



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA AL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA
U.E. BUENA ESPERANZA, CUENCA.**

Autoras:

Lcda. María de los Ángeles Estacio Benalcázar

Lcda. Mayra Elizabeth Galarza Bermeo

Tutora:

PhD. García Arias Nemis

ECUADOR

2024



DEDICATORIA

A nuestros padres y familiares, fuente inagotable de apoyo, amor y sabiduría. Su constante aliento ha sido la luz que ilumina nuestro camino.

A nuestros profesores, quienes compartieron su conocimiento con generosidad y paciencia, guiándonos en cada paso de este viaje académico.

A nuestros amigos y seres queridos, por su comprensión y aliento en los momentos desafiantes. Su presencia ha hecho este camino más significativo.

A todos aquellos que, de alguna manera, contribuyeron a este proyecto, gracias por ser parte de esta travesía.

Este logro está dedicado a cada persona que ha dejado una huella en nuestra vida, inspirándonos a alcanzar nuevas alturas.

Con gratitud, Lcda. María de los Ángeles Estacio &

Lcda. Mayra Elizabeth Galarza Bermeo

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han desempeñado un papel fundamental en la realización de este proyecto.

En primer lugar, extendemos nuestro agradecimiento a nuestros respetados profesores y asesores. Su guía experta, paciencia y dedicación han sido invaluable en cada fase de este trabajo. Sus valiosos comentarios y consejos han contribuido significativamente a nuestro crecimiento académico.

A nuestras familias, les agradecemos por su amor incondicional y apoyo constante. Su comprensión durante las intensas jornadas de investigación ha sido nuestro mayor respaldo.

A nuestros amigos y compañeros, agradecemos la camaradería, las discusiones enriquecedoras y el apoyo mutuo que ha hecho posible superar los desafíos académicos.

A los participantes de este estudio, les agradecemos sinceramente por su tiempo y colaboración. Su contribución ha sido fundamental para la obtención de datos significativos.

Expresamos nuestra gratitud a las instituciones y bibliotecas que nos facilitaron el acceso a recursos y materiales esenciales para llevar a cabo esta investigación.

Finalmente, agradecemos a todos aquellos que, de una manera u otra, han formado parte de este proyecto. Su positiva influencia ha dejado una huella duradera.

Este logro conjunto no habría sido posible sin el respaldo y la colaboración de cada uno de ustedes. Gracias por ser parte esencial de este viaje académico y profesional.

Con gratitud, Lcda. María de los Ángeles Estacio & Lcda. Mayra Elizabeth Galarza Bermeo.

RESUMEN

Esta tesis se centra en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Buena Esperanza, Cuenca. Se abordaron fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia lectora y se diagnosticaron las causas de su deficiencia en este grupo específico. La investigación se guio por cuatro preguntas científicas, desencadenando objetivos específicos y una metodología sólida.

Se propuso una estrategia metodológica completa, que incluye evaluación diagnóstica continua, sistemas de reconocimiento y recompensas, y un programa estructurado de desarrollo de competencias. La metodología abarcó revisión literaria, entrevistas, encuestas y análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Aunque la implementación piloto no se llevó a cabo, la propuesta se fundamenta en las mejores prácticas identificadas. Los resultados teóricos destacan la efectividad potencial de la estrategia, respaldada por la literatura y la retroalimentación de expertos.

Las conclusiones resaltan el cumplimiento de los objetivos y la contribución al entendimiento y abordaje de la competencia lectora en este contexto específico. Las recomendaciones se enfocan en futuras investigaciones que puedan llevar a la implementación y evaluación práctica de la estrategia.

Palabras clave: Competencia lectora, estrategia metodológica, educación básica, evaluación continua, desarrollo de competencias.

ABSTRACT

This thesis addresses the development of reading competence in second-year students of Basic General Education at Buena Esperanza Educational Unit, Cuenca. Theoretical foundations of the teaching-learning process of reading competence were identified, and the causes of its deficiency in this specific group were diagnosed. The research was guided by four scientific questions, leading to specific objectives and a robust methodology.

A comprehensive methodological strategy was proposed, including continuous diagnostic assessment, recognition and reward systems, and a structured competence development program. The methodology encompassed literature review, interviews, surveys, and analysis of quantitative and qualitative data.

Although the pilot implementation did not take place, the proposal is grounded in identified best practices. The theoretical results highlight the potential effectiveness of the strategy, supported by literature and expert feedback.

Conclusions emphasize the fulfillment of objectives and the contribution to understanding and addressing reading competence in this specific context. Recommendations focus on future research that may lead to the practical implementation and evaluation of the strategy.

Keywords: Reading competence, methodological strategy, basic education, continuous assessment, competence development.

ÍNDICE

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	iii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	vi
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Precisión del Tema.....	3
Objeto de la investigación.....	3
Objetivo general.....	3
Preguntas científicas.....	4
Los métodos teóricos, empíricos y estadísticos o matemáticos.....	4
Métodos teóricos	5
Método estadístico matemático.....	6
Población y muestra.....	6
Declaración del tipo de Investigación	7
Declaración de las variables o categorías de la investigación.....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad.....	7
CAPITULO 1.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
1.1. Antecedentes.....	10
1.2. Bases legales y normativas.....	11
1.3. Bases teóricas.....	15
1.3.1. Proceso de enseñanza– aprendizaje.....	15
Definición.....	15

Teorías sobre el proceso de enseñanza– aprendizaje.....	16
Teoría del Constructivismo de Jean Piaget.....	16
Definición.....	19
Principales teorías para el desarrollo de la competencia lectora.....	21
Teoría del procesamiento de la información.....	21
Teoría de la Competencia Lectora de Goodman:.....	22
La Teoría del Procesamiento de Doble Ruta.....	23
Métodos de evaluación de la competencia lectora	26
Observación de la Lectura y la Escritura.....	26
Evaluación de las Competencias en Lenguaje y Alfabetización (NICHD) Instituto Nacional de Salud y Desarrollo Humano.....	27
Análisis de Errores de Lectura	28
Modelos de enseñanza enfocados en la competencia lectora	29
Estrategia lúdica recomendada para los docentes.....	30
Terminología implementada respecto a Competencia lectora	31
Nivel de comprensión inferencial:.....	31
Nivel de comprensión de vocabulario:.....	31
Nivel de análisis crítico o de comprensión crítica:	32
Tipos de motivación.....	32
Motivación intrínseca:.....	32
Motivación extrínseca	32
CAPÍTULO 2.....	33
METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	33
CAPÍTULO 3.....	53
PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	53
3.1 Modelación de la propuesta.....	53
3.2 Propuesta.....	74
3.2.1 Carácter de la propuesta.....	74
3.2.2 Presentación.....	75
3.2.3 Objetivo general.....	75
3.2.4 Objetivos específicos.....	76
3.2.5 Fundamentación.....	76
3.2.6 Características.....	77
3.2.7 Ideas básicas.....	78



3.2.8 Estructura y dinámica de sus componentes.....	80
3.2.9 Exigencias y condiciones de acuerdo a la naturaleza de alcance.....	82
3.2.10 Formas de aplicación, implementación y evaluación.....	83
3.2.11 Recursos.....	85
3.2.12 Beneficiarios.....	87
3.2.13 Validación de la propuesta: Sesiones prácticas.....	88
3.2.14 Resultados obtenidos con la validación de la propuesta: Desarrollo integral de competencias lectoras.....	90
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Composición de la población y muestra	6
Tabla 2 Composición de la población y muestra	37
Tabla 3 Matriz de análisis de contenido de entrevista realizada a docentes.	41
Tabla 4 Revisión de planes de clases de lengua y literatura de segundo EGB	50
Tabla 5 Enfoque de la propuesta	53
Tabla 6 Sistemas de la propuesta	55
Tabla 7 Programa enfocado en el desarrollo de competencias lectoras	59
Tabla 8 Planteamiento para la creación de biblioteca digital	62
Tabla 9 Planteamiento para la investigación sobre estrategias pedagógicas que debe llevar a cabo el docente.....	63
Tabla 10 Plan de acciones educativas del docente.....	64
Tabla 11 Métodos propuestos para el docente	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel en comprensión de lectura.....	46
Gráfico 2 Nivel de inferencias.....	47
Gráfico 3 Nivel de vocabulario	47
Gráfico 4 Nivel de análisis crítico	48
Gráfico 5 Resultados validación propuesta	90

INTRODUCCIÓN

La competencia lectora es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, a través de la lectura, los estudiantes adquieren conocimientos, desarrollan habilidades cognitivas, mejoran su comprensión del mundo y se involucran en la sociedad de manera crítica. Sin embargo, en la Educación General Básica se han observado diversas dificultades en el desarrollo de la competencia lectora, lo que plantea la necesidad de investigar estrategias metodológicas efectivas para abordar este problema (Guthrie et al., 2019).

La falta de habilidades de comprensión lectora tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial reconocer esta problemática y ser conscientes de su existencia. Esto permitirá tomar medidas colectivas para implementar estrategias que ayuden a superar este desafío y buscar mejoras en el ámbito educativo.

A partir de diversas observaciones, evaluaciones y estudios a docente de la U.E. Buena Esperanza y a estudiantes de segundo de básica, se han evidenciado situaciones que requieren una atención especial para promover el desarrollo de habilidades lectoras sólidas en los estudiantes. Principalmente se pudo notar que los alumnos presentan dificultades incluso para descifrar el código lingüístico gráfico más básico. Además, carecen de una comprensión lectora suficiente para su grado académico.

Se pudo constatar que los estudiantes no logran comprender los textos que leen. Algunos de ellos tienen dificultades en descifrar el código gráfico, mientras que otros, aunque puedan hacerlo, no logran extraer información relevante de los textos, incluso cuando se trata de textos muy simples.

Se evidencia que la mayoría de las maestras utilizan poco las estrategias de competencia lectora. La elección de las estrategias metodológicas no guarda coherencia entre

las partes teórica y práctica, se mencionan en las instituciones proyectos y unidades, pero no se aplica en la práctica.

Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas o pedagógicas basadas en la actividad de los estudiantes. Basan su enseñanza en dictados, lecturas incomprensibles y presentaciones que colocan a los estudiantes en una posición pasiva, lo que reduce su comprensión de los temas de clase y por ende afecta su rendimiento en su habilidad lectora y posterior en su rendimiento académico.

Además, se ha identificado la falta de motivación por parte de los docentes y los padres de familia al no fomentar el amor por la lectura, establecer metas y recompensas, proporcionar opciones de lectura y organizar actividades relacionadas con la lectura, ocasionando en los niños una disminución en su interés por la lectura y una falta de compromiso con el desarrollo de sus habilidades lectoras.

En Ecuador el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, digitales, matemáticas y socioemocionales establece claramente el objetivo de desarrollar en los niños conocimientos y habilidades para buscar y utilizar información como herramienta para el aprendizaje autónomo. Sin embargo, si al finalizar la educación primaria los niños no logran alcanzar este propósito, significa que no tuvieron la oportunidad de aprender buenas estrategias para lograrlo.

La lectura tiene como objetivo no solo capacitar a los estudiantes para investigar, sino también fomentar su autonomía en este proceso. No se trata solo de descifrar el código lingüístico, sino de comprender y apropiarse del contenido del texto de manera útil y funcional en su vida diaria.

Parece evidente que el grupo de segundo grado no recibió una orientación adecuada para convertirse en buenos lectores, ya que enfrentan dificultades para leer y también tienen dificultades para comprender lo que leen. Así mismo se puede mencionar que los docentes no

están aplicando estrategias sólidas para el desarrollo eficiente de la competencia lectora. Esto es un problema significativo, ya que impide que los alumnos accedan a nuevos conocimientos y representa un rezago en el logro de los contenidos programáticos.

Si no se logra que los niños de segundo grado comprendan lecturas sencillas de acuerdo con su nivel de desarrollo intelectual, esto se convertirá en un problema serio que afectará su progreso en los grados posteriores.

Ante estas manifestaciones problemáticas, es esencial abordar de manera sistemática y efectiva el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica. La implementación de estrategias metodológicas dirigidas a este fin permitirá identificar enfoques pedagógicos más efectivos, diseñar intervenciones pertinentes y brindar a los docentes herramientas prácticas para fomentar el desarrollo de habilidades lectoras sólidas en los estudiantes.

Planteamiento del problema

¿Cómo desarrollar la competencia lectora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Buena Esperanza del cantón Cuenca durante el año lectivo 2023 – 2024?

Precisión del Tema

Estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de segundo año de la U.E. Buena Esperanza, Cuenca.

Objeto de la investigación

Proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia lectora.

Objetivo general

Proponer una estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Buena Esperanza

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la competencia lectora en Educación General Básica?
- ¿Cuáles son las causas de la falta de competencia lectora en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Buena Esperanza?
- ¿Qué características y exigencias deben tener las estrategias metodológicas dirigidas al desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Buena Esperanza?
- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de estrategias metodológicas dirigidas al desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Buena Esperanza?

Los objetivos específicos de la investigación que desarrollará.

- 1.- Fundamentar desde el punto de vista teórico el proceso de enseñanza - aprendizaje de la competencia lectora en Educación General Básica.
- 2.- Diagnosticar las causas de la falta de competencia lectora en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Buena Esperanza.
- 3.- Proponer una estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Buena Esperanza.
- 4.- Evaluar la estrategia metodológica.

Los métodos teóricos, empíricos y estadísticos o matemáticos

Los métodos teóricos, empíricos y estadísticos o matemáticos son enfoques utilizados en diversas disciplinas científicas y de investigación para obtener conocimiento y comprender fenómenos.

Métodos teóricos

Los métodos teóricos se basan en la construcción de modelos conceptuales, teorías o marcos teóricos que explican y predicen fenómenos. Estos métodos implican el desarrollo y la formulación de proposiciones lógicas basadas en principios fundamentales, leyes o axiomas. Los métodos teóricos pueden involucrar el uso de análisis y síntesis este método permitirá realizar un estudio teórico basado en la revisión bibliográfica para poder fundamentar el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia lectora en segundo año de Educación General Básica así también permitirá analizar e interpretar los resultados obtenidos en la observación a clases y planificaciones, así como en la encuesta aplicada a los docentes de segundo año de Educación General Básica.

Métodos empíricos se refieren a aquellos enfoques de investigación que se basan en la observación y la experiencia directa. Estos métodos implican recopilar datos a través de la observación sistemática de fenómenos, experimentos controlados u otras formas de recolección de información objetiva.

- La observación a clase de las diferentes áreas de estudio para profundizar en las causas que han dado origen al problema.
- La entrevista a docentes para buscar información sobre el estado actual de la falta de competencia lectora en los estudiantes de segundo EGB.
- La prueba pedagógica a los estudiantes de segundo año de Básica para valorar el estado actual que presentan los estudiantes en la falta de competencia lectora
- El análisis de documentos como planes de Unidad de Didáctica y planes de clase para identificar las causas que han contribuido a errores metodológicos durante la enseñanza de la competencia lectora.

Método estadístico matemático

El cálculo porcentual para el procesamiento y las inferencias en relación con el diagnóstico del estado actual de las dificultades en la competencia lectora.

Población y muestra

La investigación se desarrolla en La Unidad Educativa Buena Esperanza, ubicada en la provincia del Azuay cantón Cuenca, parroquia Ricaurte.

La Unidad educativa cuenta con 1666 estudiantes; de ellos 136 se encuentran en segundo año de básica que representan la población de esta investigación. De esos 136 estudiantes se tomó una muestra no probabilística de carácter intencional por lo que se acoge un grupo de 79 estudiantes que presentan dificultades en la competencia lectora. También se ha tomado una muestra de 4 docentes de segundo año de educación general básica.

Tabla 1

Composición de la población y muestra

Técnicas de investigación	Población	Muestra	Porcentaje
	20 docentes		
Entrevista	de	4 docentes	20 %
	Elemental		
	136		
	estudiantes	79 estudiantes	
Prueba pedagógica	básica	de segundo de	57 %
	elemental	básica	

Fuente: Autoras

Declaración del tipo de Investigación

La investigación es de tipo aplicada ya que se enfoca en encontrar estrategias para lograr la competencia lectora en estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Buena Esperanza.

Esta investigación, es de tipo cualitativa porque se fundamenta en la observación y evaluación de los estudiantes al momento de realizar la lectura y analizar como desarrollan las diferentes actividades. Además, se trata de comprender las dificultades de los estudiantes el momento de leer. Por otro lado, será cuantitativa porque se concentrará en mediciones numéricas y análisis estadísticos para tener claridad de los resultados que se obtendrán en la aplicación de los diferentes instrumentos.

Declaración de las variables o categorías de la investigación

La variable independiente es aquella donde el investigador va a accionar para resolver el problema científico. En esta investigación la variable independiente es la estrategia metodológica que dará solución a los problemas que tienen los estudiantes al momento de leer.

La variable dependiente en esta investigación es la competencia lectora en la cual las autoras se centran en la fluidez al momento de leer.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad

La investigación proporcionará una estrategia metodológica que se implementará en las aulas para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica. Esta estrategia incluirá enfoques innovadores, técnicas de enseñanza activas y recursos didácticos adecuados que se ajusten a las necesidades y características de los estudiantes. Estos aportes contribuirán a enriquecer la práctica docente y a mejorar los resultados educativos en términos de competencia lectora.

La competencia lectora es una habilidad esencial que afecta no solo el éxito académico, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes. La investigación destacará la importancia de desarrollar una estrategia metodológica para promover la competencia lectora en estudiantes de Educación General Básica. Esto ayudará a los estudiantes a adquirir conocimientos, a desarrollar habilidades cognitivas y a participar de manera activa en los siguientes años de estudio, mejorando así su calidad de vida y sus oportunidades futuras.

La investigación resaltará la necesidad social de abordar las brechas existentes en la competencia lectora entre los estudiantes de segundo año de Educación General Básica. Estas brechas pueden generar desigualdades educativas y limitar las oportunidades de los estudiantes. Al proporcionar estrategia metodológica que busque reducir estas desigualdades y promover un acceso más equitativo a una educación de calidad.

La investigación será novedosa y actual porque analizará la competencia lectora desde una nueva arista para mejorar la competencia lectora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica. Se espera que la investigación genere conocimientos actualizados y relevantes, aportando nuevas ideas y perspectivas al campo de la educación y la pedagogía para este nivel de educación básica. Esto puede incluir el uso de tecnologías educativas, enfoques diferenciados, adaptaciones al momento de impartir la asignatura y otros elementos innovadores.

Descripción Breve del Contenido de los Capítulos

Este informe de titulación está compuesto por tres capítulos que se describen a continuación.

Capítulo 1: Marco Teórico de la Comprensión Lectora

Se examinan las teorías fundamentales sobre la Competencia Lectora. Además, se presentan antecedentes sobre la temática y las bases legales en las que se sustenta la investigación.

Capítulo 2: Metodología y Estudio Diagnóstico

Se describe la metodología utilizada para la investigación, así como los métodos de recolección y el análisis de datos. Se particulariza el diagnóstico inicial que evalúa el nivel de competencia lectora, de los estudiantes

Capítulo 3: Estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la competencia lectora

Se presenta la estrategia metodológica para desarrollar la competencia lectora en la cual se especifican los enfoques, sistemas, actividades, programas y proyectos que la sustentan y son parte esencial de la misma. Además, se evalúa a los estudiantes con actividades propuestas.

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

La competencia lectora es un aspecto fundamental en la formación educativa de los estudiantes de Educación General Básica. Comprender textos de manera efectiva no solo es esencial para el éxito académico, sino que también es una habilidad crucial en la vida cotidiana. Los antecedentes de esta investigación se basan en estudios previos que han analizado la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con la producción escrita, así como las estrategias metodológicas utilizadas para desarrollar esta competencia.

Un estudio realizado por Gallego et al., (2019), se centró en evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes chilenos de segundo a octavo año de educación básica. Los resultados revelaron que la comprensión lectora disminuye a medida que los estudiantes avanzan en los cursos escolares, mostrando una progresión inadecuada en el desarrollo de la lectura. Esto plantea preocupaciones sobre el impacto de la competencia lectora en el éxito escolar.

En contraste, Gómez (2003) examinó el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primero a tercer grado de primaria. Descubrió que, a pesar de las diferencias iniciales en las habilidades lectoras de los estudiantes, algunos de ellos lograron un rápido avance en su competencia lectora. Esto destaca la importancia de abordar las necesidades de comprensión lectora desde las etapas iniciales de la educación.

La relación entre la comprensión lectora y la producción escrita es un aspecto crucial a considerar en esta investigación. Bayas (2023) señala que los estudiantes que comprenden lo

que leen están mejor preparados para expresar sus ideas de manera escrita. La competencia lectora y la producción escrita están intrínsecamente relacionadas, ya que ambas habilidades requieren la comprensión y la comunicación efectiva.

La corrección de errores ortográficos y el uso de estrategias adecuadas son esenciales en el proceso de producción escrita (Molina, 2014). Los errores ortográficos pueden obstaculizar la comunicación escrita y afectar la calidad del texto. En este sentido, es fundamental que los docentes presten atención tanto a la comprensión lectora como a la producción escrita, ya que ambas habilidades son fundamentales en el proceso de aprendizaje.

La enseñanza de estrategias de comprensión lectora es fundamental para el desarrollo de esta competencia. Bayas (2023) destaca que la interacción docente-estudiante desempeña un papel trascendental en la mejora de la comprensión lectora. Los docentes desempeñan un papel crucial en la enseñanza de estrategias de comprensión, y deben proporcionar oportunidades para desarrollar habilidades con el lenguaje oral y escrito.

Dada la importancia de la competencia lectora y su relación con la producción escrita, es evidente la necesidad de una estrategia metodológica efectiva para desarrollar estas habilidades en los estudiantes de segundo año de la U.E. Buena Esperanza en Cuenca. Los resultados de los estudios anteriores indican que la competencia lectora puede ser un desafío para los estudiantes a medida que avanzan en su educación.

Es fundamental abordar esta problemática desde una perspectiva pedagógica sólida. Los docentes desempeñan un papel crucial en la enseñanza de estrategias de comprensión y la corrección de errores ortográficos en la producción escrita. Es importante que los docentes utilicen enfoques activos y estratégicos para el desarrollo de la competencia lectora.

1.2. Bases legales y normativas

La competencia lectora es un componente fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad de participar plenamente en la sociedad. En este contexto, la

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador proporciona un marco legal y normativo que establece directrices esenciales para la promoción de la competencia lectora en el sistema educativo.

Artículo 3 - Este artículo subraya la importancia de la valoración y el respeto a la diversidad cultural, lingüística y étnica. Esto implica que cualquier estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia lectora debe considerar las particularidades culturales y lingüísticas de los estudiantes. Al tomar en cuenta estas diferencias, las estrategias pueden ser más efectivas al adaptarse a las necesidades individuales y culturales de los estudiantes.

El artículo 4 destaca la necesidad de desarrollar habilidades y destrezas para la vida, fomentar la creatividad y la innovación, y formar ciudadanos críticos y reflexivos. Por lo tanto, cualquier estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia lectora debe estar centrada en el cultivo de estas habilidades. La lectura crítica y reflexiva, junto con la creatividad en la interpretación y análisis de textos, se convierte en un elemento esencial para cumplir con los objetivos de la educación.

Artículo 5 - Este artículo reconoce el derecho a una educación de calidad, la igualdad de oportunidades, la participación activa y la formación integral. Para justificar la necesidad de estrategias metodológicas, es fundamental garantizar el acceso a una educación de calidad que permita a todos los estudiantes desarrollar sus habilidades y destrezas de manera equitativa. Esto significa que las estrategias deben ser inclusivas y promover igualdad de oportunidades.

Artículo 6 - Este artículo establece el deber de participar activamente en el proceso educativo y de respetar los derechos de los demás. Las estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia lectora deben fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Además, deben promover el respeto por los derechos de los demás, lo que contribuirá a un ambiente educativo de convivencia pacífica y diálogo intercultural.

La finalidad de la educación, según el artículo 7, es el desarrollo integral de las personas y la construcción de una sociedad justa, democrática y solidaria. Por lo tanto, cualquier estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia lectora debe enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando no solo el ámbito académico, sino también el personal y social. Además, debe orientarse hacia la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria, promoviendo valores como la tolerancia, el respeto y la empatía.

En el contexto específico de la competencia lectora, varios artículos de la LOEI también proporcionan orientación. Por ejemplo, el Artículo 25 destaca la importancia de formar para el trabajo, lo que implica que las estrategias metodológicas deben centrarse en el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo laboral. Al mejorar su competencia lectora, los estudiantes están mejor preparados para comprender y comunicarse en diversos entornos profesionales.

Por otro lado, el Artículo 33 subraya la necesidad de formar para la expresión y comunicación, lo que implica que las estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia lectora deben enfocarse en el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan a los estudiantes comunicarse de manera efectiva y expresarse con claridad y coherencia. La competencia lectora es esencial para comprender y comunicar ideas con eficacia.

En el 2018, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), argumenta que las competencias que se requieren dentro de los profesionales docentes para el siglo XXI son las siguientes: Resolución de problemas, Pensamiento crítico, Comunicación, Metaconocimiento, Innovación, Responsabilidad, Solidaridad y Justicia entre los alumnos

Por tanto, al evidenciar un perfil con las características detalladas previamente, se considera que el docente se encuentra en la capacidad de promover el interés y la

participación de sus estudiantes dentro del salón de clases, siendo así una motivación para los mismos en cuanto a seguir fomentando conocimientos y también la investigación de nueva información, para que así ellos mismos, desde una temprana edad, se incentiven a inculcar la lectura dentro de su vida escolar y cotidiana.

En el año 2019, la UNESCO publica el “Estudio ERCE y los niveles de aprendizaje en Lectura”, en este artículo se resalta que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para la vida, ya que nos permite interactuar con el mundo de forma efectiva, adquirir conocimiento, fortalecer el desarrollo personal y hacerse parte activa del entorno (OECD, 2021). Por lo que esta prueba demostró la importancia de reforzar las habilidades lectoras de los estudiantes, aún más mientras se encuentran en los cursos más bajos de la primaria, para que de esta manera los estudiantes empiecen a extender su vocabulario, generen hábitos, puedan tener una mejor comprensión y fluidez en cuanto a estas habilidades.

Adicionalmente, el Ministerio de Educación ecuatoriano estableció un perfil de salida del currículo nacional por competencias, en el cual se menciona lo siguiente:

- **Perfil de salida del Subnivel Elemental de Educación General Básica:** El estudiante de este Subnivel habrá desarrollado las competencias comunicativo-lingüísticas que le permiten aplicar el código lecto-escritor, habilidades de razonamiento lógico para implementar procesos matemáticos formales, habilidades socioemocionales para reconocerse y expresarse con respeto por sí mismo y por los demás, ejercer sus derechos, asumir sus responsabilidades, actuar de forma íntegra y promover su autocuidado (Ministerio de Educación, 2009).

Con la presente información, se puede considerar que en base a lo estipulado por el Ministerio de Educación (2009), los estudiantes que cursan segundo año de educación básica, al culminar el periodo académico, deben reflejar, en cuanto a la comprensión lectora y el lenguaje, un perfil óptimo que demuestre los aprendizajes adquiridos, ya que deben ser

capaces de relacionar la lectura con sus conocimientos previos, reconocer sentimientos, aportar con un razonamiento lógico, indicando que efectivamente entienden de mejor manera todo lo que van leyendo y pueden plasmarlo en su realidad, brindando con un punto de vista un poco más allá de lo esperado.

1.3. Bases teóricas

1.3.1. Proceso de enseñanza– aprendizaje

Definición

Conocer las definiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje proporciona una base sólida para diseñar estrategias efectivas que aborden de manera integral el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de segundo año de la U.E. Buena Esperanza en Cuenca. Esto asegura que el proyecto sea coherente con la teoría educativa y las mejores prácticas pedagógicas, lo que aumenta las posibilidades de éxito en la mejora de la competencia lectora de los estudiantes, basado en esto se considera las definiciones siguientes:

Abreu (2018) destaca la integración de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el propósito de formar integralmente a los estudiantes. Esto implica que la educación no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades, competencias, destrezas y valores. Este enfoque se alinea con una perspectiva holística de la educación que busca la formación completa de los individuos.

Danilo y Skatkin (1988) subrayan la importancia de dirigir la actividad cognoscitiva de los estudiantes como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta perspectiva se alinea con teorías que enfatizan la motivación y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La utilización de recursos variados y la formación de motivos estables son elementos clave para estimular el aprendizaje efectivo.

Alvarado (2018) enfatiza el papel activo de los estudiantes como protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor actúa como facilitador, y los estudiantes son responsables de construir el conocimiento a través de la lectura, la reflexión, el intercambio de ideas y la aportación de sus experiencias. Esta perspectiva se alinea con enfoques constructivistas y socio constructivistas que ponen énfasis en la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.

La adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes y la alineación con enfoques constructivistas y socio constructivistas también respaldan la elección de esta perspectiva en tu marco teórico. En resumen, la definición de Alvarado proporciona una base sólida para tu proyecto al destacar la participación activa de los estudiantes y la construcción activa del conocimiento en el desarrollo de la competencia lectora.

Teorías sobre el proceso de enseñanza– aprendizaje

Teoría del Constructivismo de Jean Piaget

Jean Piaget es uno de los principales exponentes del constructivismo, una teoría que subraya el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Piaget argumenta que los individuos no son receptores pasivos de información, sino constructores activos de su propio conocimiento. Según Piaget (1950), "El conocimiento no puede ser dado, sino que debe ser construido por el sujeto" (p. 22).

Características:

- Enfoque en el aprendizaje como un proceso activo y constructivo por parte del estudiante: Piaget enfatiza que el aprendizaje es un proceso en el cual los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. "El niño es un constructor activo de su propio conocimiento" (Piaget, 1952, p. 84).

- Énfasis en las etapas del desarrollo cognitivo y la adaptación de la enseñanza a estas etapas: Piaget propone que los individuos pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, cada una con características específicas. Esta perspectiva implica que los educadores deben adaptar sus métodos de enseñanza para que sean congruentes con el nivel de desarrollo de los estudiantes (Piaget, 1977).
- Consideración de la importancia de la resolución de conflictos cognitivos para el aprendizaje: Piaget sostiene que la resolución de conflictos cognitivos, donde los estudiantes se enfrentan a ideas contradictorias, es esencial para el aprendizaje. "El conflicto cognitivo desempeña un papel central en el desarrollo intelectual y es el motor del progreso cognitivo" (Piaget, 1977, p. 119).

Aportes:

- Proporciona una base para el diseño de actividades educativas que fomentan la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes: La teoría de Piaget ha influido en la creación de actividades educativas que permiten a los estudiantes construir su conocimiento a través de la experiencia y la exploración. "El niño no es un vaso por llenar, sino una lámpara por encender" (Piaget, 1926).
- Destaca la importancia de la adaptación de la enseñanza y la evaluación al nivel de desarrollo de los estudiantes: Piaget subraya que los educadores deben adaptarse al nivel de desarrollo de los estudiantes y brindar experiencias de aprendizaje apropiadas. "El profesor debe adaptarse al niño y no el niño al profesor" (Piaget, 1970, p. 17).
- Ha influido en el enfoque de la educación centrada en el estudiante y el aprendizaje significativo: La teoría de Piaget ha sido fundamental en el

desarrollo de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, donde se valora la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y la construcción activa de conocimiento.

Teoría sobre el Desarrollo Cognitivo de Piaget

Según Piaget (1952) la asimilación es un proceso continuo que ayuda al individuo a integrar nuevos estímulos entrantes en los esquemas o conceptos existentes. Es decir, la asimilación incluye agregar nueva información a esquemas antiguos. Para ilustrar los procesos de asimilación, Rubin (1997) presenta un ejemplo de niños pequeños que tienden a clasificar a todos los animales cuadrúpedos similares como perros; Los niños se están asimilando. Lo que hacen es haber asimilado todos los animales de los cuatro alimentos en sus esquemas existentes.

Piaget (1970) propuso que el crecimiento cognitivo ocurre cuando el alumno establece categorías mentales (esquemas) compuestas de conceptos sobre temas y eventos que comparten algunas características generales o específicas. Considera los esquemas como estructuras cognitivas mediante las cuales los individuos se adaptan intelectualmente y organizan el entorno.

Piaget (1952) proporciona tres mecanismos cognitivos que interpretan cómo los niños desarrollan, adquieren, clasifican u organizan sus esquemas o estructuras cognitivas. Estos procesos o mecanismos cognitivos son la asimilación, la acomodación y el equilibrio.

Según Piaget (1952) la asimilación es un proceso continuo que ayuda al individuo a integrar nuevos estímulos entrantes en los esquemas o conceptos existentes. Es decir, la asimilación incluye agregar nueva información a esquemas antiguos. Por tanto, la asimilación permite el crecimiento de esquemas añadiendo o incorporando nueva información a la antigua. Sin embargo, el proceso de asimilación no cambia ni crea nuevos esquemas. El

cambio y la creación de esquemas son funciones de otro proceso de desarrollo cognitivo, que es la acomodación.

Piaget (1952) indica que la acomodación es el proceso de desarrollo de nuevas categorías por parte de un niño en lugar de integrarlas en las existentes. Es decir, la acomodación es la forma en que los niños crean nuevos esquemas o cambian los antiguos con nueva información. Se puede entonces asumir que la acomodación explica un cambio cualitativo y la asimilación explica el crecimiento, un cambio cuantitativo; juntos estos procesos explican la adaptación intelectual y el desarrollo de estructuras intelectuales.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget ha influido en las prácticas de enseñanza y aprendizaje al enfatizar la importancia de que los alumnos construyan su propio conocimiento. Según Piaget, los alumnos se involucran activamente con su entorno y construyen su comprensión a través de procesos de asimilación y acomodación. Esto ha llevado a un cambio en el papel de los docentes, de proveedores de información a facilitadores del aprendizaje. Los profesores ahora se centran en crear oportunidades para que los estudiantes participen activamente en actividades prácticas y tareas de resolución de problemas, permitiéndoles construir su propio conocimiento. Este enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje está respaldado por las ideas psicológicas cambiantes sobre la educación y ha influido en el diseño de métodos de enseñanza apropiados.

1.3.2. Competencia lectora

Definición

Competencia lectora es una habilidad fundamental que va más allá de la simple capacidad de leer palabras; implica la comprensión profunda, el análisis crítico y la aplicación efectiva de lo leído en diversas situaciones.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2009) define que "La competencia lectora es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar

textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad" (p.11).

La definición de la OCDE destaca que la competencia lectora es una capacidad individual fundamental que va más allá de la simple decodificación de palabras. Se enfoca en la comprensión, el uso y el análisis de textos escritos para lograr metas personales, el desarrollo del conocimiento y la participación activa en la sociedad. Esto implica que la competencia lectora es esencial para la participación efectiva en la vida cotidiana y la sociedad en general.

En cambio, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2009) indica que "La competencia se relaciona con las actividades de aprendizaje que el individuo desarrolla a lo largo de toda la vida es considerada como un conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contextos, a través de la interacción con sus iguales y con la comunidad en general".

La definición del PISA enfatiza que la competencia lectora se relaciona con las actividades de aprendizaje a lo largo de la vida. Destaca que se trata de un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias que se desarrollan en diversos contextos y a través de la interacción con otras personas. Esta definición pone de manifiesto que la competencia lectora no es estática, sino un proceso continuo de adquisición y mejora.

En conjunto, estas definiciones resaltan que la competencia lectora es un componente esencial para el éxito en la vida y la participación plena en la sociedad, ya que no solo implica la habilidad de leer, sino también la capacidad de comprender, interpretar y aplicar lo leído en una variedad de contextos y situaciones.

Principales teorías para el desarrollo de la competencia lectora

Teoría del procesamiento de la información

La Teoría del Procesamiento de la Información de Richard C. Anderson (1995) es un enfoque fundamental para comprender cómo los lectores procesan y comprenden el texto.

"La teoría del procesamiento de la información se centra en cómo los lectores procesan y comprenden el texto, considerando factores como la percepción visual, la memoria a corto y largo plazo, y la atención selectiva" (Anderson, 1995, p. 42).

Esta teoría se basa en la idea de que la comprensión lectora es el resultado de una serie de procesos cognitivos que ocurren mientras leemos.

La Teoría del Procesamiento de la Información se centra en el proceso mental de comprensión lectora. Considera que la lectura implica una serie de pasos, desde la percepción visual de las palabras en el texto hasta la construcción de significado. Estos pasos incluyen la atención selectiva, la memoria a corto y largo plazo, la decodificación de palabras y la generación de inferencias. La teoría destaca la importancia de entender cómo los lectores interactúan con el texto y procesan la información para comprenderlo.

Características:

- **Proceso Activo:** La Teoría del Procesamiento de la Información resalta que la comprensión lectora es un proceso activo. Los lectores no son receptores pasivos, sino que participan activamente en la interpretación del texto. Realizan inferencias, conexiones y evaluaciones constantes.
- **Atención Selectiva:** Los lectores deben enfocarse en la información relevante mientras leen y filtrar la información no relevante. La atención selectiva es esencial para la comprensión efectiva.

- Percepción Visual: La percepción visual implica reconocer y decodificar las palabras y oraciones a medida que se avanza en el texto. La decodificación efectiva es fundamental para la comprensión.

Teoría de la Competencia Lectora de Goodman:

La teoría de Goodman se enfoca en la lectura como un proceso psicolingüístico en el que los lectores construyen significado a partir del texto. Según Goodman (1986), esta teoría postula que la lectura no se trata solo de decodificar palabras, sino de comprender el mensaje en su totalidad. Los lectores utilizan una variedad de pistas y estrategias, tanto visuales como lingüísticas, para dar sentido al texto. Esta perspectiva se basa en la idea de que la lectura es un proceso activo y constructivo en el que los lectores interactúan con el texto para extraer significado (Goodman, 1986).

Características:

- Enfoque en la construcción de significado: La Teoría de Goodman destaca que la lectura implica la construcción activa de significado a partir del texto. No se trata simplemente de decodificar palabras, sino de comprender el mensaje en su totalidad. Los lectores utilizan su conocimiento previo, el contexto y las pistas visuales y lingüísticas para interpretar el texto de manera efectiva.
- Énfasis en la percepción visual y la comprensión del lenguaje escrito: Goodman resalta la importancia de la percepción visual en la lectura, ya que los lectores deben reconocer y decodificar las palabras escritas. Además, la comprensión del lenguaje escrito es esencial para interpretar el significado del texto. Los lectores deben combinar la percepción visual con la comprensión del lenguaje para una lectura efectiva.

La Teoría del Procesamiento de Doble Ruta

Propuesta por Stanislas Dehaene en 2009, es un enfoque fundamental en la comprensión de la lectura que destaca la existencia de dos rutas de procesamiento en el cerebro que trabajan conjuntamente durante la lectura. Estas dos rutas son la ruta fonológica y la ruta léxica, y ambas son esenciales para la lectura. A continuación, ampliaré, analizaré y proporcionaré características y aportes detallados de esta teoría.

Características:

- Ruta Fonológica: Esta ruta se centra en la conversión de letras en sonidos. Los lectores utilizan la ruta fonológica para descodificar palabras, especialmente palabras que son desconocidas o no se pueden reconocer automáticamente. En esta ruta, las letras se transforman en sonidos que luego se combinan para formar palabras habladas. Esta conversión fonológica es crucial para la lectura, ya que permite a los lectores pronunciar palabras y, por lo tanto, acceder a sus significados.
- Ruta Léxica: La ruta léxica se enfoca en la lectura rápida y automática de palabras familiares. Cuando los lectores encuentran palabras que ya han sido almacenadas en su memoria léxica, no necesitan realizar la conversión fonológica. En cambio, pueden acceder directamente al significado de la palabra sin necesidad de descodificarla letra por letra. Esta ruta se utiliza para palabras de alta frecuencia y conocidas.
- Interacción entre Rutas: La Teoría del Procesamiento de Doble Ruta destaca que estas dos rutas de procesamiento no funcionan de manera aislada. Más bien, trabajan de manera colaborativa, y los lectores utilizan una combinación de ambas rutas en función de la familiaridad de las palabras y el contexto de la lectura. Esta interacción permite una lectura fluida y eficiente.

La Teoría del Procesamiento de Doble Ruta de Stanislas Dehaene destaca la coexistencia y la colaboración de las rutas fonológica y léxica en el proceso de lectura. Esto proporciona una comprensión más completa de cómo leemos y cómo se pueden abordar los desafíos de la lectura.

1.3.3. Desarrollo de la competencia lectora

La competencia lectora se define como "la capacidad de comprender, evaluar, utilizar y participar de manera reflexiva y activa en la sociedad a través de la lectura" (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2007, p. 15). Esta definición destaca la comprensión profunda y crítica de los textos escritos, así como la importancia de la lectura como una herramienta fundamental para la participación activa en la sociedad.

El desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de educación primaria es un proceso que abarca varias etapas a lo largo de su educación inicial. De acuerdo con Stanovich (1986), los lectores emergentes, que corresponden a los estudiantes de los primeros grados, se centran en la adquisición de habilidades de decodificación fonética y en la lectura en voz alta. En esta etapa, la comprensión lectora se basa en la capacidad de relacionar palabras con imágenes y el contexto visual circundante.

A medida que los estudiantes avanzan en la educación primaria, las habilidades de decodificación se fortalecen y mejoran (Seymour, Aro, & Erskine, 2003). En tercer y cuarto grado, los estudiantes pueden leer palabras más largas y complejas con fluidez y comienzan a desarrollar una comprensión más profunda de la estructura de las palabras y las reglas gramaticales. La lectura en voz alta se vuelve más fluida, lo que les permite expresar emociones y entonación en su lectura.

El quinto y sexto grado marca un cambio hacia el desarrollo de la comprensión lectora. Los estudiantes adquieren habilidades de inferencia y pueden comprender el

significado implícito en el texto (Cain & Oakhill, 2011). Comienzan a analizar textos de manera más crítica y a extraer información relevante. La lectura silenciosa se convierte en una práctica común, y los estudiantes pueden leer y comprender textos más largos y complejos.

En los grados superiores de la educación primaria, séptimo y octavo grado, los estudiantes consolidan y refinan sus habilidades lectoras (Kamil, 2003). Pueden leer y comprender textos de diversos géneros y estilos. Desarrollan habilidades de análisis crítico y pueden identificar temas, argumentos y puntos de vista en los textos. La lectura se convierte en una actividad independiente y autónoma, y los estudiantes leen no solo por obligación, sino también por placer.

Es fundamental reconocer que los estudiantes pueden progresar a ritmos diferentes y algunos pueden necesitar apoyo adicional para superar dificultades en el desarrollo de la competencia lectora.

Las dificultades en la lectura pueden variar en origen y gravedad y se superponen en muchos casos. Se destacan principalmente cuatro tipos de dificultades:

- **Dificultades de decodificación:** Están relacionadas con problemas para reconocer letras, sonidos y patrones de palabras al leer. La dislexia es un ejemplo y se manifiesta en la inversión de letras, omisión de letras, o confusión de letras y sonidos. La intervención temprana y la instrucción sistemática son esenciales para superar estas dificultades (Shaywitz, 1998; Vellutino et al., 2004).
- **Falta de comprensión:** Se refiere a la incapacidad para entender lo que se lee y puede deberse a factores como falta de vocabulario, habilidades de inferencia, conexión con el conocimiento previo, concentración, y motivación (Nation, 2009; Guthrie & Wigfield, 2000).

- Falta de fluidez lectora: Implica leer de manera entrecortada, lenta o con hesitaciones, lo que dificulta la comprensión. La práctica regular de la lectura y estrategias de enseñanza son fundamentales para mejorar la fluidez (Rasinski, 2004).
- Falta de motivación: Puede manifestarse como desinterés por la lectura, falta de objetivos de lectura, falta de reconocimiento y conexión personal con el contenido. Estrategias como establecer metas, proporcionar recompensas y elección de lecturas interesantes pueden aumentar la motivación (Guthrie & Wigfield, 2000; Deci & Ryan, 1985).
- Problemas de atención: La falta de concentración, interrupciones constantes, dificultades para mantener el enfoque, memoria de trabajo limitada y su impacto en las estrategias de lectura son desafíos importantes para la competencia lectora (Rabiner et al., 2010; Kruk et al., 2018; Barkley, 1997; Swanson & Jerman, 2007; DuPaul & Stoner, 2014).

Estas dificultades en la lectura pueden obstaculizar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes y requieren enfoques pedagógicos adaptados y estrategias efectivas para abordarlas.

Métodos de evaluación de la competencia lectora

Observación de la Lectura y la Escritura

Marie M. Clay es conocida por su enfoque en la observación de la lectura y la escritura. Su método, conocido como Reading Recovery, implica la observación continua de cómo los estudiantes abordan la lectura y la escritura. Clay enfatiza la importancia de observar de cerca a los estudiantes mientras leen en voz alta y escriben, lo que permite identificar las estrategias y dificultades de lectura. Sus observaciones y registros ayudan a diagnosticar las causas de las dificultades de lectura (Clay, 1993).

Características:

- Observación continua: El método implica observar de manera continua a los estudiantes mientras leen en voz alta y escriben. Esta observación detallada proporciona información sobre cómo los estudiantes abordan la lectura y la escritura.
- Registros sistemáticos: Se llevan registros detallados de las respuestas de los estudiantes durante la lectura y la escritura. Estos registros incluyen las estrategias que utilizan y las dificultades que enfrentan.
- Diagnóstico individualizado: La observación y los registros permiten un diagnóstico individualizado de las necesidades de cada estudiante. No se trata de un enfoque único para todos, sino de adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante.
- Identificación de estrategias: El método se enfoca en identificar las estrategias de lectura y escritura que los estudiantes aplican, lo que ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora.

Evaluación de las Competencias en Lenguaje y Alfabetización (NICHD) Instituto Nacional de Salud y Desarrollo Humano

La mejor forma de enseñar a leer a los niños es la instrucción específica de las partes principales de la lectura, las cuales son: consciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión; por lo que se pretende implementar este método de tal manera que se pueda instruir a los estudiantes paulatinamente, realizando un énfasis en la comprensión de todo aquello que van leyendo, para que puedan ir realizando asociaciones con su mundo externo.

G. Reid Lyon es un experto en el campo de la lectura y la alfabetización. El método del Instituto Nacional de Salud y Desarrollo Humano implica la evaluación de las habilidades de lectura en varios niveles, incluyendo la decodificación, la fluidez y la comprensión. Lyon sostiene que evaluar cada uno de estos componentes es esencial para comprender las causas

de las dificultades de lectura. El Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano se basa en investigaciones sólidas sobre los procesos de lectura (Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano, 2000).

Características:

- Enfoque integral: El método del El Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano aborda múltiples componentes de la competencia lectora, incluyendo la decodificación, la fluidez y la comprensión. Esto permite una evaluación integral de las habilidades de lectura.
- Evaluación basada en la investigación: Se basa en investigaciones sólidas sobre los procesos de lectura y las habilidades que son fundamentales para la competencia lectora.
- Diferenciación de componentes: Permite identificar si las dificultades de lectura están relacionadas con la decodificación, la fluidez o la comprensión, lo que facilita el diagnóstico de las causas subyacentes.

Análisis de Errores de Lectura

Ken Goodman es conocido por su enfoque en el análisis de errores de lectura para evaluar la competencia lectora. Su método, conocido como Lectura Miscue Analysis, implica registrar y analizar los errores que los estudiantes cometen al leer en voz alta. Goodman argumenta que los errores no son necesariamente signos de incompetencia, sino que ofrecen información valiosa sobre la comprensión de los estudiantes. El análisis de errores puede ayudar a diagnosticar las causas de las dificultades de lectura (Goodman, 1969).

Características:

- Enfoque en errores como indicadores: Goodman destaca que los errores de lectura no son necesariamente signos de incompetencia, sino que ofrecen pistas

sobre la comprensión del lector. Los errores son considerados como "miscues" que pueden revelar la comprensión del lector.

- Registro detallado de errores: El método implica un registro detallado de los errores de lectura, incluyendo sustituciones, omisiones y adiciones. Estos registros se utilizan para analizar la comprensión del lector.
- Contextualización de errores: Se considera el contexto en el que ocurren los errores para entender mejor la comprensión del estudiante. Los errores no se evalúan solo en términos de corrección, sino también en relación con el sentido del texto.
- Diagnóstico de problemas de comprensión: El análisis de errores permite diagnosticar problemas específicos de comprensión, lo que puede ayudar a identificar las causas de las dificultades de lectura.

1.3.4. Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas se utilizan como herramientas por los docentes para lograr un ambiente de aprendizaje más efectivo y significativo. Estas estrategias pueden abordar aspectos como la planificación de lecciones, la organización del aula, la selección de materiales educativos y la facilitación de la participación activa de los estudiantes.

Su objetivo principal es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el aprendizaje significativo. Además, destaca que el resultado de aplicar estas estrategias es que los estudiantes aprendan a aprender, lo que implica que no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades de autoaprendizaje y pensamiento crítico.

Modelos de enseñanza enfocados en la competencia lectora

- **Modelo de enseñanza recíproca** fomenta la participación activa de los estudiantes en la construcción del significado del texto.
- **Enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora:** se basa en la premisa

de que los estudiantes pueden beneficiarse de una instrucción directa y específica.

- **El método de la lectura comentada:** se centra en que el docente lea en voz alta mientras explica su proceso de pensamiento y estrategias de comprensión en voz alta.

Estrategia lúdica recomendada para los docentes

Al mencionar una estrategia lúdica se hace referencia a aquellas actividades donde se implementan juegos que ayuden a estimular el lenguaje y su comprensión. En el caso de la lectura, es importante no solo hacer que el niño lea como una obligación dentro del salón de clases, sino que más bien lo haga como una actividad que disfrute y sea de su interés; además, la interacción con sus pares es de suma importancia para este nivel de escolaridad.

En la actualidad se ha perdido mucho el hábito de la lectura, dado que se tienen todas las facilidades con el implemento del internet dentro de la vida de todos los seres humanos. En los niños de la edad de 6 a 8 años, es importante trabajar para generar un énfasis en hacer de la lectura una actividad de agrado, divertida, que puedan realizarla constantemente hasta convertirla en un hábito saludable. Esta edad se considera crucial para la realización de varias actividades, puesto que, al encontrarse dentro de sus primeros años de escolaridad o primera infancia, tienden a adaptarse de mejor manera y generan herramientas que van a poder implementar en el futuro; por ello se menciona que los niños son como esponjitas, quienes van absorbiendo o captando información, hábitos, gustos, pensamientos, percepciones, etc.

Para llevar a cabo esta estrategia será importante realizar las siguientes actividades:

- Juegos de dramatización / obras de teatro, dibujar, crear historias, escribir o mencionar finales alternativos, ver videos y relacionarlo con canciones

La funcionalidad de las presentes estrategias es motivar, incentivar e impulsar el aprendizaje de los estudiantes, dado que, para que puedan evidenciar una comprensión lectora

adecuada se requiere de relacionar la información recibida con conocimientos o experiencias previas para que puedan entender todo lo que van haciendo. Una vez que los niños manifiesten ese interés, será mucho más sencillo y eficaz que puedan percibir el verdadero mensaje de cada lectura, para alcanzar con los objetivos esperados de la clase.

Leer o estudiar por obligación no hace que los niños aprendan mejor, ya que lo ideal es que se empapen de conocimientos, pero por voluntad propia, sintiendo ese gusto y pasión por cada cosa que hacen. Por tanto, esta estrategia es aplicable para todas las materias que se tienen en el colegio, y es recomendable aplicarlo desde un principio, para mantener y captar la atención de los estudiantes para ver mejores resultados, no solo a nivel académico, sino también a nivel personal del desarrollo intelectual.

La finalidad de la presente estrategia es que las nuevas generaciones no pierdan el interés por la lectura y el aprendizaje tradicional, ya que, claro está que dentro del internet pueden encontrar los resúmenes de los libros, tanto escritos como por medio de plataformas como lo es Youtube, con todo y su análisis resuelto, entonces la idea no es que el niño vaya y busque un resumen del libro de lectura de la clase, sino que sienta esa atracción por leerlo, que le parezca algo llamativo, interesante, hay que mantener viva esa curiosidad innata y las ganas por realizar diferentes actividades. Captar esa atención de los estudiantes puede convertirse en algo sencillo pero laborioso, dado que es una tarea que se debe realizar a diario, para no perder el hilo del aprendizaje y de su motivación por el mismo.

Terminología implementada respecto a Competencia lectora

Nivel de comprensión inferencial:

Se refiere con la capacidad que tiene el niño para poder establecer relaciones entre las diferentes partes de un texto para deducir información, realizar conclusiones y mencionar aspectos que no se encuentran escritos.

Nivel de comprensión de vocabulario:

El nivel de vocabulario hace referencia al conocimiento que tienen los niños respecto al concepto o significado de los diferentes tipos de palabras, las diversas expresiones y términos que se manifiestan dentro de un determinado texto.

Nivel de análisis crítico o de comprensión crítica:

Representa la capacidad que tiene cada niño de realizar un juicio de valor en base al texto de lectura, para ello debe implementar conocimientos previos y con el resultado de ello se puede evaluar si realmente existe una adecuada comprensión de lo que se menciona en clases (Pinzas, 2007).

Tipos de motivación

Motivación intrínseca:

Este tipo de motivación se refiere al hecho de realizar actividades por un motivo de satisfacción y crecimiento personal. Cuando una persona se plantea metas que quiere alcanzar a corto, mediano y largo plazo se va generando este tipo de motivación.

En los niños, la motivación intrínseca se desarrolla cuando ellos quieren hacer cosas por su propia voluntad sin la necesidad de forzarlos a nada.

Motivación extrínseca

Hace referencia a la realización de actividades por influencia de factores externos, ya sea una recompensa, un elogio, un premio, etc.

En cuanto a los niños, por lo general ellos consideran como una motivación extrínseca las buenas calificaciones, los premios que dan los profesores, los puntos extra o las estrellitas que suelen ponerles cuando realizan una actividad de manera adecuada (McClelland, 1989).

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y Operacionalización de las categorías o variables

Estrategias Metodológicas:

- **Conceptualización:** Las estrategias metodológicas representan los enfoques pedagógicos y técnicas específicas empleadas por los docentes para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. Esto incluye la planificación de actividades, la selección de materiales didácticos y la implementación de métodos que promuevan la comprensión lectora.
- **Operacionalización:** La implementación de estrategias metodológicas se medirá a través de observaciones en el aula, revisión de planes de lecciones y encuestas a docentes. Se evaluará la coherencia entre la teoría pedagógica propuesta y la aplicación práctica de estrategias en el contexto educativo.

Desarrollo de la Competencia Lectora:

- **Conceptualización:** El desarrollo de la competencia lectora abarca la progresión de habilidades relacionadas con la lectura, desde la decodificación y la fluidez hasta la comprensión profunda de textos. Implica no solo la adquisición de habilidades técnicas, sino también la capacidad de aplicar críticamente estas habilidades en diversos contextos.
- **Operacionalización:** La competencia lectora se medirá a través de evaluaciones diagnósticas y formativas, incluyendo pruebas estandarizadas y evaluaciones

auténticas. Se evaluarán aspectos como la velocidad y precisión de la lectura, así como la capacidad de comprensión y análisis de textos.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

- **Conceptualización:** El proceso de enseñanza-aprendizaje involucra las interacciones dinámicas entre docentes y estudiantes, así como las estrategias pedagógicas utilizadas para transmitir conocimientos y habilidades. Este proceso es fundamental para el desarrollo efectivo de la competencia lectora.
- **Operacionalización:** Se analizará el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de observaciones en el aula, entrevistas con docentes y estudiantes, y revisión de material didáctico. Se evaluará la efectividad del proceso en la promoción de la competencia lectora y la aplicación de estrategias metodológicas.

2.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación adopta un enfoque mixto que integra elementos cuantitativos y cualitativos. Esta elección se fundamenta en la naturaleza compleja y multidimensional del problema de desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de segundo año en la U.E. Buena Esperanza, Cuenca.

Enfoque mixto:

La combinación de métodos permitió una triangulación de datos, fortaleciendo la validez y la fiabilidad de los hallazgos. La complementariedad de enfoques cuantitativos y cualitativos proporcionará una perspectiva integral del fenómeno estudiado.

La convergencia de datos cuantitativos y cualitativos se realizó durante la fase de análisis, permitiendo una interpretación holística de los resultados y una comprensión más profunda de las relaciones entre variables.

Este enfoque se implementará con la finalidad de aportar con una mejor comprensión a los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen los estudiantes, realizando un análisis

frente a los resultados obtenidos en los cuestionarios implementados, de tal manera que se pueda generar una propuesta adecuada y enfocada específicamente en la mejora en cuanto a métodos de instrucción direccionados a los niños de segundo de básica, tomando en cuenta su edad, estilos de aprendizaje y necesidades relacionadas a la motivación educativa.

2.3. Alcance de la investigación

Esta investigación adopta un enfoque principalmente descriptivo con una orientación aplicada, centrándose en la comprensión detallada de las prácticas pedagógicas actuales y el nivel de competencia lectora en estudiantes de segundo año en la U.E. Buena Esperanza, Cuenca. La implementación de este proceso se justifica al ofrecer una caracterización exhaustiva de las estrategias metodológicas empleadas, el proceso de enseñanza-aprendizaje y las dificultades específicas que los estudiantes enfrentan en la competencia lectora. Esto permitirá establecer una base sólida para la comprensión del problema.

La orientación aplicada se fundamenta en la intención de generar recomendaciones y estrategias prácticas para mejorar la competencia lectora en el contexto específico de la U.E. Buena Esperanza. La investigación aspira a ofrecer soluciones concretas que los docentes puedan implementar para abordar las dificultades identificadas.

La investigación emplea métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar datos descriptivos sobre las estrategias metodológicas, el desarrollo de la competencia lectora y el entorno educativo. Las observaciones en el aula, entrevistas y cuestionarios proporcionarán una visión completa de la realidad educativa.

El propósito será caracterizar las prácticas pedagógicas, identificar las dificultades específicas en la competencia lectora y proponer estrategias aplicadas basadas en los hallazgos de la investigación.

2.4. Tipo de investigación

Esta investigación adopta un enfoque de campo con orientación transversal. La elección de un estudio de campo se justifica por la necesidad de obtener datos directos y contextualizados desde el entorno educativo real. La observación directa en las aulas permitió una comprensión detallada de las prácticas pedagógicas y las interacciones entre docentes y estudiantes.

La orientación transversal se selecciona para capturar la evolución y análisis del desarrollo de la competencia lectora dentro del periodo académico de los estudiantes de segundo de básica. Este enfoque permite examinar las tendencias, identificar factores influyentes y comprender cómo las habilidades lectoras evolucionan a medida que los estudiantes avanzan en su educación.

2.5. Métodos

Para abordar la complejidad del desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de segundo año en la U.E. Buena Esperanza, se emplearon métodos mixtos que integran enfoques cuantitativos y cualitativos. Estos métodos se seleccionan con propósitos específicos para ofrecer una comprensión completa y enriquecedora del fenómeno estudiado.

- Observación en el Aula: Este método permitirá una comprensión detallada de las estrategias metodológicas implementadas y la dinámica educativa en el contexto específico.
- Entrevistas a Docentes y Estudiantes: Las entrevistas brindarán una visión subjetiva y enriquecedora que complementará los datos cuantitativos, permitiendo comprender las percepciones y experiencias de los actores clave.
- Pruebas Estandarizadas de Competencia Lectora: Se emplearán pruebas estandarizadas para obtener datos cuantitativos que permitan comparaciones y análisis estadísticos del progreso lector a lo largo del tiempo.

- Cuestionarios a Padres de Familia: Estos datos complementarán las perspectivas recopiladas en el entorno escolar.
- Revisión Documental de Materiales Educativos: La revisión documental proporcionará información sobre la coherencia entre la teoría pedagógica propuesta y su implementación en la práctica.

2.6. Delimitación de la población y la muestra

La población de interés para esta investigación estuvo constituida por los estudiantes y docentes de segundo año de la Unidad Educativa Buena Esperanza en Cuenca. La delimitación específica incluye a 79 estudiantes de segundo año y 4 docentes de educación general básica. La selección de esta población se fundamenta en la relevancia directa de sus prácticas y experiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora.

Se opta por un muestreo no probabilístico de carácter intencional para seleccionar tanto a los docentes como a los estudiantes participantes en la investigación. La justificación de este enfoque radica en la identificación específica de aquellos estudiantes y docentes que presentan dificultades en la competencia lectora, siendo estos casos de interés para el estudio.

Tabla 2

Composición de la población y muestra

Técnicas de investigación	de Población	Muestra	Porcentaje
Entrevista	20 docentes de Elementa	4 docentes	20 %
Prueba pedagógica	136 estudiantes de Básica elemental	79 estudiantes de segundo de básica	57 %

Fuente: Autoras

Procedimientos de Selección de la Muestra:

Estudiantes:

- Se identificó inicialmente un grupo de 136 estudiantes de básica elemental.
- La selección de la muestra se realizó de manera intencional, incluyendo a 79 estudiantes de segundo de básica.

Docentes:

- Se tomó una muestra intencional de 4 docentes de segundo año de educación general básica. La elección se basó en la identificación de docentes que han estado involucrados en la enseñanza de la competencia lectora.

Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para su determinación

Dado el enfoque no probabilístico, no se emplearon técnicas estadísticas para determinar la muestra. La selección se basó en criterios específicos relacionados con las dificultades en la competencia lectora.

Declaración de unidades de análisis y grupos de trabajo:

Las unidades de análisis principales son los estudiantes de segundo año y los docentes de educación general básica en la Unidad Educativa Buena Esperanza. Los grupos de trabajo incluyen a los 79 estudiantes seleccionados y los 4 docentes participantes en la investigación. Estos grupos son fundamentales para analizar las dinámicas y prácticas educativas relacionadas con la competencia lectora.

2.7. Proceder metodológico

1. Fase exploratoria cualitativa:

A. Guía de observación en el aula:

- Observación de clases de lectura en diferentes momentos del año académico.
- Registro detallado de las estrategias pedagógicas, interacciones docente-estudiante y dinámicas grupales.

B. Entrevistas a docentes y estudiantes:

- Identificación de docentes clave y estudiantes seleccionados.
- Entrevistas semiestructuradas para indagar sobre percepciones, desafíos y estrategias relacionadas con la competencia lectora.

2. Fase de aplicación de instrumentos

A. Pruebas estandarizadas de competencia lectora:

- Aplicación de pruebas estandarizadas reconocidas a la muestra de 79 estudiantes.
- Evaluación objetiva del nivel de competencia lectora.

3. Fase analítica e integradora:

A. Revisión documental de materiales educativos:

- Recopilación y análisis de manuales, libros de texto y material educativo utilizado en las clases de lectura.
- Evaluación de la coherencia entre la teoría pedagógica y la aplicación práctica.

B. Análisis estadístico:

- Procesamiento y análisis estadístico de los resultados de las pruebas estandarizadas.
- Identificación de patrones, tendencias y correlaciones relevantes.

4. Fase de conclusiones y recomendaciones:

A. Síntesis cualitativa y cuantitativa:

- Integración de los hallazgos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión completa.
- Identificación de convergencias y discrepancias en los datos.

B. Propuestas y recomendaciones:

- Formulación de estrategias pedagógicas basadas en los resultados.

- Elaboración de recomendaciones para mejorar la competencia lectora de los estudiantes.

La investigación se desarrolla a través de un proceso estructurado en cuatro etapas fundamentales:

Etapa del estudio teórico:

Propósito: Fundamentar conceptualmente las variables de investigación y orientar teóricamente el estudio.

Tareas de investigación:

- A. Revisión detallada de la literatura relacionada con la competencia lectora, estrategias pedagógicas y enfoques teóricos.
- B. Análisis crítico de teorías pedagógicas y estrategias metodológicas eficaces para el desarrollo de la competencia lectora.
- C. Identificación y conceptualización de variables clave que influyen en el desarrollo de la competencia lectora.

Etapa del diagnóstico inicial:

Propósito: obtener una visión precisa de la situación actual de la competencia lectora en la población estudiantil.

Tareas de investigación:

- A. Aplicación de pruebas estandarizadas para evaluar la competencia lectora de los estudiantes.
- B. Observación detallada de clases de lectura para identificar prácticas pedagógicas y dinámicas de aula.
- C. Entrevistas a docentes y estudiantes para recopilar percepciones y experiencias relacionadas con la competencia lectora.

Etapa de la modelación de la propuesta:

Propósito: desarrollar estrategias pedagógicas basadas en los resultados del diagnóstico inicial.

Tareas de investigación:

- A. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos obtenidos en las etapas anteriores.
- B. Diseño de estrategias pedagógicas específicas para abordar las dificultades identificadas.
- C. Revisión y adaptación de materiales educativos para respaldar la propuesta.

Etapas del diagnóstico final o validación de la propuesta:

Propósito: evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas propuestas.

Tareas de investigación:

- A. Propuesta de las estrategias en el aula.

2.8. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Basado en la recolección de datos mediante las diferentes herramientas metodológicas se pueden expresar los siguientes resultados diagnósticos:

Resultados de la entrevista.

Tabla 3

Matriz de análisis de contenido de entrevista realizada a docentes.

Indicador o pregunta	Respuestas comunes	Respuestas diferentes	Análisis e interpretación
1. Protagonismo de los Estudiantes	La mayoría (80%) de los docentes emplea estrategias para fomentar la participación activa de	Algunos docentes (20%) mencionan desafíos para lograr plena participación, señalando la diversidad de niveles	La existencia de desafíos indica la importancia de adaptar las estrategias para abordar las distintas necesidades y niveles de

	los estudiantes, como debates, discusiones y actividades interactivas.	de participación entre los estudiantes.	participación de los estudiantes.
2. Estrategias Metodológicas para Competencia Lectora	Diversidad de estrategias mencionadas, incluyendo lecturas guiadas, debates, análisis de textos y proyectos de lectura.	Los docentes resaltan la implementación efectiva de estas estrategias, indicando que han observado mejoras en la competencia lectora de los estudiantes.	El consenso en la aplicación efectiva de diversas estrategias sugiere que el enfoque pedagógico actual tiene un impacto positivo en el desarrollo de la competencia lectora.
3. Actividades para Facilitar la Competencia Lectora	Se destacan actividades como clubes de lectura, dramatizaciones, análisis de noticias y proyectos de escritura.	Algunos docentes mencionan limitaciones en la diversidad de actividades, indicando la necesidad de incorporar más variedad para abordar diferentes estilos de aprendizaje.	La importancia de actividades variadas es reconocida, y la necesidad de ampliar la diversidad refleja la comprensión de que cada estudiante puede beneficiarse de enfoques distintos.

<p>4. Recursos Utilizados para Facilitar la Competencia Lectora</p>	<p>Se mencionan recursos como libros, multimedia y visitas a la biblioteca como parte integral de las prácticas docentes.</p>	<p>Los docentes expresan la necesidad de más recursos y materiales adaptados a las diferentes habilidades y niveles de competencia de los estudiantes.</p>	<p>A pesar de la valoración de los recursos actuales, hay un consenso en la necesidad de contar con más recursos específicos y variados para abordar las diversas necesidades de los estudiantes.</p>
<p>5. Efectividad de los Recursos para Comprensión Lectora</p>	<p>Los docentes consideran la efectividad de los recursos utilizados, destacando la importancia de materiales actualizados y contextualizados.</p>	<p>Aunque los recursos son considerados efectivos, algunos docentes indican la necesidad de contar con materiales más actualizados y contextualizados para mantener el interés de los estudiantes.</p>	<p>La conciencia de la importancia de la actualización y contextualización sugiere una disposición a adaptar las prácticas docentes para mantener la relevancia de los recursos.</p>
<p>6. Actividades de Aprendizaje para Mejorar Competencia Lectora</p>	<p>Se enfatizan actividades como elaboración de resúmenes y la identificación de ideas principales en el texto.</p>	<p>Los docentes reconocen la necesidad de ajustar las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes para abordar las dificultades específicas de cada uno.</p>	<p>La adaptabilidad en las actividades indica una comprensión de que la competencia lectora puede variar entre los estudiantes, y se destaca la importancia de abordar</p>

			esas variaciones de manera individualizada.
7. Enfoque Didáctico de la Enseñanza de la Lengua	La mayoría (75%) de los docentes emplea un enfoque comunicativo que incluye interacción, expresión oral y escrita.	Algunos docentes (25%) equilibran enfoques comunicativos y gramaticales para proporcionar una base integral en la enseñanza de la lengua.	El consenso en la aplicación de enfoques comunicativos indica una orientación hacia métodos que promueven la comunicación efectiva y el entendimiento del idioma.
8. Evaluación de la Competencia Lectora	Los docentes utilizan pruebas escritas, proyectos de lectura y evaluación continua para evaluar la competencia lectora.	Algunos docentes (20%) expresan la necesidad de instrumentos más específicos y adaptados a las capacidades individuales de los estudiantes.	La diversidad de métodos de evaluación refleja la comprensión de que la competencia lectora abarca diversas habilidades, y la necesidad de instrumentos más específicos resalta la importancia de medir con precisión las capacidades individuales.

Fuente: Autoras

El diagnóstico planteado en la tabla 4 revela una situación educativa donde, a pesar de los esfuerzos docentes, persisten desafíos en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de segundo año.

El protagonismo estudiantil, aunque promovido en su mayoría, presenta desafíos que señalan la diversidad en la participación de los estudiantes. Este aspecto resalta la necesidad de adaptar las estrategias para abordar las distintas necesidades y niveles de participación.

La diversidad de estrategias metodológicas y su implementación efectiva indican un enfoque pedagógico rico y alineado con el desarrollo de la competencia lectora. Los docentes observan mejoras, sugiriendo que las estrategias actuales están contribuyendo positivamente.

Las actividades para facilitar la competencia lectora son diversas, pero se identifica una necesidad de mayor variedad para abordar diferentes estilos de aprendizaje. Esto destaca la importancia de adaptar las actividades para satisfacer las preferencias y capacidades individuales de los estudiantes.

A pesar de la valoración de los recursos actuales, la expresión de la necesidad de más recursos específicos subraya una brecha en la adecuación a diferentes habilidades. La adaptación de los recursos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes es crucial para un desarrollo integral.

La conciencia de la importancia de materiales actualizados y contextualizados sugiere una disposición a adaptar las prácticas docentes para mantener la relevancia. La actualización y contextualización son elementos clave para mantener el interés y la conexión de los estudiantes con los materiales de lectura.

La importancia otorgada a actividades específicas indica una comprensión de las habilidades clave para el desarrollo de la competencia lectora. La adaptabilidad en las actividades refleja una disposición a abordar las variaciones individuales, reconociendo que la competencia lectora puede variar entre los estudiantes.

El predominio de enfoques comunicativos en la enseñanza de la lengua sugiere una orientación hacia métodos que promueven la comunicación efectiva y el entendimiento del idioma. La combinación de enfoques indica una búsqueda de equilibrio entre diferentes aspectos de la enseñanza de la lengua.

La diversidad de métodos de evaluación refleja la comprensión de que la competencia lectora abarca diversas habilidades. La necesidad de instrumentos más específicos subraya la importancia de medir con precisión las capacidades individuales de los estudiantes.

Es de importancia considerar el nivel escolar al que pertenecen, en este caso segundo año de educación básica, para corroborar sus formas de aprendizaje, sus intereses y preferencias para que puedan sentirse familiarizados con el material de lectura y material de apoyo.

Resultados de la prueba pedagógica

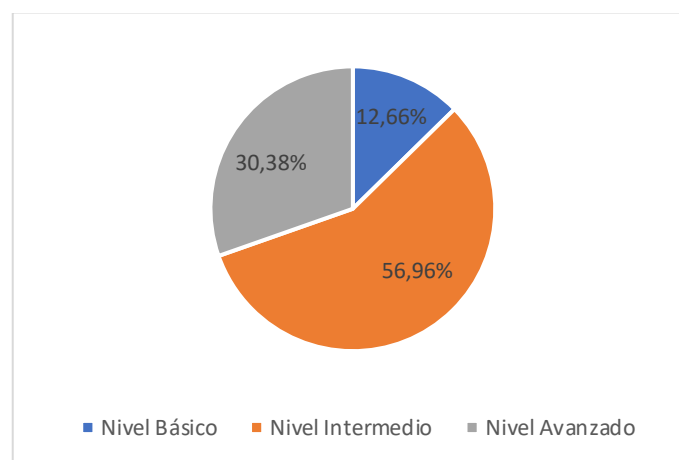


Gráfico 1

Nivel en comprensión de lectura

En el gráfico 1 se observa que la mayoría de los estudiantes (56.96%) se encuentra en el nivel intermedio de competencia lectora, indicando una comprensión adecuada que va un poco más allá de lo literal, los estudiantes pueden hacer inferencias e interpretar la información en base a conocimientos previos, pero con margen de mejora. Un 30.38% se sitúa en el nivel avanzado, lo que sugiere un buen dominio de la comprensión lectora. Sin

embargo, es esencial prestar atención al 12.66% de estudiantes en el nivel básico, quienes podrían beneficiarse de estrategias adicionales para mejorar su comprensión.

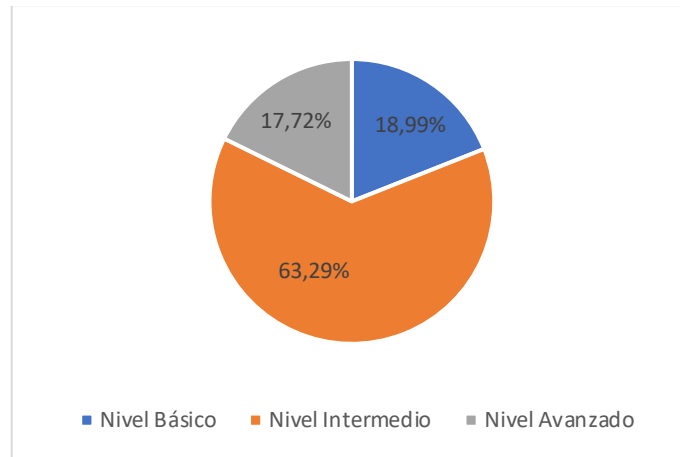


Gráfico 2

Nivel de inferencias

Como se evidencia en el gráfico 2, la mayoría de los estudiantes (63.29%) se encuentra en el nivel intermedio de inferencias, demostrando habilidades aceptables en la interpretación de textos. Un 17.72% está en el nivel avanzado, lo que sugiere un buen nivel de comprensión inferencial. Es importante abordar el 18.99% en el nivel básico, ya que pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar estas habilidades.

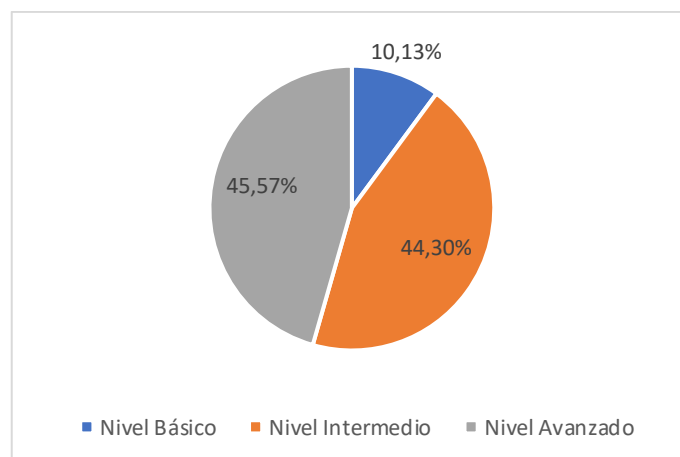


Gráfico 3

Nivel de vocabulario

El gráfico 3 indica que la mayoría de los estudiantes (45.57%) muestra un nivel avanzado en vocabulario, revelando un buen entendimiento de las palabras clave. Un 44.3% se encuentra en el nivel intermedio, lo que sugiere un dominio aceptable del vocabulario. Sin embargo, es crucial dirigir esfuerzos hacia el 10.13% en el nivel básico para fortalecer su comprensión de las palabras utilizadas en contextos lectores.

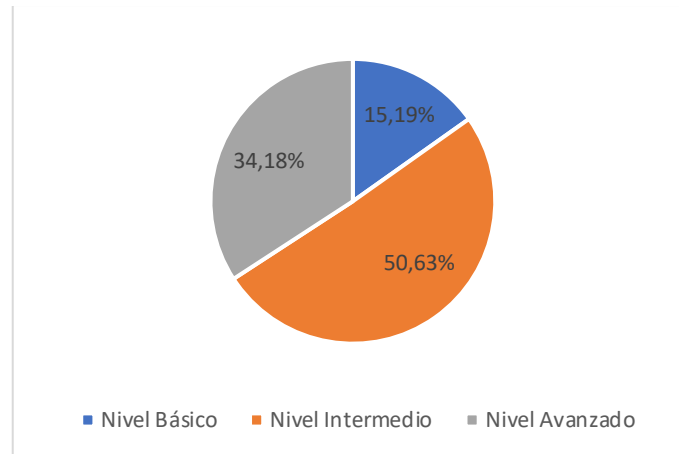


Gráfico 4

Nivel de análisis crítico

Se puede observar en el gráfico 4 que el 50.63% de los estudiantes se encuentra en el nivel intermedio de análisis crítico, mostrando una capacidad razonable para comprender mensajes más profundos en los textos. Un 34.18% se sitúa en el nivel avanzado, lo que indica una habilidad sólida para el análisis. No obstante, es esencial abordar el 15.19% en el nivel básico para fortalecer sus habilidades analíticas.

Análisis

La distribución de los estudiantes en diferentes niveles de competencia lectora proporciona información valiosa sobre el estado actual de la enseñanza y aprendizaje. En este contexto, se aplican teorías educativas relevantes para entender las variaciones en los resultados.

Desde la perspectiva del Constructivismo, la mayoría de los estudiantes en el nivel intermedio sugiere un proceso activo de construcción de conocimiento. Esta teoría postula

que el aprendizaje es un proceso donde los estudiantes construyen significados a partir de experiencias y conocimientos previos. La necesidad de estrategias adicionales para el 12.66% en el nivel básico destaca la importancia de enfoques pedagógicos que consideren la diversidad de estilos de aprendizaje.

En términos de la Teoría del Procesamiento de la Información, los resultados en inferencias y análisis crítico reflejan la capacidad de procesamiento de información de los estudiantes. Aquellos en el nivel avanzado sugieren un procesamiento más eficiente, mientras que el 18.99% en inferencias y el 15.19% en análisis crítico en el nivel básico indican la necesidad de estrategias específicas para mejorar estas habilidades cognitivas.

La Teoría del Desarrollo del Vocabulario destaca la importancia del dominio del vocabulario para la comprensión lectora. La distribución en los niveles de vocabulario refleja la necesidad de estrategias específicas para fortalecer estas habilidades lingüísticas, especialmente para el 10.13% en el nivel básico.

Desde la perspectiva de la Teoría del Desarrollo Analítico la capacidad de análisis crítico es esencial para la interpretación profunda de los textos. Los resultados indican una necesidad de fortalecer estas habilidades para el 15.19% en el nivel básico, respaldando la idea de que la práctica regular y estrategias específicas pueden potenciar el análisis crítico.

Observación directa

- La introducción de la actividad muestra disparidades en su efectividad, siendo exitosa en una instancia, pero deficiente en otra. Es imperativo abordar estas inconsistencias para lograr un comienzo uniformemente atractivo y motivador en todas las ocasiones.
- Aunque las dos primeras observaciones indican una implementación exitosa y diversificada de estrategias, la tercera sugiere la posibilidad de mejorar la inclusión de diferentes enfoques pedagógicos en momentos específicos de la actividad.

- La evaluación del uso de materiales didácticos revela dos observaciones negativas y una positiva. Esta variabilidad señala áreas de mejora sustanciales en la selección, presentación o implementación de materiales en al menos dos instancias de la actividad observada.
- Aunque una observación refleja una gestión eficiente del tiempo, la falta de consistencia en las otras dos sugiere la necesidad de revisar y estandarizar los enfoques temporales para garantizar un manejo óptimo en todas las instancias de la actividad.
- La participación activa emerge como un aspecto positivo y consistente en todas las observaciones, indicando un entorno propicio para la interacción y participación de los participantes.

Revisión documental

Tabla 4

Revisión de planes de clases de lengua y literatura de segundo EGB

Indicadores o Aspectos	Cumple	No Cumple	Detalles de la Observación
El estudiante es el protagonista del PEA.	80% (72)	20% (18)	La mayoría de los planes de clase evidencian un enfoque centrado en el estudiante, fomentando su participación activa. Algunos planes (20%) muestran un enfoque más centrado en el docente.

<p>Estrategias Metodológicas para Competencia Lectora.</p>	<p>85% (77)</p>	<p>15% (13)</p>	<p>La mayoría de los docentes incorpora estrategias variadas para desarrollar la competencia lectora, como lecturas guiadas, análisis de textos y debates. Un pequeño porcentaje (15%) utiliza enfoques más tradicionales.</p>
<p>Actividades que Facilitan la Construcción del Conocimiento.</p>	<p>75% (68)</p>	<p>25% (22)</p>	<p>La mayoría de los planes (75%) incorpora actividades que fomentan la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Algunos planes (25%) presentan actividades más dirigidas por el docente.</p>
<p>Recursos Utilizados para Facilitar la Competencia Lectora.</p>	<p>70% (63)</p>	<p>30% (27)</p>	<p>La mayoría de los docentes (70%) utiliza una variedad de recursos, como libros, multimedia y visitas a la biblioteca. Algunos (30%) indican la necesidad de diversificar los recursos disponibles.</p>
<p>Realización de Actividades Motivantes y Atractivas.</p>	<p>78% (70)</p>	<p>22% (20)</p>	<p>La mayoría de los planes de clase (78%) incorpora actividades que se perciben como motivantes y atractivas para los estudiantes. Algunos docentes (22%) podrían mejorar en este aspecto.</p>

Fuente: Autoras

Los resultados de la observación brindan una visión integral de la implementación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia lectora. La aplicación del enfoque centrado en el estudiante, respaldado por teorías constructivistas, se destaca con un 80% de cumplimiento. Este enfoque, fundamentado en la obra de Vygotsky (1978), subraya la importancia de la participación activa para lograr un aprendizaje significativo.

La diversidad de estrategias metodológicas empleadas por el 85% de los docentes refleja una comprensión alineada con la teoría del procesamiento de la información de Rumelhart (1977). Este enfoque multifacético reconoce la variedad de procesos cognitivos involucrados en la competencia lectora. Sin embargo, el 15% que no cumple destaca la necesidad de una mayor orientación hacia prácticas pedagógicas modernas y efectivas.

La mayoría de los planes de clase (75%) respalda la teoría constructivista al facilitar la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Este enfoque, alineado con Piaget (1980), promueve la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje. No obstante, el 25% que no cumple sugiere la oportunidad de alinear más a fondo las prácticas con este enfoque.

En cuanto a los recursos utilizados, el 70% incorpora una variedad que respalda la teoría constructivista, que destaca el aprendizaje a través de la interacción con el entorno (Piaget, 1973). La necesidad expresada por el 30% de diversificar los recursos destaca la importancia de adaptarse a los estilos de aprendizaje diversos.

La inclusión de actividades motivantes en el 78% de los planes de clase refleja la comprensión de la importancia de la motivación intrínseca respaldada por Deci y Ryan (1985). Sin embargo, el 22% que no cumple sugiere oportunidades para mejorar la creatividad e innovación en las estrategias pedagógicas.

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Modelación de la propuesta

El diseño de soluciones científicas para el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes requiere una cuidadosa consideración de múltiples factores, desde enfoques pedagógicos hasta el involucramiento de la comunidad educativa. En esta sección, se presentan propuestas modeladas que buscan no solo abordar las deficiencias identificadas en la competencia lectora, sino también mejorar la calidad y eficacia de los métodos de enseñanza. Cada propuesta, en forma de sistema, se fundamenta en teorías contemporáneas y enfoques innovadores que han demostrado su eficacia en contextos educativos. El análisis y la contextualización de estas propuestas se realizan con el objetivo de proporcionar una guía práctica y fundamentada para la implementación de estrategias que fomenten el desarrollo integral de la competencia lectora.

3.1.1. Concepciones, enfoques y modelos

En el proceso de diseñar soluciones para potenciar la competencia lectora, es esencial considerar diferentes concepciones, enfoques y modelos educativos. Estas perspectivas teóricas y prácticas abordan la complejidad del aprendizaje y la enseñanza de la lectura. La modelación de soluciones científicas para el desarrollo de la competencia lectora se estructura considerando diversas concepciones, enfoques y modelos que abordan niveles de teorización de mayor complejidad. En el contexto de los resultados obtenidos, se proponen los siguientes:

Tabla 5

Enfoque de la propuesta

Enfoque	Fundamento	Relación con necesidades
Enfoque centrado en el estudiante	Este enfoque se basa en la obra de Vygotsky (1978),	Aborda desafíos en el protagonismo estudiantil,

	que destaca la importancia de la participación activa para lograr un aprendizaje significativo.	señalando la diversidad en la participación, promoviendo estrategias adaptativas.
Enfoque multifacético (teoría del procesamiento de la información)	Inspirado en la teoría de Rumelhart (1977), reconoce la variedad de procesos cognitivos involucrados en la competencia lectora.	Se alinea con la diversidad de estrategias metodológicas implementadas, abordando áreas específicas de mejora identificadas en la evaluación.
Enfoque constructivista	Alineado con Piaget (1980), fomenta la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, promoviendo la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.	Se relaciona con la necesidad de mayor variedad en las actividades para abordar diferentes estilos de aprendizaje.
Enfoque constructivista	Respaldado por Piaget (1973), destaca el aprendizaje a través de la interacción con el entorno, lo que se refleja en la variedad de recursos	Aborda la necesidad expresada de diversificar los recursos y adaptarse a los estilos de aprendizaje diversos.

	utilizados.	
--	-------------	--

Fuente: Autoras

3.1.2. Sistemas

La implementación de soluciones efectivas para mejorar la competencia lectora implica considerar sistemas educativos en distintos niveles de complejidad. Estos sistemas no solo abarcan estructuras organizativas, sino que también comprenden interconexiones dinámicas entre diferentes elementos.

Basado en la evaluación realizada podemos hacer el planteamiento de los siguientes sistemas:

Tabla 6

Sistemas de la propuesta

Sistemas	Fundamento	Relación con problemas detectados
Sistema integrado de participación estudiantil	Este sistema busca integrar estrategias adaptativas para fomentar la participación activa de los estudiantes, abordando la diversidad en los niveles de participación identificados en el diagnóstico.	Relacionado con el desafío en el protagonismo estudiantil, busca adaptar las estrategias para abordar las distintas necesidades y niveles de participación.
Sistema multifacético de estrategias metodológicas	Propone un sistema que abarque diversas estrategias metodológicas, alineado con la teoría del procesamiento	Se relaciona con la necesidad de estrategias pedagógicas modernas y efectivas identificada en el análisis

	de la información de Rumelhart (1977), para garantizar un enfoque pedagógico rico y efectivo en el desarrollo de la competencia lectora.	global de resultados.
Sistema constructivista de actividades educativas	Este sistema se centra en actividades que fomenten la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, alineándose con la teoría constructivista de Piaget (1980), promoviendo la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.	Relacionado con la necesidad de mayor variedad en las actividades para abordar diferentes estilos de aprendizaje.
Sistema de recursos diversificados y contextualizados	Busca diversificar los recursos utilizados en el proceso educativo, respaldando la teoría constructivista de Piaget (1973) que destaca el aprendizaje a través de la interacción con el entorno.	Relacionado con la expresada necesidad de diversificar los recursos y adaptarse a los estilos de aprendizaje diversos.

Fuente: Autoras

3.1.3. Estrategias

A. Programa de participación activa

Objetivo: Fomentar la expresión y participación individual de los estudiantes, adaptando estrategias para abordar niveles diversos de participación. El objetivo final es mejorar el protagonismo estudiantil y abordar la diversidad en la participación.

Actividades:

Foros de Discusión en Línea:

- Establecer un calendario semanal con temas específicos vinculados a las lecturas asignadas.
- Designar un moderador para cada foro semanal, rotando entre docentes para diversificar las interacciones.
- Proporcionar recursos visuales y multimedia para enriquecer la discusión.

Recursos Necesarios:

- Plataforma en línea con funcionalidad de foros.
- Lista de temas y preguntas guía.
- Tutoriales breves para estudiantes sobre el uso efectivo de la plataforma.

Planificación

- Sesión de inicio: Explicar el propósito de los foros, cómo participar y las expectativas.
- Semanas 1-10: Foros semanales con participación activa de los docentes para guiar la discusión.
- Sesión de cierre: Reflexión sobre la participación y retroalimentación.

Proyectos individuales y grupales

- Facilitar una sesión inicial de lluvia de ideas para que los estudiantes generen temas de interés.

- Proporcionar una lista de proyectos sugeridos que aborden distintos aspectos de la competencia lectora.
- Establecer hitos de desarrollo con revisiones intermedias para ajustar el enfoque según sea necesario.

Recursos necesarios:

- Lista de proyectos sugeridos.
- Plantillas para la planificación y seguimiento del proyecto.
- Materiales para presentaciones finales.

Planificación:

- Sesión de inicio: Introducción a los proyectos y formación de grupos.
- Semanas 1-8: Desarrollo de proyectos con sesiones regulares de revisión.
- Semana 9-10: Preparación y ensayos para la presentación final.
- Semana 11: Presentación final y sesión de reflexión.

B. Diversificación de estrategias metodológicas

Objetivo: Mejorar la competencia lectora mediante la implementación efectiva de estrategias variadas.

Actividades:**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):**

- Seleccionar un tema integrador relacionado con la lectura para un proyecto a lo largo del trimestre.
- Facilitar sesiones de lluvia de ideas para que los estudiantes diseñen su enfoque dentro del tema.
- Programar revisiones regulares para ajustar el enfoque según el progreso y las necesidades identificadas.

Recursos Necesarios:

- Lista de temas sugeridos.
- Plantillas para la planificación del proyecto.
- Recursos multimedia para la presentación.

Planificación:

- Sesión de inicio: Introducción al ABP y selección de temas.
- Semanas 1-8: Desarrollo del proyecto con sesiones regulares de revisión.
- Semana 9-10: Preparación y ensayos para la presentación final.
- Semana 11: Presentación final y sesión de reflexión.

Nota. La metodología se va a aplicar a lo largo del año lectivo.

3.1.4. Programas

A. Programa desarrollo de competencias lectoras

Objetivo: Mejorar la competencia lectora de los estudiantes de segundo año de la U.E. Buena Esperanza, Cuenca.

Tabla 7

Programa enfocado en el desarrollo de competencias lectoras

Programa	Actividades	Recursos	Planificación
Evaluación diagnóstica continua	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar evaluaciones diagnósticas al comienzo del trimestre para identificar niveles de competencia lectora. • Realizar evaluaciones periódicas a lo largo del trimestre para monitorear el 	<ul style="list-style-type: none"> • Banco de preguntas de evaluación. • Herramientas para el 	<ul style="list-style-type: none"> - Semana 1: Evaluación diagnóstica inicial. - Semanas 2-10: Evaluaciones periódicas con retroalimentación

	<p>progreso individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar diferentes formatos de evaluación, como pruebas escritas, discusiones en grupo y presentaciones orales. ● Establecer un sistema de retroalimentación personalizada para cada estudiante. 	<p>seguimiento del progreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas detalladas para la retroalimentación. 	<p>regular.</p> <p>- Semana 11: Sesión de revisión y establecimiento de metas para el próximo trimestre.</p>
<p>Sistema de reconocimiento y recompensas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer un sistema de puntos o insignias para reconocer los logros y esfuerzos de los estudiantes. ● Crear un tablero de reconocimiento visible en la escuela para destacar a los estudiantes destacados. ● Organizar ceremonias trimestrales de reconocimiento para celebrar los éxitos. ● Proporcionar incentivos, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema de registro de puntos o insignias. ● Materiales para el tablero de reconocimiento. ● Premios y certificados. 	<p>- Semanas 1-10: Implementación continua del sistema de reconocimiento.</p> <p>- Semana 11: Preparación y realización de la ceremonia de reconocimiento trimestral.</p> <p>- Semana 12: Evaluación del</p>

	como libros, certificados y privilegios, para motivar la participación y mejora.		impacto del sistema y ajustes necesarios.
Programa estructurado de desarrollo de competencias Para las TUTORIAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar un programa estructurado que aborde áreas específicas de la competencia lectora. ● Desarrollar actividades y recursos adaptados a diferentes niveles de competencia. ● Incluir sesiones regulares de tutoría individual o grupal para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. ● Evaluar la efectividad del programa mediante evaluaciones formativas y sumativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales de desarrollo de competencias. ● Herramientas de seguimiento y evaluación. ● Espacios adecuados para sesiones de tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semanas 1-2: Diseño y desarrollo del programa. - Semanas 3-10: Implementación del programa con sesiones regulares. - Semana 11: Evaluación de la efectividad y ajustes según sea necesario. - Semana 12: Informe final y recomendaciones para el próximo ciclo.

Fuente: Autoras

3.1.5. Proyectos

A. Creación de biblioteca digital

Tabla 8

Planteamiento para la creación de biblioteca digital

Objetivo	Desarrollar una biblioteca digital adaptada a diferentes niveles de competencia lectora, proporcionando recursos que enriquezcan la experiencia de lectura.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaborar con docentes y especialistas para identificar recursos digitales adaptados a diferentes niveles de competencia. 2. Realizar una revisión exhaustiva de materiales disponibles en línea y en la comunidad escolar. 3. Categorizar los recursos según niveles de competencia y temas relevantes. 4. Desarrollar un sistema de etiquetado claro para facilitar la búsqueda.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración con especialistas y docentes. - Acceso a plataformas educativas y bibliotecas en línea. - Herramientas de categorización y etiquetado.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Semanas 1-2: Identificación y contacto con colaboradores. - Semanas 3-4: Revisión y selección de recursos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Semanas 5-6: Categorización y etiquetado. - Semana 7: Creación del sistema de búsqueda.
--	--

Fuente: Autoras

B. Investigación sobre Estrategias Pedagógicas

Tabla 9

Planteamiento para la investigación sobre estrategias pedagógicas que debe llevar a cabo el docente

Objetivo	Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas actuales y proponer ajustes o nuevas prácticas para mejorar la competencia lectora.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar un equipo de investigación que incluya docentes, especialistas en lectura y estudiantes. 2. Realizar entrevistas y encuestas con docentes para recopilar información sobre las estrategias pedagógicas utilizadas. 3. Analizar planes de clases, materiales didácticos y evaluaciones para identificar patrones y áreas de mejora. 4. Comparar estrategias utilizadas con las mejores prácticas pedagógicas actuales.
Recursos Necesarios	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de investigación multidisciplinario. - Herramientas para la recopilación y análisis de datos.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Semanas 1-2: Formación del equipo de investigación.

Detallada	<ul style="list-style-type: none"> - Semanas 3-6: Entrevistas y encuestas con docentes. - Semanas 7-8: Análisis de planes de clases y materiales. - Semana 9: Comparación con mejores prácticas pedagógicas.
-----------	---

Fuente: Autoras

3.1.6. Acciones

Basado en los resultados dentro del diagnóstico del estudio podemos plantear las siguientes acciones educativas que mejoren la situación de la competencia lectora dentro de la población de estudio:

Tabla 10

Plan de acciones educativas del docente

Acciones Educativas	Implementación de actividades adaptadas	Programa de formación docente continua
Objetivo:	Abordar variaciones individuales y garantizar que cada estudiante se beneficie de las actividades propuestas.	Mantener a los docentes actualizados y comprometidos con prácticas pedagógicas modernas y efectivas.
Actividades:	Estaciones de Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer estaciones de aprendizaje en el aula con actividades adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje. 	Implementación de Programas Regulares de Formación Docente: <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar un plan anual de programas de formación docente con enfoque en

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rotar a los estudiantes a través de las estaciones para participar en diversas actividades. ● Adaptar la dificultad y el formato de las actividades según las necesidades individuales. ● Facilitar discusiones y reflexiones posteriores sobre las actividades. <p>Desarrollo de Portafolios de Aprendizaje Personalizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Facilitar la creación de portafolios de aprendizaje que permitan a los estudiantes elegir y documentar sus logros. ● Incluir secciones para reflexiones personales, evidencia de habilidades y metas ● Programar revisiones regulares de los portafolios con los 	<p>estrategias pedagógicas modernas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programar sesiones mensuales con expertos en educación y desarrollo profesional. ● Incluir talleres prácticos que permitan a los docentes aplicar nuevas estrategias en sus clases. ● Recopilar retroalimentación y ajustar el programa según las necesidades identificadas <p>Facilitación de Espacios de Intercambio de Buenas Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar reuniones regulares donde los docentes puedan compartir experiencias exitosas ● Establecer un sistema rotativo para que diferentes docentes presenten sus prácticas.
--	---	--

	<p>docentes para proporcionar orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer sesiones de intercambio entre estudiantes para compartir experiencias y estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitar discusiones y preguntas después de cada presentación. ● Crear un archivo compartido en línea para almacenar recursos y ejemplos de buenas prácticas.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ● Espacio flexible en el aula. ● Materiales variados para actividades. ● Guías para la rotación y adaptación de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario de formación anual. ● Listado de expertos y facilitadores. ● Materiales para talleres y sesiones prácticas. ● Calendario de reuniones programadas. ● Sistema de presentaciones rotativas. ● Plataforma en línea para compartir recursos.
Planificación.	<p>- Semana 1: Diseño de las estaciones y selección de actividades.</p>	<p>- Semana 1: Diseño del plan anual de formación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Semanas 2-5: Implementación de estaciones con rotación regular. - Semana 6: Sesión de reflexión y ajustes según la retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semanas 2-12: Implementación de sesiones mensuales. - Semana 13: Evaluación de la efectividad y ajustes para el próximo año. - Semana 1: Diseño del calendario de reuniones y sistema rotativo. - Semanas 2-12: Implementación de reuniones regulares. - - Semana 13: Evaluación de la efectividad y ajustes para el próximo año.
--	--	---

Fuente: Autoras

3.1.7. Metodología

La propuesta adopta un enfoque metodológico mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa de la competencia lectora de los estudiantes y evaluar la efectividad de las intervenciones propuestas. La combinación de métodos permitirá un análisis más profundo y contextualizado de los resultados.

Se implementó un diseño de investigación transversal para realizar evaluaciones periódicas a lo largo del año académico. Esto permitirá capturar el progreso y los cambios en

la competencia lectora de los estudiantes, así como evaluar la eficacia de las intervenciones a lo largo del tiempo.

Los participantes eran estudiantes de segundo año de la U.E. Buena Esperanza, Cuenca, y los docentes que imparten clases a estos estudiantes. La inclusión de docentes proporcionó una perspectiva valiosa sobre las estrategias pedagógicas implementadas.

Recolección de datos iniciales

- Pruebas Estandarizadas: Aplicación de pruebas estandarizadas validadas al inicio del año académico para evaluar la competencia lectora inicial de los estudiantes.
- Encuestas y Cuestionarios: Implementación de encuestas y cuestionarios para recopilar información sobre estilos de aprendizaje y preferencias.

La recolección de datos iniciales se basa en la teoría de la evaluación diagnóstica, proporcionando una comprensión precisa del punto de partida y orienta la planificación de intervenciones.

Entrenamiento de docentes

- Desarrollo e Implementación: Desarrollo e implementación de un programa de formación continua para docentes, centrado en estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la competencia lectora.

Este enfoque se apoya en la teoría del desarrollo profesional docente, reconociendo que el mejoramiento de las prácticas pedagógicas contribuye directamente al rendimiento estudiantil.

Implementación de intervenciones

- Desarrollo y Ejecución: Desarrollo y ejecución de programas de participación activa, diversificación de estrategias pedagógicas y adaptación de recursos educativos. Realización de actividades adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Estas intervenciones se alinean con la teoría del aprendizaje diferenciado y la teoría del constructivismo, que subrayan la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades y estilos individuales de los estudiantes.

Recolección de datos intermedia

- Aplicación de Pruebas y Encuestas: Aplicación de pruebas y encuestas para evaluar el progreso y la eficacia de las intervenciones a mitad del año académico.

La evaluación intermedia se basa en la teoría de la retroalimentación formativa, que destaca la importancia de ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

Detallado – análisis integrado

- Integración de Datos: Integración de datos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa de los resultados. Sesiones de retroalimentación con docentes y estudiantes para recopilar percepciones cualitativas.

Este análisis integrado se fundamenta en la teoría del enfoque multimétodo, reconociendo la complementariedad de las perspectivas cualitativas y cuantitativas en la investigación educativa.

Reajuste de estrategias

- Identificación de Áreas de Mejora: Identificación de áreas de mejora basadas en los resultados de la evaluación intermedia. Ajuste de estrategias y métodos según sea necesario.

Este proceso se apoya en la teoría del mejoramiento continuo, que sugiere que la reflexión y la adaptación son esenciales para el progreso educativo.

Recolección de datos final

- Aplicación de Pruebas y Encuestas: Aplicación de pruebas y encuestas al final del año académico para evaluar el impacto a largo plazo. Evaluación del

cambio en la competencia lectora de los estudiantes.

La evaluación final se basa en la teoría de la evaluación sumativa, proporcionando una visión global de los resultados y el impacto de las intervenciones.

3.1.8. Métodos

Se proponen los siguientes métodos mostrados en la tabla:

Tabla 11

Métodos propuestos para el docente

Método	Descripción	Instrumentos	Procedimiento	Análisis
Pruebas Estandarizadas	Se utilizarán pruebas estandarizadas de competencia lectora al inicio, intermedio y final del año académico. Estas pruebas, validadas y reconocidas, permitirán medir de	Pruebas estandarizadas reconocidas a nivel nacional o internacional.	Administración controlada de las pruebas en condiciones uniformes para todos los estudiantes.	Aplicación de técnicas estadísticas para interpretar los resultados y evaluar el cambio en la competencia lectora a lo largo del tiempo.

	manera objetiva y comparativa el progreso de los estudiantes.			
Entrevistas Semiestructuradas:	Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes para obtener percepciones cualitativas sobre las estrategias pedagógicas implementadas.	Guiones de entrevistas semiestructuradas.	Entrevistas individualizadas con docentes, permitiendo la exploración en profundidad de experiencias y opiniones.	Análisis temático de las respuestas para identificar patrones y tendencias en la implementación de estrategias.
Encuestas y Cuestionarios	Se implementarán encuestas y cuestionarios para recopilar datos sobre	Encuestas y cuestionarios diseñados específicamente.	Distribución de encuestas a los estudiantes para obtener información sobre cómo	Análisis cuantitativo de los datos recopilados para identificar patrones y

	estilos de aprendizaje y preferencias de los estudiantes.		prefieren aprender y qué estrategias encuentran más efectivas.	preferencias generales.
Análisis Estadístico	Se aplicarán técnicas estadísticas descriptivas y pruebas de comparación para analizar datos cuantitativos recopilados a través de pruebas y encuestas.	Software estadístico (por ejemplo, SPSS).	Aplicación de análisis estadístico para identificar tendencias, correlaciones y diferencias significativas en los datos cuantitativos.	Interpretación de los resultados estadísticos para respaldar hallazgos y tomar decisiones informadas.
Análisis Temático:	Se realizará un análisis temático de datos cualitativos obtenidos de entrevistas y	Software de análisis cualitativo (por ejemplo, NVivo).	Codificación y categorización de datos cualitativos para identificar temas y patrones	Interpretación de los resultados cualitativos para proporcionar información

	observaciones.		emergentes.	contextual y perspectivas detalladas.
Sesiones de Retroalimentación:	Se facilitarán sesiones grupales de retroalimentación con docentes y estudiantes para recopilar percepciones cualitativas.	Protocolos de sesiones y registros de retroalimentación.	Sesiones interactivas que fomenten la participación y la expresión de opiniones sobre las estrategias pedagógicas.	Análisis cualitativo de las respuestas y comentarios para identificar áreas de mejora y éxitos.
Programa de Formación Continua:	Se implementará un programa estructurado de talleres y sesiones de formación para docentes.	Evaluaciones formativas y retroalimentación docente.	Entrenamiento continuo con evaluaciones regulares para medir la eficacia del programa y adaptarlo según sea necesario.	Análisis de la retroalimentación docente y resultados de evaluaciones para ajustar el programa de formación.

Fuente: Autoras

3.2 Propuesta

3.2.1 Carácter de la propuesta

La propuesta se distingue por su enfoque pedagógico, ya que se centra en el proceso educativo, específicamente en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de segundo año de educación general básica. El objetivo es mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se clasifica como didáctica al abordar no solo la teoría, sino también la aplicación práctica de estrategias pedagógicas. El diagnóstico de las causas de la falta de competencia lectora implica ajustar y mejorar las estrategias didácticas existentes para enfrentar los desafíos identificados en el proceso educativo.

Adicionalmente, se caracteriza por su naturaleza metodológica al proponer un enfoque específico y sistemático para abordar la enseñanza de la competencia lectora. La inclusión de estrategias metodológicas implica la aplicación de métodos específicos adaptados a las necesidades detectadas durante el diagnóstico.

Este enfoque brinda la oportunidad de realizar actividades mucho más dinámicas como por ejemplo la implementación de materiales adicionales de la clase como lo son videos, juegos, bailes, obras de teatro, que llamen la atención de los niños y se sientan más relacionados con el aprendizaje, dando así la oportunidad que captar el interés de los estudiantes, fomentando la lectura, el aprendizaje y motivando su crecimiento escolar, ya que siempre es importante salir un poco de la rutina y realizar cosas diferentes para que los niños no vean el hábito de la lectura como una obligación, sino más bien como algo que les gusta y atraiga su atención.

En síntesis, la propuesta se define como pedagógica, didáctica y metodológica, ya que abarca aspectos fundamentales de la educación, la aplicación práctica de estrategias y un enfoque sistemático para mejorar la competencia lectora. Estas características se alinean

directamente con los objetivos planteados en el proceso de investigación y desarrollo pedagógico.

3.2.2 Presentación

La presente propuesta surge como respuesta a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, que revela desafíos en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de segundo año de educación general básica. La recolección de datos mediante entrevistas, pruebas pedagógicas, observación directa y revisión documental proporcionó valiosa información que orienta esta iniciativa.

El diagnóstico revela que, aunque la mayoría de los docentes emplea estrategias para fomentar el protagonismo estudiantil y ha observado mejoras en la competencia lectora, existen desafíos que indican la necesidad de adaptar las estrategias para abordar diferentes niveles de participación. Además, se identificó la necesidad de ampliar la diversidad de actividades y recursos para abordar distintos estilos de aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel intermedio de competencia lectora, indicando una comprensión adecuada, pero con margen de mejora. Sin embargo, es esencial prestar atención al 12.66% de estudiantes en el nivel básico, quienes podrían beneficiarse de estrategias adicionales.

La observación revela un enfoque pedagógico diversificado, utilizando estrategias y materiales que promueven la participación activa y la comprensión profunda de la lectura. La revisión de planes de clases muestra un cumplimiento destacado en aspectos como el enfoque centrado en el estudiante y la diversidad de estrategias metodológicas.

3.2.3 Objetivo general

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica integral orientada al desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de segundo año de educación general básica, basada en los resultados del diagnóstico realizado, con el propósito de fortalecer sus habilidades de

comprensión lectora y promover un ambiente educativo participativo y adaptado a la diversidad de estilos de aprendizaje.

3.2.4 Objetivos específicos

- Diseñar estrategias flexibles y adaptativas que atiendan a la diversidad de niveles de participación estudiantil, según lo identificado en el diagnóstico.
- Crear actividades de aprendizaje variadas y desarrollar recursos didácticos adaptados para abordar diferentes estilos de aprendizaje y enriquecer la experiencia educativa.
- Proporcionar capacitación continua a los docentes para consolidar y fortalecer un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo.

3.2.5 Fundamentación

La presente propuesta se sustenta en la necesidad imperante de fortalecer la competencia lectora en estudiantes de segundo año de educación general básica, identificada a través de un exhaustivo proceso de evaluación diagnóstica. Los resultados de este diagnóstico han revelado desafíos significativos en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, destacando áreas específicas que requieren intervención pedagógica.

La competencia lectora es un pilar fundamental en el proceso educativo, ya que no solo incide en el rendimiento académico, sino que también influye en el desarrollo cognitivo y en la capacidad de participar plenamente en la sociedad. En este sentido, la mejora de la competencia lectora se alinea con los objetivos generales de una educación inclusiva y de calidad (Smith, 2019).

La propuesta se alinea con un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, reconocido por su eficacia en la promoción de la participación activa y el aprendizaje significativo. Este enfoque considera las diferencias individuales de los estudiantes,

adaptando las estrategias pedagógicas para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula (Vygotsky, 1978).

La diversificación de estrategias metodológicas y recursos didácticos se basa en la comprensión de que la variedad en las prácticas educativas enriquece la experiencia de aprendizaje. Integrar actividades y materiales adaptados a diferentes estilos de aprendizaje no solo potencia la comprensión lectora, sino que también fomenta la motivación y el interés de los estudiantes (Robinson, 2018).

El fortalecimiento de la competencia lectora no solo tiene implicaciones académicas, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, potenciando sus habilidades de pensamiento crítico, análisis y comunicación. Estas habilidades son esenciales para su participación activa en la sociedad y su preparación para enfrentar desafíos futuros (Dewey, 1929).

Por tanto, es fundamental el brindar una educación variada, en la cual los estudiantes se motiven a sí mismos respecto a darle una adecuada continuidad a los hábitos de la lectura, que los métodos implementados dentro de lo académico no se rijan simplemente bajo la normativa, sino que los docentes sean capaces de ir un poco más allá, aportando una educación que cumpla las expectativas deseadas, pero también que motive constantemente a los estudiantes.

3.2.6 Características

La propuesta de intervención diseñada para mejorar la competencia lectora en estudiantes de segundo año de educación general básica se distingue por su enfoque centrado en el estudiante, fundamentado en principios constructivistas que reconocen al estudiante como el protagonista activo de su proceso de aprendizaje (Vygotsky, 1978; Piaget, 1980). Este enfoque se traduce en prácticas pedagógicas que buscan fomentar la participación activa, la autonomía y la construcción de conocimiento significativo.

Una de las características clave de la propuesta es su adaptabilidad y diversidad metodológica. Reconociendo la heterogeneidad del grupo estudiantil, se promueve la implementación de diversas estrategias pedagógicas para abordar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje (Gardner, 1993). Esta flexibilidad se considera esencial para garantizar un enfoque inclusivo y equitativo que atienda a la diversidad de los estudiantes.

La propuesta también pone un fuerte énfasis en la motivación y la participación activa de los estudiantes. Se busca crear ambientes educativos estimulantes mediante estrategias pedagógicas innovadoras y atractivas que mantengan el interés de los estudiantes en el proceso de desarrollo de la competencia lectora (Deci y Ryan, 1985).

En cuanto a la evaluación, la propuesta incorpora un enfoque formativo que permite un monitoreo continuo del progreso de los estudiantes. La retroalimentación obtenida se utiliza para realizar ajustes y adaptaciones en tiempo real, asegurando una intervención efectiva y personalizada (Black y Wiliam, 1998). Este enfoque de evaluación dinámica contribuye a un proceso de mejora continua.

La colaboración y la comunicación efectiva son características clave de la propuesta. Se promueve la interacción y colaboración entre docentes, estudiantes y padres de familia. La participación activa de los padres se considera esencial para fortalecer la conexión entre el aprendizaje en el aula y el entorno familiar (Epstein, 2001). Esta colaboración busca crear un ambiente de apoyo integral que contribuya al éxito del proceso educativo.

En conjunto, estas características forman la columna vertebral de la propuesta de intervención, proporcionando una base sólida y coherente para abordar las deficiencias identificadas en el diagnóstico y promover el desarrollo integral de la competencia lectora en los estudiantes de segundo año de educación general básica.

3.2.7 Ideas básicas

Personalización del aprendizaje

- **Adaptación curricular:** La propuesta enfatiza la adaptación de los contenidos y enfoques curriculares para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Se propone una diversificación de estrategias didácticas que permitan a cada estudiante avanzar a su propio ritmo, respetando sus estilos de aprendizaje y nivel de competencia lectora.
- **Monitoreo individualizado:** Se promoverá un seguimiento continuo del progreso de cada estudiante. Esto implica la recolección de datos personalizados para ajustar las estrategias pedagógicas de manera específica, garantizando que ningún estudiante quede rezagado y que aquellos con necesidades particulares reciban la atención necesaria.

Desarrollo integral de competencias lectoras:

- **Enfoque holístico:** La propuesta aborda la competencia lectora de manera integral, no limitándose a la decodificación de palabras, sino también enfocándose en la comprensión profunda, el análisis crítico y la capacidad de expresar ideas de manera efectiva. Se busca desarrollar habilidades lectoras que sean transferibles a diferentes contextos y disciplinas.
- **Promoción de la lectura activa:** Se fomentará la participación activa de los estudiantes en procesos de lectura que vayan más allá de la simple asimilación de información. Se pretende cultivar lectores críticos que cuestionen, reflexionen y se involucren activamente con el contenido, promoviendo así un aprendizaje significativo.

Colaboración y protagonismo estudiantil:

- **Dinámicas colaborativas:** La propuesta incorporará metodologías que fomenten la colaboración entre los estudiantes, incentivando la discusión, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. Se busca

que los estudiantes no solo sean receptores, sino también productores activos de su aprendizaje.

- **Participación en la toma de decisiones:** Se promoverá el protagonismo estudiantil al involucrar a los estudiantes en la elección de actividades, lecturas y proyectos relacionados con sus intereses. Esto no solo incrementará su motivación, sino que también fortalecerá su sentido de responsabilidad y autodirección en el proceso educativo.

3.2.8 Estructura y dinámica de sus componentes

La iniciación de nuestro proyecto se fundamenta en un diagnóstico integral que abarca diversas dimensiones de la competencia lectora. La aplicación de entrevistas, pruebas pedagógicas, observación directa y revisión documental proporciona una visión holística de las áreas críticas que requieren atención. Esta fase diagnóstica sirve como cimiento para la identificación precisa de las deficiencias, permitiendo así una intervención más específica y efectiva.

La propuesta se sustenta en una sólida fundamentación teórica que amalgama diversas corrientes pedagógicas y psicológicas. La integración de teorías de aprendizaje, desarrollo cognitivo y evaluación educativa garantiza que cada componente de nuestra intervención esté respaldado por principios educativos reconocidos. Asimismo, esta fundamentación teórica proporciona una base conceptual coherente para el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

La definición de objetivos específicos y medibles es una piedra angular de nuestra propuesta. Estos objetivos derivan directamente de las carencias identificadas en el diagnóstico, asegurando así que nuestras metas estén alineadas con las necesidades particulares de los estudiantes. Esta claridad en los objetivos no solo guía la intervención, sino que también facilita la evaluación posterior de su éxito.

La diversidad de actividades diseñadas para abordar distintos estilos de aprendizaje es una característica fundamental de nuestra propuesta. Desde lecturas guiadas hasta proyectos interactivos, cada actividad se selecciona estratégicamente para abordar aspectos específicos de la competencia lectora. Este enfoque diversificado busca mantener un alto nivel de participación y brindar oportunidades para desarrollar habilidades lectoras variadas.

Se establece un sistema de evaluación continua que no solo monitorea el progreso de los estudiantes, sino que también actúa como un mecanismo de retroalimentación para ajustar nuestras estrategias según sea necesario. La adaptabilidad es un principio fundamental, y esta fase de evaluación constante garantiza que nuestro enfoque evolucione en consonancia con las necesidades emergentes.

Reconociendo la importancia de la colaboración, nuestra propuesta fomenta una participación activa de la comunidad educativa. La colaboración entre docentes, estudiantes y padres de familia es esencial para el éxito a largo plazo. Al crear un entorno en el que todos los actores contribuyen significativamente al proceso de mejora de la competencia lectora, buscamos no solo abordar las deficiencias inmediatas, sino también sentar las bases para un cambio educativo sostenible.

Como se menciona previamente, para poder promover el aprendizaje en los estudiantes, es de gran importancia el identificar las diferentes y diversas formas en las que cada uno de los niños tiende a captar la información que se brinda, por tanto, el objetivo es combinarlas para generar un método innovador, de tal manera que todos puedan sentirse cautivados. La edad que tienen los niños forma un papel significativo, dado que se encuentran en la transición de generar una independencia en cuanto a pensamiento, afectividad, emociones, lo cual los vuelve más curiosos y con esas ganas de ir por más. Dado esto, debe aprovechar en su totalidad sus habilidades de aprendizaje, y explotarlas, se pueden implementar juegos, obras de teatro, videos, canciones, dibujos, actividades que capten de

mejor manera la atención de los niños y puedan profundizar su interés por la lectura, incluyendo libros que se relacionen más a sus intereses, para que desde pequeños sientan gusto por leer, que dejen de ver la lectura como algo que forma parte de las cosas que se hacen en la escuela, y más bien la vean como algo que quieren hacer por gusto, que se sientan felices y motivados a leer, que sea algo que incluyan como parte de su vida cotidiana, no solo educativa.

3.2.9 Exigencias y condiciones de acuerdo a la naturaleza de alcance

La propuesta presentada establece ciertas exigencias, requisitos y condiciones que deben cumplirse de acuerdo con su naturaleza y alcance, asegurando así la efectividad y viabilidad de la intervención. Estos elementos son fundamentales para el desarrollo exitoso de la propuesta:

- Adaptabilidad curricular: Flexibilidad para ajustar estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes.
- Acceso a recursos educativos: Asegurar recursos actualizados y tecnologías educativas para enriquecer el aprendizaje.
- Compromiso de la comunidad educativa: Colaboración activa de docentes, estudiantes y padres para crear un ambiente educativo de apoyo.
- Formación docente continua: Garantizar que los docentes estén capacitados para implementar nuevas estrategias educativas.
- Sistema de evaluación integral: Implementar un sistema que incluya evaluaciones formativas, observaciones y retroalimentación continua.
- Infraestructura y tecnología educativa: Disponibilidad de aulas equipadas, acceso a tecnología y conectividad adecuada.
- Seguimiento y ajuste continuo: Establecer un sistema para identificar y ajustar áreas que requieran modificaciones en tiempo real.

- Involucramiento de los estudiantes: Fomentar la participación activa, la autoreflexión y la responsabilidad estudiantil en el proceso de aprendizaje.

3.2.10 Formas de aplicación, implementación y evaluación

Aplicación de la propuesta:

- Fase inicial de sensibilización: antes de la implementación, se realizará una fase de sensibilización con docentes, estudiantes y padres de familia. Se explicarán los objetivos de la propuesta, la importancia de la personalización del aprendizaje y la colaboración activa. Se fomentará la participación y el compromiso de todos los actores involucrados.
- Planificación y diseño curricular: los docentes trabajarán en la adaptación curricular, diseñando módulos temáticos y talleres específicos para cada nivel de competencia lectora identificado. Se seleccionarán textos y recursos didácticos variados que se ajusten a los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Integración de recursos tecnológicos: se incorporarán recursos tecnológicos como plataformas educativas, aplicaciones interactivas y herramientas de colaboración en línea para diversificar los métodos de enseñanza y permitir un seguimiento más efectivo del progreso de los estudiantes.

Implementación de estrategias pedagógicas:

- Sesiones prácticas y talleres: se llevarán a cabo sesiones prácticas y talleres adaptados a cada nivel de competencia lectora. Estos incluirán ejercicios de comprensión lectora, análisis crítico de textos y actividades colaborativas para promover la participación activa y el protagonismo estudiantil.
- Seguimiento personalizado: los docentes brindarán un seguimiento personalizado a cada estudiante, adaptando las estrategias según sus necesidades específicas. Se programarán

sesiones individuales para revisar avances, resolver dudas y proporcionar retroalimentación constructiva.

- **Proyectos integradores:** se llevarán a cabo proyectos integradores que permitan a los estudiantes aplicar las habilidades desarrolladas en contextos prácticos. Estos proyectos fomentarán la conexión entre la lectura y otras áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje significativo.

Evaluación continua y sumativa:

- **Rúbricas y criterios de evaluación:** se establecerán rúbricas y criterios de evaluación adaptados a cada nivel de competencia lectora. Estos documentos proporcionarán transparencia sobre las expectativas y permitirán evaluar de manera justa el progreso de cada estudiante en las diferentes dimensiones de la competencia lectora.
- **Evaluaciones formativas periódicas:** se realizarán evaluaciones formativas periódicas para ajustar las estrategias pedagógicas según el progreso de los estudiantes. Estas evaluaciones proporcionarán retroalimentación inmediata y permitirán realizar adaptaciones en tiempo real.
- **Evaluación sumativa y análisis de resultados:** al finalizar cada módulo temático, se llevará a cabo una evaluación sumativa para medir el nivel de competencia lectora alcanzado. Los resultados se analizarán de manera colaborativa entre docentes para identificar áreas de mejora, compartir buenas prácticas y ajustar la propuesta en futuras implementaciones.

Participación activa de los estudiantes:

- **Registro de reflexiones y metas individuales:** se fomentará que los estudiantes lleven un registro personal de sus reflexiones, logros y metas individuales en relación con su competencia lectora. Esto promoverá la autoevaluación y el desarrollo de hábitos de autorregulación.

- Presentaciones y exposiciones: los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar sus avances y aprendizajes a través de exposiciones individuales y grupales. Esta modalidad no solo fortalecerá sus habilidades de comunicación, sino que también proporcionará evidencia tangible de su progreso.
- Participación en la evaluación formativa: se fomentará la participación activa de los estudiantes en el proceso de evaluación formativa. Serán invitados a reflexionar sobre sus logros, identificar áreas de mejora y proponer estrategias que consideren efectivas para su propio aprendizaje.

3.2.11 Recursos

Materiales didácticos adaptados para segundo año de educación básica:

- Libros y textos diversificados: se seleccionarán libros y textos adaptados a diferentes niveles de competencia lectora. Se incluirán textos literarios, científicos y periodísticos que aborden diversos temas de interés para los estudiantes.
- Material audiovisual: se utilizarán recursos audiovisuales como videos educativos, documentales y presentaciones interactivas para complementar la experiencia de lectura. Esto brindará a los estudiantes una variedad de medios para abordar los contenidos.
- Material manipulable: se incorporarán materiales manipulables, como juegos educativos y recursos táctiles, para atender a los diferentes estilos de aprendizaje. Estos materiales facilitarán la comprensión de conceptos clave de manera práctica.

Tecnologías educativas:

- Plataformas de aprendizaje en línea: se utilizarán plataformas educativas en línea que permitan la creación de entornos virtuales interactivos. Estas

plataformas facilitarán la entrega de contenido, la realización de actividades colaborativas y el seguimiento del progreso individual.

- Aplicaciones educativas: se emplearán aplicaciones educativas diseñadas para mejorar la competencia lectora, proporcionando actividades personalizadas, juegos interactivos y ejercicios de comprensión de lectura.
- Herramientas de colaboración en línea: se integrarán herramientas de colaboración en línea que permitan a los estudiantes trabajar de manera conjunta en proyectos, compartir ideas y participar en discusiones virtuales.

Talleres de formación para docentes:

- Seminarios sobre adaptación curricular: se realizarán seminarios para dotar a los docentes de herramientas y estrategias para la adaptación curricular según los niveles de competencia lectora. Se abordarán técnicas para la identificación de necesidades individuales.
- Capacitación en el uso de tecnologías educativas: los docentes recibirán formación en el manejo efectivo de plataformas educativas y aplicaciones diseñadas para la mejora de la competencia lectora. Se enfocará en la integración de estas tecnologías en el aula de manera significativa.

Apoyo psicopedagógico a los estudiantes:

- Sesiones de evaluación psicopedagógica: se realizarán sesiones de evaluación psicopedagógica para los estudiantes que presenten mayores dificultades en la competencia lectora. Estas sesiones proporcionarán orientación individualizada y estrategias adaptadas.
- Tutorías personalizadas: se establecerán tutorías personalizadas para los estudiantes que requieran apoyo adicional. Estas sesiones permitirán abordar de manera específica las áreas de mejora identificadas durante la evaluación.

- Colaboración con especialistas externos: en casos más complejos, se buscará la colaboración con especialistas externos en psicopedagogía para ofrecer un apoyo más especializado y diseñar intervenciones personalizadas.

Material de evaluación:

- Rúbricas de evaluación: se desarrollarán rúbricas detalladas que reflejen los criterios específicos de evaluación para cada nivel de competencia lectora. Estas rúbricas proporcionarán transparencia en la evaluación y permitirán una retroalimentación clara.
- Herramientas de evaluación en línea: se utilizarán herramientas en línea para la creación y administración de evaluaciones, permitiendo una recopilación eficiente de datos y facilitando el análisis de resultados.
- Portafolios digitales: los estudiantes crearán portafolios digitales que incluirán ejemplos representativos de su trabajo, reflexiones sobre su progreso y metas para el desarrollo futuro de sus habilidades lectoras.

3.2.12 Beneficiarios

La propuesta está diseñada para atender a estudiantes de todos los niveles de competencia lectora, desde aquellos en el nivel básico que requieren intervenciones específicas hasta aquellos en niveles intermedios que buscan mejorar y consolidar sus habilidades lectoras.

La propuesta beneficiará a estudiantes con diversos estilos de aprendizaje, adaptándose a las preferencias individuales y ofreciendo una variedad de recursos y actividades que se alinean con sus necesidades específicas.

Los docentes se beneficiarán de talleres de formación que les proporcionarán nuevas herramientas pedagógicas, estrategias adaptativas y técnicas para la personalización del

aprendizaje. Esto contribuirá a su desarrollo profesional y les permitirá abordar las necesidades individuales de los estudiantes de manera más efectiva.

La propuesta fomenta la colaboración entre docentes, creando un espacio para compartir experiencias, estrategias exitosas y desafíos encontrados. Esto promoverá un ambiente de aprendizaje continuo y una cultura de mejora constante.

Los padres y representantes se beneficiarán al estar informados y participar activamente en el proceso educativo de sus hijos. Se les proporcionará orientación sobre cómo apoyar el desarrollo de las competencias lectoras en el hogar, creando un puente efectivo entre la educación en la escuela y el entorno familiar; así mismo, tendrán acceso a información sobre el progreso individual de sus hijos, facilitando el seguimiento de logros y áreas de mejora. Esto fortalecerá la comunicación entre la escuela y el hogar, promoviendo un enfoque colaborativo en el desarrollo académico de los estudiantes.

El personal psicopedagógico y los especialistas externos se beneficiarán al tener un papel clave en el diseño e implementación de estrategias de apoyo individualizado. Su experiencia contribuirá a la identificación temprana de necesidades y a la aplicación de intervenciones específicas.

La propuesta fomenta la colaboración interdisciplinaria, permitiendo que el personal psicopedagógico y los especialistas externos trabajen en conjunto con los docentes para abordar las complejidades individuales de los estudiantes que requieren apoyo adicional.

3.2.13 Validación de la propuesta: Sesiones prácticas

Al tener clara la propuesta, y ver la necesidad que persiste en los estudiantes respecto a mejorar la comprensión lectora y todo lo relacionado con la misma, se tomó la decisión de poner a prueba todo lo mencionado anteriormente con un grupo de estudiantes de la Unidad Educativa Buena Esperanza. Para ello se recurrió a las respectivas autoridades, a quienes se les solicitó autorización para poner en práctica la propuesta emitida.

Una vez autorizado, se pudo preparar todo el material para tener contacto con los estudiantes del grupo asignado; posteriormente se realizó un ejercicio dinámico sobre un libro que se encontraban manejando dentro de clases. La actividad fue realizar una pequeña dramatización a forma de juego respecto a lo que habían comprendido del libro. Este ejercicio ayudó a los estudiantes a que se desenvuelvan de mejor manera al momento de improvisar, y a su vez para que los docentes puedan darse cuenta de las falencias persistentes al momento de presentar un libro de lectura a los estudiantes. Dada la situación, se tomó como referencia comparativa un cuento conocido, en este caso fue el de “Caperucita Roja” y se pidió a los estudiantes que realicen la misma dramatización respecto a lo que comprendieron de este cuento. Como era de esperarse, los resultados fueron positivos, lograron realizar la actividad de manera adecuada y sacaron conclusiones pertinentes del caso.

Por tanto, esta pequeña práctica de nuestra propuesta demuestra que, para tener un mejor resultado dentro de la comprensión lectora de los niños, es importante verificar la relación que tiene un libro frente a la edad de los estudiantes, además de que al momento de brindarles esta apertura de realizar actividades dinámicas se les facilita el entendimiento que ellos pueden tener respecto a todo aquello que leen.

Las actividades de la lectura en los niños deben ser más atractivas, justamente para captar la atención y también para que ellos puedan relacionarla de mejor manera con su propia experiencia. Al momento en el que una persona está aprendiendo algo, el darle ejemplos y hacerle que haga ejemplos aporta un avance significativo en su comprensión del tema y contenido, así mismo funcionan las clases generales, entonces se debe tomar mucho en cuenta los métodos de enseñanza y las formas de aprendizaje de cada estudiante para tener éxito dentro del salón de clases, además de la edad y año escolar de los niños, porque como se conoce, no todos aprendemos de igual manera, y las falencias dentro del salón de clases

pueden ser evitadas con un adecuado manejo del material implementado y las actividades didácticas que se realicen respecto al mismo.

3.2.14 Resultados obtenidos con la validación de la propuesta: Desarrollo integral de competencias lectoras

Gráfico 5

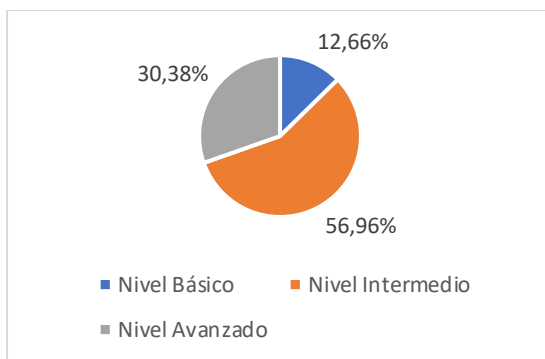
Resultados validación propuesta

En primera instancia, se tenían los siguientes resultados:

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

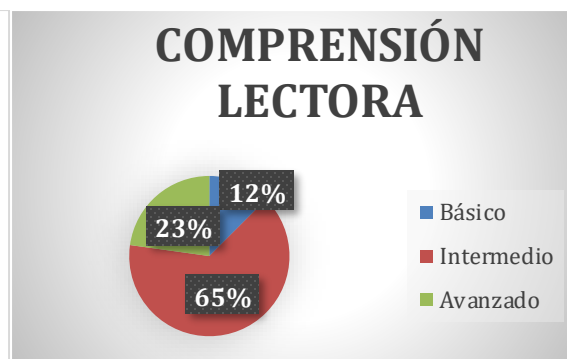
ANTES

VALIDACION



DESPUES DE LA

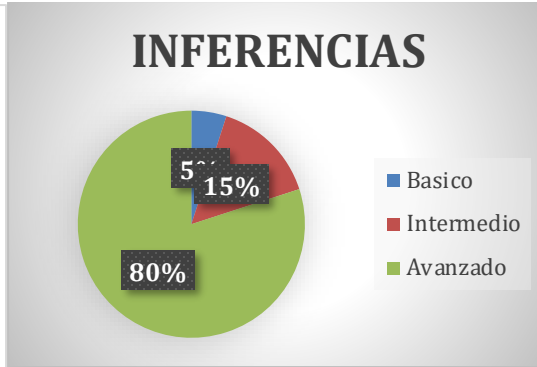
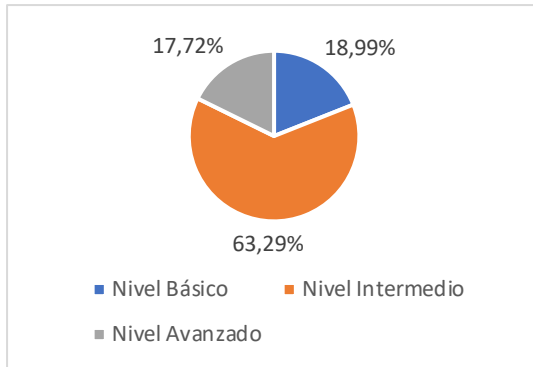
COMPRENSIÓN LECTORA



NIVEL DE INFERENCIAS

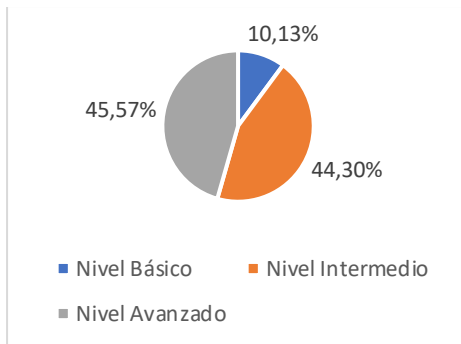
ANTES

DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

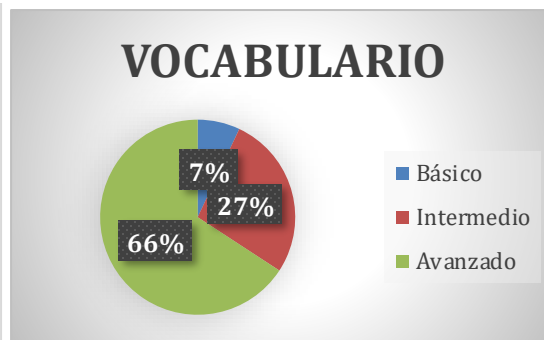


NIVEL DE VOCABULARIO

ANTES

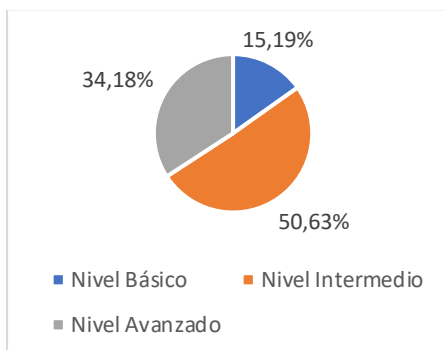


DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

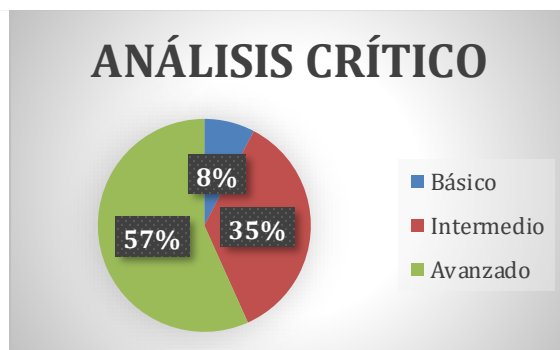


NIVEL DE ANÁLISIS CRÍTICO

ANTES



DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN



Realizando un análisis general de los resultados obtenidos, es posible mencionar que al validar la propuesta, los niños muestran una mejora significativa en el nivel de comprensión lectora, incrementando a un 65% en nivel intermedio. Esto indica que la intervención implementada ha sido efectiva en ayudar a los estudiantes a comprender mejor los textos que leen, principalmente cuando son textos que pueden asimilarse a sus conocimientos previos.

El nivel inferencial de los estudiantes también ha mejorado a un 80% en nivel avanzado, lo que sugiere que han desarrollado la habilidad de extraer información implícita de los textos y de hacer conexiones más profundas entre las ideas presentadas.

En cuanto al nivel de vocabulario, los resultados indican que los estudiantes han ampliado su repertorio de palabras y han mejorado su capacidad para entender y utilizar un lenguaje más extenso y preciso.

Finalmente, el nivel de análisis crítico de los estudiantes también ha mostrado una mejora significativa a un 57% en nivel avanzado, lo que sugiere que han adquirido la habilidad de evaluar de forma crítica la información presentada en los textos, para luego poder formar opiniones fundamentadas.

En general, los resultados de la propuesta demuestran que los estudiantes han mejorado en todos los aspectos evaluados, lo que confirma la eficacia de la intervención implementada y sugiere que han adquirido habilidades fundamentales para la comprensión y análisis de textos. Por este motivo se sugiere que la implementación de actividades lúdicas dentro del salón de clases es sumamente importante para garantizar un mejor desempeño en los niños, hacer actividades que llamen su atención y que puedan ser comprendidas con más facilidad para que tengan un adecuado desarrollo y sientan mayor atracción por la lectura.

3.2.15 Cierre

En este cierre, queremos reafirmar nuestro compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes de segundo año en la U. E. Buena Esperanza, Cuenca. Esta propuesta pedagógica no solo es un plan estratégico, sino una invitación a la transformación y al fortalecimiento de las capacidades de cada estudiante.

Al adoptar un enfoque adaptativo y participativo, buscamos no solo elevar los estándares académicos, sino también fomentar habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la autonomía y el amor por la lectura. Creemos en la capacidad de cada estudiante para alcanzar su máximo potencial, y esta propuesta está diseñada para desbloquear y nutrir esas capacidades.

Agradecemos la confianza de los docentes, el compromiso de los estudiantes y la colaboración de los padres y representantes. Este es un esfuerzo colectivo, y juntos construiremos un entorno educativo vibrante y enriquecedor.

En el viaje que emprendemos hacia la mejora de las competencias lectoras, estamos emocionados por ver el crecimiento, los logros y la transformación que se manifestarán en cada estudiante. Estamos listos para enfrentar los desafíos y celebrar los éxitos que seguramente surgirán a lo largo de esta emocionante travesía educativa.

CONCLUSIONES

La revisión teórica proporcionó un sólido fundamento para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia lectora en el contexto de la Educación General Básica. Se identificaron principios clave que guiaron el diseño de la estrategia metodológica. El diagnóstico exhaustivo reveló diversas causas que contribuyen a la falta de competencia lectora en los estudiantes de segundo año de la U.E. Buena Esperanza. Factores como la falta de diversificación en las estrategias pedagógicas y la limitada adaptación a estilos de aprendizaje individuales fueron identificados como áreas críticas.

La estrategia metodológica propuesta se desarrolló considerando las causas identificadas y los principios teóricos establecidos. Se diseñó para ser flexible y adaptativa, abordando de manera específica las necesidades de los estudiantes de segundo año en términos de competencia lectora.

La implementación de la estrategia metodológica puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de segundo año. La adaptación continua y la retroalimentación serán esenciales para evaluar la efectividad y realizar ajustes según sea necesario.

La propuesta no solo aborda desafíos específicos en la competencia lectora, sino que también destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto contribuye a la mejora continua del proceso educativo en la U.E. Buena Esperanza y puede servir como referencia para otras instituciones educativas.

Se identificaron áreas adicionales de investigación que podrían enriquecer la comprensión de la competencia lectora y su desarrollo. Estas áreas pueden guiar futuras investigaciones y esfuerzos para perfeccionar aún más las estrategias pedagógicas.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere realizar una implementación piloto de la estrategia metodológica en un grupo específico de estudiantes antes de su aplicación a nivel general. Esto permitirá ajustes en tiempo real y la identificación de posibles desafíos en la implementación a gran escala.
- Establecer un sistema de evaluación continua y retroalimentación durante la aplicación de la estrategia. Recopilar datos cualitativos y cuantitativos para medir la efectividad, identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario.
- Proporcionar programas de formación continua para docentes que incluyan la metodología propuesta. Asegurar que los educadores estén familiarizados con los fundamentos teóricos y las prácticas específicas de la estrategia, promoviendo así su implementación efectiva.
- Fomentar la creación de materiales adicionales que complementen la estrategia metodológica. Estos pueden incluir recursos multimedia, actividades interactivas y lecturas adaptadas para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje y competencias lectoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A. D., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623.
- Anderson, J., Reder, L., & Simon, H. (2001). Educación: el constructivismo radical y la psicología cognitiva. *Estudios públicos*, 81, 89-128.
- Asamblea Nacional en Pleno. (2014). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación.
- Barkley, R. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological bulletin*, 121(1), 65.
- Bayas, S. (2023). Relación entre la comprensión lectora y la producción escrita. *Revista de Investigación Educativa*, 29(4), 87-102.
- Bravo, M., Villalón, T., & Orellana, P. (2002). La competencia lectora como factor determinante del éxito académico. *Revista de Psicología Educativa*, 9(2), 123-135.
- Cain, K., & Oakhill, J. (2011). Matthew effects in young readers: Reading comprehension and reading experience aid vocabulary development. *Journal of learning disabilities*, 44(5), 431-443. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0022219411410042>
- Calderon, M. Y. (2021). Dificultades en la competencia lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria EBR, Chorrillos.
- Calzada, I., Martín, A., & Dean, M. (2009). Panorama de la educación 2009: indicadores de la OCDE.

- Catts, H., Adlof, S., & Weismer, S. (2006). Language deficits in poor comprehenders: A case for the simple view of reading. [https://pubs.asha.org/doi/full/10.1044/1092-4388\(2006/023\)](https://pubs.asha.org/doi/full/10.1044/1092-4388(2006/023))
- Danilo, V., & Skatkin, M. (1988). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134.
- Dehaene, S. (2009). *Reading in the brain: The science and evolution of a human invention* (pp. 176-93). New York: Viking.
- De La Peña, C., & Luque-Rojas, M. J. (2021). Levels of reading comprehension in higher education: systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 712901. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.712901/full>
- DuPaul, G. & Stoner, G. (2014). *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies*. Guilford Publications.
- Fajardo, R., Hernández, G., & González, L. (2012). Impacto de la competencia lectora en el rendimiento escolar. *Revista de Investigación en Educación*, 20(3), 49-63.
- Gallego, A., Figueroa, M., & Rodríguez, J. (2019). Evaluación del nivel de comprensión lectora en estudiantes chilenos de segundo a octavo año de educación básica. *Revista de Educación*, 38(2), 145-160.
- Garlapati, S., Divya, M., Breitung, B., Kruk, R., Hahn, H., & Dasgupta, S. (2018). Printed electronics based on inorganic semiconductors: From processes and materials to devices. *Advanced Materials*, 30(40), 1707600.

- Gómez, C. (2003). Desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primero a tercer grado de primaria. *Psicología Educativa*, 7(1), 45-60.
- Goodman, K. (1986). *What's Whole in Whole Language? A Parent/Teacher Guide to Children's Learning*. Heinemann Educational Books, Inc., 70 Court St., Portsmouth, NH 03801.
- Guthrie, W., Wallis, K., Bennett, A., Brooks, E., Dudley, J., Gerdes, M., ... & Miller, J. S. (2019). Accuracy of autism screening in a large pediatric network. *Pediatrics*, 144(4). <https://publications.aap.org/pediatrics/article-abstract/144/4/e20183963/76979>
- Kamil, M. (2003, November). Adolescents and Literacy: *Reading For The 21st Century*. Washington, DC: Alliance for Excellent Education.
- Klauda, S. & Guthrie, J. (2015). Comparing relations of motivation, engagement, and achievement among struggling and advanced adolescent readers. *Reading and writing*, 28, 239-269. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11145-014-9523-2>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana* (Vol. 52). Narcea Ediciones.
- Molina, L. (2014). Enseñanza de estrategias de comprensión lectora y producción escrita. *Revista de Educación Pedagógica*, 12(1), 25-38.
- Montero, E., Rojas, S., Zamora Serrano, E., & Rodino Pierri, A. M. (2012). Costa Rica en las pruebas PISA 2009 de competencia lectora y alfabetización matemática.
- Nation, K. (2009). Form–meaning links in the development of visual word recognition. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 364(1536), 3665-3674.
- Pérez, S. (2009). Ministerio de Educación. Retrieved from Al tablero: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209857.html>.

- Piaget, J. (1926). Psychology. *The Monist*, 430-455.
- Piaget, J. (1950). Une expérience sur la psychologie du hasard chez l'enfant: le tirage au sort des couples. *Acta Psychologica*.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. (M. Cook, Trans.). W W Norton & Co. <https://doi.org/10.1037/11494-000>
- Piaget, J. (1970). Naturaleza y métodos de la epistemología. In *Naturaleza y métodos de la epistemología* (pp. 134-134).
- Piaget, J. (1977). Comportamiento motor de la evolución.
- Rabiner, D., Murray, D., Skinner, A., & Malone, P. (2010). A randomized trial of two promising computer-based interventions for students with attention difficulties. *Journal of abnormal child psychology*, 38, 131-142.
- Rasinski, T. (2004). Creating fluent readers. *Educational leadership*, 61(6), 46-51.
- Rehaag, I. (2010). La perspectiva intercultural en la educación. *El cotidiano*, (160), 75-83. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32512766009.pdf>
- Seymour, P., Aro, M., Erskine, J. & Collaboration with COST Action A8 Network. (2003). Foundation literacy acquisition in European orthographies. *British Journal of psychology*, 94(2), 143-174.
- Shaywitz, S. (1998). Dyslexia. *New England Journal of Medicine*, 338(5), 307-312.
- Shu, H., Anderson, R., y Zhang, H. (1995). Aprendizaje incidental de significados de palabras mientras lee: Un estudio intercultural chino y estadounidense. *Lectura de investigación trimestral*, 76-95.

- Skinner, B. (1953). Some contributions of an experimental analysis of behavior to psychology as a whole. *American Psychologist*, 8(2), 69.
- Skinner, B. (1958). Teaching Machines: From the experimental study of learning come devices which arrange optimal conditions for self-instruction. *Science*, 128(3330), 969-977.
- Skinner, B. (1963). Operant behavior. *American psychologist*, 18(8), 503.
- Skinner, B. (1969). Contingency Management in the Classroom. *Educ.*
- Skinner, B. (1974). Behavior modification. *Science*, 185(4154), 813-813.
- Skinner, B. (1986). Some thoughts about the future. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 45(2), 229.
- Stanovich, K., Nathan, R., & Vala-Rossi, M. (1986). Developmental changes in the cognitive correlates of reading ability and the developmental lag hypothesis. *Reading research quarterly*, 267-283.
- Swanson, H., & Jerman, O. (2007). The influence of working memory on reading growth in subgroups of children with reading disabilities. *Journal of experimental child psychology*, 96(4), 249-283.
- UNESCO (2018). Perfil y competencias del docente recomendados por la UNESCO y la OCDE.
- Vellutino, F., Fletcher, J., Snowling, M., & Scanlon, D. (2004). Specific reading disability (dyslexia): What have we learned in the past four decades? *Journal of child psychology and psychiatry*, 45(1), 2-40.
- Vygotsky, L. (1978). The role of play in development.



Vygotsky, L. & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.

Wigfield, A., & Guthrie, J. (2000). Engagement and motivation in reading. *Handbook of reading research*, 3(2000), 406.



TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

Nombre y Apellidos

Presidente

Nombre y Apellidos

Secretario (a)

Nombres y Apellidos

Profesor (a) tutor (a)

del Proyecto de Titulación