



Sistema de actividades en Educaplay para la evaluación formativa en Estudios Sociales del octavo grado en la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga
System of activities in Educaplay for formative assessment in Social Studies of eighth grade at Manuel Quiroga Basic Education School

Estuardo Froilán Sánchez Bravo¹ , sestuardo658@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-0933-9105>

Carlos Ismael Chiwiant Etsa² , ismaelchiwiant@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-5078-4302>

Eddy Rodríguez Díaz³ , eddyrodriguez2010@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-5023-7765>

Elsy Rodríguez Revelo⁴ , erodriguezr@ube.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-4486-0785>

Resumen

La evaluación formativa es un proceso de acompañamiento que conduce al desarrollo de las competencias del estudiante, para obtener información sobre su progreso e identificar necesidades de aprendizaje o limitaciones en el desarrollo de sus capacidades, para implementar una retroalimentación valiosa. Ello resultaba ser una necesidad a atender que la experiencia docente de los autores y la observación no estructurada del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales revelaban. Para alcanzar los resultados que se presentan, fue necesario utilizar métodos teóricos (sistematización, analítico-sintético, inducción-deducción, modelación y sistémico estructural funcional), métodos empíricos (encuesta a docentes, encuesta a estudiantes, triangulación de fuentes, criterio de expertos mediante Delphi), así como métodos matemáticos-estadísticos (análisis de frecuencias absolutas y relativas, media y moda). Dichos resultados se concretan en la sistematización del marco teórico y operacionalización de la variable dependiente requeridos, que dieron lugar al diagnóstico estructurado que acontecía y que permitió observar

¹ Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Pedagogía. Docente de la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga, Ecuador.

² Ingeniero en Turismo. Docente del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe 24 de mayo, Ecuador.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Centro de Referencia para Educación de Avanzada (CREA) de la Universidad Tecnológica de la Habana José Antonio Echeverría Cujae, Cuba.

⁴ Doctora en Educación. Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Carrera de Educación y de la Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas, Ecuador.

fortalezas y debilidades. Estos elementos condujeron a los autores a otro resultado que se corresponde con el objetivo general de la investigación y de este artículo, concretado en diseñar un sistema de actividades en Educaplay para mejorar la evaluación formativa en Estudios Sociales del octavo grado en la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga. Finalmente, la validación por criterio de expertos, el cual incluyó dos rondas de un proceso de mejoras progresivo y alcanzar un consenso final de que los aspectos consultados son muy adecuados, lo que permite su implementación en breve.

Abstract

Formative assessment is a supportive process that fosters the development of students' competencies, gathers information about their progress, and identifies learning needs or limitations in the development of their abilities, enabling the implementation of valuable feedback. This was a need revealed by the authors' teaching experience and unstructured observation of the teaching-learning process in Social Studies. To achieve the results presented, it was necessary to use theoretical methods (systematization, analytical-synthetic, inductive-deductive, modeling, and systemic-structural-functional), empirical methods (teacher surveys, student surveys, triangulation of sources, and expert judgment using the Delphi method), as well as mathematical-statistical methods (analysis of absolute and relative frequencies, mean, and mode). These results culminated in the systematization of the required theoretical framework and operationalization of the dependent variable, which led to the structured diagnosis that allowed for the identification of strengths and weaknesses. These elements led the authors to another result that aligns with the overall objective of the research and this article: designing a system of activities in Educaplay to improve formative assessment in eighth-grade Social Studies at the Manuel Quiroga Basic Education School. Finally, expert validation, which included two rounds of a progressive improvement process, led to a final consensus that the aspects considered are highly suitable, thus enabling its imminent implementation.

Palabras clave: Evaluación formativa, estudios sociales, currículo nacional ecuatoriano, recursos digitales, Educaplay

Keywords: Formative assessment, social studies, Ecuadorian national curriculum, digital resources, Educaplay.

Introducción

La evaluación formativa es un proceso de acompañamiento que conduce al desarrollo de las competencias del estudiante, el propósito es obtener información sobre su progreso de tal manera que se puedan identificar las necesidades de aprendizaje o limitaciones que presenta en el desarrollo de sus capacidades para implementar oportunamente una retroalimentación valiosa (UNESCO, 2021)

El trabajo investigativo que avala el Banco Interamericano de Desarrollo (Mateo-Berganza Díaz, y otros, 2022) sostiene que el enfoque curricular contemporáneo se fundamenta en la necesidad de preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, trascendiendo la mera acumulación de conocimientos, implica una crítica al modelo tradicional de aprendizaje memorístico y pasivo. La evaluación formativa en el contexto actual requiere cambiar las prácticas tradicionales en aulas así contribuir con la evolución de la enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos, empleando diferentes recursos y aplicativos digitales para dinamizar los procesos de desarrollo de competencias que se proponen.

Según Solano (2021), citado en (Zaragoza, Reina, Menéndez, & Mazón, 2024) los Estudios Sociales constituyen una disciplina académica integradora que abarca múltiples campos del conocimiento, entre ellos la historia, la geografía, la economía, la política, la sociología, la antropología y la psicología social. Esta área del saber tiene como finalidad comprender las relaciones entre los individuos, las comunidades y las sociedades, así como sus vínculos con el entorno natural y social.

Ahora bien, en el área de Ciencias Sociales para el subnivel Superior de la Educación General Básica, el *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes* establece lineamientos clave para el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. Según este documento, es fundamental que los educandos "utilicen diversas herramientas digitales para la participación ciudadana en proyectos individuales y colaborativos, identifiquen sus ventajas y limitaciones, y apliquen

conocimientos de identidad digital en la gestión y participación en redes sociales y otros entornos digitales de forma segura y responsable" (Ministerio de Educación, 2023)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para (Cruz, Pozo, Aushay, & Arias, 2019) son herramientas y recursos que permiten el acceso, la gestión y la transmisión de información de manera rápida y eficiente. En el ámbito educativo, las TIC han revolucionado la enseñanza y el aprendizaje al proporcionar plataformas de aprendizaje en línea, recursos multimedia interactivos, y aplicaciones que facilitan la colaboración y la comunicación entre estudiantes y docentes.

La (Universidad de Valencia, 2025) en su revista digital destaca que Educaplay se presenta como un recurso tecnológico versátil que permite a los docentes diseñar actividades interactivas personalizadas como cuestionarios, crucigramas, sopas de letras, juegos de memoria, entre otras dinámicas, alineadas con los objetivos pedagógicos y las necesidades específicas de sus estudiantes. Educaplay incorpora funciones de seguimiento y evaluación del progreso estudiantil, lo cual permite a los docentes monitorear el desempeño, identificar fortalezas y debilidades, y ajustar sus estrategias didácticas en función de la retroalimentación obtenida. Este recurso promueve el aprendizaje activo y significativo mediante el uso de la tecnología en el aula.

A pesar de los avances tecnológicos registrados en los últimos años y la experiencia de los autores se puede identificar que en el contexto ecuatoriano persisten limitaciones significativas tanto en el acceso a recursos tecnológicos como en su uso pedagógico dentro de entornos educativos. Esta situación se intensifica en instituciones fiscales como la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga, donde la implementación de la evaluación formativa se ve condicionada por diversos factores estructurales, pedagógicos y metodológicos.

Entre las principales limitaciones se encuentran la sobrecarga administrativa del personal docente y el elevado número de estudiantes por aula, lo que dificulta el seguimiento individualizado y la retroalimentación oportuna del aprendizaje, a ello se suma la persistencia de una cultura evaluativa centrada en la calificación, que prioriza los resultados cuantitativos finales por encima del análisis del proceso formativo, así mismo, se evidencia un predominio de prácticas de evaluación tradicional y sumativa, basadas principalmente en pruebas escritas, con escasa

diversificación de instrumentos y limitada incorporación de estrategias interactivas o lúdicas que favorezcan el seguimiento continuo del aprendizaje y el contexto de la integración de tecnologías, la institución presenta limitaciones tanto en la disponibilidad de recursos tecnológicos como en su integración pedagógica efectiva, condiciones que restringen la implementación de procesos de evaluación formativa mediados por TIC generando una desconexión entre la práctica docente y las exigencias del currículo nacional, especialmente en lo referente a la innovación educativa y al desarrollo de aprendizaje activo.

El reconocimiento de estas limitaciones impulsó a los autores al desarrollo del presente artículo científico, orientado a explorar posibles soluciones; de este modo, se formuló como problema científico la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar la evaluación formativa en Estudios Sociales del octavo grado en la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga? y como objetivo general de la investigación y de este artículo: Diseñar un sistema de actividades en Educaplay para mejorar la evaluación formativa en Estudios Sociales del octavo grado en la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga.

Materiales y métodos

La presente investigación se enmarca en un enfoque metodológico mixto, que fusiona de manera sistemática las fortalezas de la investigación cualitativa y cuantitativa, esta aproximación es crucial para abordar la complejidad del proceso educativo permitiendo obtener una comprensión holística del tema.

La investigación articula de manera integrada métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico. En el nivel teórico, la investigación se sustenta en métodos que permiten comprender y explicar el proceso de evaluación formativa y su relación con el uso de recursos digitales en Estudios Sociales, a través del análisis y síntesis se examinaron los principios de la evaluación formativa, los lineamientos curriculares que demandan competencias del siglo XXI y el desarrollo de habilidades digitales, la inducción y deducción facilitaron la construcción de criterios pedagógicos y teóricos para el diseño del sistema de actividades considerando la interdisciplinariedad propia del área de Estudios Sociales y el aporte de los recursos digitales al aprendizaje, la sistematización de referentes teóricos facilitó la organización e interpretación de los aportes conceptuales, mientras que el método analítico-sintético contribuyó a examinar e

integrar elementos esenciales del proceso evaluativo y del rol de los recursos digitales. La modelación se utilizó para estructurar y representar el sistema de actividades del estudio, precisando secuencias, relaciones y componentes esenciales con el fin de garantizar un diseño coherente y operativo. De igual manera, se incorporó el método sistémico–estructural–funcional, mediante el cual las actividades se comprendieron como un conjunto integrado que evoluciona a lo largo del proceso.

En el nivel empírico, se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes mediante formularios tipo Likert elaborados en Google Forms, con base en los indicadores operacionalizados de la variable. La triangulación de fuentes posibilitó contrastar los datos obtenidos y mejorar la fiabilidad de los resultados. La propuesta fue validada a través del criterio de expertos mediante el método Delphi, lo cual permitió evaluar su pertinencia para ser implementada en el proceso.

Finalmente, como métodos matemáticos estadísticos se utilizó el análisis de frecuencias acumuladas y relativas (para ver el comportamiento cuantitativo de cada indicador, según las respuestas emitidas en cada opción seleccionada y con ello poder hacer los análisis cualitativos de dicho comportamiento para el diagnóstico diseñado) y la media y la moda (en la triangulación de los resultados del diagnóstico).

Solo se tuvo en cuenta la población con la que se contaba en la institución, por lo cual no hubo selección de muestras. Dicha población está constituida de la siguiente forma:

- ✓ Para el diagnóstico inicial: se tuvo en cuenta 4 docentes de Estudios Sociales y 53 estudiantes de octavo grado pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga, durante el tercer trimestre del año lectivo 2024-2025.
- ✓ Para la validación de la propuesta: 18 expertos iniciales que se concretaron en 15 finalmente después de determinar sus coeficientes de competencias.

Los instrumentos empleados se ajustan a los métodos del nivel empírico y consideran los indicadores operacionalizados de la variable dependiente desarrollados en la investigación, incorporándolos como ítems, para su aplicación se utilizó la técnica de encuesta dirigida a docentes y estudiantes a través de instrumentos como los cuestionarios elaborados para cada grupo, estos cuestionarios constaban de diez preguntas cada uno y fueron desarrollados en línea aprovechando las funcionalidades de Google Forms, cuyos enlaces se presentan a continuación.

Cuestionario a docentes: <https://url-shortener.me/1OQG>

Cuestionario a estudiantes: <https://url-shortener.me/1OQC>

Resultados

De acuerdo al tema investigativo y con base en el diseño metodológico planteado y la aplicación de los métodos descritos, los resultados obtenidos se determinan en la delimitación de la variable dependiente y su correspondiente operacionalización sustentada en la revisión del marco teórico, así como también, en el diagnóstico que permitió reconocer aspectos favorables y limitaciones en las prácticas tradicionales de evaluación formativa para docentes y alumnos, insumo que orientó concebir una propuesta orientada a mejorar la evaluación formativa mediante el diseño de un sistema de actividades en Educaplay aplicado a la asignatura de Estudios Sociales de octavo grado en la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga.

El primer resultado alcanzado está relacionado con el proceso de sistematización del marco teórico, se realizó un análisis guiado por el objeto de investigación que sustenta el problema científico, lo que permitió revisar e integrar referentes teóricos de la evaluación formativa entre ellos los analizados por (UNESCO, 2021) se incluye referente teórico sobre las características del enfoque curricular contemporáneo y enfoque curricular vigente de Estudios Sociales en Ecuador analizados por (Mateo-Berganza Díaz, y otros, 2022), (Zaragoza, Reina, Menéndez, & Mazón, 2024), (Ministerio de Educación, 2023), criterios conceptuales sobre la incidencia de las TICs y competencias digitales en el aprendizaje analizadas por (Cruz, Pozo, Aushay, & Arias, 2019) y sistematización sobre Educaplay recurso digital que promueve el aprendizaje activo y significativo analizado por (Universidad de Valencia, 2025).

A partir de toda la sistematización anterior y más y de analizar sus puntos de concordancia y discrepancia y las principales regularidades que se manifiestan en ellas, se pudo obtener un primer resultado teórico relacionado con la definición de variable dependiente: La evaluación formativa en Estudios Sociales del octavo grado en el Ecuador, como proceso pedagógico sistemático, reflexivo y regulador que integra la implementación de la evaluación formativa como mecanismo de retroalimentación continua del aprendizaje para identificar avances y necesidades de los estudiantes en el área de Estudios Sociales, priorizando la coherencia con el enfoque curricular ecuatoriano vigente alineándose con los principios pedagógicos y los objetivos

educativos nacionales y la articulación directa con las competencias y principios específicos del currículo en el área de Estudios Sociales de Educación General Básica – Subnivel Superior.

Con ello se logra determinar dimensiones e indicadores, elementos que sintetizan la operacionalización de la variable dependiente, tal como se muestra en la tabla 1:

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores
Dimensión 1: Implementación de la evaluación formativa como mecanismo de retroalimentación continua del aprendizaje	1.1 Establecimiento de metas de aprendizaje y criterios para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. 1.2 Adaptación de instrumentos evaluativos al contexto social, cultural y educativo de los estudiantes. 1.3 Recopilación sistemática de evidencia de aprendizaje a través de diversas estrategias evaluativas. 1.4 Implementación de ajustes en la planificación docente a partir de la interpretación de evidencias recolectadas.
Dimensión 2: Coherencia con el enfoque curricular ecuatoriano vigente	2.1 Integración de actividades a los ejes curriculares de Estudios Sociales: tiempo, espacio, sociedad y pensamiento. 2.2 Diseño de actividades que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en contextos diversos. 2.3 Integración de actividades que promuevan competencias comunicacionales y digitales.
Dimensión 3: Articulación con competencias y principios del currículo en el área de Estudios Sociales de Educación General Básica – Subnivel Superior	3.1 Alineación de los objetivos de aprendizaje con los ejes temáticos del currículo de Estudios Sociales de 8vo de básica. 3.2 Comprensión de la diversidad cultural, geográfica e histórica en las actividades docentes en el aula y extraclases.

3.3 Fomento del uso responsable y crítico de la tecnología en las actividades de aprendizaje y evaluación.

Fuente: Datos de la investigación

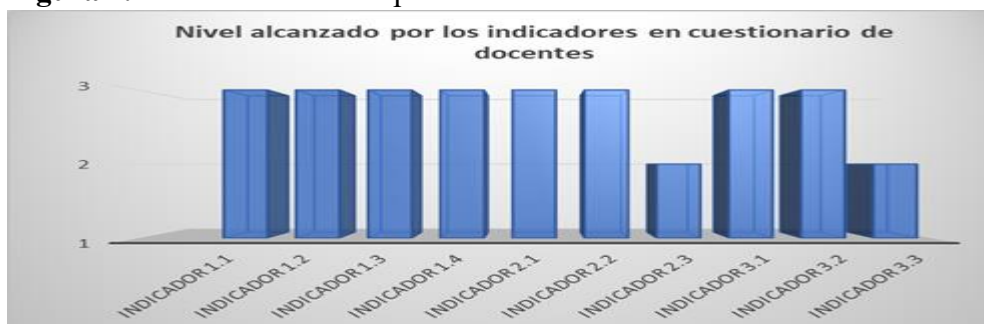
Una vez determinadas las dimensiones e indicadores de la variable dependiente mediante el proceso de operacionalización, se procedió a la elaboración de los instrumentos de diagnóstico, conformado por cuestionarios, estos instrumentos fueron diseñados con criterios de evaluación establecidos en tres niveles de logro: nivel 1: Bajo, nivel 2: Medio y nivel 3: Alto. Su aplicación permitió recoger información detallada y estructurada sobre la implementación de la evaluación formativa mediada por recursos digitales, facilitando así alcanzar un segundo resultado relacionado con el diagnóstico y análisis de las prácticas educativas actuales y la identificación de fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje en el octavo grado de Estudios Sociales. En base al cuestionario aplicado a docentes (Figura 1) los cuatro indicadores correspondientes a la primera dimensión relacionada con la implementación de la evaluación formativa como mecanismo de retroalimentación continua del aprendizaje, alcanzaron un nivel 3, en consecuencia, los indicadores, 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 evidencian un nivel alto en los siguientes aspectos: claridad y especificidad de las metas y criterios que orientan el proceso de aprendizaje, la adecuada contextualización de los instrumentos ajustados a las características del grupo, recopilación de evidencias continuas y alineadas con los objetivos de aprendizaje y la realización de ajustes coherentes y sistemático basados en dichas evidencias, los resultados obtenidos constituyen una base sólida para mejorar la evaluación formativa como mecanismo de retroalimentación continua del aprendizaje, debido a que se refleja que los docentes poseen las condiciones conceptuales y prácticas necesarias para aplicar este enfoque de manera efectiva, la claridad en la definición de metas, la contextualización de los instrumentos y la recolección sistemática de evidencias permiten un monitoreo preciso del progreso estudiantil y sus necesidades con la finalidad de realizar ajuste y garantizar una retroalimentación oportuna.

En relación con los tres indicadores de la segunda dimensión vinculada a la coherencia con el enfoque curricular ecuatoriano vigente, dos de ellos 2.1 y 2.2 alcanzaron un nivel 3, mientras que el indicador 2.3 alcanzó nivel 2. Esto evidencia una alta integración de ejes curriculares vigentes en el proceso de la planificación académica, sin embargo, se identifica la necesidad de mejorar la

integración equilibrada de las competencias comunicaciones y las habilidades digitales, a fin de lograr una alineación más completa con los requerimientos del enfoque curricular.

En la tercera dimensión correspondiente a la articulación con competencias y principios del currículo en el área de Estudios Sociales de Educación General Básica – Subnivel Superior los indicadores 3.1 y 3.2 alcanzaron un nivel 3, que refleja un nivel alto, este resultado evidencia que los objetivos de aprendizaje se encuentran adecuadamente alineados con los ejes temáticos del currículo de octavo grado y que se promueve una comprensión pertinente de la diversidad cultural, geográfica e histórica tanto en el aula como en espacios extracurriculares manteniendo coherencia con los lineamientos curriculares establecidos para la asignatura, también se identifica una limitación ya que el indicador 3.3 alcanzó un nivel 2, el 50% de docentes identifican la existencia de barreras estructurales que dificultan la innovación educativa, de modo que la enseñanza práctica del uso responsable de la tecnología no puede ser profundizada debido a la falta de equipamiento tecnológico en las instituciones educativas y en los hogares de algunos estudiantes, como resultado, únicamente se abordan normas básicas sobre el uso responsable de la tecnología, sin posibilidad de desarrollar actividades aplicadas que fortalezcan estas competencias.

Figura 1. Niveles alcanzados por los indicadores en cuestionario a docentes



En cuanto al cuestionario dirigido a los estudiantes (Figura 2), los resultados muestran tendencias muy similares en los distintos indicadores, lo que permite establecer una correspondencia clara entre las percepciones del alumnado y las valoraciones emitidas por los docentes. Esta convergencia en los datos respalda la fiabilidad del diagnóstico, pues evidencia que tanto profesores como estudiantes reconocen fortalezas comunes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como limitaciones coincidentes en el uso de recursos digitales y en la aplicación

práctica de la evaluación formativa. Esta coherencia entre ambas fuentes de información aporta mayor validez a los hallazgos y confirma la necesidad de implementar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades identificadas por los dos actores principales del proceso educativo.

Figura 2. Niveles alcanzados por los indicadores en cuestionario a estudiantes



Estos resultados constituyen un insumo clave para la formulación de una estrategia orientada a responder las necesidades identificadas, en este marco, los autores plantean la implementación de un sistema de actividades en Educaplay para la evaluación formativa en Estudios Sociales del octavo grado en la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga, este recurso ofrece un entorno accesible, interactivo y adaptable que contribuye a mejorar la evaluación formativa y promover un aprendizaje más dinámico.

Para comenzar el diseño de la propuesta, resulta imprescindible delimitar la conceptualización de lo que es y comprende un sistema de actividades, para los fines de este estudio, con el objetivo de sustentar el análisis teórico fundamentado en las perspectivas de estos autores en trabajos previos, entre las primeras definiciones a destacar es la expresada en el libro *Didáctica: teoría y práctica* de (Addine, 2004) sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado. Para (Carnota, 1999) considera que un sistema es un todo y como tal es capaz de poseer propiedades y resultados que no es posible hallar en sus componentes vistos en forma aislada.

Según (Delgado, 2022) sistema de actividades es un conjunto de actividades de aprendizaje que, con el empleo de diferentes recursos didácticos virtuales, están lógicamente interrelacionadas



para lograr el objetivo de favorecer el desarrollo de las competencias lectoras según las destrezas establecidas curricularmente.

Considerando las definiciones teóricas sobre sistema de actividades propuestas por estos autores, más los referentes teóricos analizados en el marco teórico sobre currículo ecuatoriano en el área de Estudios Sociales, evaluación formativa y Educaplay se establece el marco de referencia necesario para el diseño de un sistema de actividades en Educaplay para la evaluación formativa en Estudios Sociales del octavo grado, como parte de la propuesta que busca transformar la evaluación tradicional en la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga, la propuesta del diseño de este sistema constituye una respuesta estratégica, ya que permitirá superar parcialmente las barreras de acceso y uso pedagógico de la tecnología, ofreciendo actividades digitales, interactivas, accesibles y alineadas con los objetivos curriculares.

De tal manera, el sistema se sustenta en los principios de la evaluación formativa, que concibe la evaluación como un proceso continuo, participativo y orientado a la mejora del aprendizaje, la retroalimentación oportuna es un eje central de la evaluación, permitiendo ajustar la enseñanza según las necesidades detectadas en los estudiantes. El docente actúa como facilitador y mediador, mientras que el estudiante asume un rol activo en la comprensión y regulación de su propio aprendizaje.

El diseño del sistema de actividades que se propone como tercer resultado, se fundamenta en una planificación curricular estructurada, cada actividad se encuentra alineada con las destrezas con criterio de desempeño como CS.4.2.5 y CS.4.2.7. relacionadas con la descripción de las características fundamentales de los continentes, el análisis de paisajes la identificación de fenómenos culturales y la lectura de mapas. De igual forma, se consideran, los indicadores de evaluación del currículo de Estudios Sociales como I.CS.4.6.2. que establece la aplicación de diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir características fundamentales de los continentes.

El sistema se organiza en cinco semanas y siete temas alineados a contenidos curriculares relacionados con el estudio de los continentes y sus características. Las actividades se estructuran en cuatro fases basadas en el ciclo de aprendizaje ERCA, experiencia, reflexión,

conceptualización y aplicación, esta secuencia facilita el tránsito desde el contacto inicial con los contenidos hacia su consolidación y aplicación integrada.

Las actividades didácticas diseñadas en Educaplay que guían la evaluación formativa son de carácter lúdico, orientadas a la motivación del aprendizaje de la materia de Estudios Sociales tales como: video quiz, mapas interactivos, adivinanzas, completar la descripción, relacionar, sopas de letras, crucigrama y emparejar, la selección de estas actividades responde a criterios de accesibilidad, pertinencia curricular y capacidad para generar evidencias de aprendizaje, cada actividad incluye su respectivo link, descripción de la actividad y propósito formativo.

A continuación, se detalla el sistema de actividades en Educaplay para la Evaluación Formativa en Estudios Sociales del Octavo Grado en la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga.

Objetivo general del sistema: Aplicar sistemáticamente actividades interactivas en Educaplay, en correspondencia con las fases del proceso de enseñanza aprendizaje y los contenidos curriculares de Estudios Sociales, que propicien el desarrollo del pensamiento espacial, la precisión conceptual, la consolidación de los conocimientos geográficos y culturales de los continentes y la retroalimentación inmediata con los estudiantes del octavo grado Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga, para que alcancen una mayor significación en su evaluación formativa.

Semana 1.- América: características individuales

Objetivo semana 1: Desarrollar el pensamiento espacial y precisión conceptual mediante la interacción guiada con recursos digitales de Educaplay centrados en la observación de paisajes, localización geográfica y reconocimiento de elementos étnicos y culturales de América.

Fase Experiencia

Durante la primera semana, el proceso de aprendizaje sobre el continente americano inicia con la actividad de experiencias denominada: video quiz ¿Reconoces este paisaje? (figura 3), esta actividad recurso presenta una secuencia de paisajes característicos de América acompañados de preguntas interactivas. El docente introduce la actividad al inicio de la unidad con el propósito de activar conocimientos previos y generar un primer acercamiento a la riqueza geográfica de continente. La utilización del video quiz se desarrolla de manera guiada, orientando a los estudiantes hacia la observación crítica y el análisis de elementos del entorno natural. La

evaluación formativa se realiza a partir de las respuestas inmediatas que la plataforma registra, permitiendo identificar concepciones iniciales, inferencias espontáneas y posibles vacíos conceptuales, los cuales se empelan posteriormente para ajustar la secuencia didáctica.

Link de actividad en Educaplay:

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24990589-america.html>

Figura 3. Video quiz: ¿Reconoces este paisaje?



Fase reflexión

En la fase de reflexión, se emplea la actividad: Mapa interactivo sobre Riqueza geográfica de América, mediante el cual los estudiantes deben ubicar elementos como ríos, cordilleras y regiones. El docente aplica esta actividad tras la exploración inicial, con la finalidad de promover una comprensión más profunda del espacio geográfico. Su intervención se centra en acompañar la lectura cartográfica, orientar la toma de decisiones en la selección de elementos y facilitar la construcción del pensamiento espacial. La evaluación formativa se realiza mediante la revisión de los aciertos y errores registrados en tiempo real, lo cual permite ofrecer retroalimentación inmediata y guiar a los estudiantes en la corrección de ubicaciones erróneas o asociaciones inexactas.

Link de actividad en Educaplay

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24991397-algunos lugares de america del sur.html>

Fase Conceptualización

En la fase de conceptualización, se desarrolla la actividad: Adivinanzas ¿Qué lugar o cultura soy?, diseñada para favorecer el reconocimiento de características sociales y culturales del continente. El docente utiliza esta actividad cuando los estudiantes ya han adquirido nociones básicas con el propósito de consolidar el aprendizaje sobre la geografía americana, permitiendo

profundizar en elementos étnicos, culturales y simbólicos, la dinámica consiste en analizar pistas y vincularlas con lugares o manifestaciones culturales. La evaluación formativa se construye a partir del razonamiento expresado por los estudiantes, lo que permite identificar su nivel de comprensión, corregir ideas equivocadas y reforzar conceptos clave.

Link de actividad en Educaplay

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25005334-adivanzas_sobre_un_gran_continente.html

Fase Aplicación

Y la fase de aplicación incorpora la actividad: Rellenar espacios y completar la descripción, donde los estudiantes deben integrar la información aprendida para elaborar textos sobre clima, relieve y cultura del continente, el docente aplica esta actividad como cierre semanal, guiando la organización de ideas y promoviendo la coherencia textual. La evaluación formativa se materializa mediante el análisis de los textos completados, identificando fortalezas y dificultades en el uso del vocabulario geográfico, la precisión conceptual y la capacidad de síntesis, a partir de ello, se ofrece retroalimentación orientada a ajustar la comprensión y mejorar la expresión escrita.

Link de actividad en Educaplay

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25102901-america_con_informacion_de_clima_relieve_y_cultura.html

Semana 2.- Asia: características individuales

Objetivo semana 2: Consolidar la comprensión de la diversidad natural, cultural y regional de Asia mediante actividades que fomenten la observación comparativa, la lectura espacial y el uso preciso del vocabulario geográfico, fortaleciendo las relaciones conceptuales y semánticas clave del continente.

Fase Experiencia

En la segunda semana, orientada al estudio del continente asiático, el aprendizaje inicia con la actividad: Presentación interactiva Explorando paisajes de Asia, este material contiene imágenes y descripciones que permiten activar los conocimientos previos y contextualizar la diversidad natural del continente, el docente lo utiliza al inicio de la unidad temática para motivar la observación comparativa entre regiones, su intervención consiste en guiar la reflexión inicial, estimular la identificación de rasgos distintivos y promover la formulación de hipótesis. La

evaluación formativa se desarrolla mediante el análisis de las intervenciones orales y respuestas espontáneas del grupo, permitiendo detectar ideas previas relevantes.

Link de actividad en Educaplay

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25057501-maravillasnaturalesdeasia.html>

Fase reflexión

En la fase de reflexión se utiliza el Mapa interactivo: Localiza la diversidad asiática (figura 4), donde los estudiantes deben ubicar regiones representativas del continente. El docente, emplea la actividad durante el desarrollo teórico para consolidar la lectura espacial y la comprensión de la variedad de relieves y climas, el uso del mapa se da de manera acompañada, asegurando que los estudiantes comprendan los criterios de ubicación. La evaluación formativa se realiza mediante la identificación de errores de localización y la retroalimentación inmediata que corrige y profundiza la interpretación del espacio geográfico.

Link de actividad en Educaplay

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25097177-lugares_representativos_de_asia.html

Figura 4. Mapa interactivo: Localiza la diversidad asiática



Fase conceptualización

En esta fase se incluye la actividad: Adivinanzas y crucigrama ¿Qué lugar o cultura soy? , donde se analizan descripciones culturales y físicas de Asia para completar un crucigrama, El docente implementa esta actividad cuando los estudiantes ya poseen nociones generales, con el objetivo de consolidar vocabulario y fortalecer relaciones conceptuales. La evaluación formativa se basa en la revisión de las respuestas y la identificación de conceptos que requieren refuerzo.

Link de actividad en Educaplay

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25082934-algunas_curiosidades_de_asia.html

Fase aplicación

La semana concluye con la fase de aplicación mediante la Sopa de letra: Asia en palabras, en la cual los estudiantes tienen que identificar y marcar las palabras ocultas relacionadas al continente asiático, actividad diseñada para afianza términos clave, el docente la utiliza como actividad integradora, observando el nivel de reconocimiento terminológico y las relaciones semánticas que los estudiantes establecen. La evaluación formativa se evidencia en el registro de palabras encontradas y dificultades persistentes, lo que permite orientar futuras intervenciones pedagógicas.

Link de actividad en Educaplay

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25082029-sopadeletrasasiapaisesyconceptos.html>

Semana 3.- África: características individuales

Objetivo semana 3: Reconocer los elementos geográficos, hidrográficos, económicos y culturales más representativos de África, a través de actividades interactivas de clasificación, ubicación y relación conceptual que permiten fortalecer la precisión cognitiva y la interpretación integral del continente.

Fase experiencia

La tercera semana inicia con la actividad: Relacionar imágenes y nombres Símbolos y paisajes africanos, empleada para introducir los elementos distintivos del continente en donde el estudiante tiene que reconocer y asociar elementos geográficos y culturales representativos de África, el docente la utiliza en la fase de experiencia para activar conocimientos previos y fomentar la identificación visual. La evaluación formativa se realiza mediante el análisis de los emparejamientos y la retroalimentación que contextualiza el significado cultural o geográfico de cada imagen.

Link de actividad en Educaplay

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25065656-imagenesiconicasdeafrica.html>

Fase reflexión

En la fase de reflexión se implementa en Mapa interactivo: Ríos y lagos de África, el docente guía a los estudiantes en la localización de cuerpos de agua relevantes y promueve la interpretación de su importación geográfica, con el propósito de favorecer la comprensión de la

hidrografía y su importancia para la población en el continente africano. La evaluación formativa se desarrolla mediante la revisión de los aciertos y errores registrados, permitiendo ajustar la explicación sobre hidrografía y sus implicaciones socioeconómicas.

Link de actividad en Educaplay

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25111646-africa.html>

Fase conceptualización

Posteriormente, la fase de conceptualización incorpora la actividad: Rellenar espacios Principales, en la que los estudiantes completan un texto descriptivo sobre las principales actividades comerciales de África (figura 5), el docente utiliza el recurso para reforzar la comprensión de la relación entre geografía y economía. La evaluación formativa se concentra en el análisis de la coherencia conceptual en los textos completados.

Link de actividad en Educaplay

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25112870-africa.html>

Figura 5. Rellenar espacios: Principales actividades comerciales de África



Fase aplicación

Para finalizar la semana 3, la fase de aplicación incluye el Crucigrama Descubriendo África orientado a integrar contenido de turismo, cultura, geografía característica de África. la evaluación formativa se evidencia en los patrones de error y retroalimentación específica que se brinda para fortalecer la comprensión del continente.

Link de actividad en Educaplay

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25066558-rincones_y_ritmos_de_africa.html

Semana 4.- Antártida y Europa: características individuales

Objetivo semana 4: Identificar características físicas, climáticas, políticas y culturales de la Antártida y Europa mediante actividades de asociación, deducción e interpretación visual que fortalezcan la comprensión de sus particularidades geográficas y del vínculo entre espacio y cultura.

Fase experiencia

En esta semana, la fase de experiencia inicia con Relaciona opciones: Fauna y su hábitat, donde los estudiantes vinculan animales antárticos con su entorno natural por medio de imágenes, el docente la utiliza para activar conocimientos sobre biodiversidad y adaptación climática. La evaluación formativa se da a partir de los aciertos en las asociaciones.

Link de actividad en Educaplay

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25030088-animalesantarticosysuentorno.html>

Fase reflexión

La fase de reflexión continúa con Adivinanza interactiva: ¿Qué soy?, orientada a resolver pizas relacionadas con fenómenos naturales y elementos geográficos del continente Antártico. El propósito de la actividad es con la finalidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de deducción y reforzar conceptos geográficos y climáticos. La evaluación formativa se basa en la argumentación del estudiante y en la identificación de errores conceptuales.

Link de actividad en Educaplay

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25052639-enigmasheladosdelaantartida.html>

Fase conceptualización

En la fase de conceptualización incorpora Relacionar entre varias opciones: Países y sus capitales, utilizando pistas visuales y escritas con la finalidad de que los estudiantes puedan asociar el nombre de cada país europeo con su capital correspondiente, el docente utiliza esta actividad para consolidar la geografía política. La evaluación formativa se desarrolla mediante la verificación de emparejamientos correctos y el análisis de los errores recurrentes.

Link de actividad en Educaplay

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25053578-capitales_de_europa_empareja_paises_y_capitales.html

Fase aplicación

Y la fase de aplicación emplea Emparejar imágenes: Diversidad geográfica y cultural (figura 6), donde los estudiantes relacionan paisajes, festividades y elementos culturales con los países correspondientes, cuyo propósito es fomentar la comprensión y respeto por la diversidad natural y cultural. La evaluación formativa se basa en la precisión de las asociaciones y en la retroalimentación que fomenta la comprensión intercultural.

Link de actividad en Educaplay

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25054397-europa_y_sus_expresiones_culturales_y_geograficas.html

Figura 6. Emparejar: “Diversidad geográfica y cultural”



Semana 5.- Europa y Oceanía: características individuales

Objetivo semana 5: Integrar vocabulario climático, conceptos económicos, geográficos y culturales de Europa y Oceanía mediante actividades de búsqueda, clasificación y ubicación espacial que favorezcan la consolidación conceptual y el reconocimiento de la diversidad natural y sociocultural de ambos continentes.

Fase experiencia

La experiencia de la semana inicia con la Sopa de letras: Tipos en Europa (figura 7), utilizaba para introducir vocabulario climático, la actividad se caracteriza que los estudiantes tienen que identificar y marcar las palabras ocultas relacionadas a los tipos de clima del continente europeo, cuyo propósito formativo es reconocer la diversidad climática de Europa. La evaluación formativa se da mediante el reconocimiento de términos.

Link de actividad en Educaplay:

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25042106-sopadeletrasclimasdeeuropa.html>

Figura 7. Sopa de letras: Tipos de climas Europa



Fase reflexión

La fase de reflexión integra un Crucigrama sobre actividades comerciales y económicas de Europa, mediante definiciones dadas al estudiante llenará con letras las casillas de una cuadrícula en sentido horizontal y vertical, el docente utiliza esta actividad para profundizar en la dimensión y características económicas del continente europeo. La evaluación formativa se evidencia en la precisión conceptual.

Link de actividad en Educaplay

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25055336-actividades_comerciales_y_economicas_de_europa.html

Fase conceptualización

En la fase de conceptualización se incorpora el Mapa interactivo: Ubica las islas de Oceanía, donde los estudiantes deben localizar archipiélagos con la finalidad de reforzar la localización espacial de lugares clave de Oceanía. El docente analiza los errores de ubicación como parte de la evaluación formativa.

Link de actividad en Educaplay

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25042516-ubicalasislasdeoceania.html>

Fase aplicación

Finalmente, la fase de aplicación utiliza Emparejar imágenes: Clima, cultura y diversidad natural de Oceanía, cuyo propósito es conocer el patrimonio natural, cultural e intangible de Oceanía. La evaluación formativa se desarrolla mediante el análisis de las asociaciones realizadas y la retroalimentación orientada a integrar geografía y cultura.

Link de actividad en Educaplay

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/25056179-cultura_y_diversidad_natural_de_oceania.html



Los mecanismos de evaluación formativa integrado en el sistema son cuatro niveles: diagnóstica, de proceso, aplicada y retroalimentación.

La evaluación diagnóstica se realiza mediante actividades iniciales como vídeo-quiz o emparejamientos simples, actividades que permiten identificar ideas previas. La evaluación de proceso utiliza actividades de reflexión y conceptualización para monitorear la comprensión, el seguimiento se hace mediante aciertos, errores y tiempos de trabajo y la evaluación aplicada se desarrolla en las actividades de cierre, donde los estudiantes deben integrar conocimientos, actividades desarrolladas a finales de cada semana. La retroalimentación se ofrece de manera inmediata a partir de los reportes generados por Educaplay, junto a orientaciones pedagógicas para ajustes en la planificación.

El rol del docente en el sistema es de mediador entre el recurso digital y los aprendizajes esperados, tiene que seleccionar actividades, monitorear resultados, analizar evidencias y tomar decisiones pedagógicas. Además, guía el proceso reflexivo y promueve el análisis crítico durante cada actividad.

El sistema de actividades diseñado en Educaplay se proyecta como una propuesta innovadora y pertinente para mejorar la evaluación formativa en Estudios Sociales, con un impacto esperado que se refleja en la mejora del desempeño en los indicadores curriculares, el desarrollo de habilidades, el fortalecimiento de competencias básicas y la promoción de un aprendizaje dinámico, autónomo y participativo. Su estructura secuencial y alineada con los principios del currículo ecuatoriano favorece una mayor coherencia entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, contribuyendo a consolidar un proceso formativo continuo, reflexivo y significativo que potencia el desarrollo integral de los estudiantes.

Una vez elaborada la propuesta y antes de proceder a su implementación como un sistema de actividades coherentemente diseñado para mejorar la evaluación formativa en Estudios Sociales, se procedió a diseñar una consulta a expertos como forma de validación de la misma.

Se realizó la indagación acerca de investigadores con alto nivel de experticia en relación con: la evaluación formativa, la materia de Estudios Sociales, los recursos digitales y particularmente Educaplay, así como los sistemas como resultados investigativos y los sistemas de actividades.

Se confeccionó un listado inicial de 18 posibles expertos, a los que se les envió una comunicación e invitación que se le hacía a participar al peritaje requerido. A estos se les envió un cuestionario inicial para determinar a partir de sus propios criterios, sus coeficientes de competencias. Luego de esto y los cálculos correspondientes, 15 de ellos evidencian un coeficiente alto en sus coeficientes de competencias, decidiendo los investigadores, solo incluir estos 15 expertos para el peritaje.

Se procedió a enviarles a los 15 expertos seleccionados, los que provienen de instituciones ecuatorianas y cubanas, para una primera ronda de consultas, un documento con el sistema de actividades en Educaplay y un instrumento que debían responder acerca de varios aspectos sobre dicho sistema. Los aspectos interrogados se concretan en: 1) Formulación del objetivo general del sistema de actividades; 2) Formulación del objetivo de la primera semana; 3) Relación entre las actividades diseñadas para la primera semana y los contenidos curriculares correspondientes; 4) Claridad en la descripción de las actividades de la primera semana y propósito formativo; 5) Claridad en el logro de la evaluación formativa en las actividades de la primera semana; 6) Formulación del objetivo de la segunda semana; 7) Relación entre las actividades diseñadas para la segunda semana y los contenidos curriculares correspondientes; 8) Claridad en la descripción de las actividades de la segunda semana y propósito formativo; 9) Claridad en el logro de la evaluación formativa en las actividades de la segunda semana; 10) Formulación del objetivo de la tercera semana; 11) Relación entre las actividades diseñadas para la tercera semana y los contenidos curriculares correspondientes; 12) Claridad en la descripción de las actividades de la tercera semana y propósito formativo; 13) Claridad en el logro de la evaluación formativa en las actividades de la tercera semana; 14) Formulación del objetivo de la cuarta semana; 15) Relación entre las actividades diseñadas para la cuarta semana y los contenidos curriculares correspondientes; 16) Claridad en la descripción de las actividades de la cuarta semana y propósito formativo; 17) Claridad en el logro de la evaluación formativa en las actividades de la cuarta semana; 18) Formulación del objetivo de la quinta semana; 19) Relación entre las actividades diseñadas para la quinta semana y los contenidos curriculares correspondientes; 20) Claridad en la descripción de las actividades de la quinta semana y propósito formativo; 21) Claridad en el logro de la evaluación formativa en las actividades de la quinta semana; 22)

Accesibilidad al recurso digital; 23) Pertinencia curricular y capacidad para generar evidencias de aprendizaje.

Una vez que los expertos consultaron el sistema de actividades diseñado, así como cada actividad en Educaplay a partir de sus enlaces, procedieron a responder el cuestionario y enviarlo a los investigadores para su procesamiento. Se procedió, según los pasos que establece el método Delphi para su aplicación, a calcular las frecuencias absolutas y relativas acumuladas, así como la imagen de cada uno de los valores de las frecuencias relativas acumuladas, por la inversa de la curva normal que permiten determinar los puntos de corte entre cada categoría de criterios y los valores de N-P que no es más que el promedio que cada experto otorga a cada aspecto consultado de los 23 precisados anteriormente. Los resultados evidenciaron una tendencia de que la mayoría de los expertos evaluó la mayoría de los aspectos entre las escalas C3: adecuado y C4: poco adecuado, lo que es reafirmado con algunas recomendaciones plasmadas en el instrumento enviado para la primera ronda de consultas, las que se dirigieron a que debían ser atendidos los siguientes aspectos:

- ✓ Que debían mejorarse la formulación del objetivo general y los objetivos por semanas, declarando con mayor precisión la habilidad a alcanzar y que sean más precisos.
- ✓ Valorar la correspondencia entre las actividades diseñadas y los contenidos curriculares que abordan.
- ✓ Mejorar la descripción de las actividades diseñadas.
- ✓ Mejorar las precisiones de cómo lograr la evaluación formativa.
- ✓ Revisar la accesibilidad a algunos de los enlaces de algunas actividades.

Según sugerencias anteriores se hicieron las mejoras planteadas por los expertos y se les volvió a enviar el sistema de actividades en Educaplay rectificado, en aras de proceder a una segunda ronda en la recogida de sus criterios. Se les hizo la precisión de que volviesen a responder el cuestionario enviado para la primera ronda y lo volvieran a enviar a los investigadores para su procesamiento. Una vez recepcionados todos los cuestionarios en esta segunda ronda, se procedió a su procesamiento estadístico de manera similar a la primera ronda. A continuación, en las tablas 2 y 3 y en la figura 8, se muestran el comportamiento de sus criterios.

Tabla 2. Frecuencias absolutas acumuladas y frecuencias relativas acumuladas en segunda ronda

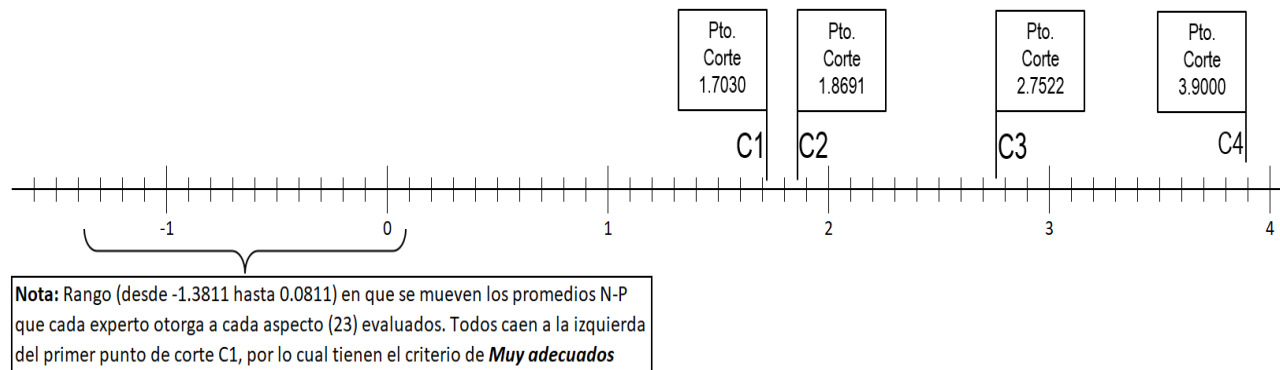
N°	Aspectos a evaluar	C1	C1/15	C2	C2/15	C3	C3/15	C4	C4/15	C5
1	Formulación del objetivo general del sistema de actividades.	13	0.8667	14	0.9333	15	1.0000	15	1.0000	15
2	Formulación del objetivo de la primera semana.	13	0.8667	13	0.8667	14	0.9333	15	1.0000	15
3	Relación entre las actividades diseñadas para la primera semana y los contenidos curriculares correspondientes.	14	0.9333	14	0.9333	15	1.0000	15	1.0000	15
4	Claridad en la descripción de las actividades de la primera semana y propósito formativo.	12	0.8000	13	0.8667	14	0.9333	15	1.0000	15
5	Claridad en el logro de la evaluación formativa en las actividades de la primera semana.	12	0.8000	14	0.9333	15	1.0000	15	1.0000	15
6	Formulación del objetivo de la segunda semana.	13	0.8667	14	0.9333	14	0.9333	15	1.0000	15
7	Relación entre las actividades diseñadas para la segunda semana y los contenidos curriculares correspondientes.	14	0.9333	15	1.0000	15	1.0000	15	1.0000	15
8	Claridad en la descripción de las actividades de la segunda semana y propósito formativo.	12	0.8000	13	0.8667	14	0.9333	15	1.0000	15
9	Claridad en el logro de la evaluación formativa en las actividades de la segunda semana.	12	0.8000	14	0.9333	15	1.0000	15	1.0000	15
10	Formulación del objetivo de la tercera semana.	13	0.8667	14	0.9333	15	1.0000	15	1.0000	15
11	Relación entre las actividades diseñadas para la tercera semana y los contenidos curriculares correspondientes.	14	0.9333	15	1.0000	15	1.0000	15	1.0000	15
12	Claridad en la descripción de las actividades de la tercera semana y propósito formativo.	12	0.8000	13	0.8667	14	0.9333	15	1.0000	15
13	Claridad en el logro de la evaluación formativa en las actividades de la tercera semana.	12	0.8000	13	0.8667	14	0.9333	15	1.0000	15
14	Formulación del objetivo de la cuarta semana.	13	0.8667	13	0.8667	14	0.9333	15	1.0000	15
15	Relación entre las actividades diseñadas para la cuarta semana y los contenidos curriculares correspondientes.	14	0.9333	15	1.0000	15	1.0000	15	1.0000	15
16	Claridad en la descripción de las actividades de la cuarta semana y propósito formativo.	12	0.8000	13	0.8667	14	0.9333	15	1.0000	15
17	Claridad en el logro de la evaluación formativa en las actividades de la cuarta semana.	12	0.8000	14	0.9333	15	1.0000	15	1.0000	15
18	Formulación del objetivo de la quinta semana.	13	0.8667	14	0.9333	14	0.9333	15	1.0000	15
19	Relación entre las actividades diseñadas para la quinta semana y los contenidos curriculares correspondientes.	14	0.9333	15	1.0000	15	1.0000	15	1.0000	15
20	Claridad en la descripción de las actividades de la quinta semana y propósito formativo.	12	0.8000	13	0.8667	14	0.9333	15	1.0000	15
21	Claridad en el logro de la evaluación formativa en las actividades de la quinta semana.	12	0.8000	14	0.9333	15	1.0000	15	1.0000	15
22	Accesibilidad al recurso digital.	11	0.7333	13	0.8667	14	0.9333	15	1.0000	15
23	Pertinencia curricular y capacidad para generar evidencias de aprendizaje.	14	0.9333	15	1.0000	15	1.0000	15	1.0000	15

C1: Muy adecuado; C2: Bastante adecuado; C3: Adecuado; C4: Poco adecuado; C5: No adecuado

Tabla 3. Imagen de cada uno de los valores de las frecuencias relativas acumuladas en segunda ronda, por la inversa de la curva normal

Aspectos a evaluar	C1	C2	C3	C4	Suma	P	N	N - P				
Aspecto 1	0.3667	1.11	0.4333	1.50	0.5000	3.90	0.5000	3.90	10.4100	2.6025	1.9189	-0.6836
Aspecto 2	0.3667	1.11	0.3667	1.11	0.4333	1.50	0.5000	3.90	7.6200	1.9050	1.9189	0.0139
Aspecto 3	0.4333	1.50	0.4333	1.50	0.5000	3.90	0.5000	3.90	10.8000	2.7000	1.9189	-0.7811
Aspecto 4	0.3000	0.84	0.3667	1.11	0.4333	1.50	0.5000	3.90	7.3500	1.8375	1.9189	0.0814
Aspecto 5	0.3000	0.84	0.4333	1.50	0.5000	3.90	0.5000	3.90	10.1400	2.5350	1.9189	-0.6161
Aspecto 6	0.3667	1.11	0.4333	1.50	0.4333	1.50	0.5000	3.90	8.0100	2.0025	1.9189	-0.0836
Aspecto 7	0.4333	1.50	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	13.2000	3.3000	1.9189	-1.3811
Aspecto 8	0.3000	0.84	0.3667	1.11	0.4333	1.50	0.5000	3.90	7.3500	1.8375	1.9189	0.0814
Aspecto 9	0.3000	0.84	0.4333	1.50	0.5000	3.90	0.5000	3.90	10.1400	2.5350	1.9189	-0.6161
Aspecto 10	0.3667	1.11	0.4333	1.50	0.5000	3.90	0.5000	3.90	10.4100	2.6025	1.9189	-0.6836
Aspecto 11	0.4333	1.50	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	13.2000	3.3000	1.9189	-1.3811
Aspecto 12	0.3000	0.84	0.3667	1.11	0.4333	1.50	0.5000	3.90	7.3500	1.8375	1.9189	0.0814
Aspecto 13	0.3000	0.84	0.3667	1.11	0.4333	1.50	0.5000	3.90	7.3500	1.8375	1.9189	0.0814
Aspecto 14	0.3667	1.11	0.3667	1.11	0.4333	1.50	0.5000	3.90	7.6200	1.9050	1.9189	0.0139
Aspecto 15	0.4333	1.50	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	13.2000	3.3000	1.9189	-1.3811
Aspecto 16	0.3000	0.84	0.3667	1.11	0.4333	1.50	0.5000	3.90	7.3500	1.8375	1.9189	0.0814
Aspecto 17	0.3000	0.84	0.4333	1.50	0.5000	3.90	0.5000	3.90	10.1400	2.5350	1.9189	-0.6161
Aspecto 18	0.3667	1.11	0.4333	1.50	0.4333	1.50	0.5000	3.90	8.0100	2.0025	1.9189	-0.0836
Aspecto 19	0.4333	1.50	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	13.2000	3.3000	1.9189	-1.3811
Aspecto 20	0.3000	0.84	0.3667	1.11	0.4333	1.50	0.5000	3.90	7.3500	1.8375	1.9189	0.0814
Aspecto 21	0.3000	0.84	0.4333	1.50	0.5000	3.90	0.5000	3.90	10.1400	2.5350	1.9189	-0.6161
Aspecto 22	0.2333	0.62	0.3667	1.11	0.4333	1.50	0.5000	3.90	7.1300	1.7825	1.9189	0.1364
Aspecto 23	0.4333	1.50	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	13.2000	3.3000	1.9189	-1.3811
Suma	24.68	42.99	63.30	89.70	220.67							
Puntos de corte	1.0730	1.8691	2.7522	3.9000								

Figura 8. Representación esquemática de los puntos de cortes y los valores de N-P (promedio que cada experto otorga a cada aspecto consultado)



Al analizar los resultados alcanzados, se puede concluir que, a criterio de los expertos, según las categorías otorgadas, que cada aspecto es considerado como **C1: muy adecuado**. Con ello se concluye que no es necesario continuar mejorando los aspectos evaluados en esta segunda ronda, por lo que se decidió no realizar otras rondas de la consulta, existiendo entonces las condiciones que avalan su implementación en la práctica.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten evidenciar una correspondencia significativa con los referentes teóricos revisados en el estado de la cuestión, particularmente en lo referente al papel de la evaluación formativa como proceso regulador, continuo y orientado al acompañamiento del aprendizaje. En primer lugar, la delimitación y operacionalización de la variable dependiente confirman que la evaluación formativa, al ser concebida como un proceso sistemático de retroalimentación y regulación pedagógica, se alinea con las definiciones establecidas por la (UNESCO, 2021) y por (Bisbal & Puig, 2000), quienes destacan su función de identificación de necesidades de aprendizaje y de ajuste oportuno de las estrategias de enseñanza. Los hallazgos empíricos confirman esta perspectiva teórica, puesto que los docentes evaluados evidencian un dominio adecuado de los componentes esenciales del enfoque formativo, especialmente en lo que respecta a la definición clara de metas, recolección sistemática de evidencias y adaptación del proceso de enseñanza en función del progreso estudiantil.

La brecha digital constatada en los resultados también guarda estrecha relación con lo señalado por (Cruz, Pozo, Aushay, & Arias, 2019) y por (Zaragoza, Reina, Menéndez, & Mazón, 2024), quienes advierten que el acceso desigual a recursos tecnológicos condiciona la apropiación pedagógica de las TIC y limita las oportunidades de aprendizaje significativo. Esto permite comprender por qué algunos indicadores, especialmente los vinculados al uso responsable de la tecnología y a la integración sostenida de recursos digitales, presentan niveles medios de desempeño. La insuficiencia de equipamiento tecnológico en instituciones fiscales, como la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga, afecta directamente la capacidad de los docentes para implementar prácticas innovadoras de evaluación formativa mediada por recursos digitales.

Por otra parte, la constatación de similitudes entre las percepciones docentes y estudiantiles fortalece la validez del diagnóstico y confirma tendencias descritas por estudios nacionales como

Ser Estudiante (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016), donde se resaltan debilidades persistentes en el área de Ciencias Sociales. Estas debilidades, vinculadas a estrategias de enseñanza tradicionales y escasa integración tecnológica, continúan afectando los niveles de logro, tal como también lo evidencia el (Ministerio de Educación, 2023). En este sentido, los hallazgos de la presente investigación no solo dialogan con estos antecedentes, sino que aportan evidencia específica del contexto institucional analizado, mostrando cómo dichas limitaciones se materializan en la práctica cotidiana de aula.

Finalmente, la revisión teórica sobre recursos digitales particularmente Educaplay y los resultados obtenidos refuerzan la pertinencia de diseñar un sistema de actividades interactivas como respuesta concreta a las necesidades detectadas. Investigaciones como la de la (Universidad de Valencia, 2025) destacan el potencial de esta plataforma para promover aprendizajes activos, seguimiento del progreso y retroalimentación continua, elementos que se articulan directamente con las deficiencias y posibilidades identificadas en el diagnóstico. Por tanto, la propuesta desarrollada en esta investigación no solo responde al problema planteado, sino que se justifica teórica y empíricamente como una alternativa viable para mejorar la evaluación formativa en el área de Estudios Sociales del octavo grado.

Conclusiones

La sistematización de referentes teóricos relacionados con el tema y objeto de investigación, permitieron su análisis y toma de partido ante determinados criterios, así como su discrepancia respetuosa en otras ocasiones, lo que posibilitó definir la variable dependiente de este estudio concretada en: *La evaluación formativa en Estudios Sociales del octavo grado en el Ecuador* y cuyos aspectos identitarios la distinguen como un proceso pedagógico que es sistemático, reflexivo y regulador; que además integra la implementación de la evaluación formativa como mecanismo de retroalimentación continua del aprendizaje; a su vez permite identificar avances y necesidades de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de Educación General Básica – Subnivel Superior; por otra parte prioriza la coherencia con el enfoque curricular ecuatoriano vigente, los principios pedagógicos y los objetivos educativos nacionales en esta área del conocimiento.

La operacionalización de la anterior definición, permitió la determinación de tres dimensiones y diez indicadores. Las dimensiones se precisaron como: 1) *Implementación de la evaluación formativa como mecanismo de retroalimentación continua del aprendizaje*; 2) *Coherencia con el enfoque curricular ecuatoriano vigente* y 3) *Articulación con competencias y principios del currículo en el área de Estudios Sociales de Educación General Básica – Subnivel Superior*. Sus indicadores en forma de ítems se incluyeron en los instrumentos para el diagnóstico.

El diagnóstico realizado a través de los cuestionarios aplicados tanto a docentes como a estudiantes de octavo grado de la Escuela Básica Manuel Quiroga, en conjunto con el contexto de la educación nacional y local sobre el uso de las TIC en la educación, permite evidenciar tanto los desafíos como las oportunidades que existen, si bien la institución enfrenta limitaciones relacionadas con la brecha digital, tanto en el acceso como en el uso significativo de la tecnología, los resultados de este diagnóstico muestran que tanto docentes como estudiantes manifiestan una disposición positiva hacia la innovación pedagógica, especialmente en lo referente a la evaluación formativa mediada por recursos digitales, lo que abre la posibilidad de integrar un sistema estructurado, creativo e interactivo como el que ofrece Educaplay.

El sistema de actividades en Educaplay propuesto se estructuró teniendo en cuenta los referentes teóricos acerca de sistema y sistema de actividades consultadas y para atender las debilidades y necesidades que afloraron en el diagnóstico. Este sistema se estructura en un objetivo general, veintidós actividades organizadas en cinco semanas según los contenidos, donde cada semana tiene su objetivo a alcanzar; responde además a criterios de accesibilidad, pertinencia curricular y capacidad para generar evidencias de aprendizaje, cada actividad incluye su respectivo link, descripción de la actividad y propósito formativo.

La validación del sistema de actividades en Educaplay se realizó con una Consulta a Expertos mediante el método Delphi, lo que se realizó con dos rondas de consulta, donde los expertos sugirieron un grupo de mejoras progresivas que permitieron ir perfeccionando el sistema de actividades que inicialmente consultaron, hasta esta versión final que se presenta. Luego de la segunda ronda y de los correspondientes cálculos según método Delphi, todos los aspectos consultados progresaron de adecuados o poco adecuados en la primera ronda a muy adecuados en

la segunda ronda, por lo que se decidió no realizar otras rondas de la consulta, existiendo entonces las condiciones que avalan su implementación en la práctica.

Referencias

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana.
- Bisbal, J. J., & Puig, N. S. (2000). La función pedagógica de la evaluación - Evaluación como ayuda al aprendizaje. 21 - 43. doi:<https://portalrecerca.uab.cat/es/publications/la-funci%C3%B3n-pedag%C3%B3gica-de-la-evaluaci%C3%B3n-2>
- Carnota, O. (1999). *Teoría General de los Sistemas*. La Habana.
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la comunicación (tic) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de la formación estudiantil. *Dialnet*.
- Delgado, M. (2022). Sistema de Actividades Basadas en Recursos Didácticos Virtuales para Favorecer la Lectura en el Proceso De Enseñanza Aprendizaje de la Asignatura Lengua y Literatura en el Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Febres Cordero. *Universidad Nacional de Educación*.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2016). Resultados de la evaluación Ser Estudiante. doi:<https://www.evaluacion.gob.ec>
- Mateo-Berganza Díaz, M. M., Lim, J. R., Pellicer Iborra, C., López, E., Rodríguez, H., López, R., . . . Ndebele, V. N. (2022). El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales. *Banco Interamericano de Desarrollo* .
- Ministerio de Educación. (2023). Informe de resultados académicos 2021-2022. doi:<https://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación. (2023). Marco Curricular Competencial de Aprendizajes. 57, 63. doi:<https://www.educacion.gob.ec>
- UNESCO. (2021). Evaluación formativa: Clave para una educación de calidad inclusiva y equitativa. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. doi:<https://unesdoc.unesco.org>
- Universidad de Valencia. (2025). Herramientas para la creación de contenido - Educaplay. *ADIGITAL*. Obtenido de <https://www.upv.es/contenidos/adigital/educaplay/>



Zaragoza, G., Reina, M., Menéndez, G., & Mazón, V. (2024). Impacto de las TIC en la enseñanza de estudios sociales: Análisis de tendencias y practicas.
doi:https://www.researchgate.net/publication/380434661_Impacto_de_las_tic_en_la_ensenanza_de_estudios_sociales