



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Optimización de la lectura crítica valorativa utilizando la metodología del aula  
invertida en estudiantes de décimo año.**

**Autor/es:**

**Blanca Flor Lara Orozco  
María de Lourdes Tomalá Zurita**

**Tutor:**

**PhD. Ned Vito Quevedo Arnaiz**

**ECUADOR**

**2024**



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### DEDICATORIA

A Dios, por iluminar nuestro sendero con su sabiduría y fortaleza inagotables. A nuestros amados hijos, quienes con su amor puro han sido la inspiración constante que nos impulsa a superarnos día a día. A nuestros esposos, pilares fundamentales, cuyo respaldo inquebrantable ha sido el aliento que nos ha permitido alcanzar esta meta.

A nuestra apreciada compañera y nuestro respetado tutor, con quienes hemos compartido este camino de crecimiento mutuo. Que este humilde tributo simbolice el profundo afecto y la confianza depositada en nosotras por nuestros seres queridos, cuyo apoyo incondicional ha guiado cada uno de nuestros pasos.

**Blanca Lara y Maria Tomalá**



La Universidad para todos



## AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra más sincera gratitud:

A la Universidad Bolivariana del Ecuador, prestigiosa institución que nos brindó una formación de excelencia académica y humana. Gracias a su compromiso y vastos conocimientos, hemos adquirido las competencias necesarias para alcanzar nuestras metas profesionales. Un agradecimiento especial al PH.D. Quevedo Arnaiz Ned Vito, nuestro excepcional tutor, cuya guía inspiradora y dedicación han sido fundamentales en nuestro crecimiento.

A la Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios" ya los destacados docentes de ambas casas de estudio. Su labor educativa transformadora y orientación invaluable nos han forjado como profesionales íntegros, comprometidos a honrar estas oportunidades aportando lo mejor de nosotros mismos. Gracias por su confianza, su respaldo constante y por permitirnos continuar aprendiendo y creciendo bajo su tutela inigualable.

**Blanca Lara y Maria Tomalá**





## RESUMEN

La lectura crítica valorativa es una habilidad trascendental en la era digital, donde el flujo de información es abrumador. Sin embargo, investigaciones recientes revelan preocupantes deficiencias en esta competencia entre los estudiantes ecuatorianos, según los bajos niveles de comprensión lectora reflejados en pruebas estandarizadas. Estos hallazgos impactan negativamente en el desempeño académico y las perspectivas socioeconómicas de los jóvenes. Frente a esta problemática, el presente trabajo de investigación tiene como propósito optimizar las habilidades de lectura crítica valorativa en estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios" en Ecuador. Se identificaron desafíos como vocabulario limitado, dificultad para discernir ideas principales y secundarias, falta de síntesis del mensaje y ausencia de postura analítica frente al contenido.

En este contexto, se propone la implementación del enfoque metodológico innovador del "aula invertida", que transforma el paradigma tradicional de enseñanza, fomentando la autonomía y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje. La investigación se realizó mediante un estudio pre-experimental con un diseño de pre-test y post-test en un grupo de 30 estudiantes.

Los resultados más relevantes evidenciaron una mejora significativa en los niveles de lectura crítica valorativa después de la intervención con la metodología del aula invertida. Como propuesta, se presenta una guía detallada para la implementación efectiva de esta estrategia en el aula.

En conclusión, este estudio sienta un precedente al explorar cómo las metodologías innovadoras pueden optimizar las habilidades lectoras de los estudiantes, preparándolos para afrontar los desafíos de la sociedad actual y contribuyendo al ámbito educativo con estrategias transformadoras. Palabras clave: lectura crítica valorativa, educación innovadora, aula invertida, habilidades lectoras, competencias lectoras, estrategias educativas transformadoras.





## ABSTRACT

Critical evaluative reading is a transcendental skill in the digital age, where the flow of information is overwhelming. However, recent research reveals worrying deficiencies in this competence among Ecuadorian students, according to the low levels of reading comprehension reflected in standardized tests. These findings negatively impact the academic performance and socioeconomic prospects of young people. Faced with this problem, the purpose of this research work is to optimize critical evaluative reading skills in tenth grade students of the "Mons. Alberto Zambrano Palacios" Educational Unit in Ecuador. Challenges were identified such as limited vocabulary, difficulty discerning main and secondary ideas, lack of synthesis of the message and absence of an analytical stance towards the content.

In this context, the implementation of the innovative methodological approach of the "flipped classroom" is proposed, which transforms the traditional teaching paradigm, promoting students' autonomy and commitment to their learning. The research was carried out through a pre-experimental study with a pre-test and post-test design in a group of 30 students.

The most relevant results showed a significant improvement in the levels of critical evaluative reading after the intervention with the flipped classroom method. As a proposal, a detailed guide is presented for the effective implementation of this strategy in the classroom.

In conclusion, this study sets a precedent by exploring how innovative methodologies can optimize students' reading skills, preparing them to face the challenges of today's society and contributing to the educational field with transformative strategies.

Keywords: critical evaluative reading, innovative education, flipped classroom, reading skills, reading competencies, transformative educational strategies.





**ÍNDICE GENERAL.**

|  |    |
|--|----|
| <b>INTRODUCCIÓN.</b> -----   | 1  |
| Justificación del problema.-----   | 2  |
| Planteamiento del problema.-----   | 3  |
| Precisión del tema.-----   | 3  |
| Objeto de investigación.-----  | 4  |
| Objetivo general.-----   | 4  |
| Planteamientos hipotéticos.-----   | 4  |
| Declaración de variables o categorías de la investigación-----   | 5  |
| Objetivos específicos.-----  | 5  |
| Métodos a emplear.-----  | 5  |
| Población y muestra.-----  | 5  |
| Declaración del tipo de estudio.-----  | 6  |
| Principales aportes.-----  | 7  |
| Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica-----  | 7  |
| Estructura concisa de los capítulos que componen el informe-----   | 8  |
| <b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.</b> -----  | 10 |
| 1.1 Lectura crítica.-----  | 10 |
| 1.1.1 Cultura lectora y el aprendizaje.-----   | 10 |
| 1.1.2 Ampliando la comprensión lectora crítica valorativa con aplicación en el entorno educativo digital.----- | 11 |
| 1.1.3 Ventajas en lectura crítica.-----  | 14 |
| 1.1.4 Desventajas de la lectura crítica:-----  | 14 |
| 1.1.5 Uso de la lectura crítica valorativa en el aula-----   | 15 |
| 1.1.6 La conexión entre la lectura crítica valorativa y ciencias de educación-----                             | 16 |
| 1.1.7 Dominio sobre lectura crítica valorativa y ciencia de la educación-----                                  | 16 |
| 1.1.8 Dominio de la lectura crítica valorativa en la pedagogía-----  | 17 |
| 1.1.9 Lectura crítica en pedagogía y ciencia de educación-----   | 18 |
| 1.2. Aula invertida.-----  | 20 |
| 1.2.1 Avances y retos en la ejecución con guías de aula invertida en entornos educativos.-----                 | 21 |



|   |           |
|---|-----------|
| 1.2.2 Retos del aula invertida. -----   | 22        |
| 1.2.3 Ventajas del aula invertida.-----   | 22        |
| 1.3 Relación de la metodología del aula invertida con la lectura crítica valorativa -----   | 23        |
| 1.3.1 Importancia de la lectura crítica valorativa con la ejecución de aula invertida ----  | 25        |
| 1.3.2 La integración del aula invertida y la lectura crítica valorativa desde la perspectiva del docente. -----                                       | 26        |
| 1.4 Fundamentación teórica o bases legales-----   | 28        |
| 1.5 Bases normativas legales.-----  | 29        |
| 1.6 Referencias investigativas sobre el uso del método del aula invertida en el desarrollo de la lectura crítica valorativa en décimo año básico----- | 30        |
| <b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO. -----</b>  | <b>32</b> |
| 2.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías o variables. -----   | 32        |
| 2.2 Perspectiva de investigación. -----   | 34        |
| 2.3 Alcance de indagación. -----  | 34        |
| 2.4 Modelación de propuesta.-----   | 35        |
| 2.5 Declaración y justificación del tipo de investigación -----   | 35        |
| 2.6 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación -----  | 37        |
| 2.7 Métodos y herramientas de recopilación de datos e información. -----  | 37        |
| 2.8 Delimitación de la población y la muestra -----   | 38        |
| 2.9 Etapa del proceso investigativo y su propósito -----  | 40        |
| 2.10 Resultados del diagnóstico. -----  | 42        |
| 2.11 Conclusiones del diagnóstico -----   | 44        |
| <b>CAPÍTULO III: PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS EN EJECUCIÓN DEL AULA INVERTIDA-----</b>   | <b>47</b> |
| 3.1 Propuesta de guía didáctica para optimizar el nivel de lectura crítica valorativa a través de la metodología del aula invertida-----              | 47        |
| 3.2 Un camino hacia la eficacia comprobada-----   | 65        |
| <b>CONCLUSIONES -----</b>   | <b>68</b> |
| <b>RECOMENDACIONES-----</b>   | <b>69</b> |



## ÍNDICE DE FIGURAS.

|  |     |
|--|-----|
| Figura 1 Etapas de Proyecto en Investigación                         | 39  |
| Figura 2 Cuento "El Triple Salto"                                    | 51  |
| Figura 3 Análisis Literario  | 53  |
| Figura 4 Trabajo Colaborativo  | 54  |
| Figura 5 Wordwall, Práctica en Comprensión Lectora "El Triple Salto" | 55  |
| Figura 6 Cuento "La gata"  | 58  |
| Figura 7 Wordwall, Práctica en Comprensión Lectora "La Gata"         | 62  |
| Figura F.1 Gráfica 1   | 86  |
| Figura F.2 Gráfica 2   | 86  |
| Figura F.3 Gráfica 3   | 87  |
| Figura F.4 Gráfica 4   | 87  |
| Figura F.5 Gráfica 5   | 87  |
| Figura F.6 Gráfica 6   | 87  |
| Figura F.7 Gráfica 7   | 87  |
| Figura F.8 Gráfica 8   | 87  |
| Figura F.9 Gráfica 9   | 88  |
| Figura F.10 Gráfica 10   | 88  |
| Figura J.1 Gráfica 1   | 99  |
| Figura J.2 Gráfica 2   | 99  |
| Figura J.3 Gráfica 3   | 99  |
| Figura J.4 Gráfica 4   | 99  |
| Figura J.5 Gráfica 5   | 100 |
| Figura J.6 Gráfica 6   | 100 |
| Figura J.7 Gráfica 7   | 100 |
| Figura J.8 Gráfica 8   | 100 |
| Figura J.9 Gráfica 9   | 100 |
| Figura J.10 Gráfica 10   | 100 |



## INDICE DE TABLAS

|            |    |
|------------|----|
| Tabla 1    | 6  |
| Tabla 2    | 19 |
| Tabla 3    | 38 |
| Tabla 4    | 50 |
| Tabla 5    | 56 |
| Tabla 6    | 57 |
| Tabla 7    | 64 |
| Tabla 8    | 65 |
| Tabla E.1  | 80 |
| Tabla E.2  | 80 |
| Tabla E.3  | 81 |
| Tabla E.4  | 81 |
| Tabla E.5  | 82 |
| Tabla E.6  | 83 |
| Tabla E.7  | 83 |
| Tabla E.8  | 84 |
| Tabla E.9  | 85 |
| Tabla E.10 | 85 |
| Tabla J.1  | 93 |
| Tabla J.2  | 93 |
| Tabla J.3  | 94 |
| Tabla J.4  | 94 |
| Tabla J.5  | 95 |
| Tabla J.6  | 95 |
| Tabla J.7  | 96 |
| Tabla J.8  | 97 |
| Tabla J.9  | 97 |
| Tabla J.10 | 98 |



**INDICE DE ANEXOS.**

|   |     |
|---|-----|
| Anexo 1. Cronograma de Actividades .....  | 72  |
| Anexo 2. Permiso Otorgado por parte de la Institución “ Mons. Alberto Zambrano Palacios” .... | 73  |
| Anexo 3. Formato de consentimiento informado .....  | 74  |
| Anexo 5. Rúbrica del Pre Test.....  | 78  |
| Anexo 6. Calificación del Pre Test .....  | 79  |
| Anexo 7. Tabla de frecuencia y porcentaje de la prueba del pre test.....                      | 80  |
| Anexo 8. Gráfico de barras de cada pregunta de la prueba del pre test .....                   | 86  |
| Anexo 9. Evaluación final (post test).....  | 88  |
| Anexo 10. Rúbrica del Post test.....  | 91  |
| Anexo 11. Calificación del Post test.....   | 92  |
| Anexo 12. Tabla de frecuencia y porcentaje de la prueba del post test .....                   | 93  |
| Anexo 13. Gráfico de barras de cada pregunta de la prueba del pre test.....                   | 99  |
| Anexo 14. Planificación de Clase .....  | 101 |
| Anexo 15. Evidencia Fotográfica .....   | 107 |



## INTRODUCCIÓN.

La lectura crítica valorativa ha transformado en la competencia indispensable en la era de la información, caracterizada por una profundidad de datos disponibles que saturan la capacidad cognitiva. "La educación en lectura crítica promueve el desarrollo de la conceptualización, caracterizada por la resolución de perspectivas conflictivas, el juicio independiente y la consideración crítica de las ideas" (David, 2021, pág. 44). Este autor resalta la importancia de verificar nueva información críticamente basándose en conocimientos previos, siendo la lectura crítica valorativa la que permite evaluar cualquier dato nuevo comparándolo con lo que ya sabe, para no aceptarlo siendo indiferente. Sin embargo, varios estudios revelan serias dificultades entre los estudiantes para realizar una lectura crítica de textos. La importancia de esta competencia radica en su impacto tanto académico como socioeconómico a nivel país. Tales como: las pruebas estandarizadas de la "La OCDE, a través de iniciativas como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), lleva a cabo evaluaciones de comprensión en jóvenes de 15 a 16 años, incluyendo programas de apoyo en países como Ecuador, donde se evalúa la comprensión en estudiantes de 15 años.". En concreto, los resultados de PISA 2018 mostraron que el 58% de los estudiantes latinos no eran capaces de nivelar el pensamiento principal del texto, tampoco comprender complejas relaciones entre conceptos. Estas deficiencias se ven reflejadas en los indicadores educativos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en el país. Esta situación demanda urgentemente estrategias educativas innovadoras que potencien dicha competencia. En Ecuador se muestran deficiencias significativas de lectura crítica, alcanzando el último puesto entre países internacionales en donde la presente investigación apunta precisamente a mejorar la lectura crítica valorativa, mediante una metodología didáctica contemporánea que subvierte el modelo tradicional de enseñanza. Dado a las tendencias actuales existe un notorio desinterés de los jóvenes hacia la lectura, se vuelve necesario implementar estrategias acordes a su contexto usando herramientas digitales. "Un estudio reciente Fajardo, (2021) investiga la estrecha asociación entre la fluidez lectora y la lectura crítica, en un estudio longitudinal realizado en estudiantes de primaria" (pág. 25). Dicha investigación detectó falencias significativas en fluidez entre estudiantes ecuatorianos, ubicándolos por debajo del percentil 45 según estándares internacionales. Por eso, es muy importante para el país mejorar el nivel de lectura crítica.

Específicamente, la pesquisa aborda las dificultades de estudiantes de décimo año básico para



comprender globalmente un texto, articulando sus partes fragmentadas en un sentido integrado.

Entre los problemas detectados destacan: escaso vocabulario, confusiones entre ideas principales y secundarias, falta de recapitulación y síntesis final del mensaje, carencia de una postura analítica y valorativa frente al contenido.

"Solé (2021), la lectura crítica implica un proceso de emisión de juicios fundamentados, donde se evalúa la validez del texto en relación con los conocimientos previos. El autor enfatiza la importancia de desarrollar estrategias efectivas para que los estudiantes puedan evaluar críticamente la información en línea, dada la naturaleza cambiante del entorno digital."(pág. 43). De allí que resulta clave abordar estas problemáticas mediante metodologías innovadoras que subvierten el modelo tradicional de transmisión pasiva de conocimientos. Esto implica que no solo se trata de entender el texto en sí mismo, sino de evaluar su validez y relevancia en relación con lo que ya sabe.

Los expertos creen que la solución pasa por repensar fundamentalmente el camino de aprendizaje en el aula para dotar a educandos de mayor autonomía, participación e implicación en su educación por ello exige un replanteamiento del rol docente como facilitador, guía o mentor de proyectos.

"Finkel (2021) hace énfasis en la necesidad de reemplazar el modelo tradicional de enseñanza, donde el profesor transmite información a estudiantes pasivos, por estrategias de aprendizaje activo que involucren a los alumnos en su propio proceso formativo" (Finkel, J., 2021, pág.55)

Se destaca la necesidad de afrontar los desafíos educativos mediante métodos innovadores que rompan con el modelo tradicional de transmisión de conocimientos de forma pasiva. Esto significa cambiar el papel de los docentes, que ya no son sólo distribuidores de información, sino que se convierten en coordinadores, líderes o instructores que apoyan y guían a los estudiantes para construir activamente el aprendizaje.

### **Justificación del problema.**

Como el problema de este estudio, es la falta de habilidades críticas en lectura entre los estudiantes de educación básica en décimo año ya que el conocimiento lector deficiente impacta el aprendizaje, limita su adquisición de conocimientos y dificulta la participación social, lo que puede resultar en desafíos económicos, entre otros. La lectura crítica, entendida como la capacidad de investigar, demostrar y evaluar reflexivamente los textos, es fundamental para desarrollar la capacidad de comprender en profundidad la información, discernir la autenticidad de



fuentes y formular juicios formados.

Los métodos de enseñanza cotidianos se concentran en la transferencia de conocimientos y no brindan espacio ni el enfoque necesarios para desarrollar las destrezas de reflexión requeridas en este contexto. No obstante, el paradigma educativo actual se enfrenta al reto de preparar a los estudiantes para interactuar efectivamente con la vasta cantidad de información disponible y para tomar decisiones fundamentadas basadas en evidencia.

La importancia de la alfabetización mediática e internacional, que incluye el dominio de la lectura crítica, es destacada en el Informe Global de Educación 2019 de la UNESCO como un talento necesario para el siglo XXI. Así, se muestra el escenario esencial en abordar el avance en competencias en estudiantes para minimizar la preocupante carencia en capacidad para abordar textos desde una perspectiva crítica valorativa, adoptando una actitud pasiva hacia la lectura.

Esto plantea la interrogante de ¿Cómo pueden los educandos desarrollar sus destrezas de lectura crítica de manera sostenible y efectiva? En el proceso de formación de ciudadanía, esta pregunta refleja no sólo una demanda social y cultural, sino también una necesidad educativa. Se subraya que la investigación es relevante porque puede ayudar a dar forma y dirigir métodos de instrucción que equipen a los estudiantes para participar con conocimiento de causa en una sociedad rica en información. El reto se centra en abordar la falta de habilidades de lectura crítica.

### **Planteamiento del problema.**

Las instituciones educativas enfrentan falencias en habilidades de lectura crítica valorativa, ante esta situación, debe abordarse mediante metodologías innovadoras y colaborativas que permitan a docentes y estudiantes implementar conjuntamente estrategias de aprendizaje efectivas. Esta problemática ofrece un marco necesario en el proceso del presente estudio, el cual tiene como objetivo identificar las causas del déficit de comprensión lectora y proponer medidas educativas efectivas para solucionar este problema en el departamento de educación de “Mons. Alberto Zambrano Palacios”.

### Problema de Investigación:

¿Cómo fortalecer de manera efectiva y sostenible habilidades en lectura crítica de los estudiantes pertenecientes a décimo año de la Unidad Educativa “Mons. Alberto Zambrano Palacios”?

### **Precisión del tema.**

Campo: Lectura crítica valorativa.





Área: Lengua y Literatura

Tema: "Optimización de la lectura crítica valorativa utilizando la metodología del aula invertida en estudiantes de décimo año".

Contexto: Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios"

Distrito: 16H00033, Pastaza, Mera, Santa Clara

Propuesta: Uso de la metodología del aula invertida para desarrollar habilidades de lectura crítica valorativa.

Líneas de investigación: Metodologías Pedagógicas Innovadoras

### **Objeto de investigación.**

"El proceso de fortalecimiento de las habilidades de análisis crítico valorativo de textos a través de la implementación de la metodología del aula invertida en la asignatura de Lengua y Literatura".

### **Objetivo general.**

Implementar una metodología innovadora para potenciar el nivel crítico valorativo de la habilidad lectora en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios" durante el período académico 2023-2024.

### **Planteamientos hipotéticos.**

Mediante una prueba de diagnóstico se ha evidenciado la deficiencia en las competencias de lectura en el nivel crítico valorativo; por consiguiente, hay que buscar un método que sea mucho más participativo e involucre mucho más al estudiante en sus habilidades de lectura, por ello se ha propuesto incrementar el método de la clase invertida que permite tal propósito. Los estudiantes pertenecientes a décimo grado en el establecimiento "Mons. Alberto Zambrano Palacios" se beneficiarán con la aplicación de la metodología del aula invertida en el mejoramiento de sus habilidades lectoras en el nivel de apreciación crítica, utilizando este método, se buscará fomentar un mayor grado de autonomía del aprendizaje.

### **Preguntas Científicas:**

- ¿Cómo diagnosticar la capacidad lectora de los estudiantes basándose en la situación real de la Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios"?
- ¿Cuál es la base teórica de la metodología del aula invertida para contribuir a perfeccionar la comprensión lectora?
- ¿Cuáles son las posibles estrategias para abordar las deficiencias en las competencias de



lectura crítica de los estudiantes de la Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios"?

- ¿En qué medida la utilización de la metodología del aula invertida influye en la autonomía de los estudiantes para abordar la información de manera crítica?

### **Declaración de variables o categorías de la investigación.**

Variable Independiente: Metodología del aula invertida

Variable Dependiente: Lectura en el nivel crítico valorativo

### **Objetivos específicos.**

- Diagnosticar el nivel actual de conocimiento lector en el aspecto del nivel crítico valorativo en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios", a través de pruebas semiestructuradas.
- Determinar los fundamentos teóricos para el uso de la metodología del aula invertida.
- Diseñar una propuesta pedagógica basada en la metodología del aula invertida, que permita optimizar la comprensión lectora.
- Implementar la metodología del aula invertida, analizando su efectividad a través de una comparación entre los resultados de las pruebas semiestructuradas y las obtenidas después de la intervención.

### **Métodos a emplear.**

**Método Cualitativo:** Los métodos cualitativos explorarán las experiencias y acuerdos de los estudiantes con la metodología de clase invertida a través de una investigación exploratoria y rúbrica para fortalecer el grado de valoración crítica para proporcionar una comprensión contextualizada del proceso de optimización e identificando la interacción y percepción sobre el aprendizaje reflejado en los estudiantes.

**Método Cuantitativo:** Como parte del método cuantitativo, se realizará un diseño pre experimental con los estudiantes de décimo año en el Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios". Se administrarán pruebas de capacidad de lectura antes y después de la intervención para evaluar las mejoras en su comprensión. Los datos numéricos se analizarán con métodos estadísticos de frecuencia para examinar cambios en la capacidad lectora después de dicha intervención.

### **Población y muestra.**

En este estudio educativo el grupo objetivo son los 30 estudiantes de décimo año en el Unidad



Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios". La población representa el conjunto completo de individuos que poseen las diferencias específicas requeridas para el estudio y de los cuales se indaga para obtener información relevante en la optimización de la lectura crítica valorativa mediante la metodología del aula invertida.

Dada la naturaleza del diseño pre experimental y la necesidad de obtener una representación exhaustiva de la población estudiantil, se ha optado por utilizar una muestra censal. Esta decisión significó que toda la población sería incluida en el estudio, es decir, participaran en el estudio 30 estudiantes de décimo año. La selección de una muestra censal se basa en aspectos importantes: Incluir a todos los estudiantes en el grupo objetivo, aumenta la validez y generalización de los resultados al garantizar que reflejen con precisión la diversidad y las características de la población estudiantil de interés.

Evitar métodos de muestreo no aleatorios, se eliminan los posibles sesgos de selección que podrían comprometer la representatividad de los hallazgos.

En consecuencia, al trabajar con una muestra censal, se garantiza que los datos recolectados sean representativos y generalizables para la población estudiantil de décimo año. Esta decisión innovadora robustece la investigación y brinda la base sólida en valorar la potencia de la metodología del aula invertida con optimización de la lectura crítica valorativa sobre manera confiable y eficiente.

### **Declaración del tipo de estudio.**

Esta investigación se fundamenta con las recomendaciones de autores contemporáneos. "Según (Hernández-Sampieri et al. 2014, p.141), la investigación pre experimental constituye un paso introductorio que proporciona una mirada aproximada al problema estudiado y un punto de partida.". Este estudio pretende realizar un análisis detallado de cómo la aplicación de esta metodología incide en la capacidad de analizar y valorar críticamente el material que adquieren, seleccionando una muestra censal en educandos del establecimiento "Mons. Alberto Zambrano Palacios". La metodología del aula invertida permite una evaluación inicial de los impactos de la intervención, también proporciona una perspectiva pertinente para abordar las demandas contemporáneas de la educación.

### **Tabla 1**

*Intervención de la Muestra Censal*



| AÑO BÁSICO Y<br>PARALELO | PRETEST    | INTERVENCIÓN   | POSTEST    |
|--------------------------|------------|----------------|------------|
| 10mo "A"                 | X          | Aula invertida | X          |
|                          | Resultados | Comparación    | Resultados |

### Principales aportes.

Esta investigación representa un valioso aporte al campo de la educación, al explorar las intersecciones entre la lectura crítica valorativa y la metodología del aula invertida, mediante un enfoque integral, se sistematizarán los conceptos clave y se establecerán relaciones significativas entre ellos, profundizando en la comprensión teórica de estas áreas fundamentales para el aprendizaje efectivo.

En el ámbito metodológico, este estudio utilizará una sugerencia pedagógica de progreso basada en el exploratorio del proceso de aula invertida. La eficacia con este método disruptivo, que invierte papeles de los docentes y estudiantes en el aula, se pondrá a prueba exhaustivamente antes de su aplicación con el fin de mejorar la lectura de valoración crítica de los estudiantes de décimo año. Utilizando un diseño pre experimental y una recopilación de datos cuantitativos, los resultados obtenidos se analizarán para proporcionar información sobre la estrategia metodológica en el avance de destrezas clave en aprendizaje. Esta contribución metodológica sentará un precedente para futuras investigaciones sobre innovación en educación y aprendizaje. Desde una perspectiva práctica, este estudio proporcionará una estrategia de enseñanza específica con herramientas concretas que los docentes pueden implementar en sus aulas para promover eficazmente la comprensión lectora crítica valorativa. Se puede decir que este estudio sentará una base sólida para un mayor aprendizaje en lectura crítica valorativa y en pensamiento crítico, siendo estas habilidades esenciales para el desarrollo en el campo de la educación. Los resultados, las lecciones aprendidas y las recomendaciones de este estudio servirán como una valiosa fuente de conocimiento e inspiración para futuros programas de investigación y educación.

### Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La investigación sobre optimización en lectura del nivel crítico valorativo mediante la metodología del aula invertida en estudiantes en décimo año se erige como un aspecto decisivo en la alineación

de ciudadanos preparados para pensar críticamente con responsabilidad. La originalidad de su metodología y la contribución en evolución pedagógica de competitividades en el siglo XXI lo hacen relevante tanto social como científicamente.

En este contexto, el diseño pre experimental se hace evidente al abordar el déficit en comprensión lectora del nivel crítico valorativo la Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios". Las necesidades de identificar las causas subyacentes y proponer intervenciones pedagógicas efectivas sugiere la aplicación de una guía de actividades para optimizar la lectura crítica valorativa de los estudiantes de décimo año, una característica innovadora de esta metodología en el manejo del aula invertida, es mejorar las habilidades de lectura crítica valorativa, aunque se ha estudiado en todas las disciplinas, es una innovación pedagógica que tiene el potencial de transformar la enseñanza del décimo año, especialmente en el contexto actual de aprendizaje individualizado y entornos educativos dinámicos.

Desde una visión científica, la indagación es relevante e importante, ya que contribuye al desarrollo de la pedagogía y al enriquecimiento de los procesos educativos en un mundo cambiante. A medida que la educación avanza hacia la era digital, aplicar la metodología de aula invertida, debe garantizar que sea efectiva para desarrollar habilidades del siglo XXI. La aplicación precisa de tecnología para mejorar la lectura crítica valorativa sigue siendo un terreno poco explorado que merece un análisis minucioso.

### **Estructura concisa de los capítulos que componen el informe.**

La introducción y los tres capítulos que componen este informe de investigación son los siguientes:

Introducción. En este capítulo se identifican las variables y sus categorías, se examinan los fundamentos generales que sustentan el trabajo y se ofrece el contexto nacional e internacional pertinente al estudio. Además, se ofrece una explicación exhaustiva del marco metodológico y la fundamentación teórica del uso del aula invertida para potenciar la lectura crítica.

Capítulo I: Marco Teórico. Se abordan principales fundamentos conceptuales, como las destrezas del siglo XXI, en lectura crítica, pensamiento crítico con la metodología del aula invertida. Se examinan diversos modelos pedagógicos y se tienen en cuenta los puntos de vista de autores académicos pertinentes.

Capítulo II: Metodología. Este capítulo brinda la descripción centrada en la metodología de investigación, el diseño del estudio, los datos demográficos, la muestra elegida, las herramientas



y el método en análisis de fundamentos relacionados con las variables de indagación.

Capítulo III: Presentación y aprobación de la propuesta. Con el fin en potenciar la lectura crítica valorativa, se sintetiza, se evalúa las consecuencias adquiridas después de la adopción la metodología educativa basada en el aula invertida. El examen de los datos cuantitativos y cualitativos permite comprender en profundidad la eficacia de intervención.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.

### 1.1 Lectura crítica.

Una de las responsabilidades fundamentales de las instituciones educativas radica en el transcurso de cultura en lectura. “La lectura crítica es una habilidad fundamental para un aprendizaje profundo y duradero porque implica analizar, interpretar y evaluar información de forma activa y reflexiva ” (Rosenshine, 2012). Se erige como la puerta de entrada hacia un universo de posibilidades intelectuales y emocionales, enriqueciendo su experiencia educativa y su desarrollo integral. La lectura crítica valorativa representa un pilar fundamental en los ciudadanos con un pensamiento reflexivo y crítico y el crecimiento intelectual. Al trascender, este tipo de lectura implica una evaluación activa y analítica de la información presentada, considerando su pertinencia, credibilidad y fiabilidad. Dotados de esta habilidad, los individuos pueden descifrar entre diversas perspectivas, identificar posibles sesgos y manipulaciones, y tomar decisiones fundamentadas en un panorama saturado de información, donde la proliferación de noticias falsas y la desinformación constituyen un desafío cotidiano. La lectura crítica valorativa, se establece como una herramienta indispensable para navegar con destreza y discernimiento en el complejo entramado de datos y opiniones en la sociedad contemporánea. "Como plantea Hussin, (2019) "el modelo de aula invertida promueve un aprendizaje más activo y profundo, al permitir que los estudiantes exploren los conceptos por su cuenta antes de clase y luego participen en actividades prácticas y discusiones durante el tiempo presencial"." Proporciona una visión detallada de cómo la lectura crítica puede integrarse de manera efectiva en el currículo educativo.

Estas fuentes destacan porque la lectura crítica valorativa no sólo mejora el conocimiento en el análisis en textos, sino también desarrolla el pensamiento crítico, el juicio y la autonomía intelectual personal. Al cultivar esta habilidad, los lectores se vuelven más conscientes de la manipulación mediática y son capaces de tomar decisiones informadas en diversos ámbitos de sus vidas, contribuyendo así a una sociedad más informada y democrática.

#### 1.1.1 Cultura lectora y el aprendizaje.

La delimitación conceptual en esta investigación se fundamenta en el enfoque dado a las variables principales del estudio:

- Variable independiente - Lectura crítica
- Variable dependiente - Aula invertida

Estos términos sirven como puntos de referencia tanto conceptuales como operativos para el avance de la exploración. En la actualidad, la actividad lectora y su evaluación han evolucionado hacia lo que se conoce como "cultura lectora". Esta cultura lectora representa una habilidad fundamental sobre la cual se construye una actividad cultural más amplia. Implica que las personas sean capaces de desenvolverse y aplicar estrategias de lectura en diversos contextos. La lectura ya no se limita a interpretar el texto y comprender su significado literal, ni se limita en habilidades básicas en escritura o lectura, sino como capacidad en comprender profundamente lo que se lee, reflexionar sobre ello y aplicar lo leído, comprender para alcanzar metas personales y académicas. Por tanto, lectura es un pilar fundamental en la enseñanza con ámbito educativo y profesional.

### **1.1.2 Ampliando la comprensión lectora crítica valorativa con aplicación en el entorno educativo digital.**

La lectura crítica valorativa, según diversos autores, implica leer más allá de las palabras escritas, buscando comprender las ideas implícitas del texto y formular inferencias. Este proceso requiere un enfoque activo y reflexivo por parte del lector, quien debe ser capaz de interpretar, evaluar y relacionar la información contenida en el texto. La siguiente sección examinará las habilidades de lectura en detalle, enfatizando la importancia de optimizar la comprensión lectora crítica y valorativa a través de la metodología del aula invertida. Para comenzar el trabajo investigativo, se presentarán antecedentes conceptuales que establecerán una conexión concreta y precisa. En el primer conjunto, se abordará la importancia de la lectura crítica, destacando su relevancia pedagógica desde su aplicación y contexto educativo actual con la participación ciudadana informada en la era digital, la segunda parte analizará los desafíos por mejorar el conocimiento lector, las ventajas y desventajas en la metodología del aula invertida, centrándose en su aplicación evaluada críticamente. "El modelo de aula invertida puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes al permitirles tener un mayor control sobre su propio aprendizaje." (Strelan et al., 2020). Por lo tanto, hace énfasis como pilar integrado en el estudiante para lograr el compromiso autónomo de comprender la evolución y así respaldar su progreso lector analítico mediante estrategias personalizadas, retroalimentación oportuna, entre otros.

En palabras de Serafini, (2021) "enfatisa que la lectura crítica implica no solo comprender el texto, sino también cuestionar y analizar las perspectivas, sesgos y supuestos subyacentes del autor". Esto exige una conceptualización, diciendo que la lectura crítica involucra no sólo en

comprender el texto, sino también fomentar el cuestionamiento activo, evaluar y formarse una opinión sobre su contenido.

“La lectura crítica es una habilidad importante para aprender información en la era digital, y los estudiantes deben aprender a evaluar la confiabilidad y credibilidad de su aprendizaje”. (Madhuri et al., 2020, pág.79). En particular se enfatiza lo importante en lectura crítica en el contexto de información y la difusión de opiniones. Esta habilidad básica permite a los estudiantes distinguir la información válida sesgada, desarrollar prácticas analíticas y tomar decisiones informadas.

Como enfatiza Cassany, (2019) "la lectura crítica valorativa implica no solo comprender el texto, sino también evaluarlo, contrastarlo con otras fuentes y emitir un juicio fundamentado sobre su validez y relevancia". Este autor destaca la relevancia de contextualizar esta lectura en función de los propósitos y circunstancias del lector, permitiendo así un análisis más atinado y trascendente del texto.

Según Jones y Smith (2018) "fomentar la lectura crítica en educandos es crucial para prepararlos no solo para comprender la información, sino también para resolver problemas de manera creativa y formular nuevas ideas."

De acuerdo a estos autores profundizan en el paso de lectura crítica valorativa al destacar la importancia de identificar y evaluar las estrategias argumentativas empleadas, así como analizar las suposiciones profundas y la validez de las pruebas presentadas.

"La lectura crítica es una habilidad fundamental en la era digital, donde la capacidad de discernir entre información precisa y engañosa es esencial para la ciudadanía informada" (García, 2018). Este aspecto permite enfatizar la importancia de la lectura crítica en la era digital, un enfoque que destaca la importancia de desarrollar la alfabetización mediática y navegar efectivamente en el entorno digital caracterizado por la proliferación de información y desinformación, enfatizan la importancia de tener la cultura de leer como integrante crítico en el desarrollo general del estudiante y éxito académico por lo que se refleja los siguientes puntos clave:

Valor de la comprensión lectora: Simplemente decodificar palabras; significa la capacidad en entender y analizar el significado del texto. Esta habilidad es esencial en aprendizaje de todas las áreas de la comprensión porque permite a los estudiantes procesar, interpretar y aplicar la información que encuentran en textos académicos y cotidianos.

Mejora del rendimiento académico: Una comprensión sólida de la lectura está estrechamente relacionada con un mejor desempeño en todas las materias escolares. Los estudiantes que pueden

entender lo que leen tienen más probabilidades de comprender conceptos presentados en clases, retener información clave y aplicarla de manera efectiva en tareas y evaluaciones.

Desarrollo de habilidades cognitivas: La comprensión lectora requiere procesos mentales complejos como el razonamiento, la síntesis y el análisis crítico valorativo. Estos procesos no sólo mejoran la comprensión de los estudiantes, sino que también mejoran sus habilidades cognitivas generales, como toma de disposiciones informadas, resolución de problemas y reflexión lógica.

Desarrollo en habilidades metacognitivas: Los estudiantes que son preparados en reflexionar sobre el conocimiento lector pueden identificar estrategias efectivas de lectura, monitorear su comprensión mientras leen y ajustar su enfoque según sea necesario para mejorar su comprensión. El empleo de recursos para fortalecer las habilidades en lectura crítica se vuelve esencial en la educación actual. El objetivo es promover estrategias didácticas innovadoras para estimular el nivel crítico valorativo de lectura en estudiantes, reconociendo la importancia para abordar esta competencia desde una perspectiva pedagógica que considera diversas variables y herramientas de evaluación. En cuanto este estudio recomienda investigar la efectividad de "optimizar de la lectura crítica valorativa utilizando la metodología del aula invertida" para estudiantes en décimo año, orientar para mejorar las habilidades de lectura. Las estrategias presentadas están diseñadas para diagnosticar y abordar las dificultades en lectura crítica valorativa con el fin de mejorar los resultados a través de la metodología del aula invertida.

Lectura crítica, es la habilidad esencial que enlaza la comprensión del lenguaje escrito, extraer la esencia del contenido y conectar información para formar ideas abstractas. Es ampliamente reconocido que existen diversas modalidades de lectura. Estas van desde la lectura placentera, que se acerca al entretenimiento, hasta las lecturas académicas, que son altamente reguladas y rigurosas en términos metodológicos. Algunas lecturas pueden satisfacerse con una rápida ojeada, mientras que otras requieren una revisión minuciosa y una concentración profunda que se asemeja a un estado de inmersión mental. Además, es importante enfatizar que la lectura no se limita a las funciones de los ojos y la percepción visual, en realidad es una actividad muy compleja que involucra la memoria, el trasfondo cultural del lector y la imaginación. En este sentido, la lectura se configura como una actividad cognitiva de alto nivel, aunque a primera vista pueda parecer espontánea y sencilla.

Para establecer este enfoque de lectura, fue primordial, dotarla de fondo y amplitud. En cuanto a

la profundidad, esto implicó ir más allá de la superficie de los mensajes, adentrándose en interpretaciones más profundas que consideraran aspectos subyacentes, implícitos o ideológicos. En cuanto a la amplitud, se trató de reconocer los contextos y emplear un enfoque comparativo en la lectura, abandonando las limitaciones de la simple denotación o formalismos sin referencia histórica. Sobre estas bases se forjó este método de lectura, que encontró aplicación entre historiadores, sociólogos, críticos literarios y profesionales de la educación.

A continuación, se describirán algunas ventajas y desventajas de la lectura crítica valorativa, junto con su aplicabilidad en el aula de clase:

### **1.1.3 Ventajas en lectura crítica.**

Promueve el pensamiento crítico: Anima al estudiante a debatir y analizar información en lugar de simplemente aceptarla pasivamente. Ayuda en desarrollar habilidades con razonamiento lógico y toma en decisiones inteligentes.

Mejorar en comprensión lectora crítica: Al evaluar y analizar textos críticamente, los estudiantes pueden mejorar su comprensión de conceptos con argumentos presentados en estos textos. Esto les permite procesar y almacenar información de manera más eficiente.

Autonomía que promueve el avance académico: Lectura crítica valorativa, permite a los estudiantes formar sus propias opiniones y juicios razonados. Desarrolla independencia intelectual y confianza en capacidad en evaluar información.

Desenvolver habilidades en razonamiento: Los estudiantes aprenden a respaldar sus opiniones con evidencia decisiva y argumentos persuasivos. Esto es esencial para una comunicación efectiva y un debate informado.

### **1.1.4 Desventajas de la lectura crítica:**

Puede ser laborioso: La lectura crítica valorativa a menudo requiere más tiempo y esfuerzo que la lectura pasiva. Los estudiantes pueden sentirse incomodados por la cantidad de trabajo necesario para analizar y evaluar textos de manera crítica.

Puede generar resistencia: Algunos estudiantes pueden resistirse a la idea de cuestionar sus creencias o puntos de vista establecidos. Pueden encontrar incómodo o desafiante examinar de manera crítica las ideas que contradicen sus propias opiniones.

Requiere orientación y enseñanza adecuada: Los maestros deben brindar a los estudiantes instrucción y orientación adecuadas para desarrollar habilidades de lectura crítica. Sin una orientación adecuada, los estudiantes no pueden sacar conclusiones apropiadas del análisis e

interpretarlo correctamente.

### **1.1.5 Uso de la lectura crítica valorativa en el aula:**

Debates y Discusiones: Se fomentan las discusiones en clase basadas en textos evaluados críticamente. Los estudiantes pueden argumentar su punto de vista y aprender a escuchar y responder a los puntos de vista de los demás.

Evaluación de fuentes: Los docentes enseñaran a valorar críticamente en calidad y confiabilidad de fuentes de información, especialmente en la era de la información en línea.

Resolución de problemas: Utilice la lectura crítica para resolver problemas y desafíos del mundo real mirando los problemas en diferentes perspectivas y proponer soluciones basadas en el análisis.

Proyecto de investigación: Los estudiantes deben incorporar la lectura crítica como parte de un proyecto de investigación en donde evalúen y comparen diferentes fuentes para respaldar su investigación. La lectura crítica valorativa es la capacidad en leer y analizar reflexivamente textos, investigaciones, argumentos y evidencia para determinar su calidad, validez y relevancia. Esta habilidad de lectura crítica valorativa, es importante por varias razones:

Toma de decisiones informadas: Las lecturas de evaluación crítica brindan a la sociedad, herramientas indispensables en decisiones basadas en evidencia en el entorno cotidiano, así como académico y profesional.

Desarrollar habilidades analíticas: Se refuerza el desarrollo de habilidades analíticas básicas, como capacidad de identificar sesgos, falacias y debilidades en los estudiantes.

Mejorar la comunicación: La capacidad de evaluar críticamente textos y argumentos también está relacionada con la capacidad de comunicarse de manera efectiva y de forma eficaz.

Relación de la lectura crítica valorativa con la pedagogía: En educación, la lectura crítica valorativa es esencial en enseñanza aprendizaje:

Instrucción efectiva: Los educadores deben y pueden valorar críticamente los recursos de instrucción para seleccionar los materiales, recursos más apropiados y efectivos para estudiantes.

Originar el pensamiento crítico: Esto implica no solo transmitir información, sino también guiar con análisis reflexivo en evaluación crítica de la misma. Los docentes desempeñan un papel fundamental al fomentar en los estudiantes la capacidad de examinar de manera profunda la información que encuentran, lo que les permite desarrollar un pensamiento autónomo y fundamentado.

Evaluación de resultados: Lectura crítica es esencial para evaluar resultados del proceso educativo. Esto permite a los educadores determinar si el método de enseñanza es seguro para que aprendan habilidades necesarias.

"El fomento de la lectura crítica valorativa en el aula puede potenciar las habilidades pedagógicas del educador y promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje" (Brookfield, 2019, pág. 23).

Las recomendaciones de Brookfield, enfatiza el potencial positivo con la lectura crítica valorativa en aprendizaje para los estudiantes, sino también reconocen su valor en avance profesional y perfeccionamiento en las habilidades pedagógicas de los educadores.

### **1.1.6 La conexión entre la lectura crítica valorativa y ciencias de educación:**

Es primordial la lectura crítica valorativa en la investigación, desarrollo y la mejora del sistema educativo:

Investigación educativa: Los investigadores educativos deben lograr evaluar críticamente la literatura y la investigación existentes para establecer una base sólida para su investigación.

Evaluación de la política educativa: Una lectura crítica valorativa de la evaluación es fundamental para ajustar la eficacia de las políticas y programas educativos, ayudando a determinar qué enfoques funcionarán mejor para los estudiantes.

Desarrollo del plan de estudios: El desarrollo eficaz depende de su capacidad de evaluar críticamente materiales y métodos de enseñanza en forma rigurosa, responsable, y efectiva.

"La importancia de proporcionar una retroalimentación efectiva y oportuna a los estudiantes en el contexto del aula invertida, para guiar su proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades de lectura crítica" (Sáez López & Cózar Gutierrez, 2019, pág.125). Lectura crítica valorativa es una herramienta valiosa para que los expertos en educación con la guía a sus estudiantes, evalúen de manera efectiva y puedan mejorar el dominio de la lectura.

### **1.1.7 Dominio sobre lectura crítica valorativa y ciencia de la educación:**

Se menciona la importancia en algunos puntos que llevaran al éxito del dominio de lectura crítica valorativa en relación con la ciencia de la educación:

- Comience investigando y seleccionando las últimas fuentes bibliográficas en el contexto de ciencias de educación.
- Utilice bases de datos académicas, revistas profesionales y libros de referencia.
- Define tu propósito al leer críticamente. ¿Estás investigando un tema específico,

mejorando tu enseñanza o contribuyendo a la investigación educativa?

- Establece un objetivo claro que guiará tu lectura y practica la lectura crítica de manera regular.
- Evalúa las fuentes en función de su relevancia, metodología, validez y aplicabilidad a tu área de interés.
- Al leer, busca interrogantes de indagación clave y objetivos de estudio. Esto te ayudará a comprender el propósito del autor y la dirección del estudio.
- Examina críticamente la metodología utilizada en los estudios.
- Considera si los métodos de recopilación de datos son apropiados y si las conclusiones se derivan de evidencia sólida.
- Interpreta los resultados y conclusiones del estudio de manera crítica.
- Evalúa si los resultados son consistentes con la evidencia presentada y si las conclusiones son razonables.
- Reconoce las limitaciones del estudio, como posibles sesgos o limitaciones metodológicas.
- Considera cómo estas limitaciones pueden afectar la validez de las conclusiones.
- La ciencia de la educación a menudo se beneficia de la síntesis de múltiples investigaciones.
- Reflexiona sobre cómo la lectura crítica valorativa ha influenciado tu comprensión y habilidad en el contexto de la educación.
- Aplica los conocimientos adquiridos.

### **1.1.8 Dominio de la lectura crítica valorativa en la pedagogía:**

Aprender la lectura crítica valorativa con ayuda de la pedagogía es fundamental para potenciar la calidad en enseñanza para docentes promoviendo su desarrollo profesional. Se seguirán algunas pautas importantes:

- Antes de enseñar a otros, comprende tus propias creencias, valores y enfoques pedagógicos.
- Reflexiona sobre tu filosofía de la educación, ya que esto influirá en tu capacidad de lectura crítica valorativa.
- Define con precisión lo que deseas lograr a través de la lectura crítica: Mejorar sus habilidades docentes, comprender mejor a sus estudiantes o contribuir a la investigación

educativa.

- Investiga y selecciona fuentes bibliográficas actualizadas y relevantes en el campo de la pedagogía. Estas fuentes pueden incluir libros académicos, revistas especializadas y estudios de investigación.
- Practica la lectura crítica con regularidad.
- Evalúa las fuentes en función de su credibilidad, relevancia y aplicabilidad a tu contexto educativo específico.
- La pedagogía es un campo diverso con muchas perspectivas y teorías.
- Sé ha abierto en diferentes enfoques y se considera cómo estas perspectivas pueden aplicarse en tu práctica educativa.
- Promueve el pensamiento crítico entre tus estudiantes, alentándolos a cuestionar y analizar información de manera reflexiva.
- La lectura crítica no solo debe ser una habilidad del educador, sino también de los estudiantes.
- Colabora con otros educadores y únete a grupos de discusión y estudio para cooperar con experiencias y lograr aprender de los demás.
- La colaboración enriquece su comprensión.
- Reflexiona constantemente sobre tu práctica pedagógica, considerando cómo la lectura crítica valorativa ha influido en tus métodos y resultados.

### **1.1.9 Lectura crítica en pedagogía y ciencia de educación:**

Radica en su capacidad en promover la evaluación crítica y reflexión en la información. La educación en lectura permite a catedráticos a cuestionar y analizar diversos métodos y teorías pedagógicas, así como evaluar la eficacia en materiales didácticos y pedagógicos efectivos. Es primordial para una investigación rigurosa para la interpretación correcta para la investigación y los resultados científicos. Al cultivar la lectura crítica entre docentes y estudiantes, Se puede promover prácticas pedagógicas más informadas, efectivas y basadas en evidencia, y así contribuir en el desarrollo de estrategias de enseñanza innovadoras y calidad pedagógica.

Por su parte, Giroux (2021) afirma que "la lectura crítica es esencial para que los docentes puedan analizar de manera rigurosa los materiales didácticos y evaluar su relevancia, pertinencia y alineación con los objetivos de aprendizaje" (p. 68). Esto contribuye a la selección de recursos pedagógicos más efectivos. Fomentar la lectura crítica entre los docentes les permite desarrollar

un sentido de agencia y autonomía en la selección y evaluación de los materiales didácticos. Esto les brinda la capacidad de alinear los recursos pedagógicos con las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes, lo que contribuye a una enseñanza más pertinente y significativa.

Además, Bruner (2020) destaca que "la lectura crítica es fundamental para que los investigadores en educación puedan interpretar adecuadamente los resultados de sus estudios y generar conocimiento válido y confiable" (p. 92).

Esto permite fortalecer la calidad y el impacto de la investigación educativa. La aplicación de la lectura crítica en el campo de la investigación educativa es crucial para asegurar la rigurosidad y la validez de los hallazgos. Esto permite a los investigadores cuestionar y problematizar sus propios supuestos, lo que enriquece la comprensión de los fenómenos educativos y contribuye a la generación de conocimiento más sólido y transformador.

## Tabla 2

### Comparación de la Lectura Crítica Pedagogía y Ciencia de Educación.

| Aspecto                            | Pedagogía  | Ciencia de Educación  |
|------------------------------------|--|---|
| Selección en Recursos Educativos   | Ayuda a elegir materiales adecuados para la enseñanza    | Facilita la revisión de investigaciones para informar políticas |
| Habilidades en Pensamiento Crítico | Promueve el pensamiento crítico entre estudiantes.       | Facilita la evaluación de programas y políticas                 |
| Evaluación del Proceso Educativo   | Permite valorar la efectividad con métodos de enseñanza. | Contribuye a la mejora continua de la educación                 |

Esta tabla 2 compara la lectura crítica con la pedagogía y ciencias de educación, destaca su

importancia con la selección con recursos educativos, el perfeccionamiento en reflexión crítica y en evaluación de procesos educativos.

Esta capacidad es esencial para informar las políticas educativas, optimizar la eficacia de promover una enseñanza profunda y significativa. Este contexto, es importante implementar la metodología del aula invertida que evalúe críticamente la lectura en estudiantes y logren indagar, valorar y reflexionar información en forma autónoma.

## **1.2. Aula invertida.**

Clase invertida, destacada como flipped classroom, fue propuesta por primera vez por Jonathan Bergmann y Aaron Sams en década del 2000. Estos educadores, preocupados por la necesidad de personalizar el aprendizaje y beneficiar al máximo tiempo en aula, idearon este enfoque pedagógico para transformar la secuencia habitual de enseñanza-aprendizaje. Con el aula invertida, los estudiantes reciben contenido antes de llegar al aula mediante recursos en videos, lecturas, actividades interactivas entre otras. Una vez ingresados al aula, los estudiantes realizarán actividades prácticas, discutirán y resolverán problemas bajo la guía de los docentes.

La importancia del aula invertida en lectura promueve un aprendizaje más activo, representativo y centrado hacia el estudiante. Al invertir tiempo en lecciones, los estudiantes tienen la oportunidad de superar dificultades, apoyo directo del docente, profundizar en el contenido, ayudar a edificar el análisis profundo y significativo de lo que se lee. Este enfoque consiente en el aprendizaje personalizado en los estudiantes y logren progresar en su adecuado ritmo y recibir atención personalizada según sus necesidades.

En última instancia, el aula invertida proporciona un marco eficaz para mejorar las habilidades críticas de alfabetización digital (Bergmann y Sams, 2022). Este enfoque implica activamente a los estudiantes con el análisis, la reflexión y la aplicación de la información adquirida fuera del aula.

La metodología del aula invertida crea oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de alfabetización digital crítica al enfrentarlos a una variedad de recursos en línea y medios digitales. Al analizar, cuestionar y aplicar activamente los contenidos fuera del aula, los estudiantes fortalecen su capacidad de evaluar críticamente la información, identificar sesgos y puntos de vista, y utilizar de manera eficaz las tecnologías digitales para el aprendizaje. Esta dinámica promueve un pensamiento más profundo y una mayor autonomía en los estudiantes, aspectos clave para la formación de ciudadanos digitales críticos y comprometidos.

### 1.2.1 Avances y retos en la ejecución con guías de aula invertida en entornos educativos.

Consideraciones esenciales para el éxito académico "El enfoque del aula invertida se originó en el año 2000, cuando ellos comenzaron a filmar sus conferencias como material complementario para los estudiantes" (Bergmann, 2012). El enfoque se basa en 4 premisas conocidas con la sigla FLIP: Entorno flexible; Cultura de aprendizaje; Contenido deliberado; y profesores profesionales. La base teórica del aula invertida tiene sus raíces en el constructivismo y la teoría del aprendizaje activo, que anima a participar con la construcción de la propia comprensión.

La metodología del aula invertida también está inspirado con la teoría en aprendizaje social con idea hacia el beneficio de los estudiantes al permitir que interactúen y colaboren en el entorno educativo. Como estrategia de enseñanza, pretende cambiar el método de enseñanza tradicional donde los estudiantes reciben contenidos en el aula y luego completan tareas fuera del aula. Además, los estudiantes en un aula invertida pueden acceder al contenido grabado o preparado por los docentes antes de clase para analizar contenidos en propio ritmo y prepararse en debates con actividades prácticas. Se puede decir entonces, la precisión y efectividad del aula invertida pueden variar ampliamente según el contexto y la implementación siendo una estrategia didáctica eficaz, oportuna y efectiva. "Considerar diversos aspectos clave al implementar el modelo de aula invertida. Estos incluyen la claridad en los objetivos de aprendizaje, la selección y preparación de recursos, la facilitación del aprendizaje activo en el aula, la personalización del aprendizaje, evaluación formativa, retroalimentación continua, así como el apoyo y la colaboración entre educadores" (Prieto Martín, 2021). Al ajustar los elementos, los educadores pueden maximizar el potencial en aula invertida para aumentar la participación y beneficio en estudiantes. El desafío de implementar un aula invertida es redefinir el papel de docentes y estudiantes con el proceso educativo. Este enfoque se basa en una metodología constructivista y tiene como objetivo promover la independencia, la innovación, el pensamiento crítico y transformar a los docentes en facilitadores del aprendizaje.

La implementación exitosa de un aula invertida implica la colaboración entre docentes y estudiantes para desenvolver habilidades básicas como interacción en equipo, planificación, creatividad y análisis. En todo el mundo, esta estrategia metodológica se considera una herramienta eficaz para perfeccionar la calidad en educación y promoviendo el progreso general en estudiantes. La experiencia internacional muestra que el método invertido no sólo mejora los resultados del aprendizaje, sino también crean un ambiente más activo, atractivo, creativo,

centrado en el estudiante.

### **1.2.2 Retos del aula invertida.**

Acceso a recursos: Los estudiantes necesitan acceso confiable a recursos fuera del aula, como actividades en línea, lecturas interactivas entre otros. Esto puede ser un desafío en estudiantes que cuentan con acceso a internet en su domicilio o que enfrentan limitaciones tecnológicas.

Motivación y autodisciplina: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para autogestionar su aprendizaje y mantener la motivación para estudiar de manera independiente en casa.

Equidad: El aula invertida podría ampliar las brechas existentes entre estudiantes que tienen más apoyo en el hogar y aquellos que no lo tienen, a menos que se tomen medidas para abordar estas desigualdades.

Cambios en la dinámica del aula: El docente será guía y facilitador para requerir cambios reveladores en la forma a que ellos interactúen con los estudiantes en el aula.

### **1.2.3 Ventajas del aula invertida.**

Aprendizaje activo: Los estudiantes mejoran su participación con actividades de aprendizaje más interactivas en aula, lo que puede fomentar el aprendizaje profundo, activo y significativo.

Personalización: Los estudiantes logran avanzar en su propio ritmo para enfocarse en espacios donde necesiten apoyo, lo que accede a una mayor individualización de la enseñanza.

Interacción en el aula: En clase se logra el espacio interactivo para el debate, análisis, la cooperación y la aplicación práctica en conocimiento, lugar en simple transmisión de información.

Mayor comprensión: Al haber estudiado los conceptos previamente, los estudiantes pueden llegar a clase con una comprensión básica, lo que permite al profesor profundizar en temas y abordar dudas.

Es importante recalcar cómo ha evolucionado la educación con la cultura en lectura crítica valorativa y la conexión con enfoques pedagógicos innovadores tales como:

Evolución de la enseñanza de la lectura: A lo largo del tiempo, la enseñanza de la lectura ha evolucionado para incluir estrategias más avanzadas de comprensión y análisis de textos. Los enfoques constructivistas y cognitivos han influido en la comprensión de que la lectura es una vida activa y que los lectores deben participar de manera crítica con el contenido.

Aparición del método de aula invertida: Esta metodología no tiene una larga historia, pero se ha desenvuelto elocuentemente en las últimas décadas con avances tecnológicos. Esta metodología

se ha popularizado gracias a la disponibilidad de recursos en línea y la necesidad de personalizar el aprendizaje.

### **1.3 Relación de la metodología del aula invertida con la lectura crítica valorativa:**

Acceso al contenido previo: Estudiantes tienen oportunidad en leer y revisar su material previamente de clase permitiendo obtener un conocimiento básico con el texto y preocuparse por el contenido.

Preparación en discusiones en el aula: Al haber revisado previamente el contenido, los estudiantes llegan a la clase con conocimientos previos que pueden utilizar como punto de partida para discusiones más profundas y análisis críticos del texto.

Pensamiento crítico y análisis: Durante las sesiones en el aula, el docente guiará a los estudiantes para que apliquen habilidades de lectura crítica valorativa.

Esto implica examinar el texto desde diferentes perspectivas, cuestionar las ideas presentadas, valorar en calidad de información para formar juicios informados del contenido.

Interacción y colaboración: El aula invertida a menudo promueve el trabajo en grupo y la colaboración entre los estudiantes. En un ambiente colaborativo, los estudiantes pueden discutir sus interpretaciones y puntos de vista sobre el texto, enriqueciendo así su comprensión y perspectivas.

Progreso de habilidades en lectura crítica: En práctica constante de lectura crítica valorativa en el contexto del aula invertida logra ayudar en los estudiantes a desenvolver habilidades de pensamiento crítico, análisis, síntesis más evaluación, lo que les permite ser lectores más críticos y reflexivos.

La metodología del aula invertida emerge con una estrategia prometedora en este contexto. Este método, basado en la reversión de la enseñanza tradicional, implica el pre-visualización de contenido fuera del aula, seguido de actividades prácticas y de aplicación durante el tiempo en clase. Se logra recalcar que permite una mayor flexibilidad en los horarios y espacios de aprendizaje, el aula invertida se alinea perfectamente en habilidades metacognitivas.

Las principales ventajas del aula invertida es su capacidad para promover la autonomía del estudiante y su compromiso con el aprendizaje. Al tener acceso previo al contenido, los estudiantes tienen oportunidad en explorar conceptos en su propio ritmo, lo que fomenta una comprensión.

"El desarrollo de habilidades de lectura crítica implica comprender diversos modos de

interpretación, lo que implica considerar los diversos significados que el texto puede contener" (García, 2018, pág. 45). Se demuestra el crédito se entiende del punto de vista del lector que recibe; por lo tanto, puede encontrar en el libro lo que no está claramente escrito, y debe comprender lo que lee.

"El trabajo colaborativo en el aula ofrece una serie de beneficios para los estudiantes, incluido el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico y el mejoramiento de la interacción social entre ellos" (Vygotsky, L. S., 1978, pág. 67). Al aprovechar herramientas digitales en la actualidad, los educadores pueden potenciar aún más estas habilidades en los estudiantes y crear entornos de aprendizaje más participativos y efectivos. En síntesis, tanto la metodología del aula invertida como el trabajo colaborativo tienen como objetivo de crear el impacto en el aprendizaje significativo en participación activa y avance en habilidades fundamentales en el éxito académico y profesional. Estas metodologías buscan crear ambientes dinámicos, participativos y enriquecedores para los estudiantes.

El fortalecimiento para enriquecer la comprensión y actividades en clase incide en una mayor participación activa, colaboración entre compañeros y enfoque en su aplicación de la noción adquirida durante las sesiones presenciales. En última instancia, la combinación de la lectura crítica y el aula invertida busca promover un aprendizaje más profundo y cuestionar de manera informada diversos aspectos de la indagación que encuentren en su vida académica y cotidiana.

La precisión y efectividad de la enseñanza en el aula invertida pueden variar según diversos factores, como el enfoque de implementación, contenido del curso, dinámica en aula y las características para estudiantes. Algunos estudios demostraron beneficios potenciales de esta metodología, como mayor participación de los estudiantes, mayor comprensión y retención del contenido e interacción entre docentes y estudiantes.

Es importante destacar que no existe una precisión única o medida universal para evaluar la firmeza del aula invertida, ya que su éxito depende de múltiples variables y contextos. La efectividad puede variar dependiendo de la disciplina, el nivel educativo, la cultura, entre otros.

Las dificultades que afrontan los estudiantes de décimo año en lectura crítica valorativa pueden variar, pero algunas de las más comunes incluyen la falta de comprensión de texto, los estudiantes pueden tener dificultades para comprender textos complejos o abstractos, lo que dificulta mejorar la habilidad en analizar, evaluar el contenido en forma crítica valorativa, falta de terminología, un vocabulario limitado puede obstaculizar la comprensión de textos más

avanzado, falta en destrezas de análisis, pueden tener dificultades para identificar argumentos, puntos de vista o evidencia en un texto para evaluar la calidad de estos elementos, falta de práctica, entre otros.

La lectura crítica valorativa como habilidad que se desenvuelve en práctica constante con muchos estudiantes pueden no estar expuestos regularmente a textos que les desafíen de esta manera, falta de motivación, la falta de interés en el material de lectura puede disminuir la motivación de los estudiantes para comprometerse en la lectura crítica valorativa.

Es significativo recordar que el éxito en implementación del aula invertida depende de la planificación cuidadosa sobre adaptación en necesidades específicas para los estudiantes. Al mismo tiempo, es fundamental proponer apoyo adicional en aquellos estudiantes que puedan necesitarlo y lograr superar dificultades particulares en lectura crítica valorativa. Lo importante radica en la metodología del aula invertida ya que no solo enseña contenido, sino que también fomenta el progreso en destrezas de pensamiento crítico, incluida la capacidad para evaluar, valorar, promover su búsqueda de manera reflexiva.

Los estudiantes no solo ejecutan pasivamente información, sino que la cuestionan, la contextualizan y la relacionan con conceptos previos. Al mismo tiempo, el aula invertida proporciona un espacio para que los docentes guíen y evalúen el pensamiento crítico en estudiantes de manera activa. Un aprendizaje invertido implica una reorganización de los roles y entornos educativos convencionales, donde el estudiante asume la responsabilidad de adquirir el contenido conceptual antes de las clases presenciales con la dirección del docente.

Este modelo busca trasladar la instrucción directa a espacios de aprendizaje individualizados, facilitados por tecnologías como vídeos, audios y plataformas digitales, para así beneficiar al máximo su tiempo en aula.

### **1.3.1 Importancia de la lectura crítica valorativa con la ejecución de aula invertida.**

Preparación para la vida: Los ciudadanos informados deben poder discernir información veraz de la desinformación y tomar decisiones fundamentadas.

Mejora del aprendizaje activo: El aula invertida promueve el aprendizaje activo y participativo. Al fomentar la lectura crítica valorativa en estudiantes, se involucran de manera más significativa en su propio aprendizaje.

Selección de recursos: Escoge recursos de lectura y multimedia que desafíen a los estudiantes a analizar y evaluar críticamente la información. Proporciona preguntas guía para dirigir su lectura

crítica valorativa.

Actividades de clase significativas: Diseña acciones en aula que requieran a que los educandos apliquen habilidades de lectura crítica valorativa. Estas actividades pueden incluir debates, resolución de problemas, proyectos en investigación entre otros.

Feedback y evaluación: Proporciona retroalimentación continua, evalúa el pensamiento crítico en educandos. Esto puede realizarse a través de discusiones en clase, rúbricas de evaluación y comentarios escritos. Por su parte, Mazur (2017) señala que "la combinación del aula invertida y la lectura crítica valorativa empodera a los estudiantes a asumir un papel más activo y autónomo en su aprendizaje, lo que mejora su capacidad de tomar decisiones fundamentadas" (pág. 54).

La metodología del aula invertida, al integrar la lectura crítica valorativa, permite a los estudiantes asumir un mayor protagonismo en su proceso de aprendizaje. Al tener que analizar, cuestionar y evaluar la información de manera independiente, fuera del aula, los estudiantes desarrollan un sentido de agencia y responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Esto los prepara para tomar decisiones fundamentadas, no solo en el contexto académico, sino también en su vida cotidiana como ciudadanos informados y críticos.

Adicionalmente, Brame (2019) afirma que "el aula invertida facilita que los docentes diseñen actividades en clase que desafíen a los estudiantes a aplicar habilidades de análisis, síntesis y evaluación propias de la lectura crítica valorativa" (p. 28).

La versatilidad del aula invertida permite a los docentes crear actividades en el aula que fomenten el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. Al desafiarlos a analizar, sintetizar y evaluar la información obtenida a través de la lectura crítica valorativa, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar y transferir estos conocimientos y destrezas a situaciones prácticas y contextos relevantes. Esto contribuye a la formación de estudiantes más reflexivos, analíticos y capaces de tomar decisiones informadas.

### **1.3.2 La integración del aula invertida y la lectura crítica valorativa desde la perspectiva del docente.**

Como docente, la responsabilidad es preparar a los estudiantes para la vida ya que es un constante cambio. Lectura crítica valorativa siendo la herramienta esencial en el proceso de aprendizaje, al implementar el aula invertida como una estrategia pedagógica, no solo transmitir culturas, sino también cultivar destrezas críticas que beneficiarán a los estudiantes a lo largo de su vida.

La metodología del aula invertida, originado por Jonathan Bergmann y Aarón Sams, surge como

una solución a problemas de inasistencia. Utiliza la tecnología para proporcionar a los estudiantes acceso a las lecciones fuera del aula, liberando tiempo en clase para proyectos prácticos y discusiones. Esta metodología fomenta el aprendizaje autónomo y activo del estudiante, transformando el papel del maestro en un guía y facilitador del proceso. Es decir que, tanto la lectura crítica como el aula invertida buscan empoderar a los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo y profundo. Ambos enfoques requieren una comprensión detallada del contenido y la capacidad de reflexionar y evaluar críticamente. Su combinación ofrece un marco poderoso en progreso en habilidades cognitivas y construcción de comprensión significativa teniendo como propósito abordar los desafíos académicos enfrentados por los estudiantes de décimo año al avance limitado en habilidades críticas de pensamiento.

La flexibilidad en el tiempo y el espacio de aprendizaje ha permitido que cada estudiante progrese a su propio ritmo, lo que ha llevado a un mayor dominio en habilidades críticas.

Flórez, (2022) "ofrece una perspectiva novedosa sobre cómo el modelo del aula invertida puede contribuir al desarrollo de habilidades de lectura crítica valorativa." (pág. 67). Al explorar esta relación, el autor proporciona valiosos fundamentos sobre cómo la inversión de roles en el transcurso de enseñanza- aprendizaje puede potenciar la destrezas en estudiantes para analizar y evaluar de forma crítica la información que encuentran.

"El aula invertida puede facilitar el desarrollo de habilidades de lectura crítica al permitir a los estudiantes explorar y analizar los materiales de lectura de manera previa a la clase, para luego profundizar en discusiones y actividades prácticas durante el tiempo presencial" (Sanz Bermang, J., 2021, pág. 45). Su investigación destaca la importancia de diseñar y aplicar métodos pedagógicos que aprovechen al máximo el potencial entre aula invertida y habilidades de lectura crítica en estudiantes.

El estudio transversal realizado ofrece una visión profunda de la efectividad del aula invertida en el avance de la lectura crítica valorativa. Sus hallazgos proporcionan evidencia sólida sobre cómo la implementación de esta metodología puede conducir a mejoras en la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar críticamente la información, esto sugiere importantes implicaciones para la práctica educativa.

En última instancia, la lectura crítica es un legado de los pensadores críticos que mantuvieron un escepticismo perspicaz hacia la autoridad y la opacidad en la comunicación y la sociedad.

Cabe destacar que, si bien estos antecedentes resaltan el potencial del aula invertida para

optimizar la lectura crítica valorativa, también revelan la importancia de abordar desafíos y limitaciones, como la brecha digital, la falta de motivación en algunos estudiantes y la necesidad de una formación adecuada. Estas investigaciones previas proporcionan una base sólida para el estudio, al tiempo que resaltan la relevancia de explorar estrategias y adaptaciones específicas para el contexto educativo local.

#### **1.4 Fundamentación teórica o bases legales.**

La lectura es una parte esencial de la vida y la educación, ya que permite adquirir conocimientos, entender el espacio que lo rodea para perfeccionar las capacidades comunicativas y cognitivas. Antes de introducir en el significado de cada nivel de lectura y la justificación de la precedencia del nivel crítico dentro del establecimiento "Mons. Alberto Zambrano Palacios", es imperativo comprender con gran importancia sobre lectura en el entorno cotidiano. Es imprescindible alcanzar el rol esencial que establece la lectura para un crecimiento individual y escolar. Una de las herramientas más importantes para conocer y alcanzar el mundo, es la lectura. Además, fomenta el crecimiento de las habilidades analíticas, la ideología crítica con capacidad de discernir puntos de vista bien informados. A través de la lectura, las personas pueden conocer muchos puntos de vista, culturas y realidades, lo que favorece su desarrollo intelectual y emocional.

La lectura es fundamental en el perfeccionamiento de habilidades comunicativas de aprendizaje para el ámbito escolar. Como cualquier campo de estudio, leer, entender y evaluar textos escritos, es principal para el rendimiento culto. Del mismo modo, la lectura crítica valorativa permite a los estudiantes cuestionar y considerar el material ofrecido, mejorando su capacidad de discernir y tomar decisiones. Ahora, al examinar los diferentes niveles de lectura y su importancia, Se puede identificar de la siguiente forma:

Nivel Literal: Se pueden reconocer y comprender mensajes claros en un texto. Se centra en identificar palabras, personajes, hechos y acontecimientos que aparecen en los textos. Es fundamental comprender el contenido.

Nivel Inferencial: En este nivel, los lectores van más allá de los mensajes literales y hacen inferencias basadas en sus propias experiencias y pistas en el texto. Esto incluye la capacidad de interpretar significados implícitos, predecir resultados alcanzando la conexión de causa y efecto. Esto es esencial para un conocimiento profundo y completo de textos.

Nivel Crítico valorativo: El nivel, no solo comprende el argumento, sino que también cuestiona y

evalúa de manera activa su contenido, perspectivas y supuestos subyacentes. Se fomenta el análisis, la síntesis y la argumentación, lo que permite al lector formar opiniones fundamentadas y participar en debates intelectuales. Es esencial para desarrollar una reflexión crítica y la comprensión más amplia y reflexiva.

Para Freire (2019), el nivel crítico-valorativo de la lectura "permite a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica, entender las relaciones de poder subyacentes y participar activamente en la transformación de su realidad".

En el contexto específico del establecimiento educativo "Mons. Alberto Zambrano Palacios", una evaluación holística de la lectura que abarca los niveles literales, inferenciales y críticos, es fundamental en lograr una comprensión integral en conocimientos en comprensión lectora para estudiantes. Al considerar estos niveles interconectados, es posible ver cómo las mejoras en la comprensión de textos en un nivel pueden tener un efecto positivo en otros niveles. Amplía el enfoque de la evaluación y proporciona una imagen más completa y precisa del desempeño en lectura a estudiantes, identificando fortalezas, debilidades que son esenciales para diseñar intervenciones educativas efectivas. La inclusión de pruebas previas y posteriores con tres niveles de lectura en el marco teórico no sólo justifica metodológicamente la elección de esta estrategia de evaluación en el estudio, sino que también demuestra el rigor y relevancia de la metodología utilizada y enriquece así la comprensión de la crítica de la evaluación. La alta proporción de estudiantes con dificultades en la lectura crítica indica la necesidad urgente de fortalecer esta habilidad para mejorar el rendimiento académico para promover una ideología crítica más profunda. Efectivamente, es imperativo que la institución implemente estrategias y recursos educativos digitales que fomenten el impulso en la lectura crítica valorativa, como el uso en textos variados, actividades de discusión, debate, la enseñanza de habilidades de análisis y argumentación. Al integrar el nivel crítico valorativo de lectura con el currículo y prácticas pedagógicas, la institución puede contribuir significativamente al crecimiento intelectual y al éxito académico de sus estudiantes.

### **1.5 Bases normativas legales.**

En el contexto educativo ecuatoriano, existen normativas diversas y lineamientos legales que respaldan la importancia de fomentar la lectura crítica valorativa, así como la implementación de metodologías innovadoras en el transcurso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, destacan algunos más relevantes:

En su artículo 27, la Constitución establece que "la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable" (Asamblea Constituyente, 2008, art. 27). Este artículo sienta las bases para una educación integral que promueva el desarrollo de habilidades críticas y valorativas en los estudiantes.

En su artículo 3, literal d, la LOEI establece como uno de los principios rectores de la educación "el desarrollo de capacidades humanas a través de la enseñanza, para la comprensión crítica de problemas sociales, ambientales y de convivencia, con la finalidad de contribuir a su solución" (Asamblea Nacional, 2011, art. 3d). Esto respalda la urgencia en efectuar metodologías que promuevan la lectura crítica y capacidad de análisis en los estudiantes.

En el Currículo Nacional Obligatorio, se establece como uno de los objetivos integrales del área de Lengua y Literatura "comprender y ejercer el pensamiento crítico a partir del análisis y la argumentación, en distintos contextos de la actividad sociales y culturales" (Ministerio de Educación, 2016, pág. 54). Esto implica la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan la lectura crítica en educandos.

Los Estándares de Calidad Educativa, en su dimensión "Desarrollo Profesional", establecen que los docentes deben "implementar estrategias innovadoras y motivadoras para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la resolución de problemas en los estudiantes" (Ministerio de Educación, 2017, pág. 18). Esto respalda la implementación de metodologías como el aula invertida, que promueven un aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

### **1.6 Referencias investigativas sobre el uso del método del aula invertida en el desarrollo de la lectura crítica valorativa en décimo año básico.**

Una de las investigaciones pioneras que sentó un precedente trascendental en el campo de la innovación educativa fue el trabajo titulado "Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day" realizado por Bergmann y Sams en 2012. En este estudio seminal, los autores introdujeron por primera vez el concepto del "clase invertida" como una habilidad didáctica disruptiva y revertir el enfoque tradicional de la enseñanza. Esta propuesta visionaria desarrolló los cimientos para explorar el potencial del modelo invertido en diversos contextos de aprendizaje, incluyendo su aplicación en el desarrollo de habilidades de lectura crítica valorativa en estudiantes de educación media superior. En su investigación, Bergmann y Sams examinaron

cómo la metodología del aula invertida, al invertir la dinámica convencional en el aula de clases, permitió a educandos adquirir conocimientos básicos externamente del aula para aprovechar tiempo presencial en actividades prácticas, resolución de dudas más profundización en los conceptos. Su planteamiento innovador sentó un precedente que inspiró numerosos estudios posteriores que han explorado los beneficios del aula invertida en diversas áreas, incluida la lectura crítica valorativa. Si bien el estudio pionero de Bergmann y Sams (2012) sentó las bases para la implementación del aula invertida, numerosas investigaciones posteriores han explorado su potencial para perfeccionamiento en habilidades específicas, como en lectura crítica valorativa con diversos niveles educativos. En este sentido, el estudio de Sáez López y Cózar Gutiérrez (2019) en el contexto de la educación secundaria española muestra que el cambio en el aula tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades críticas y en la capacidad de los estudiantes para evaluar el currículo. Sin embargo, los autores enfatizan la necesidad de brindar orientación y retroalimentación a los docentes para aprovechar al máximo este enfoque.

No obstante, se debe tomar en cuenta que la implementación exitosa del aula invertida requiere una cuidadosa planificación y adaptación a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

Otros estudios, como el de Sanz Bermang (2021) investigó los efectos de las aulas invertidas en el desarrollo de pruebas de lectura crítica durante varios años académicos. Sus hallazgos sugieren que, si bien los beneficios pueden no ser inmediatos, una implementación consistente y sostenida de esta metodología puede conducir a mejoras significativas en la habilidad de los educandos en analizar, evaluar para reflexionar críticamente sobre la información presentada en diversos formatos y fuentes.

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.**

El estudio se centró en la implementación de la metodología del aula invertida y mejorar la lectura crítica de estudiantes para décimo año. La variable independiente representada por el método de enseñanza de aula invertida significa que los estudiantes adquieren conocimientos previos de las clases y organizan su tiempo de clase en actividades recíprocas y aplicadas. Esta variable se evaluará mediante indicadores como la participación en actividades previas al aula y el acceso a recursos online, utilizando pruebas semiestructuradas a estudiantes. Se conoce también “aula invertida” o “viceversa”, como una guía de aprendizaje híbrido o blended porque tiene una fase presencial y otra virtual a distancia. Esto incluye cosas que se hacen en casa utilizando herramientas multimedia, cosas que se hacen tradicionalmente en el aula y otras que normalmente se hacen en casa (por ejemplo, tareas). Por otro lado, la variable dependiente lectura crítica valorativa transporta a los estudiantes la capacidad para analizar y evaluar textos del área lengua y literatura. Esta dimensión se medirá a través de pruebas en sus niveles en lectura (literal, inferencial y crítico) donde valora elementos importantes y la capacidad de expresar juicios antes y después de la prueba.

### **2.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías o variables.**

En ambas variables implica la parametrización con la metodología del aula invertida mediante niveles de participación y frecuencia con acceso a recursos online y de la lectura en el nivel crítico valorativo mediante puntuaciones cuantitativas asignadas a la identificación de elementos críticos y calidad de juicios. Las escalas de calificación se utilizan para pruebas previas y posteriores, así como rúbricas de calificación para medir el conocimiento del aprendizaje en los estudiantes facilitando una evaluación cuantitativa con rangos específicos que van desde baja participación hasta alta participación completando calificaciones insuficientes y excelentes.

"La implementación efectiva del aula invertida requiere una cuidadosa planificación, diseño de materiales y actividades, así como una evaluación formativa continua" (Moreno y Velasquez, 2017, citados en Mazzitelli et al., 2020). Asimismo, se incorpora un enfoque cuantitativo para examinar los datos obtenidos de manera científica, utilizando análisis numéricos respaldados por herramientas estadísticas. "La evaluación formativa y la retroalimentación efectiva son componentes cruciales para el éxito de la implementación del aula invertida, ya que permiten a los estudiantes monitorear su progreso y ajustar su aprendizaje" (Brookhart, S. M., 2017).

Se busca lograr comprender la metodología del aula invertida y mejorar en el nivel de lectura crítica valorativa, lo cual implica una comprensión profunda de las variables involucradas y su interacción en su proceso de enseñanza.

Este estudio se basa en un diseño de investigación pre experimental, respaldado por las recomendaciones de autores contemporáneos. "El aula invertida puede facilitar el desarrollo de habilidades de lectura crítica al permitir a los estudiantes explorar y analizar los materiales de lectura de manera previa a la clase, para luego profundizar en discusiones y actividades prácticas durante el tiempo presencial" (Sanz Bermang, J., 2021, pág. 45).

En la planificación del estudio diagnóstico, es esencial definir las categorías y los indicadores pertinentes. Estos elementos facilitarán la creación de los instrumentos de investigación y guiarán los resultados. Este paso fundamenta los aspectos del diseño investigativo presentados en la introducción y en la revisión sistemática realizada en el marco teórico del estudio.

A continuación se ofrecen las categorías fundamentales y sus indicadores para el estudio diagnóstico:

- Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica valorativa
  - Objetivos de aprendizaje en lectura crítica
  - Estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura crítica
  - Recursos didácticos utilizados
  - Tipos de actividades para el desarrollo de lectura crítica
  - Evaluación de la lectura crítica valorativa
- Nivel de lectura crítica valorativa
  - Comprensión literal
  - Comprensión inferencial
  - Comprensión crítica valorativa
- Implementación del método de aula invertida
  - Acceso para recursos educativos en línea previo a la clase
  - Participación activa durante la clase
  - Actividades de aplicación y evaluación
- Instrumentos de investigación
  - Pruebas de comprensión lectora (pre y post intervención) (**ver anexo 4 y 9**)
  - Rúbricas de evaluación (**ver anexo 6 y 10**)



- Registros de acceso a plataformas (wordwall)

## **2.2 Perspectiva de investigación.**

La propuesta a esta indagación combina elementos cualitativos y cuantitativos para abordar las preguntas científicas planteadas y proporcionar una comprensión integral de la metodología del aula invertida en la optimización de la lectura crítica valorativa. Su finalidad es investigar las capacidades reales y efectivas de conocimiento lector en estudiantes de la U.E "Mons. Alberto Zambrano Palacios". Así como la metodología del aula invertida para mejorar las bases teóricas de las habilidades antes mencionadas y estrategias para solucionar las falencias de la lectura crítica. Se seleccionará una comisión censal estudiantil, la cual realizará un análisis detallado de cómo la implementación de este método mejora la capacidad en analizar y evaluar a los estudiantes críticamente la información encontrada.

## **2.3 Alcance de indagación.**

El presente estudio se clasifica como la investigación de campo, ya que los datos serán recolectados directamente de la fuente primaria, es decir, los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios". Además, se adoptará un enfoque transversal, lo que implica que los datos se recopilarán en un momento específico del tiempo, antes y después de la intervención con la metodología del aula invertida. Este enfoque transversal permitirá evaluar los cambios inmediatos sobre habilidades en lectura crítica valorativa en estudiantes, así como identificar los desafíos y barreras que enfrentan tanto docentes como estudiantes al implementar esta metodología del aula invertida.

Esta investigación tiene un alcance descriptivo-explicativo. La combinación del enfoque descriptivo y explicativo en esta propuesta de investigación permite obtener una visión holística y sólida sobre la implementación de la metodología del aula invertida para optimizar las habilidades de lectura crítica valorativa en los estudiantes.

El componente descriptivo posibilita realizar un diagnóstico preciso del nivel actual de competencias de lectura crítica que presentan los estudiantes, lo que brinda un punto de partida sólido para comprender la problemática y diseñar estrategias de intervención pertinentes. Este análisis detallado de las capacidades existentes aporta información valiosa sobre las fortalezas y debilidades que deben ser abordadas, por otro lado, el alcance explicativo de la investigación es fundamental, ya que permitirá establecer los vínculos causales entre la aplicación de la metodología del aula invertida y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los



estudiantes. Al analizar de manera rigurosa cómo este método mejora la lectura crítica valorativa, se podrán crear conclusiones sólidas que fundamenten la adopción de esta metodología como una estrategia efectiva para fortalecer estas competencias tan relevantes en el contexto educativo actual, la complementariedad entre lo descriptivo y lo explicativo enriquece significativamente la propuesta, pues no solo se limitará a evaluar el estado inicial y final de los aprendizajes, sino que también proporcionará un entendimiento profundo de los procesos y mecanismos que subyacen a los resultados obtenidos.

#### **2.4 Modelación de propuesta.**

La etapa de modelación se enfocó en la creación de una guía específica destinada al estudio efectivo de la metodología del aula invertida, el objetivo de fortalecer la lectura crítica valorativa, durante esta fase, se llevaron a cabo acciones concretas, como la capacitación a docentes e inducción a estudiantes, asegurando una comprensión minuciosa de los principios y componentes esenciales de esta metodología invertida en el contexto del desarrollo de habilidades lectoras.

Las deducciones obtenidas en esta indagación tendrán una mejora significativa en la práctica educativa, ya que se espera que sirvan de guía para mejorar tanto la cultura como el aprendizaje.

Al implementar la metodología del aula invertida y evaluar su efectividad mediante pruebas semiestructuradas, se pretende proporcionar información valiosa tanto a docentes como a estudiantes sobre cómo mejorar la comprensión crítica de textos utilizando esta metodología innovadora. Con un enfoque explicativo, se buscará descubrir las relaciones causales subyacentes, mientras que la orientación aplicada se traducirá en acciones prácticas basadas en los hallazgos de la investigación de competencia lectora en su transcurso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.5 Declaración y justificación del tipo de investigación.**

Evaluar críticamente propuestas de investigación para la optimización de la lectura. La metodología del aula invertida requiere un enfoque mixto que incluya conocimiento tanto cualitativo como cuantitativo para lograr la comprensión lectora crítica. Por lo tanto, para obtener un análisis detallado y sólido, se optará por un estudio de métodos mixtos que incluya dimensiones tanto cualitativas como cuantitativas. Cabe señalar que para lograr los objetivos del estudio, se recomienda seguir las diferentes etapas del modelo de aula invertida propuestas por Bergmann y Sams (2022): planificación de las actividades, diseño de materiales, realización de la clase digital, ejecución del taller y actividades de evaluación: Dado que se ha optado por un



diseño censal, no se requerirá la selección de una muestra. En su lugar, se incluirá a toda la población objetivo de 30 estudiantes en décimo año del Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios". Al abarcar toda su población, se garantiza una representatividad completa y se elimina la necesidad de técnicas de muestreo.

### **2.5.1 Investigación cualitativa.**

Se llevará a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva para proporcionar una comprensión profunda de las teorías existentes sobre la lectura crítica valorativa y el aula invertida. En este sentido, este estudio es necesario para mejorar el grado de evaluación de la lectura crítica mediante la metodología del aula invertida. Esto permitirá a los docentes administrar pruebas semiestructuradas individualizadas y a los estudiantes la exploración de los fundamentos teóricos existentes.

### **2.5.2 Investigación cuantitativa.**

Para abordar la dimensión cuantitativa de este estudio, se llevará a cabo un diseño censal el cual permitirá recopilar datos en todos los estudiantes décimo año. Esta metodología, en concordancia con el diseño pre experimental mencionado previamente, asegurará la representatividad completa de la población estudiantil en el estudio. Se aplicarán pruebas semiestructuradas para medir la competencia lectora y la comprensión crítica antes y después de dicha intervención del aula invertida. Estas pruebas estarán diseñadas específicamente para evaluar la identificación de elementos críticos en los textos y la capacidad para expresar juicios valorativos. Se realizará un estudio estadístico de frecuencia para examinar las posibles relaciones significativas entre implementación de la metodología de aula invertida y mejora en habilidades lectoras, existe un proceso de pre prueba y post prueba. Este enfoque cuantitativo, junto con el enfoque cualitativo previamente descrito, proporcionará una comprensión holística de la importancia de la metodología.

#### Cambios en las áreas de investigación a lo largo del tiempo (horizontal):

El estudio utilizará un enfoque transversal, incluido el uso de pruebas estandarizadas previas y posteriores a la mediación del estudio y así lograr evaluar la metodología del aula invertida en momentos específicos. Este enfoque permitirá observar y analizar cambios inmediatos en habilidades de lectoras, después de implementar dicha metodología del aula invertida. Además de los resultados inmediatos, este diseño también permite considerar los desafíos y barreras que enfrentan docentes y estudiantes al adaptarse a un entorno virtual. Estos desafíos, incluido el



conocimiento de las herramientas digitales y la gestión del aprendizaje en línea, proporcionarán más información sobre los factores que influyen en la eficacia de la metodología e identificarán áreas de mejora en la implementación futura.

### **2.6 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.**

Los métodos empleados se seleccionaron cuidadosamente para cumplir con los objetivos específicos e insuficiencias en esta indagación, esta exploración bibliográfica llevó a cabo la identificación de teorías, enfoques y mejores prácticas relacionadas con la metodología del aula invertida y la lectura crítica valorativa, proporcionando así un marco conceptual sólido en la indagación. En la recopilación de información cuantitativa, se analizó una prueba estructurada para lograr evaluar percepciones de estudiantes sobre la metodología del aula invertida en relación de compromiso, interés y percepciones de la efectividad de la valoración crítica en habilidades de lectura. Este enfoque cuantitativo proporciona datos cuantificables por parámetros establecidos que contribuyen a la comprensión del fenómeno en estudio. Por otro lado, un análisis cualitativo en porcentajes de las respuestas mediante una rúbrica permitiría una exploración de perspectivas en los estudiantes sobre mejorar la alfabetización en evaluación crítica a través de la metodología del aula invertida. El enfoque cualitativo permite una comprensión más rica y detallada de los hábitos en educandos, lo que permite la caracterización de nuevos patrones y una mejor comprensión de los procesos subyacentes involucrados. El instrumento derivado del método elegido fue diseñado específicamente para evaluar la metodología del aula invertida junto a las habilidades mejoradas en comprensión lectora evaluada críticamente, asegurando así el cumplimiento de los objetivos y dimensiones identificadas en el estudio. Estas herramientas son esenciales para recopilar datos confiables y válidos, lo que permitirá evaluar de manera efectiva la metodología del aula invertida en destrezas lectoras.

### **2.7 Métodos y herramientas de recopilación de datos e información.**

En la investigación, las variables de interés se capturan y miden utilizando una variedad de instrumentos bien diseñados para obtener datos válidos y confiables. Las pruebas de comprensión lectora están estructuradas para valorar el análisis en comprensión de lectora de sus niveles: literal, inferencial y crítico. La prueba incluye serie con textos de preguntas específicas diseñadas para cada nivel de comprensión, incluyendo pruebas previas y posteriores.

El aprendizaje mediante la enseñanza de la metodología del aula invertida permite analizar varias dinámicas que se logran dar en el aula, las interacciones docente-estudiantes y su capacidad para

aplicar diferentes niveles de alfabetización. La herramienta incluye elementos que examinan la frecuencia de acceso en participación de actividades anteriores y otros aspectos relacionados con métodos de implementación efectivos. Se puede mencionar que estas herramientas están cuidadosamente diseñadas para reflejar la complejidad de la comprensión lectora y el potencial de la metodología del aula invertida en el desarrollo educativo.

### 2.8 Delimitación de la población y la muestra.

La población objeto de estudio comprende a todos los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios". Dado que se empleará un diseño censal, todos los estudiantes de dicho año académico serán considerados en la investigación, sin exclusión alguna. Por consiguiente, no se realizará una selección de muestra, ya que el estudio abarca la totalidad de la población objetivo.

**Tabla 3**

*Delimitación - Población y Muestra*

| NIVEL ACADÉMICO | DOCENTES | GRADO Y PARALELO | NÚMERO DE ESTUDIANTES |
|-----------------|----------|------------------|-----------------------|
| BÁSICA SUPERIOR | 1        | 10mo. A          | 30                    |
| TOTAL           |          |                  | 30                    |

La tabla 3 proporcionada el modelo la delimitación sobre población y muestra del estudio en la U.E "Mons. Alberto Zambrano Palacios".

**Nivel Académico:** Básica Superior.

**Grado:** Décimo Año

**Paralelo:** Paralelo "A".

**Número de Estudiantes:** Indica la cantidad total de estudiantes, grado y paralelo seleccionado. Por lo tanto, la delimitación de la población consiste en un total de 30 estudiantes de décimo año, sección "A", en la Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios", quienes serán considerados para dicho estudio.

En el estudio es fundamental para garantizar que la investigación sea comprensible y replicable en este sentido, el método debe entrelazarse con los objetivos y preguntas del trabajo investigativo propuesto y facilitar un marco claro sobre recopilación y análisis de datos, este debe ser eficiente al definir claramente los procedimientos y técnicas utilizadas para recopilar datos, como la aplicación de pruebas semiestructuradas. Además, se debe explicar cómo se seleccionaron los participantes y cómo se garantizó su representatividad dentro de la muestra. En relación con las tareas de investigación específicas, la metodología debe detallar como se llevó a cabo cada una de ellas. Por ejemplo, en la etapa del diagnóstico inicial, se describe como se evaluó el estado actual de la competencia lectora crítica valorativa en estudiantes mediante pruebas de intervención.

En la etapa modelación esta propuesta, se explica cómo se diseñó e implementó la metodología del aula invertida y cómo se recomienda a docentes y estudiantes para su aplicación efectiva.

En la etapa de la prueba final o validación de la propuesta, se describe cómo se evaluaron los resultados obtenidos y cómo se determinó la efectividad de la metodología implementada. También, es importante discutir los aspectos éticos relacionados con el estudio, el consentimiento y la confidencialidad de los datos recopilados. Asimismo, deben abordarse las posibles limitaciones del estudio con medidas adoptadas para mitigar su impacto en los resultados.

La descripción del método invertido proporciona un marco claro y estricto para la realización de la investigación, que asegura la eficacia y confianza de las consecuencias obtenidas.

**Figura 1** *Etapas de Proyecto en Investigación*



*Nota:* Etapas del proyecto de investigación

*Tomado de:* [ineverycrea.mx](http://ineverycrea.mx)

Esta metodología integral garantizó una investigación rigurosa y alineada con los objetivos

planteados, proporcionando una metodología completa para comprender y mejorar la relación entre lectura crítica valorativa en el entorno educativo de esta investigación, sigue un enfoque integral y sistemático, tal como se representa en la imagen. Comenzando con una revisión exhaustiva en la literatura existente con la metodología del aula invertida y la lectura crítica valorativa, se estableció un sólido marco teórico y contextual (pasos 1 y 2). Posteriormente, se diseñaron y adaptaron los instrumentos necesarios, como pruebas de comprensión lectora y rúbricas de evaluación, para recopilar datos relevantes (paso 3). La selección de los estudiantes en décimo año, se realizó mediante un diseño censal que incluye a toda la población objetivo (paso 4). Luego, se llevó a cabo la recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos en dos etapas: un diagnóstico inicial y una evaluación posterior utilizando el enfoque (paso 5). Datos cuantitativos y cualitativos obtenidos se procesaron y analizaron rigurosamente (paso 6), lo que permitió plantear conclusiones fundamentadas y propuestas de mejora basadas en los hallazgos (paso 7). Finalmente, se integró todo el trabajo en una tesis coherente y completa (paso 8), la cual se presentará y publicará el avance del conocimiento en este campo (paso 9).

## **2.9 Etapa del proceso investigativo y su propósito.**

### **2.9.1 Etapa del estudio teórico.**

En la etapa del estudio teórico, se lleva a cabo exhaustivamente la literatura existente relacionada con las variables clave con investigación, en este caso, la metodología del aula invertida y la lectura crítica valorativa. Se identifican diversas teorías, enfoques y prácticas relevantes que sustentan el marco conceptual de la investigación.

Con el aula invertida, se exploran teorías en aprendizaje que respaldan este enfoque, como el constructivismo y el aprendizaje activo. Se examinan estudios previos que han evaluado la efectividad de esta metodología en diferentes contextos educativos, identificando sus ventajas y desafíos. Se analizan también las mejores prácticas con la implementación del aula invertida, incluyendo estrategias en diseñar y desarrollar contenido educativo multimedia, así como proporcionar la intervención activa en su proceso de aprendizaje como estudiantes. Respectivamente lectura crítica valorativa, revisa teorías y modelos correspondientes en comprensión lectora, la evaluación crítica de textos y avance en habilidades de pensamiento crítico. Se examinan investigaciones puntuales entre lectura crítica y rendimiento académico, así como las estrategias efectivas para enseñar y mejorar estas destrezas en entornos educativos.

La revisión bibliográfica se extiende para incluir un análisis detallado de los conceptos clave relacionados con ambas variables de investigación. Se exploran definiciones, dimensiones y aspectos relevantes de la metodología del aula invertida y la lectura crítica valorativa, con el fin de establecer una comprensión profunda y fundamentada de estos conceptos dentro del contexto específico de la investigación.

### **2.9.2 Etapa del diagnóstico inicial.**

La fase de diagnóstico inicial se centró en un diagnóstico preliminar del estado actual en la U.E “Mons. Alberto Zambrano Palacios” en cuanto a evaluación crítica en la alfabetización digital y la posible implementación de la metodología del aula invertida.

Recopilar datos en comprensión lectora, participación en actividades y el acceso a recursos en línea. Esta fase proporciona mensajes clave para identificar las necesidades y desafíos existentes relacionados con la optimización de la lectura de evaluación crítica.

### **2.9.3 Etapa de la modelación de la propuesta.**

Durante la fase de modelado de la propuesta, se desarrolla cuidadosamente modelos específicos para garantizar el uso efectivo de la metodología del aula invertida para promover la lectura crítica de los estudiantes. Para lograr este objetivo, se tomaron una serie de medidas específicas para garantizar una visión profunda con los componentes y principios centrales de esta metodología innovadora. La capacitación a la docente ha sido un pilar fundamental en este proceso. Se han diseñado programas de formación exhaustivos que abordan los principios pedagógicos clave de la metodología del aula invertida. Estos programas incluyen sesiones teóricas y prácticas donde se exploran en profundidad los conceptos fundamentales, se presentan casos de estudio relevantes y se promueve la reflexión en la implementación de esta metodología. Así mismo, se han proporcionado recursos y herramientas tecnológicas pertinentes en perfeccionar este proceso en el contexto del aula invertida. El objetivo de la educación estudiantil es promover de manera significativa la intervención activa en estudiantes con actividades en aprendizaje interactivo y desarrollo dinámico que contribuyen al proceso de habilidades críticas y analíticas. Además, se dan instrucciones claras sobre cómo aprovechar recursos disponibles y participar eficazmente en las actividades antes y después de la sesión de estudio. En esta etapa la modelación con la propuesta, es crucial para un modelo educativo integral y efectivo que promueva la lectura a través de la metodología del aula invertida. Con la formación de docentes y estudiantes se asegura una comprensión profunda y una implementación exitosa de este método

innovador en el contexto educativo específico de Unidad Educativa. "Mons. Alberto Zambrano Palacios".

#### **2.9.4 Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta.**

En la fase final de diagnóstico o validación de la propuesta, se lleva a cabo una evaluación exhaustiva para determinar la efectividad de aula invertida, la instrucción en aula para la optimización lectora crítica valorativa. Una vez implementada la propuesta, se recopilarán datos adicionales y se compararán con los resultados preliminares obtenidos durante la fase de diagnóstico inicial. Este proceso permitió verificar si el método propuesto logró los objetivos planteados y mejoró significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes. Se utilizó una variedad de herramientas para evaluar, resultados después de las intervenciones de aula invertida.

Antes y después de la intervención, se administraron pruebas semiestructuradas de comprensión lectora para determinar las potencias del desarrollo de esta habilidad. Estas pruebas están diseñadas para evaluar los diferentes niveles de lectura: literal, inferencial y crítica.

Esta etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta implica una evaluación profunda de los resultados obtenidos del aula invertida. Se utilizan métodos cuantitativos y cualitativos para determinar la efectividad de la propuesta y verificar la competencia lectora en estudiantes.

#### **2.10 Resultados del diagnóstico.**

En la presentación de resultados se evidenció el hallazgo que resalta un desconocimiento parcial del 60% sobre el nivel de lectura crítica valorativa de los estudiantes de décimo año en la U.E, lo que representa un riesgo potencial para alcanzar un perfil académico deficiente y afecte su rendimiento actual y su preparación para el bachillerato. La carencia en habilidades de lectura crítica valorativa plantea un desafío significativo para su continuación en la educación superior. Se destaca la urgencia de implementar estrategias pedagógicas específicas que fortalezcan estas habilidades, no solo para mejorar el rendimiento académico actual, sino también para los desafíos educativos futuros.

Este descubrimiento subraya la importancia de explorar la metodología del aula invertida en corregir el nivel de lectura crítica valorativa de lectura. Las conclusiones del diagnóstico causal sugieren que las limitaciones identificadas, restringen las oportunidades de los estudiantes para experimentar los beneficios de esta metodología en el pensamiento crítico. Las acciones correctivas propuestas se centran en estrategias de capacitación y acompañamiento para cerrar estas brechas y mejorar la implementación de la metodología.

En esta etapa, la revisión literaria se entrelaza con los hallazgos del diagnóstico, proporcionando una base conceptual para comprender las limitaciones actuales. Los principios pedagógicos identificados en la revisión teórica se convierten en fundamentos para el diseño de estrategias de capacitación y orientación estudiantil. Se resalta que una base teórica sólida guiará las acciones correctivas, asegurando una intervención informada y efectiva en la implementación de aula invertida.

Se hace énfasis para la necesidad de priorizar el aprendizaje en lectura crítica valorativa como eje central para maximizar positivamente la metodología del aula invertida en el avance de las habilidades críticas. Esta integración garantiza a estudiantes a estar preparados para cualquier desafío de la educación, facilitar su éxito continuo en la educación superior. Entre las observaciones realizadas durante el diagnóstico inicial, enfatizaron la urgente necesidad de abordar los déficits en las habilidades de alfabetización evaluadas críticamente a través de estrategias pedagógicas innovadoras como la clase invertida. Se enfatiza la importancia de una planificación cuidadosa y una capacitación rigurosa para garantizar la implementación exitosa del proceso educativo.

Como parte de este estudio, se mantuvo un fuerte compromiso con los principios éticos de la investigación científica, con base en esta información, se puede inferir que los déficits observados en el nivel crítico valorativo podrían deberse a varios factores:

Falta de experiencia previa: Es posible que los estudiantes no hayan recibido instrucción específicamente diseñada para desarrollar habilidades de lectura crítica valorativa.

Estas competencias requieren práctica continua y retroalimentación adecuada.

Dificultades en el análisis y la reflexión: Las preguntas que abordan la identificación de elementos críticos y la formulación de juicios valorativos exigen un nivel más profundo de análisis y reflexión sobre los textos leídos. Esto puede representar un desafío para educandos en etapa inicial o proceso de desarrollo en estas habilidades.

Falta de estrategias específicas: Es posible que los estudiantes no hayan sido expuestos a estrategias y técnicas específicas para abordar la lectura crítica valorativa, lo que puede dificultar su capacidad.

Motivación y actitud hacia la lectura: Si los estudiantes no perciben la relevancia o el valor de estas habilidades, pueden enfrentarse a ellas con menor compromiso, estos déficits identificados en el nivel crítico valorativo resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas

efectivas que aborden estas áreas de manera específica.

El método de aula invertida, si se implementa correctamente, logrará ofrecer oportunidades en los estudiantes para que adquieran conocimientos previos, practiquen habilidades de análisis crítico y desarrollen su capacidad de emitir juicios valorativos fundamentados.

Déficits en las habilidades de evaluación crítica: El proceso de diagnóstico inicial identificó una deficiencia significativa en las habilidades de evaluación crítica del estudiante de décimo grado.

- Falta de habilidades para identificar aspectos importantes de un texto y emitir juicios razonados. Esta brecha refleja de forma urgente el implementar estrategias de instrucción para mejorar estas habilidades fundamentales en lo académico y profesional de los estudiantes.

Adoptar la metodología del aula invertida: Es alentador que docentes y estudiantes hayan mostrado un interés genuino en la metodología del aula invertida como posible medio para enriquecer la comprensión lectora.

- Adoptar métodos pedagógicos innovadores y garantizar la participación activa en el aprendizaje. Esta estrategia abre la puerta a cambios significativos en los métodos de enseñanza.

Necesidad de capacitación docente: Existe una clara necesidad de ofrecer capacitación constante a docentes para implementar adecuadamente la metodología del aula invertida.

- Se enfatizó la importancia de proporcionar recursos adecuados y así proporcionar la transición a este nuevo método de aprendizaje. La alineación integral de docentes adaptada a las particularidades del método de enseñanza inversión es fundamental para garantizar su eficacia en el desarrollo educativo.

El potencial transformador del método del aula invertida: Los desafíos, el enorme potencial del enfoque del aula invertida busca mejorar la capacidad de los estudiantes con oportunidad de favorecer un ambiente más atractivo y centrado en el aprendizaje del estudiante y logre su potencial significativo con habilidades críticas y analíticas.

## **2.11 Conclusiones del diagnóstico**

En la prueba final se identificó que 4 estudiantes están por alcanzar la habilidad de lectura crítica valorativa (13.3%) comparando con los resultados del diagnóstico inicial con un déficit de 18 estudiantes (60%) eso se traduce que 14 estudiantes que corresponde al (46.7%) lograron optimizar el nivel crítico valorativo comprobando que el método del aula invertida es aplicable



para conseguir resultados favorables en la educación.

Estrategias exitosas para fortalecer la lectura crítica valorativa:

Los docentes identificaron el uso de debates estructurados y la asignación de lecturas complementarias como estrategias exitosas para el desarrollo activo en los educandos. Esto sugiere que estas prácticas han sido efectivas en el contexto.

Desafíos e implementación del método:

El docente menciona falta en acceso a la tecnología como un desafío. Utilizando este problema desarrollando materiales alternativos que puedan ser utilizados tanto en línea como fuera de línea, lo que sugiere una adaptación efectiva a las limitaciones tecnológicas.

Impacto en la participación estudiantil:

La participación de los estudiantes alcanzó en un aumento significativo desde la implementación de la metodología de clase invertida. Esto indica que se ha logrado involucrar el método en estudiantes de forma específica en las actividades de lectura crítica valorativa, lo que podría contribuir a un mayor compromiso y aprendizaje.

Interacción durante actividades de lectura crítica valorativa:

Se observó una interacción más profunda y colaborativa entre los estudiantes durante las actividades de lectura crítica valorativa. Esto sugiere que el método del aula invertida ha facilitado un diálogo más enriquecedor y una colaboración activa con los estudiantes y favorecer el aprendizaje significativo.

Evaluación de la lectura crítica valorativa:

Se precisaron estudios en lectura crítica valorativa como la capacidad analizar textos de forma reflexiva y cuestionar la información presentada para desarrollar un entendimiento más completo.

Desarrollo de habilidades: Se evaluó el proceso en habilidad en lectura crítica valorativa en estudiantes, como notablemente progresivo. Esto sugiere que los estudiantes han demostrado mejoras en la calidad de sus análisis y reflexiones, lo que puede atribuirse al enfoque del aula invertida.

Estado Actual del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

Tras un análisis exhaustivo, se ha constatado que el enfoque educativo actual en el área de Lengua y Literatura con nivel de décimo año de educación secundaria presenta ciertas limitaciones.

Si bien los docentes demuestran un sólido conocimiento de los contenidos curriculares, las



estrategias empleadas en clase tienden ser predominantemente expositivas y centradas en la transmisión de información, lo cual podría estar afectando su intervención activa e interés en estudiantes en el desarrollo de aprendizaje.

#### Desafíos y Dificultades Identificadas:

Uno de los principales desafíos observados que enfrentan estudiantes para desarrollar una comprensión crítica y valorativa de los textos literarios y no literarios abordados en clase. Si bien logran comprender el significado literal de las obras, les resulta complejo analizar e interpretar los elementos subyacentes, como intenciones del autor, recursos estilísticos y contextos socioculturales.

Además, se ha identificado una falta de oportunidades para que estudiantes apliquen sus conocimientos adquiridos ante situaciones auténticas siendo relevantes para su realidad, lo que limita la transferencia de aprendizajes significativos.

#### Fortalezas y debilidades de proceso en enseñanza actual:

Es importante destacar las fortalezas del proceso de enseñanza actual radica en el compromiso y la dedicación de los docentes, quienes demuestran una genuina disposición a explorar e implementar nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que puedan mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

No obstante, se ha identificado como debilidad la escasa implementación de enfoques pedagógicos activos, participativos, así como limitada personalización del aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales en educandos. Esta falta en diversificación en las habilidades de enseñanza podría estar obstaculizando el proceso lector crítico valorativo para estudiantes.

## CAPÍTULO III: PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS EN LA EJECUCIÓN DEL AULA INVERTIDA.

### 3.1 Propuesta de guía didáctica para optimizar el nivel de lectura crítica valorativa a través de la metodología del aula invertida.

**Título:** Transformando la lectura crítica con la metodología del aula invertida como estrategia innovadora en optimización del aprendizaje.

**Presentación:** Esta metodología, también conocida como "aula inversa", consiste en invertir el modelo tradicional de enseñanza, donde los estudiantes reciben la instrucción en casa, generalmente a través de videos o materiales digitales y el tiempo de clase se dedica en realizar actividades prácticas, resolver dudas y profundizar los conceptos clave.

El aula invertida se basa en cuatro pilares fundamentales:

1. Ambiente flexible: El espacio físico y virtual deben adaptarse a las necesidades de aprendizaje, fomentando un entorno dinámico y colaborativo.
2. Cultura de aprendizaje: Se promueve una metodología centrada en el estudiante, donde el docente actúa como guía y facilitador, incentivando la participación activa y el aprendizaje autorregulado.
3. Contenido intencional: Los materiales proporcionados deben ser relevantes, accesibles y adaptados a las necesidades de estudiantes, permitiéndoles aprovechar al máximo el tiempo en aula.
4. Educadores profesionales: Los docentes deben capacitarse en el uso efectivo de la metodología en aula invertida, brindando soporte continuo y retroalimentación a los estudiantes.

#### Ubicación sectorial.

#### Figura 2

U.E "Mons. Alberto Zambrano Palacios"



*Nota: Elaboración propia con base en el recurso de google map.*

**Objetivo general.**

Implementar la metodología del aula invertida para desarrollar las habilidades de lectura crítica valorativa en estudiantes de décimo año básico, mediante la aplicación de actividades estructuradas que promueven el aprendizaje autónomo, la participación activa y la retroalimentación continua.

**Tipo de propuesta.**

Esta propuesta se enmarca dentro en la investigación pre experimental, con un diseño diagnóstico inicial y prueba final con un grupo de 30 estudiantes.

**Representación de la propuesta.**

1. **Enfoque en el proceso en habilidades lectoras críticas.** Al acceder en contenidos previamente y realizar actividades prácticas en el aula, se fomenta un análisis profundo de los textos, promoviendo la capacidad de emitir juicios fundamentados y valoraciones personales.
2. **Integración de recursos literarios multimedia** La propuesta incorpora el uso de recursos literarios multimedia, como audiolibros, representaciones teatrales, entrevistas a autores, entre otros. Estos materiales enriquecen la experiencia lectora y brindan oportunidades para explorar diferentes perspectivas y contextualizar las obras literarias.
3. **Promoción de la discusión e intercambio de ideas.** Se crean espacios de diálogo y debate, donde los estudiantes pueden expresar sus interpretaciones, argumentos y valoraciones personales sobre las obras literarias abordadas.
4. **Retroalimentación personalizada.** La propuesta promueve una retroalimentación constante y personalizada por parte del docente. Durante las sesiones presenciales, se brinda orientación individualizada, se resuelven dudas y se ofrecen sugerencias para mejorar las habilidades de análisis crítico y valoración de los textos.
5. **Fomento de la lectura autónoma y autorregulada** Al brindar acceso previo a los contenidos literarios, la propuesta incentiva la lectura autónoma y autorregulada por parte de estudiantes. Se origina así un aprendizaje activo y comprometido, donde los estudiantes asumen la responsabilidad de prepararse para las sesiones presenciales.
6. **Flexibilidad en la elección de obras literarias** La propuesta permite flexibilidad en la selección de las obras literarias abordadas, adaptándose a los intereses y niveles de los estudiantes. Esto facilita la conexión con sus realidades y experiencias personales,

enriqueciendo el proceso de análisis crítico y valoración de los textos.

- 7. Integración de enfoques constructivistas.** La propuesta se sustenta en enfoques constructivistas, donde el discernimiento literario se edifica con interacción activa con los textos y el intercambio de perspectivas. Se promueve así una construcción sólida y duradera de las habilidades de comprensión lectora crítica valorativa.

### **Plan de trabajo.**

Fase 1:

Evaluación diagnóstica (2 semanas)

Actividades: Aplicación de pruebas semiestructuradas para determinar el nivel de lectura crítica valorativa.

Dimensiones: Comprensión lectora, análisis crítico, valoración de contenidos.

Actores: Estudiantes y docentes investigadores.

Fase 2:

Diseño e implementación del aula invertida (3 semanas)

Actividades: Selección de contenidos y lecturas, preparación de materiales, diseño de sesiones presenciales, actividades de consolidación, trabajo colaborativo.

Dimensiones: Aprendizaje autónomo, interacción docente-estudiante, trabajo en equipo.

Actores: Estudiantes, docentes investigadores.

Fase 3:

Evaluación y Análisis (1 semana)

Actividades: Evaluación formativa y análisis de resultados.

Dimensiones: Rendimiento académico, motivación, satisfacción.

Actores: Estudiantes y docentes investigadores.

### **Cronograma de implementación.**

La fase de preparación, implementación y análisis de resultados, distribuidas en un periodo de seis semanas.

"La implementación gradual y planificada del modelo de aula invertida ha demostrado maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes" (Smith, J. D., & Johnson, L. M., 2018, pág. 45). Esta evidencia respalda su importancia de un enfoque estratégico y progresivo para implementar el aula invertida, simplemente adoptar el modelo no garantiza automáticamente mejoras en el rendimiento académico; en cambio, se requiere una estrategia bien pensada y una ejecución

gradual para lograr los mejores resultados. (ver anexo 1)

## Recursos.

**Tabla 4**

### *Recursos Materiales*

| DETALLE  | CANTIDAD |
|--|----------|
| Texto de lengua y literatura de décimo año de educación básica | 30       |
| Pizarra  | 1        |
| Papelotes  | 5        |
| Aula de audiovisuales  | 1        |
| Computadora con acceso a internet                              | 1        |

### **Condiciones de acuerdo a su naturaleza y alcance.**

La implementación de la metodología del aula invertida en el avance de la comprensión lectora crítica valorativa en estudiantes de décimo año, implica el cumplimiento en ciertas exigencias y criterios fundamentales para garantizar su efectividad y viabilidad. A continuación, se detallan los principales requisitos y condiciones que deben ser considerados:

Capacitación docente: Es indispensable que los docentes responsables de llevar a cabo la propuesta reciban una capacitación exhaustiva sobre la metodología del aula invertida, sus principios, estrategias didácticas y herramientas tecnológicas involucradas.

Recursos tecnológicos: La ejecución del aula invertida requiere acceso a recursos tecnológicos tanto para los docentes como para los estudiantes. Es necesario contar con dispositivos electrónicos (computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes) y una conexión a internet estable que permita el acceso a los materiales digitales y la participación en actividades en línea.

Plataforma virtual de aprendizaje: Se debe disponer de una plataforma virtual de aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) o un entorno virtual en enseñanza que facilite la gestión de los contenidos, la comunicación en docentes y estudiantes en la realización con actividades en línea de manera organizada y accesible.

Materiales didácticos digitales: Es imprescindible contar con una variedad de materiales didácticos digitales, como videos explicativos, presentaciones multimedia, lecturas interactivas, cuestionarios en línea, entre otros, que sean atractivos, accesibles y adaptados a necesidades de

estudiantes para fomentar el aprendizaje autónomo previo a las sesiones presenciales.

Espacios físicos flexibles: El aula física debe ser un espacio flexible y adaptable que permita la realización de diversas actividades prácticas, el compromiso activo e intercambio de ideas durante las sesiones presenciales. Esto implica contar con mobiliario móvil, áreas de exposición y recursos didácticos complementarios.

Compromiso y intervención activa en estudiantes: El éxito de la propuesta depende en gran medida compromiso y participación activa de los estudiantes. Deben asumir la responsabilidad de prepararse previamente mediante el estudio autónomo de los materiales proporcionados y estar dispuestos a involucrarse de manera proactiva en las actividades presenciales.

Evaluación formativa y retroalimentación continua: Es esencial implementar estrategias en evaluación formativa y ofrecer retroalimentación constante en estudiantes durante todo el proceso. Esto permitirá monitorear su progreso, equiparar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para optimizar el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora crítica valorativa.

**Guía de actividades para alcanzar la habilidad de comprensión en lectura crítica valorativa con la metodología del aula invertida.**

**Figura 2** Cuento "El Triple Salto"



*Nota:* Elaboración propia con base en el recurso "Texto de Lengua y Literatura", Ministerio de Educación, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Texto-de-Lengua-y-Literatura-10mo.pdf>

**Tema:** Análisis crítico valorativo de cuentos literarios

Objetivo Específico: Motivar la curiosidad y el pensamiento crítico en los estudiantes antes de



abordar el cuento.

Recursos: Imágenes, videos, texto de lengua y literatura.

Descripción: Antes, durante y después.

**Antes:**

Video introductorio: Los estudiantes visualizarán videos biográficos de los autores del cuento "El triple salto", lo que les proporcionará información contextual y les permitirá establecer conexiones iniciales.

Lectura previa: Antes de la clase, los estudiantes realizarán una lectura anticipada de fragmentos seleccionados del cuento. Anotarán sus observaciones, preguntas y valoraciones preliminares en un cuaderno o formato digital.

Foro en línea: Participarán en un foro en línea donde compartirán sus impresiones de los videos, preguntas de lectura y podrán discutir entre ellos, fomentando el pensamiento crítico y el intercambio de ideas.

**Durante:**

Discusión en grupo: Los estudiantes se dividirán por grupos para discutir los temas, ambientes y mensajes presentes en el cuento, relacionándolos con sus conocimientos previos y experiencias personales.

Estaciones de aprendizaje: Se establecerán estaciones con recursos visuales y materiales complementarios relacionados del cuento. Los estudiantes explorarán y discutirán la información en grupos pequeños, profundizando en su análisis crítico.

Debates y preguntas clave: Se iniciarán debates en clase basados en preguntas importantes que fomentan la reflexión crítica y la emisión de juicios valorativos sobre el cuento, el temas y mensaje.

**Después:**

Proyectos colaborativos: Los estudiantes, en grupos, crearán una presentación multimedia donde analizarán de manera crítica el cuento, destacando sus interpretaciones, valoraciones y conexiones con otros textos o experiencias.

Presentación de proyectos: El grupo expondrá su proyecto al resto en clase, exponiendo sus análisis críticos y respondiendo preguntas de los compañeros y el docente.

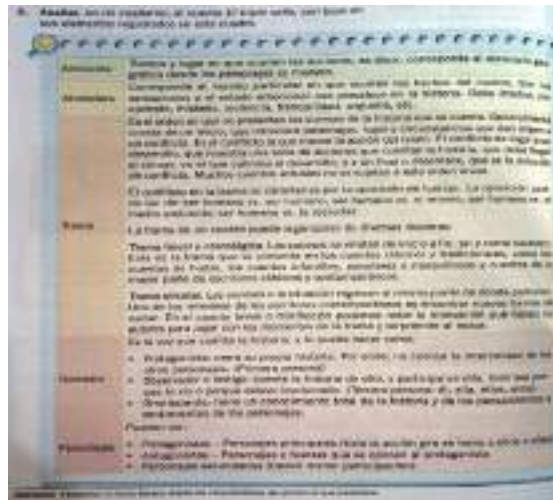
Reflexión personal: Los estudiantes escribirán una reflexión personal sobre lo aprendido, cómo la metodología del aula inversa influyó en su comprensión crítica de los cuentos y qué aspectos

consideran que deben seguir fortaleciéndose.

**Encuesta de retroalimentación:** Se realizará una encuesta para recopilar opiniones sobre la eficacia de la metodología del aula invertida en el progreso en comprensión lectora crítica valorativa, solicitando sugerencias para mejoras futuras.

**Duración:** Tiempo asignado en casa antes de cada sesión presencial.

### Figura 3 Análisis Literario



**Nota:** Elaboración propia con base en el recurso "Texto de Lengua y Literatura", Ministerio de Educación, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Texto-de-Lengua-y-Literatura-10mo.pdf>

### Actividad 2: Lectura Breve y Análisis Literario

**Objetivo Específico:** Analizar los elementos literarios del cuento "El triple Salto"

**Recursos:** Texto de lengua y literatura, pizarra, proyector.

**Descripción:** durante y después.

#### Durante:

**Lectura breve:** En la sesión presencial, los estudiantes realizarán una lectura breve del cuento "El triple salto".

**Análisis literario:** Después de la lectura, se analizarán los elementos literarios como personajes, trama, ambiente y narrador. Los docentes guiarán el proceso mediante preguntas y discusiones abiertas, fomentando el análisis crítico y la valoración en contenidos.

#### Después:

**Evaluación formativa:** Se evaluará la participación de cada estudiante en discusiones y su capacidad para analizar y valorar de forma crítica los elementos literarios del cuento.

Evaluación: Se valorará la participación del estudiante en discusiones y su capacidad en analizar síntesis literarias de forma crítica.

Duración: Parte inicial de la sesión presencial.

**Figura 4** Trabajo Colaborativo



*Nota: Elaboración propia con base en el recurso en la  
Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios"*

### **Actividad 3: Trabajo Colaborativo en Grupos**

Objetivo Específico: Desarrollar habilidades de análisis crítico y expresión oral a través del trabajo en equipo.

Recursos: Materiales didácticos, pizarra, proyector.

Descripción: durante y después.

#### **Durante:**

Trabajo en grupos: Los estudiantes se dividirán por grupos pequeños, y cada uno se enfocará en un elemento literario específico (personajes, trama, ambiente, narrador). Discutirán y prepararán un cuadro sinóptico sobre su análisis crítico del cuento asignado.

Presentaciones y debate: Posteriormente, cada grupo presentará su trabajo al resto de la clase, fomentando un debate y preguntas entre los grupos y la audiencia.

#### **Después:**

Evaluación formativa: Se evaluará la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, analizará críticamente los elementos literarios y expresará sus ideas de manera clara y fundamentada durante las presentaciones y el debate.

Evaluación: Se analizará críticamente los elementos literarios y formular ideas en forma clara y

fundamentada durante las presentaciones y el debate.

Duración: Parte central de la sesión presencial.

**Figura 5** Wordwall, *Práctica en Comprensión Lectora “El Triple Salto”*



*Nota:* Elaboración propia con base en el recurso "Cuento Triple Salto, Autora Iván Eguez", WordWall, <https://wordwall.net/es/resource/67673444/cuento-el-triple-salto-iv%c3%a1n-eg%c3%bcez>

#### Actividad 4: Evaluación Formativa en línea

Objetivo Específico: Evaluar la comprensión y análisis crítico en los estudiantes sobre los cuentos.

Recursos: Plataforma en línea Wordwall, computadoras o dispositivos móviles.

Descripción: después.

#### Después:

Evaluación en línea: Después de las actividades presenciales, los estudiantes accederán a la plataforma en línea Wordwall para realizar una evaluación formativa. Se enfrentarán a diferentes tipos de preguntas y actividades interactivas, como sopas de letras y crucigramas, relacionadas con los elementos literarios y el análisis crítico de los cuentos.

Evaluación formativa: Las respuestas y el desempeño de estudiantes en actividades en línea serán evaluados de manera formativa, brindando una medición objetiva de su nivel de comprensión y análisis crítico.

Evaluación: Las actividades en línea serán evaluadas de manera formativa, brindando una medición objetiva de su nivel de comprensión y análisis crítico.

Duración: Parte final, sesión presencial o tarea en casa.

Tabla 5

Resultados del pre test en comprensión lectora en estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Mons. Alberto Zambrano Palacios”

| Lectura del pre test - "El triple Salto" |               |                   |               |           |
|--|---------------|-------------------|---------------|-----------|
| Estudiante                               | Nivel Literal | Nivel Inferencial | Nivel crítico | Resultado |
| 1  | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 2  | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 3  | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 4  | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 5  | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 6  | DAR           | DAR               | AAR           | DAR       |
| 7  | DAR           | DAR               | AAR           | DAR       |
| 8  | DAR           | DAR               | AAR           | DAR       |
| 9  | DAR           | DAR               | AAR           | DAR       |
| 10                                       | DAR           | DAR               | AAR           | DAR       |
| 11                                       | DAR           | DAR               | AAR           | DAR       |
| 12                                       | DAR           | DAR               | AAR           | DAR       |
| 13                                       | DAR           | DAR               | PAAR          | DAR       |
| 14                                       | DAR           | DAR               | PAAR          | DAR       |
| 15                                       | DAR           | DAR               | PAAR          | DAR       |
| 16                                       | DAR           | AAR               | PAAR          | AAR       |
| 17                                       | DAR           | AAR               | PAAR          | AAR       |
| 18                                       | DAR           | AAR               | PAAR          | AAR       |
| 19                                       | DAR           | AAR               | PAAR          | AAR       |
| 20                                       | DAR           | AAR               | PAAR          | AAR       |
| 21                                       | AAR           | AAR               | PAAR          | AAR       |
| 22                                       | AAR           | AAR               | PAAR          | AAR       |
| 23                                       | AAR           | AAR               | PAAR          | AAR       |
| 24                                       | AAR           | PAAR              | NAAR          | PAAR      |
| 25                                       | AAR           | PAAR              | NAAR          | PAAR      |
| 26                                       | AAR           | PAAR              | NAAR          | PAAR      |
| 27                                       | AAR           | PAAR              | NAAR          | PAAR      |
| 28                                       | PAAR          | PAAR              | NAAR          | PAAR      |
| 29                                       | PAAR          | PAAR              | NAAR          | PAAR      |
| 30                                       | PAAR          | NAAR              | NAAR          | NAAR      |

Escala con los indicadores medidos en el pre-test de comprensión lectora:

**Tabla 6**

*Escala del Pre Test de Comprensión Lectora.*

| NIVELES DE LECTURA | DAR (10-9) | AAR (8-7) | PAAR (6-5) | NAAR (4-1) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|------------|-----------|------------|------------|----------------|
| NIVEL LITERAL      | 66.7%      | 23.3%     | 10%        | -          | 100            |
| NIVEL INFERENCIAL  | 50%        | 26.7%     | 20%        | 3.3%       | 100            |
| NIVEL CRÍTICO      | 16.7%      | 23.3%     | 36.7%      | 23.3%      | 100            |

La tabla 6 muestra los resultados obtenidos en el pre-test de comprensión lectora, aplicado a una muestra de 30 estudiantes del décimo año de Educación General Básica pertenecientes a la Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios". Este pre-test evaluó los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativo utilizando el texto "El triple Salto". (**ver anexo 3**). Escala de evaluación (**ver anexo 5**). Se observa que, en el nivel literal, la mayoría de los estudiantes (66.7%) domina los aprendizajes requeridos (DAR), un 23.3% alcanza los aprendizajes requeridos (AAR), y un 10% se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR). Ningún estudiante se encuentra en la categoría de no alcanzar los aprendizajes requeridos (NAAR).

En el nivel inferencial, aunque el 50% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos (DAR), se presentan dificultades, con un 26.7% alcanzando los aprendizajes requeridos (AAR), un 20% próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), y un 3.3% que no alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR). Estos resultados sugieren dificultades para deducir información implícita a partir de la lectura.

En cuanto al nivel crítico-valorativo, considerado el más complejo, los resultados son preocupantes. Solo el 16.7% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos (DAR), mientras que el 23.3% alcanza los aprendizajes requeridos (AAR), el 36.7% se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), y ningún estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR). Estos datos revelan necesidad en optimizar habilidades lectoras en educandos para relacionar información del texto con otros conocimientos y contextos.

**Guía de actividades para verificar la habilidad de comprensión en lectura crítica valorativa con la metodología del aula invertida.**

**Figura 6** Cuento "La gata"



*Nota:* Elaboración propia con base en el recurso "Texto de Lengua y Literatura", Ministerio de Educación, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Texto-de-Lengua-y-Literatura-10mo.pdf>.

**Tema:** Análisis crítico valorativo del cuento "La Gata"

Objetivo Específico: Motivar la curiosidad y el pensamiento crítico en los estudiantes antes de abordar el cuento.

Recursos: Imágenes, vídeos, textos de lengua y literatura.

Descripción: antes, durante y después.

**Antes:**

Activación de conocimientos previos: Los estudiantes participarán en una lluvia de ideas en línea, compartiendo sus experiencias, creencias o conocimientos relacionados con el tema de la pobreza y la compasión hacia los animales.

Anticipación de contenido: Se proporcionará a los estudiantes una serie de imágenes y citas relacionadas con el cuento "La Gata". Deberán analizarlas y hacer predicciones sobre el posible contenido y mensaje del cuento.

Foro de discusión: En un foro en línea, los estudiantes compartirán sus predicciones y establecerán conexiones con sus conocimientos previos. Podrán discutir y generar preguntas que

esperen responder después de leer el cuento.

**Durante:**

Lectura en voz alta: En clase, el docente realizará una lectura con tono alto del cuento "La Gata", haciendo pausas estratégicas para estimular la discusión y la reflexión.

Mapa de personajes: Los estudiantes, en grupos pequeños, crearán un mapa conceptual o un organizador gráfico que representa a los principales personajes del cuento, sus rasgos, motivaciones y roles dentro de la historia.

Mesa redonda de análisis: Cada grupo participará en una mesa redonda para analizar los temas centrales del cuento, como la pobreza, la compasión, y cómo se reflejan en la trama y los personajes. Compartirán sus perspectivas y valoraciones críticas.

**Después:**

Creación de carteles visuales: Los grupos diseñarán un cartel visual impactante que capture el mensaje central y la importancia del cuento "La Gata". Deberán incluir citas, imágenes y frases claves que transmitan su interpretación crítica.

Galería de carteles: Se organizará una galería en el aula o en un espacio virtual, donde cada grupo presentará su cartel y explicará su interpretación crítica del cuento. Los demás podrán hacer preguntas y comentarios.

Carta a la autora: Cada estudiante redactará una carta personal dirigida a Aminta Buenaño, expresando su valoración crítica del cuento, las lecciones aprendidas, y cualquier pregunta o reflexión adicional que deseen compartir.

Encuesta de retroalimentación: Se realizará una encuesta en línea para recopilar opiniones sobre la eficacia de la metodología del aula invertida en el proceso en comprensión lectora crítica valorativa y las fortalezas y áreas de mejora de las actividades realizadas.



**Actividad 2:** Análisis de Símbolos y Representaciones

Objetivo Específico: Identificar y analizar los símbolos y representaciones presentes en el cuento "La Gata" para profundizar en su interpretación crítica.

Recursos: Texto del cuento "La Gata", pizarra digital o proyector, herramientas de anotación digital.

Descripción: durante y después.

**Durante:**

Identificación de símbolos: Los estudiantes realizarán una segunda lectura del cuento "La Gata" en clase, prestando atención especial a los elementos simbólicos y representaciones presentes en la narración.

Análisis colaborativo: Utilizando una pizarra digital o un documento compartido, los estudiantes trabajarán en grupos para identificar y anotar los posibles símbolos y representaciones encontradas en el cuento. Deberán proponer interpretaciones y justificarlas con evidencia textual.

Discusión grupal: Cada grupo compartirá sus hallazgos y análisis con el resto de la clase. Fomentará un debate constructivo, donde los estudiantes puedan cuestionar, complementar o refutar las interpretaciones de los demás grupos, ejercitando su pensamiento crítico.

**Después:**

Creación de infografías: Cada grupo diseñará una infografía visual atractiva que sintetice los símbolos y representaciones más relevantes identificadas en el cuento, así como sus interpretaciones críticas. Pueden utilizar herramientas digitales o materiales físicos.

Galería de infografías: Se organizará una galería virtual o física donde cada grupo presentará su infografía y explicará su análisis simbólico del cuento. Los demás podrán hacer preguntas y comentarios, fomentando un diálogo enriquecedor.

Reflexión final: Al finalizar la actividad, los estudiantes redactarán una reflexión individual sobre cómo el análisis de los símbolos y representaciones les ayudó a comprender mejor el mensaje y la importancia del cuento "La Gata", así como las lecciones aprendidas.

Evaluación formativa: Se evaluará la intervención de estudiantes en discusiones, su capacidad para identificar y analizar de forma crítica los símbolos y representaciones, y la calidad de sus infografías y reflexiones finales.

Duración: Esta actividad se llevará a cabo durante una sesión presencial completa.

### **Actividad 3: Representación Teatral y Debate**

Objetivo Específico: Fomentar el análisis crítico y la expresión creativa a través de la interpretación teatral y el debate.

Recursos: Texto del cuento "La Gata", materiales para escenografía y vestuario básicos, pizarra o proyector.

Descripción: durante y después.

#### **Durante:**

Asignación de roles: Los estudiantes se dividirán en grupos y cada uno elegirá una escena clave del cuento "La Gata" para representar teatralmente. Se asignarán roles de personajes, narradores, escenógrafos y directores.

Preparación de la representación: Cada grupo preparará su interpretación teatral de la escena seleccionada, incluyendo el diálogo, la actuación, la escenografía y el vestuario básico. Durante el proceso, los estudiantes deberán analizar críticamente los elementos literarios, el simbolismo y el mensaje de la escena.

Presentaciones teatrales: Cada grupo presentará su interpretación teatral de la escena ante el resto de la clase. Se fomentará un ambiente de respeto y apreciación por las diferentes representaciones.

#### **Después:**

Debate crítico: Después de las presentaciones, se abrirá un debate en el que los estudiantes podrán compartir sus interpretaciones, análisis y valoraciones críticas de las escenas representadas. Podrán cuestionar, complementar o refutar las interpretaciones de los demás grupos, ejercitando su pensamiento crítico y habilidades de argumentación.

Reflexión final: Al finalizar el debate, cada estudiante redactará una reflexión individual sobre cómo la representación teatral y el debate les ayudaron a comprender mejor el cuento "La Gata", sus temas y mensajes, así como las lecciones aprendidas.

Evaluación formativa: Se evaluará la participación en estudiantes sobre su preparación y presentación en representaciones teatrales, su capacidad para analizar críticamente los elementos literarios y el simbolismo, su desempeño en el debate y la calidad de sus reflexiones finales.

Duración: Esta actividad se llevará a cabo durante una sesión presencial completa.

**Figura 7** Wordwall, Práctica en Comprensión Lectora "La Gata"



Nota: Elaboración propia con base en el recurso "Cuento La Gata, Autora Aminta Buenaño", WordWall, <https://wordwall.net/es/resource/67603180/cuento-la-gata-autora-aminta-buena%C3%B1o>

#### **Actividad 4: Creación de Word Wall y Evaluación Formativa**

Objetivo Específico: Evaluar la comprensión y el análisis crítico en estudiantes sobre el cuento "La Gata" a través de la creación de un Word Wall.

Recursos: Plataforma en línea para grabar y editar Word Wall (como Anchor o Buzzsprout), computadoras o dispositivos móviles.

Descripción: durante y después.

#### **Durante:**

Formación de grupos: Los estudiantes realizarán grupos para trabajar en la creación de un word wall sobre el análisis crítico del cuento "La Gata".

Planificación del wordwall: Cada grupo planificará el contenido y la estructura de su wordwall. Deberán incluir segmentos como una introducción al cuento, análisis de personajes, temas y símbolos, valoraciones críticas y reflexiones finales.

Grabación y edición del wordwall: Utilizando la plataforma en línea, los grupos grabarán y editarán sus segmentos de wordwall, asegurándose de que el contenido refleje un análisis crítico profundo del cuento.



**Después:**

Publicación y escucha de wordwall: Una vez finalizados, los wordwall de cada grupo serán publicados y compartidos con toda la clase. Los estudiantes deberán escuchar atentamente los wordwall de los demás grupos.

Evaluación formativa en línea: Después de escuchar los wordwall, los estudiantes accederán a una plataforma en línea (Google Forms) para responder a una evaluación formativa. Esta evaluación incluirá preguntas abiertas y de opción múltiple relacionadas con el análisis crítico del cuento, así como la capacidad en estudiantes en identificar y valorar los puntos clave presentados en los wordwall.

Retroalimentación: Los docentes brindarán retroalimentación individual y grupal sobre el desempeño de los estudiantes en la creación de los wordwall y en la evaluación formativa en línea, destacando fortalezas y áreas de mejora.

Evaluación formativa: Se evaluará de manera formativa el desempeño de los estudiantes en la creación de los wordwall, su capacidad para analizar críticamente el cuento "La Gata" y sus resultados en la evaluación en línea.

Duración: Se llevará la actividad a cabo durante una sesión presencial y como tarea en casa.

**Tabla 7**

Resultados del post test de comprensión lectora en estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Mons. Alberto Zambrano Palacios”

| Lectura del post test -"La gata " |               |                   |               |           |
|-----------------------------------|---------------|-------------------|---------------|-----------|
| Estudiante                        | Nivel Literal | Nivel Inferencial | Nivel crítico | Resultado |
| 1                                 | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 2                                 | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 3                                 | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 4                                 | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 5                                 | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 6                                 | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 7                                 | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 8                                 | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 9                                 | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 10                                | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 11                                | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 12                                | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 13                                | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 14                                | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 15                                | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 16                                | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 17                                | DAR           | DAR               | DAR           | DAR       |
| 18                                | DAR           | AAR               | DAR           | DAR       |
| 19                                | DAR           | AAR               | AAR           | AAR       |
| 20                                | DAR           | AAR               | AAR           | AAR       |
| 21                                | DAR           | AAR               | AAR           | AAR       |
| 22                                | DAR           | AAR               | AAR           | AAR       |
| 23                                | AAR           | AAR               | AAR           | AAR       |
| 24                                | AAR           | PAAR              | AAR           | AAR       |
| 25                                | AAR           | PAAR              | AAR           | AAR       |
| 26                                | AAR           | PAAR              | AAR           | AAR       |
| 27                                | AAR           | PAAR              | PAAR          | PAAR      |
| 28                                | AAR           | PAAR              | PAAR          | PAAR      |
| 29                                | AAR           | PAAR              | PAAR          | PAAR      |
| 30                                | PAAR          | PAAR              | PAAR          | PAAR      |

Escala con los indicadores medidos en el post-test de comprensión lectora:

**Tabla 8**

*Escala del Post Test de Comprensión Lectora*

| NIVELES DE LECTURA | DAR (10-9) | AAR (8-7) | PAAR (6-5) | NAAR (4-1) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|------------|-----------|------------|------------|----------------|
| NIVEL LITERAL      | 73.4%      | 23.3%     | 3.3%       | -          | 100%           |
| NIVEL INFERENCIAL  | 56.7%      | 20%       | 23.3%      | -          | 100%           |
| NIVEL CRÍTICO      | 60%        | 26.7%     | 13.3%      | -          | 100%           |

En la tabla 8 después de implementar la propuesta " Transformando la lectura crítica con la metodología del aula invertida como estrategia innovadora en optimización del aprendizaje.", se aplicó una prueba final (**ver anexo 7**) usando la misma escala en indicadores(**ver anexo 9**). Los resultados muestran una mejora significativa en todos los niveles de comprensión lectora. En el nivel crítico, el 60% de los estudiantes dominó los aprendizajes requeridos (DAR), el 26% alcanzó los aprendizajes requeridos (AAR) y un 13.3% se encontró próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), equivalente a una calificación entre 6 a 5 puntos, lo que demuestra la efectividad del método para optimizar esta habilidad clave. En el nivel inferencial, el 56.7% alcanzó los aprendizajes requeridos (DAR), el 20% alcanzó los aprendizajes requeridos (AAR) y el 23% se encontró próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR). Además, en el nivel literal, el 73.4% dominó los aprendizajes requeridos (DAR), el 23.3% alcanzó los aprendizajes requeridos (AAR) y solo un 3.3% de estudiantes se encontró próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR).

**3.2 Un camino hacia la eficacia comprobada.**

En el incesante afán por brindar una educación de calidad y promover el aprendizaje significativo, la implementación de propuestas innovadoras exige un sendero riguroso de validación. Este camino, aunque desafiante, es fundamental para garantizar la eficacia y el impacto positivo de las estrategias planteadas en el desarrollo de habilidades esenciales, en este caso particular, la propuesta de integrar la participación activa de los estudiantes en la metodología del aula invertida con el fin de fortalecer la comprensión lectora crítica valorativa en

los estudiantes de décimo año se indujo a una validación exhaustiva. Tales como:

#### Causa de validación de la propuesta.

Para validar esta efectividad en implementar la metodología del aula invertida para su fortalecimiento en comprensión lectora crítica valorativa, se llevó a cabo un proceso de validación mediante un diseño pre-experimental. Esta metodología permitió valorar el potencial en la intervención didáctica para un grupo de estudiantes y realizar comparaciones antes y después de su aplicación.

#### Instrumentos de validación.

Se utilizaron dos instrumentos principales para la recolección de datos y la validación de la propuesta:

**Pruebas en comprensión lectora:** Se diseñaron pruebas semiestructuradas para evaluar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica valorativa en estudiantes. Estas pruebas se aplicaron antes (diagnóstico inicial) y después (prueba final) en la implementación de la metodología del aula invertida, con el fin de medir los cambios o mejoras en el desempeño lector.

**Rúbricas de observación:** Se elaboraron rúbricas de observación para registrar y evaluar cualitativamente aspectos como participación activa en estudiantes, la motivación, trabajo colaborativo, la capacidad de análisis crítico y la expresión oral durante las actividades presenciales del aula invertida.

#### Muestra y procedimiento.

La validación se realizó con un grupo experimental conformado por 30 estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Mons. Alberto Zambrano Palacios". Inicialmente, se realizó un diagnóstico inicial en comprensión lectora para establecer una línea base del nivel de habilidades de los participantes. Posteriormente, se implementó la propuesta del aula invertida durante un período de seis semanas, siguiendo el plan de trabajo y las actividades diseñadas. Durante este proceso, se utilizaron las rúbricas de observación para evaluar cualitativamente el desempeño en estudiantes por las sesiones presenciales. Finalmente, se administró la prueba final en comprensión lectora al mismo grupo de participantes, con el objetivo de medir los cambios o mejoras en su nivel de comprensión literal, inferencial y crítica valorativa después de la intervención didáctica.

#### Resultados de la validación

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de validación revelaron mejoras



significativas en el nivel de comprensión lectora crítica valorativa en estudiantes después de la implementación del aula invertida. Los datos cuantitativos de las pruebas de comprensión lectora, presentados en las tablas 6 y 8, muestran un incremento notable en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron niveles óptimos o adecuados en esta habilidad.

Además, las observaciones cualitativas registradas en las rúbricas evidenciaron una mayor participación activa, motivación, trabajo colaborativo y capacidad de análisis crítico por parte de estudiantes durante actividades presenciales en aula invertida.

Estos hallazgos respaldan la efectividad de la propuesta y sugieren que la metodología del aula invertida, al promover un aprendizaje más activo, participativo y con retroalimentación constante, contribuye de manera significativa al fortalecimiento en comprensión lectora crítica valorativa en estudiantes de décimo año de Educación Básica.





## CONCLUSIONES

- La investigación ha demostrado efectividad del modelo de aula invertida como estrategia innovadora en optimizar las habilidades en lectura crítica valorativa en estudiantes de décimo año. Los resultados posteriores a la implementación revelaron un avance significativo en todos los niveles de comprensión lectora en comparación sobre la evaluación previa.
- El proceso y construcción del plan de acción basado en la metodología del aula invertida, que integra los cuatro pilares principales (entorno flexible, cultura de aprendizaje dinámica, plan de estudios informados y docentes capacitados), contribuyó significativamente al progreso de la lectura crítica valorativa estudiantes.
- La evaluación diagnóstica inicial permitió equiparar fortalezas y debilidades de los estudiantes en diferentes niveles en comprensión lectora, lo que facilitó el diseño de estrategias y actividades determinadas en abordar las áreas de mejora.
- El análisis comparativo de los niveles de lectura crítica antes y después de la intervención reveló la eficacia de la metodología del aula invertida para optimizar estas habilidades, mejorando la capacidad de los estudiantes en relacionar información con otros conocimientos en contextos, así como para apreciar las implicaciones éticas y sociales de las obras literarias.
- La implementación gradual y planificada de la metodología del aula invertida, respaldada por la literatura existente, fue clave para maximizar su potencial en aprendizaje de los estudiantes, garantizando una transición fluida y una adaptación efectiva al nuevo modelo educativo.
- La combinación de actividades colaborativas, debates abiertos y evaluación formativa en línea promovió un aprendizaje dinámico e intervención activa de los discentes, reforzando el conocimiento adquirido.
- El uso de recursos de aprendizaje, como imágenes, videos y plataformas interactivas, enriqueció la experiencia de aprendizaje y mejoró la estimulación e interés de los discentes para evaluar críticamente la lectura.



## RECOMENDACIONES

- Dado que la investigación demostró la efectividad de la metodología del aula invertida para mejorar las habilidades de lectura crítica valorativa en estudiantes de décimo año, se recomienda explorar la posibilidad de implementar este método en otros grados escolares. Esto permitiría aprovechar los beneficios observados y promover el desarrollo de habilidades de lectura crítica a lo largo de la trayectoria académica de los estudiantes.
- Considerando el éxito de la implementación piloto, se sugiere elaborar un plan de acción exhaustivo que permita la adopción de la metodología del aula invertida a nivel institucional. Esto incluiría aspectos como capacitación docente, adquisición de recursos tecnológicos, sensibilización a la comunidad educativa y un cronograma de implementación gradual.
- Se recomienda organizar foros, talleres o espacios de discusión donde se puedan compartir las lecciones aprendidas y los resultados obtenidos con la implementación de la metodología del aula invertida. Esto fomentaría el intercambio de buenas prácticas y la replicación de la metodología en otros contextos educativos.
- Se sugiere establecer un sistema de seguimiento y evaluación continua que permita potenciar la metodología del aula invertida en el desarrollo de habilidades de lectura crítica valorativa a lo largo del tiempo. Esto ayudaría a identificar áreas de mejora y ajustar la metodología según sea necesario.
- Considerar la posibilidad de combinar la metodología del aula invertida con otras metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo, para potenciar aún más el desarrollo de habilidades de lectura crítica en los estudiantes.



## Referencias Bibliográficas

- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. [https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Bergmann, J. y Sams, A. (2012). *Invierte tu aula: llega a todos los estudiantes de cada clase todos los días*. Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación.
- Bergmann, J. y Sams, A. (2022). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.
- Brame, C. J. (2019). Flipping the classroom. Vanderbilt University Center for Teaching.
- Brookfield, S. (2019). La importancia de la lectura crítica en la práctica docente reflexiva. *Pedagogía Universitaria*, 27(4), 23-38.
- Brookhart, S. M. (2017). *Cómo dar retroalimentación eficaz a sus alumnos*. Asociación para la Supervisión y el Desarrollo Curricular.
- Bruner, J. (2020). Realidad mental y mundos posibles: Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Gedisa Editorial.
- Cassany, D. (2019). Nuevas ideas sobre la lectura crítica. *Ruta Maestra*, 18, 9-14.
- David, A. (2021). Promoción de habilidades de lectura crítica: estrategias para desarrollar la conceptualización y el compromiso intelectual. *Revista de Psicología Educativa*, 44(2), 67-82. <https://doi.org/10.1080/12345678.2021.1234567>
- Fajardo, J. (2021). La relación entre fluidez lectora y lectura crítica: evidencia empírica de un estudio longitudinal en estudiantes de primaria. *Investigación Educativa*, 25(2), 78-91. <https://doi.org/10.1234/ie.2021.25.2.78-91>
- Finkel, D. (2021). Estrategias de aprendizaje activo para involucrar a estudiantes pasivos: una revisión exhaustiva. *Revista de Investigación Educativa*, 55(3), 89-104. <https://doi.org/10.1080/12345678.2021.1234567>
- Flórez, L. (2022). Desarrollo de habilidades de lectura crítica valorativa a través del modelo del aula invertida. *Revista Educación*, 45(2), 67-82. <https://doi.org/10.1080/12345678.2022>
- Freire, P. (2018). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García, A. (2018). *Investigación Educativa*, 20(3), 45-58. [https://doi.org/10.1234/rie.2018.20.3.45\\_58](https://doi.org/10.1234/rie.2018.20.3.45_58)
- Giroux, H. A. (2021). *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI Editores.
- Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Hussin, A. (2019). Educación en la era de la revolución industrial 4.0. *Revista Kasetsart de Ciencias Sociales*, 40(3), 529-536. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2019.03.002>
- Jones, S. y. (2018). La lectura crítica como herramienta para el aprendizaje y la resolución de problemas. *Educación Interdisciplinaria*, 12(2), 145-162.
- Madhuri, VK (2020). Promover habilidades de pensamiento de orden superior mediante el aprendizaje basado en la investigación. *Educación y tecnologías de la información*, 25(5), 4137-4153. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10164-6>
- Mazzitelli, C. Á. (2020). El aula invertida: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Educación y Pedagogía*, 32(88), 71-92.
- Mazur, E. (2017). *Peer instruction: A user's manual*. Pearson.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional Obligatorio. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2017). Estándares de Calidad Educativa. <https://educacion.gob.ec/estandares-educacion/Nacional>, A. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. ([https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Orgánica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_Codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Orgánica_de_Educacion_Intercultural_Codificado.pdf))
- Prieto Martín, A. (2021). *Implementación del Modelo de Aula Invertida: Estrategias Clave para el Éxito*. Ediciones Pedagógicas.





- Prieto, A. (2021). *Aula Invertida: Estrategias para una Implementación Efectiva*. Ediciones Educativas. ISBN 978-1234567890.
- Rosenshine. (2012). *Principios de la instrucción*. Unesco.
- Sáez López, J. &. (2019). *Aula Invertida y lectura crítica*. En JL García (Ed), *Nuevas metodologías en la enseñanza*. Editorial Trillas.
- Sam, F. &. (2013). *Flipped Learning: Gateway to Student Engagement*. International Society for Technology in Education.
- Sanz Bermang, J. (2021). Fomentar la lectura crítica en el aula invertida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(3), 45-62.
- Serafini, F. (2021). Desarrollar habilidades de lectura crítica en la era de los medios digitales. *Investigación de lectura trimestral*, 56(3), 491-510. <https://doi.org/10.1002/rrq.375>.
- Smith, J. &. (2018). Estrategias efectivas para la implementación del aula invertida: un enfoque gradual y planificado. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 45-58.
- Solé, I. (2021). Fomento de habilidades de lectura crítica en la era digital: estrategias para desarrollar juicios informados. *Revista de Psicología Educativa*, 43(1), 112-125. <https://doi.org/10.1080/12345678.2021.1234567>.
- Strelan, PO (2020). El aula invertida: un metanálisis de los efectos sobre el rendimiento de los estudiantes en todas las disciplinas y niveles educativos. *Revista de investigación educativa*, 30, 100314. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100314>.
- Vygotsky, LS (2021). Aprendizaje colaborativo en la era digital: estrategias para mejorar el pensamiento crítico y la interacción social. *Investigación Educativa*, 45(2), 67-82. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/12345678.2021.1234567>.

