



**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

**IMPLEMENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA
H5P PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN AUDITIVA
EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS**

**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES**

TEMA

**Implementación de la herramienta H5P para el desarrollo de la competencia de
comprensión auditiva en la asignatura de inglés**

Autora:

Mayra Alexandra Collantes Corrales

Tutora:

Mgr. Karla González Vizuete

ECUADOR

2025



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

IMPLEMENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA
H5P PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN AUDITIVA
EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado, con profundo respeto y gratitud, a mi familia, cuyo respaldo emocional, motivación constante y ejemplo de progreso han sido pilares fundamentales en mi desarrollo académico y personal. Su confianza y continua colaboración en el fortalecimiento de mis capacidades ha sido un motor esencial para alcanzar cada meta propuesta.

Asimismo, dedico este esfuerzo a mis seres queridos que ya no me acompañan físicamente, mis angelitos en el cielo, cuya memoria y amor continúan brindándome fortaleza espiritual y valor en los momentos de mayor adversidad. Su presencia etérea me inspira a mantenerme firme en la búsqueda del conocimiento y la superación constante.

Mayra Alexandra Collantes Corrales



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

IMPLEMENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA
H5P PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN AUDITIVA
EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y esperanza, por permitirme culminar con éxito esta etapa académica y hacer realidad un sueño más. Su guía ha sido mi sostén en los momentos de incertidumbre y dificultad. Asimismo, expreso mi profundo agradecimiento a mi compañero de vida, Edison Geovanny, por su apoyo incondicional, comprensión y aliento constante. Su presencia ha sido fundamental para mantener el equilibrio entre mis responsabilidades y aspiraciones personales y profesionales.

De manera muy especial, dedico este logro a mis hijos, Damián Geovanny y Sol Cataleya. Gracias por su paciencia, amor y compañía incondicional. Son, sin duda, mi mayor inspiración y la fuerza que me impulsa cada día a superarme. Su ternura y presencia han sido el motor que me ha llevado a perseverar hasta alcanzar esta meta.

Mayra Alexandra Collantes Corrales



La Universidad para todos





RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo implementar la herramienta H5P para fortalecer la competencia de comprensión auditiva en inglés en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Isidro Ayora, en Latacunga, Ecuador. El estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, con un diseño aplicado, descriptivo y correlacional. Para ello, se utilizaron encuestas, pruebas diagnósticas pre y post intervención, y análisis de registros de uso de H5P. Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron un uso limitado de herramientas tecnológicas para el aprendizaje del inglés, así como un bajo nivel de comprensión auditiva entre los estudiantes. En respuesta, se diseñó una propuesta pedagógica basada en actividades interactivas con H5P, diferenciadas por niveles (básico, intermedio y avanzado), implementadas en la plataforma Moodle. Estas actividades incluyeron ejercicios de audio, dictados, rellenar espacios, videos interactivos y juegos de memoria. La estrategia fue validada a través de una fase piloto y posterior análisis comparativo, que reveló mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para identificar ideas principales, detalles específicos e inferencias en audios en inglés. Además, se observó un incremento en la motivación y participación estudiantil, y un uso más frecuente de herramientas tecnológicas. Se concluye que la herramienta H5P, aplicada mediante una metodología estructurada e inclusiva, contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión auditiva en inglés, facilitando un aprendizaje activo, personalizado y contextualizado.

Palabras clave: H5P; Comprensión auditiva; Inglés; Herramientas digitales; Educación básica.





ABSTRACT

This research aims to implement the H5P tool to enhance English listening comprehension skills among fourth-grade students at Isidro Ayora Basic Education School, in Latacunga, Ecuador. The study follows a quantitative approach, with an applied, descriptive, and correlational design. Data collection included surveys, pre- and post-tests, and analysis of H5P usage logs. Initial diagnostic results revealed limited use of technological tools for English learning and a low level of listening comprehension. In response, an educational strategy was designed using interactive H5P activities, tailored to different levels (basic, intermediate, and advanced) and implemented on the Moodle platform. Activities included audio exercises, dictations, fill-in-the-blanks, interactive videos, and memory games. The strategy was validated through a pilot implementation and comparative analysis, which demonstrated significant improvements in students' ability to identify main ideas, specific details, and implied information in English audio content. Furthermore, an increase in motivation and student engagement, as well as more frequent use of digital tools, was observed. The study concludes that H5P, when applied through a structured and inclusive methodology, significantly contributes to the development of listening comprehension in English, promoting active, personalized, and contextualized learning.

Keywords: H5P, listening comprehension, English, digital tools, basic education.





ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	2
INFORME DE SIMILITUD	3
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	4
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
ÍNDICE GENERAL	10
ÍNDICE DE TABLAS.....	12
ÍNDICE DE FIGURAS	13
LISTADO DE ANEXOS.....	14
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	23
1.1. Antecedentes.....	23
1.2. Bases teóricas	24
1.2.1. Comprensión auditiva en la enseñanza del inglés	24
1.2.2. Uso de la tecnología en la educación.....	29
1.2.3. H5P como herramienta educativa.....	33
1.3. Bases legales.....	38
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	41
2.1. Conceptualización y operacionalización de categorías.....	42
2.2. Enfoque de la investigación.....	42
2.3. Alcance de la investigación	43
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	44





2.5.	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	44
2.6.	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	46
2.7.	Estrategia investigativa.....	47
2.8.	Presentación de los resultados del diagnóstico.....	47
2.9.	Conclusiones del diagnóstico	58
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....		60
3.1.	Presentación.....	60
3.1.1.	Modelación de la propuesta.....	60
3.2.	Validación de la propuesta	73
CONCLUSIONES.....		75
RECOMENDACIONES		77
REFERENCIAS		78





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Herramientas de H5P para el Desarrollo de la Comprensión Auditiva en Inglés	36
Tabla 2 Conceptualización y operacionalización de las categorías.....	42
Tabla 3 Pregunta 1 ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas para practicar inglés fuera de clase?	48
Tabla 4 Pregunta 2 ¿Con qué frecuencia practicas comprensión auditiva en inglés utilizando videos o audios?.....	49
Tabla 5 Pregunta 3 ¿Cuán seguido trabajas en actividades interactivas para mejorar tu comprensión auditiva (como completar espacios o responder preguntas sobre audios)?	50
Tabla 6 Pregunta 4 ¿Con qué frecuencia identificas correctamente las ideas principales en un audio en inglés?	51
Tabla 7 Pregunta 5 ¿Cuán frecuentemente comprendes los detalles específicos mencionados en audios en inglés?.....	52
Tabla 8 Pregunta 6 ¿Con qué frecuencia logras inferir información implícita en conversaciones en inglés (por ejemplo, el estado de ánimo del hablante o su intención)?	53
Tabla 9 Pregunta 7 ¿Qué tan seguido relacionas correctamente palabras clave de un audio con su significado en contexto?	54
Tabla 10 Pregunta 8 ¿Con qué frecuencia reconoces diferentes acentos o tonos en audios en inglés (británico, americano, etc.)?	55
Tabla 11 Pregunta 9 ¿Qué tan seguido practicas actividades relacionadas con "arrastrar y soltar" o "completar frases" mientras escuchas un audio en inglés?.....	56
Tabla 12 Pregunta 10 ¿Cuán frecuente es tu uso de herramientas interactivas para practicar inglés, como H5P u otras plataformas similares?	57
Tabla 13 Cronograma	71





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.....	41
Figura 2 Distribución del uso de herramientas tecnológicas fuera de clases	48
Figura 3 Distribución de prácticas con videos o audios	49
Figura 4 Opinión sobre las actividades interactivas	50
Figura 5 Opinión sobre identificación de ideas principales	51
Figura 6 Comprensión de detalles en audios	52
Figura 7 Interferencia de información implícita en conversaciones.....	53
Figura 8 Relación de las palabras claves en un audio	54
Figura 9 Frecuencia en la que se reconocen acentos o tonos en audios	55
Figura 10 Frecuencia de uso de arrastrar y soltar o de completar frases.....	56
Figura 11 Distribución de la cantidad de uso semanal de las actividades de H5P	57





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

IMPLEMENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA
H5P PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN AUDITIVA
EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Validación de instrumentos.....	88
Anexo 2 Actividades en H5P.....	90
Anexo 3 Encuesta de satisfacción	93



La Universidad para todos





INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la integración de tecnologías digitales en la educación ha transformado significativamente la forma en que se enseñan y aprenden los idiomas. El uso de herramientas multimedia, como videos interactivos, podcasts y presentaciones digitales, ha enriquecido el entorno de aprendizaje al proporcionar recursos dinámicos y atractivos que pueden adaptarse a diversos estilos de aprendizaje. Estas tecnologías permiten a los estudiantes interactuar con el material de manera más profunda y personalizada, facilitando la práctica de habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en contextos auténticos y motivadores (San Lucas & Ibarra, 2021).

La UNESCO destaca la importancia de integrar la tecnología en la educación para mejorar las experiencias de aprendizaje y hacer que la educación sea más eficaz y atractiva para los estudiantes (Pérez et al., 2022). La incorporación de tecnología no solo amplía la disponibilidad de diversos recursos educativos, sino que también impulsa la adquisición de competencias digitales fundamentales para el siglo XXI.

La desigualdad en el acceso a la tecnología es uno de los desafíos más significativos que enfrenta la educación básica en América Latina. La falta de acceso a tecnologías digitales restringe las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias clave, como la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esta situación se traduce en un rendimiento académico desigual entre estudiantes de distintos contextos socioeconómicos y geográficos (Myers et al., 2023).

En Bolivia, Paraguay, Perú y Ecuador, el uso de tecnología en la educación enfrenta desafíos significativos debido a la geografía diversa y la dispersión poblacional en áreas rurales, que dificultan el acceso a internet y dispositivos tecnológicos. Estas limitaciones obstaculizan la integración efectiva de herramientas digitales en el proceso educativo. A pesar de los esfuerzos por mejorar la conectividad y la infraestructura tecnológica, persisten barreras que afectan especialmente a comunidades marginadas, donde el acceso a recursos educativos digitales sigue siendo limitado (Lugo & Ithurburu, 2019).





La competencia de comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera (EFL) en Ecuador se ha visto significativamente influenciada por la integración de herramientas digitales, como lo demuestran varios estudios de investigación. El uso de podcasts, por ejemplo, ha demostrado ser un método eficaz para mejorar las habilidades auditivas (Ortega et al., 2020). La asignatura de inglés en Ecuador enfrenta varios desafíos y está influenciada por varios factores, hay una notable diferencia en el acceso a la tecnología entre las áreas urbanas y rurales. Las escuelas en las ciudades suelen tener dispositivos tecnológicos y acceso a internet, mientras que muchas escuelas rurales carecen de estos recursos. Esta desigualdad tecnológica limita las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes rurales, impidiéndoles acceder a recursos educativos digitales que podrían mejorar su experiencia educativa (Loor-Intriago & García-Vera, 2020).

También los cambios curriculares del Ministerio de Educación en 2016, que excluyeron las horas de inglés en la educación temprana, también han afectado al desarrollo de las competencias lingüísticas desde una edad temprana, lo que complica aún más la adquisición de habilidades auditivas en años posteriores. Además, la falta de profesores con la formación adecuada, ya que solo el 22% alcanza el nivel B2 requerido, agrava el problema, ya que no son capaces de desarrollar eficazmente estas competencias en los estudiantes (García et al., 2021).

Según un estudio realizado en Quito identificó varios factores que dificultan la comprensión auditiva, como la falta de vocabulario, la mala pronunciación y los diferentes acentos, que las herramientas digitales pueden ayudar a mitigar al proporcionar recursos de audio diversos y de alta calidad (Contento-Guallichico, 2023). La pandemia de la COVID-19 también ha puesto de relieve la importancia de las competencias digitales, ya que el cambio al aprendizaje en línea ha hecho que la integración de la tecnología en la educación sea más crítica que nunca (Lozano et al., 2022).

El presente trabajo se fundamenta en la línea de investigación innovación, el objeto de estudio es la implementación de la herramienta H5P para el desarrollo de la competencia de comprensión auditiva en la asignatura de inglés en la escuela de Educación Básica Isidro Ayora



de la ciudad Latacunga, Ecuador, el objetivo de este trabajo es mejorar las competencias auditivas de los estudiantes, lo que contribuirá en mejorar un aprendizaje significativo.

Justificación del problema

La escuela de Educación Básica Isidro Ayora ubicada en la ciudad Latacunga, Ecuador enfrenta un desafío significativo relacionado con las bajas competencias auditivas en sus estudiantes del cuarto año. La enseñanza efectiva del inglés como segunda lengua es crucial en el contexto actual, donde la competencia lingüística es cada vez más valorada en entornos académicos y laborales. El desarrollo de habilidades auditivas, especialmente la comprensión auditiva, es fundamental para la comunicación en inglés (Agurto, 2020). Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades en este aspecto, lo que subraya la importancia de explorar nuevas estrategias y herramientas para mejorar el proceso de enseñanza.

La carencia de habilidades digitales entre los docentes no solo limita la calidad de la enseñanza, sino que también impacta negativamente en la capacidad de los estudiantes para adquirir competencias tecnológicas necesarias para su futuro académico y profesional. Esta problemática se agrava por la creciente demanda de habilidades técnicas en el mercado laboral, lo que da importancia de abordar este problema en la institución educativa.

La elección de la herramienta H5P como objeto de estudio se justifica por su potencial para abordar este vacío en las competencias auditivas. H5P ofrece diferentes herramientas capaces de facilitar la mejora de la comprensión auditiva. Por tanto, es fundamental investigar cómo la integración de H5P podría ayudar a cerrar esta brecha y potenciar las habilidades auditivas de los estudiantes.

H5P se establece como una herramienta pedagógica fundamental en el desarrollo de la comprensión auditiva en la enseñanza del inglés. Su diseño intuitivo y de fácil uso permite la creación de contenidos multimedia, como vídeos interactivos y cuestionarios, que promueven un aprendizaje activo y colaborativo. Además, H5P se caracteriza por permitir adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada alumno según su nivel de competencia auditiva. La accesibilidad de H5P en diversas plataformas asegura que los estudiantes puedan practicar la





comprensión auditiva en múltiples contextos y su propio ritmo, lo que enriquece su experiencia educativa.

La literatura existente señala una brecha en investigaciones específicas sobre el impacto de H5P en la comprensión auditiva de los estudiantes, especialmente en el contexto de la educación básica. Por lo tanto, es crucial investigar cómo la implementación de H5P puede optimizar el aprendizaje de la comprensión auditiva en la asignatura de inglés, proporcionando un enfoque innovador y efectivo para cerrar esta brecha educativa.

Planteamiento del problema

De acuerdo con los docentes de inglés de la Escuela de Educación General Básica Isidro Ayora, los estudiantes del cuarto año de básica carecen de habilidades mínimas en la competencia de comprensión auditiva. Esta situación se atribuye a varios factores, primero, existe una escasa exposición al idioma inglés fuera del entorno escolar. Segundo, la metodología de enseñanza actual no está centrada en el desarrollo de esta habilidad crucial, lo que limita el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del idioma.

Además, la disponibilidad limitada de recursos educativos como materiales audiovisuales y herramientas interactivas dificulta la práctica y el aprendizaje efectivo de la comprensión auditiva. Por último, la falta de motivación entre los estudiantes para aprender inglés también contribuye a esta situación, ya que no perciben la relevancia o la utilidad del idioma en su vida cotidiana, lo que los lleva a un menor esfuerzo por desarrollar sus habilidades auditivas.

En este contexto, la implementación de la herramienta H5P con sus opciones como rellenar palabras que faltan, juegos de memoria, audios, videos y cuestionarios interactivos para el desarrollo de la competencia de comprensión auditiva en la asignatura de inglés se presentan como una estrategia clave. Sin embargo, es esencial comprender los factores que podrían obstaculizar su adopción y uso efectivo entre los estudiantes.

Ante el panorama descrito, surge una pregunta fundamental ¿Cómo impacta la implementación de la herramienta H5P en el desarrollo de la competencia de comprensión auditiva en la asignatura de inglés para estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela de Educación General Básica Isidro Ayora?





Precisión del tema

Implementación de la herramienta H5P en el desarrollo de la competencia de comprensión auditiva en la asignatura de inglés. Este estudio se centra en investigar cómo la herramienta digital puede mejorar de manera efectiva las habilidades auditivas en estudiantes de cuarto año básica de la Escuela de Educación General Básica Isidro Ayora.

La línea de investigación se centra en la aplicación de herramientas digitales en el contexto educativo.

Objeto de la investigación

La implementación de la herramienta digital H5P en el desarrollo de la competencia de comprensión auditiva en estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela de Educación General Básica Isidro Ayora, específicamente en el contexto de la asignatura de inglés.

Objetivo general

Implementar la herramienta H5P para el desarrollo de la competencia de comprensión auditiva en la asignatura de inglés, en estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela de Educación General Básica Isidro Ayora.

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son las fuentes de información más relevantes que sustentan teóricamente la implementación de la herramienta H5P para mejorar la competencia de comprensión auditiva en la asignatura de inglés?
- ¿Con qué frecuencia los estudiantes utilizan H5P para practicar su comprensión auditiva?
- ¿Cómo se pueden diseñar actividades interactivas utilizando la herramienta H5P para mejorar efectivamente la comprensión auditiva en la asignatura de inglés?
- ¿Cómo se puede validar la implementación de las actividades desarrolladas en la herramienta H5P para asegurar que se mejore la comprensión auditiva en la asignatura de inglés?





Objetivos específicos

- Analizar las fuentes de información teórica que sustentan la implementación de la herramienta H5P en el desarrollo de la competencia de comprensión auditiva en la asignatura de inglés.
- Determinar la frecuencia de uso de la herramienta H5P por parte de los estudiantes de cuarto año para la práctica de la comprensión auditiva en inglés.
- Diseñar actividades interactivas utilizando la herramienta H5P que estén orientadas a mejorar la comprensión auditiva en la asignatura de inglés.
- Validar la efectividad de las actividades desarrolladas en la herramienta H5P a través de pruebas diagnósticas y análisis comparativos de los resultados obtenidos antes y después de su implementación.

Categorías de la investigación

- Implementación de la herramienta H5P.
- Comprensión auditiva en la asignatura de inglés.

Métodos a emplear

El método empírico a utilizar es la encuesta, según González et al. (2022) permite al investigador recolectar información en cuestionarios sobre diferentes aspectos que ayudan a conocer opiniones, características y comportamientos relacionados a la problemática que se investiga. Se aplicarán encuestas para evaluar opiniones y frecuencia de uso de la herramienta H5P en el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés. Además, se utilizará el indicador específico "tasas de mejora en pruebas diagnósticas" para medir el impacto de la implementación de la herramienta en el desempeño de los estudiantes.

El método teórico seleccionado es el analítico – sintético, combina dos procesos complementarios: el análisis y la síntesis para desglosar y sintetizar conceptos. Este método se utiliza ampliamente en diversas disciplinas para comprender y resolver problemas complejos descomponiéndolos en sus partes constituyentes y luego integrando estas partes para formar una comprensión cohesiva y completa (Falcón & Serpa, 2021).





Por último, se utilizará el método matemático-estadístico, utiliza herramientas y técnicas matemáticas y estadísticas para analizar datos, descubrir patrones, establecer relaciones y hacer inferencias (Gamboa, 2018). Este método permitirá analizar datos y establecer correlaciones, facilitando la identificación del impacto de la herramienta H5P en el desarrollo de la comprensión auditiva. Para ello, se empleará el indicador "análisis de tendencias en los datos recolectados", con el fin de evaluar la evolución del desempeño de los estudiantes a lo largo del estudio.

Población y muestra

La población de estudio estará compuesta por todos los estudiantes matriculados en los cinco paralelos de cuarto año de básica de la Escuela de Educación General Básica Isidro Ayora. Según Mucha-Hospinal et al. (2021), se define la población como el conjunto total de individuos que poseen una característica en común y que son objeto de estudio en una investigación.

La muestra estará formada específicamente por los estudiantes del paralelo A de cuarto año de básica. Se utilizará un muestreo probabilístico simple para la selección de los participantes en el estudio, lo que garantiza que todos los individuos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados, lo que es fundamental para asegurar la representatividad de la muestra (Creswell, 2014). Según Pereyra y Vaira (2021), el muestreo probabilístico simple es adecuado cuando se desea que la muestra represente fielmente a la población en su totalidad, permitiendo así que los resultados del estudio sean generalizables.

Declaración del tipo de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, lo cual implica que se recopilarán datos numéricos y se analizarán mediante métodos estadísticos para responder preguntas específicas.

El estudio tiene un alcance descriptivo, lo que significa que se describirán y analizarán detalladamente las características y variables relevantes relacionadas con la implementación de la herramienta H5P y su impacto en la comprensión auditiva en la asignatura de inglés.

La investigación también es correlacional, lo que implica que se explorarán las relaciones y asociaciones entre variables para establecer las causas. Se buscará determinar si existe una relación entre la implementación de H5P y el desarrollo de la comprensión auditiva en los estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela de Educación General Básica Isidro Ayora.





Principales aportes

La investigación proporciona evidencia empírica sobre cómo el uso de la herramienta H5P impacta en el desarrollo de la competencia de comprensión auditiva en inglés de los estudiantes de cuarto año de básica. Este aporte permitirá a la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica Isidro Ayora y a otros interesados en el campo de la enseñanza del inglés comprender mejor la utilidad y efectividad de esta herramienta digital en el aula (Ponce, 2021).

Además, la investigación identifica y analiza las prácticas exitosas en la implementación de la herramienta H5P en el aula, lo que contribuye a la identificación de buenas prácticas pedagógicas en el contexto específico de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Estas prácticas pueden servir como modelo para otros educadores que deseen incorporar herramientas digitales en sus clases y mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes (Barrera, 2021).

Los resultados del estudio también ofrecen información valiosa para la toma de decisiones a nivel institucional y curricular. Los líderes educativos pueden utilizar estos resultados para diseñar políticas y programas de formación docente que promuevan un uso efectivo de la herramienta H5P en el aula, así como para ajustar el currículo y los recursos educativos en función de las necesidades y preferencias de los estudiantes y docentes.

Finalmente, la investigación contribuye al conocimiento académico en el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos de educación básica. Los resultados y conclusiones pueden ser compartidos en conferencias académicas, revistas especializadas y otros medios de comunicación académica, enriqueciendo así el debate y la comprensión en este ámbito de estudio y fomentando futuras investigaciones en áreas relacionadas.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La importancia de la investigación radica en su capacidad para abordar una necesidad educativa relevante y urgente en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica. Dado el creciente énfasis en la competencia en inglés en el ámbito global, mejorar las habilidades de comprensión auditiva en este idioma es fundamental para el éxito académico y profesional de los estudiantes.





La necesidad social de esta investigación es evidente en la demanda cada vez mayor de competencias en inglés en el mercado laboral globalizado. En un mundo donde la comunicación transcultural es esencial, los estudiantes necesitan habilidades sólidas de comprensión auditiva en inglés para participar plenamente en la sociedad y en el mercado laboral.

La novedad de esta investigación radica en su enfoque en la integración específica de la herramienta H5P en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto año de básica. Aunque existen numerosas investigaciones sobre el uso de tecnología en la educación, pocos estudios se centran específicamente en el impacto de H5P en el desarrollo de la comprensión auditiva en la asignatura de inglés en este grupo de edad y contexto educativo.

Finalmente, la actualidad científica de la investigación se basa en la relevancia y la pertinencia del tema en el contexto educativo actual. Con el creciente acceso a la tecnología en las aulas y la necesidad cada vez mayor de competencias en inglés, esta investigación responde a una demanda urgente de evidencia empírica sobre la efectividad de herramientas digitales específicas en la mejora del aprendizaje del idioma.

Descripción breve del contenido de los capítulos

Este trabajo de investigación se organiza en tres capítulos fundamentales que proporcionan un entendimiento exhaustivo y soluciones a la problemática abordada. En el Capítulo I, se exploran los aspectos teóricos que sustentan la investigación. Se examinan los antecedentes relacionados con el tema, incluyendo estudios previos relevantes. Se analizan las bases teóricas esenciales que fundamentan conceptualmente el problema y se revisan las normativas legales vigentes que respaldan la pertinencia del trabajo.

El Capítulo II detalla la metodología empleada para llevar a cabo la investigación. Se describen con detalle los componentes de la estrategia de investigación, destacando los métodos y enfoques utilizados. Se realiza un análisis exhaustivo de la fase diagnóstica para comprender a fondo la situación estudiada.

El Capítulo III se centra en el análisis de los instrumentos aplicados y en el desarrollo y validación de la propuesta destinada a mejorar la situación identificada en la Institución



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

IMPLEMENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA
H5P PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN AUDITIVA
EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Educativa. Se presentan los resultados obtenidos y se discuten las conclusiones alcanzadas, resaltando los hallazgos más significativos.

Finalmente, se ofrecen recomendaciones específicas para fomentar el uso efectivo de herramientas digitales que promuevan la motivación de los estudiantes de 3ero de Bachillerato durante las clases de Historia. Este estudio se posiciona como un recurso valioso para la toma de decisiones informadas y la mejora continua en el ámbito educativo.



La Universidad para todos





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Para sustentar esta investigación, se realizó una revisión bibliográfica en repositorios universitarios y motores académicos, lo cual permitió identificar estudios relevantes tanto a nivel internacional como nacional, centrados en el uso de herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés.

A **nivel internacional**, Causil et al. (2023) analizaron el impacto de videos interactivos desarrollados en H5P en estudiantes de octavo grado en Colombia. Concluyeron que estas herramientas mejoran significativamente la habilidad de escucha, especialmente cuando se incorporan ejercicios de vocabulario y conversaciones temáticas. De igual forma, Canese y Castillo (2022) exploraron el uso de H5P en instituciones paraguayas, destacando sus beneficios pedagógicos pese a ciertas limitaciones de conectividad.

En Chile, Rebolledo y González (2023) evidenciaron que los estudiantes prefieren herramientas de autor como H5P, Padlet y Genially por su capacidad para dinamizar el proceso de enseñanza. Casañ-Núñez et al. (2021) analizaron la percepción de estudiantes del máster de profesorado en España sobre H5P, encontrando que, aunque es fácil de usar, existen barreras técnicas que deben ser abordadas. Además, investigaciones como las de Atuesta et al. (2023) y Yataco et al. (2023) refuerzan que las actividades multimedia elevan la motivación y mejoran el aprendizaje del inglés.

En el contexto nacional, Verdesoto y Castro (2023) demostraron que herramientas como Liveworksheet y Educaplay incrementan el rendimiento en inglés, mientras que Barrera (2021) evidenció que H5P dinamiza la enseñanza al proporcionar recursos tecnológicos eficaces. Yeroví (2022), por su parte, empleó H5P en la plataforma Moodle para mejorar la comprensión auditiva de estudiantes de cuarto grado, logrando resultados positivos tanto en el aprendizaje como en la motivación.

En síntesis, estos estudios coinciden en que las herramientas digitales interactivas, como H5P, son altamente eficaces para desarrollar la comprensión auditiva en inglés. No obstante, también subrayan la necesidad de abordar limitaciones como la conectividad y el acceso a





dispositivos. La presente investigación se enmarca en esta línea, proponiendo evaluar el impacto de H5P en un entorno educativo ecuatoriano, específicamente en la Escuela Isidro Ayora de Latacunga.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Comprensión auditiva en la enseñanza del inglés

La comprensión auditiva constituye una de las competencias esenciales en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Esta habilidad permite no solo captar los sonidos del idioma, sino también interpretarlos, comprender su significado en contexto y responder de manera adecuada. Su desarrollo es fundamental para lograr una competencia comunicativa integral, ya que conecta directamente con la capacidad del estudiante para desenvolverse en situaciones reales de interacción verbal (Martínez-Salas, 2019).

En términos generales, la comprensión auditiva trasciende la simple decodificación de palabras. Se configura como una destreza compleja que involucra atención, memoria, análisis gramatical, interpretación de intenciones y uso del conocimiento previo. Tal como señalan López et al. (2021), esta habilidad abarca desde el reconocimiento de estructuras lingüísticas hasta la identificación de elementos prosódicos y actitudes comunicativas del hablante.

De manera más específica, dominar la comprensión auditiva facilita la participación activa en diálogos estructurados, debates académicos y exposiciones orales. Según Morales (2020), esta competencia permite a los estudiantes interpretar eficazmente mensajes complejos, lo que incrementa su confianza y fluidez al comunicarse. Chang y Tsai (2020) complementan que, al entender con claridad lo que se escucha, se potencia la capacidad de respuesta oral y se fortalece la autonomía en el uso del idioma.

La comprensión auditiva, además, actúa como catalizador para el desarrollo de otras destrezas lingüísticas. La exposición sistemática al lenguaje oral favorece la adquisición de nuevo vocabulario, facilita el aprendizaje de expresiones idiomáticas y refuerza el dominio de estructuras sintácticas avanzadas. Esto redundará en mejoras tanto en la expresión oral como en la escrita (Alaga, 2016).





Desde un enfoque pedagógico, González et al. (2020) enfatizan que esta competencia debe trabajarse mediante materiales auténticos y variados, promoviendo su uso en contextos significativos. A su vez, Zambrano et al. (2020) sugieren que cuanto antes se inicie el entrenamiento auditivo, mayores serán los beneficios para el aprendizaje general del idioma, especialmente cuando se exponen a distintos acentos, ritmos y registros lingüísticos.

Hernández y González (2022) destacan también el valor de los procesos de inferencia y predicción durante la escucha. Estas estrategias cognitivas permiten a los estudiantes anticipar el contenido del discurso y completar información no explícita, lo cual optimiza su capacidad de comprensión global y los prepara para enfrentar interacciones comunicativas complejas.

En definitiva, una enseñanza centrada en la comprensión auditiva no solo mejora la capacidad para entender el inglés hablado, sino que también fortalece la interacción cultural, la competencia lingüística general y el aprendizaje autónomo. Por ello, su integración sistemática en las prácticas docentes resulta indispensable para lograr un aprendizaje significativo, duradero y contextualizado del idioma inglés como lengua extranjera. Componentes de la comprensión auditiva

La percepción auditiva consiste en la habilidad para identificar y discriminar estímulos sonoros como fonemas, sílabas y palabras. Esta capacidad es esencial para que los estudiantes logren diferenciar sonidos similares y entender el flujo del discurso. La práctica frecuente mediante escucha activa fortalece esta percepción, lo que facilita una comprensión global del mensaje (Zambrano et al., 2020).

La memoria auditiva permite a los oyentes retener información sonora a corto plazo, lo que es crucial para mantener la coherencia en una conversación. Esta habilidad contribuye a enlazar los fragmentos del discurso con conocimientos previos, mejorando así la comprensión del mensaje completo.

El análisis gramatical implica la capacidad de descomponer las oraciones en sus partes constitutivas, reconociendo la sintaxis, los tiempos verbales y las funciones gramaticales. Una adecuada comprensión de estas estructuras permite a los oyentes interpretar correctamente los enunciados, incluso cuando se presentan ambigüedades (Morales, 2020).





La interpretación del contexto situacional y cultural es otro componente clave. Los estudiantes deben recurrir a pistas contextuales para captar significados implícitos y comprender la intención del hablante. Esta habilidad mejora significativamente la precisión en la comprensión del discurso oral (Fernández, 2020).

Por su parte, los procesos de inferencia y predicción permiten anticipar lo que se dirá a continuación y completar información ausente. Estas habilidades, al ser desarrolladas, aumentan la fluidez en la escucha y favorecen una comprensión más rica de los matices del lenguaje (Hernández & González, 2022).

Cada componente actúa de forma interrelacionada: mientras la percepción auditiva proporciona la base para captar el mensaje, la atención sostenida, la memoria y el análisis estructural permiten profundizar en su significado. Finalmente, el contexto y las inferencias aportan una comprensión más integral del discurso oral.

Componentes de la comprensión auditiva

La comprensión auditiva es un proceso dinámico que exige la activación simultánea de habilidades cognitivas, lingüísticas y socioculturales. Escuchar de forma activa no consiste únicamente en oír, sino en atender, interpretar y responder a los estímulos auditivos de manera significativa. De acuerdo con Damayanti y Azaria (2022), escuchar activamente implica comprender e interpretar símbolos sonoros, lo que resalta su valor como actividad básica en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Este proceso, tal como lo explica Vandergrift (1999), requiere que el oyente discrimine entre sonidos, reconozca estructuras gramaticales, capte matices como el estrés y la entonación, retenga información y la contextualice dentro de marcos socioculturales diversos. Jaime (2020) añade que su desarrollo debe ser una prioridad pedagógica desde las primeras etapas del aprendizaje.

En este marco, se identifican los principales componentes que conforman la comprensión auditiva:

Percepción auditiva. Esta habilidad permite identificar y diferenciar estímulos sonoros como fonemas, sílabas y palabras. Una percepción aguda facilita que los estudiantes distingan





sonidos similares, interpretando con mayor precisión el contenido del discurso (Zambrano et al., 2020).

Memoria auditiva. Esta facultad cognitiva resulta esencial para sostener la coherencia discursiva, ya que permite almacenar temporalmente fragmentos de información oral mientras el oyente procesa el mensaje completo. Su función se activa durante el desarrollo de una conversación, facilitando la reconstrucción del sentido global del discurso. Vinculada estrechamente a ella, la atención selectiva otorga a los estudiantes la capacidad de enfocar su concentración en los elementos más relevantes del mensaje, desestimando ruidos, interrupciones o detalles irrelevantes que puedan interferir en la comprensión (Harsa et al., 2020).

Análisis gramatical. Implica reconocer las estructuras internas de las oraciones, como tiempos verbales, orden sintáctico y funciones de las palabras. Esta habilidad fortalece la interpretación correcta del mensaje, incluso cuando existen ambigüedades (Morales, 2020).

Interpretación del contexto situacional y cultural. Este componente permite captar significados implícitos y comprender intenciones comunicativas a partir de claves contextuales. Tal interpretación resulta crucial en entornos multiculturales o cuando el mensaje no es explícito (Fernández, 2020).

Inferencia y predicción. Estas estrategias cognitivas permiten al oyente anticipar información no dicha y completar vacíos de significado. Su desarrollo mejora la fluidez auditiva y la comprensión global (Hernández & González, 2022).

Finalmente, Supeno y Suseno (2020) advierten que la capacidad para comprender mensajes en inglés es clave en la vida cotidiana, ya que muchas actividades implican recibir instrucciones, noticias o información a través del idioma. Por tanto, una enseñanza que contemple estos componentes contribuye significativamente a mejorar no solo la comprensión auditiva, sino también el dominio integral del idioma.

Factores que influyen en el desarrollo de la comprensión auditiva

De acuerdo con Zambrano et al. (2024), uno de los factores más influyentes es la experiencia previa con el idioma. Los estudiantes con mayor exposición al inglés tienden a tener



una comprensión auditiva más sólida. Asimismo, el entorno cultural y situacional del discurso afecta la capacidad de interpretar significados y detectar intenciones comunicativas.

Las habilidades auditivas previas, como la atención y la retención, también inciden notablemente en el desarrollo de esta competencia. Ponce et al. (2022) sostienen que un vocabulario amplio y el dominio de estructuras gramaticales son fundamentales para captar ideas clave y detalles importantes.

La diversidad en los acentos y la pronunciación representa otro reto importante. Muchos estudiantes enfrentan dificultades para comprender a hablantes con acentos distintos a los que han practicado. En este sentido, el enfoque pedagógico debe incluir materiales auténticos y actividades que expongan al alumno a esta variedad lingüística.

La motivación es igualmente determinante. Un estudiante motivado es más propenso a practicar la escucha de manera activa. No obstante, factores como la ansiedad o el estrés durante la actividad de escucha pueden afectar negativamente su desempeño (Venegas, 2020).

La motivación y la actitud hacia el aprendizaje del idioma son factores decisivos en el proceso de comprensión auditiva. Los estudiantes que se sienten motivados y mantienen una actitud positiva hacia la práctica de la escucha tienden a ser más proactivos en su aprendizaje, lo que les permite avanzar más rápidamente. Sin embargo, el estrés y la ansiedad que pueden experimentar durante la escucha también influyen en su rendimiento (Venegas, 2020).

Importancia de la comprensión auditiva en el aprendizaje del inglés

La comprensión auditiva desempeña un rol fundamental en el proceso de adquisición del idioma inglés, al constituirse como una herramienta indispensable tanto para el desarrollo de habilidades comunicativas como para la integración de nuevos conocimientos (Miranda et al., 2023). Esta capacidad permite a los estudiantes no solo entender con precisión lo que escuchan, sino también participar de manera activa en diversas situaciones comunicativas como conversaciones informales, debates académicos y presentaciones formales.

Desde una perspectiva comunicativa, la comprensión auditiva es el cimiento de la competencia oral, ya que posibilita una interacción efectiva en contextos auténticos. Tal como destacan Damayanti y Azaria (2022) dominar esta habilidad permite a los estudiantes





comprender mensajes orales complejos, adaptarse a distintos interlocutores y reaccionar con pertinencia en tiempo real.

Además, el contacto frecuente con hablantes nativos y no nativos contribuye al reconocimiento de diferentes acentos, velocidades y patrones de entonación, lo cual fortalece la flexibilidad auditiva y mejora la adaptación del oyente a contextos lingüísticos diversos (Zakirova et al., 2019; Alawiyah, 2018). Esta capacidad de adaptación resulta esencial en entornos comunicativos multiculturales y globalizados.

Desde el enfoque pedagógico, Chan y Lo (2024) sostienen que la comprensión auditiva potencia el desarrollo de una competencia comunicativa integral, al ser la base para el progreso en otras habilidades como la expresión oral, la lectura y la escritura. Sin embargo, estudios como el de Zakirova et al. (2019) alertan que esta habilidad suele ser subestimada en el aula, ya que los estudiantes tienden a centrarse en habilidades productivas como hablar o escribir, descuidando la práctica sistemática de la escucha.

La comprensión auditiva también promueve la adquisición autónoma del idioma. Al escuchar contenido variado, los estudiantes acceden a nuevo vocabulario, expresiones idiomáticas y estructuras gramaticales en su contexto real de uso, lo que favorece un aprendizaje significativo y duradero (Andino, 2024). Esta exposición intensiva permite no solo aprender, sino interiorizar el idioma, facilitando una producción lingüística más precisa y natural.

En síntesis, desarrollar la comprensión auditiva no solo mejora el desempeño en la comunicación oral, sino que también refuerza el aprendizaje global del inglés, estimula la autonomía del estudiante y fortalece su confianza y fluidez. Por ello, su inclusión como eje central en la enseñanza del idioma resulta imprescindible para garantizar una formación lingüística sólida y contextualizada.

1.2.2. Uso de la tecnología en la educación

La aplicación de la tecnología en la educación ha modificado profundamente las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Las herramientas digitales, tales como los sistemas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia, posibilitan a los educadores diversificar sus métodos, adaptándose a una variedad de estilos de aprendizaje. Esto no solo mejora la





participación estudiantil, sino que también favorece un entorno más interactivo y colaborativo, transformando el aprendizaje en un proceso más activo y accesible (Alvarez-Herrero et al., 2021).

Asimismo, la tecnología hace posible el acceso a una amplia variedad de recursos educativos que pueden complementar el currículo clásico. Por ejemplo, el uso de videos, simulaciones y juegos de aprendizaje puede mejorar la experiencia educativa, proporcionando contextos más relevantes y atractivos para los estudiantes. Además, herramientas como foros y wikis fomentan la cooperación entre compañeros, permitiendo que los alumnos compartan ideas y colaboren, incluso a distancia. Esto es especialmente importante en un mundo cada vez más globalizado (Bozada, 2020).

Por otro lado, la tecnología favorece la colaboración entre alumnos a través de herramientas como foros, wikis y aplicaciones para el trabajo grupal. Estas plataformas facilitan el intercambio de ideas y la cooperación, incluso en ambientes virtuales, enriqueciendo la experiencia social del aprendizaje. Además, la incorporación de la tecnología en el aula desarrolla competencias digitales esenciales para el siglo XXI, equipando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro y contribuyendo a un entorno educativo más dinámico e inclusivo.

Importancia del uso de la tecnología en la educación

La importancia de integrar la tecnología en la educación se basa en su capacidad para adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Utilizando plataformas digitales, los docentes pueden presentar contenidos ajustados al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno. Esto no solo aumenta el interés, sino que también permite que los estudiantes tomen un rol activo en su proceso educativo, fomentando así una mayor independencia y responsabilidad (Rios & Rodriguez, 2021).

Adicionalmente, la tecnología amplía el acceso a información y recursos educativos de calidad, rompiendo barreras geográficas y económicas. Estudiantes de diversas regiones pueden acceder a cursos, conferencias y materiales de profesionales en diferentes campos, lo que enriquece su aprendizaje. Esta democratización del acceso a la educación ayuda a reducir la desigualdad y ofrece oportunidades a aquellos que, de otro modo, podrían ser excluidos del sistema educativo (Guaña-Moya, 2023).





Sin embargo, la incorporación de la tecnología en la educación enfrenta ciertos desafíos. Es fundamental que los educadores obtengan la formación necesaria para utilizar estas herramientas de manera efectiva y que se garantice un acceso equitativo a la tecnología para todos los estudiantes. También es crucial lograr un equilibrio entre el uso de la tecnología y las interacciones personales en el aula, ya que el aprendizaje social y emocional es igualmente relevante para el desarrollo integral de los alumnos. En este sentido, una implementación crítica y reflexiva de la tecnología puede ayudar a establecer un entorno educativo más inclusivo y eficiente.

Beneficios de utilizar la tecnología en los procesos educativos

El uso de la tecnología en la educación ofrece una serie de beneficios que transforman la experiencia educativa. En primer lugar, proporciona acceso a una gran variedad de recursos didácticos, que incluyen desde libros electrónicos hasta videos y simulaciones interactivas. Esto enriquece el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes investigar diferentes enfoques y perspectivas sobre un mismo tema. Este acceso a una variedad de recursos no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también fomenta la curiosidad y el interés por adquirir nuevos conocimientos (Culqui et al., 2022).

Un beneficio significativo adicional es la capacidad de adaptar el aprendizaje a cada estudiante. Las plataformas digitales permiten a los educadores modificar el contenido y las actividades según las necesidades particulares de cada alumno, lo que propicia un aprendizaje más efectivo y a un ritmo personalizado. Esto no solo eleva la motivación, sino que también permite a los estudiantes tomar un papel proactivo en su educación, promoviendo su autonomía y responsabilidad en el aprendizaje.

Por otro lado, la tecnología facilita la colaboración entre alumnos a través de herramientas como foros, wikis y aplicaciones para el trabajo en equipo. Estas plataformas favorecen el intercambio de ideas y la cooperación, incluso en ambientes virtuales, enriqueciendo la experiencia social del aprendizaje. Además, la adopción de la tecnología en el aula desarrolla habilidades digitales esenciales para el siglo XXI, equipando a los estudiantes para enfrentar los





desafíos venideros y contribuyendo a un entorno educativo más dinámico e inclusivo (Antón & Collantes, 2022).

Herramientas digitales para mejorar la enseñanza del idioma inglés

En la enseñanza del idioma inglés se pueden utilizar las siguientes herramientas tecnológicas para lograr experiencias educativas enriquecedoras, divertidas e interesantes para los estudiantes.

- Duolingo, es una herramienta de aprendizaje gamificada que permite a los alumnos adquirir inglés mediante ejercicios dinámicos y agradables. Ofrece lecciones en formato lúdico que refuerzan el vocabulario, la gramática y la pronunciación, adaptándose al nivel de cada usuario (Pariguana, 2023).
- Kahoot!, facilita la creación de cuestionarios y juegos interactivos que fomentan la participación de los alumnos. Los educadores de inglés la pueden utilizar para evaluar el conocimiento en vocabulario, gramática y comprensión lectora de forma divertida y activa (Martínez-Pérez, 2020).
- Quizlet, permite elaborar tarjetas de memoria relacionadas con vocabulario y frases en inglés. También incluye juegos y exámenes que favorecen un aprendizaje colaborativo y adaptado a cada estudiante (Aurioles, 2021).
- Edpuzzle, ayuda en la creación de lecciones interactivas basadas en videos, añadiendo preguntas y observaciones. Esto promueve el aprendizaje invertido, permitiendo a los estudiantes revisar y analizar el contenido en casa y discutirlo posteriormente en clase (Castillo, 2023).
- VoiceThread, facilita a los estudiantes la creación de presentaciones multimedia con la opción de agregar comentarios de audio y video. Es ideal para practicar la pronunciación y la expresión oral, así como para incentivar la interacción entre pares (Araya & De La Vall, 2022).
- Genially, sirve para la mejora de la enseñanza del inglés, ya que facilita la creación de presentaciones interactivas, infografías y juegos educativos de manera atractiva y sencilla. Su interactividad promueve la participación activa de los estudiantes, quienes





pueden interactuar con el contenido utilizando cuestionarios y enlaces (Piña et al., 2020).

1.2.3. H5P como herramienta educativa

H5P es una herramienta que posibilita la creación de contenido interactivo empleando tecnologías HTML5, ofreciendo una amplia gama de actividades educativas y elementos multimedia. Gracias a su naturaleza de código abierto, H5P permite a los educadores y desarrolladores elaborar y distribuir recursos educativos, integrándose fácilmente con los sistemas de gestión de aprendizaje más populares (Martínez-Pérez, 2020).

Según Cango-Patiño y Bravo-Reyes (2020) H5P ofrece una variedad de opciones que permiten a los docentes diseñar actividades envolventes y estimulantes para mejorar diversas destrezas lingüísticas. Las funcionalidades disponibles abarcan desde videos interactivos y cuestionarios hasta evaluaciones y actividades de arrastrar y soltar. Sus capacidades incluyen la producción de videos interactivos, juegos, y ejercicios dinámicos, lo cual incentiva una experiencia de aprendizaje más atractiva y efectiva para los alumnos.

La versatilidad es una de las principales características de H5P, permite a los educadores desarrollar una variedad de actividades interactivas, tales como cuestionarios, presentaciones multimedia, juegos educativos, entre otros. Estas actividades están diseñadas para ser visualmente atractivas y altamente interactivas, fomentando la participación y el compromiso de los estudiantes con el contenido (Soto & Ticona, 2022).

Usos de H5P

La herramienta H5P es utilizada para crear contenido multimedia interactivo, desarrollar competencias específicas, mejorar el proceso de aprendizaje utilizando la gamificación, integrar el material educativo en una sola plataforma y para compartirlo con otros docentes, así lo plantea Rugel (2021) en los siguientes párrafos:

- Habilitar a los educadores herramientas para crear y compartir contenido multimedia interactivo. Proporciona una variada selección de herramientas y tipos de contenido que pueden integrarse en sitios web, plataformas de aprendizaje y otros sistemas de gestión educativa (LMS). Sus usos principales incluyen la elaboración de cuestionarios y pruebas interactivas, vídeos con elementos interactivos y presentaciones multimedia. Estas





herramientas permiten a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje envolventes y atractivas, facilitando la retención y comprensión de la información por parte de los estudiantes.

- Desarrollar habilidades específicas como la comprensión auditiva, se pueden utilizar videos y audios interactivos que incorporen preguntas y actividades relacionadas. Asimismo, se pueden crear lecturas interactivas para fomentar la comprensión lectora y emplear herramientas como "Essay" o "Dictation" para reforzar las habilidades de escritura de los estudiantes. Este método interactivo y práctico ayuda a los alumnos a aplicar lo aprendido de manera efectiva.
- Mejorar experiencias de aprendizajes mediante la gamificación, el aprendizaje adaptativo y la retroalimentación inmediata. Al integrar elementos lúdicos como tablas de clasificación y recompensas, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos. Las rutas de aprendizaje personalizadas permiten a los docentes adaptar el contenido según el desempeño individual de cada alumno, mientras que la retroalimentación instantánea ayuda a los estudiantes a corregir errores en el momento y comprender mejor los conceptos.
- Integrar fácilmente diversas plataformas educativas, ya que es compatible con sistemas de gestión de aprendizaje como Moodle, Blackboard y Canvas, lo que facilita la creación y administración de contenido interactivo dentro de estos entornos. Asimismo, el contenido creado con H5P puede incrustarse fácilmente en sitios web y blogs, ampliando el alcance y la accesibilidad del material educativo.
- Distribuir y reutilizar el material desarrollado, promoviendo la colaboración y el intercambio de recursos didácticos. Esta capacidad de compartir y modificar contenidos estimula una comunidad educativa más unida y productiva.

Herramientas de H5P

H5P tiene diferentes opciones para diseñar una vasta gama de actividades y recursos educativos que pueden utilizarse para diversos objetivos pedagógicos. H5P es muy versátil y se puede personalizar para diferentes disciplinas, métodos de enseñanza y requisitos de los alumnos.





Entre las opciones que dispone la herramienta están, acordeón, calendario de actividades, secuencia de imágenes, prueba de aritmética, grabadora de sonido, gráfico, collage, columna, crucigrama, tarjetas de dialogo, dictado, herramienta de formularios, arrastrar y soltar, arrastrar las palabras, ensayo.

También incluye las opciones, rellenar los espacios, puntos de acceso a imágenes, acceso a imágenes, encontrar las palabras, tarjetas didácticas, adivina la respuesta, puntos de acceso desde URL, elección de imágenes, Hotspot de imagen, yuxtaposición de imágenes, emparejamiento de imágenes, secuenciación de imágenes, control deslizante, presentación impresa, libro interactivo, código QR, marcar palabras, juego de memoria, opción múltiple, prueba de personalidad, cuestionario, prueba, conjunto de opciones, ordenar párrafos, habla palabras, habla el conjunto de preguntas, resumen, cronología, pregunta de verdadero/falso, visita virtual (360), video interactivo, presentación con diapositivas, escenario de ramificación, rellenar palabras que faltan.

Herramientas que se utilizan mejorar la comprensión auditiva en inglés

La comprensión auditiva es una de las competencias esenciales en el aprendizaje del idioma inglés, ya que permite a los estudiantes captar y procesar información de manera efectiva en situaciones de comunicación real. Para fortalecer esta habilidad, es fundamental el uso de herramientas interactivas que faciliten la exposición a diversos estímulos auditivos y promuevan la práctica activa. En este contexto, se ha seleccionado una serie de herramientas disponibles en la plataforma H5P, cada una con características específicas que contribuyen de manera integral al desarrollo de la comprensión auditiva.


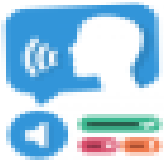




A continuación, se presenta una tabla que detalla estas herramientas, acompañadas de una breve descripción de su funcionalidad y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.





Tabla 1

Herramientas de H5P para el Desarrollo de la Comprensión Auditiva en Inglés

Herramienta	Icono	Descripción
Video interactivo		Permite integrar preguntas interactivas dentro de un video, promoviendo la interacción activa con el contenido audiovisual.
Dictado		Facilita el desarrollo de la comprensión auditiva mediante la transcripción de lo escuchado, reforzando la precisión auditiva.
Audio (Media)		Ofrece la oportunidad de escuchar contenido sin apoyo visual, enfocando completamente la atención en la comprensión auditiva.
Rellenar palabras que faltan		Actividad que requiere que los estudiantes escuchen un texto y completen las palabras faltantes, mejorando la atención al detalle.
Cuestionario		Evaluación de la comprensión auditiva a través de preguntas de opción múltiple, verdadero o falso, y preguntas abiertas.
Marcar palabras		Permite a los estudiantes identificar y marcar palabras o frases específicas mientras escuchan un texto, fortaleciendo el reconocimiento auditivo.





Juego de memoria



Actividad lúdica donde los estudiantes emparejan palabras con su audio correspondiente, ayudando en la retención y el reconocimiento auditivo.

Elaboración propia

Beneficios de la herramienta H5P en el aprendizaje de inglés

Para Mosquera (2023) uno de los beneficios de utilizar H5P para el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés es su habilidad para ofrecer retroalimentación instantánea a los alumnos. A través de ejercicios interactivos y actividades de escucha, los estudiantes pueden obtener evaluaciones inmediatas sobre su desempeño, permitiéndoles detectar y corregir errores de manera rápida y eficiente. Asimismo, H5P brinda a los educadores la capacidad de ajustar las actividades de comprensión auditiva conforme a las necesidades y niveles de destreza de los estudiantes. Esto permite a los profesores modificar las tareas para satisfacer las necesidades específicas de sus alumnos, resultando en un aprendizaje más efectivo y relevante.

El uso de H5P para el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés ofrece una manera efectiva y atractiva de mejorar las habilidades auditivas de los estudiantes. Con su facilidad de acceso y flexibilidad, H5P se integra fácilmente en sistemas de gestión de aprendizaje preexistentes, facilitando su adopción en el aula y permitiendo a los estudiantes acceder al material en cualquier momento y desde cualquier ubicación (Andino, 2024).

Por su parte Yataco et al. (2023) explica que H5P incrementa de la motivación y el compromiso, personalización del aprendizaje, retroalimentación inmediata:

- *Incremento de la motivación y el compromiso:* Las actividades interactivas de H5P convierten el aprendizaje del inglés en una experiencia más atractiva y entretenida, lo que incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes. Al emplear herramientas que combinan texto, audio y multimedia, H5P captura la atención de los alumnos y mantiene su interés, creando un entorno educativo dinámico y participativo. Este incremento en la motivación se traduce en una mayor dedicación al estudio y, por ende,





mejores resultados académicos.

- *Personalización del aprendizaje:* Facilita a los docentes la personalización de las actividades según las necesidades y niveles de los alumnos, garantizando que todos reciban el apoyo adecuado para su aprendizaje. La plataforma ofrece una variedad de herramientas y formatos que los profesores pueden adaptar para diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. Esta capacidad de personalización ayuda a abordar las diferencias individuales, permitiendo que cada estudiante aprenda a su propio ritmo y según sus necesidades específicas.
- *Compatibilidad con LMS:* Se conecta fácilmente con sistemas de gestión de aprendizaje como Moodle, WordPress y Drupal, facilitando la implementación de actividades interactivas en el currículo existente. Esta compatibilidad asegura que los educadores puedan incorporar las herramientas de H5P en sus recursos de enseñanza actuales sin problemas, mejorando la experiencia de aprendizaje sin la necesidad de cambiar por completo sus sistemas operativos. La integración con LMS también permite un seguimiento y análisis detallado del progreso de los estudiantes, brindando a los profesores información para optimizar sus métodos de enseñanza.

1.3. Bases legales

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador del 2008, Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2021 y su reglamento expedido en el 2023, además en el Currículo priorizado con énfasis en las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en vigencia desde el 2021.

El Artículo 347, numeral 9 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) enfatiza el compromiso del Estado con la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Este artículo subraya la necesidad de utilizar herramientas tecnológicas para mejorar el proceso educativo, facilitando el acceso a recursos y conocimientos que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes. Además, promueve el uso responsable de las TIC, asegurando que tanto estudiantes como educadores adquieran competencias digitales que





les permitan aprovechar estas herramientas de manera ética y efectiva. A través de políticas y programas específicos, se busca no solo dotar a las escuelas con infraestructura tecnológica adecuada, sino también capacitar a los docentes en su uso pedagógico y desarrollar contenido educativo digital que sea relevante y accesible para todos.

El artículo 2.4 literal d de la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) de Ecuador subraya el interaprendizaje y multiaprendizaje como herramientas esenciales para potenciar las capacidades humanas a través del arte, la cultura, el deporte, la sostenibilidad ambiental, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento. La integración efectiva de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en este contexto no solo facilita el acceso equitativo a recursos educativos diversos, sino que también fortalece el aprendizaje interactivo y colaborativo entre estudiantes y docentes. Las TIC permiten la creación de entornos educativos dinámicos y adaptativos, preparando a los estudiantes para participar activamente en una sociedad digital y globalizada, desarrollando competencias esenciales para su desarrollo personal y colectivo.

En el contexto del artículo 45, literal e, del Reglamento a la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023), que se centra en el Equipamiento técnico específico para el desarrollo de habilidades de los estudiantes, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial. Estas tecnologías no solo complementan el equipamiento físico en las aulas y laboratorios, sino que también enriquecen el aprendizaje ofreciendo herramientas avanzadas para la investigación científica, el diseño técnico, y la simulación de procesos complejos. Desde software especializado hasta recursos en línea, las TIC facilitan la enseñanza interactiva y práctica, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos tecnológicos y desarrollar competencias digitales claves.

El Currículo priorizado con énfasis en las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales (Ministerio de Educación , 2021) promueve procesos educativos orientados hacia el uso de los recursos tecnológicos como herramientas fundamentales para enriquecer y diversificar las metodologías de enseñanza. Estos recursos tecnológicos no solo facilitan el acceso a información actualizada y variada, sino que también permiten la





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

IMPLEMENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA
H5P PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN UDTIVA
EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

personalización del aprendizaje y la integración de prácticas innovadoras en el aula. Así, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas y competencias digitales esenciales para su desarrollo integral en un entorno cada vez más digitalizado y globalizado.

La investigación se sustenta en un marco legal establecido por la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento, junto con el Currículo priorizado vigente. Dichos marcos legales ofrecen un soporte firme para la implementación de tecnologías en el ámbito educativo. La integración de las TIC, promovida por la Constitución, la Ley y su reglamento, resalta la necesidad de desarrollar competencias digitales en estudiantes y docentes, lo que facilita un aprendizaje interactivo y accesible. En este contexto, el uso de H5P para mejorar la comprensión auditiva en inglés se ajusta a las políticas educativas que fomentan la utilización de herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. H5P, al proporcionar una experiencia de aprendizaje interactiva y flexible, contribuye al desarrollo de competencias digitales y comunicativas, tal como lo establece el currículo priorizado, favoreciendo un entorno de aprendizaje innovador y enfocado en las necesidades del estudiante.



La Universidad para todos



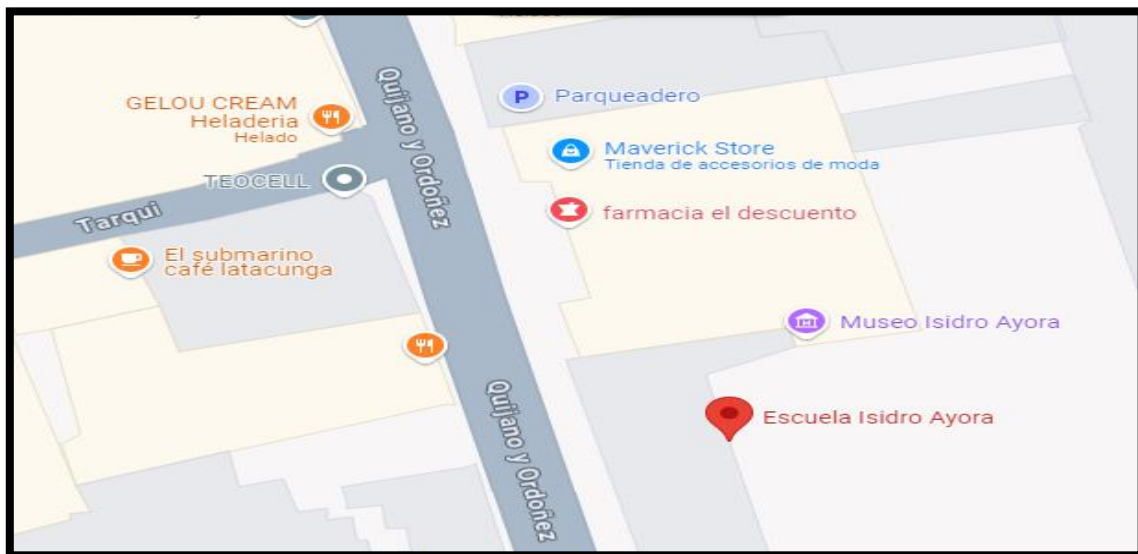


CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, ubicada en la Zona 3 de la Provincia de Cotopaxi, en el Cantón Latacunga. Esta escuela se encuentra en la Parroquia La Matriz y ofrece Educación Regular en los niveles de Inicial y E.G.B. Es una institución de sostenimiento fiscal, situada en un área urbana y opera bajo el régimen escolar de la Sierra. La escuela se rige por una modalidad presencial y ofrece jornadas tanto matutinas como vespertinas. Cuenta con un cuerpo docente compuesto por 61 mujeres y 21 varones, lo que suma un total de 82 docentes. Por otro lado, la población estudiantil está integrada por 1277 mujeres y 1487 hombres, alcanzando un total de 2764 estudiantes. El equipo directivo de la institución educativa está compuesto por un Director, Subdirector, Inspector General y Departamento de Consejería Estudiantil.

Figura 1

Ubicación de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora



Fuente Google Maps



2.1. Conceptualización y operacionalización de categorías

La presente investigación se sustenta en dos categorías centrales que delimitan su campo de análisis: la implementación de la herramienta H5P y la comprensión auditiva en la asignatura de inglés. Estas categorías han sido definidas y operacionalizadas con base en los objetivos del estudio, permitiendo su tratamiento metodológico y su medición empírica.

Tabla 2

Conceptualización y operacionalización de las categorías

Categorías	Definición	Indicadores	Instrumentos
Implementación de la herramienta H5P.	Uso de H5P como plataforma interactiva para crear contenidos educativos.	1. Frecuencia de uso de H5P. 2. Variedad y tipo de actividades diseñadas en la herramienta.	Encuestas a estudiantes. Análisis de los registros de uso de H5P.
Comprensión auditiva en la asignatura de inglés.	Capacidad del estudiante para entender y procesar información auditiva en inglés.	1. Habilidad de los estudiantes para identificar ideas principales y detalles específicos en audios. 2. Desempeño en actividades interactivas.	Pruebas diagnósticas pre y post intervención. Observación.

Elaboración propia

2.2. Enfoque de la investigación

El enfoque adoptado para esta investigación es de carácter cuantitativo. Esta decisión metodológica responde a la necesidad de recopilar y analizar datos objetivos, medibles y





verificables, que permitan establecer relaciones entre la implementación de la herramienta H5P y el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés.

El enfoque cuantitativo, según Creswell (2014), se caracteriza por su capacidad para traducir fenómenos observables en variables susceptibles de ser medidas y sometidas a análisis estadístico. En este contexto, el uso de instrumentos estructurados como encuestas y pruebas diagnósticas permite obtener información válida y confiable sobre el desempeño de los estudiantes y su interacción con el recurso tecnológico.

La elección de este enfoque también responde a la intención de determinar correlaciones y tendencias entre las variables en estudio, así como establecer el impacto de una intervención educativa concreta sobre una habilidad lingüística específica. Esta orientación permite que los resultados sean replicables, generalizables y útiles para el diseño de futuras estrategias de enseñanza basadas en tecnologías interactivas.

2.3. Alcance de la investigación

El presente estudio posee un alcance descriptivo-correlacional. En primer lugar, es descriptivo porque permite observar, caracterizar y analizar detalladamente el uso de la herramienta H5P y los niveles de comprensión auditiva de los estudiantes participantes. Este tipo de alcance facilita la recolección de información concreta acerca de cómo se manifiestan las variables en un contexto educativo específico.

En segundo lugar, es correlacional porque busca identificar posibles relaciones entre las variables de estudio, específicamente entre el uso de H5P y el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés. A través de métodos estadísticos, se pretende determinar si existe una asociación significativa entre ambas dimensiones y en qué medida una puede influir sobre la otra.

Este doble enfoque permite no solo describir el fenómeno educativo en cuestión, sino también generar insumos para futuras intervenciones pedagógicas que busquen optimizar el uso de herramientas digitales en la enseñanza del idioma inglés. El enfoque adoptado para esta investigación es de carácter cuantitativo. Esta decisión metodológica responde a la necesidad de recopilar y analizar datos objetivos, medibles y verificables, que permitan establecer relaciones





entre la implementación de la herramienta H5P y el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés.

El enfoque cuantitativo, según Creswell (2014), se caracteriza por su capacidad para traducir fenómenos observables en variables susceptibles de ser medidas y sometidas a análisis estadístico. En este contexto, el uso de instrumentos estructurados como encuestas y pruebas diagnósticas permite obtener información válida y confiable sobre el desempeño de los estudiantes y su interacción con el recurso tecnológico.

La elección de este enfoque también responde a la intención de determinar correlaciones y tendencias entre las variables en estudio, así como establecer el impacto de una intervención educativa concreta sobre una habilidad lingüística específica. Esta orientación permite que los resultados sean replicables, generalizables y útiles para el diseño de futuras estrategias de enseñanza basadas en tecnologías interactivas.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación se clasifica como aplicada, pues se orienta a resolver un problema específico dentro del ámbito educativo: las dificultades en la comprensión auditiva del inglés en estudiantes de cuarto año de básica. En este sentido, se propone la implementación de una intervención concreta basada en la herramienta tecnológica H5P, cuya efectividad es evaluada mediante el análisis de los resultados obtenidos tras su aplicación.

Asimismo, el estudio es de carácter intervencional y evaluativo, ya que contempla el diseño y ejecución de una propuesta didáctica, seguida de una medición empírica de sus efectos. Esta metodología permite generar evidencias útiles para la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de nuevas estrategias de enseñanza apoyadas en tecnología. En consecuencia, su elección dentro del enfoque cuantitativo aplicado se justifica plenamente al facilitar el análisis riguroso y replicable del impacto educativo de la herramienta utilizada.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

La presente investigación emplea tres métodos fundamentales: teórico, empírico y matemático-estadístico, los cuales se articulan de manera complementaria para abordar el problema planteado con un enfoque integral.





Método teórico: analítico-sintético. Este método se utiliza para descomponer conceptos clave, como la comprensión auditiva y la tecnología educativa, y luego integrarlos en una visión coherente. El análisis permite identificar componentes esenciales de cada categoría, mientras que la síntesis unifica estos elementos para fundamentar teóricamente el diseño metodológico y la propuesta educativa.

Método empírico: encuesta. A través de cuestionarios estructurados, se recopila información directa sobre las percepciones, hábitos y experiencias de los estudiantes en relación con el uso de la herramienta H5P. Este método permite obtener datos cuantificables sobre la frecuencia de uso, utilidad percibida y dificultades encontradas, proporcionando evidencia concreta para el diagnóstico inicial y la validación de la propuesta.

Método matemático-estadístico. Se emplea para procesar los datos recolectados mediante técnicas estadísticas descriptivas y comparativas. Este análisis facilita la identificación de tendencias, patrones y posibles relaciones entre las variables estudiadas, así como la evaluación del impacto de la intervención. Los resultados se presentan en forma de gráficos y tablas que permiten visualizar de manera clara los hallazgos.

En conjunto, estos métodos permiten desarrollar un estudio riguroso, sustentado en evidencia teórica y empírica, que respalda las decisiones pedagógicas orientadas a mejorar la comprensión auditiva mediante el uso de tecnologías interactivas. La investigación se clasifica como aplicada, pues se orienta a resolver un problema específico dentro del ámbito educativo: las dificultades en la comprensión auditiva del inglés en estudiantes de cuarto año de básica. En este sentido, se propone la implementación de una intervención concreta basada en la herramienta tecnológica H5P, cuya efectividad es evaluada mediante el análisis de los resultados obtenidos tras su aplicación.

Asimismo, el estudio es de carácter intervencional y evaluativo, ya que contempla el diseño y ejecución de una propuesta didáctica, seguida de una medición empírica de sus efectos. Esta metodología permite generar evidencias útiles para la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de nuevas estrategias de enseñanza apoyadas en tecnología. En consecuencia, su elección





dentro del enfoque cuantitativo aplicado se justifica plenamente al facilitar el análisis riguroso y replicable del impacto educativo de la herramienta utilizada.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

La presente investigación se apoya en tres instrumentos principales para la recolección y análisis de datos: encuestas, pruebas diagnósticas y registros de uso de la plataforma H5P.

Encuestas. Se aplicaron a los estudiantes con el propósito de recoger información sobre sus percepciones, frecuencia de uso y nivel de satisfacción con respecto a las actividades desarrolladas en H5P. Este instrumento estructurado permitió medir actitudes, identificar patrones de comportamiento y detectar posibles barreras en el uso de la tecnología educativa.

Pruebas diagnósticas. Estas evaluaciones fueron diseñadas para medir el nivel de comprensión auditiva de los estudiantes antes y después de la implementación de la propuesta. Su aplicación permitió establecer comparaciones objetivas entre el desempeño inicial y los avances logrados, brindando datos relevantes sobre la efectividad de las actividades interactivas.

Registros de uso de H5P. A través de la plataforma Moodle, se recopilaron datos automatizados sobre la interacción de los estudiantes con los recursos desarrollados: frecuencia de acceso, tiempo de dedicación, tipos de ejercicios completados y nivel de progreso. Esta información resultó fundamental para correlacionar la participación activa con los resultados obtenidos en las pruebas.

La combinación de estos instrumentos permitió triangular la información recolectada, asegurando así la validez y confiabilidad de los datos, y contribuyendo a una evaluación exhaustiva del impacto pedagógico de la propuesta.

Delimitación de la población y muestra. Justificación tipo de muestreo

La población está compuesta por todos los estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela de Educación General Básica Isidro Ayora, un total de 160 estudiantes distribuidos en cinco paralelos (A, B, C, D y E).

La muestra se seleccionará mediante un muestreo probabilístico simple, esta selección garantiza representatividad y viabilidad para la implementación de la propuesta.





2.7. Estrategia investigativa

La estrategia investigativa consta de tres etapas principales:

1. Diagnóstico inicial:

Se aplicará un pre-test para evaluar el nivel actual de comprensión auditiva de los estudiantes y se administrará una encuesta para conocer su percepción sobre el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés.

2. Modelación de la propuesta:

Se diseñarán actividades interactivas en H5P basadas en las necesidades identificadas en el diagnóstico. Estas incluirán ejercicios de rellenar palabras, videos interactivos y dictados adaptados al nivel de los estudiantes.

3. Validación de la propuesta:

Se implementarán las actividades diseñadas, seguido de un post-test y análisis de los resultados para evaluar el impacto de H5P en la mejora de la comprensión auditiva.

2.8. Presentación de los resultados del diagnóstico

Los datos recolectados en el diagnóstico inicial se presentarán en tablas y gráficos, acompañados de análisis descriptivos y estadísticos. Esto incluirá: Niveles iniciales de comprensión auditiva; Percepción de los estudiantes sobre H5P e Identificación de áreas de mejora y necesidades educativas.





Tabla 3

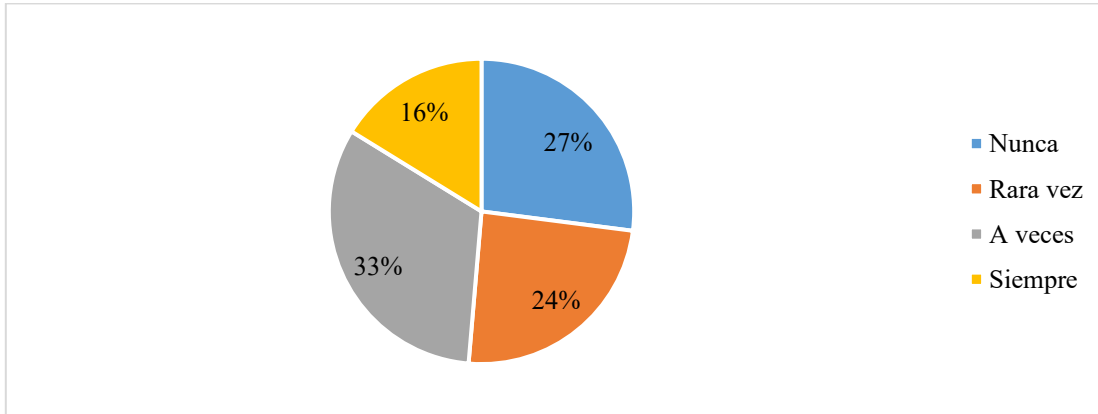
Pregunta 1 ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas para practicar inglés fuera de clase?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Nunca	10	27
Rara vez	9	24
A veces	12	33
Siempre	6	16
Total	37	100

Nota: La tabla muestra la frecuencia de uso de herramientas tecnológicas fuera de clase.

Figura 2

Distribución del uso de herramientas tecnológicas fuera de clases



Nota: La figura muestra el uso de herramientas tecnológicas.

Análisis e interpretación:

El 27% de los estudiantes reporta que nunca utilizan herramientas tecnológicas para practicar inglés fuera de clase, y el 24% lo hace solo rara vez. Esto indica una falta de hábitos de práctica autónoma, lo cual es preocupante ya que las herramientas tecnológicas pueden ser un apoyo clave en el aprendizaje de idiomas (Andino, 2024). Aunque un 33% usa estas herramientas "a veces", es necesario fomentar un uso más constante para aprovechar el potencial de la tecnología en la mejora de la comprensión auditiva.



Tabla 4

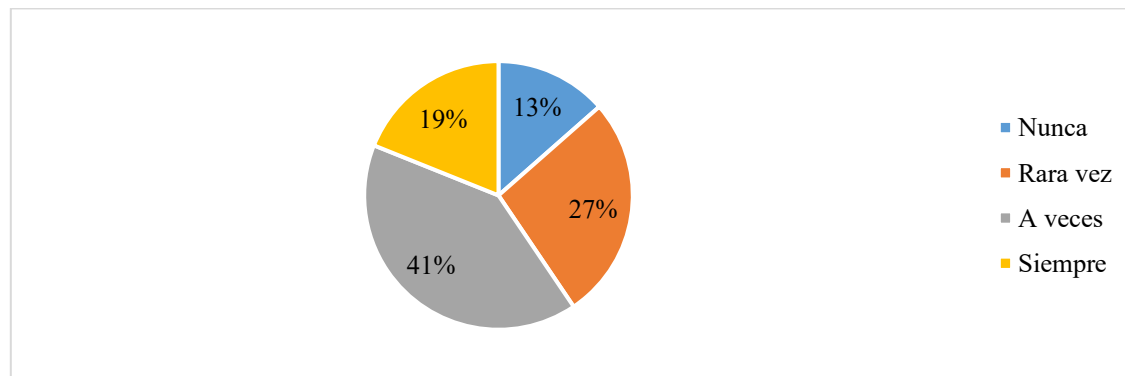
Pregunta 2 ¿Con qué frecuencia practicas comprensión auditiva en inglés utilizando videos o audios?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Nunca	5	13
Rara vez	10	27
A veces	15	41
Siempre	7	19
Total	37	100

Nota: La tabla muestra la frecuencia de uso de videos o audios.

Figura 3

Distribución de prácticas con videos o audios



Nota: La figura muestra las prácticas que se realizan para comprensión auditiva.

Análisis e interpretación:

El 41% de los estudiantes responde que practica "a veces" la comprensión auditiva mediante videos o audios, pero un 13% no lo hace nunca y un 27% solo lo hace rara vez. Estos resultados reflejan la falta de una práctica regular de la comprensión auditiva, lo cual es fundamental para el desarrollo de esta competencia. La intervención educativa mediante el uso de H5P podría mejorar significativamente la exposición a audios y videos interactivos, integrando contenidos que aumenten la frecuencia de la práctica fuera de clase, lo que podría contribuir a una mejor comprensión auditiva.



Tabla 5

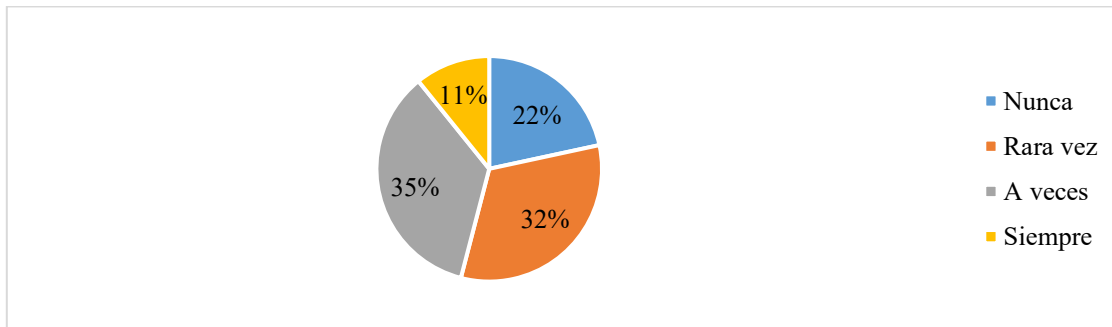
Pregunta 3 ¿Cuán seguido trabajas en actividades interactivas para mejorar tu comprensión auditiva (como completar espacios o responder preguntas sobre audios)?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Nunca	8	22
Rara vez	12	32
A veces	13	35
Siempre	4	11
Total	37	100

Nota: La tabla muestra cuan seguido se utilizan las actividades interactivas.

Figura 4

Opinión sobre las actividades interactivas



Nota: La figura muestra la opinión de los estudiantes sobre el uso de las actividades interactivas.

Análisis e interpretación

El 35% de los estudiantes trabaja "a veces" en actividades interactivas relacionadas con la comprensión auditiva, pero un 22% no realiza estas actividades en absoluto y el 32% lo hace con poca frecuencia. La falta de consistencia en la participación en actividades interactivas es preocupante, ya que este tipo de ejercicios son claves para el desarrollo de habilidades auditivas. Las plataformas como H5P ofrecen actividades como completar espacios o responder preguntas, lo que proporciona un enfoque más dinámico y efectivo que podría aumentar la participación activa y la retención de la información, permitiendo a los estudiantes mejorar sus habilidades auditivas de manera más consistente.



Tabla 6

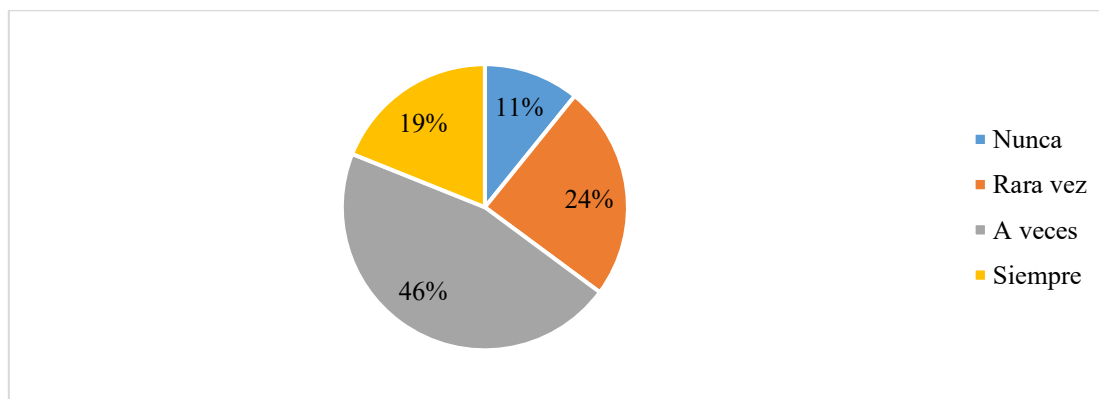
Pregunta 4 ¿Con qué frecuencia identificas correctamente las ideas principales en un audio?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Nunca	4	11
Rara vez	9	24
A veces	17	46
Siempre	7	19
Total	37	100

Nota: La tabla muestra la frecuencia con que se identifican las ideas principales en un audio.

Figura 5

Opinión sobre identificación de ideas principales



Nota: La figura muestra la opinión de los estudiantes sobre la identificación de ideas principales.

Análisis e interpretación

La mitad de los estudiantes (46%) identifica las ideas principales "a veces", mientras que un 35% tiene dificultades, ya que nunca o rara vez logran identificar las ideas principales de un audio. Esta habilidad es fundamental para la comprensión efectiva de los textos orales, y su falta de desarrollo está limitando el aprendizaje de los estudiantes. Es crucial incorporar herramientas como H5P que presenten ejercicios que enfoquen la identificación de ideas principales, permitiendo a los estudiantes mejorar progresivamente esta habilidad clave a través de la repetición y la práctica interactiva.





Tabla 7

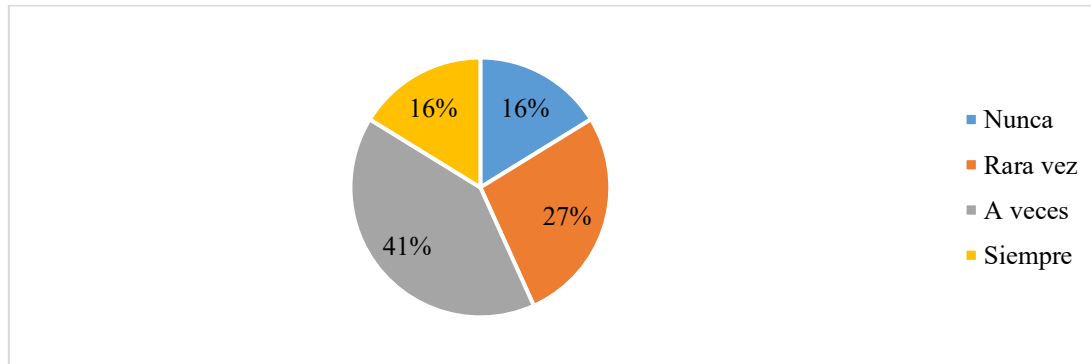
Pregunta 5 ¿Cuán frecuentemente comprendes los detalles específicos mencionados en audios en inglés?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Nunca	6	16
Rara vez	10	27
A veces	15	41
Siempre	6	16
Total	37	100

Nota: La tabla muestra la frecuencia en que se comprenden los detalles en audios en inglés.

Figura 6

Comprensión de detalles en audios



Nota: La figura muestra la opinión de los estudiantes sobre la comprensión de detalles en audios.

Análisis e interpretación

Un 43% de los estudiantes no comprende regularmente los detalles específicos mencionados en audios (16% nunca y 27% rara vez). Esto demuestra que muchos estudiantes carecen de la habilidad necesaria para captar detalles importantes en una conversación en inglés, lo que es una barrera significativa para su aprendizaje. Al integrar herramientas como H5P, que permiten realizar ejercicios interactivos con audios en los que se trabajen detalles específicos, se podría mejorar esta competencia y hacer que los estudiantes se familiaricen con estos elementos más complejos del lenguaje de manera más eficaz.



Tabla 8

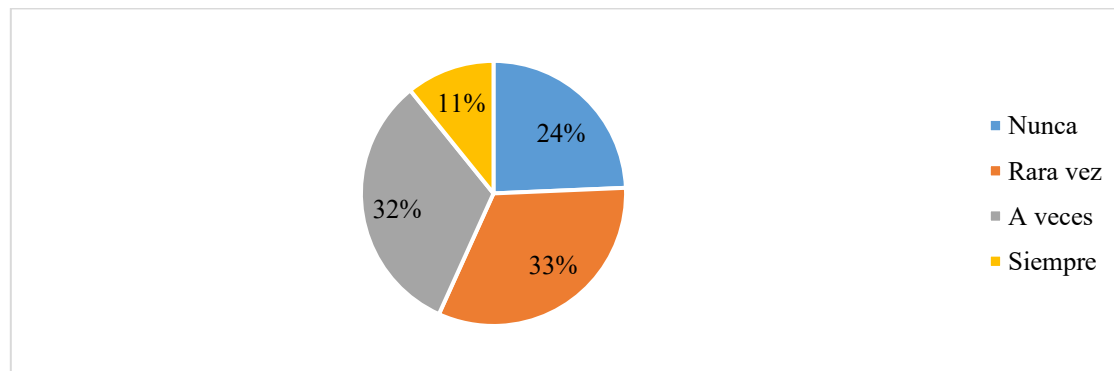
Pregunta 6 ¿Con qué frecuencia logras inferir información implícita en conversaciones en inglés (por ejemplo, el estado de ánimo del hablante o su intención)?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Nunca	9	24
Rara vez	12	33
A veces	12	32
Siempre	4	11
Total	37	100

Nota: La tabla muestra la frecuencia en que se infiere la información.

Figura 7

Interferencia de información implícita en conversaciones



Nota: La figura muestra el porcentaje de estudiantes que infirieren información.

Análisis e interpretación

El 56% de los estudiantes indica que "nunca" o "rara vez" logran inferir información implícita en una conversación. Esto refleja una debilidad considerable en habilidades de comprensión más avanzadas, como la interpretación de estados emocionales o intenciones del hablante. La intervención educativa debe enfocarse en actividades que fomenten esta habilidad de inferencia, y H5P podría proporcionar ejercicios interactivos que desafíen a los estudiantes a inferir información implícita de manera gradual, mejorando su comprensión auditiva en contextos más complejos.



Tabla 9

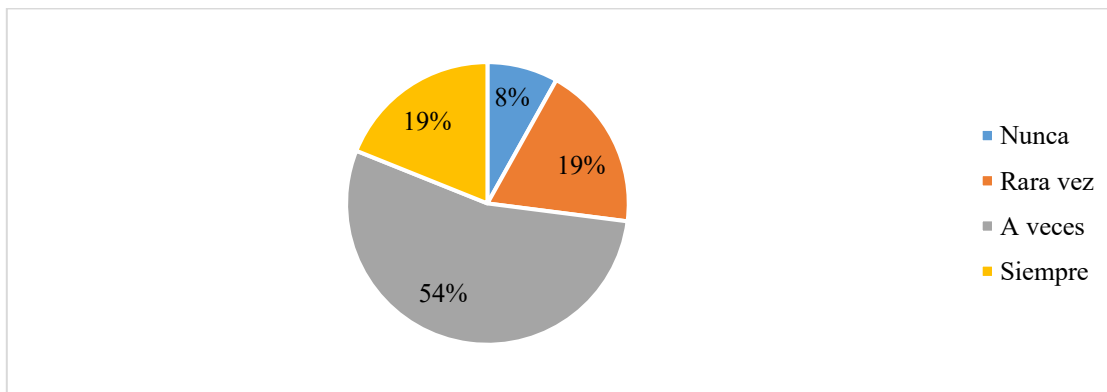
Pregunta 7 ¿Qué tan seguido relacionas correctamente palabras clave de un audio con su significado en contexto?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Nunca	3	8
Rara vez	7	19
A veces	20	54
Siempre	7	19
Total	37	100

Nota: La tabla muestra que tan seguido se relacionan las palabras claves de un audio.

Figura 8

Relación de las palabras claves en un audio



Nota: La figura muestra el porcentaje de estudiantes que logran relacionar palabras claves.

Análisis e interpretación

El 54% de los estudiantes relaciona "a veces" las palabras clave con su significado en contexto, pero hay un 27% que no lo hace regularmente. La habilidad para asociar palabras clave con su contexto es fundamental para una comprensión auditiva más profunda. H5P puede proporcionar ejercicios que refuercen esta competencia mediante actividades de escucha y análisis de contexto, permitiendo que los estudiantes mejoren su capacidad para entender el idioma en situaciones más reales y prácticas.



Tabla 10

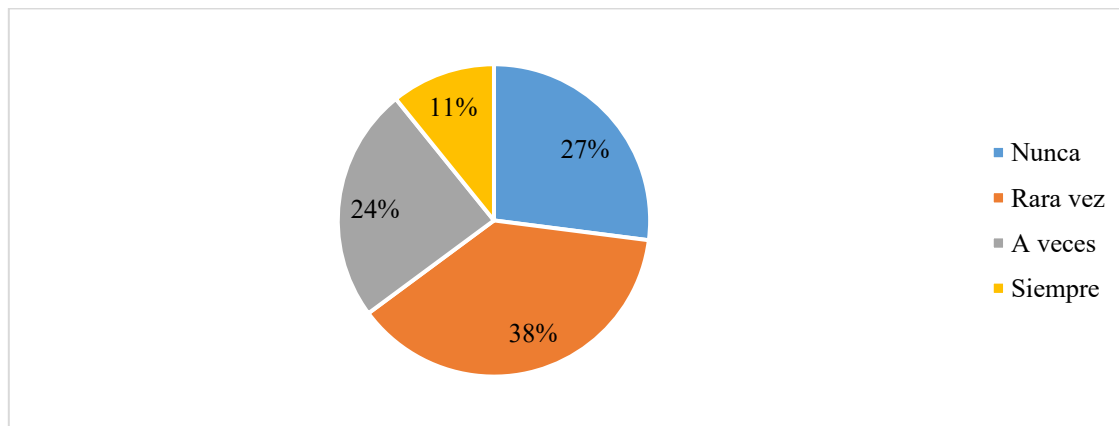
Pregunta 8 ¿Con qué frecuencia reconoces diferentes acentos o tonos en audios en inglés (británico, americano, etc.)?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Nunca	10	27
Rara vez	14	38
A veces	9	24
Siempre	4	11
Total	37	100

Nota: La tabla muestra la frecuencia en que se reconocen acentos o tonos en los audios.

Figura 9

Frecuencia en la que se reconocen acentos o tonos en audios



Nota: La figura muestra la frecuencia en que los estudiantes reconocen tonos o acentos en audios.

Análisis e interpretación

Un 65% de los estudiantes no reconoce frecuentemente diferentes acentos o tonos en inglés, lo cual es una limitación importante para desarrollar una comprensión auditiva efectiva, especialmente en situaciones de comunicación global. Los estudiantes deben estar expuestos a una variedad de acentos y estilos de pronunciación para prepararse mejor para interacciones reales. H5P ofrece la posibilidad de trabajar con audios de diferentes acentos y tonos, lo que puede mejorar la familiaridad de los estudiantes con estas variaciones lingüísticas.



Tabla 11

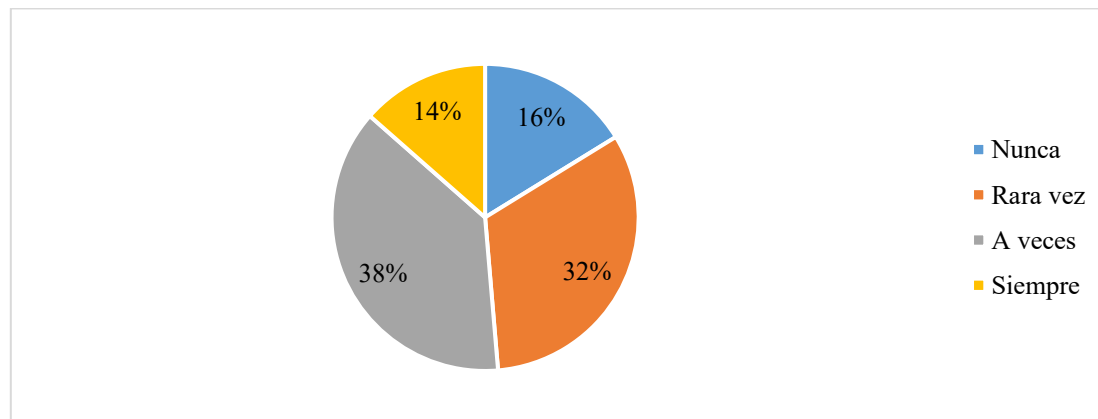
Pregunta 9 ¿Qué tan seguido practicas actividades relacionadas con "arrastrar y soltar" o "completar frases" mientras escuchas un audio en inglés?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Nunca	6	16
Rara vez	12	32
A veces	14	38
Siempre	5	14
Total	37	100

Nota: La tabla muestra que tan seguido se practican las actividades arrastrar, soltar y completar.

Figura 10

Frecuencia de uso de arrastrar y soltar o de completar frases



Nota: La figura muestra el porcentaje de uso e actividades interactivas.

Análisis e interpretación

El 48% de los estudiantes no practica regularmente actividades interactivas como "arrastrar y soltar" o "completar frases". Este tipo de actividades son muy útiles para mejorar la atención a los detalles auditivos y la capacidad de procesamiento del idioma. La integración de estas actividades en H5P podría motivar a los estudiantes a practicar más activamente, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y efectivo.



Tabla 12

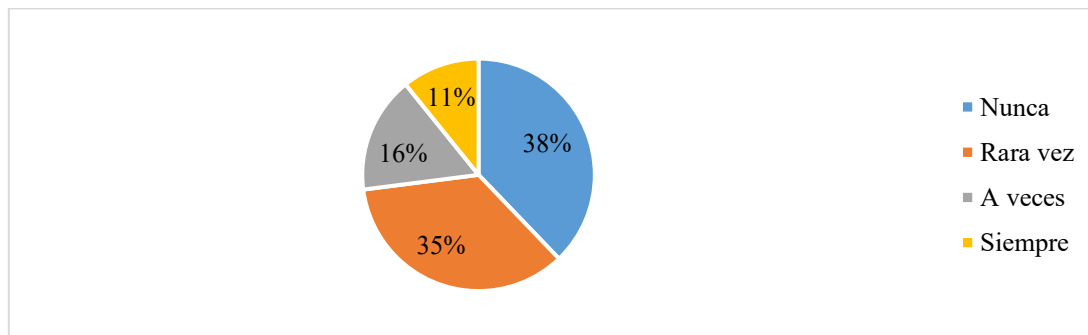
Pregunta 10 ¿Cuán frecuente es tu uso de herramientas interactivas para practicar inglés, como H5P u otras plataformas similares?

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Nunca	14	38
Rara vez	13	35
A veces	6	16
Siempre	4	11
Total	37	100

Nota: La tabla muestra la frecuencia del uso de herramientas interactivas.

Figura 11

Distribución de la cantidad de uso semanal de las actividades de H5P



Nota: La figura muestra el número de veces a la semana que los estudiantes utilizan H5P.

Análisis e interpretación

El 38% de los estudiantes nunca utiliza herramientas interactivas para practicar inglés, mientras que un 35% lo hace rara vez. Solo un 16% las usa "a veces", y un 11% las utiliza "siempre". Esto indica que hay una baja integración de herramientas tecnológicas interactivas en su aprendizaje, lo que limita las oportunidades para desarrollar habilidades lingüísticas de manera más dinámica y efectiva. Dado que la mayoría de los estudiantes no las utiliza de forma regular, la intervención educativa con H5P permitiría introducir a los estudiantes a plataformas interactivas que, a través de ejercicios prácticos y atractivos, pueden mejorar significativamente su comprensión auditiva y otras competencias en inglés.



2.9. Conclusiones del diagnóstico

Los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica reflejan que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en la comprensión auditiva del inglés y tienen poca experiencia con herramientas interactivas para fortalecer esta competencia. Estos hallazgos coinciden con los estudios previos sobre la aplicación de H5P y otras herramientas digitales en el aprendizaje del inglés.

Causil et al. (2023) encontraron que antes de la implementación de videos interactivos en H5P, los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Camilo Torres no utilizaban esta tecnología para ejercitar la habilidad de escucha. De manera similar, los resultados de este estudio muestran que un alto porcentaje de los estudiantes nunca o rara vez han utilizado H5P u otras plataformas similares. Esta situación evidencia la necesidad de intervenciones educativas que incorporen herramientas interactivas para mejorar la comprensión auditiva en inglés.

Asimismo, Canese y Castillo (2022) demostraron que el uso de presentaciones y videos interactivos en H5P permite una interacción efectiva con grabaciones y ejercicios, facilitando la evaluación del aprendizaje. En nuestra investigación, se identificó que los estudiantes tienen interés en utilizar recursos más dinámicos y visuales para aprender inglés, lo que sugiere que la implementación de H5P podría generar un impacto positivo en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Rebolledo y González (2023) resaltaron que los estudiantes prefieren herramientas de autor como H5P, Padlet y Genially para el aprendizaje del inglés. En este estudio, si bien los estudiantes han mostrado una baja exposición a estas herramientas, su interés en recursos digitales interactivos sugiere que su integración podría mejorar su motivación y desempeño académico. En cuanto a las limitaciones técnicas, Casañ-Núñez et al. (2021) identificaron que algunos estudiantes experimentaron dificultades con H5P, especialmente en configuraciones técnicas y conectividad. En nuestro estudio, se encontró que una de las razones por las cuales los estudiantes no utilizan herramientas interactivas es la falta de acceso a dispositivos y conexión estable, lo que confirma los hallazgos previos y resalta la necesidad de estrategias para mitigar estos desafíos.





Atuesta et al. (2023) y Yataco et al. (2023) concluyeron que la incorporación de actividades interactivas y multimedia en el aula genera una reacción positiva por parte de los estudiantes y favorece el desarrollo de la comprensión auditiva. Esto respalda la importancia de la intervención que se propone en este estudio, ya que los resultados muestran que los estudiantes desean actividades más interactivas para mejorar sus habilidades en inglés. Verdesoto y Castro (2023) encontraron que el uso de herramientas interactivas mejoró el rendimiento académico en inglés y aumentó la motivación de los estudiantes. Barrera (2021) también demostró que H5P dinamiza el proceso educativo y facilita la comprensión de contenidos. De manera similar, los resultados de nuestra investigación indican que los estudiantes se sienten más comprometidos cuando utilizan tecnologías interactivas, lo que sugiere que la implementación de H5P podría mejorar su desempeño académico.

Finalmente, Yeroví (2022) demostró que la implementación de Moodle con H5P mejoró significativamente la comprensión auditiva y la motivación de los estudiantes. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos en este estudio, que evidencian la necesidad de una intervención educativa basada en H5P para fortalecer la comprensión auditiva en inglés.

En conclusión, los resultados de esta investigación reflejan una problemática similar a la encontrada en estudios previos: la falta de uso de herramientas interactivas para la enseñanza del inglés. La aplicación de H5P como estrategia didáctica podría mejorar el aprendizaje de la comprensión auditiva, aumentar la motivación de los estudiantes y brindarles una experiencia de aprendizaje más dinámica y efectiva.





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Presentación

3.1.1. Modelación de la propuesta

La competencia auditiva es una de las habilidades fundamentales en el aprendizaje de un idioma extranjero, ya que permite a los estudiantes comprender y procesar la información oral en contextos diversos. Sin embargo, esta habilidad representa un desafío significativo para los estudiantes de Educación Básica, quienes a menudo carecen de recursos didácticos adecuados que potencien su aprendizaje de forma práctica y motivadora. En este sentido, las herramientas tecnológicas interactivas, como H5P, emergen como una solución innovadora y eficaz, al integrar elementos multimedia que fomentan una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta titulada *Diseño e Implementación de una Estrategia Interactiva Basada en H5P para Fortalecer la Competencia Auditiva en Inglés de Estudiantes de Educación Básica*, sigue una estructura bien definida que aborda las necesidades educativas actuales de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. En la justificación, se resalta la importancia de mejorar la comprensión auditiva en inglés, identificando los retos que enfrentan los estudiantes en esta área y presentando a H5P como una herramienta innovadora, accesible y eficaz para diseñar actividades interactivas que estimulen el aprendizaje activo. El objetivo general planteado es implementar una estrategia integral basada en H5P para mejorar la competencia auditiva. Los objetivos específicos incluyen: diseñar actividades interactivas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, capacitar a docentes en el uso pedagógico de H5P, evaluar la efectividad de la estrategia mediante análisis comparativos, y garantizar el acceso equitativo a las actividades creadas, incluso para quienes tienen limitaciones tecnológicas.

La descripción de la propuesta abarca cuatro componentes principales, primero, la implementación de las actividades interactivas diseñadas con H5P se llevó a cabo dentro del entorno virtual Moodle, bajo el enfoque metodológico PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning), el cual se adapta a los requerimientos pedagógicos y tecnológicos del





presente proyecto. Este modelo permitió garantizar una experiencia de aprendizaje virtual significativa, progresiva y centrada en el estudiante.

Segundo, la capacitación docente a través de talleres prácticos sobre el uso de H5P y su integración en el currículo. Tercero, la implementación, que comenzará con un piloto para ajustes y luego se extenderá a todos los paralelos. Finalmente, se asegurará el acceso equitativo mediante actividades descargables y guías físicas. La evaluación se basará en indicadores como pruebas diagnósticas y encuestas a estudiantes y docentes. El cronograma de implementación está organizado en seis etapas: diagnóstico inicial, diseño de actividades, capacitación docente, implementación piloto, evaluación de resultados y extensión de la estrategia. La propuesta incluye los resultados esperados y el impacto potencial que se espera tener en los estudiantes.

La propuesta busca aprovechar las ventajas de los recursos digitales, creando actividades dinámicas, inclusivas y adaptadas a las necesidades específicas del grupo estudiantil, lo que permite optimizar la comprensión auditiva y aumentar la motivación hacia el aprendizaje del idioma. Además, se pretende demostrar cómo las metodologías tecnológicas innovadoras pueden contribuir significativamente al desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo en las aulas.

La propuesta combina principios pedagógicos como el aprendizaje significativo, que enfatiza la conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas, y el aprendizaje activo, que involucra a los estudiantes en actividades prácticas que promueven la construcción autónoma del conocimiento. Estos enfoques se integran con el uso de herramientas tecnológicas como H5P, que permite diseñar actividades interactivas y dinámicas que estimulan la participación activa, la exploración y la resolución de problemas.

Justificación

La propuesta se fundamenta en la necesidad de mejorar la comprensión auditiva de los estudiantes, una de las habilidades más desafiantes y esenciales para el aprendizaje del idioma inglés. En el contexto actual, los estudiantes enfrentan retos como la falta de exposición a ambientes angloparlantes, el acceso limitado a recursos y los métodos tradicionales de enseñanza, que dificultan el desarrollo de esta competencia clave. Fortalecer la comprensión auditiva es





crucial, ya que no solo permite captar mensajes y significados en diversos contextos, sino que también potencia la comunicación efectiva, lo cual es la base para el desarrollo integral de otras habilidades lingüísticas.

La incorporación de tecnologías interactivas, como H5P, responde a los retos mencionados, proporcionando herramientas accesibles e innovadoras que transforman el proceso de enseñanza-aprendizaje. H5P permite diseñar actividades dinámicas que promueven la interacción, la participación y el aprendizaje autónomo, elementos esenciales en la educación contemporánea. Estas características hacen que la herramienta sea ideal para atender las necesidades de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, permitiendo personalizar el contenido según su nivel de competencia, estilos de aprendizaje y contexto tecnológico, lo que garantiza un proceso educativo más equitativo e inclusivo.

Además, la propuesta busca capacitar a los docentes en el uso pedagógico de herramientas tecnológicas, fomentando prácticas innovadoras que favorezcan la motivación y el compromiso de los estudiantes. En un mundo cada vez más digitalizado, la integración de tecnologías como H5P no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de competencias digitales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. De esta manera, la propuesta no solo aborda las dificultades actuales en la comprensión auditiva, sino que también establece una solución sostenible y práctica para fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes y docentes.

Por último, la propuesta incorpora la gamificación, una estrategia que utiliza elementos de juego, como recompensas, desafíos y retroalimentación inmediata, para incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Al combinar estos elementos, la propuesta busca transformar el proceso de aprendizaje en una experiencia atractiva y efectiva, optimizando tanto la retención de conocimientos como la comprensión auditiva en inglés, en un entorno que conecta la tecnología con metodologías pedagógicas innovadoras.





Objetivo general

Implementar una estrategia integral basada en la herramienta H5P para mejorar la competencia de comprensión auditiva en inglés en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Isidro Ayora, Latacunga, Ecuador.

Objetivos específicos

- Diseñar actividades interactivas en H5P que estén alineadas con el nivel de competencia lingüística y las necesidades educativas de los estudiantes.
- Capacitar a docentes en el uso de H5P como herramienta pedagógica, promoviendo prácticas innovadoras en el aula.
- Evaluar la efectividad de la estrategia mediante el análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de su implementación.

Duración

La propuesta tendrá una duración de 20 semanas distribuidos en las siguientes actividades principales: diseño de actividades, capacitación docente, implementación piloto, evaluación y ajustes, extensión de la estrategia.

Lugar

Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, ubicada en la Zona 3 de la Provincia de Cotopaxi, en el Cantón Latacunga, parroquia La Matriz.

Cobertura

Participaran de la implementación de la propuesta los estudiantes de cuarto año paralelo A de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.

Características de la propuesta

La presente propuesta tiene un diseño integral que se caracteriza por los siguientes aspectos:

- **Enfoque interactivo, dinámico y participativo:** Se basa en el uso de herramientas digitales interactivas, principalmente H5P, para crear actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes. Estas actividades son atractivas, estimulantes y adaptativas, promoviendo la inmersión en el aprendizaje a través de ejercicios





interactivos como preguntas de opción múltiple, juegos de memoria y ejercicios de rellenar palabras faltantes. Los estudiantes no solo ejecutan tareas, sino que también participan activamente en la toma de decisiones dentro de las actividades.

- **Personalización y adaptación a los niveles de competencia:** Las actividades se estructuran en tres niveles de complejidad (básico, intermedio y avanzado) para atender las diversas habilidades de los estudiantes. Esto permite que cada alumno participe en actividades adecuadas a su nivel de comprensión auditiva, favoreciendo un aprendizaje gradual, flexible y personalizado, respetando los tiempos y estilos de aprendizaje individuales.
- **Integración de tecnologías digitales:** La propuesta hace uso de tecnologías digitales avanzadas, asegurando que el aprendizaje sea atractivo y accesible en un mundo cada vez más digitalizado. Esto permite a los estudiantes familiarizarse con herramientas tecnológicas y desarrollar competencias digitales esenciales en la sociedad actual.
- **Flexibilidad y accesibilidad:** La propuesta está diseñada para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, puedan acceder a las actividades. Las actividades serán descargables para su uso sin conexión a internet, y se proporcionarán guías impresas para complementar los materiales digitales, asegurando que la estrategia sea inclusiva y accesible, incluso para aquellos con limitaciones tecnológicas.
- **Enfoque inclusivo y equitativo:** La propuesta está diseñada para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades tecnológicas o acceso a recursos, puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Esto se logra mediante la creación de contenidos descargables, guías de apoyo y actividades adaptadas a diferentes niveles.
- **Sostenibilidad:** La estrategia no solo busca mejorar la competencia auditiva de los estudiantes a corto plazo, sino también dejar una huella duradera. A través de la capacitación continua de los docentes y el uso de herramientas tecnológicas accesibles, se asegura la sostenibilidad de la propuesta a largo plazo.





Diseño de la propuesta

La presente propuesta está diseñada para fortalecer la competencia de comprensión auditiva en inglés mediante una metodología basada en actividades interactivas y adaptativas, utilizando la herramienta digital H5P como eje principal. El proceso contempla diversas etapas clave que incluyen el diagnóstico inicial de las habilidades de los estudiantes, la creación de contenido digital atractivo, la capacitación docente en el uso pedagógico de herramientas tecnológicas, la implementación de actividades piloto en un grupo específico, y la posterior evaluación y ajustes basados en los resultados obtenidos. Finalmente, se extiende la estrategia a todos los paralelos, garantizando un monitoreo continuo para asegurar su eficacia e impacto en el aprendizaje. Cada actividad está diseñada con un enfoque participativo, flexible e inclusivo, alineándose con las necesidades de los estudiantes y docentes.

1.- Diseño de actividades interactivas

La propuesta contempla el diseño de actividades interactivas que aborden la comprensión auditiva desde diferentes niveles de dificultad, adaptándose a las necesidades y habilidades de los estudiantes. Estas actividades tienen como objetivo promover la escucha activa y mejorar la capacidad de los estudiantes para entender el inglés en contextos diversos. El enfoque de las actividades se basa en la interactividad, permitiendo a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje.

- **Nivel básico:** En este nivel, se diseñarán actividades sencillas como ejercicios de "arrastrar y soltar", donde los estudiantes deberán asociar sonidos con imágenes o palabras clave. Estas actividades están orientadas a familiarizar a los estudiantes con la relación entre el sonido y el significado, desarrollando su capacidad para identificar palabras y frases en inglés de manera inicial. Esta fase es esencial para quienes están comenzando a aprender la lengua y necesitan fortalecer su base auditiva.
- **Nivel intermedio:** Para estudiantes con una mayor familiaridad con el idioma, se utilizarán *videos interactivos* que incluyan preguntas de opción múltiple y espacios para completar frases basadas en lo que se escucha. Los videos ofrecerán una variedad de temas y situaciones cotidianas, permitiendo que los estudiantes se enfrenten a diferentes





acentos, velocidades de habla y vocabulario. La interacción con las preguntas después de cada segmento de audio fomentará una mejor comprensión y reforzará el aprendizaje de nuevo vocabulario y estructuras gramaticales.

- **Nivel avanzado:** En el nivel más avanzado, se implementarán *ejercicios de dictado y escenarios de ramificación* que simulan situaciones reales. Estos ejercicios fomentarán la escucha activa y la toma de decisiones, ya que los estudiantes deberán transcribir lo que escuchan de manera precisa, lo cual es crucial para mejorar su agudeza auditiva. Los escenarios de ramificación, por su parte, permitirán a los estudiantes escuchar diálogos complejos y responder a preguntas que simulan situaciones de la vida real, como entrevistas o conversaciones informales. Esta actividad no solo evalúa la comprensión auditiva, sino también la capacidad de los estudiantes para adaptarse a contextos variados y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.

La propuesta utiliza una serie de *herramientas interactivas proporcionadas por H5P*, diseñadas para mejorar la comprensión auditiva en inglés de manera efectiva y atractiva. Estas herramientas permiten una interacción dinámica con los estudiantes y se adaptan a diferentes niveles de dificultad. A continuación, se detallan las herramientas sugeridas:

- **Video interactivo:** Esta herramienta es esencial para involucrar a los estudiantes en un entorno de aprendizaje visual y auditivo. Los videos interactivos permiten incluir preguntas, anotaciones y enlaces a lo largo del video, lo que fomenta la atención activa de los estudiantes mientras escuchan. Se puede utilizar para presentar diálogos, entrevistas o situaciones cotidianas en inglés, lo que facilita la comprensión auditiva en contexto. Los estudiantes responderán a preguntas relacionadas con el contenido del video, lo que les ayudará a reforzar lo aprendido y mejorar su capacidad para captar detalles importantes en audios complejos.
- **Preguntas de selección múltiple:** Estas preguntas se integrarán en los videos interactivos y otros ejercicios. Permiten a los estudiantes elegir la respuesta correcta de entre varias opciones, lo cual fomenta la toma de decisiones basada en la información auditiva que





han procesado. Son especialmente útiles para evaluar la comprensión de vocabulario, detalles específicos o la correcta interpretación de frases escuchadas.

- **Juego de memoria:** Esta herramienta, similar a un ejercicio de "emparejar", permite a los estudiantes asociar palabras o frases con imágenes o sonidos. Es una actividad divertida y efectiva para reforzar el vocabulario y las expresiones comunes en inglés. Este juego no solo favorece la memoria auditiva, sino también la asociativa, ayudando a los estudiantes a vincular de forma efectiva el lenguaje con imágenes o situaciones.
- **Preguntas de verdadero/falso:** Esta herramienta permite crear preguntas donde los estudiantes deben identificar si una afirmación es verdadera o falsa según lo que han escuchado. Es una excelente manera de evaluar la comprensión global del contenido, ya que obliga a los estudiantes a procesar la información a fondo y reflexionar sobre lo que han entendido del audio. También es útil para practicar habilidades de escucha crítica y distinguir entre información correcta e incorrecta.
- **Rellenar palabras faltantes:** Esta herramienta se utiliza para ejercicios en los que los estudiantes deben escuchar un audio y completar las palabras que faltan en un texto. Es particularmente útil para fortalecer la capacidad de los estudiantes para captar palabras en contextos orales, así como para mejorar la precisión en la escucha de frases y expresiones. Los ejercicios de completar huecos también ayudan a los estudiantes a practicar la ortografía y las estructuras gramaticales de las palabras que escuchan.

2.- Capacitación docente

La capacitación docente es un componente clave para garantizar el éxito de la implementación de la estrategia interactiva basada en H5P. El programa de formación está diseñado para proporcionar a los docentes las herramientas y habilidades necesarias para integrar de manera efectiva las actividades interactivas en el aula y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El programa de capacitación se estructura en tres áreas principales:

- **Talleres prácticos sobre el diseño de actividades en H5P:** Estos talleres proporcionarán formación técnica y pedagógica sobre el uso de la herramienta H5P para crear actividades interactivas. Los docentes aprenderán a diseñar diversos tipos de actividades, como





videos interactivos, preguntas de opción múltiple, juegos de memoria, entre otras, adaptadas a las necesidades de los estudiantes. A través de ejercicios prácticos, los docentes adquirirán la competencia necesaria para utilizar H5P de manera autónoma y eficiente, lo que les permitirá personalizar los recursos según el contenido y nivel de los estudiantes.

- **Estrategias de integración pedagógica de las actividades interactivas en el currículo:** En esta fase, se capacitará a los docentes en la integración de las actividades interactivas dentro del currículo de inglés. Se les enseñará cómo alinear las actividades diseñadas en H5P con los objetivos de aprendizaje del curso, garantizando que las actividades no solo sean atractivas y entretenidas, sino que también contribuyan al desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes. Además, se abordarán enfoques metodológicos para fomentar el aprendizaje activo y autónomo, aprovechando al máximo el potencial de las herramientas tecnológicas.
- **Evaluación del impacto de las actividades en el aprendizaje:** Esta sección de la capacitación estará enfocada en la evaluación continua del impacto de las actividades en la competencia auditiva de los estudiantes. Los docentes aprenderán a utilizar diversas técnicas de evaluación, como encuestas, análisis de rendimiento y retroalimentación directa, para medir la efectividad de las actividades interactivas en el desarrollo de las habilidades auditivas. Además, se les proporcionarán estrategias para ajustar y mejorar las actividades en función de los resultados obtenidos, asegurando un proceso de aprendizaje dinámico y adaptativo.

3.- Implementación en el aula

La implementación de la estrategia interactiva basada en H5P se llevará a cabo en dos fases principales: una fase piloto inicial y una fase de integración completa. Este enfoque permitirá realizar ajustes necesarios antes de extender la estrategia a todos los grupos de estudiantes. A continuación, se detalla cómo se desarrollará la implementación en el aula:

- **Piloto inicial:** La implementación comenzará con un grupo control, específicamente el Paralelo A, para evaluar la efectividad de las actividades interactivas y la respuesta de los





estudiantes. Durante esta fase, se monitoreará de cerca el impacto de las actividades en el aprendizaje de la comprensión auditiva, observando aspectos como el nivel de motivación, la participación y la mejora en los puntajes de las pruebas de comprensión auditiva. Además, se recogerán datos a través de encuestas y observaciones para identificar posibles áreas de mejora, tanto en el diseño de las actividades como en la formación docente. Los ajustes necesarios en las actividades y en la metodología pedagógica serán implementados antes de continuar con la expansión de la estrategia.

- **Integración completa:** Una vez completada la fase piloto y realizados los ajustes correspondientes, la estrategia se extenderá a todos los paralelos del cuarto año de Educación General Básica. Durante esta fase de integración, los docentes que han sido capacitados implementarán las actividades interactivas en sus clases, siguiendo el plan de integración pedagógica previamente diseñado. Se espera que, al aplicar la estrategia en todos los grupos, los estudiantes tengan una experiencia más completa y homogénea en cuanto al uso de tecnologías para fortalecer su competencia auditiva en inglés. Además, el seguimiento y evaluación continua se llevarán a cabo durante toda la fase de integración, para asegurar que la estrategia se mantenga efectiva y sostenible en el tiempo.

4.- Acceso y Adaptabilidad

El acceso equitativo a los recursos educativos es esencial para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones tecnológicas, tengan la oportunidad de beneficiarse de la estrategia interactiva. Para garantizar que los estudiantes puedan acceder a las actividades diseñadas en H5P, incluso aquellos con limitaciones en conectividad, se implementarán las siguientes soluciones:

- **Desarrollo de actividades descargables:** Se crearán versiones de las actividades interactivas en formatos descargables que los estudiantes puedan usar sin necesidad de conexión a internet. Estas actividades incluirán ejercicios en formato de archivo (como PDFs o archivos de audio) que se podrán abrir y completar sin conexión. Esta medida asegurará que los estudiantes que no tienen acceso constante a internet aún puedan practicar y fortalecer su comprensión auditiva en inglés.





- **Creación de guías en formato físico:** Para complementar las actividades digitales, se desarrollarán guías en formato físico que acompañen las tareas interactivas. Estas guías contendrán explicaciones detalladas de las actividades, instrucciones para realizarlas, y preguntas o ejercicios adicionales que los estudiantes pueden completar de forma autónoma. Estas guías también ayudarán a los docentes a monitorear el progreso de los estudiantes que no puedan acceder a las plataformas digitales en todo momento.

5.- Evaluación y Seguimiento

La evaluación y el seguimiento son fundamentales para medir la efectividad de la estrategia interactiva en el fortalecimiento de la competencia auditiva en inglés. Se establecerán indicadores de éxito y se utilizarán diversas herramientas para garantizar que los objetivos del proyecto se cumplan de manera eficiente.

- **Indicadores de éxito:**
 - Se realizará una evaluación continua mediante pruebas diagnósticas antes y después de la implementación de la estrategia. Un aumento en los puntajes será un indicador clave del impacto positivo de las actividades interactivas en la competencia auditiva de los estudiantes.
 - Se llevará a cabo una encuesta a estudiantes y docentes para medir su percepción sobre las actividades interactivas. Un aumento en la percepción positiva indicará que las actividades son valoradas y percibidas como útiles para el aprendizaje.
- **Monitoreo:**
 - Se llevará a cabo un análisis constante de los registros de uso de H5P, permitiendo evaluar cuántos estudiantes están interactuando con las actividades y cómo están progresando. Esto permitirá realizar ajustes en tiempo real y adaptar las actividades según las necesidades observadas.
 - Además, se realizará una evaluación periódica de los resultados, lo que incluye la comparación entre los datos obtenidos en las pruebas diagnósticas previas y posteriores a la implementación de las actividades interactivas.





• **Instrumentos:**

- Se utilizarán *encuestas* para recolectar la percepción tanto de estudiantes como de docentes sobre las actividades y su impacto en el aprendizaje.
- Se aplicarán *pruebas diagnósticas* antes y después de la implementación de las actividades para medir el progreso en la comprensión auditiva.
- Se emplearán *rúbricas de evaluación* para evaluar las actividades realizadas por los estudiantes, permitiendo calificar de manera objetiva su desempeño en las tareas interactivas y proporcionar retroalimentación detallada.

.4. Cronograma de Implementación

Tabla 13

Cronograma

Actividad	Semana 1-2	Semana 3-4	Semana 5-7	Semana 8-11	Semana 12-13	Semana 14-20
Diagnóstico inicial	X					
Diseño de actividades		X	X			
Implementación piloto con estudiantes de cuarto año A			X	X		
Capacitación a docentes				X	X	
Evaluación y ajustes					X	
Extensión de la estrategia						X

Nota: La tabla muestra las semanas en que se ejecutara la propuesta





Resultados Esperados

La implementación de la estrategia interactiva basada en H5P para fortalecer la competencia auditiva en inglés tiene como objetivo alcanzar una serie de resultados que reflejan mejoras tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes.

1. Se espera que, como resultado de la interacción continua con las actividades diseñadas en H5P, los estudiantes experimenten una mejora significativa del 20-30% en su capacidad para comprender el inglés de forma auditiva. Este aumento en los puntajes reflejará el impacto positivo de la metodología interactiva y personalizada.
2. La utilización de herramientas interactivas y elementos de gamificación, como los juegos de memoria y las retroalimentaciones inmediatas, está diseñada para aumentar el interés y la participación de los estudiantes en las clases de inglés. Un incremento en la motivación y el compromiso contribuirá a un aprendizaje más profundo y constante.
3. La formación docente es clave para garantizar el éxito de la propuesta. Se espera que al menos el 80% de los docentes de cuarto año de Educación General Básica reciban capacitación adecuada sobre cómo utilizar H5P de manera pedagógica. Este proceso de formación permitirá a los educadores integrar de manera efectiva las herramientas tecnológicas en sus prácticas de enseñanza.
4. Se anticipa que, una vez implementada la estrategia, H5P se convierta en una herramienta regularmente utilizada en las clases de inglés, integrándose como parte esencial del currículo. Este uso regular garantizará la continuidad en la mejora de la comprensión auditiva de los estudiantes y contribuirá a la consolidación de las competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes.

Impacto Potencial

La propuesta tiene un impacto potencial significativo en diversos aspectos del proceso educativo, tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en la formación y uso de tecnologías por parte de los docentes.





Al implementar actividades interactivas y dinámicas mediante H5P, se espera que los estudiantes experimenten un aumento en su capacidad para comprender el inglés de manera auditiva. Esto contribuirá a una mejora generalizada en los puntajes de las pruebas de comprensión auditiva y, por ende, en el rendimiento académico en la asignatura de inglés. La interacción constante con contenidos atractivos y bien diseñados permitirá que los estudiantes internalicen el idioma de una forma más efectiva y significativa.

La propuesta contribuye al fortalecimiento de las competencias digitales en el aula, promoviendo el uso de herramientas tecnológicas como H5P en la enseñanza del inglés. Al integrar tecnologías interactivas, se fomenta una educación más moderna y conectada con las demandas actuales de la sociedad, ofreciendo a los estudiantes y docentes recursos que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollen habilidades digitales que serán esenciales para su futuro académico y profesional.

Al incorporar actividades descargables y guías en formato físico, la propuesta busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su acceso a internet o dispositivos tecnológicos, tengan la oportunidad de beneficiarse de las herramientas pedagógicas disponibles. Esto ayuda a nivelar las oportunidades educativas, promoviendo la equidad en el acceso y en la calidad del aprendizaje, especialmente en contextos donde los recursos tecnológicos son limitados.

3.2. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta se llevó a cabo con el objetivo de verificar la efectividad de las actividades interactivas desarrolladas mediante la herramienta H5P para mejorar la competencia de comprensión auditiva en inglés, en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. Este proceso se realizó de acuerdo con el diseño metodológico planteado, empleando un enfoque cuantitativo, con aplicación empírica en el aula y análisis estadístico de los resultados obtenidos.

En primer lugar, se desarrollaron las actividades en H5P conforme a los lineamientos establecidos en la propuesta pedagógica, incorporando diversos formatos como: arrastrar y soltar, completar espacios, videos interactivos, verdadero/falso, y selección múltiple. Estas actividades





fueron alineadas a tres niveles de complejidad (básico, intermedio y avanzado) y diseñadas para abordar específicamente los componentes clave de la comprensión auditiva, tales como la identificación de ideas principales, reconocimiento de detalles, inferencia y análisis de contexto.

Una vez creadas las actividades, se procedió a su implementación con los estudiantes del cuarto año paralelo A de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, en sesiones planificadas de 40 minutos distribuidas durante varias semanas. La aplicación se realizó tanto en el aula, mediante el entorno H5P, como en modalidad asincrónica para reforzar el aprendizaje autónomo. Durante este período, se monitoreó la interacción de los estudiantes, el tiempo de dedicación y el progreso registrado en la plataforma.

Posteriormente, se aplicó una evaluación post intervención a través de pruebas estructuradas que permitieron comparar el nivel de comprensión auditiva antes y después del uso de H5P. Los resultados obtenidos fueron altamente positivos: un 97% de respuestas correctas en actividades de selección múltiple, un 95% en completar espacios, un 92% en verdadero/falso y un 78% en arrastrar y soltar. Estos datos reflejan un desarrollo significativo de las habilidades auditivas, superando ampliamente los resultados del diagnóstico inicial (Anexo 1).

De manera complementaria, se analizaron los registros de uso de la plataforma, los cuales evidenciaron una alta participación en el aula (2.960 minutos/semana, 75% de actividades completadas), frente a una baja interacción en casa, condicionada por la conectividad limitada. Además, el cuestionario de percepción estudiantil aplicado al finalizar el proceso reveló una valoración positiva hacia las actividades interactivas, destacando la claridad, la motivación y la utilidad de las herramientas empleadas (Anexo 2).

El proceso de validación confirmó que la propuesta no solo respondió eficazmente a las necesidades pedagógicas identificadas en el diagnóstico inicial, sino que también logró mejorar de manera significativa la competencia auditiva de los estudiantes. La evidencia cuantitativa, triangulada con los registros digitales y la percepción estudiantil, permite afirmar que la implementación de H5P constituye una estrategia didáctica pertinente, efectiva y replicable en contextos similares, siempre que se atiendan las brechas de acceso tecnológico desde un enfoque pedagógico inclusivo y sostenible.





CONCLUSIONES

El estudio bibliográfico permitió constatar que la herramienta H5P constituye una solución tecnológica versátil, compatible con plataformas de aprendizaje como Moodle, y especialmente efectiva en la creación de contenidos interactivos que estimulan el aprendizaje autónomo y activo. Las fuentes teóricas revisadas coinciden en destacar que H5P favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, entre ellas la comprensión auditiva, al permitir una exposición multisensorial y contextualizada del idioma inglés. Se concluye que su integración en el aula responde a los principios del aprendizaje significativo y del enfoque comunicativo, fundamentos que sustentan su aplicación pedagógica.

El análisis de los registros generados por la plataforma evidenció una alta frecuencia de uso de H5P durante las sesiones presenciales, con un promedio de 74 accesos semanales y un tiempo total de interacción de 2.960 minutos por semana. En contraste, el uso en el hogar fue limitado, con solo 5 accesos semanales y 200 minutos de interacción, lo cual pone de manifiesto una brecha digital que incide directamente en las oportunidades de aprendizaje fuera del aula. No obstante, el 73% de los estudiantes logró completar las actividades en tiempo real, lo que refleja un compromiso activo en el entorno escolar y una buena aceptación de la herramienta.

Las actividades elaboradas respondieron a una planificación pedagógica coherente con los niveles de dificultad y las habilidades específicas asociadas a la comprensión auditiva. Se emplearon formatos como arrastrar y soltar, verdadero/falso, selección múltiple, y completar espacios, permitiendo a los estudiantes enfrentarse a tareas diversas que integran escucha activa, análisis contextual y reconocimiento de vocabulario. Las actividades fueron diseñadas en correspondencia con los objetivos de aprendizaje del nivel, favoreciendo una práctica significativa del idioma inglés y fortaleciendo las competencias digitales de los estudiantes.

La aplicación de pruebas diagnósticas antes y después de la intervención, así como el análisis del rendimiento en las actividades interactivas, evidenció un progreso significativo en el desarrollo de la comprensión auditiva. Se obtuvieron porcentajes elevados de aciertos: 97% en selección múltiple, 95% en completar espacios, 92% en verdadero/falso y 78% en arrastrar y soltar. Estos resultados permiten concluir que la propuesta fue efectiva y que las actividades





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

IMPLEMENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA
H5P PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN AUDITIVA
EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

diseñadas con H5P tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje, fortaleciendo no solo la competencia auditiva, sino también la motivación y participación de los estudiantes.



La Universidad para todos





RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de inglés incorporar de manera planificada y continua la herramienta H5P en su planificación curricular, no solo como recurso complementario, sino como estrategia metodológica central para fortalecer la comprensión auditiva. La diversidad de formatos interactivos que ofrece H5P permite adaptar las actividades a diferentes niveles de dificultad y estilos de aprendizaje, favoreciendo así un enfoque más inclusivo y dinámico.

Dado que se evidenció una marcada diferencia en el uso de la herramienta entre el contexto escolar y el hogar, se sugiere que las instituciones educativas implementen acciones que permitan a los estudiantes acceder a dispositivos y conectividad fuera del aula. Estas acciones podrían incluir el préstamo de equipos tecnológicos, convenios comunitarios para acceso a Internet o el desarrollo de versiones offline de las actividades interactivas.

Para garantizar el uso efectivo de la herramienta, se propone realizar programas de formación docente enfocados en el diseño instruccional de actividades H5P, orientadas al desarrollo de competencias lingüísticas específicas como la comprensión auditiva. Estas capacitaciones deben ir más allá del componente técnico, promoviendo el uso pedagógico intencionado y alineado con los estándares curriculares del área de inglés.

La experiencia positiva con la comprensión auditiva permite proyectar el uso de H5P hacia otras competencias del idioma, como la producción oral o la comprensión lectora. Asimismo, se recomienda explorar su aplicación en otras asignaturas que requieran actividades interactivas, lo que potenciaría su impacto como recurso transversal dentro del currículo escolar.

Finalmente, se aconseja dar seguimiento al uso de H5P en ciclos escolares posteriores, evaluando su impacto sostenido en el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo de competencias digitales. Esto permitirá establecer procesos de mejora continua, así como documentar buenas prácticas replicables en otros contextos educativos similares.



REFERENCIAS

- Agurto, V. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. . *Alétheia*, 8(1), 41-52. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2422>
- Alaga, N. (2016). Errores de pronunciación en inglés de estudiantes de ESL: Un error sistemático, no accidental. *Revista de Lengua y Literatura Inglesas*, 6(2), 464. <https://doi.org/10.17722/jell.v6i2.167>
- Alawiyah, T. (2018). Autoeficacia oral y rendimiento oral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Edukasi Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 5(1), 87. <https://doi.org/10.19109/ejpp.v5i1.2052>
- Alvarez-Herrero, J., Martínez-Roig, R., & Urrea-Solano, M. (2021). *Uso de las tecnologías digitales en educación infantil en tiempos de pandemia. Tesis de grado*. Universidad de Alicante, España. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/117164>
- Andino, G. (2024). *Las herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. Tesis de maestría*. Universidad Indoamérica . <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6457>
- Antón, M., & Collantes, Á. (2022). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. La importancia de la formación, la información y la sensibilización. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*(21), 155-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8228576>
- Araya, F., & De La Vall, R. (2022). Diseño de recursos digitales para la enseñanza del idioma Inglés con herramientas de autor. *Docencia Universitaria*, 22(1&2), 50-58., 22(12), 50-58. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_docu/article/view/26135
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Asamblea Constituyente. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Atuesta, N., Carrascal, D., & Guerrero, C. (2023). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión auditiva del inglés en estudiantes de décimo grado de una institución*





- pública en Bucaramanga, Santander. Tesis de grado. Universidad Cooperativa de Colombia.* <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/f929f5aa-4685-4e12-922d-8adf9d43c910>
- Auriolos, M. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*(18), 127-139.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7758800>
- Bardales, J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
- Barrera, K. (2021). *La Herramienta Multimedia Interactiva H5P y su efecto en el desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Tesis de grado.* Universidad Estatal de Milagro.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5426>
- Bozada, C. (2020). Tecnología en la educación ecuatoriana logros, problemas y debilidades. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 496-516.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539706>
- Canese, V., & Castillo, M. (2022). El uso de la herramienta H5P para la creación de lecciones inter-activas de idiomas: opciones, posibilidades, limitaciones y dificultades. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 1(2), 121–127.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/2236>
- Cango-Patiño, A., & Bravo-Reyes, M. (2020). La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del Ecuador en la era digital. *Polo del Conocimiento Revista científico-profesional*, 5(3), 51-68.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398419>
- Casañ-Núñez, J., Millán-Scheiding, C., & Márquez-Baldó, L. (2021). H5P y Moodle en la enseñanza del inglés: encuesta al alumnado del máster de profesorado. *Innovación e investigación docente en educación: experiencias prácticas*, 5(27), 781-803.
<https://www.torrossa.com/en/resources/an/5127885#page=781>



- Castillo, E. (2023). *Aplicación de la herramienta Edpuzzle para la enseñanza del tiempo verbal (Simple Present) de la lengua inglesa. Tesis de grado*. Universidad Oberta de Cataluña. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/148343>
- Causil, F., Olier, A., & Padilla, M. (2023). Uso de videos interactivos para ejercitar la habilidad de escucha en el idioma inglés, de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Camilo Torres. *Acta ScientiÆ InformaticÆ*, 8(8), 29-34. <https://doi.org/10.21897/26192659.3645>
- Chang, T., & Tsai, I. (2020). Gestión lingüística en el sector MICE. *Revista Universal de Gestión*, 8(4), 146. <https://doi.org/10.13189/ujm.2020.080404>
- Chapa, C., & Cedillo, D. (2022). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Enseñanza General Básica. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(2), 139-151. <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/34>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Constituyente. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf.
- Contento-Guallichico, M. (2023). *Modelo Pedagógico en el área de inglés para los estudiantes de tercero de básica en la Escuela "María Troncatti" en la ciudad de Quito. Tesis de maestría*. Universidad Tecnológica Israel. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3537>
- Culqui, D., Pimentel, J., Crispín, R., & Huilca, C. (2022). El podcast y la enseñanza del inglés en tiempos de pandemia. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 39-44. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113006.pdf>
- Damayanti, A., & Azaria, S. (2022). Narrativa en audio para la enseñanza de la comprensión auditiva en la educación secundaria profesional. *LinguA-LiterA: Revista de Enseñanza, Aprendizaje y Literatura Inglesa*, 5(1), 54. <https://doi.org/10.55933/lng.v5i1.300>



- Falcón, A., & Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. . *Revista Conrado*, 17(53), 22-31.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- Fernández, P. (2020). *La incidencia de la comprensión auditiva en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Tesis de grado* . Universidad Finis Terrae.
<https://tesis.uft.cl/handle/123456789/149>
- Gamboa, M. (2018). *Empleo de los métodos matemático-estadísticos en la investigación*.
<http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3867>
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales*, 1(376), 231-248. <https://doi.org/https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- García, N., Quevedo, N., & Cañizares, F. (2021). La enseñanza del inglés en entornos virtuales de aprendizaje en Uniandes-Santo Domingo, Ecuador. *Conrado*, 17(81), 66-75.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400066&script=sci_arttext
- González, Á., Cadaya, M., & Acosta, R. (2022). Experiencia desde la Pedagogía en la carrera Cultura Física. . *Opuntia Brava*, 14(2).
<https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A4%3A28957252/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A160447457&crl=c>
- González, A., Molina, D., & Enríquez, A. (2020). El desarrollo de la comprensión auditiva en inglés mediante la audición extensiva. *Revista Qualitas*, 19(19), , 19(19), 077-094.
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/35>
- Guaña-Moya, E. (2023). *El papel de la tecnología en la transformación de la educación y el aprendizaje personalizado. Tesis de grado*. Instituto Tecnológico Japón.
<https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/handle/123456789/3497>
- Harsa, W. P., Saragih, A., & Husein, R. (2020). El efecto de los medios audiovisuales y de enseñanza auditiva en el rendimiento auditivo del estudiante. *Actas del 5.º Seminario Internacional Anual sobre Educación Transformadora y Liderazgo Educativo*.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.201124.065>





- Hernández, Y., & González, A. (2022). La enseñanza de la comprensión auditiva en inglés en un contexto monolingüe. *Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 7(1), 85–90. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/339>
- Jaime, Y. C. (2020). La escucha en situaciones de enseñanza: Concepción, dificultades y estrategias. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa*, 24(3), 30. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1389>
- Leong, L.-M., & Ahmadi, S. M. (2017). Análisis de los factores que influyen en la destreza oral del inglés en estudiantes . *Revista Internacional de Investigación en Educación del Inglés*, 2(1), 34. <https://doi.org/10.18869/acadpub.ijree.2.1.34>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>.
- LOEI. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea nacional del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>.
- Loor-Intriago, M., & García-Vera, C. (2020). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 747-763. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v6i2.1246>
- López, R., Enrique, M., & Manuel, L. (2021). La comprensión auditiva en la enseñanza del idioma inglés desde el tratamiento didáctico de materiales audiovisuales. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(4), 253-267. <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A10%3A10781018/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A153719262&crl=c>
- Lozano, E., Amores, C., & Olmedo, C. (2022). Competencias digitales docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de covid-19. *Sinergias Educativas. Sinergias Educativas*, 7(4). <https://doi.org/10.37954/se.v7i4.384>





- Lugo, M., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 11-31. <https://doi.org/10.35362/rie7913398>
- Marrugo, I. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. *Praxis*, 12(1), 63-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907248>
- Martínez-Pérez, M. (2020). Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés. *Con-Ciencia boletín científico de la Escuela preparatoria No. 3*, 7(14), 28-32. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/6112>
- Martínez-Pérez, M. (2020). Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés. *Con-Ciencia boletín científico de la Escuela preparatoria No. 3.*, 7(14), 28-32. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/6112>
- Martínez-Salas, M. M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204. <https://doi.org/10.33554/riv.13.4.486>
- Ministerio de Educación . (2021). *Currículo priorizado con énfasis en las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica. Subnivel Medio* . Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf
- Molina, T., Morales, C., Mujica, A., & Vásquez, G. (2022). Convergence between technology and education for sustainable development in Latin America Tania, Morales,. *International Conference on Engineering and Emerging Technologies (ICEET)*, 1-5. <https://doi.org/10.1109/ICEET56468.2022.10007110>
- Montanero, M. (2001). Metacomprensión y aprendizaje a partir de textos. *Cultura y Educación*, 13(3), 317. <https://doi.org/10.1174/113564001753207555>





- Morales, O. (2020). La comprensión auditiva en el Curso Idioma Inglés A2. *Referencia Pedagógica*, 8(2), 347-362. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422020000200347&script=sci_arttext&lng=en
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 25-36. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8290>
- Mosquera, I. (2023). *Perspectiva docente sobre el aprendizaje de inglés con herramientas digitales: implicaciones emocionales y actitudinales. Tesis de maestría*. Universidad de Extremadura. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/18891>
- Mucha-Hospinal, L., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M., & Alania-Contreras, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>
- Myers, C., Wyss, N., Villavicencio, X., & Coflan, C. (2023). Visión sistémica del contexto educativo tecnológico en Latinoamérica. *Región científica*, 2(1), 2-11. <https://doi.org/10.58763/rc202358>
- Ortega, C., Criollo, S., & Guano, D. (2020). ¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera? *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 302-318. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Pariguana, A. (2023). *Aplicación de las (TIC) en el logro de las habilidades de comprensión auditiva, de los estudiantes de inglés avanzado del centro de idiomas de la UNSA. Tesis de grado*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/16589>
- Patiño, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa "Fernando Daquilema" Riobamba periodo septiembre 2017-junio 2018. Tesis de maestría*. Universidad Politécnica de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5116>
- Pereyra, L., & Vaira, M. (2021). *Diseño de Muestreo*. Universidad Nacional de Jujuy.





- Pérez, L., Montoya, M., & Peñalvo, F. (2022). Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 23-43.
<https://doi.org/10.5944/ried.25.2.33088>
- Piña, J., Salazar, A., Álvarez, J., & Herrera, D. (2020). Genially como herramienta interactiva para el aprendizaje de verbos en Inglés. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 250-266. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696074>
- Ponce, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 712-724.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385914>
- Ponce, J., González, A., & Lopez-Trigo, K. (2022). El empleo de audiolibros para el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 206-217.
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/42>
- Ramos-Díaz, R., Viña-Romero, M., & Gutiérrez-Nicolás, F. (2020). Investigación aplicada en tiempos de COVID-19. *Revista de la OFIL*, 30(2), 93-106.
<https://dx.doi.org/10.4321/s1699-714x2020000200003>
- Rebolledo, R., & González, F. (2023). Diseño de recursos digitales para la enseñanza del idioma Inglés con herramientas de autor. *Docencia universitaria*, 2(182), 50-60.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_docu/article/view/26135
- Rios, G., & Rodriguez, D. (2021). Importancia de las tecnologías de información en el fortalecimiento de competencias pedagógicas en tiempos de pandemia. *Revista científica de sistemas e informática*, 1(1), 69-78.
<https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rcsi/article/view/104>
- Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Científica de FAREM-Estelí*, 3(4), 63-75.
<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608>



- Rugel, J. (2021). *Revisión de literatura sobre el uso de los servicios H5P como estrategia de aprendizaje: Un mapeo sistemático. Tesis de grado.* Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20944>
- San Lucas, M., & Ibarra, A. (2021). La relación entre el uso responsable de la tecnología y el aprendizaje en los estudiantes del Subnivel Básica Media de la Escuela Leónidas Plaza. *Digital Publisher CEIT*, 6(1), 120-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897390>
- Singh, J. (2022). *How to use Moodle 4.1.* Jaswinder Singh.
- Soto, M., & Ticona, T. (2022). Las herramientas digitales como complemento de los aprendizajes del idioma inglés: una revisión de la literatura. *Digital Publisher CEIT*, 7(4), 70-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8514897>
- Supeno, S., & Suseno, I. (2020). Contribución de la ansiedad a la comprensión textual de los estudiantes en diversos tipos de pruebas. *Revista de Educación y Aprendizaje (EduLearn)*, 14(2), 248. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v14i2.14258>
- Vandergrift, L. (1999). Facilitando la comprensión auditiva en una segunda lengua: Adquisición de estrategias eficaces. *ELT Journal*, 53(3), 168. <https://doi.org/10.1093/elt/53.3.168>
- Venegas, K. (2020). Programa learning with music en el nivel de comprensión auditiva de inglés en estudiantes de secundaria. *Alétheia*, 8(1), 9-16. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2418>
- Verdesoto, E., & Castro, S. (2023). Incremento del rendimiento educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés considerando recursos interactivos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1), 414-431. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/8454>
- Vizcaíno-Zúñiga, P., Cedeño-Cedeño, R., & Maldonado-Palacios, I. (2023). Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658





- Yataco, P., Castro, M., Valdivia, M., & López, G. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 200 - 211.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/826>
- Yataco, P., Castro, M., Valdivia, M., & López, G. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(23), 200-211.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.507>
- Yeroví, F. (2022). *Entorno virtual de aprendizaje para fortalecer la enseñanza y aprendizaje del inglés para cuarto grado. Tesis de maestría*. Universidad Tecnológica Israel.
<https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2998>
- Zakirova, L. R., Yashina, M. Y., & Shingareva, A. S. (2019). Peculiaridades de la enseñanza de la escucha utilizando materiales ecológicos auténticos en la educación secundaria superior. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 7(6), 505.
<https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7679>
- Zambrano, C., Moreira, J., & Sera, R. (2024). Actividades de comprensión auditiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Chone, Ciencia y Tecnología*, 2(1), 12-25. <https://doi.org/10.56124/cct.v2i1.002>
- Zambrano, R., Aguayo, P., Cedeño, N., & Alarcón, C. (2020). E-learning en el desarrollo de la comprensión auditiva y la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en la Educación Superior. *Revista Cognosis*, 5(2), 71–82.
[/https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i2.1920](https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i2.1920)





ANEXOS

Anexo 1 Validación de instrumentos

Con el objetivo de garantizar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos (encuesta dirigida a los estudiantes), se realizó un proceso de validación mediante juicio de expertos. Esta técnica metodológica permite evaluar la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems del cuestionario en relación con los objetivos del estudio, asegurando que el instrumento mida efectivamente lo que se propone.

Se seleccionaron cinco profesionales con formación académica de cuarto nivel y experiencia comprobada en áreas vinculadas a la enseñanza del idioma inglés, evaluación educativa, tecnología educativa y diseño de instrumentos. Cada experto valoró los ítems del instrumento utilizando una ficha estructurada con los siguientes criterios:

- **Pertinencia:** El ítem está alineado con los objetivos de la investigación.
- **Claridad:** El ítem está formulado de manera comprensible para el estudiante.
- **Coherencia:** El ítem se relaciona lógicamente con las dimensiones del estudio.
- **Relevancia:** El ítem aporta información significativa para responder al problema de investigación.

La escala de valoración fue de tipo ordinal:

4: Totalmente de acuerdo

3: De acuerdo

2: En desacuerdo

1: Totalmente en desacuerdo

El análisis cuantitativo de los juicios indicó que el 100% de los ítems obtuvieron un promedio igual o superior a 3.5 sobre 4 en todos los criterios evaluados, lo que representa un nivel “muy adecuado” de validación y el promedio general de validación es de 3.89 sobre 4. Las observaciones cualitativas realizadas por los expertos se centraron en recomendaciones menores de redacción para fortalecer la claridad semántica en dos ítems, las cuales fueron incorporadas en la versión final del instrumento.





Se concluye que el instrumento de encuesta utilizado en la presente investigación cuenta con una alta validez de contenido, conforme al criterio de los expertos consultados. Por tanto, se considera adecuado para su aplicación en el contexto del estudio, cumpliendo con los estándares metodológicos requeridos para garantizar la calidad de los datos recolectados.

Ítem N°	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio general
1	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
2	4.0	3.8	4.0	4.0	3.95
3	4.0	3.6	3.8	3.8	3.8
4	3.8	4.0	4.0	3.8	3.9
5	4.0	3.8	4.0	4.0	3.95
6	4.0	4.0	3.8	4.0	3.95
7	3.8	3.6	3.8	3.6	3.7
8	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
9	4.0	3.8	4.0	3.8	3.9
10	3.8	3.6	3.8	3.6	3.7
Promedio total	3.94	3.82	3.92	3.88	3.89

