



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

“Estrategias de diseño de ambientes de aprendizaje para la inclusión educativa en el nivel elemental de la Educación General Básica”.

Autor/es:

Lcda. Ana Mercedes Chilán Mera

Lcda. Haydeé Xiomara Chilán Klinger

Tutor/a:

PhD. Irma Iluminada Orozco Fernández

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Al todo poderoso, por iluminar el camino que estoy recorriendo ya que gracias a él he logrado concluir con mi carrera, sin equivocarme en la elección a pesar de haber tenido dificultades en el camino. A mis padres, por ser seres maravillosos porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional y sus consejos para hacer de mí una mejor persona cada día. A mis familiares y amigos por su ayuda incondicional.

Lcda. Ana Mercedes Chilán Mera

Dedico este trabajo a Dios primordialmente, por darme la oportunidad de culminar mi carrera universitaria con éxitos por darme sabiduría para salir triunfante de cualquier obstáculo. A mis padres, por su ejemplo de honestidad, perseverancia y trabajo, por su apoyo incondicional al dedicar su vida en sacar adelante a nuestra familia, con sus sabios consejos, valores inculcados que hicieron de mí un gran ser humano. A mis hijos, motor de mi vida, por quienes esta lucha tiene sentido, la razón de mi perseverancia, constancia de lograr mi objetivo.

Lcda. Haydeé Xiomara Chilán Klinger



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por llenarme de fuerza y valor para seguir adelante todos los días, a mis padres guiarme por un buen camino, a mis familiares, mis hijos que son el motor de mi vida y a mis amigos de la universidad, a los maestros que me impartieron sus enseñanzas, gracias.

Lcda. Ana Mercedes Chilán Mera

Agradezco a Dios principalmente por darme vida y por regalarme unos padres maravillosos porque siempre se involucraron en mi formación académica, a mi esposo por ser mi ayuda incondicional para seguir adelante, a mis hijas que me han acompañado en todo este tiempo, mis familiares que cuando necesité su ayuda nunca me la negaron, a mis amigos por sus palabras de aliento cada vez que lo necesité sin pensar recibir nada a cambio, a la Universidad de Bolivariana del Ecuador por abrirme las puertas del saber para seguirme formando profesionalmente y sin duda alguna a los docentes que impartieron sus enseñanzas dejando huellas imborrables en mi corazón muchas gracias por todo.

Lcda. Haydeé Xiomara Chilán Klinger



RESUMEN

Este proyecto investigó las estrategias para promover ambientes de aprendizaje inclusivos en la Educación Básica Elemental de los estudiantes del segundo y tercer grado de la escuela “Juan Illingworth Hunt” de la ciudad de Guayaquil, es decir, que el mismo se lo ha observado desde tiempo atrás, no existen dentro de los salones de clase espacios con materiales didácticos lúdicos que sean implementados en la enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes; los contenidos científicos que imparten de las diversas asignaturas son ejecutados de una manera tradicional que no garantizan una educación inclusiva que esté acorde a cubrir las necesidades educativas de los docentes ya que se les hace difícil entender y comprender las clases; lo que afecta su estado emocional y de aprendizaje, el objetivo de la investigación constituye en implementar las estrategias que garantice la calidad educativa inclusiva a través de actividades que permitan mejorar los ambientes de aprendizajes y para ello se ha desarrollado el marco teórico en el cual se encuentra desarrollados temas y subtemas de dicha investigación, antecedentes, fundamentación pedagógica y legal, además se detalla la estructura de la guía didáctica, importancia y actividades. Esta investigación contiene información importante para ejecutar las estrategias para mejorar los ambientes de aprendizaje inclusivos que les permitirán a los educandos adquirir conocimientos significativos. Para el desarrollo del trabajo se utilizó la investigación de campo para obtener información del objeto de estudio. Se aplicaron métodos tales como inductivo y deductivo y como instrumento de investigación se utilizó la entrevista, encuesta y test; encontrando que las estrategias influyen para promover ambientes de aprendizaje inclusivos en la Educación Básica Elemental para lo cual se diseñó una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Palabras claves: Estrategias - Ambientes - Inclusivo



ABSTRACT

This project investigated the strategy to promote inclusive learning environments in the Elementary Basic Education of second and third grade students of the “Juan Illingworth Hunt” school in the city of Guayaquil, that is, it has been observed for some time. Back, there are no spaces within the classrooms with recreational teaching materials that are implemented in teaching-learning by teachers; The scientific contents taught in the various subjects are executed in a traditional way that does not guarantee an inclusive education that is in line with meeting the educational needs of the students since it is difficult for them to understand and understand the classes; which affects their emotional and learning state, the objective of the research is to implement the strategy that guarantees inclusive educational quality through activities that allow improving learning environments and for this the theoretical framework has been developed in which It finds developed themes and subthemes of said research, background, pedagogical and legal foundation, and also details the structure of the didactic guide, importance and activities. This research contains important information to execute the strategy to improve inclusive learning environments that will allow learners to acquire meaningful knowledge. For the development of the work, field research was used to obtain information about the object of study. Methods such as inductive and deductive were applied and the interview, survey and test were used as research instruments; finding that the strategy influences promoting inclusive learning environments in Elementary Basic Education for which a teaching guide was designed with a skills approach with performance criteria.

Keywords:

Strategies – Environments - Inclusive



INDICE GENERAL

Introducción	1
Justificación del problema.....	1
Planteamiento del problema	2
Precisión del tema	2
Objeto de la investigación	3
Objetivo general	3
Preguntas científicas.....	3
Declaración de las categorías	3
Objetivos específicos.....	4
Métodos a emplear	4
Declaratoria de la población y muestra	5
Muestra.....	5
Declaración del tipo de investigación	5
Principales aportes.....	6
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	7
Descripción breve del contenido de capítulos.....	7
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes investigativos.....	9
Fundamentación teórica	10
Ambientes de aprendizajes inclusivos como frente al desarrollo de las estrategias educativas.....	10
Tipos de ambientes de aprendizajes inclusivos	13
Estrategias como parte de un aprendizaje inclusivo.....	14
Estrategias inclusivas de aprendizajes en un ambiente inclusivo.....	15
Ambientes de aprendizajes inclusivos aplicando estrategias de enseñanza	16
Importancia de aplicar estrategias de enseñanza en un ambiente inclusivo.....	17
Tipos de estrategias de enseñanza aplicadas en un ambiente inclusivo	18
Necesidades educativas especiales y el entorno inclusivo	20
Bases y normativas legales.....	20
Fundamentación legal	20



Derechos del Buen Vivir.....	20
Ley Orgánica de Educación Intercultural (L.O.E.I).....	21
Normativa de estudiantes con necesidades educativa especiales.....	22
Deberes del Estado para el buen vivir.....	26
CAPÍTULO 2 METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESUDIO DIAGNÓSTICO.....	28
Enfoque de la investigación.....	31
Alcance de la investigación.....	31
Métodos de la investigación.....	31
Declaración y justificación del tipo de investigación.....	32
Población y muestra.....	32
Resultados de la encuesta a padres de familia.....	33
Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.....	39
CAPÍTULO 3 PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	45
Título de la propuesta.....	45
Justificación.....	45
La neurociencia en el diseño de espacios de aprendizajes inclusivos.....	46
Objetivos de la propuesta.....	47
Objetivo general.....	47
Objetivos específicos.....	47
Factibilidad financiera.....	47
Factibilidad legal.....	47
Factibilidad técnica.....	48
Factibilidad humana.....	48
Descripción de la propuesta.....	48
Propuesta.....	50
Introducción.....	51
Objetivos de la guía.....	51
Objetivo general.....	51
Objetivos específicos.....	51



Impacto social.....	52
Beneficiarios.....	52
Contenidos.....	53
Espacio de emociones	54
Espacio de lectura.....	57
Espacio de matemática	60
Espacio de ciencias naturales	62
Espacio de estudios sociales.....	64
Espacio de educación cultural y artística	66
Espacio de dramatización.....	68
Validación de la propuesta	71
Descripción clara de la propuesta.....	71
Revisión bibliográfica y análisis de experiencias.....	71
Consulta con expertos y actores claves	71
Aplicación de instrumentos de evaluación.....	72
Análisis de los resultados y elaboración de un informe de validación.....	72
Socialización de los resultados y seguimiento a la implementación.....	72
Conclusiones	73
Recomendaciones.....	74
Bibliografía.....	75



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	5
Tabla 2 Operacionalización de las variables	28
Tabla 3 Uso de espacios de aprendizajes	33
Tabla 4 Políticas institucionales	34
Tabla 5 Evaluaciones formativas y continuas	35
Tabla 6 Oportunidades de aprendizajes diferenciados	36
Tabla 7 Guía didáctica de participación comunitaria	37
Tabla 8 Agradece.....	39
Tabla 9 Dice por favor.....	40
Tabla 10 Se disculpa	41
Tabla 11 Es respetuoso.....	42
Tabla 12 Integración con estudiantes con alguna discapacidad	43



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Uso de espacios de aprendizajes.....	33
Figura 2 Políticas institucionales.....	34
Figura 3 Evaluaciones formativas y continuas.....	35
Figura 4 Oportunidades de aprendizajes diferenciados.....	36
Figura 5 Guía didáctica de participación comunitaria.....	37
Figura 6 Agradece	39
Figura 7 Dice por favor	40
Figura 8 Se disculpa	41
Figura 9 Es respetuoso	42
Figura 10 Integración con estudiantes con alguna discapacidad.....	43
Figura 11 Creación de espacios de emociones 1	55
Figura 12 Creación de espacios de emociones 2	56
Figura 13 Creación de espacios de lectura 1	58
Figura 14 Creación de espacios de lectura 2	59
Figura 15 Creación de espacios de matemática.....	61
Figura 16 Creación de espacios de ciencias naturales.....	63
Figura 17 Creación de espacios de estudios sociales	65
Figura 18 Creación de espacios de arte	67
Figura 19 Creación de espacios de dramatización	70



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Formato de encuesta a padres de familia.....	78
Anexo 2 Formato de ficha de observación a los estudiantes.....	79
Anexo 3 Formato de la entrevista a directivos y docentes.....	80



Introducción.

Este trabajo investigativo está encaminado al estudio y análisis de las estrategias para promover ambientes de aprendizaje inclusivos en la Educación Básica Elemental de los estudiantes de segundo y tercer grado de la escuela “Juan Illingworth Hunt” de la ciudad de Guayaquil, en el desarrollo del problema se han analizado varias causas las cuales podrían estar influyendo para que se de esta problemática. En líneas generales, las estrategias sirven para promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. Analizando el déficit encontrado en dicha institución, y como solución al problema, se elaborará una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño para promover ambientes de aprendizajes inclusivos realizando actividades incluidas en la misma, así fortalecerán el aprendizaje significativo para el correcto desenvolvimiento escolar. Todas y cada una de las bases teóricas empleadas en el proyecto educativo se relacionan a las estrategias y a los ambientes de aprendizaje inclusivos pues de una u otra manera explican en breves definiciones la importancia de cada una de ellas; ya que permiten organizar la guía didáctica para una correcta ejecución. De la misma manera se tomarán en cuenta métodos cualitativos, cuantitativos, de análisis y de síntesis utilizados para obtener la información coherente a través de una encuesta elaborada a base de preguntas sujetas a la realidad de la sociedad.

Justificación del problema.

Este proyecto de investigación es conveniente porque sirve para que las estrategias permitan promover ambientes de aprendizaje inclusivos en la Educación Básica Elemental de los estudiantes de segundo y tercer grado de la escuela “Juan Illingworth Hunt”, creando una conciencia de inclusión educativa logrando así establecer un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades educacionales de los educandos para que puedan convivir y aprender en la diversidad de las diferentes etapas de desarrollo dentro del aprendizaje.

Con la aplicación de este proyecto se verá beneficiada la comunidad educativa de este trabajo investigativo ya que incentivará y mejorará las estrategias en los ambientes de aprendizaje inclusivos, un entorno cómodo, teniendo seguridad de sí mismo para resolver los problemas que se presenten en su vida cotidiana. Formando estudiantes con conciencia social y moral llena de valores para crear actitudes positivas. Se manifiesta de manera relevante ante la sociedad pues ayudará a





una interacción e intercambio de ideas entre los implicados para tener mejores ambientes de aprendizaje dentro de la escuela “Juan Illingworth Hunt”.

Este proyecto tiene un importante valor teórico porque ayudará a resolver problemas prácticos que muchas veces por desconocimiento tanto de docentes y autoridades no los cumplen ya sean estos recursos didácticos, recursos de infraestructura, normas culturales, normas educativas, etc. Teniendo como finalidad que cumplan con su cometido gracias a la aplicación de este proyecto innovador que ofrecen los autores del mismo.

La información que se obtenga de la presente investigación tendrá relevancia social, porque los estudiantes que se desarrollen en un buen nivel de ambientes de aprendizajes inclusivos serán un importante apoyo para su familia y todos los miembros de la comunidad donde realizan su actividad diaria siendo elementos positivos en la solución de los problemas de la comunidad.

Además, se espera saber que con los resultados que no se conocían antes de realizar la investigación sirvan de ejemplo a seguir para otras instituciones y se inclinen por mejorar los ambientes de aprendizajes inclusivos dentro de los establecimientos públicos y privados.

Es recomendable que a futuro las instituciones se preocupen por mejorar los ambientes de aprendizaje que se manejan dentro de cada institución con la finalidad de crear un entorno ameno entre los involucrados y así poco a poco ir creciendo fomentando a su vez entornos de aprendizaje inclusivos con todos los estudiantes.

Planteamiento del problema.

¿De qué manera Influyen las estrategias en la calidad de los ambientes de aprendizaje inclusivos en los docentes y estudiantes de segundo y tercer grado de Educación General Básica Elemental de la escuela Juan Illingworth Hunt?

Precisión del tema.

En el contexto específico de Guayaquil, Ecuador, se observa que pocas instituciones educativas cuentan con estas condiciones y tienen un conocimiento limitado sobre las estrategias para crear ambientes de aprendizaje inclusivos, tanto entre las autoridades como en la comunidad educativa en general. Este proyecto de investigación tiene como función reconocer las herramientas e información para apoyar este propósito, reconociendo que cada institución puede lograrlo, ya sea de manera compleja o sencilla, siempre que haya una disposición para ello. Es crucial admitir la





necesidad actual de abordar la diversidad de estudiantes en la educación regular, que va más allá de las discapacidades.

Nos enfocamos en el desarrollo de las estrategias para fomentar ambientes de aprendizaje inclusivos con el objetivo de crear conciencia sobre la importancia y el significado real de la inclusión educativa, con el fin de contribuir de manera efectiva en la institución educativa en estudio.

Objeto de la investigación.

Nuestro objeto de investigación se centra en desarrollar estrategias para crear ambientes de aprendizaje inclusivos en el contexto de la educación básica elemental.

Objetivo general.

Desarrollar estrategias para promover espacios de aprendizaje inclusivos en la Educación Básica Elemental.

Preguntas científicas

- 1.- ¿Qué características definen un ambiente de aprendizaje inclusivo según la literatura educativa?
- 2.- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas recomendadas por la neurociencia para la creación de ambientes inclusivos?
- 3.- ¿Cuál es el estado actual de los ambientes de aprendizaje inclusivos en la escuela “Juan Illingworth Hunt”?
- 4.- ¿Qué estrategias específicas se pueden implementar para mejorar los ambientes de aprendizaje inclusivos en segundo y tercer grado de Educación General Básica Elemental de la escuela Juan Illingworth Hunt?

Declaración de las categorías.

Categoría: Estrategias para promover ambientes de aprendizajes inclusivos. Esta categoría se refiere a las acciones y métodos diseñados e implementados para crear y fomentar ambientes de aprendizajes inclusivos en la educación básica elemental. Estas estrategias incluyen la identificación y uso de materiales didácticos accesibles, la creación de actividades de aprendizaje que sean relevantes y apropiadas para todos los estudiantes, y la organización de programas educativos que promuevan la sensibilización y el respeto hacia la diversidad cultural, étnica, lingüística y de habilidades dentro del entorno escolar. El objetivo de estas estrategias es establecer





prácticas pedagógicas que respondan efectivamente a la diversidad de necesidades de los estudiantes, promoviendo la inclusión y la equidad en el proceso educativo.

Categoría: Ambientes de aprendizajes inclusivos. Esta categoría se enfoca en los entornos educativos que resultan de la implementación de estrategias inclusivas. Un ambiente de aprendizajes inclusivos es aquel que es accesible, relevante y respetuoso de la diversidad para todos los estudiantes. Esta categoría evalúa la efectividad de estos ambientes en términos de cómo apoyan a estudiantes con diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades especiales. Los indicadores de esta categoría incluyen el acceso igualitario a recursos educativos, la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y la creación de un entorno escolar que promueve la inclusión y el respeto a la diversidad. La calidad y equidad del proceso educativo se miden a través de estos factores, asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de un entorno educativo inclusivo.

Objetivos específicos de la investigación.

- Analizar la importancia de estrategias efectivas para la promoción de espacios de aprendizaje inclusivos en la educación básica elemental.
- Identificar los materiales didácticos y los entornos de aprendizaje para que sean accesibles y relevantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades especiales.
- Implementar actividades y programas educativos que fomenten la sensibilización y respeto hacia la diversidad cultural, étnica, lingüística y de habilidades dentro del ambiente escolar.

Métodos a emplear.

Los métodos teóricos aplicados son el método inductivo, método deductivo se basan en la aplicación de diversos enfoques educativos que enfatizan la importancia de la inclusión, la equidad y la diversidad en el entorno escolar, así mismo consistirá en mantener la información detallada y apropiada acerca de la importancia de desarrollar esta temática dentro del aula de clases, sus ventajas y desventajas, opiniones de los docentes, de las autoridades de la institución y de las personas que conforman la comunidad educativa.

Los métodos empíricos utilizados en nuestro trabajo investigativo son la observación, encuesta y entrevista que se basan en observar, medir y experimentar la realidad que queremos conocer, y





cada proceso es igualmente valioso y respetable, debido a que, en la actualidad, la investigación en este campo se realiza de manera colaborativa, lo que puede resultar en una experiencia gratificante que fortalece los lazos entre los miembros del equipo. Esta sistematización considera aspectos específicos relacionados con la educación inclusiva, desde la identificación de necesidades hasta la implementación de estrategias en el aula, tomando en cuenta las diversas características y desafíos que enfrentan los estudiantes en un contexto de diversidad

Se va a emplear el método estadístico matemático como el cálculo porcentual ya que son necesarios para recopilar datos relevantes del tema. Esto incluirá información sobre la implementación de estrategias para promover espacios de aprendizaje inclusivos que incluirían, la identificación de materiales didácticos accesibles, la participación en actividades de aprendizaje y programas educativos, y la percepción de los estudiantes sobre la inclusión y diversidad en el ambiente escolar. Finalmente se interpretarán los resultados obtenidos del análisis estadístico para sacar conclusiones sobre el tema de estudio y posiblemente formular recomendaciones basadas en estos hallazgos.

Declaración de la población y muestra.

La población de estudio en la investigación son : las autoridades, los docentes, los estudiantes y padres de familia del segundo y tercer grado de educación general básica elemental de la escuela “Juan Illingworth Hunt”, que constituye la muestra del estudio.

Tabla 1

Población

Nº	Detalle	Número
1	Directivo	1
2	Docentes	4
3	Estudiantes	40
4	Padres de Familias	40
	Total	85

Fuente: Escuela “Juan Illingworth Hunt”

Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger





Declaración del tipo de investigación.

Por el contrario, este tipo de investigación teórica se centra en la utilización de los conocimientos y saberes para la comprensión práctica de problemas, o sea, para analizarlo en el mundo cotidiano de la humanidad, así mismo, poder identificar las estrategias correctas para promover la creación de espacios de aprendizajes inclusivos dentro de la Educación Básica Elemental en base a lo que sabemos de inclusión y de la diferencia que se da con la Integración.

Principales aportes.

Entre los principales aportes de los espacios inclusivos en la educación se encuentran la mayor participación y aprendizaje para todos los estudiantes. Estos espacios están diseñados para eliminar las barreras físicas, sensoriales, actitudinales y de comunicación que puedan impedir la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Esto permite que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan las mismas oportunidades de acceder a una educación de calidad.

La enseñanza en los espacios inclusivos se adapta a las necesidades de todos los estudiantes. Los docentes reciben formación y apoyo para utilizar diferentes estrategias y metodologías, así como proporcionar recursos y apoyos adicionales a los estudiantes que lo necesiten. Además, las evaluaciones se diseñan para ser justas y equitativas, considerando las diferentes formas en que los estudiantes aprenden y expresan su conocimiento.

Los espacios inclusivos también fomentan la aceptación y la valoración de la diversidad. Promuevan el respeto a las diferencias individuales y fomenten la empatía y la colaboración entre los estudiantes. A través de actividades y experiencias, los estudiantes aprenden a comprender y apreciar las diferentes culturas, religiones, etnias y habilidades, lo que enriquece su desarrollo personal y social.

Para la comunidad educativa en general, los espacios inclusivos aportan beneficios significativos. Los padres de familia de estudiantes con y sin discapacidad se sienten más involucrados en la escuela, lo que genera un mayor compromiso. Además, los docentes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades y conocimientos en el área de la educación inclusiva, mejorando su desarrollo profesional.





Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La diversidad es un atributo fundamental de la naturaleza humana que se refleja en las conductas, estilos de vida y formas de pensamiento de las personas, sin importar su etapa de desarrollo o contexto. Estas variaciones se manifiestan constantemente en todos los aspectos de la vida, incluyendo el entorno educativo. En este contexto, la importancia de los ambientes de aprendizaje inclusivos radica en su capacidad para adaptarse y responder a la diversidad presente en las aulas. Estos ambientes no solo promueven una educación de calidad y equitativa, sino que también facilitan el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando una mayor participación y aprendizaje significativo para todos.

La necesidad social de la inclusión educativa ha sido ampliamente estudiada desde diversas perspectivas, que van desde la crítica a los modelos tradicionales de Educación Especial hasta enfoques éticos basados en los derechos humanos. Además, un enfoque pragmático se centra en la efectividad de los centros y aulas inclusivos. Nuestra investigación se fundamenta en los aportes de la neurociencia para el diseño de estos espacios, reconociendo que su creación requiere la colaboración de todos los actores involucrados en el proceso educativo, incluidos docentes, estudiantes, familias y la comunidad. Este enfoque colaborativo es esencial para eliminar barreras y asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Este estudio se distingue por su enfoque innovador al integrar estrategias basadas en la neurociencia para diseñar espacios de aprendizaje inclusivos. A diferencia de los enfoques tradicionales que se centran únicamente en la adaptación física o metodológica, esta investigación propone una colaboración integral entre todos los actores del proceso educativo para crear ambientes que eliminen barreras y promuevan una educación inclusiva de calidad. La investigación está alineada con las tendencias actuales en educación inclusiva que promueven el respeto a la diversidad y la equidad en el aprendizaje. Se fundamenta en la evidencia científica reciente que destaca la importancia de crear entornos educativos accesibles y adaptativos, basándose en estudios de neurociencia y en políticas educativas inclusivas a nivel global. Estas áreas clave resaltan la relevancia y la urgencia de desarrollar e implementar estrategias efectivas para la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos en la educación básica elemental, lo cual es crucial para una educación equitativa y de calidad.





Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

En el Capítulo 1, Marco Teórico se hará una breve introducción acerca de los antecedentes de la investigación, en esta parte escribimos del porqué del problema. Se fundamentará principalmente en relación con los antecedentes históricos y evolutivos del problema tratado, soluciones y aportes de otros autores, el enfoque teórico-conceptual asumido para el tratamiento al tema. Criterios de posición que asume el investigador, donde se destacan reflexiones y análisis críticos sobre las concepciones y puntos de vista de diferentes autores, se pueden presentar nuevas definiciones sobre la base de las ofrecidas por diferentes autores.

En el Capítulo 2, Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico, se formará el diseño metodológico de la investigación, el tipo de investigación a utilizar, la definición exacta de la población y muestra, el cuadro de operacionalización de las variables, los métodos de investigación a emplear, las técnicas e instrumentos de evaluación, el análisis e interpretación de datos, y finalmente las conclusiones y recomendaciones. Aquí se define la metodología para obtener los datos que serán la base para nuestra elaboración de la guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

En el Capítulo 3, finalmente se elaborará la propuesta con los insumos obtenidos en el desarrollo de los primeros dos capítulos, armamos nuestra propuesta la misma que consta su respectiva justificación, objetivos, su factibilidad financiera, legal, técnica y humana, se hará una breve descripción de lo que se realizará; el impacto social y sus respectivos beneficiarios, las conclusiones, las actividades con sus respectivas planificaciones, la bibliografía y anexos, entre ellos fotos hojas de encuesta.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos.

Después de consultar y analizar las diferentes fuentes de información se puede argumentar que no existen trabajos iguales o parecidos al planteado en la presente investigación, es decir existen otros semejantes, pero no con las mismas características, siendo esto lo que permitió su elección. Además, en la Escuela “Juan Illingworth Hunt” no hay investigación relacionada a las estrategias para promover ambientes de aprendizaje inclusivos en la educación básica elemental.

Como antecedentes de estudio de nuestra investigación se cita la investigación realizada por Chimborazo Guallpa Dora Abigail y Rojas Avila Adriana Noemí de la Universidad Nacional de Educación en su tesis desarrollada en 2020 sobre el ambiente de aprendizaje inclusivo para el desarrollo de la convivencia armónica en niños con discapacidad intelectual moderada del 4to año de EGB de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” está alineada con varias investigaciones importantes en el ámbito de la educación inclusiva. Este estudio tiene como objetivo principal promover la convivencia armónica y mejorar el desarrollo integral de estos niños mediante la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas y un entorno educativo inclusivo. Utilizando un enfoque cualitativo, las autoras llevaron a cabo observaciones directas, entrevistas y análisis de documentos, centrándose en estudios de caso específicos para identificar las necesidades particulares de los estudiantes. Los hallazgos clave de la investigación indican que los niños con discapacidad intelectual moderada experimentaron una notable mejora en sus habilidades sociales y rendimiento académico debido a las adaptaciones curriculares y estrategias de enseñanza diferenciadas implementadas. Además, se observa un incremento en la empatía, el respeto y la cooperación entre todos los estudiantes, lo cual contribuyó a una convivencia más armoniosa. La investigación subraya la importancia del apoyo de la comunidad educativa, incluyendo a padres, maestros y administradores, así como la necesidad de una capacitación continua para el éxito del modelo inclusivo. Las conclusiones destacan el impacto positivo de un entorno educativo inclusivo bien diseñado, y recomiendan la adopción de políticas inclusivas y la provisión de recursos adecuados para sostener y mejorar estas prácticas.

Por lo que este antecedente permite considerar que los estudiantes aprenden significativamente cuando el docente realiza las adaptaciones curriculares para los estudiantes con determinadas





necesidades educativas específicas y realice adecuaciones del ambiente de aprendizaje para que el estudiante se sienta cómodo y seguro al momento de aprender.

Fundamentación teórica.

Ambiente de aprendizaje inclusivo como fuente para el desarrollo de las estrategias educativas.

La implementación de ambientes de aprendizajes incide en los estudiantes creando diversas oportunidades que son necesarias para el desenvolvimiento en la cotidianidad. De la misma manera para los docentes ya que aportan una serie de beneficios para el alcance de objetivos imprescindibles en los docentes, tanto en lo académico personal y social. Los docentes deben entender y comprender sobre el ambiente de aprendizaje, y la idea que asume en este epígrafe, que es abordado por (Duarte, 2023), quien menciona que el ambiente de aprendizaje no es solamente físico son también las interacciones que se dan en este espacio.

Esto implica que hay que considerar la disposición espacial y la organización, el tipo de las relaciones con lo implicado en la estructura, puede ser entre personas con los elementos, también se debe tener presente roles, comportamiento, criterios y actividades ejecutadas en este entorno. A partir de lo antes mencionado, se comprende que los aprendizajes se dan en base a las interacciones que se tenga con el medio físico en el que se trabaja y con el conjunto de cosas o personas con las que trabaja y que están inmersas en este espacio aportarán para que se tenga un resultado.

Por lo tanto, entre estas acciones deben diseñarse ambientes de aprendizajes inclusivos que, de acuerdo al Ministerio de Educación (2016), enfatiza que, son los que instituyen un sentido de pertenencia, de estos dependen que los participantes se incentiven y tengan una retroalimentación positiva y humana. Estos espacios también permiten reafirmar las identidades y sus particularidades culturales, espirituales, individuales, sociales y culturales.

Los autores Escobar y Albores (2018), indican que el ambiente de aprendizaje inclusivo es influyente en todos los estudiantes y que todos los docentes deben concientizar su labor. Los ambientes de aprendizajes posibilitan a los maestros diversificar su enseñanza, transformar e innovar sus estrategias y producir nuevas prácticas en una planificación basada en diferentes factores como realizar la atención personalizada a sus estudiantes y conformar un contexto áulico incluyente.





Los autores consideran que los ambientes de aprendizaje inclusivos son importantes ya que es diseñar e implementar diversas formas de aprendizaje pensando en que se útil para la diversidad de estudiantes que existen en el salón de clases.

De esta manera se logrará atender las necesidades educativas de todos los estudiantes. En concordancia con este tema, también hay que considerar lo siguiente, los ambientes de aprendizaje incluyentes no sólo son placenteros o brindan confortabilidad, también, favorecen vínculos cuantiosos, interacciones interrelacionales con el exterior, formándose espacios favorables para co-crear, co- construir, conspirar, fusionar, entrelazar y desplegar experiencias del saber en íntima correspondencia con la naturaleza. (García, 2016)

El autor considera que, los ambientes de aprendizaje otorgan un apoyo fundamental al aprendizaje de los estudiantes en el ámbito escolar que permite a las personas que lo vayan a crear, profundizar más sobre este tema, para de esta manera poder diseñarlo y organizarlo de tal forma que sean significativos para que los educandos puedan relacionarse entre sí, aprendiendo significativamente para alcanzar los objetivos propuestos, pero no solo en referencia de los contenidos educacionales sino en diversos aspectos que son útiles para el desarrollo integral de los estudiante. Cada espacio áulico está diseñado para poder satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes, por ello, es importante conocer cuáles son los beneficios e importancia conocer cuáles son los beneficios e importancia cuando se genera dicho ambiente de aprendizaje, los que se plantean son los “factores internos, externos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción. Se trasciende la idea de un espacio físico, para abrirse a las diferentes relaciones sociales y humanas que dan sentido a la cultura” (Flórez, 2017, pág. 76)

Iniciando desde el conocimiento sobre qué permite el ambiente inclusivo con los estudiantes, (Bravo, 2018), manifiesta que, este posibilita generar condiciones partiendo de actividades interactivas para la edificación de conocimientos con otros, de lo cual deviene la construcción de redes propiciando la participación la crítica, activa y estable de los estudiantes construyendo comunidades de aprendizaje con fines y responsabilidades comunes que los hace sentirse parte de un grupo. Estos autores consideran que los ambientes de aprendizajes permiten que los educandos puedan participar activamente en las diversas actividades académicas, propiciando la equidad e igualdad y a la vez comprendan que finalidad tienen cada una, para comprender mejor es necesario





mencionar la idea de (Gamboa, 2017), quien manifiesta que este ambiente debe “favorecer el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de los educandos; se busca el desarrollo multidimensional del ser humano” pág. 54.

Lo que menciona el autor, detalla un sinnúmero de aspectos que están en un ambiente de aprendizaje para enriquecer el desarrollo de los estudiantes, por tal motivo es necesario comprender que, no solo se busca lo cognitivo, sino que diversos temas que son útiles para que el estudiante pueda desenvolverse en vida cotidiana.

De igual manera (León, 2018), establece que los ambientes de aprendizaje deben estar en concordancia con su objetivo, lugar y forma de interacción, se conformará de acuerdo al tema de enseñanza, precisando enfoques que lo hagan interdisciplinario. Estos enriquecen y crean posibilidades de innovación, aportando a la construcción de un aprendizaje plural desde sistemas de interrelación.

En conclusión, se puede mencionar que, un ambiente de aprendizaje inclusivo es un espacio que permite a los educandos sentirse cómodo al participar con los demás compañeros de clase, trabajos grupales e individuales por eso es importante crear los espacios inclusivos para que pierdan el temor de realizar sus actividades pedagógicas.

Los entornos inclusivos están diseñados para abordar las necesidades individuales de todos los estudiantes, brindando apoyos y adaptaciones según sea necesario para garantizar que todos tengan acceso al currículo y la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente, Destacando la necesidad de una cultura de inclusión, la eliminación de barreras físicas y sociales, y la responsabilidad institucional para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo adecuado y puedan participar plenamente en la vida académica y social. Se enfatiza la promoción del respeto mutuo y la lucha contra la discriminación como elementos claves para crear un ambiente inclusivo y equitativo. Así mismo, se refiere a garantizar que todas las personas, independientemente de sus capacidades, condiciones o características individuales, reciban el apoyo necesario para participar plenamente en la sociedad y acceder a oportunidades educativas, laborales y sociales de manera equitativa.

Este cumplimiento implica crear entornos inclusivos que eliminen barreras físicas, sociales y de actitud, y que promuevan el respeto, la aceptación y la valoración de la diversidad. En el ámbito





educativo, por ejemplo, implica proporcionar adaptaciones y apoyos personalizados para estudiantes con discapacidades, necesidades educativas especiales o cualquier otra condición que requiera atención adicional para garantizar su éxito académico y desarrollo integral.

En resumen, el cumplimiento de la diversidad de necesidades especiales consiste en garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de los derechos de todas las personas, reconociendo y respondiendo de manera efectiva a sus diferencias individuales.

Tipos de ambientes de aprendizajes inclusivos

Desde el análisis sobre los ambientes de aprendizajes, se resalta que son efectivos porque aportan las relaciones entre compañeros, con el entorno y con objetos que estén en este. Pero, ¿todos los ambientes de aprendizaje que se crean son iguales o hay alguna diferencia? Para despejar esa inquietud se toma en consideración a (Ortíz, 2019), quien agrega que, estos son espacios en los que se ejecuta el proceso de obtener saberes y se clasifican en 3: áulico, donde las actividades de enseñanza y aprendizaje se dan en el aula de clase; el real, son los espacios donde los estudiantes ponen en práctica los conocimientos y habilidades como actitudes y valores, como un laboratorio, clínica, áreas verdes, etc.; y el ambiente virtual que hace referencia a la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Los ambientes de aprendizaje al estar dividido en tres tipos, hacen que en cada uno de ellos existan diferencias en la forma de organizarlos, del qué y cómo implementar materiales o recursos y de qué manera planificar, con el fin de brindar la oportunidad de que todos los estudiantes participen de manera activa en su proceso de aprendizaje. Por tal motivo, es notorio que todos los docentes deben estar capacitados y actualizados para poder diseñar ambientes inclusivos para lograr que atiendan académicamente a todos los estudiantes desde un enfoque inclusivo.

Entonces, es de vital importancia tener en cuenta que, para fomentar el aprendizaje en diversas temáticas que son primordiales para el diario convivir de los estudiantes, es importante tomar en cuenta un sinnúmero de formas sobre cómo enseñar y sobre que considerar o qué enfoques y estrategias se requieren para alcanzar todos los objetivos. Ahora al mencionar la guía para la enseñanza en las escuelas inclusivas, en estas se prioriza el uso del currículo con un enfoque ecológico funcional, siendo un modelo para atender las diversas necesidades especiales de los estudiantes, basándose en el desarrollo de sus habilidades.





De acuerdo con el Ministerio de Educación 2016 en el modelo de inclusión educativa ofrece una perspectiva ecológica funcional que ofrece agrupar las actividades funcionales por dominios, creados con el fin de promover la autonomía personal: - Dominio cognitivo, relacionado con conocimiento científico. -Dominio doméstico, relacionado a las actividades de cuidado personal y del hogar. - Dominio vocacional, relacionado con el desarrollo profesional y ocupacional. (pág.33)

Es decir, para atender a la diversidad de estudiantes, los maestros deben comprender que dentro de los espacios que se generen es preciso tomar en consideración una variedad de aspectos que se deben enseñar no solamente contenidos curriculares sino también conformar en los estudiantes aprendizajes que les sirvan para toda la vida. Resalta también, es que se debe tener en cuenta que un ambiente de aprendizaje no sirve solo para los estudiantes de Inicial; sino que también para los diferentes grados de educación general básica.

Estrategias como parte de un ambiente de aprendizaje inclusivo

Desde que creamos un ambiente de aprendizaje se puede desarrollar un sinnúmero de estrategias para que de esta manera sea más fructífero, pero ¿Qué estrategias se pueden emplear para emplearlas dentro del salón de clases? Se pueden determinar diversas estrategias para que el salón de clases deje de ser rutinario.

Es necesario partir del entendimiento de qué es una estrategia, para lo cual se toma en consideración a (Monereo, 1999) quienes manifiestan que las estrategias son conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el son muy importantes y significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero para obtener un buen resultado es necesario tener en cuenta cual es el objetivo que queremos alcanzar, de esta manera se buscará alternativas que contribuyan a este logro.

También es importante saber que dentro de estas hay diferentes estrategias que cada una cumple una función muy importante dependiendo de cuál es el objetivo que se quiere llegar. A continuación, detallaremos las estrategias que se van a utilizar para el desarrollo de la propuesta, esto tomado de EOEP Sector (Almendrales, 2020), quienes manifiestan lo siguiente: La enseñanza multinivel, que hace énfasis como el docente planifica para todos los estudiantes dentro de una misma enseñanza, en qué métodos, evaluación, para que de esta manera todos puedan participar en una misma actividad, pero con una directriz diferente.





El trabajo por rincones, se basa en la ejecución y organización de ambientes inclusivos, en los que se pueden enfocar el aprendizaje mediante el juego, estos rincones permiten que la enseñanza inclusiva se significativa, también, permitirá la enseñanza personalizada de los mismos según las necesidades.

Como última estrategia a elaborar es el aprendizaje cooperativo, los autores (Gvilan, 2010), manifiestan que, este “facilita el desarrollo de la competencia social al hacer que cada persona se sienta social al hacer que cada persona se sienta segura y apoyada por el resto de sus compañeros, aumentando así su autoestima” (pág.81) Para que un grupo sea cooperativo es necesario plantear cinco componentes fundamentales planteados por (Lara, 2005), quién detalla que debe haber entre los educandos una interdependencia positiva evidente; la autoevaluación grupal debe regularse; los comportamientos interpersonales han de suscitar el aprendizaje y el éxito de cada uno de los participantes del grupo; la responsabilidad y rendición de cuenta individual; y la práctica constante de habilidades interpersonales y sociales.

La autora considera los componentes primordiales que se deben considerar en el momento que los estudiantes tengan que desarrollar alguna actividad grupal. No solo es verificar si lo hacen bien si no que también tomar en cuenta situaciones que se presentan en el grupo, ya que el aprendizaje cooperativo logra la cooperación entre compañeros fomentando en ellos habilidades como las relaciones interpersonales que son necesarias para que los estudiantes aprendan a convivir expresando sus ideas, conocimientos de manera inclusiva demostrando respeto y empatía con sus demás compañeros de clase.

Los docentes son los que diseñan actividades, espacios, materiales, etc., por lo tanto, tienen un rol importante para desarrollen actividades que creen un aprendizaje significativo para los estudiantes por lo cual es importante que consideren estos aspectos, “establecer la distribución de equipos, clarificar los roles de cada miembro, clarificar las funciones de cada rol, facilitar la normativa básica, planificar las actividades de aprendizaje, apoyo a los equipos de aprendizaje y evaluar continuamente el funcionamiento de los equipos” (Pérez, 2010, pág. 5).

El investigador considera que el ambiente de aprendizaje inclusivo permite que los educandos aprendan juntos, se den interacciones entre ellos, lo que es beneficioso para que, mediante el aprendizaje puedan ir conviviendo reflejando los valores y principios inculcados.





Estrategias inclusivas de aprendizaje en un ambiente inclusivo

Según Tomalá (2021) afirma que las estrategias inclusivas son definidas como un proceso que le permite al estudiante el enriquecimiento de conocimientos aprendiendo mediante el convivir diario con los demás, esto se consigue cuando los estudiantes interactúan entre sí y comparten sus ideas gracias a las diversas actividades cooperativas que el docente les brinda. De esta manera, se obtendrán los objetivos que se esperan alcanzar dentro de la clase, ya que son un conjunto de acciones, métodos y técnicas utilizadas para el alcance de los resultados y reflejar la calidad en la instrucción, esto puede ser individual o grupal (Pág.11)

La actual investigación se relaciona con el tema de las estrategias por lo tanto manifiesta que:

“El uso de estrategias ayudará a la mejora de los estilos de aprendizajes de los estudiantes, indicando así que es fundamental aplicar este eje didáctico para así reforzar las técnicas de aprendizaje y a su vez fortalecer las habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y creativo” (Tomalá, 2021, pág. 11)

El autor considera el uso primordial de las estrategias dentro del proceso educativo ya que así los educandos podrán adquirir los conocimientos de manera significativa, la participación del docente es primordial, siempre que se haga uso de las técnicas y recursos de aprendizaje, además, que estos estén al contexto y al alcance de los estudiantes permitiendo la puesta en práctica en las diferentes actividades de la vida cotidiana.

Ambientes de aprendizajes inclusivos aplicando estrategias de enseñanza.

Los ambientes de aprendizajes inclusivos aplicando estrategias de enseñanza son ejecutadas por los docentes, ya que, son procedimientos, recurso y métodos que aplican para alcanzar el aprendizaje significativo en los educandos. Cuando se implementan estrategias hace que las clases se vuelvan más atractivas e interesantes para los niños y niñas, ya que podrán interactuar, desenvolverse y participar en las diversas actividades que el docente les encomiende.

También es importante que el docente tenga ya elaborado todos los recursos necesarios para sus clases, ya que si se improvisa se obtendrá resultados negativos y esto afectaría el aprendizaje de los mismos.

Cuando dialogamos de estrategias de enseñanza se centra más en los docentes, porque son ellos quienes van a implementarlas en el salón de clases con los estudiantes, ya que son responsables de





brindar los conocimientos básicos a los docentes para que de esta manera se puedan desenvolverse en la sociedad como personas, así mismo, que les ayude a solucionar problemas no solo educativos si no también los del diario vivir.

Las estrategias de enseñanza ayudan al maestro a crear personas con valores morales, cívicos y virtudes que sean útiles a lo largo de toda su vida.

En el presente trabajo de investigación tiene concordancia con las estrategias de enseñanza, por lo tanto:

“La aplicación de estas estrategias permite al profesorado transformar el aprendizaje un proceso activo, más participativo y que el alumno recuerda con mayor facilidad. Muchas de estas estrategias comparten en común el ser humano recuerda con mayor facilidad. Muchas de estas estrategias comparten en común el ser muy cooperativas, algo que facilita la asimilación de valores, desarrolla un mejor ajuste emocional en el alumnado y los prepara para la vida en sociedad”. (Rubio, 2020, pág. 4)

Las estrategias de enseñanza aplicada en un ambiente inclusivo es un recurso primordial que todo docente debe tener conocimiento y si lo desconoce tiene que actualizarse constantemente realizando cursos o investigar, ya que con la práctica podrá brindar un aprendizaje significativo creando lazos de confianza y respeto entre docente y estudiante para formar un ambiente colaborativo e interactivo en el aula de clases. El aprendizaje que se otorga a los estudiantes por medio de las estrategias empleadas al impartir los conocimientos educativos hace que el estudiante recuerde y aplique con facilidad lo aprendido desarrollando destrezas y habilidades obteniendo así un aprendizaje significativo teniendo una formación en valores manteniendo una comunicación positiva entre los principales actores de la comunidad educativa.

Según el autor Pamplona, et al., (2019) manifiesta que las estrategias de enseñanza “Se relacionan como metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias” (pág. 14), de manera que es un recurso para evolucionar el aprendizaje de los estudiantes.

Importancia de aplicar estrategias de enseñanza en un ambiente inclusivo.

La importancia de aplicar estrategias de enseñanza en un ambiente inclusivo es que busca alcanzar un objetivo con efectividad al compartir conocimientos a los estudiantes, es decir, es un conjunto





de técnicas que los docentes aplican para mejorar las condiciones del aprendizaje de cada uno de los estudiantes porque les ayuda a desarrollar un aprendizaje significativo y sus capacidades cognitivas, por lo tanto deben ser aprovechados por los maestros dado que los educandos están en constante búsqueda de conocimientos y habilidades para captar información más rápido.

Clasificación de estrategias de enseñanza para un ambiente inclusivo

A continuación, presentamos la clasificación para crear un ambiente inclusivo aplicando estrategias de enseñanza.

Preinstruccionales: Se empieza preparando a los estudiantes ya que le informan cómo se desarrollará la clase para que se ubique en tiempo y espacio en el contexto de conocimientos a su vez tiene como objetivo activar los conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos aprendizajes y experiencia.

Construccionales: El docente presta apoyo a sus estudiantes y de esta manera empieza el proceso de enseñanza aprendizaje aplicando las estrategias educativas para construir en su aula un ambiente de aprendizaje significativo en la que el docente y los estudiantes participen de manera individual o en grupos ya que es un medio para que presten atención y adquieran los conocimientos planificados viéndose reflejados en el salón de clases.

Posinstruccionales: Podemos decir que en este caso ya se pueden observar los resultados, es decir que el docente puede hacer una evaluación para saber si la estrategia dio resultados positivos en los estudiantes mediante exposiciones utilizando organizadores gráficos del tema.

Tipos de estrategias de enseñanza aplicadas en un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Para que un ambiente inclusivo sea eficaz, se deben aplicar diferentes tipos de estrategias de enseñanza para mejorar la calidad del aprendizaje dentro del aula de clase. A continuación, se mencionan algunas de ellas que ayudarán al docente al momento de dar sus clases. Los tipos de estrategias didácticas incluyen:

Ilustraciones: Utilizar imágenes que facilitan a los estudiantes la identificación, descripción, imaginación y creación de historias, contribuyendo al desarrollo de sus habilidades cognitivas (Rubio, 2020).





Objetivos: Definir claramente lo que se quiere lograr, de manera que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para continuar aprendiendo y convertirse en individuos competentes para la sociedad (Rubio, 2020).

Presentación previa: Preparar todos los materiales necesarios para la clase, de modo que se puedan relacionar las experiencias previas de los estudiantes con los nuevos conocimientos y así generar un aprendizaje significativo (Rubio, 2020).

Debates y discusión dirigida: Fomentar la libertad de expresión de los estudiantes para que puedan comunicarse y compartir ideas sobre un tema, respetando las opiniones y propuestas de sus compañeros (Rubio, 2020).

Rubio (2020) explica que los talleres permiten a los alumnos formar grupos para presentar, debatir y desarrollar sus propias propuestas, utilizando el contenido teórico de manera lógica e inteligente.

Clases prácticas: Implementar cambios significativos en las clases para hacerlas más prácticas y divertidas, mediante el trabajo en grupo (Rubio, 2020).

Resolución de problemas: Permitir a los estudiantes aplicar lo aprendido durante la clase para resolver tareas, utilizando su conocimiento sin dificultad (Rubio, 2020).

Aprendizaje cooperativo: Promover el trabajo en grupos, donde se respetan las ideas de todos los integrantes y se desarrollan las actividades encomendadas colaborativamente (Rubio, 2020).

Preguntas intercaladas: Utilizar preguntas basadas en el contenido de la clase para fomentar la lluvia de ideas y evaluar si las estrategias de enseñanza han sido efectivas (Rubio, 2020).

Las estrategias de aprendizaje para crear un ambiente inclusivo consisten en instrucciones que los estudiantes siguen para realizar sus actividades académicas de manera significativa, ayudándoles a resolver problemas sociales, educativos y personales. Estas estrategias se enfocan en los estudiantes, quienes se benefician al adquirir nuevos conocimientos que les imparte el docente. Además, los estudiantes pueden aprender mediante búsquedas en sitios web o investigando en libros, integrando esta información con sus conocimientos previos para su futuro académico.

El presente trabajo investigativo resalta la importancia de las estrategias de aprendizaje, indicando que estas, cuando están bien establecidas por el docente en un ambiente inclusivo, permiten a los estudiantes adquirir más conocimientos. Se consideran herramientas fundamentales para la enseñanza, fomentando el desarrollo óptimo de habilidades cognitivas y metacognitivas. La





enseñanza y el aprendizaje son procesos interrelacionados, y las estrategias empleadas para la instrucción influyen en los aprendizajes (Camizán et al., 2021).

Para que las estrategias de aprendizaje sean efectivas, deben estar bien desarrolladas y concretadas por los docentes, ya que son esenciales para que los estudiantes aprendan. Esto también mejora la enseñanza, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser simultáneo para alcanzar las metas educativas tanto del docente como del alumno, garantizando una educación de calidad (Camizán et al., 2021).

Según Camizán et al. (2021), las estrategias de aprendizaje aplicadas en un ambiente inclusivo deben estar enfocadas en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, y la información transmitida por el docente debe ser adecuada a la edad, curso y realidad de los niños.

Necesidades educativas especiales y el entorno inclusivo.

Las necesidades educativas especiales, hacen énfasis a la inclusión educativa en todos los aspectos ya que por cada cinco estudiantes uno de ellos necesita ayuda colaborativa personalizada por parte del docente, apoyo en la formación a lo largo del proceso educativo (Gracia, 2017, pág. 37)

- Personal de medios especializados al acceso al currículo mediante equipamientos especiales, provisión de varios recursos, modificaciones de todo el ambiente físico o temático y técnicas de enseñanzas especiales, provisión de varios recursos, modificación de todo el ambiente físico o temático y técnicas de enseñanzas especiales.
- Suministro de un currículo modificado a las adaptaciones especiales.
- Atención al clima donde tiene que ver el sistema completamente educativo y especial.

Bases normativas y legales

Fundamentación legal

La presente investigación se ampara legalmente en lo que estipula la Ley de Educación en los artículos 27, 28, 29.

Constitución de la República

Título Segundo. Derechos

Capítulo II. Derechos del buen vivir.

El **Art. 27** de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos,





al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Que el **Art. 28** de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

El **Art. 29** de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Título VII. De las Necesidades Educativas Específicas. Capítulo I. De la educación para las personas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o No a la discapacidad.

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito: Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:





1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física- motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, Síndrome de Asperger, Síndrome de Rett, entre otros).

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Normativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Capítulo III. Educación Inclusiva

Art. 11.- Concepto. - La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento. La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.

Art. 12.- Objetivos de la educación inclusiva.- La educación inclusiva tiene como objetivos, entre otros los siguientes: a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad,





la convivencia armónica y la práctica del diálogo y resolución de conflictos; b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural; y, c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

Art. 13.- Descripción. - La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo para con la inclusión, deberán responder a los objetivos de la cultura inclusiva, velando por la construcción del conocimiento y el vínculo educativo entre docente y estudiante, aceptando la individualidad de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema escolar. La determinación de la posibilidad de inclusión de un estudiante será realizada a través de la evaluación de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), para las instituciones educativas públicas; o, en el caso de instituciones educativas- privadas, por centros psicopedagógicos privados. En ambos casos se utilizarán los instrumentos definidos para tal efecto por la Dirección nacional de Educación Especial e Inclusiva, con la aprobación de la Subsecretaría de Coordinación Educativa.

Art. 14.- Funciones de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria. - En el marco de su tarea inclusiva, los establecimientos de educación escolarizada ordinaria asumirán las siguientes funciones:

- a) Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales;
- b) Desarrollar en base al currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de los estudiantes;
- c) Derivar a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje a las UDAI para su evaluación, diagnóstico e intervención; y,
- d) Desarrollar programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados.





Art. 15.- Del Talento Humano. - El personal docente de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, en el marco de la educación inclusiva, asumirán las siguientes responsabilidades:

a) Directivos. - Velar por la cultura inclusiva de la institución educativa a su cargo, cumpliendo y haciendo cumplir las disposiciones emitidas sobre la materia para su efectiva realización;

b) Docentes. Los docentes tendrán las siguientes responsabilidades:

b.1. Fomentar la cultura inclusiva;

b.2. Desarrollar las adaptaciones curriculares en el aula;

b.3. Responder en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades;

b.4. Actuar con respeto ante el grupo asignado a su cargo y promover la igualdad de oportunidades;

b.5. Promover un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes puedan participar del aprendizaje;

b.6. Identificar y tomar en cuenta permanentemente los intereses de los estudiantes;

b.7. Crear un entorno favorable para la experimentación y la acción;

b.8. Analizar las dificultades y destrezas de cada estudiante para promover su proceso de aprendizaje y favorecer su participación en todas las actividades del aula y del establecimiento educativo;

b.9. Detectar los problemas de aprendizaje y derivar a los estudiantes para su evaluación y atención en la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) más cercana

Art. 16.- Pedagogo de apoyo. - Se podrá contar con pedagogos de apoyo en aula y/o en aula de apoyo para promover el desarrollo y realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este apoyo se podrá requerir, en particular, en relación a aquellos niños, niñas y adolescentes con discapacidades que hayan sido incluidos en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria. Los pedagogos de apoyo tendrán la función de facilitar la relación y vínculo de los docentes de la institución educativa con la UDAI.

En los establecimientos públicos de educación escolarizada ordinaria, los pedagogos de apoyo serán seleccionados según el perfil que para el efecto elaborará la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva, con la aprobación de la Subsecretaría de Coordinación Educativa.





Art. 17.- La propuesta curricular. - Las instituciones de educación escolarizada ordinaria harán énfasis en el principio de flexibilidad establecido por la LOEI para las adaptaciones curriculares que permitan una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

De acuerdo a las necesidades educativas específicas de cada estudiante, la propuesta curricular deberá adaptar:

- a) Los objetivos y contenidos;
- b) La metodología, las estrategias y los recursos;
- c) La secuencia y temporalidad de los aprendizajes; y,
- d) La evaluación y los criterios de promoción.

Las actividades curriculares deberán programarse para que el estudiante experimente, actúe, y descubra nuevos esquemas cognitivos. Se hará énfasis en la interdisciplinariedad entre los contenidos que faciliten el refuerzo constante del conocimiento y se dirijan hacia la resolución de problemas de la vida diaria.

Para las adaptaciones curriculares, los establecimientos de educación escolarizada ordinaria se basarán en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC), que será elaborado por las UDAI en base al proceso de evaluación y tratamiento psicopedagógico que necesite cada estudiante.

Art. 18.- Evaluación. - La evaluación constituye un elemento importante del proceso de atención e inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. A partir de ella se podrán hacer los cambios y adecuaciones a los contenidos y a las estrategias de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

La evaluación orienta el proceso de atención y establece la metodología a seguir para el desarrollo del currículo común u ordinario. A partir de la evaluación se diseñan las adaptaciones curriculares. Para el diseño de las evaluaciones deberá considerarse el marco normativo que rige a las instituciones ordinarias, y también los requerimientos transitorios, los estilos de aprendizaje y la discapacidad que puedan presentar los estudiantes.

Para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad deberán tomarse en cuenta los apoyos tecnológicos y no tecnológicos propios para





cada discapacidad como, la lengua de señas ecuatoriana, el sistema braille o ayudas específicas para la comunicación.

Art. 19.- Familia y sociedad. - Las familias y la sociedad son actores activos de la inclusión escolar y deben convertirse en promotores y defensores de la cultura y políticas inclusivas en las instituciones educativas y demás contextos sociales.

Los padres de familia deben velar por la inclusión educativa de sus representados haciendo valer el derecho a la heterogeneidad y a la adecuación curricular de acuerdo a sus necesidades educativas especiales. Deben además respetar las propuestas curriculares de la institución educativa y aportar al mantenimiento de las buenas relaciones entre estas y el hogar.

Podrán proponerse nuevas actividades para el proceso de inclusión, siempre que se respeten las propuestas del personal docente y directivo de las instituciones educativas y tomando en consideración el contexto geográfico y cultural de los grupos sociales partícipes del proceso de inclusión.

Deberes del estado para el buen vivir.

- Garantizar los derechos de las personas, las colectividades y la naturaleza.
- Dirigir, planificar y regular el proceso de desarrollo.
- Generar y ejecutar las políticas públicas, controlar y sancionar su incumplimiento.
- Producir bienes, crear y mantener infraestructura y proveer servicios públicos, impulsar el desarrollo de las actividades económicas mediante un orden jurídico e instituciones políticas que las promuevan, fomenten y defiendan mediante el cumplimiento de la Constitución y la Ley.
- Promover e impulsar la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa, comunitaria, asociativa, cooperativa y privada.
- Cómo les corresponde a las organizaciones conseguir el buen vivir:
- Participar en todas las fases y espacios de la gestión pública y de la planificación del desarrollo nacional y local, en la ejecución y control del cumplimiento de los planes de desarrollo en todos sus niveles.
- Producir, intercambiar y consumir bienes y servicios con responsabilidad social y ambiental. Capítulo Segundo Planificación participativa para el desarrollo.





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Tabla 2.

Conceptualización y operacionalización de las categorías

Categoría	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumento de recolección de Información
Estrategias para promover ambientes de aprendizajes inclusivos	Acciones y métodos diseñados para crear y fomentar ambientes de aprendizajes inclusivos.	Estrategias educativas	Desarrollo de estrategias	Encuesta, Entrevista
		Tipos de estrategias	Diversidad y adecuación de estrategias	Cuestionario de encuesta, Guía de entrevista
Ambientes de aprendizajes inclusivos	Entornos educativos accesibles, relevantes y respetuosos de la diversidad para todos los estudiantes.	Accesibilidad educativa	Igualdad de acceso a recursos educativos	Ficha de observación, Cuestionario de encuesta
		Participación activa	Inclusión y participación de todos los estudiantes en el aprendizaje	Ficha de observación, Cuestionario de encuesta
		Calidad y equidad educativa	Impacto en el proceso educativo	Ficha de observación, Cuestionario de encuesta, Guía de entrevista

Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klínger





Enfoque de la investigación

La investigación sigue un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque permite recolectar y analizar datos tanto numéricos como descriptivos, proporcionando una comprensión más completa y profunda del problema estudiado. Se utilizó una variedad de instrumentos para captar diversas perspectivas y obtener una visión holística del fenómeno investigado.

Alcance de la investigación

El alcance del estudio realizado describe todos los límites dentro de los cuales se realizará la investigación a su vez define todos los aspectos que se tendrán en cuenta en el trabajo de investigación, en los que se destacan los siguientes:

- Exploratoria: Permite el estudio de estrategias para crear ambientes de aprendizajes inclusivos para conseguir un acercamiento a la caracterización de las actividades que realizan los docentes para reconocer y explicar el valor de la inclusión.
- Descriptiva: Detalla las actividades que los docentes realizan dentro del aula clase, con el objetivo de promover la inclusión educativa de todos los niños y niñas para crear ambientes de aprendizajes inclusivos.

Declaración y justificación del tipo de investigación.

La investigación realizada en la escuela "Juan Illingworth Hunt" es de tipo campo. Esta elección se justifica plenamente en función de los objetivos y el problema de la investigación, que buscan desarrollar estrategias para promover ambientes de aprendizaje inclusivos en la educación básica elemental. Al entender de manera profunda el contexto y las prácticas actuales, se pueden proponer intervenciones prácticas y sostenibles, asegurando que las mejoras en los ambientes de aprendizaje inclusivos sean concretas y adecuadas a las realidades de la escuela "Juan Illingworth Hunt".

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.

En el contexto de la investigación realizada en la escuela "Juan Illingworth Hunt", se emplearon métodos teóricos y empíricos para recolectar y analizar datos, con el objetivo de desarrollar estrategias para promover ambientes de aprendizaje inclusivos en la educación básica elemental.





Los métodos teóricos comprenden el método inductivo y el deductivo. El método inductivo se utiliza para identificar y analizar las actividades y prácticas docentes a partir de las observaciones realizadas en el entorno educativo, generando teorías y conceptos basados en los datos recolectados. El método deductivo, por otro lado, aplica teorías y conceptos existentes evaluando su efectividad y adecuación.

Los métodos empíricos incluyen la observación directa, las encuestas y las entrevistas. La observación directa permite recolectar datos sobre las interacciones y dinámicas en el aula de manera sistemática, proporcionando información empírica sobre la implementación de las estrategias educativas. Las encuestas recogen datos cuantitativos sobre las percepciones y experiencias de docentes, estudiantes y padres de familia respecto a la inclusión educativa. Las entrevistas ofrecen información cualitativa detallada sobre las opiniones y experiencias de los participantes clave, como directivos y docentes, explorando en profundidad las barreras y facilitadores percibidos en el entorno educativo.

Se va a emplear como método estadístico matemático, el cálculo porcentual. Este método cuantifica la efectividad de las estrategias inclusivas y los ambientes de aprendizaje, facilitando la identificación de tendencias y patrones, lo que permite evaluar y mejorar continuamente las estrategias implementadas en la escuela "Juan Illingworth Hunt".

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

La metodología seleccionada para esta investigación deriva una serie de instrumentos específicos diseñados para recolectar datos precisos y relevantes sobre las prácticas y percepciones relacionadas con la inclusión educativa en la escuela "Juan Illingworth Hunt".

Ficha de Observación. Proporciona información detallada sobre la dinámica educativa, esencial para evaluar la efectividad de los ambientes de aprendizaje inclusivos en la escuela "Juan Illingworth Hunt".

Cuestionario de encuesta. Diseñado para recolectar datos cuantitativos de docentes, estudiantes y padres de familia, el cuestionario contiene preguntas cerradas y abiertas sobre la inclusión educativa. Evalúa el impacto de las estrategias educativas y recoge percepciones y experiencias, ofreciendo una visión amplia y representativa de la comunidad educativa.





Guía de entrevista. Utilizada para realizar entrevistas con directivos y docentes, la guía incluye preguntas abiertas para explorar experiencias y opiniones en profundidad. Facilita la obtención de información cualitativa rica y contextualizada, complementando los datos cuantitativos y proporcionando una comprensión integral de las estrategias inclusivas y su implementación.

Delimitación de la población y la muestra.

Población: Compuesta por 85 personas, incluyendo directivos, docentes, estudiantes y padres de familia del segundo y tercer grado de educación básica en la escuela "Juan Illingworth Hunt".

Muestra: Se utilizó un muestreo no probabilístico, seleccionando a los mismos 85 individuos para participar en el estudio. Esta muestra permite obtener una visión representativa de las prácticas y percepciones en la institución educativa.

Estrategia metodológica investigativa.

La estrategia metodológica se basa en las siguientes etapas:

Estudio teórico. El objetivo del estudio teórico es proporcionar una sólida fundamentación teórica y conceptual de las variables estudiadas. En esta etapa, se realiza una exhaustiva revisión de la literatura existente y de los antecedentes históricos relacionados con la inclusión educativa y las estrategias de aprendizaje. Se desarrollan conceptos clave y se establecen las bases teóricas que guiarán el análisis y la interpretación de los datos recolectados. Este marco teórico es esencial para contextualizar la investigación y entender cómo se han abordado previamente las problemáticas relacionadas con la inclusión educativa, permitiendo una comprensión más profunda y fundamentada del tema.

Diagnóstico Inicial.

El diagnóstico inicial tiene como objetivo recolectar datos preliminares que permitan identificar las necesidades y desafíos en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Durante esta etapa, se aplican diversas técnicas de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y observaciones, dirigidas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela "Juan Illingworth Hunt". Estas herramientas permiten obtener una visión integral de las condiciones actuales y de las percepciones de los diferentes actores educativos. La información recolectada en esta fase es crucial para identificar las barreras existentes y las áreas que requieren intervención, proporcionando una base sólida para el desarrollo de estrategias efectivas.





Modelación de la propuesta.

Con base en los datos obtenidos durante el diagnóstico inicial, se procede a la modelación de la propuesta. El objetivo de esta etapa es desarrollar estrategias específicas para mejorar los ambientes de aprendizaje inclusivos. Se diseña una guía didáctica que incorpora prácticas y actividades pedagógicas orientadas a fomentar la inclusión, considerando las necesidades y desafíos identificados previamente.

Diagnóstico final o validación de la propuesta.

La última etapa del proceso investigativo es el diagnóstico final o la validación de la propuesta. El análisis de los resultados permite validar la propuesta y realizar los ajustes necesarios para optimizar su efectividad. Esta evaluación final es fundamental para asegurar que las intervenciones propuestas realmente contribuyan a mejorar la inclusión educativa y para identificar cualquier área que requiera refinamiento adicional. La validación de la propuesta garantiza que las estrategias desarrolladas sean sostenibles y beneficiosas para la comunidad educativa en su conjunto.

Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de segundo y tercer grado de educación general básica elemental de la escuela “Juan Illingworth Hunt” en el período lectivo 2024 -2025.

1.- ¿Considera que el uso de espacios de aprendizaje inclusivo es recomendable para todas las unidades escolares?

Tabla 3

Uso de Espacios de Aprendizaje

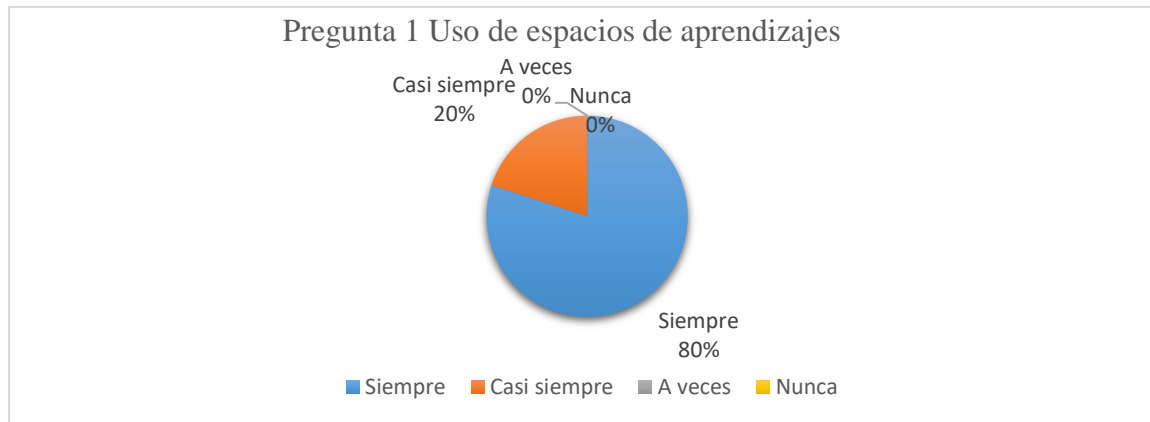
Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	32	80%
	Casi siempre	8	20%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		40	100%

Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger



Figura 1

Uso de espacios de aprendizajes



Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger

Comentario: Se puede verificar que los encuestados contestaron que los padres de familia siempre consideran que el uso de espacios de aprendizaje inclusivo es recomendable para todas las unidades escolares, procedimientos y normas institucional y un menor grupo contestaron que casi siempre; esto da a notar que en su mayoría los padres se preocupan por el comportamiento y rendimiento escolar de sus hijos.

2.- ¿Considera que es importante establecer políticas institucionales que promuevan la inclusión y la diversidad en la Educación Básica Elemental?

Tabla 4

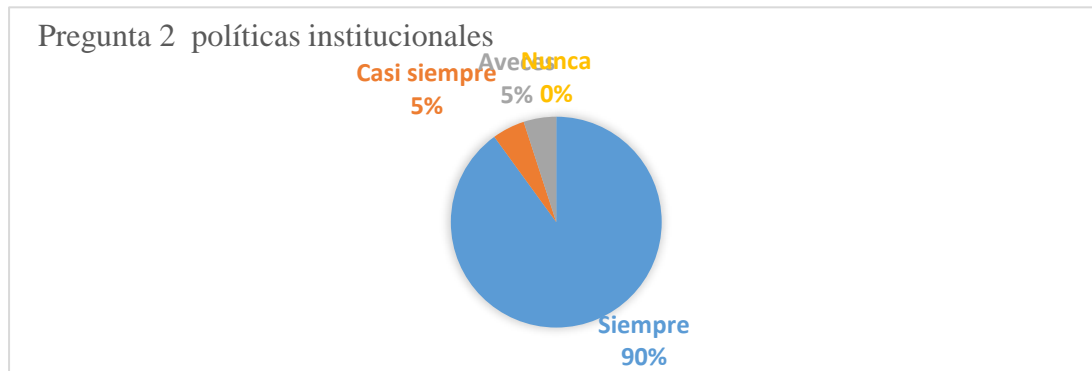
Políticas institucionales

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	36	90%
	Casi siempre	2	5%
	A veces	2	5%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		40	100%

Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger

Figura 2

Políticas institucionales



Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger

Comentario:

Se evidencia que la mayoría de los encuestados consideran que siempre es importante establecer políticas institucionales que promuevan la inclusión y la diversidad en la Educación Básica Elemental, una mínima parte contestaron que a veces es importante establecer políticas institucionales.

3.- ¿Se deberían implementar evaluaciones formativas y continuas para monitorear la efectividad de las estrategias de inclusión en la Educación Básica Elemental?

Tabla 5

Evaluaciones formativas y continuas

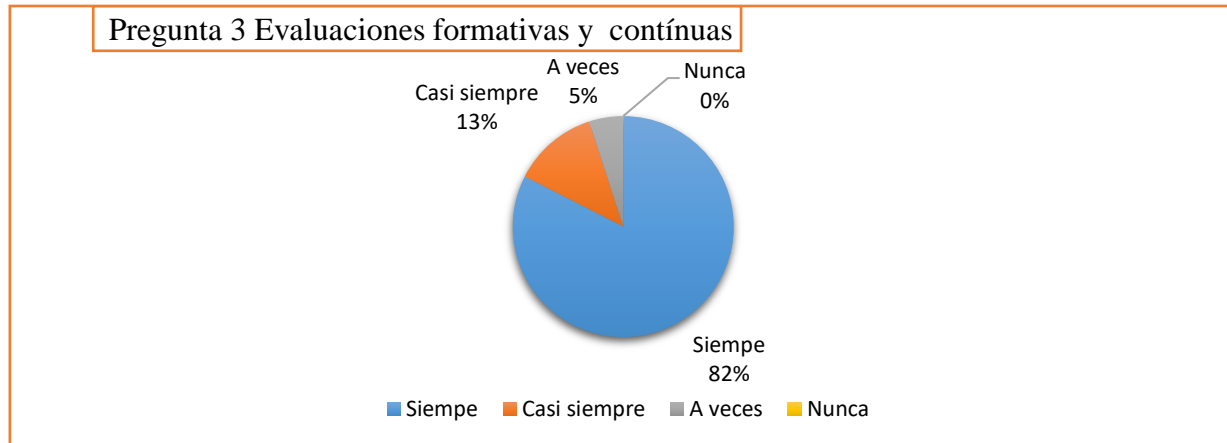
Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	33	82%
	Casi siempre	5	13%
	A veces	2	5%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		40	100%

Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger



Figura 3

Evaluaciones formativas y continuas



Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger

Comentario:

Podemos verificar que la mayoría están gustosos de que se deberían implementar evaluaciones para tener estrategias de inclusión en la Educación Básica Elemental, frente a una mínima parte de los encuestados contestaron que a veces les gustaría que se implemente.

4.- ¿Es importante ofrecer oportunidades de aprendizaje diferenciado para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje en la Educación Básica Elemental?

Tabla 6

Oportunidades de aprendizaje diferenciado

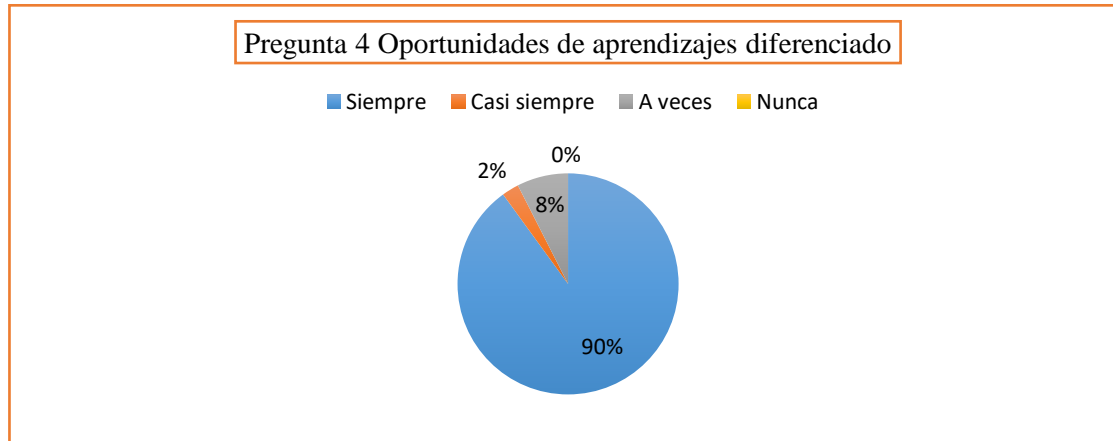
Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	36	90%
	Casi siempre	1	2%
	A veces	3	8%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		40	100%

Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger



Figura 4

Oportunidades de aprendizaje diferenciado



Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger

Comentario:

Es evidente que un mayor grupo de los padres de familia contestaron que siempre es necesario ofrecer oportunidades de aprendizaje diferenciado; un menor porcentaje contestó que a veces está de acuerdo.

5.- ¿Cree usted que la comunidad educativa será beneficiada con la implementación de una guía didáctica de estrategias de participación comunitaria para crear ambientes de aprendizajes inclusivos?

Tabla 7

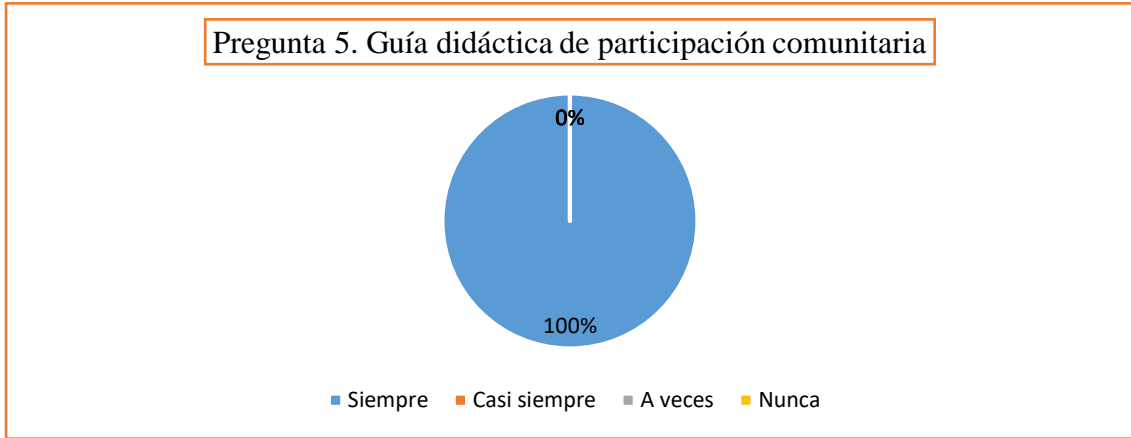
Guía didáctica de estrategias de participación comunitaria.

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	40	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
5	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	40	100%

Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger.

Figura 5

Guía didáctica de estrategias de participación comunitaria.



Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger.

Comentario:

La mayoría de los encuestados contestaron que siempre la comunidad educativa será beneficiada con la implementación de una guía didáctica de estrategias de participación comunitaria para crear ambientes de aprendizajes inclusivos.

Resultados de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de segundo y tercer grado de educación general básica elemental de la Escuela “Juan Illingworth Hunt” en el período lectivo 2024 -2025”

1.- Se promueven ambientes de aprendizajes inclusivos en el salón de clase

Tabla 8

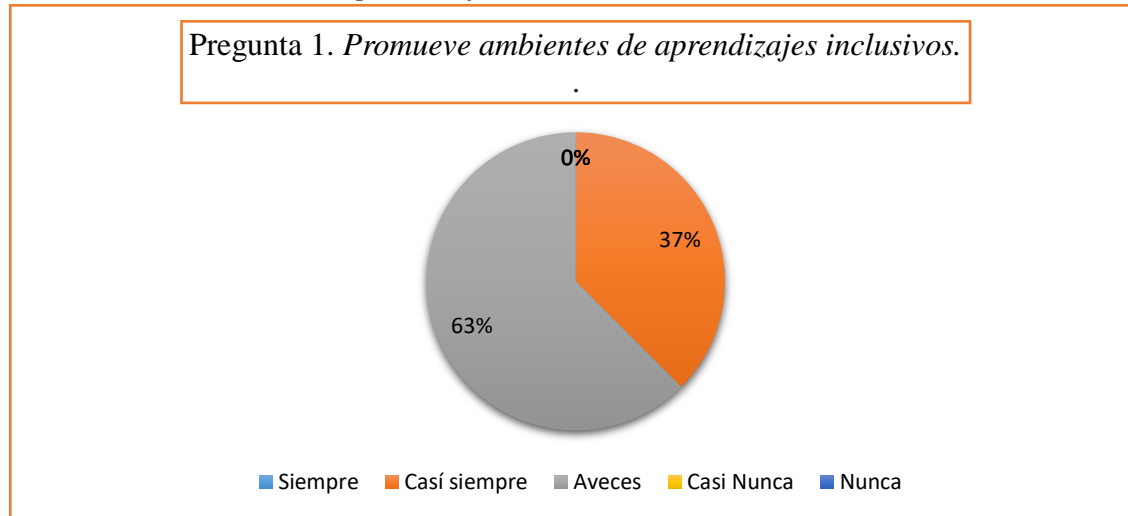
Ambientes de aprendizajes inclusivos.

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
	Casi siempre	15	37%
	A veces	25	63%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		40	100%

Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger.

Figura 6

Promueve ambientes de aprendizajes inclusivos.



Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger.

Comentario:

El 63% de los estudiantes indicaron que su docente a veces promueve ambientes de aprendizajes inclusivos en el salón de clase y el 37 % indica que casi siempre lo realiza.

2.- ¿El ambiente de aprendizaje donde desarrolla sus actividades académicas es inclusivo?

Tabla 9

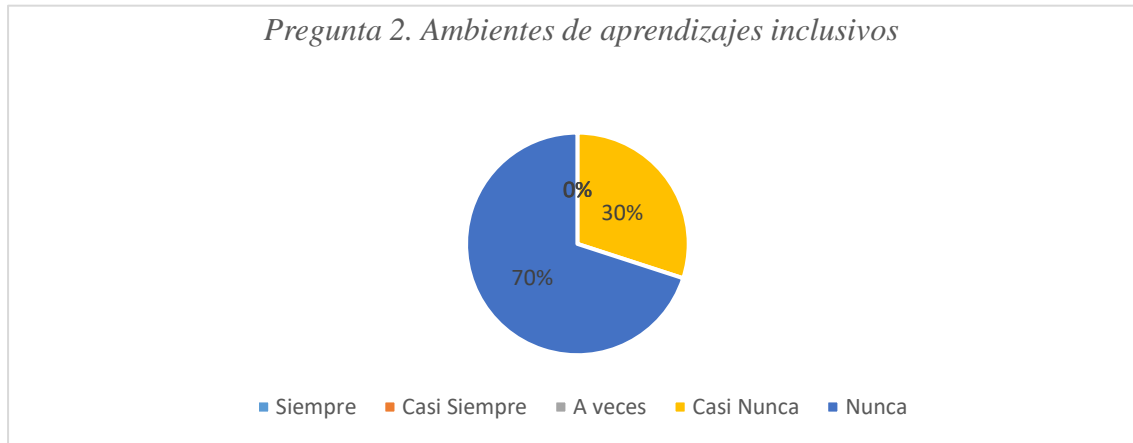
Ambientes de aprendizajes inclusivos

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	12	30%
	Nunca	28	70%
Total		40	100%

Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger.

Figura 7

Ambientes de aprendizajes inclusivos



Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger.

Comentario: El 70% de los niños encuestados indicaron que nunca el ambiente de aprendizaje donde desarrolla sus actividades académicas es inclusivo y el 30% indicó que casi nunca el ambiente de aprendizaje donde desarrolla sus actividades es inclusivo.

3.- ¿Su docente incluye a sus compañeros con alguna discapacidad en las actividades grupales que desarrollan en el aula de clase?

Tabla 10

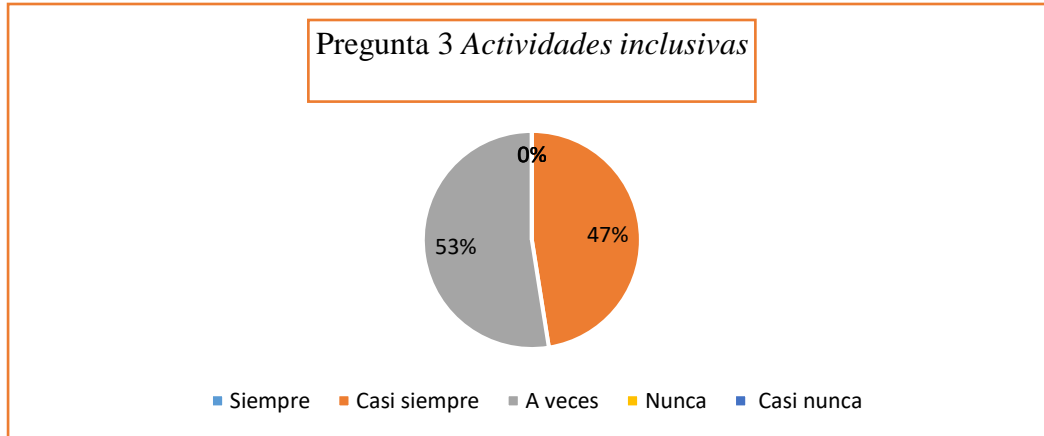
Actividades inclusivas

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	0	0%
	Casi siempre	19	47%
	A veces	21	53%
3	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		40	100%

Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger.

Figura 8

Actividades inclusivas



Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger.

Comentario:

El 53% de los estudiantes encuestados indicaron que a veces su docente incluye a sus compañeros con alguna discapacidad en las actividades grupales que desarrollan en el aula de clase, el 47% indicó que casi siempre lo realiza.

4.- ¿Le gustaría que en su salón de clases se creen ambientes de aprendizajes inclusivos?

Tabla 11

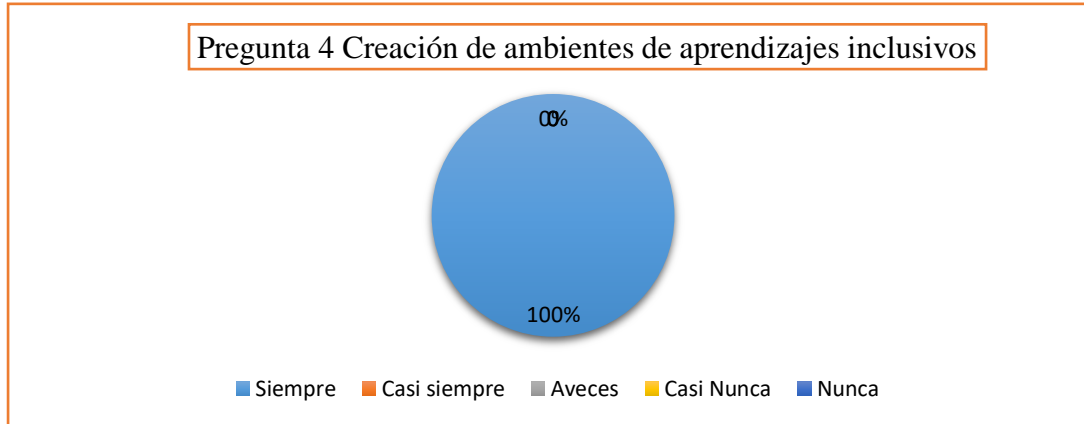
Creación de ambientes de aprendizajes inclusivos

Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	0	0%
	Casi siempre	40	100%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		40	100%

Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger.

Figura 9

Creación de ambientes de aprendizajes inclusivos



Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger.

Comentario:

El 100% de los niños encuestados indicaron que siempre les gustaría que en su salón de clases se creen ambientes de aprendizajes inclusivos

5.- ¿Le gustaría cuidar y ser parte de un ambiente de aprendizaje inclusivo?

Tabla 12

Cuidar y ser parte de un ambiente de aprendizaje inclusivo

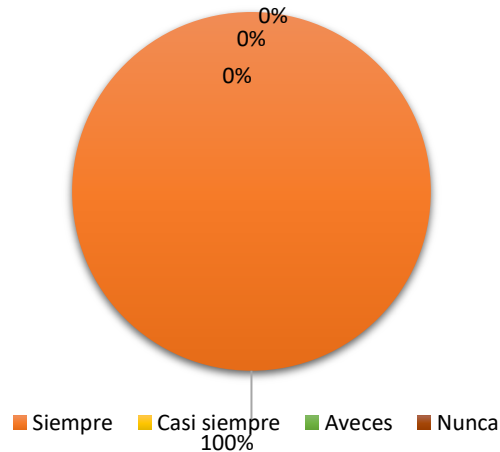
Item	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	0	0%
	Casi siempre	40	100%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		40	100%

Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger.

Figura 10

Cuidar y ser parte de un ambiente de aprendizaje inclusivo

Pregunta 5. ¿Le gustaría cuidar y ser parte de un ambiente de aprendizaje inclusivo?



Elaborado por: Chilán Mera y Chilán Klinger.

Comentario:

El 100% de los estudiantes encuestados les gustaría cuidar y ser parte de un ambiente de aprendizaje inclusivo dentro de su salón los mismos que promuevan la inclusión, respeto, solidaridad y la equidad al momento de que sus docentes impartan clases teniendo así un aprendizaje significativo.

Conclusiones del diagnóstico causal.

A través de la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones, se ha constatado que, aunque existe una comprensión general de la importancia de la inclusión educativa, la aplicación práctica de estrategias inclusivas es inconsistente y limitada por diversos factores.

Los resultados de las encuestas indican que tanto los estudiantes como los padres de familia enfrentan dificultades para acceder a recursos educativos adecuados, mientras que los docentes mencionan la falta de formación específica y recursos como obstáculos importantes. Las entrevistas con directivos y docentes han destacado la necesidad de una política coherente de inclusión y una formación continua para el personal educativo. Las observaciones en el aula confirmaron que las prácticas inclusivas dependen en gran medida de la iniciativa individual de los docentes y que la accesibilidad a los recursos educativos varía significativamente entre las diferentes aulas.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Diseño de una guía didáctica de estrategias de participación comunitaria para promover ambientes de aprendizaje inclusivos en la Educación Básica Elemental.

Justificación

Una vez realizadas las encuestas se llegó a la conclusión que el 85% de los encuestados manifiesta que no existen estrategias de participación comunitaria para promover ambientes de aprendizajes inclusivos en la educación básica elemental un vínculo de integración afectiva entre docentes y estudiantes por esa razón este proyecto se justifica ante la necesidad que tienen autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Juan Illingworth Hunt” de la ciudad de Guayaquil de la provincia del Guayas por mejorar la calidad de ambientes de aprendizajes inclusivos ya que no poseen un entorno inclusivo para todos los docentes. Se lo realiza con la finalidad de que la comunidad educativa ayude a mejorar el entorno educativo que poseen para brindar un ambiente inclusivo acogedor que garantice una educación de calidad y calidez de esta manera no tendrán problemas al momento de interesarse por saber que desempeño ha tenido el estudiante durante el día; para ellos los autores con el diseño de una guía con enfoque destrezas con criterio de desempeño se comprometen a incentivar al estudiante para que participe activamente en y las clases impartidas por el docente sin dificultad y éste a su vez vaya adquiriendo conocimientos. Este proyecto educativo va dirigido a la comunidad educativa, especialmente para los docentes ya que son ellos los que proporcionan sus conocimientos y descubren las habilidades de sus estudiantes, son los que motivan a los padres de familia a fomentar y practicar los valores humanos con sus hijos ayudando a potenciarlos, es decir lo que aprenden en casa lo practican en la escuela haciendo conciencia y respetando a todos los estudiantes en especiales a los NNE.

Se pudo observar que los estudiantes del segundo y tercer grado de educación general básica tienen dificultad para integrarse y convivir en paz entre sí; ya que sienten temor a ser rechazados por sus ideas, creencias, raza, religión, discapacidad, etc. La comunidad educativa debe concientizar, reflexionar y hacer sus propias conclusiones de forma crítica sobre sus acciones, situación que pone en evidencia los graves problemas que enfrentan los docentes en el momento de impartir sus clases al tener que brindarlas en un ambiente que no es inclusivo ya que no se puede integrar a





todos los estudiantes al momento de realizar un aprendizaje significativo, y por ende los más afectados serían los estudiantes, por lo tanto es necesario que se implante la propuesta en la institución que favorezca tanto a docentes como estudiantes al aplicar las estrategias para promover ambientes de aprendizajes inclusivos. La presente propuesta no pretende ser la pócima mágica para el problema existente en la “Juan Illingworth Hunt”, pero se espera que al ser puesto en práctica por los profesores, de los resultados requeridos en conducta, generando un ambiente armónico y pacífico entre los miembros de la comunidad educativa; motivándolos a tener una cultura de paz y mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Escuela “Juan Illingworth Hunt” Zona 8, Código AMIE 09H02338, de la provincia del Guayas Cantón Guayaquil, Parroquia Ximena, período lectivo 2024-2025.

Tomando en cuenta esta problemática, se desarrolla la propuesta que consiste en la elaboración de una guía didáctica para el docente, en cuanto a que está creado como instrumento que permitirá orientar a padres, representantes y docentes y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para aprender del medio, tomar decisiones, regular su conducta y resolver con creatividad y acierto los problemas de aprendizajes que confrontan.

La neurociencia en el diseño de espacios de aprendizajes inclusivos.

Algunos ejemplos de cómo la neurociencia está influyendo en el diseño de espacios de aprendizaje inclusivos: Uso de colores y texturas: Se ha demostrado que ciertos colores y texturas pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje y la atención. Por ejemplo, los colores azules y verdes pueden promover la calma y la concentración, mientras que los colores rojos y naranjas pueden estimular la energía y la creatividad.

Iluminación: La iluminación adecuada es esencial para el aprendizaje. La luz natural es la mejor opción, pero cuando no es posible, se puede utilizar iluminación artificial que simule la luz natural.

Mobiliario: El mobiliario debe ser flexible y adaptable para que pueda acomodar a estudiantes de diferentes tamaños y habilidades. También debe ser cómodo y ergonómico para evitar la fatiga y el dolor.

Acústica: La acústica del espacio de aprendizaje es importante para que todos los estudiantes puedan escuchar con claridad. Se pueden utilizar materiales absorbentes de sonido para reducir el ruido y reverberación. Así mismo, la tecnología está jugando un papel cada vez más importante en





la educación. Se está utilizando para crear espacios de aprendizaje virtuales que sean inclusivos y que brinden a todos los estudiantes las mismas oportunidades de aprendizaje.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar una guía didáctica de estrategias de integración comunitaria, con enfoque de destrezas con criterio de desempeño para promover ambientes de aprendizajes inclusivos en la educación básica elemental.

Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias metodológicas con actividades de estrategias comunitarias que hagan posible una buena convivencia escolar de los niños de segundo y tercer grado; basadas en la participación para crear ambientes de aprendizajes inclusivos.
- Aplicar actividades didácticas de estrategias comunitaria para crear ambientes de aprendizajes inclusivos para ser realizadas por la comunidad educativa del segundo y tercer año de educación general básica de la escuela “Juan Illingworth Hunt”.
- Evaluar los resultados obtenidos al ejecutar las estrategias de aprendizajes para motivar a crear una conciencia social para que todos los miembros de la comunidad educativa ayuden a crear ambientes de aprendizajes inclusivos.

La investigación que estamos desarrollando la consideramos factible, ya que se contó con los recursos financieros, técnicos y con el talento humano, que son primordiales en el proyecto.

La investigación, elaboración y desarrollo de la guía didáctica de estrategias comunitarias es viable para solucionar la dificultad presentada en los estudiantes y docentes de tercer año básico de la escuela Juan Illingworth Hunt por lo que elaboraremos esta guía basada en métodos y procesos de enseñanza y aprendizaje documentados en base a investigaciones y encuestas realizadas.

Factibilidad Financiera

Los recursos financieros para la implementación de la propuesta diseño de una guía didáctica destrezas con criterio de desempeño para la institución educativa “Juan Illingworth Hunt” ha sido solventado por los investigadores, dando facilidad a la comunidad educativa para que se integren a las actividades que esta les ofrece y poder mejorar así la convivencia escolar.

Factibilidad Legal





La propuesta de ejecución de una guía didáctica sobre la influencia de las estrategias para promover ambientes de aprendizajes inclusivos de los estudiantes de básica elemental, está respaldada legalmente por la Constitución Política de la República de la Ecuador.

Factibilidad Técnica

Como mencionamos en la factibilidad financiera se cubrieron costos operativos y técnicos, además de los mencionados tales como la impresión de fichas de encuesta, la movilización terrestre para ir al lugar de los

hechos. La guía didáctica es de fácil manejo; permite que el docente pueda trabajar de manera organizada con los estudiantes, contando con el espacio y tiempo necesarios para la realización del proyecto. Los maestros pueden realizar las actividades sugeridas en la guía o dada su experiencia incorporarán nuevas técnicas y estrategias para alcanzar el aprendizaje requerido.

Factibilidad Humana:

Es de gran valor humano porque permite la interacción entre compañeros siendo los estudiantes los más beneficiados tanto en aprendizajes como en valores la predisposición de los aprendientes es motivadora para el docente ya que de esta manera la ejecución de los proyectos escolares alcanzará los resultados esperados. Indiscutiblemente este proyecto contribuirá al crecimiento profesional de los docentes, además, tendrá un gran impacto social, no sólo en el ámbito educacional, sino también en el entorno social en que el educando se desarrolle, es decir que se desenvolverá como persona crítica, creativa, autónoma y solidaria con sus semejantes. Favorecerá en la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo como medio de satisfacción de las necesidades afectivas de dicentes.

Descripción de la propuesta

Esta propuesta está integrada por siete espacios inclusivos que ser implementarán en los salones de segundo y de tercer año básico; se espera lograr mejorar los ambientes de aprendizajes inclusivos a través de las estrategias de aprendizaje.

Se llevó a cabo por medio del trabajo cooperativo, el objetivo principal es despertar el interés de la comunidad educativa a integrarse adecuadamente a través de la implementación de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño que beneficiará a la comunidad educativa debido a la problemática existente en la unidad educativa “Juan Illingworth Hunt al





realizar una investigación de campo se recopiló información, la cual en lo posterior sirvió para darle solución al problema detectado. El cual se va a ejecutar en el presente año lectivo 2024 -2025, la misma que conduce a la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, para que de esta manera se pueda motivar a la comunidad educativa a integrarse adecuadamente a las actividades socializadoras que se planteen en la guía. No está de más indicar que cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, mediante esta guía lograrán un intercambio de conocimientos adquiridos dentro y fuera de la escuela, gracias a la apertura que nos dio la directora de la institución se pudo llevar a cabo este proyecto, logrando éxito en la aplicación del diseño de una guía didáctica de estrategias de participación comunitaria para crear ambientes de aprendizajes inclusivos.



Propuesta: Diseño de una guía didáctica de estrategias de participación comunitaria para crear ambientes de aprendizajes inclusivos.



Autor/es:

Lcda. Ana Mercedes Chilán Mera

Lcda. Haydeé Xiomara Chilán Klinger

2024



Introducción

La guía didáctica de estrategias de participación comunitaria para crear ambientes de aprendizajes inclusivos es factible ya que ayudará a resolver la problemática que existe en los estudiantes y docentes del tercer año de educación general básica de la institución educativa “Juan Illingworth Hunt”. El cual se va a ejecutar en el presente año lectivo 2024 -2025, la misma que conduce a la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, para que de esta manera se pueda motivar a la comunidad educativa a integrarse adecuadamente a las actividades socializadoras que se planteen en la guía. En líneas generales, las estrategias de participación comunitaria se encargan de promover actividades que lleven a crear ambientes de aprendizajes inclusivos, y lograr además mejorar el bienestar educativo y psicosocial de los estudiantes. Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas.

Los contenidos de las actividades a realizar están enmarcados en estrategias de participación comunitaria y mejorar los ambientes de aprendizajes inclusivos ya que la base para fomentar un aprendizaje significativo en la institución es tener un ambiente de aprendizajes inclusivo que incentive a todos los integrantes a mantenerlo una cultura de paz.

Objetivos de la guía

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica basada en estrategias de participación comunitaria para crear ambientes de aprendizajes inclusivos.

Objetivos Específicos

- Plantear estrategias metodológicas con actividades didácticas basadas en estrategias de participación comunitaria para crear ambientes de aprendizajes inclusivos.
- Facilitar actividades didácticas a ser realizadas por los estudiantes del segundo y tercer año de educación general básica de la escuela “Juan Illingworth Hunt”.





- Ejecutar las estrategias de participación comunitaria para motivar a crear ambientes de aprendizajes inclusivo.

Impacto social

El presente trabajo educativo posee un gran impacto social pues es una propuesta útil para la comunidad educativa mediante la utilización de una guía didáctica de participación comunitaria para crear ambientes de aprendizajes inclusivos.

Beneficiarios

Con la implementación de esta propuesta se beneficiarán:

La Comunidad Educativa de la escuela Juan Illingworth Hunt.

La Universidad Bolivariana del Ecuador por respaldar este tipo de proyectos educativos.

Contenidos

- 1.- Espacio de emociones.
- 2.- Espacio de lectura.
- 3.-Espacio de matemática.
- 4.-Espacio de Ciencias Naturales.
- 5.-Espacio de Estudios Sociales.
- 6.- Espacio de Educación Cultural y Artística.
- 7.- Espacio de Dramatización.

Espacio de emociones

Presentación:

Este espacio es el más importante si de inclusión hablamos ya que aquí cada niño va a poder manifestar sus emociones de la manera que mejor se sienta al poder hacerlo utilizaremos juegos para poder lograrlo, y será un medio para conocer un poco más de cada uno de los estudiantes que conforman el salón de clases.

Objetivo general

Fomentar un entorno inclusivo y comprensivo en el aula, donde los estudiantes puedan expresar y gestionar sus emociones de manera saludable y respetuosa, utilizando juegos y actividades interactivas que promuevan el autoconocimiento y la empatía entre pares.

Objetivos específicos





Desarrollar un espacio físico y emocionalmente seguro donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus sentimientos sin temor a ser juzgados o reprimidos.

Utilizar recursos lúdicos y educativos que permitan a los niños explorar y entender sus propias emociones y las de los demás, promoviendo la salud emocional y el desarrollo de habilidades sociales.

Ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora relacionadas con la gestión emocional, contribuyendo a una mayor autoestima y confianza en sí mismos.

Características

El espacio está diseñado para ser un entorno seguro donde los estudiantes pueden sentirse libres de expresar sus emociones sin miedo al juicio o represalia.

Este espacio debe ser accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades emocionales, físicas, o cognitivas.

Las actividades y juegos utilizados deben ser variados y capaces de adaptarse a las necesidades emocionales cambiantes de los estudiantes.

Formas de aplicar

Juegos de Roles: Los estudiantes pueden actuar situaciones diversas para explorar diferentes emociones y respuestas.

Tarjetas de Emociones: Utilizar tarjetas que muestren diferentes expresiones faciales o situaciones y pedir a los estudiantes que identifiquen y hablen sobre la emoción representada.

Técnicas de Respiración y Mindfulness: Enseñar técnicas de respiración profunda, meditación guiada o ejercicios de atención plena para ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones en momentos de estrés o ansiedad.

Dinámicas de Grupo: Organizar actividades que requieran trabajo en equipo y colaboración, promoviendo la empatía al tener que considerar y responder a las emociones de los otros.

Recursos

Títeres

Cartulinas de colores

Paletas de helados

Pictogramas



Disfraces para representar las emociones

Telas de colores

Beneficiarios

El "Espacio de Emociones" es un recurso educativo esencial que beneficia a toda la comunidad escolar, proporcionando herramientas y estrategias para manejar de manera saludable y efectiva las emociones, lo cual es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y una sociedad más comprensiva y empática.

Figura 11

Creación de espacios de emociones 1



Nota. Elaboración propia

Figura 12

Creación de espacios de emociones 2



Nota. Elaboración propia



Espacio de lectura

Presentación:

Mejorar la comprensión lectora, identificar ideas principales y secundarias y realizar diferentes actividades donde el docente motive al estudiante a desarrollar su fantasía, creatividad e imaginación.

Objetivo general:

Fomentar el desarrollo de habilidades lectoras integrales en los estudiantes, mediante la creación de un espacio que estimule la comprensión, el análisis crítico y la creatividad a través de la lectura.

Objetivos específicos:

Implementar técnicas de lectura que ayuden a los estudiantes a entender y retener la información leída.

Utilizar mapas conceptuales y otras herramientas visuales para facilitar la identificación y organización de ideas en los textos.

Organizar actividades creativas relacionadas con la lectura, como escritura de cuentos, dramatizaciones y proyectos artísticos basados en los libros leídos.

Características

Mobiliario cómodo como cojines, alfombras y sillas adecuadas para la lectura, creando un ambiente acogedor que invite a los estudiantes a quedarse y leer.

Iluminación suficiente para leer sin esfuerzo, incluyendo luz natural donde sea posible, para crear un ambiente cálido y acogedor.

Inclusión de una amplia gama de géneros literarios como ficción, no ficción, poesía, y biografías para cubrir diversos intereses y niveles de habilidad lectora.

Materiales para dibujar o crear proyectos basados en las lecturas, permitiendo a los estudiantes expresarse creativamente.





Formas de aplicar

Elegir textos que varíen en género y complejidad para mantener el interés y desafiar las habilidades de los estudiantes.

Formular preguntas específicas sobre el texto que requieran que los estudiantes identifiquen las ideas principales y secundarias y reflexionen sobre el contenido.

Configurar áreas dentro del espacio que estén dedicadas a diferentes temas o géneros, como misterio, ciencia ficción, historia, entre otros.

Utilizar dramatizaciones de escenas de libros leídos para ayudar a los estudiantes a explorar y expresar las emociones y motivaciones de los personajes.

Recursos:

Estantes

Libros de Literatura Infantil

Títeres (opcional)

Disfraces (opcional)

Beneficiarios

Implementar un espacio como este contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora de la comunidad educativa, haciendo que la inversión en recursos y tiempo sea altamente beneficiosa para todos los involucrados.

Figura 13

Creación de espacio de lectura 1



Nota. Elaboración propia

Figura 14

Creación de espacio de lectura 2



Nota. Elaboración propia

Espacio de matemática

Presentación:

Construir un pensamiento lógico /matemático experimentando con los materiales que tiene a disposición de esta manera adquirir los conocimientos de su grado básico correspondiente de una manera creativa y diversa.

Objetivo general:

Fomentar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes de educación básica elemental mediante actividades prácticas y creativas que faciliten la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos esenciales.

Objetivos específicos:

Facilitar el uso de materiales manipulativos que permitan a los estudiantes explorar conceptos matemáticos de manera concreta, experimentando directamente con objetos que representen problemas y situaciones matemáticas.



Diseñar y ofrecer actividades que integren el arte, la música y otros campos creativos para enseñar matemáticas, mostrando la aplicación de estas en diferentes contextos y estimulando el interés y la motivación de los estudiantes.

Crear oportunidades para que los estudiantes trabajen en grupos, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas que enriquezcan el proceso de aprendizaje y ayuden a desarrollar habilidades sociales y de comunicación.

Características

Equipado con una variedad de materiales manipulativos como bloques de construcción, regletas, ábacos, y tecnología digital interactiva, que ayudan a los estudiantes a visualizar y entender conceptos matemáticos de forma concreta y tangible.

El diseño del espacio permite adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. Esto incluye áreas específicas para trabajo en grupo, zonas para aprendizaje individual y tecnología adaptable para facilitar el acceso a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales.

Formas de aplicar


Organizar el espacio en diferentes estaciones que aborden distintos conceptos matemáticos. Cada estación puede tener materiales adaptados a diversos niveles de habilidad, permitiendo que los estudiantes trabajen a su propio ritmo y según sus necesidades individuales

Integrar una amplia gama de materiales manipulativos como bloques geométricos, tangram, y kits de fracciones para ayudar a los estudiantes a visualizar y entender los conceptos matemáticos de forma concreta.

Implementar juegos educativos que fomenten el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Los juegos pueden incluir puzzles matemáticos, juegos de mesa adaptados y aplicaciones digitales que hagan el aprendizaje matemático más atractivo y divertido.

Integrar formas de evaluación formativa que permitan a los educadores y a los estudiantes obtener información continua sobre el progreso del aprendizaje. Esto puede incluir autoevaluaciones, evaluaciones por pares y observaciones directas.

Recursos:

	TRABAJO DE TITULACIÓN
--	------------------------------

- Hojas de papel -Abaco -Fomix
- Lápices de colores -Piedras pequeñas -Tablas de multiplicar
- Marcadores -Cartulina -Rompecabezas

Figura 15

Creación de espacio de matemática



Nota. Elaboración propia.

Espacio de ciencias naturales

Presentación:

Favorecer la investigación científica en el aula, llevando los conocimientos teóricos a la práctica así los niños aprender de forma significativa a través de la observación y la experimentación.

Objetivo general:

Fomentar el aprendizaje significativo y experimental de las ciencias naturales entre los estudiantes de educación básica elemental, permitiéndoles explorar y entender el mundo natural a través de métodos científicos y prácticas investigativas.

Objetivos específicos:

Estimular la curiosidad y el interés de los estudiantes por los fenómenos naturales y científicos, motivándolos a formular preguntas y buscar respuestas a través de la observación y la investigación.



Aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos a través de experimentos, demostraciones y actividades de campo que permitan a los estudiantes ver la aplicabilidad de lo aprendido en situaciones reales.

Inculcar un sentido de respeto y responsabilidad hacia el medio ambiente, promoviendo prácticas sostenibles y la conservación de los recursos naturales entre los estudiantes.

Características.

El espacio está diseñado para que los estudiantes no solo reciban información teórica, sino que también participen activamente en experimentos y prácticas que les permitan experimentar de primera mano los principios y fenómenos científicos.

Dispone de una variedad de recursos didácticos que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, incluyendo modelos interactivos, kits de experimentos, y materiales audiovisuales que explican conceptos complejos de manera simple y comprensible.

Todas las instalaciones y actividades se rigen por normas estrictas de seguridad para garantizar que los experimentos se realicen de manera segura. Además, el espacio está diseñado para ser accesible a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales.

Formas de aplicar

Utilizar materiales y herramientas adaptadas que sean accesibles para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades. Por ejemplo, usar modelos táctiles para estudiantes con discapacidad visual, o utilizar tecnologías de asistencia para aquellos con dificultades motrices.

Implementar métodos de enseñanza que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes. Esto puede incluir instrucciones verbales claras, soporte visual, y actividades prácticas que aseguren la comprensión de todos los estudiantes.

Proporcionar apoyo adicional mediante la presencia de asistentes educativos o facilitadores que pueden ayudar a guiar a los estudiantes con necesidades especiales durante las actividades de laboratorio o experimentos

Recursos

Lupas -Laminas -Termómetros -Balanza

Pecera -Carteles -Semillas

Figura 16

Creación de espacio de ciencias naturales.



Nota. Elaboración Propia

Espacio de estudios sociales

Presentación:

Este rincón aborda el estudio concretamente de geografía e historia y también para inculcar los valores.

Objetivo general:

Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y adaptado en el área de estudios sociales que permita a todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales, acceder a contenidos de geografía, historia y valores de una manera comprensiva y enriquecedora.

Objetivos específicos:

Desarrollar recursos didácticos adaptados que permitan a los estudiantes con diferentes tipos de discapacidades comprender y explorar conceptos geográficos e históricos.

Organizar actividades y discusiones que destaquen figuras históricas y eventos que ejemplifiquen la lucha por los derechos humanos y la equidad, inspirando a los estudiantes a ser ciudadanos conscientes y activos.

Desarrollar métodos de evaluación que sean justos y adaptativos, permitiendo que los estudiantes demuestren su comprensión y habilidades en formatos que se ajusten a sus necesidades individuales.



Características

Las aulas y materiales están diseñados para ser accesibles para estudiantes con diversas necesidades, incluyendo adaptaciones para movilidad reducida, y recursos visuales y auditivos para estudiantes con discapacidades sensoriales.

Se promueve el uso de juegos de roles, simulaciones y reconstrucciones históricas para vivenciar los eventos y situaciones estudiadas, haciendo el aprendizaje más tangible y significativo.

Se enfatiza el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través del estudio de personajes históricos y eventos que resaltan la lucha por los derechos humanos y la equidad.

Formas de aplicar

Crear y utilizar materiales que involucren múltiples sentidos para facilitar la comprensión y el recuerdo de la información. Por ejemplo, mapas táctiles para estudiantes con discapacidad visual, audiolibros para quienes presentan dificultades de lectura, y reconstrucciones históricas que puedan tocarse y explorarse físicamente.

Ajustar el currículo para asegurar que sea accesible y relevante para todos los estudiantes. Esto puede significar la simplificación de algunos conceptos complejos sin perder profundidad, o la presentación de la información en formatos que sean más fáciles de entender para estudiantes con necesidades especiales.

Integrar enseñanzas sobre valores como el respeto, la justicia y la equidad dentro de los contenidos de historia y geografía, promoviendo discusiones que ayuden a los estudiantes a entender y valorar la diversidad cultural y social.

Recursos:

- Rompecabezas de mapas
- Mapamundi
- Mural de valores
- Normas de clases
- Buenos modales
- Fechas importantes



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Figura 17

Creación de espacio de Estudios Sociales.



Nota. Elaboración propia.



Espacio de educación cultural y artística

Presentación

Buscar desarrollar la creatividad y la imaginación de cada uno de los niños sea de manera individual o de manera grupal además de ayudar en la motricidad fina necesaria para otras funciones y actividades que deba realizar después el en cada una de sus actividades cotidianas, creándole un ambiente de paz y de relajación evitando sentimientos de frustración e ira.

Objetivo general

Facilitar el desarrollo integral de los niños a través de la educación artística, adaptando las actividades y técnicas para satisfacer sus necesidades especiales, fomentando un entorno inclusivo que apoye su expresión creativa y contribuya a su desarrollo motriz y emocional.

Objetivos específicos.

Proveer herramientas y materiales adaptados para que cada niño explore y exprese su creatividad e imaginación, ya sea en actividades individuales o grupales.

Implementar actividades artísticas que ayuden en el desarrollo de la motricidad fina, como el dibujo, la pintura, el modelado en arcilla, y otras manualidades, que son esenciales para mejorar la coordinación mano-ojo y otras habilidades motoras necesarias para sus actividades diarias.

Diseñar un espacio que ofrezca un ambiente calmado y seguro, donde los niños puedan sentirse libres de expresarse sin presión, reduciendo sentimientos de frustración o ira y promoviendo el bienestar emocional.

Formas de aplicar

Crear un espacio físico que sea seguro, accesible y estimulante visualmente. Esto puede incluir sillas y mesas ajustables, buena iluminación, y materiales y herramientas fáciles de manejar y seguros para niños con diversas capacidades.





Utilizar materiales y herramientas artísticas diseñadas para ser fáciles de usar por niños con diferentes tipos de habilidades motrices. Por ejemplo, pinceles con mangos gruesos, crayones fáciles de agarrar, y pinturas no tóxicas y lavables.

Planificar actividades que puedan ser modificadas según el nivel de habilidad de cada niño. Por ejemplo, mientras algunos pueden dibujar o pintar libremente, otros pueden necesitar plantillas o técnicas asistidas.

Animar a los niños a expresar sus propias ideas y sentimientos a través del arte, ofreciéndoles oportunidades para tomar decisiones creativas y explorar diferentes medios y técnicas.

Recursos

- Papeles de colores
- Cartulina
- Arcilla moldeable
- Temperas
- Tijera
- Papelógrafo
- Plastilinas
- Goma
- Brillantina y mas

Figura 18

Creación de espacio de arte.



Nota. Elaboración propia.



Espacio de dramatización

Presentación

Este espacio comúnmente es el que está en la lectura, pero en muchas ocasiones lo recomendable es separarlos ya que en uno se puede fomentar la lectura, el lenguaje y este que pueda representar situaciones diarias que pueda observar en su casa, barrio o simplemente en lo que desee imaginar y de esta manera también puede ayudar al docente que descubra o se inserte más en la vida de cada uno de sus estudiantes.

Objetivo general

Crear un espacio dedicado a la dramatización que fomente habilidades comunicativas, expresivas y sociales en los estudiantes a través de la representación de situaciones diarias y creativas.

Objetivos específicos

Proporcionar un entorno donde los niños puedan expresar libremente sus ideas y emociones a través del juego de roles y la actuación, estimulando así su creatividad y capacidad de innovación.

Utilizar la dramatización para mejorar las habilidades lingüísticas y de comunicación de los estudiantes, permitiéndoles articular sus pensamientos y sentimientos de manera más efectiva

Explorar a través del teatro temas de relevancia cultural y social que afectan a la comunidad y al entorno de los estudiantes, promoviendo un entendimiento más profundo de su mundo.

Características

El espacio está estructurado para ser completamente accesible para estudiantes con diversas necesidades, incluyendo accesibilidad física para sillas de ruedas y equipos de movilidad, así como adaptaciones para aquellos con dificultades sensoriales o cognitivas. Se crea un ambiente que promueve la seguridad emocional y física. Esto incluye una iluminación adecuada, sonido controlado y materiales no tóxicos y seguros para los estudiantes con sensibilidades o alergias. Los recursos y materiales utilizados están adaptados para facilitar la participación de todos los estudiantes, como disfraces con cierres más simples, máscaras sin elásticos, y utilería robusta y fácil de manejar.



Se crea un ambiente que promueve la seguridad emocional y física. Esto incluye una iluminación adecuada, sonido controlado y materiales no tóxicos y seguros para los estudiantes con sensibilidades o alergias.

Los recursos y materiales utilizados están adaptados para facilitar la participación de todos los estudiantes, como disfraces con cierres más simples, máscaras sin elásticos, y utilería robusta y fácil de manejar.

Formas de aplicar

Asegurar que el espacio físico sea accesible para todos, incluyendo aquellos con movilidad reducida. Usar materiales seguros y adaptar el espacio para evitar barreras sensoriales o físicas que puedan limitar la participación de algunos estudiantes.

Incorporar elementos de expresión corporal, mímica o danza, que pueden ser especialmente valiosos para estudiantes que puedan tener dificultades con la expresión verbal.

Proporcionar una guía más estructurada durante las actividades de dramatización. Esto puede incluir más tiempo para la práctica, apoyo individualizado durante las actuaciones, y claras instrucciones paso a paso.

Recursos:

Disfraces

Máscaras y Títeres

Mesas y sillas ajustables

Libros de Cuentos e Imágenes

Kits de Primeros Auxilios Accesibles y Completos.

Figura 19

Creación de espacio de dramatización.



Nota. Elaboración propia

Validación de la propuesta

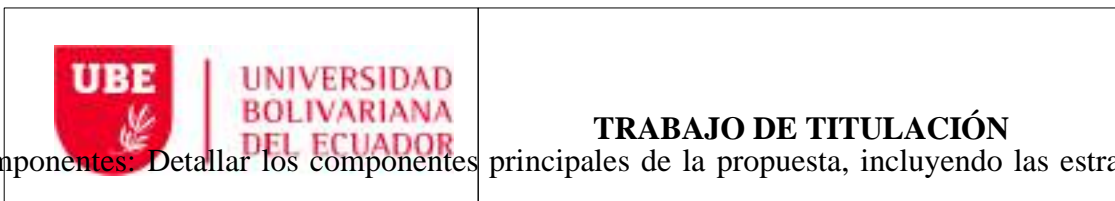
El proceso que fue llevado a cabo para los espacios de aprendizaje inclusivo (EAI) fueron diseñados para atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Estos espacios se basan en los principios de equidad, respeto y diversidad, y buscan crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos, valorados y apoyados para alcanzar su máximo potencial.

La validación de una propuesta sobre espacios de aprendizaje inclusivo es un proceso crucial para asegurar su efectividad, pertinencia y viabilidad. Este proceso implica una serie de pasos sistemáticos que permiten evaluar la propuesta desde diferentes perspectivas y garantizar que cumpla con los objetivos establecidos.

Definición clara de la propuesta:

Objetivos: Especificar de manera clara y precisa los objetivos que se pretenden alcanzar con la implementación de los espacios de aprendizaje inclusivo.

Alcance: Delimitar el ámbito de aplicación de la propuesta, incluyendo el nivel educativo, el tipo de institución educativa y los grupos de estudiantes a los que se dirige.



Componentes: Detallar los componentes principales de la propuesta, incluyendo las estrategias, actividades, recursos y materiales que se utilizarán para crear espacios de aprendizaje inclusivo.

Revisión bibliográfica y análisis de experiencias:

Investigación documental: Realizar una revisión exhaustiva de la literatura científica y académica sobre espacios de aprendizaje inclusivo, incluyendo investigaciones, estudios de caso y buenas prácticas.

Análisis de experiencias: Analizar experiencias exitosas de implementación de espacios de aprendizaje inclusivo en diferentes contextos educativos.

Consulta con expertos y actores clave:

Docentes: Consultar con docentes de diferentes niveles educativos para conocer su perspectiva sobre la propuesta y su viabilidad en el aula.

Directivos escolares: Consultar con directivos escolares para obtener su opinión sobre la propuesta y su potencial impacto en la institución educativa.

Aplicación de instrumentos de evaluación:

Encuestas: Diseñar y aplicar encuestas a docentes, directivos escolares para recopilar información sobre su percepción de la propuesta.

Análisis de los resultados y elaboración de un informe de validación:

Compilación y análisis de datos: Recopilar y analizar toda la información obtenida a través de los diferentes instrumentos de evaluación.

Identificación de fortalezas y debilidades: Identificar las fortalezas y debilidades de la propuesta con base en los resultados del análisis de datos.

Elaboración de recomendaciones: Elaborar recomendaciones para mejorar la propuesta y garantizar su efectividad en la creación de espacios de aprendizaje inclusivo.

Socialización de los resultados y seguimiento a la implementación:

Presentación de los resultados: Presentar los resultados del proceso de validación a los diferentes actores involucrados en la propuesta.

Elaboración de un plan de implementación: Elaborar un plan de implementación de la propuesta que incluya las recomendaciones del proceso de validación.

Seguimiento y evaluación: Monitorear y evaluar la implementación de la propuesta para realizar ajustes y mejoras en caso necesario.



La Universidad para todos



CONCLUSIONES

La educación inclusiva es un enfoque integral que va más allá de simples reformas normativas, implicando una transformación profunda de las prácticas docentes, las políticas educativas, y las culturas escolares para fomentar una sociedad más inclusiva y justa. Su implementación efectiva en la educación infantil no solo garantiza el acceso a una educación de calidad para todos los niños, independientemente de sus condiciones personales, sociales o de aprendizaje, sino que también promueve un ambiente que valora y celebra la diversidad como un recurso valioso y enriquecedor. Desde la perspectiva de varios autores y organismos internacionales, se resalta la importancia de un cambio sistémico en el que cada componente del sistema educativo desde el currículo hasta la formación docente y la evaluación, debe estar alineado con los principios de la inclusión. Las prácticas en el aula, respaldadas por una formación adecuada y continuada de los profesores, son fundamentales para fomentar una cultura inclusiva. Este enfoque no solo mejora las relaciones sociales y las habilidades socioemocionales de los estudiantes, sino que también desafía y expande las capacidades de los docentes y demás miembros de la comunidad educativa para trabajar colaborativamente en entornos diversos.

En la práctica, la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y de alta calidad en la educación infantil implica adaptar las estructuras y prácticas educativas para responder efectivamente a las necesidades de todos los estudiantes. Esto incluye ratios reducidas, interacciones positivas, y un trabajo colaborativo y respetuoso con las familias, considerándolas socios activos en el proceso educativo.

El camino hacia la educación inclusiva es continuo y requiere de una constante evaluación y adaptación de las prácticas. Los progresos en este campo deben ser monitoreados y ajustados según las necesidades emergentes y los desafíos que se presentan, siempre con el objetivo de asegurar que todos los estudiantes, sin excepción, puedan beneficiarse de un entorno educativo que promueva su pleno desarrollo y participación.

La modelación de soluciones científicas en la educación, especialmente en contextos inclusivos y colaborativos, se revela como una estrategia esencial para abordar los desafíos contemporáneos y preparar a los estudiantes para un futuro dinámico y diverso.





RECOMENDACIONES

Implementar programas de desarrollo profesional continuo que incluyan módulos sobre diversidad, inclusión y metodologías pedagógicas adaptativas.

Fomentar la certificación en educación inclusiva para todos los docentes y personal educativo.

Diseñar e implementar currículos que sean adaptables a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo la personalización del aprendizaje.

Integrar en el currículo contenidos que reflejen y celebren la diversidad cultural, social y de aprendizaje.

Asegurar que las instalaciones escolares sean accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades físicas.

Proveer recursos didácticos adaptativos y tecnologías accesibles que apoyen diversos estilos y necesidades de aprendizaje.

Establecer canales efectivos de comunicación y colaboración entre las escuelas y las familias para fomentar un entorno de apoyo mutuo.

Invitar a expertos de la comunidad y a personas con experiencias de vida diversas para enriquecer el aprendizaje y fomentar el entendimiento y la aceptación entre los estudiantes.

Implementar sistemas de evaluación que reconozcan el progreso individual y que sean justos para estudiantes con diferentes capacidades y estilos de aprendizaje.

Monitorear y evaluar regularmente las políticas y prácticas de inclusión para asegurar su efectividad y hacer ajustes según sea necesario.

Desarrollar políticas claras de anti-acoso y conductas de respeto mutuo dentro de la escuela.

Fomentar actividades y proyectos grupales que incorporen estudiantes de diversos orígenes y habilidades, promoviendo la colaboración y la inclusión activa.

Integrar tecnologías emergentes que faciliten el aprendizaje inclusivo, como herramientas de realidad aumentada y aplicaciones educativas personalizables.

Capacitar a docentes y estudiantes en el uso eficiente y ético de tecnologías accesibles.





BIBLIOGRAFIA

- Awais Rumbos, C. (07 de 2018). La Estigmatización del otro en los Procesos de Inclusión de Estudiantes. *Revista Scientific*, 3(8), 1-17. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.14.273-289>
- Biel, I. (2011). Los derechos humanos de las personas con discapacidad. *Corteidh*, 1-88. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r31004.pdf>
- Booth, T., Ainscow, M., & Kingston, D. (2007). Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. *eenet*, 1-119. Obtenido de <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>
- Cabero Almenara, J., & Palacios Rodríguez, A. (25 de 01 de 2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *redalyc*, 24(2), 169-188. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Cruz, R. (12 de 2019). *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. *scielo*, 13(2). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200075> ddf. (28 de 01 de 2022). divulgacion dinamica. Obtenido de <https://divulgaciondinamica.es/diferencias-integracion-inclusion/>
- González, M., & Grande, P. (2015). La educación inclusiva en la educación infantil. *Dialnet* (26), 145-162. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5247176>
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *REDALYC JOURNAL*, 21(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>
- Grande, P., & González, M. (2015). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: PROPUESTAS BASADAS EN LA EVIDENCIA. *Dialnet* (26), 1-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5247176.pdf>
- Honey, & Mumford. (10 de 2021). Educación Inclusiva. *cocemfe*, 1-41. Obtenido de <https://www.cocemfe.es/wp-content/uploads/2021/10/guia-metodologias-enfoques-inclusivos-educacion.pdf>



- Izuzquiza, D., Echeita, G., & Simón, C. (2015). La Percepción de Estudiantes Egresados de Magisterio. *Revista Uam* (26), 1-20. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/download/2133/2225/0>
- López, L. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Scielo*, 9(8). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Luca. (01 de 11 de 2023). Inclusión y equidad en la educación: Todo lo que se necesita. *Luca-BLOG*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/inclusion-y-equidad/>
- Luque, P., & Jesús, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. *redalyc*, 39(3-4), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf>
- Martín, D. M., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Medina, S. (02 de 05 de 2021). La Educación Inclusiva En La Educación Infantil. *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/p/z52lr53giuto/la-educacion-inclusiva-en-la-educacion-infantil/>
- Mendoza, M., & Rodríguez, M. (15 de 08 de 2019). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *portal amelica*, 6(10). doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.232>
- Ministerio de educación. (2016). *Construyendo. educacion*, 1-65. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/guia1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA. *educacion*, 1-56. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Moliner García, O. (2013). Educación inclusiva. *repositorio UJI*, 110. doi:<http://dx.doi.org/10.6035/Sapientia83>
- Monsalve, Y. (05 de 05 de 2021). Metodologico 1. *Scrib*, 1-46. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/506504657/Metodologico-1>
- Monterrey, T. d. (1998). Características del modelo educativo. *Sitios*, 1-15. Obtenido de https://sitios.itesm.mx/va/dide/modelo/libro/capitulos_espanol/pdf/cap_3.pdf



- Muñoz, P., Velásquez, H., & Asprilla, W. (04 de 07 de 2018). Actitudes Docentes Frente a La Educación. repository, 1-280. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4014/Actitudes%20Docentes%20Frente%20a%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20la%20Diversidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- NACIONES UNIDAS. (25 de 02 de 2023). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. ohchr, 1-64. Obtenido de https://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf
- Ramírez Valbuena, Á. (12 de 2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista UPTC. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C., & Jiménez Toledo, J. (11 de 11 de 2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza. redalyc, 21(41), 115-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Ríos Reyes, R. (01 de 09 de 2023). Creación de Ambientes de Aprendizaje Inclusivos y Colaborativos. epperu. Obtenido de <https://epperu.org/creacion-de-ambientes-de-aprendizaje-inclusivos-y-colaborativos/>
- Rodino, A. M. (2015). Revista IIDH, 1-23.
- Romero Martínez, S., Gonzales Calzada, I., & Garcia Sandoval, A. (04 de 07 de 2017). Herramientas tecnologicas para la educacion inclusiva. udimundus(9), 83-112. Obtenido de <http://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/>
- Sarrionandía, G., & Ainscow, M. (25 de 03 de 2011). La educación inclusiva como derecho. Dialnet, 1-21. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3736956.pdf> scielo. (8 de 10 de 2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. scielo. doi:<https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>



UNESCO. (10 de 6 de 1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción. unioviedo. Obtenido de <https://www.unioviedo.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaraci%C3%B3n-Salamanca.pdf>

Unir. (02 de 06 de 2020). Diferencia entre inclusión e integración. UNIR-BLOG. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/diferencia-entre-inclusion-e-integracion/>

Zhumi Lazo, L., & Rodríguez Uruchima, M. (21 de 07 de 2023). La inclusión desde la interdisciplinariedad. Revista UNAE, 15. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/download/862/757>