

Título: ESPACIOS COLABORATIVOS DE INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

María Fernanda Acosta Saucedo

<https://orcid.org/0009-0001-1046-035>

Universidad Bolivariana del Ecuador

mfacostas@ube.edu.ec

Irina Leninka Jiménez Álava

<https://orcid.org/0009-0009-0141-7928>

Universidad Bolivariana del Ecuador

iljimeneza@ube.edu.ec

Esther Carlín Chávez

<https://orcid.org/0000-0002-5262-1533>

Universidad Estatal de Milagro

Instituto Nacional de investigaciones en Salud Pública

ecarlinc@unemi.edu.ec;

ecarlin@inspi.gob.ec

Resumen

El desarrollo de la investigativa en el aula requiere un enfoque contextualizado que integre herramientas pedagógicas innovadoras. Según Suasnabas-Pacheco y Fernández (2020), el contexto social y simbólico influye en la interpretación de los hechos, permitiendo una interacción dialógica en la investigación. Este marco teórico, fundamentado en el constructivismo y paradigmas de procesos, destaca la relevancia de autores como Piaget, Ausubel y Vygotsky, quienes proponen estrategias centradas en el aprendizaje significativo, social y reflexivo. Carlín (2024) identifica la falta de modelos que promuevan espacios colaborativos como un reto global. Propone un modelo secuenciado para la gestión investigativa en el aula, basado en espacios grupales donde estudiantes y docentes trabajen en conjunto. El modelo sugiere dedicar el 50% del proceso áulico a la investigación de problemáticas, un 25% a implementar propuestas, y el resto a la generación de innovación. Los docentes deben diseñar escenarios que integren aprendizaje cooperativo y resolución de problemas, proporcionar herramientas prácticas y guiar la elaboración de informes. Por su parte, los estudiantes aplican métodos de investigación en problemas reales, desarrollan habilidades reflexivas y participan en proyectos interdisciplinarios. Estos espacios colaborativos fortalecen la gestión de la investigación y promueven competencias profesionales, combinando indagación teórica y práctica para enfrentar desafíos educativos y contribuir al conocimiento científico. El diseño y la implementación de espacios colaborativos de investigación en clases apunta al desarrollo de habilidades investigativas para estudiantes, promoviendo competencias necesarias para el desarrollo de proyectos de investigación en apoyo a la gestión del conocimiento.

Introducción

La formación investigativa en la educación superior enfrenta serios desafíos, tanto en la integración de la investigación en las prácticas pedagógicas como en la estimulación de la cooperación entre estudiantes, docentes e instituciones. Aunque las competencias investigativas son una parte importante del currículo, aún existen grandes brechas entre la teoría y la práctica que permitirían a los estudiantes aplicar sus conocimientos en la solución de problemas reales. Esta discrepancia lleva a una disminución en la calidad de la formación académica y a una pérdida de relevancia de la investigación para las necesidades sociales.

Además, los docentes suelen carecer de estrategias pedagógicas innovadoras que les permitan incorporar la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación empeora en contextos donde las iniciativas de colaboración interinstitucional son escasas, lo que reduce el impacto de la producción científica en la sociedad. Sin una formación investigativa de calidad, tanto los estándares educativos como la capacidad de las instituciones para generar conocimiento relevante y transformador se ven limitados.

Frente a este panorama, surge la necesidad de aplicar estrategias innovadoras que conviertan el aula en un espacio dinámico de aprendizaje colaborativo y producción científica. Espacios Colaborativos de Investigación (ECI) en el aula, fundamentados en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Estas teorías destacan la construcción del conocimiento mediante el intercambio social y la resolución de problemas en contextos significativos, enfatizando el aprendizaje activo, la mediación docente y la autonomía estudiantil.

Los espacios de investigación colaborativa en las aulas promueven redes de colaboración interinstitucional que amplíen el impacto educativo y social. Estos espacios transforman las aulas tradicionales en espacios abiertos que se extienden más allá de los muros universitarios, fomentando la cooperación interdisciplinar y los procesos de aprendizaje horizontales (Calatayud Estrada et al., 2013).

La investigación en el aula ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales, al mismo tiempo que despierta su curiosidad y creatividad. Este enfoque les permite participar de manera activa en su aprendizaje, fomentando la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración. Además, refuerza su capacidad de reflexionar sobre sus propias ideas y emociones, promoviendo un crecimiento integral que va más allá del ámbito académico y tiene un impacto positivo en su vida personal y social. (Acevedo et al., 2020).

Los objetivos principales incluyen analizar las necesidades formativas, diseñar y desarrollar talleres conjuntos y evaluar el impacto de los ECI en la educación superior. Esto se realizará mediante un enfoque mixto y un diseño de investigación-acción, con el propósito de establecer un modelo replicable que fomente prácticas pedagógicas innovadoras, contribuya a la formación de competencias investigativas y desarrolle soluciones para problemas sociales específicos.

Desarrollo

Según De Zubiría (2006) y Fernández (2013), citados por Suasnabas-Pacheco & Fernández (2020), el contexto juega un papel crucial en la investigación, ya que debe ser entendido como el entorno físico, simbólico y social que influye en la interpretación de los hechos. Este enfoque dialógico y bidireccional facilita el desarrollo de relaciones armónicas entre los involucrados en el proceso de investigación.

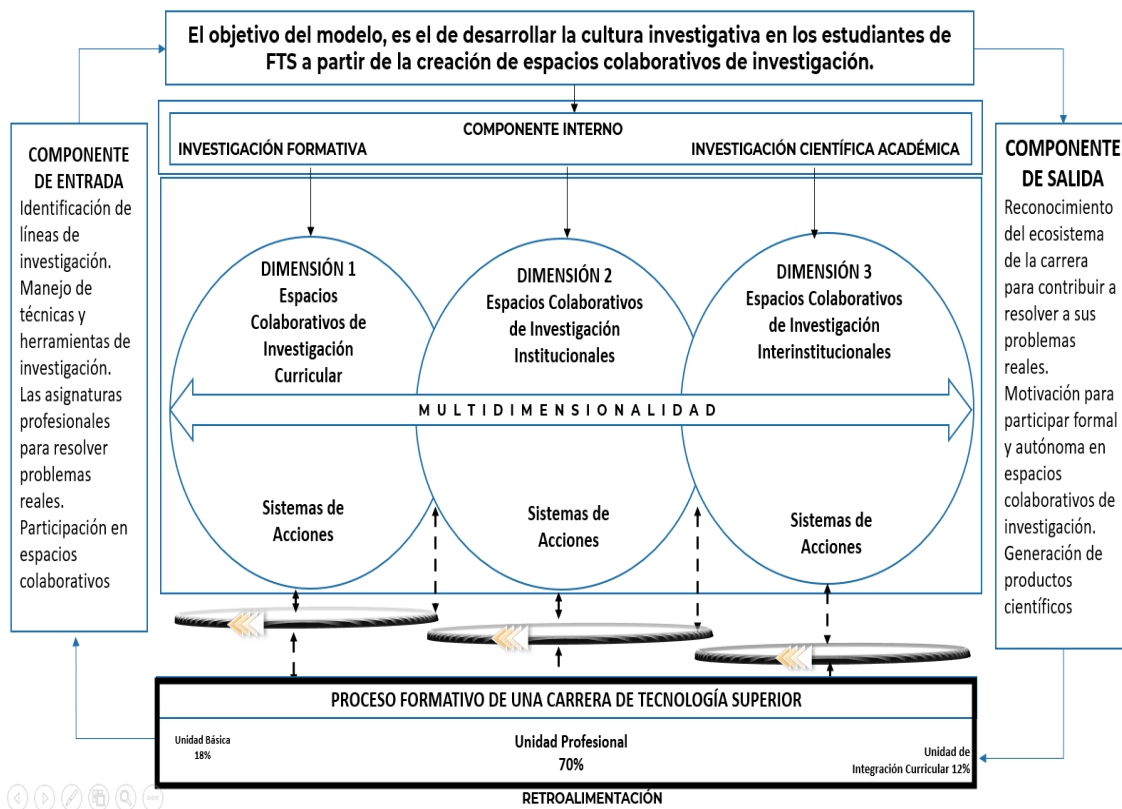
El marco teórico que sustenta la propuesta se basa en concepciones del aprendizaje desde el paradigma constructivista y el paradigma de los procesos. Ortiz Granja (2015) resalta la relevancia de teorías como las de Piaget, Ausubel y Vygotsky en la comprensión del aprendizaje. La teoría cognitiva de Piaget, por ejemplo, explica que el aprendizaje se produce mediante la interacción de los procesos de asimilación y acomodación (Papalia et al., 2007). En términos de aprendizaje significativo, Ausubel sostiene que el sujeto vincula nuevas ideas con las previas, creando una comprensión única (Lamata & Domínguez, 2003). Por su parte, Vygotsky, en su teoría sociocultural, subraya que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social, donde la zona de desarrollo próximo facilita la adquisición de habilidades cognitivas y afectivas necesarias para una mejor adaptación al entorno (Molina Prendes, 2005).

Además, el paradigma de los procesos contribuye al enfoque propuesto al explicar que los conocimientos deben ser operacionalizados en estrategias y procedimientos, facilitando la internalización de aprendizajes (Amestoy de Sánchez, 2004). Morales Gómez (2011) destaca que la participación activa y la repetición en la ejercitación son esenciales para el aprendizaje efectivo, un proceso que debe ser contextualizado en un ambiente de flexibilidad y apertura que favorezca la interacción tanto individual como grupal (Klingler & Vadillo, 2000).

Para Carlin (2024) la carencia de modelos que fomenten la investigación, el deficiente uso de herramientas prácticas que faciliten el control de las interacciones grupales y promuevan espacios colaborativos en investigación es un desafío global. Aunque existe diversidad de conceptos en torno a la cultura de la investigación, la articulación de las funciones sustantivas y la importancia de los aspectos organizacionales educativas es una prioridad en los actuales momentos.

La autora propone un modelo que plantea incluir actividades secuenciadas que proporcionen a docentes y estudiantes una guía clara para el desarrollo de la cultura investigativa, facilitando el proceso creativo y la producción de conocimiento, el mismo que distingue por la incorporación de un sistema de acciones ordenadas que permita una comunicación fluida entre los distintos espacios de investigación. Esta secuenciación de acciones es un aspecto innovador, pues asegura que cada etapa del proceso se conecte de manera efectiva con la siguiente, de acuerdo a la Figura N.1; en el que se establece como estrategia para este logro de la investigación en los estudiantes, los espacios colaborativos de investigación.

Figura No.1: Representación del modelo para el desarrollo de la cultura investigativa

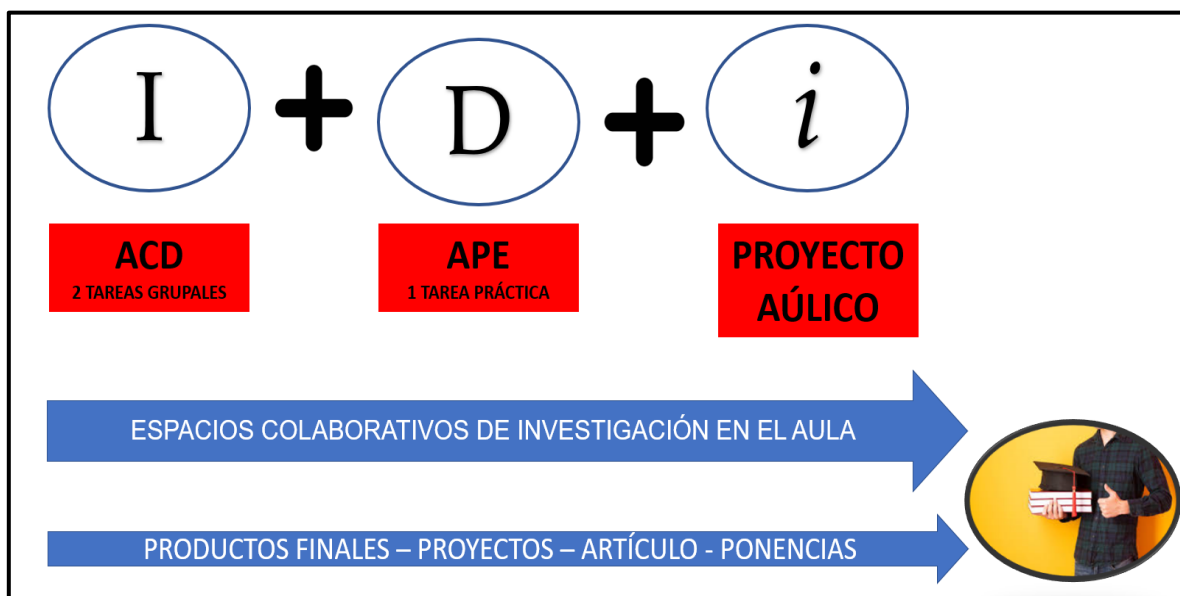


Fuente: Tesis doctoral, Carlín (2024)

En el marco de este modelo la presente ponencia realiza el enfoque en los espacios colaborativos de investigación en el aula, los que representan la primera dimensión, se constituyen la base transversal, corresponden a espacios grupales de trabajo compartido desde una perspectiva pedagógica y didáctica.

Se desarrollan sesiones de trabajo para discutir y familiarizar al estudiante en torno a la colaboración investigativa, mediante la dotación de herramientas y técnicas investigativas, trabajo en equipo para la caracterización de los ecosistemas acordes al objeto de estudio, motivando el trabajo grupal y colaborativo lo que permite la optimización de tiempos, recursos y esfuerzos; acorde a la figura No.2, relacionado con el ejercicio áulico del docente en fomento de investigación, desarrollo e innovación.

Figura No.2 Representación de Espacios Colaborativos de Investigación en el Aula



Fuente: Elaboración de autores

Los Espacios colaborativos de investigación como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la gestión de la investigación en el aula, se gestan en la impartición de la asignatura o módulo a trabajar, en el que estructura las semanas o meses de trabajo de tal manera que el 50% del proceso áulico sea dedicado a la investigación e indagación de la problemática a atender del área del conocimiento; otro 25% a la implementación del producto de lo investigación y generación de propuestas mediante una guía práctica y el otro 25% el producto de la innovación.

Para ellos, el docente deberá facilitar discusiones y diseñar escenarios pedagógicos que fomenten el aprendizaje cooperativo y resolución de problemas, proveer herramientas prácticas y diseñar tareas orientadas a la investigación colaborativa, incluyendo búsquedas bibliográficas y elaboración de artículos, guiar a estudiantes en la identificación de problemas reales y desarrollar habilidades investigativas en informes de proyectos.

En este contexto los estudiantes, deberán inquirir los métodos de investigación para aplicarlos a problemas prácticos reales en contextos profesionales, realizar la indagación en la literatura científica y en ese marco elaborar y presentar informes reflexivos, recibir retroalimentación docente y participar en grupos interdisciplinarios; lo que conlleva el involucramiento en proyectos de investigación, jornadas científicas y líneas formales de investigación que fortalezcan sus habilidades profesionales y aporten soluciones a problemas reales.

Conclusiones

En conclusión, el modelo propuesto busca integrar estos enfoques teóricos en una estrategia coherente para la investigación en la educación superior, promoviendo un ambiente colaborativo y dinámico que fomente la creatividad y el desarrollo profesional de los estudiantes. En este espacio el aula se convierte en el ambiente propicio para el desarrollo de la creatividad y propuestas de soluciones en el marco de proyecto que den apertura a la innovación y nuevas formas de resolver los problemas de la educación. Al mismo tiempo, se diseñan iniciativas para que los docentes fortalezcan sus capacidades en la creación y divulgación de conocimiento científico.

La implementación de este esquema de trabajo de espacios colaborativos de investigación como estrategia innovadora en el aula, el alcance de la investigación y la transferencia de conocimiento. Los reglamentos actuales subrayan la importancia de promover el desarrollo teórico y práctico en los campos de la investigación formativa y académica científica.

Bibliografía

Acevedo, M. T., Maldonado, N. S., & Rodríguez, A. G. (2020). La investigación en el aula en el Centro Integral José María Córdoba I.E.D.

Amestoy de Sánchez, L. (2004). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Hacia una concepción integral*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Calatayud Estrada, M. L., Rejas, M. J., & Urías, E. U. (2013). Abriendo las aulas: la vinculación entre docencia, investigación y cooperación comunitaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16, 33-47.

Carlín, E. (2024). *Modelo secuenciado para la gestión investigativa en el aula*. Tesis doctoral.

De Zubiría, J. (2006). *Pedagogía conceptual: Fundamentos y práctica educativa*. Bogotá: Magisterio.

Fernández, J. (2013). *Educación e investigación: Un enfoque práctico*. Madrid: Narcea.

Klingler, L., & Vadillo, G. (2000). *La enseñanza activa: Aprender haciendo*. México: Trillas.

Lamata, P., & Domínguez, R. (2003). *Aprendizaje significativo: Estrategias y propuestas prácticas*. Sevilla: Mergablum.

Morales Gómez, L. (2011). La investigación como herramienta educativa. *Revista Innovación Educativa*, 11(3), 45-62.

Molina Prendes, R. (2005). *Teorías del aprendizaje: Una guía para docentes*. Barcelona: Graó.

Ortiz Granja, L. (2015). *Teorías del aprendizaje y su impacto en el aula*. Quito: Editorial Universitaria.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2007). *Desarrollo humano* (11.ª ed.). México: McGraw-Hill.

Suasnabas-Pacheco, L., & Fernández, J. (2020). El contexto social y simbólico en la investigación. *Revista Ciencias Sociales*, 15(4), 121-134.

ANEXOS

ANEXO 1. CARTA QUE AUTORIZA AL CICPE2023



8vo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas del Ecuador (CICPE2024)
17B-U, 6, 7 y 8 de diciembre de 2024

Dr. Rudy García Cobas
Presidente
COMISIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL

Las personas cuyos nombres completos aparecen a continuación:

María Fernanda Acosta Saucedo

Irina Leninka Jiménez Álave

Esther Carlin Chávez

En su condición de autores, someten a evaluación del 8vo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas del Ecuador (CICPE2024) la contribución científica denominada:

ESPACIOS COLABORATIVOS DE INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

En caso de ser aceptada la ponencia para ser presentada en cualquiera de las modalidades del mencionado evento, se declara bajo FE DE JURAMENTO:

Que, el manuscrito presentado en forma de ponencia o ensayo académico es inédito y no ha sido presentado ni publicado en ningún otro medio (impresa o digital) o cualquier evento ni se encuentra en proceso de evaluación por algún otro;

Que, se aceptan las normas y condiciones del CICPE2024 en relación a procedimientos, formato, estilo gráfico, entre otros y que se realizarán las correcciones y responderán a otros requerimientos que se soliciten para garantizar la calidad;

Que, todas las citas textuales, paráfrasis y referencias bibliográficas se encuentran debidamente identificadas dentro del texto, garantizando la ética y confiabilidad del escrito y el respeto a los derechos de autoría de terceros sobre sus producciones intelectuales;

Que, la licencia Creative Commons 4.0 (Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual 4.0 Internacional), que protegerá a la ponencia, de ser seleccionada, para publicarla en un número especial de la Revista Identidad Bolivariana es aceptada y que con ello se reconoce que la publicación de la obra original y/o de las posibles obras derivadas no se hará para uso comercial, que en relación a su distribución se autoriza a que sea desoergado y almacenado gratuitamente y que en su distribución posterior se respetará lo definido en la licencia que regula la obra original;

Que, los aportes académicos serán colocados en un repositorio web y publicados online mediante un proceeding del evento con su respectivo ISBN;

Que, en virtud de lo anterior, se autoriza expresamente a reproducir por medios electrónicos (incluido internet) de forma gratuita, exclusiva y por plazo indefinido la ponencia enviada;

Que, las ideas y opiniones expresadas en la ponencia son personales y que se deslinda a la Comisión Científica del CICPE2024 de cualquier responsabilidad por lo que pueda derivarse de las mismas;

Que, la persona abajo firmante es el autor exclusivo o representa a los autores y, en consecuencia, al firmar este documento, ha comunicado al resto sobre este acción por lo que asume todas las declaraciones anteriores también a nombre de sus coautores y acepta que cualquier diferencia que pueda surgir deberá ser resuelta entre ellos sin implicar a la Comisión.

Firma

Nombre: María Fernanda Acosta Saucedo

No. Identidad: 0920858911

Correo electrónico: mfacostas@ube.edu.ec

