

UBE

**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

UBE



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR MAESTRÍA EN EDUCACION BÁSICA
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACION BÁSICA

TEMA

Estrategias educativas basadas en la neurodidáctica para la atención de los estudiantes con diagnóstico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Autor/es:

Lcda. Mónica Elizabeth Robayo Cabrera.
Lcdo. Manuel Mesías Montes Rosero.

Tutor/a: Master Edgar Luna

ECUADOR
2023-2024

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida y la salud que me brindo para poder cumplir la meta que me propuse, culminar mis estudios de cuarto nivel.

A la Universidad Bolivariana del Ecuador por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional.

Especialmente al Tutor de mi tesis, el Dr. Edgar Luna, por brindarme su experiencia, comprensión y paciencia que contribuyeron con su guía constante no tengo palabras para expresar mi gratitud por su inmenso apoyo durante este proceso educativo.

Al Máster Roger Martínez, quien con su amplia experiencia y conocimientos me orientaron brindándome las herramientas necesarias fundamentales para la finalización de esta tesis.

Un sincero agradecimiento a mi compañero de tesis Lcdo. Manuel Montes, por compartir conmigo este trabajo de investigación, quien demostró su profesionalismo en todo momento en el campo educativo en la realización de nuestra tesis.

Dedicatoria

La finalización de esta tesis, ha requerido esfuerzo y dedicación, pero no habría sido posible sin la cooperación desinteresada de todas las personas que me han acompañado en el arduo camino de este trabajo.

En primer lugar, agradezco a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi esposo, mis hijas, mi nieto, mis padres y mis hermanos va dedicada esta nueva meta culminada.

Con cariño-

Lcda. Mónica Robayo C.

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento a mis Padres pilar fundamental de mi vida, quienes siempre están en mi mente y corazón en todo momento a lo largo de mis estudios y proyectos realizados.

A la Universidad Bolivariana del Ecuador, y en especial al Master nombre Roger, Máster nombre Luna, y a toda la planta docente que formó parte de este año de estudio de maestría.

A la Lcda. Mónica Robayo por su gran amistad y entrega en favor de sus estudiantes ya que en este año que tengo la gracia de conocerla he visto que es una Profesional de Vocación.

Dedicatoria

Dedicado a la memoria de mis padres y a mi abuelo paterno y mi abuela materna por su infinito amor y su gran comprensión a lo largo de los años que estuvieron conmigo.

Su hijo y nieto

Ing. Manuel Mesías Montes Rosero

Resumen

El trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad se compone como una de las principales dificultades que se encuentran diariamente en las aulas de clase, su presencia no es considerada realmente como una dificultad que tiene un estudiante sino más bien como niños inquietos o simplemente que carecen de reglas.

En la actualidad este problema se observa desde otra perspectiva y es considera que estos estudiantes requieren de un trato acorde a su trastorno luego de la observación y análisis de las principales características que tiene un trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) Se realiza un estudio de campo donde se indaga la presencia de este problema en los estudiantes de primer año de la Escuela de educación básica fiscal “Ciudad de Zamora” donde se realiza la propuesta de estrategias educativas que ayudarían en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que presentas Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Esta propuesta surge luego del diagnóstico realizado en la institución educativa antes mencionada, en la que se identificó a cuatro estudiantes que padecían de este trastorno para lo cual las escalas de Connors dirigido a los docentes y padres de familia y en base a los datos recolectados se sugiere la utilización de las estrategias educativas activas que constan en este trabajo.

Palabras Claves: Trastorno, déficit de atención, hiperactividad, estrategias metodológicas.

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder is one of the main difficulties encountered daily in classrooms. Its presence is not really considered as a difficulty that a student has but rather as restless children or children who simply lack rules.

Currently this problem is observed from another perspective and it is considered that these students require treatment according to their disorder after the observation and analysis of the main characteristics of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). A field study where the presence of this problem is investigated in the first year students of the Fiscal Basic Education School "Ciudad de Zamora" where the proposal of educational strategies is carried out that would help in the teaching and learning process of the students who You have Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

This proposal arises after the diagnosis made in the aforementioned educational institution, in which four students who suffered from this disorder were identified, for which the Conners scales aimed at teachers and parents and based on the data collected were suggests the use of active educational strategies contained in this work.

Keywords: Disorder, attention deficit, hyperactivity, methodological strategies.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	3
Justificación del problema	3
Planteamiento del problema	5
Objeto de la investigación	5
Objetivo General.....	5
Preguntas Científicas, Idea A Defender, Guía Temática	5
Objetivos Específicos de la Investigación	6
Identificación de los métodos a emplear	6
Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica.....	7
Población y Muestra	9
CAPÍTULO 2	12
Fundamentación Teórica	12
Conceptualización de Trastorno	12
Definición de Atención.....	13
El trastorno por déficit de atención.....	13
El trastorno por déficit de atención e hiperactividad	14
Causas del trastorno.....	15
Características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad	15
Características de Hiperactividad	16
Características de la Impulsividad.....	16
El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Rendimiento Escolar	16
Resultado de encuesta.....	17
Resultado de entrevista a docentes	22
Entrevista a los padres de familia para diagnosticar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en sus hijos.....	26
Entrevista a los docentes para diagnosticar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad	28
Encuesta a los docentes para diagnosticar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.	29
Guía de observación a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.....	30

Guía para la revisión de planes con adaptación curricular	31
CAPÍTULO 3	32
Presentación y Validación de la Propuesta.....	32
Objetivo de la Propuesta.....	32
Estrategia Metodológica	33
Actividades lúdicas y recreativas	34
Organización y clima de trabajo en el aula	35
Actividades directas a niños diagnosticados con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	35
Actividades recomendadas a Padres de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	37
Estrategias de acompañamiento e intervención a docentes	37
Propuestas Neuroeducativas	38
Caja mágica / ¿Qué hay en la caja?.....	38
Motivación.....	38
Trabajo diario	39
Gratuita	39
Cambio de rol	39
Rúbrica analítica	40
Puntuación obtenida:	40
Rompecabezas	41
Rubrica para evaluar rompecabezas	42
Mandil didáctico	43
Rubrica para evaluar el mandil didáctico	44
Indicaciones esenciales para el funcionamiento de la propuesta.....	45
Valoración y/o Validación.....	45
Resultados Valoración.....	46
Conclusiones.....	48
Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes de primer año de EGB de la escuela educación básica fiscal “Ciudad de Zamora”	10
Tabla 2: Resultado entrevista a docente, Pregunta 1	22
Tabla 3: Resultado entrevista a docente, Pregunta 2	23
Tabla 4: Resultado entrevista a docente, Pregunta 3	24
Tabla 5: Resultado entrevista a docente, Pregunta 4	25
Tabla 6: Formato de entrevista a los padres de familia para diagnosticar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en sus hijos.....	26
Tabla 7: Formato de prueba pedagógica a los estudiantes para diagnosticar trastorno por déficit de atención e hiperactividad	27
Tabla 8: Formato de guía de observación a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.....	30
Tabla 9: Formato de guía para la revisión de planes con adaptación curricular	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Formación de alumnos de educación básica.	3
Figura 2: Resultado de encuesta, Pregunta 2	18
Figura 3: Resultado de encuesta, Pregunta 3	18
Figura 4: Resultado de encuesta, Pregunta 4	19
Figura 5: Resultado de encuesta, Pregunta 5	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6: Resultado de encuesta, Pregunta 6	20
Figura 7: Resultado de encuesta, Pregunta 7	20
Figura 8: Resultado de encuesta, Pregunta 8	21
Figura 9: Resulta de entrevista, Pregunta 2	23
Figura 10: Resultado de la entrevista a los padres	26

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1: Certificado de discapacidad	52
Anexo 2: Diagnóstico de hiperactividad.....	53
Anexo 3: Inclusión educativa con estudiantes de TDH	54
Anexo 4: Actividades lúdicas para ejercitar la atención sostenida en su memoria visual	55
Anexo 5: Actividades para estimular la atención sostenida.....	56
Anexo 6: Actividad para trabajar la memoria operativa, selección selectiva, la percepción.....	57
Anexo 7: Presentación de materiales didácticos para captar la atención a largo plazo.	58

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “La atención educativa a los estudiantes que presentan trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad el primer grado”, Durán, 2023. Tiene un gran impacto, ya que es una de las alteraciones neuro didácticas más diagnosticadas en los niños.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome neuroconductual que altera la concentración y atención. Y hace que no permita la entrada de información, mantener y retener los datos que son muy importantes en la adquisición de conocimientos por lo tanto se puede decir que el papel de la atención en el aprendizaje es primordial.

Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de enseñanza, seleccionarlos y procesar la información que se le presenta, por lo tanto, para optimizar el aprendizaje los docentes deben enfocar todas las estrategias educativas en mejorar los procesos cognitivos e involucrarlos en dicho proceso.

El TDAH considerado déficit de atención como un trastorno complicado, surge la necesidad de investigar esta problemática y su relación con el aprendizaje significativo.

Por lo tanto, este trabajo presenta la justificación teórica, práctica y criterio del departamento DECE, de la escuela de educación básica fiscal “Ciudad de Zamora” nos explica la ejecución y abordaje que se debe realizar ante la observación de un posible TDAH, la cual enlisto de la siguiente manera:

Evaluación y diagnóstico por parte del docente: Observaciones en el aula, entrevistas con el estudiante y sus padres, así como pruebas específicas.

Planificación individualizada: Desarrollar un plan individualizado de intervención que aborde las necesidades específicas del estudiante. Este plan debe incluir adaptaciones y modificaciones en el entorno educativo, así como estrategias pedagógicas que se ajusten a las características del TDAH.

Adaptaciones curriculares: Ajustar el currículo para satisfacer las necesidades del estudiante. Esto podría incluir la simplificación de tareas, la segmentación de información, el uso de materiales multisensoriales y la implementación de técnicas de enseñanza más interactivas.

Ambiente estructurado: Crear un ambiente de aprendizaje estructurado y predecible. Establecer rutinas claras y proporcionar instrucciones paso a paso para ayudar al estudiante a comprender y cumplir con las expectativas.

Apoyo emocional: Reconocer y abordar las dificultades emocionales asociadas con el TDAH. Proporcionar un espacio seguro donde el estudiante pueda expresar sus frustraciones y emociones. Fomentar la autoestima y el reconocimiento de los logros.

Colaboración con otros profesionales: personal médico, para garantizar un enfoque integral en el manejo del TDAH.

Comunicación con los padres: Mantener una comunicación abierta y regular con los padres para compartir información sobre el progreso del estudiante y brindar estrategias que puedan aplicarse tanto en la escuela como en el hogar.

Monitoreo continuo: Evaluar regularmente el progreso del estudiante y ajustar las estrategias según sea necesario. La intervención debe ser flexible y adaptarse a las cambiantes necesidades del estudiante con TDAH.

Brindar capacitación y apoyo a los docentes para que comprendan mejor el TDAH y puedan implementar estrategias eficaces en el aula, el abordaje del psicopedagogo ante un estudiante con TDAH implica una combinación de evaluación, planificación individualizada, adaptaciones curriculares, apoyo emocional y colaboración con otros profesionales para proporcionar un entorno educativo que permita al estudiante alcanzar su máximo potencial.

Figura 1: Formación de alumnos de educación básica.



CAPÍTULO 1

Justificación del problema

Actualmente, encontramos en las aulas de Educación Infantil gran diversidad de estilos de aprendizaje, capacidades, habilidades, estilos conductuales, realidades múltiples y complejas a las que es necesario hacer frente desde el marco de la educación. Es por ello que es imprescindible que la educación sea inclusiva, optimizadora de capacidades y compensadora de situaciones de desigualdad, además de contar con docentes que estén preparados y dispuestos a afrontar esta realidad.

En el 2013 según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría se encontró una prevalencia del 7.2 % a nivel mundial. Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje, en el 40 al 50% se evidencian un obstinante retraso académico. (Cañar Mendes & Vélez Jaigua, 2016).

En Ecuador, el TDAH se presenta, generalmente en la población infantil con una tendencia entre el 5 y 8% en edad escolar, siendo los varones tres veces más susceptible a padecerlo. (Cañar Mendes & Vélez Jaigua, 2016).

El TDHA se ha relacionado con un pronóstico negativo en el ámbito escolar con aumento de la tasa de rechazo escolar en esta población en comparación con la general. Así, el mal rendimiento académico es 2,98 veces más alto en los estudiantes con trastorno por déficit de atención en relación con

estudiantes sin este diagnóstico. (Zúñiga Zambrano, 2013).

En cuanto al concepto u origen del TDAH, Navarro y García (2010), hacen una sinopsis de los registros históricos que se tienen de este trastorno. El primer registro similar al que hoy designamos trastorno por déficit de atención con hiperactividad apareció en 1775 de la mano de Adam Weikard (médico alemán habla sobre trastornos de la atención).

Años más tarde, en 1798, Alexander Crichton citó este trastorno como “Mental Restlessness” (Agitación o Inquietud Mental), haciendo referencia al estado de inquietud e incapacidad que manifestaban algunas personas por mantener su atención en prolongados ratos, Boncour, 1905 describe al escolar inestable como “aquel estudiante con dificultades de aprendizaje debido a su incapacidad para fijar su atención sea para escuchar, responder y comprender”.

Fernández, (2017) manifiesta que: “publicó un trabajo científico en el que se reconoce por primera vez el TDAH como trastorno y en el que describía a un grupo como niños que no dejaban de moverse constantemente y lo tocaban todo, desconsiderados con los demás, no parecían preocupados por las consecuencias de sus acciones y tenían un carácter escandaloso y obstinado”.

Por considerar al TDAH una entidad influyente en el ambiente escolar del niño, esta investigación se propuso diseñar estrategias educativas a los estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el primer grado de la Escuela de educación básica “Ciudad de Zamora”.

En esta escuela de educación básica en el primer grado existen cuatro estudiantes con manifestaciones de TDAH, de quienes se observó las siguientes particularidades:

En su aprendizaje

- ✚ Los estudiantes tienden a cometer errores por descuido en el trabajo escolar, pasa por alto detalles, y se distrae o desvía su atención con facilidad.
- ✚ Tiene problemas para organizar deberes no termina el trabajo en la escuela o sus tareas en el salón de clase, suelen perder tareas, libros, material de uso escolar.

En su comportamiento

- ✚ Tiene problemas para permanecer en su asiento.
- ✚ Corre y trepa donde no es apropiado.
- ✚ Tienen problemas para jugar tranquilamente.
- ✚ Es extremadamente impaciente.
- ✚ No puede esperar su turno.
- ✚ Siempre parece estar en movimiento, habla excesivamente, responde antes de que termine la pregunta.
- ✚ Interrumpe en las conversaciones, actividades de sus compañeros y profesores.

Planteamiento del problema

¿Cómo diseñar estrategias educativas basadas en la neurodidáctica para la atención de niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el primer grado de la Escuela de educación básica “Ciudad de Zamora”?

Objeto de la investigación

Proceso de atención educativa a los estudiantes con TDAH.

Objetivo General

Elaborar una estrategia educativa basada en la neurodidáctica para la atención a los estudiantes con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pertenecientes al primer grado de la Escuela de educación básica “Ciudad de Zamora”.

Preguntas Científicas, Idea A Defender, Guía Temática

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la atención educativa a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad?
- 2) ¿Cuáles son las causas de las insuficiencias que presentan los estudiantes para fijar su atención sea para escuchar, responder y comprender?
- 3) ¿Cómo elaborar la estrategia educativa mediante el uso de la neurodidáctica para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de la escuela de educación básica “Ciudad de Zamora”?

4) ¿Qué resultados obtendríamos a partir de la aplicación de una estrategia educativa mediante la neurodidáctica dirigida a los estudiantes con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad?

Objetivos Específicos de la Investigación

- ✚ Fundamentar desde el punto de vista teórico la atención educativa a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
- ✚ Determinar el estado actual que presentan los estudiantes con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- ✚ Elaborar una estrategia educativa mediante la neurodidáctica para fortalecer la motivación mediante la implementación de estrategias y técnicas didácticas activas y participativas para lograr un mejor desenvolvimiento en las distintas actividades académicas que desarrollan.
- ✚ Valorar los resultados obtenidos con la aplicación de estrategias educativas mediante la neurodidáctica para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de la escuela de educación básica “Ciudad de Zamora”.

Identificación de los métodos a emplear

Los métodos teóricos, empíricos y estadísticos o matemáticos

Para desarrollar la presente investigación científica se debe identificar los métodos teóricos empíricos y estadísticos que se utilizarán para lograr una investigación efectiva esta investigación es de tipo aplicada ya que permite utilizar modelos pedagógicos, técnicas de investigación realizadas por otros autores para analizar y emplear en el ámbito educativo, además es áulica al trabajar el docente como investigador con sus estudiantes, permite interpretar la realidad escolar de forma directa, tiene enfoque cualitativo – cuantitativo por cuanto se utiliza el método estadístico matemático según las dificultades y necesidades manifestadas en la investigación. Así como también utilizaremos el método de estudio de casos que identifica observaciones, recomendaciones y acciones a implementar que favorezcan en nuestra investigación.

Los métodos teóricos

Análisis y síntesis este método permitirá realizar un estudio teórico basado en la revisión bibliográfica para poder fundamentar la atención educativa a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

- ✚ Modelación

✚ Enfoque de sistema

Métodos empíricos

- ✚ La entrevista a docentes de preparatoria para corroborar la presencia de estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y cómo se desarrolla la atención educativa a sus necesidades.
- ✚ La observación a la clase para profundizar las dificultades que se presentan por parte de los estudiantes y que dan origen al problema.
- ✚ La encuesta se realizó a la totalidad de los estudiantes del primer año de EGB de la jornada matutina.
- ✚ La prueba pedagógica se aplicó a la totalidad de primer año de educación general básica para identificar su incapacidad para fijar su atención sea para escuchar, atender, responder y comprender.

Método Estudio de casos.

La técnica de estudio de casos consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende utilizar este método que identifica observaciones, recomendaciones y acciones a implementar que contribuyan en nuestra investigación.

Métodos estadísticos o matemáticos

El método estadístico matemático se empleará el cálculo porcentual para el manejo de datos cuantitativos y cualitativos de la investigación.

Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica

Importancia

Existe un desconocimiento preocupante respecto a este trastorno. Sobre todo, teniendo en cuenta que se presenta en muchos casos. Esto se debe a la falta de información y atención frente al TDAH.

Las consecuencias del poco conocimiento de este trastorno, afecta directamente a los pacientes, sus familiares, amigos y otras personas de su entorno. El estigma, la insensibilidad y la falta de consideración hacia el trastorno, son las principales razones.

Por ello, la importancia de saber sobre este trastorno permitirá que la convivencia con las

personas que lo padecen, se desarrolle de una mejor manera. Esto evita malos ratos a su entorno y una posible mejora en su tratamiento y calidad de vida.

Necesidad social.

Puede dificultar que las personas se concentren y presten atención, y eso afecta en la escuela y el trabajo el cual no favorece a las habilidades sociales.

En el Ecuador el 5% de infantes tiene TDAH y afecta más a los varones, según el Manual Diagnóstico de Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM- IV). En Ecuador, el Ministerio de Educación registra 7. 918 chicos con este trastorno en establecimientos públicos.

Novedad y actualidad científica

Actualmente se ha encontrado que debido a las notables repercusiones que tiene sobre el desarrollo personal, familiar y académico o laboral de la persona, el TDAH se ha convertido en uno de los trastornos más investigados en los últimos años.

Se trata de un trastorno de origen del neurodesarrollo, de inicio en la edad infantil y cuyos síntomas pueden mantenerse hasta la edad adulta.

Alguno de los síntomas que caracterizan el trastorno son los niveles de impulsividad, actividad e inatención que resultan disfuncionales para las personas.

Los pacientes con el trastorno presentan ciertas anomalías en regiones cerebrales relacionadas con el aprendizaje, la atención y la planeación motora; esto sugiere defectos en las conexiones neuronales que proyectan un retraso en la maduración del cerebro.

La ONU recomienda que la prescripción de psicofármacos sea el último recurso en TDAH. en Ecuador, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) no cuenta con una ley específica que lo regule de manera independiente. Sin embargo, se reconoce y aborda en el marco de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que establece la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

El Ministerio de Educación de Ecuador emitió en el 2014 una "Guía de Apoyo para la Detección, Diagnóstico y Atención del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Ámbito Escolar", la cual ofrece pautas y orientaciones para la detección, intervención y atención de estudiantes con TDAH en el sistema educativo.

Además, es relevante mencionar que la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, ratificada por Ecuador en 2008, establece los principios de inclusión y no discriminación, lo cual puede aplicarse en el caso del TDAH, promoviendo la igualdad de oportunidades y la atención adecuada a las personas que lo presentan.

Población y Muestra

Esta investigación se llevará a cabo en la provincia del Guayas, Cantón Durán Parroquia Eloy Alfaro Durán, Distrito 09D24. En esta parroquia se encuentra la Escuela de Educación básica fiscal “Ciudad de Zamora” que da cobertura a niños y jóvenes. - Esta institución cuenta con 2 niveles educativos inicial, educación general básica, en diferentes jornadas como matutina y vespertina.

A los efectos de esta investigación la población y la muestra coincidirá y será del tipo no probabilístico por conveniencia, en el nivel de primer grado de la jornada matutina con un total de 80 estudiantes donde imparten clases las docentes.

La Escuela de Educación básica “Ciudad de Zamora” está conformada por un rector, dos inspectores generales una para la jornada matutina y vespertina, además cuenta con unadirectiva de los padres de familia organizada por un presidente, una vicepresidenta, un secretario, una tesorera, responsables de alimentación saludable, seguridad y participación, incluyendo también una comisión social-cultural y una deportiva.

Enfoque de investigación

El enfoque de investigación del presente trabajo se ubica en el tipo cuantitativo, ya que en ella se utilizarán técnicas estadísticas para el conocimiento de determinados aspectos que presenta la población que se encuentra en estudio y también con metodología cualitativa, en cuanto a las entrevistas semiestructuradas, la observación y diálogo estratégico con docentes en general de manera particular en los casos con presencia de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Escuela Básica Fiscal “ Ciudad de Zamora”.

Tipo de investigación

El tipo de investigación al que pertenece el estudio es el descriptivo, ya que reseña las características de una situación; como en este caso la existencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes que se encuentran dentro del trabajo investigativo (Galán, 2012).

Participantes

El total de niños que cursan el Primer año de EGB, de la escuela de educación básica fiscal “Ciudad de Zamora”, datos que son expuestos en la tabla 1.

En la siguiente tabla se indica la composición de la población general y específica la población estudiantil con la que se estará desarrollando el trabajo de investigación.

Tabla 1: Estudiantes de primer año de EGB de la escuela educación básica fiscal “Ciudad de Zamora”

Sexo	No.	Porcentaje
Varones	30	37,5%
Mujeres	50	62,5%
Total	80	100%

Nota: Muestra de estudiantes participantes en el estudio.

Cabe recalcar que luego del dialogo mantenido con los docentes del primer año, se obtiene la información de que cuatro niños de los ochenta que hay en el aula, del paralelo A y B, presentan conductas que permiten presumir la presencia de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por lo que la evaluación fue realizada únicamente a estos estudiantes.

Instrumento

Las Escalas de Conners creadas por Keith Conners en 1969, este instrumento permite diagnosticar la presencia de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los niños y adolescentes mediante la información que se recolecta a los padres y profesores.

Las escalas de Conners tienen 2 versiones: la original y la abreviada, tanto para padres como para profesores.

Cada uno de los componentes de las escalas presenta los síntomas que se relacionan con los diagnósticos emitidos (Conners, 1969). El tiempo de administración del cuestionario es de alrededor de 15-20 minutos. Cada pregunta describe una conducta característica de estos niños/as, que los padres o los profesores deberán valorar, La versión abreviada se compone de tres factores:

- ✚ Problemas de conducta.
- ✚ Hiperactividad.
- ✚ Desatención.

Para responder el cuestionario se utiliza el formato de **escala de Likert** con 3 posibles opciones:

- ✚ Nunca = 0
- ✚ *A veces* = 1
- ✚ Siempre = 2

Corrección de las escalas

Para valorar los datos, hay que sumar las puntuaciones obtenidas en el índice global de la escala:

✚ Escala de padres

Para obtener el índice de déficit de atención con hiperactividad se suman las puntuaciones obtenidas.

✚ Escala de docentes

Se debe registrar que el estudio del instrumento fue realizado por parte de la docente de aula que tiene mayor información de sus estudiantes y por parte de los padres de familia, quienes demostraron cierta resistencia al conocer acerca de la posibilidad de que sus representados tengan el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, aspecto que de pronto resultó un impedimento para que contesten de manera adecuada el cuestionario entregado.

Procesamiento de la información

La información que se obtenga con la aplicación de los instrumentos planteados será procesada a través de tablas informáticas de fácil manejo, presentes en cualquier tipo de computador, luego proceder a la tabulación y graficación de los aspectos más relevantes obtenidos en el trabajo de campo.

CAPÍTULO 2

Fundamentación Teórica

En la actualidad, el trabajo educativo ha sufrido varios cambios desde que se transitaba por el camino de la pedagogía tradicional donde el docente era el protagonista del aprendizaje y el educando un receptor de conocimientos, incluso era sujeto de repetitivas conductas represivas tanto en el campo psicológico como físico, por el incumplimiento de alguna tarea o alguna norma.

En tanto hoy en día el estudiante es el protagonista del aprendizaje ya que construye el conocimiento y el docente es un guía un tutor, el que fomenta un aprendizaje cooperativo sin discriminación de ninguna índole, en este entorno los niños con problemas de aprendizaje ya no son excluidos como en tiempos pasados, más bien son los que deben de recibir un trato especial, y los docentes tienen que adaptar la clase al estudiante dependiendo de la capacidad específica que el niño requiera. de acuerdo a los avances tecnológicos. Por tal motivo, corresponde a los docentes de hoy diseñar y proponer espacios donde los problemas, necesidades e intereses de los estudiantes sean el eje del proceso de formación, apoyados en las herramientas de la comunicación (Puren, 2004; Area-Moreira, 2017).

Sin embargo, para lograr una educación inclusiva, es necesario poseer conocimientos sobre los tipos de problemas que el educando pueda tener, pero no todos los docentes están especializados para tratar problemas con niños de capacidades especiales, ni tampoco se cuenta con profesionales que diagnostiquen el problema; debido a esta realidad existen establecimientos educativos que mantienen niños con diferentes trastornos de aprendizaje, que muchas veces pasan por alto, como es el caso de la escuela de Educación General Básica(EGB) “Ciudad de Zamora”, institución a la cual va dirigida este trabajo de investigación, en donde se observa conductas que demuestran la presencia de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Conceptualización de Trastorno

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo, cuyo sistema principal es la inatención, hiperactividad e impulsividad. Además de dificultad para planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada (Jordán & Vergara, 2020).

Los trastornos psicológicos son vistos como problemas mentales o problemas de conducta, en donde se encuentran incluidos los sentimientos, pensamientos, sensaciones y emociones, todas estas son dificultades que repercuten en el bienestar personal de los sujetos (García J., 2019).

Para (Pérez, Ponce y Gonzales, 2023), es la aplicación de conocimientos acerca de cómo funciona el cerebro y cómo intervienen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje, para ayudar a que éste sea más eficaz y óptimo.

De acuerdo a lo expuesto, un trastorno constituye una alteración de la función normal de determinado objeto u organismo.

Definición de Atención

Para Suárez y Rabilero (2015), la atención constituye un mecanismo de control activo que direcciona la disposición general del organismo para que un estímulo cualquiera pueda ser procesado; en esta actividad entran en juego la capacidad para seleccionar y focalizar el estímulo, mantener la concentración sobre él y dejar de atenderlo cuando aparezca otro estímulo más importante.

La atención es la capacidad de observar lo que nos interesa, dirigiendo nuestros recursos mentales sobre algún aspecto que resulta relevante para el sujeto, entonces constituye un estado de alerta que permite tomar conciencia de lo que sucede a nuestro alrededor (Ferrer, 2010).

Sin duda que la atención es un estado de alerta que permite situar nuestros sentidos en un determinado elemento o estímulo del medio.

El trastorno por déficit de atención

Para García (2001), el trastorno por déficit de atención es una condición biológica que afecta la capacidad real del estudiante, para centrar la atención por un determinado tiempo en una tarea propuesta.

En tanto que Pueyo, (2000), al hablar de déficit de atención se refiere a la dificultad de centrar la atención, déficit de la inhibición de respuestas, alteración motora e impulsividad.

Este trastorno es un tipo de comportamiento en el cual el niño tiene dificultades para mantenerse atento por un tiempo medianamente largo y se distrae fácilmente perdiendo el interés de la clase, llegando incluso a jugar, molestando a sus compañeros, lo que conduce a que se convierta en un distractor para los demás educandos, por lo que el docente tiene que llamarle la atención reiteradamente, convirtiendo el ambiente escolar en un entorno no apto para el proceso pedagógico; por lo que se debe considerar como un problema serio esta situación para buscar alternativas de solución.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una alteración de la conducta que presenta sus raíces en las células que se encuentran en el sistema nervioso central. Este problema neurológico que incide en el comportamiento del sujeto se caracteriza por la dificultad para mantener la atención y el movimiento exagerado que se realiza de manera continua (Flores, 2014).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituye un síndrome que se manifiesta en su conducta y hábitos comportamentales que afecta en gran medida al desarrollo cognitivo de la persona y generalmente este problema se torna crónico sin atención, por tanto, su presencia en las personas es de forma heterogénea, se considera que tiene un origen innato y/o genético en el campo de la atención, en el control de los impulsos y en la regulación del nivel de actividad (Scandar, 2000).

Entonces, este tipo de trastorno neurocerebral se presenta en los niños desde muy temprana edad, sin embargo, este problema se hace más notorio en la escuela, porque es allí donde se visualiza de manera sustancial el deterioro de atención, generalmente acompañado de una exagerada inquietud motora e impulsividad, que resulta muy difícil controlar por parte del estudiante.

La hiperactividad se caracteriza por un comportamiento con actividad excesiva y fuera de lo normal en la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto, si bien es cierto, los niños de la Escuela de educación básica fiscal “Ciudad de Zamora”, en su totalidad manifiestan una actividad excesiva esto no significa que todos tengan Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por ello es necesario contar con una evaluación que ayude a determinar con exactitud la presencia o no de esta problemática, aspecto que se vuelve un poco difícil en la institución educativa ya que no cuenta con DECE.

Causas del trastorno

En las diferentes investigaciones realizadas aplicadas para este trastorno no se conoce con exactitud cuáles son las causas específicas del trastorno, los resultados emitidos por las diferentes investigaciones realizadas no dan una única causa específica para la aparición del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA), sino más bien, surgen diferentes factores siendo estos de origen genético, neurológico, psicosocial y ambiental como patrones donde inicia dicho trastorno (Romero, 2019).

De acuerdo a lo expuesto el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) tiene una diversidad de causas que son:

Características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Para Alvarez y Pinel (2015), entre las principales conductas de los niños que presentan este trastorno se encuentran las siguientes:

- ✚ Las personas no prestan suficiente atención a los detalles de las cosas y cometen demasiados errores por descuido en los trabajos académicos que deben cumplir o en otras actividades que realizan.
- ✚ Tienen una forma de trabajo muy desordenada y con falta de cuidado y aseo.
- ✚ Por lo general siempre pasan distraídos y pareciera que no escucharan nada de lo que se les dice.
- ✚ Es muy común que cambien de actividad sin antes finalizar lo que realizaban, presentando gran dificultad para organizar sus tareas.
- ✚ Les es muy difícil seguir instrucciones, finalizar trabajos encomendados y cumplir con sus obligaciones de manera satisfactoria.
- ✚ Tienen la tendencia de evitar la realización de tareas y muestran desagrado cuando deben realizar actividades que requieran un esfuerzo mental sostenido y que requieren de gran concentración.
- ✚ No mantienen la concentración si los estímulos que se les presenta resultan insignificantes.
- ✚ Suelen olvidar con mucha facilidad.
- ✚ Les cuesta mucho seguir o mantener una conversación, abandonando la misma sin razón alguna.

Características de Hiperactividad

- ✚ Por lo general estos niños se mueven en exceso y no se quedan en un solo sitio y menos aún en su asiento.
- ✚ El jugar de manera tranquila, les resulta muy complicado, por lo que se les debe propiciar juegos dinámicos y de mucho movimiento.
- ✚ Es muy común verlos correr y saltar en actividades que no requieren de estos comportamientos.
- ✚ Nunca se quedan tranquilos y se mueven constantemente.

Características de la Impulsividad

- ✚ Les cuesta mucho mantener orden en la comunicación, hablan en exceso y tienen dificultad para esperar su turno.
- ✚ Presentan mucha dificultad para esperar a que se termine de formular una pregunta y son ellos los que contestan de manera precipitada.
- ✚ Tienden a interrumpir la actividad que realizan sus compañeros y son los causantes de generar conflictos sociales, académicos y hasta laborales.

Como se puede observar, los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) son muy evidentes en un salón de clases, ya que su excesiva energía motora y su baja capacidad de atención les conllevan a estar inquietos, molestan y se distraen con facilidad, sin embargo, los síntomas del TDAH pueden estar presentes en otros trastornos, por lo que hay que tener en cuenta al momento de detectar el problema.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Rendimiento Escolar

Es de esperar que los niños que padecen de este trastorno vean afectadas todas sus actividades que desarrollan y más específicamente en el rendimiento que tienen dentro del salón de clases.

De acuerdo a Sánchez y González (2013), los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) entre otros inconvenientes, tienden a:

- ✚ Tener problemas de adaptación en el entorno escolar.
- ✚ Su rendimiento es menor, sobre todo en las áreas fundamentales.
- ✚ Tienen relaciones negativas en las relaciones sociales con sus compañeros.
- ✚ Son llamados la atención de manera constante por parte del docente, lo que les genera molestia.

- ✚ Necesitan constante refuerzo de los contenidos impartidos, debido a su falta de atención.

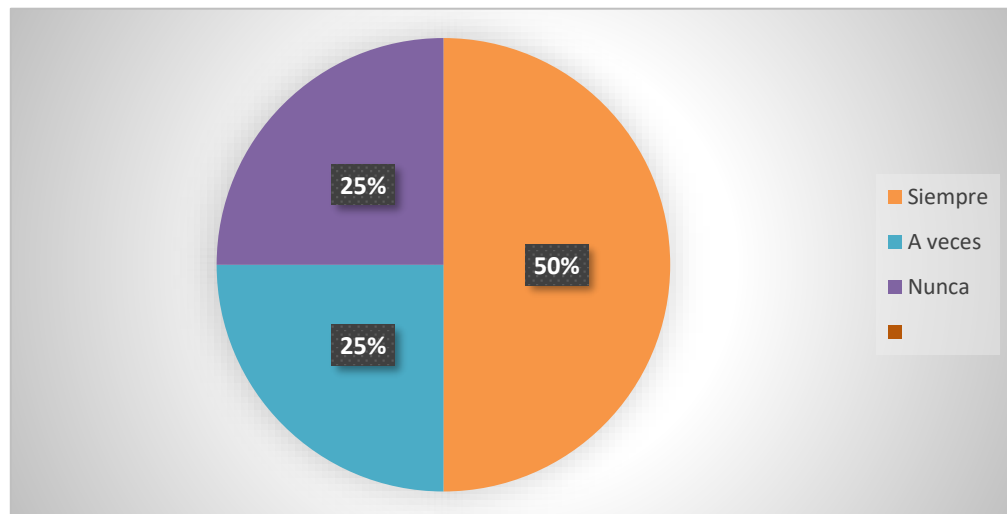
Varios autores coinciden en que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) no tiene una solución definitiva, existen estrategias educativas para mejorar la calidad de vida de los estudiantes que la padecen, incluyendo en este proceso a los padres de familia, quienes son un factor clave dentro del proceso de mejoramiento en la calidad de vida, y sobre todo en la académica a lo largo de la vida estudiantil.

Resultado de encuesta

1 ¿Cuándo usted está dando clases logra la atención total de sus estudiantes?

Siempre	A veces	Nunca
1	2	1
25%	50%	25 %
Total		100%

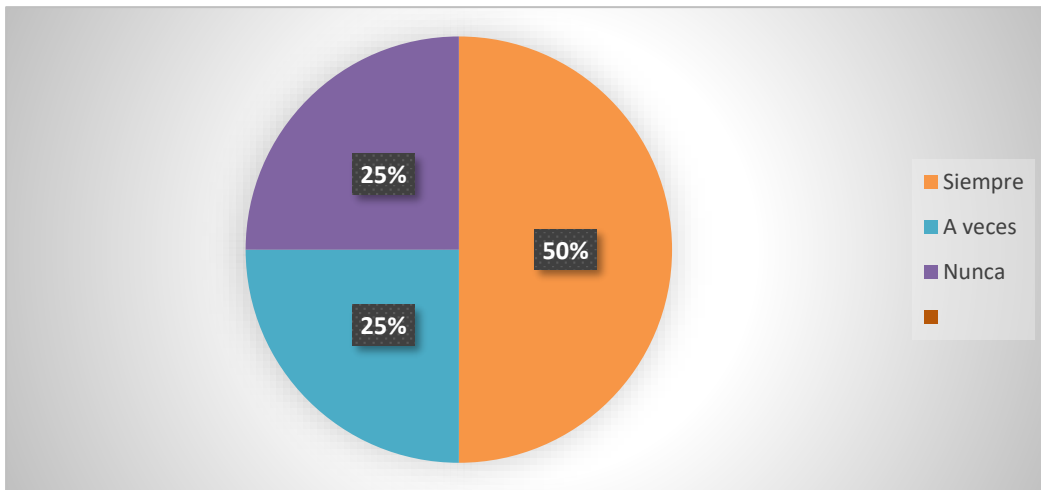
Figura 2: Resultado de encuesta, Pregunta 1



- 2 Que estrategias educativas usted aplica para trabajar la atención de sus estudiantes.
Realizar movimientos y cambios en el tono de voz.

Siempre	A veces	Nunca
2	1	1
50%	25%	25%
Total		100%

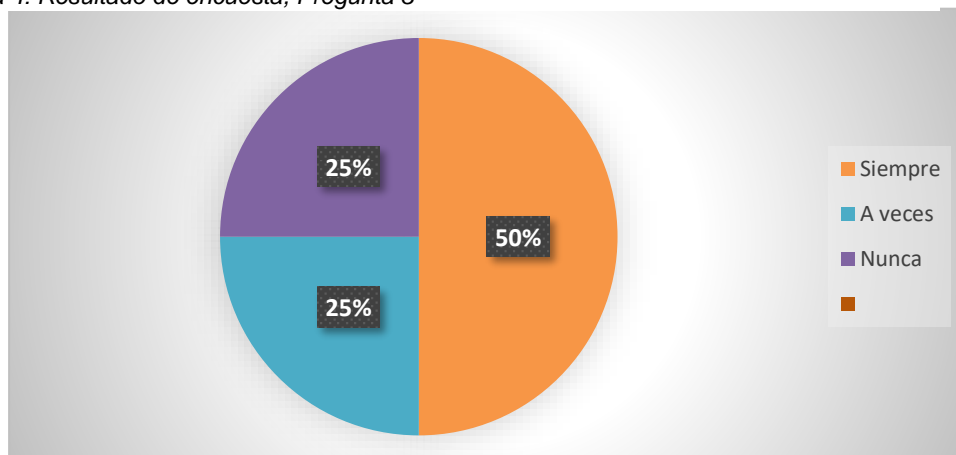
Figura 3: Resultado de encuesta, Pregunta 2



- 3. Aplica Actividades que incluyen juegos educativos.

Siempre	A veces	Nunca
2	1	1
50%	25%	25%
Total		100%

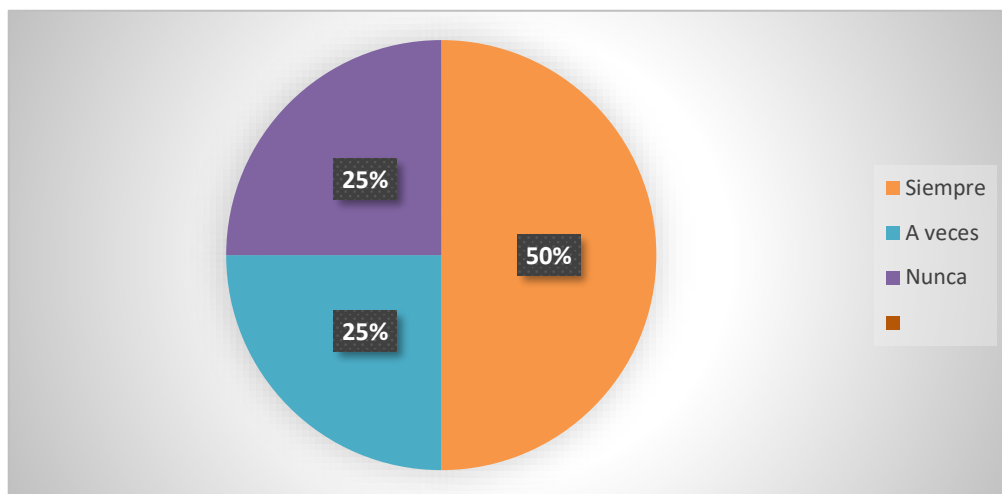
Figura 4: Resultado de encuesta, Pregunta 3



4. Utilizar recursos visuales.

Siempre	A veces	Nunca
2	1	1
50%	25%	25%
Total		100%

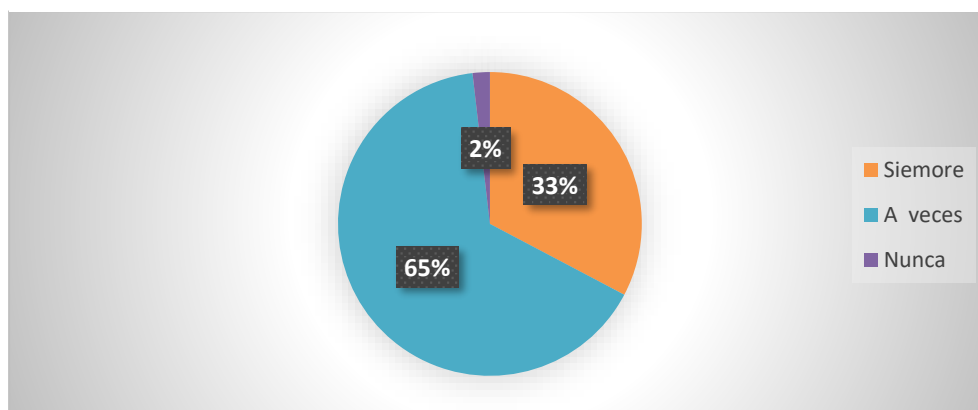
Figura 5: Resultado de encuesta, Pregunta 4



5. ¿Usted realizar actividades con sus estudiantes para facilitar la construcción del conocimiento?

Siempre	A veces	Nunca
1	2	1
25%	50%	25%
Total		100%

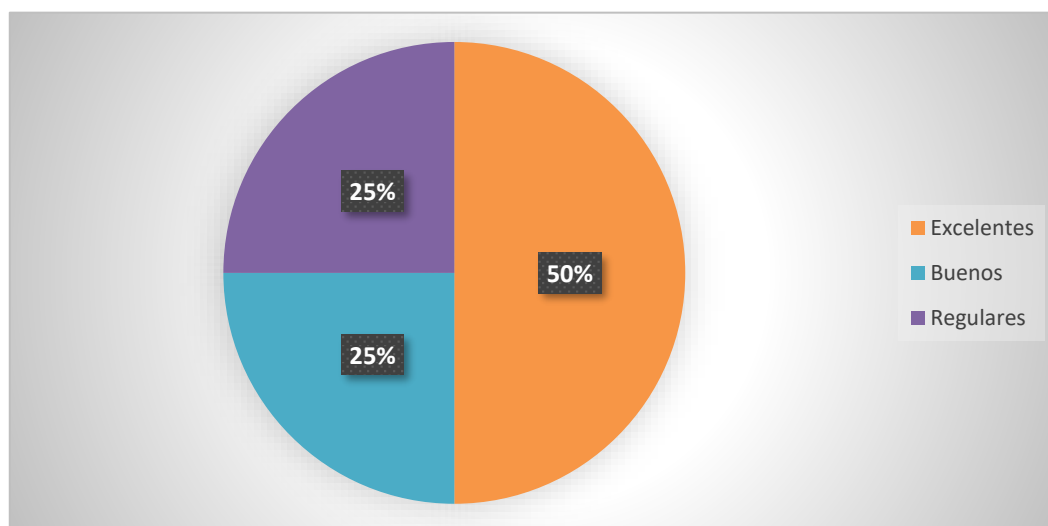
Figura 6: Resultado de encuesta, Pregunta 5



6. ¿Cómo usted considera los recursos del entorno educativo

	Excelentes	Buenos	Regulares
	2	1	1
	50%	25%	25%
Total			100%

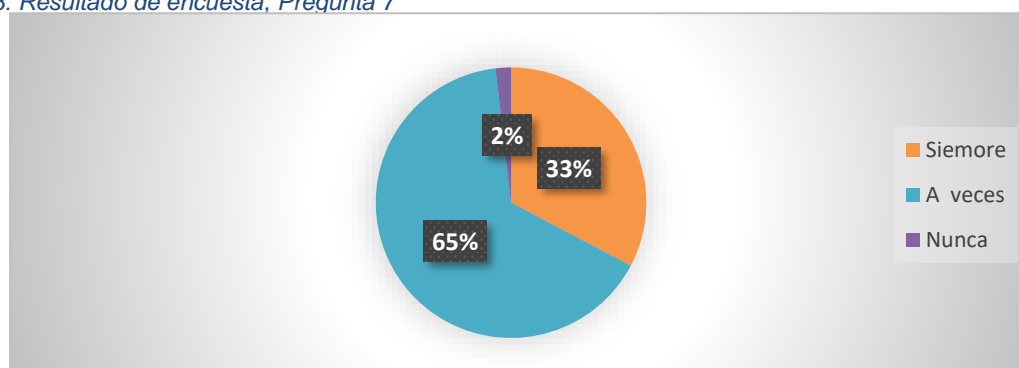
Figura 7: Resultado de encuesta, Pregunta 6



7.- Aplica estrategias educativas para trabajar la atención.

Siempre	A veces	Nunca
1	2	1
25%	50%	25%
Total		100%

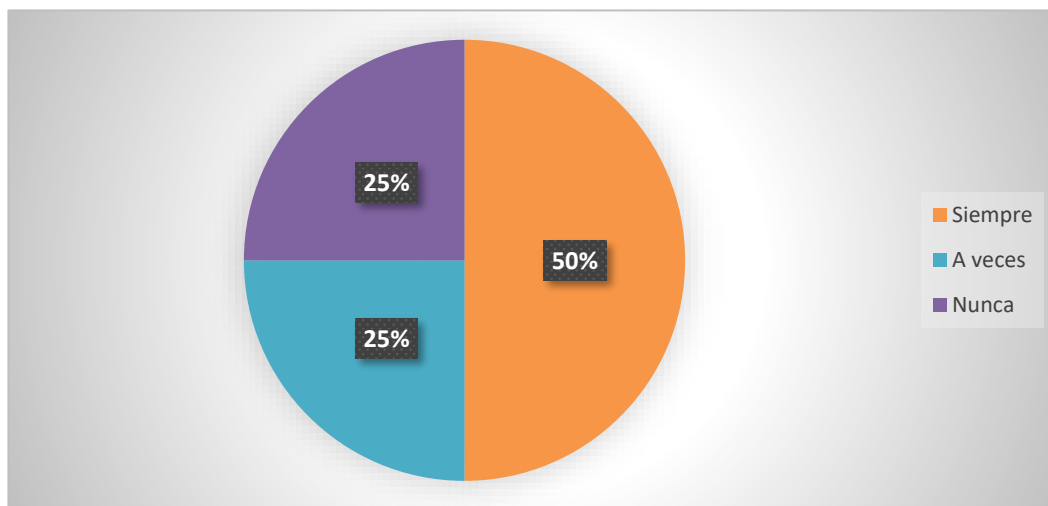
Figura 8: Resultado de encuesta, Pregunta 7



8. Realiza actividades motivantes y atractivas para lograr la atención y comprensión de los estudiantes.

Siempre	A veces	Nunca
2	1	1
50%	25%	25%
Total		100%

Figura 9: Resultado de encuesta, Pregunta 8



Resultado de entrevista a docentes

1. ENTREVISTA (matriz de análisis de contenido) (muestra 5 docentes)

¿Utiliza usted una variedad de materiales educativos para atender el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de básica elemental? ¿Cuáles?

Tabla 2: Resultado entrevista a docente, Pregunta 1

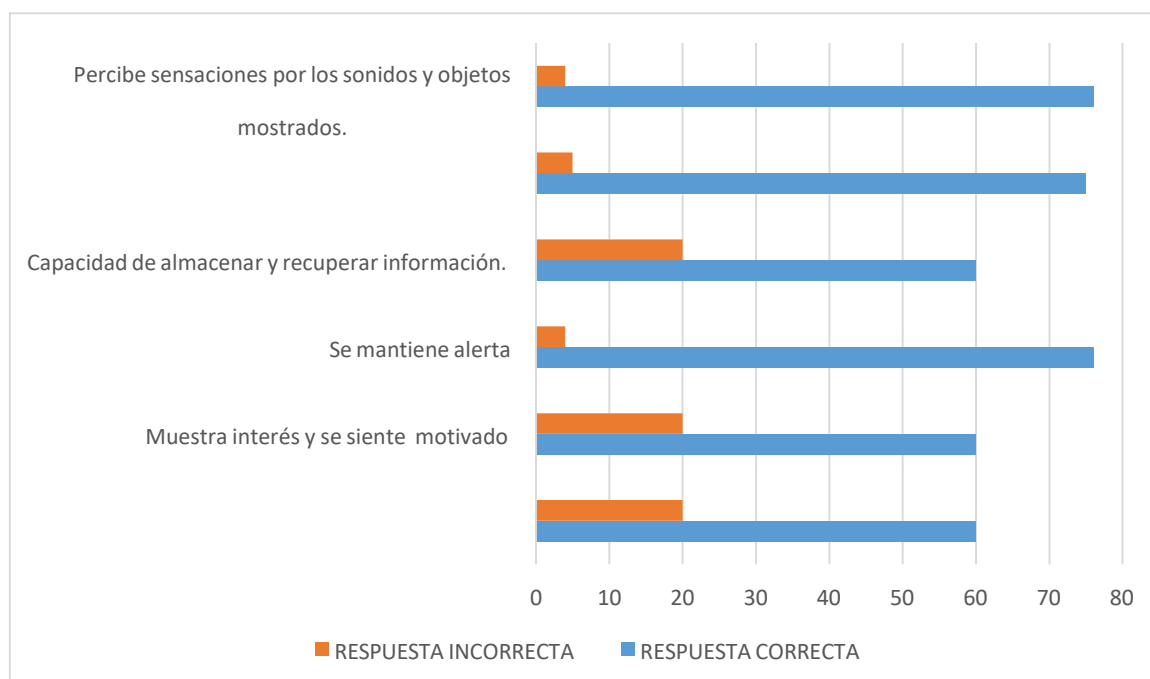
Indicador o pregunta	Respuestas comunes	Respuestas diferentes	Análisis e interpretación
Variedad de materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> • 60 % señala que es importante el uso de materiales educativos para atender las dificultades de aprendizaje en los escolares. • 20 % indica que no utilizan material didáctico, recursos audiovisuales, tarjetas de contenidos y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de clases centradas en actividades para atender a los estudiantes en forma general y es escasa la adaptación 	<p>Los entrevistados señalan que los principales materiales educativos no son llamativos (60 %), recursos audiovisuales y tarjetas de contenidos (20 %).</p> <p>Se aprecia que no se está utilizando una variedad de recursos que faciliten el aprendizaje significativo.</p>

2. Prueba pedagógica (muestra 80 estudiantes de primer grado)

Tabla 3: Resultado entrevista a docente, Pregunta 2

Preguntas / indicadores	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas
Percibe sensaciones por los sonidos y objetos mostrados.	60	20
Muestra interés y se siente motivado	60	20
Se mantiene alerta	76	4
Capacidad de almacenar y recuperar información.	60	20
Sigue instrucciones y secuencias	75	5
Percibe sensaciones por los sonidos y objetos mostrados.	76	4

Figura 10: Resulta de entrevista, Pregunta 2



Análisis e interpretación general de los resultados de la prueba pedagógica

- Sensación
- Percepción
- Atención
- Memoria
- Operaciones mentales

3. Observación a clases (muestra de 2 observaciones)

Tabla 4: Resultado entrevista a docente, Pregunta 3

Indicadores	Observación 1		Observación 2		Análisis e interpretación
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
El docente atiende las necesidades educativas de los estudiantes.		x		x	En el 100 % de las observaciones se pudo constatar que no se utilizan estrategias neurodidácticas que potencien el aprendizaje. La no utilización de estrategias educativas no permite garantizar un aprendizaje que tome en cuenta premisas como la atención, motivación, y habilidades intelectuales.
El docente fomenta la inclusión educativa.	x		x		En el 100 % de las clases se aprecia que el docente interactúa con todos sus estudiantes
Aplica estrategias educativas el docente para trabajar la atención de sus estudiantes.	x			x	En un 70 % el docente acapara la atención de los estudiantes.
Promueve actividades que facilitan la construcción del conocimiento.	x		x		En un 80 % el docente llega a un aprendizaje significativo en sus estudiantes.
Presenta recursos que se encuentran en su entorno y los utiliza para realizar sus clases.	x			x	Presentan escasos recursos educativos.
Aplica actividades de aprendizaje para el tratamiento atención y comprensión		x		x	No sus clases son impartidas de forma tradicional y su única estrategia es elevar el tono de voz.
Realiza actividades motivantes y atractivas para lograr la atención y comprensión de los estudiantes		x		x	Sus clases son dentro del salón de clases y no emplea estrategias como salir del salón y realizar actividades al aire libre.

4. Observación a clases (muestra de 2 observaciones)

Tabla 5: Resultado entrevista a docente, Pregunta 4

Indicadores	Clase 1			Clase 2			Análisis e interpretación
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	
Empleo de estrategias de neurodidácticas para la construcción del conocimiento		x			x		En el 100 % de las observaciones se pudo constatar que no se utilizan estrategias neurodidácticas para el desarrollo de las actividades educativas como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
Activación de conocimientos sobre el tema	x			x			Si se realiza un previo ante el conocimiento
Realización de actividades didácticas	x				x		De forma irregular no tiene nada que ver con la clase.

De lo expuesto hasta aquí vemos que según (Narvarte, 2007) el TDAH es el trastorno por déficit de atención que influye en la conducta del estudiante cualquiera que sea su nivel cognitivo es una dificultad compleja, porque define una alteración específica en la función atencional y a la vez perturba otras funciones, generando la desorganización, no se aplica la forma correcta de la enseñanza por lo cual será dificultoso hacer el abordaje adecuado a los estudiantes.

Entrevista a los padres de familia para diagnosticar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en sus hijos

Objetivo: Obtener la información que permita la identificación de trastorno por déficit de atención y la participación de los padres.

Datos generales

Representante legal / Padre de familia:

Fecha: 10/11/23 Grado: 1ero. Paralelo:

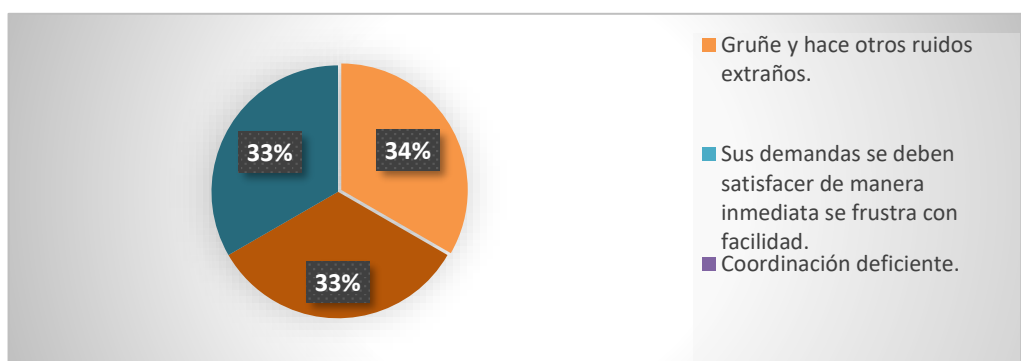
Preguntas / Cuestionario

Lea el siguiente texto para que responda las preguntas indicadas.

Tabla 6: Formato de entrevista a los padres de familia para diagnosticar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en sus hijos

Preguntas	siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca
Gruñe y hace otros ruidos extraños.				
Sus demandas se deben satisfacer de manera inmediata se frustra con facilidad.				
Coordinación deficiente.				
Inquieto o demasiado activo.				
Excitable, impulsivo.				
No presta atención, se distrae con facilidad.				
No termina las cosas que empieza (períodos cortos de atención).				
Demasiado sensible.				
Demasiado serio o triste.				

Figura 11: Resultado de la entrevista a los padres



La encuesta realizada para los padres concluye que los estudiantes mantienen su comportamiento de forma impulsiva, en muchas ocasiones hacen ruidos extraños y no terminan sus actividades de forma correcta porque se inquietan y en varias ocasiones no les gusta escribir.

Prueba pedagógica a los estudiantes para diagnosticar trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Objetivo: Buscar información que permita la identificación de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pertenecientes al primer grado de la Escuela de educación básica “Ciudad de Zamora”

Datos generales

Nombre del estudiante: G.G / T.M / L.G / B.S.

Fecha: 10 /11/23 Grado: 1ero. Paralelo: A-B

Preguntas

Lea el siguiente texto para que responda las preguntas indicadas.

- ✚ Sensación ✚ Percepción ✚ Atención ✚ Memoria
- ✚ Operaciones mentales

Tabla 7: Formato de prueba pedagógica a los estudiantes para diagnosticar trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Indicadores o aspectos a observar	Si cumple	No cumple	Detalles de la observación
Percibe sensaciones por los sonidos y objetos mostrados.			
Muestra interés y se siente motivado			
Se mantiene alerta			
Capacidad de almacenar y recuperar información.			
Sigue instrucciones y secuencias			

Entrevista a los docentes para diagnosticar el trastorno por déficit de atención hiperactividad

Objetivo: Obtener la información que permita la identificación de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de los estudiantes de primer año de educación básica.

Datos generales

Institución Educativa: Escuela de educación básica “Ciudad de Zamora” Docente:

Fecha: 10/11/23 Grado: 1ero. Paralelo: A-B

Lugar: Auditorio del plantel

Preguntas / Cuestionario

Lea el siguiente texto para que responda las preguntas indicadas.

1. ¿Cuándo usted está dando clases logra la atención total de sus estudiantes?
2. Que estrategias educativas usted aplica para trabajar la atención de sus estudiantes.
3. ¿Usted realiza actividades con sus estudiantes para facilitar la construcción del conocimiento?
4. ¿Cómo usted considera los recursos del entorno educativo?
5. Aplica estrategias educativas para trabajar la atención.
6. Presenta recursos que se encuentran en su entorno y los utiliza para realizar sus clases de forma de juegos.
7. Realiza actividades educativas.
8. Realiza actividades motivantes y atractivas para lograr la atención y comprensión de los estudiantes.

Encuesta a los docentes para diagnosticar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Objetivo: Obtener la información que permita la identificación de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de los estudiantes de primer año de educación básica.

Datos generales

Institución Educativa: Escuela de educación básica "Ciudad de Zamora"

Docente:

Fecha: 10/11/23 Grado: 1ero. Paralelo: A-B Lugar: Auditorio del plantel Preguntas: Lea el siguiente texto para que responda las preguntas indicadas.

¿Cuándo usted está dando clases logra la atención total de sus estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

¿Qué estrategias educativas usted aplica para trabajar la atención de sus estudiantes?

Realizar movimientos y cambios en el tono de voz. Actividades que incluyen juegos educativos.

Utilizar recursos visuales. Otras.

¿Usted realiza actividades con sus estudiantes para facilitar la construcción del conocimiento?

Siempre

A veces

Nunca

¿Cómo usted considera los recursos del entorno educativo

Excelentes

Buenos

Regulares

Malos.

Aplica estrategias educativas para trabajar la atención.

Siempre

A veces

Nunca.

Realiza actividades motivantes y atractivas para lograr la atención y comprensión de los estudiantes.

Siempre

A veces

Nunca

Guía de observación a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Objetivo: Recopilar información que permita la identificación de las causas que han generado limitaciones para la comprensión y atención de los estudiantes de primer grado.

Datos generales:

Lugar: Escuela de Ecuación básica Ciudad de Zamora

Hora: 10:00

Cantidad de participantes: 4

Fecha

Tipo de observación: Participante Ficha de observación (lista de cotejo)

Tabla 8: Formato de guía de observación a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Indicadores o aspectos a observar	Si cumple	No cumple	Detalles de la observación
El docente atiende las necesidades educativas de los estudiantes.			
El docente fomenta la inclusión educativa.			
Aplica estrategias educativas el docente para trabajar la atención de sus estudiantes.			
Promueve actividades que facilitan la construcción del conocimiento.			
Presenta recursos que se encuentran en su entorno y los utiliza para realizar sus clases.			
Aplica actividades de aprendizaje para el tratamiento atención y comprensión			
Realiza actividades motivantes y atractivas para lograr la atención y comprensión de los estudiantes			

Guía para la revisión de planes con adaptación curricular

Objetivo: Recopilar información que permita la identificación de las causas que han generado los estudiantes por trastorno con déficit de atención en los estudiantes del primer año de la EGB.

Datos

generales:

Asignatura:

Relaciones con el medio natural y cultural
Relaciones lógico/matemáticas
Comprensión y expresión del lenguaje

Grado: 1ero. A-

B Unidad

didáctica: 3

Fecha: 10-11-2023

Ficha de revisión (lista de cotejo)

Tabla 9: Formato de guía para la revisión de planes con adaptación curricular

Indicadores o aspectos a revisar	Si cumple	No cumple	Detalles de la revisión
El docente atiende las necesidades educativas de los estudiantes.			
El docente fomenta la inclusión educativa.			
Aplica estrategias educativas el docente para trabajar la atención de sus estudiantes.			
Promueve actividades que facilitan la construcción del conocimiento.			
Presenta recursos que se encuentran en su entorno y los utiliza para realizar sus clases.			
Aplica actividades de aprendizaje para el tratamiento atención y comprensión			
Realiza actividades motivantes y atractivas para lograr la atención y comprensión de los estudiantes			

CAPÍTULO 3

Presentación y Validación de la Propuesta

Luego de haber realizado el análisis respectivo acerca de lo que involucra el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y de contar con datos reales sobre su presencia en los estudiantes de primer año de la escuela básica fiscal “Ciudad de Zamora” teniendo en cuenta que este problema no tiene una solución definitiva, sino más bien, requiere de la aplicación de una serie de actividades que permitan potenciar las capacidades de estos estudiantes con el fin de lograr un desarrollo satisfactorio de las actividades.

De acuerdo a las particularidades que presentan los estudiantes es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad. Además de dificultad para planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada (Jordán & Vergara, 2020).

Se requieren de un tratamiento especial en el trabajo que se desarrolla en el aula de clases, es por ello que se ha considerado que la mejor estrategia para mejorar su rendimiento es la utilización de una metodología educativa donde predomine la actividad y la participación de los educandos en las diferentes tareas que se asignan, por ello es necesario la utilización de materiales estimulantes y tareas motivadoras para lograr su atención y dedicación.

Por otra parte es imprescindible que los padres de familia tomen conciencia del trastorno que tienen sus hijos, para brindarles la ayuda y comprensión que requieren para salir adelante, es que es en el hogar, a más de la escuela, en donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo y las personas que están a su alrededor deben tener las orientaciones necesarias para contribuir con este proceso de contrarrestar los efectos que causan el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en sus hijos.

Objetivo de la Propuesta

Potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que presentan Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), mediante la implementación de estrategias y técnicas didácticas activas y participativas para lograr un mejor desenvolvimiento en las distintas actividades académicas que desarrollan.

Estrategia Metodológica

Para Castillo (2012), la palabra “estrategia” se refiere a un programa general que se planifica con el fin de lograr un objetivo y luego se debe considerar los recursos necesarios para el cumplimiento de dicha acción, la secuencia de actividades planificadas y organizadas de manera sistemática que facilitan o promueven la construcción de un determinado conocimiento escolar, dicho en otras palabras, son intervenciones pedagógicas que tienen la finalidad de potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje como un medio de mejorar los procesos de desarrollo de la inteligencia, la afectividad y las competencias sociales (Díaz, 2017).

El tipo de adaptación curricular que se debe aplicar con los estudiantes que poseen el trastorno con déficit de atención, a nivel institucional la información refleja que en todos los niveles de educación por lo menos hay un estudiante con este tipo de trastorno.

Las adaptaciones a nivel curricular según el **Ministerio de Educación** son tres:

Adaptación de grado 1.- Son las modificaciones que se realizan en algunos elementos de acceso al currículo, dejando intacto al currículo en sí.

Adaptación grado 2.- es aquella en la que la Adaptación se enfoca en la metodología y actividades.

Adaptación grado 3.- está enfocada en realizar las modificaciones en los contenidos y objetivos (Ministerio de Educación, 2013)

Es necesario construir una definición de estrategia metodológica y luego de comprender su concepto, ir hacia lo pragmático:

Al respecto Beltrán y Chavarro (2012), mencionan que las estrategias metodológicas son los medios que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación pedagógica determinada, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje previamente planificada.

Cabe anotar que la responsabilidad educativa del docente es una tarea compartida tanto con los niños y las niñas, las familias y las personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa que se desarrolla.

Para trabajar dentro del salón de clases, el docente debe clasificar que tipo de

estrategias le vendría bien aplicar al estudiante, adecuarlas y realizar ajustes acordes a las necesidades del educando y al tipo de adaptación curricular, esto en caso de que el docente conozca el problema del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) que presenta sus estudiantes, aunque todo docente debe conocer los problemas que pudieran presentar.

Las estrategias que se describen a continuación permitirán que el docente pueda aplicar o mejorar las estrategias que ya conoce con la finalidad de contribuir con un aporte hacia el mejoramiento de estrategias de los docentes, se ha realizado una compilación de una serie de estrategias metodológicas que les servirán de guía para que sean empleadas por parte de los docentes a niños que presenten el trastorno en mención.

Además, dichas estrategias deben ser desarrolladas en grupo de adaptación e inclusión y con carácter individual.

Por lo tanto, se presentan seis los campos de acción para que una estrategia alcance la categoría educativa requerida:

- ✚ Actividades lúdicas y recreativas.
- ✚ Organización y clima de trabajo en el aula.
- ✚ Estrategias de trabajo en grupo e individual para potenciar la interactividad.
- ✚ Actividades directas a niños diagnosticados con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- ✚ Actividades recomendadas a Padres de Familia de niños con Trastorno por trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- ✚ Estrategias de acompañamiento e intervención a docentes.

Actividades lúdicas y recreativas

Ambiente:

Para fomentar la atención del niño se requiere crear un ambiente agradable donde el niño se sienta tranquilo cómodo y a vista del docente.

Relajación:

Es la realización de movimientos lentos, ir moviendo suavemente las distintas partes de su cuerpo como son: las piernas, brazos dedos de la mano, cabeza, hombros, etc. esto permite que el niño se sienta más tranquilo y pueda tener una mejor concentración.

El juego:

Para la implementación del juego se debe tener un apropiado ambiente de estimulación, de igual forma una explicación clara del juego que va a desarrollar, los recursos necesarios para su implementación, los juegos a utilizar deben tener las reglas claramente establecidas y contar con un propósito educativo claramente definido.

Organización y clima de trabajo en el aula

A sabiendas que los estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), tienen problemas para mantenerse pasivos, a decir de Beltrán y Chavarro (2012), resulta una adecuada estrategia el realizar actividades dentro del salón de clases, ya que permite mantener el control de dichos educandos y así mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, pero lo importante es variar las actividades cada cierto tiempo para mantener un control adecuado del mismo.

Estrategias de trabajo en grupo e individual para potenciar la interactividad

El trabajo en el aula con estudiantes que presentan Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), resulta una labor de gran dedicación y conocimiento, es por ello que Baeza, González y Valenzuela (2017), anotan algunas sugerencias a ser aplicadas por parte del docente en el aula de clases:

- ✚ Un adecuado clima social que permita contar con un adecuado ambiente para el aprendizaje.
- ✚ Hacer lo posible para solucionar cualquier tipo de conflictos por más insignificantes que estos resulten quizá para el docente no sea de mayor importancia, pero para el estudiante pueden ser de gran relevancia.
- ✚ El mantener unas buenas relaciones interpersonales entre estudiantes, ayudará a realizar actividades cooperativas que fortalecerán la solidaridad y el compañerismo en los educandos.
- ✚ La relación del niño o niña con sus padres resultan de gran importancia, ya que cualquier dificultad entre ellos obstruirá un rendimiento académico adecuado.

Actividades directas a niños diagnosticados con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Hay una diversidad de actividades que se pueden desarrollar para trabajar la hiperactividad con los niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). A continuación, se presentan algunas de ellas, que se consideran totalmente aplicables en el aula de clases:

Como se anotó anteriormente la familia y la escuela son los espacios más importantes para la formación de los individuos y la formación axiológica no puede ser la excepción, por lo que padres de familia y docentes deben promover la interiorización y práctica de valores en los menores, tanto con la enseñanza como con el ejemplo, lo que ayudará a niños y jóvenes a desenvolverse dentro de su contexto inmediato respetando el entorno natural y a las demás personas con las que se relaciona (Pinto,2016).

En cuanto tiene que ver con la escuela, el currículo es uno de los componentes donde se puede promover el tratamiento de los cambios requeridos para las necesidades de los estudiantes, siendo el docente el encargado de ponerlo en práctica dentro del aula, quien tiene la posibilidad de seleccionar los contenidos que requieren sus dirigidos para un pleno desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para una sana convivencia en el entorno en el que se desenvuelven (Ochoa & Peiró, 2012).

Actividades recomendadas a Padres de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Las estrategias propuestas por Moras (2018), dirigida para padres de familia y docentes resultan muy significativas y de gran utilidad para el trato con niños que presentan Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), como, por ejemplo:

- ✚ Ser específicos en dar órdenes.
- ✚ Ordenar con gentileza y usar técnicas de razonamiento; explicarle al niño porque es importante que haga lo que se le está pidiendo.
- ✚ Estructurar y organizar las actividades, tratando de mantener ciertas rutinas.
- ✚ Explicarle que las acciones que tome tendrán consecuencias (positivas o negativas).
- ✚ Cumplir con las advertencias y reglas que se han establecido con claridad y justicia.
- ✚ Enseñarle a sentir empatía y enseñarle a colocarse en el lugar de los demás cuando su impulsividad afecta a otros.

Estrategias de acompañamiento e intervención a docentes

- ✚ Utilizar tonos de voz suave.
- ✚ Hablar despacio y con frases cortas para su mejor entendimiento.
- ✚ No escucharlo cuando grita.
- ✚ Mantener el contacto visual.
- ✚ Mencionar primero algo positivo y después algo negativo que debe corregir, y terminar mencionando algo positivo.
- ✚ Explicarle como debe de actuar, en vez de lo que no debe de hacer.
- ✚ Escucharlo, aunque no necesariamente se debe de estar de acuerdo con lo que diga.
- ✚ Recordar que se busca comprender y llegar a acuerdos, que no se trata de ganar o perder sino de lograr un mejor entendimiento.

En estas seis categorías propuestas, y que abordan las principales recomendaciones de las estrategias posibles que se pueden aplicar en la escuela de educación básica fiscal “Ciudad de Zamora”, coinciden con varias comentadas en conversatorios con varios docentes de la escuela y que no son practicadas. Por tanto, es conocido por toda la preocupación de este trastorno, es muy poco el conocimiento que tienen y a manera de primera conclusión, casi nada aplicado en los espacios educativos en la gestión docente. Entonces, se hace necesario una socialización de esta propuesta, que, a más de ser sencilla, contiene el debido.

Algunas estrategias basadas en la lúdica son importantes para que el niño pueda realizar ciertas actividades sin que tenga que hacer demasiado esfuerzo para estudiar algo que no le gusta, mediante esta

estrategia el niño aprende jugando de manera entretenida.

A continuación, se exponen algunas sugerencias realizadas en este ámbito por Muñoz (2016).

Propuestas Neuroeducativas

En el camino del aprendizaje debemos tener en cuenta que el cerebro aprende gradualmente y esto implica a ser dinámico activo y generar confianza al momento de realizar estas estrategias educativas dentro y fuera del salón de clases dando una participación esencial a nuestros estudiantes.

Caja mágica / ¿Qué hay en la caja?

En una caja mágica se trabaja la memoria operativa, selección selectiva, la percepción que es la forma en la que el cerebro humano interpreta las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una impresión inconsciente o consciente.

La caja mágica es una dinámica que anima al estudio continuo y ayuda a estimular la imaginación, el descubrimiento, la comprensión y el estudio efectuado por los estudiantes en todas las áreas, en especial las que nos brinda una enseñanza significativa como son las áreas de: Relaciones lógico matemático, Entorno con medio natural y cultural y Comprensión y expresión del lenguaje.

Con el uso de la caja mágica, el docente facilita los procesos de autoevaluación y coevaluación por parte de los niños desde edades tempranas en el ámbito escolar.

Al enseñar mediante ‘La caja mágica’, como una estrategia educativa donde podemos utilizarla como una herramienta, introduciendo objetos dentro de dicha caja nos dará el resultado de una clase, donde los estudiantes serán los actores dando sus criterios de uso y beneficio de dicho objeto seleccionado.

La idea surge de los hermanos Casado-Berrocal del Grupo Actitudes 2015. Para realizar actividades de cultura física, sin embargo, podemos observar que su utilidad es de gran ayuda en el proceso de enseñanza con temas de imprescindible importancia para el estudio a largo plazo, teniendo en cuenta que el juego es la mejor manera de aprender de forma significativa. Y podemos ver a continuación como nos ayuda esta estrategia educativa.

Motivación:

Al descubrir los objetos que están dentro de la caja ayuda al estudiante a generar un estado de emoción positiva para su aprendizaje.

Trabajo diario:

Podremos introducir varios objetos que nos puedan dar la pauta y desarrollo del tema en estudio.

Gratis:

Para realizarla sólo es necesario una caja que puede hacerse con materiales reciclados o recortes de goma eva, cartulina, cartón, bolígrafo, marcadores y papel.

Cambio de rol:

Se puede utilizar para el uso de presentaciones gráficas donde el estudiante presenta imágenes a sus compañeros los cuales tienen que identificar qué tipo de objeto es.



Rúbrica analítica

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación secuencial El estudiante identifica correctamente todas las actividades en orden de aparición y sin errores.				
Atención y concentración El estudiante muestra un alto nivel de atención y concentración durante la actividad sin distracciones ni interrupciones.				
Memoria de trabajo El estudiante recuerda todas las actividades en orden de aparición sin dificultades y es capaz de hacer conexiones entre ellas.				
Estrategia de memoria El estudiante utiliza de manera efectiva diferentes estrategias de memoria para recordar las actividades en orden de aparición				

Puntuación obtenida: _____

Comentarios:

Firma del estudiante y/o padre o encargado

Rompecabezas

Es un juego de mesa cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las partes de esta, son de varios tipos, están elaborados con diversos materiales y tienen diferentes niveles de dificultad que constan de varias piezas que se arman de forma correcta.

Contribuye a ejercitar la atención sostenida en su memoria visual para recordar cómo era la imagen y así volver a ensamblarla, logrando que reconozcan mejor las formas, los colores, la capacidad de concentración y que su memoria aumente. Se ejercita igualmente la tenacidad y la tolerancia a la frustración.

Para completar un rompecabezas se necesita paciencia, perseverancia, así como imaginación e inteligencia espacial

¿Qué parte del cerebro estimula el rompecabezas?

Cuando haces un rompecabezas ambos lados del cerebro deben comunicarse y trabajar juntos, aumentando la función cognitiva. El lóbulo occipital es la zona donde el cerebro conecta los colores y las formas y este también se activa.

Para armar un rompecabezas el estudiante debe tener atención sostenida, prestar atención al juego, concentrarse, analizar en dónde va cada pieza según la imagen que debe conformar y tomar la decisión de ponerla aquí o allá. Luego, dejará la pieza en su sitio o la cambiará por la correcta.

Nos sirve como apoyo curricular para inducir los temas en estudio para adquisición de conocimientos a largo plazo mediante el juego del rompecabezas.



Rubrica para evaluar rompecabezas

Aspectos	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Calidad de construcción El rompecabezas tiene buena presentación sus piezas están correctamente y hay un buen ensamble.				
Atención sostenida Si presto atención en su estructura, el rompecabezas refleja un grado de creatividad en cuanto al tamaño, color y forma.				
Tiempo Realiza la tarea en su totalidad en el tiempo establecido.				
Esfuerzo Los estudiantes no pierden el interés y mantiene su esfuerzo por lograr y armar el rompecabezas aunque se les dificulte unir las partes.				

Puntuación obtenida: _____

Comentarios:

Firma del estudiante y/o padre o encargado

Mandil didáctico

Mediante un mandil didáctico podemos lograr una atención sostenida utilizando gráficos creando historias que contribuyan a una mayor agilidad mental y al aumento de su cultura, beneficiándolos académicamente, a que el niño exprese sus emociones, temores, esperanzas, descubrimientos, pensamientos y secretos.

Podemos lograr enseñar mediante la lectura el mundo que les rodea, ejercitando la imaginación, fomenta el interés y el aprendizaje por aspectos desconocidos, despierta la curiosidad y permite ampliar horizontes sin necesidad de desplazarse.



Gracias a la lectura somos también capaces de aumentar nuestra capacidad de concentración y de abstracción y a fomentar el desarrollo de distintas capacidades para visualizar personajes, lugares y circunstancias a partir de los relatos que se escucha.

Como estrategias podemos usar títeres o ser nosotros mismos quien mediante disfraces acaparemos la atención sostenida de nuestros estudiantes e impartir cualquier tema en estudio



<https://www.youtube.com/watch?v=G45glfNpgLw>

Rubrica para evaluar el mandil didáctico

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
El estudiante muestra un alto nivel de atención y concentración durante la actividad sin distracciones ni interrupciones.				
Participa en las interacciones orales con los compañeros y el maestro de forma rápida y eficaz.				
Respeto las intervenciones de sus compañeros y espera su turno.				
Muestra interés por las actividades que hacemos en el aula				
El estudiante está en la capacidad para formar representaciones mentales de sucesos que no sucedieron u objetos que no existen gracias a su imaginación.				

Puntuación obtenida: _____

Comentarios:

Firma del estudiante y/o padre o encargado

Indicaciones esenciales para el funcionamiento de la propuesta

Es factible, pertinente, novedoso, flexible puede incorporar actividades prácticas y experimentales donde se mezcle la dinámica para que se pueda mantener su interés y facilitar la comprensión mediante juegos lúdicos y movimiento, que implican estrategias, toma de decisiones, seguimiento de reglas y resolución de problemas pueden ser particularmente beneficiosos para adaptarlos para trabajar en mejorar la atención sostenida o la regulación emocional, para mejorar las estrategias del salón de clase para el beneficio de los estudiantes.

Valoración y/o Validación

- 1.- Talleres de socialización a Docentes y Padres de Familia acerca del tema de investigación. (Validación Empírica)
- 2.- Entrevistas a los Docentes del primer Grado.
- 3.- Encuestas a los Padres de familia del primer Grado.
- 4.- Recopilar información que permita la identificación de las causas que han generado limitaciones para la comprensión y atención de los estudiantes de primer grado.
- 5.- Hemos utilizado para el estudio Los métodos teóricos, empíricos, estadísticos o matemáticos.
- 6.- También consultamos a algunos especialistas en el tema Psicólogos y Pediatras.
- 7.- Validación preliminar de la investigación conforme a los resultados obtenidos tanto en la entrevista a los Docentes, encuesta a los padres de familia y consulta a los profesionales del caso.

La investigación se realizó en la Escuela de educación básica “Ciudad de Zamora” del cantón de Durán. De lo que corresponde al estudio de campo realizado a los estudiantes de primer año de Educación General Básica (EGB) de la escuela Ciudad de Zamora, hubo un diagnóstico presuntivo de esta dificultad en 4 estudiantes, que luego de la evaluación respectiva, cuatro casos fueron confirmados. También se debe anotar que a los padres de familia les cuesta aceptar la realidad de que su hijo/a posee este problema, por lo que tratan de desvirtuarlo.

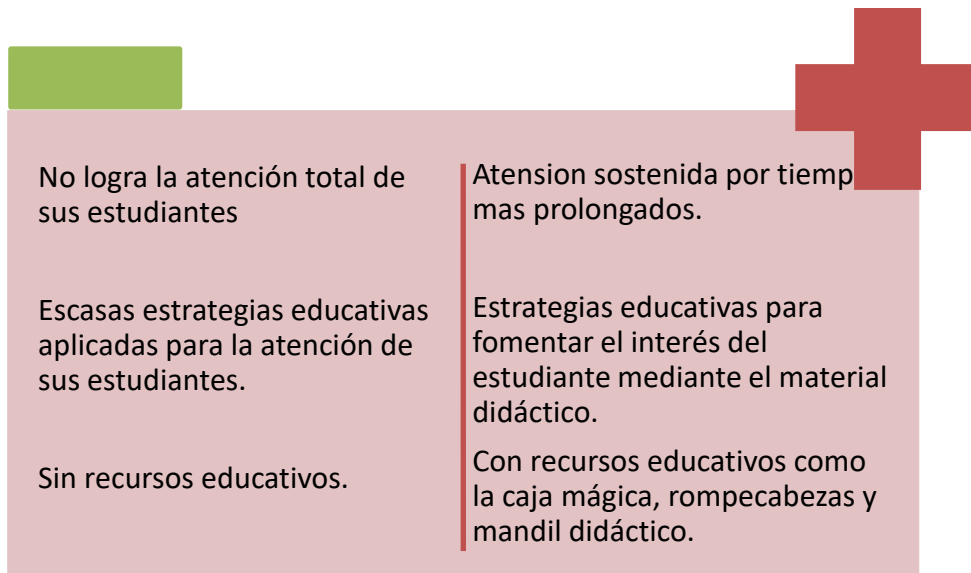
Como medida de apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan este trastorno se realizó una propuesta de intervención que apunta al trabajo con estrategias metodológicas activas y participativas a ser utilizadas por el docente para contrarrestar las deficiencias en la atención que evidencian los educandos, todas ellas están a disposición del personal docente de la institución educativa. Pues resulta evidente el desconocimiento del trastorno por las múltiples controversias presentadas en las entrevistas, observaciones y conversatorios con la comunidad educativa.

Resultados Valoración

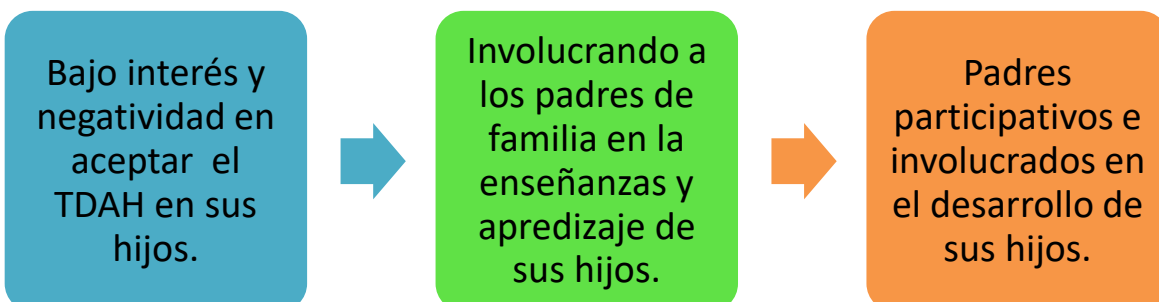
1.- Talleres de socialización a Docentes y Padres de Familia acerca del tema de investigación.



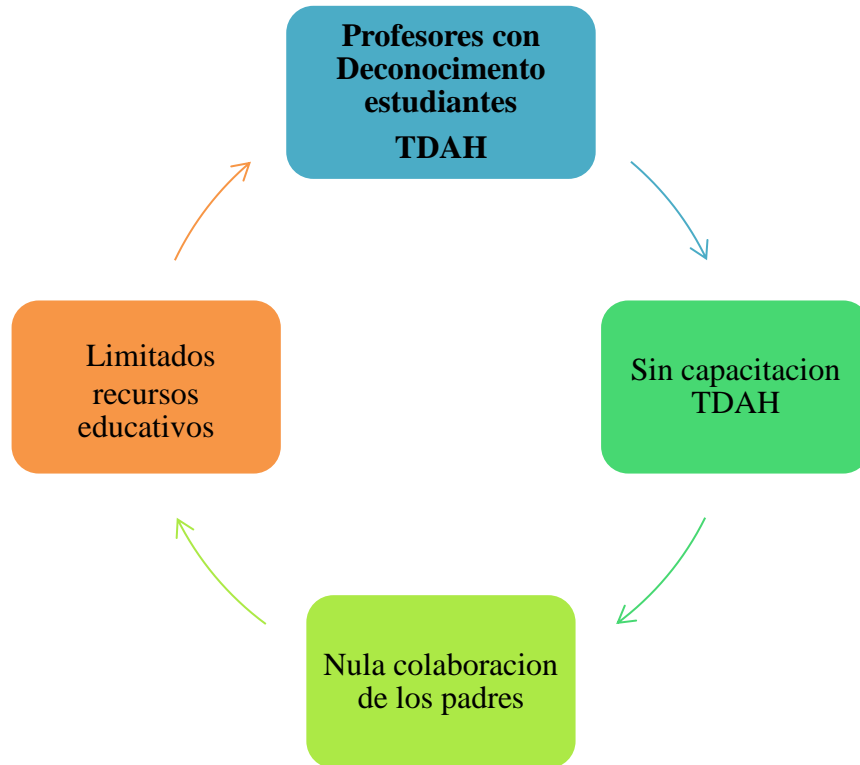
2.- Entrevistas a los Docentes del primer Grado.



3.- Encuestas a los Padres de familia del primer Grado.



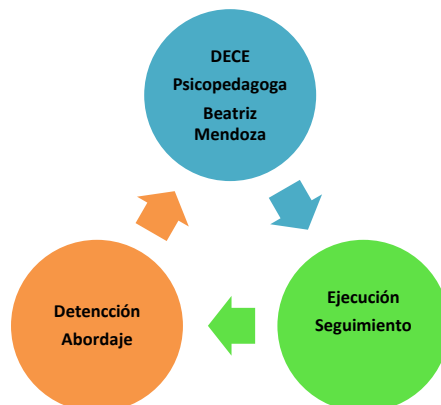
4.- Recopilar información que permita la identificación de las causas que han generado limitaciones para la comprensión y atención de los estudiantes de primer grado.



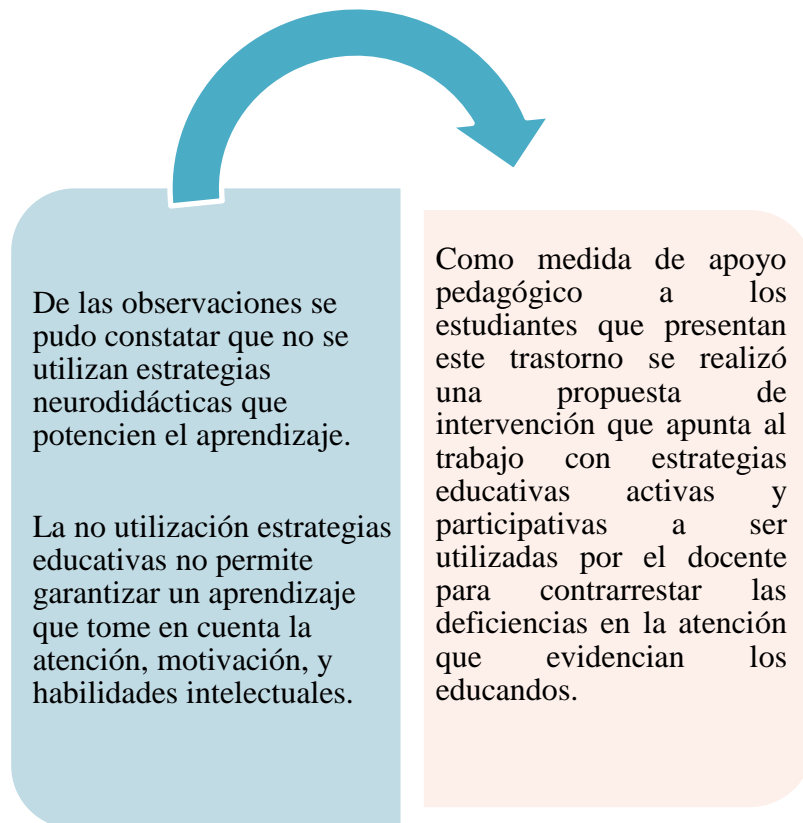
5.- Hemos utilizado para el estudio Los métodos



6.- También consultamos a algunos especialistas en el tema Psicólogos.



7.- Validación preliminar de la investigación conforme a los resultados obtenidos tanto en la entrevista a los Docentes, encuesta a los padres de familia y consulta a los profesionales del caso.



Conclusiones

Luego de cumplido con el proceso investigativo, entre los aspectos más relevantes encontrados en el mismo se puede acotar que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, consiste en la dificultad para mantener la atención en un determinado estímulo por periodos relativamente largos, tiene un origen multimodal, que va desde aspectos genéticos, dificultades en el embarazo o parto, tiene repercusión en el normal desenvolvimiento del sujeto y en especial en el rendimiento académico y comportamental del estudiante; este problema no tiene solución definitiva sino solo tratamiento para disminuir su prevalencia.

Se ha construido un concepto sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad que se acople a la realidad objetiva de los estudiantes de la escuela de Educación General Básica Ciudad de Zamora, y si bien el grupo en estudio pertenece a niños entre 5 y 6 años.

Recomendaciones

El presente trabajo aporta con información importante sobre este tipo de trastorno, pero se debe reconocer que el número de estudiantes con el que se trabajó resulta una limitante, ya que un estudio con una mayor población permitiría contar con datos mucho más significativos de cómo se presenta este problema entre los estudiantes de nuestra comunidad.

Resultaría también de gran trascendencia, el realizar un estudio de tipo longitudinal donde se podría contar con información más relevante del seguimiento que se realizaría a los estudiantes que tienen Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), para así conocer la evolución de este trastorno en el transcurso del tiempo, y evidenciar su etiología y síntomas al transitar diferentes edades y distintas circunstancias.

Es necesario establecer procesos de capacitación sobre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad a docentes y padres de familia del establecimiento para conocimiento y formas de intervención por parte de cada grupo.

A las estrategias metodológicas propuestas, se requiere de una constante aplicación, pudiendo establecerse una matriz de seguimiento en el aula a los niños que presenten este trastorno, y permita también, identificar a niños con potencialidad de sufrir este trastorno.

Al presente trabajo o similares, se les puede hacer un mejoramiento y ampliación de la investigación con ulteriores trabajos en la misma o diferente instituci

Referencias Bibliográficas

Cedeño, Gina Carlota Briones y Jeovanny Benavides Bailón. «Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica.» *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* 6.1 (2021): 72-81.

<<https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218006/html/>>.

Fuentes, Ronald M. Marsiglia, Jorge Llamas Chávez y Edilbert Torregroza Fuentes. «Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en

educación de la Universidad de Cartagena (Colombia).» *Formación universitaria* 13.1 (2020):27-34.

Gutiérrez, Óscar Eligio Villanueva y Leticia Isabel López López. «La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación.» *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa* 10.19 (2019).

Jordán, Fiorella Rusca y Carla Cortez Vergara. «Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica.» *Revista de Neuro- Psiquiatría* 83.3 (2020): 148-156.

León, Italia Estefanía Narvárez y Diana Elizabeth Fárez Loja. «Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años.» *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes* 5.10 (2022): 78-100.

Moreno, Nivaldo Benavides, Gril Ortiz González y Daniel Reyes Araya. «La inclusión escolar en Ecuador: Observada desde la Docencia.» *Cadernos de Pesquisa* 51 (2021).

Murillo, Vargas. «Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje.»

Cuadernos Hospital de Clínicas 61.1 (2020): 114-129.

<http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010>.

Pérez, Marrero Noelia de las Mercedes, Reyes Sonia Aurora Ponce y Quincho Fidel Ramón Gonzales.

«Formación neurodidáctica desde la integración del conocimiento neurocientífico y el empleo de las TIC.» *Luz* 22.3 (2023): 188-201.

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2023000300188&lng=es&nrm=iso>.

Rojas, María Paula. *Atención en el aprendizaje: Una base para la educación*. 21 de Mayo de 2020. 28 de Octubre de 2023. <<https://neuro-class.com/atencion-en-el->

aprendizaje-una-base-para-la- educacion/>.

Rusca, Jordán y Carla Cortez. «Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica.» *Revista de Neuro-Psiquiatría* 83.3 (2020).

Tapia, Jorge. «Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA) y trastornos del estado del ánimo en estudiantes de Medicina Humana peruanos: una prueba piloto a nivel nacional.» *Revista chilena de neuropsiquiatría* 60.4 (2022).

Valdivieso, Karina Delgado y Janio Jadan Guerrero. «La neurodidáctica: una experiencia en educación inclusiva aplicada a las TIC.» *SciELO Brasil* (2022)