



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA
TRABAJO DE TITULACIÓN**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

**MAGÍSTER EN GESTION EDUCATIVA
TEMA**

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD.**

Autor/es:

**LIC. MARÍA SUSANA CRIOLLO YUNGA.
LIC. ROSA DE LOURDES YUNGA YUNGA.**

Tutor/a:

**MGT. MAIRA COQUE COELLO
ECUADOR**

2024

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.



COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).



Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, cuyo apoyo incondicional e inquebrantable han sido fundamentales en nuestro camino académico. Su constante motivación y comprensión nos han impulsado a alcanzar nuestras metas. También queremos expresar nuestra gratitud a nuestros amigos y seres queridos, cuya presencia y ánimo nos han acompañado en este desafiante pero gratificante proceso de crecimiento profesional.

Susana Criollo y Rosa Yunga



Agradecimiento

Agradecemos sinceramente a todas las personas que han contribuido a la realización de esta tesis. En particular, queremos expresar nuestra gratitud a Susana Criollo y Rosa Yunga por su colaboración invaluable en la investigación y redacción de este trabajo. Sus ideas, perspectivas y dedicación fueron fundamentales para el desarrollo y la calidad final de esta tesis. También deseamos agradecer a nuestros asesores, familiares y amigos por su apoyo constante a lo largo de este proceso. Sin su ayuda, este proyecto no habría sido posible.

Susana Criollo y Rosa Yunga



Resumen

El acompañamiento pedagógico se centró en el interés de mejorar procesos técnicos formativos para los educadores de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero, cuyo propósito es determinar la importancia del objeto de estudio a través de la revisión documental y la aplicación de la encuesta para la recolección de información. Se utilizó la metodología descriptiva porque permitió identificar la relevancia del asesoramiento académico desde un enfoque transversal y la aplicación del método inductivo. Los resultados muestran la inexistencia del acompañamiento pedagógico con las formas de intervención que facilitan el fortalecimiento del ejercicio docente, otro aspecto determinante es la deficiente reflexión crítica de los maestros de lo que sucede en el aula, así como también, el desconocimiento de la metodología del Diseño Universal de Aprendizaje para atender a la diversidad. Por tal motivo, la investigación destaca la necesidad de diseñar un proyecto como una herramienta para la gestión directiva y docente, el mismo que incluye actividades como las observaciones áulicas, talleres de actualización y micro talleres, encaminados a institucionalizar la metodología DUA a través de la flexibilidad y contextualización de currículo en la práctica pedagógica. El estudio determina la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad y el mejoramiento en la planificación estratégica de planes que se fundamenten en la necesidad del contexto escolar.



Abstract

The pedagogical support focused on improving technical training processes for educators at the Francisco Febres Cordero School, with the purpose of determining the importance of the study object through documentary review and survey application for data collection. The Descriptive methodology was used because it allowed identifying the relevance of academic guidance from a cross-cutting approach and the application of the inductive method. The results show the lack of pedagogical support with intervention forms that facilitate the strengthening of teaching practice. Another determining aspect is the deficient critical reflection of teachers on what happens in the classroom, as well as the lack of knowledge of the Universal Design for Learning methodology to address diversity. For this reason, the research highlights the need to design a project as a tool for supervisory and teaching management, which includes activities such as classroom observations, updating workshops, and micro-workshops, aimed at institutionalizing the DUA methodology through flexibility and curriculum contextualization in pedagogical practice. The study determines the importance of pedagogical support for attention to diversity and improvement in the strategic planning of plans based on the needs of the school context.



Índice general

Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción	1
Presentación y contextualización.....	1
Justificación del problema	2
Planteamiento del problema	3
Precisión del tema.....	4
Objeto de la investigación	4
Objetivo general	4
Pregunta científica.....	4
Declaración de las variables	4
Objetivos específicos de la investigación	5
Identificación de los métodos.....	5
Declaración de la población y muestra	5
<i>Muestra</i>	<i>5</i>
Declaración del tipo de investigación	5
Principales aportes	6
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	6
Coherencia entre los elementos del diseño teórico –metodológico.....	6
Descripción breve del contenido de los capítulos.....	6
Capítulo 1: Marco Teórico	9
Antecedentes investigativos	9
Fundamentación teórica	11
<i>Marco conceptual</i>	<i>11</i>
Marco legal	16
Criterio de posición de las autoras	17
Capítulo 2: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico.....	21
Conceptualización y operacionalización de las variables	21
Enfoque de la Investigación	22
Alcance de la investigación	22
Declaración y justificación del tipo de investigación.....	22
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	23



Instrumentos derivados de la metodología	23
<i>Encuesta</i>	23
<i>Revisión documental</i>	25
Delimitación de la población y la muestra	25
<i>Justificación del tipo de muestreo y los procedimientos de selección de la muestra</i>	26
La descripción de la metodología	26
<i>Etapas del estudio teórico</i>	26
<i>Etapas del diagnóstico inicial</i>	27
<i>Etapas de la modelación de la propuesta</i>	28
<i>Etapas de la validación de la propuesta</i>	28
Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	28
Conclusiones del diagnóstico	34
Capítulo 3: Presentación y validación de la propuesta	35
Título de la propuesta	35
Presentación	35
Justificación	35
Objetivos generales y específicos	35
<i>Objetivo general</i>	35
<i>Objetivos específicos</i>	36
Fundamentación teórica y legal	36
<i>Base legal</i>	36
<i>Base teórica</i>	37
Características de la propuesta	37
Estructura y dinámica de las actividades	38
<i>Formas de intervención del proyecto de acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad</i>	38
Exigencias que se deben considerar	44
Demostración de ejemplos	43
<i>Cronograma de actividades de micro talleres</i>	43
<i>Cronograma de actividades de talleres de actualización</i>	48
<i>Cronograma de actividades para visitas áulicas</i>	51
Formas de aplicación, implementación y evaluación	54
Recursos y beneficiarios	54
Validación del proyecto de acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad	54



<i>Descripción del proceso de validación</i>	55
<i>Instrumento para la validación de la propuesta.</i>	56
<i>Resultados de la validación</i>	57
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas	60



Índice de tablas

Tabla 1	21
Tabla 2	24
Tabla 3	43
Tabla 4	48
Tabla 5	51
Tabla 6	55



ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1

25



Listado de anexos

- Anexo 1 Fichas de construcción del estado del arte
- Anexo 2 Encuesta dirigida a docentes (producto de la operacionalización de las variables)
- Anexo 3 Validación de instrumento por expertos.
- Anexo 4 Resultados de la validación del instrumento por expertos.
- Anexo 5 Resultados de las encuestas aplicadas a docentes.
- Anexo 6 Formato de encuesta de satisfacción de micro talleres
- Anexo 7 Matriz de monitoreo y seguimiento de micro talleres
- Anexo 8 Metodología de trabajo DUA
- Anexo 9 ficha de observación áulica
- Anexo 10 Ficha de reflexión crítica
- Anexo 11 Formato de informe de resultados de observación áulica
- Anexo 12 Matriz de seguimiento y monitoreo al proyecto de acompañamiento pedagógico
- Anexo 13 Matriz de autoevaluación del proyecto de acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad relacionado con los estándares de calidad
- Anexo 14 Perfil de candidatos a expertos
- Anexo 15 Encuesta para determinar el coeficiente de competencia de expertos
- Anexo 16 Autoevaluación de candidatos a expertos
- Anexo 17 Resultados de autoevaluación de expertos kc
- Anexo 18 Resultados de autoevaluación de expertos ka
- Anexo 19 Resultado consolidado sobre coeficiente de competencia $k_c+k_a= k$ de los candidatos a expertos
- Anexo 20 Resultados consolidados de expertos seleccionados de acuerdo a k / nivel alto
- Anexo 21 Instrumento para la validación de la propuesta
- Anexo 22 Resultados de la validación de expertos
- Anexo 23 promedio de validación de la propuesta por experto

Introducción

Presentación y contextualización

La Organización de las Naciones Unidas (2010), menciona que “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promueve oportunidades de aprendizaje”. Los maestros están inmersos en procesos de orientación y seguimiento pedagógico para atender a la diversidad de estudiantes, tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje mediante la flexibilidad del currículo, debido a esto, las instituciones educativas implementan acciones concretas a través de procesos, actividades y estrategias para el abordaje de problemáticas de enseñanza.

A nivel internacional, el acompañamiento al maestro guarda estrecha relación con el desempeño docente, propiciando el desarrollo de las estrategias de acompañamiento, de las cuales se destacan, las visitas áulicas, los micro talleres y los talleres de actualización; estos mecanismos institucionales son implementados de forma organizada con el fin de promover la motivación y el involucramiento del docente en su fortalecimiento profesional (Remache, 2029).

Es así que, encontramos estudios que sustentan que la falta de estrategias de apoyo al docente es la praxis, puede provocar el desinterés, causando la descontextualización del aprendizaje, la desarticulación curricular y la carencia de estrategias metodológicas activas que estimulan la enseñanza, por ello consideramos el aporte de la Revista Iberoamericana de la Educación en su artículo titulado, “Acompañamiento pedagógico: una revisión sistémica”, cuyo resultado se relaciona con el objeto de estudio, en lo referente a la práctica docente y su aplicación en diferentes contextos educativos mediante proceso de intervención pedagógica con el líder educativo. (Abanto y otros, 2021)

En Ecuador, en un artículo científico publicado en la revista Cátedra por Limongi-Vélez (2022), determinó que la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico influye de manera positiva en la práctica docente, verificados en los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, refiere que, ayuda a identificar las necesidades de aprendizajes, así mismo, incrementa la calidad educativa desde el enfoque de gestión pedagógica, sustentada en los estándares de calidad educativa a través del diseño e implementación del proceso de orientación y asesoramiento al educador.

A pesar de los diferentes planes y programas desarrollados en las instituciones educativas a nivel mundial y especialmente en América Latina, en la actualidad aún existen deficiencias en el desarrollo del desempeño docente y la práctica pedagógica, estas falencias son el resultado de la falta de orientación y asesoramiento didáctico que se requiere para contrarrestar las debilidades detectadas en las aulas.

Es pertinente mencionar que, uno de los aspectos más importantes de la orientación didáctica



es atender a la diversidad. Blanco (2011), reseña que “la diversidad es la caracterización de necesidades particulares de cada estudiante para acceder y desarrollar actividades académicas”. (p.18), en tal virtud, los docentes encuentran en su práctica pedagógica, niños, niñas y adolescentes con individualidades en su proceso de aprendizaje, el educador necesita de la orientación y asesoramiento para adecuar su metodología, actividades y recursos en beneficio de los alumnos.

Las afirmaciones anteriores, permiten reconocer las dificultades que las instituciones educativas enfrentan hoy en día, y para ello necesitan proponer planes, programas o proyectos de esta naturaleza para apoyar e incentivar la tarea del profesor. Como es evidente, las aulas son escenario de múltiples particularidades y una variedad de habilidades que trae consigo el docente, esta se convierte en oportunidades para el replanteamiento de metodologías de enseñanza activas en beneficio de la diversidad.

En el contexto institucional la situación es similar, pues el accionar del docente es individual y aislado, es decir, una práctica descontextualizada de la planificación curricular y estratégica institucional, por lo tanto, no guardan relación con las necesidades particulares de los estudiantes. De lo mencionado, podemos destacar que la carencia de mecanismos de asesoramiento y orientación provoca el debilitamiento del desempeño del maestro y, por lo tanto afecta negativamente al estudiante desencadenando la desmotivación y el desinterés.

En el mismo sentido, Ainscow et al (2012) consideran importante que los profesionales de la educación apliquen metodologías y procedimientos didácticos que favorezcan las individualidades y particularidades de niños, niñas y adolescente como una herramienta para construir ambientes inclusivos que promueven la participación de todos los estudiantes en igualdad de oportunidades.

Justificación del problema

El acompañamiento pedagógico es una herramienta significativa para la atención a la diversidad en el ámbito educativo, busca garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, sin embargo, a pesar de que existen estudios, se ha observado que la escases de estrategias que guían las acciones académicas no solo afecta a los docentes en su desempeño cotidiano, sino que, repercute en los resultados de los aprendizajes.

De manera que, la gestión pedagógica permite desarrollar habilidades de reflexión crítica del accionar docente y a partir de ello, la toma de decisiones mediante la flexibilidad del currículo en la planificación, dando respuesta las particularidades de los estudiantes considerando los principios, pautas y orientaciones del Diseño Universal de Aprendizaje, como consecuencia la mejora de la oferta educativa (Espinoza, 2022).



De lo antes mencionado, se deduce que, el objeto de estudio se consolida como la piedra angular que permite el desarrollo profesional continuo, personaliza el aprendizaje, fomenta mayor compromiso institucional, permite la alineación con los objetivos institucionales, se fomenta la innovación y mejora la calidad educativa, mitiga las desigualdades, propicia la atención a la diversidad, desarrolla competencias socioemocionales, estimula el pensamiento crítico y reflexivo, desarrolla la participación activa del estudiantado y permite preparar a los alumnos para contribuir de manera positiva a la sociedad.

En este contexto, surge la importancia de implementar un apoyo pedagógico adecuado en respuesta a las demandas de la diversidad en los salones de clases. Es fundamental resaltar que, esta la planificación estratégica debe ser diseñada en la comunidad escolar de manera primordial, ya que en este entorno se atiende alrededor de 70 estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad y de manera indirecta se beneficiará a los 750 estudiantes que asisten a este plantel educativo.

Por consiguiente, esta problemática debe ser abordada dentro de los procesos académicos y de la gestión docente, implementando estrategias de apoyo pedagógico, talleres de fortalecimiento en las áreas detectadas, de este modo el educador puede comprender la individualidad de sus estudiantes, y poner en marcha nuevas acciones para el tratamiento del proceso de aprendizaje. El diseño de un proyecto de apoyo educativo asegura que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de participar en las actividades de aprendizaje, independientemente de sus necesidades.

Planteamiento del problema

El acompañamiento pedagógico y la atención a la diversidad, siguen siendo temas de estudio, debido al incumplimiento de las políticas educativas estatales. Las dificultades se centran en la ausencia de orientación en la flexibilidad del currículo, la incorrecta aplicación de metodologías activas son producto de las falencias en el asesoramiento educativo (Córdor, 2018).

En la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero, se identifica una situación similar en el monitoreo, asesoramiento y omisión de orientaciones para el trabajo en las aulas, incumplimiento de normativas y estándares, falta de articulación de la planificación estratégica, planificación micro curricular, ausencia de trabajo en equipo y la inexistencia de la adaptación de la metodología para flexibilidad curricular.

Estas dificultades no solo afectan a los docentes, sino también a los alumnos, ya que la institución atiende aproximadamente a 750 estudiantes de la jornada vespertina, de los cuales cerca del 10% presentan necesidades educativas específica.

Si esta situación persiste, la probabilidad de que exista la desarticulación debido a que, los



maestros trabajen de manera independiente, ocasionado incoherencia curricular en los espacios de aprendizaje, además, desmotivación estudiantil y deficiencia en la participación de los estudiantes en las dinámicas de enseñanza, estos efectos, descuida la atención a la diversidad y por ende no se consiguen los resultados positivos en el rendimiento académico

Contar con una planificación estratégica que fortalece exclusivamente la acción magisterial, cuya finalidad es la consolidación de la calidad educativa, que se reflejen en el éxito de los aprendizajes de los niños y niñas, a través del desarrollo progresivo de la habilidad del educador. MINEDUC. (2022).

Precisión del tema

Dentro de este marco, el acompañamiento para la atención la diversidad se suscribe en la línea de investigación Pedagogía, didáctica y Gestión de la educación superior, la precisión del tema de estudio se fundamenta en la sub línea, gestión formativa para la inclusión, con un enfoque específico en el acompañamiento pedagógico como una herramienta para fortalecer la práctica pedagógica.

Objeto de la investigación

El objeto de estudio se centra en comprender, analizar y mejorar las estrategias y prácticas utilizadas eficazmente para abordar la diversidad, favoreciendo al asesoramiento al desempeño docente mediante la generación de espacios de reflexión y fortalecimiento del ejercicio educativo.

Objetivo general

Determinar la importancia del acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad a través de la revisión documental y el uso de herramientas cualitativas como la encuesta para el fortalecimiento de la práctica docente de la jornada vespertina de la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”.

Pregunta científica

¿De qué manera el acompañamiento pedagógico puede fortalecer la práctica docente?

Declaración de las variables

Este estudio se enfoca en dos variables dependiente e independiente;

Variable dependiente: La atención a la diversidad; enfoque educativo que reconoce y valora la amplia gama de diferencias individuales en las aulas. (Espinoza, 2022.p, 1)

Variable independiente: El acompañamiento pedagógico; estrategias de gestión directiva que responde al fortalecimiento de la práctica docente en la gestión académica. (MINEDUC, 2022).



Objetivos específicos de la investigación

1. Fundamentar teóricamente la reflexión pedagógica para la atención a la diversidad.
2. Identificar la importancia del acompañamiento pedagógico para atender a la diversidad a través de práctica docente.
3. Diseñar un proyecto de acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad.

Identificación de los métodos

El método teórico inductivo permitió la revisión de la literatura pues, se analiza un hecho particular, como el acompañamiento pedagógico como aporte al desempeño del docente en la atención a la diversidad, tomando en cuenta el nivel institucional, por lo tanto, esta indagación permitirá establecer conclusiones generales que sirvan como base para otras comunidades educativas.

Para la recolección de información se utilizó el método empírico porque revelaron información con referencia a la ausencia, importancia y las formas de intervención que se aplican en la institución educativa, a través de la encuesta como técnica esencial para el proceso de validación en la investigación.

Declaración de la población y muestra

Para este estudio se consideró al equipo completo de 35 docentes de la jornada vespertina de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero, fundamentado en la definición de la muestra que estipula Bernal (2010) debido a que, en este caso no se pudo aplicar la fórmula para precisar el nivel de confianza y el error de estimación ya que la población finita es inferior a 50 individuos.

Muestra

Para obtener información sobre el objeto de estudio se determinó la población finita de 35 docentes de la jornada vespertina de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero, por ser un grupo característico que atienden a una población estudiantil diversa, por lo tanto, los instrumentos diseñados para la recolección de datos se aplicaron a toda la población finita.

Declaración del tipo de investigación

En este trabajo se eligió la investigación descriptiva mediante la cual, se busca dar a conocer las particularidades o características del objeto de estudio y su incidencia en la atención a la diversidad como aporte al desempeño docente partiendo de la reflexión pedagógica para la transformación del ejercicio docente.



Principales aportes

El acompañamiento pedagógico efectivo en las instituciones educativas es un elemento esencial para la promoción de la calidad educativa y, a la vez también se convierte en el componente fundamental para el éxito y desarrollo integral de la comunidad escolar. Este proceso investigativo contribuye a la comunidad educativa una visión general de la ausencia de procesos académicos para mejorar el ejercicio magisterial de los que se destaca la capacitación docente, la reflexión constante sobre la práctica y las deficiente gestión directiva para organizar planes y programas de asesoramiento técnico profesional.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

El presente trabajo responde a una necesidad social y educativa que debe ser abordada de manera prioritaria en las comunidades escolares; el planteamiento del proyecto para el acompañamiento pedagógico, contribuye directamente al fortalecimiento de la atención a la diversidad de la población estudiantil; cobra protagonismo porque supera falencias en el desarrollo de la práctica pedagógica, al contar con orientaciones necesarias para llevar a cabo procesos de aprendizaje más sólidos en garantía de la atención a todos los estudiantes

La novedad científica radica en el enfoque inclusivo determinado para la gestión docente, la misma que se efectivizará a través del acompañamiento pedagógico en la institución educativa, el estudio se centra en un contexto específico lo que le otorga carácter novedoso y relevante. Otro aporte importante es la coherencia que guarda con los desafíos y necesidades de las instituciones educativas de contar con las orientaciones pedagógicas que se requiere en la actualidad

Coherencia entre los elementos del diseño teórico –metodológico

Uno de los elementos que da sustento a la investigación son las bases teóricas que se relacionan con el objeto de estudio, entre ellas se destacan la pedagogía crítica de Freire, misma que fundamenta la reflexión crítica desde la postura del educador durante el ejercicio académicos, tomado en cuenta el contexto de los alumnos para transformar las formas de enseñar y aprender. El coherencia con esta postura la metodología científicas desarrollada permite conocer la importancia que representa el objeto de estudio en los contextos educativos, y como se desprende la necesidad de emprender planes o proyectos que busquen el fortalecimiento de la praxis en las salas de clase, los hallazgos dan fe de la efectividad de la metodología empleada.

Descripción breve del contenido de los capítulos

El presente estudio contempla tres capítulos que respaldan el proceso investigativo, iniciando desde la revisión de la literatura a través del análisis documental de trabajos que relacionan con el objeto de estudio, la aplicación de la metodología y finalmente el diseño de una propuesta



que responde a los requerimiento de la comunidad escolar a en estudio.

El capítulo uno hace referencia a la búsqueda de datos racionados a la transición de las variables a los largo de los últimos treinta años, en el cual se detalla, como el acompañamiento pedagógico se fortaleció debido a las reformas educativas y las necesidades de las instituciones, por otro lado, la variable dependiente se desarrolló mediante dos procesos, por un lado, inicio desde los espacio de integración de los estudiantes en aulas de clase y actualmente la etapa está normada como dinámica escolar de aplicación obligatoria para el fortaleciendo de la atención a la diversidad.

Otro aspecto destacado es, identificar , revisar y sintetizar los estudios existente para conocer el estado actual del objeto de estudio mediante el análisis amplio de los trabajos que anteceden a esta indagación mediante el estado del arte, reconociendo al acompañamiento pedagógico como una problemática común en el sistema educativo.

Para la fundamentación teórica de esta investigación se basa en tres aportes teóricos que consideramos relevantes, de manera principal la teoría de Freire, con la pedagogía crítica que promulga el análisis de la labor docente desde una visión pragmática, por otro lado tenemos a la teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger, en el cual destaca el valor principal en la experiencia profesional del docente para implementa de manera progresiva estrategias de aprendizaje social y la aplicación de los conocimientos en el contexto del alumno.

En esta lógica, tenemos la teoría del aprendizaje transformacional del Mezirow, que tiene que ver de manera puntual con la educación de adultos y el desarrollo profesional, quienes desean alcanzar una crecimiento personal y competitivo significativo como premisa para desafiar las formas de abordar y aprender a través de la reflexión crítica que impulsa la transformación.

Para finalizar este capítulo, la variable dos se fundamenta con el aporte de Boot y Ainscow, pioneros en la comprensión y abordaje de la atencional la diversidad mediante la práctica profesional basada en el trabajo cooperativo para lograr una educación inclusiva.

Con respecto al capítulo dos, se presenta el marco metodológico que orienta la investigación, inicialmente se expone la operacionalización de las variables con el objetivo de alinear las categorías para el planteamiento del instrumento de recolección de datos, que posteriormente son validados por expertos a través del método de validez de contenido definido por Hernández – Nieto.

El enfoque que sustenta la presente investigación parte de lo cualitativo, analizando un hecho particular de manera exploratoria, para lo cual se aplicó el instrumento una sola vez como parte de una investigación transversal en el presente año lectivo correspondiente al primer trimestre, donde se recolectaron datos de una población finita compuesta por 34 docentes. Para respaldar



este estudio, se desarrolla el método inductivo que indaga el objeto de estudio y su importancia en el contexto educativo seleccionado para este proceso y posterior a ello, lograr deducciones generales.

Para culminar este capítulo investigativo se realiza el análisis de resultados examinando el cumplimiento de los objetivos contrastados con los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, los antecedentes y las bases teóricas que sustentan el estudio.



Capítulo 1: Marco Teórico

Antecedentes investigativos

Las variables de esta investigación cuentan con una trayectoria histórica, sin embargo, el acompañamiento pedagógico durante las últimas tres décadas aparecen en reformas curriculares en el sistema educativo ecuatoriano, en primera instancia citamos la primera variable donde surge la figura del supervisor educativo, cuyo rol principal era liderar y monitorear el trabajo académico y los procesos administrativos del docentes. (Sánchez et la, 1998).

Desde este punto de vista, se analiza el desarrollo del tema, partiendo de la imagen del administrador educativo o supervisión con acompañamiento pedagógico como estrategia directiva para la orientación del trabajo del docente, con una perspectiva humanista, herramienta que fortalece los procesos de aprendizaje. En la actualidad el asesoramiento académico promueve el desarrollo del trabajo colaborativo y la autonomía a partir de los objetivos institucionales.

Salazar, (2008), quien desataca al asesoramiento como un proceso investigativo, más tarde, Sovero, (2012), describe al objeto de estudio como la acción de asesorar la práctica docente y ofrecer recomendaciones para la transformación del aula, Simón, (2014), manifiesta que es un proceso organizado y planificado que promueve una relación positiva entre el acompañante y el maestro, da lugar a la reflexión y concientización de su propio desempeño para buscar la mejora de su praxis. Finalmente consideramos la definición del Ministerio de Educación del Ecuador (2022), refiere que es una estrategia de gestión directiva que fortalece el profesionalismo del maestro, porque tiene como objetivo descubrir sus fortalezas y debilidades desde la reflexión crítica de la praxis y a la vez, promueve el desarrollo del trabajo cooperativo en función de las metas pedagógicas institucionales.

Sin embargo, la atención a la diversidad posee varias definiciones a lo largo del tiempo partiendo inicialmente Parilla(2006) quien destaca el respeto por las características individuales y la promoción de la participación en la comunidad escolar, del mismo modo Silva (2007), la define como una amplia gama de individualidades para aprender.

En el mismo sentido en el Ruiz (2010), sostiene que la diversidad necesita de atención desde la adaptación curricular lograr experiencias de aprendizajes significativas. Continuando en este orden de ideas González (2013), manifiesta que esta variable se convierte en un potencial enriquecedor dentro de las aulas. Para Jiménez (2017), indica que el sistema educativo debe ofrecer contenidos a adaptados a las necesidades de cada estudiante con el fin de ofrecer intercambios de conocimientos y lograr mejora en los resultados académicos.



Es relevante anotar la contribución de Rodríguez 2018, quien sostiene que atender la diversidad es identificar estrategias que permitan responder a las particularidades de los estudiantes tomando en cuenta su contexto.

Es importante señalar que el acompañamiento pedagógico debe estar enfocado en las orientaciones académicas desde la gestión directiva que le permitan al maestro abordar ritmos y estilos de aprendizajes para garantizar la igualdad de oportunidades y la participación en procesos de enseñanza de todos los alumnos, los mismos que se ven reflejados en la flexibilidad del currículo para alcanzar la anhelada calidad educativa en el marco de la atención a la diversidad.

A continuación detallamos algunos aportes investigativos en América Latina relacionados al objeto de estudio que fueron realizados en los últimos 3 años, de los cuales sustentan la literatura de esta investigación entre ellos se encuentran (ver anexo 1):

- a) Percepción del acompañamiento pedagógico en el aula
- b) Acompañamiento pedagógico como fortalecimiento del desempeño docente.
- c) Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente
- d) El DUA y la atención a la diversidad.

Aravena et al. (2022) en su estudio sobre la apreciación de los directivos y docentes en las prácticas de acompañamiento pedagógico que obstaculizan y favorecen el desarrollo profesional del docente mediante el análisis de tres aspectos concretos: competencias profesionales, aprendizaje colaborativo y prácticas en el aula.

Participaron 160 docentes, 120 directivos en 60 escuelas y liceos de Chile, como resultados obtuvieron, que la visión de los directivos y docentes en las competencias profesionales tienden contradecir los puntos de vista, los profesores lo catalogan como ineficiente, mientras que los directivos valoran el acompañamiento como herramienta que contribuye al progreso de los aprendizajes, este estudio permitió obtener información objetiva de la realidad de las aulas y la reflexión crítica del contexto institucional.

Entre los resultados de este estudio, vale la pena resaltar que en cuanto al asesoramiento dentro del aula (observación de clase), los docentes destacan un nivel bajo, ya que consideran que esta herramienta no promueve la participación activa de los docentes en desarrollo profesional de su praxis, y esta panificación se ha convertido en un mero cumplimiento de las normativas.

De La Rosa et al. (2023), es el estudio realizado desde una revisión bibliográfica, demuestra que el acompañamiento pedagógico concebido como una estrategia esencial dentro de la comunidad educativa, busca el desarrollo de competencias profesionales de los docentes. Sin embargo, su implementación aún enfrenta desafíos en Latinoamérica, donde persisten



limitaciones en su aplicación efectiva, debido a que, los maestros lo ven solo como una forma de evaluación y control. La orientación técnico-pedagógica en este aporte, se presenta como un proceso integral que requiere formación y responsabilidad, así también atender las necesidades formativas de los docentes y fortalecer su ejercicio académico en función del interés superior de los estudiantes.

Y con la aportación de Villacís (2021), en su estudios busca establecer la incidencia del acompañamiento pedagógico a labor docente, mediante una investigación no experimental de tipo cuantitativo donde participaron 30 docentes de una institución educativa ecuatoriana, destacando el análisis de cinco dimensiones como: asesorías, desempeño docente, actitudes personales, actitudes analíticas, cualidades personales y relaciones interpersonales. Los hallazgos establecen que existe la influencia significativa de las cinco dimensiones en el fortalecimiento de la practica pedagógica, al finalizar este estudio se concluye que existe la practica a académica se beneficia del asesoramiento.

En relación con la variable dos, atención a la diversidad, nos referimos al estudio realizado por Pincay y Cedeño (2023), cuyo propósito fue analizar la incidencia del DUA en la atención a la diversidad, mediante una investigación descriptiva y exploratoria, de enfoque cuali-cuantitativo, utilizando como técnica la encuesta y la entrevista aplicados a 32 profesores y 4 especialistas, cuyo resultado principal fue la necesidad de la capacitación en metodologías de atención a la diversidad y las adecuaciones que se deben existir mediante la flexibilización del currículo a través de la implementación de acciones y actividades acordes a los principios del DUA. Al finalizar este artículo, se pone en manifiesto que la gestión directiva deba plantear y diseñar acciones concretas de ayuda al maestro en aspectos formativos de implementación de estrategias flexibles y prácticas para dar respuesta a las características individuales de los estudiantes y sus necesidades académicas.

Fundamentación teórica

Marco conceptual

Antes de referirnos al acompañamiento académico es necesario considerar que esta variable nace de primicia de la conceptualización pedagógica, puesto que este estudio esta direccionado al ámbito educativo, por lo tanto, tiene que ver con el asesoramiento al maestro en el desarrollo de la práctica educativa con el objetivo de dar solución a los problemas identificados en el aula, por ello es importante considerar algunos conceptos alusivos al objeto de investigación que permiten ampliar la perspectiva del mismo.



Pedagogía.

Lemus (1997) considera que la pedagogía tiene la finalidad de planificar estrategias, que vayan en beneficio de los procesos de aprendizaje de los estudiantes a través del análisis de la práctica educativa, considerando el contexto del estudiantado, valorando su diversidad, por otro lado, también implica la indagación de las dificultades de aprendizajes que tienen los alumnos en la construcción de su conocimiento.

Acompañamiento Pedagógico.

Con el fin de definir claramente este concepto, iniciamos dando énfasis al aporte del MINEDUC (2022) organismos que describe como el diseño de una planificación estratégica que brinda apoyo y soporte al educador en el proceso académico a través de talleres de actualización, micro talleres y la observación áulica para lograr la autonomía profesional en las aulas. Desde esta perspectiva el objeto de estudio se enfoca en los procesos de enseñanza - aprendizaje, planificación, evaluación y gestión en la sala de clase, considerando las dificultades de los alumnos, y buscando alternativas para mejorar la calidad educativa.

Práctica Reflexiva.

“Se refiere al desempeño en el trabajo resultante del uso de un proceso reflexivo para tomar decisiones diarias y resolver problemas”. (Sevilla et al. 2021, p. 5). Esta definición se sustenta en el proceso del pensamiento crítico y la autoevaluación de lo que sucede en el aula, para analizar y comprender las experiencias pedagógicas, esto implica un ejercicio consciente sobre lo que se ha hecho antes y durante, con el objetivo de mejorar el desempeño futuro y tomar medidas en función de las debilidades identificadas.

Diversidad.

La diversidad son las características individuales y específicas de cada estudiante, las mismas que requieren atención en sus procesos de aprendizaje. (Blanco, 1990). Aquello representa una fortaleza y una oportunidad en las aulas de clase, ya que, nos permite indagar el contexto escolar y replantear estrategias que beneficien estas individualidades y se propicien experiencias de aprendizaje en igualdad de oportunidades.

Atención a la Diversidad.

Silva (2007) hace referencia a un enfoque educativo que reconoce y valora la amplia gama de diferencias específicas que necesitan ser abordadas y atendidas mediante acciones puntuales como la flexibilidad curricular para dar apertura a una cultura institucional inclusiva.



Bases teóricas

La pedagogía crítica de Paulo Freire.

La formación del profesor debe partir de unos principios pedagógicos, los mismos que deben ser encaminados desde la gestión directiva con planes y proyectos que busquen capacitar y orientar el desempeño del educador para transformar sus aulas y brindar atención a sus dicentes desde una visión crítica de su práctica profesional (Freire, citado por Fraile, 2017). La orientación académica debe estar encaminada a esa mirada socio crítica que estipula Freire, puesto que, hoy en día los estudiantes traen consigo características sociales, culturales, emocionales y psicológicas, para ello es elemental reconocen la importancia de adaptar su trabajo diario en función de las necesidades y realidades de sus estudiantes, originando un aprendizaje significativo y empoderado que promueva impacto positivo en los estudiantes y la sociedad.

Desde la perspectiva de esta teoría, los educadores buscan propiciar la participación de los estudiantes en procesos de aprendizaje en igualdad de oportunidades y, además desarrollar habilidades socio emocionales y académicas, ello implica que una institución desarrolle una cultura institucional para el bien común, es decir, atender las necesidades de la población estudiantil desde su diversidad, considerando este análisis, es importante que la administración gestión directiva implemente estrategias para el mejoramiento de la atención a la diversidad a través del asesoramiento. Este aporte permite diagnosticar el accionar docente partiendo de la reflexión crítica para identificar las fortalezas y debilidades que encuentra en el aula en su desempeño durante y después de la clase, para ello, se utilizan estrategias como la observación de clase y la retroalimentación a través del diálogo con el líder educativo.

De manera similar, Saldaña (2018) fundamenta su investigación con el concepto de Freire “la pedagógica crítica genera una reflexión sobre la práctica educativa” (p.11), esto implica que, a partir de un análisis interno de su práctica pedagógica el docente puede organizar democráticamente su aula para propiciar procesos de aprendizaje y de convivencia desde la diversidad, esto permite cuestionar las estructuras de su praxis y trabajar hacia la transformación de su contexto escolar, desarrollar procesos de aprendizaje significativos.

Teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger.

Lave y Wenger (1991) mencionan que el aprendizaje situado toma en cuenta la cotidianidad de los estudiantes con el objetivo de desarrollar la capacidad de análisis y comprensión de problemáticas, en este enfoque, el docente se convierte en mediador del aprendizaje a través de la motivación para que los alumnos interactúen en ambientes y actividades de aprendizaje, poniendo en juego los conocimientos adquiridos en el contexto socio cultural.



La teoría antes mencionada, influye significativamente en este estudio, en referencia, a que el aprendizaje en un proceso social en un espacio determinado, por lo tanto, contribuye a la interacción entre los docentes y estudiantes en una dinámica de cooperación para la construcción de conocimientos, esto implica poner en práctica metodologías para atender a las individualidades de los estudiantes considerando su entorno, el maestro asume un compromiso transformador de lo cual surge la reflexión.

Ampliando el aporte de Lave y Wenger (2011) “el aprendizaje situado implica que este debe entenderse como parte de las oportunidades de participar en las prácticas de la comunidad, así como en el desarrollo de una identidad que provee un sentido de pertenencia y compromiso” (pág.115, 116). Desde este punto de vista, se puede manifestar que el aprendizaje contextualizado desarrolla una práctica pedagógica que permite fortalecer la pertenencia al contexto socio cultural, en el cual el estudiante interactúa, participa y aprende; afirmando su identidad personal desde la valoración de su entorno.

De esta manera, el acompañamiento pedagógico cobra relevancia en el hecho de apoyar y asesorar la gestión del docente a partir de la identificación de la realidad contextual que cada estudiante trae consigo desde sus hogares y su comunidad, es decir, todos los rasgos o características que encuentra en el aula, se convierten en una fortaleza que favorece la interacción pedagógica y social.

La base de esta teoría, se sustenta en la experiencia que nace desde el desarrollo de habilidades y competencias, la misma que permiten la participación estudiantil en situaciones problemáticas que se producen en un contexto delimitado, de esta manera los estudiantes llegan al análisis, comprensión y propuesta de posibles soluciones a las dificultades encontradas.

Según (Lave y Wenger, 1991. p.47). Los principios de esta teoría son:

- El aprendizaje localizado
- La interacción social
- El contexto social y cultural

El aprendizaje localizado es aquel que se manifiesta en un contexto específico, es decir, en este caso las características y particularidades de la población estudiantil, por niveles y subniveles, considerando la ubicación geográfica, las condiciones socio económicas, necesidades educativas, los ritmos y estilos de aprendizaje. En esta lógica de ideas, se destaca que la población estudiantil que se tiene actualmente en las aulas viene de diferentes nacionalidades, por ejemplo, colombianos, venezolanos, cubanos y peruanos en un mismo entorno, de este contexto es importante conocer la realidad pedagógica de la que provienen para poder adecuar



la práctica docente en función de sus necesidades de aprendizaje. Por otro lado, también encontramos estudiantes con diferentes edades en cada uno de los niveles y subniveles, lo que representa un rezago escolar a los cuales debemos dar atención.

En lo referente a la interacción social, concebida como la relación del estudiante con sus pares y miembros de la comunidad educativa en una dinámica de trabajo colaborativo, tomando en cuenta, que la institución en la que se desarrolla este estudio, atiende a estudiantes de nacionalidades extranjeras, de diferentes culturas nacionales y de diversas zonas urbanas y rurales, por lo tanto esta interrelación enriquece los procesos de aprendizajes ya que ponen en juego las ideas y opiniones de cada entorno a través de la metodología activa como el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

En cuanto al contexto sociocultural, el aprendizaje situado se manifiesta como un principio, debido a que el papel del estudiante es, ser activo en los procesos pedagógicos, mientras que el rol del docente es, ser el mediador y planificador de experiencias de aprendizaje colaborativas y participativas. Este principio genera motivación en el estudiante a medida que experimenta, aporta y participa en el aula y con el equipo colaborativo.

Teoría del aprendizaje transformacional de Mezirow.

Para complementar el aporte teórico, citamos el aprendizaje transformacional definido por Mezirow, citado por Prado (2012), teoría que se fundamenta en el proceso de análisis crítico de la práctica pedagógica, que tiene como fin brindar espacios inclusivos, abiertos y flexibles para guiar la acción pedagógica en beneficio de los estudiantes.

El desafío actual del docente es, dejar de hacer las cosas de la forma tradicional para implementar la innovación pedagógica estructural, en la que cambiamos nuestra perspectiva como educadores, con la finalidad de disminuir las barreras de aprendizaje promoviendo espacios de enseñanza desde un currículo abierto y flexible que responda al proceso de inclusión y desarrollo emocional.

De la misma manera, el aprendizaje transformacional inicia en la reflexión pedagógica del docente para modificar su comportamiento, la forma como se relaciona con los demás o aborda situaciones problemáticas de su accionar pedagógico, es un proceso mediante el cual el maestro identifica y transforma las percepciones y comportamientos de los estudiantes a través del autodescubrimiento de sus propios aprendizajes; es así que el docente tiene la oportunidad de eliminar los sesgos adquiridos en experiencias anteriores para adoptar nuevas y mejores estrategias de enseñar.

De forma paralela, esta teoría aporta significativamente en este estudio, en el sentido que, el maestro debe adecuar su accionar en función de examinar las formas de aprender de sus



estudiantes, a través de la reflexión crítica de los procesos de aprendizaje, por otro lado, también se debe considerar la trasmisión de emociones y necesidades del alumno, esto conlleva un cambio estructural en la flexibilidad y adecuación del currículo para la progreso de la práctica pedagógica.

Educación inclusiva de Boot y Ainscow.

Por su parte Boot y Ainscow, (2000), en lo referente a la atención a la diversidad, son autores gestores de la Guía para la Educación Inclusiva en la que manifiestan lo siguiente, “gestionar y avanzar hacia el camino es esencialmente, aprovechar mejor las habilidades, los recursos y la creatividad ya existentes” (p,98).La gestión de los aprendizajes hoy en día se fortalece a través de una práctica pedagógica innovadora, desde la implementación de planes y acciones consideradas desde el contexto escolar que disminuyan de manera progresiva las barreras de aprendizajes que están presentes en las instituciones educativas, y que promuevan la participación activa de todos los estudiantes en eventos y actividades planificadas de manera estratégica.

Para complementar esta idea, la praxis docente debe utilizar los elementos que tiene a disposición como los recursos didácticos, tecnológicos y materiales para desarrollar el potencial del maestro que le habilite para organizar y planificar los procesos de enseñanza aprendizaje creando ambientes motivadores y favorables para la enseñanza.

Hoy en día puede afirmarse que la inclusión constituye un desafío al que se han adherido los sistemas educativos internacionales para mejorar la calidad de la enseñanza y la respuesta a la diversidad del alumnado, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos y considerando la educación como un elemento emancipador que transforma vidas. (Azorín, Sánchez y Maquilón, 2017. p.123).

La gestión docente tiene la importante misión de desarrollar acciones que promuevan la inclusión educativa, desde la implementación de estrategias metodológicas que permitan la interacción de los estudiantes en igualdad de oportunidades, dando respuesta a las necesidades de la población estudiantil, pues los aprendizajes que se desarrollen sean los que necesiten para desenvolverse en el contexto socio cultural, dicho de otra manera, se debe educar para la vida, esto implica que los alumnos usen el concomitamiento en el marco de la justicia, solidaridad e innovación estipulados como perfiles de salida que pretende el currículo nacional.

Marco legal

La presente investigación se sustenta legalmente en dos aspectos importantes de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI), por un lado están los principios del Sistema Nacional de Educación y por otro lado las obligaciones del docente. De acuerdo con



lo establecido en la normativa vigente el artículo 2.3, literal q, manifiesta lo siguiente, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), “ofrece flexibilidad al currículo en lo referente a las maneras en que todos los estudiantes accedan a los aprendizajes según sus fortalezas y debilidades” (ASAMBLEA NACIONAL. 2021, p, 11).

El DUA permite la flexibilidad para la implementación del currículo en las aulas, hace posible generar un ambiente de aprendizaje inclusivo, motivador y participativo, el enfoque proporciona un marco general para la planificación de actividades que sean accesibles para todos los estudiantes; a través de la flexibilidad del currículo permite ajustar la planificación para satisfacer las necesidades de cada estudiante. De esta manera el acompañamiento pedagógico da respuesta a la diversidad, siendo el andamiaje para la gestión directiva y docente como herramienta para mejora de la calidad educativa.

En la misma línea de ideas, en el artículo 11 de la LOEI, una de las obligaciones del docente, estipuladas en la literal i, versa de la siguiente manera, “dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes...” (Asamblea Nacional, 2021, p. 24).

Los docentes trabajen en función de la diversidad de sus aulas, debido a que, adecuan los espacios y actividades de aprendizaje considerando las demandas particulares de los alumnos, generando una participación activa, esto se puede lograr a través de la flexibilidad del currículo mediante la metodología DUA, incluyendo los medios y pautas de verificación que deben ser parte básica de estructura micro curricular, dicha planificación debe incluir estrategias para motivar el aprendizaje y ofrecer variadas formas de aprender reflexionando sobre sus ritmos y estilos de aprendizaje, así como, el uso de recursos con el fin de superar las dificultades.

Criterio de posición de las autoras

La teoría que sustenta este trabajo investigativo es la pedagogía crítica de Paulo Freire, postura que se basa en la búsqueda de las condiciones para el aprendizaje con el objetivo de utilizar el entorno cotidiano del aula para flexibilizar y contextualizar el currículo en función de la debilidades y características de los estudiantes y aportar de manera positiva al mejoramiento del rendimiento académico.

En base a esta conjetura, se busca la problematización del accionar de la práctica pedagógica, partiendo de la identificación de los aciertos y desaciertos, este análisis se origina en la observación de clase, en la cual se investiga todos los aspectos relevantes del proceso académico como la participación y la interacción del estudiante en las experiencias de aprendizaje, el objetivo es, brindar las orientaciones y el asesoramiento por parte del directivo para beneficiar el ejercicio docente en función de la diversidad.



Desde la pedagogía crítica de Freire, se destaca que los docentes deben ser asesorados, orientados, apoyados y motivados en el ejercicio pedagógico con el afán de fortalecer las actividades académicas considerando los principios pedagógicos como: establecer la relación entre el currículo y práctica, desarrollar la razonamiento crítico a partir de la identificación del ambiente escolar, emplear el estudio colaborativo durante la observación áulica, desarrollo de la autonomía del profesor.

Consecuentemente, el asesoramiento es proceso formativo en el cual se abre la posibilidad para que el docente pueda diseñar propuestas de mejora que vayan en función de la atención a la diversidad, considerando que la visita áulica es una forma de intervención del acompañamiento pedagógico, mismo que se convierte en su espacio para la investigación – acción que menciona Freire, ello habilita al maestro para identificar de manera crítica la estructura curricular de la planificación, la aplicación de la metodología, la evaluación y el uso de recursos, y de aquella reflexión pueda poner en marcha las acciones para el perfeccionamiento del ejercicio docente.

La pedagogía Freireana enfatiza que el maestro no puede ofrecer una mejora académica, sin tomar en cuenta las características individuales de sus alumnos, en este sentido se considera tres fases, siendo la fase inicial, la investigación del accionar pedagógico que involucra una valoración crítica profesional y el reconocimiento de su propio desempeño a través de la indagación de las fortalezas y debilidades de la labor docente.

A partir del asesoramiento en la etapa programática luego de la retroalimentación, el docente flexibiliza y contextualiza el currículo en su planificación didáctica en la cual establece los objetivos, las estrategias metodológicas, las destrezas, los criterios de evaluación y los recursos necesarios para llevar a cabo el mejoramiento del proceso de aprendizaje para atender a las necesidades educativas.

En la etapa pedagógica según Freire el educador ejecuta la planificación alineando sus elementos curriculares así como la organización de los grupos cooperativos, la optimización de los materiales didácticos, la comunicación asertiva y la motivación, cuyo fin es propiciar ambientes de trabajo participativos.

La pedagogía crítica centra su atención en el estudiante, por esta razón el maestro propiciará experiencias de aprendizaje que mantengan motivados a los alumnos y desarrollará actividades que promuevan el intercambio de ideas y conocimientos mediante la participación activa desde una sentido crítico, es así que, el rol del docente tiene un papel mediador o facilitador de información. El objeto de estudio se fundamenta en la criticidad que se debe desarrollar el docente en el marco de su ejercicio profesional para lograr la autonomía y la responsabilidad

Capítulo 2: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico

Conceptualización y operacionalización de las variables

En esta fase del proceso investigativo se hace referencia a la conceptualización de las variables, en lo concerniente a la independiente, acompañamiento pedagógico, considerada como una herramienta de gestión directiva y docentes en el apoyo y asesoramiento a la labor del profesor considerando el contexto escolar y las necesidades académicas de la población estudiantil.

En lo relativo a la variable dependiente, la atención a la diversidad, es un conjunto de estrategias que trabajan en función los intereses y necesidades de los estudiantes en los procesos educativos, tomado en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes desde un enfoque inclusivo y de participación de los niños y niñas en todos los espacios y procesos académicos.

A continuación, detallamos en la matriz de operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Ítem
Acompañamiento pedagógico	(MINEDUC, 2022,p.2) “Es una estrategia de formación en servicio centrado en la escuela con el propósito de mejora la práctica pedagógica”	Proceso de acompañamiento pedagógico	Planificación	1-2
			Práctica	3
		Formas de intervención	Observación de clase	4
			Talleres de actualización docente	5
Atención a la diversidad	(Silva, 2017, p.9) “Consiste en la adaptación de la organización de aula y del centro a las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante”	Inclusión	Estrategias	6
			Diseño Universal de Aprendizaje	7
		Participación	Estrategias metodológicas	8
Objetivo	Dimensión			Ítem
Plantear un proyecto de acompañamiento	Importancia			9



pedagógico para
la atención a la
diversidad de los
estudiantes de la
Unidad Educativa
Francisco Febres
Cordero de la
jornada
vespertina.

Elaborado por las autoras: Susana Criollo – Rosa Yunga

Enfoque de la Investigación

Esta investigación se relaciona con el enfoque cualitativo, puesto que, se centra en comprender y determinar la importancia del objeto de estudio, las formas de intervención del acompañamiento pedagógico desde la subjetividad, es decir, se basa en la obtención de información detallada y específica a través de técnicas de recolección de información como la encuesta y la revisión documental. El objetivo principal de este enfoque es, explorar las experiencias, percepciones y significados de los docentes que le contribuirán de manera particular a este estudio.

Alcance de la investigación

El trabajo investigativo tiene un alcance exploratorio sobre la importancia del acompañamiento pedagógico a través las encuesta y la revisión documental en la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero perteneciente al Distrito 01D02, que se encuentra en la zona Sur de la Ciudad de Cuenca, indagación llevo a cabo durante el primer trimestre del año lectivo 2023-2024, esta institución educativa atiende a una población estudiantil aproximada de 2000 estudiantes, distribuida en dos jornadas, la población estudiantil es diversa, debido a que un porcentaje significativo presenta necesidades educativas específicas asociadas y no a la discapacidad.

Declaración y justificación del tipo de investigación

La presente investigación se sustenta en la tipología transversal cuyo propósito es la recopilación de información en un determinado momento o única vez en un contexto educativo específico. Este aporte recolectará datos referente a las formas de intervención que consideren los docentes de la unidad educativa comprendidos entre septiembre a diciembre del 2023 (Bernal, 2010), esta exploración se efectuó en la comunidad escolar Francisco Febres Cordero específicamente los que pertenecen a la jornada vespertina en el primer trimestre del año lectivo 2023-2024 del régimen Sierra – Amazonía.

La investigación transversal permitió identificar las dimensiones del proceso de asesoramiento



al maestro para ser abordados, lo que facilitará un conocimiento más amplio del objeto de estudio y su incidencia en el fortalecimiento de la práctica pedagógica, para este fin se utilizó la técnica de la encuesta como medio de recolección de datos que proporcionan un soporte para comprender la importancia de abordar las necesidades y desafíos educativos que enfrenta el maestro con respecto a la atención a la diversidad.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se toma como referencia las palabras de Bonge (1979) (citado por Bernal, 2010) al método como “el conjunto de procedimientos, que valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina y soluciona un problema...” (pág. 58, 59). Con este fundamento teórico el propósito es, examinar el objeto de estudio, con la aplicación de las técnicas e instrumento como la encuesta con el fin de explorar el impacto que tiene el acompañamiento pedagógico en el ejercicio profesional docente de la jornada vespertina la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero en lo referente a la atención a la diversidad.

Para respaldar el trabajo de investigación se utiliza método científico inductivo, definido por Bernal (2010), como el estudio de hechos específicos que corresponden a un contexto, en este caso, el propósito de la aplicación de este método busca identificar la importancia del objeto de estudio en atención a la diversidad en el contexto educativo, la información obtenida mediante las encuestas aplicadas a los maestros donde dieron a conocer sus experiencias y criterios.

De hecho, el estudio permite conocer las formas de intervención destacadas de la orientación docente en la institución seleccionada, y con la información que se obtuvo de la población participante, que proporcionó datos relevantes para el planteamiento del proyecto de acompañamiento pedagógico, encaminado a solventar las necesidades de los maestros para atender a la diversidad.

Una vez determinado que este problema particular incide de manera directa en la calidad educativa y en los resultados de aprendizaje que son evidentes en las instituciones educativas, se concluye que el objeto de estudio requiere del apoyo de planes y proyectos que solvante la debilidades institucionales en la planificación estratégica que todo directivo debe liderar e institucionalizar para brindar al educador la solvencia en la orientación técnico pedagógica.

Instrumentos derivados de la metodología

Encuesta

El instrumento diseñado para la recolección de datos fue la encuesta, como lo afirma Bernal, (2010) destaca, la claridad del problema y los objetivos, conocer las características de la población y determinar el tipo de preguntas de acuerdo la dificultad identificada en el contexto



escolar (pág. 151 - 152). Desde este postulado, la herramienta cuenta con un cuestionario considerando las variables y los objetivos del estudio, en referencia a identificación de la importancia, formas de intervención y el planteamiento de estrategias inclusivas que debe contemplar este proceso académico dentro de las instituciones educativas.

Para ello, se aplicó la encuesta a 35 educadores de manera asincrónica través de un formulario de google forms, cuyo fin fue, indagar aspectos como: la ausencia, la importancia y las formas de intervención del asesoramiento académico que existen en la comunidad educativa Francisco Febres Cordero, es importante destacar que, este estudio parte de dos variables; dependiente e independientes, y el cuestionario es el resultado de la operacionalización, de las cuales surgieron las 9 preguntas (véase anexo 2).

Este instrumento cumple los requisitos de confiabilidad y validez planteados por Hernández-Nieto citado por Sánchez (2021, p.1). Estos criterios nos permitieron medir las variables de manera segura y obtener la información que encaminó el cumplimiento de los objetivos. La certificación de este instrumento se solventa en método de validez de contenido por expertos, conocido como “Coeficiente de Validez de Contenido”, para ello se determinaron 5 indicadores generales de valoración, este proceso se realizó con la colaboración de 3 expertos (véase anexo 3). La escala de valores utilizada fue la siguiente:

1. Aceptable 2. Deficiente 3. Regular 4. Bueno 5. Excelente

Tabla 2

Indicadores de validación de expertos

Indicadores generales	Descripción
Pertinencia	El ítem guarda alguna relación con la variable del objetivo de investigación
Claridad	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)
Redacción y terminología	El ítem guardan orden y relación de las palabras y tiene concordancia con el tema de estudio
Niveles de dificultad	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento
Relevancia	El ítem es ítem relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación

Elaborado por las autoras: Susana Criollo – Rosa Yunga (2024)

Como resultado, el método de validez de expertos que certifica el instrumento, fue 0,894 situándolo en el nivel 4 que corresponde a “Mayor que 0, 8 y menor o igual a 0,9, validez y concordancia buenas” Hernández-Nieto citado por Sánchez (2021, p. 2). Para obtener esta

apreciación se utilizó la herramienta Excel con la aplicación de la siguiente formula (véase anexo 4).

Ilustración 1

Fórmula para validez de contenido

$$CVC_i = \frac{\sum CVC_{ij}}{N} = \sum \left[\frac{\sum S_{xi}}{Mx} - P_{ei} \right] \left(\frac{1}{N} \right)$$

(Hernández- Nieto, 2002, p.72)

Donde:

- CVC: es el coeficiente de validez de contenido, i se obtiene el promediar de los tres jueces para cada ítem
- Sxi: se obtiene al sumar las calificaciones obtenidas según cada uno de los tres jueces, por cada criterio.
- Mx: representa la puntuación máxima, que se puede obtener en cada una de las preguntas.
- CVCi: se obtiene al dividir Mx por la calificación máxima alcanzada de los tres jueces para ese ítem.
- Pei: es la probabilidad de “error”
- CVCtc: finalmente es el resultado de la resta de CVCi con la probabilidad de error o Pei y representaría el coeficiente de Validez de Contenido de la pregunta o ítem del test. (Sánchez, 2021, p. 4) (véase anexo 4)

Revisión documental

Esta técnica está sustentada en la matriz de fichas bibliográficas, que tiene como propósito el análisis de la información de diferentes buscadores digitales como Readilyc, Scielo, Google Academico, Dialnet. Esta herramienta permitió recopilar, examinar, analizar y, posteriormente sintetizar datos portante de la literatura relacionada con este estudio, con la finalidad de generar un panorama detallado del estado del arte y contrastar los resultados obtenidos por los autores.

Delimitación de la población y la muestra

La población seleccionada para este estudio está conformada por 35 docentes de la unidad educativa Francisco Febres Cordero de la jornada vespertina, ubicada en la ciudad de Cuenca, perteneciente a la parroquia Yanuncay del Circuito Educativo C01_02_03 Cuenca Sur, el equipo



de profesionales comparten una característica importante, atender a una población estudiantil de aproximadamente de 750 estudiantes, entre los cuales se destaca la atención a las necesidades educativas específicas asociadas y no a la discapacidad, es importante hacer hincapié que este estudio se desarrolló durante el primer trimestre del presente año lectivo. Los maestros tienen la fortaleza de ser un equipo participativo, por lo tanto, aportan ampliamente en esta investigación, pues, enriquecen la indagación con diferentes perspectivas desde su experiencia y formación en el contexto actual del objeto de estudio en dicha institución.

Justificación del tipo de muestreo y los procedimientos de selección de la muestra

El muestreo para la investigación se definió a través del método probabilístico aleatorio simple, Bernal (2010) quien manifiesta que, los educador tiene la oportunidad de participar como muestra en la recolección de información sobre el objeto de estudio en el contexto escolar donde desarrollan su ejercicio docente y conocedores de la realidad institucional, por lo tanto, son parte del estudio de las variables.

Para los procedimientos de la selección de la muestra, se enfocó en una población representativa considerando que está conformada de 35 educadores, y por ende al aplicar la fórmula para calcular la población finita utilizando el nivel de confianza y el error de estimación, según Bernal (2010), es importante destacar que, al ser una población inferior a 50 individuos se vio conveniente aplicar el instrumento de recolección de datos a todo el personal docente para asegurar la disminución de margen de error.

La descripción de la metodología

Etapas del estudio teórico

En este apartado, se recabó información alusiva a la evolución de las variables que detallan cambios significativos a través del tiempo en las reformas educativas, que inicialmente por ejemplo, el acompañamiento pedagógico se la conoce desde hace tres décadas como las acciones de supervisión y control a las funciones de los directivo (MINEDUC, 1996), mientras que en la actualidad cumplen con la finalidad de orientar y acompañar la práctica docente en una dinámica de reflexión (MINEDUC, 2022). De igual manera, en lo referente a la variable, atención a la diversidad, se describe la trayectoria inicial que nace de la integración de los estudiantes a las aulas regulares, hoy en día se trabaja desde el enfoque inclusivo sustentado en la metodología DUA. (Pastor, 2014).

La investigación antecede de tres aportes importantes, partiendo de la revisión de la literatura de: La percepción del acompañamiento pedagógico en el aula (Aravena et al, 2022), el acompañamiento pedagógico como fortalecimiento del desempeño docente (De la Rosa, et al,



2023) y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente (Villegas, 2022), mismo que determina la relación con este estudio en el limitado impacto que tiene el asesoramiento que brinda el directivo para el fortalecimiento del ejercicio docente, debido a que este proceso no brinda la suficiente solvencia para la mejora del trabajo en el aula, puesto que, se desarrolla como una estrategia de control y monitoreo, sin tomar en cuenta la importancia que tiene desarrollar un clima propicio para llevar a cabo estrategias de intervención técnico pedagógicas.

Posteriormente, se ampliaron las variables mediante el marco conceptual, de los términos relacionados con el objeto de estudio, de ello se derivan las definiciones de: pedagogía, práctica reflexiva, acompañamiento pedagógico, diversidad y atención a la diversidad. Para culminar el capítulo 1, la indagación del objeto de estudio se efectuó a través de la revisión documental de cuatro bases teóricas que fundamentan la investigación: la pedagogía crítica de Paulo Freire, el aprendizaje situado de Lave y Wegner, el aprendizaje transformacional de Mezirow y la educación inclusiva de Boot y Ainscow.

Etapa del diagnóstico inicial

Para dar inicio al proceso investigativo, se identificó un problema identificado en el contexto de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero, el acompañamiento pedagógico se presenta actualmente como una falencia, debido a la inexistencia del mismo, provocando el debilitamiento de la organización de los aprendizajes y de manera específica la atención a diversidad, siendo esta, una planificación de la gestión directiva que busca mejorar el ejercicio docente.

Con el propósito de identificar la importancia del objeto de estudio, se hizo necesario planificar el proceso metodológico que ayude a conocer aspectos relevantes del problema, para este fin se plantea la investigación descriptiva como punto de partida, de forma análoga, se aplica el método inductivo para identificar el acompañamiento pedagógico como una situación específica y lograr una deducción global de lo que sucede en el ámbito educativo, de forma paralela se complementa con el enfoque transversal debido a que se analiza el estado del objeto de estudio en un tiempo y espacio determinado.

Para la búsqueda de la literatura relacionada con la investigación, se desarrolló la técnica de revisión documental, mientras que para la recolección de la información se utiliza el instrumento de la encuesta, que fue aplicada de manera digital a través de herramientas informáticas que permitieron conocer la visión y experiencia del asesoramiento didáctico de la población finita de 35 educadores de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero



Etapa de la modelación de la propuesta

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se resalta la necesidad institucional de contar con el asesoramiento y orientación técnico pedagógico a los profesionales de la educación, y se plantea el proyecto de acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad para la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero.

En función de ello, nace la propuesta cuya finalidad es dar respuesta oportuna a la necesidad institucional, que abarca varios puntos importantes como: la justificación, fundamentación teórica y legal, así como, las características del proyecto de acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad dando mayor énfasis en las formas de intervención con su proceso específico en una dinámica organizada y factible de aplicación.

Etapa de la validación de la propuesta

En esta fase final, la propuesta pasa por un proceso de valoración a través del método Delphi, en el cual se inicia con la indagación de autoevaluación en experiencia y conocimiento de los candidatos a expertos de los cuales surgieron 10 expertos con un perfil idóneo según los indicadores requeridos por el proceso. De manera secuencial, se realiza la elaboración del instrumento correspondiente, estructurado en 3 dimensiones; pertinencia, aplicabilidad y factibilidad, con una descripción de los criterios con la valoración en la escala de Likert con una puntuación del 1 al 5, para la aplicación del instrumento los expertos tuvieron la oportunidad de revisar y analizar la propuesta con el tiempo adecuado. Al concluir este proceso de validación, se determina que el promedio otorgado por los expertos es de 0,86; por lo tanto, el proyecto es considerado bueno según la valoración en las dimensiones antes mencionadas, en conclusión la propuesta posee suficiente solvencia para ser aplicado o contextualizado.

Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Para la exposición de los resultados obtenidos, se desarrolló un proceso de análisis considerando en primera instancia el planteamiento de los objetivos, contrastados con los resultados de la recolección de información, los antecedentes y aportes teóricos con el fin de consolidar la metodología de la investigación y dar respuesta al cumplimiento de los objetivos.

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de información (véase anexo 5), que examina la utilidad del acompañamiento para práctica pedagógica de los docentes de la jornada vespertina, indicando lo siguiente, en lo referente a la importancia de planificar el asesoramiento a la labor del maestro de acuerdo al contexto escolar, se considera un rango del 85, 7%, estimado como un nivel alto sobre su importancia, en este sentido esta planificación estratégica, es relevante para la gestión de los aprendizajes que se debe ser desarrollado en función de las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa



Francisco Febres Cordero para mejorar la atención a los niños, niñas y adolescentes.

Siguiendo con este orden de ideas, dentro de la política nacional el MINEDUC (2022), se considera al objeto de estudio como un importante aporte en la búsqueda del perfeccionamiento de la acción educativa, el mismo que se enfoca en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando el soporte y asesoramiento del líder o mentor pedagógico para lograr una educación de calidad, es por ello que, la ausencia de esta herramienta debilita el trabajo del docente en el aula.

Por otra parte, Abanto et al (2012), concuerdan plenamente con este resultado, ya que este proceso promueve el mejoramiento de la práctica docente y fortalece la gestión en el aula desde un enfoque crítico reflexivo que busca tomar decisiones encaminadas a mejorar los aprendizajes en el marco de la motivación y la promoción de espacios agradables y armónicos. De lo antes expuesto, se puede concluir que el asesoramiento técnico pedagógico influye positivamente en el accionar docente, permitiendo asumir una postura de transformación de su práctica, para lograr la gestión de los aprendizajes de una manera democrática, generando un ambiente adecuado y de convivencia armónica en atención a la diversidad.

De igual manera, en lo concerniente al hallazgo de un plan de acompañamiento que solventa las inquietudes de la práctica pedagógica para atender a la diversidad de los estudiantes de la comunidad Francisco Febres Cordero, se tiene como resultado que un 94,1% del equipo de maestros, manifiestan la inexistencia del mismo, tomando en cuenta esta debilidad de la gestión directiva se reflexiona que los maestros necesitan de asesoramiento y apoyo a su gestión en el aula, al no contar con este espacio se ve afectado el ámbito pedagógico, por ende se podría vulnerar el rendimiento académico de los estudiante y no se podría garantizar la promoción de aprendizajes significativos, ni mucho menos considerar la atención a la diversidad.

En base a este contexto, Cabanilla (2022) nos manifiesta que la orientación docente debe considerarse como una herramienta primordial que el directivo debe poseer para fortalecer la práctica pedagógica y contribuir a la mejora de los aprendizajes a través del apoyo, asesoramiento y cortejo a los maestros en su desempeño profesional en el aula.

Del mismo modo, De la Rosa, et al (2023) en su investigación nos manifiesta que toda institución educativa debe poseer las gestiones duraderas y sistemáticas del acompañamiento pedagógico para identificar la eficiencia del docente en la gestión de los procesos de enseñanza – aprendizaje, solventar las inquietudes, promover la atención a la diversidad y los ambientes positivos que conlleven a mejores resultados.

Como resultado de este análisis, se demuestra que la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero no cuenta con la asesoría técnica , considerando que esta planificación de Gestión



Escolar es un requerimiento importante para el monitoreo y apoyo a las actividades pedagógicas que realiza el directivo, pues la institución atiende a una población estudiantil con necesidades educativas especiales asociadas y no a la discapacidad, por ende, se hace necesario diseñar un proyecto de acompañamiento pedagógico que solvete las inquietudes del docente y brinde atención a la diversidad de los estudiantes.

En referencia a la necesidad de un acompañamiento pedagógico para fortalecer la autonomía progresiva del docente, se evidencia que el 74,35% de los maestros requieren de este proceso para lograr mayor solvencia en la gestión que realizan en el ámbito académico. En vista de la necesidad manifestada por los profesionales de la educación de la comunidad Febres Cordero nos apoyamos en el aporte de Mines (2013), de acuerdo con esta autora anexamos puntos de vista en común, destacando la importancia que tiene la orientación y asesoramiento técnico para desarrollar la autorreflexión que se traduce en una comprensión más profunda de sus métodos y enfoques, sino que, también les proporciona las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y estratégicas con el fin de mejorar la calidad de los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, estos resultados concuerdan con la investigación de Villacis (2020) quien destaca la influencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la autonomía de los maestros, constituye un vínculo directo con la necesidad manifestada por los profesionales de la educación en la comunidad Febres Cordero y el aporte de Mines (2013). Ambos autores coinciden en la importancia de ofrecer orientación y asesoramiento didáctico como una herramienta esencial para mejorar la praxis en el aula.

Por su parte Villacis (2022) enfatiza que la asesoría académica no solo incide en el desarrollo de la autonomía del docente, sino que también interviene de manera significativa en su desempeño integral. Esta influencia positiva se convierte en una mayor capacidad de maestro para reconsiderar su accionar, tomar decisiones informadas y, finalmente, mejorar los resultados en la calidad del aprendizaje.

Para complementar las ideas de Mines (2013) y Villacis (2020), nuestro estudio se fundamenta en la necesidad de brindar a los docentes el apoyo y asesoramiento oportuno en el ámbito académico y ello incida en primera instancia en la reflexión del docente de manera permanente, para identificar las fortalezas y sobre todo las debilidades, conocer la realidad y el contexto de su aula, coincidimos absolutamente en que, brindar orientación a los educadores no solo interviene en su desarrollo profesional, sino que también impacta positivamente en la calidad del procesos académicos, la falta de acompañamiento puede convertirse en una barrera que impida la autonomía y desempeño docente.



Lo indicios encontrados en lo referente a las formas de intervención en el acompañamiento pedagógico, el 57,2 % de los educadores, consideran que la observación de clase contribuye significativamente a la mejora de los proceso de enseñanza aprendizaje, en tal virtud este estudio cobra relevancia debido por que al no existir una herramienta que oriente la labor docente hace posible cumplir el objeto específico de la investigación con el diseño de un proyecto de esta naturaleza.

La consideración anterior, concuerda con lo manifestado por Paulo Freire (1969) el cual, hace hincapié a la reflexión crítica de su accionar en el aula, y que todo docente debe realizar para poder analizar las aciertos y desaciertos de su ejercicio profesional, la misma se logra a través de la observación áulica como una de las formas de intervención estipuladas en la normativa ecuatoriana de manera específica en los estándares de calidad.

De forma similar Córdor y Remache (2018), en su investigación, determinaron que la observación áulica como herramienta de gestión directiva, permite al docente identificar las falencias y aciertos de su praxis, y a partir de ello, tomar decisiones asertivas que vaya en función de mejoramiento de la calidad educativa tomando en cuenta la diversidad de sus estudiantes. De los resultados antes mencionados podemos analizar que, las observaciones de clase como parte de acompañamiento permiten identificar la existencia de coherencia pedagógica entre los elementos curriculares, el trabajo en equipo, el uso de los recursos, la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las destrezas y competencias.

Continuando con este análisis, podemos señalar que los talleres son otra de las formas de intervención del asesoramiento académico, cuyo resultado de la encuesta aplicada a la población docente nos dan a conocer que el 88,6%, reconocen la inexistencia de talleres de actualización planificados por las autoridades como parte de la planificación estratégica.

En ese mismo contexto, Muros. (2017) reseña que, uno de los aportes importantes en el proceso de asesoramiento didáctico, en lo que él consideran el acompañante o autoridad, el objetivo es la reflexión durante y después de la clase demostrativa, a este proceso es importante considerar a la capacitación de los maestros con talleres de actualización en temas como: redes neuronales, ritmos y estilos de aprendizajes y la implementación de la metodología DUA en su estructura curricular.

Agregando a lo anterior, Castañeda (2019) en su investigación menciona que el resultado del proceso de asesoría en los talles de actualización son una debilidad, puesto que, en las instituciones educativas hay una escasa importancia en la capacitación al maestro y de esta manera se evidencia la falta de apoyo a la labor docente, considerando este aporte los resultados



de la encuesta a los maestros y el aporte teórico sustentan plenamente que los talleres de actualización son uno de los aspectos relevantes a la hora de diseñar un proyecto de acompañamiento pedagógico.

Por otro lado, este estudio pretende en uno de sus objetivos, diseñar un proyecto de acompañamiento pedagógico que vaya encaminado a la atención a la diversidad, y en este sentido, el 88% los docentes que participaron de este estudio consideran a las estrategias metodológicas inclusivas como un aspecto relevante en esta planificación estratégica, en tal virtud, creemos que parte de la metodología para la atención a la diversidad deben estar inmersas en la capacitación docente en implementación del DUA para la flexibilidad del currículo.

Por otra parte, Silva (2007) considera que la atención a la diversidad debe ejecutarse en el aula mediante una adaptación de toda la práctica pedagógica, es decir, dar respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes, dicho de otra manera, los docentes deben aplicar estrategias metodológicas activas que favorezcan a las particularidades de la población estudiantil, ello implica contextualizar y flexibilizar el currículo.

El antecedente, que sustenta este análisis en la investigación realizada por Ávila y Fajardo. (2021) consideran que la aplicación de estrategias metodológicas que respondan a la individualidad de los estudiantes, favorecen el proceso de aprendizaje y como resultado de aquello el alumno mejora su situación académica y la existencia de respaldos positivos en sus calificaciones.

De los aspectos antes mencionados, podemos deducir que la labor docente debe estar respaldada con procesos de orientación técnica de manera constante y en especial con orientaciones y capacitación en estrategias metodológicas que den respuesta a la diversidad, ya que actualmente las instituciones cuentan con un sin número de niños, niñas y adolescentes que aprenden de manera diferente.

La implementación de la metodología del Diseño Universal de Aprendizaje como herramienta para responder a la diversidad del aula es una de las novedades actuales en la estructura curricular, en este sentido el 51,4 %, indica desconocer esta estrategia académica, en tal sentido, se hace importante considerar este resultado para incluir dentro de las formas de intervención del proyecto la capacitación en este tema.

La base teórica que sustenta este resultado, la tomamos del MINEDUC (2022) en el que hace referencia a la articulación de la micro planificación con la metodología DUA, postulado que considera, aplicar estrategias metodológicas que vayan vinculadas a la flexibilidad del currículo a través de los principios y puntos de verificación de esta metodología. En correspondencia a



al estudio de Pincay y Cedeño. (2023), se concuerda los resultados con esta indagación en el criterio de la insuficiente orientación que tienen los educadores en la aplicación de estas estrategias de trabajo para atender a la diversidad, lo que ha ocasionado que el maestro desarrolle su gestión pedagógica de manera descontextualizada y asilada.

Las afirmaciones anteriores sugieren que, para dar respuesta a la diversidad es necesario, contar con acompañamiento que fortalezca la práctica docente, en este sentido, los maestros califican con un 85%, la necesidad de disponer de una herramienta que facilite el asesoramiento técnico pedagógico para fortalecer la implementación de acciones inclusivas.

Por otro lado, Ainscow et al. (1998) destacan la importancia de desarrollar las metodologías en atención a la diversidad, puesto que, aquello permite crear espacios de aprendizajes motivadores, participativos, creativos y lúdicos, y por ende esto permite convertir las aulas en espacios de aprendizajes para todos los estudiantes en su propuestas Index for inclusion.

De igual manera, Espinoza (2022), indica que el ejercicio docente se fortalece con la adecuación de metodología y estrategias variadas acorde a las particularidades de los docentes los mismos que incidan en la participación de todos los estudiantes en igualdad de oportunidades, es así como, podemos mencionar que las técnicas activas en favor de la diversidad estimula la capacidad para responder a los requerimientos estudiantiles.

Para culminar este análisis, resaltamos la importancia que tiene un proceso de asesoramiento en el fortalecimiento de la práctica docente, en la cual la visión de los educadores de la Unidad Francisco Febres Cordero manifiestan la relevancia de esta planificación estratégica en un promedio superior al 80%, en tal virtud, la propuesta de esta investigación en el diseño de un proyecto que responda a esta necesidad institucional, es en este sentido el objeto de estudio cobra sentido y justifica su razón.

El estudio pretende responder el cuestionamiento de cómo el acompañamiento pedagógico puede fortalecer la práctica docente, en concreto los indicios del análisis documental y el resultado obtenido de las encuestas revelan, claros indicios de que el asesoramiento académico incide de manera positiva en la transformación de las aulas a través de reflexión crítica.

En oposición con los datos del presente estudio, Villegas et al (2022) en su investigación demuestra la deficiencia del objeto de estudio en cuanto al fortalecimiento de la práctica docente, debido a que, los aspectos como la planificación, el clima institucional, la condición del proceso, la evaluación del proceso y formas de intervención no contribuyen al educador a mejorar su ejercicio profesional.

Como resultado determinaron que la población docente alcanzó un aproximado de 75% que definen al acompañamiento pedagógico con el criterio de regular y deficiente, en razón de que,



no hay una planificación consensuada en base a las necesidades institucionales y particulares de las aulas; en cuanto al clima sostienen que es necesario abordar los elementos socioemocionales del docente para promover un ambiente favorable.

Conclusiones del diagnóstico

En síntesis, este capítulo, describe la necesidad imprescindible de abordar el acompañamiento pedagógico desde una visión holística e inclusiva en el ejercicio docente, este proceso incluye la aplicación de método, el enfoque y los instrumentos que permitieron diagnosticar la problemática educativa que requiere de la planificación estratégica.

La metodología flexible y dinámica permitió recabar información relevante sobre la importancia del asesoramiento, las orientaciones a la metodología DUA y la aplicación de las formas de intervención que se perciben en el contexto escolar y dar cumplimiento a los objetivos de este estudio. Finalmente, resaltamos que es transcendental ampliar este tipo de estudios para motivar a los profesionales de la educación, el replanteamiento de las formas de enseñar, considerando las individualidades y requerimientos que necesita el estudiante para desarrollar sus destrezas y competencias, es significativo destacar que toda propuesta pedagógica debe apegarse a la normativa vigente para que estos proceso sean válidos y aplicables al sistema educativo ecuatoriano.



Capítulo 3: Presentación y validación de la propuesta

Título de la propuesta

Proyecto de acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad.

Presentación

El contexto educativo ecuatoriano, en la actualidad desarrolla procesos de asesoramiento y apoyo a la práctica pedagógica desde una postura evaluativa y de control hacia el personal docente, lo que ha causado resistencia y desinterés en la participación de talleres y actividades de capacitación. Por otro lado, las observaciones áulicas que son una herramienta valiosa de transformación pedagógica, se han vuelto monótonas y poco reflexivas, debido a que, no hay la planificación adecuada, más bien se ha convertido en una práctica improvisada poco solvente ya que no cuenta con el plan que guía este proceso.

El proyecto de acompañamiento pedagógico requiere ser aplicado para fortalecer la atención a la diversidad de los estudiantes a partir de la formación de los docentes desde la implementación de la metodología DUA. Además, se tiene como intención promover en el docente la autonomía, la reflexión y la mejora de la práctica y, por ende fortalecer los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes.

Justificación

La propuesta surge de los hallazgos encontrados, en primera instancia, de la revisión documental de múltiples investigaciones y artículos científicos relacionados con el objeto de estudio, que detalla la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Además, da respuesta a los resultados obtenidos a través de una encuesta aplicada a la población finita de 35 educadores de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero, correspondiente a la jornada escolar vespertina, de los cuales se deriva el desconocimiento de aspectos importantes como son: la implementación de la metodología DUA en la flexibilidad del currículo y las estrategias de intervención para el asesoramiento al ejercicio profesional.

Los principales beneficiarios de la presente propuesta serán los 35 profesores, y de manera indirecta los estudiantes que se forman en el establecimiento educativo. Por otro lado, la aplicación del proyecto responde a una necesidad institucional real.

Objetivos generales y específicos

Objetivo general

Institucionalizar el acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad mediante la observación áulica, talleres de actualización y micro talleres para el fortalecimiento de la práctica docente en la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero.



Objetivos específicos

1. Propiciar espacios de reflexión con el docente sobre su práctica a través de las observaciones áulicas para la mejora continua en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Fortalecer las buenas prácticas en los procesos de aprendizaje para elevar la calidad educativa en atención a la diversidad mediante los talleres de actualización relacionados a la metodología DUA.
3. Mejorar el ejercicio profesional con el desarrollo de micro talleres basados en las debilidades del contexto escolar.

Fundamentación teórica y legal

Base legal

El presente proyecto se sustenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en la Sección quinta, Educación, en el artículo Art. 27 que rige lo siguiente “...garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa...” (p. 16).

De conformidad con esta normativa, el proyecto ofrece actividades de orientación docente que permite la flexibilidad del currículo en las aulas, esto posibilita generar un ambiente de aprendizaje inclusivo, motivador y participativo. La metodología planteada en esta propuesta proporciona un marco general para la planificación de actividades que sean accesibles para todos los estudiantes.

En este sentido, los directivos son los principales responsables de generar políticas institucionales que promuevan el asesoramiento y apoyo a la práctica docentes a través de planes y proyectos que involucren a los profesores en actividades que fortalezcan el desarrollo profesional para dar atención a la diversidad en las aulas.

Como resultado de la gestión directiva los educadores, adecuan los espacios y actividades de aprendizaje considerando las necesidades particulares de los alumnos, generando una participación activa a través de la flexibilidad y contextualización del currículo con ayuda del DUA. De lo antes mencionado es importante destacar que el proyecto de acompañamiento pedagógico contempla también la aplicación del modelo de gestión vigente, específicamente en los Estándares de Calidad Educativa. Para que esta propuesta sea viable y ejecutable debe cumplir con requisitos legales estipulados en la gestión escolar inmersos en las prácticas institucionales que favorezcan el desarrollo profesional del maestro.



Por otro lado, el estándar de desempeño profesional directivo a través de sus líderes institucionales encamina acciones pedagógicas que ejerzan influencia en el estándar de desempeño profesional docente para el fortalecimiento de práctica en el aula con el objetivo de lograr resultados positivos en el rendimiento académico (MINEDUC, 2017).

Base teórica

Según la pedagogía crítica de Paulo Freire, el proyecto de acompañamiento pedagógico se sustenta en el modelo de formación del profesorado desde la perspectiva analítica, considerando los principios pedagógicos con una mirada socio crítica, es decir, proporciona una visión renovada al educador desde el análisis de su propio accionar académico (Freire, citado por Fraile, 2017).

En el contexto de esta propuesta, se considera uno de los principios de la teoría Freireana, como lo es, la contextualización de la práctica docente, referida como la oportunidad para identificar características particulares de los estudiantes desde los contextos socio culturales de donde provienen, es importante destacar que el actual sistema educativo inserta estudiantes en los aforos escolares que traen consigo rezagos y necesidades de aprendizaje que el docente debe conocer para dar la atención a esos requerimientos.

El asesoramiento planteado en este proyecto se basa en el enfoque crítico – reflexivo, donde el maestro identifica los aciertos y desaciertos del accionar pedagógico para buscar la transformación de la gestión del aprendizaje en beneficio de la diversidad de su aula. Las competencias que desarrolla el docente durante el acompañamiento pedagógico según esta fundamentación son:

- Organizar el ambiente de trabajo que propicie el aprendizaje y la convivencia de todos los estudiantes.
- Desarrollar procesos de indagación y reflexión para fortalecer su praxis.
- Propiciar actividades que desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Explorar áreas de interés y el contexto socio cultural de los alumnos.
- Optimizar el uso de los recursos.
- Retroalimentar continuamente el aprendizaje de los estudiantes en base a los resultados.
- Motivar y mediar del aprendizaje. (MINEDUC, 2022)

Características de la propuesta

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua que tiene el propósito de mejorar la práctica docente para promover de manera individual y colectiva el desarrollo autónomo de la profesión del educador. La finalidad esencial de esta propuesta es brindar



asesoramiento y orientaciones en aspectos fundamentales que se deben considerar para dar respuesta a la diversidad existente en las aulas, un punto clave de este proyecto es la implementación de la metodología DUA, mediante los principios, pautas, puntos de verificación y estrategias; que se deben incluir en las micro planificaciones en contraste con la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza activas para propiciar espacios de aprendizajes participativos, motivadores, significativos para todos los estudiantes. Las características que posee este proyecto son:

- Asesoramiento de la práctica académica a ser implementado por docentes, líderes educativos, coordinadores técnico pedagógicos o directivos.
- Orientación de la metodología DUA para atender a la diversidad.
- Desarrollo de la confidencialidad y el diálogo entre el docente y el acompañante.
- Uso de instrumentos para observación y retroalimentación.
- Retroalimentación e identificación de oportunidades de mejora profesional.
- Conformación de comunidades de aprendizaje a través de la organización de áreas, niveles y subniveles.

Estructura y dinámica de las actividades

Formas de intervención del proyecto de acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad.

Este documento para gestión técnico pedagógica está diseñado con tres actividades enfocadas a las formas de intervención como: talleres de actualización, micro talleres y visitas áulicas con el líder pedagógico, coordinador de las comisiones técnico pedagógicas, pareja didáctica o vicerrectorado, detallados a continuación:

1. Los talleres de actualización, encaminados a la capacitación en la metodología DUA.
2. Los micro talleres, irán direccionados a las orientaciones para solventar las inquietudes, necesidades y requerimientos de los maestros en las diferentes áreas, niveles y subniveles.
3. Las visitas áulicas, en función de obtener información de manera ordenada y objetiva sobre lo que sucede en el aula.

1.- Los talleres de actualización.

Una de las estrategias más significativas en la intervención del acompañamiento pedagógico, son los talleres de actualización, herramienta con la que debe iniciar cada año lectivo para fortalecer el desarrollo profesional docente, cuyo fin es conocer y aplicar la metodología DUA considerando las pautas, puntos de verificación y estrategias, para ser implementados en la planificación micro curricular, con el propósito de atender a la diversidad mediante la



flexibilidad del currículo, esta metodología permite adaptar estrategias para cada grupo de estudiantes. Dentro de esta actividad, es importante considerar la capacitación a los profesores sobre las redes neuronales para el aprendizaje y la variabilidad de estudiantes en el aula, donde se concientiza sobre la forma de cómo asimila y se motiva los estudiantes durante el proceso de enseñanza (Espinoza, 2022). Para llevar a cabo los talleres de actualización nos enfocaremos en el siguiente procedimiento:

- Identificar el tema
- Establecer objetivos
- Planificación
- Ejecutar y evaluar

Identificar el tema.

Para iniciar el proceso de actualización docente es importante determinar los temas que se van abordar durante el año lectivo, tomando en cuenta que esta estrategia sean coherentes con la propuesta pedagógica. La actualización docente en el enfoque DUA es elemental para capacitar a aquellos maestros que ingresaron recientemente a formar parte de la institución, dado que, el 20% de la población docente requiere de una transmisión clara y precisa de lineamientos pedagógicos básicos. En vista de este planeamiento, la identificación de los temas deriva del enfoque DUA: Origen, definición, fundamentos, principios, pautas, puntos de verificación y estrategias para la atención a la diversidad.

Establecer objetivos.

En este procedimiento se define de manera clara el logro que se desea alcanzar una vez concluidos los talleres, estos serán medibles, alcanzables, relevantes y sujetos al tiempo determinado en el cronograma; esta estrategia de intervención ayuda a los docentes a dar importancia a la capacitación como parte del desarrollo personal y profesional desde el acompañamiento pedagógico, el mismo que puede contribuir a disminuir la resistencia para participación en espacios de actualización.

Planificación.

Este apartado requiere varios pasos esenciales, que inicia con la planeación incluyendo el planteamiento de la metodología facilitadora basada en los criterios de equidad, respeto, escucha activa y cooperación. La planificación se complementa con aspectos como las actividades, los recursos, el tiempo y los responsables. El taller en este momento cobra importancia, pues, se plantea el contenido específico del taller que vaya en coherencia con los objetivos propuestos.



Ejecutar y evaluar.

El desarrollo del taller busca el cumplimiento de los aspectos puntuales del cronograma de actividades, es importante motivar la participación de los docentes; si a ello le agregamos un proceso permanente de evaluación que permita retroalimentar los contenidos para propiciar la claridad, calidad y efectividad de la información socializada por el facilitador, por ello es importante aplicar encuestas de satisfacción que nos permitan conocer la aceptación de los mismos.

2.-Micro talleres.

Esta modalidad de asesoramiento a la labor docente, es un espacio de formación en equipos de trabajo, cuya finalidad es ofrecer la oportunidad de examinar, reflexionar y participar en el descubrimiento las debilidades de la gestión docente mediante sesiones planificadas de capacitación en función de encontrar nuevas formas de desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje.

Los micro talleres en esta propuesta se llevarán a cabo con reuniones o círculos de estudio convocadas por líder o acompañante pedagógico con el fin de facilitar orientaciones en aspectos como: aplicación de los métodos y técnicas activas de enseñanza, estructura curricular, planificación micro curricular por proyectos interdisciplinarios, evaluación de aprendizajes, refuerzo académico entre otros. También permite la identificación de nuevos nudos crítico que surgen en el desarrollo de la intervención y requieren el abordaje oportuno.

Para el desarrollo de los micros talleres se va a considerar el siguiente procedimiento:

- Selección del tema
- Planificación
- Reuniones de inter aprendizaje
- Cierre

Selección del tema.

En esta fase los micro taller se diagnostica a través de las visitas áulicas en la cual surgen los temas a desarrollarse con los equipos organizados por áreas, niveles y subniveles. El tema debe ser de carácter de relevante y promover la participación de los integrantes del equipo docente.

Planificación de micro talleres.

En este espacio se tiene como fin la organización desde la gestión directiva a través de un cronograma de actividades puntualizando los objetivos, las estrategias, actividades y responsables de cada micro taller, de manera que se establezcan los recursos y espacios correspondientes, es importante que los micro talleres sean planificados de manera permanente para atender las demandas pedagógicas de los docentes.



Reunión de inter aprendizaje.

En esta fase, se realiza la exploración de conocimientos previos del tema planteado a partir de la identificación de debilidades y nudos críticos en las aulas mediante el registro de datos en la matriz adjunta Posterior de desarrolla la capacitación en temáticas de metodologías activas como: aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje basado en problemas(ABP), el aprendizaje cooperativo(AC), aula invertida (AI) y gamificación (GAM). Para consolidar las experiencias individuales y grupales relacionados con los tema del micro taller, se platean casos prácticos para que los maestros analicen y relacionen con los contenidos abordados que puedan ser replicados en su praxis. Al finalizar, se establecen los acuerdos y compromiso del equipo docente para replicar la metodología activa compartida por el líder pedagógico.

Cierre.

Al término del micro taller, es fundamental realizar una encuesta de satisfacción sobre la utilidad y la relevancia del tema tratado en la práctica pedagógica, para brindar mayor apertura a los maestros para abordar nuevos temas de capacitación, para ello es recomendable adecuar un buzón de sugerencias(véase anexo 6). Con el objetivo de recopilar evidencias que respalden el cumplimiento del acompañamiento pedagógico en la modalidad de micro taller, es importante elaborar un informe final de cada taller así como los anexos respectivos. Para la evaluación formativa de esta actividad se tomará en cuenta espacios de autoevaluación y coevaluación.

3. Visitas áulicas.

La clase demostrativa es una estrategia cuya función es la recolección de información de manera sistemática y objetiva de lo que ocurre en el aula, la misma tiene como objetivo analizar la labor del docente en la implementación de la metodología DUA, así como la identificación de aspectos relevantes como: la participación activa de los estudiantes, la alineación de los elementos de la estructura curricular, la distribución del aula, la interacción de educador con los estudiantes, la evaluación de los aprendizajes y el uso de recursos.

Esta dinámica permite la reflexión y retroalimentación del ejercicio docente que busca fortalecer la autonomía del maestro y mejorar los proceso de aprendizaje en beneficio de sus estudiantes. El desarrollo de observación áulica debe cumplir un proceso planificado detallado a continuación:

- Planificación
- Ejecución
- Reflexión y retroalimentación.



Planificación.

La observación áulica en esta primera fase, parte como del diseño de los instrumentos (ficha de observación), la misma que debe ser adecuada para el contexto de los estudiantes y que sean los necesarios para el proceso (anexo 1). Por otro lado, también es importante mantener motivado al docente sobre este proceso, para ello se debe comunicar el cronograma de las observaciones áulicas con tiempo y brindar las orientaciones y despejar dudas e inquietudes de todos los maestros y generar confianza para que ellos consideren que esta intervención es una oportunidad para el crecimiento profesional.

Para el desarrollo de la planificación ese deben considerar los siguientes procedimientos:

- Consensuar con los maestros la conformación del equipo de observadores, ya que, este aspecto dará mayor confianza y apertura para el proceso, para ello se debe tomar en cuenta que, los docentes y directivos que sean designados para las observaciones áulicas, sean personas que brinden confianza, empatía, seguridad y sean un referente de liderazgo pedagógico en la institución.
- Otro aspecto a considerar en la planificación es, la realización de talleres, reuniones o círculos de estudio con el equipo docente para la socialización de los instrumentos de observación áulica y la ficha de retroalimentación con el objetivo de crear un ambiente de motivación y colaboración para el proceso.
- Finalmente se elabora el cronograma de visitas áulicas para ser socializados a la comunidad educativa.

Ejecución.

En esta segunda fase, comprende la observación de la clase, es decir, el desenvolvimiento del maestro en el desarrollo de una hora didáctica, esta etapa tiene como finalidad, analizar y valorar de forma cualitativa la información recopilada durante la observación, es destacable indicar que estos datos registrados se registrarán por un procedimiento específico detallados en continuación.

- Proveer anticipadamente los insumos para el proceso de observación
- Ingresar en el aula con puntualidad y actitud positiva e informar brevemente el objetivo de su presencia, ubicarse en un lugar que no distraiga a los estudiantes.
- Observar críticamente el desarrollo de la clase considerando los criterios establecidos según el proceso didáctico, la participación y la estructura curricular, durante la clase no es conveniente interrumpir con preguntas o aclaraciones.
- Observar el desempeño de los estudiantes durante el proceso de la clase, identificando datos relevantes de la participación de los alumnos.



- Registrar de forma descriptiva, con objetividad y exactitud los hechos relevantes de la clase que guiarán la retroalimentación.
- Finalizar la observación de la clase con un agradecimiento al maestro y a los estudiantes por la apertura al proceso.
- Revisar y completar de forma individual los criterios de escala valorativa de la ficha de observación de clase.
- Cotejar, consensuar y socializar las apreciaciones de la escala valorativa entre los miembros del equipo de observadores, presentando argumentos que sustenten las valoraciones cualitativas.
- Llenar la ficha de observación con las valoraciones definitivas cotejadas con los razonamientos consensuados entre el equipo de observadores.

Reflexión pedagógica, retroalimentación y cierre.

En esta fase final del proceso de observación áulica, se consideran los aspectos relevantes de la clase que fueron analizados como las fortalezas y debilidades que se identificaron, para ello, el acompañante pedagógico cita ideas o temas observados que sirven como guión para la reflexión conjuntamente con el maestro, cuyo objetivo es asumir acuerdos y compromisos desde el análisis crítico con el docente. Esta fase quizá se convierte en el espacio más importante de este proceso de observación de clase, ya que el acompañamiento pedagógico surge como una estrategia de crecimiento profesional y autonomía, pues, se debe considerar tres momentos importantes:

- Reflexión pedagógica
- Retroalimentación
- Acuerdos, compromisos y cierre

Reflexión pedagógica.

Para esta fase final es recomendable seleccionar un espacio privado en el cual el maestro se sienta predispuesto y motivado, es aquí donde se plantean los datos relevantes en las cuales el maestro reflexiona críticamente sobre su accionar e identifica sus aciertos y desacierto. En este espacio se plantean interrogantes tomando en cuenta las pautas del guión de reflexión y se motiva al maestro a poner énfasis en las debilidades identificadas desde su reflexión y se invita a mejorar su práctica proponiendo estrategias específicas para dar respuesta a las necesidades individuales y particulares de sus estudiantes.

Retroalimentación.

En este espacio se pretende aclarar ideas e inquietudes que surgieron de la observación de clase, por otro lado también se destacan los aspectos positivos y las fortalezas del maestro en su



accionar, y finalmente se pone en consideración los aspectos que debe mejorar asumiendo un compromiso del acompañante para el asesoramiento en ese proceso de mejora continua.

Acuerdos y compromisos.

Establecer los acuerdos y compromisos asumidos por el docente y el observador, mediante la redacción en la fichas establecidas para este proceso como medio de verificación en el que tanto docente como observador cumplirán los compromisos asumidos, para culminar este proceso se motiva y sensibiliza sobre la importancia de acompañamiento pedagógico a través de la observación áulica para la mejora continua en beneficio de los estudiantes.

Exigencias que se deben considerar

Para implementar la cultura institucional de asesoramiento pedagógico mediante la actualización, los micro talleres y la observación áulica interna, se debe partir de una comunicación horizontal y de confianza lo que permite la mejora, así como también el monitoreo de la aplicación de lineamientos emitidos por las instancias educativas competentes, para unificar criterios, propiciar el trabajo en equipo, retroalimentar y conformar una verdadera comunidad de aprendizaje para alcanzar los estándares de calidad que indica el MINEDUC.

El asesoramiento a la gestión del maestro permite el intercambio de experiencias entre el acompañante y el docente, favorece la motivación del docente si consideran que la evaluación es objetiva, así mismo, constituyen una fortaleza para mejorar e integrar nuevas estrategias, otro aspecto importante es valorar el cumplimiento de sus funciones, pero que además, se logra apreciar la dinámica de las planificaciones micro curriculares mediante la interacción de docentes y estudiantes. Cabe indicar también se debe dar respuesta a las inquietudes de los profesores en aspectos como:

- Contrarrestar la preocupación de los docentes por atender a las necesidades y particularidades de sus estudiantes.
- Disminuir la inseguridad y poco conocimiento de algunos docentes respecto a las necesidades e interés de los estudiantes con inclusión educativa.
- Ofrecer soporte para seleccionar estrategias adecuadas y que permiten contextualizar y flexibilizar el currículo.



Demostración de ejemplos

Cronograma de actividades de micro talleres

Objetivo 1.

Mejorar el ejercicio profesional con el desarrollo de micro talleres basados en las debilidades del contexto escolar.

Meta 1.

Incrementar en un 80% la efectividad de la práctica pedagógica a través de la participación de micro talleres con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla 3

Cronograma de micro talleres

Tareas que involucra	Trimestres										Responsable	
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo		
Taller de inicio de año lectivo para socializar las técnicas y métodos de enseñanza activas (ABP, AC, GAM, AI).	x											Líder pedagógico / Vicerrector/ Asesor Educativo



Círculos de estudio para la retroalimentación al proceso de planificación.					Líder pedagógico / Vicerrector/ Asesor Educativo	
Retroalimentación al proceso de evaluación de los aprendizajes.	X		X		X	Vicerrectorado
Reunión de comisiones técnico pedagógicas para el acompañamiento desde la intervención con micro talleres.	X					Vicerrector
Reunión por áreas, niveles y subniveles con el propósito de priorizar los	X					Coordinador de comisiones técnico pedagógicas



temas para
desarrollar los
micro talleres.

Reunión de
comisiones

X

Líder pedagógico / Vicerrector/
Asesor Educativo

técnico
pedagógicos para
consolidar los
temas de para el
proyecto.

Elaboración del

X

X

Vicerrector/a

cronograma para
la ejecución de
los micro talleres
tomando en
cuenta áreas,
niveles y
subniveles
considerando los
líderes de
comisiones
técnico
pedagógicas

X



TRABAJO DE TITULACIÓN

delegados para
cada micro taller.

Sesiones de trabajo para la socialización del cronograma de micro talleres.	X		X							Vicerrectorado
---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	----------------

Ejecución de los micro talleres.		X	X	X	X	X	X	X	X	Líder pedagógico / Vicerrector/ Asesor Educativo
-------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Evaluación formativa durante cada micro taller para identificar la participación de los docentes y realizar los ajustes necesarios.			X	X	X	X	X	X		Líder pedagógico / Vicerrector/ Asesor Educativo
--	--	--	---	---	---	---	---	---	--	---

Evaluación sumativa para identificar el logro de los objetivos			X	X	X			X	X	Líder pedagógico / Vicerrector/ Asesor Educativo
--	--	--	---	---	---	--	--	---	---	---



TRABAJO DE TITULACIÓN

plateados para
cada micro taller.

Realizar la encuesta de satisfacción para conocer el impacto, la pertinencia y la aplicabilidad de los temas abordados en el micro talleres. (véase anexo 6).	X	X	X	X	X	X	Líder pedagógico
---	---	---	---	---	---	---	------------------

Monitoreo y seguimiento de los micro talleres (véase anexo 7).	X	X	X	X	X	X	Líder pedagógico
--	---	---	---	---	---	---	------------------

Realizado por las autoras: Susana Criollo- Rosa Yunga (2024)



Cronograma de actividades de talleres de actualización

Objetivo 2.

Fortalecer las buenas prácticas en los procesos de aprendizaje para elevar la calidad educativa en atención a la diversidad mediante los talleres de actualización relacionados a la metodología DUA.

Meta 1.

Mejorar en un 60% el desarrollo de prácticas inclusivas centradas la flexibilidad del currículo que promueve el DUA a través de talleres de actualización con el fin de brindar atención a la diversidad.

Tabla 4

Cronograma de talleres de actualización

Tareas involucradas	Año lectivo												Responsable
	Agosto	Septiembr e	Octub re	Noviembre	Diciemb re	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Juni o		
Socialización de lineamientos para la planificación curricular.	X												Líder pedagógico / Vicerrector/ Asesor Educativo
Socialización del cronograma de talleres de actualización.	X												Vicerrector/a



TRABAJO DE TITULACIÓN

Taller sobre: Variabilidad de estudiantes en el aula: ritmos y estilos de aprendizajes.	X	X	Facilitador vicerrectorado
Taller sobre: Redes neuronales para el aprendizaje.	X	X	Facilitador vicerrectorado
Taller sobre: Origen, definición, fundamentos y principios del diseño universal para el aprendizaje.	X	X	Facilitador vicerrectorado
Taller sobre: Fuentes y medios de verificación del DUA y funciones ejecutivos.	X	X	Facilitador vicerrectorado



TRABAJO DE TITULACIÓN

Taller sobre:							X						Facilitador
Relación del DUA	X												vicerectorado
con las prácticas inclusivas													
Monitoreo y	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
retroalimentación													
: Planificaciones													Vicerrectorado
con metodología													
de trabajo DUA													
(véase anexo 8)													

Realizado por las autoras: Susana Criollo – Rosa Yunga (2024)



Cronograma de actividades para visitas áulicas

Objetivo 3.

Propiciar espacios de reflexión con el docente sobre su práctica a través de las observaciones áulicas para la mejora continua en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Meta 3

Alcanzar un mínimo del 90% de visitas áulicas en cada trimestre con el fin de promover la mejora de la práctica pedagógica en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla 5

Cronograma de observaciones áulicas

Tareas involucradas	Primer trimestre			Segundo trimestre			Tercer trimestre			Responsables
	1°	2° Mes	3°mes	1° Mes	2° Mes	3°mes	1°	2°	3°mes	
	Mes						Mes		Mes	
Diseño de procedimientos para la OA.	X									Vicerrectorado
Diseño de herramientas: Ficha de observación áulica (véase anexo 9)	X									Comisión técnico pedagógico
Elaboración del cronograma de OA.	X									Vicerrectorado
Socialización del cronograma de observaciones áulicas	X				X			X		Vicerrectorado
Ejecución: Uso de herramientas.		X				X			X	Vicerrectorado Colega docente Coordinador de Comisión técnico pedagógico



TRABAJO DE TITULACIÓN

					Pareja pedagógica
Establecimiento de acuerdos y compromisos	X		X	X	Vicerrectorado Colega docente Coordinador de Comisión técnico pedagógico Pareja pedagógica
Sistematización de las OA	X		X	X	Vicerrectorado
Toma de decisiones	X		X	X	Vicerrectorado Colega docente Coordinador de Comisión técnico pedagógico Pareja pedagógica
Sistematización de la Ficha de OA.	X		X	X	Vicerrectorado
Reflexión crítica con el docente observado. (véase anexo 10).		X	X	X	Vicerrectorado Colega docente Coordinador de Comisión técnico pedagógico Pareja pedagógica
Establecimiento de acuerdos y compromisos.		X	X	X	Vicerrectorado
Seguimiento a los acuerdos y compromisos.		X	X	X	Vicerrectorado



Socialización del informe de
observaciones áulica (véase anexo
11).

X

X

X

Vicerrectorado

Realizado por las autoras: Susana Criollo – Rosa Yunga (2024)



Formas de aplicación, implementación y evaluación

En este paso de la propuesta se destaca el proceso de monitoreo y seguimiento de cada una de las actividades plateadas para lograr los objetivos, este proceso de implementación será guiado a través de una matriz que utiliza descriptores como: iniciado, en procesos y finalizado, (véase anexo 12) cuyo fin es identificar el avance y cumplimiento de los objetivos, actividades planteadas en el cronograma, también se plasma en la identificación de los responsables y las evidencias físicas que se deben adjuntar para verificar que efectivamente se implementa el proyecto de manera efectiva.

Sumado a esto la propuesta plantea la realización de un informe final que evidencie todo el proceso de implementación con el fin de institucionalizar el acompañamiento pedagógico, a más de ello se establezcan las evidencias a manera de ruta para el cumplimiento de estándares de calidad establecido en la normativa legal vigente a través de una matriz de evaluación de cada uno de los estándares de: Desempeño Profesional Directivo, Dimensiones de Gestión Administrativa y Gestión Pedagógica, Componente Desarrollo Profesional, la codificación de los estándares corresponde a D1.C2.GE5, D2.C2.DI5 y D2.C2.DO2 (MINEDUC, 2017). Para ello se anexan las matrices que posteriormente servirán para el planteamiento de un plan de mejora o a su vez mejora la versión de este proyecto. (véase anexo 13).

Recursos y beneficiarios

Un buen liderazgo pedagógico brinda la herramientas que el educador necesita para mejorar su práctica en el aula, en tal virtud, como beneficiarios directos de esta propuesta son los directivos y maestros, los mismos que se convierten en el eje principal del contexto escolar, por ende son los protagonistas del proyecto ya que, todas las actividades van encaminadas a fortalecer su desarrollo profesional, y de manera indirecta se verán favorecidos una población estudiantil que requiere la atención a sus demandas formativas.

Para la implementación de la propuesta se requiere del talento humano, sobre todo el liderazgo en las estrategias del acompañamiento pedagógico, a ello se sumaran los espacios físicos que la comunidad escolar cuenta, la tecnología que es uno de los aliados a la hora impartir conocimientos y finalmente algunos suministros didácticos que estén al alcance de la organización institucional.

Validación del proyecto de acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad

El proyecto de acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad fue validado mediante el método Delphi, utilizado para la validez de su contenido (Martínez, 2008), destacado y aplicado en trabajos de investigación. Este método parte de una fase inicial de



consulta a posibles candidatos a expertos considerando los criterios de formación profesional, experiencia y conocimiento de objeto de estudio.

Descripción del proceso de validación

Primera fase sobre selección de posibles expertos.

En primera instancia se establecieron canales de comunicación con los posibles expertos para establecer su grado de colaboración, estos candidatos fueron docentes y directivos con perfiles académicos de cuarto nivel, y por otro lado, también se sumaron asesores y auditores del sistema educativo nacional de la coordinación Zonal 6 con trayectoria en procesos de acompañamiento pedagógicos. (véase anexo 14).

Tabla 6

Perfiles profesionales de candidatos a expertos

N°	Perfil profesional de la carrera docente.	Cantidad
1	Asesores	2
2	Auditores	2
3	Directores/rectores	3
4	Vicerrectores	3
5	DECE	1
6	Docentes con experiencia en Investigación	1
Total candidatos		12

Elaborado por las autoras: Susana Criollo- Rosa Yunga (2024)

Segunda fase selección de expertos.

Basándonos en la experiencia que posee cada uno de los candidatos y en el perfil profesional del sistema educativo, se contó con la participación de 12 individuos con una trayectoria mínima de 9 años y una máxima de 38 años, lo permite apreciar que se cuenta con un aporte significativo para esta validación. A este grupo seleccionado de posibles expertos se compartió los instrumentos para conocer su nivel de experiencia (ver anexo 15), con el cual se obtuvo el coeficiente K que determina la competencia de un experto de acuerdo a cada autoevaluación del aspirante. (véase anexo 16).



Para el cálculo de K se aplicó la fórmula:

$$K=1/2 (kc + ka)$$

Donde:

Kc, coeficiente de conocimiento que posee el experto sobre el objeto de estudio que se hace la indagación, el mismo que se calcula a partir de la autoevaluación del propio experto en una escala de 0 al 10, que para la obtención de la media aritmética se multiplica por 0,1; **Ka**, es el coeficiente de preparación o argumentación de cada experto sobre la base del nivel de preparación producido como resultado de diversas fuentes, acciones experiencias o estudios de cada experto.

El resultado de coeficiente de competencia (k) se establece en el siguiente descripción:

Coeficiente de competencia alto; $\leq 0,85$ $K < 1$

Coeficiente de competencia medio; $\leq 0,85$ $K < 0,6$

Coeficiente de competencia bajo; $< 0,6$ K

El resultado sobre la encuesta de autovaloración de los expertos sobre el grado de conocimiento Kc (véase anexo 17). El resultado sobre la encuesta de autovaloración de los expertos sobre las fuentes de argumentación Ka (véase anexo 18).

Una vez obtenido media aritmética del k de la autoevaluación, se determina que del total de los candidatos, (véase anexo 19)10 de ellos poseen nivel alto de coeficiente de competencia en el objeto de estudio, ubicándose en un rango de 0,9, lo que determina que la propuesta es validada por expertos de trayectoria solidad en los procesos de acompañamiento pedagógico en el sistema educativo (véase anexo 20).

Instrumento para la validación de la propuesta.

Para validar el proyecto de acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad se utilizó un instrumento tridimensional que abarca la pertinencia, la factibilidad y la aplicabilidad que son elementos esenciales en el contexto educativo. Cuando hablamos de pertinencia consideramos la relación que debe de existir con la normativa legal que debe fundamentar toda propuesta educativa, por otro lado, responda a una necesidad o problemática, así como también se brinden estrategias adecuadas y solventes, finalmente sea una propuesta que permita el monitoreo y la evaluación permanente.

En adición a lo anterior, mencionamos la segunda dimensión, la aplicabilidad que engloba el empleo de cronogramas para poner en práctica en cualquier contexto escolar, la adaptación de las estrategias a las necesidades institucionales, la metodología DUA como estrategia de aprendizaje para atender a la diversidad y en último lugar, se sincroniza con los estándares de calidad educativa que buscan alcanzar los planteles educativos.



En la parte final del instrumento, anotamos la factibilidad que resalta los aspectos como la valoración del talento humano, la organización, la comunicación. En síntesis la propuesta posee herramientas y actividades que promueven el fortalecimiento de la gestión directiva y docente. Los indicadores empleados se sustentan en la escala de Likert que se detallan continuación: Totalmente en desacuerdo (TA): El indicador que permite al experto marcar su grado de oposición y limitación en la calidad de la propuesta.

En desacuerdo (ED): El indicador permite al experto expresar su grado de reserva o discrepancia con los ítems planteados para evaluar el proyecto.

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND): El indicador permite al experto indicar su neutralidad con respecto a las dimensiones.

De acuerdo (DA): El indicador permite al experto manifestar su grado de consistencia y validez de los aspectos de la propuesta.

Totalmente de acuerdo (TD): El indicador permite al experto señalar su grado de respaldo las dimensiones descritas del proyecto. (véase anexo 21).

Resultados de la validación

Una vez concluido el proceso de validación de la propuesta se han obtenidos resultados positivos que destacan su pertinencia, factibilidad y aplicabilidad en el contexto educativo actual (véase anexo 22). En lo referente a la dimensión 1, se obtuvo una valoración del 0,9 es un indicador de pertinencia de nivel alto, en cuanto a la segunda dimensión se alcanzó una apreciación del 0,8, indicador de nivel medio, en última instancia la tercera dimensión se consiguió una estimación de 0,88 que corresponde al nivel alto. La validez realizada por los expertos ha demostrado que el proyecto es pertinente, factible y aplicable para los centros educativos con un promedio de 0,86 ponderado como un indicador de nivel muy bueno, ya que esta propuesta cumple con las características y requerimientos del sistema educativo vigente.



Conclusiones

Al culminar este estudio, se señala que la combinación de la revisión documental y el análisis cualitativo de la literatura, así como, la aplicación de la técnica de la encuesta al equipo docente, permitieron determinar la importancia del acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad y su relación con el fortalecimiento de la práctica docente en la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero.

Teniendo en cuenta los hallazgos, se concluye que, el acompañamiento pedagógico es una necesidad institucional, que se deriva del interés que manifiestan los maestros, para recibir apoyo, asesoramiento y orientación oportuna para atender la diversidad de sus estudiantes, a través de estrategias de intervención que emplea en líder pedagógico para la consolidar la gestión directiva y docente. Estos resultados permitieron el planteamiento del diseño de un proyecto que vaya en función de los requerimientos del profesorado.

El objeto de estudio ofrece una visión general sobre la importancia del acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad en toda comunidad escolar, y su incidencia en el fortalecimiento del ejercicio docente, es importante reconocer las limitaciones que pueden haber influido en la veracidad y generalización de los resultados, entre los aspectos más importantes que limitaron este estudio está, el tiempo para llevar a cabo una investigación más amplia y profunda, así como también, los posibles prejuicios que pudieron haber comprometido los deducciones obtenidas.

La presente investigación, se consolida como una base para que futuros investigadores amplíen y profundicen al objeto de estudio, ya que, el acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad se considera como uno de los pilares fundamentales para el fortalecimiento de la carrera docentes y la adecuación de su metodologías en función de las necesidades, particularidades e individualidades educativas de los estudiantes, así como la mejora de los resultados académicos y el alcance la calidad educativa que busca alcanzar el sistema educativo.



Recomendaciones

1. Las instituciones educativas necesitan diseñar, implementar y evaluar propuestas de acompañamiento a la labor docente, con la finalidad proveer de orientaciones acordes a las necesidades institucionales para fortalecer la práctica docente que solvante los requerimientos de la diversidad de los alumnos en los procesos de aprendizaje.
2. Se aconsejable que la gestión directiva parta de un diagnóstico institucional del contexto escolar, para identificar los aciertos y desaciertos de la práctica pedagógica, con el fin de planificar estrategias de intervención al ejercicio profesional que vaya en beneficio de la población estudiantil y den respuesta a la diversidad. El líder pedagógico debe considerar la dinámica de orientación al docente desde una perspectiva motivacional para llevar cabo acciones de reflexión crítica a su trabajo en el aula y lograr la mejora continua.
3. Para los futuros investigadores, es importante recomendar la gestión y organización del tiempo en periodos que permitan implementar varias técnicas e instrumentos de recolección de información a una población docente más extensa con el propósito de contar con perspectivas más globales del objeto de estudio y disminuir los sesgos de los educadores al aportar con sus opiniones y experiencias en el proceso de indagación.
4. Para finalizar, se recomienda que las futuras investigaciones se proyecten en el objeto de estudio en función de la formación y preparación a los directivos e institucionalizar el acompañamiento pedagógico para desarrollar las habilidades de liderazgo a través de la motivación con la finalidad de promover la participación activa del equipo docente.



Referencias bibliográficas

- Abanto, J. Rosales, M y Luna, J. (2012). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de la Educación*
- Agreda, A y Pérez, M. (2020) Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Revista de Educación*. Num.30 Vol.2. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Arandia, M. (2004). La formación de educadores y educadoras desde la mirada de Freire. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. N° 8, pp. 59-77. https://www.researchgate.net/publication/28098202_La_formacion_de_educadores_y_educadoras_desde_la_mirada_de_Freire
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*.
- Asamblea Nacional.(2022) *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Azorín, C; Sánchez, P, y Maquilón, J. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. *Revista mexicana de investigación educativa*. Vol.22no.75.
- Bernal, C,. (2010). metodología de la investigación. Tercera edición. Cámara Colombiana del Libro. Radicación núm. 66156. www.pearsoneducacion.net
- Blanco, R. (2011). *Educación inclusiva y especial*. educacion.gob.ec
- Blanco, R. (1990). LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LAS ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO. www.inclusioneducativa.cl rievirtual@entelchile.net
- Chávez et al. (1998). Análisis crítico del rol de los supervisores provinciales e institucionales de la zona # 4, unidad territorial # 2, correspondientes a las parroquias San Luis, Punín y Flores del cantón Riobamba, durante el año lectivo 1997-1998. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Booth,T. y Ainscow, M. (2011). Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (3rd edition). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE). <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/>
- Cabanillas, J. (2022) El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: Revisión sistemática.
- Camacho, C. (2018). Fracciones a través del aprendizaje situado. *Cultura científica*. revista.jdc.edu.com
- Castañeda, w. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente
- Cóndor, B. y Remache, M. (2019). La valuación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejora la calidad educativa. *Revista Cátedra*, 2(1), 116-131.



- Espinoza, T. (2022) Origen, definición, fundamentos y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su relación con las prácticas inclusivas.
- Escarbajal, A; Mirete, A; Maquilón, J; Izquierdo, T; López, J; Orcajada, N y Sánchez, M. (2012). *La atención a la diversidad: la educación inclusiva*. www.aufop.com
- Hernández, R. (2002). El coeficiente de validez de contenido (CVC) y el coeficiente Kappa en la determinación de la validez de contenido de instrumentos de recolección de datos. *Recuperado da base de datos da Universidad de Los Andes*
- Lara, B. (2017). Análisis de significados de la reflexión pedagógica en profesores de educación inicial. *Revista de estudios y experiencias en educación*. Num.33. Vol. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181733blara1>
- González, P. (2005). La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación. *Revista de Psicodidáctica*. N° 1(98), 97-110. <file:///C:/Users/eddyf/Downloads/192-373-253-1-10-20090820.pdf>
- Limongi, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Revista Cátedra*.
- López, S. (2010). El aprendizaje a través de la participación del estudiante en actividades prácticas.
- MINEDUC. (2021). Lineamientos para el acompañamiento pedagógico. ASESORIA Y AUDITORIA
- MINEDUC. (2023). El acompañamiento pedagógico. ASESORIA Y ADITORIA
- MINEDUC . (2020). Diseño Universal de Aprendizaje: una respuesta a la diversidad. *Pasa la Voz* . N° 61. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Muros, B. (2007). La pedagogía crítica de Pulo Freire: aportaciones conceptuales. *Red de información educativa*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/36214?show=full>
- Pastor, et al. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Pastor, et al. (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusivas*. Ediciones Morata. www.edmorata.es
- Pincay, J., Cedeño, L., (2023). Diseño Universal de Aprendizajes y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. 10.35622/j.rie.2023.02.009 <https://www.researchgate.net/>
- Prada, D. (2014). *Evolución de concepto de atención a la diversidad*. Tesis de grado para Licenciatura. Universidad de Valladolid.



<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8404/TFG->

[O%20399.pdf;jsessionid=0831D995946BC0330C5859DDBE64230A?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8404/TFG-O%20399.pdf;jsessionid=0831D995946BC0330C5859DDBE64230A?sequence=1)

Prado, J. F. (2021). La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional. *Revista Conrado*, 17(78), 140-144. <http://orcid.org/0000-0002-3101-606X>

Rodríguez, M. (2002). Concepto de diversidad.

Sánchez, I. y Rodríguez, W. (2011) Valoración crítica a la teoría de aprendizaje situado y del concepto de comunidades de práctica desde el enfoque histórico-cultural. *Revista pedagogía*, número 1. [file:///C:/Users/HP/Downloads/kpacheco,+05%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/kpacheco,+05%20(1).pdf)

Sánchez, R. (2021). El tema de validez de contenido en la educación y la propuesta de Hernández. *Lat. Am. J. Phys. Educ.* Vol. 15, No. 3, Sept. 2021.

Sevilla, T; Sánchez, S; Nauca, R; Martínez, E; y Vidal, J. (2021) Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. Volumen 5, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630.p.4430

https://www.youtube.com/watch?v=ssGFLEF8geA&ab_channel=HomoAcademicus

Taveras, B. (2022). *El acompañamiento pedagógico docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes*. [Tesis doctoral]. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/145833/Taveras%20S%C3%A1nchez%20Berk%20Yoselin%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=n>

Villacís, J. (2021). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Educativa "Milton Reyes"*. Tesis de Maestría en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62631/Villacis_LJDLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villegas, J. (2022). Práctica pedagógica inclusiva. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*. vol. 6, núm. 26, 2022.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4663734034/>

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.481>



Anexo 1

Fichas de construcción del estado del arte

Tipo de documento: Artículo científico

Aravena Kenigs, O. A., Montanero Fernández, M. & Mellado Hernández, M. E. (2022).

Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en aula.

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 26(1), 235-257. [DOI:

10.30827/profesorado.v26i1.13460].

Tema	Autor	Fuente	Año	Lugar
Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en el aula	<ul style="list-style-type: none">Omar Andrés Aravena KenigsManuel Montanero FernándezMaría Elena Mellado Hernández	Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.	2022	Chile
Resumen	El acompañamiento al profesorado en aula es una estrategia de desarrollo profesional impulsada fuertemente por el Ministerio de Educación de Chile y representa una de las principales modalidades de asesoramiento pedagógico empleadas en los centros educativos. El objetivo del presente estudio fue identificar la percepción del profesorado y directivos escolares respecto al acompañamiento pedagógico en aula y su incidencia en el mejoramiento del desarrollo profesional docente. Participaron del estudio 160 profesores y 120 directivos de 60 escuelas y liceos de la comuna de Temuco, región de La Araucanía, Chile. La investigación posee un alcance descriptivo y utilizó una metodología mixta. Las técnicas de recolección de información fueron un cuestionario de valoración del acompañamiento pedagógico, compuesto por tres dimensiones: (1) Competencias profesionales, (2) Aprendizaje colaborativo y (3) Prácticas educativas. Complementariamente, se desarrollaron grupos de discusión con una			



	<p>muestra aleatoria de participantes. Los resultados muestran diferencias significativas en la valoración que directivos y docentes atribuyen al acompañamiento pedagógico.</p> <p>Los directivos, por su parte, poseen una alta valoración de la estrategia, reconociéndola como un aporte para el desarrollo de capacidades y colaboración docente. En tanto, el profesorado percibe el acompañamiento como un mecanismo de supervisión y control que aporta escasamente a la reflexión y mejora de sus prácticas. Se concluye la necesidad de transitar hacia enfoques más colaborativos y democráticos de acompañamiento en aula, donde equipos directivos y profesorado construyan conjuntamente modelos situados de desarrollo profesional, con énfasis en mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>
Conclusiones	<p>La Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en aula 250 concluir que prevalecen prácticas de asesoramiento jerárquicas diseñadas e implementadas solo por los equipos directivos, cuyo principal propósito es supervisar el desempeño docente. Esta mirada verticalista y de control del asesoramiento, podría explicarse por la limitada posibilidad de colaboración y participación del profesorado en el diseño del proceso de acompañamiento. Estos hallazgos se vinculan con las afirmaciones de varios autores que llaman a superar la lógica de poder que predomina en las prácticas de asesoramiento, más aún si se considera que han sido insuficientes para que los docentes logren innovar e impactar en el aprendizaje de los estudiantes (Desimone et al; 2013; Galaz et al., 2019; Izarra, 2019; Maureira, 2015).</p> <p>La existencia mayoritaria de una relación asimétrica durante el asesoramiento que dificulta la construcción de confianza y respeto mutuo indispensable para favorecer el aprendizaje colaborativo. En tal sentido, surge la necesidad de transitar hacia prácticas de acompañamiento más democráticas y formativas que ofrezcan oportunidades de aprendizaje y colaboración auténtica. Varios autores describen procesos similares de acompañamiento al aula, que</p>



promueven una cultura de colaboración efectiva para construir un saber profesional contextualizado, en función de marcos de actuación personales y colectivos sustentados en principios como la confianza, democracia y las altas expectativas (López-Yáñez et al., 2018; Olmo-Extremera y Domingo-Segovia, 2018).

Los equipos directivos, en general, valoran por sobre el profesorado el aporte del asesoramiento pedagógico en relación al desarrollo de capacidades, aprendizaje colaborativo y mejoramiento de la práctica educativa. Al parecer la restringida percepción del profesorado sobre el asesoramiento al aula, se puede explicar principalmente por ser diseñado y aplicado por equipos directivos sin participación del profesorado, con un enfoque prescriptivo y de medición del desempeño a través de la observación de clases. Este enfoque tradicional de acompañamiento deja entrever un débil liderazgo pedagógico que tributa escasamente a la sustentabilidad del desarrollo profesional. Esta conclusión concuerda con otros estudios que demuestran una baja valoración de los docentes respecto a sus oportunidades de aprendizaje y formación continua en los centros escolares (Domingo Segovia y Qassim Shboul; 2015; Marcelo et al., 2018; Maureira, 2015).

Se constató que existe una escasa comprensión del sentido formativo del asesoramiento, situación que obstaculiza procesos sostenidos de aprendizaje profesional situado. El potencial formativo del acompañamiento pedagógico requiere una visión compartida respecto a sus propósitos y sentidos que promuevan la eficacia colectiva entre docentes y directivos. Además, se necesita avanzar hacia una comprensión común acerca de qué se entenderá por desarrollo profesional docente en los determinados contextos de desempeño. Al respecto, varios autores plantean que cuando se restringe la participación del profesorado en la gestión de su propio DPD, no llegan a comprender y compartir en profundidad el sentido de las transformaciones, mermando en gran medida las reales posibilidades de cambio cultural (Izarra, 2016; Fullan, 2016; Grossman y Pupik, 2019; Montanero, 2014; RincónGallardo et al., 2019).



Ficha de construcción del estado del arte

Tipo de documento: Artículo de revisión

De La Rosa Ochoa, A. M., Chumpitaz Panta, J., & Gallegos Caballero, C. R. (2023).

Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes*.

Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(28), 996–1001.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>.

Tema	Autor	Fuente	Año	Lugar
Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente	Ana María de la Rosa Ochoa Javier Chumpitaz Panta Carmen Rosa Gallegos Caballero	Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.	2023	Perú
Resumen	La educación se encuentra en una etapa de grandes retos, una de ellas es la formación de docente, en ese sentido, es de suma importancia fortalecer su práctica pedagógica debido a que ésta incidirá directamente en los aprendizajes de los estudiantes. En relación a esta problemática se planteó como objetivo analizar la importancia del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones públicas de la educación básica. La metodología empleada fue la revisión bibliográfica bajo el enfoque cualitativo, fueron analizados diversas fuentes referenciales como artículos de revistas académicas, libros, tesis, entre otros, las categorías analizadas fueron acompañamiento pedagógico y desempeño docente. En ese sentido, el acompañamiento pedagógico es una estrategia que se desarrolla en la institución educativa para evaluar al docente sobre su desempeño en pro de fortalecer sus necesidades formativas y de gestión.			
Conclusiones	Se concluye que el acompañamiento pedagógico es una estrategia fundamental para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa. Las maestras y maestros tendrán la oportunidad de empoderar su desempeño pedagógico en las aulas,			



	<p>permitirá contar con herramientas y soportes tecnológicos que coadyuven en el desarrollo de su formación y competencia. Asimismo, el acompañamiento pedagógico es liderado por los directivos o especialistas del Ministerio de Educación, quienes realizan visitas en el aula a los docentes para identificar sus necesidades formativas por medio de una observación sistemática. Este proceso impulsa la innovación pedagógica, fortalece la didáctica del docente y permite construir nuevas metodologías que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</p>
--	---

Realizado por las autoras: Susana Criollo- Rosa Yunga (2024)

Ficha de construcción del estado del arte

Tipo de documento: Artículo de revisión

Villacis. et al. (2021). Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62631>

Tema	Autor	Fuente	Año	Lugar
<p>Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020</p>	<p>Villacís Lozada, Judith de Los Angeles</p>	<p>https://hdl.handle.net/20.500.12692/62631</p>	<p>2021</p>	<p>Ecuador – Portoviejo</p>
<p>Resumen</p>	<p>La presente investigación se ejecutó con el objetivo establecer la incidencia del acompañamiento pedagógico con la labor docente en la Institución Educativa “Milton Reyes”, Ecuador 2020. Con respecto a la fundamentación teórica se tomó en cuenta a Minez (2015) el cual, nos brinda una concepción integral sobre la variable acompañamiento pedagógico y el rol del docente ante este, así como también a Quilcate</p>			



(2017) mencionando la definición de la variable labor docente y el resultado de la influencia en la misma. Los datos obtenidos durante la investigación se lograron bajo un diseño de investigación no experimental, con un enfoque cuantitativo, en base a la aplicación de los métodos analítico y deductivo. Para la realización del trabajo se efectuó una encuesta a treinta docentes encargados de realizar acompañamiento pedagógico en el nivel de educación general básica, además de la realización de actividades de observación durante las mismas. Conforme a los resultados logrados, las dimensiones asesorías, desempeño docente, actitudes personales, actitudes analíticas, cualidades personales y relaciones interpersonales influyen de manera significativa a la labor docente. Como conclusión, se estableció una influencia entre el acompañamiento y la labor docente según los valores Rho de Spearman ,854; Sig. ,000; R2 876.

Realizado por las autoras: Susana Criollo- Rosa Yunga (2024).

Ficha de construcción del estado del arte

Tipo de documento: Libro

Pastor et al. (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusivas. Ediciones Morata, S.L. Madrid España.

<https://books.google.es/>

Tema	Autor	Fuente	Año	Lugar
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo	Carmen Alba Pastor José Manuel Sánchez Serrano Ainara Zubillaga del Río	Ediciones Morata, S.L.	2016	Madrid – España
Resumen	Una posible respuesta la encontramos en el enfoque denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST). El enfoque DUA pone el foco de atención en el			



diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Desde el CAST se critica que muchos currículos están contruidos para atender a la «mayoría» de los estudiantes, pero no a todos. Estos currículos conciben que existe una amplia proporción del alumnado que aprende de forma similar. Para estos alumnos se determinan los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que para una «minoría», los objetivos son prácticamente inalcanzables. Según el enfoque DUA, el propio currículo impide que estos estudiantes accedan al aprendizaje.



Anexo 2

Instrumento de recolección de información (producto de la operacionalización de las variables)

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1.- ¿Según su experiencia, cree Usted importante que las autoridades planifiquen el acompañamiento pedagógico considerando el contexto escolar?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

2.-¿Conoce Usted si existe en su institución un plan de acompañamiento pedagógico que solvente sus inquietudes en la práctica pedagógica para atender a la diversidad de sus estudiantes?

Si ()

No ()

3.- ¿Considera Usted que la práctica pedagógica necesita del acompañamiento pedagógico para fortalecer la autonomía progresiva del docente?.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- a) Totalmente en desacuerdo

4.- ¿Considera usted que la observación de clase contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje?.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

5.-¿Usted ha participado de talleres de actualización docente como parte el proceso de acompañamiento pedagógico planificado por las autoridades de la institución?.

Si ()



No ()

6.-¿Considera usted que uno de los aspectos a tomar en cuenta en el diseño de un plan de acompañamiento pedagógico son las estrategias para la inclusión educativa?.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

7.-¿Conoce usted como se aplica el Diseño Universal de Aprendizaje para la atención a la diversidad?.

Si ()

No ()

8.-¿Las estrategias metodológicas fortalecen la atención a la diversidad de sus estudiantes?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

9.-¿Considera importante el diseño de un plan de acompañamiento pedagógico en su institución educativa para el mejoramiento de la atención a la diversidad?.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo



Metodología de trabajo DUA

Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación (visual, auditiva, oral) **EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN.**

Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (uso de herramientas) **CONCEPTUALIZACIÓN**

Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación, motivación. **APLICACIÓN.**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE MATEMÁTICAS

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:

Nombre del docente:

Grado / curso:

Fecha:

APRENDIZAJE DISCIPLINAR:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- **O.M.3.2.** Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.
- **O.M.3.3.** Resolver problemas cotidianos que requieran del cálculo de perímetros y áreas de polígonos regulares; la estimación y medición de longitudes, áreas, volúmenes y masas de objetos; la conversión de unidades; y el uso de la tecnología, para comprender el espacio donde se desenvuelve.

**DESTREZAS CON
CRITERIOS DE
DESEMPEÑO**

**INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA
LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**ACTIVIDADES
EVALUATIVAS**



Transformar números decimales a fracciones con denominador 10, 100 y 1 000. **REF.M.3.1.36.**

I.M.3.5.1. Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas.

- **Fraciones decimales.**
- **EXPERIENCIA**
- Activar conocimientos previos sobre la lectura y escritura números decimales etc.
- **REFLEXIÓN**
- Manipular material de base diez, con décimos, centésimos y milésimos
- Escribir los números decimales representados en el material de base diez.
- **CONCEPTUALIZACIÓN**
- Transfor números decimales a fraccionarios decimales con denominador 10,100 y 1000.
- Explicar para transformar decimales a fraccionarios el número de decimales indica el número de ceros que tendrá el denominador después de uno, manteniendo el número significativo como numerador ejemplo así: $\frac{5}{10}$; $1,50 = \frac{150}{100}$; $0,750 = \frac{750}{1000}$ ■
- Relacionar números decimales con fraccionarios.
- Representar números decimales de forma gráfica. ■

Técnica:

Observación.

Medición.

Instrumento:

Trabajos prácticos.

Evaluación.

Escribe la fracción y el número decimal en cada caso.



Completa la tabla.

Fracción	Decimal	Fracción
	Cuatro décimos	$\frac{4}{10}$
Nueve y tres milésimos		$\frac{93}{1000}$
	Catorce milésimos	$\frac{14}{1000}$
Ocho mil y tres milésimos		$\frac{803}{1000}$
Diez milésimos con tres milésimos.		$\frac{103}{1000}$



Representación gráfica	Lectura y fracción decimal	Escritura decimal						
	Tres enteros con sesenta y cinco centésimos $\frac{365}{100} = 3 \frac{65}{100}$	<table border="1"> <tr> <th>entero</th> <th>décimos</th> <th>centésimos</th> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>3,65</p>	entero	décimos	centésimos	3	6	5
entero	décimos	centésimos						
3	6	5						

Representación gráfica	Lectura y fracción decimal	Escritura								
	Cuatro enteros con dos milésimos $\frac{4002}{1000} = 4 \frac{2}{1000}$	<table border="1"> <tr> <th>entero</th> <th>décimos</th> <th>centésimos</th> <th>milésimos</th> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>4,002</p>	entero	décimos	centésimos	milésimos	4	0	0	2
entero	décimos	centésimos	milésimos							
4	0	0	2							

Número decimal	Representación gráfica	Tabla posicional	Lectura	Fracción						
0,6		<table border="1"> <tr> <th>entero</th> <th>coma</th> <th>décimos</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>,</td> <td>6</td> </tr> </table>	entero	coma	décimos	0	,	6	Seis décimos	$\frac{6}{10}$
entero	coma	décimos								
0	,	6								

- Amplificar y simplificar números fraccionarios. ■ ■
- **APLICACIÓN**
- Aplicar el nuevo conocimiento en ejercicios similares.



Observa el ejemplo y completa.

1 unidad = 10 decimos	1 unidad = 100 centésimos	1 unidad = 1000 milésimos
1) Diez unidades = <input type="text"/> centésimos	2) Nueve unidades = <input type="text"/>	
3) Trece unidades = <input type="text"/> milésimos	4) Cinco unidades = <input type="text"/>	
5) Dos unidades = <input type="text"/> décimos	6) Ocho unidades = <input type="text"/>	



Reconocer, leer y escribir los números decimales utilizados en la vida cotidiana. REF.M.3.1.26.

I.M.3.4.1. Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer información de distintos medios y resolver problemas. (I.3.)

- **Números decimales**
- **EXPERIENCIA**
- **Activar** conocimientos previos a través de la lectura de precios de cosas.
- **REFLEXIÓN**
- Explicar el proceso de donde se originan los números decimales a través de un ejemplo. ■

LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS DECIMALES

ENTEROS			Punto decimal	DECIMALES					
CENTENAS	DECENAS	UNIDADES		DECIMAS	CENTESIMAS	MILÉSIMAS	DIEZ MILÉSIMAS	CIEN MILÉSIMAS	MILLONÉSIMAS
100	10	1		0.0	0.00	0.000	0.0000	0.00000	0.000000
CIEN	DIEZ	UNO		1ER LUGAR	2DO LUGAR	3ER LUGAR	4TO LUGAR	5TO LUGAR	6TO LUGAR
		0	.	0	0	0	0	2	5

Los **números decimales** se pueden expresar de muchas maneras:
 Forma usual: **0.00025**
 Forma verbal corta: **25 cienmilésimas**
 Forma desarrollada: **0.0002 + 0.00005**

- Presentar un problema con fracciones decimales. ■
- **CONCEPTUALIZACIÓN**

Técnica:

Observación.

Medición.

Instrumento:

Trabajos prácticos.

Evaluación.

Escribe como se leen los siguientes números.

Número decimal	Lectura
0.12	
0.03	
0.52	
0.7	
0.100	
0.010	
0.20004	

Selecciona el número que corresponde a la lectura indicada.



- Extraer los números fraccionario, identificación de los términos.
- Transformar el número fraccionario en decimal, dividiendo el numerador para el denominador
- **Leer** números los números decimales que se formaron
- **Representar** los décimos, centésimos y milésimos en material de base diez.
- **Identificar** los números decimales en la tabla de valor posicional, que está formada de una parte entera y otro decimal.
- Escribir números decimales
- **Aplicar** el conocimiento en la escritura de otros números y en la transformación de quebrados a decimales. ■
- Identificación de los números decimales en la recta numérica. ■

Representar: a) 0,34 b) 0,98 c) 0,74
Solución
Dividimos a la unidad en 100 partes iguales.



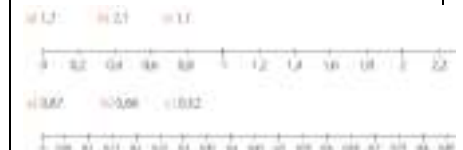
- **APLICACIÓN**

- Nueve décimos
a) 0,09 b) 0,009 c) 0,90 d) 0,9
- Cuatro enteros con ochos centésimos
a) 48 b) 4,008 c) 4,08 d) 4
- Doce enteros con veinticuatro milésimos
a) 12,24 b) 12,024 c) 24,12 d) 24

Completa la tabla.

Lectura	Número en
cinco enteros con diecinueve milésimos	
Cinco centésimos	
Nueve enteros con cinco décimos	
Diez enteros ochenta y dos milésimos	
Cinco enteros y ochenta y ocho milésimos	
Seis enteros con tres décimos	

Escribe los números que se han representado en la semirrecta numérica.





- Aplicar el nuevo conocimiento en ejercicios similares.

Establecer relaciones de secuencia y orden entre números naturales, fracciones y decimales, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática (=, >). REF.M.3.1.38.

I.M.3.2.2. Selecciona la expresión numérica y estrategia adecuadas (material concreto o la semirrecta numérica), para secuenciar y ordenar un conjunto de números naturales, fraccionarios y decimales, e interpreta información del entorno.

- **Relación de orden y redondeo de números decimales.**
- **EXPERIENCIA**
- **Activar** de conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias
- **REFLEXIÓN**
- Aplicar ejercicios de cálculo mental con el uso de monedas.
- **CONCEPTUALIZACIÓN**
- Leer y escribir fraccionarios y decimales.
- Representar gráfica de decimales.
- Identificar el valor del decimal mayor y menor.

Para determinar el orden entre números decimales, de izquierda a derecha comparamos las cifras de una en una, hasta encontrar la que sea diferente.

D	U	d	c	m	D	U	d	c	m
8	5	6	1	7	8	5	6	0	7

Concluimos que $85,617 > 85,607$.

Técnica:
Observación.
Medición.
Instrumento:
Trabajos prácticos.
Evaluación.
Coloca los signos $>$, $<$ o $=$, según corresponda.

Ordena de manera ascendente.

Ordena de forma descendente.



- Manipular monedas didácticas para determinar el valor.
- Observar grupos de monedas, conteo y establecer en que grupo hay más y menos monedas.■
- Interiorizar el proceso de comparación de números decimales, comparación de número por número primero enteros y luego decimales utilizando los signos mayor, menor o igual que,
- Analizar el orden posicional y de relaciones de orden empleando los signos matemáticos ($=, <, >$)■

Si el número posterior a la cifra que se redondea es 5 o mayor a 5, se suma 1, y si es menor a 5, permanecerá igual. En ambos casos las cifras posteriores se eliminan.

- Comparar cantidades con decimales y ordenación de mayor a menor.
- Reconocer las reglas de redondeo.■
- Identificar los pasos para redondear. ■
- **APLICACIÓN**
- Aplicar el nuevo conocimiento en ejercicios similares. ■

6,301	6,732	6,029	6,000	4,12	5,200	3,06	4,
47,000	46,97	47,01	46,79	20,99	47,1	46,1	

Selecciona la respuesta correcta sobre el número 76,205.

- Al redondearlo a los décimos se obtiene:
- a) 76,21 b) 76,2 c) 76,205 d) 76
- Al redondearlo a los centésimos se obtiene:
- a) 76,21 b) 76,2 c) 76,205 d) 76



Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales. **REF.M.3.1.28.**

I.M.3.5.1. Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas.

- **Suma y resta de números decimales**
- **EXPERIENCIA**
- **Activar** conocimientos previos a través de la estrategia cálculo mental.
- **REFLEXIÓN**
- Presentar problemas con desequilibrio cognitivo
- Si vas a comprar a la farmacia con un billete de \$10, y la medicina cuesta \$ 6,70, ¿cuánto recibes de cambio?
- **CONCEPTUALIZACIÓN**
- Presentar reglas para la suma y resta de decimales. ■

Para sumar o restar números decimales colocamos los dígitos uno debajo de otro, alineados por las comas, y escribimos la coma en el resultado.

- Transformar los números fraccionarios a decimales de acuerdo al proceso (dividir el numerador para el denominador)
- Presentar sumas, restas, explicación del algoritmo matemático para la resolución ubicada en la página 87. ■

Técnica:

Observación.

Medición.

Instrumento:

Trabajos prácticos.

Evaluación.

Realiza las siguientes sumas.



Determina los números que faltan para conseguir el resultado que se indica.





Determinar qué números hacen posible la obtención del resultado.

	U	d	c
	3	2	, 1 5
+	5		, 6
<hr/>			
	9	1	, 8 3

Solución

El producto de sumar 5 con cualquiera de los otros dígitos no puede ser 3, por lo que la suma será 13. Colocamos 8 y verificamos que, al llevar 1 de la otra suma, resulta 8. Para obtener 1 en las unidades, no llevamos, así que el número será 9. Finalmente, comprobamos que llevando 1 en las decenas nos da 9.

	U	d	c
	3	2	, 1 5
+	5	9	, 6 8
<hr/>			
	9	1	, 8 3

- Interiorizar el proceso para el caso de la suma y la resta, se ubican enteros con enteros y decimales con decimales, luego, se procede a sumar o restar igualando los ceros que sean necesarios, al final solo se baja la coma.■
- Emplear la calculadora para la resolución de sumas, restas.■

Efectúa las siguientes sustracciones.

a)	b)	c)
8411	781	4810
-788	-58	-384
<hr/>	<hr/>	<hr/>




Identifica al minuendo y al sustraendo. Resta y comprueba los resultados.

a) Restar 5.789,214 de 8.123,321	b) De 4.793 restar 3.985,485
$8123,321$	4793
$-5789,214$	$-3985,485$
<hr/>	<hr/>

Resuelve el problema.

Marcelo compra 3 repuestos para su carro, con unos precios de \$ 56,35, \$ 23,50 y \$ 32,76. ¿Puede pagar con 6 billetes de \$ 20? Si es así, ¿cuánto recibe de cambio?



		<ul style="list-style-type: none"> • Transferir los aprendizajes a nuevos ejercicios. • APLICACIÓN • Aplicar el nuevo conocimiento en ejercicios similares Cuaderno de trabajo página 125-126.■ 	
<p>Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales. REF.M.3.1.28.</p>	<p>Formula y resuelve problemas contextualizados; decide los procedimientos y las operaciones con números naturales, decimales y fraccionarios a utilizar; en la interpretación y verificación de los resultados obtenidos. (Ref.I.M.3.5.2).  </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de números decimales. EXPERIENCIA • Activar conocimientos previos a través de la estrategia cálculo mental. • REFLEXIÓN • Resolver operaciones de multiplicación, usando como recurso en tu cuaderno. • Reconocer sumas y restas decimales. • CONCEPTUALIZACIÓN • Observar ejercicios de multiplicación de decimal.■ 	<p>Técnica:</p> <p>Observación.</p> <p>Medición.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Trabajos prácticos.</p> <p>Evaluación.</p> <p>Resuelve las siguientes multiplicaciones.</p>



Multiplicar 4,35 por 73,106

Solución

Colocamos el número con más cifras como multiplicando, el de menos cifras como multiplicador, y resolvemos la operación como si fueran números naturales.

$$\begin{array}{r}
 73,106 \\
 \times 4,35 \\
 \hline
 365530 \\
 219318 \\
 + 292424 \\
 \hline
 318,0110
 \end{array}$$

Movemos la coma 5 posiciones.

- Interiorizar el proceso para el caso de la multiplicación, realizo la operación normalmente y al final cuento el número de decimales que hay y recorro la coma a la izquierda.
- Emplear la calculadora para la resolución de multiplicaciones y las comparo con mis resoluciones.
- Emitir la Transferencia de los aprendizajes a nuevos ejercicios.
- Analizar la multiplicación de decimales por 10, 100 y 1.000.

Aplica la regla para multiplicar por 10, 100 y 1 000.

12 x 10 =	1200 x 100 =
0,14 x 100 =	712,7 x 100 =
0,507 x 10 =	0,345 x 1000 =
105,9 x 1000 =	7,004 x 10 =
99,800 x 10 =	5,00 x 100 =
19,87 x 100 =	23,89 x 10 =

Completa las tablas

x 10	0,45	0,8	10,5	6,07	100,4	4,87	8

x 100	5,28	0,3	12,8	8,885	4,7	33

x 1000	7,94	0,5	1,5	5,897	

Escribe el factor que falta.

a) $41,32 \times \square = 4132$ b) $7,18 \times \square =$
 c) $0,79 \times \square = 0,790$ d) $0,004 \times \square =$
 e) $12,05 \times \square = 12050$ f) $0,07 \times \square =$



- ¿Cómo se realiza el conteo de votos, para la elección del presidente de grado?
- Reconocer y diferenciar los pasos a seguir.
- **CONCEPTUALIZACIÓN**
- Observar la tabla de la página 90 del texto del estudiante, análisis de la tabla de frecuencias postres preferidos por los estudiantes de quinto año de básica.

A los 35 estudiantes de una clase se les ha preguntado cuál es su postre favorito. Uno de los estudiantes ha registrado en la pizarra los datos obtenidos. ¿Cómo se pueden mostrar de una manera más organizada?

El conteo de la situación planteada es el siguiente:

Frutillas en crema	IIII	= 5
Flan	IIII III	= 8
Pastel de chocolate	IIII IIII	= 10
Helado	IIII II	= 7
Cheesecake	IIII	= 5

Postres preferidos por los estudiantes de quinto año de básica	
Postre	Frecuencia (fi)
Frutillas en crema	5
Flan	8
Pastel de chocolate	10
Helado	7
Cheesecake	5
Total	35

Evaluación.

Marca con una x los datos que son discretos.

Las variables que recibe un niño.	
El tiempo que tarda en salir para llegar de una ciudad a otra.	
La estatura de una persona.	
Los puntajes que tiene alguien en los exámenes.	
Los pacientes que atiende un doctor en un día.	
La masa de un planeta.	
Los pasajeros que viajan a un bus.	
La velocidad con la que corre un auto en los carriles.	
Autos vendidos en un mes en un concesionario.	

Organiza en una tabla de frecuencias la información que se ha recibido sobre el deporte preferido por 24 estudiantes.

Fútbol	baloncesto	balonmano	Volley	tenis	karate	Atletismo	hockey
Fútbol	Fútbol	Volley	tenis	karate	Volley	Volley	Fútbol
Volley	baloncesto	balonmano	karate	Fútbol	Volley	balonmano	

Tabla de frecuencias	
Deporte	Frecuencia (fi)
Fútbol	
baloncesto	
tenis	
Atletismo	
Volley	
karate	
Total	



- Contestar preguntas en base a lo observado:
- ¿Cuál es el postre más vendido?
- ¿Cuál es el postre de menor venta?
- Identificar los elementos de un estudio estadístico.■
- Definir cada uno de los elementos
- Representar y analizar estos datos en forma gráfica.■
- Realizar otros ejemplos de estudios estadísticos.■
- **APLICACIÓN**
- Aplicación del nuevo conocimiento en ejercicios similares en las páginas 130-131.■

Llenen la encuesta en clase y realicen las actividades mencionadas.

Encuesta por cuestionario

Introducción:
 Muestran de modo individual, con una lista de preguntas que arrojan un carácter cuantitativo.
 ¿Cuál es la actividad deportiva que más le gusta?
 ¿Cuál es la actividad deportiva que menos le gusta?

Deporte	Compras
Lenguaje y Literatura	
Matemáticas	
Ciencias Naturales	
Ciencias Sociales	
Cultura Ecuatoriana	
Cultura Global	

Deporte	Compras
Deporte	
Danza	
Senderismo	
Carate	
Utenismo	
Taller de artes	
Ninguno	




Registros de valores y escriban la frecuencia en la tabla:




Preferencia de estudiantes	Compras	#
Lenguaje y Literatura		
Matemáticas		
Ciencias Naturales		
Ciencias Sociales		
Cultura Ecuatoriana		
Cultura Global		

Actividad deportiva	Compras	#
Deporte		
Danza		
Senderismo		
Carate		
Utenismo		
Taller de artes		
Ninguno		

Conclusiones:
 ¿Cuál es la actividad que es su favorita?
 ¿Cuál es la actividad que menos le gusta?
 ¿Cuáles actividades deportivas actividades más populares?

Analizar y representar, en tablas de frecuencias, diagramas de barra publicada en medios de comunicación.

REF.M.3.3.1.   

I.M.3.10.1. Construye, con o sin el uso de programas informáticos, tablas de frecuencias y diagramas estadísticos, para representar y analizar datos discretos del entorno.   

- **Representación de datos en diagramas de barras.**
- **EXPERIENCIA**
- **Activar** conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias
- **REFLEXIÓN**
- Responder las siguientes preguntas.
- ¿Dónde representamos las cosas que encuestamos?
- ¿Qué es una tabla de datos estadísticos?

Técnica:

Observación.

Medición.

Instrumento:

Trabajos prácticos.

- ¿Para qué sirve la tabla de datos?
- ¿Cuándo se utiliza la tabla de datos estadísticos?
- Justificar las respuestas.
- **CONCEPTUALIZACIÓN**
- Identificar la definición de diagrama de barras. ■

En un diagrama de barras los datos se representan con barras del mismo ancho, cuya altura depende de la frecuencia de cada dato. En la parte horizontal se colocan los datos y en el eje vertical, la frecuencia. Si el gráfico es horizontal, cambian de posición.

- Observar la tabla del texto del estudiante, análisis del porcentaje de pobreza que hay en cada país. ■



- Contestar preguntas en base a lo observado Venta semanal de "Abastos Carmita":
- ¿Cuál es el día más productivo?
- ¿Cuál es el día menos productivo?

Evaluación.

Resuelve la siguiente situación.

A los niños de quinto año de básica les han preguntado por sus lecturas preferidas.

Los datos obtenidos son los siguientes:

Haz una tabla de frecuencias. ■ **Elabora** un diagrama de barras con ■ **Contesta** las preguntas.




Preferencia por el tipo de lectura de estudiantes de quinto de básica

Tipo de lectura	Frecuencia
Fantasía	
Cuentos	
Legendas	
Novelas	
Cómic	
Ciencia	

DFA
Cada día, elaboremos un informe de los datos que se obtienen en la clase.

Observa el gráfico y completa las tablas de frecuencia.



		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos de un estudio estadístico: variable, población y, muestra. • Definir cada uno de los elementos. ■ • Representar y analizar estos datos en forma gráfica. ■ • Realizar otros ejemplos de estudios estadísticos. ■ • APLICACIÓN • Aplicar el nuevo conocimiento con ejercicios similares en las páginas 132-133. ■ 	 <p> - ¿Cuál es la fruta que más se vendió? - ¿Cuál es la fruta que menos se vendió? - ¿Cuántas kilos se vendieron en total? - Entre duraznos, peras y manzanas, ¿cuántas frutas se vendieron? - Se vendieron más manzanas que duraznos, ¿verdad? </p>
<p>Resolver y planear problemas que contienen combinaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales, fracciones y decimales, e interpretar la solución dentro del contexto del problema. REF.M.3.1.42.</p> 	<p>I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones combinadas • EXPERIENCIA • Activar conocimientos previos aplicando la estrategia cálculo mental empleando las cuatro operaciones • REFLEXIÓN • Recordar las reglas para la resolución de operaciones combinadas: • Primero se resuelven la multiplicación y la división, en el orden en que aparecen; y luego se • Resolver la suma y la resta, en el orden en que aparecen. • CONCEPTUALIZACIÓN 	<p>Técnica:</p> <p>Observación.</p> <p>Medición.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Trabajos prácticos.</p> <p>Evaluación.</p> <p>Escribe la operación correspondiente para cada uno de los enunciados.</p>



- **Aclarar de** la resolución de operaciones combinadas
Cuando una operación está asociada por símbolos de agrupación, se resuelve primero lo que está dentro de los paréntesis (), luego lo que está dentro de los corchetes [] y, finalmente, lo que está dentro de las llaves {}.

- **Enunciación del problema.**

En las operaciones combinadas resolvemos primero las multiplicaciones y divisiones, y en segundo lugar, las sumas y restas.

Para nuestro ejemplo:

$$5 \times 0,40 + 2 \times 0,95$$

$$2 + 1,90$$

Resolvemos las multiplicaciones.

$$3,90$$

Resolvemos las sumas.

Teresa gasta en bebidas \$ 3,90 cada semana.

- Presentar problemas que involucran más de una operación.
- **Identificar el problema:** lectura del problema: para identificar datos e incógnita.





Enunciado	Operación
El sueldo de cuatro obreros con cinco dólares, y seis obreros con cuatro dólares, resta cuatro.	
El cociente entre treinta y ocho y dos, suma el producto de ocho enteros con dos décimos, por cuatro enteros un décimo.	
El sueldo de quince obreros con tres dólares y cuatro centavos con cinco décimos, divide entre dos.	
El resultado de ocho por diez, resta el producto de dos enteros con ocho centésimos y dos décimos.	

Resuelve las operaciones combinadas.

$$180 \times 0,1 + 2 - 0,5 \times 10 + 11,2 = \text{[]}$$

$$4,5 + 4 + (5 \times 8) + 1,5 \times 2 + 3,5 + 2,2 = \text{[]}$$



		<ul style="list-style-type: none">• Formular alternativas de solución: reflexión sobre la manera de resolver los problemas hipótesis, con números decimales.• Resolver: resolución de problemas a partir de la aplicación de operaciones con los números decimales. ■• Resolución de nuevos ejercicios y problemas aplicando la estrategia resolución de problemas. ■• APLICACIÓN• Aplicar la técnica resolución de problemas para la resolución de operaciones combinadas Cuaderno de trabajo página 140. ■	
<p>Reconocer las magnitudes directa o inversamente proporcionales en situaciones cotidianas.</p> <p>REF.M.3.1.44.  </p>	<p>I.M.3.6.3. Plantea y resuelve problemas de proporcionalidad, y justifica procesos empleando representaciones gráficas; verifica resultados y argumenta con criterios razonados la utilidad de documentos comerciales.  </p>	<ul style="list-style-type: none">• Relación de proporcionalidad directa• EXPERIENCIA• Activar conocimientos previos a través de La estrategia cálculo mental.• REFLEXIÓN• Explicar lo que es una magnitud: Una magnitud es todo aquello que se puede contabilizar o medir, por ejemplo: el número de frutas, autos, entre otros	<p>Técnica:</p> <p>Observación. Medición.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Trabajos prácticos. Evaluación.</p>

elementos y medibles como las unidades de peso, capacidad, longitud, entre otras.

- **CONCEPTUALIZACIÓN**
- Definir conceptos de magnitudes. ■

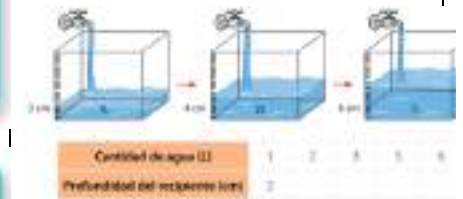
Dos magnitudes son directamente proporcionales cuando al aumentar o disminuir una de ellas, la otra también aumenta o disminuye el mismo número de veces.

La relación de proporcionalidad entre dos magnitudes se puede representar por una recta que se obtiene al unir los pares ordenados que se forman entre los valores de las dos magnitudes. Una magnitud se coloca en el eje de las abscisas (x) y la otra en el eje de las ordenadas (y).

- Explicar cómo la **proporcionalidad directa** está determinada: cuando una magnitud aumenta la otra magnitud también y cuando la una disminuye la otra también disminuye (es decir va de más, a más y de menos, a menos).
- **Presentar** un problema cotidiano sobre proporcionalidad directa de dos magnitudes. ■

Observa cómo se llena de agua el recipiente después de ciertos lapsos de tiempo.

Completa la tabla.



Identifica si la relación de proporcionalidad que guardan las siguientes magnitudes es directa. Señala con una x.

Magnitudes	Relación directamente proporcional
El número de productos vendidos con la cantidad de dinero que recibe el vendedor.	
El número de horas que se necesitan para hacer un trabajo y el tiempo que se demora en hacerlo.	
La distancia que recorre un auto y el tiempo que tarda para ella, cuando va a una misma velocidad.	
El número de pasadizos de dinero y la masa que se transporta.	
El número de litros de agua que se utilizan para lavar platos.	
El número de litros de agua que se necesitan para lavar un tanque y el tiempo que se toma.	

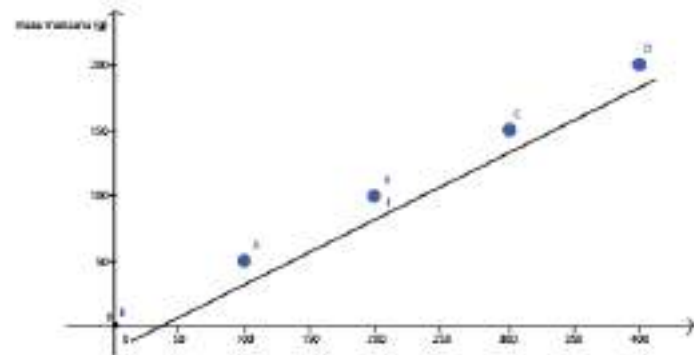
Completa las tablas y obtén el gráfico de proporcionalidad.

Cuando prepara la cantidad para 2 porciones, las masas se duplican; cuando prepara 3 porciones se triplican, y para cuatro porciones, las masas se multiplican por 4. Entonces, 100 y 50 deben multiplicarse por 2, 3 y 4.

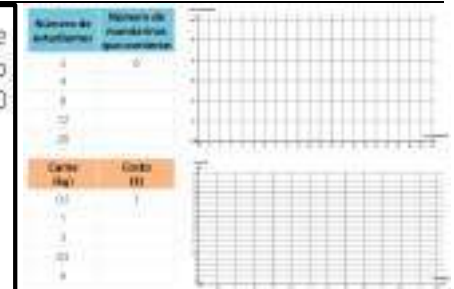
Realizadas las operaciones, tenemos:

Melón	100	200	300	400
Manzana	50	100	150	200

- Establecer la **relación** entre magnitudes proporcionalmente. ■



- Resolver el problema en forma razonada. ■
- Elaborar de tablas y planteamiento de ejercicios con proporcionalidad directa. ■
- **APLICACIÓN**
- **Aplicar** el aprendizaje a ejercicios nuevos. ■





Obtén del gráfico los datos necesarios para completar la tabla.








Comparar el kilogramo, el gramo y la libra con las medidas de masa de la localidad, a partir de experiencias concretas y del uso de instrumentos de medida. **REF.M.3.2.18.**

Reconocer el metro cúbico como unidad de medida de volumen, y realizar conversiones en la resolución de problemas.

REF.M.3.2.17.  

Resuelve situaciones problemáticas variadas empleando relaciones y conversiones entre unidades, múltiplos y submúltiplos, en medidas angulares, de longitud, superficie, volumen y masa; justifica los procesos utilizados y comunica información. **(Ref.I.REF.M.3.9.2).**  

- **Unidades de masa**
- **EXPERIENCIA**
- Activar conocimientos previos a través de la estrategia Lluvia de ideas, con las siguientes preguntas:
- **REFLEXIÓN**
- Leer y responder las siguientes preguntas.
- ¿Qué medidas de peso conoces?
- ¿Cuál es la medida de peso utilizada en el Ecuador?
- ¿Qué símbolos observas en los productos que compras en el supermercado?
- ¿Cómo se mide las medidas de peso?
- Justificar las respuestas.
- **CONCEPTUALIZACIÓN**
- Determinación del uso de las medidas de peso. 

Técnica:

Observación.

Medición.

Instrumento:

Trabajos prácticos.

Evaluación.

Selecciona el valor estimado de la masa de los objetos indicados.



Completa las equivalencias.



- Observar y manipular material concreto que contenga pesos en kilogramos.■
- Establecimiento de la relación entre gramo y kilogramo y cuál es la medida más utilizada de las dos.
- Identificar la relación entre el kilogramo y su equivalencia a libras, relación de gramos a libras; libra a kilogramo, libra a gramos
- Explicar que se necesita para transformar de kg a lbs, se multiplica por 2,2 y de lbs a kg se divide para 2,2■

1 kg = <input type="text"/> hg	1 hg = <input type="text"/> g	1 dag = <input type="text"/> mg
1 kg = <input type="text"/> hg	1 hg = <input type="text"/> dg	1 g = <input type="text"/> dg
1 kg = <input type="text"/> g	1 hg = <input type="text"/> dg	1 g = <input type="text"/> dg
1 kg = <input type="text"/> dg	1 hg = <input type="text"/> mg	1 g = <input type="text"/> mg
1 kg = <input type="text"/> dg	1 dag = <input type="text"/> g	1 dg = <input type="text"/> dg
1 kg = <input type="text"/> mg	1 dag = <input type="text"/> dg	1 dg = <input type="text"/> mg
1 kg = <input type="text"/> mg	1 dag = <input type="text"/> dg	1 dg = <input type="text"/> mg
1 kg = <input type="text"/> mg	1 dag = <input type="text"/> dg	1 dg = <input type="text"/> mg

Transforma a las medidas solicitadas.

i) 40 000 g a kg	ii) 7 800 mg a dg	iii) 8 kg a mg
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
iv) 96 g a dg	v) 17 000 000 cg a kg	vi) 4,2 hg a dg
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Expresa en las unidades indicadas.

a) 60 000 g + 800 hg en kg	b) 3 dag + 48 g en t
<input type="text"/>	<input type="text"/>
c) 5 hg + 89 g a mg	d) 12 kg + 56 000 dg
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Convierte.	
e) 8 kg a lbs	f) 104 kg a lbs
<input type="text"/>	<input type="text"/>
g) 35 000 g a lbs	d) 112 000 g a lbs
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Resuelve el problema.



- Inferencia de lo qué es la masa y qué es el peso a través del siguiente ejemplo.■

Realizar las siguientes transformaciones.

- a) 45 hg a mg b) 5 600 cg a g

Solución

- a) Como hectogramos es mayor que miligramos, vamos a multiplicar por la unidad seguida de 5 ceros, ya que entre las dos unidades hay 5 posiciones.

$$45 \times 100\,000 = 4\,500\,000$$

$$45 \text{ hg} = 4\,500\,000 \text{ mg}$$

- Estimar la medición de sólidos en la balanza.■
- Resolver y plantear situaciones cotidianas donde se emplean las medidas de peso.■
- **APLICACIÓN**
- Aplicar el nuevo conocimiento en ejercicios similares en las páginas 143-144.■

Los padres de Vianca han comprado en el supermercado un pollo de 4,5 kg de masa, 1 funda de arroz de 5 kg y 1 funda de azúcar de 2kg. ¿Cuál es la masa en libras de todo lo adquirido?

Datos	Razonamiento	Operaciones
Pollo:	Libras	
Arroz:		
Azúcar:		
Respuesta:		

Reconocer el metro cúbico como unidad de medida de volumen, y realizar conversiones en la

Resuelve situaciones problemáticas variadas empleando relaciones y conversiones entre unidades, múltiplos y submúltiplos, en medidas angulares, de longitud,

- **Unidades de volumen**
- **EXPERIENCIA**
- Activar conocimientos previos partir de la **estrategia preguntas exploratorias**
- **REFLEXIÓN**
- Responder las siguientes preguntas

Técnica:
Medición.
Instrumento:
Trabajos prácticos.



resolución de problemas.

REF.M.3.2.17.

superficie, volumen y masa; justifica los procesos utilizados y comunica información.

(Ref.I.REF.M.3.9.2.).

- ¿Cuál es la unidad de las medidas de volumen?
- ¿Para qué sirven las medidas de volumen?
- ¿Cuáles son los submúltiplos del metro cúbico?
- ¿Cuántos decímetros cúbicos necesita para hacer un metro cúbico?

CONCEPTUALIZACIÓN

- Definir conceptos de volumen.

El volumen corresponde a la medida del espacio que ocupa un objeto. La unidad fundamental de medida es el metro cúbico (m³).

- Explicar la conversión de la utilidad de las medidas de volumen.
- Observar gráficas con agrupación de cubos.
- Contestar preguntas
- ¿Cuántos cubos de 1 cm de arista podemos colocar dentro de un cubo de 1dm de arista?
- Identificar las características del metro cúbico a través de la observación de un cubo.
- Presentar el cuadro de las medidas de volumen. ■

Evaluación.

Determina el volumen de cada objeto si cada cubo mide 1 dm³.

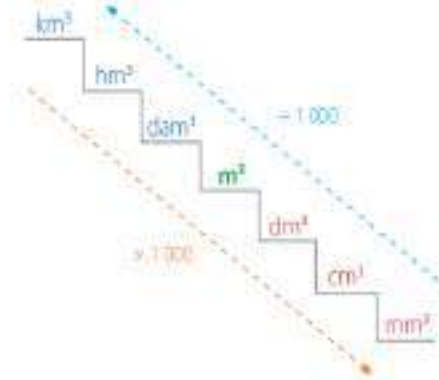


Completa el cuadro de equivalencias.

1 m ³ =	dm ³	1 dm ³ =	cm ³
1 dm ³ =	dm ³	1 cm ³ =	dm ³
1 dm ³ =	dm ³	1 dm ³ =	dm ³
1 dm ³ =	dm ³	1 dm ³ =	dm ³
1 dm ³ =	dm ³	1 dm ³ =	dm ³

Transforma a las unidades solicitadas.

1 000 000 m ³ a dm ³	62 000 000 dm ³ a m ³
7 dm ³ a m ³	74 m ³ a cm ³
62 000 000 000 m ³ a km ³	50,75 dm ³ a cm ³

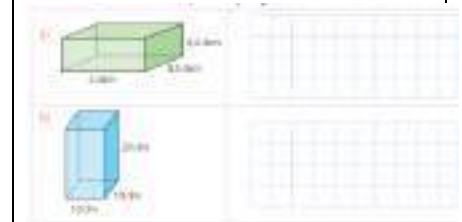


Al transformar $32,64 \text{ m}^2$ a dm^2 , tenemos

$$32,64 \times 1\,000 = 32\,640$$

- Leer las medidas menores que el metro³
- Denominarlas: como submúltiplos.
- Análisis de cómo se realiza las conversiones simples del metro³ a sus submúltiplos
- Volumen: aumenta o disminuye de 1000 en 1000. ■
- **APLICACIÓN**
- Realizar las conversiones en el cuaderno de trabajo página 145-146. ■

Calcula el volumen de los prismas y expresa su volumen en metros cúbicos.



Resuelve el problema.

Con la finalidad de que los estudiantes se recreen jugando al ajedrez, en una institución educativa se construyen mesas para colocar los tableros, como muestra la figura. ¿Cuál es el volumen en dm^3 que ocupa cada mesa?



Realizar combinaciones simples de hasta tres por cuatro elementos para explicar situaciones cotidianas. REF.M.3.3.4.



I.M.3.11.1. Resuelve situaciones cotidianas empleando como estrategia las combinaciones simples.



- **Combinaciones simples**
- **EXPERIENCIA**
- **Activar** conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias
- **REFLEXIÓN**
- **Emplear Estrategia cálculo mental.**
- **Manejar** material concreto para formar combinaciones.
- **Explicar** el concepto combinación y su utilización en la vida diaria
- **CONCEPTUALIZACIÓN**
- **Presentar las** tablas de doble entrada, para encontrar el número de combinaciones posibles entre dos o más conjuntos.
- **Combinar:** forma y color; libros de las cuatro áreas, pizza y bebida y ropa. ■

Técnica:

Observación.

Medición.

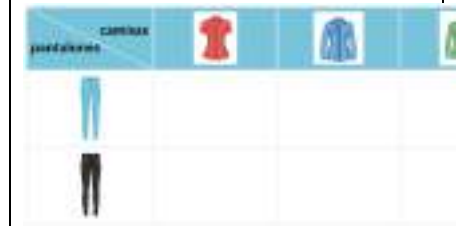
Instrumento:

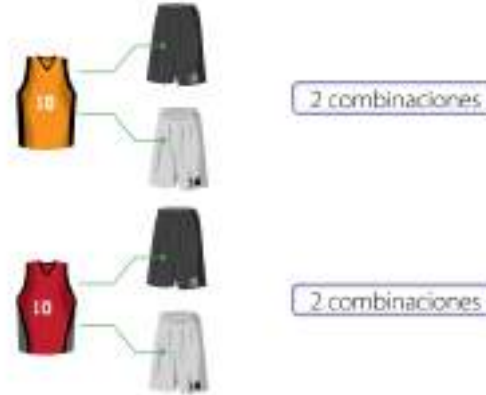
Trabajos prácticos.

Evaluación.

Grafica las combinaciones posibles en las siguientes situaciones.

a) Mónica tiene 3 camisas y 2 pantalones para formar una mudada.








Sabor \ Cono	Cono		
Chocolate			
Ron pasas			
Mora			

Se pueden hacer 6 combinaciones.

- **Analizar** la tabla para obtener información.
- **Estimar la obtención** de combinaciones.
- **Esclarecer el establecimiento** de conclusiones. ■
- **APLICACIÓN**

En un almacén de utensilios domésticos están preparando ofertas. Para ello, cuentan con televisores, refrigeradores y lavadoras como electrodomésticos principales; y planchas, licuadoras, extractores y tostadoras, como regalos.



		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar otras combinaciones para agrupar parejas para un baile o para participar en una competencia. ■ 	
<p>Describir las experiencias y sucesos aleatorios a través del análisis de sus representaciones gráficas y el uso de la terminología adecuada. REF.M.3.3.5.</p> 	<p>Asigna probabilidades (gráficamente o con fracciones) a diferentes sucesos, y resuelve situaciones cotidianas. (Ref.I.M.3.11.2).</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sucesos aleatorios. • EXPERIENCIA • Activar conocimientos previos sobre sucesos aleatorios. • REFLEXIÓN • Explicar que es la probabilidad es aquello que puede suceder luego de realizar un experimento. Esto que puede suceder recibe el nombre de eventos, y hay varias clases de eventos: Eventos ciertos: es cuando tenemos la seguridad de que va a ocurrir. Eventos aleatorios: es cuando no sabemos lo que va a ocurrir. • CONCEPTUALIZACIÓN • Leer las definiciones de probabilidades. ■ <div style="border: 1px solid #00a651; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La probabilidad es la rama de la matemática que mide cuantitativamente la posibilidad de un suceso.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Eventos imposibles: es lo que estamos seguros que nunca sucederá. Espacio muestral o espacio de 	<p>Técnica:</p> <p>Observación. Medición.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Trabajos prácticos. Evaluación.</p> <p>Determina el espacio muestral de los siguientes experimentos aleatorios.</p> 



muestreo, es el conjunto de todos los casos posibles individuales de un experimento aleatorio.

- **Observar** las ilustraciones donde se muestren gráficas de botellas con bolas de colores, dados, pecera con peces de colores y otras. ■
- **Contestar** preguntas de acuerdo a las gráficas de botellas con bolas de colores. ■
- ¿Cuántas bolas rojas hay en cada botella?
- ¿Cuántas bolas en total hay en cada botella?
- ¿Qué representa la fracción que se encuentra bajo cada bolsa?
- ¿De cuál de las botellas hay más probabilidad de sacar una bola roja?
- **Utilizar** la fórmula para el cálculo de probabilidades
$$\text{Probabilidad} = \frac{\text{casos favorables}}{\text{Casos posibles}}$$
- **Analizar** el proceso para determinar la probabilidad de que suceda un evento por medio del árbol de probabilidades. ■
- **APLICACIÓN**

Observa la tabla que señala el espacio muestral del experimento aleatorio de lanzar dos dados al mismo tiempo y contesta:

	1	2	3	4	5	6
1	(1,1)	(1,2)	(1,3)	(1,4)	(1,5)	(1,6)
2	(2,1)	(2,2)	(2,3)	(2,4)	(2,5)	(2,6)
3	(3,1)	(3,2)	(3,3)	(3,4)	(3,5)	(3,6)
4	(4,1)	(4,2)	(4,3)	(4,4)	(4,5)	(4,6)
5	(5,1)	(5,2)	(5,3)	(5,4)	(5,5)	(5,6)
6	(6,1)	(6,2)	(6,3)	(6,4)	(6,5)	(6,6)

¿Cuántos sucesos elementales tiene el espacio muestral?
¿Cuántos son los elementos correspondientes cuando los dos sumiguales?
¿Cuántos son los elementos correspondientes cuando los dos son iguales?



- **Aplicación** del conocimiento a situaciones similares en la página 148. ■





APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:

NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR: FESTIVAL DE COMIDAS SALUDABLES, PRESENTACIONES DE NUESTROS STANDS CON RETAHÍLAS.








OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los bailes, retahílas y la elaboración de pinchos con frutas de nuestra localidad con un enfoque saludable.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS		
Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido (REF. LL.3.5.1.) ■	Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, arrullos, amorfinos, chigualos) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido; y participa en	<ul style="list-style-type: none"> • Observar imágenes de platos saludables. 	<p>Se expone la siguiente tabla sugerida con la escala de valoración del desempeño del estudiante para la evaluación del proyecto interdisciplinario:</p> <table border="1" data-bbox="1597 1193 2197 1251"> <tr> <td data-bbox="1597 1193 1906 1251">Escala</td> <td data-bbox="1906 1193 2197 1251">Da cuenta de</td> </tr> </table>	Escala	Da cuenta de
Escala	Da cuenta de				

	<p>discusiones sobre textos literarios en las que aporta información, experiencias y opiniones. (REF. ILL.3.7.1.)</p> 		<p>Muy superior (10)</p>	<p>El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje con relación al indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.</p>
<p>Inventar piezas musicales para instrumentos contruidos con materiales naturales y objetos en procesos de creación e interpretación colectiva. REF.ECA .3.2.11.</p>	<p>Participa activamente y aporta ideas en procesos de y creación musical, utilizando instrumentos musicales contruidos con materiales naturales y de desecho. REFLECA.3.2.3.</p> <p>I.ECA.3.2.4. Emplea, de forma básica, algunos recursos audiovisuales y tecnológicos para la creación de animaciones sencillas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las frutas y alimentos que mantienen el plato saludable. • Leer las siguientes adivinanzas. 	<p>Superior (9-7)</p>	<p>El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje en su totalidad con relación al indicador de evaluación.</p>



<p>REF.M.3.1.13. Resolver problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con números naturales. REF.M.3.1.1.</p> <p> </p>	<p>Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas; solución y comprobación.</p> <p>(Ref.I.M.3.1.2.).  </p>	<p>Naranja</p>	<p>Medio (6-4)</p>	<p>El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje, aunque se evidencian algunas falencias con relación al indicador de evaluación.</p>
<p>Planificar una indagación sobre el estado de la calidad del aire de la localidad, diseñar una experimentación sencilla que compruebe el nivel de contaminación local.</p> <p>Ref. CN.3.5.3. </p>	<p>Formula una investigación sencilla del estado de la calidad del aire local y los efectos de la contaminación en el ambiente (J.3., S.3.) (Ref. I.CN.3.12.3.) </p>	<p>Plátano</p>	<p>Bajo (3-1)</p>	<p>El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación del aprendizaje con relación al indicador de evaluación.</p>
<p>Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad solidaria. REF.CS.3.3.8. </p>	<p>I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el</p>		<p>No realiza (0)</p>	<p>El estudiante no realizó el proyecto.</p>

derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)



- Generar una lluvia de ideas sobre la nutrición y salud infantil mediante un papelote.
- Cuestionar:
- ¿Cuáles son los alimentos que consumo que considero saludable?
- Elaborar recetas nutritivas en sus hogares.
- Observar videos o ilustraciones de la pirámide alimenticia.
- https://www.youtube.com/watch?v=9_F9UBNE9sc

Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación. REF.EF.3.6.4.



I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.

Escalera de la Metacognición

¿Qué es la Metacognición?

Es el control que tiene la persona de sus destrezas y proceso cognitivos y la habilidad para darse cuenta de estos. Se trata de un proceso mental por el que tomamos conciencia de lo que vamos aprendiendo, y por tanto, nos permite aprender a aprender.





TRABAJO DE TITULACIÓN

- Determinar la importancia de la alimentación saludable en la vida diaria de los seres humanos.
- Fomentar el lavado de manos antes y después de cada actividad del taller.
- Dialogar sobre los productos o alimentos nutritivos existentes en la localidad.
- Realizar una gira de observación de su entorno para identificar los productos (frutas) que nos brindan sus propiedades alimenticias y nutritivas.
- Relacionar las frutas con los colores y sabores.
- Enlistar los productos (frutas) de la localidad y fuera de ella con propiedades nutritivas.
- Seleccionar recetas con alto valor nutricional basada en frutas.
- Verificar que los niños no sean alérgicos a algunos de los ingredientes necesarios en la preparación.
- Realizar un cartel ilustrativo con los ingredientes y con el procedimiento requerido.

FASE TRES:

Presentar platos saludables.

Crear títulos de nuestros stands usando retahílas.

Crear recetas saludables.



TRABAJO DE TITULACIÓN





- Realizar nuestros carteles usando nombres representativos a través de retahílas.
- Guíate del siguiente ejemplo:

NARANJA, LIMÓN, MANZANA,
MELÓN, VISITA NUESTRO
STANDS QUE NOSOTROS
APRENDEMOS A COMER
SIEMPRE LO MEJOR.

- Realizar la receta de refrescos, extractos y jugos naturales con las frutas seleccionadas.
- Presentar decorativamente la receta preparada con las frutas.
- Degustar de las propiedades nutritivas de las frutas y sus sabores.
- Registrar en las fichas o recetario.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS: En esta sección se plasman las estrategias dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad.



DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>Reconocer las magnitudes directa o inversamente proporcionales en situaciones cotidianas.</p> <p>REF.M.3.1.44.  </p>	<p>I.M.3.6.3. Plantea y resuelve problemas de proporcionalidad, y justifica procesos empleando representaciones gráficas; verifica resultados y argumenta con criterios razonados la utilidad de documentos comerciales.  </p>	<ul style="list-style-type: none">• Enseñar el respeto a las diferencias.• Resaltar sus capacidades y habilidades ante el mismo estudiante y el grupo.• Brindar apoyo constante.• Tener reglas claras y revisarlas diariamente.• Utilizar material visual.• Recordar constantemente las expectativas que existen sobre el estudiante.• Trabajar con materiales concretos en fracciones.• Colorear los números decimales.• Identificar que es redondeo a través de ejercicios básicos.• Suma y resta de números decimales de cifras pequeñas.• Presentar diagramas usando las tics.• Trabajar con unidades de masa de forma directa.• Usar gráficos como material de apoyo.	<p>Técnica:</p> <p>Observación.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Trabajos prácticos.</p> <p>Evaluación diferenciada.</p>



HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL REFUERZO Y FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

ACTIVIDADES PLANIFICADAS PARA LAS HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA EL REFUERZO Y FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL REFUERZO Y FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none">• Proyectos interdisciplinarios,	<ul style="list-style-type: none">• Observar videos sobre la alimentación saludable.• Realizar lecturas de pictogramas sobre la alimentación.• Realizar cuestionarios verbales sobre lo que comemos.• Conversar sobre las fortalezas y habilidades de las personas que comen sano. (ENLISTAR)• Plantear objetivos en cuanto a las habilidades de los niños.• Reflexionar sobre la importancia de tener habilidades en las diversas áreas educativas.• Recolectar material para elaborar nuestras recetas saludables.• Realizar dibujos sobre las actividades que más les gusta.• Explicar los contenidos que más me llaman la atención de la materia.	<ul style="list-style-type: none">• Hacer un collage con las habilidades de los niños.
ELABORADO:	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	DIRECTOR DE ÁREA:	VICERRECTOR:



Anexo 9

Ficha de observación áulica

		FECHA:				GRADO / CURSO:			
		ASIGNATURA :				PARALELO:			
		DOCENTE:				JORNADA:			
ACTIVIDADES PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE	Nro.	CÓDIGO ESTÁNDAR	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE	ORIENTACIONES BÁSICAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	INDICADORES	CUMPLIMIENTO	RESULTADO	PONDERACIÓN
ACTIVIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	1	D2.C2.DO2	Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico.	_Verificar que el docente aplica estrategias innovadoras para mejorar su práctica pedagógica en el aula en atención a la diversidad. * Los procedimientos sugeridos del Manual de Estándares de Calidad Educativa deben ser utilizados para la retroalimentación al Directivo en el caso de no cumplir con el estándar.	*Planificaciones microcurriculares.	Presenta al observador la planificación microcurricular con descriptores DUA.			
						Presenta a la clase el objetivo de aprendizaje y propicia su reflexión.			
						Presenta la DCD contextualizada (desagregada, gradada y contextualizada).			
						Comunica indicadores de logro a nivel de comprensión literal, interpretación y razonamiento.			
						Aplica las recomendaciones producto del acompañamiento anterior.			
	2	D1.C3.DO3	Registra la información de su labor docente según los procesos de	_Observar que el/la docente utiliza reportes de información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros) en su labor en el aula.	* Reportes del registro de la información	Cuenta con registros físicos o digitales de las calificaciones de aprendizaje, comportamiento y asistencia.			
Revisa las tareas / cuadernos / deberes / libros de trabajo.									



		gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).	* Los procedimientos sugeridos del Manual de Estándares de Calidad Educativa deben ser utilizados para la retroalimentación al Directivo en el caso de no cumplir con el estándar.		Registra información de la necesidad de todos estudiantes.		
					Registra la asistencia de los estudiantes.		
3	D1.C4.DO5	Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación con los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.	<p>_Verificar si los recursos permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en la planificación microcurricular.</p> <p>* Los procedimientos sugeridos del Manual de Estándares de Calidad Educativa deben ser utilizados para la retroalimentación al Directivo en el caso de no cumplir con el estándar.</p>	* Planificación microcurricular (recursos).	<p>Utiliza los principios del DUA a través del uso de recursos : Libros, textos o fragmentos; cuadernos de ejercicios; diccionarios; carpetas de trabajo, folletos, guías didácticas, instructivos.</p> <p>Emplea los principios del DUA a través del uso de recursos Rotafolios, paneles, carteles, franelógrafos, papelógrafos. Base 10, Taptana, Títeres, Huesos de Napier. Mapas, esferas, maquetas.</p> <p>Utiliza los principios del DUA a través del uso de recursos como : Audiovisuales y medios de comunicación: Sistemas de audio: grabación, radio, televisión. Imagen: fotografía, diapositivas, cine. Sistemas mixtos: prensa escrita, fotonovelas. Calculadoras.</p> <p>Utilizalos principios del DUA a través del uso de: Sistemas informáticos: Paquetes integrados (procesadores de texto, bases de datos, hojas de cálculo, presentaciones.), hipertextos e hipermedia, sistemas multimedia, internet, correo electrónico, chat, videoconferencia.</p> <p>Utiliza los principios del DUA a través del uso de recursos equipos que dispone la IE (laboratorios, maquinaria) y otros...</p> <p>Rompe los esquemas tradicionales de organización de los pupitres en el salón de clases para favorecer el aprendizaje activo.</p>		



ACTIVIDADES DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	4	D2.C1.DO7	Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo con lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).	<p>_ Verificar según lo establecido en el AM-011: "El Plan Curricular Anual (PCA), es el resultado de las unidades microcurriculares planificadas y ejecutadas en una asignatura a lo largo del año lectivo. El docente, al finalizar la unidad microcurricular (...)".</p> <p>_ Observar que las Planificaciones microcurriculares guarden relación y secuencia, para la obtención del PCA, según el avance del año lectivo.</p> <p>* Los procedimientos sugeridos del Manual de Estándares de Calidad Educativa deben ser utilizados para la retroalimentación al Directivo en el caso de no cumplir con el estándar.</p>	* Planificaciones microcurriculares aprobadas.	<p>Dispone de la PCA, según AM 011, aprobada (1. Datos Informativos; 2. Tiempo; 3. Objetivos; 4. Ejes transversales; 5. Planificaciones microcurriculares a la fecha de la AEd).</p>		
				<p>Presenta la Planificación Microcurricular aprobada. (Componentes curriculares mínimos: 1. Datos Informativos; 2. Objetivos contextualizados; 3. Destrezas con CD; 4. Actividades de aprendizaje; 5. Recursos didácticos; 6. Evaluación (Indicadores de logro, técnicas e instrumentos de evaluación).</p>				
				<p>Presenta la planificación microcurricular en coherencia con la matriz de distribución y contextualización de destrezas con criterios de desempeño de la PCI.</p>				
				<p>Incluye en la Planificación microcurricular la flexibilización al currículo mediante las pautas del DUA y el registro curricular para estudiantes con NEE</p>				
	5	D2.C1.DO8	Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.	<p>_ Observar que el/la docente profundiza con seguridad sobre los contenidos establecidos en la planificación microcurricular; utiliza un vocabulario asertivo y técnico de acuerdo al área del saber que enseña; desarrolla con solvencia, profundidad y a detalle los contenidos establecidos en la planificación microcurricular.</p> <p>* Los procedimientos sugeridos del Manual de Estándares de Calidad Educativa deben ser utilizados para la retroalimentación al Directivo en el caso de no cumplir con el estándar.</p>	* Observación áulica.	<p>Utiliza un vocabulario técnico de acuerdo al área del saber que enseña.</p>		
				<p>Desarrolla con solvencia, profundidad y al detalle los contenidos establecidos en la planificación.</p>				
				<p>Responde a las inquietudes del estudiantado referentes a los contenidos, previstos y no previstos en la planificación.</p>				
				<p>Utiliza adecuadamente los recursos que constan en la planificación.</p>				
				<p>Responde a las necesidades educativas y a la diversidad a través de estrategias diversificadas y específicas con enfoque DUA y sus codificadores.</p>				



7	D2.C1.DO10.	Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.	<p>_Observar que el/la docente organiza el espacio, los materiales del estudiantado y los recursos didácticos, de acuerdo con la planificación; mantiene un ambiente que promueva la reflexión, la indagación, el análisis y el debate; propicia que el estudiantado cuestione su aprendizaje y busque alternativas de explicación o solución a sus cuestionamientos.</p> <p>* Los procedimientos sugeridos del Manual de Estándares de Calidad Educativa deben ser utilizados para la retroalimentación al Directivo en el caso de no cumplir con el estándar.</p>	*Observación áulica.	Establece el logro de metas probables pero inciertas.		
					Ofrece retroalimentación durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.		
					Vincula las metas con los intereses y necesidades de todos los estudiantes.		
					Genera altas expectativas en todos los estudiantes.		
					Conduce a que todos los estudiantes visualicen cómo utilizarán los nuevos conocimientos en situaciones reales.		
					Aplica dinámicas o estrategias de motivación durante el aprendizaje.		
					Genera un ambiente que promueve la reflexión, indagación, análisis y debate.		
8	D2.C1.DO11.	Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.	<p>_Observar que el/la docente aplica diversos tipos de técnicas e instrumentos de evaluación con la finalidad de que el proceso evaluativo explore de manera integral las destrezas, destrezas con criterio de desempeño, saberes, conocimientos y/o competencias de desempeño del estudiantado.</p> <p>* Los procedimientos sugeridos del Manual de Estándares de Calidad Educativa deben ser utilizados para la retroalimentación al Directivo en el caso de no cumplir con el estándar.</p>	*Planificación microcurricular (evaluación).	Verifica si se cumplió el objetivo en función de las evidencias de aprendizaje.		
					Formula indicadores de logro orientados al primer, segundo y tercer nivel cognitivo.		
					Selecciona la técnica y el instrumento en concordancia con el nivel cognitivo a evaluar.		
					Dispone de rúbricas para evaluar desempeños.		
					Establece mecanismos de autoevaluación y coevaluación del estudiantado.		
9	D2.C2.DO12.	Implementa en su práctica	_Observar que el/la docente aplica estrategias de acuerdo a las	*Planificación	Da a conocer la rúbrica o parámetros de evaluación considerando las NEE.		



TRABAJO DE TITULACIÓN

			docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.	necesidades educativas de los estudiantes, acorde a la planificación de unidad microcurricular para la atención a la diversidad. * Los procedimientos sugeridos del Manual de Estándares de Calidad Educativa deben ser utilizados para la retroalimentación al Directivo en el caso de no cumplir con el estándar.	microcurricular (constata adaptaciones).	Presenta sugerencias recibidas por el DECE, pedagoga de apoyo o la comisión de inclusión. Incorpora las sugerencias del DECE, pedagoga de apoyo o comisión de inclusión en su PUD, tomando como referencia las recomendaciones del informe psicopedagógico. Desarrolla la clase considerando las sugerencias del DECE, pedagoga de apoyo Comisión. Evalúa resultados de las sugerencias del DECE, pedagoga de apoyo o Comisión y busca otras estrategias inclusivas.			
ACTIVIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR	10	D3.C1.DO14.	Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.	_Observar que el/la docente promueve el ambiente armónico en el aula. * Los procedimientos sugeridos del Manual de Estándares de Calidad Educativa deben ser utilizados para la retroalimentación al Directivo en el caso de no cumplir con el estándar.	*Código de Convivencia.	Inicia puntualmente la clase. Trata con calidez y cordialidad a los estudiantes. Dosifica el tiempo adecuadamente, de acuerdo a las fases del ciclo didáctico. Promueve en sus estudiantes la limpieza del aula. Gestiona un clima escolar favorable para todos los estudiantes. Mantiene motivados a los estudiantes. Motiva la participación activa de todos los estudiantes Aplica el trabajo dirigido y autónomo en el aula con grupos diversos (multigrado / multiedad / estudiantes con NEE) para atender al diversidad			

FECHA:	
ELABORADO POR:	
VALIDADO POR:	



Anexo 10

Ficha de reflexión crítica

REGISTRO PARA LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		GRADO/CURSO	FECHA
OBJETIVO: Analizar en forma conjunta, docente y equipo de observadores, la información recolectada a través de la ficha de observación de clase y de la actividad de reflexión del docente, para el mejoramiento de la práctica pedagógica en aula.			
INSTRUMENTOS DE FUNDAMENTACIÓN: 1. Ficha de observación de clase. (Anexo 2) 2. Rúbrica para la ficha de observación de clase. (Anexo 3) 3. Guión de reflexión. (Anexo 4)			
ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGÓGICO En el espacio en blanco que se encuentra a continuación redacte brevemente las fortalezas y los aspectos a mejorar evidenciados durante la observación de clase, que considere relevantes.			
FORTALEZAS		ASPECTOS A MEJORAR	
COMPROMISOS DEL DOCENTE Y DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
DIRECTIVO		DOCENTE	
OBSERVACIONES			
Señale cómo se verificará el cumplimiento de los compromisos asumidos por el docente.			
FIRMAS			
DIRECTIVO O SU DELEGADO		DOCENTE	
FIRMA		FIRMA	
NOMBRE		NOMBRE	



Anexo 11

Formato de informe de resultados de observaciones áulicas

1.- DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución Educativa:

Cantón:

Provincia:

Zona:

Distrito:

Circuito:

Código AMIE:

Sostenimiento:

Teléfono:

Responsable del informe:

Fecha de elaboración:

Número de docentes observados:

Jornada:

Año Lectivo/ Trimestre:

2.- INTRODUCCIÓN

3.- OBJETIVO

4.- HALLAZGOS.

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Anexo 12

Matriz de seguimiento y monitoreo al proyecto de acompañamiento pedagógico

Nivel/ subnivel/ área:

Responsable:

Fecha:

FORMAS DE INTERVENCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	APRECIACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO			EVIDENCIAS	OBSERVACIONES
					Iniciado	En Proceso	Finalizada		



Anexo 13

Matriz de evaluación del proyecto de acompañamiento pedagógico para la atención a la diversidad relacionado con los estándares de calidad

<p align="center">MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA RELACIONADOS AL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO</p>										
ESTANDAR ES DE DESEMPEÑO O DOCENTE	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	ESTADO DE EJECUCION			EVIDENC IAS (NOMBR E DEL DOCUME NTOS)	CUST ODIO	UBIC ACIÓ N	OBSER VACIO NES
				NO CO MIN EZA	EN PRO CES O	FINA LIZA DO				
D2.C2.DO2. Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a	Presenta al observador la planificación micro curricular con descriptores DUA.									
	Presenta a la clase el objetivo de aprendizaje y propicia su reflexión.									



partir de las recomendaciones	Presenta la DCD contextualizada (desagregada, gradada y contextualizada).									
producto del acompañamiento pedagógico.	Comunica indicadores de logro a nivel de comprensión literal, interpretación y razonamiento.									
	Aplica las recomendaciones producto del acompañamiento anterior									
D1.C3.DO3. Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificación	Cuenta con registros físicos o digitales de las calificaciones de aprendizaje, comportamiento y asistencia.									
	Revisa las tareas / cuadernos / deberes / libros de trabajo.									
	Registra información de la necesidad de todos estudiantes.									
	Registra la asistencia de los estudiantes.									



es, entre otros)										
D1.C4.DO5 Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación con los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado	Utiliza los principios del DUA a través del uso de recursos : Libros, textos o fragmentos; cuadernos de ejercicios; diccionarios; carpetas de trabajo, folletos, guías didácticas, instructivos.									
	Emplea los principios del DUA a través del uso de recursos Rotafolios, paneles, carteles, franelógrafos, papelógrafos. Base 10, Taptana, Títeres, Huesos de Napier. Mapas, esferas, maquetas.									
	Utiliza los principios del DUA a través del uso de: Sistemas informáticos: Paquetes integrados (procesadores de texto, bases de datos, hojas de									



	cálculo, presentaciones.), hipertextos e hipermedia, sistemas multimedia, internet, correo electrónico, chat, videoconferencia.									
	Utiliza los principios del DUA a través del uso de recursos equipos que dispone la IE (laboratorios, maquinaria) y otros...									
	Rompe los esquemas tradicionales de organización de los pupitres en el salón de clases para favorecer el aprendizaje activo.									
D2.C1.DO7. Elabora planificacio es micro curriculares	Dispone de la PCA, según AM 011, aprobada (1. Datos Informativos; 2. Tiempo; 3. Objetivos; 4. Ejes transversales; 5. Planificaciones micro									



de acuerdo con lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).	curriculares a la fecha de la AEd).									
	Presenta la Planificación Micro curricular aprobada. (Componentes curriculares mínimos: 1. Datos Informativos; 2. Objetivos contextualizados; 3. Destrezas con CD; 4. Actividades de aprendizaje; 5. Recursos didácticos; 6. Evaluación (Indicadores de logro, técnicas e instrumentos de evaluación).									
	Presenta la planificación micro curricular en coherencia con la matriz de distribución y contextualización de destrezas con criterios de desempeño de la PCI.									
	Incluye en la Planificación micro curricular la flexibilización al									



	currículo mediante las pautas del DUA el registro curricular para estudiantes con NEE.									
D2.C1.DO8. Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel	Utiliza un vocabulario técnico de acuerdo al área del saber que enseña.									
	Desarrolla con solvencia, profundidad y al detalle los contenidos establecidos en la planificación									
	Responde a las inquietudes del estudiantado referentes a los contenidos, previstos y no previstos en la planificación.									
	Utiliza adecuadamente los recursos que constan en la planificación.									
	Responde a las necesidades educativas y a la diversidad a través de estrategias diversificadas y específicas									



D2.C1.DO9. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.	Explora los saberes que poseen los estudiantes sobre el tema de la clase, para activar los conocimientos previos.									
	Retroalimenta las opiniones generadas en la activación de los conocimientos previos.									
	Establece retos (meta, problema) a los que se enfrentarán los estudiantes para generar interés en su solución, mediante diversos formatos: un relato escrito, un video, una presentación, una visita, una entrevista, una noticia, un caso, y otros.									
	Propone actividades de aprendizaje centradas en el estudiante a nivel de conocimiento (memoria) y comprensión (inferencia).									



Propone actividades de aprendizaje a nivel de habilidades cognitivas superiores (análisis, síntesis y evaluación)										
Plantea actividades de aprendizaje individual y/o colaborativo para resolver el reto (asigna roles).										
Asigna actividades de trabajo dirigido y/o autónomo con instrucciones precisas.										
Cumple el rol de tutor, mediador, facilitador o asesor del trabajo dirigido y/o autónomo.										
Conduce a sus estudiantes a procesos de metacognición (autoevaluación: aprender a aprender) a través de estrategias metacognitivas. (Reflexión del proceso-producto)										



D2.C1.DO10 . Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.	Establece el logro de metas probables pero inciertas.									
	Ofrece retroalimentación durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.									
	Vincula las metas con los intereses y necesidades de todos los estudiantes.									
	Genera altas expectativas en todos los estudiantes.									
	Conduce a que todos los estudiantes visualicen cómo utilizarán los nuevos conocimientos en situaciones reales.									
	Aplica dinámicas o estrategias de motivación durante el aprendizaje.									
	Genera un ambiente que promueve la reflexión, indagación, análisis y debate.									



D2.C1.DO11 . Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares.	Verifica si se cumplió el objetivo en función de las evidencias de aprendizaje.									
	Formula indicadores de logro orientados al primer, segundo y tercer nivel cognitivo.									
	Selecciona la técnica y el instrumento en concordancia con el nivel cognitivo a evaluar.									
	Dispone de rúbricas para evaluar desempeños.									
	Establece mecanismos de auto evaluación y coevaluación del estudiantado.									
D2.C2.DO12 . Implementa en su práctica	Da a conocer la rúbrica o parámetros de evaluación considerando las NEE.									



docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.	Presenta sugerencias recibidas por el DECE, pedagoga de apoyo o la comisión de inclusión.									
	Incorpora las sugerencias del DECE, pedagoga de apoyo o comisión de inclusión en su PUD, tomando como referencia las recomendaciones del informe psicopedagógico.									
	Desarrolla la clase considerando las sugerencias del DECE, pedagoga de apoyo Comisión.									
	Evalúa resultados de las sugerencias del DECE, pedagoga de apoyo o Comisión y busca otras estrategias inclusivas .									
D3.C1.DO14 . Promueve entre los	Inicia puntualmente la clase.									
	Trata con calidez y cordialidad a los estudiantes.									



actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.	Dosifica el tiempo adecuadamente, de acuerdo a las fases del ciclo didáctico.									
	Promueve en sus estudiantes la limpieza del aula.									
	Gestiona un clima escolar favorable para todos los estudiantes.									
	Mantiene motivados a los estudiantes.									
	Motiva la participación activa de todos los estudiantes									
	Aplica el trabajo dirigido y autónomo en el aula con grupos diversos (multigrado / multiedad / estudiantes con NEE) para atender al diversidad									



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



Anexo 14

Perfil de candidatos a expertos

Candidato a experto	Perfil académico	Años de experiencia	Cargo
Vicente Pesantez	Magister en educación	38	Asesor Educativo
Norma Alvarado	Magister en educación	20	Asesor Educativo
Maricruz Jaramillo	Magister en educación	20	Auditor Educativo
Telmo Montaña	Magister en Gestión Educativa	25	Auditor Educativo
Jhon Vélez	Especialista en Gestión de la Calidad	21	Rector
María Lema	Especialista en Gestión de la Calidad	23	Rector
Ruth Vera	Magister en Innovación Educativa	18	Rector
Eulalia Lupercio	Magister en educación	37	Vicerrectora
Katherine Chimbo	Magister en Educación Especial	12	Vicerrectora
Catalina Vásquez	Licenciada Psicología Educativa	29	Vicerrectora
Juan Astudillo	Magister en Educación Especial	18	Analista DECE
Gina Verdugo	Magister en Investigación	12	Docente/investigación
Paola Rivera	Magister en Innovación Educativa	9	Docente