



## **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

### **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Estrategia Didáctica Basadas en Tecnologías de Aprendizaje y  
Conocimiento (TAC) para la Enseñanza-Aprendizaje en Estudios Sociales  
de Décimo de Básica.

### **AUTORES:**

Lic. César Washington Carchi Abad

Lic. Mario Vinicio Anrango Guajan

### **ASESORA:**

Msg. Johana del Carmen Parreño Sánchez

### **LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación pedagógica

**2024**

## DEDICATORIA

Durante el transcurso de este año de maestría hemos atravesado por muchos obstáculos que han sido superados gracias al apoyo de Dios, nuestras familias y amigos es por eso que queremos dedicar este logro primeramente a nuestro Dios que ha sido parte fundamental en nuestro camino académico y personal.

A nuestras familias que con por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser nuestra mayor motivación. Gracias por creer en nosotros y por alentarnos a perseguir nuestros más anhelados sueños.

A nuestros padres, por ser nuestros pilares y por inculcarnos valores de perseverancia y dedicación. Gracias por su constante aliento y por creer en nuestras

Queremos mencionar también a todos quienes han sido parte fundamental para la culminación de nuestra tesis, brindando momentos imborrables en esta meta.

Gracias infinitas a todos por ser parte de este camino lleno de sabiduría y nuevas experiencias.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, un agradecimiento a nuestro Dios por permitirnos seguir adelante paso a paso con su bendición y a nuestras familias que siempre nos muestran su apoyo en tan importantes pasos que damos. Agradecer también a la prestigiosa Universidad Bolivariana Del Ecuador por permitirnos ser parte de ella brindándonos todo su apoyo y compartiendo momentos tan maravillosos llenos de conocimientos.

Un agradecimiento infinito a nuestra tutora la Dra. Johanna Parreño quien supo brindarnos su apoyo en la guía constante para la elaboración de nuestra tesis, tenemos que mencionar sus grandes virtudes como la paciencia y sabiduría acompañados de conocimientos científicos que nos han permitido alcanzar conocimientos científicos.

Agradecemos también muy sinceramente a nuestros amigos por su apoyo incondicional durante todo el proceso de realización de esta tesis. Su aliento, palabras de ánimo y disposición para escucharnos han sido fundamentales para superar los desafíos y mantenernos motivados.

A cada uno de ustedes, queremos expresar nuestra más sincera gratitud por estar siempre presentes.

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo principal la integración de las TAC en la metodología de enseñanza y aprendizaje de los alumnos del 10mo de educación básica para la materia de estudios sociales. El enfoque de este trabajo es mixto por cuanto a las variables descritas han sido claras, profundas y analizadas adecuadamente; por esta razón se presenta como propuesta una guía metodológica de las diferentes plataformas digitales que se escogieron para establecer un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo para el alumnado del establecimiento Educativo Leonardo Maldonado Pérez.

**Capítulo I:** Se determinaron los antecedentes y la problemática que mantiene el establecimiento educativo correspondiente al proceso de enseñanza – aprendizaje en la materia de Estudios Sociales, con el fin de identificar los objetivo general y específicos alcanzables en la investigación.

**Capítulo II:** La metodología escogida para el presente trabajo de investigación fue mixta, aplicando cuestionarios al alumnado y entrevistas enfocadas a los docentes de los diferentes cursos del establecimiento educativo. A partir de la declaración de las variables de estudio, se pudo aterrizar la idea de los investigadores; con la determinación de la población objetivo para la recolección de información, se ejecutaron los instrumentos de recolección de datos.

**Capítulo III:** A través de la validación de los resultados obtenidos por las herramientas de recolección de datos, se realizaron los análisis respectivos para determinar las acciones a tomar, basándose en los problemas existentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje; donde los investigadores identificaron la mejor y más moderna tecnología enfocadas en las TAC's para elaborar las guías de las plataformas digitales a utilizar para

el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y facilitar la gestión catedrática de los docentes dentro de la institución educativa “Leonardo Maldonado Pérez”.

**Palabras claves:** Proceso, enseñanza – aprendizaje, TAC’s, plataformas digitales, rendimiento académico.

## ABSTRAC

The main objective of this research is the integration of CT in the teaching and learning methodology of students in the 10th grade of basic education for the subject of social studies. The approach of this work is mixed because the variables described have been clear, deep and adequately analyzed; for this reason, a methodological guide of the different digital platforms that were chosen to establish an optimal teaching-learning process for the students of the Leonardo Maldonado Pérez Educational Establishment is presented as a proposal.

**Chapter I:** The background and the problems that the educational establishment has regarding the teaching-learning process in the subject of Social Studies were determined, in order to identify the general and specific objectives achievable in the research.

**Chapter II:** The methodology chosen for the present research work was mixed, applying questionnaires to the students and interviews focused on the teachers of the different courses of the educational establishment. From the statement of the study variables, the researchers' idea could be grounded; with the determination of the target population for the collection of information, the data collection instruments were executed.

**Chapter III:** Through the validation of the results obtained by the data collection tools, the respective analyses were carried out in order to determine the results of the study.

**Key words:** Process, teaching - learning, TAC's, digital platforms, academic performance.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|   |             |
|---|-------------|
| <b>DEDICATORIA</b> .....  | <b>vii</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....   | <b>viii</b> |
| <b>RESUMEN</b> .....  | <b>ix</b>   |
| <b>ABSTRAC</b> .....  | <b>xi</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | <b>1</b>    |
| <b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....  | <b>12</b>   |
| 1.1. Antecedentes investigativos.....   | 12          |
| 1.2. Bases teóricas .....   | 17          |
| 1.2.1. Las estrategias didácticas .....   | 17          |
| 1.2.2. Recursos didácticos educativos.....  | 20          |
| 1.2.3. Integración de las TAC en la educación .....   | 22          |
| 1.2.4. Herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje .....   | 23          |
| 1.2.5. Impacto de la tecnología en el aprendizaje.....  | 25          |
| 1.2.6. Proceso de enseñanza – aprendizaje de estudios sociales .....  | 26          |
| 1.2.7. Estrategias metodológicas y didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Estudio Sociales ..... | 28          |
| 1.2.8. Teoría del Constructivismo .....   | 28          |
| 1.2.9. Teoría del conectivismo.....   | 30          |
| 1.2.10. Teoría del procesamiento de la información .....  | 31          |
| 1.2.11. Teoría del conductivismo .....  | 33          |
| <b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO</b> .....                    | <b>37</b>   |
| 2.1. Conceptualización y operacionalización de variables .....  | 37          |
| 2.2. Enfoque de la investigación .....  | 38          |

|   |            |
|---|------------|
| 2.3. Alcance de la investigación .....  | 39         |
| 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación .....                | 39         |
| 2.4.1. Investigación exploratoria .....   | 39         |
| 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el conexto de la investigación ..... | 40         |
| 2.6. Técnicas e instrumentos de investigación .....                             | 41         |
| 2.7. Delimitación de la población y muestra.....                                | 42         |
| 2.7.1. Población .....  | 42         |
| 2.7.2. Muestra.....   | 42         |
| 2.8. Validación de los expertos .....   | 43         |
| <b>CAPÍTULO III: VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>            | <b>45</b>  |
| 3.1. Resultados de la investigación .....                                       | 45         |
| 3.2. Análisis de la entrevista .....  | 58         |
| 3.3. Propuesta de la investigación .....  | 59         |
| 3.3.1. Guía básica de la plataforma Genially.....                               | 66         |
| 3.3.2. Guía básica de la plataforma Quizizz.....                                | 67         |
| 3.3.3. Guía de acceso a Google Classroom.....                                   | 71         |
| 3.3.4. Guía básica educaplay.....   | 78         |
| 3.4. Propuesta clase invertida .....  | 81         |
| <b>Conclusiones .....</b>   | <b>83</b>  |
| <b>Recomendaciones .....</b>  | <b>85</b>  |
| <b>Referencias Bibliográficas .....</b>   | <b>86</b>  |
| <b>ANEXOS .....</b>   | <b>100</b> |
| <b>Anexo 1. Entrevista al docente .....</b>                                     | <b>100</b> |
| <b>Anexo 2. Matriz de la valoración de la propuesta .....</b>                   | <b>101</b> |

**Anexo 3. Instrumento de valoración por expertos ..... 102**

## ÍNDICE DE TABLA

|                  |  |           |
|------------------|--|-----------|
| <b>Tabla 1.</b>  | <b>Aspectos presentes en las definiciones de didáctica .....</b> | <b>19</b> |
| <b>Tabla 2.</b>  | <b>Operacionalización de variables. ....</b>                     | <b>37</b> |
| <b>Tabla 3.</b>  | <b>Población .....</b>   | <b>42</b> |
| <b>Tabla 4.</b>  | <b>Muestra .....</b>   | <b>42</b> |
| <b>Tabla 5.</b>  | <b>Pregunta 1.....</b>   | <b>45</b> |
| <b>Tabla 6.</b>  | <b>Pregunta 2.....</b>   | <b>46</b> |
| <b>Tabla 7.</b>  | <b>Pregunta 3.....</b>   | <b>47</b> |
| <b>Tabla 8.</b>  | <b>Pregunta 4.....</b>   | <b>49</b> |
| <b>Tabla 9.</b>  | <b>Pregunta 5.....</b>   | <b>50</b> |
| <b>Tabla 10.</b> | <b>Pregunta 6.....</b>   | <b>51</b> |
| <b>Tabla 11.</b> | <b>Pregunta 7.....</b>   | <b>53</b> |
| <b>Tabla 12.</b> | <b>Pregunta 8.....</b>   | <b>55</b> |
| <b>Tabla 13.</b> | <b>Pregunta 9.....</b>   | <b>56</b> |
| <b>Tabla 14.</b> | <b>Pregunta 10.....</b>  | <b>57</b> |
| <b>Tabla 15.</b> | <b>Niveles para evaluación descriptores.....</b>                 | <b>77</b> |

## ÍNDICE DE FIGURA

|                   |   |           |
|-------------------|---|-----------|
| <b>Figura 1.</b>  | <b>Pregunta 1.....</b>  | <b>45</b> |
| <b>Figura 2.</b>  | <b>Pregunta 2.....</b>  | <b>46</b> |
| <b>Figura 3.</b>  | <b>Pregunta 3.....</b>  | <b>48</b> |
| <b>Figura 4.</b>  | <b>Pregunta 4.....</b>  | <b>49</b> |
| <b>Figura 5.</b>  | <b>Figura 5.....</b>  | <b>50</b> |
| <b>Figura 6.</b>  | <b>Pregunta 6.....</b>  | <b>53</b> |
| <b>Figura 7.</b>  | <b>Pregunta 7.....</b>  | <b>54</b> |
| <b>Figura 8.</b>  | <b>Pregunta 8.....</b>  | <b>55</b> |
| <b>Figura 9.</b>  | <b>Pregunta 9.....</b>  | <b>56</b> |
| <b>Figura 10.</b> | <b>Pregunta 10.....</b>   | <b>57</b> |
| <b>Figura 11.</b> | <b>Estructura didáctica sobre la enseñanza a través de las TAC.....</b> | <b>64</b> |
| <b>Figura 12.</b> | <b>Aplicación de Genially con PEOCE.....</b>                            | <b>66</b> |
| <b>Figura 13.</b> | <b>Registro en la plataforma Quizizz.....</b>                           | <b>68</b> |
| <b>Figura 14.</b> | <b>Tipos de presentación de Quizizz.....</b>                            | <b>69</b> |
| <b>Figura 15.</b> | <b>Tipos de tareas.....</b>   | <b>69</b> |
| <b>Figura 16.</b> | <b>Crear clase.....</b>   | <b>70</b> |
| <b>Figura 17.</b> | <b>Acceso a Classroom.....</b>  | <b>71</b> |
| <b>Figura 18.</b> | <b>Google Classroom.....</b>  | <b>72</b> |
| <b>Figura 19.</b> | <b>Página principal de Classroom.....</b>                               | <b>72</b> |
| <b>Figura 20.</b> | <b>Unirse a una clase.....</b>  | <b>73</b> |
| <b>Figura 21.</b> | <b>Visualización de la clase.....</b>                                   | <b>73</b> |
| <b>Figura 22.</b> | <b>Trabajos próximos.....</b>   | <b>74</b> |
| <b>Figura 23.</b> | <b>Entrega de actividades.....</b>                                      | <b>74</b> |

|                   |   |           |
|-------------------|---|-----------|
| <b>Figura 24.</b> | <b>Correcciones de tareas.....</b>              | <b>75</b> |
| <b>Figura 25.</b> | <b>Material de clases .....</b>                 | <b>76</b> |
| <b>Figura 26.</b> | <b>Material para tareas.....</b>                | <b>76</b> |
| <b>Figura 27.</b> | <b>Ventana de descarga .....</b>                | <b>80</b> |
| <b>Figura 28.</b> | <b>Registro a la plataforma educaplay .....</b> | <b>80</b> |

# INTRODUCCIÓN

Los recursos tecnológicos han sido parte de la educación a lo largo de la historia humana. Se usaron el ábaco, la pizarra, el portafolio y la radio como recursos visuales y auditivos para mejorar la enseñanza en el aula. No obstante, el concepto de tecnología educativa no se popularizó hasta la década de 1980. La tecnología digital ha experimentado un crecimiento exponencial desde entonces, con la popularización de los ordenadores y software, inicialmente utilizados principalmente en instituciones educativas (Latorre et. al, 2018).

El término TAC aparece directamente del ámbito de la educación. Estas tecnologías tratan de orientar la información necesaria hacia el estudiante y el docente, con el fin de aprender más y mejor. Las TAC tienen un rol importante en el acceso universal a la educación, la igualdad en las instituciones, de la enseñanza – aprendizaje de calidad y en la formación de los docentes del sistema educativo.

En América Latina, los países han trabajado para no quedarse al margen de la integración de las TAC en la educación, capacitando constantemente a los docentes. Las TAC en políticas y programas educativos potencian y acomodan los escenarios, facilitando la revisión y reformulación de prácticas (Rosario et al., 2021).

Actualmente la sociedad está evidenciando cambios acelerados, debido a las transformaciones radicales que han surgido post pandemia, donde la tecnología se presenta como parte del apoyo didáctico, para sociedad que antes era analógica y en la actualiza se caracteriza por estar digitalizada (Nella, 2020).

*“La incorporación de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento tiende hacer un desafío para los docentes”* según lo menciona (Ventura et al., 2017).

Sin embargo, se cree que pocas instituciones están preparadas para el cambio y, por lo tanto, se niegan a utilizar TAC en el proceso educativo, lo que da como resultado que los estudiantes no puedan adquirir habilidades digitales en sus estudios. Estas habilidades se consideran fundamentales para este siglo, ya que pueden aprovechar las nuevas herramientas digitales para la formación y el desarrollo profesional (Ventura et al., 2017).

En el campo de la educación se requiere mantener a la vanguardia de esos cambios. Las probabilidades de enseñanza – aprendizaje permiten que las nuevas tecnologías se usen como herramientas didácticas y pedagógicas siendo estas muy variadas, lo que hacen las instituciones educativas trabajen con este nuevo método de enseñanza y las tendencias educativas (Gómez y Oyola, 2017).

TAC no se trata sólo de aprender a utilizar estas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sino también de investigar estas herramientas tecnológicas para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos (Velasco, 2017).

En Ecuador esta tendencia es conocida en la sociedad del conocimiento, donde se han hecho esfuerzos por innovar equipamiento en las instituciones educativas, pero esto es inestable por falta de recursos. La realidad de este ámbito es que los docentes no tienen pleno conocimiento de cómo manejar o aplicar estas herramientas tecnológicas; por lo mencionado, es de vital importancia que los docentes sean dirigidos hacia la era de la digitalización, centrando los esfuerzos en el uso de las TAC para añadir ambientes totalmente creativos y productivos (García y Pazmiño, 2018).

La caracterización de la presente investigación se enfoca en docentes que cuyas prácticas catedráticas al impartir los conocimientos subutilizan las TAC, por

desconocimiento o falta de inclusión de la tecnología y esto se convierte en una limitación ante el esfuerzo que implica una aplicación constante y apropiada de estas (Yoza y Vélez, 2021).

La enseñanza-aprendizaje es una actividad esencial en la formación académica de los estudiantes, y en la actualidad, los entornos digitales están adquiriendo una mayor importancia en la educación. A medida que la tecnología avanza, los docentes buscan implementar nuevas herramientas y recursos digitales para mejorar la calidad del aprendizaje (Sarmiento, 2017).

El uso de entornos digitales en la enseñanza-aprendizaje de décimo de básica se convierte en una temática relevante. Los entornos digitales pueden proporcionar una experiencia educativa enriquecedora, al brindar una variedad de recursos, actividades y herramientas que pueden mejorar el aprendizaje, la motivación de los estudiantes y la interacción entre docentes y alumnos (Cabero y Palacios, 2021).

Los estudiantes generalmente carecen de habilidades digitales en comunicación, colaboración y manejo de tecnología, lo que les dificulta interactuar en medios informáticos, utilizar correctamente las plataformas digitales y resolver disputas de forma independiente (Yoza y Vélez, 2021).

En el contexto educativo, la limitada adopción de Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en las planificaciones de clases por parte de los docentes en el área de estudios sociales en especial, puede atribuirse a una confluencia de factores multidimensionales. En primer lugar, la brecha digital persistente en algunas regiones del país; esto dificulta el acceso equitativo a las TAC, lo que limita su implementación efectiva en las aulas. Esta disparidad tecnológica crea desafíos para los educadores al

intentar integrar recursos digitales en un entorno donde no todos los estudiantes tienen igualdad de oportunidades para participar plenamente en actividades en línea (Garzón et al., 2022).

La educación actual a pesar de mantener constantes capacitaciones por parte del Ministerio de Educación e instituciones particulares para actualizar las TAC, la misma han tenido que ser estructurada en torno a modelos didácticos convencionales (Fortuna et al., 2018). El papel del docente se centra en la transmisión unidireccional de información y la transición hacia la implementación de TAC requiere una reconfiguración significativa de este enfoque, exigiendo a los educadores asumir roles más facilitadores y promotores del aprendizaje autónomo, considerando que los estudiantes para entender de manera más práctica y pedagógica debe visualizar, oír o experimentar en su mente los sucesos históricos o sociales del país y del mundo (Castro et al., 2018).

El inconveniente más crítico de la Unidad educativa Leonardo Maldonado Pérez, es la falta de atención y aprendizaje por parte de los estudiantes, una condición habitual es el bajo rendimiento académico en la materia de Estudios Sociales.

A primera percepción se puede interpretar que la materia al ser muy conceptual, textual y teoría, provoca desganado y desmotivación de los estudiantes al no apreciar innovación en la enseñanza, puesto que, los docentes llevan una metodología de enseñanza desactualizada con técnicas poco innovadoras en sus clases. Al no reconocer a las TAC como parte esencial de la enseñanza en la actualidad, ya sea por arraigo a sus raíces o simplemente no ser parte del cambio; contribuye a que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más lento y con poco dinamismo para los estudiantes.

En los periodos escolares anteriores se ha podido identificar las malas

calificaciones de los estudiantes del 10mo año de educación básica, y la planificación de la docencia sigue siendo la habitual desde sus inicios como institución educativa. A pesar de ir durante el tiempo obteniendo herramientas que promuevan la enseñanza de una manera correcta y explícita. La falta de tecnología o herramientas tecnológicas para el aprendizaje autodidáctico influyen en la impartición de la cátedra, puesto que no tienen un aprendizaje continuo después de sus horarios normales de asistencias a clases.

Es por ello, que los investigadores han identificado esas falencias y con la predisposición de conocer y entender la tecnología educativa, promueven un análisis integral de las situaciones que inciden en la falta de aprendizaje de los estudiantes e intervenir científicamente en el conocimiento y aplicación de las TAC como herramienta multidisciplinaria y beneficiosa tanto a la manera de enseñar en los docentes, como la de aprender de los estudiantes. Con esto se podría apreciar un antes y un después en la metodología de enseñanza tanto en los ciclos básicos de educación como en los ciclos de bachillerato unificado, lo que le dará a la institución un realce académico reconocido por los entes regulatorios de la educación.

Identificar la necesidad del uso de las Tecnologías de aprendizaje y comunicación, para el mejoramiento de los métodos de enseñanzas – aprendizaje, al poder identificar las falencias en la transmisión de conocimiento a los estudiantes de décimo de básica en la Institución Educativa Leonardo Maldonado Pérez.

Dado que la línea de investigación del presente proyecto es la *“innovación pedagógica”*, los investigadores pretenden identificar qué tipo de tecnología será la más apropiada, se podrán adaptar aplicaciones y herramientas tecnológicas que permitan establecer un proceso de enseñanza óptimo y eficiente a los estudiantes y mejoren las

cualidades profesionales de los docentes que imparten cátedra a los décimos de básica.

Por lo que se plantea el siguiente problema de investigación *¿Cómo la implementación de una estrategia didáctica basada en las TAC mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje en Décimo de básica en la asignatura de Estudios Sociales?*

Por la cual, se ha planteado objetivos de la investigación, donde el *objetivo general* menciona: Diseñar una estrategia didáctica basada en las TAC para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de Décimo de básica en la asignatura de Estudios Sociales.

Las variables que se definieron son:

- **Variable 1:** Tacs como estrategias.
- **Variable 2:** Aprendizaje de estudios sociales

*Objetivos específicos de la investigación:* **1.** Validar el presente trabajo propuestos a través de la certificación de expertos en un listado de evaluación que indique el acuerdo de la importancia científica de la propuesta. **2.** Analizar los fundamentos teóricos que sustenta el proceso de enseñanza - aprendizaje de Estudios sociales en los estudiantes de décimo año. **3.** Diseñar una guía didáctica basada en las TAC para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales. **4.** Validar la funcionalidad de las herramientas digitales basada en el uso de las TAC para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

La investigación se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo, siendo una modalidad de estudio básico y de alcance comparativo. (Hernández y Mendoza, 2018) establecen que la información que se consigue en la indagación, consigue examinar la relación de las variables estudiadas originando nuevos conocimientos científicos y la

obtención de información.

Además, se utilizará el método empírico aplicado a la investigación propuesta, pues permite aplicar la observación científica mediante las entrevistas donde se establecerán los detalles más relevantes y primarios de manera directa de la incidencia en la educación del poco uso de las TAC en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en los décimos años.

La elección de los métodos empleados se basa en el tipo predeterminado y la estructura del estudio. En ese sentido, se da prioridad al método teórico denominado histórico-lógico, el cual permite examinar las leyes y acciones relacionadas con diversos fenómenos, como, por ejemplo, la aplicación de estrategias didácticas, condiciones de enseñanza, el proceso del aprendizaje, la evolución de las TAC etc. También se empleará el método estadístico de recolección de datos a través de encuestas, utilizando un cuestionario como instrumento principal y el software estadístico SPSS.

En la Institución Educativa Leonardo Maldonado Pérez, se tiene un Rector, 2 vicerrectores, un inspector general y un subinspector, una docente que realiza las funciones de secretaria, y 2 personas de apoyo (conserjes), por otra parte, el número de docentes en la sección matutina (EGB), prestan sus servicios 13 docentes; y, en la sección vespertina (BGU), prestan sus servicios 26 docentes, en la última heteroevaluación el 99 % no utilizo recursos digitales, el promedio de edad es de 40 años.

Las áreas de los docentes tienen sus espacios para planificación y reuniones, cada área cuenta con internet independiente, computadora, escritorios y sala de espera para la atención a padres de familia. La población de estudio de las encuestas para esta

investigación serán cuatro cursos de décimo año de educación básica, cada aula representa 30 estudiantes, dando un total de 120 alumnos.

Para este estudio de investigación se realizará un muestreo no probabilístico intencional, pues los investigadores van a determinar a qué estudiantes se aplicará la investigación, considerando la búsqueda del análisis de sus experiencias personales y sus opiniones respecto a la aplicación o uso de las TAC en la asignatura de Estudios Sociales.

*Declaración del tipo de investigación:* La investigación a desarrollar para alcanzar el objetivo planteado será:

*Investigación exploratoria:* Se declara una investigación exploratoria puesto que el problema no está claramente definido, ya que la falta de información se desconoce las causas del poco conocimiento de los estudiantes en la materia Estudios Sociales; lo que se requiere determinar si se debe por el poco uso de las TAC como herramienta educativa; esto busca generar información concreta para determinar la incidencia de estas herramientas tecnológicas en la enseñanza - aprendizaje.

*Investigación descriptiva:* Pues se buscará describir los rasgos o características de un fenómeno educativo sin pretender explicar su causa o efecto. Por ejemplo, en el caso propuesto se busca describir el uso de las TAC por parte de los docentes para con los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales.

*Investigación explicativa:* Porque busca establecer las relaciones causales entre las variables o factores que intervienen en un fenómeno educativo, así como sus mecanismos o procesos que no se tomaron en consideración al momento de iniciada la investigación. Por ejemplo, en esta investigación que explica o cómo influye el uso de

herramientas digitales en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de Estudios Sociales, que son hechos relevantes, de conocimiento necesario para entender la realidad social que se vive en la actualidad.

*Investigación aplicada:* Esta investigación busca resolver un problema concreto, mejorar la calidad o eficacia de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de décimo de básica en la asignatura Estudios Sociales, basándose en el conocimiento generado por la investigación. Por ejemplo, una investigación que diseña una propuesta didáctica para integrar las TAC en la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales, en el nivel educativo anteriormente referido.

En el presente trabajo de investigación se asume la investigación exploratoria, pues permitió la intervención de la problemática con profesores y estudiantes 10mo de básica, ayudando a comprender la deficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje para poder desarrollar posibles soluciones. Estrategia Didáctica Basadas en Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) para la Enseñanza-Aprendizaje en Estudios Sociales de Décimo de Básica.

Este estudio subraya la importancia crítica de las Tecnologías Instruccionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales (TAC), destacando su relevancia para docentes, alumnos y la comunidad educativa en su conjunto, al tiempo que resalta el potencial de estas estrategias para fomentar un entorno genuino y propicio para el desarrollo de los estudiantes. Fomenta el desarrollo del entusiasmo por adquirir nuevos conocimientos de manera profunda, debido a que la monotonía en la utilización continua de técnicas educativas puede generar desinterés en los alumnos. Además de esto, es importante mencionar que el proyecto sigue

cumpliendo con los requisitos legales al estar alineado con las normas de la institución en la que se lleva a cabo la investigación. También es crucial destacar que la viabilidad financiera del proyecto está garantizada, ya que los costos son mínimos debido a que uno de los autores desempeña sus labores docentes en la institución, lo que facilita la recopilación de información. Por último, es fundamental mencionar que se cuenta con el respaldo de los profesores y estudiantes involucrados en la investigación, lo que hace que el desarrollo del proyecto sea viable en términos de recursos, tecnología y ejecución.

Por último, cabe resaltar que la relevancia de incorporar una estrategia educativa que se sustente en tecnologías de aprendizaje y comunicación conlleva una contribución positiva hacia el sistema educativo de la Institución, dado que los alumnos adquirirán habilidades digitales y mejorarán su comprensión de la materia, dos competencias cruciales para convertirse en individuos competitivos a través de un proceso educativo enriquecedor. A continuación, los capítulos que se van a desarrollar están segmentados de la siguiente manera:

**El primer capítulo** se realiza la revisión bibliográfica a través de revistas, artículo y publicaciones relacionadas con el tema propuesto, particularmente sobre el aprendizaje y enseñanza de la asignatura Estudios Sociales donde se describirán los antecedentes y las referencias que fundamenten la formación de esta competencia.

En el **segundo capítulo**, se desarrolla la operacionalización de las variables de la investigación en dimensiones e indicadores, realizando la caracterización del estado actual de la información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Realizando un estudio de campo para identificar los factores que inciden en el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El **tercer capítulo**, se planteará la elaboración de una estrategia didáctica para la formación de la competencia de aprendizaje en los Estudios Sociales a los estudiantes del establecimiento educativo. Se detalla su estructura y componentes, sus relaciones y los resultados obtenidos durante su aplicación en la práctica educativa. La tesis comprenderá de conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

# CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

## 1.1. Antecedentes investigativos

El autor (Loayza et al., 2022) expone en su publicación que una táctica pedagógica es *“la concepción teórica – práctica de la dirección del proceso pedagógico”*. Considerando el cambio como parte del desarrollo estudiantil para alcanzar los objetivos educativos a diferentes niveles. Los investigadores proponen identificar los indicadores con mayor incidencia dentro de los modelos estructurales comprendidos como una estrategia. Un claro ejemplo es la desorientación de los docentes al carecer de una concepción integradora en el proceso pedagógico, unido al aumento de los requerimientos que se plantean a los docentes y los directivos en los procesos de universalización.

Entender claramente el accionar de los docentes basándose en el proceso de enseñanza – aprendizaje será vital para la investigación presente puesto que, un direccionamiento pedagógico aumentará el índice de conocimiento de los estudiantes. Los investigadores pretenden entender la problemática del ¿Por qué? Los docentes no cumplen con los requisitos básicos para una buena enseñanza. Si es por falta de herramientas tecnológicas o resistencia al cambio generacional que en la actualidad se está evidenciando.

Lo mencionado por el autor (Kennedy, 2020) En él, sostiene que la tecnología educativa en el mundo académico puede verse como una ciencia del diseño o como un aprendizaje a partir de una variedad de estudios que involucran cuestiones fundamentales del aprendizaje, la enseñanza y la organización social.

El resultado más relevante en esta investigación fue el vacío técnico de no

comprender el manejo de herramientas digitales, lo que se convierte en un problema tanto para los alumnos como para los profesores. A pesar de evidenciar la falta de equipos tecnológicos, preparación y formación continua y la calidad, la importante falta que hace la no ayuda institucional a los establecimientos estudiantiles, es el factor que impide disminuir el impacto de este tipo de situaciones inesperadas.

La relación del estudio antes descrito es el análisis del impacto y beneficios que las estrategias didácticas basadas en las TAC tienen para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que, el problema del manejo de recursos digitales por parte de los docentes es uno de los pilares fundamentales a intervenir para mitigar la falta de importancia de los alumnos al querer aprender, investigar y solucionar problemas en la materia de estudios sociales. Es de importancia entender el caso en el que un docente no permite que las herramientas tecnológicas sean parte de su estrategia de enseñanza, los investigadores puedan comprender el inconveniente a fin de brindarle una solución oportuna a los profesores de la institución; puesto que, el rendimiento académico de los cursos en la materia de estudios sociales no es la idónea y encontrar el punto crítico será esencial para brindar una propuesta orientada al cambio y mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje de la institución en general.

El artículo de (Ruiz y Duarte, 2018) Las principales características de TAC son su invisibilidad, modelos a menudo más interactivos con información inmediata, configuraciones de audio y video de alta calidad, gestión de recursos digitales y lecciones para impartir lecciones a los estudiantes. Tiene ventajas como: Comprender la importancia de la innovación continua en la educación.

Diseño de material educativo de oscilaciones y ondas, para estudiantes de

educación media. La investigación se llevó a cabo con 27 estudiantes de undécimo grado, utilizando las características sociodemográficas de la población, su acceso a la tecnología y capacidad para manejarla. La herramienta multimodal se diseñó siguiendo la metodología propuesta por Galvis Panqueva para el desarrollo de software, con actividades que buscan potenciar los estilos de aprendizajes.

En sus conclusiones, destacó que las TAC se refiere a todo tipo de dispositivos de procesamiento de información, y que todas estas tecnologías tienen ventajas y desventajas, y que el uso exitoso de este método de aprendizaje depende de las habilidades y conocimientos del usuario.

Es necesario que los investigadores del presente estudio puedan direccionar a los docentes de la institución de que aplicativo tendría más aceptación dentro de la población estudiantil, puesto los diferentes estudios han tenido éxito en los métodos que han aplicado. Pues antes de aquello, realizaron múltiples evaluaciones para llegar a proponer software, aplicaciones tecnológicas que se puedan utilizar con o sin acceso a internet. Es de relevancia que los investigadores indaguen más profundamente sobre las dificultades de los estudiantes en poder acceder a plataformas que utilizan estrictamente conexión a internet, con esto, podrán direccionar una propuesta de éxito a la actual investigación.

En relación a este artículo el autor (Ortiz G. , 2017) afirmó que las TAC debe provocar un cambio en la pedagogía, así como en su papel y en los métodos para determinar su valor. Como tal, quienes utilizan TAC no deberían tratarlo como una herramienta, ya que, se deberían considerar esenciales.

El propósito de los investigadores es examinar el impacto de las TIC en el proceso

de enseñanza-aprendizaje en el campo de las matemáticas. El tema de investigación es “El uso de las TIC y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas”, el cual fue elegido en respuesta a problemáticas del sistema educativo, entre ellas la falta de uso por parte de los docentes de métodos y recursos de vanguardia. Para la recolección de datos se utilizó un enfoque de encuesta, junto con métodos descriptivos, deductivos, inductivos y analíticos, así como una investigación bibliográfica y de campo.

El estudio referente a el uso de la tecnología como parte de la enseñanza de materias básicas para los estudiantes los autores (Lema y Meza, 2021) dijo que los dispositivos tecnológicos de nivel educativo permiten a los maestros brindar un mejor aprendizaje e instrucción a los estudiantes. Al igual que los profesores, las personas que implementan la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje y realizan actividades y tareas para mejorar los resultados del aprendizaje.

En ese estudio, hay diferentes metodologías que sobresalen tanto en teoría como en práctica. El método deductivo brinda conclusiones lógicas desde premisas, el método holístico descompone el objeto en una forma integral. El método histórico lógico acepta informes históricos coherentes con la trayectoria real y los avances tecnológicos.

Por otro lado, esta investigación demuestra cómo se debe formar a los docentes, cómo se deben construir las aulas y qué nivel de administración de herramientas se requiere de los educadores. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están siendo utilizadas en las prácticas educativas como una forma de motivar a los estudiantes en el aula. Como resultado, se determinará qué deben hacer los docentes para adaptarse a esta nueva sociedad tecnológica y mantener una actitud positiva para

que puedan avanzar en el argumento didáctico.

Es destacable entender que:

Este criterio de adaptación de los docentes a la sociedad tecnológica se centra en cómo los docentes deben adaptarse a la creciente integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las prácticas educativas. Esto incluye la formación necesaria para los docentes, la construcción de aulas adecuadas para la integración de las TIC, y la administración de herramientas tecnológicas. Además, se considera importante que los docentes mantengan una actitud positiva hacia esta adaptación para poder avanzar en su argumento didáctico. Este criterio podría investigarse a través de encuestas a docentes, observaciones de aulas, y análisis de los planes de estudios y las políticas educativas.

En el presente trabajo, se busca fortalecer e identificar la mejor forma de aplicar las TACS en la institución. Esto requiere de un estudio específico de las necesidades de los involucrados a fin de tener datos reales de cómo se pueden ejecutar y que modelo será el más indicado para que pueda contribuir al proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución dentro de la materia de estudios sociales.

Además, es importante señalar que las herramientas tecnológicas hacen que el papel de los estudiantes experimente cambios, ya que el uso de la tecnología conlleva a una elevada estimulación y entusiasmo en el proceso de adquisición de conocimientos. Sin embargo, es necesario que los estudiantes adquieran un dominio de estos recursos educativos con el fin de construir su base de conocimiento. Esto implica que los alumnos deberán desarrollar nuevas habilidades para enfrentar este escenario en evolución. Por consiguiente, se reconoce que el papel del estudiante ha evolucionado

más allá de simplemente reproducir información memorizada, transformándose en un individuo capaz de tomar decisiones de forma inteligente y crítica sobre la información que consume. Así, deben aprender a buscar, obtener, procesar y compartir información de manera efectiva para convertirla en conocimiento significativo.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Las estrategias didácticas**

Una estrategia didáctica es más que solo ejecutar una técnica con una lista de actividades o tareas para llevar a cabo, (Lara y Freire, 2022) la definen de la siguiente forma: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividades en la que se hacen realidad los objetivos y contenidos”.

Esta estructura está formada por procesos que surgen a partir de un punto de partida, que es el contenido de la información. El contenido de la información puede ser información nueva o previa que los participantes ya tengan sobre el tema, y de ahí al punto en el que se espera llegar. Es decir, hacer realidad los objetivos y lograr lo que se desea alcanzar al proponer el desarrollo de una estrategia.

La estructura descrita anteriormente resalta la importancia de la información como punto de partida para cualquier proceso o estrategia. Como investigadores, estar de acuerdo con esta perspectiva añadiría que la calidad, relevancia y actualidad de la información son factores críticos para el éxito de cualquier estrategia. Además, la capacidad de los participantes para comprender, interpretar y aplicar la información es igualmente crucial.

Además, sugiere que el objetivo final es “hacer realidad los objetivos y lograr lo que se desea alcanzar”. Este es un punto importante, ya que cualquier estrategia debe

estar alineada con los objetivos deseados. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que los objetivos pueden cambiar y evolucionar a lo largo del tiempo, y que la estrategia debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a estos cambios.

Finalmente, implica que el desarrollo de una estrategia es un proceso que se propone. Como profesionales de la educación, se sostiene que el desarrollo de una estrategia debe ser un proceso iterativo y colaborativo que involucre a todos los participantes relevantes. Además, la estrategia debe ser evaluada y ajustada regularmente para asegurar su eficacia y relevancia.

La palabra didáctica proviene del griego διδακτικός, que designa todo aquello que pueda pertenecer relativamente a la enseñanza. Es una dirección educativa y parte de la ciencia de la educación, que conlleva la tarea de estudiar e intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de optimizar los métodos, técnicas y herramientas pertinentes. También es "*una respuesta a la incapacidad de encontrar un equilibrio armonioso entre los métodos de enseñanza de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes*" (Abreu et al., 2017).

Estas estrategias didácticas de acuerdo con los autores (Reynosa et al., 2020) donde indican que internacionalmente, los procesos educativos, continúan siendo determinantes en la formación estudiantil con responsabilidad social y comprometiéndose a los docentes a la colaboración del desarrollo humano, siendo el punto de partida de la forma en cómo se aprende será esencial para su función en el ámbito social.

El texto destaca la importancia de las estrategias didácticas en la formación estudiantil y el desarrollo humano. Al estar de acuerdo con esta perspectiva, se complementa que las estrategias didácticas efectivas son fundamentales para fomentar

un aprendizaje significativo y duradero. Estas estrategias deben ser diseñadas teniendo en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje y el contexto en el que se produce el aprendizaje.

Además, el texto sugiere que los docentes tienen un papel crucial en la implementación de estas estrategias y en la promoción del desarrollo humano. Entender que los docentes no sólo deben ser facilitadores del aprendizaje, sino también modelos a seguir y defensores de la responsabilidad social, implica que deben estar comprometidos con la mejora continua de sus prácticas de enseñanza y estar dispuestos a colaborar con otros para promover el bienestar de los estudiantes y la sociedad en general.

Finalmente, el texto indica que la forma en que se aprende es esencial para la función de los individuos en el ámbito social. Los autores creen que esto subraya la importancia de fomentar habilidades de aprendizaje autónomo y crítico en los estudiantes, que les permitan adaptarse y prosperar en una sociedad en constante cambio.

A continuación, se muestra una tabla de los aspectos presentes en la definición de la didáctica:

***Tabla 1. Aspectos presentes en las definiciones de didáctica***

| <b>Aspectos</b> | <b>Descriptorios en la definición de didáctica</b>                           |
|-----------------|--|
| Carácter        | Disciplina subordinada a la pedagogía: teoría, práctica, ciencia, arte, etc. |
| Objeto          | Proceso de enseñanza – aprendizaje;  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | enseñanza, aprendizaje instrucción, formación.   |
| Contenido | Normativa: comunicación, alumnado, profesorado, metodología.   |
| Finalidad | Formación intelectual: optimización del aprendizaje, integración de la cultura, desarrollo personal. |

**Elaborado por:** Los autores

**Fuente:** Datos obtenidos de (Reynosa et al., 2020).

Los contextos educativos se caracterizan por la intención de desarrollar estas relaciones de conocimiento con el objetivo de producir el aprendizaje previsto. Esta característica de intervención sistemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje es tan decisiva para la actividad didáctica que se estableció la expresión transposición didáctica basada en los conceptos establecidos en la **Tabla 1**.

### **1.2.2. Recursos didácticos educativos**

Se hace referencia al significado de materiales didácticos de diversas formas, como materiales didácticos, materiales de aprendizaje, materiales didácticos. Según (Medialdea, 2019) *“se entiende por recursos educativos todos los medios físicos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y crean condiciones favorables”*. Estos componentes didácticos son tanto tangibles como intangibles y sirven de condicionantes, despertando el interés de los estudiantes, adaptándose a sus particularidades físicas y psicológicas, y además creando condiciones favorables para sus actividades docentes como docentes. De igual forma, tiene la gran ventaja de ser

adaptable a todo tipo de contenidos.

Desde la perspectiva de un investigador, se podría argumentar que el párrafo destaca la importancia de los recursos educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El investigador estaría de acuerdo en que estos recursos, tanto tangibles como intangibles, son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje favorable.

Además, se acentuaría que estos recursos no sólo deben despertar el interés de los estudiantes, sino también adaptarse a sus características físicas y psicológicas. Esto implica que los recursos educativos deben ser diversificados y personalizados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Se enfatiza que estos recursos no sólo benefician a los estudiantes, sino también a los docentes, ya que crean condiciones favorables para sus actividades docentes. Esto sugiere que los recursos educativos pueden mejorar la eficacia de la enseñanza y, en última instancia, mejorar los resultados del aprendizaje. La importancia del material didáctico radica en que la estimulación de los órganos de los sentidos actúa sobre el alumno, es decir, en que el alumno está directamente conectado con el objeto de estudio o le da sensación (sensación) al objeto.

Para que un recurso educativo sea verdaderamente útil, su funcionalidad debe considerar a su público objetivo. Las características de los recursos educativos incluyen:

- a) proporcionar información,
- b) cumplir un objetivo,
- c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje,
- d) contextualizar a los estudiantes,
- e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes,

f) acercar las ideas a los sentidos,

g) motivar a los estudiantes.

En concordancia con el autor (Moya, 2010), los recursos didácticos se clasifican en:

**Textos impresos:**

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios.
- Impresos varios.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios.

**Material audiovisual:**

- Proyectables.
- Vídeos, películas, audios.

Las instituciones educativas sienten hoy la necesidad de integrar el uso y aplicación de los recursos digitales. Los continuos cambios provocados por su uso en los entornos educativos hacen que sea importante estudiar e incorporar los recursos digitales en el desarrollo de los niños.

### **1.2.3. Integración de las TAC en la educación**

El estudio realizado por el autor (Hernández, 2018) El propósito fue recolectar información sobre el uso de TAC por parte de individuos y docentes, además de explorar las diferentes fuentes de tecnología que se pueden implementar en el aula y sus ventajas y desventajas.

Un informe elaborado por el IEAE como parte del estudio encontró que más del 50% de los profesores utilizan ordenadores en la escuela varias veces a la semana. También muestra los recursos más utilizados y los controles que los profesores proporcionan sobre ellos. En cuanto al uso personal, los más utilizados son el procesamiento de textos, Internet, los CD y las presentaciones.

Las conclusiones del estudio muestran que los profesores rara vez utilizan los recursos tecnológicos. Además, quieren incorporar la tecnología a sus entornos educativos de manera que faciliten el aprendizaje y vayan más allá de la simple planificación. Se identifican dos usos principales de la tecnología relacionados con el puesto del docente y la necesidad de integrar la TAC al proceso de enseñanza-aprendizaje, transformando el aula tradicional en un nuevo espacio para la creatividad y el aprendizaje (Castiblanco, 2020).

Sin embargo, se requiere que los docentes desarrollen primero sus habilidades técnicas para evitar caer en la trampa de simplemente utilizar recursos sin un método de enseñanza claro y estructurado.

#### **1.2.4. Herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje**

Inicialmente, las TIC no fueron diseñadas con fines educativos. Por el contrario, si se introduce en el campo debido a factores externos y las instituciones educativas se apresuran a introducir las TIC sin una planificación o estándares adecuados, algunas escuelas y profesores pueden negarse a utilizar las TIC debido a circunstancias inaceptables. Es importante probar el potencial de estas herramientas, definir sus características y objetivos, formar a los profesores sobre cómo implementarlas y proporcionar información adicional (Simpson y den Hond, 2022).

Las aplicaciones en educación requieren nuevas innovaciones como nuevas expectativas, miedos y reglas de comunicación que ayuden a mejorar el proceso educativo. Estas innovaciones superan las limitaciones de espacio y tiempo para profesores y estudiantes, haciendo que el proceso educativo sea más universal e inclusivo (Rut, 2017).

La implementación de TAC en la educación tiene muchos impactos demostrables. En primer lugar, los estudiantes se involucran con mayor concentración en su aprendizaje. Son responsables de lo que aprenden y operan las herramientas. En segundo lugar, los estudiantes están tan motivados para aprender como sus profesores y, además, el uso de la tecnología acelera las lecciones. La información ahora está fácilmente disponible y es abundante. Cuando se introduzca TAC en la educación, las escuelas también asumirán un nuevo papel que es diferente de los roles tradicionales de las escuelas y los docentes (Cacao et al., 2023).

(Pamplona et al., 2019) En el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya no solo se utilizan las habilidades y conocimientos tradicionales adquiridos por las escuelas y los profesores.

Hay opiniones muy diferentes a la hora de implementar nuevas tecnologías en las instituciones. Una es que creen que la introducción de la tecnología, especialmente las computadoras e internet, es la solución a todos los problemas educativos, y la otra es que les preocupa introducir la tecnología en las aulas.

Debido a que esta forma de educación es perjudicial para las futuras generaciones, las escuelas tienen múltiples motivos para no adoptar estas tecnologías. "Falta de financiación, formación limitada, tradicionalismo y desconfianza

hacia las nuevas tecnologías" (Torres y Cobo, 2019).

Las escuelas deben integrar completamente la TAC, pues es esencial en el plan de estudios de una unidad educativa. Las instituciones deben evaluar los conocimientos de los estudiantes a través del TAC. Repensar los roles de estudiantes y profesores, los materiales de aprendizaje, el contexto y los objetivos generales de la educación es necesario para dar sentido a la información.

La implementación de TAC en las escuelas necesita un enfoque completo: intercambio de experiencias, mejoras en la infraestructura, materiales accesibles y capacitación docente. Los esfuerzos llevan a la comprensión de tiempo y espacio, a la comprensión profunda y a la independencia de los estudiantes. Este enfoque ayuda a los estudiantes a ser flexibles, responsables, críticos y adaptables en un mundo dominado por las tomografías computarizadas (IsaBelle y Martineau, 2017).

Los estudiantes deben familiarizarse con las computadoras y otros dispositivos digitales durante las horas de aprendizaje escolar obligatorias. Hay que educarlos como usuarios inteligentes y éticos del internet.

### **1.2.5. Impacto de la tecnología en el aprendizaje**

Actualmente, las redes sociales y la tecnología móvil engloban la ampliación de Internet y la creación de dispositivos inteligentes como celulares, smartwatches, tablets, iPods, iPads y laptops. Los maestros deben innovar en educación y mantenerse actualizados (Jaramillo y Tene, 2022).

Cómo lo mencionan (Cornejo y Parra, 2016) que *“la enseñanza y la práctica de la misma deben de ir a la vanguardia con los cambios que la sociedad exige”*. Sin embargo, esta realidad sólo es posible a partir de las percepciones de los docentes hacia la

tecnología móvil, ya que diversos estudios han encontrado que estas herramientas tienen más ventajas que desventajas.

Estudio como el de los autores (Valencia et. al, 2018) realizaron una encuesta para medir las actitudes de los profesores hacia el uso de dispositivos móviles con fines de aprendizaje. El método utilizado para medir las actitudes se basó en entrevistas semiestructuradas y determinó que los docentes ven los dispositivos móviles como un medio para apoyar la movilidad, la accesibilidad y la interactividad en el proceso educativo.

Con respecto aquello el autor (Morales , 2018) ejecutó una encuesta para conocer la opinión de los docentes sobre el uso de dispositivos móviles en el aula y posibles herramientas didácticas y pedagógicas para promover el uso de estos dispositivos; ellos consideran que esta metodología de enseñanza ayudó a la creación de un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes y los docentes experimentan la interacción y conexión durante la clase.

#### **1.2.6. Proceso de enseñanza – aprendizaje de estudios sociales**

(Alaís et al., 2018) confirmaron que el proceso educativo es de andamiaje, es decir, el apoyo, la interacción y la relación que se establece entre el docente experto, el alumno y el contenido textual o materiales de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, aprender y enseñar consisten en el mantenimiento del espacio. Para compartir conocimientos, los expertos ayudan a los alumnos a utilizar materiales apropiados, pero en última instancia, el desarrollo de las funciones mentales debe evaluarse mediante actividades y situaciones apropiadas.

Desde el siglo XVI, las ciencias sociales se incorporaron a la educación junto a las

ciencias naturales y las humanidades. Las Ciencias Sociales son definidas por los estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales como:

*“(...) una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e investigación sistemática, busca proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes”* (Ministerio de Educación Nacional Colombia, 2004).

Para (Benejam y Pagés, 2018) las ciencias sociales deben facilitar la generación gradual de conocimientos pertinentes y valiosos y la aproximación a la realidad social, para comprender individuos, grupos, eventos y fenómenos. Esto se logra sólo mediante relaciones entre conceptos. *“(...) para analizar las causas y las consecuencias o efectos de determinados hechos y problemas”*.

Según (Barrantes, 2020) destaca que *“la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales se fundamenta en el conocimiento sobre el proceso hermenéutico de los fenómenos sociales, la construcción de procesos identitarios que permitan identificar y comprender a las personas”*. Esta es una premisa valiosa para comprender el pasado y el presente, ya que apoya la ciencia, la geografía, la historia y la educación cívica, y media el reconocimiento inclusivo de los derechos humanos y las nociones humanísticas de la enseñanza y el aprendizaje.

Es una combinación sistemática y sistemática. El acercamiento más certero posible al conocimiento sobre un sujeto social, sus valores y cultura en un contexto determinado.

### **1.2.7. Estrategias metodológicas y didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Estudio Sociales**

Los expertos recomiendan utilizar técnicas didáctico-metodológicas activas para enseñar estudios sociales. Estas metodologías rompen con los enfoques tradicionales en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, dando nuevos roles al profesor y al estudiante.

El primero guía y facilita el aprendizaje del segundo, incentivando su participación, cooperación, creatividad, pensamiento crítico y reflexión. Es necesario ajustar la planificación de las materias, las actividades didácticas y la evaluación para seguir una perspectiva constructivista en el proceso de aprendizaje (Silva y Maturana, 2017).

Las metodologías activas se caracterizan por:

Se basa en la teoría composicional que sitúa al estudiante en un papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Favorece la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo.
- Rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica.
- Obtener como recurso didáctico - metodológico la resolución de problemas reales.

### **1.2.8. Teoría del Constructivismo**

La declaración de definición es: "El conocimiento no se puede copiar porque siempre es una relación sujeto-objeto". Este es un argumento del psicólogo suizo Jean Piaget. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino la información que cada individuo ya tiene. Él lo defendió como algo construido a partir de la interacción con el entorno (Santander Universidades, 2022).

Este tipo de aprendizaje constructivista es una de las importantes corrientes de

aprendizaje. Sin embargo, diferenciándolo del sistema tradicional, que se basa en memorizar y repetir, este modelo de aprendizaje busca que el mismo alumno construya su propio conocimiento a partir de las enseñanzas previas.

El constructivismo se considera un paradigma que pronto dominará el currículo y las prácticas docentes de la mayoría de las instituciones educativas de todo el mundo. Aunque su uso práctico se conoce mejor a través de los libros de texto sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje, se puede escribir mucho sobre sus orígenes eclécticos y las teorías que lo sustentan.

Un estudio realizado por (García J. , 2020) Este es un estudio introductorio al constructivismo. Este es un paradigma que se originó en los sistemas educativos de los países industrializados de Europa y Estados Unidos en la década de 1980, desarrollando currículos y programas para instituciones educativas a partir del nivel primario. Como lo ven otros estados miembros de la comunidad internacional, la educación superior se convertirá en un modelo educativo para la mayoría de las instituciones de todo el mundo.

Asimismo, los autores (Vargas y Acuña, 2020) relacionan el constructivismo en la educación se ha generalizado tanto en los últimos años que muchas personas se identifican a sí mismas como constructivistas. Aunque en la literatura se encontró que muchos profesores informaron tener creencias consistentes con este modelo, los resultados fueron mixtos a este respecto. En este sentido, el objetivo de este estudio es profundizar en los hallazgos de la investigación sobre diseño educativo y, en particular, perfilar la visión constructivista de la práctica y las recomendaciones realizadas por los expertos sobre estos resultados.

Entre los principales hallazgos, los docentes parecen mantener conceptos

epistemológicos y pedagógicos que no necesariamente son consistentes entre sí e incluyen una variedad de paradigmas con amplias limitaciones.

El constructivismo se ha convertido así en un paradigma dominante en el campo de la educación debido a su concepción de considerar a los estudiantes como seres completos e integrados en la comunidad y vincular lo cognitivo y lo social, aspectos que se enfatizan en los sistemas escolares. Esto le permite adquirir competencias, habilidades, actitudes y valores que van más allá del desempeño de sus funciones en un centro educativo o en un entorno disciplinar particular, permitiéndole desarrollarse de manera integral en la sociedad en la que vive (García J. , 2020).

### **1.2.9. Teoría del conectivismo**

En 2004, George Siemens publicó Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital, estableciendo una línea de pensamiento que analiza los cambios que se han producido en la forma en que aprendemos con la llegada de Internet. De hecho, la idea básica de esta teoría es que el conocimiento está en red y es relacional. Esto significa que aprendemos lo que otros están aprendiendo. El segundo punto es que cuando aprendemos, nos conectamos en tres niveles: neuronal, conceptual y físico o externo (Fernández M. , 2021)

La teoría del aprendizaje que se le denomina conectivismo. En la era digital está empezando a adoptarse nuevos modelos de aprendizaje basados en la conexión de nodos en vastas redes de información y conocimiento. El papel del docente y la importancia del nodo alumno o participante en este nuevo formato de aprendizaje.

En el artículo de los autores (López y Escobedo, 2020) observaron cómo evoluciona esta teoría mediante la implementación de la inteligencia artificial y cómo

podemos lograr una conectividad inteligente. Finalmente, esta teoría se ha incorporado a nuevas formas de aprendizaje basadas en la educación artificial mediante botones inteligentes y adivinanzas, lo que de alguna manera rompe con la indispensabilidad del docente en el proceso de aprendizaje.

El conectivismo se orienta como una teoría del aprendizaje de la nueva era digital y se refiere a estrategias de aprendizaje que satisfagan las expectativas actuales de los estudiantes como una herramienta innovadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es una investigación en pedagogía y actividad que fomenta el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades como nativo digital (Basurto et al., 2021).

Debido a que los estudiantes aprenden a ritmos diferentes, los maestros deben fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas presentando actividades en clase e implementando estrategias que motiven positivamente a los estudiantes. Esto debe planificarse teniendo en mente la innovación material. Cuando se trata de educación, los profesores pueden encontrar la innovadora teoría del conectivismo. Se basan en redes para diseñar, monitorear y evaluar procesos de adquisición de habilidades para aprender temas de estudios sociales utilizando herramientas educativas tecnológicas que han demostrado ser efectivas, siendo un método útil en el proceso educativo.

#### **1.2.10. Teoría del procesamiento de la información**

El nombre de este tipo de estudio deriva del título del libro escrito en 1972 por Peter H. Lindsay y Donald A. Norman *“Human information processing: an introduction to psychology”*, A pesar de ello, los fundamentos de la teoría se deben investigar desde los albores del cognitivismo. Esta teoría trata de manera psicológica que el hombre es como

procesadores de información, utilizamos las computadoras modelos de cómo funciona la mente humana (Francia, 2021).

En los últimos años la educación se ha visto influenciada por diversos avances tecnológicos. Estos cambios tienen un impacto importante en los educadores, quienes adoptan nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje a través de una variedad de herramientas que facilitan el procesamiento de la información, guiando así sus propios ritmos de aprendizaje (Bautista, 2021).

Las teorías del procesamiento de la información son un conjunto de modelos psicológicos que ven a los humanos como procesadores activos de estímulos (información o "entradas") de su entorno. Esta perspectiva contrasta con la concepción pasiva del ser humano que caracteriza a otras orientaciones como el conductismo y el psicoanálisis (Torres A., 2017).

Estos modelos forman parte del cognitivismo, que sostiene que los razonamientos y otros contenidos mentales influyen en la conducta y deben distinguirse de ella. Se hicieron populares en la década de 1950 como reacción a la visión conductista entonces dominante, que veía los procesos mentales como formas de conducta (Torres A., 2017).

Así, al utilizar esta herramienta, se reconoció el valor de una educación flexible que permitiera al estudiante transmitir y producir información obtenida de estas herramientas tecnológicas, sin importar el tiempo o el lugar. En conclusión, los estudiantes utilizaron las TIC para construir conocimientos basados en conocimientos previos, resultando en un aprendizaje más significativo de la comprensión de las materias básicas.

En un estudio realizado por (Izquierdo, 2021) con el objetivo de recomendar un

modelo de gestión académica basado en la teoría de Donald Norman para potenciar las habilidades pedagógicas digitales en docentes universitarios específicamente de la Universidad UNIANDES Quevedo. De esta forma, se propuso crear 10 sesiones tipo taller a lo largo de 5 semanas, con una duración media de 3 horas cada una. Se ha modificado un instrumento con características de validez y confiabilidad para ser utilizado en el pretest y postest por este motivo.

El modelo teórico de procesamiento de información de Donald Norman pone énfasis en el procesamiento de la memoria en los niveles primario y secundario, lo que permite representar las redes semánticas en esquemas y prototipos. Sin embargo, la realidad empírica objeto de estudio revela que la gran mayoría de los docentes carecen de habilidades digitales.

Cómo resultados de este estudio los investigadores identificaron que los docentes universitarios si poseen instrumentos computacionales o tecnológicos, pero tienen desconocen de la aplicación y uso de estas herramientas tecnológicas que les facilite el manejo de los recursos digitales con eficiencia y eficacia en su trabajo como docente con todos los procesos académicos de enseñanza (Izquierdo, 2021).

#### **1.2.11. Teoría del conductivismo**

Wilhelm Wundt, psicólogo reconocido como el fundador del conductivismo, estableció los cimientos de esta teoría. Los métodos de Wundt se basaban en la introspección, donde los sujetos experimentales describen su propia experiencia. El conductivismo es una corriente de la psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal (Torres A. , 2023).

La base del conductismo es el estudio de cómo se comportan las personas en

relación con los estímulos y acciones que conforman el entorno físico, biológico y social de un organismo. Las acciones gratificantes y castigadoras influyen en el comportamiento humano. A principios del siglo XX, el conductismo en psicología empezó a tomar forma (Ciencias de la Salud, 2022).

La teoría conductista, a la que también se hace referencia como actual, se preocupa por identificar elementos comunes que influyen tanto en el comportamiento animal como en el humano. Para asegurar la objetividad en este proceso, la psicología conductual prioriza la apreciación del comportamiento observable. Este método actual trata la mente como una abstracción para realizar investigaciones psicológicas (Guerrero, 2022).

Según la perspectiva conductista, el comportamiento de una persona está influenciado principalmente por factores ambientales más que internos, como los instintos. Como resultado, se cree que existe una estrecha conexión entre el comportamiento y el aprendizaje ambiental. Debido a este método, se cree que, al contrario de lo que piensan otros expertos en la materia, ciertas conductas no se realizan debido a procesos del sistema nervioso (Guerrero, 2022).

Por otro lado, al investigar sobre el conductismo se encuentran conceptos que ayudan a comprender la corriente, como los siguientes:

- Un estímulo es una circunstancia que provoca una reacción en un organismo.
- Respuesta se refiere a la conducta del organismo en respuesta al estímulo.
- Asociación estímulo-respuesta y aprendizaje mediante condicionamiento.
- El refuerzo es la consecuencia que aumenta la probabilidad de repetir una conducta.

- Castigo: consecuencia resultante de una conducta que reduce la probabilidad de que se repita; es la situación opuesta a la del refuerzo.

En consecuencia, las TAC pueden proporcionar una gran cantidad de recursos educativos, tanto tangibles como intangibles, que pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos pueden incluir desde materiales de lectura en línea hasta simulaciones interactivas y juegos educativos. Estos recursos pueden despertar el interés de los estudiantes, adaptarse a sus particularidades físicas y psicológicas, y crear condiciones favorables para su aprendizaje.

Además, las TAC pueden facilitar la adaptación de los docentes a la sociedad tecnológica. Como se mencionó en los párrafos proporcionados, los docentes deben estar dispuestos a colaborar en el desarrollo humano y a asumir la responsabilidad de formar a los estudiantes con responsabilidad social. Las TAC pueden proporcionar a los docentes las herramientas y la formación necesarias para cumplir con estas responsabilidades.

Por último, las TAC pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva. Al proporcionar información relevante y actualizada, las TAC pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda y matizada de los estudios sociales. Además, las TAC pueden fomentar habilidades de aprendizaje autónomo y crítico, que son esenciales para la función de los individuos en el ámbito social.

En resumen, la aplicación de las TAC en la materia de estudios sociales en una institución educativa puede tener un impacto significativo en la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, es importante recordar que la implementación exitosa de las TAC requiere una planificación cuidadosa, una formación adecuada para los docentes y

un compromiso continuo con la mejora y la innovación.

Se podría concluir que la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la enseñanza de los estudios sociales en una institución educativa tiene un potencial significativo para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Las TAC proporcionan una variedad de recursos educativos que pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, despertar el interés de los estudiantes y adaptarse a sus características individuales. Además, las TAC pueden ayudar a los docentes a adaptarse a la sociedad tecnológica y a asumir su responsabilidad en la formación de los estudiantes con responsabilidad social.

Sin embargo, la implementación exitosa de las TAC requiere una planificación cuidadosa, una formación adecuada para los docentes y un compromiso continuo con la mejora y la innovación. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas adopten un enfoque estratégico y reflexivo para la integración de las TAC en la enseñanza de los estudios sociales.

Los investigadores sostienen que las TAC tienen el potencial de transformar la enseñanza de los estudios sociales en una institución educativa, pero su implementación debe ser manejada con cuidado para asegurar que se maximicen los beneficios y se minimicen los posibles desafíos.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

El propósito de este capítulo es establecer una metodología para la realización del estudio de manera que el diseño y relevancia del mismo se pueda ajustar de acuerdo a las variables propuestas.

Por lo tanto, en un mundo plagado de problemas, se identifica una población y un conjunto de muestras para realizar investigaciones de campo y se accede a ellas a través de herramientas de investigación destinadas a diagnosticar las condiciones socioeconómicas relacionadas con los hábitos de aprendizaje y el acceso a la tecnología, diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje para asignaturas de estudios sociales utilizando herramientas TAC apropiadas, basadas en conceptos estructurales relacionados con el aprendizaje significativo, la ciudadanía digital y el aprendizaje colaborativo (Fernández G. , 2020).

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de variables

A través de la declaración de variables y la operacionalización de las mismas, los investigadores pueden determinar que enfoque podrán tener las herramientas elegidas para la recolección de información. Basándose en la necesidad de entender dichas variables y cómo podrán identificar la problemática de la investigación.

**Tabla 2. Operacionalización de variables.**

| Variables                                      | Concepto   | Dimensión   | Indicadores  |
|--|--|---|--|
| <b>Independiente:</b><br>Tacs como estrategias | Las TAC van más allá de lo que es aprender con las tics, apuestan por explorar estas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidad</li> <li>• Recursos</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Tipos de Tacs</li> </ul> | <b>Generalidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Ventajas</li> </ul> <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctico</li> </ul> |

---

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y la adquisición del conocimiento (Hernández, 2018).</p> | <p><b>Dependiente:</b> Aprendizaje de estudios sociales</p> | <p>Herramientas virtuales que facilitan la enseñanza en entornos educativos (Demarco, 2022)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnológico</li> </ul> <p><b>Clasificación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tacs en educación</li> <li>• Tacs como estrategias pedagógicas</li> <li>• Tacs y aprendizaje autónomo.</li> </ul> <p><b>Tipos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataformas virtuales de aprendizaje.</li> <li>• Blogs</li> <li>• Programas de Estudios Sociales.</li> <li>• Elementos didácticos</li> <li>• Habilidades digitales</li> </ul> |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología de aprendizaje y conocimiento</li> </ul>    |   |

---

**Elaborado por:** Los autores

Con esta información, la investigación se puede direccionar de mejor manera hacia el análisis e interpretación de información que puedan recolectar mediante la ejecución de la investigación de campo a realizar.

## 2.2. Enfoque de la investigación

En la presente investigación se empleó un enfoque mixto que según es un diseño de investigación en el que los investigadores recolectan, analizan y combinan datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio de investigación multifacético (Hernández y Mendoza, 2018).

Estos dos enfoques facilitarán a los investigadores diseñar tablas y gráficos para

señalar las debilidades y fortalezas de la población a intervenir, así mismo, los resultados de las entrevistas darán un panorama más amplio al analizar cada respuesta obtenida de los entrevistados para darle una interpretación adecuada a la presente investigación; lo cual se encontrarán fortalezas sobre el uso de las TAC como estrategias de aprendizaje para la institución educativa (Fernández et al., 2014).

### **2.3. Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación es realizar un estudio explicativo, exploratorio y descriptivo de la situación actual de los alumnos y docentes de la Unidad Educativa Leonardo Maldonado Pérez; ante ello se declara y justifica los tipos de investigación requerido para este trabajo.

### **2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación**

#### **2.4.1. Investigación exploratoria**

Según (Ortiz G. , 2017) indica que la investigación exploratoria consiste en el acercamiento inicial del investigador al objeto de estudio con el fin de identificar superficialmente la información. Este primer paso es un punto de partida y una oportunidad para emprender trabajos de investigación.

En el presente trabajo de investigación se asumió la investigación exploratoria, pues permitió la intervención de la problemática con profesores y estudiantes 10mo de básica, ayudando a comprender la deficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje para poder desarrollar posibles soluciones. Estrategia Didáctica Basadas en Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) para la Enseñanza-Aprendizaje en Estudios Sociales de Décimo de Básica.

## 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación

En el proceso de desarrollo de la investigación, se utilizarán una variedad de enfoques de investigación que incluyen métodos teóricos y prácticos, los cuales desempeñan un papel particular en el estudio en cuestión. Es de gran relevancia detallar cada uno de los métodos utilizados, indicar en qué fase del estudio fueron empleados y explicar la razón fundamental detrás de su elección.

Durante la etapa de diagnóstico inicial se utilizaron dos métodos. El primer método, conocido como **histórico-lógico**, implica profundizar en las leyes y mecanismos que rigen todos los fenómenos que influyen en el proceso educativo. Además, se realizó una revisión exhaustiva de los antecedentes empíricos y teóricos relacionados con las variables de investigación propuestas para la asociación recíproca de información.

La siguiente fase del proceso, se utiliza también el enfoque **inductivo-deductivo** como una manera de generar nuevos conocimientos a través de técnicas de pensamiento. La inducción utiliza supuestos para derivar conclusiones amplias; por el contrario, la deducción se basa en supuestos para llegar a resultados particulares. Esta metodología permitió crear y generar información asociada a las variables de investigación, además de deducir *insights* durante la fase de modelación de la propuesta.

Durante la etapa de diseño de la propuesta, se emplearon técnicas de entrevistas y encuestas con el fin de obtener datos relevantes y necesarios. Adicionalmente, se puede decir que es crucial contar con este método y herramienta de recolección de datos, ya que son fundamentales para obtener información relevante acerca de las habilidades de profesores en la situación actual. La utilización de tecnologías de aprendizaje y

comunicación (TAC) tiene la capacidad adicional de ofrecer una visión más detallada y comprensiva del entorno en el que se encuentran las necesidades que se pretenden abordar en los proyectos que se están planeando desarrollar.

## **2.6. Técnicas e instrumentos de investigación**

Los siguientes métodos y herramientas se pueden utilizar para los fines de recopilación de datos de la investigación son:

**Encuesta:** como técnica para la recolección de datos se utilizó la encuesta por ser un medio óptimo para la obtención de información en un estudio de enfoque cuantitativo, para (Feria et al., 2020) esta técnica es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, pues permite obtener y elaborar datos de manera rápida y eficaz. Esta técnica se centra en el interés fundamental de la elaboración de su instrumento básico que es el cuestionario.

Este cuestionario será constituido por 10 preguntas que se dividen en opción múltiple y de criterio cerrado para tratar los aspectos preliminares de la investigación, para así analizar los aspectos estadísticos de los datos obtenidos.

**Entrevista:** Esta técnica aporta en la recolección de datos de modo privado y directo con las personas que se investigan. Se utilizó como instrumento el cuestionario de entrevista constituido por cinco preguntas de criterio abierto dirigida hacia el docente, por tal motivo de que esta técnica permite obtener datos de carácter cualitativo.

Este instrumento técnico adopta la forma de un diálogo coloquial, que hace referencia a *“la comunicación interpersonal que se establece entre el investigador y el sujeto de estudio”*, con el propósito de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto (Troncoso y Amaya, 2017).

## 2.7. Delimitación de la población y muestra

### 2.7.1. Población

Según (Condori, 2020) define que es un conjunto de casos que tienen relación entre sí con un determinado objeto de estudio. Se considera como población para la presente investigación a 4 docentes y 100 estudiantes del 10mo año de educación básica de la institución Educativa Leonardo Maldonado Pérez ubicada en la ciudad de Quito en el cantón Puenbo, en el periodo académico 2023 – 2024.

**Tabla 3. Población**

| Población   | Frecuencia |
|-------------|------------|
| Docentes    | 4          |
| Estudiantes | 100        |

**Fuente:** Institución Educativa Leonardo Maldonado Pérez

**Elaborado por:** Los autores

### 2.7.2. Muestra

(Condori, 2020) difiere que la muestra es el subconjunto de elementos que conforman la población, y se define por las características que aportan a la obtención de las metas planteadas en el estudio de caso. Para determinar este estudio de investigación se opta por aplicar un muestreo probabilístico intencional, que se basará en los criterios de los investigadores para elegir a los integrantes que formarán parte del presente estudio.

**Tabla 4. Muestra**

| Población   | Frecuencia |
|-------------|------------|
| Docentes    | 1          |
| Estudiantes | 25         |

**Fuente:** Institución Educativa Leonardo Maldonado Pérez

**Elaborado por:** Los autores

## 2.8. Validación de los expertos

La validación de la propuesta y de los instrumentos de investigación se ha desarrollado bajo el criterio de expertos, los cuales son profesionales de cuarto nivel con más de diez años de experiencia en el ámbito educativo, que han leído la propuesta presentada para solventar las necesidades evidenciadas dentro de la materia de Estudios Sociales por parte de los docentes, la misma que debe servir como instrumento de apoyo para los catedráticos que necesitan implementar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lo cual, se debe tomar en cuenta que se ha presentado la siguiente rúbrica a los expertos y mantiene una serie de indicadores en base a lo que debe solventar la propuesta para ser factible y aceptable para la Institución. **Ver anexo 3**

De acuerdo con la matriz presentada anteriormente la valoración se ha realizado a 4 expertos en el tema de la docencia, el primer experto es el MSc. Ramiro Yanza, quien menciona además de la calificación que da un total de 100%, explica que la propuesta está basada en las plataformas digitales que se pueden implementar ya que, deja de lado la parte tradicionalista de solo emplear plataformas tradicionales como YouTube y PowerPoint para implementar una interacción más amplia en clase. El siguiente experto que también su calificación es de 100% es el MSc. Juan Pablo Pujota, quien menciona que lo que más le llamó la atención es la manera en la cual se ha planificado la propuesta, ya que, la forma de organización es innovadora y fácil de adaptar a las necesidades que el docente evidencie en el aula de clases.

En último punto dos expertos dentro del área de Estudios Sociales, han realizado la validación de la propuesta, tanto el MSc. Juan Carlos Quishpe y la MSc. Vilma Tacuri,

ambos catedráticos mencionan que la propuesta presentada es muy buena, debido a que solventa las necesidades y desarrolla actividades de acuerdo con el nivel académico en el que se encuentran los alumnos. Esta propuesta también es beneficiosa porque se enfoca en el aprendizaje interactivo y permite a los docentes participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Estudios Sociales. Este diálogo continuo a través de hojas de trabajo interactivas puede promover un aprendizaje más efectivo y llamativo.

Al incorporar ejercicios que fomentan la competencia digital en Estudios Sociales, la propuesta prepara a los estudiantes para navegar de manera efectiva en un entorno digital y utilizar recursos en línea de forma segura y ética. En resumen, la propuesta basada en el uso de Genially, Quizizz, Classroom, Educaplay, representa un conjunto de estrategias pedagógicas integrales que aborda las habilidades de comprensión cultural y la competencia digital además de promover la participación de los estudiantes, la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo continuo de habilidades y fomentamos un enfoque divertido para la motivación de los estudiantes, que es esencial para el aprendizaje. **Ver anexo 4**

# CAPÍTULO III: VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se realizó un cuestionario dirigido de los estudiantes del establecimiento educativo con el fin de entender las necesidades que persisten en la actualidad y darle un tratamiento eficiente a los inconvenientes que se puedan destacar en estas encuestas. A continuación, se desarrollará cada pregunta que consta de una tabla y una gráfica para mayor entendimiento:

## 3.1. Resultados de la investigación

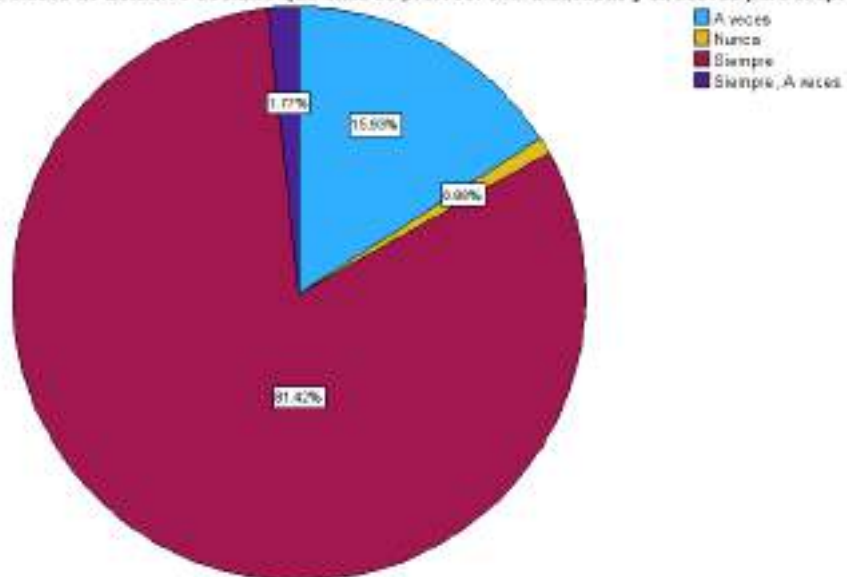
**Tabla 5. Pregunta 1**

|                  | N  | %     |
|------------------|----|-------|
| A veces          | 18 | 15.9% |
| Nunca            | 1  | 0.9%  |
| Siempre          | 92 | 81.4% |
| Siempre, A veces | 2  | 1.8%  |

Elaborado por: Los autores

**Figura 1. Pregunta 1**

1.- ¿Las clases de Estudios Sociales que dicta su profesor son didácticas y atractivas para el aprendizaje?



**Elaborado por:** Los autores

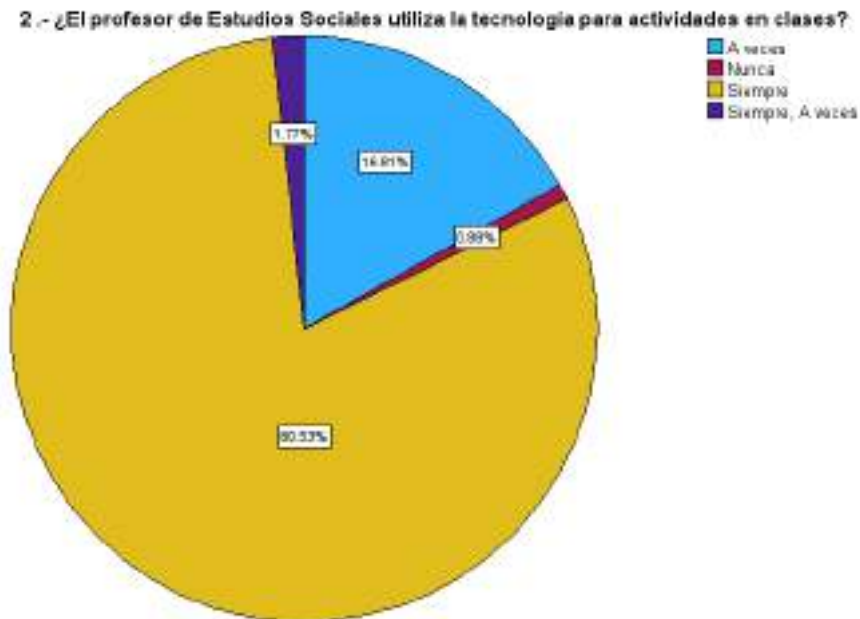
**Análisis:** En el gráfico se puede detectar en un 81.42% de respuestas basadas las clases didácticas que puede brindar el docente responden que siempre mantienen esas características las clases impartidas. El 15.93% mencionan que “a veces” bajo su percepción mantienen clases didácticas y atractivas. 1.77% de los estudiantes respondieron entre siempre y a veces mantienen este tipo de cátedra. Solo el 0.88% mencionan que nunca reciben este tipo de clases.

**Tabla 6. Pregunta 2**

|                  | N  | %     |
|------------------|----|-------|
| A veces          | 19 | 16.8% |
| Nunca            | 1  | 0.9%  |
| Siempre          | 91 | 80.5% |
| Siempre, A veces | 2  | 1.8%  |

**Elaborado por:** Los autores

**Figura 2. Pregunta 2**



**Elaborado por:** Los autores

**Análisis:** Con el 80.53% de los estudiantes que respondieron la encuesta afirman que siempre el docente utiliza tecnología adecuada para las actividades en clases. El 16.81% de los estudiantes dicen que “a veces” el docente trabaja las actividades en clases con la tecnología adecuada. Entre el “siempre” y “a veces” el 1.77% de los estudiantes aseguran que ellos reciben clases con tecnología adecuada para el aprendizaje en las clases. Con la cantidad de 0.88% afirman que el docente “nunca” trabaja con herramientas digitales que faciliten la enseñanza de la materia de Estudios Sociales.

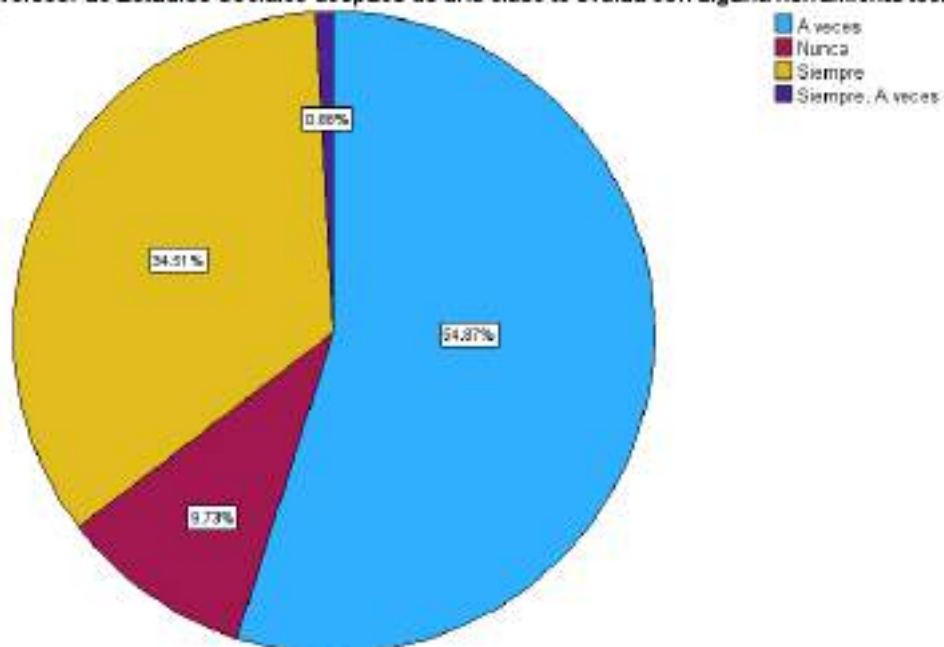
**Tabla 7. Pregunta 3**

|                  | N  | %     |
|------------------|----|-------|
| A veces          | 62 | 54.9% |
| Nunca            | 11 | 9.7%  |
| Siempre          | 39 | 34.5% |
| Siempre, A veces | 1  | 0.9%  |

**Elaborado por:** Los autores

**Figura 3. Pregunta 3**

¿El profesor de Estudios Sociales después de una clase te evalúa con alguna herramienta tecnológica?



**Elaborado por:** Los autores

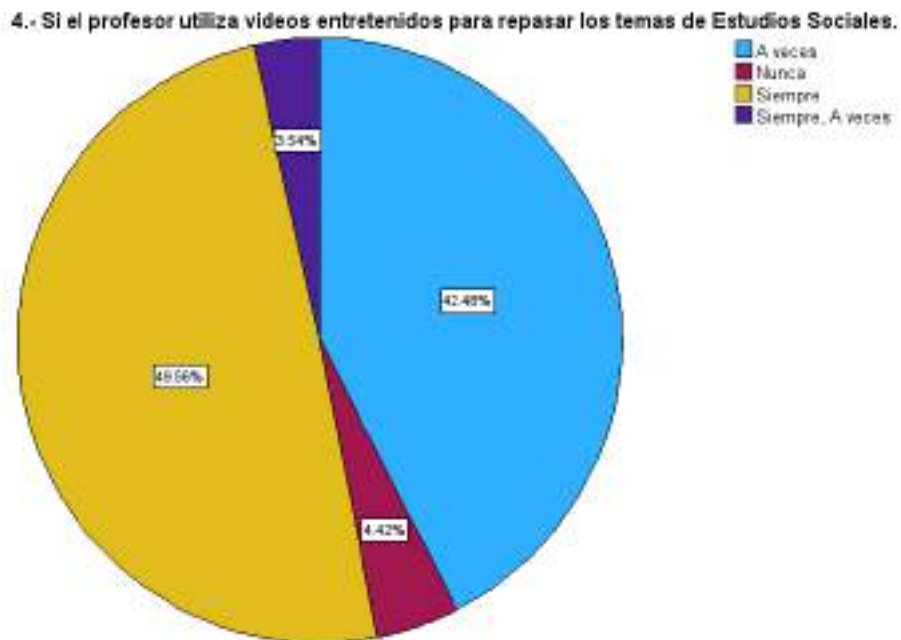
**Análisis:** La evaluación que los docentes realizan en el establecimiento educativo responde al 54.87% con un “A veces”. El 34.51% afirman que siempre realizan evaluaciones del aprendizaje a través de herramientas tecnológicas. El 9.73% de las respuestas corresponden a un “nunca” utilizan herramientas tecnológicas para evaluar los conocimientos sobre el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Solo el 0.88% de los estudiantes dividieron sus respuestas con el “a veces” y “siempre” en la utilización de herramientas que faciliten la evaluación de los niños y niñas del 10mo de básica.

**Tabla 8. Pregunta 4**

|                  | N  | %     |
|------------------|----|-------|
| A veces          | 48 | 42.5% |
| Nunca            | 5  | 4.4%  |
| Siempre          | 56 | 49.6% |
| Siempre, A veces | 4  | 3.5%  |

**Elaborado por:** Los autores

**Figura 4. Pregunta 4**



**Elaborado por:** Los autores

**Análisis:** En los estudiantes del siglo XXI la utilización de material digital didáctico es esencial para captar la atención y mejorar la enseñanza de cualquier asignatura que se les pretenda enseñar, es así como el 49.56% de los encuestados mencionan que los docentes siempre aplican estos métodos de enseñanza para mejorar sus clases diarias. 42.48% de ellos mencionan que “a veces” ejecutan estas herramientas para mejorar el entendimiento de las clases de Estudios Sociales. El 4.42% del gráfico presente corresponde a las respuestas de “nunca” el docente utiliza material digital como videos

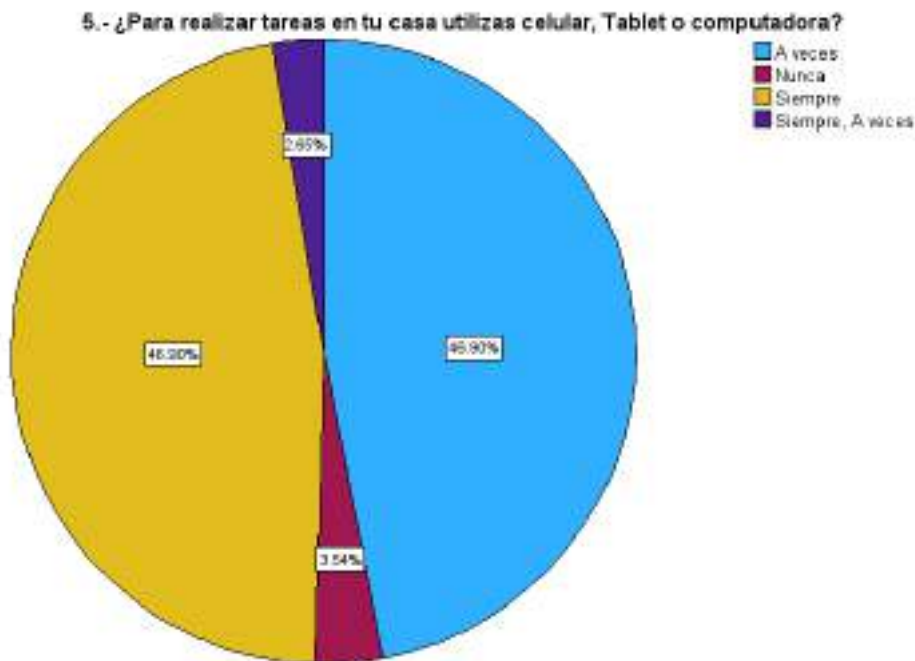
para la enseñanza de la asignatura. Con el 3.54% las respuestas se dividieron entre “a veces” y “siempre” trabajan los docentes con material video visual que permita tener mejores clases para el aprendizaje de la materia.

**Tabla 9. Pregunta 5**

|                  | N  | %     |
|------------------|----|-------|
| A veces          | 53 | 46.9% |
| Nunca            | 4  | 3.5%  |
| Siempre          | 53 | 46.9% |
| Siempre, A veces | 3  | 2.7%  |

**Elaborado por:** Los autores

**Figura 5. Figura 5**



**Elaborado por:** Los autores

Análisis: La importancia de entender que la tecnología puede ser parte de una mejora del proceso de aprendizaje – enseñanza de las asignaturas hace referencia a la gráfica con el 46.90% las respuestas con el “siempre” y “a veces” utilizan aparatos

electrónicos para realizar sus actividades de las asignaturas en sus hogares. 3.54% de los estudiantes mencionan que nunca trabajan con este tipo de aparatos para completar sus actividades en los hogares. Y el 2.65% de los alumnos respondieron equitativamente con un “siempre” y “a veces”.

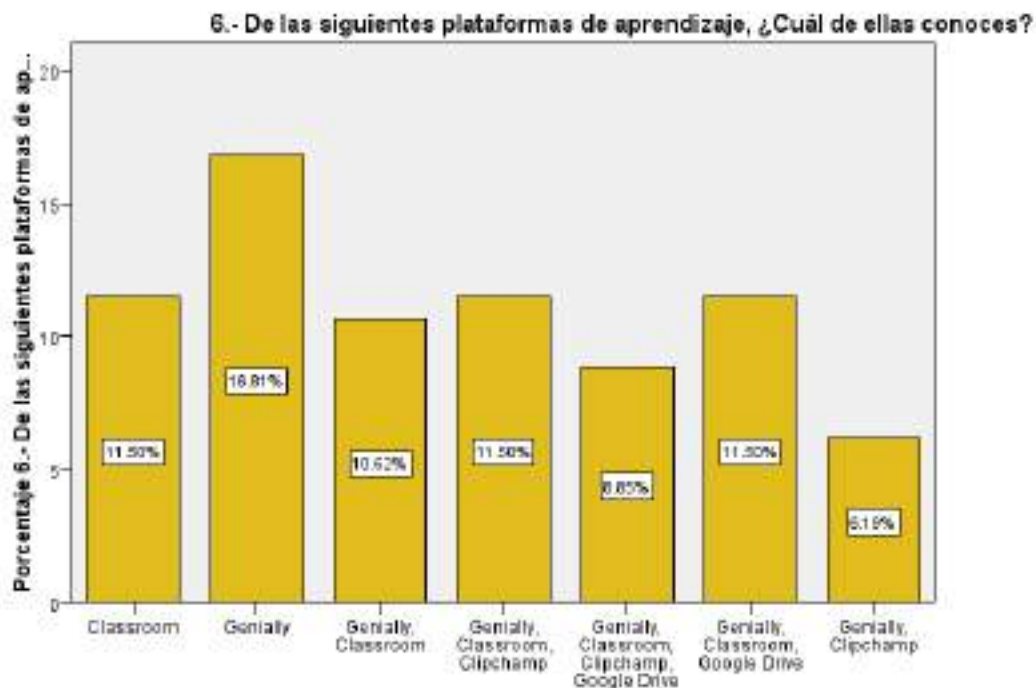
**Tabla 10. Pregunta 6**

|   | N  | %     |
|---|----|-------|
| Classroom   | 13 | 11.5% |
| Classroom, Clipchamp, Google Drive                              | 1  | 0.9%  |
| Classroom, Google Drive   | 3  | 2.7%  |
| Genially  | 19 | 16.8% |
| Genially, Classroom   | 12 | 10.6% |
| Genially, Classroom, Clipchamp                                  | 13 | 11.5% |
| Genially, Classroom, Clipchamp, Google Drive                    | 10 | 8.8%  |
| Genially, Classroom, Clipchamp, Padlet                          | 1  | 0.9%  |
| Genially, Classroom, Clipchamp, Padlet, Google Drive            | 2  | 1.8%  |
| Genially, Classroom, Educaplay                                  | 1  | 0.9%  |
| Genially, Classroom, Educaplay, Clipchamp                       | 1  | 0.9%  |
| Genially, Classroom, Educaplay, Clipchamp, Google Drive         | 2  | 1.8%  |
| Genially, Classroom, Educaplay, Clipchamp, Padlet, Google Drive | 1  | 0.9%  |
| Genially, Classroom, Educaplay, Google Drive                    | 1  | 0.9%  |
| Genially, Classroom, Educaplay, Metaclass, Google Drive         | 1  | 0.9%  |

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Genially, Classroom, Educaplay, Padlet                          | 1  | 0.9%  |
| Genially, Classroom, Google Drive                               | 13 | 11.5% |
| Genially, Classroom, Metaclass                                  | 2  | 1.8%  |
| Genially, Classroom, Metaclass, Clipchamp                       | 1  | 0.9%  |
| Genially, Classroom, Metaclass, Clipchamp, Padlet, Google Drive | 1  | 0.9%  |
| Genially, Classroom, Padlet, Google Drive                       | 1  | 0.9%  |
| Genially, Clipchamp   | 7  | 6.2%  |
| Genially, Clipchamp, Google Drive                               | 1  | 0.9%  |
| Genially, Clipchamp, Padlet                                     | 1  | 0.9%  |
| Genially, Educaplay, Clipchamp                                  | 1  | 0.9%  |
| Genially, Educaplay, Google Drive                               | 1  | 0.9%  |
| Genially, Educaplay, Metaclass, Clipchamp, Padlet               | 1  | 0.9%  |
| Genially, Google Drive  | 1  | 0.9%  |

**Elaborado por:** Los autores

**Figura 6. Pregunta 6**



**Elaborado por:** Los autores

**Análisis:** Con las respuestas mayoritarias el 16.81% de los estudiantes conocen la plataforma de Genially, pues han trabajado con otros docentes y creen que es una aplicación conocida y útil para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con el 11.50% se evidencia el conocimiento de Google Classroom, Google Drive y Clipchamp. Entre varias respuestas, estas son las que son más representativas dentro de la encuesta realizada a los alumnos del 10 año de educación básica.

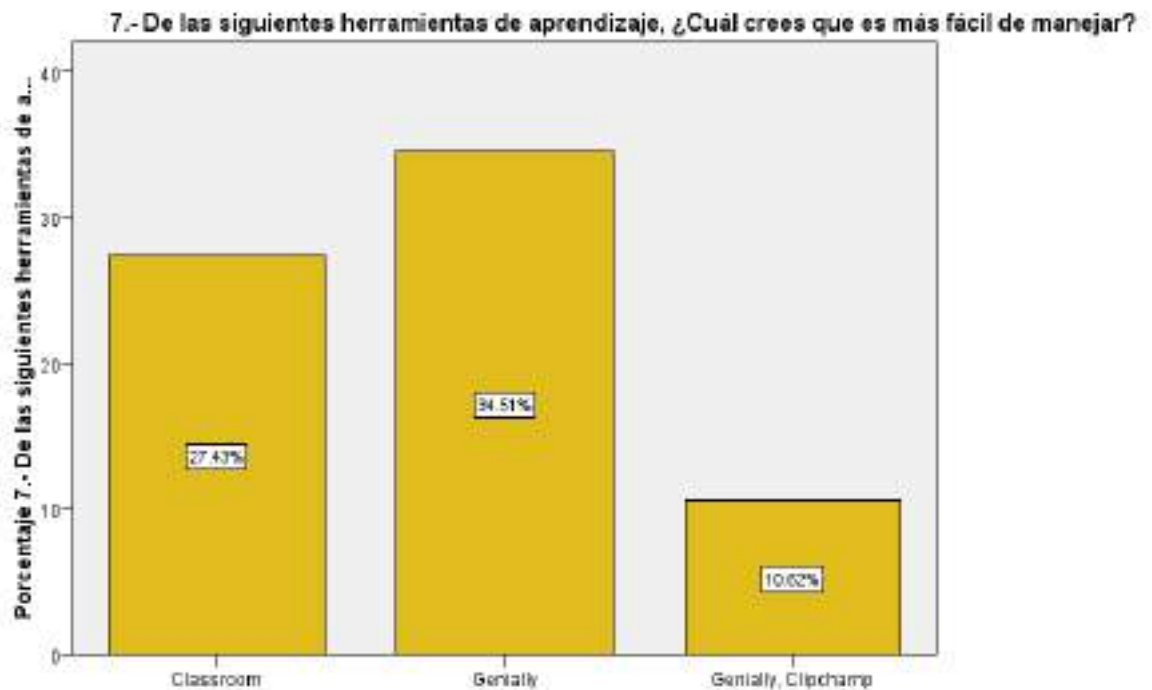
**Tabla 11. Pregunta 7**

|   | N  | %     |
|---|----|-------|
| Classroom                                     | 31 | 27.4% |
| Classroom, Clipchamp                          | 2  | 1.8%  |
| Classroom, Educaplay, Metaclass, Google Drive | 1  | 0.9%  |
| Classroom, Metaclass                          | 1  | 0.9%  |
| Clipchamp                                     | 1  | 0.9%  |
| Educaplay                                     | 1  | 0.9%  |

|  |    |       |
|--|----|-------|
| Genially   | 39 | 34.5% |
| Genially, Classroom  | 12 | 10.6% |
| Genially, Classroom,<br>Clipchamp                          | 4  | 3.5%  |
| Genially, Classroom,<br>Clipchamp, Google Drive            | 2  | 1.8%  |
| Genially, Classroom,<br>Clipchamp, Padlet,<br>Google Drive | 1  | 0.9%  |
| Genially, Classroom,<br>Educaplay                          | 1  | 0.9%  |
| Genially, Classroom,<br>Google Drive                       | 2  | 1.8%  |
| Genially, Classroom,<br>Metaclass                          | 1  | 0.9%  |
| Genially, Clipchamp  | 12 | 10.6% |
| Google Drive   | 1  | 0.9%  |
| Metaclass, Padlet  | 1  | 0.9%  |

Elaborado por: Los autores

Figura 7. Pregunta 7



Elaborado por: Los autores

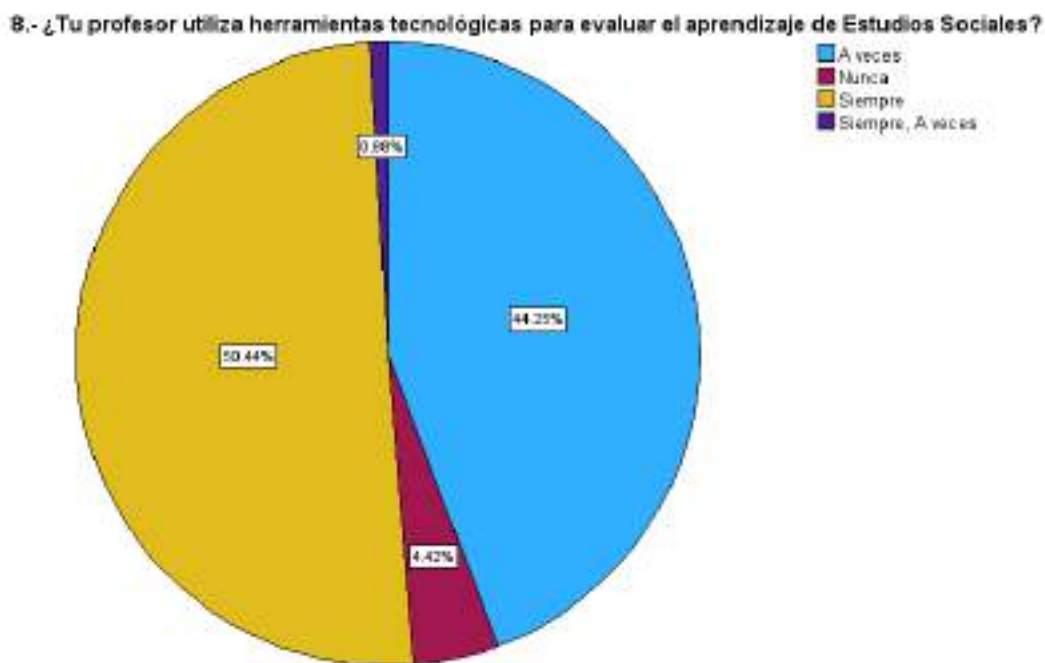
**Análisis:** Entre las herramientas más fáciles de manejar para los estudiantes destaca con el 34.51% la aplicación de Genially, seguido del 27.43% la plataforma Classroom. Con el 10.62% los estudiantes de las varias aulas encuetadas respondieron que conocen también la plataforma Clipchamp.

**Tabla 12. Pregunta 8**

|                  | N  | %     |
|------------------|----|-------|
| A veces          | 50 | 44.2% |
| Nunca            | 5  | 4.4%  |
| Siempre          | 57 | 50.4% |
| Siempre, A veces | 1  | 0.9%  |

**Elaborado por:** Los autores

**Figura 8. Pregunta 8**



**Elaborado por:** Los autores

**Análisis:** El 50.44% de las respuestas con la opción “siempre” los estudiantes mencionaron que las evaluaciones se las ejecuta con herramientas tecnológicas por parte del docente. El 44.25% de ellos responden que “a veces” los docentes de la

institución trabajan las evaluaciones con herramientas tecnológicas a los estudiantes. 4.42% correspondiente con el “nunca” como respuesta a la ejecución de herramientas tecnológicas para las evaluaciones periódicas dentro de la institución sobre la asignatura de Estudios Sociales. Solo el 0.88% se dividen las respuestas de “siempre” y “a veces” en la utilización de herramientas tecnológicas para las evaluaciones estudiantiles.

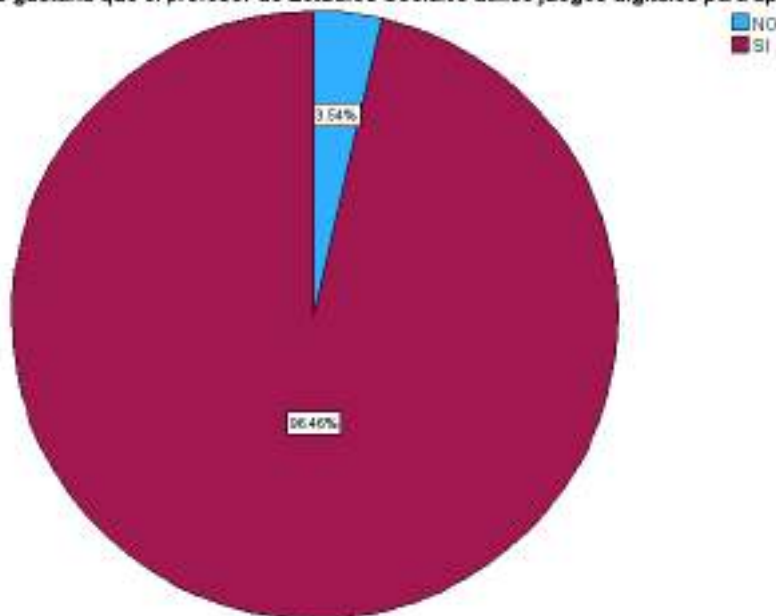
**Tabla 13. Pregunta 9**

|    | N   | %     |
|----|-----|-------|
| NO | 4   | 3.5%  |
| SI | 109 | 96.5% |

**Elaborado por:** Los autores

**Figura 9. Pregunta 9**

9.- ¿Te gustaría que el profesor de Estudios Sociales utilice juegos digitales para aprender la materia?



**Elaborado por:** Los autores

**Análisis:** La mayoría de los estudiantes con el 96.46% le agrada la idea de que los docentes utilicen o apliquen juegos digitales para el aprendizaje de la materia de Estudios Sociales en los grados de 10mo de básica, comprendiendo así una necesidad importante para el alumnado en que se promueva nuevas formas de aprender las

materias. Solo con un 3.54% de los estudiantes afirman que no es necesario utilizar estas herramientas para aprender la materia de Estudios Sociales.

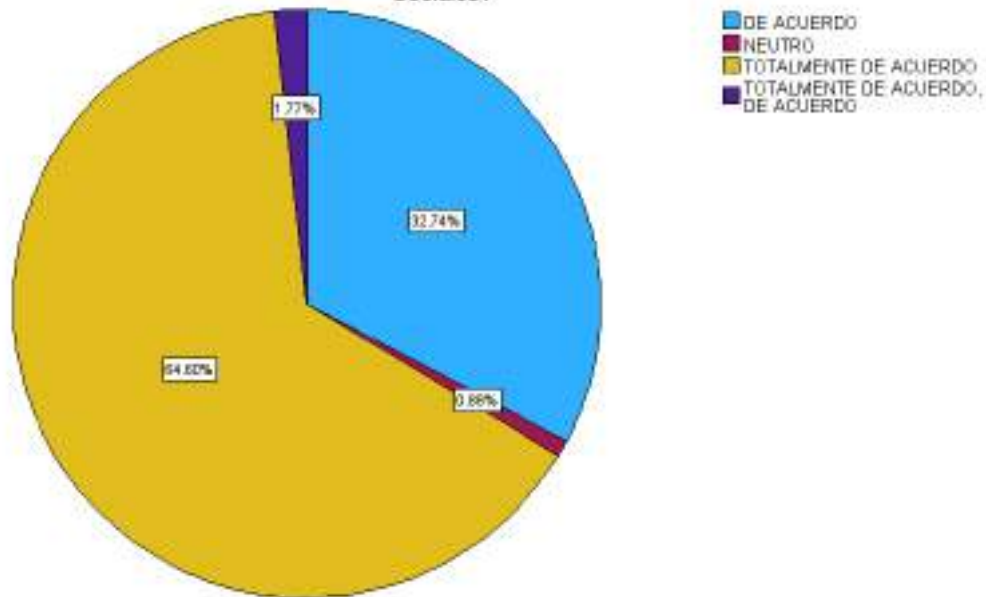
**Tabla 14. Pregunta 10**

|                                   | N  | %     |
|-----------------------------------|----|-------|
| DE ACUERDO                        | 37 | 32.7% |
| NEUTRO                            | 1  | 0.9%  |
| TOTALMENTE DE ACUERDO             | 73 | 64.6% |
| TOTALMENTE DE ACUERDO, DE ACUERDO | 2  | 1.8%  |

**Elabora por:** Los autores

**Figura 10. Pregunta 10**

10.- ¿Estarías de acuerdo con tener clases didácticas y divertidas para entender y aprender los Estudios Sociales?



**Elaborado por:** Los autores

**Análisis:** La mayoría de los estudiantes encuestados con el 64.60% están totalmente de acuerdo que las clases sean más dinámicas, didácticas y divertidas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. El 32.74% de los alumnos están de acuerdo con cambiar la metodología de enseñanza y adaptarse

a nuevos proceso catedráticos para el aprendizaje de la materia. El 1.77% están de acuerdo con esta nueva manera de poder enseñar. Y el 0.88% de ellos dividen sus comentarios con el “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” sobre estos nuevos métodos que se pueden adaptar a la institución.

### **3.2. Análisis de la entrevista**

En la entrevista realizada a un catedrático de la institución educativa se pudo recabar las respuestas relevantes basadas en el tema propuesto por los investigadores donde menciona lo siguiente:

Durante la pandemia y los cambios abruptos que existieron en el tiempo te confinamiento pudieron trabajar y aprender a utilizar herramientas o plataformas tecnológicas para continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos a través de: Classroom, Quizizz. Estas plataformas permitieron llevar las tareas, seguimiento, evaluación y rendimiento de los estudiantes de forma ordenada.

Se debe recalcar que la manera en la que los docentes del establecimiento educativo motivan a los alumnos es a través de la realización de clases dinámicas, valorando la participación de cada estudiante con recompensas puntuales en sus actividades participativas o a su vez enviando tareas de recuperación de ser necesarias.

Los materiales didácticos o tecnológicos que utilizan los docentes son las carteleras, proyectores, computadores para impartir clases, esto ayuda a la preparación de clases innovadoras con gráficos interactivos y videos aplicativos para llamar la atención de los estudiantes.

Por su parte, menciona que es de gran importancia la implementación de nuevas herramientas didácticas y plataformas digitales para conocer, entender y aplicar sus

beneficios hacia la educación de los alumnos, como barrera operativa de esta propuesta es el uso de equipos tecnológicos desactualizados para los docentes que no permiten una fluidez en el manejo de este plus para sus clases de Estudios Sociales.

En relación a la idea anterior, la información que han podido recopilar con respecto a sus alumnos sobre la disponibilidad de tecnológica para continuar con el ciclo de enseñanza – aprendizaje a través de las TAC menciona que poseen tecnología de gama media con una escasa conexión al internet que es el pilar fundamental de las clases online.

En función a lo expuesto por el experto en la entrevista realizada por los investigadores, se puede deducir que la importancia de los aplicativos tecnológicos para complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de 10mo año de Básica para la asignatura de Estudio Sociales es de suma importancia, a pesar de las limitaciones expuestas los docentes buscan la forma de innovar en los conocimientos que se deben exponer a los estudiantes. Y apoyan a la presente propuesta de los investigadores sobre determinar las plataformas digitales adecuada para incentivar a los estudiantes al conocimiento de las ciencias sociales.

### **3.3. Propuesta de la investigación**

Al determinar los resultados obtenidos, y en base a la evidencia proporcionada por el estudio de recolección de información. Como propuesta se desarrollará una estrategia utilizando las características, conocimientos, funciones y potencialidades de las herramientas digitales como: Genially, Google Classroom, Quizizz y Educaplay. Estas plataformas digitales permitirán a los estudiantes tener interacciones dinámicas, tecnológicas donde se subirán todas las instrucciones a realizar de las actividades

asignadas por clase impartida; se desarrollará una guía de utilización para los estudiantes y profesores que la apliquen con el objetivo de facilitar la enseñanza y aprendizaje que corresponde al cumplimiento y desarrollo de uno de los objetivos específicos de la presente investigación.

## PROPUESTA BASADA EN LAS TAG



## **Modelación de la propuesta**

**Título de la propuesta:** Estrategia didáctica basada en las TAC, para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de décimo año.

**Objetivo General:** Dar a conocer las diferentes herramientas didácticas a través de la aplicación del proceso de enseñanza - aprendizaje a los estudiantes de décimo año de la materia de estudios sociales.

### **Objetivos específicos:**

- Integrar las plataformas digitales como herramientas para promover la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 10mo de básica.
- Establecer guía de funcionamiento de las plataformas escogidas como herramientas innovadoras para la enseñanza de estudios sociales en los alumnos.
- Incentivar a los estudiantes en la utilización de plataformas digitales como parte del proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Las estrategias didácticas para la formación de las competencias necesarias dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del 10mo año de educación básica va a mantener un orden sistémico y está compuesto por un grupo de etapas secuenciales y de acciones en el cual se prioriza la aprobación de conocimientos, actitudes y valores que permiten el normal desarrollo de las competencias propuestas en esta presente investigación, según el tipo de estrategia se caracterizan en:

**Colaborativa:** Se puede fomentar la colaboración activa de los estudiantes en grupos, donde se imparten ideas, habilidades y recursos para lograr metas educativas,

teniendo un enfoque centrado en el trabajo en equipo y la interacción entre pares (Revelo et al., 2018).

**Participativa:** Se pueden ajustar las actividades y herramientas digitales propuestas en correspondencia con las particularidades de otros contextos, por lo que puede convertirse en una referencia para los demás escenarios educativos (Castro y Morales, 2015).

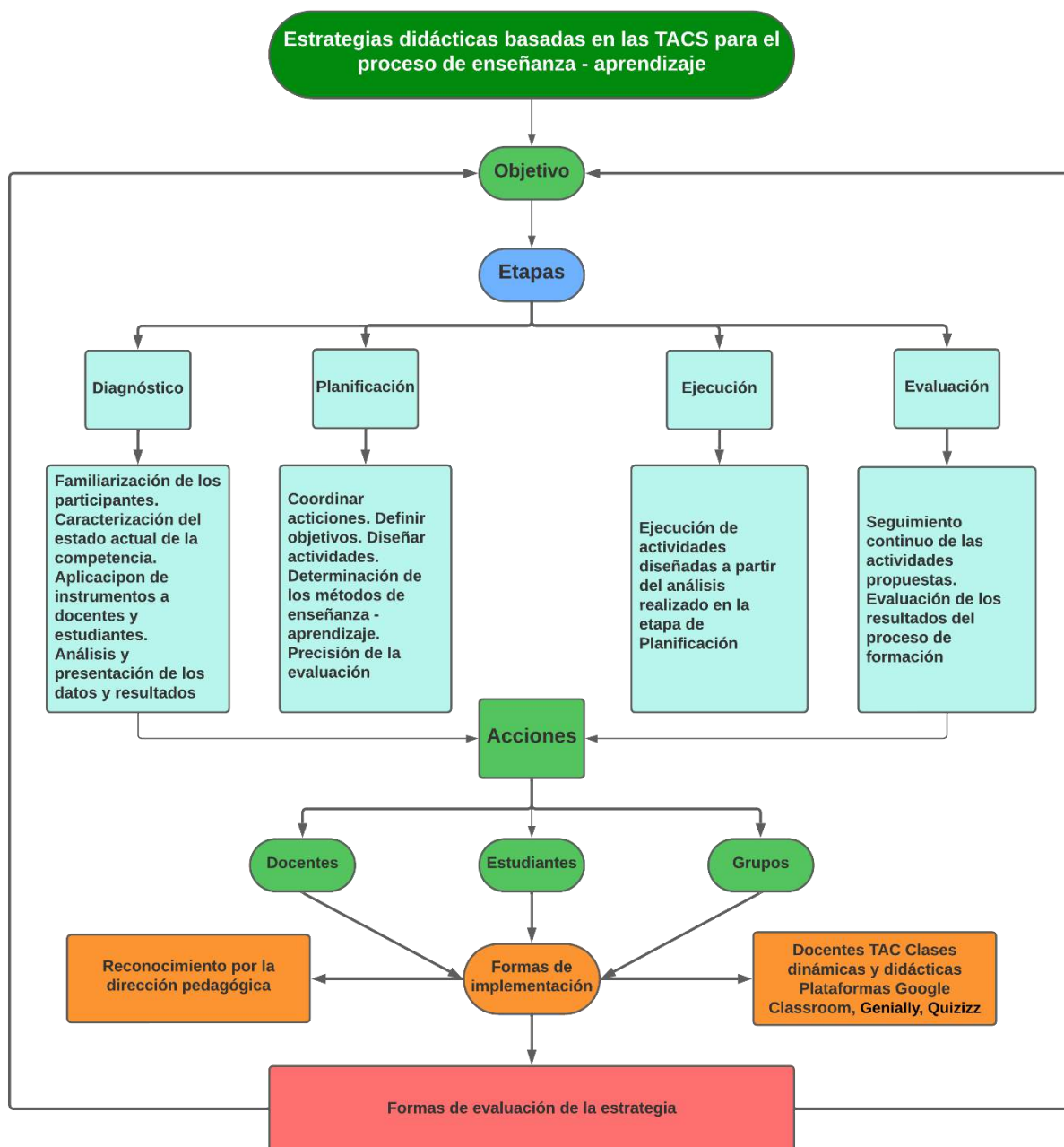
**Contextualizada:** Estas también se pueden ajustar hacia las actividades y herramientas digitales como propuestas en correspondencia con las particularidades de otros contextos, por lo que puede convertirse en referencia para otros escenarios educativos (Cruz, 2019).

**Sistemática:** Deben tener una planificación organizada y estructurada de la estrategia siguiendo pasos y etapas establecidas de manera lógica y coordinada para alcanzar los objetivos educativos de forma eficiente (Nikulin y Becker, 2018).

**Experimental:** Esta metodología implica introducir actividades prácticas y experiencias directas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir que los estudiantes tienen la oportunidad de explorar, probar y explicar los conocimientos que están adquiriendo en situaciones reales o simuladas (Asunción, 2019).

Dentro de los componentes de la estrategia didáctica propuesta se describen a más detalle en la siguiente ilustración:

**Figura 11. Estructura didáctica sobre la enseñanza a través de las TAC**



**Elaborado por:** Los autores

**Fuente:** Datos obtenidos de (Carranza y Daquilema, 2023)

De esta forma se procede a explicar los componentes de la estrategia didáctica propuesta:

### **Etapas de la estrategia propuesta:**

Las cuatro etapas de la propuesta que son: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, se disponen a acciones que responden al objetivo de cada una de ellas.

Tomando en cuenta los componentes didácticos del proceso de enseñanza – aprendizaje que se asumen en las acciones, se considera lo siguiente: los objetivos, los contenidos, metodología de la enseñanza – aprendizaje, medios digitales, formas organizativas de trabajo, la evaluación, las características de los estudiantes, grupo y docente, considerando estos tres últimos componentes que ya se han analizado en los capítulos anteriores.

Los requerimientos necesarios para la aplicación de la propuesta, se detallan a continuación:

**Al docente:** de poderle asignar la estrategia adecuada para su aplicación, para que pueda adquirir la preparación adecuada que se enfoque en lo didáctico, lo metodológico y lo científico, facilitando así la comprensión plena de su participación activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su rol en este proceso, conduciendo de forma eficiente las actividades para el cumplimiento de los objetivos. Dar la motivación, participación, comunicación y colaboración necesaria que será de importancia para lograr a desarrollar las competencias académicas y conocimientos oportunos en la asignatura de Estudios Sociales.

**De los estudiantes:** Poseer una actitud cooperativa y creativa con mira a las actividades propuestas para desarrollar sus competencias académicas. También, la disposición para el manejo de herramientas digitales, elaboración del contenido digital asignado, sin tener límites en sus habilidades y capacidades.

### 3.3.1. Guía básica de la plataforma Genially

La intencionalidad de proponer la aplicación de Genially es porque es un software que permite la creación de contenidos interactivos como imágenes, infografías, presentaciones, micrositiros, catálogos entre otros contenidos, los cuales pueden ser dotados con efectos interactivos y animaciones

En concordancia con la investigación planteada se diseñó y se planteó la propuesta para la aplicación de la plataforma con el propósito de fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de 10mo de educación básica de la asignatura Estudios Sociales mediante la metodología PEOCE que consiste en 5 etapas: Planificar, Experimentar, Observar, Comparar y Evaluar.

**Figura 12. Aplicación de Genially con PEOCE**



**Fuente:** Imagen referencial

Mediante estas etapas se pudo realizar un análisis colaborativo a través del uso de Google documentos.

**Planificar:** Se debe organizar a los estudiantes en grupos de trabajo y proporcionar a cada uno de estos grupos un texto diferenciado para su análisis. Estos

grupos deben trabajar en un documento de Google docs para realizar un análisis metódico del texto asignado. Se identificará los niveles de comprensión y las funciones del lenguaje presentes. Al final, cada grupo debe presentar un análisis al resto de la clase utilizando una presentación.

**Experimentar:** Se experimentarán situaciones nuevas de acciones colaborativas entre los estudiantes y la metodología a utilizar será a conveniencia de ellos, con el fin de que puedan tomar decisiones en base a sus necesidades.

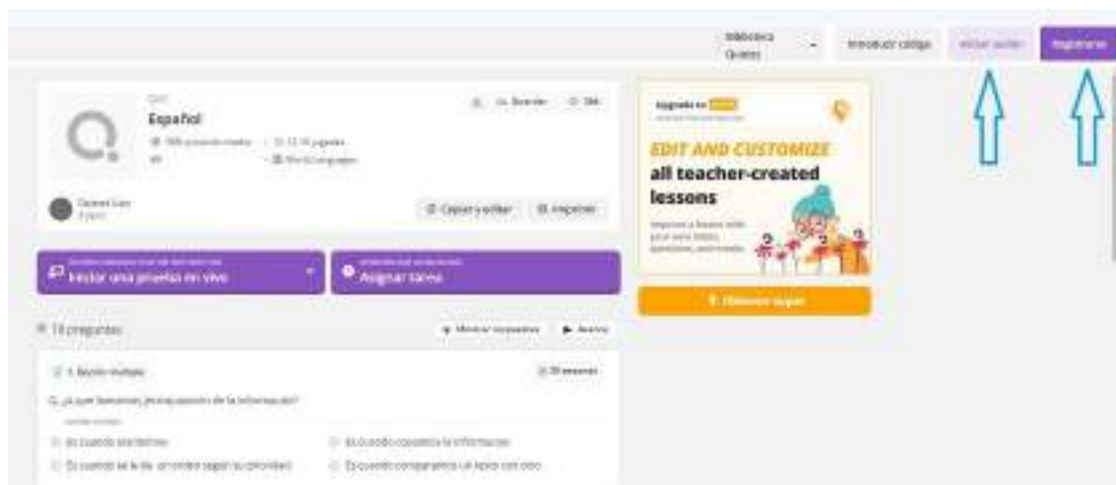
**Observar:** Mediante la observación a cada grupo, se realizará una comparación, de quiénes son más participativos, motivados en el desarrollo de la clase, ante ello, se utiliza la plataforma Genially con material didáctico atractivo, imágenes interactivas, gamificación, entre demás contenidos para sus presentaciones.

**Evaluar:** Se evaluarán la creatividad, la metodología utilizada para realizar el análisis de los textos asignados, y el contenido crítico que se habrá desarrollado durante sus presentaciones.

### **3.3.2. Guía básica de la plataforma Quizizz**

Se propondrá la aplicación de esta esta plataforma digital, pues permite la creación de juegos y actividades online de preguntas y respuestas, para que los estudiantes puedan responder a tipo concurso para obtener una puntuación. El profesor será el encargado de crear las preguntas por medio de plantillas o de forma personalizada. Estos cuestionarios llegan a los estudiantes por medio de un dispositivo tecnológico. Al momento de generar las preguntas es necesario registrarse, pero a la hora de participar en las preguntas, simplemente hay que registrar un código que se generará en el propio Quizizz al terminar de crear el usuario.

**Figura 13. Registro en la plataforma Quizizz**



**Fuente:** imagen extraída de la web

Una vez realizado el registro en quizizz.com y haciendo clic en “registrarse” (sign up) podrá acceder al perfil como profesor al iniciar sesión. Estando en el sitio se procede a crear una nueva presentación donde se tendrán dos opciones que son cuestionario y lección las que se diferencian por:

**Cuestionario:** Está destinado a crear preguntas y respuestas tipo test. Permite crear cuestiones propias para que los estudiantes respondan, también se puede tomar preguntas ya almacenadas anteriormente en la aplicación, para que pasen a ser parte de la prueba.

**Lección:** El uso principal son las diapositivas con diferentes temas o lecciones, simulando a un PowerPoint. Se utiliza, por tanto, para la realización de presentaciones de diferentes asignaturas.

Las modalidades de una presentación son una encuesta en vivo o registrarlo como una tarea. Los alumnos deberán entrar mediante un código de aula para poder interactuar dentro de la actividad asignada.

**Figura 14. Tipos de presentación de Quizizz**



**Fuente:** imagen extraída de la web

Después de ello, los estudiantes podrán ingresar e ir respondiendo a las preguntas que se le ha asignado, y se les podrá valorar sus respuestas al momento para que puedan entender cuántas han ido acertando o no. Entre el tipo de preguntas que se les pueden crear están: Opción múltiple, Caja, Rellenar el espacio en blanco, Encuesta, Abierto.

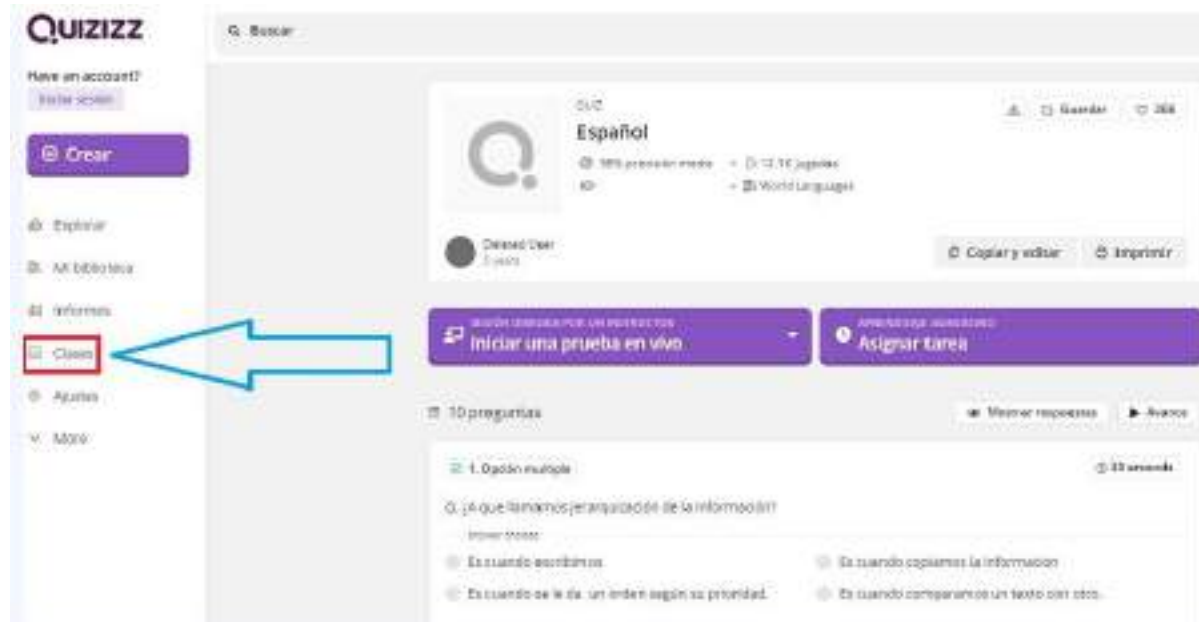
**Figura 15. Tipos de tareas**



**Fuente:** imagen extraída de la web

Al crear una clase se podrá observar en la página opción **clase**:

**Figura 16. Crear clase**



**Fuente:** imagen extraída de la web

A través de esta función se podrá acceder a un listado de estudiantes con el objetivo de realizar un seguimiento a ellos.

Al poder realizar todos estos pasos, se creará una clase interactiva llamada “sondeo de palabras en contexto”.

Según las orientaciones se presentará la siguiente información: El docente elaborará un tablero con diferentes fragmentos de textos que contengan palabras desconocidas. Se requerirá que los estudiantes lean los fragmentos y, utilizando el contexto, escriban el significado de esas palabras desconocidas. Después de ello, podrán comentar en el “post - its” virtuales para discutir sobre sus interpretaciones y comparar con las de sus demás compañeros para llegar a una conclusión.

Basado en aquella actividad, el docente podrá dar una retroalimentación de los objetivos académicos que se busca, y dar a conocer los significados correspondientes a

cada palabra desconocida. De algún estudiante acertar en la actividad, podrá ser recompensado según los criterios de evaluación que el docente determinará previamente.

### 3.3.3. Guía de acceso a Google Classroom

Esta aplicación se propone con la intención de establecer clases dinámicas en tiempo real, pues se actualiza de acuerdo a las actividades que se registran por parte del docente. Así permitirá, realizar o ejecutar actividades durante el tiempo que dure la clase e interactuar con los estudiantes sus respuestas y llevar a un debate significativo de aprendizaje múltiple.

Classroom es una aplicación que ingresar a la aplicación desde la página principal de Google o estando dentro de alguna aplicación perteneciente a esta plataforma, en el ícono de Google apps se podrá descubrir la aplicación destinada para trabajar en esta presente propuesta:

**Figura 17. Acceso a Classroom**



**Fuente:** imagen extraída de la web

Al seleccionar la aplicación se mostrará la bienvenida, con una breve explicación de la cuenta con la que vamos acceder, y después de ello, daremos clic en continuar.

**Figura 18. Google Classroom**



**Fuente:** imagen extraída de la web

La página principal estará en blanco ya que no se tendrá ninguna clase al principio, para esto tendremos que hacer clic en el icono de símbolo +, donde se podrá crear una clase o crear una clase. Así mismo en esta página principal veremos todas nuestras clases a las que estemos inscritos y es donde podremos ingresar a cada una de ellas.

**Figura 19. Página principal de Classroom**



**Fuente:** imagen extraída de la web

Para que los estudiantes puedan unirse a una clase en Classroom, el docente debe proporcionar el código asociado, mediante un correo también les puede facilitar una invitación directa a los estudiantes.

**Figura 20. Unirse a una clase**



**Fuente:** imagen extraída de la web

**Figura 21. Visualización de la clase**



**Fuente:** imagen extraída de la web

Cuando se entra a una tarea que se tiene asignada en el apartado "próximo" se podrá encontrar los trabajos programados para entregas futuras.

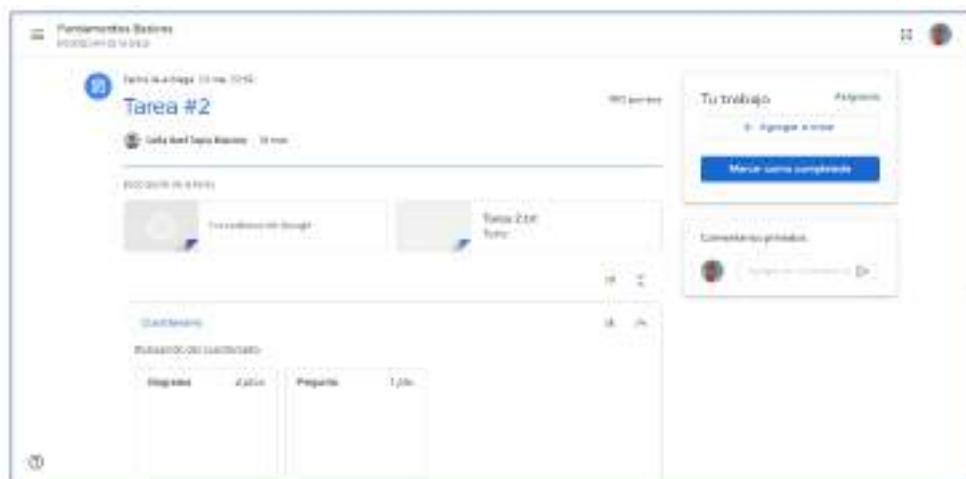
**Figura 22. Trabajos próximos**

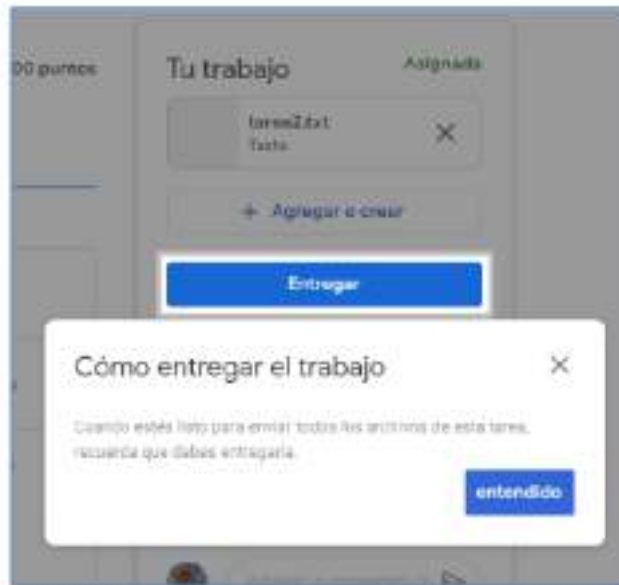


**Fuente:** imagen extraída de la web

Cuando tenemos asignada una tarea al abrirla se encontrará la información necesaria para realizarla, así como los puntos que se van a evaluar con su respectiva puntuación. En la parte derecha se describe la palabra **agregar** o **crear** estos accesos permitirá al estudiante subir las tareas o a su vez al profesor agregar más actividades. La aplicabilidad de esta plataforma es que tiene la opción de tener mensajes privados directo con el docente para expresar dudas sobre los trabajos asignados.

**Figura 23. Entrega de actividades**





**Fuente:** imagen extraída de la web

Al momento de requerir una corrección antes de enviar el documento se puede realizar antes de la fecha y hora asignada de entrega.

**Figura 24. Correcciones de tareas**



**Fuente:** imagen extraída de la web

Para los trabajos en clase en una de las pestañas podremos llevar un seguimiento de nuestro trabajo en el apartado “**ver tu trabajo**”, seguimiento en el “**Calendario de Google**” y acceso a la “**carpeta de la clase en Drive**” en la parte superior. También tendremos accesos a los vínculos del material y tareas proporcionados por el profesor.



estudiantes de 10mo de básica en la asignatura de Estudios Sociales, se procederá a crear actividades correspondientes a la materia, donde se deberán realizar de manera individual por estudiante en un lapso del tiempo determinado por los docentes y consecuentemente socializado con los estudiantes. La planificación va a consistir en las siguientes actividades prácticas:

Actividades interactivas relacionadas con la asignatura de Estudios Sociales en situaciones de identificación de elementos y procesos propios de aprendizaje y cátedra emitida durante el ciclo académico:

- Taller individual
- Lección escrita
- Evaluación del parcial
- Rúbricas de calificación

Las rúbricas para la calificación de cada actividad se las podrá realizar bajo los criterios de idoneidad didáctica, en el cual se ajustan cada uno de los componentes los cuales se detallarán a continuación:

**Tabla 15. Niveles para evaluación descriptores**

| <b>Niveles</b> | <b>Significado</b>  | <b>Intervalos de calificación</b> |
|----------------|---|-----------------------------------|
| Nivel 0        | No se realizó la actividad completa.  | 0 – 4.99                          |
| Nivel 1        | Es un nivel elemental. El estudiante reproduce de manera literal el enunciado, pero no indica la forma de su aplicación. Reconoce la presencia del contenido de la actividad, pero no especifica el empleo. | 5 – 6.99                          |
| Nivel 2        | Nivel intermedio. Aplica y hace referencia al enunciado de la actividad, pero sin   | 7 – 8.99                          |

|         |   |           |
|---------|---|-----------|
| Nivel 3 | centrarse en lo que se busca en el mismo.<br>Nivel avanzado. Aplica el enunciado a los contenidos solicitados con capacidad analítica de la información | 9 – 10.00 |
|---------|---|-----------|

---

**Fuente:** Datos adaptados de (Coello, 2023).

Después de las actividades realizadas por los estudiantes se podrá obtener resultados de cada una de ellas. Las tareas asignadas a la materia de Estudios sociales tendrán la finalidad de poder evaluar su nivel de conocimiento dentro de la asignatura.

### **3.3.4. Guía básica educaplay**

Esta plataforma está destinada para la creación de actividades educativas multimedia, que se caracterizan por sus resultados atractivos y profesionales. Se orienta a crear una comunidad de usuarios con vocación de aprender y enseñar de manera divertida. Esta aplicación brinda diversas formas para que los profesionales de la enseñanza puedan instalar en la plataforma su propio espacio educativo online, donde llevar a otro nivel de participación en las clases.

Esta herramienta online permite al profesor crear diferentes tipos de actividades educativas dinámicas, mediante diferentes escenarios o actividades tales como crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, dictado entre otras.

Sus características de uso son sencillas e intuitivas y contiene tutoriales multimedia que ofrecen ayuda a quien se encuentre con alguna dificultad en su primera vez de uso. Los requerimientos mínimos son:

- Plugin de Flash (descarga gratuita)
- Navegador de internet

### **Ventajas de esta plataforma:**

- Actividad atractiva y fácil de manejar
- Permite insertar imágenes y archivos de audio
- NO necesita instalar ningún programa adicional en el dispositivo basta con plugin de flash
- Ofrece un contenido en 3 idiomas: español, inglés y portugués

**Desventajas de esta plataforma:**

- Para participar en la dinámica del dictado se debe tener micrófono y parlantes
- Al ser una aplicación estándar, en cualquier momento un pequeño error de tipeo puede bajar la calificación del estudiante
- Una vez que se instala y se descarga el recurso ya no se puede modificar
- Algunas actividades educativas son de uso limitado

Con esta plataforma se pueden crear distintos contenidos o actividades interactivas con orientación educativa, según las necesidades de enseñanza, tales como:

- Adivinanzas
- Completar textos
- Crucigrama
- Diálogo
- Dictado
- Ordenar ideas
- Test
- Video Quiz

**Registro y uso de EDUCAPLAY**

Se debe descargar el aplicativo a través de <http://www.educaplay.com/>

**Figura 27. Ventana de descarga**



**Fuente:** imagen extraída de la web

Después de debe ingresar o registrar una cuenta para poder utilizar la plataforma.

Opcional: se puede registrar a través de sus cuentas de redes sociales.

**Figura 28. Registro a la plataforma educaplay**



**Fuente:** imagen extraída de la web

Después del registro se podrá acceder gratuitamente a la plataforma con accesos limitados, en caso contrario se puede acceder a una cuenta premium donde se podrán obtener mejorar accesos a actividades en clases.

### 3.4. Propuesta clase invertida

Es también conocida como *Flipped Classroom*, esta es una metodología disruptiva que cuestiona métodos tradicionales al intercambiar los roles entre docentes y alumnos. En este caso el docente se vuelve parte del acompañamiento al estudiante. Para aquello se propone temas de debate, reformulación y resolución de dudas o busque nuevos modos de aprendizaje atractivos y no tradicionales asociados a la materia.

La clase o aula invertida tiene como principal característica la tecnología pues fomenta la digitalización de la educación ya que con la tecnología facilita la monitorización y apoyo constante, que son dos elementos claves de esta metodología.

De esta manera se determina que la clase invertida se puede combinar con otras metodologías de enseñanza como son:

**Gamificación:** es el método que consiste en utilizar juegos con la intención de adquirir conocimientos. Un ejemplo claro es en la formación de adultos es común acceder a juegos tipo test, de trabajo en grupo, o incluso, de creatividad. Se ha podido comprobar que los resultados del aprendizaje son mucho mayores cuando el proceso se hace más interactivo.

**E-learning:** es parte de la tecnología que se ha convertido parte indispensable de la educación, esto refiere al aprendizaje a través de medios online que resulta esencial para que los alumnos puedan seguir adquiriendo conocimientos referentes a la materia una vez se encuentren en sus hogares.

Teniendo esto en cuenta, la conclusión es que la clase invertida se posiciona como un gran modelo educativo en la formación para las etapas educativas básicas. Pues la disponer en la actualidad herramientas y metodologías adecuadas para la adquisición de

nuevos conocimientos resultado imprescindible, ya que el entorno de trabajo actual requiere que los profesionales nunca dejen de aprender.

Una vez comprendida la funcionalidad de esta herramienta se procederá a realizar una actividad académica dirigida a los estudiantes a través del “Juego de analogías”

Las orientaciones se determinan en lo siguiente: Se diseñará un conjunto de presentaciones con analogías. Se proporcionará la primera parte de la analogía (texto) y se pide a los estudiantes que averigüen la segunda parte de la analogía que sea correcta. Los estudiantes podrán jugar el modo “Match” o “Flashcards” en Quizlet para poder practicar y demostrar la comprensión propia de sus relaciones dada con la analogía propuesta.

## Conclusiones

La educación en el tiempo durante mucho tiempo ha ido evolucionando gracias a las tecnologías que se han aplicado al sector educativo, es por aquello que el reto de las instituciones educativas y de los docentes, es ir ejecutando dichas herramientas tecnológicas en las aulas de clases, para ello los docentes y el personal administrativo debe estar debidamente capacitada para hacer uso de las mismas, que permiten facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los establecimientos. Es importante en la actualidad de aplicar estas plataformas digitales ya que es la nueva forma de aprender, motivar e incentivar a los alumnos.

De acuerdo con los objetivos de la presente investigación se pretendía determinar las estrategias didácticas basadas en las TAC para mejorar e incrementar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Estudios Sociales, a través de la búsqueda bibliográfica y un estudio de campo destino para entender las necesidades de los estudiantes, se pudo determinar que la aplicación de herramientas tecnológicas es una parte fundamental en la actualidad y que al aplicarlas aumentarán las proporciones de satisfacción, motivación y autoestima de los estudiantes en cada clase.

Al poder detectar los impactos positivos de las herramientas digitales para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, se afirma que la facilidad, practicidad y la continuidad de enseñanza a los alumnos a través de estas plataformas como: Genially, Classroom, Quizizz, Educaplay los docentes pueden llegar a ser más efectivos en sus métodos de enseñanzas y el material propuestos para evaluaciones y tareas, incrementando el rendimiento académico de los estudiantes.

Importa, y por muchas razones el proponer una estrategia dirigida a mejorar el proceso de enseñanza, cumpliendo el propósito al establecer que plataformas serán más fáciles de entender y manejar por los estudiantes se logrará efectivamente fortalecer las competencias esperadas que a futuro se evidenciará los altos niveles de desempeño de cada estudiante.

## Recomendaciones

El modelo *Flipped Classroom*, ha comprobado, ser un modelo que encaja a la perfección con los principios del proceso de enseñanza – aprendizaje de la institución y que cumple con los requerimientos de implementación de las TAC al método educativo que se desea establecer, es por ello que se recomienda lo siguiente:

Capacitar continuamente a los profesores sobre las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que se van efectuando acorde a los cambios y necesidades de los alumnos.

Establecer programas educativos con el fin de promover la utilización de plataformas, aplicaciones y herramientas digitales para el complemento del aprendizaje de los estudiantes del establecimiento educativo.

Actualizar constantemente los planes de trabajos internos educativos con el objetivo de incentivar a los docentes a practicar las estrategias didácticas propuestas en esta presente investigación.

Evaluar tanto a los estudiantes como a los docentes sobre los beneficios, ventajas y desventajas que se pueden presentar en la aplicación de estas herramientas digitales para mantener una mejora continua de la forma de enseñar y aprender de los intercesores del proceso.

## Referencias Bibliográficas

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (04 de 01 de 2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *10(03)*, 81-92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Aláis, A., Leguizamón, D., & Sarmiento, J. (18 de 02 de 2018). Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. *09(01)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.18359/reds.556>
- Asunción, S. (05 de 03 de 2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Active Methodologies: Tools for teacher empowerment*, *19(01)*. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-8652-773x>
- Barrantes, T. (01 de 02 de 2020). La enseñanza de los estudios sociales a través de la poesía. (26), 231-258. Retrieved 25 de 09 de 2023, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5467040>
- Basurto, S., Moreira, J., Velásquez, A., & Rodríguez, M. (04 de 01 de 2021). El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, *06(01)*, 234-252. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2134>
- Bautista, F. (2021). Teoría del Procesamiento de la Información Mediada por la Blackboard para la Enseñanza del Inglés. *Tecnológica - Educativa Docente*, *01(01)*, 108-116. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.260>
- Benejam, P., & Pagés, J. (2018). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria. Retrieved 24 de 09 de 2023, from

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10259>

- Cabero, J., & Palacios, A. (25 de 01 de 2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *The Evaluation of Virtual Education: e-activities*, 24(02), 169-188. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Cacao, C., Toala, N., Matute, G., & Macías, J. (09 de 06 de 2023). a Tecnología del aprendizaje y el conocimiento (TAC) como recursos didácticos n los estudiantes de Bachillerato. *The Technology of learning and knowledge (TAC) as teaching resources in high school students*, 08(06), 645-663. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>
- Carranza, M., & Daquilema, M. (2023). *Repositorio de Universidad Bolivariana del Ecuador*. Retrieved 01 de 12 de 2023.
- Casado, D., Castro, S., & Guzmán, B. (2007). LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. 13(23), 213 - 234. Retrieved 22 de 09 de 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Castiblanco, L. (2020). *repository.usta.edu.co*. Retrieved 25 de 09 de 2023, from <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27913/2020lisethcastiblanc o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, K., Potes, I., & Latorre, E. (2018). LAS TIC, LAS TAC Y LAS TEP: INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ERA CONCEPTUAL. 96. Retrieved 22 de 09 de 2023, from <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20TAC%20TEP.pdf>
- Castro, M., & Morales, M. (31 de 07 de 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Classroom*

- Environments That Promote Learning from the Perspective of School Children*, 19(03), 138-170. Retrieved 01 de 12 de 2023, from <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>
- Ciencias de la Salud. (29 de 97 de 2022). El conductismo se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo. *Revista Unir*. Retrieved 16 de 10 de 2023, from <https://www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/>
- Coello, S. (10 de 04 de 2023). Herramienta digital Google Classroom en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales en noveno año de Educación General Básica. *Google Classroom digital tool in the teaching-learning of Natural Sciences in the ninth year of Basic General Education*, 04(04), 83. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1200>
- Condori, P. (2020). *www.academica.org*. Retrieved 03 de 10 de 2023, from <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cornejo, J., & Parra, K. (30 de 11 de 2016). Impacto de la redes sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación superior pública . 05(11), 154-75. Retrieved 25 de 09 de 2023, from <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/152>
- Cruz, E. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *The importance of digital skills in teacher training at the National Experimental Security University (UNES) in Venezuela*, 43(01). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>

- Demarco, S. (08 de 05 de 2022). *sabdemarco.com*. Retrieved 18 de 09 de 2023, from <https://sabdemarco.com/recursos-educativos-tecnologicos-ejemplos/>
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Punta Santa Fe: McGraw-Hill Interamericana. Retrieved 25 de 09 de 2023, from <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Dirección de desarrollo curricular y docente. (2018). *pregrado.ufro.cl*. Retrieved 25 de 09 de 2023, from <https://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>
- Enseñanza Virtual. (28 de 09 de 2018). *elearningmasters.galileo.edu*. Retrieved 18 de 09 de 2023, from <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (18 de 08 de 2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? Retrieved 03 de 10 de 2023, from <file:///D:/Descargas/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Fernández, C., Baptista, P., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición ed.). México: Mc Graw Hill Education. Retrieved 30 de 09 de 2023, from <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Methodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Fernández, G. (15 de 07 de 2020). *Repositorio Institucional CIC Digital*. Retrieved 30 de 09 de 2023, from <https://digital.cic.gba.gob.ar/items/c82ec0aa-3007-4cd9-93a9-11185f941081>

- Fernández, M. (18 de 12 de 2021). *www.infobae.com*. Retrieved 02 de 11 de 2023, from <https://www.infobae.com/educacion/2021/12/18/george-siemens-fundador-del-conectivismo-la-inteligencia-artificial-nos-puede-ayudar-a-dar-sentido-a-un-mundo-complejo/>
- Fortuna, C., Montes, N., & Guerrero, S. (08 de 2018). El análisis didáctico-tecnológico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática. *The didactic-technological analysis of the teaching-learning process of Mathematics*, 14(02), 25. Retrieved 03 de 11 de 2023, from [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552018000200006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000200006)
- Francia, G. (16 de 03 de 2021). <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html>. Retrieved 02 de 11 de 2023, from <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html>
- García, D., & Pazmiño, R. (09 de 2018). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Retrieved 18 de 09 de 2023, from [repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec): <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36431>
- García, J. (30 de 04 de 2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 02(77). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Garzón, A., Segovia, J., & Mora, R. (15 de 11 de 2022). Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio: Universidad

Técnica De Machala. *Study of The Digital Divide and The Teaching-Learning Process in Ecuador - Case Study: Technical University of Machala*, 04(02), 1 - 22.

<https://doi.org/https://doi.org/10.54580/R0402.06>

Gómez, B., & Oyola, M. (06 de 2017). Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media. *eaching strategies based on the use of ict applications in the course of physical in media education*, 10(01), 17-28. Retrieved 18 de 09 de 2023, from <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjB6LmlolSBAxWelkQIHbyqCB0QFnoECBoQAQ&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4495590.pdf&usg=AOvVaw04LO6kj5GIptivXPErfzXK&opi=89978449>

Guacaneme, M., Zambrano , D., & Gómez, M. (04 de 2016). Apropiación tecnológica de los profesores: el uso de recursos educativos abiertos. 19(01), 105-117. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.6>

Guerrero, J. (01 de 05 de 2022). *Docentes al Día*. <https://docentesaldia.com/2022/05/01/conductismo-que-es-concepto-autores-y-ejemplos/>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (07 de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). 04(03), 163-173. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 714). Ciudad de Méxcio: Mc Graw Hill

- Education. Retrieved 18 de 09 de 2023, from [https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Hernández, D. (11 de 2018). Uso didáctico de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), por parte de los docentes en educación básica secundaria y media. *Didactic use of learning and knowledge technologies (TAC), by teachers in secondary and secondary basic education*, 02(07), 23-30. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i7.55>
- Hullet, N., & Moreno, L. (21 de 01 de 2017). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA CONTABLE DE PARTIDA DOBLE. (02). Retrieved 24 de 09 de 2023, from <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/44114/art6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Isabelle, C., & Martineau, H. (12 de 09 de 2017). Comunidades profesionales de aprendizaje: competencia de las direcciones de escuela. *School principals and professional learning communities: Towards the necessary skills*, 43(02), 84-118. <https://doi.org/10.7202/1043027ar>
- Izquierdo, A. (2021). *repositorio.ucv.edu.pe*. Retrieved 14 de 10 de 2023, from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68237/Izquierdo\\_MAM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68237/Izquierdo_MAM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Jaramillo, D., & Tene, J. (30 de 06 de 2022). Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.6>

- Kennedy, S. (2020). Educational Technology and Curriculum . (01), 20. Retrieved 23 de 09 de 2023, from <https://www.edtechpress.co.uk/details/educational-technology-and-curriculum>
- Lara, K., & Freire, T. (10 de 05 de 2022). Estrategias didácticas con actividades sincrónicas y asincrónicas en el aprendizaje de nomenclatura inorgánica. *07(02)*, 40-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v7.n2.2022.2003>
- Lema, M., & Meza, M. (12 de 03 de 2021). Recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Ficoa de Montalvo. *Technological resources to stimulate the learning of students at Ficoa de Montalvo high school*, *06(02)*, 187-202. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.535>
- Loayza, M., Gallarday, S., & Arana, P. (08 de 09 de 2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Impact of pedagogical strategies on reading comprehension skills*, *06(25)*, 16-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- López, E., & Escobedo, F. (31 de 12 de 2020). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? . *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, *12(01)*. Retrieved 14 de 10 de 2023, from <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/259e/26>
- Medialdea, A. (12 de 07 de 2019). *redsocia.rededuca.net*. Retrieved 25 de 09 de 2023, from <https://redsocia.rededuca.net/como-elaborar-material-didactico>
- Ministerio de Educación Nacional Colombia. (07 de 2004). *ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES*.

<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>

- Morales , D. (2018). *repository.upb.edu.co*. Retrieved 25 de 09 de 2023, from <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4350/Percepciones%20docentes%20acerca%20de%20los%20dispositivos%20m%c3%b3viles%20para%20la%20ense%c3%b1anza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moya, A. (26 de 01 de 2010). *docplayer.es*. Retrieved 25 de 09 de 2023, from <https://docplayer.es/2662417-Recursos-didacticos-en-la-ensenanza.html>
- Nella, M. (21 de 08 de 2020). *www.uide.edu.ec*. <https://www.uide.edu.ec/competencias-y-herramientas-digitales-para-el-docente-en-el-contexto-covid-19/>
- Nikulin, C., & Becker, G. (07 de 2018). Una metodología Sistémica y creativa para la gestión estratégica: Caso de Estudio Región de Atacama-Chile. *A Systematic and Creative Methodology to Drive Strategic Management: Chilean Case Study in Atacama-Region.*, 10(02), 10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-27242015000200009>
- Ortiz, A., Jordán, J., & Agredal, M. (08 de 08 de 2017). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844173773>
- Ortiz, G. (2017). *repositorio.ute.edu.ec*. Retrieved 23 de 09 de 2023, from <https://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/15702>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (25 de 02 de 2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *TEACHER TEACHING STRATEGIES IN BASIC AREAS: A LOOK AT SCHOOL LEARNING*, 21, 13-33.

<https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review*, 21(41), 115-134.

Retrieved 01 de 12 de 2023, from <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>

Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (02 de 2020).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: RELEVANCIA EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES. *DIDACTIC STRATEGIES FOR SCIENTIFIC RESEARCH: RELEVANCE IN THE TRAINING OF RESEARCHERS*, 12(01). Retrieved 24 de 09 de 2023, from

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>

Rosario, L., Bar Ben, Y., Franco, C., Arias, E., & Heredero, E. (2021). *Tecnología educativa en América Latina y el Caribe*. HolonIQ . Retrieved 22 de 09 de 2023,

from <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Tecnologia-educativa-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Rubat, É. (14 de 11 de 2016). Analyse des caractéristiques du contexte éducatif qui favorisent le développement d'attitudes de leadership. *Analysis of the characteristics of an educational context that promotes attitudes of leadership*, 42(03), 136-167. <https://doi.org/https://doi.org/10.7202/1040087ar>

Ruiz, E., & Duarte, J. (09 de 12 de 2018). Diseño de un material didáctico computarizado para la enseñanza de Oscilaciones y Ondas, a partir del estilo de aprendizaje de

- los estudiantes . *Design of a computerized educational material for teaching of oscillations and waves, from students learning style*, 08(02), 295-309.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n2.2018.7966>
- Rut, P. (01 de 06 de 2017). *Aula invertida, metodologia del siglo XXI*.  
[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147021/tfm\\_2016-17\\_MFPR\\_rsp905\\_966.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147021/tfm_2016-17_MFPR_rsp905_966.pdf?sequence=1)
- Santander Universidades. (25 de 11 de 2022). *www.becas-santander.com*. Retrieved 02 de 11 de 2023, from <https://www.becas-santander.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>
- Sarmiento, M. (2017). *www.tdx.cat*. Retrieved 18 de 09 de 2023, from [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)
- Silva, J., & Maturana, D. (27 de 08 de 2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. 17(73), 117-132. Retrieved 25 de 09 de 2023, from <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>
- Simpson, B., & den Hond, F. (01 de 2022). The Contemporary Resonances of Classical Pragmatism for Studying Organization and Organizing. 43(01), 127-146.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0170840621991689>
- Torrado, M. (06 de 2021). TIC/TAC y COVID-19: uso y necesidades del profesorado de secundaria en Galicia. 39. Retrieved 23 de 09 de 2023, from <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/32798/pdf>
- Torres, A. (08 de 06 de 2017). *psicologiyamente.com*. Retrieved 14 de 10 de 2023, from <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-procesamiento-informacion>

- Torres, A. (29 de 07 de 2023). *psicologiyamente.com*. Retrieved 02 de 11 de 2023, from <https://psicologiyamente.com/psicologia/conductismo>
- Torres, P., & Cobo, J. (18 de 01 de 2019). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educational technology and its role in the achievement of educational purposes*, 21(68), 31-40. Retrieved 24 de 09 de 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Interview: a practical guide for qualitative data collection in health research*, 65(02), 329-332. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Valencia, A., Benjumea, M., Morales, D., Silva, A., & Betancur, P. (2018). Actitudes de docentes universitarios frente al uso de dispositivos móviles con fines Académicos. 23(78), 761-790. Retrieved 25 de 09 de 2023, from <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-761.pdf>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Educational resources in the process teaching learning*, 58(01). Retrieved 25 de 09 de 2023, from [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)
- Vargas, K., & Acuña, J. (14 de 10 de 2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 02(04), 555-575. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Velasco, M. (28 de 06 de 2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. *LKT*

*and the resources to generate learning* , 03(02), 771-777.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.796>

Ventura, R., Huamán, E., Uribe, Y., & Pomahuacre, W. (2017).  
*www.biblioteca.une.edu.pe*. Retrieved 18 de 09 de 2023, from  
<https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=63326>

Yoza, A., & Vélez, C. (24 de 06 de 2021). Aporte de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de educación básica superior. *Contribution of learning and knowledge technologies in the digital competences of students of higher basic education*, 03(04). Retrieved 18 de 09 de 2023, from  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi9-Z\\_z3rSBAXaLUQIHegqBCoQFnoECB0QAQ&url=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F8054661.pdf&usg=AOvVaw1WjUdlaotHHgi3TTuKR3OJ&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi9-Z_z3rSBAXaLUQIHegqBCoQFnoECB0QAQ&url=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F8054661.pdf&usg=AOvVaw1WjUdlaotHHgi3TTuKR3OJ&opi=89978449)



# ANEXOS

## Anexo 1. Entrevista al docente

### **Entrevista dirigida a Docente del 10mo de básica de la materia de Estudios Sociales de la “Unidad Educativa Leonardo Maldonado Pérez”**

La presente entrevista tiene el objetivo de recabar información que será útil para el trabajo investigativo denominado “Estrategia Didáctica Basadas en Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) para la Enseñanza-Aprendizaje en Estudios Sociales de Décimo de Básica”.

**Instrucciones: Lea detenidamente y responda acorde a su criterio:**

- 1. ¿Las actividades que usted imparte en clases de Estudios Sociales son desarrolladas de forma innovadora? Por favor, mencione alguna innovación que haya podido aplicar.**

Durante la pandemia se pudo trabajar y aprender de algunas herramientas tecnológicas las cuales se las sigue utilizando como: classroom y quizziz los cuales permiten llevar tareas de forma ordenada y además de poder evaluar.

- 2. ¿De qué forma incentiva a sus alumnos para que puedan participar en las clases de Estudios Sociales?**

Realizando clases dinámicas, valorando la participación de cada estudiante mediante puntos extras, enviando tareas de recuperación de ser necesario.

- 3. ¿Cuáles son los materiales didácticos y tecnológicos que utiliza en sus clases y como los conceptualiza en sus clases de Estudios Sociales?**

Se utiliza carteleras, proyector, computador para impartir clases, dentro de las cuales se prepara presentaciones con gráficos y videos para llamar la atención del estudiante.

- 4. ¿Considera favorable implementar estas plataformas y herramientas tecnológicas para motivar a los estudiantes en la asignatura? ¿Cuáles son las barreras que no permiten ejecutarlas?**

Es de suma importancia implementar nuevas herramientas tecnológicas y a su vez conocer y aprender sobre su uso y beneficios.

Como barreras tenemos falta de conexión a internet y computadores no actualizados

- 5. ¿Usted conoce el nivel de disponibilidad de tecnología (internet, computadora, Tablet, celular) que poseen sus estudiantes?**

Según la información que se ha podido recopilar podemos decir que poseen tecnología de media gama con escasa conexión a internet.

## Anexo 2. Matriz de la valoración de la propuesta

| Indicadores  | Experto 1   | Experto 2   | Experto 3   | Experto 4   |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Relevancia:</b> La propuesta presentada posee relevancia en el tema y tiene relación con las necesidades evidenciadas.                                    | ✓           | ✓           | ✓           | ✓           |
| <b>Actualidad:</b> Los recursos que se emplean en la propuesta se encuentran actualizados de acuerdo con los estándares educativos.                          | ✓           | ✓           | ✓           | ✓           |
| <b>Importancia:</b> La propuesta refleja la importancia del uso de las TAC como herramienta de apoyo para el proceso educativo de enseñanza del i            | ✓           | ✓           | ✓           | ✓           |
| <b>Recursos:</b> Los recursos empleados en la propuesta son pertinentes y adecuados para el nivel educativo.   | ✓           | ✓           | ✓           | ✓           |
| <b>Funcionalidad:</b> La propuesta posee funcionalidad, es decir, puede adecuarse a las necesidades del docente.   | ✓           | ✓           | ✓           | ✓           |
| <b>Viabilidad:</b> La propuesta puede ponerse en marcha teniendo en cuenta los recursos que existen dentro de la Institución.                                | ✓           | ✓           | ✓           | ✓           |
| <b>Pertinencia:</b> La propuesta cumple con los parámetros del currículo de enseñanza del inglés.  | ✓           | ✓           | ✓           | ✓           |
| <b>Impacto Social:</b> La propuesta genera un impacto positivo en los estudiantes tanto dentro y fuera del aula.   | ✓           | ✓           | ✓           | ✓           |
| <b>Organización:</b> La propuesta sigue un orden jerarquizado en cuanto a las actividades que se desarrollan, para evitar confusiones durante su aplicación. | ✓           | ✓           | ✓           | ✓           |
| <b>Coherencia:</b> La propuesta es coherente en cuanto a los temas seleccionados, herramientas y orientaciones metodológicas sobre el trabajo del docente.   | ✓           | ✓           | ✓           | ✓           |
| <b>TOTAL</b>   | <b>100%</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b> |