



Fecha de presentación: agosto, 2023 Fecha de aceptación: octubre, 2023 Fecha de publicación: diciembre, 2023

## La educación inclusiva e intercultural, en la unidad educativa comunitaria Kichwakunapak Amauta Yachay

6

Inclusive and intercultural education, in the Kichwakunapak Amauta Yachay

community educational unit

Ing Juana Suzana Cujilema León 1  
susana.cujilema@educacion.gob.ec

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-9801-3871>

Abg Rosa Cujilema Yunda2  
maría.cujilema@educacion.gob.ec

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-7469-6809>

Dr. C Alina Rodríguez Morales3  
alina.rodriguez@ug.edu.ec

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-3714-2638>

Dr.C Wilber Ortiz Aguilar4  
wortiza@ube.edu.ec

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cujilema León, JS., Cujilema Yunda, R., Rodríguez Morales, A. y Ortiz Aguilar, W. La educación inclusiva e intercultural, en la unidad educativa comunitaria Kichwakunapak Amauta Yachay (2023). Revista Mapa, 6(33), 91 -120.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

---

1 Investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador

2 Investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador

3 Docente e investigador de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Ecuador

4 Docente e investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

Volumen 7 | No 33 | agosto-diciembre, 2023



## RESUMEN

La importancia de nuestra investigación es la inclusión de los estudiantes mediante los juegos tradicionales que se basan en los requerimientos de la Educación Intercultural Bilingüe, como derivaciones de las experiencias en el ámbito educativo de los pueblos y nacionalidades que se gestan en estas últimas décadas en Ecuador. Para dar respuesta a esta necesidad es que se propone una estrategia pedagógica que contribuya a la educación inclusiva e intercultural de los estudiantes del segundo grado en el proceso formativo de la Unidad Educativa Comunitaria Kichwakunapak Amauta Yachay. La metodología utilizada se sustenta en la investigación cualitativa de tipo descriptiva; así como métodos teóricos y empíricos. En la implementación parcial de la propuesta se evidenció una mejora respecto a los resultados del diagnóstico.

**Palabras claves:** educación inclusiva e intercultural, estrategia pedagógica

## ABSTRACT

The importance of our research is the inclusion of students through traditional games that are based on the requirements of Intercultural Bilingual Education, as derivations of the experiences in the educational field of the peoples and nationalities that have been developed in recent decades in Ecuador. To respond to this need, a pedagogical strategy is proposed that contributes to the inclusive and intercultural education of second grade students in the training process of the Kichwakunapak Amauta Yachay Community Educational Unit. The methodology used is based on descriptive qualitative research; as well as theoretical and empirical methods. In the partial implementation of the proposal, an improvement was evident with respect to the diagnostic results.

**Keywords:** inclusive and intercultural education, pedagogical strategy



## INTRODUCCIÓN

El siglo XXI demanda la formación de individuos que den repuesta a los cambios sociales y laborales que exige el desarrollo socioeconómico en los diferentes países; por ello la educación juega un papel importante y esto se recoge en la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el objetivo 4 el que tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad. Aquí radica la actualidad y pertinencia del trabajo que se presenta porque desde la escuela de forma consciente y planificada se deben promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, donde se ofrezcan posibilidades, estrategias y recursos, en función de cada una de las necesidades educativas de los estudiantes.

La revisión de documentos relacionados con este tema indica y disponen que la educación es un derecho de todo ser humano, la idea anterior se refuerza por el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de Naciones Unidas en 1976, la Convención de los Derechos del Niño en 1990, la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030, entre otros.

Para alcanzar la equidad educativa es importante tener en cuenta una educación inclusiva lo que conlleva a la atención a la diversidad de manera que, todos se integren en pos de un único objetivo la formación integral del estudiante. En este sentido se refuerza el papel de la escuela como el espacio donde confluyen las acciones formativas y donde los recursos cognitivos y afectivos se ponen en función de las necesidades de los estudiantes para lograr una escuela para todos.



Para consolidar el trabajo en la escuela es importante conseguir un vínculo entre esta, la familia y la comunidad, todo lo cual conlleva a que la guía a seguir sea la inclusión no solo de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales; sino también de los que por su idioma, costumbres e idiosincrasia son excluidos.

En la actualidad una escuela inclusiva implica cambios organizativos, metodológicos y estructurales y ello presupone la preparación, no solo de los profesores, sino también de las familias. Existen numerosas vías que posibilitan esta preparación, sin embargo en la presente investigación se alude a una de las vías más viables que se realiza mediante la asignatura Educación Física si se tiene en cuenta que esta tiene posibilidades para potenciar el juego, y este proyecta aspectos significativos en la formación de los estudiantes, además, facilita la labor académica del docente y los procesos de enseñanza aprendizaje se convierten en recursos transmisores de cultura según plantean (Mendoza, Analuiza y Lara, 2017).

Se comparten los criterios abordados por estos autores y se enfatiza que mediante el juego en las clases de Educación Física es propicio desarrollar la interculturalidad e inclusión todo lo cual influye en el desarrollo de escenarios innovadores que promueven la aplicación de saberes, el respeto de las costumbres de alumnos procedentes de otras nacionalidades y la atención a la diversidad.

Los estudiantes de segundo grado de la UECIB. Kichwakunapak Amauta Yachay, requieren de una educación basada en el respeto a sus diferencias y en la construcción de una identidad sin estereotipos, prejuicios, ni exclusión, además, la generación de oportunidades para que pongan en práctica sus costumbres y tradiciones. Por ese motivo, los juegos tradicionales y populares constituyen un pilar fundamental para la inclusión y para la convivencia intercultural.



La experiencia de las autoras en el trabajo con estudiantes de segundo grado en la Unidad Educativa Comunitaria Kichwakunapak Amauta Yachay, permitió la identificación de las dificultades siguientes:

- Los estudiantes bilingües manifiestan dificultades en el proceso de socialización con sus compañeros de grupo escolar.
- Los estudiantes bilingües poseen la necesidad de ser aceptados por sus compañeros de grupo y aceptados por sí mismo.

Por ello, se plantea el siguiente problema científico ¿Cómo contribuir a la educación inclusiva e intercultural de los estudiantes del segundo grado en el proceso formativo de la Unidad Educativa Comunitaria Kichwakunapak Amauta Yachay? Para dar solución a la problemática que se presenta se propone una estrategia pedagógica que contribuya a la educación inclusiva e intercultural de los estudiantes del segundo grado en el proceso formativo de la Unidad Educativa Comunitaria Kichwakunapak Amauta Yachay.

### **Breve reseña del comportamiento de la inclusión educativa e interculturalidad en Ecuador**

Según señalan Clavijo y Bautista (2020) citando a (Isch, 2011) en la década de los 60 y 70, en Ecuador, la educación se caracterizó por una apreciación alta de la escuela pública, pero se trataba de un modelo excluyente, ya que la escuela aceptaba solo a los niños considerados “normales” mientras que los “diferentes” no encontraban ni el acceso ni los itinerarios necesarios según sus necesidades. Sin embargo, al paso de los años la exclusión educativa con el diseño de las reformas instauradas por políticas



sociales y educativas comenzó a disminuir cuyo objetivo principal fue el de transformar internamente los establecimientos educativos en el país.

Como señalan los autores (Calvo & Verdugo, 2012; Echeita & Navarro, 2014; Colmenero, 2015; Fernández & Pérez, 2016), la educación inclusiva es un proceso dinámico, abierto y flexible que reconoce y aprecia la diversidad en los niños, niñas y adultos sin hacer distinciones de ningún tipo. Incluir significa poner en marcha un sistema educativo basado en la diversidad, equidad y participación en un entorno ordinario.

En el trabajo que se presenta se asumen estos referentes, porque la inclusión vista desde el fenómeno educativo es un proceso complejo, multifactorial, dinámico y a su vez flexible porque permite la contextualización de buenas prácticas si estas se dirigen hacia la formación integral de la personalidad del estudiante.

Según señala (Clavijo et al., 2016) en Ecuador la educación inclusiva es relativamente reciente y todavía se encuentra en proceso de consolidación, tanto interpretativa como práctica. Plantean además que, en el año 1940 se comienza a dar tratamiento a este tema, refiriendo que la inclusión se veía desde una óptica médica; y que la responsabilidad de la atención educativa a estudiantes que no tenían cabida en el sistema escolar recaía sobre los progenitores y organizaciones particulares que, por iniciativa propia, crearon centros para dar atención educativa a niños y niñas con discapacidad. Esta atención se basaba en criterios de caridad y beneficencia (Vicepresidencia de la República, 2011).

Los autores citados exponen que en la década de los 70 ya se da una atención de forma institucionalizada a las necesidades de la población con discapacidad. Esto trae como consecuencia las adaptaciones curriculares correspondientes, sustentadas en acuerdos ministeriales y son paralelos a los de la educación regular, aunque las



instituciones educativas trabajan de modo aislado y de forma diferente a la educación regular. Dentro de las leyes que se dictaron se menciona la Ley Orgánica de Educación, Ley de Educación y Cultura del 77, Ley y Reglamento de Educación Especial, entre otras. Los años 80 y 90 constituyen un avance en el país avalado por las exigencias sociales en este particular.

La voluntad política en el país incide en la promulgación y puesta en vigor del Código de la Niñez y de la Adolescencia (2003) en el que se sostiene que, ante la ley, todas las niñas, niños y adolescentes son iguales independientemente de su condición (Congreso Nacional, 2003).

En el año 2008 la Constitución de la República del Ecuador sitúa objetivos vinculados a mejorar progresivamente la calidad educativa y es explícito el enfoque de derechos dentro de los que se destaca el derecho de género, intercultural e inclusivo. Claramente se resalta el respeto a la diversidad y, sobre todo, garantiza la permanencia y la culminación de los estudios, así como examinar otras formas de diversidad, mediante el análisis de la capacidad de cada una de ellas en su aporte para construir relaciones de convivencia, equidad, diálogo y creatividad.

La Constitución del Ecuador, reconoce la complejidad del tema para una nación multicultural, multiétnica que por siglos ponderó en las prácticas educativas (..), la exclusión, y centró la estandarización de la educación como un derecho que corresponde a unos pocos (Avilés Hidalgo, 2020).

Además, en la Constitución de la República de Ecuador, (2008) se plantea que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la



democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. (p.16)

En el año 2011 se promulga la Ley de Educación Intercultural (LOEI, 2011), en la que se hacen efectivos los derechos constitucionales que poseen las personas con discapacidad, se garantiza la inclusión a las instituciones educativas y se eliminan las barreras para el aprendizaje. En esta ley se promueve que cada uno sea “tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, (...)” (Legislación, 2011, p.18).

En el año 2012 se promueve el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) en el que se dan sugerencias desde la política pública para desarrollar componentes de inclusión, protección social, integración y territorio. El contenido de este plan incentiva el tratamiento que se debe dar a la diversidad relacionada con la inclusión e interculturalidad; expresado en la igualdad de oportunidades, los signos de conducta para la interacción social, así como su relación con la naturaleza, los derechos fundamentales, el diálogo intercultural entre otros. (SENPLADES, 2012).

### **La educación inclusiva e intercultural. Acercamiento a su estudio**

La educación inclusiva tiene el propósito que desde la escuela todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, color de la piel, descendencia, religión, necesidades o discapacidades, sean respetados y solidarios. La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2003), define la educación inclusiva como:



La educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como esta precisa. Entendiéndose que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa. (p.43)

Es por ello, que se considera que el propósito de la educación inclusiva es favorecer el bienestar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, la escuela debe ser un escenario de participación, en el que se promueva el reconocimiento de la diversidad para establecer estrategias y dinámicas que favorezcan la accesibilidad, la convivencia y la tolerancia (García y Bermúdez, 2020).

En este orden de ideas (López et al., 2020) consideran que: la equidad y la igualdad de oportunidades son pilares fundamentales de una sociedad justa y democrática. La educación inclusiva busca eliminar barreras y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar su origen étnico, género, habilidades físicas o intelectuales, orientación sexual, religión o cualquier otra característica individual. Esto implica reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes como un recurso enriquecedor y no como una limitación. (p.)

Se comparte el criterio de estos autores porque al ofrecer una educación de calidad se potencia el desarrollo integral del estudiante y una sociedad próspera y sostenible porque, la inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes sino también a la sociedad en su conjunto (Paz, 2020). Sin embargo, como se planteó se considera que esto conlleva a la adaptación del contexto educativo; es decir una educación con



calidez implica transformaciones significativas al sistema educativo, “en sus culturas, en sus políticas y prácticas” (Booth, 2000, p. 11).

Es por ello que la preparación de los docentes es importante para poder afrontar las situaciones que se presentan en el contexto educativo relacionadas con las formas de afrontar la diversidad, sus valores y el modo de concebir las relaciones entre las culturas que concommitan a nivel institucional y en los procesos; debe ser capaz de superar las desigualdades y la exclusión en la práctica inter e intrainstitucional. Toda esta acción encaminada a dar respuestas a las necesidades del desarrollo social y ayuden a construir una ciudadanía preparada para la convivencia humana y el bienestar de todos los ciudadanos (Clavijo Castillo, et al., 2020).

La inclusión educativa también implica el compromiso de crear entornos educativos inclusivos, donde todos los estudiantes sean valorados y respetados (Rodríguez, et al., 2022). Esto implica la creación de comunidades educativas que promuevan la aceptación, la colaboración y el apoyo mutuo entre estudiantes, docentes y familias. La inclusión educativa va más allá de la simple integración de estudiantes con discapacidades o necesidades especiales en el aula, y se enfoca en la creación de un ambiente que valore y celebre la diversidad en todas sus formas.

Por tanto, en el contexto educativo se debe modificar la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica, para dar respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. De ahí la propuesta de alternativas pedagógicas que favorezcan la inclusión de los estudiantes desde todas sus aristas.



García, et al. (2022, p.299) señalan que “la educación inclusiva se ha situado como uno de los temas prioritarios en el ámbito socioeducativo internacional, para contribuir a una educación de calidad para todos los educandos, sin exclusiones, en los diferentes contextos educativos”.

Es por ello que el discurso y las prácticas educativas en la actualidad deberán centrarse en el ser humano se proclama el derecho de todos a aprender en la relación en el contexto de la diversidad que matiza cada encuentro con el otro como una oportunidad para participar en una sociedad que aprende. El diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones, se convierte en escenario de elección para la educación inclusiva; pero, también se identifican las necesidades formativas, las personas con discapacidad, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, a todos los y las habitantes del Ecuador. (Garcés, et al. 2022, p.338)

Un enfoque inclusivo de la educación significa que se tengan en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos. Asimismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos.

Concretar una educación inclusiva con el sustento de la educación como un derecho humano irrenunciable implica una nueva visión que debe impregnar las políticas educativas en por lo menos tres niveles: las políticas nacionales, las políticas en las instituciones educativas y las políticas donde se juegan los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación. (p.7)



Según Zabalza, M (Conferencia para Uruguay, 2022), hay tres pilares que deberían caracterizar una escuela saludable e inclusiva ellos son: propiciar bienestar y calidad de vida de todos los actores que actúan en la institución; el trabajo pedagógico colegiado, en equipo y de manera colaborativa, superar la tradición de una docencia individualista y en solitario y tender al trabajo autónomo de los estudiantes aprendizajes entre y con los pares.

En resumen, la educación inclusiva significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos. Asimismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos, es decir educación para todos.

En otro orden de ideas, la educación intercultural es vista como una forma de asumir el modelo educativo inclusivo basado en la interdependencia enriquecedora de la diferencia cultural y, por tanto, del enriquecimiento compartido y cooperativo que supone la interacción valores culturales diferentes en la práctica educativa.

Walsh, (2009) señala que la interculturalidad es la posibilidad de diálogo entre las culturas, capaces de trabajar conjuntamente en el desarrollo y en la construcción de una sociedad justa, equitativa, igualitaria y plural. Para que sea desde la escuela el punto de partida del encuentro y aportes de estas culturas para luego ser reflejado al resto de la comunidad. (p. 1)

Desde esta posición se revela la relación manifiesta que se da entre educación inclusiva y la educación intercultural porque se debe educar como se ha planeado hasta el momento para la convivencia y bienestar de todos. Esto implica la búsqueda de acciones y alternativas pedagógicas de carácter inclusivo que atiendan a esa necesidad,



la de responder a formar en el respeto de la diversidad cultural a todos los niños, jóvenes y mayores en una sociedad cada vez más heterogénea y plural. Para Banks (2008) la educación intercultural nutre e impregna los principios de una educación inclusiva, donde el referente pedagógico por excelencia es la vivencia y convivencia de la diferencia cultural y social.

## **METODOLOGÍA**

El artículo propuesto utiliza una combinación de métodos en su enfoque para abordar el tema de la educación inclusiva e intercultural. En primer lugar, se utiliza el histórico-lógico el cual permitió analizar los referentes de la educación inclusiva e intercultural, develando sus características y peculiaridades.

El análisis-síntesis permitió estudiar el comportamiento de los factores que inciden en la educación inclusiva e intercultural, lo que posibilitó generalizar ciertas características definidas como resultados del análisis. Por otra parte, el método de tránsito de lo abstracto a lo concreto, posibilitó la comprensión del objeto de estudio, lo que se manifestó en la identificación de sus cualidades, regularidades y relaciones, aspectos importantes para la solución del problema que se planteó, evidenciado en la propuesta de solución.

En tanto, la sistematización permitió la determinación de los referentes teóricos afines a la formación de conceptos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, el método de modelación, posibilitó el proceso de abstracción para el diseño de la estrategia propuesta.



En tanto los métodos empíricos utilizados fueron: el método de observación para constatar durante las visitas a clases el comportamiento de las dimensiones e indicadores. En el presente trabajo se utilizó la encuesta que posibilitó conocer la opinión de los estudiantes.

En tanto, los métodos matemático-estadísticos fueron utilizados para el procesamiento de la información obtenida a partir de los métodos empíricos detallados, mediante el análisis de frecuencias absolutas y relativas; así como el cálculo porcentual.

La unidad de análisis estuvo conformada por 12 estudiantes de segundo grado de la unidad educativa comunitaria Kichwakunapak Amauta Yachay, pertenecientes al curso 2023- 2024. La muestra es no probabilística intencional porque se tuvo en cuenta el derecho de consentimiento, por tanto, la participación de estudiantes es voluntaria.

La valoración de la propuesta se realizó por criterio de especialistas y se implementó de forma parcial.

Categorías de la investigación.

Debido a que no se trata de un estudio experimental, no se establecen una correlación de variables dependiente e independiente. Sin embargo, si se establece un objeto de estudio que es lo que se desea transformar con base en el desarrollo de una propuesta.

Se plantea como categoría fundamental la siguiente:

- Educación inclusiva e intercultural.



La categoría identificada se operacionalizó en dimensiones e indicadores a saber:

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Unidades de análisis
Educación inclusiva e intercultural	Metodologías activas	-Lograr un aprendizaje significativo -Motivar al estudiante a ser partícipe de la adquisición de nuevos conocimientos. -Aplicar conocimientos, fomentar la discusión y la elaboración.	Guía de observación Registro de observación	Las clases que imparten los docentes

## RESULTADOS

Mediante la observación se pudo constatar la existencia de situaciones en la práctica pedagógica. El diagnóstico arrojó las siguientes dificultades:

Se constata la presencia de niños agresivos, y tímidos. En ellos se afecta la comunicación, le faltan el respeto a sus compañeros y adultos que les rodean. Además de lo anterior, presentan inasistencia a la escuela, y desinterés por la misma.

Los profesores de la escuela manifiestan sentirse impotentes ante esos problemas y plantean que es responsabilidad de las familias. Se percibe que asumen métodos poco adecuado para el control y el cumplimiento de las tareas. Este factor no da paso a un desarrollo de las condiciones afectivo-volitivo que normalmente deben darse en el

proceso educativo, por esta razón existe cierta tendencia al rechazo de estos estudiantes por parte del grupo.

Valoración de los resultados obtenidos por la aplicación del cuestionario a los profesores.

Los resultados indican que el 66,7% de los profesores encuestados consideran que el conflicto es una oportunidad para el aprendizaje, argumentan que:

“Cada conflicto tiene una respuesta y solución diferente, por eso cada vez en una enseñanza y un aprendizaje”.

“Los conflictos permiten la formación en valores”.

“He aprendido durante los años de trabajo que los conflictos bien resueltos favorecen el respeto y la solidaridad”.

Por su parte el 33,3% respondieron de forma negativa y no dieron argumento.

En el gráfico 1. Se exponen los resultados obtenidos

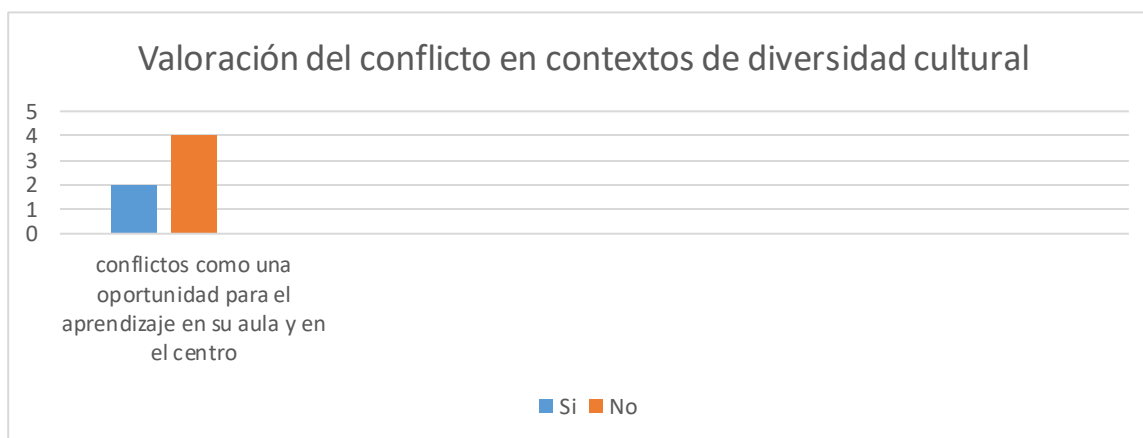
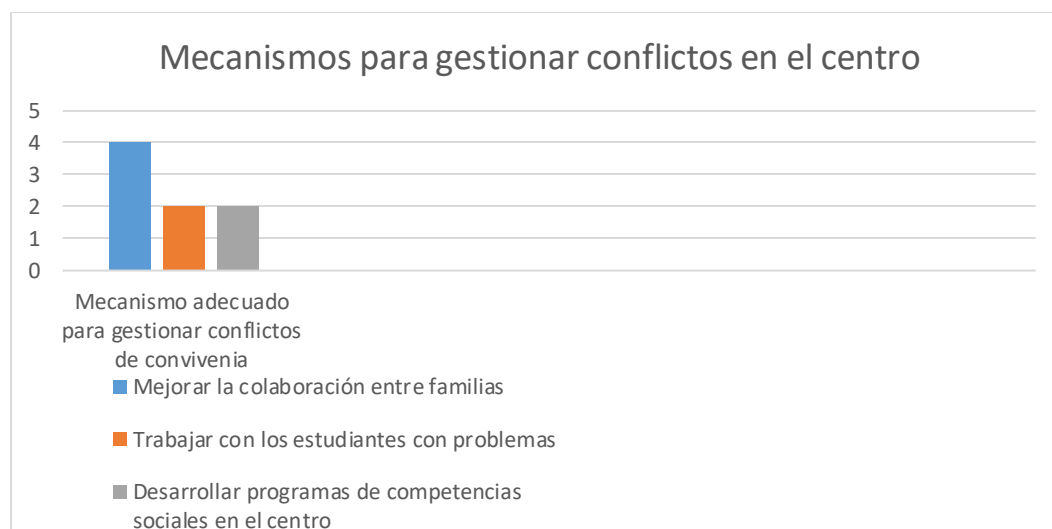


Gráfico 1. Valoración del conflicto en contextos de diversidad cultural

En cuanto a la pregunta 2 esta se relaciona con las estrategias de gestión positiva de los conflictos interculturales: la mediación intercultural

Los profesores debían marcar las opciones que se daban en este apartado el 66,7% consideraron que la colaboración con las familias es la mejor opción, ello constata la necesidad del vínculo que se debe establecer con la familia.

El resto de los profesores marcaron la opción 2.



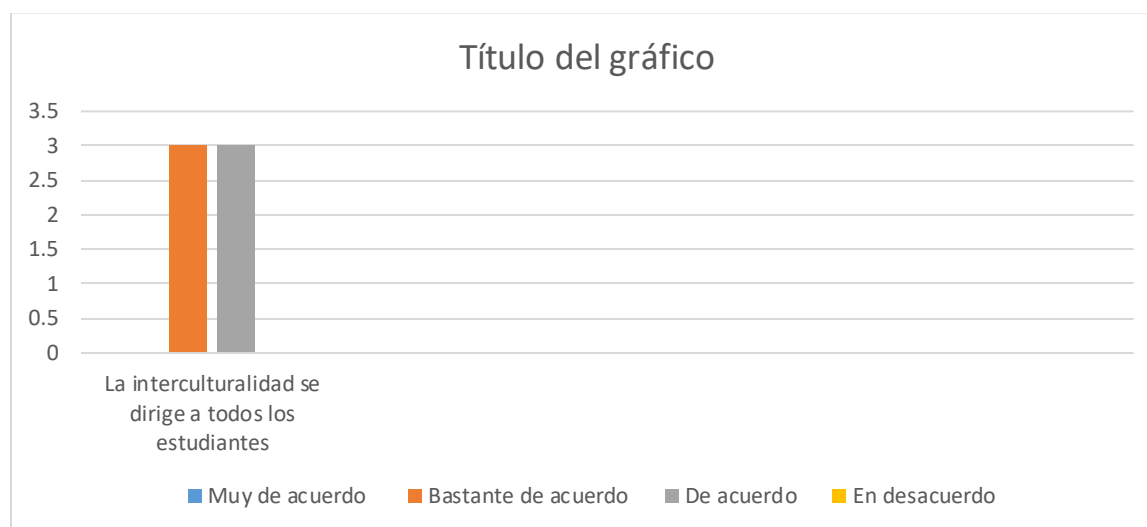
La pregunta 3 se dirige a conocer su opinión en cuanto a la interculturalidad en este sentido los profesores responden que:

Es una exigencia social.

Es una forma de respetar la diversidad.

Es una necesidad.

La pregunta 4. Se refiere a conocer si la interculturalidad se dirige a todos los estudiantes, tanto a los inmigrantes como a los autóctonos. Los profesores coincidieron en que esta se dirige a todos porque cada uno tiene su historia de vida, por lo tanto sus costumbres, por lo que estuvieron bastante de acuerdo y de acuerdo con esa interrogante.



Valoración de los resultados obtenidos en la Guía de entrevista a estudiantes.

### Temáticas

1. Se ha sentido discriminado(a)
2. Considera que se han respetado sus derechos, a su ritmo de aprendizaje.
3. Le gustaría que los profesores te enseñaran nuevas estrategias de inclusión sociocultural en el aula, para mejorar el rendimiento académico y la disciplina.
4. ¿Qué tipo de exclusiones o agresiones son las más frecuentes entre los alumnos?
5. ¿Cuándo hay conflictos de convivencia y de exclusión en el colegio normalmente se resuelven?



Los estudiantes manifiestan que, en ocasiones, perciben maltrato por parte de estos. Otros manifiestan que hay rechazo porque al no entender bien el idioma se retrasan y sienten que los profesores no hacen nada al respecto.

Las agresiones más frecuentes son el bullying y el rechazo.

Consideran que se resuelven, pero no siempre favorece al que es rechazado.

Los resultados obtenidos corroboran la necesidad de una transformación en el accionar pedagógico.

### **Estrategia pedagógica que contribuya a la educación inclusiva e intercultural de los estudiantes del segundo grado en el proceso formativo de la Unidad Educativa Comunitaria Kichwakunapak Amauta Yachay**

La modelación de la estrategia demandó de la búsqueda teórica de algunas definiciones sobre ella y asumir una posición conceptual al respecto. Se constata que son múltiples las propuestas, a continuación, se expondrán algunas de ellas.

El concepto de estrategia tuvo su origen en las ciencias militares y ha ido evolucionando en el tiempo. Es uno de los términos que con mayor frecuencia se ha empleado en casi todos los contextos de actuación de la actividad humana y, por ende, contextualizado en la actividad empresarial, educacional, entre otras. Proviene del latín “strategia”, que significa: “arte de dirigir las operaciones”.

En este trabajo se asume la definición que da Remón, (2023) donde plantea que la estrategia es: un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal como consecuencia de la planeación, teniendo en cuenta los objetivos trazados en la



preparación para el trabajo con educandos que presentan variabilidades en el comportamiento. (p.55)

### **Etapas 1 Orientación de las acciones de sensibilización y preparación**

- Intercambio con los profesores para sensibilizar sobre la necesidad de trabajar en torno a la temática.
- Identificación de las principales barreras para lograr una transformación.
- Estudio de las normativas y resoluciones relacionadas con el tema.
- Diagnóstico a profundidad y de manera integral de las necesidades y potencialidades de los estudiantes, las familias y su entorno.
- Selección de los juegos que se implementarán para lograr el objetivo.

### **Etapas 2 Ejecución de las acciones para la educación inclusiva e intercultural**

Etimológicamente los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

En la pedagogía el juego es considerado como una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorece la integración del grupo escolar, permite el trabajo en equipo, el trabajo independiente y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica. Es por ello, que se favorece el cambio de conducta al contribuir de manera lúdica con la educación en valores.

1 Abrazame fuerte

Objetivo: Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.



Materiales: instrumento musical o mini cadena.

Forma de organización: en equipos de 5

Preparación previa: El profesor debe tener preparada la música con que se realizará la actividad, preferiblemente una infantil. Supervisar que todos los estudiantes sean abrazados para así lograr cumplir el objetivo de la actividad.

Desarrollo: Una música suena a la vez que los alumnos danzan por el aula. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado).

Evaluación: se le pregunta cómo se sintieron en la actividad, si les gustaron los abrazos de sus compañeros.

2- Vamos a dibujar

Objetivos: Pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas.

Materiales: un lápiz, colores, un folio de papel, crayolas

Forma de organización: equipos de 5 o 6

Preparación previa: el profesor crea el ambiente para esta actividad que se realizará en el aula en un espacio disponible con el objetivo de que socialicen entre compañeros y logren reconocer sus errores. Garantizar el lápiz para cada equipo y que en la mesa esté el folio de hoja, las crayolas y colores.



Desarrollo: se hacen equipos de aproximadamente 5 o 6 niñas o niños. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un folio de papel. El juego comienza cuando el profesor/a nombra un tema, por ejemplo, "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y en la mesa habrá colores y crayolas por si necesitan luego comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el profesor/a gritará "¡Ya!" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).

Evaluación: teniendo en cuenta la votación se estimulan todos los trabajos y se reconoce el que más votos tuvo.

### 3- Bailando suave

Objetivos: Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.

Materiales: Un reproductor de música.

Forma de organización: en equipo de dos

Preparación previa: El maestro les explica el proceder de la actividad a los estudiantes. Crea un ambiente favorable en el aula y lograr la integración entre compañeros para que socialicen entre ellos.

Desarrollo: Todos los alumnos se organizan en parejas y se unen por la espalda. Si hay un número impar de personas, la persona que sobra canta, mientras todos se



mueven alrededor del aula con las espaldas en contacto. Cuando el canto cesa, cada persona busca una nueva pareja, y la persona libre busca también la suya. La persona que queda desparejada ahora, es la que comienza de nuevo con el canto.

Evaluación: se les pregunta si les gustó el baile y si les pareció divertido.

#### 4. El jardinerito

Objetivos: ser capaz de comprender a los demás al reconocer sentimientos y emociones ajenas.

Respetar los turnos y reconocer la pertenencia a un grupo.

Materiales: una regadera o un objeto que represente una herramienta de jardinería. Una cinta para tapar los ojos.

Forma de organización: individual

Preparación previa: el profesor les explica que en la actividad deben respetar el momento en que les toca su turno, previamente se le orienta al niño los materiales que debe traer para la actividad, se les indica que el juego se realizará en el huerto escolar.

Desarrollo: los niños se sitúan frente a frente, a dos metros de distancia aproximadamente, representando los árboles de una avenida. La primera persona que hace de jardinero tiene que situarse en un extremo de la avenida, con los ojos vendados, y tiene que ir en busca de la regadera (u otro objeto), que está al otro lado de la avenida. Este trayecto debe hacerse sin tocar los árboles. Sucesivamente van pasando más jardineros, hasta pasar todo el grupo.

Evaluación: Después haremos un diálogo en el que les preguntaremos, ¿cómo se han sentido? ¿cómo sintieron a las demás personas?



#### 5- Este es mi amigo

Objetivos: Integración en un grupo y valorar el propio yo.

Materiales: no se necesitan.

Forma de organización: grupal

Preparación previa: el profesor garantiza que estén de forma grupal, en equipo, con el objetivo de poder lograr la integración entre todos.

Desarrollo: Cada niño presenta a su compañero al resto del grupo, así convertimos algo “mío” en algo de grupo, haciendo piña. Los niños se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentado al compañero con la fórmula “Este es mi amigo X”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire. Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados

Evaluación: se evaluarán las opiniones que darán sobre sus compañeros. Hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo.

#### 6- Conociendo a mis compañeritos

Objetivos: Favorecer el conocimiento entre los integrantes del grupo escolar y valorar el propio yo.

Materiales: un balón.

Forma de organización: equipo



Orientaciones metodológicas: el profesor explica el proceder del juego, les da a conocer que con la actividad van a lograr tener conocimientos sobre sus compañeros e interactuar entre ellos.

Desarrollo: uno de los jugadores (X) toma el balón y lo arroja hacia arriba, al mismo tiempo que dice el nombre de otro jugador (Y). Este corre a coger el balón y los demás se alejan lo más posible. Para que paren de correr el jugador nombrado tiene que coger el balón y gritar el nombre del jugador que le nombró y, además, una característica suya (por ejemplo, "¡X, es alto!"). Cuando los demás jugadores lo oigan deben pararse para iniciar de nuevo el juego.

Evaluación: los criterios sobre el juego y conocer cómo se sintieron.

Observación: se pueden proponer otros juegos.

### **Resultados por la implementación parcial de la estrategia**

La estrategia pedagógica se aplicó de forma parcial en el proceso formativo de la Unidad Educativa Comunitaria Kichwakunapak Amauta Yachay, durante el curso 2023-2024.

Para aplicar el conjunto de juegos fue necesario preparar a los profesores en la temática relacionada con el objeto de estudio, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado. En esta preparación se desarrollaron talleres para sensibilizar a los maestros en la atención a la educación inclusiva e intercultural, donde se impartieron diferentes temas como, por ejemplo: la identificación de los estudiantes con dificultades.

En un segundo momento, se ejecutaron los tres primeros juegos. Después de realizar un conjunto de acciones y operaciones en los juegos desarrollados con los



estudiantes se evidenció una evolución paulatina positiva ya que se logró la inclusión de los estudiantes.

## **DISCUSIÓN**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos es importante expresar los fundamentos del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores, los cuales permitieron enfatizar en la necesidad de la educación inclusiva en las instituciones escolares y su relación con la interculturalidad, revelándose la relación que se manifiesta entre ellos si se tiene en cuenta que lo inclusivo y lo intercultural son esenciales para el bienestar y la convivencia en la unidad educativa, por ello la necesidad desde una estrategia pedagógica sustentada en el enfoque lúdico permitió el respeto de la diversidad cultural. En tal sentido los postulados de Banks 2008 sobre la interculturalidad nutrieron las acciones propuestas en la estrategia a partir de la integración de las etapas contentivas de la misma, convirtiéndose la vivencia y la convivencia en el referente pedagógico por excelencia para atenuar las diferencias culturales y sociales.

Es precisamente la preparación del docente punto clave para el logro de estos propósitos, de ahí que se enfatiza también en los resultados obtenidos ya que ofrecen la posibilidad de que los docentes se preparen a tono con estas exigencias, esta posición es también defendida por Zabalza, M 2022

Se enfatiza además en los resultados obtenidos los planteamientos sobre la inclusión educativa sistematizados por autores como Brooth, 2000, Paz, 2022, Rodríguez 2022, García, 2022 quienes señalan que la educación inclusiva se ha situado como uno de los temas prioritarios en el ámbito socioeducativo internacional, para contribuir a una educación de calidad para todos los educandos, sin exclusiones, en los diferentes contextos educativos.



Todos los autores consultados coinciden en plantear que la educación inclusiva significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos. En los resultados obtenidos se pudo enfatizar que a partir de los juegos desarrollados como parte de la estrategia pedagógica se reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos, es decir educación para todos.

## **CONCLUSIONES**

Las vías utilizadas para la inclusión e interculturalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Kichwakunapak Amauta Yachay ponderó la importancia de la actividad lúdica mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo, en las clases de Educación Física.

La caracterización del estado inicial posibilitó, mediante la aplicación de los instrumentos, la constatación de la necesidad de incidir en la educación inclusiva e intercultural a partir de las relaciones que se establecen en la Unidad Educativa Comunitaria Kichwakunapak Amauta Yachay.

La estrategia pedagógica propuesta consta de dos etapas estrechamente relacionadas entre sí contentivas de juegos que favorecen la inclusión educativa e intercultural de los niños de la unidad educativa en cuestión.

Durante la implementación parcial de la estrategia pedagógica se evidenció una mejora en las relaciones entre los niños, independientemente de sus idiomas y la diversidad que existe entre los mismos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angulo, M. L., Arteaga E., & Carmenates, O. A. (2020). La formación de conceptos matemáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática. *Revista Conrado*, 16(74), 298-305.

Ballester, S., et al. (1992). *Metodología de la Enseñanza de la Matemática*. La Habana: Pueblo y Educación.

Bejarano, V. (2013). La formación de conceptos científicos en los proyectos pedagógicos de aula. Universidad de Manizales, Disponible en: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/477/> Acceso en: 10 jan. 2023.

Concepción E. C. (2021). La formación de conceptos desde las clases de química orgánica en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín. [Tesis presentada en Opción al Título Académico de Máster en Enseñanza de las Ciencias Naturales] Facultad de Ciencias Naturales y Agropecuarias. Cuba, Holguín: Universidad de Holguín.

Doria, C. A. (2014). Inclusión de las tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencias. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20.

Farran, R. (2013). La necesidad de una consistencia lógica para la formación de conceptos en la filosofía post-estructuralista. Disponible en: <http://mylibrary.mediu.edu.my:8181/xmlui/handle/123456789/7804> Acceso en: 22 ago. 2023.



- Fleury, E. Lenguaje y formación de conceptos en la enseñanza de las ciencias. Madrid: Antonio Machado, 2006.
- García, L. (1982). Sistema de ejercicios en el proceso de formación de los conceptos químicos (en los grados VIII y IX de la enseñanza media de Cuba). [Tesis para candidato a doctor en Ciencias Pedagógicas] Instituto Pedagógico Estatal "A. I. Germen", Leningrado.
- Guevara A, Torres O, Rojas D. (2021). La formación de conceptos ambientales desde la enseñanza de las ciencias naturales." Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 9, abril 2021, pp. 171-180). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsiabril21/ensenanza-ciencias-naturales>
- Guillen, Sh, (2014). Formación de conceptos y categorías en psicología del pensamiento. Disponible en: <http://prezi.com/8da7v-xs3qy3/formacion-de-conceptos-y-categorias-en-psicologia-del-pensam/> Acceso en: 21 mar. 2023.
- Guillen, D.E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. SCIELO
- Hernández, R. (2005). La elaboración de conceptos en la escuela y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento.
- López de la Teja, L. J., Sarría Stuart Á., & Fernández Álvarez, D. (2017). La formación de conceptos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los sistemas de gestión de bases de datos. Revista Conrado, 13(57), 139-145. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado> p.2.



López, M., (1990). Sabes enseñar a describir, definir, argumentar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Ministerio de Educación de Ecuador. (01 de 09 de 2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

\_\_\_\_ (30 de 07 de 2021). El MinEduc. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/elmineduc-pone-a-disposicion-de-la-ciudadania-la-herramienta-digital-datos-abiertos-deeducacion/>

Moulines, Carlos (1997). Fundamentos de Filosofía de la Ciencia. Alianza Editorial. p. 21.

Nava, A. (2013). Lógica, procedimientos lógicos y la formación de conceptos científicos. Disponible en: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/vinculos/article/view/4209> Acceso en: 25 feb de 2023.

Talízina, N., Psicología de la enseñanza, Ed. Progreso, Moscú, 1988.

Vigotsky. L. S., (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Ed. Científico- Técnica, La Habana.

Villarraga, B; Rojas, O, Sigarreta, J. M. (2020). Metodología para la formación de conceptos asociados con las funciones de variable compleja. Revista Espacios. ISSN 0798 1015 Vol. 41 (Nº 06) Año 2020