



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES**

**TEMA**

**USO DE LAS TIC PARA POTENCIAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL NIVEL A2.1**

**Autores:**

Germán Mauricio Almeida Montenegro

Maribel Graciela Campuzano Loor

**Tutora:**

PhD. Roll Hechavarría Miriam.

**ECUADOR**

2024-2025



## DEDICATORIA

A mi querida esposa la que ha sido el soporte y apoyo incondicional en este camino de conocimiento. Por todas las noches de desvelos que pasamos juntos, por tu infinita paciencia y por tu confianza en mí incluso en los momentos de cansancio. Tu amor ha sido el motor para superar todos los obstáculos del camino.

A mis queridas hijas las que son mi fuente de inspiración y felicidad. Por entender mis ausencias durante la investigación y el tiempo que a este proyecto se le ha dedicado. Espero que este esfuerzo alcanzado les enseñe que los sueños son reales y que con perseverancia y dedicación se cumplen. Todo mi esfuerzo es para ustedes y por ustedes.

A mis padres, quienes sembraron en mí el amor por la sabiduría y me enseñaron el valor del trabajo duro y la constancia. Gracias por los sacrificios que han hecho por mí y por inculcarme los valores que hoy guían mi camino. Este logro es también por y para ellos.

A todos ustedes mi familia, dedico no sólo estas páginas sino también el esfuerzo, la pasión y la dedicación, muchas gracias por ser mi razón para no rendirme.

German Almeida Montenegro

A mi madre, por ser el pilar de mi vida. Gracias por tu amor incondicional, por tus consejos sabios y por enseñarme que con esfuerzo y fe todo es posible. Este logro es también tuyo.

A mis hijos, quienes son mi mayor fuente de inspiración. Cada paso que doy está impulsado por el deseo de dejarles un legado de constancia y superación. Gracias por llenar mis días de amor y darme la fuerza para continuar.

A mi esposo, mi compañero de vida. Gracias por tu apoyo inquebrantable, por estar en cada momento, por tu paciencia y por creer en mí cuando más lo necesitaba. Tu amor fue mi refugio en los días difíciles.

Y a mi tutor, por su guía, dedicación y compromiso. Su acompañamiento fue clave en este proceso; gracias por orientarme con profesionalismo y alentarme a alcanzar la excelencia.

A todos ustedes, con profundo agradecimiento y amor, dedico este logro.

Maribel Campuzano Loor



## AGRADECIMIENTO

Quiero tomar un momento para expresar mi más sincero agradecimiento:

A Dios, la fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, por guiarme en cada paso de este viaje académico, por iluminar mi mente en los momentos de duda y por bendecirme con la perseverancia necesaria para alcanzar esta meta.

A mis padres, quienes sembraron en mí el amor por el conocimiento y el deseo de superación. Gracias por su apoyo incondicional, por creer en mí y por los innumerables sacrificios que hicieron para que pudiera acceder a una educación de calidad. Sus enseñanzas y valores han sido la base de todos mis logros.

A mi querida esposa, mi compañera incondicional en la vida y en los sueños. Tu paciencia, comprensión y apoyo constante durante las largas horas de estudio e investigación fueron fundamentales para completar este proyecto. Gracias por animarme en los momentos difíciles y por celebrar cada pequeño avance a mi lado.

A mis adoradas hijas, mi mayor motivación y fuente de inspiración. Gracias por entender mis ausencias y por regalarme sus sonrisas, que fueron el motor que me impulsó a seguir adelante cada día. Este logro también es de ustedes, y espero que les sirva de ejemplo para que persigan sus propios sueños.

A los distinguidos docentes de la maestría, por compartir generosamente sus conocimientos y experiencias, por desafiarme intelectualmente y por contribuir de manera significativa a mi formación profesional. Sus enseñanzas van más allá de lo académico y han dejado una huella imborrable en mi vida.

A mis compañeros de grupo, con quienes compartí debates enriquecedores, trabajos colaborativos y momentos inolvidables. Gracias por su solidaridad, por el intercambio de ideas y por hacer de esta experiencia académica un viaje mucho más enriquecedor.

A mi compañera de tesis, por su dedicación, compromiso y valiosos aportes a esta investigación. Tu colaboración fue esencial para superar cada obstáculo y para enriquecer nuestro trabajo desde diferentes perspectivas. Este logro es tan tuyo como mío.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento, especialmente a mi tutora, la Dra. Miriam Roll. Su generosa guía, su invaluable orientación y su constante apoyo han sido fundamentales a lo largo de este proceso. Su experiencia, su rigor académico y sus comentarios siempre



oportunos fueron clave para el desarrollo y la exitosa culminación de esta tesis. Gracias por confiar en este proyecto y por motivarme a dar lo mejor de mí.

German Almeida Montenegro

Hoy concluye una etapa sumamente significativa en mi vida: he finalizado mi maestría. No quiero dejar pasar este momento sin expresar mi profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este logro.

En primer lugar, gracias a Dios, por brindarme la fortaleza, la salud y la claridad necesarias para continuar, incluso en los momentos más difíciles. Sin Su guía, nada de esto tendría sentido. A la universidad, mi gratitud por abrirme las puertas a nuevos saberes y por ser un espacio de crecimiento integral, tanto académico como personal. A mis docentes, gracias por su dedicación, exigencia y entrega; cada clase fue una oportunidad para aprender, reflexionar y superarme.

A mis compañeros, gracias por compartir el camino, por las risas, los desvelos, los debates enriquecedores, y por hacer que este proceso fuera más ameno y humano. Y a mi familia... no existen palabras suficientes. Gracias por su presencia constante, por su apoyo incondicional en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño paso. Este logro también es suyo. Cierro este ciclo con el alma llena. No solo me llevo un título, me llevo vivencias, aprendizajes y personas que permanecerán conmigo para siempre.

Maribel Campuzano Loor



## RESUMEN

El presente estudio explora el potencial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para reforzar la motivación y optimizar el aprendizaje de inglés en estudiantes de educación básica superior, específicamente en el nivel A2.1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). A pesar de la disponibilidad de recursos digitales, persiste un bajo interés y una escasa participación, lo cual limita el desarrollo de competencias lingüísticas esenciales. Frente a este reto, se propone analizar y perfeccionar el uso didáctico de la aplicación Duolingo, integrada con otras herramientas digitales, para fomentar un aprendizaje autónomo, interactivo y motivador.

La propuesta metodológica se basó en estrategias activas que combinan plataformas educativas, contenidos multimedia, dinámicas gamificadas y trabajo colaborativo apoyado en TIC. Esta aproximación permitió diseñar un entorno de aprendizaje más atractivo y eficaz. Para evaluar su impacto, se emplearon encuestas, entrevistas, observaciones de aula, análisis del rendimiento académico y diarios reflexivos de los alumnos.

Los resultados revelan mejoras significativas en los niveles de motivación, participación y desempeño en inglés, lo que confirma que la implementación planificada y contextualizada de aplicaciones como Duolingo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que la integración pedagógica de estas tecnologías no solo promueve un aprendizaje más significativo, sino que también constituye una alternativa valiosa para combatir la desmotivación estudiantil. Se recomienda su adopción sistemática y la capacitación docente en el uso pedagógico de las TIC para impulsar una educación más innovadora e inclusiva.

Palabras Clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Duolingo, motivación estudiantil, aprendizaje de inglés, educación básica superior, nivel A2.1, gamificación, metodologías activas



## ABSTRACT

This study explores the potential of Information and Communication Technologies (ICTs) to enhance motivation and optimize English learning among upper elementary and secondary school students, specifically at level A2.1 of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Despite the availability of digital resources, low interest and participation persist, limiting the development of essential language skills. In response to this challenge, we propose analyzing and improving the educational use of the Duolingo app, integrated with other digital tools, to foster independent, interactive, and motivating learning. The methodological proposal was based on active strategies that combine educational platforms, multimedia content, gamified dynamics, and ICT-supported collaborative work. This approach allowed for the design of a more engaging and effective learning environment. To evaluate its impact, surveys, interviews, classroom observations, analysis of academic performance, and student reflective journals were used. The results reveal significant improvements in motivation, participation, and performance in English, confirming that the planned and contextualized implementation of applications such as Duolingo enriches the teaching-learning process. It is concluded that the pedagogical integration of these technologies not only promotes more meaningful learning but also constitutes a valuable alternative to combat student demotivation. Their systematic adoption and teacher training in the pedagogical use of ICTs are recommended to promote more innovative and inclusive education.

Keywords: Information and Communication Technologies (ICTs), Duolingo, student motivation, English learning, upper basic education, level A2.1, gamification, active methodologies



## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
Justificación del problema .....	2
Planteamiento del problema .....	3
Formulación del problema .....	3
Objetivo general .....	4
Preguntas científicas .....	4
Declaración de las variables o categorías de la investigación .....	4
Objetivos específicos de la investigación .....	5
Métodos de investigación .....	6
Declaración de la población y muestra: .....	7
Principales aportes .....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica: .....	7
Descripción breve del contenido de los capítulos: .....	8
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....	9
1.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación .....	9
1.2. La enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en el nivel A2.1 .....	14
1.3 Motivación en el aprendizaje de Lenguas Extranjeras .....	17
1.4 Modelos educativos que incorporan TIC. ....	22
1.5 Diseño de actividades pedagógicas digitales para la potenciación motivacional en entornos virtuales de aprendizaje. ....	23
Conclusiones del capítulo .....	25
CAPITULO 2: METODOLOGÍA .....	26
2.1 Declaración de las variables de la investigación: .....	26
2.2 Enfoque de la investigación: .....	29
2.3 Alcance de la investigación: .....	29



2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación:.....	29
2.5 Población y muestra: .....	30
2.6 Métodos empleados y sus propósitos en el entorno de la investigación: .....	30
2.7 Proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación: .....	31
2.8 Resultados del diagnóstico inicial para la elaboración de la propuesta metodológica/tecnológica: .....	32
Conclusiones del capítulo .....	43
<b>CAPITULO III. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>45</b>
3.1 Fundamentación de la propuesta .....	45
3.2 Razones para llevar a cabo esta propuesta .....	48
3.3 Beneficios .....	49
3.4 Viabilidad y factibilidad de la propuesta.....	50
3.5 Solución al problema de investigación .....	51
3.6 Descripción de la propuesta .....	52
3.7 Metodología .....	53
3.8 Objetivo General.....	54
3.9 Objetivos Específicos .....	54
3.10 Técnicas .....	55
3.11 Desarrollo de las actividades .....	55
3.12 Validación de la Propuesta .....	65
Conclusiones del capítulo .....	67
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>70</b>
Datos Generales del Docente: .....	77
Preguntas:.....	77



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables .....	31
Tabla 2 Prueba Alfa de Cronbach .....	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Accesibilidad a herramientas tecnológicas para estudiar Ingles.....	37
Figura 2. Frecuencia de uso de TIC en actividades de aprendizaje de Ingles.....	38
Figura 3. Gráfico de herramientas digitales empleadas para aprender Ingles .....	39
Figura 4. Las TIC facilitando en trabajo colaborativo en la asignatura de Ingles .....	40
Figura 5. Nivel en que disfruten las clases cuando utilizan TIC .....	41
Figura 6. Consideración del Uso de TIC para mejora del aprendizaje .....	42
Figura 7. Sensación del uso de TIC en el mejoramiento del aprendizaje del inglés.....	43
Figura 8. Las TIC permiten aprender de forma más independiente.....	44
Figura 9. Como los estudiantes se involucran más en clases cuando usan herramientas digitales .....	45
Figura 10. Reconocimiento que las TIC les han ayudado a ser más constante en el estudio ..	46



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera es una competencia esencial en la educación básica superior, especialmente en un mundo globalizado donde el dominio del idioma inglés abre puertas a mayores oportunidades académicas y profesionales. Sin embargo, enseñar inglés en el nivel A2.1 presenta desafíos significativos, especialmente en términos de motivación estudiantil. Los estudiantes a menudo perciben el aprendizaje del inglés como una tarea difícil y desmotivante, lo que puede conducir a una baja participación y un rendimiento académico subóptimo.

En la Unidad Educativa Quevedo, esta situación se manifiesta de manera evidente en los estudiantes del nivel A2.1 de inglés. A pesar de los esfuerzos de los docentes por hacer el aprendizaje más atractivo y accesible, los métodos tradicionales de enseñanza no siempre logran captar el interés de los estudiantes. La falta de motivación puede atribuirse a varios factores, como la monotonía de las actividades, la falta de conexión personal con el material de estudio y la percepción de que el aprendizaje del inglés no es relevante para sus vidas cotidianas.

Es fundamental considerar las normativas que respaldan el uso de las TIC en la educación. En Ecuador, la Ley de TIC establece directrices para la integración de tecnologías en el sistema educativo, promoviendo el acceso y la equidad. Además, la Ley de Educación Intercultural resalta la importancia de adaptar las herramientas tecnológicas a las diversas realidades culturales del país.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen una alternativa prometedora para abordar estos desafíos. Las TIC, que incluyen recursos como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones móviles, juegos educativos y materiales multimedia, tienen el potencial de transformar la experiencia de aprendizaje. Estas herramientas no solo facilitan el acceso a recursos educativos más diversos e interactivos, sino que también pueden adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea más personalizado y relevante.

No obstante, aunque las TIC están disponibles en muchos entornos educativos, su uso efectivo para incrementar la motivación y participación de los estudiantes no está garantizado. El simple acceso a la tecnología no necesariamente se traduce en un mayor compromiso por parte de los estudiantes. Por ello, es fundamental explorar cómo las TIC pueden ser integradas de manera



más efectiva en el proceso educativo para potenciar la motivación y el aprendizaje en el nivel A2.1 de inglés.

Es necesario identificar estrategias específicas que permitan utilizar las TIC no solo como herramientas de enseñanza, sino como medios para motivar a los estudiantes, haciéndolos participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. A través de la investigación, se pretende explorar y desarrollar intervenciones pedagógicas que integren las TIC de forma innovadora y efectiva, alineándose con las necesidades y preferencias de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.

El tema central de la investigación es el uso de las TIC para potenciar la motivación de los estudiantes de educación básica superior del nivel A2.1 en la Unidad Educativa Quevedo. Este enfoque permitirá examinar cómo diferentes herramientas tecnológicas pueden influir en el interés y la participación de los estudiantes, contribuyendo a mejorar su rendimiento académico y su disposición hacia el aprendizaje del inglés

### **Justificación del problema**

En la educación básica superior, la enseñanza del inglés como lengua extranjera presenta retos importantes, especialmente en niveles como el A2.1, donde los estudiantes a menudo muestran una motivación variable e insuficiente para involucrarse activamente en su aprendizaje, como la percepción de la dificultad del material, la falta de relevancia personal y la monotonía de las actividades de clase, entre otros.

Las TIC tienen el potencial de convertir el proceso de aprendizaje en experiencias más atractivas y significativas. La interactividad y la dinámica de las plataformas de aprendizaje en línea, las aplicaciones móviles, los juegos educativos y los recursos multimedia permiten los mejores ajustes al contenido y una mayor colaboración entre los estudiantes.

El nivel A2.1 es fundamental, ya que representa una etapa básica en el aprendizaje del inglés, donde es crucial establecer una base sólida en el idioma. En esta fase, los estudiantes necesitan un refuerzo positivo y una motivación constante para desarrollar la confianza necesaria que les permita avanzar en su aprendizaje. No obstante, la falta de interés y participación activa en las actividades educativas, incluso con la incorporación de herramientas TIC, indica que el acceso a estas tecnologías por sí solo no es suficiente para lograr un impacto significativo en la motivación de los estudiantes.

Este proyecto de investigación se justifica por la necesidad de explorar y optimizar el uso de las TIC para motivar a los estudiantes en el nivel A2.1. No abordar este problema podría resultar



en una persistencia de bajas tasas de participación y un rendimiento académico deficiente, afectando negativamente la competencia lingüística de los estudiantes y su disposición para continuar aprendiendo inglés. Además, este estudio podría ofrecer valiosos conocimientos para diseñar estrategias pedagógicas que integren las TIC de manera más efectiva, adaptándose a las necesidades y preferencias de los estudiantes, y creando un entorno de aprendizaje más dinámico y motivador.

Dado el creciente entorno digital en el que vivimos, es esencial que la educación evolucione para satisfacer las necesidades de las nuevas generaciones, quienes están familiarizados con las tecnologías desde una edad temprana. Por lo tanto, este proyecto no solo pretende contribuir al conocimiento teórico sobre el uso de TIC en la educación, sino también proporcionar soluciones prácticas aplicables en las aulas, mejorando la calidad de la educación y el aprendizaje del inglés en el nivel A2.1.

### **Planteamiento del problema**

En la educación básica superior, específicamente en décimo año en el nivel A2.1 de inglés, se presentan desafíos importantes relacionados con la motivación de los estudiantes. A pesar del uso creciente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, aún se observa una falta de participación activa y compromiso por parte de los estudiantes en el aprendizaje de este idioma. Este desinterés afecta negativamente su rendimiento académico y su competencia lingüística, lo que dificulta el avance hacia niveles superiores de dominio del inglés.

Uno de los factores que contribuye a esta problemática es que, aunque las TIC tienen un gran potencial para hacer que el aprendizaje sea más dinámico e interactivo, su implementación no siempre se adapta de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes, limitando su impacto en la motivación y el aprendizaje. La percepción de dificultad, la falta de relevancia personal y la monotonía de las actividades educativas tradicionales aún persisten, a pesar de la incorporación de estas herramientas tecnológicas.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para potenciar la motivación de los estudiantes de educación básica superior en el nivel A2.1?

El proyecto busca alinearse con líneas de investigación generales relacionadas con la integración de las TIC en la educación y la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras. De manera específica, se centrará en el estudio del uso de diversos recursos digitales como



aplicaciones móviles, juegos educativos y recursos multimedia en el aprendizaje del inglés, evaluando su eficacia para incrementar la motivación de los estudiantes mediante la participación activa en el aprendizaje del idioma.

Este enfoque permitirá no solo generar conocimientos valiosos sobre el uso de TIC en la enseñanza de inglés, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para docentes y diseñadores de material educativo en la creación de entornos de aprendizaje más atractivos y efectivos.

### **Objeto de la investigación**

El uso de las TIC como estrategia para potenciar la motivación en estudiantes de educación básica superior que se encuentran en el nivel A2.1 de competencia en lengua extranjera.

### **Objetivo general**

Elaborar un sistema de actividades utilizando las TIC para incrementar la motivación de los estudiantes mediante la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel A2.1 en la Unidad Educativa Quevedo.

### **Preguntas científicas**

- a) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del uso de las TIC para potenciar la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua extranjera?
- b) ¿Cuál es la situación actual en relación a la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés en el nivel A2.1 en la Unidad Educativa Quevedo?
- c) ¿Qué características debe tener el sistema de actividades, para motivar el aprendizaje del inglés, en estudiantes del nivel A2?1?
- d) ¿Qué valoración tienen los docentes y estudiantes sobre el sistema de actividades en TIC para el aprendizaje de inglés en el nivel A2?1?

### **Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas)**

1. Variable independiente: Actividades de aprendizaje con las TIC
2. Variable dependiente: Motivación del aprendizaje

### **Categorías de investigación**

La motivación en el aprendizaje de lenguas es un tema ampliamente investigado, destacándose el trabajo de Zoltán Dörnyei (2005), quien enfatiza la relevancia de la motivación intrínseca y extrínseca en la adquisición de una segunda lengua. En este contexto, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) juegan un papel crucial en la educación, como lo señala



Seymour Papert (1993), quien, a través de sus estudios sobre el aprendizaje constructivista, proporciona una base teórica que ilustra cómo las TIC pueden transformar el entorno educativo. Además, en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, Jeremy Harmer (2007) aborda estrategias efectivas que incorporan recursos tecnológicos para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje del idioma. La combinación de estos enfoques resalta la importancia de integrar la motivación y las TIC para optimizar el proceso de aprendizaje de lenguas.

Complementariamente, estudios sobre la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) sugieren que el uso de las TIC puede satisfacer las necesidades psicológicas de los estudiantes, lo que a su vez incrementa su motivación. Finalmente, la obra de Gee (2003) sobre el aprendizaje a través de videojuegos resalta cómo estos pueden ser utilizados para crear experiencias de aprendizaje inmersivas y motivadoras en el contexto del aprendizaje de idiomas.

Las **actividades de aprendizaje con las Tecnologías de la Información y la Comunicación** (TIC) son secuencias didácticas diseñadas para integrar de forma intencionada herramientas digitales en el proceso educativo.

Estas actividades aprovechan plataformas, aplicaciones, recursos multimedia y entornos virtuales para:

- Promover la interacción activa entre estudiantes y contenidos.
- Facilitar la colaboración y el intercambio de ideas en línea.
- Adaptar el ritmo y estilo de aprendizaje a las necesidades de cada alumno.
- Ofrecer retroalimentación inmediata y recursos de autoevaluación.
- Conectar el aula con contextos reales mediante fuentes auténticas (videos, podcasts, simuladores).

Con este enfoque, las TIC no solo apoyan la adquisición de conocimientos, sino que también fortalecen competencias digitales, el pensamiento crítico y la autonomía.

### **Objetivos específicos de la investigación**

1. Analizar los fundamentos teóricos sobre la integración de las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con énfasis en estrategias motivacionales para estudiantes de nivel A2.1.
2. Diagnosticar el estado actual de implementación de las TIC en la enseñanza del inglés en la para el aprendizaje de los estudiantes en la unidad Educativa Quevedo, identificando las herramientas utilizadas, su frecuencia de uso y el nivel de motivación que generan en los estudiantes de nivel A2.1.



3. Diseñar un sistema de actividades didácticas mediadas por TIC que respondan a las necesidades e intereses identificados en los estudiantes de nivel A2.1, integrando herramientas digitales que potencien la motivación en el aprendizaje del inglés.
4. Evaluar mediante el criterio de especialistas la factibilidad de las actividades propuestas para el desarrollo de la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

### **Métodos de investigación**

#### **Métodos teóricos:**

**Análisis-síntesis** para descomponer los componentes del problema de investigación, integrando información relevante que nos permita comprender mejor las relaciones y patrones entre la motivación de los estudiantes y la aplicación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

**Modelación** para diseñar y estructurar actividades educativas que incorporen las TIC, simulando diferentes escenarios y estrategias que podrían potenciar la motivación y participación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

**Revisión bibliográfica** orientada a la construcción del marco teórico de la investigación, con el fin de comprender los conceptos clave relacionados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo, y su influencia en la motivación del estudiantado.

#### **Métodos empíricos:**

**Encuesta:** para obtener información sobre la percepción, nivel de motivación y experiencia en el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés.

**Entrevista:** con el objetivo de recolectar información cualitativa acerca de su experiencia, percepciones y prácticas en torno al uso de las TIC en la enseñanza del idioma.

**Criterio de especialistas:** Se consultará a especialistas en educación y diseño de actividades con TIC para obtener una evaluación crítica y recomendaciones sobre la efectividad y relevancia de las actividades propuestas.

#### **Métodos estadísticos:**

**Estadísticas descriptivas:** Se utilizarán medidas como medias, frecuencias y porcentajes para describir y resumir las respuestas de los estudiantes obtenidas a través de las encuestas, proporcionando una visión general de la motivación y percepción hacia las TIC.



**Análisis porcentual de los resultados:** Se realizará para comparar las diferencias en las respuestas antes y después de las intervenciones pedagógicas, destacando el impacto de las TIC en la motivación de los estudiantes.

**Declaración de la población y muestra:**

La población de esta investigación fue conformada por los 2 docentes que dictan inglés en el nivel A2.1 y por 455 estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior que cursan el nivel A2.1 de inglés en la Unidad Educativa Quevedo. De esta población, se seleccionó una muestra mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, enfocándose en aquellos estudiantes que estén disponibles y dispuestos a participar en el estudio.

La muestra esperada fue de 1 docente y 66 estudiantes, lo que representó el 14.5% de la población total, garantizando una muestra suficiente para realizar un análisis detallado del impacto de las TIC en la motivación de los estudiantes.

**Tipo de investigación:**

La investigación es de tipo aplicada. Se empleará un enfoque mixto, que combinará el análisis estadístico de datos con la observación cualitativa del comportamiento y la participación de los estudiantes. El estudio es descriptivo, ya que describirá el impacto de las TIC en la motivación revelando los cambios antes y después de las intervenciones.

**Principales aportes:**

**Contribución teórica:** Ofrecerá un marco teórico actualizado sobre el uso de las TIC en la enseñanza de inglés y la motivación estudiantil, que servirá como referencia para futuros estudios.

**Contribución práctica:** Sistema de actividades en TIC, para motivar la enseñanza, aprendizaje de inglés, en estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa Quevedo.

**Contribución social:** Mejorará la calidad de la enseñanza del inglés en educación básica superior, impactando positivamente en la motivación del aprendizaje de los estudiantes.

**Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica:**

**Importancia:** Este estudio es importante porque aborda un problema crucial en la enseñanza de lenguas extranjeras: la baja motivación de los estudiantes. Resolver esta problemática puede tener un efecto positivo a largo plazo en su aprendizaje del inglés y en su capacidad de comunicarse globalmente.



**Necesidad social:** En un mundo globalizado, el dominio del inglés es fundamental para las oportunidades académicas y profesionales. Mejorar la enseñanza de este idioma es una necesidad urgente, especialmente para los estudiantes de educación básica superior.

**Novedad:** La investigación destaca por integrar el uso de TIC de forma optimizada y adaptada a las necesidades de los estudiantes, lo cual es una perspectiva innovadora en el contexto local.

**Actualidad científica:** El uso de tecnologías en la educación es un campo en constante evolución, y este estudio se alinea con las tendencias actuales de integrar herramientas digitales para un aprendizaje más efectivo y motivador.

El diseño de un sistema de actividades en TIC para la motivación del aprendizaje de inglés en décimo año puede ser una forma efectiva de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de esta materia, como lo demuestran las siguientes investigaciones.

#### **Descripción breve del contenido de los capítulos:**

##### **Capítulo 1: Marco teórico**

Desarrolla el marco conceptual sobre las TIC en la educación, la motivación en el aprendizaje de idiomas y estudios previos relevantes. También se presentan las teorías y modelos educativos aplicados.

##### **Capítulo 2: Metodología**

Describe los métodos de investigación utilizados, la población y muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos, y las estrategias de validación.

##### **Capítulo 3: Resultados y análisis.**

Presenta una propuesta para validarla y analizar los resultados obtenidos, comparando los niveles de motivación antes y después de las intervenciones pedagógicas con TIC.



## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

### Introducción

El marco teórico de este estudio proporciona una base sólida para comprender los conceptos, teorías y enfoques relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación y su impacto en la motivación de los estudiantes. Este capítulo abarca la relación entre las TIC y el aprendizaje del inglés, la teoría de la motivación y las metodologías pedagógicas que maximizan el uso de las TIC.

### 1.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación

#### 1.1.1 Definición y características de las TIC

Según Rose y Meyer (2002, citados en Pastor, 2012) sostienen que las tecnologías emergentes se utilizan principalmente para llevar a cabo actividades tradicionales de manera más eficaz, como ocurre con los editores de texto, las calculadoras o los juegos interactivos. No obstante, por sí solas, estas tecnologías no producen un cambio profundo en la educación (p.15). Aun así, las TIC presentan cualidades que les otorgan un gran potencial para transformar las metodologías educativas. Si se utilizan de forma adecuada, pueden trasladarse al entorno del hogar y adaptarse a las dinámicas escolares, lo que explica su creciente uso en el contexto educativo actual.

Avella Martínez y Parra Ruiz (2013) consideran que las tecnologías son medios que permiten acceder, gestionar, guardar y compartir información, promoviendo vínculos entre quienes la producen y quienes la consumen. Esta visión destaca la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso comunicativo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) comprenden una variedad de herramientas, recursos y dispositivos tecnológicos empleados para gestionar y transmitir información. Entre ellas se encuentran las computadoras, el internet, las aplicaciones móviles, los programas educativos y los dispositivos interactivos. En el ámbito educativo, estas tecnologías han adquirido un papel fundamental al facilitar la interacción entre docentes y estudiantes, ampliar el acceso a la información y fomentar un aprendizaje más dinámico y colaborativo.

El uso de las TIC en la educación no se limita únicamente a digitalizar contenidos, sino que busca generar espacios de aprendizaje en los que los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento. Mediante plataformas digitales, por ejemplo, los estudiantes



pueden consultar recursos actualizados, integrarse en debates en línea y trabajar en equipo con otros de distintas partes del mundo.

### **Criterios de posición**

La lectura de la información antes expresada nos lleva a las siguientes consideraciones: Es importante considerar que, aunque las TIC ofrecen numerosas ventajas, su implementación efectiva puede verse obstaculizada por diversos factores y hay aspectos importantes a tener en cuenta: como la falta de capacitación docente o la infraestructura inadecuada. Investigaciones como las de Selwyn (2016) sugieren que el éxito de las TIC en la educación depende no solo de la tecnología misma, sino también del contexto en el que se implementan, por tanto:

Las TIC deben integrarse en un diseño instruccional coherente con los objetivos de aprendizaje y los estándares del currículo. No basta con digitalizar contenidos; se requiere que cada herramienta aporte valor pedagógico y refuerce competencias específicas del nivel A2.1.

La capacitación continua del profesorado es esencial. Los docentes necesitan no solo conocer las funciones técnicas de las plataformas, sino también dominar estrategias didácticas para guiar actividades colaborativas, gamificadas y basadas en proyectos con TIC.

Contar con conectividad estable, dispositivos adecuados y soporte técnico garantiza que todos los estudiantes puedan participar en igualdad de condiciones. Es clave prever planes de contingencia para entornos con limitaciones de banda ancha o falta de equipos.

Las actividades deben fomentar la autonomía, la reflexión y la co-construcción del conocimiento. Incorporar herramientas que permitan personalizar rutas de aprendizaje, ofrecer retroalimentación inmediata y dar voz a los alumnos incrementa su motivación y compromiso. Definir indicadores claros (tasa de participación, mejora en pruebas de nivel, calidad de producciones orales y escritas) y utilizar analíticas de las plataformas ayuda a monitorear el progreso. Los datos recabados deben servir para reajustar actividades y contenidos de forma iterativa.

La adopción exitosa de las TIC requiere respaldo de las autoridades educativas: políticas de integración, recursos financieros dedicados y un equipo de coordinación que promueva buenas prácticas y comparta experiencias exitosas.

Salvaguardar la información personal y académica de estudiantes y docentes es un requisito indispensable. Elegir aplicaciones que cumplan con normativas de protección de datos y formar a la comunidad educativa en usos responsables.



Proyectar un modelo que permita ampliar el uso de las TIC más allá de un curso o grupo piloto. Incluir planes de mantenimiento, actualización de licencias y revisión periódica de la pertinencia de las herramientas seleccionadas.

### **Principales características de las TIC en el contexto educativo**

- 1. Interactividad:** Las TIC permiten una interacción dinámica entre los estudiantes y el contenido educativo. Herramientas como simuladores, juegos de aprendizaje y plataformas interactivas permiten que los estudiantes no solo reciban información, sino que también participen activamente en el proceso de aprendizaje. Esta característica ayuda a captar la atención y mantener el interés de los estudiantes, lo que es crucial para su motivación.
- 2. Flexibilidad:** Las TIC ofrecen la posibilidad de acceder al contenido educativo en cualquier momento y desde cualquier lugar. Esto es especialmente útil para el aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus necesidades individuales. La flexibilidad también permite que los docentes adapten las lecciones para atender diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
- 3. Accesibilidad:** Gracias a las TIC, la educación se vuelve más accesible para un mayor número de personas. Las plataformas educativas en línea y los recursos digitales pueden llegar a estudiantes de áreas remotas o con limitaciones físicas, eliminando barreras geográficas y facilitando el acceso a materiales de alta calidad. Además, los contenidos se pueden adaptar para estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales, promoviendo la inclusión.
- 4. Adaptabilidad:** Las herramientas tecnológicas pueden ser personalizadas para adaptarse a los diferentes niveles de habilidad y preferencias de los estudiantes. Por ejemplo, los sistemas de aprendizaje adaptativo ajustan automáticamente el contenido según el progreso del estudiante, lo que permite una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva. La adaptabilidad de las TIC facilita un aprendizaje centrado en el estudiante, atendiendo a sus intereses y motivaciones.

#### **1.1.2 Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje**

##### **Cómo las TIC transforman el aprendizaje.**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado radicalmente la manera en que se enseña y se aprende, haciendo que el proceso educativo sea más dinámico, interactivo y atractivo para los estudiantes. En lugar de limitarse a métodos tradicionales, como la simple transmisión de conocimientos, las TIC permiten que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Herramientas como simuladores, videos interactivos y



aplicaciones educativas convierten los temas complejos en experiencias prácticas, facilitando una mejor comprensión y fomentando la creatividad y la resolución de problemas.

La integración de las TIC en el aula no está exenta de desafíos. Autores como Prensky (2001) argumentan que la brecha digital puede acentuar desigualdades educativas, lo que resalta la necesidad de políticas que garanticen un acceso equitativo a la tecnología.

### **Ejemplos de aplicaciones y plataformas educativas útiles para la enseñanza de Idiomas**

En la enseñanza de idiomas, las TIC ofrecen una gran variedad de recursos que enriquecen el aprendizaje. Plataformas como Duolingo, Babbel y Rosetta Stone permiten a los estudiantes practicar vocabulario y gramática a través de actividades interactivas y juegos. También existen herramientas como Kahoot y Quizlet, que ayudan a reforzar el aprendizaje mediante cuestionarios y tarjetas educativas digitales. Además, las videoconferencias con hablantes nativos y el uso de foros de discusión internacionales brindan oportunidades para desarrollar habilidades comunicativas de manera realista y contextualizada.

### **Beneficios de las TIC**

Integrar las TIC en el aula genera múltiples ventajas. En primer lugar, contribuye a una mejor asimilación del contenido, ya que el uso de recursos visuales e interactivos facilita la memorización de los temas abordados. Asimismo, potencia la motivación del estudiantado, dado que las actividades tecnológicas suelen resultar más estimulantes y retadoras, lo que ayuda a captar su atención y mantener el interés. Por otro lado, las TIC favorecen una participación más activa, al brindar diversas posibilidades de comunicación y trabajo colaborativo, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

De acuerdo con Cruz y Carrión Rodríguez (2023), las TIC desempeñan un papel fundamental en el aula como herramientas de apoyo en actividades didácticas que incorporan componentes visuales, sonoros e interactivos. Estas tecnologías impulsan el uso de aplicaciones, plataformas digitales y redes sociales, facilitan la localización rápida de información, diversifican las metodologías de enseñanza y contribuyen a dinamizar la labor docente, entre otros beneficios. Gracias al internet y a las TIC, tanto profesores como estudiantes tienen la posibilidad de enseñar y aprender en cualquier lugar, en cualquier momento y mediante múltiples enfoques, lo que enriquece la experiencia educativa.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se han consolidado como un recurso eficaz para incrementar la motivación de los estudiantes, especialmente en los niveles más jóvenes, quienes se sienten atraídos por los juegos y las actividades interactivas en línea.



Además, su uso ha favorecido el desarrollo de competencias lingüísticas, tanto orales como escritas, gracias a la práctica con hablantes nativos a través de plataformas y aplicaciones móviles. Las TIC también promueven la autonomía en el aprendizaje de idiomas, ya que brindan acceso a numerosos recursos en línea y permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, asumiendo el control de su proceso educativo.

A esto se suma el acceso a una amplia variedad de materiales pedagógicos —como videos, tutoriales, juegos y lecturas— que enriquecen la comprensión de los contenidos. La colaboración virtual es otro aspecto relevante, ya que facilita el trabajo en equipo y el aprendizaje colectivo. Las herramientas tecnológicas permiten, además, adaptar la enseñanza a las características y necesidades individuales de cada estudiante, personalizando tanto los recursos como las evaluaciones. Por último, la incorporación de elementos multimedia —como imágenes, videos y sonidos— refuerza la retención de contenidos al complementar la información transmitida verbalmente.

### **1.1.2 Desafíos y limitaciones en la implementación de las TIC**

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo enfrenta varios desafíos que dificultan su implementación efectiva. Entre las barreras más comunes se encuentran:

#### **Acceso limitado a la tecnología.**

En muchas áreas, especialmente en zonas rurales o con pocos recursos, tanto estudiantes como profesores no tienen acceso adecuado a dispositivos tecnológicos o una conexión a internet estable. Esto crea una brecha digital que impide un uso adecuado de las TIC en las aulas y limita las oportunidades de aprendizaje.

#### **Resistencia al cambio.**

A pesar de las ventajas que ofrecen las TIC, algunos maestros, estudiantes y padres pueden ser reacios a adoptarlas, debido a la preferencia por métodos tradicionales o el temor a lo desconocido. Esta resistencia frena la implementación de tecnologías y limita su aprovechamiento en el proceso educativo.

#### **Falta de capacitación docente.**

Muchos docentes no cuentan con la formación necesaria para usar las TIC de manera efectiva en la enseñanza. Sin una adecuada preparación, los educadores no pueden integrar estas herramientas en su trabajo de manera adecuada, lo que limita su impacto en el aprendizaje.

#### **Impacto de estas limitaciones en la eficacia de las TIC.**



Estos obstáculos afectan negativamente la eficacia de las TIC en el proceso educativo. La falta de acceso impide que todos los estudiantes se beneficien por igual de las herramientas digitales, perpetuando la desigualdad en el acceso a una educación de calidad. La resistencia al cambio puede resultar en el uso superficial de las TIC, sin aprovechar su verdadero potencial. Finalmente, la falta de formación docente reduce la capacidad de los maestros para integrar estas tecnologías de manera efectiva en sus clases, disminuyendo el impacto que las TIC podrían tener en el aprendizaje de los estudiantes.

Superar estas barreras es crucial, y se requiere de políticas educativas que aseguren el acceso a la tecnología, programas de formación docente continua y estrategias para fomentar una actitud abierta hacia la innovación en la enseñanza.

**1.1.3. Bases normativas y legales:** El marco legal que sustenta el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje del inglés en Ecuador se fundamenta en diversas normativas, como la Constitución de la República (2008), que garantiza el derecho a la comunicación y el acceso a la información. La Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2015) promueve la cobertura y calidad de los servicios, facilitando el acceso a herramientas tecnológicas en el ámbito educativo. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) fomenta la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes accedan a recursos digitales que enriquecen su formación en idiomas. Además, la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (2021) asegura un manejo responsable de la información de los usuarios, lo cual es esencial en un entorno educativo digital. Estas normativas, junto con el Plan Nacional de Desarrollo Digital (SENESCYT, 2022), crean un entorno propicio para la integración de las TIC en la enseñanza del inglés, promoviendo así un aprendizaje más dinámico y accesible.

## **1.2. La enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en el nivel A2.1**

### **1.2.1 Descripción del nivel A2.1 según el Marco Común Europeo de Referencia MCER)**

El nivel A2.1 del MCER corresponde a una etapa básica inicial en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, como el inglés. En este nivel, los estudiantes comienzan a desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en contextos cotidianos, aunque con ciertas limitaciones. El objetivo principal es lograr una comprensión y producción elemental del idioma, lo que permite una interacción sencilla en situaciones previsibles y habituales. (Consejo de Europa, 2002).

### **Competencias lingüísticas del Nivel A2.1**



**a) Comprensión auditiva:**

Los estudiantes logran entender expresiones y frases frecuentes vinculadas a aspectos cotidianos, como datos personales, compras, lugares cercanos y empleo.

También son capaces de captar la idea general en mensajes breves y claros, como instrucciones simples o mensajes de voz prácticos.

**b) Comprensión de lectura:**

Pueden leer textos breves y sencillos con vocabulario conocido, como anuncios, cartas personales o menús.

Identifican información puntual en escritos relacionados con temas familiares del día a día.

**c) Producción escrita:**

Son capaces de redactar mensajes simples, como correos, notas o cartas informales, sobre temas relacionados con su vida diaria.

Pueden relatar experiencias básicas, dar opiniones sencillas y responder en contextos sociales.

**d) Expresión oral:**

Pueden participar en conversaciones breves sobre temas personales o familiares.

Saben formular y responder preguntas simples, como pedir comida en un restaurante o dar direcciones básicas.

**Relevancia de una base sólida en A2.1**

Este nivel es esencial para establecer una base firme que facilite el progreso hacia etapas más avanzadas del idioma. Contar con una preparación sólida en A2.1 permite que los estudiantes:

- Se sientan más seguros con sus capacidades comunicativas, lo que favorece su avance hacia niveles superiores.
- Desarrollen una comunicación básica fluida, permitiéndoles manejar situaciones comunes con mayor efectividad.
- Mejoren su comprensión auditiva y lectora, lo cual será clave para enfrentarse a textos y conversaciones más complejos en el futuro.

Dominar este nivel es crucial para que los estudiantes construyan habilidades que les permitirán avanzar con éxito hacia el nivel B1, donde se requiere mayor fluidez y capacidad de interacción en contextos más variados.

El nivel A2.1 representa un pilar fundamental para consolidar las destrezas comunicativas básicas del idioma y avanzar con confianza en el proceso de aprendizaje del inglés.

**1.2.3. Estrategias pedagógicas para el nivel A2.1**



El aprendizaje del inglés en este nivel requiere métodos que no solo desarrollen las competencias lingüísticas básicas, sino que también mantengan el interés y la participación activa de los estudiantes. Existen distintos enfoques didácticos, desde los más tradicionales hasta los más actuales, muchos de los cuales integran herramientas tecnológicas como las TIC. (Richards & Rodgers, 2014).

### **Comparación entre enfoques Tradicionales y Modernos en la enseñanza del inglés.**

#### a) Métodos Tradicionales:

- **Enfoques estructurales y gramaticales:** Se centran en la enseñanza formal de reglas gramaticales y vocabulario mediante ejercicios repetitivos. Aunque facilitan el entendimiento de la lengua, suelen carecer de dinamismo. (Larsen-Freeman, 2000).
- **Docente como figura central:** En estos métodos, el profesor guía el proceso de aprendizaje, brinda explicaciones y supervisa la realización de actividades, limitando en cierta medida la participación activa del estudiante.

#### b) Métodos Modernos:

- **Enfoque comunicativo:** Prioriza el uso del idioma en contextos reales, promoviendo la participación activa del estudiante en situaciones auténticas. (Littlewood, 2004).
- **Aprendizaje basado en tareas:** Utiliza actividades prácticas que simulan escenarios reales, como hacer compras o pedir en un restaurante, fomentando la aplicación funcional del idioma.
- **Centrado en el estudiante:** Este enfoque otorga protagonismo al estudiante, permitiéndole escoger actividades que se adapten a sus intereses y necesidades, promoviendo así un aprendizaje más significativo. (Nunan, 2015).

### **Importancia de métodos activos que integren las TIC**

El uso de las TIC resulta clave en el diseño de estrategias activas y participativas, especialmente en niveles como A2.1, donde es fundamental mantener la motivación del estudiante. (Prensky, 2001)

Estas tecnologías permiten:

- **Incrementar la motivación:** Herramientas como apps, plataformas digitales o juegos educativos convierten el aprendizaje en una experiencia más entretenida y estimulante, lo que es vital en esta etapa. (Cruz & Carrión, 2023).
- **Fomentar la interacción:** Las TIC facilitan la colaboración entre estudiantes dentro y fuera del aula, a través de foros, proyectos grupales y ejercicios interactivos.



- **Adaptar el aprendizaje:** Gracias a la tecnología, es posible ajustar los contenidos a las necesidades de cada estudiante, ofreciendo recursos personalizados y retroalimentación inmediata. (Selwyn, 2016).
- **Desarrollar competencias digitales:** Además de mejorar el aprendizaje del idioma, el uso de las TIC permite que los estudiantes adquieran habilidades digitales esenciales para desenvolverse en la sociedad actual. (UNESCO, 2021).

Para lograr avances significativos en el nivel A2.1, es fundamental aplicar metodologías innovadoras que integren las TIC. Estas estrategias activas no solo fortalecen las habilidades lingüísticas, sino que también aumentan la motivación y la participación de los estudiantes, dentro de un entorno accesible, flexible y colaborativo que beneficia tanto al aprendizaje como a la práctica docente. (Kearsley & Shneiderman, 1998).

### 1.3 Motivación en el aprendizaje de Lenguas Extranjeras

#### 1.3.1 Teorías de la motivación

La motivación es un factor esencial en el aprendizaje de lenguas extranjeras, ya que influye directamente en la disposición de los estudiantes para participar y progresar en su aprendizaje. Diversas teorías han intentado explicar los motivos detrás de la motivación en el contexto educativo. A continuación, se presenta un resumen de las principales teorías relacionadas con la motivación.

#### Teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan)

La Teoría de la Autodeterminación (TAD), desarrollada por Edward Deci y Richard Ryan, es una de las corrientes más reconocidas en el estudio de la motivación. Esta teoría plantea que la motivación humana se sitúa en un continuo que va desde formas externas (extrínsecas) hasta internas (intrínsecas). De acuerdo con los autores, existen tres necesidades psicológicas fundamentales que deben satisfacerse para que los estudiantes se mantengan motivados y experimenten una sensación de bienestar:

- **Autonomía:** Sentirse con la libertad de tomar decisiones y dirigir sus propias acciones.
- **Competencia:** Percibirse como capaz y eficaz al afrontar desafíos y cumplir tareas.
- **Relación:** La necesidad de establecer conexiones con otros y recibir apoyo emocional o social. (Deci & Ryan, 2000).

Cuando estas tres condiciones se cumplen, los estudiantes no solo participan en las actividades por recompensas externas, sino que también encuentran satisfacción en el proceso de aprendizaje. En el ámbito del aprendizaje de lenguas extranjeras, esto significa que los



estudiantes pueden asumir un papel activo en su desarrollo, disfrutando del aprendizaje y mostrando un mayor compromiso con su progreso.

### **Teorías de la Motivación Intrínseca y Extrínseca**

La Teoría de la Motivación Intrínseca y Extrínseca distingue dos tipos de motivación:

- a) **Motivación Intrínseca:** Es el impulso de realizar una actividad debido al disfrute que se obtiene al hacerlo. En el aprendizaje de un idioma, esto se refiere a los estudiantes que se sienten motivados por el placer de aprender, el interés por la cultura asociada al idioma o la satisfacción de adquirir una nueva habilidad (Deci & Ryan, 2000).
- b) **Motivación Extrínseca:** En este caso, la motivación proviene de factores externos, como recompensas o presiones. En el ámbito educativo, esto puede incluir el deseo de obtener buenas calificaciones, cumplir con las expectativas de otros o la necesidad de aprender el idioma por razones laborales o académicas (Dörnyei, 2001).

Impacto en el comportamiento y participación de los estudiantes en el contexto educativo

- La motivación intrínseca se vincula con un alto grado de implicación y perseverancia en el proceso educativo, ya que los estudiantes encuentran placer en el propio acto de aprender. En el caso del aprendizaje de idiomas, este tipo de motivación impulsa una participación más activa, dado que los estudiantes disfrutan interactuar en la lengua meta, lo cual facilita su dominio (Ushioda, 2011).
- En contraste, la motivación extrínseca, aunque efectiva para despertar el interés inicial o alcanzar metas a corto plazo, no siempre garantiza una continuidad en el esfuerzo, especialmente cuando desaparecen los incentivos externos (Ryan & Deci, 2017). Los estudiantes que dependen de este tipo de motivación pueden mostrar menos entusiasmo por seguir aprendiendo si no identifican beneficios personales o inmediatos.

Estas teorías sugieren que el aprendizaje de una lengua extranjera puede ser más efectivo cuando se combinan tanto motivaciones intrínsecas como extrínsecas, pero con un enfoque en la autonomía y el disfrute del proceso de aprendizaje para asegurar una participación activa y sostenida. Las TIC pueden ser una herramienta clave para fomentar estas motivaciones, al ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas, personalizadas y alineadas con los intereses de los estudiantes (Prensky, 2001; Selwyn, 2016).

### **1.3.2 Factores que influyen en la motivación de los estudiantes**

La motivación de los estudiantes es moldeada por una combinación de factores internos y externos que pueden aumentar o disminuir su involucramiento y rendimiento académico



(Dörnyei, 2001). Estos elementos son esenciales para entender cómo los estudiantes se comprometen con su aprendizaje, particularmente cuando se trata de adquirir un idioma extranjero como el inglés.

### **Factores internos**

a) **Autoeficacia:** La confianza de los estudiantes en su capacidad para llevar a cabo tareas específicas, como aprender un idioma, es crucial para su motivación. Aquellos que se sienten capaces de aprender inglés tienden a ser más persistentes y capaces de enfrentar las dificultades, lo que tiene un impacto positivo en su desempeño (Bandura, 1997). El éxito en las actividades educativas y la sensación de competencia refuerzan la motivación intrínseca, ayudando a los estudiantes a continuar su proceso de aprendizaje, incluso frente a retos.

b) **Interés personal:** La motivación intrínseca está fuertemente influenciada por los intereses personales de los estudiantes. Cuando los contenidos del curso de inglés se alinean con sus pasiones o intereses, es más probable que se involucren activamente. Utilizar recursos interactivos, como juegos y materiales multimedia enfocados en temas de su interés, puede fomentar un mayor compromiso (Ushioda, 2011).

### **Factores Externos**

a) **Influencia de los docentes:** Los docentes tienen un impacto importante en la motivación de los estudiantes. No solo su conocimiento, sino también su habilidad para diseñar lecciones interesantes y su entusiasmo por enseñar, influyen considerablemente (Dörnyei & Ushioda, 2011). Además, el apoyo emocional y académico proporcionado por los docentes, como la retroalimentación positiva, aumenta la confianza de los estudiantes en sus habilidades.

b) **Entorno de aprendizaje:** El entorno en el que los estudiantes aprenden, tanto físico como virtual, tiene un efecto directo sobre su motivación. Un ambiente accesible, interactivo y bien diseñado favorece la colaboración y facilita el acceso a recursos educativos. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son fundamentales para crear un entorno flexible, que permite a los estudiantes gestionar su tiempo y trabajar de manera independiente (Selwyn, 2016).

### **Relación entre la percepción de la Relevancia del contenido y el Compromiso del estudiante**

El grado en que los estudiantes perciben la relevancia del contenido está estrechamente relacionado con su nivel de compromiso. Cuando los estudiantes consideran que lo que están aprendiendo tiene un propósito práctico o aplicable a sus vidas o metas futuras, es más probable



que se involucren de manera activa (Deci & Ryan, 2000). Por ejemplo, si los estudiantes consideran que aprender inglés les permitirá acceder a mejores oportunidades laborales o comunicarse con otras culturas, estarán más motivados para mejorar sus habilidades en el idioma.

En conclusión, tanto los factores internos como los externos son determinantes en la motivación de los estudiantes. Un entorno de aprendizaje positivo, combinado con docentes que fomenten la confianza y el interés personal, puede incrementar el compromiso con el aprendizaje de una lengua extranjera. Además, cuando los estudiantes perciben el contenido como relevante, su motivación y participación tienden a aumentar significativamente.

### **1.3.3 Integración de las TIC para mejorar la Motivación**

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés ha demostrado ser una estrategia efectiva para incrementar la motivación de los estudiantes, ya que estas herramientas facilitan experiencias de aprendizaje más interactivas y atractivas (Prensky, 2001; Selwyn, 2016).

#### **Estrategias de uso de TIC en la enseñanza de Inglés**

##### **Ejemplos de actividades basadas en TIC:**

##### **a) Juegos educativos:**

Plataformas como Duolingo y Quizlet permiten a los estudiantes practicar vocabulario, gramática y pronunciación de manera divertida y competitiva. Estos entornos proporcionan retroalimentación inmediata y promueven el aprendizaje autónomo, lo que fortalece la motivación intrínseca (González & López, 2021). Además, herramientas como Kahoot! fomentan la competencia amistosa y la colaboración mediante cuestionarios interactivos en tiempo real (Wang & Tahir, 2020)..

##### **b) Simulaciones:**

Aplicaciones como Rosetta Stone o Babbel permiten recrear situaciones cotidianas en escenarios virtuales, facilitando la práctica comunicativa en contextos reales. Por otra parte, simuladores basados en inteligencia artificial, como Replika, ofrecen conversaciones personalizadas que desarrollan la competencia oral del estudiante (Chou, 2018).

##### **c) Recursos Multimedia:**

El uso de videos educativos en plataformas como YouTube o TED-Ed, así como podcasts y audiolibros, favorece el aprendizaje auditivo y visual (Mayer, 2009). Asimismo, tecnologías inmersivas como la realidad aumentada (RA) y la realidad virtual (RV), presentes en Google



Expeditions, enriquecen la experiencia educativa mediante entornos simulados que motivan al estudiante (Bacca et al., 2014).

### **Cómo estas estrategias pueden hacer el aprendizaje más relevante y motivador:**

Estas actividades no solo fomentan la interacción y la personalización del aprendizaje, sino que también generan entornos lúdicos y dinámicos que incrementan el compromiso del estudiante (Kearsley & Shneiderman, 1998). La diversidad de formatos satisface diferentes estilos de aprendizaje, lo que incrementa la relevancia y aplicabilidad de los contenidos (Dörnyei & Ushioda, 2011).

#### **1.3.4 Impacto de las TIC en la Motivación**

La literatura especializada señala que las TIC impactan significativamente la motivación, especialmente en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Diversos estudios muestran que las herramientas tecnológicas aumentan el compromiso y el rendimiento académico (Johnson et al., 2014; Zhang et al., 2016).

#### **Revisión de estudios previos.**

Investigaciones evidencian que el uso de plataformas interactivas promueve niveles más altos de motivación en comparación con métodos tradicionales (Zhang et al., 2016). La retroalimentación inmediata y la autonomía en el ritmo de aprendizaje son factores que fortalecen la motivación intrínseca (Deci & Ryan, 2000). Además, entornos colaborativos como foros y Google Drive favorecen la interacción y el trabajo en equipo, elementos clave para mantener el interés y la participación activa (Selwyn, 2016).

#### **Factores clave en la eficacia de las TIC**

Entre los elementos determinantes se destacan:

- **Autonomía y flexibilidad:** Las TIC permiten adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales (Deci & Ryan, 2000).
- **Colaboración:** Plataformas virtuales facilitan el aprendizaje social y cooperativo (Kearsley & Shneiderman, 1998).
- **Experiencia interactiva:** El componente multimedia y la gamificación incrementan el disfrute y la retención (Prensky, 2001).

En síntesis, las TIC no solo contribuyen a la motivación, sino que también propician un aprendizaje activo, participativo y orientado al estudiante (Dörnyei, 2001).



#### **1.4 Modelos educativos que incorporan TIC.**

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los modelos educativos ha permitido transformar la forma en que se enseña y aprende. Diversos enfoques pedagógicos han aprovechado las ventajas de las TIC para hacer el aprendizaje más interactivo, colaborativo y personalizado. A continuación, se describen algunos de los modelos pedagógicos más relevantes que utilizan las TIC:

##### **a) Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un enfoque pedagógico que pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje mediante la resolución de proyectos reales o simulados. Este modelo permite a los estudiantes aplicar lo que aprenden a situaciones prácticas, lo que incrementa la motivación y el compromiso con el contenido. Las TIC juegan un papel crucial en el ABP, ya que ofrecen herramientas que permiten la investigación, la colaboración en línea y la presentación de resultados. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar plataformas en línea para investigar temas, colaborar con otros compañeros a través de foros o videoconferencias, y presentar sus proyectos usando recursos multimedia como videos, presentaciones interactivas o sitios web.

##### **b) Aula Invertida (Flipped Classroom)**

El modelo del aula invertida es un enfoque pedagógico que reconfigura el espacio y el tiempo tradicional de enseñanza. En este modelo, los estudiantes acceden al contenido teórico en línea antes de la clase, a través de videos, lecturas, o tutoriales, y utilizan el tiempo presencial para participar en actividades prácticas y colaborativas que refuercen el aprendizaje. Las TIC son fundamentales en este modelo, ya que permiten el acceso al contenido en cualquier momento y desde cualquier lugar. Además, herramientas como foros de discusión, encuestas interactivas, y aplicaciones educativas pueden ser utilizadas para fomentar la participación y el intercambio de ideas durante las clases.

##### **c) Aprendizaje Gamificado.**

El aprendizaje gamificado es un enfoque que utiliza elementos de juego (como puntos, niveles y recompensas) para motivar a los estudiantes y hacer el proceso de aprendizaje más atractivo. Las TIC facilitan la implementación de este modelo, ya que permiten la creación de aplicaciones y plataformas de aprendizaje que incorporan estos elementos de juego de manera efectiva. A través de juegos educativos, simulaciones y competencias en línea, los estudiantes



pueden aprender de manera divertida y dinámica. Además, la retroalimentación inmediata que ofrecen estas plataformas ayuda a los estudiantes a ver su progreso y mejora su motivación.

**d) Aprendizaje colaborativo en línea.**

El aprendizaje colaborativo en línea aprovecha las TIC para crear espacios virtuales donde los estudiantes pueden trabajar en equipo para resolver problemas o desarrollar proyectos conjuntos. Este enfoque fomenta la cooperación, el intercambio de ideas y el aprendizaje social. Plataformas como Google Classroom, Microsoft Teams o Moodle proporcionan herramientas para la creación de grupos de trabajo, la gestión de proyectos y la retroalimentación en tiempo real. La interacción entre estudiantes, profesores y recursos digitales en estos entornos enriquecen la experiencia educativa y favorecen el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

**e) Aprendizaje personalizado**

El aprendizaje personalizado busca adaptar la enseñanza a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Las TIC permiten personalizar la educación mediante el uso de plataformas y aplicaciones que ajustan el contenido y las actividades de acuerdo con el progreso y los intereses del estudiante. Herramientas como plataformas de e-learning, aplicaciones de tutoría inteligente y análisis de datos educativos ayudan a proporcionar un camino de aprendizaje individualizado, asegurando que cada estudiante reciba la atención adecuada para su desarrollo.

**1.5 Diseño de actividades pedagógicas digitales para la potenciación motivacional en entornos virtuales de aprendizaje.**

La actividad educativa es un elemento clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en la educación básica superior. Según la teoría sociocultural de Vigotsky (1971), el conocimiento se internaliza a través de la mediación de herramientas en actividades que se desarrollan en contextos sociales. Este concepto cobra especial importancia en entornos virtuales, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) juegan un papel fundamental para facilitar dicha mediación.

Estructuralmente, la actividad se configura como un sistema jerárquico compuesto por:

1. Motivaciones (orientadoras del comportamiento según Leontiev, 1970)
2. Acciones (secuencias teleológicas conscientes)
3. Operaciones (automatismos contextualizados)



En el nivel A2.1 de la Unidad Educativa Quevedo, este modelo cobra especial importancia al aplicarse a través de “artefactos digitales” que modifican las formas de interacción. Las TIC posibilitan la implementación del concepto de “andamiaje digital”, empleando herramientas como simuladores interactivos, plataformas LMS (Learning Management Systems) y sistemas de gamificación que ofrecen:

- ✚ Interfaces de mediación cognitiva diseñadas para adaptarse a los estilos de aprendizaje propios de los adolescentes.
- ✚ Herramientas que proporcionan retroalimentación inmediata.
- ✚ Sistemas multimodales de representación que integran texto, audio, video y elementos interactivos.
- ✚ **Desde la perspectiva del diseño instruccional digital, las actividades deben organizarse tomando en cuenta:**
- ✚ La coherencia con objetivos curriculares específicos, siguiendo el enfoque de planificación inversa (backward mapping).
- ✚ La incorporación de taxonomías digitales (Churches, 2008) para desarrollar procesos cognitivos.
- ✚ La creación de una estructura de participación multimodal que incluya foros asíncronos, wikis colaborativas y cuestionarios interactivos.
- ✚ Según Kearsley & Shneiderman (1998) y su Modelo de Compromiso, las TIC fortalecen la motivación intrínseca a través de:
- ✚ La conexión auténtica con contextos fuera del ámbito escolar, aprovechando la conectividad global.
- ✚ Herramientas de autorregulación metacognitiva que permiten el seguimiento digital del progreso.
- ✚ Sistemas de recompensa que no dependen de incentivos externos, como insignias y niveles.
- ✚ En el nivel A2.1, que es especialmente importante para fomentar la autonomía cognitiva, el uso de modalidades híbridas (blended learning) mediante plataformas como Moodle o Google Classroom posibilita:
- ✚ La personalización del aprendizaje mediante rutas adaptativas.
- ✚ La aplicación del aprendizaje basado en proyectos (PBL) con recursos colaborativos digitales.



- ✚ El seguimiento del compromiso del estudiante mediante análisis de datos educativos (learning analytics/TIC).
- ✚ Es importante destacar que la motivación efectiva está estrechamente ligada al diseño de experiencias educativas (EDUX) que consideren:
- ✚ La optimización de la carga cognitiva en las interfaces digitales, siguiendo los principios de Mayer (2009).
- ✚ La integración de elementos lúdicos dentro del currículo (gamificación).
- ✚ Protocolos de interacción entre docentes y estudiantes usando herramientas tanto síncronas (videoconferencias) como asíncronas (mensajería interna).

### **Conclusiones del capítulo**

- El estudio del marco teórico ha facilitado una comprensión más profunda del efecto que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el nivel A2.1, evidenciando su potencial para transformar tanto la dinámica pedagógica como la implicación estudiantil.
- El uso estratégico de las TIC no solo fortalece la labor docente, sino que también fomenta experiencias educativas más interactivas y adaptativas. Estas experiencias resultan esenciales para estimular la motivación del alumnado, especialmente en los primeros niveles de aprendizaje, donde el acompañamiento individualizado contribuye a consolidar habilidades lingüísticas fundamentales.
- La integración intencionada de las TIC propicia una participación activa del estudiantado, facilitando la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras. Estas metodologías, al estar alineadas con los intereses y ritmos de los alumnos, favorecen la adquisición efectiva del idioma inglés en contextos educativos contemporáneos.



## CAPITULO 2: METODOLOGÍA

El capítulo expone de manera clara y estructurada el desarrollo del proceso investigativo, precisando los pasos y métodos utilizados para alcanzar los objetivos. Se describe la operacionalización de las variables y la sistematización de las etapas, garantizando rigor metodológico. El estudio diagnóstico actúa como eje central al identificar problemáticas relevantes en la Unidad Educativa Quevedo. Se detallan las técnicas e instrumentos empleados para recopilar información, así como los métodos analíticos aplicados para su interpretación, todo bajo estándares de validez académica.

### **2.1 Declaración de las variables de la investigación:**

#### 2.1.1 Variable Independiente:

##### **Actividades de aprendizaje con las TIC**

En este caso, se refiere a la implementación, el acceso, y la utilización de herramientas tecnológicas, como computadoras, dispositivos móviles, plataformas en línea, aplicaciones educativas, y otros recursos digitales a lo largo del proceso educativo que atraviesan los estudiantes.

##### **Se operacionaliza mediante las siguientes dimensiones:**

- Accesibilidad
- Selección y funcionalidad de herramientas digitales
- Capacitación docente
- Integración en las clases

#### 2.1.2 Variable dependiente:

##### **Motivación del aprendizaje**

En este contexto, la motivación en los estudiantes se manifiesta a través de su interés, actitud positiva y esfuerzo constante por alcanzar sus objetivos educativos, influenciado por el uso de las TIC en su educación. Esta variable se puede medir a través de encuestas, observaciones o análisis de los comportamientos de los estudiantes antes y después de usar las TIC en el aula.

La variable motivación se operacionaliza mediante las siguientes dimensiones:

- Motivación Intrínseca
- Autoeficacia
- Motivación extrínseca: Metas, premios, reconocimientos.

El análisis de estas variables facilitará la comprensión del efecto que tiene la integración de las TIC en la motivación de los estudiantes de décimo año de nivel A2.1 para aprender inglés.



**Tabla 1** Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente	Se refiere a la implementación, el acceso, y la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso educativo, tales como computadoras, tablets, internet, aplicaciones educativas y plataformas digitales.	Accesibilidad a dispositivos  Herramientas digitales  Capacitación docente  Integración en las clases	- Disponibilidad de dispositivos tecnológicos.  - Frecuencia de uso de dispositivos en clases. - Variedad de herramientas utilizadas (apps, plataformas). - Calidad de las herramientas disponibles. - Nivel de formación de los docentes en TIC. - Participación en talleres sobre TIC. - Alineación con los objetivos de aprendizaje. - Frecuencia de integración de TIC en actividades. - Tipología de actividades realizadas con TIC.	Encuesta a estudiantes y docentes.  Entrevista a docentes.  Encuesta a docentes. Entrevista a docente. Observación directa en clases. Cuestionario a estudiantes.
Variable Dependiente:	Se manifiesta a través de su interés, actitud positiva y	Interacción en inglés	- Participación en conversaciones en inglés.  - Uso del inglés en actividades tecnológicas.	Observación directa en clases. Cuestionarios a estudiantes.



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR  
esfuerzo constante

### TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>Motivación del aprendizaje</b>	Desarrollo de habilidades	- Mejora en las habilidades de comprensión auditiva y producción escrita.	Encuesta a docentes.
	Motivación de los estudiantes	- Nivel de motivación durante actividades tecnológicas.	Encuesta a estudiantes.
	Autonomía del estudiante	- Preferencia de usar TIC en el aprendizaje. - Habilidad para usar TIC de forma independiente. - Uso de plataformas digitales para aprendizaje autónomo.	Entrevistas a estudiantes. Encuesta a docentes. Entrevistas a docentes y estudiantes.

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



## 2.2 Enfoque de la investigación:

La presente investigación adopta un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, con el objetivo de lograr una comprensión más profunda del uso de las TIC en la motivación para el aprendizaje del inglés en estudiantes de décimo grado con nivel A2.1.

La vertiente cuantitativa se desarrolló mediante encuestas estructuradas, que permitieron recopilar información sobre la frecuencia de uso de las TIC y su relación con la motivación y el rendimiento académico del alumnado. Por su parte, la vertiente cualitativa se abordó a través de entrevistas, las cuales aportaron una visión más detallada sobre las percepciones y experiencias tanto de la docente como de los estudiantes en el entorno del aula.

Esta combinación metodológica permitió validar los hallazgos y realizar un análisis integral del impacto de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, especialmente en contextos de vulnerabilidad educativa.

## 2.3 Alcance de la investigación:

El alcance de la investigación es descriptivo, con un enfoque diagnóstico, ya que se busca caracterizar el uso de las TIC en la enseñanza del inglés y, a la vez, identificar fortalezas, debilidades y necesidades para mejorar la práctica pedagógica con la inclusión de tecnología en las actividades de clase.

## 2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación:

La presente investigación se enmarca en un enfoque **aplicado**, ya que busca analizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la motivación para el aprendizaje del inglés en estudiantes de décimo grado con nivel A2.1, dentro de un contexto educativo específico.

Metodológicamente, presenta una naturaleza **exploratoria** y **de campo**. El carácter exploratorio radica en su interés por identificar prácticas, percepciones y desafíos vinculados a la integración de las TIC en el aula, y su impacto en el desarrollo de habilidades lingüísticas como la comprensión lectora y la expresión oral. La dimensión de campo se refleja en la recopilación directa de datos mediante encuestas y entrevistas aplicadas a docentes y estudiantes en su entorno escolar.

Complementariamente, la investigación posee un componente **bibliográfico**, sustentado en la revisión de fuentes teóricas y estudios previos sobre el uso de TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras. En cuanto a su dimensión temporal, se clasifica como **transversal**, dado que los



datos fueron recolectados en un único momento, lo que permitió realizar un diagnóstico puntual de la situación educativa analizada.

### 2.5 Población y muestra:

- **Población:** La población con la que contamos para esta investigación fue conformada por los **2 docentes** que dictan inglés en el nivel A2.1 y **455 estudiantes de educación básica superior**, específicamente aquellos que cursan el nivel A2.1 de inglés en la **Unidad Educativa Quevedo**. Estos estudiantes representan el grupo objetivo del estudio.
- **Muestra:** Para este estudio, se seleccionó a los participantes que cuenten con disponibilidad, colaboración y accesibilidad, aplicando un muestreo no aleatorio por conveniencia. Se espera que la muestra esté compuesta por un **rango de 66 estudiantes**, lo que representa el **14.5%** de la población total. Esta muestra es suficiente para obtener datos relevantes sin requerir un tamaño de muestra excesivamente grande. Además de uno de los docentes que dictan clase en el nivel A2.1 para la entrevista

### 2.6 Métodos empleados y sus propósitos en el entorno de la investigación:

Para el abordaje metodológico de la presente investigación se emplearon los siguientes métodos:

**Análisis-síntesis**, que permitió descomponer el problema en sus elementos esenciales e integrar información relevante para comprender las dinámicas entre la motivación estudiantil y el uso de las TIC.

**Modelación.** se empleó como método para el diseño y estructuración de actividades educativas que integran recursos tecnológicos, simulando escenarios pedagógicos centrados en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

**Revisión bibliográfica** con el fin de construir el marco teórico y comprender los conceptos clave relacionados con la incorporación de las TIC en contextos educativos, la motivación en el aprendizaje, y el desarrollo de habilidades lingüísticas.

#### **Métodos empíricos**

Se emplearon los siguientes instrumentos para la recolección de datos en el contexto real de estudio:

**Encuesta** estructurada a estudiantes: Con preguntas cerradas y escala de tipo Likert, diseñada para evaluar la frecuencia de uso de las TIC, así como su influencia en la motivación del aprendizaje y en el desarrollo de habilidades del idioma inglés.



**Entrevista** semiestructurada a la docente: Dirigida a obtener su percepción sobre la aplicación pedagógica de las TIC y los factores que influyen en su implementación dentro del aula.

**Consulta a especialistas:** Se recurrió a docentes y expertos en didáctica del inglés y tecnologías educativas, con el objetivo de validar el diseño de los instrumentos y las estrategias pedagógicas propuestas.

Estos métodos permitieron recoger información relevante desde diversas perspectivas, fortaleciendo la triangulación de los datos y la validez del estudio.

### **Métodos estadísticos**

Se aplicaron herramientas de la **estadística descriptiva e inferencial:**

**Análisis descriptivo:** A través del cálculo de frecuencias, medias y porcentajes, se caracterizaron las respuestas obtenidas en las encuestas, proporcionando una visión general sobre el uso de las TIC y la motivación estudiantil.

**Análisis porcentual comparativo:** Utilizado para identificar diferencias en las respuestas antes y después de la aplicación de intervenciones pedagógicas, permitiendo medir el impacto de las TIC en el proceso de aprendizaje del inglés.

## **2.7 Proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación:**

### **Etapas del estudio teórico.**

Determinar los fundamentos teóricos de la propuesta.

### **Etapas del Diagnóstico inicial:**

Se recolectarán datos a través de encuestas y entrevista para entender la aplicación actual de las TIC en el entorno educativo. Se analizaron las condiciones tecnológicas, la accesibilidad a las TIC y las sensaciones de motivación de los docentes y estudiantes.

### **Etapas de Modelación de la propuesta metodológica/tecnológica:**

Se diseñó una propuesta que integre TIC de manera efectiva en la enseñanza del inglés, considerando las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial. Esta propuesta incluyó estrategias pedagógicas innovadoras y el uso de herramientas tecnológicas accesibles.

### **Etapas de evaluación y validación de la propuesta:**

La propuesta fue evaluada mediante la aplicación de instrumentos que permitan evaluar de manera cualitativa y cuantitativa que logren medir cambios en la sensación de interés, participación y desempeño académico en el aula.

## 2.8 Resultados del diagnóstico inicial para la elaboración de la propuesta metodológica/tecnológica:

Se inició con el diagnóstico inicial donde se realizó una encuesta a los estudiantes, participaron 66 estudiantes de décimo año para identificar las carencias tecnológicas y pedagógicas en el empleo de las TIC en la enseñanza del inglés, con la finalidad de diseñar una propuesta adecuada para mejorar el proceso educativo.

Para concretar la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba Alfa de Cronbach (Tabla 2) donde se obtuvo un índice con un alfa de 0,905 demostrando tener un alfa altamente confiable, por lo que se puede tener completa confianza en los resultados obtenidos.

**Tabla 2** Prueba Alfa de Cronbach

Indicadores de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,905	10

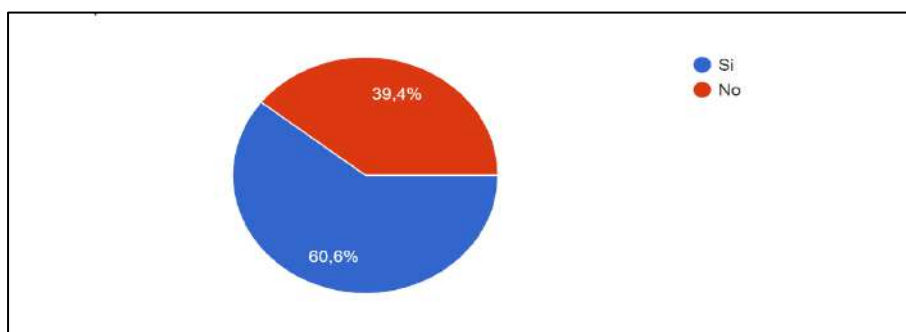
Nota: Fuente de Software Estadístico SPSS V25.

### 1. ¿Tienes acceso a una computadora, Tablet o smartphone para estudiar?

En la encuesta se obtuvieron las siguientes respuestas

- **Sí:** 60,6% (aprox. 40 estudiantes)
- **No:** 39,4% (aprox. 26 estudiantes)

**Figura 1.** Accesibilidad a herramientas tecnológicas para estudiar Ingles



**Fuente:** Unidad Educativa Quevedo

**Elaborado por:** Autores

Partiendo de la muestra un total de 42 estudiantes afirmaron tener dispositivos tecnológicos con acceso a internet, mientras que 24 estudiantes indicaron no tener acceso. Este resultado

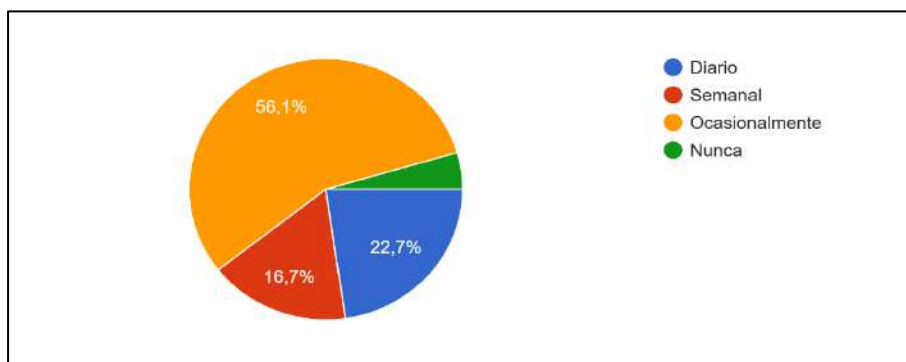
es valioso ya que comprueba que la mayoría de estudiantes puede utilizar herramientas digitales como Duolingo para mejorar la motivación del aprendizaje de Inglés, pero también hay que tomar en cuenta que una minoría que queda rezagado lo que indica que hay una señal preocupante respecto a la equidad en el aprendizaje digital.

## 2. ¿Con qué frecuencia utilizas Tecnología de Información y la Comunicación (TIC) en actividades de aprendizaje?

En la encuesta se obtuvieron las siguientes respuestas

- **Diario:** 22,7% (aprox. 15 estudiantes)
- **Semanal:** 16,7% (aprox. 11 estudiantes)
- **Ocasionalmente:** 56,1% (aprox. 37 estudiantes)
- **Nunca:** 4,5% (aprox. 3 estudiantes)

**Figura 2.** Frecuencia de uso de TIC en actividades de aprendizaje de Inglés



**Fuente:** Unidad Educativa Quevedo

**Elaborado por:** Autores

La interpretación de los resultados obtenidos del diagnóstico indica que la mayoría de estudiantes utiliza solo de manera ocasional las tecnologías de la información y la comunicación en actividades de estudio del idioma Inglés. Esto refleja en los datos obtenidos, que 37 estudiantes indicaron utilizar estos recursos de manera ocasional. Estos resultados son importantes, ya que demuestran que con el uso frecuente de las herramientas virtuales puede mejorar la motivación en el estudio del idioma inglés. Además, el hecho de que la mayoría utilice ocasionalmente estas herramientas sugiere que, aunque estas herramientas están disponibles para muchos estudiantes, su integración en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés no es constante o sistemático.

Por otro lado solo 26 alumnos afirman utilizar con frecuencia diaria y semanal lo que evidencia que el uso regular de las TIC no se ha consolidado en las metodologías de aprendizaje.

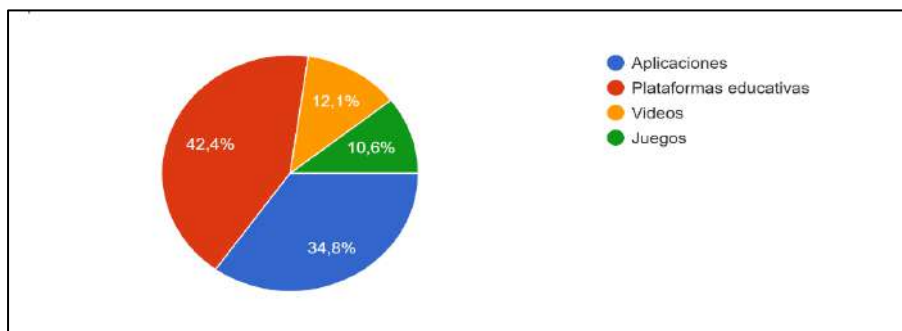
Aunque 3 estudiantes indicaron que nunca usa TIC, sigue siendo relevante. Esto puede estar vinculado a no tener acceso a dispositivos digitales o una ausencia de familiaridad o motivación.

### 3. ¿Qué tipo de herramientas digitales empleas para aprender?

En la encuesta se obtuvieron las siguientes respuestas

- **Plataformas educativas:** 42,4% (aprox. 28 estudiantes)
- **Aplicaciones:** 34,8% (aprox. 23 estudiantes)
- **Videos:** 12,1% (aprox. 8 estudiantes)
- **Juegos:** 10,6% (aprox. 7 estudiantes)

**Figura 3.** Gráfico de herramientas digitales empleadas para aprender Ingles



**Fuente:** Unidad Educativa Quevedo

**Elaborado por:** Autores

Otro de los elementos validados en el diagnóstico revela que la mayoría de los estudiantes para aprender inglés emplean plataformas educativas y aplicaciones. Esto refleja que 51 estudiantes prefieren el uso de plataformas educativas como para el aprendizaje de Inglés. Esto es importante ya que el acceso a herramientas más formales y estructuras es bastante común por lo que se puede implementar el uso de aplicaciones interactivas como Duolingo que además también incluyen videos y juegos dentro de su interfaz de aprendizaje y aumento de motivación en el Idioma Inglés.

Por otro lado 8 estudiantes prioriza el uso de videos para el aprendizaje, lo cual puede deberse a que no todos los contenidos se pueden aprender en formato audiovisual.

Apenas 7 estudiantes mencionan usar juegos para el aprendizaje, lo que sugiere que el uso de juegos no está integrado en los procesos de enseñanza y está más relacionada con

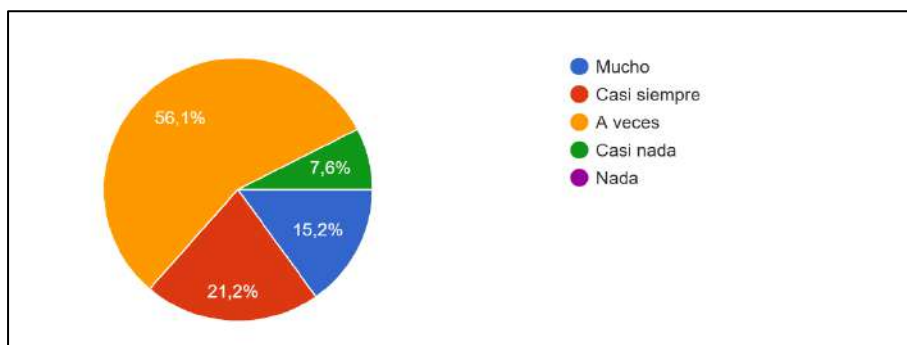
aprendizaje informal o autónomo fuera de clase a pesar de su potencial motivador y pedagógico

#### 4. ¿Las TIC facilitan el trabajo colaborativo con tus compañeros?

En la encuesta se obtuvieron las siguientes respuestas

- **Mucho:** 15,2% (aprox. 10 estudiantes)
- **Casi siempre:** 21,2% (aprox. 14 estudiantes)
- **A veces:** 56,1% (aprox. 37 estudiantes)
- **Casi nada:** 7,6% (aprox. 5 estudiantes)
- **Nada:** 0% (ningún estudiante eligió esta opción)

*Figura 4. Las TIC facilitando en trabajo colaborativo en la asignatura de Ingles*



**Fuente:** Unidad Educativa Quevedo

**Elaborado por:** Autores

El análisis de los resultados del diagnóstico revela que la mayoría de los estudiantes percibieron que a veces las TIC facilitan el aprendizaje colaborativo en la materia de Ingles. Un total de 61 alumnos consideran que las TIC facilitan el trabajo colaborativo al menos en alguna medida, sin embargo 37 estudiantes se ubican en la opción a veces, lo que refleja una experiencia intermitente o no siempre satisfactoria. Estos resultados indican que los estudiantes no han trabajado en actividades colaborativas y desconocen el potencial de las herramientas digitales para mejorar la motivación en el aprendizaje de Ingles.

Por otro lado, existen 24 estudiantes que perciben que las TIC facilitan mucho o casi siempre el trabajo colaborativo, esta percepción positiva puede estar relacionada a varios factores como el uso de herramientas digitales que puedan permitir a los estudiantes promover el intercambio de ideas, la discusión y el desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje del Ingles

Apenas 5 estudiantes consideran que casi nada facilitan el trabajo colaborativo. Aunque es minoría, refleja la necesidad de revisar las estrategias pedagógicas que deberían fomentar la colaboración digital, como foros, wikis, documentos compartidos o videollamadas.

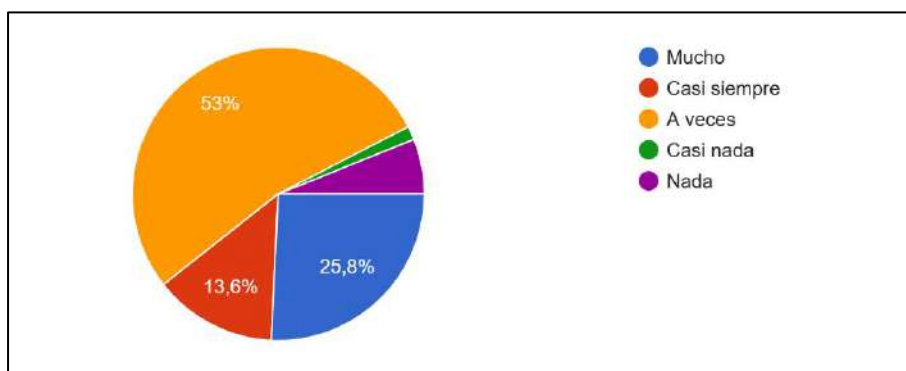
Nadie eligió la opción Nada, lo cual es una buena señal ya que todos los estudiantes reconocen algún nivel de utilidad de las TIC para colaborar con sus compañeros.

### 5. ¿Disfrutas más las clases de Inglés cuando se utilizan TIC?

En la encuesta se obtuvieron las siguientes respuestas

- **A veces:** 53% (aprox. 35 estudiantes)
- **Mucho:** 25,8% (aprox. 17 estudiantes)
- **Casi siempre:** 13,6% (aprox. 9 estudiantes)
- **Nada:** 5% (aprox. 4 estudiantes)
- **Casi nada:** 1,5% (aprox. 1 estudiante)

**Figura 5.** Nivel en que disfruten las clases cuando utilizan TIC



**Fuente:** Unidad Educativa Quevedo

**Elaborado por:** Autores

El análisis epistemológico de los resultados revela que la mayoría de los estudiantes disfruta más la clase cuando se utilizan TIC en el aprendizaje de Inglés. Un total de 61 estudiantes manifiestan que disfrutaban las clases de inglés al menos a veces cuando utilizan Tecnologías de la Información y la Comunicación, esto refleja una actitud mayormente favorable hacia la inclusión de estas herramientas en el proceso educativo.

Sin embargo 35 estudiantes se ubica en la opción a veces, lo que sugiere que, aunque valoran el uso de TIC, la experiencia de uso no ha sido constante o plenamente satisfactoria. Por lo que podría indicar que hay una oportunidad como se integran las TIC para lograr una mayor motivación.

Por otro lado 26 estudiantes tienen una experiencia altamente positiva con el uso de TIC en el aula, lo cual es un dato importante y alentador.

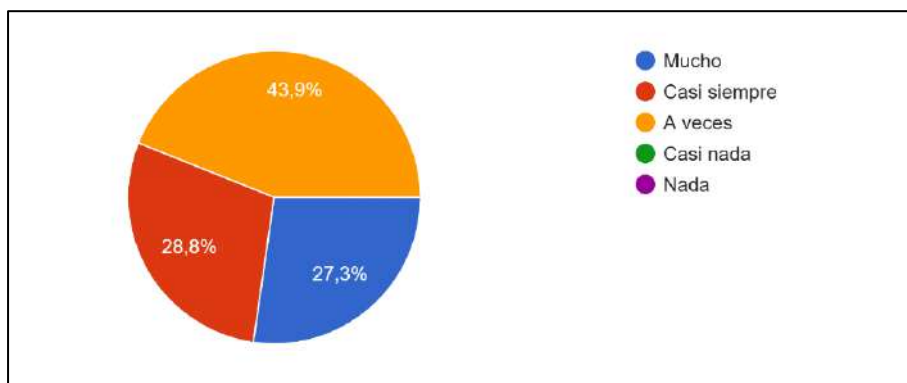
Solo 5 estudiantes expresan que no disfruta las clases con TIC, son una minoría lo cual podría deberse a la falta de familiaridad, acceso o estilos de aprendizaje diferentes.

### 6. ¿Consideras que el uso de TIC mejora tu aprendizaje de Inglés (listening, speaking, reading, writing) ?

En la encuesta se obtuvieron las siguientes respuestas

- **Mucho:** 27,3% (aprox. 18 estudiantes)
- **Casi siempre:** 28,8% (aprox. 19 estudiantes)
- **A veces:** 43,9% (aprox. 29 estudiantes)
- **Casi nada / Nada:** 0% (ningún estudiante eligió estas opciones)

Figura 6. Consideración del Uso de TIC para mejora del aprendizaje



**Fuente:** Unidad Educativa Quevedo

**Elaborado por:** Autores

El enfoque epistemológico aplicado al análisis de los resultados evidencia que todos los estudiantes admiten que la aplicación de TIC mejora su enseñanza del idioma inglés en alguna de sus habilidades básicas comprensión auditiva, lectura, expresión oral o escrita como, aunque con diferentes niveles de intensidad. Los 66 estudiantes encuestados consideran que el empleo de Tecnologías de la Información y Comunicación mejora su formación, Esto refleja una aceptación total del aporte tecnológico en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Un total de 29 estudiantes consideran que las TIC a veces mejoran su aprendizaje. Esto puede sugerir que el impacto varío dependiendo del caso, como el tipo de herramienta, su aplicación pedagógica, o el nivel de conocimiento del estudiante con la tecnología.

Sin embargo 37 estudiantes, más de la mitad de la muestra valoran muy favorablemente el aporte de las TIC, confirmando que estas herramientas digitales están generando beneficios evidentes y frecuentes en el aprendizaje del idioma inglés.

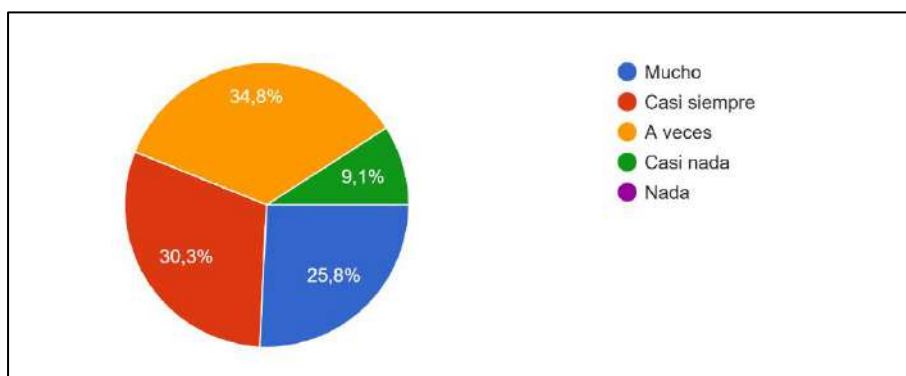
Por último, no se registran respuestas en casi nada ni nada, lo que representa una señal clara de que las TIC son percibidas como herramientas útiles por la totalidad de la muestra analizada.

### 7. ¿Sientes que el uso de TIC mejora tu aprendizaje de Inglés?

En la encuesta se obtuvieron las siguientes respuestas

- **Mucho (25,8%)** → aprox. 17 estudiantes
- **Casi siempre (30,3%)** → aprox. 20 estudiantes
- **A veces (34,8%)** → aprox. 23 estudiantes
- **Casi nada (9,1%)** → aprox. 6 estudiantes
- **Nada (0%)** → 0 estudiantes

**Figura 7.** Sensación del uso de TIC en el mejoramiento del aprendizaje del inglés



**Fuente:** Unidad Educativa Quevedo

**Elaborado por:** Autores

El análisis epistemológico de los resultados revela que la mayoría de los estudiantes sienten que el uso de TIC mejora su aprendizaje. Un total de 60 estudiantes consideran que las TIC mejoran su aprendizaje en algún grado. Esta cifra refleja una valoración altamente favorable de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Sin embargo 37 estudiantes, que representa más de la mitad de la muestra considera que las TIC mejoran su aprendizaje casi siempre o de forma considerable, lo cual valida su efectividad cuando se integran adecuadamente en la enseñanza.

Por otro lado 23 estudiantes indican que las TIC les ayudan a veces, lo que puede reflejar una experiencia desigual en el aprendizaje, dependiendo de factores como el tipo de herramienta, la asignatura o el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

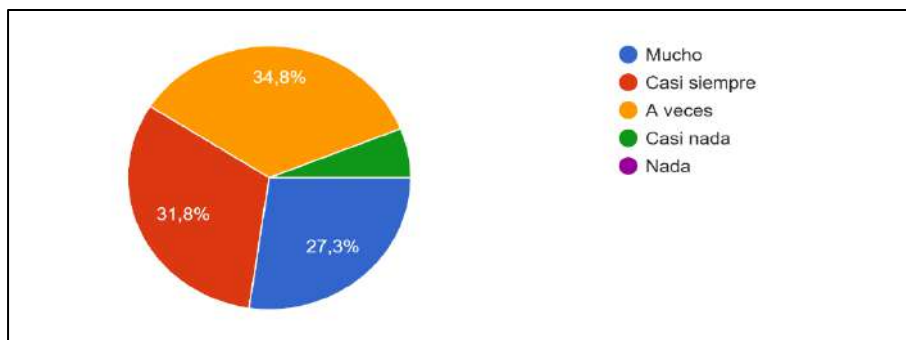
Solo 6 estudiantes respondieron que casi nada mejoran su aprendizaje con el uso de TIC , lo que demuestra la mayoría ha encontrado algún nivel de utilidad en el uso de las TIC para mejorar su aprendizaje.

### 8. ¿Las TIC te permiten aprender de forma más independiente?

En la encuesta se obtuvieron las siguientes respuestas

- **A veces:** 34,8% (aprox. 23 estudiantes)
- **Casi siempre:** 31,8% (aprox. 21 estudiantes)
- **Mucho:** 27,3% (aprox. 18 estudiantes)
- **Casi nada:** 6,1% (aprox. 4 estudiantes)
- **Nada:** 0%

**Figura 8.** Las TIC permiten aprender de forma más independiente



**Fuente:** Unidad Educativa Quevedo

**Elaborado por:** Autores

El análisis de los resultados del diagnóstico revela que la mayoría de los estudiantes manifiestan que las TIC si les permiten aprender de forma mas independiente, al menos en alguna medida. Esto confirma que las herramientas digitales facilitan la exploración, autoevaluación y aprendizaje a ritmo propio del estudiante.

Sin embargo 39 estudiantes consideran que las TIC casi siempre o en gran medida fomentan su aprendizaje de manera autónoma.

Por otro lado 23 estudiantes responde a veces, lo cual puede deberse a diferencias en el acceso a herramientas digitales, el tipo de herramienta utilizada para el aprendizaje del inglés o en la propia motivación del estudiante.

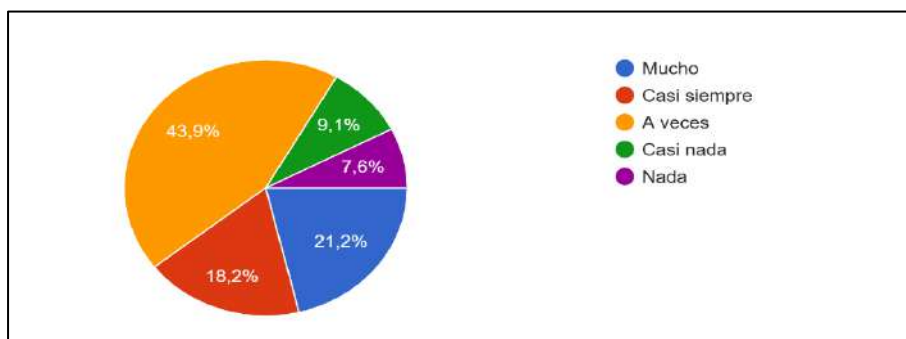
Solo 4 estudiantes sienten que las TIC casi nada les ayudan a ser más independientes y nadie respondió nada, lo que indica una percepción muy favorable generalizada hacia el uso de tecnología para el aprendizaje autónomo.

### 9. ¿Te involucras más en clases cuando se usan herramientas digitales?

En la encuesta se obtuvieron las siguientes respuestas

- **A veces:** 43,9% (aprox. 29 estudiantes)
- **Mucho:** 21,2% (aprox. 14 estudiantes)
- **Casi siempre:** 18,2% (aprox. 12 estudiantes)
- **Casi nada:** 9,1% (aprox. 6 estudiantes)
- **Nada:** 7,6% (aprox. 5 estudiantes)

*Figura 9. Como los estudiantes se involucran más en clases cuando usan herramientas digitales*



**Fuente:** Unidad Educativa Quevedo

**Elaborado por:** Autores

El análisis epistemológico de los resultados revela que la mayoría de los estudiantes se involucra más en clases cuando usan herramientas digitales al menos en alguna medida. Esto nos indica que existe más motivación en el aprendizaje del idioma Inglés cuando se utilizan herramientas digitales como el Duolingo.

Un total de 29 estudiantes indica que a veces se involucra más cuando se usan herramientas digitales, lo cual muestra una disposición general hacia el uso de tecnología, pero sugiere que el tipo de herramientas digitales o metodología puede influir mucho en su nivel de participación en el aprendizaje.

Además 26 estudiantes indica que las herramientas digitales si aumentan significativamente su nivel de participación, lo que valida su efectividad en el proceso educativo.

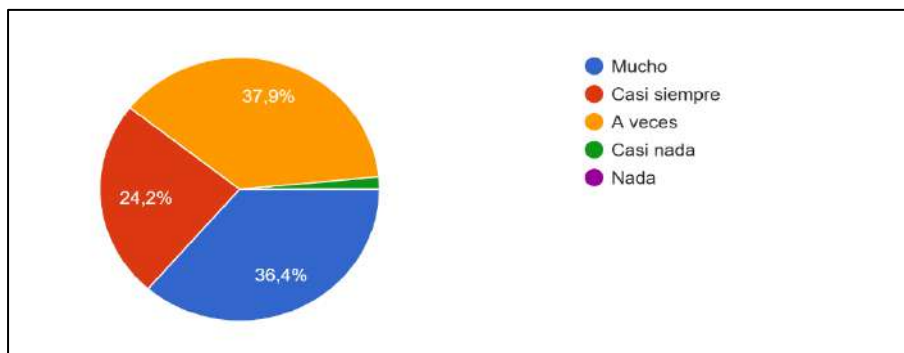
Solo 11 estudiantes minoría que no se ve motivada respondió casi nada o nada, lo que sugiere atención para identificar las causas de desinterés o barreras tecnológicas.

### 15. ¿Crees que las TIC te han ayudado a ser más constante en el estudio?

En la encuesta se obtuvieron las siguientes respuestas

- **A veces:** 37,9% (aprox. 25 estudiantes)
- **Mucho:** 36,4% (aprox. 24 estudiantes)
- **Casi siempre:** 24,2% (aprox. 16 estudiantes)
- **Casi nada:** ~1,5% (aprox. 1 estudiante)
- **Nada:** 0%

**Figura 10.** Reconocimiento que las TIC les han ayudado a ser más constante en el estudio



**Fuente:** Unidad Educativa Quevedo

**Elaborado por:** Autores

El análisis de los resultados del diagnóstico revela que la mayoría de los estudiantes reconoce que las TIC les han ayudado en algún grado a ser constantes en el estudio del idioma inglés, lo que demuestra su efectividad como herramienta de refuerzo académico.

Un total de 40 estudiantes siente que las TIC han influenciado fuertemente en su hábito de estudio. Esto sugiere que la incorporación de tecnologías digitales promueve la organización y el seguimiento del aprendizaje.

Además 25 estudiantes indican que las TIC a veces les han ayudado, lo que puede reflejar que el impacto depende de cómo, cuándo y con qué frecuencia se usan las herramientas tecnológicas.

Solo 1 estudiante respondió casi nada y nadie eligió nada, lo que evidencia que el rechazo o indiferencia hacia las TIC es mínimo en la muestra analizada

### **Entrevista a Docente sobre el Empleo de TIC y la Motivación a los Estudiantes**

1. ¿Qué instrumentos tecnológicos utiliza en su proceso de enseñanza? (Ejemplo: plataformas educativas, software interactivo, aplicaciones móviles, etc.)

Utilizo algunas herramientas básicas como YouTube para mostrar videos educativos y ocasionalmente presentaciones en PowerPoint. También he usado WhatsApp para enviar tareas o recordatorios.



2. ¿Con qué frecuencia incorpora las TIC en sus clases y qué tipo de actividades realiza con ellas?

Incorporo las TIC de manera ocasional, cuando considero que pueden complementar el contenido. Por ejemplo, muestro un video corto o realizo alguna actividad de refuerzo. En general, mi enfoque sigue siendo más tradicional.

3. ¿Cuáles considera que son las principales ventajas de utilizar TIC en el aula?

Creo que pueden captar la atención de los estudiantes y hacer que los temas sean más visuales y dinámicos. También facilitan el acceso a materiales variados y actualizados.

4. ¿Enfrenta alguna dificultad en el acceso o uso de las TIC? Si es así, ¿cuáles son las principales barreras?

Sí, principalmente por falta de capacitación y confianza en el manejo de algunas herramientas. Además, no siempre contamos con buena conectividad o los dispositivos necesarios en el aula.

5. ¿Cómo selecciona las herramientas digitales que emplea en sus clases? ¿En qué criterios se basa?

Me baso en que sean fáciles de usar tanto para mí como para los estudiantes.

También tomo en cuenta que no requieran conexión constante a internet o equipos sofisticados.

6. ¿Qué estrategias ha implementado para fomentar el aprendizaje interactivo con el uso de TIC?

Muy pocas por el momento. A veces pido a los estudiantes que investiguen en internet o vean un video en casa. Me gustaría aprender más sobre cómo implementar estrategias interactivas con tecnología.

7. ¿Cree que el uso de TIC permite una mayor personalización del aprendizaje? ¿Podría dar un ejemplo de cómo lo ha logrado en su aula?

Sí lo creo, aunque todavía no lo he aplicado completamente. Veo que algunos estudiantes buscan recursos adicionales en internet y aprenden a su ritmo, pero no ha sido parte de una estrategia formal en clase.

8. ¿Ha recibido capacitación o apoyo institucional para mejorar la integración de las TIC en la enseñanza?

He recibido algunas charlas, pero no han sido suficientes. Me gustaría recibir más formación práctica y acompañamiento para sentirme más segura al usar TIC.

9. Desde su experiencia, ¿Ha notado algún cambio en la actitud y motivación de los estudiantes cuando usa herramientas digitales en el aprendizaje?



Sí, cuando uso videos o recursos visuales, los estudiantes se muestran más interesados y participativos, aunque no es algo que haga con frecuencia.

9. ¿Cómo reaccionan los estudiantes ante el uso de TIC en comparación con métodos tradicionales?

Generalmente les llama más la atención y se muestran más activos. Muchos prefieren el uso de tecnología porque se sienten más conectados y familiarizados con ella.

10. ¿Ha observado mejoras en la comprensión auditiva o escrita y el compromiso de los estudiantes cuando se usan recursos digitales?

Sí, aunque no de forma constante. Cuando he utilizado alguna herramienta o recurso digital, he visto que algunos estudiantes se motivan más y participan con entusiasmo.

11. ¿Considera que el uso de TIC ha influido en el rendimiento académico de sus estudiantes? ¿Podría compartir algún caso específico?

No tengo un caso concreto, pero sí he notado que ciertos temas de comprensión auditiva se comprenden mejor cuando los apoyo con videos explicativos o gráficos digitales.

12. ¿Qué métodos utiliza para evaluar si el uso de TIC realmente ha mejorado el aprendizaje y la motivación de los estudiantes?

Lo hago de forma informal, observando la participación en clase y los resultados de las actividades después de usar algún recurso digital. No he aplicado evaluaciones específicas relacionadas con TIC.

13. ¿Ha recibido retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia con las TIC en el aula? ¿Podría compartir algunas opiniones comunes?

Sí, algunos estudiantes me han dicho que les gustan los videos o las actividades que se salen de lo tradicional. Les gustaría que se usaran más frecuentemente.

14. ¿Qué mejoras o cambios recomendaría para optimizar la integración de las TIC en la enseñanza?

Mayor capacitación docente, mejor acceso a internet en la institución y contar con equipos funcionales. También sería útil contar con un acompañamiento técnico para integrar TIC de manera más efectiva y gradual.

### **Conclusiones del capítulo:**

- Se evidenció una coincidencia entre estudiantes y docente en cuanto a que el uso de las TIC genera mayor interés y motivación en las clases de inglés. Sin embargo, existe una diferencia en la aplicación: mientras los estudiantes reconocen el potencial de estas



herramientas para aprender con mayor autonomía, el docente señala limitaciones para su implementación debido a la falta de formación en competencias digitales.

- Aunque la mayoría de estudiantes afirma sentirse más motivada al trabajar con recursos tecnológicos, el uso de las TIC es irregular y poco planificado, lo que limita su impacto en el desarrollo de habilidades como la comprensión auditiva, producción escrita y participación oral. Esta diferencia entre motivación y resultados reales revela la necesidad de una propuesta metodológica que integre las TIC de forma estructurada y pedagógicamente efectiva.

### CAPITULO III. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se presenta el diseño de la propuesta y su validación metodológica. La propuesta con carácter innovador responde a las problemáticas identificadas, garantizando su coherencia interna y aplicabilidad práctica detallando sus fundamentos metodológicos, componentes estructurales y mecanismos de implementación; y finalmente se somete dicha propuesta a un proceso de validación, mediante criterios técnicos, expertos o experimentales, que avalen su pertinencia y eficacia potencial.

Modelación de la propuesta

**Título de la propuesta: “Uso de Duolingo como herramienta TIC para fortalecer la motivación y el aprendizaje del inglés en estudiantes de nivel A2.1”.**



#### 3.1 Fundamentación de la propuesta

En la actualidad, la formación de una lengua extranjera como el inglés se ha transformado en una necesidad fundamental en el ámbito educativo, profesional y social. Sin embargo, uno de los desafíos más frecuentes en el aula es la baja disposición positiva del estudiante, especialmente en los primeros años de educación secundaria, lo que repercute de manera directa en su desempeño académico y en su disposición hacia el aprendizaje del idioma.

Diversos estudios en el campo de la pedagogía y la didáctica de lenguas extranjeras han demostrado que la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje no solo promueve una mayor participación del estudiante, sino que también potencia su motivación intrínseca. En este contexto, las



aplicaciones móviles educativas como **Duolingo** ofrecen una oportunidad innovadora y accesible para dinamizar el aprendizaje del inglés, particularmente en el nivel A2.1, que requiere consolidar estructuras gramaticales básicas, ampliar vocabulario y mejorar las habilidades comunicativas.

Duolingo es una plataforma interactiva y gamificada que adapta su contenido a distintos niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Su enfoque lúdico, basado en la resolución de desafíos, la obtención de recompensas virtuales y la retroalimentación inmediata, convierte el aprendizaje en una experiencia motivadora y personalizada. Además, al tratarse de una herramienta gratuita y de fácil acceso a través de dispositivos móviles o computadoras, se alinea con los principios de equidad digital y democratización del conocimiento.

La presente propuesta busca **aprovechar el potencial pedagógico de Duolingo** para fortalecer la motivación del aprendizaje del inglés en estudiantes de nivel A2.1 de la Unidad Educativa Quevedo, a través de su uso planificado como recurso complementario dentro del entorno virtual de aprendizaje (EVA). De esta manera, se pretende no solo mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes, sino también fomentar una actitud positiva y proactiva hacia el idioma, incentivando su autonomía y su interés por aprender más allá del aula tradicional.

Esta propuesta se sustenta en la necesidad de innovar en las estrategias de enseñanza del inglés mediante el uso de TIC accesibles, motivadoras y efectivas, que respondan a las características, intereses y necesidades de los estudiantes actuales.

### **Fundamentación Teórica**

La base teórica de esta propuesta se sustenta en varias teorías pedagógicas y enfoques de aprendizaje que respaldan el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), especialmente Duolingo, como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. A continuación, se presentan los principales enfoques teóricos que fundamentan la propuesta.

#### **a. Teoría del Aprendizaje Constructivista**

El constructivismo, promovido por autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de la interacción con su entorno y sus experiencias previas. Duolingo, al permitir que los estudiantes aprendan de manera autónoma y a su propio ritmo, se ajusta a este enfoque al fomentar el aprendizaje activo, la resolución de problemas y la retroalimentación constante. La



plataforma ofrece ejercicios que requieren que los estudiantes conecten la nueva información con sus conocimientos previos, lo cual facilita un aprendizaje más significativo.

#### **b. Teoría del Aprendizaje Autónomo**

El aprendizaje autónomo es clave en la educación moderna. Según Holec (1981), implica que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje, tomando decisiones sobre su progreso, planificación y evaluación. Duolingo, como herramienta flexible y accesible, permite a los estudiantes gestionar su aprendizaje, eligiendo cuándo y cómo estudiar. Este enfoque promueve la práctica continua fuera del aula, lo cual favorece la independencia en el aprendizaje y se alinea con las directrices del MCER para el aprendizaje de idiomas.

#### **c. Teoría del Aprendizaje Colaborativo**

El aprendizaje colaborativo, respaldado por Vygotsky, sugiere que el conocimiento se construye de manera más eficaz cuando los estudiantes trabajan juntos y comparten sus experiencias. Aunque Duolingo se basa principalmente en el aprendizaje individual, puede integrarse con actividades colaborativas en el aula, como discusiones sobre el uso de la plataforma o el análisis de los logros obtenidos. Esta interacción refuerza el proceso de aprendizaje social, un aspecto fundamental en la adquisición de un idioma extranjero.

#### **d. Gamificación y Motivación**

La gamificación, que utiliza elementos de los juegos para hacer el aprendizaje más atractivo, ha demostrado ser efectiva en la motivación y el compromiso de los estudiantes. Según Deci y Ryan (2000), la motivación intrínseca se fomenta cuando los estudiantes sienten que las actividades son divertidas y desafiantes. Duolingo aplica gamificación mediante la asignación de puntos, la superación de niveles y recompensas, lo que mantiene a los estudiantes interesados y comprometidos con su aprendizaje, promoviendo la adquisición de habilidades lingüísticas en un ambiente estimulante.

#### **e. Teoría de la Interacción y Exposición al Lenguaje**

De acuerdo con la teoría de la interacción de Long (1983), la comunicación frecuente con usuarios nativos de la lengua y la exposición constante al idioma desempeñan un papel crucial en el desarrollo de competencias en una segunda lengua. Aunque Duolingo no reemplaza las interacciones cara a cara, proporciona una constante exposición al idioma a través de actividades auditivas, lecturas y ejercicios interactivos, lo que permite a los estudiantes mejorar su comprensión oral, vocabulario y pronunciación.

#### **f. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)**



El MCER establece los niveles de competencia lingüística, desde A1 (principiante) hasta C2 (competente), y es ampliamente utilizado en la enseñanza de idiomas. Duolingo está diseñado para ayudar a los estudiantes a alcanzar estos niveles, adaptándose al ritmo de cada uno y cubriendo los temas relevantes para el nivel A2.1. Esto asegura que los estudiantes progresen de manera gradual y coherente, alineándose con los objetivos del MCER.

El uso de Duolingo en el aula se basa en enfoques pedagógicos que combinan el constructivismo, el aprendizaje autónomo, la gamificación y la exposición continua al idioma, lo cual favorece el perfeccionamiento del uso del lenguaje en un ambiente digital y dinámico. Estas teorías proporcionan una sólida base para implementar esta herramienta TIC en el aula, lo que permitirá a los estudiantes mejorar su motivación y rendimiento en el aprendizaje del inglés.

### **3.2 Razones para llevar a cabo esta propuesta**

#### **1. Incrementar el interés por el aprendizaje del inglés**

Muchos estudiantes de nivel A2.1 presentan un bajo interés hacia el estudio del idioma. El uso de una aplicación como Duolingo, que incorpora dinámicas de juego, puede transformar el aprendizaje en una experiencia entretenida y estimulante, incentivando así una mayor participación.

#### **2. Integrar el entorno tecnológico cotidiano del estudiante**

Dado que los jóvenes están constantemente en contacto con dispositivos digitales, emplear herramientas educativas como Duolingo resulta pertinente, ya que permite trasladar el aprendizaje del aula al entorno virtual en el que los estudiantes se desenvuelven con naturalidad.

#### **3. Promover la autonomía en el proceso de aprendizaje**

Esta plataforma ofrece la posibilidad de avanzar según el ritmo personal de cada estudiante, lo que favorece el desarrollo de una actitud más responsable y autónoma hacia el estudio del inglés.

#### **4. Apoyar el cumplimiento de los contenidos establecidos en el nivel A2.1**

Duolingo proporciona ejercicios adaptados al nivel A2.1, facilitando la práctica y consolidación de estructuras gramaticales básicas, vocabulario funcional y habilidades comunicativas, en concordancia con el currículo escolar y el MCER.

#### **5. Ofrecer una solución accesible e inclusiva**



Al tratarse de una herramienta gratuita y disponible en múltiples dispositivos, se garantiza el acceso equitativo para todos los estudiantes, sin importar sus recursos económicos. Su diseño intuitivo facilita su uso por parte de cualquier usuario.

#### 6. **Potenciar el rendimiento académico**

Una mayor motivación y práctica constante a través de una plataforma atractiva puede traducirse en mejoras en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de inglés.

#### 7. **Complementar el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)**

Integrar Duolingo dentro de un EVA enriquece las metodologías empleadas, permitiendo diversificar los recursos didácticos y ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas y centradas en el estudiante.

### **3.3 Beneficios**

#### 1. **Incremento del interés por el idioma**

La propuesta estimula una actitud más positiva hacia el aprendizaje del inglés, ya que Duolingo, al emplear un enfoque dinámico y entretenido, capta la atención del estudiante y lo motiva a involucrarse activamente.

#### 2. **Estímulo de la autonomía en el aprendizaje**

Al permitir que los estudiantes avancen a su ritmo y gestionen su propio proceso de estudio, se fomenta la responsabilidad y la independencia en su formación académica.

#### 3. **Fortalecimiento de las competencias comunicativas**

La práctica continua con la plataforma contribuye al desarrollo de habilidades clave en el idioma, como el reconocimiento de vocabulario, el uso correcto de estructuras gramaticales, y la comprensión de textos escritos y orales.

#### 4. **Monitoreo constante del rendimiento**

Duolingo brinda datos sobre el progreso del usuario, lo cual facilita la retroalimentación oportuna por parte del docente y permite ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades detectadas.

#### 5. **Fomento de habilidades tecnológicas**

El uso regular de esta herramienta digital ayuda a los estudiantes a mejorar sus competencias en el manejo de tecnologías, un aspecto fundamental en el contexto educativo y profesional actual.

#### 6. **Inclusividad y cero costo**



Al ser gratuita y disponible para diferentes dispositivos, la aplicación asegura que todos los estudiantes puedan beneficiarse de su uso, independientemente de su situación económica.

#### 7. **Refuerzo del contenido curricular**

Duolingo ofrece ejercicios alineados con los objetivos del nivel A2.1, lo cual permite consolidar los temas vistos en clase de manera práctica y amena.

#### 8. **Aprendizaje flexible y continuo**

Esta herramienta puede utilizarse tanto en el aula como fuera de ella, lo que permite mantener un proceso de aprendizaje activo, sin depender exclusivamente del entorno escolar tradicional.

### 3.4 Viabilidad y factibilidad de la propuesta

Esta propuesta es completamente aplicable, ya que se ajusta a las condiciones reales del contexto educativo y se puede llevar a cabo con los recursos existentes en la Unidad Educativa Quevedo. Su implementación resulta factible tanto en el plano pedagógico como en el técnico y operativo.

En el aspecto **educativo**, Duolingo se ajusta a los principios del currículo nacional y apoya los objetivos del nivel A2.1 establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Gracias a su diseño interactivo, complementa la enseñanza convencional y refuerza el desarrollo de habilidades lingüísticas de manera atractiva. Su formato basado en el juego estimula el compromiso del estudiante, ayudando a mejorar su rendimiento académico y su motivación.

Desde el enfoque de la tecnología, la propuesta es fácilmente aplicable, porque Duolingo es una plataforma accesible que puede utilizarse en teléfonos móviles, computadoras o tabletas. Además, permite su uso con o sin conexión a internet, lo que amplía las posibilidades de acceso para los estudiantes. Muchos alumnos ya disponen de dispositivos móviles, y la institución puede facilitar el acceso mediante el uso de sus laboratorios de informática cuando sea necesario.

En términos **económicos**, el proyecto es sostenible porque no requiere inversión financiera adicional, dado que la aplicación es gratuita. Esto permite su implementación sin representar una carga económica para los estudiantes ni para la institución.

Finalmente, en cuanto a la **operatividad**, la propuesta puede incorporarse de manera progresiva dentro de la planificación docente, como parte del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Su uso no demanda una alta carga administrativa o técnica, y el seguimiento del progreso de los estudiantes es intuitivo y fácil de gestionar.



La propuesta es pertinente y accesible, y puede ejecutarse con éxito gracias a su bajo costo, facilidad de implementación y alineación con las necesidades educativas del contexto actual.

### 3.5 Solución al problema de investigación

El escaso interés y el bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés en estudiantes de nivel A2.1 representan un obstáculo importante en el proceso educativo, especialmente cuando predominan métodos tradicionales que no generan interés ni participación activa. Para atender esta situación, se propone como solución el uso de **Duolingo como herramienta tecnológica complementaria** que favorezca tanto la motivación como el desarrollo de competencias lingüísticas en el aula de inglés.

Duolingo es una aplicación que combina elementos de juego, retroalimentación inmediata y un enfoque interactivo, lo que permite transformar el desarrollo del aprendizaje mediante experiencias formativas activas y significativas. Su contenido está diseñado en concordancia con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), por lo que se ajusta perfectamente a los requerimientos del nivel A2.1. Esta herramienta permite que los estudiantes practiquen de forma constante, a su propio ritmo y desde cualquier dispositivo con acceso a internet.

La integración de Duolingo dentro del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) no busca reemplazar las clases tradicionales, sino **reforzar el aprendizaje de manera complementaria**, proporcionando a los estudiantes más oportunidades de práctica, interacción y autoevaluación. Al ser una plataforma gratuita, accesible y fácil de usar, se convierte en una alternativa viable para ampliar los recursos pedagógicos sin generar costos adicionales.

Con esta estrategia se espera lograr:

- Mayor entusiasmo y compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del inglés.
- Incremento en el tiempo de exposición al idioma a través de prácticas diarias.
- Mejora del desempeño académico mediante la consolidación de conocimientos.
- Promoción de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.
- Igualdad de oportunidades mediante el acceso gratuito a recursos educativos de calidad.

Esta propuesta brinda una **respuesta efectiva y sostenible** al problema identificado, mediante el uso estratégico de una herramienta TIC que potencia el aprendizaje del inglés en un contexto accesible, motivador y adaptado a las necesidades actuales del estudiante.



### 3.6 Descripción de la propuesta

Esta propuesta tiene como objetivo principal integrar **Duolingo**, una plataforma digital para el aprendizaje de idiomas, en la enseñanza del inglés para estudiantes de nivel A2.1 en la Unidad Educativa Quevedo. La herramienta será utilizada como un recurso adicional en el proceso educativo para mejorar la **motivación, la autonomía y el rendimiento** de los estudiantes en esta materia.

Duolingo se implementará dentro del **Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)**, lo que permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas clave (comprensión lectora, escritura, escucha y vocabulario) de manera autónoma y entretenida, tanto en clase como fuera de ella. A través de su metodología basada en la gamificación, la aplicación ofrece actividades desafiantes y recompensas que fomentan un mayor compromiso y una mentalidad abierta y receptiva al aprendizaje.

La propuesta está dirigida a los estudiantes de educación básica superior, en particular a aquellos que se encuentran en el nivel A2.1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Se basa en emplear **Tecnologías de la Información y la Comunicación** como herramienta enriquecedora e innovadora en prácticas educativas tradicionales.

Entre las acciones contempladas para llevar a cabo la propuesta se incluyen:

- Capacitación inicial para el uso de Duolingo.
- Integración de los contenidos de la plataforma con los temas del currículo escolar.
- Supervisión del progreso de los estudiantes mediante el seguimiento en la plataforma.
- Evaluación del impacto en la motivación y el aprendizaje a través de encuestas, observaciones y resultados académicos.

Esta iniciativa se presenta como una opción **accesible, gratuita y eficaz**, con el fin de mejorar el dominio del inglés, fomentar el estudio independiente, aprovechar las herramientas tecnológicas educativas y generar un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma.

#### 3.6.1 Definición

Duolingo es una página web creada por Luis von Ahn y Severin Hacker con el objetivo de enseñar idiomas de manera gratuita. Además de aprender, los usuarios contribuyen a traducir textos reales como parte de una estrategia colaborativa. A medida que progresan en el idioma, también participan en la conversión lingüística de plataformas digitales, incluyendo portales web y documentos (Patricia & Hernán, s.f.).



**Duolingo** es una aplicación digital gratuita que facilita el aprendizaje de idiomas mediante una serie de lecciones interactivas. Esta plataforma, que cubre áreas como vocabulario, gramática, comprensión auditiva y expresión escrita, emplea un método atractivo y dinámico basado en juegos. Los usuarios tienen la posibilidad de avanzar a su propio ritmo, recibiendo retroalimentación inmediata sobre su desempeño, lo que permite una experiencia educativa personalizada y motivadora.

### 3.6.2 Características de Duolingo

- **Accesibilidad:** Duolingo es completamente gratuito y está disponible en diversas plataformas, como dispositivos móviles (iOS y Android) y en la web, lo que permite el acceso a los estudiantes en cualquier momento y desde cualquier lugar.
- **Gamificación:** La aplicación incorpora elementos de gamificación, como niveles, recompensas y desafíos, para lograr que los estudiantes estén interesados y comprometidos a lo largo del proceso formativo
- **Interactividad:** Los ejercicios interactivos abarcan diferentes áreas del idioma, como la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la pronunciación, promoviendo un enfoque integral para el aprendizaje del inglés.
- **Adaptabilidad:** La plataforma ajusta el nivel de dificultad de los ejercicios en función del progreso del estudiante, asegurando un aprendizaje a medida y favoreciendo la mejora continua.
- **Monitoreo y retroalimentación:** Duolingo ofrece un seguimiento detallado del progreso de los estudiantes, proporcionando informes que permiten a los docentes evaluar el rendimiento y detectar áreas que requieren atención.
- **Variedad de idiomas:** Además del inglés, Duolingo ofrece la posibilidad de aprender otros idiomas, permitiendo que los estudiantes estudien más de un idioma si lo desean.
- **Facilidad de uso:** La interfaz de la plataforma es clara y fácil de usar, lo que facilita la navegación y el aprendizaje, incluso para aquellos sin experiencia previa en el uso de tecnologías educativas.

### 3.7 Metodología

La metodología propuesta para la implementación de Duolingo en el proceso de enseñanza del inglés se basa en un modelo de **aprendizaje combinado (blended learning)**, que fusiona la enseñanza tradicional en el aula con el uso de herramientas tecnológicas para enriquecer la experiencia educativa. Los pasos de la metodología son los siguientes:



1. **Introducción y Capacitación:** Los estudiantes recibirán una orientación inicial sobre cómo utilizar Duolingo, incluyendo la creación de una cuenta, la navegación por la aplicación y la utilización de sus diferentes funciones.
2. **Integración del contenido:** Las lecciones de Duolingo se alinearán con los contenidos del currículo escolar del nivel A2.1, permitiendo a los estudiantes practicar y reforzar lo aprendido en clase a través de actividades en la plataforma.
3. **Práctica autónoma:** Los estudiantes deberán realizar una cantidad determinada de ejercicios en Duolingo fuera del aula, lo que les permitirá estudiar de manera independiente y reforzar los conceptos aprendidos en clase.
4. **Monitoreo del progreso:** Los docentes supervisarán el progreso de los estudiantes mediante las herramientas de seguimiento de Duolingo, observando su rendimiento y brindando retroalimentación personalizada durante las clases presenciales.
5. **Evaluación continua:** A lo largo del proceso, se evaluará tanto la motivación como los logros académicos de los estudiantes, utilizando encuestas, entrevistas y el análisis de los resultados obtenidos en la plataforma para medir el impacto de Duolingo en su aprendizaje del inglés.

### 3.8 Objetivo General

Utilizar Duolingo como una herramienta tecnológica para mejorar tanto la motivación como el aprendizaje del inglés en estudiantes de nivel A2.1, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales a través de un enfoque interactivo y lúdico.

### 3.9 Objetivos Específicos

- ✓ Incrementar el compromiso y la disposición al aprendizaje del estudiantado mediante la incorporación de Duolingo, proporcionando una herramienta tecnológica que permita una experiencia de aprendizaje más dinámica y atractiva.
- ✓ Fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, enfocándose en áreas clave como vocabulario, comprensión auditiva, escritura y pronunciación, a través de la práctica continua y autónoma en la plataforma.
- ✓ Fomentar la autonomía en el aprendizaje del idioma, alentando a los estudiantes a realizar prácticas independientes fuera del aula y permitiéndoles avanzar a su propio ritmo.



- ✓ Evaluar el efecto de Duolingo sobre el rendimiento académico de los estudiantes, comparando los resultados obtenidos en las actividades de la plataforma con los de los exámenes convencionales.
- ✓ Promover el uso de las TIC en la enseñanza del inglés, con el objetivo de enriquecer el proceso educativo y alinearlos con las metodologías de aprendizaje contemporáneas.

### 3.10 Técnicas

Para la implementación de la propuesta se emplearán las siguientes técnicas:

**Encuestas sobre motivación:** Se aplicarán encuestas antes y después de la intervención para evaluar los cambios en la motivación de los estudiantes al incorporar Duolingo en su aprendizaje.

**Observación directa:** Los docentes realizarán observaciones del desempeño y la actitud de los estudiantes hacia las actividades en Duolingo, registrando sus progresos y dificultades.

**Análisis de rendimiento académico:** Se compararán los resultados obtenidos en los exámenes tradicionales con los logros alcanzados a través de las actividades en Duolingo para medir el impacto en el rendimiento.

**Entrevistas:** Se realizarán entrevistas a los estudiantes y docentes para obtener sus opiniones sobre la experiencia de aprendizaje con Duolingo y para identificar posibles áreas de mejora.

**Revisión del progreso en la plataforma:** Duolingo proporciona datos detallados sobre el avance de los estudiantes, que se utilizarán para hacer un seguimiento continuo del rendimiento y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario.

### 3.11 Desarrollo de las actividades

Un sistema efectivo en el nivel A2 debe ser visual, interactivo y centrado en repetición significativa, usando TIC como puente para la comunicación real sin complejidad técnica. La prioridad es generar confianza en el uso básico del inglés.

Las actividades deben estar encaminadas a:

1. Vocabulario.
2. Gramática.
3. Escucha:
4. Producción oral:
5. Interacción

Recursos:

Videos, cuestionarios interactivos, audios, imágenes



- Las TIC (plataformas interactivas, apps como Duolingo o Kahoot!, recursos multimedia) están validadas por literatura pedagógica para:
  - **Gamificar** el aprendizaje (motivación intrínseca).
  - **Facilitar la práctica** del inglés en contextos interactivos (ej: videos, quizzes).
  - **Personalizar** el ritmo de aprendizaje (clave en niveles básicos como A2.1).

Ejemplos de actividades propuestas:

**Título de la actividad:** "My Weekend Adventure – Learning through Listening and Writing"

**Objetivos de aprendizaje:**

- Mejorar la comprensión auditiva y el reconocimiento de estructuras en pasado simple.
- Ampliar el vocabulario relacionado con actividades de tiempo libre y fines de semana.
- Desarrollar habilidades de escritura creativa utilizando el contenido aprendido en Duolingo.

**Nivel del MCER:** A2.1

**Recursos necesarios:**

- Dispositivo con Duolingo (móvil o PC).
- Hojas de trabajo o cuaderno digital para redactar.
- Proyector (opcional, si se trabaja en clase presencial).

**Duración total:**

2 sesiones de 45 minutos (puede ser adaptada según necesidad)

**Desarrollo de la actividad:**

**Sesión 1 – Escucha y práctica en Duolingo:**

1.- Los estudiantes deben completar 2 unidades en Duolingo enfocadas en actividades o rutinas (ej. "Weekend", "Past Tense", "Leisure activities").

**2.- Durante la práctica, tomar nota de:**

- Al menos 5 verbos en pasado escuchados.
- 3 frases completas que hayan entendido y quieran reutilizar.

**3.- Actividad de cierre:** en pequeños grupos, comparten oralmente una mini historia (real o ficticia) sobre lo que hicieron el fin de semana pasado, usando los verbos y frases seleccionadas.

**Sesión 2 – Redacción creativa:**

1.- Redactar un pequeño texto titulado:



“My Weekend Adventure”, usando como guía los verbos y estructuras practicadas.

- Extensión: entre 80 y 100 palabras.
- Se debe incluir: lugar, actividades, personas involucradas, emociones.

2.- Los estudiantes leen su texto a un compañero, quien deberá hacerle una pregunta sobre lo que escribió.

3.- Entrega de la historia al docente para revisión (se puede integrar a una carpeta digital).

**Evaluación:**

Criterio	Excelente (5)	Bueno (3)	En proceso (1)
Identificación de verbos en pasado			
Participación oral en la sesión 1			
Uso correcto del pasado simple			
Coherencia y creatividad en la historia			

**Observaciones adicionales:**

- Esta actividad refuerza la escucha activa y la aplicación práctica del idioma en contextos reales.
- Se puede adaptar como actividad asincrónica o proyecto corto semanal.

**2-Título de la actividad: "Tech Talk: Inventors and Inventions"**

**Objetivos de aprendizaje:**

- Comprender y utilizar vocabulario relacionado con la ciencia y la tecnología.
- Identificar invenciones relevantes y sus inventores.
- Desarrollar habilidades de lectura, escritura y expresión oral en inglés en torno a un tema interdisciplinario.

**Nivel del MCER:** A2.1

**Recursos necesarios:**

- Acceso a Duolingo (unidad sobre tecnología, historia o lectura corta en inglés).



- Fichas informativas o acceso a internet para investigar sobre inventores e inventos.
- Hojas de trabajo para completar la biografía del inventor.
- Cartulina o presentación digital (opcional para socialización).

**Duración total:** 2 sesiones de clase (40-50 minutos cada una)

**Desarrollo de la actividad:**

**Sesión 1 – Investigación y práctica:**

- 1.- Los estudiantes completan una unidad relacionada con tecnología o lectura en Duolingo.
- 2.- Luego, se les asigna (o eligen) un inventor famoso (ej. Thomas Edison, Marie Curie, Tim Berners-Lee, etc.).
- 3.- Investigan información básica en inglés:

Nombre

Nacionalidad

¿Qué inventó?

Año del invento

Por qué es importante

- 4.- Escriben una mini biografía (60-80 palabras) en inglés con la información recopilada.

**Sesión 2 – Presentación y socialización:**

- 1.- Los estudiantes preparan una presentación corta oral (1-2 minutos) para compartir lo que aprendieron.

Pueden apoyarse con dibujos, imágenes, o una diapositiva.

- 2.- Se realiza una feria de inventos en el aula donde los compañeros escuchan y hacen preguntas simples en inglés como:

When was it invented?

Why do you think it is important?

What do you like about this invention?

**Evaluación:**

Criterio	Excelente (5)	Bueno (3)	En proceso (1)
Contenido investigado y redactado			



Uso del vocabulario técnico en inglés			
Claridad y confianza en la presentación			
Interacción con compañeros			

**Extensiones posibles:**

- Crear una línea del tiempo de inventos.
- Redactar un cómic o mini historia sobre cómo sería el mundo sin ese invento.
- Conectar con la gramática del pasado simple para reforzar estructuras.

Las actividades se llevarán a cabo de acuerdo con el siguiente plan:

**Sesión introductoria:** Se realizará una capacitación inicial para enseñar a los estudiantes cómo registrarse en Duolingo, explorar la plataforma y familiarizarse con sus funciones y ejercicios.

**Asignación de actividades en Duolingo:** Los docentes asignarán tareas específicas dentro de Duolingo relacionadas con los temas tratados en clase, como vocabulario técnico o ejercicios de comprensión auditiva y pronunciación.

**Práctica independiente:** Los estudiantes deberán completar las actividades asignadas fuera del aula, estableciendo una rutina diaria de práctica en Duolingo, lo que les permitirá estudiar a su propio ritmo.

**Seguimiento y retroalimentación:** Los docentes monitorearán el progreso de los estudiantes a través de las herramientas de seguimiento de Duolingo, ofreciendo retroalimentación individual durante las clases presenciales o tutorías.

**Evaluaciones periódicas:** Se realizarán evaluaciones de forma continua para medir el progreso de los estudiantes, tanto a través de actividades en Duolingo como de pruebas tradicionales en clase.

**Evaluación final:** Al final del proyecto, se llevará a cabo una evaluación global que incluya los resultados de encuestas, entrevistas y análisis del rendimiento académico para determinar el impacto de Duolingo en el aprendizaje de los estudiantes.

**3-Título de la actividad: "Digital Dialogue – Practicing Everyday Conversations"**



**Objetivos de aprendizaje:**

- Desarrollar habilidades de interacción oral en contextos cotidianos.
- Reforzar el uso de expresiones funcionales en inglés (saludos, pedir ayuda, dar opiniones).
- Practicar la pronunciación a través de recursos interactivos.

**Nivel del MCER:** A2.1

**Recursos necesarios:**

- Duolingo (unidades de “Conversation”, “Greetings”, “Shopping”, etc.)
- Grabadora de voz (puede ser del celular).
- Guía de diálogo simple (entregada por el docente).

**Duración total:** 1 sesión de 45 minutos + tarea en casa

**Desarrollo de la actividad:**

1. En clase, se hace un repaso de expresiones funcionales (ej. “Can I help you?”, “I would like...”, “That sounds great!”).
2. Los estudiantes practican 1 unidad de conversación en Duolingo.
3. En parejas, crean un mini diálogo usando al menos 4 frases vistas en la unidad.
4. Graban su conversación como audio o video corto (puede ser tarea).
5. En la clase siguiente, se escuchan algunas grabaciones y se dan comentarios de mejora.

**Evaluación:**

Criterio	Excelente (5)	Bueno (3)	En proceso (1)
Uso adecuado de expresiones			
Claridad en la pronunciación			
Coherencia en el diálogo			

**4. Título de la actividad: "Picture Story – Writing with Visual Prompts"**

**Objetivos de aprendizaje:**

- Estimular la producción escrita a partir de imágenes.
- Consolidar estructuras narrativas en pasado simple.
- Mejorar la organización de ideas y cohesión textual.



**Nivel del MCER:** A2.1

**Recursos necesarios:**

- Secuencia de imágenes (proporcionadas por el docente o generadas con IA).
- Acceso a Duolingo para repasar verbos en pasado.
- Hoja o documento digital para redactar.

**Duración total:** 1 sesión de 45 minutos

**Desarrollo de la actividad:**

1. Los estudiantes observan una secuencia de 4 imágenes que narran una situación (ej. un paseo en bicicleta, una sorpresa, un viaje).
2. Realizan una unidad en Duolingo para repasar verbos en pasado.
3. Redactan una historia de 80-100 palabras basada en las imágenes.
4. Comparten sus historias en parejas y dan una retroalimentación oral sencilla.

**Evaluación:**

Criterio	Excelente (5)	Bueno (3)	En proceso (1)
Uso correcto del pasado simple			
Creatividad en la narrativa			
Claridad y organización			

**5. Título de la actividad: "Mission: Tech Explorers"**

**Objetivos de aprendizaje:**

- Investigar en inglés sobre herramientas tecnológicas modernas.
- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva y producción oral.
- Fomentar el pensamiento crítico y la curiosidad científica.

**Nivel del MCER:** A2.1

**Recursos necesarios:**

- Acceso a internet (preferiblemente sitios web con texto en inglés simplificado).
- Fichas de trabajo.
- Duolingo (unidad relacionada a tecnología).

**Duración total:** 2 sesiones de 50 minutos



### Desarrollo de la actividad:

#### Sesión 1 – Exploración e investigación

1. Se presentan 3 herramientas tecnológicas modernas (ej. smartwatch, drones, asistentes de voz).
2. En grupos, los estudiantes eligen una herramienta e investigan:
  - ¿Qué es?
  - ¿Para qué sirve?
  - ¿Qué ventajas tiene?
  - ¿Cómo se usa?
3. Redactan una breve descripción en inglés (60-80 palabras).

#### Sesión 2 – Presentación y exposición

1. Los grupos presentan oralmente la herramienta al resto de la clase.
2. Se abre una ronda de preguntas en inglés.
3. El docente cierra con feedback y vocabulario técnico.

### Evaluación:

Criterio	Excelente (5)	Bueno (3)	En proceso (1)
Uso correcto del pasado simple			
Creatividad en la narrativa			
Claridad y organización			

### 6. Título de la actividad: "Accidental Inventions – Surprising Stories"

#### Objetivos de aprendizaje:

- Comprender y narrar historias cortas sobre inventos surgidos por accidente.
- Reforzar el uso del pasado simple en contextos reales.
- Ampliar vocabulario relacionado con ciencia, descubrimientos y objetos cotidianos.

Nivel del MCER: A2.1

#### Recursos necesarios:

- Texto corto sobre inventos accidentales (ej. chocolate chips, penicillin, microwave).



- Acceso a Duolingo (unidades sobre tecnología o lectura).
- Hojas de trabajo o documento digital.

**Duración total:** 1 sesión de 50 minutos

**Desarrollo de la actividad:**

1. **Actividad previa en Duolingo:** Los estudiantes completan una unidad sobre tecnología o lectura.
2. **Lectura guiada:** El docente entrega un texto breve (100 palabras) sobre un invento accidental (ej. la penicilina).
3. **Comprensión:** Responder 3-4 preguntas simples en inglés sobre la lectura:
  - Who invented it?
  - When was it discovered?
  - Why is it important?
4. **Producción escrita:** Escribir una mini historia (70-90 palabras) inventando **un producto accidental**. Debe incluir:
  - What was the original plan?
  - What happened by accident?
  - Why is it useful today?
5. **Socialización rápida:** Leer la historia a un compañero.

**Evaluación:**

Criterio	Excelente (5)	Bueno (3)	En proceso (1)
Comprensión de la lectura			
Uso del pasado simple en la historia			
Creatividad y claridad			

**Extensión posible:** Crear un podcast corto relatando el invento accidental.

**7. Título de la actividad:** "Future Tech – Imagine the Next Big Thing"

**Objetivos de aprendizaje:**

- Practicar expresiones para describir objetos y funciones en inglés.



- Estimular la creatividad y pensamiento futurista.
- Conectar el uso del pasado y presente para comparar tecnología.

**Nivel del MCER:** A2.1

**Recursos necesarios:**

- Duolingo (unidades de vocabulario tecnológico y descripciones).
- Cartulina, marcadores o herramienta digital (Canva, PowerPoint).

**Duración total:** 1 sesión de 50 minutos

**Desarrollo de la actividad:**

1. **Actividad previa en Duolingo:** Completar una unidad sobre descripciones y tecnología.
2. **Lluvia de ideas:** El docente pregunta:
  - What is the most useful invention today?
  - What will be the next important invention?
3. **Trabajo creativo en parejas:**
  - Diseñar un invento futuro (dibujar o crear digitalmente).
  - Escribir un párrafo (60-80 palabras) que incluya:
    - Name of the invention
    - What does it do?
    - Why is it important?
    - How will it help people?
4. **Presentación breve (1 min):** Cada pareja presenta su invento.

**Evaluación:**

Criterio	Excelente (5)	Bueno (3)	En proceso (1)
Uso del vocabulario tecnológico			
Claridad y creatividad del invento			

Participación en la presentación			
----------------------------------	--	--	--

**Extensión posible:** Publicar los inventos en un mural físico o digital tipo “Tech Expo”.

Podemos resumir que:

- Duolingo no solo es una herramienta para aprender inglés, sino un puente que conecta con la realidad digital de nuestros estudiantes, transformando el temor al idioma en curiosidad y entusiasmo. Cuando un estudiante sonríe al completar una lección y ganar puntos, estamos presenciando el nacimiento de una nueva relación con el aprendizaje.
- La propuesta reconoce que cada estudiante es un mundo con su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Al permitirles avanzar a su paso mientras mantienen el contacto con el docente, estamos formando no solo aprendices de idiomas sino personas capaces de gestionar su propio conocimiento, una habilidad invaluable en la vida.
- La propuesta trasciende las paredes del salón de clases, conectando el aprendizaje formal con la vida cotidiana de los estudiantes. Al integrar Duolingo en su rutina diaria, el inglés deja de ser una asignatura más y se convierte en una compañía constante, una ventana al mundo que pueden abrir en cualquier momento desde sus dispositivos móviles, construyendo así un aprendizaje significativo que perdurará más allá de las evaluaciones.
- Cada actividad representa un entorno controlado donde los estudiantes enfrentan retos cognitivos, toman decisiones y experimentan logros, similares a situaciones reales. La perseverancia ante una lección compleja, hasta su dominio, fomenta la resiliencia, una competencia transversal que potencia el aprendizaje autónomo y prepara al estudiante para futuros desafíos académicos y personales.

### 3.12 Validación de la Propuesta

La validación de la propuesta pedagógica se llevó a cabo a través de un proceso sistemático de evaluación, con la participación de **tres especialistas en educación** con experiencia comprobada en metodologías activas, uso de TIC y enseñanza del idioma inglés en el nivel escolar. Todas cuentan con estudios de cuarto nivel y se desempeñan en instituciones educativas reconocidas.

A cada especialista se le **presentó el documento completo de la propuesta**, con una explicación de su estructura, objetivos, actividades, recursos y fundamentos pedagógicos.



Posteriormente, se les solicitó su **evaluación mediante un instrumento estructurado**: una **matriz de valoración de diez indicadores clave**, diseñada para medir la **pertinencia, viabilidad, relevancia, coherencia y funcionalidad** de la propuesta.

Cada especialista evaluó los indicadores según una **escala Likert de 5 puntos** y una **categoría descriptiva complementaria** que clasifica el nivel de cumplimiento del aspecto evaluado:

- **1: No cumple**
- **2: Cumple mínimamente**
- **3: Cumple parcialmente**
- **4: Cumple**
- **5: Cumple completamente**

Tabla XX. Matriz de Valoración de la Propuesta

Indicadores	Especialista1	Especialista2	Especialista3	Promedio
Relevancia: Se ajusta a las necesidades actuales de la enseñanza del inglés y responde al contexto	4	4	5	4.33
Actualidad: Incorpora recursos tecnológicos modernos y adecuados al nivel educativo	4	5	4	4.33
Importancia: Resalta el rol de las TIC para dinamizar el proceso de aprendizaje de idiomas.	4	4	4	4
Recursos: Los materiales y herramientas sugeridos son pertinentes y accesibles.	4	4	4	4
Funcionalidad: Es aplicable en el aula y puede adaptarse fácilmente a distintas realidades.	4	4	4	4
Viabilidad: Se puede implementar con los recursos	3	4	4	3.66



existentes en la mayoría de instituciones				
Pertinencia: Se encuentra alineada con el currículo del Ministerio de Educación para el nivel A2.1	3	4	3	3.3
Impacto Social: Potencia la motivación estudiantil y el uso autónomo de recursos educativos.	5	4	4	4.33
Organización: Presenta una secuencia lógica, clara y bien estructurada en su desarrollo	4	4	5	4.33
Coherencia: Existe correspondencia entre los objetivos, metodologías y actividades propuestas	4	4	4	4

Las especialistas consultadas coincidieron en que la propuesta es **innovadora, factible y pertinente**, ya que promueve el uso de herramientas TIC, como **Duolingo**, para fortalecer el aprendizaje del inglés y estimular la motivación de los estudiantes del nivel A2.1. Asimismo, destacaron la **claridad metodológica**, la **organización secuencial de las actividades** y la **coherencia con los lineamientos curriculares vigentes**, lo que respalda su recomendación como una estrategia pedagógica **efectiva y sostenible** para ser implementada en el aula.

#### Conclusiones del capítulo:

- El diseño de la propuesta se apoya en principios del constructivismo y del aprendizaje autónomo, orientando las actividades hacia la construcción significativa del conocimiento y la promoción de la responsabilidad individual en el proceso de aprendizaje.
- La propuesta pedagógica presentada demuestra el potencial de Duolingo como recurso tecnológico para fortalecer la motivación y el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel A2.1. Su carácter accesible, gratuito e interactivo lo convierte en una herramienta pertinente para el contexto educativo abordado.



- Las actividades diseñadas en la propuesta favorecen el desarrollo integral de las competencias lingüísticas, al incorporar dinámicas lúdicas que trascienden el mero entretenimiento.
- La incorporación de estrategias de aprendizaje combinado permite enriquecer la experiencia educativa al articular recursos digitales con actividades presenciales, generando un entorno dinámico, lúdico y participativo que favorece el vínculo afectivo y funcional del estudiante con el idioma inglés.
- La valoración experta de la propuesta confirmó su solidez conceptual y aplicabilidad práctica, destacando su alineación curricular, coherencia metodológica y potencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos resultados avalan su capacidad para generar cambios significativos en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.



## CONCLUSIONES GENERALES

1. La investigación demostró que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), al integrarse de manera adecuada en el proceso educativo, incrementan significativamente la motivación de los estudiantes del nivel A2.1. Herramientas digitales como aplicaciones interactivas, juegos educativos, videos y plataformas colaborativas lograron captar el interés del alumnado y fomentar una participación más activa en las clases de inglés.
2. Duolingo se adapta eficientemente a los requerimientos del nivel A2.1 del MCER, ya que posibilita el desarrollo integral de vocabulario, gramática, comprensión lectora y pronunciación mediante actividades interactivas, graduales y gamificadas. Su diseño incentiva el aprendizaje autónomo y continuo, integrando las cuatro habilidades lingüísticas de manera coherente y accesible para los estudiantes.
3. La propuesta metodológica resulta viable en instituciones con acceso básico a internet y dispositivos electrónicos, dado que Duolingo es gratuito, intuitivo y no demanda inversiones adicionales. Su plataforma permite monitorear el progreso individual, adaptarse a diversos contextos educativos y consolidar la incorporación sostenible de las TIC en el aula.



## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los docentes incorporen herramientas tecnológicas como aplicaciones interactivas, plataformas colaborativas, juegos educativos y recursos multimedia- para dinamizar el aprendizaje del inglés. La selección de estos recursos debe basarse en un diagnóstico de las necesidades específicas y el perfil del grupo estudiantil, asegurando su relevancia pedagógica para potenciar la motivación y participación activa.
2. Resulta esencial implementar programas de formación continua que aborden tanto el dominio técnico de las herramientas digitales como metodologías para su integración didáctica efectiva. Esta capacitación permitiría a los educadores diseñar secuencias pedagógicas innovadoras que aprovechen el potencial motivador de las TIC, articulándolas con los objetivos curriculares.
3. La institución educativa debe establecer políticas de uso compartido de laboratorios informáticos, extendiendo su acceso planificado a estudiantes de educación básica superior. Esta medida promovería la equidad digital y optimizaría el aprovechamiento de infraestructuras existentes, facilitando la inmersión tecnológica como apoyo al proceso formativo en inglés.
4. Es prioritario implementar un sistema de monitoreo periódico que analice correlaciones entre el uso de TIC, los niveles de motivación estudiantil y el desempeño académico. Los hallazgos permitirían realizar ajustes iterativos en las estrategias didácticas, garantizando que la tecnología mantenga su valor como catalizador del aprendizaje.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Avella Martínez, L., & Parra Ruiz, D. (2013). Las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 39, 1–18. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/>
2. Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
3. Bates, A. W. (2019). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Tony Bates Associates Ltd.
4. Churches, A. (2008). Bloom's digital taxonomy. *Tech & Learning*. <https://www.techlearning.com>
5. Consejo de Europa. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
6. Cruz, F., & Carrión Rodríguez, P. (2023). Uso pedagógico de las TIC en el aula: Beneficios y retos. *Revista Educación y Tecnología*, 12(2), 45–60. <https://doi.org/10.1234/ret.v12i2.567>
7. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media.
8. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
9. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining “gamification.” In *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference* (pp. 9–15). <https://doi.org/10.1145/2181037.2181040>
10. Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
11. Gardner, R. C. (2010). *Motivation and second language acquisition: The socio-educational model*. Peter Lang.
12. Harasim, L. (2012). *Learning theory and online technologies*. Routledge.
13. Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching (5th ed.)*. Pearson Education.



14. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2014). NMC Horizon report: 2014 higher education edition. The New Media Consortium.
15. Kearsley, G., & Shneiderman, B. (1998). Engagement theory: A framework for technology-based teaching and learning. *Educational Technology*, 38(5), 20–23.
16. Leontiev, A. N. (1970). *Actividad, conciencia, personalidad*. Editorial Pueblo y Educación.
17. Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
18. Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. (2022). *Plan Nacional de Transformación Digital 2022–2025*. Gobierno del Ecuador.
19. Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge University Press.
20. Pastor, A. (2012). *Aplicación de las tecnologías emergentes en educación: Teoría y práctica*. Síntesis.
21. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–6. <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
22. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
23. Rose, D., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development.
24. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
25. Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Publishing.
26. Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.
27. Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.
28. Vygotsky, L. S. (1971). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.
29. Zhang, Y., Dang, J., & Amer, B. (2016). A study of the effects of game-based learning on students' motivation and engagement. *Educational Technology Research and Development*, 64(2), 209–228. <https://doi.org/10.1007/s11423-015-9411-2>



30. Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449.
31. Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial Suplemento 417.
32. Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). Ley Orgánica de Telecomunicaciones. Registro Oficial Suplemento 439.
33. Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). Ley Orgánica de Protección de Datos Personales. Registro Oficial Suplemento 459.



## ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a los estudiantes.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdpxpv41gEQo8Wd4jfwMHbHHmGY8euGu1b9WhQ5LSkn9OOKGw/viewform?usp=dialog>

Objetivo de la Encuesta para Estudiantes

Conocer la percepción, actitudes y nivel de motivación de los estudiantes frente al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje del idioma inglés, con el fin de evaluar su impacto en la participación, comprensión y rendimiento académico.

### Encuesta Estudiantes Ingles uso Tecnología de información y comunicación (TICs)

\*Indica que la pregunta es obligatoria

1. Correo \*

\_\_\_\_\_

2. 1. ¿Tienes acceso a una computadora, Tablet o smartphone para estudiar con internet? \*

Marca solo un óvalo.

- Si  
 No

3. 2. ¿Con qué frecuencia utilizas Tecnología de Información y Comunicación (TICs) en actividades de aprendizaje? \*

Marca solo un óvalo.

- Diario  
 Semanal  
 Ocasionalmente  
 Nunca

4. 3. ¿Qué tipo de herramientas digitales empleas para aprender? \*

Marca solo un óvalo.

- Aplicaciones  
 Plataformas educativas  
 Videos  
 Juegos



5. 4. ¿Las TICs facilitan el trabajo colaborativo con tus compañeros? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Mucho  
 Casi siempre  
 A veces  
 Casi nada  
 Nada

6. 5. ¿Disfrutas más las clases cuando se utilizan TICs? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Mucho  
 Casi siempre  
 A veces  
 Casi nada  
 Nada

7. 6. ¿Consideras que el uso de TICs mejora tu aprendizaje (listening, speaking, reading, writing) ? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Mucho  
 Casi siempre  
 A veces  
 Casi nada  
 Nada

8. 7. ¿Sientes que el uso de TICs mejora tu aprendizaje? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Mucho  
 Casi siempre  
 A veces  
 Casi nada  
 Nada



9. 8. ¿Las TICs te permiten aprender de forma más independiente? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Mucho
- Casi siempre
- A veces
- Casi nada
- Nada

10. 9. ¿Te involucras más en clases cuando se usan herramientas digitales? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Mucho
- Casi siempre
- A veces
- Casi nada
- Nada

11. 10. ¿Crees que las TICs te han ayudado a ser más constante en el estudio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Mucho
- Casi siempre
- A veces
- Casi nada
- Nada

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Anexo 2. Entrevista a docente

**Objetivo:** Conocer la percepción y prácticas del docente respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para potenciar la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

**Datos Generales del Docente:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Preguntas:**

1. ¿Qué instrumentos tecnológicos utiliza en su proceso de enseñanza? (Ejemplo: plataformas educativas, software interactivo, aplicaciones móviles, etc.)
2. ¿Con qué frecuencia incorpora las TIC en sus clases y qué tipo de actividades realiza con ellas?
3. ¿Cuáles considera que son las principales ventajas de utilizar TIC en el aula?
4. ¿Enfrenta alguna dificultad en el acceso o uso de las TIC? Si es así, ¿cuáles son las principales barreras?
5. ¿Cómo selecciona las herramientas digitales que emplea en sus clases? ¿En qué criterios se basa?
6. ¿Qué estrategias ha implementado para fomentar el aprendizaje interactivo con el uso de TIC?
7. ¿Cree que el uso de TIC permite una mayor personalización del aprendizaje?
8. ¿Ha recibido capacitación o apoyo institucional para mejorar la integración de las TIC en la enseñanza?
9. Desde su experiencia, ¿Ha notado algún cambio en la actitud y motivación de los estudiantes cuando usa herramientas digitales en el aprendizaje?
10. ¿Cómo reaccionan los estudiantes ante el uso de TIC en comparación con métodos tradicionales?
11. ¿Ha observado mejoras en la comprensión auditiva o escrita y el compromiso de los estudiantes cuando se usan recursos digitales?
12. ¿Considera que el uso de TIC ha influido en el rendimiento académico de sus estudiantes? ¿Podría compartir algún caso específico?



13. ¿Qué métodos utiliza para evaluar si el uso de TIC realmente ha mejorado el aprendizaje y la motivación de los estudiantes?
14. ¿Ha recibido retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia con las TIC en el aula? ¿Podría compartir algunas opiniones comunes?
15. ¿Qué mejoras o cambios recomendaría para optimizar la integración de las TIC en la enseñanza?



Anexo 3. Ficha de Observación de los estudiantes

**Objetivo:** Observar y registrar la interacción de los estudiantes durante el uso de Duolingo, centrándose en aspectos como participación, motivación, manejo de la herramienta y aplicación de los contenidos aprendidos, fomentando un aprendizaje activo y autónomo.

FICHA DE OBSERVACION:

Actividad: Uso de Duolingo en actividades de comprensión auditiva y escritura

Nivel: A2.1 – Educación Básica Superior (Décimo)

Fecha: \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_

Esta ficha permite observar y registrar la interacción de los estudiantes durante el uso de Duolingo, centrándose en aspectos como participación, motivación, manejo de la herramienta y aplicación de los contenidos aprendidos, fomentando un aprendizaje activo y autónomo.

Indicador	Descripción	Valoración (1 -5)	Comentarios
<b>Participación activa</b>	El estudiante participa activamente en la actividad, completando las lecciones propuestas en Duolingo.		
<b>Colaboración</b>	Interactúa con sus compañeros, resuelve dudas y comparte estrategias para avanzar en la aplicación		
<b>Motivación</b>	Muestra interés y entusiasmo al desarrollar las actividades en Duolingo sin distracciones.		
<b>Manejo de la herramienta</b>	Usa Duolingo correctamente, comprende la interfaz y navega entre los ejercicios sin dificultad.		
<b>Aplicación del contenido</b>	Emplea el vocabulario y las estructuras trabajadas en Duolingo en otras actividades (escritura u oralidad).		
<b>Comprensión auditiva</b>	Escucha con atención los audios y responde adecuadamente las actividades.		
<b>Autonomía en el aprendizaje</b>	Avanza a su propio ritmo, completa las unidades asignadas y revisa errores para mejorar.		