

Recursos lúdicos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica

Playful resources for the development of reading comprehension in seventh grade elementary school students

Julia Verónica Cedeño Cruzatty¹ (julia.cedeno@educacion.gob.ec) (<https://orcid.org/0009-0003-1985-5826>)

Mónica del Rocío Chalen Acosta² (rocio.chalen@educacion.gob.ec) (<https://orcid.org/0009-0004-8358-137X>)

Luis Carlos Fernández Cobas³ (lcfernandezc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-5018-4846>)

Wilber Ortiz Aguilar (rtizwilber74@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

El desarrollo de la comprensión lectora es un pilar fundamental en la formación académica y personal de los estudiantes. No obstante, las dificultades en la inferencia de información, el análisis crítico y la aplicación de estrategias cognitivas limitan su progreso. En este contexto, la presente investigación analiza el impacto de los recursos lúdicos en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Pradera”, en la provincia de Manabí, Ecuador, durante el periodo lectivo 2024-2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto con un nivel explicativo y un diseño preexperimental con preprueba y posprueba. La implementación de recursos lúdicos se fundamentó en estrategias de gamificación y metodologías activas que favorecen la identificación de información clave, la inferencia y la argumentación. La validación de estos recursos a través de la evaluación de expertos permitió optimizar su diseño y garantizar su pertinencia pedagógica. Los resultados reflejan mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes, evidenciando el impacto positivo de los recursos lúdicos en la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico. En este sentido, se concluye que la

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

incorporación de estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectura representa una alternativa eficaz para fortalecer las habilidades lectoras en la educación básica, promoviendo un aprendizaje dinámico e interactivo.

Abstract

The development of reading comprehension is a fundamental pillar in the academic and personal development of students. However, difficulties in the inference of information, critical analysis and the application of cognitive strategies limit their progress. In this context, the present research analyzes the impact of ludic resources on the reading comprehension of students in the seventh year of Basic Education of the Educational Unit “La Pradera”, in the province of Manabí, Ecuador, during the school year 2024-2025. The study was developed under a mixed approach with an explanatory level and a pre-experimental design with pre-test and post-test. The implementation of ludic resources was based on gamification strategies and active methodologies that favor the identification of key information, inference and argumentation. The validation of these resources through expert evaluation made it possible to optimize their design and guarantee their pedagogical relevance. The results show significant improvements in students' reading comprehension, evidencing the positive impact of playful resources on motivation and the development of critical thinking. In this sense, it is concluded that the incorporation of ludic strategies in the teaching of reading represents an effective alternative to strengthen reading skills in basic education, promoting a dynamic and interactive learning.

Palabras clave: comprensión lectora, desarrollo de la comprensión lectora, recursos lúdicos

Keywords: reading comprehension, reading comprehension development, ludic resources

Introducción

El desarrollo de habilidades lectoras constituye un área del conocimiento fundamental en la Educación Básica, ya que permite a los estudiantes acceder al conocimiento y desenvolverse de manera autónoma en diversos contextos. En la actualidad, la implementación de estrategias didácticas innovadoras que potencien estas habilidades es una prioridad en el ámbito educativo (Delgado, 2021). Sin embargo, múltiples investigaciones evidencian que los estudiantes aún

enfrentan dificultades en la adquisición de competencias lectoras, lo que afecta su desempeño académico y su capacidad para interpretar textos de forma efectiva (Unapanta et al., 2023).

Diversos estudios han demostrado que la incorporación de tecnologías y metodologías activas puede potenciar significativamente el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes (Cano et al., 2022). A pesar de estos avances, persisten brechas en el acceso a recursos pedagógicos adecuados, especialmente en entornos educativos con limitaciones estructurales. La falta de estrategias dinámicas y contextualizadas dificulta el progreso en la adquisición de habilidades lectoras y genera un impacto negativo en el aprendizaje global de los estudiantes (Correa-Herrera et al., 2025).

En este sentido, resulta imprescindible fortalecer los enfoques metodológicos utilizados en el aula, promoviendo estrategias que estimulen la motivación y el interés por la lectura. La enseñanza de la lectura no debe restringirse a un enfoque mecánico, sino integrar propuestas pedagógicas que permitan a los estudiantes interactuar con los textos de manera significativa (Doll & Parra, 2021). La formación de lectores críticos y reflexivos depende en gran medida de la implementación de metodologías innovadoras que favorezcan el pensamiento analítico y la interpretación de información.

La necesidad de transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura es evidente en la educación básica, donde los estudiantes enfrentan dificultades para desarrollar estrategias de comprensión lectora avanzadas. Estudios recientes indican que el empleo de herramientas interactivas y actividades lúdicas contribuye a fortalecer las habilidades lectoras, fomentando el interés y la autonomía en la lectura (Telcan et al., 2024). En este contexto, resulta prioritario diseñar propuestas didácticas que se alineen con las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes.

A partir de estas consideraciones, el desarrollo de la comprensión lectora se consolida como un eje fundamental en la educación básica, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos de manera eficiente. La lectura comprensiva facilita la adquisición de

conocimientos y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en distintos ámbitos educativos y sociales (Menacho, 2021). Sin embargo, los índices de comprensión lectora aún reflejan deficiencias significativas, lo que resalta la necesidad de fortalecer los procesos didácticos en esta área.

Los estudios han demostrado que los estudiantes con niveles elevados de comprensión lectora presentan un mejor desempeño en diversas asignaturas y muestran una mayor capacidad de razonamiento y argumentación (Giler et al., 2021). La enseñanza de la lectura debe ir más allá de la decodificación de palabras e incorporar estrategias que permitan a los estudiantes establecer conexiones, inferir significados y construir conocimiento a partir de los textos (Canquiz-Rincón et al., 2021). Para ello, es esencial que los docentes empleen enfoques metodológicos que estimulen la reflexión y el análisis de la información leída.

En el ámbito educativo, las estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora deben responder a las características y necesidades de los estudiantes. Se ha identificado que metodologías basadas en la interacción, el aprendizaje colaborativo y el uso de materiales diversificados pueden mejorar significativamente la capacidad de comprensión de los textos (Negrinis et al., 2021). No obstante, la implementación de estas estrategias requiere un diseño pedagógico estructurado que favorezca la participación activa de los estudiantes.

La comprensión lectora es un proceso complejo que involucra múltiples habilidades cognitivas, por lo que su enseñanza debe ser abordada desde una perspectiva integral. Investigaciones recientes han enfatizado la importancia de aplicar estrategias metodológicas que fomenten la metacognición y el aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar autonomía en la lectura (Cedeño & Mieles, 2021). En este sentido, el empleo de recursos didácticos variados puede contribuir a mejorar la interpretación y el análisis de la información textual.

Desde esta perspectiva, el empleo de recursos lúdicos en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora ha demostrado ser una alternativa eficaz para mejorar la motivación y el rendimiento

académico de los estudiantes (Quinga, 2019). Las estrategias basadas en el juego favorecen un aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes interactúen con los textos de manera dinámica y participativa. En este contexto, el uso de materiales didácticos lúdicos se convierte en un medio valioso para potenciar la capacidad de comprensión lectora en la educación básica.

Los estudios han evidenciado que el empleo de recursos audiovisuales y estrategias gamificadas en la enseñanza de la lectura mejora significativamente la comprensión textual de los estudiantes (Domínguez, 2020). Estas metodologías fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje, elementos esenciales para el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas. La incorporación de juegos, narrativas interactivas y plataformas digitales en el proceso educativo representa una oportunidad para diversificar las estrategias de enseñanza de la lectura. En este sentido, la gamificación se ha posicionado como una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica (Ganchozo, 2024). Su aplicación permite transformar la experiencia de lectura en un proceso más atractivo y participativo, facilitando el acceso a los contenidos y promoviendo la interacción con los textos. A través de recursos lúdicos adecuados, es posible mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura (Ortiz, 2019).

En este contexto, en la Unidad Educativa “La Pradera”, provincia Manabí, Ecuador, se han implementado diversas estrategias pedagógicas dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica. A pesar de estos esfuerzos, aún se manifiestan insuficiencias que limitan el alcance de los aprendizajes esperados en esta área:

- Los estudiantes presentan dificultades para reconocer con precisión las ideas principales y secundarias en textos narrativos y expositivos.
- Se observa que los estudiantes tienen dificultades para inferir el tema central de los textos, especialmente cuando este no está explícitamente señalado.
- Los estudiantes muestran limitaciones al comparar y contrastar diferentes posturas sobre un mismo tema. Al enfrentarse a textos con opiniones divergentes, presentan dificultades para identificar los argumentos principales de cada postura y para evaluar su solidez.

- Se evidencia que los estudiantes no seleccionan ni aplican de manera autónoma estrategias de comprensión adecuadas según el propósito de la lectura.
- Los estudiantes presentan problemas al evaluar la fiabilidad y coherencia de la información contenida en un texto en comparación con otras fuentes. No identifican contradicciones o ambigüedades de manera efectiva y tienen dificultades para distinguir entre información objetiva y opiniones subjetivas.

Las insuficiencias descritas permiten determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica? Sobre la base de los antecedentes teóricos y prácticos anteriormente enunciados, el objetivo del presente trabajo consiste en proponer recursos lúdicos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Pradera”, provincia Manabí, Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.

Materiales y métodos

La investigación se sustentó en un enfoque mixto, el cual integra elementos cuantitativos y cualitativos para una mejor comprensión del fenómeno estudiado. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), el enfoque mixto permite triangular datos de diferentes fuentes, proporcionando una visión más amplia y detallada del problema. La combinación de datos numéricos y análisis cualitativo permitió evaluar el impacto de los recursos lúdicos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

El estudio se desarrolló a nivel explicativo, debido a que buscó analizar la relación entre la implementación de recursos lúdicos y el desarrollo de la comprensión lectora. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2018), el nivel explicativo permite establecer relaciones de causa y efecto entre las variables investigadas. En este contexto, se examinó cómo el uso de recursos lúdicos incidió en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, evaluando los cambios obtenidos después de la intervención.

Se

empleó un diseño de investigación preexperimental con preprueba y posprueba, caracterizado por la aplicación de una medición inicial antes de la intervención y una medición posterior a la implementación de los recursos lúdicos.

Para la evaluación del pretest y postest, se empleó una escala tipo Likert con cuatro criterios de valoración: Muy adecuado, Adecuado, Poco adecuado y No adecuado. Esta escala permitió analizar la evolución de los estudiantes en la comprensión lectora antes y después de la aplicación de los recursos lúdicos.

Resultados

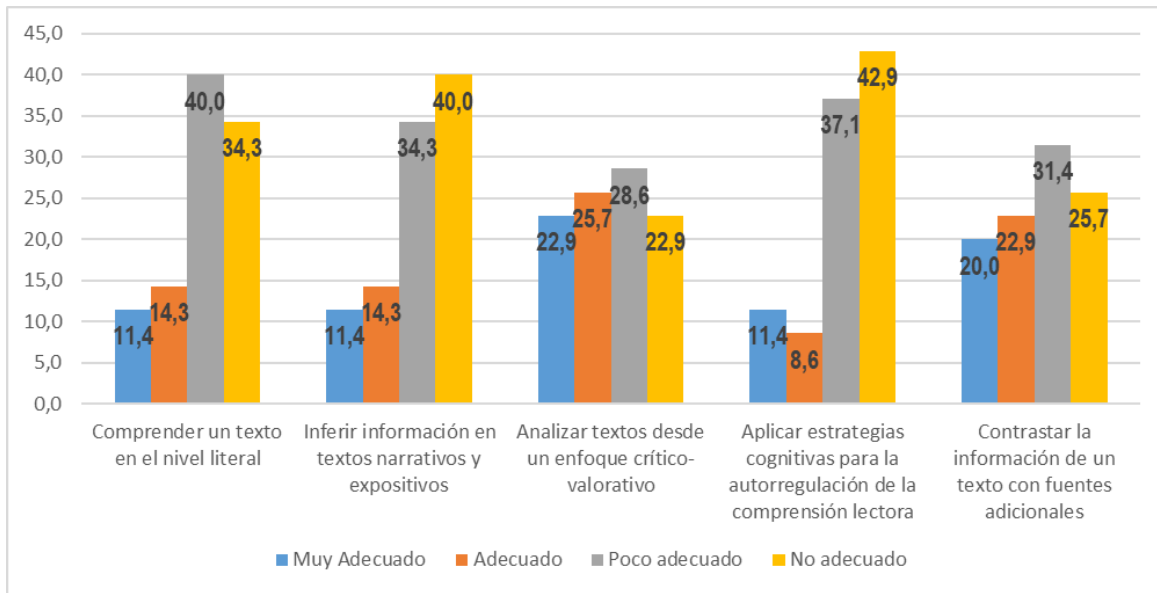
El diagnóstico inicial del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica se llevó a cabo mediante la aplicación de una prueba estandarizada, con el propósito de medir los niveles de desempeño en distintos procesos de lectura. Adicionalmente, se realizó una entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en este ámbito y explorar las posibles causas de las dificultades evidenciadas

Los resultados de la posprueba muestran una tendencia positiva en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, con una alta concentración de participantes en los niveles "aceptable" y "destacado". En la dimensión de comprensión literal, el 82.8 % de los estudiantes logró un desempeño satisfactorio, destacándose su capacidad para identificar ideas principales y secundarias, así como reconocer la estructura textual. Esto evidencia el impacto de los recursos lúdicos en el fortalecimiento de la lectura comprensiva desde sus niveles más básicos.

El análisis inferencial también refleja un avance significativo en la capacidad de los estudiantes para inferir información implícita en los textos. Un 85.7 % de los participantes alcanzó un nivel "aceptable" o "destacado" en esta dimensión, lo que sugiere que las estrategias lúdicas favorecieron el desarrollo de habilidades de inferencia y análisis contextual. Este resultado es especialmente relevante, ya que la inferencia es una competencia clave en la comprensión lectora profunda.

Figura 1.

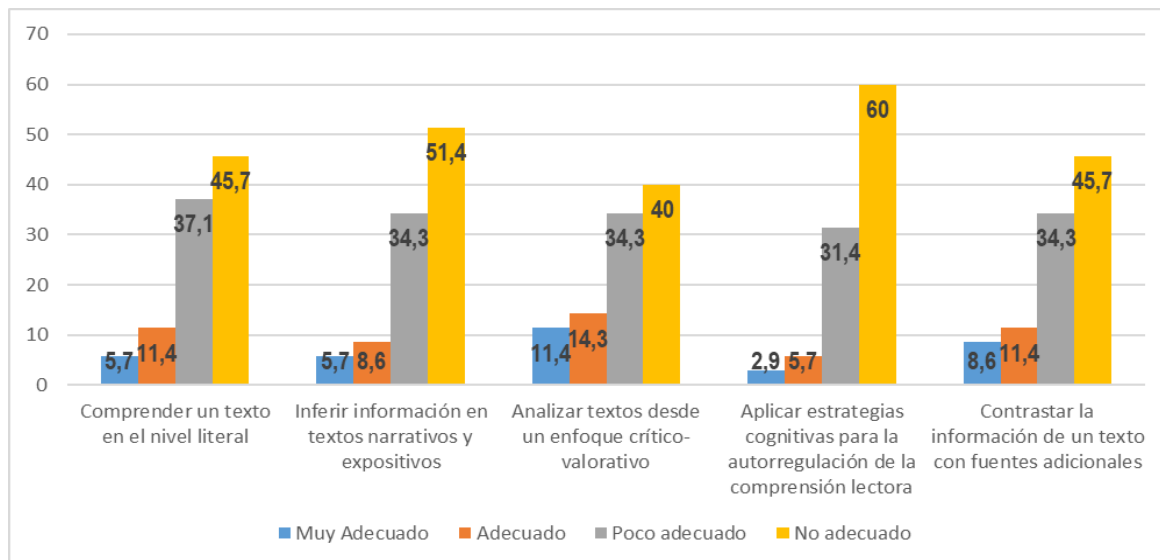
Resultados cuantitativos de la prueba estandarizada aplicada a los estudiantes durante la preprueba



Fuente: elaboración propia

Figura 2.

Resultados cuantitativos de la prueba estandarizada aplicada a los estudiantes durante la posprueba



Fuente: elaboración propia

Tabla 1.

Resultados de la valoración por expertos de los recursos lúdicos

Elemento evaluado	Media	Desviación estándar	Kendall (W)
Objetivo general	4.8	0.45	0.82
Fundamentación	4.7	0.50	0.79
Cuentos desordenados	4.6	0.55	0.78
La caja mágica de preguntas	4.7	0.48	0.80
Detectives literarios	4.8	0.42	0.83
Teatro de lectura	4.7	0.46	0.81
Carrusel de palabras	4.6	0.52	0.77
El mapa de la Historia	4.8	0.44	0.82

El análisis de los datos presentados en la tabla indica que los expertos otorgaron valoraciones altamente favorables a los diferentes elementos evaluados, con medias superiores a 4.6 en una escala de 1 a 5. La desviación estándar oscila entre 0.42 y 0.55, lo que indica una baja dispersión en las respuestas y, por lo tanto, un alto grado de consenso. Además, el coeficiente de Concordancia de Kendall (W) varía entre 0.77 y 0.83, lo que refleja una concordancia fuerte entre los expertos en la evaluación de los recursos lúdicos.

Las valoraciones más altas correspondieron a los recursos "Detectives literarios" y "El mapa de la Historia", con una media de 4.8 y un coeficiente de Kendall de 0.83 y 0.82, respectivamente, lo que sugiere que estos recursos fueron considerados altamente efectivos y pertinentes. Por otro lado, "Carrusel de palabras" presentó la media más baja (4.6) y un coeficiente de Kendall de 0.77, aunque sigue siendo una valoración positiva con un nivel de acuerdo considerable entre los expertos.

Tabla 2.

Media y desviación estándar en la preprueba y posprueba

Indicadores de la comprensión lectora	Media preprueba	Media posprueba	Desviación estándar preprueba	Desviación estándar posprueba
Comprensión literal	2.97	3.23	0.83	0.67
Inferencia de información	3.03	3.31	0.82	0.64
Análisis crítico-valorativo	2.51	2.97	0.98	0.76
Autorregulación en la lectura	3.11	3.49	0.84	0.61
Contrastar información con fuentes adicionales	2.63	3.14	0.94	0.72

Los valores de la media reflejan un incremento en todas las dimensiones evaluadas, lo que sugiere que la intervención con los recursos lúdicos favoreció un mejor desempeño en la comprensión lectora. La mayor diferencia de medias se observó en la dimensión de autorregulación lectora, con un aumento de 0.38 puntos, lo que indica que los estudiantes desarrollaron mayor autonomía en su proceso de interpretación.

En cuanto a la desviación estándar, se evidencia una reducción en todos los indicadores, lo que implica una menor dispersión en los resultados y mayor homogeneidad en la mejora de los participantes. En particular, la desviación estándar en la dimensión de análisis crítico-valorativo disminuyó de 0.98 a 0.76, lo que indica que los estudiantes lograron una evolución más uniforme en la evaluación de argumentos y formulación de conclusiones.

Tabla 3.

Prueba t para muestras relacionadas

Indicadores de la comprensión lectora	t	p (valor significativo)
Comprensión literal	4.32	0.001
Inferencia de información	4.87	0.000

Análisis crítico-valorativo	3.98	0.002
Autorregulación en la lectura	5.21	0.000
Contrastar información con fuentes adicionales	4.15	0.001

Los resultados de la prueba t confirman que en todas las dimensiones evaluadas se alcanzaron diferencias estadísticamente significativas entre la preprueba y la posprueba ($p < 0.05$). Esto indica que la implementación de los recursos lúdicos tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora, mejorando de manera significativa las habilidades de los estudiantes en cada uno de los aspectos evaluados.

El impacto más relevante se observó en la autorregulación de la lectura, con una t de 5.21 y un valor p de 0.000, lo que confirma que la intervención fortaleció la capacidad de los estudiantes para aplicar estrategias de comprensión de manera autónoma. Asimismo, la inferencia de información mostró un avance significativo, con una t de 4.87, evidenciando que los recursos lúdicos facilitaron la identificación de significados implícitos en los textos.

Discusión

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto con un nivel explicativo y un diseño preexperimental con preprueba y posprueba. La implementación de recursos lúdicos se fundamentó en estrategias de gamificación y metodologías activas que favorecen la identificación de información clave, la inferencia y la argumentación. La validación de estos recursos a través de la evaluación de expertos permitió optimizar su diseño y garantizar su pertinencia pedagógica

Conclusiones

- El desarrollo de la comprensión lectora es esencial para el progreso académico y personal de los estudiantes. Su fortalecimiento depende de la implementación de estrategias metodológicas innovadoras que permitan abordar las dificultades identificadas en la lectura comprensiva. La enseñanza de la lectura debe enfocarse en la formación de lectores críticos y reflexivos, capaces de

procesar la información de manera autónoma y aplicar sus conocimientos en diferentes contextos educativos y sociales.

- Mediante un enfoque de investigación mixto, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental con preprueba y posprueba, se llevó a cabo el presente estudio. La metodología permitió examinar el efecto de los recursos lúdicos en la comprensión lectora de los estudiantes. En este marco, se proponen recursos lúdicos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Pradera”, provincia Manabí, Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.
- Los resultados del diagnóstico inicial reflejaron un bajo desempeño en los estudiantes en los distintos niveles de comprensión lectora, con mayores dificultades en la inferencia de información, el análisis crítico y la aplicación de estrategias cognitivas. La entrevista a docentes permitió corroborar estas limitaciones y explorar la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades lectoras mediante metodologías activas. En este sentido, la implementación de recursos lúdicos constituye una alternativa viable para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.
- La propuesta de recursos lúdicos para el desarrollo de la comprensión lectora responde a la necesidad de transformar la enseñanza de la lectura en una experiencia dinámica e interactiva. El diseño de estas actividades combina elementos de gamificación con estrategias didácticas que estimulan la identificación de información clave, la inferencia y la argumentación. A través de una metodología basada en el juego, se busca generar un ambiente de aprendizaje enriquecedor que favorezca la motivación y el pensamiento crítico de los estudiantes.
- El proceso de validación de los recursos lúdicos mediante la evaluación de expertos garantizó su adecuación metodológica, lo que contribuyó a su efectividad en la enseñanza de la comprensión lectora. Los análisis estadísticos del preexperimento confirmaron mejoras significativas en el desempeño de los estudiantes, con un incremento en la capacidad de inferencia y autorregulación lectora. Estos resultados respaldan la incorporación de enfoques lúdicos en la educación básica como una estrategia motivadora y eficiente para desarrollar habilidades lectoras.

Referencias

- Acevedo, J., & Laguado, M. (2021). Desarrollo de la comprensión lectora a través de la implementación de un objeto virtual de aprendizaje como estrategia didáctica para la enseñanza de cuentos y leyendas en estudiantes de grado Quinto de la Institución Educativa el Rubí. *Universidad de Cartagena*.
- Cano Delgado, M. D. P., Peña Peña, L. A., & Rondón, J. J. (2022). *Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vélez* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Canquiz-Rincón, L., Mayorga-Sulbarán, D., & Sandoval-Fontalvo, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos*, 20(2), 96-106.
- Cedeño, J. L. M., & Mielles, J. E. C. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(12), 484-497.
- Correa-Herrera, D., Ulloa-Paz, E., & Fis-Díaz, O. (2025). Desarrollo de habilidades lectoras en los educandos de cuarto grado. *Educación y sociedad*, 23(1), 127-141.
- Delgado, T. (2021). Las herramientas web 2.0 en el desarrollo de habilidades lectoras. *Delgado Togra, DS., Salazar Moreno, JM., & Herrera Herrera, L. dA. (2021). Las herramientas web*, 2, 668-676.
- Doll Castillo, I., & Parra Vásquez, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*, (75), 158-180.
- Domínguez Zeta, Y. D. P. (2020). Recursos audiovisuales lúdicos para la mejora de la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau N 20134, Castilla, Piura-2018.
- Fernández Cobas, L. C., Borrero Rivero, R., & Vega Marín, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4).

- Ganchozo Macías, E. M. (2024). *La gamificación como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación general básica* (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Giler, J. L. L., Benítez, R. L., & Navas, C. D. H. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1), 15-37.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 243-258.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito, Ecuador. (en línea) Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Negrinis, L. Á., Cuello, D. M. D., & Roys, G. A. G. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista Unimar*, 39(1), 107-125.
- Ortiz Lozada, W. J. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de Educación Básica "teniente Hugo Ortiz"* (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Quinga Cholota, M. A. (2019). Los materiales lúdicos y su incidencia en la comprensión lectora de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picayhua.
- Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).



Telcan, N. C. C., Calderon, J. D. R. O., Quitiaquez, M. E. M., & Ruales, E. Y. B. (2024). Impacto de las estrategias de animación a la lectura en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de educación primaria. *Polo del Conocimiento*, 9(9), 1996-2006.

Unapanta, A. D. P. M., Sánchez, R. P. S., Cerza, R. E. B., & Aguilar, W. O. (2023). Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. *Sinergia Académica*, 6(4), 134-160.