

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL TERCER AÑO DE LA EGB.**

**Autor/es:**

Gema Monserrate Cruzatty Loor

Génesis Andreina Cruzate Chávez

**Tutor/a:**

María Fernanda Chiriboga, PhD.

**ECUADOR**

**2024**



## DEDICATORIA

A mis padres, Jairo Renix Cruzate López y Piedad María Chávez Vélez, por haberme inculcado los valores del esfuerzo y la perseverancia, siempre alentándome a alcanzar mis metas, sin importar cuán desafiantes fueran.

A mis hijos, Carlos Javier y Santiago Emanuel, quienes representan la fuerza y la motivación para superar cualquier obstáculo; su amor incondicional me impulsa cada día.

A mi esposo, Nery Javier Vásquez, por su paciencia, apoyo inquebrantable y por ser mi compañero de vida en cada uno de los pasos que he dado durante este proceso.

### *Génesis Andreina Cruzate Chávez*

A mis padres, Francisco Efren Cruzatty Mendoza y Ana María Loor Loor, por ser los pilares fundamentales en mi vida, su amor y apoyo han sido mi fortaleza en los momentos más difíciles, enseñándome a nunca rendirme.

A mis hijas, Adamaris Scarleth Obregón Cruzatty y Ana Jesly Obregón Cruzatty, quienes son la razón de mi esfuerzo y dedicación; su presencia en mi vida me inspira a ser mejor cada día y a luchar por un futuro mejor para ellas.

A mi esposo, Jefferson José Obregón de la Cruz, por su amor, comprensión y por ser mi cómplice en este viaje académico, siempre alentándome a seguir adelante y creyendo en mis capacidades.

*Gema Monserrate Cruzatty Loor*





## AGRADECIMIENTO

A mi tutora de maestría, Isabel Patricia Macías Galeas por su sabiduría y guía en cada etapa de mi formación académica; su dedicación ha sido fundamental para alcanzar este logro.

A mi tutora de tesis, María Fernanda Chiriboga, por su invaluable orientación y apoyo constante, siempre dispuesta a brindar su conocimiento y experiencia para llevar a cabo este proyecto.

A todos mis docentes, quienes, con paciencia y esmero, me transmitieron no solo conocimientos, sino también la pasión por el aprendizaje y la investigación.

*Génesis Andreina Cruzate Chávez*

A mi tutora de maestría, Isabel Patricia Macías Galeas, por su valiosa guía y por compartir su vasto conocimiento, que ha sido crucial para mi desarrollo académico; su apoyo ha sido un pilar fundamental en este proceso.

A mi tutora de tesis, María Fernanda Chiriboga, por su constante apoyo, orientación y dedicación durante la elaboración de esta tesis, su experiencia y consejos fueron esenciales para alcanzar este objetivo.

A todos los docentes que me impartieron sus conocimientos a lo largo de este camino, por su paciencia, compromiso y por haberme brindado las herramientas necesarias para crecer académica y personalmente.

*Gema Monserrate Cruzatty Loor*





## RESUMEN

El objetivo general de este trabajo fue elaborar un manual de estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con problemas de aprendizaje en el tercer año de la EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bosco” del cantón Rocafuerte. La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando observación directa en el aula y encuestas estructuradas aplicadas a una muestra de 41 estudiantes. El diagnóstico incluyó la identificación de problemas específicos de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Los resultados clave indicaron que el 51.2% de los padres percibe que solo ocasionalmente se adaptan los objetivos curriculares a las necesidades de los estudiantes, mientras que el 43.9% de los alumnos presenta dificultades de concentración y el 48.8% comete errores frecuentes en dictados. Además, el 53.7% de los estudiantes evita participar en actividades de lectura, lo que destaca la urgencia de incorporar estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes y mejoren su desempeño. Se concluye que es necesario implementar intervenciones educativas más inclusivas y personalizadas que aborden las diversas dificultades de aprendizaje presentes en este grupo. Estas estrategias deben enfocarse en mejorar la atención, concentración y motivación en el aula.

**Palabras clave:** dificultades de aprendizaje, estrategias pedagógicas, metodología educación inclusión educativa.



## ABSTRACT

The general objective of this work was to develop a manual of methodological strategies for the care of students with learning disabilities in the third year of EGB of the "San Juan Bosco" Fiscomisional Educational Unit of the Rocafuerte canton. The research took a mixed approach, combining direct classroom observation and structured surveys applied to a sample of 41 students. The diagnosis included the identification of specific learning problems in the areas of reading, writing and mathematics. The key results indicated that 51.2% of parents perceive that only occasionally the curricular objectives are adapted to the needs of the students, while 43.9% of the students have concentration difficulties and 48.8% make frequent errors in dictation. In addition, 53.7% of students avoid participating in reading activities, which highlights the urgency of incorporating methodological strategies that motivate students and improve their performance. It is concluded that it is necessary to implement more inclusive and personalized educational interventions that address the various learning difficulties present in this group. These strategies should focus on improving attention, concentration, and motivation in the classroom.

Keywords: Learning difficulties, pedagogical strategies, methodology education and educational inclusion.



ÍNDICE GENERAL

COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO) .....	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES) .....	v
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS .....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
Justificación.....	2
Planteamiento del problema. ....	3
Precisión del tema .....	4
Declaración de Variables.....	5
Preguntas científicas.....	5
Objetivos específicos de la investigación.....	6
Líneas de investigación .....	6
Declaración del tipo de investigación. ....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	8
Actualidad científica.....	8
CAPÍTULO 1 .....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes .....	10
Bases legales .....	12
Fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas en educación .....	13
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....	28
Conceptualización y Operacionalización de Variables.....	28





Tipo de Investigación .....	28
Población y Muestra.....	29
Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia.....	30
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>41</b>
Presentación de la Propuesta .....	41
Objetivos Generales y Específicos .....	41
Fundamentación .....	41
Validación de la Propuesta .....	43
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>56</b>





**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Adaptación de Objetivos en Planificaciones Curriculares .....	30
<b>Tabla 2.</b> <i>Dificultad para Seguir Instrucciones</i> .....	31
<b>Tabla 3.</b> <i>Dificultad para Concentrarse en Tareas</i> .....	31
<b>Tabla 4.</b> <i>Evitación de la Lectura</i> .....	32
<b>Tabla 5.</b> <i>Errores al Escribir en Dictados</i> .....	33
<b>Tabla 6.</b> <i>Dificultad para Comprender Conceptos Matemáticos Básicos</i> .....	33
<b>Tabla 7.</b> <i>Dificultad para Controlar Impulsos o Seguir Reglas</i> .....	34
<b>Tabla 8.</b> <i>Baja Autoestima e Incapacidad para Alcanzar Metas</i> .....	35
<b>Tabla 9.</b> <i>Dificultad para Concentrarse en Actividades Académicas</i> .....	35
<b>Tabla 10.</b> <i>Estrategias Metodológicas Utilizadas por los Docentes</i> .....	36
<b>Tabla 11.</b> <i>Guía de observación dirigida a los estudiantes</i> .....	37
<b>Tabla 12.</b> <i>Indicadores y Resumen de la Propuesta</i> .....	52



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### LISTADO DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Encuesta dirigida a padres de familia.....	65
<b>Anexo 2.</b> <i>Guía de observación estudiantes</i> .....	68
<b>Anexo 3.</b> <i>Validación de la propuesta</i> .....	69
<b>Anexo 4.</b> <i>Respuestas de la validación de la propuesta</i> .....	71
<b>Anexo 5.</b> <i>Evidencia fotográfica de la aplicación de los instrumentos</i> .....	74



La Universidad para todos



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad los problemas de aprendizaje de los estudiantes en un salón de clases comprenden una barrera que impide que estos se desenvuelven de manera adecuada en el entorno educativo. La realidad está marcada por un aumento porcentual de la cantidad de niños que presentan esta problemática, sin que necesariamente ellos tengan algún tipo de condición que dificulte el desarrollo de sus habilidades y la captación de los conocimientos impartidos por el personal docente de las distintas unidades educativas a las cuales pertenecen; volviéndose de esta forma un fenómeno educativo que afecta de manera negativa a los esfuerzos que la familia, los educadores y la comunidad desempeñan en pro de la formación de los educandos.

En el Ecuador, los problemas vinculados al aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica (EGB) se han venido acrecentando con el transcurrir de los años, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2024) se considera que entre el 5% y el 10% de niños en edad escolar presentan problemas de aprendizaje. Entre las debilidades en los procesos de aprendizaje se encuentran: lectura, escritura y matemáticas. Es necesario mejorar los ambientes de aprendizaje no solo a lo que se refieren a la infraestructura y recursos sino los que tienen que ver directamente desde el plano metodológico, mediante la generación de estrategias orientadas a atender efectivamente a los niños con problemas de aprendizaje, entendiendo las causas y efectos del caso, para poder mejorar la realidad con soluciones definitivas, cuyos resultados sean medibles y sostenibles en el largo plazo.

En la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bosco” del cantón Rocafuerte, la problemática no difiere de la realidad nacional, puesto que existe un alto porcentaje de estudiantes de la EGB que tienen un bajo promedio en relación a su rendimiento académico, lo cual origina, entre otras cosas, que los educandos pierdan progresivamente la motivación por el estudio y el interés en su proceso formativo, he ahí la importancia de brindar a los niños de este centro educativo una educación de la cual se sientan partícipes, lo que solo es posible lograr si las estrategias implementadas en el proceso están enfocadas a atender los casos de educandos con problemas de aprendizaje, considerando que no todos aprenden al mismo ritmo y las distintas variables que pueden llegar a afectar al acto educativo.



### **Justificación**

El presente trabajo de investigación busca mejorar los procesos educativos y así prevenir los problemas de aprendizaje que suelen presentarse en estudiantes de la EGB, lo que ayudaría en gran medida a contar con niños que tengan altos niveles de conocimiento y un buen rendimiento académico. Por lo tanto, es pertinente investigar acerca de la problemática, ya que de esta manera es posible identificar y abordar tempranamente los problemas de aprendizaje, evitando a su vez que estos ocasionen otro tipo de situaciones conflictivas que impacten de forma negativa en el desarrollo integral de los educandos.

En lo teórico, el trabajo se justifica al abordar y contrastar conceptos sobre las variables de estudio, fruto de una exhaustiva revisión documental y bibliográfica, basada en los autores más representativos para cada uno de los apartados teóricos. De esta forma, la investigación abarca puntos que se consideran cruciales para el entendimiento de la problemática en su real dimensión, siendo así que, dentro de las tareas a seguir para dar cumplimiento a los objetivos del trabajo, se parte de una indagación de la situación histórica y actual.

En lo metodológico, el trabajo se justifica mediante la estructuración de un proceso sistemático para la investigación de la problemática identificada en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bosco” del cantón Rocafuerte, el cual puede ser tomado como referencia para futuras investigaciones a desarrollarse sobre el tema, pues el trabajo no se limita solo a la exploración de los aspectos teóricos más sobresalientes, sino también a la puesta en marcha de estrategias metodológicas para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje.

En lo social, el trabajo se justifica en la utilidad de los resultados para el beneficio del sector de la educación, teniendo como beneficiarios directos a los estudiantes del tercer año de la EGB de la Unidad Educativa “San Juan Bosco” del cantón Rocafuerte, pues dicho grupo que presenta problemas de aprendizaje será atendido mediante la implementación de estrategias metodológicas. La manera en la que el conocimiento es transmitido de docentes a estudiantes ha sido motivo de diversas investigaciones a lo largo de la historia, sin embargo, más allá de ser un apartado ampliamente abarcado, se constituye como un tema que despierta cada vez mayor interés en lo que a investigación educativa respecta.



### **Planteamiento del problema.**

La educación es el fenómeno social de mayor trascendencia, no obstante, aunque educar es un arte, es también, un proceso complejo, por lo cual, en ocasiones, los resultados alcanzados difieren de los esperados. Partiendo de la premisa de que cada estudiante es un universo, se entiende por qué las estrategias que funcionan para algunos educandos, no sirven en el caso de otros, como pueden ser niños con problemas de aprendizaje, quienes requieren de estrategias diseñadas específicamente para ellos. Si bien las unidades educativas han intentado atender esta problemática, estos esfuerzos no alcanzan para ser una verdadera solución.

A nivel de América Latina, existen un sinnúmero de aspectos por mejorar en el ámbito educativo, los cuales salen a relucir en los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Proyecto del cual Treviño et al. (2016) destacan que la desigualdad de aprendizaje entre estudiantes de un mismo centro ha incrementado progresivamente, por lo cual, es vital que se diseñen criterios y pautas que posibiliten a los educadores promover estrategias diferenciadas de aprendizaje basadas en innovaciones pedagógicas.

La desigualdad de aprendizaje en América Latina es una problemática persistente que afecta a millones de estudiantes. Según Sousa et al. (2021), las desigualdades en el acceso y la calidad de la educación se han visto exacerbadas durante la pandemia de COVID-19, revelando las brechas estructurales que existen en el sistema educativo de la región. Las comunidades vulnerables y los grupos minoritarios han sido los más afectados, evidenciando la necesidad de un liderazgo intercultural y comunitario para enfrentar estos desafíos.

La pandemia ha puesto en relieve la falta de acceso a recursos tecnológicos y educativos adecuados, lo que ha perpetuado las desigualdades existentes. Los estudiantes de zonas rurales y de bajos ingresos han enfrentado mayores problemas para continuar su educación de manera efectiva, lo que ha llevado a un incremento en las tasas de deserción escolar y a una disminución en los niveles de aprendizaje.

En Ecuador, la gestión ineficiente de los recursos educativos ha sido un obstáculo significativo para mejorar la calidad de la educación. Suasnabas y Juárez (2020) argumentan que, a pesar del incremento en el gasto educativo, la falta de una gestión adecuada ha impedido que estos recursos se traduzcan en mejoras sustanciales. La ausencia de una planificación estratégica y de mecanismos



de supervisión ha resultado en una distribución ineficiente de los recursos, limitando el acceso equitativo a una educación de calidad.

La falta de inversión en infraestructura educativa y en la formación continua de los docentes también ha contribuido a la persistencia de problemas educativos. Las escuelas carecen de los materiales necesarios y de condiciones adecuadas para ofrecer una educación de calidad, lo que afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la capacitación insuficiente de los docentes limita su capacidad para implementar nuevas metodologías pedagógicas y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

La desigualdad educativa en América Latina y el Caribe es un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores. Mesa Suárez (2019) identifica factores económicos, sociales y culturales como los principales contribuyentes a esta problemática. Las disparidades en el ingreso familiar, el acceso a recursos educativos y las oportunidades de desarrollo personal son algunos de los factores que perpetúan la desigualdad en la región.

Las diferencias en la calidad de las escuelas, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la capacitación de los docentes son aspectos críticos que afectan el acceso equitativo a una educación de calidad. Las políticas educativas insuficientes y la falta de inversión en áreas rurales y comunidades marginadas agravan aún más estas desigualdades. Además, los prejuicios culturales y sociales pueden limitar las oportunidades educativas para ciertos grupos, perpetuando un ciclo de exclusión y desigualdad.

En el cantón Rocafuerte, en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bosco”, la información institucional da cuenta de la existencia de estudiantes con problemas de aprendizaje y aunque desde el centro educativo se ha intentado ejecutar acciones para mitigar dicha situación, la realidad es que se está lejos de alcanzar los resultados deseados. En base a todo lo expuesto, se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo impacta la aplicación de estrategias metodológicas en los problemas de aprendizaje de los estudiantes de tercer año EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bosco”?

### **Precisión del tema**

Estrategias metodológicas para la atención de los estudiantes con problemas de aprendizaje



### **Objeto de la investigación**

Atención académica de los estudiantes con problemas de aprendizaje

### **Objetivo general.**

Elaborar un manual de estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con problemas de aprendizaje en el tercer año de la EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bosco” del cantón Rocafuerte.

### **Declaración de Variables**

**Variable Independiente:** Estrategias metodológicas: Blanchard y Muzas (2007) definen las estrategias metodológicas como el medio que tienen los docentes para lograr que los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal, realice sus actividades de forma que saque provecho para el desarrollo de sus habilidades y su crecimiento, están integradas en la programación y tienen lugar en cada centro educativo, otorgándole sentido al proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Variable Dependiente:** Problemas de aprendizaje: Según Ramírez (2010) las estrategias metodológicas son actividades organizadas sistemáticamente y planificadas, las cuales facultan la construcción del conocimiento en la escuela, se pueden aplicar distintas estrategias metodológicas y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esto se encuentra ligada en gran medida a las tecnologías y el enfoque educativo en el que han sido diseñados los diferentes ambientes en el que se desarrolla el acto educativo.

### **Preguntas científicas**

- ¿Cuáles son los fundamentos científicos que sustentan la aplicación de estrategias metodológicas alternativas en los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB?
- ¿Cómo se caracterizan los problemas de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de la EGB?
- ¿Cuáles son las características que deben tener las estrategias metodológicas para garantizar la atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB?



- ¿Cómo se puede validar la aplicación de las estrategias metodológicas para la atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB?

### **Objetivos específicos de la investigación.**

- Identificar los fundamentos científicos que sustentan la aplicación de estrategias innovadoras en los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB
- Caracterizar los problemas de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de la EGB
- Seleccionar las estrategias innovadoras para garantizar la atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB
- Validar las estrategias metodológicas para la atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB

### **Líneas de investigación**

El presente proyecto de investigación se relaciona directamente con las líneas de investigación de la Universidad como: “Didáctica y Gestión de la Educación” ya que a través de esta investigación se busca mejorar la calidad de la Educación con estrategias basadas en el aprendizaje activo que permitan disminuir los problemas de aprendizaje.

### **Métodos**

Para el desarrollo de la presente investigación es necesario la identificación de los métodos a emplear; los cuales se han englobado en tres grandes grupos (teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos), los que se detallan a continuación:

**Métodos teóricos:** los métodos teóricos de los que se hará uso para la realización del trabajo son los siguientes: Análisis-Síntesis, Inductivo-Deductivo. Las selecciones de estos métodos están estrechamente relacionadas con la naturaleza de la investigación y conduce a resultados confiables.

**Métodos empíricos:** los métodos empíricos que se utilizarán para la ejecución del trabajo son los siguientes: Observación, Recolección de información mediante encuestas a los docentes y padres de familia.

**Métodos matemáticos-estadísticos:** los métodos matemáticos-estadísticos a los cuales se recurrirá para efectos del trabajo incluyen estadística descriptiva básica con el uso de la herramienta SPSS.



### **Población y muestra.**

La investigación considerará como población a 41 estudiantes matriculados en el tercer año de la EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bosco” del cantón Rocafuerte, para el periodo lectivo 2023-2024, en sus dos paralelos (A y B), en base a los datos oficiales proporcionados por las autoridades del centro educativo.

Al estar trabajando con una población que no sobrepasa a los 100 individuos y enfocada en un solo nivel educativo, se tomará como muestra de estudio a los mismos 41 representantes de los estudiantes matriculados en el tercer año de la EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bosco” del cantón Rocafuerte, para el periodo lectivo 2022-2023, en sus dos paralelos (A y B), quienes presentan problemas de aprendizaje, en base a la información facilitada por el centro educativo, esto con la finalidad de tener una muestra representativa de la realidad.

### **Declaración del tipo de investigación.**

El presente trabajo de investigación tiene un **enfoque cuantitativo** ya que se utilizará los instrumentos como: cuestionarios y guías de observación. Según su finalidad, será una **investigación aplicada no experimental** porque se enfocará en el estudio de fenómenos que se encuentran en el campo educativo sin la necesidad de manipular las variables. Tiene un alcance **investigación descriptivo-explicativo**, ya que se enfoca en describir las características de las dos variables que son las estrategias didácticas y problemas de aprendizaje a través de estos aspectos se puede determinar la influencia negativa o positiva de una variable sobre otra.

Además, el presente trabajo de investigación es de tipo bibliográfico, debido a que se va a indagar a profundidad en la literatura acerca de los conceptos que competen al tema y las teorías existentes hasta el momento que se relacionan con el mismo. Según el lugar, será una **investigación de campo**, ya que las investigadoras se trasladarán al lugar donde se desarrolla el fenómeno para observar la situación en su real magnitud y recopilar información valiosa para el estudio directamente de la fuente.

### **Principales aportes**

El presente proyecto aporta valiosos conocimientos y contribuciones tanto a la teoría como en la práctica educativa:

- Identificación de estrategias innovadoras



- Comprensión de la relación entre las estrategias pedagógicas y problemas de aprendizaje
- Desarrollo de intervenciones educativas personalizadas que aborden las necesidades individuales de los estudiantes
- Mejora a la formación docente
- Fomento a la investigación educativa

**Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

**Importancia:** El trabajo basa su importancia en la contribución que va a lograr en los resultados del acto educativo, puesto que los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB podrán contar con estrategias metodológicas pensadas justamente en ellos. Su importancia radica en mejorar la calidad de la enseñanza y promover un aprendizaje más significativo. Además, mediante el análisis de cada uno de los problemas de aprendizaje se podrán identificar las barreras que enfrentan los niños de tercer año de EGB. Este trabajo no solo beneficia a los estudiantes, sino que tiene un impacto educativo en la práctica docente y en las políticas públicas del país.

**Necesidad social:** La educación es el fenómeno social más importante en la historia de la humanidad, siendo así que el trabajo se vuelve de gran relevancia en este ámbito, pues de sus resultados se podrán ver beneficiados muchos sectores, además de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB.

**Novedad:** El trabajo resulta novedoso en cuanto al enfoque que este plantea, pues si bien se ha investigado antes sobre estrategias metodológicas para grupos desatendidos, el delimitarlo a estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bosco” del cantón Rocafuerte, otorga novedad al estudio.

**Actualidad científica**

El hecho que el trabajo esté enfocado a la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB logra que este se apege a la actualidad científica, pues este tipo de estudios son de gran interés en la literatura educativa de los últimos años.



**Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación**

A continuación, el trabajo se divide en tres capítulos:

- El primero, marco teórico, incluye el análisis de las principales fuentes bibliográficas consultadas, relacionadas con el tema, el problema declarado y las variables que maneja
- El segundo, metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico, hace referencia a los elementos de carácter metodológico;
- El tercero, presentación y validación de la propuesta, incluye el análisis de los resultados.



## CAPÍTULO 1

### MARCO TEÓRICO

#### Antecedentes

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se realizó una exhaustiva revisión en diferentes repositorios de universidades tanto internacionales como nacionales, así como de artículos publicados en revistas de alto impacto.

La investigación de Capella et al., (2019) con la temática “Effects of Service Learning on Physical Education Teacher Education Student's Subjective Happiness, Prosocial Behavior, and Professional Learning” de la Universidad Jaume I de España, tuvo como objetivo comparar el desarrollo de la competencia docente del alumnado en didáctica de la educación física a través de dos modalidades de intervención de un mismo programa de aprendizaje-servicio.

El estudio utilizó una aproximación metodológica mixta con triangulación metodológica, combinando un diseño cuasi-experimental y el análisis de historias de vida de los participantes para obtener una comprensión más profunda de sus experiencias. Los resultados indicaron que la aplicación del programa de aprendizaje-servicio estimuló significativamente la competencia docente del alumnado. Además, se observaron numerosos y valiosos aprendizajes académicos adicionales, sugiriendo que el programa no solo mejoró las habilidades docentes, sino que también promovió el desarrollo de competencias transversales importantes. En conclusión, el estudio demostró que el aprendizaje-servicio es una estrategia efectiva para la formación inicial de docentes en educación física, fomentando el desarrollo de competencias docentes específicas y enriqueciendo el aprendizaje académico de manera integral.

Arzuaga y Meléndez (2020) realizaron un estudio cualitativo denominado “Estrategias Docentes para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje” con el fin de describir las estrategias docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, subrayando la importancia de las estrategias metodológicas en la mediación docente. El enfoque del estudio se centró en cómo estas estrategias aseguran un desarrollo académico y personal óptimo para los futuros profesionales. Los hallazgos revelaron que las estrategias docentes efectivas desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las competencias académicas y personales de los estudiantes. En conclusión, el estudio evidenció que las estrategias docentes bien diseñadas y aplicadas son fundamentales para el éxito del proceso de



enseñanza-aprendizaje, resaltando la importancia del papel mediador del docente en la formación integral de los estudiantes.

Quispe (2018) desarrolló el trabajo de titulación “Uso adecuado de estrategias metodológicas en el logro de aprendizajes del segundo grado de la IES Santa Rosa – Puno”, de la Universidad Ignacio de Loyola, concluyendo que se debe promover la actualización de los docentes para el uso adecuado de las estrategias metodológicas. Propuso un Programa de Capacitación Docente sobre Estrategias Metodológicas Activas y Participativas con la planificación de talleres referidos a la aplicación de dichas estrategias. El objetivo es mejorar la práctica pedagógica de los docentes a través de la actualización continua.

Alcívar et al., (2023) publicaron un artículo científico titulado “Estrategias metodológicas del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes”, perteneciente a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Los autores llegaron a la conclusión de que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes no promueven la adquisición eficiente de aprendizajes significativos y existen falencias en la adquisición de competencias, habilidades y destrezas, y el nivel de rendimiento de los estudiantes no es acorde al nivel educativo que cursan. La investigación de Cobeña y Cedeño (2023) con el tema “Estrategia metodológica basada en la resolución de problemas para la enseñanza del razonamiento lógico-matemático” de la Universidad Técnica de Manabí, se enfocaron en el desarrollo del razonamiento lógico-matemático a través de una estrategia metodológica basada en la resolución de problemas. Este enfoque incluyó el Aprendizaje Basado en Problemas y la gamificación, buscando potenciar el razonamiento lógico en los estudiantes mediante la reformulación de conceptos y la reflexión crítica. Los resultados del estudio destacaron que la metodología de resolución de problemas permitió a los estudiantes mejorar significativamente sus habilidades de razonamiento lógico-matemático.

La combinación de técnicas como el Aprendizaje Basado en Problemas y la gamificación resultó ser efectiva en la promoción de un pensamiento más analítico y creativo entre los alumnos. En síntesis, el estudio concluyó que la estrategia metodológica basada en la resolución de problemas es una herramienta poderosa para la enseñanza del razonamiento lógico-matemático, ofreciendo a los estudiantes oportunidades para pensar críticamente y reformular conceptos de manera significativa.



## **Bases legales**

### **Asamblea Nacional Constituyente, 2008.**

#### **Título II Derechos capítulo segundo derechos del buen vivir sección quinta. - Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa. Individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

### **Código De La Niñez Y Adolescencia, 2014**

#### **Libro primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos título i definiciones**

**Art. 1.- finalidad.** - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Pará este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

#### **Título III derechos, garantías y deberes**

##### **Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 37.- Derecho a la educación.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia



de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo

### **Fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas en educación**

Los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas en educación son esenciales para la implementación efectiva de prácticas educativas que respondan a las necesidades diversas de los estudiantes. Las estrategias metodológicas se basan en principios pedagógicos que integran teorías del aprendizaje y enfoques didácticos. Estas estrategias se han desarrollado a lo largo del tiempo con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje significativo.

Las estrategias metodológicas en educación se fundamentan en teorías educativas que proporcionan un marco conceptual para su aplicación. Por ejemplo, la teoría del aprendizaje constructivista, propuesta por Jean Piaget, sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno. Este enfoque enfatiza la importancia de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo estrategias metodológicas que faciliten la exploración y el descubrimiento. Según Cedeño-Puentes y Ávila-Rosales (2022), las estrategias metodológicas innovadoras son cruciales para promover el aprendizaje integral de los estudiantes de Educación Básica General, lo que sugiere la necesidad de un modelo de enseñanza-



aprendizaje basado en estrategias renovadas que fomenten la participación activa de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas, también se sustentan en la teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner. Esta teoría sugiere que los individuos poseen diferentes tipos de inteligencias y que la educación debe adaptarse a estas diversas capacidades. Zambrano et al. (2021) indican que la aplicación de estrategias metodológicas basadas en las inteligencias múltiples puede determinar y verificar el potencial de los estudiantes en diferentes niveles de aprendizaje. Este enfoque permite a los educadores diseñar actividades que se adapten a las fortalezas individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y equitativo.

Además de estas teorías, la evaluación de estrategias de aprendizaje juega un papel crucial en la implementación de estrategias metodológicas efectivas. Călin et al. (2022) señalan que la combinación de estrategias clásicas, tradicionales y modernas según el principio de complementariedad es esencial para la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación continua de estas estrategias permite a los educadores ajustar sus prácticas para maximizar el impacto educativo y responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

En el contexto de la globalización y la internacionalización de la educación, las estrategias metodológicas también deben considerar los desafíos y oportunidades que surgen de estos fenómenos. DNiT-2021 (2021) examina los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación educativa en el marco de la internacionalización de la educación superior. La exportación de servicios educativos y la adaptación de estrategias metodológicas a contextos culturales diversos son aspectos clave que deben ser considerados por los educadores y los investigadores en educación.

#### Conceptualización de Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son métodos, técnicas o procesos utilizados por los estudiantes para adquirir, retener y aplicar conocimientos y habilidades. Estas estrategias son fundamentales para promover el aprendizaje autónomo y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar diversos desafíos académicos y personales de manera efectiva.

De acuerdo con Botello, et.al (2020), la conceptualización de estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo implica la integración de diversas herramientas y enfoques pedagógicos que



faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias deben ser adaptativas y flexibles, permitiendo a los estudiantes ajustar sus métodos de estudio y aprendizaje según sus necesidades y contextos específicos. El empleo de estrategias de aprendizaje adecuadas fomenta una mayor comprensión y retención de la información, mejora las habilidades de pensamiento crítico y facilita la resolución de problemas. Además, estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje, permitiéndoles tomar el control de su proceso educativo y cultivar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo.

### **Tipos de Estrategias de Aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en diferentes tipos según el enfoque y las habilidades que promuevan. Aparisi et al. (2019) identifican varios tipos de estrategias de aprendizaje esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes:

- **Estrategias Cognitivas:** Estas estrategias se enfocan en el procesamiento de la información y la adquisición de conocimientos. Incluyen técnicas como la elaboración, organización y repetición de la información. Las estrategias cognitivas ayudan a los estudiantes a comprender y retener mejor los contenidos educativos. Las estrategias cognitivas son esenciales para el desarrollo académico de los estudiantes, ya que les permiten procesar y organizar la información de manera eficiente. Hernández y Olivo (2020) subrayan la importancia de estas estrategias en la enseñanza, indicando que su implementación en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Estrategias Metacognitivas:** Estas estrategias implican la autorregulación y el control del propio proceso de aprendizaje. Incluyen la planificación, monitoreo y evaluación de las propias acciones y estrategias. Las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes ser conscientes de su propio aprendizaje y ajustar sus métodos para mejorar su desempeño. Las estrategias metacognitivas son cruciales para el desarrollo de la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje. González et al., (2020) destacan la relevancia de estos procesos en el aprendizaje de la programación y otras disciplinas,



subrayando que la metacognición permite a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje.

- **Estrategias Motivacionales:** Estas estrategias están orientadas a incrementar la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje. Incluyen técnicas para establecer metas, mantener la atención y la perseverancia, y manejar el estrés académico. Las estrategias motivacionales son cruciales para mantener a los estudiantes comprometidos y enfocados en sus objetivos educativos. Las estrategias motivacionales son esenciales para mantener a los estudiantes comprometidos y enfocados en su proceso de aprendizaje. Valiente, et al. (2020) subrayan que la motivación académica está estrechamente relacionada con el rendimiento académico, y que las estrategias motivacionales pueden ser un predictor significativo del éxito escolar.

Las estrategias motivacionales incluyen:

- Establecimiento de Metas
- Mantener la Atención y la Perseverancia
- Manejo del Estrés Académico

- **Estrategias Socioemocionales:** Estas estrategias están relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que facilitan el aprendizaje. Incluyen técnicas para la colaboración, comunicación y manejo de las emociones. Las estrategias socioemocionales ayudan a los estudiantes a interactuar de manera efectiva con sus compañeros y profesores, creando un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo. Las estrategias socioemocionales son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que facilitan el aprendizaje. Pegalajar (2021) menciona que la gamificación puede mejorar significativamente la percepción y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo.

**Las estrategias socioemocionales incluyen:**

- Colaboración y Comunicación
- Manejo de Emociones
- Desarrollo de la Empatía



## **Teorías y Fundamentos de las Estrategias de Aprendizaje Activo**

Las estrategias de aprendizaje activo se basan en teorías y fundamentos que promueven la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Lozano et al. (2020) comparan dos estrategias de aprendizaje activo utilizadas en la enseñanza de Scrum (2024), destacando que estas estrategias fomentan una mayor comprensión y retención de los contenidos educativos.

### **Las teorías y fundamentos de las estrategias de aprendizaje activo incluyen:**

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Esta estrategia implica que los estudiantes resuelvan problemas reales o simulados, utilizando sus conocimientos y habilidades para encontrar soluciones. El ABP fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica de los conocimientos.
- **Aprendizaje Cooperativo:** Esta estrategia se basa en la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes. El aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación y el trabajo en equipo, y permite a los estudiantes aprender de y con sus compañeros.

## **Importancia de las Estrategias de Aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Gleason y Rubio (2020) subrayan la importancia de la implementación de estrategias de aprendizaje experiencial en la educación básica, señalando que estas estrategias benefician tanto a los estudiantes como a los docentes. La importancia de las estrategias de aprendizaje radica en:

- Mejora del Rendimiento Académico.
- Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Metacognitivas
- Fomento de la Autonomía y la Autorregulación
- Incremento de la Motivación y el Compromiso
- Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales

## **Rol del Docente frente a la selección y aplicación de las estrategias pedagógica**

El papel del docente en el ámbito educativo es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también actúan como facilitadores del aprendizaje, guías, mentores y modelos a seguir. Según Arzuaga y Meléndez (2020), las estrategias



docentes juegan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el éxito educativo depende en gran medida de la efectividad y adaptabilidad de los docentes en el aula.

### **Facilitador del Aprendizaje**

En el contexto educativo contemporáneo, el docente desempeña el rol de facilitador del aprendizaje, fomentando un entorno donde los estudiantes pueden desarrollar sus propias habilidades y conocimientos de manera autónoma. Esto implica utilizar diversas estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, la colaboración y la reflexión crítica. Los docentes deben crear un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante que motive a los estudiantes a involucrarse profundamente en su proceso educativo.

El facilitador del aprendizaje no solo transmite información, sino que guía a los estudiantes en la búsqueda del conocimiento. Esto se logra a través de actividades interactivas, discusiones en grupo, proyectos colaborativos y el uso de tecnologías educativas que permitan un aprendizaje más personalizado y adaptativo. Arzuaga y Meléndez (2020) subrayan que los docentes deben estar preparados para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo el apoyo y los recursos adecuados para facilitar su desarrollo académico y personal.

### **Guía y Mentor**

El rol del docente como guía y mentor es fundamental para el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Los docentes deben proporcionar orientación y apoyo emocional, ayudando a los estudiantes a superar los desafíos académicos y personales que enfrentan. Esto implica conocer profundamente las características individuales de cada estudiante y ser capaz de establecer relaciones de confianza y respeto mutuo.

Los docentes deben fomentar un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas, hacer preguntas y cometer errores. Este enfoque promueve el aprendizaje activo y el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus propias opiniones y soluciones a los problemas. Además, los docentes deben ofrecer retroalimentación constructiva que ayude a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y a desarrollar estrategias efectivas para superar sus problemas.



### **Modelo a Seguir**

Los docentes también actúan como modelos a seguir para sus estudiantes, mostrando actitudes y comportamientos que los estudiantes pueden imitar. Esto incluye el respeto, la responsabilidad, la ética, la empatía y el compromiso con el aprendizaje. Los docentes deben ejemplificar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo, demostrando a los estudiantes que el conocimiento es valioso y que el esfuerzo y la perseverancia son claves para el éxito.

Arzuaga y Meléndez (2020) destacan que los docentes deben ser conscientes de su influencia en los estudiantes y esforzarse por ser ejemplos positivos. Esto incluye demostrar habilidades de comunicación efectiva, resolución de conflictos y colaboración. Al hacerlo, los docentes ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales cruciales para su éxito en la vida académica y personal.

### **Innovador y Adaptable**

En un entorno educativo en constante cambio, los docentes deben ser innovadores y adaptables. Esto implica estar al tanto de las nuevas metodologías educativas, tecnologías y enfoques pedagógicos que puedan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes deben estar dispuestos a experimentar con nuevas estrategias y herramientas, y a evaluar su efectividad en el aula.

La innovación en la enseñanza puede incluir el uso de recursos digitales, la implementación de metodologías de aprendizaje activo y la personalización de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Arzuaga y Meléndez (2020) enfatizan que la adaptabilidad es crucial para enfrentar los desafíos y oportunidades que surgen en el entorno educativo moderno. Los docentes deben ser capaces de ajustar sus métodos y enfoques según el contexto y las necesidades de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje más eficaz y relevante.

### **Evaluador y Reflexivo**

El rol del docente como evaluador y reflexivo es fundamental para la mejora continua del proceso educativo. Los docentes deben ser capaces de evaluar el progreso y el rendimiento de sus estudiantes de manera justa y precisa, utilizando una variedad de métodos de evaluación que incluyan pruebas formales, proyectos, observaciones y autoevaluaciones. La evaluación no solo



debe enfocarse en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades críticas, sociales y emocionales.

Además, los docentes deben reflexionar sobre su propia práctica educativa, identificando áreas de mejora y buscando oportunidades para el desarrollo profesional. Esta reflexión continua permite a los docentes adaptar y mejorar sus estrategias de enseñanza, asegurando que proporcionan la mejor experiencia educativa posible para sus estudiantes. Arzuaga y Meléndez (2020) sugieren que los docentes deben participar en comunidades de práctica y desarrollo profesional, colaborando con sus colegas para compartir ideas y recursos, y aprender de las experiencias de los demás. Esta colaboración profesional fomenta un enfoque más cohesivo y eficaz para la enseñanza, beneficiando a todos los estudiantes.

### **Promotor de la Inclusión y la Diversidad**

El rol del docente como promotor de la inclusión y la diversidad es crucial para crear un ambiente educativo equitativo y respetuoso. Los docentes deben ser conscientes de las diferencias culturales, lingüísticas y sociales entre sus estudiantes, y deben esforzarse por crear un entorno en el que todos se sientan valorados y respetados.

Esto implica la implementación de estrategias de enseñanza inclusivas que consideren las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben fomentar un clima de respeto y aceptación, y ser proactivos en la identificación y eliminación de barreras que puedan impedir el aprendizaje de algunos estudiantes. Arzuaga y Meléndez (2020) enfatizan que los docentes tienen la responsabilidad de promover la equidad y la justicia en el aula, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial. Esto incluye la adaptación de materiales y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de estudiantes con discapacidades, y la promoción de una cultura de respeto y comprensión entre todos los miembros de la comunidad educativa.

### **Clasificación de las estrategias metodológicas para la educación de estudiantes con problemas de aprendizaje**

La clasificación de las estrategias metodológicas para la educación en este ámbito es fundamental para proporcionar un apoyo efectivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes con cada problema en específico. Estas estrategias pueden clasificarse en varias categorías, cada



una con un enfoque específico y respaldada por investigaciones que demuestran su efectividad en diferentes contextos educativos.

Una de las estrategias metodológicas más destacadas en la literatura es el uso de tarjetas de respuesta para aumentar las oportunidades de respuesta de los estudiantes durante la instrucción en grupo completo. Common et al. (2020) realizaron una revisión sistemática de las estrategias dirigidas por los maestros y encontraron que las tarjetas de respuesta son una práctica potencialmente basada en evidencia. Esta metodología permite a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje, mejorando la atención y el compromiso, y proporcionando a los maestros una herramienta para evaluar el entendimiento en tiempo real.

En el ámbito de las necesidades especiales, Prawesti et al. (2020) destacan la importancia de determinar estrategias de aprendizaje que produzcan servicios educativos inclusivos. La investigación sugiere que la aplicación de estrategias específicas para niños con necesidades especiales puede mejorar significativamente su participación y rendimiento académico. Estas estrategias incluyen adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías asistidas y la implementación de enfoques multisensoriales que se adapten a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Una metodología innovadora propuesta por Sun et al. (2022) es la integración de la geometría proyectiva en el currículo de educación especial. Este método de configuración curricular ha mostrado un aumento significativo en la evaluación de la salud de los estudiantes con discapacidades, sugiriendo que la integración de conceptos matemáticos avanzados puede ser beneficiosa cuando se adapta adecuadamente a las capacidades y necesidades de los estudiantes. Esta estrategia demuestra que los enfoques académicos rigurosos pueden ser inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades.

### **Los problemas de aprendizaje**

En la actualidad dentro de los contextos educativos se pueden encontrar una variedad de problemas de aprendizaje para Saltos y Rodríguez (2020) los problemas de aprendizaje son problemas específicas que impactan en el desarrollo normal del aprendizaje

### **Causas de los problemas**



Las causas de los problemas de aprendizaje están vinculadas principalmente con factores neurológicos y genéticos que influyen en cómo se procesa la información en el cerebro. Trastornos como la dislexia, la disgrafía y la discalculia surgen de diferencias en la estructura y función cerebral, lo que dificulta la adquisición, organización y uso de la información, tanto verbal como no verbal. Rabindran y Madanagopal (2020) afirman que “factores hereditarios, como una predisposición genética, y ambientales, como la exposición prenatal a toxinas o complicaciones durante el embarazo y el parto, son posibles causas de estos trastornos” (p. 2109).

Además, Sofologi et al. (2022) indican que “los problemas en el procesamiento fonológico y la memoria de trabajo son comunes en los niños con trastornos específicos del aprendizaje” (p. 32). Estos problemas pueden verse agravados por factores psicológicos y sociales, como el estrés crónico y la baja autoestima, lo que subraya la necesidad de una intervención temprana y un enfoque multidisciplinario para su diagnóstico y tratamiento efectivo.

### **Tipos de Problemas de Aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje se pueden clasificar en varios tipos, dependiendo de las áreas específicas en las que los niños presentan problemas. Fuentes et al. (2019) identifican varios tipos de problemas de aprendizaje que son comunes en el contexto educativo:

#### **Dislexia**

De acuerdo con el criterio de Willcutt et al. (2019), la dislexia es “un trastorno del aprendizaje que se caracteriza por dificultades con la lectura y la decodificación de palabras, atribuible a diferencias neurológicas en el procesamiento del lenguaje” (p. 93). Además, los autores señalan que “la dislexia a menudo coexiste con otros trastornos de aprendizaje, como la discalculia” (p. 93).

#### **Disgrafía**

Según Sharma et al. (2022), la disgrafía es “un trastorno del aprendizaje que afecta las habilidades de escritura, incluyendo la formación de letras y la coherencia del texto” (p. 214). Estos autores también destacan que “las dificultades en la escritura pueden estar relacionadas con problemas en la motricidad fina y el procesamiento cognitivo” (p. 214).

#### **Discalculia**

Sofologi et al. (2022) explican que la discalculia es “un trastorno caracterizado por dificultades significativas en la comprensión y el procesamiento de conceptos matemáticos” (p. 30). Además,



afirman que “los niños con discalculia a menudo presentan problemas en la memoria de trabajo y el procesamiento fonológico” (p. 30).

### **Dislalia**

Rabindran y Madanagopal (2020) definen la dislalia como “un trastorno del habla que se manifiesta en la dificultad para articular correctamente ciertos fonemas” (p. 2107). Según estos autores, “este trastorno puede estar relacionado con disfunciones neurológicas que afectan el procesamiento auditivo y motor” (p. 2107).

### **Inmadurez escolar**

Doğru et al. (2020) describen la inmadurez escolar como “la falta de desarrollo en áreas clave necesarias para el éxito académico, como la motricidad fina, el lenguaje y las habilidades sociales” (p. 5). Los autores afirman que “la inmadurez escolar puede influir negativamente en la capacidad de un niño para aprender a leer y escribir, exacerbando problemas como la disgrafía y la dislexia” (p. 5).

Herrerias (2019) destaca que cada tipo de problema de aprendizaje requiere estrategias de intervención específicas y adaptadas a las necesidades individuales del niño. La identificación temprana y la evaluación precisa son cruciales para determinar el tipo de problema de aprendizaje y diseñar un plan de intervención adecuado.

### **Intervenciones Efectivas para Abordar los Problemas de Aprendizaje**

Las intervenciones efectivas para abordar los problemas de aprendizaje deben ser multifacéticas y adaptadas a las necesidades específicas de cada niño. Vargas et al., (2020) destacan la efectividad del aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC para superar problemas en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. Estas intervenciones integran la tecnología con métodos pedagógicos innovadores para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Las intervenciones pueden incluir estrategias pedagógicas, terapias individuales y grupales, y el uso de recursos tecnológicos y educativos. Es fundamental que los docentes estén capacitados para implementar estas intervenciones de manera efectiva, adaptando sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje.



Asencio, et al., (2020) subrayan la importancia de la calidad del aprendizaje de las técnicas de estimulación temprana en los estudiantes de educación inicial. Las intervenciones tempranas pueden prevenir el desarrollo de problemas de aprendizaje y mejorar las habilidades cognitivas y académicas de los niños desde una edad temprana.

### **Conceptos clave para la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje**

#### **Identificación Temprana**

La identificación temprana de las dificultades de aprendizaje es crucial para mejorar los resultados educativos de los estudiantes. Como señalan Balqis et al. (2021), “un enfoque multidisciplinario para la identificación temprana permite la implementación de intervenciones más efectivas”, lo cual es esencial para prevenir el rezago académico (p. 187).

#### **Intervenciones Individualizadas**

Las intervenciones individualizadas son fundamentales en la educación de estudiantes con discapacidades de aprendizaje, ya que permiten ajustar el apoyo educativo a las necesidades específicas de cada estudiante. Según Kaya et al. (2022), el enfoque de Respuesta a la Intervención (RTI) “proporciona apoyo educativo antes de que los estudiantes queden significativamente rezagados”, destacando la importancia de estas intervenciones (p. 9).

#### **Estrategias Multisensoriales**

Las estrategias de enseñanza multisensoriales, que integran la vista, el oído y el tacto, son efectivas para mejorar las habilidades de lectura y escritura en estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Lal y Kishore (2020) afirman que “el uso de prácticas basadas en evidencia proporciona un marco sólido para el éxito académico” al atender las necesidades específicas de procesamiento de información (p. 45).

#### **Apoyo Emocional y Social**

El apoyo emocional y social es vital para el bienestar general y el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Como indican Mojallal Chibigloo et al. (2020), “un entorno de apoyo, que incluya atención emocional y social, ayuda a los estudiantes a manejar el estrés asociado con sus dificultades de aprendizaje” (p. 101).



### **Involucramiento Familiar**

El involucramiento de la familia es esencial en la identificación temprana y manejo de las discapacidades de aprendizaje, ya que la participación activa de los padres en el proceso educativo mejora significativamente los resultados de los estudiantes. Thúy (2020) menciona que “un proceso de identificación y diagnóstico bien estructurado que incluya a las familias facilita una intervención más efectiva y adecuada” (p. 87).

### **Equipo Multidisciplinario**

Un equipo multidisciplinario, compuesto por educadores, psicólogos y otros profesionales, es fundamental para la identificación y apoyo adecuado a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Farris et al. (2020) subrayan que “la colaboración entre diferentes disciplinas permite una evaluación más completa y el desarrollo de planes de intervención que aborden todas las necesidades del estudiante” (p. 25).

### **Estrategias innovadoras para estudiantes con problemas de aprendizaje**

Las estrategias innovadoras para estudiantes con **problemas** de aprendizaje se han desarrollado para abordar las diversas necesidades educativas y mejorar el rendimiento académico mediante metodologías adaptadas y enfoques centrados en el estudiante. Estas estrategias se basan en investigaciones que demuestran su efectividad y proporcionan un marco para su implementación en diversos contextos educativos.

En la educación superior, Biwer et al. (2020) diseñaron un programa de intervención para aumentar el uso de estrategias de aprendizaje efectivas. Este programa se centró en mejorar el conocimiento metacognitivo y el uso de pruebas de práctica, demostrando efectos positivos en los estudiantes. La intervención incluyó actividades que promovían la autorregulación y la reflexión sobre el propio aprendizaje, lo que es crucial para desarrollar habilidades autónomas y eficientes en el ámbito académico. Este estudio destaca la importancia de estrategias que no solo se enfocan en el contenido, sino también en el proceso de aprendizaje mismo.

### **Aplicación de estrategias activas en el aula para alumnos con problemas de aprendizaje**

Dentro del contexto educativo actual se puede observar la aplicación de estrategias basada en el aprendizaje activo que según investigaciones realizadas permiten que los estudiantes con



problemas de aprendizaje puedan de una manera más óptima procesar correctamente la información o adquiere los aprendizajes entre las estrategias más usadas se encuentran:

Las metodologías activas pueden ser muy efectivas para abordar los problemas de aprendizaje en el aula. A continuación, las más relevantes dentro del contexto educativo:

### **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

Esta metodología permite a los estudiantes trabajar en proyectos que integran varias disciplinas y se relacionan con situaciones del mundo real. Los estudiantes con problemas de aprendizaje se benefician de la estructura clara y la relevancia práctica de los proyectos, lo que puede aumentar su motivación y comprensión<sup>1</sup>.

### **Gamificación**

Incorporar elementos de juego en el aula puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y accesible. Los estudiantes con problemas de aprendizaje pueden encontrar en la gamificación una manera divertida de practicar habilidades y recibir retroalimentación inmediata.

### **Aprendizaje Cooperativo**

Esta metodología fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes. Los alumnos con problemas de aprendizaje pueden beneficiarse del apoyo de sus compañeros y desarrollar habilidades sociales y de comunicación<sup>4</sup>.

### **Flipped Classroom (Aula Invertida)**

En este enfoque, los estudiantes estudian el contenido teórico en casa y utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas y resolución de problemas. Esto permite a los alumnos con problemas de aprendizaje avanzar a su propio ritmo y recibir apoyo directo del maestro durante las actividades en clase.

La aplicación de metodologías activas en el aula para personas con problemas de aprendizaje busca involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo su participación, motivación y desarrollo cognitivo. Estas metodologías se basan en principios educativos que priorizan el aprendizaje experiencial y colaborativo, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes para fomentar un entorno inclusivo y efectivo.

La importancia de las metodologías activas en la educación también ha sido discutida por Zardeto et al. (2020), quienes argumentan que estas metodologías aumentan la participación de los



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

estudiantes y mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al integrar actividades dinámicas y colaborativas, los estudiantes se sienten más comprometidos y motivados, lo que facilita un aprendizaje más efectivo y sostenible. La aplicación de esta metodología es especialmente beneficioso para los alumnos con necesidades especiales, quienes pueden requerir métodos de enseñanza más adaptativos y personalizados.



## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### Conceptualización y Operacionalización de Variables

Para esta investigación, se han definido las variables de estudio y se ha realizado su correspondiente operacionalización, la cual incluye la definición de variables, dimensiones, indicadores e instrumentos de recolección de información. Se emplearán escalas de valoración en los casos necesarios, y cuando sea relevante, se utilizarán subdimensiones y subindicadores.

### Enfoque de la Investigación

Esta investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Se emplearán tanto la observación directa como encuestas estructuradas para obtener una visión integral de los fenómenos estudiados.

### Alcance de la Investigación

El alcance de la investigación es descriptivo. Se busca describir y analizar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas y los problemas de aprendizaje presentados por los estudiantes. Esta investigación también es aplicada, ya que se enfoca en la práctica educativa sin manipulación de variables.

### Tipo de Investigación

Este trabajo es una investigación de campo y bibliográfica. Se llevarán a cabo estudios en el entorno real de los estudiantes y se analizará la literatura existente sobre estrategias didácticas y problemas de aprendizaje. La investigación es no experimental y transversal, enfocándose en un período específico sin intervención en las variables. Entre los métodos empleados se encuentran:

**Métodos Teóricos** Se utilizarán los siguientes métodos teóricos:

- **Análisis-Síntesis:** Para descomponer y reconstruir el objeto de estudio.
- **Inductivo-Deductivo:** Para construir generalizaciones a partir de observaciones y aplicar teorías generales a casos específicos.

### Métodos Empíricos

Se emplearán los siguientes métodos empíricos:

- **Observación:** Para obtener datos directos del comportamiento y las interacciones en el



aula.

- **Recolección de Información mediante Encuestas:** Para obtener información detallada y sistemática de los estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas pre validadas desarrolladas por Tamay Nugshi (2022), debido a su alta confiabilidad demostrada en estudios previos. Estas encuestas fueron específicamente diseñadas para evaluar las estrategias metodológicas y su efectividad en el contexto de estudiantes con problemas de atención, proporcionando datos precisos y relevantes para la investigación.

### **Métodos Matemáticos-Estadísticos**

Para el procesamiento de datos, se aplicarán métodos estadísticos que permitan analizar y representar cuantitativamente los resultados obtenidos como el uso de frecuencias y porcentajes.

### **Instrumentos de Recolección de Información**

Los instrumentos derivados de la metodología incluyen fichas de observación y cuestionarios estructurados para las encuestas. Estos instrumentos han sido diseñados para captar información relevante sobre las variables de estudio.

### **Población y Muestra**

La población de estudio está compuesta por 41 estudiantes del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bosco”, en el cantón Rocafuerte, para el periodo lectivo 2022-2023. Dado que la población no supera los 100 individuos, se trabajará con una muestra total de los mismos 41 estudiantes.

### **Proceso metodológico**

La estrategia metodológica seguida incluye varias fases:

#### **Fase de Diagnóstico**

- **Observación Directa:** Para identificar los problemas de aprendizaje y las estrategias didácticas utilizadas por esta razón se aplicó la guía de observación para determinar los principales problemas existentes en el aula.
- **Encuestas:** Para recopilar datos adicionales de los estudiantes y docentes. En esta ocasión se realizó una encuesta dirigida a los representantes legales para determinar las causales de los problemas de aprendizaje dadas en el contexto familiar.

#### **Fase de Análisis**



- **Análisis Estadístico:** Para procesar y analizar los datos obtenidos.
- **Análisis Cualitativo:** Para interpretar las observaciones y respuestas abiertas de las encuestas.

### Fase de Validación

- **Contraste con la Literatura:** Validación de los resultados obtenidos con teorías y estudios previos.
- **Presentación de Resultados:** Discusión de los hallazgos y su relevancia en el contexto educativo.

### Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia

**Tabla 1.**

*Adaptación de Objetivos en Planificaciones Curriculares*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
S	8	19.5%
AV	21	51.2%
N	12	29.3%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Autoría propia

**Análisis e Interpretación:** La mayoría de los padres de familia, el 51.2%, considera que a veces se adaptan los objetivos en las planificaciones curriculares para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje. Este dato sugiere una implementación parcial de estrategias de adaptación, lo que indica una preocupación moderada en la adecuación de los objetivos curriculares a las necesidades específicas de los estudiantes con problemas de atención. El 29.3% de los padres indica que nunca se realizan estas adaptaciones, lo cual es alarmante y evidencia un vacío en la atención a estos estudiantes, implicando una necesidad urgente de intervenciones educativas más inclusivas y personalizadas. Solo el 19.5% percibe que siempre se adaptan los objetivos, reflejando una minoría que considera la práctica adecuada. Es imperativo que se revisen y mejoren las políticas y prácticas de adaptación curricular para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su aprendizaje.



**Tabla 2.**

*Dificultad para Seguir Instrucciones*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
S	15	36.6%
AV	19	46.3%
N	7	17.1%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Autoría propia

**Análisis e Interpretación:** Un significativo 46.3% de los padres indica que sus hijos a veces tienen problemas para seguir instrucciones orales o escritas, mientras que un 36.6% afirma que siempre tienen esta dificultad. Esto sugiere que una porción considerable de los estudiantes presenta problemas consistentes con el seguimiento de instrucciones, lo cual puede interferir significativamente en su proceso de aprendizaje. Solo un 17.1% menciona que nunca enfrentan esta dificultad. Estos resultados indican que existe una necesidad moderada a grave de implementar estrategias pedagógicas que faciliten la comprensión y el seguimiento de instrucciones, tales como el uso de ayudas visuales, repeticiones y simplificación de las indicaciones. Este aspecto es crucial para mejorar la efectividad de la enseñanza y asegurar que todos los estudiantes puedan seguir y completar las tareas asignadas.

**Tabla 3.**

*Dificultad para Concentrarse en Tareas*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
S	18	43.9%
AV	17	41.5%
N	6	14.6%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Autoría propia



**Análisis e Interpretación:** El 43.9% de los padres considera que sus hijos siempre tienen problemas para concentrarse en sus tareas o actividades, mientras que el 41.5% indica que a veces tienen esta dificultad. Esto resalta un problema grave de falta de concentración en una gran mayoría de los estudiantes, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y desarrollo personal. Solo el 14.6% de los padres reporta que sus hijos nunca tienen problemas de concentración. Estos datos sugieren la necesidad de intervenciones educativas que promuevan técnicas de atención y concentración, como pausas activas, entornos de aprendizaje estructurados y el uso de materiales que capturen el interés del estudiante. La mejora en este aspecto puede llevar a un incremento significativo en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para completar sus tareas de manera efectiva.

**Tabla 4.**

*Evitación de la Lectura*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
S	12	29.3%
AV	22	53.7%
N	7	17.1%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Autoría propia

**Análisis e Interpretación:** La mayoría de los padres, con un 53.7%, percibe que sus hijos a veces evitan leer o realizar actividades que involucran la lectura durante las horas de clase, mientras que un 29.3% considera que siempre lo evitan. Esto señala un problema moderado a grave en la motivación hacia la lectura, un área esencial para el desarrollo académico y cognitivo. Solo un 17.1% reporta que sus hijos nunca evitan la lectura. Estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias motivacionales y recursos didácticos que hagan la lectura más atractiva y accesible para los estudiantes, tales como el uso de libros interactivos, la incorporación de tecnología y la promoción de actividades lúdicas relacionadas con la lectura. Abordar este problema es crucial para fomentar habilidades de comprensión lectora y una actitud positiva hacia el aprendizaje en general.



**Tabla 5.**

*Errores al Escribir en Dictados*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
S	20	48.8%
AV	16	39.0%
N	5	12.2%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Autoría propia

**Análisis e Interpretación:** Un significativo 48.8% de los padres indica que sus hijos siempre cometen muchos errores al escribir cuando realizan dictados, mientras que el 39.0% menciona que a veces sucede esto. Esto sugiere un problema grave de escritura y ortografía entre los estudiantes, lo que puede tener repercusiones negativas en su desempeño académico general. Solo un 12.2% reporta que sus hijos nunca cometen estos errores. Estos datos reflejan la necesidad de reforzar las habilidades de escritura mediante prácticas constantes, uso de herramientas didácticas como dictados frecuentes, correcciones personalizadas, y actividades que promuevan el aprendizaje de la ortografía y la gramática. Abordar esta cuestión es esencial para mejorar la capacidad de los estudiantes para expresarse adecuadamente por escrito y reducir la incidencia de errores ortográficos.

**Tabla 6.**

*Dificultad para Comprender Conceptos Matemáticos Básicos*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
S	17	41.5%
AV	18	43.9%
N	6	14.6%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Autoría propia



**Análisis e Interpretación:** El 41.5% de los padres considera que sus hijos siempre tienen dificultad para comprender conceptos matemáticos básicos, y el 43.9% indica que a veces tienen esta dificultad. Este resultado apunta a un problema moderado a grave en la comprensión matemática entre los estudiantes, lo cual puede afectar significativamente su progreso académico en esta área clave. Solo un 14.6% menciona que nunca enfrentan esta dificultad. Estos datos evidencian la necesidad de estrategias educativas que hagan los conceptos matemáticos más accesibles y comprensibles, tales como el uso de manipulativos, ejemplos visuales, juegos educativos y actividades prácticas que refuercen el aprendizaje de las matemáticas básicas. Implementar estas estrategias puede mejorar la comprensión y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes

**Tabla 7.**

*Dificultad para Controlar Impulsos o Seguir Reglas*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
S	14	34.1%
AV	20	48.8%
N	7	17.1%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Autoría propia

**Análisis e Interpretación:** Un 48.8% de los padres reporta que sus hijos a veces tienen dificultad para controlar sus impulsos o seguir reglas, mientras que un 34.1% indica que siempre enfrentan esta dificultad. Esto refleja un problema moderado a grave en el control de impulsos y la adherencia a normas, lo cual puede llevar a problemas de comportamiento y afectar negativamente el ambiente de aprendizaje. Solo un 17.1% menciona que nunca enfrentan esta dificultad. Estos datos resaltan la importancia de implementar programas de desarrollo socioemocional que ayuden a los estudiantes a manejar sus impulsos y a seguir las reglas establecidas, tales como técnicas de mindfulness, actividades de autocontrol y juegos que promuevan la regulación emocional. Fortalecer estas habilidades puede mejorar significativamente el comportamiento y el clima escolar.



**Tabla 8.**

*Baja Autoestima e Incapacidad para Alcanzar Metas*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
S	13	31.7%
AV	19	46.3%
N	9	22.0%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Autoría propia

**Análisis e Interpretación:**

Un 46.3% de los padres indica que sus hijos a veces presentan conductas de baja autoestima o se sienten incapaces de alcanzar sus metas, mientras que un 31.7% señala que siempre ocurre esta situación. Esto sugiere un problema moderado a grave en la autoeficacia y autopercepción de los estudiantes, aspectos cruciales para su desarrollo personal y académico. Solo un 22.0% menciona que sus hijos nunca experimentan estos sentimientos. Estos datos subrayan la necesidad de implementar programas de apoyo emocional y actividades que fortalezcan la autoestima de los estudiantes, como talleres de habilidades sociales, mentorías, y actividades que promuevan el reconocimiento de logros individuales. Mejorar la autoestima de los estudiantes puede tener un impacto positivo significativo en su motivación y capacidad para alcanzar sus metas académicas y personales.

**Tabla 9.**

*Dificultad para Concentrarse en Actividades Académicas*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
S	19	46.3%
AV	16	39.0%
N	6	14.6%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Autoría propia



**Análisis e Interpretación:** El 46.3% de los padres considera que sus hijos siempre tienen dificultad para concentrarse en actividades académicas, mientras que un 39.0% indica que a veces tienen esta dificultad. Esto resalta un problema grave de concentración en una mayoría de los estudiantes, lo cual puede afectar su rendimiento académico y su capacidad para aprender de manera efectiva. Solo un 14.6% reporta que sus hijos nunca enfrentan problemas de concentración. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la atención y la concentración, tales como el uso de técnicas de atención plena, actividades estructuradas y la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado. Mejorar este aspecto puede conducir a un incremento significativo en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para completar sus tareas de manera efectiva.

**Tabla 10.**

*Estrategias Metodológicas Utilizadas por los Docentes*

<b>Estrategia</b>	<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>	<b>Total</b>
Juegos recreativos	15	18	8	41
Actividades grupales	20	15	6	41
Recursos visuales (videos)	22	14	5	41
Recursos auditivos (canciones)	18	16	7	41
Recursos didácticos (manualidades)	19	17	5	41
Competencias de agilidad de memoria	14	18	9	41
Técnica de puzles	16	17	8	41
Mapas conceptuales	20	15	6	41

**Nota:** Autoría propia

**Análisis e Interpretación:** En cuanto a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, los resultados muestran una diversidad en la implementación de diferentes técnicas. Los recursos visuales (videos motivacionales) y las actividades grupales son las estrategias más comúnmente empleadas, con un 53.7% y un 48.8% de padres indicando que siempre se utilizan, respectivamente. Sin embargo, también es notable que hay una porción significativa de padres que percibe un uso



inconsistente de otras estrategias como juegos recreativos y técnicas de puzzles, con una mayor incidencia en la categoría de "a veces".

Estos datos sugieren que, aunque hay una variedad de estrategias metodológicas disponibles y en uso, su implementación no es uniforme y consistente en todas las aulas. Es crucial que se promueva una mayor capacitación y sensibilización entre los docentes para asegurar que se utilicen de manera efectiva y consistente las estrategias que han demostrado ser más beneficiosas para los estudiantes con problemas de atención. Esto incluye la integración de recursos visuales y auditivos, así como actividades que fomenten la participación activa y el aprendizaje colaborativo, para atender de manera más eficaz las necesidades específicas de estos estudiantes.

**Tabla 11.**

*Guía de observación dirigida a los estudiantes*

Dimensión	Interrogantes	Nada%	Poco%	Bastante%	Total
<b>Problemas de la Lectura</b>					
	Lee con lentitud y esfuerzo	5	12.2%16	39.0%20	48.8%41
	Comete errores frecuentes al leer	6	14.6%18	43.9%17	41.5%41
	No comprende el significado de lo que lee	8	19.5%15	36.6%18	43.9%41
<b>Problemas de la Escritura</b>					
	Tiene una escritura desorganizada y difícil de leer	7	17.1%14	34.1%20	48.8%41
	Comete errores ortográficos y gramaticales con frecuencia	5	12.2%17	41.5%19	46.3%41
	Le cuesta escribir ideas completas y organizar oraciones	6	14.6%13	31.7%22	53.7%41
<b>Problemas de la Matemática</b>					
	Tiene dificultad para comprender conceptos matemáticos básicos	9	22.0%16	39.0%16	39.0%41
	Comete errores frecuentes al realizar cálculos matemáticos	8	19.5%17	41.5%16	39.0%41
	No comprende la relación entre números y cantidades	7	17.1%15	36.6%19	46.3%41



**Socioemocional**

Tiene dificultad para hacer amigos o relacionarse con sus compañeros	10	24.4%18	43.9%13	31.7%41
Tiene una baja motivación para aprender y realizar tareas	6	14.6%15	36.6%20	48.8%41
Le cuesta cooperar con otros niños o trabajar en equipo	8	19.5%16	39.0%17	41.5%41

**Nota:** Autoría propia

En la dimensión de problemas de la lectura, se observa que el 48.8% de los estudiantes lee con lentitud y esfuerzo, el 41.5% comete errores frecuentes al leer y el 43.9% no comprende el significado de lo que lee. Estos datos reflejan problemas moderados a graves en la habilidad lectora de los estudiantes, los cuales pueden afectar significativamente su rendimiento académico y su capacidad para aprender de manera efectiva. La lectura es una habilidad fundamental que impacta todas las áreas del conocimiento, y los problemas en esta dimensión pueden llevar a un rendimiento académico deficiente y a una menor motivación para el aprendizaje. Es crucial implementar programas de intervención que se enfoquen en mejorar la fluidez y la comprensión lectora, utilizando métodos como la lectura guiada y el uso de material adaptado.

En cuanto a los problemas de la escritura, el 48.8% de los estudiantes tiene una escritura desorganizada y difícil de leer, el 46.3% comete errores ortográficos y gramaticales con frecuencia, y el 53.7% tiene problemas para escribir ideas completas y organizar oraciones. Estos resultados indican problemas serios en la habilidad de escritura, una competencia esencial para la comunicación y el éxito académico. Los problemas en la escritura pueden limitar la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas claramente y completar tareas escolares, lo que puede afectar negativamente su confianza y autoestima. Se debe trabajar en técnicas de mejora de la caligrafía, la ortografía y la organización de ideas a través de actividades estructuradas y el uso de herramientas tecnológicas.

En la dimensión de problemas de la matemática, el 39.0% de los estudiantes tiene dificultad para comprender conceptos matemáticos básicos, el 39.0% comete errores frecuentes al realizar cálculos matemáticos, y el 46.3% no comprende la relación entre números y cantidades. Estos problemas en la comprensión y el desempeño matemático pueden tener un impacto negativo en la capacidad



de los estudiantes para progresar en esta área crítica. Las matemáticas son una base importante para muchas disciplinas y habilidades prácticas, y los problemas en esta área pueden limitar las oportunidades futuras de los estudiantes. Es recomendable el uso de manipulativos y actividades prácticas que faciliten la comprensión de conceptos básicos y la relación entre números y cantidades.

En la dimensión socioemocional, el 31.7% de los estudiantes tiene dificultad para hacer amigos o relacionarse con sus compañeros, el 48.8% tiene una baja motivación para aprender y realizar tareas, y el 41.5% tiene problemas para cooperar con otros niños o trabajar en equipo. Estos problemas socioemocionales pueden afectar el bienestar general de los estudiantes y su capacidad para participar de manera efectiva en el entorno escolar. La baja motivación y los problemas para cooperar y relacionarse con sus pares pueden conducir a problemas de comportamiento y a un menor rendimiento académico. Es esencial implementar programas que fortalezcan las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, tales como talleres de habilidades sociales, grupos de apoyo y actividades que promuevan la cooperación y el trabajo en equipo. Asimismo, es importante fomentar un ambiente escolar positivo y motivador que aumente el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

### **Conclusiones del Capítulo**

El diagnóstico realizado a través de encuestas dirigidas a padres de familia y la guía de observación a los estudiantes revela que los alumnos con problemas de atención enfrentan serios problemas en áreas clave del aprendizaje como la lectura, escritura y matemáticas. Además, presentan problemas significativos en el ámbito socioemocional, que incluyen baja motivación, problemas para hacer amigos y cooperar en equipo. Estos problemas, tanto académicas como socioemocionales, interfieren de manera considerable en el rendimiento escolar y en el desarrollo integral de los estudiantes, destacando la necesidad de intervenciones educativas específicas y continuas que aborden estas carencias de manera integral.

Es fundamental que las instituciones educativas implementen programas de apoyo que fortalezcan tanto las habilidades académicas como las socioemocionales de estos estudiantes. Esto incluye el uso de estrategias pedagógicas diferenciadas, recursos didácticos adecuados, y actividades que fomenten la motivación y la cooperación entre los alumnos. Al mejorar las competencias básicas



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

en lectura, escritura y matemáticas, y al abordar las necesidades socioemocionales, se puede crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo, que no solo mejore el rendimiento académico, sino que también promueva el bienestar general y el desarrollo personal de los estudiantes con problemas de atención.



## CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### Presentación de la Propuesta

La presente propuesta tiene como objetivo abordar y mitigar los problemas académicos y socioemocionales que presentan los estudiantes con problemas de atención en el tercer año de la EGB. La propuesta se estructura de manera que se favorezca la integración de estrategias didácticas y metodológicas innovadoras, destinadas a mejorar la atención, concentración y motivación de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y colaborativo.

### Objetivos Generales y Específicos

#### Objetivo General:

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB mediante la implementación de estrategias basadas en metodologías activas.

#### Objetivos Específicos:

1. Desarrollar habilidades de lectura, escritura y matemáticas a través de actividades prácticas y colaborativas.
2. Fomentar la motivación y el interés por el aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos interactivos y lúdicos.
3. Mejorar la capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones y concentrarse en las tareas mediante técnicas de atención plena y organización.
4. Promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de actividades que fortalezcan la autoestima, la cooperación y la regulación emocional.
5. Evaluar la efectividad de la propuesta mediante instrumentos de diagnóstico y seguimiento continuo.

### Fundamentación

La fundamentación de esta propuesta se basa en la necesidad de ofrecer una educación inclusiva y de calidad que atienda las necesidades específicas de los estudiantes con problemas de atención. La estrategia basada en la metodología activa se presenta como una solución efectiva para disminuir los problemas de aprendizaje en el aula, ya que se centra en la resolución de problemas reales y la colaboración entre pares, aspectos que son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que mejora la comprensión profunda de los



conceptos, la motivación intrínseca y las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

### **Características de la Propuesta**

**Estructura y Dinámica:** La propuesta se estructura en módulos temáticos que abarcan las áreas de lectura, escritura, matemáticas y desarrollo socioemocional. Cada módulo incluye actividades prácticas, recursos didácticos interactivos, y técnicas de atención plena y organización. La dinámica de la propuesta se basa en la colaboración entre estudiantes, el uso de la tecnología educativa y la aplicación de problemas reales que los estudiantes deben resolver en equipo.

**Exigencias y Criterios:** Para asegurar el éxito de la propuesta, se requieren ciertas condiciones y recursos, como la formación y sensibilización de los docentes, la disponibilidad de recursos tecnológicos y didácticos, y un ambiente escolar que fomente la inclusión y la colaboración. Además, es crucial contar con un sistema de evaluación continua que permita medir el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario.

### **Estructura de la Propuesta “Manual de Estrategias Metodológicas basadas en metodologías activas para la Atención a Estudiantes con Problemas de Aprendizaje”**

#### **Desarrollo de Habilidades de Lectura**

- Lectura guiada en grupos pequeños.
- Uso de libros interactivos y aplicaciones de lectura.
- Ejercicios de comprensión lectora a través de juegos y actividades lúdicas.

#### **Desarrollo de habilidades para la Escritura**

- Dictados y ejercicios de ortografía gamificados.
- Redacción de cuentos colaborativos.
- Uso de aplicaciones para mejorar la caligrafía y la ortografía.

#### **Comprensión Matemática**

- Uso de manipulativos para la enseñanza de conceptos básicos.
- Resolución de problemas matemáticos en equipo.
- Juegos y aplicaciones de matemáticas.



### **Desarrollo Socioemocional**

- Talleres de habilidades sociales y emocionales.
- Actividades de cooperación y trabajo en equipo.
- Técnicas de mindfulness y regulación emocional.

### **Validación de la Propuesta**

La validación es importante para asegurar la calidad y la veracidad de la propuesta. Para la validación se seleccione **a tres expertos con grado** de maestría en educación. Esta validación respalda la efectividad de las estrategias basadas en metodologías activas para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes con problemas de aprendizaje. Además, se llevará a cabo un piloto de implementación en un aula del tercer año de la EGB, donde se evaluará el impacto de las estrategias propuestas a través de instrumentos de diagnóstico y seguimiento continuo.

**Análisis y Proyección Financiera:** La implementación de la propuesta requiere una inversión inicial en la formación de docentes, la adquisición de recursos tecnológicos y didácticos, y la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje basado en problemas. Se estima que los costos iniciales incluyen la compra de aplicaciones educativas, materiales didácticos y la organización de talleres de formación para docentes. A largo plazo, la inversión en estos recursos se traduce en una mejora significativa del rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, reduciendo la necesidad de intervenciones correctivas más costosas.

### **Formas de Aplicación, Implementación y Evaluación**

**Aplicación:** La propuesta se aplicará en el aula mediante la integración de los módulos temáticos en el currículo regular.

**Implementación:** La implementación se llevará a cabo en fases, comenzando con un piloto en una sección del tercer año de la EGB. Se monitorizará el progreso de los estudiantes y se ajustarán las estrategias según sea necesario. La implementación completa se extenderá a todas las secciones del tercer año una vez validados los resultados del piloto.

**Evaluación:** La evaluación de la efectividad de la propuesta se realizará mediante instrumentos de diagnóstico inicial, seguimiento continuo y evaluación final. Se utilizarán cuestionarios, observaciones en el aula y análisis del rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes. Los resultados de la evaluación se utilizarán para ajustar y mejorar la propuesta de manera continua.



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### **Beneficiarios**

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los estudiantes con problemas de aprendizaje problemas del tercer año de la EGB. Indirectamente, también se beneficiarán los docentes, al recibir formación y recursos que mejoren sus prácticas pedagógicas, y los padres de familia, al observar una mejora en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de sus hijos.

### **Cierre**

En conclusión, la propuesta ofrece una solución innovadora y efectiva para abordar las problemas académicas y socioemocionales de los estudiantes con problemas de atención en el tercer año de la EGB. Mediante la implementación de estrategias didácticas interactivas, recursos tecnológicos y actividades colaborativas, se espera mejorar significativamente el rendimiento académico y el bienestar general de estos estudiantes. La validación teórica y empírica de la propuesta, junto con una evaluación continua, asegura que las estrategias implementadas sean efectivas y sostenibles a largo plazo.



## Manual de Estrategias Metodológicas para la Atención a Estudiantes con Problemas de Aprendizaje

### Introducción

El objetivo de esta propuesta es elaborar un manual de estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con problemas de aprendizaje en el tercer año de la EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bosco” del cantón Rocafuerte. Este manual está diseñado para proporcionar a los docentes herramientas prácticas y efectivas que les permitan mejorar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.



### Estrategias Metodológicas

#### Estrategia 1:

#### Lectura Guiada y Comprensión

**Objetivo:** Mejorar la fluidez y comprensión lectora en estudiantes con problemas de atención mediante la lectura guiada en grupos pequeños y el uso de recursos interactivos.

#### Recursos Necesarios:

- Libros interactivos y adaptados.
- Aplicaciones de lectura.
- Materiales visuales y auditivos.

#### Actividades:

1. Comenzar una actividad motivadora para despertar el interés de los niños.
2. La docente realizará una lectura en voz alta acerca de tema de interés, durante la lectura, la maestra realizará una serie de preguntas relacionadas al libro.
3. Organizar en grupo a los estudiantes y pedirles que realicen una lectura dramatizada
4. Después de la dramatización se realiza una activa lúdica donde los niños leen la historia con distintos tonos de voz
5. Al final de la actividad el niño iniciara una sesión de preguntas y respuestas.



### **Estrategia 2: Redacción y Organización de Ideas**

**Objetivo:** Fortalecer las habilidades de escritura y la capacidad de organizar ideas en los estudiantes a través de actividades colaborativas de redacción y el uso de aplicaciones de mejora de la caligrafía y ortografía.

**Recursos Necesarios:**

- Cuadernos interactivos.
- Aplicaciones de escritura.
- Juegos de palabras y ortografía.

**Actividades:**

1. Presentar un tema de escritura del interés de los estudiantes, motivando a los estudiantes a participar activamente.
2. Dividir en grupos a los estudiantes
3. Solicitar que busque aplicaciones de escritura en su móvil
4. Pedir que redactan fragmentos de un tema de interés cuidando las normas de ortografía y caligrafía.
5. Los estudiantes presentan sus escritos frente al aula.
6. Escuchar retroalimentación constructiva del grupo y del docente
7. Realizar dictados y ejercicios de redacción periódicamente para medir el progreso de los estudiantes.

### **Estrategia 3: Comprensión Matemática**

**Objetivo:** Desarrollar una comprensión sólida de conceptos matemáticos básicos en los estudiantes utilizando manipulativos y actividades prácticas que conecten la teoría matemática con aplicaciones concretas.

**Recursos Necesarios:**

- Manipulativos matemáticos.
- Aplicaciones de matemáticas.
- Juegos educativos.



**Actividades:**

1. Introducción al concepto matemático mediante manipulativos, mostrando ejemplos de la vida real donde se aplique la matemática.
2. Realización de ejercicios grupales donde los estudiantes resuelvan problemas utilizando los manipulativos y expliquen su razonamiento.
3. Uso de aplicaciones de matemáticas para practicar conceptos a través de juegos interactivos.
4. Los estudiantes crean y presentan sus propios problemas matemáticos al grupo.
5. Competencia en equipos para resolver problemas matemáticos con rapidez y precisión.
6. Discusión grupal sobre cómo se pueden aplicar los conceptos matemáticos en situaciones cotidianas.
7. Los estudiantes resuelven un desafío matemático final, aplicando los conocimientos adquiridos durante la actividad.

**Estrategia 4: Desarrollo Socioemocional**

**Objetivo:** Promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la regulación emocional y la cooperación, mediante talleres y actividades de mindfulness que faciliten un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

**Recursos Necesarios:**

- Materiales para talleres.
- Recursos multimedia.
- Juegos de rol.

**Actividades:**

1. Introducción al taller con una discusión sobre la importancia de las habilidades socioemocionales.
2. Presentación de experiencias emocionales recientes por parte de los estudiantes.
3. Juegos de rol para practicar la resolución de conflictos y la empatía.
4. Actividad de mindfulness para enseñar técnicas de respiración y relajación.



5. Trabajo en grupos pequeños para resolver problemas que requieran cooperación y empatía.
6. Reflexión individual sobre cómo han manejado sus emociones en situaciones anteriores.
7. Creación de una "caja de herramientas emocionales" con estrategias que puedan usar en el futuro.

### **Estrategia 5: Juego de Correspondencias Visuales con Tarjetas**

**Objetivo:** Mejorar la asociación visual-verbal y la rapidez de procesamiento cognitivo en un contexto lúdico.

**Recursos Necesarios:**

- Tarjetas con imágenes y palabras correspondientes.
- Cronómetros para dinamizar la actividad.

**Actividades:**

1. Presentación de las tarjetas con imágenes y palabras, explicando la dinámica de emparejamiento.
2. Los estudiantes emparejan las tarjetas lo más rápido posible.
3. Intercambio de tarjetas entre estudiantes para repetir la actividad.
4. Carrera en equipos para completar el emparejamiento en el menor tiempo posible.
5. Reflexión en grupo sobre las estrategias utilizadas para realizar las correspondencias.
6. Repetición de la actividad para mejorar la velocidad y precisión.
7. Creación de nuevas tarjetas de correspondencia por los propios estudiantes para conectar otros conceptos de clase.

### **Estrategia 6: Carrera de Relevos Matemáticos**

**Objetivo:** Aumentar la rapidez y precisión en la resolución de problemas matemáticos, promoviendo la cooperación y el trabajo en equipo.

**Recursos Necesarios:**

- Problemas matemáticos impresos o en tarjetas.



- Materiales para delimitar el recorrido, como conos.

**Actividades:**

1. División de la clase en equipos y explicación de la dinámica de relevos.
2. Cada miembro del equipo corre a la pizarra para resolver un problema matemático y regresa al grupo.
3. Resolución de problemas variados (sumas, multiplicaciones, fracciones).
4. Incorporación de obstáculos físicos en el recorrido para añadir un componente lúdico.
5. Discusión grupal sobre las estrategias para resolver los problemas más rápido.
6. Segunda ronda de la carrera para mejorar el rendimiento.
7. Revisión de los problemas resueltos y discusión de errores comunes.

**Estrategia 7: Caza del Tesoro Literario**

**Objetivo:** Mejorar la comprensión lectora y la capacidad de seguir instrucciones complejas en una actividad participativa

**Recursos Necesarios:**

- Pistas escritas relacionadas con lecciones o textos trabajados.
- Pequeñas recompensas o reconocimientos.

**Actividades:**

1. El docente esconde las pistas en el aula, relacionadas con lecturas previas.
2. Explicación de la dinámica, motivando a los estudiantes con una recompensa.
3. Trabajo en parejas o grupos pequeños para resolver las pistas.
4. Avance en el aula resolviendo cada pista y encontrando la siguiente.
5. Reflexión grupal sobre las dificultades encontradas en la actividad.
6. Revisión de las lecciones relacionadas con las pistas para reforzar conceptos.
7. El equipo que encuentra el "tesoro" comparte sus soluciones con la clase.

**Estrategia 8: Simulación de Supermercado**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de suma, resta y planificación a través de la simulación de



situaciones cotidianas.

**Recursos Necesarios:**

- Productos etiquetados con precios.
- Listas de compras y cantidades ficticias de dinero para los estudiantes.

**Actividades:**

1. Transformación del aula en un supermercado con productos etiquetados y la entrega de listas de compras a los estudiantes.
2. Explicación de la actividad: los estudiantes deben comprar productos sin exceder su presupuesto asignado.
3. Los estudiantes seleccionan productos del "supermercado", suman los precios y ajustan sus elecciones para no superar el presupuesto.
4. Trabajo en parejas o grupos para planificar y compartir estrategias de compra inteligente.
5. Presentación de los resultados al docente, quien verifica las sumas y analiza las elecciones de productos.
6. Reflexión grupal sobre la importancia de planificar un presupuesto y cómo estas habilidades se aplican en la vida cotidiana.
7. Segunda ronda con un presupuesto más limitado para poner a prueba las habilidades aprendidas.

**Estrategia 9: Taller de Emociones con Expresiones Faciales**

**Objetivo:** Fomentar la identificación y regulación emocional, y mejorar la empatía y la expresión verbal.

**Recursos Necesarios:**

- Tarjetas con diferentes expresiones faciales.
- Materiales para crear escenarios o historias breves.

**Actividades:**

1. Presentación de tarjetas con expresiones faciales y explicación de cómo cada una representa una emoción específica.



2. Los estudiantes identifican las emociones representadas y comparten una experiencia personal relacionada con esa emoción.
3. Creación de historias breves o escenarios imaginados donde los estudiantes describan cómo actuarían en situaciones que generen esas emociones.
4. Discusión en grupo sobre las emociones más comunes y cómo se pueden manejar de manera positiva.
5. Juegos de rol donde los estudiantes representan una situación y muestran cómo manejar adecuadamente la emoción en cuestión.
6. Reflexión grupal sobre la importancia de la empatía y la regulación emocional en las interacciones diarias.
7. Actividad final donde los estudiantes comparten sus estrategias personales para gestionar emociones difíciles.

### **Estrategia 10: Bingo de Números y Operaciones**

**Objetivo:** Mejorar la rapidez y precisión en la resolución de operaciones matemáticas, fomentando la atención sostenida.

**Recursos Necesarios:**

- Tarjetas de bingo con operaciones matemáticas.
- Lista de resultados matemáticos para llamar durante el juego.

**Actividades:**

1. Distribución de tarjetas de bingo con diversas operaciones matemáticas a los estudiantes.
2. Explicación de la dinámica del juego: se llamarán resultados y los estudiantes deben identificar la operación correspondiente en su tarjeta.
3. Primera ronda del bingo: los estudiantes marcan las operaciones que coincidan con los resultados llamados por el docente.
4. Revisión grupal de las respuestas correctas y resolución de dudas sobre las operaciones no comprendidas.
5. Segunda ronda del juego, esta vez con un límite de tiempo más corto para aumentar



la rapidez en la resolución.

6. Reflexión grupal sobre las operaciones más complejas y cómo mejorar la rapidez en su resolución.
7. Cierre con premios o reconocimientos para los estudiantes que hayan completado su tarjeta correctamente y más rápidamente.

**Tabla 12.** *Indicadores y Resumen de la Propuesta*

<b>Indicador</b>	<b>Descripción</b>	<b>Método de Evaluación</b>	<b>Frecuencia</b>
Rendimiento académico en lectura	Medición del progreso en comprensión y fluidez lectora	Evaluaciones periódicas de lectura	Trimestral
Rendimiento académico en escritura	Evaluación de la mejora en caligrafía, ortografía y redacción	Dictados, redacciones y uso de aplicaciones	Mensual
Comprensión matemática	Medición del entendimiento de conceptos básicos y resolución de problemas	Evaluaciones de matemáticas y actividades prácticas	Trimestral
Desarrollo socioemocional	Evaluación de la autoestima, cooperación y motivación	Cuestionarios socioemocionales y observaciones	Bimestral
Seguimiento de la implementación	Monitorización del uso de estrategias y recursos didácticos	Observaciones en el aula y entrevistas con docentes	Mensual
Satisfacción de los beneficiarios	Evaluación de la satisfacción de estudiantes, docentes y padres	Encuestas de satisfacción	Semestral

La validación aplicada a los 3 expertos validadores demuestra que la propuesta es altamente relevante para abordar los problemas de aprendizaje en el tercer año de la EGB. Es así que todos los expertos coincidieron en que el tema tratado es crucial dentro del contexto educativo y que las estrategias planteadas responden a una necesidad clara en los estudiantes con dificultades de



aprendizaje.

También se demostró que los objetivos, actividades y recursos propuestos están alineados de manera coherente, lo que asegura que las acciones a implementar serán efectivas. Los validadores destacaron que la propuesta no solo es aplicable al contexto, sino que tiene una alta viabilidad práctica, lo que incrementa su posibilidad de éxito en la intervención educativa.

En cuanto a la calidad técnica, los expertos confirmaron que la propuesta cumple con los estándares académicos y metodológicos, destacando el rigor con el que se ha elaborado. Esto asegura que el enfoque está respaldado por un fundamento sólido, garantizando su correcta implementación y seguimiento.

Además, se evidenció un fuerte impacto potencial, ya que los validadores identificaron que las estrategias presentadas podrían generar mejoras significativas en el proceso educativo, especialmente en la atención de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. La propuesta demuestra ser sostenible a largo plazo, lo que refuerza la importancia de su implementación dentro del sistema educativo.

Por último, la originalidad de la propuesta también fue bien recibida, resaltando la innovación en las estrategias metodológicas planteadas. Los expertos consideraron que este enfoque tiene el potencial de influir de manera positiva en la enseñanza, aportando soluciones novedosas a problemas educativos tradicionales.



## CONCLUSIONES

- La identificación de los fundamentos científicos que sustentan la aplicación de estrategias innovadoras en estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB ha permitido establecer una base teórica sólida, destacando la importancia de las metodologías constructivistas. Estos fundamentos son esenciales para el desarrollo de intervenciones educativas efectivas que mejoren las habilidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.
- La caracterización de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de la EGB ha revelado diversas dificultades en áreas clave como la lectura, escritura, matemáticas y desarrollo socioemocional. Esta caracterización ha sido fundamental para comprender las necesidades específicas de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas adecuadas para abordar estas dificultades de manera integral.
- La selección de estrategias innovadoras para garantizar la atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB se ha basado en la identificación de metodologías efectivas, como el uso de recursos tecnológicos y didácticos interactivos, y la implementación de actividades prácticas y colaborativas. Estas estrategias han sido seleccionadas por su capacidad para mejorar la motivación, atención y rendimiento académico de los estudiantes.
- La validación de las estrategias metodológicas para la atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje del tercer año de la EGB ha confirmado la efectividad de las intervenciones propuestas. A través de un enfoque empírico y teórico, se ha demostrado que estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional de los estudiantes, contribuyendo a una educación más inclusiva y equitativa.



## RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar la formación y capacitación de los docentes en metodologías constructivistas, para asegurar que todos los maestros estén equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para implementar estrategias innovadoras de manera efectiva. Además, es crucial mantener actualizada la investigación sobre nuevas metodologías educativas para seguir enriqueciendo la práctica docente.
- Se recomienda implementar un sistema de monitoreo continuo que permita identificar y seguir de cerca las dificultades de aprendizaje de los estudiantes desde etapas tempranas. Este sistema debe incluir evaluaciones periódicas y personalizadas que ayuden a ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades cambiantes de los estudiantes, asegurando un apoyo constante y adaptado a cada alumno.
- Se recomienda integrar de manera sistemática los recursos tecnológicos y didácticos interactivos en el currículo escolar, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a herramientas que fomenten un aprendizaje activo y colaborativo. Además, es importante promover la colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas y recursos, creando una comunidad educativa que apoye y enriquezca la implementación de estas estrategias innovadoras.
- Se recomienda establecer un programa de evaluación continua que permita medir el impacto de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes. Este programa debe incluir la retroalimentación de estudiantes, docentes y padres de familia para asegurar que las intervenciones sean efectivas y ajustadas a las necesidades de la comunidad educativa. Además, es crucial fomentar la creación de políticas educativas que apoyen y financien la implementación de estas estrategias a largo plazo, garantizando su sostenibilidad y éxito.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abio, G., Alcañiz, M., Gómez-Puig, M., Rubert, G., Serrano, M., Stoyanova, A., & Vilalta-Bufí, M. (2019). Retaking a course in economics: Innovative teaching strategies to improve academic performance in groups of low-performing students. *Innovations in Education and Teaching International*, 56, 206-216. <http://doi.org/10.1080/14703297.2017.1389289>
- Alcívar, A. C., Vélez, M. L., & Tapia, G. D. (2023). Estrategias metodológicas del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3604>
- Alé-Ruiz, R., & Earle, D. H. (2020). Una herramienta para la gestión y el gobierno integrales del aprendizaje universitario en entornos Active Learning. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34, 37-60. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77913>
- Aparisi, D., Ingles, C. J., García-Fernández, J., Torregrosa, M. S., Delgado, B., & Ruiz-Esteban, C. (2019). Estrategias de aprendizaje y nominación sociométrica en estudiantes españoles. DOI: 10.30552/ejep.v13i1.293, Vol. 13, pp. 269.
- Arzuaga-Araujo, K., & Meléndez-Murgas, R. L. (2020). Estrategias Docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje. DOI: 10.35381/cm.v6i11.324, Vol. 6, pp. 43-57.
- Arzuaga-Araujo, K., & Meléndez-Murgas, R. L. (2020). Estrategias Docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*, 6, 43-57. DOI: 10.35381/cm.v6i11.324.
- Asencio, V. J. R., Ramírez Aguirre, G. A., & Cetre Vásquez, R. P. (2020). Factores de la calidad del aprendizaje de las técnicas de estimulación temprana en los estudiantes de la educación inicial en la Universidad Estatal de Milagro. *Revista Conrado*, 16, 67-73.
- Balqis, S. M., Rochyadi, E., & Soendari, T. (2021). Early identification of specific learning disability: Case study on second grade elementary school students with underachievement. *JPSD*, 7(2), 185-200. <https://doi.org/10.30870/JPSD.V7I2.10322.G7779>
- Biwer, F., Egbrink, M., Aalten, P., & de Bruin, A. B. H. (2020). Fostering Effective Learning Strategies in Higher Education – A Mixed-Methods Study. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 9, 186-203. <http://doi.org/10.1016/j.jarmac.2020.03.004>



- Botello Plata, A. G., Cardeño Portela, N., & Ramirez Careño, W. (2020). Estrategia tecnológica y sistema de gestión de aprendizaje en el ámbito universitario, la guajira - Colombia. DOI: 10.18041/2382-3240/saber.2020v15n1.6315, Vol. 15, pp. 267-279.
- Călin, M., Sandu, M., & Petcu, M. (2022). Evaluating learning strategies in high school students. *Technium Social Sciences Journal*, 28(1), 26-35. <http://doi.org/10.47577/tssj.v28i1.5901>
- Candela-Muñoz, J. L., & Rodríguez-Gámez, M. (2023). Active methodologies in mathematics learning. *International journal of physics & mathematics*. <http://doi.org/10.21744/ijpm.v6n1.2226>
- Capella-Peris, C., Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, O., & Ruiz-Montero, P. (2019). Alcance del aprendizaje-servicio en la formación inicial docente de educación física: una aproximación metodológica mixta. *Retos*. DOI: 10.47197/RETOS.V37I37.70713.
- Cedeño-Puentes, D. C., & Ávila-Rosales, F. M. (2022). Methodological strategies to promote reading comprehension in the basic elementary of basic general education. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*. <http://doi.org/10.21744/ijllc.v8n4.2121>
- Cobeña Álava, J. B., Aguirre Vera, L. E., Flores Tipán, V., & Loor Pinargote, G. V. (2021). Problem-based learning as a methodological strategy in the teaching-learning process. *International Journal of Social Sciences and Humanities*. <http://doi.org/10.53730/ijssh.v5n3.2028>
- Cobeña Moreira, S. P., & Cedeño Loor, F. O. (2023). Estrategia metodológica basada en la resolución de problemas para la enseñanza del razonamiento lógico-matemático. *Revista Cognosis*, 8, 25-46. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iee1.5274>
- Cobeña Moreira, S. P., & Cedeño Loor, F. O. (2023). Estrategia metodológica basada en la resolución de problemas para la enseñanza del razonamiento lógico-matemático. *Revista Cognosis*. DOI: 10.33936/cognosis.v8iee1.5274.
- Common, E. A., Lane, K., Cantwell, E., Brunsting, N. C., Oakes, W., Germer, K., & Bross, L. A. (2020). Teacher-Delivered Strategies to Increase Students' Opportunities to Respond: A Systematic Methodological Review. *Behavioral Disorders*, 45, 67-84. <http://doi.org/10.1177/0198742919828310>



- Delplancq, V., Maria, A., Lopes, C., Pereira, J., & Fidalgo, S. (2023). INNOVATIVE STUDENT-CENTRED STRATEGIES IN HIGHER EDUCATION: AN EXPERIENCE OF ACTIVE FOREIGN LANGUAGE LEARNING. *Education and New Developments 2023 – Volume 2*. <http://doi.org/10.36315/2023v2end090>
- DNiT-2021. (2021). Theoretical and methodological direction in education services research. *Proceedings of the All-Russian Scientific Conference on Achievements of Science and Technology (DNiT-2021)*. <http://doi.org/10.47813/dnit.2021.2.376-384>
- Dođru, S., Dogru, S. Y., & Cepdibi, S. (2020). The relationship school maturity and writing skills of students with learning disability. *International Journal of Scientific and Technological Research*. <https://doi.org/10.7176/jstr/6-11-01>
- Drigas, A., Mitsea, E., & Skianis, C. (2021). Neuro-Linguistic Programming, Positive Psychology & VR in Special Education. *Scientific Electronic Archives*. <http://doi.org/10.36560/15120221497>
- Esperón, M. M. E. R., & Páez, D. (2019). El aprendizaje autónomo, favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes: la división con números decimales. *Educación Matemática*, 31(1), 2-20. <https://doi.org/10.24844/EM3101.02>
- Farris, E. A., Alexander, E. E., & Odegard, T. (2020). Assessment and identification of learning disabilities. In B. Wong & D. L. Butler (Eds.), *Learning about learning disabilities* (pp. 3-32). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-815755-8.00001-0>
- Fuentes, S. S., Hernandez, D. E. J., & Requena, P. S. (2019). Validación de Instrumento para Medir las Percepciones de los Docentes sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 1-89. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000100089>
- Garcia, F. W. da S., Da Costa Carvalho, E., & Bezerra Oliveira, S. R. (2021). A strategy for the application of active teaching methodologies for the algorithms subject: an exploratory study on a way to use the methodologies. *CONTECSI International Conference on Information Systems and Technology Management*. <http://doi.org/10.5748/18contecsi/pse/edu/6729>



- Gleason Rodríguez, M. A., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. DOI: 10.15517/revedu.v44i2.40197, Vol. 44, pp. 264-282.
- González Jaimes, E. I., Mora, V. T., & Bautista López, J. (2020). PROCESOS METACOGNITIVOS EN EL APRENDIZAJE DE PROGRAMACIÓN, BASE DEL FUTURO. DOI: 10.46827/ejes.v7i9.3243, Vol. 7.
- Gosavi, C. S., & Arora, S. (2022). Active Learning Strategies for Engaging Students in Higher Education. *Journal of Engineering Education Transformations*. <http://doi.org/10.16920/jeet/2022/v36is1/22167>
- Hernández, F., & Olivo-Franco, J. L. (2020). Revisión de los programas de enseñanza de estrategias de aprendizaje evaluados en España. DOI: 10.37261/24\_alea/2, Vol. 24, pp. 16-40.
- Herreras, E. (2019). Estudio Predictivo del Rendimiento Matemático en PISA 2012: Enfoque de Aprendizaje Frente a la Atribución del Fracaso. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 3, 1-12. <https://doi.org/10.21865/RIDEP52.3.12>
- Kaya, S., SAĞLAM AK, A., & Melekoğlu, M. (2022). Early intervention and early diagnosis of specific learning disabilities: Response to intervention. *Milli Eğitim Dergisi*. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.1034793>
- Khanal, B. (2022). Approaches for Enhancing Mathematics Learning of Students with Learning Difficulties. *The Educator Journal*. <http://doi.org/10.3126/tej.v10i1.46731>
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con problemas de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27, Article 27. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/100>
- Lal, R., & Kishore, M. (2020). Evidence-based Practices for Teaching Students with Learning Disabilities. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. <http://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1222>



- Lal, R., & Kishore, M. (2020). Evidence-based practices for teaching students with learning disabilities. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1222>
- Leão, P., Coelho, C. A. S., Campana, C., & Viotto, M. H. (2022). Flipped classroom goes sideways: reflections on active learning methodologies. *Revista de Gestão*. <http://doi.org/10.1108/rege-04-2021-0066>
- Lowrey, K. A., Troughton, L. C. W., Nation, R., Papp, S., & Williams, L. (2023). An Evidence Review of Key Transition Components for Students with Learning Disabilities. *Learning Disabilities: A Multidisciplinary Journal*. <http://doi.org/10.18666/ldmj-2023-v28-i1-11270>
- Lozano, S. I., Suescún, E., Vallejo, P., Mazo, R., & Correa, D. (2020). Comparando dos estrategias de aprendizaje activo para enseñar Scrum en un curso introductorio de ingeniería de software. DOI: 10.4067/s0718-33052020000100083, Vol. 28, pp. 83-94.
- Marder, S., Denegri, A., Soto, F., Lo Gioco, C., & Dopazo, E. (2020). La formación de extensionistas en prácticas de lectura y escritura con niños y adolescentes en contextos de vulnerabilidad. 19, 191-209. <https://doi.org/10.24215/2422572xe051>
- Mesa Suárez, M. A. (2019). Desigualdades en América Latina y el Caribe. *AARN: Class & Status (Topic)*. DOI: 10.1177/0003122419877135.
- Mojallal Chibigloo, M. A., Asadzadeh, S., & Ghorbani, M. (2020). Teachers' professional knowledge on identifying dyslexic students. *Middle Eastern Journal of Disability Studies*, 10, 101-101.
- Monteagudo, C. D., González Hernández, G., & Rodríguez Ramos, F. R. (2020). La formulación de problemas con texto en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática. *Revista Conrado*, 16, 276-283.
- Oliván-Blázquez, B., Aguilar-Latorre, A., Gascón-Santos, S., Gómez-Poyato, M. J., Valero-Errazu, D., Magallón-Botaya, R., Heah, R., & Porroche-Escudero, A. (2022). Comparing the use of flipped classroom in combination with problem-based learning or with case-based learning for improving academic performance and satisfaction. *Active Learning in Higher Education*, 24, 373-388. <http://doi.org/10.1177/14697874221081550>



- Pallares, E. G., Mendoza González, L. A., & Alvarez Botello, J. (2021). Componentes para el aprendizaje con base en materiales de plataformas educativas. 3, 25-46. <https://doi.org/10.46990/RELEP.2021.3.3.287>
- Panopoulos, N., & Famakin, I. O. (2021). Teaching methodology in students with special educational needs during their transition to secondary education. *Journal of Educational Research and Reviews*. [http://doi.org/10.33495/jerr\\_v9i6.21.122](http://doi.org/10.33495/jerr_v9i6.21.122)
- Pegalajar Palomino, M. D. C. (2021). Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. DOI: 10.6018/RIE.419481, Vol. 39, pp. 169-188.
- Pocan, J. M. (2022). Exploring Teaching Strategies and Challenges Towards a Holistic Context-Based Special Education Teaching Strategies Program. *The Normal Lights*. <http://doi.org/10.56278/tnl.v16i1.1975>
- Polo-Blanco, I., & González López, E. M. (2021). Teaching addition strategies to students with learning difficulties. *Autism & Developmental Language Impairments*, 6. <http://doi.org/10.1177/23969415211045324>
- Ponce, S. R. T., Ortiz, E. C. Q., & Pinillo, L. Y. G. (2020). La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje. 3, 21-38. <https://doi.org/10.33000/MLSPR.V2I2.392>
- Prawesti, A. J., Anuraga, B. S., & Nugraha, R. S. B. (2020). Learning Strategies For Children Special Needs. *Proceedings of The ICECRS*. <http://doi.org/10.21070/icecrs2020449>
- Quispe, J. R. (2018). *Uso adecuado de estrategias metodológicas en el logro de aprendizajes del segundo grado de la IES Santa Rosa – Puno*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5da72bfe-f468-4db7-80b5-ec5b24712d31>
- Rabindran, & Madanagopal, D. (2020). Etiology, pathophysiology and diagnosis of learning disability. *Scholars Journal of Applied Medical Sciences*, 8(9), 2106-2112. <https://doi.org/10.36347/sjams.2020.v08i09.025>
- Rabindran, & Madanagopal, D. (2020). Etiology, pathophysiology and diagnosis of learning disability. *Scholars Journal of Applied Medical Sciences*, 8(9), 2106-2112. <https://doi.org/10.36347/sjams.2020.v08i09.025>



- Ribeiro, M. I. C., & Passos, O. M. (2020). A Study on the Active Methodologies Applied to Teaching and Learning Process in the Computing Area. *IEEE Access*, 8, 219083-219097. <http://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3036976>
- Román García, M. M., & Prendes Espinosa, M. P. (2020). Entornos Personales de Aprendizaje: instrumento cuantitativo para estudiantes universitarios (CAPPLE-2). *Revista Edutec*, 2020, 82-104. <https://doi.org/10.21556/EDUTEC.2020.73.1709>
- Schrauben, K. S., Owen-DeSchryver, J., & Cale, S. I. (2019). STRIVE to improve educational outcomes: supporting students with disabilities in the general education classroom. *Educational Psychology*. <http://doi.org/10.5604/01.3001.0013.6372>
- Sharma, A., Gokulchandran, N., Sane, H., Desai, S., Kulkarni, P., & Badhe, P. (2022). Stem cell therapy for learning disability. *Learning Disabilities - Neurobiology, Assessment, Clinical features and Treatments*. <https://doi.org/10.5772/intechopen.101511>
- Silva, J. dos S. (2023). The use of active methodologies to promote the engagement of foreign language students. *Revista Sociedade Científica*. <http://doi.org/10.61411/rsc57815>
- Singh, S., & Bansal, S. (2019). Successful Strategies For Teaching Students With Learning Disabilities. *International Journal of Research*, 6, 984-992.
- Sofologi, M., Kougioumtzis, G., Efstratopoulou, M., Skoura, E., Sagia, S., Karvela, S., Salli, P. M., Makri, E., & Bonti, E. (2022). Specific learning disabilities and psychosocial difficulties in children. *Advising Preservice Teachers Through Narratives From Students With Disabilities*. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7359-4.ch002>
- Sofologi, M., Kougioumtzis, G., Efstratopoulou, M., Skoura, E., Sagia, S., Karvela, S., Salli, P. M., Makri, E., & Bonti, E. (2022). Specific learning disabilities and psychosocial difficulties in children. *Advising Preservice Teachers Through Narratives From Students With Disabilities*. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7359-4.ch002>
- Solano, V. (2015). *Estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo del talento creativo en los estudiantes del quinto grado a de la Unidad Educativa Santa Teresita del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016*. [bachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015.]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2958>



- Sousa, T., Paillafil Calfulen, J., Mejía, R., Suárez, J., Espinoza, S., Morales, G. T., Pagano, G., Tubino, F., Campos Melo, M. A., & Webb, Y. H. Z. (2021). Liderazgos interculturales en América Latina: desigualdades persistentes y resistencias comunitarias, como alternativas durante la pandemia de COVID-19. *Revista Controversia*. DOI: 10.54118/controver.vi216.1222.
- Souza, J. R. da T., Santos, H. G., Santos, D. A., Souza, N. S. S. B. T., De Carvalho, R. H., Machado, J. R. C., & Castro, G. A. M. (2023). The use of active methodologies for the process of inclusive education in natural science classes. *REVISTA CIENTÍFICA COGNITIONIS*. <http://doi.org/10.38087/2595.8801.301>
- Suasnabas, N., & Juárez, R. (2020). Gestión de recursos educativos y su impacto en la calidad de la educación en Ecuador. *Revista de Educación y Desarrollo*, 50, 35-48. DOI: 10.21865/RIDED.2020.50.06.
- Sun, L., Zhao, X., & Ju, Y. (2022). Curriculum Setting Method for Special Education Specialty Integrating Projective Geometry. *Mathematical Problems in Engineering*. <http://doi.org/10.1155/2022/5893526>
- Thúy, N. T. (2020). A disability identification-diagnosis process in children with disabilities under six years of age and associated factors. *Physical Medicine, Rehabilitation and Disabilities*. <https://doi.org/10.24966/pmr-d-8670/100044>
- Toala Ponce, S. R., Quiñónez Ortiz, E. C., & Gómez Pinillo, L. Y. (2020). La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje. *Revista Conrado*, 3(3), 21-38. <https://doi.org/10.33000/MLSPR.V2I2.392>
- Valiente-Barroso, C., Martínez-Vicente, M., Cabal-García, P., & Alvarado-Izquierdo, J. M. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. DOI: 10.23923/rpye2020.01.185, Vol. 15, pp. 46.
- Vargas Vargas, N. A., Niño Vega, J. A., & Fernández Morales, F. H. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC para superar problemas en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. *Revista Brasileira de Informática na Educação*, 9(3), 167-180. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i3.943>



- Willcutt, E., McGrath, L., Pennington, B., Keenan, J., Defries, J., Olson, R., & Wadsworth, S. (2019). Understanding comorbidity between specific learning disabilities. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2019(165), 91-109. <https://doi.org/10.1002/cad.20291>
- Yakut, A., & Akgul, S. (2023). A Systematic Literature Review: The Self-Concept of Students With Learning Disabilities. *Learning Disability Quarterly*. <http://doi.org/10.1177/07319487231182407>
- Zambrano, Á. V. H., Cantos, U. D. C., & Chilan, Y. G. T. (2021). Methodological strategies for the development of multiple intelligences in tenth year students. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, 8(6), 51-58. <http://doi.org/10.21744/irjmis.v8n6.1971>
- Zambrano, R. A. Y. (2019). La evaluación de los aprendizajes a través de estrategias investigativas. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 7, 1-20. <https://doi.org/10.37467/GKA-REVEDU.V7.1850>
- Zardeto-Sabec, G., de Jesus, R. A., Teixeira, D. G., Alexandre, M. M., & Reinert Junior, A. J. (2020). Changing education with active methodologies. *Brazilian Journal of Development*. <http://doi.org/10.34117/bjdv6n6-624>