



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Las estrategias neurodidácticas para la mejora del proceso de la comprensión lectora en los  
estudiantes de primer año de Educación Básica

AUTORES:

Guacho Atupaña Miguel Ángel

Tipán Calo Mirian Tamara

TUTORA:

Lcdo. Edgar Ezequiel Luna Sánchez, PhD.

ECUADOR

2024

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### DEDICATORIA

A nuestra amada familia y adorables hijos, quienes han sido nuestra mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional a lo largo de este arduo pero significativo viaje hacia la culminación de nuestra Maestría en Educación Básica, cada paso, cada desafío y cada logro alcanzado han sido dedicados a ustedes, que son el motor que impulsa nuestro compromiso y pasión por la enseñanza. Gracias por ser nuestra luz en los momentos oscuros y por celebrar con nosotros cada victoria. Este logro es tanto de ustedes como nuestro. Con amor y gratitud. Miguel y Tamara.



La Universidad para todos





## AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron al desarrollo de este proyecto de tesis. En primer lugar, a nuestro tutor de tesis, Dr. Edgar Ezequiel Luna Sánchez, por su orientación, apoyo y dedicación a lo largo de este proceso. Además, agradecemos a nuestras familias por su constante apoyo y comprensión durante este desafiante periodo de investigación. Finalmente, agradecemos a nuestras compañeras y compañeros de clase por su colaboración y motivación. Sin la ayuda de todos ustedes, este logro no habría sido posible. ¡Gracias! Miguel y Tamara.





La presente investigación tuvo como objetivo principal, proponer estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, mientras que los objetivos específicos consistieron en sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos, diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora, diseñar estrategias neurodidácticas y validarlas mediante criterio de especialistas. La metodología empleada fue la teórica (método histórico-lógico, análisis y síntesis, hipotético-deductivo, de modelación y de sistematización), además del método empírico (cuestionarios de encuestas, prueba de comprensión lectora y ficha de validación de la propuesta), también se utilizó el método matemático-estadístico. La población y la muestra estuvieron constituidas por 9 docentes, 19 estudiantes y 19 padres de familia de primer año de Educación Básica, quienes proporcionaron la información necesaria para alcanzar los objetivos establecidos. La investigación fue de tipo aplicada, descriptiva y de carácter no experimental. Este trabajo contiene la introducción y consta de tres capítulos; marco teórico, metodología para el desarrollo de la investigación y estudio de diagnóstico, presentación y validación de la propuesta, finalmente están las conclusiones y recomendaciones. Los resultados que se obtuvieron de la prueba de comprensión lectora, demostraron que, a nivel literal e inferencial, el 63% de los estudiantes logran reconocer aspectos puntuales de la lectura del cuento, mientras que a nivel crítico – valorativo existe diversidad de respuestas que permiten identificar los gustos y preferencias por el cuento y por los personajes. La validación por especialistas reflejó que el 72% de los 11 indicadores evaluados, tienen un nivel de aceptación muy bueno con un 100%, siendo la propuesta viable para su aplicación.

**Palabras clave:** Estrategias neurodidácticas, comprensión lectora, literal, inferencial, crítico-valorativo.



The main objective of this research was to propose neurodidactic strategies to improve the reading comprehension process in first-year Basic Education students of the “Grandes Genios” Educational Unit, province of Cotopaxi, Latacunga canton, while the specific objectives consisted in systematizing the theoretical and methodological foundations, diagnosing the current state of reading comprehension, designing neurodidactic strategies and validating them using specialist criteria. The methodology used was theoretical (historical-logical method, analysis and synthesis, hypothetical-deductive, modeling and systematization), in addition to the empirical method (survey questionnaires, reading comprehension test and proposal validation sheet), also the mathematical-statistical method was used. The population and sample were made up of 9 teachers, 19 students and 19 parents in the first year of Basic Education, who provided the necessary information to achieve the established objectives. The research was applied, descriptive and non-experimental in nature. This work contains the introduction and consists of three chapters; theoretical framework, methodology for the development of the research and diagnostic study, presentation and validation of the proposal, finally there are the conclusions and recommendations. The results obtained from the reading comprehension test showed that, at a literal and inferential level, 63% of the students manage to recognize specific aspects of reading the story, while at a critical - evaluative level there is a diversity of responses that allow Identify tastes and preferences for the story and the characters. The validation by specialists reflected that 72% of the 11 indicators evaluated have a very good level of acceptance with 100%, being the proposal viable for its application.

**Keywords:** Neurodidactic strategies, reading comprehension, literal, inferential, critical-evaluative.



## ÍNDICE GENERAL


FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO .....	i
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO) .....	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE LOS AUTORES .....	v
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS .....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvii
LISTADO DE ANEXOS .....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del problema .....	1
Planteamiento del problema .....	2
Precisión del tema.....	3
Objetivo general .....	3
Problema científico.....	3
Preguntas Científicas .....	4
Objetivos específicos de la investigación .....	4
Declaración de las variables.....	4
Identificación de los métodos a emplear .....	5
Métodos teóricos.....	5
Método histórico-lógico .....	5
Método de análisis y síntesis.....	5





Método hipotético-deductivo .....	5
Método de modelación .....	5
Método de sistematización .....	5
Método empírico .....	5
Medición.....	5
Métodos matemáticos-estadísticos.....	6
Método estadístico.....	6
Declaración de la población y muestra.....	6
Población .....	7
Muestra.....	7
Declaración del tipo de investigación.....	7
Principales aportes .....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica .....	8
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación .....	9
<b>CAPÍTULO 1 .....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
1.1. Antecedentes de las estrategias neurodidácticas y la comprensión lectora en primer año de Educación Básica.....	10
1.2. Base legal y normativa de la investigación .....	13
1.2.1. Constitución de la República del Ecuador (2008) .....	14
1.2.2. El currículo integrador de preparatoria. Comprensión y expresión oral y escrita .....	14
1.2.3. Marco Curricular Competencial de Aprendizajes del Subnivel de Preparatoria (2023) .....	15
1.3. Bases teóricas y metodológicas de las estrategias neurodidácticas y la comprensión lectora .....	16
1.3.1. Teorías y metodologías de estrategias neurodidácticas .....	16
1.3.1.1. La neurodidáctica .....	16
1.3.1.2. El Constructivismo/cognitivo, social, emocional. ....	17
1.3.2. Teorías y metodologías de la comprensión lectora.....	18



	<b>UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR</b>	<b>TRABAJO DE TITULACIÓN</b>
1.3.2.1.	Comprensión lectora.....	18

1.3.2.2.	Metodología de la comprensión lectora.....	19
----------	--	----

1.4.	Bases conceptuales de las estrategias neurodidácticas y la comprensión lectora.....	21
------	---	----

1.4.1.1.	Tipos de atención.....	22
----------	------------------------	----

1.4.1.2.	Tipos de memoria.....	23
----------	-----------------------	----

1.4.1.3.	Tipos de percepción.....	23
----------	--------------------------	----

1.4.2.1	Niveles de la comprensión lectora.....	25
---------	--	----

1.4.2.2.	Etapas de la comprensión lectora.....	27
----------	---------------------------------------	----

1.4.2.3.	Emoción y lectura.....	28
----------	------------------------	----

CAPÍTULO 2	.....	31
------------	-------	----

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	31
--	----

2.1.	Conceptualización y operacionalización de las variables con su parametrización u operacionalización.....	31
------	---	----

2.2.	Enfoque de la investigación.....	31
------	----------------------------------	----

2.3.	Alcance de la investigación.....	32
------	----------------------------------	----

2.4.	Declaración y justificación del tipo de investigación.....	32
------	--	----

2.4.1.	Bibliográfica.....	32
--------	--------------------	----

2.4.2.	Documental.....	32
--------	-----------------	----

2.4.3.	De campo.....	32
--------	---------------	----

2.5.	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	32
------	---	----

2.5.1.	Métodos teóricos.....	32
--------	-----------------------	----

2.5.2.	Método empírico.....	32
--------	----------------------	----

2.5.3.	Método matemático – estadísticos.....	32
--------	---------------------------------------	----

2.6.	Instrumentos de investigación.....	32
------	------------------------------------	----

2.6.1.	Encuesta.....	32
--------	---------------	----

2.6.2.	Prueba de comprensión lectora.....	32
--------	------------------------------------	----

2.6.3.	Ficha de validación.....	33
--------	--------------------------	----

2.7.	Delimitación de la población y la muestra.....	33
------	--	----

2.8.	Procesamiento y análisis de datos.....	33
------	--	----





2.9. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.....33

2.10. Descripción de la metodología.....33

2.11. Resultados del estudio de diagnóstico de las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Grandes Genios” .....34

2.12. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios” .....38

2.13. Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicada a estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios” .....41

2.14. Discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.....44

CAPÍTULO 3 .....46

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....46

3.1. Presentación.....46

3.2. Objetivos.....47

    3.2.1.Objetivo General.....47

    3.2.2.Objetivo Específico .....47

3.3. Fundamentación.....47

    3.3.1.Definición de comprensión lectora.....47

    3.3.2.Principios didácticos.....48

3.4. Estructura de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora.....50

    3.4.1.Etapas y acciones de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora .....50

3.5. Condiciones .....51

    3.5.1.Recursos.....52

    3.5.2.Criterio de selección de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora.....52

    3.5.3.Tiempo total.....53

    3.5.4.Roles de los participantes .....53

    3.5.5.Beneficiarios .....54

3.6. Ejemplificación de la propuesta .....54





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

3.7. Validación de la propuesta por criterio de especialistas.....	69
CONCLUSIONES .....	72
RECOMENDACIONES .....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	
ANEXOS.....	



La Universidad para todos





## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población y muestra de la Unidad Educativa “Grandes Genios” .....	8
Tabla 2. Tabla para identificar las preguntas de nivel literal, inferencial y crítico-valorativo ...	29
Tabla 3. Protagonismo del cuento .....	43
Tabla 4. Color de la capa de caperucita .....	43
Tabla 5. Caperucita salvada .....	44
Tabla 6. Intenciones del lobo con caperucita .....	44
Tabla 7. Lo que sucede con el lobo .....	44
Tabla 8. Palabras conocidas del cuento .....	45
Tabla 9. Personajes del cuento con el que se identifican los estudiantes .....	45
Tabla 10. Preferencias por el cuento .....	45
Tabla 11. Aprendizaje de nuevos cuentos .....	46



Figura 1. Preguntas actitudinales y aptitudinales neurodidácticas (docentes) .....	36
Figura 2. Preguntas procedimentales neurodidácticas (docentes).....	36
Figura 3. Preguntas cognitivas neurodidácticas (docentes) .....	37
Figura 4. Preguntas a nivel literal de la comprensión lectora (docentes).....	38
Figura 5. Pregunta a nivel inferencial de la comprensión lectora (docentes) .....	39
Figura 6. Preguntas a nivel crítico-valorativo de la comprensión lectora (docentes) .....	39
Figura 7. Preguntas actitudinales y aptitudinales neurodidácticas (padres de familia).....	40
Figura 8. Preguntas procedimentales neurodidácticas (padres de familia) .....	40
Figura 9. Preguntas cognitivas neurodidácticas (padres de familia).....	41
Figura 10. Preguntas a nivel literal de la comprensión lectora (padres de familia) .....	41
Figura 11. Pregunta a nivel inferencial de la comprensión lectora (padres de familia).....	42
Figura 12 Preguntas a nivel crítico-valorativo de la comprensión lectora (padres de familia)...	42
Figura 13 Validación de la propuesta por criterio de especialistas .....	74



## LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables .....

Anexo 2. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Grandes Genios” .....

Anexo 3. Encuesta aplicada a los padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios” .....

Anexo 4. Prueba de comprensión lectora aplicada a estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios” .....

Anexo 5. Lectura comprensiva para el desarrollo de la estrategia neurodidáctica .....

Anexo 6. Ficha de validación de especialistas .....

Anexo 7 Resultados de la validación de la propuesta .....

Anexo 8. Fotos de las actividades de comprensión lectora en la Unidad Educativa “Grandes Genios” .....

Anexo 9. Tribunal Proyecto de Titulación .....



## INTRODUCCIÓN

### **Presentación y Contextualización**

La labor del docente a nivel primario es de gran consideración, porque es en esta etapa en donde se forma el carácter y la disciplina académica de los alumnos, con la ayuda de métodos que encaminen a desarrollar las habilidades y destrezas, principalmente en el área de lengua y literatura como eje central para adquirir nuevos aprendizajes, razón por la que, es necesario poner énfasis en la aplicación de estrategias neurodidácticas que permitan mejorar el proceso de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de Educación Básica, ya que partiendo de esa premisa se puede incidir en los aspectos cognitivos, emocionales y sociales de los individuos, guiándolos y motivándolos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una adecuada sistematización de estrategias neurodidácticas y actividades curriculares son esenciales para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en la comprensión lectora, por parte de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, pero siempre y cuando se hayan detectado las necesidades de aprendizaje, ya que de acuerdo con Briones & Benavides (2021), de esa manera se puede estimular las neuronas, al igual que las percepciones sensoriales, ejercitar la memoria y atraer la atención y concentración de los niños y niñas.

La presente investigación se desarrolló en un contexto propicio para la obtención de información primaria, pues la Unidad Educativa proporcionó las instalaciones y permitió efectuar el diagnóstico de la problemática existente, generado por las insuficientes estrategias neurodidácticas aplicadas por los docentes que inciden en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica.

### **Justificación del problema**

El desarrollo de esta investigación se justifica, porque tiene como objetivo principal proponer estrategias neurodidácticas, para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga. Los resultados obtenidos durante el proceso investigativo permitirán diagnosticar el estado actual de la comprensión de la lectura en alumnos del nivel en mención, facilitando de esa manera el diseño de estrategias neurodidácticas que incentiven el aprendizaje,





con la ayuda de cuentos, fábulas e historias que motiven a los alumnos a adquirir nuevos conocimientos, que con el tiempo serán significativos.

Abordar el tema de la neurodidáctica es de gran interés en la actualidad educativa, porque representa una prioridad para la institución en estudio, permitiendo con ello, planificar las actividades curriculares de manera más objetiva, en base a las necesidades académicas de los estudiantes para mejorar el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora, de tal manera que se desarrollen las habilidades y destrezas requeridas para el primer año de Educación Básica, facilitando el proceso de enseñanza en los niveles de estudio posteriores.

Esta investigación permitirá enriquecer los conocimientos de los estudiantes y también de los docentes, porque las estrategias que se diseñen convienen a las partes involucradas en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora, tal y como lo destaca Mora (2020), que la lectura es transformadora, silenciosa y al mismo tiempo significativa, porque a través de ella se logra conocer diversas culturas, ciencias en todas las áreas y un sin fin de información que el ser humano está habido de conocer y comprender.

### **Planteamiento del problema**

La comprensión lectora es el punto de partida para obtener conocimientos significativos en diversas áreas del saber, por ello requiere de un adecuado desarrollo de las habilidades y destrezas en la etapa primaria de los individuos, que de no seguir un oportuno proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de ese nivel, sin duda alguna será más complejo obtener resultados favorables en los grados posteriores, porque se requiere ir formando a los estudiantes desde las bases primarias, es justamente ahí en donde intervienen las estrategias neurodidácticas, porque a esa edad los individuos empiezan a darse cuenta de los aspectos principales de la vida y del mundo que los rodea.

A partir de la lectura se conoce un nuevo mundo, principalmente para los estudiantes de primer año de Educación básica que están atentos a la información que los docentes les logren transmitir, pues es indispensable disponer de estrategias neurodidácticas, es así que según Borralho et al., (2018), mencionan que existen cinco principios neurodidácticos que la comunidad educativa debe tomar en consideración para la formación escolar de los niños/as, el primero consiste en que cada individuo es único, el segundo la formación del cerebro es causado entre otros factores por la descendencia de sus padres, el tercero es que antes de nacer se debe preparar el cerebro, el cuarto





consiste en que después de nacer, se impulsan más y más conexiones y el quinto principio abre tres ventanas de oportunidad a partir de la “función cerebral dirige y armoniza todas nuestras actividades corporales y genera nuestra actividad mental”. Esta valiosa información permite señalar que cada individuo es único y diverso, es decir; con necesidades específicas educativas, que requieren de estrategias y de actividades que incentiven a desarrollar sus habilidades y destrezas, que, de no ser aplicadas, difícilmente se lograrán alcanzar los objetivos propuestos.

Las deficientes estrategias neurodidácticas que se emplean en la Unidad Educativa “Grandes Genios”, no permiten desarrollar el potencial académico que tienen los estudiantes de primer año de Educación Básica en la comprensión lectora, ya que requieren de dinamicidad y practicidad metodológica para atender las necesidades académicas, además de los insuficientes recursos didácticos, del débil compromiso de los docentes y de los padres de familia que inciden en la motivación e interés de los alumnos por la lectura, ya que pocos son los que crean hábitos y espacios lectores que promuevan el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños/as. Esto incide en su correcto proceso de aprendizaje que debe ser atendido y toda la comunidad educativa debe involucrarse en un mismo propósito.

### **Precisión del tema**

**Tema:** Las estrategias neurodidácticas para la mejora del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica.

**Campo y ámbito:** Educación-Comprensión y expresión del lenguaje.

**Grupo de estudio:** Estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

**Objeto de la investigación:** Es el proceso de mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de Educación Básica mediante la aplicación de estrategias neurodidácticas.

**Lugar:** Unidad Educativa “Grandes Genios”, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga.

**Línea de investigación:** Didáctica y gestión para la investigación.

### **Objetivo general**

Proponer estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga.

### **Problema científico**





¿Cómo proponer estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Grandes Genios, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga?

### *Preguntas Científicas*

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica?
3. ¿De qué manera las estrategias neurodidácticas, permiten mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Grandes Genios, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga?
4. ¿Cuál será la validez teórica de las estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Grandes Genios, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga?

### *Objetivos específicos de la investigación*

1. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica.
2. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica.
3. Diseñar estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga.
4. Validar las estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga.

### *Declaración de las variables*

- **Variable independiente:** Estrategias neurodidácticas.
- **Variable dependiente:** Comprensión lectora



Identificación de los métodos a emplear

- **Métodos teóricos**

El método teórico facilita la búsqueda de información histórica utilizando la lógica, para analizarla y sintetizarla, además de pronosticarla, deducirla y moldearla de acuerdo con las necesidades de estudio del investigador, (Rodríguez & Pérez, 2017).

**Método histórico-lógico:** Se lo emplea para obtener información secundaria como los antecedentes teóricos y metodológicos respecto de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica.

**Método de análisis y síntesis:** Este método es de gran interés en la investigación porque permite analizar y sintetizar la información primaria proveniente de las encuestas, y secundaria producto de las bases teóricas, en los dos casos ayuda a reducir el tiempo de estudio y orienta al lector a ser más objetivo y preciso en su descripción.

**Método hipotético-deductivo:** A partir de este método se pronostica y deduce la información a obtener a través de las técnicas de investigación, pues es factible para planificar estrategias y actividades, siempre y cuando se hayan detectado las necesidades en el diagnóstico de la problemática.

**Método de modelación:** Este método permite diseñar estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga. Es pertinente la aplicación de este método para orientar al investigador a tomar decisiones acertadas con respecto de la propuesta y alcanzar los objetivos propuestos.

**Método de sistematización:** Orienta a efectuar el proceso de investigación de manera secuencial y ordenada, desde el planteamiento de la problemática, objetivos, marco teórico, resultados, propuesta, hasta las conclusiones y recomendaciones. Está presente en todo momento, pero sin duda alguna es preciso en el trabajo de campo para ordenar la información lograda.

- **Método empírico**

**Medición:** Este método hace referencia a la experiencia, que se la logra a través de instrumentos de recolección de información como parte del proceso científico, es decir que es el logro del conocimiento tomado de la práctica y analizado de manera experimental o por consecuencia de un proceso no experimental que son exactos y medibles, (Rodríguez & Pérez, 2017).





Como parte del método de medición están los cuestionarios de encuestas, ya que son necesarios para recabar información directamente de la fuente de estudio, que en esta investigación son; docentes y padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Grandes Genios. Estos datos facilitan el alcance de objetivos propuestos.

Asimismo, la prueba de comprensión lectora forma parte del método empírico, es de gran interés en esta investigación, ya que permite determinar la situación actual con respecto a la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica, con el propósito de detectar las necesidades de aprendizaje y así proponer estrategias neurodidácticas que contribuyan a mejorar el aprendizaje en el área indicada.

Mientras que la ficha de validación como instrumento del método de medición permite obtener información necesaria de los docentes especialistas que valoran la propuesta, para ello se emplean indicadores que faciliten la toma de decisiones por parte de los validadores, quienes tienen la libertad de emitir sus criterios y hacer los correctivos necesarios para mejorar las estrategias neurodidácticas para la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica.

- ***Métodos matemáticos-estadísticos***

Este método es de carácter científico, pues su propósito es obtener información necesaria, organizarla, procesarla, resumirla, presentarla mediante tablas y figuras para su respectivo análisis, (Hernández & Olguín, 2022).

**Método estadístico:** Este método precisó en la información primaria proveniente de las encuestas aplicadas a los docentes y a los padres de familia, asimismo, se lo utilizó para tabular y procesar los datos de la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de primer año de Educación Básica, y claramente para cuantificar los resultados de la validación por criterio de especialistas.

### **Declaración de la población y muestra**

La población y la muestra son dos factores de gran importancia en una investigación, ya que la información primaria depende del universo total o parcial, eso es de acuerdo con los objetivos que persiga el investigador, pero para ello se debe diferenciar la una de la otra.

La población es el universo total a quien está dirigido el estudio, mientras que la muestra es un subconjunto o una parte de esa población. Pero si la población es manejable y aplicable, ya queda a decisión del investigador aplicar los instrumentos a todos los individuos que forman parte del





universo total. (López, 2004).

**Población:** La población que se consideró en la presente investigación corresponde a un total de 47 integrantes, distribuidos de la siguiente manera; 9 docentes, 19 estudiantes y 19 padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, quienes proporcionaron la información necesaria para alcanzar los objetivos establecidos.

**Muestra:** En virtud de que la población total es manejable y presenta las condiciones necesarias para aplicar los instrumentos de investigación, se consideró al 100% de la población citada anteriormente, que para efectos del mismo la muestra queda establecida en 47 individuos objeto de estudio, en donde se consideró a 9 docentes, 19 estudiantes y 19 padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

**Tabla 1.** Distribución de la población y muestra de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

Participantes	Muestra	Porcentaje
Docentes	9	19,2%
Estudiantes de primer año de EGB	19	40,4%
Padres de familia de primer año de EGB	19	40,4%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Unidad Educativa “Grandes Genios”

### **Declaración del tipo de investigación**

La presente investigación se la consideró de tipo aplicada, descriptiva y de carácter no experimental, debido a los instrumentos de estudio empleados para recabar información precisa que no requirió de ningún experimento, si no que se hizo un trabajo de campo, a fin de diagnosticar la situación actual de la problemática planteada y así alcanzar los objetivos propuestos.

### **Principales aportes**

El principal aporte de esta investigación es directamente para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica, es decir que es de tipo académico. El segundo aporte es para los docentes de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, porque dispondrán de estrategias neurodidácticas que podrán ser consideradas e implementadas en





la planificación curricular. El tercer aporte del estudio es para la comunidad educativa y para la sociedad en general, porque con esta investigación se crearán precedentes que promuevan el desarrollo de futuros trabajos que requieran de este tipo de información.

Sin duda alguna la investigación realizada permitirá orientar a los docentes y a los estudiantes hacia un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando desarrollar las habilidades y destrezas gracias a la aplicación de las estrategias neurodidácticas y a sí mejorar la comprensión lectora.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

La investigación es importante desde el punto de vista del desarrollo de la comprensión lectora, a partir del diseño de estrategias didácticas que contribuyan al adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando los objetivos establecidos en el currículo de estudio de preparatoria. Los resultados obtenidos facilitarán la motivación, orientación y desarrollo de habilidades y destrezas en la comprensión lectora, fomentando una actitud positiva para dar paso a la lectura frecuente por parte de los estudiantes.

Este trabajo pretende proporcionar a la sociedad, un estudio con datos auténticos, ya que es necesario presentarla ante la comunidad educativa para evidenciar la realidad de la problemática existente, también presenta una alternativa de solución a partir de la propuesta de estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora. La sociedad necesita de individuos estudiados y capacitados en todas las áreas, mejor si se empieza por el nivel primario, porque se va creando un sistema cultura de aprendizaje en los diversos ámbitos.

Este estudio presenta una novedad que recae en las estrategias neurodidácticas que permiten mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica, y que, han estado presentes a lo largo de la vida del ser humano, pero que en la actualidad se ha hecho más énfasis en su aplicación de manera directa, porque la nueva era educativa así lo requiere y que además constituye una necesidad individual para obtener nuevos conocimientos y lograr un aprendizaje más significativo.

Las estrategias neurodidácticas es un tema de actualidad científica, porque en los últimos años se han realizado diversos estudios que corroboran la necesidad de ser empleadas en las instituciones educativas públicas y privadas, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje progresivo de información relevante en cada área educativa.





**Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación**

El presente estudio implicó el desarrollo de tres capítulos como el marco teórico, metodología de investigación y la presentación y validación de la propuesta, además de las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. Pero también es importante destacar que para que todo el proceso sea posible, se desarrolló previamente la introducción (justificación, problemas, objetivos, metodología, población y muestra) en el diseño de investigación para darle sentido al trabajo que aquí se presenta.

**El primer capítulo** titulado Marco Teórico, aquí se citan a autores de tesis, libros y artículos académicos que fundamentan el presente estudio de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora, que se desarrollaron en cuatro principales ítems como; antecedentes, bases teóricas y metodológicas, bases legales y bases conceptuales de las dos variables propuestas.

**El segundo capítulo** titulado Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio de diagnóstico, se conceptualizan las variables, se describen los métodos, técnicas, instrumentos, procedimiento metódico y se presentan los resultados del diagnóstico de la actual situación de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica, y de las estrategias neurodidácticas aplicadas por los docentes, también se presenta la discusión de los hallazgos encontrados.

**El tercer capítulo** titulado Presentación y validación de la propuesta, contiene los elementos principales como; fundamentos, principios, estructura, responsables, beneficiarios, tiempo, recursos y la ejemplificación que intervienen en las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.





## CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO

Este capítulo es necesario para respaldar la información secundaria empleada en la presente investigación, pues se citan a diversos autores que fundamentan teórica y metodológicamente el tema de las estrategias neurodidácticas y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de Educación Básica. Este apartado se desarrollan tres grandes contenidos como la teoría, la metodología y las bases legales específicas para sostener la información desarrollada en cada uno de los capítulos.

### **1.1. Antecedentes de las estrategias neurodidácticas y la comprensión lectora en primer año de Educación Básica**

De acuerdo con la investigación realizada por Mallitasig et al. (2023), plantea como objetivo primordial, “diseñar una estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica”, para lo cual fue necesario emplear un enfoque de tipo exploratorio y de desarrollo, permitiendo establecer tres fases para efectuar el proceso investigativo como; diagnóstico, diseño de la estrategia y validación por criterios de expertos, se consideró como población de estudio a los estudiantes de tercer año de básica, ya que se empleó una encuesta que permita evaluar el nivel de habilidades lectores, además de sus gustos y preferencias por las narrativas.

De los resultados obtenidos, se logró conocer que los estudiantes tienen un nivel medio en las habilidades lectoras, también se pudo identificar las siguientes insuficiencias que impiden desarrollar estas habilidades en la lectura por parte de los estudiantes; material didáctico desactualizado y poco variado, limitadas estrategias para el desarrollo de la decodificación, se están incumpliendo con las adaptaciones curriculares en base a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, también las estrategias motivadoras son insuficientes al igual que la tecnología requiere de una mayor integración a los recursos digitales, lo que impide un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Es entonces que la propuesta representa un gran aporte para mejorar los



aspectos mencionados en beneficio del desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos, (Mallitasig et al., 2023).

Como criterio se asume que emplear la estrategia neurodidácticas es primordial en los primeros niveles académicos y mejor aún si se la emplea para desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes, porque todo empieza por el conocimiento, que se va fortaleciendo y crea un aprendizaje más significativo con hábitos de lectura, con compromiso y con cooperación y colaboración por parte de toda la comunidad educativa.

Según los estudios realizados por Vigo (2019), persigue un objetivo principal, el mismo que consiste en desarrollar un “modelo metodológico de neuroestrategias para la comprensión lectora inferencial en estudiantes de educación primaria”, porque considera que es un tema de interés de la comunidad educativa.

Siendo de esta manera, se empleó como método de investigación el teórico, empírico y estadístico, porque ayudaron a recopilar información primaria y secundaria, con la finalidad de combinar los análisis para realizar la propuesta en base a principios de neuroeducación, neurodidáctica y neuroestrategias, que permitieron evaluar la aprehensión, interacción, la transición y la argumentación en los tres niveles de comprensión lectora, antes durante y después de la lectura.

Los resultados que se obtuvieron una vez que se realizó la investigación de campo, mediante la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de primaria, demostraron que existe un deficiente nivel con respecto a los principios analizados como; la aprehensión interactivo, transaccional y argumentativo, que es justamente en el tercer aspecto en donde presentan dificultades, porque les resulta complicado resolver preguntas de la característica crítico-valorativo, de tal manera que requieren de una propuesta efectiva para mejorar sus aprendizajes en el área de lengua y literatura, pero considerando los procesos y los tiempo de cada uno de los alumnos, (Vigo, 2019).

A criterio personal, se puede señalar que el estudio realizado permite conocer las dificultades de comprensión lectora que tienen los estudiantes en el nivel inferencial, pero que no es totalitario y se expande al crítico-valorativo, en donde presentan problemas, que son manejadas y tratables con la ayuda del diseño de un modelo metodológico de neuroestrategias para la comprensión lectora, destacando siempre las necesidades de aprendizaje de los individuos. En este sentido los procesos que se sigan son de interés y deben estar bien planificados para obtener los resultados esperados.





Es importante considerar los estudios realizados por López (2022), ya que los datos obtenidos en su investigación son de gran relevancia, en la cual propone como objetivo general “potenciar la atención a través de estrategias neurodidácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación Inicial de la parroquia Cutuglagua”, para lo cual tomó en consideración el método teórico, empírico y estadístico con un enfoque mixto, combinando el cuantitativo con el cualitativo para proporcionar información cuantificable mediante encuestas como la cualidades o las características del tema por medio de la lista de cotejo del pre y post test.

La investigación contó con la participación de docentes, padres de familia y por supuesto de los niños del Inicial, quienes proporcionaron valiosa información, que ayudaron a diagnosticar la actual situación con respecto a las estrategias neurodidácticas que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos datos permiten a su vez plantear la propuesta basada en el diseño del aula virtual en la plataforma Google, para así emplear la gamificación para ayudar al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, pues los alumnos con el diagnóstico inicial demostraron tener un lento proceso, que requiere de estrategias neurodidácticas efectivas para un proceso oportuno de aprendizaje, (López M. , 2022).

Como criterio personal, es bien sabido que un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, junto con una planificación efectiva, permiten obtener grandes resultados en el progreso de habilidades y destrezas en la comprensión lectora, pero que sin duda alguna requieren de estrategias neurodidácticas y de actividades que motiven, incentiven y guíen a los estudiantes a desarrollar sus tareas enfocados en los aspectos cognitivos, sociales y emocionales.

Todo esto se puede lograr con la actualización de la planificación curricular y con la ayuda de la gamificación para que los niños/as aprendan mediante el juego, ya que es preciso empezar por el desarrollo de habilidades y destrezas de la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias neurodidácticas.

Como parte importante de los antecedentes teóricos de la presente investigación está el estudio realizado por Ruiz (2022), el mismo que tiene como objetivo “determinar la contribución de la neurodidáctica en la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media”, permitiendo de esta manera establecer como métodos investigativos; el teórico,





empírico y estadístico, dándole un enfoque cuantitativo al trabajo, ya que se aplicó la encuesta a los alumnos como técnica principal de obtención de información primaria.

El proceso investigativo del estudio solo se concentró en la parte del diagnóstico de la problemática, con la finalidad de identificar la realidad, las necesidades de aprendizaje y por supuesto el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes de la básica media, permitiendo con ello conocer el aporte de la neurodidáctica en la práctica de los docentes de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela”, perteneciente al cantón Pillarillo de la provincia de Tungurahua.

Los resultados de esta investigación evidenciaron que el rendimiento académico de los estudiantes es medianamente satisfactorio, producto de las estrategias neurodidácticas empleadas por los docentes, por lo que requieren de una planificación más efectiva, que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas en las diferentes áreas de estudio, (Ruiz, 2022).

El rendimiento académico de los estudiantes es importante como parte de la motivación que el ser humano requiere para superar metas, pero el factor más importante es el aprendizaje logrado en el proceso, porque los conocimientos asimilados ahora se los combina con los ya adquiridos anteriormente y se logra un aprendizaje más significativo, que es preciso para el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos a partir de primer año de educación básica en adelante.

Como criterio personal, es preciso que las instituciones educativas consideren dentro de sus planificaciones las estrategias neurodidácticas, porque son una herramienta precisa para que los estudiantes vayan desarrollando los aspectos cognitivos, sociales y emocionales, su aplicación contribuye a potenciar los aprendizajes ya logrados en las distintas áreas, ya que con la ayuda de la motivación y de otras técnicas, se pueden obtener importantes resultados, que sin duda alguna repercutirán en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niveles posteriores.

## **1.2. Base legal y normativa de la investigación**

Las bases legales y normativas que rigen la presente investigación proponen enfocarse en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador que hace referencia a la educación, luego está el Currículo de Preparatoria en la comprensión y expresión oral y escrita con sus respectivos objetivos, al igual que el Marco Curricular Competencial para preparatoria con sus objetivos en expresión y comunicación.





### 1.2.1. *Constitución de la República del Ecuador (2008)*

La Constitución de la República del Ecuador es la normativa máxima a nivel nacional para todo estamento y en diferentes áreas, en base a ello, señala en su artículo 26, que la “educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, mientras que en su artículo 343, “reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende”, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”, (Constitución de la República del Ecuador, 2008).


### 1.2.2. *El currículo integrador de preparatoria. Comprensión y expresión oral y escrita*

El currículo integrador de preparatoria propone objetivos para la comprensión y expresión oral y escrita que debe ser considerado para realizar la planificación curricular, y en este caso en particular para respaldar el diseño de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora.

A continuación, se presentan los objetivos del currículo:

- “Reconocer que, además de la lengua oral, existe la lengua escrita para comunicarse, aprender y construir significados del mundo real e imaginario.
- Reconocer la existencia de valoraciones del habla castellana como expresiones de la diversidad cultural del país”.
- “Expresarse oralmente de manera espontánea y fluida, con claridad y entonación, para interactuar con los demás en los ámbitos familiar y escolar”.
- “Disfrutar de textos literarios y no literarios para explorar diversos temas y desarrollar ideas para la comprensión del entorno”.
- “Disfrutar de la biblioteca de aula y explorar las TIC como apoyo en las vivencias de animación a la lectura y escritura”.
- “Experimentar la escritura como un medio de expresión personal y de comunicación, mediante el uso de sus propios códigos”.
- “Disfrutar de textos literarios con el propósito de despertar la imaginación y la sensibilidad lúdica frente a las palabras”.



 <p><b>UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR</b></p>	<p><b>TRABAJO DE TITULACIÓN</b></p>
--	-------------------------------------

- “Recrear textos literarios leídos o escuchados para expresar su imaginación y dialogar creativamente con ellos”, (Ministerio de Educación, 2016).

### **1.2.3. Marco Curricular Competencial de Aprendizajes del Subnivel de Preparatoria (2023)**

El Marco Curricular Competencial de Aprendizajes para el Subnivel de Preparatoria, hace énfasis en la Expresión y Comunicación que deben dominar los estudiantes de ese nivel de estudio, pues se proponen los objetivos más esenciales que serán aplicados en la propuesta, tomando en consideración aquellos que se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

- “Expresa aspectos semánticos, sintácticos y emplea el vocabulario conocido. Manifiesta su criterio, pensamientos, razonamientos y opinión de acuerdo con su identidad.
- Emplea y comprende distintas entonaciones y gestos para dar sentido a las expresiones propias y de los otros”.
- “Se interesa de la lectura de cuentos, identifica personajes, características, acciones, recuenta la historia en orden, describe el lugar y tiempo, cambia el final, contesta preguntas de inferencia. Ordena la historia por medio de imágenes, hasta 6 escenas”.
- “Crea una historia con sentido siguiendo una estructura semántica y sintáctica”.
- “Relaciona la información de un texto con la realidad y sus vivencias”.
- “Identifica, comprende y emplea el significado de palabras orientado por el contexto de la información”.
- “Realiza categorizaciones, inferencias, predicciones, hipótesis, justificaciones y razonamientos lógicos”.
- “Segmenta palabras de forma silábica de forma verbal, auditiva y visual, compara las palabras largas y cortas, cuenta las palabras de una oración, reconoce palabras iguales”.
- “Distingue la similitud de sonidos iniciales y finales, menciona palabras con el sonido inicial requerido y discrimina palabras con el sonido inicial y final (similares o diferentes), descubre palabras que riman y no riman, organiza y crea una rima”.
- “Reconoce las vocales, sus sonidos, manifiesta palabras o grafica según el sonido requerido, identifica y cuenta las vocales, en una palabra. Lee y escribe las vocales, a través de diferentes trazos”.



- “Identifica, lee y escribe su nombre y de algunos de sus compañeros, realiza hipótesis silábicas”.
- “Practica trazos en el aire y con sus dedos utilizando diferentes materiales sobre superficies planas. Experimenta la escritura con sus propios códigos en diversas texturas como piso, tierra, espejo, harina, arena, lija, slime y/o tiza con agua. Utiliza un pincel para hacer trazos con agua, pintura o espuma en diferentes superficies. Explora diversas técnicas grafoplásticas. Calca y copia su nombre, apellido, letras y palabras del entorno”.
- “Realiza trazos específicos de grafomotricidad, como garabateo, coloreado con reducción gradual de espacios, líneas verticales, horizontales, inclinadas, quebradas, mixtas, onduladas, laberintos, bastones, curvas, resortes, montañas y bucles. También traza numerales y vocales”.
- “Se expresa de forma creativa, innovadora e imaginativa con acompañamiento del lenguaje oral”.
- “Identifica la utilidad de la aplicación de la tecnología en diversos medios”, (Marco curricular competencial de aprendizajes , 2023).

### **1.3. Bases teóricas y metodológicas de las estrategias neurodidácticas y la comprensión lectora**

Las bases teóricas y metodológicas que requieren las estrategias neurodidácticas y la comprensión lectora, son indispensables para efectuar un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo para el alcance de objetivos propuestos.

#### **1.3.1. Teorías y metodologías de estrategias neurodidácticas**

##### **1.3.1.1. La neurodidáctica.**

La neurodidáctica es una disciplina emergente que tiene como objetivo investigar cómo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje aprovechando el desarrollo del cerebro. En otras palabras, se concentra en métodos los cuales permiten que se aproveche el potencial cerebral al máximo, (Mora, 2020).

La neurodidáctica ha sido el claro ejemplo de mejora continua dentro de la metodología en el sistema educativo, ya que, a brindado mejorías a los estudiantes, haciéndolos más racionales al momento de la lectura, esto gracias a un conjunto de enseñanzas fundamentadas en el funcionamiento cerebral, (Valdez, 2022).



De acuerdo con Mateos (2018) menciona que la neurodidáctica se origina de la combinación de la neurociencia, la psicología y la educación dentro de un enfoque metodológico único. Es crucial reconocer que las generaciones actuales se están desarrollando en un entorno dominado por la inmediatez y la tecnología, lo que hace que los métodos tradicionales basados en la repetición constante de conceptos resulten inapropiados.

Para comprender la neurodidáctica es esencial abordar previamente dos conceptos fundamentales que menciona Valdez (2022) en su investigación titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico” los cuales son:

- **Neurociencia**

Esta disciplina nos ofrece la posibilidad de entender cómo funciona el cerebro, enfocándose en el estudio del sistema nervioso y los procesos mentales.

- **Neuro aprendizaje**

En este contexto se recopilan los hallazgos sobre el aprendizaje obtenidos por la neurociencia, lo cual nos permite comprender qué estímulos ayudan a que un niño aprenda de forma rápida y efectiva.

La neurodidáctica emerge como un enfoque educativo innovador, en donde permite al estudiante alcanzar un mayor potencial en su vida académica. Además, esta disciplina ofrece un camino hacia una educación de calidad, adaptándose a sus necesidades y favoreciendo un aprendizaje efectivo y significativo a la institución.

### **1.3.1.2. El Constructivismo/cognitivo, social, emocional.**

De acuerdo con Benítez (2023) describe el constructivismo como una corriente pedagógica creada por Piaget y Vygotsky; Piaget se centra en la construcción del conocimiento partiendo desde la interacción con el medio, por el contrario, Vygotski está basado en como el medio social permite una reconstrucción interna.

La teoría del conocimiento constructivista establece la importancia de proporcionar al estudiante herramientas que les permitan desarrollar sus propios métodos para resolver problemas. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, (Ortiz, 2015).

Cuando se relaciona el constructivismo con la educación, frecuentemente surge el problema de que este enfoque es interpretado como permitir que los estudiantes aprendan a su propio ritmo



sin intervención activa del docente. Para Vargas y Acuña (2020) mencionan que la perspectiva constructivista constituye un conjunto de ideas que nos brinda un marco para entender los procesos educativos que ocurren en la educación formal y para guiar las prácticas pedagógicas dentro del aula.

Es por ello que, dentro del ámbito educativo, el constructivismo busca que los estudiantes sean más activos en su propio proceso de aprendizaje, proporcionándoles herramientas y recursos para que construyan sus propios conocimientos y procedimientos para resolver problemas, (Vera Carrasco, 2020).

Como criterio personal, se asume que el constructivismo es una teoría del aprendizaje y del conocimiento, el cual sostiene que los individuos construyen su propio conocimiento y comprensión del mundo a través de experiencias vividas y reflexiones sobre esas experiencias. Esta teoría propone que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, donde la nueva información se incorpora y se reconstruye continuamente a partir del conocimiento existente y la interacción con el entorno.

### ***1.3.2. Teorías y metodologías de la comprensión lectora***

#### **1.3.2.1. Comprensión lectora.**

La lectura es fundamental para el desarrollo humano. Desde hace mucho tiempo, la capacidad de leer ha sido fundamental para la sociedad (Durango, 2017). Leer nos permite la adquisición de conocimientos, lo cual favorece el crecimiento personal del individuo. Así, quien se dedica a la lectura enriquece sus conocimientos y desarrolla un pensamiento crítico.

Durante los primeros años de escolarización es muy común que los estudiantes aprendan a leer. A medida que progresan, algunos docentes fomentan la lectura de libros e investigaciones científicas en casa, esto lo hacen para que los alumnos mantengan un hábito de la lectura. Sin embargo, para Toala et al. (2018) señalan que algunos estudiantes no muestran interés en la lectura y solo leen cuando se les exige, sin prestar atención al contenido y esto conlleva a que no logren comprender el texto.

La comprensión lectora es crucial para el desenvolvimiento autónomo y efectivo de las personas en un mundo globalizado. Según Núñez et al. (2019), la lectura no es solo una habilidad adquirida durante la escolaridad, sino que también contribuye a formar personas más creativas y críticas, ampliando significativamente su vocabulario con la práctica continua.



Se asume como criterio personal que, la comprensión lectora impacta directamente en el éxito laboral de los individuos, ya que afecta a su desarrollo cognitivo, social y cultural a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Razón por la que los estudiantes requieren de estrategias efectivas para mejorar sus habilidades y destrezas.

### 1.3.2.2. Metodología de la comprensión lectora.

La metodología como parte del proceso de la comprensión lectora es fundamental, porque proporcionan procedimientos lógicos en busca de la manera más efectiva para llegar al individuo, es por ello que los docentes necesitan emplearla en para enseñar sistemáticamente a los estudiantes y en base a las planificaciones curriculares establecidas para alcanzar los resultados esperados, pues siendo así es importante considerar los siguientes principios fundamentales basados en el constructivismo;

- **Aprendizaje constructivo**

Permite construir el aprendizaje basado en los aspectos cognitivos, sociales y emocionales, en donde los estudiantes van formando de a poco sus caracteres y perspectivas para un aprendizaje más significativo.

- **Aprendizaje significativo**

Se da a partir de la combinación entre el conocimiento implícito con el explícito, es decir, lo logrado con lo asimilado recientemente para logra el aprendizaje significativo.

- **Carácter globalizador**

En este sentido, se considera como carácter globalizador a las características y cualidades de los individuos de manera general, pero que ayudan a desarrollar las actitudes y las aptitudes de manera progresiva.

- **Currículum abierto y flexible**

Este les permite a los docentes emplear el currículum de estudio en base a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, porque cada uno tiene su tiempo de aprender y comprender, desde esa perspectiva debe ser abierto y flexible.

- **Interacción entre los estudiantes y los docentes**





Es necesario este método porque ayuda a compartir información entre los estudiantes y los docentes, ya que es enriquecedor para reforzar los aprendizajes, antes, durante y después de las actividades.

- **Propiciar la participación de todos**

Es de gran importancia, porque tanto los docentes como los estudiantes se involucran de las diversas actividades curriculares, construyendo relaciones armoniosas para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Proporcionar información necesaria a los estudiantes sobre su nivel de aprendizaje**

Sin duda alguna este es un aspecto de gran interés, porque el docente es el responsable de proporcionar la debida información a los estudiantes para guiarlos a alcanzar las metas establecidas.

- **Fomentar el trabajo cooperativo entre pares, además del trabajo grupal**

La práctica del docente consiste en fomentar el trabajo cooperativo entre estudiantes, como parte del desarrollo de las estrategias neurodidácticas en los aspectos sociales.

- **Actividades correctivas entre estudiantes**

Esta es una gran metodología de aprendizaje, porque los estudiantes trabajan en pares y se evalúan mutuamente, haciendo los correctivos necesarios para evitar disgustos o enfrentamientos, de tal manera que permite regular sus emociones y genera un dialogo armónico entre las partes involucradas.


- **Crear entornos de estudio agradables para el desarrollo de actividades**

Una gran responsabilidad del docente es crear entornos de estudio agradables para el desarrollo de las actividades académicas, porque siempre es interesante aprender en ambientes que faciliten la atención y concentración para una adecuada comprensión.

- **Orientar a los estudiantes en cada fase de estudio**

Los docentes también tienen la responsabilidad y utilizan esta metodología para orientar en cada paso a los estudiantes, más aún a aquellos que tienen tiempos más largos de aprendizaje que otros.



 <p><b>UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR</b></p> <p>• <b>Responder las dudas de los estudiantes</b></p>	<p><b>TRABAJO DE TITULACIÓN</b></p>
---	-------------------------------------

Los estudiantes constantemente están llenos de dudas que deben ser despejadas por el docente, de manera ordenada y coherente, es así que este método es esencial para la comprensión lectora en todos sus niveles, esto permite plantear las siguientes estrategias:

- Favorecer la transferencia de control de la enseñanza a los estudiantes que permita dar paso a su autonomía.
- Realizar actividades enfocadas en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes
- Guiar a los estudiantes a efectuar la lectura, pero partiendo de la base de la lectura guiada por el docente
- Evaluar permanentemente los avances en la comprensión lectora por parte de los estudiantes de primer año de Educación Básica, (Llorens, 2015).

#### **1.4. Bases conceptuales de las estrategias neurodidácticas y la comprensión lectora**

La investigación precisa describir las bases conceptuales de las variables como las estrategias neurodidácticas y la comprensión lectora, en ese sentido a continuación se describe su contenido:

##### **1.4.1. Estrategias neurodidácticas**

Conocer el rol que desempeña el docente dentro del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje es de vital importancia, ya que es el principal responsable de demostrar las necesidades primordiales que presentan los alumnos y adaptar enfoques pedagógicos para lograr los propósitos educativos (Florez & Benavidez, 2019).

La relación constante que mantiene el alumno y el docente involucra todos los aspectos cognitivos y emocionales. Según Briones & Benavides (2021) menciona que la neurodidáctica es considerada como un campo interdisciplinario en la cual incorpora conocimientos de la neurociencia y la pedagogía, enfocándose en como estructurar e implementar nuevas técnicas y tácticas que promuevan un proceso de aprendizaje innovador en los sistemas educativos.

Para Flores y Benavidez (2019), el objetivo primordial que tiene la neurodidáctica dentro del proceso de enseñanza hacia el estudiante es asegurar de que el alumno entienda la importancia de lo que acaba de aprender. Si el alumno logra esta comprensión, pues el docente habrá tenido éxito en su trabajo como educador. Por lo tanto, las explicaciones del docente deberán estar empleadas en ejemplos de vida que el estudiante presente día a día en el mundo actual. Para mejorar la





enseñanza-aprendizaje se pueden emplear herramientas como el empleo de arte, experimentos y comparaciones, lo cual ayudara al estudiante en el proceso educativo.

Como criterio personal, se destaca que la capacidad de raciocinio del estudiante no es innata, pues esta requiere de mucho entrenamiento a lo largo de su vida, debido a que, gracias a este entrenamiento, el alumno podrá comprender y mejorar sus habilidades para poder usar la lógica y desarrollar estrategias eficientes para afrontar problemas que se le presente en la vida.

Sin embargo, los alumnos que optan por utilizar la neurodidáctica tienden a desarrollar un alto nivel de concentración, pues esta resulta ser muy útil al momento de enfrentarse ante situaciones de evaluaciones o exposiciones. En otras palabras, se puede considerar como un aumento en el desempeño académico del estudiante y por ende será notorio en sus promedios o calificaciones.

#### **1.4.1.1. Tipos de atención.**

De acuerdo con Sotelo (2022) define la atención como un proceso cognitivo el cual implica la habilidad de dirigir la mente hacia un estímulo específico, al mismo tiempo en el que se ignoran o excluyen otros estímulos irrelevantes en el entorno. Dentro del sistema educativo, la atención juega un papel fundamental ya que ayuda a la asimilación y retención eficaz de la información brindada. En el proceso de aprendizaje existe varios tipos de atención el cual resulta importante destacarlos.

A continuación, se presentan ciertos tipos de atención los cuales resultan significativos dentro de este campo:

- Atención selectiva.
- Atención sostenida.
- Atención dividida.
- Atención alternativa.
- Atención sostenida selectiva.

Como criterio personal, es preciso destacar en definitiva que, la atención mantiene un rol fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que nos permite direccionar nuestra mente hacia estímulos determinados mientras que ignoramos otros. Los diferentes tipos de atención mencionados anteriormente brindan herramientas esenciales para optimizar la detención y el tratamiento de información durante el proceso de aprendizaje.





#### 1.4.1.2. Tipos de memoria.

La memoria es un proceso cognitivo esencial que implica la retención, almacenamiento y recuperación de información en el cerebro. Permite codificar vivencias pasadas, habilidades y conocimientos para luego recordar y utilizar esa información cuando sea necesario. Es un componente esencial de la cognición humana y este se puede manifestar de manera involuntaria o intencionada. Existe una duración de la retención de información en un individuo, pues el cerebro tiende a recordar sucesos que resulten impactante a lo largo de toda la vida, (Mesía, 2021).

Los tipos de memorias se pueden categorizar según varios criterios, tales como su duración, contenido o nivel de conciencia, de acuerdo con Mesías (2021) resalta las siguientes categorías de la memoria como las más principales dentro de este entorno:

- Memoria sensorial.
- Memoria corto plazo.
- Memoria a largo plazo.

Como criterio personal, en definitiva, cada una de estas categorías de clasificación cumplen funciones distintas al momento que son ejecutadas. La memoria representa un papel fundamental en nuestra vida, gracias a ello podemos ser individuos competitivos capaces de recordar información o sucesos los cuales nos hace remontar hacia el pasado.

#### 1.4.1.3. Tipos de percepción.

La percepción es un proceso particular mediante el cual los seres humanos perciben, interpretan y comprenden señales del entorno exterior a través de la actividad sensorial, cambiando datos crudos en información relevante mediante un proceso cognitivo intrínseco (Quijano, 2022). Esta habilidad activa nos permite captar, procesar y dar significado a la información que llega a nuestro sentido, siendo fundamental para la interpretación de nuestro entorno a partir de los estímulos sensoriales y usada constantemente en la vida cotidiana.

Para López (2022) la percepción hace referencia a una representación mental formada a partir de la experiencia humana, la cual incluye aspectos como la organización, la cultura y las necesidades individuales. Dentro del ámbito de la psicología se pueden identificar dos componentes esenciales: el medio externo el cual corresponde a las sensaciones captadas como



sonidos o imágenes, y el medio interno, el cual determina la interpretación del estímulo y varía considerablemente entre individuos. Es por ello que la percepción es descrita como subjetiva, selectiva y temporal, debido a que dura un breve periodo de tiempo.

Existen varios tipos de percepción que están relacionados con la interpretación de distintos estímulos sensoriales:

- Percepción visual: Capacidad de entender la información que observamos.
- Percepción auditiva: Habilidad para recibir y entender la información que escuchamos a través de nuestros oídos.
- Percepción táctil: Capacidad para interpretar la información recibida a través de nuestra piel.
- Percepción olfativa: Habilidad para interpretar la información a través de los olores percibidas por la nariz.
- Percepción gustativa: Capacidad para entender información recibida a través del sabor.

Además de estos sentidos que se pueden denominar clásicos, existen otros tipos de percepción, tales como la espacial, vestibular, térmica, del dolor, del picor, propiocepción, cenestésica, temporal, kinestésica y del campo magnético, (López et al., 2022).

#### **1.4.2. Comprensión lectora**

Comprender es la capacidad de captar y entender información percibida por algo o por alguien, con el fin de analizar, interpretar y relacionar ideas para tener una visión más amplia sobre un tema en específico (Chávez, 2020). En definitiva, abarca la habilidad de ver conexiones, entender significados y contextualizar lo aprendido, implicando un conocimiento más profundo y una amplia apreciación sobre temas de interés propio, (Solé, 2016).

La comprensión lectora es una tarea muy compleja, debido a que requiere estrategias para comprender la interacción entre el texto y el lector. Según Jácome (2023) describe la comprensión lectora como un proceso constructivista, debido a que el lector forma una representación del mensaje escrito usando diversas habilidades, esquemas y estrategias.

Este proceso comprende la incorporación de información mediante un análisis que permite entender el mensaje del autor. Además, es considerado como un proceso interactivo, ya que la





interpretación del texto depende de la relación entre el lector y el contenido, para lograr esa comprensión lectora.

Es crucial destacar que la comprensión lectora se posiciona como la meta última de la lectura, de acuerdo a los planteamientos de Jácome (2023). Esto se debe a que conlleva diversos procesos cognitivos y lingüísticos con el objetivo no solo de comprender un texto literario, sino también de crear una relación entre las experiencias y los conocimientos previos al momento de receptor una nueva información. Por lo tanto, utilizar la comprensión lectora resulta como estrategia para los estudiantes y con ello emplear un sistema educativo más proactivo en la institución educativa.

La importancia de la comprensión lectora resulta valiosa en los estudiantes, de acuerdo con González (2022) menciona que, la lectura es una habilidad básica de todos, pero no lo suficientemente significativo, es por ello que es esencial desarrollar el hábito de entender lo que leemos. Esto conlleva a utilizar una serie de habilidades que son claves para una excelente comprensión lectora.

A continuación, se detallan las habilidades que el estudiante puede lograr si desarrolla la comprensión lectora:

- Anticipación.
- Predicción.
- Observación.
- Paráfrasis.
- Análisis.
- Conclusiones.

Se puede establecer como criterio personal, que dominar estas habilidades son claves en el proceso de la comprensión lectora es fundamental para interpretar y analizar la información que contiene los textos de manera efectiva, llevando a un mejor desempeño al alumno.

#### **1.4.2.1 Niveles de la comprensión lectora.**

La comprensión lectora es un proceso multifacético que va más allá de la simple decodificación de palabras y frases. Explorar los niveles de comprensión lectora es esencial para mejorar la competencia lectora y fomentar una lectura más profunda y enriquecedora. A continuación, se detallan los tres niveles que conforman la comprensión lectora:





Entender un texto en el nivel literal implica captar todo lo que el autor comunica de manera explícita. Esto quiere decir, entender el significado de las palabras esenciales para darle sentido al texto, descifrar el contenido de cada oración y comprender cada párrafo. El lector al dominar estos elementos, puede formar una idea completa de lo que el autor ha escrito en su libro, (Ruiz, 2022).

- Identificar los detalles presentes en el texto.
- Precisar el entorno en el que se desarrolla la lectura, incluyendo el tiempo y los personajes.
- Ordenar cronológicamente los eventos y hechos narrados.
- Comprender el significado de las palabras y oraciones.
- Determinar el sentido de las palabras con múltiples significados, además entender sinónimos, antónimos y homófonos en el texto.

• **Nivel inferencial**

De acuerdo con González (2022) este nivel trata de establecer diferentes partes del texto para poder deducir información relevante, conclusiones o aspectos que no se incluyen dentro de la lectura. Este nivel es uno de los más importantes ya que permite al lector ver más allá de lo que está entendiendo en la lectura.

Dicho esto, los docentes y alumnos deben instruirse en los siguientes aspectos:

- Predecir resultados y deducir enseñanzas y mensajes.
- Crear y proponer ideas relacionadas con el contenido del texto.
- Deducir el significado de palabras y temas en los textos.
- Interpretar el lenguaje figurativo.

• **Nivel crítico-valorativo**

Para Granda (2023) en este nivel es indispensable realizar ejercicios valorativos, en donde el individuo debe formular opiniones subjetivas sobre lo que ha leído. Para ello el docente y los estudiantes necesitan desarrollar las siguientes habilidades:

- Comprender el contenido de un texto.
- Distinguir entre hechos y opiniones.





- Analizar el comportamiento de los personajes, la intención del autor y la estructura del texto.

**Tabla 2.** Tabla para identificar las preguntas de nivel literal, inferencial y critico-valorativo.

Preguntas literales	Preguntas inferenciales	Preguntas critico-valorativo
¿Qué...?	¿Qué pasaría antes de...?	¿Crees que es...?
¿Quién es...?	¿Qué significa...?	¿Qué opinas...?
¿Dónde...?	¿Por qué...?	¿Cómo crees que...?
¿Quiénes son...?	¿Cómo podrías...?	¿Cómo podrías calificar...?
¿Cómo es...?	¿Qué otro título...?	¿Qué hubieras hecho...?
¿Con quién...?	¿Cuál es...?	¿Cómo te parece...?
¿Para qué...?	¿Qué diferencias...?	¿Cómo debía ser...?
¿Cuándo...?	¿Qué semejanzas...?	¿Qué crees...?
¿Cuál es...?	¿A qué se refiere cuando...?	¿Qué te parece...?
	¿Cuál es el motivo...?	¿Cómo calificarías...?
	¿Qué relación habrá...?	¿Qué piensas de...?
	¿Qué conclusiones...?	
	¿Qué crees...?	

Elaborado por: Autores

#### 1.4.2.2. Etapas de la comprensión lectora

La utilización de técnicas o métodos de la lectura es esencial para mejorar nuestra comprensión lectora, sin importar el nivel de habilidad en el que se encuentre. Estas estrategias funcionan como fundamentos que puede mejorar nuestra comprensión lectora, especialmente si estas son aplicadas antes de empezar la lectura, (Gaibor et al., 2023).

- **Antes de la lectura**

Parte de la necesidad de aprendizaje de los estudiantes al proporcionar material de estudio que sea atractivo, al mismo tiempo que motive y genere debate entre el individuo y el



entorno, con la finalidad de promover la participación activa y el diálogo en un ambiente propicio que favorezca una participación oportuna.

- Planear objetivos.
- Activar los conocimientos previos.
- Establecer predicciones.
- Promover preguntas.

- **Durante la lectura**

Las estrategias que usa el docente en esta fase, tienen como objetivo involucrar a todos los estudiantes en la lectura comprensiva, mediante el uso de herramientas académicas que fomentan un diálogo oportuno en el proceso de aprendizaje.

- Formulación de predicciones.
- Aclarar dudas.
- Plantear preguntas.
- Resumir ideas.

- **Después de la lectura**

Durante esta etapa, el docente se asegura de verificar la comprensión de la lectura por parte del estudiante mediante la formulación de preguntas, usando diversas estrategias y métodos para evaluar las mejoras que ha logrado el estudiante y a la vez promover un aprendizaje más significativo.

- Identificar la idea principal.
- Elaborar un resumen.
- Formular y responder preguntas.

#### **1.4.2.3. Emoción y lectura.**

Las emociones representan una de los aspectos biológicos más esenciales para todos los seres vivos. Están profundamente integradas en el funcionamiento cerebral y son respuestas innatas a los estímulos del entorno como la visión sobre algún objeto. Para Mora (2020) menciona que este tipo de reacciones emocionales se las conoce como el cerebro “emocional” o “cerebro límbico”.





La neurodidáctica centrada en la emoción y la lectura se basa en comprender cómo las emociones afectan directamente al proceso de aprendizaje y como estas utilizan estrategias emocionales para mejorar la comprensión y retención de la lectura. Saquicela (2022) explora varios aspectos claves de esta conexión que tiene la emoción y la lectura:

- **Emoción como facilitadora del aprendizaje**

La neurodidáctica reconoce la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje. Al establecer una conexión emocional con el tema puede mejorar de manera positiva la retención de información.

- **Contextualización emocional de la lectura**

Incorporar elementos emocionales en la lectura, puede hacer que la experiencia de la lectura sea más atractiva y memorable, debido a que el lector se pueda sentir identificado con situaciones o personajes que se presenten en el texto.

- **Uso de los recursos visuales y narrativos:**

Para lograr una lectura más impactante para el lector, las ilustraciones expresivas, metáforas visuales y descripciones detalladas pueden ayudar a crear esta conexión.

- **Retroalimentación emocional:**

O también conocido como Feedback emocional, puede ser beneficioso para el lector, debido a que este comparte reflexiones personales y la relaciona con las experiencias vividas permitiendo así fortalecer la conexión emocional.

- **Ambiente emocional positivo:**

Los docentes pueden fomentar un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus reacciones emocionales ante la lectura, cultivando así una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

En el contexto de la neurodidáctica dentro de la integración de las emociones y la lectura tiene como objetivo no solo mejorar la adquisición de conocimientos, sino también inculcar una actitud positiva hacia la lectura y el aprendizaje en general. Esto con la finalidad de que los estudiantes sepan el valor que tiene la lectura para ser mejores cada día, (Espinoza, 2022).





Como criterio personal se asume que la emoción y la lectura van de la mano en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en especial de los niños de primaria, porque es ahí en donde se debe hacer énfasis, ya que a esa edad están explorando nuevas facetas, en un entorno prácticamente nuevo para ellos, como es estudiar y compartir diversas vivencias con alumnos de diferentes edades, culturas y formas de ser y de ver distinto.

Por lo tanto, es preciso establecer actividades curriculares que vayan acorde con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando los bloques de estudio del nivel de preparatoria, las destrezas, los objetivos, además de los recursos, responsables, tiempo e indicadores de evaluación que permiten retroalimentar aquellas actividades que no hayan tenido el efecto esperado.

El manejo de la emoción es esencial para definir las personalidades de cada uno de los estudiantes, por lo que es necesario que en preparatoria se vayan aplicando estrategias y metodologías que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas, considerando en esta investigación en específico las neurodidácticas como parte esencial para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora, porque es importante para lograr aprendizajes más significativos.





## CAPÍTULO 2

### METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

#### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables con su parametrización u operacionalización

**Variable independiente:** La neurodidáctica es considerada como una disciplina que se encarga de estudiar la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en el desarrollo del cerebro. Las dimensiones de estudio son; cognitiva, procedimental, actitudinal y aptitudinal, mientras que sus indicadores son; atención y concentración en la lectura, capacidad para recordar letras, capacidad para seguir instrucciones, retención de información mientras se realiza la tarea, capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y conciencia y control de los pensamientos para monitorear su comprensión a través de la metacognición, (Briones & Benavides, 2021).

**Variable dependiente:** La comprensión lectora es un proceso de desarrollo y construcción de habilidades y destrezas que implica la maduración cognitiva del individuo, empleando para ello métodos y estrategias que contribuyan a mejorar el aprendizaje. Las dimensiones de estudio son; literal, inferencial y crítico-valorativo, en tanto que los indicadores son; comprensión explícita del texto (quién, qué, dónde), responde preguntas de opción múltiple, identifica personajes y lugares, infiere en los sentimientos o intenciones de los personajes, identifica el mensaje principal, predice lo que sucederá, hacen preguntas de sus inquietudes, manifiestan sus gustos por la historia, discuten y dan razones sobre la narrativa leída, (Valdez, 2022).

#### 2.2. Enfoque de la investigación

En esta investigación en particular se empleó un enfoque mixto, en donde se combinaron los datos cuantitativos provenientes de las encuestas aplicadas a los docentes y a padres de familia, los mismos que se los presentaron de manera porcentual, mientras que los datos cualitativos se los obtuvo de la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de primer año de EGB mediante análisis y descripción de las características con respecto a la información obtenida, (Verdesoto & Guevara, 2020).





### 2.3. Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación fue descriptivo y de carácter no experimental porque consistió en realizar un diagnóstico de la situación actual con respecto a la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de EGB, pero también fue de tipo aplicada porque de acuerdo con los resultados obtenidos, se determinó la necesidad de proponer estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos en mención.

### 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

**2.4.1. Bibliográfica:** Permitió indagar en las fuentes bibliográficas de autores que han efectuado investigaciones al respecto del tema propuesto.

**2.4.2. Documental:** Ayudó a evidenciar los objetivos del currículo de estudio, para en lo posterior aplicarlo a la propuesta de las estrategias neurodidácticas para la comprensión lectora.

**2.4.3. De campo:** Facilitó la búsqueda de información a través de los instrumentos como las encuestas y la prueba de comprensión lectora.

### 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Se aplicaron los siguientes métodos:

**2.5.1. Métodos teóricos:** En la investigación se aplicaron; el método histórico-lógico, de análisis, síntesis, el hipotético deductivo, método de modelación y de sistematización, fueron prioritarios para obtener la información deseada.

**2.5.2. Método empírico:** Con la ayuda de los cuestionarios de encuesta, la prueba de comprensión lectora y la ficha de validación de la información se lograron obtener resultados científicos importantes.

**2.5.3. Método matemático – estadísticos:** Se lo empleó para procesar la información proveniente de los docentes, padres de familia y estudiantes, permitiendo con ello presentar los datos porcentuales y mediante análisis.

### 2.6. Instrumentos de investigación

**2.6.1. Encuesta:** En este sentido se plantearon cuestionarios de preguntas dirigidos a los docentes y a los padres de familia de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

**2.6.2. Prueba de comprensión lectora:** Se planteó la prueba de comprensión lectora a los estudiantes de primer año de EGB, con la finalidad de diagnosticar la situación actual respecto de la comprensión lectora.





2.6.3. **Ficha de validación:** Se la empleó a los docentes especialistas, quienes validaron la propuesta de las estrategias neurodidácticas para la comprensión lectora de los estudiantes.

## 2.7. Delimitación de la población y la muestra

La población y muestra a la que se le aplicó los instrumentos de investigación fue de; 9 docentes, 19 padres de familia y 19 estudiantes de primer año de Educación Básica.

## 2.8. Procesamiento y análisis de datos

Para procesar la información se recurrió a la hoja de cálculo de Microsoft Excel, en donde se realizó el respectivo procesamiento cuantitativo.

## 2.9. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación

Se siguió el debido proceso de manera sistemática en base a las normativas establecidas por la UBE, desde la introducción, marco teórico, metodología, propuesta, conclusiones y recomendaciones de manera lógica y coherentes en cada etapa investigativa.

## 2.10. Descripción de la metodología

**Etapas del estudio teórico:** Se establecieron las bases teóricas, metodológicas, conceptuales y legales que requirió el tema de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica.

**Etapas del diagnóstico inicial:** Se aplicaron los instrumentos de investigación como las encuestas y la prueba de comprensión lectora para alcanzar los objetivos planteados.

**Etapas de la modelación de la propuesta:** Permitted diseñar sistemáticamente la propuesta con respecto de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

**Etapas de validación de la propuesta (empírico):** En esta etapa se aplicó la ficha de validación a los docentes especialistas, quienes aportaron sus criterios profesionales al respecto de la propuesta planteada, con la finalidad de mejorarla en base a sus observaciones.

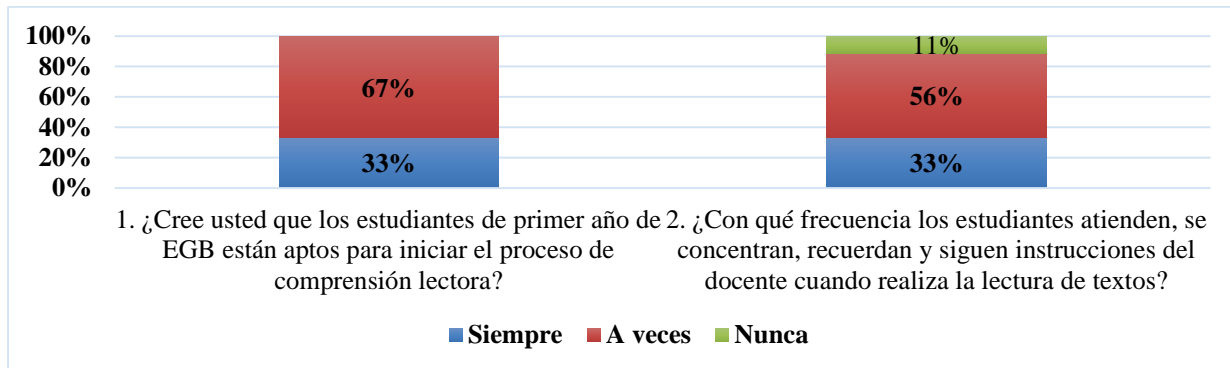




2.11. Resultados del estudio de diagnóstico de las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

Actitud y Aptitud neurodidáctica

Figura 1. Preguntas actitudinales y aptitudinales neurodidácticas



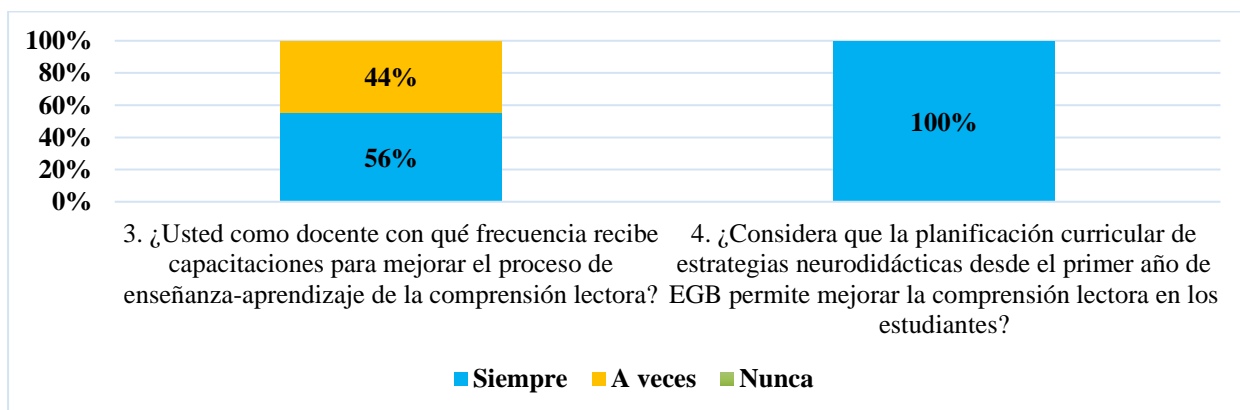
Elaborado por: Autores

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** De acuerdo con los resultados de las encuestas de los docentes, se puede comprobar que el 67% eligieron la opción a veces, respecto de la aptitud de los estudiantes de primer año para iniciar el proceso de comprensión lectora, mientras que el 56% de los encuestados señalaron que la frecuencia con que los alumnos se concentran y atienden, recuerdan y siguen sus instrucciones cuando realiza la lectura es a veces y un 33% opina que siempre lo hacen.

Procedimental neurodidáctica

Figura 2. Preguntas procedimentales neurodidácticas



Elaborado por: Autores

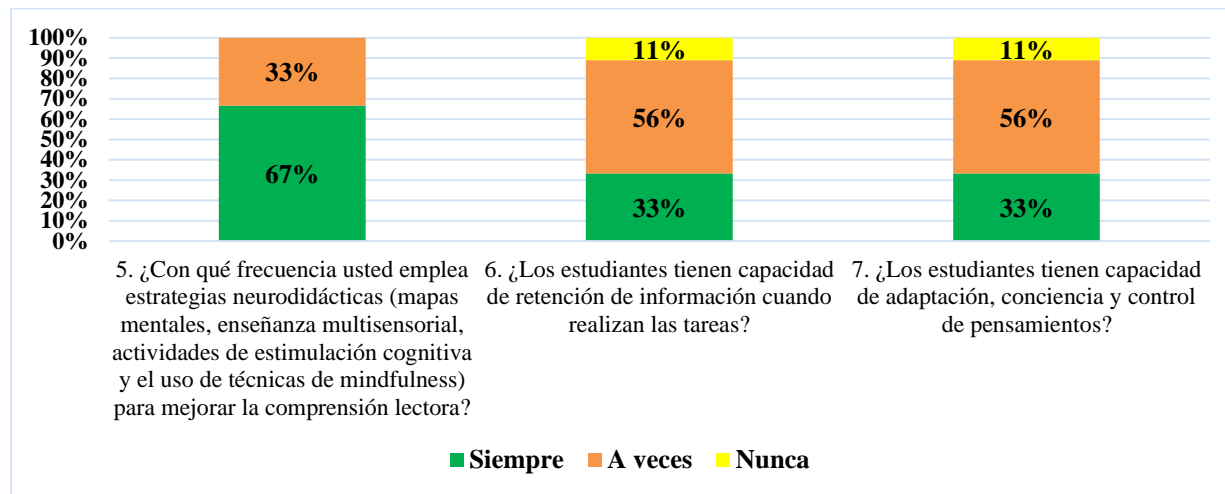
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Grandes Genios”



**Análisis:** Se puede observar que el 56% de los encuestados opinaron que siempre reciben capacitaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora y un 44% a veces realiza capacitaciones. En su gran mayoría el 100% de los docentes consideran que la planificación curricular de estrategias neurodidácticas desde el primer año de EGB permitirá mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

### Cognitiva neurodidáctica

**Figura 3.** Preguntas cognitivas neurodidácticas



**Elaborado por:** Autores

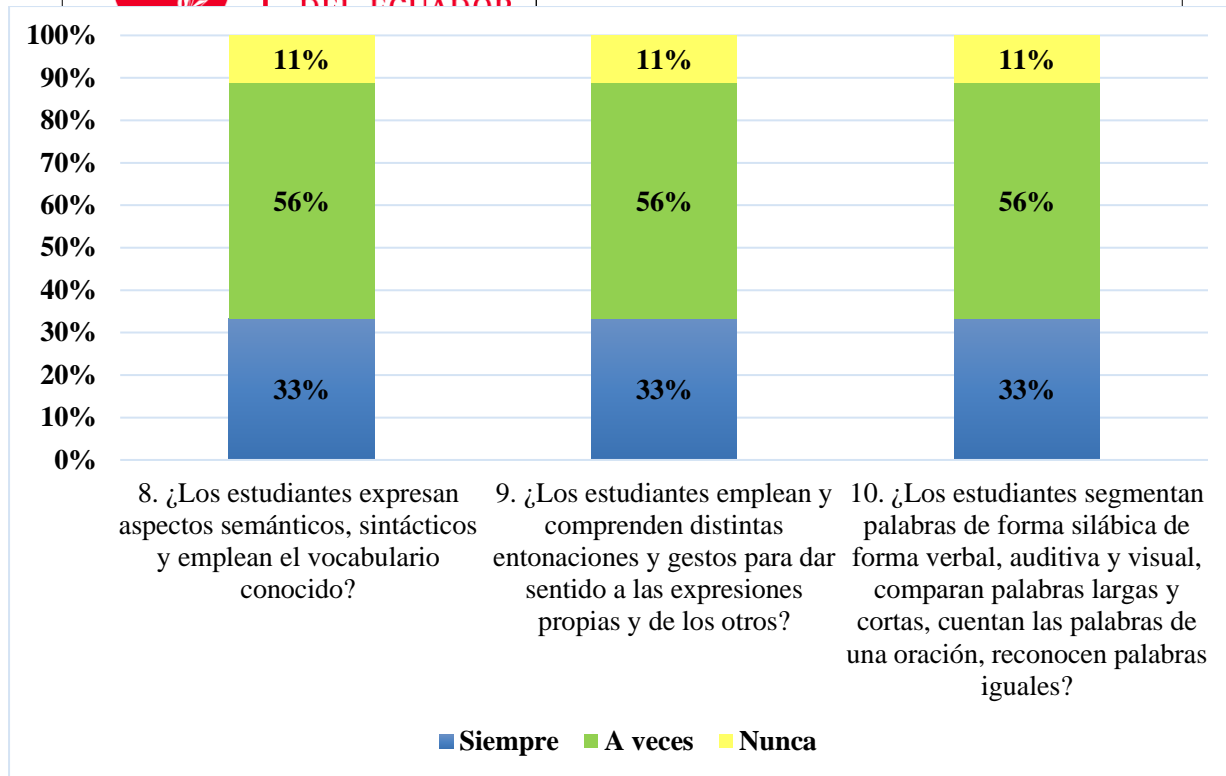
**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** Según los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, se puede apreciar que el 67% siempre emplean estrategias neurodidácticas como mapas mentales, enseñanza multisensorial, actividades de estimulación cognitiva y el uso de técnicas de mindfulness para mejorar la comprensión lectora y un 33% a veces lo hace. Asimismo, el 56% consideran que a veces que los estudiantes tienen capacidad de retención de información cuando realizan tareas. En cuanto a la capacidad de adaptación, conciencia y control de pensamientos, el 56% de los docentes señalaron que a veces los alumnos lo demuestran. Estos resultados evidencian que, pese a las estrategias neurodidácticas implementadas por los profesores, los estudiantes tienen deficiencias en el desarrollo cognitivo que incide en el correcto proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Nivel literal de la comprensión lectora

**Figura 4.** Preguntas a nivel literal de la comprensión lectora





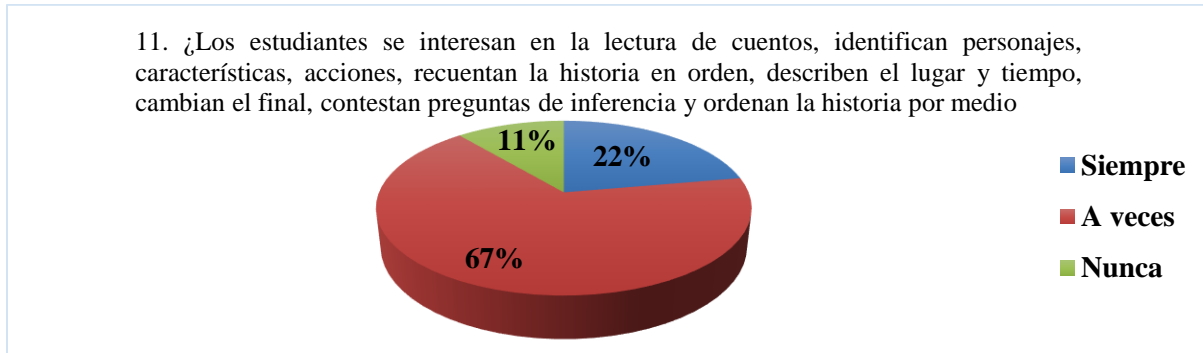
**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** En su gran mayoría, el 56% de los docentes respondieron en cada una de las preguntas del nivel literal de la comprensión lectora, que los estudiantes a veces expresan aspectos semánticos, sintácticos y emplean el vocabulario conocido, asimismo, a veces comprenden distintas entonaciones y gestos para dar sentido a las expresiones propias y de los otros. También se diagnosticó que los alumnos a veces segmentan palabras de forma silábica de manera verbal, auditiva y visual, comparan palabras largas y cortas, cuentan las palabras de una oración, reconocen palabras iguales. Los resultados demuestran que los alumnos no alcanzan a cumplir con los objetivos establecidos en el Currículo integrador y en el Marco Curricular Competencial de Aprendizaje del Subnivel Preparatoria.

### Nivel inferencial de la comprensión lectora

**Figura 5.** *Interés por la lectura de cuentos y elementos de comprensión lectora*



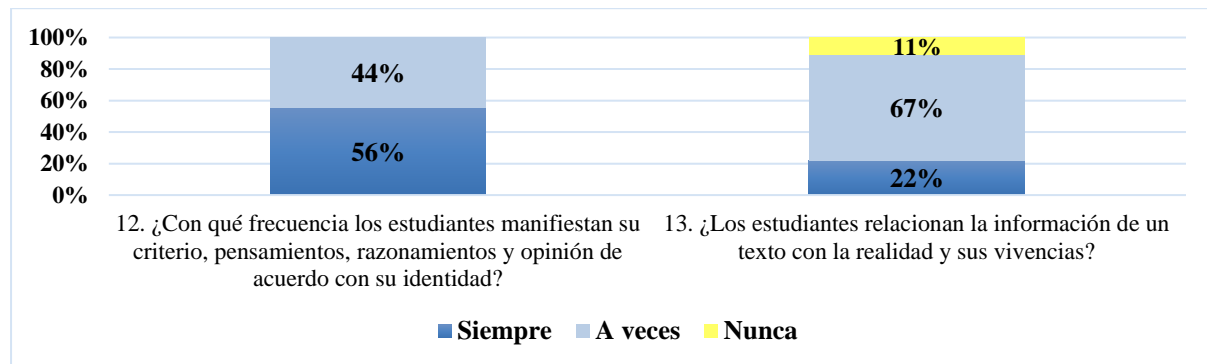
**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** El 67% de los encuestados respondieron que los estudiantes a veces se interesan en la lectura de cuentos, identifican personajes, características, acciones, recuentan la historia en orden, describen el lugar y tiempo, cambian el final, contestan preguntas de inferencia y ordenan la historia por medio de imágenes de hasta 6 escenas.

### Nivel crítico-valorativo de la comprensión lectora

**Figura 6.** *Preguntas a nivel crítico-valorativo de la comprensión lectora*



**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

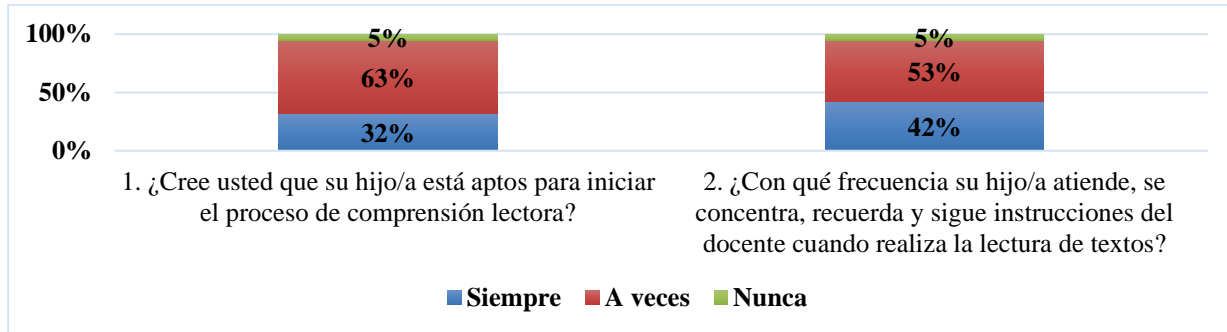
**Análisis:** El 56% de los docentes consideran que los estudiantes siempre manifiestan sus criterios, pensamientos, razonamientos y opiniones, mientras que el 44% a veces lo suele hacer. En cuanto al 67% de los encuestados opinaron que los alumnos a veces relacionan el texto con la realidad de sus vivencias.



2.12. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

Actitud y Aptitud neurodidáctica

Figura 7. Preguntas actitudinales y aptitudinales neurodidácticas



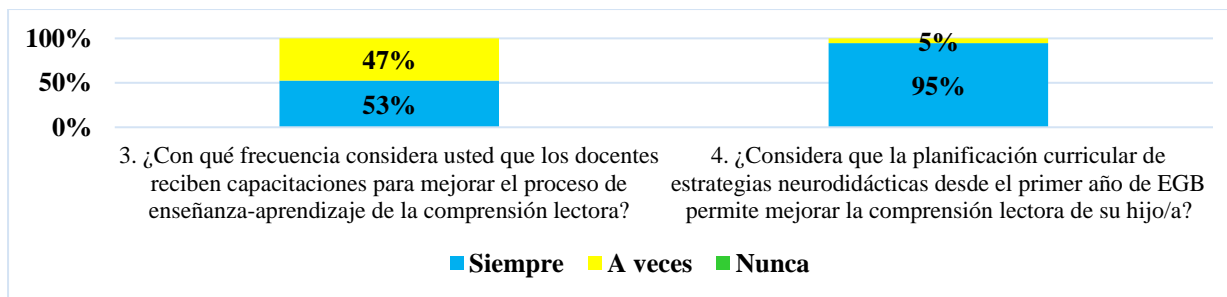
Elaborado por: Autores

Fuente: Padres de familia de primer año de EGB de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

Análisis: Se puede evidenciar que el 63% de los padres de familia eligieron la opción a veces, con respecto a la aptitud de sus hijos/as para iniciar el proceso de comprensión lectora, mientras que el 53% de los encuestados señalaron que a veces los estudiantes atienden, se concentran, recuerdan y siguen instrucciones del maestro cuando realiza la lectura.

Procedimental neurodidáctica

Figura 8. Preguntas procedimentales neurodidácticas



Elaborado por: Autores

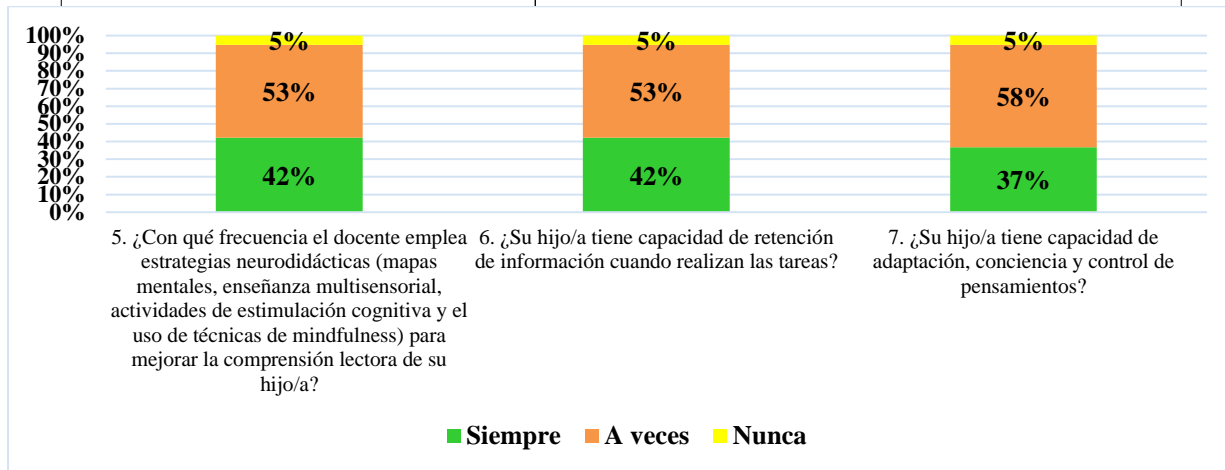
Fuente: Padres de familia de primer año de EGB de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

Análisis: El 53% de los padres de familia señalaron que los docentes siempre reciben capacitaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora y el 44% eligió la opción a veces. El 95% de los encuestados consideran que la planificación de estrategias neurodidácticas, permitirá mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Cognitiva neurodidáctica



Figura 9. Preguntas cognitivas neurodidácticas



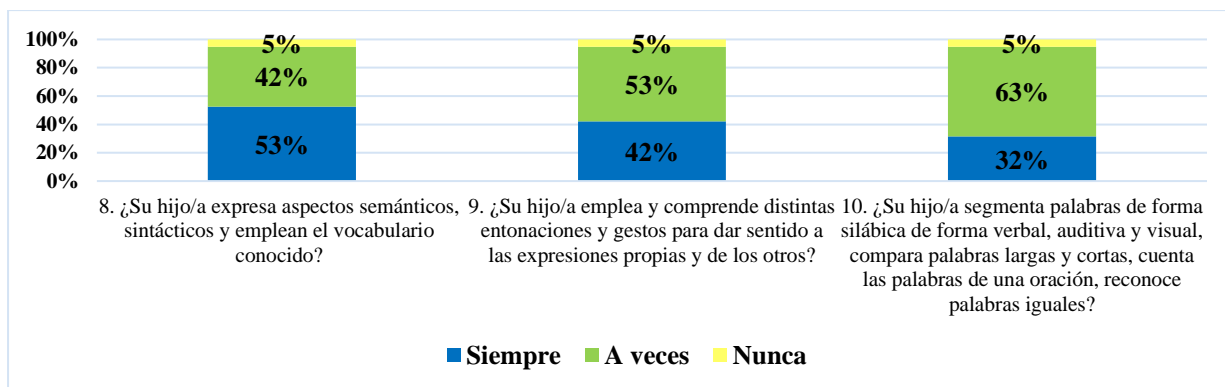
Elaborado por: Autores

Fuente: Padres de familia de primer año de EGB de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** El 53% de los padres de familia señalaron que a veces los docentes emplean estrategias neurodidácticas empleadas. El 53% señala que a veces sus representados tienen capacidad de retención de información cuando realizan tareas. El 58% de los encuestados consideran que sus hijos/as a veces tienen capacidad de adaptación, conciencia y control de pensamientos.

### Nivel literal de la comprensión lectora

Figura 10. Preguntas a nivel literal de la comprensión lectora



Elaborado por: Autores

Fuente: Padres de familia de primer año de EGB de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

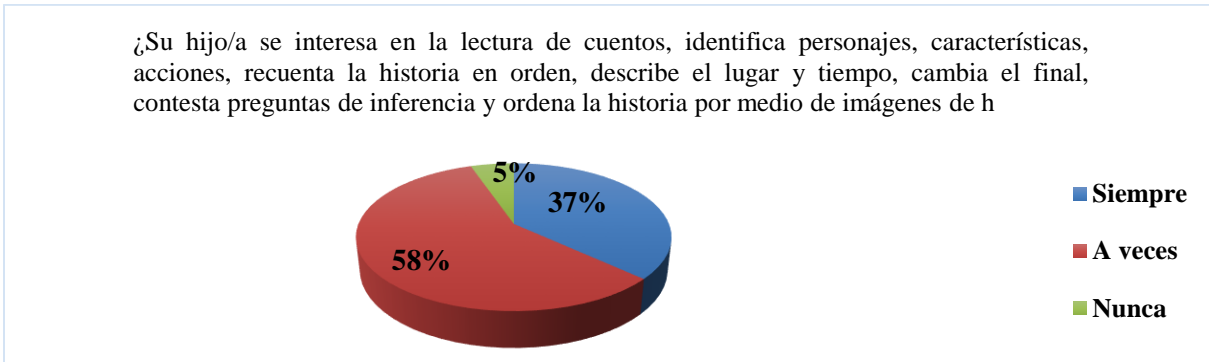
**Análisis:** El 53% de los padres de familia respondieron que, a nivel literal de la comprensión lectora, sus hijos/as a siempre expresan aspectos semánticos, sintácticos y emplean el vocabulario conocido, mientras que el 53% considera que a veces comprenden distintas entonaciones y gestos para dar sentido a las expresiones propias y de los otros. El 63% señaló que a veces segmentan



palabras de forma silábica de manera verbal, auditiva y visual, comparan, cuentan y reconocen palabras largas y cortas.

### Nivel inferencial de la comprensión lectora

**Figura 11.** *Interés por la lectura de cuentos y elementos de comprensión lectora*



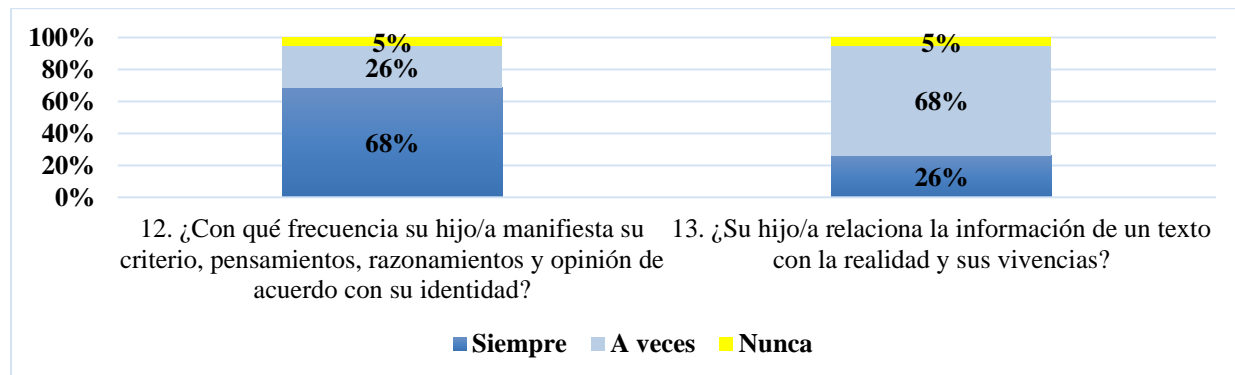
**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Padres de familia de primer año de EGB de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** El 58% de los encuestados respondieron que sus hijos/as a veces se interesan en la lectura de cuentos, identifican personajes, características, acciones, recuentan la historia en orden, describen el lugar y tiempo, cambian el final, contestan preguntas de inferencia y ordenan la historia por medio de imágenes de hasta 6 escenas.

### Nivel crítico-valorativo de la comprensión lectora

**Figura 12.** *Preguntas a nivel crítico-valorativo de la comprensión lectora*



**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Padres de familia de primer año de EGB de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** El 68% de los encuestados señalaron que sus hijos/as siempre manifiestan sus criterios, pensamientos, razonamientos y opiniones. En cuanto al 68% de los padres de familia opinaron que sus representados a veces relacionan el texto con la realidad de sus vivencias.



2.13. Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicada a estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Nivel literal**

**Pregunta 1. ¿Quién es la protagonista del cuento?**

**Tabla 3.** Protagonista del cuento

Opciones	Total	Porcentaje %
Caperucita	13	68
El lobo	4	21
La abuela	2	11
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Estudiantes de primer año de EGB Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** E 68% de los estudiantes señalaron que caperucita es la protagonista del cuento, el 21% considera que es el lobo y el 11% opinó que es la abuela.

**Pregunta 2. ¿De qué color es la capa de caperucita?**

**Tabla 4.** Color de la capa de caperucita

Opciones	Total	Porcentaje %
Amarilla	1	5
Roja	17	89
Verde	1	5
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Estudiantes de primer año de EGB Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** El 89% de los estudiantes de primer año de EGB eligieron la opción roja como la correcta, el 5% cree que es verde y para el otro 5%, la capa de caperucita es verde

**Pregunta 3. ¿Quién salva a caperucita?**

**Tabla 5.** Caperucita salvada

Opciones	Total	Porcentaje %
La abuela	8	42
El cazador	10	53
Nadie	1	5
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Estudiantes de primer año de EGB Unidad Educativa “Grandes Genios”





**Análisis:** De acuerdo con el 53% de los estudiantes el cazador es quien salvó a caperucita y un 42% cree que lo hizo la abuela, respuesta que es incorrecta.

### Nivel inferencial

#### Pregunta 4. ¿Qué intenciones tiene el lobo con caperucita?

**Tabla 6.** *Intenciones del lobo con caperucita*

Opciones	Total	Porcentaje %
Conversar	1	5
Comérsela	17	89
Salvarla	1	5
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Estudiantes de primer año de EGB Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** En su mayoría, el 59% de los estudiantes creen que la intención del lobo con caperucita es comérsela, mientras que un 5% demuestra que quiere salvarla o conversar con ella.

#### Pregunta 5. ¿Qué sucede con el lobo?

**Tabla 7.** *Lo que sucede con el lobo*

Opciones	Total	Porcentaje %
Lo tiran al río	10	53
Huye	6	32
Se esconde	3	16
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Estudiantes de primer año de EGB Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** El 53% de los estudiantes respondieron que al lobo lo tiran al río, el 32% considera que huye y el 16% señala que el lobo se esconde para no ser atrapado.

#### Pregunta 6. ¿Qué palabras del cuento conoces?

**Tabla 8.** *Palabras conocidas del cuento*

Opciones	Total	Porcentaje %
Cesta	12	63
Malvado	4	21
Valiente	3	16
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Estudiantes de primer año de EGB Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** De acuerdo con la prueba de comprensión lectora, el 63% de los estudiantes de primer año señalaron que conocen la palabra cesta, el 21% conoce la palabra malvado y valiente el 16%.





Nivel crítico-valorativo

**Pregunta 7. ¿Con qué personaje del cuento te identificas?**

**Tabla 9.** Personajes del cuento con el que se identifican los estudiantes

Opciones	Total	Porcentaje %
Caperucita	8	42
El lobo	6	32
La abuela	2	11
El cazador	3	16
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Estudiantes de primer año de EGB Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** El 42% de los estudiantes se identifican con el personaje de caperucita, mientras que el 32% prefieren al lobo, el 16% eligen al cazador y el 11% a la abuela.

**Pregunta 8. ¿Qué te pareció el cuento?**

**Tabla 10.** Preferencias por el cuento

Opciones	Total	Porcentaje %
Aburrida	4	21
Divertida	14	74
Interesante	1	5
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Estudiantes de primer año de EGB Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** En su mayoría, el 74% de los estudiantes consideran al cuento divertido, para el 21% es aburrido y para el 5% es interesante.

**Pregunta 9. ¿Te gustaría aprender nuevos cuentos?**

**Tabla 11.** Aprendizaje de nuevos cuentos

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	16	84
A veces	3	16
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Estudiantes de primer año de EGB Unidad Educativa “Grandes Genios”

**Análisis:** El 84% de los estudiantes de primer año de Educación Básica señalaron que les gustaría aprender nuevos cuentos, mientras que el 16% eligió la opción a veces.





#### 2.14. Discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

De acuerdo con los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes y a los padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, queda evidenciado que el indicador actitud neurodidáctica aplicado en los dos casos tienen coincidencia, ya que el 67% de los docentes consideran que a veces la aptitud de los estudiantes permite iniciar el proceso de comprensión lectora, de la misma manera opina el 67% de los padres. Asimismo, el 56% de los maestros y el 53% coinciden en que los alumnos a veces atienden, se concentran, recuerdan y siguen instrucciones del maestro cuando realiza la lectura.

Con respecto al procedimiento neurodidáctica que se requiere para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de EGB, el 56% de los docentes se capacita y en un 100% consideran que necesitan que las estrategias neurodidácticas sean consideradas dentro de la planificación curricular, esta información es corroborada por el 95% de los padres de familia.

En los aspectos cognitivos neurodidácticos, el 67% de los profesores emplea estrategias, mientras que el 56% de los docentes consideran que los estudiantes a veces retienen información cuando realizan tareas, de igual manera a veces tienen capacidad de adaptación, conciencia y control de pensamientos. Estos resultados coinciden con las respuestas de los padres de familia, quienes manifestaron que sus hijos/as requieren mejorar los aspectos antes mencionados para el desarrollo de habilidades y destrezas

Con respecto al nivel literal de la comprensión lectora, el 56% de los docentes y en promedio el 53% de los padres de familia señalaron que los estudiantes a veces expresan aspectos semánticos, sintácticos y emplean el vocabulario conocido, asimismo, a veces comprenden distintas entonaciones y gestos para dar sentido a las expresiones propias y de los otros. Los alumnos a veces segmentan palabras de forma silábica de manera verbal, auditiva y visual, comparan palabras largas y cortas, cuentan las palabras de una oración, reconocen palabras iguales.

Los resultados evidencian que el nivel inferencial de la comprensión lectora, de acuerdo con las encuestas a los docentes y a los padres de familia demuestra en un 67% que a veces los estudiantes se interesan en la lectura de cuentos, identifican personajes, características, acciones, cuentan la historia en orden, describen el lugar y tiempo, cambian el final, contestan preguntas de inferencia y ordenan la historia por medio de imágenes de hasta 6 escenas.



Con respecto al nivel crítico – valorativo de la comprensión lectora, el 56% de los docentes consideran que los estudiantes siempre manifiestan sus criterios, pensamiento, razonamiento y opinión, pero para el 67% de los docentes los alumnos a veces relacionan la información de un texto con la realidad y sus vivencias. Esta información es corroborada con el 68% de los padres de familia en las dos opciones.

De acuerdo con la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de primer año de Educación Básica, se logró conocer lo siguiente: A nivel literal, el 68% de los estudiantes logran reconocer al protagonista del cuento propuesto como la caperucita, identifican las características como la capa roja, pero solo el 53% acierta en la pregunta de ¿quién salva a caperucita? y el 47% no lo logra. A nivel inferencial, el 89% de los estudiantes dieron la respuesta correcta a las intenciones del lobo con caperucita, pero únicamente el 53% acertó en la pregunta de lo que le sucede al lobo y el 47% señalaron otras opciones, el 63% de los alumnos indicó conocer la palabra cesta como una de las palabras principales del cuento leído.

A nivel crítico-valorativo, los estudiantes señalaron en su mayoría del 42%, que se identifican con caperucita, el 32% con el lobo y el 11% con el cazador. El 74% de los alumnos consideraron que el cuento leído les pareció divertido y para el 21% les aburrió. El 84% de los niños/as de primer año les gustaría aprender nuevos cuentos.





## CAPÍTULO 3

### PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

#### 3.1. Presentación

Las estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, son indispensables desde los primeros años de vida estudiantil, pues es ahí en donde se van desarrollando las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, esenciales para el aprendizaje de nuevos conocimientos, ya que con la ayuda de actividades didácticas bien planificadas y orientadas, se pueden obtener importantes resultados.

Para lograr un aprendizaje más significativo es preciso motivar, estimular y enseñar de manera objetiva a los alumnos, un determinado tema, tal y como en este caso se propone mejorar la comprensión lectora, empleando para tal efecto un cuento, el mismo que servirá de instrumento de análisis para establecer las estrategias neurodidácticas.

La presente propuesta consta de fundamentación, principios pedagógicos y neurodidácticos, así como de objetivos, fases y actividades enfocadas en el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes del Subnivel de Preparatoria (2023), precisamente en la Expresión y Comunicación para estudiantes de primer año de Educación Básica, porque son quienes requieren mejorar la comprensión lectora.

Dentro de las tres fases establecidas en la propuesta están; fase 1, antes de la lectura para el desarrollo cognitivo-nivel literal, fase 2, es después de la lectura para el desarrollo procedimental nivel inferencial y fase 3, es después de la lectura para desarrollo actitudinal y aptitudinal, nivel crítico-valorativo.

Estas fases están combinadas entre los niveles de la comprensión lectora con el desarrollo cognitivo, social y emocional de la neurodidáctica como estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primer año de Educación Básica en el área indicada.





### 3.2. Objetivos

#### 3.2.1. *Objetivo General*

Diseñar estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga.

#### 3.2.2. *Objetivo Específico*

- Establecer etapas, acciones y actividades para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes en el nivel literal, inferencial y crítico-valorativo de la comprensión lectora.
- Establecer parámetros evaluativos en las etapas; antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

### 3.3. Fundamentación

Esta propuesta está fundamentada en los principios pedagógicos y neurodidácticos, que facilitan el desarrollo de las fases establecidas, pues se respaldan en el constructivismo que promueve el desarrollo de los aspectos cognitivos, sociales y emocionales de los individuos, a partir de una adecuada planificación de actividades, orientadas a alcanzar el propósito deseado que en este caso es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica.

#### 3.3.1. *Definición de comprensión lectora*

La comprensión lectora es considerada como el principal factor para adquirir información por parte de un individuo, el aprendizaje que proporciona este importante elemento educativo es de gran importancia para el desarrollo de habilidades y destrezas, ya que no solo se enfoca en el área específica de estudios como lo es la lengua y la literatura, sino que se extiende a todas las demás, porque todas precisan de ella para adquirir nuevos conocimientos. El ser humano es curioso por naturaleza, es así que, partiendo de ese concepto, la práctica de la lectura es propicia para satisfacer esta necesidad, para lo cual, requiere del desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora como; literal, inferencial y crítica-valorativa en el caso de estudiantes de primer año de Educación Básica, porque ese es el proceso adecuado que se debe seguir para alcanzar el objetivo deseado, (Armijos et al., 2023).





En este mismo sentido el proceso de comprensión lectora parte desde el primer año de Educación básica, pues es ahí en donde se desarrollan las habilidades y destrezas, con la ayuda de estrategias neurodidácticas que permitan guiar de manera adecuada, con motivación, con actividades planificadas y en base a las necesidades académicas de los estudiantes que tienen la edad indicada para irse formando y crear una cultura de lectura desde sus inicios, claro está respetando sus tiempos de aprendizaje, pero siempre es necesario considerar los niveles literal, inferencial y crítico para ir de a poco y así alcanzar las metas establecidas, (Ramírez & Fernández, 2022).

### 3.3.2. Principios didácticos

De acuerdo con los principios pedagógicos para mejorar la lectura comprensiva propuesto por Llorens (2015), es necesario estimar minuciosamente las necesidades de atención que deben considerar los docentes en la práctica, partiendo de los niveles primarios como el literal, inferencial y crítico – valorativo.

- **Principios pedagógicos de la comprensión lectora**

El aprendizaje de la lectura es prioridad para la enseñanza-aprendizaje de un individuo, a partir de allí se generan nuevos y mejores conocimientos, que sin duda alguna van formando el carácter de los estudiantes, creando además hábitos que favorecen a su desarrollo académico y personal. En base a esta descripción, es necesario destacar que los principios pedagógicos de la comprensión lectora se fundamentan primero por sus tres niveles; literal, inferencial y crítico – valorativos, seguido de los siguientes aprendizajes:

- Aprendizaje constructivo.
- Aprendizaje significativo.
- Carácter globalizador.
- Currículum abierto y flexible.
- Interacción entre los estudiantes y los docentes.
- Propiciar la participación de todos.
- Proporcionar información necesaria a los estudiantes sobre su nivel de aprendizaje.
- Fomentar el trabajo cooperativo entre pares, además del trabajo grupal.
- Actividades correctivas entre estudiantes.
- Crear entornos de estudio agradables para el desarrollo de actividades.
- Orientar a los estudiantes en cada fase de estudio.





- Responder las dudas de los estudiantes.

- Favorecer la transferencia de control de la enseñanza a los estudiantes que permita dar paso a su autonomía.
  - Realizar actividades enfocadas en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
  - Guiar a los estudiantes a efectuar la lectura, pero partiendo de la base de la lectura guiada por el docente.
  - Evaluar permanentemente los avances en la comprensión lectora por parte de los estudiantes de primer año de Educación Básica, (Llorens, 2015).
- **Principios de las estrategias neurodidácticas basados en el constructivismo para el desarrollo cognitivo, social y emocional:**

Los principios de la neuroeducación radican de los principios de la neurociencia que permiten potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje de un individuo, ya que a partir de las inteligencias múltiples se pueden obtener importantes resultados para llevar a cabo la presente propuesta de estrategias neurodidácticas, para mejora la comprensión lectora en estudiantes de primer año de Educación Básica.

Dentro de las inteligencias múltiples tenemos:

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia lógico-matemático
- Inteligencia cinestésico-corporal
- Inteligencia espacial
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal, (Bullón, 2016).

Partiendo de estos principios se establecen los principios de las estrategias neurodidácticas basadas en el constructivismo;

- Aprendizaje activo para involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Construcción del conocimiento en base a las fases establecidas.
- Contexto significativo, que implica el diseño de actividades de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, que permitan conectar experiencias con intereses personales.





Aprendizaje social que permite el intercambio de ideas y prácticas comunicacionales de manera grupal.

- Aprendizaje mediante guía del docente en cada etapa.
- Reflexión y metacognición para consolidar el aprendizaje obtenido, ya que ayuda a fortalecer las conexiones neuronales.
- Experiencias multisensoriales para fortalecer el aprendizaje asimilado.
- Aprendizaje basado en problemas que permite combinar la práctica con el pensamiento crítico.
- La evaluación ayuda a conocer el aprendizaje logrado en el proceso.
- Adaptabilidad y flexibilidad, permite reestructurar las actividades en base a las cualidades y necesidades de cada estudiante, (Palma, 2017).

### **3.4. Estructura de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora**

#### **3.4.1. Etapas y acciones de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora**

##### **Bloque curricular 1. Lectura**

##### **Etapas 1. Antes de la lectura para el desarrollo cognitivo-nivel literal**

Esta etapa es precisa porque el docente propone a los estudiantes de primer año de Educación Básica la lectura del cuento “Los amigos de la granja”, como parte introductoria para dar comienzo a las actividades de la comprensión lectora, ya que de esa manera contribuye al desarrollo cognitivo a través del nivel literal, para lo cual se propone 4 actividades con su respectivo desarrollo en la etapa de ejemplificación.

##### **Actividades para el desarrollo cognitivo-nivel literal**

- Actividad 1. Lectura del cuento “Los amigos de la granja”.
- Actividad 2. Recuerdan la historia.
- Actividad 3. Identifica las características principales del cuento.
- Actividad 4. Ordena el cuento por medio de imágenes.





## **Bloque curricular 2. Escritura**

### **Etapa 2. Durante la lectura para el desarrollo procedimental – nivel inferencial**

En esta etapa se desarrollan las habilidades y destrezas de los estudiantes, a partir del reconocimiento de personajes, tiempo, ambiente, etc., de tal manera que se logra inferenciar al respecto del cuento leído, cambiando el título, los personajes, diferencias y semejanzas y aprender nuevas palabras con sus respectivos significados.

#### **Actividades para el desarrollo procedimental – nivel inferencial**

- Actividad 1. Ubica los animales de la granja donde corresponda.
- Actividad 2. Cambia el título y los nombres de los animales del cuento.
- Actividad 3. Diferencias y semejanzas de los animales del cuento.
- Actividad 4. Relaciona las palabras con los dibujos

## **Bloque curricular 3. Comunicación oral**

### **Etapa 3. Después de la lectura para desarrollo actitudinal y aptitudinal – nivel crítico-valorativo**

La etapa después de la lectura, es la parte en donde se determina el aprendizaje logrado por los estudiantes, una vez que se aprendió la comprensión literal y la inferencial, se pretende mejorar el nivel crítico-valorativo, que consiste en hacer preguntas y responder preguntas, al igual que dar opiniones y valorar el aprendizaje alcanzado en el proceso,

#### **Actividades para el desarrollo actitudinal y aptitudinal – nivel crítico-valorativo**

- Actividad 1. Haz preguntas y responde preguntas
- Actividad 2. Lluvia de ideas de opiniones de los personajes.
- Actividad 3. Relaciona los personajes del cuento con los de la vida real
- Actividad 4. Opina acerca del cuento leído
- Actividad 5. Crea, dibuja, pinta y rellena tu propia granja con sus animales.

### **3.5. Condiciones**

Las condiciones físicas, tecnológicas y ambientales de la Unidad Educativa “Grandes Genios” provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, son idóneas para realizar la propuesta de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer año de Educación Básica, ya que en esta investigación se pretende contribuir al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el área indicada, con la finalidad de crear hábitos de lectura que ayudarán a los futuros niveles académicos, por lo tanto se precisa de la colaboración y participación



de todos los involucrados en este trabajo como son; los docentes, estudiantes y padres de familia del grado estudiado.

### 3.5.1. Recursos

Las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica, requieren de recursos humanos, materiales, tecnológicos y didácticos para un correcto desarrollo y aplicación de las fases con sus actividades, es entonces que a continuación se describe el propósito de cada uno de ellos:

- **Recursos humanos:** Este recurso fue indispensable para realizar la investigación, ya que es la razón de ser del trabajo, porque proporcionaron la información necesaria para lograr los objetivos propuestos, pues están constituidos por los docentes, estudiantes y padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”. Es preciso mencionar que, como parte del proceso, se considera al investigador como un elemento prioritario para alcanzar los objetivos propuestos.
- **Recursos materiales:** Fue necesario emplearlos, debido a la adquisición de materiales como; impresiones del cuento, hojas A4, cartulinas, lápiz, borrador, lápices de colores, tijeras, goma, marcadores, regla y demás material que se requiera en la aplicación de las actividades.
- **Recursos tecnológicos:** Se empleó la computadora, el teléfono y la impresora como recurso tecnológico para llevar a cabo el proceso de comprensión lectora, permitiendo de esa manera construir material digital y físico que demuestre la correcta aplicación de las actividades propuesta.
- **Recursos didácticos:** Fue necesario emplear como recursos didácticos las hojas impresas con el contenido de la propuesta, así como el cuento, dibujos e imágenes que permitieron desarrollar las actividades de manera efectiva. Además, se utilizó la pizarra acrílica, hoja con las instrucciones, material maleable y manejable que ayudaron a alcanzar el propósito deseado.

### 3.5.2. Criterio de selección de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora

La elección de las estrategias neurodidácticas que se propone en este punto, permite alcanzar el propósito deseado, el mismo que consiste en mejorar la comprensión lectora, pues las actividades





que se describen ayudan a desarrollar las habilidades y destrezas a nivel cognitivo y literal, a nivel procedimental e inferencial y a nivel actitudinal, aptitudinal y crítico – valorativo, es decir que facilita la introducción de fases que encaminen un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, creando hábitos de lectura para los futuros grados de estudio.

Asimismo, se propone la lectura del cuento “Los amigos de la granja”, porque se considera que es una estrategia importante para desarrollar el aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de primer año de Educación Básica, además está direccionada a un público infantil y facilita el proceso de enseñanza establecido en esta investigación.

### 3.5.3. *Tiempo total*

Para realizar las tres fases con sus respectivas actividades, se estableció un tiempo prudencial de 7 horas aproximadamente, porque se trata de introducir la lectura comprensiva y hacerla lo menos tediosa posible para los estudiantes de primer año de Educación Básica.

### 3.5.4. *Roles de los participantes*

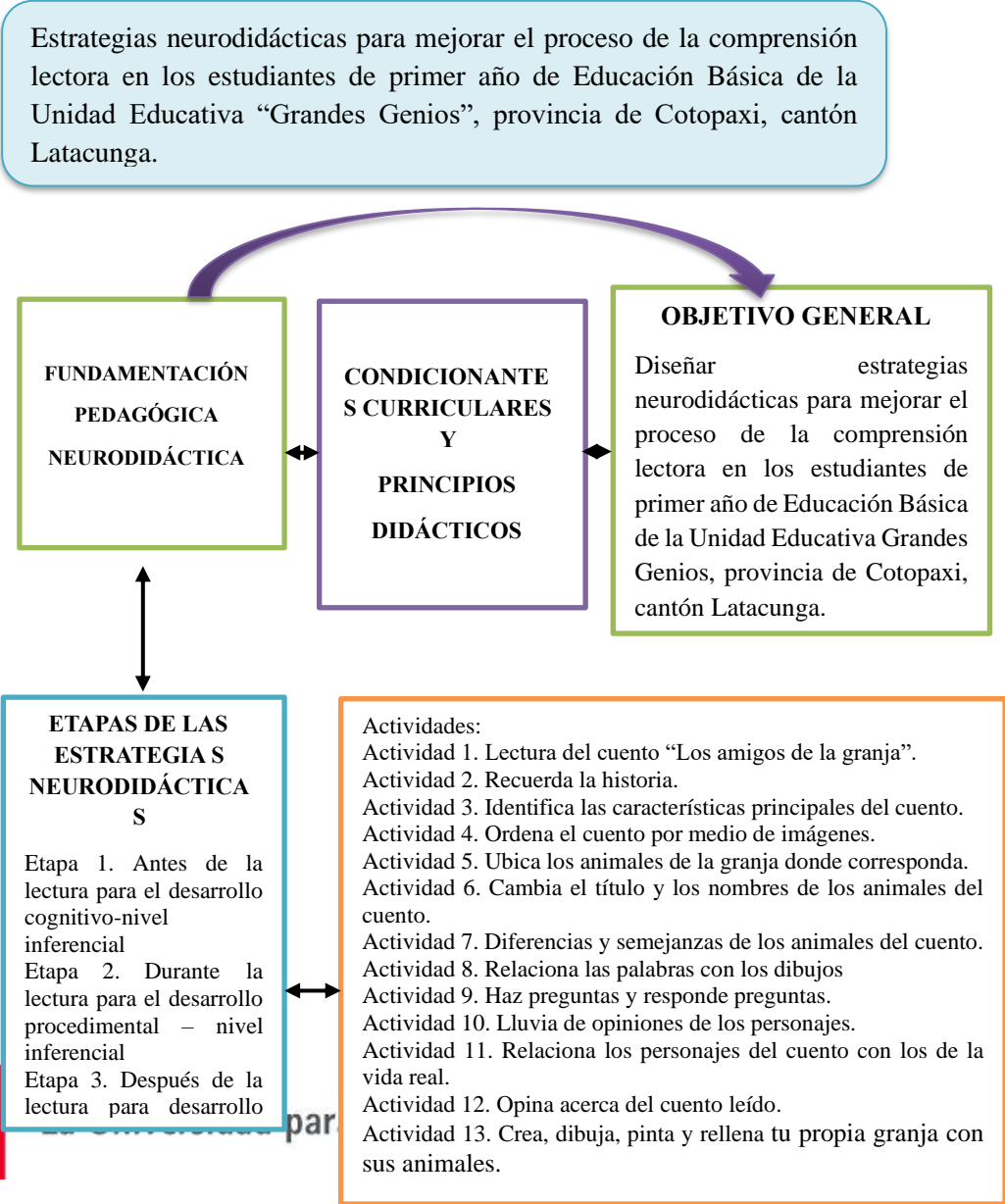
- **Investigador:** En este trabajo, el investigador es crucial para efectuar el proceso que demanda el diseño de la propuesta de estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica, ya que se encarga de obtener la información, la procesa y la presenta para su respectivo análisis.
- **Docentes:** Hay que considerar que dentro del equipo docente está el profesor de primer año de Educación Básica, quien ayudó al investigador a obtener la información de los estudiantes, pues los demás maestros no participan como elementos rectores sino como facilitadores de información primaria durante la socialización y aplicación de la propuesta.
- **Estudiantes:** Los estudiantes de primer año de Educación Básica son el eje principal de esta investigación, ya que, en este sentido, serán los indicados de proporcionar información primaria, para que, a su vez, el investigador analice los resultados y los docentes especialistas validen la propuesta.
- **Padres de familia:** Son quienes proporcionaran la información necesaria durante la socialización de la propuesta, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de sus hijos/as, es preciso contar con el criterio de cada uno de ellos, porque permitirán diseñar estrategias a futuro, una vez aplicadas las actuales.



3.5.5. Beneficiarios

Esta investigación es de gran importancia y de interés de toda la comunidad educativa y por supuesto de la sociedad en general, pues serán quienes a la larga evalúen y perciban el aprendizaje logrado por los estudiantes a lo largo de sus diversos períodos académicos, pero para que esto ocurra es preciso respetar y apoyar el debido proceso de enseñanza-aprendizaje desde los primeros años de vida estudiantil. En consecuencia, los beneficiarios directos con esta investigación serán los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, mientras que de manera indirecta los directivos, docentes, padres de familia y demás estudiantes de los diversos niveles académicos serán quienes se beneficiarán con este importante estudio de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos en mención.

3.6. Ejemplificación de la propuesta





## Desarrollo:

### Etapa 1. Antes de la lectura para el desarrollo cognitivo-nivel literal

#### Bloque curricular 1. Lectura

#### Destrezas:

- Los estudiantes en este bloque lograrán disfrutar de textos literarios y no literarios para explorar diversos temas y desarrollar ideas para la comprensión del entorno.
- Los estudiantes diferencian entre la imagen y el texto escrito en diversos materiales impresos del entorno, (Ministerio de Educación, 2016).

**Descripción de la actividad:** Esta actividad consiste en que los estudiantes de primer año de básica atiendan, se concentren, observen, describan, reconozcan, deletreen y repitan la lectura del cuento “Los amigos de la granja”.

**Principios neurodidácticos aplicados:** Para el desarrollo cognitivo y lingüístico se precisa del aprendizaje activo, de la guía del docente en cada etapa para la construcción de conocimientos y lograr reflexiones metacognitivas que consolide el aprendizaje logrado, mediante la flexibilidad y adaptabilidad para reestructurar actividades basados en las necesidades de cada alumno.

**Objetivo:** Interesar a los estudiantes de primer año de Educación Básica en la lectura de cuentos para el desarrollo cognitivo a nivel inferencial, mediante la identificación de personajes, características, descripción de lugar, tiempo y ubicar el orden del texto leído.

#### Actividad 1. Lectura del cuento “Los amigos de la granja”.

#### Acciones:

- El docente da la bienvenida, comenta el propósito de la tarea y da las instrucciones.
- El docente pasa por cada uno de los asientos y proporciona las copias del cuento a los alumnos.
- El docente lee en voz alta el nombre del cuento y solicita a los estudiantes que atiendan y observen la portada.
- El docente inicia la lluvia de ideas para que los estudiantes describan lo que les atrae de la portada, mientras él va anotando en la pizarra para repetir los que ha anotado.



- El docente pide a los estudiantes que reconozcan, deletreen y repitan el título del cuento en voz alta.
- El docente solicita a los alumnos atender y concentrarse en la lectura que realiza acerca del cuento “Los amigos de la granja”.

**Tiempo:** El tiempo establecido para esta actividad es de 35 a 45 minutos.

**Responsables:** Investigador y docente de primer año de Educación Básica

**Participantes:** Docentes, estudiantes, padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

### **Actividad 2. Recuerda la historia.**

#### **Bloque curricular 1. Lectura**

##### **Destrezas:**

- Los estudiantes diferencian entre la imagen y el texto escrito en diversos materiales impresos del entorno, (Ministerio de Educación, 2016).

**Descripción de la actividad:** Esta actividad consiste en que los estudiantes dialoguen, sigan instrucciones, observen y respondan preguntas acerca del cuento leído, con la finalidad de conocer sus opiniones puntuales.

**Principios neurodidácticos aplicados:** Para el desarrollo cognitivo y lingüístico se precisa del aprendizaje activo, de la guía del docente en cada etapa para la construcción de conocimientos y lograr reflexiones metacognitivas que consolide el aprendizaje logrado, mediante la flexibilidad y adaptabilidad para reestructurar actividades basados en las necesidades de cada alumno.

##### **Acciones:**

- Con la ayuda de la lluvia de ideas, el docente pregunta a los estudiantes qué se acuerdan del cuento leído.
- El docente anota en la pizarra las opiniones de los estudiantes y permite que todos intervengan para fomentar la participación.
- El docente facilita imágenes del cuento a cada uno de los estudiantes y les solicita que observen, y utiliza las interrogantes (quién, qué, dónde, cómo, para qué, cuándo, cuál es).
- El docente da instrucciones o los estudiantes para que peguen las imágenes que les proporcionó en la pared.





**Tiempo:** El tiempo establecido para esta actividad es de 35 a 45 minutos.

**Responsables:** Investigador y docente de primer año de Educación Básica

**Participantes:** Docentes, estudiantes, padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

### **Actividad 3. Identifica las características principales del cuento.**

#### **Bloque curricular 1. Lectura**

##### **Destrezas:**

- Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.), (Ministerio de Educación, 2016).

**Descripción de la actividad:** Esta actividad tiene como finalidad seguir instrucciones, observar, escuchar, identificar y responder verbalmente los personajes del cuento leído.

**Principios neurodidácticos aplicados:** Para el desarrollo cognitivo y lingüístico se precisa del aprendizaje activo, de la guía del docente en cada etapa para la construcción de conocimientos y lograr reflexiones metacognitivas que consolide el aprendizaje logrado, mediante la flexibilidad y adaptabilidad para reestructurar actividades basados en las necesidades de cada alumno.

##### **Acciones:**

- El docente proporciona una copia con las imágenes de los animales que hay en la granja del cuento leído.
- El docente da instrucciones nuevamente a los estudiantes y solicita que presten atención, escuchen la lectura, mientras observan la copia con las imágenes de los animales de la granja.
- El docente pide a los alumnos que señalen con una raya el animal al que corresponde, pregunta ¿cuál es el animal que hace mu? y así con los demás.
- El docente pregunta ¿Cómo se llama el dueño de la granja?, los alumnos responden.
- El docente pregunta ¿Qué come la vaca, el caballo, el cerdo y la gallina?, los alumnos responden.
- El docente pregunta a la clase ¿cuál es el nombre del cerdo, de la vaca, de la gallina, y del caballo?, uno por uno y los estudiantes contestan.





- El docente pregunta a la clase ¿Quién de todos los animales de la granja es el protagonista del cuento?
- El docente pregunta ¿Cuál es el lugar favorito del cerdo, de la vaca, de la gallina y del caballo?

**Tiempo:** El tiempo establecido para esta actividad es de 35 a 45 minutos.

**Responsables:** Investigador y docente de primer año de Educación Básica

**Participantes:** Docentes, estudiantes, padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

#### **Actividad 4. Ordena el cuento por medio de imágenes.**

##### **Bloque curricular 1. Lectura**

##### **Destrezas:**

- Los estudiantes diferencian entre la imagen y el texto escrito en diversos materiales impresos del entorno, (Ministerio de Educación, 2016).

**Descripción de la actividad:** Esta actividad en observar, seguir instrucciones, recortar, ordenar y pegar las imágenes correctas, con respecto a las escenas del cuento leído.

**Principios neurodidácticos aplicados:** Para el desarrollo cognitivo y lingüístico se precisa del aprendizaje activo, de la guía del docente en cada etapa para la construcción de conocimientos y lograr reflexiones metacognitivas que consolide el aprendizaje logrado, mediante la flexibilidad y adaptabilidad para reestructurar actividades basados en las necesidades de cada alumno.

##### **Acciones:**

- El docente proporciona imágenes con 6 escenas del cuento, mientras los estudiantes las observan y escuchan las instrucciones.
- Los estudiantes recortan las imágenes, las ordenan y escuchan nuevamente las instrucciones del docente.
- El docente solicita a los estudiantes pegar las imágenes en una hoja en blanco, de acuerdo al orden del cuento.
- Los estudiantes observan las imágenes y escuchan atentamente la lectura del cuento nuevamente.





- Los estudiantes pegan las imágenes de las 6 escenas como ellos crean conveniente, ubican su nombre al final de la hoja.

- El docente después de la actividad explica el orden correcto de las imágenes para una mejor comprensión por parte de los estudiantes.

**Tiempo:** El tiempo establecido para esta actividad es de 35 a 45 minutos.

**Responsables:** Investigador y docente de primer año de Educación Básica

**Participantes:** Docentes, estudiantes, padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

**Recursos necesarios:**

- Copias del cuento.
- Imágenes de los animales de la granja.
- Imágenes con las 6 escenas del cuento.
- Hojas de papel bond.
- Lápiz.
- Marcadores acrílicos.
- Pizarra acrílica.
- Tijeras.
- Goma.
- Cinta scotch.

**Evaluación:**

- Atiende y se concentra en la lectura.
- Tiene capacidad para recordad letras.
- Tiene capacidad para seguir instrucciones.
- Comprensión explícita del texto (quién, qué, dónde)
- Responde preguntas de opción múltiple en base al cuento.
- Identifica personajes y lugares del texto.

**Etapa 2. Durante la lectura para el desarrollo procedimental – nivel inferencial**

**Bloque curricular 2. Escritura**

**Destrezas:**





- Los estudiantes diferencian entre la imagen y el texto escrito en diversos materiales impresos del entorno, (Ministerio de Educación, 2016).

**Descripción de la actividad:** Esta actividad consiste en que los estudiantes identifiquen, recorten, peguen y ubiquen los nombres de los animales de la granja del cuento leído, según corresponda en el espacio sugerido.

**Principios neurodidácticos aplicados:** Para el desarrollo procedimental y lingüístico a nivel inferencial de la comprensión lectora, se precisa del aprendizaje activo, de la guía del docente en cada etapa para la construcción de conocimientos y lograr reflexiones metacognitivas que consolide el aprendizaje logrado, mediante la flexibilidad y adaptabilidad para reestructurar actividades basados en las necesidades de cada alumno.

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades y destrezas procedimentales de la lectura comprensiva a nivel inferencial.

### **Actividad 1. Ubica los animales de la granja donde corresponda.**

#### **Acciones:**

- El docente proporciona dos copias diferentes, una copia con imágenes de los animales de la granja y otra con los lugares y los nombres al que corresponde cada uno.
- Los estudiantes atienden las instrucciones del docente, para ubicar las imágenes de los animales de la granja en cada espacio.
- Los estudiantes recortan las imágenes de los animales de la granja.
- Los estudiantes pegan las imágenes de los animales de la granja de acuerdo a la secuencia.

**Tiempo:** El tiempo establecido para esta actividad es de 35 a 45 minutos.

**Responsables:** Investigador y docente de primer año de Educación Básica

**Participantes:** Docentes, estudiantes, padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

### **Actividad 2. Cambia el título y los nombres de los animales del cuento.**

#### **Bloque curricular 2. Escritura**

#### **Destrezas:**

- Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.), (Ministerio de Educación, 2016).



**Descripción de la actividad:** La actividad pretende que los estudiantes colorean, combinen, escriban y peguen los dibujos de los paisajes para exponer sus trabajos y responder preguntas de sus compañeros de clase.

**Principios neurodidácticos aplicados:** Principios neurodidácticos aplicados: Para el desarrollo procedimental y lingüístico a nivel inferencial de la comprensión lectora, se precisa del aprendizaje activo, de la guía del docente en cada etapa para la construcción de conocimientos y lograr reflexiones metacognitivas que consolide el aprendizaje logrado, mediante la flexibilidad y adaptabilidad para reestructurar actividades basados en las necesidades de cada alumno.

**Acciones:**

- El docente proporciona a los estudiantes un dibujo del paisaje y de los animales de la granja para colorear a su gusto.
- Los estudiantes combinan los colores y pintan el paisaje y los animales de la granja a su elección.
- El docente pide a los estudiantes que le den un nuevo título al paisaje y les pongan nuevos nombres a los animales del cuento.
- Los estudiantes pegan los dibujos en la pared con la ayuda del docente para hacer una pequeña exposición de títulos y colores.

**Tiempo:** El tiempo establecido para esta actividad es de 35 a 45 minutos.

**Responsables:** Investigador y docente de primer año de Educación Básica

**Participantes:** Docentes, estudiantes, padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

**Actividad 3. Diferencias y semejanzas de los animales del cuento.**

**Bloque curricular 2. Escritura**

**Destrezas:**

- Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto como parte del proceso de autorregular su comprensión, (Ministerio de Educación, 2016).





**Descripción de la actividad:** Esta actividad consiste en describir las diferencias y semejanzas del nombre de los animales de la granja, al mismo tiempo los estudiantes responden las preguntas que el docente realiza.

**Principios neurodidácticos aplicados:** Para el desarrollo procedimental y lingüístico a nivel inferencial de la comprensión lectora, se precisa del aprendizaje activo, de la guía del docente en cada etapa para la construcción de conocimientos y lograr reflexiones metacognitivas que consolide el aprendizaje logrado, mediante la flexibilidad y adaptabilidad para reestructurar actividades basados en las necesidades de cada alumno.

**Acciones:**

- El docente da instrucciones y hace preguntas a los estudiantes y anota en la pizarra en una columna las diferencias y en otra columna las semejanzas de los animales del cuento.
- El docente pregunta ¿Qué diferencias encuentras entre la gallina y el cerdo?, los estudiantes responden.
- El docente pregunta ¿Qué semejanzas encuentras entre la vaca y el caballo?, los estudiantes responden.
- El docente pregunta ¿Cuál es el motivo por el cual se fue el cerdito de la granja?, los estudiantes responden.
- El docente pregunta ¿Qué le hubiese pasado al búho si el cerdito no lo salvaba?, los estudiantes responden

**Tiempo:** El tiempo establecido para esta actividad es de 35 a 45 minutos.

**Responsables:** Investigador y docente de primer año de Educación Básica

**Participantes:** Docentes, estudiantes, padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

#### **Actividad 4. Relaciona las palabras con los dibujos**

##### **Bloque curricular 2. Escritura**

**Destrezas:**

- Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica), (Ministerio de Educación, 2016).





**Descripción de la actividad:** Esta actividad pretende combinar las palabras de los animales con los objetos de la granja, además de identificar, relacionar y pegar donde corresponda cada una de ellas.

**Principios neurodidácticos aplicados:** Para el desarrollo procedimental y lingüístico a nivel inferencial de la comprensión lectora, se precisa del aprendizaje activo, de la guía del docente en cada etapa para la construcción de conocimientos y lograr reflexiones metacognitivas que consolide el aprendizaje logrado, mediante la flexibilidad y adaptabilidad para reestructurar actividades basados en las necesidades de cada alumno.

**Acciones:**

- El docente proporciona una copia con palabras de animales y objetos, y otra con las imágenes de los animales y los objetos correspondientes.
- Los estudiantes recortan las palabras de los animales y los objetos, además de las imágenes de los animales y los objetos correspondientes.
- En otra hoja identificar, relacionar y pegar las palabras con las imágenes de los animales y de los objetos a los que corresponden.
- Presentar la relación de las palabras con los dibujos al salón de clases para observar las respuestas de los demás estudiantes.

**Tiempo:** El tiempo establecido para esta actividad es de 35 a 45 minutos.


**Responsables:** Investigador y docente de primer año de Educación Básica

**Participantes:** Docentes, estudiantes, padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

**Recursos necesarios:**

- Hojas de papel bond A4
- Hojas de cartulina A4
- Copias de las imágenes de los animales de la granja y con lugares y nombres.
- Dibujos de animales de la granja para colorear.
- Copias de imágenes de animales y objetos correspondientes.
- Lápiz.
- Lápices de colores.



 <p><b>UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR</b></p> <p>Marcadores acrílicos.</p>	<p><b>TRABAJO DE TITULACIÓN</b></p>
---	-------------------------------------

- Pizarra acrílica.
- Tijeras.
- Goma.
- Cinta scotch

**Evaluación:**

- Retiene la información mientras se realiza la tarea.
- Tiene capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- Infiere en los sentimientos o intenciones de los personajes.
- Identifica el tema o el mensaje principal.
- Predice lo que sucederá en el texto.

**Etapas 3. Después de la lectura para desarrollo actitudinal y aptitudinal – nivel crítico-valorativo**

**Bloque curricular 3. Comunicación oral**

**Destrezas:**

- Desarrollar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica), (Ministerio de Educación, 2016).

**Descripción de la actividad:** La actividad consiste en dialogar acerca de las características del cuento leído, en donde los estudiantes hacen preguntas al docente como parte de su curiosidad.

**Principios neurodidácticos aplicados:** Para el desarrollo actitudinal y aptitudinal a nivel crítico valorativo de la comprensión lectora, se precisa del aprendizaje activo, de la guía del docente en cada etapa para la construcción de conocimientos y lograr reflexiones metacognitivas que consolide el aprendizaje logrado, mediante la flexibilidad y adaptabilidad para reestructurar actividades basados en las necesidades de cada alumno.

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades y destrezas actitudinal y aptitudinal de la comprensión lectora a nivel crítico – valorativo.

**Actividad 1. Haz preguntas y responde preguntas.**

**Acciones:**





- El docente dialoga con los estudiantes y les indica que le hagan preguntas del cuento por ejemplo ¿Cuánto huevos pone la gallina?, ¿Por qué comen hierva las vacas?
- El docente anota en la pizarra el nombre de los alumnos y las preguntas que hicieron para luego leerlas en voz alta.
- El docente responde las preguntas a cada uno de los estudiantes.
- El docente se asegura de que los alumnos comprendieron y hace preguntas ¿Cuánto huevos pone la gallina?, ¿Por qué comen hierva las vacas?
- Si es preciso el docente vuelve a explicar y hace repreguntas a los estudiantes.

**Tiempo:** El tiempo establecido para esta actividad es de 35 a 45 minutos.

**Responsables:** Investigador y docente de primer año de Educación Básica

**Participantes:** Docentes, estudiantes, padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

**Actividad 2. Lluvia de opiniones de los personajes.**

**Bloque curricular 3. Comunicación oral**

**Destrezas:**

- Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.), (Ministerio de Educación, 2016).

**Descripción de la actividad:** Esta actividad consiste en realizar una lluvia de ideas de los personajes, responder preguntas y opinar acerca de los elementos del cuento leído.

**Principios neurodidácticos aplicados:** Para el desarrollo actitudinal y aptitudinal a nivel crítico valorativo de la comprensión lectora, se precisa del aprendizaje activo, de la guía del docente en cada etapa para la construcción de conocimientos y lograr reflexiones metacognitivas que consolide el aprendizaje logrado, mediante la flexibilidad y adaptabilidad para reestructurar actividades basados en las necesidades de cada alumno.

**Acciones:**

- El docente solicita a los estudiantes concentrarse en las instrucciones para realizar la lluvia de opiniones de los personajes.
- El docente anota en la pizarra el nombre de todos los personajes del cuento en columna (Señor Patricio, Leticia la vaca, Odín en caballo, Manuel el cerdo y Serafina la gallina).





- El docente pregunta ¿Qué piensan del señor Patricio?, los estudiantes responden con una sola palabra.
- El docente pregunta ¿Qué opinan de Leticia la vaca?, los estudiantes responden con una sola palabra.
- El docente pregunta ¿Qué opinan de Odín el caballo?, los estudiantes responden con una sola palabra.
- El docente pregunta ¿Qué opinan de Manuel el cerdo?, los estudiantes responden con una sola palabra.
- El docente pregunta ¿Qué opinan de Serafina la gallina?, los estudiantes responden con una sola palabra.

**Tiempo:** El tiempo establecido para esta actividad es de 35 a 45 minutos.

**Responsables:** Investigador y docente de primer año de Educación Básica

**Participantes:** Docentes, estudiantes, padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

**Actividad 3. Relaciona los personajes del cuento con los de la vida real.**

**Bloque curricular 3. Comunicación oral**

**Destrezas:**

- Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal, (Ministerio de Educación, 2016).

**Descripción de la actividad:** La actividad se base en que los estudiantes describan las razones por las que prefieren al personaje elegido y hagan comparaciones con personajes de la vida real.

**Principios neurodidácticos aplicados:** Para el desarrollo actitudinal y aptitudinal a nivel crítico valorativo de la comprensión lectora, se precisa del aprendizaje activo, de la guía del docente en cada etapa para la construcción de conocimientos y lograr reflexiones metacognitivas que consolide el aprendizaje logrado, mediante la flexibilidad y adaptabilidad para reestructurar actividades basados en las necesidades de cada alumno.

**Acciones:**

- El docente pregunta ¿Cuál es el personaje del cuento que más les gustó?, los estudiantes responden.



- El docente pregunta ¿Por qué les gustó ese personaje?, los estudiantes responden.
- El docente pregunta ¿A quién de la vida real se parece el personaje que les gusta?, los estudiantes responden.

**Tiempo:** El tiempo establecido para esta actividad es de 35 a 45 minutos.

**Responsables:** Investigador y docente de primer año de Educación Básica

**Participantes:** Docentes, estudiantes, padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

**Actividad 4. Opina acerca del cuento leído.**

**Bloque curricular 3. Comunicación oral**

**Destrezas:**

- Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.
- Escuchar textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas, (Ministerio de Educación, 2016).

**Descripción de la actividad:** Esta actividad consiste en que los estudiantes se expresen sus gustos, preferencias, opiniones y criterios acerca del cuento leído, que permita iniciar nuevas lecturas.

**Principios neurodidácticos aplicados:** Para el desarrollo actitudinal y aptitudinal a nivel crítico valorativo de la comprensión lectora, se precisa del aprendizaje activo, de la guía del docente en cada etapa para la construcción de conocimientos y lograr reflexiones metacognitivas que consolide el aprendizaje logrado, mediante la flexibilidad y adaptabilidad para reestructurar actividades basados en las necesidades de cada alumno.

**Acciones:**

- El docente hace una encuesta para conocer las opiniones acerca del cuento leído.
- El docente anota en la pizarra un sí y un no, comienza a preguntar ¿Les gustó el cuento los amigos de la granja ¿, los estudiantes responden.
- El docente pregunta ¿Qué parte del cuento les gustó más?, los estudiantes responden.
- El docente pregunta ¿Qué parte del cuento no les gustó, y por qué?, los estudiantes responden.
- El docente pregunta ¿Conocen otro cuento? ¿Les gustaría leer más cuentos?, los estudiantes responden.





**Tiempo:** El tiempo establecido para esta actividad es de 35 a 45 minutos.

**Responsables:** Investigador y docente de primer año de Educación Básica

**Participantes:** Docentes, estudiantes, padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

**Actividad 5. Crea, dibuja, pinta y rellena tu propia granja con sus animales.**

**Bloque curricular 3. Comunicación oral**

**Destrezas:**

- Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales, (Ministerio de Educación, 2016).

**Descripción de la actividad:** Esta actividad consiste en que los estudiantes creen, dibujen, pinten y rellenen la granja con los animales y utilizando los materiales de su preferencia.

**Principios neurodidácticos aplicados:** Para el desarrollo actitudinal y aptitudinal a nivel crítico valorativo de la comprensión lectora, se precisa del aprendizaje activo, de la guía del docente en cada etapa para la construcción de conocimientos y lograr reflexiones metacognitivas que consolide el aprendizaje logrado, mediante la flexibilidad y adaptabilidad para reestructurar actividades basados en las necesidades de cada alumno.

**Acciones:**

- El docente da instrucciones para que los estudiantes creen, dibujen, pinten y rellenen su propia granja con animales.
- El docente facilita el material necesario para crear, dibujar, pintar y rellenar la granja con animales.
- Los estudiantes crean, dibujan, pintan y rellenan su propia granja con animales.
- Los estudiantes pegan en la pared los dibujos y lo presentan al docente y a todos los compañeros de la clase.
- El docente da las gracias por sus trabajos e incentiva a los estudiantes a interesarse por la lectura de cuentos, creando hábitos diarios para una mejor comprensión lectora.

**Tiempo:** El tiempo establecido para esta actividad es de 35 a 45 minutos.

**Responsables:** Investigador y docente de primer año de Educación Básica





**Participantes:** Docentes, estudiantes, padres de familia de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”.

**Recursos necesarios:**

- Hojas de papel bond A4
- Hojas de cartulina A4
- Papel brillante
- Papel crepé
- Lápiz.
- Lápices de colores.
- Marcadores acrílicos.
- Pizarra acrílica.
- Tijeras.
- Goma.
- Cinta scotch
- Tempera de varios colores y pinceles.

**Evaluación:**

- Tiene conciencia y control de los pensamientos para monitorear su comprensión a través de la metacognición.
- Hace preguntas de sus inquietudes.
- Manifiesta sus gustos por la historia y sus personajes.
- Discute y da sus razones del cuento leído.

**3.7. Validación de la propuesta por criterio de especialistas**

La propuesta de las estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, permitió contar con el criterio profesional de 5 especialistas es el área educativa, distribuidos de la siguientes manera; 3 docentes con perfiles profesionales en Psicología Educativa, 2 expertos en el área de Innovación Educativa, estos profesionales poseen una amplia trayectoria en investigación e innovación y en estrategias metodológicas, que proporcionan fiabilidad al trabajo propuesto.





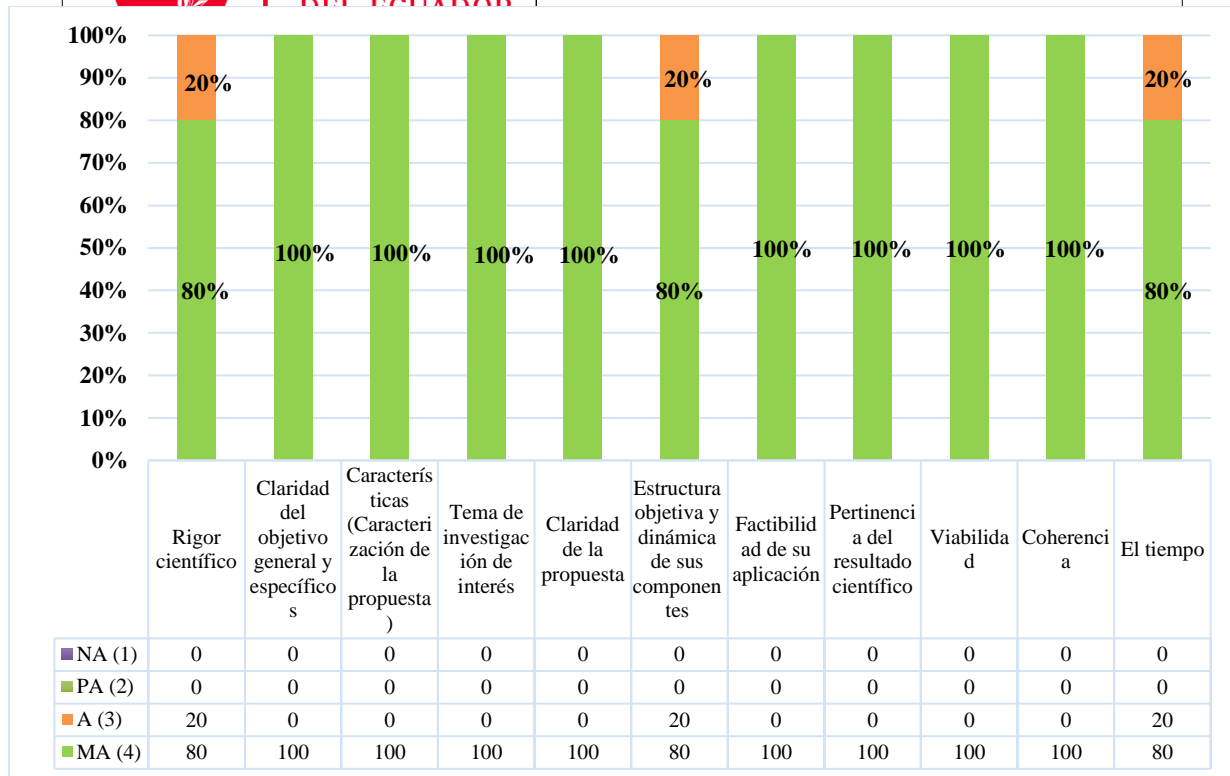
Para efectuar el proceso de validación, se elaboró una ficha con 11 indicadores que facilitaron la evaluación, la ponderación que se dio fue la siguiente; Muy adecuado (4 puntos), Adecuado (3 puntos), Poco adecuado (2 puntos) y No Adecuado (1 punto).

La sistematización de la validación se dio de la siguiente manera:

1. Se establecieron parámetros para buscar los perfiles profesionales más idóneos como; experiencia académica y profesional, formación especializada, publicaciones y contribuciones académicas, reconocimiento profesional, recomendaciones y referencias en la Provincia de Cotopaxi.
2. La búsqueda de los perfiles profesionales fue un reto, pues existen muy pocos profesionales que cuentan con estas competencias específicas en el área de la Educación, pero al final del proceso de indagación se dio con los docentes validadores de la propuesta.
3. La validación tuvo un proceso de 20 días aproximadamente para su culminación.
4. Las vías de comunicación con los docentes validadores se dieron a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y mediante el uso del WhatsApp.
5. Una vez realizada la validación mediante el uso de la ficha, se organizó, procesó y se presentó la información para su respectivo análisis.

**Figura 13.** Validación de la propuesta por criterio de especialistas





**Elaborado por:** Autores

**Fuente:** Docentes especialistas

A continuación, se realiza el análisis de los resultados obtenidos de la validación de la propuesta, respecto de las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica:

### Análisis

En su gran mayoría, el 73% de los docentes validadores respondieron que las estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora es muy adecuada al 100% en los siguientes indicadores; Claridad del objetivo general y específico, características de la propuesta, tema de investigación, claridad, factibilidad de su aplicación, pertinencia del resultado científico, viabilidad y coherencia. Mientras que el 27% de los especialistas consideraron adecuada la propuesta en un 80% en los indicadores; Rigor científico y estructura objetiva, dinámica de sus componentes y el tiempo establecido para efectuar las actividades curriculares.

### Observaciones:

La propuesta es aplicable al 100% en 8 de sus 11 indicadores, en cuanto a los 3 indicadores que obtuvieron un 80% también son considerables como aplicables, solo requieren de ciertos ajustes



con respecto al rigor científico de más autores que fortalezcan los aspectos neurodidácticos, también la estructura requiere ser aplicada en un plan piloto para determinar su nivel de efectividad, al igual que el tiempo establecido en cada una de las fases deben ser ajustados una vez que se ejecuten las actividades.

Para aplicar la propuesta de manera efectiva y así alcanzar los resultados deseados, se establecen las siguientes especificaciones a ser consideradas:

1. Tomar en consideración los principios, los sustentos teóricos y metodológicos empleados para efectuar la propuesta.
2. Aplicar la estructura de la propuesta para obtener los resultados esperados, considerando las tres etapas, antes de la lectura para el desarrollo cognitivo-nivel inferencial, después de la lectura para el desarrollo procedimental – nivel inferencial y después de la lectura para desarrollo actitudinal y aptitudinal – nivel crítico-valorativo.
3. Aplicar la propuesta en base a los criterios de los docentes especialistas, con la finalidad de realizar las respectivas correcciones.
4. Realizar un plan piloto o ensayo de la propuesta, para detectar inconsistencias en la aplicación de las fases y actividades establecidas.
5. Tomar en consideración la socialización de la propuesta con la población involucrada en el proceso investigativo.
6. Aplicar la propuesta una vez se hayan corregido las inconsistencias, considerando el ambiente, los recursos y las condiciones óptimas para su desarrollo.

## CONCLUSIONES

En esta investigación se logró sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica, realizando para ello una búsqueda científica de temas y subtemas que permitieron establecer los parámetros de estudio para alcanzar cada uno de los objetivos planteados, respaldados en teorías, conceptos, metodologías, estrategias, normativas y leyes enfocadas en el marco educativo nacional.

Se realizó el diagnóstico del estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica, de acuerdo con la prueba de comprensión lectora, demostrando que el





63% de los alumnos reconocen aspectos puntuales de la lectura a nivel literal e inferencial, mientras que a nivel crítico-valorativo logran identificar sus gustos, preferencias y opiniones sobre el cuento leído con aciertos y desaciertos. Estos resultados fueron corroborados por el 56% de los docentes y por el 53% de los padres de familia, quienes consideran que sus hijos/as requieren de estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora.

Se logró diseñar estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga. La propuesta se desarrolló en base a principios pedagógicos y neurodidácticos, con una estructura enfocada en las dos variables de estudio y con tres etapas a seguir, la primera es antes de la lectura para el desarrollo cognitivo-nivel inferencial, la segunda es después de la lectura para el desarrollo procedimental – nivel inferencial y la tercera es después de la lectura para desarrollo actitudinal y aptitudinal – nivel crítico-valorativo, el tiempo aproximado para su realización es de 7 horas.

Se alcanzó la validación de las estrategias neurodidácticas para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Grandes Genios”, ya que mediante el criterio de los docentes especialistas se obtuvo un nivel de aceptación del 72% en 8 de los 11 indicadores, con una ponderación del 100% muy adecuado para cada uno, y un 27% de aprobación para 3 de los indicadores con el 80% cada uno, en calidad de adecuado, lo que implica que la propuesta es factible para su aplicación.

### RECOMENDACIONES

Considerar la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos es esencial para conocer el desarrollo oportuno de las estrategias neurodidácticas y así mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica, porque los aportes científicos de los autores citados proporcionan un panorama científico del problema tratado.

Tomar en consideración los resultados del diagnóstico de la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica, porque permiten puntualizar las acciones académicas a emplearse en beneficio de su enseñanza-aprendizaje.

Precisar en la aplicación de la propuesta de estrategias neurodidácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica, considerando las tres fases, antes,



durante y después de la lectura y en los principios pedagógicos establecidos para alcanzar los resultados esperados.

Considerar las observaciones de los docentes especialistas, porque es importante los criterios emitidos en la validación de la propuesta, para realizar estrategias neurodidácticas y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Educación Básica, lo cual repercutirá en el aprendizaje de los siguientes niveles académicos.





### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armijos et al. (2023). Estrategia para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Scielo*, 6(2), p. 1-6.
- Borralho et al. (2018). Neurodidáctica en el aula: Transformando la educación. *Revista Iberoamericana*, 78(1), p. 13-25.
- Briones, G., & Benavides, J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación básica. *Scielo*, 6(1), p. 67-76.
- Bullón, I. (2016). La neurociencia en el ámbito educativo. *Redalyc*, 3(1), p. 118-135.
- Chávez, M. (2020). Neurodidáctica como alternativa Innovadora para optimizar el aprendizaje. *Revista Varela*, 7(13), p. 145-157.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Derecho de las personas a estudiar.
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, p. 156-174.
- Espinoza, K. (2022). Neurodidáctica, alternativa de innovación aplicada a estudiantes de educación superior, en el periodo del 2017-2021. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(9), p. 145-156.
- Florez, V., & Benavidez, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Revista Estudiantil de Psicología UCR*, 14(1), p. 25-53.
- Fontes et al. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Scielo*, 16(2), p. 8.
- Gaibor et al. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Revista Científica Multidisciplinar*, 11(5), p. 8756-8776.
- Hernández, S., & Olguín, E. (22 de 05 de 2022). *Métodos matemáticos en la investigación*.  
Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/20238/metodos-matematicos-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>





- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Universidad Internacional de la Rioja.
- López et al. (2022). La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje. *Revista Reciamuc*, 8(2), p. 388-395.
- López, M. (2022). *La neurodidáctica para potenciar la atención en niños de Educación inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo*, 9(8), p. 71-76.
- Mallitasig et al. (2023). Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación general Básica. *Revista Sinergia Académica*, 6(4), p. 134-160.
- Marco curricular competencial de aprendizajes . (2023). *Perfil Subnivel Preparatoria de Educación General Básica*. Quito- Ecuador: Universidad Casa Grande .
- Mesía, G. (2021). La atención del aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Revisión teórica. *Centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela*, 8(13), p. 116-128.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo integrador de preparatoria. Comprensión y expresión oral y escrita*.
- Mora, F. (2020). Neuroeducación y lectura: De la emoción a la comprensión de las palabras. Printed. [https://doi.org/https://www.alianzaeditorial.es/primer\\_capitulo/neuroeducacion-y-lectura.pdf](https://doi.org/https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/neuroeducacion-y-lectura.pdf)
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Redalyc*(19), p. 93-110.
- Palma, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. *Dialnet*, p. 41-54.
- Quijano, F. A. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 17(4), p. 45-52.



- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Redalyc*, 27(2), p, 484-502. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750012/255073750012.pdf>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Scielo*(82), p. 179-200.
- Ruiz, C. (2022). *La neurodidáctica en la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media*. Universidad Técnica de Ambato.
- Solë, I. (2016). *Estrategias de la lectura*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Valdez, L. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Revista científica TecnoHumanismo*, 2(4), p. 67-75.
- Vera Carrasco, O. (2020). El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje. *Scielo*, 61(2), p. 1.
- Verdesoto, P., & Guevara, E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista RECIMUNDO*, 4(10), p. 164-172.
- Vigo, V. (2019). *Modelo metodológico de neuroestrategias para la comprensión lectora inferencial en estudiantes de educación primaria*. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".

