


| | |
|--|--|
|  <p data-bbox="483 86 688 159">UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR</p> | <p data-bbox="797 111 1219 142">TRABAJO DE TITULACIÓN</p> |
|--|--|



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

TEMA

**DISEÑO DE UN AULA VIRTUAL EN EXELEARNING PARA FORTALECER EL
ÁMBITO DE EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.**

Autor/es:

Lic. Carolina Fernanda Arequipa Jara

Lic. Rocío Isabel Sánchez Rea

Tutor:

PhD. Jorge William Tigrero Vaca

DURÁN

2025

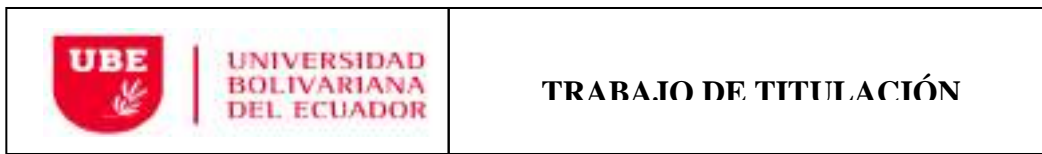
DEDICATORIA

“Este proyecto de investigación está dedicado a mis amados hijos, Gissela, Samantha y Alexis Chango Sánchez, quienes iluminan mi vida con su amor y alegría y son mi mayor inspiración para alcanzar mis sueños.

A mi querida madre, Rosa Rea que, aunque ya no esté físicamente conmigo, su amor y legado siguen vivos en mi corazón y me impulsaron a alcanzar este logro. A toda mi familia, por su apoyo incondicional y amor constante.

Este logro es fruto de su influencia y motivación. Gracias por ser mi sostén durante este caminar."

Rocío Isabel Sánchez Rea

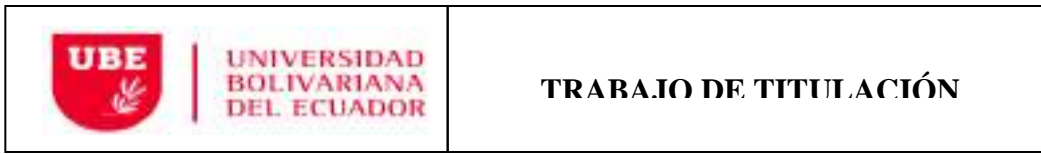


AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento, a Dios, por iluminar mi camino y darme la fortaleza para alcanzar este logro. A mis amados hijos, por ser mi fuente de inspiración y motivación constante. A mi familia, por su apoyo incondicional, amor y comprensión en cada paso de este proceso. A la Universidad Bolivariana del Ecuador, por brindarme la oportunidad de crecer académicamente y profesionalmente. A mis maestros, por compartir sus conocimientos, experiencia y sabiduría, guiándome en el desarrollo de esta tesis.

Gracias a todos por ser parte fundamental de este logro. Su apoyo y guía han sido invaluable.

Rocío Isabel Sánchez Rea



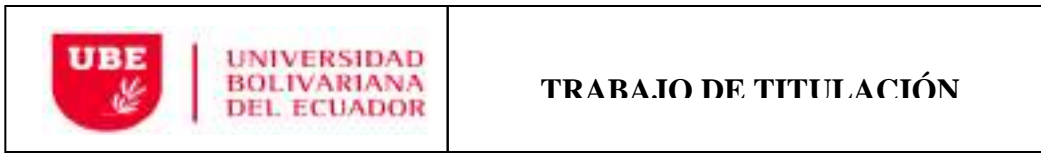
DEDICATORIA

Con profunda emoción y gratitud, dedico esta tesis a mi amado hijo Ismael Torres. Fuiste mi compañero silencioso en cada clase virtual, mi apoyo incondicional en las largas noches de estudio y mi mayor inspiración para perseverar en este camino hacia el título de Magíster.

Tus ojitos curiosos presenciaron mis desvelos y tu inocente ánimo alimentó mis ansias de superación. Anhele que este logro sea un faro en tu vida, mostrándote que, con esfuerzo, dedicación y sueños, no hay meta inalcanzable.

Este título es también tuyo, mi pequeño gran motor. Espero que te sientas orgulloso de haber sido parte fundamental de este viaje. Te amo con todo mi corazón.

Carolina Fernanda Arequipa Jara



AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y guía a lo largo de este proceso. A mi familia, agradezco profundamente su amor, paciencia y apoyo incondicional, pilares fundamentales para alcanzar este logro. A la Universidad Bolivariana del Ecuador, manifiesto mi gratitud por brindarme una formación integral y de calidad en el ámbito de los entornos digitales. A mis distinguidos profesores, agradezco su dedicación, conocimiento y valiosa orientación, que han enriquecido mi crecimiento académico y profesional.

Carolina Fernanda Arequipa Jara

RESUMEN

Este estudio explora las deficiencias en el desarrollo de la Expresión Oral observadas en alumnos de primer curso de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Lucía Franco de Castro, problema atribuido en parte a métodos pedagógicos tradicionales con limitada interactividad y capacidad para captar el interés del alumnado. El propósito global de la tesis fue Diseñar un entorno virtual en la plataforma eXelearning como estrategia para fortalecer dicho ámbito de Expresión Oral. Para ello, se adoptó una metodología mixta con un alcance explicativo y correlacional, que incluyó un diagnóstico inicial mediante listas de cotejo aplicadas a 50 estudiantes y entrevistas estructuradas a 9 docentes para evaluar las habilidades existentes y las percepciones sobre los métodos actuales y las herramientas digitales. El diseño de la propuesta siguió el esquema ADDIE y fue validado por criterio de expertos. Los resultados del diagnóstico confirmaron las dificultades estudiantiles en áreas como la discriminación auditiva y la conciencia léxica, y revelaron una percepción docente favorable hacia el potencial de eXelearning para incrementar la motivación y la interactividad, a pesar de una limitada experiencia previa con la herramienta. Como conclusión principal, se estableció que el aula virtual diseñada, fundamentada en principios pedagógicos como el constructivismo y el conectivismo, representa una solución viable y pertinente para las necesidades detectadas que ofrecen un entorno adaptable con recursos multimedia y actividades lúdicas que puede mejorar las habilidades comunicativas orales si bien se expone la necesidad de capacitación docente para su implementación eficaz.

Palabras Claves: Expresión Oral, Primero de Educación Básica, aula virtual

ABSTRACT

This research addressed the significant deficiencies in oral expression development observed among first-year elementary school students at the Lucía Franco de Castro Public School. This problem is partly attributed to traditional pedagogical methods with limited interactivity and ability to capture student interest. The overall objective of this thesis was to design a virtual classroom on the eXelearning platform as a strategy to strengthen this area of oral expression. To this end, a mixed methodology with an explanatory and correlational approach was adopted, which included an initial diagnosis using checklists applied to 50 students and structured interviews with 9 teachers to assess existing skills and perceptions of current methods and digital tools. The proposal design followed the ADDIE model and was validated by expert criteria. The results of the diagnosis confirmed student difficulties in areas such as auditory discrimination and lexical awareness, and revealed favorable teacher perceptions of eXelearning's potential to increase motivation and interactivity despite limited prior experience with the tool. The main conclusion was that the designed virtual classroom, based on pedagogical principles such as constructivism and connectivism, represents a viable and relevant solution to the identified needs. It offers an adaptable environment with multimedia resources and recreational activities that can improve oral communication skills. However, teacher training is required for its effective implementation.

Keywords: Oral Expression, First Year of Basic Education, virtual classroom

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| Presentación y contextualización | 1 |
| Justificación del problema | 2 |
| Planteamiento del problema | 3 |
| Precisión del tema | 3 |
| Objeto de la investigación | 4 |
| Objetivo general | 4 |
| Planteamiento hipotético | 4 |
| Preguntas científicas | 4 |
| Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar | 5 |
| Objetivos específicos de la investigación | 5 |
| Método Teórico | 5 |
| Métodos Empíricos | 5 |
| Métodos Estadísticos o Matemáticos | 6 |
| Declaración de la población y muestra | 6 |
| Declaración del tipo de investigación | 6 |
| Principales aportes | 7 |
| Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica | 8 |
| Coherencia entre los elementos del diseño teórico metodológico | 9 |
| Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación | 9 |
| CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA TESIS | 11 |

| | |
|--|----|
| 1.1. Antecedentes investigativos | 11 |
| 1.2. Fundamentación teórica o bases teóricas | 14 |
| 1.2.1. Teorías del aprendizaje | 14 |
| 1.2.1.2. La teoría de las inteligencias múltiples | 19 |
| 1.2.1.3. Teoría del conectivismo | 21 |
| 1.2.1.4. Aportes del conectivismo a la educación básica | 23 |
| 1.2.2. La innovación educativa | 25 |
| 1.2.2.1. Definición de innovación educativa | 25 |
| 1.2.2.2. Tipos de innovación educativa | 26 |
| 1.2.2.3. Dimensiones de la innovación educativa | 26 |
| 1.2.2.3. La innovación educativa y el uso de las TIC | 27 |
| 1.2.2.4. Competencias TIC | 27 |
| 1.2.2.6. Ventajas del uso de las TIC en la educación | 30 |
| 1.2.3.1. Cuadro comparativo entre plataformas virtuales | 31 |
| 1.2.3.2. Beneficios de la plataforma eXelearning en el aprendizaje | 33 |
| 1.3. Bases normativas y legales | 35 |
| CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO | 38 |
| 2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías con su parametrización u operacionalización | 38 |
| 2.2. Enfoque de la investigación | 40 |
| 2.3. Alcance de la investigación | 41 |
| 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación | 42 |
| 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación | 42 |
| 2.5.1. Método teórico | 42 |
| 2.5.1.2. Análisis-Síntesis | 42 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5.2 Métodos empíricos..... | 43 |
| 2.5.2.1. Entrevista | 43 |
| 2.5.3. Métodos estadísticos o matemáticos | 43 |
| 2.5.3.1. Estadística descriptiva..... | 43 |
| 2.5.3.2. Comprobación de la hipótesis..... | 44 |
| 2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada..... | 44 |
| 2.6.1. Lista de cotejo | 44 |
| 2.6.2. Guía de entrevista..... | 44 |
| 2.7. Delimitación de la población y la muestra | 44 |
| 2.8. La descripción de la metodología..... | 45 |
| 2.8.1. Etapa del estudio teórico..... | 46 |
| 2.8.2. Etapa del Diagnóstico Inicial..... | 46 |
| 2.9. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico | 47 |
| 2.10. Comparación de resultados..... | 49 |
| 2.11. Conclusiones del diagnóstico | 54 |
| CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 55 |
| 3.1. Fundamentación..... | 55 |
| 3.2. Etapa de la Modelación de la Propuesta | 56 |
| 3.2.1. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta | 60 |
| 3.3. Objetivos generales y específicos | 60 |
| 3.4. Características | 60 |
| 3.5. Estructura y dinámica de sus componentes..... | 62 |
| 3.6. Requisitos que se deben cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance. | 65 |
| 3.7. Formas de aplicación, implementación y evaluación. Recursos y beneficiarios..... | 66 |
| 3.8. Validación de la propuesta | 67 |

| | |
|--|-----------|
| 3.9. Descripción clara de cómo se realizó el proceso de validación | 67 |
| 3.10. Instrumentos para validación según la alternativa seleccionada..... | 67 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 73 |
| ANEXOS..... | 78 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Cuadro comparativo entre plataformas virtuales | 32 |
| Tabla 2. Variable independiente: Aula Virtual en eXelearning | 39 |
| Tabla 3. Variable dependiente: Ámbito de Expresión Oral | 40 |
| Tabla 4. Muestra del estudio | 45 |
| Tabla 5. Comparación de resultados | 49 |
| Tabla 6. Estadísticos descriptivos de los resultados | 49 |
| Tabla 7. Resultados de la entrevista | 51 |
| Tabla 8. Instrumento de validación de la propuesta | 68 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Resultados del grupo de control | 47 |
| Figura 2. Resultados del grupo experimental | 48 |
| Figura 3. Comparación de resultados | 49 |
| Figura 4. Bienvenida al aula virtual | 62 |
| Figura 5. Presentación de la unidad 1 | 66 |
| Figura 6. Presentación de la unidad 2 | 66 |
| Figura 7. Presentación de la unidad 3 | 64 |
| Figura 8. Presentación de la unidad 4 | 64 |

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Validación de expertos

101

INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

En un entorno cada vez más dominado por la tecnología, resulta esencial que las prácticas educativas se modernicen para integrar nuevas herramientas tecnológicas que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes. En el sistema educativo ecuatoriano, el primer año de Educación Básica es crucial, debido a que, se establecen las bases para futuros aprendizajes. Por esta razón, es vital que la educación y la intervención durante este período sean holísticas e integrales, dado que los conocimientos adquiridos en esta etapa constituyen el fundamento para su crecimiento académico en los años subsiguientes.

El ámbito de Expresión Oral es un componente fundamental, pues permite el desarrollo de destrezas orales, escritas y de escucha activa, esenciales para comunicarse de manera efectiva, la socialización, la manifestación de emociones y el aprendizaje. Por su parte, el uso de eXelearning para el diseño e implementación del aula virtual optimiza los beneficios de la tecnología de la información y comunicación en el proceso educativo. Este recurso cuenta con una interfaz sencilla y accesible para crear contenido interactivo adaptado a las etapas psicoevolutivas, a las necesidades educativas específicas y a los elementos del currículo de primer año de Educación Básica.

El estudio se orienta al desarrollo de nuevas metodologías y recursos pedagógicos para el fortalecimiento del campo de Expresión Oral. Además, de conocer el efecto de la tecnología educativa en la calidad y efectividad del avance de enseñanza aprendizaje.

Adicionalmente, es pertinente indicar que, el análisis se efectúa en la Escuela de Educación Básica Fiscal Lucía Franco de Castro, institución emblemática situada en la parroquia Conocoto, provincia de Pichincha. El centro pertenece a la zona 9, del Distrito Educativo 8. Ofrece el programa de Inicial y preparatoria con altos estándares de calidad educativa.

En relación con el sostenimiento, la institución mantiene un presupuesto del estado, lo que permite la continuidad de sus programas educativos y el acceso a una formación de calidad para la comunidad. La Institución Educativa pertenece al sistema del ciclo sierra y su operación responde a las particularidades de la región. Cuenta con un equipo de 24 docentes capacitados y dedicados y una población estudiantil de 510 estudiantes.

Justificación del problema

En el contexto actual, la educación permanece en continuo cambio, por la influencia de los progresos digitales y la necesidad de adaptarse a los nuevos recursos emergentes. A criterio de Granados Maguiño et al., (2020), las nuevas tecnologías han facilitado transformaciones significativas, permitiendo la realización de actividades educativas en redes mediante diversos entornos de aprendizaje colaborativos y flexibles. Estos entornos fomentan una mayor independencia de los alumnos y, al mismo tiempo, garantizan la orientación continua del docente.

Es así que, en la Escuela Fiscal Lucía Franco de Castro, específicamente en los alumnos de primer año de Educación Básica, se identifica que poseen un desarrollo heterogéneo en las áreas, motriz, cognitiva, social, emocional y de lenguaje. Esta diversidad ha influenciado de manera directa en el campo de Expresión Oral, dificultando el cumplimiento de los objetivos para este nivel.

Estas dificultades tienen un origen multicausal, una de ellas, es la escasa disponibilidad de recursos y estrategias educativas que permitan un proceso de aprendizaje más dinámico, colaborativo y participativo en el aula. La deficiencia en el acceso a herramientas tecnológicas actuales y la ausencia de metodologías renovadoras perpetúan un estilo de enseñanza convencional que no consigue capturar adecuadamente la atención o el interés de los estudiantes. Esta situación ha dado lugar a una disminución en el compromiso y la motivación estudiantil, afectando de manera adversa al desarrollo, rendimiento académico y su capacidad para asimilar conceptos necesarios para los próximos años.

En este contexto, surge una necesidad urgente de incorporar estrategias educativas que incorporen tecnologías de vanguardia para fomentar un aprendizaje interactivo y participativo en el área de Expresión Oral en niños de primer año de Básica. En respuesta a esta vicisitud, la confección de un espacio virtual mediante la plataforma eXLearning se ofrece como una alternativa viable y efectiva. Piñeda y Venandia (2020) describen a eXelearning como una plataforma de diseño web de código abierto, destacando su capacidad para generar estructuras de contenido educativo. Por otro lado, Yáñez y Narvárez (2019), refieren que es un recurso que permite efectuar de manera secuencial páginas web, que aporta en la planificación didáctica de la enseñanza. La creación de un aula virtual facilita la elaboración de materiales multimedia, actividades interactivas y evaluaciones que promovieron una implicación activa de los estudiantes. Además, el aula virtual ofrece la posibilidad de adaptar los temas a variados estilos de aprendizaje, mejorando la interiorización y la retención de conceptos de Expresión Oral en niños de primer año de Educación Básica.

Es así que, la utilización de herramientas tecnológicas como eXelearning está en concordancia con las exigencias educativas contemporáneas. El integrar tecnología en las aulas de clase no solo cumple con las necesidades específicas del aprendizaje de la población estudiantil, sino que además fomenta el crecimiento de competencias digitales y proporciona las destrezas requeridas para desenvolverse en un entorno cada vez más digitalizado. Para Profuturo (2023) estas habilidades resultan vitales para el desenvolvimiento en una sociedad digital en que las herramientas de la información y comunicación están en todos los ámbitos de la vida diaria.

Finalmente, el diseño de un aula virtual en eXelearning para fortalecer el campo de Expresión Oral en alumnos de primer año de Educación Básica, se basa en la necesidad de impulsar el desarrollo integral, un aprendizaje óptimo y un rendimiento académico eficaz. Además, esta estrategia rompe con el esquema de enseñanza tradicional y aprovecha el potencial de las herramientas tecnológicas para elevar la calidad educativa en la institución

Planteamiento del problema

En la Escuela Fiscal Lucía Franco de Castro, se identifica un reto significativo en el fortalecimiento de capacidades de Expresión Oral en los estudiantes de primer año de Educación Básica. A pesar de la importancia de estas habilidades para el éxito escolar, los educadores argumentan que los métodos tradicionales de enseñanza no logran un nivel óptimo de compromiso ni de rendimiento académico entre los alumnos de temprana edad.

El análisis de esta problemática sugiere que varios factores están influyendo. En primer lugar, sugiere la posibilidad de que los estudiantes no estén suficientemente motivados o interesados en las actividades de aprendizaje que se centran en la Expresión Oral, debido a la falta de conexión entre los contenidos educativos y su aplicación práctica en la vida cotidiana. Además, el uso predominante de enfoques pedagógicos convencionales puede no satisfacer las exigencias educativas de todos, especialmente aquellos que requieren de métodos más interactivos y diversificados. También se destaca la posible falta de recursos didácticos innovadores y herramientas didácticas que faciliten un aprendizaje más dinámico y atractivo.

Precisión del tema

El presente proyecto de tesis tiene como objetivo principal, diseñar un aula virtual en eXelearning a manera de herramienta educativa digital, centrado en el campo de Expresión Oral, para estudiantes de primer año de Educación Básica. Se consideran 50 niños y niñas, y 9 docentes de la Escuela Fiscal Lucía Franco de Castro, situada en la zona de Conocoto, provincia de Pichincha. La propuesta se

estima como una estrategia para mitigar los obstáculos observados en el proceso educativo. Además, facilita la creación de recursos educativos interactivos, estimula la participación activa y refuerza los contenidos. El enfoque se inscribe dentro de las áreas de investigación en educación y tecnología educativa, que busca evaluar el impacto y los beneficios que ofrece eXelearning en este entorno en particular.

Objeto de la investigación

El ámbito de Expresión Oral aborda la Educación Básica con el uso de medios digitales educativos.

Objetivo general

Diseñar un aula virtual en eXelearning para fortalecer el ámbito de Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica.

Planteamiento hipotético

Este planteamiento se consigue mediante la generación de un entorno de aprendizaje interactivo, adaptativo y accesible que fomenta la participación y el compromiso activo de los estudiantes.

Preguntas científicas

- ¿Cómo influye el uso de eXelearning en el desarrollo de habilidades de Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica?
- ¿De qué manera el diseño de un aula virtual en eXelearning mejora las habilidades de Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica comparado con métodos tradicionales?
- ¿Cuál es el impacto del entorno interactivo de eXelearning en la motivación y el compromiso de los estudiantes de primer año de Educación Básica en el aprendizaje del ámbito de Expresión Oral?
- ¿Cómo se pueden adaptar las funcionalidades de eXelearning para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes de primer año de Educación Básica en el ámbito de Expresión Oral?
- ¿Qué estrategias pedagógicas integradas en eXelearning son más efectivas para mejorar la Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica?

- ¿Cuáles son los efectos a largo plazo del aprendizaje a través de eXelearning en las habilidades de expresión verbal de los estudiantes de primer año de educación básica?

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar

Variable dependiente: Ámbito de Expresión Oral

Variable independiente: Diseño de un aula virtual de eXelearning.

Objetivos específicos de la investigación

1. Fundamentar los conceptos teóricos para el diseño de un aula virtual de EXelearning para fortalecer el campo de Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica.
2. Evaluar la estructura y contenido del aula virtual de eXelearning en relación con los elementos constitutivos del campo de Expresión Oral.
3. Diagnosticar el estado actual del desarrollo Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica.
4. Diseñar un aula virtual de eXelearning para fortalecer el ámbito de Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica.
5. Valorar mediante criterios de especialistas el diseño de un aula virtual de eXelearning y su potencial para fortalecer la Expresión Oral y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Método Teórico

Análisis-Síntesis. - Se descompusieron y estudiaron por separado diversas teorías fundamentales (constructivismo, sociocultural de Vygotsky, conectivismo), así como conceptos clave (innovación educativa, competencias TIC) y antecedentes investigativos relevantes. Posteriormente (síntesis), se integraron y relacionaron los elementos más importantes de estas teorías para construir una base teórica coherente y unificada que fundamenta tu propuesta: el diseño de un aula virtual en eXelearning para un contexto y problema específico.

Métodos Empíricos

La Entrevista. - Se lleva a cabo entrevistas a los docentes con el fin de recabar información detallada y profunda acerca de las experiencias en la mejora de la Expresión Oral y el manejo de la plataforma eXelearning.

Lista de cotejo. – La lista de cotejo es un recurso que permite evaluar y verificar el cumplimiento de criterios sobre el desarrollo del área de la Expresión Oral de estudiantes de primer año de Educación Básica.

Métodos Estadísticos o Matemáticos

Observación Estadística. - Se lleva a cabo una evaluación que analiza los datos para determinar el fomento de la Expresión Oral, en relación con el grupo de control con el grupo experimental. Adicional se aplicará el pretest y postest que permitirá medir la efectividad del aula virtual diseñada en eXelearning.

Declaración de la población y muestra

La población de estudio está constituida por todos los estudiantes matriculados en primer año de educación básica, que asisten de manera regular a la Escuela Fiscal Lucía Franco de Castro, esto es, 180 niñas y niños distribuidos en 9 paralelos de la jornada matutina y vespertina.

El muestreo no probabilístico por conveniencia fue el método elegido para el estudio, trabajando con 50 estudiantes pertenecientes a los paralelos B y D de la jornada matutina. Según el criterio de selección de la muestra estos grupos de estudiantes presentan dificultades en el campo de Expresión Oral observadas en la evaluación académica y psicopedagógica. El enfoque asegura una representación adecuada para el análisis estadístico significativo, además de ser práctico en términos de recursos y tiempo requeridos para el estudio de investigación.

Declaración del tipo de investigación

El estudio considera el enfoque metodológico combinado mixto, con un alcance explicativo y correlacional, y un diseño experimental. Esta combinación permite una evaluación exhaustiva del impacto del diseño de un aula virtual en eXelearning que tiene sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo de Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica.

Concretamente, se emplearon instrumentos de medición para recoger datos numéricos que proporcionan una base para un análisis objetivo y generalizable. Estas pruebas generan información cuantitativa crucial para evaluar cómo el aula virtual diseñada afecta el rendimiento académico.

Enfoque cualitativo: Recopilación e interpretación de datos a través de la entrevista, revisión de documentos y criterios de expertos con el fin de evaluar el aula virtual y contrastar en el fortalecimiento del campo de Expresión Oral en los estudiantes del primer año de Educación Básica

Enfoque cuantitativo: se aplica en el diseño de la lista de verificación con la escala de valoración cuantitativa, con las equivalencias Iniciado igual a cero y adquirido igual a uno. La interpretación y el análisis de hallazgos cumple la función de emitir conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.

Principales aportes

Las principales contribuciones y aportes de la investigación están relacionados con el fortalecimiento del campo de Expresión Oral en los estudiantes de primer año de Educación Básica. A continuación, se presentan los siguientes elementos prioritarios:

- **Mejora de la interactividad:** El uso de eXelearning permite crear contenidos educativos altamente interactivos que pueden aumentar la participación de los alumnos y mantener su interés. Esto es especialmente considerable para los niños, cuya atención puede ser difícil de captar con métodos de enseñanza tradicionales.
- **Personalización del aprendizaje:** eXelearning facilita la adaptación de los materiales del aula virtual a las demandas individuales de cada estudiante, que habilita a los docentes ajustar recursos y actividades según los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
- **Desarrollo de habilidades digitales:** Al integrar tecnología en el currículo desde temprana edad, los estudiantes no solo refuerzan áreas orales, sino que también desarrollan competencias digitales esenciales en el siglo XXI.
- **Acceso a recursos enriquecidos:** El aula virtual incluye una variedad de materiales multimedia como videos, audios y ejercicios interactivos, entre otras, que ayudan a explicar conceptos complejos de manera más efectiva y atractiva.
- **Evaluación continua y adaptativa:** eXelearning implementa sistemas de evaluación que permite la retroalimentación inmediata a los estudiantes; ayuda a los profesores a identificar rápidamente áreas donde los estudiantes pueden tener dificultades y ajustar actividades del aula virtual acordeamente.
- **Fomento de la autonomía:** A través de actividades diseñadas para ser autodirigidas, los estudiantes toman mayor control de su aprendizaje, lo cual es crucial para desarrollar habilidades de estudio independientes y confianza en sus propias capacidades.

- **Colaboración y comunicación:** El aula virtual diseñada en eXelearning promueve la colaboración entre estudiantes mediante herramientas que facilitan la comunicación y colaboración, aspectos clave para el desarrollo social y cognitivo en la educación básica.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

Importancia

- El diseño de un aula virtual en eXelearning para mejorar la Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica, misma que, es fundamental para el éxito académico y la comunicación efectiva, y se convierten en pilares esenciales para el crecimiento personal y profesional en cualquier ámbito de la vida. Mediante la mejora de las capacidades desde una edad temprana, los infantes están preparados para enfrentar desafíos académicos futuros y se fomenta una base firme para el aprendizaje continuo y la alfabetización integral.

Necesidad Social

- La integración de tecnologías como eXelearning en el primer año de Educación Básica responde a una necesidad social de actualizar y mejorar los métodos de enseñanza para adaptarlos a un entorno digitalizado. Este requerimiento se hace evidente al considerar la rápida evolución de las TIC y su rol predominante en todos los aspectos de la sociedad. Al incorporar herramientas digitales en la educación temprana, se asegura que los estudiantes, sin importar de su contexto socioeconómico, tengan acceso a recursos educativos de calidad y oportunidades igualitarias para desarrollar habilidades.

Novedad

- El uso de eXelearning en el diseño de un aula virtual representa una innovación significativa en la educación de habilidades lingüísticas básicas. Este enfoque moderno se distancia de métodos convencionales, ofrece un modelo educativo más flexible y adaptativo que puede personalizarse para atender las demandas individuales de cada estudiante. Al emplear esta tecnología, los educadores crean entornos de aprendizaje interactivos y atractivos, lo que transforma la experiencia educativa y está alineada con los estilos de vida digitales de las nuevas generaciones.

Actualidad Científica

- El uso de eXelearning en la educación básica es un tema que ha captado considerable interés en el estudio educativo debido a su capacidad para el desarrollo integral de la infancia. La implementación de eXelearning en la Expresión Oral contribuye a fortalecer las habilidades comunicativas esenciales para actividades cotidianas, académicas, sociales y culturales. Este enfoque se alinea con las tendencias globales hacia la incorporación de la tecnología en la educación y responde a las exigencias de una sociedad que valora cada vez más las competencias digitales y la adaptabilidad desde una edad temprana.

Coherencia entre los elementos del diseño teórico metodológico

La coherencia entre los componentes del marco teórico metodológico permite garantizar la fiabilidad y consistencia de los resultados debido a que, se establece un marco teórico sólido basado en Teorías fundamentales del aprendizaje, que describen la necesidad de un enfoque interactivo y adaptativo en la instrucción de la Expresión Oral. Adicionalmente, la coherencia se refleja en la relación entre los objetivos específicos del estudio y los métodos utilizados para alcanzarlos. Los objetivos están estrechamente vinculados con los métodos de recopilación de datos, tales como listas de cotejo y las entrevistas a los docentes, que permite una evaluación detallada del impacto del aula virtual. Esta concordancia asegura que cada componente del diseño metodológico apoye y refleje los postulados teóricos adoptados, contribuyendo así a la consistencia y rigor científico del estudio.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

Para elaborar los capítulos del trabajo investigativo sobre el diseño de un aula en eXelearning destinado a fortalecer el campo de Expresión Oral en los estudiantes de primer año de Educación Básica, está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo 1: Fundamentos Teóricos

Este capítulo se revisa y analiza los antecedentes, conceptos, teorías y modelos relacionados con el esquema interactivo virtual en eXelearning específicamente orientados a mejorar la Expresión Oral. Se identifica y discute las principales corrientes teóricas que influyen en el desarrollo de destrezas en niños del primer año de básica y cómo puede ser utilizado para abordar estas necesidades específicas. Además, establece la base teórica, mostrando la relación entre las teorías y el problema de investigación abordado.

Capítulo 2: Metodología

En este apartado, se detalla la metodología empleada. Se especifican los métodos teóricos, empíricos y estadísticos utilizados. Se declara la población y muestra consideradas en el estudio, se da a conocer el tipo de investigación y se detallan los procedimientos y técnicas empleadas para el diseño y ejecución del curso en eXelearning. El apartado culmina presentando y analizando los resultados obtenidos, discutiendo la efectividad, estableciendo conclusiones preliminares fundamentadas en el análisis de los datos recogidos.

Capítulo 3: Desarrollo y Validación del Aula Virtual

Este capítulo se centra en la propuesta concreta del diseño del aula virtual en eXelearning, que actúa como herramienta clave para optimizar el proceso de enseñanza en el área específica de Expresión Oral. Se detalla la estructura, los objetivos específicos, el contenido temático y las estrategias pedagógicas que se emplean para facilitar el aprendizaje. Se incluye la validación por parte de docentes expertos y cualquier ajuste realizado en función al feedback proporcionado.

Conclusión y Recomendaciones

Finalmente, este segmento presenta las conclusiones generales de la investigación, subrayando cómo el aula virtual diseñada en eXelearning contribuye a la mejora de las habilidades de Expresión Oral en los estudiantes del primer año de Educación Básica. Se basa en los resultados y análisis realizados, se establecen recomendaciones prácticas para futuras implementaciones y mejoras. También, incluye una sección de bibliografía y anexos donde se especifican todas las referencias utilizadas y cualquier material adicional relevante.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA TESIS

En el contexto educativo actual, el diseño del aula virtual de eXelearning se presenta como una herramienta innovadora para mejorar las habilidades de la Expresión Oral en alumnos de Educación Básica. Este marco teórico proporciona las fundamentaciones pedagógicas y tecnológicas que respaldan la propuesta, centrándose en cómo los niños de esta edad desarrollan su lenguaje oral y cómo un entorno virtual interactivo y personalizado, fundamentado en principios constructivistas y socioculturales, puede potenciar dicho desarrollo. A continuación, se exponen las principales teorías que, específicamente relacionadas con la adquisición y fomento de la Expresión Oral en la primera infancia, sustentan esta investigación y la aplicación de eXelearning para tal fin.

1.1. Antecedentes investigativos

En el ámbito internacional García (2023) en su estudio sobre los entornos digitales de aprendizaje: modelos, análisis y prospectiva, cuyo objetivo general fue evaluar el nivel de desarrollo de los Entornos Inteligentes de Aprendizaje. La metodología aplicada se consideró una revisión documental mediante la técnica de revisión sistemática. Es así que se consideró el marco metodológico PRISMA y la estrategia PICOS. Además de métodos cualitativos mediante el análisis documental y la evaluación de expertos. En el estudio se concluye que estos recursos constituyen ambientes que principalmente emplean metodologías activas, evaluaciones formativas, y contempla una gama de recursos tecnológicos.

Este antecedente es relevante para la presente tesis, ya que considera cómo los Entornos Inteligentes de Aprendizaje y por extensión un aula virtual en eXelearning, pueden estructurarse con metodologías activas (como juegos de roles, narración de cuentos interactivos) que directamente estimulen la participación oral de los niños de primer grado.

Por otro lado, Méndez et al. (2019), en su estudio sobre el fomento de la Expresión Oral de escolares con retraso mental leve, cuyo objetivo fue socializar una experiencia en la aplicación de actividades por medio de cuentos para favorecer la Expresión Oral de escolares con retraso mental. La metodología es mixta y de tipo descriptiva. Entre los principales hallazgos se identifica que las estrategias y métodos actuales en el ámbito educativo son deficientes para fomentar la Expresión Oral en estudiantes con discapacidad lo cual es crucial para mejorar su comunicación, desarrollo personal y habilidades para la vida laboral y social en su futura vida adulta e independiente.

Se sugiere que la implementación de este enfoque puede estimular la interacción entre los estudiantes, lo cual es beneficioso para el avance de sus capacidades comunicativas y cognitivas. Al exponerse a nuevos conocimientos, los estudiantes pueden ampliar su vocabulario, mejorar la memoria, agilizar su pensamiento y potenciar su imaginación, lo que les permite enfrentar y resolver nuevos retos de aprendizaje.

Este estudio es importante pues, aunque se centra en alumnos con retraso mental leve, demuestra la efectividad de los relatos, el que es un recurso fácilmente integrable en eXelearning, como estrategia para el fomento de la Expresión Oral, aplicable y adaptable a alumnos de primer año de Educación Básica. Se identifica que las estrategias actuales son deficientes y es básico para mejorar su comunicación, desarrollo personal y habilidades para la vida. El aula virtual propuesta buscará superar estas deficiencias mediante la interacción y la ampliación de vocabulario a través de narrativas digitales.

En el contexto regional, González (2019), en su estudio favorecimiento de los procesos orales en niños de 5 años de la Institución Educativa Departamental de Betulia en el año lectivo 2019 desde el Enfoque Comunicativo, cuyo objetivo general fue diseñar una propuesta de intervención para favorecer el desarrollo de los procesos orales del lenguaje en niños de 5 años desde el enfoque comunicativo. La metodología del estudio es cualitativa con enfoque acción descriptiva. Se utilizó un diseño diagnóstico inicial para establecer el grado de destrezas orales en los niños de preescolar, seguido de la ejecución de un instrumento de secuencias didáctica que también sirvió para la evaluación diagnóstica paralela. Entre las conclusiones más importantes del estudio, se destaca el diseño efectivo de una propuesta de intervención pedagógica que optimiza los procesos orales de los niños con un enfoque comunicativo, evidenciando un efecto favorable notable en el crecimiento de habilidades orales.

Este antecedente es de alta pertinencia al enfocarse en la edad objetivo y en el desarrollo de procesos orales. El enfoque comunicativo que sustenta será un pilar en la elaboración de las actividades del aula virtual al buscar que el niño use el lenguaje oral con una intención comunicativa clara.

De la misma manera, Ramos (2020), en su estudio sobre la implementación de la herramienta eXelearning como estrategia motivacional de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, cuyo objetivo fue determinar el impacto de la herramienta eXelearning a través de su implementación como estrategia motivacional para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. La metodología del estudio consideró un enfoque mixto de carácter descriptivo correlacional. Las conclusiones

mencionan que las herramientas eXelearning han demostrado ser una estrategia efectiva y motivacional en la enseñanza del idioma inglés para estudiantes de sexto grado. Pues esta herramienta ha mejorado la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje y ha fomentado una elevada autonomía y compromiso activo en el proceso educativo.

A pesar de que este último antecedente se enfoca en el idioma inglés y en sexto grado, este estudio es valioso porque demuestra la efectividad y el potencial motivacional de eXelearning. Dicha capacidad motivacional es transferible al desarrollo de la Expresión Oral en la lengua materna para alumnos de primer año de Educación Básica.

En el contexto nacional, Guerrero y Sánchez (2023), en su estudio titulado el empleo de eXelearning para desarrollar las competencias comunicativas en séptimo de básica, se planteó como objetivo mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes mediante estrategias didácticas aplicadas a través de eXelearning. La metodología del estudio tuvo enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y corte transversal, utilizando métodos inductivos, hipotéticos, deductivo y analítico. La investigación reveló un incremento notable en el nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes, evidenciando un predominio del nivel elevado en un 77.33 % en el postest, en comparación con los niveles más bajos evidenciados en el pretest. Estos resultados dan a conocer la efectividad de las intervenciones didácticas mediadas por tecnología para el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos educativos.

Este estudio ratifica la utilidad de eXelearning para el fortalecimiento de competencias comunicativas. Aunque la población es mayor, el inicio fundamental usar estrategias didácticas aplicadas a través de eXelearning para mejorar las competencias (incluida la oral) es aplicable con la adaptación a la complejidad al nivel de primer grado.

Finalmente, Pinargote e Hipatia (2022) en su investigación denominada estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar, el objetivo planteado se direcciona a diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel preescolar, a través de una propuesta educativa en los niños de 4 años del Centro de Educación Agripina Murillo de Guillem. La metodología adoptada es cualitativa, con un enfoque de investigación-acción que permite la intervención directa en el entorno educativo y la evaluación de los resultados en tiempo real. Las conclusiones del estudio destacan la efectividad de las intervenciones didácticas planificadas, observando mejoras significativas en la Expresión Oral y la

capacidad de comunicación de los niños, lo que subraya la importancia de integrar estrategias lúdicas y participativas en instrucción lingüística en etapas tempranas.

El estudio de Pinargote e Hipatia (2022) es muy relevante por su foco en el lenguaje oral en preescolares y el uso de estrategias lúdicas y participativas, principios que serán centrales en el diseño del aula virtual en eXelearning para primer grado al asegurar que las actividades sean motivadoras y promuevan la Expresión Oral activa.

1.2. Fundamentación teórica o bases teóricas

La fundamentación teórica constituye un elemento esencial sobre base principal que proporciona teorías y conceptos claves que permiten asegurar la comprensión integral del fomento de la Expresión Oral en niños de primer año de Educación Básica y cómo el diseño de un aula virtual en eXelearning puede contribuir a su fortalecimiento.

1.2.1. Teorías del aprendizaje

Las Teorías fundamentales del aprendizaje es el fundamento sobre el cual se desarrollan estrategias educativas efectivas, proporcionando una visión clara los individuos procesan y almacenan información. Además, ofrecen marcos valiosos para diseñar entornos flexibles y centrados en el estudiante, esenciales para el desarrollo de la propuesta. Esto es especial a la hora de crear experiencias en eXelearning que fomenten la Expresión Oral activa y significativa en niños de primer año de Educación Básica

El constructivismo

Según Berni y Olivero (2019), el constructivismo defiende que el sujeto asimila y comprende las percepciones frente a ideas. Es decir, el sujeto de aprendizaje se apropia del conocimiento siempre y cuando realice acciones que le permitan comparar situaciones nuevas con las que ya conoce. Además, este enfoque enfatiza que un estudiante se convierte en un participante activo del proceso de aprendizaje al contrastar sus conocimientos previos con los nuevos. Esta transición ocurre cuando el educando, de manera autónoma, investiga o lleva a cabo una tarea específica, lo que le permite integrar tanto conocimientos teóricos como prácticos (Ordoñez et al., 2020). en la mejora de la Expresión Oral, esto deriva en que el aula virtual en eXelearning debe ofrecer oportunidades para que el niño use su lenguaje actual para describir, narrar o interactuar con nuevos contenidos para contribuir a formas más complejas de expresión.

Específicamente, en el aula virtual propuesta, la imitación diferida se trabajará mediante actividades de escucha y repite con grabaciones de audio; el juego simbólico se fomentará pidiendo a los niños que narren lo que sucede en una animación; y la evocación verbal se estimulará a través de ejercicios donde deben describir un objeto o situación que no está visible en ese momento, basándose en pistas auditivas.

Además, Coll (citado en Marcelo, 2019), el constructivismo es un conjunto articulado de principios que permiten identificar problemas y articular soluciones. En este enfoque, los docentes deben proporcionar a los estudiantes las estrategias necesarias para fomentar un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, estimulando la curiosidad mediante investigaciones. Aplicado a la Expresión Oral en primer grado, el aula virtual en eXelearning actuará como un entorno que presenta estímulos que inviten al niño a investigar de manera oral mediante preguntar, propuestas, descripciones, y con ello eviten repetición.

De igual modo, Bolaño (2020), argumenta que el constructivismo permite a las personas aprender del entorno que las rodea, explicando cómo la inteligencia, el ambiente y hasta los genes influyen en la percepción del mundo. Es importante incorporar la información recibida del entorno, profundizando para que el cerebro la decodifique y entienda la realidad experimentada, es decir, perfeccionado las ideas. El aula virtual en eXelearning puede presentar el entorno a través de multimedia y las actividades buscarán que el niño verbalice su comprensión y sus ideas sobre dicho entorno para refinar su capacidad de Expresión Oral.

1.2.1.1.1. Etapa preoperacional según el constructivismo

Es la segunda etapa del desarrollo, se caracteriza por considerar varios cambios importantes en el desarrollo infantil. En esta etapa, los niños comienzan a pensar de manera simbólica y aprender a utilizar palabras e imágenes para representar objetos. Durante esta etapa, los niños tienden a ser egocéntricos y tienen dificultades para comprender las perspectivas de los demás. A pesar de mejorar en el uso del lenguaje y el pensamiento, su razonamiento sigue siendo muy concreto.

El diseño del aula virtual en eXelearning tomará en cuenta estas características para ofrecer actividades que partan del yo del niño y su mundo inmediato para luego, de forma gradual introducir elementos que requieran considerar otros puntos de vista simples, siempre apoyado por un lenguaje claro y concreto y con fuerte apoyo visual y auditivo. Aunque las bases del desarrollo del lenguaje pueden haberse establecido en la etapa anterior, es durante la etapa preoperacional, cuando el lenguaje surge como una característica distintiva del desarrollo (Navarrete et al.,2021).

Según Piaget (citado en Carey, 2019), da a conocer que los niños en los primeros grados de la educación primaria necesitan utilizar objetos, imágenes, acciones y símbolos concretos para entender los diversos conceptos. Además, resalta, que los niños en esta etapa aprenden principalmente a través del juego de simulaciones, aunque todavía encuentran dificultades con la lógica y la adopción del punto de vista de los demás. También, suelen tener problemas para entender el concepto de constancia. Por su parte, Valdivia (2022), da a conocer que, en esta etapa, los niños desarrollan la capacidad simbólica en su pensamiento, lo que refleja en el juego. Esta habilidad permite al niño actuar y comprender su entorno mediante la representación de símbolos, separando la acción del pensamiento. Asimismo, refiere que para entender esta función, Piaget e Inhelder (1997) identifican varias conductas que emergen casi simultáneamente en esta edad y están relacionadas con el juego; imitación diferida, juego simbólico, dibujo, imagen mental y la evocación verbal.

Cada una de estas conductas tiene implicaciones directas para la Expresión Oral y será considerada en el diseño de las actividades de eXelearning: la imitación diferida (repetir frases o sonidos escuchados), el juego simbólico (crear diálogos para sus juegos), el dibujo (como base para narrar una historia) y en especial la evocación verbal (contar algo que no está presente).

Es así que la imitación diferida tiene sus raíces en el período sensoriomotor anterior. En esta etapa, la imitación ocurre sin necesidad de que el modelo esté presente. La imitación diferida constituye un comienzo de representación, y el gesto imitador, un inicio de significado diferente.

Por su parte, el desarrollo del juego simbólico en el niños, se establece como elemento crucial en el proceso adaptativo de asimilación y acomodación; es decir, actúa como un medio de interacción con la realidad. Piaget e Inhelder (1997), destacan la importancia de la interacción del niño con los objetos del mundo para lograr el aprendizaje. Considera que, en su camino para comprender su entorno, el niño transforma los objetos que lo rodean mediante el juego (objetos materiales y representaciones simbólicas) para adaptarlos a su yo, como cuando una niña juega a ser médico o a preparar comida. En cuanto al dibujo, Piaget y Inhelder (1997), lo ven inicialmente como un intermediario entre el juego simbólico y la imagen mental, manteniendo así una función simbólica. Esta función representa la realidad del niño, resultado de su capacidad de utilizar símbolos. Describe que el dibujo del niño pasa por un proceso evolutivo en relación con su comprensión de la realidad.

En cuanto a la imagen mental, Piaget y Inhelder (1997), ocurre como una imitación interiorizada por el niño, no como producto de la capacidad perceptiva o imaginativa, sino derivada de la acción imitativa en la realidad. Distingue dos tipos de imágenes mentales: imágenes reproductoras e

imágenes anticipadoras. Las primeras permiten al niño recordar eventos pasados, mientras que las segundas representan posibles resultados de ciertas situaciones u objetos. Finalmente, la evocación verbal se considera un logro de la etapa preoperacional vinculado al juego. Consiste en la evocación oral de eventos no actuales. Piaget señala que el desarrollo del lenguaje ocurre aproximadamente al mismo tiempo que la función de representación simbólica, lo que indica una estrecha relación entre la expresión verbal y el pensamiento; de esta forma, el niño puede representar verbalmente algún objeto de la realidad sin necesidad de que esté presente (Piaget y Inhelder, 1997).

A modo de resumen, el diseño del aula en eXelearning se fundamenta en estas características preoperacionales. Al ofrecer estímulos visuales y auditivos claros (imágenes, sonidos, videos cortos), se respeta el pensamiento concreto del niño. Las actividades interactivas están diseñadas para ser egocéntricas al principio, para luego, a través de cuentos y diálogos guiados, introducir gradualmente la perspectiva de otros personajes, fortaleciendo así su capacidad de Expresión Oral de manera evolutivamente apropiada.

1.2.1.1.2. Teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural del desarrollo, enfatiza la influencia fundamental de la interacción social en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Según Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo están intrínsecamente ligados al contexto social y cultural en el que se produce el aprendizaje (González et al., 2023). Por su parte, Mota y Villalobos (2019), expone que el aprendizaje y el desarrollo están intrínsecamente ligados al contexto social y cultural en el que se produce el aprendizaje.

Del mismo modo, Vygotsky (citado en Toruño, 2020), propone que el desarrollo ontogenético del ser humano se estructura mediante la actividad colectiva, comunicación y cultura (signos), apropiación cultural (enseñanza y educación), actividad individual y desarrollo psíquico del individuo. Además, se resalta que el desarrollo humano es un proceso dialéctico de interacción donde el individuo y el contexto se influyen mutuamente, facilitando una reconstrucción tanto externa como interna del individuo y posibles modificaciones del entorno. Igualmente, sintetiza que el desarrollo del pensamiento infantil no procede de lo individual a lo social, sino que sigue una dirección que va de lo social a lo individual. En este mismo contexto, se subraya la importancia del contexto cultural en el aprendizaje. Los niños aprenden mejor cuando el contenido educativo se relaciona con su entorno cultural y experiencias personales. González y Pérez (2023), destacan que la integración de elementos culturales en el currículo de primer año no solo enriquece el aprendizaje, sino que también

promueve un sentido de identidad y pertenencia en los niños. Esto refuerza la idea de que el aprendizaje es un proceso contextualizado y socialmente mediado.

También, se da a conocer que la interacción social también es un componente crucial en la teoría de Vygotsky. Argumenta que el desarrollo cognitivo se produce a través de la interacción social y la comunicación. En el contexto de primer año de Educación Básica, esto implica que el aprendizaje es más efectivo cuando los niños participan en actividades colaborativas y en discusiones guiadas por el maestro. Investigaciones recientes, como las de Miller y Almon (2021), han demostrado que el aprendizaje cooperativo y las dinámicas de grupo no solo fomentan el desarrollo de habilidades sociales, sino que también mejoran la comprensión de conceptos académicos complejos al permitir que los niños se beneficien del conocimiento y las perspectivas de sus compañeros.

Vygotsky (1978) da a conocer que su teoría se fundamenta en cinco conceptos esenciales:

1.2.1.1.3. Las funciones mentales

Vygotsky distingue entre funciones mentales inferiores y superiores. Las funciones mentales inferiores son innatas y están determinadas genéticamente; estas funciones naturales limitan nuestro comportamiento a lo que podemos hacer de manera innata. Por otro lado, las funciones mentales superiores se desarrollan y adquieren a través de la interacción social. Al estar el individuo inmerso en una sociedad con una cultura específica, estas funciones se modelan según las características de esa sociedad. Así, las funciones mentales superiores, mediadas culturalmente, nos permiten pensar de manera cada vez más compleja

1.2.1.1.4. Las habilidades psicológicas

Según Vygotsky, durante el desarrollo, existen problemas que el niño está cerca de resolver y que solo requieren una guía, claves, recordatorios, o estímulos para ser resueltos. Sin embargo, hay problemas que están fuera del alcance del niño, incluso con explicaciones detalladas.

1.2.1.1.5. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Se define como "la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la resolución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, identificado mediante la resolución de problemas con la ayuda de un adulto o la colaboración de compañeros". En este contexto, los adultos suelen ayudar a los niños a resolver problemas o completar tareas mediante apoyo verbal y

estructuración, reduciendo gradualmente este andamiaje a medida que el niño se vuelve más independiente.

En la escena de esta investigación, el aula virtual en eXelearning actúa como la principal herramienta de mediación y andamiaje. Los recursos multimedia (instrucciones en audio, modelos de pronunciación, pistas visuales) y la retroalimentación inmediata de las actividades interactivas son el "apoyo del adulto" que permite al estudiante pasar de un nivel de Expresión Oral básico a uno más complejo, logrando tareas que no podría completar de forma independiente

1.2.1.1.6. Las herramientas psicológicas

Actúan como intermediarios entre los procesos cognitivos básicos y avanzados, al igual que las destrezas externas e internas (personales). Estas herramientas equilibran los pensamientos, sentimientos y comportamientos. En el primer año de Educación Básica, el lenguaje se utiliza no solo como medio de comunicación, sino también como herramienta de pensamiento. Martínez y Ramírez (2022) encontraron que el uso de estrategias que promueven el desarrollo del lenguaje, como el diálogo socrático y la narración de historias, facilita la adquisición de habilidades de pensamiento crítico y la comprensión de nuevos conceptos. Estas prácticas permiten a los niños articular sus pensamientos y razonamientos, lo cual es crucial para su desarrollo cognitivo y académico.

La propuesta operacionaliza este concepto al diseñar el aula virtual como un entorno donde el lenguaje es la herramienta central. Actividades como la narración de historias a partir de imágenes secuenciales o la participación en diálogos simulados no solo buscan que el niño hable, sino que utilice el lenguaje para organizar sus ideas, planificar su discurso y, en última instancia, desarrollar su pensamiento.

1.2.1.2. La teoría de las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples reconoce la diversidad de habilidades y capacidades presentes en cada alumno, desde la lógico-matemática hasta la interpersonal, y requiere enfoques pedagógicos específicos. Los docentes deben identificar y utilizar estrategias que se ajusten a estas diferentes formas de inteligencia para promover un entorno inclusivo y enriquecedor que se adapte a las fortalezas y preferencias de los estudiantes (Solano, 2022).

Macías (2021) destaca que esta teoría fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, incrementando su interés y motivación a través de una diversidad de actividades y

métodos pedagógicos, lo que conduce a un aprendizaje más profundo y significativo. Los docentes deben comprender y aplicar esta teoría, reconociendo las habilidades y talentos únicos de cada estudiante y proporcionando igualdad de oportunidades para que todos puedan desarrollar su máximo potencial (Macías et al., 2021).

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Gardner, clasifica las capacidades humanas en distintas categorías. La inteligencia lingüística, esencial para la comunicación y comprensión de ideas, se fortalece mediante actividades como la lectura, debates y escritura creativa (Cabas, 2020). La inteligencia musical permite la creación y análisis de composiciones, desarrollándose con experiencias musicales en el aula (Sospedra et al., 2022). La inteligencia lógico-matemática se refleja en la identificación de patrones y formulación de hipótesis, mejorando con problemas matemáticos y juegos lógicos (Marañón, 2023). La inteligencia espacial se mejora con actividades de arte y diseño, permitiendo una comprensión visual y artística (Vivas y Montenegro, 2022).

La inteligencia corporal-kinestésica se desarrolla mediante actividades físicas y representaciones dramáticas, promoviendo un aprendizaje activo (Rivera, 2023). La inteligencia intrapersonal se fortalece con actividades reflexivas y proyectos personales, fomentando el autodescubrimiento (Castiblanco, 2022). La inteligencia interpersonal se desarrolla a través de actividades grupales y proyectos colaborativos, creando un entorno de aprendizaje inclusivo (Mercadé, 2019). La inteligencia natural mejora con actividades al aire libre y proyectos ambientales, enriqueciendo la comprensión de la biodiversidad (Motta et al., 2022).

La teoría de las inteligencias múltiples ha revolucionado la educación básica al reconocer y valorar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje en los estudiantes. Uno de sus Principales aportes es la personalización del aprendizaje, permitiendo que los maestros adapten sus métodos de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades y fortalezas individuales, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo, aumentando la autoestima y la motivación de los estudiantes (Armstrong, 2009). Además, esta teoría fomenta la diversificación de estrategias pedagógicas, empleando una variedad de métodos que abordan múltiples formas de aprendizaje, como materiales visuales, actividades prácticas, música, juegos de rol, debates y proyectos colaborativos. Estas diversas estrategias enriquecen el entorno de aprendizaje y mantienen a los estudiantes comprometidos, permitiéndoles explorar y desarrollar todas sus inteligencias (Campbell et al., 2004).

La teoría de las inteligencias múltiples también fomenta la inclusión y equidad en la educación. Al reconocer que todos los estudiantes tienen capacidades únicas, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje inclusivo donde cada niño tiene la oportunidad de destacar y desarrollarse. Esto es particularmente beneficioso para aquellos estudiantes que no sobresalen en las áreas tradicionales de la inteligencia lógico-matemática o lingüística, pero que tienen fortalezas en otras áreas como la inteligencia musical, kinestésica o interpersonal (Gardner, 2011). La inclusión de múltiples inteligencias en el currículo escolar garantiza que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

Para este estudio, el diseño del aula virtual se centra primordialmente en fortalecer la inteligencia lingüística, que es el núcleo de la Expresión Oral. Sin embargo, se apoya estratégicamente en otras inteligencias para potenciarla: la inteligencia musical a través de rimas y juegos fonológicos para mejorar el ritmo y la entonación; la inteligencia espacial mediante la descripción de imágenes y videos; y la inteligencia intrapersonal al pedir al niño que exprese sus propias ideas y sentimientos.

1.2.1.3. Teoría del conectivismo

La teoría del conectivismo, se centra en cómo la tecnología y las redes sociales influyen en el aprendizaje y la adquisición de conocimiento en la era digital. Este constructo sugiere que el aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una red de conexiones entre nodos de información, donde los conocimientos se actualizan y cambian constantemente. A diferencia de las teorías tradicionales, el conectivismo pone énfasis en la habilidad de acceder y gestionar información a través de diversas fuentes tecnológicas, destacando la importancia de las competencias digitales y la capacidad de los individuos para establecer conexiones significativas que faciliten el aprendizaje continuo en un entorno dinámico y globalizado.

En el ámbito de la educación a través de entornos digitales, (Siemens, 2005, citado por Leal, 2005), es reconocido como un teórico influyente que ha aportado significativamente a la comprensión de cómo se genera, transfiere y asimila el conocimiento en las sociedades contemporáneas, donde las TIC tienen un papel cada vez más predominante. Siemens sostiene que los modelos educativos tradicionales no son suficientes para abordar estos procesos en el contexto actual. Por ello, propone un enfoque innovador que coloca a las tecnologías en el centro de la actividad educativa, explicando cómo se crea el conocimiento a partir de la interacción entre estudiantes, el conocimiento y los grupos de aprendizaje en línea.

Según Siemens (2005), el conectivismo examina teorías educativas tradicionales como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, concluyendo que las TIC no tenían un papel central en la educación en contextos donde este recurso influía de manera limitada en el aprendizaje. Sin embargo, en las últimas dos décadas, las tecnologías han penetrado en las escuelas, transformando las formas de enseñar, aprender, evaluar, colaborar y comunicarse. Por ello, Siemens propone que el conectivismo faculta la integración de los entornos sociales y tecnológicos de los estudiantes.

También, aborda la naturaleza de la sociedad digital, donde el acceso a la información es facilitado por la proliferación de dispositivos móviles y la reducción de los costos de internet. Según Siemens, el conocimiento está distribuido en redes de aprendizaje virtuales, redes sociales y comunidades de intercambio centradas en intereses específicos. El aprendizaje ocurre cuando los individuos se conectan y participan en estas comunidades, desarrollando habilidades para indagar, clasificar, validar y sintetizar información de múltiples fuentes disponibles (Delgado, 2024).

De la misma manera, resalta el papel de los dispositivos tecnológicos en la generación de diversas formas de comunicación e interacción entre individuos y comunidades en red. Además, promueve la autonomía de los estudiantes en el proceso de adquisición y asimilación de nuevo conocimiento. Así, la comunicación trasciende la interacción humana directa e incluye la participación de dispositivos electrónicos, entornos digitales, recursos virtuales, bots y sistemas operados por inteligencia artificial. Este proceso conlleva la descentralización del conocimiento y permite conexiones con expertos globales, redes de aprendizaje virtuales y algoritmos que procesan grandes volúmenes de datos (Cueva et al. 2020).

Según Siemens (2005), el conectivismo se basa en la premisa de que la interacción y la colaboración son esenciales para el aprendizaje. En este marco, los estudiantes dejan de ser meros consumidores de contenidos para convertirse en productores de información en diversos formatos digitales. Esto implica una participación activa en el intercambio, cuestionamiento, evaluación y colaboración con pares y mentores en un entorno virtual interconectado.

Asimismo, reconoce la naturaleza dinámica del aprendizaje, enfatizando que la capacidad de establecer conexiones y aprender en red es crucial para la comprensión y resolución de problemas. Este enfoque concibe el aprendizaje como un flujo continuo de conocimiento que surge de las conexiones en entornos mediados por TIC. Además, destaca que la gestión de este proceso no depende únicamente del individuo, sino que resulta de la sinergia entre inteligencias humanas y artificiales en un proceso de creación colectiva.

1.2.1.4. Aportes del conectivismo a la educación básica

Uno de los Principales contribuciones aportes del conectivismo es la valorización de la red como una fuente de conocimiento. Según Siemens (2005), el aprendizaje ya no se limita a la adquisición de conocimientos a través de medios tradicionales, sino que se expande mediante la capacidad de los estudiantes para conectar con diversas fuentes de información en línea. Esto incluye la participación en comunidades virtuales, foros de discusión y redes sociales educativas, donde los estudiantes pueden colaborar y compartir conocimientos con sus pares y expertos globales

El conectivismo también promueve el desarrollo de competencias digitales esenciales para los estudiantes en la educación básica. Estas competencias incluyen la capacidad de buscar, evaluar y utilizar información de manera efectiva, habilidades que son fundamentales en la sociedad del conocimiento actual. Al integrar el uso de herramientas digitales en el aula, los docentes ayudan a los estudiantes a desarrollar estas competencias, preparándose para enfrentar los desafíos del mundo digital (Anderson y Dron 2020).

Además, el conectivismo fomenta un aprendizaje más autónomo y personalizado. Los estudiantes, al interactuar con diversas fuentes de información y participar en comunidades de aprendizaje en línea, asumen un rol más activo en su proceso educativo. Este enfoque les permite seguir sus intereses y ritmos de aprendizaje individuales, lo que puede resultar en una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje Bell (2020). La personalización del aprendizaje es particularmente beneficiosa en la educación básica, donde los estudiantes tienen diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.

Otro aporte clave del conectivismo es la promoción de la colaboración y el trabajo en red. Siemens, (2005) sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción y el intercambio con otros. En la educación básica, esto se traduce en actividades colaborativas donde los estudiantes trabajan juntos en proyectos, comparten ideas y resuelven problemas de manera conjunta. Este tipo de aprendizaje cooperativo no solo enriquece el conocimiento de los estudiantes, sino que también desarrolla habilidades sociales y emocionales importantes

1.2.1.4.1. El conectivismo y el desarrollo de la Expresión Oral

El conectivismo, como teoría del aprendizaje desarrollada por Siemens (2005), ofrece un marco valioso para comprender cómo se puede impulsar el fomento de la Expresión Oral a través de entornos digitales. Esta teoría se centra en la creación y navegación de redes de conocimiento, lo cual es especialmente beneficioso para los jóvenes aprendices.

Según Hirsh et al. (2015), el uso de tecnologías digitales en el aula puede mejorar significativamente las habilidades de comunicación oral en niños pequeños. Las plataformas digitales que facilitan el aprendizaje conectivista permiten a los niños interactuar con sus pares y con recursos educativos de manera dinámica y atractiva. Por ejemplo, los juegos educativos en línea y las aplicaciones de aprendizaje interactivo crean un entorno lúdico donde los niños pueden practicar la Expresión Oral. Estas aplicaciones deben ser diseñadas para promover la participación activa, el compromiso significativo y la interacción social, elementos esenciales para un aprendizaje efectivo

A criterio de Yelland (2018) sostiene que los entornos de aprendizaje conectivistas proporcionan a los niños de 5 años oportunidades para escuchar y hablar en diversos contextos. A través de actividades como videollamadas y grabaciones de voz, los niños pueden practicar la pronunciación, el vocabulario y la estructura de las oraciones, recibiendo retroalimentación inmediata de sus maestros y compañeros. Este tipo de interacción digital puede ser menos intimidante para los niños que las interacciones cara a cara, lo que fomenta una mayor participación y práctica.

Según Plowman y Stephen (2013) destacan la importancia de la mediación pedagógica en el uso de tecnologías conectivistas. Los maestros pueden utilizar aplicaciones y herramientas digitales para diseñar actividades que promuevan la Expresión Oral, tales como narraciones de cuentos digitales y juegos de roles en línea. Estas actividades no solo ayudan a los niños a mejorar sus habilidades lingüísticas, sino que también fomentan su creatividad y pensamiento crítico.

Por su parte Chiong y Shuler (2010) sugieren que las aplicaciones educativas diseñadas para dispositivos móviles pueden apoyar el desarrollo del lenguaje en niños pequeños. Estas aplicaciones incluyen funciones interactivas que requieren que los niños hablen y respondan a preguntas, lo que refuerza su capacidad para expresarse verbalmente.

El conectivismo impulsa el fomento de la Expresión Oral en niños mediante el uso de tecnologías digitales que proporcionan un entorno de aprendizaje interactivo y atractivo. Estas plataformas no solo hacen que la práctica del habla sea más accesible, sino que también ofrecen un entorno seguro y menos intimidante para los jóvenes aprendices. Integrando adecuadamente estas tecnologías, los educadores pueden fomentar el desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños desde una edad temprana.

Aplicado a nuestro objeto de estudio, el conectivismo no implica que los niños de primer grado gestionen redes de conocimiento complejas. En cambio, fundamenta el diseño del aula virtual como un nodo curado. El aula conecta al estudiante con una red de recursos de aprendizaje diversos y

distribuidos (videos, audios, juegos interactivos, cuentos digitales) que, de otra manera, estarían dispersos. La habilidad que se fomenta es la de navegar esta red estructurada para construir significado y practicar la Expresión Oral en contextos multimedia ricos y variados.

1.2.2. La innovación educativa

Los procesos de innovación educativa en el aula se centran en la incorporación de nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos que buscan mejorar la calidad del aprendizaje y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Estos procesos incluyen la integración de herramientas digitales, como aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje en línea, que facilitan la personalización y el acceso a recursos educativos diversificados. La innovación educativa también implica el desarrollo profesional continuo de los docentes, quienes deben estar preparados para implementar y evaluar nuevas estrategias pedagógicas de manera efectiva. Estos cambios no solo enriquecen el entorno de aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo cada vez más tecnológico y globalizado

1.2.2.1. Definición de innovación educativa

La innovación educativa es un componente inherente a la educación que busca su mejora tanto a nivel individual como social. Este proceso se desarrolla a partir de la organización creativa de elementos y agentes institucionales para abordar un problema de manera integral (Dirección de fortalecimiento e Innovación Educativa, 2020). Según Meza y Moya (2020) refiere que para que se produzca la innovación educativa se requerirá una relación de la tríada docente, estudiantes y contenido que deberá mantenerse en actualización constante.

Por su parte Laitón et al., (2019), la innovación educativa se puede entender como la capacidad creativa que desarrollan los agentes educativos con el objetivo de replantear la práctica pedagógica y modificar hábitos para satisfacer de manera integral las necesidades educativas de los estudiantes. En este contexto, se reconoce que, además de los elementos contextuales presentes en el proceso de innovación educativa, hay tres esferas principales que soportan este proceso de mejora. Estas esferas se manifiestan tanto de manera sistémica como individual, orientadas a las estrategias didácticas; la incorporación de herramientas y recursos tecnológicos; y la práctica docente.

Al profundizar en la innovación educativa, se observa que un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador busca generar cambios significativos mediante la implementación de nuevas estrategias didácticas. Asimismo, al integrar dispositivos tecnológicos en la educación, se pueden establecer

cambios que proporcionen evidencias útiles para futuras investigaciones, permitiendo evaluar la pertinencia de los modelos tradicionales de enseñanza. Además, la innovación educativa crea un entorno favorable para que los educadores investiguen, reflexionen y transformen sus prácticas docentes (Dirección de Fortalecimiento e Innovación Educativa 2020)

1.2.2.2. Tipos de innovación educativa

Según Murillo citado en Vargas (2019), existen cuatro tipos de innovación educativa.

- La innovación disruptiva, tiene el potencial de transformar todo el contexto educativo de manera radical. Este tipo de innovación puede alterar drásticamente la evolución lineal de un método, técnica o proceso de enseñanza-aprendizaje, modificando permanentemente las relaciones entre los actores educativos, los medios y el entorno.
- La innovación revolucionaria introduce un nuevo paradigma y representa un cambio fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en las prácticas existentes. Su impacto es tan significativo que no tiene precedentes en el sector educativo.
- La innovación incremental implica la mejora de una estructura existente. Este tipo de cambio se basa en la refinación y perfeccionamiento de elementos, metodologías, estrategias, procesos o procedimientos ya establecidos, dentro de una arquitectura o diseño previamente definido.
- La mejora continua se refiere a cambios que afectan parcialmente algunos elementos de la innovación educativa sin alterar de manera significativa el proceso en general. Esta forma de innovación busca ajustes y mejoras que optimizan componentes específicos del sistema educativo.

1.2.2.3. Dimensiones de la innovación educativa

Por su parte, Fiore (2019) identifica tres dimensiones de la innovación educativa, resumidas a continuación:

- La dimensión epistemológica (conocimiento y contenido) se refiere a la innovación en el tipo de conocimiento, actualizando los contenidos de enseñanza, reemplazando los modelos clásicos e incorporando saberes concretos que fomenten el pensamiento crítico-productivo, promoviendo cambios tecnológicos en beneficio de la sociedad.
- En la dimensión pedagógica (los sujetos que participan y la mejora escolar), la enseñanza actual se basa en un conjunto de conocimientos que respaldan la acción. El docente innova

no solo al enseñar los contenidos, sino también al fomentar la reflexión del alumno sobre su aprendizaje y la aplicación de los conocimientos en su transformación.

- La dimensión didáctica implica innovación cuando el espacio curricular ofrece al docente flexibilidad en su trabajo y la adaptación de los contenidos a las necesidades de los estudiantes. Esto incluye descartar actividades de enseñanza uniformes y repetitivas, respetando las diversas formas en que los alumnos construyen su aprendizaje, y modificar la planificación didáctica por una planificación estratégica situacional que establezca metas, recursos y plazos, pero que también acepte las dificultades que puedan surgir. En cuanto a la evaluación del aprendizaje, en el modelo clásico, la evaluación representa el poder del docente sobre el estudiante. En la nueva concepción educativa, el poder se diversifica, permitiendo al alumno monitorear su proceso e incluso evaluar al docente, transformando la evaluación en un elemento más del aprendizaje.

1.2.2.3. La innovación educativa y el uso de las TIC

La innovación educativa, apoyada por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), representa una transformación significativa en las metodologías de enseñanza y aprendizaje. La incorporación de las TIC en el aula ha permitido la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos, interactivos y personalizados. Estas tecnologías facilitan el acceso a una vasta cantidad de recursos educativos, promueven la colaboración entre estudiantes y docentes, y potencian el desarrollo de competencias digitales esenciales para el siglo XX.

Laitón (2019), refiere que hay 3 competencias que desarrolla la innovación educativa con el apoyo de las TIC.

1.2.2.4. Competencias TIC

Las competencias se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a las personas realizar una función determinada (Tejedor y García, 2006). En el ámbito educativo, específicamente en la enseñanza, las competencias TIC se refieren a las capacidades que los docentes adquieren para llevar a cabo sus prácticas educativas, utilizando herramientas tecnológicas de manera coherente para alcanzar objetivos pedagógicos que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Estas competencias, también conocidas como "Competencias del siglo XXI", incluyen habilidades como el manejo de información, la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la colaboración, el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo. Estas

habilidades permiten a los docentes desenvolverse en un mundo donde las tecnologías son fundamentales para la sociedad y los sistemas educativos, y al ser implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permiten transformaciones en las pedagogías tradicionales hacia pedagogías innovadoras.

1.2.2.5. Evaluación de las competencias TIC para el desarrollo profesional docente y la innovación educativa

La UNESCO (2006) afirma que la calidad de la educación depende de contar con docentes de calidad. Por ello, la evaluación constante y pertinente de la práctica educativa es una estrategia crucial para mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar una educación equitativa. La evaluación de la práctica educativa ha ganado importancia en la promoción del desarrollo profesional docente y la innovación educativa. Además, indica que evaluar a los docentes es equivalente a evaluar la enseñanza como una actividad profesional.

La evaluación debe reflejar la realidad de los docentes en sus instituciones, las perspectivas educativas y las transformaciones que realizan las escuelas para mantenerse al día con las demandas de la sociedad moderna. Evaluar a los docentes tiene dos objetivos principales: mejorar la calidad de la enseñanza y obtener información para tomar decisiones sobre la formación y desarrollo de los docentes

1.2.2.5.1. Desarrollo Profesional Docente

El desarrollo profesional en el ámbito docente se relaciona con el crecimiento y la mejora continua de los conocimientos pedagógicos que enriquecen el proceso docente y aprendizaje. Tello y Aguaded (2009) definen el desarrollo profesional docente como el crecimiento y la mejora que se producen a lo largo de la vida profesional de los educadores. Además, se señala que el desempeño profesional docente es fundamental para la calidad educativa, destacando la necesidad de una formación que cualifique las prácticas pedagógicas y permita a los docentes desarrollarse como profesionales y personas, respondiendo a las demandas de la sociedad. Este crecimiento profesional se logra a través de la experiencia laboral y la participación en espacios de formación como congresos educativos, redes académicas, foros, diplomados y especializaciones, que facilitan la profesionalización del docente. El autor complementa esta idea al afirmar que el conocimiento docente es heterogéneo, formado por diversos saberes provenientes de instituciones de formación, la práctica profesional y la vida cotidiana.

1.2.2.5.2. Desarrollo en la población de estudiantes mediante las TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen una influencia significativa en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que la integración adecuada de las TIC en el aula puede potenciar el aprendizaje y fomentar habilidades esenciales en los estudiantes.

A criterio de Park y Weng (2020), refieren que el uso de las TIC en contextos educativos mejora notablemente los resultados académicos de los estudiantes. Los educandos que utilizan estas tecnologías desarrollan actitud positiva hacia el aprendizaje y una mayor autoeficacia, lo cual se traduce en un mejor rendimiento académico. Estos recursos no solo permiten desarrollar mayor interés en los estudios, sino que también participan de manera más activa en las actividades escolares. A juicio de Sung et al. (2016), el uso de dispositivos móviles en el aula tiene un efecto positivo moderado en el desempeño de los estudiantes, debido a que, facilitan un aprendizaje centrado en la población estudiantil y basado en proyectos, lo que aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con sus tareas escolares. Este enfoque fomenta un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo, donde los estudiantes pueden explorar y desarrollar nuevas habilidades.

Además, la investigación realizada por Youssef et al. (2022) indica que la adquisición de competencias digitales mediante el uso de las TIC mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Los alumnos que desarrollan habilidades en el uso de tecnologías digitales son capaces de acceder a información y recursos educativos de manera más eficiente, lo cual les permite aprender de forma autónoma y personalizada.

Según Ukwetang et al. (2021) destacaron el impacto positivo de plataformas específicas como Internet y Facebook en el rendimiento académico. Estos medios, cuando se utilizan con fines educativos, pueden mejorar significativamente la comprensión, retención y aplicación de los contenidos. Además, facilitan la interacción entre compañeros y con los docentes, promoviendo un aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Por otro lado, el estudio de Soriano y Jiménez (2022) exploró la relación entre la Inteligencia Emocional (IE) y el uso de las TIC. Los resultados sugieren que una alta IE combinada con un uso estratégico de las TIC puede aumentar la motivación y, en consecuencia, el rendimiento académico.

Esta combinación de habilidades emocionales y competencias tecnológicas puede ser crucial para formar estudiantes resilientes, autónomos y comprometidos con su aprendizaje. Se afirma que, un enfoque innovador y colaborativo en el uso de las TIC puede ser crucial para mejorar el rendimiento

académico. No se trata únicamente de tener acceso a las herramientas tecnológicas, sino de cómo se aplican estas herramientas en el proceso educativo. La adquisición de habilidades digitales, que van más allá del simple manejo técnico, permite a los estudiantes navegar, interpretar y crear contenido de manera efectiva en entornos digitales. Esta capacidad no solo mejora la comprensión y retención de la información, sino que también fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades esenciales en el mundo actual.

Estos estudios destacan la importancia de integrar las TIC en la educación básica para potenciar el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La tecnología no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo digital.

1.2.2.6. Ventajas del uso de las TIC en la educación

Desde el punto de vista de Manzano y Rojas (2014), la tecnología de la información y la comunicación han transformado el ámbito educativo, facilitando un aprendizaje más eficiente y atractivo. Es así que, las TIC permiten que los estudiantes aprendan en menos tiempo, al incorporar elementos lúdicos y de gamificación en las herramientas digitales y aplicaciones educativas, incrementando el interés y la motivación de la población estudiantil

El acceso a una amplia gama de recursos educativos es otra ventaja significativa de las TIC. Los estudiantes pueden acceder a una vasta cantidad de materiales didácticos en formato digital y en línea, lo que enriquece su proceso de aprendizaje. Además, la teleformación permite participar en cursos y acceder a contenido educativo desde cualquier lugar, haciendo la educación más accesible y descentralizada.

La personalización del aprendizaje se ve facilitada por la variedad de recursos disponibles a través de las TIC. Los estudiantes pueden elegir materiales que se adapten a sus estilos y necesidades individuales, lo que permite una enseñanza más personalizada y efectiva. Esta adaptabilidad es fundamental para atender las diferentes preferencias y ritmos de aprendizaje.

Las TIC también mejoran la autoevaluación y la comunicación. Las herramientas digitales interactivas permiten a los estudiantes realizar evaluaciones frecuentes y obtener retroalimentación inmediata, fomentando la autonomía y responsabilidad en su aprendizaje. Además, la comunicación entre estudiantes y profesores se ve mejorada a través de correos electrónicos y otras plataformas, proporcionando un apoyo constante y personalizado.

La flexibilidad en los estudios es otro beneficio clave de las TIC. Los entornos de teleformación y los materiales interactivos permiten a los estudiantes organizar su tiempo de estudio de manera

eficiente según sus necesidades. Esta flexibilidad es especialmente beneficiosa para quienes no pueden asistir a clases presenciales.

Finalmente, las TIC ofrecen soluciones significativas al permitir que los estudiantes con necesidades especiales superen barreras físicas y comunicativas mediante dispositivos periféricos. Además, el uso de Internet amplía el entorno social de los estudiantes, fomentando el compañerismo y la colaboración a través de correos electrónicos, chats y foros.

1.2.3. Plataforma eXelearning como innovación educativa.

A criterio de Piñeda y Venandia (2020) eXelearning es un programa de diseño web que utiliza código abierto para crear árboles de contenidos educativos, sirviendo como recurso para estructurar una base de datos de recursos didácticos. Además, es una herramienta que permite utilizar recursos propios en el software educativo, conocidos como dispositivos inteligentes, que apoyan la generación de estrategias pre instruccionales (actividades introductorias, preguntas dirigidas), estrategias coinstructionales (estructura textual expositiva en la web, preguntas intercaladas) y estrategias post instruccionales (resúmenes, entre otros) Sánchez (2023). Por su parte, Silalahi (2020) refiere que es una plataforma web accesible tanto para profesores como académicos, permitiéndoles crear materiales educativos, sin necesidad de conocimientos en programación. Su portabilidad elimina la necesidad de instalar softwares adicionales, lo que facilita su uso en diversos dispositivos, incluidas USB. En eXelearning los docentes pueden desarrollar contenidos educativos organizados en una estructura de nodos, son secciones y subsecciones. Este software tiene la ventaja de ser de código abierto y gratuito, está disponible para Windows, Linux y Macintosh, y permite la exportación de contenidos a múltiples plataformas, incluidos sistemas de gestión de aprendizaje. Además, es un mecanismo ideal para el aprendizaje virtual y refuerzos pedagógicos guiados.

1.2.3.1. Cuadro comparativo entre plataformas virtuales

En la siguiente tabla se realiza una comparación entre 3 plataformas conocidas, con iguales o similares características a eXelearning

Tabla 1

Cuadro comparativo entre plataformas virtuales

| Características | eXelearning | Edmodo | Google Classroom | Moodle |
|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Costo y Licencia | Software gratuito y libre, | Software gratuito, no permite el | Servicio Web gratuito. | Plataforma de código abierto. |



| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| | no se compra licencia, ni dominio. | ingreso a invitados sin registro. | | |
| Registro | No se requiere correo de los estudiantes para su registro e ingreso. | No se requiere correo de los estudiantes para su registro e ingreso. | Se requiere correo de los estudiantes para su registro e ingreso. | No se requiere correo de los estudiantes para su registro e ingreso. |
| Usabilidad | Fácil y sencillo de usar; intuitivo. | Facilita la interacción. | Plataforma de fácil uso. | Fácil y sencilla de usar. |
| Usuarios | Es utilizado por docentes, por las diversas funciones que brinda. | Los docentes pueden bloquear la clave de sus estudiantes en caso de que se extravíe. | Los docentes pueden configurarla de forma sencilla. | Los docentes pueden incluir variedad de actividades, temas, contenidos. |
| Adaptabilidad del Contenido | El contenido se ajusta a las necesidades y requerimientos del administrador y de los estudiantes; se adapta a los niveles, tipos de contenidos y pedagogías utilizadas. | Se utiliza más para estudiantes universitarios, porque no se crean grupos privados con acceso limitado. | Permite a los administradores monitorear el progreso de aprendizaje de los estudiantes. | El contenido se puede modificar, corregir y añadir prestaciones personalizadas. Se usa en las escuelas y universidades. |
| Compatibilidad | Disponible para Linux, Windows, Mac. | Disponible para iPhone y Android, PC. | Disponible desde cualquier navegador, en Android y Apple iOS. | Disponible en Windows, Linux, BDS, Mac. |
| Modo de Trabajo | Permite trabajar tanto online como offline. | Permite trabajar online. | Requiere conexión a internet. | Solo se trabaja con conexión a una red de internet. |
| Funcionalidad Educativa | Plataforma educativa, se puede crear contenido, sin que se tenga conexión a internet. | Plataforma educativa y social. Solo permite trabajar en línea, es más de uso personal, es cerrada y con | Plataforma educativa, el material de relevancia no está disponible en forma gratuita. | Plataforma educativa, solo se trabaja y se crea en línea. |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | | configuraciones restringidas. | | |
| Variedad de Contenido | Cuenta con variedad de contenido: recursos interactivos, imágenes, sonidos, videos, textos, cuestionarios, evaluaciones, entre otras. | No tiene audio, únicamente para la creación de grupos, aplicaciones, trabajos Audiovisuales, videoconferencias. | Carece de pruebas y exámenes automatizados, foros y chats en tiempo real. | Cuenta con contenido en formato digital, foros, evaluaciones, etc. |
| Migración de Aulas | Se puede migrar el contenido de un aula virtual a otra. | Permite que los estudiantes creen grupos para comunicación privada. | Los usuarios interactúan con los estudiantes. | Chats para que los docentes y estudiantes interactúen. |
| Trabajo Cooperativo | Permite trabajar el trabajo cooperativo y evaluar a los estudiantes. | Refuerza y fortalece el trabajo en grupo y en clase, y crea configuraciones virtuales. | Permite aplicar la técnica de aula invertida. | Contribuye al aprendizaje y a la investigación constructivista. |
| Integración | Puede integrar contenido con otras aulas virtuales. | Presentan limitaciones al integrar con servicios externos. | Presentan limitaciones al integrar con servicios externos. | Se puede integrar con otras aulas virtuales. |

Nota. La tabla muestra una comparación entre diversas plataformas virtuales

Del cuadro comparativo se pueden extraer los siguientes beneficios relacionados al aprendizaje.

1.2.3.2. Beneficios de la plataforma eXelearning en el aprendizaje

Implementar plataformas de aprendizaje autónomo ofrece diversos beneficios dirigidos al fortalecimiento del proceso educativo, como el acceso ilimitado a recursos, lo que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en cualquier lugar. Este enfoque promueve una mayor autonomía, esencial para desarrollar habilidades de autogestión y autodisciplina. Además, estos recursos desarrollan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades vitales para el desarrollo académico y personal

Según Manrique et al (2020) en su investigación con eXelearning mejora significativamente los entornos de aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes. Por su parte, Navarro et al.,

(2019) sostienen que los resultados de su estudio evidencian la necesidad del diseño y uso de eXelearning, debido a que los estudiantes enfrentan diversos retos como la independencia en el aprendizaje, la falta de orientación y dificultades específicas. Además, esta herramienta facilita el acceso a la información de manera sencilla. También, permite a los docentes la creación de actividades atractivas y ser guía, promoviendo el autoaprendizaje y mejorando la atención y motivación de los estudiantes.

De acuerdo con Sarmiento (2022), eXelearning ha mejorado la comprensión lectora de los estudiantes. Es así que la implementación de actividades a través de estas herramientas ha incrementado el rendimiento y la comprensión lectora de los estudiantes. Da a conocer que este recurso es aplicable a diversas áreas del conocimiento y su uso es especialmente pertinente debido a su accesibilidad offline. Adicionalmente, Guerrero et al. (2022) señalan que el uso de esta plataforma conecta el conocimiento previo con el nuevo, involucrando activamente a los estudiantes y rompiendo con los métodos tradicionales de enseñanza. Esta herramienta fomenta un aprendizaje innovador, motiva a los estudiantes y les da un mayor sentido de empoderamiento en el proceso educativo.

En conjunto, estas investigaciones destacan que la implementación de plataformas de aprendizaje autónomo, como eXelearning, no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también empodera a los estudiantes y docentes al proporcionarles herramientas eficaces para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos. La integración de estas tecnologías en el aula promueve una educación más flexible, accesible y personalizada, beneficiando tanto a estudiantes como a educadores.

1.3. El modelo ADDIE en el diseño de aulas virtuales

El esquema ADDIE es ampliamente reconocido como una metodología integral para el diseño instruccional, especialmente en entornos virtuales. Este modelo organiza el proceso de creación de recursos educativos en fases bien definidas, fomentando un enfoque centrado en el aprendizaje significativo (Branch, 2009). A través de la integración de sus cinco etapas, permite una alineación coherente entre los objetivos de aprendizaje, los recursos tecnológicos y las estrategias pedagógicas (Molenda, 2015).

La etapa de análisis, considerada el pilar inicial, asegura que las necesidades educativas de los estudiantes sean identificadas y contextualizadas adecuadamente. Este paso implica evaluar las competencias existentes, las expectativas de los docentes y estudiantes, así como las limitaciones tecnológicas del entorno (Allen y Seaman, 2017). En el caso de la Expresión Oral en alumnos de

básica, el análisis podría incluir la identificación de barreras comunes, como la falta de confianza o la limitada exposición a situaciones comunicativas en el aula.

En la fase de diseño, se establecen los objetivos específicos, los contenidos y las actividades didácticas. Aquí, es crucial integrar elementos que fomenten la interacción y la retroalimentación, dos componentes esenciales para el desarrollo de habilidades de Expresión Oral (Gagné et al., 2005). Por ejemplo, en un aula virtual diseñada en eXelearning, esta etapa permitiría planificar actividades interactivas como grabaciones de voz, ejercicios de simulación y foros colaborativos. Además, en la etapa de desarrollo se centra en la producción de los materiales educativos y en la implementación de las herramientas técnicas.

1.3. Bases normativas y legales

A continuación, se presenta el análisis normativo y legal que fundamentan el proyecto:

El marco legal que contempla el estudio considera:

La Constitución de la República del Ecuador (2008), enfatiza la obligación del Estado de garantizar un respeto al desarrollo psicoevolutivo de niños y adolescentes durante su educación. Además, destaca la importancia de erradicar todo tipo de analfabetismo e integrar las tecnologías de la información y comunicación en los procesos educativos para vincular la enseñanza con actividades productivas y sociales.

La Carta Magna de la República del Ecuador, establece principios que orientan la educación, incluyendo la obligación de garantizar el desarrollo integral de niños y adolescentes. En la enseñanza, es fundamental considerar estos principios para erradicar el analfabetismo y asegurar un aprendizaje inclusivo y equitativo. Además, la inmersión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) facilita la comprensión de conceptos y adapta el aprendizaje a las necesidades individuales. Este enfoque no solo cumple con las obligaciones del Estado, sino que también promueve una educación relevante y contextualizada vinculada a actividades productivas y sociales

Por otro lado, la Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), destaca la interrelación entre cognición, emoción y actuación, promoviendo el diálogo y la colaboración como pilares esenciales para un desarrollo interactivo saludable. Esta ley subraya también el respeto hacia los derechos y libertades fundamentales de los estudiantes, la promoción de la igualdad de género y la no discriminación, así como el reconocimiento de las diversidades y la promoción de la participación activa y la autonomía.

Esta ley da a conocer que la participación activa y la autonomía impulsa a los estudiantes a ser más independientes y críticos en su aprendizaje, desarrollando habilidades matemáticas que van más allá de la memorización. Este enfoque integral no solo considera relevante la comprensión de conceptos matemáticos, sino que también fortalece las habilidades sociales y emocionales, preparando ciudadanos para resolver problemas de manera colaborativa y equitativa en su vida cotidiana.

Además, el Currículo Nacional Ecuatoriano (2023), pone énfasis en el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, reflejando un enfoque integral y continuo en la educación que busca equipar a los estudiantes con habilidades pertinentes para el mundo moderno. Esta normativa legal promueve una enseñanza que va más allá del aprendizaje, enfocándose en la aplicación práctica en situaciones reales. Este enfoque busca que los estudiantes puedan resolver los problemas cotidianos utilizando el pensamiento crítico y analítico.

El Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A (2023), sobre el Currículo Priorizado con énfasis en competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales, este instrumento legal da a conocer que las instituciones educativas dedicarán al menos 40 períodos pedagógicos semanales para alcanzar los objetivos de aprendizaje de las distintas materias del plan de estudios. Se pondrá un énfasis especial en el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, según los mínimos establecidos en las asignaturas correspondientes, con el objetivo de cumplir con el perfil de egreso del bachillerato.

Este enfoque garantiza que se dedique un tiempo adecuado y estructurado a la enseñanza de habilidades comunicacionales. Al asegurar al menos 40 períodos pedagógicos semanales, se crea un entorno donde los estudiantes pueden desarrollar competencias sólidas. La integración de competencias digitales y socioemocionales también apoya el aprendizaje integral, ya que los estudiantes aprenden a usar herramientas digitales para resolver problemas y a desarrollar habilidades socioemocionales como la perseverancia y la gestión del estrés, fundamentales para enfrentar desafíos matemáticos. Este enfoque holístico no solo mejora el dominio de las matemáticas, sino que también prepara a los estudiantes para aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas y en su futura vida académica y profesional.

El Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00063-A (2023), establece que la evaluación de los aprendizajes en todas las instituciones del sistema nacional de educación es un proceso continuo que implica la observación, valoración y registro de información para evidenciar el avance hacia los objetivos educativos. Este proceso integra sistemas de retroalimentación que son oportunos,

pertinentes, precisos y detallados. La finalidad de esta retroalimentación es motivar tanto la mejora personal y el aprendizaje continuo como apoyar la toma de decisiones que promuevan cambios duraderos y progresivos en el desempeño.

Por su parte, las teorías de aprendizaje, como el constructivismo y el conectivismo, subrayan la importancia de un aprendizaje activo, contextualizado y adaptativo, lo cual es esencial para el desarrollo de habilidades como la Expresión Oral en entornos educativos digitales. Berni y Olivero (2019) destacan que el constructivismo fomenta la construcción activa del conocimiento, promoviendo que los estudiantes no solo reciban información, sino que la integren de manera significativa a través de experiencias interactivas. Sin embargo, esta teoría puede beneficiarse de una mayor integración con herramientas tecnológicas modernas como eXelearning, que faciliten un entorno más dinámico y accesible, especialmente en la educación básica.

Por otro lado, Siemens (2005) argumenta que el conectivismo es fundamental en la era digital, ya que permite que el aprendizaje ocurra a través de redes y conexiones tecnológicas. Este enfoque es particularmente relevante para fortalecer la Expresión Oral en los estudiantes, dado que plataformas digitales como eXelearning no solo mejoran el acceso a la información, sino que también promueven una mayor autonomía y personalización del aprendizaje. La capacidad de eXelearning para ofrecer actividades multimedia y recursos interactivos se alinea con la necesidad de crear un entorno educativo que responda a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo una adaptación que es crucial en un aula heterogénea.

Además, la integración de estas teorías y tecnologías debe considerarse esencial para la modernización del proceso educativo. La creación de un aula virtual en eXelearning, centrada en la mejora de la Expresión Oral, ofrece una solución práctica para abordar las carencias observadas en la enseñanza tradicional. Al adoptar un enfoque más dinámico y flexible, se espera no solo mejorar las habilidades de comunicación de los estudiantes, sino también prepararlos para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más digitalizada. De este modo, eXelearning se posiciona como una herramienta indispensable en la educación contemporánea, facilitando un aprendizaje más inclusivo, efectivo y adaptado a las demandas actuales (Guerrero y Sánchez , 2023).

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

La población de estudio estuvo conformada por 180 estudiantes y 24 docentes de la Escuela Fiscal Lucía Franco de Castro. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar la muestra. Se eligió a 50 estudiantes de los paralelos B y D respectivamente, con el fin de establecer los grupos de control y experimental, además de incluir a 9 docentes que trabajan directamente con este nivel educativo. Este tipo de muestreo se justificó por las limitaciones de recursos y tiempo disponibles para el estudio investigación. Se consideró que esta muestra de 50 estudiantes es representativa de la población de estudiantes de primer grado de básica. Adicionalmente, esta muestra permitió la realización de análisis estadísticos significativos y la obtención de resultados relevantes para el estudio.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías con su parametrización u operacionalización

En el contexto de la investigación sobre el diseño de un aula virtual en eXelearning para fortalecer el campo de Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica, se estableció como variable independiente. La herramienta eXelearning es una plataforma de código abierto que permite la creación de contenido educativo, interactivo y multimedia. Esta plataforma es accesible y fácil de usar para los docentes, ya que no requiere conocimientos avanzados en programación. Según Piñeda y Venandia (2020), eXelearning facilita la estructuración de contenidos educativos en secciones y subsecciones, permitiendo la inclusión de recursos como videos, audios, textos y cuestionarios. Esta herramienta es ideal para crear aulas virtuales que promuevan un aprendizaje activo y colaborativo, adaptándose a las necesidades educativas específicas y a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Además, eXelearning permite la exportación de contenidos a múltiples formatos, incluyendo sistemas de gestión de aprendizaje, lo que facilita su integración en diversas plataformas educativas. La creación de un aula virtual en eXelearning busca mitigar los obstáculos observados en el proceso educativo, proporcionando recursos educativos interactivos que estimulen la participación activa de los alumnos y refuercen los contenidos de manera efectiva. El enfoque de esta propuesta se inscribe dentro de las áreas de investigación en educación y tecnología educativa, con el objetivo de evaluar

el impacto y los beneficios que ofrece eXelearning en el desarrollo de habilidades de Expresión Oral en este entorno específico (Sánchez Muñiz, 2023; Silalahi, 2020).

Para comprender mejor la variable independiente, es crucial realizar una conceptualización detallada que incluya sus dimensiones, indicadores y técnicas asociadas. A continuación, se presenta una tabla que resume estos aspectos:

Tabla 2

Variable independiente: Aula Virtual en eXelearning

| Concepto | Dimensiones | Indicadores | Técnica e Instrumento |
|--|---|--|--|
| eXelearning Plataforma de diseño web de código abierto utilizada para crear contenido educativo interactivo y multimedia (Piñeda y Venandia, 2020). | Importancia del uso de eXelearning como plataforma educativa | Conocimiento sobre la plataforma eXelearning y sus funcionalidades | Entrevistas a docentes |
| | Teorías fundamentales aprendizaje que respaldan el esquema interactivo virtual en eXelearning | Aplicación de Teorías fundamentales aprendizaje en el diseño de un aula virtual en eXelearning | Análisis documental de estudios sobre la plataforma eXelearning. Entrevistas a docentes |
| Según Sarmiento Rincón (2022), facilita la creación de recursos educativos interactivos y accesibles offline A criterio de Silalahi (2020), eXelearning permite desarrollar contenido educativo sin necesidad de conocimientos avanzados en programación, siendo accesible y portátil | Descripción de la plataforma eXelearning y sus funcionalidades | Consideraciones pedagógicas y didácticas en el diseño del aula virtual en eXelearning. | Ficha de observación áulica Entrevistas a docentes |
| | Ventajas y beneficios de utilizar eXelearning en el esquema interactivo virtual | Ventajas y beneficios de utilizar eXelearning como plataforma de enseñanza | Ficha de observación áulica Entrevistas a docentes |

Nota. La tabla muestra el concepto, las dimensiones, los indicadores y las técnica e instrumentos de la variable independiente aula virtual en eXelearning

El análisis de la variable dependiente, sobre ámbito de Expresión Oral, es fundamental porque permite el desarrollo y la comunicación efectiva, enriquecer el vocabulario y organizar sus

pensamientos. Además, es crucial para la socialización y el manejo de emociones, facilitando la interacción y el desarrollo de habilidades interpersonales.

Tabla 3

Variable dependiente: Ámbito de Expresión Oral

| Concepto | Dimensiones | Indicadores | Técnica e Instrumento |
|---|--|--|---|
| Habilidad comunicativa que permite a los niños expresar ideas, emociones y pensamientos de manera clara y coherente | Desarrollo del Lenguaje | Uso adecuado del vocabulario | Listas de cotejo Entrevista a docentes |
| | Fluidez y Coherencia | Capacidad para hablar con fluidez y coherencia en diferentes contextos | Listas de cotejo Entrevista a docentes |
| El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) refiere que la Expresión Oral es fundamental para el éxito académico y la socialización | Pronunciación y Entonación | Claridad en la pronunciación y uso adecuado de la entonación | Listas de cotejo Entrevista a docentes |
| | Interacción Verbal | Participación activa en conversaciones y actividades grupales | Listas de cotejo Entrevista a docentes |
| La Expresión Oral incluye habilidades como la pronunciación, entonación y modulación de la voz | Narración y Descripción | Habilidad para narrar historias y describir situaciones | Listas de cotejo Entrevista a docentes |
| | (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016), la interacción verbal facilita la socialización y el desarrollo emocional | | |

Nota. La tabla muestra el concepto, las dimensiones, los indicadores y las técnica e instrumentos de la variable dependiente ámbito de Expresión Oral

2.2. Enfoque de la investigación

El estudio adopta un enfoque mixto debido a la necesidad de integrar métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno de estudio. Según Creswell y Plano Clark (2018), el enfoque mixto es crucial para capturar la complejidad inherente a la implementación tecnológica en contextos educativos, ya que combina datos numéricos que permiten cuantificar el impacto y datos cualitativos que proporcionan una comprensión profunda de las experiencias de los participantes.

El empleo del enfoque mixto se justifica por la necesidad de abordar diversas dimensiones del proceso educativo. Los métodos cuantitativos, como la lista de cotejo, permiten medir objetivamente el progreso de los estudiantes en habilidades de Expresión Oral. De la misma manera, los métodos cualitativos como la entrevista, proporcionan información detallada sobre el fomento de la Expresión Oral y la plataforma eXelearning desde la percepción de los docentes.

Tashakkori y Teddlie (2010), argumentan que la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos proporciona una visión más completa y fiable de fenómenos educativos complejos, aumentando así la validez de los hallazgos. Por su parte, Hernández et al. (2014), destacan que el uso combinado de estos métodos permite una triangulación de datos, aumentando la validez y fiabilidad de los resultados.

2.3. Alcance de la investigación

La investigación se considera explicativa, correlacional y de diseño experimental debido a su enfoque y metodología específica.

La naturaleza explicativa de esta investigación radica en su objetivo de identificar y analizar las causas y efectos de la intervención educativa. Hernández et al., (2014), dan a conocer que la investigación explicativa tiene como finalidad descubrir y entender las razones detrás de un fenómeno. En este caso, la investigación busca explicar cómo el uso del aula virtual en eXelearning influye en el desarrollo de habilidades de Expresión Oral en los estudiantes de primer año de Educación Básica.

También, el enfoque correlacional del estudio es evidente en su objetivo de examinar la relación entre el uso del aula virtual en eXelearning y las habilidades de expresión verbal de los estudiantes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación correlacional se centra en determinar la relación existente entre dos o más variables. En esta investigación, se busca establecer si existe una asociación significativa entre la implementación de un aula virtual en la plataforma eXelearning y el mejoramiento en las habilidades de Expresión Oral, lo cual permite observar las asociaciones y patrones entre las variables involucradas.

El uso de un diseño experimental con grupos de control y experimental es fundamental para evaluar de manera precisa el impacto de la intervención. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que el diseño experimental es esencial para establecer relaciones causales entre variables, debido a que permite manipular una variable independiente y observar sus efectos sobre una variable dependiente. Al establecer un grupo experimental que utiliza la plataforma y un grupo de control que

sigue con el método tradicional, se puede comparar los resultados y determinar con mayor precisión el efecto de la intervención.

La implementación de un diseño experimental es crucial para controlar otras variables que podrían influir en los resultados. Hernández, Fernández y Baptista (2014) destacan que el control de variables es esencial para asegurar que cualquier diferencia observada entre los grupos se deba exclusivamente a la intervención específica. Además, la aleatorización de los grupos ayuda a minimizar sesgos y errores, aumentando la validez interna del estudio. Esto permite a los investigadores establecer relaciones causales más robustas y validadas entre el uso del aula virtual en eXelearning y el desarrollo de las habilidades de Expresión Oral.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

El estudio combina una fase de fundamentación documental con una de investigación de campo. La fase documental se centró en el análisis exhaustivo de fuentes teóricas, metodológicas e investigativas previas para construir un marco conceptual sólido. Este proceso permitió identificar y sintetizar los hallazgos más relevantes relacionados con el tema, proporcionando la base teórica necesaria para interpretar los datos recolectados en la fase de campo y asegurar que las conclusiones estuvieran respaldadas por la literatura existente.

Por otro lado, la investigación es de campo porque implica la recolección directa de datos en un entorno natural donde el fenómeno de estudio sucede. El uso de instrumentos como entrevistas y lista de cotejos permiten la comprensión integral de las habilidades relacionadas con la Expresión Oral, así como los criterios de los docentes.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

En relación con los métodos empleados y sus respectivos propósitos, esta investigación aplicó técnicas cuantitativas y cualitativas para el análisis de los datos recopilados, tal como se menciona en el enfoque metodológico.

2.5.1. Método teórico

2.5.1.2. Análisis-Síntesis

Mediante el análisis, se descompusieron los constructos teóricos complejos, como las Teorías fundamentales aprendizaje (constructivismo, sociocultural), los fundamentos de la innovación

educativa y las características de la herramienta eXelearning, para estudiar sus componentes y postulados de manera individual.

Posteriormente, a través de la síntesis, se integraron y articularon los elementos más pertinentes de estas teorías y conceptos. Este proceso permitió establecer un marco teórico unificado y coherente, fundamentando la investigación en estudios previos y teorías reconocidas en el ámbito educativo y tecnológico, y orientando la propuesta de intervención (Hernández et al., 2014).

2.5.2 Métodos empíricos

2.5.2.1. Entrevista

Mediante la entrevista se obtuvo información detallada sobre el fomento de la Expresión Oral, el conocimiento y experiencia de los docentes sobre la plataforma eXelearning. Esta técnica permitió una interacción directa que facilitó la comprensión y profundización en el tema de estudio mediante preguntas específicas. Según Taylor Powell y Renner (2003), la entrevista permite obtener información detallada sobre un tema específico a través de preguntas formuladas directamente a los participantes.

2.5.2.1. Lista de cotejo

La lista de cotejo es una herramienta que permite evaluar y verificar el cumplimiento de criterios específicos sobre el desarrollo del área de la Expresión Oral en alumnos de primer año de Educación Básica. Según Good y Brophy (2008), la lista de cotejo es útil para evaluar habilidades y comportamientos específicos, proporcionando un método sistemático para la recolección de datos y la evaluación del rendimiento.

2.5.3. Métodos estadísticos o matemáticos

2.5.3.1. Estadística descriptiva

Se realizó un análisis de los datos recopilados, lo que permitió interpretar los resultados de manera objetiva y cuantitativa. La estadística descriptiva facilitó la identificación de patrones y tendencias en los datos, proporcionando una base sólida para la evaluación de la efectividad del uso de eXelearning en el fortalecimiento de las habilidades de Expresión Oral (Johnson y Christensen, 2017).

2.5.3.2. Comprobación de la hipótesis

Se aplica la prueba Chi-cuadrado para evaluar la eficacia de la intervención mediante el aula virtual para el desarrollo de la Expresión Oral. Esta prueba estadística compara las frecuencias de rendimiento en Expresión Oral antes y después de la implementación, determinando si las mejoras observadas son estadísticamente significativas, lo que permite validar la hipótesis de que el aula virtual mejora las habilidades de expresión verbal de los estudiantes.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Los instrumentos empleados se originaron a partir de la metodología seleccionada en el contexto de la investigación sobre el diseño de un aula virtual en eXelearning para fortalecer el campo de Expresión Verbal en alumnos de Educación Básica. A continuación, se detallan los instrumentos utilizados:

2.6.1. Lista de cotejo

La lista de cotejo se emplea para evaluar y verificar el cumplimiento de criterios sobre el desarrollo del área de expresión verbal de los estudiantes de primer año de Educación Básica. Esta herramienta permite un seguimiento detallado del progreso de cada estudiante en aspectos específicos de la Expresión Oral, facilitando la identificación de fortalezas y áreas de mejora (Hernández et al., 2014).

2.6.2. Guía de entrevista

Se llevaron a cabo entrevistas estructuradas a docentes para recabar información detallada y profunda acerca de sus experiencias en el uso del aula virtual desarrollada en eXelearning. Este instrumento permitió explorar las opiniones, percepciones y sugerencias de los docentes, así como identificar las fortalezas y debilidades de la ejecución del curso desde una perspectiva cualitativa (Hernández et al., 2014).

2.7. Delimitación de la población y la muestra

La población del estudio está formada por los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Lucía Franco de Castro, que suman un total de 180 niños y niñas distribuidos en 9 paralelos de las jornadas matutina y vespertina. Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, eligiendo a 50 estudiantes de los paralelos B y D de la jornada matutina. Esta elección se basó en la observación de que estos grupos presentaban mayores dificultades en el campo de Expresión Oral, según las evaluaciones académicas y psicopedagógicas

realizadas previamente. El método de muestreo empleado es práctico y eficaz, permitiendo un análisis estadístico adecuado y relevante dentro de los recursos y el tiempo disponibles para la investigación. El enfoque de muestreo seleccionado asegura que la muestra sea representativa y que incluya a los estudiantes que más se beneficiarían de la intervención educativa diseñada. Al centrarse en los paralelos B y D, se puede abordar específicamente las necesidades de aquellos estudiantes que presentan mayores desafíos en su desarrollo de habilidades de Expresión Oral. Este enfoque permite evaluar de manera más precisa el impacto del aula virtual creada en eXelearning, facilitando un seguimiento detallado y proporcionando datos significativos sobre la efectividad de la metodología implementada. La representación adecuada de los estudiantes en la muestra garantiza que los resultados del estudio sean aplicables y útiles para mejorar el proceso educativo en contextos similares.

Tabla 4

Muestra del estudio

| Participantes | Númérico | Descripción |
|---------------|----------|--|
| Estudiantes | 50 | Estudiantes de los paralelos B y D |
| Docentes | 9 | Docentes de Primer año de Educación Básica |

Nota. La tabla expone la muestra del estudio, compuesta por estudiantes y docentes

2.8. La descripción de la metodología.

La descripción de la metodología es un componente fundamental en cualquier trabajo de investigación, ya que proporciona una guía detallada de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito. En el contexto de este trabajo, centrado en el diseño de un aula virtual en eXelearning para fortalecer el campo de Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica, la metodología juega un papel crucial al proporcionar un marco sistemático para llevar a cabo el estudio. A continuación, se detallarán las diversas etapas que conformaron el proceso investigativo. el esquema ADDIE es una estructura de diseño instruccional que facilita la creación de experiencias de aprendizaje eficaces. Este modelo se caracteriza por ser un proceso sistemático que involucra cinco etapas: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. Cada una de estas etapas permite a los diseñadores instruccionales desarrollar contenidos educativos que satisfacen las necesidades específicas de los estudiantes. La estructura del esquema ADDIE ha demostrado ser eficaz en

diversos contextos educativos, particularmente en la creación de entornos virtuales que facilitan el aprendizaje interactivo y colaborativo Muñoz González, 2023).

Cada etapa del esquema ADDIE cumple un rol fundamental en el proceso educativo. La etapa de Análisis permite identificar las necesidades de aprendizaje, mientras que la etapa de Diseño se centra en la planificación de las estrategias educativas y la selección de los recursos adecuados. El Desarrollo implica la creación y organización de los materiales de aprendizaje, y la implementación se refiere a la entrega del contenido a los estudiantes. Finalmente, la etapa de Evaluación es crucial para medir la efectividad del diseño instruccional y realizar los ajustes necesarios para mejorar el proceso educativo (Villegas et al., 2024).

La aplicación del esquema ADDIE en el diseño de un aula virtual en eXelearning es especialmente relevante para fortalecer el campo de Expresión Verbal en alumnos de Educación Básica. Este enfoque no solo permite una mejor organización del contenido educativo, sino que también facilita la integración de herramientas digitales que mejoran la participación activa de los estudiantes. El uso de plataformas como eXelearning dentro del marco ADDIE promueve un aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que resulta en una mejora significativa en sus habilidades de Expresión Oral.

2.8.1. Etapa del estudio teórico

2.8.2. Etapa del Diagnóstico Inicial

En la etapa inicial de diagnóstico, se realizó un análisis exhaustivo para comprender las necesidades educativas y los recursos disponibles en la institución educativa seleccionada. Se comenzó identificando áreas clave de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la revisión de resultados académicos y la recopilación de opiniones de estudiantes y docentes. Al mismo tiempo, se evaluaron los recursos tecnológicos y educativos disponibles en la institución, incluyendo la infraestructura tecnológica y la capacitación del personal docente en el uso de herramientas digitales. Esta evaluación proporcionó información valiosa para el diseño e implementación del aula virtual en eXelearning. Además, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica sobre el uso de eXelearning en la enseñanza, buscando prácticas exitosas y estrategias pedagógicas efectivas. Finalmente, se realizaron consultas con expertos en educación digital y enseñanza, obteniendo retroalimentación valiosa sobre la propuesta del aula virtual en eXelearning. Este proceso de diagnóstico proporcionó una comprensión integral de las necesidades educativas, los recursos disponibles y las mejores prácticas en el uso de eXelearning para la enseñanza.

2.9. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

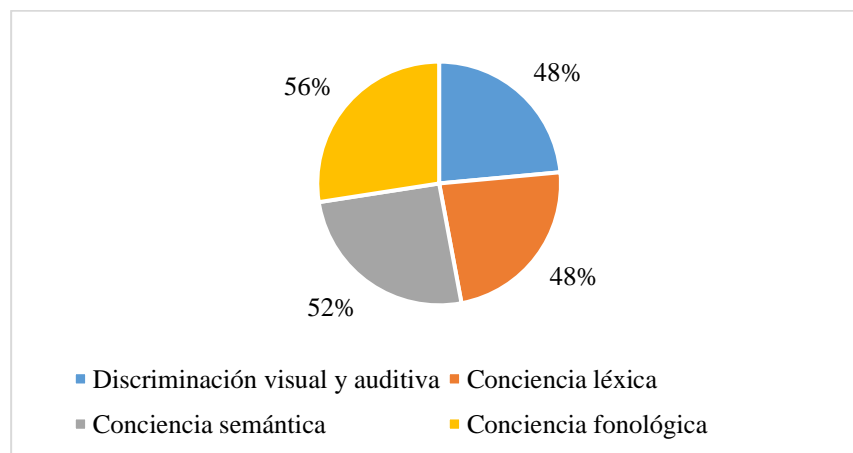
En el contexto del diseño de un aula virtual en eXelearning con el fin de fortalecer las habilidades de Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica, la fase de diagnóstico inicial es de vital importancia para evaluar el estado actual del desarrollo de estas habilidades. Para ello, se emplea una lista de cotejo (instrumento cuantitativo) que permite identificar las fortalezas y áreas de mejora en la expresión verbal de los estudiantes del grupo de control, así como del grupo experimental. Además, se recopilan las opiniones y valoraciones de los docentes sobre la plataforma eXelearning y su potencial en la instrucción de la Expresión Oral a través de una entrevista.

A partir de los datos recopilados, se pueden establecer líneas de acción concretas para mejorar el aula virtual, tales como la incorporación de actividades interactivas que promuevan la práctica continua de la Expresión Oral, la adaptación del contenido a los niveles específicos de desarrollo de los estudiantes, y la formación adicional para los docentes en el uso óptimo de eXelearning. Los resultados preliminares del diagnóstico también permiten anticipar posibles desafíos y proponer soluciones proactivas que faciliten el aprendizaje, haciendo del aula virtual un espacio dinámico y efectivo para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes.

Las áreas consideradas en la lista de cotejo están relacionadas con la discriminación visual, conciencia semántica, conciencia léxica, conciencia fonológica.

Figura 1

Resultados del grupo de control



Nota. La figura muestra los resultados del grupo de control

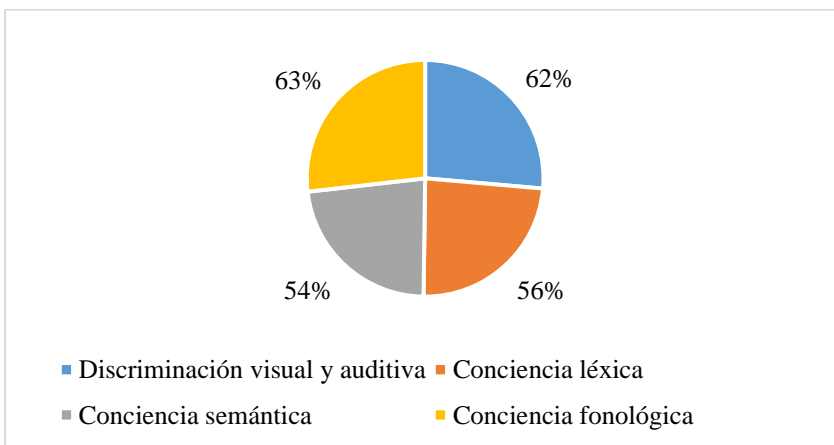
Análisis

Del análisis realizado en el grupo de control, se observa que el 48% de los estudiantes presenta un desarrollo adecuado en el área de discriminación auditiva. Además, el 52% ha logrado un avance

significativo en la conciencia semántica, mientras que un 48% muestra un desarrollo positivo en la conciencia léxica. Por último, el 56% de los estudiantes ha alcanzado un nivel satisfactorio en la conciencia fonológica, lo que evidencia un progreso equilibrado en las habilidades lingüísticas evaluadas. No obstante, estos resultados indican la necesidad de implementar estrategias adicionales para fortalecer el fomento de la Expresión Oral, con el fin de complementar y potenciar las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Figura 2

Resultados del grupo experimental



Nota. La figura muestra los resultados del grupo experimental

De los resultados obtenidos en el grupo de experimental, se da a conocer que el 62% de los estudiantes ha desarrollado de manera adecuada la discriminación visual y auditiva, lo que demuestra una capacidad significativa para diferenciar y procesar estímulos visuales y auditivos, esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Por otro lado, se observa que el 54% de los estudiantes ha alcanzado un nivel de conciencia semántica que les permite comprender y utilizar el significado de las palabras en diversos contextos, lo cual es crucial para la comprensión lectora y la comunicación efectiva.

En cuanto a la conciencia léxica, el 56% de los estudiantes muestra un desarrollo positivo en la capacidad de reconocer y manipular unidades léxicas, lo que es vital para el enriquecimiento del vocabulario. Además, un 63% ha logrado avances en la conciencia fonológica, una habilidad clave para la lectura y escritura, que implica reconocer y trabajar con los sonidos en el lenguaje hablado. A pesar de estos progresos, los resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias adicionales que fortalezcan la conciencia para asegurar un desarrollo más uniforme entre los estudiantes.

2.10. Comparación de resultados

La aplicación de pruebas de Expresión Oral (antes y después de la intervención), en el grupo experimental como en el de control permitió el desarrollo de una comparación, donde se visualizan las mejoras alcanzadas por los estudiantes.

Tabla 5

Comparación de resultados

| Variables | Grupo de control (A) | Grupo experimental (B) | Diferencia (B-A) |
|----------------------------------|----------------------|------------------------|------------------|
| Discriminación visual y auditiva | 48% | 62% | 14% |
| Conciencia léxica | 48% | 56% | 8% |
| Conciencia semántica | 52% | 54% | 2% |
| Conciencia fonológica | 56% | 63% | 7% |

Nota. La tabla muestra la comparativa de los resultados obtenidos con el grupo experimental versus el grupo de control

Tabla 6

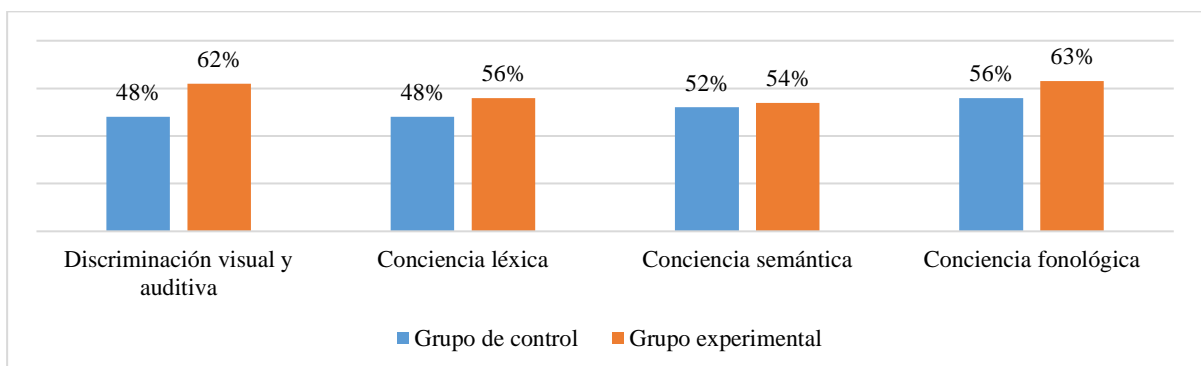
Estadísticos descriptivos de los resultados

| Estadísticos descriptivos | Grupo de control | Grupo experimental |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| Promedio | 51% | 59% |
| Media | 52% | 58% |
| Mediana | 52% | 56% |
| Desviación estándar | 0,04 | 0,05 |

Nota. La tabla expone los estadísticos descriptivos de los resultados obtenidos con el grupo experimental y el de control

Figura 3

Comparación de resultados



Nota. La figura contiene una representación gráfica la comparación entre los resultados obtenidos con el grupo experimental versus el grupo de control

Análisis e interpretación

La mayor ganancia en el grupo experimental se observa en discriminación visual y auditiva y en conciencia fonológica lo que pone de manifiesto que la intervención potenció de manera especial las habilidades perceptivo-auditivas y fonológicas. En este escenario, la conciencia léxica del mismo modo mejoró de forma notable, mientras que la conciencia semántica registró un avance más modesto.

Relacionado con los estadísticos de la tabla 6, se menciona que:

- El promedio del grupo experimental supera al del control lo que indica una mejora general en el desempeño tras la intervención.
- La media sube del 52% al 58% con la confirmación de que los puntajes individuales aumentaron.
- La mediana, por su parte, pasa de 52% en el control a 56% en el experimental. Esto implica que al menos la mitad de los participantes del grupo experimental alcanzaron puntuaciones superiores a las del grupo control.
- La desviación estándar aumenta muy pocos puntos, lo que pone de relieve una mayor dispersión de los puntajes en el grupo experimental.

La comparación realizada se direcciona al hecho de que la intervención fue eficaz para mejorar las cuatro áreas. Del mismo modo, los progresos más destacados en discriminación visual-auditiva y fonológica. Asimismo, el aumento en la desviación estándar advierte sobre heterogeneidad en la asimilación del contenido, lo cual podría guiar ajustes futuros. Se debe argumentar que, el hecho de que la mediana suba confirma que la mejora en lugar de depender de pocos casos extremos, se alinea con la caracterización de la mayoría la muestra.

A continuación, se exponen los resultados de la entrevista.

Tabla 7

Resultados de la entrevista

| Docente | Pregunta 1: Experiencia con plataformas digitales y eXelearning | Pregunta 2: Desafíos con métodos tradicionales | Pregunta 3: Impacto de eXelearning en la motivación y compromiso | Pregunta 4: Características esenciales de eXelearning | Pregunta 5: Diferencias observadas al usar herramientas digitales | Pregunta 6: Formación y recursos adicionales necesarios |
|------------------|---|---|--|--|--|---|
| Docente 1 | Cuenta con una experiencia limitada en el uso de plataformas digitales y no ha tenido contacto previo con eXelearning. Su familiaridad con las tecnologías educativas es básica, lo que indica una necesidad de capacitación adicional. | Ha enfrentado desafíos significativos en captar la atención de los alumnos y mantener su interés, así como en lograr que se expresen con confianza. | Considera que eXelearning podría aumentar la motivación de los estudiantes gracias a un entorno interactivo y visualmente atractivo. | Destaca la importancia de la interactividad, facilidad de uso, y recursos multimedia adaptados conforme a las demandas de los estudiantes. | Ha observado mejoras en el compromiso y seguridad de los estudiantes al usar videos interactivos en otras plataformas digitales. | Reconoce la necesidad de formación en eXelearning y sugiere disponer de tutoriales y guías paso a paso. |
| Docente 2 | Da a conocer que ha utilizado plataformas como Edmodo y Google Classroom, pero no tiene experiencia con eXelearning. | Ha enfrentado dificultades debido a la falta de recursos interactivos, lo que complica la participación activa de los estudiantes. | Considera que la interacción digital en eXelearning captaría mejor la atención de los niños, fomentando su participación. | Enfatiza la necesidad de contenido atractivo, retroalimentación inmediata, y facilidad para medir los avances de los estudiantes. | Notó un incremento en el enfoque y conservación de información cuando se usan herramientas digitales. | Considera necesaria la formación continua en nuevas tecnologías y recursos didácticos digitales. |



| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| Docente 3 | Usa regularmente Google Classroom y ha participado en un taller sobre eXelearning. | Encuentra que los estudiantes tienen problemas para retener información y participar activamente en actividades de Expresión Oral. | Piensa que eXelearning podría hacer el aprendizaje más atractivo y menos intimidante para los estudiantes. | Cree que son esenciales las dinámicas colaborativas, la posibilidad de personalizar el contenido, y la supervisión del progreso de los estudiantes. | Observó que los estudiantes responden mejor a actividades interactivas en comparación con métodos tradicionales. | Requiere capacitación específica en eXelearning y en la creación de contenido multimedia. |
| Docente 4 | No tiene experiencia en eXelearning, pero utiliza herramientas básicas como PowerPoint en su enseñanza. | Ha tenido dificultades para ajustarse a las demandas necesidades individuales de los estudiantes, especialmente en Expresión Oral. | Opina que eXelearning permitiría una mayor ajuste ante los requerimientos necesidades individuales de los estudiantes. | Considera clave la adaptabilidad en la creación de contenido, herramientas para fomentar la participación activa, y el seguimiento del rendimiento. | Ha observado mejoras en la autonomía de los estudiantes al usar plataformas digitales. | Requiere formación en el diseño de contenido interactivo y en el uso de plataformas digitales educativas. |
| Docente 5 | Tiene experiencia con Google Classroom, pero ninguna con eXelearning. | Encuentra que la falta de recursos interactivos y la dificultad en mantener el interés de los estudiantes son retos importantes. | Considera que un entorno interactivo como eXelearning podría aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes. | Subraya la importancia de las plataformas interactivas multimedia, la interactividad, y la facilidad de integración con otras herramientas educativas. | Observó una mayor retención de conocimientos cuando se utilizan recursos virtuales en el entorno aula. | Necesita formación sobre la aplicación de herramientas tecnológicas y en la creación de contenido interactivo. |
| Docente 6 | Ha utilizado Moodle y Edmodo, pero no tiene experiencia con eXelearning. | Ha tenido dificultades para motivar a los estudiantes y retener su interés | Cree que eXelearning facilita un aprendizaje más interactivo y participativo, incrementando la | Considera esenciales la personalización del contenido, actividades interactivas, y | Ha observado que los estudiantes son más receptivos y participan más | Necesita formación sobre la aplicación de eXelearning y acceso a ejemplos |



| | | atención durante las clases. | motivación de los estudiantes. | retroalimentación en tiempo real. | cuando se utilizan recursos digitales. | prácticos de su aplicación. |
|------------------|---|---|---|--|---|--|
| Docente 7 | Tiene familiaridad con varias plataformas, incluyendo Moodle, pero no con eXelearning. | Ha encontrado que los estudiantes tienen dificultades para concentrarse y participar en actividades de Expresión Oral. | Piensa que eXelearning podría ayudar para que los alumnos se involucren mejor al realizar el aprendizaje más dinámico. | Destaca la interactividad, el seguimiento del progreso, y la posibilidad de usar multimedia para mejorar la comprensión. | Ha observado mejoras en la Expresión Oral y en la confianza de los estudiantes al usar videos y audios en clase. | Considera necesaria la formación sobre la aplicación de plataformas virtuales y en la creación de recursos interactivos. |
| Docente 8 | No tiene experiencia previa con eXelearning, pero utiliza Google Classroom regularmente. | Ha enfrentado dificultades para que los estudiantes se expresen con claridad y seguridad en actividades grupales. | Considera que eXelearning podría proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes se sientan más cómodos para expresarse. | Valora la facilidad de uso, herramientas para crear contenido interactivo, y opciones para seguimiento y evaluación. | Ha notado una mejora en la expresión verbal de los estudiantes cuando se utilizan recursos digitales que incluyen grabación de voz. | Necesita formación en eXelearning y recursos que permitan la práctica de la Expresión Oral. |
| Docente 9 | Ha participado en talleres sobre eXelearning, pero no lo ha utilizado de manera continua. | Ha encontrado que la falta de dinamismo en las clases dificulta la participación de los estudiantes, especialmente en Expresión Oral. | Cree que un aula virtual en eXelearning podría hacer las clases más dinámicas y novedosas pensadas para los estudiantes. | Considera esencial la flexibilidad para crear contenido, herramientas de evaluación, y recursos multimedia. | Se ha observado un aumento en la motivación del grupo cuando se utilizan plataformas digitales para el aprendizaje. | Necesita más formación práctica en eXelearning y acceso a ejemplos de buenas prácticas. |

Nota. La tabla muestra los resultados de las entrevistas realizadas con los docentes

Análisis

El análisis de las respuestas de los 9 docentes muestra que, aunque la mayoría tiene experiencia con plataformas digitales, ninguno tiene un conocimiento sólido de eXelearning, lo que subraya la necesidad de formación específica en esta herramienta. Los docentes enfrentan desafíos significativos con los métodos tradicionales, especialmente en captar la atención y participación de los estudiantes en actividades de Expresión Oral, lo que refuerza el interés en explorar plataformas más interactivas como eXelearning. Además, todos coinciden en que eXelearning podría mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, destacando la importancia de la interactividad, facilidad de uso, y recursos multimedia como características esenciales.

A pesar de la percepción positiva hacia el potencial de eXelearning, los docentes expresan una necesidad clara de formación adicional para su implementación efectiva, sugiriendo que cualquier adopción de esta plataforma debe ir acompañada de programas de capacitación y recursos educativos prácticos. La experiencia previa con herramientas digitales ha demostrado mejoras en el compromiso y seguridad de los estudiantes, lo que valida la exploración de eXelearning como una herramienta viable para fortalecer el campo de Expresión Oral en la educación básica.

2.11. Conclusiones del diagnóstico

Del diagnóstico se puede concluir:

- El diagnóstico inicial evidencia que los estudiantes de primer año de Educación Básica en la Escuela Fiscal Lucía Franco de Castro presentan deficiencias significativas en el desarrollo de la Expresión Oral, atribuibles en gran medida a la predominancia de métodos pedagógicos tradicionales que no logran captar su interés ni fomentar su participación activa.
- Se identificó una falta crítica de recursos tecnológicos y estrategias innovadoras que podrían abordar la diversidad en los niveles de desarrollo de los estudiantes, lo cual ha generado una dispersión en los resultados de aprendizaje. La ausencia de un enfoque pedagógico adaptativo y la escasa integración de herramientas digitales limitan la capacidad de los estudiantes para mejorar sus habilidades comunicativas.
- El diseño e implementación de un aula virtual en eXelearning se presenta como una solución técnica viable para superar estas limitaciones. Esta plataforma permite crear un entorno de aprendizaje interactivo y personalizado.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

El capítulo de Presentación y Validación de la Propuesta tiene como objetivo exponer el diseño de un aula virtual en la plataforma eXelearning, orientado a fortalecer el campo de Expresión Oral en los estudiantes de primer año de Educación Básica. Este diseño busca ofrecer un recurso interactivo y accesible que fomente el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños, utilizando herramientas digitales que faciliten el aprendizaje de forma lúdica y dinámica. En este capítulo se detalla el proceso de creación de la propuesta, así como las estrategias empleadas para su validación, que incluyen la evaluación de su pertinencia, viabilidad y eficacia en el contexto educativo. A través de una serie de pruebas y retroalimentación, se garantizará que la propuesta cumpla con los objetivos pedagógicos planteados y sea una herramienta efectiva para mejorar la Expresión Oral en los estudiantes, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel básico.

3.1. Fundamentación

El conectivismo destaca que el aprendizaje ocurre en redes colaborativas, donde el conocimiento se construye mediante la interacción entre los estudiantes (Siemens, 2005). Este enfoque resalta la importancia de fomentar la colaboración como medio para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. En el diseño del aula virtual en eXelearning, se promueve la colaboración a través de actividades grupales y espacios de interacción entre pares.

Asimismo, el marco teórico de esta tesis enfatiza la importancia de personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y enfocarse en sus áreas de interés (Downes, 2010). En el diseño del aula virtual, se menciona a la personalización como un aspecto relevante, ya que se detalla cómo esta será implementada.

Desde la perspectiva conectivista, las competencias digitales son esenciales para que los estudiantes puedan participar de manera activa en entornos virtuales de aprendizaje (Prensky, 2001). En este sentido, el diseño del aula virtual utiliza herramientas digitales que estimulan la interacción y el aprendizaje en línea.

En la misma línea de ideas, en un entorno de aprendizaje conectivista, el docente actúa como guía y facilitador, ayudando a los estudiantes a navegar por la red de conocimientos y a conectar ideas relevantes (Siemens, 2005). El diseño del aula virtual refleja este cambio de rol, proporcionando a los docentes herramientas y estrategias específicas, como guías metodológicas y capacitaciones sobre

el uso de eXelearning y la moderación de actividades en línea. Esto garantizará que los docentes puedan adaptarse a esta nueva dinámica y fomentar un aprendizaje participativo entre los estudiantes. El conectivismo propone una evaluación formativa centrada en el proceso de aprendizaje, priorizando la retroalimentación continua y la reflexión del estudiante sobre su propio progreso (Anderson, 2008). En el planteamiento de la propuesta, la evaluación incluye herramientas para valorar tareas interactivas, cuestionarios que midan la comprensión de los conceptos, y actividades creativas como la elaboración de podcasts o videos.

Por último, eXelearning, como herramienta de autoría, ofrece un amplio potencial para crear experiencias de aprendizaje innovadoras y personalizadas (Lozano et al., 2014). En este sentido, el diseño del aula virtual utiliza funcionalidades interactivas, como videos, juegos y cuestionarios, que hacen más atractiva la experiencia educativa.

3.2. Etapa de la Modelación de la Propuesta

En el contexto de la educación actual, la integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en una práctica fundamental para mejorar la calidad educativa. En este sentido, el diseño y la implementación de aulas virtuales en plataformas como eXelearning representan una oportunidad significativa para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La modelación de la propuesta para el diseño del aula virtual en eXelearning siguió los siguientes pasos:

Planificación Inicial: Antes de sumergirse en el desarrollo del aula virtual, se convocó a una reunión de planificación con el equipo docente. En esta sesión, se discutieron los objetivos educativos del aula virtual, basados en el currículo escolar y las necesidades específicas de los estudiantes. Se estableció un cronograma tentativo y se determinaron los recursos necesarios, incluyendo material de apoyo y acceso a tecnología.

Análisis de Contenido: El equipo docente se reunió nuevamente para analizar el contenido curricular. Se revisaron los temas clave que deben ser cubiertos durante el año escolar y se identificaron los recursos didácticos más relevantes para cada uno. Se tomó en consideración la adaptación de estos recursos al formato digital y su pertinencia para el aprendizaje en línea.

Diseño del Aula Virtual: Con el contenido curricular seleccionado, se procedió al diseño del aula virtual en eXelearning. Se estableció la estructura del aula, dividiéndola en unidades temáticas y lecciones individuales. Se definieron los objetivos de aprendizaje para cada sección y se diseñaron las actividades interactivas que permitan a los estudiantes explorar y aplicar los conceptos aprendidos.

Desarrollo del Contenido: El equipo docente se puso manos a la obra en la creación del contenido del aula. Se produjeron materiales multimedia como videos explicativos, presentaciones interactivas y actividades prácticas. Se adaptó el contenido existente y se generaron nuevos recursos educativos que se ajustaran a las necesidades del aula y a las capacidades de la plataforma eXelearning.

Pruebas y Ajustes: Una vez que el aula virtual estaba diseñada y el contenido desarrollado, se realizaron pruebas piloto con un grupo reducido de estudiantes. Se observó cómo interactuaban con el aula, se identificaron posibles problemas técnicos o pedagógicos, y se recopiló su retroalimentación. Basándose en estos resultados, se realizaron ajustes y mejoras en el diseño y el contenido del aula.

Implementación y Evaluación: Con el aula finalizada y refinada, se procedió a su implementación en la plataforma eXelearning. Se brindó acceso a todos los estudiantes de primer año y se inició el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se monitorea el progreso de los estudiantes, se evaluó su desempeño a través de diversas actividades y se recopiló información sobre su experiencia de aprendizaje.

Seguimiento y Mejora Continua: A medida que avanzaba el aula, se realizó un seguimiento continuo de su desempeño y de la experiencia de los estudiantes. Se recopiló información sobre la efectividad del aula y se tomaron medidas para mejorar su diseño y contenido en función de esta retroalimentación. Se fomentó la colaboración entre los docentes para compartir mejores prácticas y enriquecer la experiencia educativa en el uso de eXelearning.

Contenidos Curriculares

Los contenidos curriculares se estructuraron en unidades temáticas coherentes y secuenciales, siguiendo la progresión natural del currículo de primer año de educación básica del Ministerio de Educación de Ecuador.

Estructura de Contenidos:

Las unidades didácticas del aula virtual están enfocadas en la siguiente destreza:

LL.1.5.5. Desarrollar la Expresión Oral en contextos cotidianos usando la conciencia (lingüística, semántica, léxica y sintáctica)

Unidad 1: Introducción a la Expresión Oral: Conceptos básicos de la comunicación verbal, rimas de palabras que se usan en la vida cotidiana.(fonológica)

Unidad 2: Narración de Cuentos: Técnicas de narración, estructura de una historia, práctica de contar cuentos. Crear un cuento basándonos en imágenes (semántica)

Unidad 3: Formación de oraciones en base a imágenes : Desarrollo de habilidades descriptivas, uso de adjetivos y detalles sensoriales, conteo de palabras (léxica y sintáctica)

Unidad 4: Participación en conversaciones: Estrategias para participar en diálogos, escucha activa y respuestas adecuadas en una tertulia dialógica basada en un cuento. (semántica)

Cada unidad temática incluye una introducción al tema, explicación detallada de los conceptos clave, ejemplos prácticos y actividades de aplicación. Se incorporan recursos multimedia, como imágenes, videos, juegos lúdicos y animaciones, para ilustrar los conceptos y hacerlos más accesibles y comprensibles para los estudiantes.

Recursos Didácticos

Se seleccionaron una variedad de recursos didácticos para apoyar los objetivos de aprendizaje y adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Tipos de Recursos:

Videos y Animaciones: Contenido audiovisual que explica temas y proporciona ejemplos dinámicos

Gráficos: Visualizaciones que ayudan a entender conceptos complejos de manera sencilla.

Juegos interactivos: Actividades que permiten a los estudiantes experimentar y explorar conceptos de manera práctica.

Enlaces a Recursos Externos: Recopilación de evidencias de tareas presentadas en el aula virtual, lo que permite la retroalimentación de los conocimientos por medio del aprendizaje cooperativo, siempre con el apoyo de los padres de familia.

Actividades Prácticas y Evaluaciones Formativas

Las actividades prácticas diseñadas permiten a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Diseño de Actividades:

Ejercicios de Pronunciación: Prácticas diarias de sonidos y palabras específicas para mejorar la articulación.

Juegos de Rol: Simulaciones de situaciones de la vida real donde los estudiantes deben comunicarse efectivamente.

Narración de Cuentos: Actividades donde los estudiantes cuentan historias a sus compañeros, desarrollando habilidades narrativas.

Descripciones Detalladas: Ejercicios donde los estudiantes describen objetos con precisión.

Tertulias Dialógicas: Participación en tertulias sobre temas de interés para mejorar las habilidades de argumentación y escucha.

Evaluaciones Formativas:

Ejercicios de Unir Con Una Línea: Actividades que refuerzan la escucha y la relación de la imagen con la palabra y sonido.

Actividades de Seleccionar: Ejercicios interactivos que ayudan a los estudiantes a seleccionar la respuesta correcta mediante escuchar sonidos onomatopéyicos y relacionarlos de manera visual.

La retroalimentación se proporciona de manera inmediata y constructiva, ayudando a los estudiantes a identificar áreas de mejora y consolidar su comprensión de los conceptos.

Interactividad y Retroalimentación

Se fomentó la interacción de los estudiantes a través de diversas actividades que promueven la participación activa y la colaboración.

Fomento de la Interacción:

Actividades Autoevaluativas: Ejercicios que permiten a los estudiantes evaluar su propio progreso y comprensión.

Sesiones de Preguntas y Respuestas en Línea: Oportunidades para que los estudiantes aclaren dudas y reciban retroalimentación directa de los docentes.

Retroalimentación Personalizada:

Se ofrece retroalimentación específica para cada actividad, destacando los aciertos y corrigiendo los errores conceptuales.

Se promueve el aprendizaje colaborativo, facilitando la comunicación entre los estudiantes y fomentando el intercambio de ideas y perspectivas.

Accesibilidad y Usabilidad

El diseño del aula se adaptó a diferentes dispositivos y navegador web, asegurando que los estudiantes pudieran acceder al contenido desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Diseño Adaptativo:

Compatibilidad Multidispositivo: El aula virtual está optimizada para su uso en computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes.

Opciones de Accesibilidad: Se proporcionan opciones para ajustar el tamaño del texto, los colores y otros elementos visuales para ajustarse a las demandas necesidades individuales de los estudiantes.

Diseño Intuitivo: La navegación es clara y el diseño es limpio, minimizando la distracción y maximizando la concentración en el contenido.

Este enfoque garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias o necesidades específicas, puedan acceder y beneficiarse del aula virtual

3.2.1. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta

Para validar la propuesta de diseño de un aula virtual en eXelearning orientada a fortalecer la Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica, se implementó un estudio experimental que incluyó un grupo de control y un grupo experimental. La metodología consistió en la aplicación de pruebas de Expresión Oral (test y retest) antes y después de la intervención. En el grupo experimental, se integró el uso del aula virtual en eXelearning como parte de su currículo regular, mientras que el grupo de control continuó con las metodologías tradicionales.

El avance significativo en los procesos de Expresión Oral fue evaluado a través de mejoras cuantificables en las puntuaciones de las pruebas de retest comparadas con las del test inicial. Se utilizó análisis estadístico para determinar la efectividad de la intervención, buscando evidencias de mejoras significativas en el grupo experimental en comparación con la cohorte control. Esta comprobación empírica de la hipótesis alternativa demostró que el uso del aula virtual en eXelearning contribuye efectivamente al desarrollo de habilidades de Expresión Oral en niños de esta etapa educativa.

3.3. Objetivos generales y específicos

- Objetivo general: Fortalecer el campo de Expresión Oral en estudiantes de Educación Básica.
- Objetivos específicos:
 - Diagnosticar el estado actual del desarrollo de Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica.
 - Diseñar un entorno virtual en eXelearning que facilite el desarrollo de habilidades de Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica, a través de actividades interactivas y recursos pedagógicos adaptados a sus necesidades.
 - Valorar mediante criterios de especialistas el diseño de un aula virtual de eXelearning para fortalecer el campo de Expresión Oral para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

3.4. Características

La propuesta se caracteriza por un diseño orientado al fortalecimiento del campo de Expresión Oral en estudiantes de primer año de Educación Básica. Este se orienta a responder una serie de necesidades educativas de los alumnos y promover el desarrollo de sus habilidades comunicativas. A continuación, se describen las principales características:

1. **Enfoque pedagógico interactivo:** El aula virtual está diseñada bajo un enfoque pedagógico constructivista, donde los estudiantes pueden aprender a través de la exploración, la práctica y la interacción con contenidos multimedia. Las actividades están orientadas a mejorar la Expresión Oral mediante ejercicios que fomentan la participación activa y el aprendizaje autónomo.
2. **Contenido adaptado al nivel educativo:** Las actividades y recursos están diseñados específicamente para estudiantes de primer año de Educación Básica, teniendo en cuenta sus capacidades cognitivas y lingüísticas. Se utilizan herramientas visuales, sonoras y lúdicas para mantener el interés de los niños y facilitar su comprensión.
3. **Diversidad de actividades:** El aula virtual incluye una variedad de actividades que estimulan la Expresión Oral. Estas actividades están pensadas para ser atractivas y divertidas, promoviendo el uso del lenguaje en contextos reales.
4. **Accesibilidad y facilidad de uso:** La propuesta busca ser accesible tanto para los estudiantes como para los docentes. La plataforma eXelearning permite una fácil navegación y utilización, adaptándose a las necesidades de los usuarios sin requerir habilidades técnicas avanzadas. Además, es compatible con dispositivos móviles, lo que permite el acceso desde diferentes entornos.
5. **Seguimiento y evaluación continua:** El aula virtual incluye herramientas de evaluación que permiten realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes. A través de actividades de retroalimentación, los docentes pueden identificar áreas de mejora y personalizar la enseñanza de acuerdo con el desempeño de cada estudiante.
6. **Inclusión de recursos audiovisuales:** La propuesta integra recursos audiovisuales como videos, audios y presentaciones interactivas, lo que favorece el aprendizaje multisensorial y refuerza las habilidades auditivas y visuales necesarias para una Expresión Oral efectiva.
7. **Fomento de la creatividad y la autoestima:** Las actividades están diseñadas para que los estudiantes se expresen libremente, favoreciendo su creatividad y permitiéndoles tomar confianza en su capacidad de comunicarse en público.

8. Validación de expertos: El planteamiento de la propuesta fue evaluado y validado por especialistas en pedagogía y tecnologías educativas, quienes brindarán retroalimentación para asegurar que el aula virtual sea una herramienta eficaz y pertinente para el fortalecimiento de la Expresión Oral en el aula de primer año de Educación Básica.

En síntesis, la propuesta de aula virtual en eXelearning combina un enfoque pedagógico interactivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes de primer año de Educación Básica, con recursos y herramientas digitales que promueven el aprendizaje activo. A través de esta propuesta, se busca fortalecer la expresión verbal de los estudiantes, mejorando su desempeño académico y facilitando el desarrollo de sus habilidades comunicativas en un entorno digital accesible y motivador.

3.5. Estructura y dinámica de sus componentes

La estructura del aula virtual se organiza mediante un menú de inicio que deriva en la bienvenida a los estudiantes. Se trata de una introducción amena que tiene la intención de animar al estudiante en la utilización del aula.

Figura 4

Bienvenida al aula virtual



Nota. Tomado de eXelearning (2025)

Posteriormente se desglosan las cuatro unidades presentes en el aula virtual:

- Unidad 1: Jugando con las rimas (fonológica): Se trabaja la conciencia fonológica a través de juegos interactivos y actividades relacionadas con las rimas.

Figura 5

Presentación de la unidad 1



Nota. Tomado de eXelearning (2025)

- Unidad 2: Cuéntame un cuento (semántica): Se aborda el desarrollo del vocabulario y la comprensión de textos narrativos.

Figura 6

Presentación de la unidad 2



Nota. Tomado de eXelearning (2025)

- Unidad 3: Me divierto formando oraciones (léxica y sintaxis): Se trabaja la construcción de oraciones y el uso correcto de las palabras.

Figura 7

Presentación de la unidad 3



Nota. Tomado de eXelearning (2025)

- Unidad 4: Expreso mis ideas y tú también (semántica): Se promueve la interacción y la comunicación oral a través de actividades como tertulias y debates.

Figura 8

Presentación de la unidad 4



Nota. Tomado de eXelearning (2025)

Cada unidad incluye una variedad de actividades y recursos, orientados principalmente a los alumnos. Estos se componen de:

- Video.
- Podcast diagnóstico repetición de palabras.
- Tareas
- Juego interactivo.
- Cuestionarios
- Tertulias dialógicas

En la misma línea de ideas, la estructura visual del aula se basa en una organización jerárquica de los contenidos, con las unidades principales claramente identificados y los subtemas organizados de forma lógica.

Por su parte, la dinámica de aprendizaje propuesta en esta aula virtual está centrada en un enfoque constructivista, donde los estudiantes son protagonistas activos de su propio aprendizaje. Se puede observar una progresión gradual en la complejidad de las actividades, desde tareas más simples como juegos de rimas hasta actividades más complejas.

En este escenario, los elementos claves de la dinámica del aula son:

- Aprendizaje basado en actividades: La mayor parte del aprendizaje se lleva a cabo a través de la realización de diversas actividades, tanto individuales como colaborativas.
- Uso de recursos multimedia: Se utilizan recursos multimedia para hacer el aprendizaje más atractivo y dinámico.
- Retroalimentación: Aunque no se muestra explícitamente en la imagen, se puede inferir que se proporciona retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en las actividades.
- Interacción: Se promueve la interacción entre los estudiantes a través de actividades colaborativas y foros de discusión.

3.6. Requisitos que se deben cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.

El aula virtual diseñada en eXelearning debe cumplir con una serie de exigencias esenciales que garanticen su funcionalidad y eficacia pedagógica, considerando su naturaleza y alcance en el fortalecimiento de la expresión verbal de los estudiantes de primer año de Educación Básica:

1. Accesibilidad tecnológica:

- La plataforma debe utilizarse en dispositivos de uso común (computadoras, tablets y smartphones).

- Su diseño garantiza una navegación intuitiva, facilitando el acceso a estudiantes y docentes sin necesidad de habilidades técnicas avanzadas.
 - Los estudiantes acceden a la plataforma con ayuda de una acompañante para su guía.
2. Enfoque pedagógico inclusivo y adaptativo:
- El aula virtual facilita el fomento de la Expresión Oral en estudiantes que aún no dominan la lectoescritura. Su interfaz es amigable y visualmente intuitiva, diseñada con botones grandes, colores llamativos y una navegación simplificada. Además, incorpora gráficos que guían eficazmente a los usuarios tanto en la exploración de la plataforma como en la ejecución de las actividades. Debido a la particularidad de la edad de estos estudiantes, es crucial que siempre cuenten con el acompañamiento de un adulto mediador.
 - Los profesores deben recibir una corta capacitación para familiarizarse con el diseño y la utilización del aula virtual, para poderla aplicar eficazmente.
3. Validación pedagógica y técnica:
- El contenido debe ser revisado por especialistas en pedagogía y Expresión Oral para garantizar su pertinencia y alineación con los objetivos educativos.
 - Probar la funcionalidad técnica y la usabilidad de los recursos en diferentes dispositivos y contextos antes de su implementación.
4. Medios de evaluación variados:
- Validar las herramientas para asegurarse que permitan evaluar tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, como cuestionarios, tareas creativas y observación directa.

3.7. Formas de aplicación, implementación y evaluación. Recursos y beneficiarios

1. Aplicación:

El aula virtual se implementará al proceso presencial, promoviendo un aprendizaje significativo. Cada unidad temática estará diseñada para ser desarrollada de forma secuencial y autónoma, siguiendo estas etapas:

- 1.1. Introducción: Se presenta la temática a través de videos y podcasts que contextualizan los conceptos clave.
- 1.2. Actividades interactivas: Se realizan ejercicios que fomentan la práctica y el desarrollo de habilidades específicas.
- 1.3. Tareas asignadas: Los estudiantes completan actividades prácticas guiadas.

2. Implementación:

- 2.1. Fase inicial: Capacitación de docentes y familiares sobre el uso de la plataforma y las actividades.
- 2.2. Fase de desarrollo: Los estudiantes avanzan, bajo la tutela del docente, por cada unidad temática siguiendo una ruta de aprendizaje estructurada.
- 2.3. Acompañamiento: Los docentes supervisan el progreso de los estudiantes, ofreciendo apoyo en tiempo real.

3. Evaluación sumativa:

En la unidad final, se evalúa la integración de las habilidades aprendidas mediante la tertulia dialógica, permitiendo medir el progreso global en la Expresión Oral.

3.8. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta es una etapa que garantiza que los elementos incluidos son pertinentes, de acuerdo con el criterio de experto en el área durante el diseño del aula virtual, desarrollada con el software eXelearning, con el objetivo de fortalecer el ámbito de la Expresión Oral en alumnos de primer año de Educación Básica. Del mismo modo, las sugerencias aportadas por los expertos contribuyen a perfeccionar la propuesta, fortaleciendo su aplicación y asegurando su pertinencia.

3.9. Descripción clara de cómo se realizó el proceso de validación

La validación de la propuesta se realizó a través de la aplicación del instrumento de validación, el que incluye varias preguntas vinculadas con los ítems de la propuesta, para medir la pertinencia de la propuesta desarrollada en esta tesis. En esta línea, el proceso de validación se desarrolló con la aplicación de este instrumento a tres expertos en la Expresión Oral en alumnos de educación básica, y en la utilización de herramientas tecnológicas que sirven como medios educativos. Bajo este contexto, los expertos evaluaron en una escala de Likert cada uno de los ítems incluidos en el instrumento, emitiendo un criterio en aquellos en los que no están de acuerdo o totalmente de acuerdo, con el propósito de brindar retroalimentación a las autoras de la presente tesis.

3.10. Instrumentos para validación según la alternativa seleccionada

En concordancia con lo expuesto anteriormente, el instrumento de validación de la propuesta está provisto de una serie de elementos vinculados con los principales aspectos desarrollados como parte de la propuesta. La evaluación de los expertos se calculará estableciendo un valor numérico que va desde el 1 y hasta el 5, lo que contribuirá a determinar claramente los resultados más bajos. El instrumentos se desarrolló como se puede observar a continuación:

Nombres y apellidos del/la validador/a:

Profesión:

Especialidad:

Lugar de trabajo:

Cargo actual:

Años de experiencia:

Fecha de evaluación de la propuesta: ____/____/____

Tabla 8

Instrumento de validación de la propuesta

| Elementos de la propuesta | Opciones de respuesta | | | | | Comentarios |
|---|------------------------------|-------------------|-------------|----------------|---------------------------|-------------|
| | Totalmente en desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | Neutral (3) | De acuerdo (4) | Totalmente de acuerdo (5) | |
| Objetivos y pertinencia | | | | | | |
| Claridad en la formulación del objetivo general | | | | | | |
| Relevancia y pertinencia de los objetivos específicos | | | | | | |
| Subtotal | | | | | | |
| Diseño pedagógico y de contenidos | | | | | | |
| Coherencia del enfoque pedagógico interactivo y constructivista | | | | | | |
| Adecuación | | | | | | |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| del contenido al nivel educativo de Primero de Educación Básica | | | | | | |
| Diversidad y calidad de las actividades propuestas (rimas, cuentos, juegos, entre otros) | | | | | | |
| Subtotal | | | | | | |
| Recursos tecnológicos y actividades lúdicas | | | | | | |
| Uso efectivo de recursos multimedia (videos, audios, podcasts) | | | | | | |
| Accesibilidad y facilidad de navegación en la plataforma ExeLearning | | | | | | |
| Integración de actividades lúdicas y motivadoras para estimular la participación | | | | | | |
| Subtotal | | | | | | |



| Estrategias de evaluación y personalización | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Estrategias para el seguimiento y evaluación continua del proceso de aprendizaje | | | | | | |
| Personalización del aprendizaje según las necesidades individuales | | | | | | |
| Subtotal | | | | | | |
| Fundamentación, capacitación y validación | | | | | | |
| Aplicación de los principios del conectivismo o en el diseño del aula virtual | | | | | | |
| Preparación y capacitación de docentes para el uso y moderación del aula virtual | | | | | | |
| Validación y retroalimentación por especialistas en pedagogía y tecnología | | | | | | |
| Subtotal | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Organización estructural y resultados | | | | | | |
| Organización y estructura lógica de las unidades y contenidos | | | | | | |
| Potencial de la propuesta para mejorar la expresión oral de los estudiantes | | | | | | |
| Subtotal | | | | | | |
| Total general | | | | | | |

Nota. La tabla muestra el diseño y los elementos que integran el instrumento de validación de lista
Firma del validador/a:

3.10. Resultados de la validación

Los resultados de la validación por criterio de expertos (ver Anexo 1) para la propuesta de diseño del aula virtual en eXelearning fueron muy positivos. Participaron tres expertas con perfiles idóneos: una docente especialista en Pedagogía Infantil con 12 años de experiencia, una Magíster en Docencia Universitaria y Rectora con 30 años de experiencia, y una Maestra en Educación Inicial y docente de preparatoria con 25 años de experiencia. Las evaluaciones generales reflejaron una alta aceptación de la propuesta, con puntuaciones totales de 59 sobre 60 para dos expertas y una puntuación perfecta de 60 sobre 60 para la tercera.

En detalle la Dimensión Pedagógica recibió la máxima calificación de las tres evaluadoras, quienes consideraron que los objetivos del curso están bien definidos y son adecuados para los estudiantes de primer año de Educación Básica. Asimismo, coincidieron en que el contenido del aula virtual es relevante y apropiado para el nivel, y que la metodología de enseñanza propuesta es adecuada para promover el aprendizaje activo y la participación estudiantil.

La Dimensión Técnica obtuvo la máxima puntuación posible por parte de las tres expertas. Hubo consenso total en que el uso de la plataforma eXelearning es apropiado para el curso, que la

integración de actividades lúdicas y motivadoras es adecuada para estimular la participación, que los recursos multimedia están bien integrados y que la accesibilidad y navegación en la plataforma son factibles. De igual modo, la Dimensión Tutorial recibió la máxima calificación lo que indica que las estrategias de seguimiento y evaluación, así como la preparación y capacitación docente previstas son consideradas adecuadas.

Respecto a la Dimensión Instruccional, dos expertas otorgaron la máxima puntuación, mientras que una asignó 14/15. Todas coincidieron en que la calidad de la información es adecuada para la edad. Sin embargo, surgieron sugerencias específicas para mejora: una experta recomendó "señalar, con mayor claridad las instrucciones donde podría generarse confusión", mientras otra sugirió que "la orden de la actividad debe tener audio", con la especificación de la actividad "me divierto contando palabras" como un ejemplo donde se recomienda usar audio. A pesar de estas sugerencias puntuales para afinar la claridad instruccional, la valoración general fue muy alta. Una de las expertas incluso concluyó que la propuesta "no requiere mejoras pues cumple con el objetivo de aprendizaje y se incrementa como proyecto innovador para toda la institución", poniendo de manifiesto la fuerte validación general del diseño propuesto.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El marco teórico evidenció que el diseño del aula virtual en eXelearning se sustenta en principios pedagógicos clave como el constructivismo que prioriza la construcción activa del conocimiento mediante interacciones significativas, y la teoría sociocultural de Vygotsky respalda la importancia de la mediación social y la Zona de Desarrollo Próximo, mientras que el conectivismo ponen de manifiesto el rol de las redes digitales en el aprendizaje colaborativo. Estas bases teóricas junto con la teoría de las inteligencias múltiples validaron la creación de un entorno adaptativo que integra recursos multimedia y actividades interactivas, esenciales para el fomento de la Expresión Oral en niños.

La evaluación de la estructura del aula virtual confirma su alineación con los elementos constitutivos de la Expresión Oral. Las unidades temáticas como la conciencia fonológica y léxica se articulan mediante actividades lúdicas (rimas, narraciones) y recursos audiovisuales que estimulan la participación activa además de la inclusión de herramientas como podcasts, juegos interactivos y tertulias dialógicas favorecen la práctica contextualizada del lenguaje oral, mientras que la retroalimentación inmediata permite ajustar el proceso de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes.

El diagnóstico inicial reveló que el 48% de los estudiantes presentaba dificultades en discriminación auditiva y conciencia léxica, mientras que el 56% mostró avances en la conciencia fonológica. Estos resultados exponen las limitaciones de los métodos tradicionales, que se caracterizan por la falta de interactividad y personalización. La heterogeneidad en el desarrollo de habilidades comunicativas evidenció la necesidad de implementar estrategias innovadoras que abordan las brechas identificadas mediante recursos tecnológicos adaptativos.

El diseño del aula virtual priorizó la creación de un entorno accesible y motivador, estructurado en cuatro unidades progresivas que integran videos, juegos y evaluaciones formativas. La plataforma demostró ser una herramienta viable para fortalecer la Expresión Oral al ofrecer flexibilidad en el acceso y adaptabilidad a diversos estilos de aprendizaje y mecanismos de seguimiento que garantizan una mejora continua en el desempeño académico de los estudiantes.

Recomendaciones

Es prioritario implementar programas de formación continua para docentes que profundicen en las teorías pedagógicas que sustentan el aula virtual como el constructivismo y el conectivismo, estas capacitaciones deben incluir talleres prácticos sobre el uso de eXelearning, diseño de actividades interactivas y estrategias para mediar el aprendizaje en entornos digitales. La apropiación teórica y técnica permitirá a los educadores optimizar el potencial de la plataforma y adaptarla a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Se sugiere ampliar el repertorio de actividades multimedia en el aula virtual que incorporen herramientas como realidad aumentada para enriquecer la experiencia de aprendizaje. La creación de bancos de recursos colaborativos donde los docentes compartan materiales innovadores puede fomentar la sostenibilidad y escalabilidad del proyecto, además es clave integrar mecanismos de gamificación que refuercen la motivación y el compromiso en la mejora de la Expresión Oral.

A partir del diagnóstico se recomienda diseñar módulos remediales dentro del aula virtual que aborden específicamente las dificultades en discriminación auditiva y conciencia léxica, estos módulos deben incluir ejercicios progresivos con retroalimentación personalizada y acompañamiento tutorial. Paralelamente es esencial establecer un sistema de evaluación formativa que monitoree el avance de los alumnos y ajuste las estrategias pedagógicas en tiempo real.

Para garantizar el impacto a largo plazo se propone replicar el modelo en otras instituciones educativas previa adaptación contextual, y es fundamental establecer alianzas con entidades gubernamentales y organizaciones educativas que financien la dotación tecnológica necesaria. Asimismo, se debe promover la creación de comunidades de práctica entre docentes usuarios de eXelearning, donde se socialicen experiencias, algunos desafíos y soluciones innovadoras para mantener la relevancia del aula virtual.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Babbie, E. R. (2016). *The Practice of Social Research* (14th ed.). Boston: Cengage Learning. http://old-eclass.uop.gr/modules/document/file.php/SEP187/BI%CE%92%CE%9B%CE%99%CE%91%20%CE%9C%CE%95%CE%98%CE%9F%CE%94%CE%9F%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%91%CE%A3/Babbie_The_Practice_of_Social_Research.pdf
- Chiong, C. y Shuler, C. (2010). Learning: Is there an app for that? Investigations of young children's usage and learning with mobile devices and apps. New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop: https://clalliance.org/wp-content/uploads/files/learningapps_final_110410.pdf
- Good, T. L. y Brophy, J. E. (2000). *Looking in Classrooms* (8th éd.). New York: Longman. https://www.researchgate.net/publication/319182875_Looking_in_Classrooms
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hirsh Pasek, K., Zosh, J., Golinkoff, R., Gray, J., Robb, M. y Kaufman, J. (2015). Putting education in "educational" apps: lessons from the science of learning. *Psychol Sci Public Interest*, 16(1), 3-34. <https://doi.org/doi:10.1177/1529100615569721>. PMID: 25985468.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2023). Informe de Resultados Ser Estudiante. Instituto Nacional de Evaluación Educativa: https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2021-2022_4.pdf
- Johnson, R. B. y Onwuegbuzie, A. J. (2004). *Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come*. SAGE Publications. https://sites.ualberta.ca/~dcl3/KT/Educational%20Researcher_Johnson_Mixed%20methods%20research%20A%20research_2004.pdf

- Johnson, R. y Christensen, L. (2008). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. 3rd Edition. Los Angeles.: Sage Publications, Inc., https://www.academia.edu/56219888/Educational_Research_Quantitative_Qualitative_and_Mixed_Approaches
- Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Manzano, H. y Rojas, I. (2014). *La tecnología de la información y la comunicación en el sistema educativo mexicano*. Estados Unidos: Palibrio LLC. https://www.researchgate.net/publication/353765027_Las_Tecnologias_de_la_Informacion_y_la_Comunicacion_en_el_Sistema_Educativo_Mexicano/link/61102f7e1ca20f6f860b7ef4/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uI
- Ministerio de Educación. (2023). *Normar la Contextualización Curricular Nacional; Expedir el Currículo Priorizado con énfasis en competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales, elaborado a partir del Currículo Nacional 201*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Normativa para la evaluación, permanencia y promoción de los estudiantes en el sistema nacional de educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00063-A.pdf>
- Park, S. y Weng, W. (2020). The relationship between ICT-related factors and student academic achievement and the moderating effect of country economic indexes across 39 countries: Using multilevel structural equation modelling. *Educational Technology & Society*, 23(3), 1-15. <https://doi.org/https://www.jstor.org/stable/26926422>
- Plowman, L. y Stephen, C. (2013). Guided Interaction: Exploring how Adults can Support Children's Learning with Technology in Preschool Settings. *Hong Kong Journal of Early Childhood*, 12(1),15-22.

http://libdr1.ied.edu.hk/pubdata/img00/arch00/link/archive/1/instarh/3350_image_vol12_no1.pdf

- Soriano, J. y. (2022). A systematic review of the use of ICT and emotional intelligence on motivation and academic performance. *Technological Innovations Journal*, 1(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630>
- Sung, Y.-T., Chang, K.-E., & Liu, T.-C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. *Computers & Education* (94), 252–275. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.c>
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research. *SAGE Publications, Inc.* [https://doi.org/ https://doi.org/10.4135/9781506335193](https://doi.org/https://doi.org/10.4135/9781506335193)
- Taylor Powell, E., & Renner, M. (2003). Analyzing Quantitative Data (pp. 1-10). University of Wisconsin-Extension.: <https://cdn.shopify.com/s/files/1/0145/8808/4272/files/G3658-12.pdf>
- Ukwetang, J., Nja, C., Eneyo, E., Ambe, B., & Anthony, B. (2021). Usage of information communication technology (ICT) and academic performance of students in tourism in selected secondary schools in Calabar Municipality in Cross River State. *European Journal of Social Sciences*, 62(2), 79-88. https://www.researchgate.net/profile/Benjamin-Ambe/publication/353755997_Usage_of_Information_Communication_Technology_ICT_and_Academic_Performance_of_Students_in_Tourism_in_Selected_Secondary_Schools_in_Calabar_Municipality_in_Cross_River_State_Nigeria/1
- Yelland, N. (2018). Una pedagogía de la multialfabetización: niños pequeños y aprendizaje multimodal con tabletas. *British Journal of Educational Technology*, 49(5), 847-858. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/bjet.12635>.
- Youssef, A., Dahmani, M., & Ragni, L. (2022). ICT Use, Digital Skills and Students' Academic Performance: Exploring the Digital Divide. *Education, Computer Science, Sociology*, 13(129). <https://ideas.repec.org/p/hal/journal/halshs-04605672.html>



ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista a docentes sobre el diseño de un aula virtual en eXelearning.

ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE EL DISEÑO DE UN AULA VIRTUAL EN EXEARNING PARA FORTALECER EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Debe contestar todas las respuestas.

Pregunta 1: ¿Describe brevemente su experiencia con plataformas digitales y eXeLearning? *

Pregunta 2: ¿Qué métodos y estrategias utiliza para fomentar la expresión oral en sus estudiantes? *

Tu respuesta

Pregunta 3: ¿Qué impacto mostró eXeLearning en la motivación y compromiso? *

Tu respuesta

Pregunta 4: ¿Qué características esenciales destaca en la plataforma eXeLearning? *

Tu respuesta

Pregunta 5: ¿Qué diferencias observa al usar herramientas digitales? *

Tu respuesta

Pregunta 6: ¿Qué conocimientos considera son necesarios para utilizar la plataforma y sus recursos? *

Tu respuesta



ANEXO 2: Lista de Cotejo para Estudiantes



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL (PRE-TEST)

Nombre del estudiante: Thiago Arevalo Fecha: 10-Sep-2024


| Criterio | Iniciada | En proceso | Desarrollada | Observaciones |
|---|----------|------------|--------------|---------------|
| Desarrollo del Lenguaje | | | | |
| 1. Utiliza palabras nuevas aprendidas <i>Ejemplo: Usa palabras como "grande" o "pequeño"</i> | X | | | |
| 2. Usa frases completas <i>Ejemplo: "Yo quiero un jugo de manzana"</i> | X | | | |
| Fluidez y Coherencia | | | | |
| 3. Habla sin detenerse mucho <i>Ejemplo: Cuenta qué hizo el fin de semana sin muchas pausas</i> | | X | | |
| 4. Sus ideas tienen un orden lógico <i>Ejemplo: Dice "Primero jugué, luego comí y después dormí"</i> | | X | | |
| Pronunciación y Entonación | | | | |
| 5. Pronuncia las palabras claramente <i>Ejemplo: Dice claramente "mamá" y "papá"</i> | | X | | |
| 6. Usa una entonación adecuada <i>Ejemplo: Habla fuerte cuando está emocionado, suave cuando está triste</i> | X | | | |
| Interacción Verbal | | | | |
| 7. Participa en conversaciones <i>Ejemplo: Responde cuando el maestro hace una pregunta</i> | X | | | |
| 8. Responde adecuadamente a preguntas <i>Ejemplo: Dice "sí" o "no" cuando se le pregunta algo</i> | X | | | |
| 9. Inicia conversaciones con otros <i>Ejemplo: Empieza a hablar con un compañero sobre un juego</i> | X | | | |



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 10. Mantiene contacto visual <i>Ejemplo: Mira a la persona con la que está hablando</i> | X | | | |
| Narración y Descripción | | | | |
| 11. Narra cuentos o historias <i>Ejemplo: Cuenta lo que pasa en su cuento favorito</i> | X | | | |
| 12. Describe objetos o situaciones <i>Ejemplo: Describe su juguete diciendo "es rojo y grande"</i> | X | | | |
| Escucha Activa | | | | |
| 13. Presta atención cuando otros hablan <i>Ejemplo: Mira al maestro cuando habla y no se distrae</i> | X | | | |
| 14. Hace preguntas sobre lo que escucha <i>Ejemplo: Pregunta "¿Por qué?" después de escuchar una historia</i> | X | | | |
| 15. Repite información escuchada <i>Ejemplo: Dice lo que el maestro le explicó en sus propias palabras</i> | X | | | |

Comentarios adicionales del docente:

Su tono de voz es muy fuerte, se muestra tímido y distraído.
no pronuncia pronombres personales en su comunicación directa.
en ciertas preguntas no responde.

Firma del docente: 



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL (POS-TEST)

Nombre del estudiante: Thiago Osello Fecha: 6 de Mayo del 2025

| Criterio | Iniciada | En proceso | Desarrollada | Observaciones |
|---|----------|------------|--------------|---------------|
| Desarrollo del Lenguaje | | | | |
| 1. Utiliza palabras nuevas aprendidas <i>Ejemplo: Usa palabras como "grande" o "pequeño"</i> | | | X | |
| 2. Usa frases completas <i>Ejemplo: "Yo quiero un jugo de manzana"</i> | | | X | |
| Fluidez y Coherencia | | | | |
| 3. Habla sin detenerse mucho <i>Ejemplo: Cuenta qué hizo el fin de semana sin muchas pausas</i> | | | X | |
| 4. Sus ideas tienen un orden lógico <i>Ejemplo: Dice "Primero jugué, luego comí y después dormí"</i> | | | X | |
| Pronunciación y Entonación | | | | |
| 5. Pronuncia las palabras claramente <i>Ejemplo: Dice claramente "mamá" y "papá"</i> | | | X | |
| 6. Usa una entonación adecuada <i>Ejemplo: Habla fuerte cuando está emocionado, suave cuando está triste</i> | | | X | |
| Interacción Verbal | | | | |
| 7. Participa en conversaciones <i>Ejemplo: Responde cuando el maestro hace una pregunta</i> | | | X | |
| 8. Responde adecuadamente a preguntas <i>Ejemplo: Dice "sí" o "no" cuando se le pregunta algo</i> | | | X | |
| 9. Inicia conversaciones con otros <i>Ejemplo: Empieza a hablar con un compañero sobre un juego</i> | | | X | |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|
| La accesibilidad es factible a la navegación de la plataforma elearning | | | | | ✓ | |
| Subtotal | | | | | 20 | |
| | DIMENSIÓN TUTORIAL | | | | | |
| Existen estrategias para el seguimiento y evaluación continua del proceso de aprendizaje | | | | | ✓ | |
| Preparación y capacitación de docentes para el uso y moderación del aula virtual | | | | | ✓ | |
| Subtotal | | | | | 10 | |
| Total General | | | | | 59 | |
| Indique las mejoras que podrían implementarse en el diseño instruccional para potenciar su funcionamiento y resultados de aplicación | Pregunta | | | | | |
| | <i>En la actividad me di cuenta con tanto palabras. se recomienda utilizar audio</i> | | | | | |


firma del Evaluador
Cl.

