

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA

**Uso de aplicaciones móviles TikTok y YouTube shorts para la mejora del habla del idioma
inglés en estudiantes de bachillerato**

Autor/es:

Camoverde Guerrero Arens Dayan

Tutor/a:

PhD. Jaquelina Noriega

ECUADOR

2024

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres; Sandra Guerrero y José Campoverde, pues son sus enseñanzas que llevo impregnadas en mí, las que me han permitido continuar con mi desarrollo personal y profesional.

Asimismo, dedico este trabajo a mi amada esposa Gabriela Mero puesto que su apoyo, comprensión y motivación me han ayudado a conseguir este logro tan anhelado y necesario, y mi hija que fue la luz principal para poder seguir con fuerza y nunca decaer.

Con amor y cariño

Arens Dayan Campoverde Guerrero

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por otorgarme salud, sabiduría y ser el guía de mi vida. De igual manera agradezco a los Directivos y Docentes de esta prestigiosa Alma Máter como es la Universidad Bolivariana del Ecuador por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y otórgame la dirección necesaria en el programa de Maestría en Entornos Digitales.

También agradezco a mis padres por el apoyo incondicional, a mi esposa e hija que siempre me animaron a seguir. Además, agradezco el apoyo financiero proporcionado por mis seguidores, fue fundamental para que pudiera continuar con mi educación de posgrado y dedicarme de manera plena a la realización de esta investigación.

De igual manera, quiero agradecer a mi tutora, que con su predisposición, vocación y profesionalismo logró guiarme de una manera brillante en el desarrollo de este trabajo de titulación. Sin su generosidad y apoyo, este logro académico habría sido mucho más difícil de alcanzar.

RESUMEN

La investigación propuesta aborda el uso de las aplicaciones móviles como herramientas pedagógicas para mejorar las habilidades orales en inglés de estudiantes de bachillerato. La globalización y el avance tecnológico han aumentado la demanda de competencia en inglés, pero las instituciones educativas enfrentan limitaciones en recursos y métodos tradicionales de enseñanza. Las aplicaciones móviles ofrecen una solución prometedora al brindar flexibilidad y accesibilidad, permitiendo un aprendizaje interactivo y personalizado. Desde una perspectiva sociocultural, el aumento en el uso de dispositivos móviles ha abierto nuevas oportunidades para el aprendizaje autodirigido y el desarrollo de competencias lingüísticas. La investigación justifica su relevancia debido a la creciente necesidad de competencia en inglés a nivel global, la importancia del bachillerato en la formación de estudiantes y las limitaciones de recursos en las instituciones educativas. El análisis se basa en un enfoque multidimensional e integral, reconociendo la necesidad de considerar variables demográficas, motivacionales y cognitivas que puedan influir en los resultados. Se plantea una metodología con un diseño cuantitativo, enfocado en la manipulación de la variable independiente (uso de aplicaciones móviles) para evaluar su impacto en la variable dependiente (mejora del habla en inglés). La investigación también incluye un análisis detallado de variables de control, como el nivel inicial de competencia en inglés, la frecuencia de uso de las aplicaciones móviles, la motivación del estudiante y el apoyo docente. Se establecen objetivos específicos y preguntas de investigación para guiar el estudio, junto con una descripción detallada de la metodología y la composición de la muestra. La contribución científica de esta investigación radica en su enfoque específico en el uso de aplicaciones móviles para mejorar el habla en inglés en estudiantes de bachillerato, con el potencial de proporcionar recomendaciones valiosas para la educación lingüística y el diseño de currículo.

Palabras clave. segunda lengua, gamificación, redes sociales

ABSTRACT

The proposed research addresses the use of mobile applications as pedagogical tools to improve the oral English skills of undergraduate students. Globalization and technological advances have increased the demand for English skills, but educational institutions face constraints in traditional teaching resources and methods. Mobile apps offer a promising solution by providing flexibility and accessibility, enabling interactive and personalized learning. From a sociocultural perspective, the increase in the use of mobile devices has opened up new opportunities for self-directed learning and the development of language skills. The research justifies its relevance due to the growing need for English proficiency globally, the importance of the bachelor's degree in student training and the resource constraints in educational institutions. The analysis is based on a multidimensional and comprehensive approach, recognizing the need to consider demographic, motivational and cognitive variables that can influence results. An methodology with a quantitative design is proposed, focusing on the manipulation of the independent variable (use of mobile applications) to assess its impact on the dependent variable. The research also includes a detailed analysis of control variables, such as the initial level of English proficiency, frequency of use of mobile applications, student motivation and teaching support. Specific objectives and research questions are set to guide the study, along with a detailed description of sample methodology and composition. The scientific contribution of this research lies in its specific focus on the use of mobile applications to improve English speaking in undergraduate students, with the potential to provide valuable recommendations for language education and curriculum design.

Keywords: second language, gamification, social networks.

ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	iv
CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES Y DECLARATORIA AUTORAL.....	v
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
LISTADO DE ANEXOS.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	10
1. Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su relación con la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.....	10
1.1 Evolución de las herramientas digitales para el aprendizaje de segundas lenguas: una perspectiva histórica.....	10
1.2 Principios pedagógicos de la educación digital.....	11
1.3 Teorías del aprendizaje ligadas a las TIC.....	13
1.3.1 Teoría del Uso de la Tecnología en la Educación.....	13
1.4 Influencia de las TIC en los procesos cognitivos y de aprendizaje.....	14
1.4.1 Gamificación.....	16
1.4.2 Plataformas de Aprendizaje en Línea.....	17
1.5 Aplicaciones Móviles y Desarrollo de Competencias en el Idioma Inglés.....	19
1.5.1 Uso de las Aplicaciones Móviles en la Enseñanza del Inglés.....	20
1.5.2 Análisis de aplicaciones móviles específicas TikTok y YouTube Shorts para el aprendizaje del inglés.....	21
1.6. Desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediante el uso de móviles.....	22
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	26

2.1	Conceptualización y operacionalización de variables	26
2.2	Enfoque de investigación	27
2.3	Alcance de la investigación.....	27
2.4	Tipo de Investigación.....	28
2.4.1	Tipo de Investigación: Documental y de Campo.....	28
2.4.2	Investigación de Campo	29
2.5	Justificación del Tipo de Investigación.....	29
2.6	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	30
2.7	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	32
2.8	Delimitación de la población y muestra.....	32
2.9	Estrategia metodológica	34
2.10	Descripción de la metodología.....	35
2.11	Análisis de los resultados.....	36
2.12	Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	42
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA		44
3.1.	Talleres de uso de herramientas: TikTok y YouTube	45
3.1.a	Introducción	45
3.1.b	Resumen del taller	46
3.1.c	Objetivo del taller	48
3.1.d	Objetivos específicos.....	48
3.1.e	Metodología	48
3.2	Propuesta pedagógica uso de aplicaciones móviles TikTok y YouTube shorts para la mejora del habla del idioma inglés en estudiantes de bachillerato	54
3.2.a	Introducción a la propuesta.....	54
3.2.b	Descripción detallada de la plataforma	55
3.3	Validación de la propuesta pedagógica: uso de aplicaciones móviles TikTok y YouTube shorts para la mejora del habla del idioma inglés en estudiantes de bachillerato	60
3.3.a	Validación de usuarios.....	60
3.3.b	Validación de expertos	61
CONCLUSIONES		63
RECOMENDACIONES		65
Bibliografía		66
ANEXOS		72

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1.	26
Operacionalización de variables.....	26
Tabla 2.	49
Datos generales acerca del Taller enfocado en YouTube y TikTok	50
Tabla 3.	51
Taller de TikTok.....	51
Tabla 4.	52
Taller de Shorts de YouTube	52
Tabla 5.	53
Encuesta de satisfacción del Taller de Tiktok.....	53
Tabla 6.	53
Encuesta de Evaluación para el Taller de Shorts de YouTube	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	36
Pregunta 1 aplicaciones móviles.	36
Figura 2.	36
Pregunta 2. Importancia de las aplicaciones	37
Figura 3.	37
Pregunta 3. Uso de aplicaciones móviles	38
Figura 4.	38
Pregunta 4. Clases donde se utilizan las aplicaciones.	38
Figura 5.	38
Pregunta 5. Utilidad de las aplicaciones para el aprendizaje	39
Figura 6.	39
Pregunta 6. Aplicaciones más utilizadas	39
Figura 7.	39
Pregunta 7. Aplicaciones en el aprendizaje de una segunda lengua	40
Figura 8.	40
Pregunta 8. Supervisión docente en el uso de las aplicaciones móviles	41
Figura 9.	41
Pregunta 9. Motivación de los alumnos al utilizar la gamificación	41
Figura 10.	55
LabInglés, interfaz.....	55
Figura 11.	56
Planificación semanal	56
Figura 12.	57
Exploración de Vocabulario y Expresiones	57
Figura 13.	58
Práctica de Situaciones de la Vida Real	58
Figura 14.	59
Creación y Compartición de Contenido Multimedia.....	59
Figura 15.	60
Rubrica que se usará para evaluar el proyecto final de la unidad	60

LISTADO DE ANEXOS

Anexos 1. Teorías del aprendizaje L2

Anexos 2. Beneficios de la tecnología

Anexos 3. Encuesta de Validación de usuarios

Anexos 4. Validación de la Propuesta

Anexos 5. Ficha técnica del validador

Anexos 6. Instrucciones para la validación

Anexos 7. Constancia de valoración

INTRODUCCIÓN

En la era de la globalización y con el progreso constante de la tecnología, la necesidad de dominar el inglés, especialmente en competencias orales, se ha vuelto más crítica para los estudiantes de bachillerato (Palacios, 2020). Las escuelas, enfrentando obstáculos en cuanto a recursos y metodologías convencionales, buscan alternativas eficientes. Las aplicaciones móviles emergen como una opción innovadora, proporcionando una vía flexible y accesible para el enriquecimiento de la fluidez y la expresión oral en inglés (Romero y Negret, 2021).

Estas aplicaciones permiten un aprendizaje interactivo y personalizado, aprovechando la creciente posesión de dispositivos móviles entre los jóvenes. Desde una perspectiva sociocultural, el aumento en el uso de dispositivos móviles ha abierto nuevas oportunidades para el aprendizaje autodirigido y el desarrollo de competencias lingüísticas (Acuña y Sala, 2022). Además, las aplicaciones no solo ofrecen práctica lingüística, sino que también fomentan la autonomía del estudiante, la motivación y la exposición a diferentes acentos del inglés.

El uso de aplicaciones móviles para mejorar las habilidades orales en inglés en estudiantes de bachillerato se justifica por la creciente necesidad de competencia en inglés a nivel global, la importancia del bachillerato en la formación de estudiantes y las limitaciones de recursos en las instituciones educativas (Terán, 2022). Desde una perspectiva sociocultural, el aumento en el uso de dispositivos móviles entre los jóvenes ha abierto oportunidades para el aprendizaje autodirigido (Suárez, 2023). Además, investigaciones sugieren que el aprendizaje móvil puede mejorar la retención de información y la transferencia de habilidades lingüísticas a situaciones reales.

El planteamiento del problema del presente proyecto involucra la identificación y análisis de un desafío educativo contemporáneo. En un mundo cada vez más globalizado y digitalizado, el dominio del idioma inglés se ha vuelto esencial para la comunicación efectiva y el acceso a oportunidades educativas y laborales. Muchos estudiantes de bachillerato enfrentan dificultades para desarrollar habilidades orales en inglés debido a limitaciones en el tiempo, recursos y motivación para practicar el idioma fuera del aula (Chávez et al., 2017).

El problema radica en la necesidad de explorar y evaluar el potencial de las aplicaciones móviles TikTok y YouTube Shorts como herramientas innovadoras para mejorar el habla del inglés en estudiantes de bachillerato. Si bien estas plataformas son populares entre los jóvenes y ofrecen un entorno informal y accesible para el consumo de contenido audiovisual en inglés, su uso pedagógico aún no ha sido completamente explorado ni aprovechado en el contexto educativo

formal. La efectividad de estas aplicaciones para el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas, como la pronunciación, la entonación y la fluidez, aún no ha sido rigurosamente evaluada en la literatura académica, lo que resalta la importancia de investigar este tema de manera sistemática (Castañeda, 2023).

Abordar este problema conlleva implicaciones significativas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua en contextos educativos formales. La identificación de enfoques innovadores y accesibles para mejorar el habla del inglés en estudiantes de bachillerato podría contribuir a reducir las brechas en el rendimiento académico y mejorar las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los estudiantes en un mundo globalizado y diverso.

La falta de investigaciones exhaustivas a largo plazo que respalden la eficacia de estas tecnologías en la mejora de las habilidades lingüísticas es un desafío crítico (Terán, 2022). Es necesario que la investigación vaya más allá de estudios a corto plazo y considere variables demográficas, motivacionales y cognitivas que puedan influir en los resultados.

La precisión del tema se enfoca en el uso de aplicaciones móviles TikTok y YouTube shorts para la mejora del habla del idioma inglés en estudiantes de bachillerato.

El proyecto se presenta con una precisión que delimita claramente el ámbito de estudio y las herramientas específicas que serán objeto de análisis. Al centrarse en el uso de estas aplicaciones móviles populares como herramientas para mejorar el habla del inglés por medio de las aplicaciones móviles específicamente diseñadas para mejorar la fluidez, pronunciación, comprensión auditiva y habilidades de conversación en inglés, excluyendo las plataformas centradas en gramática, vocabulario o lectura, el tema proporciona un enfoque concreto y relevante para abordar un desafío educativo contemporáneo. Al conectar este tema con el problema, se establece una clara justificación para la investigación, al identificar la necesidad de explorar y evaluar el potencial de estas aplicaciones como recursos pedagógicos en el contexto educativo formal (Villanueva, 2022).

El objeto de esta investigación es examinar el impacto del uso de las aplicaciones móviles TikTok y YouTube Shorts en la mejora de las habilidades orales en inglés de estudiantes de bachillerato. Centrándose en la adquisición de fluidez y precisión lingüística, el estudio pretende cuantificar la efectividad de estas plataformas como herramientas didácticas y explorar su potencial pedagógico en el aprendizaje de idiomas. Se busca entender cómo la integración de contenidos breves y dinámicos en el currículo puede influir en la motivación de los estudiantes y en su

competencia comunicativa oral en inglés, proporcionando así un enfoque innovador en la educación lingüística.

Dentro de este contexto de investigación, se llevará a cabo un análisis detallado para evaluar la relación entre el uso constante de estas aplicaciones y la mejora en la competencia comunicativa oral. Se examinarán variables cruciales, como la duración de la interacción con la herramienta, la frecuencia de uso, el tipo de actividades realizadas y la calidad del contenido proporcionado (Campoverde, 2023). Este estudio se encuentra dentro del ámbito de la investigación educativa que se enfoca en la integración de tecnologías móviles en el proceso de aprendizaje de idiomas, un campo de creciente relevancia debido a la disponibilidad de dispositivos inteligentes y aplicaciones educativas que pueden mejorar significativamente el proceso de aprendizaje (Palacios, 2020).

La delimitación precisa de este estudio, centrada en las aplicaciones móviles como herramientas para desarrollar habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de bachillerato, establece una base sólida para investigaciones futuras y tiene el potencial de proporcionar recomendaciones valiosas para educadores, diseñadores de currículo y responsables políticos en el campo de la educación lingüística (Santos y López, 2021).

En este contexto, la investigación se propone examinar la literatura académica existente para identificar estudios fundamentales y avances en la utilización pedagógica de aplicaciones móviles, centrándose específicamente en el marco teórico relacionado con el uso de estas herramientas (Terán, 2022). También se llevará a cabo un análisis detallado sobre el uso de aplicaciones móviles en el contexto educativo.

Para los fines de esta investigación, se han establecido los siguientes objetivos y preguntas de investigación. El objetivo general de la investigación es evaluar la efectividad del uso de las aplicaciones móviles TikTok y YouTube Shorts como herramientas para mejorar el habla del idioma inglés en estudiantes de bachillerato. Este objetivo busca proporcionar una comprensión profunda de cómo estas plataformas pueden ser aprovechadas de manera efectiva en el contexto educativo formal para facilitar el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas, como la pronunciación, la entonación y la fluidez en inglés.

Al centrarse en la evaluación de la utilidad pedagógica de TikTok y YouTube Shorts, este objetivo busca contribuir al avance del conocimiento en el campo del aprendizaje de idiomas y la tecnología educativa, proporcionando información relevante y aplicable para mejorar la enseñanza

y el aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes de bachillerato. Las preguntas de investigación que se plantean son las siguientes:

- ¿Cuáles son las conclusiones de los estudios académicos actuales sobre la evolución y eficacia del uso de aplicaciones móviles TikTok y YouTube shorts para la mejora del habla del idioma inglés en estudiantes de bachillerato del inglés, y cómo se integran estas perspectivas en el marco teórico existente?
- ¿Cuál es la correlación entre el uso de las aplicaciones y los principios y teorías pedagógicas en la práctica educativa de los estudiantes de segundo de bachillerato en inglés, y cuáles son las características y patrones de uso predominantes?
- ¿De qué manera se puede diseñar una propuesta pedagógica que incorpore de manera efectiva herramientas digitales con el fin de mejorar las habilidades orales en inglés de los estudiantes de bachillerato, y cuáles son los componentes clave para su éxito?
- ¿Cómo evalúan los expertos en educación y tecnología, así como los posibles usuarios, la validez, relevancia y aplicabilidad de la propuesta pedagógica diseñada para mejorar las competencias orales en inglés mediante aplicaciones móviles?

El problema radica en la necesidad de explorar y evaluar el potencial de las aplicaciones móviles TikTok y YouTube Shorts como herramientas innovadoras para mejorar el habla del inglés en estudiantes de bachillerato. Aunque estas aplicaciones son populares entre los jóvenes y ofrecen un entorno accesible para el consumo de contenido audiovisual en inglés, su potencial pedagógico aún no ha sido completamente explorado ni evaluado en la literatura académica (Cámara , 2019). Es crucial abordar esta brecha de conocimiento mediante investigaciones sistemáticas que analicen en profundidad cómo el uso de TikTok y YouTube Shorts puede influir en el desarrollo de habilidades de habla del inglés en estudiantes de bachillerato.

El problema también se relaciona con la necesidad de comprender los mecanismos específicos a través de los cuales estas aplicaciones pueden impactar en el habla del inglés de los estudiantes. Esto implica investigar cómo el diseño y las características de estas plataformas, como la duración de los videos, el contenido temático y las interacciones sociales, pueden influir en la adquisición y mejora de habilidades lingüísticas. Es importante examinar cómo factores individuales, como la motivación, el nivel de competencia lingüística y el estilo de aprendizaje, pueden modular la efectividad del uso de TikTok y YouTube Shorts como herramientas de aprendizaje de idiomas (Perero, 2018). Abordar este problema científico permitirá identificar

estrategias efectivas para integrar estas aplicaciones en el currículo escolar y optimizar su potencial para mejorar el habla del inglés en estudiantes de bachillerato.

Es importante destacar las variables de investigación relevantes en este estudio. La variable independiente es el "Uso de Aplicaciones Móviles TikTok y YouTube shorts", que representa la intervención principal bajo investigación, es decir, la utilización de aplicaciones móviles como enfoque pedagógico para mejorar las habilidades orales en inglés. Por otro lado, la variable dependiente es la "Mejora del Habla en inglés", que refleja el resultado principal que se busca medir en la investigación, es decir, el progreso en la capacidad de los estudiantes para hablar en inglés como resultado del uso de aplicaciones móviles. Además, se han identificado varias variables de control que se considerarán en el estudio:

"Nivel de Competencia Inicial en inglés": Esta variable representa el nivel de habilidad en inglés de los estudiantes antes de la intervención con las aplicaciones móviles y se utiliza como variable de control para tener en cuenta las diferencias iniciales entre los participantes.

"Frecuencia de Uso de Aplicaciones Móviles TikTok y YouTube shorts": Esta variable controla la cantidad de tiempo y la regularidad con la que los estudiantes utilizan las aplicaciones móviles, lo que puede afectar la efectividad de la intervención.

"Motivación y Actitud hacia el Aprendizaje de Inglés": Esta variable de control examina la actitud y motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, ya que puede influir en su compromiso con el uso de aplicaciones móviles.

"Apoyo Docente": Esta variable controla el nivel de apoyo y orientación proporcionado por los profesores o facilitadores en el uso de las aplicaciones móviles, lo que puede ser un factor importante en el proceso de aprendizaje.

Al considerar estas variables y establecer la variable independiente (Uso de Aplicaciones Móviles TikTok y YouTube Shorts) y la variable dependiente (Mejora del Habla en inglés), se proporciona una base sólida para llevar a cabo una investigación académica sobre la efectividad de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del habla en inglés en estudiantes de bachillerato.

Los objetivos específicos de esta investigación se han delineado de la siguiente manera: analizar la influencia del uso de TikTok y YouTube Shorts en la adquisición y mejora de la habilidad oral en inglés de estudiantes de bachillerato, midiendo la evolución de su fluidez y pronunciación a través de herramientas cuantitativas. Examinar cómo la frecuencia y el tipo de uso de TikTok y YouTube Shorts se correlacionan con el progreso en la expresión oral en inglés, identificando

patrones de uso eficaces y su relación con la motivación y el compromiso de los estudiantes. Determinar la percepción de los estudiantes y docentes sobre la utilidad de TikTok y YouTube Shorts como herramientas de apoyo en la enseñanza del inglés, y desarrollar recomendaciones para la implementación pedagógica basadas en los resultados cuantitativos obtenidos.

Los métodos que se emplearon fue el método teórico, análisis y síntesis. En el método empírico mediante la recolección de datos a través de encuestas y la interpretación o análisis de los resultados usando el método estadístico.

Se aplicará un enfoque cuantitativo para analizar el impacto del uso de aplicaciones móviles en la mejora del habla del idioma inglés por medio de la recopilación de datos objetivos y medibles sobre la frecuencia y la calidad del uso de estas plataformas, así como sobre el progreso en las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Se emplearán técnicas estadísticas para analizar la relación entre variables como el tiempo dedicado a la práctica del habla del inglés en estas aplicaciones, la variabilidad en los tipos de contenido consumido y el rendimiento lingüístico de los estudiantes en evaluaciones específicas de habilidades orales en inglés.

Se utilizarán cuestionarios estructurados para recopilar información sobre factores como la motivación, la percepción de utilidad y la satisfacción con el uso de estas aplicaciones, lo que permitirá explorar las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia estas herramientas de aprendizaje. Este enfoque cuantitativo proporcionará una comprensión detallada y cuantificable del impacto del uso de TikTok y YouTube Shorts en la mejora del habla del inglés en estudiantes de bachillerato, así como de los factores que influyen en esta relación, contribuyendo así al avance del conocimiento en el campo del aprendizaje de idiomas y la tecnología educativa. En el marco de este estudio, la composición de la muestra se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. Selección de la muestra: se definirá el método de selección de los participantes del estudio, dentro de la institución educativa elegida como escenario de investigación, se procederá a la selección de grupos de estudiantes pertenecientes al segundo año de bachillerato que se encuentren inscritos en cursos de inglés. Se detallará el criterio de inclusión de los estudiantes de bachillerato, tanto en términos de instituciones educativas como en términos de diversidad lingüística y socioeconómica. Se establecerá el tamaño de la muestra necesario para obtener resultados significativos y representativos.
2. Diseño del estudio: Aquí se delinearé el diseño del estudio, incluyendo la metodología específica que se utilizará para recopilar datos. Se explicará cómo se aplicará el enfoque

cuantitativo para analizar el impacto del uso de TikTok y YouTube Shorts en la mejora del habla del inglés en estudiantes de bachillerato. Se detallarán los instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios estructurados y técnicas estadísticas, que se utilizarán para analizar la relación entre variables clave.

3. Procedimiento de recolección de datos: describirá el proceso práctico de recolección de datos, incluyendo la implementación de cuestionarios y la recopilación de registros de uso de aplicaciones móviles por parte de los participantes. Se explicará cómo se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de manera estandarizada y controlada, garantizando la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.
4. Análisis de datos: se abordará la fase de análisis de datos, donde se utilizarán técnicas estadísticas para examinar la relación entre el uso de aplicaciones móviles y el desarrollo del habla del inglés en los estudiantes de bachillerato. Se realizarán análisis descriptivos y correlacionales para explorar patrones y asociaciones entre variables, y se emplearán pruebas de hipótesis para determinar la significancia estadística de los hallazgos. Los resultados se interpretarán en el contexto de los objetivos del estudio y se discutirán sus implicaciones teóricas y prácticas.

En cuanto al alcance de la investigación, este se orienta predominantemente hacia lo descriptivo. Este alcance se centra en la descripción detallada de fenómenos, características o situaciones presentes en un contexto específico. En este tipo de estudio, el objetivo principal es capturar y documentar de manera precisa cómo son las cosas en lugar de buscar explicaciones causales o relaciones entre variables. La investigación descriptiva permite obtener una comprensión profunda de un tema particular al identificar patrones, tendencias o regularidades observadas en los datos recopilados.

Al delimitar el alcance de la investigación descriptiva, se establecerán los límites claros de lo que se investigará y se definirá el enfoque metodológico necesario para recolectar y analizar datos que permitan una representación precisa y completa de los fenómenos estudiados (Ramos, 2020). En este contexto, la variable independiente es la "Intervención con Aplicaciones Móviles", mientras que la variable dependiente corresponde a la "Mejora del Habla en inglés".

La medición de la mejora del habla en inglés se llevará a cabo mediante la utilización de instrumentos específicos de recolección de datos, como pruebas de pronunciación, grabaciones de discursos y autoevaluaciones a través de cuestionarios. Estos instrumentos permitirán una

evaluación objetiva y cuantitativa de los resultados obtenidos. En un contexto globalizado y altamente conectado, el dominio del idioma inglés se ha vuelto esencial para la comunicación efectiva, el acceso a oportunidades académicas y laborales, y la participación activa en la comunidad internacional. Por lo tanto, el mejoramiento de las habilidades de expresión oral en inglés se ha convertido en un objetivo fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de este idioma.

La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar evidencia empírica sólida sobre la utilidad y eficacia de las aplicaciones móviles como herramientas pedagógicas para mejorar la pronunciación y el habla en inglés. Si se demuestra la efectividad de estas aplicaciones, podrían implementarse de manera más amplia en entornos educativos, lo que, a su vez, podría tener un impacto positivo en la calidad de la educación y en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado.

La contribución científica de esta investigación radica en su enfoque específico en la utilización de aplicaciones móviles como herramientas pedagógicas para la mejora del habla en inglés. Aunque existen numerosos estudios sobre la enseñanza de idiomas y el uso de tecnología en la educación, pocos se han centrado en la aplicación de tecnología móvil específicamente para mejorar la pronunciación y el habla en inglés en estudiantes de bachillerato.

El primer capítulo de la investigación abordó la evolución y el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje de segundas lenguas, destacando cómo han ampliado el acceso a recursos educativos diversificados y promovido un aprendizaje auténtico y situado. Se exploró la transición hacia un paradigma centrado en el alumno, impulsado por la Web 2.0 y la tecnología móvil, así como el papel de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y la realidad aumentada en el futuro del aprendizaje de idiomas. Además, se examinó cómo las aplicaciones móviles y la gamificación incrementan la motivación estudiantil y facilitan un aprendizaje inmersivo y continuo.

En cuanto al segundo capítulo, se detalló la metodología empleada en la investigación, centrándose en la conceptualización y operacionalización de variables críticas. Se definió dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados para la recopilación de datos, estableciendo una base sólida para el análisis posterior. Se justificó el enfoque cuantitativo adoptado, complementado con técnicas cualitativas para capturar la profundidad de las experiencias. Además, se describió el alcance de la investigación, los métodos empleados para la recopilación de datos, la delimitación

de la población y muestra estudiada, y la estrategia metodológica implementada, destacando el compromiso con la rigurosidad científica y la relevancia práctica de los hallazgos.

El capítulo tres de esta tesis se centra en la presentación y validación de la propuesta pedagógica destinada a mejorar las habilidades de habla en inglés de los estudiantes de bachillerato mediante el uso de TikTok y shorts de YouTube. Se divide en tres secciones principales: la primera sección detalla la planificación y realización de talleres introductorios sobre el uso de estas herramientas digitales, mientras que la segunda sección profundiza en la propuesta pedagógica central y la tercera sección se centra en la validación de la propuesta pedagógica por parte de expertos en educación y tecnología educativa. En conjunto, este capítulo establece una base sólida para la implementación de la propuesta pedagógica, destacando el compromiso de la investigación.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1. Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su relación con la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés

1.1 Evolución de las herramientas digitales para el aprendizaje de segundas lenguas: una perspectiva histórica.

El estudio de las segundas lenguas ha experimentado una transformación significativa con el advenimiento y evolución de las tecnologías digitales. Inicialmente, el aprendizaje de idiomas se centraba en métodos tradicionales que incluían libros de texto, aulas físicas y una fuerte dependencia de la instrucción directa del profesor. Esta fase, caracterizada por un enfoque conductista, priorizaba la repetición y la memorización.

Con la introducción de las computadoras personales en la década de 1980, se inició un cambio progresivo hacia el uso de tecnologías en la educación lingüística. Este periodo marcó el comienzo de la enseñanza asistida por computadora (Computer-Assisted Language Learning, CALL), caracterizada por programas básicos que ofrecían ejercicios de gramática y vocabulario en un formato más interactivo.

La popularización de Internet en la década de 1990 y principios de los 2000 abrió nuevas posibilidades para el aprendizaje de idiomas. Las herramientas digitales evolucionaron hacia plataformas más interactivas y multimedia, como cursos en línea, programas de intercambio de idiomas y software educativo que incorporaban elementos de audio y video para mejorar la experiencia de aprendizaje. Este periodo destacó por la promoción de un enfoque más comunicativo, fomentando la interacción y el uso práctico del idioma en contextos reales.

El avance hacia la Web 2.0 trajo consigo un cambio paradigmático, pasando de una perspectiva centrada en el profesor a una centrada en el estudiante. Herramientas como blogs, wikis, redes sociales y plataformas de aprendizaje colaborativo permitieron a los estudiantes de idiomas acceder a comunidades globales, participar en intercambios culturales y practicar idiomas en contextos auténticos y significativos. Este enfoque constructivista enfatiza el aprendizaje activo, la colaboración y la creación de contenido por parte de los estudiantes.

En la actualidad, la integración de tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y los sistemas de respuesta adaptativa están marcando la nueva era del aprendizaje de lenguas. Estas herramientas ofrecen experiencias personalizadas y adaptativas, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y según sus necesidades específicas. La

inteligencia artificial, en particular, ha permitido el desarrollo de asistentes de idiomas virtuales y programas de tutoría automatizados que pueden proporcionar retroalimentación instantánea y personalizada.

Estas aplicaciones ofrecen a los estudiantes la posibilidad de practicar la pronunciación, la fluidez y la comprensión auditiva de manera interactiva y conveniente. Además, muchas de estas aplicaciones incorporan características de gamificación, que aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Sánchez H. , 2022).

El auge de la tecnología móvil y la accesibilidad a dispositivos inteligentes han transformado la forma en que los estudiantes pueden abordar el aprendizaje de idiomas. Las aplicaciones móviles se han convertido en herramientas versátiles que ofrecen una amplia gama de recursos y actividades diseñadas para mejorar las habilidades de habla en inglés (Acuña & Sala, 2022). Estas aplicaciones proporcionan a los estudiantes la flexibilidad de practicar en su propio tiempo y ritmo, lo que se adapta a las demandas de un horario académico cada vez más ocupado.

Los aportes de otros autores y expertos en el campo de la educación han sido fundamentales para abordar el desafío de mejorar las habilidades de habla en inglés en estudiantes de bachillerato. Estos expertos han reconocido la importancia de la competencia oral en inglés en un mundo cada vez más globalizado y han explorado soluciones que incluyen el uso de tecnología educativa, como aplicaciones móviles (Campoverde, 2023).

Además, la gamificación, es decir, la incorporación de elementos de juego en las aplicaciones móviles, ha sido un enfoque innovador. Los juegos y desafíos dentro de estas aplicaciones aumentan la motivación de los estudiantes y los mantienen comprometidos en su proceso de aprendizaje. Esta estrategia se basa en la idea de que el aprendizaje puede ser más efectivo cuando es divertido y entretenido (Suárez, 2023).

Las investigaciones previas han arrojado resultados prometedores en cuanto a la efectividad de estas aplicaciones móviles en la mejora del habla en inglés. Sin embargo, es importante señalar que no todas las aplicaciones son igualmente efectivas, y la calidad del contenido y la retroalimentación proporcionada son factores críticos que se deben tener en consideración para cada aspecto que se estudia (Cueva y otros, 2020).

1.2 Principios pedagógicos de la educación digital

Este enfoque no se limita a la simple adopción de herramientas digitales, sino que implica una redefinición de los métodos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la tecnología actúa

como un facilitador, potenciando las metodologías activas y centradas en el estudiante, en lugar de ser un fin en sí misma. Se busca así una armonía entre la tecnología y los objetivos educativos, promoviendo un aprendizaje más interactivo y personalizado (Sánchez M. , 2022).

La educación digital promueve un aprendizaje autónomo, donde los estudiantes toman un papel activo en su proceso educativo. Este principio se basa en la idea de que los alumnos son capaces de gestionar su propio aprendizaje, utilizando recursos digitales para explorar y construir conocimiento de manera independiente (López & D'Silva, 2020). Además, se valora la colaboración, incentivando a los estudiantes a trabajar en equipo, compartir ideas y solucionar problemas conjuntamente, aprovechando las herramientas digitales para la comunicación y el trabajo colaborativo.

Esto implica la creación de itinerarios de aprendizaje flexibles y adaptativos, que consideren los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Mediante el uso de plataformas educativas y recursos digitales, es posible ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses y capacidades.

Para Sosa y Valverde (2022) los contenidos curriculares, la educación digital se enfoca en el desarrollo de competencias digitales. Esto abarca habilidades como la búsqueda y evaluación crítica de información en línea, el uso responsable de las tecnologías, la comprensión de la seguridad y privacidad en entornos digitales, y la capacidad para comunicarse y colaborar a través de medios digitales. Estas competencias son fundamentales para la participación efectiva en una sociedad cada vez más tecnológica.

Estos recursos, que incluyen materiales de enseñanza, software y herramientas disponibles gratuitamente en línea, facilitan el acceso a una amplia gama de contenidos y favorecen la adaptabilidad y la actualización constante del material didáctico. La utilización de REA permite a educadores y estudiantes personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuándolo a sus contextos y necesidades específicas.

La evaluación en la educación digital se orienta hacia prácticas continuas y formativas, más allá de los métodos tradicionales de evaluación sumativa. Se valoran herramientas digitales que permiten un seguimiento constante del progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación inmediata y personalizada. Este enfoque facilita la identificación temprana de dificultades y la adaptación de estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales de aprendizaje (González, 2022).

Para Alarcón (2020) se promueve el uso de herramientas digitales para explorar y expresar ideas de manera novedosa. Los educadores son alentados a diseñar actividades que permitan a los estudiantes aplicar el pensamiento crítico y creativo, resolviendo problemas reales y generando productos originales. Este enfoque no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros en un mundo en constante cambio.

La educación digital reconoce la importancia de presentar información a través de múltiples modos y formatos. Esto incluye texto, imágenes, audio, video, y animaciones interactivas, entre otros (Luciani, 2021). La diversidad de formatos ayuda a atender a diferentes estilos de aprendizaje y mantiene el interés y la motivación de los estudiantes. Además, la multimodalidad en la presentación de contenidos facilita una comprensión más profunda y duradera del material educativo.

Un principio fundamental de la educación digital es la promoción de la ética y la ciudadanía digital. Se enseña a los estudiantes a comportarse de manera responsable y respetuosa en entornos digitales. Esto incluye el entendimiento de los derechos de autor, el respeto por la diversidad y la inclusión en espacios virtuales, y el desarrollo de una actitud crítica frente a la información y la desinformación en línea. Estas competencias son esenciales para formar ciudadanos digitales conscientes y responsables en la era actual.

1.3 Teorías del aprendizaje ligadas a las TIC

1.3.1 Teoría del Uso de la Tecnología en la Educación

La teoría del uso de la tecnología en la educación se basa en la premisa de que la tecnología puede desempeñar un papel fundamental en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en diversos contextos educativos. En el caso específico de las aplicaciones móviles para la mejora del habla en inglés en estudiantes de bachillerato, esta teoría adquiere una relevancia significativa.

En la educación, la tecnología educativa, como las aplicaciones móviles, se utiliza para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Proporciona una plataforma interactiva y dinámica para la adquisición de habilidades lingüísticas (Quiroz & Tubay, 2021). Estas aplicaciones están diseñadas con enfoques pedagógicos efectivos que incluyen ejercicios de pronunciación, conversaciones simuladas, ejemplos de situaciones reales y actividades de escucha activa. Además, incorporan contenidos multimedia, como videos, grabaciones de audio y animaciones, para presentar de manera efectiva conceptos lingüísticos y situaciones comunicativas.

Los beneficios para el aprendizaje son notables. Las aplicaciones móviles ofrecen retroalimentación personalizada, lo que permite a los estudiantes recibir comentarios específicos sobre su pronunciación y realizar ajustes inmediatos. Además, la accesibilidad en cualquier momento y lugar brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades de habla de manera autónoma, sin estar limitados por horarios de clases tradicionales (Sánchez H. , 2022). La gamificación y la interactividad aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que conduce a un aprendizaje más efectivo y duradero.

Un aspecto clave es el apoyo a la diversidad de estilos de aprendizaje. Las aplicaciones móviles pueden adaptarse a diferentes preferencias y necesidades de los estudiantes. Algunos pueden beneficiarse de ejercicios prácticos, mientras que otros pueden preferir actividades de escucha y repetición (Bailey y otros, 2020). La tecnología ofrece la posibilidad de personalizar la experiencia de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante.

La efectividad de la tecnología en el aprendizaje de un segundo idioma puede variar según varios factores, incluidos los objetivos de aprendizaje, la calidad de las herramientas tecnológicas utilizadas y cómo se integran en el proceso educativo. Sin embargo, en general, la tecnología puede ser altamente efectiva en el aprendizaje de un segundo idioma cuando se utiliza de manera adecuada. Tabla 2

1.4 Influencia de las TIC en los procesos cognitivos y de aprendizaje

Las TIC han transformado la manera en que se procesa, adquiere y utiliza el conocimiento, facilitando un aprendizaje más interactivo y dinámico. Esta transformación implica una reconfiguración de las habilidades cognitivas, donde habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad adquieren una relevancia mayor. El uso de tecnologías digitales estimula la capacidad de los estudiantes para analizar y sintetizar información de múltiples fuentes, desarrollando una mayor agilidad mental y adaptabilidad (Ortega y otros, 2021).

El aprendizaje con TIC también promueve el desarrollo de la memoria a largo plazo, dado que los estudiantes no solo memorizan información, sino que aprenden a relacionarla y aplicarla en contextos variados (Palacios, 2020). La disponibilidad de recursos educativos digitales permite acceder a una amplia gama de información, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. Los estudiantes aprenden a organizar y categorizar la información de manera efectiva, habilidades esenciales en la era de la sobrecarga informativa.

Otro aspecto relevante es el impacto de las TIC en la atención y concentración. Aunque el uso excesivo de tecnología puede generar distracciones, un uso pedagógico adecuado de las TIC puede mejorar la capacidad de atención de los estudiantes. Las herramientas digitales, cuando se utilizan de manera estratégica, captan el interés de los alumnos y mantienen su enfoque en las tareas de aprendizaje. Esto se logra a través de actividades interactivas y multimedia que son más atractivas y motivadoras que los métodos tradicionales (Alarcón, 2020).

Además, las TIC apoyan el desarrollo de habilidades metacognitivas, es decir, la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes aprenden a planificar, monitorear y evaluar su progreso, utilizando herramientas digitales que ofrecen retroalimentación inmediata. Esta autoevaluación continua fomenta una mayor conciencia y control sobre el aprendizaje, llevando a una mejora en la autogestión educativa.

La interactividad que ofrecen las TIC también es fundamental para el aprendizaje colaborativo. Los entornos digitales facilitan la comunicación y el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes compartir ideas, debatir y construir conocimiento de manera colectiva. Esta dinámica fomenta habilidades sociales y de comunicación, así como la capacidad de trabajar de manera efectiva en equipo, habilidades clave en el siglo XXI (Delgado, 2020).

Por otro lado, las TIC permiten la simulación de escenarios y la experimentación en entornos virtuales, proporcionando experiencias de aprendizaje que serían difíciles de replicar en el aula tradicional. Estos entornos simulados potencian el aprendizaje experiencial y el razonamiento abstracto, permitiendo a los estudiantes explorar conceptos y aplicar teorías en contextos prácticos.

Asimismo, las TIC facilitan la diferenciación y adaptación del aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Mediante el uso de plataformas educativas y recursos adaptativos, es posible personalizar los materiales de estudio y el ritmo de aprendizaje. Esta individualización ayuda a atender la diversidad de estilos de aprendizaje y niveles de habilidad, asegurando que cada estudiante pueda avanzar de acuerdo con sus capacidades y necesidades.

En términos de motivación y *engagement*, las TIC tienen un rol significativo. El uso de elementos gamificados, por ejemplo, puede aumentar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. La incorporación de juegos, recompensas y elementos de competencia en las actividades de aprendizaje digital capta el interés de los estudiantes y promueve una mayor participación y compromiso con el proceso educativo (Bárcena, 2020).

Es importante destacar el papel de las TIC en el desarrollo de la alfabetización digital. En un mundo donde la tecnología es omnipresente, comprender y manejar efectivamente las herramientas digitales es una competencia fundamental. El aprendizaje a través de las TIC no solo mejora habilidades específicas en el uso de tecnologías, sino que también prepara a los estudiantes para navegar, comprender y contribuir de manera crítica y responsable en una sociedad digitalmente interconectada.

1.4.1 Gamificación

Es una estrategia pedagógica que consiste en la incorporación de elementos y dinámicas propios de los juegos en entornos educativos y de aprendizaje. Estos elementos incluyen puntos, recompensas, desafíos, competencias y otros aspectos lúdicos que buscan motivar a los estudiantes y aumentar su participación activa en el proceso de aprendizaje (Prieto, 2020).

La gamificación se aplica en una variedad de contextos educativos, desde la enseñanza escolar hasta la formación corporativa y la educación en línea. Puede utilizarse en una amplia gama de materias y áreas de conocimiento, incluyendo la enseñanza de idiomas, matemáticas, ciencias, habilidades profesionales y más (Palomino, 2021).

La gamificación, en el contexto de la enseñanza de un segundo idioma, es una estrategia altamente efectiva para motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Sangucho & Aillón, 2020). Esta técnica se basa en la incorporación de elementos de juego en entornos educativos, ya sea a través de aplicaciones móviles o plataformas en línea, con el objetivo de hacer que el proceso de adquisición del idioma sea más atractivo y agradable.

Uno de los principales pilares de la gamificación son los elementos de juego, que incluyen aspectos como la asignación de puntos, recompensas, desafíos y competencias. Estos elementos añaden un componente lúdico y competitivo al aprendizaje, lo que resulta en una mayor motivación por parte de los estudiantes. La posibilidad de ganar puntos, alcanzar nuevos niveles o superar desafíos crea un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sienten más involucrados y comprometidos (Terán, 2022).

La gamificación también se beneficia de la retroalimentación constante. A través de los juegos y las actividades relacionadas con el idioma, los estudiantes reciben retroalimentación inmediata sobre su desempeño (Villanueva, 2022). Esta retroalimentación es esencial para el proceso de mejora, ya que permite a los estudiantes corregir errores y reforzar sus conocimientos de manera continua.

La accesibilidad y flexibilidad de las aplicaciones móviles y plataformas en línea hacen que la gamificación sea aún más efectiva. Los estudiantes pueden acceder a estos recursos en cualquier momento y lugar, lo que les brinda la oportunidad de practicar el idioma de manera autónoma y personalizada. Esto se traduce en una mayor autonomía y control sobre su proceso de aprendizaje (Bárcena, 2020).

Además de la motivación y la retroalimentación, la gamificación promueve el aprendizaje activo. Los estudiantes participan activamente en actividades interactivas que requieren su participación directa. Esto contrasta con enfoques más pasivos, en los que los estudiantes son receptores pasivos de información.

1.4.2 Plataformas de Aprendizaje en Línea

Las plataformas de aprendizaje en línea, como Coursera, edX y Udemy, han revolucionado la forma en que las personas acceden a la educación y, en particular, a la enseñanza de idiomas. Estas plataformas ofrecen una amplia variedad de cursos de idiomas de alta calidad que permiten a los estudiantes aprender de manera flexible y conveniente, sin importar su ubicación geográfica.

Una de las ventajas clave de estas plataformas es su accesibilidad. Los estudiantes pueden acceder a los cursos en línea desde cualquier lugar con conexión a Internet, lo que elimina las barreras geográficas y les brinda la libertad de aprender a su propio ritmo (Roque y otros, 2021). Además, la mayoría de estas plataformas ofrecen una amplia gama de idiomas para elegir, lo que permite a los estudiantes aprender el idioma de su elección, ya sea inglés, español, francés, chino u otros.

La calidad de la enseñanza en estas plataformas es excepcional, ya que a menudo colaboran con universidades de renombre y expertos en el idioma. Los cursos suelen estar diseñados de manera estructurada, con materiales didácticos de alta calidad, ejercicios interactivos y evaluaciones que permiten a los estudiantes medir su progreso. Además, algunos cursos ofrecen certificados al completar con éxito el programa, lo que puede ser beneficioso para el currículum de un estudiante o sus metas profesionales (Delgado, 2020).

La flexibilidad es otra característica destacada de las plataformas de aprendizaje en línea. Los estudiantes pueden acceder a los cursos en cualquier momento y lugar que les resulte conveniente. Esto es especialmente beneficioso para aquellos que tienen horarios ocupados o responsabilidades personales y profesionales (Morales y otros, 2020). La posibilidad de pausar y reanudar el aprendizaje según su disponibilidad les brinda un control completo sobre su proceso de aprendizaje.

Por último, estas plataformas a menudo ofrecen una comunidad en línea donde los estudiantes pueden interactuar entre sí, hacer preguntas a los instructores y discutir temas relacionados con el idioma. Esto fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y brinda apoyo adicional a los estudiantes.

Aplicación en la Educación

- La tecnología educativa, como las aplicaciones móviles, se utiliza para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Proporciona una plataforma interactiva y dinámica para la adquisición de habilidades lingüísticas.
- Las aplicaciones móviles diseñadas para la enseñanza del inglés se basan en enfoques pedagógicos efectivos que incluyen ejercicios de pronunciación, conversaciones simuladas, ejemplos de situaciones reales y actividades de escucha activa.
- Los contenidos multimedia, como videos, grabaciones de audio y animaciones, se utilizan para presentar de manera efectiva conceptos lingüísticos y situaciones comunicativas.

Beneficios para el Aprendizaje

- La retroalimentación personalizada es una característica clave de las aplicaciones móviles. Los estudiantes reciben comentarios específicos sobre su pronunciación y pueden realizar ajustes inmediatos.
- La accesibilidad en cualquier momento y lugar permite a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades de habla de manera autónoma. No están limitados por horarios de clases tradicionales.
- La gamificación y la interactividad aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que conduce a un aprendizaje más efectivo y duradero.

Apoyo a la Diversidad de Estilos de Aprendizaje

- Las aplicaciones móviles pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Algunos estudiantes pueden preferir ejercicios prácticos, mientras que otros pueden beneficiarse de actividades de escucha y repetición.
- La tecnología ofrece la posibilidad de personalizar la experiencia de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante.

1.5 Aplicaciones Móviles y Desarrollo de Competencias en el Idioma Inglés

Las aplicaciones móviles han emergido como herramientas significativas en el desarrollo de competencias en el idioma inglés, representando un cambio paradigmático en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. Estas aplicaciones ofrecen una plataforma accesible y flexible para la práctica y el refuerzo del idioma, adaptándose a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada usuario. El uso de aplicaciones móviles en la enseñanza del inglés no solo facilita el acceso al aprendizaje fuera del aula, sino que también proporciona una experiencia de inmersión lingüística en contextos cotidianos (Campoverde, 2023).

Una característica distintiva de las aplicaciones móviles para el aprendizaje del inglés es su capacidad para ofrecer contenido personalizado (Roque y otros, 2021). Basándose en algoritmos que rastrean el progreso del usuario, estas aplicaciones pueden ajustar la dificultad y el tipo de contenido presentado, asegurando que el material sea desafiante pero alcanzable. Este enfoque individualizado ayuda a mantener la motivación del estudiante, ya que los desafíos se adaptan a su nivel específico de competencia en el idioma.

Estas aplicaciones también fomentan la práctica constante, un elemento clave en el aprendizaje de cualquier idioma. Con la facilidad de acceso desde dispositivos móviles, los estudiantes pueden aprovechar momentos libres durante el día para practicar, reforzando así su aprendizaje y manteniendo un contacto regular con el idioma. Esta exposición continua es fundamental para el desarrollo de la fluidez y la retención a largo plazo.

Además, muchas aplicaciones ofrecen una amplia gama de recursos interactivos, como ejercicios de escucha, actividades de pronunciación, juegos de vocabulario y desafíos de gramática. Esta variedad garantiza que los estudiantes no solo trabajen en todas las habilidades lingüísticas clave, sino que también encuentren formas de aprendizaje que se ajusten a sus preferencias personales (Romero & Negret, Bilingüismo. Importancia de que los niños dominen una segunda lengua, 2021). La interactividad de estas aplicaciones mantiene el interés del usuario y facilita una comprensión más profunda de los conceptos.

La retroalimentación inmediata es otro beneficio de las aplicaciones móviles. Los estudiantes pueden recibir correcciones instantáneas y explicaciones detalladas de sus errores, lo que les permite aprender de sus fallos y mejorar continuamente. Esta retroalimentación oportuna es crucial para un aprendizaje efectivo y para evitar la internalización de errores (Valverde, 2021).

Las aplicaciones de aprendizaje de idiomas también incorporan frecuentemente aspectos de la cultura de los países angloparlantes. Esto no solo enriquece el vocabulario y la comprensión del idioma, sino que también ofrece una visión de los aspectos socioculturales, lo cual es esencial para una comunicación efectiva y el entendimiento intercultural.

Otro punto a destacar es la inclusión de comunidades en línea dentro de estas aplicaciones, donde los usuarios pueden interactuar con hablantes nativos y otros estudiantes de inglés. Este enfoque colaborativo permite a los usuarios practicar el idioma en un contexto social, mejorando sus habilidades comunicativas y su confianza al hablar.

Por último, las aplicaciones móviles para el aprendizaje del inglés son una herramienta valiosa para los docentes, ya que pueden complementar y enriquecer los programas de enseñanza tradicionales. Los profesores pueden utilizar estas aplicaciones para asignar tareas adicionales, reforzar conceptos enseñados en clase o incluso como parte de una metodología de aprendizaje invertido. En resumen, las aplicaciones móviles representan un medio innovador y eficaz para el desarrollo de competencias en el idioma inglés, adaptándose a las necesidades del mundo educativo actual.

1.5.1 Uso de las Aplicaciones Móviles en la Enseñanza del Inglés

Estas aplicaciones ofrecen una metodología innovadora que se alinea con las demandas de un mundo cada vez más digitalizado y móvil. Su eficacia se ve reflejada en varios aspectos del proceso de aprendizaje del idioma, abarcando desde la adquisición de vocabulario hasta la mejora de la fluidez y la pronunciación.

Uno de los aspectos más notables de las aplicaciones móviles es su capacidad para proporcionar una práctica constante y repetida, vital para la adquisición de un nuevo idioma. A diferencia de los métodos tradicionales de enseñanza, las aplicaciones móviles permiten a los estudiantes interactuar con el idioma inglés de manera regular y en contextos variados. Esta exposición continua es crucial para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y la consolidación del aprendizaje (Ortega y otros, 2021).

La flexibilidad que ofrecen estas aplicaciones es otro factor que contribuye a su efectividad. Los estudiantes tienen la libertad de aprender a su propio ritmo y según su horario, lo que es particularmente beneficioso para aquellos que tienen compromisos personales o profesionales (Alarcón, 2020). Esta flexibilidad también permite a los estudiantes enfocarse en áreas específicas de interés o dificultad, personalizando así su experiencia de aprendizaje.

Además, las aplicaciones móviles para el aprendizaje del inglés suelen incorporar tecnologías de reconocimiento de voz y de inteligencia artificial. Estas tecnologías permiten a los estudiantes practicar la pronunciación y recibir retroalimentación instantánea y objetiva. Este tipo de práctica interactiva es difícil de replicar en un aula tradicional y es esencial para desarrollar la confianza y la competencia en habilidades orales.

La naturaleza interactiva y lúdica de muchas aplicaciones de aprendizaje de idiomas también sirve para aumentar la motivación de los estudiantes. Al incorporar elementos de juego y desafíos, las aplicaciones mantienen el interés de los usuarios y fomentan un aprendizaje más agradable. Esta motivación incrementada es un factor clave para un aprendizaje sostenido y efectivo.

El contenido actualizado y relevante es otra ventaja significativa de las aplicaciones móviles. A diferencia de los libros de texto que pueden quedar obsoletos rápidamente, las aplicaciones pueden actualizarse constantemente para incluir vocabulario y contextos contemporáneos. Esto asegura que los estudiantes estén aprendiendo inglés que es útil y aplicable en situaciones de la vida real (Alarcón, 2020).

La capacidad de estas aplicaciones para proporcionar un aprendizaje contextualizado también mejora su efectividad. Muchas aplicaciones utilizan escenarios de la vida real y simulaciones para enseñar inglés, lo que ayuda a los estudiantes a entender cómo aplicar el idioma en situaciones cotidianas (Gutiérrez y otros, 2020). Este enfoque práctico es fundamental para desarrollar no solo el conocimiento del idioma, sino también la competencia comunicativa.

La integración de foros comunitarios y oportunidades de interacción social en muchas aplicaciones móviles ofrece a los estudiantes la posibilidad de practicar el inglés en un entorno más social y colaborativo. La interacción con hablantes nativos y otros aprendices de inglés en todo el mundo proporciona una experiencia de aprendizaje rica y diversa, mejorando tanto las habilidades lingüísticas como la comprensión cultural.

1.5.2 Análisis de aplicaciones móviles específicas TikTok y YouTube Shorts para el aprendizaje del inglés.

Hacer mención al uso de redes TikTok, shorts de YouTube y reels de Facebook o Instagram, ya que se usará estas redes para subir videos cortos creados por los mismos estudiantes para que puedan ir mejorando el habla en inglés. Se podría usar una de las plataformas mencionadas en esta parte y que así vaya ligada al uso de cualquiera de las redes mencionadas (esto se sabrá cuando se haga la

encuesta a los estudiantes, es decir se usan más TikTok o Facebook). Por ejemplo, usar Babel donde el estudiante puede usar o crear el dialogo guiándose por el contenido de la misma plataforma y de ahí crear el video corto y publicarlo en alguna de las redes mencionadas y hacer de esta forma más específica la investigación. Una de las aplicaciones más destacadas en este ámbito es Duolingo, conocida por su enfoque gamificado y su interfaz amigable y atractiva. Duolingo utiliza lecciones cortas y juegos interactivos para enseñar vocabulario, gramática y habilidades de comprensión. La aplicación adapta la dificultad de las lecciones a medida que el usuario avanza, manteniendo un equilibrio entre el desafío y la accesibilidad. Además, proporciona una práctica constante y repetitiva, crucial para el aprendizaje del idioma (Sosa & Valverde, 2022).

Otra aplicación notable es Rosetta Stone, que se distingue por su enfoque en la inmersión total en el idioma. Esta aplicación evita el uso de la lengua materna del usuario y se centra en enseñar inglés mediante imágenes, audios y textos íntegramente en inglés. Rosetta Stone se enfoca en mejorar la pronunciación mediante su tecnología de reconocimiento de voz, ofreciendo una experiencia de aprendizaje profunda y natural (Acuña y otros, 2022).

Babel, por su parte, se concentra en el aprendizaje de frases y expresiones útiles para situaciones de la vida cotidiana. Su metodología incluye diálogos interactivos y revisiones personalizadas. Babel es ideal para estudiantes que buscan mejorar su habilidad para comunicarse en inglés en contextos prácticos y cotidianos (Suárez, 2023).

Memrise ofrece un enfoque único al combinar el aprendizaje de idiomas con técnicas de memorización. Utiliza tarjetas mnemotécnicas y juegos de memoria para facilitar la retención de vocabulario y frases en inglés. Además, Memrise incorpora videos de hablantes nativos, lo que ayuda a los estudiantes a familiarizarse con diferentes acentos y usos coloquiales del idioma (Romero & Negret, 2021).

1.6. Desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediante el uso de móviles

La portabilidad y la accesibilidad de los dispositivos móviles los convierten en herramientas idóneas para facilitar la práctica constante y contextualizada del idioma inglés. Para Terán (2022) el aprendizaje móvil, o m-learning, aprovecha las características únicas de estos dispositivos para ofrecer experiencias de aprendizaje que refuerzan las habilidades comunicativas en distintos contextos y situaciones.

Una de las ventajas más significativas del uso de móviles en el aprendizaje del inglés es la capacidad de proporcionar experiencias de aprendizaje inmersivas y auténticas. Las aplicaciones móviles pueden simular situaciones de la vida real donde se requiere el uso del idioma, como pedir direcciones, realizar compras o participar en conversaciones sociales. Esta simulación de contextos reales fomenta no solo la práctica del idioma, sino también la confianza de los estudiantes para utilizarlo en situaciones cotidianas fuera del entorno de aprendizaje (Romero & Negret, 2021).

Además, la integración de funciones multimedia en los dispositivos móviles, como audio, video y realidad aumentada, enriquece la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes pueden escuchar pronunciaciones nativas, ver vídeos que muestran el uso del idioma en contextos culturales auténticos y participar en actividades interactivas que mejoran la comprensión auditiva y las habilidades de habla (Valverde, 2021). Estas actividades multimedia no solo hacen el aprendizaje más atractivo, sino que también proporcionan una variedad de estímulos lingüísticos que ayudan a desarrollar una comprensión más profunda del idioma.

El uso de dispositivos móviles también facilita la práctica de la escritura en inglés. Con aplicaciones específicas para el aprendizaje de idiomas, los estudiantes pueden participar en ejercicios de escritura interactivos, recibir retroalimentación instantánea y comunicarse con hablantes nativos o con otros estudiantes a través de plataformas sociales y foros. Esta práctica constante y contextualizada ayuda a mejorar la precisión y la fluidez en la escritura en inglés.

La comunicación en tiempo real es otra área donde los dispositivos móviles sobresalen. Los estudiantes pueden participar en conversaciones en inglés mediante aplicaciones de mensajería instantánea, llamadas de voz y videoconferencias. Esta interacción en tiempo real no solo mejora las habilidades de conversación, sino que también ayuda a los estudiantes a familiarizarse con el uso coloquial del idioma, incluyendo modismos y expresiones idiomáticas (Sánchez H. , 2022).

Los dispositivos móviles también ofrecen oportunidades para la práctica colaborativa y el aprendizaje cooperativo. Los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos, discutir temas en grupos y compartir recursos, todo ello en inglés. Esta colaboración fomenta no solo el desarrollo del lenguaje, sino también habilidades sociales importantes como la negociación, el consenso y el trabajo en equipo.

La personalización es otro aspecto clave del aprendizaje móvil. Los dispositivos móviles permiten a los estudiantes configurar su experiencia de aprendizaje según sus preferencias personales y necesidades lingüísticas (Zambrano y otros, 2023). Pueden elegir entre una amplia

gama de aplicaciones y recursos en línea, ajustar la dificultad de los ejercicios y seguir su propio ritmo de aprendizaje. Esta personalización garantiza que la experiencia de aprendizaje sea relevante y efectiva para cada individuo.

La retroalimentación inmediata proporcionada por las aplicaciones móviles es crucial para el desarrollo de competencias comunicativas. Los estudiantes pueden recibir evaluaciones instantáneas sobre su pronunciación, gramática y uso del vocabulario, lo que les permite corregir errores y mejorar de manera continua. Esta retroalimentación instantánea y personalizada es difícil de lograr en entornos de aprendizaje tradicionales.

La portabilidad de los dispositivos móviles permite a los estudiantes acceder a recursos de aprendizaje y practicar el idioma en cualquier momento y lugar. Esta accesibilidad garantiza que el aprendizaje del inglés pueda integrarse fácilmente en la vida diaria del estudiante, facilitando la práctica frecuente y la inmersión en el idioma.

Las conclusiones parciales del primer capítulo, titulado "Marco Teórico", podrían ser formuladas de la siguiente manera, considerando los títulos de las secciones proporcionadas en la imagen:

En el primer capítulo del marco teórico, la investigación ha explorado ampliamente el paisaje de la educación moderna, marcada por la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se ha identificado una evolución significativa en las herramientas digitales para el aprendizaje, demostrando que estas tecnologías no solo facilitan el acceso al conocimiento, sino que también promueven nuevas formas de interacción didáctica.

El investigador reconoce que los principios pedagógicos de la educación digital han experimentado una transformación, orientándose hacia metodologías más colaborativas y centradas en el estudiante. Esto refleja una transición de una enseñanza tradicional a una más adaptada a las necesidades y habilidades digitales de la población estudiantil actual. Con respecto a las teorías del aprendizaje ligadas a las TIC, se ha examinado cómo estas teorías se aplican en la educación y cómo el uso de la tecnología puede fomentar la autonomía del aprendiz y mejorar su motivación. En particular, la teoría del uso de la tecnología en la educación ha sido destacada por su relevancia en la comprensión del papel de las TIC en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

La influencia de las TIC en los procesos cognitivos es un área que ha recibido especial atención. Se ha discutido cómo la gamificación y las plataformas de aprendizaje en línea pueden

incrementar la participación y la retención de información. El análisis ha identificado que dichas estrategias, cuando se implementan correctamente, pueden resultar en una mejora significativa en la experiencia educativa. La sección dedicada a las aplicaciones móviles y el desarrollo de competencias ha aportado una perspectiva crítica sobre cómo el uso de aplicaciones móviles específicas, como TikTok y YouTube Shorts, se alinea con las competencias lingüísticas que se buscan fortalecer. El uso de estas aplicaciones móviles en la enseñanza del inglés ha demostrado ser un terreno fértil para el desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua, con un énfasis en la habilidad oral.

Se ha abordado el desarrollo de competencias comunicativas específicas a través de aplicaciones móviles, resaltando las potencialidades y desafíos de estos enfoques. La disertación ha puesto en relieve las características únicas de TikTok y YouTube Shorts, como la brevedad de los contenidos y la posibilidad de exposición a una gran variedad de acentos y matices del idioma inglés. El capítulo ha establecido una sólida comprensión teórica de las TIC en la educación y ha proporcionado una base para examinar cómo aplicaciones como TikTok y YouTube Shorts pueden ser aprovechadas para mejorar la fluidez y la pronunciación del inglés entre los estudiantes de bachillerato. Este análisis teórico sentará las bases para la investigación empírica en los siguientes capítulos del estudio.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

El capítulo dedicado a la metodología delineó con precisión las estrategias implementadas para investigar el impacto del uso de TikTok y YouTube Shorts en el desarrollo de la habilidad oral en inglés entre estudiantes de bachillerato. Se adoptó un enfoque metodológico que integró técnicas cuantitativas para obtener una comprensión exhaustiva y objetiva del fenómeno estudiado. Se describió el proceso de selección de los participantes y se detallaron los métodos estadísticos y temáticos aplicados en el tratamiento de los datos. Esta rigurosa configuración metodológica permitió asegurar la fiabilidad y la validez de los hallazgos, facilitando así la evaluación precisa de la utilidad de dichas plataformas digitales en el contexto educativo y su contribución real al avance de las competencias comunicativas orales de los estudiantes.

2.1 Conceptualización y operacionalización de variables

La operacionalización de variables que se realizó fue:

Tabla 1.

Operacionalización de variables.

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos	Escala de evaluación
Uso de Aplicaciones Móviles TikTok y YouTube shorts	Representa la utilización de aplicaciones móviles para el aprendizaje del inglés.	Frecuencia de uso: Tipo de aplicación	Tipo de actividades realizadas (ejercicios de pronunciación, juegos de vocabulario, etc.)	Encuestas de uso de aplicaciones	Escala Likert: Categorización cualitativa (tipo de aplicación).
Mejora del Habla en inglés	Progreso en la habilidad de hablar inglés tras la intervención con aplicaciones móviles.	Fluidez: Pronunciación: Uso de vocabulario	Número de palabras por minuto: Correctitud en la pronunciación: Variedad y adecuación del vocabulario utilizado	Evaluaciones orales	Escala numérica: Evaluación cualitativa.

Fuente: elaboración propia.

2.2 Enfoque de investigación

El enfoque adoptado para esta investigación fue predominantemente cuantitativo. Se basó en la recopilación y el análisis de datos numéricos con el propósito de evaluar y cuantificar el impacto del uso de aplicaciones móviles en la mejora del habla en inglés de los estudiantes de bachillerato. Este enfoque cuantitativo se alineó con la necesidad de obtener resultados objetivos y sistemáticos que pudieran ser sometidos a rigurosos análisis estadísticos y que proporcionaran una comprensión cuantitativa de los efectos de la intervención (Villanueva, 2022).

La elección de un enfoque cuantitativo se fundamentó en varias razones. En primer lugar, permitió la medición precisa y cuantificación de las variables clave, como la mejora en el habla en inglés, la frecuencia de uso de aplicaciones móviles, el nivel de competencia inicial en inglés y otros aspectos relacionados. Esto brindó la oportunidad de analizar los datos de manera objetiva y establecer relaciones numéricas entre las variables.

El enfoque cuantitativo proporcionó la capacidad de realizar análisis estadísticos sofisticados para identificar patrones, tendencias y correlaciones en los datos recopilados. Se utilizaron técnicas estadísticas como análisis de regresión, pruebas de hipótesis y análisis de varianza para examinar las relaciones entre las variables y determinar la significancia de los hallazgos (Arias, 2021).

El uso de un enfoque cuantitativo en el presente proyecto permite recopilar datos objetivos y cuantificables sobre el uso de estas aplicaciones y el progreso en las habilidades lingüísticas de los estudiantes. El enfoque cuantitativo facilita el análisis estadístico de grandes cantidades de datos, lo que permite identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables de manera sistemática y rigurosa. Al centrarse en la medición numérica de variables específicas, como el tiempo dedicado al uso de las aplicaciones y el rendimiento lingüístico de los estudiantes, se pueden obtener resultados que sean comparables y generalizables a una población más amplia de estudiantes de bachillerato. El enfoque cuantitativo es apropiado para este tema porque proporciona una base sólida para la evaluación empírica del impacto del uso de TikTok y YouTube Shorts en el desarrollo del habla del inglés en estudiantes de bachillerato, permitiendo así obtener resultados objetivos y verificables.

2.3 Alcance de la investigación

El alcance de la investigación se definió como descriptivo correlacional en su totalidad. La metodología se centró en primer término en la descripción exhaustiva y sistemática de las variables

de interés, tales como la frecuencia y modalidades de uso de TikTok y YouTube Shorts, los niveles de habilidad oral en inglés de los estudiantes antes de la intervención, su actitud y motivación hacia el aprendizaje del idioma, y la naturaleza del apoyo recibido por parte de los docentes. El propósito de esta etapa descriptiva fue establecer una base sólida sobre la cual se podrían examinar las interconexiones entre dichas variables.

Se procedió a determinar y analizar las correlaciones existentes entre el uso de aplicaciones móviles y la mejora observada en la habilidad oral en inglés, teniendo en cuenta también cómo factores adicionales, como el nivel de competencia lingüística previo, la frecuencia de uso de las aplicaciones, y el entorno motivacional y educativo proporcionado por los docentes, podían influir en dicha mejora. El análisis correlacional buscó identificar patrones de asociación y posibles variables intervinientes o moduladoras que podrían afectar a los resultados (Córdoba y otros, 2023).

El presente proyecto tiene un alcance descriptivo porque su objetivo principal es explorar y describir detalladamente cómo estas aplicaciones son utilizadas y cómo impactan en el desarrollo del habla del idioma inglés en estudiantes de bachillerato. Al utilizar un enfoque descriptivo, se busca capturar y documentar de manera precisa las características, patrones y tendencias relacionadas con el uso de TikTok y YouTube Shorts con fines educativos, así como sus efectos en las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Este enfoque permite obtener una comprensión profunda y detallada del fenómeno estudiado, sin buscar necesariamente explicaciones causales o relaciones entre variables. En lugar de ello, se enfoca en proporcionar una representación completa y precisa de cómo estas aplicaciones son utilizadas en el contexto educativo y cómo contribuyen al desarrollo del habla del inglés en estudiantes de bachillerato. El enfoque descriptivo es adecuado para este tema porque permite una exploración exhaustiva y detallada del uso de TikTok y YouTube Shorts en el contexto educativo, proporcionando una base sólida para comprender su impacto en el aprendizaje del idioma inglés.

2.4 Tipo de Investigación

2.4.1 Tipo de Investigación: Documental y de Campo.

Este enfoque se seleccionó para llevar a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica existente relacionada con el uso de aplicaciones móviles en la mejora del habla en inglés en estudiantes de bachillerato. La investigación documental permitió la recopilación de

antecedentes teóricos y evidencia empírica que respaldan la efectividad de esta intervención pedagógica (Villanueva, 2022).

2.4.2 Investigación de Campo

La investigación de campo se consideró esencial para recopilar datos empíricos directos de estudiantes de bachillerato que participaron en la intervención con aplicaciones móviles. Este enfoque brindó la oportunidad de obtener información práctica y observaciones directas sobre el impacto del uso de aplicaciones móviles en el habla en inglés de los estudiantes.

2.5 Justificación del Tipo de Investigación

La presente investigación se inscribe en la categoría de estudio de campo, dada su naturaleza empírica y su enfoque en la interacción directa con la población de estudiantes de bachillerato para evaluar el del uso de aplicaciones móviles en la mejora del habla del idioma inglés. Este enfoque permite la recolección de datos primarios a través de instrumentos y técnicas específicas como encuestas, evaluaciones de desempeño y observaciones directas, asegurando la relevancia y actualidad de la información obtenida (Huairé, 2019).

La justificación para seleccionar un estudio de campo surge de la necesidad de comprender los efectos prácticos y reales de las intervenciones tecnológicas en contextos educativos auténticos. Así, se busca medir variables operacionalizadas como la frecuencia de uso, el nivel de competencia lingüística, la motivación y el apoyo docente, entre otros, que solo pueden ser adecuadamente evaluadas a través de la interacción con los sujetos de estudio en su entorno habitual de aprendizaje.

Adicionalmente, se propone que la investigación sea de tipo transversal, ya que se centra en el análisis de las variables en un momento específico. Esta decisión se fundamenta en la posibilidad de ofrecer una fotografía detallada de la situación actual, lo que es crucial para establecer una línea base de conocimientos sobre la cual puedan fundamentarse intervenciones futuras o comparaciones en estudios longitudinales subsecuentes (Arroyo, 2020).

La elección de una metodología transversal también responde a limitaciones prácticas, como recursos y tiempo, permitiendo una implementación eficiente del estudio sin sacrificar la rigurosidad científica. No obstante, se reconoce la importancia de los estudios longitudinales, y se sugiere su consideración para investigaciones futuras que busquen entender la evolución y el impacto a largo plazo del uso de aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés.

La justificación académica se basa en la escasez de estudios concretos y actualizados que vinculen el uso de tecnologías móviles con la mejora del habla en idiomas extranjeros en contextos de bachillerato. La relevancia de esta investigación radica en su potencial para contribuir al cuerpo de conocimiento existente en la pedagogía de lenguas extranjeras y en la educación mediada por tecnologías, proporcionando evidencia empírica que puede ser utilizada para informar prácticas pedagógicas y políticas educativas.

2.6 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

El método teórico en esta investigación se da mediante la revisión de la literatura y así mismo el desarrollo del marco teórico coherente. Estos dos puntos son fundamentales para lograr entender el contexto académico que se encuentra en esta investigación y así poder lograr una base sólida.

En la revisión de la literatura se realizó una revisión de trabajos previos los cuales examinan el uso de las tecnologías móviles en la educación, en este caso en las aplicaciones móviles TikTok y YouTube shorts y el impacto en el aprendizaje del idioma inglés. Y en el marco teórico modela las relaciones entre variables, fundamenta la formulación de la hipótesis y dirige el análisis de datos.

En el método empírico mediante la recolección de datos a través de encuestas y la interpretación o análisis de los resultados usando el método estadístico. Se empleó un enfoque cuantitativo, que permitió la medición objetiva de variables operacionalizadas y el análisis estadístico de los resultados. En la investigación el propósito del enfoque cualitativo es profundizar en la comprensión de las experiencias, percepciones y prácticas de los estudiantes en relación con el uso de estas aplicaciones. Este enfoque busca explorar de manera detallada cómo los estudiantes utilizan TikTok y YouTube Shorts como herramientas de aprendizaje del inglés, así como los beneficios percibidos, los desafíos enfrentados y los factores que influyen en su efectividad. A través de técnicas como entrevistas en profundidad y análisis de contenido, se pretende capturar la complejidad de las experiencias de los estudiantes, así como contextualizar su uso de estas aplicaciones dentro de su entorno educativo y cultural.

El enfoque cualitativo busca generar conocimiento en áreas donde la comprensión actual es limitada, permitiendo la exploración de nuevos temas, perspectivas y preguntas de investigación. En este contexto, se pretende que el enfoque cualitativo contribuya a una comprensión más completa y matizada del papel de TikTok y YouTube Shorts en el proceso de aprendizaje del inglés

en estudiantes de bachillerato, proporcionando valiosas perspectivas que complementen los datos cuantitativos y ayuden a informar futuras intervenciones educativas (Reyes, 2022).

El propósito de utilizar la escala de Likert en la encuesta dentro de la investigación es capturar las opiniones y actitudes de los participantes de manera precisa y cuantificable. Esta escala permite a los encuestados expresar su grado de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones específicas sobre el tema de estudio, proporcionando así datos que pueden ser analizados estadísticamente para identificar tendencias y patrones en las respuestas. Al ofrecer una gama de opciones que van desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo", la escala de Likert proporciona una medida continua que permite una mayor sensibilidad en la medición de actitudes y opiniones (Bedoya, 2017).

La escala de Likert es una herramienta eficaz para estandarizar las respuestas de los participantes, lo que facilita la comparación y el análisis de datos entre diferentes grupos o en diferentes momentos. Esta estandarización permite obtener resultados que son fácilmente interpretables y generalizables, lo que a su vez contribuye a la validez y fiabilidad de los hallazgos de la investigación. En resumen, el propósito de utilizar la escala de Likert en la encuesta es proporcionar una medida sistemática y confiable de las actitudes y opiniones de los participantes, facilitando así la comprensión y el análisis de datos en la investigación (Bedoya, 2017).

El propósito de realizar una fase piloto en la recolección de datos es identificar y corregir posibles problemas o limitaciones en el diseño del instrumento de recolección de datos antes de implementarlo a gran escala. Esta fase inicial permite probar la efectividad y claridad de las preguntas de la encuesta, así como la viabilidad logística de su administración. A través de la fase piloto, se pueden detectar errores de redacción, ambigüedades en las preguntas, problemas de comprensión por parte de los participantes, o cualquier otro factor que pueda afectar la calidad y validez de los datos recopilados.

La fase piloto proporciona la oportunidad de evaluar la consistencia interna del instrumento de recolección de datos y la fiabilidad de las respuestas de los participantes. Al aplicar el instrumento a una muestra pequeña de participantes, se pueden analizar los resultados preliminares para evaluar la coherencia y consistencia de las respuestas, así como la adecuación de los procedimientos de administración. De esta manera, la fase piloto contribuye a mejorar la calidad y validez de los datos recopilados, asegurando que el instrumento esté preparado para ser implementado de manera efectiva en el estudio principal (Vega et al., 2023).

2.7 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Dentro de la metodología seleccionada para evaluar el uso de las aplicaciones móviles en la mejora del habla en inglés de estudiantes de bachillerato, se diseñaron y utilizaron diversos instrumentos. Estos fueron fundamentales para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, permitiendo así una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Se creó un cuestionario estructurado, basado en la escala Likert, que se administró a los estudiantes para evaluar la frecuencia y el tipo de uso de las aplicaciones móviles. Este cuestionario incluyó ítems diseñados para medir las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés a través de aplicaciones móviles, así como su autopercepción de mejora en la habilidad oral.

También se involucró la observación participativa en el aula y durante las sesiones de estudio independiente. Los investigadores tomaron notas detalladas sobre las interacciones de los estudiantes con las aplicaciones móviles y entre ellos, así como sobre las estrategias de aprendizaje que emergieron en el proceso.

Se implementaron grupos focales para discutir y analizar las experiencias de los estudiantes en un entorno grupal. Estos grupos proporcionaron información valiosa sobre las dinámicas sociales y de grupo que podrían influir en el uso de las aplicaciones y en la motivación para aprender.

Se realizó un análisis de contenido de las interacciones de los estudiantes en foros de discusión y chats dentro de las aplicaciones móviles. Este análisis permitió identificar patrones de comunicación, uso de lenguaje y colaboración entre los aprendices.

2.8 Delimitación de la población y muestra

La definición de la población de estudio se enfocó de manera precisa en tres grupos de segundo de bachillerato, que sumaban un total de 28 estudiantes. Estos grupos se eligieron deliberadamente, dada su relevancia para los objetivos de la investigación: explorar el impacto del uso de aplicaciones móviles en la mejora de la fluidez oral en inglés. La elección se justificó por la familiaridad que estos estudiantes ya tenían con la tecnología aplicada al aprendizaje de idiomas, lo que los convertía en representantes ideales del fenómeno a estudiar.

La muestra se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, adecuado para un estudio de caso que buscaba comprender a fondo el uso de aplicaciones móviles

como TikTok y YouTube Shorts en la adquisición de competencias lingüísticas. La decisión de incluir a toda la población disponible permitió una inmersión más profunda en los detalles específicos del contexto educativo, priorizando la riqueza y profundidad del análisis cualitativo sobre la posibilidad de generalizar los resultados.

La inclusión integral de los 28 estudiantes proporcionó un panorama completo de las experiencias individuales y colectivas, enriqueciendo el análisis con una variedad de perspectivas y experiencias. Al evitar el muestreo aleatorio, se garantizó que cada voz individual aportara una visión única al estudio, reflejando una gama completa de interacciones y comportamientos frente al uso de las tecnologías móviles para el aprendizaje del inglés.

Los estudiantes, considerados como unidades de análisis, aportaron datos detallados sobre su interacción personal con las aplicaciones. Paralelamente, la observación de la dinámica grupal arrojó luz sobre cómo el aprendizaje colaborativo puede influir en el uso educativo de las aplicaciones móviles. Para la recolección de datos, se estructuraron grupos de trabajo que facilitaron la administración de los instrumentos de recopilación y fomentaron la interacción entre los alumnos, promoviendo así un entorno de aprendizaje colaborativo. La participación en estas actividades grupales brindó la oportunidad de observar el impacto del aprendizaje colaborativo y su influencia en la adopción de las aplicaciones móviles como herramientas educativas.

La muestra se definió sin recurrir a cálculos estadísticos, dada la elección de abarcar la totalidad de la población de interés. Esta estrategia metodológica se alineó con el objetivo de capturar la diversidad de experiencias y opiniones en el ambiente educativo específico de estos grupos de bachillerato. Se adoptaron medidas para asegurar la participación informada y voluntaria de los estudiantes, que incluyeron sesiones informativas y el consentimiento informado de cada uno, garantizando así su comprensión y comodidad durante el estudio.

Además, se tuvieron en cuenta las perspectivas de los docentes a cargo de los grupos, cuyas observaciones proporcionaron un contexto valioso para la interpretación de los datos obtenidos de los estudiantes. El diseño metodológico promovió el uso individual y colectivo de las aplicaciones móviles, lo cual permitió identificar y contrastar las diferencias en los procesos de aprendizaje autónomo y colaborativo, ofreciendo así una visión más detallada del papel de estas tecnologías en el desarrollo de la habilidad oral en inglés.

2.9 Estrategia metodológica

La estrategia metodológica del estudio, delineada con rigurosidad, se orientó exclusivamente hacia un enfoque cuantitativo, asegurando así la alineación con los objetivos planteados desde su concepción. La investigación se inició con una selección cuidadosa y criteriosa de aplicaciones móviles, evaluadas por su potencial pedagógico y su capacidad para facilitar el desarrollo de la habilidad oral en inglés. La relevancia de esta selección radicó en su impacto directo en la validez y pertinencia de los resultados obtenidos.

En la fase sucesiva, se desplegó un diseño, especificando el modo y el tiempo de uso de las aplicaciones por parte de los estudiantes dentro del currículo regular. Un calendario de uso integrado a la rutina académica permitió que la inserción de las TIC complementara, y no interrumpiera, las prácticas pedagógicas establecidas.

La recolección de datos, estrictamente cuantitativa y acorde a un cronograma preestablecido, incluyó el empleo de cuestionarios estandarizados y evaluaciones de competencia oral, con el fin de cuantificar el progreso de los estudiantes en intervalos determinados. Esto facilitó un análisis detallado de la evolución de las competencias lingüísticas y la identificación de tendencias significativas en la mejora del habla.

Los datos, una vez recabados, se sometieron a un análisis estadístico exhaustivo, utilizando herramientas de software especializadas para procesar y examinar las respuestas. El procesamiento de los datos permitió la triangulación y comparación de resultados, enriqueciendo la interpretación y corroborando la integridad de la investigación.

La fase de reflexión y análisis que cerró la investigación contempló una evaluación crítica del proceso metodológico y los resultados obtenidos. Las limitaciones se identificaron con transparencia, sugiriendo itinerarios para investigaciones futuras y reflexionando sobre las aplicaciones prácticas de los hallazgos en contextos educativos similares al estudiado.

Cada paso metodológico, desde la evaluación inicial de las aplicaciones hasta la reflexión final sobre los resultados, se realizó con un enfoque cuantitativo. El estudio, por ende, se caracterizó por un compromiso con la precisión numérica, la validez de las herramientas de medición, y una interpretación de los datos basada en la evidencia cuantitativa acumulada.

2.10 Descripción de la metodología

En la etapa del estudio teórico, se realizó una revisión profunda y sistemática de la literatura existente. Esta etapa fue vital para establecer el marco conceptual y teórico que subyace a las variables de estudio, tales como la frecuencia de uso de las aplicaciones móviles y la mejora del habla en inglés. Se analizaron teorías de aprendizaje de lenguas, modelos de adquisición de segunda lengua y estudios previos sobre tecnología educativa. El resultado fue una comprensión robusta del estado del arte que informó la estructura de la investigación y guio la formulación de hipótesis.

La etapa del diagnóstico inicial implicó la recopilación y análisis de datos primarios sobre el uso actual de aplicaciones móviles por parte de los estudiantes y su nivel de competencia en el habla inglesa. Se aplicaron instrumentos de medición que incluyeron encuestas y pruebas de habilidad oral. Esta etapa proporcionó una línea base de datos que permitió identificar las necesidades y las áreas de oportunidad para la mejora del habla en inglés a través de las aplicaciones móviles.

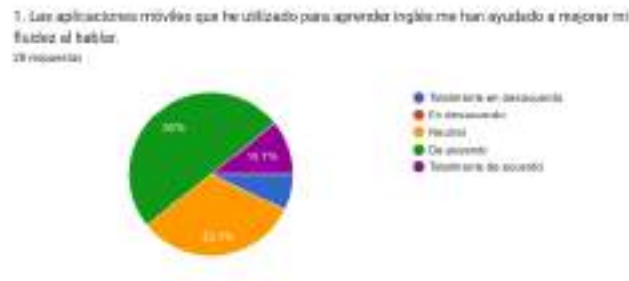
En la etapa de la modelación de la propuesta, se diseñó una intervención educativa basada en el uso de aplicaciones móviles específicas para la mejora del habla en inglés. La propuesta se construyó a partir de los datos del diagnóstico inicial y de las teorías revisadas en la etapa teórica. Se desarrollaron sesiones de aprendizaje y se seleccionaron aplicaciones que se ajustaban a los objetivos de aprendizaje identificados. La metodología de esta etapa también incluyó la planificación detallada de la implementación y el seguimiento de la intervención.

Finalmente, la etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta consistió en evaluar los efectos de la intervención. Se compararon los datos de habilidad oral recopilados tras la implementación de la propuesta con los datos del diagnóstico inicial. Esta comparación permitió validar empíricamente la importancia del uso de las aplicaciones móviles en la mejora del habla en inglés. Además, se llevó a cabo un análisis cualitativo de las percepciones y experiencias de los estudiantes para evaluar la validez teórica de la propuesta. Los resultados de esta etapa ofrecieron evidencia sobre la viabilidad y el impacto de la propuesta de intervención, culminando así el proceso investigativo.

2.11 Análisis de los resultados

Figura 1.

Pregunta 1 aplicaciones móviles.



Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los encuestados parece estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las aplicaciones móviles han ayudado a mejorar su fluidez al hablar inglés. Esto sugiere una percepción positiva del impacto de estas herramientas en el aprendizaje del idioma.

Totalmente de acuerdo (50%): Este es el segmento más grande, indicando que 14 de los 28 estudiantes sienten que las aplicaciones móviles han sido muy beneficiosas para mejorar su fluidez al hablar inglés. Esto sugiere que, para la mitad de los encuestados, las aplicaciones móviles son una herramienta eficaz para el aprendizaje del idioma y pueden haber contribuido significativamente a su práctica oral y confianza al hablar.

De acuerdo (32.1%): Esta categoría refleja una actitud positiva hacia el uso de aplicaciones móviles para aprender inglés, aunque quizás con ciertas reservas o reconocimiento de que otros métodos también son importantes. Los estudiantes que seleccionaron esta opción probablemente hayan experimentado mejoras en su fluidez, pero no en la medida que los del grupo "Totalmente de acuerdo".

Neutral (10.7%): Alrededor de 3 estudiantes no se inclinan ni a favor ni en contra de la afirmación. Esto podría interpretarse como una falta de percepción clara de mejora o la creencia de que las aplicaciones móviles.

En desacuerdo: Esto podría deberse a una variedad de factores, como la selección de aplicaciones no adecuadas, un estilo de aprendizaje que no se alinea con el enfoque de aprendizaje de las aplicaciones, o simplemente una preferencia por métodos más tradicionales.

Totalmente en desacuerdo: No hay porción asignada a esta categoría, lo que significa esto como un indicativo de una percepción generalmente positiva de las aplicaciones móviles como herramientas de aprendizaje entre los estudiantes encuestados.

Figura 2.

Pregunta 2. Importancia de las aplicaciones



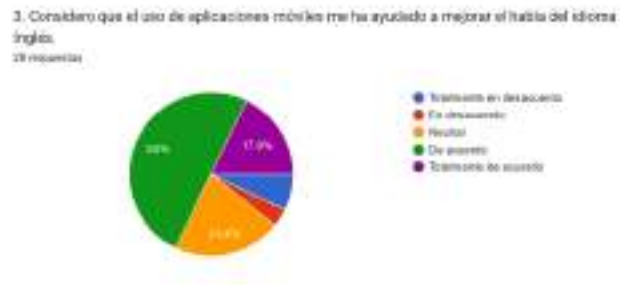
Fuente: elaboración propia.

En conjunto, un 71.5% de los estudiantes (sumando las categorías "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo") reconocen la importancia de las actividades y ejercicios en las aplicaciones móviles para su aprendizaje del inglés. Esto subraya la percepción de que las aplicaciones móviles ofrecen contenido valioso que puede apoyar su desarrollo educativo. Por otro lado, un 17.9% no está convencido de la relevancia de estas actividades, lo que señala la necesidad de evaluar y posiblemente mejorar la calidad y pertinencia de los ejercicios propuestos por las aplicaciones móviles.

Este gráfico destaca la importancia de considerar las opiniones de los estudiantes en la selección y desarrollo de aplicaciones educativas. Sería beneficioso para los investigadores y desarrolladores de aplicaciones móviles indagar más sobre las razones detrás de las respuestas de los estudiantes para optimizar el diseño y la selección de las actividades ofrecidas. Además, estudios cualitativos adicionales podrían proporcionar una mayor comprensión de las necesidades específicas y preferencias de los estudiantes en relación con las herramientas de aprendizaje móvil.

Figura 3.

Pregunta 3. Uso de aplicaciones móviles

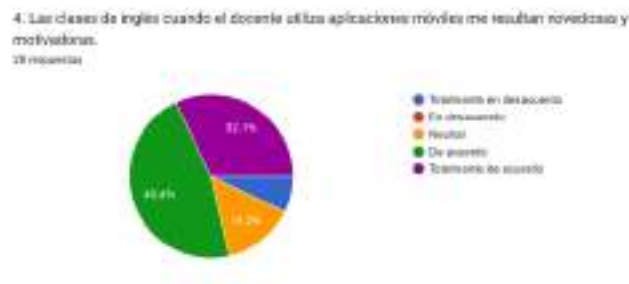


Fuente: elaboración propia.

De los estudiantes encuestados (71.4%) perciben que el uso de aplicaciones móviles ha tenido un impacto positivo en su habilidad para hablar inglés. Un segmento menor se mantiene neutral (17.9%), y una minoría discrepa con la afirmación (10.7%). Este análisis sugiere que, en la percepción de los estudiantes de bachillerato, las aplicaciones móviles pueden ser herramientas útiles para mejorar la habilidad del habla en un segundo idioma. Sin embargo, es importante considerar que la muestra es limitada y las respuestas son subjetivas, por lo que se recomendaría una investigación más amplia para generalizar estos resultados.

Figura 4.

Pregunta 4. Clases donde se utilizan las aplicaciones.



Fuente: elaboración propia.

La gran mayoría de los estudiantes encuestados (78.5%) se manifiesta a favor de la utilización de aplicaciones móviles en la enseñanza del inglés, considerándolas un factor de innovación y motivación en su aprendizaje. Un pequeño grupo se mantiene neutral (14.3%), y solo un 3.6% disiente de la afirmación. Estos resultados podrían implicar que la inclusión de tecnologías móviles en el aula tiene un impacto positivo en la percepción estudiantil respecto a la enseñanza del inglés. Cabe destacar que la muestra es específica y no necesariamente representativa de una

población más amplia, por lo cual sería prudente realizar estudios adicionales para corroborar estos hallazgos.

Figura 5.

Pregunta 5. Utilidad de las aplicaciones para el aprendizaje



Fuente: elaboración propia.

La vasta mayoría de la muestra (78.6%) expresa una actitud positiva hacia el uso futuro de aplicaciones móviles para el aprendizaje del inglés más allá del contexto escolar, con una proporción considerable que muestra un fuerte compromiso con esta práctica. Una minoría de los encuestados (10.7%) muestra reticencia, y otro grupo pequeño no se inclina de manera decisiva hacia un lado o el otro. Estos resultados sugieren que las aplicaciones móviles son percibidas como una herramienta valiosa para el aprendizaje continuo del inglés, aunque sería beneficioso investigar más a fondo las razones de la reticencia y la neutralidad de algunos estudiantes para entender mejor sus perspectivas.

Figura 6.

Pregunta 6. Aplicaciones más utilizadas



Fuente: elaboración propia.

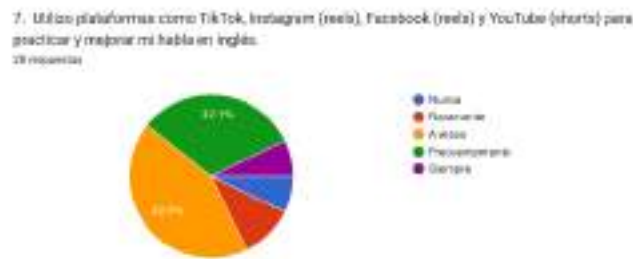
De acuerdo con los datos, YouTube Shorts se destaca como la aplicación más valorada, con un 57.1% de los estudiantes considerándola la más útil para este propósito y TikTok que también es percibida como una herramienta útil, recibiendo el 35.7% de las preferencias. Esto indica que

más de la mitad de los estudiantes encuestados prefieren YouTube Shorts y TikTok sobre otras plataformas para mejorar sus habilidades en el idioma inglés.

Los estudiantes de bachillerato encuestados muestran una clara preferencia por YouTube Shorts y TikTok como aplicaciones móviles para practicar y mejorar el habla en inglés. Instagram Reels y Facebook Reels son considerados menos útiles en comparación. Este patrón de respuestas podría sugerir que las plataformas de vídeo corto son percibidas como más efectivas o atractivas para el aprendizaje de idiomas, posiblemente debido a su naturaleza visual y accesibilidad. Sería interesante explorar en investigaciones futuras los motivos específicos que llevan a los estudiantes a preferir ciertas plataformas sobre otras para el aprendizaje del inglés.

Figura 7.

Pregunta 7. Aplicaciones en el aprendizaje de una segunda lengua



Fuente: elaboración propia.

El gráfico revela que una mayoría de los estudiantes (75%) utiliza plataformas de video corto en línea para practicar el inglés con cierta regularidad, lo que sugiere que estas herramientas son consideradas útiles en el aprendizaje del idioma. Una minoría significativa, sin embargo, utiliza estas plataformas con poca frecuencia o no las utiliza en absoluto.

Estos datos podrían ser indicativos de la relevancia que las plataformas digitales han adquirido en el ámbito educativo, especialmente para idiomas, aunque también resalta la diversidad de hábitos de aprendizaje entre los estudiantes. Sería de interés investigar las razones subyacentes detrás de las diferentes frecuencias de uso para comprender mejor cómo estos recursos digitales se integran en la práctica del aprendizaje del inglés.

Figura 8.

Pregunta 8. Supervisión docente en el uso de las aplicaciones móviles



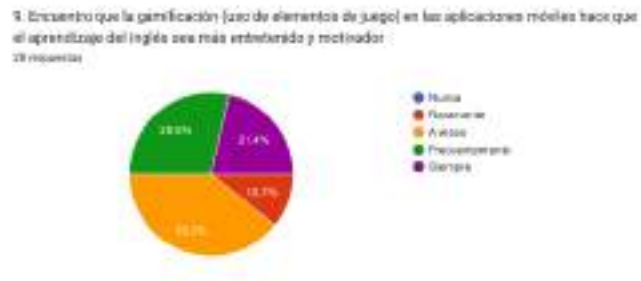
Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes (60.7%) percibe que recibe apoyo y acompañamiento de sus docentes en el uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de manera frecuente o constante. Una proporción significativa reporta recibir este apoyo de manera ocasional (21.4%), mientras que una minoría siente que el apoyo es raro o inexistente (17.9%).

Estos resultados podrían indicar una tendencia positiva hacia la integración de tecnologías móviles en el acompañamiento educativo, aunque también muestran áreas de oportunidad para mejorar la constancia y la presencia del apoyo docente en el uso educativo de las aplicaciones móviles. Estos datos podrían ser útiles para informar estrategias que busquen optimizar la interacción entre estudiantes y docentes en entornos de aprendizaje mediados por tecnología.

Figura 9.

Pregunta 9. Motivación de los alumnos al utilizar la gamificación



Fuente: elaboración propia.

El gráfico indica que una gran mayoría de los estudiantes (89.3%) considera que la gamificación contribuye positivamente al entretenimiento y la motivación en el aprendizaje del inglés al menos parte del tiempo. Un pequeño grupo lo percibe solo raramente, y ningún estudiante reporta que nunca encuentre útil la gamificación. Estos resultados apoyan la idea de que la gamificación es una estrategia eficaz para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de un idioma, aunque sería valioso explorar en investigaciones futuras cómo y por qué la gamificación afecta de manera diferente a los estudiantes para optimizar su uso en contextos educativos.

2.12 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

La presentación de los resultados del estudio diagnóstico es importante en el proceso de investigación, que implica un exhaustivo análisis, interpretación y discusión de los resultados durante la fase preliminar del diagnóstico. Este momento conlleva un meticuloso análisis de los datos recolectados, utilizando tanto herramientas estadísticas como técnicas de análisis cualitativo para descubrir patrones, tendencias y correlaciones significativas entre las variables examinadas. Este análisis exhaustivo facilita la obtención de una perspectiva objetiva y clara sobre los resultados derivados de la etapa de diagnóstico, proporcionando una plataforma sólida para su ulterior interpretación y discusión.

Este proceso de análisis no solo permite la comprensión de los resultados obtenidos, sino que también brinda la oportunidad de identificar posibles implicaciones, aplicaciones prácticas y áreas de investigación futura. A través de un enfoque riguroso y sistemático, los investigadores pueden discernir la relevancia y la importancia de los hallazgos para el campo de estudio en cuestión, así como también evaluar la validez y la fiabilidad de los métodos utilizados en la recolección y análisis de datos. La presentación de los resultados del estudio diagnóstico no solo informa sobre el estado actual de la investigación, sino que también establece las bases para futuros avances y exploraciones en el ámbito investigativo.

Después de la fase de análisis, sigue la etapa de interpretación de los resultados, que implica una profunda indagación para comprender el significado intrínseco de los hallazgos descubiertos durante el análisis. Durante este proceso, se investigan las posibles causas y los factores explicativos que subyacen a los patrones identificados, así como las implicaciones tanto prácticas como teóricas de los resultados para el campo de estudio. Esta interpretación se fundamenta en un análisis contextualizado de los datos, que considera tanto el marco teórico establecido como la

literatura pertinente en el área de investigación, con el objetivo de establecer conexiones significativas entre los hallazgos y el corpus existente de conocimiento.

La interpretación de los resultados no solo busca elucidar la relevancia y las implicaciones de los hallazgos, sino que también pretende contribuir al desarrollo y la expansión del cuerpo de conocimientos en el ámbito investigativo. A través de una reflexión profunda y crítica, los investigadores pueden discernir las implicaciones prácticas y teóricas de sus descubrimientos, así como también identificar posibles lagunas en el conocimiento existente que puedan requerir futuras investigaciones. La interpretación de los resultados representa un paso fundamental en el proceso de investigación, que enriquece la comprensión del fenómeno estudiado y proporciona una base sólida para la formulación de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Finalmente, se lleva a cabo una discusión crítica que profundiza en su significado y relevancia dentro del contexto más amplio del estudio. En esta fase, se reflexiona sobre la importancia de los hallazgos y se examinan las limitaciones inherentes al estudio diagnóstico, considerando posibles sesgos o fuentes de error que podrían haber influenciado los resultados. Se realiza una comparación de los hallazgos, lo que permite contextualizar y enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado.

La discusión crítica también implica explorar las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados para futuras investigaciones o intervenciones en el campo. Se analizan las implicaciones de los resultados para el desarrollo de teorías existentes y se identifican áreas que requieren una mayor investigación. La presentación de los resultados del estudio diagnóstico proporciona una visión integral y fundamentada de la situación actual del fenómeno estudiado, sentando así las bases para investigaciones futuras y la toma de decisiones informadas en el área de estudio.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

El objetivo central de este trabajo de tesis es la elaboración de una propuesta pedagógica a partir del uso de aplicaciones móviles TikTok y YouTube shorts para mejorar el habla de inglés en los estudiantes de bachillerato mediante el uso de estas aplicaciones móviles.

El capítulo 3 de esta tesis se estructura meticulosamente en tres segmentos fundamentales, diseñados para presentar un panorama detallado tanto de las actividades preliminares como de la propuesta pedagógica central. La primera sección, identificada como 3.1, se dedica al desarrollo y descripción exhaustiva de dos talleres enfocados en el uso de herramientas digitales contemporáneas: TikTok y YouTube. Estos talleres están concebidos como actividades introductorias esenciales, destinadas a equipar a los estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para navegar y aprovechar estas plataformas de manera efectiva en contextos educativos. Al sumergir a los estudiantes en el dinámico mundo de estas redes sociales, los talleres buscan no solo fomentar una comprensión práctica de las herramientas tecnológicas, sino también estimular la creatividad y la innovación en la elaboración de contenido educativo relevante y atractivo.

La segunda sección, marcada como 3.2, profundiza en la descripción de la propuesta pedagógica que se erige como el eje central de este trabajo de investigación. Esta propuesta ha sido cuidadosamente diseñada para integrar las competencias adquiridas en los talleres previos, canalizándolas hacia un enfoque educativo que sea a la vez innovador y eficaz. La propuesta pedagógica busca explotar el potencial de TikTok y YouTube como herramientas didácticas, promoviendo su uso estratégico para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, particularmente en el aprendizaje de idiomas. A través de una metodología que combina la teoría pedagógica con aplicaciones prácticas, se pretende ofrecer a los docentes y estudiantes un marco de trabajo que permita la creación de contenidos educativos digitales que sean tanto pedagógicamente sólidos como tecnológicamente avanzados.

La tercera sección, marcada como 3.3, se centra en la validación de la propuesta pedagógica por parte de expertos en educación y tecnología. Este proceso de validación involucró la revisión de la propuesta por parte de expertos multidisciplinarios, compuesto por profesionales con experiencia en pedagogía, lingüística aplicada y tecnología educativa.

En conjunto, estas tres partes complementarias del capítulo 3 establecen una base sólida para la implementación de la propuesta pedagógica. La inclusión de talleres específicos sobre TikTok y

YouTube como preámbulo a la propuesta pedagógica propiamente dicha, no solo asegura que todos los participantes partan de un entendimiento común y competencias básicas en estas plataformas, sino que también subraya el compromiso de la investigación con una educación que responde a los desafíos y oportunidades del siglo XXI. Este enfoque integrador y anticipatorio refleja una visión educativa que valora la adaptabilidad, la innovación y la preparación tecnológica, proyectando un impacto significativo en la enseñanza y el aprendizaje en la era digital.

3.1. Talleres de uso de herramientas: TikTok y YouTube

3.1.a Introducción

La realización de un taller previo, orientado al uso de herramientas tecnológicas, emerge como una estrategia clave tras el análisis de los datos recabados en el capítulo 2 de esta tesis. Si bien el taller en sí no representa el foco principal del trabajo investigativo, los hallazgos de la encuesta sugieren firmemente que la propuesta central de esta tesis podría ser notablemente enriquecida y su eficacia maximizada si se asegura, de antemano, que todos los estudiantes posean un conocimiento y manejo básico de las tecnologías implicadas. Este enfoque preparatorio promete allanar el camino para una implementación más fluida y efectiva de la propuesta educativa, asegurando que la adopción de las herramientas tecnológicas sea universal y provechosa entre la población estudiantil.

Implementar un taller de capacitación tecnológica no solo atiende a la necesidad de superar las reticencias y limitaciones detectadas entre ciertos segmentos de estudiantes, sino que también establece un terreno común de conocimiento y habilidades digitales para todos. Al proporcionar a cada estudiante las mismas oportunidades de comprensión y manejo de las herramientas, se favorece la igualdad en el punto de partida educativo, un factor crítico para el éxito del proyecto.

Más allá de preparar a los estudiantes para la propuesta específica de esta tesis, el taller se plantea como una valiosa oportunidad para fortalecer competencias digitales fundamentales, preparándolos para futuros desafíos académicos y profesionales. Esta iniciativa, por tanto, trasciende el ámbito inmediato de la tesis, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en competencias altamente valoradas en la sociedad actual.

En suma, la inclusión de este taller como etapa preliminar refleja un enfoque holístico y bien considerado hacia la educación, que reconoce la importancia de equipar a los estudiantes no solo para el éxito de una propuesta educativa concreta, sino también para su crecimiento y adaptabilidad en un mundo cada vez más digitalizado. Este planteamiento estratégico asegura que

la propuesta de tesis no solo sea accesible y aprovechable por todos los estudiantes, sino que también marque un paso adelante en su formación como ciudadanos competentes y versátiles en el uso de tecnología.

La evolución de las metodologías de enseñanza a lo largo del tiempo ha demostrado que el éxito o el fracaso en el proceso educativo puede estar vinculado al uso de diversas aplicaciones digitales. Estas herramientas digitales han facilitado el proceso de enseñanza y aprendizaje para personas de todas las edades, promoviendo una adaptación generalizada a este tipo de recursos debido a su eficacia en la educación. Según los datos obtenidos de recientes encuestas y su posterior análisis, las cuales constan en el capítulo 2, se destaca la relevancia de que los estudiantes se mantengan actualizados con las distintas herramientas disponibles en internet. Entre estas, plataformas como TIKTOK y YOUTUBE se erigen como recursos valiosos, especialmente para captar la atención de un público joven interesado en formarse o educarse a través de estos medios. La clave de esta estrategia radica en la adaptación a estas aplicaciones, con el propósito de incrementar el interés y la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. Por tanto, se enfatiza la importancia de integrar estas herramientas digitales en el ámbito educativo.

El taller presenta la propuesta del uso de TIK TOK y YOUTUBE para el desarrollo de habilidades lingüísticas en un entorno educativo digital, para los estudiantes de bachillerato y su disfrute del aprendizaje del idioma de inglés.

Esta propuesta va dirigida a los estudiantes bachillerato, la cual será impartida por un profesional experto en el tema, con trayectoria profesional y especializada en el área de idiomas.

Nombres y apellidos: Arens Campoverde Guerrero

Número de teléfono: 0985034287

Correo electrónico: arens.campoverde@educacion.gob.ec

Profesión: Licenciatura en Inglés

Experiencia: 9 años

3.1.b Resumen del taller

De acuerdo con los hallazgos presentados en el capítulo 2, derivados de una encuesta, se ha identificado que la mayoría de los estudiantes de bachillerato poseen conocimientos acerca de diversas herramientas tecnológicas, las cuales son reconocidas por su potencial para fomentar el desarrollo de habilidades en múltiples áreas, incluido el aprendizaje de idiomas extranjeros. Sin embargo, es importante destacar la presencia de un sector minoritario de estudiantes que expresa

reservas sobre la eficacia y los beneficios de la integración de estas tecnologías en su proceso educativo.

Ante esta situación, se propone la implementación de un taller enfocado en la creación de contenido digital y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El objetivo principal de esta iniciativa es ofrecer a los estudiantes la oportunidad de fortalecer sus competencias tecnológicas, al tiempo que se les muestra cómo la adopción de estas herramientas puede contribuir de manera significativa y positiva a su formación académica. Este taller no solo busca disipar las dudas y temores asociados al uso de la tecnología en la educación, sino también demostrar su valor como recurso de apoyo académico.

La realización de este taller representa un paso adelante hacia la inclusión educativa y tecnológica, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su predisposición inicial hacia la tecnología, puedan beneficiarse de las ventajas que esta ofrece para el aprendizaje de idiomas. Mediante una estrategia pedagógica que combina teoría y práctica, los participantes podrán experimentar de primera mano cómo la tecnología, utilizada de manera adecuada, se convierte en un aliado indispensable en el camino hacia el dominio de una segunda lengua y el desarrollo integral de habilidades para el siglo XXI.

El taller se enfocará en la creación de TikTok, y shorts de Youtube, dado que esta actividad genera un alto nivel de participación e interés entre los estudiantes, lo cual garantiza un uso educativo efectivo. Entre las ventajas del taller se destaca la posibilidad de que los estudiantes desarrollen sus habilidades tecnológicas en un entorno educativo, específicamente en el área de inglés, y que se motive su interés por utilizar TikTok y Youtube de manera creativa y dinámica para crear contenido relacionado con la lengua inglesa tanto para aprender como para compartir este conocimiento.

La libertad creativa que ofrece una red social como TikTok a los jóvenes contribuirá significativamente al proceso de aprendizaje, puesto que es una herramienta que utilizan con frecuencia para fines recreativos o educativos. El enfoque teórico del taller se basa en un enfoque innovador que incorpora las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La mediación de esta propuesta se refiere al cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes al interactuar con la herramienta, y al involucrar diferentes actividades en el área de inglés. Desde una perspectiva pedagógica, se destaca que esta herramienta facilita tanto el aprendizaje como la enseñanza.

Al medir los resultados del taller propuesto, se espera que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades y valores, lo que contribuirá a un aprendizaje significativo. El taller incluirá la resolución de dudas educativas que surjan durante su desarrollo.

3.1.c Objetivo del taller

Desarrollar un taller pedagógico que utilice TikTok y Shorts de YouTube como herramientas para mejorar la habilidad de expresión oral en inglés de los estudiantes de bachillerato.

3.1.d Objetivos específicos

- Familiarizar a los estudiantes con el uso de TikTok y Shorts de YouTube como herramientas educativas para el aprendizaje del inglés.
- Promover la creatividad y la expresión personal de los estudiantes a través de la creación de contenido en inglés en TikTok y Shorts de YouTube.
- Promover las aplicaciones como herramientas para mejorar la pronunciación y fluidez en inglés de los estudiantes mediante la práctica regular de grabaciones de videos cortos en TikTok y Shorts de YouTube.
- Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes al participar en actividades grupales de producción de contenido en inglés utilizando estas aplicaciones móviles.

3.1.e Metodología

La metodología de la propuesta se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer año de bachillerato, explorando cómo aplicar la herramienta TikTok, así como Shorts de YouTube, específicamente en el área de inglés. Se basa en las teorías cognitivas relacionadas con el aprendizaje, adaptando el taller a las necesidades educativas. La selección de contenidos se fundamenta en la experiencia y práctica previa de los estudiantes, complementada con la instrucción teórica del facilitador. La información se obtuvo mediante una revisión bibliográfica en repositorios institucionales a nivel nacional e internacional.

El enfoque utilizado es de investigación-acción, bajo el modelo práctico-crítico reflexivo. Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes y el facilitador, promoviendo la reflexión crítica y la acción como agentes de cambio. El taller se llevará a cabo de manera participativa e interactiva, utilizando recursos tecnológicos apropiados, y siguiendo el modelo propuesto.

El temario definido para abordar en el taller pedagógico es el siguiente:

- Introducción a la aplicación Youtube
- Introducción a la aplicación TikTok
- Como hacer videos en Tik-Tok y Shorts en Youtube
- Como priorizar información al grabar videos exitosos que aporten conocimientos
- La importancia de manejar con conciencia y cuidado las herramientas virtuales
- Consejos útiles para guionizar y grabar los videos en ambas plataformas

Los estudiantes desarrollarán prácticas que les permitirán adquirir nuevas habilidades como estrategia pedagógica para la construcción de conocimientos. El interés manifestado por los estudiantes a través de la encuesta demuestra su motivación para mejorar sus habilidades prácticas y garantizar la integración efectiva de la herramienta en la enseñanza del inglés. Esto se percibe como un beneficio tanto para los estudiantes como para los docentes, quienes serán los impulsores en el aula, con el apoyo adicional de los padres de familia.

3.1.f Metas a ser alcanzadas mediante la aplicación del Taller

- Mejorar las habilidades de expresión oral en inglés de los estudiantes a través de la creación de contenido en TikTok y Shorts de YouTube.
- Incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del inglés mediante el uso de herramientas tecnológicas innovadoras.
- Facilitar la comprensión de conceptos y contenidos del inglés de manera dinámica y participativa, aprovechando el potencial educativo de las aplicaciones móviles.
- Fomentar la creatividad y la innovación en el proceso de aprendizaje del inglés, mediante la producción de contenido original y relevante en TikTok y Shorts de YouTube.
- Desarrollar habilidades tecnológicas y digitales en los estudiantes, capacitándolos para utilizar de manera efectiva herramientas digitales en el ámbito educativo y profesional.
- Promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, incentivando la co-creación de contenido en inglés y el intercambio de ideas y perspectivas en un entorno digital y colaborativo.

Tabla 2.

Datos generales acerca del Taller enfocado en YouTube y TikTok

Datos generales acerca del Taller enfocado en YouTube y TikTok		
Institución a realizarse el taller	Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés	
Capacitador	Lcdo. Arens Campoverde Guerrero	
Estudiantes a capacitar	Bachillerato	
Número de estudiantes	28	
Duración del taller	20 horas (4 días)	
	TikTok	YouTube shorts
Fecha de inicio	06 – 05 – 2024	08 – 05 – 2024
Fecha de culminación	07 – 05 – 2024	09 – 05 – 2024

Fuente: elaboración propia.

3.1.g Planificación de los talleres

Taller de TikTok

Propuesta:

El taller de TikTok se enfocará en utilizar esta plataforma como una herramienta educativa para el aprendizaje del inglés, específicamente para mejorar la expresión oral y la fluidez en el idioma. Los estudiantes aprenderán a crear contenido relevante y creativo en inglés, utilizando las funciones y herramientas disponibles en TikTok.

Ejes de Conocimiento

- Uso de TikTok como herramienta educativa.
- Creatividad y expresión personal en la producción de contenido en inglés.
- Pronunciación y fluidez en el idioma inglés.

Aprendizaje:

Los estudiantes aprenderán a utilizar las funciones de TikTok para crear videos cortos en inglés que les permitan practicar y mejorar su pronunciación, fluidez y habilidades comunicativas en el idioma, así como también tener acceso a contenido de hablantes nativos. Además, desarrollarán habilidades de edición y producción de contenido.

Participación de los Estudiantes de Bachillerato:

Los estudiantes participarán activamente en la creación de contenido en inglés para TikTok, proponiendo ideas, grabando videos y editando el material para su publicación en la plataforma. Se fomentará la colaboración y el intercambio de ideas entre los participantes para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Taller de Shorts de YouTube

Propuesta:

El taller de Shorts de YouTube se centrará en utilizar esta función de la plataforma para mejorar las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes. Se enfocará en la creación de videos cortos que promuevan la práctica y el desarrollo de la pronunciación, la comprensión auditiva y la expresión oral en el idioma.

Ejes de Conocimiento:

- Uso de Shorts de YouTube como herramienta educativa.
- Desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés.
- Comprensión auditiva y pronunciación en el idioma inglés.

Aprendizaje:

Los estudiantes aprenderán a utilizar la función de Shorts de YouTube para crear y compartir videos cortos en inglés que aborden temas relevantes y estimulen la práctica del idioma. Se enfocarán en mejorar la pronunciación, la entonación y la claridad en la comunicación oral en inglés.

Participación de los Estudiantes de Bachillerato:

Los estudiantes participarán activamente en la creación de videos cortos en inglés para Shorts de YouTube, colaborando en la planificación, grabación y edición del contenido. Se promoverá la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas de manera divertida y motivadora.

Cronograma de actividades para los talleres.

Tabla 3.

Taller de TikTok

Fecha	Hora	Actividades	Recursos Necesarios
06 – 05 – 2024	8:00 am - 8:30 am	Introducción al taller. Explicación	Proyector,
07 – 05 – 2024		sobre el uso de TikTok como herramienta educativa.	computadora, acceso a internet.

8:30 am - 9:30 am	Presentación de ideas para videos en inglés. Discusión y selección de temáticas relacionadas con clases y recursos educativos.	Pizarrón, marcadores, hojas de papel.
9:30 am - 11:00 am	Grabación de videos en grupos. Enfoque en la expresión oral y la creatividad.	Teléfonos móviles con la aplicación TikTok instalada.
11:00 am - 12:00 pm	Edición de videos. Aprendizaje sobre herramientas de edición básicas.	Computadoras con software de edición de video.
12:00 pm - 12:30 pm	Presentación y revisión de videos creados por los grupos. Retroalimentación y comentarios constructivos.	Proyector, computadora.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4.

Taller de Shorts de YouTube

Fecha	Hora	Actividades	Recursos Necesarios
	8:00 am - 8:30 am	Introducción al taller. Explicación sobre el uso de Shorts de YouTube para mejorar habilidades lingüísticas en inglés.	Proyector, computadora, acceso a internet.
08 – 05 – 2024	8:30 am - 9:30 am	Presentación de ideas para videos en inglés. Discusión y selección de temáticas relacionadas con clases y recursos educativos.	Pizarrón, marcadores, hojas de papel.
09 – 05 – 2024	9:30 am - 11:00 am	Grabación de videos en grupos. Enfoque en la pronunciación y comprensión auditiva.	Teléfonos móviles con la función Shorts de YouTube habilitada.

11:00 am - 12:00 pm	Edición de videos. Aprendizaje sobre herramientas de edición básicas.	Computadoras con software de edición de video.
12:00 pm - 12:30 pm	Presentación y revisión de videos creados por los grupos. Retroalimentación y comentarios constructivos.	Proyector, computadora.

Fuente: elaboración propia.

Encuesta de satisfacción del Taller de Tiktok

Por favor, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 representa "Totalmente de acuerdo":

Tabla 5.

Encuesta de satisfacción del Taller de Tiktok

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	El taller de TikTok me ayudó a mejorar mi habilidad para expresarme en inglés.					
2	Considero que el contenido del taller de TikTok fue relevante y útil para mi aprendizaje de inglés.					
3	La dinámica de trabajo en grupos durante el taller de TikTok fue efectiva para colaborar con mis compañeros.					
4	La duración del taller de TikTok fue adecuada para cubrir los temas y actividades propuestas.					
5	¿Qué aspectos consideras que podrían mejorarse en futuras ediciones de este taller? _____					

Fuente: elaboración propia.

Encuesta de Evaluación para el Taller de Shorts de YouTube:

Por favor, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 representa "Totalmente de acuerdo":

Tabla 6.

Encuesta de Evaluación para el Taller de Shorts de YouTube

N°	Preguntas					
1	El taller de Shorts de YouTube me ayudó a mejorar mi pronunciación y comprensión auditiva en inglés.	1	2	3	4	5
2	Considero que el contenido del taller de Shorts de YouTube fue relevante y útil para mi aprendizaje de inglés.	1	2	3	4	5
3	La dinámica de trabajo en grupos durante el taller de Shorts de YouTube fue efectiva para colaborar con mis compañeros.	1	2	3	4	5
4	La duración del taller de Shorts de YouTube fue adecuada para cubrir los temas y actividades propuestas.	1	2	3	4	5
5	¿Qué aspectos consideras que podrían mejorarse en futuras ediciones de este taller? _____					

Fuente: elaboración propia.

3.2 Propuesta pedagógica uso de aplicaciones móviles TikTok y YouTube shorts para la mejora del habla del idioma inglés en estudiantes de bachillerato

3.2.a Introducción a la propuesta

Después de construir una base sólida de conocimientos y utilizar las aplicaciones móviles TikTok y Youtube shorts en los talleres descritos en la sección 3.1, el siguiente paso es aplicar estas habilidades de manera sistemática orientada a resultados concretos. La sección 3.2 analiza el desarrollo de la propuesta, que no solo integra las habilidades digitales aprendidas, sino que también las utiliza para transformar el aprendizaje del inglés.

Esta propuesta tiene como objetivo aprovechar al máximo el impulso y el poder de TikTok y YouTube Shorts como herramientas educativas, utilizando como entorno educativo una plataforma virtual, ofreciendo experiencias de aprendizaje innovadoras. Así, este capítulo no sólo muestra la transición de la teoría a la práctica, sino que también marca la transición de la formación técnica a la práctica docente con el fin de tener un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para comunicarse en inglés.

La planificación está basada en una unidad didáctica de inglés y se divide en cuatro semanas de clases. Cada semana está compuesta por actividades previas al uso de las aplicaciones móviles TikTok y YouTube shorts abordando temas específicos y de interés para los estudiantes, utilizando una variedad de actividades interactivas, recursos multimedia y herramientas de colaboración.

Es importante mencionar que desarrollar este entorno virtual va más allá de la elaboración de actividades interactivas. Existe la necesidad de evaluar la utilidad del entorno virtual para asegurar su impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que la propuesta incluye la etapa de validación de los usuarios y profesionales en tecnología educativa y en inglés.

3.2.b Descripción detallada de la plataforma

El entorno virtual cuyo nombre es “LabInglés” creado mediante el sitio web xeted.com ha sido diseñada para proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje en inglés que no solo sea práctica, sino también llamativa y motivadora, la cual puede visualizar en el siguiente enlace <https://labingles.xeted.com/course/view.php?id=2>.

Una vez que los estudiantes obtengan su usuario y contraseña tendrán acceso a las diferentes actividades que se encuentran en el entorno virtual. Los estudiantes tienen que seguir las instrucciones dadas en cada semana las cuales tienen como actividad final subir un video a TikTok o YouTube short acorde a la temática semanal.

Figura 10.

LabInglés, interfaz



Fuente: elaboración propia.

Las actividades de cada semana están elaboradas de manera que aborden aspectos específicos de la asignatura de inglés, al mismo tiempo que fomenta el compromiso y interacción de los estudiantes. Como menciona (Zheng, B., & Warschauer, M., 2020), el diseño de plataformas educativas centradas en el estudiante promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

Semana 1: Establecimiento de Fundamentos

En la primera semana, se presentan a los estudiantes los objetivos de la unidad didáctica. Asimismo, se presenta una visión general de las actividades que se planificaron y puedan familiarizarse con el uso de la plataforma. Como primer punto, se invita a los estudiantes a participar en el foro de bienvenida y así establecer conexiones con los demás compañeros. Según (Dabbagh, N., & Kitsantas, A., 2019), la interacción social en entornos virtuales puede promover un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes.

Figura 11.

Planificación semanal



Fuente: elaboración propia.

Semana 2: Exploración de Vocabulario y Expresiones

La segunda semana se centra en el desarrollo de vocabulario y expresiones que muestran relación con temas asignados en esta unidad didáctica. Con el uso de Padlet como mural siguiendo las instrucciones dadas, los estudiantes tendrán que realizar la actividad de la semana. Usando la aplicación de TikTok para motivar a los estudiantes. De igual manera, harán el post en el mural de Padlet con el fin de que los estudiantes puedan interactuar entre ellos ofreciendo retroalimentación o crítica constructiva ya sea en pronunciación o agregar detalles en los videos siguientes. Siguiendo el enfoque comunicativo propuesto por (Larsen-Freeman, D., & Anderson, M., 2018) se enfatiza la importancia de la práctica activa y significativa en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Figura 12.

Exploración de Vocabulario y Expresiones



Fuente: elaboración propia.

Semana 3: Práctica de Situaciones de la Vida Real

En la tercera semana, se aplica la práctica del idioma en contextos cotidianos y situaciones de la vida real. Como mencionan (Richards, J. C., & Rodgers, T. S., 2023), las actividades de simulación y roleplay proporcionan oportunidades auténticas para la práctica del lenguaje en contextos relevantes y significativos. Además, Los estudiantes tendrán que usar herramientas interactivas o juegos de vocabularios ofrecidos mediante el sitio web Educaplay previo a la actividad final de la semana.

Con una actividad de roleplay los estudiantes tienen el espacio para poder desarrollar sus habilidades comunicativas entre ellos. Según (Nunan, 2024), se promueve el uso activo del lenguaje en situaciones comunicativas reales para mejorar la fluidez y la precisión lingüística.

Figura 13.

Práctica de Situaciones de la Vida Real



Fuente: elaboración propia.

Semana 4: Creación de contenido multimedia Post en TikTok o YouTube Shorts

Para esta semana final, se anima a los estudiantes a ser creativos y se fomenta la autonomía, usando el vocabulario y expresiones aprendidas a lo largo de la unidad y usando además el uso de las aplicaciones móviles tanto TikTok como YouTube Shorts.

Mediante esta elaboración o creación de contenido (videos cortos) usando las redes sociales o aplicaciones móviles de TikTok o YouTube shorts, los estudiantes tienen la oportunidad de demostrar y aplicar las habilidades del idioma inglés. Como sugieren (Xu, H., & Li, Y., 2022), la creación de contenido multimedia puede mejorar la expresión creativa y la fluidez comunicativa en un segundo idioma.

Figura 14.

Creación y Compartición de Contenido Multimedia



Fuente: elaboración propia.

Esta integración tanto pedagógica como tecnológica promete enriquecer el proceso de aprendizaje y de igual forma prepara a los estudiantes para futuras competencias digitales y lingüísticas son de suma importancia para el éxito profesional. Dicho esto, la propuesta pedagógica presentada además de abordar los desafíos educativos actuales, también establece un modelo replicable para la enseñanza del inglés en esta era que cada vez es más digitalizada.

Rubrica de evaluación

La aplicación de la rúbrica permitirá evaluar si los estudiantes han adquirido de manera efectiva los conocimientos enseñados durante la unidad mediante la creación y presentación de un video en plataformas como TikTok o YouTube Shorts.

Figura 15.

Rubrica que se usará para evaluar el proyecto final de la unidad

	Unidad:	Sección Unida:	Código:	GE.02.C3.P1.001
	Temática:	División Pedagógica:	Versión:	1.0
	Componente:	Troncal de aprendizaje:	Fecha de elaboración:	13/10/2020
Procedimiento:	Elaboración de documentos académicos			Página 1 de 1
Desarrollado por:	FACULTAD DE EDUCACIÓN			Elaborado por: Julio César Ayala

Final Speaking Project Rubric

Criteria	Excellent (4)	Good (3)	Satisfactory (2)	Needs Improvement (1)	Unsatisfactory (0)
Content	Speaks effectively communicates a clear message with relevant ideas and examples.	Speaks communicates a clear message with mostly relevant ideas and some examples.	Speaks communicates a message with some relevant ideas, but lacks examples.	Speaks lacks clarity and relevant ideas with minimal examples.	Speaks lacks coherence and contains irrelevant or unclear content.
Organization	Speaks is well-organized with a clear introduction, main points, and conclusion. Main flow logically with smooth transitions.	Speaks is organized with an introduction, main points, and conclusion. Ideas are somewhat separated with occasional transitions.	Speaks has some organization with an introduction, main points, and conclusion. Transitions are lacking or ineffective.	Speaks lacks clear organization, with poorly sequenced ideas and no transitions.	Speaks lacks organization and ideas are randomly presented with no clear structure or transition.
Delivery	Speaks demonstrates good fluency, pronunciation, and intonation, making it easy to understand. Eye contact and gestures are appropriate.	Speaks demonstrates adequate fluency, pronunciation, and intonation, with occasional hesitations. Eye contact and gestures are somewhat limited.	Speaks demonstrates limited fluency, pronunciation, and intonation, making it difficult to understand. Eye contact and gestures are minimal.	Speaks struggles with fluency, pronunciation, and intonation. Limited or no eye contact and gestures are present.	Speaks demonstrates poor fluency, pronunciation, and intonation, making it very difficult to understand. No eye contact or gestures are observed.
Overall Assessment	Speaks demonstrates effective communication skills, engaging the audience with relevant content, a genuine interest, and confident delivery.	Speaks demonstrates good communication skills, conveying a clear message with mostly relevant content and engaging delivery.	Speaks demonstrates satisfactory communication skills, conveying a message with some organization and adequate delivery.	Speaks demonstrates limited communication skills, lacking clear organization and delivery.	Speaks demonstrates poor communication skills, lacking organization, coherence, and effective delivery.

Fuente: elaboración propia.

La aplicación de la rúbrica permite evaluar los aspectos claves del aprendizaje, teniendo en cuenta la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera clara y precisa en el idioma inglés, la capacidad para sintetizar en videos cortos y la creatividad para la realización de los videos usando aplicaciones móviles.

3.3 Validación de la propuesta pedagógica: uso de aplicaciones móviles TikTok y YouTube shorts para la mejora del habla del idioma inglés en estudiantes de bachillerato

La validación de la propuesta pedagógica para la incorporación del uso de la herramienta de TikTok y shorts de YouTube para la enseñanza del inglés en estudiantes de bachillerato se realizó a partir de usuarios (estudiantes) y expertos:

3.3.a Validación de usuarios

La validación con los usuarios es un paso importante en el proceso de evaluación y futuras mejoras del entorno virtual (plataforma). En esta sección, se describe a detalle el proceso de invitación y acceso de los estudiantes al entorno virtual. Asimismo, como la descripción de la

encuesta de validación la cual fue elaborada para la recopilación de opiniones y percepciones de los estudiantes de este medio de aprendizaje.

Procedimiento de Invitación y Agregado de usuarios

Se implementó un proceso de invitación personalizada para así poder garantizar la participación activa de los estudiantes. Este proceso fue realizado por el responsable de la plataforma. Se enviaron de manera individual los usuarios y contraseñas a un total de 10 estudiantes del segundo año de bachillerato para que puedan tener acceso al entorno virtual y así puedan tener una apreciación del mismo y puedan dar sus opiniones y sugerencias en la encuesta.

Descripción Detallada de la Encuesta de Validación de usuarios

La encuesta de validación, cuidadosamente diseñada para capturar las impresiones y valoraciones de los estudiantes, se estructuró en torno a seis preguntas específicas, cada una dirigida a evaluar aspectos clave de la experiencia de aprendizaje en la plataforma. Estas preguntas abordaron diversos aspectos, desde la facilidad de acceso y la claridad de las instrucciones hasta la motivación generada por la metodología de aprendizaje. Además, se incluyó una pregunta abierta para invitar a los estudiantes a expresar libremente sus sugerencias y comentarios para la mejora continua de la plataforma (ver *Anexos 1. Encuesta de Validación de usuarios.*).

Análisis de Resultados

Los resultados de la encuesta muestran una alta aceptación y percepción positiva por parte de los usuarios con muchos de los puntos evaluados del entorno virtual. En general, los usuarios valoraron de manera positiva la facilidad de acceso, navegación muy intuitiva y la motivación que genera el uso de las redes sociales o aplicaciones móviles TikTok o YouTube Short.

De igual manera los usuarios brindaron sugerencias, las cuales se centran en la implementación de más actividades, juegos interactivos para poder practicar aún más. Por lo tanto, las sugerencias serán consideradas para futuras actualizaciones de la plataforma. Esta sugerencia es una ventaja, ya que el usuario muestra intereses en seguir usando el entorno virtual.

3.3.b Validación de expertos

La validación de una propuesta con los expertos es un aspecto crucial en la evaluación y mejora del trabajo de investigación ya que brinda fiabilidad al mismo. En esta parte, se explica a detalle el proceso de validación que se basó en la valoración de los expertos en tecnología educativa y en el área de inglés. Asimismo, se presenta las opiniones y comentarios de los expertos acerca de del entorno virtual, destacando los puntos positivos.

Proceso de Validación con expertos

El proceso de validación con los expertos en tecnología educativa y el área de inglés se llevó a cabo mediante una revisión de la propuesta pedagógica presentada. Para ello, se realizó la validación de la investigación por dos expertos en el tema, el primero es el Máster Carlos Alberto Narváez Gómez que cuenta con una especialidad en Orientación Psicopedagógica en Educación secundaria, con seis años en el ámbito educativo brindando los conocimientos adquiridos a los estudiantes y así mejorar sus habilidades. En el área de inglés se contó con la validación de la master Lorena Morales Tomalá, docente con más de 9 años de experiencia en el área de inglés. (Ver *Anexos 3. Validación de la Propuesta*)

Resumen de las Opiniones de expertos

Luego de la revisión de la propuesta pedagógica “Uso de aplicaciones móviles TikTok y YouTube shorts para la mejora del habla del idioma inglés en estudiantes de bachillerato” los expertos en tecnología educativa y en el área de inglés certificaron la relevancia y validez pedagógica de la propuesta presentada, destacando especialmente su enfoque en el desarrollo de habilidades tecnológicas a través de aplicaciones móviles y práctica de las habilidades en el habla del idioma inglés (Ver *Anexos 4 y 6*).

Una vez realizada la validación con los expertos se identificó varios aspectos positivos de la plataforma, incluyendo su funcionalidad, pertinencia del contenido, coherencia en la estructuración y cumplimiento de los objetivos propuestos (Ver *Anexos 2. Instrucciones para la validación*).

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura académica, presente en el capítulo 1 y dando cumplimiento al objetivo específico número 1 de la presente tesis, sugiere que las aplicaciones móviles han ganado prominencia como herramientas didácticas debido a su accesibilidad, interactividad y capacidad para personalizar el aprendizaje. Estudios recientes indican que estas aplicaciones pueden mejorar significativamente las habilidades de expresión oral en inglés, gracias a su enfoque en la práctica constante, la retroalimentación inmediata y la inclusión de elementos lúdicos que aumentan la motivación de los estudiantes.

Las características predominantes del uso de aplicaciones móviles incluyen la personalización del aprendizaje, la gamificación y la interactividad, que facilitan un enfoque más activo y participativo del aprendizaje. Estos patrones de uso respaldan la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están activamente involucrados en su proceso educativo, trabajando en tareas que son significativas y contextualizadas. Todos estos principios fueron tenidos en cuenta al momento de elaborar la propuesta que se presentó en el capítulo 3.

El éxito de esta propuesta dependerá de su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promover su autonomía y motivación, y facilitar la transferencia de habilidades comunicativas a situaciones reales. Teniendo en cuenta lo antes dicho en este trabajo de tesis se realizó un diagnóstico que se presentó en el capítulo 2 y dio el contexto de conocimiento sobre las capacidades reales de los estudiantes destinatarios de la propuesta y a su vez dar por cumplido el objetivo específico número 2 de la presente tesis.

Este diagnóstico es la base sobre la que se empezó a construir la propuesta pedagógica presentado en el capítulo 3, que casualmente dicho diagnóstico indico la necesidad de elaborar una propuesta previa que fue la de los talleres del uso de las herramientas para garantizar una base sustentable de dónde empezar a construir los aprendizajes que plantea la propuesta pedagógica y así dando cumplimiento además al objetivo específico número 3.

La validación de la propuesta pedagógica diseñada para mejorar las habilidades orales en el idioma inglés mediante aplicaciones móviles debe incluir la evaluación de expertos en educación y tecnología, así como de los usuarios potenciales (estudiantes y docentes).

Teniendo en cuenta esto se expusieron los resultados de la validación de usuarios y expertos considerando sus opiniones para mejorar la propuesta y así dar por cumplido el objetivo específico número 4 de esta tesis. Los criterios de evaluación deberían abarcar la usabilidad y accesibilidad

de las aplicaciones, la relevancia de los contenidos, la eficacia pedagógica y la integración curricular. La retroalimentación de los usuarios finales es fundamental para ajustar y optimizar la propuesta.

RECOMENDACIONES

Es crucial que los investigadores y educadores colaboren en el desarrollo y selección de aplicaciones móviles que estén específicamente diseñadas con principios pedagógicos sólidos. Estas aplicaciones deben ser evaluadas críticamente por su capacidad para promover un aprendizaje interactivo, personalizado y basado en tareas que fomente la expresión oral en inglés.

Crear guías curriculares que orienten a los docentes sobre cómo utilizar estas herramientas de manera efectiva, alineando las actividades con los objetivos de aprendizaje y los estándares educativos. Investigaciones futuras podrían explorar estrategias efectivas para la integración curricular de tecnologías móviles y su impacto en el logro de competencias lingüísticas.

Proporcionar formación continua a los docentes en el uso pedagógico de estas tecnologías para maximizar el potencial de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés. Las investigaciones deberían enfocarse en identificar y desarrollar programas de formación profesional que preparen a los educadores para integrar eficazmente las herramientas digitales en su enseñanza, promoviendo metodologías activas y centradas en el estudiante.

La evaluación de la eficacia de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés debe ser continua y multifacética, incorporando tanto la perspectiva de los estudiantes como la de los docentes.

En vista de estos hallazgos positivos, se recomienda encarecidamente que la institución considere la implementación de esta propuesta como un medio para evaluar de manera efectiva sus resultados. La adopción de esta propuesta podría representar un paso adelante en el compromiso de la institución con la excelencia educativa y la mejora continua en la enseñanza del inglés.

Bibliografía

- Acuña, B. P., & Sala, A. M. (2022). Cuentos de Realidad Aumentada para el aprendizaje de la lengua. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, 37, 291-306.
- Acuña, M. L., Roncal, L. E., Portal, M. D., & Rojas, O. M. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3242-326.
- Alarcón, R. (2020). La educación digital en Colombia en tiempos de Covid 19 y su impacto en las organizaciones educativas. *RI UMNG Principal*, 1(1). <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10654/36658>
- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Univversity of Britisholumbia*, 1(2), 134. https://doi.org/https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arroyo, A. (2020). Metodología de la investigación en las ciencias empresariales. *Repositorio Institucional - UNSAAC*, 1(1). <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12918/5402>
- Artopoulos, A., Huarte, J., & Rivoir, A. (2020). Plataformas de simulación y aprendizaje. *Propuesta educativa*, 53, 25-44.
- Bailey, L. W., de Peralta, M. S., & Aparicio, J. M. (2020). Teoría y prácticas de aprendizaje de la educación a distancia. *Revista Científica Guacamaya*, 5(1), 97-108.
- Bárcena, E. (2020). Hacia un nuevo paradigma de aprendizaje de segundas lenguas móvil, abierto y social. *Propósitos y representaciones*, 8(1).
- Bedoya, C. (2017). *Diseño de un instrumento tipo escala Likert para la descripción de las actitudes hacia la tecnología por parte de los profesores de un colegio público de Bogotá*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6881/BedoyaLagunaCrihstianAlberto2017.pdf?sequence=1>
- Cámara, P. (2019). *El uso de una plataforma virtual como recurso didácticos en la asignación de idiomas*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5049/mpcs1de1.pdf?sequence>

- Campoverde, N. (2023). Herramientas tecnológicas en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad intelectual en Bachillerato General Unificado. *Repositorio Digital ULVR*, 1(1). <https://doi.org/http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6307>
- Castañeda, V. (2023). *El uso de Tiktok como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/65736/TRABAJO%20DE%20GRADO%20VANESSA%20CASTA%20C3%291EDA%20BETANCOURT%202023..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(7), 759-771. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.mono1.ago>.
- Córdoba, S., Astorquia, L., Alegrechy, A., Díaz, A., & Luques, V. M. (2023). Metodología de la investigación I. *Repositorio Universidad de Rosario*, 1(1). <https://doi.org/http://hdl.handle.net/2133/25465>
- Cueva, M. A., Sánchez, D. L., Gonzales, E. M., & Liza, A. M. (2020). La enseñanza de la lengua indígena y el desarrollo de la interculturalidad en las horas de clases de lengua nativa como L1 y L2 en el Perú. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 67, 179-203.
- Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2019). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: Efectos sobre el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil. *Tecnología, Pedagogía y Educación*, 28(3), 371-393.
- Delgado, J. M. (2020). Plataformas para el aprendizaje en línea: La protección de datos en el ámbito educativo. *Avances En Supervisión Educativa*, 33.
- García, A. (2022). Procesos cognitivos y teorías vinculadas al aprendizaje de segundas lenguas.
- Gee, J. P., & Hayes, E. R. (2022). Vocabulario en contexto: Estrategias efectivas para la enseñanza y el aprendizaje de palabras en un segundo idioma. *Cambridge University Press*.
- González, A. (2022). Las competencias digitales en el currículo argentino de educación digital. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13(5), 1-23. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5216/521670731005/521670731005.pdf>

- Gutiérrez, E., Ramírez, M. Y., & Borges, L. M. (2020). Construcción de un modelo educativo a distancia con factores de aprendizaje y plataformas tecnológicas. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 18-31.
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*.
<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78.pdf>
- Iglesias, M. (2021). *Metodología de la investigación científica: Diseño y elaboración de protocolos y proyectos*. Noveduc.
https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=z39EEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA143&dq=metodología+de+la+investigacion&ots=0ldAcAjJbS&sig=Vq8a2VgC-XsKd_pvWhVyIuMV-oE#v=onepage&q&f=false
- Infante, R., & Encalada, O. (2022). Aplicaciones móviles y la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato. *Repositorio PUCESA*, 1(1).
<https://doi.org/https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3548>
- Kukulka-Hulme, A., & Traxler, J. (2020). Aprendizaje móvil: Reflexiones sobre la teoría, la práctica y los contextos. *Springer*.
- Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2018). Enseñanza de idiomas y aprendizaje: Hacia una comprensión del proceso de adquisición de una segunda lengua. *Wiley*.
- López, C., & D'Silva, F. (2020). Enseñar en pandemia: Diseño Instruccional (DI) como herramienta fundamental para atreverse en la educación digital. *Revista Electrónica De Divulgación De Metodologías Emergentes En El Desarrollo De Las STEM*, 2(1), 3-21.
<https://doi.org/http://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/rediunp/article/view/158>
- Luciani, L. (2021). La Educación Virtual: un imperativo en el curso universitario 2020/2021. Papel de la UMET en este nuevo reto. *Revista Científica Multidisciplinaria REMCA*, 4(2).
<https://doi.org/http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/401>
- Mishra, P., & Koehler, M. (2021). TPACK: Un marco conceptual para la integración de la tecnología en la enseñanza. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 335-362.
- Morales, M. G., Moreno, K. C., Romano, M. D., & García, M. D. (2020). Gestión del conocimiento, a través de plataformas y herramientas digitales de aprendizaje ante la migración de clases presenciales a en línea. *Revista Geon (Gestión, Organizaciones y Negocios)*, 7(2), 1-19.

- Nunan, D. (2024). Enseñanza de idiomas comunicativa: Principios y prácticas. *Cambridge University Press*.
- Ortega, A., Vergara, A., & Sorhegui, R. (2021). Educación digital como condición integradora de Sistemas educativos. *Digital Education as an integrating condition of Educational Systems*, 1(2), 11. https://doi.org/https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3866313
- Palacios, F. A. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Científica Orbis Cognita*, 4(1), 20-38. http://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1102
- Palomino, M. D. (2021). Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 169-188.
- Perero, A. (2018). *El uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de octavo año*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/8610/1/T-UCSG-PRE-FIL-ED-EBB-14.pdf>
- Prieto, J. M. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. 73-99.
- Puentedura, R. (2018). Integración de la tecnología en el aula: Transformación educativa para el siglo XXI. *Ediciones Novedades Educativas*.
- Quiroz, A. T., & Tubay, Z. F. (2021). Las TIC' s como teoría y herramienta transversal en la educación. Perspectivas y realidades. *Polo del conocimiento*, 6(1), 156-186. <http://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2130>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc. <https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SmdxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT45&dq=metodología+de+la+investigacion&ots=O01AxtMdi1&sig=YsXpnH8SwVO41up5n5FJQFNrV5E#v=onepage&q=metodología%20de%20la%20investigacion&f=false>

- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2023). *Métodos y enfoques en la enseñanza de idiomas*. Cambridge University Press.
- Rojas, K. Y. (2021). Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera basada en un modelo de marco abierto para Niños en edad Preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 2335-2347.
- Romero, R. P., & Negret, O. D. (2021). Bilingüismo. Importancia de que los niños dominen una segunda lengua. *Boletín SIED*, 3, 67-77.
<https://revista.sied.mdp.edu.ar/index.php/boletin/article/view/52>
- Romero, R. P., & Negret, O. D. (2021). Neuroeducación y el aprendizaje de una lengua extranjera en la primera infancia. *Boletín SIED*, 4, 70-81.
<https://revista.sied.mdp.edu.ar/index.php/boletin/article/download/67/87>
- Roque, V., Raposo, R., de Morais, N. S., & Roque, F. (2021). Enseñanza y aprendizaje en línea durante la pandemia de Covid-19: El caso de la educación superior pública portuguesa. *Revista Prisma Social*, 35, 221-248.
- Sánchez, H. (2022). Implementación de una estrategia pedagógica a través de una aplicación móvil para mejorar la comprensión de lectura y adquisición de vocabulario del inglés de los estudiantes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés. *Repositorio UNAD*, 1(1).
<https://doi.org/https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47703>
- Sánchez, M. (2022). El metaverso: ¿la puerta a una nueva era de educación digital? . *Investigación en Educación Médica*, 11(42). <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=104852>
- Sangucho, A. J., & Aillón, T. F. (2020). Gamificación como técnica didáctica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Innova research journal*, 5(3), 164-181.
- Santos, I. C., & López, I. (2021). Enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en la etapa 0-6. Enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en la etapa 0-6. 379-396.
<https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/20187/2020000002121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sierra, L. V., Ramírez, M. A., & Navarro, M. C. (2022). Teoría de las inteligencias múltiples como estrategia de enseñanza virtual para el aprendizaje del inglés como segunda lengua. <https://repository.ucc.edu.co/items/165f3e4b-555b-4da4-a81a-c8d3c8ce4ed6>
- Sosa, M., & Valverde, J. (2022). Hacia una educación digital. Modelos de integración de las TIC en los centros educativos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94). https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000300939&script=sci_arttext
- Suárez, D. (2023). Uso de aplicaciones móviles para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés para aumentar el vocabulario de la segunda lengua en los estudiantes de grado decimo. *Repositorio UNAD*, 1(1). <https://doi.org/https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58905>
- Terán, S. (2022). Influencia de aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de bachillerato de una institución educativa Guayaquil, 2023. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 1(1). <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/121728>
- Valverde, J. M. (2021). Estrategias de aprendizaje de una segunda lengua en el contexto universitario. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/21542>
- Vega, V., Leyva, M., & Batista, N. (2023). Desarrollo y validación de un cuestionario para evaluar el conocimiento en Metodología de la Investigación. *Revista Conrado*, 19(S2), 51-60. <https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3232>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik.
- Xu, H., & Li, Y. (2022). Creación de contenido multimedia para el aprendizaje de idiomas: Perspectivas y prácticas. *Ediciones de la Universidad de Beijing*.
- Zambrano, R. L., Romero, M. E., Dávila, K. E., & Balarezo, C. E. (2023). Realidad virtual y aumentada en la educación superior: experiencias inmersivas para el aprendizaje profundo. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(37).
- Zheng, B., & Warschauer, M. (2020). Aprendizaje en línea centrado en el estudiante: Teoría, investigación y práctica. *Routledge*.

ANEXOS

Anexos 1. Teorías del aprendizaje L2.

Teoría	Concepto
Teoría del Aprendizaje de Segundas Lenguas (SLA)	Esta teoría se centra en cómo los estudiantes adquieren y desarrollan habilidades en un segundo idioma. Destaca la importancia de la exposición continua, la práctica y la retroalimentación.
Enfoque Comunicativo	Este enfoque se basa en la idea de que el objetivo principal del aprendizaje de un idioma es la comunicación efectiva. Se enfoca en situaciones de comunicación real y utiliza actividades que fomentan la interacción oral, como debates, diálogos y actividades de roles.
Teoría del Input Comprensible	Propuesta por Stephen Krashen, esta teoría postula que los estudiantes adquieren un idioma cuando están expuestos a "input" (entrada) que es ligeramente más avanzado que su nivel actual de competencia. Las aplicaciones móviles pueden proporcionar contenido de input comprensible a través de lecturas graduadas y diálogos.
Aprendizaje Basado en Tareas (TBL)	Este enfoque se centra en la realización de tareas comunicativas reales como medio para aprender un idioma. Las aplicaciones móviles pueden incluir tareas prácticas, como reservar un hotel o pedir comida en un restaurante, que promueven la comunicación oral.
Aprendizaje Adaptativo	Si bien no es una teoría pedagógica en sí misma, el aprendizaje adaptativo se basa en la personalización del contenido y las actividades de aprendizaje de acuerdo con las necesidades individuales del estudiante. Las aplicaciones móviles utilizan algoritmos para adaptar el contenido a las habilidades y progreso de cada estudiante.
Teoría Socioconstructivista	Enfatiza el aprendizaje a través de la interacción social y la colaboración. Las aplicaciones móviles pueden facilitar la interacción entre estudiantes, permitiendo conversaciones y proyectos conjuntos en inglés.

Fuente: Elaboración propia.

Anexos 2. Beneficios de la tecnología

Enfoque	Beneficio
Personalización del Aprendizaje	La tecnología permite la personalización del aprendizaje, lo que significa que los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y centrarse en las áreas que necesitan mejorar. Plataformas de aprendizaje adaptativo utilizan algoritmos para identificar las debilidades y fortalezas de cada estudiante y ofrecer actividades y recursos específicos.
Accesibilidad	La tecnología brinda acceso a una amplia gama de recursos, incluidos materiales de lectura, videos, ejercicios interactivos y aplicaciones móviles. Esto enriquece la experiencia de aprendizaje y proporciona a los estudiantes una exposición constante al idioma objetivo.
Retroalimentación Inmediata	Las plataformas tecnológicas pueden proporcionar retroalimentación inmediata sobre la pronunciación, la gramática y el vocabulario. Esto ayuda a los estudiantes a corregir errores de manera oportuna y a mejorar sus habilidades lingüísticas.
Aprendizaje Colaborativo	La tecnología también facilita el aprendizaje colaborativo a través de herramientas de comunicación en línea. Los estudiantes pueden practicar conversaciones con compañeros de clase o nativos del idioma objetivo a través de videollamadas o chats en línea.
Variedad de Recursos	Plataformas como Duolingo, Babbel, Rosetta Stone y muchas otras ofrecen una amplia variedad de ejercicios y actividades para aprender un segundo idioma. Los maestros pueden utilizar estas plataformas como recursos complementarios en el aula.
Realidad Virtual y Aumentada	Las tecnologías emergentes, como la realidad virtual y aumentada, están siendo utilizadas en la enseñanza de idiomas. Estas tecnologías ofrecen experiencias inmersivas que pueden mejorar la comprensión y la práctica del idioma.

Fuente: Elaboración propia.

Anexos 3. Encuesta de Validación de usuarios.

A continuación, se detallan las preguntas específicas de la encuesta, así como los criterios de respuesta proporcionados a los estudiantes.

- 1. ¿En qué medida consideras que el entorno virtual es de fácil acceso y navegación?**
 - 1 (Muy difícil)
 - 2 (Difícil)
 - 3 (Neutral)
 - 4 (Fácil)
 - 5 (Muy fácil)
- 2. ¿En qué medida encuentras que las instrucciones y materiales de aprendizaje son claros y fáciles de seguir?**
 - 1 (Muy confusos)
 - 2 (Confusos)
 - 3 (Neutral)
 - 4 (Claros)
 - 5 (Muy claros)
- 3. ¿En qué medida crees que las actividades propuestas en redes sociales como TikTok y YouTube Shorts han mejorado tu comprensión y uso del inglés?**
 - 1 (No han mejorado en absoluto)
 - 2 (Han mejorado poco)
 - 3 (Neutral)
 - 4 (Han mejorado)
 - 5 (Han mejorado mucho)
- 4. ¿En qué medida te sientes motivado por esta metodología de aprendizaje?**
 - 1 (Nada motivado)
 - 2 (Poco motivado)
 - 3 (Neutral)
 - 4 (Motivado)
 - 5 (Muy motivado)
- 5. ¿En qué medida consideras que la integración de tecnologías digitales y redes sociales ha facilitado un aprendizaje más interactivo y participativo?**
 - 1 (No facilita en absoluto)
 - 2 (Facilita poco)
 - 3 (Neutral)
 - 4 (Facilita)
 - 5 (Facilita mucho)
- 6. Pregunta abierta**

¡Gracias por su colaboración!