



**UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TEMA**

**ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN EN LA CLASE DE  
EDUCACIÓN FÍSICA DE ESTUDIANTES CON HIPERACTIVIDAD**

**Autor/es:**

**JORGE JONATHAN BRAVO ZHIGUI  
BRAULIO JESUS ZEAS**

**Tutor/a:**

**PHD. EDISON ANDRÉS CASTRO PANTOJA**

**ECUADOR**

**2023**



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### DEDICATORIA

Queremos dedicar esta investigación a nuestras respectivas familias, madres, padres, esposas e hijos, quienes han sido un pilar fundamental dentro del proceso de investigación, han estado ahí durante todos los días para darnos el respectivo apoyo y soporte para cumplir este sueño de ser profesionales de cuarto nivel.

Queremos también dedicar esta investigación a nuestra noble institución la Universidad Bolivariana del Ecuador a nuestros distinguidos maestros quienes durante todo este tiempo nos han brindado no solamente los conocimientos, sino los valores para ser grandes profesionales y poder aplicar los conocimientos de la inclusión en todos los testamentos educativos, nos sentimos muy orgullosos de ser ecuatorianos y ser parte de las soluciones a las problemáticas de la educación a nivel nacional.

Bravo Zhigui, Jorge Jonathan; Zeas, Braulio Jesús



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### AGRADECIMIENTO

Agradecer principalmente a Dios por sus bendiciones brindadas en el transcurso de nuestras vidas, a nuestras familias por el apoyo constante en el transcurso de esta formación académica y del mismo modo extender el agradecimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador por los conocimientos brindados en esta maestría.

Bravo Zhigui, Jorge Jonathan; Zeas, Braulio Jesús



### Resumen

El presente estudio muestra la identificación del problema sobre las adaptaciones curriculares para la inclusión en la clase de Educación Física con estudiantes con hiperactividad en la escuela ciudad de Pasaje provincia del Oro, con una muestra de 54 estudiantes de sexto año de Educación Física paralelo A y B. El trastorno de hiperactividad dentro de sus características y su déficit de atención, se identifica por ser estudiantes muy sobre activos, hablan mucho y son dispersos, dada esta problemática; esta investigación es de gran interés para poder generar una propuesta de las adaptaciones curriculares a través de los juegos, que permitirán que los estudiantes puedan incluirse dentro de la clase de Educación Física. Se aplicó una investigación cuantitativa por el procesamiento de los datos a través del estadígrafo SPSS v. 25, el tipo de investigación fue pre experimental con un pre test y un post test. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que es un grupo definido con anterioridad, se aplicaron las adaptaciones curriculares en el bloque de juegos durante 12 semanas y se comprobó después del post test que los estudiantes con hiperactividad si se incluyeron en las actividades programadas en la clase de Educación Física. Se concluye que efectivamente después de la aplicación de las adaptaciones curriculares los estudiantes con hiperactividad mejoraron su proceso de inclusión con parámetros clarísimos como la integración, cooperación, coordinación y activación, en otras palabras, la adaptación curricular mejora significativamente el proceso inclusivo de los estudiantes con y sin hiperactividad.

**Palabras claves:** adaptaciones curriculares, Educación Física, prácticas deportivas, métodos, técnicas, hiperactividad



### **Abstract**

The present study shows the identification of the problem of curricular adaptations for inclusion in the Physical Education class with students with hyperactivity in the city school of Pasaje, province of Oro, with a sample of 54 sixth-year students of Physical Education parallel A and B. Hyperactivity disorder within its characteristics and its attention deficit, is identified by students being very overactive, talking a lot and being dispersed, given this problem; This research is of great interest to be able to generate a proposal for curricular adaptations through games, which will allow students to be included in the Physical Education class. Amixed qualitative research was applied by applying the observation guide to demonstrate the behavior of the students in the inclusive educational process and quantitative by processing the data through the SPSS v statistician. 25, the type of research was pre-experimental with a pre-test and a post-test. A non-probabilistic convenience sampling was applied since it is a previously defined group, the curricular adaptations were applied in the games block for 12 weeks and it was verified after the post-test that the students with hyperactivity were included in the activities programmed in physical education class. It is concluded that effectively after the application of the curricular adaptations, students with hyperactivity improved their inclusion process with very clear parameters such as integration, cooperation, coordination and activation, in other words, the curricular adaptation significantly improves the inclusive process of students with hyperactivity. and without hyperactivity.

**Keywords:** Curricular adaptations, physical education, sports practices, methods, techniques, hyperactivity



## ÍNDICE GENERAL

Resumen

Abstract

INTRODUCCIÓN .....	1
Capítulo I: Marco Teórico.....	9
El Currículo.....	9
Currículo Ecuatoriano .....	9
Consideraciones Legales del Currículo.....	9
Reformas Curriculares.....	10
Fundamentos Jurídicos.....	11
La inclusión.....	11
La Educación Física Inclusiva.....	12
Adaptaciones Curriculares .....	12
Tipos de Adaptaciones Curriculares .....	13
El Juego dentro de los Bloques Curriculares.....	13
Tipos de Juegos .....	14
Beneficios del Juego en el Proceso de Inclusión.....	15
Necesidades Educativas Especiales .....	16
Tipos de Necesidades Educativas Especiales.....	16
Dificultades de aprendizaje .....	16
Dificultades emocionalmente.....	17
Dificultades físicas.....	17
Deterioro cognitivo .....	17
Enfermedad TGD .....	17
Dificultades sociales.....	17



Trastornos del movimiento.....	17
Trastorno por Déficit de Atención y TDAH. ....	17
Trastorno del control de impulsos .....	17
Trastorno obsesivo compulsivo.....	17
Superdotación intelectual. ....	18
Trastorno del lenguaje.....	18
Relaciones sociales familiares disfuncionales.....	18
TDAH e Hiperactividad. ....	18
Tipos de TDAH.....	19
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>20</b>
2.1. Conceptualización Y Operacionalización De Las Variables Y Categorías.....	20
Variable Independiente: .....	20
Variable Dependiente: Inclusión de estudiantes con hiperactividad.....	21
Metodología .....	22
Tipo de estudio o investigación realizada. ....	22
Enfoque de la Investigación .....	23
Actualidad Científica del tema. ....	23
Métodos teóricos con los materiales utilizados.....	23
Métodos Empíricos con los Materiales Utilizados.....	24
Recolección de la Información.....	24
Pre Test.....	25
Tablas de Frecuencia.....	25
1°. Realiza todos los ejercicios de calentamiento sin interrumpir la clase. ....	25
2°. Escucha de manera ordenada las indicaciones y reglas antes de iniciar los juegos. ....	26



3º. Trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente. ....	28
4º. Ejecuta de manera correcta todas las indicaciones dadas por el docente en el desarrollo de los juegos. ....	29
Diseño de la Guía .....	31
Bloque curricular 1 .....	32
Matriz de criterios de evaluación .....	34
Plan de Unidad Didáctica .....	34
Capítulo III: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	35
Presentación Y Validación De La Propuesta de Adaptaciones curriculares para la inclusión en la clase de Educación Física de estudiantes con hiperactividad.....	35
Propuesta Alternativa .....	35
Datos Informativos .....	35
Institución:.....	35
Provincia .....	35
Cantón .....	35
Parroquia .....	35
Tema.....	35
Introducción .....	35
Objetivos .....	36
Objetivo General .....	36
Objetivos Específicos.....	36
Metodología .....	36
La Inclusión.....	36
La Educación Física Inclusiva.....	37
Adaptaciones Curriculares .....	38



Tipos de Adaptaciones Curriculares .....	38
El Juego dentro de los Bloques Curriculares.....	39
Tipos de Juegos .....	39
Beneficios del Juego en el Proceso de Inclusión.....	40
Plan de Unidad .....	41
<b>RESULTADOS</b> .....	57
Análisis de los Datos .....	57
Género .....	58
Porcentaje de Estudiantes con TDAH.....	58
Prueba de Normalidad.....	59
Post Test.....	61
Tablas de Frecuencia.....	61
1°. Realiza todos los ejercicios de calentamiento sin interrumpir la clase. ....	61
2°. Escucha de manera ordenada las indicaciones y reglas antes de iniciar los juegos. ....	63
3°. Trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente. ....	65
4°. Ejecuta de manera correcta todas las indicaciones dadas por el docente en el desarrollo de los juegos. ....	67
Encuesta a Docentes.....	70
Otros Hallazgos.....	77
<b>PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO</b> .....	78
Conclusiones .....	79
Recomendaciones.....	81
Bibliografía	
Anexos	



## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Operacionalización de Variable Independiente: Adaptaciones Curriculares en la Clase de Educación Física</i> .....	20
<b>Tabla 2</b> .....	21
<b>Tabla 3</b> <i>Prueba 1 Guía de Observación</i> .....	25
<b>Tabla 4</b> <i>Prueba 2 Guía de Observación</i> .....	27
<b>Tabla 5</b> <i>Prueba 3 Guía de Observación</i> .....	28
<b>Tabla 6</b> <i>Prueba 4 Guía de Observación</i> .....	30
<b>Tabla 7</b> <i>Objetivos de la Educación Física</i> .....	32
<b>Tabla 8</b> <i>Bloque Curricular Prácticas Lúdicas: Los Juegos y el Jugar.</i> .....	32
<b>Tabla 9</b> <i>Planificación Micro curricular</i> .....	41
<b>Tabla 10</b> <i>Características de la Muestra</i> .....	57
<b>Tabla 11</b> <i>Caracterización de Género</i> .....	58
<b>Tabla 12</b> <i>Porcentaje de Hiperactividad</i> .....	58
<b>Tabla 13</b> <i>Prueba de Normalidad</i> .....	59
<b>Tabla 14</b> <i>Prueba 1 Guía de Observación</i> .....	61
<b>Tabla 15</b> <i>Prueba 2 Guía de Observación</i> .....	63
<b>Tabla 16</b> <i>Prueba 3 Guía de Observación</i> .....	65
<b>Tabla 17</b> <i>Prueba 4 Guía de Observación</i> .....	67
<b>Tabla 18</b> <i>Resumen de Procesamiento de Casos</i> .....	69
<b>Tabla 19</b> <i>Prueba de Fiabilidad</i> .....	69
<b>Tabla 20</b> <i>Tabulación Encuesta</i> .....	70



### Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Clasificación de los Juegos</i> .....	15
<b>Figura 2</b> <i>Tipos de TDAH</i> .....	19
<b>Figura 3</b> <i>Ítem 1 Guía de Observación</i> .....	26
<b>Figura 4</b> <i>Ítem 2 Guía de Observación</i> .....	27
<b>Figura 5</b> <i>Ítem 3 Guía de Observación</i> .....	29
<b>Figura 6</b> <i>Ítem 4 Guía de Observación</i> .....	30
<b>Figura 7</b> <i>Cronograma de Actividades</i> .....	56
<b>Figura 8</b> <i>Ítem 1 Guía de Observación</i> .....	62
<b>Figura 9</b> <i>Ítem 2 Guía de Observación</i> .....	64
<b>Figura 10</b> <i>Ítem 3 Guía de Observación</i> .....	66
<b>Figura 11</b> <i>Ítem 4 Guía de Observación</i> .....	68



## **INTRODUCCIÓN**

La Educación Física tiene como origen mucho tiempo atrás, antiguamente se hacía como medio de obtener fuerza y habilidades en alguna actividad práctica. Con el transcurso de los años ha alcanzado mayor importancia en todas partes, constituyéndose como eje principal de instrucción y enseñanza en varias áreas individuales o colectivas.

El termino de Educación Física es tan amplio como el concepto de educación moral o ética, siempre ha sido relegado un tercer puesto dentro de la educación del alumnado, contrario totalmente a lo que con cierta edad se pregunta a la gente y dice que su principal preocupación es su salud, por encima del dinero. La Educación Física es la educación de la salud, del cuerpo y la mente. Se debe enseñar los valores para que el alumno tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. La educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes Perezplatan (2006).

En la actualidad la Educación Física ocupa puestos muy significativos e importantes en el sistema educativo nacional ecuatoriano; esta actividad divisa la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos teóricos y prácticos de los diferentes deportes que se practican, de tal modo, que los educandos mejoran sus aprendizajes orientados principalmente en la inclusión, en el desarrollo motriz, desarrollo mental y desarrollo físico; por tal motivo surge el presente trabajo investigativo de “Adaptaciones Curriculares inclusivas para las clases de cultura física en niños con hiperactividad”, porque no existe documentación alguna al respecto, para mejorar el aprendizaje de los niños/niñas que tienen esta NEE no asociada a una discapacidad, de interesarse en las adaptaciones curriculares para la enseñanza aprendizaje en las clases de Educación Física de los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la escuela de Educación General Básica Ciudad de Pasaje de la ciudad de Pasaje, promoviendo así en la institución una inclusión educativa de los estudiantes con hiperactividad.



Las adaptaciones curriculares según Velásquez y Marguïña (2022) quienes afirman que “las adaptaciones curriculares son aquellas modificaciones hechas en el currículo educativo de un determinado lugar, estas se ponen de manifiestas durante situaciones especiales logrando que los estudiantes lleguen los niveles de logro esperados para su edad”. Se debe tener en cuenta que el aprendizaje debe estar acorde al nivel que posee el estudiante, para aquello se modificará el currículo de acuerdo a la realidad. Del modo que las adaptaciones curriculares van hacer eje principal e importante en los educandos para establecer metodologías acordes a la realidad y condiciones de los estudiantes, las practicas lúdicas que se considera un bloque muy importante en el desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes, del mismo modo los juegos favorecen al fortalecimiento físico y mental, en especial la salud de los estudiantes.

La **situación problemática** en la institución educativa escogida para la presente investigación es la falta de adaptaciones curriculares para las clases de Educación Física en estudiantes con NEE, caso específico los niños que tengan rasgos de hiperactividad, recalcando la no existencia de documentación al respecto; estableciendo metodologías para fomentar la inclusión en las instituciones educativas que comparten la misma dificultad.

Tomando en cuenta la problemática de la institución se definió el siguiente **problema de investigación** ¿Cómo desarrollar procesos inclusivos en la clase de Educación Física con niños con hiperactividad de la escuela de Educación General Básica Ciudad de Pasaje?, como acotación del problema se menciona la metodología inclusiva para los niños con hiperactividad, la **línea de investigación** que se va a seguir es, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física y su influencia en la inclusión de estudiantes con hiperactividad, siendo la **sub línea**; las adaptaciones curriculares como alternativa para los procesos de inclusión en la clase de Educación Física de estudiantes con hiperactividad, de los cuales se establecen como **objeto de investigación** la inclusión a la clase de Educación Física.

Del mismo modo se ejecutó un estudio de las posibles causas que ocasionan el problema científico:

- Los docentes no han recibido capacitaciones relacionadas con adaptaciones curriculares.



- La planta docente no ha realizado talleres de inclusión para estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad
- Los estudiantes y padres de familia no han recibido capacitaciones o charlas para socializar el término de inclusión educativa.
- La falta de implementos deportivos para las clases de Educación Física inclusiva.

Las actividades inclusivas en la Educación Física dentro de currículo permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos teóricos y prácticos de los diferentes juegos que se practican sean más efectivos y mejoran sus aprendizajes orientados principalmente en la inclusión, además el desarrollo motriz, desarrollo mental y desarrollo físico, también mejoran paralelamente. Por esta razón se realizó el presente trabajo investigativo de Adaptaciones Curriculares inclusivas para las clases de Educación Física en niños con hiperactividad, que permitió mejorar el aprendizaje de los niños/niñas que tienen patrones del trastorno de hiper actividad TDAH, en los estudiantes del subnivel medio sexto año de Educación General Básica de la escuela de Educación General Básica Ciudad de Pasaje de la ciudad de Pasaje, parroquia Ochoa León, provincia de El Oro, promoviendo así en la institución una inclusión educativa.

De tal modo se precisa como **objetivo de la investigación** elaborar una propuesta de Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la clase de Educación Física de estudiantes con Hiperactividad de la escuela de Educación General Básica Ciudad de Pasaje.

Tomando en cuenta, el interés de esta investigación nos formulamos la siguiente **hipótesis**; si se elabora Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la clase de Educación Física, se desarrollará de manera efectiva el aprendizaje de estudiantes con Hiperactividad, teniendo en cuenta la hipótesis antes mencionada declaramos como **idea a defender**, la elaboración de Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la clase de Educación Física, permite desarrollar de manera efectiva el aprendizaje de estudiantes con Hiperactividad.



Teniendo en cuenta el interés de esta investigación se desglosan las siguientes **preguntas de investigación**, que admitirán orientar la estructura del trabajo:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos para la elaboración de Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la clase de Educación Física, que permite desarrollar de manera efectiva el aprendizaje de estudiantes con Hiperactividad?

2. ¿Cuál es el diagnóstico actual del proceso de inclusión dentro de la clase de educación física a estudiantes con hiperactividad?

3. ¿Qué características debe tener una adaptación inclusiva que permita desarrollar de manera efectiva los procesos inclusivos dentro de la clase de educación física con estudiantes con hiperactividad?

4. ¿Cuál es la valoración de efectividad de una adaptación inclusiva que permita desarrollar de manera efectiva los procesos inclusivos dentro de la clase de educación física con estudiantes con hiperactividad?

Para validar y demostrar la hipótesis planteada seleccionamos la **variable independiente** que es la adaptación curricular en la clase de educación física en estudiantes con hiperactividad, mientras que la **variable dependiente** es la inclusión en las clases de Educación Física en estudiantes con hiperactividad, entre las principales **categorías de investigación** utilizadas están, modelos curriculares, currículo del Ecuador, Educación Física, Educación Física Inclusiva, estudiantes con hiperactividad, metodología del aprendizaje, proceso de enseñanza aprendizaje, entre otros. Teniendo en cuenta como **objetivos específicos** los siguientes:

- ✓ Indagar los fundamentos teóricos para la elaboración de una propuesta de Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la clase de Educación Física a estudiantes con Hiperactividad.
- ✓ Diagnosticar el estado actual del proceso de inclusión dentro de la clase de educación física a estudiantes con hiperactividad.
- ✓ Identificar las características que debe tener las adaptaciones curriculares para la inclusión en la clase de Educación Física de estudiantes con Hiperactividad.



- ✓ Valorar la efectividad de las adaptaciones curriculares para la inclusión en la clase de Educación Física de estudiantes con Hiperactividad.

Para la consecución del objetivo general y la estructuración de la investigación se plantean las siguientes tareas:

- ✓ Revisión de la bibliografía para plasmar la importancia de las adaptaciones curriculares el proceso de enseñanza – aprendizaje y más aún para la inclusión de estudiantes con hiperactividad.
- ✓ El diagnóstico, concreta cuales son las carencias y dificultades que existe en el proceso de enseñanza en las clases de educación física.
- ✓ Diseño de adaptaciones curriculares que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con hiperactividad de la escuela Ciudad de Pasaje.
- ✓ Validación de las adaptaciones curriculares en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con hiperactividad de la escuela Ciudad de Pasaje.

Para el desarrollo y ejecución de la presente investigación se utilizaron varios **métodos**: método histórico-lógico, método de análisis y síntesis y el método hipotético-deductivo, cada uno de ellos se aplicaron en la presente investigación en sus diferentes momentos, para el análisis de información científica, formulación de preguntas científicas, en el planteamiento de problemas, introducción y objetivos, entre otros. Los métodos empíricos utilizados como la Observación, nos permitió evaluar de forma puntualizada las características del estudio, lo que facilitó recopilar la información necesaria para la investigación, la encuesta, ayudó a la recolección de información de docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”, del mismo modo el pre experimento, la medición por asignación y el análisis documental para sintetizar toda la información obtenida. Los métodos Estadísticos que nos sirvió para tabular y sintetizar toda la información obtenida por la observación y encuestas son: la estadística descriptiva, la estadística inferencial, el software SPSS para interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas.



## **Población**

Para efectos de la investigación se tomó a la escuela de educación básica “Ciudad de Pasaje” es una escuela fiscal de régimen Costa, provincia de El Oro, cantón Pasaje, parroquia urbana Ochoa León, teniendo una vida institucional de 62 años al servicio de los niños y niñas, la cual cuenta con una planta de 18 docentes distribuidos en docentes de educación inicial, docentes de educación básica y docentes de especialidad, también, cuenta con una población estudiantil general de 484 estudiantes según el CAS (231 varones y 253 mujeres), como **población** para la investigación, se trabajó con el subnivel medio (quinto, sexto y séptimo) cada grado está conformada por dos paralelos A y B, dando un total de 189 estudiantes.

## **Muestra**

Para cumplir con el proceso investigativo se tomó al subnivel medio, específicamente al sexto año de educación general básica paralelo A y B con un total de 54 estudiantes.

La técnica del muestreo es no probabilística por conveniencia, es decir se ha tomado en cuenta al sexto año de educación básica como un grupo fijo para los dos momentos de la investigación pre test y post test.

La investigación realizada es de **tipo cuantitativo** porque nos ayudó a recopilar datos numéricos medibles bajo una estadística descriptiva lo cual permitió analizar los resultados investigados, también cuasi experimental, este tipo de estudio nos ayudó para no seleccionar el sujeto de estudio de forma aleatoria, sino que se encuentre o establezca previamente. La metodología utilizada es de tipo descriptiva, la cual consistió en observar el comportamiento de los individuos y de las diferentes variables sociales y registrar datos cuantitativos de la investigación.

**La importancia** del tema que vamos a desarrollar, es significativa para nuestra formación como docentes del área de Educación Física como para la educación en general, por que estaremos dando respuesta a una necesidad que tienen los estudiantes con NEE.



**Es una necesidad social**, porque, estos estudiantes, al no tener una atención adecuada en su educación, luego se tornarán un problema para la sociedad; al no ser autosuficientes ni capaces de solucionar sus problemas, por tanto, lo que se va a investigar ayudará a que tengan alternativas en su actuar dentro de la sociedad.

**La novedad** es que no se evidencia mucha investigación sobre este tema en nuestro medio, todavía falta complementar ciertas adaptaciones curriculares en el área de Educación Física, esta investigación se convierte en un aporte al medio inclusivo curricular.

En la **actualidad científica**, existe poca investigación de las NEE y adaptaciones curriculares en el área de Educación Física, al menos en nuestro país, y muy poco en la región de Sudamérica; se conoce que en Europa y Estados Unidos hay más experiencia en este campo, esperamos obtener información desde estos lugares para potenciar la investigación planteada.

Al término de la investigación se demostró que el desarrollo de adaptaciones curriculares para estudiantes con hiperactividad mejora en gran parte la inclusión en las clases de Educación Física, Dicho de otra manera, se presenta un protocolo de actividades lúdicas para mejorar el proceso de inclusión de los alumnos que tengan la hiperactividad. En la actualidad la Educación Física es considerada como la educación mediante la práctica de actividades físicas para buscar la salud del cuerpo, en diferentes grupos por edades sin importar la condición de vida, con el objetivo de educar, necesidad o discapacidad. Cevallos & Castillo (2018)

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Introducción, establecer el problema de investigación con su respectiva justificación y planteamiento del mismo.

Capítulo I, este capítulo lo conforma el marco teórico el cual sustenta toda la información teórica que obtiene el investigador, para justificar y respaldar los diferentes aspectos teóricos y conceptuales que abarca la problemática que se está investigando en todo ámbito relacionado a las variables dependiente e independiente.

Capítulo II, este capítulo se basa fundamentalmente en la metodología aplicada en la investigación. Se especifica la determinación de la investigación, operacionalización y conceptualización de variables, determina población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos



que nos sirven para receptar y tabular la información obtenida, del mismo modo se presenta los resultados obtenidos de la investigación.

Capítulo III, este capítulo está conformada por la elaboración y validación de la propuesta. La misma que da solución al problema investigado utilizando los resultados de instrumentos aplicados en conjunto con revisión bibliográfica, para justificar, fundamentar y validar la propuesta.

Conclusiones, establecer generalidades los puntos más relevantes de la investigación realizada.

Recomendaciones, detallar tareas a ejecutarse en lo posterior, del mismo modo guiar hacia la propuesta desarrollada para su aplicación y utilización en las clases de educación física.



## Capítulo I: Marco Teórico

### El Currículo

El currículo se sintetiza como la estructura de las respectivas asignaturas determinadas en un periodo de tiempo, entonces las instituciones educativas presentan un currículo donde se orientada al desarrollo de las materias básicas, Educación Físicas y materias complementarias, en cada año de trabajo con la finalidad de ajustar el proceso de enseñanza aprendizaje buscando fortalecer el perfil de salida del estudiante. Carrillo & Benavides (2021)

### Currículo Ecuatoriano

Un currículo sólido, fundamentado, técnico y coherente, adaptado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, sumado a los recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para lograr la continuidad y coherencia de la intención educativa, garantiza un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

La función del currículo es, por un lado, permitir que los docentes entiendan lo que quieren lograr y brindarles pautas de acción y orientación sobre cómo lograrlo; por otro lado, proporciona una referencia para los docentes. Los sistemas educativos, y la evaluación de la calidad, se entienden como la capacidad de lograr efectivamente la intención educativa declarada. Ministerio de Educación (2023)

### Consideraciones Legales del Currículo.

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural que a las instituciones educativas estatales les corresponde:

Elaborar e implementar la política educativa, currículo estatal obligatorio en todos sus niveles. Determinar el tipo y los estándares de calidad de la oferta educativa de conformidad con los principios y fines de esta ley, de acuerdo con los objetivos del sistema de desarrollo y el plan nacional de desarrollo, la definición constitucional de un sistema incluyente y equitativo y de manera coordinada. con otras circunstancias previsto en esta ley. Ministerio de Educación (2023).

Por otro lado, el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), en su artículo 9, señala la obligatoriedad de los currículos nacionales "en todas las instituciones



educativas del país independientemente de su sostenimiento y su modalidad" y, en el artículo 11, explicita que el contenido del "currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación". Por último, el artículo 10 del mismo Reglamento, estipula que "Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan".

### **Reformas Curriculares**

Los tres momentos en el desarrollo del currículo ecuatoriana son: las reformas de 1996, 2010 y 2016; En el pasado, algunos planes de estudio desarrollados por el gobierno proporcionaban sólo indicadores de contenido y no podían considerarse planes de estudio en el sentido actual. La primera reforma introdujo el concepto de competencias en el currículo ecuatoriano para distinguirlo de modelos anteriores basados únicamente en la transferencia de contenidos conceptuales o cognitivos y con una perspectiva educativa más holística; además, el objetivo de esta reforma era abordar por primera vez la cuestión horizontal del manejo del contenido de los cursos Para ello, se desarrolló un sistema de triple certificación de tecnologías, disciplinas y estudios con la participación de expertos nacionales y extranjeros, involucrando a docentes, docentes y departamentos de educación del sistema nacional, instituciones de educación básica y formación docente; es decir. ¿Por qué se llama consenso? Las principales características de esta reforma fueron la falta de métodos de enseñanza formales, la inclusión de la educación preescolar en la educación obligatoria y la introducción de los conceptos de habilidades y valores en el plan de estudios. Herrera & Cochancela (2020)

En cuanto al último punto, los cambios introducidos corresponden a la intención de abandonar un currículo basado en contenidos conceptuales o cognitivos y dar los pasos necesarios para lograr una educación integral que incluya no sólo contenidos académicos clásicos sino también procedimientos y actitudes. Así, la comunicación limita la flexibilidad instrumental y la autonomía de las instituciones educativas y de los docentes en la elección y secuencia de intenciones educativas y programas de intervención, proporcionando una estructura más estable



e instrucciones metodológicas más ricas para promover la competencia profesional. Y el sistema de índices de evaluación para la región y el año se complementará cuando se formulen los estándares de enseñanza en 2012. Herrera & Cochancela (2020).

### **Fundamentos Jurídicos**

El marco legal que regula la política educativa y atiende las necesidades de formación de los ciudadanos ecuatorianos establece claramente: Artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador: "La educación tendrá como base a las personas y asegurará su desarrollo integral, respetando los derechos humanos. Ambiente sostenible y democracia; será participativo, obligatorio, intercultural, democrático, inclusivo y diverso, cualitativo y cálido; promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; inspirará la conciencia crítica, el arte y la cultura del cuerpo, individual y comunitaria". De conformidad con el artículo 343 de la Constitución: "El sistema educativo estatal tiene por objeto desarrollar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, y así promover el aprendizaje y la creación y uso del conocimiento, la tecnología, el conocimiento, el arte y la cultura".

### **La inclusión**

Según Ullaguari (2008), la inclusión en el entorno laboral implica eliminar todos los muros que impiden el acceso y, más importante, la contribución de estas personas al lugar de trabajo. Esto incluye crear un ambiente de trabajo libre de discriminación o prejuicios e implementar oportunidades, políticas y prácticas inclusivas que valoren y desarrollen el potencial de todas las diversas personas del mundo. En un contexto social, esto significa promover la contribución positiva y significativa de todas las personas en la sociedad.

La inclusión social tiene como objetivo eliminar las barreras materiales y sociales que reducen los esfuerzos de las personas con discapacidad, promover la igualdad y el respeto, y valorar la diversidad cultural, racial, religiosa, etc. Educación, inclusión, ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, compensando las deficiencias individuales de cada estudiante y así brindar asistencia adicional a aquellos estudiantes que lo necesiten, lo que puede ser a través de recursos especiales, ajustes curriculares o el uso de métodos inclusivos en el proceso académico. Ullaguari (2018).



Esto significa que la inclusión y la integración consisten en garantizar la igualdad y la intervención activa para todos los individuos de la sociedad que nos rodea, eliminando las barreras materiales y sociales y luego la igualdad de oportunidades y derechos para todos. La educación inclusiva es un enfoque que pretende atender la diversidad, necesidades e intereses de los estudiantes con el objetivo de incrementar su participación en el proceso de aprendizaje y el deseo de obtener una educación de calidad para todos, garantizando su accesibilidad y una educación a largo plazo, con especial énfasis en ellos. que tienen diferentes motivos Personas que se encuentran excluidas o en riesgo de exclusivo.

### **La Educación Física Inclusiva**

Un concepto implica involucrar a todos los niños, jóvenes y adultos en diversos deportes prácticos o actividades de ocio, independientemente de sus capacidades físicas o discapacidades. Se considera que esta práctica tiene que ver con la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos. La Educación Física es y será el mejor espacio y el mejor aliado de cualquier institución escolar en el desarrollo de una educación inclusiva de calidad, porque es aquí donde el estudiante expresa su potencial deportivo, motricidad, emociones, valores y habilidades empáticas y de cooperación. Proenza (2021)

Las escuelas inclusivas son una perspectiva educativa que tiene como objetivo brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes y promover la participación sin comprometer las habilidades y habilidades individuales de cada individuo. Se centra en la diversidad y promueve la aceptación, el respeto y la igualdad en toda la comunidad educativa. Integrar la Educación Física en el plan de estudios significa adaptar los métodos y estrategias de enseñanza y cambiar el contenido del curso para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Proenza (2021)

### **Adaptaciones Curriculares**

La adaptación curricular es una estrategia pedagógica que permite centrarse en las peculiaridades de la relación entre los estudiantes y su entorno, así como en los factores que pueden provocar dificultades en el aprendizaje. Es una herramienta que permite que la



personalidad surja en el proceso de aprendizaje y debe ser utilizada adecuadamente por profesores que comprendan la institución y el ambiente del aula. Lema & Vega (2016).

En el acuerdo ministerial promulgado por el Ministerio de Educación (2023) se hace referencia que la adaptación del currículo: el currículo nacional complementa o se adapta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Esto incluye el desarrollo, aplicación y evaluación de herramientas que reflejen la individualidad en la enseñanza y el aprendizaje para garantizar la inclusión, la sostenibilidad, el aprendizaje, la mejora y la finalización en los sistemas educativos.

### **Tipos de Adaptaciones Curriculares**

Los tipos de adaptaciones tienen que ver con los elementos de acceso y adaptación de los elementos humanos desde su organización hacia el desarrollo de las adaptaciones curriculares, también se hace referencia a las adaptaciones en el equipamiento y los recursos para que se efectivice el proceso enseñanza aprendizaje, también un tipo de adaptación es los elementos básicos que hacen presencia en el currículum, siendo estas adaptaciones metodológicas y dentro de esta son las que se determinan para el aprendizaje del apoyo en el aula y el apoyo de manera específica, también implica adaptaciones de tipo de actividades que se incluyen dentro del proceso educativo y las afectaciones de la evaluación. Correa et al., (2011)

### **El Juego dentro de los Bloques Curriculares**

Para el Ministerio de Educación (2016) los juegos están descritos en el bloque “prácticas lúdicas: los juegos y el jugar” (pg. 50). Hablar de "juegos" se refiere a las prácticas corporales como productos culturales con estructuras identificables dentro de su creación. Los juegos muestran estructuras, lógica y objetivos que deben estar claramente establecidos en la instrucción EFE para asegurar su comprensión y dominio. Permite a niños, niñas y jóvenes jugar o participar en juegos, conectarse con los demás y la cultura deportiva y crear procesos creativos. Si bien se preserva la lógica que garantiza la estructura de cada juego, las reglas son flexibles, fijas y/o acordadas por los participantes, y luego se convierten en normas que deben seguirse y pueden cambiarse; por lo que un mismo juego puede tener diferentes ubicaciones en diferentes partes del país, diferentes nombres y diferencias regulatorias.



## **Tipos de Juegos**

Los juegos son muy importantes en el entorno escolar. Es una importante herramienta educativa y un importante recurso de aprendizaje en educación infantil y primaria. Sin embargo, también se puede enfatizar que de esta manera los niños obtienen una variedad de aprendizajes de una manera sencilla y motivadora, lo que asegura una buena transición a otros aprendizajes. Por este motivo, la planificación del juego es necesaria para conseguir lo que queremos conseguir. Muñoz (2009)

En general, los juegos que se utilicen deben ser sencillos y fáciles de entender. De esta forma se podrá lograr de forma más sencilla y exitosa el desarrollo, implementación y resultados finales de los objetivos marcados. El trabajo es estar completamente atentos, críticos y capaces de analizar todo lo que sucede en la aplicación de juegos direccionales, se enuncia a continuación algunas recomendaciones.

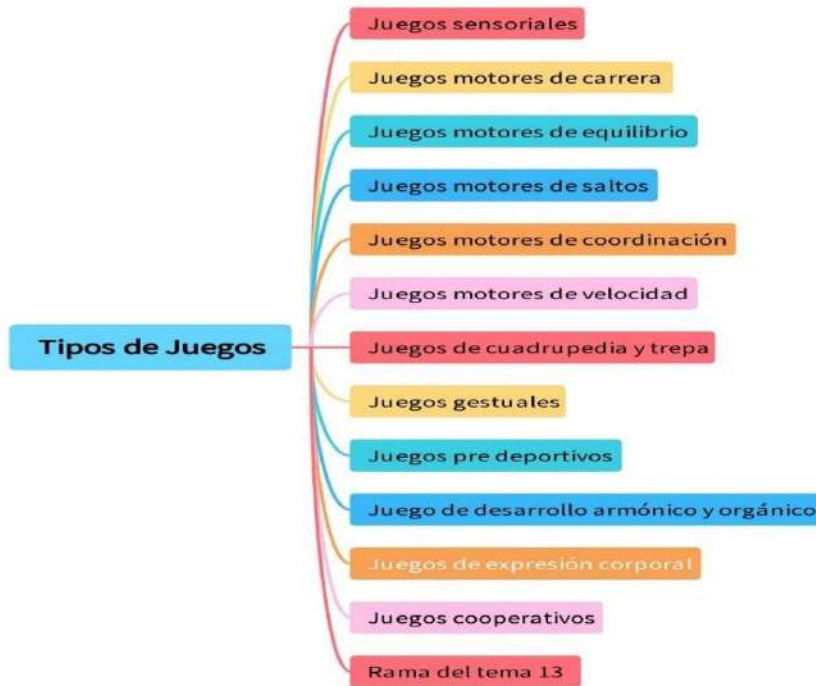
- Fomentar una actitud lúdica y no competitiva, ya que a veces esto es inevitable.
- Agrupar a los estudiantes de forma unificada para favorecer el desarrollo del juego y las habilidades que éste proporciona.
- Monitorear constantemente todo lo que sucede durante el desarrollo.
- Evaluar el juego utilizado, su efectividad, posibles variantes y anotarlo todo en un registro o crear una base de datos sobre el mismo.
- Evitar la intervención directa y la participación en juegos.
- Proporcionar información sólo cuando sea necesario.

Existen muchas clasificaciones que pueden ayudarnos a clasificar los juegos, y su uso vendrá determinado por nuestras necesidades e intereses. La ventaja de categorizarlos es que se puede acceder rápidamente a los grupos de juegos que nos interesen. Muñoz (2009)



**Figura 1**

*Clasificación de los Juegos*



*Nota.* Adaptación Tipos de Juegos (Muñoz, 2009)

### **Beneficios del Juego en el Proceso de Inclusión**

Para Unicef (2018) hace referencia que el juego está en toda las etapas de crecimiento, desde los primeros 2 años en esta edad por efectos de la estimulación natural y las interconexiones nerviosas que se dan por juegos de los padres y motivados por las contracciones motrices y respuestas reflejas, luego pasa por etapas evolutivas de 3 a 5 años donde ya es un periodo pre escolar y se desarrolla la comprensión lingüística, los juegos son activados por los intereses propios del niños, siendo entre los favoritos los que despiertan su alegría, y en la etapa de 6 a 8 años donde la estructura de juego ya tiene un patrón establecido ciertos códigos que permiten cumplir unas determinadas reglas, se aplican normas dentro del contexto educativo y con un enfoque de aprendizaje.



Entonces, el juego se convierte en una herramienta de aprendizaje porque le genera una experiencia única, enriquecedora y sobre todo que la experiencia le quedará grabada para toda la vida.

Para Del Toro (2013) el juego en los alumnos con discapacidad permite que se desarrollen con sus limitaciones, permite que se adapten a los planteamientos del medio educativo y a las propuestas de desarrollo motriz desde el punto de vista de la Educación Física, se debe considerar las adaptaciones pedagógicas si conllevan limitaciones cognitivas, en el caso de los estudiantes con limitaciones o discapacidad física se debe considerar las adaptaciones biomecánicas o de ayuda para el cumplimiento de los objetivos motrices, en el caso de los estudiantes sordos la adaptación deberá ser con la ayuda de la lengua de señas.

### **Necesidades Educativas Especiales**

Según la información brindada por el Ministerio de Educación (2013) en la guía para docentes donde se muestra la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales, los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos que tienen más dificultades que otros compañeros para lograr efectivamente sus objetivos. objetivos específicos. estudiantes en una situación desesperada. El proceso de aprendizaje requiere recursos humanos, técnicos, materiales o de proceso para compensar estas dificultades. En concreto, las necesidades educativas especiales se refieren a las dificultades de aprendizaje que experimenta un niño en comparación con otros menores de su misma edad, que pueden ser temporales o permanentes. Unir (2022)

### **Tipos de Necesidades Educativas Especiales**

Las necesidades especiales pueden tener muchas causas diferentes, como causas físicas, sensoriales, psicológicas, cognitivas o incluso antecedentes culturales o lingüísticos. Estos estudiantes pueden tener múltiples dificultades en diferentes áreas al mismo tiempo. Unir (2022)

### **Dificultades de aprendizaje**

Los niños con este tipo de trastorno suelen tener dificultades con todas las actividades de aprendizaje o con algunas actividades de aprendizaje específicas, como la escritura, la ortografía o la lectura.



### **Dificultades emocionalmente**

Quienes padecen este tipo de problemas tienen dificultades para seguir las reglas y comportarse apropiadamente en clase.

### **Dificultades físicas.**

Estos niños tienen condiciones médicas que limitan o ralentizan su proceso de aprendizaje.

### **Deterioro cognitivo**

Algunos ejemplos de este tipo de trastornos son el síndrome de Down o la discapacidad intelectual.

### **Enfermedad TGD**

Estos trastornos comunes del desarrollo cerebral provocan limitaciones en la interacción social en áreas como la comunicación o el comportamiento. Algunos casos asociados con este trastorno incluyen el síndrome de Asperger y el trastorno del espectro autista. Unir (2022)

### **Dificultades sociales**

En este caso, el principal desafío viene a la hora de hacer amigos o interactuar con otros, dificultando expresar o entender lo que dicen los demás.

### **Trastornos del movimiento.**

Enfermedades como la parálisis cerebral o la espina bífida limitan la movilidad de los pacientes y, por tanto, su aprendizaje.

### **Trastorno por Déficit de Atención y TDAH.**

Las personas con este trastorno tienen dificultades para concentrarse en clase.

### **Trastorno del control de impulsos**

En este caso, el menor no puede dejar de realizar determinadas conductas que tienen consecuencias negativas, como verse atraído por el fuego.

### **Trastorno obsesivo compulsivo**

Una obsesión con algo o un comportamiento que tiene una cualidad compulsiva.



### **Superdotación intelectual.**

Las personas con una inteligencia elevada también tienen necesidades especiales de apoyo educativo porque están por encima de la media.

### **Trastorno del lenguaje.**

Esto incluye dificultades en el aprendizaje y uso del lenguaje, tanto hablado como escrito, en el uso de símbolos. afectando a la comunicación entre el hablante y el oyente Trastornos de la audición, la visión o el movimiento.

### **Relaciones sociales familiares disfuncionales.**

Los problemas en la familia también pueden afectar gravemente el proceso educativo y requerir una atención especial en todo o parte de los estudios. Unir (2022)

### **TDAH e Hiperactividad.**

El TDAH, se puede considerar un trastorno por déficit de atención en un individuo, es un trastorno mental que es común en los niños y puede continuar hasta la edad adulta. El TDAH tiene un impacto significativo en el desarrollo académico, las actividades sociales e incluso el desarrollo profesional. Cabe destacar que el diagnóstico debe ser clínico y basarse en varios criterios, que pueden variar según la función y clasificación del diagnóstico. También se puede señalar que el TDAH es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por patrones de conducta y funciones cognitivas que se desarrollan con el tiempo y que pueden provocar dificultades en las funciones cognitivas, educativas y/o laborales. Hoy en día hay dos tratamientos disponibles. Quintero & Castaño (2014)

Los estimulantes que contienen metilfenidato o anfetamina suelen ser los medicamentos recetados con más frecuencia para el TDAH. Según las investigaciones, estos estimulantes tienden a aumentar y equilibrar los "neurotransmisores", sustancias químicas del cerebro. Actualmente, hay varios medicamentos para el TDAH disponibles específicamente para adultos, y muchos combinan medicamentos, entrenamiento de habilidades y sesiones psicológicas. Quintero & Castaño (2014)

## Tipos de TDAH

El trastorno de hiperactividad según Stanford Medicine (2023) tiene tres subdivisiones que se caracterizan desde el punto de vista del déficit psicológico y se presentan a continuación

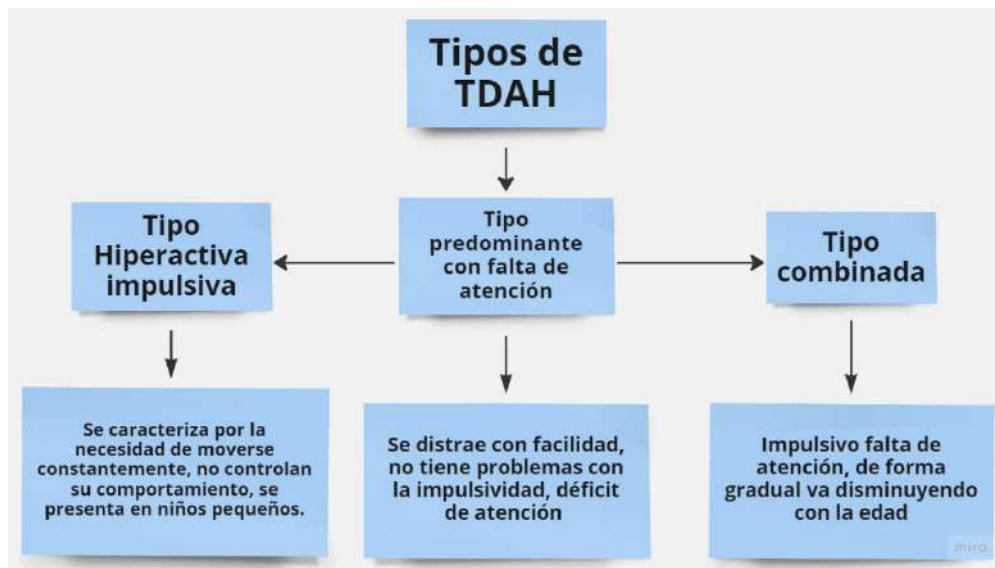
**TDAH, tipo combinado** Este es el tipo más común de TDAH y se caracteriza por un comportamiento impulsivo e hiperactivo, así como por falta de atención y distracción.

**TDAH, tipo impulsivo/hiperactivo** Este es el tipo menos común de TDAH y se caracteriza por un comportamiento impulsivo e hiperactivo sin falta de atención ni distracción.

**TDAH, tipos desatentos y disruptivos** Este tipo de TDAH se caracteriza principalmente por falta de atención y distracción sin hiperactividad.

### Figura 2

*Tipos de TDAH*



*Nota.* Elaboración Propia



## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### 2.1. Conceptualización Y Operacionalización De Las Variables Y Categorías

En este capítulo se hace referencia a la categorización de las variables que están expuestas de la investigación, es decir la variable independiente y la variable dependiente, en el primer caso se hace mención a las adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física a través de bloque de juegos, en cuando que en el segundo se hace mención al proceso de inclusión de los estudiantes con rasgos de hiperactividad. Se presenta a continuación las siguientes tablas para una mejor comprensión.

**Variable Independiente:** Adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física.

**Tabla 1**

*Operacionalización de Variable Independiente: Adaptaciones Curriculares en la Clase de Educación Física*

Variable	Definiciones conceptuales	Categorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos
<b>Variable Independiente:</b> Adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física.	se hace referencia que la adaptación del currículo: el currículo nacional complementa o se adapta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Esto incluye el desarrollo, aplicación y evaluación de herramientas que reflejen la individualidad en la enseñanza y el aprendizaje para garantizar la inclusión, la	El currículo. El currículo inclusivo. El currículo de Educación Física	El currículo ecuatoriano Adaptaciones curriculares actividades pre deportivas	Plan Anual PUD Cuestionarios Ficha de observación



Variable	Definiciones conceptuales	Categorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos
	sostenibilidad, el aprendizaje, la mejora y la finalización en los sistemas educativos. (Ministerio de Educación, 2023)			

*Nota.* Elaboración Propia

**Tabla 2**

**Variable Dependiente: Inclusión de estudiantes con hiperactividad.**

	Definiciones conceptuales	Categorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos
<b>Variable Dependiente:</b> Inclusión de estudiantes con hiperactividad.	Cabero Almenara & Córdoba Pérez (2009) menciona “La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados”, “El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad es de origen	Necesidades educativas especiales  La inclusión	Hiperactividad Educación Física inclusiva	Cuestionarios Ficha de observación



	<b>Definiciones conceptuales</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
	neurobiológico, y se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos: - Déficit de atención. - Impulsividad. - Hiperactividad motora y/o vocal”. Betina Pinto & Neire Oliveira Pinto (2020)			

*Nota.* Elaboración Propia

### **Metodología**

La presente investigación se plantea desde el punto de vista cuantitativo, es decir se aplicarán herramientas de orden cuantitativo para la recolección y procesamiento de los datos para Hernández et al., (2010), el tipo de investigación el cual se empleará por la característica de la problemática será el pre experimento, ya que permitirá evaluar si la aplicación de adaptaciones curriculares mejora la inclusión de los estudiantes con TDAH en la escuela educación básica ciudad de Pasaje, el muestreo en este caso es el no probabilístico por conveniencia ya que el mismo grupo será evaluado en los dos momentos, para efectos de la recolección de los datos se aplicará una guía de observación a los estudiantes para que de esta manera se pueda evidenciar en los dos momentos de diagnóstico y de evaluación final si existió o no mejoría significativa es la intuición educativa de los estudiantes que tienen TDAH.

### **Tipo de estudio o investigación realizada.**

Esta investigación se plantea de un tipo cuantitativo es decir que se utilizarán herramientas de tipo cualitativa como la guía de observación donde se plantean ítems para poder comprobar Si se si se mejoró o no la inclusión con los estudiantes que tienen caracteres de



trastornos de hiperactividad, en cuánto Que la investigación cuantitativa permitirá recoger los datos y se podrá comprobar esta hipótesis. En los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje” del cantón Pasaje, provincia de El Oro.

### **Enfoque de la Investigación**

La presenta investigación está encaminada hacia un paradigma socio-crítico, direccionado a entender los inconvenientes, problemas y fenómeno en el entorno educativo para transformarlos a partir de la necesidad existente de realizar y aplicar adaptaciones curriculares inclusivas en el área de Educación Física de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje” del cantón Pasaje, provincia de El Oro, teniendo en cuenta utilizar modelos basados en la inclusión en procesos de enseñanza aprendizaje.

### **Actualidad Científica del tema.**

Existe poca investigación sobre las NEE y adaptaciones curriculares en el área de Educación Física, al menos en nuestro país, y muy poco en la región de Sudamérica; se conoce que en Europa y Estados Unidos hay más experiencia en este campo, esperamos obtener información desde estos lugares para potenciar la investigación y propuesta planteada.

El método de investigación manejado para el presente trabajo, partió de la indagación o pesquisa de la información necesaria para detallar situaciones o hechos relevantes, la finalidad de evidenciar o comprobar fenómenos y situaciones existentes, para aquello se basó en la observación de un grado en específico como sujeto a estudiar con el objetivo de interpretar todos los resultados y conocimiento recopilados. Teniendo en cuenta la particularidad de la investigación, este método ayudó a la aplicación de una propuesta de adaptaciones inclusivas en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje” del cantón Pasaje, provincia de El Oro.

### **Métodos teóricos con los materiales utilizados.**

Métodos teóricos que se emplearon en la presente investigación en sus diferentes etapas, fueron el análisis de información científica, formulación de preguntas científicas, en el planteamiento de problemas, introducción y objetivos en general. Los cuales son:



- El método histórico-lógico se utilizó para la determinación de los antecedentes históricos de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje” del cantón Pasaje, provincia de El Oro.
- El método de análisis y síntesis se manejó para el estudio del objeto de investigación en todo su contexto general; así como para interpretar de toda la información obtenida de los métodos empíricos aplicados.
- Método hipotético-deductivo se utilizó para formular las hipótesis de la investigación, para poder realizar comprobaciones de veracidad de las hipótesis durante el desarrollo del propio trabajo de la investigación.

#### **Métodos Empíricos con los materiales utilizados.**

Son aquellos que se basan en la observación y la experiencia para obtener información necesaria para el trabajo investigativo. En la presente investigación los métodos Empíricos a utilizar son:

- La Observación, como método principal a través de la guía de observación permitió evaluar las características del estudio de manera más precisa, también, facilitará la obtención de la información necesaria para el trabajo de investigación.
- La encuesta permitió recolectar la información de docentes a estudiantes del sexto grado paralelo A y B de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”, para poder obtener datos relevantes e importantes para la investigación.
- Métodos Estadísticos a utilizar en la investigación: Se utilizó el análisis con el software SPSS v.25 y Microsoft Excel 2016 para interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje”

#### **Recolección de la Información**

Para el proceso de recolección de los datos el docente aplicó la guía de observación a los estudiantes con cuatro ítems, donde se identificó como está el proceso inclusivo de los estudiantes con y sin hiperactividad, se aplicó la intervención la adaptación curricular a través de los juegos durante las 12 semanas, el proceso de evaluación fue al inicio y finalizar el estudio, de esta



manera se comprobó las mejoras significativas sobre el proceso de inclusión educativa en las clases de Educación Física.

### Pre Test

#### Tablas de Frecuencia

Las tablas de frecuencias es la forma de presentación de los datos en forma de tabla con el análisis en este caso de los Ítems de la guía de observación, con los respectivos indicadores. Nel (2010). A continuación se presenta los test de diagnóstico.

#### 1°. Realiza todos los ejercicios de calentamiento sin interrumpir la clase.

Después de aplicada la guía observación en el primer ítem donde se describe si realizan los ejercicios de calentamiento sin interrumpir la clase, se presentan los siguientes resultados.

**Tabla 3**

*Prueba 1 Guía de Observación*

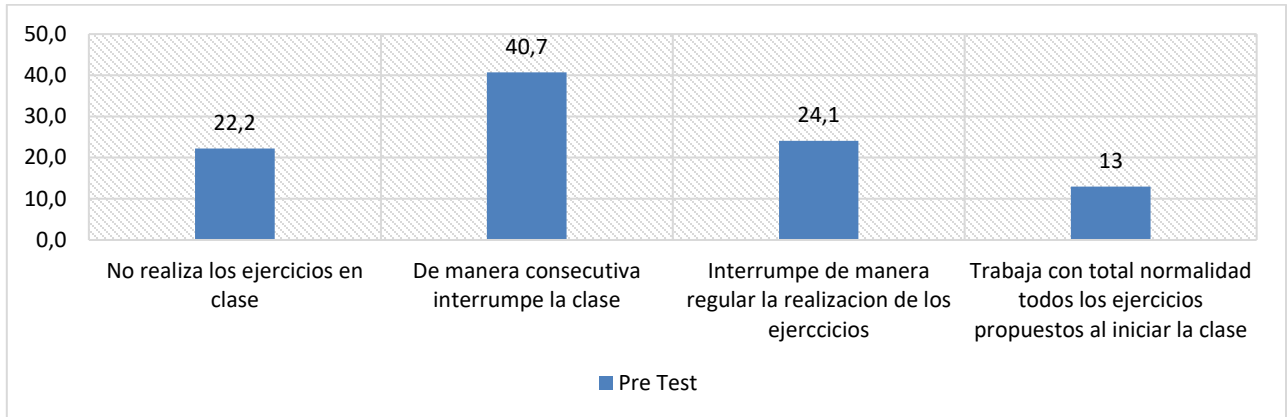
Ítem	Indicador	Pre Test	%
	Trabaja con total normalidad todos los ejercicios propuestos al iniciar la clase	7	13,0
1°. Realiza todos los ejercicios de calentamiento sin interrumpir la clase.	Interrumpe de manera regular la realización de los ejercicios	13	24,1
	De manera consecutiva interrumpe la clase	22	40,7
	No realiza los ejercicios en clase	12	22,2
	<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

*Nota.* Elaboración Propia



**Figura 3**

*Ítem 1 Guía de Observación*



**Nota.** Elaboración Propia

Después de procesados los datos por el programa estadístico SPSS v.25 se puede observar que en el indicador trabaja con total normalidad todos los ejercicios propuestos al iniciar la clase en el indicador no realiza los ejercicios en clase en el pre test 12 estudiantes que representan al 22.2%, en el indicador de manera consecutiva interrumpe la clase en el pre test 22 estudiantes que representan al 40.7% en el indicador interrumpe de manera regular la realización de los ejercicios en el pre test 3 estudiantes que representan al 24.1% en el indicador trabaja con total normalidad todos los ejercicios propuestos al iniciar la clase en el pre test siete estudiantes que representan al 13%.

## **2º. Escucha de manera ordenada las indicaciones y reglas antes de iniciar los juegos.**

Después de aplicada la guía observación en el segundo ítem donde se describe Escucha de manera ordenada las indicaciones y reglas antes de iniciar los juegos, se presentan los siguientes resultados.



**Tabla 4**

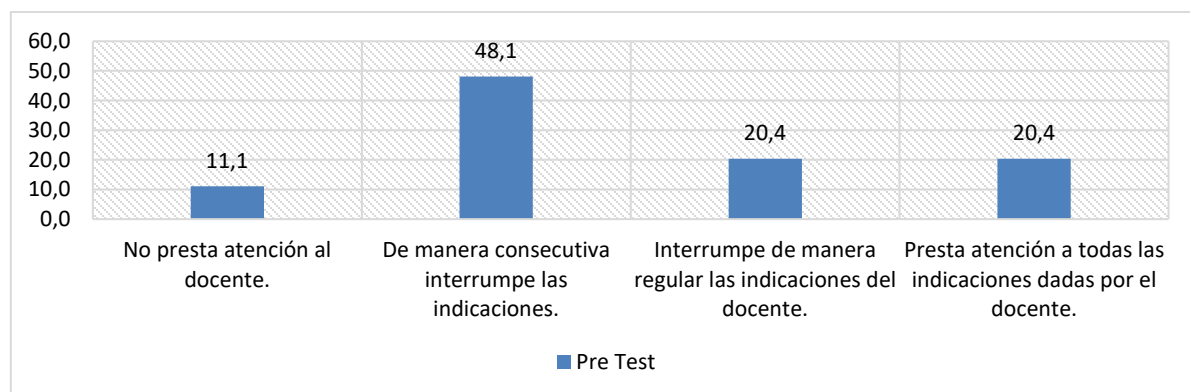
*Prueba 2 Guía de Observación*

Ítem	Pre Test	%
Presta atención a todas las indicaciones dadas por el docente.	11	20,4
2°. Escucha de manera ordenada las indicaciones y reglas antes de iniciar los juegos.	11	20,4
De manera consecutiva interrumpe las indicaciones.	26	48,1
No presta atención al docente.	6	11,1
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

*Nota.* Elaboración Propia

**Figura 4**

*Ítem 2 Guía de Observación*



*Nota.* Elaboración Propia



Después de procesados los datos por el programa estadístico SPSS v.25 se puede observar que en el indicador Escucha de manera ordenada las indicaciones y reglas antes de iniciar los juegos. En el indicador no presta atención al docente en el pre test 6 estudiantes que representan al 11.1% en el indicador de manera consecutiva interrumpe las indicaciones en el pre test 26 estudiantes que representan al 48.1% en cuanto que en el indicador interrumpe de manera regular las indicaciones del docente en el pre test 11 estudiantes que representan a 20.4% y en el indicador final presta atención a todas las indicaciones dadas por el docente en el pre test 11 estudiantes que representan el 20.4%.

### 3°. Trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente.

Después de aplicada la guía observación en el tercer ítem donde se describe trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente, se presentan los siguientes resultados.

**Tabla 5**

*Prueba 3 Guía de Observación*

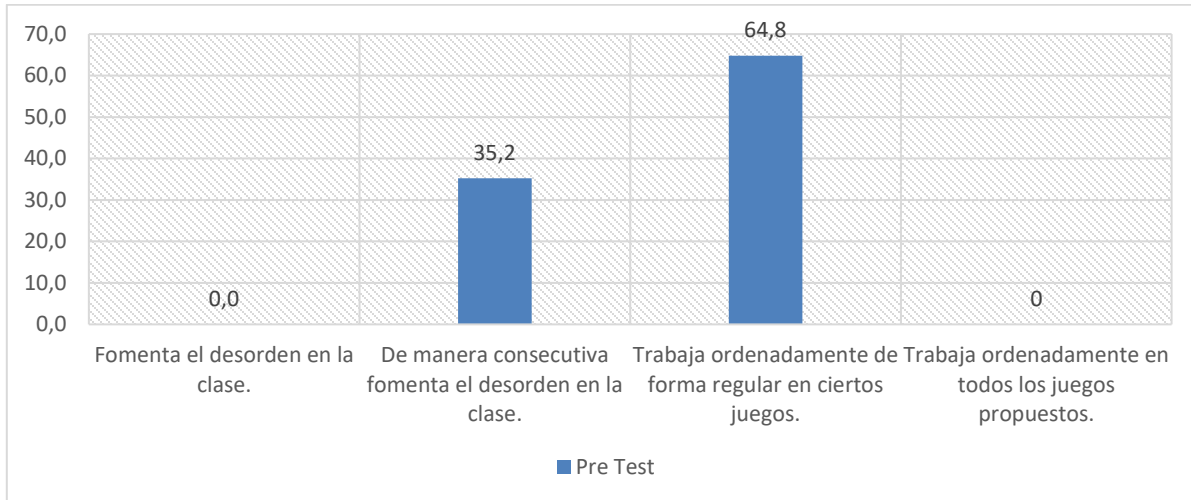
Ítem	Pre Test	%	
Trabaja ordenadamente en todos los juegos propuestos.			
3°. Trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente.	Trabaja ordenadamente de forma regular en ciertos juegos. De manera consecutiva fomenta el desorden en la clase.	35 19	64,8 35,2
Fomenta el desorden en la clase.			
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	

*Nota.* Elaboración Propia



**Figura 5**

*Ítem 3 Guía de Observación*



**Nota.** Elaboración Propia

Después de procesados los datos por el programa estadístico SPSS v.25 se puede observar que en el indicador trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente. En el indicador fomenta el desorden en la clase no se observa en ningún caso en el pre test en el indicador de manera consecutiva fomenta el desorden en la clase Se evidencia en el pre test que 19 niños que representan a 35.2% en el indicador trabaja ordenadamente de forma regular en ciertos juegos en el pre test 35 niños que representan a 64.8% y en el indicador trabaja ordenadamente en los en todos los juegos propuestos en el pre test no se evidencia ningún solo caso.

#### **4º. Ejecuta de manera correcta todas las indicaciones dadas por el docente en el desarrollo de los juegos.**

Después de aplicada la guía observación en el cuarto ítem donde se describe ejecuta de manera correcta todas las indicaciones dadas por el docente en el desarrollo de los juegos, se presentan los siguientes resultados.



**Tabla 6**

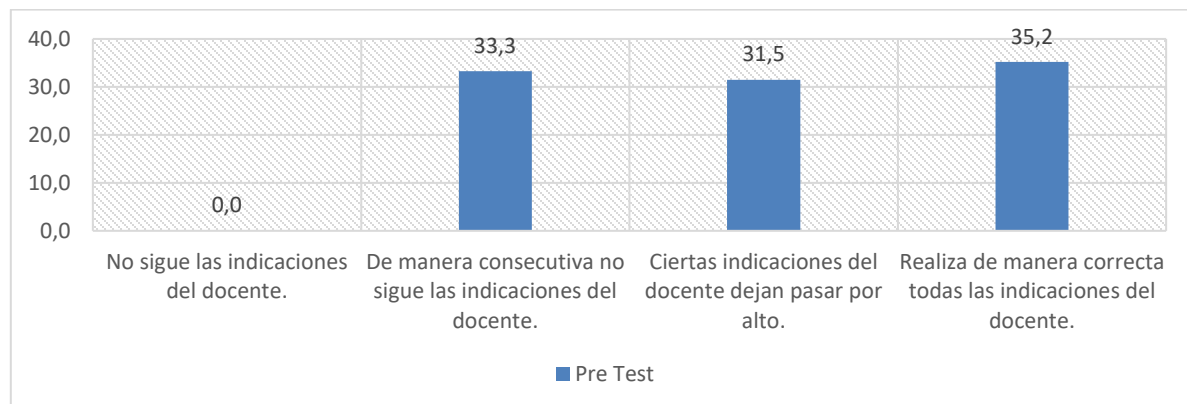
*Prueba 4 Guía de Observación*

Ítem	Pre Test	%
Realiza de manera correcta todas las indicaciones del docente.	19	35,2
4°. Ejecuta de manera correcta todas las indicaciones dadas por el docente en el desarrollo de los juegos.		
Ciertas indicaciones del docente dejan pasar por alto.	17	31,5
De manera consecutiva no sigue las indicaciones del docente.	18	33,3
No sigue las indicaciones del docente.		
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

*Nota.* Elaboración Propia

**Figura 6**

*Ítem 4 Guía de Observación*



*Nota.* Elaboración Propia



Después de procesados los datos por el programa estadístico SPSS v.25 se puede observar que en el indicador trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente ejecuta de manera correcta todas las indicaciones dadas por el docente en el desarrollo de los juegos. En el indicador no sigue las indicaciones del docente no se evidencian estudiantes en el pre test, en el indicador de manera consecutiva no sigue las indicaciones del docente en el pre se evidencia a 18 estudiantes que representan al 33.3%, en el indicador ciertas indicaciones del docente dejan pasar por alto en el pre test 17 estudiantes que representan a 31,5% y en cuanto que en el indicador realiza de manera concreta todas las indicaciones del docente en el pre test se puede observar 19 estudiantes que representan al 35.2%.

### **Diseño de la Guía**

Dentro del procedimiento que se utilizó para generar esta propuesta se presenta los objetivos del área de Educación Física en sus respectivos niveles y de inserción en el bloque curricular número 1 en el Juego y el Jugar se hace esta sugerencia ya que desde el punto de vista práctico, las instituciones educativas por el material y por las instalaciones tienen una gran participación en esta unidad didáctica Jiménez (2013) menciona que todos los estudiantes merecen la atención en búsqueda del desarrollo del talento. Entonces se las adaptaciones curriculares se aplicará como una medida de atención a la diversidad.

En cuanto que el Ministerio de Educación (2013) hace mención que las adaptaciones curriculares deben darse después del diagnóstico cumpliendo con el protocolo de identificar los casos que ameriten para las adaptaciones curriculares, seguimiento y monitoreo y evaluación diferenciada.

Se presenta a continuación un análisis de los Bloques Curriculares de la reforma de la Educación Física (2016)



**Tabla7**

*Objetivos de la Educación Física*

O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.	O.EF.3.8. Construir acuerdos colectivos en diversas prácticas corporales, reconociendo y valorando la necesidad de cuidar y preservar las características del entorno que lo rodea.
--	---

*Nota.* Elaboración Propia

**Bloque curricular 1**

**El Juego y el Jugar.**

**Tabla 8**

*Bloque Curricular Prácticas Lúdicas: Los Juegos y el Jugar.*

<b>BÁSICOS IMPRESCINDIBLES</b>	<b>BÁSICOS DESEABLES</b>
Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos.	Reconocer si participa o juega en diferentes juegos, para poder decidir los modos de intervenir en ellos (según las posibilidades, deseos o potenciales de cada jugador) e identificar aquellos que se ligan al disfrute para jugarlos fuera de la escuela.
<b>Adaptación Curricular</b>	<b>Juegos</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicación del sentido del juego</li><li>• Sensibilización sobre el trastorno de hiperactividad</li><li>• Normas de juego y respeto sobre el otro</li><li>• Cuidados durante el juego brindando atención a los casos de TDAH</li><li>• En cada juego la adaptación curricular se hace presente colocando un caso de TDAH con dos compañeros sin necesidades para que acompañen en la ejecución del juego</li><li>• Visualización de cómo se incluyen los estudiantes con TDAH a la clase de Educación Física</li><li>• Realimentación de los logros alcanzados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>De carrera</b> (juegos de ida y vuelta, juegos de persecución, juegos de activación, juegos de reacción, juegos de relevos)</li><li>• <b>De Saltos</b> (juegos de saltos con 1 pie, con 2 pies y alternado los pies, juegos de caída en la fosa)</li><li>• <b>De lanzamientos</b> (juegos de lanzamiento de la pelota en distancia, juego de lanzamientos en pares, juego de lanzamiento alto)</li><li>• <b>De balón en el piso</b> (Juegos de 3 niños contra 3 pateando el balón intentando meter 1 gol)</li><li>• <b>De balón boteando</b> (juego de boteo al haro)</li><li>• <b>De balón voleando</b> (juegos con el balón con voleos en parejas y tríos)</li></ul>
<p>EF.3.1.1 Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocer los como producción de la cultura.</p>	<p>Construir con sus pares diferentes estrategias para los desafíos que presenta cada juego (de dominio técnico y táctico), reconociendo y asumiendo roles según las situaciones del juego (ataque y defensa, perseguidor y perseguido, buscadores y buscados, jugador comodín, entre otros).</p>

*Nota.* Elaboración Propia



### **Matriz de criterios de evaluación**

#### **Área de Educación Física para el subnivel Medio de Educación General Básica**

CE.EF.3.1 Participa y/o juega de manera segura y democrática con sus pares en diferentes juegos (creados, de diferentes regiones, entre otros), reconociéndolos como producciones de la cultura (propia y de otras), identificando sus características, objetivos y proveniencias y acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades.

El presente criterio tiene la intención de guiar una propuesta de evaluación, que habilite a los y las estudiantes a participar en diferentes juegos de iniciación a las lógicas de juegos,

Si bien, los elementos a evaluar son variados, el docente debe reconocer cuáles de ellos se han desarrollado de manera más profunda en su propuesta de enseñanza. En caso de proponer una evaluación al final del proceso, esta debe contemplar la realización y trabajo de las destrezas con mayor complejidad, pero siempre teniendo en cuenta que cada estudiante ha realizado diferentes caminos (cognitivos, motrices, emocionales) para aprenderlas.

#### **Plan de Unidad Didáctica**

Dentro del sistema educativo la planificación Es una herramienta imprescindible para alcanzar los logros planificados el Ministerio de Educación (2013) presenta el plan de unidad didáctica como una herramienta que permite plasmar todas las actividades que se ejecutarán Durante los meses de trabajo es aquí donde las adaptaciones curriculares deben estar inmersas en el documento que se vea de apoyo y guía para los docentes de educación física de esta manera se cumple el procedimiento estipulado por el Ministerio de Educación a través del reglamento de Educación Física (2016).



### **Capítulo III: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.**

#### **Presentación Y Validación De La Propuesta de Adaptaciones curriculares para la inclusión en la clase de Educación Física de estudiantes con hiperactividad.**

##### **Propuesta Alternativa**

La propuesta alternativa tiene como objeto brindar una herramienta pedagógica a los docentes no solo de Educación Física sino de las áreas afines para que puedan contar con el conocimiento práctico a la hora de generar un proceso de inclusión de los estudiantes con hiperactividad se presenta a continuación ciertas actividades desde el punto de vista lúdico insertados en los bloques curriculares y en el plan de unidad didáctica para generar un ambiente de inclusión en el proceso educativo y de esta manera pueden los estudiantes convivir y entender que una necesidad educativa especial no es limitante para desarrollar un aprendizaje educativo

##### **Datos Informativos**

###### **Institución:**

Escuela de Educación Básica: Escuela de Educación Básica Ciudad de Pasaje.

###### **Provincia**

El Oro

###### **Cantón**

Pasaje

###### **Parroquia**

Ochoa León

###### **Tema**

Adaptaciones Curriculares **“Juegos adaptados para estudiantes con hiperactividad en la Educación Física”**

##### **Introducción**

Los juegos son parte de la cotidianidad del ser humano, su principio es buscar la activación de los centros nerviosos, la dispersión y el sano esparcimiento, los juegos tienen una estructura que permiten brindar al estudiante o a la persona ciertas normas para que se respete a la otra persona. Entonces el juego dentro de la educación cumple un papel fundamental para



poder brindarle al estudiante la oportunidad de aprender de forma es decir que el juego dentro del proceso inclusivo debe cumplir con adaptaciones que vayan acorde a las necesidades en este caso de los estudiantes con hiperactividad.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Estructurar una propuesta alternativa con adaptaciones curriculares a través de juegos adaptados para mejorar el proceso de inclusión de los estudiantes con hiperactividad en la clase de Educación Física

#### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las adaptaciones curriculares, adaptación e hiperactividad para que el documento sea técnico y didáctico.
- Engranar en los respectivos bloques curriculares las adaptaciones curriculares con una metodología y con juegos que les permitan a los estudiantes compartir una experiencia de inclusión.
- Evidenciar a través de la guía de observación como las adaptaciones curriculares mejoran el proceso de inclusión en las clases de Educación Física.

### **Metodología**

Se presenta a continuación la metodología de trabajo sobre las adaptaciones curriculares, validando la fundamentación teórica con los principales conceptos sobre la adaptación curricular, inclusión e hiperactividad, dentro del protocolo se aplicó la guía de observación para poder identificar cómo se encuentra el proceso inclusivo, de esta manera tener un punto de partida para poder plantear la intervención de las adaptaciones curriculares en los respectivos bloques curriculares.

### **La Inclusión**

La inclusión en el entorno laboral implica eliminar todos los muros que impiden el acceso y, más importante, la contribución de estas personas al lugar de trabajo. Esto incluye crear un



ambiente de trabajo libre de discriminación o prejuicios e implementar oportunidades, políticas y prácticas inclusivas que valoren y desarrollen el potencial de todas las diversas personas del mundo. En un contexto social, esto significa promover la contribución positiva y significativa de todas las personas en la sociedad. Ullaguari (2018)

La inclusión social tiene como objetivo eliminar las barreras materiales y sociales que reducen los esfuerzos de las personas con discapacidad, promover la igualdad y el respeto, y valorar la diversidad cultural, racial, religiosa, etc. Educación, inclusión, ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, compensando las deficiencias individuales de cada estudiante y así brindar asistencia adicional a aquellos estudiantes que lo necesiten, lo que puede ser a través de recursos especiales, ajustes curriculares o el uso de métodos inclusivos en el proceso académico Ullaguari (2018)

Esto significa que la inclusión y la integración consisten en garantizar la igualdad y la intervención activa para todos los individuos de la sociedad que nos rodea, eliminando las barreras materiales y sociales y luego la igualdad de oportunidades y derechos para todos. La educación inclusiva es un enfoque que pretende atender la diversidad, necesidades e intereses de los estudiantes con el objetivo de incrementar su participación en el proceso de aprendizaje y el deseo de obtener una educación de calidad para todos, garantizando su accesibilidad y una educación a largo plazo, con especial énfasis en ellos. que tienen diferentes motivos Personas que se encuentran excluidas o en riesgo de exclusión. Ullaguari (2018)

### **La Educación Física Inclusiva**

Un concepto implica involucrar a todos los niños, jóvenes y adultos en diversos deportes prácticos o actividades de ocio, independientemente de sus capacidades físicas o discapacidades. Se considera que esta práctica tiene que ver con la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos. La Educación Física es y será el mejor espacio y el mejor aliado de cualquier institución escolar en el desarrollo de una educación inclusiva de calidad, porque es aquí donde el estudiante expresa su potencial deportivo, motricidad, emociones, valores y habilidades empáticas y de cooperación. Proenza (2021)



Las escuelas inclusivas son una perspectiva educativa que tiene como objetivo brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes y promover la participación sin comprometer las habilidades y habilidades individuales de cada individuo. Se centra en la diversidad y promueve la aceptación, el respeto y la igualdad en toda la comunidad educativa. Integrar la Educación Física en el plan de estudios significa adaptar los métodos y estrategias de enseñanza y cambiar el contenido del curso para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Proenza (2021)

### **Adaptaciones Curriculares**

La adaptación curricular es una estrategia pedagógica que permite centrarse en las peculiaridades de la relación entre los estudiantes y su entorno, así como en los factores que pueden provocar dificultades en el aprendizaje. Es una herramienta que permite que la personalidad surja en el proceso de aprendizaje y debe ser utilizada adecuadamente por profesores que comprendan la institución y el ambiente del aula. Lema & Vega (2016)

En el Acuerdo ministerial del Ministerio de Educación (2023) se hace referencia que la adaptación del currículo: el currículo nacional complementa o se adapta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Esto incluye el desarrollo, aplicación y evaluación de herramientas que reflejen la individualidad en la enseñanza y el aprendizaje para garantizar la inclusión, la sostenibilidad, el aprendizaje, la mejora y la finalización en los sistemas educativos.

### **Tipos de Adaptaciones Curriculares**

Los tipos de adaptaciones tienen que ver con los elementos de acceso y adaptación de los elementos humanos desde su organización hacia el desarrollo de las adaptaciones curriculares, también se hace referencia a las adaptaciones en el equipamiento y los recursos para que se efectivice el proceso enseñanza aprendizaje, también un tipo de adaptación es los elementos básicos que hacen presencia en el currículum, siendo estas adaptaciones metodológicas y dentro de esta son las que se determinan para el aprendizaje del apoyo en el aula y el apoyo de manera específica, también implica adaptaciones de tipo de actividades que se incluyen dentro del proceso educativo y las afectaciones de la evaluación. Correa et al., (2011)



## **El Juego dentro de los Bloques Curriculares**

Para el Ministerio de Educación (2016) los juegos están descritos en el bloque “prácticas lúdicas: los juegos y el jugar” (pg. 50). Hablar de "juegos" se refiere a las prácticas corporales como productos culturales con estructuras identificables dentro de su creación. Los juegos muestran estructuras, lógicas y objetivos que deben estar claramente establecidos en la instrucción EFE para asegurar su comprensión y dominio. Permite a niños, niñas y jóvenes jugar o participar en juegos, conectarse con los demás y la cultura deportiva y crear procesos creativos. Si bien se preserva la lógica que garantiza la estructura de cada juego, las reglas son flexibles, fijas y/o acordadas por los participantes, y luego se convierten en normas que deben seguirse y pueden cambiarse; por lo que un mismo juego puede tener diferentes ubicaciones en diferentes partes del país, diferentes nombres y diferencias regulatorias.

### **Tipos de Juegos**

Los juegos son muy importantes en el entorno escolar. Es una importante herramienta educativa y un importante recurso de aprendizaje en educación infantil y primaria. Sin embargo, también se puede enfatizar que de esta manera los niños obtienen una variedad de aprendizajes de una manera sencilla y motivadora, lo que asegura una buena transición a otros aprendizajes. Por este motivo, la planificación del juego es necesaria para conseguir lo que queremos conseguir. Muñoz (2009)

En general, los juegos que se utilicen deben ser sencillos y fáciles de entender. De esta forma se podrá lograr de forma más sencilla y exitosa el desarrollo, implementación y resultados finales de los objetivos marcados. El trabajo es estar completamente atentos, críticos y capaces de analizar todo lo que sucede en la aplicación de juegos direccionales, se enuncia a continuación algunas recomendaciones.

- Fomentar una actitud lúdica y no competitiva, ya que a veces esto es inevitable.
- Agrupar a los estudiantes de forma unificada para favorecer el desarrollo del juego y las habilidades que éste proporciona.
- Monitorear constantemente todo lo que sucede durante el desarrollo.



- Evaluar el juego utilizado, su efectividad, posibles variantes y anotarlo todo en un registro o crear una base de datos sobre el mismo.
- Evitar la intervención directa y la participación en juegos.
- Proporcionar información sólo cuando sea necesario.

Existen muchas clasificaciones que pueden ayudarnos a clasificar los juegos, y su uso vendrá determinado por nuestras necesidades e intereses. La ventaja de categorizarlos es que se puede acceder rápidamente a los grupos de juegos que nos interesen. (Muñoz, 2009).

### **Beneficios del Juego en el Proceso de Inclusión**

Para Unicef (2018) hace referencia que el juego está en toda las etapas de crecimiento, desde los primeros 2 años en esta edad por efectos de la estimulación natural y las interconexiones nerviosas que se dan por juegos de los padres y motivados por las contracciones motrices y respuestas reflejas, luego pasa por etapas evolutivas de 3 a 5 años donde ya es un periodo pre escolar y se desarrolla la comprensión lingüística, los juegos son activados por los intereses propios del niños, siendo entre los favoritos los que despiertan su alegría, y en la etapa de 6 a 8 años donde la estructura de juego ya tiene un patrón establecido ciertos códigos que permiten cumplir unas determinadas reglas, se aplican normas dentro del contexto educativo y con un enfoque de aprendizaje.

Entonces, el juego se convierte en una herramienta de aprendizaje porque le genera una experiencia única, enriquecedora y sobre todo que la experiencia le quedará grabada para toda la vida.

Para Del Toro (2013) el juego en los alumnos con discapacidad permite que se desarrollen con sus limitaciones, permite que se adapten a los planteamientos del medio educativo y a las propuestas de desarrollo motriz desde el punto de vista de la Educación Física, se debe considerar las adaptaciones pedagógicas si conllevan limitaciones cognitivas, en el caso de los estudiantes con limitaciones o discapacidad física se debe considerar las adaptaciones biomecánicas o de ayuda para el cumplimiento de los objetivos motrices, en el caso de los estudiantes sordos la adaptación deberá ser con la ayuda de la lengua de señas.



**Plan de Unidad**

**Tabla 9**

*Planificación Micro curricular*

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DEL PRIMER TRIMESTRE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Pasaje

**Nombre del docente:** Lcdo. Jorge Jonathan Bravo Zhigui

**Grado/Curso:** Sexto A - B  
2023.

**Fecha:** 26 DE JUNIO de 2023 hasta 19 DE JULIO de

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR:** Educación Física

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		ACTIVIDADES EVALUATIVAS
		Actividades mediadas	Actividades autónomas	



<p>Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (cooperativos, populares, en el medio natural) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. EF. 3.1.1.</p> <p>Participar en juegos colectivos acordando reglas y pautas de manera democrática y segura. EF. 3.1.3.</p> <p>Explorar la necesidad y las posibilidades de las</p>	<p>Participa en juegos cooperativos, populares en el medio natural nominando la producción cultural. I. EF. 3.1.1.</p> <p>Participa en juegos colectivos, acordando reglas y pautas de seguridad para participar en juegos colectivos de manera segura y democrática. EF. 3.1.3</p> <p>Reconoce las posibilidades de modificar reglas de diferentes juegos acordando pautas de trabajo colectivo seguras. I.EF.3.1.4.</p>	<p><b>CLASE 1 y 2</b></p> <p><b>TEMA: Juegos Tradicionales y Populares (Teoría)</b></p> <p><b>EXPERIENCIA</b></p> <p>Preguntas relacionadas al tema</p> <p>¿Participo alguna vez en algún juego tradicional o Popular?</p> <p>¿Conoce cuál es la diferencia entre juegos tradicionales y Populares?</p> <p>¿Cuál es el aporte cultural de estos dos tipos de juegos?</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Por qué es importante conocer los juegos tradicionales y Populares?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de practicar estos juegos?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p>	<p><b><u>TAREA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigar</li> <li>✓ Consultar</li> <li>✓ Escribir</li> </ul> <p><b><u>EN EL CUADERNO O CARPETA DE EDUCACION FISICA</u></b></p> <p><i>Todo lo relacionado a los juegos Tradicionales y Populares de nuestro país.</i></p>	<p><b><u>ACTIVIDADES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sopa de Letras</li> <li>✓ Talleres</li> <li>✓ Organizadores gráficos</li> </ul> <p><b><u>INSTRUMENTOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lista de Cotejo</li> </ul> <p><b><u>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</u></b></p> <p><i>Por medio de observación directa y retroalimentación constante, preguntas y respuestas al final de la clase.</i></p>
---	---	---	--	---



<p>reglas de ser modificadas y acordadas para participar/jugar en diferentes juegos. EF. 3.1.4.</p>		<p>Investigar sobre los Juegos Tradicionales y Populares y Describir alguno de ellos.</p> <p><b>APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS</b></p> <p><i>Realizar un gráfico de las diferencias entre juegos tradicionales y juegos Populares.</i></p> <p><b>DIFERENCIA JUEGO POPULAR Y TRADICIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Juego Popular : <i>Manifestación lúdica, arraigada en una sociedad. Muy difundida en una población que generalmente se encuentra ligado a conmemoraciones de carácter folklórico.</i></li> <li>■ Juego Tradicional : <i>"Son aquellos juegos que se transmiten de generación en generación, pudiéndose considerar específicos o no de un lugar determinado"</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CLASE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEMA: Juegos</b></li> </ul>	<p><b><u>TAREA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigar</li> <li>✓ Consultar</li> <li>✓ Escribir</li> </ul> <p><b><u>EN EL CUADERNO O CARPETA DE EDUCACION FISICA</u></b></p>	<p><b><u>ACTIVIDADES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><u>Juegos Dirigidos</u></b></li> <li>✓ <b><u>Juegos Recreativos</u></b></li> <li>✓ <b><u>Competencia</u></b></li> </ul> <p><b><u>INSTRUMENTOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lista de Cotejo</li> </ul> <p><b><u>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</u></b></p> <p><i>Por medio de observación directa y retroalimentación</i></p>
---	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>De carrera</b> (juegos de ida y vuelta, juegos de persecución, juegos de activación, juegos de reacción, juegos de relevos)</li><li>• <b>De Saltos</b> (juegos de saltos con 1 pie, con 2 pies y alternado los pies, juegos de caída en la fosa)</li><li>• <b>De lanzamientos</b> (juegos de lanzamiento de la pelota en distancia, juego de lanzamientos en pares, juego de lanzamiento alto)</li><li>• <b>De balón en el piso</b> (Juegos de 3 niños contra 3 pateando el balón intentando meter 1 gol)</li><li>• <b>De balón boteando</b> (juego de boteo al haro)</li></ul> <p><b>De balón voleando</b> (juegos con el balón con voleos en parejas y tríos)</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p>	<p><i>Todo lo relacionado a los juegos Recreativos.</i></p>	<p><i>constante, preguntas y respuestas al final de la clase.</i></p> <p><b><u>ACTIVIDADES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b><u>Juegos</u></b></li><li><b><u>Dirigidos</u></b></li><li>✓ <b><u>Juegos</u></b></li><li><b><u>Recreativos</u></b></li><li>✓ <b><u>Competencia</u></b></li></ul> <p><b><u>INSTRUMENTOS</u></b></p>
--	--	--	---	--



*Organizar la clase en grupos de 3, 4 5-6*  
**APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS**  
*Conocimiento de lo aprendido (Preguntas / Respuestas)*  
*Juego de Persecución velocidad - reacción*  
*Vuelta a la calma*  
*Estiramiento Individual.*

**CLASE 4**

**TEMA: Rayuela**

**EXPERIENCIA**

Entrada en Calor o Calentamiento

Juego Recreativo “La Cadena”

Movilidad Articular

Incrementó de la temperatura corporal

Estiramientos

**REFLEXIÓN**

¿Cuáles son los beneficios de jugar la Rayuela?

✓ *Lista de Cotejo*  
**AUTOEVALUACIÓN**  
**Y COEVALUACIÓN**  
*Por medio de observación directa y retroalimentación constante, preguntas y respuestas al final de la clase.*

**ACTIVIDADES**

✓ **Juegos**  
**Dirigidos**

¿Porque es importante que los niños jueguen?

¿Cuáles son las reglas para jugar la Rayuela?

**CONCEPTUALIZACIÓN**

Organizar grupos de 3-4 estudiantes y practicar el juego tradicional la Rayuela



**APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS**

*Conocimiento de lo aprendido (Preguntas / Respuestas)*

Realizar un juego de Velocidad por grupos  
Relevos

- ✓ Juegos Recreativos
- ✓ Competencia

**INSTRUMENTOS**

- ✓ *Lista de Cotejo*

**AUTOEVALUACIÓN**

**Y COEVALUACIÓN**

*Por medio de observación directa y retroalimentación constante, preguntas y respuestas al final de la clase.*



Estiramiento en pareja

**TEMA: La Soga**

**EXPERIENCIA**

Entrada en Calor o Calentamiento

Juego Recreativo “Las postas”

Movilidad Articular

Incrementó de la temperatura corporal

Estiramientos

**REFLEXIÓN**

¿Cómo se juega la Soga?

¿Cuáles son los beneficios de halar la soga?

¿Qué cambios pueden hacer en las reglas de la soga?

**CONCEPTUALIZACIÓN**

*Explicación y demostración del juego la Soga.*

**ACTIVIDADES**

✓ **Juegos**

**Dirigidos**

✓ **Juegos**

**Recreativos**

✓ **Competencia**

**INSTRUMENTOS**

✓ *Lista de Cotejo*

**AUTOEVALUACIÓN**

**Y COEVALUACIÓN**

*Por medio de observación directa y retroalimentación constante, preguntas y respuestas al final de la clase.*



### LA SOGA

- Se juega con una cuerda generalmente de cabuya. Se toman los extremos y se bate. cada una de las personas debe ingresar saltando. Quienes baten cantan en coro : Monja , viuda , soltera , casada. Monja , viuda , soltera y casada... hasta cuando la persona pierde por no saltar debidamente.



#### APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS

*Conocimiento de lo aprendido (Preguntas / Respuestas)*

Realizar una competencia Recreativa de

Relevos

Estiramiento individual.

**TEMA: Los Ensacados**

**EXPERIENCIA**

Entrada en Calor o Calentamiento

Juego Recreativo “Los siameses”

Movilidad Articular



Incrementó de la temperatura corporal

Estiramientos

### REFLEXIÓN

¿Qué conoce sobre el juego tradicional los ensacados?

¿Cuáles son beneficios de este juego?

¿Por qué es importante realizar algún juego durante la niñez?

### CONCEPTUALIZACIÓN

*Organizar grupos de 4-5 estudiantes para hacer relevos en el juego tradicional los Ensacados.*



### APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS



		<i>Conocimiento de lo aprendido (Preguntas / Respuestas)</i>		
--	--	--	--	--

*Nota.* Elaboración Propia



### Adaptación Curricular

- Explicación del sentido del juego
- Sensibilización sobre el trastorno de hiperactividad
- Normas de juego y respeto sobre le otro
- Cuidados durante el juego brindando atención a los casos de TDAH
- En cada juego la adaptación curricular se hace presente colocando un caso de TDAH con dos compañeros sin necesidades para que acompañen en la ejecución del juego
- Visualización de cómo se incluyen los estudiantes con TDAH a la clase de Educación Física
- Realimentación de los logros alcanzados

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		ACTIVIDADES EVALUATIVAS
		Actividades mediadas	Actividades autónomas	



Según la necesidad educativa del estudiante (grado de discapacidad), se seleccionan y /o desagregan las DCD que se esperan desarrollar y que se relacionan con la experiencia de aprendizaje/reto/proyecto y con los aprendizajes esperados.	Según la necesidad educativa del estudiante (grado de discapacidad) se seleccionan y /o desagregan los que corresponden a las DCD seleccionadas del currículo que se relacionan con la experiencia de aprendizaje/reto/proyecto y con los aprendizajes esperados.	Son las actividades concretas para el desarrollo de las DCD mediante metodologías activas determinadas, considerando las especificidades de las necesidades educativas de los estudiantes.	Son las tareas dirigidas para el desarrollo de las DCD mediante metodologías activas determinadas, considerando las especificidades de las necesidades educativas de los estudiantes.	Son las actividades concretas para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad con relación al desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales. En esta sección se especificará adicionalmente las técnicas e instrumentos a emplear en la evaluación diagnóstica, en las evaluaciones formativas y sumativas de parcial, así como en las evaluaciones quimestrales (propuesta de reflexión metacognitiva) considerando para ello las especificaciones de las
--	---	--	---	---



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

				necesidades educativas individuales o grupales.
<b>HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL REFUERZO Y FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</b>				
<b>ACTIVIDADES PLANIFICADAS PARA LAS HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA EL REFUERZO Y FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL REFUERZO Y FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</b>			<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>



<p>Completar con el nombre de las actividades complementarias para el refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes que se desarrollarán en las horas designadas para el acompañamiento docente. Estas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proyectos institucionales de índole pedagógico (subnivel Preparatoria)</li><li>• Talleres de aprendizaje que fortalezcan los ámbitos y ejes de desarrollo y aprendizaje (subnivel Preparatoria)</li><li>• Tutorías para los estudiantes</li><li>• Talleres de elaboración de proyectos interdisciplinarios</li><li>• Proyectos de desarrollo colaborativo</li><li>• Aprendizajes con pertinencia local y regional</li><li>• Proyectos de vinculación con la comunidad</li><li>• Programas para el fortalecimiento de la identidad institucional, local y/o Nacional</li></ul>	<p>Se plantearán estrategias activas, que permitan al estudiantado reforzar y fortalecer sus aprendizajes a través de las actividades planificadas como talleres, tutorías, proyectos, entre otros.</p> <p>En estos espacios prevalecerá el fortalecimiento de los aprendizajes relacionados con inglés, Educación Física, Educación Cultural y Artística.</p>	<p>Se plantearán actividades que evalúen la participación de los estudiantes en las horas de acompañamiento para el desarrollo de actividades complementarias para el refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes. Esta evaluación será cualitativa.</p> <p>En esta sección se especificará adicionalmente la rúbrica que se utilizará para evaluar cualitativamente la participación del estudiantado.</p>
---	--	--



- Lectura libre y recreativa
  - Talleres de comunicación, música, robótica, neuroeducación, STEAM, conciencia plena aquellos que se encuentren en el marco del proyecto educativo institucional (PEI)
- Construcción del proyecto de vida, promoción de la participación de estudiantes

Elaborado	Revisado	Aprobado
<b>Docentes:</b> Lcdo. Jorge Jonathan Bravo Zhigui	<b>COORDINADORA DEL SUB NIVEL</b>	<b>Director:</b> Lcdo. Marco Castro
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**Figura 7**  
*Cronograma de Actividades*

ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	FECHAS	SEMANAS																																
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	S33
INTRODUCCIÓN - DESARROLLO DEL MARCO CONTEXTUAL	S1 - S2	█	█																															
Redacción de la justificación del proyecto de investigación	S2 - S2		█	█																														
Fundamentación del problema de estudio en base a su objeto	S2 - S2		█	█																														
Delimitación del tema en base a las líneas de investigación	S2 - S2		█	█																														
Plantamiento de los objetivos de la investigación	S3 - S3			█	█																													
Plantamientos hipotéticos	S3 - S4			█	█																													
Declaración de las variables de estudio	S3 - S4			█	█																													
Identificación de los métodos a emplear	S4 - S5				█	█																												
Establecimiento de la cobertura (geográfica, temporal, muestra, y de profundidad)	S5 - S5					█	█																											
Identificación de las limitaciones para el desarrollo del proyecto de investigación	S5 - S6						█	█																										
Aprobación del tema	S6 - S7							█	█																									
APARTADO DE MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ARTÍCULO	S6 - S10								█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Búsqueda de antecedentes de la investigación	S6 - S6								█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Establecimiento de los bases teóricas de las variables de estudio	S6 - S7									█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Redacción del componente teórico en base a la aplicación de las normas APA 7 de citas y referencias	S8 - S10										█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Revisión gramatical, estética y de coherencia de la redacción desarrollada	S10 - S10											█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
APARTADO DE METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	S6 - S11																																	
Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías	S6 - S6																																	
Delimitación del enfoque, alcance, tipo y métodos de investigación aplicados	S6 - S6																																	
Determinación de los instrumentos de investigación	S6 - S7																																	
Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo	S7 - S7																																	
Plantamiento del proceso de investigación	S7 - S8																																	
Aplicación de instrumentos de la etapa de diagnóstico de la investigación y recolección de datos	S8 - S10																																	
Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico	S10 - S11																																	
APARTADO DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	S6 - S23																																	
Desarrollo y validación de la propuesta de intervención	S11 - S12																																	
Aplicación de la propuesta de intervención	S13 - S21																																	
Aplicación de instrumentos de la etapa POST intervención de la investigación y recolección de datos	S21 - S21																																	
Análisis de los resultados de la etapa POST intervención	S21 - S22																																	
Redacción de los resultados en base a las normas APA para tablas y figuras	S22 - S22																																	
Revisión gramatical, estética y de coherencia de la redacción desarrollada	S23 - S23																																	
APARTADO DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	S6 - S23																																	
Plantamiento de las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos por objetivos planteados	S23 - S23																																	
Revisión gramatical, estética y de coherencia de la redacción desarrollada	S23 - S23																																	
REVISIÓN FINAL PREVIO AL ENVÍO DEL TRABAJO	S24 - S24																																	
Revisión de cumplimiento de la bibliografía ampliada según las normas APA 7	S24 - S24																																	
Revisión final gramatical, Estética y de coherencia de la redacción desarrollada en todo el documento	S24 - S25																																	
ENVÍO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	S26 - S26																																	
PROCESO DE CORRECCIÓN	S26 - S33																																	
PRESENTACIÓN DE LA CARTA DE ACEPTACIÓN POR PARTE DE LA REVISTA	S33 - S33																																	



## RESULTADOS

A continuación, se presenta todos los resultados obtenidos dentro del estudio sobre las adaptaciones curriculares, donde se evidencia que mejoró el proceso de inclusión en la clase de Educación Física de estudiantes con hiperactividad y puedan seguir un patrón de comportamiento inclusivo con la finalidad de desarrollar las despectivas habilidades y destrezas que están inmersas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Análisis de los Datos

Para efectos de la estadística se aplicó la tabulación a través de las medidas de tendencia central Triola (2013) para poder cuantificar y resumir los valores de los datos principales como: edad, talla y peso de la muestra de estudio, de esta manera se caracterizó estos datos que se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla 10**

*Características de la Muestra*

	<b>N = 54</b>	<b>M</b>	<b>DS</b>
E		10,19	0,39
T		1,39	0,06
P kg		36,98	9,62

*Nota.* E = Edad, T = Talla, P kg = Peso en kilogramos, N = Muestra, M = Media, DS = Desviación Estándar. Elaboración Propia

Como se puede observar en la tabla anterior se analizaron a 54 estudiantes que fueron sujetos al estudio, donde la edad media fue de  $10,19 \pm 0,39$  años, en cuánto que la talla fue de  $1,39 \pm 0,06$  m y el peso fue de  $36,98 \pm 9,62$  kg, de esta manera se puede observar un perfil básico de la característica de los estudiantes de 6to de básica.



## Género

Se presenta los casos en ambos géneros al ser una muestra de género y por efectos de la variable de inclusión no hará falta separarlos para un análisis individual, sino se tabulará de forma general

**Tabla 11**

*Caracterización de Género*

N = 54		F	P
Válido	M	30	55,6
	F	24	44,4

*Nota.* N = Muestra, M = Masculino, F = Femenino, F = Frecuencia y P = Porcentaje. Elaboración Propia

Como se puede observar en la tabla anterior, en el género masculino se han procesado 30 estudiantes siendo igual al 55,6% en cuanto que el género femenino se ha cuantificado 24 casos es decir el 44,4%, siendo en total de 54 estudiantes del sexto año de educación básica paralelo A y B.

## Porcentaje de Estudiantes con TDAH

Una variable de la investigación fue el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH, se procedió a cuantificar los casos dentro de la muestra de estudio para la consideración de la adaptación curricular a través de los juegos y verificación si la intervención mejora el proceso de inclusión en la clase de Educación Física.

**Tabla 12**

*Porcentaje de Hiperactividad*

N = 54		F	P
Válido	Si	9	16,7
	No	45	83,3



N = 54	F	P
Total	54	100,0

*Nota.* N = Muestra, F = Frecuencia y P = Porcentaje. Elaboración Propia

Se puede observar que dentro de la muestra de estudio 9 casos presentan ese trastorno representado en un 16,7%, en cuanto que los estudiantes que no padecen ese trastorno son 45 y representan a un 83,3%, se puede evidenciar que los 9 casos se presentan después que el DECE realizó su análisis psicológico y determinaron este trastorno de hiperactividad.

### Prueba de Normalidad

Dentro del proceso estadístico se encuentra la prueba de normalidad. Galindo (2020) señala que es la comprobación de los datos para verificar si estos cumplen o no con una normalidad, la condición es si la significancia es menor o igual a **0,05** los datos no serán normales, caso contrario habrá una normalidad. De igual forma por el numérico total de la muestra que son 54 y aplicando la condición si la muestra es menor o igual a **30** se analizará la significancia por el estadista kolmogorov Smirnov, de esta manera se procederá analizar los datos con una prueba paramétrica o no paramétrica

**Tabla 13**

#### *Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
1°. Realiza todos los ejercicios de calentamiento sin interrumpir la clase calentamiento sin interrumpir la clase pre test	0,24	54	0,00	0,87	54	0,00
1°. Realiza todos los ejercicios de calentamiento sin interrumpir la clase	0,35	54	0,00	0,72	54	0,00



calentamiento sin interrumpir la clase

post test

2°. Escucha de manera ordenada las indicaciones y reglas antes de iniciar los juegos pre test	0,29	54	0,00	0,84	54	0,00
2°. Escucha de manera ordenada las indicaciones y reglas antes de iniciar los juegos post test	0,40	54	0,00	0,66	54	0,00
3°. Trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente pre test	0,42	54	0,00	0,60	54	0,00
3°. Trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente post test	0,34	54	0,00	0,73	54	0,00
4°. Ejecuta de manera correcta todas las indicaciones dadas por el docente en el desarrollo de los juegos pre test	0,23	54	0,00	0,79	54	0,00
4°. Ejecuta de manera correcta todas las indicaciones dadas por el docente en el desarrollo de los juegos post test	0,457	54	0,000	0,563	54	0,000

---

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Nota.** Elaboración Propia

Después del procesamiento de los datos a través del programa estadístico SPSS v.25 de la ficha de observación con las 4 pruebas y los respectivos criterios de valoración; en la tabla se puede visualizar que la significancia de las cuatro pruebas fue de 0,00 se considera que los datos no cumplen con una normalidad.



## Post Test

### Tablas de Frecuencia

Las tablas de frecuencias es la forma de presentación de los datos en forma de tabla con el análisis en este caso de los Ítems de la guía de observación, con los respectivos indicadores Nel (2010). Se presenta a continuación los tes finales con el respectivo análisis con el pre test de esta manera se puede visualiazar la mejora significativa.

#### 1°. Realiza todos los ejercicios de calentamiento sin interrumpir la clase.

Después de aplicada la guía observación en el primer ítem donde se describe si realizan los ejercicios de calentamiento sin interrumpir la clase, se presentan los siguientes resultados.

**Tabla 14**

*Prueba 1 Guía de Observación*

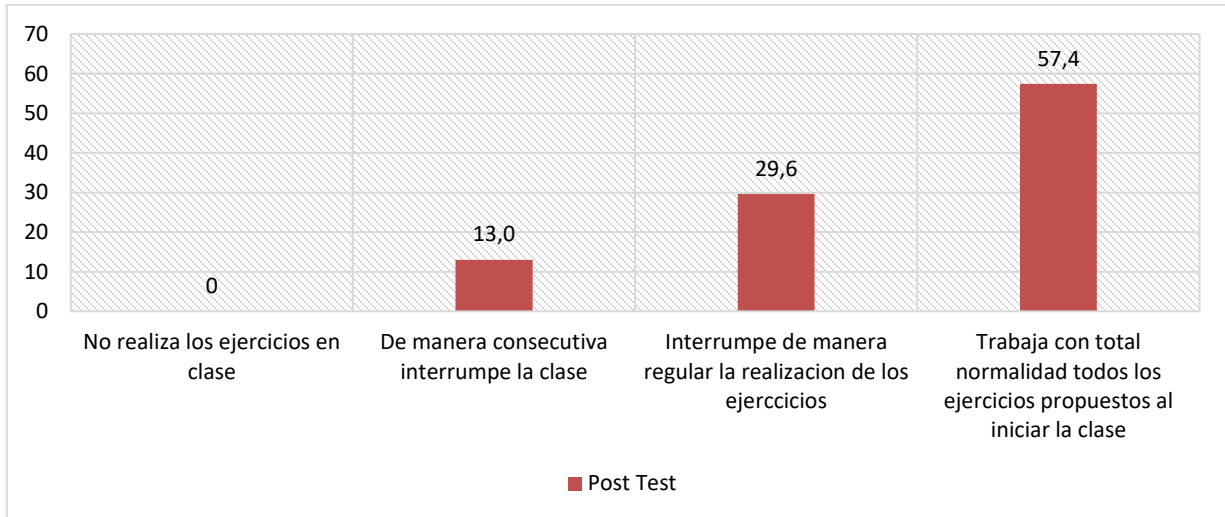
Ítem	Indicador	Post Test	%
1°. Realiza todos los ejercicios de calentamiento sin interrumpir la clase.	Trabaja con total normalidad todos los ejercicios propuestos al iniciar la clase	31	57,4
	Interrumpe de manera regular la realización de los ejercicios	16	29,6
	De manera consecutiva interrumpe la clase	7	13,0
	No realiza los ejercicios en clase		
<b>Total</b>		<b>54</b>	<b>100</b>

*Nota.* Elaboración Propia



**Figura 8**

*Ítem 1 Guía de Observación*



**Nota.** Elaboración Propia

Después de procesados los datos por el programa estadístico SPSS v.25 se puede observar que en el indicador trabaja con total normalidad todos los ejercicios propuestos al iniciar la clase en el indicador no realiza los ejercicios en clase en el pre test 12 estudiantes que representan al 22.2%, en el indicador de manera consecutiva interrumpe la clase en el pre test 22 estudiantes que representan al 40.7% y en el post test 7 estudiantes que representan el 13.0%, en el indicador interrumpe de manera regular la realización de los ejercicios en el pre test 3 estudiantes que representan al 24.1% y en el post test 16 estudiantes que representan al 29.6%, en el indicador trabaja con total normalidad todos los ejercicios propuestos al iniciar la clase en el pre test siete estudiantes que representan al 13% y en el post test 31 estudiantes que representan al 57.4%.

Se puede evidenciar un aumento significativo en los últimos indicadores de manera significativa con relación de la primera a la segunda evaluación, esto demuestra que la adaptación a través de los juegos en el primer y parte del segundo trimestre logró en los estudiantes que realizaran los ejercicios de calentamiento sin interrumpir la clase, debido a que los juegos dentro de su contexto tienen patrones de integración, cooperación, atención, normas de juego



e inclusión, los estudiantes con hiperactividad lograron incluirse y ser parte de las actividades dentro de las unidades de la clase de Educación Física.

## 2°. Escucha de manera ordenada las indicaciones y reglas antes de iniciar los juegos.

Después de aplicada la guía observación en el segundo ítem donde se describe Escucha de manera ordenada las indicaciones y reglas antes de iniciar los juegos, se presentan los siguientes resultados.

**Tabla 15**

*Prueba 2 Guía de Observación*

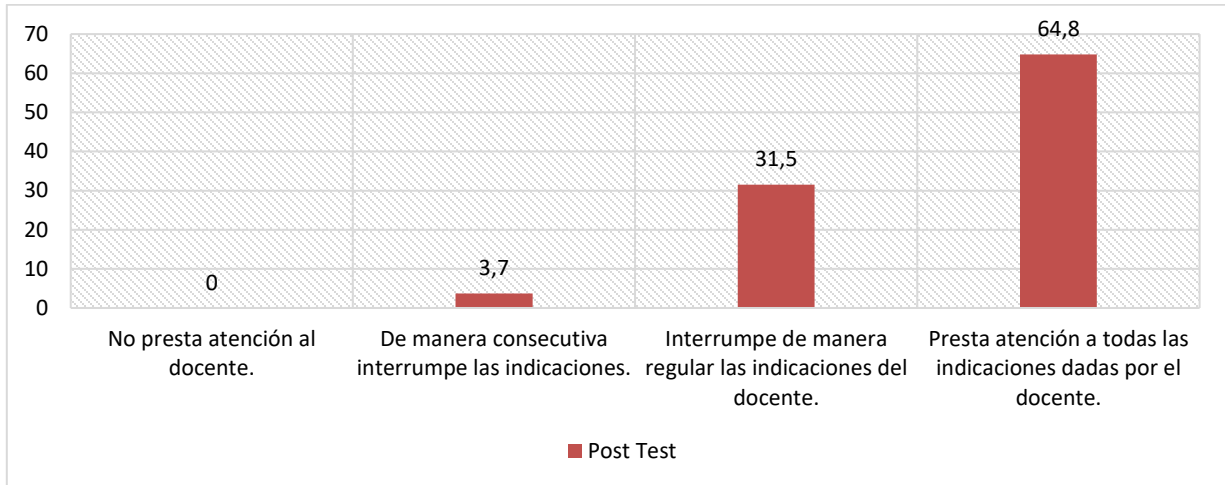
Ítem	Post Test	%	
2°. Escucha de manera ordenada las indicaciones y reglas antes de iniciar los juegos.	Presta atención a todas las indicaciones dadas por el docente.	35	64,8
	Interrumpe de manera regular las indicaciones del docente.	17	31,5
	De manera consecutiva interrumpe las indicaciones.	2	3,7
	No presta atención al docente.		
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	

*Nota.* Elaboración Propia



**Figura 9**

*Ítem 2 Guía de Observación*



**Nota.** Elaboración Propia

Después de procesados los datos por el programa estadístico SPSS v.25 se puede observar que en el indicador Escucha de manera ordenada las indicaciones y reglas antes de iniciar los juegos. En el indicador no presta atención al docente en el pre test 6 estudiantes que representan al 11.1% en el indicador de manera consecutiva interrumpe las indicaciones en el pre test 26 estudiantes que representan al 48.1% y en el post test 2 estudiantes que representan al 3.7%, en cuanto que en el indicador interrumpe de manera regular las indicaciones del docente en el pre test 11 estudiantes que representan a 20.4% y en el post test 17 estudiantes que representan al 31.5% y en el indicador final presta atención a todas las indicaciones dadas por el docente en el pre test 11 estudiantes que representan el 20.4% y en el post test es 35 estudiantes que representan al 64.8%.

Como se puede visualizar en la figura en los se puede ver un aumento significativo en los valores de los postes estos demuestra que los estudiantes escuchan de manera ordenada las indicaciones y reglas antes y sean los juegos eso permite que la clase cumpla con el objetivo de integrar incluir y armonizar y en el caso de los niños con hiperactividad escuchen las instrucciones y son partícipes en la ejecución de los juegos.



### 3°. Trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente.

Después de aplicada la guía observación en el tercer ítem donde se describe trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente, se presentan los siguientes resultados.

**Tabla 16**

*Prueba 3 Guía de Observación*

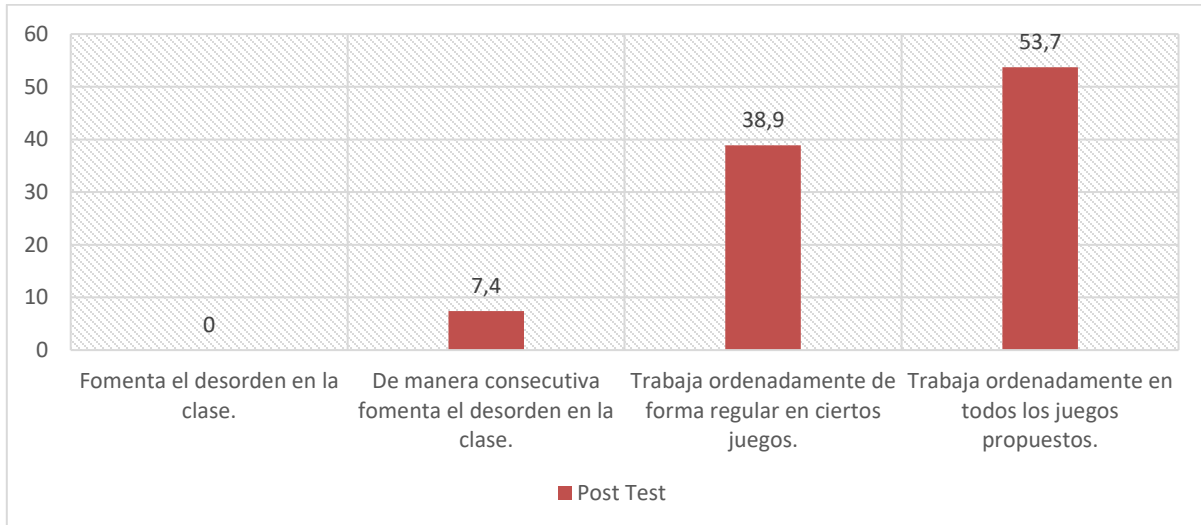
Ítem	Post Test	%
Trabaja ordenadamente en todos los juegos propuestos.	29	53,7
3°. Trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente.	21	38,9
De manera consecutiva fomenta el desorden en la clase.	4	7,4
Fomenta el desorden en la clase.		
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

*Nota.* Elaboración Propia



**Figura 10**

*Ítem 3 Guía de Observación*



**Nota.** Elaboración Propia

Después de procesados los datos por el programa estadístico SPSS v.25 se puede observar que en el indicador trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente. En el indicador fomenta el desorden en la clase no se observa en ningún caso en el pre test y post test en el indicador de manera consecutiva fomenta el desorden en la clase Se evidencia en el pre test que 19 niños que representan a 35.2% en el post test cuatro estudiantes que representan al 7.4% es decir que un buen porcentaje de niños fomentan el desorden en el indicador trabaja ordenadamente de forma regular en ciertos juegos en el pre test 35 niños que representan a 64.8% en cuanto que en el post test es 21 niños que representan al 38.9% se puede evidenciar que hay un cierto orden en las clases de Educación Física y en el indicador trabaja ordenadamente en los en todos los juegos propuestos en el pre test no se evidencia ningún solo caso y en el post test 29 niños que representan a 53.7%.

Es decir que los juegos han permitido que los niños trabajen de manera ordenada inclusiva cooperativa en el caso de los niños con hiperactividad que han sido parte de este proceso educativo ha mejorado su proceso de inclusión ya que los juegos transmiten alegría trabajo en equipo y cooperación



**4°. Ejecuta de manera correcta todas las indicaciones dadas por el docente en el desarrollo de los juegos.**

Después de aplicada la guía observación en el cuarto ítem donde se describe ejecuta de manera correcta todas las indicaciones dadas por el docente en el desarrollo de los juegos, se presentan los siguientes resultados

**Tabla 17**

*Prueba 4 Guía de Observación*

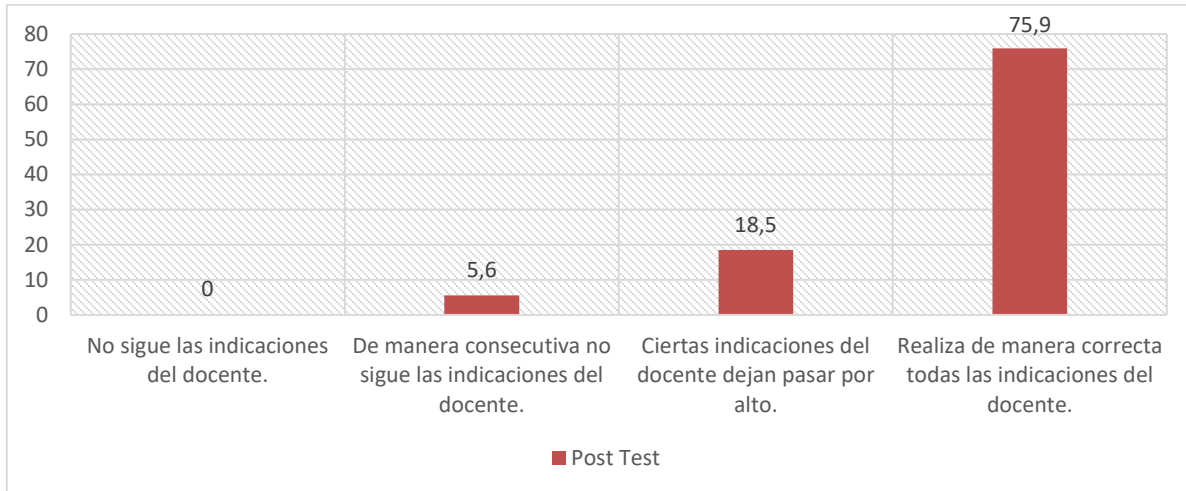
Ítem	Post Test	%	
Realiza de manera correcta todas las indicaciones del docente.	41	75,9	
Ciertas indicaciones del docente dejan pasar por alto.	10	18,5	
4°. Ejecuta de manera correcta todas las indicaciones dadas por el docente en el desarrollo de los juegos.	De manera consecutiva no sigue las indicaciones del docente.	3	5,6
No sigue las indicaciones del docente.			
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	

*Nota.* Elaboración Propia



**Figura 11**

*Ítem 4 Guía de Observación*



**Nota.** Elaboración Propia

Después de procesados los datos por el programa estadístico SPSS v.25 se puede observar que en el indicador trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente ejecuta de manera correcta todas las indicaciones dadas por el docente en el desarrollo de los juegos. En el indicador no sigue las indicaciones del docente no se evidencian estudiantes en el pre test y en el post test, en el indicador de manera consecutiva no sigue las indicaciones del docente en el pre se evidencia a 18 estudiantes que representan al 33.3%, y en el post test a 3 estudiantes que representan al 5.6%, en el indicador ciertas indicaciones del docente dejan pasar por alto en el pre test 17 estudiantes que representan a 31,5% y en el post test a 10 estudiantes que representan al 5% y en cuanto que en el indicador realiza de manera concreta todas las indicaciones del docente en el pre test se puede observar 19 estudiantes que representan al 35.2% y en el post test a 41 estudiantes que representa el 75.9%.

Se puede evidenciar que en los últimos indicadores los estudiantes con y sin hiperactividad hacen caso a las indicaciones del docente y ejecutan de manera directas instrucciones, se puede observar que los porcentajes son altamente significativos es decir que se ha generado un proceso de inclusión y adaptación en la clase de Educación Física a través de los juegos.



Para poder sustentar a la variable de investigación de las adaptaciones curriculares e hiperactividad se procedió a elaborar y validar una encuesta para poder aplicarla a los docentes y poder percibir su conocimiento experiencia metodología y posibles alternativas de adaptación con los estudiantes que conllevan la hiperactividad la muestra de los docentes han sido 57 como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 18**

*Resumen de Procesamiento de Casos*

		<b>N</b>	<b>P</b>
Casos	Válido	57	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	57	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Nota.* N = muestra, P = Porcentaje

Para validar la estructura de la encuesta se aplicó el procedimiento de Alfa de Cronbach Galindo (2020) determina una escala entre 0.9 a 1.0 es excelente, al tabular los datos de la fiabilidad a través del programa SPSS v.25 se obtuvieron los siguientes resultados.

**Tabla 19**

*Prueba de Fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	16

*Nota.* Elaboración Propia

Una vez aplicado el estadígrafo el valor final fue de 0,92 de las 16 preguntas elaboradas para efecto de la encuesta, este valor está dentro del Rango de 0.9 a 1.0 es decir que el instrumento es fiable y válido para poder encuestar a los docentes que están inmersos dentro del proceso educativo con los estudiantes con y sin hiperactividad.



### Encuesta a Docentes

Para Blanco (2011) hace referencia que la encuesta es un instrumento que permite recolectar datos de un interés, en el caso de esta investigación se pretende a través de las 16 preguntas identificar el conocimiento y los procedimientos que se deben utilizar en el tratamiento de estudiantes con hiperactividad, si se habla de un hecho educativo todos los estudiantes deben mantener un patrón de inclusión, convivencia y armonía, esto permite que los estudiantes generen una empatía hacia las diferencias de los otros, se presenta a continuación la tabulación de la encuesta con los indicadores descriptivos: nada, muy poco, un poco y bastante.

**Tabla 20**

*Tabulación Encuesta*

N	Ítem	Descriptivo	Nada	Muy poco	Un poco	Bastante	Total
1	¿Conoce usted, a cerca de la hiperactividad?	Frecuencia	10	38,0	8	1	57
		Porcentaje	17,50	66,7	14,0	1,8	100
2	¿En su aula de clases a detectado estudiantes con hiperactividad?	Frecuencia	8	29,0	16	4	57
		Porcentaje	14,00	50,9	28,1	7	100
3	¿Conoce estudiantes que tiene dificultades para mantener la atención durante las actividades en clase?	Frecuencia	13	30,0	13	1	57



N	Ítem	Descriptivo	Nada	Muy poco	Un poco	Bastante	Total
		Porcentaje	22,80	52,6	22,8	1,8	100
4	¿Tiene estudiantes que a menudo parecen no escuchar cuando se les habla directamente?	Frecuencia	7	27,0	22	1	57
		Porcentaje	12,30	47,4	38,6	1,8	100
5	En su aula hay estudiantes que no siguen indicaciones al momento de realizar las tareas y no las termina (no por incapacidad ni por rebeldía).	Frecuencia	4	27,0	24	2	57
		Porcentaje	7,00	47,4	42,1	3,5	100
6	Interrumpen a menudo sus clases	Frecuencia	5	20,0	29	3	57
		Porcentaje	8,80	35,1	50,9	5,3	100
7	En su aula hay estudiantes que se distraen con facilidad	Frecuencia	6	30,0	19	2	57
		Porcentaje	10,50	52,6	33,3	3,5	100



N	Ítem	Descriptivo	Nada	Muy poco	Un poco	Bastante	Total
8	¿Ha presenciado problemas de conducta en sus estudiantes?	Frecuencia	2	27,0	27	2	58
		Porcentaje	10,50	47,4	38,6	3,5	100
9	A los estudiantes les cuesta prestar atención a detalles o cometen errores por descuido en las tareas escolares o trabajo	Frecuencia	5	29	22	1	57
		Porcentaje	8,80	50,9	38,6	1,8	100
10	Extravían objetos necesarios para realizar sus actividades (p. ej. juguetes, ejercicios escolares, lápices o libros).	Frecuencia	3	21,0	24	9	57
		Porcentaje	5,30	36,8	42,1	15,8	100
11	Conoce estudiantes descuidados en sus actividades diarias.	Frecuencia	10	23,0	22	2	57
		Porcentaje	17,50	40,4	38,6	3,5	100



N	Ítem	Descriptivo	Nada	Muy poco	Un poco	Bastante	Total
12	Hay estudiantes que abandonan su asiento en clase u otras situaciones en que se espera que permanezcan sentados.	Frecuencia	6	23,0	23	5	57
		Porcentaje	10,50	40,4	40,4	8,8	100
13	Hablan en exceso.	Frecuencia	12	26,0	17	2	57
		Porcentaje	21,10	45,6	29,8	3,5	100
14	Tiene dificultades para jugar o dedicarse a actividades de ocio tranquilamente.	Frecuencia	6	19,0	23	9	57
		Porcentaje	10,50	33,3	40,4	15,8	100
15	Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. se entromete en conversaciones o juegos)	Frecuencia	5	21,0	26	5	57
		Porcentaje	8,80	36,8	45,6	8,8	100



N	Ítem	Descriptivo	Nada	Muy poco	Un poco	Bastante	Total
16	Tiene dificultad para permanecer sentado, quedarse quieto o inhibir impulsos en la clase o en el hogar.	Frecuencia	7	22,0	24	4	57
		Porcentaje	12,30	38,6	42,1	7	100
	N válido (por lista)						

**Nota.** Elaboración Propia

Se puede observar en la estructura de la tabla de datos la descripción de las preguntas con los respectivos análisis, resultados de la frecuencia y porcentaje, con los indicadores de nada, muy poco, un poco y bastante, esta tabulación fue elaborada a través del programa estadístico SPSS v.25, a continuación, se presenta un gráfico para una mejor visualización de las respuestas de los docentes en la encuesta.

Después de la tabulación de la encuesta se puede hacer mención que dentro del conocimiento de la hiperactividad en el caso del indicador de nada se visualiza un 17.50%, en el indicador muy poco se evidencia un 66.7%, en el indicador un poco un 14% y en el indicador bastante Un 1.8%.

En el caso de la pregunta si en el aula de clases ha detectado algún estudiante con hiperactividad se hace referencia al indicador de nada un 14%, en el indicador de muy poco un 50.9%, en el indicador de un poco un 28.1% y en el indicador de bastante Un 7%.

En la pregunta conoce estudiantes que tienen dificultades para mantener la atención durante las actividades de clase, los docentes hacen referencia que en el indicador de nada un



22,80%, en el indicador de muy poco un 52,6%, en el indicador de un poco un 22.8% y en el indicador de bastante Un 1.8%.

En la pregunta Tiene estudiantes que a menudo parecen no escuchar cuando se les habla directamente en el indicador de nada se evidencia un 12,30%, en el indicador de muy poco un 47.4%, en el indicador un poco un 38.6%, en el indicador de bastante Un 1.8%.

En la pregunta en su aula hay estudiantes que no siguen indicaciones al momento de realizar las tareas y no las termina no por incapacidad sino por rebeldía en el indicador de nada se evidencia un 7%, en el indicador muy poco un 47.4%, en el indicador de un poco un 42.1% y en el indicador de bastante un 3.5%.

En la pregunta interrumpen a menudo sus clases se puede evidenciar que en el indicador de nada un 8.80%, en el indicador de muy poco un 35.1%, en el indicador de un poco un 50.9% y en el indicador de bastante un 5,3%.

En la pregunta si en el aula hay estudiantes que se distraen con facilidad en el indicador de nada se evidencia un 10,50%, en el indicador de muy poco un 52.6%, en el indicador de un poco un 33.3% y el indicador de bastante Un 3.5%.

En la pregunta ha presenciado problemas de conducta a sus estudiantes en el indicador de nada se evidenciado un 10,50%, el indicador de muy poco un 47.4%, en el indicador de un poco un 38.6% y un y en el indicador de bastante un 3.5%.

En la pregunta si los estudiantes les cuestan prestar atención a detalles o cometen errores por descuido en las tareas escolares o trabajo en el indicador de muy poco se visualiza un 8.80%, en el indicador de muy poco un 50.9%, en el indicador de un poco un 38.6%, en el indicador de bastante un 1,8%.

En la pregunta estarían objetos necesarios para realizar sus actividades pudiendo ser estos juguetes lápices o libros se evidencia en el indicador de nada un 5.30%, en el indicador de muy poco un 36,8%, en el indicador de un poco 1% y en el indicador de bastante un 15.8%.

En la pregunta conoce estudiantes descuidados en sus actividades diarias se puede visualizar que en el indicador de nada un 17.50%, en el indicador de muy poco un 40.4%, en el indicador de un poco un 38.6% y en el indicador de bastante un 3,5%.



En la pregunta hay estudiantes que abandonan su asiento en clase u otras situaciones en que se espera que permanezcan sentados se puede visualizar que en el indicador de nada un 10.50%, en el indicador de muy poco un 40.4%, en el indicador de un poco un 40.4% y en el indicador de bastante un 8.8%.

En la pregunta hablan en exceso se puede visualizar en el indicador de nada un 21.10%, en el indicador de muy poco un 45.6%, en el indicador de un poco un 29.8% y en el indicador de bastante un 3.5%.

En la pregunta tienen dificultades para jugar o dedicarse actividades de ocio tranquilamente se puede evidenciar que en el indicador de nada un 10.50%, en el indicador de muy poco un 33.3%, en el indicador de un poco un 40.4% y en el indicador de bastante un 15.8%.

En la pregunta interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros por ejemplo se entrometen conversaciones o juegos en el indicador de nada se registra un 8.80% en el indicador de muy poco un 36.8% en el indicador de un poco un 45.6% y en el indicador de bastante un 8.8%.

Y para finalizar la pregunta número 16 tiene dificultad para permanecer sentado quedarse quieto o inhibir impulsos en la clase o en el hogar se puede visualizar en el indicador nada un 12.30%, en el indicador de muy poco un 38.6%, en el indicador de un poco un 42.1% y en el indicador de bastante un 7%.

Estos datos permiten identificar que el conocimiento, el procedimiento del tratamiento de la hiperactividad y su inclusión, se evidencia grandes deficiencias por falta de conocimiento, de capacitación y de instrucción por parte del Ministerio de Educación, los departamentos de atención psicológica de cada institución debería generar capacitaciones sobre la instrucción de procedimientos pedagógicos y sobre todo la metodología adecuada a través de actividades educativas, para que los estudiantes con hiperactividad logren incluirse en todas las actividades académicas

En el caso de la asignatura de Educación Física tiene el privilegio de contar con procedimientos activos, es decir que los estudiantes al mover su cuerpo generan eliminación de energía, elevación de la frecuencia cardíaca, atención y sobre todo trabajo en equipo, las



actividades lúdicas forman un componente importante dentro del desarrollo y crecimiento de los estudiantes.

Se puede visibilizar en los respectivos recesos que los estudiantes se activan sin importar la edad, los grados, el género o la clase social, el juego permite que los estudiantes logren la integración y se responda al desarrollo de las habilidades y destrezas, en otras palabras, las adaptaciones curriculares cumplieron la función de mejorar el proceso inclusivo de los estudiantes con TDAH.

### **Otros Hallazgos**

Después de la inserción de los juegos dentro de los respectivos trimestres, que es mandatorio dentro del sistema educativo nacional, los estudiantes de sexto de básica recibieron una clase por semana, desde el inicio de año ciclo costa, hasta la segunda semana de septiembre donde se realizó el corte de la investigación, se logró aplicar en el primer trimestre y la mitad de segundo trimestre es decir 12 semanas de intervención, la variable a intervenir era el proceso de inclusión con los niños con hiperactividad pero paralelamente a esta mejora de la inclusión, se pudo verificar que los estudiantes lograron generar más empatía, coordinación, cooperación, dinamismo, capacidad de respuesta y sobre todo mejoría en atención, los juegos fueron aplicados al inicio de la clase y eso permitió que los temas propuestos en cada unidad de trabajo se cumplieran a cabalidad.



**PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

INGRESOS		EGRESOS	
Fuente	Presupuesto	Ítems	Presupuesto
Propios	\$ 900,00	Material de almacenamiento de la información (Computadora, Flash, tarjeta de memoria para fotografías, cámara fotográfica)	\$ 500,00
		Material de oficina (hojas, esferográficos, lápices, borradores, copias, resma de papel bond, tinta para impresora, resaltadores, cd y folders)	\$ 200,00
		Movilización	\$ 200,00
<b>Total Ingresos</b>	<b>\$ 900,00</b>	<b>Total Egresos</b>	<b>\$ 900,00</b>



### Conclusiones

Después de haber finalizado la investigación en los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela el Pasaje en la provincia del Oro, se logró determinar que efectivamente las adaptaciones curriculares sí mejoraron el proceso inclusivo en la clase de Educación Física a través de la inserción en el bloque de los juegos, se aplicó el enfoque de investigación mixta donde en el caso de la investigación cualitativa los docentes procedieron aplicar la guía de observación para de esta manera comprobar que sí se mejoró proceso de inclusión, en cuanto que la investigación cuantitativa una vez aplicada la guía de observación se recolectó los datos se procesaron los respectivos ítems e indicadores, uno de ellos fue: Que los estudiantes trabajan con total normalidad todos los ejercicios propuestos, y se elevó el porcentaje en la segunda toma, en cuanto que los indicadores de: Interrumpen de manera regular los ejercicios o de manera consecutiva o simplemente no realizan el porcentaje bajo, esto demuestra que la adaptaciones curriculares cumplieron el efecto de incluir a los estudiantes con TDAH y estudiantes sin necesidades educativas especiales.

- El informe final muestra los fundamentos teóricos que se han hallado basado en literatura sobre el tema de inclusión, adaptaciones curriculares e hiperactividad esto permitió fortalecer las variables de investigación y contar con un documento que argumenta los contenidos y sub contenidos de las variables de la investigación se las adaptaciones curriculares e hiper actividad.
- Se diagnosticó el proceso inclusivo a los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela el Pasaje provincia de el Oro a través de la técnica de la observación con la utilización de la guía de observación, de esta manera se comprobó que existen nueve casos de estudiantes que tienen características del trastorno de hiperactividad.
- Basado en la información del Ministerio de Educación y de la reforma del currículo de educación física se procedió a insertar las adaptaciones curriculares en el bloque de juegos, de esta forma insertar las adaptaciones curriculares y consiguientemente colocarlas en el plan de unidad didáctica, el docente aplicó la metodología en el proceso educativo de 12 semanas, para que se genere un ambiente de inclusión en la clase de educación física.



- Después del análisis de los datos a través del programa SPSS versión 25 y la elaboración de tablas, gráficos y el análisis, se determina que la aplicación adecuada de las adaptaciones curriculares, en este caso a través de los juegos permite que los estudiantes con hiperactividad se puedan incluir de forma activa, generando una experiencia no solamente en el área de Educación Física sino en las asignaturas básicas y complementarias también, se pudo notar en los espacios de recreación también mejoró la socialización con todos los niños



### Recomendaciones

- La recomendación es socializar con todos los docentes de la institución en los espacios de actualización de conocimientos, los fundamentos teóricos sobre la hiperactividad, sus diferentes tipos y la metodología de las adaptaciones curriculares no solamente en las clases de Educación Física sino en las materias básicas con la finalidad, presentando los resultados del estudio y demostrando que la adaptación curricular a través de los juegos mejoran el proceso de inclusión en el medio educativo desde el punto de vista de la Educación Física entonces, todos los docentes podrían beneficiarse de esta herramienta para el mejoramiento del proceso de inclusión de los estudiantes con hiperactividad.
- Otra recomendación es que se pueda emplear esta investigación no solamente en la básica elemental sino también en la básica superior y bachillerato, porque los casos de trastornos de hiperactividad muestran desde los inicios escolares, ciertas características que permiten identificarlas, pero un profesional capacitado es el que revisa y realiza el seguimiento, además puede certificar si el estudiante tiene el trastorno de hiperactividad, entonces es importante sugerir a las autoridades que se realice un seguimiento en todos los estudiantes que presenten esas características desde el departamento del DECE.



### Bibliografía

- Betina Pinto, S., & Neire Oliveira Pinto, M. (2020). Estudiantes con deficit de atención: la vida cotidiana en el aula. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 106 - 117.
- Blanco, C. (2011). *Encuesta y estadística*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Bolívar, A. (2019). Un curriculum inclusivo en una escuela que asegure el éxito para todos. *E-Curriculum*, 827 - 851.
- Cabero Almenara, J., & Córdoba Pérez, M. (2009). Inclusión educativa: inclusión digital. *REVISTA EDUCACIÓN INCLUSIVA VOL. 2, N.º 1*, 61 - 77.
- Carrillo Hernández, M. T., & Benavides Martínez, B. (2021). Percepciones de docentes sobre la flexibilidad curricular: un estudio de caso. *Revista Educación*, 1 - 45.
- Castro Girona, M. J., Pierón, M., & González Valeiro, M. (2006). Actitudes y motivaciones en educación física escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 5 - 22.
- Cevallos Paredes, K. A., & Castillo Ruíz, L. E. (2018). Educación física, actividad física y nutrición. Consideraciones para mejorar la praxis pedagógica. *Olimpia*, 133 - 145.
- Galindo Domínguez, H. (2020). *Estadística para no estadísticos*. Alicante: 3ciencias.
- Hernández Sanpieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Científica*, vol. 5, 362-383.
- Jiménez Velayos, A. (2013). *Mundo Entrenamiento el Deporte Bajo Evidencia Científica*. Obtenido de Adaptaciones Curriculares en Educación Física: <https://mundoentrenamiento.com/adaptaciones-curriculares-educacion-fisica/>
- Lema Morocho, V. A., & Vega Medina, P. F. (2016). *Importancia de las adaptaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de estudiantes diagnosticados con (TDH), de*



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

*las escuelas del circuito N2 del distrito N8 del cantón Quito, Pichincha, año lectivo 2015 - 2016.* Quito: Universidad de Guayaquil.

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo de EGB y BGU Educación Física.* Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2023). *Acuerdo ministerial N Mineduc-Mineduc-2023-00008-A.* Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2023). *Ley orgánica de educación intercultural LOEI.* Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2023). *Ministerio de Educación.* Obtenido de Curriculo: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Morán Delgado, G., & Alvarado Cervantes, D. G. (2010). *Métodos de investigación.* Naucalpan: Pearson.

Muñoz Quintero , J. (2009). Juego dirigido y juego libre en el área de educación física . *Tema para la Educación*, 1 - 11.

Nel Quezada , L. (2010). *Estadística aplicada a la investigación* . Lima: Macro E.I.R.L.

OMS. (14 de Diciembre de 2021). *Organización Mundial de la Salud.* Obtenido de Informe mundial sobre la discapacidad 2011: <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241564182>

Padilla Muñoz, A. (2010). Discapacidad: Contexto, concepto y modelos. *Revista Colombiana de Derecho Internacional*, 381 - 414.

Proenza Pupo, J. R. (2021). Educación Física inclusiva: modelo y paradigma. *Deporvida*, 145 - 160.

Quintero, J., & Castaño de la Mota, C. (2014). Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatr Integral*, 600 - 608.

Stanford Medicine. (28 de septiembre de 2023). *Stanford Medicine.* Obtenido de Déficit de atención / Trastorno de hiperactividad (ADHD) en niños:



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=attention-deficithyperactivitydisorderadhdinchildren-90-P05662>

Triola, M. F. (2013). *Estadística*. Naucalpan: Pearson.

Ullaguari Flores, S. R. (2018). La educación física inclusiva. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, 28 - 37.

Unicef. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York: Unicef.

Unir. (26 de septiembre de 2022). *Universidad de internet*. Obtenido de ¿Qué son las necesidades educativas especiales?: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas-especiales/>

Victor del Toro, A. (2013). El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de animación sociocultural y de ocio y tiempo libre con niños con discapacidad. . *Res Revista de Educación Social*, 1 - 13.



Anexos

FICHA DE OBSERVACIÓN

No	NOMBRES COMPLETOS	1°. Realiza todos los ejercicios de calentamiento sin interrumpir la clase.			
		Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

Docentes:

.....

Grado y paralelo: .....

Fecha: .....

Puntos	Criterios de valoración / Puntuación
Siempre (2)	Trabaja con total normalidad todos los ejercicios propuestos al iniciar la clase.



No	NOMBRES COMPLETOS	2°. Escucha de manera ordenada las indicaciones y reglas antes de iniciar los juegos.			
		Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
A veces (1.5)	Interrumpe de manera regular la realización de los ejercicios.				
Casi siempre (1)	De manera consecutiva interrumpe la clase.				
Nunca (0.5)	No realiza los ejercicios en clases.				

Puntos	Criterios de valoración / Puntuación
Siempre (2)	Presta atención a todas las indicaciones dadas por el docente.
A veces (1.5)	Interrumpe de manera regular las indicaciones del docente.
Casi siempre (1)	De manera consecutiva interrumpe las indicaciones.
Nunca (0.5)	No presta atención al docente.



No	NOMBRES COMPLETOS	3°. Trabaja de manera ordenada en los diferentes juegos propuestos por el docente.			
		Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

Puntos	Criterios de valoración / Puntuación
Siempre (2)	Trabaja ordenadamente en todos los juegos propuestos.
A veces (1.5)	Trabaja ordenadamente de forma regular en ciertos juegos.



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

No	NOMBRES COMPLETOS	4°. Ejecuta de manera correcta todas las indicaciones dadas por el docente en el desarrollo de los juegos.			
		Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
Casi siempre (1)	De manera consecutiva fomenta el desorden en la clase.				
Nunca (0.5)	Fomenta el desorden en la clase.				

Puntos	Criterios de valoración / Puntuación
Siempre (2)	Realiza de manera correcta todas las indicaciones del docente.



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

A veces (1.5)	Ciertas indicaciones del docente dejan pasar por alto.
Casi siempre (1)	De manera consecutiva no sigue las indicaciones del docente.
Nunca (0.5)	No sigue las indicaciones del docente.