



Herramientas digitales como factor determinante en la adquisición de conocimientos en estudiantes de escolaridad inconclusa

Digital tools as a determining factor in the acquisition of knowledge in students of unfinished schooling

Ferramentas digitais como fator determinante na aquisição de conhecimentos em alunos de escolaridade incompleta

Michelle Patricia León-Sánchez^I

mleon@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-8918-5637>

Yomaira Lisette Sisalema-León^{II}

ysisalemal@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1482-478X>

Edgar Stalyn Guerrero-Haro^{III}

esguerrero@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0584-2410>

Roger Martínez-Isaac^{IV}

rmartinez@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

Correspondencia: mleon@ube.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 10 de enero de 2024 * **Aceptado:** 21 de febrero de 2024 * **Publicado:** 31 de marzo de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Resumen

El objetivo del presente trabajo es proporcionar una descripción detallada de las herramientas digitales y cómo se integran para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de docentes y estudiantes del colegio Provincia de Imbabura. Se analizan diversas investigaciones, enfoques y conceptos desarrollados en investigaciones previas. El trabajo se centra en las estrategias de enseñanza, incluyendo las pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales, destacando elementos como los objetivos, organizadores previos, mapas mentales y conceptuales, ilustraciones, analogías y otros. Además, se aborda la perspectiva de las estrategias que los estudiantes emplean en su formación académica, como el ensayo, la elaboración, la organización, la comprensión, el apoyo y el aprendizaje significativo. Se pone un énfasis especial en las nuevas tecnologías digitales y los recursos disponibles en Internet orientados a la educación, así como en los esfuerzos para reducir la brecha digital en el contexto educativo. Por último, se destaca la integración de las estrategias educativas con las nuevas tecnologías de información y comunicación, y cómo esto conduce a la apertura de nuevos escenarios de interacción y colaboración entre docentes y estudiantes.

Palabras clave: Estrategia; Tecnología digital; Proceso enseñanza aprendizaje; TIC; Educación.

Abstract

The objective of this work is to provide a detailed description of the digital tools and how they are integrated to strengthen the teaching-learning process of teachers and students at the Provincia de Imbabura school. Various research, approaches and concepts developed in previous research are analyzed. The work focuses on teaching strategies, including pre-instructional, co-instructional and post-instructional, highlighting elements such as objectives, prior organizers, mental and conceptual maps, illustrations, analogies and others. In addition, the perspective of the strategies that students use in their academic training is addressed, such as rehearsal, elaboration, organization, understanding, support and meaningful learning. A special emphasis is placed on new digital technologies and resources available on the Internet aimed at education, as well as efforts to reduce the digital divide in the educational context. Finally, the integration of educational strategies with new information and communication technologies is highlighted, and how this leads to the opening of new scenarios of interaction and collaboration between teachers and students.

Keywords: Strategy; Digital technology; Teaching learning process; TIC; Education.

Resumo

O objetivo deste trabalho é fornecer uma descrição detalhada das ferramentas digitais e como elas são integradas para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem de professores e alunos da escola da Província de Imbabura. São analisadas diversas pesquisas, abordagens e conceitos desenvolvidos em pesquisas anteriores. O trabalho foca nas estratégias de ensino, incluindo pré-instrucional, co-instrucional e pós-instrucional, destacando elementos como objetivos, organizadores prévios, mapas mentais e conceituais, ilustrações, analogias e outros. Além disso, é abordada a perspectiva das estratégias que os alunos utilizam em sua formação acadêmica, como ensaio, elaboração, organização, compreensão, apoio e aprendizagem significativa. É dada especial ênfase às novas tecnologias e recursos digitais disponíveis na Internet destinados à educação, bem como aos esforços para reduzir a exclusão digital no contexto educativo. Por fim, destaca-se a integração das estratégias educativas com as novas tecnologias de informação e comunicação e como isso conduz à abertura de novos cenários de interação e colaboração entre professores e alunos.

Palavras-chave: Estratégia; Tecnologia digital; Processo ensino-aprendizagem; TIC; Educação.

Introducción

El aprendizaje en el país dentro de las múltiples entidades que se distribuyen en el territorio nacional siempre ha sido un tema de prioridad para las organizaciones que se encargan de la regulación de la educación, aplicando actividades estratégicas que influyan en los estudiantes, los mismos que disponen de nuevas herramientas tecnológicas para la mejora de la experiencia en los salones de clases. De esta forma, incluso aquellos jóvenes que poseen falencias y problemas dentro de las aulas pueden disponer de material suficiente que sirva a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier nivel educativo, es por ello que la presente investigación se ha enfocado en los estudiantes con escolaridad inconclusa para jóvenes y adultos del colegio fiscal Provincia de Imbabura, jornada nocturna PCEI, ubicado en el cantón Durán.

De este modo, en las aulas de clases un problema en común que se presenta consiste en la falta de instrumentos que sirvan a la adquisición de conocimientos, desprendido de la globalización constante, dado que los contenidos obsoletos muchas veces no sirven en los problemas de la

actualidad y la disponibilidad de nuevas fuentes de información que sean relevantes en relación a los dilemas actuales del mundo; donde muchos de estos problemas se vinculan a:

Desconocimiento sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación, poco acceso a tecnología aún más cuando los docentes al día buscan instaurar una educación virtual que permita el reconocimiento de aspectos políticos, culturales, económicos y educacional, falla en la comunicación entre docente y estudiantes, brecha existente entre docentes y la distribución de los contenidos educativos al no existir las herramientas (Guzmán & Castro, 2021, pág. 3).

También, la generación de diversas actividades estratégicas dentro de los salones de clases y en el mismo se establecen diversas reglas que permiten la mejora de las capacidades de aprendizajes que muchos estudiantes desarrollan con el pasar de los años; siendo la tecnología, un punto importante gracias a que las personas dependen de esta para la realización de una cantidad singular de actividades, que son realizadas por medio de computadoras, internet y la red, trabajando en muchas ocasiones desde casa; donde, los estudiantes son actores importantes dentro del mundo globalizado. En base a esta afirmación, Cabrero y Martínez (2019) expone que:

La aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el contexto educacional ha sido cambiante en los últimos años, por lo cual, se han formado espacios interactivos que proponen la nueva forma de interacción entre los docentes y los alumnos, para lograr una integración óptima con las tecnologías de información y comunicación. (pág. 248).

De igual manera, Roncancio (2019), expresa que:

La inclusión de las TICs por medio de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Enseñanza es una herramienta envuelta de retos, debido a que este aparte de ser un espacio con resultados académicos también funge como un espacio de reflexión e investigación. Esto representa retos que se relacionan con la identificación de los estudiantes, los espacios de evaluación, el docente y los procesos de evaluación con los involucrados. (pág. 32).

De esta forma, dichas afirmaciones consolidan la importancia que tiene la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo una herramienta que se ha buscado instaurar en cada una de las escuelas y colegios a nivel nacional con la finalidad de asegurar la disponibilidad de una educación de calidad y abierta a toda la información disponible en la red, siendo una necesidad latente en la actualidad para garantizar que los estudiantes forjen bases sólidas de conocimientos a futuro.

Mientras, esta necesidad ha sido constante en el Ecuador, ya que las nuevas tendencias representan una forma más fácil y accesible para lograr incidir en la capacidad de aprendizaje, siendo una afirmación dada en la tesis “Aplicación de las TIC en la Educación peruana”:

El uso de las TIC actualmente desempeña un papel significativo al empoderar a los estudiantes y mejorar su compromiso y creatividad, contribuyendo así a una educación equitativa y de calidad, con la ventaja de la flexibilidad temporal y espacial que beneficia tanto a estudiantes como a profesores. Por esta razón, organizaciones globales como la UNICEF y la UNESCO trabajan para promover el uso integral de TIC en los planes de estudio. En Perú, se ha avanzado en la integración de la tecnología en la educación, desde las primeras transmisiones televisivas en 1961 lideradas por el padre Felipe Mc. Gregor. Actualmente, se busca fortalecer el uso de TIC en las aulas, considerando el impacto significativo en los métodos de enseñanza y aprendizaje. (Paucar, 2019, pág. 17).

Por este motivo, el diseño de estrategias y actividades en los organismos de control de la educación han sido importantes para el cambio de la metodología de enseñanza, a través del fomento de las TICs, siendo clave la consideración de las características que permitan garantizar el adecuado funcionamiento. Este tipo de actividades incluyen la generación de instrucciones claras que los estudiantes puedan seguir, haciendo uso de plataformas y software con interfaces amigables que logren facilidad sobre el aprendizaje de los contenidos en las aulas educativas.

De esta manera, el colegio Fiscal Provincia de Imbabura labora como una institución en la cual se ha generado una educación presencial que integra la enseñanza virtual como estrategia que permita el alcance de mejores resultados acogiendo la cantidad extensa de recursos que ofrece las TICs y las herramientas virtuales disponibles.

Ante esta información, la investigación presente ha buscado la realización de una revisión por medio de diversas fuentes, generando una revisión sistemática de las estrategias pedagógicas, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje basado en competencias, que se emplean en la enseñanza de la escritura académica en las aulas mediante el uso de herramientas tecnológicas como plataformas virtuales, blogs, Drive, Facebook, Moodle, entre otras. Dado el gran número de investigaciones vinculadas a la enseñanza de la escritura académica y también la tecno pedagogía se han seleccionado fuentes bibliográficas con una etapa de duración de los últimos 5 años (2019-2023).

Como consecuencia de la información presentada, la generación del artículo responde a una duda en cuestión entre las cuales se pueden destacar: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas con tecnología utilizadas en la enseñanza de la escritura académica en las aulas? ¿Puede existir otra estrategia que integre las bondades de las TIC para estudiantes con educación inconclusa? ¿Además, se utiliza una metodología para seleccionar y evaluar críticamente las fuentes y analizar su contenido?

Por ello, es importante destacar que no existen duplicados de investigaciones que realicen una revisión de la literatura sobre estrategias pedagógicas y herramientas utilizadas para enseñar redacción escrita en las aulas. Sin embargo, se encontró un artículo titulado " Las TICs y la redacción académica en estudiantes de educación superior: caso Canelos" (Saant, 2023), que proporciona una revisión crítica de la literatura sobre herramientas de producción digital de textos académicos.

En resumen, el uso de TIC en las estrategias pedagógicas en las aulas destinadas a la enseñanza de la escritura académica promueve la interacción entre docentes y estudiantes, creando nuevas oportunidades de aprendizaje. Las estrategias pedagógicas se refieren a los métodos empleados en la enseñanza y su combinación con las TIC facilita el desarrollo de habilidades de escritura. Las TIC atraen a los estudiantes y motivan su participación activa en el aprendizaje, siendo la herramienta perfecta para que los contenidos más actualizados puedan integrarse en beneficio de la redacción académica planteada.

Metodología

La presente investigación es un artículo que integra como medio de corroboración a la revisión sistemática, lo que significa que se basa en el estudio de la literatura publicada, específicamente en artículos de revistas académicas. Este enfoque metodológico tiene como objetivo sintetizar los resultados de investigaciones previas para extraer y recopilar la información relevante necesaria para la investigación desarrollada en cuestión.

En términos de su finalidad, esta investigación se clasifica como básica, ya que se centra en evidenciar las estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas utilizadas en la enseñanza de la escritura académica. La metodología aplicada es de naturaleza cualitativa, ya que se orienta hacia la interpretación y comprensión de las investigaciones pasadas y su relación con las metodologías

más recientes en el ámbito de la tecnología pedagógica, Además, se siguieron los lineamientos de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas.

De igual se plantea la obtención de datos cualitativos, por medio de una metodología de investigación exploratorio que permita como lo expone Ramos (2020): Una revisión de información sobre un tema que no se ha investigado previamente, aplicando procesos de análisis sobre datos básicos en los que se puede demostrar la respuesta sobre una interrogante de interés colectivo que integre técnicas y herramientas de investigación. (Pág. 2).

Se estableció como técnica de investigación la ejecución de encuestas, por medio de un cuestionario diseñado para ser aplicado a los estudiantes del Colegio Provincia de Imbabura, que integra cursos de 8vo a 3ro bachillerato, determinado como población general y muestra a un total de 60 estudiantes que han sido seleccionados para la aplicación del instrumento.

De esta manera, la generación de la encuesta llevó un proceso de diseño de preguntas basadas en las dos variables designadas en el estudio, con una cantidad inicial de 25 preguntas abiertas que comprenden tanto las herramientas digitales como la escolaridad inconclusa, finalizando en un formato de 15 preguntas que son aquellas que presentan un mayor peso para la investigación, distribuidas en 8 preguntas para la variable independiente y 7 para la variable dependiente. El desarrollo de la investigación fue generado por medio de una interacción virtual con el estudiante, aplicando un test correspondiente formulado por Google Forms (Anexo 1), estableciendo con anterioridad una interacción a las preguntas que componen el cuestionario hacia los estudiantes, exponiendo tanto el objetivo de la investigación y dudas relacionadas al contexto del tema en sí.

La aplicación de la encuesta se generó en un periodo de 2 días, las cuales fueron evaluadas sobre los resultados arrojados por el Google Forms y tratados sobre la herramienta virtual Excel para la presentación de resultados.

Estrategia Educativa

En primera instancia, las estrategias representan un punto importante en la educación, donde de acuerdo a Herrera y Villafuerte (2023):

Las estrategias representan un eje para la implementación de la didáctica para el aprendizaje y la enseñanza directa por medio de la planificación de los medios de representación y expresión; debido a que se ofrece mayores actividades y también herramientas, métodos de aprendizaje y materiales de aprendizaje, que permitan motivar a los alumnos al desarrollo de variadas

competencias de comunicación dependiendo de las capacidades. Estas estrategias dentro de las instituciones de educación, han sido muchas veces empleadas en los variados niveles de la educación en el país en distintos casos, sin tener resultados efectivos en relación a los múltiples factores que se han comprometido durante las acciones de aprendizaje y también de enseñanza. (pág. 759).

Estas son mecanismos fundamentales del proceso de aprendizaje y enseñanza, consisten en un sistema aplicado de acciones que son dirigidas a la ejecución de deberes con el nivel de calidad solicitada. Por este motivo, la aplicación de estas estrategias debe ser generadas de forma didáctica en base a la experiencia, tomando en consideración de las múltiples disciplinas que se intenten aplicar para abarcar los contenidos relacionados al desarrollo de las habilidades y las competencias necesarias (Semanate & Gómez, 2022, pág. 415).

Al tomar en consideración la aplicación de estas estrategias de educación, Loor y Mendoza (2022) exponen que:

Su debida aplicación va a tener una afirmación positiva para el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje, siendo una ruta por la cual un profesor puede encaminar las habilidades y los conocimientos para generar motivación sobre los estudiantes, impulsando al logro del aprendizaje de contenidos importantes para la vida y que se deben usar en cada una de las planificaciones que permitan eficiencia sobre el proceso de aprendizaje, resaltando que consiste en un punto clave para llevar a cabo una clase educativa (pág. 1355).

Estrategias de enseñanza

Para Solórzano y Lituma (2020):

La generación de variadas formas coordinadas de enseñanza contribuye no únicamente en el desarrollo del intelecto de las personas, en ello es necesario la inclusión de la voluntad, perseverancia, autocrítica y también el espíritu crítico. También, los estudiantes poseen la oportunidad de tomar la información actualizada sobre los temas que se generan, que contribuye al fortalecimiento de las habilidades axiológicas y cognitivas. Donde para los profesores contribuye mucho para saber qué tipo de estrategias son las idóneas para formularlas y aplicarlas, pudiendo lograr una formación constante (pág. 160).

La preparación de este tipo de estrategias resulta en una actividad que puede llegar a necesitar de una previa anticipación que sirva a la mejora de todas las estrategias que se busquen aplicar en el campo educativo. Por este motivo, se considera preciso:

Estar preparados para planear estrategias metodológicas les permite: a) Incorporar a su desarrollo profesional, cultural y humano, las ventajas que estas actividades reportan. b) Poder sustituir las actividades propuestas en los libros de texto que generalmente están descontextualizados, dichos cambios les permite vincularlos con la práctica social. c) Poder enseñar a sus alumnos con ejercicios desde su contexto y actuales, para aprovechar las potencialidades que les brinda este contenido, tanto desde el punto de vista instructivo como formativo (De la Rosa, Toro, & Jaén, 2019, pág. 59).

Estas estrategias pueden encontrarse distribuidas en relación a la necesidad de aprendizaje auténtico, que permita la adquisición de varios aspectos claves en el proceso de aprendizaje y que se base sobre la reinserción escolar que varios adultos van a tener:

Estrategias de enseñanza pre-instruccionales

Estas estrategias de tipo pre-instruccionales en un sentido general son definidas por Manjarrez y Romero (2022), como aquellas que:

Se encargan de la preparación y alertan a los alumnos en base a qué y cómo se debe aprender, logrando una activación de conocimientos y también de experiencias previas ideales; las mismas que permiten ubicar dentro de un contexto de aprendizaje pertinente. Siendo muchas de estas estrategias clasificadas en relación a sus objetivos y también sobre el organizador previo. Estas se encuentran presentes antes del contenido o del material incluso que se va a trabajar, siendo usadas en relación a expectativas positivas de los alumnos para lograr la promoción de la evocación de múltiples conocimientos y variadas experiencias previas relacionadas a un tema que se va a trabajar (pág. 116).

Su importancia dentro del tema planteado se basa en la ayuda que brinda al estudiante para alertarlo sobre la mejor forma en la cual se pueden generar conocimientos, ubicando los mejores contenidos que sirvan a la mejora de las actividades escolares; incluso, cuando los conocimientos se hayan deteriorado por el pasar del tiempo. Para Gonzales y Quiroga (2023), estas estrategias se encuentran basadas en:

- **Objetivos:** Estas representan declaraciones de carácter técnico que presentan resultados en relación a cualquier tipo de esfuerzo.
- **Organizadores previos:** Representan datos de tipo introductorio y también contextual que activan los saberes anteriores de los alumnos.
- **Señalización:** Permiten generar una indicación relacionada a un texto o en una situación que se vincula al aprendizaje para estructurar elementos sobre el contenido (pág. 990).

Estrategias de Enseñanza Co-Instruccionales

Las estrategias relacionadas a la enseñanza de tipo co-instruccionales se enfocan al desarrollo de variados contenidos curriculares sobre el proceso de enseñanza, siendo una afirmación apoyada por Gonzales y Quiroga (2023), que expone que:

Permiten el desarrollo del proceso de aprendizaje de cualquier tipo de actividad, cubriendo funciones como la detección de datos de un problema, al igual que la conceptualización de múltiples contenidos, la delimitación de la empresa, la formación de la estructura e interrelación sobre múltiples contenidos y el mantenimiento de aspectos básicos del ser humano como la motivación y la atención. Entre la aplicación de estas estrategias se considera que se pueden dar: Las redes de tipo semántico, las ilustraciones, las analogías y también los mapas conceptuales, etc (pág. 990).

Para Campaña y Morocho (2022), las estrategias de este tipo pueden ser desempeñadas de la siguiente manera:

- **Cuadro sinóptico:** Consisten en organizadores gráficos que permiten la clasificación y también organización de la información de un determinado tema de manera jerárquica desde los aspectos generales hasta los específicos o particulares utilizando llaves, establece relaciones entre conceptos, organiza el pensamiento y sobre todo ayuda y facilita la comprensión de un tema en particular.
- **Cuadro comparativo:** Es una estrategia que permite establecer semejanzas y diferencias y conclusiones entre dos o más temas, para la realización de esta estrategia es necesario identificar los elementos a comparar y los parámetros, se debe identificar las características de cada objeto a partir de la observación y el análisis

- **Mapas cognitivos:** Es una estrategia de representación mental y visual, permite resumir, organizar y representar la información con la finalidad de retener y comprender la información receptada, la estructura de un mapa cognitivo es tema central o principal del cual se derivan u originan ideas o conceptos que ayudan a la comprensión del tema principal (pág. 13).

Estrategias de Enseñanza Post-Instruccionales

La presencia de este tipo de estrategias resulta en un punto importante para la formación del estudiante con educación inconclusa, dado que se enfocan en la formación una vez que los contenidos ya han sido enseñados. Esta afirmación es apoyada por Passoni y Colque (2023), al mencionar que “corresponden a las estrategias que permiten a los alumnos mantener una visión de integración de los contenidos aprendidos, valorando el aprendizaje adquirido y también el material de clase”. (pág. 1824).

Estas estrategias y sus ejemplos pueden darse de acuerdo a Campaña y Morocho (2022), en:

- **Resumen:** Esta estrategia se enfoca en contenidos múltiples que ya se han aprendido lo que le permite recordar el contenido ya visto, por medio de la ubicación de múltiples mapas conceptuales, resumen; pudiendo ser clasificadas en relación a su actividad generada sobre el proceso cognitivo con la meta de propiciar variados aprendizajes, haciendo uso de la verificación del aprendizaje de contenido significativo.
- **Síntesis:** Es una breve presentación, escrita u oral, en forma concisa y clara que contiene un conjunto de ideas básicas relacionadas con un tema o tópico y ha sido diferenciada, mediante esta estrategia se puede observar si el estudiante capto lo esencial e importante de la clase.
- **Ensayo:** Representa una estrategia que sirva para a fortalecer los contenidos aprendidos o a la vez a centrarse en una parte específica del contenido, es una estrategia que provoca en el estudiante la acción de recordar, leer, analizar y clasificar información (pág. 15).

Estrategias de aprendizaje

El aprendizaje representa un proceso mediante el cual se consigue una transformación en los conocimientos, al igual, que las creencias, las actitudes y también la conducta, que se deben sobre el resultado de múltiples experiencias vividas que aumentan la capacidad y el potencial para lograr

un mejor desempeño de mejor modo en las actividades en el futuro y en el presente. Esto quiere decir, que consiste en un proceso de tipo dinámico con la finalidad de alcanzar un cambio en los múltiples procesos cognitivos, teniendo como consecuencia de experiencia que genera en base a la adaptación sobre múltiples y cambiantes ambientes, en relación a su exigencia (Hernández, Lay, Herrera, & Rodríguez, 2021, pág. 243).

La aplicación de este tipo de estrategias representa un paso importante para la mejora de las condiciones de educación que se busca instaurar en las unidades de educación, aun mas cuando la educación ha sido inconclusa y se produce un periodo en el cual se va a realizar una readaptación a un estilo de vida de aprendizaje generado con la finalidad de lograr una experiencia mejor. Para Garcés y Mora (2020):

Estas estrategias donde el estudiante toma un rol más activo y de autogeneración del conocimiento, pueden encontrarse relacionadas a modelos de tipo kinestésicas, es decir, vinculadas con lo que se debe hacer, dentro de aquellas que se encuentran las exhibiciones relacionadas a las estrategias de demostración, junto a las que se relacionan al 30% del aprendizaje que se obtiene en las aulas, en conjunto con la eficiencia de los proyectos de aula y las actividades, donde un estudiante aprende por medio de la teoría y también de la práctica, generando la obtención de un 75% del aprendizaje y alcanzando un 90% del mismo cuando se comparten los conocimientos junto a otras personas (pág. 50).

Enseñanza virtual

Las estrategias de enseñanza virtual hacen referencia a la utilización de las técnicas que se adaptan a los requerimientos y también intereses del alumno. Se basan en herramientas que exponen el entorno que permite aumentar la autonomía y el control del ritmo de enseñanza y aquellas secuencias que se vinculan a la enseñanza hacia los estudiantes. Este tipo de estrategias consiste en estrategias de tipo cooperativo, al igual que del tipo colaborativo y estrategias de integración, que permiten la ejecución de actividades de colaboración y complementación para integrar a las clases (Flores, Herrera, & Atencia, 2022).

Este tipo de estrategias permiten el análisis en forma de colaboración, como la generación de trabajos educativos y la aplicación de tecnologías de información y comunicación. Integra aquellos conocimientos por medio de materiales como los mapas conceptuales, los videos que se hayan trabajados en otros ámbitos educativos.

La enseñanza por medio de la tecnología permite facilitar el acceso a la educación en el planeta, logrando la disminución de las diferencias de aprendizaje, ayudando al desarrollo de las destrezas y también las competencias tanto del estudiante como del docente, logrando una mejora de la calidad de aprendizaje y enseñanza, generando el fortalecimiento y la mejora de la gestión y administración en la educación (Vásquez, 2022). Por lo general, la educación haciendo aplicación de medios virtuales se relaciona con una enseñanza a distancia, la misma que se apoya en las TICs, siendo una modalidad iniciada desde los años 90 por necesidad de cubrir el acceso a medios de educación con calidad de personas que muchas veces por distancia no pueden acudir a una institución de manera física, que es el método más común en la educación en el país, los estudiantes de escolaridad inconclusa del colegio Provincia de Imbabura, asisten en horarios nocturnos, modalidad semipresencial, a quienes se les envía.

La aplicación del proceso didáctico virtual es generado por un profesor a modo de estrategias didácticas para el manejo óptimo de las TICs dentro de un ambiente virtual de enseñanza generando la optimización de la educación de los alumnos con herramientas que sirvan a la integración de una estructura cognitiva optima, en relación con competencias comunicativas que se basen sobre los resultados obtenidos por medio del análisis descriptivo y también análisis inferencial (Machuca & Vásquez, 2022).

Entre las estrategias más exitosas de enseñanza virtual que se aplican en el campo educacional consisten en: Blogs, comunidades y foros, chats, M-Learning, E-Training y correos electrónicos. Esta estrategia consiste en la metodología de enseñanza aplicada en la actualidad para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, tomando a las herramientas digitales como medio para la formación de estudiantes con conocimientos duraderos; siendo una metodología útil a futuro para los estudiantes con educación inconclusa, siempre que se dominen su uso para la obtención de información pertinente y que genere conocimientos duraderos.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico

De acuerdo a Noy (2002) citado en Vargas (2020), refiere que los variados tipos de estrategias generales dentro del ámbito educacional, hacen referencia a los siguientes métodos:

1. Estrategias de ensayo: Estas hacen referencia a la repetición activa que poseen los variados contenidos, centrándose en partes claves de él. Entre los cuales se generan: repetición de

- términos en voz alta, asociación mental y las reglas nemotécnicas, para copiar el material objeto de aprendizaje.
2. Estrategias de elaboración: Se relacionan a las conexiones entre lo nuevo y también lo familiar, relacionarse al parafraseo, creación de analogías y tomando notas no literales, respondiendo preguntas y descripción de información nueva.
 3. Estrategias de organización: Se agrupan los datos para que sea más fácil de recordar. Se enfocan a reestructuración de contenidos de aprendizaje, separándolos en partes.
 4. Estrategias de control de la comprensión: Estas se enfocan en estrategias relacionadas a la metacognición, implicando la permanencia consciente de lo que se tratar de alcanzar, relacionado a las pistas de las estrategias que se deben usar y también el éxito logrado con ellos y adaptando la conducta en concordancia.
 5. Estrategias de apoyo: Estas no se dirigen directamente en relación al aprendizaje de los múltiples contenidos, teniendo como misión clave las múltiples estrategias para la mejora del aprendizaje.
 6. Estrategias para el aprendizaje significativo: Un investigador se apoya en este tipo de estrategias para el logro del aprendizaje significativo que permita la orientación de los múltiples estudiantes en el proceso de aprendizaje con la finalidad de desarrollar sus propias capacidades en el proceso de aprender a aprender y aprender a pensar basados en el pensamiento crítico (págs. 71-72)

La estrategia de enseñanza virtual consiste en la metodología aplicada, pero se reconoce que dentro de la entidad no se presentan actividades que pueden generar un refuerzo al momento de conocimientos, no generando la utilización de estrategias como el aprendizaje significativo, estrategias de elaboración y significación, etc.

Las tecnologías de información y la comunicación

La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la sociedad ha generado disparidades en las oportunidades de desarrollo entre diferentes grupos de población, creando lo que se conoce como "brecha digital". La brecha digital representa la diferencia entre las personas que utilizan las TIC de manera habitual en su vida diaria y las que no tienen acceso o desconocen cómo utilizarlas. Una forma de abordar esta brecha es promoviendo el desarrollo de competencias digitales entre todos los actores involucrados en el proceso educativo. Según Vargas-

Murillo (2019), “las competencias digitales son diseñadas, aplicadas y evaluadas por los usuarios de acuerdo a sus necesidades, y su aplicación en el contexto educativo está estrechamente relacionada con la pedagogía, los contenidos y la tecnología, contribuyendo al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Su importancia se ha demostrado no únicamente en el campo empresarial, sino que también posee aplicación en el sector de la educación, siendo muy importante para el desarrollo de las clases en la actualidad y aún más cuando las personas que se han alejado de la actividad de autoeducación, donde en base a Lorduy y Naranjo (2020), se establece que:

Las TIC en el campo de la educación representan una herramienta de gran utilidad, dado que educar por medio de estas tecnologías necesita de un grupo de condiciones pedagógicas, didácticas y también culturales; debido, a que no solo significan un espacio de información y de comunicación, sino también un espacio para lo social. Estos aspectos permiten que por medio de las TICs se logre una preparación educación con connotaciones sociales y económicas, que permita que una comunidad logre el manejo óptimo de dichas herramientas guiado a la generación de soluciones a largo plazo (pág. 3).

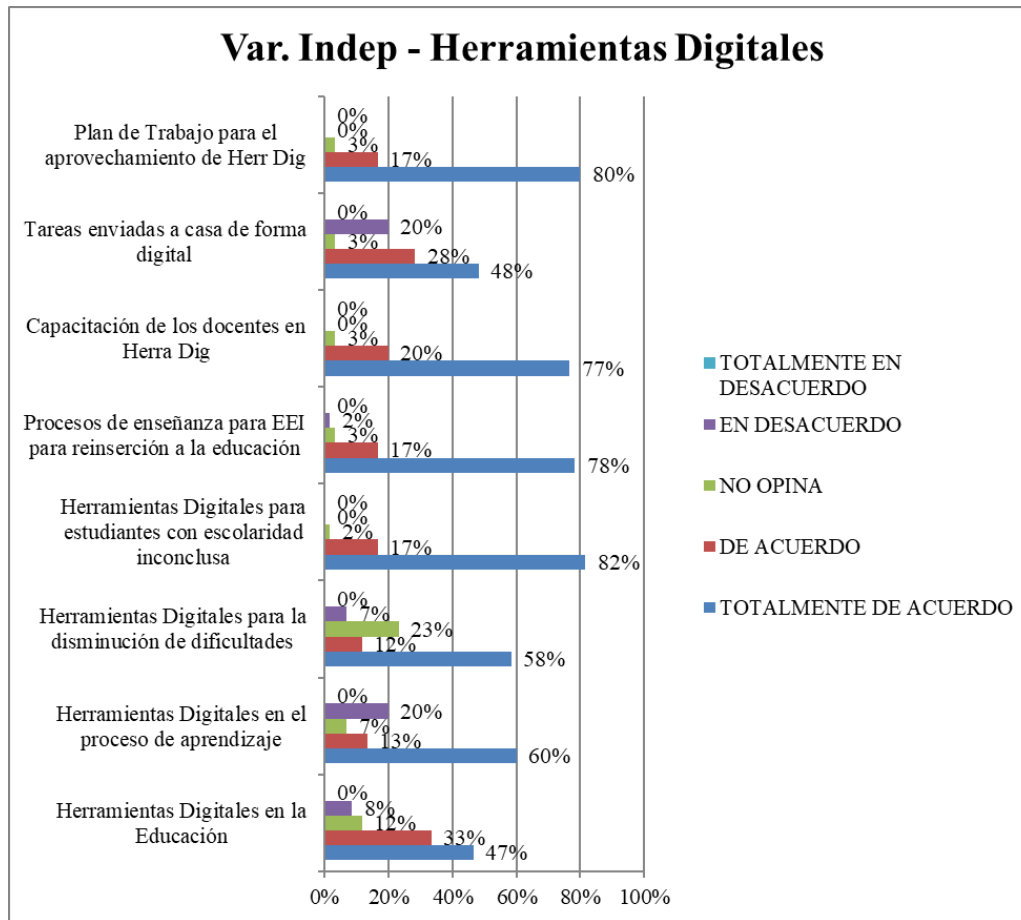
Resultados

Como resultados pertinentes al proceso de investigación se establece el desarrollo del instrumento de investigación dentro del Colegio Provincia de Imbabura, el cual mantiene presente como estrategia aplicada la enseñanza virtual, pero ignora los posibles métodos que se pueden aplicar, como sería el caso de: la utilización de estrategias como el aprendizaje significativo, control de conocimientos, estrategias de ensayo, estrategias de elaboración y significación, etc.

Ante la necesidad de conocer información relacionada al campo educacional, influye en la generación de la siguiente encuesta que permita conocer la opinión relacionada a la aplicación de herramientas virtuales, la importancia de las estrategias educacionales que se pueden aplicar en el contexto educativo, y como las entidades de educación pueden evolucionar para adaptarse a los EVA.

En base a la generación de la encuesta se han establecido los siguientes resultados sobre la variable independiente:

Gráfico 1: Tabulación de encuestas – Variable Independiente

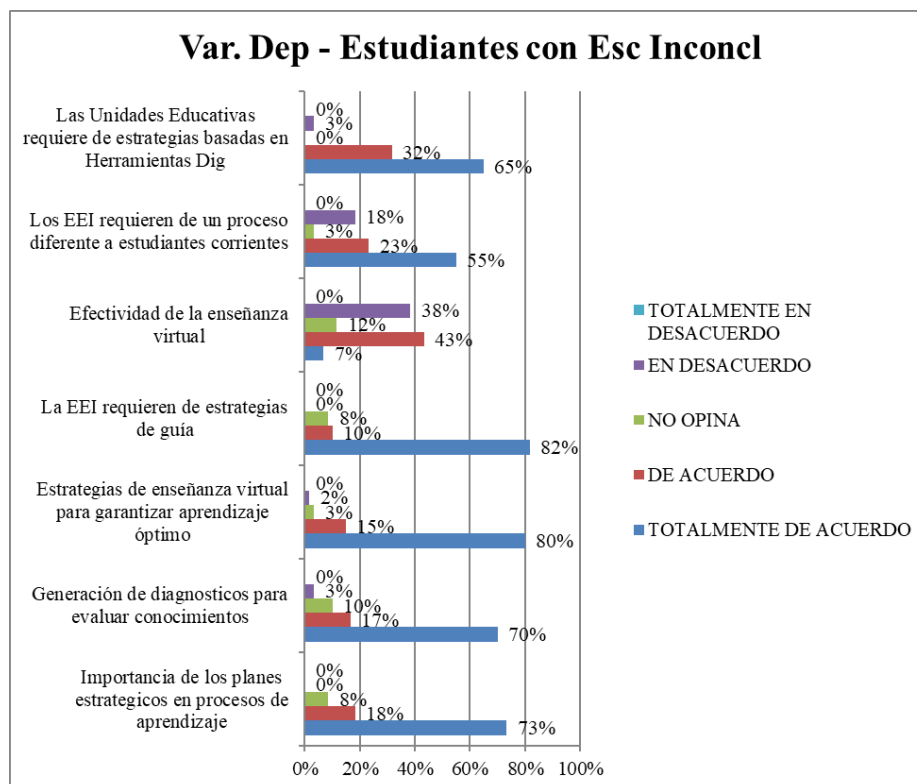


Nota: Elaborado por las autoras.

En relación a la intervención sobre el cuestionario en la variable independiente, las preguntas inciden sobre la necesidad de la tecnología en el entorno educativo a mayor escala; de este modo, sobre la ejecución de la encuesta la interrogante 4, que hace referencia a la instauración de herramientas digitales para la mejora de estudiantes con escolaridad inconclusa, expone la necesidad latente por parte del colectivo estudiantil dado que el 82% de estos considera que la tecnología debe ser generada en dicho proceso; aún más por el hecho de que la población consiste en personas con una edad superior a la de estudiantes que comúnmente se encuentran en dicho nivel de estudio, sirviendo como una referencia y exposición sobre lo importante que debe ser para una unidad educativa el trabajar aplicando herramientas digitales, siendo un escenario en torno a lo que se busca en el campo laboral al día de hoy.

En base a la generación de la encuesta se han establecido los siguientes resultados sobre la variable dependiente:

Gráfico 2: Tabulación de encuestas – Variable Dependiente



Nota: Elaborado por las autoras.

Del mismo modo, la composición de preguntas en relación a la variable dependiente que trata sobre los estudiantes con escolaridad inconclusa en conjunto con las estrategias que pueden acompañar a la integración de las herramientas digitales, de este se toma como una referencia universal de la variable a la pregunta 11 que refiere a la aplicación de la estrategia de la enseñanza virtual puede garantizar a los estudiantes un aprendizaje óptimo, generando como resultado que el 80% expuso que si es factible la generación de este proceso acompañando a la generación de una necesidad de métodos por medios de herramientas virtuales con la finalidad de impulsar al desarrollo de los planes estratégicos a nivel educativo.

De igual manera, como resultados se presenta el análisis bibliográfico por medio de una revisión sistemática de fuentes literarias y trabajos antecesores en relación al tema que cumpla con las condiciones correspondientes a la declaración PRISMA, que integra la consulta de fuentes

específicas tomando en consideración variados criterios a investigar que posean una relación con el tema planteado.

La generación de resultados se basa en la integración de una búsqueda por medio de diversas fuentes entre las cuales se puede destacar:

Tabla 2: Recopilación bibliográfica

MATRIZ DE INFORMACIÓN BIBLIOGRAFICA					
Autor/Año	Título	Metodología	Objetivo	Resultados	Conclusión
(Martínez, 2021)	Educación virtualizada en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación a distancia de la Unidad Educativa Everest para personas con escolaridad inconclusa del cantón Riobamba	La investigación fue realizada por medio de un enfoque mixto, donde se generan datos cualitativos y cuantitativos.	Analizar la incidencia de educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de educación a distancia de la Unidad Educativa para Personas con Escolaridad Inconclusa Everest del cantón Riobamba.	Por medio de la aplicación de la metodología de la clase con la finalidad de conocer si la forma en la cual se llevó a cabo la práctica diaria de tipo docente dentro del salón de clase fue la más idónea para las circunstancias académicas del año en cuestión. La interacción docente-alumno se genera de forma adecuada, reflejando que los estudiantes pueden mantener los resultados de forma constante y dinámica, teniendo una comunicación ideal	Se ha generado como conclusión que la educación virtual si ha incidido de forma directa en la relación al pensamiento crítico de cada uno de los estudiantes de educación a distancia de la Unidad Educativa para personas con escolaridad inconclusa. La generación de actividad académica se ha dado por medio de plataformas digitales, que

						permite un aprendizaje duradero al hacer un correcto de las herramientas.
(Reinoso & San Andreas, 2022)	El uso de las redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa.	La investigación se genera dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño de campo, transversal y de alcance descriptivo.	Evaluar el uso de la red social WhatsApp en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI (Personas con escolaridad inconclusa) Padre Jorge Ugalde Paladines, periodo 2021-2022.	Los resultados evidencian potencialidades en las experiencias de aprendizaje y destrezas adquiridas con WhatsApp, alta eficiencia para fomentar la expresión oral y escrita, el desarrollo de la creatividad y pensamiento crítico, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje; siendo la adaptabilidad y compromiso un aspecto clave.	Se concluye que la red social, ha resultado ser una herramienta útil eficiente para beneficiar el aprendizaje de los alumnos y se genera sobre una interacción docente-estudiante, a través de canales más directos que una plataforma educativa, creando variados hábitos de autoaprendizaje y autonomía.	
(Añapa, 2015)	Estudio de la plataforma de ambiente educativo virtual para la propuesta de una fase	La investigación se genera en base a un enfoque documental en la fase	Estudiar Plataformas de Ambiente Educativo Virtual para la Propuesta de una	Por medio de la aplicación encuestas, establece que la modalidad de enseñanza virtual	El uso de herramientas virtuales representa una oportunidad optima, la cual	

<p>metodología de investigación aprendizaje teórica que se basada en B- encuentra Learning, casó sustentada en práctico: libros, tesis y Educación para publicaciones. personas con escolaridad inconclusa en la comunidad Loma- Linda.</p>	<p>Metodología de Aprendizaje basada en B- Learning. libros, tesis y publicaciones.</p>	<p>proporciona mayores roles como docente haciendo notorio la diferencia frente a la modalidad presencial que genere limitaciones con la labor hacia los estudiantes.</p>	<p>puede ser aprovechada como una metodología que a más de fortalecer el programa de educación inconclusa de la comunidad Loma Linda, mejora la calidad de enseñanza- aprendizaje haciendo más sencillo, fácil y práctico con el empleo de entornos virtuales en establecimiento s educativos de zonas rurales que tengan acceso a Internet.</p>		
<p>(Frias, 2017)</p>	<p>Las TICs y el rendimiento académico de los estudiantes de escolaridad inconclusa en la</p>	<p>La presente investigación está orientada bajo el enfoque cualitativo – cuantitativo.</p>	<p>Determinar la influencia de las TICs en el rendimiento académico de los estudiantes de</p>	<p>Los estudiantes con escolaridad inconclusa se encuentran orientados en el uso de las plataformas</p>	<p>Se concluyó que: Para los estudiantes con El es más eficaz la información digital que la</p>

	<p>Unidad Educativa Sultana del Oriente de la ciudad de Macas</p>	<p>La metodología se encuentra aplicada sobre una base bibliográfica-documental y de campo.</p>	<p>escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa “Sultana del Oriente” de la ciudad de Macas.</p>	<p>educativas existentes. De esta forma, el uso de las herramientas digitales es más manejable para el aprendizaje por no requerir de múltiples esfuerzos y objetos aplicados. Dentro de la UE, el proceso de enseñanza-aprendizaje no aplica un método innovador por parte de los docentes en diferentes asignaturas que son impartidas.</p>	<p>impresa, ya que posee una mayor accesibilidad para el trabajo. Las herramientas tecnológicas consisten en una metodología pedagógica aplicable, generando las actividades de aprendizaje de los estudiantes no sean monótonas.</p>
<p>(Flores & San Andrés, 2022)</p>	<p>Las TICs y el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes escolaridad inconclusa</p>	<p>El trabajo se basa en una metodología con enfoque mixto, por medio de un método inductivo-deductivo, sobre una investigación descriptiva, documental y también de campo.</p>	<p>Analizar las Tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar el desempeño académico en los estudiantes de escolaridad inconclusa</p>	<p>Los resultados obtenidos reflejan que varios estudiantes aplican las redes sociales como medio de comunicación social, con muy poca transferencia académica. Se reconoce que la obtención de competencias con medios tecnológicos permite impulsar el nivel de competitividad. Las</p>	<p>Se considera que las falencias en el uso de las TICs, generando que las tareas no alcancen un nivel de competitividad y por ende de calidad, tomando en cuenta que esto afecta al proceso de enseñanza aprendizaje a los</p>

				TICs mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje, reflejando un impulso para la realización de tareas en medios digitales.	estudiantes de escolaridad inconclusa.
(Evelyn, 2023)	Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 aplicadas a la lectoescritura, con adultos con escolaridad inconclusa.	La metodología aplicable en un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos. Se genera un análisis de datos e integración de variadas etapas del proceso.	Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje integrado con herramientas 4.0 aplicadas a la lectoescritura, en adultos con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Brasil Leónidas García, ubicada en el cantón Jama, provincia de Manabí.	Como resultados se establece que varios estudiantes con EI poseen acceso a medios digitales, de igual manera, pudiendo tener una comunicación constante entre docentes y maestros, permitiendo una mejor educación y ayudando desempeño de cada uno de los estudiantes. El establecer un Entorno Virtual de Aprendizaje para adultos con escolaridad inconclusa constituye una herramienta sumamente efectiva en el impulso del desarrollo educativo.	Se concluye que la propuesta de un entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para el desarrollo apropiado de la capacidad de lectoescritura en estudiantes adultos con escolaridad inconclusa se basa en diversos fundamentos teóricos que respaldan su diseño y aplicación

Nota: Elaborado por las autoras.

La literatura analizada abordó dentro de su composición la integración de las variables que se han buscado analizar, que consisten en las herramientas digitales y el aprendizaje para los estudiantes con educación inconclusa, exponiendo diversas interpretaciones, que hacen referencia a la efectividad que poseen los EVA para que los estudiantes que no han logrado terminar su educación puedan aprender de forma segura, eficaz y duradera. Dentro de los textos analizados como puntos de referencia más importantes se expone:

- Se expone la importancia de las herramientas digitales en el aprendizaje como una estrategia con gran efectividad que sirve para proporcionar al estudiante independientemente de su condición conocimientos actualizados y de aprendizaje sencillos, ya que puede dar uso a diversas herramientas que permitan comprender contenidos que los mismos estudiantes hayan olvidado, sirviendo mucho la aplicación de la enseñanza virtual como estrategia aplicada en las unidades educativas.
- La integración de herramientas digitales pueden permitir el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes siendo una modalidad que había sido aplicada en periodos pasados, al generar una metodología de educación que se basaba en un aprendizaje de contenidos memorial, que no garantizaba que los contenidos permanecerían como información en los estudiantes durante mucho tiempo; además que permite a los estudiantes la exploración de nuevas formas de aprendizaje actuales permitiendo la formación del conocimiento propio.
- La enseñanza por medio de herramientas permite una mejor interacción entre docentes-estudiantes, al integrar nuevas formas para una comunicación efectiva durante todo el día, al usar la conexión de redes como una vía efectiva que permita la educación constante, siendo un método utilizado en las unidades educativas para asegurar que la enseñanza no se dé exclusivamente dentro de los salones.
- Como parte del desarrollo de la encuesta aplicada al curso primero bachillerato del Colegio aplicado, se ha obtenido información correspondiente a los estudiantes que presentan una reinserción educativa, presentando los siguientes datos:
- Las herramientas digitales consisten en una forma eficaz para los estudiantes dentro del sector educativo, ya que esta puede incidir en el proceso de aprendizaje, permitiendo una disminución de dificultades que pueden ser propias de cualquier estudiante que se reintegra

al estudio tras un periodo de rezago escolar. De esta forma, se considera que es necesario la integración de herramientas digitales actualizadas para afianzar el aprendizaje de nuevos contenidos, siendo una forma óptima la generación de trabajos y tareas por medio de vías digitales.

- La educación por medio de herramientas digitales representa una oportunidad tanto para educandos como para educadores, al tener que prepararse ambas partes para asegurar un proceso educativo óptimo de acuerdo a los estudiantes. Esta actividad en conjunto con muchas otras, deben ser aplicadas por medio de un plan de trabajo que permita oportunidades a los estudiantes.
- En relación a la efectividad de los planes estratégicos utilizados, por parte de los encuestados se establece que es aspecto importante las actividades previas que se relacionan a diagnósticos situacionales para conocer datos sobre la capacidad de aprendizaje de los educandos, permitiendo la aplicación de nuevas estrategias y la mejora de otras ya aplicadas, que generen conocimientos óptimos hacia los estudiantes con educación inconclusa, siendo una referencia para todas las unidades educativas a nivel nacional.

Propuesta

En base a los resultados, es pertinente la integración de estrategias dentro del Colegio Fiscal Provincia de Imbabura, que impliquen el uso de medios digitales como fuente de trabajo, siendo un enfoque muy práctico y útil, el trabajo colaborativo por medio del B-Learning.

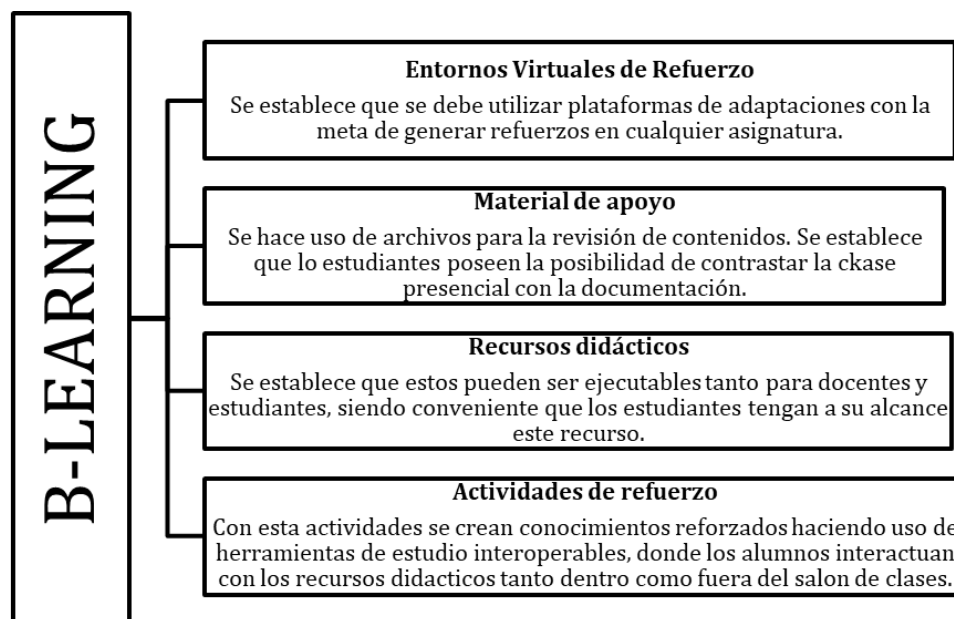
En primer lugar, es importante destacar que la estrategia del B-Learning de acuerdo a Ramírez y Peña (2022), ha representado una pieza estratégica para la promoción de las bondades de las herramientas tecnológicas en el contexto educativo, y en especial para la virtualidad, lo que ha permitido que salga a flote el proceso de aprendizaje y enseñanza, lo cual ha mantenido durante un periodo extenso a docentes y también alumnos. Esta metodología ha logrado demostrar las facilidades obtenidas por su implementación, generando beneficios en el proceso de aprendizaje hacia los estudiantes (pág. 7).

Los resultados aplicados en base a este método, exponen que las competencias aumentan por medio de la aplicación del B-Learning beneficiando al aprendizaje de contenidos y manejo de herramientas tecnológicas. Este método posee diversas características que definen a esta estrategia

hibrida, siendo la más importante el hecho de que ayuda en la instrucción sobre recursos tecnológicos, a modo que se logre un refuerzo sobre el trabajo docente, que se traduce un acompañamiento efectivo del aprendizaje de los estudiantes a un rendimiento elevado.

De acuerdo a Reyes y Becerra (2022), se expone que la metodología B-Learning integra una serie de elementos para una aplicación efectiva:

Gráfico 3: Elementos del B-Learning

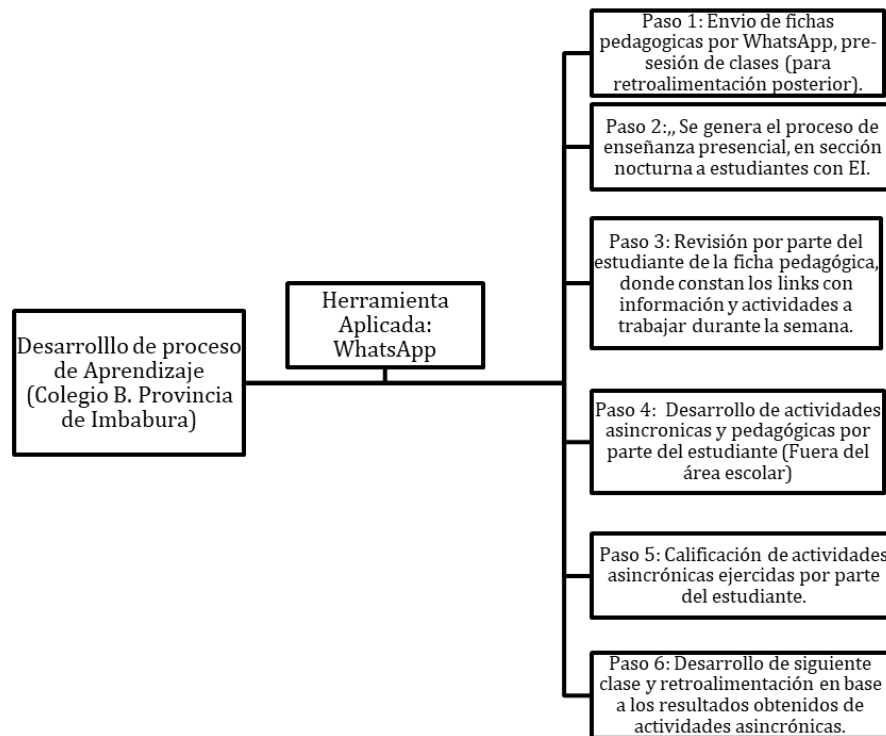


Nota: Elaborado por las autoras.

La estrategia del B-Learning visualizada como una oportunidad para el Colegio Provincia de Imbabura, comprende una estrategia práctica que permite un aprendizaje efectivo haciendo uso de las herramientas digitales, que permitirá a los estudiantes con escolaridad inconclusa del periodo nocturno, la mejora de las capacidades de manejo de la tecnología y un adecuado aprendizaje con información actualizada. Los beneficios del uso de esta tecnología que corresponden a la estrategia del B-Learning, han sido palpados por parte de los estudiantes, aplicando un recurso de fácil manejo para las personas en la actualidad como lo es la aplicación de mensajería WhatsApp; sirviendo como experiencia para la defensa de la efectividad del método en un aula de clases.

Dentro del Colegio de Bachillerato Fiscal Provincia de Imbabura, se han generado actividades académicas por medio del uso de la herramienta WhatsApp, que brindan resultados óptimos, en relación al siguiente flujo de procesos:

Gráfico 4: Proceso de Clases aplicando Herramientas Digitales



Nota: Elaborado por las autoras.

El desarrollo del proceso de aprendizaje con el aprovechamiento de las herramientas digitales usadas en la institución, evidencia la efectividad que se puede alcanzar, al generar una educación que continúe por fuera del salón de clases, generando evaluaciones que permitan la retroalimentación por medio de plataformas de estudio como lo son en el caso (quizzz y liveworksheets), siendo una forma de generar un control y asegurar el manejo de información y contenido, que permitan dar paso a la generación del siguiente modulo a aprender.

De este modo, la aplicación de una estrategia por medio del WhatsApp, integra que cada docente puede tener un contacto directo con el estudiante, para la solución de dudas, y la generación de una educación híbrida, que evite los retrasos y permita aprovechar el contenido disponible en la web.

Conclusiones

Este trabajo ha resaltado la importancia de la integración de estrategias educativas y tecnologías digitales en el entorno educativo para desarrollar competencias y habilidades tanto en docentes

como en estudiantes, lo que beneficia su formación académica. La elección adecuada de estrategias y tecnologías digitales pueden abrir nuevas oportunidades académicas respaldadas por el pensamiento crítico.

Siendo de esta forma, un elemento crucial la integración de las herramientas digitales como medio para que cualquier tipo de estrategia sea efectiva y que genere resultados duraderos y que permitan a los estudiantes con escolaridad inconclusa ponerse al corriente de los cambios y nuevas formas de trabajo que son correspondientes al proceso de globalización que se encuentra constantemente en el mundo, siendo estas estrategias un medio disponible para ser incorporadas en la enseñanza activa hacia los educandos.

De este modo y en base al desarrollo de los instrumentos de investigación, la importancia de las herramientas digitales ha sido corroborada en variados estudios y bajo la percepción de los estudiantes encuestados, reflejando que la enseñanza virtual consiste en un método efectivo para el logro de resultados, pero no es completo, debido a que en cada unidad de estudio, la aplicación de estrategias como el B-Learning, puede darse en diversas formas, las mismas que permitan un aprendizaje haciendo uso de actividades diarias, trabajo en equipo y herramientas didácticas, siendo un conjunto de formas aplicables dentro de la institución de educación estudiada.

Referencias

1. Añapa, J. (2015). Estudio de la plataforma de ambiente educativo virtual para la propuesta de una metodología de aprendizaje basada en B-Learning, casó práctico: Educación para personas con escolaridad inconclusa en la comunidad Loma-Linda. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/728/1/UNACH-EC-ISC-2015-0011.pdf>
2. Cabrero, J., & Martínez, A. (2019). Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. Revista de currículum y formación del profesorado, 248-268. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/74491>
3. Campaña, M., & Morocho, M. (2022). Estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior. Otavalo: Universidad de Otavalo. Obtenido de <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/905>

4. De la Rosa, A., Toro, K., & Jaén, K. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 58-62. Obtenido de <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/243>
5. Evelyn, P. (2023). Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 aplicadas a la lectoescritura, en adultos con escolaridad inconclusa. Quito: Universidad Israel.
6. Flores, V., & San Andrés, E. (2022). Las TIC's y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de escolaridad inconclusa. *Polo del Conocimiento Vol. 7 No 6*, 756-768.
7. Flores, V., Herrera, D., & Atencia, G. (2022). Estrategias virtuales en la investigación formativa en los estudiantes de la carrera de Agropecuaria. *Revista de Investigación Alpha Centauri*, 196-201.
8. Frías, F. (2017). Las TICs y el rendimiento académico de los estudiantes de escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa Sultana del Oriente de la ciudad de Macas. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
9. Garcés, J., & Mora, C. (2020). Estrategias de aprendizaje para mitigar la deserción estudiantil en el marco de la COVID-19. *SUMMA. Revista Disciplinaria en Ciencias Económicas y Sociales*, 2(E), 49-55. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8664239>
10. Gonzales, E., & Quiroga, M. (2023). Estrategias virtuales en el aprendizaje a distancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 972-997. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4450>
11. Guzmán, B., & Castro, S. (2021). TIC y educación en tiempos difíciles. *Delectus Revista Científica* vol. 4, núm. 2, 1-13. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3902197014/3902197014.pdf>
12. Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVII, núm. 2, 242-254. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>
13. Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 758 - 772. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000200758

14. Loor, Á., & Mendoza, Á. (2022). Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Agustín López Ramos. *Polo del Conocimiento*, Vol. 7, No 6., 1352-1362. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042547>
15. Lorduy, D., & Naranjo, C. (2020). Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación en ciencias. *Praxis y Saber*, 1-16. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/11177/9788
16. Machuca, S., & Vásquez, R. (2022). Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales en la educación general básica elemental. Santo Domingo: Universidad Regional Autónoma de los Andes. Obtenido de <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/15892/1/USD-SIS-EAC-002-2022.pdf>
17. Manjarrez, C., & Romero, Y. (2022). Análisis de las estrategias instruccionales utilizadas para el aprendizaje significativo de la definición de derivada de funciones de una variable. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, vol. 7, núm. 3, 112-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673172244008/html/>
18. Martínez, T. (2021). Educación virtualizada en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación a distancia de la Unidad Educativa Everest para personas con escolaridad inconclusa del cantón Riobamba. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
19. Noy Sánchez, L. (2002). *Estrategia de Aprendizaje*. Lima: Asociación Editorial Bruño. Obtenido de <https://docplayer.es/12617206-Estrategias-de-aprendizaje.html>
20. Passoni, A., & Colque, O. (2023). Estrategias de enseñanza y calidad de educación virtual. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1821-1832. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/1133/2089/6159>
21. Paucar, Y. (2019). *Aplicación de las TIC en la Educación peruana*. Tumbes, Perú: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/868>
22. Ramírez, M., & Peña, C. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Internacional Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 5-16.
23. Ramos, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *CienciAmérica*, 1-5.

24. Reinoso, J., & San Andreas, E. (2022). El uso de las redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 125-144.
25. Reyes, E., & Becerra, E. (2022). B-Learning como estrategia pedagógica extracurricular de refuerzo académico para estudiantes de bachillerato internacional. *Digital Publisher CEIT*, 17-35.
26. Roncancio Becerra, C. Y. (2019). Evaluación de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del Sistema Learning Object Review Instrument (LORI). Colombia: Universidad de les Illes Balears. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/671465>
27. Saant, S. (2023). Las TICs y la redacción académica en estudiantes de educación superior: caso Canelos. *Ciencia Latina Revista Multidisciplina*, Vol 7, Numero 3, 510-521. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6217>
28. Semanate, D. V., & Gómez, V. (2022). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8), 413-427. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582022/2582582022.pdf>
29. Solórzano, J., & Lituma, L. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de Educación Básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>
30. Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos Hospital de Clínicas*, Vol.61, n.1, 114-129. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf
31. Vargas-Murillo, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 60(1), 88-94. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762019000100013
32. Vásquez, R. (2022). Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales en la Educación General Básica Elemental. Santo Domingo: Universidad Regional Autónoma de los Andes.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).