



**UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
COGNITIVAS DESDE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**AUTOR/ES:**

**DIANA ALEXANDRA CUEVA ROMERO  
ELIZABETH DEL CARMEN PROAÑO ROSALES**

**TUTOR/A:**

**DRA. NELLY HODELIN AMABLE**

**ECUADOR**

**2024**



**La Universidad para todos**





## DEDICATORIA

A mi Querido padre Celestial, ya que, con su amor, su verdadera amistad, y al ser mi principal guía le dedico esta tesis que Él me ha permitido alcanzarla y cumplir con uno de los objetivos de mi vida profesional y superación personal, porque gracias a su bondad se ha convertido en realidad para la alegría propia y de mi familia.

Dedico este logro a mi madre y a mi padre, quienes a pesar de sus limitaciones económicas han sabido invertir en mi formación académica lo que se ha convertido en un pilar fundamental para poder continuar con mis estudios superiores, siempre con la humildad que ellos la practican. La culminación de esta investigación la dedico también a mis hijos, y esposo, compañeros de mi vida, quienes con su apoyo incondicional estuvieron siempre presentes, demostrando comprensión y empatía en los momentos que por situaciones de estudio no pudimos compartir en familia, pero que hoy se ve reflejado y aquella recompensa fortalecerá la unión familiar.

**DIANA ALEXANDRA CUEVA ROMERO**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional. A mis padres por ser el pilar fundamental. A mis hermanos por toda la ayuda que me brindaron. A Erick ya que de donde está, está siempre conmigo; en mi corazón. A mi hijo Tony por haber estado acompañándome en cada clase, apoyándome y escuchándome en todo momento.

Dedico esto a todos ellos ya que sin ellos no hubiera llegado hasta donde estoy.

**ELIZABETH DEL CARMEN PROAÑO ROSALES**





## AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud primeramente a mi Querido padre Celestial, ya que, con su amor me ha guiado para culminar mis estudios con éxito, y cumplir con uno de los objetivos de mi vida profesional y superación personal, porque gracias a su bondad este anhelo se ha convertido en realidad para la mi propia alegría y la de mi familia. A mis padres, quienes a pesar de sus limitaciones económicas han sabido invertir en mi formación académica lo que se ha convertido en un pilar fundamental para poder continuar con mis estudios superiores, siempre con la humildad que ellos la practican. Dedico este logro también a mis hijos, y esposo, compañeros de mi vida, quienes con su apoyo incondicional estuvieron siempre presentes, demostrando comprensión y empatía en los momentos que por situaciones de estudio no pudimos compartir en familia, pero que hoy se ve reflejado en la consecución de una meta y aquella recompensa fortalecerá la unión familiar.

**DIANA ALEXANDRA CUEVA ROMERO**

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. Agradezco también la confianza y el apoyo de mis padres, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos. A Erick por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre pude contar con él. Y finalmente a Tony, ya que sin él no hubiera llegado hasta donde llegue.

**ELIZABETH DEL CARMEN PROAÑO ROSALES**





## RESUMEN

El sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en estudiantes de quinto año de educación general básica se enfoca en potenciar de manera integral las capacidades mentales relacionadas con la lectura y escritura en este nivel educativo. En resumen, este sistema busca no solo desarrollar las habilidades básicas de lectoescritura, sino también promover un pensamiento crítico, analítico y creativo en los estudiantes de quinto año de educación general básica. La combinación de métodos tradicionales y tecnológicos, junto con el trabajo colaborativo y la adaptación a estilos de aprendizaje individuales, contribuye a un enfoque completo y efectivo para el desarrollo de habilidades cognitivas en este nivel educativo. El desarrollo de la lectura y la escritura son fundamentales en el proceso de enseñanza - aprendizaje PAE. Por ello, las instituciones educativas cumplen un rol fundamental en el proceso escolar, mediante estimulación temprana de las habilidades comunicativas y competencias socio comunicativas. Sin embargo, los problemas de aprendizaje han ido incidiendo, tales como dificultades en el desarrollo de las habilidades cognitivas y la lectoescritura, siendo características en la dislexia. Se plantea como objetivo la siguiente investigación analizar la relación entre las habilidades cognitivas y la lectoescritura, su metodología se basa en una investigación de tipo análisis de caso con enfoque cualitativo, por lo tanto, se elaboraron instrumentos de recolección: guía de observación, y la entrevista. En los resultados obtenidos se evidencia la relación entre las habilidades cognitivas y la lectoescritura.

En la comprensión lectora tenemos la identificación de ideas principales y secundarias, inferencias y predicciones basadas en el texto y reconocimiento de elementos como personajes, conflictos y trama.

En el análisis y síntesis, desglose de información compleja en partes más pequeñas, integración de detalles para construir una comprensión completa e identificación de relaciones de causa y efecto en el texto.

El desarrollo de estas habilidades cognitivas no solo contribuye al éxito académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos intelectuales y sociales a medida que avanzan en su educación.





## ABSTRACT

The system of activities for the development of cognitive skills from reading to writing in fifth-year students of basic general education focuses on comprehensively enhancing the mental abilities related to reading and writing at this educational level. In summary, this system seeks not only to develop basic literacy skills, but also to promote critical, analytical and creative thinking in fifth-year students of basic general education. The combination of traditional and technological methods, together with collaborative work and adaptation to individual learning styles, contributes to a complete and effective approach to the development of cognitive skills at this educational level. The development of reading and writing are fundamental in the PAE teaching-learning process. For this reason, educational institutions play a fundamental role in the school process, through early stimulation of communication skills and socio-communicative competencies. However, learning problems have been having an impact, such as difficulties in the development of cognitive skills and reading and writing, being characteristic of dyslexia. The following research aims to analyze the relationship between cognitive skills and reading and writing. Its methodology is based on a case analysis type investigation with a qualitative approach. Therefore, collection instruments were developed: observation guide, and the interview. The results obtained show the relationship between cognitive skills and reading and writing.

In reading comprehension we have the identification of main and secondary ideas, inferences and predictions based on the text and recognition of elements such as characters, conflicts and plot.

In analysis and synthesis, breaking down complex information into smaller parts, integrating details to build a complete understanding, and identifying cause and effect relationships in the text.

Developing these cognitive skills not only contributes to academic success, but also prepares students to meet intellectual and social challenges as they advance in their education.





## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y Contextualización .....	1
Justificación del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Precisión del tema.....	3
Objeto de la investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Planteamientos hipotéticos, preguntas científicas.....	4
Declaración de las variables.....	5
Objetivos específicos de la investigación.....	5
Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).....	5
Declaración de la población y muestra.....	6
Población.....	6
Muestra.....	6
Declaración del tipo de investigación.....	7
Principales aportes.....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	8
Importancia.....	8
Necesidad social.....	9
Novedad.....	9
Actualidad científica.....	10
Conclusiones.....	10
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación	11
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	13
Que son y cuáles son las habilidades cognitivas.....	13
Criterios de posición que asume el investigador.....	15





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....	22
Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías .....	22
Enfoque de la Investigación .....	23
Alcance de la investigación.....	24
Declaración y justificación del tipo de investigación .....	24
Justificación de la Investigación: .....	25
Aplicación Práctica: .....	25
Ética de la Investigación: .....	25
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación .....	26
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada. ....	26
Guía de observación a clases.....	26
Información general .....	27
Ambiente de aprendizaje .....	27
Planificación de la clase .....	27
Interacción en el aula .....	27
Evaluación y retroalimentación .....	28
Manejo de la clase.....	28
Reflexiones finales.....	28
Guía para la revisión de planes de clases. ....	28
Información general .....	28
Objetivos y metas .....	29
Estructura y organización .....	29
Estrategias de enseñanza .....	29
Evaluación y retroalimentación .....	30
Adaptabilidad .....	30
Integración de habilidades .....	30
Reforzamiento y extensión.....	30
Inclusión y diversidad .....	30





Evaluación general .....	31
Guía de entrevista al docente. ....	31
Información general .....	31
Formación y Filosofía Educativa .....	31
Enfoque Pedagógico.....	31
Planificación y Evaluación.....	32
Relación con los Estudiantes .....	32
Tecnología y Recursos .....	32
Desarrollo Profesional .....	32
Reflexiones y Futuras Mejoras .....	33
Preguntas Finales .....	33
Delimitación de la población y la muestra.....	33
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	34
Etapa del estudio teórico .....	35
Etapa del diagnóstico inicial .....	37
Etapa de la modelación de la propuesta .....	39
Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta .....	41
Modelación de la propuesta.....	43
Validación de la propuesta.....	43
La solución científica que se elabore integra diferentes elementos en su estructura, se puede seleccionar, entre otros los siguientes componentes: .....	46
Presentación .....	46
Propósitos u objetivos generales y específicos .....	46
Fundamentación .....	46
Características .....	48
Otras características de la propuesta .....	48
Ideas básicas/claves/rectoras .....	49
Demostraciones, ejemplos.....	50
Formas de aplicación, implementación y evaluación .....	58





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Aplicación:.....	58
2. Implementación: .....	59
3. Evaluación: .....	59
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	63
ANEXOS.....	65
Guía de observación a clases.....	65
Guía para la revisión de planes de clases .....	66
Guía de entrevista al docente. ....	67
TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN .....	70



La Universidad para todos





## INTRODUCCIÓN

### **Presentación y Contextualización**

El presente trabajo investigativo se ha planteado con el fin de identificar falencias o limitaciones en la adquisición de la lectoescritura en los niños y niñas de quinto año de educación general básica de la escuela “Isabel de Castilla”, perteneciente al cantón Santa Isabel, de la provincia del Azuay, a la vez proporcionar habilidades cognitivas contextualizadas a las diferentes realidades no solo de los educandos sino de las familias con el afán de favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la lectura y escritura

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo que requiere de la participación de diferentes habilidades cognitivas, como la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje. Por lo tanto, al trabajar la lectoescritura, también se están trabajando estas habilidades cognitivas de forma indirecta.

### **Justificación del problema**

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo que requiere de la participación de diferentes habilidades cognitivas, como la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje. Por lo tanto, al trabajar la lectoescritura, también se están trabajando estas habilidades cognitivas de forma indirecta.

El desarrollo de las habilidades cognitivas es fundamental para el aprendizaje y el éxito en la vida. Las habilidades cognitivas permiten a las personas pensar, razonar, resolver problemas y tomar decisiones.

En la sociedad actual, es cada vez más importante que las personas tengan habilidades cognitivas bien desarrolladas. El mundo actual es complejo y cambiante, y las personas necesitan ser capaces de pensar de forma crítica y creativa para resolver los problemas que se les presentan. Sin embargo, no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de desarrollar sus habilidades cognitivas. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para concentrarse, recordar





información o pensar de forma abstracta.

Un Sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura puede ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades y a desarrollar las habilidades cognitivas que necesitan para aprender y tener éxito.

Este sistema se basa en la idea de que la lectoescritura es una oportunidad para trabajar las habilidades cognitivas de los estudiantes de forma integral. Al integrar las actividades de lectoescritura con las actividades de desarrollo cognitivo, se puede crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y motivador para los estudiantes.

El Sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura tiene como objetivos:

- Mejorar la comprensión lectora y la escritura: Al trabajar las habilidades cognitivas, los estudiantes pueden desarrollar una mejor comprensión de lo que leen y escriben. Esto se debe a que las habilidades cognitivas permiten a los estudiantes pensar de forma crítica y creativa, y a identificar las relaciones entre las ideas.
- Promover el aprendizaje significativo: Al integrar las actividades de lectoescritura con las actividades de desarrollo cognitivo, se crea un ambiente de aprendizaje más efectivo y motivador para los estudiantes. Esto se debe a que los estudiantes están más involucrados en el proceso de aprendizaje y tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos a situaciones nuevas.
- Desarrollo integral de los estudiantes: El Sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, ya que les ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas, las habilidades lingüísticas y las habilidades sociales.

La justificación del problema de un Sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura se basa en los siguientes argumentos:

- La importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas: Las habilidades cognitivas son fundamentales para el aprendizaje y el éxito en la vida.
- La lectoescritura como oportunidad para trabajar las habilidades cognitivas: La





lectoescritura es un proceso complejo que requiere de la participación de diferentes habilidades cognitivas.

- La necesidad de un sistema de actividades integrado: Un sistema de actividades integrado que combine la lectoescritura con el desarrollo cognitivo puede ser más efectivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación sobre un Sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura puede contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a prepararlos para el éxito en la sociedad actual.

Sin duda la lectoescritura es fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, incidiendo directamente en el desarrollo cognitivo de los educandos, es por ello por lo que es menester realizar un estudio centrado en tratar de comprender y determinar las causas y consecuencias de cómo el dominio de las habilidades cognitivas influye específicamente en el proceso educativo de los niños de quinto año de Educación General Básica. La presente investigación se enfoca y da la relevancia necesaria al desarrollo de habilidades cognitivas de la población estudiantil en mención, considerando que la lectoescritura es primordial para la adquisición de conocimientos tanto en la educación formal como informal.

El desarrollo de las habilidades lingüísticas, para la escritura y lectura se necesita de las habilidades de pensamiento como, observar, comparar, memorizar, describir, clasificar, además, las habilidades informacionales son para el manejo de diferentes fuentes, así como buscar e identificar la información para el aprendizaje. (González, p. 61)

### **Planteamiento del problema.**

¿Cómo desarrollar habilidades cognitivas desde la lectoescritura a estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica Isabel de Castilla del cantón Santa Isabel, provincia del Azuay

### **Precisión del tema**





El tema que se aborda dentro del trabajo investigativo propuesto está relacionado con el Sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica

### **Objeto de la investigación.**

El objeto de la investigación considerado es: Las habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura

### **Objetivo general**

Nos hemos planteado como objetivo general de nuestra investigación a la aplicación de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica Isabel de Castilla del cantón Santa Isabel, provincia del Azuay

### **Planteamientos hipotéticos, preguntas científicas**

A fin de orientar la reflexión y un mejor abordaje del tema establecido nos hemos planteado las siguientes preguntas científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura?

¿Cómo se identifica el estado actual del desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto año?

¿Qué exigencias didácticas y características debe tener sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año?

¿Cómo se aplicaría el sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año?





¿Cómo corroborar la efectividad de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica Isabel de Castilla?

### **Declaración de las variables**

Las variables de la presente investigación son:

Variable independiente: Habilidades cognitivas

Variable dependiente: Lectoescritura

### **Objetivos específicos de la investigación.**

Los objetivos específicos que se contemplan en la investigación son:

Determinar los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura

Caracterizar el estado actual del desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica Isabel de Castilla

Elaborar un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica Isabel de Castilla

Ejecutar un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica Isabel de Castilla

Corroborar la efectividad de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica Isabel de Castilla

### **Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).**

Métodos del nivel teórico

Análisis – síntesis: Se permitirá el análisis y la interpretación de la información obtenida con la aplicación de métodos teóricos y empíricos para poder establecer conclusiones.





Modelación: permitirá la estructuración para realizar un sistema de actividades enfocado a potenciar el aprendizaje de la lectoescritura y las habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica Isabel de Castilla.

Métodos del nivel empírico

Entrevista: se realizará a docentes con el propósito de identificar las causas y consecuencias del problema.

Observación: se realizará observaciones áulicas a las clases de Lengua y Literatura para detectar las causas del problema.

Pruebas pedagógicas o de conocimiento. Se realizará pruebas de conocimiento a los estudiantes para corroborar la efectividad de sus habilidades y aprendizajes.

Método estadístico matemático, de cálculo y análisis porcentual

### **Declaración de la población y muestra.**

#### **Población**

La población que se considera para la presente investigación corresponde a 96 estudiantes y 3 docentes del subnivel de básica media de la Escuela de Educación Básica Isabel de Castilla, del cantón Santa Isabel, provincia del Azuay

#### **Muestra**

Tipo de muestreo: No probabilístico – Intencional o por juicio

Se optó por el muestreo no probabilístico – intencional, ya que estimamos conveniente desarrollar el trabajo investigativo con los 29 estudiantes con quienes laboramos como docentes – tutoras lo que facilita y garantiza un mejor desarrollo de la propuesta, además, es el grupo de estudiantes que presentan dificultades para desarrollar habilidades cognitivas desde la





lectoescritura, así mismo, participan 5 docentes en las encuestas que se apliquen.

### **Declaración del tipo de investigación.**

Es menester considerar métodos cuantitativos y cualitativos dentro de la investigación relacionada con las dificultades de la lectoescritura hemos estimado necesario realizar un tipo de investigación mixta, lo que facilitará una mejor comprensión de la problemática planteada.

### **Principales aportes.**

Los principales aportes enfocados con la aplicación de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de básica, están relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se establece que este se encuentra sujeto a cambios, también haremos referencia a la lectoescritura ya que vincula o involucra los conocimientos previos o experiencias de los educandos con los nuevos conocimientos, otro aspecto que contribuye está ligado a las habilidades cognitivas entendidas como los procesos del pensamiento y la solución de problemas, todo ello englobado en el constructivismo.

- Mejora de la comprensión lectora y la escritura: Al trabajar las habilidades cognitivas, los estudiantes pueden desarrollar una mejor comprensión de lo que leen y escriben. Esto se debe a que las habilidades cognitivas permiten a los estudiantes pensar de forma crítica y creativa, y a identificar las relaciones entre las ideas.
- Promoción del aprendizaje significativo: Al integrar las actividades de lectoescritura con las actividades de desarrollo cognitivo, se crea un ambiente de aprendizaje más efectivo y motivador para los estudiantes. Esto se debe a que los estudiantes están más involucrados en el proceso de aprendizaje y tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos a situaciones nuevas.
- Desarrollo integral de los estudiantes: El Sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura contribuye al desarrollo integral de los





estudiantes, ya que les ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas, las habilidades lingüísticas y las habilidades sociales.

En concreto, en los estudiantes de quinto año de educación general básica, este sistema puede aportar los siguientes beneficios:

- Mejora de la atención: Los estudiantes pueden desarrollar una mayor capacidad para concentrarse en la lectura y la escritura.
- Mejora de la memoria: Los estudiantes pueden mejorar su capacidad para recordar lo que leen y escriben.
- Mejora del pensamiento: Los estudiantes pueden desarrollar su capacidad para pensar de forma crítica y creativa.
- Mejora del lenguaje: Los estudiantes pueden mejorar su capacidad para comprender y usar el lenguaje.
- Mejora de las habilidades sociales: Los estudiantes pueden desarrollar su capacidad para trabajar en equipo y resolver problemas de forma cooperativa.

Para que el Sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura sea eficaz, es importante que las actividades sean adecuadas para el nivel de desarrollo de los estudiantes y que se realicen de forma regular.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

#### **Importancia**

La importancia de abordar la investigación de las dificultades de la lectoescritura se fundamenta en que perjudica o limita directa o indirectamente la adquisición de habilidades fundamentales para el aprendizaje, además se puede detectar a niños o niñas que necesiten atención específica. El desarrollo de las habilidades cognitivas es fundamental para el aprendizaje y el éxito en la vida. Las habilidades cognitivas permiten a las personas pensar, razonar, resolver problemas y tomar decisiones.

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo que requiere de la participación de





diferentes habilidades cognitivas, como la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje. Por lo tanto, al trabajar la lectoescritura, también se están trabajando estas habilidades cognitivas de forma indirecta.

Un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura puede ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades cognitivas que necesitan para aprender y tener éxito en la vida.

### **Necesidad social**

La necesidad social se centra en la problemática de las dificultades de la lectura y escritura de los y las estudiantes de quinto año de básica lo que puede afectar el proceso de comunicación e interacción con sus pares y sociedad en general por lo cual es imprescindible que los niños y niñas aprendan a leer y escribir correctamente, para evitar además que se genere desigualdad de oportunidades en el ámbito educativo, el presente estudio pretende coadyuvar a la inclusión mediante un sistema de actividades que potencie la lectoescritura, considerando además que en la sociedad actual, es cada vez más importante que las personas tengan habilidades cognitivas bien desarrolladas. El mundo actual es complejo y cambiante, y las personas necesitan ser capaces de pensar de forma crítica y creativa para resolver los problemas que se les presentan.

Un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura puede ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades cognitivas que necesitan para tener éxito en la sociedad actual.

### **Novedad**

La novedad en el abordaje de las dificultades de la lectoescritura es que a pesar de que se han realizado similares investigaciones por varios autores, en el presente trabajo se propone un sistema de actividades innovadoras para fortalecer los procesos de lectura y escritura. El sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura es una propuesta innovadora que puede contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.





Este sistema se basa en la idea de que la lectoescritura es una oportunidad para trabajar las habilidades cognitivas de los estudiantes de forma integral. Al integrar las actividades de lectoescritura con las actividades de desarrollo cognitivo, se puede crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y motivador para los estudiantes.

### **Actualidad científica**

La actualidad científica del presente trabajo investigativo como es el de las dificultades de la lectoescritura, lo que consideramos una problemática latente y común, afectando significativamente el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes por lo que es importante su tratamiento a fin de encontrar y/o proponer soluciones concretas y viables que coadyuven a superar las dificultades en mención. El sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura está basado en los resultados de la investigación científica sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

La investigación ha demostrado que las habilidades cognitivas juegan un papel fundamental en el aprendizaje. Las personas con habilidades cognitivas bien desarrolladas tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela y en la vida.

El sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura se basa en este conocimiento científico para proporcionar a los estudiantes oportunidades de desarrollar las habilidades cognitivas que necesitan para aprender y tener éxito.

### **Conclusiones**

En conclusión, la implementación de un sistema de actividades destinado al desarrollo de habilidades cognitivas desde la lectoescritura en estudiantes de quinto año de educación general básica es de suma importancia y responde a diversas necesidades cruciales. Su relevancia educativa radica en proporcionar una base sólida para el aprendizaje integral y el éxito académico futuro. Además, responde a una necesidad social al equipar a los estudiantes con habilidades fundamentales para participar activamente en la sociedad y afrontar los desafíos futuros.





La novedad científica del sistema radica en su capacidad para integrar enfoques respaldados por la investigación en áreas como la psicología cognitiva y la pedagogía, asegurando que esté alineado con las mejores prácticas educativas. La adaptabilidad y la capacidad de ajustarse a las tendencias emergentes en la educación lo hacen relevante y eficaz a lo largo del tiempo.

La actualidad científica se manifiesta en la incorporación de herramientas y recursos tecnológicos para enriquecer la experiencia de aprendizaje, así como en la aplicación de métodos contemporáneos de evaluación continua para asegurar la efectividad del sistema.

En conjunto, un sistema de actividades que aborda el desarrollo de habilidades cognitivas desde la lectoescritura no solo cumple con las necesidades actuales de la educación, sino que también se posiciona como una herramienta valiosa y relevante para preparar a los estudiantes para el mundo que les espera, incorporando la investigación científica y adaptándose a las demandas cambiantes del entorno educativo y social.

El sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura es una herramienta eficaz para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Este sistema es importante, necesario, novedoso y actual. Puede contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a prepararlos para el éxito en la sociedad actual.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación**

Para el desarrollo de la investigación hemos contemplado ciertos aspectos que los describimos a continuación: en el **Capítulo 1**, en este capítulo se establece el Marco teórico del sistema de actividades para el desarrollo cognitivo en estudiantes de quinto año de educación general básica. Se abordará la importancia en el desarrollo cognitivo de los niños y como la lectoescritura se convierte en una habilidad central para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos,





antecedentes investigativos, aportes de diferentes autores, el marco legal, y las bases teóricas de la investigación.

En el **Capítulo 2**, referente a la metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico, trataremos sobre conceptualización y operacionalización de las variables, indicadores e instrumentos de recolección de información, enfoque de la investigación, alcance de la investigación, declaración y justificación del tipo de investigación, métodos utilizados, delimitaremos la población y muestra, justificaremos el tipo de muestreo, estrategia metodológica, se realizará la presentación de los diversos instrumentos aplicados o analizados.

En el **Capítulo 3**, que corresponde a la presentación, modelación y validación de la propuesta, se realizará el análisis de los resultados, se abordará la modelación y validación de la propuesta, objetivos generales y específicos, fundamentación de la propuesta y los autores que la respaldan, para la validación de la propuesta del Sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica, se aplicará una entrevista a los docentes del subnivel elemental, se volverá aplicar la prueba pedagógica donde se visualice mejoras en relación al desarrollo o fomento de las habilidades cognitivas de la lectoescritura.



## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

La lectoescritura como un proceso lingüístico en el que el estudiante hace uso de las habilidades cognitivas, en ellas el individuo para llevarla con éxito (González López, 2018). Dichas habilidades son las de pensamiento, la observación, la identificación, la comparación, descripción (González López, 2019). Luego, las lingüísticas, la cual, el estudiante, puede comunicarse verbalmente con otros, pueda ver y oír. Seguidamente las habilidades informacionales, la cual ayudan al estudiante a que desarrolle la habilidad de buscar, encontrar y comunicar la información que encuentra, por consecuente desarrolla el hábito de la lectura y escritura. Con ello podrá tener un avance significativo, conforme al sistema escolar para que el alumno sea dotado de estrategias cognitivas y de descubrimiento para su logro. Después las habilidades físicas en la que el pupilo usa de las partes física del cuerpo para leer y escribir. Seguidamente las habilidades motoras el uso de las manos, dedos y ojos.

De otro modo el desarrollo de habilidades de la lectura (González López, 2015) es para la adquisición de conocimientos desde la temprana edad. De tal manera que también sería ayuda para la alfabetización de los adultos. El concepto de las habilidades cognitivas según Bravo Bown et al. (2016), son operaciones del pensamiento por medio de las cuales la persona puede apropiarse de los temas y del proceso cognitivo para usarlos en determinado momento.

### **Que son y cuáles son las habilidades cognitivas**

Las habilidades cognitivas son procesos mentales que involucran el uso de la mente para pensar, aprender, recordar, resolver problemas y comprender la información. En el contexto de un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas desde la lectoescritura en estudiantes de quinto año de educación general básica, se pueden identificar varias habilidades cognitivas clave:

#### **Atención Selectiva:**

- Definición: La capacidad para centrar la atención en aspectos específicos de la información mientras se ignoran distracciones.





- Relevancia: Es esencial para la comprensión de la lectura, ya que permite enfocarse en palabras clave, detalles importantes y relaciones dentro del texto.

#### **Memoria de Trabajo:**

- Definición: La habilidad para retener temporalmente información relevante y utilizarla en la realización de tareas cognitivas.
- Relevancia: Facilita la comprensión de textos al recordar información previa y relacionarla con la nueva información que se está leyendo.

#### **Razonamiento Lógico:**

- Definición: La capacidad para pensar de manera lógica, identificar patrones, relaciones y resolver problemas.
- Relevancia: Contribuye a la interpretación y análisis de textos, así como a la resolución de problemas planteados en actividades de lectoescritura.

#### **Comprensión Lectora:**

- Definición: La capacidad para entender y extraer significado de un texto.
- Relevancia: Es el objetivo principal de la lectoescritura, integrando diversas habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el razonamiento lógico.

#### **Procesamiento de Información:**

- Definición: La capacidad para analizar y organizar la información de manera eficiente.
- Relevancia: Facilita la asimilación de conceptos durante la lectura y la expresión de ideas de manera clara en la escritura.

#### **Concentración y Persistencia:**

- Definición: La habilidad para mantener la atención y continuar trabajando en una tarea a pesar de posibles distracciones.
- Relevancia: Contribuye al éxito en la lectoescritura al permitir que los estudiantes se sumerjan en textos extensos y completen tareas de escritura de manera efectiva.

#### **Metacognición:**

- Definición: La capacidad para comprender y controlar el propio proceso de pensamiento y aprendizaje.





- Relevancia: Ayuda a los estudiantes a autorregular su aprendizaje, permitiéndoles reflexionar sobre sus estrategias de lectura y escritura y ajustarlas según sea necesario.

Un sistema de actividades diseñado para el desarrollo de habilidades cognitivas desde la lectoescritura debería abordar estas habilidades de manera integrada, proporcionando actividades que desafíen y fortalezcan cada una de ellas. Esto no solo mejora las habilidades de lectoescritura, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo general de los estudiantes de quinto año de educación general básica.

### **Criterios de posición que asume el investigador**

El investigador que aborda el diseño de un Sistema de Actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas desde la lectoescritura en estudiantes de quinto año de educación general básica debe adoptar una posición clara y fundamentada. Aquí algunos criterios que el investigador podría considerar.

Aprender a leer y a escribir ha sido siempre una de las preocupaciones más importantes de la escuela convencional. Una gran parte del tiempo que los niños dedican en estas escuelas convencionales gira en torno al aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que se considera como una herramienta básica para acceder al mundo de la “cultura”.

### **Marco Teórico:**

Revisión exhaustiva de la literatura: El investigador debe tener un conocimiento profundo de las teorías y enfoques relevantes en el desarrollo de habilidades cognitivas y lectoescritura. Esto incluirá investigaciones previas, modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje.

### **Contextualización:**

Entendimiento del contexto educativo: Considerar las características específicas del entorno educativo donde se implementará el sistema. Esto incluye factores socioeconómicos, culturales y lingüísticos que pueden influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Necesidades y Características de los Estudiantes:**





Diagnóstico previo: Realizar un diagnóstico de las habilidades cognitivas y niveles de lectoescritura de los estudiantes de quinto año. Esto permitirá adaptar las actividades según las necesidades específicas del grupo.

**Enfoque Metodológico:**

Metodología de investigación adecuada: Elegir una metodología de investigación que permita recoger datos relevantes sobre el desarrollo cognitivo y las habilidades de lectoescritura. Esto podría incluir métodos cualitativos y cuantitativos.

**Desarrollo Curricular:**

Integración con el currículo educativo: Asegurarse de que el sistema de actividades esté alineado con los objetivos y contenidos curriculares establecidos para quinto año de educación general básica.

**Participación de los Estudiantes:**

Incorporar estrategias participativas: Diseñar actividades que fomenten la participación de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de las habilidades cognitivas.

**Evaluación Continua:**

Establecer mecanismos de evaluación: Implementar sistemas de evaluación continua que permitan medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades cognitivas y lectoescritura.

**Adaptabilidad y Flexibilidad:**

Considerar la diversidad: Reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales, asegurando que el sistema de actividades sea adaptable y flexible para atender a diferentes perfiles de estudiantes.

**Ética en la Investigación:**

Considerar principios éticos: Asegurar que la investigación y la implementación del sistema de actividades se lleven a cabo siguiendo principios éticos, protegiendo los derechos y el bienestar de los estudiantes participantes.

**Colaboración y Retroalimentación:**





Involucrar a otros profesionales: Buscar la colaboración y retroalimentación de otros educadores, especialistas en lectoescritura y psicólogos educativos para mejorar y validar el enfoque adoptado.

Adoptar una posición reflexiva y crítica en relación con estos criterios permitirá al investigador desarrollar un sistema de actividades sólido y efectivo para el desarrollo de habilidades cognitivas desde la lectoescritura en estudiantes de quinto año de educación general básica.

Al valorar la importancia de la lectoescritura en educación infantil se tiene en cuenta los estudios realizados por ((2018) G. )García, quien destaca que “Es de destacar la gran importancia que tiene la lectoescritura en el mundo en el que vivimos actualmente y la necesidad de que esta habilidad se adquiriera correctamente por toda la población, indistintamente del lugar en el que se reside, del nivel social, cultural o económico que se posee. Además, el papel de la lectura como vía para el acceso a la cultura hace de ella un elemento fundamental en todos los ámbitos sociales”.

(2019) Sánchez, destaca la importancia de la lectoescritura, puesto que es el proceso de comunicación más influyente en el comportamiento de cualquier persona. Dada su importancia, no cabe duda de que el proceso de enseñanza-aprendizaje del hábito lectoescritor sea un tema actual en cualquier actividad educativa. Todos los centros ofrecen este tipo de enseñanza puesto que es imposible prescindir de ella para poder comunicarnos o expresar nuestros sentimientos.

En el (2013) Cristóbal, por otra parte, hace una revisión en la que alude a diferentes autores como Maite Ruiz Flores, dice que la lectoescritura pasó de ser un conocimiento de unos privilegiados a un estudio primordial para la incorporación popular. A través de ésta se accede al conocimiento y es por esto por lo que es uno de los más importantes objetivos académicos.

(Seger) decía: “en la sociedad de hoy, la lectura es una cosa tan corriente que no se exagera al decir que el analfabeto es un inadaptado, un disminuido. Y, exactamente el papel capital que desempeña en la vida de los pueblos civilizados justifica los enérgicos y continuos esfuerzos completados para batallar el analfabetismo”.

(Bernabeu J. R.) decía que “saber leer es algo tan imprescindible y primordial que quien no tiene este conocimiento se considera un inadaptado”.





A pesar de los años que han pasado entre las definiciones de (Segers), es interesante contrastarlas y ver lo semejantes que son tal como hace ((2013) C. ). Así pues, podemos entender partiendo de lo que dice ((2013) C. ) que “una de las funcionalidades de la escuela es alfabetizar a la población”. Según el Diccionario de Alfabetización de la Organización en todo el mundo ((2013) M. N.) lo define como “la capacidad mínima de leer y escribir una lengua específica, como de esta forma además de una manera de comprender o concebir la utilización de la lectura y la escritura de la vida diaria”.

Se puede afirmar, como establece (Bernabeu), en Cristóbal (2013) que la consideración que tiene la lectoescritura radica, en que ésta es primordial para la socialización, la transmisión de la civilización y el estudio.

Tras la lectura de ((2018) G. ), ((2013) C. ) y ((2009) S. ) podría opinar que la lectoescritura es de suma importancia ya que es un proceso fundamental que facilita la alfabetización, el acceso a la cultura y la socialización del individuo.

#### **Métodos que se emplean en el desarrollo de proceso de enseñanza de la lectoescritura.**

Según diferentes estudios revisados sobre este tema ((2010)), ((2013) D. P.), ((2013) C. ), ((2013) M. ), ((2014)), ((2015)), ((2017)), García (2018), Fito (2018), Izquierdo (2019), la mayoría de ellos dividen los métodos de enseñanza de la lectoescritura en tres grupos: métodos sintéticos, métodos globales o analíticos, y métodos mixtos.

Los métodos sintéticos o fonéticos son los métodos más antiguos (de ahí la nomenclatura de “tradicional”). Se caracterizan por seguir un aprendizaje en progresión, de lo sencillo a lo complicado. Se centran en el estudio de las estructuras más simples, es decir, grafemas y sílabas para terminar en las palabras. Lo que se quiere conseguir con esto es que el alumnado interiorice y domine las estructuras más complicadas como las frases y el texto. En estos métodos se da más importancia a los procesos de descodificación del significante según ((2018) F. M.).

Los estudios revisados hacen diferentes divisiones de los métodos sintéticos incluyendo la mayoría de ellos tres subtipos: alfabético, fonético y silábico. En el caso de ((2013) C. ) incluye además de éstos, el método Montessori.





Al hacer referencia a los tres subtipos ya que en la mayoría de los estudios revisados hacen esta clasificación.

El método sintético-alfabético se basa en el aprendizaje de las letras identificando y reconociendo primero las vocales y consonantes del nombre del alumnado, una vez que se dominan éstas se pasa a la sílaba, a la palabra hasta llegar al texto. Actualmente, este método es cada vez menos practicado según ((2014)) y ((2018) G. ), ésta última lo justifica debido a que “al pasar del reconocimiento e identificación de todas las letras a la formación de sílabas hay que eliminar articulaciones y fonemas”.

El método sintético-fonético parte del estudio de las letras a partir de los fonemas que representan y no por sus grafemas. Cada sonido se suele estar acompañada de imágenes o sistemas icónicos para mejorar su aprendizaje, un ejemplo de éste sería el método Los métodos sintéticos-silábicos, parten de la enseñanza de las sílabas. Según la revisión que hace ((2013) C. ) este método conduce al silabeo, ya que se enseñan las sílabas aisladas del contexto. Dos ejemplos de este método serían los métodos “Palau” y “Letrilandia”. El método “Palau” consiste en un método de aprendizaje fotosilábico, el cual se inicia a partir de la sílaba o al asociar una sílaba con un dibujo cuyo nombre empiece por esa sílaba. En cambio, el método “Letrilandia” es un método creativo con el que los niños interiorizan el proceso lectoescritor gracias a Aurora Usero, autora del método. Consiste en representar letras convertidas en personajes imaginarios, así a través de cuentos se consigue la motivación del alumnado.

Otros métodos son los analíticos o globales, que comienzan el aprendizaje a partir de la frase o palabra. En las revisiones realizadas existen diferentes nomenclaturas entre los subtipos de los métodos analíticos. Según ((2018) G. ), uno de los estudios más actuales sobre el tema, hace referencia a tres subtipos: léxico, fraseológico y contextual. Clasificación que coincide con la realizada por ((2014)).

El método analítico - léxico parte de la enseñanza de palabras con significado para que el alumnado forme frases. Se utilizan dibujos o imágenes como apoyo visual para su correcto aprendizaje. Un ejemplo de éste sería el método “Doman”.





El método analítico- fraseológico parte de la frase en la que el alumnado va reconociendo palabras para más adelante ir distinguiendo los elementos que las componen (sonidos o sílabas). Según ((2018) G. ) este método promueve la lectura con significado, estimulando el placer y la curiosidad por esta actividad.

El método analítico-contextual, es una ampliación del método anterior (fraseológico); el aprendizaje utiliza el texto como unidad base. A partir de ahí se reconocerán las frases, palabras y sílabas. Su ventaja principal según ((2018) G. ) “es el interés por el contenido del texto y los comentarios sobre el mismo que pueda tener para el alumnado”. Un ejemplo de éste sería el método natural de Freinet.

Los métodos mixtos o eclécticos agrupan las ventajas de los métodos sintéticos y analíticos, surgiendo como una alternativa metodológica ante los inconvenientes de ambos métodos. De ((2013) P. ) hace una división entre los métodos mixtos de tendencia sintética (parten de unidades sin significado, pero al mismo tiempo presentan palabras y frases con significado para los niños y niñas) o de tendencia analítica (parten de unidades con significado y al mismo tiempo se enseñan letras y se analizan en las palabras las sílabas) según se enfatice más uno u otro método. Para analizar las ventajas e inconvenientes que presentan los métodos se ha realizado una tabla siguiendo la estructura realizada por ((2014)), en la que pueden encontrarse tres grupos diferenciados: métodos sintéticos, métodos analíticos, y métodos nuevos, los cuales se comparan para saber qué método es el más adecuado. podemos observar los mismos tres grupos que en la de ((2014)) exceptuando los métodos nuevos que han sido cambiado por los métodos mixtos, los cuales agrupan ventajas y desventajas de los mencionados anteriormente.

Habilidades cognitivas, o habilidades del pensamiento, se refieren a las capacidades mentales que permiten a las personas procesar, comprender, analizar y utilizar la información. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo intelectual. Algunas de las habilidades cognitivas incluyen la memoria, la atención, el razonamiento lógico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad. La investigación de ((2016)) se centra en las habilidades cognitivas relacionadas con el aprendizaje de la adición y sustracción de fracciones comunes. El estudio examina la evaluación entre las habilidades cognitivas, como la





equivalencia, comparación y orden de fracciones, y el aprendizaje significativo de estas operaciones matemáticas. El estudio de ((2009) G. y.) se enfoca en el rendimiento académico y la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la educación infantil y primaria. El estudio longitudinal analiza el desarrollo de habilidades cognitivas-lingüísticas, como el conocimiento fonológico y el lenguaje oral, en relación con el rendimiento académico en lectoescritura. La investigación de ((2019)) se centra en la evaluación de habilidades no cognitivas para la administración de la educación. Aunque no se enfoca específicamente en las habilidades cognitivas, este estudio destaca la importancia de evaluar tanto las habilidades cognitivas como las no cognitivas para una educación integral y efectiva. El estudio de ((2018) C. ) investiga el impacto del uso de recursos tecnológicos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de educación media. Este estudio destaca cómo el uso de la tecnología puede potenciar y mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes. En resumen, las habilidades cognitivas son capacidades mentales que permiten a las personas procesar, comprender y utilizar la información. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo intelectual. La investigación ha demostrado la importancia de desarrollar y evaluar estas habilidades en diferentes contextos educativos, como el aprendizaje de las matemáticas, la lectoescritura y el uso de la tecnología en la educación.

Las habilidades cognitivas son las potenciales operaciones mentales que permiten -a través de los sentidos humanos o del pensamiento- apropiarse e integrar conceptos, relaciones y restricciones entre uno o varios objetos individuales o interrelacionados; además del proceso para obtener esa información. El humano muestra entonces capacidades cognitivas según el grado de desarrollo de dichas habilidades innatas. Las habilidades cognitivas fueron propuestas y categorizadas por Bloom, quien las clasificó en una taxonomía de orden creciente como: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación. El orden de la taxonomía sugiere que, por ejemplo, para estar en grado de evaluar "...el estudiante, tiene que disponer de la información necesaria.





## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Variable Independiente: Habilidades Cognitivas

Conceptualización. - La variable independiente propuesta se refiere a las habilidades cognitivas, independientemente de que sean estas básicas o superiores están relacionadas a los procesos del pensamiento, es decir son las capacidades intelectuales que facilitan realizar varias operaciones mentales como, conocer, pensar y almacenar información, etc. para ello la memoria, la atención y la percepción, influyen en la búsqueda de la solución de problemas a fin de tomar decisiones.

Definición. - Las habilidades cognitivas, se definen como la capacidad que poseen las personas para procesar información de forma efectiva y eficiente, motivando la comprensión y la atención y la toma de decisiones.

Dimensión. - Dentro de las dimensiones que consideran las habilidades cognitivas se puede citar la memoria a corto y a largo plazo, la atención, el, razonamiento, abstracto, etc.

Variable Dependiente: Lectoescritura

Conceptualización. - La lectoescritura hace referencia al conjunto de habilidades que involucran capacidades para leer y escribir de forma eficaz, es decir influyen la comprensión y fluidez lectora, la discriminación de palabras, la ortografía y la expresión escrita, a fin de llegar a la comprensión.

Definición. - La lectoescritura se caracteriza por la capacidad de transformar símbolos escritos en palabras y oraciones con significado, además de expresarse de manera lógica por medio de la escritura.

Dimensión. - Dentro de los aspectos relevantes que abarca la lectoescritura están, la fluidez al leer, la comprensión de textos, la ortografía, y las habilidades para poder identificar el texto y expresar por escrito.

Indicadores

Los indicadores que se han seleccionado están acorde a la dimensión de las habilidades





cognitivas:

- Capacidad de retener una secuencia de caracteres alfabéticos observados.
- Habilidad para recordar información después de un periodo de tiempo determinado.
- Capacidad de mantener la concentración en una tarea específica independientemente de los distractores existentes.
- Velocidad demostrada en el procesamiento de estímulos elementales.
- Capacidad para reconocer patrones y relaciones coherentes.
- Rapidez y exactitud para reconocer palabras al leer un texto.
- Habilidades de análisis, comprensión e interpretación de un texto.
- Escritura adecuada de palabras y aplicación de reglas ortográficas.
- Competencia para redactar de forma clara, lógica y organizada.

Instrumentos de Recolección de Información:

- Guía de observación a clases.
- Ficha de observación.
- Guía para la revisión de planes de clases.
- Guía de entrevista al docente.
- Pruebas pedagógicas o de conocimiento.

### **Enfoque de la Investigación**

El desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico se basa en un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo, ya que el primero implica la medición de la variable mediante la utilización de métodos que permitan la cuantificación de datos a fin de establecer relaciones de modelos, para los cuestionarios permitirá abordar y evaluar las habilidades cognitivas relacionadas con la lectoescritura, mientras que el enfoque cualitativo coadyuva a la comprensión de percepciones y contextos que rodean a las habilidades cognitivas y la lectoescritura, para ello es necesario la utilización de entrevistas, observaciones y análisis, a fin de contribuir a una mejor comprensión de la problemática motivo de estudio.





La ruta que se asume dentro de la investigación iniciará con la aplicación de pruebas estandarizadas para evaluar las habilidades cognitivas y la lectoescritura, que permitan obtener datos cuantitativos. Posterior a ello estos datos cuantitativos serán analizados a fin de identificar patrones y relaciones entre las variables en estudio. Posteriormente, se aplicarán entrevistas y observaciones a fin de explorar las experiencias y percepciones de la población objeto de estudio respecto a la lectoescritura y cómo las habilidades cognitivas pueden influir en este proceso. Finalmente, se integrarán los hallazgos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión holística y enriquecida de la relación entre las habilidades cognitivas y la lectoescritura.

### **Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación propuesta abarca un enfoque exploratorio, debido a que inicia evaluando las habilidades cognitivas relacionadas con la lectoescritura, esto con el apoyo de instrumentos como pruebas pedagógicas o de conocimiento, lo cual ha permitido las relaciones entre las variables propuestas.

Lo descriptivo también está presente en el alcance de la investigación, ya que los datos recolectados por medio de las pruebas pedagógicas o de conocimiento y otros recursos deben ser analizados para poder establecer una visión general de las habilidades cognitivas y de la lectoescritura.

El alcance de la presente investigación se apoya en el enfoque correlacional, como su término lo indica establece relaciones y correlaciones entre las habilidades cognitivas y la lectoescritura. Y por último el enfoque aplicado permite comprender cómo las habilidades cognitivas influyen en la lectoescritura en un contexto real.

### **Declaración y justificación del tipo de investigación**

La presente investigación tiene como objetivo central el diseño, implementación y evaluación de un Sistema de Actividades para el Desarrollo de Habilidades Cognitivas desde la Lectoescritura en un contexto educativo específico. La importancia de este estudio radica en la necesidad de mejorar y potenciar las habilidades cognitivas, especialmente aquellas relacionadas con la lectura





y la escritura, en etapas tempranas del desarrollo educativo. Se pretende abordar las deficiencias identificadas en el proceso de adquisición de estas habilidades, contribuyendo así al fortalecimiento integral de los individuos en el ámbito educativo.

### **Justificación de la Investigación:**

Relevancia social y educativa sobre la capacidad de lectura y escritura es fundamental para el desarrollo académico y social de los individuos. Contribuir al perfeccionamiento de estas habilidades desde las primeras etapas educativas tiene implicaciones significativas en el éxito académico y la participación ciudadana.

Necesidades identificadas de estudios previos han detallado deficiencias en las habilidades cognitivas relacionadas con la lectoescritura en estudiantes de la población objetivo. Estas deficiencias pueden afectar negativamente su rendimiento académico y su capacidad para comunicarse de manera efectiva.

Innovación y contribución al conocimiento de la propuesta de investigación introduce un enfoque innovador mediante el diseño de un sistema de actividades específicamente adaptado para el desarrollo cognitivo a través de la lectoescritura. Esto aportará nuevas perspectivas al campo de la educación y la psicología cognitiva.

### **Aplicación Práctica:**

El resultado de esta investigación tendrá aplicaciones prácticas directas en entornos educativos. El Sistema de Actividades desarrollado puede ser implementado en aulas, proporcionando a los educadores una herramienta valiosa para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

### **Ética de la Investigación:**

Se garantizará la ética en la investigación, asegurando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes. La investigación se llevará a cabo de acuerdo con los estándares éticos establecidos por las instituciones académicas y los comités de ética.





En resumen, la propuesta de investigación busca abordar una necesidad educativa identificada mediante un enfoque innovador, con la esperanza de contribuir significativamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes en el contexto de la lectoescritura.

### **Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

Métodos teóricos:

- **Análisis Síntesis:** El propósito de este método es el de analizar, sintetizar e interpretar la información obtenida con la aplicación de métodos teóricos y empíricos para poder establecer conclusiones.

Métodos empíricos

- **Entrevista,** la intención de considera la entrevista es la de poder identificar las causas y consecuencias del problema relacionadas con las habilidades cognitivas y la lectoescritura.
- **Observación,** se realizará observaciones áulicas a las clases de Lengua y Literatura para identificar las causas del problema.
- **Pruebas pedagógicas o de conocimiento,** las pruebas de conocimiento aplicadas a los estudiantes permitirán corroborar la efectividad de sus habilidades y aprendizajes.
- **Revisión de documentos,** Se revisará las planificaciones microcurriculares, instrumentos de evaluación, informes de aprendizajes y actividades de refuerzo con el fin de determinar logros y dificultades relacionadas con las metodologías del docente.

### **Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.**

#### **Guía de observación a clases.**

Una guía de observación de clases es una herramienta valiosa para evaluar y mejorar la calidad de la enseñanza.





### Información general

- Fecha y hora de la observación:  
Registra la fecha y la hora de inicio y fin de la clase.
- Datos del docente:  
Nombre del profesor.  
Materia o asignatura que imparte.  
Grado o nivel educativo.

### Ambiente de aprendizaje

- Espacio físico:  
¿Cómo está organizado el aula? ¿Facilita o dificulta la interacción y participación?  
Condiciones de iluminación, temperatura, y ventilación.
- Recursos utilizados:  
- ¿Qué recursos didácticos se emplean? (pizarra, proyector, materiales impresos, tecnología, etc.)  
- ¿Están accesibles y son utilizados de manera efectiva?

### Planificación de la clase

- Objetivos de la lección:  
¿Se han establecido claramente los objetivos de la clase?
- Estrategias de enseñanza:  
¿Cómo organiza y presenta el contenido el profesor?  
¿Hay variedad en las estrategias utilizadas?

### Interacción en el aula

- Participación estudiantil:  
¿Cómo se fomenta la participación de los estudiantes?  
¿Hay oportunidades para preguntas y respuestas?
- Interacción docente-estudiante:





¿Cómo se comunica el profesor con los estudiantes?

¿Fomenta un ambiente de respeto y confianza?

### **Evaluación y retroalimentación**

- Evaluación:

¿Cómo se evalúan los estudiantes durante la clase?

¿Se utilizan diferentes métodos de evaluación?

- Retroalimentación:

¿Cómo proporciona el profesor retroalimentación a los estudiantes?

¿Es específica y constructiva?

### **Manejo de la clase**

- Disciplina y gestión del tiempo:

¿Cómo maneja el profesor el comportamiento de los estudiantes?

¿Se utiliza eficientemente el tiempo de la clase?

### **Reflexiones finales**

- Fortalezas y áreas de mejora:

Identifica las fortalezas y áreas de mejora observadas durante la clase.

- Recomendaciones:

Proporciona recomendaciones constructivas para el profesor basadas en tus observaciones.

### **Guía para la revisión de planes de clases.**

La revisión de planes de clases es esencial para garantizar la efectividad y coherencia en la enseñanza.

### **Información general**

- Datos del plan de clase:





Nombre del docente.

Fecha del plan de clase.

Nivel educativo y materia.

### Objetivos y metas

- Objetivos de aprendizaje:
  - ¿Están claramente establecidos los objetivos de la lección?
  - ¿Son específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido (SMART)?
- Relación con estándares o currículo:
  - ¿El plan de clase está alineado con los estándares educativos o el currículo establecido?

### Estructura y organización

- Secuencia lógica:
  - ¿La lección sigue una secuencia lógica y progresiva?
  - ¿Los contenidos se presentan de manera coherente y comprensible?
- Duración de la lección:
  - ¿Se ha asignado un tiempo adecuado para cada actividad?
  - ¿Hay equilibrio entre la introducción, desarrollo y cierre?

### Estrategias de enseñanza

- Variedad de estrategias:
  - ¿Se utilizan diversas estrategias para abordar diferentes estilos de aprendizaje?
  - ¿Hay interacción y participación de los estudiantes?
- Uso de recursos:
  - ¿Se aprovechan adecuadamente los recursos disponibles?
  - ¿Los materiales y tecnologías seleccionados son apropiados para los objetivos?





### **Evaluación y retroalimentación**

- Métodos de evaluación:
  - ¿Se especifican claramente los métodos de evaluación utilizados?
  - ¿La evaluación está alineada con los objetivos de aprendizaje?
- Retroalimentación:
  - ¿Se incluye un plan para proporcionar retroalimentación a los estudiantes?
  - ¿La retroalimentación es específica y orientada al crecimiento?

### **Adaptabilidad**

- Flexibilidad:
  - ¿El plan muestra flexibilidad para adaptarse a las necesidades de los estudiantes?
  - ¿Se han considerado posibles ajustes durante la clase?

### **Integración de habilidades**

- Integración de habilidades:
  - ¿Se abordan diversas habilidades (lectura, escritura, escucha, habla)?
  - ¿Cómo se promueve el desarrollo de habilidades críticas y creativas?

### **Reforzamiento y extensión**

- Reforzamiento y extensión:
  - ¿Se proporcionan actividades para reforzar y ampliar el aprendizaje?
  - ¿Cómo se atiende a los estudiantes que necesitan un desafío adicional?

### **Inclusión y diversidad**

- Adaptaciones para la diversidad:
  - ¿El plan de clase incluye adaptaciones para atender a diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje?





### **Evaluación general**

- Resumen de la revisión:  
Sintetiza las fortalezas y áreas de mejora identificadas durante la revisión.
- Recomendaciones:  
Proporciona sugerencias y recomendaciones para mejorar el plan de clase.

### **Guía de entrevista al docente.**

Entrevistar a un docente es una excelente manera de obtener información detallada sobre su enfoque pedagógico, métodos de enseñanza y filosofía educativa.

### **Información general**

- Datos personales:  
Nombre del docente.  
Nivel educativo y materia que enseña.  
Experiencia educativa.

### **Formación y Filosofía Educativa**

- Formación académica:  
Grados académicos, especializaciones o certificaciones relevantes.
- Filosofía educativa:  
Pregunta sobre las creencias fundamentales del docente acerca de la educación.  
¿Cuáles son los valores clave que guían su práctica docente?

### **Enfoque Pedagógico**

- Estilo de enseñanza:  
¿Cómo describiría su estilo de enseñanza?  
¿Qué métodos pedagógicos prefiere y por qué?
- Adaptabilidad:





¿Cómo se adapta a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos en el aula?

¿Utiliza estrategias diferenciadas?

### Planificación y Evaluación

- Proceso de planificación:

Describe su proceso de planificación de clases.

¿Cómo establece objetivos educativos y selecciona actividades?

- Evaluación del aprendizaje:

¿Cómo evalúa a los estudiantes? ¿Qué tipos de evaluación prefiere?

¿Cómo utiliza los resultados de la evaluación para mejorar la enseñanza?

### Relación con los Estudiantes

- Fomento de la participación:

¿Cómo fomenta la participación de los estudiantes en el aula?

¿Cómo maneja la diversidad en el aula?

- Relación docente-estudiante:

¿Cómo establece y mantiene relaciones positivas con los estudiantes?

¿Cómo aborda los desafíos de comportamiento?

### Tecnología y Recursos

- Integración de tecnología:

¿Cómo utiliza la tecnología en sus clases?

¿Qué herramientas o recursos digitales encuentra más efectivos?

- Recursos didácticos:

¿Cómo selecciona y utiliza materiales didácticos?

¿Cómo adapta los recursos para diferentes niveles de habilidad?

### Desarrollo Profesional

- Participación en desarrollo profesional:





¿Cómo se mantiene actualizado/a con las últimas tendencias y prácticas educativas?

¿Ha participado en algún programa de desarrollo profesional recientemente?

### Reflexiones y Futuras Mejoras

- Reflexiones sobre la enseñanza:

¿Puede compartir alguna experiencia significativa en su carrera docente?

¿Qué aspectos de su enseñanza considera más exitosos y en qué áreas busca mejorar?

- Áreas de mejora:

¿Hay aspectos específicos en los que le gustaría mejorar como educador?

¿Cuáles son sus metas a corto y largo plazo como docente?

### Preguntas Finales

- Preguntas finales:

¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su enfoque pedagógico o su experiencia docente?

¿Cómo prefiere recibir retroalimentación y apoyo?

### Delimitación de la población y la muestra

La población considerada para la investigación corresponde a niños de 5to grado de EGB (9 años), del subnivel de Básica Media, de la Escuela de Educación Básica Isabel de Castilla, del cantón Santa Isabel, de la provincia del Azuay. La muestra está conformada por 25 estudiantes del paralelo "A".





### CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La estrategia metodológica investigativa que se seguirá en el proceso de investigación de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica se basará en un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción.

El enfoque cualitativo se justifica por la naturaleza de la investigación, que busca comprender los fenómenos educativos en su contexto natural, desde la perspectiva de los participantes. El diseño de investigación-acción se justifica por la necesidad de intervenir en la realidad educativa para mejorarla.

En este sentido, el proceso de investigación se desarrollará en las siguientes fases:

Se realizará un diagnóstico de la situación actual de las habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto año de educación general básica, en relación con la lectoescritura. Para ello, se utilizarán técnicas de investigación cualitativa como la observación participante, las entrevistas y los grupos focales.

Para la realización del diagnóstico se emplearán los siguientes instrumentos

- Observación participante
- Entrevistas

Se diseñará un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura. Para ello, se tomará en cuenta los resultados del diagnóstico, así como los principios teóricos y metodológicos del desarrollo cognitivo.

Se implementará el sistema de actividades diseñado. Para ello, se trabajará con un grupo de estudiantes de quinto año de educación general básica, durante un período de tiempo determinado.

Se evaluará el impacto del sistema de actividades en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. Para ello, se utilizarán técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa.

Los instrumentos que se utilizarán en cada fase de la investigación serán los siguientes:

Diseño del sistema de actividades





- Revisión bibliográfica
- Discusión teórica

#### Implementación del sistema de actividades

- Guías de observación
- Registros de actividades

#### Evaluación del sistema de actividades

- Pruebas estandarizadas
- Cuestionarios
- Entrevistas

El análisis de los datos se realizará de forma cualitativa y cuantitativa. En el caso del análisis cualitativo, se utilizarán técnicas de análisis de contenido, de discurso y de interpretación. En el caso del análisis cuantitativo, se utilizarán técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

Los resultados de la investigación se presentarán en un informe final, que incluirá una descripción de la situación actual de las habilidades cognitivas de los estudiantes, el diseño del sistema de actividades, la implementación del sistema de actividades y la evaluación del sistema de actividades.

En conclusión, la estrategia metodológica investigativa que se seguirá en el proceso de investigación de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica se basará en un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción.

#### **Etapa del estudio teórico**

La etapa del estudio teórico en el desarrollo de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica tiene como objetivo fundamentar el proceso de investigación.

Para ello, se deben realizar los siguientes pasos:





1. **Análisis del contexto educativo:** Se debe conocer el contexto educativo en el que se desarrollará el sistema de actividades. Esto incluye aspectos como el currículo, las características de los estudiantes, los recursos disponibles, etc.
2. **Revisión de la literatura:** Se debe realizar una revisión de la literatura sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas y la lectoescritura. Esto permitirá identificar las estrategias y actividades que han demostrado ser efectivas para el desarrollo de estas habilidades.
3. **Formulación de objetivos y metas:** Se deben formular los objetivos y metas del sistema de actividades. Estos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales.
4. **Elaboración de un plan de acción:** Se debe elaborar un plan de acción que detalle las actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos y metas del sistema.

En el contexto de la educación general básica en Ecuador, el currículo establece que los estudiantes de quinto año deben desarrollar las siguientes habilidades cognitivas:

- **Percepción:** La capacidad de captar información a través de los sentidos.
- **Identificación:** La capacidad de reconocer y nombrar objetos, personas o conceptos.
- **Observación:** La capacidad de atender a los detalles de un objeto, persona o situación.
- **Análisis:** La capacidad de descomponer un objeto, persona o situación en sus partes.
- **Síntesis:** La capacidad de combinar partes para formar un todo.
- **Argumentación:** La capacidad de dar razones para justificar una afirmación.
- **Comparación:** La capacidad de identificar semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, personas o situaciones.
- **Inferencia:** La capacidad de sacar conclusiones a partir de la información disponible.
- **Asociación:** La capacidad de establecer relaciones entre dos o más objetos, personas o situaciones.

La lectoescritura es una herramienta fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas. A través de la lectura, los estudiantes pueden acceder a nueva información y ampliar su conocimiento del mundo. La escritura, por su parte, les permite expresar sus ideas y pensamientos de forma clara y organizada.





Un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura debe estar centrado en el estudiante y debe ser flexible para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Las actividades deben ser desafiantes, pero no frustrantes. Deben ser motivantes y deben despertar el interés de los estudiantes.

Algunos ejemplos de actividades que se pueden incluir en un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura son:

- Actividades de prelectura: Estas actividades preparan a los estudiantes para la lectura. Pueden incluir actividades de activación de conocimientos previos, de identificación de palabras clave o de predicción del contenido del texto.
- Actividades de lectura: Estas actividades ayudan a los estudiantes a comprender el texto. Pueden incluir actividades de identificación de detalles, de elaboración de inferencias o de análisis del contenido.
- Actividades de postlectura: Estas actividades ayudan a los estudiantes a aplicar lo aprendido. Pueden incluir actividades de resumen, de elaboración de resúmenes o de creación de productos.

El diseño de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura es un proceso complejo que requiere de un conocimiento profundo de las necesidades de los estudiantes y de las estrategias y actividades que han demostrado ser efectivas.

### **Etapa del diagnóstico inicial**

La etapa del diagnóstico inicial es fundamental para el desarrollo de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica. Esta etapa permite identificar los aprendizajes previos de los estudiantes, así como sus fortalezas y debilidades en el área de la lectoescritura.





Para realizar un diagnóstico inicial efectivo, se pueden utilizar diversas técnicas e instrumentos, como:

- Entrevistas a los estudiantes y sus familias: Esta técnica permite obtener información sobre el contexto familiar y social de los estudiantes, así como sus intereses y motivaciones.
- Observación directa del aula: Esta técnica permite evaluar el desempeño de los estudiantes en actividades de lectoescritura.
- Evaluación escrita: Esta técnica permite evaluar el nivel de comprensión lectora y escritura de los estudiantes.

Los resultados del diagnóstico inicial deben ser analizados cuidadosamente para identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo. Esta información será fundamental para el diseño de un sistema de actividades que responda a las necesidades específicas de los estudiantes.

Una vez que se haya identificado las necesidades de los estudiantes, se puede comenzar a diseñar el sistema de actividades. Este sistema debe ser integral, es decir, debe abordar todas las habilidades cognitivas que se desarrollan a través de la lectoescritura. Además, debe ser flexible, es decir, debe adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de actividades que pueden formar parte de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura:

- Actividades de comprensión lectora: estas actividades pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de comprender el significado de los textos que leen. Algunos ejemplos de actividades de comprensión lectora incluyen:
  - Preguntas de comprensión literal: estas preguntas requieren que los estudiantes identifiquen información explícita en el texto.
  - Preguntas de comprensión inferencial: estas preguntas requieren que los estudiantes hagan inferencias sobre el texto.
  - Preguntas de comprensión crítica: estas preguntas requieren que los estudiantes analicen y evalúen el texto.





- Actividades de escritura: estas actividades pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de expresarse por escrito. Algunos ejemplos de actividades de escritura incluyen:
  - Producción de textos expositivos: estos textos brindan información sobre un tema.
  - Producción de textos narrativos: estos textos cuentan una historia.
  - Producción de textos argumentativos: estos textos defienden una posición o punto de vista.
- Actividades de pensamiento crítico: estas actividades pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de pensar de manera reflexiva y crítica. Algunos ejemplos de actividades de pensamiento crítico incluyen:
  - Resolución de problemas: estas actividades requieren que los estudiantes encuentren soluciones a problemas.
  - Toma de decisiones: estas actividades requieren que los estudiantes tomen decisiones informadas.
  - Búsqueda de información: estas actividades requieren que los estudiantes busquen información relevante para una tarea.

El sistema de actividades debe ser implementado de manera sistemática y continua. Es importante que los estudiantes tengan oportunidades de practicar las habilidades cognitivas que están aprendiendo. Además, es importante que los docentes brinden retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes.

El desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura es un proceso importante que puede ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela y en la vida. Un sistema de actividades bien diseñado puede contribuir a este proceso.

### **Etapa de la modelación de la propuesta**

La etapa de modelación de la propuesta de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica se caracteriza por la elaboración de un modelo teórico que





sustente la propuesta. Este modelo debe considerar los siguientes aspectos:

- Los objetivos de aprendizaje: ¿Qué habilidades cognitivas se quieren desarrollar?
- Los contenidos: ¿Qué textos y temas se utilizarán para el desarrollo de las habilidades cognitivas?
- Los métodos y estrategias: ¿Cómo se desarrollarán las actividades?
- Los recursos didácticos: ¿Qué materiales se utilizarán?

Para la elaboración del modelo teórico, se pueden consultar los siguientes documentos:

- Currículo de Educación General Básica: Este documento establece los objetivos de aprendizaje, contenidos y destrezas con criterios de desempeño que se deben desarrollar en cada grado de educación básica.
- Investigaciones sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura: Estas investigaciones pueden proporcionar información sobre las mejores prácticas para el desarrollo de estas habilidades.

Una vez elaborado el modelo teórico, se procede a la elaboración de las actividades concretas que se implementarán en el aula. Estas actividades deben ser:

- Significativas: Las actividades deben estar relacionadas con los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Participativas: Las actividades deben fomentar la participación de los estudiantes.
- Diversificadas: Las actividades deben ofrecer oportunidades para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades cognitivas.

Para la elaboración de las actividades, se pueden utilizar los siguientes recursos:

- Textos literarios: Los textos literarios son una excelente fuente para el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y el pensamiento crítico.
- Textos informativos: Los textos informativos pueden utilizarse para desarrollar la comprensión lectora, la capacidad de inferir, y el pensamiento crítico.
- Actividades lúdicas: Las actividades lúdicas pueden utilizarse para desarrollar la atención, la memoria, y la resolución de problemas.





La etapa de modelación es una etapa fundamental en el desarrollo de cualquier propuesta educativa. Un modelo bien elaborado puede ayudar a garantizar que la propuesta sea efectiva y que cumpla con los objetivos de aprendizaje esperados.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de actividades concretas que se pueden implementar en el aula para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura:

- Actividad para desarrollar la comprensión lectora: Leer un cuento y luego realizar un mapa conceptual con los principales personajes, lugares y eventos.
- Actividad para desarrollar la expresión oral: Organizar un debate sobre un tema de actualidad.
- Actividad para desarrollar la expresión escrita: Escribir un ensayo sobre un tema personal.
- Actividad para desarrollar el pensamiento crítico: Analizar un texto informativo y encontrar los argumentos a favor y en contra de una tesis.
- Actividad para desarrollar la atención: Jugar a un juego de memoria con imágenes o palabras.
- Actividad para desarrollar la memoria: Leer una lista de palabras y luego recordarlas en el orden correcto.
- Actividad para desarrollar la resolución de problemas: Plantear un problema matemático y buscar diferentes soluciones.

### **Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta**

La etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica tiene como objetivo evaluar la eficacia de la propuesta en el logro de los objetivos propuestos.

Para ello, se deben realizar los siguientes pasos:

1. Elaboración de instrumentos de evaluación





Los instrumentos de evaluación deben estar diseñados de acuerdo con los objetivos de la propuesta y deben permitir medir el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes. Los instrumentos pueden ser de diversos tipos, como pruebas, cuestionarios, escalas de observación, etc.

## 2. Aplicación de los instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación deben ser aplicados a una muestra representativa de los estudiantes que participaron en la implementación de la propuesta.

## 3. Análisis de los resultados de la evaluación

Los resultados de la evaluación deben ser analizados para determinar si la propuesta fue eficaz en el logro de los objetivos propuestos.

Si los resultados de la evaluación indican que la propuesta fue eficaz, se puede concluir que la propuesta es válida y que puede ser implementada en otros contextos.

En el caso específico de la propuesta de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica, se pueden utilizar los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas de comprensión lectora
- Pruebas de expresión escrita
- Pruebas de razonamiento lógico
- Pruebas de resolución de problemas

Estos instrumentos pueden ser aplicados a los estudiantes al inicio y al final de la implementación de la propuesta. Los resultados de las pruebas pueden ser comparados para determinar si hubo un cambio significativo en el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Además de los instrumentos de evaluación mencionados anteriormente, también se pueden utilizar otras estrategias para evaluar la eficacia de la propuesta, como:

- Observación de los estudiantes en el aula
- Entrevistas con los estudiantes
- Entrevistas con los docentes





Estas estrategias pueden proporcionar información adicional sobre el impacto de la propuesta en el aprendizaje de los estudiantes.

En general, la etapa del diagnóstico final o validación es una etapa importante en el desarrollo de una propuesta educativa. Esta etapa permite determinar si la propuesta es eficaz en el logro de los objetivos propuestos y si puede ser implementada en otros contextos.

### **Modelación de la propuesta**

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DESDE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

### **Validación de la propuesta**

Con el fin de verificar la viabilidad de la propuesta denominada “Sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica”, se estructuraron actividades secuenciales que se citan a continuación:

- Selección y socialización con especialistas en el ámbito educativo.
- Puesta en común ante los especialistas.
- Aplicación de un instrumento de evaluación de la propuesta.
- Retroalimentación por parte de los especialistas.

1) **Selección y socialización con especialistas en el ámbito educativo**, los profesionales seleccionados accedieron a brindar su valioso aporte en el siguiente orden: Nimia Rosario Mora Sigcho, con cédula de ciudadanía 1102833488, Lic. en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, quien actualmente se desempeña como directora de la EEB. Isabel de Castilla, institución donde se realizó la presente investigación. La segunda profesional que aceptó la petición fue la Lic. Mercy Jhannet Puchaicela Espinosa, portadora de la cédula de ciudadanía 1104616196, con una destacada práctica en la docencia, Lic. en Ciencias de la Educación,





mención Educación Básica, siendo las profesionales mencionadas las más adecuadas e idóneas para revisar el Sistema de actividades en beneficio de la educación y por ende de la niñez.

2) **Puesta en común ante los especialistas**, al término de la elaboración de la propuesta, se procedió con la socialización del mencionado sistema de actividades, para ello se compartió el documento de forma digital con el personal designado para la revisión respectiva.

3) **Aplicación de un instrumento de evaluación de la propuesta**, para el cumplimiento de esta actividad se diseñó y aplicó un cuestionario con una escala valorativa.

Cuestionario para Validación del Sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica.

Estimado/a especialista:

Permítanos agradecer su valiosa contribución intelectual en la validación de la propuesta “Sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica”, su experticia y conocimientos son fundamentales para garantizar la eficacia y viabilidad de esta innovación pedagógica. Su aceptación y compromiso fortalece significativamente la calidad y práctica de las actividades planteadas, es por ello que expresamos nuestra gratitud.

**Se aplico la evaluación a partir de la siguiente escala:** Muy adecuado (MA); Bastante adecuado (BA); Adecuado (A); Poco adecuado (PA); Nada Adecuado (NA).





Descriptores	MA	BA	A	PA	NA
<b>Relevancia del enfoque</b> ¿La propuesta se enfoca al desarrollo de las habilidades cognitivas de la lectoescritura?					
<b>Alineación con el Currículo</b> ¿La propuesta se alinea con las Destrezas con criterio de desempeño e Indicadores de evaluación correspondientes al Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicaciones, matemáticas, digitales y socioemocionales?					
<b>Impacto potencial en el desarrollo cognitivo</b> ¿Se ha considerado información científica que respalde la efectividad de las actividades pedagógicas planteadas?					
<b>Atención a la diversidad estudiantil</b> ¿La propuesta considera las individualidades, como, estilos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes?					
<b>Integración transversal de habilidades</b> ¿La propuesta para el desarrollo de habilidades cognitivas promueve una integración de la lectoescritura y otras habilidades con otras áreas del Currículo?					
Observaciones					

Firma del especialista





4) Retroalimentación por parte de los especialistas, se realizó un conversatorio entre especialistas y maestrantes, donde de forma positiva motivaron y destacaron la propuesta para el desarrollo de habilidades cognitivas desde la lectoescritura destinada para los estudiantes de quinto año de Educación general básica, se sugiere adaptar las actividades a nivel institucional considerando los beneficios que coadyuvarán a la mejora de la lectura y escritura como elementos esenciales para el abordaje de las diferentes asignaturas consideradas en el Currículo ecuatoriano.

**La solución científica que se elabore integra diferentes elementos en su estructura, se puede seleccionar, entre otros los siguientes componentes:**

### **Presentación**

La presente propuesta pedagógica que anhela contribuir con la aplicación de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica Isabel de Castilla del cantón Santa Isabel, provincia del Azuay

### **Propósitos u objetivos generales y específicos**

Determinación de los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, a más de la caracterización del estado actual del desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica Isabel de Castilla, a fin de elaborar y ejecutar un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica Isabel de Castilla, siendo relevante corroborar la efectividad de un sistema de actividades en mención.

### **Fundamentación**

La propuesta se fundamenta en lo que menciona Alvarado et al (2018), ya que aborda el





constructivismo, ubicando al/la estudiante como el actor o protagonista principal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA), se enfatiza que el docente es el mediador o facilitador de los aprendizajes, es decir permite y brinda oportunidades para que los educandos construyan sus propios conocimientos, siendo estos aspectos relevantes en la adquisición de la lectoescritura ya que los niños y niñas deben desarrollar y potenciar destrezas, habilidades y procesos cognitivos como son, la conciencia fonológica, el reconocimiento semántico, la memoria verbal y la abstracción.

Otros autores como, Valenciano (2018), hace un aporte significativo a nuestro trabajo investigativo, sus criterios son apropiados ya que es menester e imprescindible considerar las experiencias previas de los educandos a fin de establecer relaciones con los nuevos conocimientos y lograr la adquisición de aprendizajes significativos y contextualizados. Es decir, los conocimientos o vivencias que poseen los niños y las niñas, contribuyen directa e indirectamente al fomento o desarrollo de habilidades cognitivas, lo cual es básico para la consecución de objetivos relacionados con la lectura y escritura, al abordar o considerar las experiencias de los estudiantes favorecerá el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica, contribuirá a motivar y despertar el interés por la lectura, la lectura sirve como nexo entre el estudiante y su entorno mediato e inmediato, siendo las situaciones de la cotidianidad las que contribuyan a alcanzar aprendizajes significativos y duraderos, a más de aportar positivamente en el aspecto socioemocional.

De igual manera Betina et al (2013), es idóneo para nuestra investigación ya que da gran relevancia al fomento de habilidades cognitivas desde la lectoescritura, involucrando habilidades de razonamiento, planificación, comprensión, y la resolución de problemas, entre otras, considerando también las experiencias previas de los educandos.

Se ha fundamentado también lo expresado por Jean Piaget, quien considera a niños en edades de 7 a 11 años, rango en el cual se establece el grupo de estudiantes de nuestro trabajo de titulación (5° año de EGB), fase en la cual según esta teoría los estudiantes adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales lógicas, con la utilización de material concreto y aplicado a situaciones de la vida real.





### Características

La propuesta educativa denominada "SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DESDE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA", dentro de sus principales características: considera la

- **Contextualización**, es decir, está dirigida para estudiantes de entre 9 años, pudiendo servir directa o indirectamente como insumo a ser aplicado en los diferentes niveles y subniveles educativos que contempla la educación básica en el Ecuador, da la relevancia necesaria al desarrollo cognitivo que los estudiantes deben desarrollar en torno a la adquisición de la lectura y escritura.

### Otras características de la propuesta

Otro aspecto importante es la fundamentación teórica en la cual se basa la propuesta las mismas que destacan la corriente pedagógica del

- **Constructivismo** donde el estudiante adquiere un rol protagónico en la adquisición de sus aprendizajes, las experiencias o conocimientos previos que poseen los educandos son considerados como nexos dentro del proceso de la adquisición de la lectoescritura, a fin de conseguir aprendizajes significativos, duraderos, y transferibles a situaciones reales de la cotidianidad. Las habilidades cognitivas desarrolladas desde la lectoescritura involucran habilidades de razonamiento, planificación, comprensión, y la resolución de problemas, etc.
- **Etapa del desarrollo** del estudiante, manifiesta que los estudiantes en edades comprendidas entre 7 y 11 años adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales lógicas, para ello el apoyo y utilización de material concreto como es en este caso las actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura contribuyen positivamente a la consecución de objetivos planteados en relación con la adquisición de la lectura y escritura.





El objetivo entre otros aspectos se enfoca a contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de quinto año de educación general básica, en este sentido, la propuesta pedagógica se centra principalmente en fortalecer las habilidades cognitivas con el apoyo de actividades preelaboradas o diseñadas y contextualizadas al entorno de los educandos, además permitirá el fomento de la motivación y la participación de los estudiantes ya sea mediante el trabajo individual como en el trabajo cooperativo y colaborativo, sin descuidar la criticidad y la creatividad.

El sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica, contiene una metodología que priorice lo lúdico, es decir, donde los niños y niñas adquieran habilidades cognitivas mediante el juego, ya que por naturaleza aprenden de esa manera, se trata de generar espacios y/o oportunidades que fomenten la interacción entre pares y el involucramiento de las familias, para ello es necesario adaptar acciones acorde a la edad cronológica de los educandos considerando además las individualidades.

El sistema de actividades a considerar, contempla las etapas de la lectura como son: prelectura, lectura y poslectura, asimismo, el proceso de escritura: planificación, escritura y la corrección, para ello se considerará las destrezas e indicadores de evaluación propuestos en el Currículo con énfasis en competencias comunicacionales, del subnivel media, así como el Currículo del 2016, donde se enfatice la lectura de cuentos y la escritura creativa, a más de la comprensión lectora, mediante un enfoque interdisciplinario.

### **Ideas básicas/claves/rectoras**

Algunos aspectos puntuales y relevantes de la propuesta pedagógica en mención abordan que se priorizará o se adoptará un enfoque motivador, participativo e incluyente, que fomente el constructivismo, permitiendo o brindando oportunidades para que los niños desarrollen destrezas y potencialicen sus habilidades cognitivas tanto de forma individual y mediante el trabajo colaborativo y cooperativo. Otra característica que se destaca es que





en el abordaje del sistema de actividades se hará uso de material concreto, y el uso de recursos tecnológicos.

- **Estructura y dinámica de sus componentes**

Nuestra propuesta, Sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas desde la lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación general básica, está organizada considerando el constructivismo

### **Demostraciones, ejemplos**

#### ACTIVIDAD 1

¡Las palabras riman!

**HABILIDAD COGNITIVA:** Conciencia fonológica

**OBJETIVO:** Fortalecer la conciencia fonológica, con base a la identificación de rimas.

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Aplicar los conocimientos lingüísticos (fonológicos) en la comprensión de textos. (Ref. LL.3.3.11.)

**INDICADOR DE EVALUACIÓN:** Aplica sus conocimientos lingüísticos (fonológicos) en la comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares y escolares) y con diferentes propósitos (exponer, compartir, etc.). (I.3., I.4.) (Ref. I.LL.3.4.1.)

**RECURSOS:** Tarjetas con palabras, papelotes, cinta masking.

**PROCEDIMIENTO:**

- Manipular y leer libremente tarjetas.
- Identificar palabras que suenen parecido.
- Agrupar palabras que rimen.
- Caracterizar la rima.
- Crear rimas mediante trabajo colaborativo.
- Exponer rimas realizadas leyendo con fluidez y entonación.
- Compartir emociones sentidas durante la actividad desarrollada.

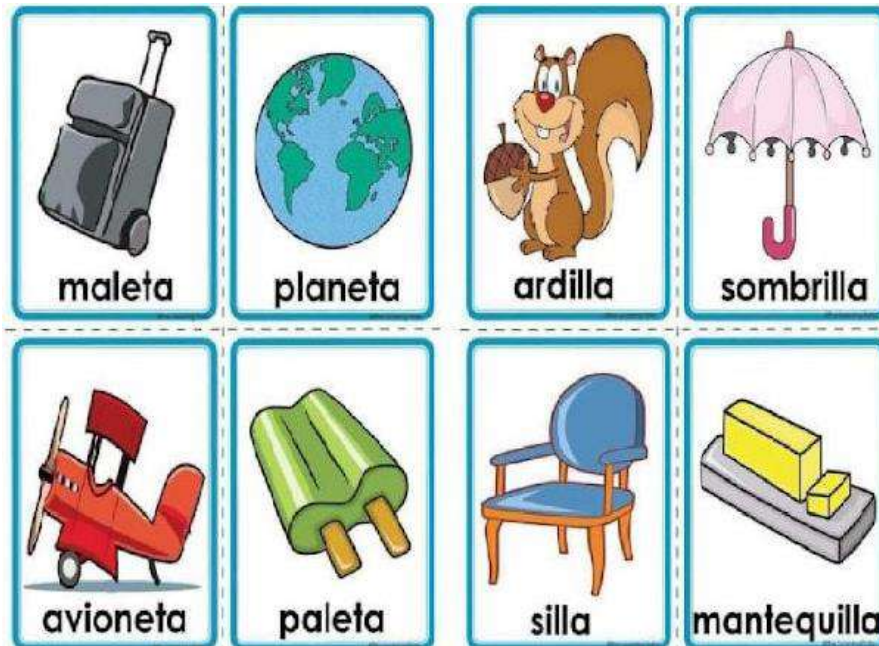




ACTIVIDAD 1

¡Las palabras riman!

- Manipular y leer libremente tarjetas.



<https://www.facebook.com/722235951137954/photos/a.978899038804976/2806969889331206/?type=3>

- Identificar palabras que suenen parecido.
- Agrupar palabras que rimen.
- Caracterizar la rima.
- Crear rimas mediante trabajo colaborativo.

Ejemplos:

- Con la maleta doy la vuelta el planeta.
- La inquieta ardilla se sentó en la silla.
- Exponer rimas realizadas leyendo con fluidez y entonación.
- Compartir emociones sentidas durante la actividad desarrollada.





## ACTIVIDAD 2

¡Las letras son diferentes!

**HABILIDAD COGNITIVA:** Reconocimiento de letras

**OBJETIVO:** Reforzar el reconocimiento de letras, mediante la asociación de letras con sus sonidos.

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos y fonológicos) en la comprensión de textos. (Ref. LL.3.3.11.)

**INDICADOR DE EVALUACIÓN:** Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación. (I.3., I.4.) (Ref. I.LL.3.4.1.)

**RECURSOS:** Tarjetas con letras del alfabeto, objetos cuyo nombre inicien con aquellas letras, carteles, canción del abecedario <https://www.youtube.com/watch?v=ZSRJubwtYFk>

### PROCEDIMIENTO:

- Recordar y expresar las letras del abecedario.
- Diferenciar las vocales y las consonantes.
- Identificar el nombre de objetos traídos a clase.
- Leer las letras que contienen las tarjetas.
- Asociar cada letra con el objeto u objetos que comiencen con esa letra, mediante trabajo colaborativo.
- Reconocer y emparejar en carteles las tarjetas con las ilustraciones correspondientes.
- Entonar la “Canción del abecedario y fonética”, para afianzar el conocimiento.

## ACTIVIDAD 2

¡Las letras son diferentes!

- Recordar y expresar las letras del abecedario.
- Diferenciar las vocales y las consonantes.
- Identificar el nombre de objetos traídos a clase.
- Imagen referencial



<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/caracteristicas-de-los-objetos-que-nos-rodean-1253913.html>

- Leer las letras que contienen las tarjetas.



<https://www.abcfichas.com/el-abecedario/letras-del-abecedario-2/>

- Asociar cada letra con el objeto u objetos que comiencen con esa letra, mediante trabajo colaborativo.
- Reconocer y emparejar en carteles las tarjetas con las ilustraciones correspondientes.
- Entonar la “Canción del abecedario y fonética”, para afianzar el conocimiento.



### ACTIVIDAD 3

**¡Las palabras tienen significado!**

**HABILIDAD COGNITIVA:** Comprensión de palabras

**OBJETIVO:** Reforzar la comprensión de palabras, estableciendo relaciones entre palabras y su significado.

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos) en la decodificación y comprensión de textos. **(Ref. LL.3.3.11.)**

**INDICADOR DE EVALUACIÓN:** Aplica sus conocimientos lingüísticos (semánticos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares). (I.3., I.4.) **(Ref. I.LL.3.4.1.)**

**RECURSOS:** Variados textos cortos acorde al interés de los educandos, pinturas, diccionarios, TIC.

**PROCEDIMIENTO:**

- Nombrar textos que hayan escuchado o leído.
- Seleccionar textos disponibles en clase.
- Leer el texto seleccionado con fluidez y entonación.
- Reconocer y colorear palabras que desconocen sus significados.
- Parafrasear el texto e intentar definir las palabras pintadas, a través de trabajo colaborativo.
- Emplear el diccionario para consultar palabras con dificultad de comprensión.
- Establecer comparaciones entre los significados creados con el del diccionario.
- Investigar en el internet el significado de palabras en caso de ser necesario.
- Releer el texto reemplazando algunos significados desafiantes.





### ACTIVIDAD 3

#### ¡Las palabras tienen significado!

- Nombrar textos que hayan escuchado o leído.
- Seleccionar textos disponibles en clase.
- Leer el texto seleccionado con fluidez y entonación.
- Reconocer y colorear palabras que desconocen sus significados.
- Parafrasear el texto e intentar definir las palabras pintadas, a través de trabajo colaborativo.
- Emplear el diccionario para consultar palabras con dificultad de comprensión.
- Establecer comparaciones entre los significados creados con el del diccionario.
- Investigar en el internet el significado de palabras en caso de ser necesario.
- Releer el texto reemplazando algunos significados desafiantes.





#### ACTIVIDAD 4

¡A leer con velocidad!

**HABILIDAD COGNITIVA:** Fluidez lectora

**OBJETIVO:** Potencializar la fluidez lectora, considerando la velocidad y precisión de la misma.

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares y escolares). (Ref. LL.3.3.8. )

**INDICADOR DE EVALUACIÓN:** Aplica sus conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares y escolares). (I.3., I.4.) (Ref. ILL.3.4.1.)

**RECURSOS:** Lecturas acorde al año de básica y gustos lectores, cronómetro.

**PROCEDIMIENTO:**

- Elegir un texto acorde a sus gustos e intereses.
- Escuchar la lectura modelo por parte de su docente.
- Leer de forma silenciosa el texto que llamó su atención.
- Practicar la lectura en grupos de trabajo colaborativo.
- Leer en voz alta cronometrando el tiempo empleado en esta acción.
- Leer entre pares controlando la velocidad y precisión de la lectura.
- Recibir retroalimentación de sus pares y/o docente para mejorar la fluidez y entonación de la lectura.





#### ACTIVIDAD 4

##### ¡A leer con velocidad!

- Elegir un texto acorde a sus gustos e intereses.
- Escuchar la lectura modelo por parte de su docente.
- Leer de forma silenciosa el texto que llamó su atención.
- Practicar la lectura en grupos de trabajo colaborativo.
- Leer en voz alta cronometrando el tiempo empleado en esta acción.
- Leer entre pares controlando la velocidad y precisión de la lectura.
- Recibir retroalimentación de sus pares y/o docente para mejorar la fluidez y entonación de la lectura.





## Formas de aplicación, implementación y evaluación

La aplicación, implementación y evaluación de un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades involucra varias etapas clave. Aquí te presento un enfoque general que puedes seguir:

### 1. Aplicación:

Identificación de la Audiencia Objetivo:

- Define claramente el grupo de personas para el cual se diseñará el sistema de actividades. Pueden ser estudiantes, profesionales, o cualquier grupo específico que esté destinado a desarrollar habilidades particulares.

Adaptación a Contextos Específicos:

- Asegúrate de que el sistema de actividades sea adaptable a diferentes contextos, ya sea educativo, empresarial, comunitario, etc.

Desarrollo de Recursos:

- Crea materiales y recursos necesarios para llevar a cabo las actividades. Esto puede incluir manuales, videos instructivos, materiales impresos, entre otros.

Capacitación del Personal:

- Si es necesario, proporciona capacitación al personal que implementará las actividades. Esto garantizará una ejecución efectiva y consistente.

Comunicación y Promoción:

- Informa a la audiencia objetivo sobre el sistema de actividades, sus beneficios y cómo participar. Puedes utilizar canales de comunicación como correos electrónicos, carteles, redes sociales, etc.





## 2. Implementación:

Ejecución de Actividades:

- Lleva a cabo las actividades de acuerdo con el plan establecido. Asegúrate de seguir las instrucciones cuidadosamente y de proporcionar el apoyo necesario.

Monitoreo Continuo:

- Supervisa el progreso de los participantes y recopila datos sobre su desempeño. Esto puede incluir observaciones directas, retroalimentación y registros.

Gestión de Problemas:

- Aborda cualquier problema o desafío que surja durante la implementación. Realiza ajustes según sea necesario para mejorar la eficacia del sistema de actividades.

Retroalimentación en Tiempo Real:

- Proporciona retroalimentación constante a los participantes. Esto puede motivar y orientar su desarrollo de habilidades de manera más efectiva.

## 3. Evaluación:

Evaluación Formativa:

- Realiza evaluaciones formativas durante el proceso de implementación para ajustar y mejorar continuamente el sistema de actividades.

Evaluación Sumativa:

- Al finalizar el período de implementación, realiza una evaluación sumativa para medir el impacto general y el logro de los objetivos.

Recopilación de Datos:





- Utiliza una variedad de métodos para recopilar datos, como encuestas, pruebas, observaciones y entrevistas.

#### Análisis de Datos:

- Analiza los datos recopilados para evaluar el éxito del sistema de actividades y para identificar áreas de mejora.

#### Informe de Resultados:

- Presenta los resultados de la evaluación en un informe detallado. Destaca los logros, identifica lecciones aprendidas y proporciona recomendaciones para futuras implementaciones.

Al seguir este enfoque, podrás aplicar, implementar y evaluar de manera efectiva un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades, garantizando un proceso estructurado y centrado en resultados.





## CONCLUSIONES

La implementación de un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades ha demostrado ser efectiva y beneficiosa para los estudiantes. A partir de los datos recolectados y el análisis estadístico realizado, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- El sistema de actividades ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el pensamiento lógico. Los estudiantes que participaron en las actividades mostraron un aumento significativo en estas áreas.
- El sistema de actividades también ha demostrado tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los estudiantes. Se observará un incremento en la empatía, la comunicación y la resolución de problemas en el grupo experimental, lo que sugiere que las actividades fomentaron habilidades importantes para las relaciones interpersonales y el bienestar emocional.
- Los estudiantes que participaron en el sistema de actividades mostraron un mayor nivel de motivación y compromiso con el aprendizaje. Las actividades lúdicas y variadas incentivaron el interés de los estudiantes, lo que se reflejó en un mayor esfuerzo y participación en las actividades propuestas.
- Los efectos positivos del sistema de actividades no se limitaron a corto plazo, sino que se observaron cambios duraderos en las habilidades de los estudiantes. Incluso después de finalizar las actividades, se mantuvieron las mejoras en las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, lo que indica que el sistema de actividades tuvo un impacto significativo en el desarrollo general de los estudiantes.





## RECOMENDACIONES

Luego de llevar a cabo un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades, se pueden ofrecer las siguientes recomendaciones:

- Continuar implementando actividades que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, en particular de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Es importante dar continuidad a este tipo de estrategias para asegurar mejores resultados a largo plazo.
- Ampliar el alcance del sistema de actividades: Mantener una variedad de actividades que permitan abarcar a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y habilidades. Incorporar nuevos ejercicios y actividades de manera constante.
- Diseño de actividades personalizadas: Los docentes pueden diseñar actividades personalizadas de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante. Esto permitirá enfocar la atención en áreas específicas de desarrollo, evaluando así las habilidades que necesitan ser fortalecidas.
- Fomentar el trabajo en equipo: Las actividades en grupo pueden ser efectivas para el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación. Los proyectos colaborativos promueven una dinámica distinta y resultan efectivos para el desarrollo de habilidades sociales.
- Evaluación constante: Se recomienda llevar un registro constante de avances y mejoras, para poder evaluar los resultados y ajustar las actividades en caso de ser necesario.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arteaga Rolando, Mary América, & Carrión Barco, Gilberto. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84), 84-91. Epub 10 de febrero de 2022. Recuperado en 16 de febrero de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100084&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084&lng=es&tlng=es).

breu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista De Educación*, 16(4), 610–623. Recuperado a partir de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

Carabalí Matamba, N. (2021). Participación familiar en el aprendizaje de niños con dificultades en lectoescritura de educación básica elemental (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.).

El aprendizaje de la lecto-escritura. (s. f.). El Aprendizaje de la Lecto-escritura. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>

López, M. G. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68.

Morales Escalante, A. T. (2020). La lectoescritura en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes de quinto año de educación general básica (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).

Rolando, M. A., Álvarez, H. E. L., Calixto, C. R., & Zambrano, M. E. N. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Revista UNIANDÉS Episteme*, 6(4), 595-606.





Urquijo, S. (2007). Procesos cognitivos y adquisición de la lectoescritura. <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/54>

Yaneth, F. O. S. (2019, 2 junio). Dispositivos básicos del aprendizaje y factores familiares más relevantes que generan dificultades en la adquisición de la Lectoescritura en los estudiantes del grado 201, I.E.D. Paulo Freire, localidad Usme, Bogotá. <https://repository.ucc.edu.co/items/63d49b85-8c89-4c9c-b3d2-fbc39332646c>

