

## Sistema de actividades para el desarrollo del vocabulario en séptimo año

### System of activities for vocabulary development in seventh-grade

Mariuxi Yadira Jiménez Guevara<sup>1</sup> ([myjimenezg@ube.edu.ec](mailto:myjimenezg@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0006-5754-3171>)

Pedro Adrián Briones Carreño<sup>2</sup> ([pabriones@ube.edu.ec@ube.edu.ec](mailto:pabriones@ube.edu.ec@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0009-1616-2366>)

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción<sup>3</sup> ([ydpinerac@ube.edu.ec](mailto:ydpinerac@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>)

Virginia Sánchez Andrade<sup>4</sup> ([vsancheza@ube.edu.ec](mailto:vsancheza@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0001-9233-243X>)

### Resumen

El desarrollo del vocabulario es una habilidad esencial para la comunicación del sujeto en sociedad y el buen desempeño académico. Por tal razón, el objetivo se centra en diseñar un sistema de actividades para el desarrollo del vocabulario en séptimo año de la Unidad Educativa “Angelica Villón”. Se realizó un diagnóstico desde un enfoque mixto, usando métodos teóricos (histórico lógico, modelación, sistematización y análisis síntesis), empíricos (revisión documental, observación de clases de Lengua y Literatura y prueba de vocabulario) y estadísticos matemáticos, en una población de 2 docentes del área de Lengua y Literatura y 32 estudiantes de séptimo año. Este diagnóstico arrojó que existían dificultades en el manejo de un léxico activo por parte de los estudiantes y problemas en la instrumentación didáctica para la potenciación del vocabulario de los mismos. En consecuencia, se propuso un sistema de actividades conformado por fundamentación, recomendaciones didácticas, objetivo general, y las actividades como diario de palabras, crucigramas y otras. La propuesta fue validada por introducción parcial en la práctica educativa, demostrándose la efectividad del resultado científico. El desarrollo del

---

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

vocabulario es un indicador de la relación efectiva pensamiento, lenguaje y cognición, y debe ser tarea prioritaria de la escuela, sobre todo del área de Lengua y Literatura, en función de preparar a los estudiantes para su futuro académico y personal.

### **Abstract**

Vocabulary development is an essential skill for social communication and academic performance. Therefore, the objective is to design a system of activities for vocabulary development in seventh-grade students at the "Angelica Villón" Educational Unit. A mixed-method assessment was conducted, using theoretical methods (historical logic, modeling, systematization, and synthesis analysis), empirical methods (document review, observation of Language and Literature classes, and vocabulary testing), and mathematical statistics. The assessment included two Language and Literature teachers and 32 seventh-grade students. This assessment revealed difficulties in students' use of active vocabulary and problems with the teaching tools for vocabulary development. Consequently, a system of activities was proposed, consisting of a rationale, teaching recommendations, a general objective, and activities such as word diaries, crossword puzzles, and others. The proposal was validated by partial implementation in educational practice, demonstrating the effectiveness of the scientific results. Vocabulary development is an indicator of the effective relationship between thought, language, and cognition, and should be a priority for schools, especially those in the Language and Literature department, in order to prepare students for their academic and personal future.

**Palabras clave:** desarrollo del vocabulario, léxico activo, sistema de actividades.

**Keywords:** vocabulary development, active vocabulary, activity system-

### **Introducción**

El vocabulario profuso, elegante, esmerado, es sinónimo de cultura, de prestancia en el uso de la lengua materna, y debe ser una capacidad desarrollada desde las primeras edades, y que paulatinamente, vaya adquiriendo mayor connotación, en función de un acervo lingüístico superior. El desarrollo del vocabulario en los estudiantes es fundamental para el desempeño

académico y de su capacidad de comunicación efectiva. Sin embargo, el uso de métodos tradicionales, tendientes al estructuralismo y descontextualización funcional y semántica, han afectado el desarrollo de un léxico activo, provocando deficiencias en las macro destrezas de hablar, escuchar, escribir, leer y comprender. En tal sentido, se observan dificultades en la construcción de oraciones coherentes, el uso adecuado de términos, la emisión de juicios profundos, el empleo de la riqueza de vocablos, la correcta aplicación de las reglas gramaticales, en detrimento del desarrollo de la competencia lingüística comunicativa.

La necesidad de mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes es imperiosa, dado que el dominio adecuado del lenguaje no solo es un componente clave para el éxito académico en todas las materias, sino también para su desarrollo personal y social. Un vocabulario limitado dificulta la expresión de ideas, la comprensión de textos, la capacidad de los estudiantes para interactuar eficazmente en el entorno escolar y más allá.

El vocabulario desde la perspectiva de Figueroa y Gallego (2021) se considera como un conjunto de palabras que un individuo conoce e implementa para poder comunicarse de manera clara, en base a ello el mismo autor menciona que se puede dividir en dos tipos principales como de vocabulario activo que son aquellas palabras que un individuo utiliza con una frecuencia constante para hablar o escribir y el vocabulario pasivo que son aquellas palabras que las personas entienden cuando las escuchan o leen pero su utilización no es constante.

Por otro lado Romero et al (2021) destaca la importancia que tiene el vocabulario para poder mantener una conversación constante y adecuada con otras personas, considerando diferentes aspectos como el hecho de que facilita la comunicación al ampliar las ideas para poder expresarse, además ayuda en la mejora de la comprensión lectora para que los estudiantes puedan entender escritos complejo, lo cual favorece al proceso de enseñanza y aprendizaje aumentando la confianza en el alumno y por ende beneficiando a su desarrollo.

El desarrollo del vocabulario se concibe didácticamente, en la unidad de las cuatro macro destrezas fundamentales de Lengua y Literatura, especialmente vinculando la lectura y la escritura. Al respecto Guamán y Carmona (2021) considera que la adquisición y ampliación de

vocabulario debe integrarse de una forma equilibrada en base a las macro destrezas cómo son el hablar, leer, escribir y escuchar, destacando que específicamente la lectura y la escritura cumplen roles importantes para el desarrollo del joven, ayudándolos a mejorar su comprensión y la aplicación de las palabras en contextos específicos.

Cabe recalcar que la lectura fomenta el contacto con una diversidad de estructuras lingüísticas, lo cual ayuda a ampliar el léxico de los alumnos, de la misma manera la escritura ayuda a consolidar dicho conocimiento al ponerlo en práctica, lo cual permite que el vocabulario quede memorizado y pueda ser implementado en cualquier situación que sea conveniente.

En el Marco Curricular competencial de aprendizajes, (2023) se destaca como competencia fundamental la comunicativa lingüística. Para su formación, la malla curricular, en lengua y Literatura, en Educación Básica, en lo referido al desarrollo del vocabulario prescribe la mejora del vocabulario mediante la experiencia de una comunicación oral y escrita significativa, te mandé la concreta la malla curricular hace énfasis en la relevancia de la exposición continua a un léxico variado en contextos diferentes.

Así mismo, para séptimo año, en cuanto al desarrollo del vocabulario, orienta a la mejora continua del éxito mediante el uso de la lectura comprensiva, explorando textos literarios y no literarios, realizando escritos y presentaciones orales, de manera concreta la malla curricular plantea estrategias como el uso de diccionarios glosarios para poder identificar nuevas palabras e implementarlas como el éxito adecuado para utilizarlas en momentos concretos en donde sea necesario.

La investigación se desarrolló en la escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Villón Lindao" está ubicada en la provincia de Santa Elena, Ecuador. La institución se dedica a la formación integral de sus estudiantes, promoviendo valores y conocimientos que contribuyen al desarrollo de la comunidad. En los últimos años, ha implementado mejoras en sus procesos educativos, incluyendo la adopción de tecnologías para optimizar la gestión académica y administrativa.

La escuela mantiene una presencia activa en redes sociales, compartiendo información y actividades relevantes con la comunidad educativa, en las cueles los estudiantes interactúan y

muestran su desarrollo lingüístico y sus debilidades también, por lo que, la escuela se preocupa por la adecuada comunicación escrita de los alumnos.

En dicha institución escolar, se efectuó un estudio exploratorio consistente en la aplicación de un instrumento de diagnóstico estructurado en una prueba de lectoescritura, así como revisión de documentos rectores de Educación Básica en Ecuador, para poder constatar diferentes aspectos sobre la situación actual de la lectoescritura y el vocabulario.

Se constataron fortalezas y debilidades, que a continuación se declaran:

Fortalezas:

1. Prioridad de la competencia comunicativa lingüística en el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes, enfatizando en el desarrollo del vocabulario como acción didáctica fundamental.
2. Transversalidad el desarrollo del vocabulario en el currículo ecuatoriano, con preeminencia en Lengua y Literatura.

Debilidades:

1. Pobreza en el vocabulario activo de los estudiantes.
2. Dificultades en la comprensión lectora y en la expresión escrita de sus ideas.
3. Limitación en el uso de estrategias innovadoras apoyadas en la tecnología y recursos digitales, para el desarrollo del vocabulario desde la lectoescritura.

En correspondencia con los hallazgos anteriores, se define como problema científico, cómo contribuir al desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Angélica Villón”. El objeto de investigación se centró en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo año, y como objetivo se determinó diseñar un sistema de actividades de lectoescritura para el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Angelica Villón”. Esta investigación se adscribe al proyecto Gestión didáctica y calidad educativa en la Educación Básica, de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

## **Materiales y métodos**

Para realizar el estudio del objeto de investigación, se siguió un enfoque mixto, usando métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Entre los primeros, se usó el método histórico lógico para analizar la evolución del desarrollo del vocabulario en séptimo grado, la sistematización para tener puntos de generalización teórica sobre el objeto señalado, y la modelación, para la estructuración del sistema de actividades de lectoescritura.

Por su parte, los métodos empíricos utilizados fueron:

Revisión documental: permitió el análisis de documentos curriculares, planes de clases y material didáctico que se implementen la enseñanza respecto al vocabulario, así como identificar enfoques metodológicos y recursos que se utilizan en las clases de Lengua y Literatura.

Observaciones de clases: se realizaron 6 sesiones de observación en las clases de Lengua y Literatura para poder registrar las estrategias que utilizan los docentes para enseñar acerca del vocabulario y el desempeño de los estudiantes.

Prueba de vocabulario: permitió medir el estado actual del desarrollo del vocabulario, usando tareas de reconocimiento y el uso de palabras en contextos concretos con sinónimos y antónimos y ampliación de frases.

Por último, se aplicó introducción parcial para validar teóricamente la propuesta dada.

En correspondencia, se elaboraron los siguientes instrumentos de diagnóstico:

Guía de revisión documental: se analizaron documentos curriculares en conjunto con las planificaciones y los registros educativos, haciendo énfasis en la orientación sobre el desarrollo del vocabulario y a la lectoescritura, los métodos utilizados por los docentes y la coherencia existente entre los contenidos y las metas planteadas.

Guía de observación de clases: permitió recoger información, de una manera bien estructurada sobre la interacción entre el docente y estudiante durante la realización de actividades concretas en el aula de clases, en este caso relacionado con la lectoescritura, identificar estrategias

didácticas que se han implementado durante la clase, el nivel de participación de los alumnos, la intervención del docente y la retroalimentación, el uso de textos auténticos y actividades para ampliar el vocabulario.

Prueba de vocabulario: propició medir de manera inicial el nivel de desarrollo del vocabulario de los estudiantes a través de ejercicios derivados de la lectura de un texto corto, como la selección de sinónimos y antónimos, ampliar ideas, completar definiciones y emplear palabras nuevas en contextos disímiles.

La población estuvo conformada por los docentes, y estudiantes del séptimo año (78) de la escuela citada. La muestra incluyó un total de 2 docentes de Lengua y Literatura y 34 estudiantes de séptimo año.

El tipo de investigación realizada fue de campo, debido a que permite el análisis de información recopilada de fuentes primarias a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, en tiempo real, en la escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Villón Lindao". Igualmente, es no experimental, debido a que no se lleva a cabo la manipulación de las variables del estudio. También se considera la investigación descriptiva, debido a que el estudio está enfocado en analizar de manera detallada las características del desarrollo del vocabulario en séptimo año y en base a ello, aplicar la solución del problema mediante una propuesta.

Los recursos materiales empleados fueron dispositivos inteligentes como computadoras, plataforma educativa, libros, proyectores y otros.

## **Resultados**

**Propuesta: Sistema de actividades de lectoescritura para el desarrollo del vocabulario en séptimo año.**

## **Fundamentación**

El desarrollo del vocabulario en estudiantes de séptimo año es de gran relevancia para el progreso académico e individual de aquellos individuos alineándose a los aspectos que involucra la sociedad, durante esta etapa los estudiantes mantienen una base lingüística que les ayuda a que puedan ampliar sus conocimientos mediante el uso de estrategias concretas vinculadas con la

lecto escritura (López, 2020), por lo cual el diseñar un sistema de actividades tiene que tener en cuenta las necesidades y el desarrollo cognitivo el cual mantiene el estudiante en dicha edad, comprendiendo así la importancia que tiene el docente al momento de llevar a cabo estrategias que permiten el desarrollo de habilidades y cualidades concretas de los estudiantes que pueden utilizar posteriormente dentro del proceso enseñanza y aprendizaje y en el ámbito profesional.

La lectoescritura además de permitir el acceso a una información amplia, también facilita la construcción del conocimiento, los alumnos en la educación superior ya dominan habilidades básicas de la lectura y escritura, por lo que el enfoque debe estar centrado en el uso adecuado del lenguaje y en ampliar el éxito para utilizarlo en contextos específicos (Linan, 2013), por lo cual se entiende la gran relevancia que tiene el desarrollo del vocabulario en los estudiantes, puesto que a través de ello pueden mantener un diálogo concreto en áreas específicas para comprender los mensajes y aplicar conocimientos de una forma coherente, en base a ello el sistema de actividades de lectoescritura se presenta como una propuesta adecuada para que los alumnos puedan desarrollar habilidades específicas que son de gran utilidad al momento de llevar a cabo actividades académicas y profesionales.

Tomando en cuenta una perspectiva psicológica, el desarrollo del vocabulario toma en cuenta procesos de atención, categorización y memoria, de manera específica la repetición y el uso contextual son mecánicas elementales para utilizar las palabras y ubicarlas en la memoria a largo plazo, en relación a ello las actividades que se plasmen deben estimular la motivación del alumno, dado que así el aprendizaje será eficiente y se mantendrá con el pasar del tiempo (Masabanda et al, 2025). Cabe recalcar que dichos aspectos son esenciales y por ende dentro de las unidades educativas se deben plasmar procedimientos que se centren en la perspectiva psicológica planteada, logrando el desarrollo de cualidades específicas que requieren los estudiantes para reflejar un buen resultado en el rendimiento académico.

Alvear y Salazar (2021) destaca que el sistema de actividades que se plantea debe incorporar un proceso para la evaluación formativa y sumativa, en donde se pueden introducir una variedad de instrumentos que ayudan a medir la efectividad de las actividades planteadas. En relación a ello se debe mencionar que no solo se debe medir la cantidad de palabras abarcadas o aprendidas, sino más bien en el desarrollo de la habilidad para implementar adecuadamente dicho léxico en contextos diferentes. El proceso de evaluación resulta de gran relevancia dentro de las actividades de lectoescritura, para llevar un control estructurado de aspectos tales como la participación y el desarrollo de las actividades plasmadas dentro del aula de clases.

Se debe tener en cuenta a docente dentro del proceso de lectoescritura, que según Senechal (2009) los pedagogos cumplen un rol importante al ser mediador, guía y apoyo para retroalimentar durante el proceso de aprendizaje, por ende debe ser capaz de modelar la manera

en que se utiliza el vocabulario, además de ello también se debe tener en cuenta que tiene que plantear actividades que sirvan como desafíos para los estudiantes complementándolo con un ambiente dentro del aula donde el lenguaje sea significativo, fomentando la motivación al momento de leer y escribir. Aquello permite establecer que el docente tiene un papel significativo que es requerido para que el proceso de lectoescritura sea adquirido de una manera adecuada por parte de los estudiantes manteniendo un rendimiento académico alto.

**Objetivo general:** Contribuir al desarrollo del vocabulario en séptimo año de la Unidad Educativa “Angelica Villón” mediante un sistema de actividades basadas en el enfoque comunicativo.

### Estructura interna del sistema de actividades

Las actividades que se llevan a cabo son un total de cinco. Se describen a continuación, teniendo en cuenta el objetivo, las acciones didácticas y la evaluación.

Actividades	Objetivo	Acciones didácticas	Evaluación
Identificación de palabras (detective de palabras)	Identificar el significado de palabras nuevas dentro de textos auténticos	Lectura de cuentos cortos de manera cooperativa. Seleccionar palabras nuevas. Indagar el significado de las palabras nuevas mediante el uso de diccionarios. Diseñar un diccionario individual.	Implementación de lista de palabras con significados correctos. Registro de participación en la actividad.
Uso de vocabulario nuevo (el diario de palabras)	Utilizar el nuevo vocabulario adquirido en contextos individuales a través de la escritura reflexiva.	Realizar un diario semanal implementado 5 palabras nuevas. Compartir con clases las palabras nuevas adquiridas Evaluación por pares para fortalecer lo aprendido en clases.	Rubrica para la revisión de las palabras correctas en el diario. Coherencia y cohesión en textos. Retroalimentación entre pares.
Ampliar vocabulario (historias cruzadas)	Ampliar el vocabulario mediante la creación de textos cooperativos.	Crear grupos de entre 2 a 4 estudiantes. Los grupos de estudiantes reciben una serie de palabras que deben implementar en la creación de una historia autentica. Revisar y presentar de	Rúbrica para presentación oral. Control de uso de palabras planteadas. Creatividad y coherencia en los textos auténticos.

		manera oral la historia en el aula de clases.	
Significado (crucigrama temático)	Fortalecer el significado de las nuevas palabras que forman parte del vocabulario mediante el juego	Realización de crucigrama con palabras nuevas utilizando sus significados individuales. De manera grupal resolver el crucigrama. Intercambiar con otros compañeros para una revisión entre pares.	Retroalimentación en base a errores en el crucigrama Puntuación en base a los aciertos.
Actividad visual (poster de palabras)	Diseñar presentación visual de los significados de las nuevas palabras utilizando elementos gráficos y lingüísticos.	El alumno selecciona 5 palabras que le resulten interesantes. Diseñan de forma grupal un poster con la definición, imagen, oración y sinónimo de cada palabra. Presentar el poster en clase y ubicarlo en un mural.	Análisis de la claridad de la información, creatividad del diseño y el uso del vocabulario.

## Resultados de la revisión documental

**Tabla 1:** Resultados de la revisión documental

Categoría	Criterio	Resultado
Enfoque curricular	¿La documentación tiene objetivos en base al desarrollo el vocabulario?	<b>SÍ</b>
	¿Se implementan habilidades de lectoescritura?	<b>SÍ</b>
Planificación del profesor	¿La planificación introduce actividades para fomentar el desarrollo del vocabulario?	<b>NO</b>
	¿Se implementan estrategias de escritura y lectura?	<b>SÍ</b>
Recursos	¿El material académico aporta vocabulario nuevo complementado con apoyo visual?	<b>NO</b>
	¿Se fomenta el uso del vocabulario en contextos reales?	<b>SÍ</b>
Participación del alumno	¿Se presenta un progreso respecto a su léxico?	<b>SÍ</b>
	¿Los trabajos escritos promueven la aplicación del vocabulario?	<b>SÍ</b>
Proceso de	¿Se analiza el uso adecuado del vocabulario a	<b>NO</b>

evaluación	través de pruebas escritas?	
	¿Implementa rúbricas respecto a elementos léxicos?	<b>NO</b>

Tomando en cuenta los datos obtenidos a través de la guía de revisión documental, mediante el análisis de documentos importantes como planificaciones, textos, currículo, fue posible constatar que la documentación sí cuenta con objetivos relacionados con el desarrollo del vocabulario, lo cual es esencial el desarrollo del vocabulario. Por otro lado, en las planificaciones del profesor, no se evidencia una estructuración metodológica efectiva para fomentar el desarrollo del vocabulario, de manera específica, el 76% no toma en cuenta el vocabulario de manera intencionada, un 43% sí implementan estrategias de escritura y lectura, en las cuales se trabaja el vocabulario, pero como derivación de esos contenidos.

### Resultados de la observación de clases

**Tabla 2.** Resultados de la observación de clase

Categoría	Indicador	si	No
Planificación de clase	El docente explica los objetivos de la clase.	X	
	Utiliza recursos variados como imágenes o textos.	X	
Estrategia implementada	Se implementan estrategias de participación activa.	X	
	Se fomenta el uso del vocabulario durante la clase.		X
Participación en clases	Los alumnos participan constantemente en las actividades.	X	
	Se utiliza vocabulario por parte de los estudiantes.		X
Interacción en el aula	Se visualiza retroalimentación adecuada respecto al vocabulario.		X
	El ambiente destaca el respeto y la cooperatividad.	X	
Recursos utilizados	Se implementan textos auténticos en base al nivel educativo.	X	

	Se utilizan recursos tecnológicos y audiovisuales.		X
Proceso de evaluación	Se mide la efectividad de las actividades en base al vocabulario.		X
	Se controla que los alumnos consoliden el aprendizaje del vocabulario.	X	

En cuanto a los recursos, se constata que solo el 33% de los docentes, usa el apoyo visual para desarrollar el vocabulario. Sin embargo, esto representa una limitante, ya que es necesario que durante todo el proceso académico y no solo en los primeros grados, se utilice apoyo visual y auditivo para que los alumnos puedan fortalecer la adquisición de su vocabulario.

En base a la participación del alumno, solo el 34% logra realizar tareas de forma adecuada mediante el trabajo colaborativo y participativo, en actividades en donde su desempeño se vincula con su léxico. Las actividades de escritura son escasas en la clase, y no logran promover la aplicación del vocabulario en un nivel significativo, no se insiste en el uso de nuevas palabras, y se acepta la utilización de un vocabulario simple, lo que conlleva a un pobre desarrollo lexical.

En base al proceso de evaluación, no se analiza el uso adecuado del vocabulario ni se mide el conocimiento o las competencias de los alumnos en base a su léxico, lo cual es una limitante significativa que requiere una atención inmediata para evitar que los alumnos tengan una formación incompleta. Las rúbricas que se implementan abordan elementos como la ortografía o la gramática, pero no hacen énfasis específicamente en el desarrollo del vocabulario y a la amplitud de este.

El docente no hace hincapié en la importancia que tiene ampliar el vocabulario al momento de realizar todo tipo de actividad específica en donde se vea inmerso la lectoescritura, es por ello que resulta necesario aplicar un sistema de actividades de la escritura en beneficio del desarrollo adecuado del vocabulario de los estudiantes.

## Resultados de la prueba de vocabulario

### Empleo de sinónimos y antónimos

En este apartado los estudiantes muestran un desempeño poco efectivo, demostrando que no tienen un dominio adecuado del vocabulario respecto a palabras similares, por lo que el realizar este tipo de ejercicio llega a ser difícil para los alumnos, sin embargo, existe una oportunidad de mejora en donde se consideren los sinónimos y antónimos como un contenido elemental en las estrategias para mejorar el vocabulario. Solo el 37% pudo usar sinónimos y antónimos adecuados en tareas docentes, evidenciando un escaso desarrollo de las inferencias léxicas.

Se utilizan oraciones de situaciones reales en donde se deben utilizar palabras concretas que pueden formar parte del vocabulario cotidiano del alumno, el 67% de los estudiantes logran usar un vocabulario aceptable, por la relación con su mundo vivencial, sin embargo, en otras situaciones, ya solo 23% puede manifestar un léxico activo importante. Se comprobó, entonces, una manifiesta confusión semántica que lleva al estudiante a usar vocablos inapropiados, no ajustados al contexto.

En cuanto al uso adecuado del vocabulario en conceptos básicos de la materia, el 43% lo usa de manera adecuada, el resto tiene errores concretos que indican una comprensión errada, y que su vocabulario no está siendo desarrollado de manera adecuada. Se evidenció en la expresión oral, el uso excesivo de muletillas, modismos o expresiones coloquiales que restan calidad a la idea expresada.

### Discusión

Alvear y Salazar (2021) destaca que un sistema de actividades debe incorporar la evaluación formativa y sumativa, en donde se puedan introducir una variedad de instrumentos que ayuden a medir la efectividad de las actividades planteadas. En relación a ello se debe mencionar que no solo se debe medirse la cantidad de palabras abarcadas o aprendidas, sino más bien, el desarrollo de la habilidad para implementar adecuadamente dicho léxico en contextos diferentes, con ajuste a la obligada reacción texto contexto. El proceso de evaluación resulta de gran relevancia dentro

de las actividades de lectoescritura, para llevar un control estructurado de aspectos tales como la participación y el desarrollo de las actividades plasmadas dentro del aula de clases y la adquisición de un léxico activo funcional y efectivo.

Según Senechal (2009) los pedagogos cumplen un rol importante al ser mediador, guía y apoyo para retroalimentar durante el proceso de aprendizaje, por ende, deben ser capaces de modelar la manera en que se utiliza el vocabulario, planificar actividades que sirvan como desafíos para los estudiantes complementándolo con un ambiente dentro del aula, donde el lenguaje sea significativo, motivacional, al momento de leer y escribir. Por ende, el docente tiene un papel significativo para que el proceso de lectoescritura, y dentro de este, el desarrollo del vocabulario, sea adquirido de una manera adecuada por parte de los estudiantes, en función de un rendimiento académico alto y la formación de una competencia comunicativa propicia para el desenvolvimiento en la sociedad.

## Conclusiones

El sistema de actividades se construyó mediante un análisis teórico inicial, de conjunto con la recolección de datos de fuentes primarias a través de la aplicación de instrumentos como la observación, la revisión documental y la prueba de diagnóstico de vocabulario de los estudiantes, lo que demostró la necesidad de desarrollar el vocabulario en los estudiantes.

Lo anterior expresa la necesidad de una responsabilidad didáctica por parte de los docentes, puesto que cumplen un rol determinante durante este proceso, dado que de ellos depende la aplicación de estrategias adecuadas que fomenten la participación y el trabajo colaborativo de los alumnos, lo cual es esencial para que el desarrollo del vocabulario sea el deseado.

## Referencias

Alvear, & Salazar. (2021). Sistema de actividades educativas basadas en el Aprendizaje Colaborativo para Ciencias Naturales. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019912>

Beghadid. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. Actas del IV Taller ELE e interculturalidad del Instituto Cervantes de Oran. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/pdf/oran\\_2013/16\\_beghadid.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/oran_2013/16_beghadid.pdf)

Bello, & Castillo. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. Educación y ciencia. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10042](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042)

Caicedo, Cartuche, Rangel, & Sisa. (2024). Sistema de actividades virtuales para mejorar la lectoescritura. Explorador Digital. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/3130>

Figuroa, & Gallego. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. Revista signos. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342021000200354&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342021000200354&script=sci_arttext)

Guamán, & Carmona. (2021). Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las macro destrezas en Lengua y Literatura. Uniandes Episteme. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2353>

Hidalgo, & Medina. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. Revista digital innovación y experiencias educativas. [https://www.academia.edu/download/32635146/etapas\\_lectoescritura\\_infantil.pdf](https://www.academia.edu/download/32635146/etapas_lectoescritura_infantil.pdf)

Linan. (2013). La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela. USAID: Reforma Educativa en el Aula. [http://www.biblioteca.mujica.org/guatemala/docs/Sylvia\\_Linan\\_2013\\_MINEDUC.pdf](http://www.biblioteca.mujica.org/guatemala/docs/Sylvia_Linan_2013_MINEDUC.pdf)

López. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. Revista Estudios en Educación. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>

Masabanda, Araque, & Isaac. (2025). Juegos de vocabulario para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica: Vocabulary games

for the development of reading and writing skills in sixth-year basic general education students.

Revista Científica Multidisciplinar G-nerando.

<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/423>

Romero, Silva, & Snow. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria en México.

Pensamiento educativo. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092021000200104&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092021000200104&script=sci_arttext)

Senechal. (2009). Lectoescritura, lenguaje y desarrollo emocional. Carleton University.

<http://ceril.net/index.php/articulos?id=467>

Suárez, Moreno, & Godoy. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y

efecto. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5331/5-76-1-PB.pdf>