



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

La orientación familiar para la educación de la sexualidad de estudiantes de 2do año de
Educación General Básica

Autoras

Lic. Vallejo Montanero Sindy Berenice

Lic. Fuentes Cabrera Martha Cecibel

Tutora:

PhD. Martínez Isaac Martha Gloria

Ecuador-2023



La Universidad para todos





AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso, por estar ahí siempre para guiarnos.

A esta prestigiosa Universidad Bolivariana, por los valiosos conocimientos que nos ofertan y la oportunidad de superarnos.

A mis hijos, por toda la paciencia y tiempo que me dieron para esta tesis.

A mis padres, que han estimulado con orgullo y generosidad cada paso de mi carrera.

A mi única nieta, mi bella Andreita que, con sus diez años, me impulsó a conocer más de este tema.

A mi hijo Aron Josué Bermúdez, por su ayuda en la tecnología y la paciencia que tuvo cuando en ocasiones no podía complacerlo a paseos.

Agradezco a mi Tutora PhD. Martínez Isaac Martha Gloria, que nos supo brindar su confianza para el logro de este trabajo, ofreciendo con generosidad su apoyo, experiencia y formación específica. Y sobre todo su rol profesional, la convirtió en más que tutora, una gran amiga y eso no tiene precio.

A todos muchas gracias.

Sindey Berenice y Martha Cecibel





RESUMEN

La investigación que se presenta, se realiza a partir de detectar en la práctica educativa inadecuados comportamientos sexuales en los estudiantes de 2do año, ligado a una insuficiente orientación educativa a la familia por el docente para contribuir con la educación de la sexualidad de sus hijos, de acuerdo con las exigencias que se plantean ante un proceso de naturaleza tan compleja, es pobre el tratamiento del tema de la sexualidad en las actividades educativas que realizan en la escuela con la participación de la familia. Se plantea como objetivo la propuesta de actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi, se estudian de las causas que generan esta problemática, solventadas con la metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) y la aplicación de diferentes métodos del nivel teórico como el análisis – síntesis, la inducción –deducción, y la modelación, y de los empíricos se utilizan la entrevista, la observación, la encuesta, el análisis documental y el criterio de especialistas, así como del estadístico – matemático, el análisis porcentual; se constató que la familia influye en las dificultades detectadas, como conclusión se plantea que existe necesidad de perfeccionar la labor de la orientación educativa a la familia para contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de 2 año, con vista a la protección y cuidado de la salud sexual, la promoción de un estilo de vida sano, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el crecimiento y expresión plena de la sexualidad, las actividades educativas propuestas desde esta investigación son guiadas por el docente y se aplican en tres momentos. Las palabras claves son: orientación, Familia, sexualidad, orientación educativa.





ABSTRACT

The research presented is carried out based on detecting inappropriate sexual behaviors in 2nd year students in educational practice, linked to insufficient educational guidance to the family by the teacher to contribute to the sexuality education of their children. In accordance with the demands that arise in the face of a process of such a complex nature, the treatment of the topic of sexuality in the educational activities carried out at school with the participation of the family is poor. The objective is to propose educational guidance activities for the family to contribute to adequate sexuality education in students in the 2nd year of Basic General Education, at the Garibaldi Italian Society School, the causes that generate this problem are studied. solved with the mixed methodology (qualitative and quantitative) and the application of different methods at the theoretical level such as analysis - synthesis, induction - deduction, and modeling, and the empirical ones are used: interview, observation, survey, documentary analysis and the criteria of specialists, as well as the statistician-mathematician, the percentage analysis; It was found that the family influences the difficulties detected. In conclusion, it is stated that there is a need to improve the work of educational guidance to the family to contribute to sexuality education in 2nd year students, with a view to protection and care. of sexual health, the promotion of a healthy lifestyle, the prevention of sexually transmitted diseases and the growth and full expression of sexuality, the educational activities proposed from this research are guided by the teacher and are applied in three moments.

The key words are: orientation, family, sexuality, educational orientation.





ÍNDICE GENERAL

Introducción	1
Capítulo 1. Marco teórico del proceso de orientación a la familia para la educación de la sexualidad de estudiantes.	9
1.1. Principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de orientación a la familia para la educación de la sexualidad de estudiantes.	9
1.2. Análisis del marco legal que ampara la investigación que se presenta	11
1.3. Fundamentos teóricos el proceso de orientación a la familia para la educación de la sexualidad de estudiantes en la Enseñanza General Básica	12
Capítulo 2. Metodología empleada en la investigación.	22
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.	22
2.2. Enfoque de la Investigación.	23
2.3. Alcance de la investigación.	24
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación-.	24
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación)	24
2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología.	25
2.7. Delimitación de la población y la muestra.	25
2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.	27
2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.	27
2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico.	30
Capítulo 3. Análisis de los resultados de la investigación.	34
3.1. Fundamentación de la propuesta de actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi.	34
3.2. Modelación de la propuesta	38





3.3. Valoración de la efectividad de las actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica.	46
Conclusiones	51
Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas.	
Anexos.	





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conceptualización y operacionalización de las categorías_____22

Tabla 2. Población y muestra_____26

Tabla 3. Criterios de especialistas _____48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico1. Representación de la población_____27

Gráfico2. Representación de la muestra_____27





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO I. Guía de observación a docentes y estudiantes

ANEXO II. Cuestionario dirigido a padres de familia

ANEXO III. Entrevista dirigida a docentes de segundo año de EGB

ANEXO IV. Entrevista a especialistas



La Universidad para todos



INTRODUCCIÓN

Las instituciones responsabilizadas con la educación de las nuevas generaciones enfrentan como uno de los problemas más complejos, la formación integral de la personalidad. Para lograrlo deben tener en cuenta todas las esferas que la conforman, entre ellas la sexual, muy relacionada con la salud, signo de bienestar físico y psíquico que permite elevar la calidad de vida, lo que supone un cambio de actitudes, costumbres y hábitos heredados socialmente.

Entre uno de los propósitos que tiene la enseñanza en la actualidad en el Ecuador es preparar a la presente generación para el amor, con una adecuada educación de la sexualidad.

Respecto a los criterios anteriores, (Estupiñán R, y Silva I, 2019), abordan que los profesores necesitan estar preparados para la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, por tanto, se considera la necesidad de la atención a sus familias y a los actores comunitarios donde estos habitan, aspectos de vital importancia, en tanto, implica involucrar la escuela y la familia en este complejo proceso.

En este sentido, estas familias generalmente están cargadas de prejuicios y tabúes que entorpecen la amplia y humanizada educación de la sexualidad que requiere el nuevo milenio, en tanto se evidencian dificultades en la orientación familiar para la educación de la sexualidad de estudiantes de 2do año de educación general básica.

Es evidente, la necesaria atención a la esfera psicosexual, en tal sentido, constituye un hecho que la Pedagogía no debe desatender.

En la actualidad se reconoce que desde las tempranas edades aparecen formaciones psicológicas ligadas a la sexualidad, como la identidad de género.

Su estimulación se deja un tanto a la espontaneidad, a pesar de que la acelerada madurez psicológica de las generaciones actuales, llevan a una forma más libre y abierta de expresar y pensar en torno a la sexualidad.

La *orientación* por el docente en el marco escolar es un proceso que demanda una adecuada programación y dirección, con énfasis en la comunicación con el estudiante, estimulando su autodeterminación, auto comprensión y el resto de sus configuraciones personales que toman como base la autorregulación para llegar a la autoeficacia y lo motiva, desde la orientación afectiva, hacia lo que se le orienta y lo induce al compromiso de actuación. En este caso se

trata la educación de la sexualidad, como parte de la educación sexual de las personas.

La educación sexual se adquiere y se transforma a partir de la adquisición de conocimientos, actitudes, valores y experiencias que se fundan respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, esta incluye los aspectos biológicos relacionados con la identidad, la reproducción, el erotismo, entre otros; temática que ha sido ampliamente abordada por disímiles autores, desde conceptos más amplios, aunque no cabe dudas, que forma parte integral de la formación de la personalidad en la promoción de la salud y bienestar sexual.

Se constituyen en referentes importantes para el estudio de esta temática, las aportaciones teóricas a la educación de la sexualidad de autores como: (S. Freud, et. al año; Fernández, 2002; Vargas y otros, 2023; González, 2018) entre otros, sin embargo, autores posteriores, no siempre se ha defendido eficazmente su continuidad, sobre todo si se muestra el acento que los estudios de S. Freud, dieron a la atención de la sexualidad desde las primeras edades considerándola origen desencadenante de muchos de los desajustes de la personalidad.

En virtud de lo anterior, la *educación de la sexualidad* es abordada, desde el Estudio de análisis del enfoque de derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en el currículo educativo, en la Defensoría de la niñez en el (2022), como el grupo de actividades que se realizan en la escuela de conjunto con las familias, para que el estudiante, en correspondencia con su nivel de desarrollo psíquico, entienda su propio cuerpo, desarrollen valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, además de conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato como un derecho humano que las instituciones educativas y cada una de las familias deben garantizarlo.

Es por ello, que los docentes de estudiantes del segundo año de EGB, deben ir preparándolos desde el punto de vista cognitivo y afectivo- emocional, a entender los cambios en su crecimiento y su desarrollo sexual, con vista a una vida futura saludable.

De lo anteriormente planteado, se puede afirmar que la orientación educativa de la sexualidad, es un proceso integral que brinda herramientas a docentes y padres de familia para que los estudiantes, se preparen para su vida futura en la adecuada expresión de sus emociones y sentimientos.

La adecuada preparación a esta edad, debe ser con carácter preventivo, contribuyendo a que el estudiante esté apto para decidir el mejor momento de iniciar relaciones sexuales, o una vida

sexual activa, así como evitar otras consecuencias que esto trae consigo como embarazos en la adolescencia o enfermedades de transmisión sexual, entre otras. Esta conducta los forma también para el respeto a la diversidad.

Desde esta perspectiva se defiende el hecho que tanto docentes como familias no solamente deben centrarse en hablar de sexo con sus hijos o estudiantes, sino también enseñarles a formar un adecuado modo de vida, como parte de la educación de la sexualidad.

La concepción sociohistórico-cultural (Vygotsky, 1987) citada por (Socarrás A; González R y Fuentes F, 2018), abordan claramente el papel de la vivencia en el desarrollo psíquico de las personas, sin obviar su relación con el medio social durante toda la vida, por lo que ser sexuado es para siempre. Esto en gran medida indica el papel de los modelos educativos en cuanto a flexibilidad y comprensión de las diferencias, abogando por la formación integral de todos los miembros de las familias con sanas relaciones entre todos, en busca de la educación sexual de los estudiantes.

Las anteriores reflexiones indican, que el proceso activo que implica la educación de la sexualidad, demanda de una sistemática capacitación a las familias, para la colaboración con la escuela en la formación de un estudiante pleno y feliz en su actuación diaria, con igualdad de derechos sin distanciar sexo alguno.

Es así, que muchas investigaciones, defienden la influencia de la escuela y las familias en la educación de la sexualidad, prevaleciendo criterios referidos a que, tanto el hombre como la mujer sexualmente sanos, equilibrados y felices, se van educando desde las primeras etapas del desarrollo psíquico e integra todo su desarrollo psicológico.

En este orden muchos autores enfatizan en la importancia del diagnóstico como esencial en la capacitación para la prevención (Espinar R. 1980), Hotchins 1979, Cortón 2002, Lee 2003) y otros, esencialmente consideran la importancia de enfatizar en una identificación, que, desde el punto de vista de la ciencia, le permita al docente ejercer la orientación en pos de una educación de la sexualidad en los estudiantes.

En la actualidad la tendencia de los nuevos paradigmas que tratan de ofrecer propuestas para entender la educación en general, donde se incluye la sexualidad, potencian un mejor desarrollo y bienestar de los seres humanos.

Estas consideraciones propician la comprensión del papel del docente en el desarrollo de las

potencialidades de los sujetos promoviendo sus recursos personales a través de una comunicación asertiva y amplias relaciones interpersonales de forma planificada y garantizar de este modo, una adecuada educación de la sexualidad.

Las investigaciones consultadas sobre el tema defienden el papel de la escuela en el cumplimiento de sus responsabilidades, en contribuir a perfeccionar las diferencias educativas transmitidas por las familias, con el propósito de incluir y transmitir una cultura sexual en correspondencia con los adelantos sociales alcanzados por la sociedad, es la institución preparada para garantizar la formación integral del individuo y debe integrar a las familias a partir de una orientación sistemática.

Estos estudios, que tratan de dar solución a la problemática de la educación de la sexualidad en los estudiantes, especial significación tienen los estudios realizados por sus aportes están relacionados con la propuesta de métodos para enfrentar la educación de la sexualidad, pero vistos fundamentalmente a partir del docente, de esta manera no se logra influir en la preparación de los otros agentes educativos que también deben cumplir con su misión de educar, aunque no siempre poseen la cultura para acometer esta tarea con la preparación y coherencia requeridas.

Desde esta óptica se valora el precepto de que, todo individuo al nacer es un ser biológicamente sexuado, pero ello no implica que, con el transcurso del tiempo, llegue a pensar, a sentir y a actuar en correspondencia con las expectativas socialmente establecidas según su sexo; que de modo natural sea capaz de asumir y vivir su sexualidad enriquecedoramente, de acuerdo a sus necesidades individuales y a las exigencias que la sociedad le plantea.

Se consideran valiosos los aportes de los disímiles estudios, que destacan que, aunque la escuela es el lugar donde los niños adquieren conocimientos y habilidades específicas, la educación no solo se limita al ámbito escolar, sino que se extiende a otros contextos como el hogar, la comunidad y el entorno social en general.

En este sentido, la familia es un agente educativo clave que puede influir de manera positiva o negativa en la educación de la sexualidad de estudiantes de 2do año de Educación General Básica, sin embargo, no siempre está suficientemente orientada por el docente para contribuir a la educación de la sexualidad desde el hogar.

Desde el sistema de Educación General Básica en el Ecuador se realizan esfuerzos para encontrar soluciones a la formación integral de los estudiantes no obstante, aún no se han podido alcanzar óptimos resultados en las cuestiones referidas a la orientación de la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes, de acuerdo con las exigencias que se plantean ante un proceso en las circunstancias actuales, de aquí que se hace necesario proponer actividades de orientación educativa a la familia para que contribuyan con este proceso.

Entre las principales insuficiencias detectadas en la labor educativa diaria con estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la Escuela Sociedad Italiana Garibaldi, están:

- ✓ Insuficiente tratamiento del tema de la educación de la sexualidad en las actividades educativas que realizan en la escuela.
- ✓ Existe una deficiente comunicación y confianza entre padres e hijos. Los niños tienen curiosidad, pero tienen miedo a preguntarles a sus padres y docentes y estos a su vez no saben cómo afrontar las preguntas de sus hijos.
- ✓ Inadecuado tratamiento a temas referidos a cuestiones de prevención de problemas sexuales por docentes y familias, con los estudiantes de 2do año de Educación General Básica.
- ✓ Manifestaciones de deficiente educación de la sexualidad, en algunos estudiantes de 2do año de Educación General Básica.

Esta situación permite declarar el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo fortalecer la orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi?

Por lo que se precisa como **tema**: La orientación a la familia para la educación de la sexualidad de estudiantes de 2do año de Educación General Básica.

El **objeto de la investigación** lo constituye: el proceso de orientación a la familia para la educación de la sexualidad.

Objetivo General: Elaborar actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la orientación educativa a la familia para contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica?
2. ¿Qué situación presenta la orientación educativa a la familia para contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi?
3. ¿Cuáles actividades de orientación educativa a la familia pueden contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi?
4. ¿Cuál es la efectividad de las actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi?

Objetivos específicos:

1. Determinar los fundamentos teóricos de la orientación educativa a la familia para contribuir a la educación de la sexualidad.
2. Diagnosticar el estado que presenta la orientación educativa a la familia para contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi.
3. Elaborar actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi.
4. Validar la efectividad de las actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi.

En el desarrollo de la investigación se utilizan diferentes *métodos* del nivel *teórico* como el análisis – síntesis, la inducción –deducción, y la modelación, entre los métodos *empíricos* se utilizan la entrevista, la observación, la encuesta, el análisis documental y el criterio de especialistas, así como del estadístico – matemático, el análisis porcentual.

Para esta investigación se selecciona una población de 40 estudiantes de Educación General Básica, de la Escuela Sociedad Italiana Garibaldi y sus familias y 2 docentes del año. La muestra seleccionada de manera intencional está compuesta por 20 estudiantes, 10 de 2do A y

10 de 2do B y sus 20 familias, así como 2 docentes del año.

Se trata de un tipo de investigación aplicada con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. Entre las categorías fundamentales de la investigación están: Orientación, orientación a la familia, orientación educativa y sexualidad.

El tema que se presenta, tiene gran *importancia* y responde a una *necesidad social*, en tanto reconoce la necesidad de perfeccionar la labor de la orientación educativa a la familia para contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de 2 año, con vista a la protección y cuidado de la salud sexual, la promoción de un estilo de vida sano, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el crecimiento y expresión plena de la sexualidad, así como también contribuye a que los estudiantes que están en 2 año de la Educación General Básica (EGB), aprendan a cuidar el cuerpo y la salud, garantizar la equidad de género y respetar la diversidad, todo ello con la contribución de sus familias.

Con esta investigación se pretende que este estudiante en su vida futura logre su desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, con adecuada preparación para la sexualidad, como un elemento capaz de enaltecer la personalidad y que estén lo suficientemente posibilitados de establecer relaciones enriquecedoras con el otro sexo y seleccionen adecuadamente la pareja, para formar una familia satisfecha, por lo tanto, tienen un carácter preventivo.

La *novedad* se expresa en implicar la orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2 año de la Educación General Básica, en actividades creativas organizadas para fortalecer esta orientación y un comportamiento de vida adecuado respecto a la vida sexual de estos estudiantes.

La *actualidad científica* de la investigación está en que la propuesta, constituye una herramienta en manos del docente que permite potenciar la labor de la orientación educativa a la familia para contribuir a la educación de la sexualidad en los estudiantes de 2 año de la Educación General Básica.

Este trabajo está estructurado en Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En el primer capítulo se realiza un análisis de los principales fundamentos teóricos que sirven de referente al objeto de investigación,

El segundo capítulo aborda la metodología empleada en la investigación y los resultados del



diagnóstico del estado actual del proceso que se investiga. En el tercer capítulo se presenta la propuesta de actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi y su validación. Seguidamente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.



CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE ESTUDIANTES.

En este capítulo se realiza un análisis de los principales fundamentos teóricos que sirven de referente al proceso de orientación educativa a la familia para contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de segundo año de la Enseñanza General Básica, partiendo de un estudio de los antecedentes investigativos de la temática, se delimitan los basamentos legales que amparan la investigación en el contexto ecuatoriano y de forma general se presenta el estudio teórico- conceptual del objeto declarado.

1.1 Principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de orientación a la familia para la educación de la sexualidad de estudiantes.

En esta investigación se toma en cuenta como antecedentes que sirven de referente al proceso de orientación a la familia para la educación de la sexualidad de estudiantes, los estudios (Cevallos, 2014) que permiten entender que, desde los tiempos pasados en el Ecuador, el tema de la sexualidad era desacertado para la niñez, se consideraba que esta surgía a partir de la pubertad y que por tanto no era necesario abordar el tema en las primeras edades. Se consultaron los estudios de (Masters y Johnson, 1987), quienes desde esa época ya enfatizan en el rol de género, destacando que las ideas acerca de lo masculino o femenino se corresponden con lo establecido a nivel social.

En esta misma dirección otros autores (González y B. Castellanos, 1995), resaltan las diferentes formas en que se manifiestan las particularidades de cada sujeto, es decir, cómo interpretan, construyen sus conocimientos, expresan los saberes en su comportamiento diario, así como su visión acerca de la masculinidad y feminidad en correspondencia con los patrones socialmente establecidos, teniendo en cuenta los estereotipos sexuales.

Entre otras investigaciones que tratan de dar solución a la educación de la sexualidad de la sexualidad en los estudiantes, están los estudios realizados por (P. L. Castro 1988) (F. Ríos, L. 2018). (R. Montero y Hernández B 2019), (Martínez T y Escapa G. 2019)., (Hernández B.M, 2021) muchos de sus aportes están relacionados con la propuesta de métodos para enfrentar la educación de la sexualidad, pero visto fundamentalmente a partir del docente, de esta manera no se logra influir en la preparación de los otros agentes educativos que también deben cumplir con

su misión de educar, aunque no siempre poseen la cultura para acometer esta tarea con la preparación y coherencia requeridas, de aquí que cobre mayor fuerza el proceso de orientación educativa por el docente.

Al referir la orientación *educativa*, como una categoría esencial en este trabajo, se revisaron los estudios de (Calviño, M. 2000), (Cubela, J. M, 2005), (Suárez, C. y Del Toro, M, 2002), (Paz, I. 2005) entre otros, quienes tratan esta orientación con carácter preventivo, aunque muchos intentan abordar lo relativo a la educación de la sexualidad, no siempre es abordada desde la familia para contribuir a una adecuada educación sexual en estudiantes, de acuerdo con las tendencias de este proceso en la actualidad.

De esta manera, son igualmente disímiles las investigaciones que sobre *la orientación a la familia* se han realizado en la última década, se revisaron los aportes de (P. L. Castro, 2013); (P. Arés, 2018); (M. Martínez, 2015), entre otros, que de forma general defienden la necesaria orientación familiar para el cumplimiento de su función educativa y de su encargo social, sin embargo, no especifican el aspecto de la educación de la sexualidad.

En esta misma dirección (Ricardo, 2019) coincide en lo relacionado con la idea del papel de la familia en la formación de los hijos, sin embargo, considera que a estos le corresponde un rol esencial en la educación de la sexualidad, al constituir el grupo primario en el proceso de socialización; responsables de satisfacer las necesidades, intereses, motivaciones, la comunicación, así como el conocimiento y comprensión de lo relativo a la sexualidad.

Como se ha reflejado en los antecedentes investigativos referidos anteriormente la función orientadora por los educadores es tan antigua como la propia actividad del maestro, de ahí que se pueda aseverar que los maestros son orientadores por excelencia, sin alterar el sentido etimológico y contenido práctico de sus funciones.

En virtud de lo anterior, se puntualiza la necesaria preparación científico metodológica del docente para la dirección acertada de la orientación educativa y en especial la educación de la sexualidad en la institución educativa, de modo que se tenga en cuenta la atención a la diversidad con un enfoque cada vez más inclusivo.

A pesar de los valiosos aportes de estos investigadores, el proceso de orientación a la familia para la educación de la sexualidad en el sistema educativo de Ecuador, aún precisa de otra

mirada, en tanto demanda la propuesta de actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes, específicamente desde el 2do año de Educación General Básica.

1.2. Análisis del marco legal que ampara la investigación que se presenta.

Como marco legal fundamental para la realización de la presente investigación, se parte del análisis de las normativas establecidas en la *Constitución del Ecuador*, en uno de sus artículos (26), reconoce el papel de la educación como un derecho de todo ser humano y la responsabilidad que debe cumplir el estado, por tanto, la educación debe ser integral, inclusiva, equitativa, intercultural y de calidad.

También establece el marco normativo para la educación en el Ecuador y define los principios, objetivos y estrategias del sistema educativo, y la organización y funcionamiento de sus instituciones. En estos argumentos se incluye la educación de la sexualidad en los estudiantes.

Otra importante base legal de la investigación es la *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (LOEI, 2011) que establece en su artículo 2 el respeto a los derechos, independientemente de su raza, etnia, religión, su orientación sexual, entre otros; aspectos considerados en la educación de los estudiantes de 2do año de la Educación General Básica.

Asimismo, se refiere a la responsabilidad de familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado y la sociedad toda, en la formación integral del hombre nuevo.

Como plantea la LOEI en el artículo 27, el Ministerio de Educación es el responsable de garantizar la calidad educativa y el cumplimiento de los objetivos de la educación en el país. En este sentido, tiene la obligación de establecer políticas y estrategias que permitan a los docentes, en el cumplimiento de su rol, favorecer el desarrollo adecuado de la personalidad de sus educandos, a partir de la toma de medidas que eviten o disminuyan las dificultades que pueden presentar los estudiantes en los distintos procesos instructivos que planifican y dirigen.

Se constituye en normativa relevante para la investigación el *Código de la Niñez y Adolescencia* en el contexto educativo ecuatoriano, que hace referencia a los deberes y

derechos de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes sin excluir a los que presentan manifestaciones de educación sexual negativa y como deberes destaca: el respeto a la Patria y sus símbolos, ser responsables, solidarios, respetuosos, honestos, entre otros. Evidentemente involucra a la familia en la educación integral de sus hijos, donde forma parte la educación de la sexualidad.

1.3. Fundamentos teóricos el proceso de orientación a la familia para la educación de la sexualidad de estudiantes en la Enseñanza General Básica.

Teniendo en cuenta la necesaria atención a niños, adolescentes y jóvenes desde diversas perspectivas en la actualidad, es importante la orientación de la sexualidad, a partir de su repercusión en el desarrollo de la vida misma de hombres y mujeres; el proceso de la sexualidad humana está unido al desarrollo personal, al deleite, al juego, a la renovación, y también incluye aspectos referidos a la comunicación interpersonal con énfasis en el amor y la belleza estrechamente vinculado a la salud, siguiendo criterios de autores que investigan la temática, con los que coinciden las autoras.

Siguiendo esta línea de pensamiento, se puede afirmar, que la educación de la sexualidad es vital en el desarrollo de la humanidad, germen indeleble del proceso comunicativo, y de amores y amistades que provocan en el ser humano bienestar y complacencias, que intervienen en el estado de salud y felicidad de cada persona.

La formación desde el punto de vista sexual, impregna y matiza las diversas esferas de la personalidad desde lo personal hasta lo social, que enmarcan las relaciones sociales entre las distintas personas, la reciprocidad y ayuda entre todos, de aquí lo fundamental establecer una orientación adecuada por parte de la escuela y las familias.

Acorde con lo anteriormente expuesto, se demuestra la importancia de que el docente esté preparado para el proceso de orientación a estudiantes y familias, y tal y como se desprende considere los aspectos referidos a las esferas cognitiva y afectiva de la personalidad, con énfasis en la reflexión, análisis de situaciones reales, la motivación, comunicación adecuada, entre otros procesos que les permita la prevención y atención oportuna de las diferentes situaciones que puedan presentarse en el *proceso educativo* relacionadas con la educación de la sexualidad, con vista a formar un hombre acorde con las exigencias de la contemporaneidad y cada vez mejor.

Muchos autores estudiosos del proceso educativo, (F. Ríos, L. 2018). (R. Montero y

Hernández B 2019), (Martínez T y Escapa G. 2019)., (Hernández B.M, 2021) y otros, coinciden en que la labor educativa de docentes y familias en los aspectos de la sexualidad desde edades tempranas, contribuye a la promoción de una comunicación asertiva, a la preparación y protección de la intimidad en el futuro, la promoción de un estilo de vida sano, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y otras consecuencias no deseadas de las relaciones sexuales en su vida adulta., de aquí la importancia de prever desde que el niño es pequeño.

De este modo, se defiende el criterio que la sexualidad humana está presente en toda la vida del sujeto, manifestándose en su modo de ser y comunicarse en el medio social, desde lo que ha aprehendido de patrones de hombres y de mujeres, expresándolo en su quehacer diario. Todo lo cual muestra que el contexto familiar se influye en la manera de expresar la sexualidad humana.

Otros autores como (Arbour,L, 2006) considera a la familia en términos de la acentuada tendencia a la individuación de sus integrantes, quienes, reivindican la anticipación de sus realizaciones y de sus gratificaciones personales, en este sentido se incluye la sexualidad humana. Desde esta perspectiva se defiende que **la familia** no siempre está formada por conjunto de personas con lazos de consanguineidad, hermandad y matrimonios, a la par se tiene en cuenta la intimidad y manera de vivir donde se incluye lo económico- social y la sexualidad, por lo que es un espacio que mantiene una red de comunicaciones entrelazadas donde todos participan.

La bibliografía consultada para los fundamentos teóricos sobre este proceso, ha permitido sistematizar que la familia ha tenido disimiles cambios en diferentes épocas trayendo consigo la aparición de varios tipos de ellas.

Entre algunos de estos tipos se pueden encontrar las familias grandes o extensas, constituidas por dos procreaciones en el hogar; también, familia constituida por padres e hijos llamada por muchos investigadores como nuclear; la familia constituida por un solo conyugue con su hijo conocida como monoparental; familia que está formada por dos adultos con hijos de una relación anterior; y en los últimos tiempos son abundantes las personas sin familia, que vive uno solo.

El docente debe conocer qué tipo de familia engloba cada estudiante y que características presentan, ya que cada familia tiene diferentes formas de comportarse y actuar en la socialización en la vida de los hijos y en su desarrollo armónico incluyendo la vida sexual.

Investigadores como (Sanchez, 2008) hace alusión a la familia de tipo nuclear, para referir los

sujetos que forman hogares privados como un padre o madre con un hijo sin casar, pero ellos, son los esposos, también pueden tener un hijo en adopción.

La institución social natural que es la familia, al plantear de (Bustamante, 2013) está compuesta por miembros que tienen objetivos similares; este es un sitio, una zona o también llamado un medio de interacción donde se pueden compartir conflictos, diferencias, pero también el cariño y afectos, que acompañan al ser humano en su desarrollo.

De igual manera se considera por el mencionado autor, que la familia es un escenario por excelencia donde se interactúa entre padre, madre e hijos, para sostener una vida plena, no obstante, es habitual encontrar padres de familias con problemas que se derivan de su propio desarrollo familiar durante toda su vida.

El proceso de socialización por el que toda persona pasa desde que nace y por donde transcurre toda su infancia y etapas sucesivas, constituye el momento para la interiorización de los patrones de convivencia y armonía que se perciben en toda familia y que se reflejan también en la vida escolar.

Constituye una realidad actual que muchas familias presentan diferentes tipos de dificultades, por tal razón y según las necesidades hay que perfeccionar la labor de la orientación educativa a la familia para contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes con vista, a la protección y cuidado de la salud sexual, la promoción de un estilo de vida sano, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el crecimiento y expresión plena de la sexualidad.

Desde esta óptica, se distingue a la orientación familiar como una necesidad pedagógica dentro de la función orientadora del docente, que, en las aulas, se constituye en una petición de los estudiantes y sus familias con algún grado de motivación por la educación integral de sus hijos.

Por tanto, esta orientación permite ordenar las formas, vías y métodos que puede utilizar el docente en el proceso educativo, así como las acciones que se deben realizar para la educación de la personalidad de manera integral en el estudiante, a partir del encargo social que se le adjudica al proceso educativo y en correspondencia con los intereses de la escuela actual, donde es esencial la participación de la familia.

En esta investigación se asumen los criterios de (Ramírez, 2017) que de forma general comprende la *orientación* a manera de procedimientos que permiten acoger con seguridad a las personas necesitadas de ayuda en un determinado momento, y proporcionarle un definido nivel de crecimiento emocional- personal, teniendo en cuenta la etapa la etapa de desarrollo psíquico que se encuentre y la situación social que se trate.

Tal y como se desprende, este proceso de orientación no es solamente establecer relación entre los orientados para localizar las mejores salidas posibles a una situación confrontada pues, orientar significa corregir problemáticas solamente sino también establecer diálogos y acudir a los recursos personales, en el caso específico de esta investigación se trata de una orientación a la familia en busca de a una adecuada educación de la sexualidad que se evidencien en el contexto de la escuela y de las familias, así como para el afrontamiento de las complejidades de la vida cotidiana.

El proceso de *orientación educativa* es concebido en esta investigación, como la instrucción que impulsa los recursos individuales y sociales de las personas y de los colectivos a que estos pertenecen, organizando y/o estructurando nuevos proyectos y pretensiones para su vida, así como establecer nuevas vías para alcanzarlos. El cual es asumido en este trabajo en tanto los estudiantes se insertan en el medio familiar y desde esta óptica se aborda la orientación a la familia. (C. Suárez y M. del Toro, 2002).

Las diversas investigaciones que sobre la *orientación a la familia* se han realizado en los últimos años (Martin, M, 2013) (Martínez, M., 2015), (Arés, P. 2018), (Castro P. L., 2013-2020), (Fernández, 2023) entre otros, de forma general defienden la necesaria orientación familiar para el cumplimiento de su función educativa y de su encargo social, sin embargo, no especifican el aspecto de la educación de la sexualidad.

Al referir la orientación a la familia, desde el siglo pasado (Romero, 1998) es concebida como un apoyo que se ofrece a la familia dirigido a prevenir y estar suficientemente preparados para enfrentar y solucionar las dificultades que puedan presentar sus descendientes en los distintos periodos del espacio vital.

Por su parte (Bernal, 2012) trata la referida orientación, como un proceso de comunicación, pero vinculado esencialmente al área de ayuda a la familia para la salud enfatizando en identificar las necesidades que le impidan un adecuado bienestar general y calidad de vida, sugiriendo en cada

caso los pasos a seguir para darle solución.

Martin, M (2013) supone que en este complejo proceso de orientación educativa a la familia donde se incluyen los temas de la sexualidad, el educador debe ofrecer a los padres de familia diferentes niveles de ayuda para esta educación, a partir del nivel de desarrollo alcanzado en la misión educativa desde el hogar.

Si bien es cierto que la orientación a la familia, es tarea primordial del docente, también compete a otros profesionales como psicólogos y sociólogos, entre otros, en tanto es un proceso que implica llegar a las intimidades del núcleo familiar, sus costumbres, rutinas, donde el docente orientador, suficientemente preparado desde el punto de vista profesional, crea un ambiente de respeto, armonía, humano, y sobre todo de comprensión y ayuda con vista a alcanzar la transformación deseada.

Investigaciones como la de (Fernández, 2023) declara que la orientación a la familia es un proceso que siempre está presente como función del docente, en tanto se debe reconocer la importancia de esta institución primaria en la vida de las personas. Se apoya en que tradicionalmente el docente aplica proyectos y programas centrados fundamentalmente en cuestiones de índole personal, vocacional, educativo, pero sin atender el contexto social en que se desenvuelven las familias en la actualidad.

Los argumentos anteriormente expuestos defienden la razón por la que en los Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas del Ecuador, se encuentran formas y estrategias para una buena conexión entre la escuela y la familia, lo que permite a los padres de familia entender con más claridad la necesidad e importancia de las relaciones que deben establecer con la escuela de su hijo, sus avances escolares, dificultades en alguna materia, todo lo cual posibilitará que se sientan más plenos y felices en pos de una formación integral de las nuevas generaciones.

En vista de los argumentos expuestos, la orientación a la familia se concibe como un proceso de acompañamiento para garantizar mejor condiciones y calidad de vida, entre las que se pueden mencionar una adecuada autoestima, la corresponsabilidad, la tolerancia el manejo de conflictos desde una perspectiva crítica y flexible en sus actividades, la práctica de valores dignos, lo que genera la adquisición de buenos hábitos y emociones positivas, la cual propician la convivencia

familiar con mucha responsabilidad sobre todo en la sexualidad responsable de sus hijos y en todas las acciones posibles para alcanzar el objetivo deseado.

Basado en criterios que sobre la temática en cuestión han emitido valiosos autores consultados, como (Castro. P L. 2000) en esta investigación, se entiende la orientación a la familia como aquel proceso sistemático de ayuda, que puede tener carácter multidisciplinario, dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia, en tanto aquí se incluye la educación de la sexualidad.

Los argumentos analizados en este trabajo, estimulan al educador a concientizar y sensibilizar a las familias para alcanzar el desarrollo de sus hijos, para lograr, mediante la satisfacción de las necesidades básicas, la educación sexual adecuada de ellos.

Por tal razón, se afirma que la labor de la orientación educativa a la familia puede contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes, con vista a la protección y cuidado de la salud sexual, la promoción de un estilo de vida sano, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el crecimiento y expresión plena de la sexualidad., como parte de su educación. En este propósito juega un papel esencial en trabajo conjunto de la institución educativa con la familia.

Es la escuela institución encargada de formar los educandos que llegan de su familia con sus aprendizajes, marcadas conductas, experiencias y normas morales que se insertan en el contenido del currículo. Es innegable la necesaria interrelación y el apoyo entre la escuela y a familia con el propósito de apoyar el desarrollo integral. Desde esta óptica se defiende la idea de que las familias y los docentes deben armonizar las diferentes actividades compartidas, coincidiendo con algunos de los argumentos de (Hernández, 2015).

El proceso de orientación requiere del docente una adecuada preparación, que le permita dirigir, motivar, indagar en la esencia de cada problema para actuar sobre el mismo y convertirse en un mediador en la solución de los mismos; siempre es importante el compromiso consigo mismo y con los demás.

Se constituyen referentes importantes sobre la educación de la sexualidad autores como: S. Freud, W. Másters y V. Jonhson, K. Bach y M. Krausse, (Fernández, 2002) (Vargas2012) (González 2018) y otros, que desde el contexto internacional se han dedicado al estudio de esta temática, sin embargo, no siempre se ha garantizado su continuidad, sobre todo si se reconoce el énfasis que el primero dio a la atención de la sexualidad desde las primeras edades por considerarla fuente

desencadenante de muchos de los desajustes de la personalidad.

A tenor de los fundamentos que hasta el momento se han realizado sobre la temática objeto de estudio, se concurre a la *sexualidad* como aquella forma de experimentar y expresar de los instintos y sentimientos de las personas, que forman la atracción sexual.

De aquí que se afirme que esta forma parte de la experiencia humana y la conforma toda su vida desde el momento mismo del nacimiento, aunque intervienen también factores como la composición genética y las actitudes sociales. Las actitudes sexuales al igual que las normas de comportamiento establecidas varían en el transcurso del tiempo.

Siguiendo esta línea de pensamiento, muchas de las familias en la actualidad poseen algún grado de preparación para educar desde el punto de vista sexual a sus hijos, no obstante, se ha estudiado por investigaciones anteriores, que sería bueno la utilización de argumentos diferentes para iniciar conversaciones sobre el sexo y la sexualidad, siempre con prevalencia del respeto y una adecuada comunicación que implique una manera clara y directa de compartir información, sobre todo basado en hechos que les posibilite a los estudiantes en el futuro, lograr relaciones amorosas saludables.

Otros autores como Fernandez. P.(2002) revela que los aspectos referidos a la sexualidad se refieren a una de las dimensiones de la personalidad y no, meramente a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica, en cambio en los estudios de Freud. S se considera la sexualidad humana como la única explicación de todo comportamiento humano.

Según (Masters. W, 1987) en su libro “La sexualidad Humana”, abordan esta temática con énfasis en el rol de género, donde plantean que esta es el modelo de lo masculino o femenino de un ser humano a tenor de las reglas establecidas por la sociedad.

Por su parte autores como González Hernández, (1995) al definir el rol de género enfatizan en la forma particular de cada individuo de interpretar, construir y expresar en su conducta sexuada en hombre o mujer, aunque pueden manifestar otros estereotipos.

En esta investigación se coincide que el rol de género es un componente esencial en la sexualidad y a su vez la orientación sexual, pues es parte orgánica de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad y a apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo

enriquecedor de sí mismo y de su contexto, como se ha planteado por la autora Pérez D.(2007) en su tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas sobre la educación sexual de los adolescentes con retraso mental.

Añadido a lo anterior, otros criterios referido a la sexualidad, se centran en que esta se conserva desde que se nace y hasta la muerte misma, motivo por el cual, se investiga y se busca su educación temprana con carácter preventivo y en todas las etapas del desarrollo psicológico de las personas tiene sus características distintivas, criterios que se asumen es este trabajo de investigación.

En relación a los aportes anteriormente abordados y basados en los criterios de Vargas (2012) la educación de la sexualidad requiere de preparación de educadores, padres y docentes, sobre todo, con conocimientos suficientes que potencien en cada etapa del desarrollo la vinculación afectiva y la confianza para el sano desarrollo de la persona, con una sexualidad que busque la satisfacción y placer como forma de felicidad.

Por su parte S. Cerruti, (2015) trata la sexualidad como un proceso que se educa, que es continuo vinculado profundamente a la formación integral de los niños y adolescentes, su educación oportuna, ofrece los conocimientos necesarios y suficientes para incorporar en su vida una sexualidad plena y duradera.

De aquí, que la educación de la sexualidad constituye un proceso, que va más allá de la enseñanza y el aprendizaje, también su forma de manifestarse está en los valores en los individuos y grupos sociales.

En esta investigación se asume que *la sexualidad* es una capacidad que conforma a cada ser humano y que le admite emocionarse y sentir, además de comunicarse a través del cuerpo. Es algo que forma parte de lo que somos desde el mismo momento en el que nacemos y que permanece en nuestras vidas hasta la muerte.

Apoyados en los criterios de Moreira K. N (2018) en su estudio sobre la educación sexual en el hogar y el desarrollo de la convivencia en los niños de primer grado, se entiende, que la sexualidad tiene que ver con las manifestaciones de sentimientos, modos de actuar, conocimientos sobre los modelos de los sexos, como se comunican y expresan en sociedad, aspectos que se demuestran en el plano individual y en el social.

En esencia la sexualidad es un aspecto central del sujeto, y está presente por el resto de su vida,

abarcando el sexo, genero, orientación sexual, erotismo, la intimidad y la reproducción. Por tal razón es necesario que se tenga en cuenta no solamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales sino también en la orientación a la familia como componente importante de este proceso.

Derivado de lo mencionado con anterioridad se puede decir que la educación de la sexualidad, la se enseña y se aprende, incluso puede ser por medio de los planes de los diferentes años de estudios que incluyen aspectos tanto psicológicos como físico y sociales (Plaza, M. V, 2015), significativo estos aportes, aunque no aborda la influencia de la familia en sus aportaciones.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de la educación de la sexualidad desde las primeras edades y no descuidarla o abandonarla, en tanto sino se prepara al estudiante lo suficiente para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, puede generar diversos conflictos, que de una forma u otra repercute en el ámbito social, de aquí la importancia de tratar la orientación educativa de la sexualidad desde estas dos agencias socializadoras, la escuela y la familia.

A partir de criterios de autores como Socarrás L, González A, Fuentes O (2018) El ministerio de educación debe diseñar estrategias para preparar a las familias en torno a los aspectos relacionados con la sexualidad desde las edades tempranas, incorporando programas de salud y sexualidad, materiales didácticos, tanto para docentes como para los estudiantes y sus familias, sin embargo, a pesar del fortalecimiento logrado en este sentido existen carencias en la preparación de las familias que afectan el desarrollo integral de sus hijos.

Estos conocimientos son la base para una eficiente organización de actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de la Educación General Básica en Ecuador.

Los razonamientos anteriores permiten afirmar que la educación de la sexualidad es una dirección esencial de la vida humana, donde prevalece la comunicación y satisfacciones que hacen de cada persona un ser con bienestar. Según (Gonzalez,, 2018) la sexualidad es una parte integral de la personalidad de todos íntimamente relacionada con los procesos afectivos, cognitivos y con la salud.

De forma general se resume que las investigaciones consultadas sobre el tema defienden el papel de la escuela como institución preparada para garantizar la formación integral del individuo, debe



integrar a las familias a partir de una orientación sistemática en pos de perfeccionar las diferencias educativas transmitidas por estas, e incluir y transmitir una cultura sexual en correspondencia con los adelantos sociales alcanzados por la sociedad. Las disímiles investigaciones consultadas, tratan de dar solución a la problemática de la sexualidad en los estudiantes, especial significación tienen los estudios realizados que abogan la propuesta de métodos para enfrentar la educación de la sexualidad, pero vistos fundamentalmente a partir del docente, de esta manera no se logra influir en la preparación de los otros agentes educativos que también deben cumplir con su misión de educar, aunque no siempre poseen la cultura para acometer esta tarea con la preparación requerida.



CAPÍTULO II. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA

En este capítulo se presenta el marco metodológico de la investigación donde se realiza un estudio y descripción detallada de los resultados del estudio diagnóstico del proceso de orientación a la familia para la educación de la sexualidad en estudiantes de Educación General Básica, así como de su interpretación y discusión científica. Se hace un análisis cualitativo de los resultados de los diferentes métodos empleados a partir de sus propósitos en el contexto de investigación, así como de los instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores

Tabla 1. Conceptualización y operacionalización de las categorías.

Categorías	Conceptualización	Indicadores
Orientación	Es cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. (Ramírez, 2017)	-Atención a la orientación de estudiantes y familias por el docente -Recursos educativos que utiliza el docente para orientar. -Cumplimiento de las orientaciones metodológicas y objetivos respecto a la orientación de la educación sexual. -Motivación que logra el docente con la orientación a estudiantes y familia respecto a la educación sexual.

Orientación educativa	La instrucción que impulsa los recursos individuales y sociales de las personas y de los colectivos a los que estos pertenecen, organizando y/o estructurando nuevos proyectos y pretensiones para su vida, así como establecer nuevas vías para alcanzarlos.	- Preparación de docentes para contribuir con la orientación educativa de la sexualidad en los estudiantes. - Recursos que utiliza el docente para la orientación educativa a estudiantes y familia, - Condiciones del contexto escolar y del hogar para contribuir con la educación de la sexualidad en los estudiantes.
Orientación a la familia	Es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. (P. L. Castro, 2000)	- Preparación del docente para la orientación a la familia. - Atención a la diversidad familiar para orientar. - Nivel de satisfacción de las necesidades de orientación sobre la sexualidad.
Sexualidad	Es una capacidad que conforma a cada ser humano y que le permite sentir, vibrar y comunicarse a través del propio cuerpo. Es algo que forma parte de lo que se es desde el mismo momento en que se nace y que permanece en la vida hasta la muerte.	- Principales manifestaciones de sexualidad que tienen los estudiantes. - Dudas y preocupaciones sobre la sexualidad - Necesidades de orientación de la educación sexual que evidencian.

2.2. Enfoque de la investigación

La investigación parte del paradigma empírico-analítico que permitió realizar la caracterización de la población objeto de estudio, con un *enfoque mixto*, (cualitativo- cuantitativo).

2.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación llega hasta la elaboración y socialización de las actividades de

orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi, las cuales se someten a criterio de especialistas y talleres de socialización para obtener valoraciones acerca de su pertinencia y validarla. Son aplicadas parcialmente en la muestra seleccionada.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación es *aplicada al contexto educativo* de tipo *mixta* y resuelve una problemática del proceso de orientación a la familia en la práctica sistemática del docente.

El propósito esencial es abordar una problemática del contexto educativo en la EGB en Ecuador relacionada con la implicación de la familia en la educación sexual de sus hijos bajo la orientación pertinente del docente.

A través de la combinación de métodos *cuantitativos* y *cualitativos* la investigación busca proporcionar orientaciones prácticas para fortalecer la colaboración entre las instituciones educativas, con el propósito de fomentar a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación).

En el desarrollo de la investigación se utilizan diferentes métodos del nivel teórico como el análisis – síntesis, la inducción –deducción, y la modelación, entre los métodos empíricos se utilizan la entrevista, la observación, la encuesta, el análisis documental y el criterio de especialistas, así como del estadístico – matemático, el análisis porcentual.

Métodos del nivel teórico:

Análisis – síntesis: Para la fundamentación teórica del proceso investigativo que se presenta y la valoración que, sobre el proceso de orientación educativa a la familia para contribuir a la educación de la sexualidad, aparece en la bibliografía consultada.

Inducción –deducción: Para fundamentar el proceso de orientación educativa a la familia, para contribuir a la educación de la sexualidad, desde lo general a lo particular.

Modelación: En el diseño de las actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica,

de la Escuela Sociedad Italiana Garibaldi.

Métodos del nivel empírico:

Entrevista: A maestros, estudiantes y sus familias, para diagnosticar el estado que presenta la orientación educativa para contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi., también se utiliza para valorar la factibilidad de las actividades de orientación educativa a la familia que se proponen.

Observación: A docentes y estudiantes, en diferentes actividades docentes y extradocentes para valorar la proyección de sus comportamientos referidos a la sexualidad.

Análisis documental: Para comprobar en los programas y orientaciones metodológicas de las asignaturas del año, cómo se trata el tema y que informaciones brindan estos documentos sobre la orientación de la sexualidad.

Encuesta: A la familia con el fin de recoger el estado de opinión sobre la situación actual del problema que se investiga y además a docentes y directivos para evaluar la factibilidad de las actividades de orientación educativa a la familia que se proponen.

Criterio de especialistas: para valorar la pertinencia y factibilidad de las actividades de orientación educativa a la familia que se proponen.

Del método estadístico – matemático, el *análisis porcentual*: Para el procesamiento y cuantificación de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados en el diagnóstico y en el análisis de los resultados de las actividades de orientación educativa a la familia propuestas.

2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

Del **método de observación** de utiliza:

- **Guía de observación:** Se llevó a cabo la observación directa a docentes y estudiantes, en diferentes actividades docentes y extradocentes para valorar la proyección de sus comportamientos referidos a la sexualidad.

Del método de **entrevista** se utiliza:

- **Guía de entrevista** aplicada maestros, estudiantes, para constatar el estado que presenta la orientación educativa para contribuir a la educación de la sexualidad de los estudiantes seleccionados., también se utiliza para valorar la factibilidad de las actividades de

orientación educativa a la familia que se proponen.

Del método de encuesta se utiliza:

- **Cuestionario** dirigido a la familia para recoger el estado de opinión sobre la situación actual del problema que se investiga y además a docentes y directivos para evaluar la factibilidad de las actividades de orientación educativa a la familia que se proponen.

Del método criterio de especialistas se utiliza:

- La **guía de entrevista a especialistas** con el objetivo de obtener valoraciones acerca de la pertinencia de la propuesta y su validación.

Del método estadístico-matemático se utiliza:

- **Cálculo porcentual** para el procesamiento, análisis y procesamiento de los datos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y llegar a una interpretación adecuada de estos.

2.7. Delimitación de la población y la muestra

Tabla 2. Población y muestra.

Población			Muestra			%
Estudiantes	40		Estudiantes	20		50
Familias	40		Familias	20		50
Docentes	2		Docentes			100
Total	82			40		

Gráfico.1 población seleccionada.

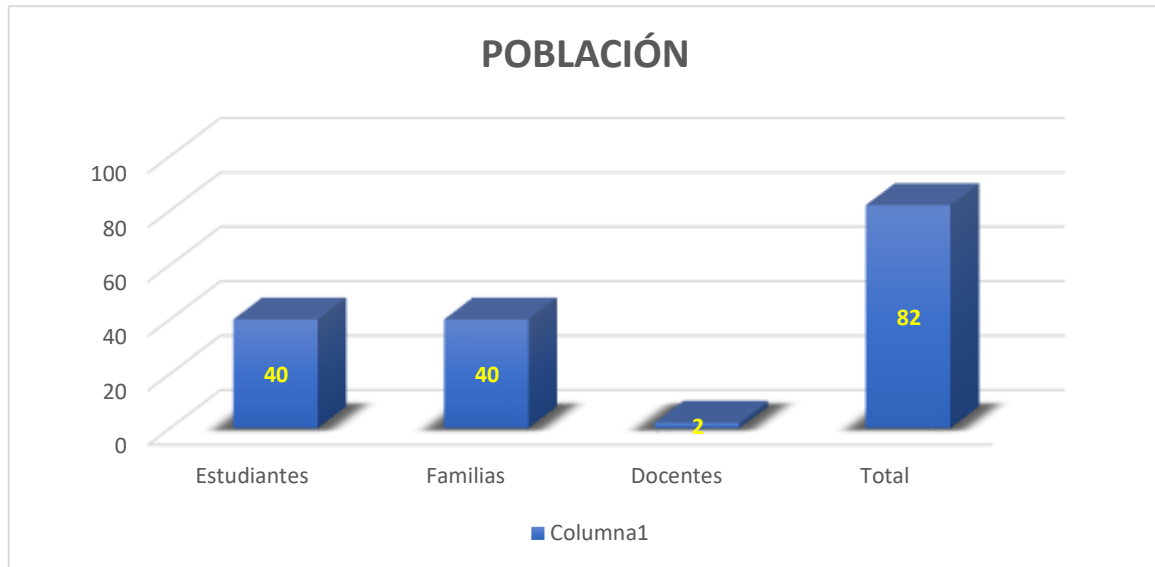
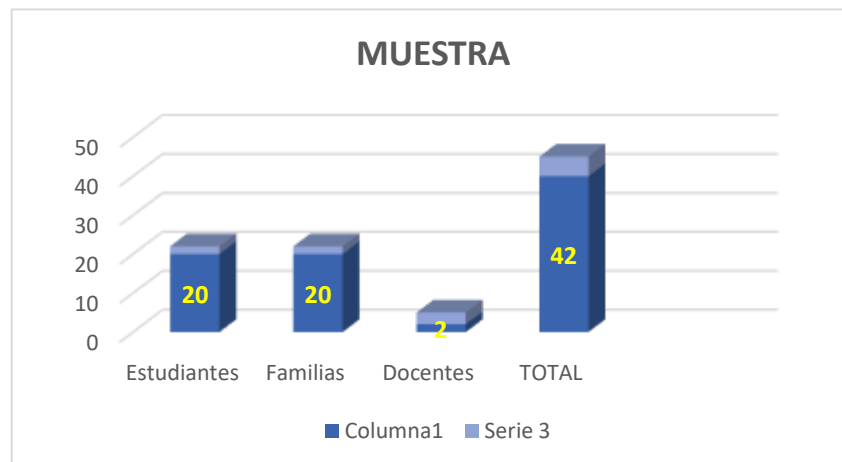


Gráfico.2 muestra seleccionada.



Como se muestra en la tabla #2, y los gráficos 1 y 2, para esta investigación se selecciona una población de 40 estudiantes de Educación General Básica, de la Escuela Sociedad Italiana Garibaldi y sus familias y 2 docentes del año. La muestra seleccionada de *manera intencional* está compuesta por 20 estudiantes, 10 de 2do A y 10 de 2do B y sus 20 familias, así como 2 docentes del año.

2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.

El tipo de muestreo utilizado en este estudio es *no probabilístico*, de manera *intencional*. El

motivo de seleccionar esta muestra de estudiantes es porque se han evidenciado manifestaciones de sexualidad vinculadas a problemas emocionales, timidez, poca socialización, aislamiento de sus amigos, entre otras. Por tal razón se investigará no solamente para ofrecer orientación sino para prevenir trastornos sexuales futuros.

Técnica estadística

Aunque es una investigación mixta con prevalencia cualitativa, se utiliza el análisis porcentual como una técnica estadística clave en el procesamiento y cuantificación de los datos empíricos recopilados en este estudio diagnóstico, lo que facilitó una comprensión más rápida y clara de las tendencias y patrones emergentes en los datos, e interpretar adecuadamente los mismos.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.

La investigación está estructurada en *tres capítulos* que para su estudio se divide en *cuatro etapas* o momentos:

Se realizó un estudio teórico-conceptual del objeto declarado, con el análisis de los principales antecedentes investigativos, las normativas legales y los fundamentos teóricos de la investigación, lo que forma parte del capítulo 1 de este trabajo de tesis.

Se abordó la metodología empleada en la investigación a partir de la operacionalización y conceptualización de las categorías. Se realiza el estudio y descripción detallada de los resultados del estudio diagnóstico, así como de su interpretación y discusión, lo que se corresponde con el capítulo 2 de la investigación.

Se realiza la modelación de la propuesta actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi.

De aquí que se resume en los siguientes momentos:

- Primer momento: Marco teórico de la investigación
- Segundo momento: Estudio diagnóstico
- Tercer momento: La propuesta de actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi.
- Cuarto momento: Validación de la propuesta de actividades de orientación educativa a la

familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad.

En cada uno de estos momentos se realizan acciones que se reflejan a continuación:

En el primer momento de los fundamentos teóricos se realizan acciones como:

- Revisión y consulta de la referencia bibliográfica y estudio de los principales antecedentes investigativos que han aportado a la orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad
- Concretar las normativas legales que en Ecuador amparan la investigación que se presenta.
- Precisar los principales fundamentos teóricos sirven de referentes al proceso de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad, a partir del análisis de las referencias bibliográficas consultadas.

En segundo momento: del estudio diagnóstico se realizan acciones como:

- La fundamentación metodológica del trabajo de titulación.
- Descripción de los resultados del estudio diagnóstico y estado actual del proceso de orientación educativa a la familia para contribuir la educación de la sexualidad.
- Interpretación científica de los resultados alcanzados en el diagnóstico con la aplicación de los instrumentos.
- Resumir los resultados alcanzados en el diagnóstico y en el capítulo 2.

En tercer momento donde se presenta la propuesta se realizan acciones como:

- La fundamentación de la propuesta de actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi.
- Delimitación de los objetivos de las actividades educativas que fortalecen a la orientación educativa a la familia para contribuir la educación de la sexualidad.
- Determinación de la estructura de estas acciones educativas
- Precisión de los requisitos que debe tener en cuenta el docente para la puesta en práctica de las actividades educativas que se proponen.
- Elaboración de la propuesta de actividades con sus fundamentos metodológicos.

En el cuarto momento de validación de la propuesta.

- Se somete a criterio de especialistas y se realizan talleres de socialización con los implicados en la muestra, con vista a la validación preliminar.

2.10. Análisis e interpretación de los principales resultados del diagnóstico de orientación educativa a la familia para la educación de la sexualidad en la enseñanza general básica.

En el análisis y discusión de los resultados del diagnóstico se tuvieron en cuenta los resultados de diferentes instrumentos aplicados como la guía de observación a docentes y estudiantes, en actividades docentes y extradocentes (anexo I), el cuestionario a familias de los estudiantes de 2do año de Educación General Básica, (anexo II) así como la entrevista dirigida a docentes del año (anexo III).

Se aplica una *guía de observación* a docentes y estudiantes, en actividades docentes y extradocentes con el objetivo de valorar la proyección de los comportamientos referidos a la sexualidad en los estudiantes y el proceder del maestro.

Se realizan observaciones a 5 actividades, de ellas dos docentes y una extradocente. Los indicadores (epígrafe 2.1) que tuvieron en cuenta sirvieron para cumplimentar en gran medida el objetivo propuesto, entre los principales resultados se distinguen:

Los 20 estudiantes que forman parte de la muestra, 10 de 2do A y 10 de 2do B, en su gran mayoría *no muestran marcados comportamientos respecto al sexo*, aunque en 5 de ellos, se observaron *inadecuadas manifestaciones de conductas sexuales* como palabras groseras a las hembras, secretos, miradas entre ellos, múltiples dudas que fueron aclaradas por el docente satisfactoriamente, la comunicación que se estableció entre los estudiantes respecto al tema fue de motivación por saber lo que el otro conoce al respecto, a veces con lenguajes y términos no adecuados.

En tanto los demás (15) mostraron problemas emocionales, timidez, poca socialización, aislamiento de sus amigos, entre otras.

Al intercambiar con ellos de forma intencionada sobre la temática, se constata que los mismos muestran intereses en común en cuanto a la temática de la sexualidad, pero pocos conocimientos de la misma, lo cual conduce a comportamientos inadecuados dentro y fuera del centro escolar.

Entre los principales *temas* que abordan están, la relación de parejas, y los genitales, aunque el enfoque de género se evidencia en conductas de machismo que traen de la dinámica familiar, lo que trae consigo modos ligeramente agresivos de manifestarse al tratar la sexualidad entre ellos y con el maestro, las temáticas sobre el embarazo y como surgen estos es algo que despierta en

ellos gran interés.

Los temas sobre la homosexualidad y cómo y por qué existe, es un asunto que les atrae mucho la atención y muestran grandes dudas al respecto, conjugado con prejuicios, burlas y comentarios negativos, ya que ni las familias ni el docente son capaces de satisfacer completamente sus curiosidades y educarlos de forma adecuada al respecto.

De forma general se mostraron otros temas significativos que se relacionan con las inquietudes de la sexualidad de estos estudiantes están relacionados con su propio cuerpo y el del otro, al descubrir las diferencias anatómicas entre la niña y el niño, el origen de los niños, los embarazos de la madre y la espera de un hermanito, las relaciones interpersonales afectivas y de pareja, las diferencias en las labores que realizan los adultos en el hogar, en el trabajo.

Los estudiantes en este segundo año, aún no son capaces de dominar y defender sus derechos sexuales, por lo que la orientación a la familia es esencial para evitar que puedan ocurrir situaciones no deseadas y afectaciones tanto psicológicas como emocionales en algunos de ellos.

Desde esta óptica se plantea, que aún es insuficiente el tratamiento del tema de la sexualidad en las actividades educativas que se realizan en la escuela, así como a las cuestiones de prevención de problemas sexuales en estos estudiantes, por docentes y familias

Es preciso significar, que la atención diferenciada a los estudiantes con manifestaciones marcadas de sexualidad durante el proceso observado ha sido adecuada, como también las relaciones que se establecen entre estudiantes y docente, a favor de la salud y educación integral de los estudiantes.

Por lo que se cumple con las orientaciones metodológicas y objetivos respecto a la orientación de la educación sexual en estos estudiantes.

Con el apoyo de la escuela y la familia se busca que estos estudiantes sean capaces de dominar y defender sus derechos sexuales, para prever situaciones no deseadas y afectaciones tanto psicológicas como emocionales en algunos de ellos.

De aquí, que se necesite de una mejor preparación del docente para contribuir con la orientación educativa de la sexualidad en estos estudiantes, y que utilice recursos pedagógicos efectivos para la orientación educativa tanto a los estudiantes como a sus familias.

Análisis y valoración del cuestionario a familias de los estudiantes de 2do año de Educación General Básica. (Anexo II)

Se realiza un cuestionario a las familias de la muestra seleccionada con el objetivo de buscar información que permita identificar las formas de interacción familiar para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de EGB.

Se utilizan ideen que ofrecen posibilidad de respuestas entre: nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre, o también, totalmente de acuerdo, algo de acuerdo, neutral, desacuerdo, totalmente en desacuerdo, y en algunos casos, muy capaz, capaz, algo capaz, muy incapaz,

El cuestionario se aplica a 19 padres y madres de familias de los estudiantes seleccionados, para un 90% de la muestra total, de forma general los resultados están alrededor de:

- Desconocimiento de la sexualidad de sus hijos y ofrecen miradas con miedo y tabú.
- Tendencia a no atender su responsabilidad como primeros educadores sexuales de sus hijos y ver esta como tarea del docente.
- Presencia de estereotipos de género de tipo machista, viéndolo como algo normal.
- Deficiente comunicación entre padres e hijos de prevalencia en el control y autoritarismo que estimula el miedo, desconfianza y temor en su hijo.
- Muchas familias evidenciaron pobres conocimientos sobre la sexualidad en sus hijos y cómo manejarla en su educación.
- Se constata que existen condiciones negativas del contexto hogareño para contribuir con la educación de la sexualidad en los estudiantes seleccionados.
- En su gran mayoría están totalmente en desacuerdo con abordar con su hijo/a la temática de la sexualidad y se consideran algo incapaz para contribuir con la educación sexual de su hijo/a en casa.
- EL 90% de los padres de familia considera que no le da importancia ni tienen tiempo para prestar atención a las demandas y preguntas de sus de su hijo/a sobre la sexualidad, pues son muy pequeños aun para esos temas.

De forma general se arriba a las siguientes *conclusiones diagnosticas*:

- ❖ Se revelan carencias en la preparación del docente para la orientación educativa a la familia en función de la educación de la sexualidad en estudiantes de segundo año de la Educación General Básica y aún es insuficiente el tratamiento al tema de sexualidad en las actividades

educativas que se realizan en la escuela, así como a las cuestiones de prevención de problemas sexuales por docentes y familias.

- ❖ El desconocimiento de la sexualidad por la familia de estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la Escuela Sociedad Italiana Garibaldi incide en inadecuadas manifestaciones de conductas sexuales y no siempre los padres de familias están suficientemente preparados para el apoyo a la escuela, en lo referente a la educación de la sexualidad de sus hijos.
- ❖ Los docentes precisan de una mejor atención diferenciada a algunos estudiantes y sus familias, considerando la necesidad dotarlos de conocimientos para que en el futuro puedan establecer relaciones enriquecedoras con el otro sexo, la pareja adecuada y formar una familia, resultados que muestran la importancia de elaborar actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica.

CAPITULO 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LA FAMILIA PARA CONTRIBUIR A UNA ADECUADA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO.

En este capítulo se presenta la modelación de las actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi, se muestran los fundamentos teóricos de la propuesta, las pautas a seguir por el docente para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes con el apoyo de la familia, diez requisitos para la puesta en práctica de las actividades educativas y la modelación de las actividades con una adecuada estructura que permite su comprensión y factibilidad en la práctica educativa del docente.

En un segundo momento, a partir del criterio de especialistas y talleres de socialización, se muestra la factibilidad de la propuesta.

3.1. Fundamentación de la propuesta de actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi.

La propuesta de actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad se sustentó esencialmente en los fundamentos teóricos vinculados con la sexualidad humana y la orientación a la familia por el docente.

Se tomaron en cuenta algunas de las teorías que sirven de apoyo a la propuesta, como las siguientes:

- Teoría histórico - cultural de L. Vygotsky
- Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.
- Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel
- *Teoría del vínculo afectivo* de John Bowlby,
- Modelo Ecológico* de Bronfenbrenner

Estas teorías abordan aspectos que fueron revisados para elaborar la propuesta, ya que en esencia subrayan la influencia de diversos entornos en el desarrollo humano.

De la *Teoría sociocultural de Lev Vygotsky*, se tomó en esencia, porque sostiene que el desarrollo

humano ocurre a través de la interacción social, donde se transmiten modelos del entorno cultural en el que el individuo se encuentra inmerso, en este caso los modelos relativos a la educación de la sexualidad.

Según Vygotsky, el aprendizaje se produce en la zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre lo que se puede lograr uno mismo y lo que puede lograr con el ayuda de otras personas más experimentadas. En especial en la educación de la sexualidad, el docente y los padres de familias actúan como agentes sociales que proporcionan modelos y oportunidades para desarrollar esta educación en los estudiantes.

En esta propuesta se valoró el *Modelo Ecológico* de Bronfenbrenner, que aborda la influencia de diversos entornos en el desarrollo humano. Al involucrar a las familias en la educación sexual de sus hijos, se reconoció la importancia de este contexto con este fin.

Se tomaron en cuenta fundamentos de la *Teoría del vínculo afectivo* de John Bowlby, en tanto, destaca la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los estudiantes, aspectos que juegan un papel esencial en el desarrollo de una adecuada educación sexual de los estudiantes.

En esta propuesta se pretendió que las actividades educativas contribuyeran a fortalecer los vínculos afectivos familiares alrededor de la sexualidad, creando un ambiente emocionalmente seguro entre todos los miembros de la familia.

Estas teorías constituyeron basamentos teóricos importantes en esta propuesta en tanto, de alguna manera abordan la problemática relacionada con la educación de la sexualidad en estudiantes y la participación de la familia.

También las investigaciones referidas a la educación sexual, y la orientación a la familia por el docente fueron basamentos teóricos en los que se apoyó la investigación.

Con estas actividades se pretende promover una educación sexual integral y saludable en los estudiantes, con la participación activa de sus familias, a través de la orientación y el diálogo abierto. Entre las principales formas de realización están:

1. *Talleres con familias para tratar contenidos de orientación educativa sobre sexualidad.*

- Organizar reuniones periódicas entre la escuela y las familias para discutir la importancia de la educación sexual y el papel de la familia en este proceso.
- Proporcionar intercambios y talleres para brindar información actualizada sobre la educación

sexual, incluyendo aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

- Favorecer reuniones de padres y orientar recursos relacionados a la sexualidad, como videos relacionados al tema, dramatizaciones, preguntas y otros.
- Utilizar aquellas formas que en dependencia del momento y tema a tratar se considere necesario.

2. Realizar seguimiento a las familias para verificar si están cumpliendo con efectividad los acuerdos y compromisos de orientación a la educación sexual con sus hijos en el segundo año.

Para ello se sugiere:

-Verificar que en los hogares se esté ofreciendo un entorno agradable adecuado donde los hijos se sientan cómodos emocionalmente para hablar sobre temas relacionados con la sexualidad.

-Intercambiar con estudiantes y familias para comprobar si se escuchan activamente a los hijos, responder a sus preguntas y preocupaciones, evitando siempre no juzgar o avergonzar al estudiante por muy difícil que sea la situación.

-Comprobar si se cumplen con los acuerdos y compromisos que se aprenden en los talleres respecto a proporcionar a los hijos recursos confiables sobre sexualidad, como libros, sitios web, y, si es necesario, la posibilidad de hablar con un profesional de la salud o un consejero.

3. Integración con familias y estudiantes para socializar las experiencias vividas en base a mejorar la educación de la sexualidad de estudiantes de 2do año de educación general básica.

-Dinamizar el acto de integración mediante dinámicas.

-Reforzar la integración la colaboración activa entre las familias y la escuela para garantizar una educación sexual coherente y efectiva.

-Proporcionar conversatorio con las familias para socializar experiencias frente al cambio.

Pautas para la orientación a la familia por el docente:

Para trabajar en la adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi se deben seguir las **siguientes pautas** que pueden guiar la orientación a la familia por el docente:

- ✓ Las actividades deben tener un enfoque de prevención temprana.
- ✓ Deben favorecer la autoestima positiva tanto en familias como en estudiantes
- ✓ Las actividades deben ser sistemáticas y coherentes, con una estructura lógica.
- ✓ Promover la capacitación tanto de los docentes como de las familias en función del estudiante.

- ✓ Responder a las pretensiones del sistema de educación actual en Ecuador.
- ✓ Garantizar el compromiso de las familias con la educación de la sexualidad de sus hijos.
- ✓ Proporcionar intervenciones proactivas de interacción escuela-familia a favor de una sexualidad responsable, desde edades tempranas.
- ✓ Orientar a las familias, logrando que entre todos predomine el respeto, de manera sientan que son escuchados y son tratados con profesionalidad.
- ✓ Garantizar la aclaración de todas las dudas y necesidades que presenten los familiares sobre la sexualidad, esto implica prestar atención a lo que expresan, cuestionan o preguntan durante el proceso y responder con naturalidad.

Diez requisitos para la puesta en práctica de las actividades educativas que se proponen.

- El docente debe estar capacitado para el trabajo de orientación a la diversidad de familias.
- Se debe garantizar la voluntad y disposición de los participantes en el desarrollo del proceso.
- Aprovechar las experiencias individuales de los padres de familias y tomarlas como buenas prácticas.
- Ser muy cuidadoso al utilizar las alternativas para orientar a las familias, en pos de contribuir a la prevención de las manifestaciones negativas de sexualidad en sus hijos, en tanto se tiene que evitar herir sentimientos en ellos.
- Cada actividad debe caracterizarse por lograr la confianza mutua, respeto a la individualidad y tacto pedagógico.
- Establecer un horario para cada taller, donde se garantice la asistencia, puntualidad de todos los participantes.
- Fomentar el intercambio e interacción sistemática entre las familias y los docentes a favor de la educación sexual.
- Comprender la orientación familiar para la prevención de las manifestaciones de sexualidad negativas, como un desafío en su labor profesional, en tanto, exige adoptar maneras nuevas.
- Valorar y aceptar las diferencias y heterogeneidad, especialmente, orientar a las familias respetándolas.
- Orientar a las familias, no significa normarles su estilo de actuación de convivencia social, aunque sí se orienta, para que se prepare mejor en educar a sus hijos respecto a la educación

sexual desde el hogar.

Estos diez requisitos, que desde esta investigación se proponen para la puesta en práctica de las actividades educativas contribuyen al logro de una orientación segura y exitosa.

3.2. Modelación de las actividades educativas.

• Estructura

Para implementar las actividades se realizaron *reuniones y escuelas de educación familiar y a través de talleres*. Constan de la siguiente *estructura: Título, objetivo, orientaciones de pasos metodológicos* a realizar por el maestro, así como *cierre* y los participantes son los *padres de familias y los docentes*.

• **Objetivo de la propuesta de actividades educativas.**

Orientar a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi, con vista prevenir manifestaciones negativas de esta.

Duración: Las actividades educativas se realizarán de forma continua a lo largo del año escolar.

➤ **Actividad # 1.** Reunión de padres.

Título: Reunión de presentación

Objetivo: Presentación de las actividades educativas y encuadre para garantizar el éxito de las actividades.

Orientaciones de pasos metodológicos a realizar por el docente

- Presentación de los participantes (nombres apellidos y nombre del hijo)
- Presentación de las actividades educativas a los padres, tutores y familias participantes.
- Explicación detallada de los objetivos y beneficios de las actividades programadas para una adecuada educación de la sexualidad de los estudiantes del segundo año.
- Introducción al equipo a cargo y sus roles.
- Solicitar expectativas e intercambiar criterios sobre la propuesta.

Con esta reunión inicial se logra un paso crucial, para establecer una base sólida de comunicación y compromiso entre todos los participantes, se escuchan las expectativas y se realizan ajustes si es necesario.

Cierre: Se aplica la técnica del PNI, (explicándoles que expresen con una palabra lo positivo lo

negativo y lo interesante de estas propuestas)

El docente le ofrece el agradecimiento por la asistencia.

➤ **Actividad # 2. Taller**

Título: ¿Qué conozco sobre la sexualidad de mi hijo?

Objetivo: Orientar a los padres para conocer los derechos de la sexualidad de su hijo en segundo año.

Orientaciones de pasos metodológicos a realizar por el docente:

- Saludo y bienvenida.
- Enfatizar la importancia de la colaboración entre la escuela y las familias para la educación sexual en los estudiantes.
- Se escribirán en la pizarra las siguientes interrogantes:
 - ❖ ¿Qué es la sexualidad?
 - ❖ ¿Qué es educación para la sexualidad?
 - ❖ ¿Por qué es importante conocer sobre este tema?
 - ❖ ¿Sus hijos tienen derecho a la educación para la sexualidad? ¿Por qué?
 - ❖ ¿Quiénes deben ofrecer orientación y educación para la sexualidad?

Ideas esenciales que debe reforzar el docente:

- ✓ Se *orienta a los padres* participantes que es importante que traten de dar respuestas a estas interrogantes y a partir de sus criterios se realiza un *análisis y reflexión* sobre las respuestas.
- ✓ El docente debe *intervenir para sintetizar* que: la sexualidad es la capacidad que conforma a cada ser humano y que le permite sentir, vibrar y comunicarse a través del propio cuerpo. Es algo que forma parte de lo que se es, desde el mismo momento en que se nace y que permanece en la vida hasta la muerte.
- ✓ Se *puntualiza* también, que la *educación de la sexualidad* son las actividades que se realizan en la escuela de conjunto con las familias para que los estudiantes, de acuerdo a sus edades, aprendan a conocer su propio cuerpo, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato como un derecho humano que es responsabilidad de ambas

instituciones garantizarlo.

- ✓ En relación a lo *importante* conocer sobre este tema y el *derecho* a la educación para la sexualidad de sus hijos debe quedar claro: la protección y cuidado de la salud sexual, la promoción de un estilo de vida sano, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el crecimiento y expresión plena de la sexualidad, así como también contribuye a que los estudiantes que están en 2 año de la Educación General Básica, aprendan a garantizar la equidad de género y respetar la diversidad, todo ello con la contribución de sus familias y la escuela.

Cierre: el docente *evaluará* la preparación recibida a partir de las respuestas y participación de todos, estimula las mejores reflexiones y los invita al próximo taller.

➤ **Actividad # 3.** Escuela de educación familiar

Título: ¿Cómo prepararme evitar desde el hogar?

Objetivo: Socializar con la familia los métodos anticonceptivos y sus ventajas

Orientaciones de pasos metodológicos a realizar por el docente:

- ❖ El docente lleva varios textos donde aparezcan los diferentes métodos anticonceptivos y pide a los padres identificarlos.
- ❖ Se orienta el objetivo de la actividad.
- ❖ Entrega una hoja con los siguientes ejercicios para que competen:
 - ✓ Completa el espacio en blanco con las palabras del recuadro.

Existen diferentes métodos anticonceptivos o contraceptivos, pero el _____ es el único que protege del contagio por Infecciones de Trasmisión Sexual incluyendo el VIH _ SIDA.

Preservativo	DIU
--------------	-----

- ✓ Escribe algunas de las ventajas de este método anticonceptivo.
- ✓ Circula las respuestas correctas:

Algunos métodos anticonceptivos son:

- Condón o preservativo
- El diafragma
- El dispositivo intrauterino

- El aborto
- Píldora anticonceptiva de emergencia
- Las tabletas anticonceptivas

❖ El docente solicita que expliquen cómo se usan y cuáles son las ventajas de cada uno de estos métodos anticonceptivos.

❖ Lee la siguiente situación:

“Anita tiene 12 años y su novio Luis tiene 15, ellos han decidido comenzar a tener relaciones sexuales”.

✓ Escribe los consejos que darías a esta joven pareja.

❖ Luego de responder se somete a análisis y reflexión las respuestas dadas por los padres

Cierre: El docente invita a uno de los participantes a cerrar la actividad con lo importante de los contenidos sistematizados en el día de hoy. Se les pide que para la próxima actividad deben traer la foto de un mismo hijo a los 3, 7 y 10 años, o del que está en segundo año, pero en diferentes edades más tempranas.

➤ **Actividad # 4.** Taller

Título: Inician los cambios.

Objetivo: Intercambiar sobre los cambios biológicos que ocurren en los niños y niñas mediante la observación de cuerpo.

Orientaciones de pasos metodológicos a realizar por el docente:

❖ Para motivar la actividad se presentan las fotos de un mismo estudiante a los 3, 7 y 10 años de edad para distinguir los cambios que han ido transformándolo en adolescente.

❖ Se orienta el objetivo de la actividad.

❖ Se propone analizar los cambios biológicos y psicológicos que van ocurriendo en los niños y niñas en esas edades como los siguientes:

Los primeros cambios biológicos que se observan en las niñas y niños como, por ejemplo: en las niñas, una ligera hinchazón de la punta de los senos, aparece lentamente el vello púbico, aparece la menstruación, las caderas crecen y se ensanchan. En los varones se desarrollan los testículos, crece el pene, aparece el vello púbico, se le hinchan las tetillas, cambia su voz y aparecen las eyaculaciones. En ambos sexos aparece el acné juvenil y se despiden fuertes olores. Entre otros

que salgan de sus propias experiencias.

Cierre: Finalmente se solicita completar la siguiente idea: Debo enfrentar los cambios que ocurren en organismo de mi hijo de una manera....

2. Actividad # 5. Taller

Título: ¿Cuándo deben comenzar?

Objetivo: Explicar por qué no deben comenzar las relaciones sexuales entre los 9 a 12 años de edad.

Orientaciones de pasos metodológicos a realizar por el docente:

- ❖ Motivar a los padres participantes en la actividad con la siguiente pregunta: ¿Cuál es el momento propicio para iniciar las relaciones sexuales?

- ❖ Se orienta el objetivo de la actividad.

- ❖ Se someten a análisis y reflexión los siguientes argumentos:

Entre los 9 -15 años aproximadamente, pueden unirse para dar lugar a un nuevo organismo, los procesos de ovulación y formación de los espermatozoides, pero no significa que en estas edades ya estén en condiciones de reproducirse.

- ❖ ¿Cuáles son las causas por las que no deben dar a luz un nuevo organismo?

- ✓ Se continúa desarrollando su cuerpo, no ha adquirido la madurez biológica para ese fin, muchos tienen que abandonar los estudios para dedicarse a la crianza del hijo, aún no están preparados para la maternidad y paternidad responsable, es muy difícil que tengan empleo para su sustento económico.

Cierre: Se solicita a los participantes que describan tres conductas a seguir *para evitar* un embarazo en la *futura adolescencia* de sus hijos.

➤ Actividad # 6. Taller e intercambio virtual

Título: ¿Por qué favorecer la educación de la sexualidad en el hogar?

Objetivo. Realizar de forma híbrida, un conversatorio e intercambio virtual de experiencias sobre por qué es importante favorecer la educación de la sexualidad desde el hogar.

Orientaciones de pasos metodológicos a realizar por el docente:

- ❖ El docente una vez que haya realizado el saludo, y la bienvenida al entorno virtual, orientará el objetivo de la actividad y orientará que se presentarán algunas afirmaciones para debatir a partir de las experiencias de cada padre participante en el taller, solicita que sean lo más

sinceros posibles y ejemplifiquen en caso que consideren oportuno.

- ❖ Las afirmaciones que se presentan a los familiares son las siguientes:
 - ✓ La familia ocupa un lugar importante la educación de la sexualidad, porque los hijos se apropian de los modelos de conducta referentes a la masculinidad y feminidad a partir de los cuales fundan su identidad como expresión más honda de la individualidad.
 - ✓ Las relaciones físicas y espirituales de la pareja se sintetizan en los vínculos familiares donde se fortalece la comunicación y los lazos afectivos.
 - ✓ La educación de la sexualidad forma parte del proceso de educación de la personalidad y en él desempeñan un papel primordial la actividad y la comunicación.
 - ✓ La concepción que el ser humano tiene acerca de sí mismo como ser sexuado, las valoraciones sobre el otro sexo y sus relaciones, se van formando desde los primeros momentos de la vida.
 - ✓ La familia como primer grupo de socialización desempeña un papel primordial, a partir de la interactividad y la comunicación que despliegan.
- ❖ El docente en todo momento promueve los recursos personales y sociales de los familiares, permitiendo organizar o estructurar los proyectos de vida futuros sobre el favorecimiento de una adecuada educación sexual de los hijos y establecer estrategias para alcanzarlos.

Cierre: Aplicar una técnica participativa del PNI, (explicándoles que expresen con una palabra lo positivo lo negativo y lo interesante de esta actividad.)

Actividad # 7. Taller

Título: Importancia de educar sexualmente a mi hijo.

Objetivo: Intercambiar sobre la importancia de educar sexualmente a los hijos desde pequeños.

Orientaciones de pasos metodológicos a realizar por el docente:

- ❖ El docente luego de saludar y dar la bienvenida a los padres, presenta el objetivo del taller y les orienta que entregará unas tarjetas en blanco para que expresen por qué es importante educar sexualmente a los hijos desde pequeños.
- ❖ Posteriormente se somete a análisis y reflexión por todos los participantes y se concretan las siguientes ideas por el docente.

La educación sexual oportuna garantiza en los estudiantes:

- ✓ La toma de conciencia del sí, del conocimiento de sus genitales y la significación social en cuanto a los roles reproductivos y sexuales (mamá y papá) así como asumir los modelos de identificación más cercanos y fuertes para ellos del hogar, además de autoevaluarse como ser sexuado.
- ✓ Potencia al estudiante para el encuentro libre, pleno y responsable con su sexualidad, atendiendo a sus necesidades y en correspondencia con las de su contexto, garantizando el protagonismo humano y la capacidad de elegir los límites de su sexualidad, así como de respetar los de las personas con las que se relaciona
- ✓ Les ayuda a crear interacciones que posibiliten potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños, independientemente del sexo, lo que constituyen desafíos para las prácticas educativas.
- ✓ Contribuye a la protección y cuidado de la salud sexual, la promoción de un estilo de vida sano, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el crecimiento y expresión plena de la sexualidad.
- ✓ Contribuye a que los estudiantes que están en 2 año de la Educación General Básica aprendan a cuidar el cuerpo y la salud, garantizar la equidad de género y respetar la diversidad.
- ✓ Entre otros criterios que pueden surgir en el análisis que se produzca durante el desarrollo del taller.

Cierre: se solicitan criterios a los participantes sobre qué le pareció a actividad y se motiva para la próxima actividad.

Actividad # 8. Escuela de educación familiar

Título: La sexualidad en edades tempranas, su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivo: Explicar a la familia la influencia de la sexualidad en el desarrollo integral de los estudiantes a partir de la igualdad de género.

Orientaciones de pasos metodológicos a realizar por el docente:

- ❖ El docente comienza la actividad agradeciendo la asistencia de los presentes y orienta el objetivo del taller estableciendo un vínculo con el taller anterior por la similitud de aspectos a

tratar.

- ❖ Plantea que se tratará la influencia de la sexualidad en el desarrollo integral de los estudiantes a partir de la igualdad de género, por lo que se conocerán algunos conceptos de interés para comprender la esencia del taller.
 - ❖ Ofrece los conceptos de género y equidad de género, y se explica su importancia para contribuir a la formación de una sexualidad sana y responsable.
 - ❖ Se reflexionará sobre la práctica de estereotipos sexistas en la actualidad y cómo incorporar nuevas tendencias en el actuar cotidiano del hogar.
 - ❖ Se realizarán preguntas, para comprobar si los padres comprendieron el tema.
- Cierre:** Se solicitan opiniones sobre la escuela de educación familiar y se orienta el tema para el taller siguiente.

Actividad # 9

Tema. La atención con las niñas.

Objetivo. Preparar a la familia para evitar situaciones machistas.

Orientaciones de pasos metodológicos a realizar por el docente:

- ❖ Se prepara a algunos padres de familia destacados (2 o 3) para que dramatizen una situación machista que puede darse en el hogar u otro lugar.
- ❖ Se somete a análisis y discusión por los participantes.
- ❖ Se aprovechan los criterios para reforzar la importancia de atención a las niñas para evitar sean víctimas de esas situaciones.
- ❖ Finalmente, esos mismos padres dramatizarán la situación opuesta

Cierre: Comentarles sobre programas de atención a la mujer y las niñas que a nivel mundial se llevan a cabo para protegerlas en la actualidad.

Se realizarán preguntas de control sobre el tema y se orientan para el próximo taller.

Actividad # 10

Tema. ¡La igualdad de derechos de niñas y niños!

Objetivo. Intercambiar con la familia sobre la igualdad de derechos de niñas y niños al realizar diferentes actividades.

❖ Orientaciones de pasos metodológicos a realizar por el docente:

- ❖ Para el desarrollo de esta actividad el docente realizará una serie de preguntas para que los padres reflexionen al respecto y digan sus criterios
- ❖ Posteriormente se intercambia sobre los criterios positivos y se critican aquellos que atentan sobre la no igualdad entre mujeres y hombre (niñas y niños).
- ❖ Se pondrán ejemplos de personalidades tanto hombres como mujeres que han demostrado igualdad de derechos en la realización de tareas importantes en la sociedad.
- ❖ Las preguntas de apoyo son las siguientes:
 - ¿Qué opinan de los niños que juegan con juguetes de niñas y viceversa?
 - ¿Será correcto que las niñas jueguen a ser boxeadoras o dueñas de grandes negocios y los niños jueguen con muñecas?
 - ¿Cuáles son las tareas de los niños en casa? Y de las niñas, justifique ¿Por qué?

Estas y otras preguntas serán respondidas y analizadas en forma de debate.

Cierre: Finalmente, el docente generaliza, apuntando a que ambos sexos tienen los mismos derechos a realizar cualquier tipo de actividad.

Estas actividades de orientación educativas se elaboran y aplican por el docente para elevar el nivel de preparación de los padres y familias en general en su rol de formación de una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi, con vista prevenir manifestaciones negativas de la sexualidad en estos estudiantes.

3.3. Valoración de las actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi.

Para la valoración de estas actividades de orientación educativa aplicadas, para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi, se seleccionan seis (6) especialistas con suficiente prestigio y ética pedagógica, trabajadores de la Educación General Básica con experiencias en la temática, y con disposición a cooperar con la investigación.

Participan activamente de forma presencial cinco (5) docentes, todos ellos con algún grado de experiencia en la investigación educativa y en el trabajo con estudiantes de 2do año y uno (1) de forma virtual.

Para el análisis del criterio de estos especialistas seleccionados son tomados en cuenta como *principales indicadores* los siguientes:

- Importancia, novedad y creatividad de las actividades de orientación educativa.
- Aplicabilidad en la práctica pedagógica para resolver la problemática planteada.
- Nivel de actualización de las actividades de orientación educativa.
- Grado de científicidad a partir de sus fundamentos y propósitos.
- Necesidad de su aplicación práctica en el grado y en la escuela que se trata.

Se procede de la forma siguiente:

- Se entrega a los especialistas un cuestionario ofreciéndoles las orientaciones pertinentes (Anexo 4).
- Se les explica que requiere de su valoración, en cada aspecto, de la forma más sincera posible.
- Deben marcar el ítem correspondiente y declarar las observaciones o sugerencias a partir de sus criterios de: adecuado, requiere cambios, adiciones, o supresiones.

Los resultados demuestran la *valía de la propuesta* en tanto, existe coincidencia de los especialistas (100%), en que constituye un aporte científico para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad con el apoyo de la familia y con orientaciones precisas por el docente, respecto a la aplicabilidad de las actividades de orientación educativa a la familia, son reiterados los criterios que favorece la preparación del docente para orientar a la familia en su contribución con una adecuada educación de la sexualidad de estos estudiantes.

Fue muy significativa la mirada de la generalidad de especialistas (98%) hacia la necesidad de su ejecución práctica en pos de contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi, a partir de los resultados que se constataron en el diagnóstico.

Uno de los criterios más común fue la oportunidad que ofrece al docente de aplicar las actividades de orientación educativa a la familia, con orientaciones precisas, de fácil aplicación y

sobre todo novedosas para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estos estudiantes.

La mayoría de los especialistas que participan en la valoración de la propuesta plantean que se contribuye a disminuir las manifestaciones negativas respecto a la sexualidad de estos estudiantes y a mejorar las relaciones escuela- familia con este fin, y que son actividades con un alto nivel de actualización y científicidad, lo que sustenta la aplicabilidad las actividades.

Tabla 3. Criterios de especialistas.

Indicador	Cantidad de especialistas	Porcentaje
• Importancia, novedad y creatividad de las actividades de orientación educativa.	6	100%
• Aplicabilidad en la práctica pedagógica para resolver la problemática planteada.	4	96, 67%
• Nivel de actualización de las actividades de orientación educativa.	6	100%
• Grado de científicidad a partir de sus fundamentos y propósitos.	6	100%
• Necesidad de su aplicación práctica en el grado y en la escuela que se trata.	5	98%

Este análisis y valoración que ofrecen los especialistas sobre la propuesta, permitió resumir los siguientes argumentos:

- ❖ Lo oportuno de los sustentos teóricos de las actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad.
- ❖ La contribución a mejorar la preparación científico - metodológica de los docentes para el trabajo integrado con las familias de los estudiantes.
- ❖ Lo importante de asimilar conocimientos científicos acerca de los aspectos biológicos,

psicológicos y sociales de la sexualidad, por docentes y familias.

- ❖ Se fundamentan las pautas o propósitos que debe alcanzar la familia en el tema de la educación sexual, así como los diez requisitos para la puesta en práctica de las actividades educativas que se proponen.
- ❖ El conocimiento de que la educación sexual se fomenta en un proceso de construcción individual, en los marcos sociales de la familia, en la propia práctica educativa según el sexo biológico que poseen los estudiantes.
- ❖ El favoreciendo la formación de convicciones, cualidades, sentimientos, motivaciones y normas morales sexuales, promoviendo la autonomía e independencia.
- ❖ Comprensión que las particularidades masculinas o femeninas son influenciadas por las familias con carácter educativo, hasta lograr las relaciones de equidad e igualdad plena y responsable de la sexualidad.
- ❖ La valoración acertada de la necesidad de que, tanto la escuela como la familia deben tener en cuenta las exigencias educativas de los estudiantes respecto a la educación de la sexualidad.
- ❖ Que se perfecciona la orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año, a partir de la precisión de las necesidades constatadas en el diagnóstico.
- ❖ Argumentación de la importancia de la relación entre la escuela y la familia para contribuir a disminuir las manifestaciones negativas respecto a la sexualidad de estos estudiantes y a mejorar las relaciones escuela- familia con este fin.

Independientemente de estos valiosos criterios sobre la propuesta, se realiza un *taller de socialización* de la propuesta, en el que participan docentes y directivos y otros especialistas en educación sexual de la Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi.

Al adoptar ambas vías, se fortalece la validez en la aplicabilidad de estas actividades, garantizando que esté sólidamente fundamentada y respaldada por criterios y evidencias concretas, lo que permitió una mejor valoración de la efectividad en la práctica de las actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año.

Entre los *principales aspectos positivos demostrados en el taller están:*

- ✓ Correspondencia con las exigencias actuales de la educación en Ecuador
- ✓ La propuesta posee objetivos claros y posibles de lograr.
- ✓ Factibilidad de aplicación con implicación de la familia
- ✓ La posibilidad de generalización de la propuesta a otros contextos educativos y años.
- ✓ La coherencia entre el objetivo propuesto y el resultado de la investigación
- ✓ La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.
- ✓ Se garantiza el intercambio y socialización de experiencias entre diferentes familias

No obstante, también se manifestaron **algunas debilidades** como las siguientes:

- ✓ Las condiciones reales de dinámica en la escuela, no siempre posibilita cumplir a cabalidad con el trabajo sistemático con las familias de los estudiantes.
- ✓ El trabajo científico - metodológico del docente que se planifica en la escuela, no se orienta en su totalidad a todas las esferas, incluyendo la educación de la sexualidad y se centra más bien a la solución de problemas académicos y de conducta de los estudiantes.
- ✓ Aún es limitada la motivación y comunicación escuela - familia en tanto, muchas familias otorgan la mayor responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela y no contribuyen con la educación de la sexualidad desde el hogar.

De forma general, la validación de la efectividad de las actividades de orientación educativa a la familia, evidencia como principal impacto, la contribución a la adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi, con el apoyo de las familias; mejor preparación de los docentes, así como de las familias que participaron.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos que sirven de referente al proceso de orientación educativa a la familia para contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de segundo año de la Enseñanza General Básica, parten del estudio de los antecedentes investigativos de la temática, se delimitan los basamentos legales que amparan la investigación en el contexto ecuatoriano, lo que permitió conocer que las investigaciones consultadas sobre el tema, defienden el papel de la escuela en la formación integral del individuo y en la orientación a las familias, para perfeccionar las diferencias educativas transmitidas por estas, e incluir y transmitir una cultura de la sexualidad en correspondencia con los adelantos sociales actuales.
2. El diagnóstico realizado para conocer el estado actual del proceso de orientación educativa a la familia para contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi, revela carencias en la preparación del docente para la orientación educativa a la familia en función de la educación de la sexualidad, ya que existe desconocimiento de la sexualidad por la familia, aún es insuficiente el tratamiento al tema de sexualidad y cuestiones de prevención de problemas sexuales en las actividades educativas que se realizan en la escuela y existen inadecuadas manifestaciones de conductas sexuales en estos estudiantes. Todo lo cual precisa de una mejor atención diferenciada a algunos estudiantes y sus familias, considerando la necesidad dotarlos de conocimientos para que en el futuro puedan establecer relaciones enriquecedoras con el otro sexo la pareja adecuada y formar una familia.
3. En esta investigación se elaboran actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi, que permite al docente realizar de manera ordenada y concisa determinadas actividades que condicionan el éxito en la educación de la sexualidad de estos estudiantes, a partir de la orientación a las familias, estas se caracterizan por tener carácter preventivo, tienen una adecuada fundamentación, estructura, requisitos y pautas a cumplimentar por el docente.



4. La valoración de la efectividad de las actividades de orientación educativa a la familia para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad en estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi, se realiza a partir del criterio de especialista y taller de socialización, los resultados que se muestran la pertinencia y validez de las actividades que se proponen, se expone la necesidad e importancia de su aplicación y se revelan los beneficios y factibilidad de la propuesta en correspondencia con los resultados esperados en la investigación, sin embargo, se debe seguir profundizando en esta problemática.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar profundizando en la temática y generalizarla en otros años, para prevenir manifestaciones negativas en la educación sexual de los estudiantes que afecten su formación integral.
- A docentes utilizar las potencialidades educativas de la familia para la prevención de conductas sexuales negativas en los estudiantes de segundo año.
- Planificar la implementación de las actividades de orientación a la familia que se proponen, para promover la preparación de los docentes y la capacitación a los padres en función de una adecuada educación de la sexualidad en los estudiantes.
- Realizar ajustes a las actividades de orientación a la familia que se proponen, según las necesidades y las sugerencias derivadas de la valoración de los especialistas y consideraciones del taller de socialización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aller, L (1991), Pedagogía de la sexualidad humana, Ed. Galera. Buenos Aires, Argentina., 205p.
- Anilema, M. A. (2021). La educación sexual en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de séptimo año EGB, Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo Periodo Académico 2020” (tesis de grado inédita). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Benítez, N., García, E. y Amayuela, G. (2020). La educación integral de la sexualidad desde habilidades psicosociales en adolescentes cubanos. *Revista Transformación*, 16(3), 449- 464.
- Castellanos B y González A (2002). La sexualidad desde un modelo ecológico, curso pre-evento, Pedagogía 2002, La Habana. Cuba.
- Bustamante, T. G. (2013). Usos y acepciones del concepto “Familia”: entre el texto y la realidad. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 1(1), 37-48.
- Burin, M., Meler, I., & Ramírez Rodríguez, M. H. (2001). Género y familia poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad [Reseña]. *Subjetividades e identidades*. (Arbour,L, 2006)
- Cevallos-Neira, A. C., & Jerves-Hermida, E. M. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años) ?: Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 91-110.
- Fernández Ríos, L. (2018). Nuevo enfoque crítico de la Psicología Positiva: la perspectiva de P. Bourdieu. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10, doi: 10.5872/psiencia/10.3.33.
- Fernández, P. P., Carro, R. G., Montoya, N. H., Montejo, G. G., Sánchez, M. C. G., & Parra, L. V. (2002). Conocimiento sobre sexualidad humana en niños de la enseñanza primaria. *MediCiego*, 1(1). (Fernandez,P.P, 2002).
- Ferrer G, Y. y otros (2008), Género y Educación Selección de Lecturas. Ed. Pueblo y Educación. La Habana
- Hernández B.M, (2021). CENESEX: Educación Integral de la Sexualidad para todas las personas. Publicada 17 mayo 2022.
- Mosqueda, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz.

- Mosqueda, L., Rafael, L., y Díaz, C. (2020). La educación de la sexualidad desde la diversidad de género para la formación integral del estudiante de Pedagogía - Psicología. *Revista Didáctica y Educación*, 11(4), 172-186.
- Moreira K. N (2018) La educación sexual en el hogar y el desarrollo de la convivencia en los niños de primer grado periodo 2017-2018. Tesis de licenciatura. Cantón el Carmen. Ecuador.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018). La Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. ONU. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11362/40155>.
- Praderio, F. (2008). La teoría de la seducción en el fundamento freudiano de la sexualidad infantil. In *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Peñafiel, K. M., Aguilar, D., Cobo, D. A. y Guamán, M. I. (2022). Fundamentos epistemológicos que sustentan la educación de la sexualidad responsable en el proceso educativo en la educación universitaria ecuatoriana. Ecuador.
- Reyes, A. C., Barrera, I., Castillo, N. y LLivina, M. J. (2019). La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de maestros. *Revista Mendive*, 17(2), 276-292. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-276.pdf>
- Roca, A. A. y Gómez, Y. (2021). Experiencias y resultados en la implementación del proyecto de colaboración internacional en educación de la sexualidad MINED- UNFPA (2014-2019). Congreso Internacional Pedagogía 2021. La Habana. Cuba.
- Rodríguez Montero y Hernández B (2019): “La educación sexual en los escolares primarios. Una necesidad en el proceso formal de la institución educativa”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2019) <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/educacion-sexual-escolares.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908educacion-sexual-escolares>.
- Rodríguez, I. X. L., Arévalo, D. F. M., & Giler, S. A. M. (2020). Propuesta de estrategia pedagógica para la educación de jóvenes ecuatorianos en sexualidad responsable. *Revista Conrado*, 16(S 1), 33.



La Universidad para todos

- Socarrás Aguilar L, González Reyes Ady y Fuentes Figueredo O (2018): “La familia en la formación de una sexualidad plena y responsable a partir de la igualdad de género desde la primera infancia”, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (junio 2018)

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/06/familia-formacion-sexualidad.html>

- Vargas, M. A. F., Aguilar, C. A., & Jiménez, A. G. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71

- Vygotsky, L. (1989). *Obras Completas. Pueblo y Educación*. La Habana, Cuba.



La Universidad para todos