



**UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR**

**Universidad Bolivariana del Ecuador**

**República del Ecuador**

Título de la Tesis:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA TECNOLOGÍA DEL  
APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO (TAC) PARA LA ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE INGLÉS EN 1° DE BACHILLERATO.

Tesis presentada en opción al título académico de Magister en Educación  
Mención Pedagogía en Entornos Digitales.

**Autor/es**

Verónica Karina Chacán Escobar

Nelly Soledad Chancusig Guayta

**Tutora**

Dra. Johana Parreño Sánchez

Quito, 2023

## **Dedicatoria**

Ha sido un año lleno de esfuerzo y sacrificio, nos sentimos muy emocionadas al dedicar esta meta académica alcanzada. Como autora de tesis, a mi esposo Alexander Pazmiño, a mi amada hija Alexa Pazmiño Chacán a mi querida madre y padre cuyo amor y apoyo incondicional me han guiado a lo largo de este viaje académico; como autora de tesis dedico este logro importante en mi trayectoria académica a mis hijos Lupita y Esteban por su confianza en mí y su sacrificio; han sido el motor para llegar hasta este punto, y a mis padres por el apoyo constante en los momentos difíciles. Su confianza, ánimo y comprensión en momentos de flaqueza, nos ha dado motivación e inspiración para continuar y cumplir nuestro propósito. Este logro lo compartimos con nuestros familiares quienes han celebrado cada paso en este sueño educativo junto a nosotros convirtiéndose en nuestra fuerza y pilares fundamentales para recorrer este camino.

Queremos expresar nuestra gratitud y el presente logro a todos quienes han sido actores fundamentales para la culminación de esta tesis, dejando huellas imborrables en este proceso de marcado éxito. Cada uno de ustedes nos han brindado su apoyo convirtiéndose día tras día en nuestro motor para continuar con nuestro sueño y no desmayar.

¡Gracias por ser parte de este aprendizaje constante lleno de experiencias inexplicables que nos ha demostrado que las metas se pueden cumplir a base de esfuerzo, dedicación y apoyo constante!!

## **Agradecimiento**

Principalmente agradecemos a Dios por guiar nuestros pasos e iluminar nuestro conocimiento para recorrer este importante camino. Así como también estamos muy agradecidas con la Universidad Bolivariana Del Ecuador por habernos aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico juntamente con los diferentes docentes que nos han brindado su conocimiento y apoyo para continuar día a día.

Agradecemos también a nuestra tutora Dra. Johanna Parreño quien nos ha brindado apoyo incondicional como guía constante para el desarrollo de nuestra tesis, gracias por su paciencia y sabios conocimientos científicos que ha compartido con nosotras ayudándonos a crecer profesionalmente.

Finalmente queremos agradecer a nuestros amigos con quienes iniciamos un sueño el mismo que con esfuerzo constante lo estamos culminando, gracias por su apoyo, por los buenos y malos momentos compartidos, por las experiencias valiosas adquiridas durante toda la trayectoria académica.

## Resumen

Dentro del ámbito educativo existen varias innovaciones a medida que pasa el tiempo, y esto a su vez acarrea dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el aprendizaje del inglés como segunda lengua en las Instituciones, hoy en día representa una dificultad y limitante para los docentes y estudiantes, ya que no existe una metodología de trabajo adecuada. En la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio se evidenció que los estudiantes de primer año de bachillerato tenían dificultades con sus estudios. Considerando esto, como objetivo principal de la investigación y así diseñar una estrategia didáctica basada en el uso de TAC con el fin de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en estudiantes de primer año BGU. Para lo cual se ha empleado una metodología de investigación mixta, con enfoque descriptivo fundamentado en el paradigma crítico propositivo. Para la recolección de datos se ha realizado una encuesta semiestructurada a 70 estudiantes de Primero de Bachillerato paralelos "A y B" y 6 docentes del área de inglés. Los principales resultados de la investigación denotaron las falencias por parte de los estudiantes en cuando al Writing, Reading, Listening y Speaking por la falta de recursos tecnológicos que faciliten su aprendizaje. Por lo cual, se concluye que el uso de la Tecnología de Aprendizaje y de la Comunicación (TAC) representa una ayuda factible ya que, se basa en el uso de estrategias de aprendizaje mediante la tecnología que hoy en día se encuentra presente en cada ámbito de la sociedad. Siendo así importante que las estrategias se diseñen para subsanar el problema existente en la Institución cubriendo todas las necesidades en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en base a las estrategias didácticas con uso de la tecnología.

**Palabras Clave:** Estrategias, inglés, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, TAC, Segunda Lengua.

## **Abstract**

Within the educational field there are several innovations as time goes by, and this in turn brings difficulties in the learning process of students, the learning of English as a second language in institutions, today is a difficulty and limitation for teachers and students, since there is no adequate working method. In the public high school *Cinco de Junio*, a learning difficulty has been observed in the students in the first year of high school, in view of this, the main purpose of the study is to design a didactic strategy based on the use of CAT for the strengthening of the teaching-learning process in the subject of English in the students of the first year of General Unified of the public High School *Cinco de Junio*. For which a mixed research method has been used, with a descriptive approach based on the propositional critical paradigm. For data collection, a semi-structured survey was conducted with 70 students of the first year of baccalaureate "A and B". The main results of the research showed the students' deficiencies in Writing, Reading, Listening, and Speaking due to the lack of technological resources to help their learning. Therefore, it is concluded that the use of Learning and Communication Technology (LCT) stands as a possible aid since it is based on the use of learning strategies using technology that nowadays is present in every area of society. Thus, it is important that the strategies designed to solve the existing problem in the institution cover all the needs of the teaching-learning process of English based on didactic strategies with the use of technology.

**Key words:** Strategies, English, Teaching-Learning Process, TAC, Second Language.

## Índice De Contenidos

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. ....</b>	<b>5</b>
<b>MARCO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA TESIS .....</b>	<b>5</b>
<b>Antecedentes investigativos.....</b>	<b>5</b>
<b>Fundamentación teórica.....</b>	<b>8</b>
<b>Estrategia Didáctica.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1. Componentes.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Características .....</b>	<b>9</b>
<b>1.3. Dimensiones .....</b>	<b>10</b>
<b>1.4. Tipos .....</b>	<b>11</b>
<b>Tecnología del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC).....</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Características .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2. Clasificación .....</b>	<b>12</b>
<b>2.3. Importancia.....</b>	<b>13</b>
<b>Proceso de Enseñanza.....</b>	<b>13</b>
<b>3.1. Componentes.....</b>	<b>14</b>
<b>3.2. Teorías de Enseñanza.....</b>	<b>16</b>
<b>3.2.1. Conceptos.....</b>	<b>16</b>
<b>3.2.2. Enseñanza .....</b>	<b>17</b>
<b>3.2.3. Recursos .....</b>	<b>17</b>
<b>3.2.4. Estrategias .....</b>	<b>18</b>
<b>3.3. Aprendizaje.....</b>	<b>19</b>
<b>3.3.1. Aprendizaje Significativo .....</b>	<b>19</b>
<b>3.3.2. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés .....</b>	<b>20</b>
<b>3.3.3. Teoría.....</b>	<b>21</b>
<b>3.3.3.1. Conductismo.....</b>	<b>21</b>

3.3.3.2.	Constructivismo .....	21
3.3.3.3.	Cognitivismo.....	21
3.3.3.4.	Conectivismo .....	22
3.3.3.5.	Procesamiento de Información .....	22
<b>CAPÍTULO 2.</b>	.....	<b>23</b>
<b>METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....</b>		<b>23</b>
2.1.	Operacionalización de las variables y categorías .....	23
2.2.	Enfoque de la investigación .....	24
2.3.	Alcance de la investigación .....	25
2.4.	Declaración y justificación del tipo de investigación .....	25
2.5.	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	25
2.6.	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada .....	26
2.7.	Delimitación de la población .....	27
2.8.	Técnicas para el procesamiento de datos .....	27
2.9.	Estrategia Investigativa .....	27
2.9.1.	Etapa de diagnóstico inicial.....	27
2.9.2.	Etapa de modelación de la propuesta.....	28
2.9.3.	Etapa de validación de la propuesta.....	28
<b>CAPÍTULO 3.</b>	.....	<b>29</b>
<b>VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>		<b>29</b>
3.1.	Análisis de resultados encuesta Docentes.....	29
3.2.	Análisis de resultados encuesta Estudiantes .....	39
3.3.	Modelación de la Propuesta .....	50
3.3.1.	Presentación.....	50
3.3.2.	Objetivo General.....	50
3.3.3.	Objetivos Específicos .....	51

<b>3.4. Validación de la Propuesta .....</b>	<b>60</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>63</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>70</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables (dependiente e independiente).....	23
<b>Tabla 2.</b> Docentes Pregunta # 1 .....	29
<b>Tabla 3.</b> Docentes Pregunta # 2.....	30
<b>Tabla 4.</b> Docentes Pregunta # 3.....	31
<b>Tabla 5.</b> Docentes Pregunta # 4.....	32
<b>Tabla 6.</b> Docentes Pregunta # 5.....	33
<b>Tabla 7.</b> Docentes Pregunta # 6.....	34
<b>Tabla 8.</b> Docentes Pregunta # 7.....	35
<b>Tabla 9.</b> Docentes Pregunta # 8.....	36
<b>Tabla 10.</b> Docentes Pregunta # 9.....	37
<b>Tabla 11.</b> Docentes Pregunta # 10.....	38
<b>Tabla 12.</b> Estudiantes Pregunta # 1 .....	39
<b>Tabla 13.</b> Estudiantes Pregunta # 2 .....	40
<b>Tabla 14.</b> Estudiantes Pregunta # 3 .....	41
<b>Tabla 15.</b> Estudiantes Pregunta # 4 .....	42
<b>Tabla 16.</b> Estudiantes Pregunta # 5 .....	43
<b>Tabla 17.</b> Estudiantes Pregunta # 6 .....	44
<b>Tabla 18.</b> Estudiantes Pregunta # 7 .....	45
<b>Tabla 19.</b> Estudiantes Pregunta # 8 .....	46
<b>Tabla 20.</b> Estudiantes Pregunta # 9 .....	47
<b>Tabla 21.</b> Estudiantes Pregunta # 10 .....	48
<b>Tabla 22.</b> Matriz de valoración de la propuesta .....	60

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Elementos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	15
<b>Figura 2.</b> Docentes Pregunta # 1 .....	29
<b>Figura 3.</b> Docentes Pregunta # 2 .....	30
<b>Figura 4.</b> Docentes Pregunta # 3 .....	31
<b>Figura 5.</b> Docentes Pregunta # 4 .....	32
<b>Figura 6.</b> Docentes Pregunta # 5 .....	33
<b>Figura 7.</b> Docentes Pregunta # 6 .....	34
<b>Figura 8.</b> Docentes Pregunta # 7 .....	35
<b>Figura 9.</b> Docentes Pregunta # 8 .....	36
<b>Figura 10.</b> Docentes Pregunta # 9 .....	37
<b>Figura 11.</b> Docentes Pregunta # 10 .....	38
<b>Figura 12.</b> Estudiantes Pregunta # 1 .....	39
<b>Figura 13.</b> Estudiantes Pregunta # 2 .....	40
<b>Figura 14.</b> Estudiantes Pregunta # 3 .....	41
<b>Figura 15.</b> Estudiantes Pregunta # 4 .....	42
<b>Figura 16.</b> Estudiantes Pregunta # 5 .....	43
<b>Figura 17.</b> Estudiantes Pregunta # 6 .....	44
<b>Figura 18.</b> Estudiantes Pregunta # 7 .....	45
<b>Figura 19.</b> Estudiantes Pregunta # 8 .....	46
<b>Figura 20.</b> Estudiantes Pregunta # 9 .....	47
<b>Figura 21.</b> Estudiantes Pregunta # 10 .....	48
<b>Figura 22.</b> Captura de pantalla del aplicativo Quizziz.....	53
<b>Figura 23.</b> Captura de pantalla de Mentimeter .....	55
<b>Figura 24.</b> Código QR Mentimeter .....	55
<b>Figura 25.</b> Captura de pantalla de la actividad.....	57
<b>Figura 26.</b> Captura de pantalla de LiveWorksheets .....	59

## Índice de anexos

<b>Anexo 1.</b> Carta de Autorización a la autoridad de la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio .....	70
<b>Anexo 2.</b> Certificación de la autoridad de la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio.....	71
<b>Anexo 3.</b> Encuesta a Docentes.....	72
<b>Anexo 4.</b> Encuesta a Estudiantes .....	75
<b>Anexo 5.</b> Autorización para aplicar encuestas a estudiantes .....	78
<b>Anexo 6.</b> Instrumento de Validación de Encuesta Estudiantes .....	79
<b>Anexo 7.</b> Validación de la encuesta Dra. Nancy Vergara .....	81
<b>Anexo 8.</b> Validación de la encuesta MSc. Alex Soto.....	83
<b>Anexo 9.</b> Validación de la encuesta MSc. Angela Coello.....	85
<b>Anexo 10.</b> Validación de la encuesta MSc. Amparito Regalado .....	87
<b>Anexo 11.</b> Instrumento de Validación de Propuesta .....	89
<b>Anexo 12.</b> Validación de la propuesta MSc. Alex Soto .....	90
<b>Anexo 13.</b> Validación de la propuesta MSc. Jacqueline Verdezoto.....	91
<b>Anexo 14.</b> Validación de la propuesta MSc. Vilma Pilla.....	92
<b>Anexo 15.</b> Validación de la propuesta MSc. Angela Coello .....	93

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza y adquisición del habla de una segunda lengua es uno de los temas de mayor importancia en la sociedad actual, Martínez (2023) explica que el aprendizaje del inglés se encuentra como una de las prioridades en los cinco continentes, ya que, esto permite a la sociedad actual comunicarse entre sí, debido a que este idioma ha permitido a la sociedad que tanto la educación, la vida laboral, los viajes, e inclusive el uso del internet sean de mayor provecho al entender el inglés, debido a la necesidad que posee la sociedad al encontrarse a la vanguardia del momento; donde la adquisición de este nuevo idioma demuestra ser un punto a favor para que inclusive en las distintas profesiones exista un mayor beneficio para su comprensión.

Cid de León (2023) menciona que el inglés es uno de los idiomas más libres del mundo, lo que permite la interacción entre diferentes países, lo que genera preocupación por parte de diversos organismos nacionales e internacionales por la dificultad de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en América Latina. Nuevo término. Aunque existen sistemas y códigos gramaticales, todavía es difícil integrar la enseñanza de idiomas en el plan de estudios y la formación profesional sigue siendo lenta e incierta debido a las dificultades relacionadas con el progreso.

La enseñanza del inglés es una parte muy importante de las instituciones educativas de este país. Por esta razón, se considera necesario utilizar estrategias de enseñanza integrales e innovadoras encaminadas a lograr los resultados deseados y mejorar el desarrollo y adquisición de nuevas lenguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en beneficio de los estudiantes. entonces. Sin embargo, la falta de complejidad pedagógica y metodológica, la reducida carga de la enseñanza del inglés, la falta de motivación del profesor para utilizar estrategias de enseñanza modernas, la pérdida del interés de los estudiantes, etc. son factores que afectan el proceso de aprendizaje.

La Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio determinó que la infraestructura tecnológica y la capacitación docente seguirán siendo lo suficientemente cortas como para no causar problemas al proceso general de enseñanza-aprendizaje del inglés. Por tanto, es muy importante que las TAC se implemente en el aula de la forma más adecuada. Esto se debe a que estas estrategias contribuyen significativamente a los procesos involucrados en el aprendizaje de idiomas. Por lo cual, dentro de la Institución se han tomado en cuenta los avances

tecnológicos existente en el manejo de estas herramientas, aplicativos y demás recursos, donde el uso de la misma por parte de los estudiantes se ha denominado “mente virtual”, lo que resulta en un beneficio directo para la comunidad educativa, además servirá como referente para promociones venideras en la que los docentes podrán implementar nuevas estrategias para un correcto y satisfactorio desarrollo de destrezas de la lengua extranjera.

En vista del avance de la problemática a nivel internacional, local e instituciones se ha planteado la siguiente interrogante de investigación ¿Cómo la implementación de una estrategia didáctica basada en las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés en los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio? Para lo cual se han planteado los siguientes objetivos de investigación, donde el *objetivo general* de la misma es diseñar una estrategia didáctica basada en el uso de las TAC para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio.

Para la consecución del mismo tenemos los siguientes *objetivos específicos*: **1.** Analizar los fundamentos teóricos del aprendizaje del idioma inglés, así como los rasgos y tendencias del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura; **2.** Caracterizar la situación actual del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Institución Educativa Cinco de Junio; **3.** Identificar los componentes, relaciones y elementos de funcionabilidad que debe tener la estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio ; y **4.** Diseñar y Validar la funcionabilidad de la estrategia didáctica basada en el uso de las TAC para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio.

La metodología utilizada en la investigación y desarrollo se basa a que el tema propuesto forma parte de un problema cuyas soluciones se obtienen a través de la investigación científica y permite descubrimientos, al mismo tiempo que aporta nuevos conocimientos que tienen un impacto significativo en la sociedad educativa. Una solución viable. Abordar los desafíos de la enseñanza implementando estrategias basadas en TAC para mejorar la enseñanza del idioma inglés de una manera más efectiva, motivadora e innovadora.

Los métodos utilizados dependen del tipo predeterminado y el diseño de estudio, pero, en primer lugar, el método histórico-lógico ayuda a estudiar las leyes y actividades de todos los fenómenos (por ejemplo, implementación de estrategias didácticas). TAC sigue un enfoque deductivo y utiliza estrategias de razonamiento para generar conocimiento y lograr un resultado específico. Para la recolección de datos se utilizará el método de encuesta, un cuestionario como herramienta y el programa informático estadístico SPSS.

La población de estudio está compuesta por 344 estudiantes de primer año. Para efectos de este estudio, se presentó una muestra no probabilística en función del tiempo y período del estudio, de la cual se seleccionaron 70 estudiantes pertenecientes al primer año paralelos "A", "B" y 6 docentes de la asignatura de inglés. Además, uno de los autores demostró directamente los desafíos del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, ya que pudo desarrollar simultáneamente y participar fácilmente en sus propias actividades docentes.

Este estudio es esencial porque reconoce que las Tecnologías Instruccionales en el Aprendizaje del Idioma Inglés (TAC) son de fundamental importancia para los docentes, los estudiantes y toda la comunidad educativa, y que estas estrategias pueden crear un ambiente auténtico para los estudiantes. Estimula el interés por el aprendizaje significativo, ya que la repetición de métodos de enseñanza provoca que los estudiantes se aburran. Así también, el desarrollo del proyecto mantiene su factibilidad de realización de manera legal al estar dentro de las normativas de investigación de la LOEI, de la normativa de la institución en la cual se desarrolla la investigación, de igual manera mantiene su factibilidad financiera en cuanto a la realización ya que, los gastos son mínimos debido a que una de las autoras realiza sus trabajo pedagógica dentro de la institución por lo que resulta fácil recopilar la información, finalmente se cuenta con el apoyo de los docentes y estudiantes que actúan dentro de la investigación, resultando factible en cuanto al desarrollo, recursos y tecnología que se empleará.

Finalmente, es necesario destacar que la importancia de implementar una estrategia didáctica basada en las TAC genera un aporte positivo al sistema educativo de la Institución Cinco de Junio ya que, los estudiantes desarrollarán competencias digitales e incrementarán el nivel de aprendizaje del idioma inglés convirtiéndose estas dos destrezas fundamentales para transformarse en individuos competitivos mediante el aprendizaje significativo. Los capítulos a continuación desarrollados se dividen de la siguiente forma:

**Capítulo I**, contiene el marco o la fundamentación teórica de la tesis, antecedentes históricos investigativos.

**Capítulo II**, se basa en el marco metodológico en el cual se explica la metodología, instrumentos y técnicas de investigación que se han empleado para la recolección de la información.

**Capítulo III**, se presentan los resultados que se han obtenido mediante la aplicación de los instrumentos diseñados para conocer la problemática en cuestión, y finalmente el apartado de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO 1.

### MARCO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA TESIS

#### **Antecedentes investigativos**

Se elige como base del estudio investigaciones internacionales y nacionales para demostrar los resultados del uso de las tecnologías educativas y de la comunicación (TAC), especialmente en la mejora del inglés como segunda lengua en la educación. En vista de esto se ha seleccionado en primer lugar un artículo desarrollado en Bucaramanga, Colombia por Ríos y Morales (2023) que llevó como título “*Estrategia didáctica basada en las TAC para fortalecer la expresión oral en inglés de estudiantes de primaria en una institución pública*”, el cual tuvo como propósito desarrollar estrategias de aprendizaje basadas en TAC para mejorar la expresión oral en inglés a través de grupos focales con aproximadamente 15 estudiantes de cuarto grado de 9 a 10 años de una institución pública de Bucaramanga.

Este proyecto de investigación adopta una perspectiva cualitativa y comienza con una investigación-acción que explora la voz, el aprendizaje y las habilidades cognitivas. El programa divide su investigación en tres etapas: primero, determina las habilidades comunicativas y los niveles de habla de los estudiantes, y luego desarrolla estrategias de enseñanza basadas en sus habilidades y conocimientos de aprendizaje. El análisis de los resultados mostró que se utilizaron estrategias de enseñanza TAC y la mayoría de los estudiantes tuvieron mucho éxito en fortalecer sus habilidades de comunicación, especialmente sus habilidades de "hablar" y "escuchar". Los resultados muestran que los estudiantes se comunican libremente. Además, se espera que las estrategias de enseñanza basadas en TAC tengan un impacto positivo en los estudiantes y estimulen su interés y motivación por aprender inglés como lengua extranjera.

Así también, se ha seleccionado una investigación realizada en Boyacá, Colombia por Hernández (2018) que llevaba el título de “*Uso didáctico de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), por parte de los docentes en educación básica secundaria y media*” que tuvo como propósito describir el uso de las TAC por parte de los profesores en la enseñanza. Se realizó un estudio descriptivo mediante un diseño transversal moderno univariado, y el enfoque fue cosmológico, exógeno y ético. La población fue un total de 203 docentes, y la muestra estuvo conformada por 135 docentes de educación secundaria y primaria de

instituciones educativas públicas de Chiquinquirá, Departamento de Boyacá, Colombia, donde se empleó la Escala de Uso de Instrucción TAC para recopilar datos.

El instrumento fue probado para determinar la validez de constructo utilizando índices que oscilaron entre 0,70 y 0,94. Para calcular la confiabilidad se utilizó la fórmula alfa de Cronbach y arrojó índices que oscilaban entre 0,85 y 0,95. Para analizar los resultados se utilizaron porcentajes, mínimo, máximo y mediana. Los resultados del estudio mostraron que los profesores de secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Chiquinquirá utilizan TAC al planificar el contenido de las lecciones y no son capaces de crear condiciones favorables para el proceso de aprendizaje. Los profesores que utilizan TAC en educación incluyen profesores de TIC y profesores de inglés como profesores de lengua extranjera.

Finalmente, la última investigación que se ha tomado en consideración fue escrita en Pasto, Colombia por Delgado (2019) que tenía por título *“Las TAC como herramientas para el trabajo de aula en la Asignatura de inglés para los estudiantes de 2° y 3° de primaria del colegio “Los Andes, Nuestra Señora de las Mercedes” de Pasto, Colombia”* en la cual explica las reformas que se han creado para apoyar la integración de las TAC (Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento) en el proceso educativo y el aprendizaje del inglés desde el inicio de la escuela. Este artículo describe cómo se puede utilizar TAC para mejorar las cuatro habilidades básicas del inglés (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral) en estudiantes de segundo y tercer grado de la Escuela Primaria Los Andes Nuestra Señora de Las Mercedes. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo un cuasiexperimento con un grupo mixto de 20 estudiantes utilizando un diseño de pretest y post test, basado en un estudio cuantitativo preexperimental.

El estudio inició con una fase de diagnóstico, que tuvo en cuenta métodos de recolección de datos como observaciones, entrevistas y cuestionarios, en los que se identificaron las principales dificultades relacionadas con la infraestructura técnica y la parte docente, para luego desarrollar unidades didácticas acordes a las características de la institución. y requisitos y pautas de capacitación proporcionadas por el departamento de materias de inglés utilizando recursos coordinados por TAC. Después de la implementación de estas unidades y el análisis de la información recopilada durante todo el estudio, las 4 habilidades del idioma inglés antes mencionadas mejoraron de manera muy significativa y se concluyó que las TAC tuvo un efecto positivo en este proceso. Finalmente, se destaca la

necesidad de incorporar estas tecnologías en las instituciones educativas ya que benefician el aprendizaje de los estudiantes cuando se utilizan como parte de la planificación de lecciones.

En el ámbito nacional, se ha seleccionado en principio la investigación realizada en Ambato, Latacunga por Meneses y Medina (2021) que tenía como título “*Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés*” El propósito de este estudio fue desarrollar una estrategia metodológica basada en métodos de enseñanza y comunicación para mejorar las habilidades de inglés hablado de estudiantes de secundaria y de 14 a 15 años de la región de Latacunga en Ecuador. Los métodos utilizados en el estudio se basan en la integración de documentos e información bibliográfica identificada con la ayuda de herramientas técnicas de Perish. Los métodos utilizados incluyen análisis integrales, métodos inductivos-deductivos y de diagnóstico, y las predicciones se basan en la observación e investigación directa.

A partir de la herramienta alfa de Cronbach implementada se intenta conocer las principales características del sujeto de investigación. Además de reconocer la importancia de las expresiones lingüísticas en el aprendizaje y otras situaciones, los resultados de este estudio sugieren una estrategia metodológica basada en TAC, dividida en etapas de diagnóstico, planificación, aplicación y seguimiento. Se han utilizado herramientas tecnológicas para crear actividades de aprendizaje dinámicas y atractivas basadas en las necesidades educativas de la comunidad estudiantil actual.

Se ha seleccionado igualmente una investigación realizada en Guayaquil, Ecuador por Llano (2022) que llevaba por título “*Estrategia Didáctica para la Enseñanza del Inglés en Entornos Virtuales*” que en principio explica la necesidad de desarrollar estrategias para la fluidez en inglés, especialmente durante la pandemia de Covid-19, lo cual representó un gran desafío para docentes y estudiantes. A partir de esta necesidad el objetivo general del proyecto que fue crear una estrategia didáctica de aprendizaje utilizando entornos virtuales para la enseñanza del inglés. El enfoque consistió en un diseño cuasiexperimental que comenzó con una fase de planificación, continuó con la implementación y finalizó con la validación de estrategias para mejorar la pronunciación en inglés.

La población de muestra estuvo compuesta por 21 estudiantes que cursaban el décimo grado de educación primaria general de la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas en el Estado San Jacinto de Yaguachi. Los principales hallazgos del estudio muestran que cuando los docentes utilizan estrategias de enseñanza innovadoras utilizando las TIC, desarrollan

estudiantes motivados y los resultados se reflejan en una mayor fluidez y un mayor rendimiento académico.

Finalmente, el último artículo que se ha considerado dentro de los antecedentes investigativos nacionales fue desarrollado en Manta, Ecuador por Alcívar, et al., (2023) que tuvo como título “*Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Antonio Vergara Alcívar”*” mencionaron que El plan de estudios actual utiliza la tecnología para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y abordar los desafíos del mundo actual a través del desarrollo dinámico de habilidades interpersonales. Sin embargo, algunas instituciones educativas no utilizan suficientes herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar habilidades digitales, lo que limita su educación general. Para abordar este tema, el propósito de esta publicación es revisar el uso de las habilidades y conocimientos educativos (TAC) en el proceso de aprendizaje para desarrollar las habilidades digitales de los estudiantes.

Este estudio se realizó utilizando un enfoque de métodos mixtos basado en una investigación bibliográfica utilizando métodos analíticos, inductivos y estadísticos integrados. Además, la encuesta se realizó a través de Google Form entre estudiantes de último año de secundaria de la Secretaría de Educación Juan Antonio Vergara Alquibar. Los datos obtenidos se organizan en tablas después de un adecuado análisis e interpretación. Se discutió esta información junto con diversas teorías contrastantes y se llegó a la conclusión de que el uso de TAC es necesario para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de adolescentes y adultos, y esto es de gran importancia para su desarrollo.

## **Fundamentación teórica**

### **Estrategia Didáctica**

Todos son comportamientos y acciones programadas por los profesores para ayudar a los estudiantes aprender. Varía según el campo de estudio, el nivel de educación y la ideología institucional (Linares, et al., 2022). Es importante motivar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dependiendo del tema a enseñar y de los objetivos educativos, los docentes deben elegir la estrategia didáctica que consideren adecuada para planificar las actividades requeridas.

La aplicación práctica en el aula requiere planificar el proceso educativo y tomar decisiones conscientes y reflexivas sobre qué herramientas utilizar para lograr los objetivos planteados (Rovira, 2018). Es especialmente útil a la hora de transmitir conocimientos que pueden parecer complejos. Cabe señalar que las estrategias didácticas deben ser coherentes con los componentes del plan curricular y los conceptos e ideologías del centro educativo.

### **1.1.Componentes**

Silva, et al., (2021) explican que las estrategias didácticas poseen una serie de componentes básicos los cuales son:

- Nombre;
- Duración;
- Objetivos y/o competencias;
- Sustentación teórica;
- Contenidos;
- Secuencia didáctica;
- Recursos y medios y
- Estrategia de evaluación.

Cada uno de estos componentes que poseen las estrategias didácticas permiten al docente conocer la forma de trabajo que deben adoptar con los estudiantes, así como saber cuáles son los requisitos que se deben cumplir para que la estrategia adoptada en el ambiente educativa sea beneficiosa.

### **1.2.Características**

Ahora bien, las características que poseen las estrategias didácticas se basan en las necesidades de una planificación y organización previa. Rovira (2018) explica que, para utilizar las estrategias didácticas dentro del aula, los docentes deben considerar los siguientes aspectos:

- Debe existir un conocimiento previo de los materiales o elementos necesarios para preparar los mismos antes de poner en marcha la estrategia didáctica.
- Resalta los aspectos importantes del mensaje que desea transmitir, mediante la dinámica y la lúdica con los estudiantes.
- Promueven la conexión entre los conocimientos teóricos y sus aspectos prácticos, así como la autonomía del estudiantado y el desarrollo de estrategias propias.

- Los docentes son responsables de facilitar el aprendizaje y servir como guías en el uso correcto de las estrategias de enseñanza.

Además, es importante señalar que estas estrategias de enseñanza se basan en un enfoque constructivista del aprendizaje. Esto también significa que, además del desarrollo del diseño de aprendizaje, los métodos y estrategias utilizados también deben cambiar según el desarrollo del alumno.

### **1.3. Dimensiones**

Las estrategias didácticas son diseñadas para la estimulación de los estudiantes, donde les permita observar, opinar y comprender los nuevos conocimientos para que la organización de los ambientes sea adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje, cada una de las dimensiones que poseen las estrategias didácticas apoyan al estudiante en cada uno de los ámbitos necesarios. Cabell y Pérez (2021) explican que las dimensiones más importantes de las estrategias didácticas son:

- Dimensión Innovadora: Tiene en cuenta el talento del docente y promueve su flexibilidad y originalidad.
- Dimensión Flexible: Permite nuevos flujos de conocimiento desde la sociedad, la cultura y la ciencia, adaptando a menudo el contenido curricular a la ciencia, la cultura y la educación en un contexto social.
- Dimensión Crítica: Esta dimensión considera que la estrategia didáctica es una actividad preparada para el futuro y, por lo tanto, debe evaluarse minuciosamente.
- Dimensión Sociopolítica: Se trata de mejorar la realidad que la rodea.
- Dimensión Futura: Es la parte en la cual el estudiante necesita utilizar lo que ha aprendido en un momento determinado.
- Dimensión Oriental: Considera la gestión como una parte importante de la educación porque los estudiantes necesitan conocimientos intelectuales. Pero también se debe gestionar las habilidades del estudiante para que exista un desarrollo personal a través de la formación académica que se les otorga.

## 1.4. Tipos

Las estrategias didácticas pueden implementarse en cualquier nivel educativo y no necesitan un contexto específico para ser aplicados, de ahí que la labor docente sea primordial en esta etapa ya que las diversas estrategias de aprendizaje permiten al estudiante mayor comprensión académico de acuerdo cómo se estén dando las situaciones escolares. Celi, et al., (2021) ejemplifican los siguientes tipos de estrategias didácticas:

- *Estrategias de gestión.* – Estos maestros utilizan materiales como pelotas, corchos, piedras y papel para mejorar el aprendizaje y la comprensión de las materias mientras utilizan estrategias que introducen a los estudiantes a nuevas formas de aprendizaje.
- *Estrategias de control.* – Estas estrategias permiten a los profesores adaptar su contenido de enseñanza y mejorar las presentaciones para la comprensión de los estudiantes.
- *Estrategias de tratamiento.* – Este tipo de estrategia se basa en tres pasos:
  - 1) Repetición de conocimientos adquiridos. Los estudiantes eligen una variedad de formas útiles para adquirir conocimientos de manera significativa.
  - 2) Es transcendental organizar y crear tareas para que no pierdas el interés por aprender.
  - 3) Desarrollar nuevos recursos para crear condiciones favorables para que los estudiantes aprendan y desarrollen nuevas habilidades y contenidos educativos.
- *Estrategias de apoyo.* – Los profesores deben motivar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje mediante recompensas como puntos de bonificación por las materias. Esto motivará a los estudiantes a continuar preparando el contenido y les ayudará a prepararse mejor completando tareas, trabajos, exámenes competitivos, etc.
- *Estrategia de personalización.* – Los profesores tienen la oportunidad de crear sus propias estrategias para resolver problemas de forma rápida y sencilla.

## Tecnología del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)

Se estructuran como medio didáctico para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, no solo para el desarrollo de habilidades tecnológicas (Valarezo & Santos, 2019); simplemente acompañar métodos específicos y métodos de capacitación no es suficiente

para transformar las herramientas en recursos educativos reales que estimulen el potencial para la innovación real y la resolución creativa de problemas.

El objetivo de las TAC es remodelar el uso de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje, no solo para dominarlas, sino también para utilizar las TIC como herramientas educativas (García & Jaramillo, 2020). El uso apropiado de TAC requiere que los docentes sean innovadores y autotransformadores para convertir estas aspiraciones en acciones prácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades de aprendizaje. Esto significa adoptar modelos pedagógicos basados en metodologías innovadoras que cierren la brecha entre las TIC y la educación.

### **2.1. Características**

Las TAC poseen diferentes características de acuerdo con la forma en la que se dan en el ambiente educativo (González, 2021), así como el entendimiento que poseen los docentes acerca de su uso en la educación y cuál es la forma adecuada en la cual se debe dar:

- Se ubican en el área educativa interviniendo en la metodología docente al impartir clases
- Contribuye al uso de las TIC para la educación y formación de las personas.
- Las TAC son los recursos de enseñanza utilizados por los docentes.
- Son adquiribles y manejables, útiles por su accesibilidad y rapidez.

### **2.2. Clasificación**

Las TAC, así como las TIC, poseen una clasificación de acuerdo con la forma en cómo se presentan en el sistema educativo, teniendo en cuenta que las TAC, demuestra la relación entre la tecnología y la dinámica educativa. En relación con esto Ureta y Rossetti (2020) mencionan la siguiente clasificación de las TAC:

- Hardware introducido sucesivamente en diversos campos de la educación tales como:
  - Personal. Computadora de escritorio o portátil y tableta digital con red y acceso a internet.
  - Durante clase. Proyector, pizarras interactivas, pantallas de televisión inteligentes, sistemas de videoconferencia.
  - En el laboratorio. Simuladores, sistemas de realidad virtual, consolas de videojuegos, impresoras 3D.

- Software que es un sistema instalado y que está diseñado para entregar materiales educativos y actividades de aprendizaje digital con contenido multimedia.
- El sitio educativo es el mismo que para muchos libros de texto.

### **2.3.Importancia**

Uno de los beneficios clave de TAC en la educación es la capacidad de brindar acceso a grandes cantidades de información y recursos educativos. Esto brinda a los estudiantes un acceso rápido y fácil a información relevante y actualizada para que puedan aprender de manera más efectiva (Gómez, et al., 2022). Otra ventaja de TAC es que facilita la colaboración y comunicación entre estudiantes y profesores, incluso en ubicaciones remotas. Esto mejora la calidad del aprendizaje ya que los estudiantes pueden trabajar en grupos y compartir ideas. Los beneficios clave de integrar TAC en la educación incluyen:

- • Estimular el aprendizaje colaborativo e interactivo entre los estudiantes.
- El proceso de enseñanza y aprendizaje se puede adaptar a las necesidades y estilo de aprendizaje de cada estudiante.
- Promover el acceso a información y recursos educativos de calidad.
- Contribuye al desarrollo de habilidades y competencias digitales cada vez más relevantes en el mercado laboral actual.

### **Proceso de Enseñanza**

Se basa en el proceso educativo que aborda todos los hechos, información, experiencias, reglas, principios, generalizaciones o conocimientos creados y mantenidos por la sociedad (Novaes, et al., 2017). Por lo tanto, la noción de contenido educativo va más allá del alcance estricto de los libros de texto para abarcar una gama más amplia de conocimientos codificados, igualmente importantes, relacionados con las necesidades humanas, la vida social y la coexistencia armoniosa, respeto a la diversidad y realización de la sociedad.

Este proceso se aplica cuando los docentes establecen metas frente a sus estudiantes, por lo tanto, los conocimientos adquiridos previamente cuentan como conocimientos que se aprenderán en el futuro (Educalink, 2021). Para lograrlo, los docentes aplican métodos, técnicas y habilidades para alcanzar los objetivos educativos. Como proceso educativo, los docentes deben utilizar métodos didácticos para lograr un aprendizaje significativo a través de la instrucción.

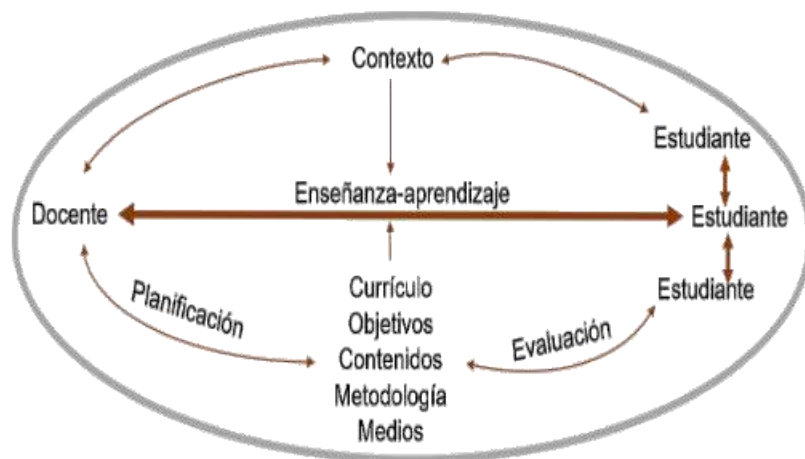
Es decir, el currículo involucra la participación de docentes, estudiantes, materias y entorno en función del contenido específico que requiere el programa e interactúa con el diseño de actividades de apoyo al aprendizaje. Un lugar donde los estudiantes adquieren experiencia y aprenden a través de actividades planificadas por los docentes para el proceso de aprendizaje (Moreno, 2021). Las actividades permiten desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las evaluaciones analizan cuánto y cómo aprenden los estudiantes: si lograron sus objetivos, dominaron las habilidades que necesitaban y entendieron lo que los maestros intentaban enseñar en cada salón de clases (Marqués, 2011). Como se observa, todo lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje está conectado y es consistente, ya que, la programación didáctica está diseñada para optimizar el proceso educativo. Por lo cual, un proceso de enseñanza está completo cuando se pueden formular metas y actividades apropiadas en línea con el plan de estudios para brindarles a los estudiantes experiencias diversas, desarrollo dinámico de habilidades clave y evaluación lógica.

### **3.1.Componentes**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se considera satisfactorio si los resultados educativos desarrollados a través de la investigación científica son adecuados , teniendo en cuenta el período de tiempo pertinente en todos los campos de la educación. Como guardianes del aprendizaje de los estudiantes, los profesores deben seguir todos los métodos y técnicas de enseñanza aplicables. Durante estas etapas de aprendizaje, el docente pide a los estudiantes que les proporcionen todas las herramientas que necesitan y evalúen cada parte de la actividad de aprendizaje en el momento en que se espera el aprendizaje o antes de que ocurra el fracaso. Por lo tanto, es importante abordar los siguientes elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje:

**Figura 1.** Elementos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje



*Nota:* La imagen fue tomada de “Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje”, (Alfonso, 2003).

Osorio, et al., (2021) explican que cada uno de los elementos presentados en la imagen anterior, mantienen una relación de trabajo dinámica entre sí, ya que, existe una intervención directa de cada uno de los elementos para que exista una orientación pedagógica adecuada hacia los estudiantes, los elementos presentados se definen de la siguiente forma:

- *Contenidos, competencias y currículo.* – Este elemento es el más importante e importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y responde a la pregunta ¿Qué enseñar?, lo que permite conocer los temas que se deben abordar en cada uno de los grados o cursos que se encuentra el docente teniendo una relación directa con con el Currículo Nacional e Institucional.
- *Metodología.* – Es un elemento clave que integra otros elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje y responde a la interrogante: "¿Cómo enseñamos?" ¿Cómo puedo obtener comentarios útiles de profesores y estudiantes?
- *Objetivos.* – Se basan en responder la interrogante ¿Para qué? del proceso educativo, en otras palabras, se trata de metas u objetivos que los estudiantes deben alcanzar en un plazo estimado para poder adquirir una nueva experiencia de aprendizaje.
- *Medios.* – Este elemento hace referencia a un conjunto de materiales de aprendizaje o estrategias de enseñanza-aprendizaje, la mayoría de los cuales responden a preguntas ¿Con qué enseñar? y ¿Con qué aprender?, aquí se incluyen los recursos materiales, tecnológicos y todo tipo de juegos didácticos.

- *Planificación.* – Corresponde al documento que presenta el plan didáctico que seguirán los docentes para cumplir los objetivos o destrezas planteados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- *Evaluación.* – Son elementos que ayudan a los docentes a medir los conocimientos que los estudiantes han adquirido durante el proceso de aprendizaje y responder preguntas como “¿Qué se logró?” ¿Qué hay que mejorar?, ¿qué resultados has conseguido?, todo ello en base a los objetivos marcados durante el proceso de planificación.
- *Protagonistas del PEA.* – Todos estos son temas involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Suele consistir en la interacción entre profesores, estudiantes y estos sujetos educativos.
- *Contexto.* – Pertenece a formas de actividad organizadas e institucionales. La infraestructura y los materiales de aprendizaje disponibles se basan en cómo se presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.2. Teorías de Enseñanza**

#### **3.2.1. Conceptos**

Muchas teorías del aprendizaje se han desarrollado en respuesta a la necesidad de mejorar los procedimientos de enseñanza y aprendizaje basados en una comprensión de cómo los estudiantes aprenden de manera más efectiva. Mesén (2019) señala la existencia de tres teorías tradicionales (conductismo, cognitivismo y constructivismo), las cuales han evolucionado con el tiempo.

Cada una de estas teorías presenta sus ventajas e inconvenientes durante el proceso educativo, lo que ha llevado a las personas a dejar de ver cualquier teoría como algo global y, en cambio, buscar especializarse y avanzar en una teoría particular de acuerdo con las características de la enseñanza y el desarrollo académico. Cada teoría puede ser aplicada y comprendida por el cuerpo docente para ayudarles a adaptar mejor sus métodos pedagógicos a las necesidades y aptitudes del estudiantado, mejorando el entorno de aprendizaje.

Una de las primeras teorías es presentada por Burrhus Frederic Skinner, Edward Thorndike, Edward C. quienes son figuras notables dentro del Conductismo. Thorndike (citado en Montagud, 2020) consideró que una respuesta se refuerza con una recompensa positiva y se fortalece mediante la práctica y repetición. En cambio, Skinner menciona que recompensar las

acciones correctas refuerza y estimula su recurrencia, sobre todo cuando los reforzadores controlan los comportamientos deseables.

De la misma forma, Pávlov (citado en Montagud, 2020) es otro referente destacado del conductismo, este científico ruso es famoso por sus experimentos caninos, influyentes para el conductismo en general. Pávlov planteaba que el condicionamiento clásico, sostiene que el aprendizaje ocurre mediante la asociación simultánea de dos estímulos: uno condicionado y otro incondicionado. El estímulo incondicionado desencadena una respuesta natural, mientras que el condicionado la activa cuando se asocia a él.

Por lo tanto, en lugar de abandonar el modelo conductista tradicional, se utilizó como base para la creación del "análisis de actividad" y el "análisis del alumno". El nuevo modelo combina componentes de aprendizaje como codificar y presentar conocimientos, almacenar y recuperar información e integrar conocimientos nuevos y previos (Pérez, 2004).

### **3.2.2. Enseñanza**

Rochina, et al., (2020) explica que el objetivo principal de la enseñanza es transferir conocimientos mediante comunicación directa o métodos auxiliares apoyados en medios poco complejos y costosos. El impacto de sus acciones debe sentirse en forma de conocimientos, habilidades y capacidades que permitan a los individuos afrontar nuevas situaciones con un pensamiento flexible, adaptativo y apropiado.

Estas huellas deben reflejar la realidad objetiva y el mundo que los rodea, por lo tanto, son una parte clave del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el cual los individuos se organizan y cambian gradualmente como resultado de su aprendizaje. Estos cambios se denominan transformaciones sistemáticas y ocurren en etapas complementarias. Se trata, por tanto, de un proceso dinámico y en evolución.

### **3.2.3. Recursos**

Las herramientas o materiales utilizados en la enseñanza se basan en la provisión de cualquier material o tecnología que ayude en el proceso de enseñanza, y cabe destacar que los docentes en toda institución educativa tratan de utilizar las herramientas necesarias para hacer más efectivo el trabajo de sus estudiantes. No existe un concepto estricto de cómo se deben usar los recursos de enseñanza, ya que cada uno de los docentes es responsable de como emplear cada uno dentro del proceso educativo. Algunos de los principales recursos de enseñanza según Beltrán, et al., (2020) son:

- *Recursos de trabajo permanentes.* – Son aquellos recursos que se emplean todos los días durante el proceso educativo, ya sea para registrar, explicar lo que se dice, o para facilitar otro tipo de trabajo.
- *Recursos informativos.* – En su mayoría son documentos que contienen información y se utilizan como fuente de saberes, para que tanto docentes como estudiantes puedan tener un panorama más amplio del conocimiento que pueden adquirir.
- *Recursos Ilustrativos.* – Las imágenes, vídeos, y demás recursos de video que permitan integrar, desarrollar y entregar contenido educativo visual, de audio o interactivo.
- *Recursos Experimentales.* – Es aquel que permite a los estudiantes poner a prueba los conocimientos aprendidos en el aula a través de la práctica y experiencias prácticas.
- *Recursos Tecnológicos.* – Finalmente, estos recursos son aquellos que involucran el uso de las TIC, como son computadoras, tabletas, celulares entre otros; que hacen más dinámico el aprendizaje.

#### **3.2.4. Estrategias**

Las estrategias de enseñanza son métodos que los docentes utilizan de forma consciente y sencilla para ayudar a los estudiantes (Guerrero, 2021). Incluye actividades físicas y mentales que contribuyen a la enseñanza de las materias y la interacción de los objetivos educativos. Los maestros se esfuerzan por desarrollar el enfoque simple de los estudiantes en el aprendizaje significativo, la retención y el análisis, la reflexión, la colaboración y la participación en el proceso. Esta es la estrategia de aprendizaje más importante:

- Resúmenes;
- Analogías;
- Discusión guiada;
- Preguntas intercaladas;
- Mapas conceptuales y redes semánticas;
- Pistas tipográficas y discursivas;
- Aprendizaje basado en problemas;
- Aula invertida;
- Estructuras textuales;
- Ilustraciones;

- Organizadores previos;
- Aprendizaje basado en proyectos.

### **3.3. Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso conductual muy complejo, cuya base es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o habilidades. Para que este sistema se considere viable, debe demostrar eficacia futura y también ayudar a resolver problemas muy diferentes del método para el que se propuso inicialmente (Alfonso, 2003). Para algunos, el aprendizaje no es más que el proceso de construcción de un sistema dentro del tema estudiado (teorías estructurales).

#### **3.3.1. Aprendizaje Significativo**

La teoría del aprendizaje significativo es una idea desarrollada por David P. Ausubel en 1963 en una situación en la que se propuso un modelo de aprendizaje/enseñanza exploratoria como alternativa al comportamiento dominante que le gustaba demostrar y sugerir (Rodríguez, 2011). Ausubel entiende que la principal forma en que las personas aprenden es aumentar y retener sus conocimientos. Adoptar el aprendizaje significativo en el aula y en la vida cotidiana.

Ausubel (citado en Gómez, et al., 2019) demuestra estar interesado en comprender y explicar cómo inducir un cambio cognitivo significativo y duradero a nivel individual y social. La teoría de Ausubel sobre el aprendizaje verbal significativo se centra en la importancia del aprendizaje de contenidos en las escuelas y considera la naturaleza compleja y crítica del aprendizaje verbal y simbólico. Para lograr este significado, debemos centrarnos en todos los elementos y factores que pueden ser influenciados y manipulados.

La teoría del aprendizaje significativo ha impactado a los docentes al centrarse en el aula y en facilitar los aprendizajes generados en ella. No obstante, Guamán (2019) explica que es sorprendente cómo se trivializa el concepto central, cómo se utiliza de manera superficial y cómo se le asignan diferentes significados, llegando incluso al punto de que a menudo ni siquiera se relaciona con la teoría a la que pertenece y que le da sentido. Es importante analizarlo desde su concepción original hasta su significado actual en el aprendizaje significativo.

### 3.3.2. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés requiere de tres factores básicos, basados en la inteligencia – conocimientos previos, experiencia y motivación; aunque todas son importantes, se debe señalar que, sin motivación, por muchas acciones que se realicen, no será 100% satisfactorias. La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el deseo de "aprender" y es fundamental que los estudiantes dirijan la energía a las neuronas, lo que se puede lograr practicando métodos específicos que limiten la personalidad y la fuerza de voluntad de cada persona.

- Desarrollo físico: el juego requiere actividad física, desarrollo de la motricidad gruesa y control corporal.
- Desarrollo socioemocional: el juego te hará sentir incluido. Aprenda a aceptar diferentes puntos de vista, establezca reglas básicas, practique valores y maneje las emociones. Compartir ideas y ser sensible a los sentimientos de los demás.
- Desarrollo cognitivo: los juegos desarrollan la atención, la memoria, la concentración y la capacidad de seguir reglas. Usa tu imaginación para convertir un palo en una espada o resolver un problema. Desarrollo del lenguaje: al interactuar con otros niños, les hablan, expresan sus pensamientos y sentimientos y entablan conversaciones con personajes de ficción. Reconocen formas, tamaños y colores; por ejemplo, prefieren jugar con coches rojos.

Es importante recordar que cuando los estudiantes participan en actividades que son relevantes para ellos, sus experiencias se interiorizan y aprenden. No pueden participar en su propio aprendizaje si participan en actividades que no son significativas para ellos. Los estudiantes al aprender de la sociedad y su evolución le dan un lugar muy importante a la educación de lengua extranjera. Muchos padres y educadores creen que aprender inglés debería ser parte de la educación de un niño, por lo tanto, tiene un lugar importante en el plan de estudios preescolar.

Por lo antes mencionado, dicha investigación, cuyo objetivo es explorar las formas en que los niños y jóvenes adquieren conocimientos de lenguas extranjeras y ayudar a los educadores a desarrollar nuevos métodos adaptados a los entornos culturales de los niños. Por otro lado, el uso de estos nuevos métodos también plantea nuevas preguntas sobre cómo enseñar a los jóvenes lenguas extranjeras de forma más eficaz.

En este sentido, recomienda utilizar un enfoque temático para organizar las lecciones basado en los principios de enseñanza propuestos por Piaget y Vygotsky. Este enfoque se

caracteriza por comenzar con un tema que sea relevante e interesante para los niños e involucrarlos en tareas de investigación basadas en su nivel de lenguaje.

Por lo tanto, los objetivos de aprendizaje se integran en el contenido, con experimentos activos. Es por esto que, los empáticos o analistas tienden a percibir la información de forma abstracta, pero la procesan de forma reflexiva. Finalmente, el oficial recibe el mensaje de la experiencia corporal y lo procesa activamente.

### **3.3.3. Teoría**

#### ***3.3.3.1. Conductismo***

El enfoque conductista cree que los factores externos, más que los estímulos o instintos internos, en realidad influyen en el comportamiento humano. Por tanto, se cree que existe una estrecha relación entre la conducta y el aprendizaje ambiental (Guerrero, 2022). El desarrollo de este enfoque se basa en las siguientes ideas, estímulos, respuesta, conocimiento y refuerzo, al contrario de lo que creen otros profesionales del campo, los procesos neurológicos no son la causa de determinadas conductas. Por lo que el enfoque conductista se basa en el comportamiento de la persona y como actúa en diferentes estímulos.

#### ***3.3.3.2. Constructivismo***

Es una teoría importante porque reconoce que los estudiantes son activos en su propio aprendizaje, y sigue siendo relevante. En el constructivismo, se plantea que el aprendizaje ocurre al interactuar con el entorno y reestructurar las mentes (Boscán , 2021). Esta visión del aprendizaje surge en los 70 y 80 como respuesta a la Psicología cognitiva, pues considera que los estudiantes deben interpretar y dar sentido a la nueva información. La teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel es relevante en el constructivismo por considerar los conocimientos previos de los estudiantes y producir contenidos duraderos.

#### ***3.3.3.3. Cognitivism***

Piaget (citado en Ampuero, 2022) menciona que un diseño de instrucción conductista a uno cognitivista no supuso problemas debido a la similitud en la visión objetiva del conocimiento. Ya que, este enfoque indica cómo comunicar y transmitir conocimientos de manera eficaz y útil al estudiante. Varios autores explican que, en el enfoque del conductismo, el instructor, que en este caso es el docente, desea un método infalible y eficiente para que el estudiante alcance su objetivo, dividiendo la tarea en pequeñas etapas; para lo cual el

investigador cognitivista evalúa una tarea específica y diseña una estrategia progresiva (Medina, et al., 2019).

#### ***3.3.3.4. Conectivismo***

Dicha teoría de acuerdo con Siemens (2004 citado en Cueva, et al., 2019) explica que la enseñanza y el aprendizaje son procesos que conectan nodos y recursos específicos y, por tanto, dependen de una diversidad de perspectivas. El aprendizaje también puede ocurrir en dispositivos no humanos, donde la capacidad de aprender más de lo que sabemos actualmente es importante. Fortalecer y mantener las conexiones es importante para promover el aprendizaje permanente. La capacidad de comprender las conexiones entre principios, ideas y conceptos es una habilidad importante. El reconocimiento es el objetivo de todo aprendizaje conjuntivo porque la toma de decisiones en sí misma es un proceso de aprendizaje.

#### ***3.3.3.5. Procesamiento de Información***

Bautista (2021) Esta teoría se considera un conjunto de modelos psicológicos que conceptualizan a los humanos como procesadores activos de estímulos (información o "inputs") recibidos del entorno. A diferencia de otras ideologías como el conductismo y el psicoanálisis, esta perspectiva rechaza la visión pasiva de la humanidad que caracteriza a los humanos. Estos modelos forman parte de los modelos cognitivos, según los cuales los pensamientos y otros contenidos mentales influyen en el comportamiento y deben distinguirse de este comportamiento. La teoría del procesamiento de la información se centra en el hecho de que la mente humana, en comparación con la mente computacional, transforma los datos cuantitativamente a lo largo del desarrollo.

## CAPÍTULO 2.

### METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

#### 2.1.Operacionalización de las variables y categorías

**Tabla 1.** Operacionalización de las variables (dependiente e independiente)

Tipo de Variable	Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores	Instrumento
<b>Variable Independiente</b>	Proceso de Enseñanza	El proceso de enseñanza se basa en que el estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza y el docente facilita el aprendizaje (Abreu, et al., 2018, pág. 611)	Definición		
			Componentes		
			Teorías	Conductismo Constructivismo Cognitivismos	
			Enseñanza	Recursos Estrategias Calidad educativa	Encuesta Cuestionario
			Aprendizaje	Significativo Dominio del Conocimiento	
<b>Variable Dependiente</b>	Estrategia Didáctica	Es la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos (Orellana, 2017, pág. 136)	Definición		
			Componentes	Métodos Técnica Procedimiento	
			Características	Organización Procedimiento Retención	
				Basadas en la necesidad del Docente Basadas en la necesidad del Alumno	Encuesta Cuestionario
			Tipos		

Basadas en las  
Necesidades  
Estudiantiles

	Definición
Tecnología de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)	Recursos digitales
	Características
	Innovación Facilidad de comunicación
	Desarrollo de habilidades
Importancia	Desarrollo del pensamiento crítico
	Desarrollo del liderazgo
Evolución	Más dinámicas
	Más prácticas
	Menos costosas

*Nota:* Elaboración propia de los autores

## 2.2. Enfoque de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se empleará un enfoque mixto, el que permitirá obtener una comprensión mayor respecto a la problemática encontrada, que de acuerdo Salas (2019) sostienen que un enfoque de métodos mixtos es un proceso que recopila, analiza y combina datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, reflejando métodos y considerando la interdependencia de los dos. La racionalidad de este método reside en casi cada paso. Por tanto, es útil explorar diferentes caminos y combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de comprender y abordar el fenómeno en estudio de la manera más amplia posible. Al aplicar este método mixto, es posible obtener datos cualitativos de entrevistas y cuestionarios y datos cuantitativos de la agregación de encuestas, y recopilar puntos de análisis estadístico. De esta manera, es posible responder a las preguntas de investigación. O puedes probar tu hipótesis.

### **2.3. Alcance de la investigación**

En base al enfoque que se ha seleccionado el alcance de la investigación será descriptiva que Hernández, et al. (2010), explican que:

El propósito de la investigación descriptiva es identificar los atributos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos que requieran análisis. Es decir, sólo quieren medir o recopilar información sobre los conceptos o variables a los que hacen referencia, de forma independiente o en conjunto, es decir, no pretenden mostrar cómo se relacionan estos conceptos o variables entre sí. (p. 80).

Este marco se utiliza para describir y explicar de forma precisa y sistemática los objetivos de aprendizaje. En este caso, esto corresponde al comportamiento de los estudiantes de primer año de bachillerato en el proceso de aprendizaje del inglés, demostrando la importancia de implementar estrategias de enseñanza basadas en TAC. Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Además, fue útil recopilar una gran cantidad de información cuantificable al desarrollar este estudio.

### **2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación**

En esta investigación utilizamos la investigación aplicada, que se refiere al proceso de creación y vinculación de conocimientos que pueden ser directamente aplicados a problemáticas de la sociedad y los campos productivos, a partir de los resultados técnicos de la investigación básica. teoría y productos (Castro, et al., 2023).

Esta investigación forma parte de un problema que busca encontrar soluciones a través de la investigación científica, propone nuevos conocimientos que tendrán un gran impacto en la sociedad educativa y verifica a través de la práctica problemas planteados en los entornos educativos, de esta manera podemos descubrir la posibilidad de una solución. Estrategias basadas en TAC para mejorar la enseñanza del idioma inglés de manera más efectiva, dinámica y creativa.

### **2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

Para el desarrollo de la investigación se emplearán diversos métodos investigativos, tanto teóricos como empíricos los cuales cumplen una función específica dentro de la

investigación realizada, siendo importante la descripción de cada uno de los métodos empleados, la etapa en la cual se empleó y finalmente la razón de porque se ha elegido.

Para la etapa de diagnóstico inicial, se emplearon dos métodos, el primero es el método *histórico-lógico*, por el cual se investigarán las leyes y funcionamiento de todos los fenómenos que intervienen en el proceso educativo, además, se realizó una revisión bibliográfica de antecedentes empíricos y teóricos relacionados con las variables de investigación que se han propuesto para una asociación recíproca de la información presentada.

El segundo método empleado igualmente en la primera etapa es el método *inductivo-deductivo*, el cual permite crear conocimiento utilizando estrategias de razonamiento. La inducción utiliza supuestos para llegar a resultados generales, mientras que la deducción utiliza supuestos para llegar a resultados específicos. Esta metodología permitió crear y generar información relacionada con las variables investigativas, además de la deducción relacionada en la etapa de modelación de la propuesta.

Durante la fase de modelado de la propuesta, se utilizaron métodos de encuesta para recopilar información. Además de ser un método y herramienta de recolección de datos necesarios para conocer la situación actual en cuanto a las aptitudes de docentes y estudiantes. El uso de tecnologías de aprendizaje y comunicación (TAC) también puede proporcionar una imagen más clara del contexto de las necesidades que deben abordarse en las propuestas que se propone diseñar.

## **2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

En base al diseño investigativo que se ha seleccionado en cada una de sus fases, los instrumentos de recolección de datos, según Mendoza y Duana (2020) significa cualquier recurso, dispositivo o formato (papel o digital) utilizado para recopilar, registrar o almacenar información. Para desarrollar esta investigación se aplicarán las siguientes herramientas:

En primer lugar, el Cuestionario, que Ávila, et al. (2020) consideran que el uso del cuestionario es factible ya que, permite el desarrollo y formulación de interrogantes dejen muy clara cualquier interacción personal relacionada con su encuesta y haga todo lo posible para maximizar la probabilidad de que su audiencia responda y devuelva su encuesta. Para el tema investigativo se emplearán dos cuestionarios, uno para los estudiantes que estará conformado por 10 preguntas y otro a los docentes que igualmente conformado de 10 preguntas.

Los fundamentos teóricos de todas estas herramientas se utilizan en el diseño de herramientas aplicadas a estudios como: Encuesta a estudiantes compuesta por 10 preguntas.

Finalmente, una encuesta semiestructurada por el método de Likert de 10 preguntas para profesores de secundaria, es importante enfatizar que todas las preguntas en ambos documentos se relacionan con los temas de estrategias de enseñanza, herramientas de enseñanza y TAC.

## **2.7. Delimitación de la población**

La población o también llamado universo se concibe como todos los elementos, entre ellos las personas, animales, documentos u objetos que se encuentran en un lugar determinado y serán parte de la investigación que se está desarrollando, la muestra por otro lado es un subconjunto escogido de forma estratégica que permita sacar conclusiones de manera generalizada. En este caso investigativo la población está conformada por 344 estudiantes de Primer Año de Bachillerato distribuidos en 9 paralelos con un aproximado de 38 alumnos por paralelo.

Para el efecto de la presente investigación se declara una muestra no probabilística que ha sido tomada a partir de los criterios de tiempo y duración de la investigación, empleando así el muestreo por conveniencia que Ortega (2018) describe como una técnica donde las muestras de la población se han seleccionado por la conveniencia que representa para el investigador. En base a esto, se ha seleccionado una muestra de 70 estudiantes pertenecientes a Primero de Bachillerato paralelo “A, B” y 6 docentes del área de inglés, debido a que una de las autoras de la investigación desarrolla su actividad pedagógica en dichos paralelos pudiendo intervenir con facilidad, además, la investigadora en cuestión ha evidenciado de manera directa las dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

## **2.8. Técnicas para el procesamiento de datos**

Para el procesamiento de los datos se empleará el programa estadístico SPSS, el cual permitirá realizar correlaciones y triangulaciones entre los datos que se han recolectado de la encuesta de ambos grupos, que, a su vez, permitirá conocer las falencias y oportunidades existentes en la forma que se debe actuar.

## **2.9. Estrategia Investigativa**

### **2.9.1. Etapa de diagnóstico inicial**

En la primera etapa de la investigación corresponde a la impresión inicial que ha surgido en la Institución mediante la observación directa en cada uno de los ámbitos pertinentes. Lo cual fue el punto de inicio y la motivación directa a las investigadoras para el inicio de esta,

donde se evidenciaron problemas en la comprensión de los estudiantes de las habilidades básicas del inglés como es el Reading, writing, listening y speaking, que se ven afectados por la poca comprensión gramatical que existe por el estudiantado.

### **2.9.2. Etapa de modelación de la propuesta**

Durante la fase de modelación de la propuesta, el plan se basó en la recolección de datos a través de dos encuestas a docentes y estudiantes. Esto permite a los profesores del campo del inglés hacer sugerencias para ayudar a mejorar sus cursos, lo cual es beneficioso. Estudiantes que participan en cursos de forma más dinámica.

### **2.9.3. Etapa de validación de la propuesta**

En esta etapa se realizó una validación mediante criterio de expertos, los mismos que determinaron si la propuesta cumplía con 10 indicadores o parámetros, para resultar viable y factible en cuanto a su posterior implementación, esto además permitió el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones del caso.

# PROPUESTA BASADA EN LAS TAC



Name: Soledad Chancusig y Verónica  
Chacán  
Subject: English



### **3.3. Modelación de la Propuesta**

**Título de la Propuesta:** Estrategia didáctica basada en la Tecnología del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) para la enseñanza-aprendizaje de inglés en 1° de bachillerato.

#### **3.3.1. Presentación**

En el contexto educativo actual, la integración de la tecnología al proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en un elemento fundamental para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas, comunicativas y lingüísticas de los estudiantes. Enseñar inglés como lengua extranjera en el primer año de bachillerato es importante porque apunta no sólo a aprender un nuevo idioma sino también a desarrollar habilidades que ayudarán a los estudiantes a funcionar eficazmente en un mundo global.

La Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) se gestiona como un enfoque educativo innovador que aprovecha las herramientas tecnológicas para crear un entorno de aprendizaje dinámico, motivador y personalizado. El objetivo de esta propuesta es diseñar y validar una estrategia didáctica basada en TAC en la enseñanza del inglés a estudiantes de primer año de bachillerato, enfocándose en el desarrollo de habilidades lingüísticas, comprensión cultural y habilidades comunicativas. Este proyecto tiene como objetivo ayudar a profesores y estudiantes a utilizar eficazmente la tecnología como recurso para complementar y enriquecer la enseñanza del idioma inglés.

La integración de TAC no se limita al uso de dispositivos tecnológicos, sino que también se extiende a la creación de contenidos digitales, el acceso a recursos en línea y la interacción activa con el idioma inglés a través de herramientas tecnológicas y diversas tecnologías. Por lo tanto, esta propuesta proporciona una explicación detallada de los fundamentos teóricos de las TAC y su relación con la enseñanza del idioma inglés, así como estrategias específicas de implementación en el aula.

Además, se presentan planes de implementación detallados, evaluaciones de resultados y consideraciones éticas con el objetivo de garantizar que las estrategias educativas basadas en TAC sean efectivas y beneficiosas para el proceso educativo.

#### **3.3.2. Objetivo General**

Diseñar una estrategia didáctica basada en la Tecnología del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) para la enseñanza-aprendizaje de inglés en 1° de bachillerato con el

propósito de mejorar las habilidades lingüísticas, fomentar la comprensión cultural y promover la competencia digital de los estudiantes.

### **3.3.3. Objetivos Específicos**

1. Integrar las TAC de manera efectiva en el aula de inglés de 1° de bachillerato, utilizando recursos tecnológicos como aplicaciones educativas, plataformas en línea y herramientas interactivas para facilitar la práctica de habilidades comunicativas en el idioma inglés.
2. Fomentar la comprensión cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés, promoviendo la exploración de contenidos digitales relacionados con la cultura de habla inglesa, como videos, música, literatura y recursos multimedia, con el fin de enriquecer la experiencia de aprendizaje.
3. Desarrollar la competencia digital de los docentes, capacitándolos para utilizar herramientas tecnológicas de forma efectiva, permitiendo así una mejora en la planificación de las clases y por consecuente el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

#### **Título de la Actividad: "Explorando el Mundo del Inglés con Quizizz"**

#### **Objetivo de la Actividad:**

- Fomentar el aprendizaje autónomo y la participación activa de los estudiantes con el idioma inglés, mediante el uso de la herramienta interactiva para la práctica de la habilidad de Reading.

#### **Instrucciones para la Implementación:**

#### **Preparación (Docente):**

1. Acceder a la plataforma Quizizz (<https://quizizz.com/>) y crear una cuenta si aún no la tiene.
2. Crear cuestionarios interactivos relacionados con el contenido de la lección de inglés. Los cuestionarios deben incluir preguntas de opción múltiple y algunas preguntas abiertas para fomentar la expresión escrita.
3. Incluir preguntas que aborden temas culturales relacionados con el mundo del habla inglesa, como tradiciones, celebraciones, música, cine, y eventos actuales utilizando el tiempo gramatical Present Simple.

4. Incorporar preguntas sobre el uso de la tecnología y la competencia digital en inglés, por ejemplo, relacionadas con el uso seguro de Internet, redes sociales actividades diarias.

### **Implementación (Estudiantes):**

1. Los estudiantes accederán a Quizizz a través de un enlace proporcionado por el docente.
2. Completarán el cuestionario interactivo de Quizizz en su propio tiempo, en casa o en la institución, a medida que se avance en el tema de inglés.
3. Deberán responder a las preguntas de opción múltiple y proporcionar respuestas a preguntas abiertas.

### **Seguimiento y Evaluación (Docente):**

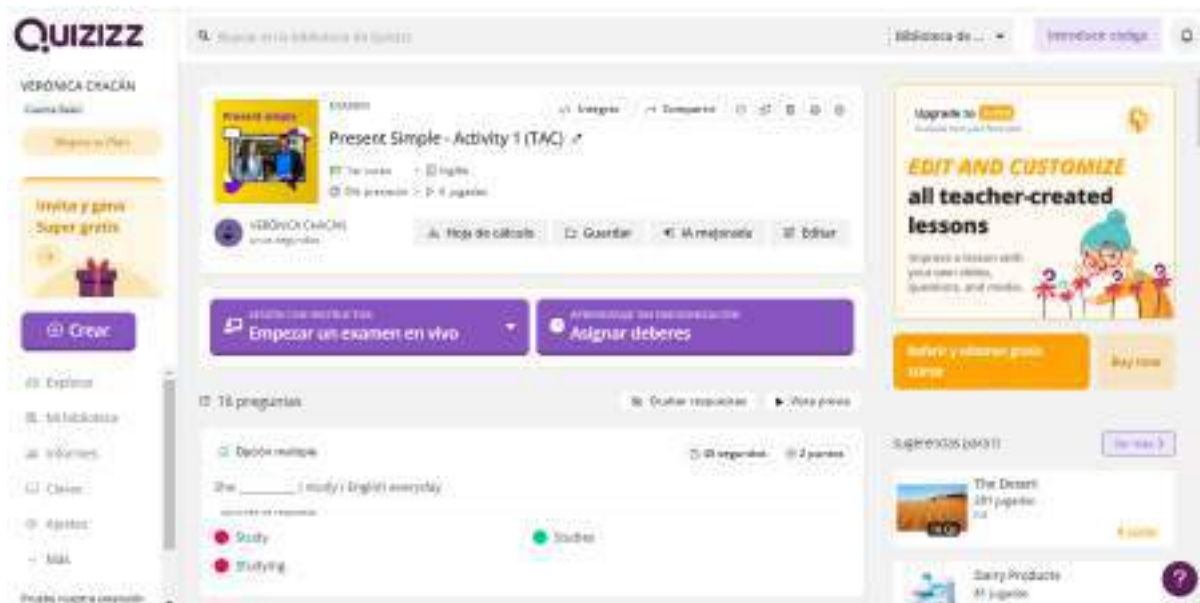
1. El docente revisará las respuestas y los resultados de los estudiantes en tiempo real a través de la plataforma Quizizz.
2. Se proporcionará retroalimentación sobre las respuestas y se discutirán en clase las preguntas más desafiantes y aspectos culturales destacados.
3. Se asignarán puntos o calificaciones a las respuestas correctas y se mantendrá un registro del progreso de cada estudiante.

### **Resultados Esperados:**

- Los estudiantes mejorarán sus habilidades lingüísticas en inglés a medida que interactúan con el contenido en línea.
- Se fomentará una mayor comprensión de la cultura y la sociedad de habla inglesa a través de preguntas relacionadas con estos temas.
- Los estudiantes adquirirán habilidades básicas de competencia digital en inglés y aprenderán a abordar temas relacionados con la tecnología de manera más efectiva.

## Evidencia Tecnológica

Figura 22. Captura de pantalla del aplicativo Quizizz



### Link de la Actividad

[https://quizizz.com/admin/quiz/6558052a60ae0a91c864a932?source=quiz\\_share](https://quizizz.com/admin/quiz/6558052a60ae0a91c864a932?source=quiz_share)

**Título de la Actividad: "Explorando el inglés y su Cultura con Mentimeter"**

### Objetivo de la Actividad:

- Fomentar la interacción activa de los estudiantes con el idioma inglés, reforzando simultáneamente sus habilidades lingüísticas, comprensión cultural y competencia digital, para el desarrollo de la destreza de Writing.

### Instrucciones para la Implementación:

#### Preparación (Docente):

1. Acceder a la plataforma Mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>) y crear una cuenta si aún no la tienes.
2. Diseñar una presentación interactiva en Mentimeter que aborde temas relevantes para la lección de inglés. La presentación debe incluir diapositivas con preguntas,

encuestas, y actividades relacionadas con habilidades lingüísticas, temas culturales, y competencia digital en inglés.

3. Incluir preguntas de opción múltiple, de respuesta corta y actividades de votación en tiempo real.
4. Incorporar imágenes, videos o audio que enriquezcan la comprensión cultural.

### **Implementación (Estudiantes):**

1. Los estudiantes accederán a la presentación de Mentimeter a través de un enlace proporcionado por el docente.
2. A medida que avancen en el tema de inglés, se les pedirá que respondan a las preguntas y participen en las actividades de la presentación de Mentimeter.
3. Los estudiantes podrán ver los resultados en tiempo real y comparar sus respuestas con las de sus compañeros.

### **Seguimiento y Evaluación (Docente):**

1. El docente revisará las respuestas y los resultados de los estudiantes a medida que avanzan en la presentación de Mentimeter.
2. Se proporcionará retroalimentación sobre las respuestas y se discutirán en clase las preguntas más desafiantes y los aspectos culturales destacados.
3. Se asignarán puntos o calificaciones a las respuestas correctas y se mantendrá un registro del progreso de cada estudiante.

### **Resultados Esperados:**

- Los estudiantes mejorarán sus habilidades lingüísticas en inglés a medida que interactúan con el contenido en línea.
- Se fomentará una mayor comprensión de la cultura y la sociedad del habla inglesa a través de preguntas y actividades relacionadas con estos temas.
- Los estudiantes adquirirán habilidades básicas de competencia digital en inglés y aprenderán a abordar temas relacionados con la tecnología de manera más efectiva.

## Evidencia Tecnológica

Figura 23. Captura de pantalla de Mentimeter

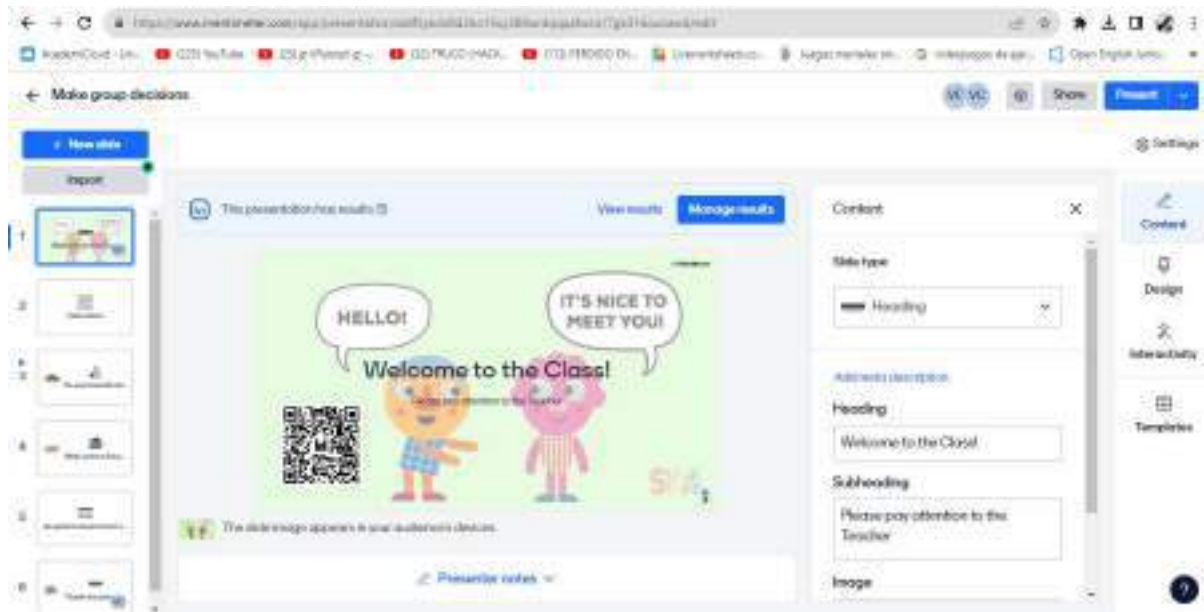


Figura 24. Código QR Mentimeter



## **Link de la Actividad**

<https://www.menti.com/al2qikwv5k4j>

## **Título de la Actividad: "Aprendizaje Lúdico de inglés con Educaplay"**

### **Objetivo de la Actividad:**

- Fomentar la interacción activa de los estudiantes con el idioma inglés y la cultura de habla inglesa, reforzando simultáneamente sus habilidades lingüísticas, comprensión cultural y competencia digital, y evaluar el progreso de los estudiantes en el dominio del idioma y la comprensión de la cultura del habla inglesa a través de una plataforma de aprendizaje en línea, como Educaplay.

### **Instrucciones para la Implementación:**

#### **Preparación (Docente):**

1. Acceder a la plataforma educaplay.com (<https://www.educaplay.com/>) y crear una cuenta si aún no la tienes.
2. Diseñar una serie de actividades lúdicas relacionadas con la lección de inglés. Estas actividades pueden incluir crucigramas, juegos de palabras, adivinanzas, sopa de letras, actividades de completar frases, entre otras.
3. Incluir preguntas y enigmas que aborden temas culturales, como la música, la literatura, las costumbres y la historia de habla inglesa.
4. Incorporar ejercicios que fomenten la competencia digital en inglés, como la búsqueda en línea de información relacionada con la lengua o la cultura inglesa.

#### **Implementación (Estudiantes):**

1. Los estudiantes accederán a las actividades diseñadas en educaplay.com a través de enlaces proporcionados por el docente.
2. A medida que avancen en el tema de inglés, se les pedirá que completen las actividades de manera individual o en grupos.
3. Los estudiantes podrán ver los resultados y recibir retroalimentación instantánea después de completar cada actividad.

## Seguimiento y Evaluación (Docente):

1. El docente revisará los resultados y el progreso de los estudiantes en educaplay.com.
2. Proporcionará retroalimentación sobre las actividades y discutirá en clase los temas culturales y las competencias digitales destacadas.
3. Se asignarán calificaciones o puntuaciones a las actividades según la calidad de las respuestas y la participación.

## Resultados Esperados:

- Los estudiantes mejorarán sus habilidades lingüísticas en inglés de manera lúdica y divertida a través de las actividades interactivas.
- Se fomentará una mayor comprensión de la cultura y la sociedad del habla inglesa a través de las actividades relacionadas con estos temas.
- Los estudiantes adquirirán habilidades de competencia digital en inglés y aprenderán a utilizar recursos en línea de manera efectiva.

Esta propuesta utiliza educaplay.com como una plataforma de aprendizaje lúdica que fomenta la participación de los estudiantes, les permite mejorar sus habilidades de inglés y comprensión cultural, y les ayuda a desarrollar competencia digital en un entorno interactivo y entretenido.

## Evidencia Tecnológica

**Figura 25.** Captura de pantalla de la actividad



## **Link de la Actividad**

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16979440-presente\\_continuous.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16979440-presente_continuous.html)

**Título de la Actividad: "Explorando el Inglés de Forma Interactiva con LiveWorksheets"**

## **Objetivo de la Actividad:**

- Fomentar la interacción activa de los estudiantes con el inglés, el desarrollo de habilidades y comprensión de la competencia digital, y evaluar el progreso de los docentes en el uso de herramientas para mejorar la habilidad de Listening.

## **Instrucciones para la Implementación:**

### **Preparación (Docente):**

1. Acceder a la plataforma LiveWorksheets (<https://www.liveworksheets.com/>) y crear una cuenta si aún no la tienes.
2. Diseñar hojas de trabajo interactivas que aborden temas relevantes para la lección de inglés. Estas hojas de trabajo pueden incluir ejercicios de vocabulario, gramática, comprensión de lectura y actividades de escritura.
3. Incluir actividades que aborden aspectos culturales del habla inglesa, como celebraciones, música, y eventos históricos.
4. Agregar ejercicios relacionados con la competencia digital, como la búsqueda en línea de información en inglés o la creación de contenido digital.

### **Implementación (Estudiantes):**

1. Los estudiantes accederán a las hojas de trabajo interactivas diseñadas en LiveWorksheets a través de enlaces proporcionados por el docente.
2. A medida que avancen en el tema de inglés, se les pedirá que completen las hojas de trabajo de forma autodirigida.
3. Los estudiantes podrán verificar sus respuestas de manera interactiva y recibir retroalimentación instantánea.

### **Seguimiento y Evaluación (Docente):**

1. El docente revisará las hojas de trabajo completadas por los estudiantes en LiveWorksheets y proporcionará retroalimentación adicional si es necesario.

2. Discutirá en clase los temas culturales y las competencias digitales destacadas en las hojas de trabajo.
3. Se asignarán calificaciones o puntuaciones a las hojas de trabajo según la calidad de las respuestas y la participación.

### Resultados Esperados:

- Los estudiantes mejorarán sus habilidades lingüísticas en inglés de manera interactiva y autodirigida a través de las hojas de trabajo.
- Se fomentará una mayor comprensión de la cultura y la sociedad de habla inglesa a través de las actividades relacionadas con estos temas.
- Los estudiantes adquirirán habilidades de competencia digital en inglés y aprenderán a utilizar recursos en línea de manera efectiva.

Esta propuesta utiliza LiveWorksheets como una plataforma que permite a los estudiantes aprender de manera autodirigida, interactuar con el contenido en inglés y desarrollar sus habilidades lingüísticas, comprensión cultural y competencia digital de una manera práctica y efectiva.

### Evidencia Tecnológica

Figura 26. Captura de pantalla de LiveWorksheets



### Link de la Actividad

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=5j1u3a85zn&sr=n&l=wc&i=sttxcfs&r=jr&f=dzdtuudu&ms=uz&cd=p8q7x0d68gllukpzzmkepqsngnzxxnxg&mw=hs>

### 3.4. Validación de la Propuesta

La validación de la propuesta y de los instrumentos de investigación se ha desarrollado bajo el criterio de expertos, los cuales son profesionales de cuarto nivel con más de diez años de experiencia en el ámbito educativo, que han leído la propuesta presentada para solventar las necesidades evidenciadas dentro de la materia de Inglés por parte de los docentes, la misma que debe servir como instrumento de apoyo para los catedráticos que necesitan implementar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lo cual, se debe tomar en cuenta que se ha presentado la siguiente rúbrica a los expertos y mantiene una serie de indicadores en base a lo que debe solventar la propuesta para ser factible y aceptable para la Institución.

**Tabla 22.** Matriz de valoración de la propuesta

<b>Indicadores</b>	<b>Experto 1</b>	<b>Experto 2</b>	<b>Experto 3</b>	<b>Experto 4</b>
<b>Relevancia:</b> La propuesta presentada posee relevancia en el tema y tiene relación con las necesidades evidenciadas.	✓	✓	✓	✓
<b>Actualidad:</b> Los recursos que se emplean en la propuesta se encuentran actualizados de acuerdo con los estándares educativos.	✓	✓	✓	✓
<b>Importancia:</b> La propuesta refleja la importancia del uso de las TAC como herramienta de apoyo para el proceso educativo de enseñanza del inglés.	✓	✓	✓	✓
<b>Recursos:</b> Los recursos empleados en la propuesta son pertinentes y adecuados para el nivel educativo.	✓	✓	✓	✓
<b>Funcionalidad:</b> La propuesta posee funcionalidad, es decir, puede adecuarse a las necesidades del docente.	✓	✓	✓	✓
<b>Viabilidad:</b> La propuesta puede ponerse en marcha teniendo en cuenta los recursos que existen dentro de la Institución.	✓	✓	✓	✓
<b>Pertinencia:</b> La propuesta cumple con los parámetros del currículo de enseñanza del inglés.	✓	✓	✓	✓
<b>Impacto Social:</b> La propuesta genera un impacto positivo en los estudiantes tanto dentro y fuera del aula.	✓	✓	✓	✓
<b>Organización:</b> La propuesta sigue un orden jerarquizado en cuanto a las actividades que se desarrollan, para evitar confusiones durante su aplicación.	✓	✓	✓	✓
<b>Coherencia:</b> La propuesta es coherente en cuanto a los temas seleccionados, herramientas y orientaciones metodológicas sobre el trabajo del docente.	✓	✓	✓	✓
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia de las autoras

De acuerdo con la matriz presentada anteriormente la valoración se ha realizado a 4 expertos en el tema de la docencia, el primer experto es el MSc. Alex Soto, quien menciona además de la calificación que da un total de 100%, explica que la parte que más ha llamado la atención de la propuesta se basa en las plataformas que han mencionado se pueden implementar ya que, deja de lado la parte tradicionalista de solo emplear YouTube y PowerPoint para manejar una interacción más grande en la clase. La siguiente experta que de igual manera concuerda con la calificación de 100% es la MSc. Angela Coello, que en cambio menciona que lo más llamativo para ella es la forma en la cual se ha planificado la propuesta, ya que, la forma de organización es innovadora y fácil de adaptar a las necesidades que el docente evidencie en el aula de clases.

En último punto dos expertas dentro del área de inglés, han realizado la validación de la propuesta, tanto la MSc. Jacqueline Verdezoto y la MSc. Vilma Pilla, ambas catedráticas mencionan que la propuesta presentada es excelente, debido a que solventa las necesidades y desarrolla actividades de acuerdo con el nivel académico en el que se encuentran los estudiantes. Esta propuesta también es beneficiosa porque se enfoca en el aprendizaje interactivo y permite a los docentes participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Este diálogo continuo a través de hojas de trabajo interactivas puede promover un aprendizaje más efectivo y atractivo.

Al incorporar ejercicios que fomentan la competencia digital en inglés, la propuesta prepara a los estudiantes para navegar de manera efectiva en un entorno digital y utilizar recursos en línea de forma segura y ética. En resumen, la propuesta basada en el uso de Quizizz, Mentimeter, Educaplay y LiveWorksheets, representa un conjunto de estrategias pedagógicas integrales que aborda tanto las habilidades lingüísticas como la comprensión cultural y la competencia digital en inglés. Promover la participación de los estudiantes, la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo continuo de habilidades. Además, fomentamos un enfoque divertido para la motivación de los estudiantes, que es esencial para el aprendizaje exitoso de un nuevo idioma.

## CONCLUSIONES

1. La enseñanza del idioma inglés se basa en teorías del aprendizaje como el constructivismo y los enfoques comunicativos. El constructivismo enfatiza que los estudiantes construyen activamente conocimientos. Este método de comunicación tiene como objetivo principal una comunicación eficaz y facilita la práctica de habilidades lingüísticas en situaciones de la vida real.
2. En Ecuador, la educación del inglés ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas. Se ha avanzado hacia un enfoque más comunicativo y se han introducido políticas bilingües. La educación se centra en habilidades más allá de la gramática, como la comprensión cultural y el desarrollo de habilidades digitales.
3. El estado actual del proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés de los estudiantes de primer año de Bachillerato en la institución educativa Cinco de Junio se caracteriza por un cambio luego de aplicar la estrategia didáctica basada en la tecnología del aprendizaje y conocimiento (TAC) hacia un enfoque más comunicativo, tendencia que va en aumento. La importancia de las competencias digitales en el aprendizaje de idiomas.
4. Las estrategias de enseñanza para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el primer año del programa de Bachillerato incluyen materiales interactivos basados en TAC, actividades prácticas para una comunicación efectiva, inmersión en la cultura británica y habilidades digitales, deben incluir elementos como el desarrollo del lenguaje. habilidades y evaluación formativa del dominio del idioma inglés. Monitorear continuamente el progreso de los estudiantes.
5. La validación de una estrategia de enseñanza basada en el uso de TAC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés se basa en pruebas realizadas por expertos docentes, observación y seguimiento de la implementación de esta estrategia realizada en las aulas y métodos aceptables de evaluación. Esto se hace mediante la recopilación de datos de rendimiento. efectividad en el logro de los objetivos fijados.

## RECOMENDACIONES

- Brindar a los maestros la flexibilidad de utilizar tecnología de aprendizaje para adaptar el contenido a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes. TAC permite la creación de recursos y actividades personalizadas y adaptadas a las capacidades y ritmos de cada alumno, aumentando enormemente la eficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los docentes deben monitorear el uso efectivo de las TAC. La participación en entornos educativos brinda oportunidades en el desarrollo de competencias digitales innovando de manera apropiada las actividades pedagógicas.
- Las autoridades deben gestionar alternativas para ofrecer a los docentes cursos de capacitación permanente relacionados con la innovación tecnológica en la educación, colocándolos así a la vanguardia de la pedagogía desarrollando sus habilidades y competencias digitales que aporten a la transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, E. E., Zambrano, D. I., Segovia, M. S., Cedeño, L. P., & García, C. C. (2023). Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Antonio Vergara Alcívar”. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 977-994. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>
- Alfonso, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, 11(6). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000600018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018)
- Ávila, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Revista Didasc@lia*, 1(2), 1-18. <https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Bautista, F. (2021). Teoría del Procesamiento de la Información Mediada por la Blackboard para la Enseñanza del Inglés. *Revista Docentes 2.0*, 12(1), 108-116. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.260>
- Beltrán, G. E., Amaiquema, F. A., & López, F. R. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Conrado*, 16(75), 316-321. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400316&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400316&script=sci_arttext)
- Boscán, A. (09 de Diciembre de 2021). *LUCA EDU*. <https://www.lucaedu.com/cuales-son-las-teorias-del-aprendizaje-y-sus-representantes-luca/>
- Cabell, N., & Pérez, M. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 978-997. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2194>
- Castro, J. J., Gómez, L. K., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 1-54. <https://doi.org/https://doi.org/>
- Celi, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca, M. S., & Paladines, M. d. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial.

*Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>

Cid de León, E. (2023). Resultados de exámenes de nivel de inglés en México: Revisión sistemática de investigaciones. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 5(9), 53-67. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1103>

Cueva, J. L., García, A., & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cientific*, 4(14), 205-227. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662154011>

Delgado, K. E. (2019). *Las TAC como herramientas para el trabajo de aula en la Asignatura de inglés para los estudiantes de 2° y 3° de primaria del colegio "Los Andes, Nuestra Señora de las Mercedes" de Pasto, Colombia*. Pasto: Universidad Santo Tomás - Facultad de Educación. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20522/2019karendelgado1.pdf?sequence=1>

Educalink. (28 de Septiembre de 2021). *Educalink App*. <https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Enríquez, J., González, G., Toledo, B., Otero, J., & Corrales, M. (2020). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. *Educación Médica Superior*, 34(3), e2230. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300011)

García, W., & Jaramillo, N. (2020). Las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC) en el marco de la profesionalización docente UNAE-Morona Santiago. *Revista Tecnológica-Educativa DOCENTES* 2.0, 9(1), 12-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.93>

Gómez, J. L., Bonilla, C. A., Yuri, C., & Ojeda, E. (2022). Uso de TIC y TAC en la educación superior : un análisis bibliométrico. *Revista complutense de educación*, 33(3), 601-613. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/226665>

Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1. *Encuentros*, 17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>

- González, J. (2021). De las TIC a las TAC; una transición en el aprendizaje transversal en educación superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(SPE1). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800023&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800023&script=sci_arttext)
- Guamán, V. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400218&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400218&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Guerrero, J. A. (10 de Enero de 2021). *Docente Saldia*. <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/#:~:text=Las%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20son%20procedimientos%20utilizados%20de%20manera%20intencionada,con%20el%20objeto%20de%20conocimiento.>
- Hernández, D. (2018). Uso didáctico de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), por parte de los docentes en educación básica secundaria y media. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(7), 190-209. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i7.56>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México D.F: McGraw-Hill.
- Linares, M., Aleas, M., Mena, J., Cruz, D., & Rosales, D. (2022). Estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje del diseño de software con la utilización del método de proyecto. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 33, e1687. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-21132022000100005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132022000100005)
- Llano, J. C. (2022). *Estrategia Didáctica para la Enseñanza del Inglés en Entornos Virtuales*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21751/1/UPS-GT003582.pdf>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>

- Marqués, P. (09 de Agosto de 2011). *PereMarques.net*.  
<https://peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Martínez, R. (2023). Blended Learning en el aprendizaje de idiomas: Una revisión de la literatura académica. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 3(2), 113-138. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v3i2.36>
- Medina, J. C., Calla, G. J., & Romero, P. A. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *LEX(23)*, 379-387. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>
- Mendoza, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Meneses, S., & Medina, P. (2021). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés. *NNOVA Research Journal*, 6(1), 111-128. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n1.2021.1463>
- Mésén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XIV(1), 187-202. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Mesén, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XIV(1), 187-202. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Montagud, N. (10 de Junio de 2020). *Psicología y Mente*.  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>
- Moreno, A. (19 de Noviembre de 2021). *Virgu La Blog*. [https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#En\\_que\\_consiste\\_el\\_proceso\\_de\\_ensenanza-aprendizaje](https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#En_que_consiste_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje)
- Novaes, D., Pérez, J. N., Iturralde, L. P., & Caggiano, R. (2017). Procedimientos de enseñanza: una propuesta para trabajar con estudio de caso. *Educación Global*, 1(1), 173-185. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/saopaulo\\_2009/15\\_novaes\\_corcel\\_caggiano.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/saopaulo_2009/15_novaes_corcel_caggiano.pdf)

- Ortega, C. (2018). *Question Pro*. [questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/](http://questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/)
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Final, M. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Qualitas*, 12-24. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=Por%20otra%20parte%2C%20se%20establece,de%20ense%C3%B1anza%2C%20evaluaci%C3%B3n%20y%20contexto.>
- Pérez, P. M. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5(10), 39-76. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101003>
- Ríos, A. A., & Morales, D. M. (2023). *Estrategia didáctica basada en las TAC para fortalecer la expresión oral en inglés de estudiantes de primaria en una institución pública*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés, Bucaramanga. <https://repository.ucc.edu.co/items/e8fe9785-a5d3-4a13-8ded-20305667bca3>
- Rochina, S., Ortiz, J. C., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100386&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100386&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Rodríguez, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=Ausubel%20\(1976%2C%202002\)%2C,y%20sustantiva%20o%20no%20literal.](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=Ausubel%20(1976%2C%202002)%2C,y%20sustantiva%20o%20no%20literal.)
- Rovira, I. (16 de Abril de 2018). *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Salas, D. (2019). El enfoque mixto de investigación: algunas características. *Revista Investigalia*, 7(1), 21-23. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004)

- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Chile: Ministerio del Interior y Seguridad Pública SENDA - COnsorcio de Universidades del Estado de Chile. [https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal\\_v2/Modulo\\_1/Recursos/Lectura/conectivismo\\_Siemens.pdf](https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf)
- Silva, M., Herrera, J., & Carvajal, R. (2021). Modelo de Estrategias Didácticas para promover el *Conflicto de Interés*, *12*(4), 1-9. [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/976/1328#:~:text=As%C3%AD%20tambi%C3%A9n%20Feo%20\(2015\)%20se%C3%B1ala,medios%20y%20estrategia%20de%20evaluaci%C3%B3n](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/976/1328#:~:text=As%C3%AD%20tambi%C3%A9n%20Feo%20(2015)%20se%C3%B1ala,medios%20y%20estrategia%20de%20evaluaci%C3%B3n).
- Ureta, L., & Rossetti, G. (2020). Las TAC en la construcción de conocimiento disciplinar: una experiencia de aprendizaje con estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*(26), 100-109. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592020000200012&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592020000200012&script=sci_abstract&tlng=en)
- Valarezo, J. W., & Santos, O. C. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. *Conrado*, *15*(68), 180-186. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000300180#:~:text=Las%20TAC%20son%20las%20TIC,lo%20que%20a%C3%BA%20es%20una](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300180#:~:text=Las%20TAC%20son%20las%20TIC,lo%20que%20a%C3%BA%20es%20una)