

## **Estrategia pedagógica para integración familia-escuela que viabilice lo académico de los niños de sexto año de Educación Básica**

### **Pedagogical strategy for the integration of family and school that makes the academic education of children in the sixth year of basic education sustainable**

Carolina Griselda Rodríguez Jara<sup>1</sup> ([cgrodriguezj@ube.edu.ec](mailto:cgrodriguezj@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0005-1379-1985>)  
Mónica Gissela Quinto Osorio<sup>2</sup> ([mgquintoo@ube.edu.ec](mailto:mgquintoo@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0009-1431-512X>)  
Evelyn Jazmín Henríquez Antepara<sup>3</sup> ([ejhenriqueza@ube.edu.ec](mailto:ejhenriqueza@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>)  
Arian Vázquez Álvarez<sup>4</sup> ([avazqueza@ube.edu.ec](mailto:avazqueza@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0001-8605-491X>)

#### **Resumen**

La integración familia-escuela desempeña un papel fundamental en la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica. En este estudio, se diseñó e implementó una estrategia pedagógica destinada a fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo, con el objetivo de potenciar el aprendizaje en áreas clave como matemáticas y lenguaje. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto y un diseño preexperimental, utilizando preprueba y posprueba para evaluar el impacto de la intervención en estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Salitre, provincia del guayas- Ecuador. El diagnóstico inicial evidenció dificultades en diversas destrezas académicas, reflejadas en bajos niveles de desempeño en matemáticas y comprensión lectora. Para abordar estas deficiencias, la estrategia se estructuró en fases progresivas, promoviendo una mayor interacción entre docentes y familias a través de acciones concretas de acompañamiento y reforzamiento en el hogar. Los resultados de la posprueba evidenciaron mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes, con una reducción en los niveles de desempeño más bajos y un incremento en los niveles superiores. El análisis estadístico confirmó la efectividad de la estrategia, destacando la importancia de la participación activa de la familia en el proceso educativo. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de fortalecer la relación entre familia y escuela como un factor clave para optimizar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **Abstract**

Family-school integration plays a fundamental role in improving academic performance in elementary school students. In this study, a pedagogical strategy was designed and implemented to strengthen the participation of parents in the educational process, with the aim of enhancing learning in key areas such as mathematics and language. The research was developed under a mixed approach and a pre-experimental design, using pre-test and post-test to evaluate the impact of the intervention in sixth grade students of Basic Education of the Salitre Educational Unit, Guayas Province, Ecuador. The initial diagnosis revealed difficulties in various academic skills, reflected in low levels of performance in mathematics and reading comprehension. To address these deficiencies, the strategy was structured in

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Duran, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Duran, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Duran, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

progressive phases, promoting greater interaction between teachers and families through concrete actions of accompaniment and reinforcement at home. The results of the post-test showed significant improvements in the academic performance of the students, with a reduction in the lower performance levels and an increase in the higher levels. Statistical analysis confirmed the effectiveness of the strategy, highlighting the importance of active family participation in the educational process. These findings reinforce the need to strengthen the relationship between family and school as a key factor to optimize learning and the integral development of students.

**Palabras clave:** rendimiento académico, estrategia pedagógica, integración familia-escuela

**Key words:** academic achievement, pedagogical strategy, family-school integration

## Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica ha sido objeto de numerosos estudios en las últimas décadas, dado su impacto en el desarrollo integral del individuo y su proyección futura. Investigaciones han señalado que el nivel de desempeño escolar está influenciado por múltiples factores, incluyendo los hábitos de estudio, el entorno familiar y las estrategias pedagógicas implementadas en el aula (Fajardo et al., 2017). En este sentido, comprender los elementos que inciden en el aprendizaje resulta fundamental para generar respuestas educativas que permitan optimizar el rendimiento de los estudiantes.

Diversos estudios han evidenciado que el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica presenta variaciones significativas en función de las condiciones socioeconómicas y las oportunidades educativas disponibles. Un análisis reciente indica que la implementación de estrategias personalizadas contribuye a la mejora del desempeño escolar en estudiantes de octavo año, destacando la importancia de intervenciones pedagógicas adaptadas a sus necesidades específicas (De la A, 2024). Estas investigaciones refuerzan la necesidad de generar modelos educativos que permitan la equidad en el acceso a la educación de calidad.

En el contexto latinoamericano, se ha identificado que el rendimiento en áreas fundamentales como Matemáticas y Lenguaje sigue presentando desafíos en los niveles de Educación Básica. En Paraguay, un estudio reveló que los factores escolares y familiares inciden en la evolución académica del estudiantado, lo que sugiere la necesidad de un enfoque holístico que considere tanto el entorno escolar como el familiar (Mello y Hernández, 2019). La optimización del aprendizaje requiere metodologías integrales que articulen a los diversos actores educativos en un trabajo colaborativo y sostenido.

Por otro lado, investigaciones sobre hábitos de estudio han demostrado que la capacidad de concentración, la planificación del tiempo y las estrategias de aprendizaje influyen en el desempeño escolar. Un estudio encontró que aquellos estudiantes con hábitos de estudio estructurados presentan mejores resultados en comparación con aquellos que carecen de estrategias organizadas (Valencia et al., 2022). Esto resalta la importancia de fortalecer desde la escuela prácticas de estudio que favorezcan el aprendizaje autónomo y eficaz.

Adicionalmente, se ha determinado que el nivel de implicación de los docentes en la orientación académica de los estudiantes incide en su rendimiento. Un análisis sobre el impacto de los factores escolares en el desempeño estudiantil evidenció que la interacción entre docentes y estudiantes, junto

con la motivación intrínseca, son determinantes en la consolidación del aprendizaje (Zuluaga, 2017). En este sentido, la generación de ambientes de aprendizaje estimulantes se constituye en una necesidad educativa fundamental (Tierra & Machado, 2021).

La integración entre la familia y la escuela ha sido ampliamente estudiada como un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes. La evidencia científica indica que la participación activa de los padres en el proceso educativo favorece la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje (Manjarrés et al, 2023). El desarrollo de programas de colaboración familia-escuela se plantea, entonces, como una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico en Educación Básica.

En este sentido, el involucramiento parental ha sido analizado desde diversas perspectivas, destacando que su impacto positivo es mayor cuando se establecen relaciones de comunicación y cooperación entre padres y docentes (Solís & Aguiar, 2017). En la práctica educativa, se ha observado que la interacción constante entre la escuela y la familia contribuye al desarrollo de una actitud favorable hacia el aprendizaje, permitiendo un mejor acompañamiento del estudiante en su proceso formativo.

Asimismo, se ha identificado que la percepción de la familia sobre la importancia de la educación influye en la disposición del estudiante para afrontar los desafíos académicos. Un estudio sobre la relación familia-escuela destacó que los estudiantes cuyos padres muestran interés y compromiso en su educación presentan un mayor desempeño escolar en comparación con aquellos que no cuentan con dicho apoyo (Meza et al., 2016). Esto evidencia la necesidad de fortalecer los canales de comunicación entre la escuela y los hogares.

Desde una perspectiva más amplia, el fomento de la integración familia-escuela favorece el rendimiento académico y también contribuye al desarrollo socioemocional del estudiante. Investigaciones han señalado que la construcción de relaciones sólidas entre padres, docentes y estudiantes genera un ambiente propicio para la consolidación de valores y actitudes positivas hacia el aprendizaje (Prados & Muñoz, 2015). Así, la participación de la familia en el ámbito escolar se configura como un elemento esencial dentro de los procesos educativos.

Otro aspecto relevante es que las iniciativas de vinculación entre familia y escuela deben considerar la diversidad de contextos socioculturales. En poblaciones con condiciones de vulnerabilidad, el acompañamiento familiar se vuelve aún más necesario para contrarrestar factores que puedan afectar el desempeño académico (Lozano et al., 2007). La implementación de estrategias inclusivas y adaptadas a las particularidades de cada comunidad educativa resulta clave para fortalecer la relación familia-escuela y potenciar los aprendizajes.

En este contexto, la implementación de estrategias pedagógicas específicas para la integración familia-escuela ha demostrado ser una vía efectiva para potenciar el rendimiento escolar. Un estudio reciente destaca que la estructuración de acciones conjuntas entre docentes y familias favorece el seguimiento académico del estudiante, incrementando su motivación y compromiso con el aprendizaje (Pérez, 2024). Esto sugiere que el diseño de estrategias orientadas a fortalecer esta relación debe ser una prioridad en los procesos educativos.

La literatura especializada ha señalado que los modelos de integración familia-escuela deben basarse en la colaboración y la corresponsabilidad de ambas partes. Un enfoque propuesto plantea la creación de alianzas educativas donde los padres no sean meros espectadores, sino participantes activos en la

planificación y evaluación del proceso de aprendizaje (Epstein, 2011). Dicho enfoque fomenta una mayor vinculación emocional con la educación y genera un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes.

Desde una perspectiva longitudinal, los efectos de la participación familiar en la educación se han analizado en distintos niveles escolares, evidenciando su impacto en la permanencia y éxito académico. Un estudio sobre la influencia de la familia en el rendimiento escolar demostró que aquellos estudiantes cuyos padres están involucrados en su formación presentan mayores niveles de logro educativo y una actitud más positiva hacia la escuela (Morejón et al., 2024). Por ello, resulta necesario estructurar estrategias pedagógicas que refuercen esta interacción.

La implementación de estrategias pedagógicas de integración familia-escuela, además de requerir la participación de los docentes y las familias, también necesita la articulación de políticas educativas que favorezcan este proceso. Un análisis reciente subraya que la incorporación de programas institucionales que promuevan la colaboración entre ambos actores es fundamental para generar una cultura de aprendizaje compartida (Menéndez et al., 2024). Estas estrategias deben contemplar acciones concretas que faciliten el diálogo y la cooperación en función del bienestar del estudiante.

En la Institución Unidad Educativa Salitre, se llevan a cabo diversas acciones pedagógicas orientadas a la integración entre la familia y la escuela con el propósito de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, aún se manifiestan insuficiencias que limitan el impacto de estas iniciativas en la mejora del aprendizaje, entre las que se identifican las siguientes:

- Dificultades al realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales. En particular, se evidencian imprecisiones en el cálculo mental y escrito, lo que afecta la obtención de resultados correctos.
- Limitaciones en la resolución de problemas matemáticos vinculados a situaciones de la vida cotidiana. En muchos casos, no logran seleccionar estrategias adecuadas para abordar los ejercicios, lo que impide la obtención de soluciones precisas.
- Dificultades en la identificación y cálculo de propiedades de figuras geométricas. Se ha evidenciado que encuentran dificultades al calcular perímetros y áreas de diferentes formas geométricas, lo que impide la correcta resolución de ejercicios relacionados.
- Dificultades al leer y comprender textos de diferentes géneros. En muchos casos, no logran identificar con precisión las ideas principales ni extraer detalles relevantes, lo que limita su capacidad para interpretar información y responder preguntas de manera fundamentada.
- Limitaciones en la redacción de textos coherentes y cohesionados. Se evidencia un uso inadecuado de normas ortográficas y gramaticales, lo que afecta la claridad y estructuración de sus escritos.

Estas manifestaciones posibilitan determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la integración familia-escuela para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica? Para atender la problemática identificada, se concibió como objetivo de la presente investigación: desarrollar una estrategia pedagógica de integración familia-escuela para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Institución Educativa Unidad Educativa Salitre, provincia del Guayas- Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.

## Desarrollo

El desarrollo del presente artículo científico se estructura en varias secciones que permiten una comprensión integral del estudio realizado. Inicialmente, se presentan los métodos y técnicas de investigación utilizados para arribar a los resultados científicos proyectados. En segundo lugar, se expone la caracterización empírica inicial del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica, proporcionando un diagnóstico del estado actual de la problemática. A continuación, se detalla el diseño de la estrategia pedagógica de integración familia-escuela, fundamentando sus principios y componentes. Finalmente, se describe el proceso de validación de la estrategia, combinando el criterio de expertos y la aplicación del preexperimento para evaluar su efectividad.

## Métodos y técnicas de investigación

La investigación se sustentó en un enfoque mixto, el cual permitió la integración de datos cuantitativos y cualitativos para lograr un análisis más completo del fenómeno estudiado. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), este enfoque posibilitó la triangulación de información, combinando la medición objetiva del rendimiento académico con la percepción de docentes y expertos sobre la estrategia pedagógica de integración familia-escuela. De esta manera, se garantizó una comprensión más profunda del impacto de la estrategia en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

El estudio se realizó a un nivel explicativo, ya que buscó identificar el impacto de la estrategia pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), la investigación explicativa permitió establecer relaciones de causa y efecto, fundamentando cómo la integración familia-escuela influye en el desempeño estudiantil. Este nivel de investigación permitió evaluar los cambios generados en los estudiantes tras la implementación de la estrategia pedagógica diseñada.

Para el desarrollo del estudio, se empleó un diseño preexperimental con preprueba y posprueba. Este diseño permitió medir el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica, lo que facilitó la identificación de cambios y mejoras en su desempeño. La ausencia de un grupo de control fue compensada mediante la comparación de los resultados obtenidos en ambas mediciones, permitiendo evaluar la efectividad de la estrategia implementada.

El proceso de investigación fue realizado a través de los siguientes pasos:

1. Caracterización empírica inicial del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica.
2. Diseño de una estrategia pedagógica de integración familia-escuela para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica.
3. Validación de la estrategia pedagógica de integración familia-escuela para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica.

La investigación defendió la idea de que la implementación de una estrategia pedagógica de integración familia-escuela contribuye a la mejora del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica. Se asumió que la participación activa de la familia en el proceso educativo fortalece el acompañamiento escolar de los estudiantes, generando un impacto positivo en sus aprendizajes. La

validación de esta estrategia permitió determinar su pertinencia y aplicabilidad en contextos educativos similares.

La mejora del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica se definió como el proceso de optimización de sus habilidades y conocimientos en diversas áreas de aprendizaje, reflejado en el desarrollo de competencias específicas y en la obtención de mejores resultados en evaluaciones académicas (Valencia et al., 2022). Este concepto comprende el fortalecimiento de habilidades matemáticas y lingüísticas, así como el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. Esta variable se operacionalizó en los siguientes indicadores (Ministerio de Educación, 2016):

- Calcular operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división con números naturales, aplicando estrategias de cálculo mental y escrito para obtener resultados precisos.
- Resolver problemas matemáticos que involucren situaciones de la vida cotidiana, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, y justificando sus respuestas de manera precisa y coherente.
- Identificar y describir propiedades de figuras geométricas, así como sus calcular perímetros y áreas.
- Leer y comprender textos de diferentes géneros, identificando ideas principales y detalles relevantes.
- Redactar textos coherentes y cohesionados, utilizando adecuadamente la ortografía y la gramática.

Para la recolección de datos, se utilizaron diversos instrumentos de medición y análisis. Estos permitieron obtener información cuantitativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes y datos cualitativos sobre la percepción docente y la valoración experta de la estrategia pedagógica. Se emplearon los siguientes instrumentos:

- Prueba estandarizada a estudiantes de sexto año para caracterizar su rendimiento académico
- Entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes e identificar las causas de las insuficiencias
- Cuestionario a expertos para la valoración de la estrategia pedagógica de integración familia-escuela para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica

Los instrumentos fueron validados antes de su implementación para garantizar su fiabilidad y validez según los criterios establecidos por Fernández et al. (2022). La validación se llevó a cabo a través del juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia y coherencia de los ítems incluidos en cada instrumento. Además, se empleó el coeficiente de alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de las preguntas, asegurando así la confiabilidad de las mediciones realizadas.

Para la evaluación del pretest y postest se utilizó una escala tipo Likert con cuatro criterios de valoración. Los criterios empleados en la escala fueron: Muy bajo, Bajo, Alto y Muy alto. Esta escala permitió

analizar el impacto de la estrategia pedagógica en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes mediante la comparación de los resultados obtenidos antes y después de su implementación.

La muestra de la investigación coincidió con la población y estuvo conformada por los 35 estudiantes de sexto año de la institución educativa Salitre. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que la totalidad de los estudiantes de este nivel participó en el estudio. Asimismo, se incluyeron tres docentes que trabajan con estos estudiantes, quienes aportaron información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación familia-escuela.

La validación de la estrategia pedagógica de integración familia-escuela para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica se realizó combinando el criterio de expertos con el preexperimento. El criterio de expertos permitió la validación teórica de la estrategia mediante la evaluación de su pertinencia, coherencia interna, viabilidad de aplicación, relevancia pedagógica y aplicabilidad en el contexto escolar. Cada experto analizó la propuesta y emitió su valoración con base en estos criterios.

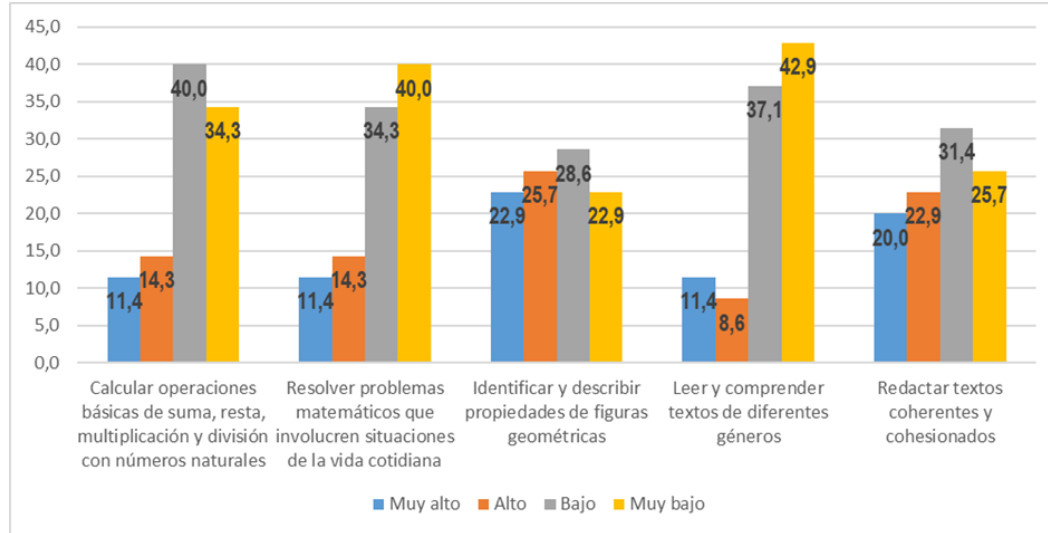
El preexperimento consistió en la aplicación de la estrategia pedagógica a la muestra seleccionada y la medición del rendimiento académico de los estudiantes antes y después de su implementación. Para ello, se aplicó una prueba estandarizada en la etapa inicial y otra posterior a la intervención. Los resultados obtenidos en ambas evaluaciones fueron comparados para determinar si la estrategia generó mejoras significativas en el desempeño académico de los estudiantes.

El estudio cumplió con los principios éticos de la investigación, garantizando la aprobación por parte de las autoridades de la institución educativa y obteniendo el consentimiento informado de los padres y representantes legales de los estudiantes. Se aseguró la confidencialidad de los datos y la participación voluntaria de los sujetos involucrados. El procesamiento estadístico de los datos recolectados se realizó mediante Microsoft Excel, empleando herramientas de análisis descriptivo y comparativo para interpretar los resultados obtenidos.

### **Caracterización empírica inicial del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica**

La caracterización empírica inicial del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica se desarrolló mediante la aplicación de una prueba estandarizada y una entrevista a docentes. La prueba permitió cuantificar el nivel de desempeño de los estudiantes en diversas destrezas clave, mientras que la entrevista proporcionó información cualitativa sobre los logros, insuficiencias y posibles causas de las dificultades identificadas. En la figura 1 se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en la prueba estandarizada, los cuales permitieron diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes en esta fase inicial del estudio.

**Figura 1.** Resultados de la prueba estandarizada aplicada a los estudiantes durante la caracterización empírica inicial



Fuente: elaboración propia

El análisis de los resultados de la prueba estandarizada evidenció que una proporción considerable de estudiantes presentó dificultades en el cálculo de operaciones básicas con números naturales. Un porcentaje elevado de participantes obtuvo resultados en los niveles "bajo" y "muy bajo", lo que indica limitaciones en el manejo de estrategias de cálculo mental y escrito. Estos hallazgos reflejan la necesidad de fortalecer la enseñanza de estrategias de resolución de operaciones aritméticas para mejorar la precisión y rapidez en los cálculos.

En la resolución de problemas matemáticos contextualizados en la vida cotidiana, se identificó un predominio de estudiantes con un desempeño en los niveles "bajo" y "muy bajo". Esto demuestra limitaciones en la aplicación de estrategias y procedimientos para resolver problemas, así como en la argumentación de sus respuestas. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de implementar metodologías que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la capacidad de justificar de manera estructurada los procedimientos utilizados en la resolución de problemas.

El análisis de la destreza relacionada con la identificación y descripción de propiedades de figuras geométricas, así como el cálculo de perímetros y áreas, mostró una distribución más equitativa entre los niveles de desempeño. No obstante, se evidenciaron dificultades en la comprensión y aplicación de conceptos geométricos fundamentales. Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la enseñanza mediante estrategias didácticas que favorezcan la visualización y el razonamiento geométrico, con el fin de mejorar la precisión en los cálculos y la interpretación de las propiedades de las figuras.

En la evaluación de la lectura y comprensión de textos, una gran proporción de estudiantes presentó desempeños en los niveles "bajo" y "muy bajo". Estos resultados evidencian dificultades en la identificación de ideas principales y detalles relevantes en diferentes tipos de textos. Esto sugiere que es necesario reforzar el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, como la inferencia de significados,

la identificación de estructuras textuales y el análisis crítico del contenido para mejorar la capacidad interpretativa de los estudiantes.

En la redacción de textos coherentes y cohesionados, se observó una distribución variada de niveles de desempeño, con un porcentaje significativo de estudiantes ubicados en niveles "bajo" y "muy bajo". Esto demuestra dificultades en la estructuración de textos, la aplicación de normas ortográficas y gramaticales, y la cohesión de las ideas. Estos resultados indican la necesidad de potenciar el desarrollo de habilidades escritas mediante estrategias didácticas que promuevan la planificación, revisión y mejora de los textos producidos por los estudiantes.

El análisis cualitativo de la entrevista a docentes permitió identificar diversas percepciones sobre los logros e insuficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes coincidieron en que algunos estudiantes han desarrollado habilidades básicas en matemáticas y comprensión lectora, pero estas destrezas aún presentan deficiencias en términos de precisión y profundidad. Además, señalaron que los estudiantes que mostraban mejor desempeño tenían hábitos de estudio más consolidados y contaban con un mayor apoyo familiar en sus procesos de aprendizaje.

En relación con las insuficiencias detectadas, los docentes mencionaron que una proporción importante de estudiantes enfrentaba dificultades para mantener la atención y el interés en las actividades académicas. Destacaron que estas dificultades incidían negativamente en la adquisición y aplicación de conocimientos, lo que repercutía en el bajo rendimiento evidenciado en la prueba estandarizada. Además, enfatizaron que la falta de autonomía en el estudio limitaba la consolidación de aprendizajes fuera del aula.

Respecto a la enseñanza de las matemáticas, los docentes expresaron preocupación por las dificultades que los estudiantes presentaban en la resolución de problemas y el cálculo de operaciones básicas. Mencionaron que muchos de ellos no lograban relacionar los conceptos matemáticos con situaciones de la vida cotidiana, lo que dificultaba su comprensión y aplicación. Asimismo, identificaron que el uso limitado de estrategias didácticas innovadoras podría estar incidiendo en la falta de motivación y en la baja retención de conocimientos matemáticos.

En cuanto a las destrezas lingüísticas, los docentes indicaron que los estudiantes mostraban dificultades en la comprensión lectora y la producción escrita. Señalaron que muchos estudiantes tenían problemas para extraer información relevante de los textos y estructurar ideas de manera coherente al redactar. También mencionaron que las deficiencias en ortografía y gramática afectaban la calidad de los textos producidos, lo que evidenciaba la necesidad de reforzar la enseñanza de estas habilidades mediante estrategias didácticas más efectivas y contextualizadas.

En síntesis, la caracterización empírica inicial permitió identificar logros e insuficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica. Los resultados de la prueba estandarizada evidenciaron dificultades en la resolución de problemas matemáticos, el cálculo de operaciones básicas, la comprensión lectora y la producción escrita. Los hallazgos cualitativos obtenidos a partir de la entrevista a docentes confirmaron la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan la integración familia-escuela para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

## **Diseño de una estrategia pedagógica de integración familia-escuela para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica**

La estrategia pedagógica de integración familia-escuela para la mejora del rendimiento académico en estudiantes, se estructura en tres componentes fundamentales. En primer lugar, se define el objetivo general, que orienta el propósito central de la estrategia. En segundo lugar, se presentan las bases conceptuales, donde se fundamenta teóricamente la importancia de la integración familia-escuela para el desarrollo académico. Finalmente, se establecen cinco fases con acciones concretas de integración familia-escuela. Las acciones diseñadas buscan fortalecer la enseñanza de operaciones matemáticas, resolución de problemas, geometría, comprensión lectora y producción escrita, promoviendo una participación activa de las familias en el proceso educativo.

### **Objetivo general**

Fortalecer la integración familia-escuela mediante una estrategia pedagógica que favorezca el desarrollo de habilidades matemáticas y lingüísticas en los estudiantes de sexto año de Educación Básica, contribuyendo a la mejora de su rendimiento académico.

### **Bases conceptuales**

La integración familia-escuela es un factor determinante en el proceso educativo, ya que la participación activa de los padres en la enseñanza potencia el aprendizaje de los estudiantes. Diversas investigaciones destacan que cuando la familia se involucra en las actividades académicas, los estudiantes desarrollan mayor motivación, disciplina y rendimiento. La interacción entre docentes y familias permite reforzar contenidos curriculares, establecer hábitos de estudio efectivos y crear un ambiente de aprendizaje estimulante tanto en el hogar como en la escuela.

### **Fase 1. Sensibilización y compromiso familiar**

Objetivo específico: promover el reconocimiento de la importancia de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Acciones:

- Taller inicial para familias y docentes: se organiza un taller participativo donde se explica la relevancia de la integración familia-escuela y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Firma de compromisos educativos: se elabora un acuerdo entre la escuela y las familias, estableciendo roles y responsabilidades en el apoyo a los estudiantes en sus actividades académicas.
- Encuesta diagnóstica a familias: se aplica un cuestionario para conocer el nivel de involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos y sus expectativas educativas.
- Creación de un grupo de comunicación: se implementa un canal de comunicación virtual (WhatsApp, Google Classroom o correos electrónicos) para mantener informados a los padres sobre estrategias y actividades escolares.

Recursos: salón de reuniones, materiales impresos, proyector, plataforma de comunicación virtual.

## Fase 2. Fortalecimiento del aprendizaje matemático en familia

Objetivo específico: desarrollar estrategias para que las familias apoyen a los estudiantes en la comprensión y aplicación de operaciones matemáticas básicas y resolución de problemas.

Acciones:

- Juegos matemáticos en familia: se diseñan actividades lúdicas como retos de cálculo mental, crucigramas numéricos y competencias de operaciones básicas para practicarlas en el hogar.
- Resolución de problemas cotidianos: se elaboran guías con problemas matemáticos aplicados a la vida diaria, como cálculos de gastos familiares, medición de espacios y comparación de precios.
- Acompañamiento guiado en tareas: se realizan sesiones virtuales y presenciales donde los docentes explicarán a los padres cómo apoyar a sus hijos en la resolución de ejercicios matemáticos.
- Uso de aplicaciones digitales: se recomiendan plataformas interactivas para reforzar el cálculo y la resolución de problemas a través de simulaciones y ejercicios dinámicos.

Recursos: materiales didácticos impresos, aplicaciones digitales, dispositivos electrónicos, acceso a internet.

## Fase 3. Desarrollo del pensamiento geométrico con apoyo familiar

Objetivo específico: implementar estrategias para que las familias refuercen en casa el aprendizaje de la geometría y el cálculo de perímetros y áreas.

Acciones:

- Exploración de figuras geométricas en el hogar: se proponen actividades donde los estudiantes, con ayuda de sus padres, identifiquen y clasifiquen figuras geométricas en objetos cotidianos.
- Medición de espacios domésticos: se asignan tareas donde los estudiantes midan superficies de su casa (mesas, habitaciones, patios) y calculen sus perímetros y áreas con la orientación de sus padres.
- Creación de figuras tridimensionales: se incentiva la construcción de modelos geométricos con materiales reciclados, fomentando la creatividad y la manipulación de conceptos geométricos.
- Desafíos geométricos familiares: se organizan competencias en familia para resolver problemas geométricos mediante juegos interactivos y aplicaciones móviles.

Recursos: material reciclado, reglas, cintas métricas, dispositivos electrónicos, guías impresas.

## Fase 4. Estrategias de fomento a la comprensión lectora

Objetivo específico: implementar acciones que fortalezcan la lectura en el hogar y mejoren la comprensión de textos en los estudiantes.

Acciones:

- Lecturas compartidas en familia: se establece una rutina de lectura diaria con los padres, promoviendo la discusión sobre el contenido y la identificación de ideas principales.
- Creación de un club de lectura familiar: se organizan encuentros presenciales y virtuales donde las familias intercambien experiencias y reflexiones sobre libros seleccionados.
- Ejercicios de inferencia y análisis: se entregan guías con preguntas sobre los textos leídos para fomentar el pensamiento crítico y la interpretación textual.
- Uso de audiolibros y cuentos narrados: se recomiendan recursos digitales para estimular el interés por la lectura y desarrollar habilidades de comprensión auditiva.

Recursos: libros físicos y digitales, audiolibros, guías de análisis, plataformas de lectura virtual.

### **Fase 5. Producción de textos con apoyo familiar**

Objetivo específico: desarrollar la capacidad de redacción de los estudiantes a través de actividades de escritura en familia.

Acciones:

- Escritura de diarios familiares: se fomenta la redacción de diarios personales donde los estudiantes narren experiencias y reflexionen sobre su día a día con el apoyo de sus padres.
- Creación de cuentos en familia: se incentiva la escritura colaborativa de relatos donde los miembros del hogar participen en la construcción de historias.
- Revisión y corrección de textos: se brindan pautas para que los padres guíen a sus hijos en la mejora de la ortografía, la gramática y la cohesión textual en sus escritos.
- Publicación de producciones escritas: se organiza un espacio en la escuela o en plataformas virtuales donde los estudiantes compartan sus textos con la comunidad educativa.

Recursos: cuadernos, dispositivos electrónicos, guías de escritura, acceso a plataformas de publicación.

Esta estrategia pedagógica de integración familia-escuela busca consolidar el aprendizaje de los estudiantes mediante la participación activa de sus familias, fortaleciendo sus habilidades en matemáticas y lenguaje. La implementación de estas acciones permitirá generar un ambiente educativo colaborativo, donde el hogar se convierta en un espacio complementario para el desarrollo del rendimiento académico.

### **Validación de la estrategia pedagógica de integración familia-escuela para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica**

Antes de la implementación de la estrategia pedagógica de integración familia-escuela para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica, se llevó a cabo su validación mediante el criterio de expertos, siguiendo la metodología propuesta por Rodríguez et al. (2021). Para ello, se seleccionaron cinco expertos en Educación Familiar con amplia trayectoria en investigación y aplicación de estrategias pedagógicas. La validación tuvo como objetivo garantizar la pertinencia, viabilidad y efectividad de la estrategia, considerando su coherencia con el contexto educativo y sus posibilidades de aplicación en la práctica docente.

La selección de los expertos se realizó en función de dos indicadores clave: el coeficiente de conocimiento y el coeficiente de argumentación. El coeficiente de conocimiento midió el nivel de dominio de los expertos sobre la temática en una escala del 0 al 10, obteniendo un promedio de 9.2, lo que reflejó un alto nivel de especialización. Por otro lado, el coeficiente de argumentación evaluó la capacidad de los expertos para fundamentar sus opiniones en la misma escala, con un promedio de 8.9. Estos resultados evidenciaron que los expertos seleccionados poseían tanto un conocimiento sólido sobre la temática como una capacidad argumentativa adecuada para emitir valoraciones fundamentadas.

Los expertos completaron un cuestionario estructurado diseñado para recopilar valoraciones cuantitativas y cualitativas sobre la estrategia pedagógica. Dicho cuestionario permitió identificar fortalezas, aspectos mejorables y sugerencias específicas para optimizar la propuesta antes de su implementación. Los expertos evaluaron la estrategia en función de cinco criterios fundamentales: pertinencia, viabilidad, relevancia, aplicabilidad e impacto potencial. La información obtenida posibilitó la identificación de ajustes necesarios para fortalecer la efectividad de la estrategia y garantizar su alineación con las necesidades del contexto educativo.

A continuación, se presenta la tabla de frecuencias con la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de concordancia de Kendall (W), reflejando el nivel de consenso entre los expertos en relación con cada uno de los elementos evaluados:

**Tabla 1.**

*Resultados de la valoración de la estrategia metodológica por los expertos*

Elemento evaluado	Media aritmética	Desviación estándar	Coefficiente de concordancia (W)
Concepción general de la estrategia pedagógica	4.7	0.42	0.85
Objetivo general	4.6	0.38	0.88
Bases conceptuales	4.5	0.47	0.83
Fase 1. Sensibilización y compromiso familiar	4.6	0.41	0.86
Fase 2. Fortalecimiento del aprendizaje matemático en familia	4.7	0.36	0.89
Fase 3. Desarrollo del pensamiento geométrico con apoyo familiar	4.6	0.39	0.87
Fase 4. Estrategias de fomento a la comprensión lectora	4.7	0.35	0.90
Fase 5. Producción de textos con apoyo familiar	4.6	0.37	0.88

El análisis de los datos obtenidos en la tabla evidenció una alta valoración de la estrategia pedagógica en cada uno de sus elementos. La media aritmética de las valoraciones se situó entre 4.5 y 4.7, lo que indicó que los expertos consideraron la estrategia como altamente pertinente y viable para su implementación. Asimismo, la desviación estándar osciló entre 0.35 y 0.47, reflejando una baja dispersión en las respuestas y, por tanto, un alto nivel de consenso en las evaluaciones realizadas.

El coeficiente de concordancia de Kendall (W) presentó valores superiores a 0.83 en todos los elementos evaluados, lo que demostró un fuerte grado de acuerdo entre los expertos. Particularmente, las fases relacionadas con la comprensión lectora y el aprendizaje matemático obtuvieron los valores más altos de concordancia (0.90 y 0.89, respectivamente), lo que reflejó una percepción homogénea respecto a la efectividad de estas acciones en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Las recomendaciones generales emitidas por los expertos se centraron en el fortalecimiento de la aplicabilidad de la estrategia en contextos diversos. Se sugirió proporcionar ejemplos más específicos de actividades adaptadas a diferentes realidades familiares y garantizar que las acciones propuestas sean accesibles para todas las familias, independientemente de su nivel educativo. Asimismo, se propuso la inclusión de materiales complementarios que faciliten la comprensión de los padres sobre los contenidos que deben reforzar en casa.

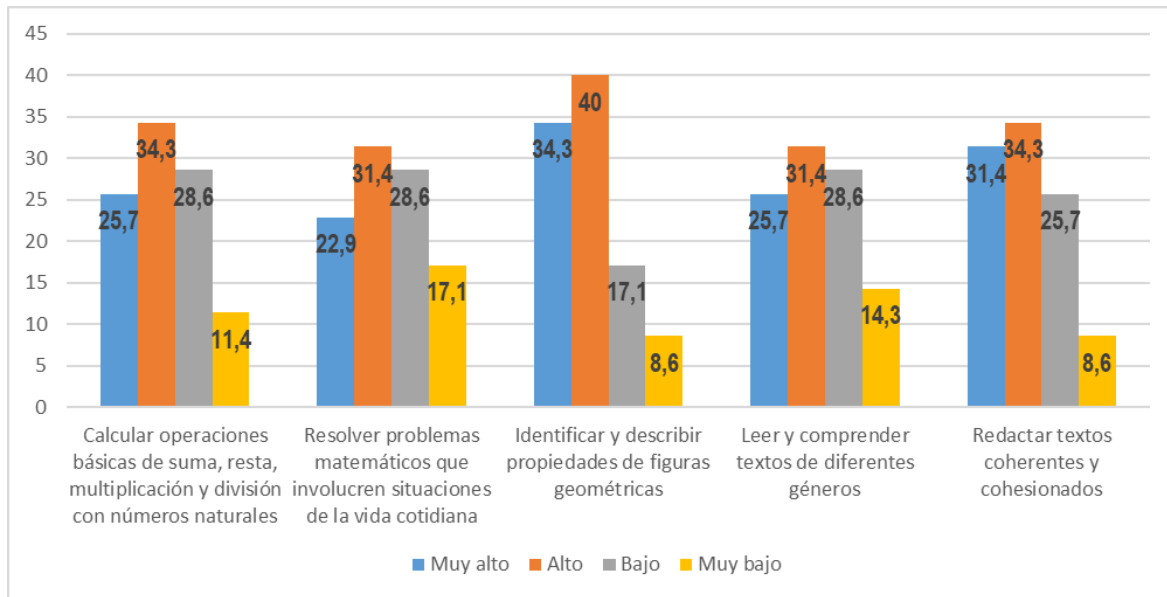
Otra recomendación relevante fue la necesidad de establecer mecanismos más sistemáticos para evaluar el impacto de la estrategia a lo largo del tiempo. Los expertos destacaron la importancia de implementar instrumentos de seguimiento que permitan medir la evolución del rendimiento académico de los estudiantes y ajustar las acciones en función de los resultados obtenidos. Todas estas sugerencias fueron tomadas en cuenta para optimizar la estrategia antes de su implementación, asegurando su efectividad y pertinencia dentro del contexto educativo.

Luego de la valoración por expertos de la estrategia pedagógica de integración familia-escuela para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica, se realizó un proceso de revisión y mejora basado en sus observaciones y recomendaciones. Estas mejoras garantizaron la pertinencia y efectividad de la estrategia en función de los objetivos educativos planteados. Posteriormente, se procedió a su implementación en la institución educativa donde se desarrolló la investigación, permitiendo evaluar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes a través de un preexperimento con medición previa y posterior a la intervención.

Posterior a la implementación de la estrategia pedagógica de integración familia-escuela, se procedió a su validación práctica mediante la aplicación de una posprueba, que permitió medir el impacto de la intervención sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Esta fase fue fundamental para determinar si la estrategia generó mejoras significativas en las destrezas evaluadas. A continuación, en la figura 2, se presentan los resultados cuantitativos de la posprueba, evidenciando los niveles de desempeño alcanzados por los participantes luego de la intervención.

**Figura 2.**

*Resultados de la prueba estandarizada aplicada a los estudiantes durante la fase de validación*



Fuente: elaboración propia

Los resultados de la posprueba evidencian un incremento significativo en los niveles de desempeño alto y muy alto en la mayoría de las destrezas evaluadas. En particular, en la capacidad de calcular operaciones básicas, se observa un aumento notable en los niveles más altos de desempeño, alcanzando el 60% de los estudiantes en las categorías "muy alto" y "alto". Además, la reducción del porcentaje en los niveles "bajo" y "muy bajo" sugiere una mejora generalizada en esta habilidad matemática fundamental.

En la resolución de problemas matemáticos, se evidencia una tendencia similar de mejora, con un 54,3% de los estudiantes en niveles "muy alto" y "alto", lo que refleja un avance significativo en la aplicación de conocimientos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana. Sin embargo, un 17,1% de los estudiantes aún permanece en el nivel "muy bajo", indicando la necesidad de refuerzos adicionales en esta área para consolidar los aprendizajes.

En el área de comprensión lectora, el 57,1% de los estudiantes alcanzó niveles "muy alto" y "alto", lo que representa una mejora importante. Aun así, el 28,6% se mantiene en nivel "bajo", lo que sugiere que, aunque ha habido avances, todavía se requiere un enfoque pedagógico más profundo para fortalecer la competencia lectora. La mejora en redacción es igualmente notable, con un 65,7% de los estudiantes ubicados en los niveles superiores, aunque aún hay un 25,7% que necesita apoyo para mejorar la coherencia y cohesión en sus textos.

Para complementar el análisis de los resultados, se evaluó la media y la desviación estándar de las calificaciones obtenidas en la preprueba y la posprueba, con el fin de comparar el rendimiento promedio antes y después de la intervención, así como la variabilidad de los datos. En la tabla 2 se presentan los valores obtenidos.

**Tabla 2.** *Media y desviación estándar de la preprueba y posprueba*

Destrezas evaluadas	Media preprueba	Media posprueba	Desviación estándar preprueba	Desviación estándar posprueba
Calcular operaciones básicas	2,03	3,14	1,01	0,89
Resolver problemas matemáticos	1,97	2,92	1,05	0,92
Identificar figuras geométricas	2,49	3,42	0,94	0,76
Comprensión lectora	1,89	3,05	1,08	0,95
Redacción de textos	2,37	3,45	1,02	0,80

Los valores de la media indican una mejora en todas las destrezas evaluadas, lo que sugiere un impacto positivo de la estrategia implementada. En particular, las competencias matemáticas y la comprensión lectora presentan incrementos significativos, lo que respalda la efectividad de la estrategia pedagógica de integración familia-escuela. La disminución en la desviación estándar en la mayoría de los casos sugiere una menor dispersión en los resultados, indicando que la estrategia ayudó a homogeneizar el rendimiento de los estudiantes.

Para determinar si las diferencias en el rendimiento académico antes y después de la intervención son estadísticamente significativas, se aplicó la prueba t de muestras relacionadas. Esta prueba permitió evaluar si los cambios observados en las medias de la preprueba y la posprueba pueden atribuirse al impacto de la estrategia implementada. En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos.

**Tabla 3.** *Resultados de la Prueba T para muestras relacionadas*

Destrezas evaluadas	t	gl	p (valor de significancia)
Calcular operaciones básicas	4,87	38	0,0001
Resolver problemas matemáticos	4,35	38	0,0003
Identificar figuras geométricas	5,12	38	0,00005
Comprensión lectora	4,78	38	0,0001
Redacción de textos	5,34	38	0,00003

Los valores obtenidos en la prueba t confirman que las diferencias entre la preprueba y la posprueba son estadísticamente significativas ( $p < 0.05$  en todas las destrezas evaluadas). Esto sugiere que la implementación de la estrategia pedagógica de integración familia-escuela tuvo un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo a la mejora de sus habilidades matemáticas y lingüísticas. Estos resultados refuerzan la hipótesis de que la participación activa de la familia en el proceso educativo potencia el aprendizaje de los estudiantes.

El preexperimento realizado permitió validar la efectividad de la estrategia pedagógica de integración familia-escuela en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica. Los resultados de la posprueba evidenciaron un avance significativo en todas las destrezas evaluadas, con un incremento en las medias de desempeño y una reducción en la dispersión de los datos. La aplicación de la prueba t confirmó que estas mejoras fueron estadísticamente significativas, consolidando la importancia de fortalecer la relación entre la familia y la escuela para potenciar el aprendizaje.

Se realizó un análisis comparativo con investigaciones similares para evaluar los resultados alcanzados tras la implementación de la estrategia pedagógica de integración familia-escuela. En la presente investigación, el 60% de los estudiantes alcanzó niveles "muy alto" y "alto" en el cálculo de operaciones básicas, mientras que en el estudio de Pérez (2024), una estrategia similar implementada en quinto y sexto año logró que el 55% de los estudiantes mejorara significativamente en esta habilidad. Asimismo, Epstein (2011) destaca que los programas de integración familia-escuela pueden aumentar hasta en un 50% el desempeño en matemáticas, lo que está en concordancia con los hallazgos obtenidos en esta investigación.

En cuanto a la resolución de problemas matemáticos, el 54,3% de los estudiantes de la presente investigación alcanzó un rendimiento alto o muy alto, lo que supera los resultados obtenidos en el estudio de Menéndez et al. (2024), donde solo el 48% de los participantes mejoró en esta destreza tras la implementación de una estrategia de participación parental. Sin embargo, el 17,1% de los estudiantes en la presente investigación aún se encuentra en nivel "muy bajo", lo que sugiere que, al igual que en la investigación de Morejón et al. (2024), es necesario un seguimiento adicional para consolidar los aprendizajes en resolución de problemas.

En el área de comprensión lectora, el 57,1% de los estudiantes alcanzó niveles "muy alto" y "alto", cifra similar a la reportada en el estudio de Morejón et al. (2024), donde el 58% de los participantes mejoró significativamente en esta destreza tras la implementación de una estrategia de integración familia-comunidad. No obstante, el 28,6% de los estudiantes en la presente investigación aún se encuentra en nivel "bajo", lo que sugiere que, al igual que en la investigación de Pérez (2024), se requieren estrategias más específicas para fortalecer esta destreza. Finalmente, la mejora en redacción, con un 65,7% de estudiantes en niveles superiores, coincide con los hallazgos de Epstein (2011), quien señala que la participación familiar estructurada puede generar incrementos de hasta un 67% en la calidad de la producción escrita de los estudiantes.

## Conclusiones

- La integración familia-escuela se presenta como un elemento esencial para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica. Diversas investigaciones han

resaltado la importancia de establecer canales de comunicación efectivos y generar un ambiente de cooperación entre ambas partes. Para que esta integración sea efectiva, es necesario diseñar estrategias pedagógicas que permitan la participación activa de los padres en el proceso educativo, asegurando así un acompañamiento constante y significativo en el desarrollo académico del estudiante.

- La investigación se sustentó en un enfoque mixto y se desarrolló a un nivel explicativo, utilizando un diseño preexperimental con preprueba y posprueba. A partir de este enfoque metodológico, se logró desarrollar una estrategia pedagógica de integración familia-escuela para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Institución Unidad Educativa Salitre, provincia del Guayas- Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.
- Los hallazgos obtenidos en la caracterización empírica inicial evidenciaron limitaciones en diversas destrezas académicas de los estudiantes de sexto año de Educación Básica. La prueba estandarizada reflejó bajos niveles de desempeño en matemáticas y lenguaje, mientras que la entrevista a docentes permitió contextualizar las insuficiencias detectadas.
- La estrategia pedagógica de integración familia-escuela fue diseñada con una estructura organizada en fases progresivas, orientadas a fortalecer la enseñanza de contenidos matemáticos y lingüísticos en los estudiantes de sexto año de Educación Básica. Cada fase establece acciones específicas que buscan fomentar la colaboración entre la escuela y el hogar, promoviendo una mayor interacción entre docentes y familias.
- El análisis de los resultados obtenidos en la posprueba refleja una mejora sustancial en el desempeño académico de los estudiantes tras la implementación de la estrategia de integración familia-escuela. La reducción en los niveles de rendimiento bajo y la mayor concentración de estudiantes en los niveles alto y muy alto demuestran la efectividad de la intervención. La validación estadística confirmó que estos avances no son aleatorios, sino producto de la estrategia implementada, resaltando la necesidad de fortalecer la relación entre familia y escuela como un factor clave para el éxito educativo.

## Referencias

- Bracho, L., Luzardo, M. I. A., & de Cuadros, O. C. (2021). Integración familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *Infometric@-Serie Sociales y Humanas*, 4(2).
- Bullón, F. F., Campos, M. M., Castaño, E. F., del Barco, B. L., & del Río, M. I. P. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación xx1*, 20(1), 209-232.
- De La A Muñoz, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6377>

- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.
- Fernández Cobas, L. C., Borrero Rivero, R., & Vega Marín, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4).
- Gómez Guerrero, B. I. (2024). *El rol de la familia y el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica* [Tesis de maestría, Jipijapa-Unesum]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7219>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.
- Lozano, A. B., Rioboo, A. P., Blanco, J. C. B., Fraga, H. M., & Enríquez, E. B. (2007). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *International Journal of developmental and educational Psychology*, 1(2), 197-217.
- Manjarrés Zambrano, N. V., Escobar Medina, G. E., Calle Cabezas, R. E., Carrera Salinas, K. J., & Gavilanes Gavilanes, W. F. (2023). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 69-76.
- Mello Román, J. D., & Hernández Estrada, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21.
- Menéndez, D. A. I., Ferrín, O. S. Z., Concepción, Y. D. L. C. P., & Aguilar, W. O. (2024). Estrategia pedagógica para la participación parental en el proceso educativo de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica*, 7(2), 56-68.
- Meza, A. K. T., Macías, T. D., Cedeño, M. G., & Oliva, Á. H. (2016). La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana. *Enfermería Investiga*, 1(4 Dic), 176-180.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito, Ecuador. (en línea) Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Morejón, G. J. B., Cedeño, R. H. P., Rodríguez, K. L. F., & Aguilar, W. O. (2024). La participación activa de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico de la escuela “Rosa Dominga Yuma”. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 810-824.
- Pérez, M. (2024). Estrategia de integración escuela-familia en la participación de padres en el refuerzo académico en casa. *Revista de Innovación Educativa*, 12(3), 45-60.
- Prados, M. Á. H., & Muñoz, J. S. Á. (2015). La participación de las familias en la educación escolar. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 799.
- Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).



- Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49), 0-0.
- Tierra, S. M. I., & Machado, J. R. L. (2021). Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia de Chimborazo. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 49-60.
- Valencia, D. V. A., Ulcuguango, C. A. S., & Quiñonez, V. M. R. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 388-399.
- Zuluaga, M. N. C. (2017). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Escenarios: empresa y territorio*, 5(5), 93-118.