



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES

TEMA

IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO
EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD PARA ESTUDIANTES DEL CENTRO DE
REHABILITACIÓN SOCIAL COTOPAXI

Autor/es:

Edgar Germánico Chicaiza Taipe

Alva Lloconda Fonseca Fonseca

Tutor:

Yánez Cando Xavier Oswaldo

ECUADOR

Latacunga, 2023



La Universidad para todos





AGRADECIMIENTO

Dios, llevarme de la mano para cumplir este sueño,
a mis padres: Galo y Piedad, por su apoyo incondicional; y,
a mis hijos por creer en mí y ser cómplices de este atrevimiento.

Alva Fonseca

A Dios, por darme la sabiduría y oportunidad, para cumplir con esta meta
personal y a mis padres por su apoyo constante.

Edgar Chicaiza





RESUMEN

El presente trabajo investigativo está dirigido a la Carrera en Contabilidad del Instituto Superior Universitario “Cotopaxi”, tiene la característica de educación focalizada con modalidad en línea, cuyo objetivo principal consiste en implementar Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento en el entorno virtual de aprendizaje dirigido para las personas privadas de la libertad del Centro de Rehabilitación Social “Cotopaxi. Se realizó la revisión bibliográfica para la determinación de conceptos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias y metodologías que permiten la optimizar el proceso de la docencia en este entorno. La investigación tiene un enfoque cualitativo basada en la descripción, comprensión de conceptos educativos, categorizando para determinar la implementación de nuevas tecnologías. Pretende mejorar el entendimiento de la asignatura, mediante el uso de herramientas digitales que muestran los contenidos de manera más atractiva y didáctica. Se utilizó la observación, la revisión documental de otras investigaciones como artículos científicos y libros. Se aplicó la entrevista a docentes inmersos en el proceso educativo. Los resultados obtenidos son la aplicación de las TAC implementadas en la plataforma MOODLE de la Institución, se dinamiza con estas herramientas digitales el aprendizaje efectivo en este escenario singular, la utilización de estas estrategias didácticas, mejora la educación en línea, para contribuir a la formación de profesionales. De esta manera, se garantiza el derecho a la educación y al proceso de rehabilitación, se le brinda herramientas para el desarrollo personal de los privados de la libertad, para una reinserción social efectiva una vez cumplida la condena y así, puedan aportar a la sociedad.

Palabras claves: Tecnología, Aprendizaje, Herramientas Digitales, Plataforma.





ABSTRACT

The present research work is aimed at the Accounting Career of the "Cotopaxi" Higher University Institute, characterized by focused education with an online modality. Its main objective is to implement Learning and Knowledge Technologies in the directed virtual learning environment for incarcerated individuals at the "Cotopaxi" Social Rehabilitation Center. A bibliographic review was conducted to determine concepts related to the teaching-learning process, strategies, and methodologies aimed at optimizing the teaching process in this environment. The research has a qualitative approach based on the description and understanding of educational concepts, categorizing to determine the implementation of new technologies. It aims to enhance understanding of the subject by using digital tools that present content in a more attractive and didactic manner. Observation, documentary review of other research such as scientific articles and books, and interviews with teachers involved in the educational process were used. The obtained results include the application of TAC implemented in the institution's Moodle platform, which dynamically enhances effective learning in this unique scenario. The use of these didactic strategies improves online education, contributing to the training of professionals. In this way, the right to education and the rehabilitation process are guaranteed, providing tools for the personal development of inmates, for effective social reintegration once their sentence is served, enabling them to contribute to society.

Keywords: Technology, Learning, digital tools, platform.





TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 1

Según los estudios realizados se considera los siguientes antecedentes: 1

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA..... 3

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 5

PRECISIÓN DEL TEMA..... 7

La transición de la enseñanza presencial a la enseñanza en línea ha sido acelerada por la pandemia de Covid-19. Sin embargo, muchos programas educativos orientados a la enseñanza de Contabilidad, enfrentan desafíos únicos en el entorno virtual. El principal problema es cómo proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje en línea efectiva y de calidad para el aprendizaje. En este marco, se han planteado dos líneas de investigación:..... 7

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN 7

OBJETIVO GENERAL 7

DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES 7

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN 8

MÉTODOS A EMPLEAR..... 8

DECLARACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA 9

DECLARACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 10

 PRINCIPALES APORTES 10

 IMPORTANCIA, NECESIDAD SOCIAL, NOVEDAD Y ACTUALIDAD CIENTÍFICA
 10

 Importancia 10





| | |
|---|----|
| Necesidad Social..... | 11 |
| Novedad | 11 |
| Actualidad Científica | 11 |
| DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DE LOS CAPÍTULOS | 12 |
| Primer Capítulo..... | 12 |
| Segundo Capítulo..... | 12 |
| Tercer Capítulo | 12 |
| CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 13 |
| ANTECEDENTES HISTÓRICOS..... | 13 |
| La educación tradicional..... | 14 |
| Educación en Línea..... | 15 |
| Educación para Personas Privadas de la Libertad..... | 16 |
| Rehabilitación y Reinserción Social de Personas Privadas de la Libertad | 17 |
| Sistema educativo actual..... | 19 |
| Asignatura de Contabilidad en línea..... | 20 |
| Teoría Tecnológica | 21 |
| Internet | 22 |
| Entorno virtual del aprendizaje (EVA)..... | 24 |
| Moodle | 26 |
| Estrategias educativas | 27 |
| Herramientas digitales | 29 |
| Mapas conceptuales | 30 |
| Actividades autónomas | 31 |





| | |
|---|----|
| Las TAC..... | 32 |
| Implementación TAC..... | 33 |
| Modelos educativos | 34 |
| CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO..... | 36 |
| CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y CATEGORÍAS | 36 |
| Variable Independiente: El Entorno Virtual..... | 36 |
| Variable Dependiente: El aprendizaje de la asignatura de Contabilidad. | 36 |
| ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN | 37 |
| ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN..... | 37 |
| DECLARACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 38 |
| MÉTODOS EMPLEADOS Y SUS PROPÓSITOS EN LA INVESTIGACIÓN | 38 |
| INSTRUMENTOS DERIVADOS DE LA METODOLOGÍA | 39 |
| DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA..... | 39 |
| DIAGNÓSTICO MEDIANTE ENTREVISTA..... | 40 |
| Entrevista 1 | 40 |
| Entrevista 2 | 41 |
| Entrevista 3 | 42 |
| Entrevista 4 | 43 |
| Entrevista 5 | 45 |
| Entrevista 6 | 46 |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO | 47 |
| ANÁLISIS | 53 |





| | |
|---|----|
| REVISIÓN DOCUMENTAL..... | 53 |
| CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 55 |
| MODELACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 55 |
| MODELO ADDIE..... | 57 |
| ENFOCA EN LAS NECESIDADES..... | 58 |
| Análisis..... | 58 |
| Diseño..... | 61 |
| Desarrollo..... | 64 |
| Implementación..... | 68 |
| Evaluación..... | 70 |
| BENEFICIARIOS..... | 72 |
| VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 73 |
| Validación por criterio de especialistas..... | 74 |
| Fase preliminar de la Validación..... | 74 |
| CONCLUSIONES..... | 80 |
| RECOMENDACIONES..... | 81 |





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Población de Personas Privadas de la Libertad.....9

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resumen de las entrevistas realizadas 47

Tabla 2 Categorías de la revisión documental 54

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Aula Virtual sin implementación de las TAC

Anexo 2 Programa de Estudio de la Asignatura

Anexo 3 Guía de estudio de Contabilidad

Anexo 4 Implementación de TAC en la plataforma MOODLE del Instituto Superior
Universitario Cotopaxi





INTRODUCCIÓN

La nueva generación de estudiantes pertenecen a una era tecnológica en crecimiento, que no tiene retroceso, desde pequeños usan dispositivos electrónicos, aplicaciones educativas, usan los celulares como medio de consulta, están inmersos un entorno digital, las herramientas tecnológicas brindan una facilidad en el aprendizaje, el reto para la educación es adaptarse a los nuevos entornos, en todos los niveles de educación, los docentes tienen cierta resistencia pero se ven obligados a actualizar sus conocimientos, nuevas estrategias que se transmiten de forma inmediata a nivel global, información que fluye al instante.

Según los estudios realizados se considera los siguientes antecedentes:

La incorporación de tecnologías educativas transmedia en la docencia, no sólo implica considerar cuestiones tecnológicas, sino también proponer analizar y debatir de manera crítica los mensajes que se intercambian en espacios de comunicación intra e intergrupales y en medios digitales masivos (Padilla et al., 2020).

Es relevante la implementación y el uso de Tecnologías del aprendizaje y conocimiento de medios digitales direccionados a la asignatura de Contabilidad, los cuales han generado nuevos espacios donde la información se mueve más rápido y cada vez en mayor cantidad. Los esfuerzos que se realizan a nivel mundial para una educación más estandarizada con las nuevas herramientas digitales han obligado a que se globalice la enseñanza con entornos digitales amigables y entendibles a nivel mundial.





Ecuador se acoge a la nueva realidad educativa, cada día se incrementa la oferta académica de manera virtual, siendo más atractiva por la reducción de costos y de movilización. En el caso del Instituto Superior Universitario “Cotopaxi” anhela propiciar la oportunidad de obtener un título superior como un caro sueño al que se debe apoyar decididamente a quienes, por cuestiones del destino, se hallan privados de la libertad.

El Instituto Superior Universitario Cotopaxi, requiere innovar y adaptarse a los nuevos descubrimientos en la educación virtual manteniendo buenos estándares de enseñanza mediante la Implementación de Tecnologías del Aprendizaje. Existe el convencimiento que ha de incursionar de la mano con el conocimiento de la Tecnología en la Contabilidad. Es menester tener en cuenta el requerimiento de aulas virtuales que brindan un aprendizaje eficiente cumpliendo las competencias que deben lograr sus estudiantes. Por lo tanto, es necesario incursionar en estos nuevos retos para mantenernos competitivos ante la multitud de retos en el área de estudio Contable.





JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo tiene como objeto desarrollar una investigación partiendo desde el análisis de la instrucción tradicional que actualmente viene a ser deficiente frente a los desafíos inherentes al campo de la Informática. El desarrollar nuevas modalidades educativas que se ajusten a las necesidades y posibilidades de las personas privadas de la libertad es de vital importancia. Por esta razón la instrucción ha de ser flexible con el fin de acoplarse a un requerimiento del derecho a instruirse con miras a convertirse en entes útiles dentro de una sociedad que anhela una reformatión y reinserción positiva una vez que cumpla su encierro.

Es preciso señalar que la Ley Orgánica de Educación Intercultural mediante el artículo veinte y nueve de la Constitución anuncia que: “el Estado tiene el deber de promulgar leyes que promuevan e incentiven la divulgación de conocimiento a la sociedad y, a su vez, motiven a las diversas instituciones educativas a convertirse en actores de cambio positivos en los diferentes grupos de la sociedad” (Sumba et al., 2019).

Es indefectible garantizar la igualdad y la inclusión social como muestra de un derecho que el ciudadano merece a lo largo de su vida, siendo así, parte de un entorno democrático que promueve el buen vivir a través de la complementación de programas educativos que sean oportunos y se ajusten a los requerimientos y características de este sector poblacional.





En este marco cabe señalar que el instituto tecnológico universitario Cotopaxi del cantón Latacunga con base al respeto a los derechos humanos, la equidad, la justicia, la solidaridad, anhela garantizar el desarrollo integral de todas las personas sin tener en cuenta su condición. De esta manera se ha considerado desarrollar el diseño de un entorno virtual para la enseñanza de la asignatura de Contabilidad en forma online de, procurando con esta nueva propuesta educativa propicie y promueva en los privados de la libertad, competencias y capacidades que estimulen la educación y preparación en esta ciencia. A sabiendas de que, le permitirá conocer los procesos más importantes del departamento administrativo empresarial para crear y trabajar; además, redunde en el desarrollo y bienestar personal y familiar.





PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un pilar fundamental en las civilizaciones y con el despliegue de las nuevas tecnologías, las mismas que ofrecen recursos didácticos muy potentes es importante que se trate las problemáticas existentes entre los actores del medio educativo para alcanzar los objetivos trazados como docentes con herramientas que permiten optimizar la educación. El avance tecnológico exige la adaptación de los procesos de enseñanza aprendizaje. Manejarse en el ámbito de las TIC enmarcándose en una enseñanza actualizada y dinámica.

Las brechas digitales llaman a reflexionar sobre la eficacia y eficiencia de la TIC en el sistema educativo y fuera de este. Hoy en día el uso de las TIC, como herramienta en el aprendizaje, se ha extendido por el mundo de la educación y otras instancias, debido a la gran aceptación que, en la mayoría de los casos, los centros educativos le dan a las mismas. Sin embargo, como ya vimos, en la práctica las cifras de su uso y las expectativas que se generan en torno a ellas no se han logrado del todo (Cruz, 2020).

El problema de forma globalizada es que van apareciendo nuevas tecnologías y la educación debe caminar a la par. Las TIC debe ir de la mano con los nuevos avances tecnológicos, con material didáctico realizados en las nuevas herramientas digitales. Es relevante el uso de medios digitales en la educación, con el avance de la globalización, ha generado nuevos espacios, que la información se mueva más rápido y cada vez en mayor cantidad, los esfuerzos que se realizan a nivel mundial para una educación más estandarizada con las nuevas herramientas digitales, es imperioso que se globalice la enseñanza con entornos digitales amigables y entendibles a nivel mundial.





De este modo, los actores involucrados se encontraron frente a un verdadero desafío, tanto pedagógico como técnico, en la medida en que algunas de estas herramientas no habían sido pensadas para responder a una demanda con tal masividad. Y esto vale no solo a nivel de software, sino también respecto de la disponibilidad y características de los dispositivos que con que contaban hasta entonces las instituciones y los hogares (Hernández, 2020).

El Ecuador se acoge a la nueva realidad instructiva, cada día se incrementa la oferta educativa de forma virtual, siendo más atractiva por la reducción de costos en movilización pudiendo realizar la actividad académica desde casa e incluso desde su lugar de trabajo; y en el caso que nos ocupa, desde el reclusorio. Para dicho efecto, es necesario que estas aulas virtuales sean dinámicas para el aprovechamiento educativo, desde la virtualidad con características de carácter competitivo que forme parte de una tendencia actual.

El Instituto Superior Universitario de Cotopaxi, requiere innovar y adaptarse a los nuevos descubrimientos en la educación de forma virtual, manteniendo buenos estándares de enseñanza. Busca, además, sostener su reconocimiento nacional como una institución de calidad, la cual debe incursionar a partir de la virtualidad que no tiene un camino de retorno sino más bien posee un amplio abanico para ampliarse. Para ello, se requieren aulas virtuales que brindan un aprendizaje eficiente cumpliendo las competencias que deben lograr sus estudiantes. En consecuencia, es necesario incursionar en estos nuevos retos para mantenernos competitivos ante este nuevo entorno.





PRECISIÓN DEL TEMA

La transición de la enseñanza presencial a la enseñanza en línea ha sido acelerada por la pandemia de Covid-19. Sin embargo, muchos programas educativos orientados a la enseñanza de Contabilidad, enfrentan desafíos únicos en el entorno virtual. El principal problema es cómo proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje en línea efectiva y de calidad para el aprendizaje. En este marco, se han planteado dos líneas de investigación:

- 1.- La primera se refiere al impacto del entorno virtual en el rendimiento académico de los privados de la libertad. Esta línea de investigación podría analizar cómo el uso del entorno virtual influye en su desempeño académico.
- 2.- Diseño de entornos virtuales accesibles e inclusivos. Esta línea de investigación permite el desarrollo de las nuevas herramientas tecnológicas.

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de un entorno Virtual es el que permite el despliegue de conocimientos en la asignatura de Contabilidad en línea, ya que no existe ni la logística ni el ambiente adecuados para que las clases se den de forma presencial en el Centro de Reclusión Cotopaxi, lo más viable es aprovechar las nuevas herramientas tecnológicas para que se trabaje de forma virtual.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un entorno virtual en la plataforma MOODLE para la asignatura de Contabilidad del Instituto Superior Universitario Cotopaxi del cantón Latacunga, parroquia Tanicuchi durante el año 2023.

DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: El entorno Virtual

Variable Dependiente: El aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.- Indagar todo lo referente a herramientas digitales para la educación virtual dirigidas a las personas privadas de la libertad.
- 2.- Diagnosticar la situación actual, los requisitos tecnológicos y de infraestructura necesarios para crear el entorno virtual dirigidas a las personas privadas de la libertad.
- 3.- Diseñar un aula virtual mediante la plataforma MOODLE, con un sistema de seguimiento y evaluación que permita medir el progreso de los estudiantes su nivel de aprendizaje, intuitiva y fácil de usar para el usuario, que permita a los estudiantes acceder a los recursos de la asignatura en Contabilidad.

MÉTODOS A EMPLEAR

Se realiza un enfoque mixto para determinar la necesidad de la creación de esta carrera focalizada a las personas privadas de la libertad con el fin de contribuir con su rehabilitación, Se utiliza un cuestionario para determinar la necesidad de la creación de esta carrera en línea para obtener la información real. El que permita adquirir resultados confiables en esta investigación. Se toman datos estadísticos de las instituciones inherentes a la rehabilitación social.



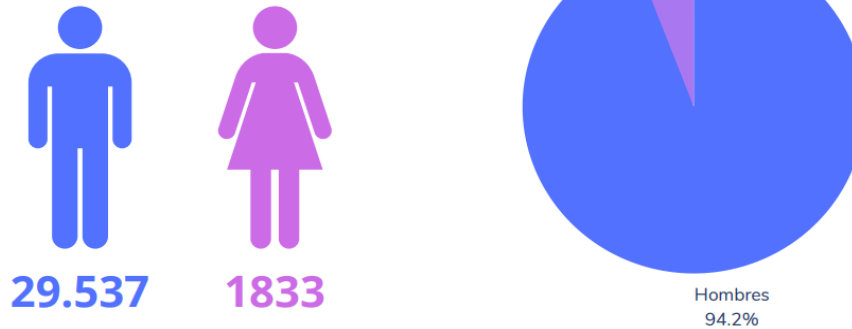
DECLARACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

La nueva carrera de Contabilidad en su modalidad online que oferta el instituto superior “Cotopaxi” está dirigida a toda la población carcelaria del centro de rehabilitación “Cotopaxi”. Constituye un prometedor proyecto en el que participan; un coordinador, cinco docentes y veintidós estudiantes que se encuentran matriculadas en el Primer Semestre, los posibles estudiantes son todos las Personas Privadas de la Libertad como se observa en la figura 1.

Figura 1

Población de Personas Privadas de la Libertad

Algunos datos



Nota. Registros administrativos de privación de libertad del Ecuador, con corte al 31 de marzo de 2023.

Como se puede observar, el 94,2 % de los privados de la libertad son hombres frente a un grupo femenino de apenas 5,8%. Sin embargo, a todos les asiste un derecho irrenunciable como es el acceso a la educación. Además, si adquieren un título universitario, el mismo les respaldará para acceder a un empleo. Además, será esencial para lograr una rebaja de condena.



DECLARACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de trabajo tiene como base una investigación documental y los métodos de observación, revisión bibliográfica y la aplicación de una entrevista dirigida a la coordinadora y a los docentes de la asignatura.

PRINCIPALES APORTES

Desarrollo e implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como estrategia innovadora, amigable e inclusiva para facilitar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, elaboradas en varias aplicaciones, herramientas y Plataformas utilizadas a favor de este proyecto educativo.

Contribuir al aprendizaje significativo de los privados de la libertad de la asignatura de Contabilidad, que aporta a conseguir una carrera, la misma que le ayudará a su reinserción social después de cumplir su condena,

Mejorar la educación en línea como una alternativa para este sector vulnerable que se halla hacinado en el Centros de Rehabilitación Social “Cotopaxi” - Ecuador.

IMPORTANCIA, NECESIDAD SOCIAL, NOVEDAD Y ACTUALIDAD CIENTÍFICA

Importancia

Es indispensable la implementación de las TAC, porque la modalidad de impartir los conocimientos de Contabilidad es en línea. De esta manera se ha de lograr un aprendizaje significativo mediante el uso de insumos entretenidos y didácticos, que motiven al estudiante a revisar los contenidos y ayude a la recepción del conocimiento.





Necesidad Social

La implementación de programas universitarios en instituciones correccionales representa una estrategia clave, pues permite promover en los privados de la libertad la adquisición de habilidades y conocimientos avanzados lo que puede mejorar significativamente sus perspectivas de reintegración en la sociedad una vez sean liberados. Además, son acreedores a beneficios como la reducción del tiempo de condena.

Novedad

Es la primera vez que el sistema de educación público ha implementado la inclusión de programas educativos de educación superior para personas privadas de la libertad por lo tanto se halla inmersa en el proceso de rehabilitación de estas personas de forma novedosa y significativa. De esta manera desempeña un papel crucial en la rehabilitación y reinserción de orden productivo que ha de garantizar y mejorar de la calidad de vida del futuro ex convicto.

Actualidad Científica

Esta investigación está siendo desarrollada con base al uso de herramientas digitales que están en auge de utilización en las nuevas formas de educar. Así mismo es menester mencionar que todas las comunidades educativas deben actualizar sus conocimientos y poner en práctica el uso de estas estrategias de aprendizaje innovador.





DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DE LOS CAPÍTULOS

Primer Capítulo

Se realizó la investigación de la temática, tomando en cuenta la información de los últimos 5 años, esta revisión documental, nos permite tener conocimiento de la importancia de las Tecnologías en la educación, y como fuente bibliográfica del tema investigado, parte de esta revisión nos permitió definir categorías que requieren análisis para determinar las brechas de conocimiento y fortalecer el contenido del presente trabajo.

Segundo Capítulo

Se desarrolló la metodología de investigación que tiene un enfoque cualitativo utilizando los métodos de revisión documental que implica el análisis y la crítica de documentación que arrojen datos relevantes relacionados con la implementación de la carrera tecnológica en Contabilidad. Así mismo la observación que proporciona una comprensión profunda y contextualizada de los detalles que luego se analiza e interpreta los datos recopilados mediante esta técnica. Finalmente, la entrevista permite obtener la información que se requiere de manera detallada. Es así como cotejando esta investigación se determinó la necesidad de implementar las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento.

Tercer Capítulo

Se socializó el uso de las TAC en la plataforma Moodle ofertando un nivel de aprendizaje muy enriquecedor. Facultará la interacción entre los docentes y estudiantes a través de las diferentes herramientas tecnológicas implementadas en el desarrollo del primer nivel de Tecnología en Contabilidad. Dichos recursos facilitan la integración de una variedad de recursos interactivos, como videos, presentaciones, cuestionarios, y ejercicios prácticos para enriquecer la experiencia del aprendizaje en el área contable.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución, 2008).

El estado ecuatoriano aborda políticas de carácter holístico priorizando problemas específicos que afectan a la sociedad en general. Estas capacidades están diseñadas con el fin de garantizar los derechos humanos con miras a mejorar su calidad de vida en el marco del respeto de los derechos. Estos manejos públicos abarcan una amplia gama de áreas, entre ellas, la educación, que en conjunto con otros espacios han de desembocar en una convivencia armónica con condiciones que aderecen el buen vivir.

“El sistema de rehabilitación social tendrá como finalidad la rehabilitación integral de las personas sentenciadas penalmente para reinsertarlas en la sociedad, así como la protección de las personas privadas de libertad y la garantía de sus derechos” (Constitución, 2008) La rehabilitación social en el Ecuador tiene como objetivo principal la recuperación de una población carcelaria que una vez cumplida su condena, logre la re inserción en la sociedad; además, recupere su bienestar físico, mental y emocional.





Las implementaciones de estos programas abarcan diversos aspectos como: la educación, el empleo, la salud mental, la capacitación laboral y la atención social con el fin de promover su reinserción efectiva y sostenible para que estas personas puedan reintegrarse de manera exitosa a la sociedad y logren llevar una vida productiva y positiva desempeñando conocimientos en el área de la Contabilidad.

Es indispensable tener en cuenta que la situación de la educación en las cárceles puede variar a lo largo del tiempo dependiendo, además, de los diferentes centros penitenciarios. Sin embargo, en general, ha habido avances en el reconocimiento de la importancia educativa como herramientas para la reinserción social de las personas privadas de la libertad en el Ecuador.

La educación tradicional

Es importante destacar que la educación juega un papel muy importante para el desarrollo, sin embargo, en estas últimas décadas ha adquirido mayor relevancia en el mundo, donde nos enfrentamos diariamente a transformaciones, motivadas en la parte de la ciencia y las tecnologías de la información (González et al., 2020).

La educación desempeña una función crucial y de gran relevancia en el progreso. No obstante, en tiempos recientes ha ganado una importancia aún mayor a nivel global, debido a los constantes cambios impulsados principalmente por avances científicos y tecnológicos en el ámbito de la información. Así mismo hace reflexionar y anticiparse a lo que será un futuro no muy lejano cuando las máquinas hayan progresado y la inteligencia artificial tome cuerpo en el diario vivir de la misma gente. Así pues, es consciente pensar que nuestras sociedades tecnológicas restan la participación del hombre. Esto supone un verdadero reto y para ello hay que encausarse junto a esta estructura y el carácter de la industria educativa del siglo XXI.



Los profesores son quienes proporcionan los datos, el conocimiento y los alumnos en cambio, son los receptores. De este modo, la capacidad creativa de los niños se va reduciendo ya que el maestro les proporciona todo lo que necesitan (Galván & Siado, 2021).

Se ha generado una cultura con docentes estáticos, que no se han preocupado en modernizarse, se han mantenido procesos de aprendizajes estrictos que no ha permitido el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, en el modelo de educación tradicional, las cualidades del profesor se lo consideran como dueño de la verdad, el que más participa exponiendo la clase, el alumna solo escucha y es temeroso de preguntar al docente, se pretende cambiar, ir innovando la educación, que con los avances tecnológicos, ha ido creando nuevas formas de enseñar, con la venida del internet, apareció la educación virtual que requiere estudio, para obtener buenos resultados de aprendizaje.

Educación en Línea

La educación virtual ha ido ganando terreno con el avance tecnológico, la mayoría de carreras han emigrado a esta nueva modalidad, incluso las carreras presenciales adoptaron una educación mixta con plataformas educativas como MOODLE, en la que se alimentan los recursos para que los estudiantes tengan acceso las 24 horas y facilite el proceso académico.

La prisión es un entorno muy específico, cerrado en sí mismo y con reglas propias. Pero también es importante subrayar que, por encima de todo, creemos que se pueden realizar grandes cambios en la educación y la formación de los reclusos: presentando recursos tecnológicos y educativos adaptados y atractivos que ayuden y motiven a estos estudiantes, podremos brindarles la oportunidad de desarrollar sus habilidades y fomentar su integración (Moreira et al., 2017).

No debe asumirse que una mayor autodirección involucra menos procrastinación ni que un alto grado de autodirección supone menos enseñanza o guía explícita. Por el contrario, los cursos virtuales deben incluir lineamientos acerca de cómo trabajar con los materiales multimedia, hacer las tareas y evaluar el aprendizaje (Zambrano et al., 2022).

Aprovechando la educación virtual se ha incursionado de forma focalizada a las personas privadas de la libertad, con la propuesta de propiciar una carrera en línea mediante la motivación al convicto que anhela alcanzar una profesión que le permita desplegar una vez cumplida su condena.

Educación para Personas Privadas de la Libertad

La presente iniciativa no irrogará gastos al Estado, por el contrario, permitirá asegurar la resocialización de los internos; y de esta manera garantizar su integración y desarrollo en la sociedad; ; la presente propuesta legislativa permitirá ofrecer a los estudiantes desfavorecidos una segunda oportunidad de aprender, encontrar formas de reconocer y validar el conocimiento, aprovechar el uso de las nuevas tecnologías y ampliar sus oportunidades, actúa en beneficio de todos, es decir, no es solamente un proceso unidireccional de reducción de la reincidencia. Las estadísticas afirman que los bajos niveles de cualificación tienen importantes efectos negativos en la empleabilidad de los presos una vez liberados y es una de las principales razones por las que los expresos reinciden (Tapia & Zegarra, 2021).



El estado tiene como objetivo contribuir con la rehabilitación y la reinserción de las Personas Privadas de la Libertad, para lo cual se desarrollan programas de alfabetización, educación primaria, secundaria y la educación superior, con el fin de educarlos, ocupar su mente mientras cumple su pena, motivar a estas personas a fin de evitar la reincidencia, más bien sean personas útiles que aportan a la sociedad.

“En definitiva, la sociedad venezolana debe comprender que las organizaciones penitenciarias son capaces de egresar personas competitivas para el campo laboral con titulación universitaria, siendo la reinserción una obligación de todos, acortando las fronteras cárcel-comunidad” (Román, 2020).

La importancia de la educación para las personas privadas de la libertad es fundamental porque va de la mano con la rehabilitación. La educación proporciona a los individuos privados de la libertad la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos que pueden ayudar en su recuperación. El aprendizaje de nuevas habilidades puede ser crucial para su reintegración exitosa en la sociedad una vez que cumplan su pena. Constituye un valioso aporte a la sociedad ya que la educación pública solo oferta el bachillerato y por primera vez se implementa esta carrera de educación superior pública.

Rehabilitación y Reinserción Social de Personas Privadas de la Libertad

La rehabilitación es un derecho constitucional, que el estado debe asumir para garantizar el derecho de las personas privadas de la libertad, que están en condición de vulnerabilidad, preocuparse de su educación es primordial, para que en el proceso de reinserción sean profesionales que pueden contribuir con el desarrollo del país.



Las condiciones de vida en las cárceles constituyen un factor preponderante para su reinserción social; sin embargo, en ellas los privados de libertad deben de luchar para sobrevivir, son víctimas de la degradación humana y no hay grandes esfuerzos por la implementación de planes para la reeducación de estos (Proaño & Sánchez, 2022).

La educación de las Personas Privadas de la Libertad permite una reinserción más adecuada, la educación superior entrega una profesionalización para que no vuelvan a ser reincidentes, una vez en libertad con los conocimientos en Contabilidad puedan emprender y desenvolverse en el área, llegar al objetivo de Rehabilitar a estas personas que requieren un cambio para que sean personas de bien, que trabajan y aportan a la sociedad, sean seres útiles en sus familias.

De las propuestas planteadas, la primera de ellas (al Código Orgánico Integral Penal) está direccionada a incentivar el acceso a la educación dentro de los Centros de Privación de Libertad; en cuanto a la segunda (al Código del Trabajo), con esta se pretende que, una vez cumplida la pena, las personas privadas de libertad puedan reinsertarse óptimamente a la sociedad (Gil et al., 2020).

La reinserción es un proceso que requiere estrategias de mejora, ya que gran cantidad de presos vuelven a reincidir en un delito, a pesar que nuestra legislación busca con la educación contribuir con su desarrollo personal, no se ha conseguido buenos resultados, se pretende con la educación superior contribuir a que después de cumplir sus penas, se dediquen a trabajar y ser seres útiles y continúen su vida con normalidad.



Sistema educativo actual

En el ámbito educativo, las herramientas tecnológicas son necesarias para el desarrollo sustentable organizacional y para ello existen instituciones que hacen un esfuerzo en sus presupuestos para adquirir dichas tecnologías que las harán diferenciadoras de las demás (Jiménez et al., 2021)

El sistema educativo actual, tiene muchos retrocesos, uno de los factores la falta de actualización de los conocimientos de los docentes, siendo pieza clave para el desarrollo del proceso educativo. Por tanto, en el nivel de educación básica y bachillerato, las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por el profesorado deben partir de la base del conocimiento de cómo aprenden los niños y adolescentes en la actualidad. En este sentido, la tecnología computacional y el Internet tienen un potencial en el aprendizaje en general y de la Contabilidad, en particular. Se requiere migrar hacia la nueva educación, aprovechar la nueva forma de enseñar de manera virtual para llegar a las personas privadas de la libertad, las tecnologías están cada vez innovando y debemos aprovechar para aplicarlas a esta población.

En virtud de lo estudiado ahora se sabe que, pese a que los docentes y estudiantes indican estar familiarizado y ha recibido orientaciones en técnicas de estudios acerca de la educación en línea, y estar preparado para impartir sus clases en línea respectivamente; los estudiantes no logran tener un buen aprendizaje en el contexto en línea. Esto se debe a la insuficiencia en la formación o capacitación por parte de las autoridades educativas en el caso de los docentes, y la falta de un programa de orientación en técnica de estudios en tanto (Triana & Manjarrez, 2022).





La educación en línea es parte de la educación actual y vino para quedarse, los docentes del Instituto Superior Universitario Cotopaxi, están capacitados en esta área, de aquí se ha aprovechado este capital humano para llegar de manera focalizada, durante la pandemia del COVID, docentes y estudiantes se vieron obligados a capacitarse y desenvolverse en la educación virtual y hoy se aprovecha en este medio.

Asignatura de Contabilidad en línea

La carrera de Contabilidad en línea, se viabilizó en muchas instituciones de educación superior en el Ecuador, por la facilidad de usar programas contables para el desarrollo de la actividad contable, se han aprovechado estas características para esta carrera en línea, al tener esta facilidad se focaliza a las personas privadas de la libertad, para contribuir a su rehabilitación.

La autora parte de la necesidad observada de estudiantes que cursan en preparatoria la materia de Contabilidad, y presentan dificultades con su inteligencia lógico matemática, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas, que les complica el aprendizaje de los contenidos prácticos de la asignatura, tanto en preparatoria como en universidad. Por lo tanto, la hipótesis es determinar hasta qué grado está relacionada la inteligencia lógico-matemática del estudiante con el rendimiento académico obtenido en la materia de Contabilidad, en un ambiente de clases virtuales por la pandemia del COVID (Morales, 2023).

Se desarrollan de forma virtual las carreras de índole administrativas, ya que el componente práctico se lo puede desarrollar en programas informáticos desde un computador, o el manejo de la plataforma del SRI, que se lo puede hacer desde un computador, lo que ha facilitado la virtualidad de estas carreras y se promocionan en Institutos particulares de forma virtual, y ahora de forma focalizada a las personas privadas de la libertad.



Esto se refleja en la relación positiva que tienen las acciones y el manejo que el docente hace de las estrategias didácticas y de las herramientas tecnológicas de las cuales dispone, lo cual pone en discusión la necesidad de innovar en los métodos de enseñanza y pedagogías, desde las cuales el docente potencie sus acciones mediante el uso de las herramientas propias de los ambientes virtuales de aprendizaje. (Muñoz et al., 2022).

El docente cuenta con herramientas digitales que permite el compartir el conocimiento, mediante los dispositivos electrónicos, la asignatura de contabilidad tiene las cualidades para ser enseñada de forma virtual, se usa herramientas como Excel y con aplicaciones se facilita la enseñanza por medio de las TIC, el trabajo contable se pueden desarrollar en cualquier lugar, solo con la ayuda de un computador e internet, se puede desarrollar los balances y compartir los archivos por los diferentes medios electrónicos.

Teoría Tecnológica

Entonces, las TIC permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro, acceso y presentación de datos, información y contenidos en forma alfanumérica, imágenes, videos, sonidos, aromas, vibraciones, temperaturas, movimientos, acciones a distancia. Son herramientas muy importantes, gracias a estas se llega a obtener una mejor metodología de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de nuevos saberes a través de las diversas tecnologías educativas creadas en la actualidad, mediante las cuales se tiene una alta relación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante (Alejandro et al., 2019)



En los últimos años, fundamentado en la reflexión sobre cómo se han transformado las estrategias pedagógicas en el entorno del aula de clase, la interacción entre alumno docente y las competencias necesarias en los profesionales de la educación para el manejo de estas nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje para su máximo aprovechamiento.

Las TIC's y la Web 2.0, ofrecen una gama diversa de opciones para que el docente, diseñador de propuestas didácticas pueda hacer atractiva las tareas o asignaciones a sus estudiantes. Lo que se requiere es que el estudiante disponga del tiempo o una rutina diaria para cumplir con las actividades diseñadas en línea. De esta manera se convierte el estudiante en participe de su propia formación sin afectar su libertad de participación (Williams et al., 2021).

En el campo educativo, la tecnología es una herramienta de uso imprescindible, puesto que los docentes han nacido en una era eminentemente virtual y su uso es casi cotidiano como una herramienta propicia para el aprendizaje.

Internet

Según Bekerman & Rondanini sobre el acceso al internet manifiesta:

La Resolución asocia al acceso a la Internet como aquello indispensable para el ejercicio de los demás derechos fundamentales de las personas, como lo es el derecho a la educación, y destaca que para que Internet mantenga su naturaleza mundial, abierta e interoperable, es imperativo que los Estados aborden las preocupaciones relativas a la seguridad de conformidad con sus obligaciones internacionales en materia de derechos humanos. Si el acceso a Internet es esencial para el ejercicio de derechos humanos como lo son la educación (2020).





El Internet vino a cambiar la vida humana, se requiere que sea de forma globalizada para que el conocimiento y tecnología se transmita a gran velocidad, evolucionando la manera de hacer las cosas, tiene gran influencia en la educación ya que ha facilitado la conexión en diferentes lugares, brinda la información y herramientas informáticas para compartirse a nivel mundial, convirtiéndose en indispensable para las personas. Los ordenadores portan la información a través de páginas que facultan la información y comunicación a distancia y en el momento.

Las herramientas tecnológicas soportadas por internet son apoyos que median en el proceso de aprendizaje colaborativo, no deben ser considerados el fin del proceso educativo, pues estas esencialmente son mediaciones que permiten aprender en equipo (M. García, 2021).

En el campo educativo, el uso del internet se ha vuelto imperioso, por el mismo hecho de que el mundo del conocimiento a la par con la tecnología, no conoce límites. Las plataformas se han convertido en un puente de conectar el conocimiento y establecer vínculos educativos en los que se conectan docentes y alumnos. En fin, cualquier persona con una mínima inquietud y motivación por ingresar a este apasionante mundo del internet, hallará una infinidad de herramientas que le serán útiles y le salvarán de más de un apuro.

Este resultado podría estar dando cuenta de diferentes estilos o culturas de enseñanza entre las instituciones de educación superior. En esta misma línea, se detectó que los estudiantes de universidades públicas son quienes usan Internet para crear y compartir productos con mayor frecuencia, lo que eventualmente podría estar explicado por una mayor tendencia de estas instituciones a usar plataformas virtuales (por ejemplo, campus virtual) para comunicarse con compañeros y profesores (Matamala & Hinostroza, 2020).





En el estudio citado se determina que los que más utilizan el internet son los estudiantes de educación superior, por la búsqueda de información que requieren para sus tareas, las Universidades cuentan con plataformas virtuales, bibliotecas de acceso por el internet que hace que sea más seguido su uso, incluso las carreras de educación presencial, utilizan a la par las aulas virtuales para ciertas actividades, subir tareas, desarrollar trabajos en equipo con el uso de la nube, cada vez los docentes ocupan las herramientas digitales para interactuar de forma mixta sincrónica y asincrónica, a su vez las actividades son presentadas con el uso de las TAC.

Entorno virtual del aprendizaje (EVA)

La importancia que tiene la planificación de estrategias de enseñanza en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que en la actualidad se incrementa debido a la influencia de la era digital, donde la educación convencional presencial quedará invisibilizada por los avances de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), lo que supone nuevas formas de abordar el acto educativo para desarrollar en el alumnado el pensamiento computacional y de resolución de problemas, asumir una postura autocrítica, y crítica frente a la realidad social (Pastora & Fuentes, 2021).

El avance tecnológico ha contribuido para que cada vez se vayan utilizando los EVA, incluso las carreras presenciales las utilizan por la dinámica y facilidad que prestan estas herramientas para la enseñanza, el proceso educativo, incluso la gestión de calificaciones, las diferentes tecnologías han evolucionado y enfoques pedagógicos se han ido actualizando, acorde de las nuevas realidades, dependen siempre de la diversidad de herramientas que se utilicen, para llegar con el conocimiento de forma eficiente.





Los EVA's como recurso de aprendizaje en las clases asíncronas en las Instituciones de Educación Superior, posee muchos beneficios sobre todo cuando el estudiante y el docente no dispongan de conectividad todo el tiempo, sino que permite a los actores la mayor flexibilidad de conexión y que éstos dispongan de tiempo, a su conveniencia y ritmo de aprendizaje en el caso del estudiante (Maldonado et al., 2020).

Cabe resaltar que entre los medios tradicionales y las tecnologías actuales se despliegan controversias en cuanto a su uso y aplicación. Se debe estar convencido de que la tecnología incluye o se complementa con a la educación tradicional puesto que, al final, rematan y consiguen juntas el conocimiento. Entonces, la implementación de las Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento son una vía y una herramienta óptima para complementar la enseñanza con lecturas, talleres, proyección de videos; y, finalmente, con evaluaciones interactivas. Existen muchos EVA's, sin embargo, el más utilizado es MOODLE, que brinda la interacción dinámica y de fácil uso, además de ser una de las más conocidas.

Las redes sociales, en especial Facebook como Entorno Virtual de Aprendizaje, permiten innovar en la educación, transformando el contexto y la forma de interacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, para configurar su uso en la educación, se requiere tanto de la planeación como de organización interna, la cual se coloca como eje central a realizar por un docente dispuesto a aprender el uso de la plataforma y trabajar en colaboración para repensar su práctica, diseñando recursos de apoyo e incorporándola como herramienta educativa complementaria (Galván et al., 2022).





Adicional de los entornos virtuales, se tiene las redes sociales como un aliado en el ámbito educativo, cada vez estas herramientas permiten la transmisión de información archivos, fotos, audios, entre otros. Por medio de las herramientas como WhatsApp, Facebook, se coordina reuniones de trabajo, para estudiar, se envía información e instrucciones para las actividades académicas, el docente debe tener el liderazgo y el conocimiento para usar de forma adecuada estos recursos, que son de uso más frecuente y necesarios para interrelación en la comunidad académica y social, razones a considerar en la realidad educativa.

Moodle

Según Delgado & Vélez conceptualizan de la siguiente manera:

La plataforma MOODLE fue una invención de Martin Dougiamas en el año 2002; las siglas en inglés significan Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment traducido al español sería Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular, por lo tanto, es un sitio web, con soporte para el registro de usuarios, en los que cada usuario puede adoptar un rol que le permite interactuar de distintas maneras con la propia herramienta Moodle o con el resto de los usuarios (2021).

La plataforma MOODLE tiene mucho tiempo vigente, de lo cual, se ha ido actualizando con versiones con nuevas herramientas y de fácil uso, es compatible con la mayoría de sistemas operativos para su instalación, permite adoptar un rol de docente y estudiante, desarrollar diferentes actividades sincrónicas y asincrónicas, se pueden programar evaluaciones y compartir las calificaciones, recomendaciones a los estudiantes.



La plataforma Moodle ofrece varias posibilidades para la enseñanza virtual, porque no es exclusiva de un sistema operativo específico (Windows, Linux, Mac), ni de un proveedor de hardware, software o servicios, es gratuito, modificable, fácil de instalar y se mantiene actualizado por sus desarrolladores; agrupa sus funciones o características a nivel de módulos, los cuáles son independientes, configurables, además de poder ser habilitados o deshabilitados según sea conveniente, posee múltiples herramientas pedagógicas y facilidades para incorporar otras herramientas desde otras plataformas para mantener la innovación y dinamismo en el aula, así como también la oportunidad de realizar múltiples evaluaciones de acuerdo con el enfoque constructivista individual o colaborativo del docente (Viteri et al., 2021).

La plataforma Moodle es una de las más utilizadas en el medio educativa, porque brinda facilidades para el uso de herramientas tecnológicas, permite adoptar el rol de docente y estudiantes, permite el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje. La aplicación permite trabajar de forma gratuita con limitantes que sí permite un trabajo en cursos o con pocos participantes y de forma pagada permite la utilización a nivel macro de una institución completa habilitadas todas sus herramientas digitales.

Estrategias educativas

La explicación cronológica de las técnicas o hechos, corresponden a una línea del tiempo y sirven para determinar los procesos suscitados dentro de una etapa. Esta técnica viene a ser vital al hablar de pedagogía. Esta técnica surgió para optimizar y comprender el mundo organizacional de un departamento, producto o de la empresa.

La sistematización de la experiencia permite desarrollar procesos de educación informal y formal similares y, de tener continuidad a mediano y largo plazo, no solo dentro del establecimiento penitenciario y carcelario de Barranquilla, también en otros establecimientos penitenciarios de Colombia, con el fin de ampliar el escenario de interacción profesional del Trabajo Social a través de estrategias metodológicas que permitan incidir en los contextos y en las comunidades de personas privadas de la libertad sindicadas y en sus familias (Herrera & Zambrano, 2021).

Las estrategias a utilizarse deben enmarcarse a la realidad del sistema penitenciario, aprovechar los nuevos métodos de educación, como lo es la virtualidad, en la Constitución del Ecuador enmarca el derecho de las personas privadas de la libertad a educarse, para lo cual, los Centros de Privación de la Libertad y los Centros de Rehabilitación Social, cuentan con espacios para que estas personas desarrollen la actividad académica, en Colombia y países de Sudamérica, tienen realidades similares donde se pretende rehabilitar y contribuir con la sociedad, para que no vuelvan a reincidir en delitos, en el caso de los esta carrera focalizada, se debe considerar el horario limitado ya que solo tienen acceso en el día al Internet y en las noches permanecen en las celdas.

Los resultados encontrados arrojan que los estudiantes del caso de estudio no tienen un estilo de aprendizaje definido, utilizando varios elementos para percibir y procesar la información; mientras que los docentes concluyen que sus estudiantes tienen estilos definidos en su mayoría por asimiladores y divergentes, lo que es contrario a lo explicado anteriormente. Lo anterior implica que las técnicas de enseñanzas utilizadas pueden no ser las correctas para llegar a la mayoría de sus alumnos (Prado & Corral, 2021).



Herramientas digitales

De acuerdo a Mero sobre la era digital indica:

La era digital se está imponiendo cada vez en las aulas de clases, con una amplia gama de herramientas didácticas, permitiendo a los educandos incrementar sus conocimientos por medio de vías rápidas y accesibles a la información de manera multidimensional. La educación a nivel mundial cada día se acoge al uso del internet como recurso imprescindible, para ser empleado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Mero, 2021).

El uso de herramientas digitales se hace imprescindible, en las emergencias o eventos no deseados, toda la educación tanto de primaria, secundaria y Superior recurren a la virtualidad, por lo que se requiere capacitación de las nuevas tecnologías.

Las plataformas educativas o virtuales es un entorno informático en el que se pueden encontrar varias herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es crear y gestionar cursos completos en línea sin necesidad de tener experiencia en la programación. Cuando se diseña una plataforma educativa debe de orientar sus actividades a dos aplicaciones: la educación a distancias y apoyo y complemento de la educación presencial (Carrillo, 2021).

El diseño de aulas virtuales debe considerarse un fácil acceso, que el material didáctico sea comprensible, por lo que debe existir conocimientos actualizados por parte de docentes y estudiantes, capacitación permanente que debe continuar de acuerdo a los avances tecnológicos y avances en el uso de herramientas digitales, además se deben considerar el trabajo sincrónico y asincrónico, el trabajo autónomo, los contenidos basados en una planificación, pero adaptado a las aulas virtuales.



Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales han facilitado que los estudiantes tengan una visión general y gráfica de las asignaturas. Esto facilita la mejora del proceso de aprendizaje, ya que se contextualizan los contenidos dentro de una misma asignatura y permite relacionarlos con los de otras materias (J. García, 2020).

El mapa conceptual es una representación gráfica que facilita la comprensión de un tema específico al mostrar las conexiones entre las ideas y conceptos. Normalmente, las ideas se presentan en modos organizados de forma graduada y se vinculan mediante palabras conectivas a lo largo de líneas para describir las relaciones de conceptos, estos mapas también se lo realizan en aplicaciones digitales.

La discusión en el aula entre educador-educando-educando para construir el Mapa Conceptual, reduce la incompreensión del educando; la objetividad se logra en tanto no sólo se puede apreciar los conocimientos que expone, sino la construcción de estos; pueden apreciarse y determinarse las habilidades y capacidades para conocer, comprender, analizar, sintetizar y evaluar diferentes objetos y fenómenos (A. González, 2022).

El uso de mapas conceptuales, así como las infografías actúan como recursos en las aulas virtuales, permiten un entendimiento razonado que le da conceptualidad. Este tipo de herramientas que combinan las imágenes y textos con el fin de comunicar de manera activa y visual para lograr explicar de mejor manera entre los elementos que lo conforman, de forma didáctica estas herramientas digitales, fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividades autónomas

Las metodologías activas son una herramienta que contribuye al aprendizaje autónomo, junto con las tecnologías de la información y comunicación fomentan la participación activa en los estudiantes, en donde cada uno es el protagonista de su aprendizaje, motivando la investigación, responsabilidad, organización, planificación e interés en las actividades, promoviendo así que el aprendizaje sea profundo, pueda recordarse y aplicarse en lo posterior. (Buenaño et al., 2021)

Dentro del quehacer académico debe contemplarse las actividades autónomas, planificadas dentro de los contenidos, para alcanzar el aprendizaje deseado, estas tareas no deben ser extensas debido a que el acceso al área educativa es limitado, por lo que se debe asignar tecnologías del aprendizaje que sean más dinámicas y de fácil entendimiento para alcanzar un conocimiento significativo en las personas privadas de la libertad, tener en cuenta que el trabajo autónomo fortalece el conocimiento, pero en este caso debe ser un extracto por las limitantes, para lo cual se debe aprovechar las herramientas digitales para este fin.

No obstante, también se aprecia en el estudiante el desarrollo de estrategias relacionadas con su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la planificación temporal, realización de tareas y evaluación del aprendizaje, así como su colaboración en tareas grupales y de relación con otros compañeros. Por tanto, la labor del profesor universitario ante este nuevo escenario no se limita a transmitir información, sino en potenciar la actividad del estudiante para filtrar la información, organizarla, procesarla, construir los contenidos de aprendizaje y desarrollar las habilidades y competencias de aprendizaje (Pegalajar, 2020).



Las TAC

La TAC han ido evolucionando, cada vez van apareciendo aplicaciones con innovaciones, existen de forma gratuita que brindan funciones básicas y las pagadas que brindan un sin número de opciones y bondades para aprovecharlas en el medio educativo.

Los efectos de la aplicación de las TAC en las competencias digitales los cuales son transformadores en el proceso de enseñanza motivando las clases, facilitando los temas, propiciando la atención y la autogestión de los estudiantes. Contrariamente los estudiantes de la básica superior en la unidad educativa José María Santana Salazar de la ciudad de Manta, son ajenos a las posibilidades educativas en razón de que la aplicación de las TAC es deficiente en el uso y calidad de las tecnologías y la formación de los docentes (Yoza & Vélez, 2021).

Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en educación son herramientas y recursos tecnológicos que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas tecnologías incluyen dispositivos como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes. En el caso que ocupa el estudio estas herramientas tienen un soporte que se llama Plataforma Moodle que facilitan y enriquecen el acceso a la información y la adquisición de conocimientos en línea.

Es importante dar a conocer desde el contexto científico como las Tecnologías de la Información y Comunicación, en el ámbito educativo requieren del uso adecuado, y desde la didáctica, describir el uso estratégico de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento dentro del proceso de enseñanza, que aplican los docentes universitarios, para que los estudiantes logren cambios positivos en su formación académica, y por consiguiente adquieran un aprendizaje significativo y autónomo (Girón, 2021).



Implementación TAC

Los recursos que se implementaron en inicio fueron las herramientas de office, como lo es Powert Point, que permite presentaciones con animación básica. Las TAC brindan animación avanzada con contenidos audiovisuales modernos y fáciles de editar para el uso en los entornos virtuales de aprendizaje

Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento abarcan una infinidad de herramientas digitales, con una gama de alternativas didácticas lo que favorece una enseñanza activa, colaborativa, constructivista, participativa, que permite a los educandos interactuar con el contenido de manera divertida y dinámica; direcciona al estudiante a ser el verdadero agente en la construcción de sus propios conocimientos, para que logren alcanzar el aprendizaje significativo. Por lo tanto, el éxito de la implementación dentro del proceso de enseñanza no debe estar encaminado a enseñar a usar los dispositivos tecnológicos vigentes sino a la construcción de modelos de enseñanza que forjen el uso de la tecnología con fines pedagógicos, disciplinares y didácticos (Pimbo et al., 2023).

Implementar las TAC no se limita solo al uso de tecnologías, debe ser apegado a los modelos de enseñanza aprendizaje, debe apegarse a las estrategias educativas de la educación tradicional, pero con las nuevas herramientas digitales. La utilización de estas herramientas da una experiencia más participativa, motiva a los estudiantes para que se interesen por la asignatura, al mostrar interés se aproveche la concentración para lograr un conocimiento significativo, los estudiantes desarrollen su propio conocimiento, ya que estos recursos están disponibles para los estudiantes en el aula virtual en todo momento.

El uso de las TAC es de suma importancia y relevancia para el mejoramiento de las actividades educativas de los jóvenes y adultos que se encuentran en un proceso de aprendizaje. El desarrollo de los talleres con actividades TAC favoreció el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando en los docentes identificar las necesidades educativas que aún mantienen ante el uso de estas tecnologías, y a los estudiantes disminuir considerablemente las dudas sobre el uso y manejo correcto de las TAC (Alcivar et al., 2023).

El docente debe determinar la planificación educativa, de acuerdo a las características de su alumnado, se debe considerar la edad, la cultura y en este caso la necesidad de profesionalización para que las personas privadas de la libertad contribuyan con sus conocimientos contables. El desarrollo de las aulas virtuales crea competencias de uso tecnológico en los actores de la comunidad educativa, tanto docentes como estudiantes, entran en un aprendizaje contante de estos recursos que están en continúa actualización.

Modelos educativos

Conforme a Hidalgo sobre la realidad educativa señala:

La realidad educativa que se vive actualmente es de emergencia y con la utilización intensiva de plataformas virtuales y medios de telefonía y WhatsApp, por lo que se hace necesario reflexionar sobre los cambios que deben ser introducidos en los modelos educativos universitarios, como por ejemplo: la adecuación de los planes curriculares y una didáctica específica para la educación virtual, así también criterios para la selección y diseño de recursos virtuales y una propuesta de evaluación para la educación remota (2021).



Los modelos educativos tienen el principal objetivo de llegar con el conocimiento de forma planificada, considerar el uso de redes sociales para la gestión educativa, el docente debe adecuar los planes de clases con las tecnologías para que se alcancen los conocimientos significativos deseados, considerar evaluaciones para medir el aprendizaje.

El reto de un modelo educativo por investigación recae sobre los hombros de la institución. Las estrategias, objetivos y acciones que se diseñen deben responder a la formación de un docente cada vez más preparado y atemperado un entorno educativo que exige competencias docentes avanzadas, y dominio de las tecnologías. Todo ello, además, en un ambiente donde se fomente el trabajo colaborativo entre estudiantes e investigadores y donde las líneas de investigación que se tracen transiten engranadas por el pregrado, el posgrado y la investigación (Romero et al., 2021).

Las Instituciones educativas, deben capacitar a sus docentes para el uso de herramientas digitales y que se hagan las adaptaciones curriculares, que la actualización de conocimientos sea continua, se adapten en la educación superior la investigación, vinculación, proyectos de integración, se cumplan con todos los requerimientos para la profesionalización de la carrera de contabilidad en línea.





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y CATEGORÍAS

Variable Independiente: El Entorno Virtual

El entorno virtual está considerado como una variable independiente, y se refiere al uso de un entorno o plataforma en línea que sirve para desarrollar las clases de Contabilidad. Dicha plataforma se manipula de manera autónoma en el desarrollo de las clases en línea de la asignatura de Contabilidad donde se puede modificar o manipular para luego observar su efecto, en las variables dependientes. La herramienta que se utiliza es Moodle, misma que es de vital importancia para la comunicación entre profesores y estudiantes, así como para la evaluación, realizar seguimiento del progreso del estudiante, aplicar un control del aprendizaje y es vital también porque admite interacciones. Para manipular diferentes aspectos y medir su impacto en el avance del proyecto y su impacto en los resultados.

Variable Dependiente: El aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

El aprendizaje de la materia de Contabilidad que propone el instituto universitario “Cotopaxi” está considerada como variable dependiente, pues obedece directamente a las actividades propuestas por el aula virtual Moodle y sus múltiples herramientas por medio de las cuales se procede a emitir las clases, a coordinar talleres y deberes, así como también permite efectuar evaluaciones tomando en cuenta aspectos que pueden determinar el éxito o la efectividad de la carrera. Por otro lado, está la satisfacción general de los estudiantes con la calidad de la educación y los recursos proporcionados en el programa en línea, existe empleo para graduados en el campo de la Contabilidad después de completar la carrera y haber cumplido su condena.





ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque investigativo mixto, se desarrolla el estudio del aprendizaje en la asignatura de Contabilidad, que es de orden cualitativo y se centra en comprender la naturaleza y el contexto de los fenómenos contables. A su vez, se estudia de forma cuantitativa, los beneficiarios, los recursos que pueden usarse en este entorno virtual de aprendizaje. Este enfoque de calidad implica la realización de investigaciones detalladas y exhaustivas mediante la aplicación de una entrevista con el fin de recopilar datos relevantes en busca de comprender el contexto en el que se llevan a cabo las prácticas contables en línea. La investigación tiene este enfoque para efectuar la medición en lo que respecta a la calidad de la educación donde se incluyen factores organizativos, tecnológicos y sociales que afectan en el desarrollo de esta carrera y su entorno virtual. De esta manera su busca comprender los significados subyacentes y las percepciones del personal docente involucrado directamente en el desarrollo de esta carrera.

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El instituto tecnológico “Cotopaxi” ha implementado la carrera de Tecnología en línea. Dentro de esta propuesta se realizó una investigación de alcance descriptiva, busca determinar los aspectos que afectan a la educación virtual, para contribuir con estrategias que mejoran las clases en línea de la asignatura de Contabilidad. Esta propuesta nace con la finalidad de proporcionar a los privados de la libertad una oportunidad de adquirir una carrera de tercer nivel que la vayan desarrollando a la par mientras cumplen una condena. Existe el convencimiento de que puedan lograr reinsertarse en la sociedad y qué mejor si lo hacen con el respaldo de una profesión. De esta forma, el ex convicto retorna a ser parte de una sociedad digna de su entera confianza, así como también tiene la oportunidad de ser parte propositiva en su entorno personal, familiar y social.





DECLARACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

La implementación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en las clases de Contabilidad en el instituto universitario “Cotopaxi” se define como un proyecto viable, así como también ejecutable y se justifica porque está amparada por el señalamiento que reza la ley orgánica intercultural que promueve e incentiva el conocimiento en quienes deseen participar, en este caso, los privados de la libertad del centro de rehabilitación social “Cotopaxi”. Además, se considera que este proyecto educativo es de vital importancia por cuanto un ex convicto profesional retornará a ser parte de un conglomerado digno de confianza capaz de devolver a la sociedad una deuda que por motivos del destino contrajo y le llevó a recluirse en un centro penitenciario.

MÉTODOS EMPLEADOS Y SUS PROPÓSITOS EN LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollar este trabajo se ha tenido en cuenta el ámbito de la entrevista. Así como también la revisión documental con base a un estricto método de investigación evidente sujetos a trabajos anteriores. Este procedimiento ha sido de vital importancia, puesto que sirvió para sostener el conocimiento sobre el tema. A partir de este proceso se ha obtenido una importante amplitud sobre el conocimiento en el contexto investigativo. Como estrategia de investigación se ha optado por realizar el diagnóstico con entrevistas con los docentes de la Carrera de Contabilidad del Instituto Superior Universitario Cotopaxi, como herramienta de cotejamiento se ha realizado la revisión documental con la ayuda de Atlas Ti, que permita encontrar brechas de conocimiento para el desarrollo del presente proyecto, finalmente se ha validado la investigación con la ayuda de expertos docentes de carreras virtuales de la misma institución.



INSTRUMENTOS DERIVADOS DE LA METODOLOGÍA

- 1.- ¿Cómo aplica las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en las clases online de Contabilidad?
- 2.- ¿Cómo ha utilizado las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento mediados con las TIC?
- 3.- ¿Cuáles son las dificultades a las que se ha enfrentado al emitir las clases en línea?
- 4.- ¿Cuáles son los beneficios al impartir las clases de Contabilidad en línea a los privados de la libertad?
- 5.- ¿Cuáles han sido los inconvenientes al utilizar la Plataforma educativa en una clase online?
- 6.- ¿Cómo resuelve las dudas que pueden surgir durante una clase online?
- 7.- ¿Considera de vital importancia utilizar las nuevas tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en las clases de Contabilidad?
- 8.- ¿Cuántos estudiantes se encuentran matriculados en el Primer Semestre de la carrera de Contabilidad?
- 9.- ¿Cuál es la Plataforma educativa que se utiliza para las clases online y qué aplicaciones recomendaría utilizar?

DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

El proyecto del instituto tecnológico “Cotopaxi” es generar profesionales en el área contable teniendo en cuenta a toda la población privada de la libertad que se halla recluida en el centro de rehabilitación social “Cotopaxi” Sin embargo, la muestra se limita a los veintidós convictos que hallan matriculados. De esta manera se aspira incorporar, de ser posible a todo el grupo sin que haya deserción.



DIAGNÓSTICO MEDIANTE ENTREVISTA

Entrevista 1

Pregunta 1

El instituto cuenta con la Plataforma Moodle, la cual la utilizamos para desarrollar las clases en línea. Se comparten diapositivas y pdf de los distintos temas y así los estudiantes reciben la información.

Pregunta 2

Mediante el uso de la plataforma Moodle que dispone el Instituto Tecnológico Universitario Cotopaxi.

Pregunta 3

- No existe interacción directa con los estudiantes.
- Puede haber distracción en las redes sociales
- Falta de interacción entre profesor-alumno.

Pregunta 4

Beneficio a obtener una carrera universitaria.

Beneficio de disminución de la pena.

Pregunta 5

Mala calidad del internet.

No cuentan todos los estudiantes acceso a una computadora.

Pregunta 6

Utilizando la ventana de mensajería.





Pregunta 7

En el caso de los privados de la libertad es vital el uso de la tecnología debido a la dificultad del contacto directo con los ppl.

Pregunta 8

Son 22 estudiantes matriculados.

Pregunta 9

Se imparten las clases por medio de la plataforma Moodle.

Recomendaría implementar la herramienta Canvas para fortalecer el aprendizaje.

Entrevista 2

Pregunta 1

Las Clases son en Línea por medio de la plataforma MOODLE, por lo general usamos presentaciones en Powerpoint y PDFs donde mostramos los contenidos.

Pregunta 2

Se ha utilizado documentos digitales para mostrar los temas a tratar, mediante el aula virtual, por medio de Laptops y celulares los estudiantes reciben la información impartida.

Pregunta 3

Horarios de conexión restringidos por parte de los estudiantes

Mala señal de Internet

No todos los estudiantes cuentan con un dispositivo.

Pregunta 4

Se transfiere los conocimientos sin estar movilizándose el docente a las Instalaciones, se aprende a utilizar nuevas aplicaciones y tecnologías.





Pregunta 5

Se requiere tutorías para el uso de la plataforma, se requiere acompañamiento para la matriculación y procesos académicos.

Pregunta 6

Por medio del Chat de la Plataforma, por email.

Pregunta 7

Sería importante implementarlo para que las clases sean más dinámicas, el conocimiento sea receptado de mejor manera

Pregunta 8

22 estudiantes

Pregunta 9

Se utiliza la plataforma MOODLE, se recomienda usar las aplicaciones como Canvas, Geanilly, Spotify

Entrevista 3

Pregunta 1

La universidad ha implementado esta carrera mediante la plataforma Moodle y presentaciones en PDF y Power Point.

Pregunta 2

Mediante el uso del aula virtual, computadoras personales y celulares.

Pregunta 3

Conexión a internet inestable

No todos los estudiantes cuentan con computadoras y deben compartirla con dos o tres compañeros.





Pregunta 4

Se abren oportunidades que para un ex convicto se le puede ser negada.

- El nuevo profesional empezará a obtener un salario que le permitirá mejorar de manera personal y familiar.

Pregunta 5

No todos disponen de laptops ni celulares.

Desconocimiento del manejo de la plataforma.

Escasa conexión a internet.

Pregunta 6

Respondiendo a las inquietudes que pueden surgir mediante el uso del chat en Google y el correo electrónico.

Pregunta 7

Sí es de vital importancia pues de esta manera se genera fuentes de trabajo para los docentes y permite a los ppl adquirir una profesión que le permitirá reinsertarse a un trabajo una vez cumplida la pena.

Pregunta 8

22 estudiantes

Pregunta 9

Es la plataforma Moodle y el correo.

Sería importante implementar la herramienta Genially para crear contenidos digitales.

Entrevista 4

Pregunta 1

Las clases se desarrollan mediante el uso de la plataforma Moodle y el correo personal.





Pregunta 2

Mediante el uso de la plataforma Moodle

Pregunta 3

La conexión a internet es inestable

No todos los estudiantes cuentan con computadoras para la conexión.

Pregunta 4

-Los estudiantes podrán obtener una carrera universitaria.

- Al cumplir la condena pueden reinsertarse en la sociedad.

Pregunta 5

Cortes del internet.

Además, no todos los estudiantes conocen el manejo de la plataforma.

Pregunta 6

Interactuando con el chat de Google y mediante el correo electrónico

Pregunta 7

Sí es de vital importancia porque les permite adquirir una profesión y más adelante pagar una deuda social mediante la reinsertión.

Pregunta 8

Son 22 estudiantes matriculados en la carrera.

Pregunta 9

Es la plataforma Moodle y el correo electrónico.

Sería conveniente para las evaluaciones la implementación de H5p con su contenido libre e interactivo.





Entrevista 5

Pregunta 1

Se trabaja en MOODLE, con herramientas básicas como PowerPoint y archivos de office.

Pregunta 2

Se usan archivos digitales, de acuerdo a la planificación presentada, se imparte la información por medio de dispositivos electrónicos.

Pregunta 3

Horarios de conexión limitados para los estudiantes

Internet deficiente

Muchas de las veces reciben de 3 a 5 estudiantes la clase en un solo dispositivo.

Pregunta 4

No requiere movilización de la planta docente, se actualiza conocimientos respecto a las nuevas formas de enseñar.

Pregunta 5

Se deben usar instructivos, charlas para la matriculación y para los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Pregunta 6

Por email, El Chat de la plataforma Moodle

Pregunta 7

Se debe usar herramientas digitales actuales para que las clases sean más entretenidas.

Pregunta 8

22 estudiantes





Pregunta 9

Se utiliza MOODLE, se puede usar las aplicaciones como Geanilly, Educaplay, Canvas, Spotify.

Entrevista 6

Pregunta 1

El material didáctico es subido al aula virtual y es proyectada la clase sincrónica.

Pregunta 2

Utilizó archivos digitales, que requieren mejor elaboración digital.

Pregunta 3

Mal servicio de Internet, los estudiantes se conectan solo de 8am a 5pm, pocos estudiantes cuentan con un dispositivo electrónico para recibir sus clases.

Pregunta 4

Se evita el traslado de docentes, se puede trabajar de forma sincrónica y asincrónica.

Pregunta 5

Hay estudiantes que no utilizan mucho la tecnología, se requiere una nivelación de conocimientos.

Pregunta 6

Mediante el Chat del aula virtual y el Correo electrónico.

Pregunta 7

Hoy en día la utilización de aplicaciones es más entretenidas y dinámicas, lo que se requiere implementar en todas las asignaturas.

Pregunta 8

22 estudiantes

Pregunta 9

Uso de MOODLE, se podría utilizar herramientas como Canvas, Prezzi, Quizizz



ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Tabla 1

Resumen de las entrevistas realizadas

| PREGUNTA | CONTENIDO | ANÁLISIS |
|---|--|--|
| 1.- ¿Cómo aplica las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en las clases online de Contabilidad? | El instituto tecnológico “Cotopaxi” cuenta con la Plataforma Moodle para desarrollar las clases en línea. El material didáctico es subido al aula virtual y se desarrolla la clase sincrónica. Se comparte la información de los diferentes temas mediante diapositivas en Power Point y pdf. Así mismo, es importante el uso del correo electrónico y archivos de office. | Se ha trabajado normalmente con MOODLE, y los contenidos son impartidos por herramientas básicas de Office. Es vital señalar que se requiere una actualización en el uso de herramientas digitales. |
| 2.- ¿Cómo ha utilizado las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento mediados con las TIC? | Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento se desarrollan mediante el uso del aula virtual Moodle. Los señores estudiantes reciben la información mediante archivos digitales de acuerdo a la planificación. | Si bien es cierto, la tecnología es vital para desarrollar el proceso de las clases en línea, no todos los privados de la libertad poseen un dispositivo portátil y lo solucionan realizando tareas en grupos. |

cuentan con dispositivos electrónicos como laptops o celulares.

3.- ¿Cuáles son las dificultades a las que se ha enfrentado al emitir las clases en línea?

Al desarrollar una carrera netamente en línea existe escasa interacción entre profesor-alumno. Cabe señalar que el centro de reclusión restringe el horario de uso de internet lo que dificulta el desarrollo de las clases; además la señal del internet es bastante inestable. También es importante manifestar que no todos los estudiantes cuentan con computadoras y deben compartirla con sus compañeros. Se puede decir además que hay distracción por el uso inadecuado de las redes sociales.

Debe existir una buena comunicación entre docente-alumno y una organización adecuada a los intereses y posibilidades de los PPLs, para que desarrollen los deberes. La flexibilidad ha de ser un componente direccionado a comprender las limitaciones que pueden enfrentar los presos, para ello se ha de manejar plazos y horarios de clase que se adapten a sus circunstancias, el apoyo emocional que brinde el docente para que los presos puedan enfrentar desafíos emocionales y psicológicos. Se ha de brindar un entorno de

apoyo en el que se sientan escuchados y comprendidos.

4.- ¿Cuáles son los beneficios al impartir las clases de Contabilidad en línea a los privados de la libertad?

Un beneficio es que se transmiten los conocimientos sin movilización de la planta docente a las Instalaciones Educativas pudiendo trabajar de forma sincrónica y asincrónica. Además, es una oportunidad para aprender a utilizar nuevas aplicaciones y tecnologías. Al optar por una carrera universitaria en Contabilidad, los beneficios parten desde una posibilidad de disminuir su condena. Además, la obtención de un título de tercer nivel le permite, una vez cumplida la pena, reinsertarse en la sociedad mediante el desempeño en el área contable; lo que le faculta beneficiarse en lo personal y familiar.

La implementación de una nueva carrera universitaria en el área de Contabilidad está pensada en atender a este grupo vulnerable con una especialidad práctica, así cuentan con la oportunidad de demostrar lo que son capaces de hacer en bien personal, familiar y una sociedad que espera mucho de ellos.

5.- ¿Cuáles han sido los inconvenientes al utilizar la Plataforma educativa en una clase online?

El primer inconveniente que se enfrenta es la escasa conexión a internet junto a los cortes de este servicio. Además, no todos los estudiantes conocen el manejo de la plataforma. Sumado a lo expuesto, también no cuentan todos los estudiantes con una computadora o celular. Se debe añadir el desconocimiento del manejo de la plataforma por parte de un número de estudiantes.

Se requiere tutorías para el uso de la plataforma, además, acompañamiento para la matriculación y procesos académicos. Se deben usar instructivos y acompañarlos en la matriculación y en el proceso de enseñanza - aprendizaje. y para quienes desconocen el manejo de la plataforma se requiere una nivelación de conocimientos.

6.- ¿Cómo resuelve las dudas que pueden surgir durante una clase online?

Mientras se desarrollan las clases de la plataforma Moodle se suscitan dudas e inquietudes las mismas que se van despejando de manera sincrónica. También se interactúa por medio del correo electrónico.

Es de vital importancia ir corrigiendo errores, despejando dudas y cimentando el conocimiento. Para ello el docente ha de estar capacitado y además dispuesto a suplir a tiempo los requerimientos de los estudiantes.



7.- ¿Considera de vital importancia utilizar las nuevas tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en las clases de Contabilidad?

En el caso de los privados de la libertad es vital el uso de la tecnología debido a la dificultad del contacto directo con los privados de la libertad. Además, es importante su implementación debido a que las clases se pueden impartir de manera más dinámica y así el conocimiento sea receptado óptimamente, permite

Hoy en día la utilización de aplicaciones actuales, son más didácticas y consideradas amigables; pues, de esta manera se está a la par con la tecnología. Por lo expuesto sería conveniente sugerir su implementación en todas las asignaturas.

a los privados de la libertad adquirir una profesión que le permite reinsertarse en el ámbito laboral una vez cumplida la pena y más adelante le permita pagar una deuda social.

8.- ¿Cuántos estudiantes se encuentran matriculados en el Primer Semestre de la carrera de Contabilidad?

Al momento el instituto tecnológico cuenta con veintidós estudiantes matriculados en la nueva carrera que oferta como es Contabilidad.

Al hallarse matriculados en la carrera de Contabilidad veinte y dos estudiantes, la misma corresponde a un número minúsculo con relación a la población general carcelaria que ronda los 3.000 privados



de la libertad. Se sugiere ampliar la oferta de la carrera de Contabilidad y por qué no, aperturar otras carreras.

9.- ¿Cuál es la Plataforma educativa que se utiliza para las clases online y qué aplicaciones recomendaría utilizar?

Se imparten las clases por medio de la plataforma Moodle y el correo electrónico; y, se recomienda implementar las herramientas Educaplay, Canvas, Geanilly, Spotify para crear contenidos digitales y para fortalecer el aprendizaje.

Mediante la implementación de las diferentes herramientas y plataformas interactivas se efectiviza la enseñanza-aprendizaje de Contabilidad.

Para las evaluaciones la implementación de H5p, Prezzi y Quizizz mediante la creación de contenido libre e interactivo.

Nota. Elaboración Propia



ANÁLISIS

Se corrobora la imperiosa necesidad de implementar las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para el desarrollo efectivo de las clases de Contabilidad en el instituto tecnológico “Cotopaxi” teniendo en cuenta la población privada de la libertad del centro de rehabilitación “Cotopaxi” Si bien los expertos en la materia, desarrollan las clases y brindan asesoría virtual para resolver dudas y orientar de manera personalizada mediante el chat y el correo personal, también es vital ayudar a mejorar la experiencia del aprendizaje al fomentar la participación activa y el compromiso mediante el fortalecimiento de los contenidos al usar el material educativo que proporcionan las herramientas: Canvas, Genially, Prezi; además, poder monitorear el progreso académico de los estudiantes y a la vez, brindar la retroalimentación constructiva mediante el uso de H5P, Quizizz como una parte importante para la consecución de fortalecer el aprendizaje de las clases de Contabilidad en línea, se está usando presentaciones en Powerpoint y PDFs donde se muestran los contenidos, que requieren ser actualizados con las nuevas tecnologías mencionadas (Ver anexo 1)

REVISIÓN DOCUMENTAL

Se desarrolló la revisión documental a 220 artículos científicos encontrados en la base de datos de Google académico, Redalyc, Scielo, entre otros, de los cuales se filtraron los que no tenían relevancia, quedándonos 40 artículos, después de una revisión minuciosa se seleccionaron 10 artículos que tenían mucha relación con nuestro tema de implementación de las TAC en la educación virtual, para este sector vulnerable de las Personas Privadas de la Libertad, se procesó esta información en la aplicación Atlas ti, donde se encontró las siguientes categorías que son de las más repetitivas a la menos, para ser analizadas en este contexto, como se puede apreciar en la tabla 2.



Tabla 2

Categorías de la revisión documental

| CATEGORÍAS | MENCIONES DEL TEMA |
|------------------------------|--------------------|
| Educación | 452 |
| Acceso y Participación | 442 |
| Tecnología educativa | 269 |
| Aprendizaje | 248 |
| Metodología de investigación | 212 |
| Comprensión lectora | 197 |
| Sistema penitenciario | 66 |
| Investigación universitaria | 38 |

Nota. Elaboración Propia.

Al realizar la Revisión documental de 10 artículos científicos se detalla que lo que más se mencionada es Educación, en vista que las tecnologías a tener mucha incidencia en la Educación, y es nuestro principal tema de estudio, seguido al acceso y participación que en este contexto es limitado en vista que las Personas Privadas de la Libertad, ya que tienen horario restringido al internet, y como tercera categoría más revisada, se tiene la tecnología educativa que es nuestro tema de estudio y sobre el cual se está aportando, con este proyecto de investigación.





CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

MODELACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta tiene el aporte de contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje, con la implementación de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento para la asignatura de Contabilidad en línea. Fortalecer los recursos del aula virtual Moodle y así alcanzar una eficiencia con los estudiantes hacia un conocimiento significativo, para lo cual se consideró efectuar la implementación del modelo ADDIE.

Una vez generada la Plataforma Moodle llega el momento de implementar las herramientas tecnológicas:

Canvas es una plataforma de gestión del aprendizaje que se utiliza en la educación de la Contabilidad para facilitar la comunicación entre profesores y alumnos, así como para compartir recursos, calificar tareas y llevar a cabo evaluaciones en línea. Brinda ventajas como accesibilidad, interacción, colaboración, organización, seguimiento, retroalimentación y evaluación. Esta plataforma puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje tanto para estudiantes como para profesores.

Genially es otra herramienta digital que permite desarrollar las clases en línea mediante la creación de presentaciones interactivas, infografías, juegos y recursos participativos de forma fácil y rápida. Todo este contenido se orienta a generar presentaciones, infografías, pósters que puede utilizar el estudiante mediante enlaces, botones, animaciones y elementos multimedia para hacer creaciones que orienten a conseguir el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.





Prezi es otra herramienta de manifestación en línea que permite crear presentaciones visuales y dinámicas. Se utiliza en el desarrollo de las clases de Contabilidad como una alternativa a las exposiciones lineales tradicionales, ya que permite organizar y presentar la información de manera no lineal, lo que la hace más interactiva, atractiva y amigable para los estudiantes. Este instrumento ofrece una forma visualmente atractiva de presentar información, lo que los ayuda a comprender y retener mejor los conceptos. Además, su capacidad para mostrar la estructura general de una presentación permite a los estudiantes tener una visión clara de cómo se relacionan los diferentes temas del área Contable.

Quizizz es otra herramienta educativa que promueve la participación activa de los estudiantes y fomenta el aprendizaje interactivo de los diferentes temas de Contabilidad. Los docentes la utilizan al momento de crear cuestionarios divertidos y dinámicos, lo que ayuda a mantener la atención y motivación de los estudiantes. Además, Quizizz ofrece retroalimentación inmediata, lo que facilita el seguimiento y Evaluación del progreso de los estudiantes. El uso de estos cuestionarios de orden educativo puede mejorar la interactividad, personalizar la experiencia de aprendizaje, motivar a los estudiantes y permitir el acceso remoto al contenido. En resumen, este instrumento es una excelente opción para utilizar en cursos en línea, ya que brinda a los educadores la posibilidad de crear cuestionarios interactivos y evaluar el progreso de los estudiantes de manera remota.

Por último, se ha integrado la plataforma H5P que es una herramienta de autoría gratuita y de código abierto que permite la creación de contenido recíproco. Entre sus beneficios se encuentra la creación de actividades educativas, evaluaciones y presentaciones interactivas. Entre sus beneficios se encuentran la creación de actividades educativas, evaluaciones y presentaciones conexas para optimizar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.





También se señala el instructivo de uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la plataforma Moodle, para lo cual es necesario conocer un instructivo que dirija su aplicación en dicha Plataforma, en su modalidad en línea en el centro de Rehabilitación Social “Cotopaxi”. El profesor graba las clases para que los estudiantes puedan acceder mediante el uso de un usuario y una clave personal. Así ingresan a los diversos soportes con una variedad de contenido que le conducen al aprendizaje junto a la multitud de propuestas elaboradas pensando en el estudiante privado de la libertad. La amplia gama de tipos de contenido crea un entorno virtual de aprendizaje (EVA) sencillo e intuitivo que promueve la comunicación en el contexto de un aula virtual. convirtiéndose en uno de los núcleos principales de las plataformas de formación y de instrumentos para el aprendizaje. De esta manera el aula virtual faculta impartir las clases en tiempo real. Mediante la cual el aprendiz también puede recibir y hallar recursos con los que podrá crear, impartir, gestionar, evaluar y hacer seguimiento del proceso

MODELO ADDIE

Cada etapa del proceso ADDIE implica la evaluación formativa y sumativa. En el primer caso es un componente esencial multidimensional del proceso. La evaluación se lleva a cabo a lo largo de la fase de ejecución con la ayuda del docente y los estudiantes. Después de la implementación de un curso o programa terminado, una evaluación sumativa la cual se realiza para mejorar la enseñanza (G. Romero, 2022).



Se propone la implementación de este modelo para optimizar el tiempo del aprendizaje, se plantea una evaluación formativa, para ir evaluando durante el proceso de enseñanza, la implementación de las TAC se las realiza con este modelo, de forma eficiente, para mejorar su aplicación.

Esta metodología se la implantó en Estados Unidos, para optimizar los procesos en cursos formadores, se decidió usarlo en esta investigación, porque es un modelo que ha dado buenos resultados, nos permite una evaluación continua, reducir los tiempos para el aprendizaje, es adaptable a la educación virtual, por ser de fácil utilización y efectividad, el modelo cada vez se lo puede innovar y hacerlo más interactivo con la ayuda de la implementación de las TAC.

ENFOCA EN LAS NECESIDADES

El modelo ADDIE en educación es un marco de diseño instruccional que se utiliza para desarrollar programas de aprendizaje efectivos. Este acrónimo consta de cinco pasos principales del proceso que promueven la innovación que se quiere implementar y se detallan así: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. Estos pasos proporcionan una estructura sistemática para el diseño y desarrollo de programas de instrucción efectivos.

Análisis

En esta etapa, se nivela los requerimientos del aprendizaje con el fin de diseñar un entorno virtual para la carrera de Tecnología en Contabilidad cuyo objetivo es generar nuevos profesionales contables que les permita reinsertarse en la sociedad tras concluir su condena. Así también, tras haber conseguido la carrera de tercer nivel, podrán acceder a niveles superiores de preparación y mejora continua, examinando los recursos disponibles. No se puede dejar de lado que en esta etapa se establecen los criterios de evaluación.



En la metodología se analizó la necesidad de implementación de las TAC, debido a que la asignatura de Contabilidad se la enseña de forma virtual y focalizada para las Personas Privadas de la Libertad del Centro de Rehabilitación Cotopaxi. Se Analizó quienes son nuestros estudiantes, después de hacer las entrevistas se pudo determinar el tiempo de conexión a Internet es restringido para los estudiantes.

La estructura modular en la asignatura de Contabilidad implementada en el Centro de Rehabilitación Social “Cotopaxi” obedece a la estructuración de tres semanas que con una carga horaria de dos períodos a la vez distribuidas en cuatro unidades de estudio. Tiene un enfoque modular, cada tema o concepto Contable se presenta de manera individual, lo que facilita el aprendizaje progresivo y la comprensión paso a paso. Este enfoque modular permite a los estudiantes abordar cada tema de manera más enfocada y así poder comprender los conceptos contables a profundidad.

Mientras se desarrollan las clases de la asignatura de Contabilidad, los estudiantes han de dedicar tiempo a sus actividades y talleres que incluyen de dedicación y empeño. Así mismo, el trabajo autónomo que tiene la duración de dieciséis horas incluye proyectos específicos, reuniones, investigaciones. Además, hay que tener en cuenta que el tiempo para un recluso estudiante es mínimo, debido a las restricciones carcelarias en la calidad mínima del internet. Por ello el docente ha de manejar cierta flexibilidad, especialmente, cuando el estudiante requiera algún tipo de refuerzo. Así también sobre revisión de los diferentes talleres, deberes y evaluaciones.





El incrementar las Tecnologías del Aprendizaje y de la Comunicación en el aula virtual Moodle para desarrollar las clases de Contabilidad en el centro de rehabilitación social “Cotopaxi”, ha sido un requerimiento con el que se busca proporcionar una experiencia que permita a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos educativos en línea, tales como: Canvas, Genially, Prezi, Quizizz, y los videos interactivos de H5P, lo que proporciona una amplia gama de herramientas con información actualizada y amigable que enriquecerá y facilitará el aprendizaje. De esta manera, se estará atendiendo las demandas individuales de los estudiantes con su interés potencial de obtener una profesión, servir y ser útil a la sociedad.

El incremento de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aula virtual Moodle para privados de la libertad enfrenta varios desafíos específicos, como que los reclusos tengan acceso a dispositivos tecnológicos, como computadoras o tabletas, y a una conexión a Internet confiable puede ser un desafío, ya que el centro penitenciario tiene restricciones en cuanto al uso de dispositivos electrónicos. Otro desafío será capacitar a los reclusos para utilizar efectivamente las tecnologías educativas. Esto puede incluir la enseñanza de habilidades digitales básicas y la familiarización con las Plataformas en línea con contenido educativo relevante y apropiado para la población penitenciaria, teniendo en cuenta sus necesidades educativas y restricciones particulares. Además, esta iniciativa de educación virtual está alineada con el fin de los reclusos puedan adquirir habilidades con las que puedan ser útiles una vez que sean liberados.

Este desafío requiere una planificación cuidadosa y la colaboración entre la institución educativa “Cotopaxi”, las autoridades penitenciarias del centro de Rehabilitación Social “Cotopaxi” y la colaboración de los estudiantes, son actores relevantes para garantizar que este proyecto en educación virtual sea efectivo y beneficioso para los privados de la libertad.





Los estudiantes privados de la libertad recluidos en el centro de privación “Cotopaxi” enfrentan vulnerabilidad por lo que a menudo afrontan dificultades para acceder a oportunidades educativas. Tienen una limitante porque carecen de recursos para costearse una carrera desde su reclusión, como por ejemplo la adquisición de un dispositivo móvil. Estos estudiantes enfrentan desafíos únicos debido a su situación especial, y es esencial abordar sus necesidades de manera integral. Para enfrentar estos retos es crucial proporcionar servicios de apoyo como determinar cursos de capacitación en el uso del internet y sus herramientas. Así como también propiciar una adaptación curricular que cubran las necesidades específicas de un reo. Esto puede incluir enfoques educativos flexibles y estrategias para abordar brechas en el aprendizaje y garantizar un enfoque sensible a las necesidades de un entorno favorable. Cabe destacar que ha sido vital la colaboración entre las dos instituciones; por una parte, el Instituto Tecnológica “Cotopaxi”; y, por otro, el Centro de reclusión y rehabilitación social, “Cotopaxi” cuyos sistemas correccionales y organizaciones comunitarias son clave para abordar de manera efectiva la vulnerabilidad de estos estudiantes.

Diseño

En el desarrollo de la carrera de Contabilidad implementada por el instituto tecnológico “Cotopaxi” se ha tenido en cuenta el diseño del código ADDIE que es un modelo comúnmente utilizado en materia de aprendizaje. Su aplicación en la carrera de Contabilidad específica puede variar según la disciplina. En esta fase, se desarrolla el plan de instrucción. Se definen las estrategias de enseñanza, se seleccionan los medios y métodos de entrega, y se crea un diseño detallado del material educativo.

El programa de estudios de la asignatura en la carrera Tecnología Superior (Ver anexo 2), comprende el período lectivo abril-agosto de 2023 en jornada intensiva, modalidad en línea con un docente responsable de la asignatura. Tiene un número de 144 horas de Contabilidad.





El egresado de la Carrera adquiere sólidos conocimientos en Tributación, Costos, Economía, Leyes Mercantiles y Societarias; fortalezas en el uso de utilitarios, software contables y destrezas en realizar el procesamiento de informes financieros a través de la aplicación de normativas actuales, lo cual posibilita la estructuración, registro, creación e interpretación de datos económicos y financieros de la entidad. Faculta al profesional desempeñarse de manera transparente todas las operaciones proporcionando información veraz, oportuna y confiable en cualquier momento, mediante la normativa contable vigente.

La asignatura comprenderá el desarrollo de cuatro Unidades Didácticas; así: Generalidades de la Contabilidad, Documentos Mercantiles, Ecuación Contable y Partida Doble; y, Estados Financieros, Balance General, Estado de Resultados y Balance de Comprobación.

La guía de estudio es un medio de orientación e importante recurso para el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad (Ver anexo 3). El tiempo para el desarrollo de la asignatura es de diez semanas comprendidas en cuarenta y ocho horas de docencia, treinta y seis de aprendizaje autónomo y veinte y cuatro horas de aprendizaje práctico. Está programado un horario de estudio de dos horas semanales como mínimo, para el desarrollo de la asignatura. Las secciones del material de estudio estén elaboradas de acuerdo con los logros de aprendizaje, se sugiere seguir la secuencia en la que se presentan. Para la revisión de actividades, talleres y prácticas se incluye el cumplimiento la evaluación, el contenido, la originalidad, la claridad y la puntualidad en la entrega. Asimismo, se toma en cuenta el desarrollo del documento o informe siguiendo las normas APA establecidas por la institución. La síntesis del proceso de aprendizaje se realiza mediante la aplicación de un cuestionario al final de la guía de estudio. Esta evaluación incluye las pruebas de aprendizaje significativo logrado durante la realización de las actividades y permite realizar los ajustes necesarios a la planificación de la enseñanza con base a los resultados obtenidos.





Cada módulo de enseñanza empieza con una breve presentación y el objetivo de aprendizaje de la materia. puede abordar diversos temas relacionados con la interpretación y análisis de la información contable desde un enfoque cualitativo que pueden ser utilizados para analizar cómo son las entrevistas, estudios de caso y análisis narrativo. Cabe señalar que cada módulo tiene una duración de tres semanas.

Los instrumentos de evaluación propuestos para la implementación de la tecnología en el área de Contabilidad en la Plataforma Moodle son dos. En primer lugar, los estudiantes pueden utilizar Quizizz para repasar y estudiar material de manera interactiva, ya que ofrece preguntas de opción múltiple y un formato de juego para hacer de la experiencia de aprendizaje de Contabilidad sea amigable tanto para maestros como para estudiantes. Además, esta plataforma proporciona retroalimentación instantánea después de cada pregunta, lo que ayuda a los estudiantes a comprender rápidamente sus errores y aprender de ellos. Así mismo se cuenta con la implementación de la herramienta H5P que facilita un trabajo colaborativo de contenidos libres y de fuente abierta de contenidos interactivos.

Al implementar las Tecnologías de la Información y Comunicación para el desarrollo de las clases en línea la carrera de Contabilidad en el centro de rehabilitación social “Cotopaxi” en la educación, los profesores pueden tener necesidades como el adiestrarse en el uso del aula virtual Moodle, así como el uso de las nuevas herramientas como aplicaciones fáciles de usar para construir el conocimiento de los estudiantes, se facilita la transferencia de los diversos conceptos del área Contable. De esta manera el maestro primero será su propio discente, es decir, encargado de primero auto prepararse y anticipar un producto final pensando el estudiante. De este modo, es objetivo del maestro el explicar, trabajar y aportar las aplicaciones propuestas, para conseguir el tan anhelado fin como es aprobar la asignatura de Contabilidad.





En cuanto a las habilidades que el estudiante debe lograr para el eficaz manejo del aula virtual y así cumplir con el objetivo trazado que es lograr el conocimiento en el área Contable implementada por el Instituto Universitario Tecnológico “Cotopaxi” en el centro de Rehabilitación Social “Cotopaxi” está el ser parte de un ambiente acogedor de aprendizaje que reconozca emociones, especialmente, teniendo en cuenta la particularidad del estudiante al ser un recluso social. Además, se debe fomentar la comprensión y mantener la atención, a pesar de las limitaciones y procurar la enseñanza de manera activa, amigable y colaborativa. Así pues, mediante el uso de la Plataforma Moodle, y la implementación de las herramientas Canvas, Genially, Prezi, se llega al estudiante de manera efectiva con presentaciones, carteles y gráficos. Y para las evaluaciones la implementación de la Plataforma Quizizz que admite modificar y personalizar los cuestionarios. Se cree que es fantástico por la amplia gama de opciones que ofrece al maestro y educando. Otro escenario para este fin es H5P que mediante un juego de preguntas multijugador fantástico ofrece más opciones y posibilidades. Mientras avanza el video se puede manipular y hacer pausas para colocar las preguntas, de este modo el estudiante las podrá responder al instante y continuar la dinámica hasta finalizar el material.

Desarrollo

Una vez implementada la Plataforma Moodle que es un soporte de vital importancia para generar el aprendizaje desde el aula virtual diseñada por el instituto tecnológico “Cotopaxi” para promover el desarrollo de las clases en línea como un proyecto para conllevar junto a los señores estudiantes y promover la consecución de un título superior en el área Contable.





Este proyecto educativo se centra en la incorporación de diversas herramientas tecnológicas de Aprendizaje y Conocimiento (TAC). Su objetivo principal es dirigir el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) hacia un enfoque más educativo que meramente informativo. Esto se busca tanto para el estudiante como para el docente, con la finalidad de mejorar y ampliar el aprendizaje en el ámbito contable. Así tanto docentes como estudiantes están inmersos en un magnífico sistema integral ideal a partir de un ambiente seguro y propicio para lograr el aprendizaje personalizado de la asignatura de Contabilidad.

La implementación de la herramienta Canvas se ha tenido en cuenta para utilizarla en creaciones y de contenido visual, como presentaciones, infografías, mapas conceptuales y diagramas. Es una plataforma cuya flexibilidad permite organizar y visualizar información de manera creativa y colaborativa al momento de desarrollar las clases en línea. Esta implementación tecnológica se utiliza ampliamente como una forma interactiva de enseñar y aprender.

La implementación de Genially es otra herramienta del aprendizaje digital que permite al docente crear contenidos interactivos referentes a los distintos temas de la carrera de Contabilidad de forma visual y atractiva. Se utiliza ampliamente para crear presentaciones, infografías, juegos, cuestionarios y otros recursos multimedia que vienen a ser dinámicas con elementos interactivos como vídeos, imágenes, enlaces y animaciones. Las Infografías que sirven para presentar información de manera visual y atractiva, facilitando la comprensión de conceptos complejos de Contabilidad. Así también genera cantidad de recursos didácticos interactivos, crear juegos, cuestionarios y actividades interactivas que fomentan la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes de manera individual y en equipo. En resumen, Genially es una herramienta versátil que potencia la creatividad y la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los docentes crear recursos atractivos y a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje.





Prezi, es otro elemento interactivo de programación en línea implementado como recurso que permite al docente generar un tipo de material visual y muy dinámico. De esta manera se logra reemplazar las presentaciones tradicionales basadas en diapositivas. Prezi maneja un lienzo virtual del que hará uso el docente para organizar y mostrar las ideas de manera no lineal. Esta herramienta es útil para transmitir información de manera más impactante y el estudiante tendrá la facultad de recordar con mayor facilidad debido a la facultad generada con base al movimiento y efectos visuales a las presentaciones. Además, se debe hablar de que el estudiante puede acceder a las presentaciones subidas a la Plataforma Moodle desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

Además, se ha creído conveniente incluir la plataforma Quizizz que se convierte en pieza fundamental para el aprendizaje en línea que permite a los estudiantes participar en juegos educativos interactivos y personalizados. Los maestros pueden crear cuestionarios y juegos que los estudiantes pueden completar en tiempo real y a la vez, poder competir entre sí o trabajar en equipo para completar los cuestionarios.

Otra propuesta de orden tecnológico implementada para el desarrollo de la asignatura de Contabilidad es la plataforma H5P, que es una herramienta de software libre que permite crear y compartir contenido interactivo en línea, como presentaciones, juegos, cuestionarios, videos y más. Este importante recurso se tiene en cuenta porque facilita la creación de capitales didácticos interactivos que mejoran el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Además, H5P es fácil de usar y no requiere conocimientos técnicos avanzados para crear contenido interactivo.





El módulo de Contabilidad distribuido en cuatro Unidades con una duración de tres semanas o sea quince días laborables, con dos períodos diarios. Está diseñado para proporcionar a los estudiantes conocimientos fundamentales como Generalidades de la Contabilidad. Durante este período se impartirá conocimientos acerca de La empresa, Documentos Mercantiles, Ecuación Contable y Partida doble, Estados Financieros, Balance General, Estado de Resultados y Balance de Comprobación.

Los participantes deberán participar activamente en la plataforma Moodle coordinando actividades e interactuando mediante las herramientas Canvas, Genially, Prezi, para el desarrollo de los distintos temas. Y para las evaluaciones, como se sabe, los estudiantes podrán hacer efectivo su conocimiento mediante la evaluación que se proponga mediante el uso de las Plataformas Quizizz y H5P.

Este módulo de Contabilidad de quince días ofrece una oportunidad intensiva para adquirir habilidades prácticas y conocimientos teóricos. Al finalizar dicho módulo los participantes están preparados para culminarlo de la manera programada por parte de los docentes del instituto tecnológico “Cotopaxi”. El trabajo autónomo tiene la consideración de dieciséis horas y es cuando los estudiantes hacen uso para hacer refuerzos de los distintos temas, y han de efectuar las tareas encargadas por el docente hacia un educando que anhela adquirir estos conocimientos y dominarlos para conseguir el fin deseado, como es llegar a obtener su título de tercer nivel e inmiscuirse en el ámbito laboral contable y ser parte de una sociedad que aporta al país.





Cabe destacar que para la elaboración de los insumos didácticos como son las herramientas digitales, ha sido fundamental el revisar diferentes tutoriales de dichas aplicaciones, así como de las Plataformas Quizizz y H5P que son ya parte de la implementación educativa en línea del plan propuesto por el Instituto Universitario Tecnológico “Cotopaxi” de la ciudad de Latacunga dirigido a los privados de la libertad del Centro de Rehabilitación Social “Cotopaxi”.

Implementación

Durante la fase de implementación de las herramientas tecnológicas digitales como material que es la propuesta del instituto universitario “Cotopaxi” a favor de los estudiantes que de la asignatura de Contabilidad en el centro de rehabilitación social “Cotopaxi”. Se la realizó en la plataforma de aprendizaje MOODLE (Ver anexo 4), en línea de código abierto que se utiliza para crear y administrar este curso en línea. De esta manera permite a los docentes crear todo el contenido educativo que le ha de servir para completar el aprendizaje en cualquier momento y lugar, siempre y cuando tengan acceso a internet. De la misma manera se puede personalizar el contenido del curso para satisfacer las necesidades de los estudiantes, utilizando las bondades que ofrecen las herramientas implementadas como son: Genially, Canvas, Prezi, Quizizz, H5P, mismos que permiten a los estudiantes interactuar con sus compañeros y profesores.

Mediante el uso y aplicación de estas herramientas los profesores hacen un seguimiento del progreso del aprendizaje y proporcionan retroalimentación para ayudar al estudiante a captar los temas, analizarlos y tener soltura y solvencia para desempeñarse en esta importante área. Al final está apto para comunicarse y realizar evaluaciones que garanticen que la información ha llegado con éxito al estudiante. Durante esta fase, se lleva a cabo la implementación del plan de instrucción. De esta manera, los facilitadores y los estudiantes participan en el proceso de aprendizaje de acuerdo con el diseño elaborado y de una manera amigable.





Para que se lleve a efecto este proyecto se ha distribuido todos los temas de la materia de Contabilidad en cuatro unidades, cuyo objetivo es proporcionar a los estudiantes una información graduada y con la comprensión sólida de los principios y conceptos contables básicos. Con la finalidad de que los nuevos graduados estén capacitados para aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas de la vida después de cumplir con su condena. De esta forma, posteriormente, formen parte de una población restaurada y preparada de la mano de una carrera de tercer nivel.

La implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, mediante el uso de las bondadosas herramientas digitales: Canvas, Genially, Prezi, Quizizz H5P, hacen referencia a todos aquellos recursos digitales implementados en Moodle que tienen una misión que se basa en la orientación hacia la enseñanza y el fomento del aprendizaje que inicia con el docente, que ha estudiado, seleccionado y ha optado por usar las más adecuadas para su uso en el aula virtual.

La Tecnología en Contabilidad que oferta el instituto superior universitario “Cotopaxi” es una de las más demandadas en el sector financiero y el mundo empresarial y está focalizada estrictamente como una propuesta para esta población vulnerable del centro de rehabilitación social “Cotopaxi” También es útil para el desarrollo de emprendimientos. Se ha elegido ofertar esta profesión por considerar que tiene gran Demanda Ocupacional avalada por el Ministerio de Trabajo y está considerada como una de las diez profesiones con mayor demanda laboral.

Los objetivos al implementar esta carrera son necesarios conocer y tener en cuenta para orientar a los estudiantes del Centro Penitenciario. Éstos son el lograr llegar a administrar de manera eficaz las finanzas de una empresa, incluso es importante por llevar las cuentas personales, debe suministrarse a los alumnos una ruta correcta con la que tengan acceso a los contenidos de esta asignatura de manera fácil e intuitiva. A su vez, debe asegurarse de que ellos comprendan el material de una manera segura consciente de la gran utilidad que reporta obtener esta carrera.





Evaluación

Ya en la etapa final, se realiza la evaluación del diseño instruccional y del proceso de implementación. Se recopilan datos sobre el rendimiento de los estudiantes y se realiza una evaluación del éxito del programa de instrucción. Esta retroalimentación se utiliza para realizar ajustes y mejoras en futuras implementaciones. Las maneras de evaluar han de ser diversas y básicamente están orientadas hacia dos momentos: El primero que se desarrollará durante el proceso será mediante los videos interactivos de H5P que permitirán al estudiante ir concertando las respuestas mientras se desarrollan los videos. Una segunda propuesta es la evaluación final que se la efectúa una vez concluida la etapa de explicación de la clase, y es mediante la plataforma Quizizz, que se desarrolla en línea y permite a los estudiantes crear y jugar cuestionarios interactivos. Para los docentes el utilizar esta y otras herramientas es de vital importancia, puesto que el aprendizaje se torna interactivo y la evaluación se efectúa de manera fácil. Así, pues el docente puede incluir los cuestionarios, implementar preguntas con respuesta de opción múltiple, verdadero o falso, y de respuesta abierta. Los estudiantes pueden participar en los cuestionarios en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata. También ofrece características como la competencia en tiempo real y la posibilidad de asignar tareas a los estudiantes.

Al tratar el tema de la evaluación, ésta se torna no menos importante puesto que una vez concluida la etapa de explicación, elaboración de talleres y elaboración de deberes, viene la etapa de medir y calibrar los resultados observados durante y al final de la ejecución del módulo para tener la certeza de haber cumplido con el objetivo trazado al inicio de este gran proyecto educativo.





Casi por regla general, en algún momento del proceso puede suceder alguna situación adversa, la misma que puede arruinar la integridad del proyecto o a la vez el mismo estudiante puede sentirse emergenciado; y, por lo tanto, tomando la decisión de desertar el curso. En caso de sucedes estos eventos adversos, el docente debería retornar al inicio, buscar las motivaciones, hacer ajustes. En suma: volver atrás y realizar cambios oportunos y mejorar la imagen.

La implementación de las TAC en un aula virtual puede tener múltiples beneficios, empezando por el acceso a información actualizada y de gran diversidad. Las TIC permiten acceder a una gran cantidad de información en línea, lo que puede enriquecer el aprendizaje al ofrecer recursos actualizados y variados. Otro beneficio es la flexibilidad en el aprendizaje puesto que permiten la realización de actividades en línea, lo que brinda la posibilidad de adaptar el ritmo y horario de estudio a las necesidades individuales de cada estudiante. Además, la interacción y colaboración de las TIC pueden facilitar la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes, a través de herramientas como Canvas, Genially, Prezi, Quizizz, H5P. Así mismo la retroalimentación es inmediata sobre el aprendizaje. Esto es posible puesto que el docente al darse cuenta de que existe alguna falencia, podría ajustar el proceso de enseñanza. Finalmente, la implementación de un aula virtual puede reducir los costos asociados a la enseñanza presencial, como el transporte, la adquisición de materiales impresos, entre otros.

En cuanto a la calificación que ha de aplicar el docente la misma será interactiva y la optimización del tiempo será evidente. Tanto Quizizz como H5P permiten crear actividades propicias para evaluar el conocimiento de los estudiantes. Entonces el docente podrá diseñar cuestionarios, juegos y actividades de aprendizaje que mantengan a los estudiantes comprometidos y motivados. Así mismo la retroalimentación será inmediata, pues ambas plataformas proporcionan este servicio a los estudiantes después de completar una actividad.





Esto les permite saber de inmediato si han respondido correctamente o si necesitan repasar ciertos conceptos. Estas herramientas ofrecen características que permiten realizar un seguimiento del progreso del conocimiento que van adquiriendo los estudiantes. Así también se puede ver las calificaciones individuales y generales como también identificar temas de mejora. Además, ambas plataformas permitirán personalizar las actividades de evaluación según las necesidades de los estudiantes. El docente podrá agregar imágenes, videos y audio para hacer las actividades más atractivas y adaptarlas a diferentes estilos de aprendizaje.

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos de la implementación de las Tecnologías del Conocimiento y el aprendizaje son los estudiantes del módulo de Contabilidad. Esto se logra mediante el uso y aplicación de estas herramientas, permitiendo así mejorar el acceso a la información y fomentar la participación activa del estudiante. El docente ha de promover el aprendizaje colaborativo y proporcionar recursos educativos interactivos mediante la implementación de los recursos ya mencionados que puedan ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales, mejorar su comprensión de los conceptos y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área Contable. Además, las TIC también pueden beneficiar a los docentes al brindarles herramientas para mejorar su práctica pedagógica y facilitar la evaluación de los estudiantes.





Los beneficios de este diseño adaptativo son de distinto orden: proporcionar herramientas interactivas y multimedia que facilitan la comprensión de los conceptos y estimulan la participación activa y mejorar el rendimiento académico. Otra bondad de esta implementación tecnológica es que los estudiantes pueden acceder a una gran cantidad de información actualizada y relevante en tiempo real. Además, por el carácter de vulnerabilidad y por ciertas restricciones propias del encierro, las TAC permiten adaptar el contenido y el ritmo de aprendizaje a sus necesidades individuales, promoviendo a la vez, la motivación y el compromiso con este proceso. Así mismo la tecnología implementada facilita la colaboración entre los estudiantes, ya que permite compartir recursos, realizar proyectos conjuntos y comunicarse de manera efectiva. El uso de las TAC en la enseñanza de Contabilidad prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos tecnológicos del mundo actual y futuro. Así pues, brinda las habilidades necesarias para adaptarse a los cambios y aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología. En resumen, la implementación de las TAC en el aula puede proporcionar beneficios significativos en términos de mejora del aprendizaje, acceso a información actualizada, desarrollo de habilidades digitales, personalización del aprendizaje, fomento de la colaboración y preparación para el futuro profesional.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La validación de la propuesta tiene en cuenta la aplicación del modelo ADDIE que es un enfoque sistemático de diseño instruccional que se utiliza comúnmente en el campo de la educación y el desarrollo de capacitación. La sigla ADDIE proviene de las palabras en inglés: Análisis (Analysis), Diseño (Design), Desarrollo (Development), Implementación (Implementation) y Evaluación (Evaluation).





Esta aplicación fue valorada por docentes expertos del instituto universitario “Cotopaxi” que dan clases virtuales en otras carreras. Para lo cual se aplicó una encuesta, que permita ver la utilidad de nuestra propuesta.

Validación por criterio de especialistas

Persiguiendo este fin de aprobación mediante la aplicación del Método Delphi, se ha seguido un procedimiento. Con la aplicación de una encuesta dirigida a expertos quienes aportaron con su apreciación acerca de la implementación de las diferentes herramientas tecnológicas para la enseñanza de la asignatura de Contabilidad en el Instituto universitario Tecnológico “Cotopaxi”

Fase preliminar de la Validación

En este espacio se ha seleccionado un grupo de cuatro especialistas quienes dieron su apreciación acerca del uso de las mencionadas herramientas sostenidas en la Plataforma Moodle y su experiencia en torno a su uso. Acto seguido los investigadores efectuaron la interpretación de los datos arrojados. Cabe mencionar que son cuatro los especialistas que participan en esta etapa denominada de validación, quienes laboran en el ISUC. Los resultados se despliegan en el siguiente cuadro:





Cuestionario de resultados de Especialista 1

| Ítems cuantitativos | Escala de valoración | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ¿Le parece acertado el uso de Plataforma Moodle? | | | | | X |
| ¿El uso de la plataforma Genially es adecuado para dinamizar las clases de Contabilidad? | | | | | X |
| ¿Cree que Canva es una herramienta que genera interés en el estudiante? | | | | | X |
| ¿Piensa que las herramientas Genially y Canva propicia un conocimiento autónomo? | | | | | X |
| ¿Piensa que el espacio colaborativo de Prezi es efectivo para la enseñanza de Contabilidad? | | | | | X |
| ¿Le parece efectiva la utilización de Quizizz y H5p para aplicar las evaluaciones? | | | | | X |
| Ítem Cualitativo | Respuesta | | | | |
| ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje con las herramientas escogidas para el desarrollo de las clases en línea, requieren alguna modificación? | Las herramientas han sido cuidadosa y acertadamente escogidas; por lo tanto, no hay ninguna recomendación. | | | | |

En cuanto a la validación del Especialista 1, todos los ítems alcanzan la valoración de 5 puntos.

Esta apreciación efectiva, garantiza la consecución de enseñanza de la materia de Contabilidad.



Cuestionario de resultados de especialista 2

| Ítems cuantitativos | Escala de valoración | | | | |
|---|---|---|---|---|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ¿Le parece acertado el uso de Plataforma Moodle? | | | | | X |
| ¿El uso de la plataforma Genially es adecuado para dinamizar las clases de Contabilidad? | | | | | X |
| ¿Cree que Canva es una herramienta que genera interés en el estudiante? | | | | | X |
| ¿Piensa que las herramientas Genially y Canva propicia un conocimiento autónomo? | | | | | X |
| ¿Piensa que el espacio colaborativo de Prezi es efectivo para la enseñanza de Contabilidad? | | | | | X |
| ¿Le parece efectiva la utilización de Quizizz y H5p para aplicar las evaluaciones? | | | | | X |
| Ítem Cualitativo | Respuesta | | | | |
| ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje con las herramientas escogidas para el desarrollo de las clases en línea, requieren alguna modificación? | Es efectivo el uso de las herramientas Genially, Canva, Prezi, Quizizz y H5p implementadas en la plataforma Moodle. | | | | |

En cuanto a la validación del Especialista 2, todos los ítems alcanzan la valoración de 5 puntos y concuerda con que el uso de la plataforma y diferentes herramientas son efectivas tanto para el despliegue de la asignatura como para las evaluaciones de la misma.

Cuestionario de resultados de especialista 3

| Ítems cuantitativos | Escala de valoración | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ¿Le parece acertado el uso de Plataforma Moodle? | | | | | X |
| ¿El uso de la plataforma Genially es adecuado para dinamizar las clases de Contabilidad? | | | | | X |
| ¿Cree que Canva es una herramienta que genera interés en el estudiante? | | | | | X |
| ¿Piensa que las herramientas Genially y Canva propicia un conocimiento autónomo? | | | | | X |
| ¿Piensa que el espacio colaborativo de Prezi es efectivo para la enseñanza de Contabilidad? | | | | | X |
| ¿Le parece efectiva la utilización de Quizizz y H5p para aplicar las evaluaciones? | | | | | X |
| Ítem Cualitativo | Respuesta | | | | |
| ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje con las herramientas escogidas para el desarrollo de las clases en línea, requieren alguna modificación? | No existe ninguna recomendación. Sigam a delante con el proyecto. | | | | |

En cuanto a la validación del Especialista 3, todos los ítems alcanzan la valoración de 5 puntos. Esta apreciación firme, responde a la idea de impartir las clases de Contabilidad de manera efectiva.

Cuestionario de resultados de especialista 4

| Ítems cuantitativos | Escala de valoración | | | | |
|---|--|---|---|---|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ¿Le parece acertado el uso de Plataforma Moodle? | | | | | X |
| ¿El uso de la plataforma Genially es adecuado para dinamizar las clases de Contabilidad? | | | | | X |
| ¿Cree que Canva es una herramienta que genera interés en el estudiante? | | | | | X |
| ¿Piensa que las herramientas Genially y Canva propicia un conocimiento autónomo? | | | | | X |
| ¿Piensa que el espacio colaborativo de Prezi es efectivo para la enseñanza de Contabilidad? | | | | | X |
| ¿Le parece efectiva la utilización de Quizizz y H5p para aplicar las evaluaciones? | | | | | X |
| Ítem Cualitativo | Respuesta | | | | |
| ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje con las herramientas escogidas para el desarrollo de las clases en línea, requieren alguna modificación? | El material escogido para impartir las clases de Contabilidad es efectivo. | | | | |



En cuanto a la validación del Especialista 4 sobre la implementación de las diferentes herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje de la materia de Contabilidad, manifiesta que su uso es práctico y seguro. De esta manera se transfiere el aval para continuar con su rutina educativa.

Los 4 especialistas le dan una calificación de 5 dando una validación al uso de las TAC en la plataforma Moodle, con lo que se verifica la utilidad y el valor significativo de este proyecto a la educación virtual del Instituto Superior Universitario Cotopaxi, no solo para la asignatura de Contabilidad, sino también al resto de materias y carreras en línea. Se da la validación con la revisión ingresando al aula, es importante que se haga este proceso para ver la funcionalidad y accionar cualquier mejora.





CONCLUSIONES

1. Se identificó los recursos a emplearse en la plataforma MOODLE de la carrera en línea del Instituto Superior Universitario Cotopaxi, se investigó sobre las TAC y el modelo a utilizarse como guía para la implementación.
2. Se utilizó el Programa de Estudios de la Asignatura y la Guía de estudios, acorde al Programa de carrera aprobado por la Senescyt, donde constan los contenidos, horas con el docente, horas autónomas y la forma de dictar la clase es la modular en un tiempo de tres semanas cada asignatura, estos parámetros nos han permitido estructurar el trabajo de forma organizada y de manera didáctica para el desarrollo de la virtualidad en la plataforma.
- 3.- Se diseñó una interfaz de usuario intuitiva y fácil de usar que permita a los estudiantes acceder a los recursos de la asignatura en Contabilidad en línea, mediante la plataforma MOODLE de manera eficiente.
4. Se logró diseñar las TAC con base a la metodología usada con la herramienta de la entrevista donde se pudo recabar las necesidades de uso de tecnologías, se usaron las herramientas digitales como: Canvas, Genially, Prezi, Quizizz y H5P debido a su fácil utilización y acceso ya que facilitan la oportunidad de perfeccionar la forma en que los docentes comparten información con los estudiantes. Revolucionan el método educativo, haciéndolo más adaptable y dinámico, lo que despierta un mayor interés por parte de los alumnos con respecto a la asignatura de Contabilidad.
5. Se implementó las TAC, siguiendo el modelo ADDIE, un modelo utilizado en muchas capacitaciones, con buenos resultados que optimiza tiempo y es recomendado por muchos estudios para el uso de clases en línea, se detalla el uso indicando el procedimiento para el ingreso a la plataforma MOODLE y a los diferentes recursos implementados para su correcta utilización.





RECOMENDACIONES

Se recomienda utilizar este proyecto como referencia para la implementación de las TAC en carreras en línea, considerando el aporte significativo en las nuevas tendencias de educación, optimizando los recursos y llegando a sectores vulnerables como lo son las Personas Privadas de la Libertad.

Se sigan implementando estas carreras en línea de Educación Superior focalizadas, para contribuir con la Rehabilitación Social de este sector, que necesita una oportunidad en la vida para una reinserción a la sociedad como profesionales que puedan desenvolverse en un medio, contribuyendo al desarrollo del país.

Se sugiere el uso del modelo ADDIE, debido a que permite optimizar los procesos de educación, investigar nuevas formas de contribuir a la educación virtual, para enfrentar los nuevos retos, como la inteligencia artificial, la robótica y nuevos escenarios donde se ejecuten estos proyectos educativos focalizados.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la república del Ecuador*. Quito:

Registro Oficial. Obtenido de

https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolillo.pdf

Alcivar, E., Garcia, C., Zambrano, D., Cedeño, L., & Segovia, M. (2023). Tecnologías De

Aprendizaje Y Conocimientos (Tac) En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje Para El

Desarrollo De Competencias Digitales En Los Estudiantes De Tercero De Bachillerato De

La Unidad Educativa “Juan Antonio Velgara Alcivar.” *Revista Científica Polo Del*

Conocimiento, 8 NUM 6(2550-682X), 977–994. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>

Alejandro, M., Pozo, M., Rocío, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de

la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque

intercultural para el proceso de formación estudiantil Miguel Alejandro Cruz Pérez Mónica

Alexandra Pozo Vinueza Hilda Rocío Aushay Y. *E-Ciencias de La Información.*, 9, 1–15.

[https://www.bing.com/search?q=hCruz+Pérez%2C+M.+A.%2C+Pozo+Vinueza%2C+M.+](https://www.bing.com/search?q=hCruz+Pérez%2C+M.+A.%2C+Pozo+Vinueza%2C+M.+A.%2C+Aushay+Yupangui%2C+H.+R.%2C+%26+Arias+Parra%2C+A.+D.+(2019).+Las)

[A.%2C+Aushay+Yupangui%2C+H.+R.%2C+%26+Arias+Parra%2C+A.+D.+\(2019\).+Las](https://www.bing.com/search?q=hCruz+Pérez%2C+M.+A.%2C+Pozo+Vinueza%2C+M.+A.%2C+Aushay+Yupangui%2C+H.+R.%2C+%26+Arias+Parra%2C+A.+D.+(2019).+Las)

[+Tecnologías+de+la+Información+y+de+la+Comunicación+\(TIC\)+como+forma+investiga](https://www.bing.com/search?q=hCruz+Pérez%2C+M.+A.%2C+Pozo+Vinueza%2C+M.+A.%2C+Aushay+Yupangui%2C+H.+R.%2C+%26+Arias+Parra%2C+A.+D.+(2019).+Las)

[tiva+interdisciplinaria+con+un+enf](https://www.bing.com/search?q=hCruz+Pérez%2C+M.+A.%2C+Pozo+Vinueza%2C+M.+A.%2C+Aushay+Yupangui%2C+H.+R.%2C+%26+Arias+Parra%2C+A.+D.+(2019).+Las)

Arcentales, R. (2019). Educación virtual en el Ecuador. *Revista Mapa*, 9(16), 166–180.

<https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/174/210>.

Bekerman, U., & Rondanini, A. (2020). El Acceso a Internet Como Garantía Del Derecho a La

Educación. *SSRN Electronic Journal*, 19. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3576719>





Buenaño, P., González, J., Mayorga, E., & Espinoza, Lady. (2021). Metodologías Activas Aplicadas En La Educación En Línea. *Dominio de Las Ciencias*, 7, 763–780.

<https://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2448>

Carrillo, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje.

Publicación Semestral, 9(18), 9–12.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/issue/archive>

Cruz, C. (2020). *La cultura digital en el aprendizaje de estudiantes de la Universidad*

Pedagógica Nacional Francisco Morazán. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11052.80009>

Delgado, J., & Vélez, M. (2021). La plataforma MOODLE: caracterización, aplicaciones y beneficios para las competencias docentes. *Revista Cognosis*, 6(4), 11–36.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3046>

Galván, A., López, O., Chávez, J., & Contreras, E. (2022). Entorno virtual de aprendizaje: las redes sociales para aprender en la universidad. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 8(1), 91–101.

Technology and Educational Innovation, 8(1), 91–101.

<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2022.v8i1.12340>

Galván, A., & Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Cienciamatria*, 7(12), 962–975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>

García, J. (2020). Mapas conceptuales como instrumento de coordinación docente en estudios de posgrado. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 257–264.

Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 257–264.

García, M. (2021). Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior. *Revista Electronica Educare*, 25(2), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.23>





- Gil, A., Castillo, K., Cabrera, J., & Sánchez, H. (2020). Derecho a la educación de las personas privadas de libertad en el “centro de privación de libertad” de Santo Domingo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1–20.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v33i1.2105>
- Girón, I. (2021). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de enseñanza. *Revista Científica Internacional*, 4(1), 11–12. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v4i1.43>
- González, A. (2022). El mapa conceptual como estrategia cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. 3–11. *Revista horizonte pedagógico*.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/649/6493017007/6493017007>.
- González, V., Eloy, R., Corzo, R., & Alfredo, J. (2020). Perspectivas teóricas de las características del uso de la industria, *Revista Vinculatégica*. 4.0. 330–343.
http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/Vinculategica6_1/25%20VILLAREAL_RA MIREZ.
- Hernández, A. (2020). Acceso, usos y problemas en la educación virtual: una aproximación a las experiencias de estudiantes y docentes durante la cuarentena obligatoria en Argentina. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 1(1), 68–75.
<https://doi.org/10.46652/pacha.v1i1.5>
- Herrera, R., & Zambrano, R. (2021). Sistematización de una estrategia de educación informal implementada en personas privadas de la libertad en el establecimiento penitenciario de mediana seguridad y carcelario de Barranquilla, Colombia. *Prospectiva*, 2021, 241–257.
<https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10491>





- Hidalgo, L. (2021). Los modelos educativos en la educación virtual universitaria. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 9(1), 4–13.
<https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.450>
- Jiménez, F., Olivar, A., & Morantes, F. (2021). Diálogos docentes para el diseño de un programa de formación en ciudadanía y convivencia para niños, niñas y adolescentes de una Institución Educativa en Colombia. *Sinergias Educativas*.
<https://doi.org/10.37954/se.v6i1.161>
- Maldonado, S., Peñaherrera, W., & Espinoza, P. (2020). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA's), como recurso de aprendizaje en las clases asíncronas de las IES. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 1279–1291. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Matamala, C., & Hinostraza, E. (2020). Factores relacionados con el uso académico de Internet en educación superior. *Pensamiento Educativo*, 57(1), 1–19.
<https://doi.org/10.7764/PEL.57.1.2020.7>
- Mero, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revista Científica*, 7(1), 712–724.
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Morales, T. (2023). El nivel de inteligencia lógico-matemática y el rendimiento académico de estudiantes que cursaron en línea la asignatura de Contabilidad durante la pandemia del COVID. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1132–1144. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.324>
- Moreira, J., Reis, A., & Machado, A. (2017). *La educación superior a distancia y el e-Learning en las prisiones en Portugal*. *Revista Redalyc* 39–49.
<https://www.redalyc.org/pdf/158/15850360004>.





Muñoz, N., Camargo, D., & Gómez, J. (2022). Percepciones sobre el aprendizaje contable en línea por parte de estudiantes de la modalidad presencial: un análisis usando SEM.

Encuentros, 20(1), 118–134. <https://doi.org/10.15665/encuen.v20i01.2808>

Padilla, E., Portilla, G., & Torres, M. (2020). Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador *. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 286.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200285>

Pastora, B., & Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 63–81.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300059&lang=en

Pegalajar, M. (2020). Estrategias de Trabajo Autónomo en Estudiantes Universitarios Noveles de Educación. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En*

Educacion, 18(3), 29–45. <https://doi.org/10.15366/REICE2020.18.3.002>

Pimbo, A., Manotoa, H., Medina, R., & Morocho, H. (2023). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento: análisis de aceptación de implementación basado en el Modelo TAM.

Revista Odigos, 4(1), 89–110. <https://doi.org/10.35290/ro.v4n1.2023.752>

Prado, M., & Corral, K. (2021). Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato. *DIALNET*, 7, 238–254.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2091>

Proaño, D., & Sánchez, D. (2022). La rehabilitación y reinserción de la persona privada de libertad en el Ecuador. *Sociedad & Tecnología*, 5(2), 336–350.

<https://doi.org/10.51247/st.v5i2.218>





Román, V. (2020). LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN LAS ORGANIZACIONES PENITENCIARIAS. *Memorialia*, 128–138.

<http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/memorialia/20201/Ensayo%2015>.

Romero, A., Álvarez, G., & Estupiñan, J. (2021). LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO CONTRIBUCIÓN AL MODELO EDUCATIVO.

Revista Universidad y Sociedad, 6. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2498>.

Romero, G. (2022). *MODELO PEDAGÓGICO APLICADO A ENTORNOS VIRTUALES PARA LA EDUCACIÓN Terciaria* Recibido Universidad del Valle-Bolivia 1 Esta obra está bajo una licencia de *Creave Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional*.

2(4), 209–218. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i4.033>

Sumba, N., Cueva, J., & López, R. (2019). Experiencias en el ejercicio de la educación superior en la prisión, desde la perspectiva del docente. Estudio de caso: Guayaquil, Ecuador.

Páginas de Educación, 12(2), 72–88. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1838>

Tapia, G., & Zegarra, G. (2021). El derecho a la educación y la resocialización de los internos en un establecimiento penitenciario. *Revista Veritas Et Scientia - Upt*, 10(1).

<https://doi.org/10.47796/ves.v10i1.459>

Triana, R., & Manjarrez, N. (2022). Educación en línea en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato técnico. *Revista Cognosis*, VII(8.5.2017), 2003–2005.

www.aging-us.com

Viteri, L., Valverde, M., & Torres, M. (2021). La plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(31), 61–70.

<https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2234>





Williams, L., Peralta, M., & Marín, J. (2021). Teoría y prácticas de aprendizaje de la educación a distancia. *Revista Científica Guacamaya*, 11(1), 192–201.

https://journals.ekb.eg/article_243701_6d52e3f13ad637c3028353d08aac9c57.pdf

Yoza, A., & Vélez, C. (2021). Aporte de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Innova Educación*, 3(4), 58–70. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.004.es>

Zambrano, J., Chumaña, J., Jácome, S., & Cuadros, A. (2022). Perfil autodirigido y procrastinación en estudiantes de educación en línea. *Educar*, 58(2), 443–458.

<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1507>

