



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA

CULTURA FÍSICA

MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

TEMA

Estrategia inclusiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH: Estudio de caso

Autores:

Lic. Cristian Andrés Castro Rueda

Lcda. Tránsito Gabriela Menacho Chico

Tutor:

Ph.D. Fabian Andrés Contreras Jauregui

Duran, Guayas 2025

Estrategia inclusiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH: Estudio de caso

Inclusive Strategy for the Teaching-Learning Process of Football in an Individual with ADHD: A Case Study

Lic. Cristian Andrés Castro Rueda*
Maestrante en Pedagogía de la Cultura Física
Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil
(Ecuador)
<https://orcid.org/0009-0007-2859-9448>
cacastror@ube.edu.ec

Lcda. Tránsito Menacho**
Maestrante en Pedagogía de la Cultura Física
Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil
(Ecuador)
<https://orcid.org/0009-0004-4645-2480>
tgmenachoc@ube.edu.ec

PhD. Fabian Andrés Contreras Jauregui***
<https://orcid.org/0000-0003-0721-6309>
facontrerasj@ube.edu.ec
Fisioterapeuta.
Especialista en Entrenamiento Deportivo.
Doctor En Ciencias de la Cultura Física.
Docente Categoría Asociado Universidad del Atlántico.
Grupo de Investigación Educación Física y Ciencias Aplicadas al Deporte–
GREDFICAD.

PhD. Giceya de La Caridad Maqueira Caraballo****
Ph.D. Innovaciones Científicas y Didácticas de la Educación Física Escolar
Especialista en Actividad Física Inclusiva y Adaptada
Lic. en Educación. Especialidad Defectología. Especialización Oligofrenopedagogía.
Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil
(Ecuador)
<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>
gdmaqueirac@ube.edu.ec

Resumen

Esta investigación se centró en la participación de un niño diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en entrenamientos de fútbol, a través de una estrategia inclusiva para mejorar su experiencia. El objetivo fue implementar una estrategia inclusiva para el favorecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH. Se usó la adaptación de métodos específicos para enseñar fútbol al niño con esta condición, dada su dificultad para mantener la atención y controlar la impulsividad, lo que puede afectar su aprendizaje técnico y rendimiento deportivo. Se trabajó con un niño diagnosticado con precisión, con evidentes características limitantes para comprender instrucciones y desarrollar habilidades técnicas en el fútbol debido a su falta de concentración e impulsividad. La pregunta central fue cómo una estrategia inclusiva puede mejorar su proceso de aprendizaje en este deporte. El producto de este trabajo fue un plan de actividades que incluyó sesiones cortas, instrucciones claras y apoyo individualizado para maximizar su participación y aprendizaje. Los resultados demostraron la efectividad de las acciones desarrolladas para el aprendizaje del fútbol y también se evidenció la promoción de la inclusión al niño con TDAH en actividades deportivas y sociales.

Palabras clave: Adaptaciones metodológicas. Estrategias. Fútbol. TDAH.

Abstract

This research focused on the participation of a child diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in soccer training, through an inclusive strategy to improve his experience. The objective was to implement an inclusive strategy for the enhancement of the soccer teaching-learning process in a subject with ADHD. The adaptation of specific methods was used to teach soccer to the child with this condition, given his difficulty in maintaining attention and controlling impulsivity, which can affect his technical learning and sports performance. We worked with an accurately diagnosed child, with evident limiting characteristics to understand instructions and develop technical skills in soccer due to his lack of concentration and impulsivity. The central question was how an inclusive strategy can improve his learning process in this sport. The product of this work was an activity plan that included short sessions, clear instructions and individualized support to maximize their participation and learning. The results demonstrated the effectiveness of the actions developed for learning soccer and also showed the promotion of inclusion of the child with ADHD in sports and social activities.

Translated with DeepL.com (free version).

Keywords: Methodological adaptations. Strategies. Football. ADHD.

Introducción

En consonancia con las necesidades reales de los niños que enfrentan el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), la aplicación de esta investigación adquiere una relevancia significativa en el campo educativo. La inclusión en ámbitos familiares, escolares y deportivos se ha convertido en un pilar esencial en la sociedad, buscando garantizar la equidad y el acceso universal a oportunidades. El propósito de este estudio es justificar la necesidad de diseñar e implementar una estrategia inclusiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en un

sujeto con TDAH, examinando y analizando las posibles repercusiones positivas que una metodología adaptada y un aumento en la actividad física pueden tener en el desarrollo integral del niño con esta condición.

La investigación se centra en mejorar la participación efectiva de un sujeto diagnosticado con TDAH en los entrenamientos de fútbol, buscando proporcionar una estrategia inclusiva que facilite su participación plena y su éxito tanto en el ámbito familiar, educativo como deportivo. Al abordar los desafíos comunes asociados con el TDAH, como la dificultad para seguir instrucciones y la baja tolerancia a la frustración, enseñar a estos niños se convierte en una tarea que requiere considerables recursos y tiempo (Robles, 2023). Según Rivas y Bailey (2021) el deporte, en particular el fútbol, no solo es una actividad recreativa, sino también una herramienta poderosa para la formación integral, la socialización y el desarrollo personal. Sin embargo, no todos los individuos tienen las mismas oportunidades para beneficiarse de estas ventajas debido a diversas barreras que pueden limitar su participación efectiva. Por tanto, se necesita implementar una estrategia inclusiva que incluya sesiones más cortas y enfocadas, con instrucciones claras y apoyo individualizado, para maximizar la participación y el aprendizaje del niño con TDAH en los entrenamientos de fútbol. Además, de acuerdo con López et al. (2023) es fundamental sensibilizar y educar al equipo sobre el TDAH para crear un ambiente más comprensivo y solidario, facilitando la integración social del niño.

El problema principal radica en la falta de adaptaciones y estrategias adecuadas para la inclusión efectiva del sujeto con TDAH en actividades deportivas como el fútbol. Esto dificulta su capacidad para seguir instrucciones y aprender habilidades técnicas esenciales para el deporte, afectando su contribución al rendimiento del equipo (Jacobsson et al., 2021). Considerando el contexto del niño con TDAH, es necesario implementar adaptaciones y estrategias para facilitar su inclusión en

diversas actividades, como las prácticas de fútbol. Sin embargo, a falta de una metodología específica de enseñanza-aprendizaje para niños con TDAH en este deporte, surgen dificultades al momento de seguir las instrucciones de manera efectiva, lo que afecta su desarrollo técnico y deportivo en beneficio y contribución al equipo.

Este artículo, se enfoca en exponer cómo una estrategia inclusiva puede mejorar el proceso de aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH, para desarrollar este proceso se contó con los compañeros del equipo de futbol donde participa el niño. En este escenario, se trabajó con 5 niños que asistieron sistemáticamente a las actividades de intervención donde se incluyó el niño con TDAH, es decir un total de 6 niños. Las actividades desarrolladas se realizaron en correspondencia con las particularidades y antecedentes del sujeto que participó en la investigación, claramente diagnosticado y con evidentes desafíos en áreas como la atención, la coordinación viso-perceptual, este último indicador está relacionado con la capacidad para discriminar e interpretar estímulos visuales, que debe aplicarse en la dinámica del futbol. Asimismo, se tomó en consideración las habilidades de comunicación, lo que destaca la necesidad de intervenciones adaptadas. Este niño diagnosticado con TDAH ha enfrentado obstáculos en los entrenamientos de fútbol relacionados con poca concentración e impulsividad, lo que dificulta su comprensión, desempeño y ejecución técnica.

Para abordar esta problemática, se propone implementar una estrategia inclusiva que incluya sesiones más cortas y enfocadas en las fortalezas del niño, con instrucciones claras y apoyo individualizado. Además, se destaca la importancia de la sensibilización sobre el TDAH dentro del equipo para promover un ambiente tolerante y solidario que facilite la integración social del niño.

La investigación propuesta sobre la aplicación de estrategias inclusivas en los entrenamientos de fútbol para niños con TDAH presenta un significativo impacto teórico y práctico, así como

beneficios tanto individuales como sociales. En primer lugar, desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuirá al cuerpo de conocimientos existentes sobre el manejo y la intervención en el TDAH en el contexto deportivo. Al abordar específicamente la aplicación de estrategias inclusivas en el fútbol, se ampliará la comprensión de cómo adaptar entornos deportivos para niños con necesidades educativas especiales. Además, proporcionará una base teórica sólida para futuros estudios en el campo de la inclusión en el deporte para niños con condiciones como el TDAH.

Desde un punto de vista práctico, los beneficios para los niños con TDAH son significativos, puesto que la implementación de estrategias inclusivas en los entrenamientos de fútbol no sólo mejorará su participación y éxito en el deporte, sino que también podría tener efectos positivos en otros aspectos de sus vidas. Según Castillo et al. (2021), al proporcionar un ambiente deportivo adaptado a sus necesidades, se promoverá la autoestima, habilidades sociales y capacidad para regular su comportamiento, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y relaciones interpersonales.

En términos de impacto social, esta investigación tiene el potencial de fomentar una mayor conciencia y comprensión sobre el TDAH y otras necesidades especiales en el ámbito deportivo. Al sensibilizar a entrenadores, compañeros de equipo y familiares sobre las características y desafíos asociados con el TDAH, se puede crear un ambiente más comprensivo y solidario para todos los niños, independientemente de sus habilidades o necesidades. Esto contribuirá a una sociedad más inclusiva y equitativa, donde todos los niños tengan la oportunidad de participar y disfrutar del deporte de manera significativa. En definitiva, la investigación propuesta tiene el potencial de generar avances significativos en el campo teórico y práctico, beneficiando tanto a los niños con TDAH como a la sociedad en general al promover la inclusión y la equidad en el deporte (Meneses et al., 2023). Finalmente, se presenta el objetivo que orientó este estudio: implementar

una estrategia inclusiva para el favorecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH.

Métodos

Esta investigación se enmarcó en un enfoque mixto, para obtener una completa y amplia comprensión del fenómeno que se estudia. Con respecto al componente cualitativo, se describieron sistemáticamente las características de las categorías, variables y conceptualizaciones, lo que conllevó a la interpretación y comparación de la información sobre la realidad examinada (Hernández & Mendoza, 2018). El componente cuantitativo estuvo estructurado por métodos y técnicas que conllevaron al análisis de mediciones y cálculos numéricos que se interpretaron para dar respuesta a preguntas de investigación. Los datos cuantitativos buscan resultados objetivos que puedan aplicarse a otros sujetos o población y no se limitan a un contexto específico (Jain, 2023). El diseño fue preexperimental, basado en la aplicación de un pretest y posttest aplicado al sujeto examinado, para evaluar los efectos de la estrategia inclusiva implementada (Manterola, 2015).

Con respecto al universo y la muestra estuvo conformada por un solo sujeto: un niño de 9 años diagnosticado con TDAH, se trata de la población y muestra de igual tamaño, mediante la técnica de muestreo por conveniencia (Verd & Lozares, 2016). Para abordar el estudio del sujeto seleccionado se implementó el método estudio de caso, el cual consistió en la recopilación y selección de información sobre su historia personal, rasgos de personalidad. Se optó por este procedimiento debido al interés en la interpretación que las personas hacen sobre el objeto de estudio y la forma cómo se manifiesta en el contexto. Puesto que, el estudio de casos es especialmente adecuado en situaciones donde es difícil separar las variables del fenómeno en su contexto, se buscó entonces el conocimiento y la comprensión de las competencias físicas del niño

mediante la observación, para luego compararlas con la teoría y las regularidades esperadas para ese grupo etario en correspondencia con su proceso social (Hernández & Mendoza, 2018).

Las técnicas e instrumentos utilizados para cumplir con la búsqueda de información fueron los siguientes: en primer lugar, se utilizó la técnica de la observación, se utilizó una ficha de registro para sistematizar lo que el investigador indagó en la realidad, para este estudio la observación fue de manera directa en el niño que conformó la muestra. (Rekalde et al., 2014). Por otro lado, se utilizó la ficha de registro de habilidades técnico-táctica, que correspondió igualmente a la técnica de la observación. Ambos instrumentos fueron validados mediante la técnica de juicio de expertos.

La medición de las competencias físicas se realizó mediante pruebas prácticas normadas, siguiendo la propuesta de evaluación del Ministerio de Deportes y la Federación Deportiva Nacional del Ecuador (FEDENADOR) (2021), que estableció los baremos y los indicadores normativos de la población deportiva entre 9 y 12 años de edad. El test consistió en la medición de los aspectos considerados respetando el orden establecido para su aplicación: velocidad, salto en longitud, resistencia de fuerza en extremidades superiores, resistencia de fuerza abdominal, carrera de resistencia (FEDENADOR, 2021).

Teniéndose en cuenta que la observación no es privativa del enfoque cuantitativo, los indicadores utilizados para esta técnica fueron previamente establecidos y evaluados. Durante la investigación, estos se adaptaron para registrar los cambios observados en las dimensiones cognitiva, procedimental y valorativa del niño, vinculándolos con los objetivos específicos del estudio. La ficha técnico - táctica se estructuró con un conjunto de ítems expresados en forma de competencias con 5 niveles de logro del 1 a 5, que puntualmente midieron el desarrollo del proceso de aprendizaje del fútbol en el aspecto técnico y táctico del niño, incluyendo control del balón, pases, remates, y posicionamiento estratégico en el campo.

Por otro lado, la ficha de observación para determinar el comportamiento inclusivo en la práctica del deporte, la estructuración de este instrumento fue en base a 10 sesiones de observación dirigida a tres dimensiones: cognitiva, procedimental y valorativa. Esta observación responde al componente cualitativo del trabajo, especialmente porque en los resultados la información está presentada en forma narrativa. A continuación, se especifica los momentos de observación del componente inclusivo:

Observación 1: Comprensión de Instrucciones. El estudiante demuestra comprensión de las instrucciones dadas por el entrenador al comenzar la práctica.

- Observación 2: Atención a las Explicaciones. El estudiante mantiene la atención durante las explicaciones del entrenador.
- Observación 3: Participación Activa. El estudiante participa activamente en los ejercicios físicos y técnicos.
- Observación 4: Coordinación en Ejercicios. El estudiante ejecuta correctamente los ejercicios técnicos.
- Observación 5: Respuesta a Correcciones. El estudiante responde positivamente a las correcciones del entrenador.
- Observación 6: Iniciativa y Apoyo a Compañeros. El estudiante muestra iniciativa para ayudar a sus compañeros durante la práctica.
- Observación 7: Respeto a Reglas. El estudiante respeta los turnos y tiempos de espera durante la práctica.
- Observación 8: Comprensión de Reglas. El estudiante demuestra comprensión de las reglas del juego y las sigue adecuadamente.

- Observación 9: Motivación y Entusiasmo. El estudiante se muestra entusiasta y motivado durante los juegos en equipo.
- Observación 10: Colaboración en Actividades Grupales. El estudiante colabora efectivamente en las actividades grupales, mostrando una actitud positiva y cooperativa.

Los registros de cada momento observado quedaron asentados en la ficha de observación para luego organizar e interpretar la realidad del sujeto con relación a los ítems del instrumento.

Consentimiento informado

El uso del consentimiento informado en una investigación es fundamental, ya que garantiza el respeto por la autonomía y dignidad de los participantes. Este proceso permite que los individuos comprendan claramente el propósito, los riesgos, y los beneficios de la investigación, asegurando que su participación sea voluntaria y consciente (Cancino et al., 2019)

Desde una perspectiva ética, el consentimiento informado es una herramienta que protege a los sujetos de potenciales daños o coacciones, permitiendo que tomen decisiones informadas sobre su involucramiento. Además, el consentimiento informado fortalece la confianza y transparencia en la relación investigador-participante, fomentando un ambiente de respeto mutuo y responsabilidad. Legalmente, es también un mecanismo de resguardo tanto para los participantes como para los investigadores, minimizando el riesgo de conflictos futuros y demostrando el compromiso de los investigadores con los derechos y el bienestar de los individuos (Cancino et al., 2019).

En el contexto de esta investigación, se implementó un formato de consentimiento informado lo que permitió la validación de la legitimidad de las acciones donde estuvieron involucrados los participantes, de manera que, se respaldó el rigor científico y ético, aspectos esenciales para la credibilidad y aceptación de los resultados obtenidos.

Resultados

Resultados obtenidos mediante la ficha de observación

A continuación, se presenta el registro de las observaciones realizadas mediante ficha de observación del componente inclusivo:

Tabla 1
Observación para la inclusión

Dimensión Cognitiva
Martes 05 – 03 – 2024 (pre) y martes 07 – 05 – 2024(post) Entrenamientos en FC. Clowis – La Bombonera Ibarra 60 min Observaciones 1 y 2 Observación 1: Al inicio de la investigación, el niño de 9 años con TDAH mostraba dificultades para comprender todas las instrucciones de los ejercicios durante las prácticas de fútbol. Sin embargo, tras la intervención y la implementación de la estrategia inclusiva, se observó una notable mejora. El niño empezó a entender y seguir las instrucciones de manera inmediata y adecuada. Observación 2: Inicialmente, el niño perdía rápidamente la atención durante las explicaciones del entrenador, lo que provocaba distracciones y molestias entre sus compañeros, además de dificultades para realizar las actividades correctamente. Después de la intervención, mostró una mayor capacidad para mantenerse atento. Además, demostró proactividad al preguntar y solicitar demostraciones cuando algo no le quedaba claro, manteniéndose enfocado en el tema.
Dimensión procedimental
Jueves 07 – 03 – 2024 y jueves 09 – 05 – 2024 Entrenamientos en FC. Clowis – La Bombonera Ibarra 60 min Observaciones 3 y 4 Observación 3: Antes de la intervención, el niño era muy hiperactivo, lo que se traducía en una participación desorganizada y disruptiva en las actividades. A menudo, esta conducta llevaba a que se le aislara. Posteriormente, el niño comenzó a participar de manera más estructurada y activa, incluso ofreciendo ayuda a compañeros que no comprendían bien las actividades. Observación 4: Al inicio, el niño realizaba los ejercicios de forma impulsiva, con poca coordinación, y a menudo causaba desorden al mover o tirar los implementos de la práctica. Tras la intervención, su coordinación mejoró significativamente, siguiendo el ritmo de trabajo y ejecutando las acciones técnicas de manera más adecuada.
Sábado 09 – 03 – 2024 y sábado 11 – 05 – 2024 Partidos con otros equipos – Cancha de La Católica Ibarra 40 min Observaciones 5 y 6

Observación 5: Inicialmente, el niño reaccionaba negativamente a las correcciones del entrenador, mostrando descontrol emocional y tomándolas de manera personal. Expresiones como "No puedo hacerlo" o "Soy muy malo" eran comunes. Después de la intervención, el niño gestionó mejor sus impulsos, aceptó las correcciones de manera constructiva y mostró una mayor motivación para mejorar.

Observación 6: Al principio, el niño evitaba ayudar a sus compañeros y tendía a convertir todo en una competencia, lo que a veces resultaba en enojo o llanto si no ganaba. Tras la intervención, empezó a entender la importancia del trabajo en equipo y a ayudar a sus compañeros, ofreciendo consejos y apoyo cuando era necesario.

Dimensión valorativa

Jueves 14 – 03 – 2024 y martes 14 – 05 – 2024

Entrenamientos en FC. Clowis – La bombonera Ibarra

60 min

Observaciones 7

Observación 7: Inicialmente, el niño no respetaba las reglas ni los turnos, a menudo interrumpiendo las actividades o causando accidentes al intentar sobrepasar a sus compañeros. Después de la intervención, mostró una mejor adherencia a las reglas, esperando su turno y aprovechando el tiempo de espera para motivar a sus compañeros y practicar técnicas de respiración y recuperación.

Sábado 16 -03-2024 – sábado 18 – 05 – 2024

Partidos con otros equipos – Cancha de La Católica Ibarra

40 min

Observación 8 y 9

Observación 8: A pesar de llevar tiempo practicando fútbol, el niño aún no comprendía bien las reglas del juego, lo que llevaba a errores frecuentes y a veces a ser retirado de la cancha. Tras la intervención, demostró una mejor comprensión de las reglas y una mayor conciencia de las responsabilidades en su posición de juego.

Observación 9: Al inicio, el niño mostraba desinterés en participar en partidos competitivos, sintiéndose desmotivado por no tener oportunidades de jugar. Después de la intervención, comenzó a participar con entusiasmo, apoyando a sus compañeros desde la banca y colaborando en el juego de equipo.

Martes 19 – 03 – 2024 y martes 21 – 05 – 2024

Entrenamientos en FC. Clowis – La bombonera Ibarra

60 min

Observación 10

Observación 10: Al principio, el niño evitaba actividades grupales que no le interesaban, temiendo críticas. Tras la intervención, participó activamente en todas las actividades grupales, mostrando disposición para experimentar nuevas cosas y sugiriendo ideas para mejorar las actividades.

A continuación, se presentan los resultados de la observación de los elemento técnico-tácticos, realizada mediante la ficha de registro correspondiente, se trata de un registro de niveles de competencias valorados del 1 al 5, esta observación se realizó antes y después de la intervención

Resumen de Resultados del pretest aspectos Técnico-Tácticos

Tabla 3.

Puntajes pretest alcanzados en la observación Técnico-Táctica

Control del balón			Conducción del balón			
Controla el balón correctamente, utilizando diferentes partes del cuerpo.	Controla el balón en movimientos (estáticos y dinámicos).		Controla y conduce el balón frente a obstáculos sin mayor esfuerzo.	Conduce el balón con borde interno, externo y planta del pie.	Conduce el balón, manteniendo el control en diferentes direcciones.	
2	1		2	2	2	
Necesita Mejorar	Deficiente		Necesita Mejorar	Necesita Mejorar	Necesita Mejorar	
Pases			Remates		Cabeceo	
Realiza pases cortos y largos, utilizando diferentes partes del pie.	Realiza pases en parejas, controla y conduce en diferentes ritmos.	Realiza pases con otras partes del cuerpo.	Realiza remates utilizando diferentes técnicas de golpeo.	Realiza remates direccionados a puntos específicos de la portería.	Utiliza la técnica correcta del cabeceo.	Realiza cabeceo con dirección.
2	1	1	2	1	1	1
Necesita Mejorar	Deficiente	Deficiente	Necesita Mejorar	Deficiente	Deficiente	Deficiente
Posicionamiento y Estrategia			Anticipación		Visión de juego	
Se posiciona correctamente en el campo, ocupando espacios estratégicos.	Comprende el posicionamiento táctico ofensivo y defensivo del juego.		Se anticipa a las jugadas ofensivas y defensivas.	Tiene la capacidad de tomar decisiones rápidas y efectivas.	Observa todo el campo de juego y anticipa movimientos del oponente.	Maneja la presión en juegos reducidos.
1	2		2	1	1	1
Deficiente	Necesita Mejorar		Necesita Mejorar	Deficiente	Deficiente	Deficiente

Nota: La tabla 3 contiene los datos de los pretest obtenidos en la observación Técnico-Táctica

Resultados del pretest con el instrumento oficial de la Federación Deportiva

Los resultados obtenidos en la fase de pretest, tras la aplicación del instrumento propuesto por el Ministerio de Deportes y la Federación Deportiva Nacional del Ecuador, fueron los siguientes:

Resultados del pretest

- Peso:45 kg
- Estatura:147 cm
- Estatura sentada: 76 cm
- Índice córico: 51.7%
- Braza o envergadura: 153 cm
- Velocidad (30 m): 6.60''
- Resistencia de fuerza en extremidades superiores: 9 rep
- Resistencia de fuerza abdominal: 16 rep
- Fuerza explosiva en extremidades inferiores: 154 cm
- Resistencia (carrera de 600): 05'21''45

Se presenta a continuación la tabla 2, que contiene los niveles alcanzados en función de la evaluación realizada:

*Tabla 2.
Niveles alcanzados según los puntajes logrados en el pretest*

Evaluación	Total puntos	30 m Velocidad	Salto Long. S.I.	Abdom. 30 seg.	Flex. Codo 30 seg.	Carrera 600m
Nivel. I	10-20	6.60'' (10p)			9rep (11p)	05'21''45 (13p)
Nivel. II	21-35		154cm (33p)	16rep (21)		
Nivel. III	36-40					

Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado. Fuente: Elaboración propia

Intervención

Se realizó una planificación de 8 semanas en jornadas extracurriculares, manejando una metodología inclusiva para el aprendizaje del fútbol dirigida a un estudiante de 9 años con TDAH.

Objetivos de la metodología

Objetivo General

Ejecutar un plan de actividades con una estrategia inclusiva que mejore la participación activa del sujeto con TDAH.

Objetivos específicos

Mejorar las habilidades técnicas y tácticas de los jugadores de fútbol adaptado a las necesidades del sujeto con TDAH.

Proporcionar un entorno seguro de aprendizaje inclusivo y trabajo en equipo con ejercicios adaptados.

Desarrollar diferentes tipos de actividades motivadoras antes, durante y después de cada sesión de entrenamiento.

Planificación Semanal

El plan de entrenamiento de 8 semanas, adaptado para niños con TDAH, adopta un enfoque integral que atiende tanto sus necesidades individuales como la inclusión de todo el equipo. Cada semana se centra en un objetivo específico, desarrollando habilidades clave en el fútbol mediante actividades estructuradas que permiten el progreso conjunto de todos los jugadores.

Tabla 4.

Planificación 8 semanas de la Estrategia inclusiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol

Semanas	Objetivo	Adaptaciones para TDAH	Proceso inclusivo
1	<i>Conducción del balón</i> Mejorar la habilidad de conducción del balón con diferentes obstáculos	Establecer un ambiente organizado, con normas y reglas claras Ubicar al niño cerca del entrenador Facilitar el contacto visual y la supervisión de las tareas.	Formar grupos heterogéneos donde interactúen estudiantes con TDAH y estudiantes convencionales para fomentar la participación.
2	<i>Control del balón</i> Mejorar la habilidad de controlar el balón con diferentes partes del cuerpo (pies, muslos, pecho).	Instrucciones cortas y claras. Señales visuales para indicar ejercicios. Pausas cortas para despejarse mentalmente.	Proporcionar un ambiente de apoyo para mantener la motivación. Fomentar la participación activa de todos los niños, adaptando la velocidad y complejidad de los ejercicios.
3	<i>Pases</i> Mejorar la precisión en los pases cortos y largos.	Ejercicios divididos en segmentos cortos y variados. Retroalimentación inmediata y positiva. Técnicas de juego en equipo para mantener la atención.	Crear actividades grupales inclusivas, celebrando el esfuerzo y asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de participar activamente.
4	<i>Driblar</i> Mejorar la capacidad de driblar y superar a los oponentes.	Variar los ejercicios y agregar desafíos para mantener el interés. Apoyo adicional si hay dificultades. Descansos cortos entre actividades intensas.	Fomentar la participación en juegos uno contra uno para que todos los niños tengan experiencias individualizadas y colectivas de aprendizaje.
5	<i>Tiros</i> Mejorar la precisión y potencia en los disparos a puerta.	Establecer metas pequeñas y alcanzables. Ambiente de apoyo y aliento constante. Juegos de competencia amigable.	Incorporar el uso de juegos colaborativos, donde se reconozcan tanto los logros individuales como grupales, reforzando el trabajo en equipo.
6	<i>Técnica de cabeceo</i>	Instrucciones claras y simples.	Crear oportunidades para practicar en pareja o en pequeños grupos,

	Mejorar la técnica y precisión en los cabeceos.	Señales visuales para la dirección del cabeceo. Practicar a su propio ritmo con refuerzo positivo.	promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo en cada ejercicio.
7	<i>Defensa y recuperación</i> Mejorar habilidades defensivas y recuperación del balón.	Ejercicios cortos y variados. Ejemplos visuales y demostraciones claras. Actividades en equipo para fomentar cooperación.	Incluir juegos de defensa colaborativa, donde se fomente el trabajo en equipo y la comunicación, asegurando que cada niño participe en todas las fases del juego.
8	<i>Integración de habilidades</i> Comunicación y comprensión táctica del juego en equipo.	Juego dinámico que involucre a todos. Apoyo y aliento constante. Celebrar logros individuales y del equipo.	Fomentar un ambiente inclusivo donde el trabajo en equipo sea valorado, y los logros de cada jugador sean reconocidos como parte del éxito colectivo del equipo.

La esencia de esta estrategia inclusiva está en su enfoque adaptativo y flexible, que combina una estructura bien definida con la capacidad de ajustar los detalles para satisfacer las necesidades individuales del sujeto con TDAH. Al planificar sesiones más breves, incorporar pausas activas y aplicar métodos inclusivos, se garantiza que los participantes se mantengan motivados y concentrados. Este enfoque no solo promueve el avance progresivo en las habilidades técnicas, sino que también refuerza la cohesión del grupo, permitiendo que todos los jugadores avancen juntos, creando un entorno de aprendizaje positivo y efectivo.

Resultados del postest

Una vez concluido el período de entrenamiento se aplicó el postest, cuyos resultados se exponen a continuación:

- Peso 50.2 kg
- Estatura 149 cm
- Estatura sentada 76.3 cm

- Índice c6rmico 51.2%
- Braza o envergadura 153
- Velocidad 6.05''
- Resistencia de fuerza en extremidades superiores: 13
- Resistencia de fuerza abdominal 16
- Fuerza explosiva en extremidades inferiores 157 cm
- Resistencia 04'20''19

*Tabla 5.
Niveles alcanzados seg6n los puntajes logrados en el postest*

Evaluaci6n	Total, puntos	30 m Velocidad	Salto Long. S.I.	Abdom. 30 seg.	Flex. Codo 30 seg.	Carrera 600m
Nivel. I	10-20	6.05'' (15p)				04'20''19 (16p)
Nivel. II	21-35		157cm (35p)	16 rep (21p)	13 rep (21p)	
Nivel. III	36-40					
Nivel. IV	41-50					

Nota. Datos obtenidos del instrumento propuesto por el Ministerio de Deportes y la Federaci6n Deportiva Nacional del Ecuador. Fuente: Elaboraci6n propia

Resumen Resultados del postest ficha de observaci6n T6cnico-T6ctica

*Tabla 6.
Puntajes postest alcanzados en la observaci6n T6cnico-T6ctica*

Control del bal6n		Conducci6n del bal6n		
Controla el bal6n correctamente, utilizando diferentes partes del cuerpo.	Controla el bal6n en movimientos (est6ticos y din6micos).	Controla y conduce el bal6n frente a obst6culos sin mayor esfuerzo.	Conduce el bal6n con borde interno, externo y planta del pie.	Conduce el bal6n, manteniendo el control en diferentes direcciones.
4	3	4	4	4
Bueno	Satisfactorio	Bueno	Bueno	Bueno

Pases		Remates		Cabeceo		
Realiza pases cortos y largos, utilizando diferentes partes del pie.	Realiza pases en parejas, controla y conduce en diferentes ritmos.	Realiza pases con otras partes del cuerpo.	Realiza remates utilizando diferentes técnicas de golpeo.	Realiza remates direccionados a puntos específicos de la portería.	Utiliza la técnica correcta del cabeceo.	Realiza cabeceo con dirección.
4	3	3	3	3	3	4
Bueno	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Bueno
Posicionamiento y Estrategia		Anticipación		Visión de juego		
Se posiciona correctamente en el campo, ocupando espacios estratégicos.	Comprende el posicionamiento táctico ofensivo y defensivo del juego.	Se anticipa a las jugadas ofensivas y defensivas.	Tiene la capacidad de tomar decisiones rápidas y efectivas.	Observa todo el campo de juego y anticipa movimientos del oponente.	Maneja la presión en juegos reducidos.	
3	4	4	3	3	3	3
Satisfactorio	Bueno	Bueno	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio

Nota. La tabla 6 contiene los datos del postest obtenidos en la observación Técnico-Táctica

Datos comparativos entre pretest y postest

Tabla 7.
Evaluación Nivel I

Evaluación Nivel 1	Pretest	Postest
Total, puntos	10-20	10-20
30 m Velocidad	6.60''	6.05''
Salto Long. S.I.	154 cm	157 cm
Flex. Codo 30 seg.	9 rep	13 rep
Carrera 600 m	05'21''45	04'20''19

Nota. Datos obtenidos del instrumento aplicado. Fuente: Elaboración propia

La Tabla 7 contiene la comparación de las mediciones obtenidas para el nivel I de evaluación, allí se evidencian diferencias significativas en la puntuación inicial de velocidad de 6.60'' que disminuyó a 6.05'', lo que se interpreta como una mejora en el tiempo de ejecución empleado por

el niño, en su rendimiento dentro del indicador Velocidad. De igual manera, se identificó una mejoría en el tiempo empleado para la carrera de 600 m: la puntuación disminuyó de 05'21''45 a 04'20''19.

En definitiva, se observa que el plan de intervención desarrollado durante 8 semanas para el entrenamiento del niño con TDAH demostró ser efectivo de acuerdo con las mediciones del pretest y postest.

*Tabla 8.
Evaluación Nivel 2*

Evaluación Nivel 2	Pretest	Postest
Total puntos	21-35	21-35
Salto Long. S.I.	154 cm	157 cm
Abdom. 30 seg.	16 rep.	16 rep.
Flex. Codo 30 seg.	9 rep	13 rep

Nota. Datos obtenidos del instrumento aplicado. Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 8 se presenta la comparación de los resultados obtenidos en el nivel II, se observa que en el indicador Salto Long mejoró en cuanto a los metros alcanzados: la puntuación aumentó de 154 cm a 157 cm. Para el indicador Flex. Codo las repeticiones aumentaron de 9 a 13. Mientras que el indicador Abdominales se mantuvo en el mismo puntaje sin variación.

En definitiva, nuevamente se comprobó en el nivel II, que el entrenamiento recibido durante 8 semanas influyó positivamente en el rendimiento deportivo del niño de 9 años con TDAH.

Datos comparativos en forma gráfica entre pretest y posttest de la ficha de observación

Técnico-Táctica

Tabla 9.

Mediciones pretest-posttest

Indicadores	Pretest	Posttest
Control del balón	1,67	3,67
Conducción del balón	2,00	4
Pases	1,33	3,33
Remates	1,50	3,5
Cabeceo	1,00	3,5
Posicionamiento y Estrategia	1,50	3,5
Anticipación	1,50	3,5
Visión de juego	1,00	3

Nota. Mediciones obtenidas del instrumento aplicado

Tabla 10.

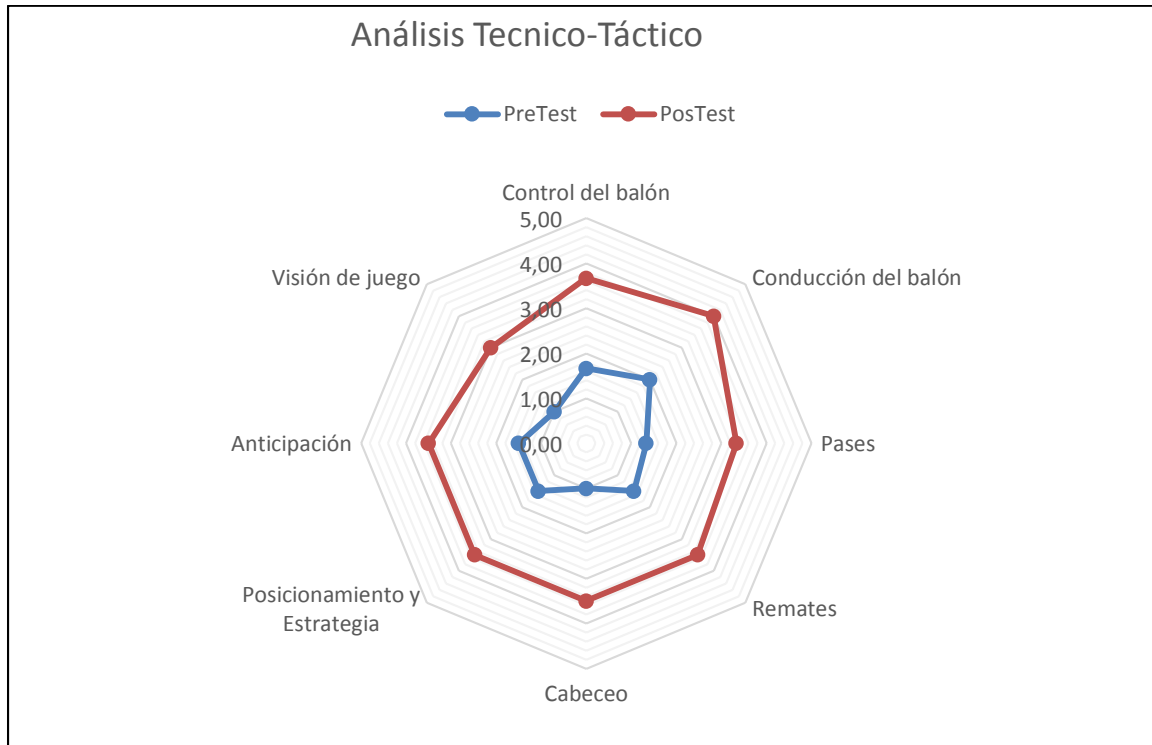
Valoración aplicada en la evaluación pretest-posttest

Descriptivo	Valor numérico
Deficiente	1
Necesita mejorar	2
Satisfactorio	3
Bueno	4
Excelente	5

Nota. Valores preestablecidos en el instrumento

Se expone a continuación la Figura 1, que contiene el gráfico generado a partir de los datos anteriores:

Figura 1.
Datos comparativos entre pretest-postest



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos

Análisis comparativo

Los datos anteriores reflejan el rendimiento del estudiante en los indicadores valorados, a continuación, se presenta un análisis de los cambios observados entre el pretest y el postest:

Control del balón

Pretest: El participante demostró una habilidad básica para manejar el balón.

Postest: Se observó una mejora significativa en el control del balón, con una mayor precisión y confianza en su manejo.

Conducción del balón

Pretest: El participante demostró un nivel inicial en la conducción del balón.

Posttest: Se notó un avance considerable en la capacidad para moverse con el balón de manera efectiva y controlada.

Pases

Pretest: La habilidad para realizar pases precisos era limitada.

Posttest: Hubo una mejora notable en la precisión y efectividad de los pases, reflejando una mayor capacidad para realizar pases estratégicos.

Remates

Pretest: Los remates eran imprecisos y poco efectivos.

Posttest: El participante demostró una habilidad mejorada para realizar remates más precisos y eficaces hacia la portería.

Cabeceo

Pretest: La técnica de cabeceo era básica y poco desarrollada.

Posttest: Se observó una mejora significativa en el uso del cabezazo, con una mayor eficacia en su aplicación durante el juego.

Posicionamiento y estrategia

Pretest: El posicionamiento y la estrategia eran limitados y básicos.

Posttest: El participante demostró una mejor comprensión táctica y una mayor habilidad para ubicarse correctamente en el campo.

Anticipación

Pretest: La capacidad para anticipar las acciones del adversario era básica.

Posttest: Hubo un avance notable en la anticipación, con una mayor capacidad para prever y reaccionar a las jugadas del adversario.

Visión de juego

Pretest: La visión de juego era limitada, con dificultades para leer el juego.

Posttest: El participante mostró una mejor capacidad para leer el juego y tomar decisiones estratégicas durante el partido.

Se concluye que los resultados del posttest reflejan una mejora significativa en todas las áreas evaluadas en comparación con el pretest. Se evidencia que el niño ha avanzado considerablemente en el control y manejo del balón, así como en habilidades tácticas y estratégicas. Este progreso sugiere que el entrenamiento y las intervenciones aplicadas han sido efectivas en el desarrollo de las habilidades del participante.

Resultados comparativos de otros ítems

Tabla 11.

Resultados comparativos de otros ítems

Ítems	Pretest	Posttest
Peso	45 kg	50.5 kg.
Estatura	147 cm	149 cm
Estatura sentada	76 cm	76.3 cm
Índice crómico	51.7 %	51,2

Nota. Datos obtenidos del instrumento aplicado. Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 11 se expone la comparación de otros indicadores que se consideraron en la aplicación del pretest y posttest. El indicador peso aumentó de 45 kg a 50.5 kg, se interpreta que hubo aumento de masa muscular. En estatura aumentó de 147 cm a 149 cm, el niño creció en 2 cm de estatura, Asimismo en estatura sentada aumentó en 3 cm. En cuanto al índice crómico que mide la relación proporcional entre la longitud del tronco y la longitud de las piernas, se modificó de 51.7% a 51.2%, esta disminución indica que se acercó más a los valores esperados para su edad. En el caso de la braza o envergadura se mantuvo igual. En definitiva, se observa una mejoría generalizada en las condiciones físicas del menor evaluado, gracias a al entrenamiento recibido durante 8 semanas.

Discusión

Los hallazgos de este trabajo indicaron que es posible obtener la mejoría de las habilidades técnicas y tácticas de un niño jugador de fútbol cuando se realizan adaptaciones a las necesidades de la condición de TDAH. El método aplicado de pretest y post-test permitió la verificación de los progresos y consolidación de las habilidades del escolar. Estos resultados van de la mano con los aportes de Madrigal (2024) quien encontró que la inclusión de componentes psicopedagógicos en la práctica del fútbol es determinante para el desarrollo de las técnicas necesarias cuando los aprendices poseen alguna condición, especialmente el TDAH. Desde esta perspectiva se recomienda identificar las necesidades del grupo y luego generar las estrategias que respondan a esas particularidades. En el caso de Cano (2023) presentó similitudes con este estudio, quien encontró que los entrenamientos de futbol en niños reportan mejor rendimiento cuando se aplican estrategias dirigidas a las habilidades cognitivas que permiten avanzar de forma expedita.

De igual manera, este estudio encontró la forma de implementar una estrategia inclusiva para el favorecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en un niño con TDAH, para ello se desarrollaron diferentes tipos de actividades motivadoras antes, durante y después de cada sesión de entrenamiento. Este resultado es similar al obtenido por Martín (2024), quien presentó una propuesta educativa para los deportes inclusivos para niños con TDAH. Esta propuesta, respondió a la necesidad que los alumnos aprendan de forma creativa, práctica y dinámica. En este escenario, el aporte de Espoz et al. (2024) va en el mismo sentido: estos autores proponen un entrenamiento basado en la Pedagogía No Lineal, que se fundamenta en la teoría de sistemas dinámicos complejos, con una visión integral del aprendizaje y el desarrollo motriz. Los beneficios obtenidos impactaron positivamente a los niños en los comportamientos motores defensivos específicos en deportes de equipo como el fútbol, quedó establecida la importancia de adoptar estrategias pedagógicas que puedan adaptarse a las necesidades individuales de los deportistas.

Conclusiones

Se logró identificar las características físico-motrices del niño de 9 años diagnosticado con TDAH, a través de la observación en su desempeño y verificado mediante la aplicación de test de habilidades motrices propuesto por del Ministerio de Deportes y la Federación Deportiva Nacional del Ecuador. Los hallazgos demostraron que el nivel II fue el máximo alcanzado por el menor en una prueba diseñada hasta el nivel IV. Con base en las observaciones realizadas, se determinó que las puntuaciones obtenidas están estrechamente vinculadas a los obstáculos identificados durante los entrenamientos de fútbol. Estos obstáculos, caracterizados principalmente por la falta de concentración e impulsividad propias del diagnóstico de TDAH, limitan la capacidad del participante para comprender, desempeñarse y ejecutar correctamente las tareas técnicas.

Con relación a las bases teóricas y científicas relacionadas con la estrategia didáctica se logró realizar una exhaustiva revisión de la literatura publicada al respecto, y así, se alcanzó la comprensión de la inclusión educativa y social de los niños con TDAH desde la actividad deportiva del fútbol. En este caso, se incorporaron técnicas de relajación y concentración antes y después del entrenamiento, se establecieron metas cortas y puntuales con aproximaciones sucesivas hasta alcanzar el logro final de la actividad, se implementó los descansos planificados entre las actividades y la estimulación y el reconocimiento continuo durante las acciones propias del entrenamiento del fútbol.

De igual manera, se diseñó una estrategia didáctica inclusiva adaptada al niño de 9 años diagnosticado con TDAH, a través de las actividades implementadas se mejoró la atención y la concentración, su condición física-motora y se desarrolló las habilidades propias del fútbol como disciplina deportiva.

El impacto de la estrategia implementada se valoró a través de los hallazgos evidenciados en el pretest y comparados con los resultados del posttest, encontrándose las mejoras en las puntuaciones que mejoraron en todos los indicadores, excepto en braza o envergadura que se mantuvo con el mismo puntaje.

Referencias

Cancino, M., Gascón, A., Góngora, J., & Medina, M. (2019). *Consentimiento Informado*.

Instituto de Investigaciones Jurídicas:

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6009/4.pdf>

Cano, E. (2023). *Protocolo de entrenamiento y estimulación neurocognitivo, en funciones ejecutivas, en niños entre los 6 y 8 años de edad en formación deportiva en un equipo de*

fútbol. Universidad CES [Tesis de master].

<https://repository.ces.edu.co/handle/10946/7689>

- Castillo, A., Montalva, F., & Namjarí, R. (2021). Actividad Física, Ejercicio Físico y Calidad de Vida en niños y adolescentes con Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. (http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2021000500017&script=sci_arttext, Ed.) *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(5).
- Espoz, S., Farías, C., Del Val, P., Hinojosa, C., & Valdivia, P. (2024). Más allá del movimiento. Transformación educativa en educación física a través de la pedagogía no lineal: Una revisión sistemática. (<https://revistas.um.es/sportk/article/view/634651/369161>, Ed.) *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 13(3).
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>, Ed.) McGrawHill.
- Jacobsson, P., Hopwood, C., Söderpalm, B., & Nilsson, T. (2021). Adult ADHD and emerging models of maladaptive personality: a meta-analytic review. (<https://doi.org/10.1186/s12888-021-03284-1>, Ed.) *BMC Psychiatric*, 21(1).
- Jain, N. (2023). ¿Qué es la investigación cuantitativa? Definición, ejemplos, principales ventajas, métodos y buenas prácticas. <https://ideascale.com/es/blogs/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>
- López, J., López, M., serrano, I., & De Llano, J. (2023). Rasgos de personalidad en adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. (<https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352023000100004>, Ed.) *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiquiatría.*, 43(143).

- Madrigal, A. (2024). *El futbol como moneda de cambio*. Universidad de Oviedo [Tesis de grado].
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/73944/TFG_AitorMadrigalRodriguez.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
- Manterola, C. (2015). Diseño Cuasi-experimental (pre test/post test) Aplicado a la Implementación de Tics en el Grado de Inglés Elemental: Caso Universidad Tecnológica de Santiago Recinto Santo Domingo en el Cuatrimestre Mayo-Agosto 2015-2. *Int. J. Morphol*, 33(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022015000100060>
- Martín, A. (2024). *Deportes inclusivos en la educación física*. Universidad Rey Juan Carlos [Tesis de grado]. <https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/37014/2023-24-FCEDEI-J-2172-2172051-a.martinr.2020-MEMORIA.pdf?sequence=-1&isAllowed=y>.
- Meneses, T., Jiménez, E., Acevedo, Y., & Mejía, S. (2023). El Ejercicio Físico Como Estrategia Neuro psicopedagógica En Niños Con TDAH. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano [Tesis de especialista].
https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/7178/EJERCICIO%20FISICO%20Y%20TDAH%20_DEF.pdf?sequence=6&isAllowed=y.
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos Educación XXI. (<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>, Ed.)
17(1), 201-220.
- Rivas, H., & Bailey, J. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. *Retos*, 1(39), 276-283.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/78491>

Robles, F. (2023). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: perfil neuropsicológico y estudio de su impacto en las funciones ejecutivas y académicas.

(<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.11.007>, Ed.) Anales de Pediatría (100), 87-96.

Romero, E., Bacallao, J., Vinueza, E., Chávez, E., & Vaca, M. (2014). Normas de detección masiva de posibles talentos deportivos en Ecuador. Departamento de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE Federación Deportiva Nacional del Ecuador: <https://www.efdeportes.com/efd201/deteccion-masiva-de-posibles-talentos-deportivos.htm>

Verd, J., & Lozares, C. (2016). Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas. Madrid: Síntesis.

Anexo N°2

Ficha de observación inclusiva. Validación de juicio de expertos N° 1

Estrategia inclusiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH: Estudio de caso

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS
Adaptación realizada por Magister Silvia Molina
Especialista en Educación Inclusiva

I. DATOR GENERALES

FECHA	Agosto 11 de 2024
VALIDADOR	Msc. Daniel Alvarez
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	EGB "Jean Piaget" Subdirector
INSTRUMENTO A VALIDAR	Ficha Observación - Inclusión
AUTORES DEL INSTRUMENTO	Lic. Cristian Castro Lcda. Gabriela Menacho

II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Implementar una estrategia inclusiva adaptada para el favorecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del futbol en un sujeto con TDAH.

III. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una (X) según corresponda con cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta la siguiente valoración:

Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

±	Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
	PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en el objetivo de la investigación			X	
	COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
	CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden			X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable		X		
	OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables		X		
	CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia con los fundamentos teóricos de la variable			X	
	ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones			X	

CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consigna, y opciones de respuesta bien definidas			X	

D+R+B 30	=	28 30
-------------	---	----------


Firma del Validador

0401435620

Activar Windows
Ir a Configuración d
para activar Windows

Anexo N°3

Ficha de observación inclusiva. Validación de juicio de expertos N° 2

Estrategia inclusiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH: Estudio de caso

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS
Adaptación realizada por Magister Silvia Molina
Especialista en Educación Inclusiva

I. DATOR GENERALES

FECHA	Agosto 13 de 2024
VALIDADOR	JUAN CARLOS BENAVIDES
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	INSTRUCTOR DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DE LA PUCE-I
INSTRUMENTO A VALIDAR	Ficha Observación - Inclusión
AUTORES DEL INSTRUMENTO	Lic. Cristian Castro Lcda. Gabriela Menacho

II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Implementar una estrategia inclusiva adaptada para el favorecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del futbol en un sujeto con TDAH.

III. CRITERIOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una (X) según corresponda con cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta la siguiente valoración:

Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en el objetivo de la investigación			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables		X		
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia con los fundamentos tóricos de la variable			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones		X		

CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consigna, y opciones de respuesta bien definidas			X	

$\frac{D+R+B}{30}$	=	$\frac{28}{30}$
--------------------	---	-----------------



Firma del Validador

Anexo N°4

Ficha de observación inclusiva. Validación de juicio de expertos N° 3

Estrategia inclusiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH: Estudio de caso

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS
Adaptación realizada por Magister Silvia Molina
Especialista en Educación Inclusiva

I. DATOR GENERALES

FECHA	Septiembre 01 de 2024
VALIDADOR	Msc. Jacinto Bolívar Méndez
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Presidente Centro Formativo, Deportes y Salud M y Méndez
INSTRUMENTO A VALIDAR	Ficha Observación - Inclusión
AUTORES DEL INSTRUMENTO	Lic. Cristian Castro Leda, Gabriela Menacho

II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Implementar una estrategia inclusiva adaptada para el favorecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH.

III. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una (X) según corresponda con cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta la siguiente valoración:

Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en el objetivo de la investigación			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables		X		
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia con los fundamentos teóricos de la variable			X	0

ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, y opciones de respuesta bien definidas			X	

$\frac{D+R+B}{30}$	=	$\frac{29}{30}$
--------------------	---	-----------------



 Firma del Validador

Anexo N°5

Ficha Evaluación-Técnico táctica. Validación de juicio de expertos N° 1

Estrategia inclusiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH: Estudio de caso

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS
Adaptación realizada por Magister Silvia Molina
Especialista en Educación Inclusiva

I. DATOR GENERALES

FECHA	Agosto 11 de 2024
VALIDADOR	Msc. Daniel Alvarez
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	EGE "Jean Piaget" Subdirector
INSTRUMENTO A VALIDAR	Ficha Evaluación-Técnico táctica
AUTORES DEL INSTRUMENTO	Lic. Cristian Castro Leda. Gabriela Menacho

II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Implementar una estrategia inclusiva adaptada para el favorecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDA

III. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una (X) según corresponda con cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta la siguiente valoración:

Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en el objetivo de la investigación			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden		X		
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia con los fundamentos tóricos de la variable		X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones			X	

CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación		X		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consigna, y opciones de respuesta bien definidas			X	

$\frac{D+R+B}{30}$	=	$\frac{27}{30}$
--------------------	---	-----------------


 Firma del Validador 0401435680.

Anexo N°6

Ficha Evaluación-Técnico táctica. Validación de juicio de expertos N° 2

Estrategia inclusiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH: Estudio de caso

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS
Adaptación realizada por Magister Silvia Molina
Especialista en Educación Inclusiva

I. DATOR GENERALES

FECHA	Agosto 13 de 2024
VALIDADOR	JUAN BENAVIDES
CARGO EN LA INSTITUCIÓN	INSTRUCTOR DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DE LA PUCE-I.
DONDE LABORA	Ficha Evaluación-Técnico táctica
INSTRUMENTO A VALIDAR	Lic. Cristian Castro
AUTORES DEL INSTRUMENTO	Lcda. Gabriela Menacho

II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Implementar una estrategia inclusiva adaptada para el favorecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del futbol en un sujeto con TDAH.

III. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una (X) según corresponda con cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta la siguiente valoración:

Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en el objetivo de la investigación			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables		X		
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia con los fundamentos tóricos de la variable			X	
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones		X		

CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consigna, y opciones de respuesta bien definidas			X	

$$\frac{D+R+B}{30} = \frac{28}{30}$$


Firma del Validador

○

Anexo N°7

Ficha Evaluación-Técnico táctica. Validación de juicio de expertos N° 3

Estrategia inclusiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH: Estudio de caso

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS
*Adaptación realizada por Magister Silvia Molina
Especialista en Educación Inclusiva*

I. DATOR GENERALES

FECHA	Septiembre 01 de 2024
VALIDADOR	Msc. Jacinto Bolívar Méndez
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Presidente Centro Formativo, Deporte y Salud M y Méndez
INSTRUMENTO A VALIDAR	Ficha Evaluación-Técnico táctica
AUTORES DEL INSTRUMENTO	Lic. Cristian Castro Lcda. Gabriela Menacho

II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Implementar una estrategia inclusiva adaptada para el favorecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH.

III. CRITERIOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una (X) según corresponda con cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta la siguiente valoración:

Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Crterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en el objetivo de la investigación			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia con los fundamentos tóricos de la variable			X	

ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación		X		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consigna, y opciones de respuesta bien definidas			X	

D+R+B 30	=	29 30
--------------------	---	----------


 Firma del Validador



Anexo N°8

Aplicación de la ficha de observación



Anexo N°9

Test del instrumento propuesto por el Ministerio de Deportes y la Federación Deportiva Nacional del Ecuador.







Anexo N°10

Materiales didacticos inclusivos



Anexo N°11

Sesión de fútbol con la utilización de la estrategia inclusiva

