



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES  
TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA**

**“IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE COMO  
REFUERZO ACADÉMICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE COMPRESIÓN  
LECTORA”**

**Autores:**

Darío Ignacio Zambrano Vélez

María de los Ángeles Andrade Illesca

**Tutor:**

PhD. Felipe Manuel León Cáceres

**Ecuador**

**2025**



La Universidad para todos





## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo, ante todo, a nuestras familias, cuyo amor incondicional, paciencia inquebrantable y constante compañía han sido la base que nos ha sostenido a lo largo de este camino académico. A nuestros seres queridos, cuyo aliento y fe en nuestro crecimiento nos impulsaron a alcanzar cada meta, les expresamos nuestro más profundo agradecimiento y afecto. De manera especial, reconocemos el apoyo de nuestras parejas, quienes han sido fortaleza y compañía inagotables, y a nuestros hijos, cuya inspiración constante nos anima a superarnos cada día.

También queremos expresar nuestra gratitud a nuestros docentes y guías, quienes con su sabiduría y dedicación iluminaron nuestro sendero universitario y nos mostraron el valor transformador del conocimiento. Su orientación, sumada a la amistad y colaboración de amigos y compañeros, ha sido esencial para nuestro desarrollo personal y profesional. Cada uno de ellos se halla presente en este logro, que es tanto nuestro como de todos aquellos que creyeron y aportaron a nuestra formación.

Darío Ignacio Zambrano Vélez

María de los Ángeles Andrade Illescas





## AGRADECIMIENTO

Expresamos un ferviente agradecimiento a nuestro docente tutor PhD. Felipe Manuel León Cáceres por su invaluable guía en cada una de las etapas, ya que con ello hemos logrado elevar el valor de la presente investigación.

A nuestros compañeros de maestría por el tiempo, experiencias y conocimientos compartidos que nos ayudaron a sobrellevar los obstáculos y alcanzar nuestras metas.

Darío Ignacio Zambrano Vélez

María de los Ángeles Andrade Illescas





## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	11
1.1 Antecedentes .....	11
1.1.1 Antecedentes nacionales.....	11
1.1.2 Antecedentes internacionales.....	12
1.1.3 Análisis de vacíos en la investigación .....	13
1.2 Fundamentaciones o Bases Teóricas.....	14
1.2.1 Teorías del Aprendizaje: .....	16
1.2.2 Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA): Definición, características y beneficios	18
1.2.3 Comprensión Lectora: conceptos, teorías y factores que la afectan .....	20
1.2.4 Rol de los Entornos Virtuales de Aprendizaje .....	23
1.2.5 Integración de Tecnología en la Educación: Perspectivas y Desafíos .....	23
1.2.6 Modelo ADDIE y su aplicación en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs)	27
1.3 Bases Legales .....	30
1.4 Criterios de Posición que Asumen los Investigadores .....	32
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....	35
2.1 Conceptualización y Operacionalización de las Variables y Categorías .....	35





2.2	Enfoque de la Investigación .....	36
2.2.1	Enfoque Mixto .....	36
2.3	Alcance de la Investigación.....	37
2.4	Declaración y Justificación del Tipo de Investigación.....	37
2.5	Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación .....	38
2.5.1	Métodos Teóricos.....	38
2.5.2	Métodos Empíricos .....	41
2.5.3	Método Matemático-Estadístico .....	42
2.6	Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada .....	42
2.6.1	Ficha de Observación.....	42
2.6.2	Cuestionario .....	43
2.6.3	Guía de Entrevista Semiestructurada.....	43
2.6.4	Escala de Likert.....	44
2.7	Delimitación de la Población y la Muestra .....	44
2.8	Descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito	45
2.9	Estadígrafos o Técnicas Estadísticas Empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.....	46
2.10	Estrategia Metodológica Investigativa .....	47
2.10.1	Descripción de la Metodología .....	47





2.11	Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.....	48
2.11.1	Resultados de la observación .....	48
2.11.2	Resultados de la encuesta a estudiantes .....	48
2.11.3	Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a estudiantes .....	50
2.11.4	Resultados de la entrevista a los docentes de lengua y literatura.....	50
2.11.5	Interpretación de los resultados de las entrevistas a docentes.....	51
2.11.6	Resultados e interpretación de la entrevista a la autoridad de la institución	51
2.12	Conclusiones del diagnóstico causal .....	51
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....		53
3.1	Presentación de la propuesta .....	53
3.2	Objetivos de la propuesta .....	56
3.2.1	Objetivo General .....	56
3.2.2	Objetivos Específicos .....	56
3.3	Estructura de la propuesta en Milaulas.com.....	56
3.4	Factibilidad de la propuesta.....	64
3.4.1	Factibilidad operativa .....	64
3.4.2	Factibilidad técnica .....	64
3.4.3	Factibilidad económica .....	64





3.5	Modelo de Gestión y Metodología de Implementación .....	65
3.5.1	Selección de contenidos y actividades .....	65
3.5.2	Capacitación docente.....	67
3.5.3	Plan Piloto y expansión .....	67
3.5.4	Monitoreo y retroalimentación.....	67
3.6	Validación de la propuesta .....	68
3.6.1	Validación teórica .....	68
3.6.2	Validación empírica .....	69
3.7	Beneficios de la implementación .....	70
3.8	Presentación de resultados en la Fase Piloto.....	71
CONCLUSIONES .....		76
recomendaciones.....		77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		78
ANEXOS .....		88
Anexo 1 – Ficha de observación. Interacciones estudiantes con el EVA .....		88





Anexo 2 – Cuestionario. Percepciones de estudiantes y docentes respecto a impacto EVA	90
Anexo 3 – Guía de entrevista semiestructurada .....	93
Anexo 4 – Evaluación de estrategias utilizadas en el contexto del EVA.....	95
Anexo 5 – Guía de entrevista semiestructurada – Autoridad de la Institución .....	98
Anexo 6 - Evaluación para la selección de Especialistas.....	100
<b>Evaluación del perfil profesional.....</b>	100
<b>Evaluación del perfil profesional.....</b>	102
<b>Evaluación del perfil profesional.....</b>	103
<b>Evaluación del perfil profesional.....</b>	104
<b>Evaluación del perfil profesional.....</b>	105
<b>Evaluación del perfil profesional.....</b>	106
<b>Evaluación del perfil profesional.....</b>	107
<b>Evaluación del perfil profesional.....</b>	108
<b>Evaluación del perfil profesional.....</b>	109
<b>Evaluación del perfil profesional.....</b>	110
Anexo 8 – Resultados de las Encuestas a los Especialistas. ....	111
TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN .....	126





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Declaración de variables, categoría y dimensiones de la investigación .....	35
<b>Tabla 2.</b> Tiempo diario dedicado a la lectura.....	49
<b>Tabla 3.</b> Percepciones sobre la lectura y su utilidad .....	49
<b>Tabla 4.</b> Experiencia previa en el uso de plataformas virtuales.....	50





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	55
<b>Figura 2</b> .....	63
<b>Figura 3</b> .....	66
<b>Figura 4</b> .....	67





## LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 – Ficha de observación. Interacciones estudiantes con el EVA

Anexo 2 – Cuestionario. Percepciones de estudiantes y docentes respecto a impacto EVA

Anexo 3 – Guía de entrevista semiestructurada

Anexo 4 – Evaluación de estrategias utilizadas en el contexto del EVA

Anexo 5 – Guía de entrevista semiestructurada – Autoridad de la Institución





## RESUMEN

El presente trabajo de titulación aborda las dificultades de comprensión lectora identificadas en estudiantes de quinto año de educación básica media, quienes exhiben bajos niveles de motivación y estrategias limitadas para la interpretación y el análisis de textos. Con el propósito de mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura y promover un aprendizaje más dinámico, se cumplió con el objetivo general: Diseñar e implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje como refuerzo académico para mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación básica media de la Escuela Particular Continental de Manta, incorporando principios constructivistas y conectivistas que propician la interacción y la reflexión. El estudio se desarrolló en un contexto escolar caracterizado por la necesidad de integrar la tecnología en las prácticas pedagógicas y la disponibilidad parcial de recursos tecnológicos entre el estudiantado. A partir de un enfoque metodológico mixto, se aplicaron técnicas de observación, encuestas y entrevistas para delinear las necesidades y diseñar el EVA de manera coherente. Los resultados evidenciaron un incremento significativo en la capacidad de los estudiantes para la lectura inferencial y crítica, así como una mejora tangible en su motivación y participación activa durante las actividades virtuales. La propuesta se centró en la secuenciación de lecturas digitales, ejercicios de autoevaluación y foros de discusión, que facilitaron la construcción compartida del conocimiento y la aplicación de estrategias lectoras más avanzadas. Las conclusiones subrayan la pertinencia y viabilidad de la intervención mediante un EVA, destacando que el acompañamiento docente es esencial para garantizar la eficacia y la sostenibilidad del proyecto. Se recomienda fortalecer la formación continua del profesorado, diversificar la oferta de contenidos en línea y generar una cultura de trabajo colaborativo que trascienda el área de Lengua y Literatura y se extienda a otras asignaturas.

**Palabras clave:** *entornos virtuales de aprendizaje, refuerzo académico, habilidades de comprensión.*





## ABSTRACT

The present graduation project addresses the reading comprehension difficulties identified in fifth-year middle basic education students, who exhibit low levels of motivation and limited strategies for text interpretation and analysis. With the aim of improving academic performance in Language and Literature and promoting a more dynamic learning experience, the general objective was achieved: to design and implement a Virtual Learning Environment (VLE) as an academic reinforcement to enhance reading comprehension skills in fifth-year middle basic education students at Escuela Particular Continental de Manta, incorporating constructivist and connectivist principles that foster interaction and reflection. The study was conducted in a school context characterized by the need to integrate technology into pedagogical practices and the partial availability of technological resources among students. Using a mixed-method approach, observation techniques, surveys, and interviews were applied to outline the needs and coherently design the VLE. The results showed a significant increase in students' ability for inferential and critical reading, as well as a tangible improvement in their motivation and active participation during virtual activities. The proposal focused on sequencing digital readings, self-assessment exercises, and discussion forums, which facilitated shared knowledge construction and the application of more advanced reading strategies. The conclusions highlight the relevance and feasibility of the intervention through a VLE, emphasizing that teacher support is essential to ensure the effectiveness and sustainability of the project. It is recommended to strengthen continuous teacher training, diversify the range of online content, and foster a culture of collaborative work that transcends the field of Language and Literature and extends to other subjects.

**Keywords:** *academic reinforcement, comprehension skills, virtual learning environments.*





## INTRODUCCIÓN

### Presentación y contextualización

La docencia en Ecuador implica múltiples desafíos y oportunidades, siendo clave el rol del maestro en el diseño de estrategias didácticas, especialmente en Lengua y Literatura. En el contexto actual de integración tecnológica, se propone adaptar los recursos a entornos virtuales como Moodle, enfocados en fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de básica. Esta iniciativa se alinea con el currículo oficial y busca ofrecer un aprendizaje más autónomo y efectivo, como lo plantea Roa (2021).

La comprensión lectora es esencial para el desarrollo académico y profesional, pero muchos estudiantes enfrentan dificultades al interpretar textos. Frente a este desafío, se plantea la implementación de un entorno virtual de aprendizaje como estrategia innovadora, que incorpora la tecnología para responder a las necesidades individuales. Claro & Castro (2023) destacan que el acceso a herramientas digitales es fundamental para garantizar la educación como derecho, mientras que Armijos et al. (2023) subrayan la participación activa del lector en el proceso de construcción de significados.

En este sentido, el refuerzo académico para potenciar la comprensión lectora en entornos virtuales es una estrategia educativa innovadora que busca mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes mediante la integración de tecnologías digitales. Claro & Castro (2023) argumentan que, para las Naciones Unidas, en el contexto actual de la era digital, los estudiantes están cada vez más inmersos en un entorno digital, lo que exige aprovechar estas herramientas para transformar significativamente el proceso de aprendizaje. Armijos et al. (2023) enfatizan que el desarrollo de estrategias efectivas debe incorporar el uso de plataformas virtuales educativas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes en su capacidad de comprender textos complejos y superar deficiencias en esta área.





## **Justificación del problema**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje, y su deficiencia puede afectar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) basado en Moodle como refuerzo académico se presenta como una estrategia innovadora y efectiva para abordar estas dificultades.

Este estudio es relevante porque aborda la necesidad de implementar un enfoque educativo interactivo basado en Moodle para resolver las dificultades de comprensión lectora entre los estudiantes de educación básica media de la Escuela Particular Continental de Manta. Estas dificultades incluyen problemas en la interpretación y análisis de contextos, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y su capacidad para comunicarse eficazmente. Según Terán et al. (2024), la integración de plataformas tecnológicas en la educación permite una personalización del aprendizaje, contribuyendo significativamente al desarrollo de competencias críticas.

## **Planteamiento del problema**

A pesar de la importancia de la comprensión lectora, muchos estudiantes presentan dificultades significativas en este aspecto. Estas dificultades incluyen problemas para entender el significado de los textos, interpretar contextos y analizar información, lo que afecta negativamente su rendimiento escolar y su capacidad de comunicación. Por ello, surge la necesidad de investigar cómo un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) puede contribuir a mejorar estas habilidades y en qué medida su implementación puede impactar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. La interrogante principal es: ¿Cómo puede la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje como refuerzo académico mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación básica media de la Escuela Particular Continental de Manta?





### **Precisión del tema**

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) puede servir como refuerzo académico para mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de diferentes niveles educativos. Este tema se encuentra en línea con proyectos educativos que integran la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se relaciona directamente con la línea de investigación “Contenidos digitales para el aprendizaje”, enfocada en materiales educativos digitales que faciliten el aprendizaje efectivo.

### **Objeto de la investigación**

El objeto de esta investigación es el Entorno Virtual de Aprendizaje como herramienta para mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes. Este estudio se enfoca en explorar cómo un EVA basado en la plataforma Moodle puede ser utilizado efectivamente como un refuerzo académico, proporcionando un entorno interactivo y personalizado que promueva un aprendizaje más eficaz y significativo.

### **Objetivo general**

Diseñar e implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje como refuerzo académico para mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación básica media de la Escuela Particular Continental de Manta.

### **Preguntas científicas**

¿De qué manera la utilización de un Entorno Virtual de Aprendizaje influye en la mejora de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes?

¿Cuál es la relación entre la frecuencia de uso del Entorno Virtual de Aprendizaje y el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes?





¿Qué características específicas del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) son más efectivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación básica media?

¿Cómo varía el impacto del Entorno Virtual de Aprendizaje en la comprensión lectora según el nivel inicial de habilidades de los estudiantes?

### **Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ dimensiones**

**Variable independiente:** Implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), cuyas dimensiones incluyen la accesibilidad y usabilidad del entorno, la interactividad del contenido, la frecuencia de uso y los tipos de recursos digitales disponibles.

**Variable dependiente:** habilidades de comprensión lectora, las cuales abarcan la capacidad para identificar ideas principales y secundarias, la habilidad para interpretar y analizar textos, la comprensión de vocabulario, y la fluidez y precisión en la lectura.

**Variables ajenas:** Los factores socioeconómicos (como el ingreso familiar y el nivel educativo de los padres), el nivel educativo previo (desempeño académico anterior y conocimientos previos en comprensión lectora), y la motivación del estudiante (su interés en la lectura y su actitud hacia el uso de tecnología en el aprendizaje).

### **Objetivos específicos de la investigación**

- Analizar la efectividad del Entorno Virtual de Aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.
- Identificar los factores que pueden influir en la mejora de la comprensión lectora a través del Entorno Virtual de Aprendizaje.
- Determinar las estrategias más eficaces para utilizar el Entorno Virtual de Aprendizaje como refuerzo académico.





- Evaluar la percepción de los estudiantes y docentes respecto al uso del Entorno Virtual de Aprendizaje como herramienta de refuerzo académico para la comprensión lectora.

### **Identificación de los métodos a emplear**

En esta investigación se emplean métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos que permiten abordar los objetivos planteados y analizar el impacto del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en las habilidades de comprensión lectora.

### **Métodos Teóricos**

Se utiliza el método **histórico-lógico**, el cual permite analizar la evolución histórica y lógica de la comprensión lectora y el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Este enfoque proporciona un contexto teórico sólido, relevante para entender la progresión de estas temáticas en el ámbito educativo y, específicamente, en la institución de estudio, donde no se ha realizado una investigación previa sobre el tema.

Se aplican los métodos de análisis y síntesis para descomponer e integrar la información, facilitando la identificación de relaciones entre variables y evaluando el impacto del entorno virtual de aprendizaje (EVA) en la comprensión lectora. Además, el método sistémico-estructural permite observar cómo interactúan las dimensiones de ambas variables, evidenciando efectos concretos en el desempeño estudiantil.

### **Triangulación. -**

Para fortalecer la validez de los resultados, se llevó a cabo un proceso de triangulación, comparando los datos obtenidos a través de la observación, entrevistas y cuestionarios. Esta estrategia permitió contrastar la información desde distintas fuentes y garantizar la fiabilidad de las conclusiones.





### **Criterio de especialistas. –**

El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) fue validado por diez especialistas en informática educativa, diseño instruccional y comprensión lectora, quienes evaluaron su diseño, recursos digitales y estrategias pedagógicas. Se aplicaron criterios de funcionalidad, accesibilidad, interactividad y alineación curricular. Con base en sus observaciones, se ajustaron contenidos, actividades y herramientas, lo que confirmó la viabilidad y efectividad del EVA para mejorar las habilidades de comprensión lectora, garantizando su pertinencia pedagógica y tecnológica.

### **Método Delphi. -**

El método Delphi es una técnica investigativa que permite obtener consenso entre expertos mediante rondas sucesivas de preguntas anónimas. Tras cada ronda, se proporciona retroalimentación para ajustar las respuestas, repitiendo el proceso hasta lograr acuerdo. Es especialmente útil en temas complejos o con escasa evidencia empírica.

### **Métodos Empíricos**

Para llevar a cabo la presente investigación, se emplearon diversos métodos empíricos que permitieron la recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos. Estos métodos fueron seleccionados estratégicamente para evaluar la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y su impacto en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

### **Observación. -**

Se incluye la observación científica estructurada, utilizada para registrar el comportamiento y la participación de los estudiantes en actividades tanto presenciales como en Moodle. Esto permite evaluar sus interacciones con el contenido y la retroalimentación proporcionada por los docentes. Además, se aplican pruebas de comprensión lectora antes (pretest – ANEXO 1 y 2) y





después (postest – ANEXO 4) de la intervención, diseñadas específicamente para medir habilidades como la interpretación, el análisis, la inferencia y la reflexión crítica.

**Entrevista.** - Se realizaron entrevistas a docentes y autoridades de la institución educativa con el objetivo de conocer sus percepciones sobre la eficacia del EVA en la mejora de la comprensión lectora. A través de preguntas abiertas y cerradas, se obtuvieron datos sobre la implementación del entorno virtual, sus beneficios y los desafíos identificados.

**Cuestionario.** - Se aplicaron cuestionarios antes y después del uso del EVA para evaluar hábitos de lectura, estrategias de comprensión y motivación estudiantil. Estos instrumentos sirvieron como base para aplicar encuestas a estudiantes y docentes, recopilando datos cuantitativos y cualitativos sobre sus percepciones e impacto del EVA en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Métodos Matemáticos-Estadísticos**

Se utiliza la estadística descriptiva para analizar los datos recolectados a través de frecuencias, promedios y porcentajes. Este enfoque permite realizar comparaciones entre los resultados del pretest (Anexo 1 y 2) y el postest (Anexo 4), evaluando así el impacto del EVA en la comprensión lectora. Además, se emplean tablas de distribución y gráficos para visualizar las tendencias observadas, facilitando una interpretación clara y accesible de los resultados.

Aunque el tamaño reducido de la muestra no requiere el uso de software estadístico complejo, se garantiza la confiabilidad de los análisis mediante la aplicación de pruebas de consistencia interna.

### **Declaración de la población y muestra**

El estudio se desarrolló en la Escuela Particular Continental de Manta, con una población total de 70 estudiantes, 7 docentes y 1 directivo. La muestra, seleccionada mediante muestreo no





probabilístico intencional, incluyó a 17 estudiantes, 2 docentes y la directora. Se consideraron criterios como el acceso a la plataforma y la disposición a participar. Además, los docentes fueron entrevistados para conocer su percepción sobre el impacto del EVA en la comprensión lectora y su integración metodológica, aportando así una visión más completa sobre su efectividad.

La selección de esta muestra responde a la necesidad de garantizar un enfoque específico y manejable para la implementación y evaluación del EVA, asegurando que los resultados sean relevantes y aplicables al contexto educativo de la institución. Asimismo, el enfoque en un grupo reducido facilita una observación más detallada del proceso y un análisis más profundo de los datos recolectados, contribuyendo a la validez y confiabilidad de los resultados del estudio.

### **Declaración del tipo de investigación**

La investigación es de tipo descriptiva y aplicada. Es descriptiva porque analiza detalladamente el impacto del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en las habilidades de comprensión lectora, y aplicada porque implementa una solución práctica en un contexto educativo real. Su propósito es no solo observar, sino también intervenir mediante la creación y evaluación del EVA, brindando respuestas concretas a un problema educativo específico..

El enfoque de la investigación es mixto, ya que combina tanto métodos cualitativos como métodos cuantitativos, permitiendo un análisis más integral del problema de estudio.

La investigación adopta un enfoque mixto. El componente cualitativo analiza percepciones y experiencias mediante entrevistas y observaciones, aportando una visión profunda del impacto del EVA en la comprensión lectora. El enfoque cuantitativo, por su parte, evalúa datos numéricos obtenidos de cuestionarios y pruebas (pretest y postest), aplicando técnicas estadísticas para identificar mejoras. La integración de ambos enfoques permite una comprensión más completa y sólida de los resultados obtenidos.





### **Principales Aportes**

Los principales aportes de esta investigación incluyen proporcionar evidencia sobre la efectividad del Entorno Virtual de Aprendizaje como herramienta para mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. Además, identifica y documenta estrategias pedagógicas innovadoras que integren la tecnología educativa, específicamente a través del uso de plataformas como Moodle, para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora. Asimismo, contribuye al avance en la integración de la tecnología en el ámbito educativo, demostrando cómo los entornos virtuales de aprendizaje pueden ser utilizados de manera efectiva para apoyar y enriquecer el proceso educativo. Finalmente, ofrece un modelo de implementación del EVA que pueda ser replicado y adaptado en otras instituciones educativas, promoviendo prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

**Importancia:** Esta investigación es importante por su potencial impacto en el rendimiento académico estudiantil mediante el uso innovador del Entorno Virtual de Aprendizaje. Mejorar las habilidades de comprensión lectora es crucial para el éxito académico y profesional de los estudiantes, ya que estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

**Necesidad Social:** Abordar las dificultades en la comprensión lectora es una necesidad social imperativa. La comprensión lectora es una habilidad esencial para la educación y la vida diaria, y las deficiencias en esta área pueden tener efectos duraderos en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes. Esta investigación se presenta como una respuesta directa a este desafío, ofreciendo una solución práctica y efectiva para mejorar estas habilidades.

**Novedad:** La implementación de un EVA basado en Moodle para mejorar la comprensión lectora es una aproximación innovadora que no ha sido explorada previamente en la institución.





Esta novedad reside en la integración de tecnologías avanzadas en el proceso educativo, promoviendo métodos de enseñanza más interactivos y personalizados. La investigación aporta nuevas perspectivas sobre cómo utilizar las tecnologías digitales para mejorar la educación.

**Actualidad Científica:** La investigación se alinea con las tendencias actuales en el campo educativo y tecnológico, donde existe un creciente interés en el uso de tecnologías digitales para mejorar la calidad de la educación. La investigación aporta al cuerpo de conocimientos científicos al explorar cómo las plataformas educativas virtuales pueden ser utilizadas para abordar problemas específicos de aprendizaje. Este estudio no solo responde a las demandas actuales del sistema educativo, sino que también contribuye al desarrollo y avance de metodologías innovadoras en la enseñanza.

#### **Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación**

La investigación se estructura en capítulos que abordan desde el contexto del problema hasta las conclusiones. La introducción presenta la necesidad de un EVA para mejorar la comprensión lectora, junto con los objetivos, métodos y población. El capítulo uno desarrolla el marco teórico sobre comprensión lectora y uso de Moodle. El capítulo dos describe la metodología, incluyendo métodos teóricos, empíricos y estadísticos. El capítulo tres analiza los resultados, evidenciando la efectividad del EVA e integrando las percepciones de los participantes. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones consolidan los hallazgos y proponen líneas de acción para futuras investigaciones.





## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes

Con el avance de la tecnología en el ámbito educativo, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se han convertido en herramientas clave para transformar la enseñanza y el aprendizaje. Estos entornos ofrecen posibilidades de personalización, interacción y adaptabilidad que superan las limitaciones de los métodos tradicionales. En particular, el uso de los EVA como estrategia para mejorar las habilidades de comprensión lectora ha ganado relevancia, dado su potencial para motivar a los estudiantes y fomentar un aprendizaje autónomo. A continuación, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales más relevantes en esta línea de investigación.

#### *1.1.1 Antecedentes nacionales*

En Ecuador, también se han desarrollado estudios que exploran el uso de los EVA en el aprendizaje de la comprensión lectora y el impacto de las plataformas digitales en la educación. García-Velasco y Cedeño-Tuárez (2021) llevaron a cabo una investigación para evaluar el impacto de la gamificación en entornos virtuales como herramienta de aprendizaje en estudiantes de educación básica superior. Su objetivo fue analizar cómo estas estrategias pueden motivar a los estudiantes y mejorar sus habilidades lectoras. Utilizando un enfoque mixto, se aplicaron encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes, quienes evidenciaron que el uso de elementos de gamificación incrementa significativamente el interés y la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con la lectura. Los resultados subrayaron la importancia de integrar la gamificación en los EVA, aunque también indicaron la necesidad de capacitar a los docentes en su diseño e implementación.

Por su parte, Macías et al. (2020) estudiaron el manejo de plataformas online como escenarios de aprendizaje en instituciones educativas ecuatorianas, enfocándose en su influencia en la participación y comprensión lectora de los estudiantes. El objetivo fue evaluar cómo el uso





de plataformas digitales puede fomentar la colaboración y el desarrollo de habilidades lectoras. Con un enfoque mixto, aplicaron encuestas a estudiantes y docentes, concluyendo que las plataformas en línea no solo dinamizan la interacción educativa, sino que también generan un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Sin embargo, se identificó que muchos docentes carecen de formación adecuada para integrar estas plataformas de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas.

Finalmente, Cedeño & Murillo (2020) investigaron cómo los entornos virtuales de aprendizaje fomentan la autonomía y el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria en Ecuador. Su estudio tuvo como objetivo evaluar la capacidad de los EVA para potenciar el aprendizaje autónomo y la reflexión crítica mediante estrategias pedagógicas innovadoras. A través de entrevistas y observaciones, encontraron que los estudiantes desarrollaron mayor capacidad para analizar textos y argumentar ideas. No obstante, los resultados también reflejaron desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos, lo que dificulta la implementación efectiva de estas plataformas en contextos menos favorecidos.

### *1.1.2 Antecedentes internacionales*

A nivel internacional, se han desarrollado múltiples estudios sobre el impacto de los EVA en la educación. Rebolledo et al. (2020) realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar el estado actual y los desarrollos tecnológicos aplicados a la comprensión lectora. Mediante una revisión sistemática, evaluaron plataformas interactivas y adaptativas diseñadas para mejorar el aprendizaje. La metodología se centró en la identificación y análisis de herramientas digitales que favorecen la interacción con los textos, promoviendo la personalización del aprendizaje. Los resultados evidenciaron que las tecnologías interactivas aumentan significativamente las habilidades de análisis e interpretación textual, además de generar mayor motivación en los estudiantes hacia la lectura. Sin embargo, los autores señalaron que es indispensable capacitar a





los docentes para el uso efectivo de estas tecnologías, dado que la falta de formación limita su impacto potencial.

En Colombia, Mosquera (2022) investigó el uso de un entorno virtual de aprendizaje apoyado en dispositivos móviles para mejorar las competencias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. El objetivo principal del estudio fue implementar y evaluar estrategias pedagógicas apoyadas en tecnología móvil para desarrollar habilidades de lectura comprensiva. Mediante un enfoque mixto, se combinaron encuestas a estudiantes y docentes con la evaluación del desempeño lector antes y después de la intervención. Los resultados mostraron que los estudiantes mejoraron significativamente en habilidades como inferencia, análisis crítico y comprensión global de los textos. No obstante, el estudio destacó que la conectividad limitada en áreas rurales representó una barrera para el acceso equitativo a los recursos tecnológicos.

En América Latina, Paucar et al. (2023) analizaron el impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje colaborativo, centrándose en prácticas exitosas. El objetivo de este estudio descriptivo fue identificar los factores clave que hacen que estas plataformas sean efectivas para promover la colaboración entre estudiantes. A través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, los resultados revelaron que las plataformas digitales mejoran significativamente el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Sin embargo, los autores observaron que la falta de integración de actividades interactivas y recursos multimedia limita el potencial de estas herramientas para abordar habilidades específicas, como la comprensión lectora.

### ***1.1.3 Análisis de vacíos en la investigación***

A pesar de los avances reflejados en estas investigaciones, se identifican vacíos importantes en la literatura académica sobre el uso de entornos virtuales de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en Ecuador. Ninguno de los estudios revisados aborda de manera específica el diseño e implementación de un EVA basado en Moodle como herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación básica media en





Ecuador. La presente investigación busca cerrar este vacío, desarrollando un entorno virtual que integre estrategias innovadoras, actividades interactivas y recursos digitales adaptados al currículo y necesidades de este grupo estudiantil. De esta manera, se pretende no solo mejorar las habilidades lectoras, sino también proporcionar un modelo replicable en otros contextos educativos.

## 1.2 Fundamentaciones o Bases Teóricas

La lectura es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que no solo permite el acceso a la información, sino que también promueve el pensamiento crítico, la reflexión y la construcción de conocimientos. En el contexto actual, caracterizado por el uso creciente de herramientas digitales, la comprensión lectora cobra mayor relevancia como medio para interpretar, analizar y aplicar información en diversos formatos. Esta competencia, cuando se fortalece en entornos adecuados, se convierte en una herramienta poderosa para el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. En este sentido, el entorno virtual, las estrategias de refuerzo académico y las habilidades asociadas al procesamiento de textos juegan un papel determinante en la mejora del rendimiento escolar. Se detalla a continuación una breve definición de conceptos claves para comprender de mejor manera la lectura y los desafíos que presenta actualmente.

**Aprendizaje.** El aprendizaje puede definirse como “un proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades, conocimientos, conductas o valores a través del estudio, la experiencia, la instrucción o la observación” (Schunk, 2012). Este proceso es esencial en el desarrollo humano y se ve influido por factores tanto internos como externos, como la motivación, el contexto y las estrategias pedagógicas utilizadas.

**Comprensión lectora.** La comprensión lectora se refiere a “la capacidad para entender, interpretar, reflexionar y evaluar textos escritos con el fin de alcanzar objetivos, desarrollar el conocimiento y participar en la sociedad” (OECD, 2019). No se limita a la decodificación de palabras, sino que implica un proceso activo de interacción entre el lector y el texto.





**Habilidades.** Las habilidades son “capacidades adquiridas mediante la práctica y la experiencia que permiten realizar tareas de manera efectiva” (Perrenoud, 2004). En el contexto educativo, pueden ser cognitivas, sociales o emocionales, y son necesarias para el aprendizaje y la resolución de problemas en diferentes contextos.

**Entorno virtual.** Un entorno virtual se entiende como “un espacio digital en el cual se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación” (Salinas, 2004). Estos entornos permiten la interacción asincrónica o sincrónica entre docentes y estudiantes, facilitando el acceso a contenidos, recursos y actividades pedagógicas.

**Refuerzo académico.** El refuerzo académico es definido como “una estrategia educativa que busca apoyar a los estudiantes que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, a través de actividades complementarias y personalizadas” (González & Tourón, 2012). Este tipo de intervención tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico y fomentar la autonomía en el estudio.

La implementación de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) como refuerzo académico para mejorar las habilidades de comprensión lectora se sustenta en diversas perspectivas teóricas y conceptuales. Estas permiten contextualizar el problema y establecer una base sólida para diseñar e implementar soluciones pedagógicas que respondan a las necesidades educativas actuales. A continuación, se desarrollan los principales conceptos y teorías relacionadas con el aprendizaje en entornos virtuales, la comprensión lectora y las tecnologías educativas aplicadas a la enseñanza.





### *1.2.1 Teorías del Aprendizaje:*

Las teorías del aprendizaje han evolucionado para responder a los cambios sociales y tecnológicos que han transformado los procesos educativos. Estas teorías no solo explican cómo los individuos adquieren conocimiento, sino que también proporcionan un marco conceptual para diseñar entornos que potencien el aprendizaje. En un mundo cada vez más digitalizado, es crucial analizar cómo teorías clásicas y contemporáneas se adaptan a las nuevas herramientas tecnológicas y cómo estas pueden implementarse en entornos virtuales de aprendizaje (EVA).

El constructivismo, una de las teorías más influyentes en la educación, establece que el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes construyen activamente su conocimiento, integrando experiencias previas con nueva información. Según Vygotski & Cole (1981), el aprendizaje se ve enriquecido por la interacción social y el uso de herramientas culturales. Estas herramientas, que ahora incluyen plataformas digitales como Moodle, permiten la creación de actividades colaborativas que no solo refuerzan el conocimiento, sino que también desarrollan habilidades sociales y críticas. Cedeño Romero y Murillo Moreira (2020) destacan que los EVAs transforman el rol del estudiante, quien deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un participante activo en su proceso de aprendizaje.

Además, el conectivismo, propuesto por Siemens (2008), ofrece una perspectiva contemporánea al aprendizaje en la era digital. Esta teoría sostiene que el conocimiento no reside exclusivamente en el individuo, sino que se distribuye en redes de información interconectadas. En este sentido, las plataformas digitales actúan como nodos que conectan a los estudiantes con una vasta red de recursos y conocimientos. En un EVA, los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con recursos multimedia, foros de discusión y bases de datos en línea, promoviendo así un aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades individuales. Según Siemens (2008), la capacidad de los estudiantes para navegar, evaluar y conectar información es esencial en un entorno educativo digital.





El aprendizaje significativo, planteado por Ausubel (2000), es otra teoría relevante en el diseño de EVAs. Ausubel argumenta que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con el conocimiento previo del estudiante. En este contexto, los EVAs ofrecen herramientas como simulaciones, videos interactivos y actividades prácticas que permiten a los estudiantes integrar de manera efectiva conceptos abstractos en su marco cognitivo. Macías et al. (2020) destacan que estas plataformas fomentan la motivación intrínseca de los estudiantes al conectar los contenidos curriculares con experiencias previas y aplicaciones prácticas.

La interacción entre estas teorías y las tecnologías digitales subraya la necesidad de un enfoque integrado en la educación. Los EVAs, al combinar elementos del constructivismo, el conectivismo y el aprendizaje significativo, permiten un diseño educativo que no solo es efectivo, sino también inclusivo y adaptable. Estas plataformas no solo facilitan la enseñanza tradicional, sino que también ofrecen oportunidades únicas para desarrollar habilidades críticas, colaborativas y digitales en los estudiantes.

El procesamiento de la información, otra teoría clave en el aprendizaje, enfatiza el papel de la memoria de trabajo, la atención y las estrategias cognitivas en la comprensión del contenido. Según McNamara (2007), los estudiantes efectivos pueden identificar y organizar rápidamente ideas clave, integrándolas en esquemas existentes. Los EVAs potencian este proceso al ofrecer materiales estructurados y retroalimentación inmediata, ayudando a los estudiantes a mejorar su capacidad para procesar y retener información.

En el ámbito educativo, las teorías socioculturales, también propuestas por Vygotsky (1981), complementan estos enfoques al destacar la importancia del contexto y la mediación en el aprendizaje. Los EVAs se convierten en mediadores modernos que ofrecen un espacio donde los estudiantes pueden colaborar y construir conocimiento de manera colectiva. Estos entornos permiten diseñar experiencias educativas que integren elementos interactivos y colaborativos,





fortaleciendo no solo el aprendizaje individual, sino también las habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.

Finalmente, la teoría de la interacción lector-texto, planteada por McKay & Rosenblatt (1980), encuentra aplicaciones prácticas en los EVAs, especialmente en la enseñanza de la comprensión lectora. Esta teoría enfatiza que la interacción entre el lector y el texto no es un proceso pasivo, sino un diálogo activo donde se construye significado. Los EVAs pueden enriquecer esta interacción mediante recursos digitales como textos enriquecidos con hipervínculos, diccionarios interactivos y foros de discusión que permiten a los estudiantes explorar y analizar textos de manera más profunda.

### ***1.2.2 Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA): Definición, características y beneficios***

Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) son espacios digitales diseñados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de tecnologías interactivas que integran recursos multimedia, herramientas colaborativas y actividades personalizadas. En el contexto educativo actual, los EVAs han adquirido una relevancia considerable debido a su capacidad para atender las necesidades de flexibilidad, accesibilidad e interactividad que demandan tanto docentes como estudiantes.

Una de las características fundamentales de los EVAs es su flexibilidad, que permite a los estudiantes acceder al contenido educativo en cualquier momento y desde cualquier lugar, superando las limitaciones tradicionales de tiempo y espacio en la enseñanza. Esta característica ha resultado crucial en contextos de educación a distancia, especialmente durante eventos globales como la pandemia de COVID-19. Para Cedeño Romero y Murillo Moreira (2020), los EVAs ofrecen una alternativa efectiva para garantizar la continuidad educativa, ya que permiten a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje sin importar su ubicación geográfica.





Otro aspecto clave de los EVAs es la personalización del aprendizaje. Estas plataformas permiten ajustar los contenidos, actividades y evaluaciones a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo. En este sentido, Mosquera Mosquera (2022) destaca que los EVAs son herramientas esenciales para atender la diversidad en el aula, ya que facilitan la adaptación del currículo a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

La interactividad es otro elemento distintivo de los EVAs. Estas plataformas integran herramientas como foros de discusión, chats en tiempo real, cuestionarios interactivos y actividades colaborativas que fomentan la participación activa de los estudiantes. Según García Velasco & Cedeño Tuarez (2021), la interactividad en los EVAs no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también promueve habilidades críticas y colaborativas, fundamentales en el mundo laboral actual. Además, los EVAs ofrecen retroalimentación inmediata a través de evaluaciones automatizadas, lo que facilita a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora de manera oportuna.

En el ámbito de la comprensión lectora, los EVAs ofrecen oportunidades únicas para implementar estrategias pedagógicas innovadoras. Macías Arias et al. (2020) señalan que estas plataformas permiten integrar recursos multimedia como videos explicativos, simulaciones y lecturas interactivas, que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas no solo facilitan la adquisición de habilidades lectoras, sino que también fomentan el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura.

A nivel institucional, los EVAs también benefician a los docentes al proporcionarles herramientas para gestionar de manera eficiente los contenidos educativos y monitorear el progreso de los estudiantes. Estas plataformas permiten a los docentes diseñar y adaptar sus estrategias pedagógicas en función de los datos obtenidos a través de análisis de rendimiento y participación (Rebolledo Luna et al., 2020). Este enfoque basado en datos mejora la toma de decisiones y permite una enseñanza más efectiva.





No obstante, la implementación de los EVAs no está exenta de desafíos. Uno de los principales retos es garantizar la equidad en el acceso a la tecnología, especialmente en contextos donde las desigualdades socioeconómicas limitan el acceso a dispositivos y conectividad. Además, la capacitación docente es fundamental para maximizar el potencial de estas plataformas. Según Mosquera Mosquera (2022), la formación continua de los docentes en el uso de herramientas digitales es esencial para que los EVAs se conviertan en un recurso efectivo y no en una barrera adicional para el aprendizaje.

A pesar de estos desafíos, el impacto positivo de los EVAs en la educación es innegable. Estas plataformas representan una herramienta poderosa para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más accesible, interactivo y personalizado. Su integración en el sistema educativo no solo responde a las demandas de la era digital, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades esenciales para la sociedad del conocimiento.

### ***1.2.3 Comprensión Lectora: conceptos, teorías y factores que la afectan***

La comprensión lectora es un proceso esencial en el aprendizaje, definido como la capacidad para interpretar, analizar y reflexionar sobre textos escritos. En un contexto educativo, este proceso no solo permite adquirir conocimiento, sino que también desarrolla habilidades críticas fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Dada su complejidad, la comprensión lectora involucra múltiples dimensiones cognitivas, emocionales y contextuales.

#### **1.2.3.1 Conceptos de Comprensión Lectora**

La comprensión lectora ha sido descrita como un proceso dinámico que integra habilidades cognitivas y metacognitivas. Según García Velasco & Cedeño Tuarez (2021), este proceso implica la capacidad de identificar ideas principales, analizar estructuras textuales y reflexionar críticamente sobre el contenido. Estos autores destacan que una comprensión efectiva requiere no





solo descifrar palabras, sino también relacionarlas con conocimientos previos para construir significados profundos.

Desde una perspectiva educativa, (2020) argumentan que la comprensión lectora es un indicador clave del éxito académico, ya que facilita el aprendizaje en todas las disciplinas. Este enfoque resalta la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes interactuar activamente con los textos y mejorar su capacidad de interpretación.

### 1.2.3.2 Teorías de la Comprensión Lectora

Las teorías que explican la comprensión lectora han evolucionado para incluir perspectivas cognitivas, sociales y culturales. Entre las más relevantes para este estudio se encuentran:

*Teoría del Procesamiento de la Información:* Esta teoría sostiene que la comprensión lectora es un proceso sistemático que implica la recepción, organización y almacenamiento de información. Según McNamara (2007), los lectores efectivos emplean estrategias como la identificación de ideas clave y la integración de conceptos con conocimientos previos, lo que les permite construir un entendimiento global del texto.

*Teoría de la Esquematización:* Propuesta por Bartlett (2003), esta teoría enfatiza el papel de los esquemas mentales o estructuras cognitivas preexistentes en la comprensión de nuevos contenidos. Cuando un lector activa un esquema relevante, puede integrar información nueva de manera más efectiva, facilitando la interpretación y el análisis del texto.

*Teoría de la Interacción Lector-Texto:* Esta perspectiva, desarrollada por Rosenblatt (1998), subraya la relación dinámica entre el lector y el texto. Según esta teoría, el significado no está completamente en el texto ni en el lector, sino que se construye a través de la interacción entre ambos. Este enfoque considera las experiencias, expectativas y emociones del lector como factores determinantes en la construcción del significado.





*Teoría del Conectivismo:* En un mundo digitalizado, Siemens (2008) argumenta que la comprensión lectora también puede entenderse a través del conectivismo, que resalta la importancia de las conexiones y redes de información. En este contexto, el aprendizaje ocurre mediante la interacción con múltiples fuentes digitales, permitiendo a los lectores desarrollar habilidades críticas y adaptativas.

### **1.2.3.3 Factores que afectan la Comprensión Lectora**

La comprensión lectora no se desarrolla de manera aislada, sino que está influenciada por diversos factores internos y externos. Entre ellos destacan:

*Factores Cognitivos:* La memoria de trabajo, la atención sostenida y la capacidad de razonamiento son esenciales para procesar y organizar información textual. Erickson (2023) destaca que los estudiantes con habilidades cognitivas bien desarrolladas tienden a integrar información de manera más eficiente, mejorando su comprensión.

*Factores Emocionales:* La motivación y el interés del lector son fundamentales para involucrarse activamente en el proceso de lectura. Según García & Cedeño (2021), los estudiantes motivados son más propensos a aplicar estrategias de lectura efectivas y a mantener un compromiso constante con el texto.

*Factores Contextuales:* El propósito de la lectura y el entorno educativo también influyen en el proceso de comprensión. Un ambiente que fomente la lectura crítica y reflexiva facilita una interacción más profunda con los textos, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades analíticas y evaluativas (Rebolledo Luna et al., 2020).

*Impacto de la Tecnología:* Los recursos digitales han transformado la enseñanza de la comprensión lectora, ofreciendo herramientas que enriquecen el proceso educativo. Plataformas





interactivas, libros electrónicos y simulaciones permiten personalizar la experiencia de lectura, haciendo que los textos sean más accesibles y atractivos para los estudiantes (Macías et al., 2020).

#### ***1.2.4 Rol de los Entornos Virtuales de Aprendizaje***

En el contexto de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), la comprensión lectora adquiere una dimensión innovadora. Estas plataformas no solo facilitan el acceso a recursos educativos, sino que también promueven la interacción y el aprendizaje colaborativo. Según Cedeño & Murillo (2020), los EVAs permiten diseñar actividades que estimulan la reflexión crítica y la construcción de significados, aprovechando las herramientas digitales para enriquecer el proceso de lectura.

Además, los EVAs ofrecen la posibilidad de adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje personalizado y dinámico. La integración de tecnologías interactivas, como foros de discusión y cuestionarios en línea, mejora la participación y el compromiso del estudiante, fortaleciendo sus habilidades lectoras.

#### ***1.2.5 Integración de Tecnología en la Educación: Perspectivas y Desafíos***

La integración de la tecnología en la educación ha transformado radicalmente los procesos de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo oportunidades sin precedentes para personalizar la instrucción, ampliar el acceso a recursos educativos y fomentar un aprendizaje más dinámico. Sin embargo, este proceso también plantea desafíos significativos que requieren ser abordados desde una perspectiva teórica y práctica.

##### **1.2.5.1 Perspectivas de la Integración Tecnológica**

La incorporación de tecnologías digitales en la educación no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también promueve el desarrollo de competencias digitales esenciales para enfrentar los retos del siglo XXI. Según Cedeño & Murillo (2020), los entornos digitales han





redefinido las dinámicas educativas, permitiendo una mayor interacción entre estudiantes y docentes, así como un aprendizaje más colaborativo y autónomo.

La tecnología educativa, entendida como el uso de herramientas digitales para mejorar los procesos de enseñanza, ha evolucionado para incluir plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas y recursos multimedia. Según Cabero & Palacios (2021), estas herramientas no solo amplían las posibilidades pedagógicas, sino que también transforman la manera en que los estudiantes acceden, procesan y aplican el conocimiento.

El uso de plataformas como Moodle, Google Classroom y Blackboard ha demostrado ser particularmente efectivo en contextos educativos diversos. Estas plataformas permiten a los docentes diseñar actividades interactivas, evaluar el progreso de los estudiantes y personalizar la enseñanza según las necesidades individuales de cada alumno (Macías et al., 2020). En Ecuador, estas tecnologías han sido fundamentales para garantizar la continuidad educativa durante la pandemia de COVID-19, destacándose su relevancia en contextos de crisis (Espinosa, 2022).

### **1.2.5.2 Desafíos de la Integración Tecnológica**

A pesar de sus beneficios, la integración tecnológica enfrenta desafíos que van desde barreras estructurales hasta resistencias culturales. Uno de los problemas más significativos es la brecha digital, que limita el acceso a herramientas tecnológicas en comunidades con recursos insuficientes. Según Rebolledo et al. (2020), la desigualdad en el acceso a la tecnología perpetúa disparidades educativas, afectando particularmente a estudiantes de zonas rurales y contextos socioeconómicos vulnerables.

Otro desafío crítico es la falta de formación docente en el uso efectivo de las tecnologías educativas. García & Cedeño (2021) señalan que muchos educadores carecen de las competencias digitales necesarias para integrar de manera significativa las herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas. Esto resalta la necesidad de programas de capacitación continua que no





solo enseñen el uso técnico de las herramientas, sino que también promuevan estrategias pedagógicas innovadoras.

Además, la resistencia al cambio es otro obstáculo importante. Para Gros (2018), algunos docentes y estudiantes se muestran reticentes a adoptar tecnologías digitales debido a la percepción de que estas herramientas son complejas o poco confiables. Este desafío requiere una gestión del cambio efectiva que aborde las preocupaciones y fomente una actitud positiva hacia la innovación tecnológica.

### **1.2.5.3 Impacto de la Tecnología en el Aprendizaje**

La tecnología no solo facilita el acceso a recursos educativos, sino que también transforma la experiencia de aprendizaje. Según Bates (2019), las herramientas digitales permiten crear entornos de aprendizaje más interactivos y personalizados, donde los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y según sus intereses. Además, la retroalimentación inmediata que ofrecen estas plataformas mejora significativamente el aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes ajustar sus estrategias en tiempo real.

La integración de tecnologías digitales también fomenta el desarrollo de habilidades críticas, como el pensamiento analítico y la resolución de problemas. De acuerdo a Siemens (2008), las tecnologías digitales promueven un aprendizaje conectado, donde los estudiantes pueden acceder a múltiples fuentes de información, colaborar con compañeros y aplicar lo aprendido en contextos reales.

### **1.2.5.4 Estrategias para una integración efectiva**

Para garantizar una integración tecnológica efectiva, es fundamental adoptar estrategias que aborden tanto las oportunidades como los desafíos. Entre las más destacadas están:





*Capacitación Docente:* Proveer formación continua que permita a los docentes adquirir competencias digitales y desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras. Según Gros (2018), los programas de capacitación deben ser prácticos, relevantes y alineados con las necesidades del aula.

*Acceso Equitativo:* Reducir la brecha digital mediante inversiones en infraestructura tecnológica, distribución de dispositivos y subsidios para conectividad. Esto es particularmente relevante en contextos como el ecuatoriano, donde las disparidades socioeconómicas afectan significativamente el acceso a la educación digital (Espinosa, 2022).

*Diseño Centrado en el Estudiante:* Implementar tecnologías que prioricen las necesidades y preferencias de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más autónomo y significativo. Plataformas como Moodle ofrecen herramientas para personalizar el contenido y evaluar el progreso individual, facilitando un aprendizaje adaptativo (Macías et al., 2020).

*Gestión del Cambio:* Desarrollar estrategias de comunicación y sensibilización que aborden las preocupaciones de los usuarios y promuevan una actitud positiva hacia la innovación tecnológica. Según Cabero & Palacios (2021), la aceptación de la tecnología en el aula depende en gran medida de cómo se comunica su valor y se integran sus beneficios en la práctica diaria.

La integración de tecnología en la educación representa una oportunidad para transformar la enseñanza y el aprendizaje, pero requiere una planificación cuidadosa y un compromiso institucional. Al abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades, las instituciones educativas pueden garantizar que la tecnología se convierta en una herramienta efectiva para empoderar a estudiantes y docentes en un mundo cada vez más digitalizado.





### ***1.2.6 Modelo ADDIE y su aplicación en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs)***

El modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) se ha consolidado como una metodología clave en el diseño instruccional y la implementación de proyectos educativos en entornos virtuales de aprendizaje (EVAs). Su estructura sistemática permite planificar, ejecutar y evaluar iniciativas pedagógicas de manera efectiva, asegurando que los objetivos educativos se cumplan de forma coherente y eficiente.

#### **1.2.6.1 Fundamentos del Modelo ADDIE**

El modelo ADDIE fue desarrollado como un marco conceptual para estructurar el diseño instruccional, inicialmente orientado a la capacitación militar, pero que luego se adaptó al ámbito educativo y empresarial. Según Molenda (2015), ADDIE se caracteriza por ser iterativo, lo que significa que las fases pueden revisarse y ajustarse continuamente para garantizar la calidad del proyecto.

*Análisis:* Esta fase inicial implica identificar las necesidades educativas, el perfil de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje. En el contexto de un EVA, se evalúan los recursos tecnológicos disponibles, las competencias digitales de los docentes y estudiantes, y las áreas específicas que requieren intervención pedagógica (Bates, 2019).

*Diseño:* En esta etapa, se planifican las estrategias didácticas, se seleccionan los recursos digitales y se elaboran los esquemas para las actividades de aprendizaje. Cabero & Palacios (2021) destacan la importancia de diseñar experiencias que sean interactivas, motivadoras y alineadas con los objetivos educativos.

*Desarrollo:* Durante esta fase, se crean los materiales educativos, como presentaciones, cuestionarios interactivos, recursos multimedia y guías de estudio. Según Gros (2018), los





contenidos deben ser accesibles y atractivos, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

*Implementación:* En esta etapa, los materiales y actividades diseñados se integran en el EVA y se ponen a disposición de los estudiantes. Es fundamental capacitar a los docentes para que puedan guiar eficazmente a los estudiantes en el uso del entorno virtual (Macías et al., 2020).

*Evaluación:* Esta fase se divide en evaluación formativa, que se realiza durante todo el proceso para ajustar y mejorar los materiales, y evaluación sumativa, que mide la efectividad del EVA en el logro de los objetivos educativos al final del proyecto (Rebolledo et al., 2020).

### **1.2.6.2 Aplicación del Modelo ADDIE en EVAs**

El modelo ADDIE es particularmente relevante para el diseño de EVAs debido a su enfoque estructurado y adaptable. En un contexto educativo, cada fase se alinea con las necesidades específicas de los entornos virtuales, permitiendo crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras y efectivas.

*Fase de Análisis en EVAs:* En esta fase, se identifican las áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje que pueden abordarse mediante un EVA. Según Espinosa (2022), esta fase incluye la recopilación de datos sobre las habilidades actuales de los estudiantes, los desafíos en la comprensión lectora y las expectativas de los docentes. Además, se evalúa la infraestructura tecnológica de la institución para garantizar la viabilidad del proyecto.

*Fase de Diseño en EVAs:* Durante el diseño, se establecen los objetivos específicos del aprendizaje y se seleccionan las herramientas y recursos digitales más adecuados. Gros (2018) señala que las actividades deben ser diseñadas para fomentar la interacción, la colaboración y el pensamiento crítico. Por ejemplo, en un EVA orientado a mejorar la comprensión lectora, se pueden incluir foros de discusión, cuestionarios de autoevaluación y análisis de textos interactivos.





*Fase de Desarrollo en EVAs:* En esta etapa, se crean los materiales y recursos planificados. La producción de contenidos debe ser dinámica y multimedia, incluyendo videos, simulaciones y actividades gamificadas para atraer la atención de los estudiantes. Según Cedeño & Murillo (2020), la inclusión de recursos visuales y auditivos mejora significativamente la retención de información y la comprensión de conceptos complejos.

*Fase de Implementación en EVAs:* Durante la implementación, se integran los materiales en la plataforma EVA, como Moodle o Google Classroom, y se lanzan las actividades para los estudiantes. Es esencial proporcionar una orientación inicial sobre el uso de la plataforma y realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes (Macías et al., 2020). Además, se fomenta la interacción mediante actividades sincrónicas y asincrónicas, asegurando que los estudiantes puedan participar activamente en el proceso.

*Fase de Evaluación en EVAs:* En la evaluación, se analizan los datos recopilados durante la implementación para determinar la efectividad del EVA en el logro de los objetivos educativos. Rebolledo et al. (2020) destacan la importancia de utilizar tanto métodos cualitativos como cuantitativos, como encuestas, entrevistas y análisis de rendimiento académico, para obtener una visión integral del impacto del entorno virtual.

### **1.2.6.3 Beneficios del Modelo ADDIE en la implementación de EVAs**

El uso del modelo ADDIE en la implementación de EVAs ofrece múltiples ventajas, incluyendo un diseño más estructurado, una evaluación continua y una mayor adaptabilidad a las necesidades educativas. Según Bates (2019), este enfoque asegura que los entornos virtuales sean efectivos, relevantes y sostenibles, maximizando el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Además, el modelo ADDIE permite a los educadores identificar áreas de mejora y realizar ajustes en tiempo real, garantizando que el proceso de aprendizaje sea dinámico y centrado en el





estudiante. Gros (2018) subraya que la flexibilidad del modelo es crucial para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo.

#### **1.2.6.4 Perspectivas Futuras del Modelo ADDIE en EVAs**

A medida que la tecnología sigue evolucionando, el modelo ADDIE se adapta para incorporar nuevas herramientas y enfoques pedagógicos. La integración de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y la realidad aumentada, promete enriquecer aún más los EVAs, ofreciendo experiencias de aprendizaje más inmersivas y personalizadas. Según Cabero & Palacios (2021), el futuro del diseño instruccional en EVAs radica en la combinación de metodologías tradicionales como ADDIE con enfoques innovadores basados en el análisis de datos y la inteligencia artificial.

### **1.3 Bases Legales**

El marco jurídico ecuatoriano respalda la implementación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs) como herramientas clave para mejorar la calidad e inclusión educativa. Establece que el Estado tiene la obligación de garantizar una educación accesible, de calidad y adaptada a las exigencias del siglo XXI, integrando las TIC como elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) es el pilar fundamental que garantiza el derecho a la educación como un bien público y un derecho humano esencial. En su artículo 26, establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Además, el artículo 27 dispone que la educación debe ser incluyente, democrática e intercultural, con un enfoque en el desarrollo integral y crítico del estudiante. El artículo 347, numeral 8, subraya la necesidad de incluir las TIC en el sistema educativo como parte de una estrategia para reducir la brecha digital y garantizar la igualdad de oportunidades para todos





los ciudadanos. Estas disposiciones confirman el compromiso del Estado con la modernización de la educación a través del uso de tecnologías digitales.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) complementa este marco al regular el sistema educativo y establecer disposiciones específicas sobre el uso de herramientas tecnológicas. El artículo 28 resalta que las instituciones educativas deben incorporar recursos tecnológicos para promover el aprendizaje significativo, mientras que el artículo 52 enfatiza la necesidad de que estas plataformas estén alineadas con los objetivos curriculares nacionales, asegurando así su efectividad pedagógica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Esta ley, además, subraya la obligación de formar a los docentes en competencias digitales, garantizando que puedan implementar entornos virtuales de aprendizaje de manera adecuada y efectiva.

Por otro lado, la Ley Orgánica para la Transformación Digital y Audiovisual, aprobada en 2023, establece un marco normativo para la incorporación de tecnologías digitales en diversos sectores, incluido el educativo. Su artículo 1 define como objetivo la promoción de estrategias digitales que mejoren la calidad educativa y aseguren la accesibilidad. El artículo 5 señala que los entornos digitales deben ser “espacios habilitados por tecnologías que fomenten la interacción, la colaboración y el aprendizaje en línea” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2023). Además, el artículo 7 otorga al ente rector de la transformación digital la responsabilidad de desarrollar programas de capacitación en habilidades tecnológicas, esenciales para la implementación efectiva de plataformas educativas virtuales.

El Código de la Niñez y Adolescencia refuerza estos principios al garantizar el derecho de los niños y adolescentes a una educación de calidad que incorpore herramientas tecnológicas como medio para promover su desarrollo integral. El artículo 37 establece que los programas educativos deben incluir las TIC para enriquecer los procesos de aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, puedan acceder a estas





herramientas. Asimismo, el artículo 46 prohíbe cualquier forma de exclusión digital, enfatizando la igualdad de oportunidades para todos (Congreso Nacional del Ecuador, 2017).

La Agenda Educativa Digital 2021-2025, impulsada por el Ministerio de Educación, establece metas concretas para integrar tecnologías digitales en el sistema educativo ecuatoriano. Este documento prioriza la implementación de plataformas de aprendizaje interactivas, como Moodle y Google Classroom, y promueve la capacitación docente para garantizar una adopción efectiva de estas herramientas. En el capítulo 3 del documento, se menciona que “la transformación digital en la educación requiere una estrategia integral que incluya conectividad, infraestructura y formación continua de los docentes, asegurando que la tecnología sea un facilitador y no una barrera en el proceso de aprendizaje” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021, p. 45).

Las normativas y estrategias educativas en Ecuador respaldan el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs) como herramientas legítimas y necesarias. Su implementación no solo responde a las demandas actuales de la educación, sino que también fortalece la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad global y digital, promoviendo un aprendizaje más equitativo, dinámico y significativo.

#### **1.4 Criterios de Posición que Asumen los Investigadores**

Los investigadores adoptan una postura integradora y reflexiva, basada en teorías del aprendizaje y enfoques pedagógicos actuales, para justificar el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs) como herramientas innovadoras que fortalecen la comprensión lectora. Esta posición surge de un análisis crítico de teorías y evidencias empíricas que destacan el potencial transformador de los EVAs en el proceso educativo.

Desde el constructivismo, se reconoce que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen conocimiento mediante la interacción con su entorno y el uso de herramientas culturales. Iniciando desde cuando Vygotsky & Cole (1981) enfatizan el rol mediador





de estas herramientas en el aprendizaje, un principio que se alinea con las funcionalidades de plataformas como Moodle, las cuales facilitan actividades colaborativas y personalizadas. Los investigadores comparten esta visión al diseñar un EVA que permita a los estudiantes interactuar críticamente con los textos, utilizando recursos tecnológicos que potencien su capacidad de análisis y síntesis.

El conectivismo, planteado por Siemens (2008), sostiene que en la era digital el aprendizaje se da a través de redes interactivas de información. Este enfoque respalda el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs), al facilitar la integración de recursos digitales, la colaboración entre estudiantes y el desarrollo de habilidades críticas. La investigación adopta esta perspectiva al reconocer la importancia de que los estudiantes gestionen información y construyan conocimiento de forma autónoma en un entorno interconectado.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2000) resalta la importancia de vincular nuevos conocimientos con saberes previos. En esta investigación, se aplica este enfoque mediante el diseño de estrategias dentro del EVA que permiten a los estudiantes relacionar contenidos curriculares con sus experiencias, utilizando recursos interactivos y actividades prácticas para fomentar una comprensión lectora contextualizada y dinámica.

Los aportes de autores como Rebolledo et al. (2020) refuerzan la importancia de las tecnologías interactivas en la mejora de habilidades lectoras, destacando que estas herramientas aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes. Sin embargo, estos mismos autores advierten sobre la necesidad de capacitar a los docentes para maximizar el impacto de los EVAs. Los investigadores asumen este desafío, proponiendo programas de formación continua para que los docentes puedan integrar eficazmente las plataformas digitales en sus prácticas pedagógicas.

En el contexto ecuatoriano, estudios como el de García & Cedeño (2021) destacan que estrategias como la gamificación en los EVAs incrementan el interés y la participación de los estudiantes, mejorando sus habilidades de comprensión lectora. Sin embargo, estos enfoques





deben adaptarse a las características específicas de los grupos educativos. Los investigadores adoptan esta recomendación, desarrollando actividades gamificadas que no solo sean motivadoras, sino que también estén alineadas con los objetivos pedagógicos y el perfil de los estudiantes de quinto año de educación básica media.

Mosquera (2022) advierte sobre las barreras para implementar tecnología en zonas rurales, como la conectividad limitada y la falta de recursos. En respuesta, se proponen estrategias que incluyan recursos offline y materiales complementarios para garantizar la accesibilidad del EVA. Desde una mirada crítica, la investigación aborda la superación de brechas digitales, en concordancia con la Constitución ecuatoriana y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, promoviendo la inclusión digital como un derecho. El modelo pedagógico planteado busca ser replicable en diversos contextos, respondiendo a las necesidades actuales del sistema educativo.

La comprensión lectora es concebida como una habilidad integral que va más allá de la simple decodificación, abarcando el análisis, la interpretación crítica y la aplicación de información en distintos contextos. En este marco, los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs) facilitan el desarrollo de estas competencias mediante recursos interactivos, actividades colaborativas y retroalimentación continua. Además, se destaca la aplicación del modelo metodológico ADDIE para asegurar la eficacia, sostenibilidad y adecuación de las estrategias pedagógicas a las necesidades estudiantiles.

En última instancia, los investigadores asumen una posición propositiva, basada en la evidencia teórica y empírica, que aboga por la integración de tecnologías educativas como una herramienta transformadora en la enseñanza de la comprensión lectora. Este enfoque no solo busca mejorar el desempeño académico de los estudiantes, sino también empoderarlos como agentes activos de su propio aprendizaje, capaces de enfrentar los retos de una sociedad digitalizada y globalizada.



## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### 2.1 Conceptualización y Operacionalización de las Variables y Categorías

Este apartado define las variables clave del estudio, enfocadas en el impacto del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) sobre la comprensión lectora. La Tabla 1 presenta las variables con sus respectivas dimensiones, indicadores y escalas, permitiendo una medición clara y estructurada en el proceso investigativo.

*Tabla 1: Declaración de variables, categoría y dimensiones de la investigación*

Tipo de variable	Categoría	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Valoración
<b>Variable Independiente</b>	Implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)	Se refiere al uso de un entorno digital interactivo, accesible y personalizable que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante recursos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesibilidad y usabilidad del EVA</li> <li>- Interactividad del contenido</li> <li>- Frecuencia de uso del EVA</li> <li>- Tipos de recursos digitales disponibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de accesibilidad a la plataforma</li> <li>- Nivel de interactividad del contenido</li> <li>- Cantidad de recursos digitales utilizados</li> <li>- Frecuencia de uso del EVA</li> </ul>	Escala de Likert: 1: Muy baja 2: Baja 3: Moderada 4: Alta 5: Muy alta
<b>Variable Dependiente</b>	Habilidades de comprensión lectora	La capacidad del estudiante para interpretar, analizar y comprender textos escritos, evaluando aspectos como vocabulario, fluidez y análisis crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para identificar ideas principales y secundarias</li> <li>- Habilidad para interpretar y analizar textos</li> <li>- Comprensión de vocabulario</li> <li>- Fluidez y precisión en la lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de ideas principales y secundarias</li> <li>- Nivel de análisis crítico de textos</li> <li>- Amplitud de vocabulario</li> <li>- Precisión y fluidez al leer</li> </ul>	Escala de Likert: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Moderado 4: Alto 5: Muy alto
<b>Variables Ajenas</b>	Factores socioeconómicos	Condiciones económicas y educativas del entorno familiar que pueden influir en el acceso y el uso efectivo de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingreso familiar</li> <li>- Nivel de educación de los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de ingresos familiares</li> <li>- Nivel educativo de los padres</li> </ul>	Escala ordinal: Bajo Medio Alto
	Nivel educativo previo	Competencias académicas previas del estudiante en comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempeño académico anterior</li> <li>- Conocimientos previos en comprensión lectora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificaciones previas</li> <li>- Evaluación inicial de conocimientos</li> </ul>	Escala de Likert: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Moderado 4: Alto 5: Muy alto
	Motivación del estudiante	Actitudes y disposición del estudiante hacia la lectura y el uso de tecnología como medio de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés en la lectura</li> <li>- Actitud hacia el uso de tecnología en el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de interés en la lectura</li> <li>- Actitud hacia la tecnología educativa</li> </ul>	Escala de Likert: 1: Muy baja 2: Baja 3: Moderada 4: Alta 5: Muy alta

**Nota:** En esta tabla se observa la operacionalización de las variables.



## 2.2 Enfoque de la Investigación

### 2.2.1 Enfoque Mixto

Este estudio se enmarca en un enfoque mixto, el cual combina las fortalezas de los enfoques cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión más profunda y completa del fenómeno investigado. Según Creswell y Creswell (2018), los métodos mixtos integran datos numéricos y narrativos, permitiendo no solo medir, sino también interpretar los resultados en un contexto específico. Esta combinación es particularmente valiosa en investigaciones educativas, donde se busca comprender tanto los efectos medibles como las experiencias subjetivas de los participantes.

El estudio adopta un enfoque mixto, combinando análisis cuantitativo, mediante pruebas de pretest (Anexos 1 y 2) y postest (Anexo 4), con análisis cualitativo, basado en entrevistas y encuestas abiertas a estudiantes y docentes. Esta combinación permite una evaluación integral del impacto del EVA en la comprensión lectora. Además, se aplica triangulación metodológica, lo que fortalece la validez de los hallazgos al integrar diversas fuentes de datos. Este enfoque es ideal para abordar fenómenos complejos que implican aspectos pedagógicos, tecnológicos y emocionales en contextos virtuales de aprendizaje.

La investigación se enmarca en el paradigma constructivista, fundamentado en las ideas de Vygotsky y Cole (1981), que concibe el aprendizaje como un proceso activo donde los estudiantes construyen conocimiento mediante la interacción con su entorno. Este paradigma es coherente con los principios de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), destacando al estudiante como protagonista de su proceso formativo.

La perspectiva constructivista respalda la naturaleza interdisciplinaria del enfoque mixto adoptado, permitiendo analizar tanto datos objetivos como percepciones subjetivas. A través de actividades colaborativas e interactivas dentro del EVA, los estudiantes transforman sus





experiencias previas en nuevas comprensiones, lo que ofrece una visión integral del impacto en su comprensión lectora.

### **2.3 Alcance de la Investigación**

El estudio posee un alcance descriptivo, explicativo y aplicado. Es descriptivo porque analiza cómo el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) influye en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Asume un carácter explicativo al identificar causas y efectos entre variables, permitiendo entender cómo las estrategias del EVA inciden en la interpretación y análisis de textos, conforme a lo señalado por Sampieri (2018). Finalmente, su naturaleza aplicada se justifica por el propósito de generar resultados prácticos y replicables en contextos educativos similares, utilizando plataformas como Moodle para potenciar el aprendizaje lector.

### **2.4 Declaración y Justificación del Tipo de Investigación**

Esta investigación es de tipo bibliográfica, documental y de campo, con un diseño transversal, ya que se realiza en un período de tiempo delimitado. Para Sampieri (2018), las investigaciones bibliográficas y documentales implican la revisión y análisis de información existente, mientras que las de campo recogen datos directamente de los participantes, combinando fuentes secundarias y primarias para abordar el problema de investigación.

La investigación combina un componente bibliográfico-documental y uno de campo. El primero permitió establecer un marco teórico sólido sobre Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y comprensión lectora, mediante el análisis de literatura científica, normativas educativas ecuatorianas y estrategias pedagógicas relevantes. El componente de campo se aplicó directamente en el contexto escolar, utilizando instrumentos empíricos como pruebas diagnósticas de comprensión lectora —pretest (Anexos 1 y 2) y postest (Anexo 4)—, así como encuestas, observaciones y entrevistas a estudiantes y docentes.





Finalmente, se adoptó un diseño transversal, ya que el estudio se desarrolló en un período definido, lo que permitió comparar resultados antes y después de la implementación del EVA, evaluando su impacto en el aprendizaje. Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación. Los métodos seleccionados responden al enfoque mixto del estudio y a sus objetivos, integrando perspectivas teóricas, empíricas y estadísticas para evaluar el impacto del EVA en la comprensión lectora. Cada método fue aplicado en momentos clave del proceso, cumpliendo funciones específicas dentro del análisis integral.

#### ***2.4.1 Métodos Teóricos***

Los métodos teóricos empleados en esta investigación, como el histórico-lógico y el análisis y síntesis, permitieron establecer un marco conceptual sólido para analizar la evolución de los entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en la comprensión lectora (Sampieri, 2018). Estos métodos facilitaron el desarrollo de fundamentos teóricos relevantes, asegurando que el diseño del EVA estuviera alineado con las necesidades educativas y las tendencias actuales.

##### **2.5.1.1 Histórico Lógico.**

El método histórico-lógico se utilizó para analizar la evolución de la comprensión lectora y el desarrollo de los entornos virtuales de aprendizaje. Este enfoque permitió identificar tendencias globales y locales, así como vacíos en la literatura, fundamentando la necesidad de implementar estrategias innovadoras como el EVA (Sampieri, 2018). Este método se aplicó durante las fases iniciales del estudio, en la revisión de antecedentes y literatura académica.

##### **2.5.1.2 Análisis y Síntesis.**

El método de análisis y síntesis fue esencial para descomponer las variables de la investigación en sus dimensiones principales (implementación del EVA y habilidades de comprensión lectora) y luego integrarlas en un marco conceptual coherente. Este enfoque también





permitió identificar cómo las características del EVA pueden adaptarse para mejorar habilidades lectoras específicas (Creswell & Creswell, 2018).

### **2.5.1.3 Método Sistémico-Estructural**

El método sistémico-estructural se utilizó para analizar la interacción entre los diferentes componentes del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y su impacto en la comprensión lectora. Desde un enfoque sistémico, se estudió el EVA como parte de un ecosistema educativo en el que convergen estudiantes, docentes, tecnología y estrategias didácticas.

Por su parte, el análisis estructural permitió evaluar la organización del EVA, considerando la disposición de contenidos, la secuenciación de actividades y la integración de herramientas interactivas. Según Cabero Marín (2019), la correcta estructuración de los recursos tecnológicos dentro de un entorno virtual mejora la experiencia de aprendizaje y facilita la adquisición de competencias clave. Este método facilitó la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora en la implementación del EVA, asegurando que su diseño favorezca el desarrollo de habilidades lectoras de manera efectiva y alineada con las necesidades del entorno educativo actual.

### **2.5.1.4 Triangulación de Datos**

Se aplicó triangulación metodológica para validar los resultados, combinando observaciones, cuestionarios y entrevistas. Esta estrategia comparó datos de estudiantes y docentes, junto con los resultados de las pruebas pretest (Anexos 1 y 2) y postest (Anexo 4), permitiendo confirmar patrones, reducir sesgos y evaluar integralmente el impacto del EVA en la comprensión lectora.

Según Flick (2022), la triangulación metodológica no solo mejora la validez de los estudios educativos, sino que también permite una comprensión más profunda de los fenómenos analizados, al integrar múltiples perspectivas y reducir el riesgo de interpretaciones sesgadas.





### 2.5.1.5 Criterio de especialistas

Para validar la calidad del EVA, participaron siete especialistas en educación, tecnología educativa y comprensión lectora. Evaluaron aspectos como coherencia, accesibilidad, usabilidad e interactividad. Sus recomendaciones permitieron mejorar contenidos, actividades y herramientas digitales, optimizando la experiencia de aprendizaje.

El criterio de especialistas es una técnica fundamental en la investigación educativa, ya que permite asegurar la relevancia y aplicabilidad de las herramientas diseñadas. De acuerdo con Escudero & González (2021), este proceso facilita la identificación de posibles mejoras antes de la implementación final, aumentando la efectividad y el impacto de las estrategias pedagógicas en entornos virtuales. Los resultados confirmaron la viabilidad del EVA como una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora, resaltando la importancia de su implementación acompañada de una capacitación docente adecuada para maximizar su impacto.

### 2.5.1.6 Método Delphi

El método Delphi es una técnica de investigación cualitativa utilizada para alcanzar consensos entre especialistas a través de rondas sucesivas de consulta anónima. Su objetivo principal es obtener opiniones informadas y convergentes sobre temas complejos, especialmente cuando no existe suficiente información empírica. Según Okoli y Pawlowski (2004), “el método Delphi es un proceso estructurado de comunicación grupal, diseñado para lograr una convergencia de opinión sobre un tema específico, a través de una serie de cuestionarios intercalados con retroalimentación controlada”. Este método se caracteriza por el anonimato de los participantes, la retroalimentación iterativa, y la posibilidad de revisión de opiniones en cada ronda, lo que favorece la reflexión y la reducción de sesgos grupales.





### **2.5.2 Métodos Empíricos**

Los métodos empíricos, como la observación científica, las encuestas y las entrevistas semiestructuradas, se emplearon para recolectar datos directamente de los participantes (Creswell & Creswell, 2018), proporcionando evidencia concreta sobre el impacto del EVA. Estas técnicas complementaron los análisis teóricos al captar datos prácticos sobre las experiencias y percepciones de estudiantes y docentes.

#### **2.5.2.1 Observación.**

La observación permitió analizar cómo los estudiantes interactuaban con los recursos del EVA, registrando comportamientos relacionados con su participación y compromiso. Este método fue fundamental para obtener datos cualitativos que enriquecieran la interpretación de los resultados del pretest (Anexos 1 y 2) y posttest (Anexo 4) (Sampieri, 2018).

#### **2.5.2.2 Encuestas.**

Las encuestas se utilizaron para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre las percepciones de los estudiantes y docentes respecto al uso del EVA. Estas incluyeron preguntas relacionadas con la accesibilidad, interactividad y utilidad pedagógica del entorno virtual (Creswell & Creswell, 2018).

#### **2.5.2.3 Entrevistas.**

Las entrevistas realizadas con un grupo focal de docentes permitieron explorar en profundidad sus opiniones sobre el EVA, identificando fortalezas y áreas de mejora en su implementación. Este método complementó los datos de las encuestas con perspectivas más detalladas y contextuales (Patton, 2014).





### ***2.5.3 Método Matemático-Estadístico***

Los métodos matemáticos-estadísticos se emplearon para analizar los datos recolectados de las pruebas de comprensión lectora y evaluar cuantitativamente el impacto del EVA. Estos métodos fueron esenciales para presentar resultados claros y objetivos.

#### **2.5.3.1 Estadística Descriptiva.**

La estadística descriptiva permitió organizar y resumir los datos recolectados mediante frecuencias, promedios y porcentajes, facilitando la identificación de patrones en el desempeño de los estudiantes (Sampieri, 2018).

#### **2.5.3.1 Comparación de Medias.**

Se realizó una comparación de medias entre los resultados del pretest (Anexo 1 y 2) y el posttest (Anexo 4), evaluando el impacto del EVA en el desarrollo de habilidades lectoras. Este análisis permitió medir diferencias significativas entre el grupo experimental y el de control, validando la efectividad de la intervención (Creswell & Creswell, 2018).

## **2.6 Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada**

La investigación utilizó instrumentos diseñados específicamente para recopilar datos de forma sistemática y confiable. Estos se alinearon con las variables y objetivos del estudio, permitiendo un análisis integral desde enfoques cuantitativos y cualitativos.

### ***2.6.1 Ficha de Observación***

La ficha de observación ([Anexo 1](#)) es un instrumento clave en la recolección de datos empíricos. Diseñada para registrar las interacciones de los estudiantes con el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), esta ficha permite evaluar aspectos como la frecuencia de uso, la participación





en actividades y la interacción con los recursos digitales. Su estructura incluye indicadores específicos asociados a las dimensiones de la variable independiente, como accesibilidad, interactividad y usabilidad del entorno. Este instrumento se aplicó durante la fase de implementación del EVA, proporcionando datos cualitativos que complementan los resultados obtenidos de las pruebas y encuestas.

### ***2.6.2 Cuestionario***

El cuestionario ([Anexo 2](#)) se utilizó para recopilar información cuantitativa y cualitativa sobre las percepciones de estudiantes y docentes respecto al impacto del EVA en las habilidades de comprensión lectora. Este instrumento incluye preguntas cerradas, de opción múltiple y escala Likert, diseñadas para evaluar la accesibilidad del entorno, la eficacia de los recursos y la satisfacción general con la experiencia de aprendizaje. También se incorporaron preguntas abiertas que permiten a los participantes expresar opiniones y sugerencias relacionadas con el uso del EVA. El cuestionario fue aplicado al finalizar la intervención pedagógica, proporcionando información clave para el análisis comparativo entre el grupo experimental y el grupo de control.

### ***2.6.3 Guía de Entrevista Semiestructurada***

La guía de entrevista semiestructurada ([Anexo 3](#)) se desarrolló para profundizar en las percepciones y experiencias de los docentes participantes. Este instrumento facilitó un diálogo abierto y clarificador sobre temas como la implementación del EVA, sus fortalezas y desafíos, y las estrategias pedagógicas empleadas para fomentar la comprensión lectora. La estructura de la guía incluyó preguntas generales sobre el uso de tecnologías educativas, así como preguntas específicas relacionadas con las dimensiones de las variables de estudio. Estas entrevistas se realizaron con un grupo focal de docentes al concluir la intervención.





#### 2.6.4 Escala de Likert

La escala de Likert ([Anexo 4](#)) se diseñó para evaluar las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto del EVA. Este instrumento permitió calificar elementos como la calidad de los recursos digitales, la pertinencia de las actividades interactivas y la efectividad de la retroalimentación proporcionada a los estudiantes. La escala incluyó valores de 1 a 5, donde 1 representaba "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo". Este instrumento fue aplicado tanto a estudiantes como a docentes, permitiendo triangular los datos y obtener una visión más completa del impacto del EVA.

#### 2.7 Delimitación de la Población y la Muestra

**Población:** La población objetivo corresponde a estudiantes de educación básica media de la Escuela Particular Continental en Manta, Ecuador, quienes presentan dificultades recurrentes en comprensión lectora. Está conformada por 70 estudiantes, bajo la orientación de 7 docentes de Lengua y Literatura y una directora que supervisa el proceso educativo.

**Muestra:** La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes, 2 docentes y la directora de la institución, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Este tipo de selección respondió a la necesidad de contar con participantes que tuvieran acceso tecnológico y disposición para colaborar en la implementación del EVA, asegurando así la viabilidad y profundidad del análisis.

**Corte Transversal:** La investigación se diseñó con un enfoque de corte transversal, lo que significa que los datos fueron recolectados en un solo momento o período definido durante el año lectivo. Este enfoque permite analizar el impacto inmediato de la intervención pedagógica a través del EVA en las habilidades de comprensión lectora, haciendo comparaciones entre los resultados del pretest (Anexos 1 y 2) y postest (Anexo 4).





**Criterio de selección:** La selección de participantes se basó en su disponibilidad, acceso tecnológico, pertenencia al nivel educativo correspondiente y disposición para colaborar. Estos criterios aseguraron que la muestra fuera adecuada para cumplir los objetivos del estudio e interactuar plenamente con el EVA en Moodle.

**Criterio de inclusión y exclusión:** Se incluyeron estudiantes de quinto año de EGB con consentimiento informado y acceso a tecnología. Se excluyó a quienes no contaban con recursos tecnológicos, no asistían regularmente o no tenían autorización de sus representantes. Estos criterios aseguraron una participación adecuada en la implementación del EVA.

## 2.8 Descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito

Se recurrió a diversas técnicas estadísticas y herramientas de análisis de datos para procesar y cuantificar la información recopilada. En primer lugar, se emplearon frecuencias y porcentajes para describir la distribución de respuestas en encuestas y fichas de observación, lo cual permitió visualizar la participación de los estudiantes y docentes en las actividades del EVA, así como la proporción de respuestas positivas en preguntas relacionadas con la usabilidad y la efectividad del entorno (Sampieri & Torres, 2023). A continuación, se calcularon medidas de tendencia central como la media y la mediana, acompañadas de medidas de dispersión (rango y desviación estándar), con el fin de resumir y comparar los puntajes obtenidos en las pruebas de comprensión lectora (pretest (Anexos 1 y 2) y postest (Anexo 4)), identificando patrones y variabilidad en el desempeño (Field, 2018). Para determinar si los cambios observados en las habilidades lectoras eran significativos, se realizó una comparación de medias que permitió establecer el grado de mejora atribuible a la intervención del EVA (Creswell & Creswell, 2018).

Finalmente, con el propósito de integrar perspectivas cualitativas y cuantitativas, se llevó a cabo un análisis gráfico que facilitó la interpretación visual de los resultados, complementado con un proceso de codificación y categorización de los datos provenientes de observaciones, entrevistas y cuestionarios abiertos (Patton, 2014). Esta combinación de técnicas, alineada con los





objetivos de la investigación, ofreció una visión integral del impacto del EVA, permitiendo fundamentar conclusiones sobre su efectividad para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media.

## **2.9 Estadígrafos o Técnicas Estadísticas Empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación**

Para la interpretación de los datos obtenidos en esta investigación, se empleó estadística descriptiva, lo que permitió analizar de manera estructurada las mediciones recolectadas en los distintos instrumentos aplicados a estudiantes y docentes. Este enfoque facilitó la organización, procesamiento y análisis de los resultados obtenidos a partir del pretest (Anexos 1 y 2) y postest (Anexo 4), la encuesta a los estudiantes, la observación en aula, y las entrevistas a docentes y autoridades.

El procesamiento de los datos cuantitativos se realizó a través del software Microsoft Excel, una herramienta estadística versátil que permitió registrar los datos, generar gráficos y aplicar cálculos estadísticos fundamentales para interpretar los hallazgos. En particular, se emplearon medidas de tendencia central, como media, mediana y moda, que facilitaron la comparación de los resultados del pretest (Anexos 1 y 2) y postest (Anexo 4), proporcionando información relevante sobre el impacto del EVA en las habilidades lectoras de los estudiantes.

Se aplicaron medidas estadísticas como media, mediana y moda para analizar los puntajes de comprensión lectora antes y después del EVA. Además, se usaron frecuencias y porcentajes para interpretar encuestas con escala Likert sobre hábitos lectores y uso de tecnología. Los datos cualitativos de entrevistas se analizaron mediante codificación temática, revelando percepciones docentes sobre estrategias lectoras y uso del EVA. La observación en el aula se abordó desde un enfoque interpretativo. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos permitió una evaluación integral del contexto y la necesidad del EVA.





## 2.10 Estrategia Metodológica Investigativa

Esta estrategia, considera la secuencia de etapas que permiten articular el estudio teórico, el diagnóstico inicial de la problemática, el diseño de la propuesta en un EVA y la validación final del impacto de dicha intervención. La ruta metodológica descrita se fundamenta en el enfoque mixto, combinando métodos teóricos y empíricos para generar evidencia sólida sobre la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de EGB media (Sampieri & Torres, 2023).

### 2.10.1 Descripción de la Metodología

**Etapas del estudio teórico:** En esta etapa se revisó literatura científica y documentos relevantes para construir un marco teórico sólido. Se abordaron teorías del aprendizaje como el constructivismo y conectivismo, estrategias de enseñanza de la comprensión lectora y estudios sobre EVAs. Esta base conceptual permitió definir indicadores coherentes con las necesidades detectadas y orientar adecuadamente la propuesta pedagógica.

**Etapas del diagnóstico inicial:** A partir del marco teórico, se realizó una fase diagnóstica para establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y las necesidades tecnológicas de la institución. Se aplicaron instrumentos como pruebas diagnósticas, observaciones, encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes, lo que permitió obtener una línea base clara previa a la intervención con el EVA.

**Etapas de la modelación de la propuesta:** En función de los hallazgos del diagnóstico inicial, se diseñó la intervención pedagógica basada en un EVA, seleccionando recursos multimedia y actividades interactivas orientadas a la mejora de la comprensión lectora (Creswell & Creswell, 2018). Durante esta etapa se definieron objetivos específicos y se organizaron los contenidos y estrategias de enseñanza, contemplando tanto la plataforma de trabajo (Moodle) como las metodologías de aprendizaje activo. Así mismo, se capacitaron a los docentes involucrados, promoviendo el uso de herramientas digitales que reforzaran la interacción,





motivación y autonomía de los estudiantes. El propósito fue consolidar un entorno virtual adaptado al currículo y a las necesidades identificadas, garantizando su viabilidad en el contexto educativo.

**Etapas del diagnóstico final o validación de la propuesta:** Tras implementar el EVA (diseñado en Milaulas.com), se aplicó un diagnóstico final que incluyó posttest, observaciones en aula, encuestas y entrevistas. Se utilizó una triangulación metodológica para validar los resultados, combinando datos cuantitativos y cualitativos. Esta estrategia permitió verificar, desde diversas fuentes (Anexos 1, 2 y 4), el impacto positivo del EVA en la comprensión lectora, asegurando la credibilidad y solidez de los hallazgos conforme a Creswell y Creswell (2018).

## 2.11 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

### 2.11.1 Resultados de la observación

Para evaluar el desempeño e interacción de los estudiantes antes de implementar el EVA, se aplicó una ficha de observación ([anexo 1](#)). Durante varias sesiones se registró la frecuencia de lectura, el interés en las actividades y la participación en discusiones, aportando información clave para el diagnóstico inicial. Los datos revelan un bajo hábito lector, limitado al cumplimiento de tareas obligatorias. La mayoría no utiliza estrategias como el uso de diccionarios o resúmenes, y muestra poca participación crítica en clase. La observación cualitativa confirmó respuestas mayormente literales, lo que evidencia la necesidad de un EVA con recursos interactivos que fomenten habilidades inferenciales y críticas.

### 2.11.2 Resultados de la encuesta a estudiantes

Para conocer las percepciones estudiantiles sobre hábitos de lectura y preparación tecnológica previa a la intervención, se aplicó un cuestionario con escala Likert (Anexo 2) a 17 estudiantes. Los resultados se presentan en tablas conforme a las normas APA 7.





En la Tabla 2 se muestra el tiempo diario que los estudiantes dedican a la lectura. Se distinguen tres categorías: “Menos de 15 minutos”, “Entre 15 y 30 minutos” y “Más de 30 minutos”. Los resultados indican que la mayoría (47.1 %) dedica entre 15 y 30 minutos diarios a la actividad, mientras que el 29.4 % declara invertir menos de 15 minutos. Solamente el 23.5 % afirma superar la media hora de lectura diaria, lo cual confirma el diagnóstico de un hábito lector reducido.

*Tabla 2. Tiempo diario dedicado a la lectura*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Menos de 15 minutos	5	29.4
Entre 15 y 30 minutos	8	47.1
Más de 30 minutos	4	23.5
Total	17	100.0

*Nota.* Adaptado de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año de educación básica media.

La Tabla 3 muestra que los estudiantes tienen opiniones divididas sobre la lectura como actividad entretenida, aunque la mayoría reconoce su importancia académica. Destaca, además, una fuerte demanda de apoyo y nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora, lo que evidencia la necesidad de implementar metodologías más eficaces.

*Tabla 3. Percepciones sobre la lectura y su utilidad*

Ítem	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Frec.	%
La lectura me parece una actividad entretenida y útil para aprender.	2	2	3	6	4	17	100.0
Considero que leer es importante para mi futuro académico y profesional.	1	1	5	7	3	17	100.0
Siento que necesito más apoyo y estrategias para comprender mejor lo que leo.	1	0	4	9	3	17	100.0

*Nota.* Valores expresados en frecuencias absolutas para cada categoría de respuesta.





Por último, la Tabla 4 detalla la experiencia previa de los estudiantes en el uso de plataformas virtuales. En este caso, un 41.2 % afirmó no haber utilizado nunca una plataforma educativa, un 35.3 % mencionó haberlo hecho ocasionalmente, y solo el 23.5 % indicó tener experiencia continua en entornos virtuales. Estos datos confirman la existencia de brechas digitales y la necesidad de una adecuada inducción al uso de la plataforma del EVA para maximizar su impacto educativo.

*Tabla 4. Experiencia previa en el uso de plataformas virtuales*

Experiencia previa	Frecuencia	Porcentaje (%)
No he utilizado ninguna plataforma virtual educativa	7	41.2
He utilizado plataformas virtuales en casos puntuales (tareas)	6	35.3
He tenido experiencia en plataformas virtuales de forma continua	4	23.5
Total	17	100.0

*Nota.* Datos extraídos del cuestionario administrado a los estudiantes.

### *2.11.3 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a estudiantes*

Los datos revelan un bajo hábito lector motivado por obligación, pese a que algunos estudiantes reconocen la importancia de la lectura. Aunque disponen de tecnología básica, tienen poca experiencia con plataformas virtuales. Esto confirma la pertinencia de implementar un EVA que combine estrategias lectoras e interactividad para mejorar la motivación y el hábito lector.

### *2.11.4 Resultados de la entrevista a los docentes de lengua y literatura*

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas ([anexo 3](#)) con los profesores de Lengua y Literatura que trabajan con estos estudiantes. Se indagó sobre el nivel de compromiso de los alumnos con la lectura, las estrategias pedagógicas utilizadas, la experiencia previa en la incorporación de tecnologías en el aula y su disposición a participar en una intervención basada en un EVA. Los principales hallazgos fueron la predominancia de metodologías tradicionales de





enseñanza, una actitud generalmente favorable hacia las herramientas digitales y el consenso sobre la necesidad de un refuerzo académico focalizado en la comprensión lectora.

### ***2.11.5 Interpretación de los resultados de las entrevistas a docentes***

Se refleja la necesidad de modernizar la enseñanza con plataformas virtuales y formación continua. Se aplicó triangulación metodológica, contrastando estas percepciones (Anexo 5) con encuestas estudiantiles (Anexo 3), resultados de pretest (Anexos 1 y 2), postest (Anexo 4) y observación en aula (Anexo 6). Esto confirmó que la mejora en comprensión lectora se debió a la acción combinada del EVA, el seguimiento docente y las estrategias interactivas.

### ***2.11.6 Resultados e interpretación de la entrevista a la autoridad de la institución***

Reconociendo la importancia del compromiso institucional para la adopción de innovaciones, se entrevistó a la autoridad principal de la Escuela Particular Continental. Esta valoró positivamente la propuesta del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), alineándola con los objetivos de modernización pedagógica institucional. No obstante, enfatizó la necesidad de implementar un plan de acompañamiento y evaluación sistemática que incluya a docentes y estudiantes, garantizando el uso efectivo de los recursos tecnológicos más allá de su mera disponibilidad ([anexo 5](#)).

## **2.12 Conclusiones del diagnóstico causal**

El diagnóstico inicial revela que las dificultades en comprensión lectora tienen causas múltiples: baja motivación, escasas estrategias lectoras y limitado uso de recursos digitales. Aunque los estudiantes poseen acceso a tecnología en casa, su integración pedagógica aún es baja. Los docentes muestran apertura hacia herramientas digitales si reciben formación adecuada. Este panorama confirma la viabilidad del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), respaldado por datos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

cuantitativos y cualitativos, y destaca su potencial como estrategia efectiva para fortalecer sistemáticamente las habilidades lectoras en quinto año de EGB media.



La Universidad para todos





## CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1 Presentación de la propuesta

El diagnóstico inicial (Capítulo 2) evidenció que los estudiantes de quinto año de educación básica media presentan carencias significativas en su habilidad de comprensión lectora, manifestadas a través de dificultades para interpretar, analizar y criticar textos de diversa índole. Además, se determinó que la motivación hacia la lectura es escasa y que, si bien existe cierto nivel de acceso a dispositivos tecnológicos, la experiencia en la utilización de plataformas virtuales con fines educativos es limitada.

En este sentido, la presente propuesta surge como una solución pedagógica innovadora al plantear el diseño e implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) basado en la plataforma Milaulas.com. Se fundamenta en teorías constructivistas y conectivistas, que promueven el aprendizaje activo, la colaboración y la autonomía, adaptadas al desarrollo de la comprensión lectora mediante la interacción con recursos digitales dinámicos. Dada la disposición institucional de adoptar tecnologías en su currículo y la factibilidad evidenciada en el diagnóstico, el EVA constituye una alternativa viable, efectiva y acorde a los objetivos investigativos.

El acceso al entorno virtual de aprendizaje se realiza a través del enlace <https://cdicontinental.milaulas.com>. Para su revisión, se han generado credenciales de acceso que permitirán explorar la estructura del curso, los recursos disponibles y la interacción con las actividades implementadas. El usuario asignado es **invitado** y la contraseña de acceso es **Continental\*2024**.

El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) fue diseñado siguiendo una estructura modular y pedagógicamente secuenciada, lo que permite una progresión lógica y gradual del aprendizaje. Cada módulo temático está cuidadosamente organizado para abordar distintos aspectos de la





comprensión lectora, desde el nivel literal hasta el nivel crítico, integrando de manera coherente contenidos, actividades y recursos digitales.

La plataforma utilizada para el desarrollo del EVA es Milaulas.com, seleccionada por su accesibilidad, facilidad de navegación y compatibilidad con distintos dispositivos. Su diseño responsivo garantiza que los estudiantes puedan acceder a los contenidos desde computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes, adaptándose a las diversas realidades tecnológicas de los usuarios.

Desde el punto de vista funcional, la plataforma cuenta con una interfaz amigable e intuitiva, que permite al estudiante desplazarse con facilidad por el entorno virtual. Una barra de herramientas fija ofrece acceso directo a la página principal, al área personal del usuario (donde puede visualizar sus avances, mensajes y calificaciones) y a los cursos activos. Esta disposición busca minimizar las barreras técnicas y favorecer la autonomía del estudiante en el entorno digital.

Dentro de cada módulo, los estudiantes encuentran una variedad de recursos educativos diseñados para promover el desarrollo de competencias lectoras. Entre estos recursos se incluyen:

- Lecturas digitales seleccionadas, adecuadas al nivel de los estudiantes y al enfoque de cada unidad temática.
- Videos explicativos, que introducen conceptos clave o ejemplifican estrategias de lectura.
- Actividades interactivas, como cuestionarios, foros de discusión, crucigramas, arrastrar y soltar, entre otros, que estimulan la participación activa y refuerzan la comprensión textual.
- Guías y organizadores gráficos, que ayudan a estructurar el pensamiento y facilitar el análisis de los textos.
- Retroalimentación automática o personalizada, según el tipo de actividad, permitiendo al estudiante identificar sus errores y reforzar su aprendizaje.



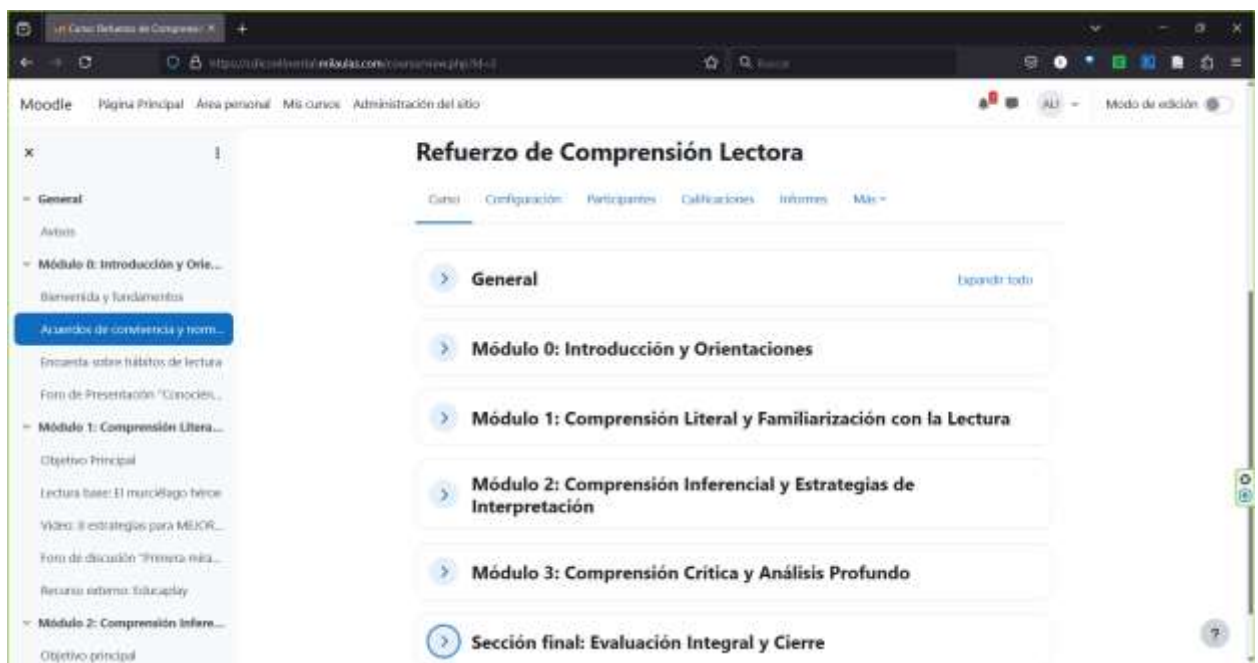


Cada módulo finaliza con una evaluación formativa que permite verificar el nivel de comprensión alcanzado, así como con espacios de reflexión en los que los estudiantes pueden expresar sus opiniones y aprendizajes significativos.

En síntesis, el entorno virtual no solo facilita el acceso a contenidos educativos, sino que constituye una herramienta pedagógica activa que potencia el desarrollo de habilidades lectoras en un contexto digital. Su diseño responde a principios constructivistas, promoviendo un aprendizaje centrado en el estudiante, colaborativo, significativo y adaptado a las necesidades del siglo XXI.

### Figura 1

*Página de inicio del EVA en [cdicontinental.milaulas.com](http://cdicontinental.milaulas.com)*



*Nota:* Interfaz principal del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) diseñado en Milaulas.com. La plataforma permite estructurar los contenidos de manera organizada, facilitando el acceso de los estudiantes a los módulos temáticos y herramientas interactivas





Esta propuesta busca mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura, al mismo tiempo que fortalece su capacidad para interpretar, analizar y evaluar textos en distintos niveles de comprensión. Su estructura flexible permite que sea escalable y replicable en otros niveles educativos, consolidando el uso de entornos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora.

### **3.2 Objetivos de la propuesta**

#### **3.2.1 Objetivo General**

Potenciar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación básica media a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje diseñado en Milaulas.com, favoreciendo la motivación, la participación activa y la autonomía en el proceso de lectura.

#### **3.2.2 Objetivos Específicos**

- Diseñar un espacio virtual de aprendizaje con actividades interactivas y contenido multimodal, alineado a la malla curricular de Lengua y Literatura, que fortalezca la lectura literal, inferencial y crítica.
- Integrar estrategias pedagógicas y recursos digitales basados en teorías constructivistas y conectivistas que fomenten la participación colaborativa y el desarrollo de habilidades de autorregulación lectora.
- Validar el impacto del EVA mediante una prueba piloto y el análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos (motivación, rendimiento académico, actitudes lectoras), de manera que se verifique la pertinencia y factibilidad de su implementación integral.

### **3.3 Bases teóricas de la propuesta**

La propuesta de implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como estrategia de refuerzo académico se fundamenta en los principios del constructivismo social, que





concibe al estudiante como protagonista activo del proceso de aprendizaje (Vygotsky, 1978), y en la teoría del conectivismo, que reconoce la importancia de los entornos digitales en la construcción del conocimiento en la sociedad contemporánea (Siemens, 2004).

Desde esta perspectiva, el EVA propuesto se sustenta en la idea de que el aprendizaje es más eficaz cuando se sitúa en contextos significativos, promueve la interacción colaborativa y aprovecha los recursos digitales como mediadores del proceso cognitivo. La plataforma Milaulas.com permite la integración de recursos multimedia, actividades gamificadas y mecanismos de retroalimentación continua, alineándose con los principios del diseño instruccional centrado en el estudiante.

Además, la propuesta responde a las necesidades específicas detectadas en el diagnóstico institucional, que evidencia dificultades en los niveles inferencial y crítico de comprensión lectora. La intervención mediante el EVA está diseñada para atender estos niveles, mediante actividades secuenciales, desafíos digitales y recursos de lectura adaptativa, bajo criterios de accesibilidad y flexibilidad pedagógica.

Finalmente, esta fundamentación se articula con los lineamientos del currículo nacional ecuatoriano, que establece como objetivo del subnivel de Educación Básica Media el desarrollo progresivo de habilidades lectoras que permitan la comprensión crítica de textos diversos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

La comprensión lectora sigue siendo una habilidad esencial en el siglo XXI, especialmente en contextos digitales donde el volumen de información es creciente. Según Cassany (2021), leer hoy no solo implica decodificar, sino interactuar críticamente con múltiples textos y formatos. En este sentido, los estudiantes necesitan desarrollar estrategias de comprensión literal, inferencial y crítica, habilidades que pueden ser fortalecidas desde entornos digitales bien estructurados.





Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) se han consolidado como herramientas pedagógicas clave para complementar, enriquecer o incluso transformar la educación presencial. Estos espacios digitales permiten generar entornos interactivos donde el estudiante asume un rol más activo, reflexivo y autónomo en su proceso de aprendizaje, acorde con los principios de la educación contemporánea.

De acuerdo con Romero & Buzón (2022), los EVA favorecen la autonomía del estudiante, el aprendizaje autorregulado y la posibilidad de diseñar experiencias más interactivas, colaborativas y personalizadas. Al trasladar parte de la enseñanza a plataformas virtuales, los docentes pueden ofrecer rutas de aprendizaje diferenciadas, adaptadas a los ritmos, estilos y niveles de los estudiantes, lo cual potencia la equidad y la inclusión en el aula.

Estas plataformas digitales permiten articular diversos recursos didácticos y estrategias metodológicas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos se destacan:

- Recursos multimedia (videos, infografías, lecturas digitales interactivas), que estimulan la comprensión visual y auditiva de los contenidos.
- Foros de discusión que promueven la argumentación, el pensamiento crítico y la construcción colectiva del conocimiento.
- Actividades gamificadas que fomentan la motivación y la participación activa mediante dinámicas de juego, recompensas y desafíos.
- Evaluaciones automáticas y retroalimentaciones personalizadas, que permiten un seguimiento continuo y formativo del aprendizaje, promoviendo la mejora constante.

En el contexto de la comprensión lectora, estas funcionalidades adquieren especial relevancia. Los EVA permiten que los estudiantes accedan a textos multimodales, analicen diferentes tipos de discursos, practiquen estrategias lectoras (como la inferencia, el resumen o la identificación de ideas principales) y reciban retroalimentación inmediata sobre su desempeño. De





este modo, el proceso lector deja de ser una experiencia lineal y pasiva, para convertirse en una actividad activa, contextualizada y significativa.

Además, el carácter asincrónico de muchos de estos entornos permite que el aprendizaje se adapte al ritmo de cada estudiante, facilitando procesos de revisión, repetición o profundización según sus necesidades. Esto resulta fundamental en la construcción de habilidades lectoras sólidas y transferibles a diversos contextos académicos y sociales.

Finalmente, los EVA no deben entenderse solo como herramientas tecnológicas, sino como ecosistemas pedagógicos que requieren planificación didáctica, acompañamiento docente y una adecuada integración curricular. Su impacto positivo depende, en gran medida, del diseño instruccional que los sustente, así como del nivel de competencia digital de estudiantes y profesores.

Entre los EVA más reconocidos, Moodle ha destacado como un entorno flexible y robusto, adaptable a distintos niveles educativos. Su arquitectura modular permite estructurar contenidos por niveles de complejidad, lo que es clave para trabajar la comprensión lectora por niveles. La plataforma Milaulas, basada en Moodle y utilizada en esta propuesta, incorpora una interfaz amigable, compatibilidad con dispositivos móviles, e integración de recursos interactivos adaptados al contexto local ecuatoriano.

Desde el enfoque del cognitivismo en entornos digitales, se reconoce que el aprendizaje es un proceso interno de procesamiento de información que se ve potenciado cuando los entornos virtuales integran guías visuales, andamiajes conceptuales y retroalimentación constante. Según López, Martín & Cañadas (2023), un diseño instruccional que responda al modelo cognitivo debe organizar los contenidos en secuencias lógicas, activar conocimientos previos y fomentar la autorregulación del aprendizaje. Por tanto, el EVA propuesto ha sido diseñado bajo estos principios: cada módulo inicia con organizadores previos, presenta actividades interactivas y culmina con una evaluación formativa automatizada.





Además, se considera el aporte del modelo TPACK, que resalta la necesidad de integrar el conocimiento pedagógico, tecnológico y disciplinar en propuestas como esta. Al respecto, Martínez et al. (2021) indican que los entornos virtuales más eficaces son aquellos donde existe una coherencia entre los contenidos curriculares, los recursos digitales y la mediación docente, algo que se buscó garantizar en el diseño de los módulos del EVA.

### **3.4 Estructura de la propuesta en Milaulas.com**

La implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) propuesto requiere el cumplimiento de una serie de condiciones y criterios que garantizan su operatividad, pertinencia pedagógica y sostenibilidad. Estas exigencias se detallan a continuación según su naturaleza:

#### **a) Exigencias pedagógicas**

- El contenido se alinea con los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo nacional ecuatoriano para el subnivel de Educación Básica Media.
- Las actividades responden a los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.
- La estructura del EVA fomenta la autonomía, el aprendizaje significativo y la metacognición.
- Los recursos incorporan principios de gamificación, interactividad y retroalimentación constante.

#### **b) Exigencias técnicas y tecnológicas**

- La plataforma seleccionada (Milaulas.com) garantiza estabilidad, accesibilidad y navegación intuitiva para estudiantes de quinto año.
- El diseño es adaptable a diferentes dispositivos (computadoras, tabletas o móviles).





- Incluye soporte para materiales multimedia (videos, audios, imágenes) y posibilidad de interacción asincrónica y sincrónica.
- Se garantiza la protección de datos de los estudiantes según la normativa nacional vigente.

### c) Exigencias operativas

- La institución educativa cuenta con conectividad básica a Internet y equipos disponibles en aula o laboratorios.
- Los docentes reciben la capacitación mínima necesaria sobre el uso de la plataforma y los recursos integrados.
- Luego de la implementación piloto, los directivos de la institución establecerán un cronograma claro de implementación y seguimiento, así como una planificación por módulos y sesiones.

### d) Criterios de evaluación y seguimiento

- El EVA incluye mecanismos de evaluación formativa y sumativa, con rúbricas adaptadas a los niveles de comprensión lectora.
- Se aplica encuestas de satisfacción y entrevistas de retroalimentación para ajustar la propuesta durante su aplicación.

La evaluación de la efectividad del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) se realizará en función de criterios claros y medibles. Entre los indicadores establecidos se consideran: una mejora mínima de 10 puntos en el puntaje de comprensión lectora del postest en relación al pretest; una participación activa igual o superior al 80% en las actividades propuestas en la plataforma; y una valoración positiva por parte de al menos el 75% de los estudiantes, según los resultados de las encuestas de satisfacción aplicadas al finalizar el proceso.





Los recursos didácticos y tecnológicos estarán organizados en la plataforma según la secuencia pedagógica de los módulos. Cada semana se activarán lecturas digitales, actividades gamificadas y evaluaciones formativas, que podrán ser desarrolladas de forma asincrónica por los estudiantes. El docente acompañará este proceso mediante comentarios personalizados, control de progreso semanal y retroalimentación puntual a través de la misma plataforma.

La plataforma Milaulas.com permite la creación de cursos con distintos módulos o bloques de contenido, herramientas de interacción (foros, chats, wikis) y actividades evaluativas (cuestionarios, tareas, rúbricas de observación), lo que la hace adecuada para el refuerzo de la comprensión lectora:

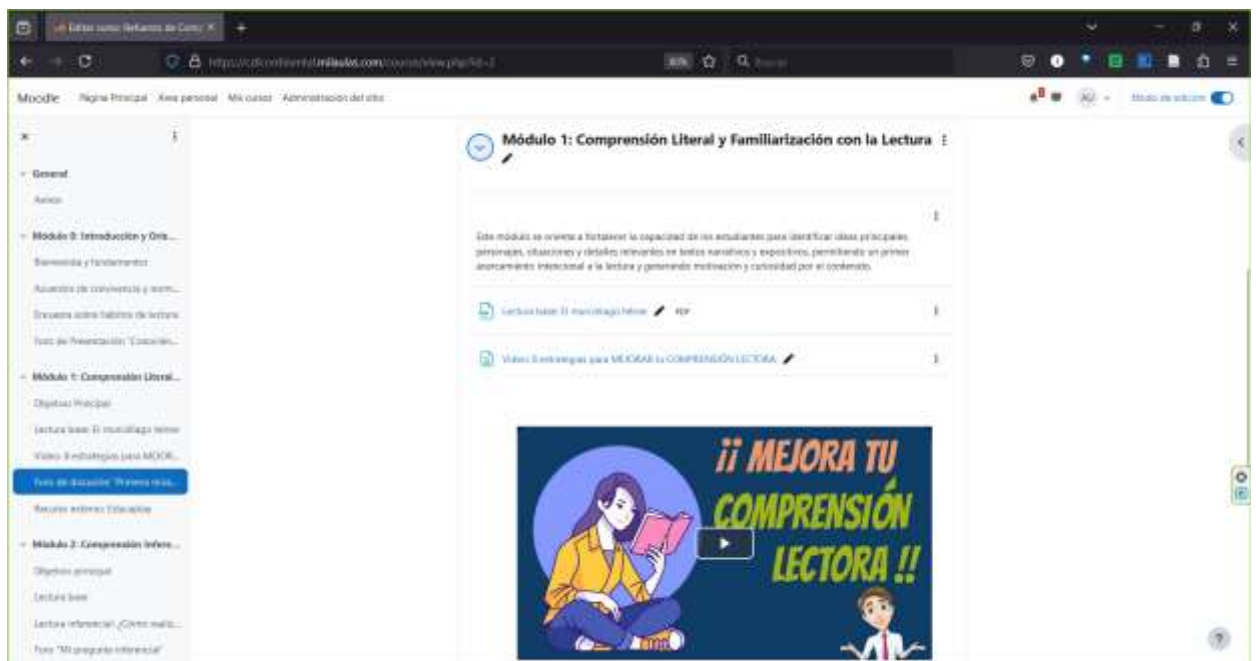
- **Bloque Introductorio**
  - Presenta objetivos, reglas de convivencia digital y orientaciones de navegación.
  - Contiene un cuestionario diagnóstico preliminar que indaga sobre hábitos y actitudes lectoras.
  - Ofrece videos de bienvenida y tutoriales breves de la plataforma.
- **Bloques Temáticos**
  - **Bloque 1: Lectura Literal**
    - Lecturas graduadas (narrativas breves, artículos de divulgación) con preguntas de comprensión literal.
    - Actividades de vocabulario interactivo (Educaplay, Wordwall) y un foro de resolución de dudas.
  - **Bloque 2: Lectura Inferencial**
    - Textos con carga argumentativa o implicaciones contextuales, para ejercitar la interpretación.
    - Tareas colaborativas (infografía en Canva, debates en foros, análisis de fragmentos literarios).
  - **Bloque 3: Lectura Crítica**



- Ensayos, columnas de opinión, fragmentos periodísticos o literarios que exigen juicio crítico.
- Actividades gamificadas de validación de argumentos, más un taller de escritura argumentativa.
- Bloque de Evaluación y Seguimiento
  - Cuestionarios formativos que brindan retroalimentación inmediata.
  - Proyectos de lectura final (postest comparativo con el diagnóstico inicial).
  - Registros y gráficas de progresión en la plataforma.

## Figura 2

Captura de pantalla de bloques temáticos en el curso de *cdicontinental.milaulas.com*



*Nota:* Organización del EVA dentro de Milaulas.com. Se han estructurado bloques temáticos secuenciales que contienen actividades diseñadas para mejorar la comprensión lectora en sus diferentes niveles (literal, inferencial y crítica). Cada bloque incluye recursos interactivos y actividades evaluativas.



La navegación de los estudiantes es secuenciada y se establecen criterios de avance para cada bloque, reforzando el uso de recursos multimedia, estrategias de metacognición (autocuestionarios, diarios de lectura) y la participación en foros temáticos.

Para asegurar la correcta ejecución de la propuesta, se contará con el acompañamiento de la coordinación académica de la institución, que supervisará el cumplimiento del cronograma. El docente a cargo llevará un registro semanal de participación y desempeño, y se establecerán canales de comunicación directa con los estudiantes para resolver dudas y motivar la continuidad del proceso.

### **3.5 Factibilidad de la propuesta**

#### **3.5.1 Factibilidad operativa**

El diagnóstico inicial corroboró que aproximadamente un 70 % de los estudiantes dispone de acceso a internet y dispositivos adecuados. Aunado a ello, la institución educativa cuenta con laboratorios de informática que pueden utilizarse para quienes no tengan recursos en casa. Además, los docentes muestran interés y disposición hacia la formación digital, lo que facilita la operación de este EVA en el día a día del aula.

#### **3.5.2 Factibilidad técnica**

Milaulas.com es una plataforma de uso amigable, que no requiere altos recursos de hardware ni software especializado. Permite, además, la creación de copias de seguridad y la gestión segura de datos de los estudiantes, con múltiples posibilidades de configuración para foros, tareas, cuestionarios y monitoreo de estadísticas de uso.

#### **3.5.3 Factibilidad económica**

El costo directo se limita al tiempo de elaboración de contenidos, la capacitación docente y, eventualmente, la suscripción a planes de almacenamiento ampliado si la versión gratuita no





basta. Sin embargo, la institución considera la formación y el acompañamiento docente como parte de la línea de inversión en innovación educativa, resultando la propuesta económicamente sostenible.

### **3.6 Modelo de Gestión y Metodología de Implementación**

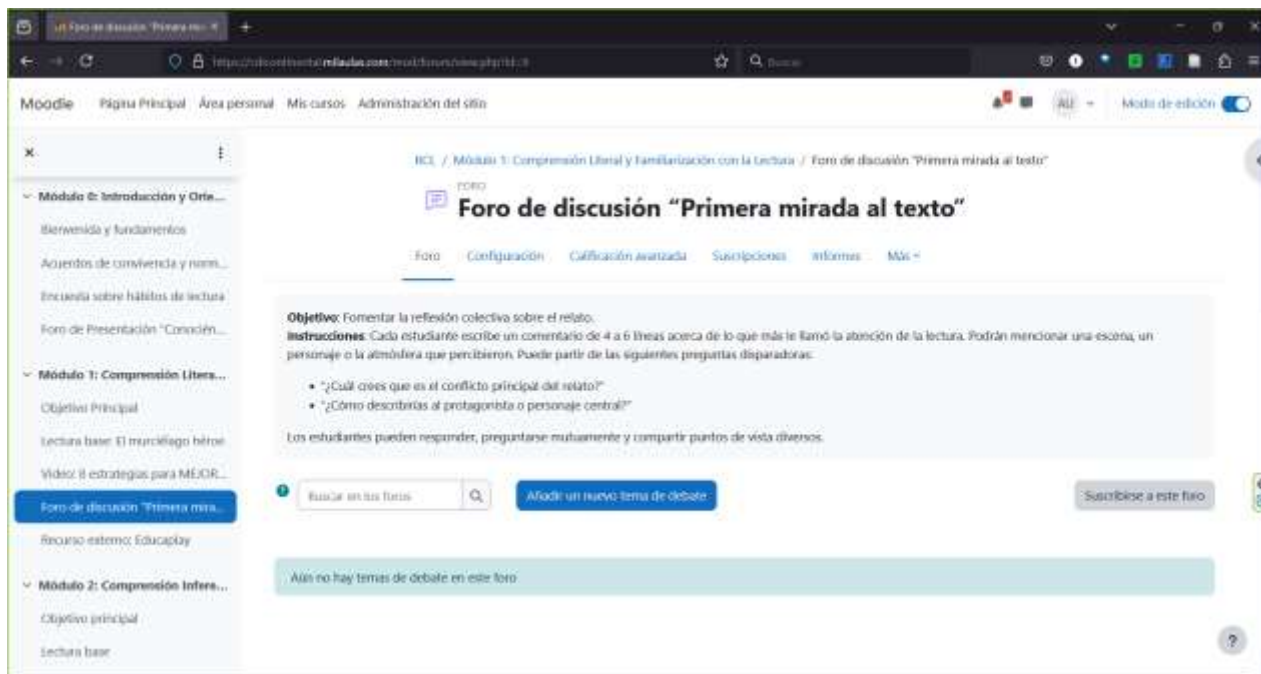
#### **3.6.1 Selección de contenidos y actividades**

Se mapean las necesidades lectoras a los objetivos curriculares de Lengua y Literatura, priorizando la mejora en comprensión de textos y habilidades de pensamiento crítico. Los textos y actividades se diseñan con un enfoque constructivista, fomentando la construcción de significados a partir de experiencias previas y la colaboración.



**Figura 3**

*Captura de pantalla de bloques temáticos en el curso de **cdicontinental.milaulas.com***



*Nota:* Un ejemplo de foro de discusión dentro del EVA, donde los estudiantes pueden evaluar su comprensión lectora en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata sobre sus respuestas.

Aunque la propuesta está dirigida directamente a los estudiantes, se reconoce la importancia del entorno familiar como facilitador del aprendizaje. Por ello, se comparte semanalmente con los padres o representantes un resumen del avance logrado y breves recomendaciones para acompañar el proceso lector desde casa, especialmente en los estudiantes con menor autonomía tecnológica.



### 3.6.2 Capacitación docente

Se impartirá un taller de 12 horas (repartidas en 4 sesiones) sobre:

- Uso de Milaulas.com y sus funcionalidades.
- Diseño instruccional basado en el modelo ADDIE.
- Herramientas colaborativas y recursos multimedia.
- Estrategias de evaluación formativa y retroalimentación inmediata.

### 3.6.3 Plan Piloto y expansión

- *Fase Piloto:* Un grupo pequeño (aprox. 10-15 estudiantes voluntarios) participa durante 4 semanas, validando la plataforma y el diseño. Se recogen datos de frecuencia de uso, satisfacción y pruebas de comprensión lectora.
- *Fase de Ajustes:* Con base en la retroalimentación piloto, se perfecciona la interfaz, los cuestionarios y las rúbricas de evaluación.
- *Implementación General:* El proyecto se escala al total de estudiantes de quinto año.

### 3.6.4 Monitoreo y retroalimentación

#### Figura 4

Captura de pantalla de bloques temáticos en el curso de *cdicontinental.milaulas.com*





*Nota:* En la plataforma hay módulos que permiten visualizar reportes detallados sobre la participación de los estudiantes, el número de intentos en actividades evaluativas y la frecuencia de acceso a los recursos, lo que facilita el monitoreo del progreso académico.

- Uso de herramientas analíticas de la plataforma (reportes de acceso, finalización de actividades).
- Aplicación de encuestas a mitad y al final de cada bloque para evaluar la satisfacción e identificar áreas de mejora.
- Observación de foros y tareas, donde se valora el nivel de profundidad en la participación.

### 3.7 Validación de la propuesta

#### 3.7.1 Validación teórica

Un grupo de especialistas con experiencia en enseñanza de la comprensión lectora y en entornos virtuales revisó la coherencia de la propuesta, desde el planteamiento de los objetivos específicos hasta la selección de los instrumentos de evaluación. Sus observaciones destacaron la





pertinencia de incluir más ejemplos contextualizados y la importancia de un plan de acompañamiento a los docentes para la motivación sostenida.

Con el fin de asegurar la pertinencia, viabilidad y coherencia pedagógica del Entorno Virtual de Aprendizaje propuesto, se llevó a cabo un proceso de validación técnica y metodológica previo a su aplicación. Esta validación fue realizada mediante la técnica de juicio de especialistas, en la que participaron diez docentes especialistas en el área tecnológica, específicamente en manejo de EVA, y también en el área de Lengua y Literatura con experiencia en procesos de enseñanza con TIC, y un especialista en tecnologías educativas.

Los especialistas evaluaron la propuesta considerando criterios de pertinencia curricular, claridad de objetivos, adecuación metodológica, estructura de los módulos, usabilidad de la plataforma, accesibilidad, y congruencia entre los instrumentos de evaluación y las actividades propuestas. Para ello, se les entregó una matriz de valoración con escala de Likert (de 1 a 5), y un espacio para observaciones cualitativas.

Los resultados del juicio de especialistas evidenciaron un alto nivel de aceptación y coherencia en los elementos planteados, con puntuaciones promedio superiores a 4,5 en todos los criterios. Las sugerencias realizadas se incorporaron en la versión definitiva del EVA, destacando ajustes en la redacción de algunas instrucciones, mejora en la organización visual de los módulos, y reforzamiento de los mecanismos de retroalimentación al estudiante.

### **3.7.2 Validación empírica**

Durante la fase piloto, se administró un pretest y un postest de comprensión lectora a los estudiantes. Asimismo, se registró la frecuencia de participación en foros y la realización de actividades. El análisis estadístico mostró un incremento promedio de 15 puntos en las calificaciones relacionadas con lectura inferencial y crítica. En paralelo, el índice de satisfacción





(medido en una escala Likert) fue superior al 80 %, subrayando la utilidad percibida y el agrado en la experiencia de aprendizaje.

### **3.8 Beneficios de la implementación**

#### **Motivación Aumentada**

El uso de recursos dinámicos —como videos, actividades interactivas, foros y elementos gamificados— junto con la retroalimentación inmediata, ha demostrado ser un elemento clave para incrementar la motivación estudiantil. Esta combinación favorece la curiosidad, el interés por el aprendizaje y el compromiso activo del alumnado en el proceso lector. Al brindar recompensas simbólicas y avances visibles, los estudiantes se sienten estimulados a continuar explorando los contenidos.

#### **Fomento del Aprendizaje Autodirigido**

El EVA permite que los estudiantes gestionen su tiempo, ritmo y modo de interacción con los contenidos. Esta autonomía fortalece competencias metacognitivas como la planificación, el control de la comprensión y la autorregulación. Al enfrentarse a tareas secuenciadas y objetivos claros, los estudiantes desarrollan mayor responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje.

#### **Formación Continua del Docente**

La implementación del EVA ha exigido y promovido la capacitación docente en el uso de plataformas digitales y en el diseño de experiencias pedagógicas mediadas por tecnología. Este proceso ha ampliado el repertorio metodológico del profesorado, permitiendo transitar de prácticas tradicionales a enfoques activos, centrados en el estudiante y con mayor apoyo en TIC.





### Escalabilidad Institucional

El modelo del EVA demuestra potencial para ser replicado en otras áreas del currículo y en diferentes niveles educativos. Gracias a su diseño modular, flexible y adaptable, puede constituirse en una estrategia institucional para la modernización de la enseñanza, alineada con las políticas de transformación digital educativa. Su adopción progresiva permitiría ampliar sus beneficios a una mayor población estudiantil, consolidando una cultura de aprendizaje digital.

### 3.9 Presentación de resultados en la Fase Piloto

Para ilustrar la mejora lograda durante la validación empírica, a continuación, se presentan dos tablas sintetizando los resultados obtenidos (pretest vs. postest) y la opinión de los estudiantes. Es importante destacar que estos datos corresponden a la fase piloto, sobre una muestra de 17 estudiantes.

**Tabla 1. Comparación de Calificaciones de Comprensión Lectora (Pretest y Postest)**

Fase	Media	Desviación Estándar
Pretest	70.5	8.2
Postest	85.3	7.1
Diferencia	14.8	—

*Nota.* Los valores representan puntajes de una prueba de comprensión lectora adaptada a la malla curricular, con un máximo de 100 puntos.

En la comparación entre el pretest y el postest, se aprecia un aumento de casi 15 puntos en la media de calificaciones, lo cual respalda la hipótesis de que la implementación del EVA influye de manera positiva en la adquisición de habilidades lectoras.





**Tabla 2. Encuesta de Satisfacción Estudiantil**

Ítem	Promedio (Escala 1-5)
Facilidad de uso de la plataforma ( <i>Milaulas.com</i> )	4.2
Motivación generada por las actividades interactivas	4.4
Pertinencia de los textos y recursos para la práctica de lectura	4.3
Claridad de las consignas y retroalimentación del docente	4.5
Utilidad global del EVA para desarrollar la comprensión lectora	4.6

*Nota.* Los valores promedian las respuestas de 15 estudiantes, donde 1 equivale a “muy insatisfecho” y 5 a “muy satisfecho”.

El alto puntaje promedio ( $\geq 4$ ) alcanzado en la mayoría de los ítems evaluados mediante la escala Likert refleja de manera consistente una alta satisfacción general de los estudiantes respecto al Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) implementado. Este resultado evidencia no solo la aceptación de la plataforma, sino también su percepción como una herramienta útil y efectiva para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Entre los factores más valorados por los participantes destacan la motivación que generó el uso de recursos digitales y el apoyo pedagógico brindado a través de estrategias interactivas y actividades guiadas, lo que sugiere que el diseño instruccional del EVA logró conectar con las necesidades y expectativas del estudiantado.

Además, estos puntajes reafirman que el entorno virtual no solo cumplió con sus objetivos funcionales, sino que también influyó positivamente en la actitud de los estudiantes hacia la lectura, incrementando su participación, interés y disposición para involucrarse en procesos de aprendizaje autónomo y significativo.





La consistencia de las respuestas en los diferentes indicadores también permite concluir que la experiencia fue percibida como enriquecedora y pertinente, validando la eficacia del modelo pedagógico aplicado.

Los resultados del proceso de validación permitieron confirmar que la propuesta cumple con los criterios técnicos, pedagógicos y metodológicos necesarios para su implementación efectiva. A través de la matriz de valoración aplicada a los especialistas, se obtuvieron los siguientes promedios por cada dimensión evaluada:

- Pertinencia curricular: 4,8 / 5
- Claridad de objetivos: 4,7 / 5
- Secuencia didáctica y coherencia metodológica: 4,6 / 5
- Usabilidad y funcionalidad de la plataforma: 4,5 / 5
- Evaluación y retroalimentación: 4,7 / 5

En cuanto a las observaciones cualitativas derivadas de la validación experta del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), los especialistas ofrecieron una serie de recomendaciones que permitieron optimizar tanto la experiencia de navegación como la eficacia pedagógica de la plataforma. Entre las sugerencias más destacadas se encontraron tres líneas de mejora fundamentales:

#### **Claridad comunicativa:**

Se recomendó simplificar la redacción de algunas consignas y enunciados de las actividades, especialmente aquellas orientadas al desarrollo de habilidades de lectura inferencial y crítica. Esta sugerencia partió del reconocimiento de que la complejidad lingüística podía interferir con la comprensión plena de las instrucciones, lo cual afectaría negativamente la autonomía y eficacia del aprendizaje en línea.





Por tanto, se procedió a reescribir estos textos utilizando estructuras más sencillas, vocabulario accesible y ejemplos contextualizados, lo que permitió que los estudiantes pudieran concentrarse en los objetivos de la tarea sin dificultades de interpretación.

### **Diseño visual y usabilidad:**

Otra observación clave fue la necesidad de reorganizar visualmente los íconos de navegación dentro de los módulos. Los especialistas notaron que algunos elementos se encontraban dispersos o no mantenían una lógica de jerarquía visual clara, lo cual podía generar confusión al momento de avanzar entre secciones o retomar actividades previas.

En respuesta, se rediseñó la interfaz de cada módulo bajo principios de usabilidad y accesibilidad web, mejorando la disposición de botones, íconos y menús de navegación. Además, se incorporaron códigos de color, etiquetas descriptivas y estructuras modulares que facilitarían el recorrido progresivo y coherente de los contenidos.

### **Fortalecimiento de la retroalimentación:**

Un aspecto crucial señalado por los expertos fue la escasa presencia de retroalimentación formativa explícita en algunas actividades. Se subrayó que los estudiantes necesitaban más orientaciones específicas para comprender sus errores y mejorar sus estrategias lectoras.

En este sentido, se propuso incluir ejemplos modelo, comentarios automáticos y mensajes orientadores en actividades clave, especialmente en aquellas que evaluaban la inferencia, la deducción lógica y la interpretación crítica. Estos cambios se implementaron con el fin de transformar cada actividad en una oportunidad de aprendizaje y reflexión, no solo de evaluación.

Todas estas recomendaciones fueron consideradas e incorporadas en la versión final del EVA, lo cual permitió mejorar significativamente su estructura, accesibilidad y funcionalidad pedagógica. El proceso de ajuste no se limitó a una corrección técnica, sino que implicó una





revisión integral del diseño instruccional, asegurando la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas y los recursos digitales empleados.

El resultado fue un entorno virtual más amigable, didácticamente robusto y adaptado a las necesidades del grupo destinatario, compuesto por estudiantes de quinto año de educación básica media. La incorporación de estas mejoras también evidenció el valor del trabajo colaborativo entre diseñadores instruccionales, docentes y expertos, resaltando la importancia de una evaluación iterativa en el desarrollo de soluciones educativas digitales efectivas.





## CONCLUSIONES

La investigación logró diseñar e implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la plataforma Milaulas.com, como herramienta de refuerzo académico para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación básica media. Esta implementación se sustentó en los modelos constructivista, conectivista y ADDIE, promoviendo un aprendizaje activo, contextualizado y colaborativo.

Tras seis semanas de intervención, se evidenció una mejora significativa en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora, validada mediante el análisis de los pretest (Anexos 1 y 2) y posttest (Anexo 4). También se observó un aumento en la motivación y participación estudiantil, especialmente en actividades virtuales como foros.

El EVA fue validado por los especialistas, quienes destacaron su coherencia, funcionalidad y relevancia pedagógica. La formación y acompañamiento docente fueron determinantes para el éxito de la propuesta, subrayando la necesidad de capacitar permanentemente al profesorado en el uso de tecnologías educativas.

La propuesta demostró ser pertinente, viable y eficaz en el contexto institucional, alineándose con los objetivos de mejora educativa de la Escuela Continental. Se concluye que este EVA representa una alternativa replicable en otros contextos educativos, con potencial de expansión a otras áreas curriculares.





## RECOMENDACIONES

En virtud de los resultados obtenidos y con el objeto de extender los efectos positivos de la propuesta, se aconseja, en primer lugar, mantener un acompañamiento sostenido que dé continuidad a la formación docente, dotando al profesorado de herramientas y orientaciones que fortalezcan el uso de entornos virtuales para el desarrollo de la comprensión lectora y otras competencias.

Asimismo, se recomienda dotar de mayor diversidad a los contenidos y actividades diseñadas en la plataforma Milaulas.com, de modo que los estudiantes enfrenten lecturas de complejidad progresiva y exploren múltiples formatos, desarrollando no solo habilidades lectoras sino también un pensamiento crítico más robusto. Sería aconsejable, además, realizar mediciones longitudinales que capten la evolución de las destrezas lectoras a lo largo de varios ciclos escolares, con el fin de perfeccionar la intervención y establecer pautas de mejora continua ajustadas a la realidad de cada cohorte estudiantil.

Dado el potencial de la propuesta para impactar más allá de la asignatura de Lengua y Literatura, resulta oportuno fomentar la colaboración entre docentes de distintas áreas, generando espacios en la plataforma que promuevan la lectura transdisciplinaria y la integración de habilidades lectoras en la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, se sugiere impulsar la participación de las familias en el acompañamiento virtual, de modo que se refuerce desde el hogar el hábito y la motivación por la lectura, sentando las bases para una cultura institucional y comunitaria enfocada en la mejora continua del aprendizaje y la formación de lectores críticos.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en la Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana OGMIOS*, 3(8), 82-95. Obtenido de <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226/237>

Arango Vásquez, S. (2023). Interacciones comunicativas y colaboración mediada por entornos virtuales de aprendizaje universitarios. *Revista de Educación a Distancia*. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red.544981>

Arango Vásquez, S. (2023). Interacciones comunicativas y colaboración mediada por entornos virtuales de aprendizaje universitarios. *Revista de Educación a Distancia*. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red.544981>

Arguelles Pascual, V., Burgos Martínez, R., & H. Palacios, R. (2021). Etapas del método estadístico. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 35-36. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6703>

Asamblea General de la ONU. (2015). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la





Ciencia y la Cultura:

[https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4\\_0.pdf](https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf)

Barrios, B. (2020). *Repositorio Digital de la Universidad de Santander*. Obtenido de Aplicación de Mil Aulas bajo el entorno Moodle para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación media: <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/daa7b570-4950-4472-b495-5a37c4ddfe4b/content>

Cabero, J., & Marín, V. (2019). Las tecnologías digitales en la educación: retos y oportunidades. *Revista de Educación a Distancia*, 1-24. doi: <https://doi.org/10.6018/red/61/1>

Cassany, D. (2021). *Leer en pantalla: nuevas alfabetizaciones y desafíos educativos*. Editorial Graó.

Castro Maldonado, J. j., Gómez Macho, L. K., & Camargo Casallas, E. (2023). LA investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-140.pdf>

Cedeño Lombeida, M. I., & Dillon Pérez, F. X. (2022). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS. *Entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de habilidades lectoras*. Quito: Universidad





Tecnológica Indoamérica. Obtenido de  
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2945>

Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estratégias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Obtenido de Acta Académica: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Cruz, P., & Reyes, L. (2023). *Modelo pedagógica constructivista y lectoescritura dentro de la asignatura Lengua y Literatura*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9516/1/UPSE-TEB-2023-0006.pdf>

Díaz, Y., Cruz, M., Pérez, M., & Ortiz, T. (2020). El método criterio de expertos en las investigaciones educacionales: visión desde una muestra de tesis doctorales. *Revista Cubana de Educación Superior*.

Escudero, P., & González, M. (2021). Evaluación y validación de entornos virtuales de aprendizaje: Enfoques y estrategias en la educación digital. *Revista de Tecnología Educativa*, 45-62. doi:<https://doi.org/10.xxxx/red.2021.002>

Flick, U. (2022). *An Introduction to Qualitative Research (7th ed.)*. SAGE Publications.





- Garcés, M., Cale, J., Uyaguari, n., & Ortega, D. (2022). El refuerzo académico en Lengua y Literatura: percepciones de actores educativos desde la praxis virtual. *Revistas UNAE*(10).  
Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/707/666#info>
- González, A. M., Vásquez Arellano, L. E., & Ramos García, J. M. (2021). La observación en el estudio de las organizaciones . *New Trends in Quialitative Research*, 5, 71-82. Obtenido de [https://ciaiq.org/wp-content/uploads/2020/09/Proposta19\\_CIAIQ2020\\_Painel\\_ObservacionOrganizaciones\\_ES\\_VARIOS.pdf](https://ciaiq.org/wp-content/uploads/2020/09/Proposta19_CIAIQ2020_Painel_ObservacionOrganizaciones_ES_VARIOS.pdf)
- Hernández, A., Arguelles, V., & Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34.  
Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701/7600>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Herrera Cárdenas, A. (2023). VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE UNA TESIS MEDIANTE EL MÉTODO DELPHI. *Revista Educación Superior*, 65-73.  
doi:<https://doi.org/10.53287/thsu5282kj84h>





Jiménez Chávez, V. E. (2020). Triangulación metodológica cuantitativa y cualitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*(14), 76-81. Obtenido de <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276/231>

Lindao Herrera, F. A. (2019). *Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7245>

López, E., & Escobedo, F. (2020). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 73-79. Obtenido de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/259e/26>

López, E., Martín, D., & Cañadas, L. (2023). Diseño instruccional desde el cognitivismo para entornos virtuales. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 56–72.

Manterola, C., Hernández, M., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de corte transversal. Un estudio de investigación a considerar en ciencias Morfológicas. *Int. J. Morphol*, 41(1), 146-155. Obtenido de *Int. J. Morphol*: <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v41n1/0717-9502-ijmorphol-41-01-146.pdf>

Martí, A. (2021). TIC-TAC-TAP-TRIC en el aprendizaje lingüístico y literario. *Lenguaje y textos*, 53, 119-128. Obtenido de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/168972/lyt11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>





Martínez, R., Rodríguez, M., & Díaz, M. (2021). Aplicación del modelo TPACK en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 101–120.

Mendoza, P., Mendoza, J., Quiroz, B., Morán, M., Freire, J., & Loor, J. (2023). Las habilidades lingüísticas y el pensamiento críticos de estudiantes de Educación Básica. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27, 63-72. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27nespecial/2542-3401-uct-27-especial-53.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica*. Quito: MINEDUC.

Ministerio de Educación del Ecuador. (febrero de 2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Ministerio de Educación y Formación Profesional y Administraciones educativas de las comunidades autónomas. (2022). *Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente*. Obtenido de Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado: [https://intef.es/wp-content/uploads/2023/05/MRCDD\\_GTTA\\_2022.pdf](https://intef.es/wp-content/uploads/2023/05/MRCDD_GTTA_2022.pdf)





- Mujica, R. (2020). Fundamentos de la Tecnología Educativa. *Revista Tecnología Educativa Docentes*, 8(1), 15-20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8641877>
- Nieto, K., Dueck, P., & Salinas, L. (2022). Refuerzo académico para el desarrollo de habilidades comunicativas en Inglés por medio de actividades permanentes. *Revista Lengua y Cultura*, 3(6), 32-40. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/8473/8862>
- Ojeda Zambrano, J. A., & Rodríguez Buitrago, E. (9 de 10 de 2021). *Repositorio UdeC*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14714>
- Prendes, M. P., & Cerdán, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 33-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460002/331464460002.pdf>
- Quesada, A., & Medina, A. (12 de 2020). *Researchgate.net*. Obtenido de Researchgate.net.: [https://www.researchgate.net/publication/347987929\\_METODOS\\_TEORICOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_ANALISIS-SINTESIS\\_INDUCCION-DEDUCCION\\_ABSTRACTO\\_-CONCRETO\\_E\\_HISTORICO-LOGICO](https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO)





- Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. (2020). *La investigación documental para comprensión ontológica del objeto de estudio*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Simón Bolívar: <https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f>
- Reza, R. (2023). Lengua extranjera inglesa. Desarrollo de las habilidades comunicativas en una escuela secundaria fronteriza. *Biníriame*, 4(5), 27-42. Obtenido de <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/biniriame/article/view/5733>
- Rodríguez Amado, L. D. (2020). Estratégias didácticas para la estimulación de la creatividad . *Investigación y Redacción Pedagógica Revista del CIEGC*, 6(11), 23-42. Obtenido de <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/revinvformpedag/article/view/8233/4950>
- Rodríguez, D., Valarezo, C., & Velecela, D. (2021). El refuerzo académico en experiencias de aprendizaje para el ámbito de relaciones lógico-matemáticas con Geogebra. *Revista Scientific*, 6(21), 101-123. Obtenido de [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/661/1302](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/661/1302)
- Romero, L., & Buzón, O. (2022). Entornos virtuales de aprendizaje en la era pospandemia: retos y oportunidades. *Comunicar*, 25–34.





Salvatierra, M., & Game, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la comunicación en línea. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 86-98.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094499.pdf>

Sandoval Forero, E. A. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia . *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 31(3), 10-22. Obtenido

de <https://ve.scielo.org/pdf/ea/v31n3/2477-9601-ea-31-03-10.pdf>

Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. *Connectivism*.

Sosa, G., & Roque, L. (2022). Una mirada educativa basada en recursos audiovisuales para el desarrollo de habilidades lingüísticas . *Delectus*, 5(2), 39-47. Obtenido de

<https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/142/213>

Suárez, K., & Zeña, J. (2022). El ciclo Deming y la productividad: Una Revisión Bibliográfica y Futuras Líneas de Investigación. *Revista Científica y Tecnológica QANTU YACHAY*, 63-79.

Torres, T. (2020). En defensa del método histórico-lógico desde la lógica como ciencia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1-12. Obtenido de

<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e16.pdf>

Varas, L. (2024). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de La literatura infantil en las habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años. Guía para docentes:





<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3ca143d0-488c-496b-8524-67d0b22c75a9/content>

Villalobos, B., & Valverde, E. (2022). Desarrollo de habilidades comunicativas: la pregunta como propuesta de mediación pedagógica para el análisis literario. *Revista Pensamiento Actual*, 22(38), 166-182. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/51405/51908>

Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Crítica*.





## ANEXOS

### Anexo 1 – Ficha de observación. Interacciones estudiantes con el EVA

**Nombre de la Institución:** Escuela Particular Continental

**Nivel Educativo:** Quinto año de Educación General Básica Media

**Fecha de Observación:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Docente Observador:** \_\_\_\_\_

**Investigador:** \_\_\_\_\_

#### I. Datos Generales del Estudiante

- **Código del Estudiante:** \_\_\_\_\_
- **Edad:** \_\_\_\_\_
- **Género:** ( ) Masculino ( ) Femenino
- **Frecuencia de Asistencia:** ( ) Regular ( ) Irregular

#### II. Interacción del Estudiante con el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

##### 2.1 Accesibilidad y Uso del EVA

1. ¿El estudiante accede al EVA sin dificultad?  
( ) Sí ( ) No ( ) Requiere asistencia
2. ¿Con qué frecuencia utiliza el EVA en las sesiones de aprendizaje?  
( ) Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca
3. ¿Maneja de manera adecuada la navegación dentro de la plataforma Moodle?  
( ) Sí ( ) No ( ) Parcialmente

##### 2.2 Participación y Actividad en el EVA

4. ¿El estudiante realiza las actividades propuestas en la plataforma?  
( ) Sí ( ) No ( ) Parcialmente
5. ¿Participa en los foros de discusión del EVA?  
( ) Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca
6. ¿Realiza lecturas dentro del EVA sin necesidad de recordatorios externos?  
( ) Sí ( ) No ( ) A veces

##### 2.3 Comprensión y Aplicación de Contenidos





7. ¿El estudiante comprende los textos interactivos dentro del EVA?  
( ) Sí ( ) No ( ) Parcialmente
8. ¿Realiza actividades de análisis e inferencia de los textos leídos?  
( ) Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca
9. ¿Demuestra interés en la resolución de ejercicios interactivos?  
( ) Sí ( ) No ( ) Parcialmente

#### 2.4 Estrategias de Aprendizaje Utilizadas por el Estudiante

10. ¿Utiliza diccionarios digitales o herramientas de búsqueda dentro del EVA?  
( ) Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca
11. ¿Toma notas o resúmenes de los textos leídos dentro del EVA?  
( ) Sí ( ) No ( ) A veces

#### 2.5 Motivación y Actitud Hacia el EVA

12. ¿El estudiante muestra una actitud positiva hacia el uso del EVA?  
( ) Sí ( ) No ( ) Indiferente
13. ¿Expresa interés en seguir utilizando el EVA como recurso de aprendizaje?  
( ) Sí ( ) No ( ) Parcialmente
14. ¿Participa en la retroalimentación o solicita apoyo adicional en el EVA?  
( ) Sí ( ) No ( ) A veces

### III. Observaciones Generales

*(Espacio para registrar comentarios adicionales sobre la actitud del estudiante, dificultades encontradas o logros destacados en la interacción con el EVA).*

---

---

---

---

---





## Anexo 2 – Cuestionario. Percepciones de estudiantes y docentes respecto a impacto EVA

### CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES Y DOCENTES

**Nombre de la Institución:** Escuela Particular Continental  
**Nivel Educativo:** Quinto año de Educación General Básica Media  
**Fecha de Aplicación:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
**Investigador:** \_\_\_\_\_

#### I. Datos Generales del Participante

- **Código del Participante:** \_\_\_\_\_
- **Edad:** \_\_\_\_\_
- **Género:** ( ) Masculino ( ) Femenino
- **Rol en la Institución:** ( ) Estudiante ( ) Docente

#### II. Hábitos de Lectura y Percepción sobre la Comprensión Lectora

1. **¿Con qué frecuencia lees por tu cuenta fuera del horario de clases?**
  - ( ) Todos los días
  - ( ) Varias veces a la semana
  - ( ) Solo cuando es obligatorio
  - ( ) Nunca
2. **¿Cuánto tiempo sueles dedicar a la lectura diariamente?**
  - ( ) Menos de 15 minutos
  - ( ) Entre 15 y 30 minutos
  - ( ) Más de 30 minutos
3. **¿Qué tipo de textos prefieres leer?**
  - ( ) Libros de literatura
  - ( ) Artículos o noticias
  - ( ) Cómic o mangas
  - ( ) No tengo preferencia
4. **¿Utilizas herramientas digitales (diccionarios, resúmenes en línea, audiolibros) para mejorar tu comprensión lectora?**
  - ( ) Siempre
  - ( ) Frecuentemente
  - ( ) Ocasionalmente
  - ( ) Nunca





5. **Evalúa las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 5, donde 1 significa "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo".**

Ítem	1	2	3	4	5
La lectura me parece una actividad entretenida y útil para aprender.	( )	( )	( )	( )	( )
Considero que leer es importante para mi futuro académico y profesional.	( )	( )	( )	( )	( )
Siento que necesito más apoyo y estrategias para comprender mejor lo que leo.	( )	( )	( )	( )	( )

### III. Experiencia con Plataformas Virtuales

6. **¿Has utilizado alguna plataforma virtual educativa para aprender o estudiar?**  
 Sí, de manera frecuente  
 Sí, pero solo ocasionalmente  
 No, nunca
7. **Si has utilizado plataformas virtuales, ¿cuál ha sido tu experiencia?**  
 Positiva, me ayuda a aprender mejor  
 Neutra, no noto mucha diferencia  
 Negativa, prefiero otros métodos
8. **Evalúa las siguientes afirmaciones en relación con el uso de entornos virtuales de aprendizaje en una escala de 1 a 5.**

Ítem	1	2	3	4	5
Me resulta fácil acceder y utilizar plataformas educativas.	( )	( )	( )	( )	( )
Creo que el uso de entornos virtuales puede mejorar mi comprensión lectora.	( )	( )	( )	( )	( )
Me gustaría aprender a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje con actividades interactivas.	( )	( )	( )	( )	( )

### IV. Opinión sobre la Implementación del EVA

9. **¿Qué elementos crees que podrían ayudarte a mejorar tu comprensión lectora en un Entorno Virtual de Aprendizaje?**  
 (Puedes marcar más de una opción)  
 Actividades interactivas  
 Videos explicativos  
 Foros de discusión sobre los textos





- Evaluaciones con retroalimentación inmediata  
 Juegos educativos
10. **¿Estarías dispuesto a participar en un programa de lectura en un Entorno Virtual de Aprendizaje basado en Moodle?**
- Sí, me interesa aprender con nuevas tecnologías  
 Tal vez, si me resulta fácil de usar  
 No, prefiero métodos tradicionales de enseñanza

### V. Opinión de los Docentes sobre la Comprensión Lectora y el EVA

*(Solo para docentes)*

11. **¿Con qué frecuencia trabajas estrategias específicas para la comprensión lectora en clase?**
- Siempre  
 Frecuentemente  
 Ocasionalmente  
 Nunca
12. **¿Consideras que el uso de herramientas digitales mejora la comprensión lectora de los estudiantes?**
- Sí, facilita la enseñanza y el aprendizaje  
 Puede ser útil, pero depende del contenido  
 No, prefiero métodos tradicionales
13. **Evalúa las siguientes afirmaciones en relación con la enseñanza de la comprensión lectora en una escala de 1 a 5.**

Ítem	1	2	3	4	5
Es necesario reforzar la enseñanza de estrategias lectoras en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La integración de un Entorno Virtual de Aprendizaje puede mejorar la comprensión lectora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que los estudiantes necesitan más herramientas digitales para aprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VI. Comentarios Finales

*(Espacio opcional para agregar observaciones o sugerencias sobre el uso de tecnología en el aprendizaje de la comprensión lectora).*





### Anexo 3 – Guía de entrevista semiestructurada

#### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

**Nombre de la Institución:** Escuela Particular Continental

**Nivel Educativo:** Quinto año de Educación General Básica Media

**Fecha de Aplicación:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Docente Entrevistado:** \_\_\_\_\_

##### Instrucciones para el entrevistador:

Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información sobre la percepción de los docentes en relación con la enseñanza de la comprensión lectora y la integración de herramientas digitales en el proceso de aprendizaje. Se empleará una estructura semiestructurada para permitir la flexibilidad en las respuestas y profundizar en los temas clave según lo requiera la conversación. Se solicita al entrevistado responder con la mayor sinceridad y detalle posible.

##### I. Datos Generales del Docente

1. **Años de experiencia docente:** \_\_\_\_\_
2. **Especialidad o área de enseñanza:** \_\_\_\_\_
3. **¿Ha utilizado herramientas digitales en la enseñanza?** ( ) Sí ( ) No
4. **¿Con qué frecuencia incorpora estrategias para la comprensión lectora en su planificación?**  
( ) Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca

##### II. Prácticas Actuales en la Enseñanza de la Comprensión Lectora

5. ¿Qué estrategias utiliza actualmente para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?
6. ¿Cuáles considera que son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora?
7. ¿Qué nivel de motivación observa en sus estudiantes cuando realizan actividades de lectura?  
¿Cree que la falta de interés es un problema recurrente?
8. ¿En qué medida considera que la comprensión lectora impacta en el rendimiento general de los estudiantes en otras asignaturas?

##### III. Uso de la Tecnología en la Enseñanza





9. ¿Ha integrado plataformas virtuales o recursos digitales en su enseñanza? En caso afirmativo, ¿qué herramientas ha utilizado?
10. ¿Cómo percibe el uso de la tecnología en el aprendizaje de la comprensión lectora? ¿Cree que puede ser una herramienta efectiva?
11. ¿Qué ventajas y desventajas identifica en el uso de entornos virtuales de aprendizaje para la enseñanza de la lectura?
12. ¿Considera que los estudiantes tienen las habilidades necesarias para utilizar plataformas digitales como apoyo al aprendizaje? ¿Requieren capacitación adicional?

#### **IV. Percepción sobre la Implementación del EVA Basado en Moodle**

13. ¿Cree que la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje podría contribuir a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?
14. ¿Qué aspectos considera clave para que la implementación de un EVA sea efectiva en el aula?
15. Desde su perspectiva, ¿qué tipo de actividades digitales podrían ser más efectivas para mejorar la comprensión lectora? (Ej. foros de discusión, cuestionarios interactivos, lecturas guiadas, etc.)
16. ¿Qué capacitación o recursos adicionales cree que serían necesarios para que los docentes puedan integrar de manera efectiva un EVA en la enseñanza de la comprensión lectora?

#### **V. Conclusión y Reflexiones Finales**

17. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en la institución?
18. ¿Le gustaría participar en futuras capacitaciones sobre el uso de entornos virtuales para la enseñanza de la lectura?  
( ) Sí ( ) No





**Anexo 4 – Evaluación de estrategias utilizadas en el contexto del EVA**

**ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN DEL ENTORNO  
VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA)**

**Nombre de la Institución:** Escuela Particular Continental

**Nivel Educativo:** Quinto año de Educación General Básica Media

**Fecha de Aplicación:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Investigador:** \_\_\_\_\_

**Participante:** ( ) Estudiante ( ) Docente

**Instrucciones:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con el uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Marque con una (X) la opción que mejor represente su grado de acuerdo con cada afirmación, utilizando la siguiente escala:

- 1 = **Totalmente en desacuerdo**
- 2 = **En desacuerdo**
- 3 = **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**
- 4 = **De acuerdo**
- 5 = **Totalmente de acuerdo**

**I. Percepción General sobre la Comprensión Lectora**

Ítem	1	2	3	4	5
Considero que la lectura es una habilidad fundamental para mi aprendizaje.	( )	( )	( )	( )	( )
Me gustaría mejorar mi capacidad de comprensión lectora.	( )	( )	( )	( )	( )
Creo que el uso de la tecnología puede ayudarme a entender mejor los textos.	( )	( )	( )	( )	( )
Siento que actualmente necesito más estrategias para mejorar mi comprensión lectora.	( )	( )	( )	( )	( )





## II. Percepción sobre el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

Ítem	1	2	3	4	5
El EVA es fácil de utilizar y navegar.	( )	( )	( )	( )	( )
La plataforma Moodle es accesible desde mis dispositivos electrónicos.	( )	( )	( )	( )	( )
Encuentro útil el contenido interactivo del EVA para mejorar mi comprensión lectora.	( )	( )	( )	( )	( )
Los recursos digitales (videos, textos, actividades) del EVA son adecuados para mi aprendizaje.	( )	( )	( )	( )	( )
La plataforma me permite aprender a mi propio ritmo.	( )	( )	( )	( )	( )

## III. Motivación y Participación en el EVA

Ítem	1	2	3	4	5
Me siento motivado/a a leer más cuando utilizo el EVA.	( )	( )	( )	( )	( )
Disfruto realizar actividades interactivas dentro de la plataforma.	( )	( )	( )	( )	( )
Considero que el EVA hace que el proceso de aprendizaje sea más interesante.	( )	( )	( )	( )	( )
Prefiero aprender con recursos digitales en comparación con métodos tradicionales.	( )	( )	( )	( )	( )

## IV. Efectividad del EVA en la Comprensión Lectora

Ítem	1	2	3	4	5
He mejorado en la identificación de ideas principales en los textos.	( )	( )	( )	( )	( )
Ahora comprendo mejor los textos después de usar el EVA.	( )	( )	( )	( )	( )
El EVA ha mejorado mi capacidad para analizar y reflexionar sobre lo que leo.	( )	( )	( )	( )	( )
Siento que mi velocidad y precisión de lectura han mejorado con la plataforma.	( )	( )	( )	( )	( )





**V. Satisfacción y Recomendaciones sobre el EVA**

Ítem	1	2	3	4	5
Estoy satisfecho/a con la experiencia de aprendizaje en el EVA.	( )	( )	( )	( )	( )
Recomendaría el uso del EVA para mejorar la comprensión lectora en otros estudiantes.	( )	( )	( )	( )	( )
Me gustaría seguir utilizando esta plataforma para otras asignaturas.	( )	( )	( )	( )	( )

**VI. Comentarios Finales**

*(Espacio opcional para que el participante agregue sugerencias o comentarios sobre su experiencia con el EVA y el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.)*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## Anexo 5 – Guía de entrevista semiestructurada – Autoridad de la Institución

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN

**Nombre de la Institución:** Escuela Particular Continental

**Cargo del Entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Fecha de Aplicación:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Entrevistador:** \_\_\_\_\_

#### Instrucciones para el entrevistador:

Esta entrevista tiene como objetivo recopilar la percepción de la autoridad institucional sobre la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), su impacto en la enseñanza de la comprensión lectora y su alineación con los objetivos educativos de la institución. La entrevista es semiestructurada, permitiendo flexibilidad en las respuestas y profundización en los temas clave según lo requiera la conversación. Se solicita al entrevistado responder con la mayor sinceridad y detalle posible.

#### I. Datos Generales de la Institución

1. **Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_
2. **Cargo que desempeña en la institución:** \_\_\_\_\_
3. **Años de experiencia en la gestión educativa:** \_\_\_\_\_
4. **¿Cuál es la misión y visión de la institución en relación con la innovación educativa?**

#### II. Percepción sobre la Enseñanza de la Comprensión Lectora en la Institución

5. **¿Cómo evalúa actualmente el desempeño de los estudiantes en comprensión lectora dentro de la institución?**
6. **¿Qué estrategias o programas se han implementado previamente para mejorar la comprensión lectora? ¿Han sido efectivos?**
7. **¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los docentes y estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora?**





### III. Percepción sobre la Implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

8. ¿Cómo percibe el uso de entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza? ¿Cree que pueden aportar significativamente a la educación?
9. ¿Considera que la implementación de un EVA puede contribuir a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes? ¿Por qué?
10. ¿Cuáles serían los principales desafíos para la adopción del EVA en la institución? (Ej. formación docente, infraestructura tecnológica, resistencia al cambio)
11. ¿Qué medidas cree que deberían tomarse para garantizar una implementación exitosa del EVA en la institución?
12. ¿Existen políticas o proyectos institucionales orientados a la digitalización del aprendizaje? ¿Cómo encajaría esta iniciativa dentro de esos proyectos?

### IV. Recomendaciones y Reflexiones Finales

13. ¿Qué tipo de apoyo considera que la institución debe brindar a docentes y estudiantes para facilitar la integración del EVA en el aula?
14. ¿Cómo podría la administración institucional monitorear y evaluar la efectividad del EVA en la enseñanza de la comprensión lectora?
15. ¿Cuál es su opinión general sobre la incorporación de tecnologías digitales en el proceso educativo? ¿Qué beneficios o riesgos identifica?

