



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN**Estrategia didáctica para la detección y atención de posibles casos de dislexia en la Unidad Educativa Ernesto Alban Mosquera****Teaching strategy for the detection and treatment of possible cases of dyslexia at the Ernesto Alban Mosquera Educational Unit****Jonathan Augusto Chimborazo Navas***Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Puyo- Ecuador, jachimborazon@ube.edu.ec
: <https://orcid.org/0009-0006-2447-7171>***Carmen Lisbeth Peña Atie***Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Quevedo-Ecuador, clpenaa@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8494-0415>***Rudy Garcia-Cobas***Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Guayaquil-Ecuador, rgarciac@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-xxxx-xxxx>,***Sonia Guerra Iglesias***Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) Guayaquil-Ecuador, sguerrai@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0853-1036>***Autor de Correspondencia:** Jonathan Augusto Chimborazo Navas, jachimborazon@ube.edu.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO**Recibido:** 06 septiembre 2025 | **Aceptado:** 15 septiembre 2025 | **Publicado online:** 16 septiembre 2025**CITACIÓN**

Chimborazo Navas, J, Peña Atie, C, García- Cobas, R y Guerra Iglesias, S. (2025). Estrategia didáctica para la detección y atención de posibles casos de dislexia en la Unidad Educativa Ernesto Alban Mosquera. *Revista Social Fronteriza* 2025; 5(5): 874.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(4\)874](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)874)

Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



RESUMEN

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que afecta significativamente las habilidades de lectura y escritura, repercutiendo en el rendimiento académico de los estudiantes. El propósito de la presente investigación es proponer una estrategia didáctica para la detección y atención de la dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera, en la provincia de Pastaza, Ecuador. La metodología empleada incluyó los métodos análisis – síntesis, el histórico – lógico, la modelación, así como la encuesta, la observación y el cálculo porcentual. Los resultados de la aplicación de los métodos empíricos posibilitaron conocer la subsistencia de una aplicación limitada de actividades específicas como conciencia fonológica o evaluación temprana; así como la no existencia de un programa sistemático de detección o intervención para estudiantes con indicios de dislexia todo lo cual demuestra la necesidad de fortalecer las competencias sociolingüísticas y pragmáticas mediante prácticas comunicativas contextualizadas. Desde ello se diseñó la propuesta de estrategia didáctica, la que se caracteriza por su enfoque inclusivo, contextualizado, sostenible y flexible. La propuesta se implementó en un grupo piloto conformado por docentes de niveles elemental y medio durante cuatro semanas. Esta intervención incluyó sesiones de formación participativa, análisis de casos reales y aplicación de técnicas como juegos fonológicos, ejercicios de conciencia silábica y actividades de lectura multisensorial. Los resultados mostraron avances en la detección temprana de signos de dislexia, mejoras en la planificación de actividades inclusivas y un incremento en la motivación lectora de los estudiantes. A pesar de algunos desafíos como la limitación de tiempo y la necesidad de fortalecer la coordinación docente, se concluye que la estrategia es efectiva y sugiere una implementación más amplia dentro de la institución para fomentar una educación inclusiva y adaptada a la diversidad del aula.

Palabras claves: Dislexia, Estrategia didáctica, Educación inclusiva, Detección temprana, Metodologías activas.

ABSTRACT

Dyslexia is a specific learning disorder that significantly affects reading and writing skills, impacting students' academic performance. The purpose of this research is to propose a teaching strategy for the detection and treatment of dyslexia in sixth-grade students at the Ernesto Albán Mosquera Educational Unit in the province of Pastaza, Ecuador. The methodology used included analysis-synthesis, historical-logical, and modeling methods, as well as surveys, observation, and percentage calculations. The results of the application of empirical methods revealed the limited use of specific activities such as phonological awareness or early assessment, as well as the lack of a systematic detection or intervention program for students with signs of dyslexia, all of which demonstrates the need to strengthen sociolinguistic and pragmatic skills through contextualized communicative practices. Based on this, a teaching strategy was designed, characterized by its inclusive, contextualized, and flexible approach. The proposal was implemented in a pilot group of elementary and middle school teachers for four weeks. This intervention included participatory training sessions, analysis of real cases, and the application of techniques such as phonological games, syllabic awareness exercises, and activities.

Keywords: Dyslexia, Didactic strategy, Inclusive education, Early detection, Active methodologies.





1. Introducción

Los trastornos específicos del aprendizaje, entre ellos la dislexia, representan uno de los principales desafíos en el ámbito educativo actual, afectando significativamente el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de educación básica (Silva, 2011). En la Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera se ha evidenciado que los alumnos de sexto grado presentan dificultades considerables en la comprensión de la lectura, escritura y resolución de problemas, lo que repercute negativamente en su rendimiento escolar y autoconfianza. Esta situación refleja una problemática recurrente a nivel nacional e internacional, en donde el diagnóstico tardío y la falta de estrategias pedagógicas adecuadas limitan las oportunidades de desarrollo académico de los niños (Figueroa, 2022).

En el contexto ecuatoriano, particularmente en zonas rurales como la comunidad de Mariscal Sucre del cantón Pastaza, las limitaciones en el acceso a recursos especializados y la escasa formación continua del personal docente agravan el problema (Vallejo, 2021). A pesar de los esfuerzos institucionales, como la implementación de la Política Nacional de Inclusión Educativa, persisten brechas en la identificación temprana de la dislexia y en el uso de metodologías inclusivas adaptadas a las necesidades de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Estas deficiencias institucionales refuerzan la necesidad urgente de desarrollar estrategias didácticas contextualizadas y sostenibles.

Justamente, la presente investigación se justifica en la importancia de prevenir la dislexia desde un enfoque inclusivo, multisensorial y fonológico que fortalezca las habilidades lectoras y escritoras desde los primeros años de formación escolar. Detectar de manera temprana los signos de la dislexia puede reducir las consecuencias emocionales, cognitivas y sociales asociadas al trastorno (Lyon, Shaywitz & Shaywitz, 2003). Así, proponer una estrategia didáctica viable, alineada al currículo ecuatoriano y a la realidad de la comunidad, se convierte en una acción clave para mejorar la calidad de la educación.





Este estudio se apoya en marcos teóricos neuropsicológicos y psicolingüísticos que explican los mecanismos subyacentes a la dislexia, tales como el déficit en la conciencia fonológica, el procesamiento visual y las rutas lectoras (Ferreiro & Teberosky, 2017). Diversas investigaciones han demostrado que intervenciones tempranas basadas en el uso de estrategias multisensoriales, como la segmentación silábica y el trabajo fonológico explícito, mejoran significativamente el desempeño académico de estudiantes con riesgo de dislexia (Lucas, 2023; Triana, 2022). Estos fundamentos brindan una base científica sólida para sustentar la propuesta metodológica planteada en este trabajo.

En función de lo expuesto, el propósito general de esta investigación es proponer una estrategia didáctica para la detección y atención de posibles casos de dislexia en estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera, durante el período lectivo 2024-2025. A través de un diseño metodológico mixto y un enfoque sociocrítico, se busca aportar soluciones educativas contextualizadas que promuevan un aprendizaje significativo e inclusivo para todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad académica (Cassany, 2020).



2. Metodología

La presente investigación posee un enfoque metodológico mixto, integrando componentes cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión amplia y profunda del fenómeno educativo. La elección de este enfoque permitió triangulación de datos provenientes de observaciones sistemáticas, encuestas y análisis teórico-conceptual y la modelación, facilitando el diseño e implementación de una propuesta didáctica pertinente. El estudio adoptó un diseño descriptivo-exploratorio, con base sociocrítica, lo que permitió analizar la realidad educativa desde sus dimensiones macro, meso y micro. Esta perspectiva permitió comprender las causas y consecuencias de la dislexia en el aula, así como proponer alternativas pedagógicas transformadoras. La investigación se sustentó en la línea de Didáctica y Gestión Educativa, orientada a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel básico.

La población objeto del estudio estuvo constituida por los estudiantes y docentes de sexto grado de la Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera, ubicada en la comunidad de Mariscal Sucre, cantón Pastaza, Ecuador. Se trabajó con una muestra no probabilística intencional de 10 estudiantes y 1 docente, seleccionados por su vinculación directa con el proceso de lectoescritura en el periodo lectivo 2024–2025.

Para la obtención de información, se emplearon dos instrumentos principales: Guía de observación estructurada, aplicada durante cinco sesiones de clase, para analizar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente, los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes y el nivel de integración de las competencias lingüísticas (leer, escribir, hablar y escuchar); el cuestionario tipo encuesta dirigido al docente, con preguntas abiertas y cerradas relacionadas con las metodologías aplicadas, recursos utilizados, competencias trabajadas y acciones para la detección y atención de la dislexia. Este instrumento permitió identificar fortalezas y limitaciones en la práctica pedagógica y recoger evidencia de la aplicación de enfoques inclusivos.

De tal manera que, se consideraron dos variables principales el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura, entendido como el conjunto de estrategias y metodologías para desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes (Guerrero & López, 2019) la detección y atención de posibles casos de dislexia en la Unidad Educativa, definida como el conjunto de acciones pedagógicas diseñadas para intervenir tempranamente

en estudiantes con riesgo de desarrollar dificultades lectoras y escritoras.

Ambas variables fueron operacionalizadas mediante dimensiones e indicadores específicos, tales como el tipo de estrategias utilizadas, nivel de competencias lingüísticas, participación en actividades fonológicas y la capacitación docente en detección y atención temprana.

3. Resultados

El análisis de datos se llevó a cabo a partir de los instrumentos aplicados: guía de observación estructurada y encuesta al docente, dirigidos a identificar las prácticas pedagógicas, recursos empleados y estrategias aplicadas en relación con la detección y atención de posibles casos de dislexia en el aula. Se presentan a continuación los resultados más relevantes, organizados en función de los aspectos observados.

Durante la observación de cinco clases en el aula de sexto grado, se constató que el docente empleó predominantemente un enfoque metodológico comunicativo y por competencias. Cada uno de estos enfoques se manifestó en un 25% de las sesiones observadas. El primero se enfocó en la interacción entre estudiantes y en el uso funcional del lenguaje, mientras que el segundo priorizó la resolución de problemas y el aprendizaje significativo.

Respecto a las estrategias metodológicas, se identificó la utilización de la exposición oral del docente y el trabajo en equipo, ambos con un 15% de aplicación. Estas estrategias facilitaron la participación de los estudiantes y promovieron la expresión de ideas en actividades grupales. Además, se evidenció el uso de actividades de escritura guiada y creativa, orientadas al desarrollo de habilidades lingüísticas.

En cuanto a la participación estudiantil, aunque algunos estudiantes adoptaron un rol pasivo, la mayoría participó activamente en debates y dinámicas grupales. Esto permitió fomentar la construcción colaborativa del conocimiento y el desarrollo de habilidades comunicativas.

El uso de recursos didácticos se limitó a materiales impresos, tales como libros y guías. Sin embargo, se observó una atención específica a los estilos de aprendizaje visual y kinestésico, lo que facilitó la asimilación de contenidos a través de la observación y la práctica física.

Finalmente, se integraron de forma parcial las cuatro competencias lingüísticas: leer, escribir, hablar y escuchar. Aunque se evidenció un desarrollo adecuado en aspectos gramaticales y de vocabulario, se detectaron limitaciones en la competencia sociolingüística, relacionada con la adaptación del lenguaje al contexto comunicativo. En la competencia pragmática, el uso del lenguaje con intención comunicativa clara fue esporádico y dependiente del acompañamiento docente.

La encuesta aplicada a docentes reveló que este utiliza dos metodologías activas principales: el enfoque comunicativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Estas metodologías están orientadas al desarrollo de habilidades prácticas mediante la interacción y la participación activa del alumnado.

El docente manifestó que modifica sus estrategias pedagógicas de forma constante durante las clases para responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Las estrategias más comunes fueron las discusiones guiadas, lectura y análisis de textos, y trabajos grupales.

En relación con los recursos educativos, el docente empleó materiales impresos y manipulativos, así como recursos visuales que apoyan el desarrollo de competencias lingüísticas, en especial la expresión oral y escrita. Se indicó que el nivel de competencia lingüística del grupo es medio (50%), mientras que la competencia sociolingüística y pragmática presenta un uso limitado en situaciones comunicativas reales o simuladas. Respecto a los posibles casos de dislexia, se identificó que entre uno y dos estudiantes participan en actividades fonológicas básicas, como segmentación silábica y rimas. Estas actividades se realizan de manera ocasional y no responden a un programa estructurado. Además, se evidenció que el docente no ha recibido capacitación reciente sobre detección temprana de dificultades del lenguaje y no se aplican pruebas de cribado para identificar a estudiantes en riesgo de dislexia.

Una triangulación de los instrumentos utilizados permitió señalar:

- Un uso moderado de estrategias metodológicas activas orientadas a la participación y comprensión lingüística.
- Aplicación limitada de actividades específicas para prevenir la dislexia, como conciencia fonológica o evaluación temprana.



- Ausencia de un programa sistemático de detección o intervención para estudiantes con indicios de dislexia.
- Necesidad de fortalecer las competencias sociolingüísticas y pragmáticas mediante prácticas comunicativas contextualizadas.

La información recolectada fue procesada de forma cualitativa y cuantitativa. En la dimensión cualitativa, se aplicó un análisis de contenido interpretativo para describir los hallazgos obtenidos de la guía de observación y de las respuestas abiertas de la encuesta. En la dimensión cuantitativa, los datos fueron tabulados y representados en porcentajes para evidenciar la frecuencia de aplicación de estrategias, nivel de competencia del alumnado y uso de recursos didácticos. Todos estos hallazgos permitieron a los autores proponer una estrategia didáctica para la detección y atención de la dislexia en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Ernesto Alban Mosquera cuyo objetivo general fue capacitar a los docentes para detección y con ello la atención de la dislexia. Dentro de los objetivos específicos se previeron: proporcionar formación teórica y práctica al docente sobre los fundamentos neuropsicológicos y lingüísticos de la dislexia en el contexto de la educación básica; fortificar la capacidad de los docentes para poder identificar indicadores tempranos de dislexia en el aula; desarrollar habilidades dirigidas al docente para aplicar estrategias didácticas inclusivas que favorezcan la detección y la atención de la dislexia; promover una enseñanza multisensorial del proceso de la lectoescritura. La propuesta se caracteriza por su enfoque inclusivo, ya que reconoce y valora la diversidad cognitiva y lingüística del alumnado, en el cual su objetivo fue empoderar a los docentes para que puedan ajustar sus prácticas en el aula, logrando ofrecer un apoyo efectivo para los estudiantes que exhiban signos de dislexia, impidiendo así cualquier proceso de exclusión. Otra característica de la estrategia es que resulta contextualizada porque ha sido elaborada partiendo de las peculiaridades de la Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera tomando los aspectos de su población estudiantil, los recursos disponibles, el nivel formativo de los docentes y las experiencias previas. Como aspectos importantes de la estrategia están su flexibilidad y sostenibilidad, garantizado por la posibilidad de adaptación a según el tiempo disponible de los docentes, el nivel escolar y las necesidades que nacen de los estudiantes. Está considerada para ser desarrollada de manera gradual y flexible, sin estar sujeta a realizar cambios drásticos en la estructura de la institución.





Dicha estrategia conto con una estructura y didáctica de sus componentes en el cual tuvo que ser desarrollada por etapas y acciones contando así con un objetivo. La primera etapa fue la del diagnóstico con su objetivo de constatar el nivel de conocimientos y prácticas actuales del docente respecto a la dislexia, así como detectar casos sospechosos de estudiantes con dificultades lectoras. Para ello se procedió a desarrollarse las siguientes acciones como es la realización de una encuesta de diagnóstico; realización de prueba de conocimientos sobre dislexia; observación directa para identificar prácticas de enseñanza de la lectoescritura en el aula; revisión de registros académicos de estudiantes que tengan antecedentes de bajo rendimiento académico, aplicación de una lista de cotejo para identificar signos tempranos referenciados a la dislexia.

La etapa dos fue la de planeación contando con su objetivo de ejecutar una ruta de formación docente y acciones pedagógicas para detectar y prevenir de la dislexia, es por ello que, para esta etapa se desarrollaron las siguientes acciones como fue la coordinación para realizar una implementación de un plan con directivos y DECE; impresión y distribución del uso de materiales didácticos multisensoriales; elaboración de guías para poyar al docente con ejemplos claros de actividades para la detección y atención; adaptación de recursos a través de niveles y estilos de aprendizaje; organización del tiempo para la realización de talleres presenciales o virtuales.

En esta fase de planificación fue concretada por la organización operativa de la estrategia, enfocada en las acciones que están orientadas a establecer condiciones para una implementación efectiva desde los recursos físicos y materiales impresos, para si poder llegar hasta la gestión de tiempos y responsabilidades. Recalcando que esta etapa garantizo que los contenidos, herramientas sean mucho más accesibles, relevantes y aplicables para el docente, favoreciendo la motivación y compromiso con el proceso formativo.





Para la etapa tres -ejecución- se desarrolló partiendo del objetivo que fue de socializar a los docentes y acompañarlos en la ejecución de una estrategia para la detección y atención de la dislexia. Seguidamente se realizaron las siguientes acciones para poder dar cumplimiento al objetivo como fueron las de realización del taller 1: Fundamentos neuropsicológicos de la dislexia; realización de actividades prácticas; realización del Taller 2: Indicadores tempranos y herramientas de observación; realización de actividades prácticas multisensoriales con todos los estudiantes.

En esta etapa de ejecución vino a ser el núcleo de la estrategia, ya que se transforma la teoría en práctica a través de talleres, demostraciones y acompañamiento docente. Aquí se fortaleció el aprendizaje activo y colaborativo de los estudiantes. Mientras que las actividades nos permitieron que los docentes apropiarse de estrategias multisensoriales y validar su efectividad en el aula.

La etapa cuatro que fue la evaluación se logró desarrollar partiendo del siguiente objetivo: evaluar el impacto de la estrategia en el progreso profesional del docente y la atención oportuna hacia los estudiantes. Para ello se pudieron realizar las siguientes acciones como fueron las de aplicación de una prueba de conocimiento final; realización de actividades demostrativas por parte de los docentes; realización de encuesta de autoevaluación docente sobre su progreso; realización de reuniones de retroalimentación con las autoridades y el equipo de apoyo.

La estrategia didáctica que se ha desarrollado tubo una clara importancia pedagógica, debido a que abordó una necesidad específica que se ha identificado en la comunidad educativa por medio de diagnósticos participativos. Fue considerado cuidadosamente la viabilidad institucional, para así asegurar que la implementación cuente con los recursos, materiales y el tiempo disponible en la institución. Así mismo, fue diseñada para ser altamente adaptable, logrando realizar ajustes ya sea en un nivel educativo, características del grupo y el contexto sociocultural. La estrategia es evaluable, debido a que incluye herramientas de seguimiento y evaluación que facilitan calcular su impacto y hacer los ajustes si son necesarios. Por último, se ha logrado planificar su sostenibilidad a largo plazo, incorporando prácticas que se integren de manera paulatina en la cultura escolar y que permanezcan más allá del periodo de capacitación inicial.





Durante la fase de diagnóstico de la estrategia, se llevaron a cabo varias actividades con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos y prácticas que el docente tenía sobre la dislexia, así como para identificar posibles casos de estudiantes con dificultades lectoras en sexto año de educación básica. Para iniciar se realizó una encuesta diagnóstica y una prueba de conocimientos específicos al docente, el cual nos permitió conocer sus ideas y enfoques previos sobre cómo tratar la dislexia. Después, a través de la observación directa en el aula, se identificaron las metodologías de enseñanza de la lectoescritura que se estaban utilizando en el aula. La revisión de los registros académicos de los estudiantes fue fundamental, ya que se evidenció el rendimiento individual y así poder detectar posibles casos recurrentes.

Finalmente, utilizando una lista de verificación, se identificaron signos tempranos de dislexia, como inversiones de letras, dificultades en la decodificación y problemas de comprensión, lo que sentó una base sólida para la intervención posterior.

Durante la fase de planificación, se trabajó en estrecha colaboración con los directivos y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para poner en marcha un plan de formación docente enfocado en la detección y atención de posibles casos de dislexia. Como parte de esta iniciativa, se distribuyeron materiales didácticos multisensoriales que ayudaron a mejorar la comprensión lectora a través de estímulos visuales y táctiles. Por ejemplo, la utilización de tarjetas con letras en relieve y en diferentes colores favoreció el desarrollo de la conciencia fonológica. Además, se crearon guías pedagógicas con actividades prácticas, como la segmentación silábica y la asociación imagen-palabra, adaptadas a diversos estilos de aprendizaje. Finalmente se organizaron talleres presenciales para poder capacitar a los docentes en el uso de estos recursos, asegurando así una implementación efectiva y adaptada a su contexto.

Esta estrategia didáctica se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Ernesto Albán Mosquera con los docentes, durante un periodo de cuatro semanas. Se organizó a través de sesiones semanales de capacitación de dos horas, complementándose con actividades prácticas en el aula y apoyo técnico. La participación fue de carácter obligatoria para todos los docentes de la unidad educativa, incluyendo los niveles inicial, elemental y medio, así como para los coordinadores pedagógicos.



La estrategia didáctica para la detección y atención oportuna de la dislexia en estudiantes de educación básica fue sometida a un proceso de validación mediante el método de juicio de usuarios, considerando como tales a los docentes de la Escuela de Educación Básica Ernesto Albán Mosquera, quienes participaron de manera directa en la implementación y aplicación práctica de la propuesta. Este procedimiento tuvo como propósito fundamental constatar la pertinencia, viabilidad y utilidad real de la estrategia dentro del contexto escolar y en relación con las necesidades de la práctica docente. Dicho proceso se fundamentó en tres criterios principales:

- Aplicación práctica: determinar si las actividades, recursos y herramientas propuestas podían ejecutarse efectivamente en el aula y con los tiempos y condiciones reales de la institución.
- Pertinencia pedagógica: evaluar si la estrategia respondía a la necesidad prioritaria de fortalecer la formación docente respecto a la dislexia y su detección temprana.
- Contribución a la escuela y los maestros: identificar si la propuesta favorecía procesos sostenibles de mejora institucional y fortalecimiento profesional.

Para llevar a cabo la validación, los docentes, como usuarios directos, participaron en sesiones de revisión y reflexión sobre cada etapa de la estrategia. Se emplearon instrumentos como encuestas de valoración, listas de cotejo y reuniones de retroalimentación, que permitieron recoger opiniones cualitativas y cuantitativas acerca de la claridad, relevancia y aplicabilidad de cada componente.

Los resultados evidenciaron una alta aceptación y valoración positiva por parte del cuerpo docente. Los maestros destacaron que la estrategia: cuenta con una estructura clara y organizada por etapas, lo cual facilita comprender los objetivos de cada fase (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación); es viable dentro de la jornada escolar, ya que utiliza recursos disponibles en la institución y no requiere inversiones extraordinarias; fortalece la práctica docente, al proporcionar guías, materiales multisensoriales y talleres con ejemplos concretos que pueden aplicarse directamente en el aula; promueve la detección temprana de estudiantes con dificultades lectoras, mediante instrumentos accesibles como listas de verificación y pautas de observación; y genera compromiso y motivación en el profesorado, pues integra actividades colaborativas y fomenta la reflexión sobre su propia práctica.

Durante las sesiones de validación, los docentes enfatizaron la pertinencia de la estrategia al responder a un problema real y diagnosticado en la institución: la limitada preparación para identificar y atender signos tempranos de dislexia. La estrategia fue calificada como relevante porque se articula con las políticas internas de apoyo a la diversidad, es adaptable a distintos niveles educativos y contempla la participación coordinada de directivos y del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Asimismo, el criterio de aplicación práctica se confirmó al constatar que las actividades y recursos no solo eran comprensibles, sino que podían ejecutarse sin alterar la dinámica institucional. Los docentes valoraron que los talleres presenciales y las actividades prácticas estuvieran directamente relacionadas con sus clases reales, y que los materiales didácticos fueran concretos, accesibles y útiles para la enseñanza de la lectoescritura.

La estrategia también fue reconocida como una propuesta sostenible, ya que incorpora mecanismos de seguimiento, autoevaluación docente y retroalimentación continua. Estos elementos permiten que, más allá de la capacitación inicial, se consoliden prácticas permanentes de detección y atención de la dislexia dentro de la cultura escolar.

En conclusión, la validación mediante juicio de usuarios confirmó que la estrategia didáctica es pertinente, viable y eficaz para fortalecer la labor docente y mejorar la atención educativa de los estudiantes con dificultades lectoras. Los docentes participantes avalaron la propuesta no solo como una herramienta teórica, sino como un instrumento aplicable y adaptable a la realidad escolar, capaz de integrarse a largo plazo en las acciones pedagógicas de la institución. Las sugerencias recibidas ayudaron a perfeccionar la estrategia, incorporando ajustes relacionados con su aplicabilidad, pertinencia metodológica y relevancia pedagógica.

4. Discusión

Los resultados de esta investigación denotan que, en la Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera se utilizan metodologías activas como son: el enfoque comunicativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), de tal manera que la detección y la atención de la dislexia no está organizada ni apoyada con programas de capacitación continua o herramientas de cribado.

Este hallazgo coincide con lo que mencionan Lucas (2023) y Vallejo (2021), ya que recalcan la importancia de la formación que debe tener el docente y crear ambientes adaptados para

atender a estudiantes con dislexia. La propuesta diseñada, basada en un enfoque fonológico y multisensorial se ordena con estrategias reconocidas a nivel internacional como efectivas para así poder mejorar la conciencia fonológica y la participación de los estudiantes.

Sin embargo, se pudieron identificar algunas limitaciones como es la falta de tiempo para culminar todas las actividades, la escasa coordinación entre docentes, personal del DECE y la ausencia de políticas institucionales que aseguren la sostenibilidad del programa.

Pese a esto, con la implementación de un plan piloto nos permitió visualizar mejoras en la detección temprana y en la motivación por la lectura, facilitando evidencia práctica sobre la viabilidad y relevancia de la estrategia en contextos similares.

5. Conclusiones

1. La sistematización de antecedentes teóricos permitió consolidar un marco conceptual robusto en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura, evidenciando la importancia del desarrollo de competencias lingüísticas desde un enfoque comunicativo, fonológico y multisensorial. Los referentes nacionales e internacionales revisados destacan la relevancia de metodologías inclusivas y adaptativas para responder a las necesidades de los estudiantes con dificultades lectoras, especialmente aquellos con riesgo de dislexia.
2. El análisis del estado actual de la enseñanza de la lengua en la Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera reveló la implementación parcial de estrategias didácticas activas, siendo predominante el enfoque comunicativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos. No obstante, se constató la ausencia de prácticas sistemáticas de detección temprana de la dislexia y una limitada integración de actividades fonológicas en el aula. La formación docente en este ámbito es escasa y desactualizada, y no se aplican instrumentos diagnósticos estructurados para identificar a estudiantes con dificultades lectoras.
3. A partir de los hallazgos, se diseñó una estrategia didáctica titulada “Construyendo palabras: estrategia multisensorial para prevenir la dislexia desde un enfoque fonológico”, orientada a capacitar al personal docente en el reconocimiento temprano de señales de dislexia, mediante actividades organizadas en cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. La propuesta articula fundamentos neuropsicológicos y principios

pedagógicos, adaptándose al contexto institucional y a la diversidad de los estilos de aprendizaje.

4. La validación de la estrategia por parte de tres especialistas en psicopedagogía, educación inclusiva y dificultades de aprendizaje permitió constatar la coherencia entre los objetivos, la metodología propuesta y su aplicabilidad en el entorno escolar. Las observaciones de los expertos reforzaron la pertinencia del enfoque fonológico y la flexibilidad del modelo, sugiriéndose ajustes puntuales en los instrumentos de evaluación y actividades complementarias de adaptación curricular.

5. La aplicación parcial de la estrategia en un grupo piloto evidenció avances en la identificación temprana de estudiantes con posibles dificultades lectoras y una mejora en la planificación docente con enfoque preventivo de mayores situaciones asociadas a la dislexia. Se observó una mayor participación del estudiantado y un uso más efectivo de recursos multisensoriales. Sin embargo, también se identificaron desafíos relacionados con la falta de tiempo, coordinación institucional y necesidad de capacitación continua para garantizar la sostenibilidad del modelo propuesto.

En función de lo anterior, se concluye que la detección y atención de la dislexia en educación básica requiere una intervención pedagógica intencionada, fundamentada y contextualizada. Se recomienda extender la aplicación de la estrategia a otros niveles y realizar estudios longitudinales que evalúen su impacto sostenido en el desarrollo lector. Asimismo, resulta esencial establecer programas de formación continua en detección temprana y atención a la diversidad como parte de la política institucional de calidad educativa.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.

Referencias Bibliograficas

Cassany, D. (2020). Enseñar lengua. doi:EAN EPUB: 9788499806617

Lucas, N. (2023). Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de niños con dislexia.

Universidad Técnica de Manabí. Retrieved from

https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1114?utm_source=chatgpt.com



- Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2003). A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53(1), 1-14. doi:<https://doi.org/10.1007/s11881-003-0001-9>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Retrieved from <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ferreiro, N., & Teberosky, J. (2017). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Figuroa, V. (2022). Trastorno del lenguaje en niños. Retrieved from Mediplus : https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001545.htm?utm_source=chatgpt.com
- Guerrero, P., & Lopez, A. (2019). *La didactica de la lengua literatura y su enseñanza*. Retrieved from file:///C:/Users/Princesa%20Lady/Downloads/Dialnet-LaDidacticaDeLaLenguaYLaLiteraturaYSuEnsenanza-117784.pdf
- Silva, C. (2011, Octubre 29). *Ladislexianet*. Enseñar de forma distinta a quienes aprenden de manera diferente. Retrieved from <https://www.ladislexia.net/>
- Triana, M. (2022). *Estrategias didácticas para la habilidad lectora en el área de lengua y literatura en los estudiantes*. Tesis, Quevedo. Retrieved from <https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/46d893a2-e55a-4a05-883a-76aecf4f6e83/content>
- Vallejo, M. (2021). *Dificultad en aprendizaje dislexia en los estudiantes*. Quevedo. Retrieved from https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10137/E-UTB-FCJSE-EBAS-000286.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com

