Cómo se llamaba el león?</u> .....	125
<u>Tabla 10: ¿Cuál es la idea principal del cuento?</u> .....	126
<u>Tabla 11; ¿Qué mensaje nos deja el cuento?</u> .....	127
<u>Tabla 12: Personaje 1 el león</u> .....	128
<u>Tabla 13: Personaje 2 los cazadores</u> .....	129
<u>Tabla 14: Personaje 3 el ratón</u> .....	130
<u>Tabla 15: El ratón fue astuto</u> .....	131
<u>Tabla 16: El león se comió al ratón</u> .....	132
<u>Tabla 17: El ratón y el león se hicieron amigos</u> .....	133
<u>Tabla 18: Los cazadores atraparon al león</u> .....	134

Tabla 19: El ratón no salvó al león.	135
Tabla 21: ¿Qué hubiera pasado si el ratón no hubiera ayudado al león?	136
Tabla 23: ¿Quién cazó al ratón?	137
Tabla 24: ¿Quién le devolvería el favor al león?	138
Tabla 25: ¿En dónde cayó el león?	139
Tabla 26: ¿Con qué rompió la red el ratón?	140
Tabla 27: ¿Quién había puesto la red?	141

## INDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: ¿Quién cazó al ratón?	59
Gráfico 2: Gráfico 2: ¿Quién le devolvería el favor al león?	60
Gráfico 7: ¿Cuál es la idea principal del cuento?	61
Gráfico 1: ¿Quién cazó al ratón?	120
Gráfico 2: Gráfico 2: ¿Quién le devolvería el favor al león?	121
Gráfico 3: ¿En dónde cayó el león?	122
Gráfico 4: ¿Con qué rompió la red el ratón?	123
Gráfico 5: ¿Quién había puesto la red?	124
Gráfico 6: ¿Cómo se llamaba el león?	125
Gráfico 7: ¿Cuál es la idea principal del cuento?	126
Gráfico 8: ¿Qué mensaje nos deja el cuento?	127
Gráfico 9: Personaje 1 el león	128
Gráfico 10: Personaje 2 los cazadores	129
Gráfico 11: Personaje 3 el ratón	130
Gráfico 12: El ratón fue astuto	131
Gráfico 13: El león se comió al ratón	132
Gráfico 14: El ratón y el león se hicieron amigos	133
Gráfico 15: Los cazadores atraparon al león	134
Gráfico 16: El ratón no salvó al león.	135
Gráfico 17: ¿Qué hubiera pasado si el ratón no hubiera ayudado al león?	136
Gráfico 18: ¿Quién cazó al ratón?	137

<u>Gráfico 19: ¿Quién le devolvería el favor al león?</u>	138
<u>Gráfico 20: ¿En dónde cayó el león?</u>	139
<u>Gráfico 21: ¿Con qué rompió la red el ratón?</u>	140
<u>Gráfico 22: ¿Quién había puesto la red?</u>	141

## **INDICE DE ILUSTRACIONES**

<u>Ilustración 1 Árbol de problemas</u>	20
<u>Ilustración 2: Organigrama institucional de la U.E. Nicolás Guillén</u>	34
<u>Ilustración 3: ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA</u>	63

## **INDICE DE ANEXOS**

<u>ANEXO 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</u>	102
<u>ANEXO 2: Experto 1</u>	104
<u>ANEXO 3: Experto 2</u>	105
<u>ANEXO 4: Experto 3</u>	107
<u>ANEXO 5: Experto 4</u>	108
<u>ANEXO 6: Experto 5</u>	109
<u>ANEXO 7: Experto 6</u>	110
<u>ANEXO 8: : Experto 7</u>	111
<u>ANEXO 9: TES A ESTUDIANTES</u>	112
<u>ANEXO 10: TEST A ESTUDIANTES CON NEE</u>	115
<u>ANEXO 11: ENTREVISTA A DOCENTES</u>	117
<u>ANEXO 12 TABULACIÓN DE DATOS DEL TEST TOMADO A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO</u>	120
<u>ANEXO 13 TABULACIÓN DE DATOS DEL TEST TOMADO A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO CON NEE</u>	137
<u>ANEXO 14 TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENTREVISTA TOMADA A LOS DOCENTES DE TERCER AÑO</u>	142

## INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad más placentera y enriquecedora porque desarrolla la imaginación, la creatividad y permite conocer mundos posibles, tiempos y lugares diferentes. Se podría considerar a la lectura como la capacidad intelectual superior más maravillosa, con ella los niños crean, rescatan, exploran un mundo tal vez desconocido, se comunican, transfieren sentimientos, incorporan conocimientos. La lectura motiva el interés y la curiosidad de aprender nuevos temas. Es importante que los niños y niñas tengan la oportunidad de acercarse tempranamente a la magia que encierra la lectura recreativa por el placer, la facultad lectora no es innata en los individuos, por eso el papel del docente es importante que despierte en sus estudiantes el amor y el gusto por la lectura.

La presente investigación tiene como finalidad proponer estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de educación básica en el área de Lengua y Literatura. Para ello se aplicó un test de comprensión lectora a un grupo de estudiantes, basado en una serie de preguntas relacionadas con la lectura acorde a su edad. Se empleó el test a los estudiantes de tercero de básica de la unidad educativa Nicolás Guillén donde se pudo constatar que los estudiantes pueden presentar dificultades en el dominio de comprensión lectora y se analizó mediante un estudio estadístico. De igual forma se aplicó la entrevista a los docentes donde se averiguó que saben y que estrategias utilizan para aplicar la comprensión lectora en sus estudiantes y el objetivo clave de esta investigación, es mejorar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes que oscila entre 7 a 8 años.

Goodman (1986), propone que las estrategias de comprensión lectora deben centrarse en la construcción de significado a partir de la interacción entre el lector y el texto. En lugar de centrarse únicamente en el procesamiento de palabras y frases individualmente, Goodman destaca la importancia de que los lectores hagan conexiones entre las ideas presentadas en el texto, activen su conocimiento previo y apliquen estrategias de inferencia para comprender el mensaje global. Según Goodman, las estrategias de comprensión lectora deben incluir la anticipación de lo que vendrá a continuación, la verificación de la comprensión a medida que se avanza en la lectura y la revisión y corrección de posibles errores interpretativos. Además, enfatiza la importancia de considerar el contexto en el que se enmarca la lectura, así como el propósito y la audiencia a la que está destinado el texto. Además, Goodman las estrategias de

comprensión lectora deben ser activas, reflexivas y contextualizadas, permitiendo a los lectores construir significado de manera crítica y autónoma. Goodman (1986) propuso diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora, entre las cuales se encuentran:

**Activación de conocimientos previos:** Antes de comenzar a leer, es importante activar los conocimientos previos sobre el tema que se va a abordar. Esto ayudará a conectar la nueva información con la que ya se posee, facilitando la comprensión del texto.

**Predicción:** Se trata de hacer predicciones sobre lo que se espera encontrar en el texto, basándose en la información que se tiene hasta el momento. Estas predicciones pueden ayudar a mantener la atención y a facilitar la comprensión del texto.

**Monitoreo de la comprensión:** Durante la lectura, es importante estar consciente de si se está entendiendo lo que se lee. Se pueden utilizar estrategias como hacer resúmenes, hacer preguntas sobre el contenido o pararse a reflexionar sobre lo que se ha leído.

**Inferencia:** Se trata de deducir información que no está explícitamente escrita en el texto. Para realizar inferencias es necesario combinar la información dada con el conocimiento previo para llegar a conclusiones lógicas.

**Uso de pistas contextuales:** En ocasiones, el texto proporciona pistas contextuales que pueden ayudar a comprender palabras desconocidas o interpretar el significado de una frase.

**Recapitulación:** Al finalizar la lectura, es útil hacer una recapitulación de lo que se ha leído, resumiendo los puntos más importantes y reflexionando sobre lo que se ha aprendido. Esto ayuda a consolidar la comprensión del texto. Estas estrategias pueden ser aplicadas de manera consciente y deliberada para mejorar la comprensión lectora y favorecer una lectura más activa y crítica.

Esta investigación en estudio se manifiesta de forma exploratoria y de campo, ya que se realizó en el lugar donde se presentaba el problema para determinar su existencia de manera empírica. Tras identificar el problema, se desarrolló un marco teórico, se estableció la metodología de investigación y se crearon instrumentos de recolección de datos que facilitaron el proceso investigativo. Esto permitió la tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, concluyendo con recomendaciones pertinentes y procedió a plantear la propuesta de solución al problema investigado, la misma que contempla una Guía Didáctica interactiva, dinámica que apoyará a los docentes hacer uso en sus clases para comprensión lectora y lograr

un mejor rendimiento en el área de Lengua y Literatura.

De acuerdo a este investigador Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes, quienes, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre ellos mismos, con sus familiares y con la comunidad circundante. Los estudiantes pueden debatir, aplicar diferentes contenidos. Según Torres y Girón (2009), esta dinámica se entiende como la actividad que se lleva a cabo para guiar el aprendizaje en un grupo de estudiantes, donde se adquiere habilidades, competencias, conocimientos y destrezas.

La enseñanza y el aprendizaje son factores que dependen mutuamente; por lo tanto, los elementos que los conforman tienen una relación y un funcionamiento dinámicos, que se evidencian tanto dentro como fuera del aula de clases, facilitan la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes, para sean capaces de desenvolverse con eficacia. Entre estos componentes, destacan los siguientes: los participantes, los objetivos, el currículo, las competencias, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los recursos, las formas de organización, la infraestructura y la evaluación. Este estudio examina minuciosamente todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción dinámica dentro del entorno educativo.

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica dedicada al estudio de los procesos y elementos involucrados en el aprendizaje. La acción didáctica puede centrarse tanto desde la perspectiva del docente como del estudiante, principalmente enfocándose en cómo enseñar o cómo guiar el aprendizaje. En el campo de la Pedagogía, su objetivo es investigar y mejorar la eficiencia en la formación del estudiante. Asimismo, la tecnología aporta avances significativos en el ámbito educativo, promoviendo el progreso en el aprendizaje.

Este estudio tiene como finalidad investigar estrategias para mejorar la comprensión lectora utilizando herramientas digitales, de modo que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos. Esto, a su vez, facilita el desarrollo del conocimiento, la imaginación, y el pensamiento creativo, fortaleciendo la capacidad de comunicación entre los estudiantes, preparándolos para analizar, reflexionar, comprender e interpretar la lectura con eficacia.

El presente trabajo se realizará en el nivel elemental, específicamente en el tercer grado de

educación general básica. Se observó un déficit en la comprensión lectora y un desinterés en la lectura, lo cual puede afectar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura. El uso de la tecnología pretende mejorar la comprensión lectora mediante estrategias basadas en juegos educativos e interactivos.

### JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

Un problema común al estudiar o leer un libro o artículo es la falta de comprensión. ¿Te encuentras teniendo que leer varias veces el mismo texto para entenderlo? En los últimos años, la tecnología ha progresado significativamente, transformándose en una herramienta esencial para la educación. Sin embargo, la falta de investigación y preparación de los docentes ha impedido una transformación educativa efectiva.

Una deficiente comprensión lectora puede afectar a los estudiantes en Lengua y Literatura, dificultando la retención y entendimiento de lo que leen frente a esta necesidad, se recurre a estrategias innovadoras que, según Pérez, J., García, M. (2020), buscan mejorar la habilidad de los estudiantes para entender, comprender e interpretar textos. Estas estrategias van más allá de los métodos tradicionales, incorporando tecnología, actividades interactivas y métodos pedagógicos. A continuación, se presentan algunas estrategias innovadoras:

- **Lectura digital interactiva:** Utilizar dispositivos electrónicos, aplicaciones y plataformas educativas para presentar contenido de lectura de manera interactiva.
- Incorporar elementos multimedia, como videos, animaciones y enlaces web, para enriquecer la experiencia de lectura.
- **Aprendizaje basado en juegos:** Crear juegos educativos que fomenten la comprensión lectora, como crucigramas, juegos de palabras, rompecabezas y simulaciones.

Estas estrategias innovadoras buscan no solo mejorar la comprensión lectora, sino también involucrar a los estudiantes de manera más activa y personalizada, aprovechando las tecnologías y enfoques pedagógicos modernos.

### ÁRBOL DE PROBLEMAS.

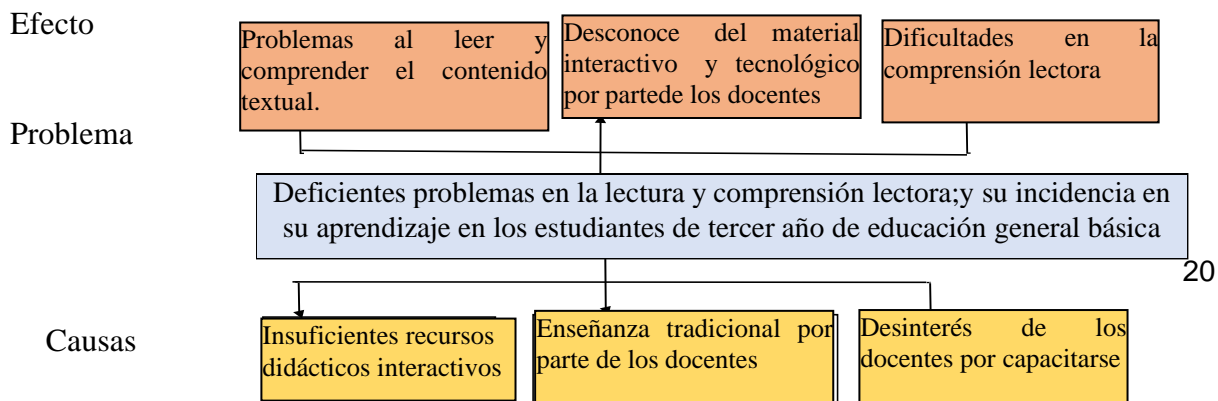


Ilustración 1 Árbol de problemas

**IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:**

La presente investigación pretende indagar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes por lo que se considera su importancia para incidir y buscar nuevas estrategias para alcanzar el desarrollo del pensamiento entendiendo y comprendiendo su valor y relevancia. En este sentido, la investigación es útil para conocer las dificultades, obstáculos del proceso educativo de la lectura para aplicar las estrategias innovadoras utilizando herramientas tecnológicas para luego alcanzar el propósito deseado. Además la mencionada investigación está orientada a contribuir con el fortalecimiento de los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas tanto a docentes como estudiantes.

**PRECISIÓN DEL TEMA** El objetivo de esta investigación mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Nicolás Guillén, a través de la implementación de estrategias didácticas y tecnologías digitales. La estrategia está basada en el constructivismo de Jean Piaget y en la retroalimentación, esto ayuda que el estudiante construya y reconstruya el conocimiento.

**PREGUNTAS DIRECTRICES O CIENTÍFICAS:**

- ¿Qué nivel de comprensión lectora tienen los estudiantes de tercer año de la Unidad educativa Nicolás Guillén?
- ¿De qué manera perjudica los problemas de comprensión textual o lectora en los aprendizajes de los estudiantes de tercer año de la Unidad educativa Nicolás Guillén?
- ¿Qué estrategias podemos utilizar para mejorar la calidad de comprensión lectora y superar sus aprendizajes en los estudiantes de tercer año de la Unidad educativa Nicolás Guillén?

**CONTEXTUALIZACIÓN:**

En la actualidad, existen estudiantes que leen de forma mecánica y presentan bajo rendimiento en comprensión lectora, lo que les impide comprender el mensaje que deja la lectura. Esta situación repercute negativamente en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Según un estudio de Fernández y López (2019), "es necesario que los docentes tomen conciencia de esta problemática y se comprometan a mejorar la calidad lectora de los estudiantes a través de juegos lúdicos y tecnológicos, para que los discentes puedan mejorar su retentiva a largo plazo y desarrollar el pensamiento crítico y creativo".

Además, otros estudios señalan que aún hay docentes que imparten sus clases de forma tradicionalista y no permiten que sus estudiantes usen la tecnología para desenvolverse de una mejor manera. Por ejemplo, Rodríguez y Martínez (2021) encontraron que "la resistencia a integrar tecnologías en el aula puede limitar significativamente el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas en los estudiantes". En los sectores rurales, existe deficiencia en la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación general básica, los docentes no pueden perfeccionar el desarrollo cognitivo de los estudiantes por falta de las herramientas digitales. En esta investigación se aplicará entrevistas a docentes y test para los estudiantes para conocer las falencias. Se propondrá estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de una guía didáctica.

### **ANÁLISIS CRÍTICO:**

La forma de enseñar del docente ha influenciado en la manera inadecuada de la lectura de los estudiantes perdiendo el interés y la baja comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura. La escasa comprensión lectora a nivel escolar ha provocado que los alumnos no se vuelvan reflexivos y críticos provocando el desarrollo cognitivo, en si limitando a los estudiantes a que construyan su propio conocimiento y provoquen un bajo rendimiento académico.

**PROGNOSIS:** Se debe fomentar en los estudiantes de tercer año de EGB el interés por la lectura y comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

A nivel Nacional en el campo educativo, existen docentes que todavía presentan sus clases de forma tradicionalista, volviendo sus clases de forma monótona y aburrida perdiendo el interés por la lectura. La Unidad Educativa Nicolás Guillén se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia La Argelia, barrio Lucha de los Pobres, lo que se ha podido observar que los estudiantes de tercer año, tienen falencias en la lectura y comprensión lectora. Esta investigación permitirá proponer estrategias innovadoras que ayudarán que los estudiantes amen la lectura y puedan comprender lo que leen. La lectura es la base para el aprendizaje y es el pilar fundamental en el proceso de desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del estudiante y la falta de comprensión lectora puede afectar sus estudios.

**OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Las estrategias de comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura del nivel elemental de tercer año EGB de la Unidad Educativa Nicolás Guillén.

**OBJETIVO GENERAL.**

Proponer estrategias innovadoras de comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa Nicolás Guillén.

**PLANTEAMIENTOS HIPOTÉTICOS.**

La investigación educativa permite investigar y plantear alternativas que favorezcan el progreso del mejoramiento de la comprensión lectora del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercer año EGB de la unidad educativa Nicolás Guillén y de acuerdo con la hipótesis investigativa, es una afirmación por adelantada que sirve para mejorar la comprensión lectora del presente trabajo de investigación y se plantea la siguiente aseveración; la utilización de estrategias innovadoras puede contribuir con la comprensión lectora mediante el uso de herramientas tecnológicas.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Aplicar un diagnóstico, a través de test para observar las dificultades que los estudiantes tengan al momento de leer y comprender lo que leen los estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa Nicolás Guillén.
- Identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nicolas Guillen
- Proponer estrategias didácticas y plataformas digitales (TICS) para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 3er año EGB de la unidad educativa Nicolás Guillén

**DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES O CATEGORÍA DE LA INVESTIGACIÓN A DECLARAR**

**Variable Independiente:** conocer las habilidades de comprensión textual, a través de estrategias innovadoras que permitirá contribuir con el mejoramiento de la comprensión lectora, por medio de herramientas activas y plataformas tecnológicas que ayudará al estudiante a comprender mejor lo que lee y tener amor a la lectura, que permita identificar: niveles de lectura, idea principal y la recopilación de la información se lo realizará a través de test

aplicados a estudiantes de tercer año EGB de la unidad educativa Nicolás Guillén.

**Variable Dependiente:** permitirá conocer las estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año EGB de la Unidad educativa Nicolás Guillén, donde los alumnos podrán entender y razonar lo que leen.

### IDENTIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS A EMPLEAR

**Métodos Empíricos.** Permite observar o sustentar por medio de un análisis investigativo, a través de entrevistas y test.

**Métodos Teóricos.** Se refiere a un enfoque que utiliza teorías educativas como base para diseñar e implementar intervenciones destinadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

**Métodos Estadísticos o matemáticos.** Esta investigación permitirá recopilar toda la información y se presentará los resultados de forma estadística.

### DECLARACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: El trabajo investigativo se va a realizar en la Unidad Educativa Nicolás Guillen

Tabla 1: Población Unidad Educativa Nicolás Guillén

ACTORES	POBLACIÓN
DIRECTIVO	1
DOCENTES	2
ESTUDIANTES	65

### TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Los tipos de investigación a utilizar son: los paradigmas, los enfoques, las variables, las fuentes bibliográficas, el lugar de estudio, a continuación, los tipos de investigación a utilizar:

**Paradigma interpretativo:** El presente trabajo investigativo presenta un paradigma interpretativo por que concibe la realidad del hecho en distintas formas que va de lo inductivo a lo deductivo Según Husserl (1998), es un paradigma que permite analizar y explicar la esencia de los fenómenos.

**Enfoque cualitativo:** Permite explorar y observar a las personas involucradas a través de



técnicas como: entrevistas y test, mediante observaciones participativas, análisis de documentos y grupos focales, entre otros. Para efecto de esta indagación se optó por la entrevista a los docentes y test a los estudiantes.

Variables: Ex Post – Facto

Fuentes: tipo bibliográfico

Lugar de estudio: de campo

Según la profundidad: descriptiva

## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos:

Desde los inicios del siglo XXI la tecnología ha tenido un gran protagonismo en la educación, ha influenciado de manera significativa los cambios en las expresiones culturales, sociales y sobre todo en el campo educativo, ya que la tecnología es parte de la vida cotidiana de los estudiantes.

El trabajo de investigación se basa en estudios previos realizados en la Universidad Técnica de Ambato, como por ejemplo el titulado "Los problemas de lecto-escritura y su impacto en el rendimiento académico en la escuela Cesar Augusto Salazar Chaves de la parroquia El Pisque, cantón Ambato", elaborado por Laura Cristina Pazmiño Acurio bajo la supervisión del Dr. Guillermo Castro MSc. Este estudio incluye todos los fundamentos teóricos y empíricos relevantes sobre el tema a abordar, así como la relación entre calidad e innovación educativa. Se concluyó que los estudiantes no reciben adecuados estímulos por parte de los docentes para un aprendizaje significativo e interactivo, además de que los problemas familiares afectan negativamente el estado emocional de los estudiantes y, por ende, su rendimiento académico es bajo.

Se revisaron investigaciones similares realizadas en la Universidad Técnica de Ambato, se encontró una investigación titulada "El impacto de la lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en el Centro de Educación Básica 'Pedro Bouguer', autoría de Darwin Agustín Alcívar Lima. De igual forma se revisó otra investigación denominada "La relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los niños del cuarto año en el Centro de Educación General Básica 'República de Venezuela'", autoría de Mónica del Pilar Manobanda Dávalos de la misma universidad.

Según Goodman (1982), la actividad de leer y la lectura misma constituyen un juego psicolingüístico de adivinanzas, donde el pensamiento y el lenguaje interactúan de manera continua y múltiple. Goodman sostiene que hay un proceso único de lectura que se aplica a todas las lenguas, desde una perspectiva universal y multilingüe. Por otro lado, Guevara, citado por Manzano (2000, p. 45), describe la lectura como posiblemente la capacidad intelectual más sublime y fascinante del ser humano, ya que implica crear y rescatar lo más profundo de nuestro

pensamiento y sensibilidad.

La comprensión lectora es un proceso mental esencial que facilita que una persona analice y entienda los textos escritos. De acuerdo a la Real Academia Española, leer significa “entender los textos escritos”. Este proceso no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica la integración de conocimientos previos, la inferencia de significados y la construcción de interpretaciones personales, según diversos autores, la comprensión lectora incluye habilidades como la identificación de ideas principales y secundarias, la inferencia de información implícita, la relación de conceptos, la predicción de eventos, entre otras. También implica la capacidad de reflexionar sobre el contenido leído, cuestionar supuestos y realizar conexiones con conocimientos previos.

Según Gómez Palacio y Basterra (2003), la comprensión lectora se define como "la habilidad de interpretar y dar significado al contenido de un texto escrito". Por su parte, Solé (1992) la describe como "la capacidad de construir significados a partir del texto que se lee". Asimismo, Anderson y Pearson (1984) la definen como "el proceso mediante el cual los lectores utilizan información del texto para construir representaciones mentales de lo que se está leyendo". La comprensión lectora es fundamental para la formación integral de las personas, ya que permite la adquisición de conocimientos, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades cognitivas.

También según Sequeira (citado en SEP, 2001) describe la lectura como un proceso en el que un lector dirige activamente la extracción de significado de un texto que fue previamente codificado por un escritor. Este proceso implica la integración de diversos factores y elementos esenciales que conducen al uso de múltiples estrategias para resolver los desafíos que surgen durante la lectura (p. 45). Según Manzano (2000), los primeros estudios sobre comprensión de lectura se remontan al trabajo de Romane en 1884. En este estudio, Romane solicitó a los participantes que leyeran un párrafo de diez líneas y luego escribieran todo lo que recordaban del texto. Observó variaciones entre los sujetos en cuanto al tiempo dedicado a la lectura y a lo que podían recordar; notó que el recuerdo era incompleto después de la primera lectura, pero que muchos términos olvidados fueron reconocidos después de una segunda lectura. En las primeras décadas del siglo pasado, la lectura se limitaba principalmente a la lectura en voz alta y la comprensión de lectura se entendía simplemente como la habilidad de pronunciar

correctamente el texto.

Thorndike (1917) identificó diversas dificultades y errores en la lectura, tales como la dificultad en comprender el significado de palabras, la asignación excesiva o insuficiente de importancia a palabras o ideas específicas, y respuestas deficientes a conclusiones derivadas de la lectura. Posteriormente, el mismo autor confirmó que la lectura no es un proceso pasivo ni mecánico, sino una actividad activa que implica la organización y el análisis de ideas, similar a los procesos de pensamiento considerados de alto nivel.

### **1.3. Roles en el Proceso de las estrategias de comprensión lectora**

Dentro del proceso de estrategias de comprensión lectora, se pueden identificar diferentes roles que desempeñan los participantes:

**Rol Docente:** El docente es el encargado de guiar, orientar y enseñar a los estudiantes las diferentes estrategias de comprensión lectora. Es el responsable de diseñar y planificar actividades que promuevan la comprensión lectora, así como de evaluar el progreso de los estudiantes en este aspecto.

**Rol Estudiante:** Los estudiantes son los protagonistas en el proceso de comprensión lectora, ya que son ellos quienes deben aplicar las estrategias aprendidas para comprender de manera efectiva lo que están leyendo. Es importante que los estudiantes sean activos en su proceso de lectura y utilicen las estrategias de comprensión adecuadas.

**Rol Padre de familia:** Los padres de familia juegan un papel importante en el proceso de comprensión lectora de sus hijos, ya que pueden motivarlos a leer, proporcionarles acceso a materiales de lectura variados y apoyarlos en el desarrollo de habilidades de comprensión.

**Rol Bibliotecarios:** Los bibliotecarios también pueden desempeñar un rol fundamental en el fomento de la comprensión lectora, ofreciendo recursos y recomendaciones de lectura a los estudiantes.

Los diferentes actores involucrados en el proceso de estrategias de comprensión lectora tienen un rol importante que desempeñar para garantizar que los estudiantes logren comprender de manera efectiva lo que están leyendo. Es fundamental que exista una colaboración y coordinación entre todos los participantes para lograr este objetivo.

### **1.4 La comprensión lectora como estrategia**

La comprensión lectora es una estrategia fundamental para el desarrollo de las habilidades de

lectura y escritura en los estudiantes. Consiste en la capacidad de entender y dar sentido a lo que se lee, interpretando y analizando la información presentada en un texto.

Para mejorar la comprensión lectora, es importante utilizar estrategias como la activación de conocimientos previos, la identificación de la idea principal, la inferencia de significados a partir del contexto, la elaboración de resúmenes, entre otras. Además, es fundamental fomentar la lectura como hábito desde edades tempranas, ya que esto contribuye a ampliar el vocabulario, mejorar la comprensión de textos y estimular la creatividad y la imaginación.

La comprensión lectora es una estrategia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite adquirir y aplicar conocimientos de forma efectiva, así como desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo.

Según el autor John Hattie (2009), “la comprensión lectora se considera una estrategia clave para mejorar el aprendizaje en general. Hattie destaca la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, ya que les permite acceder a la información de manera más efectiva, analizarla críticamente y aplicarla en distintos contextos”.

Además, Hattie señala que la comprensión lectora no solo se centra en la capacidad de entender un texto, sino también en la habilidad de reflexionar sobre él, sacar conclusiones, hacer conexiones con otros conocimientos y generar nuevas ideas. Por lo tanto, considera que fomentar la comprensión lectora en el aula es fundamental para promover un aprendizaje significativo y profundo.

### **1.5. La Didáctica de las estrategias de la comprensión lectora**

La Didáctica de las estrategias de la comprensión lectora es un enfoque pedagógico que se centra en enseñar a los estudiantes a comprender y a procesar de manera efectiva la información que leen. Esta metodología se basa en la idea de que la comprensión lectora no es un proceso pasivo, sino que requiere de la activación de diferentes estrategias cognitivas por parte del lector. Algunas de las estrategias que se trabajan en este enfoque incluyen la anticipación de contenidos, la formulación de preguntas durante la lectura, la identificación de ideas principales y secundarias, la conexión entre diferentes partes del texto, entre otras. A través de la enseñanza de estas estrategias, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para comprender y analizar textos de manera más profunda y crítica.

Además, la Didáctica de las estrategias de la comprensión lectora también se enfoca en la

importancia de la metacognición, es decir, la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de lectura y de regularlo de forma consciente. Esto implica que los estudiantes deben ser capaces de monitorear y evaluar su comprensión mientras leen, identificando posibles puntos de confusión o dificultades y aplicando estrategias para superarlos.

### **1.6. Métodos didácticos para las estrategias de comprensión lectora**

**Lectura guiada:** En este método, un docente o tutor lee un texto en voz alta mientras los estudiantes siguen con atención. Durante la lectura, se detienen para explicar términos complicados, hacer preguntas sobre el texto y fomentar la reflexión sobre lo que se está leyendo.

**Creación de mapas mentales:** Los mapas mentales son una herramienta visual que ayuda a los estudiantes a organizar y estructurar la información de un texto. Pueden utilizarse para resumir un texto, identificar ideas principales y secundarias, y hacer conexiones entre diferentes conceptos.

**Debate y discusión:** Fomentar el debate y la discusión en torno a un texto ayuda a los estudiantes a profundizar en su comprensión, a formular preguntas críticas y a desarrollar habilidades argumentativas. También les permite compartir sus puntos de vista e interpretaciones con sus compañeros.

**Uso de preguntas de comprensión:** Formular preguntas de comprensión antes, durante y después de la lectura ayuda a los estudiantes a concentrarse en los aspectos clave de un texto, a anticipar lo que van a aprender y a reflexionar sobre lo que han comprendido. Las preguntas pueden ser de tipo abierto o cerrado, y deben estar diseñadas para estimular la reflexión y el análisis.

**Actividades de resumen:** Pedir a los estudiantes que resuman un texto en sus propias palabras es una estrategia efectiva para asegurar que han comprendido la información de manera adecuada. Esta actividad les permite identificar las ideas principales, descartar información irrelevante y mejorar su capacidad de síntesis.

**Uso de material audiovisual:** La combinación de texto con material audiovisual (como videos, podcasts, etc.) puede ser una forma efectiva de mejorar la comprensión lectora. Los estudiantes pueden escuchar y ver información adicional que complementa lo que han leído, lo que les ayuda a contextualizar y ampliar su comprensión del tema.

Uso de la tecnología y plataformas como técnica didáctica como estrategia de comprensión lectora: Una forma efectiva de mejorar la comprensión lectora es a través del uso de la tecnología y plataformas como herramientas didácticas. Algunas estrategias que se pueden utilizar incluyen:

**Aplicaciones de lectura digital:** Estas aplicaciones permiten a los estudiantes acceder a una amplia variedad de libros y textos en formato digital. Algunas de estas aplicaciones también ofrecen funciones interactivas, como la posibilidad de resaltar palabras, hacer anotaciones o realizar preguntas de comprensión.

**Plataformas de lectura en línea:** Algunas plataformas en línea ofrecen acceso a bibliotecas virtuales y recursos educativos que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora. Estas plataformas suelen incluir actividades interactivas y herramientas de seguimiento del progreso.

Según Guiterrez-Braojos (2012) y Salmerón (2012), se pueden agrupar las estrategias de comprensión lectora en tres categorías principales:

**Antes de la lectura:** Estas estrategias están diseñadas para planificar la comprensión lectora. Incluyen determinar el género del texto y su propósito, hacer predicciones para orientar la lectura, y activar los conocimientos previos para regular la comprensión.

**Durante la lectura:** Estas estrategias son de supervisión durante la lectura. Se utilizan para identificar información relevante, detectar fallos en la comprensión y ajustar la comprensión mientras se lee. Ejemplos incluyen identificar palabras clave, aclarar palabras ambiguas, releer pasajes, resumir información, distinguir entre ideas principales, secundarias e irrelevantes, interpretar el título y las ilustraciones, analizar la estructura del texto y comprender el objetivo de la lectura.

**Después de la lectura:** Estas estrategias se centran en consolidar la comprensión después de haber leído. Incluyen resumir el contenido leído, identificar la idea central y los temas principales abordados en el texto, explorar temas secundarios de manera explícita o implícita, responder preguntas sobre el texto de manera oral o escrita, ordenar los sucesos relevantes y proponer modificaciones creativas a la historia.

Estas estrategias ayudan a los lectores a desarrollar habilidades de comprensión más profundas y a mejorar su capacidad para interactuar críticamente con los textos que leen. Las aplicaciones

tecnológicas, a través de juegos, se anticipa que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las materias, promoviendo mejoras significativas en las habilidades de lectura y en la calidad educativa en general. ¡Esta afirmación podría ser atribuida a Marc Prensky, autor de libros como "Don't Bother Me Mom—I'm Learning!" y "Teaching Digital Natives". Prensky es conocido por promover el uso de la tecnología en el ámbito educativo y por su enfoque en cómo las nuevas generaciones de estudiantes aprenden de manera diferente gracias a las herramientas digitales disponibles.

Sequeira (citado en SEP, 2001) explica que la lectura es un proceso en el cual el lector, de manera autodirigida, extrae del texto un significado que el escritor ha codificado previamente. Este proceso implica la aplicación de diversos factores y elementos esenciales que conducen al empleo de múltiples estrategias para resolver los problemas que puedan surgir durante la lectura.

En 1917, Thorndike identificó errores y dificultades comunes en el proceso de lectura, tales como la incapacidad para entender el significado de palabras, la asignación incorrecta de importancia a palabras o ideas, y respuestas deficientes a conclusiones derivadas de la lectura. Posteriormente, Thorndike destacó que la lectura no es un acto pasivo ni mecánico, sino un proceso activo que implica la organización y el análisis de ideas, comparándolo con procesos de pensamiento de alto nivel. Carrasco (2003) distingue entre aprender a leer, que consiste en reconocer sistemas de representaciones escritas enseñados por la escuela, y leer, que no garantiza automáticamente la comprensión del texto.

Richard L. Allington (2012), reconocido experto en educación y lectura enfatiza en su obra la importancia de proporcionar a los estudiantes acceso a una variedad de textos adecuados a su nivel de lectura. También destaca la implementación de estrategias instruccionales que promuevan una comprensión profunda y crítica. Además, Michael Pressley (2006), psicólogo educativo, ha centrado sus investigaciones en la comprensión lectora y en el desarrollo de estrategias para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes.

Ken Goodman (1960), a través de su teoría del procesamiento de la lectura, subrayó la lectura como un proceso activo y constructivo, donde los lectores utilizan sus conocimientos previos y contextuales para atribuir significado al texto. Su enfoque ha tenido una influencia significativa en la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora.

Guasco (2012) señala que el bajo rendimiento académico puede atribuirse a la falta de motivación y estímulo por parte de los docentes, lo cual afecta negativamente la comprensión lectora y el manejo de estándares de calidad educativa. Sequeira (2001) describe la lectura como un proceso que conlleva la aplicación de diversas estrategias para solucionar las dificultades durante la lectura.

### **Importancia de la Comprensión Lectora en la Educación**

La comprensión lectora es crucial en el ámbito educativo, ya que influye en el éxito académico de los estudiantes en diversas asignaturas. En el tercer año de educación general básica, los estudiantes comienzan a consolidar habilidades más complejas de lectura, lo que impacta directamente en su capacidad para entender textos en Lengua y Literatura, así como en otras disciplinas. Al desarrollar la comprensión lectora, los estudiantes no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también fomentan un hábito de lectura que puede acompañarlos a lo largo de su vida.

#### **1.7. TÉCNICAS DE ESTUDIO:**

- Que sean más dinámicas las clases
- Uso frecuente de la tecnología
- Utilizar nuevas estrategias activas
- Uso de material didáctico interactivo
- No usar metodologías tradicionales

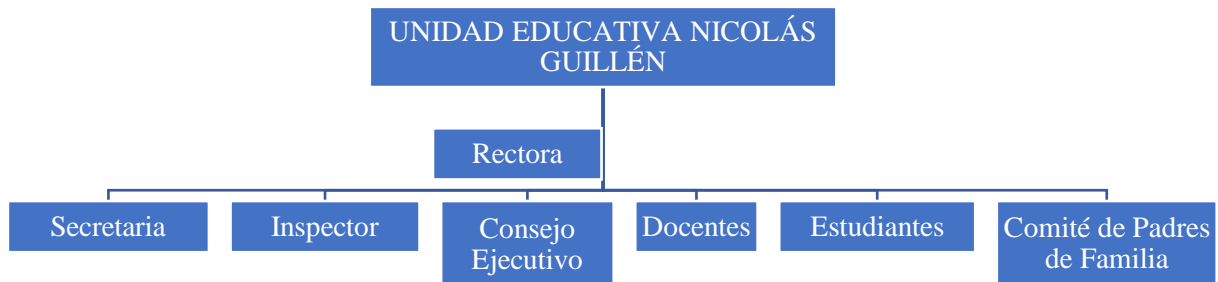
#### **Datos informativos de la institución**

Tabla 2: Característica de la institución educativa Nicolás Guillén

<b>Tipo de Educación</b>	<b>Sostenimiento</b>	<b>Nivel de educación</b>	<b>Ubicación:</b>
Educación Regular	Fiscal	Jornada matutina y vespertina. Inicial, primero de básica, educación básica y bachillerato	Ciudad: Quito. Provincia: Pichincha. Régimen: Sierra Parroquia: La Argelia Dirección: calle principal Los pinos S29

			y Av. Simón Bolívar Código AMIE: 17H01268 País: Ecuador.
--	--	--	---

Ilustración 2: Organigrama institucional de la U.E. Nicolás Guillén



### 1.8 Estrategias de Comprensión Lectora

Diversas investigaciones han identificado múltiples estrategias que pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. A continuación, mencionamos las siguientes y efectivas:

#### **Predicción**

La predicción consiste en anticipar el contenido del texto antes de leerlo. Los estudiantes pueden hacer conjeturas basadas en el título, las imágenes y la estructura del texto. Esta estrategia activa su curiosidad y fomenta una lectura más comprometida.

#### **Inferencia**

La inferencia permite a los lectores unir información no explícita en el texto con sus propios conocimientos previos. Esta capacidad de leer entre líneas es esencial para una comprensión profunda y crítica.

#### **Resumen**

El resumen involucra la capacidad de identificar las ideas principales y los detalles relevantes, lo que facilita la retención de información. Enseñar a los estudiantes a resumir les ayuda a procesar y organizar la información de manera efectiva.

#### **Visualización**

La visualización es la técnica de crear imágenes mentales mientras se lee. Esto no solo mejora

la comprensión, sino que también hace la lectura más interesante y atractiva.

### **Reflexión**

Fomentar la reflexión sobre lo leído, mediante preguntas abiertas y discusiones, permite a los estudiantes profundizar en su comprensión y conectar el texto con su propia experiencia.

### **Previo a la Lectura:**

- **Activación de Conocimientos Previos:** Discusiones o dibujos sobre lo que saben del tema a abordar.
- **Predicción:** Hacer que los alumnos adivinen de qué tratará el texto a partir del título y las imágenes.

### **Durante la Lectura:**

- **Lectura Guiada:** Leer en voz alta y hacer pausas para discutir el contenido y realizar preguntas que fomenten la reflexión.
- **Subrayado y Notas Marginales:** Enseñar a los alumnos a marcar ideas clave y escribir comentarios en los márgenes.

### **Después de la Lectura:**

- **Resúmenes y Parafraseo:** Hacer que los estudiantes resuman el texto con sus propias palabras.
- **Preguntas de Comprensión:** Formular preguntas que evalúen la comprensión del texto, incluyendo inferencias y análisis crítico.
- **Actividades Creativas:** Crear dibujos, mapas conceptuales o dramatizaciones basadas en la lectura.

### **Estrategias Metacognitivas:**

- **Reflexión sobre el Proceso de Lectura:** Hacer que los estudiantes piensen sobre cómo leen, qué estrategias utilizan y qué les ayuda a comprender mejor.
- **Uso de Tecnología:** Incorporar herramientas digitales, como aplicaciones y plataformas educativas, que ofrecen recursos interactivos y dinámicos para fomentar la comprensión lectora.

## **1.9 Factores que Afectan la Comprensión Lectora**

La comprensión lectora no es un proceso homogéneo y puede verse afectada por múltiples factores. Algunos de los más relevantes incluyen:

- **Nivel de conocimientos previos:** La cantidad y calidad del conocimiento que el estudiante trae al texto influye en su capacidad para comprenderlo.
- **Motivación:** Un estudiante motivado es más propenso a involucrarse activamente en la lectura y aplicar estrategias para comprender mejor.
- **Entorno de lectura:** Un ambiente adecuado, sin distracciones, puede facilitar una mejor comprensión.
- **Uso de clases tradicionalistas:** que algunos docentes todavía trabajan de manera tradicionalista

La implementación de estrategias de comprensión lectora es esencial en el proceso educativo de los estudiantes de tercer año de educación general básica. Fomentar estas habilidades en el área de Lengua y Literatura no solo contribuirá a su desarrollo académico, sino que también potenciará su interés por la lectura, formando lectores críticos y autónomos.

Este marco teórico ofrece una base sólida para comprender la importancia de la comprensión lectora y las estrategias que se pueden implementar para mejorarla en estudiantes de educación básica. Puedes ampliarlo o adaptarlo según tus necesidades específicas.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que se desarrolla en la niñez. En el tercer año de educación general básica, los estudiantes están en un momento clave para potenciar su capacidad de entender y analizar textos. A continuación, se presentan algunas teorías y estrategias que pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora en este nivel:

#### **Bases Teóricas:**

1. **Teoría Constructivista:** Según esta teoría, los estudiantes construyen su propio conocimiento y significado a partir de la interacción con el texto y su contexto. Se sugiere fomentar la activación de conocimientos previos y la reflexión sobre el contenido.
2. **Modelo de Procesamiento de la Información:** Este enfoque considera la lectura como un proceso de recepción, análisis y almacenamiento de información. Los estudiantes deben aprender a identificar ideas principales, inferir significados y relacionar la información nueva con la que ya conocen.
3. **Teoría de la Lectura Crítica:** Promueve que los lectores sean críticos y analíticos al interactuar con un texto. Implica no solo comprender el contenido, sino también

cuestionar y evaluar la información presentada.

4. **Enfoque Socio-Cultural:** Esta teoría resalta la importancia del contexto social y cultural en el proceso de lectura. Los estudiantes pueden beneficiarse de compartir sus interpretaciones y entender que la lectura puede tener significados diferentes según el trasfondo cultural.

Desde el punto de vista de la filosofía, la educación es la base primigenia en el desarrollo de la gestión educativa, es decir es la brújula orientadora y la guía teórica que ofrece diferentes respuestas en todas las esferas de la enseñanza – aprendizaje.

Con todo lo investigado la lectura y la comprensión lectora es la base fundamental del aprendizaje (Baumann, 2022; Mendoza, 2022; El portal de la Educación, 2018; MINEDUC, 2010; Hidalgo, 2009; López et al, 2018; Siemens, 2004).

**Las teorías del aprendizaje** tienen su influencia de manera positiva en la lectura de los niños, ya que proporcionan marcos conceptuales para comprender cómo los niños adquieren estashabilidades, además orientan al docente en sus prácticas pedagógicas, los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza – aprendizaje para alcanzar aprendizajes significativos, cada uno de estos dependerán específicamente de algunos factores como la edad, el nivel de desarrollo y las necesidades de cada estudiante. "

### **Teoría del Desarrollo Cognitivo**

La teoría del desarrollo cognitivo se centra en descubrir el desarrollo de la mente y como esta es capaz de pensar y aprender, su principal representante es Jean Piaget (1896-1980) después de años de investigación y estudio empírico formulando un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia UNIR (2020). En palabras del autor, el niño va creando, conociendo y reestructurando sus conocimientos y habilidades con la interacción social y activa del entorno. Esta teoría es una perspectiva del aprendizaje que se centra en cómo los procesos mentales y cognitivos influyen en la adquisición de conocimientos y habilidades. Esta teoría se ha aplicado en diversos campos de la educación, incluyendo en la lectura y comprensión textual de los niños; ya que la lectura, la escritura y comprensión lectora exigen a los estudiantes una serie de habilidades de tipo cognitivo como son la atención, la memoria, la decodificación, abstracción y lenguaje.

La acomodación y la asimilación son dos procesos fundamentales de la teoría cognitiva. La

acomodación es la capacidad de adaptarse a nuevas experiencias o información, mientras que la asimilación implica la integración esa nueva información con el conocimiento previo.

### **Teoría del Aprendizaje Constructivista**

De acuerdo con Santander (2022), expresa que: “El conocimiento no puede ser una copia, ya que siempre es una relación entre sujeto y objeto”, esta afirmación la hizo el psicólogo suizo Jean Piaget, donde defiende que el conocimiento no es copia de nada ni de nadie sino la construcción que cada persona elabora con la información que obtiene de su entorno. Es así como esta frase sirvió de base para el constructivismo.

La teoría del constructivismo es un modelo pedagógico que indica que el alumno es el constructor de su propio conocimiento y se desarrolla sobre la base de la información previa que posee el individuo, basadas en esquemas mentales definidos anteriormente. De acuerdo con Ortiz Granja (2015), el conocimiento es un proceso que lleva a cabo el ser humano, donde cada individuo percibe y organiza la realidad, otorgándole un significado a través de sus propias construcciones. El constructivismo tiene representantes destacados como son: Jean Piaget y David Ausubel, para ellos el constructivismo intenta explicar la naturaleza del conocimiento humano, según David Ausubel reconoce tres tipos de aprendizaje siendo estos: el de representaciones, el de conceptos y el de preposiciones.

El constructivismo con respecto a los procesos de lectura, escritura y comprensión lectora fomenta la integración social de modo que el estudiante comparte la información (lectura y escritura) y crea su nuevo conocimiento para el desarrollo integral empleando herramientas y técnicas en beneficio de los educandos

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora no se limita a la memorización de reglas gramaticales o la identificación de letras, esto quiere decir que los estudiantes participan de forma activa a partir de la interacción con textos, la experimentación con el lenguaje escrito y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Esta teoría ofrece un gran aporte a la educación, ya que provee de las herramientas necesarias para que el estudiante sea el constructor de su conocimiento, que nace de su motivación y compromiso por el aprendizaje. Los principios que propone el constructivismo van de la mano con el propósito de esta investigación, ya que permite en los estudiantes que sean activos, constructivos, colaborativos, intencionales, conversacionales, contextualizados y reflexivos.

Esta teoría aporta significativamente al proceso de la lectura, escritura y comprensión lectora ya que, se enfoca en la comprensión y procesamiento mental de la información; pone énfasis en cómo los individuos adquieren, almacenan, recuperan y utilizan el conocimiento relacionado con la lectura y la escritura. Cuando se comprende cómo funciona la mente durante dichos procesos, los docentes podrán diseñar estrategias efectivas para enseñar estas habilidades, teniendo en cuenta la memoria, la atención, la percepción para mejorar el aprendizaje.

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender, interpretar e integrar la información contenida en un texto escrito. Es un proceso complejo que implica diferentes habilidades cognitivas, lingüísticas y metacognitivas, como la decodificación de palabras, la inferencia de significados, la identificación de ideas principales y secundarias, la evaluación crítica del contenido, entre otras.

Para medir la comprensión lectora, se pueden utilizar diferentes tipos de pruebas o instrumentos, como cuestionarios, ejercicios de identificación de información relevante, resúmenes de texto, entre otros. Estos instrumentos permiten evaluar la habilidad de una persona para comprender y procesar la información escrita de manera efectiva.

La comprensión lectora es un concepto fundamental en el ámbito educativo y se refiere a la capacidad de entender y procesar la información contenida en textos escritos, mientras que la operacionalización de esta variable implica la utilización de diferentes pruebas o instrumentos para medir de forma objetiva la habilidad de comprensión lectora de un individuo. La comprensión lectora es un concepto fundamental en el ámbito educativo y se refiere a la capacidad de entender y procesar la información contenida en textos escritos, mientras que la operacionalización de esta variable implica la utilización de diferentes pruebas o instrumentos para medir de forma objetiva la habilidad de comprensión lectora de un individuo.

Según la autora Pilar Martín Lobo (2016), en su libro "Mejorar la comprensión lectora: estrategias para comprender y disfrutar de la lectura" (2019), algunas estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora incluyen:

1. Activación de conocimientos previos: Antes de comenzar a leer, es útil recordar lo que ya se sabe acerca del tema o buscar información sobre él. Esto facilitará la comprensión de lo que se lee.

2. Hacer preguntas: Formular preguntas sobre el texto mientras se lee ayuda a mantener la atención y a buscar respuestas a medida que se avanza en la lectura.
3. Subrayar o tomar notas: Destacar las ideas principales, conceptos clave o datos relevantes en el texto ayuda a organizar la información y facilita la comprensión.
4. Resumir el contenido: Al finalizar la lectura, es recomendable hacer un resumen de lo leído para retener la información importante y verificar la comprensión del texto.
5. Relacionar la lectura con experiencias personales: Conectar lo leído con experiencias propias o conocimientos previos puede ayudar a comprender mejor el texto y a recordarlo con mayor facilidad.
6. Leer en voz alta: Leer en voz alta puede facilitar la comprensión al ayudar a contextualizar la información y a procesarla de manera más activa.

Estas son solo algunas de las estrategias sugeridas por la autora para mejorar la comprensión lectora. Es importante recordar que cada lector puede encontrar las estrategias que mejor se ajusten a sus necesidades y estilo de lectura.

Según un estudio de Fernández y López (2019), "es necesario que los docentes tomen conciencia de esta problemática y se comprometan a mejorar la calidad lectora de los estudiantes a través de juegos lúdicos y tecnológicos, para que los discentes puedan mejorar su retentiva a largo plazo y desarrollar el pensamiento crítico y creativo".

A nivel Nacional en el campo educativo, existen docentes que todavía presentan sus clases de forma tradicionalista en el área de Lengua y Literatura haciendo que se vuelva monótona y aburrida perdiendo el interés por la lectura. A nivel elemental, existen estudiantes que tienen problemas de lectura y comprensión lectora en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año. Según datos del Ministerio de Educación, el 40% de los estudiantes de tercer año a nivel nacional presentan dificultades en la lectura y comprensión lectora. Además, un estudio realizado por la Universidad Nacional reveló que el 70% de los docentes de Lengua y Literatura a nivel elemental aún utilizan métodos tradicionales de enseñanza, lo que contribuye a la falta de interés por la lectura en los estudiantes. Esta situación se ve reflejada en los bajos niveles de aprovechamiento académico en el área de Lengua y Literatura a nivel nacional.

Según Goodman (1982), la actividad de leer y la lectura misma constituyen un juego psicolingüístico de adivinanzas, donde el pensamiento y el lenguaje interactúan de manera continua y múltiple. Goodman sostiene que hay un proceso único de lectura que se aplica a todas las lenguas, desde una perspectiva universal y multilingüe.

Thorndike (1917) identificó diversas dificultades y errores en la lectura, tales como la dificultad en comprender el significado de palabras, la asignación excesiva o insuficiente de importancia a palabras o ideas específicas, y respuestas deficientes a conclusiones derivadas de la lectura. Posteriormente, el mismo autor confirmó que la lectura no es un proceso pasivo ni mecánico, sino una actividad activa que implica la organización y el análisis de ideas, similar a los procesos de pensamiento considerados de alto nivel.

La comprensión lectora es un proceso que va más allá y requiere la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas para interpretar y reflexionar sobre el texto. Los expertos mencionados enfatizan la importancia de ofrecer a los estudiantes acceso a una variedad de textos y de enseñarles técnicas y estrategias efectivas que les ayuden a comprender mejor lo que leen. La enseñanza de la lectura debe ir más allá de la decodificación y centrarse en desarrollar habilidades de comprensión profunda y crítica que permitan a los estudiantes conectarse con el texto y extraer significado de él.

Se están llevando a cabo cambios significativos en la educación ecuatoriana, respaldados por un marco legal compuesto por la Constitución de la República (aprobada en 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (en vigencia desde el 31 de marzo de 2011) y su Reglamento (vigente desde el 26 de julio de 2012). Estas normativas han transformado radicalmente la estructura previa del sistema educativo del país, creando las bases para implementar cambios profundos que buscan mejorar de manera efectiva y sostenible el servicio educativo. El Ministerio de Educación, con el objetivo de fortalecer la importancia de la lectura como herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos, está promoviendo la adopción de una política educativa destinada a fomentar la lectura de manera institucionalizada. De acuerdo con Gomes (2012), el método inductivo-deductivo es fundamental en el proceso de recolección y análisis de datos para llegar a conclusiones fundamentadas en información real. Este método combina la observación de fenómenos con la aplicación de test a los

estudiantes y entrevistas a los docentes para recopilar información relevante. Luego, se utiliza la lógica deductiva para llegar a conclusiones basadas en los datos recopilados.

El desarrollo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de tercer año de educación general básica debe ser un proceso intencionado y sistemático. Al implementar estas bases teóricas y estrategias, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores.

### **Teoría del Desarrollo Cognitivo**

La teoría del desarrollo cognitivo se centra en descubrir el desarrollo de la mente y como esta es capaz de pensar y aprender, su principal representante es Jean Piaget (1896-1980) después de años de investigación y estudio empírico formulando un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia UNIR (2020). En palabras del autor, el niño va creando, conociendo y reestructurando sus conocimientos y habilidades con la interacción social y activa del entorno. Esta teoría es una perspectiva del aprendizaje que se centra en cómo los procesos mentales y cognitivos influyen en la adquisición de conocimientos y habilidades. Esta teoría se ha aplicado en diversos campos de la educación, incluyendo en la lectoescritura de los niños; ya que la lectura, la escritura y la comprensión lectora exigen a los estudiantes una serie de habilidades de tipo cognitivo como son la atención, la memoria, la decodificación, abstracción y lenguaje.

### **Teoría del Aprendizaje Conectivista**

El conectivismo en la actualidad es un enfoque pedagógico que aplicado a la educación de forma consecuente y organizada permite que el proceso enseñanza – aprendizaje sea más interactivo, lúdico y entretenido, obteniendo resultados impresionantes donde el estudiante tiene el rol protagónico, integrando a las TICS como medios que facilitan el acceso al conocimiento. Su principal representante es George Siemens quien instituye los principios del conectivismo para explicar el efecto que tiene la tecnología sobre la base de como vivimos y nos comunicamos en la actualidad, para Siemens (2004), es “la integración de principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y auto-organización”, en palabras del autor el conectivismo es la teoría de aprendizaje para la era digital del siglo XXI donde el aprendizaje consiste en construir y trascender mediante las redes de la tecnología. Esta teoría en la educación beneficia la gestión docente y pedagógica brindando una nueva alternativa de enseñanza – aprendizaje que gira en torno a la tecnología y la conectividad,

Esta teoría brinda nuevas oportunidades a los estudiantes, explorando nuevas perspectivas enfocadas en los materiales didácticos y plataformas digitales enfocados al aprendizaje porque enriquece la comprensión lectora y desarrolla habilidades críticas reflexivas de la lectura y escritura.

## **El Aprendizaje**

### **¿Qué es el aprendizaje?**

El aprendizaje es un proceso en el cual el individuo adquiere o se apropia del conocimiento y desarrolla determinada destreza, habilidad, conducta o valor mediante la asimilación de la información del entorno externo donde el individuo se encuentra continua interacción. Según Ezcurra (2016), menciona “El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar y comprender una información”, es decir, el aprendizaje sucede cuando aprendemos a adaptarnos al contexto y las demandas de la sociedad. Así, el aprendizaje es la adquisición de nuevas, conductas y conocimientos partiendo de los conocimientos previos.

### **¿Cómo se adquiere el aprendizaje?**

La comunicación es una parte fundamental para adquirir el aprendizaje, ya que a través de esta se obtiene información del entorno y así mismo dicha información puede ser compartida con otros, el aprendizaje humano está estrechamente relacionado con la estructura de la realidad que nos rodea, es decir todo lo que nos rodea es parte del aprendizaje del individuo y este mediante el lenguaje puede aprender y transferirlo.

Para aprender es necesario contar con cuatro factores esenciales que son: la motivación, experiencia, conocimientos previos e inteligencia; cuando hablamos de la motivación es primordial ya que esta representa el querer aprender o el deseo por aprender algo nuevo, la experiencia significa el saber aprender y en si requiere de técnicas de comprensión, conceptualización, repetición y exploración, finalmente, los conocimientos previos y la inteligencia se relacionan con la experiencia y el estudiante debe estar en condiciones para el aprendizaje, disponer de las capacidades cognitivas para adquirir los nuevos conocimientos.

El proceso enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora es fundamental en la educación y se refiere a la interacción entre el maestro y el estudiante, el maestro es quien enseña y el estudiante quien aprende. Según Abreu et al. (2018), el proceso educativo facilita la comunicación expresiva y contribuye a que los estudiantes desarrollen su propio aprendizaje.

En resumen, la enseñanza y el aprendizaje son elementos interdependientes que tienen una estrecha relación dinámica, donde se manifiestan dentro y fuera del aula de clases, teniendo una interacción directa docentes, estudiantes, familia y comunidad, facilitando la enseñanza por parte del docente y los aprendizajes por parte de los educandos, dicho proceso garantiza la gestión educativa y el quehacer pedagógico.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) es un sistema complejo que involucra varios elementos interrelacionados que facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades. Para comprender mejor este proceso, especialmente en el contexto de la comprensión lectora, es importante considerar los siguientes elementos:

1. **Sujetos del Aprendizaje:** Se refiere a los estudiantes y su diversidad. Cada alumno tiene su propio ritmo, estilo de aprendizaje y motivaciones. En el contexto de la comprensión lectora, es vital considerar su nivel de competencia lectora previa, intereses y necesidades.
2. **Docente:** El rol del profesor es fundamental. El docente debe ser un facilitador del aprendizaje, capaz de motivar y guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Además, debe seleccionar y adaptar materiales que se ajusten a las características del grupo.
3. **Contenidos:** Son los conocimientos y habilidades que se pretende enseñar. En el caso de la comprensión lectora, esto incluye estrategias específicas (como la inferencia, la síntesis, la identificación de ideas principales, etc.) y el uso de diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, poéticos, etc.).
4. **Metodología:** Se refiere a los métodos y técnicas que se emplean para llevar a cabo la enseñanza. Para la comprensión lectora, esto puede incluir la lectura en voz alta, el trabajo por parejas, la discusión en grupos, y el uso de preguntas orientadoras, entre otros.
5. **Evaluación:** La evaluación debe ser continua y formativa, permitiendo al docente y a los estudiantes reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. En el contexto de la comprensión lectora, se pueden utilizar diversas herramientas, como exámenes, proyectos, o actividades prácticas, que consideren la comprensión de los textos leídos.
6. **Contexto:** Se refiere a las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo, incluyendo el entorno social, cultural y físico. El contexto puede influir en la motivación

del estudiante y su disposición para aprender, así como en los recursos disponibles para la enseñanza.

7. **Recursos Didácticos:** Son los materiales e instrumentos que se utilizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, como libros de texto, artículos, videos, herramientas tecnológicas, etc. En cuanto a la comprensión lectora, el uso de diferentes tipos de textos y soportes puede enriquecer la experiencia de aprendizaje.
8. **Interacción:** La interacción implica el intercambio de ideas y experiencias entre los estudiantes y entre el docente y los estudiantes. Fomentar un ambiente colaborativo puede potencialmente mejorar la comprensión lectora, ya que los estudiantes pueden compartir diferentes puntos de vista y estrategias.

Estos elementos interactúan en un proceso dinámico y continuo, donde cada uno influye en los demás, contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Un enfoque integral que considere todos estos aspectos puede resultar en un aprendizaje más efectivo y significativo.

La comprensión lectora es un proceso complejo que implica la interpretación y el entendimiento de un texto. A lo largo de la enseñanza y la investigación en educación, se han definido varios niveles y etapas de la comprensión lectora. A continuación, se describen algunos de ellos:

### 1. **Comprensión Literal:**

- **Descripción:** En este nivel, el lector comprende la información explícita del texto. Se centra en identificar hechos, ideas y detalles.
- **Habilidades:** Localizar información, responder preguntas directas sobre el texto.

### 2. **Comprensión Inferencial:**

- **Descripción:** Implica deducir información no explícita en el texto. El lector utiliza pistas textuales y su propio conocimiento para interpretar significados.
- **Habilidades:** Inferir, hacer conexiones, interpretar el contexto.

### 3. **Comprensión Crítica:**

- **Descripción:** Se refiere a la capacidad de evaluar el contenido del texto, cuestionar la veracidad, el propósito y la calidad de la información presentada.
- **Habilidades:** Analizar, juzgar, argumentar, establecer comparaciones.

#### 4. **Comprensión Creativa:**

- **Descripción:** En este nivel, el lector utiliza la información del texto para crear nuevas ideas, conceptos o productos. Implica la síntesis de información.
- **Habilidades:** Crear, imaginar, proponer, innovar.

5. **Comprensión Apreciativa:** Implica una respuesta personal a la lectura. En este nivel, el lector puede conectar el contenido del texto con sus propias experiencias y emociones, disfrutando y valorando aspectos estéticos y literarios del texto.

#### **Etapas de la Comprensión Lectora**

1. **Pre-lectura:** En esta etapa, se prepara al lector para la experiencia de lectura. Esto puede incluir la activación de conocimientos previos, la formulación de preguntas y la realización de predicciones sobre el texto. Se buscan captar el interés del lector.
2. **Lectura:** Es el proceso en sí mismo de decodificación del texto y de comprensión. El lector interactúa con el texto, aplicando diferentes estrategias de comprensión en función del tipo de texto y su propósito.
3. **Post-lectura:** En esta fase, se reflexiona sobre lo leído. Puede incluir resumir, discutir, escribir sobre el texto, o realizar actividades relacionadas que estimulen un análisis más profundo. Aquí se integra lo aprendido y se evalúa la comprensión.
4. **Aplicación:**
  - **Transferencia del conocimiento:** Aplicar lo aprendido en otros contextos o textos, promoviendo una comprensión más profunda y flexible.
  - **Discusión:** Compartir las ideas y reflexiones con otros, lo que puede enriquecer la interpretación y fomentar un aprendizaje colaborativo.

Estas etapas son esenciales para desarrollar una comprensión profunda de los textos leídos y fomentan habilidades críticas que son valiosas no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana.

#### **Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora:**

- **Predicción:** Hacer conjeturas sobre el contenido del texto antes de leerlo.
- **Visualización:** Crear imágenes mentales de lo que se lee.
- **Cuestionamiento:** Formular preguntas sobre el texto para fomentar la curiosidad y la búsqueda de respuestas.

- **Resumir:** Sintetizar la información clave en propias palabras.
- **Conexiones:** Relacionar el texto con experiencias personales, otros textos o el mundo en general.

### **Importancia de la Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es fundamental no solo para el aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento, sino también para la formación de ciudadanos críticos y participativos. Dominar los distintos niveles y etapas de la comprensión lectora permite a los estudiantes tener un mejor desempeño académico y desarrollar habilidades esenciales para su vida cotidiana.

Fomentar la comprensión lectora desde una edad temprana y en todos los niveles educativos es clave para el éxito en el aprendizaje y en la vida.

### **Conclusiones**

El desarrollo de la comprensión lectora es un proceso gradual que requiere la práctica de diversas habilidades. Las estrategias y etapas mencionadas forman un marco que puede adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de aprendizaje. Fomentar la comprensión lectora no solo ayuda en el ámbito académico, sino que también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis en los lectores.

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Introducción**

La investigación científica es un proceso sistemático de indagación que permite generar nuevos conocimientos, resolver problemas y mejorar la comprensión de los fenómenos que nos rodean. En el campo de la educación, la investigación científica puede ayudar a transformar el sistema educativo y el perfil docente de diversas maneras, ya que, identifica las necesidades de los estudiantes, comprende mejor sus características e intereses, así los docentes pueden diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje más efectivas, asimismo ayuda a desarrollar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

A través de la investigación, los docentes también pueden identificar mejores prácticas educativas y aplicarlas en las aulas, emplear innovadoras formas de evaluar los resultados del proceso enseñanza – aprendizaje.

En el siguiente capítulo se presenta la aplicación de los instrumentos como la entrevista a los docentes y test a estudiantes. Lo que permitió verificar a través de los resultados obtenidos los problemas que presentan de comprensión lectora los estudiantes de tercer año de la Unidad educativa Nicolás Guillén.

#### **Problema**

Se presenta el problema que guía la presente investigación:

Las dificultades de lectura y comprensión lectora, que enfrentan los estudiantes al interpretar, entender y retener la información de un texto, perjudicando su aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación general básica.

#### **PREGUNTAS DIRECTRICES O CIENTÍFICAS**

El grupo investigador se ha planteado las siguientes preguntas de investigación para el análisis y búsqueda de la información que den respuesta a las mismas para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora y estas son:

- ¿Qué nivel de comprensión lectora tienen los estudiantes de tercer año de la Unidad educativa Nicolás Guillén?
- ¿De qué manera perjudica los problemas de comprensión textual o lectora en los aprendizajes de los estudiantes de tercer año de la Unidad educativa Nicolás Guillén?
- ¿Qué estrategias podemos utilizar para mejorar la calidad de comprensión lectora y

superar sus aprendizajes en los estudiantes de tercer año de la Unidad educativa Nicolás Guillén?

### OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias innovadoras a través de la utilización de herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa Nicolás Guillén.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aplicar test a los estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa Nicolás Guillén, para determinar los niveles de comprensión lectora.

Aplicar entrevistas a los docentes de tercer año de educación general básica, para conocer las diferentes estrategias utilizadas de comprensión lectora en sus estudiantes.

Investigar las estrategias innovadoras para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los niños y niñas de tercer año EGB de la Unidad Educativa Nicolás Guillén, a través de materiales didácticos y tecnológicas, a través de las plataformas digitales.

### 2.8 Operacionalización de variables

V.I. Habilidades de comprensión lectora

V. D. Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora

Tabla 3: Operacionalización de las variables

VARIABLES O CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES PARA EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO	INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN
<b>Variable dependiente</b>  Habilidades de comprensión lectora	<b>¿Qué es la comprensión lectora?</b> permite entender y razonar lo que se está leyendo, de manera adecuada, eficaz y sin errores con una serie de estrategias que permitirá mejorar la comprensión textual de los estudiantes de tercer año EGB de la unidad educativa Nicolás Guillén,	Identificación de ideas principales. Niveles de lectura. Inferencias.	Niveles de comprensión lectora que desarrollan los estudiantes Niveles de lectura Estrategias de comprensión lectora, Motivación y uso de estrategias innovadoras a través de las Tics para docentes y estudiantes.	Test de comprensión lectora a estudiantes de 3er año EGB de la Unidad educativa Nicolás Guillén.
<b>Variable independiente</b>  Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora	<b>Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora:</b> Permitirá mejorar la comprensión lectora, a través de estrategias activas e innovadoras de los estudiantes de tercer año EBG de la unidad educativa Nicolás Guillén.	Dimensión didáctica con el aprendizaje Dimensión de proceso de aprendizaje,	Resultados académicos de los estudiantes Tipo de estrategias Estrategias de aprendizaje Estrategias de enseñanza.	Entrevista a docentes de 3er año EGB de la Unidad educativa Nicolás Guillén.

## 2.1 DISEÑO METODOLÓGICO

### Posicionamiento epistemológico.

La epistemología de la investigación en la educación tiene como fin determinar los fundamentos filosóficos que la educación actual requiere, ya que la filosofía es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria para la coherencia en las diferentes respuestas a las esferas del proceso educativo. Sin una base sólida de principios y valores, las decisiones y acciones educativas pueden ser inconsistentes e ineficaces, (Serpa, 2003).

**Paradigma interpretativo:** El presente trabajo investigativo presenta un paradigma interpretativo por que concibe la realidad del hecho en distintas formas que va de lo inductivo a lo deductivo Según Husserl (1998), es un paradigma que permite analizar y explicar la esencia de los fenómenos.

Por consiguiente, el paradigma interpretativo es un enfoque de la investigación que se centra en la comprensión del significado que los individuos dan a sus experiencias. Se basa en la idea de que la realidad es subjetiva y que, por lo tanto, no se puede comprender de manera objetiva. Algunas de las principales características del paradigma interpretativo en la adquisición de la comprensión como estrategias son: El paradigma interpretativo se centra en la comprensión de los fenómenos a través de la interpretación del significado que las personas les atribuyen a sus experiencias. En el contexto de la adquisición de la comprensión lectora, este paradigma se manifiesta en varias características clave:

1. **Enfoque en el significado:** Se pone énfasis en cómo los lectores construyen el significado del texto, en lugar de centrarse únicamente en la decodificación de palabras. La comprensión se entiende como un proceso activo de interpretación.
2. **Contexto y subjetividad:** Se reconoce que el contexto cultural, social y emocional del lector influye en su proceso de lectura. Las experiencias previas y las creencias del lector son fundamentales para la interpretación del texto.
3. **Interacción texto-lector:** La comprensión lectora se ve como un diálogo entre el texto y el lector, donde ambos elementos interactúan para generar significado. Esto implica que la lectura es un proceso dinámico y flexible.

4. **Construcción de conocimiento:** Los lectores no solo procesan la información del texto, sino que también construyen nuevo conocimiento a partir de su interacción con él. Esto incluye la activación de conocimientos previos y la creación de nuevas inferencias.
5. **Estrategias metacognitivas:** Se fomenta la autorreflexión sobre el proceso de lectura, ayudando a los lectores a ser conscientes de sus propias estrategias de comprensión, lo que a su vez promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas.
6. **Diversidad de interpretaciones:** Se acepta que diferentes lectores pueden interpretar un mismo texto de maneras diversas, lo que resalta la importancia de la multiplicidad de significados y experiencias en el proceso lector.
7. **Construcción colaborativa:** En grupos o contextos colaborativos, el diálogo y la discusión entre lectores permiten enriquecer las interpretaciones y fomentar una comprensión más profunda a través del intercambio de perspectivas.
8. **Enfoque en el lector:** Se considera al lector como el centro del proceso de comprensión, valorando su agencia y su capacidad para reflexionar y actuar sobre su propia experiencia de lectura.

Estas características del paradigma interpretativo son fundamentales para diseñar estrategias que faciliten la comprensión lectora, promoviendo no solo la decodificación, sino un acercamiento más profundo y significativo a los textos.

**Enfoque cualitativo:** Permite explorar y observar a las personas involucradas a través de técnicas como: entrevistas, test, cuestionarios, observaciones participativas, análisis de documentos y grupos focales, entre otros. Para efecto de esta indagación se optó por las entrevistas y test a los actores. El enfoque cualitativo en la comprensión lectora se centra en la interpretación y el significado que los lectores atribuyen a un texto, en lugar de simplemente en la adquisición de información cuantificable. Este enfoque busca entender cómo los lectores interactúan con los textos, qué procesos cognitivos emplean y cómo sus experiencias previas, contextos socioculturales y emociones influyen su comprensión. A continuación, se describen algunos aspectos clave del enfoque cualitativo en la comprensión lectora:

### **Contexto Sociocultural**

El contexto en el que se encuentran los lectores juega un papel crucial en cómo interpretan un texto. Factores como la cultura, la educación y las experiencias personales influyen en la forma

en que se aborda la lectura.

## **2. Interpretaciones Personales**

Cada lector tiene una forma única de interpretarlo basado en su propia historia, emociones y conocimientos previos. Las entrevistas, grupos focales y análisis de textos pueden revelar esas interpretaciones personales.

## **3. Proceso de Lectura**

El enfoque cualitativo se interesa por el proceso de lectura en sí, explorando cómo los lectores hacen conexiones, infieren, predicen y visualizan el contenido. El pensamiento en voz alta y las reflexiones durante la lectura pueden ser herramientas útiles para investigar este proceso.

## **4. Producción de Significado**

En lugar de solo verificar la comprensión a través de preguntas de opción múltiple, se pueden emplear estrategias como el diario de lectura, donde los lectores reflejan sobre lo que han leído, lo que les ayuda a profundizar en su comprensión y conexión con el texto.

## **5. Dimensiones Emocionales**

Las emociones también juegan un rol importante en la experiencia de la lectura. Analizar cómo un texto provoca respuestas emocionales puede proporcionar una visión más rica de la comprensión lectora.

6. Metodología de Investigación: Las técnicas de recolección de datos en un enfoque cualitativo pueden incluir observaciones directas, entrevistas semiestructurados y análisis de contenido, permitiendo una exploración más profunda de las experiencias lectoras.

## **7. Implicaciones Educativas**

El uso de un enfoque cualitativo en la enseñanza de la lectura puede llevar a metodologías más inclusivas y efectivas, adaptando las estrategias de enseñanza a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo una mayor motivación y comprensión.

## **Conclusión**

Adoptar un enfoque cualitativo en la comprensión lectora permite a educadores, investigadores y estudiantes explorar las complejidades del proceso lector. Este enfoque no solo enriquece la experiencia de lectura, sino que también ofrece herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura de manera más integral y contextualizada.

## **Tipo de investigación**

La investigación tiene la finalidad aplicada porque abordará un problema educativo y destacará la influencia de la tecnología en la educación actual, con la variable Ex Post – Facto para analizar los resultados visibles en la problemática ya que, permite examinar las relaciones causales entre variables, es decir, sin intervención del investigador y busca comprender el impacto de la tecnología en el proceso enseñanza – aprendizaje de la lectura y comprensión lectora a partir de situaciones que ya se han presentado. La fuente de información será principalmente bibliográfica, respaldada por literatura científica, se estudiará el impacto del material didáctico y plataformas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora a través de un estudio de campo que se llevará a cabo en un aula con un grupo específico de estudiantes de 7 a 8 años con características particulares. Según Gufutante y Chávez (2016), “El estudio de campo implica la obtención de datos en la relación directa con el investigador. En palabras del autor la obtención de los datos se lo debe realizar directamente el investigador a la población para que los resultados no se manipulen.

Su profundidad es explicativa – descriptiva, de acuerdo a Valle, (2009) declara que “Es exploratoria debido a selección de un tema poco estudiado y descriptiva por que se describirán datos de la población y de sus fenómenos”

**Métodos:**

Se aplicó el método inductivo-deductivo ya que es el instrumento que brinda apoyo en cuanto a la recolección de datos e información pertinente para dar una conclusión con fundamentos basada en información real, la cual se adquiere mediante la aplicación de entrevistas y test a los involucrados mediante la observación. (Gomes, 2012).

**Modalidad:**

La presente investigación es de modalidad básica, ya que su único propósito es buscar información relevante e investigaciones que se realizaron con anterioridad, por ese medio ampliar y profundizar el conocimiento e importancia de la Comprensión Lectora y el Desarrollo del Pensamiento Crítico. La investigación es bibliográfica- documental, ya que la información que se obtuvo de fuentes primarias a través de docentes y estudiantes; también se obtuvo información relevante de fuentes secundarias como, tesis con temas similares, artículos científicos, libros, entre otros. los cuales dan un aporte verificado y confiable.

## 2.6 Nivel Descriptivo:

Permite describir conceptos y características, además se encarga de analizar e interpretar los datos de las diferentes variables, de igual manera presenta un análisis de la población que se está investigando.

### **Análisis bibliográfico:**

El análisis bibliográfico implica revisar diversas fuentes académicas que aborden el tema de investigación a través de textos, revistas, bibliotecas en línea, entre otros.

### **Población y muestra**

La población de acuerdo a Graus (2018), “Es el conjunto de elementos sobre el que interesa obtener conclusiones o hacer inferencias para la toma de decisiones”. Por consiguiente, el presente trabajo investigativo tiene como población a 65 estudiantes que provienen de la zona urbana de la ciudad de Quito y asisten en jornada matutina, específicamente de los 3eros años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén”, del ciclo sierra. Además, como parte de esta investigación están dos docentes de terceros años EGB, con títulos de cuarto nivel y con 10 años experiencia de labor docente.

Desde la posición de Bayardo (2010), argumenta que: “La muestra es la parte de la población en estudio, seleccionada de manera que en ella queden representadas las características que distingue a la población de la que fue tomada”. En consecuencia, la investigación tendrá una muestra no probabilística debido a que el estudio se lo hará en un grupo específico de estudiantes de entre 7 y 8 años con determinadas características y de forma intencionada.

Cabe señalar que la población objeto de estudio al ser un grupo reducido a su vez será considerado como la muestra en esta investigación, que son los directivos, docentes de tercer año EBG y los estudiantes de los terceros años de básica.

ACTORES	POBLACIÓN
DIRECTIVO	1
DOCENTES	2
ESTUDIANTES	65

## ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

**Técnica de la Observación:** La observación es una herramienta fundamental en el trabajo de

investigación ya que, sirve para recopilar datos de manera directa y no indiscreta, la utilización de un instrumento de observación permite al investigador registrar comportamientos, interacciones o fenómenos en su entorno natural, lo que proporciona una visión detallada y contextualizada del tema de estudio. Cuando se diseña y aplica un instrumento de observación que sirvió para obtener información valiosa que complementa otros métodos de recolección de datos, enriqueciendo así el análisis y la comprensión.

**Entrevista:** Es un diálogo directo para la obtención de información de los sujetos investigados, permite obtener información detallada y perspectivas directas de los participantes. Cuando se utiliza la entrevista como método de recolección de datos, se puede explorar en profundidad las experiencias, opiniones y conocimientos de los entrevistados sobre el tema de estudio. Por otro lado, la entrevista proporciona la oportunidad de formular preguntas de seguimiento y sondear áreas específicas de interés, lo que enriquece la comprensión del tema en estudio. Sin embargo, es importante que el investigador sea cuidadoso en la formulación de preguntas y en el manejo ético de la información recopilada durante la entrevista.

La entrevista estará dirigida a los 2 docentes que conforman a los terceros años EGB de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén”, instrumento que sirvió para la recopilación de información en la construcción de la propuesta de la investigación, dando cumplimiento los objetivos específicos planteados; se aplicará de manera presencial en las horas complementarias que cumplen los docentes durante 2 semanas consecutivas. El entrevistador llevará su guía para organizar la recopilación de datos, por docente, adicional a esto, el grupo investigador uso una grabadora de voz (celular) para obtener información específica con autorización de los entrevistados.

**Guía de entrevista:** La guía de entrevista es un instrumento fundamental para la investigación científica, ya que ayuda a los investigadores a recopilar información de alta calidad para sus estudios, además es un documento que contiene una lista de preguntas que el investigador formulará a los participantes; dichas preguntas están diseñadas para recopilar información relevante para los objetivos de la investigación. Esta guía debe ser cuidadosamente diseñada para asegurar que las preguntas sean:

Relevantes para los objetivos de la investigación, comprensibles para los participantes y abiertas y flexibles para que los entrevistados expresen sus opiniones y experiencias

libremente.

El investigador debe seguir la guía de entrevista para asegurar la recopilación de la información, la guía de la entrevista está estructurada con 10 preguntas que responden a la matriz de variables, dimensiones y categorías y se la realizará en la jornada extendida de los docentes.

**TEST:** La palabra "test" puede tener diversas acepciones, dependiendo del contexto en el que se utilice. En general, se refiere a una prueba, examen o evaluación diseñada para medir habilidades, conocimientos, características o respuestas. En el ámbito educativo, un test es un conjunto de preguntas o ejercicios que evalúan el conocimiento o las habilidades de un estudiante en un área específica. En esta investigación se está abordando, el test de comprensión lectora y es una herramienta de evaluación diseñada para medir la capacidad de un individuo para entender, interpretar y analizar un texto escrito. Estos tests pueden incluir una variedad de preguntas y formatos, como selección múltiple, verdadero o falso, respuesta corta o ensayos, y suelen abordar diferentes niveles de comprensión, desde la identificación de información explícita hasta la inferencia de conceptos más complejos, para que los estudiantes puedan contestar las preguntas y permite recopilar la información de las respuestas contestadas de la población de estudio.

El test de comprensión lectora, está dirigido a los 65 estudiantes de 3er año de EGB de la Unidad Educativa "Nicolás Guillén", instrumento es de vital importancia para la construcción de la propuesta del presente trabajo investigativo, dando cumplimiento los objetivos específicos planteados. Este instrumento se aplicará de manera presencial en las horas asignadas por la autoridad y con la presencia del docente tutor de los 3eros años de Educación Básica. Los investigadores llevarán los test de comprensión lectora para que los estudiantes puedan leer y responder las preguntas de manera clara y concisa, luego se recopilara la información de manera estadística, a través de una tabla de datos y también de manera gráfica.

**Fases o etapas de investigación** La presente investigación ha sido desarrollada a partir de 5 etapas que se detallan a continuación:

**1º Planificación o preparación de la investigación:** En esta etapa de la investigación, se ha llevado a cabo una exhaustiva observación de las necesidades exigencias y demandas actuales de los estudiantes. Este análisis ha permitido identificar el problema más latente que será el

foco central del estudio. Posteriormente, se ha procedido a delimitar con precisión el tema que se abordará en la investigación.

**2º Ejecución del trabajo investigativo** En la segunda etapa del proceso de investigación, se definió de forma precisa los diversos elementos metodológicos. En primer lugar, se delimita el tipo de investigación que se llevará a cabo en el estudio, estableciendo la metodología que mejor se adapte a los objetivos y la naturaleza del problema identificado en la etapa anterior. Siguiendo la misma línea, se determina de la población y la muestra que serán objeto de estudio, este paso es esencial para garantizar la representatividad y la validez de los resultados obtenidos, luego se realiza un análisis detenido para identificar la población mediante criterios rigurosos que permitirá generalizar los hallazgos de forma efectiva.

Posteriormente, se selecciona y diseña los instrumentos de recopilación de datos. En este contexto, se opta por utilizar herramientas específicas como el test y la entrevista para la observación. Cada una de estas técnicas se selecciona cuidadosamente en función de su idoneidad para obtener información precisa y relevante que responda a las preguntas planteadas en la fase inicial, luego, se procede al levantamiento de la información necesaria con la población previamente determinada. Este proceso implica una ejecución rigurosa y ética de las técnicas de recopilación de datos, asegurando la calidad y la confiabilidad de la información recabada. Finalmente, esta etapa se destaca por la planificación detallada y la implementación ordenada de las estrategias metodológicas, sentando las bases para una recolección de datos sistemática y precisa que contribuirá significativamente al avance de la investigación.

**3º Procesamiento de la información** En la tercera etapa del proceso de investigación, se realizó el análisis y procesamiento de la información recabada en la fase anterior, esto es fundamental para extraer conocimientos significativos y responder a las preguntas planteadas inicialmente. Con rigurosidad y ética, se realizó la interpretación de los datos de manera coherente y sistemática. A medida que los datos se transforman en información procesada, se enfoca la interpretación de los resultados; este análisis crítico implica relacionar los hallazgos con la literatura existente, evaluando su relevancia y contribución al conocimiento en el campo de estudio. Con los datos consolidados, se procede a la redacción de las conclusiones de la investigación, destacando la importancia de sintetizar los hallazgos de manera clara y concisa que no solo reflejan el estado actual del conocimiento, sino que también abren la puerta a

nuevas preguntas en las áreas de investigación. Finalmente, se formulan las recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos, estas apuntan a orientar acciones futuras o prácticas en base a los hallazgos de la investigación.

**4° Redacción del informe final** En esta fase de la investigación, se redacta el informe final, consolidando de manera coherente y sistemática todos los resultados originales obtenidos a lo largo de las etapas anteriores. El informe final no es simplemente un compendio de datos, sino una narrativa estructurada que presenta de manera clara y organizada cada aspecto del estudio empieza con una introducción que contextualiza el problema de investigación, los objetivos planteados y la metodología utilizada. Este segmento sirve como un marco sólido para comprender el propósito y la relevancia del estudio, seguidamente, se detallan los procedimientos llevados a cabo en cada etapa del proceso investigativo, desde la identificación del problema hasta la interpretación de los datos. Se describe con precisión la metodología utilizada, la población y muestra estudiada, así como los instrumentos de recopilación de datos. La redacción del informe final busca ser precisa, clara y accesible para un público diverso, permitiendo que otros investigadores, profesionales o interesados puedan comprender, validar y construir sobre los resultados presentados.

#### **5° Introducción del resultado**

Esta fase del proyecto de investigación se procede a la implementación de la propuesta con el claro objetivo de poner a prueba su utilidad y verificar su capacidad para la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de tercer año de educación básica. Esta etapa representa el punto culminante donde la teoría y la planificación se transforman en acción concreta.

El proceso de implementación se lleva a cabo con meticulosidad, siguiendo el plan diseñado previamente, luego se pone en práctica las estrategias y actividades delineadas en la propuesta adaptándolas según sea necesario a las exigencias específicas de los estudiantes y del entorno educativo. La interacción activa con los docentes y los alumnos se convierte en un componente esencial para evaluar la efectividad de la propuesta en el contexto real de aprendizaje. El propósito central es proponer estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año EGB

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Después de haber aplicado los instrumentos en el trabajo de campo, se da paso a la presentación

de los resultados los mismos que se detallan según los instrumentos y las técnicas utilizadas, se procede a presentar los resultados de manera estadística

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ESTUDIANTES

Para la tabulación de datos provienen a través del proceso de tablas y gráficos estadísticos. Se procedió al análisis descriptivo que proporciona una base sólida para la interpretación de los resultados correspondiente al test de comprensión lectora referente aplicado a estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa Nicolás Guillén.

Pregunta 1: Encierra la respuesta correcta a las siguientes preguntas:

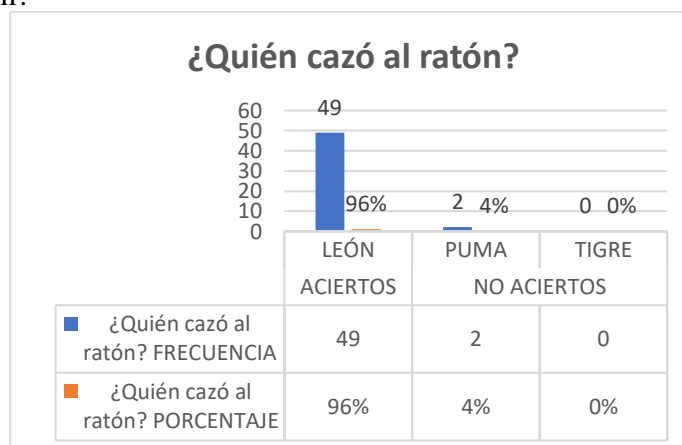
Tabla 4: ¿Quién cazó al ratón?

RESPUESTAS	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>ACIERTOS</b>	LEÓN	49	96%
<b>NO ACIERTOS</b>	PUMA	2	4%
	TIGRE	0	0%
<b>TOTAL</b>		51	100%

Fuente: test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén

Gráfico 1:

¿Quién cazó al ratón?



Fuente: test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén

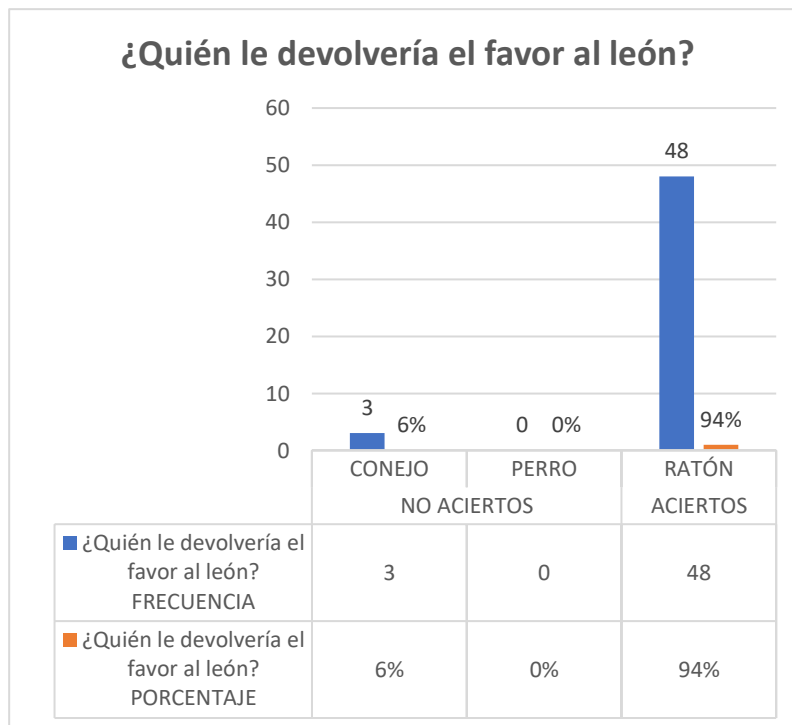
**Análisis de los resultados:** Los resultados de comprensión lectora muestran que el 96% de los estudiantes lograron comprender el texto correctamente, mientras que el 4% restante tuvo dificultades para entender y retener la información presentada. Entre los alumnos que tuvieron éxito en la comprensión lectora, se observó que pudieron identificar una de las características del texto. Por otro lado, los dicentes que tuvieron dificultades en la comprensión lectora no pudieron identificar las características del texto.

Tabla 5: ¿Quién le devolvería el favor al león?

RESPUESTAS	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ACIERTOS	CONEJO	3	6%
	PERRO	0	0%
ACIERTOS	RATÓN	48	94%
TOTAL		51	100%

Fuente: test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén

Gráfico 2: ¿Quién le devolvió el favor al león?



Fuente: test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén

**Análisis de los resultados:** En los datos analizados a los estudiantes de tercer año el 94% lograron entender el texto asignado, mientras que el 6% de los demás alumnos tuvieron dificultades para comprender la información presentada. Los estudiantes que tuvieron éxito en la comprensión lectora, se observaron que pudieron identificar las características de la lectura. En cambio, los alumnos que tuvieron dificultades en la comprensión lectora no pudieron identificar las características del texto.

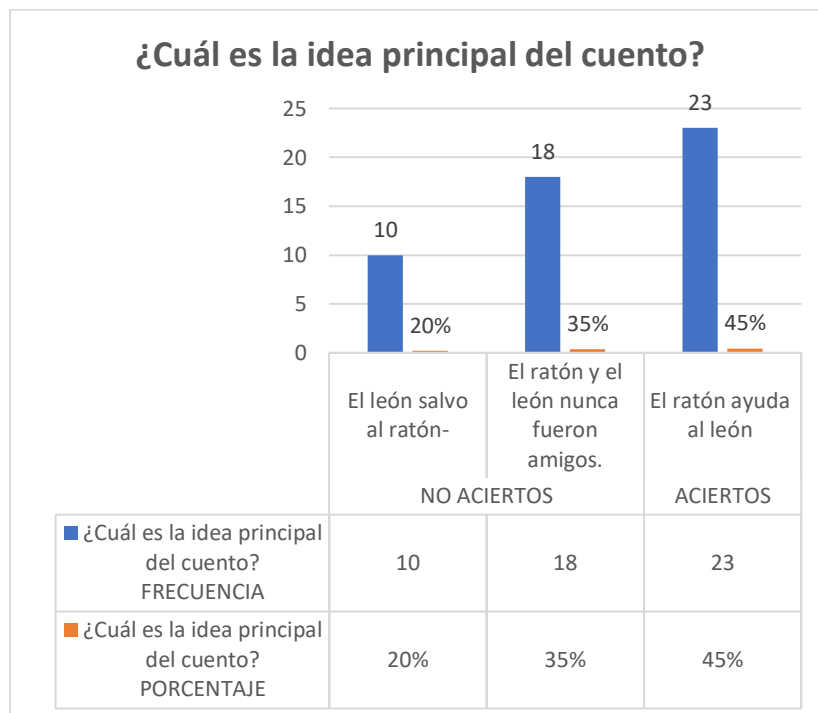
**Pregunta 3: Marca con una (X) la respuesta adecuada.**

Tabla 6: ¿Cuál es la idea principal del cuento?

RESPUESTAS	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>NO ACIERTOS</b>	El león salvo al ratón-	10	20%
	El ratón y el león nunca fueron amigos.	18	35%
<b>ACIERTOS</b>	El ratón ayuda al león	23	45%
<b>TOTAL</b>		51	100%

Fuente: test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén

Gráfico 2: ¿Cuál es la idea principal del cuento?



Fuente: test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Guillén

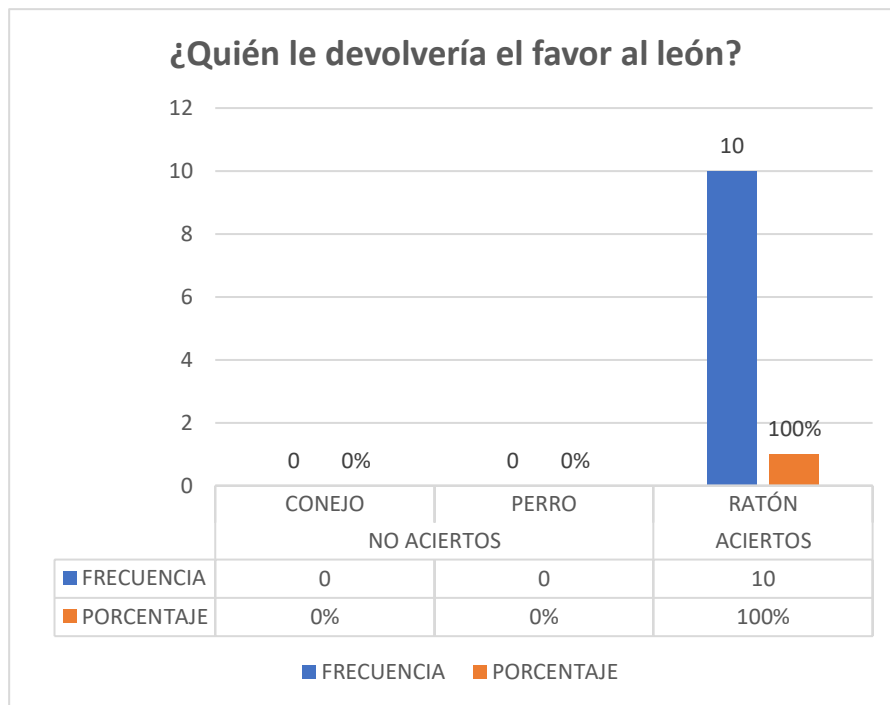
En los datos analizados solo el 45% de los estudiantes pueden identificar la idea principal de la lectura y más del 55% de los demás alumnos tienen mucha dificultad para reconocer la idea principal de un texto, de una lectura, es decir de cualquier documento.

Tabla 7: ¿Quién le devolvería el favor al león?

RESPUESTAS	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ACIERTOS	CONEJO	0	0%
	PERRO	0	0%
ACIERTOS	RATÓN	10	100%
TOTAL		10	100%

Fuente: test aplicado a los estudiantes NEE de la Unidad Educativa Nicolás Guillén

Gráfico 3: ¿Quién le devolvería el favor al león?



Fuente: test aplicado a los estudiantes NEE de la Unidad Educativa Nicolás Guillén

**Análisis de resultados:** En los datos analizados el 100% de los estudiantes de tercer año de NE, pudieron reconocer el personaje que le devolvería el favor al león, ‘por medio de los pictogramas pudieron encontrar la imagen adecuada al texto de la lectura.

## CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDCIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

### 3.1 ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA

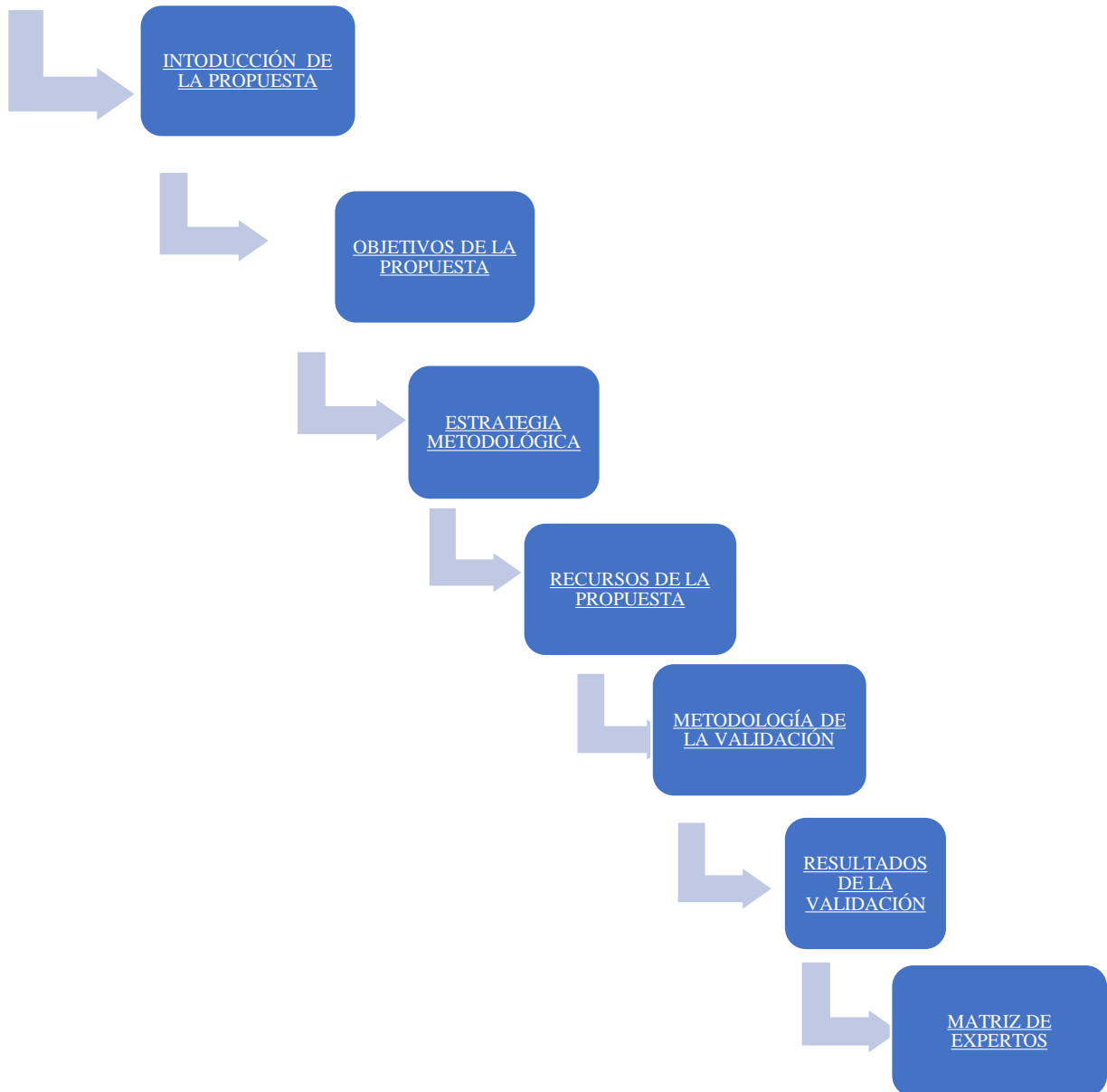


Ilustración 3: ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA

### 3.2 Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que es la base sobre la cual se construye el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. A medida que los estudiantes avanzan en su formación, se vuelve crucial que desarrollen la capacidad de interpretar, analizar y evaluar diferentes tipos de textos. Sin embargo, muchos alumnos enfrentan dificultades en esta área, lo que puede afectar su rendimiento académico.

Para abordar estos desafíos, se han propuesto diversas estrategias de comprensión lectora que buscan mejorar las capacidades de los estudiantes en este ámbito. No obstante, es esencial que estas propuestas sean validadas para garantizar su eficacia. La validación implica un proceso sistemático que verifica si las estrategias propuestas realmente contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora y si son aplicables en diferentes contextos educativos.

El presente trabajo se centrará en la validación de diversas estrategias de comprensión lectora, explorando su fundamentación teórica, la metodología utilizada en su implementación y los resultados obtenidos en su aplicación práctica. A lo largo de este análisis, se buscará responder a preguntas clave sobre la efectividad de estas estrategias, su adaptabilidad a diferentes niveles educativos y su capacidad para promover un aprendizaje significativo.

En este contexto, el objetivo de la validación es ofrecer una base sólida que respalde la implementación de estrategias efectivas y pertinentes que puedan ser integradas en el currículo escolar. Al finalizar este estudio, se espera contribuir a la formación de educadores capacitados y a la mejora del rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora, promoviendo así una educación de calidad.

Durante los últimos años se ha visto la necesidad de investigar y proponer estrategias que ayuden a mejorar la comprensión lectora desde diversas perspectivas, como la crítica, cognitiva y constructivista. La comprensión lectora ayudará al desarrollo académico de los estudiantes, ya que influye en todas las áreas del conocimiento.

Se realizó un estudio en la Unidad Educativa “Nicolás Guillén” y se evidenció niveles bajos de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año EGB y se reveló que los docentes deben mejorar la metodología que aplican en clase.

El principal objetivo es diseñar una propuesta didáctica que permita abarcar técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora.

## **Importancia de la propuesta**

La propuesta que se presenta en este documento propone estrategias didácticas y plataformas digitales que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de 3er año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Nicolás Guillén es de gran importancia por diversas razones:

### **1. Enfoque Integral:**

Una propuesta metodológica bien estructurada ofrece un marco que integra diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo abordar la comprensión lectora desde múltiples ángulos: cognitivo, emocional y social. Esto asegura que se atiendan las necesidades específicas de los estudiantes.

### **2. Adaptación a las Nuevas Tecnologías:**

El uso de plataformas digitales en la educación actual es fundamental. Estas herramientas no solo facilitan el acceso a una amplia gama de recursos, sino que también permiten personalizar el aprendizaje y hacerlo más interactivo y atractivo para los estudiantes. La metodología debe incluir formación y familiarización con estas herramientas para que sean efectivas.

### **3. Fomento de la Motivación:**

Las estrategias didácticas que incorporan elementos digitales suelen resultar más motivadoras para los estudiantes. La propuesta metodológica debe contemplar actividades variadas que utilicen juegos, vídeos y otras dinámicas digitales que mantengan el interés y fomenten la participación activa.

### **4. Evaluación Continua:**

La metodología debe incluir mecanismos de evaluación que permitan monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real. Plataformas digitales pueden ofrecer herramientas que faciliten retroalimentación inmediata, ayudando a identificar áreas de mejora en la comprensión lectora.

### **5. Inclusión y Diversidad:**

Una propuesta bien fundamentada debe tener en cuenta la diversidad de los estudiantes. Las estrategias didácticas y herramientas digitales pueden ser adaptadas para atender diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, garantizando así un enfoque inclusivo que respete las particularidades de cada alumno.

## 6. Fortalecimiento de Competencias:

El desarrollo de la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Una metodología centrada en este aspecto fomenta competencias críticas que son esenciales en la vida cotidiana, como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la comunicación efectiva.

## 7. Colaboración y Trabajo en Equipo:

Las plataformas digitales permiten crear espacios de colaboración entre estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo. Esto no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también desarrolla habilidades interpersonales y sociales. En conclusión, la propuesta metodológica para implementar estrategias didácticas y plataformas digitales es crucial para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en la Unidad Educativa Nicolás Guillén. Al integrar enfoques innovadores y adaptativos, se puede lograr un aprendizaje significativo que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo contemporáneo. Una metodología bien diseñada no solo impacta el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

A continuación, se mencionan algunos autores y sus obras que abordan el uso de estrategias didácticas y plataformas digitales con el fin de mejorar la comprensión lectora. Pérez (2016) indica que las herramientas digitales son efectivas para promover el uso de estrategias de lectura en el ámbito educativo. García, I. (2018) señala que la incorporación de herramientas digitales en la educación contribuirá a mejorar la comprensión de textos y el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, L. y Martínez, J. (2019) afirman que el uso de herramientas digitales refuerza el pensamiento crítico, así como la lectura y comprensión de textos. Por su parte, Moreno, C. (2020) comenta que la implementación de tecnologías y herramientas digitales facilitará el avance en la comprensión lectora en el contexto educativo.

David M. P. Combs (2020)- “Este autor ha explorado el impacto de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje, argumentando que las plataformas digitales pueden facilitar la interacción y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez mejora la comprensión lectora” Paulo Freire (1970), publicó su obra más conocida, "Pedagogía del oprimido". Aunque el libro no trata específicamente sobre plataformas digitales, sus ideas sobre la participación activa del

estudiante y el aprendizaje crítico son fundamentales y se pueden aplicar en contextos educativos contemporáneos, incluidas las plataformas digitales.

Alberto C. B. Cernuda (1902): Cernuda “resalta la importancia de combinar la lectura crítica con el uso de plataformas interactivas. Al fomentar un aprendizaje más activo, donde los estudiantes analizan, critican y discuten textos, se promueve una comprensión más profunda y duradera de lo que leen”.

### 3.3 Descripción de la Propuesta Metodológica

#### 3.3.1 Objetivos de la Propuesta

##### 3.3.1.1 Objetivo general

Proponer técnicas y estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén

##### Objetivos específicos

- Identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nicolás Guillén de la ciudad de Quito para fomentar el placer por la lectura.
- Investigar las estrategias innovadoras para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los niños y niñas de tercer año EGB de la Unidad Educativa Nicolás Guillén, a través de materiales didácticos y tecnológicos.
- Proponer técnicas y estrategias para la Comprensión Lectora, a través de una propuesta didáctica

El texto presenta un análisis profundo sobre la importancia de la comprensión lectora y las dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de lectura, especialmente en la Unidad Educativa “Nicolás Guillén”, en la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, parroquia la Argelia. Se argumenta que la comprensión lectora no solo es una habilidad esencial para el aprendizaje en el aula, sino que también influye en el desarrollo crítico y reflexivo de los estudiantes. Del análisis se propone el diseño de una propuesta didáctica que incluye técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora, teniendo en cuenta diversos factores contextuales que afectan el aprendizaje.

##### Importancia de la Comprensión Lectora

Se destaca que la lectura va más allá de ser una simple decodificación de palabras; implica la construcción de significados que integra los conocimientos previos del lector con la información del texto. Este modelo interactivo enfatiza que la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra factores cognitivos, metacognitivos y emocionales.

**Dificultades en el Aprendizaje de la Comprensión Lectora:** Los estudios citados enfatizan que los estudiantes con dificultades lectivas suelen carecer de estrategias adecuadas para abordar los textos. Las docentes entrevistadas en la investigación reportan que, debido a limitaciones de tiempo y contexto familiar, sus alumnos no logran desarrollar hábitos de lectura fuera del aula, lo que perpetúa un ciclo de desinterés y falta de comprensión.

### **Justificación**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes no solo decodificar el texto, sino también interpretar, analizar y reflexionar sobre lo que leen. Al abordar este tema desde una perspectiva didáctica, se busca potenciar las competencias lectoras a través de un enfoque integral que contemple aspectos teóricos y metodológicos.

### **Aspectos Teóricos**

#### 1. Modelos de Comprensión Lectora:

- Modelo Constructivista: Se centra en el aprendiz y promueve la construcción activa del conocimiento.
- Modelo Interaccionista: Propone que la comprensión es el resultado de la interacción entre el lector, el texto y el contexto.

#### 2. Estrategias de Comprensión:

- Predicción: Hacer conjeturas sobre el contenido antes de leer.
- Visualización: Crear imágenes mentales relacionadas con el texto.
- Resumir: Sintetizar la información para captar las ideas principales.
- Preguntas: Formular interrogantes para fomentar la curiosidad y el análisis.

### **Estrategias Didácticas**

#### 1. Técnicas de Lectura Guiada

- **Lectura en voz alta:** Promover sesiones de lectura en voz alta donde se utilicen distintos géneros literarios. Invitar a los estudiantes a hacer pausas para reflexionar

sobre el contenido, lo que ayuda a mejorar la fluidez y la entonación.

- Lecturas compartidas: Crear grupos donde los alumnos lean en conjunto y discutan el texto, permitiendo que se escuchen diferentes interpretaciones.

## 2. Actividades de Predicción y Visualización

**Anticipación de Contenido:** Antes de leer, presentar una imagen o un video relacionado y pedir a los estudiantes que hagan predicciones sobre el texto. Esto activa los conocimientos previos y despierta el interés.

**Dibujar lo leído:** Después de leer un fragmento, solicitar a los estudiantes que dibujen una escena o que representen la acción, favoreciendo la visualización y la conexión con el texto.

## 3. Organización Gráfica de la Información

- **Mapas Conceptuales:** Diseñar mapas conceptuales o mentales que faciliten la organización de ideas clave del texto. Esta técnica ayuda en la síntesis y comprensión.
- Diagrama de Venn: Para comparar y contrastar personajes, temas o eventos de diferentes lecturas.

## 4. Prácticas de Resumen y Texto Crítico

- **Resúmenes Diarios:** Al final de cada semana, dedicar un momento para que los estudiantes escriban un breve resumen de lo que han leído y las principales enseñanzas.
- **Crítica Literaria:** Fomentar un espacio donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones sobre los textos, argumentando a favor o en contra y desarrollando su pensamiento crítico.

## 5. Integración de Otros Recursos

### 1. Uso de Tecnologías:

- Incorporar herramientas educativas digitales, tales como lecturas interactivas en e-books y aplicaciones diseñadas para mejorar la comprensión lectora, ofreciendo a los estudiantes un enfoque moderno y atractivo. Se puede organizar un taller para enseñar a los docentes a integrar eficazmente estas herramientas en sus clases diarias.

- ### 2. Bibliotecas Móviles:
- Implementar un programa de "bibliotecas móviles" que lleve libros y material de lectura directamente al aula o a espacios comunes, facilitando así el acceso a la lectura. Estas bibliotecas pueden incluir una variedad de géneros y

formatos, promoviendo un ambiente literario enriquecedor y diverso.

### **Evaluación de Resultados:**

- 1. Evaluación Continua:** Realizar evaluaciones formativas periódicas que midan el proceso de comprensión lectora de los estudiantes. Esto permitirá observar el progreso y los desafíos a lo largo del tiempo, en lugar de limitarse a un examen final.
- 2. Autoevaluaciones:** Fomentar un sistema de autoevaluación en el que los estudiantes reflexionen sobre su propia comprensión lectora y cómo han aplicado las habilidades adquiridas, identificando sus fortalezas y áreas que necesitan mejorar.

### **Metas Finales de la Propuesta:**

- **Desarrollo de Habilidades Pedagógicas:** Proveer a los docentes herramientas y técnicas pedagógicas efectivas que aseguren el desarrollo de procesos mentales y habilidades de comunicación en los estudiantes de tercer grado.
- **Interés por la Lectura:** Fomentar el interés por la lectura al inducir a los estudiantes a explorar imaginativamente distintos mundos y a demostrar una comprensión activa de los textos.

**Conciencia Docente:** Concienciar a los docentes sobre su rol crucial en el aprendizaje, impulsando estrategias bien planificadas que promuevan el aprendizaje activo y significativo.

**Enfoque Constructivista:** d) Alejar a los educadores de la metodología tradicional, adoptando un enfoque constructivista centrado en competencias que garantice aprendizajes significativos.

**Implicación de Padres:** Lograr que la escuela, en colaboración con las familias, comparta una visión de la lectura que ilumine su importancia para el futuro educativo y personal de los estudiantes.

**Fomento de Actividades Literarias:** invitar a los estudiantes a participar en actividades de lectura y escritura que involucren la creación de cuentos, leyendas, y narraciones, argumentando sus ideas sobre temas diversos, incluso los relacionados con la diversidad cultural ecuatoriana.

### **Consideraciones para la Aplicación de Estrategias Didácticas:**

- 1. Variedad de Técnicas:**

- Asegurarse de que las estrategias pedagógicas son diversas y se adapten al contexto de los estudiantes de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo, considerando sus realidades y desafíos específicos.

## **2. Adecuación de Materiales:**

- Seleccionar textos que sean apropiados para el nivel de conocimiento previo de los estudiantes, favoreciendo así la integración de nueva información y el desarrollo de la comprensión.

## **3. Fomento del Pensamiento Crítico:**

- Utilizar textos variados (periódicos, anuncios) que promuevan el desarrollo de actitudes críticas en los estudiantes, enriqueciendo el programa de Lengua y favoreciendo una interpretación activa del mensaje.

## **4. Espacios de Lectura:**

- Crear un espacio denominado “Nuestra Sala de Lectura” donde se organicen aportes de los estudiantes, integrando materiales de lectura que ellos traigan de casa.

## **5. Lectura en Voz Alta:**

- Incorporar la lectura en voz alta de una variedad de textos no formales para promover la práctica diaria de la lectura y la comprensión.

## **6. Conexión entre Lectura y Escritura:**

- Vincular la comprensión de lectura con la producción de diversos textos, incentivando la expresión de ideas y emociones de los estudiantes a través de la escritura.

## **7. Actividades Festivas:**

- Aprovechar las festividades escolares para involucrar a los estudiantes en actividades literarias que incentiven la lectura de manera entretenida y activa, como recitar poemas o completar frases.

Estas estrategias no solo buscan mejorar la lectura y la escritura, sino también desarrollar habilidades de pensamiento crítico, reflexión y expresión, permitiendo a los estudiantes conectar sus experiencias vivenciales con sus aprendizajes en el aula.

## **Propuesta Didáctica para Mejorar la Comprensión Lectora**

### **Introducción**

La comprensión lectora es una habilidad esencial que influye en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Con el propósito de mejorar esta competencia, proponemos un enfoque didáctico que contemple actividades creativas, estrategias metacognitivas, colaborativas y el involucramiento familiar, todo ello respaldado por la formación continua de los docentes.

### **Aspectos Clave de la Propuesta**

#### **1. Diseño de Actividades Creativas**

- Juegos de Palabras: Crear crucigramas, sopas de letras y juegos interactivos que promuevan la búsqueda de sinónimos y antónimos.
- Dinámicas Grupales: Actividades como el "Círculo de Lectura", donde los estudiantes comparten sus impresiones sobre un texto leído.
- Proyectos Involucrando a los Padres: Organizar ferias literarias donde los padres narran cuentos o participan en estaciones de lectura, fomentando un ambiente literario familiar.

#### **2. Enfoque Metacognitivo**

- Diarios de Lectura: Establecer un cuaderno donde los estudiantes registren sus pensamientos, dudas y reflexiones sobre lo leído.
- Estrategias de Monitoreo: Enseñar a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto y a resumir las ideas principales antes de pasar a otros niveles de comprensión.

#### **3. Estrategias de Lectura Colaborativa**

- Lecturas Compartidas: Formar grupos en los que los alumnos lean en voz alta y discutan distintas interpretaciones del texto.
- Proyectos de Investigación en Grupos: Elegir un tema relacionado con una lectura para investigar en conjunto y presentar sus hallazgos al resto de la clase.

#### **4. Involucramiento Familiar**

- Club de Lectura Familiar: Crear un espacio mensual donde padres e hijos lean juntos y discutan libros elegidos, promoviendo un ambiente de aprendizaje compartido.
- Tareas de Lectura Conjunta: Asignar lecturas para que los estudiantes realicen en casa con la ayuda de sus familias, creando un puente entre lo escolar y el hogar.

### **5. Formación Continua para Docentes**

- Talleres y Seminarios: Ofrecer capacitaciones regulares en metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectura, incluyendo el uso de nuevas tecnologías.
- Creación de Recursos Didácticos: Facilitar herramientas y materiales que los docentes puedan usar en el aula, adaptados a diferentes niveles de lectura.

### **Resultados Esperados**

A través de la implementación de esta propuesta didáctica, se espera alcanzar los siguientes resultados:

- Aumento en el Interés por la Lectura: Los estudiantes mostrarán una actitud más positiva hacia la lectura, explorando diferentes géneros y temas.
- Mejoras Significativas en las Habilidades de Comprensión Lectora: Aumento en la capacidad de análisis y síntesis de textos, así como una mejora en la retención de información.
- Mayor Participación de las Familias: Las familias se involucrarán activamente en las actividades escolares, apoyando el aprendizaje de sus hijos.
- Desarrollo de Lectores Críticos y Reflexivos: Formar estudiantes que sean capaces de aplicar sus habilidades de comprensión en diversas áreas del conocimiento, convirtiéndose en aprendices autónomos.

**Conclusión** La comprensión lectora es una habilidad que se nutre tanto del trabajo en el aula como del apoyo fuera de ella. Esta propuesta didáctica busca unir esfuerzos entre estudiantes, docentes y familias, promoviendo un enfoque integral y colaborativo que potencie el desarrollo de lectores competentes y apasionados por el conocimiento.

**Discusión:** La discusión presentada aborda de manera profunda y crítica las deficiencias en el

proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, destacando varios factores que limitan el desarrollo de habilidades lectoras competentes en los estudiantes. A continuación, se sintetizan y analizan los puntos clave tratados en el texto:

### **1. Transformación del proceso didáctico**

El texto enfatiza que para mejorar los resultados en la comprensión lectora es esencial transformar el proceso didáctico mediante la actualización de las metodologías empleadas por los docentes. A pesar de que el tiempo asignado a la materia es un factor objetivo que limita el uso de métodos más interactivos, es evidente que no es la única barrera. La falta de interés en partir de las necesidades e intereses de los estudiantes y el predominio de un enfoque tradicional son aspectos que también contribuyen a las deficiencias observadas.

### **2. Limitaciones en las estrategias pedagógicas**

El análisis destaca que las estrategias utilizadas por los docentes son insuficientes y se centran en ejercicios de organización de oraciones y autoevaluación, que no promueven una comprensión profunda o creativa del texto. Además, se señala que muchos estudiantes no leen fuera del aula, limitando su exposición y desarrollo de habilidades lectoras. Es necesario fomentar la motivación intrínseca y la independencia cognitiva para que los alumnos puedan apreciar la lectura como una actividad enriquecedora.

### **3. Falta de apoyo y resistencia al cambio**

La falta de apoyo por parte de algunas autoridades educativas y la resistencia al cambio, tanto en docentes como en padres, dificultan la implementación de estrategias efectivas que han demostrado ser eficaces. Esto resalta la necesidad de un cambio cultural en el ámbito educativo que valore la comprensión lectora como un pilar fundamental del aprendizaje.

### **4. Enfoques teóricos sobre la lectura**

La discusión también incorpora teorías relevantes sobre el procesamiento de la lectura, resaltando la importancia de enfoques interactivos y de las estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten al lector construir significados. La evidencia muestra que las metodologías activas no solo benefician la comprensión lectora, sino que también fomentan el amor por la lectura y el desarrollo del vocabulario.

### **5. Propuesta didáctica fundamentada**

La propuesta didáctica desarrollada busca abordar las falencias identificadas al incorporar

técnicas y estrategias que promuevan una mejora constante en la comprensión lectora. Se fundamenta en teorías educativas y en la experiencia empírica, proponiendo un plan de acción que incluye actividades centradas en el estudiante, que fomentan su participación activa y creativa en el proceso de lectura. Además, enfatiza la importancia de un entorno pedagógico que estimule el interés por la lectura desde etapas tempranas.

### **6. Resultados esperados en la propuesta**

Esta investigación, sugiere implementar estrategias didácticas orientadas al desarrollo de competencias lectoras, puede llevar a mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico, a través de la comprensión lectora.

En esta investigación, se presenta algunas similitudes de algunos teóricos como, Rodríguez y Monsalvo (2016) quienes encontraron que menos del 50% de los docentes orientan y relacionan el texto propuesto con el tema. De igual manera Acosta y Aguilar (2016), estos autores encontraron que los docentes siguen la enseñanza tradicionalista, limitando la participación de los estudiantes en la construcción de un aprendizaje significativo en el hábito de lectura. También, Loo (2014) concluyó que los docentes tienen buenos conocimientos con respecto al tema de la comprensión lectora, son pocas las actividades que realizan durante y fuera de las aulas con sus estudiantes. Benalcázar (2016), quien manifestó que la mayoría de los docentes no usan las TICs en el entorno educativo, por la falta de recursos tecnológicos en las instituciones públicas. Las tecnologías de la información (TICS), son las herramientas que ayudarían a mejorar la lectura y la comprensión textual de los estudiantes.

### **3.4. Estrategias Metodológicas**

La propuesta incluye las siguientes estrategias:

- **Lecturas Grupales:** Fomentar la discusión y el análisis colectivo de textos, permitiendo que los estudiantes compartan sus interpretaciones.
- **Preguntas Dirigidas:** Utilizar preguntas que guíen la lectura y orienten la reflexión sobre el contenido.
- **Técnicas de Subrayado y Notas Marginales:** Enseñar a los estudiantes a identificar ideas principales y a realizar anotaciones que faciliten la comprensión.
- **Proyectos de Lectura:** Realizar actividades integradoras que conecten la lectura con otras áreas del conocimiento, como la expresión artística o la investigación.

- **Lectura digital interactiva:** Utilizar dispositivos electrónicos, aplicaciones y plataformas educativas para presentar contenido de lectura de manera interactiva.
- Incorporar elementos multimedia, como videos, animaciones y enlaces web, para enriquecer la experiencia de lectura.
- **Aprendizaje basado en juegos:** Crear juegos educativos que fomenten la comprensión lectora, como crucigramas, juegos de palabras, rompecabezas y simulaciones.

### 3.5. Recursos Necesarios

- **Materiales de Lectura didácticos y técnicos** Selección de textos, internet, computador, video, plataformas activas, proyector.
- **Guías de Estrategias:** Documentos que orienten a docentes sobre cómo aplicar las estrategias propuestas.

### 3.6 Validación de la Propuesta Metodológica

#### 3.6.1 Metodología de Validación

La validación de la propuesta se llevó a cabo a través de un estudio cualitativo que incluyó:

- **Entrevista a Docentes:** Se diseñaron cuestionarios para recoger las opiniones de los educadores sobre la aplicabilidad y efectividad de las estrategias presentadas.
- **Test a estudiantes:** Se realizaron el test a los estudiantes de tercer año EGB. }

#### 3.6.2 Resultados de la Validación

Los resultados mostraron que:

- **Docentes:** La mayoría de los educadores consideró que las estrategias son prácticas y mejoran la interacción entre estudiantes.
- **Estudiantes:** se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad en comprender y entender lo leído (problema de comprensión lectora)

**PROPUESTA METODOLÓGICA**

**PROPONER ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PLATAFORMAS DIGITALES  
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE  
3ER AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS GUILLÉN**



OBJETIVOS	ALUMNOS /MAESTROS	MEDIOS	OBSERVACIÓN
Crear el rincón de lectura en el aula	Solicitar a los alumnos que traigan libros, revistas, periódicos, cuentos fabulas para crear el rincón de lectura.	Textos Revistas Periódicos	Incluir a los alumnos para crear el rincón de lectura
	Separar los textos según las categorías		
	Elegir el espacio para el rincón de lectura		
	Poner el nombre del espacio lector “el despertar de los sueños”		
	Colocar en el espacio del rincón de lectura los textos, las revistas, cuentos, periódicos según su categoría.		
Leer por iniciativa propia del alumno	Incentivar a los estudiantes para que escojan un texto que le guste	Material del sitio de lectura	Participación activa
Modular los tonos de voz	Los estudiantes pueden leer de manera silenciosa o en voz alta modulando la voz lo puede hacer y	Textos del rincón de la lectura	

	forma grupal e individual		
Diseñara con los estudiantes carteles y afiches que promuevan la lectura	Colocar afiches en el rincón de lectura para motivar a los estudiantes amar la lectura	Cartulinas Lápiz Pinturas Regla Pega Tijeras	Trabajo en equipo Organización Creatividad Concientización
Identificar los mensajes de los textos, periódicos, revistas, según su nivel de comprensión	Formar grupos de trabajo, elegir una noticia corta que le llame la atención. Leer de manera silenciosa Sacar preguntas referentes a la lectura y responderlas Exponer el trabajo	Periódicos Hoja Lápiz	Se promueve la lectura La participación y exposición de todos los estudiantes
Crear cortos a partir de la experiencia personal	Escribir cuentos a partir de imágenes o pictogramas con la ayuda de los miembros de la familia. Exponer su trabajo en clase Hacer preguntas a sus compañeros de clase	Hoja Foto Dibujo	Se promueve la participación y exposición de los trabajos a los compañeros de clase
Elegir un texto de lectura Identificar el mensaje y la idea principal de la lectura Hacer puntas	Formar grupos de trabajo, elegir un texto de lectura Identificar el mensaje y la idea principal de la lectura	Texto de lectura Lápiz Hoja de trabajo	Participación activa
Elegir	Trabajar bajos las Tics	Computador	Participación activa

<p>plataformas lúdicas tecnológicas (TICS) para mejorar la comprensión lectora de forma divertida</p>	<p>En la plataforma Word Wall leer de forma pausada y silenciosa la fábula el lobo y el pastor</p> <p>Contestar las preguntas relacionadas a la fábula.</p> <p><b>Actividades para la casa</b></p> <p>Enviar el link para que trabajen desde casa la fábula el caballo y el asno</p> <p>Leer la lectura</p> <p>Contesta las preguntas de forma divertida</p>	<p>a Internet</p> <p>Link</p> <p>Hogar</p>	<p>dentro de la clase y en la casa.</p> <p><a href="https://wordwall.net/es/resource/57999692/el-caballo-y-el-asno">https://wordwall.net/es/resource/57999692/el-caballo-y-el-asno</a></p>
	<p>Trabajar bajos las Tics</p> <p>En la plataforma Quiziz, contestar las preguntas de forma divertida</p> <p><b>Actividades para la casa</b></p> <p>Enviar el link para que trabajen desde casa</p> <p>Contestar las preguntas relacionadas a tu localidad de manera divertida</p>	<p>Computador</p> <p>a Internet</p> <p>Link</p> <p>Hogar</p>	<p>Participación activa en el aula y fuera de ella (hogar),</p> <p><a href="https://quizizz.com/admin/presentation/6610c84b4ca7766bbf41427e">https://quizizz.com/admin/presentation/6610c84b4ca7766bbf41427e</a></p>
	<p>Trabajar bajos las Tics</p> <p>En la plataforma Educaplay jugar el juego de los vegetales</p> <p><b>Actividades para la casa</b></p> <p>Enviar el link para que trabajen</p>	<p>Computador</p> <p>a Internet</p> <p>Link</p> <p>Hogar</p>	<p>Participación dentro del aula y en la casa,</p> <p><a href="https://es.educaplay.com/editor-de-recursos/18791961/">https://es.educaplay.com/editor-de-recursos/18791961/</a></p>

	desde casa Leer la lectura mi huerto de forma divertida		
--	---	--	--

Se propuso una propuesta de estrategias didácticas y plataformas digitales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 3er año EGB de la Unidad Educativa Nicolás Guillén, por las falencias y debilidades que existe en el aprendizaje del nivel educativo. Un estudio similar de otros trabajos investigados, según Lara y Salazar (2019), en Esmeraldas, observo una deficiencia en el desarrollo de habilidades de competencias lectoras. También que los docentes trabajan de manera tradicionalista y la falta de material didáctico y tecnológico ha hecho que los estudiantes carezcan de una buena lectura y comprensión lectora. En cambio, Aguilar (2015), manifiesta que, al usar cuentos infantiles, permitirá que los niños y niñas desarrollen habilidades lectoras y de comprensión en su niñez. Según Acosta y Aguilar (2016), luego de aplicar materiales didácticos y plataformas tecnológicas, evidenciaron que los estudiantes despertaron el amor por la lectura. A continuación, modelo de plataformas digitales que se puede utilizar para mejorar la comprensión lectora:

### **PASOS PARA INGRESAR A LA PLATAFORMA DIGITAL WORDWALL**

Para ingresar a la plataforma digital Wordwall, puedes seguir estos pasos:

**Acceso a la página web:** Abre tu navegador de internet y escribe la dirección web de Wordwall: [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net) presiona "Enter".

#### **Registro o inicio de sesión:**

Luego introduce tu correo electrónico y contraseña. Presiona "Iniciar sesión".

**Si no tienes cuenta:** Haz clic en "Registrarse" (o "Sign up"). Te pedirán que proporciones tu correo electrónico y que crees una contraseña.

**Verificación de cuenta:** Si te registraste con un correo electrónico, puede que necesites verificar tu cuenta. Revisa tu bandeja de entrada y sigue el enlace de verificación que te envíen.

**Explorar la plataforma:** Una vez dentro, puedes explorar las opciones disponibles, como crear tus propias actividades, buscar actividades ya hechas por otros usuarios, o acceder a diferentes tipos de plantillas.

**Crear actividades:** Si deseas crear un recurso nuevo, busca la opción que diga "Crear" o "New activity" y elige el tipo de actividad que desees desarrollar.

**Guardar y compartir:** Cuando termines de crear una actividad, puedes guardarla y compartirla con otros usuarios o usarla en clase.

Recuerda que cuenta con una variedad de recursos y actividades que pueden ser útiles para la enseñanza y el aprendizaje. ¡Disfruta usando Wordwall!

## PASOS PARA INGRESAR A LA PLATAFORMA DIGITAL QUIZZZ

Para ingresar a la plataforma digital Quizizz, sigue estos pasos:

1. **Abre tu navegador web:** Utiliza cualquier navegador de internet disponible en tu dispositivo.
2. **Visita el sitio web de Quizizz:** Escribe la URL en la barra de direcciones: <https://quizizz.com> y presiona Enter.
3. **Inicia sesión o regístrate:**
  - Si ya tienes una cuenta, haz clic en el botón "Iniciar sesión" en la parte superior derecha.
  - Si no tienes una cuenta, haz clic en "Registrarse" para crear una. Puedes registrarte usando tu correo electrónico, tu cuenta de Google, o de otras plataformas disponibles.

4. **Completa el registro (si es necesario):** Si eliges registrarte, sigue las instrucciones proporcionando la información requerida, como tu nombre, dirección de correo electrónico y una contraseña.
5. **Explora la plataforma:** Una vez que inicies sesión, puedes explorar las diferentes funcionalidades de Quizizz, como crear, buscar o participar en cuestionarios.
6. **Crear o unirte a un cuestionario:** Si deseas crear tu propio cuestionario, busca la opción para crear o diseñar un quiz. Si quieres unirte a uno existente, necesitarás un código de acceso que te proporcionará el instructor o creador del quiz.
7. **Configura tus preferencias:** Ajusta cualquier configuración necesaria para tu experiencia en Quizizz.

Recuerda que Quizizz también cuenta con una aplicación móvil, por lo que, si prefieres, puedes descargarla desde la tienda de aplicaciones de tu dispositivo y seguir un proceso similar para ingresar. ¡Buena suerte!



## PASOS PARA INGRESAR A LA PLATAFORMA DIGITAL PADLET

Para ingresar a la plataforma digital Padlet, sigue estos pasos:

1. **Acceder al Navegador:** Abre el navegador de internet de tu preferencia (Chrome, Firefox, Safari, etc.).
2. **Visitar el Sitio Web:** Escribe la URL de Padlet en la barra de direcciones: [www.padlet.com](http://www.padlet.com) y presiona Enter.
3. **Crear una Cuenta o Iniciar Sesión:**
  - Si ya tienes una cuenta, haz clic en el botón "Iniciar sesión" (Log In) y proporciona tus credenciales (correo electrónico y contraseña).

- Si no tienes una cuenta, haz clic en "Registrarse" (Sign Up). Puedes registrarte usando tu correo electrónico o mediante cuentas de Google, Microsoft u otras opciones que se ofrezcan.
- 4. **Completar el Registro:** Si eliges registrarte por correo electrónico, sigue las instrucciones que te envíen a tu correo para activar tu cuenta.
- 5. **Explorar la Plataforma:** Una vez dentro, puedes crear nuevos "Padlets" o explorar los que ya has creado.
- 6. **Crear un Nuevo Padlet:** Haz clic en el botón "Hacer un Padlet" (Make a Padlet) para comenzar a crear tu propio muro colaborativo.
- 7. **Personalizar y Compartir:** Agrega contenido, personaliza el diseño y comparte tu Padlet con otros si así lo deseas.

¡Y eso es todo! Ahora estás listo para usar Padlet.



## PASOS PARA INGRESAR A LA PLATAFORMA DIGITAL EDUCAPLAY

Para ingresar a la plataforma digital EducaPlay, sigue estos pasos:

1. **Acceso a la página web:** Abre tu navegador de internet y escribe la dirección web de EducaPlay: [educaplay.com](http://educaplay.com).
2. **Registro o Ingreso:**

- Si ya tienes una cuenta, busca la opción de "Iniciar sesión" o "Acceder" en la parte superior derecha de la página.
  - Si no tienes una cuenta, selecciona "Registrarse" o "Crear cuenta" y completa el formulario con tus datos, como nombre, correo electrónico y contraseña.
3. **Verificación de correo:** Si te registraste por primera vez, es probable que debas verificar tu dirección de correo electrónico. Busca un mensaje en tu bandeja de entrada y sigue las instrucciones para activar tu cuenta.
  4. **Inicio de sesión:** Una vez que tengas tu cuenta activa, vuelve a la página de inicio y haz clic en "Iniciar sesión". Ingresa tu correo electrónico y contraseña.
  5. **Navegación en la plataforma:** Una vez dentro, explora las diferentes opciones disponibles, como crear actividades, acceder a material educativo, o participar en la comunidad EducaPlay.

Recuerda que, en caso de tener problemas, también puedes consultar la sección de ayuda o soporte en la web de EducaPlay. ¡Buena suerte!

### MATRIZ JUICIO DE EXPERTOS:

A continuación, se presenta la el modelo de la matriz que se socializó con los expertos para su debida validación. En Anexos se encuentra el juicio de los expertos.

### MODELO MATRIZ DE EXPERTOS

Tabla 8: Modelo matriz de expertos

JUICIO DE EXPERTOS																				
Nombre del experto								Título profesional del experto:												
Autores: Jenny Moscoso y Sara Pallares																				
Título de la propuesta:								Actividades para mejorar la comprensión lectora												
CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20)				REGULAR (25-40)				BUENA (45-60)				MUY BUENA (65-90)				EXCELENTE (85-100)			
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Clara y coherente en el contenido.																				
Aborda un trabajo investigativo relevante y actual en el campo de la educación																				
Se establecen claramente los objetivos de la propuesta.																				
Los aportes de la propuesta están directamente relacionados con los objetivos planteados.																				
Observaciones generales:																				
<hr/> CI.																				

La matriz propuesta de expertos es una herramienta utilizada en el proceso de toma de decisiones que consiste en recopilar las opiniones y conocimientos de un grupo de individuos altamente capacitados y especializados en un tema específico. Estos expertos ofrecen su punto de vista, análisis y recomendaciones para ayudar a formular estrategias, resolver problemas o tomar decisiones basadas en la mejor información disponible. La matriz propuesta de expertos organiza y sintetiza las opiniones de los expertos de manera que pueda ser evaluada de forma sistemática y eficiente. De acuerdo con el grupo de expertos, se presentó una guía de fácil entendimiento, claro y conciso, es adaptable que permita que la estructura y contenido garantizan que la propuesta sea clara y enfocada en la acción, motivando a los lectores a apoyar a la comprensión lectora. Presenta una propuesta innovadora y eficaz que contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa Nicolás Guillén mediante la implementación de estrategias activas y tecnológicas. A través de un enfoque que combina métodos pedagógicos dinámicos con herramientas tecnológicas y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Se reconoce el valor de integrar el uso de herramientas tecnológicas como medio para incentivar la participación y motivación de los estudiantes, de acuerdo con los intereses propios de sus edades. Se considera que son estrategias de fácil manejo y aplicación para los docentes.

### **Observaciones realizadas por los expertos**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes. A continuación, presento algunas observaciones realizadas por expertos en técnicas y estrategias de comprensión lectora, así como una propuesta didáctica para promover esta competencia.

Se realizó a siete expertos que respaldaron este trabajo de investigación fueron otorgándole una excelente calificación.

### **Conclusiones de los expertos:**

1. La discusión en grupo sobre los textos leídos mejora la comprensión. Los estudiantes deben compartir sus ideas, preguntas y dudas, lo que les permite ver diferentes perspectivas.
2. Los esquemas, mapas conceptuales y otros recursos visuales ayudan a los estudiantes a organizar la información y a conectar ideas, facilitando así la comprensión del texto.
3. Los expertos señalan que enseñar a los estudiantes a pensar sobre su propio proceso de lectura (metacognición) es fundamental. Esto incluye planificar qué leer, monitorear la comprensión durante la lectura y evaluar lo que han aprendido al final.

### **Recomendaciones de los expertos**

4. Es esencial que los estudiantes lean una variedad de géneros textuales (narrativos, expositivos, poéticos, etc.) para desarrollar habilidades de comprensión que son transferibles entre diferentes tipos de textos.
5. Se destaca la necesidad de integrar la comprensión lectora con otras áreas del conocimiento, lo que permite a los estudiantes ver la relevancia de lo que leen en un contexto más amplio.
6. Implementar sesiones de lectura guiada donde el docente facilite la comprensión del texto a través de preguntas y reflexiones. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades de análisis crítico.
7. Utilizar actividades que integren el enriquecimiento del vocabulario, como juegos de palabras, tarjetas de memoria y ejercicios de contextos. Fomentar el uso de diccionarios y herramientas en línea para expandir su léxico.
8. Diseñar proyectos que integren diferentes formatos de presentación (videos, presentaciones, infografías) donde los estudiantes deban resumir y analizar textos, demostrando así su comprensión.

- Promover el uso de audiolibros y herramientas digitales que permitan escuchar lecturas en voz alta, lo que puede ser especialmente útil para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

### **Cierre de la Propuesta de Investigación: Estrategias Didácticas y Herramientas Digitales para la Comprensión Lectora**

A lo largo de esta propuesta de investigación, hemos explorado la importancia vital de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes. La comprensión lectora no solo es fundamental para el éxito en la educación formal, sino que también es una habilidad crítica para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Nuestra investigación ha identificado varias estrategias didácticas que, combinadas con herramientas digitales, pueden transformar la enseñanza de la comprensión lectora. Estas estrategias incluyen el uso de lecturas interactivas, actividades de metacognición y el empleo de plataformas digitales que fomentan la colaboración y el intercambio de ideas. Además, resaltamos la importancia de personalizar el aprendizaje, ajustando las actividades a las necesidades específicas de los estudiantes y aprovechando las ventajas que ofrecen las tecnologías digitales.

Con la integración de estas herramientas y estrategias, se espera no solo mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, sino también motivarlos y aumentar su interés por la lectura. La flexibilidad y la interactividad que permiten las herramientas digitales pueden contribuir a un aprendizaje más significativo y participativo.

Finalmente, recomendamos que futuras investigaciones continúen explorando esta área, considerando la evolución constante de la tecnología y su impacto en las prácticas educativas. Al hacerlo, no solo podremos identificar nuevas herramientas y enfoques, sino también cómo adaptarlos a diferentes contextos educativos y poblaciones estudiantiles.

Agradecemos la atención prestada a esta propuesta y consideramos que la implementación de estas estrategias puede marcar una considerable diferencia en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de hoy. La comprensión lectora es una habilidad que puede y debe desarrollarse mediante la práctica y la reflexión. Al implementar estas estrategias y actividades, se busca no solo mejorar la habilidad de leer, sino también mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico, a través de estrategias de comprensión lectora.

Los expertos mencionan que, al usar estrategias didácticas y plataformas digitales, se busca no solo mejorar la comprensión lectora, sino también fomentar una actitud positiva hacia la lectura como una habilidad esencial para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

La propuesta presentada está enfocada en utilizar estrategias didácticas como el uso de textos de lectura, revistas, periódicos, etc., para incentivar al estudiante a formar parte del rincón de lectura y el uso de herramientas digitales incentivará al estudiante el amor a la lectura y mejorar la comprensión lectora

Este cierre no solo resume los hallazgos, sino que también hace un llamado a la acción y sugiere la necesidad de investigaciones futuras, lo que puede ser útil para captar el interés de quienes leerán la propuesta.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- La comprensión lectora es un proceso fundamental que afecta no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su desarrollo integral. Con una propuesta didáctica bien estructurada que incluya a todos los actores del proceso educativo, es posible mejorar significativamente la forma en que los alumnos de la Unidad Educativa “Nicolás Guillén”, aborden la lectura. La implementación de estrategias adecuadas puede llevar a una educación más efectiva, donde la lectura se convierta en un placer y una herramienta de aprendizaje vital para el futuro.
- La determinación del proceso didáctico- metodológico que emplean los docentes (METOLOGIA TRADICIONALISTA) limitan el avance de la comprensión lectora y del rendimiento académico.
- La investigación presenta un análisis exhaustivo de la situación actual de la comprensión lectora en el contexto educativo, identificando limitaciones y proponiendo soluciones concretas. La mejora en esta área no solo requiere cambios en las metodologías y estrategias de enseñanza, sino también en la forma en que se valora y promueve la lectura dentro del entorno escolar y familiar. A través de un enfoque integral que contemple los aspectos teóricos y prácticos, es posible avanzar hacia una formación más robusta de lectores competentes.
- Es fundamental adaptar las estrategias a los estilos de aprendizaje de los estudiantes para maximizar su efectividad.
- La práctica constante de estas estrategias mejora la habilidad de los estudiantes para abordar textos complejos en el futuro.
- Incrementar la motivación y el interés por la lectura, se pueden incluir actividades interactivas.
- Es primordial que los docentes estén capacitados en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora para guiar adecuadamente a los estudiantes.
- La investigación resalta que el entorno familiar y escolar juega un rol crucial. La falta de estímulos y recursos en casa, así como un ambiente educativo que no promueva la lectura,

contribuyen a dificultades en la comprensión lectora.

- El uso de material didáctico y recursos digitales, puede facilitar el desarrollo de la comprensión lectora.
- Los docentes necesitan formación continua en estrategias de enseñanza de la lectura. El dominio de técnicas de enseñanza diferenciada puede ayudar a atender las diversas necesidades de los estudiantes.
- Fomentar el interés por la lectura debe ser un objetivo prioritario en la enseñanza para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico a nivel educativo de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

- Emitidas las conclusiones corresponde proponer algunas recomendaciones con el propósito de dar diagnóstica los problemas encontrados entre otras destacamos las siguientes:
- Utilizar la estrategia metodológica activas utilizando plataformas digitales del rincón de lectura para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Nicolás Guillén,
- Concientizar y concientizar, tanto a estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general de la importancia de leer para tener conocimientos a largo plazo.
- Se recomienda, planificar acciones como: implementar la hora del cuento para fomentar el gusto por la lectura y fortalecer la comprensión lectora.
- Las sugerencias de los expertos, se debe implementar en las instituciones educativas fiscales las estrategias didácticas y tecnológicas, para mejorar la el rendimiento académico por medio de la comprensión lectora.
- Fomentar la lectura habitual y promover un ambiente donde la lectura sea parte integral de la vida diaria, facilitando acceso a libros y materiales de diversos géneros y temas.
- Ofrecer enseñanzas directas sobre estrategias de lectura, desglosando cada habilidad que se espera que desarrollen.
- Integrar material didáctico y herramientas digitales, como vídeos o aplicaciones interactivas, que fomenten la comprensión lectora y hagan el proceso más dinámico.
- Proporcionar una variedad de géneros y formatos (artículos, relatos, poesía, gráficos) para mantener el interés y desarrollar diferentes facetas de la comprensión.
- Integrar la lectura en todas las áreas y asegurarse de que las estrategias de comprensión lectora se apliquen en todas las materias, no solo en la clase de lenguaje, para acrecer su relevancia y aplicación.
- Crear un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y preguntas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baker, L., & Brown, A. L. (2021). Metacognitive skills and reading.* In M. C. Korfmacher, J. P. B. Reigeluth, & H. H. Tharp (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 5, pp. 177-206). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351020710-10>
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2019). Effective practices for developing reading comprehension.* In R. B. Ruddell, & N. J. Unrau (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp. 984-1012). International Reading Association.
- Fuchs, L. S., & Fuchs, D. (2019). Developing reading comprehension: A meta-analysis of intervention effects.* *Journal of Educational Psychology, 111*(5), 908-922. <https://doi.org/10.1037/edu0000395>
- McKeown, M. G., Beck, I. L., & Blake, R. G. (2020). Rethinking reading comprehension instruction: A comparison of the strategies of two expert teachers.* *Reading Research Quarterly, 55*(2), 123-141. <https://doi.org/10.1002/rrq.280>
- Paris, S. G., & Paris, A. H. (2022). Classroom applications of reading comprehension strategies.* *The Reading Teacher, 75*(3), 223-232. <https://doi.org/10.1002/trtr.1930>
- Pressley, M., & Wharton-McDonald, R. (2020). The role of instruction in reading comprehension.* In K. A. Hinchman & D. R. K. Saint Germain (Eds.), *Literacy research for adolescents and adults* (pp. 63-88). Routledge.
- Rasinski, T. V., & Samuels, S. J. (2018). Fluency: A key link between decoding and reading comprehension.* *The Reading Teacher, 71*(2), 231-237. <https://doi.org/10.1002/trtr.1775>
- Abreu, J., Barrera, L., Breijo, M., & Bonilla, P. (2018). Title of the Work. Publisher.2018
- Giani, C. (s/f). 20 ejemplos de Población y Muestra. Ejemplos.co. Recuperado el 25 de julio de 2023, de <https://www.ejemplos.co/poblacion-y-muestra/>
- Perfil, V. T. mi. (s/f). Metodología de la Investigación. Blogspot.com. Recuperado el 25 de julio de 2023, de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s/f). Boletín científico: UAEH. Edu.Mx. Recuperado el 25 de julio de 2023, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html>

Antezana, L. (1999). Teorías de la lectura. Bolivia: Altiplano.

Salazar, & Ponce. (1999). Hábitos de lectura. Lima: Julio Santillan Aldana.

Silva y Morán. (2011). Aprestamiento para la lectura. Mexico: Trillas, S.A. de C.V. Acacia, E. (2005). Puntuario de lectura. Mexico: Limusa.

Alicia Velasco, Mónica Burbano. (2009). Guía metodológica para la enseñanza de lenguaje y comunicación. Quito: GM Laser.

Antezana, L. (1999). Teorias de la lectura. Bolivia: Altiplano.

Berko, B., & Bernstein, B. (2010). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Educación.

Camargo, G. (2013). Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala: Limusa.

Campos, A. (2009). Métodos mixtos de investigación. Bogota: Editorial Magisterio.

Cantú, D. (2017). Comprensión lectora. Mexico: Palibrio.

Chavarría, E. (2012). Método integrado de ejercicios de lectura y redacción. Mexico: Limusa.

Educación, M. (2012). Guía del docente para la comprensión lectora. Guatemala: Mineduc.

Freire, P. (1991). La importancia de leer Mexico: siglo XXI editores.

Gardea, J. (1994). Importancia de la lectura. Mexico: Oceano.

Hernandes, Fernandez y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V.

Jean Berko, Nan Bernstein. (2010). El desarrollo del lenguaje. Madrid: Top printed plus .  
Municipio. Nabón. (2008). Cuentos y leyendas de Nabón. Nabón: Grafica Lituma.

Nuño, F. (2010). Manual de técnicas de animación a la lectura. España: Bereníce.

Pérez, L. (2017). Metodología y enfoques metodológicos. Caracas : Gráficas Euroamericana.

Pérez, M. (2013). Cómo hacer de tu hijo un gran lector. Mexico: Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V.

Ricardo, G. (1996). Oficio de leer. Mexico: Oceano. Sánchez, L. (2009). Animando a leer. Bogota: Magisterio.

Silva. L., Morán. R. (2011). Aprestamiento para la lectura. Mexico: Trillas, S.A. de C.V. Trejo, Cruz y Vázquez. (2015). Comprensión Lectora. México: Ediciones Euroméxico. Trejo. O., Cruz. S., Vázquez. F.,. (2014). Comprensión lectora. México: Euromexico.

Velasco. A., Burbano. M. (2009). Guía metodológica para la enseñanza de lenguaje y comunicación. Quito: GM Laser.

Zorrilla, S. (2010). Introducción a la metodología de la investigación. México: Ediciones cal y arena. Zorrilla. S. (2010). Introducción a la metodología de la investigación. México: Ediciones cal y arena.

Abreu, J., Barrera, M., Breijo, M., & Bonilla, A. (2018). La comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje: Una perspectiva comunicativa. Revista de Educación,

Torres, G., & Girón, M. (2009). Dinámica de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson.43(2), 245-259.

Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión. Barcelona: Grao.

Pérez, J., & García, M. (2020). Mejorando la habilidad de los estudiantes para entender, comprender e interpretar textos. *Revista de Educación*, 25(3), 45-60.

Fernández, A., & López, M. (2019). Mejora de la calidad lectora a través de juegos lúdicos y tecnológicos. *Revista de Educación*, 34(3), 45-60.

Rodríguez, A., & Martínez, B. (2021). La integración de tecnologías en el aula y su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas en e

Goodman, K. S. (1982). What's Whole in Whole Language. Portsmouth, NH: Heinemann.studiantes. *Revista de Educación*, 25(3), 45-62.

Manzano, J. (2000). El poder de la lectura. Editorial Planeta.

Sequeira, A. (citado en SEP). (2001). La lectura como proceso de extracción de significado. En *Lectura y lenguaje: Teoría y práctica* (p. 45). Editorial SEP.

Manzano, V. (2000). La comprensión lectora: una revisión crítica de sus fundamentos teóricos y su evaluación. *Revista Interamericana de Psicología*, 34(1), 17-36.

Thorndike, E. L. (1917). Reading as reasoning: A study of mistakes in paragraph reading. *Journal of Educational Psychology*, 8(6), 323-332.

Carrasco, M. (2003). La enseñanza de la lectura comprensiva: reflexiones sobre un proceso complejo. *Revista de educación*, 332, 77-95.

Allington, R. L. (2012). *What Really Matters for Struggling Readers: Designing Research-Based Programs* (3rd ed.). Allyn & Bacon.

Pressley, M. (2006). *Reading instruction that works: the case for balanced teaching* (3rd ed.).

Goodman, K. (1996). *On reading: A common-sense view of reading and its disorders*. Harvard University Press.

Sequeira, I. (citado en SEP, 2001). *La lectura*. En la Secretaría de Educación Pública (Ed.), *Memorias del Primer Seminario Internacional sobre Lectura y Escritura: Hacia una propuesta regional*. SEP.

Gutierrez-Braojos, C. (2012). [Título del artículo]. *Revista de Psicología*, 12(2), 45-60.

Salmerón, A. (2012). *Título del libro*. Editorial. (2012). *Título del libro*. Editorial.

Guasco, J. (2012). *La falta de motivación en el aula y su repercusión en el rendimiento académico*. *Revista de Educación*, 25(2), 45-60. Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *Política de fomento de la lectura en Ecuador*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/politica-de-fomento-de-la-lectura-en-ecuador/>

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/constitucion-de-la-republica-del-ecuador>

Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/ley-organica-de-educacion-intercultural>

Asamblea Nacional. (2012). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/reglamento-de-la-ley-organica-de-educacion-intercultural>

Martín Lobo, P. (2019). *Mejorar la comprensión lectora: estrategias para comprender y*

disfrutar de la lectura. Editorial Planeta.

Gomes, A. (2012). Métodos de investigación social. Barcelona: Ediciones Lugar.

Quesedo, A., & Castaño, N. (2002). Metodología cualitativa: una guía para la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Cerezo, M. Á. (2015). Videojuegos y educación: una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades cognitivas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 77-88.

Comprensión lectora El León y El Ratón para Tercero de Primaria. (s/f). Scribd. Recuperado el 10 de marzo de 2024, de <https://es.scribd.com/document/397729061/Ficha-El-Leon-y-El-Raton-Para-Tercero-de-Primaria>

Acosta Sotomayor, A. J., & Aguilar Aguilar, M. F. (2016). Estrategias didácticas para la consolidación del hábito de lectura. Estudio dirigido a los niños y niñas de 7 a 9 años de la "U.E. Félix Leonte Olivo". Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. <http://hdl.handle.net/123456789/3559>

Aguilar Pomares, X., Cañate Álvarez, S., & Ruiz Chávez, Y. (2015.). El cuento: Herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2545>

Alliende, F., & Condemarín, M. (2002). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Chile: Editorial Andrés Bello.

Benalcázar Pozo, E. M. (2016). Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión lectora del 4to año de Educación General Básica (Tesis de maestría). Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES). Ambato. <https://dspace.uniandes.edu.ec>

Boekarts, M., & Castellar, E. (2006). How far have we moved toward the integration of theory and practice in self-regulation. *Educational Psychology Review*, 18 (3), 199-210.

Colomer, T., & Camps, A. (1996). Enseñar a leer, es enseñar a comprender. Madrid: Celeste Ediciones.

- Defior, S. (2000). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. [http://www.unesco.org/delors/delors\\_s.pdf](http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf): UNESCO.
- Durkin, D. (1993). *Teaching them to read*. Boston: Allyn and Bacon.
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. [http://www.ucentral.cl/prontus\\_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual\\_metodologias.pdf](http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_metodologias.pdf)
- Giménez, V. (2014). *La biblioteca escolar: La lectura desde la adolescencia*. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 6(1), 22-30.
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. México: Morata.
- Hacker, D. (1998). *Self-regulated comprehension during normal reading*; en Hacker (Ed.): *Metacognition in educational theory and practice*, Nueva York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hernández- Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Ibáñez, R. (2007). *Comprensión de textos disciplinares escritos en inglés*. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 45 (1), 67-85.
- Lara Calderón, E.M., & Salazar Tuarez, E. A. (2019). *Competencia Lectora de los Estudiantes que Ingresan a la Secundaria en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón*. *Revista Científica Hallazgos21*, 4(3), 240-249. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Loor Gamboa, A. M. (2014). *Comprensión Lectora y su relación en el desempeño académico, de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón", cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos (Tesis de licenciatura)*. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2838>

- Marr, M. B., & Gormley, K. (1982). Children's recall of familiar and unfamiliar text. *Reading Research Quarterly*, 18, 89-104.
- Mayer, R. E. (2002). *Psicología educativa*. Madrid: Prentice-Hall.
- Mena- Bernal Rosales, I. (2019). *Comprensión lectora en primeras edades: una propuesta de intervención en torno al álbum ilustrado*. Facultad de Filología Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/89736>
- Muñoz, L. (2015). *Trascendencia de la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Ángela Aspiazu de Chambers* (Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/10148/1/Tesis%20Lissette%20Mu%C3%B1oz..pdf>
- Paris, S. G., Wasik, B. A., & Turner, J. C. (1991). The development of strategic readers. En R. R. Barr, M.L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.). *The handbook of reading research*, Vol. 2; 609-640. New York: Longman
- Pressley, M. (2002). Metacognition and self-regulated comprehension; en Farstrup & Samuels (Eds.): *What research has to say about reading instruction*, Newark, Delaware: International Reading Association.
- Rodríguez Estrada, M. N., & Monsalvo de Ortega, C. M. (2016). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. *Gestión, Competitividad e innovación*, 1-14. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/55/53>
- Silva-Zavaleta, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193>
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*, Barcelona: Grao.
- Taylor, B. M., & Beach, R. W. (1984). The effects of text structure instruction on middle grade students' comprehension and production of expository text. *Reading Research Quarterly*, 19(2), 134-146.
- Winne, P. H., Graham, L., & Prock, L. (1993). A Model of Poor Readers Text Inferencing: Effects of Explanatory Feedback. *Reading Research Quarterly*, 28(1), 52-66.
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). *Estrategias cognitivas y*

- la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>
- aker, L., & Brown, A. L. (2021). **Metacognitive skills and reading**. In M. C. Korfmacher, J. P. B. Reigeluth, & H. H. Tharp (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 5, pp. 177-206). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351020710-10>
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2019). *Effective practices for developing reading comprehension*. In R. B. Ruddell, & N. J. Unrau (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp. 984-1012). International Reading Association.
- Fuchs, L. S., & Fuchs, D. (2019). *Developing reading comprehension: A meta-analysis of intervention effects*. *Journal of Educational Psychology*, 111(5), 908-922. <https://doi.org/10.1037/edu0000395>
- McKeown, M. G., Beck, I. L., & Blake, R. G. (2020). *Rethinking reading comprehension instruction: A comparison of the strategies of two expert teachers*. *Reading Research Quarterly*, 55(2), 123-141. <https://doi.org/10.1002/rrq.280>
- Paris, S. G., & Paris, A. H. (2022). *Classroom applications of reading comprehension strategies*. *The Reading Teacher*, 75(3), 223-232. <https://doi.org/10.1002/trtr.1930>
- Pressley, M., & Wharton-McDonald, R. (2020). *The role of instruction in reading comprehension*. In K. A. Hinchman & D. R. K. Saint Germain (Eds.), *Literacy research for adolescents and adults* (pp. 63-88). Routledge.
- Rasinski, T. V., & Samuels, S. J. (2018). *Fluency: A key link between decoding and reading comprehension*. *The Reading Teacher*, 71(2), 231-237. <https://doi.org/10.1002/trtr.1775>
- Snow, C. E. (2019). *Academic language and the challenge of reading comprehension*. *Reading Research Quarterly*, 54(1), 69-77. <https://doi.org/10.1002/rrq.217>