



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA MENCION FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

**TEMA**

Manual de orientación vocacional como estrategia para la formación técnica de los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa “El Reventador” del año lectivo 2022-2023

**Autor/es:**

Oscar Tobías Chasipanta Chuquimarca  
Luis Heriberto Ríos Hidalgo

**Tutor/a:**

Dra. Paulina Mesa Villavicencio. PhD.

**DURAN-ECUADOR**

**2024**



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### DEDICATORIA

*Gracias a Dios quien nos da la sabiduría y el gozo de poder culminar una etapa, de igual manera a nuestras familias que con su amor, apoyo y comprensión nos alienta día a día, por otra parte, la orientación de nuestros docentes de la Universidad Bolivariana del Ecuador y los estudiantes colaboradores de esta investigación.*

*Oscar Tobías Chasipanta Chuquimarca*

*Luis Heriberto Ríos Hidalgo*



La Universidad para todos





## RESUMEN

El proceso de orientación vocacional es fundamental para la toma de decisión informada de los estudiantes sobre su futuro profesional. No obstante, se observaron debilidades en el proceso de orientación vocacional (OV) para la formación técnica de los estudiantes del décimo año de la institución “El Reventador”. Es por ello que el objetivo del estudio fue desarrollar de manera efectiva un manual de orientación vocacional que contribuya a la formación técnica de los estudiantes del Décimo Año en la Unidad Educativa “El Reventador” durante el año lectivo 2022-2023. Donde se necesitó analizar las teorías que fundamentan la OV, diagnosticar las oportunidades profesionales de las carreras considerando las demandas del mercado laboral en Ecuador, e identificar las necesidades y expectativas de los estudiantes. Se desarrolló, bajo un enfoque mixto, de tipo descriptiva y de campo, con métodos teóricos, empíricos y matemáticos. La muestra la constituyeron veintidós estudiantes del tercer nivel y un docente. Se aplicó una encuesta a los estudiantes, además de una entrevista al docente especialista y tres estudiantes. A partir de esto se pudo identificar que los estudiantes del décimo año poseen debilidades en las habilidades técnicas, y dificultades en la toma de decisiones de manera segura. Finalmente se concluyó que, existen falencias en este proceso, recomendándose procesos de actualización docente, desarrollar programas y talleres que promuevan el desarrollo y conocimiento teórico que fundamentan la OV; Por tal razón, en el presente estudio se desarrolló un manual de orientación vocacional sobre carreras técnicas que permitirá desarrollar habilidades prácticas-técnicas, y generar seguridad en sí mismos para los alumnos y la toma de decisiones.

**Palabras clave:** manual; orientación vocacional; formación técnica; estudiantes.





### ABSTRAC

The vocational guidance process is essential for students to make informed decisions about their professional future. However, weaknesses were observed in the vocational guidance (OV) process for the technical training of tenth year students of the “El Reventador” institution. That is why the objective of the study was to effectively develop a vocational guidance manual that contributes to the technical training of Tenth Year students at the “El Reventador” Educational Unit during the 2022-2023 school year. Where it was necessary to analyze the theories that underpin the OV, diagnose the professional opportunities of the courses considering the demands of the labor market in Ecuador, and identify the needs and expectations of the students. It was developed, under a mixed approach, descriptive and field, with theoretical, empirical and mathematical methods. The sample was made up of twenty-two third-level students and one teacher. A survey was administered to the students, in addition to an interview with the specialist teacher and three students. From this it was possible to identify that tenth-year students have weaknesses in technical skills, and difficulties in making decisions safely. Finally, it was concluded that there are shortcomings in this process, recommending teaching updating processes, developing programs and workshops that promote the development and theoretical knowledge that underpins the OV; For this reason, in the present study a vocational guidance manual on technical careers was developed that will allow the development of practical-technical skills, and generate self-confidence for students and decision-making.

**Keywords:** manual; vocational guidance; technical training; students.





## Índice General

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN .....   | 1  |
| Planteamiento del problema.....  | 4  |
| Precisión del tema.....  | 4  |
| Objeto de la investigación.....  | 4  |
| Objetivo general.....  | 4  |
| Declaraciones de las variables .....   | 5  |
| Variable independiente: Orientación Vocacional .....                                       | 5  |
| Variable dependiente: Formación técnica.....   | 5  |
| Objetivos específicos de la investigación. ....  | 5  |
| CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....   | 10 |
| 1.1 Antecedentes.....  | 10 |
| 1.2 Fundamentos teóricos .....   | 11 |
| 1.2.1. Orientación vocacional (OV).....  | 11 |
| 1.3. Metodología de orientación vocacional .....   | 17 |
| 1.4. Contenido del Manual de orientación vocacional.....                                   | 24 |
| 1.5. Marco contextual .....  | 26 |
| 1.6. Marco legal .....   | 26 |
| CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO ..... | 30 |
| 2.1 Operacionalización de las Variables.....   | 30 |
| 2.2 Enfoque de la investigación .....  | 31 |
| 2.3 Alcance de la investigación .....  | 33 |
| 2.3 Declaración y justificación del tipo de investigación .....                            | 34 |
| 2.3.1 Declaración del Tipo de Investigación.....   | 34 |
| 2.3.2 Justificación del Tipo de Investigación .....  | 34 |
| 2.4 Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación .....               | 35 |
| 2.5 Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada .....                            | 37 |
| 2.5 Delimitación de la Población y la Muestra .....  | 37 |
| 2.5.1 Población:.....  | 37 |



|  |     |
|--|-----|
| 2.5.2 Muestra.....   | 38  |
| 2.6 Fases de la Investigación: .....                             | 38  |
| 2.7. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico..... | 38  |
| 2.7.1. Análisis de la encuesta .....                             | 42  |
| 2.7.2. Análisis de los resultados de la entrevista.....          | 43  |
| 2.7.3. Análisis del grupo focal .....                            | 44  |
| CAPÍTULO 3. PROPUESTA.....                                       | 46  |
| 3.1. Propuesta de Manual de Orientación Vocacional .....         | 46  |
| 3.1.1. Organización del manual .....                             | 46  |
| 3.1.2. Presentación del manual de orientación vocacional .....   | 47  |
| 3.1.3. Diseño del manual de orientación vocacional .....         | 47  |
| 3.2. Validación de la propuesta.....                             | 99  |
| Conclusiones.....  | 101 |
| Recomendaciones .....  | 102 |

### Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Figuras Profesionales.....                 | 22 |
| Tabla 2: Operacionalización de las variables .....  | 30 |
| Tabla 3: Género de los encuestados .....            | 39 |
| Tabla 4: Seguridad en Elección de Carrera .....     | 39 |
| Tabla 5: Habilidades Técnicas.....                  | 40 |
| Tabla 6: Valoración de Formación Técnica .....      | 40 |
| Tabla 7: Efectividad del Manual (Comprensión) ..... | 41 |
| Tabla 8: Efectividad del Manual (Influencia).....   | 41 |

### Índice de Gráficos

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1. Diseño del Módulo de Orientación Vocacional ..... | 48 |
|--|----|



## INTRODUCCIÓN

El proceso de orientación vocacional es esencial en el camino profesional de cualquier persona, ya que proporciona los pasos necesarios para identificar intereses, habilidades y valores, explorar diferentes trayectorias profesionales y desarrollar un plan de acción para alcanzar los objetivos profesionales. Por tanto, este proceso fundamental para los estudiantes que se encuentran en la etapa de elegir una carrera profesional, porque se les proporciona alineaciones y se les guía para ayudarles a tomar una decisión que está acorde a sus motivaciones, aptitudes y actitudes. Por ende, parte de la premisa de optimizar el conocimiento que poseen sobre todas las posibilidades que tienen a su alcance, con el firme propósito que logren tomar una decisión informada y acertada, ya que esa orientación les estimula su autoconocimiento individual para decidir qué carrera tomar de cara a su futuro.

La orientación vocacional desempeña un papel fundamental en el desarrollo personal y profesional de los individuos, ya que ayuda a las personas a tomar decisiones informadas sobre su futuro laboral. Dentro de esta toma de decisiones se destacan algunos puntos claves sobre la importancia de desarrollar la orientación vocacional, como son: autoconocimiento y habilidades: puesto que ayuda a las personas a identificar sus intereses, habilidades, valores y personalidad, permitiéndoles tomar decisiones alineadas con sus verdaderas pasiones y fortalezas. También ayuda en la toma de decisiones informada dado que proporciona información detallada sobre opciones profesionales, sectores laborales y oportunidades educativas, lo que permite a las personas tomar decisiones profesionales informadas basadas en factores como las perspectivas laborales, el salario, la demanda del mercado y la satisfacción laboral.

En cierta medida vincula el logro académico con las metas profesionales, motivando a los estudiantes a desempeñarse mejor en sus estudios, y permite adaptarse a los cambios en el mercado laboral, estableciendo objetivos profesionales a largo plazo que proporcionan una visión clara del futuro, facilitando la planificación proactiva, lo cual se alinea con la satisfacción personal puesto que la orientación vocacional ayuda a las personas a elegir carreras que se alineen



con sus valores y aspiraciones personales, aumentando la probabilidad de encontrar significado y satisfacción en sus carreras.

De ahí que, el proceso de orientación vocacional tiene implícito tres etapas; la autoevaluación, que implica identificar los intereses, valores y habilidades personales, comprender los rasgos de personalidad, preferencias laborales, y explorar posibles trayectorias profesionales en función de los resultados de la autoevaluación. La segunda etapa, es la exploración, aquí los mismos estudiantes son quienes investigan y exploran sus diferentes opciones de carreras profesionales, su objetivo es que obtengan información detallada sobre las diferentes opciones disponibles. La última etapa es la planificación de la carrera, en ella los alumnos utilizan la información recopilada durante las dos primeras etapas: la autoevaluación y la exploración de carrera, las que le ayudarán a tomar decisiones concretas sobre su futuro profesional.

Es por ello que se considera que necesitan establecer metas a corto y largo plazo, donde elaboren un plan de acción e identifiquen los pasos necesarios para alcanzarlas esas metas, donde el asesoramiento y las orientaciones de docentes especialistas en orientación vocacional es fundamental. Esta argumentación permite expresar que el problema que se analiza son las debilidades que se están presentando en el proceso de orientación vocacional para la formación técnica de los estudiantes del décimo año de la institución “El Reventador”. Por ello, se considera que un Manual de Orientación Vocacional, resultaría ser un recurso importante en el proceso de orientación vocacional en los alumnos, porque se les brindará una guía valiosa para que los estudiantes exploren sus intereses y elijan una carrera acorde a sus habilidades, valores y metas.

Por esto se considera que, la importancia práctica del manual consiste en contribuir con una amplia gama de temas, desde la exploración de intereses hasta la comprensión de las demandas laborales en el Ecuador. Asimismo, busca generar información para que los estudiantes comprendan mejor las carreras técnicas y las oportunidades profesionales disponibles, considerando las demandas del mercado laboral en el contexto ecuatoriano.

Es decir, el manual de orientación vocacional figura como un recurso estratégico e innovador diseñado para identificar las actitudes profesionales individuales de cada estudiante.





De este modo, su implementación facilita la evaluación integral del estudiante, determina sus conocimientos y le ofrece opciones viables para la elección de su carrera. Además, este manual cuenta con elementos gratificadores que motivan a los alumnos a participar activamente en el proceso de orientación vocacional personalizado. Desde esta perspectiva, se observa una congruencia entre ambos temas, ya que los autores, en el alcance de sus objetivos, proponen formularios de orientación vocacional como una alternativa fundamental para mejorar de manera específica las oportunidades profesionales de cada estudiante.

El desarrollo del presente trabajo de investigación es de amplia relevancia social, ya que resalta las ventajas que ofrece la implementación de la orientación vocacional como estrategia para la formación técnica de los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa El Reventador. Es fundamental que los estudiantes conozcan sus competencias, intereses y motivaciones para que puedan graduarse de la institución educativa como profesionales preparados para ingresar al mundo laboral. Para lograr este objetivo, es necesario motivar a los estudiantes en este proceso, el cual se lleva a cabo en el aula de clases, pero no de manera óptima. Por esta razón, se pretende dar a conocer una estrategia de orientación vocacional que les permita planificar su carrera de manera adecuada.

La presente investigación tiene un valor teórico significativo, ya que se analizarán investigaciones de diversos autores que demuestran el uso de la orientación vocacional y cómo esta contribuye de manera importante en la carrera profesional de los estudiantes. De esta manera se está brindando una base sólida para el desarrollo de este tema de investigación.

Este estudio también posee una utilidad metodológica, porque el método utilizado puede profundizar y complementar el desarrollo de contenidos mediante el uso de enfoques cualitativos y cuantitativos combinados. Además, el diseño de la investigación se basa en una revisión bibliográfica, que describe el procesamiento de datos y las herramientas de recolección de datos de fuentes primarias y secundarias, como entrevistas y encuestas. Este estudio puede servir como modelo para su aplicación en otras áreas de investigación.

En conclusión, el proceso de orientación vocacional es fundamental para el desarrollo profesional de los individuos. A través de la autoevaluación, la exploración de carrera y la planificación de carrera, se les brinda a los individuos los recursos necesarios para realizar



elecciones informadas sobre su futuro profesional. El manual de orientación vocacional es un recurso valioso que proporcionará orientación y estrategias efectivas en el asesoramiento para que logren tomar una decisión por una carrera exitosa y satisfactoria.

### **Planteamiento del problema**

Teniendo como base a estas ideas presentadas se formula el siguiente planteamiento del problema:

¿Cómo perfeccionar el proceso de orientación vocacional para la formación técnica de los estudiantes del décimo año de la institución “El Reventador” del año lectivo 2022-2023?

### **Precisión del tema**

El tema seleccionado para la presente investigación es siguiente:

- Manual de orientación vocacional para la formación técnica de los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa “El Reventador” del año lectivo 2022-2023.

Este tema se relaciona con la línea de investigación *Crecimiento y Desarrollo Económico Sostenible* de la Universidad Bolivariana del Ecuador puesto que el manual de orientación vocacional ayuda a perfilar de mejor manera las preferencias y habilidades personales de los estudiantes hacia una profesión técnica con la cual esta persona pueda desenvolverse en la sociedad y tener crecimiento personal y desarrollo económico.

### **Objeto de la investigación.**

El objeto de esta investigación se basa en el proceso de desarrollo de un Manual de Orientación Vocacional.

### **Objetivo general.**

Desarrollar un manual de orientación vocacional que contribuya a la formación técnica de los estudiantes del décimo año en la Unidad Educativa “El Reventador” durante el año lectivo 2022-2023.



### **Declaraciones de las variables**

#### **Variable independiente: Orientación Vocacional**

Orientación vocacional: conjunto de prácticas destinadas a orientar y dilucidar sobre el cuestionamiento profesional. Es un trabajo preventivo cuya finalidad es proporcionar los elementos precisos para que cada individuo tome la mejor decisión. La orientación vocacional puede realizarse de manera individual o en grupo, puesto que incluye actividades relacionadas tanto con la exploración de cada sujeto como con el análisis de la realidad por medio de la información acerca de la oferta/oferta universitaria y las peculiaridades del mundo laboral (Castillo et al. 2021).

#### **Variable dependiente: Formación técnica**

La formación técnica: Es un tipo de educación que tiene como propósito fundamental proporcionar a los alumnos las destrezas y conocimientos en un área técnica o profesional específica que tiene como finalidad la preparación de los estudiantes para el mundo laboral. Por lo que, el proceso educativo se basa en el aspecto teórico y práctico, porque se les prepara para que ingresen en el mercado laboral. De esta manera incluye la educación formal que ofrece a los educandos la posibilidad de adquirir destrezas y comprensión en áreas particulares que los conducirán a empleos tras finalizar la educación de segundo nivel o continuar con sus estudios a nivel superior Ecuador (Ministerio de Educación, 2019)

#### **Objetivos específicos de la investigación.**

- Teorizar los fundamentos pedagógicos y psicológicos sobre la importancia de la orientación vocacional en la formación técnica de los estudiantes.
- Describir las posibles carreras técnicas y las oportunidades profesionales disponibles para los estudiantes en el contexto actual, considerando las demandas del mercado laboral en Ecuador.
- Diagnosticar las necesidades y expectativas de los estudiantes del décimo año en cuanto a orientación vocacional y desarrollo de habilidades profesionales en la Unidad Educativa “El Reventador” durante el año lectivo 2022-2023.
- Validar el manual de orientación vocacional por medio del criterio de expertos.



- Diseñar un manual de orientación vocacional, utilizando una metodología basada en la experiencia de expertos en el campo y en fuentes secundarias que incluya información detallada sobre las carreras técnicas, perfiles profesionales, opciones de formación adicional, habilidades requeridas y recomendaciones para el desarrollo de una trayectoria académica exitosa de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “El Reventador”

### Métodos a emplear

El estudio se enmarca dentro de la categoría de enfoque mixto (cuali-cuantitativo) y descriptivos y se apoya en la utilización de métodos teóricos y empíricos. Estos métodos son empleados para validar las propuestas de investigación, durante el proceso de recopilación de información detallada. Además de usar técnicas de los dos enfoques al cual está inmerso: cuantitativo y cualitativo. De esta manera se describe que:

**Métodos teóricos:** Estos métodos implican una revisión exhaustiva y crítica de la literatura existente, la formulación de hipótesis o suposiciones, así como el desarrollo de modelos conceptuales (Arias, 2017). Por lo que se utilizaron los siguientes: análisis y síntesis: y el deductivo – inductivo, los cuales se analizan, argumentan y explican de manera amplia en el capítulo correspondiente a la metodología. Estos métodos se emplearán para examinar la literatura que respalda la fundamentación teórica del manual y las particularidades asociadas a la formación técnica de los estudiantes.

**Métodos empíricos:** se centran en la recopilación de información y datos, mediante la experiencia, la experimentación o la observación sistemática de fenómenos o eventos concretos (Bernal, 2017). Se emplean los siguientes:

**Observación:** Las observaciones se documentarán con el fin de analizarlas posteriormente y emplearlas en la elaboración del manual de orientación.

**Entrevista:** El propósito de estas entrevistas es obtener información detallada acerca de las expectativas, intereses y metas profesionales de los estudiantes, esta información será fundamental para el diseño y contenido del manual.



Encuesta: Se aplica para recolectar datos cuantitativos de frecuencia acerca de la opinión de los estudiantes sobre el proceso de orientación vocacional la recolección y análisis de datos observables y verificables, logrando así obtener conclusiones y evidencias concretas en el estudio que se desarrolla.

**Métodos matemáticos:** se basan en la aplicación de conceptos y herramientas matemáticas-estadísticas para analizar y resolver problemas (Arias, 2017). Por lo que se utiliza la tabulación de los datos, la que permite la construcción de las tablas de frecuencias de los resultados de la encuesta.

#### **Declaración de la población y muestra.**

Los actores directos son los estudiantes del décimo año y el orientador en la Unidad Educativa “El Reventador”. De esta manera, la población de estudiantes la conforman veintidós alumnos del referido año escolar y un docente quien es el especialista que desarrolla el proceso de orientación vocacional en este grupo de aprendices. La muestra se constituye por la misma población.

#### **Declaración del tipo de investigación.**

Con la intención de responder a los objetivos planteados el presente estudio se emplea el tipo de investigación es descriptiva; porque según Bernal (2017) su objetivo es describir rasgos, personalidad y características del fenómeno que se estudia y analiza sin llegar a establecer relaciones causales entre las variables. Partiendo de este argumento se utiliza para caracterizar la orientación vocacional como estrategia para la formación técnica de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “El Reventador” del año lectivo 2022-2023, así como también identificar las posibles falencias que pudieran existir en la misma.

En virtud que se aplica una entrevista a los estudiantes y una observación para captar las interacciones y comportamientos de los alumnos durante su proceso de orientación vocacional, se utiliza el tipo de investigación de campo. De acuerdo con Palella y Martins (2017) “La investigación de campo, consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, estudiando los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p. 97). Es decir, se recolecta la información directamente del lugar donde se observa el fenómeno, por lo que



utiliza porque es indispensable aplicar la técnica e instrumento y recolectarlos directamente donde emerge el estudio, en este caso en Unidad Educativa “El Reventador”.

Asimismo, el utiliza el tipo bibliográfica, según Arias (2017) se distingue por la búsqueda de información documental que ha sido generada por otros investigadores, las cuales se organizan y posteriormente se analizan, por lo que se denominan fuentes secundarias. La motivación de utilizarlo es la necesidad de conocer, desde otras perspectivas la categoría de estudio: Orientación Vocacional como estrategia para la formación técnica; esto para comprender la problemática de estudio y ampliar la cosmovisión del manual que se espera aportar.

### **Principales aportes**

El principal aporte de la investigación es el Manual de orientación vocacional con el objetivo de contribuir a la formación técnica de los estudiantes del décimo año en la Unidad Educativa “El Reventador”. De esta manera, se considera que el proceso de orientación vocacional es fundamental para el futuro desarrollo profesional de los alumnos.

### **•Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

La investigación destaca aspectos significativos, por cuanto el Manual de Orientación Vocacional enfocado como una estrategia para la formación técnica de los estudiantes del Décimo Año la Unidad Educativa “El Reventador” busca contribuir con el mejoramiento de las acciones del docente en la formación técnica de este grupo de alumnos. Donde se contempla que, la orientación vocacional es un proceso que facilita y orienta la elección de carrera de acuerdo con las habilidades que posee cada estudiante, y a través de diversas estrategias, como la orientación y el acompañamiento, se pretende que puedan tomar decisiones fundamentadas, asertivas y adecuadas en relación a su futuro académico y profesional.

En cuanto a la necesidad social; radica en la importancia de la formación técnica de los estudiantes en la actualidad, porque cada vez son más las empresas que buscan profesionales con habilidades técnicas y prácticas adecuadas al perfil que solicitan. Asimismo, la orientación vocacional contribuye a reducir la deserción escolar, aunado a mejorar la calidad educativa, debido que los estudiantes estarán más motivados y comprometidos con su formación técnica ya que se identificarán con sus habilidades y destrezas. En este sentido, se considera que es una necesidad social la realización de la investigación porque se atiende los aspectos que faltan en la





orientación vocacional para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, lo que a su vez influye positivamente en el bienestar de la sociedad.

La novedad radica en su enfoque en la formación técnica de los estudiantes del Décimo Año y en la estrategia de orientación vocacional, ya que tradicionalmente se ha enfocado más a lo que expresan los estudiantes que desean formarse y no en la realidad de sus habilidades y destrezas. Por lo tanto, este estudio busca llenar un vacío importante en la orientación vocacional poniendo a la disposición del docente una herramienta práctica y accesible incluso para los alumnos, que les ayuda a identificar sus intereses y habilidades, así como a explorar diferentes opciones profesionales en el campo técnico. Por ende, este manual ayuda a mejorar la calidad de la educación técnica y reducir la brecha entre la educación y el mundo laboral.

Mientras que, la actualidad científica se centra en el hecho de que la orientación vocacional es una temática de investigación de creciente interés donde la globalización, la alimentación, las diversas industrias, y el desarrollo tecnológico han generado y demanda un mercado laboral cada vez más competitivo, esto ha conducido al aumento de la demanda de profesionales cualificados. De ahí que, la orientación vocacional se ha convertido en una herramienta que es esencial para orientar a los educandos a tomar decisiones informadas y asertivas sobre su futuro profesional.

### **Descripción breve del contenido**

El informe del trabajo de titulación comprende su introducción y capítulos bien delimitado. En la introducción se contempla la justificación del problema, el cual se plantea, y se desarrolla el planteamiento el tema; también el objeto de estudio, los objetivos, tanto el general como los específicos. Asimismo, las variables, los métodos que se emplean, la declaración de la población y muestra, el tipo de investigación entre otros aspectos. En el capítulo 1 se desarrolla el marco teórico donde se abordan los conceptos y teorías que están concatenadas con la temática.

El capítulo 2 está referido a la metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico. Mientras que, en el 3, se presenta la elaboración de la propuesta y su validación por medio de criterio de expertos. Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones. Además de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.



## CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes

En el contexto del marco nacional se revisaron estudios con enfoques al manual de orientación vocacional, así como estrategias para la formación técnica. En este sentido, se presenta al autor, Solís (2022), quien realizó el trabajo denominado Orientación vocacional - profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa “González Suárez”. En el estudio revisado, el autor propone como objetivo inicial, analizar la influencia de la orientación vocacional– profesional en la elección de una carrera universitaria en los estudiantes. Para la adquisición de información aplica metodologías como, el enfoque cuanti-cualitativo, el mismo que facilitó el levantamiento de información, usó la modalidad de la investigación bibliográfica y de campo, con un alcance descriptivo, explicativo y correlacional, utilizando una población de 100 estudiantes.

Por lo que se pudo apreciar que, la mayoría de los estudiantes poseen desinterés en algunas áreas de su vida, no poseen las habilidades necesarias para desempeñarse en el ámbito laboral de Defensa y Seguridad debido a la falta de orientación. Para adquirir información aplicó metodologías como, el enfoque cuanti-cualitativo, el mismo que nos facilitó el levantamiento de información, se usó la modalidad de la investigación bibliográfica y de campo, con un alcance descriptivo, explicativo y correlacional, utilizando una población de 100 estudiantes. Por lo que se pudo apreciar que, la mayoría de los estudiantes poseen desinterés en algunas áreas de su vida, no poseen las habilidades necesarias para desempeñarse en el ámbito laboral de Defensa y Seguridad debido a la falta de orientación.

Por otra parte, Castro (2023) en su trabajo de investigación planteo en el estudio titulado: Satisfacción del test vocacional de los estudiantes de 10mo EGB de la unidad educativa 21 de Julio para la elección del bachillerato. Tuvo como objetivo, evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes de 10mo grado con respecto a la eficacia del test vocacional en su elección del tipo de bachillerato. De acuerdo con Castro (2023) a el test vocacional es conocido como un instrumento estratégico aplicado para la formación continua de los aprendices, además, esta herramienta posee una gran relevancia en el desarrollo intrínseco del mismo.





Por lo tanto, es importante que las instituciones formativas de una forma continua sigan aplicando este manual a todas las cortes estudiantiles, debido a que este es una red amplia que beneficia el crecimiento personal de cada de los alumnos. Cabe destacar que en ambas investigaciones se crea una sinergia ya que, un autor en su estudio presento: Satisfacción del test vocacional de los estudiantes de 10mo EGB, mientras que el otro escritor se enfoca en: Manual de orientación vocacional como estrategia para la formación técnica de los estudiantes del décimo año de, por lo que se observa una complementariedad entre sí. La metodología aplicada en este estudio es de carácter descriptivo, mismo que, integra los métodos cualitativos como cuantitativos, empleando instrumentos empíricos y teóricos. Como principales conclusiones se obtiene que se requiere la creación de nuevos espacios y actividades para mejorar la orientación vocacional y la toma de decisiones en las instituciones educativas.

De ahí que, el manual de orientación vocacional es una guía innovadora que tiene como finalidad captar las actitudes personales profesionales de cada estudiante. De esta forma, la aplicación de este permite analizar el desarrollo integral del mismo, dictaminar su conocimiento y presentarle alternativas viables para la selección de su carrera. Además, esta herramienta posee opciones gamificadas que estimularán a los alumnos a participar en las diferentes actividades planteadas en el manual para identificar su vocación. Visto de esta forma, se aprecia que ambos temas poseen concordancia entre sí y que los autores presentan formularios de orientaciones vocacionales como una opción fundamental para beneficiar de una manera concreta las oportunidades profesionales de cada estudiante.

## **1.2 Fundamentos teóricos**

### **1.2.1. Orientación vocacional (OV)**

Se entiende como orientación vocacional al conjunto de prácticas destinadas a orientar y dilucidar sobre el cuestionamiento profesional, es una acción previa a la elección de una carrera con el propósito de brindar a cada individuo los recursos necesarios para tomar decisiones óptimas. (Solís, 2023). La orientación vocacional puede realizarse de forma individual o en grupo, ya que incluye actividades relacionadas tanto con la exploración personal como con el



análisis de la realidad a través de la información sobre la oferta/oferta universitaria y las particularidades del mercado laboral.

La **orientación vocacional** en los últimos tiempos se ha posicionado como una herramienta muy útil a la hora de encontrar la disciplina correcta de acuerdo a las habilidades y destrezas que posee cada persona, con el fin de desarrollar una vida profesional exitosa.

La problemática vocacional se presenta con mayor frecuencia en los jóvenes que de acuerdo a su corta edad aun no conocen su orientación vocacional, en muchos casos se frustran a la hora de elegir una profesión u oficio para su futuro y de acuerdo a la premura en la toma de decisiones terminan eligiendo disciplinas que no están enfocadas a sus cualidades. Lo más recomendable es comenzar a descubrir la orientación vocacional desde los principios de la etapa educativa mediante una intervención psicopedagógica con el fin de ir descubriendo la tendencia del estudiante desde su etapa inicial.

De acuerdo, al conjunto de prácticas destinadas a las funciones de la orientación vocacional es indiscutible hacer mención de todas las disciplinas que participan en este proceso tales como la psicología, la pedagogía, la administración empresarial entre otras, que ayudan a despertar los intereses e inclinaciones de las personas hacia la competencia laboral y las necesidades de trabajo.

### **1.2.2. Fundamento pedagógicos y psicológicos sobre la orientación vocacional.**

Los fundamentos pedagógicos y psicológicos de la orientación vocacional, se asientan en la comprensión del ser humano como un ser social y activo, que está en constante desarrollo y evolución. Desde la perspectiva pedagógica, explica Castillo et al. (2021) se concibe como un proceso educativo que tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a conocerse mejor, así como a explorar las diferentes opciones profesionales que están disponibles y que están acordes sus habilidades y destrezas. Este proceso se cimienta en el principio que los estudiantes necesitan tener la libertad de elegir su propia carrera profesional, de acuerdo con sus habilidades, destrezas, valores e intereses.



La orientación vocacional, fundamentada en diversas teorías psicológicas y pedagógicas, es esencial para guiar a los individuos a tomar decisiones más informadas sobre sus elecciones de carrera. Existe la teoría del desarrollo vocacional, que propone que las personas atraviesan distintas etapas en su desarrollo profesional a lo largo de la vida, y que buscan roles y carreras que sean coherentes con su autoconcepto (Espinosa, Villanueva, & Rodríguez, 2018).

Por otro lado, Gati et al., (2020) postularon que las personas buscan entornos de trabajo que sean coherentes con sus tipos de personalidad, sugiriendo que la satisfacción y el éxito en la carrera se encuentran cuando hay una congruencia entre el tipo de personalidad de un individuo y su ambiente laboral. Por su parte, Viera et al (2020) propusieron la teoría del aprendizaje para la elección de carrera, que enfatiza el papel del aprendizaje y la experiencia en la formación de las preferencias y las decisiones de carrera de un individuo. Este enfoque sugiere que las intervenciones de orientación vocacional deben centrarse en ayudar a las personas a aprender de sus experiencias y a utilizar esta información para guiar sus decisiones de carrera.

Desde el punto de vista pedagógico, la orientación vocacional se basa en la creencia de que los estudiantes pueden aprender sobre sí mismos y sobre el mundo laboral, y que este aprendizaje puede guiar sus decisiones de carrera. Por tanto, la orientación vocacional involucra actividades educativas, como la exploración de carreras y la reflexión sobre los intereses y habilidades propias.

Speck y Wehle (1981) como se citan en Betancourt (2013), conciben la didáctica de la pedagogía como la disciplina que se ocupa del estudio de la enseñanza y el aprendizaje. Donde la didáctica tiene como objetivo comprender estos procesos, y aplicar ese conocimiento para mejorar la calidad de la educación. Estos autores hacen énfasis en la importancia de la enseñanza en el proceso de mediación y que el aprendizaje es el proceso activo, además afirman que, la función y rol del docente es trabajar sobre los contenidos y facilitar a los estudiantes su aspecto formativo, porque no son productores de formación, ni transmisores de conocimientos, por el contrario, son mediadores entre contenidos y los estudiantes. Así, les presentan a sus alumnos herramientas y recursos, tanto para que construyan activamente sus aprendizajes como para que afronten su entorno de forma consiente, con la finalidad que logren configurarse a sí mismos (Martínez, 2010).





Para hacer una elección vocacional realista el individuo debe poder traer el futuro a un presente psicológico, considerar las ventajas y desventajas de los cursos posibles de acción, entregarse a una de las alternativas y luego controlar su conducta lo suficiente como para llevar a cabo lo que eligió. (Crites, 1974, p.109).

Por lo tanto, la toma de decisiones es un proceso clave en la orientación vocacional. Los profesionales en este campo ayudan a las personas a desarrollar habilidades de toma de decisiones, considerando opciones, evaluando consecuencias y estableciendo metas realistas.

De acuerdo a diferentes autores existen varios enfoques sobre orientación vocacional, en este caso para el manual se ha identificado al:

EL MODELO SOCIO-PSICOLÓGICO DE P. M. BLAN Y COLABORADORES (1956)

Supuestos básicos: Las decisiones relacionadas con la elección y la selección ocupacional resultan de las características personales y las condiciones socioeconómicas presentes en la estructura social individual.

Definimos la elección vocacional como el producto de la interacción entre una doble cadena de eventos biológicos, psicológicos y condiciones ambientales. Esto implica determinantes personales y situacionales interrelacionados, con una preponderancia del aspecto socioeconómico que influye en la elección vocacional.

La elección vocacional representa un proceso evolutivo que se comprende y desarrolla a lo largo de la vida del individuo, susceptible a cambios mediante variaciones en los determinantes de naturaleza personal y/o situacional.

Estos enfoques incorporan elementos personales y socioeconómicos en el proceso de elección vocacional.

El ingreso al ámbito laboral está condicionado por la elección profesional, que considera las preferencias y posibilidades del individuo, y por la selección ocupacional, que tiene en cuenta aspectos sociales relacionados con la entrada al mundo laboral.

La elección vocacional constituye un proceso continuo a lo largo de la vida del sujeto, implicando asistencia en el desarrollo madurativo. (Blan, 1956).





De acuerdo al análisis realizado, el Modelo Socio-Psicológico de P. M. Blan y colaboradores ofrece un marco teórico que promueve una comprensión integral y dinámica de la elección vocacional, considerando factores individuales, socioeconómicos y evolutivos. Este enfoque contribuye a una perspectiva más rica y contextualizada en el estudio de las decisiones relacionadas con la carrera y por ende se plantea un manual de orientación vocacional donde se considera ciertos factores antes mencionados.

### **1.2.3. Evaluación de las fortalezas en la orientación vocacional en relación con la formación técnica de los estudiantes y acompañamiento docente.**

La orientación vocacional en relación con la formación técnica de los estudiantes ofrece numerosas fortalezas que contribuyen a su desarrollo académico y profesional, y la participación del docente es un papel fundamental en este proceso. Según Calderón (2021), el docente desempeña un rol activo al brindar orientación y asesoramiento personalizado a los alumnos, ayudándolos a explorar sus intereses y destrezas técnicas, así como a identificar las opciones de carrera que mejor se ajusten a sus aptitudes y metas.

La participación activa del docente en la orientación vocacional fomenta un ambiente de confianza y apoyo, donde los estudiantes se sienten respaldados en su proceso de toma de decisiones y pueden recibir orientación adecuada para su formación y desarrollo profesional. Asimismo, el docente puede utilizar métodos y técnicas adecuadas para la orientación vocacional, como pruebas de aptitud, actividades de autoexploración y seguimiento individualizado, lo que contribuye a que los estudiantes tomen decisiones informadas y realistas sobre su futuro profesional. En resumen, la participación del docente en la orientación vocacional en la formación técnica potencia las fortalezas del proceso, en tal sentido las indicaciones que debe tener las siguientes características:

- Acompañamiento personalizado
- Acceso a información relevante
- Oportunidades de conexión con el mundo laboral.

Todo ello con el fin de maximizar su éxito y satisfacción en su trayectoria profesional. Además, es necesario que la evaluación dentro del proceso de orientación vocacional se enfoque



en una valoración cualitativa, mas no cuantitativa, puesto que, lo importante es que al realizar las actividades los estudiantes se familiaricen con cada carrera de manera voluntaria antes que por una calificación.

#### **1.2.4. Pertinencia de la información proporcionada para la formación técnica**

La relevancia de la información proporcionada en relación a la formación técnica es de vital importancia, ya que incide directamente en la competencia profesional de los estudiantes. Un manual de orientación vocacional pertinente ofrece información actualizada y específica sobre las distintas áreas y disciplinas técnicas, así como las competencias requeridas en el campo laboral (Solis A. , 2023).

Al brindar información pertinente, el manual ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos relevantes que son aplicables a su formación técnica. Esto les permite comprender las demandas y requisitos específicos de su área de estudio, y les proporciona una visión clara de las habilidades y conocimientos pertinentes para destacar en el mercado laboral.

La información pertinente proporcionada en el manual también ayudará a los estudiantes a tomar decisiones consientes sobre su trayectoria profesional. Al contar con datos precisos y actualizados sobre las distintas opciones de carrera y las perspectivas de empleo en su campo técnico, los estudiantes pueden evaluar y seleccionar la trayectoria que mejor se adapte a sus intereses y destrezas.

Asimismo, la pertinencia de la información impacta en la confianza y autoeficacia de los estudiantes. Al tener acceso a información precisa y relevante, los estudiantes se sienten más seguros en su elección de carrera y tienen una mayor comprensión de su camino formativo (Rincón, 2022). Esto contribuye a su motivación y compromiso, lo que a su vez favorece su desempeño y desarrollo de competencias profesionales.

Con base a estos datos se puede decir que, la pertinencia de la información proporcionada en un manual de orientación vocacional para la formación técnica tiene un impacto significativo en la competencia profesional de los estudiantes. Al contar con datos actualizados y específicos, los estudiantes pueden adquirir conocimientos relevantes, desarrollar competencias específicas y tomar decisiones informadas sobre su trayectoria profesional. La pertinencia de la información



es clave para preparar a los estudiantes de manera adecuada y ofrecerles las herramientas necesarias para sobresalir en su área técnica y alcanzar el éxito profesional en carreras de Tecnología de la Información, Salud y cuidado del medio ambiente, Construcción y Oficios especializados, Manufactura y producción o energía y sostenibilidad.

### **1.3. Metodología de orientación vocacional**

#### **1.3.1. Utilización de métodos y técnicas adecuadas para la orientación vocacional**

La importancia de utilizar métodos y técnicas adecuadas en la orientación vocacional es fundamental para garantizar resultados efectivos y significativos en el proceso de toma de decisiones de los individuos (Yalandá & Trujillo, 2021). Estos métodos y técnicas se basan en enfoques científicos y teóricos respaldados por investigaciones y prácticas probadas.

En primer lugar, utilizar métodos y técnicas adecuadas en la orientación vocacional permite recopilar información precisa y relevante sobre los intereses, habilidades y aptitudes de las personas. Esto implica utilizar herramientas de evaluación y pruebas estandarizadas que ayudan a identificar las preferencias vocacionales y los talentos individuales. Al contar con datos objetivos, los orientadores pueden brindar orientación personalizada y precisa a los individuos, ayudándoles a comprender sus fortalezas y debilidades en relación con las opciones profesionales disponibles.

Además, utilizar métodos y técnicas adecuadas en la orientación vocacional proporciona a los individuos un marco estructurado para explorar diferentes opciones de carrera. Estos métodos incluyen actividades de investigación, entrevistas con profesionales en campos específicos, visitas a empresas y programas de pasantías. Estas experiencias prácticas ayudan a los individuos a tener una visión más clara de las demandas y realidades de diferentes ocupaciones, lo que les permite tomar decisiones más informadas y realistas.

En resumen, la utilización de métodos y técnicas adecuadas en la orientación vocacional es esencial para brindar un apoyo efectivo a los individuos en su proceso de toma de decisiones. Estos métodos y técnicas proporcionan información precisa, exploración estructurada, autoconocimiento y confianza en la elección de carrera. Al asegurar un enfoque sólido y fundamentado, se maximiza la probabilidad de una elección vocacional satisfactoria y exitosa.



### **1.3.2. Importancia de la accesibilidad de recursos didácticos relacionados con la orientación vocacional**

La disponibilidad y accesibilidad de materiales y recursos didácticos relacionados con la orientación vocacional desempeñan un papel crucial en el proceso de apoyo a los individuos en la toma de decisiones sobre su carrera. Estos materiales y recursos proporcionan información, herramientas y guías prácticas que ayudan a los individuos a explorar y evaluar sus opciones vocacionales de manera más efectiva.

Según el estudio de *Ciro et al. (2021)*, la disponibilidad de materiales y recursos didácticos amplios y actualizados garantiza que los individuos tengan acceso a información relevante y precisa sobre diferentes campos y profesiones. Estos materiales pueden incluir descripciones detalladas de las ocupaciones, perspectivas laborales, requisitos de formación, habilidades necesarias y características del trabajo en cada área. Al tener acceso a esta información de manera fácil y rápida, los individuos pueden investigar y conocer en profundidad las diferentes opciones disponibles, lo que les permite tomar decisiones informadas y realistas.

Además, los recursos didácticos relacionados con la orientación vocacional ofrecen herramientas prácticas que ayudan a los individuos a evaluar y reflexionar sobre sus propios intereses, habilidades y valores. Estas herramientas pueden incluir cuestionarios, ejercicios de autoevaluación y actividades interactivas que permiten a los individuos explorar sus preferencias personales y alinearlas con las opciones de carrera. Al utilizar estos recursos, los individuos pueden adquirir una mayor comprensión de sí mismos y de cómo sus características personales se relacionan con diferentes campos y profesiones.

Asimismo, la accesibilidad de los materiales y recursos didácticos es esencial para garantizar que todos los individuos tengan las mismas posibilidades de acceder a la información y utilizar las herramientas de orientación vocacional. Esto implica que los materiales estén disponibles en diferentes formatos y canales, como libros, folletos, sitios web, aplicaciones móviles y plataformas en línea. Además, es importante que estos recursos estén disponibles en varios idiomas y adaptados a diferentes niveles de comprensión, para atender las necesidades de diversidad cultural y lingüística de los individuos.



Por último, la disponibilidad y accesibilidad de materiales y recursos didácticos relacionados con la orientación vocacional también beneficia a los profesionales y orientadores que brindan apoyo a los individuos en su proceso de toma de decisiones. Estos recursos les proporcionan herramientas y guías actualizadas que respaldan su labor y les permiten ofrecer una orientación de calidad. Además, los recursos didácticos también facilitan la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre profesionales, promoviendo el enriquecimiento y la mejora continua de los servicios de orientación vocacional.

En conclusión, la disponibilidad y accesibilidad de materiales y recursos didácticos relacionados con la orientación vocacional son fundamentales para facilitar el proceso de toma de decisiones de los individuos en su carrera. Estos recursos brindan información, herramientas y guías prácticas que permiten a los individuos explorar, evaluar y tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. Además, aseguran que todos los individuos tengan las mismas posibilidades para acceder a la información y utilizar las herramientas de orientación vocacional, promoviendo la equidad y la inclusión en el proceso de desarrollo de carreras.

### **1.3.3. Herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de orientación vocacional y apoyen el desarrollo de habilidades profesionales**

Las herramientas tecnológicas han demostrado ser útiles en la facilitación del proceso de orientación vocacional y el apoyo al desarrollo de habilidades profesionales. Según un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) de 2018, las plataformas digitales y los sistemas de información en línea son clave para proporcionar una orientación vocacional efectiva (Musset & Kurekova, 2018). Dentro de las herramientas tecnológicas podemos describir las siguientes:

#### **➤ Plataformas de Evaluación de Intereses y Aptitudes.**

Las plataformas de evaluación de intereses y aptitudes son herramientas en línea que permiten a los estudiantes explorar sus propias inclinaciones y capacidades. Estas herramientas emplean una variedad de métodos psicométricos y autoinformes para recopilar información del usuario, que luego se utiliza para sugerir posibles rutas de carrera y campos de estudio (Ayriza, Triyanto, Setiawati, & Gunawan, 2020).





Una de estas herramientas es My Next Move, que es un recurso en línea gratuito proporcionado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos. A través de un cuestionario interactivo, los estudiantes pueden explorar carreras basadas en sus intereses. Los resultados se presentan con descripciones detalladas de las carreras, incluyendo las habilidades necesarias, las perspectivas de empleo y los datos salariales (Himpum, 2021).

Otra herramienta comúnmente utilizada es 16 Personalities, que aplica una versión del Indicador de Tipo de Personalidad Myers-Briggs (MBTI). Proporciona una descripción detallada del tipo de personalidad del individuo, y sugiere carreras y campos de estudio que podrían ser compatibles con ese tipo de personalidad (Meyer, Gjessing, Kristensen, & Flessa, 2022). Es importante destacar que estas herramientas deben utilizarse como guías y no como determinantes finales de las decisiones de carrera. Los estudiantes deben considerar una variedad de fuentes y perspectivas al explorar sus opciones de carrera.

#### ➤ **Tutoriales en Línea y Cursos MOOC**

Los tutoriales en línea y los Cursos Abiertos Masivos en Línea (MOOCs, por sus siglas en inglés) representan una forma eficaz de adquirir conocimientos y habilidades en diversas áreas, y a menudo se utilizan como herramientas de orientación vocacional. Sitios web como Coursera, edX y Khan Academy ofrecen una amplia gama de cursos en diversas disciplinas. Estos sitios web colaboran con universidades y organizaciones de todo el mundo para proporcionar una variedad de cursos que pueden ir desde la programación hasta la psicología (Zawacki, y otros, 2020).

EdX es otra plataforma que ofrece cursos en línea desarrollados por universidades de renombre como Harvard, MIT, y UC Berkeley. EdX ofrece más de 2.000 cursos en diferentes disciplinas y también ofrece programas de certificación y grados completos (EdX, 2021). Khan Academy es una organización sin fines de lucro que ofrece una plataforma de aprendizaje en línea gratuita con una amplia gama de cursos, desde matemáticas y ciencias hasta humanidades y economía. A diferencia de Coursera y edX, todos los recursos de Khan Academy son gratuitos, y los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo (Khan Academy Inc, 2021).

El uso de estas plataformas puede ayudar a los estudiantes a obtener una comprensión práctica de diferentes roles y sectores, lo cual es valioso para la orientación vocacional. Sin





embargo, se debe tener en cuenta que, aunque estas plataformas pueden proporcionar un amplio conocimiento y comprensión, no siempre pueden sustituir la formación formal en un área específica.

➤ **Redes Sociales Profesionales**

Las plataformas de redes sociales orientadas al ámbito profesional, como LinkedIn, se están volviendo cada vez más importantes para el asesoramiento vocacional y el progreso profesional. LinkedIn es un sitio web donde las personas pueden crear perfiles laborales, conectarse con colegas, buscar oportunidades laborales y acceder a datos sobre una variedad de carreras y campos de trabajo. Los perfiles de LinkedIn pueden ser particularmente útiles para los estudiantes, ya que les permiten ver los caminos de carrera de los profesionales en diferentes campos, obtener una visión realista de las habilidades y calificaciones necesarias para diferentes roles, y conectarse con personas que pueden ofrecer asesoramiento y orientación.

Además, LinkedIn ofrece una función de "LinkedIn Learning" que proporciona acceso a miles de cursos en línea en una variedad de temas, lo que puede asistir a los estudiantes en adquirir las competencias requeridas para la profesión que desean (LinkedIn Corporation, 2021). Es importante destacar que mientras que LinkedIn y otras redes sociales profesionales pueden ser valiosas herramientas de orientación vocacional, los estudiantes deben ser conscientes de la importancia de mantener una presencia en línea profesional y cuidadosa, ya que los futuros empleadores pueden utilizar estos sitios para investigar a los candidatos.

➤ **Realidad Virtual (VR) y Realidad Aumentada (AR)**

La Realidad Aumentada (RA) y la Realidad Virtual (RV) son tecnologías novedosas en desarrollo que pueden proporcionar una experiencia inmersiva y práctica para explorar diferentes carreras y sectores. Estas tecnologías pueden ofrecer simulaciones de trabajo realistas, permitiendo a los estudiantes experimentar diferentes entornos de trabajo y tareas de primera mano (Aguilar, Vivas., & Sabater, 2018).

Por ejemplo, las aplicaciones de RV pueden simular la experiencia de estar en un quirófano para un estudiante interesado en la medicina, o en un sitio de construcción para un estudiante interesado en la ingeniería. Al proporcionar una visión inmersiva y práctica de lo que



implican estas carreras, los estudiantes pueden tomar decisiones más informadas sobre su futuro profesional (Aguilar, Vivas., & Sabater, 2018).

La RA, por otro lado, superpone información digital en el mundo real, lo que puede ser útil para proporcionar información adicional en un contexto de trabajo. Por ejemplo, una aplicación de RA podría permitir a un estudiante ver cómo funciona un motor de coche en tiempo real, proporcionando una experiencia de aprendizaje interactiva y práctica (Astudillo, 2019).

### **Figuras Profesionales relacionado con la formación técnica**

La figura profesional se define como la combinación de habilidades, habilidades, estándares de desempeño y reglas en el campo de la capacitación que se aplican de manera efectiva en el entorno laboral (Ministerio de Educación, 2019). En este sentido, abarca la enseñanza formal que permite a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos particulares en su campo, preparándolos para empleos una vez que terminen la educación secundaria.

Un señalamiento interesante que hace Ministerio de Educación (2019) en referencia a la competencia general de las figuras profesionales es la realización de proyectos demostrativos, donde los estudiantes refieran problemas técnicos de una figura profesional en específico. Esto se debe a que las empresas requieren ciertos rasgos de los graduados de bachillerato técnico, como ser proactivo, ser creativo e iniciativo, resolver problemas, comunicarse de manera asertiva y encontrar soluciones a desafíos (Espindola & Cordero, 2022). Por lo tanto, es fundamental considerar las necesidades y dinámicas de los estudiantes, así como el contexto social y laboral para el cual se los prepara. De acuerdo con este autor las figuras profesionales son las siguientes; presentadas en la tabla 1.

*Tabla 1. Figuras Profesionales*

| <b>Figuras profesionales por área técnica</b> |  |
|---|--|
| <b>Área Técnica</b>                           | <b>Figuras profesionales</b>   |
| <b>Agropecuaria</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Industrialización de Productos Alimenticios</li><li>• Producción Agropecuaria</li><li>• Conservación y Manejo de Recursos Naturales</li><li>• Cultivo de Peces, Acéfalos y Camarones</li></ul> |



---

**Industrial**

- Aplicación de Proyectos de la Construcción
- Calzado y Marroquinería
- Electromecánica Automotriz
- Electrónica de Consumo
- Industria de la Confección
- Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas
- Mecanizado y Construcciones Metálicas
- Mecatrónica
- Climatización
- Fabricación y Montaje de Muebles

---

**Servicio**

- Comercio Exterior
- Contabilidad
- Gestión Administrativa
- Servicios Hoteleros
- Informática
- Ventas e Información Turística

---

**Artística**

- Música
- Pintura-Cerámica
- Escultura-Arte Gráfico
- Diseño Gráfico

---

**Deportiva**

- Promotor en Recreación y Deportes
- 

Nota. Elaboración propia (2023) con base en los aportes del Ministerio de Educación (2019).

Es importante tomar en cuenta que, la propuesta principal del bachillerato técnico es la figura profesional, que se basa en las habilidades laborales que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su educación. El currículo nacional detalla estas habilidades y define la figura profesional como el conjunto de saberes, habilidades y competencias que capacitan al estudiante para ejercer la profesión en la que se ha formado, de acuerdo con las exigencias propias de esa disciplina, ocupación profesional en relación con la situación actual de Ecuador (Ministerio de Educación, 2017). El plan de estudios también incorpora cuatro módulos de competencias, que se detallan a continuación.

- Módulos asociados a las unidades de competencia: estos módulos combinan contenidos sobre el trabajo real de la figura profesional en cuestión.



- Módulos de carácter básico o transversal: los contenidos transversales abarcan temas que son relevantes para la figura profesional.
- Módulo de formación y orientación laboral (FOL): su objetivo es brindar a los estudiantes los conocimientos y habilidades que necesitan para ingresar al ámbito laboral en las áreas en las que fueron capacitados.
- Módulo de formación en centros de trabajo (FCT): este módulo se utiliza para brindar formación adicional a los graduados de bachillerato porque deben realizar prácticas en entornos laborales reales que estén relacionados con su campo laboral. De esta manera, se promueven actividades de capacitación basadas en la teoría. En este módulo, la institución debe administrar las conexiones entre estudiantes y empresas.

#### **1.4. Contenido del Manual de orientación vocacional**

##### **1.4.1. Claridad y organización del contenido del manual.**

La transparencia y estructuración del contenido en un manual de orientación vocacional son de suma importancia debido a varios motivos. En primer lugar, un manual con información clara y una disposición adecuada facilita la comprensión de los conceptos y etapas del proceso de orientación vocacional (Espinoza & Huillca, 2021). Los estudiantes que buscan orientación necesitan datos comprensibles y concisos para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. Una estructura organizada con secciones y capítulos bien definidos permite una navegación fluida y una referencia sencilla, lo que ayuda a los usuarios a encontrar rápidamente la información que necesitan.

Además, la transparencia y disposición del contenido en el manual de orientación vocacional garantizan la coherencia en la presentación de los temas. Cada sección debe estar claramente etiquetada y tratar un aspecto específico del proceso de orientación vocacional. Esto evita la confusión y el desorden en la información presentada, permitiendo a los estudiantes asimilar mejor los conceptos y conectarlos de forma lógica.

Otro aspecto importante es que la claridad y estructuración del contenido ayudan a establecer una comunicación efectiva con los lectores. Al utilizar un lenguaje comprensible y



accesible, y estructurar la información de manera ordenada, el manual se vuelve más legible y atractivo para los estudiantes. Esto fomenta su participación activa en el proceso de orientación, ya que se sentirán más motivados y comprometidos a medida que adquieran un mayor entendimiento de las etapas y herramientas presentadas.

Además, un manual de orientación vocacional con contenido transparente y bien estructurado puede ser utilizado como una guía práctica y de referencia tanto por los estudiantes como por los orientadores vocacionales. Según Calderón (2021) la información organizada de manera lógica permite a los orientadores acceder fácilmente a los recursos necesarios para brindar apoyo a los estudiantes en cada etapa del proceso. Asimismo, los estudiantes pueden utilizar el manual como una herramienta de autoexploración y seguimiento a lo largo de su trayectoria vocacional.

Es importante mencionar que el ministerio de educación del Ecuador también cuenta con un manual de orientación vocacional, que está dirigido por el departamento de consejería estudiantil. Sin embargo no existen propuestas en cuanto a explorar sus aptitudes, intereses y preferencias vocacionales, identificar oportunidades de formación técnica alineadas con sus metas, y crear un plan educativo sólido para el éxito en su carrera elegida, es por ello que el manual diseñado por nuestro grupo de investigación tiene como propósito: La exploración secuencial, exploración de carreras vs. formación técnica, actividades de orientación por carrera, testimonios y caso de estudio, planificación educativa, recursos adicionales, acciones futuras. También es importante mencionar que al inicio de la exploración del manual cuenta con un cuestionario de evaluación de intereses, esto permite visualizar como el interés personal puede influir en la elección de la carrera profesional.

En resumen, la transparencia y estructuración del contenido en un manual de orientación vocacional son fundamentales para garantizar una comunicación efectiva, facilitar la asimilación de los conceptos y herramientas, y proporcionar un manual práctico tanto para los estudiantes como para los orientadores. Un manual bien estructurado y claro promueve una experiencia de orientación vocacional más fluida y exitosa, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones informadas y a elaborar un plan de desarrollo profesional acorde a sus intereses y habilidades.



### 1.5. Marco contextual

La Unidad Educativa “El Reventador” es una institución educativa establecida en el año 1990, con la visión de proporcionar educación de alta calidad y formación técnica a los estudiantes de la localidad y áreas circundantes. Esta institución, ubicada en una zona estratégica de desarrollo económico e industrial, se ha transformado en una alternativa preferente para los estudiantes que buscan una educación técnica sólida para prepararse para el mundo laboral.

La misión de la Unidad Educativa “El Reventador” es formar estudiantes técnicamente competentes y éticamente sólidos, proporcionándoles las aptitudes requeridas para navegar en el mundo laboral y desarrollar una carrera exitosa. Para lograr esto, la escuela se compromete a proporcionar un currículo integral que abarque tanto la educación académica como la formación técnica y vocacional.

La visión de la Unidad Educativa “El Reventador” es ser ampliamente reconocida a nivel nacional como una institución destacada en educación técnica, aportando al progreso económico y social de la zona a través de la formación de profesionales técnicos altamente cualificados. La escuela se esfuerza por adaptarse a las cambiantes demandas del mercado laboral y a las tendencias educativas para proporcionar a sus estudiantes las habilidades más relevantes y actuales.

Las metas de la Unidad Educativa “El Reventador” incluyen la expansión de su programa de formación técnica, la creación de asociaciones con industrias locales para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje práctico y experiencia en el mundo real, y la mejora continua de su currículo y métodos de enseñanza para adaptarse a los cambios en la educación y en el mercado laboral.

### 1.6. Marco legal

En toda investigación, es necesario un marco legal que sustente la misma, por cuando proporciona un conjunto de reglas y normas. Para los según Palella y Martins (2017), las bases legales en una investigación “se refiere a la normativa jurídica que sustenta el estudio. Desde la Carta Magna, las Leyes Orgánicas, las resoluciones, decretos, entre otros” (p. 69), De acuerdo a



estos autores, se refieren al conjunto de leyes, normas y regulaciones que establecen los marcos jurídicos y éticos que deben seguir los investigadores al realizar su trabajo.

La cual se debe respetar el orden jerárquico que comprende las leyes, en este caso ecuatorianas. Entonces, el marco legal que respalda esta tesis se basa en la Constitución de la República del Ecuador y en diversas leyes relacionadas con la educación y el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Constitución de la República del Ecuador:**

**Artículo 11:** Este artículo establece el derecho a la igualdad de todas las personas. Podría relacionarse con la necesidad de proporcionar igualdad de oportunidades a través de la educación y, por lo tanto, de la orientación vocacional.

**Artículo 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Artículo 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Artículo 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.





El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Artículo 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

**Artículo 343:** Este artículo destaca que el sistema de educación se orientará a la formación integral y estará vinculado con el mundo del trabajo. Este podría ser un punto crucial en la defensa de la formación técnica.

#### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):**

**Artículo 1:** Objeto de la ley: Este artículo establece que la LOEI tiene como objeto garantizar el derecho a una educación intercultural, inclusiva y de calidad, que respete y valore la diversidad cultural y lingüística del país.

**Artículo 2:** Principios de la educación intercultural: Este artículo enumera los principios que deben regir la educación intercultural en Ecuador, incluyendo el respeto a la diversidad cultural, la equidad, la inclusión, la interculturalidad, la justicia social, entre otros.

**Artículo 3:** Enfoque intercultural: Este artículo establece que la educación intercultural busca promover el diálogo y el encuentro respetuoso entre las diferentes culturas presentes en el país, fomentando el reconocimiento y valoración de la diversidad.

**Artículo 5:** Educación intercultural bilingüe: En este artículo se reconoce la existencia de nacionalidades y pueblos indígenas, afroecuatorianos, montubios y comunidades ancestrales, y se establece que la educación debe responder a sus especificidades culturales y lingüísticas.

**Artículo 6:** Equidad y calidad educativa: Este artículo resalta la importancia de garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o étnico.

**Artículo 16:** Contenidos curriculares: Este artículo establece que los contenidos curriculares deben ser pertinentes y relevantes para la realidad cultural y social de cada



estudiante, por cuanto lo ayudan a comprender el mundo que les rodea y a desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para ser ciudadanos informados y activos. En el caso del manual de orientación vocacional, la relevancia cultural y social es importante ya que guía y orienta a los estudiantes a tomar decisiones informadas y adecuadas a sus necesidades, intereses valores y expectativas.

**Artículo 32:** Formación docente en educación intercultural bilingüe: Este artículo aborda la formación de docentes para la educación intercultural bilingüe, se incluyen aspectos relacionados con la preparación de profesionales para ofrecer una orientación vocacional que responda a la diversidad cultural y lingüística.

#### **Ley Orgánica de Educación Superior (LOES):**

Esta ley regula el sistema de educación superior en el país y puede ser relevante para entender las opciones educativas técnicas disponibles para los estudiantes después del décimo año.

#### **Ley Orgánica de Juventudes:**

La ley tiene por objeto reconocer las particularidades de las y los jóvenes en el territorio nacional y la necesidad de promover el goce y ejercicio efectivo de sus derechos y garantizar el cumplimiento de sus deberes y obligaciones. En esta ley se da a conocer algunos principios que se acogen al derecho de oportunidades que se debe brindar a los jóvenes hablando de facilidades de acceso y participación en actividades sociales, que implican formación y desempeño social.

Hablando específicamente de artículo 9 y 10 que hablan sobre el derecho al trabajo digno y al derecho a la educación respectivamente, se puede decir que son las bases legales que sustentan el desarrollo de un buen proceso de orientación vocacional, puesto que de una buena decisión de formación depende el desempeño laboral que se. Adicionalmente en el artículo 18 se habla del acceso a la educación en las diferentes modalidades de estudio, y en especial los de tercer nivel o formación técnica, por lo cual esto da el sustento para implementar de manera oportuna una guía de orientación vocacional.



## CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En la metodología se define el grupo de métodos, técnicas y procesos empleados para la recopilación y análisis de datos. Esto proporciona una guía para la investigación y ayuda a garantizar que los datos recopilados sean precisos, confiables y relevantes para los objetivos del proyecto (Arias, 2017). Además, en él también se describe la muestra, los instrumentos de medición, validación y confiabilidad de este último seguir durante el proceso de investigación.

### 2.1 Operacionalización de las Variables

Tabla 2: Operacionalización de las variables

| Variable                    | Definición<br>Conceptual   | Dimensión          | Indicadores   | Instrumento<br>de Recolección              | Escala de<br>Valoración               |
|-----------------------------|--|--------------------|---|--|---------------------------------------|
| Orientación vocacional (OV) | Proceso de ayudar a los estudiantes a entender sus intereses, habilidades y oportunidades en el ámbito laboral para tomar decisiones educativas y de carrera informadas. | Interés Vocacional | Test de interés vocacional completado<br>Discusiones grupales sobre intereses laborales | Cuestionarios, entrevistas, grupos focales | Likert de 1 a 5 (Muy bajo a Muy alto) |



|                   |   | Habilidades y Aptitudes | - Test de habilidades y aptitudes completado - Evaluación de habilidades prácticas         | Test de habilidades, evaluación práctica                          | Numérico (Puntaje en el test)  |
|-------------------|---|-------------------------|--|---|--|
| Formación Técnica | Programas educativos que proveen habilidades y conocimientos especializados para un campo laboral específico. | Acceso a Programas      | Número de estudiantes inscritos en programas técnicos Entrevistas sobre barreras al acceso | Registro académico, entrevistas                                   | Numérico (Número de estudiantes), Cualitativo (Barreras identificadas) |
|                   |   | Calidad de Programas    | Evaluación del currículo del profesorado Recursos disponibles                              | Evaluación de programas, entrevistas con profesores y estudiantes | Likert de 1 a 5 (Muy baja a Muy alta)                                  |

Nota: La tabla es un instrumento de medición, validación y confiabilidad. Tomado del proyecto de Investigación (Séptima ed.). Caracas 7ma edición, Venezuela

## 2.2 Enfoque de la investigación

Se utilizó el enfoque mixto, los autores Hernández-Sampieri y Mendoza (2018); indican que consiste en combinar la investigación cuantitativa y la cualitativa. La primera, la cuantitativa,



se detalla que se requiere la medición obligatoria de datos que sean claramente cuantificables, a través de métodos estadísticos y manteniendo la objetividad. De esta manera, el investigador recopila los datos en forma numérica, realiza un análisis estadístico de los mismos y los describe de manera objetiva. Dado estos argumentos, se utiliza el enfoque cuantitativo, porque se aplica una encuesta a los estudiantes con la finalidad de conocer su oposición y percepción hacia la OV que se desarrolla en la institución.

En cuanto a lo cualitativo, se caracteriza por las subjetividades que según Palella y Martins (2017), es la forma en la cual el investigador se interrelaciona con los medios y herramientas investigativas, así como con los actores sociales, a quienes investiga o en quienes se centra la investigación. De esta forma, el investigador es capaz de comprender verdaderamente las causas y efectos del problema, pero considerando las opiniones y perspectivas subjetivas de la muestra que compone el estudio. Se utilizó para abordar al docente para saber desde su conocimiento profesional cómo se desarrolla la OV y su perspectiva de una manual que le permita optimizar su praxis, así como a un pequeño grupo de estudiantes con la finalidad de comprender su postura ante esta orientación y de su apreciación como necesidad e importancia del manual.

Posteriormente, se llevan a cabo entrevistas de carácter cualitativo. Este acercamiento permite al investigador comprender las expectativas y preocupaciones específicas de los estudiantes respecto a su futuro profesional y educativo, proporcionando un contexto más rico para los datos cuantitativos recopilados.

La combinación de estos métodos cuantitativos y cualitativos brinda al investigador una perspectiva más completa del impacto del manual de orientación vocacional en la capacitación técnica de los estudiantes. De esta manera, el enfoque mixto contribuye a una comprensión más enriquecida del tema, permitiendo sugerir recomendaciones más sólidas y fundamentadas para mejoras futuras en programas de orientación y formación.



### 2.3 Alcance de la investigación

La extensión de la investigación en la tesis titulada "Manual de orientación vocacional como estrategia para la formación técnica de los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa 'El Reventador'" se define de la siguiente manera:

**Geográfico:** La investigación se centra en la Unidad Educativa "El Reventador", enfocándose en los estudiantes que cursan el Décimo Año durante el año lectivo 2022-2023.

**Temporal:** La recolección de datos se realiza durante el año lectivo 2022-2023, permitiendo un seguimiento en tiempo real de los efectos del manual de orientación vocacional sobre la formación técnica.

**Poblacional:** La población de estudio incluye a todos los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa "El Reventador", así como al personal docente y administrativo que pueda proporcionar información relevante para el estudio.

**Temático:** El foco temático de la investigación es doble: por un lado, se examina la orientación vocacional a través del desarrollo y la implementación de un manual específico; por otro, se estudia cómo este manual puede influir en la elección y participación en programas de formación técnica.

**Metodológico:** Desde un enfoque mixto, la investigación combina métodos cuantitativos, como cuestionarios y pruebas de aptitud, con métodos cualitativos como entrevistas y grupos focales.

**Objetivos:** El objetivo principal es evaluar la efectividad del manual de orientación vocacional como herramienta de apoyo para la toma de decisiones relacionadas con la formación técnica en los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa "El Reventador".

Al definir estos alcances, el investigador establece los límites dentro de los cuales se llevará a cabo el estudio, permitiendo una investigación más enfocada y con resultados más fiables y aplicables a contextos similares.



## **2.3 Declaración y justificación del tipo de investigación**

### **2.3.1 Declaración del Tipo de Investigación**

La investigación se categoriza como un estudio aplicado con un diseño de investigación mixto. Este diseño integra métodos cuantitativos y cualitativos para abordar la efectividad de un "Manual de orientación vocacional" en la formación técnica de estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa "El Reventador".

### **2.3.2 Justificación del Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es el descriptivo, para Arias (2017); "Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructuración o comportamiento" (p. 24). Es puede inferir que, consiste en caracterizar a la población que se estudia, o al problema en sí mismo. Por lo que se utilizó para describir el problema, así como a los estudiantes y docentes, esto lo que condujo hacia su comprensión y la visión de una solución viable.

Otro tipo de fue de la investigación de campo, según Hernández et al. (2017), es aquella que se caracteriza por aplicar cada uno de las técnicas e instrumentos de recogida de datos, en el mismo recinto o espacio donde se produce u origina el problema. De decir, el investigador tiene el deber de ir a la fuente primaria donde emerge el conflicto, para poder obtener los datos que necesita, de manera directa. De acuerdo a estos argumentos cada dato y cada información que se recabó se hizo directamente en la Unidad Educativa "El Reventador", con los estudiantes del décimo año y el docente.

Asimismo, fue indispensable utilizar el tipo de investigación la aplicada porque se requiere de aportar una solución a la problemática. Hernández y Mendoza (2018), la puntualizan como la investigación que, desde la visión del investigador, se puede aportar una solución viable y factible desde todo tipo de vista. En esta definición se contempla que el investigar, no solo se da a conocer los aspectos teóricos de la misma, sino que se dirige hacia la posibilidad de producir que se solucione. Por ende, se usó para dar respuesta al objetivo de diseñar un manual de orientación vocacional, con el cual se logra aportar una solución factible.



## 2.4 Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación

El estudio se enmarca dentro de la categoría de enfoque mixto (cuali-cuantitativo) y descriptivos y se apoya en la utilización de métodos teóricos y empíricos. Estos métodos son empleados para validar las propuestas de investigación, durante el proceso de recopilación de información detallada. Además de usar técnicas de los dos enfoques al cual está inmerso: cuantitativo y cualitativo. De esta manera se describe que:

### Métodos teóricos

- **Análisis y síntesis:** implica desglosar un objeto en sus elementos individuales con el propósito de analizarlos y luego volver a unirlos para lograr una comprensión completa del objetivo estudiado. Este enfoque se empleará en la fase de análisis de datos del manual de orientación vocacional para descomponer la información y sintetizarla en una comprensión más completa de las habilidades profesionales que se pretenden desarrollar en los estudiantes del Décimo Año en la Unidad Educativa “El Reventador” durante el año lectivo 2022-2023. Se utilizará para analizar la literatura pertinente que respalda la base teórica del manual y las características específicas de la formación técnica.
- **Deductivo – inductivo:** consiste en llegar a conclusiones lógicas a partir de premisas generales, mientras que el razonamiento inductivo implica llegar a conclusiones generales a partir de datos específicos. Estos enfoques se emplearán en la fase de análisis de datos del Manual de Orientación Vocacional para determinar de manera efectiva las habilidades profesionales que deben desarrollarse en los estudiantes del Décimo Año. Se utilizarán datos específicos de los estudiantes de la Unidad Educativa “El Reventador” durante el año lectivo 2022-2023 para llegar a conclusiones generales sobre las habilidades requeridas en la formación técnica.

### Métodos empíricos

Se emplean los siguientes:

- **Observación:** de acuerdo con Bernal (2017), consiste en recopilar de manera sistemática e interpretar los datos que se obtiene al detectar un evento, fenómeno o situación en su contexto natural. Es decir, permite al investigador captar la realidad del fenómeno o la



realidad que estudia. Se emplea porque se observarán las interacciones y comportamientos de los estudiantes del Décimo Año en la Unidad Educativa “El Reventador” durante el año lectivo 2022-2023. A través de esta observación, se busca identificar las necesidades y áreas de mejora en cuanto a la orientación vocacional y el desarrollo de habilidades profesionales. Se registrarán las observaciones para su posterior análisis y utilización en la creación del Manual de Orientación.

- Entrevista: se utiliza en el enfoque cualitativo para recopilar datos cualitativos en profundidad sobre las experiencias, opiniones, actitudes y percepciones de los participantes sobre el fenómeno estudiado (Arias, 2017). Se llevarán a cabo entrevistas personalizadas con los docentes del Décimo Año en la Unidad Educativa “El Reventador” durante el año lectivo 2022-2023. Estas entrevistas tienen como objetivo recopilar información detallada sobre las expectativas, intereses y metas profesionales de los estudiantes. A través de estas conversaciones, se buscará obtener datos relevantes que contribuyan al diseño y contenido del Manual de orientación vocacional. Las respuestas obtenidas durante las entrevistas serán analizadas y utilizadas para proporcionar orientación personalizada a los estudiantes y ayudarles a desarrollar sus habilidades profesionales.
- Encuesta: se emplea en el enfoque cuantitativo el cual se basa en cuestionarios aplicados a los sujetos del estudio, para recopilar datos cuantitativos sobre actitudes, creencias, opiniones y comportamientos (Arias, 2017). Se recopila datos cuantitativos de frecuencia a través la encuesta que se aplica a los estudiantes.

### **Métodos matemáticos:**

Estos métodos se emplean en la técnica de análisis de datos cuantitativos, con la finalidad de apreciar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, y así conocer, estadísticamente la metodológica de orientación vocacional que emplean los docentes y su opinión sobre sus preferencias o aspiraciones en su figura profesional. Por tanto, se describen seguidamente estos métodos.

1. La tabulación de la información: que consisten en usar la encuesta en los alumnos.





2. La tabla de frecuencia y gráficas: se usa para presentar los resultados.
3. Análisis: consiste en argumentar los resultados

## 2.5 Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada

**Guía de observación:** es el instrumento de la observación, y consiste en asentar aspectos o indicadores que pueden o no estar presentes (Arias, 2017) Se utilizó para poder comprender el problema el cual son las debilidades en el proceso de orientación vocacional para la formación técnica de los estudiantes del décimo año de la institución “El Reventador”.

**Cuestionario:** corresponde al método empírico de la encuesta el cual permite recopilar datos de manera estructurada y estandarizada, a través de una serie de preguntas predefinidas (Bernal, 2017). Se empleó en los estudiantes con la finalidad de conocer su opinión sobre el proceso de orientación vocacional para su formación técnica que se desarrolla en la institución.

**Guía de Entrevista:** es el instrumento de la entrevista; Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) dicen q que consiste en un procedimiento de intercambio de datos en el que el investigador debe dirigir la preservación, que se centra en torno a las preguntas previamente elaboradas que le servirán como orientación. Por lo tanto, sigue un formato de cuestionamientos que son abiertos y susceptibles de ser fundamentados por la persona que los responde. Se aplicó al docente porque fue necesario conocer su postura sobre el proceso de orientación vocacional para la formación técnica de los estudiantes que se desarrolla en la institución, así como su actitud hacia el diseño de un manual que les permita optimizar su praxis.

Grupo focal: pertenece al enfoque cualitativo, que se caracteriza la reunión de un grupo de participantes o muestra de estudio, para discutir y compartir sus opiniones, experiencias y perspectivas sobre un tema específico (Palella & Martins, 2017). Se utilizó en tres estudiantes quienes manifestaron participar de manera voluntaria.

## 2.5 Delimitación de la Población y la Muestra

### 2.5.1 Población:

La población está referida al conjunto completo de elementos o individuos que poseen las características o atributos que se desean estudiar en una investigación (Arias, 2017). Por tanto, comprende a los veintidós (22) estudiantes que cursan el décimo año en la Unidad Educativa "El



Reventador" durante el año lectivo 2022-2023, además de un docente, quien es el procesional que brinda la OV a este grupo de alumnos.

### **2.5.2 Muestra**

La muestra comprende a una parte que representa o que es representativa de la población que se selecciona para ser estudiada y analizada. (Palella & Martins, 2017). Asimismo, se debe determinar su tipo, por lo que se seleccionó la que se denomina censal, que consiste en tomar la totalidad la población por ser finita (Arias, 2017). De esta manera la muestra quedó constituida por los veintidós (22) alumnos y un (01 educador, para un total de veintitrés (23) individuos.

### **2.6 Fases de la Investigación:**

Revisión Bibliográfica: Recopilación y análisis de literatura existente sobre orientación vocacional y formación técnica.

Desarrollo del Manual: Creación del manual de orientación vocacional basado en las mejores prácticas y la literatura revisada.

Recolección de Datos Cuantitativos: Administración de cuestionarios estandarizados a los estudiantes.

Recolección de Datos Cualitativos: Entrevistas semiestructuradas y grupos focales.

Análisis de Datos: Utilización de software estadístico para datos cuantitativos y software de análisis cualitativo para datos textuales.

Presentación de Resultados y Conclusiones: Compilación y análisis de todos los datos recolectados para llegar a conclusiones finales.

### **2.7. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico**

En el presente apartado se dan a conocer los resultados de la investigación con sus respectivos análisis e interpretaciones, de acuerdo a los datos aportados por los estudiantes y docente; sobre los cuales se aplicó el instrumento. Al respecto, Balestrini (2017), señala que este análisis "...permite resumir y comparar las observaciones efectuadas en relación a una determinada variable estudiada; describir la asociación que existe entre dos variables" (p. 184). Es decir, es la comprobación, a partir de la técnica de análisis seleccionada, de cada dato arrojado por el instrumento, siendo esos procedimientos los que a continuación se describen.



### Resultados de la encuesta

Tabla 3: Género de los encuestados

| Genero de los encuestados |                |                |
|---------------------------|----------------|----------------|
| Genero                    | Frecuencia Rel | Frecuencia Abs |
| Masculino                 | 10             | 45%            |
| Femenino                  | 12             | 55%            |
| Total                     | 22             | 100%           |

Nota: Elaboración propia 2023

Se observa que la mayoría de los encuestados son de género femenino, representando aproximadamente dos tercios del total de la muestra, mientras que el género masculino representa aproximadamente un tercio. Esto quiere decir que, que el género más sobresaliente en las orientaciones vocacionales como estrategia para la formación es el antes señalado, por lo cual es ventajosa para el desarrollo integral de la sociedad.

Tabla 4: Seguridad en Elección de Carrera

| Respuesta         | Frecuencia Rel | Frecuencia Abs |
|-------------------|----------------|----------------|
| Muy en desacuerdo | 2              | 9%             |
| En desacuerdo     | 8              | 36%            |
| Neutral           | 3              | 14%            |
| De acuerdo        | 5              | 23%            |
| Muy de acuerdo    | 4              | 18%            |
| Total             | 22             | 100%           |

Nota: Elaboración Propia 2023

Se evidencia en la tabla anterior que un grupo sobresaliente de los encuestados está en desacuerdo con respecto a su seguridad en la elección de carrera, mientras que otra porción indica estar de acuerdo. Por lo que se argumenta que, los encuestados perciben que deben de existir diversas opiniones en cuando a las elecciones de sus carreras, con una proporción significativa donde los mismos puedan verificar su bienestar personal, seguridad internar y compromiso con sus profesiones futuras.



*Tabla 5: Habilidades Técnicas*

| <b>Respuesta</b>  | <b>Frecuencia Rel</b> | <b>Frecuencia Abs</b> |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| Muy en desacuerdo | 5                     | 23%                   |
| En desacuerdo     | 10                    | 45%                   |
| Neutral           | 2                     | 9%                    |
| De acuerdo        | 3                     | 14%                   |
| Muy de acuerdo    | 2                     | 9%                    |
| Total             | 22                    | 100%                  |

Elaboración Propia 2023

Una alta porción de los consultados, consideran que no poseen un buen dominio de habilidades técnicas, al respecto otro grupo estableció de forma positiva que está de acuerdo. Por lo que se infiere que, la mayoría de los consultados no conocen sus habilidades técnicas, es decir, las instituciones deben de bríndales a los aprendices orientaciones previas que puedan formar la misión, visión y objetivos de los mismos, esto ayudará a que los aprendices puedan construir su desempeño profesional.

*Tabla 6: Valoración de Formación Técnica*

| <b>Respuesta</b>  | <b>Frecuencia Rel</b> | <b>Frecuencia Abs</b> |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| Muy en desacuerdo | 5                     | 23%                   |
| En desacuerdo     | 9                     | 41%                   |
| Neutral           | 3                     | 14%                   |
| De acuerdo        | 2                     | 9%                    |
| Muy de acuerdo    | 3                     | 14%                   |
| Total             | 22                    | 100%                  |

Nota: Elaboración Propia 2023

Un grupo elevado de los consultados (14/22) destacaron que están en desacuerdo con su valoración de la formación técnica, puesto que no se facilita la información necesaria ni las pautas para establecer con claridad la ruta a seguir, no obstante, un poco porcentaje (5/22) si está de acuerdo en que su formación técnica le brinda los conocimientos necesarios para desenvolverse en un campo laboral. Es decir, para que los alumnos adquieran una adecuada valoración de su enriquecimiento técnico y destaquen sus potencialidades de forma positiva, las sedes educativas



deben propiciar a los mismos objetivos claros que contribuyan a que los estudiantes puedan empezar a valorar sus habilidades aprendidas y fortalecer su formación.

*Tabla 7: Efectividad de la implementación de un Manual (Comprensión)*

| <b>Respuesta</b>      | <b>Frecuencia Rel</b> | <b>Frecuencia Abs</b> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Muy Ineficaz          | 1                     | 5%                    |
| Ineficaz              | 2                     | 9%                    |
| Ni eficaz ni ineficaz | 3                     | 14%                   |
| Eficaz                | 10                    | 45%                   |
| Muy Eficaz            | 6                     | 27%                   |
| Total                 | 22                    | 100%                  |

Elaboración Propia 2023

A través de la aplicación del instrumento se observó que un alto número de encuestados (16/22) respondieron de forma positiva, pues indican que la implementación de un manual de orientación vocacional sería eficaz para la toma de decisiones, sin embargo, una minoría (3/22) manifestó que sería muy ineficaz y esto se puede deducir que ellos tuvieron contacto con manuales que no les da una pauta clara sobre la elección de su carrera. Esto demuestra que los alumnos si tienen una acertada comprensión en cuanto al desarrollo integral de sus capacidades adquiridas, es decir, si se han podido adaptar las orientaciones, instrucciones y alternativas estarcidas en su carrera.

*Tabla 8: Efectividad del Manual (Influencia)*

| <b>Respuesta</b>      | <b>Frecuencia Rel</b> | <b>Frecuencia Abs</b> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Muy Ineficaz          | 1                     | 5%                    |
| Ineficaz              | 1                     | 5%                    |
| Ni eficaz ni ineficaz | 3                     | 14%                   |
| Eficaz                | 10                    | 45%                   |
| Muy Eficaz            | 7                     | 32%                   |
| Total                 | 22                    | 100%                  |

Elaboración propia 2023

Un alto porcentaje de los consultados (17/22) consideran que al aplicar un manual de orientación vocacional (influencia) si sería eficaz, pero otro grupo consultado indico que es muy



mínimo. Es decir, la mayoría de los encuestados encuentra que el manual resultaría efectivo al aplicarlo en términos de influencia en su elección de carrera o formación técnica y que posee un impacto positivo en la toma de decisiones en relación con su orientación vocacional y la elección de la carrera a seguir.

### **2.7.1. Análisis de la encuesta**

Género:

En la muestra, hay 23 respuestas de género femenino y 13 respuestas de género masculino.

Interés y Aptitud Vocacional:

En la pregunta, me siento seguro(a) sobre mi elección de carrera futura, las respuestas están distribuidas en una amplia gama de la escala. Algunos encuestados se sienten seguros en su elección de carrera (5 en la escala), mientras que otros no están tan seguros (1 en la escala).

Entre los resultados, no hay una diferencia significativa entre las respuestas de género femenino y masculino en la pregunta sobre habilidades técnicas de ayuda en la elección de carrera. La mayoría de los encuestados no se siente muy seguro acerca de sus habilidades técnicas, ya que la puntuación promedio es relativamente baja en la escala (alrededor de 2-3). En cuanto a las respuestas de género femenino, tienden a ser ligeramente más bajas en promedio, en comparación con las respuestas de género masculino.

En la pregunta referente a si la una formación técnica es valiosa para el futuro, la mayoría de los encuestados está de acuerdo en que la formación técnica es valiosa para este (puntuaciones en la escala entre 3 y 5). No hay una diferencia significativa en las respuestas entre hombres y mujeres en esta pregunta.

En la pregunta sobre la factibilidad del manual de orientación vocacional, la mayoría de los encuestados está de acuerdo en que el manual puede mejorar su comprensión de las opciones de formación técnica (puntuaciones en la escala entre 3 y 5). Las respuestas de género femenino tienden a ser ligeramente más altas en promedio en comparación con las respuestas de género masculino en esta pregunta.





En la pregunta sobre la influencia del manual en la elección de carrera o formación técnica, la mayoría de los encuestados está de acuerdo en que el manual puede influir positivamente en su elección de carrera o formación técnica (puntuaciones en la escala entre 3 y 5). Al igual que en la pregunta anterior, las respuestas de género femenino tienden a ser ligeramente más altas en promedio en comparación con las respuestas de género masculino

### **2.7.2. Análisis de los resultados de la entrevista**

El análisis de las respuestas proporcionadas en esta entrevista es el siguiente:

**Expectativas para el Futuro Profesional:** El entrevistado tiene expectativas altas para su futuro profesional, además insta a sus estudiantes y contribuir al campo de la educación. Esto muestra un compromiso con la enseñanza y la investigación en educación.

**Consideración de la Formación Técnica sin un Manual:** Sin un manual de orientación vocacional, el entrevistado considera que la formación técnica es una opción viable pero poco conocida. Reconoce que la formación técnica es una elección sólida, pero a menudo se pasa por alto en favor de opciones más tradicionales debido a la falta de información detallada esto indica una percepción positiva de la formación técnica pero una falta de acceso a información específica.

**Impacto de un Manual en la Perspectiva sobre la Formación Técnica:** El entrevistado cree que un manual de orientación vocacional podría cambiar positivamente su perspectiva al proporcionar información detallada y estructurada sobre las oportunidades de formación técnica. Espera que un manual pueda eliminar la falta de conocimiento y ofrecer una visión más clara de los beneficios de la formación técnica. Indica una disposición a explorar más a fondo la formación técnica si se dispone de información adecuada.

**Inquietudes y dudas que le gustaría que abordara un manual:** El entrevistado enumera varias inquietudes y dudas específicas que le gustaría que un manual abordara, incluyendo detalles de programas de formación técnica, requisitos de admisión, perspectivas profesionales y consejos para la toma de decisiones informadas. Estas preguntas reflejan la necesidad de información detallada y específica sobre la formación técnica.



Elementos que les gustaría que Incluyera un manual para que sea más útil: El entrevistado sugiere elementos claves para que un manual sea más útil, como descripciones detalladas de programas de formación técnica, testimonios de estudiantes, información sobre financiamiento y orientación sobre planificación de carrera técnica. También destaca la importancia de proporcionar datos sobre tendencias laborales actuales y futuras relacionadas con la formación técnica, estos elementos indican la necesidad de un recurso integral y completo para guiar a los estudiantes en sus decisiones de formación técnica.

### **2.7.3. Análisis del grupo focal**

El análisis del grupo focal (anexo 2) revela que los estudiantes tienen expectativas comunes de satisfacción personal, crecimiento y contribución en sus futuras carreras, a través de una toma de decisión asertiva e informada. La formación técnica la consideran una opción atractiva, la cual en ausencia de un manual de orientación vocacional evidencia una falta de información sobre habilidades prácticas y oportunidades de empleo rápido.

Mientras que, un manual de orientación vocacional puede cambiar o reforzar las perspectivas de los estudiantes al proporcionar información detallada, ejemplos de éxito y orientación relevante. Por otro lado, las inquietudes y dudas de los estudiantes se centran en la demanda laboral de las carreras técnicas, las perspectivas de crecimiento y las oportunidades de financiamiento. Un manual de orientación vocacional que aborde estos temas sería valioso para ellos. En cuanto a los elementos claves que los estudiantes desean que se incluyan un manual de OV son ejercicios prácticos para evaluar intereses y habilidades, testimonios de personas que hayan seguido una formación técnica, autoevaluaciones, e información sobre perspectivas salariales y de crecimiento.

De esta manera se llega a la conclusión que, el análisis del grupo focal revela la importancia de la utilización de un manual de orientación vocacional que brinde información detallada, ejemplos de éxito y orientación relevante sobre la formación técnica. También destaca la necesidad de abordar las inquietudes y dudas de los estudiantes, y proporcionar elementos prácticos y orientación personalizada en el manual.



**Patrones, temas recurrentes y puntos clave de interés entre el grupo focal de los estudiantes y la entrevista al docente:**

Al analizar las respuestas de los estudiantes y docente especialista en orientación vocacional, se pueden identificar los siguientes patrones, temas recurrentes y puntos clave de interés:

- En las expectativas para el futuro profesional se incluyen la búsqueda de satisfacción personal, crecimiento y contribución significativa.
- La formación técnica es considerada como una opción valiosa, la cual presenta debilidades en ausencia de un manual de orientación vocacional.
- Un manual de orientación vocacional podría ayudar a cambiar la perspectiva al proporcionar información detallada de cada carrera técnica y ejemplos de éxito.
- Las inquietudes y dudas se centran en la demanda laboral, así como en las perspectivas de crecimiento y financiamiento de la formación técnica.
- Los elementos claves para un manual de OV útil incluyen ejercicios prácticos, autoevaluaciones testimonios de experiencia e información sobre perspectivas salariales y de crecimiento.

En síntesis, el análisis del grupo focal y la entrevista con el docente especialista en orientación vocacional revelaron que los estudiantes buscan satisfacción profesional y tomar la decisión acertada sobre la carrera que elegirá. Valoraron la formación técnica, pero identificaron la falta de un manual de orientación vocacional. Un manual podría cambiar la perspectiva al proporcionar información sobre cada carrera y ejemplos de éxito. Sus inquietudes se centran en la demanda laboral y el financiamiento. Los elementos clave para un manual útil incluyen ejercicios prácticos, autoevaluaciones, testimonios de profesionales y datos sobre salarios y crecimiento.



## CAPÍTULO 3. PROPUESTA

### 3.1. Propuesta de Manual de Orientación Vocacional

#### 3.1.1. Organización del manual

##### ➤ **Introducción**

Propósito del Manual

Cómo Utilizar este Manual

##### ➤ **Autoevaluación**

Evaluación de Aptitudes

Evaluación de Intereses

Evaluación de Preferencias Vocacionales

##### ➤ **Exploración de Carreras y Formación Técnica**

Carreras Tradicionales vs. Formación Técnica

Campos Técnicos en Demanda

Requisitos de Formación y Habilidades Necesarias

Ventajas y desventajas de Diferentes Opciones de Carrera

##### ➤ **Planificación Educativa**

Planificación de la Formación Técnica

Desarrollo de Habilidades Blandas

Diseño de Currículo

##### ➤ **Testimonios y Casos de Estudio**

Historias de Éxito de Personas con Formación Técnica

Desafíos y Logros

Lecciones Aprendidas

##### ➤ **Recursos Adicionales**

Portales de Empleo y Búsqueda de Trabajo

Bibliografía Recomendada

##### ➤ **Resumen y Acciones Futuras**

Puntos Clave

Recomendaciones para el Proceso de Toma de Decisiones





### ***3.1.2. Presentación del manual de orientación vocacional***

El propósito fundamental de este Manual de Orientación Vocacional es brindar a los estudiantes una guía completa y efectiva para la toma de decisiones profesionales informadas y satisfactorias. Entendemos que elegir una carrera o formación técnica es una de las decisiones más importantes en la vida de un individuo, y nuestro objetivo es proporcionar la información y las herramientas necesarias para que cada estudiante pueda navegar por este proceso de manera confiada y con pleno conocimiento de las opciones disponibles.

Este manual está diseñado para ayudarte a identificar aptitudes, intereses y preferencias vocacionales, identificar las oportunidades de formación técnica que se alinean con tus metas y aspiraciones, y crear un plan educativo sólido que te conduzca hacia el éxito en tu carrera elegida. Además, encontrarás testimonios reales de personas que han seguido caminos de formación técnica, lo que te permitirá obtener una visión práctica de lo que puedes esperar en el mundo real.

Ya sea que estés en la etapa inicial de considerar tus opciones profesionales o te encuentres en pleno proceso de toma de decisiones, este manual le brindará información valiosa y recursos que le ayudarán a dar pasos seguros hacia tu futuro profesional. Estamos comprometidos a proporcionarte la orientación necesaria para que puedas alcanzar tus metas y construir una carrera exitosa y gratificante.

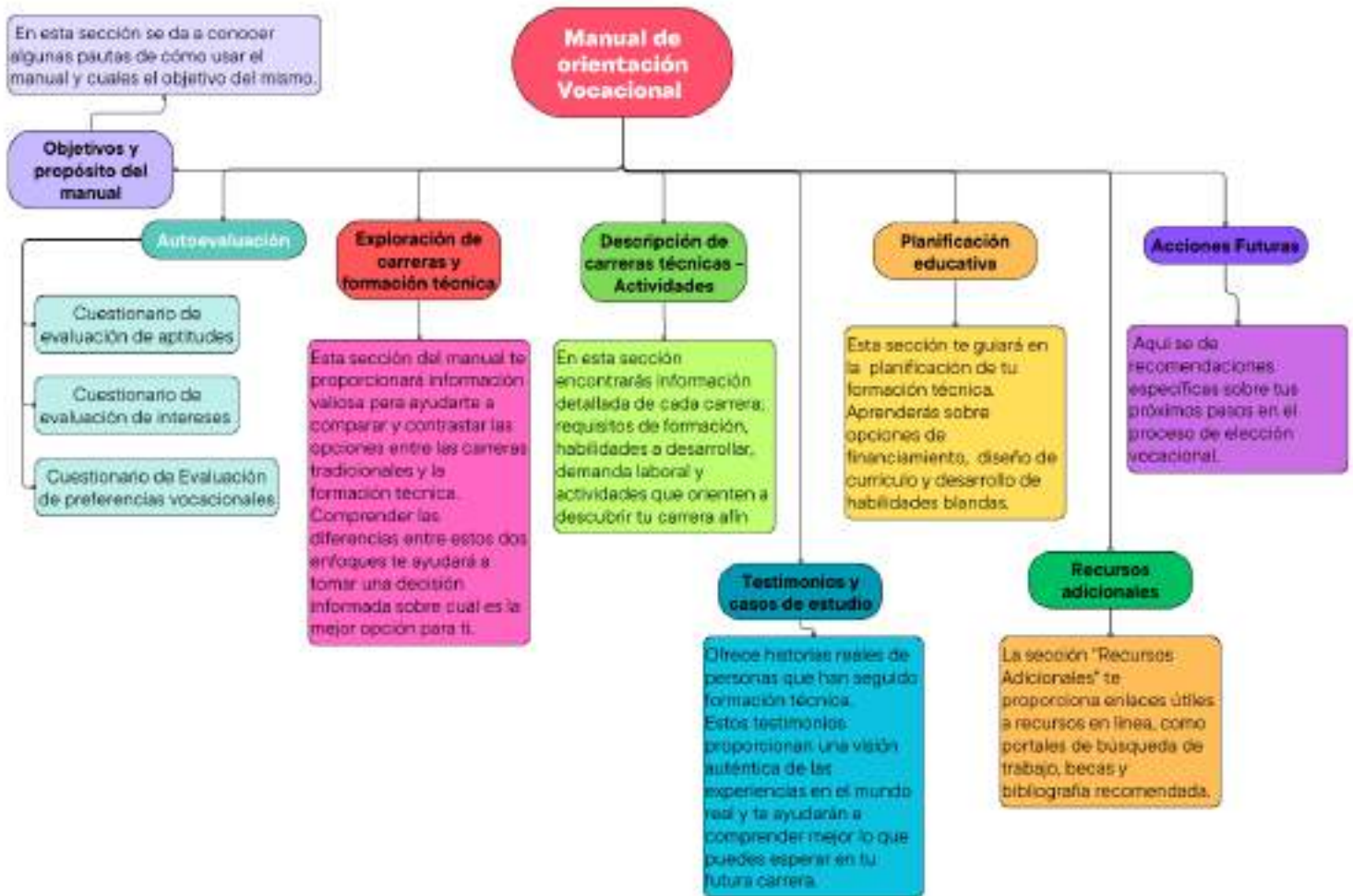
Recuerde que este manual es una herramienta flexible y adaptada a tus necesidades individuales. A lo largo de las secciones, encontrarás cuestionarios, consejos prácticos y recursos adicionales que te apoyarán en tu viaje hacia la elección vocacional adecuada para ti. Estamos aquí para ayudarte en cada paso del camino, y te invitamos a explorar este manual con entusiasmo y confianza en tus capacidades y potencial profesional.

### ***3.1.3. Diseño del manual de orientación vocacional***

Como se mencionó a partir de la autoevaluación de estos criterios de análisis el estudiante puede ir identificando o familiarizándose con la carrera que sea de su interés, sin embargo, a partir de las diferentes carreras técnicas que se tiene se plantean algunas actividades que ayuden al estudiante a tomar una decisión sobre su formación y así desarrollar una selección más

responsable de acorde a las preferencias de la persona. Por lo tanto, el manual construido se desarrolló de acuerdo a las siguientes especificaciones:

Gráfico 1. Diseño de la guía de Orientación Vocacional



Elaboración propia (2023)

Tal como se observa en el gráfico anterior dentro del módulo diseñado se encuentran algunas secciones que sirven de orientación para la toma de decisiones en relación a una carrera técnica. Partiendo de una breve explicación sobre la finalidad y orientaciones de cómo aplicar el manual, de la misma forma se tiene tres cuestionarios de autoevaluación que permitirán a los estudiantes ir identificando ciertos aspectos que demuestran interés por una carrera en específico. Posterior a eso se plantea de manera organizada cada una de las carreras técnicas que se tiene en oferta y a las que podrían acceder este grupo de estudiantes, dentro de esta explicación se tiene



información general, habilidades o conocimientos de la carrera, aspectos relacionados a los requisitos para la formación y la demanda laboral de cada carrera, y adicionalmente se tienen dos actividades que ayudan a identificar si la persona tiene afinidad sobre la alguna de las carreras.

De igual manera, dentro del manual se presenta algunos casos exitosos de personas con formación técnica que sirvan como ejemplo de formación y superación para los estudiantes. Así también, se tiene pautas para planificar el proceso de formación técnica, teniendo en cuenta el financiamiento, desarrollo del currículum (CV) y habilidades blandas. Finalmente se plantea recursos adicionales como portales de empleo y bibliografía recomendada para que los estudiantes se familiaricen con cada carrera.

## **Ideas claves:**

- Su enfoque es ayudar a los estudiantes a explorar sus aptitudes, intereses y preferencias vocacionales, identificar oportunidades de formación técnica alineadas con sus metas, y crear un plan educativo sólido para el éxito en su carrera elegida.
- Está diseñado para estudiantes en diversas etapas de su proceso de toma de decisiones y ofrece cuestionarios, consejos prácticos y recursos adicionales para apoyar su viaje hacia la elección vocacional adecuada.
- El manual incluye testimonios de personas que han seguido trayectorias de formación técnica para brindar una visión práctica de las opciones profesionales.

## **Objetivos:**

- Proporcionar a los estudiantes una guía completa y efectiva para tomar decisiones profesionales informadas y satisfactorias.
- Proporcionar la orientación necesaria para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas y construir una carrera exitosa y gratificante, adaptándose a sus necesidades individuales.

## Propósito del manual

Este Manual de orientación vocacional está diseñado para ser una herramienta accesible y flexible que puedes adaptar a tus necesidades y proceso personal de toma de decisiones. A continuación, te proporcionamos algunas pautas sobre cómo aprovechar al máximo este recurso:

**1. Exploración secuencial:** Aunque puedes navegar por las secciones de este manual en el orden que desees, te recomendamos comenzar por la sección "Autoevaluación". Aquí, encontrarás cuestionarios y herramientas que te ayudarán a identificar tus aptitudes, intereses y preferencias vocacionales, proporcionando una base sólida para tus decisiones futuras.

**2. Exploración de carreras vs formación técnica:** Una vez que hayas completado la autoevaluación, dirígete a la sección "Exploración de Carreras y Formación Técnica". Aquí, encontrarás información detallada sobre diversas carreras y campos técnicos, incluyendo los requisitos de formación y las habilidades necesarias. Esta sección te ayudará a ampliar tu conocimiento sobre las opciones disponibles y te permitirá tomar decisiones más informadas.

**3. Actividades de orientación por carrera:** En esta sección encontrarás información de cada carrera como; descripción general, demanda laboral, habilidades a desarrollar, requisitos de formación y actividades que orienten a descubrir tu carrera afín.

**4. Testimonios y casos de estudio:** La sección "Testimonios y Casos de Estudio" ofrece historias reales de personas que han seguido formación técnica. Estos testimonios proporcionan una visión auténtica de las experiencias en el mundo real y te ayudarán a comprender mejor lo que puedes esperar en tu futura carrera.

**5. Planificación educativa:** La sección "Planificación Educativa" te guiará en la planificación de tu formación técnica. Aprenderás sobre opciones de financiamiento, diseño de currículo y desarrollo de habilidades blandas. Esta sección es crucial para trazar un camino educativo sólido y alcanzar tus metas profesionales.

**6. Recursos adicionales:** La sección "Recursos Adicionales" te proporciona enlaces útiles a recursos en línea, como portales de búsqueda de trabajo, becas y bibliografía recomendada. Estos recursos pueden complementar tu investigación y apoyarte en tu proceso de toma de decisiones.

**7. Acciones Futuras:** Finalmente, consulta la sección "Acciones Futuras" para recapitular los puntos clave y recibir recomendaciones específicas sobre tus próximos pasos en el proceso de elección boca



### 3.2. Validación de la propuesta

Luego de haber realizado el diseño del manual de orientación vocacional se realizó la validación del mismo, el cual se realizó mediante el criterio de expertos, para lo cual, se envió el manual con la ficha de validación correspondiente (anexo 5) a la MSc. Carolina Mercedes Loja (experta en redacción de documentos académicos), al PhD. Germán Wilfredo Panamá (experto en proyectos de formación técnica) y al MSc. Luis Miguel Quito (experto en investigación y formación profesional), quienes realizaron la valoración de la factibilidad de este manual y a partir de sus apreciaciones se perfeccionó el manual de tal forma que el mismo resulte más funcional para los docentes encargados de realizar los procesos de orientación vocacional en relación con carreras técnicas. Entre las principales apreciaciones y cambios realizados en diseño del manual tenemos los siguientes:

- En algunas partes del manual se tuvo que mejorar la redacción puesto que existía errores en el uso de mayúsculas.
- Hubo la observación de que la información que se presenta acerca de las carreras tradicionales vs carreras técnicas es concreta, no obstante, los costos de los programas dependen del tipo de sostenimiento (fiscal, particular). Por lo cual se agregó la siguiente nota *“En los dos casos de formación puede variar los costos por lo cual no se considera ahora y se recomienda que el docente brinde información actualizada”*.
- Inicialmente se había colocado “Pros” y “Contras” en relación al análisis de la formación técnica y tradicional, pero a raíz de la observación se cambió por “Ventaja y Desventajas”.
- En relación a la descripción general de los programas de formación técnica se colocó una descripción más amplia puesto que nos recomendaron presentar más información al lector.
- También hubo el comentario de que se debe agregar los links de acceso a las plataformas de bolsa de empleo, por lo cual, se colocaron códigos QR para el fácil acceso a los portales de empleo. La misma observación se tuvo con la bibliografía recomendada, sin embargo, en este caso se procuró colocar libros de acceso abierto para que sean accesibles por medio de cualquier navegador.



- Inicialmente se pensaba dejar como anexos los cuestionarios de autoevaluación vocacional, sin embargo, los evaluadores mencionaban que falta agregar las actividades de esta sección dentro del manual por lo cual se procedió a agregarlo dentro del mismo.
- Finalmente, en relación a la organización del manual se distribuyó de mejor manera el texto, puesto que se mencionaba que hay mucho texto en una sola hoja, se agregó imágenes alusivas a las actividades y carreras técnicas y se organizó las secciones de acuerdo a la explicación del propósito del manual.

En síntesis, las valoraciones de los expertos consultados en este apartado concuerdan en algunos puntos acerca de los cambios a realizar en el manual, entre esos puntos se encuentran la mejora en la redacción, el análisis de los costos de los programas dependiendo del contexto, ampliar la descripción de los programas de formación técnica, agregar información de acceso a los portales de empleo, la organización de los cuestionarios dentro del manual y la inclusión de imágenes referentes al tema, estas recomendaciones se tomaron en cuenta para la presentación del manual.



## Conclusiones

Dentro del proceso indagatorio se concluye el primer objetivo el cual analizar la fundamentación acerca de la importancia de la OV en la formación técnica de los estudiantes. Durante el análisis, se constató que las teorías psicológicas y pedagógicas convergen en la comprensión que la OV desempeña un rol esencial en el proceso de educación de los estudiantes técnicos. Estas teorías destacan la importancia de que los estudiantes desarrollen una conciencia clara de sus intereses, aptitudes y valores, así como la necesidad de adquirir información sobre las oportunidades laborales y educativas disponibles en el campo técnico. Asimismo, se encontró evidencia teórica que la OV contribuye a disminuir la deserción y la falta de dirección en la formación técnica, al ayudar a los estudiantes a tomar decisiones más informadas y acordes con sus habilidades y aspiraciones.

El objetivo de describir las carreras técnicas y oportunidades profesionales para estudiantes de tercer nivel en el contexto ecuatoriano se logró mediante el análisis de fuentes actualizadas y consultas a expertos. Se identifican carreras técnicas con alta demanda en el mercado, como Tecnología de la Información (TI), Salud y Cuidado Médico, y Construcción y Oficios Especializados. Estas incluyen programación, desarrollo web, enfermería, carpintería, entre otras, ofreciendo perspectivas laborales prometedoras alineadas con las necesidades actuales del mercado.

En el objetivo sobre el diagnóstico de necesidades y expectativas de los estudiantes en cuanto a orientación vocacional y desarrollo de habilidades profesionales, se evidenciaron varios aspectos relevantes. Identificar la necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes, incluye competencias como la comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo y capacidad de adaptación. También la seguridad en la elección de carrera, por cuanto la mayoría de los estudiantes encuestados expresaron inseguridades, dudas respecto a su futuro profesional. Mientras que, sus expectativas, es tomar una decisión asertiva para su futuro profesional, mediante la OV que la institución le pueda brindar.

Por último, se logró diseñar un manual de orientación vocacional y validarlo por medio del criterio de expertos, de tal forma que este aborde aspectos que ayuden a los estudiantes en la toma de decisiones bien fundamentadas respecto a su futura trayectoria académica y profesional,



para lo cual se emplean fuentes secundarias que incluya información detallada sobre las carreras técnicas, perfiles profesionales, opciones de formación adicional, habilidades requeridas y recomendaciones para el desarrollo de una trayectoria académica exitosa de los estudiantes de décimo año de la UE “El Reventador”. A lo largo de este manual, se puede explorar una amplia gama de temas relacionados con la elección de carrera y la formación técnica, donde se incluye autoevaluación, exploración detallada y orientación paso a paso.

En definitiva, se evidenciaron debilidades en el proceso de la orientación vocacional para la formación técnica, especialmente en el desarrollo de las habilidades técnicas, en acciones para fomentar seguridad en la toma de decisiones. Por lo que se consideró importante el diseño de este manual de orientación vocacional, como estrategia para la formación técnica, el cual se realizó, considerando las debilidades ya mencionadas; y las opiniones de alumnos y docentes especialistas.

### **Recomendaciones**

Promover talleres de actualización docente sobre el conocimiento teórico que fundamentan la importancia de la orientación vocacional en la formación técnica de los estudiantes con la finalidad de fortalecer su capacidad para brindar una orientación efectiva y adecuada.

Gestionar canales de comunicación efectivas e interactivas entre docente y estudiantes, con el propósito que los alumnos tengan acceso a información actualizada y orientación vocacional adecuada para la toma de decisiones informadas sobre su futuro profesional y aprovechar las oportunidades que brindan las carreras técnicas en el contexto ecuatoriano.

Desarrollar programas y talleres que promuevan el desarrollo de habilidades prácticas y técnicas, y de seguridad en sí mismos con el fin de que los estudiantes estén listos para afrontar los retos del mundo laboral, a través de una decisión asertiva de su carrera técnica.

Llevar a la práctica el manual de orientación vocacional, brinda a los estudiantes una herramienta útil que les permita tomar una decisión informada sobre su futuro profesional.



## Bibliografía

- Aguilar, E., Vivas., & Sabater, J. (2018). Una aproximación a la realidad aumentada y sus aplicaciones quirúrgicas1. *Entre Ciencia e Ingeniería*, 13(24), 15-24. doi:<https://doi.org/10.31908/19098367.3811>
- Arias, F. (2017). *El proyecto de Investigación* (Séptima ed.). Caracas 7ma edición, Venezuela: Epísteme [https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf\\_5a1b4afde2b6f5e526da642c\\_pdf](https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf_5a1b4afde2b6f5e526da642c_pdf).
- Astudillo, M. (2019). Aplicación de la Realidad Aumentada en las prácticas educativas universitarias. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 18(2). doi:<http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.18.2.203>
- Ayriza, Y., Triyanto, A., Setiawati, F., & Gunawan, N. (2020). Exploración de los intereses y conocimientos profesionales de los niños según la teoría de Holland. *Revista Internacional de Instrucción*, 13(4), 643-662. doi:<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13440a>
- Balestrini, M. (2017). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. . Caracas Venezuela. décima edición: BL Consultores Asociados.
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Guatemala. Cuarta edición: Prentice Hall. <https://www.freelibros.me/metodologia-de-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-cesar-bernal>.
- Betancourt, J. (2013). Anotaciones para una didáctica no lineal, una que se funda en la potencia del sujeto . *Itinerario educativo* 27(62) , DOI:10.21500/01212753.1492.
- Blan, P. M. (1956). El modelo socio-psicológico de P. M. Blan y colaboradores. En B. y colaboradores.
- Calderón, A. (2021). *Evaluación de los intereses y preferencias frente a la elección de orientación vocacional y profesional en los Estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Provenza, Bucaramanga, Santander*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Carrasco, N., & Navarrete, C. (2018). Geografía vocacional: Una estrategia interactiva de Exploración vocacional. *Congresos CLABES.*, <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1901>.





- Castillo, I., López, M., & Ramírez, A. (2021). Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato SUMMA. . *Revista Disciplinaria En Ciencias económicas Y Sociales*, 3(1) , 1-28. <https://doi.org/10.47666/summa.3.1.20>.
- Castro, R. (2023). *Satisfacción del test vocacional de los estudiantes de 10mo EGB de la unidad educativa 21 de Julio para la elección del bachillerato*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Ciro, W., Duque, D., & Vásquez, I. (2021). *Estado del arte sobre los Programas de Orientación Vocacional en Colombia entre los años 2012- 2020*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Cousera Inc. (2021). *Cousera*.
- Domínguez, M. (2016). *Taller para el desarrollo de habilidades en acompañamiento tutorial en docentes de Educación Media Superior* . México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- EdX. (2021). *Impulsando la ambición del munco*.
- Espindola, J., & Cordero, Y. (2022). Inserción laboral de neo bachilleres técnicos. Caso de estudio: Ciudad de Loja, periodo 2018 – 2021 . *Polo del Conocimiento Ciencias Técnicas y Aplicadas* , <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwis-L3lw6b4AhWWfTABHY10BSkQFnoECAsQAw&url=https%3A%2F%2Fpolodelconocimiento.com%2Fojs%2Findex.php%2Fes%2Farticle%2Fview%2F3467%2Fhtml%23%3A~%3Atext%3DEI%2520Bachillerato%2520T%25C3%2>.
- Espinosa, T., Villanueva, R., & Rodríguez, Y. (2018). Papel del maestro en la formación vocacional y orientación profesional en la educación primaria. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 14(3), 85-96. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759631>
- Espinoza, N., & Huillca, R. (2021). *Programa decido sobre mi futuro para desarrollar la identidad vocacional en jóvenes de un colegio público de Lima*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Flores, R., Clemente, R., & Roqueta, C. (2012). Estudio de las áreas de investigación en orientación vocacional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 479-488.





- Gati, I., Levin, N., & Landman, S. (2020). Modelos de Toma de Decisiones y Orientación de Carrera. *International handbook of career guidance*, 114-145. doi:<https://doi.org/10.1007/978>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, M. (2017). *Metodología de la investigación*. México. 7ma edición: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Himpum, A. (2021). GRADOS COMPARATIVOS DE INGLÉS Y MANDARÍN EN EL LIBRO DEL ESTUDIANTE DE NEXT MOVE PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y 汉语 教程 HANYU JIAOCHENG. *METOLANGA: Enseñanza de la Lengua y la Literatura, Lingüística y Literatura*, 6(2), 1-11. doi:<https://doi.org/10.46880/metholanguVol.6Issue.2Page1-11>
- Khan Academy Inc. (2021). *Our mission is to provide a free, world-class education for anyone, anywhere*. Khan Academy.
- LinkedIn Corporation. (2021). *LikedIn*.
- Martínez, L. (2010). La formación desde la clase de Educación Física: ¿mito o realidad? *efdedportes Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 142 - Marzo*, <https://www.efdeportes.com/efd142/la-formacion-desde-la-clase-de-educacion-fisica.htm>.
- Meyer, J., Gjessing, S., Kristensen, K., & Flessa, S. (2022). Actitudes de estudiantes de medicina y médicos jóvenes hacia el trabajo por cuenta propia en la práctica privada en el norte y oeste de Europa: una revisión sistemática. *Journal of Public Health*, 1-14. doi:<https://doi.org/10.1007/s10389-022-01760-w>
- Ministerio de Educación. (2019). *Bachillerato técnico*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
- Ministerio de Educación . (abril de 2017). *Instructivo para normar los procesos de apertura, ampliación y funcionamiento de la oferta de bachillerato técnico productivo*. Obtenido de Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00047-A: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Bachillerato-Tecnico-Productivo.pdf>





- Musset, P., & Kurekova, L. (2018). Orientación profesional y compromiso de los empleadores. *OECD Education Working Papers*(175). doi:<https://doi.org/10.1787/19939019>
- Palella, S., & Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas Venezuela 7ma edición eidición: FEDUPEL.
- Palella, S.; y Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas Venezuela 5ta edición eidición: FEDUPEL.
- Quintana, X., Ramos, I., & Silva, A. (2023). *Implementación de un sistema inteligente de orientación vocacional para determinar el tipo de ocupación utilizando la lógica difusa*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Rincón, Y. (2022). *La orientación vocacional y su relación con el proyecto de vida en los estudiantes del grado undécimo del ILAF*. Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana.
- Rivera, D. (JUNIO de 2020). *SCIELO*. Obtenido de COMUNICACION: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-38202020000100038&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-38202020000100038&script=sci_arttext)
- Rivera, D. (s.f.). *SCIELO*.
- Solis, A. (2022). *Orientación vocacional - profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa "González Suárez"*. Ambato-Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato .
- Solis, A. (2023). *Orientación vocacional - profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa "González Suárez"*. AMBATO: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Tapia, J. (2022). Las crisis económicas con una perspectiva de un siglo: Wesley Mitchel. *Revista de Economía Crítica*, (33), 71-83. file:///C:/Users/pc/Downloads/0\_JoseTapia\_intro.pdf.
- UNKNOWN. (7 de OCTUBRE de 2012). *LA EDUCACION*. Obtenido de TENDENCIAS ACTUALES DE LA DIDACTICA: <http://marianela-rodriguez.blogspot.com/2012/10/tendencias-actuales-de-la-didactica.html>
- Van, W., & Steinfield, C. (2018). Visibilidad estratégica en las redes sociales empresariales: implicaciones para la formación de redes y la expansión de límites. *Revista de sistemas de información de gestión* , 35(2), 647-682. doi:<https://doi.org/10.1080/07421222.2018.1451961>





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

- Vieira, A., Nunes, M., & Teixeira, M. (2020). Teoría del aprendizaje por casualidad: evaluación de una intervención profesional con estudiantes universitarios finalistas. *Revista Brasileira de Orientacao Profissional* ,, 21(2), 137-149.
- Yalandá, L., & Trujillo, A. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. *Fedumar, Pedagogía y Educación*, 8(1).
- Zawacki, O., Conrad, D., Bozkurt, A., Aydin, C., Bedenlier, S., Jung, I., & Kerres, M. (2020). Elementos de la educación abierta: una invitación a la investigación futura. *Revista internacional de investigación en aprendizaje abierto y distribuido* , 21(3), 319-334.



La Universidad para todos

