



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TEMA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA UTILIZACIÓN DE  
HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO  
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

Tesis presentada en opción al título académico de Magister en Pedagogía  
en Entornos Digitales

**Autor/es:**

Alcívar Antonio Castillo Rodríguez

Mayra Alexandra Sayay Poma

**Tutor/a:**

PhD. Ledys Lisbeth Jiménez González

ECUADOR

2023



La Universidad para todos



## DEDICATORIA

A mis queridos padres, quienes han sido la fuente inagotable de apoyo y motivación a lo largo de mi carrera académica. Este trabajo de investigación es el resultado de mi dedicación a la excelencia y a la creación de conocimiento riguroso. Su inquebrantable respaldo ha sido mi mayor inspiración. A ustedes les dedico esta obra, con gratitud y amor, en reconocimiento a su papel fundamental en mi desarrollo académico.

Alcívar Antonio Castillo Rodríguez

A mis padres, cuyo amor y apoyo incondicional han sido un faro de inspiración en mi vida. A mi esposo, mi compañero de vida, por su comprensión, paciencia y aliento constante. A mis hijas, la luz de mi existencia, por recordarme siempre la importancia del equilibrio entre la dedicación académica y la familia. Este trabajo de investigación es un tributo a todos ustedes, quienes han enriquecido mi vida y han sido mi fuente de motivación.

Mayra Alexandra Sayay Poma

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarnos la fuerza y la determinación para emprender este viaje de conocimiento. A los respetables docentes de la Universidad Bolivariana del Ecuador, nuestro más sincero agradecimiento por su dedicación a la educación y su valiosa orientación a lo largo de nuestro trayecto académico. En particular, queremos expresar nuestra gratitud a la docente tutora de nuestro trabajo, Ledys Lisbeth Jiménez González. Su guía experta, apoyo constante y sabiduría compartida han sido fundamentales en nuestra formación académica. A todos ustedes, les debemos nuestro éxito y mi profundo agradecimiento.

Alcívar Antonio Castillo Rodríguez

Mayra Alexandra Sayay Poma

## RESUMEN

Dentro del ámbito de estudio realizado en la Institución Educativa Santa Isabel, se focaliza en el progreso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la contemporaneidad. Centrando de manera específica en la carencia de incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la dinámica educativa de estudios sociales de estudiantes de décimo año. La investigación plantea la pregunta: ¿Cómo influye el diseño de una estrategia didáctica para la integración de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de estudios sociales en la Unidad Educativa Santa Isabel durante el periodo marzo- octubre 2023? El objetivo principal del trabajo consistió en diseñar una estrategia didáctica basada en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento TAC, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de décimo año de EGB en los periodos marzo-octubre 2023. Fomentando la participación dinámica de los estudiantes y permitiendo que estos sean constructores de su propio conocimiento. El recorrido metodológico asume un enfoque mixto, combinando técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. Se utilizaron encuestas para recopilar datos cuantitativos y entrevistas para obtener información cualitativa, ofreciendo una visión completa del fenómeno estudiado. Los resultados revelan la importancia de contar con una base teórica y legal sólida para respaldar la implementación de la estrategia. También señalan la necesidad de abordar las preocupaciones de los docentes respecto a la alfabetización digital. En conclusión, la estrategia de aprendizaje basadas en TAC, utilizando herramientas como Quizizz, Genially, ¡Kahoot! y Coggle, demuestra un potencial significativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales. Estas herramientas permiten aumentar la interactividad, la participación activa y la comprensión de conceptos, mejorando la retención del contenido y la experiencia educativa en general.

**Palabras clave:** *Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), estudios sociales, enseñanza-aprendizaje, estrategia didáctica*

## ABSTRAC

Within the scope of the study conducted at the Santa Isabel Educational Institution, it focuses on the progress of Information and Communication Technologies (ICT) in contemporary times. Focusing specifically on the lack of incorporation of Learning and Knowledge Technologies (LKT) in the educational dynamics of Social Studies of tenth grade students. The research poses the question: How does the design of a didactic strategy for the integration of Learning and Knowledge Technologies (LKT) influence the improvement of the teaching-learning process of the Social Studies subject at the Santa Isabel Educational Unit during the period March-October 2023? The main objective of the work consisted of designing a didactic strategy based on Learning and Knowledge Technologies TAC, to improve the teaching-learning process of the subject of Social Studies for the students of Tenth year of EGB in the periods March-October 2023. Encouraging the dynamic participation of students and allowing them to be builders of their own knowledge. The methodological approach assumes a mixed approach, combining quantitative and qualitative techniques and instruments. Surveys were used to collect quantitative data and interviews to obtain qualitative information, offering a complete view of the phenomenon studied. The results reveal the importance of having a solid theoretical and legal basis to support the implementation of the strategy. They also point to the need to address teachers' concerns regarding digital literacy. In conclusion, the proposed development of CT-based learning strategies using tools such as Quizizz, Genially, Kahoot! and Coggle demonstrate significant potential for improving the teaching-learning process in Social Studies. These tools allow for increased interactivity, active participation and understanding of concepts, improving content retention and the overall educational experience.

**Keywords:** Learning and Knowledge Technologies (LKT), Social Studies, teaching-learning, teaching strategy.

**ÍNDICE DE CONTENIDOS**

<b>FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....</b>	<b>2</b>
<b>COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....</b>	<b>4</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES) .....</b>	<b>5</b>
<b>AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....</b>	<b>6</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>7</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>8</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRAC .....</b>	<b>10</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS .....</b>	<b>11</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>15</b>
<b>ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....</b>	<b>15</b>
<b>LISTADO DE ANEXOS .....</b>	<b>16</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO .....</b>	<b>29</b>
<b>1.1 Antecedentes .....</b>	<b>29</b>
<b>1.1.1 Investigaciones en el ámbito internacional .....</b>	<b>30</b>
<b>1.1.2 Investigaciones en el ámbito ecuatoriano.....</b>	<b>36</b>
<b>1.2 Bases teóricas .....</b>	<b>42</b>

1.2.1	Teorías del Aprendizaje .....	43
1.2.2	Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	50
1.2.3	Categorías para medir las estrategias didácticas digitales .....	51
1.3	Fundamentos legales .....	53
1.3.1	Constitución Nacional del Ecuador .....	54
1.3.2	LOEI .....	55
1.3.3	Informe Delors .....	56
1.3.4	Objetivos de Desarrollo del Milenio (Objetivo 4).....	56
1.4	Conceptualización.....	57
1.5	Conclusiones del capítulo I.....	61
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....</b>		<b>63</b>
2.1	Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.....	63
2.2	Enfoque de la Investigación .....	64
2.3	Alcance de la investigación .....	65
2.4	Declaración y justificación del tipo de investigación. ....	65
2.4.1	Paradigma socio-crítico .....	65
2.4.2	Investigación aplicada .....	66
2.4.3	Investigación transversal.....	66
2.5	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	66

2.5.1	Métodos teóricos .....	66
2.5.2	Métodos empíricos .....	67
2.6	Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo. 68	
2.7	Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación. ....	69
2.8	Estrategia investigativa.....	69
2.8.1	Etapas de diagnóstico inicial.....	69
2.8.2	Modelación de la propuesta .....	71
2.8.3	Etapas del diagnóstico final o validación (teórica o empírica) .....	72
2.9	Análisis de los resultados de la encuesta .....	73
2.9.1	Resultados de la variable alfabetización digital .....	74
2.9.2	Resultados de la variable estrategia didáctica digital.....	75
2.9.3	Resultados de la variable habilidades digitales.....	77
2.9.4	Resultados de la variable herramientas digitales .....	79
2.9.5	Resultados de la variable currículo de estudios sociales.....	81
2.9.6	Resultados de la variable metodologías activas.....	83
2.9.7	Resultados de la variable procesos de enseñanza de estudios sociales	85
2.9.8	Resultados de la variable procesos de aprendizaje de estudios sociales 87	
2.9.9	Análisis de los resultados de la entrevista.....	89

2.10	Conclusiones del capítulo II .....	94
<b>CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO TAC PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES ... 96</b>		
2.11	Presentación .....	97
2.12	Fundamentación teórica.....	98
2.13	Objetivos.....	98
2.13.1	Objetivo general .....	98
2.13.2	Objetivos específicos.....	98
2.13.3	Componentes .....	99
2.14	Plan de acción.....	100
2.15	Formas de evaluación.....	107
2.16	Conclusiones del capítulo III .....	109
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>111</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>		<b>113</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>114</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>121</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías .....	63
Tabla 2 Índice de confiabilidad Alfa de Cronbach .....	73
Tabla 3 Resultados de las entrevistas a los docentes .....	89
Tabla 4 Componentes de la estrategia didáctica.....	99
Tabla 5 Plan de acción.....	100
Tabla 6 Taller de opinión crítica y construcción colectiva de la estrategia didáctica..	107

**ÍNDICE DE ILUSTRACIONES**

Figura 1 Componentes de Cognitivismo.....	44
Figura 2 Componentes de Constructivismo.....	45
Figura 3 Componentes del Aprendizaje Contextualizado .....	47
Figura 4 ¿Has recibido instrucciones en el uso de herramientas o sitios web en el ámbito digital?.....	74
Figura 5 ¿Las tareas que realizas junto con el docente utilizan recursos digitales como: Canva, TimelineJS, Kahoot!, Padlet? .....	75
Figura 6 ¿El docente crea presentaciones, gráficos visuales y videos, entre otras cosas, para ayudarte a aprender la asignatura de estudios sociales con herramientas digitales? .....	77
Figura 7 ¿El docente de estudios sociales utiliza herramientas en línea como: Canva, TimelineJS, ¡Kahoot!, Padlet; que son útiles para hacer que aprender estudios sociales sea más efectivo y divertido? .....	79
Figura 8 ¿Piensas que los conocimientos de tecnologías que has adquirido en el mundo digital te ayudan para aprender más en tus asignaturas? .....	81
Figura 9 ¿El profesor de estudios sociales plantea actividades en equipo para que interactúes con tus compañeros ante las clases en línea? .....	83

Figura 10 ¿El profesor de estudios sociales fomenta un entorno que facilita mejorar y reconocer la aplicación de habilidades? ..... 85

Figura 11 ¿Lo que has aprendido en estudios sociales te ha ayudado a conocer más sobre nuestra cultura y a relacionarte mejor con los demás? ..... 87

### LISTADO DE ANEXOS

Anexo N° 1. Encuesta a estudiantes..... 121

Anexo N° 2. Entrevista a docentes ..... 123

Anexo N° 3. Validación de la entrevista y la encuesta por especialistas..... 126

Anexo N° 4. Validación de la estrategia por expertos ..... 132

Anexo N° 5. Planificaciones de las clases con herramientas digitales ..... 135

Anexo N° 6. Encuesta de Satisfacción..... 139

Anexo N° 7. Links de las propuestas ..... 140

## INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han generado un impacto importante en la sociedad contemporánea. Las TIC han facilitado el acceso a grandes volúmenes de información y han mejorado la comunicación y la educación. Según Alperin et al. (2014), las TIC han posibilitado establecer nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, a través de la implementación de estrategias comunicativas y pedagógicas innovadoras.

Además, las tecnologías de la información y la comunicación han posibilitado la automatización de tareas laborales, la interacción digital y la conversión a formato digital de todo tipo de información. La profunda transformación tecnológica de la sociedad contemporánea se debe a los progresos y avances destacados en las TIC.

Las tecnologías modernas como las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) han transformado drásticamente el campo de la educación en años recientes. De acuerdo a un estudio realizado en España, la integración de tecnologías de información y comunicación en instituciones educativas puede jugar un papel mediador importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiéndole a los participantes educativos (maestros y alumnos) alcanzar un dominio completo de las habilidades digitales (Jiménez, 2017).

Según Paredes et al. (2021), la implementación efectiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la mejora de la calidad educativa requieren la disminución de la brecha digital existente entre los estudiantes y los profesores. En este sentido, se propone que los profesores tomen capacitación especializada en el manejo de las TIC, y se aboga por la instauración de programas de formación continua. Esto



garantizará que los educadores estén constantemente actualizados en el empleo de las nuevas tecnologías, promoviendo así un entorno educativo más eficiente.

El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de estudios sociales en la Unidad Educativa se ve afectado por deficiencias en la incorporación de recursos educativos innovadores. La carencia de capacitación y la insuficiente infraestructura emergen como factores que impactan negativamente en el rendimiento de los docentes al utilizar estas herramientas.

La carencia de adecuada preparación y la inexistencia de recursos tecnológicos adecuados constituyen desafíos significativos para los educadores, limitando su capacidad para implementar métodos pedagógicos más modernos y efectivos. Esta carencia de formación y recursos afecta directamente la calidad del proceso educativo en la materia de estudios sociales.

Según Suárez et al. (2022), las competencias relacionadas con la innovación constituyen un campo emergente que aún carece de un consenso académico sólido. No obstante, se sugiere la implementación de diversas competencias, entre las que se incorporan la colaboración grupal, la sostenibilidad, el liderazgo, la creatividad, la comunicación, la colaboración, las habilidades digitales, el pensamiento flexible, el pensamiento crítico y la orientación a objetivos. La introducción de estas competencias se propone para elevar la calidad educativa de manera significativa.

Resulta crucial abordar estas deficiencias mediante programas de capacitación docente que enfoquen específicamente la unificación de recursos innovadores en la instrucción de estudios sociales. Además, se requiere una inversión en la mejora de la infraestructura tecnológica de la entidad educativa para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje interactivo y moderno.

En la actualidad, se observa un enfoque educativo tradicional, donde los docentes se restringen al uso exclusivo del material proporcionado por el Mineduc. Esto resulta en el

cumplimiento de un número muy reducido de estrategias de enseñanza y en la utilización de evaluaciones de estilo tradicional. Por ello, la necesidad de explorar y adoptar diferentes metodologías y recursos didácticos que enriquezcan la dinámica de aprendizaje dentro del salón de clases.

Las experiencias en Ecuador evidencian que una planificación concreta, orientada a promover el uso y desarrollo de la tecnología, puede elevar las competencias de estudiantes y de docentes. Aunque prácticamente todas las instituciones educativas disponen de sistemas educativos en línea. La clave radica en una estrategia planificada que impulse de manera efectiva la integración y beneficio de la tecnología en la unidad educativa (Paredes et al., 2020).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), se destaca la importancia de que el docente elabore estrategias que motiven y despierten el interés por aprender. En este sentido, se deben aplicar en el aula herramientas metodológicas que permitan activar aprendizajes significativos, críticos y reflexivos, y fomentar la participación en trabajos colaborativos y lograr que los alumnos establezcan metas y sean capaces de alcanzarlas de manera efectiva.

La Unidad Educativa Santa Isabel, se enfrenta una inquietante situación donde los estudiantes muestran un preocupante desinterés en participar en sus clases, lo que claramente afecta su motivación y, como consecuencia, su rendimiento académico se ve disminuido, llegando incluso a considerar la posibilidad de abandonar la escuela.

Algunos docentes de la materia han señalado que esto se debe a la falta de capacitación en la incorporación y utilización de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el proceso educativo. “Por ello, es imperativo abordar este desafío y brindar el apoyo necesario con el objetivo de mejorar la excelencia educativa y fomentar la implicación de los estudiantes en su desarrollo académico” (Cantor & Altavaz, 2019, p. 3).

A pesar de los notables avances en la pedagogía y didáctica de las Ciencias Sociales, en muchos contextos educativos todavía se mantiene un enfoque de enseñanza tradicional. En este enfoque, el docente juega un papel protagónico, mientras que el estudiante se ve confinado a una posición pasiva donde se prioriza la repetición y memorización de datos, dejándolos como personas que repiten la información.

Cantor y Altavaz (2019), indican que el enfoque tradicional para abordar las Ciencias Sociales ha convertido su estudio en una realidad tediosa, compleja y aburrida. Esto provoca que los estudiantes muestren poco interés y predisposición para participar en las actividades propuestas por el docente. Esta situación trae una serie de consecuencias negativas en la formación de los educandos, reflejándose en un rendimiento académico poco alentador, que contrasta con los estándares de calidad perseguidos por el Sistema Educativo Ecuatoriano.

Actualmente, las herramientas tecnológicas ocupan un espacio importante en nuestra sociedad, en el caso de los jóvenes ha generado altos niveles de dependencia hacia el uso de dispositivos electrónicos usados en gran medida para el entretenimiento y las redes sociales, y justo este trabajo investigativo se enfoca en abordar esta problemática, implementar la tecnología para el aprendizaje.

El problema científico planteado en este estudio, con base en a las características descritas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales, es:

¿Cómo influye el diseño de una estrategia didáctica para la integración de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de estudios sociales en la Unidad Educativa Santa Isabel durante el periodo marzo- octubre 2023?

Debido a que el problema emergente es la falta de integración de las TAC, se busca proponer una estrategia que considere la integración de las herramientas digitales como

un recurso aliado del docente en la exploración de enfoques innovadores para mejorar el proceso de aprendizaje, e involucre al estudiante a un rol más activo participativo, donde sea el protagonista o constructor de su conocimiento.

Para ello, el objeto de la investigación es el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura de estudios sociales de décimo año de Educación Básica Superior.

### **Objetivo general**

Diseñar una estrategia didáctica basada en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de décimo año de EGB en los periodos marzo-octubre 2023.

### **Preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan el uso de las TAC en el aprendizaje?
2. ¿Cómo identificar las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de décimo año de EGB en los periodos marzo- octubre 2023 en la Unidad educativa Santa Isabel?
3. ¿Qué metodología se puede emplear para el desarrollo de la estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de décimo año de EGB en los periodos marzo-octubre 2023??
5. ¿Cómo valorar el funcionamiento de la estrategia didáctica basada en las TAC para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de décimo año de EGB en los periodos marzo- octubre 2023?

**Variable independiente:**

- Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), para mejorar las competencias en la asignatura de estudios sociales.

**Variable dependiente:**

- Enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales.

En este contexto, para dar cumplimiento de este estudio se plantearon los siguientes objetivos:

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el uso de las TAC en el aprendizaje.
2. Identificar las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de décimo año de EGB en los periodos 2023-2024 en la Unidad educativa Santa Isabel.
3. Definir la metodología para el desarrollo de la estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de décimo año de EGB en los periodos 2023-2024.
4. Valorar el funcionamiento de la estrategia didáctica basada en las TAC para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de décimo año de EGB en los periodos 2023-2024.

**Métodos teóricos:**

Análisis-síntesis: Este método se usó para examinar detalladamente las componentes del objeto de estudio constituyentes para analizarlas por separado y luego sintetizarlas para comprender el objeto en su totalidad (Fraga y Herrera, 1999).

Deductivo-inductivo: Es un proceso que se desplaza desde lo específico hacia lo más general; parte de la observación de casos específicos para llegar a una conclusión o ley universal. El razonamiento deductivo, en cambio, sigue la dirección opuesta: parte de premisas, leyes o principios generales y llega a una conclusión o caso particular. La inducción se basa en la observación y generalización de patrones, mientras que la deducción aplica reglas generales para obtener nuevas deducciones y conclusiones. (Fraga y Herrera, 1999).

Abstracción-concreción: Abstracción implica separar los elementos esenciales de un objeto o fenómeno para comprender su esencia y generalizar sus características, mientras que la concreción implica volver a la realidad concreta y aplicar los conceptos abstractos a situaciones específicas. Estos métodos son útiles para la comprensión y la creación de conocimiento en diversas áreas, incluyendo la educación y la investigación científica (Granda et al., 2020).

El enfoque de sistema: Se utiliza para analizar y comprender sistemas complejos; este método se basa en la premisa de que un sistema está formado por un conjunto de elementos interconectados que colaboran entre sí para lograr un objetivo compartido. El enfoque sistémico se aplica en distintas disciplinas, tales como la ingeniería, la biología, la psicología y la sociología, entre otros. Permite analizar cómo se vinculan e influyen mutuamente los componentes de un sistema, en lugar de examinarlos de forma aislada. De esta manera, posibilita entender un sistema considerado en su totalidad, trascendiendo la mera suma de sus componentes (Granda et al., 2020).

El método dialéctico: Es un método filosófico que se utiliza para analizar y comprender la realidad. Este método se fundamenta en la concepción de que la realidad es un continuo proceso de constante cambio y que todo está en constante movimiento y desarrollo. El método dialéctico se utiliza para analizar las contradicciones y los conflictos dentro de un sistema y para comprender cómo estos conflictos pueden resolverse (Granda et al., 2020).

### **Métodos empíricos**

La encuesta: Schnall et al. (2018) establece que una encuesta es una técnica de investigación empleada para obtener datos recopilados de un grupo de personas acerca de sus actitudes, opiniones, comportamientos o características demográficas. Las encuestas pueden ser diseñadas para ser administradas en papel o electrónicamente, y pueden incluir preguntas abiertas o cerradas, preguntas de opción múltiple, escalas de Likert, entre otros tipos de preguntas

La entrevista: Schnall et al. (2018) es un método utilizado para obtener información de manera sistemática y estructurada, que se emplea para conseguir datos de una persona o de un grupo de personas a través de una conversación planificada y organizada. Las entrevistas se pueden llevar a cabo de forma presencial, telefónica o por medios electrónicos. Además, pueden ser estructuradas, con preguntas predeterminadas, o no estructuradas, con preguntas abiertas.

### **Talleres de opinión crítica y construcción colectiva**

En el ámbito educativo, los talleres de opinión crítica y construcción colectiva se erigen como una metodología pedagógica que posibilita la construcción de conocimiento de manera participativa y colaborativa. Esta enriquecedora estrategia no solo se circunscribe al ámbito convencional, sino que trasciende a diversos campos, abarcando esferas fundamentales como la educación, la formación artística y la inclusión educativa (Bátiz, 2020).

En este contexto, el taller de opinión crítica desempeñó la función de ser un espacio crucial para otorgar la validación necesaria a la propuesta planteada. En este escenario, los educadores encuentran en dicho taller un ámbito propicio para respaldar y respaldarse mutuamente en relación con la propuesta en cuestión.

### **Encuesta de satisfacción**

Se trata de un instrumento empleado con el propósito de evaluar la percepción y opinión de los docentes, quienes son los participantes interesados, en relación con una propuesta de estrategia que involucra el uso de herramientas digitales (Salazar, 2016). En este contexto, el instrumento en cuestión se utilizó como una herramienta esencial para recopilar de manera sistemática y objetiva las percepciones y valoraciones de los docentes en torno a la propuesta estratégica vinculada al aprovechamiento de las herramientas digitales. Su aplicación proporciona una visión integral de la receptividad y perspectivas de los educadores, permitiendo así ajustar y perfeccionar la propuesta en función de las apreciaciones recabadas.

### **Declaración de la población y muestra**

En esta investigación, se engloba a todos los estudiantes que cursan el décimo año en la Unidad Educativa Santa Isabel. Al dirigir la atención específicamente hacia los décimos Años, se pueden discernir tres grupos distintos: el grupo A cuenta con 38 estudiantes, el grupo B con 36, y el grupo C también con 36, dando como resultado una cifra total de 106 alumnos.

De manera específica, la selección de la muestra para este estudio se rige por un enfoque no probabilístico intencional. Por ello, la decisión se ha incorporado a todos los estudiantes de décimo año. Este enfoque comprensivo pretende abarcar la diversidad de la población estudiantil y garantizar una representación precisa de los cursos investigados.

Se consideró a todos los docentes encargados de estos cursos, sumando 10 profesionales de la educación. Al incluir tanto a profesores como a alumnos en la muestra, se persigue obtener una perspectiva completa y detallada de los resultados, eliminando la necesidad de calcular el tamaño de la muestra y asegurando la exhaustividad en la recolección de datos relevantes para el desarrollo de la investigación.

### **Declaración del tipo de investigación**

El paradigma socio-crítico es un enfoque de investigación que se enfoca en la crítica social y la transformación de la realidad social. Este paradigma se basa en la idea de que la sociedad es un sistema complejo y dinámico, y que la investigación debe centrarse en la comprensión de las interacciones sociales y las configuraciones de poder que ejercen influencia en la existencia de los individuos.

El paradigma socio-crítico se utiliza en diversas áreas, incluyendo la educación, la psicología y las ciencias sociales, y se basa en la idea de que la investigación debe ser crítica y reflexiva, y debe tener como objetivo la transformación social.

La investigación aplicada se caracteriza por ser un tipo de indagación centrada en abordar y resolver situaciones problemáticas y al uso práctico del conocimiento generado. Este tipo de investigación se enfoca en la aplicación de conocimientos y técnicas para resolver problemas específicos en un contexto determinado. La investigación aplicada se realiza en el mundo real y se aplica con el propósito de elevar la calidad de vida de los individuos y la eficiencia de las organizaciones.

Es de enfoque mixto, es una metodología valiosa ya que integra métodos cuantitativos y cualitativos en un único estudio. Este enfoque permite comprender más completa y profundamente el fenómeno investigado, ya que permite la triangulación de datos provenientes de distintas fuentes y la validación cruzada de los resultados obtenidos. La combinación de datos cualitativos y cuantitativos brinda una visión más amplia, al

explorar no solo magnitudes y correlaciones, sino también experiencias, significados y perspectivas. Por ello, el método mixto es útil para obtener hallazgos más ricos, integrales y robustos en una investigación.

Es transversal porque se refiere a un tipo de diseño de investigación que se enfoca en recopilar datos de una muestra de la población en un solo momento en el tiempo. Este tipo de investigación se utiliza para estudiar una variable o un conjunto de variables en un momento específico y no se enfoca en el seguimiento de los mismos individuos a lo largo del tiempo.

### **Principales aportes**

Primero, el uso de herramientas digitales permite ampliar la interacción y colaboración de los alumnos durante el aprendizaje, lo que puede potenciar su motivación y compromiso con la materia. Además, estas herramientas ofrecen una diversidad expandida de recursos y actividades, lo que ayuda a un entendimiento más clara de los conceptos y facilita su aplicación en situaciones prácticas. Esta integración de tecnología en el ámbito educativo no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también abre nuevas perspectivas para el desarrollo y la implementación de saberes en situaciones concretas.

Otra contribución relevante radica en que la incorporación de herramientas digitales tiene el potencial de optimizar la eficacia y eficiencia del proceso de enseñanza. Esto se debe a su capacidad para ofrecer una mayor flexibilidad y adaptabilidad, ajustándose a las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La relevancia y necesidad social de la estrategia didáctica fundamentada en la aplicación de herramientas digitales como recurso educativo para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales se origina en la imperante necesidad de adecuarse a las nuevas tecnologías y modalidades de aprendizaje en la sociedad contemporánea.

La educación debe estar en constante evolución y adaptación para poder formar ciudadanos críticos y competentes en un mundo cada vez más digitalizado. Además, la novedad y actualidad científica de esta estrategia radica en la constante evolución y mejora de las herramientas digitales disponibles, así como en la investigación continua sobre su efectividad y aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, el trabajo se llevará a cabo en tres capítulos. El capítulo uno se enfocará en el marco teórico o fundamentación teórica, el cual estará formado por los siguientes puntos: antecedentes, bases teóricas, fundamentos legales y conceptualización. El capítulo dos se orientará en el enfoque metodológico para llevar a cabo la investigación y estudio diagnóstico, el cual detallará la metodología y el diagnóstico de la problemática planteada. El capítulo tres se enfocará en la presentación de la estrategia con base a los resultados obtenidos.

## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO**

El primer capítulo de la estrategia didáctica basada en herramientas digitales como recurso didáctico para el Perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de estudios sociales, se estructurará en torno a los antecedentes, fundamentando su contenido en investigaciones internacionales y nacionales.

Además, se abordarán las bases teóricas que sustentan la propuesta de la estrategia didáctica. Se explorarán y explicarán los marcos conceptuales y teóricos que respaldan la integración de herramientas digitales en el proceso educativo de estudios sociales. Esta sección buscará establecer conexiones sólidas entre las teorías pedagógicas existentes y la aplicación práctica de la estrategia propuesta.

Los principios legales serán objeto de examen, resaltando las regulaciones y políticas educativas que respaldan el empleo de herramientas digitales en la instrucción de estudios sociales en Ecuador. Se investigarán las pautas legales a nivel nacional que respaldan la innovación en la labor docente. Finalmente, se abordará la conceptualización del enfoque propuesto. Se definirán los términos clave relacionados con la estrategia didáctica, proporcionando una base conceptual sólida para la comprensión del lector.

### **1.1 Antecedentes**

En tiempos recientes, ha sido notable el incremento considerable en la incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el proceso educativo. Este fenómeno señala un crecimiento significativo en la aplicación de estas tecnologías en la enseñanza y aprendizaje. Esto se atribuye al potencial de las TAC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas formas. Por ejemplo, las TAC pueden facilitar el aprendizaje personalizado y a ritmo individual de los estudiantes, fomentar la

colaboración y posibilitar el acceso a muchos recursos educativos (Ponce, 2023). Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

En el contexto de la educación, las TAC se pueden utilizar para crear entornos de aprendizaje personalizados para cada estudiante. Esta tendencia implica que los alumnos cuentan con la posibilidad de adaptar de forma personal su proceso de adquisición de conocimientos, avanzando a su propio ritmo y centrarse en sus áreas de interés. Las TAC también se pueden utilizar para crear entornos de aprendizaje colaborativos, en los que los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos y tareas. Esto puede ayudar a los estudiantes a aprender de los demás y a desarrollar sus habilidades de trabajo en equipo (Ponce, 2023).

### ***1.1.1 Investigaciones en el ámbito internacional***

En el estudio realizado por Pérez (2020) se examina el desafío del bajo rendimiento que los estudiantes confrontan al abordar problemas de física. La identificación de este problema se llevó a cabo a través de la aplicación de un examen diagnóstico, similar al ICFES. Para ello, se formularon el objetivo de integrar una estrategia pedagógica basada en las tecnologías digitales, para potenciar habilidades al solucionar problemas de física en estudiantes de grado décimo. Los objetivos específicos:

- 1) “Determinar los requerimientos pedagógicos para desarrollar la competencia de solución de problemas de física, a través de una prueba diagnóstica a los estudiantes de grado décimo” (Pérez, 2020, p. 10)
- 2) “Diseñar una estrategia pedagógica basada en tecnologías digitales, que permita potenciar habilidades en la solución de problemas de Física en la población objeto de estudio” (Pérez, 2020, p. 10)
- 3) “Implementar la estrategia pedagógica con los estudiantes de grado décimo, para promover el desarrollo de competencias en Física” y 4) “Evaluar el impacto de la

estrategia en los estudiantes de grado décimo, mediante una prueba final por competencias” (Pérez, 2020, p. 10)

El enfoque metodológico empleado en el estudio es cuantitativo y alcance descriptivo. Se recopilaron y analizaron datos cuantitativos para verificar hipótesis y examinar la investigación. Se investigaron fenómenos emergentes y, al final, se identificaron los conceptos o variables que serán objeto de estudio en investigaciones futuras (Pérez, 2020)

Según los hallazgos de la investigación, se desprende que la incorporación de una estrategia educativa fundamentada en el uso de tecnologías digitales, específicamente el simulador digital PHET, facilita el aprendizaje de los estudiantes solucionando problemas de física. Se observó un avance sustancial en la calidad de rendimiento alcanzados por los alumnos en comparación con los resultados de la evaluación (Pérez, 2020)

Pérez (2020) indica que la aplicación de “una estrategia pedagógica centrada en la utilización de tecnologías digitales, en particular el simulador digital PHET, beneficia el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la resolución de problemas de física” (p. 50). Se evidenció un progreso sustancial en los niveles de rendimiento logrados por los alumnos, en comparación con los resultados de la evaluación que se realizó inicial.

Con relación a la investigación realizada por Pineda et al., (2021) el uso Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora. El objetivo de la investigación fue identificar los factores que influyen en este desafío y ahondar en la creación de una estrategia fundamentada en las últimas tecnologías para producir transformaciones significativas en los estudiantes.

De este modo, se potenciará la comprensión crítica del lector mediante la implementación de herramientas digitales como estrategia pedagógica entre los estudiantes de décimo grado (Pineda et al., 2021) El modelo de investigación utilizado

es el basado en diseño, que se enfoca en la innovación educativa e intenta introducir un elemento innovador para modificar una situación, en respuesta a los desafíos del ámbito educativo, planteando soluciones potenciales a esas dificultades.

Se observó que los alumnos de décimo grado lograron progresar, en un 49,7% al nivel alto y en un 0,5% en el nivel superior en la competencia de comprensión lectora. La práctica demuestra que la utilización de diversos recursos, como Moodle, contribuye al fortalecimiento de la competencia de comprensión en los estudiantes involucrados (Pineda et al., 2021)

En conclusión, la investigación realizada por Pineda et al. (2021) manifiesta que la inclusión de Moodle como parte de la estrategia pedagógica destinada a la comprensión lectora fue efectiva. Los resultados resaltan la relevancia de incorporar herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que pueden contribuir a mejorar las competencias de los estudiantes en áreas particulares, como la lectura.

En la investigación de Huertas y Pantoja (2016), cuyo estudio fue Impacto de un programa educativo centrado en la utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes en la asignatura de Tecnología de Educación Secundaria (p. 230"). El problema principal abordado se enfoca en enfrentar la carencia de motivación y el desempeño académico inferior de los estudiantes en el ámbito de la tecnología en la educación secundaria.

El propósito del estudio de Huertas y Pantoja (2016) fue investigar cómo la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede incidir positivamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de tecnología en la educación secundaria. El objetivo de la investigación se centró en evaluar los efectos de un programa educativo basado en la utilización de las TIC en dicha asignatura.

De esta forma Huertas y Pantoja (2016) la propuesta consistió en desarrollar un programa de intervención educativa utilizando Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la enseñanza de Tecnología en Educación Secundaria. El objetivo principal es evaluar las disparidades en el rendimiento académico y la motivación entre los alumnos que emplean TIC y aquellos que no las utilizan.

Además, se busca conocer la opinión de los alumnos sobre el uso de TIC después de aplicar el programa y entender la perspectiva del profesorado de Tecnología respecto a la integración de TIC en la enseñanza de la asignatura. Este enfoque holístico permitirá analizar y perfeccionar la efectividad de la intervención educativa con TIC en este contexto educativo.

En términos generales, se observó que el conjunto de participantes en el grupo experimental que utilizó las TIC en la enseñanza de la asignatura de Tecnología obtuvo mejores resultados en cuanto a rendimiento académico y motivación que el grupo de control que no utilizó las TIC. Sin embargo, la diferencia en la motivación medida por el Cuestionario de Motivación TIC no fue estadísticamente significativa (Huertas y Pantoja, 2016)

El estudio de Huertas y Pantoja (2016) da evidencia de que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede elevar tanto el rendimiento académico como la motivación de los estudiantes en la asignatura de Tecnología en la educación secundaria.

Los hallazgos del análisis indican que los estudiantes que emplean las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus clases de Tecnología logran calificaciones superiores y muestran una mayor motivación que los estudiantes que no utilizan las TIC. No obstante, es fundamental destacar que la disparidad en la motivación medida por el Cuestionario de Motivación TIC no fue estadísticamente significativa. Esto

sugiere que el uso de las TIC puede mejorar la motivación de los alumnos, pero que no siempre tiene un impacto significativo.

Por otra parte, el estudio de Durán (2015) el enfoque se orientó hacia la educación virtual como una vía para fortalecer las competencias genéricas y facilitar el aprendizaje mediante prácticas docentes efectivas. La investigación aborda la problemática de la escasa oferta de carreras virtuales en las universidades privadas de Panamá y las causas que la originan, presentando un caso de país que puede extrapolarse a nivel global.

El método utilizado en la investigación se fundamenta en un enfoque descriptivo, y exploratorio, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas en un diseño de investigación mixta. Se optó por un estudio de caso para la fase de aprendizaje, involucrando a un docente y diez estudiantes(Durán, 2015)

En otros niveles de educación, la educación virtual proporciona una opción de enseñanza y aprendizaje de alta calidad en contraposición a la educación presencial, permitiendo a los estudiantes mejorar sus competencias genéricas y facilitando su rápida inserción en el mundo laboral. Además, es un medio efectivo para implementar buenas prácticas docentes y redactar actividades de aprendizaje con enfoque pedagógico sólido(Durán, 2015)

El estudio de Durán (2015)ofrece pruebas que respaldan la idea de que la educación virtual se erige como una herramienta eficaz para potenciar las competencias genéricas y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados del estudio sugieren que los estudiantes que participan en la EV desarrollan habilidades de pensamiento crítico comunicación, colaboración grupal y solución de desafíos. Además, los estudiantes que participan en la EV están más satisfechos con su experiencia educativa y tienen una mayor probabilidad de graduarse.

En la investigación desarrollada por Ramírez, (2020) “el enfoque de la investigación se dirigió a analizar la problemática de la usabilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza secundaria en México” (p. 87). Se examinaron las opiniones de profesores y estudiantes sobre la integración de las TIC en la enseñanza, identificando los desafíos y oportunidades que enfrentan en su uso. Además, Ramírez (2020) establece que los objetivos de la investigación fueron los siguientes:

- 1) Identificar la usabilidad que despliegan los docentes y estudiantes sobre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en una secundaria de financiamiento público en Ciudad de México(Ramírez, 2020, p. 88)
- 2) Analizar las percepciones de docentes y estudiantes en torno a la incorporación de las TIC en una secundaria de financiamiento público en Ciudad de México(Ramírez, 2020, p. 88)
- 3) Identificar los retos y oportunidades que enfrentan los docentes y estudiantes en el uso de las TIC en la enseñanza secundaria(Ramírez, 2020, p. 88)

El enfoque metodológico empleado en el este estudio fue la investigación-acción, que se dividió en cuatro fases: diagnóstico, planeación pedagógica, implementación y evaluación. Se utilizaron instrumentos para recopilar información cuantitativa y cualitativa, como cuestionarios digitales y entrevistas semiestructuradas, para evaluar la incorporación de las TIC en los salones de clases de la educación secundaria.

Asimismo Ramírez (2020) los cuestionarios fueron completados de forma autónoma a través de la plataforma Google Forms en dos sesiones distintas; en el caso de los estudiantes, la aplicación tuvo lugar en el aula de informática de la escuela, mientras que para los docentes se envió por correo electrónico. La exposición de los resultados se realiza mediante un análisis cuantitativo descriptivo y un análisis cualitativo de contenido.

Los resultados de la investigación indican que previo al taller, tanto los docentes como los estudiantes percibieron una baja frecuencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la escuela secundaria y la importancia de estas en las actividades escolares. No obstante, tras la realización del taller, un 89.3% de los estudiantes manifestaron percibir un mayor conocimiento sobre el uso educativo de las TIC (Ramírez, 2020)

Los profesores expresaron una valoración positiva respecto a la integración de nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus estrategias de enseñanza. Observaron que la capacitación en TIC generó interés y motivación entre los docentes, quienes pudieron incorporar los conocimientos adquiridos en la planificación de sus asignaturas (Ramírez, 2020)

La investigación de Ramírez (2020) proporciona evidencia de que las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden constituir un instrumento eficaz para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la educación secundaria en México.

Los resultados de Ramírez (2020) indican que los estudiantes que participaron en el taller tuvieron mayor, se observó una mejora en la percepción de la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las actividades escolares y un aumento en el conocimiento de los estudiantes sobre el uso educativo de las TIC. Haga clic o pulse aquí para escribir texto. Además, los docentes evaluaron de manera positiva la integración de nuevas TIC en sus estrategias de enseñanza.

### **1.1.2 Investigaciones en el ámbito ecuatoriano**

Con relación al contexto ecuatoriano, investigaciones por Maxi, (2023), cuya problemática abordada en la investigación es la “dificultad de los estudiantes del Segundo "B" de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fray Vicente Solano

para lograr el 100% de las habilidades que plantea la docente del aula de clase en cuanto a la lectoescritura”(Maxi, 2023, p. 20).

Cuyo objetivo general de la investigación Maxi (2023) propone implementar herramientas digitales como estrategia didáctica para mejorar el proceso de lectoescritura. La metodología utilizada en la investigación se trata de un estudio de caso con un enfoque mixto, abordando tanto datos cuantitativos como cualitativos, con un alcance descriptivo.

El enfoque cuantitativo implica recopilar datos, identificar, y analizar variables a través del análisis estadístico se emplea para derivar conclusiones en el enfoque cuantitativo. Mientras que el enfoque cualitativo amplía la información recolectada por el cuantitativo y plantea nuevas preguntas, permitiendo al investigador generar nuevas ideas sobre el estudio. (Maxi, 2023).

En cuanto a sus resultados encontrados se obtuvo una mejora en las notas de los estudiantes después de la implementación del cuadernillo, con una media de 8,71 antes y 8,90 después, una mediana de 8,76 antes y 9,16 después, y una moda de 9,64 antes y 9,8 después (Maxi, 2023).

La investigación de Maxi, (2023) proporciona evidencia de que el uso de herramientas digitales como estrategia didáctica puede mejorar el proceso de lectoescritura. De acuerdo con los hallazgos de la investigación, se desprende que los estudiantes que formaron parte del programa lograron calificaciones superiores en las competencias de lectura y escritura en comparación con aquellos que no participaron.

En la investigación “La plataforma Moodle como recurso tecnológico de complemento para la función docente universitaria” realizada por Rivero et al., (2020) el objetivo central de la investigación es explicar las potencialidades educativas que ofrece la plataforma Moodle como recurso tecnológico de complemento en la función docente” (p. 237)

Además, se establecen varias categorías de análisis para evaluar la validez del contenido y se proponen interrogantes para reconsiderar el rol del educador al utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Por lo tanto, se puede inferir que la investigación se enfoca en explorar cómo Moodle puede potenciar la calidad de la instrucción y la adquisición de conocimientos en la educación superior.

“La metodología fue la investigación documental mediante el método del análisis de contenido. Además, se aplicó la técnica del análisis de contenido para describir objetiva, sistemática y cuantitativamente las categorías del estudio en cuestión a fin de producir datos” (Rivero et al., 2020, p. 340).

Los resultados de Rivero et al. (2020) sugieren que Moodle puede resultar beneficioso para perfeccionar la enseñanza y aprendizaje, especialmente en lo relativo a la independencia en el aprendizaje, colaboración, la incorporación de recursos didácticos y la flexibilidad en la conexión e intercambio de ideas. Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

En la investigación de Roig et al., (2022) se centra en analizar la utilización de Moodle desde la perspectiva del Modelo TAM en el contexto de la pandemia. y cómo la Universidad Central del Ecuador se adaptó a la enseñanza remota. Valora la relevancia de continuar investigando las diversas plataformas educativas utilizadas durante la pandemia, con el propósito de integrarlas de manera efectiva al proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se retorne completamente a la modalidad presencial.

Así, Roig et al. (2022) establece con relación al objetivo de investigación, es analizar la actitud positiva de los estudiantes con respecto al uso de las aulas virtuales diseñadas en la plataforma Moodle, utilizadas en la Universidad Central de Ecuador, desde la perspectiva del modelo TAM en tiempos de pandemia. Además, se busca describir la situación del fenómeno analizado y encontrar la relación entre las variables del estudio con las dimensiones del TAM.

El enfoque metodológico empleado en la investigación se fundamentó en un análisis documental y descriptiva. Además, se utilizó el paradigma cuantitativo para cumplir los objetivos establecidos. En cuanto a la investigación documental, se procuró identificar, adquirir y revisar bibliografía y otros recursos que posibilitaran una aproximación lo más fiel posible a la realidad del fenómeno bajo análisis. Por otro lado, la investigación descriptiva tuvo como propósito básico describir situaciones, eventos y hechos, es decir, cómo son y cómo se manifiestan (Roig et al., 2022).

De esta forma, se concluye según la investigación de Roig et al. (2022), la plataforma Moodle ha permitido la continuidad de la educación en tiempos de pandemia y facilitado la comunicación y trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. Además, ha mejorado la calidad de la educación y ha permitido implementar de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Pero también se mencionan algunas dificultades y restricciones en el uso de la plataforma, como la necesidad de capacitación y entrenamiento para su uso efectivo y la necesidad de elevar la calidad de los contenidos y actividades en la plataforma.

En el estudio realizado por Maliza (2023), sobre aprendizaje autónomo en Moodle. Cuya problemática del estudio se plantea en la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera influye la plataforma Moodle en el Aprendizaje autónomo en los estudiantes de bachillerato de UE Rey David, Babahoyo?

Los objetivos de investigación siendo los siguientes Los objetivos de investigación son los siguientes: Objetivo general: Determinar la forma en que la Herramienta Moodle influye en el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de bachillerato de UE Rey David, Babahoyo(Maliza Muñoz, 2023, p. 25)

Objetivos específicos: 1) Diagnosticar las características puntuales que evidencia Moodle en los estudiantes de bachillerato de UE Rey David, Babahoyo(Maliza Muñoz, 2023, p. 25)

2) Identificar las características puntuales que evidencia el aprendizaje autónomo en los estudiantes de bachillerato de UE Rey David” y 3) Analizar los factores que influyen en la relación entre Moodle y el Aprendizaje autónomo en los estudiantes (Maliza Muñoz, 2023, p. 25)

En ese contexto Maliza (2023), establece que la metodología utilizada en la investigación adopta un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, explicativo y correlacional. Se estructura como un diseño no experimental de corte longitudinal. Los métodos empleados incluyen técnicas teóricas de análisis-síntesis, observación documental en las calificaciones de tres periodos distintos (2019, 2020, 2022), así como métodos estadísticos descriptivos e inferenciales.

Además, se entrevistaron a docentes y se aplicaron dos encuestas dirigidas a padres de familia y estudiantes de bachillerato, procesadas mediante Excel El análisis estadístico se hizo con el software especializado SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) v.25.

Entre los resultados se encontró que Moodle mejora la responsabilidad en un 71,1%, independencia en un 68,4% y autorregulación en 71% en los estudiantes de bachillerato de UE Rey David, Babahoyo la característica del trabajo colaborativo es determinística de Moodle en un 72,4% la plataforma Moodle influye positivamente en el aprendizaje autónomo (Maliza, 2023, p. 60)

La investigación de Maliza (2023) proporciona evidencia de que la plataforma Moodle puede ser una herramienta efectiva para promover la capacidad de aprendizaje independiente en los alumnos de nivel de bachillerato. de la UE Rey David, Babahoyo. Los resultados del estudio sugieren que Moodle puede mejorar la responsabilidad, la independencia, la autorregulación y el trabajo colaborativo de los estudiantes.

En la investigación que realizada por Bastidas et al., (2023), el problema abordado en la investigación es el uso de las tecnologías de la información en la educación superior

durante la pandemia, y cómo el uso de software libre con servidores propios de cada institución, puede ser una opción segura, ágil e innovadora en comparación con las soluciones del mercado actual que se basan en la dependencia de Google, que pueden exponer el contenido de investigaciones y clases al uso de grandes empresas.

De esta forma Bastidas et al., (2023) establece que la metodología utilizada en la investigación incluye dos métodos: el método de investigación exploratorio y el método de investigación científico experimental. El método de investigación exploratorio se utilizó para reunir información sobre servidores virtuales privados.

Se empleó el método de investigación científico-experimental para proponer una guía de diseño de un entorno virtual de aprendizaje con datos seguros, adaptada a cada institución de educación superior. Este enfoque se fundamentó en casos prácticos de estudio y se analizaron los resultados en detalle en el artículo.

En los hallazgos de la investigación, se concluyó que usar servidores privados virtuales ofrece un entorno virtualmente seguro, fiable e íntegro para la Educación Superior (Bastidas et al., 2023). Haga clic o pulse aquí para escribir texto. Este estudio contribuye de manera significativa a contrarrestar los estereotipos asociados al uso exclusivo de plataformas como Google.

Asimismo, al optar por la contratación de pequeñas y medianas compañías especializadas en tecnologías de la información, se genera un impacto positivo en la economía local. Además de esto, se asegura un nivel mayor de protección para la información de las instituciones educativas del país (Bastidas et al., 2023)

La investigación de Bastidas et al. (2023) proporciona evidencia de que la implementación de servidores privados virtuales proporciona un entorno virtual altamente seguro, fiable e íntegro para el ámbito de la Educación Superior. Los resultados del estudio sugieren que los servidores privados virtuales pueden proporcionar a las instituciones universitarias, un nivel de seguridad superior al que

ofrecen las plataformas comerciales, como Google. Además, los servidores privados virtuales pueden ayudar a las instituciones universitarias a reducir sus costos y apoyar el desarrollo de la economía local.

A modo de conclusión se puede afirmar que existe evidencia tanto a nivel internacional como nacional de que la implementación de una estrategia didáctica sustentada en el uso de tecnologías y herramientas digitales puede favorecer significativamente el aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas.

El uso de simuladores digitales, plataformas virtuales como Moodle y otros recursos TIC han mejorado el rendimiento académico, la motivación, el fomento de competencias como la resolución de problemas y el pensamiento crítico y la colaboración estudiantil. Las TIC permiten crear entornos de aprendizaje personalizados, a ritmo propio, y fomentar la autonomía de los estudiantes. Asimismo, facilitan el acceso a muchos recursos educativos.

Existe una necesidad latente de capacitar a los docentes en el uso efectivo de las TIC y en su incorporación adecuada en las estrategias de enseñanza. Esto garantiza aprovechar todo su potencial. Es importante considerar el contexto particular y las necesidades específicas de los estudiantes al momento de implementar una estrategia didáctica digital. Se requiere más investigación para determinar el real impacto de las TIC en diversos aspectos como la motivación y para identificar los factores que influyen en la efectividad de la estrategia didáctica digital.

## **1.2 Bases teóricas**

En el apartado de bases teóricas de este proyecto, se profundizó en varios aspectos esenciales para comprender el enfoque y la fundamentación de la estrategia didáctica basada en la utilización de herramientas digitales. Se analizó diversas teorías de aprendizaje que sustentan la implementación el uso de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura estudios sociales. Además de abordar en

detalle el concepto y la evolución del proceso educativo, explorando sus componentes y etapas clave.

### **1.2.1 Teorías del Aprendizaje**

#### **Cognitivismo**

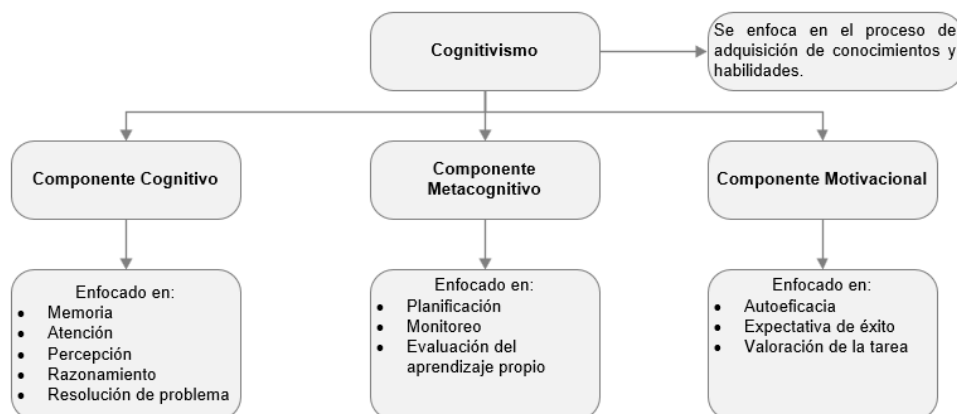
Según el cognitivismo, el aprendizaje es un proceso mental esencial en el que los estudiantes estructuran la información que reciben. Como se evidencia en la figura 1, la memoria juega un papel fundamental, ya que permite almacenar la información de forma organizada y con significado. Mientras que, el docente asume una posición clave al ayudar al estudiante a organizar la información de manera óptima y al proporcionar retroalimentación para reforzar las conexiones mentales que se forman durante el proceso de aprendizaje (Moreno et al., 2017).

Así que las teorías cognitivas insisten en la importancia de que el conocimiento sea significativo para el estudiante. Para lograrlo, es fundamental que se ayude a los estudiantes a relacionar la nueva información con lo que ya tienen almacenado en su memoria.

Para ello, el docente debe basarse en las estructuras mentales o esquemas existentes en el estudiante. La información debe presentarse y organizarse para que los alumnos puedan conectarla con el conocimiento previo, lo que les permitirá construir un aprendizaje más sólido y comprensivo (Moreno et al., 2017). Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Figura 1**

*Componentes de Cognitivismo*



**Nota.** Componentes del cognitivismo con base a la información de Moreno et al. (2017)

Las teorías cognitivas hacen hincapié en la importancia en que el conocimiento tenga un significado relevante y notable para el estudiante. Para lograr este propósito, el docente desempeña un papel fundamental al asistir a los estudiantes en establecer conexiones entre la nueva información y lo que ya tienen en su base de conocimientos y tienen almacenado en su memoria. En este sentido, el docente debe basarse en las estructuras cognitivas o esquemas mentales previos presentes en cada estudiante, reconociendo la diversidad de experiencias y conocimientos individuales.

### **Constructivismo**

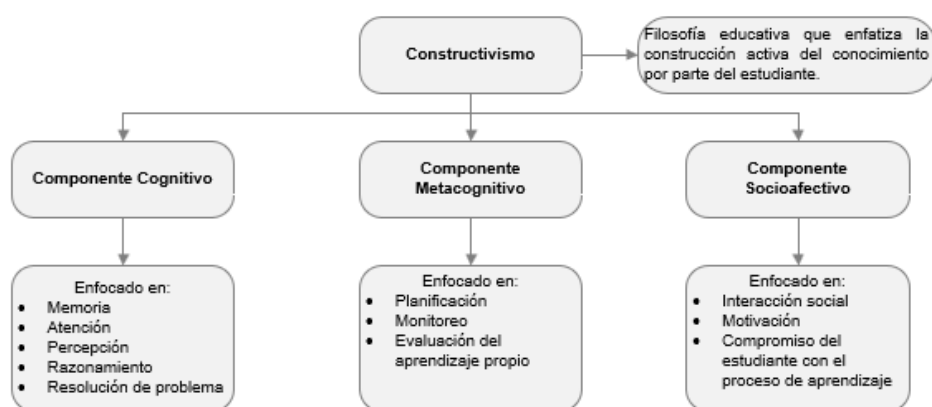
El constructivismo enfatiza que la transferencia de conocimientos y habilidades se facilita cuando los estudiantes se enfrentan a tareas auténticas y significativas como se presenta en la figura 2. En otras palabras, cuando los estudiantes participan en experiencias reales y contextualizadas, su comprensión se fortalece y su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas mejora significativamente (Moreno et al., 2017).

Por tanto, el enfoque instructivo como se presenta en la figura 2, no debe limitarse a describir tareas específicas con detalles rígidos, sino más bien, permitir que los

estudiantes exploren, reflexionen y descubran por sí mismos cómo abordar y resolver problemas auténticos. De esta manera, se promueve un aprendizaje más significativo y transferible. Al proporcionar oportunidades para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos reales, se fomenta la adaptabilidad y el pensamiento crítico, habilidades esenciales para enfrentar los desafíos del mundo actual (Moreno et al., 2017, p. 55).

**Figura 2**

*Componentes de Constructivismo*



**Nota.** Componentes del cognitivismo con base a la información de Moreno et al. (2017)

De esta forma, se puede establecer que el constructivismo no debe limitarse a describir tareas específicas con detalles rígidos; sino más bien, permitir que los estudiantes exploren, reflexionen y descubran por sí mismos cómo abordar y resolver problemas auténticos.

Se promueve un aprendizaje más significativo y transferible, al proporcionar posibilidades para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos en contextos reales, se fomenta la adaptabilidad y el pensamiento crítico, destrezas esenciales para enfrentar los retos del mundo actual.

### **Constructivismo social**

El constructivismo social es una corriente pedagógica que se enfoca en el proceso de aprendizaje activo y cooperativo de los alumnos, en el que se generan conocimientos mediante la interacción social y el análisis reflexivo. Esta metodología se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, donde los estudiantes edifican su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos (Ladino et al., 2019).

En la enseñanza de estudios sociales, el constructivismo social se enfoca en la utilización de estrategias metodológicas que permitan a los alumnos construir su conocimiento a partir de su propio bagaje de la interacción social y la reflexión crítica. La investigación-acción y la metodología cualitativa son herramientas útiles para la implementación del constructivismo social en la práctica docente (Ladino et al., 2019).

El constructivismo social es una corriente educativa que pone énfasis en el aprendizaje activo y colaborativo de los alumnos, donde se generan conocimientos a través de la interacción social y la reflexión crítica. Esta metodología se basa en que el aprendizaje es un proceso constructivo y dinámico, en el que los alumnos edifican su propio saber a partir de sus vivencias y conocimientos previos.

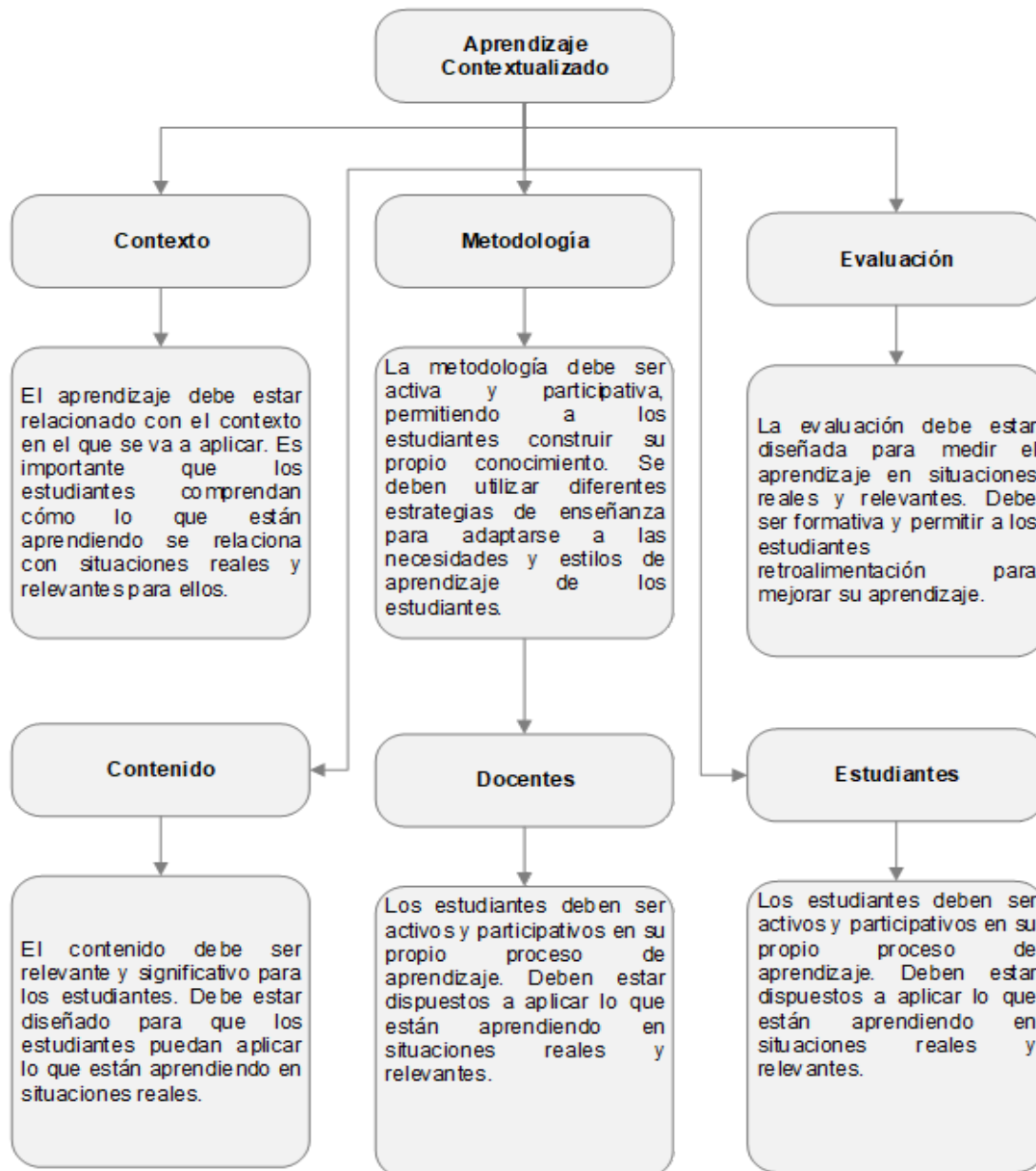
### **Aprendizaje Contextualizado**

El aprendizaje contextualizado como se observa en la figura 3, es un enfoque de aprendizaje que implica que el aprendizaje se produce en un contexto específico y que se utiliza la experiencia y el entorno para facilitar el aprendizaje. Este método se sustenta en la premisa de que los estudiantes asimilan el conocimiento de manera más efectiva cuando se involucran en actividades que son relevantes para sus vidas y experiencias (Rubio y Gómez, 2021).

El aprendizaje contextualizado puede ser implementado en el aula de varias maneras. Una forma es hacer que los estudiantes trabajen en proyectos que sean relevantes para sus intereses o experiencias personales. Otra forma es hacer que los alumnos pongan en práctica lo que han adquirido en situaciones de la vida cotidiana.

**Figura 3**

*Componentes del Aprendizaje Contextualizado*



**Nota.** Componentes del cognitivismo con base a la información de Rubio y Gómez (2021).

Por ejemplo, un docente de estudios sociales podría hacer que los estudiantes trabajen en un proyecto que involucre la investigación de un evento histórico que sea relevante para su comunidad. Los estudiantes podrían entrevistar a personas que presenciaron el evento, visitar lugares históricos relacionados con el evento y crear una presentación o exhibición sobre lo que aprendieron (Rubio y Gómez, 2021).

Esta propuesta pedagógica concibe el proceso de educación como una dinámica activa y centrada en experiencias motivadoras para los estudiantes. Además, busca fomentar la interacción entre los estudiantes y el material educativo de estudio, utilizando herramientas e instrumentos que faciliten esta mediación, tal como lo sugiere la teoría de la mediación social de Vygotsky (Rubio y Gómez, 2021).

En este contexto, se puede establecer que el aprendizaje contextualizado es un enfoque educativo que se fundamenta en la concepción de que la adquisición de conocimiento ocurre de manera más significativa y efectiva cuando está vinculado a un contexto específico y se utiliza la experiencia y el entorno para facilitar dicho proceso.

Para implementar el aprendizaje contextualizado en el aula, existen diversas estrategias. Una de ellas es diseñar proyectos o actividades que estén estrechamente relacionados con los intereses o experiencias personales de los estudiantes. De esta manera, se logra que los contenidos académicos adquieran relevancia y significado para los alumnos. Además, se puede fomentar que los alumnos empleen los conocimientos adquiridos en contextos de la vida real, permitiéndoles ver la utilidad práctica de lo que aprenden en el aula.

### **Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC)**

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) se refieren a la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como recursos pedagógicos. “En otras palabras, las TAC son tecnologías que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la adquisición de conocimientos y habilidades.

Estas tecnologías pueden incluir software educativo, plataformas en línea, dispositivos móviles, entre otros recursos tecnológicos” (Valarezo y Santos, 2019, p. 183).

El valor de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) radica en su potencial para enriquecer la capacitación de los educadores y el proceso de aprendizaje de los alumnos. Las TAC pueden ser utilizadas como instrumentales didácticos para mejorar la adquisición de conocimientos y habilidades, y para fomentar una visión más activa del aprendizaje (Valarezo y Santos, 2019).

Además, las TAC pueden ayudar a los docentes y estudiantes a reconfigurar la realidad y hallar respuestas creativas e innovadoras a los desafíos. Sin embargo, es importante destacar que las “propuestas metodológicas y modalidades formativas aún son insuficientes para convertir estas tecnologías en verdaderos recursos de aprendizaje y conocimiento” (Valarezo y Santos, 2019, p. 185). Por lo que se requiere una formación docente adecuada y fundamentada en metodologías constructivistas para lograr un uso consciente y efectivo del empleo de las TAC en el ejercicio de la enseñanza.

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) deben estar en consonancia mediante los enfoques participativos que respaldan la perspectiva constructivista. Al combinarlas adecuadamente, se facilita el trabajo del docente al crear entornos colaborativos y cooperativos, lo que permite que el estudiante asuma el rol de constructor y autorregulador de su propio aprendizaje. Hoy en día, estos aspectos son fundamentales en la formación del docente (Valarezo y Santos, 2019). Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

El valor de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) reside en su capacidad para potenciar tanto la capacitación de los educadores como el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas tecnologías pueden ser útiles didácticos que facilitan la obtención de conocimientos y competencias, y fomentan una visión más activa y participativa del procedimiento de adquisición de conocimientos.

Junto con mejorar el proceso de instrucción y aprendizaje, las TAC brindan la oportunidad de abordar la realidad educativa desde diversas perspectivas y fomentan la creatividad y la originalidad en la resolución de problemas.

Sin embargo, a pesar de sus beneficios potenciales, es necesario reconocer que las propuestas metodológicas y modalidades de formación aún pueden estar limitadas en su habilidad para sacar el máximo provecho del potencial de las TAC como recursos de aprendizaje y conocimiento.

Para superar esta limitación, resulta fundamental que los docentes reciban una formación adecuada y fundamentada en enfoques constructivistas que les permita completar de manera consciente y eficiente las TAC en su práctica pedagógica. De esta manera, se garantiza una utilización más efectiva y significativa de estas tecnologías en el proceso educativo.

### **1.2.2 *Proceso de Enseñanza Aprendizaje***

Según Alvarado et al. (2018) el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se establece como una dinámica interactiva entre el alumno y el profesor, donde el alumno asume el papel principal en su proceso de aprendizaje, tomando un rol activo en la construcción de su propio conocimiento. Por otro lado, el profesor actúa como un facilitador, proporcionando los instrumentos y recursos esenciales para orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Mediante la lectura, el análisis crítico y el diálogo con sus pares y el instructor, los alumnos adquieren un aprendizaje significativo y duradero. El propósito fundamental del PEA radica en generar el interés de los alumnos hacia el aprendizaje, permitiéndoles disfrutar del proceso y fomentando su compromiso para seguir adquiriendo conocimientos a lo largo de toda su vida (Alvarado et al., 2018).

En este contexto se puede establecer que el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) es una entidad compleja y dinámica que involucra a todos los actores relevantes:

alumnos, profesores, padres y la comunidad en su conjunto. Este proceso educativo abarca toda la vida de los individuos y tiene como meta principal el desarrollo integral de cada individuo.

Para alcanzar un PEA verdaderamente efectivo, es esencial que los docentes se involucren plenamente en el aprendizaje de sus alumnos, adaptando sus métodos pedagógicos para abordar las necesidades particulares de cada estudiante. Del mismo modo, es crucial cultivar la motivación de los alumnos para aprender, proporcionando un ambiente educativo positivo y estimulante que fomente su interés y participación activa en el proceso de adquisición de conocimientos. El apoyo y la participación de los padres y la comunidad también desempeñan un papel relevante en este proceso educativo en constante evolución.

### ***1.2.3 Categorías para medir las estrategias didácticas digitales***

#### **Alfabetización Digital**

La alfabetización digital es muy importante hoy por la creciente digitalización de la vida diaria y la necesidad de prepararse para el futuro digital. “La alfabetización digital se refiere a la capacidad de comprender y utilizar información en múltiples formatos de una amplia variedad de fuentes cuando se presenta a través de computadoras y especialmente a través de internet” (Pangrazio et al., 2020, p. 423).

En este contexto, la alfabetización digital puede ayudar a mejorar la educación al permitir a los estudiantes acceder a una extensa gama de recursos educativos en línea y colaborar con otros compañeros de estudio y profesores a través de plataformas digitales, y desarrollar habilidades digitales que son esenciales para muchos trabajos y carreras (Pangrazio et al., 2020).

### **Estrategia didáctica digital**

Las estrategias didácticas digitales son técnicas y métodos que se utilizan para enseñar y aprender utilizando herramientas digitales. Estas estrategias se centran en el uso de tecnología para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y pueden incluir el uso de plataformas de videoconferencia, sistemas de gestión de aprendizaje, aplicaciones de colaboración en línea, herramientas de evaluación y retroalimentación, entre otras (Andrade et al., 2021).

### **Habilidades Digitales**

Andrade et al. (2021), establecen que las habilidades digitales en la educación se refieren a la capacidad de los estudiantes y profesores para utilizar herramientas digitales y tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas habilidades incluyen la capacidad de utilizar software y hardware, navegar por internet, buscar y evaluar información en línea, comunicarse en línea, colaborar en línea y utilizar herramientas de productividad digital.

### **Herramientas Digitales**

Andrade et al. (2021), establecen que las herramientas digitales en la educación son aplicaciones, programas o plataformas que se utilizan para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de tecnología. Estas herramientas pueden incluir plataformas de videoconferencia, sistemas de gestión de aprendizaje, aplicaciones de colaboración en línea, herramientas de evaluación y retroalimentación, entre otras.

### **Currículo de estudios sociales**

Según el Ministerio de Educación (2016), el currículo estudios sociales es un proyecto que se enfoca en el estudio de la sociedad y su evolución histórica, así como en la

comprensión de los procesos sociales, políticos, económicos y culturales que han dado forma al mundo en el que vivimos.

El objetivo principal del currículo de estudios sociales es fomentar la educación de individuos con un pensamiento críticos y comprometidos con la sociedad, capaces de entender y participar activamente en los procesos sociales y políticos de su entorno (Ministerio de Educación, 2016).

### **Metodologías Activas**

León et al. (2023), “establecen que las metodologías activas son un conjunto de técnicas y estrategias pedagógicas que buscan involucrar al estudiante en su propio proceso de aprendizaje, fomentando su participación activa y su compromiso con el mismo” (p. 648). Estas metodologías se fundamentan en la premisa de que el aprendizaje alcanza mayor eficacia cuando el estudiante desempeña el papel principal en su propio proceso de aprendizaje, en lugar de ser simplemente un receptor pasivo de información.

### **Procesos de Enseñanza-Aprendizaje**

Levin y Segev (2023) establecen que los procesos de enseñanza-aprendizaje son los métodos y estrategias utilizados por los educadores para impartir conocimientos y habilidades a los estudiantes. Estos procesos implican la interacción entre el docente y el alumno, y pueden incluir actividades como la lectura, la discusión, la resolución de problemas y la práctica. La meta de los procesos de enseñanza y aprendizaje es facilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades que les permitan alcanzar el éxito en su trayectoria académica y profesional.

### **1.3 Fundamentos legales**

En el apartado de Fundamentos Legales, se realizará un examen exhaustivo de dos pilares fundamentales en el contexto educativo ecuatoriano, la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Se examinarán detalladamente

estos marcos legales para comprender su impacto y relevancia en la estructura y la legislación que regula el sistema educativo del país.

### **1.3.1 Constitución Nacional del Ecuador**

La Constitución de la República del Ecuador en los art. 27 y 28 declara que la educación es un derecho fundamental de todas las personas y representa un componente clave para el desarrollo del país. La educación es indispensable para adquirir conocimiento, ejercer los derechos y construir un país soberano; debe ser universal, gratuita y laica, garantizando el acceso a todos los niveles educativos sin discriminación alguna. Además, debe estar orientada al desarrollo integral de las personas, abarcando sus dimensiones físicas, intelectuales, sociales, emocionales y morales (Asamblea Nacional, 2008)

Además, sostiene que la educación es esencial para adquirir conocimiento, ejercer los derechos y edificar una nación soberana, siendo un componente clave para el avance nacional. En este contexto, el art. 28 refleja un compromiso constitucional con la educación como un derecho fundamental y su función en el interés público. Establece principios de accesibilidad, igualdad, obligatoriedad y continuidad en la educación, asegurando que sea un vehículo para el desarrollo integral de la sociedad (Asamblea Nacional, 2008).

Asegurando el acceso universal, la continuidad, la movilidad y la graduación sin ningún tipo de discriminación, y se establece la obligatoriedad en los niveles iniciales, básicos y de bachillerato, o su equivalente. La educación pública será universal y secular en todos los niveles, y estará exenta de costo hasta el tercer nivel. También se establece que el gobierno llevará a cabo una evaluación exhaustiva de las instituciones educativas públicas, ya sean unidocentes o pluridocentes, con la intención de abordar la precariedad existente y asegurar el pleno ejercicio del derecho a la educación. (Asamblea Nacional, 2008).

El art. 144 de la Constitución establece la obligación del Estado de llevar a cabo una evaluación integral de las instituciones educativas unidocentes y pluridocentes públicas. Esta evaluación busca superar la precariedad en estas instituciones y garantizar el derecho a la educación. Se enfatiza que, como parte de esta evaluación, se tomarán medidas correctivas para mejorar la calidad y las condiciones de las instituciones educativas (Asamblea Nacional, 2008).

### **1.3.2 LOEI**

La investigación sobre la Estrategia Didáctica Basada en la Utilización de Herramientas Digitales para el Perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de estudios sociales, es esencial para cumplir con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del 2023. La LOEI destaca principios clave, como la participación, interculturalidad, democracia, inclusión, calidad y valoración del profesorado (LOEI, 2023).

La estrategia didáctica propuesta, al integrar herramientas digitales, alinea la educación con los principios de participación y diversidad, permitiendo un enfoque inclusivo y adaptado a diversos estilos de aprendizaje. La interculturalidad se ve favorecida al utilizar recursos digitales que pueden abordar contextos culturales variados.

Además, la promoción del esfuerzo individual y la motivación para el aprendizaje se ve respaldada por la incorporación de herramientas digitales, que pueden estimular el interés de los estudiantes y fomentar la participación activa. Asimismo, la valoración del profesorado se refuerza al proponer estrategias innovadoras y efectivas que mejoran el proceso educativo.

La garantía de derechos y el apoyo al profesorado también se ven favorecidos, ya que la investigación propone una estrategia que reconoce la importancia de su labor y busca mejorar la calidad de la educación. La implementación de tecnologías educativas puede

facilitar la tarea del profesorado y fortalecer su papel como agentes clave en el proceso educativo.

La investigación en esta estrategia didáctica se alinea con los principios de la LOEI y contribuye a cumplir con sus objetivos al ofrecer un enfoque innovador y efectivo para mejorar la calidad, inclusión y diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales.

### **1.3.3 Informe Delors**

El Informe Delors, también conocido como "Los 4 pilares de la educación, es un informe elaborado por la UNESCO en 1996 que establece cuatro pilares fundamentales para la educación en el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender" (Delors, 1996, p. 93). La investigación es un componente clave para cumplir con lo establecido en este informe

La importancia de la investigación en la educación se describe cómo el proceso investigativo es la génesis del conocimiento y cómo la calidad y la actualización constante dependen de las habilidades investigativas que desarrollan tanto los docentes como los estudiantes.

Se destaca la importancia de la formación de competencias informacionales desde la perspectiva informacional, se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado para facilitar la adquisición de estas competencias al nivel necesario. La investigación es fundamental para adquirir las competencias y habilidades esenciales para el aprendizaje contextualizado.

### **1.3.4 Objetivos de Desarrollo del Milenio (Objetivo 4)**

El Objetivo 4 de Desarrollo del Milenio, que es: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Subraya la importancia crucial de la educación en el avance social y

sostenible y no solo es un medio para adquirir conocimientos, sino que también actúa como un catalizador para el desarrollo personal y colectivo (Naciones Unidas, 2018).

La inclusividad destaca la necesidad de ofrecer oportunidades educativas para todas las personas, sin importar su procedencia, género, capacidad, o cualquier otra característica. La equidad subraya el derecho fundamental, garantizando que cada individuo tenga acceso a una educación de calidad, eliminando las disparidades en el acceso y los recursos educativos.

La calidad educativa es esencial para el desarrollo individual y colectivo. Una educación de calidad no solo se trata de la obtención de saberes, sino también de fomentar competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Una educación de calidad prepara a las personas para contribuir positivamente a sus comunidades y sociedades.

#### **1.4 Conceptualización**

En el apartado de conceptualizaciones, se llevó a cabo un desarrollo exhaustivo de los conceptos, teorías y términos clave en el ámbito de la educación. Este espacio es fundamental para establecer una sólida base conceptual que servirá como fundamento para entender y aplicar de manera efectiva la estrategia didáctica digital propuesta.

#### **Estrategia didáctica**

Díaz et al. (2022) definen una estrategia didáctica como un plan de acción diseñado para alcanzar metas particulares de aprendizaje. En el contexto de la educación, una estrategia pedagógica puede incluir una variedad de técnicas y herramientas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, como actividades prácticas, discusiones en grupo, evaluaciones formativas, entre otras. La finalidad primordial de una estrategia pedagógica es mejorar la calidad tanto del aprendizaje como de la enseñanza, asistiendo a los estudiantes en la consecución de sus metas educativas.

La estrategia didáctica, según esta definición, se presenta como un medio multifacético que va más allá de la simple transmisión de información. Su objetivo principal, centrado en mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza, resalta su propósito fundamental: facilitar un entorno educativo enriquecedor que proporcione a los estudiantes las habilidades y el conocimiento necesarios para alcanzar sus metas educativas.

### **Aprendizaje significativo**

Miranda, (2020) establece “que es un proceso mediante el cual el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee y con su experiencia previa, lo que le permite comprender y retener mejor la información” (p. 80). Es decir, el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante puede establecer conexiones entre los nuevos conocimientos, con los que ya posee y con su experiencia, lo que le da sentido y relevancia a lo que está aprendiendo.

La importancia de diseñar planes de lecciones que no solo presenten información de manera aislada, sino que también fomenten la conexión activa de los estudiantes con el contenido. Al adoptar estrategias que involucren sus experiencias previas y conocimientos, se promueve un aprendizaje más significativo y duradero.

### **Aprendizaje activo**

Alomá et al. (2022), establecen que un enfoque pedagógico que hace hincapié en la implicación y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto implica una variedad de métodos de enseñanza que animan a los estudiantes a asumir un papel activo en su propio aprendizaje, como discusiones en grupo, actividades de resolución de problemas y proyectos prácticos. El objetivo del aprendizaje activo es promover una comprensión más profunda y la retención de conocimientos, así como desarrollar el pensamiento crítico, la comunicación y las habilidades de colaboración.

El aprendizaje activo, va más allá de la tradicional transmisión de información. Implica una variedad de métodos que fomentan el compromiso y la participación, como discusiones en grupo, resolución de problemas y proyectos prácticos. Este enfoque no solo busca promover una comprensión más profunda y la retención de conocimientos, sino también desarrollar habilidades críticas como el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración.

### **Estudios sociales**

García et al. (2022) establecen que es una asignatura que se “enfoca en el estudio de los fenómenos que ocurren en la sociedad. Esta materia permite a los estudiantes comprender mejor el mundo que les rodea, analizando temas como la política, la economía, la cultura y la historia” (p. 402). En resumen, los estudios sociales son una disciplina que busca desarrollar la comprensión crítica de los estudiantes sobre la sociedad en la que viven.

La asignatura de estudios sociales, al enfocarse en la comprensión crítica de la sociedad, naturalmente se presta al enfoque del aprendizaje activo. Al alentar a los estudiantes a explorar y analizar fenómenos sociales a través de métodos participativos como discusiones en grupo, proyectos prácticos y análisis críticos, se fomenta un aprendizaje más significativo y duradero.

Dentro del marco del currículo ecuatoriano, los resultados de aprendizaje esperados en la asignatura de estudios sociales abogan por el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, así como la cultivación de actitudes valóricas como responsabilidad, colaboración y respeto. “Se busca fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Además, se persigue mejorar la comprensión de los contenidos y facilitar el acceso a recursos en la enseñanza de estudios sociales” (Ministerio de Educación, 2021, p. 5).

En consonancia con las metas educativas, se propone la integración de tecnología educativa, adaptándose a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se aspira a fortalecer la participación activa de los alumnos y sus familias en el currículo, promoviendo la flexibilidad para adecuar la enseñanza a la diversidad presente en el alumnado (Ministerio de Educación, 2021).

### **Quizizz**

Quizizz es una herramienta de evaluación formativa en línea basada en juegos que permite a los educadores realizar evaluaciones en línea a su propio ritmo de manera divertida y atractiva. Se utiliza con fines académicos y se puede aplicar en todos los niveles de educación. La herramienta permite a los estudiantes jugar (o aprender) en cualquier momento y desde cualquier lugar, a su propio ritmo (España, 2023).

La función "tarea" permite a los estudiantes establecer una tarea específica como tarea y mantenerla activa hasta cierto tiempo. Esto permite a los estudiantes responder las preguntas cuando estén completamente preparados y en un ambiente más relajado. Quizizz proporciona una plataforma que promueve el refuerzo positivo, la motivación y la retroalimentación inmediata cuando se muestran sus calificaciones en la tabla de clasificación (España, 2023).

### **Genially**

Genially es una herramienta digital que permite crear presentaciones interactivas, infografías, juegos, entre otros recursos multimedia. En la educación, Genially ha cobrado importancia como una herramienta que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar su interés en diferentes áreas (Mejía et al., 2020).

### **Kahoot**

Kahoot es una herramienta digital de aprendizaje basado en juegos que permite a los estudiantes participar en cuestionarios y actividades interactivas en tiempo real. Los

profesores pueden crear cuestionarios personalizados y los estudiantes pueden responder a las preguntas utilizando sus dispositivos móviles. Kahoot se utiliza comúnmente en el aula para mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje (Correia y Santos, 2017).

### **Coggle**

Coggle es una herramienta gratuita que permite a los usuarios crear mapas mentales y diagramas de flujo de manera colaborativa en tiempo real. En el contexto de la educación a distancia, Coggle se utilizó para viabilizar trabajos colaborativos en grupo y permitir a los estudiantes presentar sus trabajos y actividades durante las clases en línea.

## **1.5 Conclusiones del capítulo I**

El análisis de los fundamentos teóricos realizados para efectos de esta investigación sugiere que la aplicación de una estrategia didáctica basada en tecnologías y herramientas digitales influye en la mejora del aprendizaje en diversas áreas. La eficacia de simuladores digitales, plataformas como Moodle y otros recursos TIC ha quedado demostrada al elevar el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen la posibilidad de crear entornos de aprendizaje personalizados, adaptados al ritmo de cada estudiante, fomentando así su autonomía y facilitando el acceso a una amplia gama de recursos educativos.

Se reconoce la imperiosa necesidad de capacitar a los docentes en el uso efectivo de las TIC y en su integración adecuada en las estrategias didáctica, asegurando así la plena realización de su potencial educativo.

En este contexto, se destaca la importancia de considerar el contexto particular y las necesidades individuales de los estudiantes al implementar estrategias didácticas digitales. Este enfoque personalizado maximiza el impacto positivo de las tecnologías en el proceso de aprendizaje, contribuyendo así a una educación más efectiva y centrada en el estudiante.

## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En el segundo capítulo de la investigación se llevó a cabo una detallada conceptualización y operacionalización de las variables clave que sustentan el estudio. Este proceso permitió una comprensión profunda de los elementos fundamentales que serán objeto de análisis. Además, se abordó el diseño de la investigación, delineando la metodología que a seguir para recopilar y analizar los datos de manera efectiva. Se presentan los instrumentos específicos que se emplearon en la investigación, detallando su relevancia y aplicabilidad en el contexto del estudio.

Asimismo, se discutió la estrategia investigativa que guía el desarrollo del proyecto, asegurando una orientación coherente y rigurosa. El capítulo también incluye un análisis detenido de los resultados obtenidos a través de encuestas y entrevistas, brindando una visión integral de las respuestas recopiladas y ofreciendo *insights* valiosos para la comprensión global del fenómeno en estudio. Este enfoque meticuloso en el segundo capítulo sienta las bases para una investigación sólida y significativa.

### 2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.

**Tabla 1.**

*Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías*

Categoría	Definición	Tipo	Instrumento o técnica	Categorías
Alfabetización Digital	Capacidad de usar las herramientas digitales de manera efectiva para comunicar, aprender, crear y participar.	Estudiantes: Cuantitativo	Cuestionario Escala de Likert	5: Siempre 4: Casi siempre 3: Regularmente 2: Casi nunca 1: Nunca
		Docentes: Cualitativo	Entrevista	Análisis de la variable
Estrategia didáctica digital	Conjunto de acciones planificadas por el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando herramientas digitales.	Estudiantes: Cuantitativo	Cuestionario Escala de Likert	5: Siempre 4: Casi siempre 3: Regularmente 2: Casi nunca 1: Nunca
		Docentes: Cualitativo	Entrevista	Análisis de la variable
Habilidades Digitales	Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a las personas usar las herramientas digitales de manera efectiva para comunicar, aprender, crear y participar.	Estudiantes: Cuantitativo	Cuestionario Escala de Likert	5: Siempre 4: Casi siempre 3: Regularmente 2: Casi nunca 1: Nunca
		Docentes: Cualitativo	Entrevista	Análisis de la variable

Herramientas Digitales	Instrumentos que se utilizan para crear, almacenar, procesar, transmitir y compartir información digital. Pueden ser hardware o software.	Estudiantes: Cuantitativo	Cuestionario Escala de Likert	5: Siempre 4: Casi siempre 3: Regularmente 2: Casi nunca 1: Nunca
		Docentes: Cualitativo	Entrevista	Análisis de la variable
Currículo de estudios sociales	Plan de estudios que se enseña en la escuela para enseñar a los estudiantes sobre el mundo que los rodea. Este plan de estudios generalmente incluye temas como la historia, la geografía, el gobierno, la economía y la cultura.	Estudiantes: Cuantitativo	Cuestionario Escala de Likert	5: Siempre 4: Casi siempre 3: Regularmente 2: Casi nunca 1: Nunca
		Docentes: Cualitativo	Entrevista	Análisis de la variable
Metodologías Activas	Conjunto de técnicas y estrategias de enseñanza que ponen al alumno en el centro del proceso de aprendizaje.	Estudiantes: Cuantitativo	Cuestionario Escala de Likert	5: Siempre 4: Casi siempre 3: Regularmente 2: Casi nunca 1: Nunca
		Docentes: Cualitativo	Entrevista	Análisis de la variable
Procesos de Enseñanza - Aprendizaje de estudios sociales	Habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, investigación y colaboración.	Estudiantes: Cuantitativo	Cuestionario Escala de Likert	5: Siempre 4: Casi siempre 3: Regularmente 2: Casi nunca 1: Nunca
		Docentes: Cualitativo	Entrevista	Análisis de la variable

*Nota.* Elaborado por los autores.

## 2.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque de este estudio es de naturaleza mixta, lo que implica que se emplean tanto métodos de carácter cuantitativo como cualitativo con el propósito de recolectar y analizar información.

El enfoque cuantitativo se utilizó para aplicar encuestas y recopilar “información documental en fuentes fidedignas acordes a la temática de estudio, interpretando la profundidad de sus criterios investigativos mediante reflexiones sobre los personajes implícitos en la investigación (estudiantes-docentes)” (Hernández et al., 2010, p. 30).

Por otro lado, el enfoque cualitativo se usó para describir detalladamente “eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos”(Hernández et al., 2010, p. 30).

El enfoque mixto permitió una visión más completa y profunda del fenómeno estudiado, combinando la recolección de datos cuantitativos y cualitativos para solucionar un

problema específico y generar una propuesta que muestre la incidencia entre el uso de la estrategia didáctica digital en el aprendizaje de estudios sociales (Hernández et al., 2010). Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

### **2.3 Alcance de la investigación**

La finalidad de la investigación se centró en optimizar los procedimientos de instrucción-aprendizaje en la materia de estudios sociales a través de una estrategia didáctica digital que fomenten el interés por el aprendizaje. El estudio se está desarrollando en la Unidad Educativa Santa Isabel, y las unidades de análisis son los alumnos y docentes de la etapa de educación básica superior en décimo Año.

Los principales destinatarios de este estudio son los estudiantes de la de décimo Año de educación básica superior de la Unidad Educativa Santa Isabel, siendo los docentes un componente fundamental al desempeñar el papel de facilitadores en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Además, las autoridades de la institución educativa y los padres de familia también se consideran como integrantes de la comunidad educativa que se benefician de los resultados de la investigación.

### **2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación.**

#### **2.4.1 Paradigma socio-crítico**

Es un enfoque de investigación que se enfocó en la crítica social y la transformación de la realidad social. Este paradigma se basa en la idea de que la sociedad es un sistema complejo y dinámico, y que la investigación debe centrarse en la comprensión del análisis de las relaciones sociales y las estructuras de poder que ejercen influencia en la vida de las personas.

El paradigma socio-crítico se utiliza en diversas áreas, incluyendo la educación, la psicología y las ciencias sociales, y se basa en la idea de que la investigación debe ser crítica y reflexiva, y debe tener como objetivo la transformación social'

### **2.4.2 Investigación aplicada**

Es aplicada por que se trata de un tipo de investigación cuyo propósito es abordar problemas prácticos y aplicar los resultados obtenidos directamente en la práctica. Este tipo de investigación se enfoca en la aplicación de conocimientos y técnicas para resolver problemas específicos en un contexto determinado. La investigación aplicada se realiza en el mundo real y se utiliza para mejorar la calidad de vida de las personas y la eficiencia de las organizaciones.

### **2.4.3 Investigación transversal**

Es transversal porque se refiere a un tipo de diseño de investigación que se enfoca en recopilar datos de una muestra de la población en un solo momento en el tiempo. Este tipo de investigación se utiliza para estudiar una variable o un conjunto de variables en un momento específico y no se enfoca en el seguimiento de los mismos individuos a lo largo del tiempo.

## **2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

### **2.5.1 Métodos teóricos**

Análisis-síntesis: Este método se usó para descomponer el objeto de estudio en sus partes constituyentes para analizarlas por separado y luego sintetizarlas para comprender el objeto en su totalidad (Fraga y Herrera, 1999).

Deductivo-inductivo: La inducción “es un proceso de razonamiento que parte de la observación de casos particulares para llegar a una conclusión general. La deducción, por otro lado, parte de una premisa general para llegar a una conclusión particular” (Fraga y Herrera, 1999, p. 27).

Abstracción-concreción: Abstracción implica separar los elementos esenciales de un objeto o fenómeno para comprender su esencia y generalizar sus características, mientras que la concreción implica volver a la realidad concreta y aplicar los conceptos abstractos a situaciones específicas. Estos métodos son útiles para la comprensión y la

creación de conocimiento en diversas áreas, incluyendo la educación y la investigación científica (Granda et al., 2020).

El enfoque de sistema: Es un método teórico que se utiliza para analizar y comprender sistemas complejos. Este enfoque se fundamenta en la noción de que un sistema consiste en un conjunto de elementos interrelacionados que colaboran entre sí para alcanzar un propósito común. El enfoque de sistema se utiliza en una variedad de campos, incluyendo la ingeniería, la biología, la psicología y la sociología, entre otros (Granda et al., 2020).

El método dialéctico: Es un método filosófico que se utiliza para analizar y comprender la realidad. Este método se basa en la idea de que la realidad es un proceso en constante cambio y que todo está en constante movimiento y desarrollo. El método dialéctico se utiliza para analizar las contradicciones y los conflictos dentro de un sistema y para comprender cómo estos conflictos pueden resolverse (Granda et al., 2020).

### **2.5.2 Métodos empíricos**

Respecto a los métodos empíricos utilizados en el estudio actual, se aplicarán las estrategias de encuesta y entrevista. Los instrumentos elegidos para llevar a cabo estas metodologías son el cuestionario y la guía de entrevista.

#### **Técnicas**

- **La encuesta**

Schnall et al. (2018) establece que una encuesta es una técnica de investigación empleada para recopilar datos de una muestra de individuos acerca de sus actitudes, opiniones, comportamientos o características demográficas. Las encuestas pueden ser diseñadas para ser administradas en papel o electrónicamente, y pueden incluir

preguntas abiertas o cerradas, preguntas de opción múltiple, escalas de Likert, entre otros tipos de preguntas

- **La entrevista**

La entrevista según Schnall et al. (2018) es un método de recolección de datos que se utiliza para obtener información de una persona o grupo de personas a través de una conversación estructurada. Las entrevistas pueden realizarse en persona, por teléfono o por medios electrónicos y pueden estructurarse o no estructurarse.

### **Instrumentos**

- **El cuestionario**

Un cuestionario es una herramienta de recopilación de datos empleada para obtener información de las personas acerca de un tema particular. Un cuestionario bien diseñado puede proporcionar información esencial para los tomadores de decisiones que permita responder de manera apropiada y efectiva (Schnall et al., 2018)

- **Guía de entrevista**

La guía de entrevista es un documento que se utiliza para ayudar al entrevistador a realizar una entrevista estructurada y consistente. También puede incluir instrucciones para el entrevistador sobre cómo hacer preguntas, cómo registrar las respuestas y cómo manejar situaciones difíciles durante la entrevista (Schnall et al., 2018)

## **2.6 Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.**

En esta investigación, se engloba a todos los estudiantes que cursan el décimo año en la Unidad Educativa Santa Isabel. Al dirigir la atención hacia los décimos años, se pueden discernir tres grupos distintos: el grupo A, con 38 estudiantes, el B, con 36, y el grupo C, con 36, generando 106 alumnos.

De manera específica, la selección de la muestra para este estudio se rige por un enfoque no probabilístico intencional. Por ello, la decisión se ha incorporado a todos los estudiantes de décimo año. Este enfoque comprensivo tiene como objetivo abarcar la diversidad existente dentro de la población estudiantil y garantizar una representación precisa de los cursos bajo la investigación

Se consideró a todos los docentes encargados de estos cursos, sumando 10 profesionales de la educación. Al incluir tanto a docentes como a estudiantes en la muestra, se persigue obtener una perspectiva completa y detallada de los resultados, eliminando la necesidad de calcular el tamaño de la muestra y asegurando la exhaustividad en la recolección de datos relevantes para el desarrollo de la investigación.

## **2.7 Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.**

Se utilizaron técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos para procesar la información recopilada. El análisis cuantitativo se utilizó para analizar los datos de la encuesta y obtener estadísticas descriptivas con los Software Estadístico SPSS y Microsoft Excel, mientras que el análisis cualitativo se utilizó para analizar los datos de la entrevista y obtener información detallada sobre las experiencias y percepciones de los docentes.

## **2.8 Estrategia investigativa.**

### **2.8.1 Etapas de diagnóstico inicial**

Las etapas de diagnóstico inicial para la presente investigación son las siguientes:

- 1. Creación de una encuesta dirigida a los estudiantes de décimo año de educación básica.-** El propósito de esta encuesta es reconocer la estrategia didáctica fundamentada en el uso de herramientas digitales como un medio para mejorar el proceso de instrucción-aprendizaje en estudios sociales entre los

estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Santa Isabel. Los datos obtenidos en esta fase se emplearán posteriormente en el análisis de la investigación.

2. **Llevar a cabo de entrevistas con los docentes que imparten el décimo año de educación general básica.-** El propósito de esta entrevista es reconocer la estrategia didáctica que se apoya en el uso de herramientas digitales como recurso didáctico para mejorar el proceso de instrucción-aprendizaje en estudios sociales entre los estudiantes de décimo Año de la Unidad Educativa Santa Isabel. Las respuestas proporcionadas por los docentes servirán para complementar la información recopilada a través de la encuesta a los estudiantes.
3. **Tabulación de los datos de la encuesta en el software estadístico SPSS y Excel.-** En esta etapa, se utilizó el software estadístico SPSS para calcular el estadístico de Alfa de Cronbach, el cual permite determinar la confiabilidad del instrumento utilizado en la encuesta. Por otro lado, se utilizó Excel para elaborar tablas y gráficos que faciliten la visualización de los resultados.
4. **Transcripción de las entrevistas para su análisis.-** En esta etapa, se transcribieron las entrevistas realizadas a los profesores que imparten el décimo año de educación general básica. Estas transcripciones serán analizadas posteriormente para obtener información relevante sobre el enfoque pedagógico fundamentado en la incorporación de herramientas digitales como una herramienta de enseñanza para mejorar el proceso de instrucción-aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de décimo Año de la Unidad Educativa Santa Isabel.
5. **Validación del cuestionario y la guía de entrevistas por parte de un docente.-** En esta etapa, se solicitó a tres docentes que valide el cuestionario utilizado en la encuesta a los estudiantes y la guía de entrevistas utilizada en las en los docentes. Para que los docentes puedan validar los instrumentos se tomó

como referencias que sean expertos en metodología de la investigación, experiencia mínima de 5 años de docencia, título de magister en educación y experiencia en instrumentos de recolección de datos.

### **2.8.2 Modelación de la propuesta**

La modelación de la estrategia en la presente investigación se realizará a través de los siguientes pasos:

1. **Evaluación de la información obtenida.** - Se analizaron los datos obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes y las entrevistas con los docentes y la validación por parte de un docente experto. Este análisis permitirá identificar patrones, tendencias y necesidades específicas relacionadas con la técnica pedagógica que se apoya en el empleo de herramientas digitales como un elemento didáctico con el objetivo de mejorar el proceso de instrucción-aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de décimo Año de la Unidad Educativa Santa Isabel.
2. **Identificación de técnicas o enfoques.**- Se seleccionaron las técnicas o enfoques más adecuados para desarrollar la propuesta de estrategia didáctica. Estas técnicas o enfoques pueden incluir el uso de herramientas digitales específicas, la integración de recursos multimedia, la gamificación, entre otros, dependiendo de los resultados del análisis de la información obtenida y las necesidades identificadas.
3. **Traducción de los datos en un modelo o propuesta.**- Con base en el análisis de los datos y la selección de técnicas o enfoques, se desarrollará un modelo o propuesta de estrategia didáctica basada en la utilización de herramientas digitales. Este modelo o propuesta deberá ser coherente con los propósitos de la investigación y los requerimientos detectados en la etapa anterior.
4. **Validación del modelo o propuesta.**- Se solicitó la validación del modelo o propuesta a expertos en el campo de la educación y/o estudios sociales. Esta

validación permitirá asegurar la calidad y efectividad de la estrategia didáctica propuesta, así como su relevancia para el ambiente de la Unidad Educativa Santa Isabel y los alumnos de décimo año.

5. **Ajustes y refinamientos.-** En base a los opiniones y recomendaciones de los especialistas, se realizarán los ajustes y refinamientos necesarios en el modelo o propuesta de estrategia didáctica. Estos ajustes garantizarán que la propuesta final sea efectiva, práctica y adecuada con el propósito de potenciar el procedimiento de instrucción-aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de décimo Año de la Unidad Educativa Santa Isabel.

### ***2.8.3 Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)***

El coeficiente alfa de Cronbach es una de las técnicas usadas para evaluar el nivel de fiabilidad, requisito esencial de un instrumento de medición bien elaborado, usado con una escala de tipo Likert.

El Cronbach, evalúa la confiabilidad de una medida examinando la coherencia interna de sus elementos, evaluando el grado de correlación entre los elementos de una escala. La confiabilidad de una medida se puede evaluar utilizando el coeficiente de Cronbach, que depende de la armonía interna de sus elementos. El alfa de Cronbach va de 0 a 1 (donde 0 significa una ausencia absoluta de consistencia y 1 denota una consistencia impecable).

La Tabla 2 suministra detalles acerca de la fiabilidad de un instrumento de medición, específicamente, el estadístico de Alfa de Cronbach se emplea para evaluar la coherencia interna de un cuestionario o escala. La coherencia interna se refiere a la extensión en que los componentes de un instrumento están relacionados entre sí y miden la misma variable o constructo.

**Tabla 2***Índice de confiabilidad Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	25

*Nota.* Elaborado por los autores.

En la tabla, se observa que el valor de Alfa de Cronbach es de 0,992, y el instrumento consta de 25 elementos. El Alfa de Cronbach oscila entre 0 y 1, y un valor más cercano a 1 señala una mayor coherencia interna en el instrumento.

Para este resultado, 0,992 indica una alta coherencia interna en el instrumento, lo que sugiere que los elementos del cuestionario están correlacionados y miden confiablemente el mismo constructo. Este resultado es muy positivo y demuestra la confiabilidad del instrumento utilizado en la encuesta a los estudiantes de décimo año de educación (Palella y Martins, 2012).

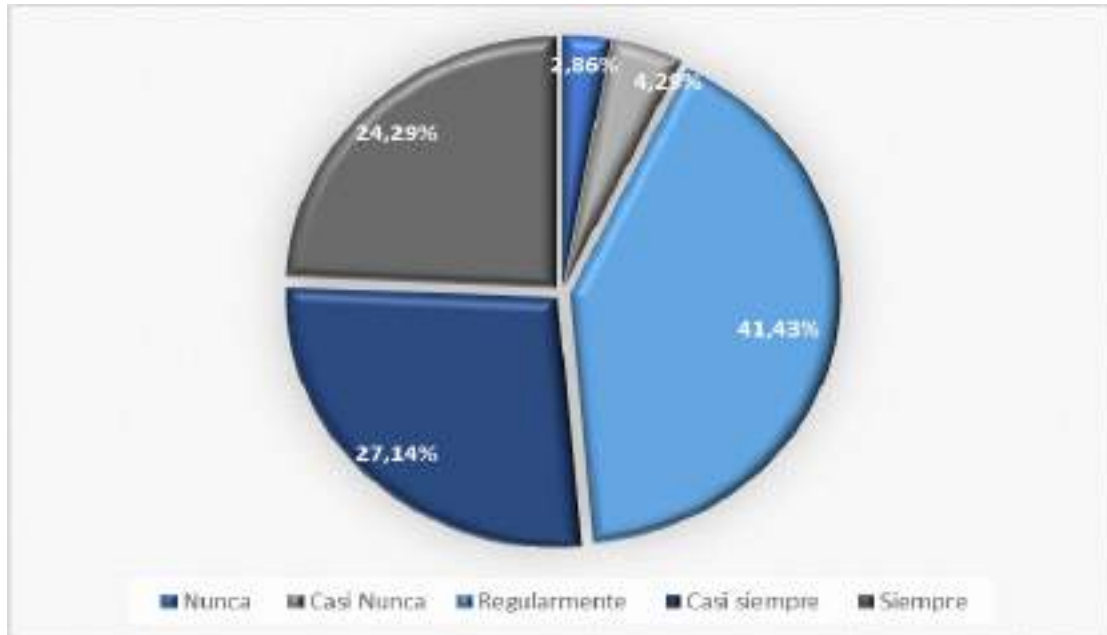
## **2.9 Análisis de los resultados de la encuesta**

En esta etapa, se realizó un análisis de la encuesta, consistente en un examen detenido de los elementos incluidos en el cuestionario que se administró a los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Isabel.

### 2.9.1 Resultados de la variable alfabetización digital

Figura 4

¿Has recibido instrucciones en el uso de herramientas o sitios web en el ámbito digital?



**Nota.** Figura elaborada con los resultados de la etapa de diagnóstico.

#### Interpretación

La figura 4 presenta una representación visual de los porcentajes asociados a la pregunta sobre la recepción de instrucciones en el uso de herramientas o sitios web en el ámbito digital, en relación con la alfabetización digital. Observamos que la mayoría de los encuestados se sitúa en las categorías de "Regularmente" y "Casi siempre", con un 41,43% y un 27,14%, respectivamente.

Este análisis sugiere que un segmento significativo de la población encuestada ha recibido instrucciones en el uso de herramientas digitales con cierta regularidad o casi siempre. Hay un porcentaje no despreciable que ha respondido "Nunca" o "Casi Nunca", representando el 2,86 % y el 4,29 % respectivamente.

En el contexto educativo e investigativo, estos resultados indican la necesidad de implementar estrategias didácticas basadas en Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Enfocarse en mejorar la alfabetización digital podría ser clave para abordar las brechas existentes y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y comprensión adecuada de las herramientas digitales.

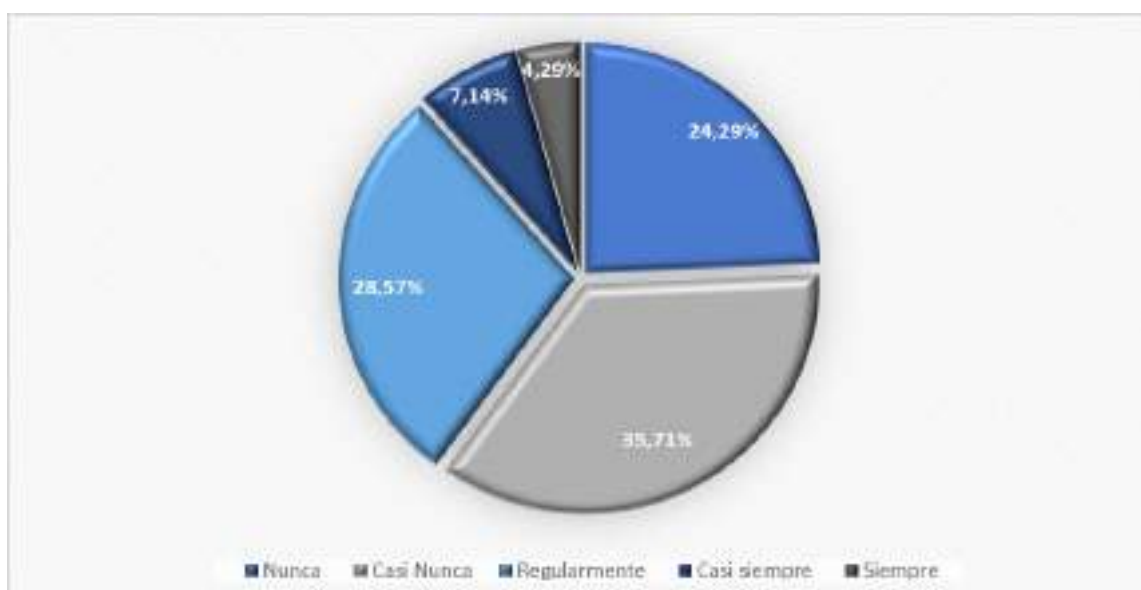
## Discusión

Como se puede observar en los resultados los estudiantes no siempre se sienten alfabetizados en el contexto digital. Según Chonata (2023), se resalta que cuando los estudiantes poseen una alfabetización digital, el efecto de las herramientas digitales en el ámbito educativo se hace más evidente. Estas herramientas logran atraer la atención de los estudiantes durante sus clases y estimulan procesos cognitivos relacionados con la comunicación, la participación y la creatividad.

### 2.9.2 Resultados de la variable estrategia didáctica digital

**Figura 5**

*¿Las tareas que realizas junto con el docente utilizan recursos digitales como: Canva, TimelineJS, Kahoot!, Padlet?*



**Nota.** Figura elaborada con los resultados de la etapa de diagnóstico.

## Interpretación

La figura 5 refleja los porcentajes asociados a la utilización de recursos digitales como Canva, TimelineJS, Kahoot!, Padlet en las tareas realizadas junto con el docente. Analizando los datos, podemos observar que el 47,14% de los encuestados indican que utilizan estos recursos "Regularmente", mientras que un 30% respondió que lo hace "Casi siempre". Esto sugiere que hay una gran parte de docentes que integran activamente herramientas digitales en sus prácticas pedagógicas.

Por otro lado, se identifican también porcentajes menores de docentes que indican utilizar estos recursos de forma menos frecuente, con un 5,71% respondiendo "Nunca" y un 8,57% respondiendo "Casi Nunca". Estos resultados revelan una variabilidad en la adopción de tecnologías digitales en el entorno educativo.

En el contexto educativo e investigativo, estos hallazgos enfatizan la importancia de continuar fomentando y promoviendo el uso de recursos digitales en las tareas colaborativas entre docentes y estudiantes. La implementación de la estrategia didáctica basadas en Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento puede ser fundamental para apoyar a aquellos docentes que aún no utilizan estas herramientas de manera regular.

## Discusión

Claramente, se puede apreciar que la mayoría de los alumnos considera que no se emplean de manera eficaz las estrategias didácticas digitales. La utilización de estas estrategias, de acuerdo con Octaberlina, (2023), puede conllevar múltiples ventajas, como el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes, su estímulo para la escritura, el fomento de la creatividad y la productividad, así como el incremento de la eficacia de los enfoques de enseñanza ya existentes.

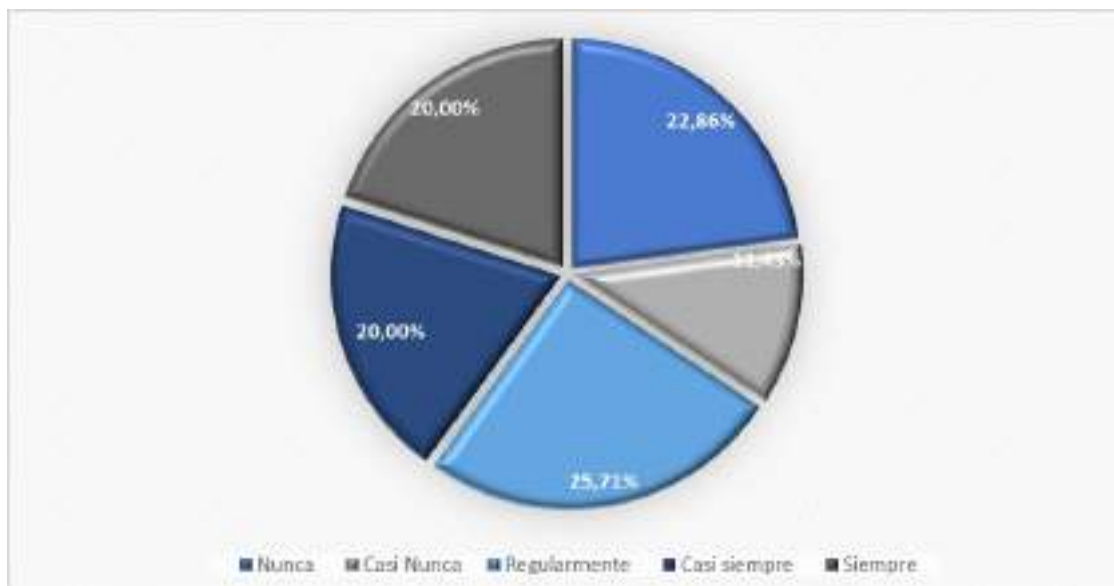
Además, las herramientas digitales pueden contribuir a superar obstáculos comunes en el proceso de aprendizaje, tales como la limitación de acceso a recursos educativos de

alta calidad, la falta de interacción con hablantes nativos y la ausencia de retroalimentación inmediata acerca del progreso de los estudiantes (Octoberlina, 2023)

### 2.9.3 Resultados de la variable habilidades digitales

Figura 6

*¿El docente crea presentaciones, gráficos visuales y videos, entre otras cosas, para ayudarte a aprender la asignatura de estudios sociales con herramientas digitales?*



**Nota.** Figura elaborada con los resultados de la etapa de diagnóstico.

#### Interpretación

La figura 6 proporciona una visión detallada de los porcentajes relacionados con la creación de presentaciones, gráficos visuales y videos por parte del docente para facilitar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales mediante herramientas digitales. Al analizar los datos, observamos una distribución variada en las respuestas.

Un 22,86% de los encuestados indican que el docente "Nunca" crea este tipo de recursos digitales, mientras que un 11,43% responde "Casi Nunca". Por otro lado, existe un grupo significativo, aunque no mayoritario, que experimenta regularmente la utilización de estos recursos digitales, representando el 25,71%.

Adicionalmente, se destaca un 20% de respuestas tanto para "Casi siempre" como para "Siempre". Esto sugiere que un porcentaje considerable de docentes se involucra

activamente en la creación de material digital para apoyar el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales.

Desde la perspectiva educativa e investigativa, estos resultados resaltan la importancia de desarrollar una estrategia didáctica digital por parte de los docentes, especialmente en la creación de recursos multimedia para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La implementación de estrategias didácticas basadas en Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento puede ser crucial para apoyar a aquellos docentes que aún no incorporan regularmente estas prácticas.

### **Discusión**

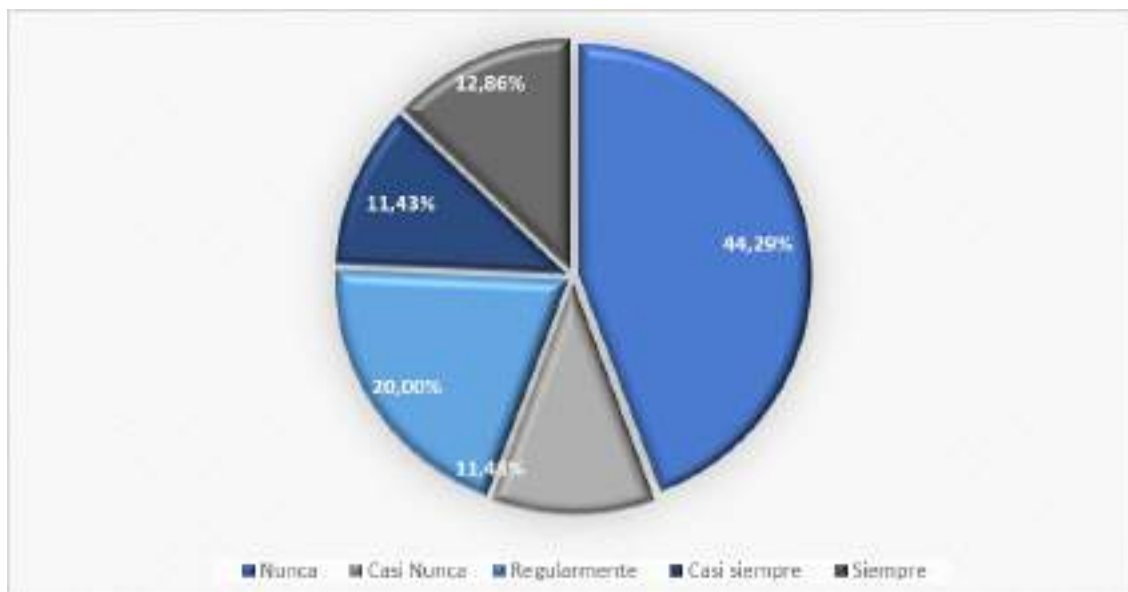
Los resultados evidencian que las habilidades digitales en los estudiantes son limitadas. De acuerdo con Cabezas et al. (2023), estas habilidades digitales se vuelven esenciales para que los estudiantes puedan aprovechar las nuevas oportunidades de aprendizaje, prepararse para cumplir con las demandas del mercado laboral y competir a nivel global, al tiempo que les permiten comunicarse eficazmente en su cotidianidad y en el entorno académico.

Adicionalmente, la posesión de habilidades digitales puede ampliar la habilidad de los alumnos para buscar y seleccionar información científica, elaborar contenido digital y resolver desafíos técnicos. En términos generales, las habilidades digitales adquieren una creciente relevancia en la sociedad actual y pueden conllevar ventajas para el progreso en su ámbito académico y profesional (Cabezas et al., 2023)

### 2.9.4 Resultados de la variable herramientas digitales

Figura 7

¿El docente de estudios sociales utiliza herramientas en línea como: Canva, TimelineJS, ¡Kahoot!, Padlet; que son útiles para hacer que aprender estudios sociales sea más efectivo y divertido?



**Nota.** Figura elaborada con los resultados de la etapa de diagnóstico.

#### Interpretación

La figura 7 proporciona información valiosa sobre el uso de herramientas en línea por parte de los docentes de estudios sociales, específicamente Canva, TimelineJS, Kahoot!, Padlet, con el propósito de hacer que el aprendizaje sea más efectivo y divertido. Los resultados revelan una diversidad de respuestas en cuanto a la frecuencia de uso de estas herramientas.

El 44,29% de los encuestados indica que el docente "Nunca" utiliza estas herramientas en línea con ese propósito, y un 11,43% responde "Casi Nunca". Estos porcentajes sugieren una proporción significativa de docentes que no incorporan regularmente estas herramientas digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje en estudios sociales.

Por otro lado, se observa un 20% de respuestas que indican un uso "Regularmente", y porcentajes similares tanto para "Casi siempre" (11,43%) como para "Siempre"

(12,86%). Esto sugiere que hay un grupo apreciable de docentes que sí usan estas herramientas para hacer que el aprendizaje sea más efectivo y atractivo.

Desde la perspectiva educativa e investigativa, estos resultados destacan la necesidad de promover el uso de herramientas digitales entre los docentes de estudios sociales. La implementación de una estrategia didáctica basada en Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento puede ser esencial para apoyar a aquellos docentes que aún no integran regularmente estas herramientas en sus prácticas.

### **Discusión**

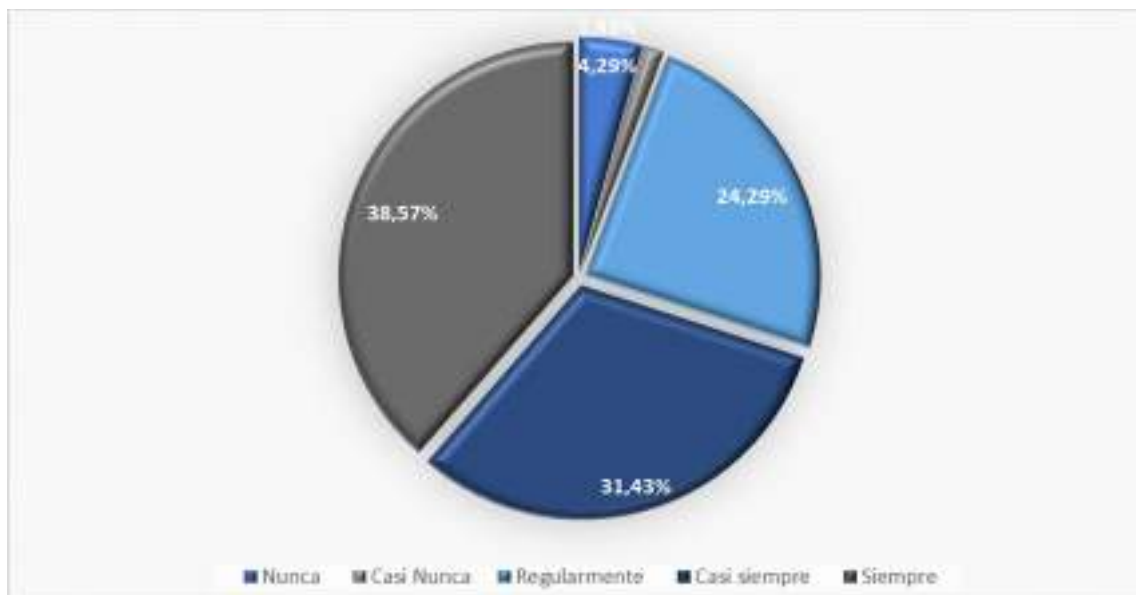
Se puede notar, según los resultados, que una considerable proporción de los estudiantes no hace uso de las herramientas digitales. En este entorno, de acuerdo con Mosquera (2023), “argumenta que la incorporación de herramientas digitales en la educación puede conllevar múltiples ventajas, tales como la mejora de la motivación, la autorregulación, la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes” (p. 643).

Además, “puede fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, así como la creatividad y la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. También puede ayudar a los docentes a personalizar el aprendizaje y adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante” (Mosquera, 2023, p. 643).

### 2.9.5 Resultados de la variable currículo de estudios sociales

**Figura 8**

*¿Piensas que los conocimientos de tecnologías que has adquirido en el mundo digital te ayudan para aprender más en tus asignaturas?*



**Nota.** Figura elaborada con los resultados de la etapa de diagnóstico.

#### Interpretación

La figura 8 refleja las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad de los conocimientos de tecnologías adquiridos en el mundo digital para mejorar su aprendizaje en las asignaturas.

Un 38,57% de los encuestados indica que los conocimientos de tecnologías adquiridos les ayudan "Siempre", mientras que un 31,43% responde "Casi siempre". Esto sugiere que una mayoría de los estudiantes percibe que las habilidades tecnológicas desarrolladas contribuyen a su aprendizaje en las asignaturas.

Además, un 24,29% de los encuestados indica que estos conocimientos son útiles "Regularmente", lo cual aún muestra una apreciación positiva, pero con una frecuencia menor. Por otro lado, los porcentajes de respuestas "Nunca" con el 4,29% y "Casi Nunca" con 1,43% son relativamente bajos, indicando que una proporción muy pequeña

de estudiantes no percibe una utilidad en sus conocimientos tecnológicos para el aprendizaje.

Desde la perspectiva educativa e investigativa, estos resultados resaltan la importancia de reconocer y fomentar las habilidades digitales de los estudiantes. La implementación de una estrategia didáctica basadas en Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento puede potenciar aún más estos beneficios al integrar de manera efectiva las tecnologías digitales en el currículo de estudios sociales.

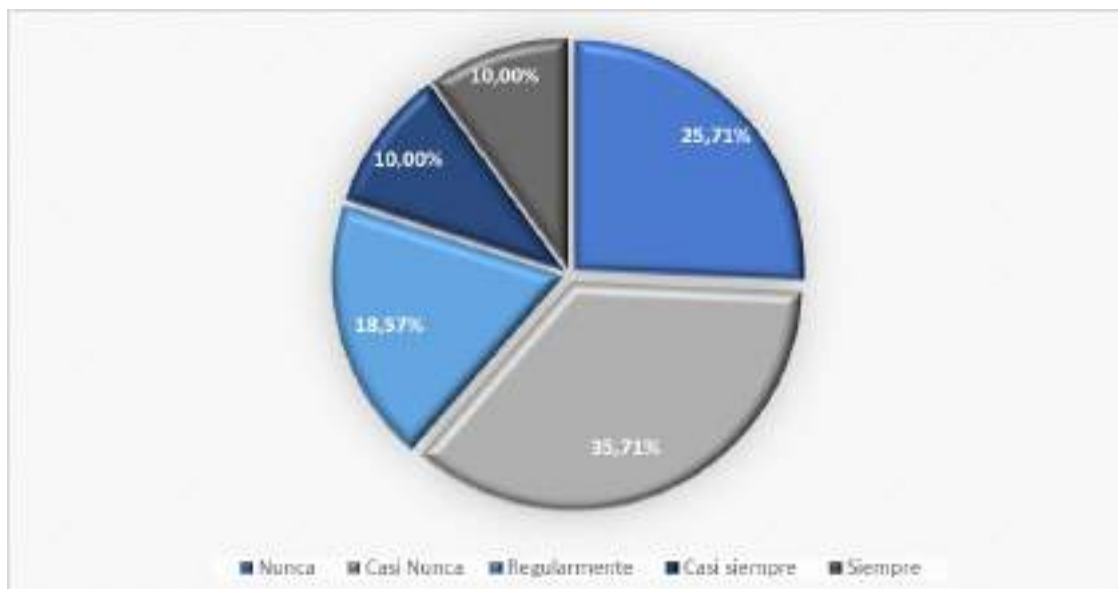
### **Discusión**

Como se evidencia, la opinión de los alumnos acerca del currículo es deficiente. De acuerdo con Anggaira (2022), plantea que una opinión favorable por parte de los alumnos acerca del empleo del aprendizaje puede elevar su motivación para aprender y elevar su comprensión del contenido del curso. Por tanto, comprender la opinión de los estudiantes sobre el currículo y la estrategia didáctica aplicada es importante para elevar la calidad de la educación y la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

### 2.9.6 Resultados de la variable metodologías activas

Figura 9

*¿El profesor de estudios sociales plantea actividades en equipo para que interactúes con tus compañeros ante las clases en línea?*



**Nota.** Figura elaborada con los resultados de la etapa de diagnóstico.

#### Interpretación

La figura 6 proporciona una visión detallada de las percepciones de los estudiantes sobre la implementación de actividades en equipo por parte del profesor de estudios sociales durante las clases en línea. Los resultados reflejan una diversidad de respuestas que revelan distintos niveles de interacción colaborativa.

Es notable que un 25,71% indica que el profesor nunca plantea actividades en equipo, mientras que un 35,71% responde que esto ocurre casi nunca. Esto podría sugerir una oportunidad para mejorar y diversificar las metodologías utilizadas en el entorno virtual.

Por otro lado, un 18,57% responde que estas actividades se plantean regularmente, mientras que un 10% responde tanto casi siempre como siempre. Estos porcentajes indican que hay un grupo considerable de profesores que sí implementa regularmente actividades en equipo para promover la interacción entre los estudiantes en el contexto virtual.

Desde la perspectiva educativa e investigativa, estos resultados resaltan la importancia de fomentar metodologías activas que promuevan la colaboración entre los estudiantes, especialmente en el entorno de clases en línea. La implementación de estrategias didácticas basadas en Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento puede ser esencial para facilitar y enriquecer estas interacciones.

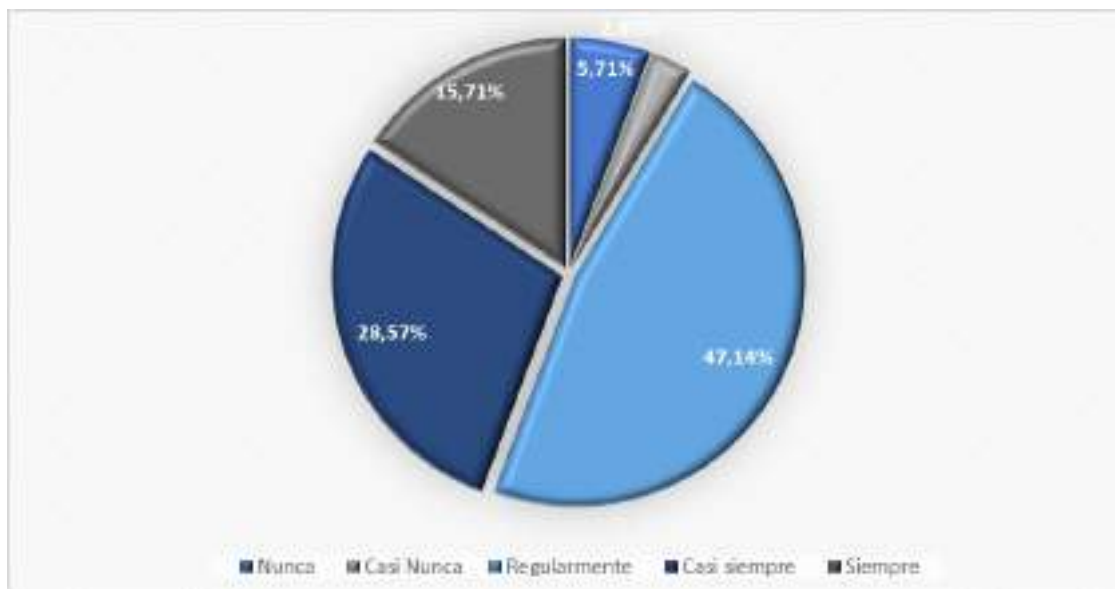
### **Discusión**

Como se puede apreciar en los resultados, el empleo de las metodologías activas es limitado. Según Muntaner et al. (2020), el efecto de las metodologías activas en los estudiantes es beneficioso, ya que estas se “perfilan como las estrategias más eficaces para alcanzar mejoras significativas en la calidad de la educación y, por ende, en el rendimiento académico de todos los estudiantes” (p. 104). Además, se señala que los resultados de un proceso de evaluación mediante diversas metodologías mencionan que las tácticas pedagógicas activas generan un efecto beneficioso en el desempeño académico de los estudiantes.

### 2.9.7 Resultados de la variable procesos de enseñanza de estudios sociales

Figura 10

¿El profesor de estudios sociales fomenta un entorno que facilita mejorar y reconocer la aplicación de habilidades?



**Nota.** Figura elaborada con los resultados de la etapa de diagnóstico.

#### Interpretación

La figura 10 proporciona una perspectiva interesante sobre cómo los estudiantes perciben el fomento de un entorno que facilita mejorar y reconocer la aplicación de habilidades por parte del profesor de estudios sociales. Los resultados reflejan diferentes niveles de apoyo percibido en este aspecto.

Un 5,71% de los encuestados indica que el profesor "Nunca" fomenta este entorno, mientras que un 2,86% responde "Casi Nunca". Estos porcentajes representan una minoría, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes percibe algún grado de fomento por parte del profesor.

Por otro lado, un 47,14% de los estudiantes responde que el profesor fomenta este entorno "Regularmente". Este es el porcentaje más alto, indicando que una parte significativa de los estudiantes percibe un apoyo constante pero no de forma continua en este aspecto.

Además, un 28,57% responde "Casi siempre", y un 15,71% responde "Siempre", lo que sugiere que hay un grupo apreciable de estudiantes que percibe un fomento consistente y frecuente de un entorno que facilita mejorar y reconocer la aplicación de habilidades.

Desde la perspectiva educativa e investigativa, estos resultados subrayan la importancia de promover un entorno educativo que fomente el desarrollo y reconocimiento de habilidades en estudios sociales. La implementación de una estrategia didáctica basada en Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento podría potenciar este aspecto, al ofrecer oportunidades adicionales para evaluar y mejorar habilidades mediante recursos digitales interactivos y colaborativos.

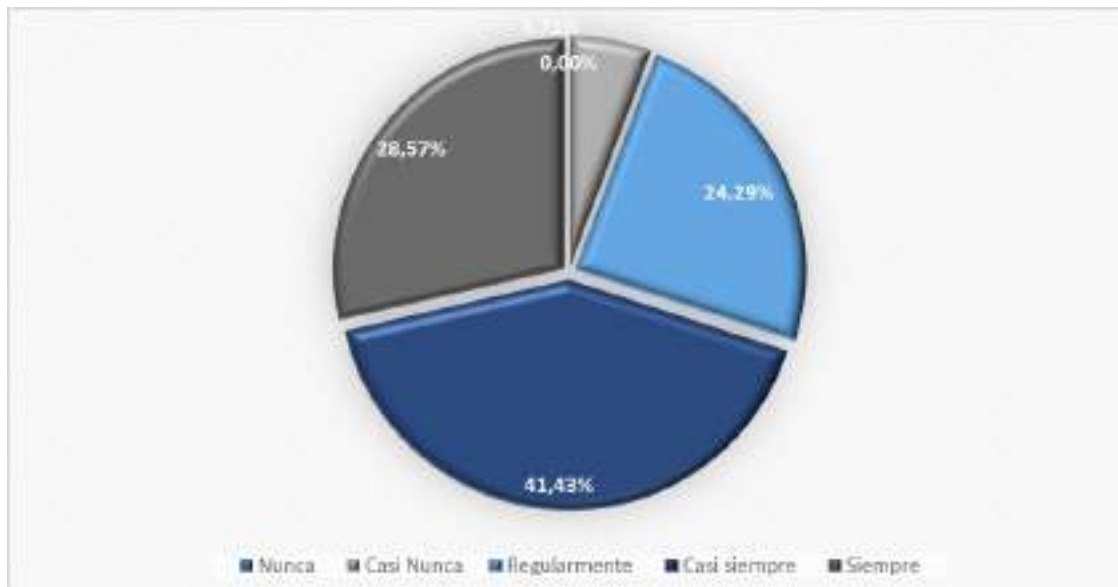
### **Discusión**

Como se presenta en los resultados, la mayoría de los estudiantes no experimenta procesos de enseñanza de manera efectiva. De acuerdo con Troya et al. (2019), la instrucción de estudios sociales tiene un rol crucial en la formación educativa de los alumnos, pues fomenta su capacidad de pensamiento crítico y acceso a información significativa sobre temas relacionados con la sociedad, política y cultura global.

### 2.9.8 Resultados de la variable procesos de aprendizaje de estudios sociales

Figura 11

¿Lo que has aprendido en estudios sociales te ha ayudado a conocer más sobre nuestra cultura y a relacionarte mejor con los demás?



**Nota.** Figura elaborada con los resultados de la etapa de diagnóstico.

#### Interpretación

La figura 11 ofrece una visión detallada de cómo los estudiantes perciben el fomento de un entorno que facilita mejorar y reconocer la aplicación de habilidades por parte del profesor de estudios sociales. Los resultados sugieren que hay un nivel significativo de apoyo y reconocimiento por parte de los profesores en este aspecto.

Un 8,47% responde que esto ocurre "Casi Nunca", lo cual, aunque representa una minoría, indica que hay algunos estudiantes que perciben un apoyo menos frecuente en este aspecto. Un alto porcentaje con el 20,34% de los estudiantes indica que el profesor fomenta este entorno "Regularmente" lo que sugiere que no existe un aprendizaje adecuado, y hay un equilibrio entre los que responden "Casi siempre" con el 35,59% y "Siempre" con 35,59%.

Desde la perspectiva educativa e investigativa, estos resultados subrayan la importancia de continuar promoviendo un entorno educativo que apoye y reconozca activamente el desarrollo de habilidades en estudios sociales. La implementación de estrategias didácticas basadas en Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento podría enriquecer aún más este aspecto al proporcionar herramientas digitales que faciliten la evaluación, retroalimentación y desarrollo continuo de las habilidades de los estudiantes.

### **Discusión**

Como se refleja en los resultados, la mayoría de los estudiantes no experimenta procesos de aprendizaje de manera eficiente. Según Troya et al. (2019) “la asignatura de estudios sociales desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite desarrollar un pensamiento crítico y adquirir conocimientos esenciales sobre la sociedad, la política y la cultura global” (p. 37).

Además, aprender en este ámbito del conocimiento implica adquirir la habilidad para entender y poner en práctica conocimientos, convivir de manera efectiva y desarrollar habilidades que les permitan ser individuos responsables y socialmente comprometidos (Troya et al., 2019).

## 2.9.9 Análisis de los resultados de la entrevista

Tabla 3

Resultados de las entrevistas a los docentes

Variable	Pregunta	Entrevista codificada de los docentes	Análisis e Interpretación
Alfabetización Digital	1. ¿Considera importante que tanto profesores como estudiantes sean competentes en el uso de la tecnología y reciban formación en herramientas digitales, recursos y plataformas?	Los docentes entrevistados respondieron afirmativamente a esta pregunta, destacando que la tecnología puede fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, preparar a los estudiantes para nuevos retos y adquirir habilidades y competencias propias del siglo XXI.	Los resultados de la entrevista sugieren que los docentes consideran que la alfabetización digital es fundamental para el éxito educativo y que la formación en tecnología es necesaria para preparar a los estudiantes para el mundo actual y futuro.
	2. ¿Qué precepción se da la comunicación entre profesores y estudiantes en el entorno virtual?	Los docentes entrevistados dieron respuestas variadas, con algunos señalando que la mayoría de los estudiantes no interactúa con el entorno virtual, mientras que otros destacaron que no todos los estudiantes tienen acceso a las herramientas digitales necesarias para la comunicación en línea. Además, algunos docentes mencionaron que la comunicación no es buena debido a la falta de conocimiento en tecnología, mientras que otros consideraron que la comunicación es buena.	Los resultados de la entrevista sugieren que la comunicación entre profesores y estudiantes en el entorno virtual puede ser un desafío debido a la falta de acceso a herramientas digitales y la falta de conocimiento en tecnología.
Estrategia didáctica digital	3. ¿Considera relevante el trabajo en equipo en el entorno virtual?	La mayoría de los docentes entrevistados respondieron afirmativamente, destacando que el trabajo en equipo mejora la calidad del trabajo y fomenta la comunicación y colaboración entre los estudiantes. Sin embargo, dos docentes respondieron negativamente, indicando que no consideran relevante el trabajo en equipo en el entorno virtual	Los resultados de la entrevista sugieren que la mayoría de los docentes consideran que el trabajo en equipo es importante en el entorno virtual, lo que puede mejorar la calidad del trabajo y fomentar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes.
	4. ¿Considera que el trabajo en equipo promueve mejores presentaciones y la participación activa de los alumnos?	La mayoría de los docentes entrevistados respondieron afirmativamente, destacando que el trabajo en equipo fomenta la colaboración y la comunicación entre los estudiantes, lo que puede mejorar la calidad de las presentaciones y la participación activa de los alumnos. Algunos docentes también mencionaron que el trabajo en equipo es importante para generar relaciones y fluir el conocimiento. Sin embargo, un docente respondió negativamente, indicando que no considera que el trabajo en equipo promueva mejores presentaciones y la participación activa de los alumnos.	Los resultados de la entrevista sugieren que la mayoría de los docentes consideran que el trabajo en equipo es importante para mejorar las presentaciones y la participación activa de los alumnos en el entorno virtual.
	5. ¿Considera que las herramientas digitales	Los docentes entrevistados dieron respuestas variadas, con algunos destacando que las herramientas digitales fomentan el análisis crítico, ofrecen más opciones para	Los resultados de la entrevista sugieren que las herramientas digitales pueden ser beneficiosas para el

	<p>contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en su asignatura? ¿por qué?</p>	<p>enseñar a los estudiantes y permiten investigar fuentes confiables para el desarrollo de un tema. Otros docentes mencionaron que las herramientas digitales involucran a los estudiantes de manera parcial e inclusiva y que cuentan con recursos tecnológicos. Sin embargo, no todos los docentes consideraron que las herramientas digitales contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en su asignatura.</p>	<p>proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura, pero su efectividad depende de cómo se utilicen y de la percepción de los docentes sobre su utilidad.</p>
<b>Habilidades Digitales</b>	<p>6. ¿Por qué considera que es importante saber usar distintas formas de comunicación digital, en el ámbito educativo? cuál ¿utiliza con mayor frecuencia?</p>	<p>Los docentes entrevistados dieron respuestas variadas, con algunos destacando que es importante para promover el aprendizaje dinámico y estratégico y salir de lo tradicional. En cuanto a la forma de comunicación digital que utilizan con mayor frecuencia, algunos docentes mencionaron las herramientas digitales, mientras que otros mencionaron las redes sociales y las wikis.</p>	<p>Los resultados de la entrevista sugieren que los docentes consideran importante saber utilizar distintas formas de comunicación digital en el ámbito educativo para promover un aprendizaje más dinámico y estratégico. Además, los docentes utilizan diferentes formas de comunicación digital, dependiendo de sus preferencias y necesidades específicas.</p>
	<p>7. ¿Por su experiencia en qué espacios en línea es fundamental que los profesores se involucren activamente para estimular la reflexión, la creatividad, el empoderamiento y el crecimiento personal de sus estudiantes y de otros colegas?</p>	<p>Los docentes entrevistados dieron respuestas variadas, con algunos indicando que no consideran que sea necesario involucrarse en espacios en línea para estimular estas habilidades en los estudiantes y colegas. Otros docentes mencionaron que es importante involucrarse en espacios de aprendizaje, como dentro del aula de clase o en casa, y que la creatividad es un aspecto importante a estimular.</p>	<p>Los resultados de la entrevista sugieren que los docentes tienen diferentes percepciones sobre la importancia de involucrarse en espacios en línea para estimular la reflexión, la creatividad, el empoderamiento y el crecimiento personal en los estudiantes y colegas.</p>
<b>Herramientas Digitales</b>	<p>8. ¿Qué herramientas debe elegir y agregar el docente de estudios sociales a su enseñanza para abordar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>Los docentes entrevistados dieron respuestas variadas, con algunos mencionando herramientas como Canva, YouTube, redes sociales educativas, Google Earth, Edpuzzle, Quizlet, Google Docs, Kahoot y Padlet. Estas herramientas pueden ser útiles para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estudios sociales, como la creación de presentaciones visuales, la visualización de mapas y la realización de cuestionarios interactivos.</p>	<p>Los resultados de la entrevista sugieren que los docentes de estudios sociales pueden utilizar una variedad de herramientas en línea para mejorar la enseñanza y abordar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.</p>
	<p>9. ¿Cómo benefician las plataformas como MOODLE, Google Classroom y Edmodo a los ambientes de aprendizaje en el entorno virtual?</p>	<p>Los docentes entrevistados dieron respuestas variadas, con algunos destacando que estas plataformas mejoran la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y aportan conocimientos sobre las plataformas virtuales. Otros docentes mencionaron que estas plataformas benefician en el ahorro de tiempo y papel, mientras que otro docente indicó desconocer los beneficios de estas plataformas. Además, un docente mencionó que estas plataformas benefician en la creatividad.</p>	<p>Los resultados de la entrevista sugieren que las plataformas como MOODLE, Google Classroom y Edmodo pueden tener varios beneficios en el entorno virtual, como mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ahorrar tiempo y papel, y fomentar la creatividad.</p>

<b>Currículo</b>	10. ¿Considera que el plan de estudios de su asignatura incluye el uso de las TIC?	Los docentes entrevistados dieron respuestas variadas, con algunos indicando que sí se incluye el uso de las TIC en el plan de estudios de su asignatura, mientras que otros mencionaron que desconocen si se incluye o que no se incluye del todo. Además, un docente mencionó que el plan de estudios de su asignatura ofrece el desarrollo de habilidades en el tiempo y espacio, para información, identificar y comprender espacios geográficos y económicos.	Los resultados de la entrevista sugieren que la inclusión de las TIC en el plan de estudios de las asignaturas puede variar dependiendo de la asignatura y de la percepción de los docentes.
<b>Metodologías Activas</b>	11. ¿Qué metodologías activas son las más propicias para los procesos de enseñanza aprendizaje y como ayudan a los proyectos interdisciplinarios?	Los docentes entrevistados dieron respuestas variadas, con algunos mencionando metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la Clase Invertida (Flipped Classroom), la Gamificación y el Aprendizaje Basado en Competencias. Otros docentes mencionaron el Aprendizaje Cooperativo como una metodología activa propicia para los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Los resultados de la entrevista sugieren que existen varias metodologías activas que pueden ser propicias para los procesos de enseñanza-aprendizaje y que pueden ayudar a los proyectos interdisciplinarios. Además, estas metodologías pueden variar dependiendo de la asignatura y de la percepción de los docentes.
<b>Proceso de enseñanza</b>	12. ¿Cuál sería el enfoque didáctico y pedagógico más efectivo para enseñar los temas de su asignatura de manera virtual?	Los docentes entrevistados dieron respuestas variadas, con algunos mencionando que el enfoque didáctico debe incluir una variedad de métodos de enseñanza, como conferencias, demostraciones, presentaciones y actividades dirigidas por el docente. En cuanto al enfoque pedagógico, los docentes mencionaron que debe incluir métodos que fomenten la participación activa de los estudiantes, la reflexión y la construcción de su propio conocimiento. Además, algunos docentes mencionaron que el enfoque pedagógico debe ser holístico, prestando atención a la formación integral de los estudiantes, incluyendo aspectos cognitivos, sociales y emocionales.	Los resultados de la entrevista sugieren que el enfoque didáctico y pedagógico más efectivo para enseñar los temas de una asignatura debe incluir métodos de enseñanza y fomentar la participación activa de los estudiantes, la reflexión y la construcción de su propio conocimiento. Además, el enfoque pedagógico debe ser holístico, prestando atención a la formación integral de los estudiantes.
<b>Proceso de aprendizaje</b>	13. ¿Qué estrategias emplea para que el estudiante desarrolle su capacidad para aprender de manera autónoma?	Los docentes entrevistados dieron respuestas similares, con la mayoría mencionando que enseñan habilidades de investigación y promueven la resolución de problemas. Además, algunos docentes mencionaron que enseñan metacognición, que es la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y de tomar decisiones sobre cómo abordar una tarea de manera efectiva.	Los resultados de la entrevista sugieren que los docentes emplean estrategias que fomentan la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma, como enseñar habilidades de investigación y promover la resolución de problemas. Además, algunos docentes también enfatizan la importancia de enseñar metacognición para que los estudiantes puedan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y tomar decisiones efectivas.
	14. ¿Considera que los procesos mentales, emocionales y de expresión contribuyen para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en la asignatura de estudios sociales?	Los docentes entrevistados dieron respuestas variadas, con algunos indicando que sí contribuyen al mejoramiento del proceso de aprendizaje en la asignatura, mientras que otros no respondieron a la pregunta. Los docentes que mencionaron que sí contribuyen destacaron la importancia de manejar las emociones en todo aspecto y más aún en el aprendizaje, y que estos procesos pueden ayudar a adquirir habilidades para realizar cualquier actividad en el futuro.	Los resultados de la entrevista sugieren que los procesos mentales, emocionales y de expresión pueden contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, y que es importante prestar atención a estos aspectos para lograr un aprendizaje integral.

**Nota.** Tabla elaborada con base a los resultados obtenidos de la etapa de diagnóstico

## Discusión

Los resultados de la entrevista señalan que los profesores ven la alfabetización digital como un factor clave para el logro académico. En la investigación realizada por Chonata (2023), se resalta que la mayoría de los profesores en una institución educativa opinan que aquellos colegas que emplean tecnologías y estrategias digitales son más eficaces en su labor de enseñanza con los estudiantes.

Adicionalmente, se alega que los docentes que carecen de una formación completa para llevar a cabo actividades en el salón de clases usando herramientas y estrategias digitales experimentan una disminución en la participación de sus estudiantes, así como en su creatividad y capacidad crítica (Chonata, 2023)

En cuanto a la estrategia didáctica digital, se resalta la urgencia de capacitar más a los docentes en el empleo educativo de medios digitales para aprovechar plenamente su potencial en el proceso educativo. Igualmente, resulta crucial fomentar una actitud positiva entre los profesores en respecto a la incorporación de tecnologías en sus métodos de enseñanza.

En contexto, Octaberlina, (2023), establece que una estrategia didáctica digital, resalta la importancia de una mayor capacitación para los docentes en el empleo pedagógica de recursos digitales con el fin de aprovechar plenamente su potencial en el proceso educativo. Igualmente, resulta crucial fomentar una actitud positiva entre los profesores en relación a la incorporación de tecnologías en sus métodos de enseñanza.

En lo que concierne a las habilidades digitales, se aprecia una tendencia favorable entre los docentes a emplear recursos digitales de comunicación de forma estratégica en los procedimientos de instrucción y adquisición de conocimientos. No obstante, es

necesario seguir trabajando para que más profesores incorporen de manera activa estas tecnologías y reconozcan sus ventajas educativas.

Los docentes con habilidades digitales están favorables para sacar el máximo provecho de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Además, están en condiciones de preparar a los alumnos para asumir los retos del mundo digital actual y mejorar su aptitud para buscar y seleccionar información científica (Cabezas et al., 2023).

Los profesores aprecian la importancia de incorporar recursos digitales en sus métodos de enseñanza, pero es fundamental complementarlo con programas de capacitación que les permitan aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas, superando cualquier carencia en competencias digitales.

Las herramientas digitales pueden ser muy relevantes para los docentes, ya que les permiten perfeccionar su labor educativa y ajustarse a las necesidades y anhelos de los alumnos en un entorno digital. Los docentes pueden adaptar el proceso de aprendizaje personalizada, promover la colaboración y la labor en conjunto y mejorar la retroalimentación y la evaluación estudiantil (Mosquera, 2023). Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Los resultados de la entrevista señalan que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el currículo de las asignaturas puede variar en función de la materia y la opinión de los docentes. En el estudio de Anggaira (2022), los estudiantes emplearon diversas tecnologías para buscar información y adquirir habilidades prácticas dentro del contexto del aprendizaje basado en proyectos. Esto permitió a que los se les facilite la generación de ideas valiosas en el ámbito del desarrollo del currículo.

Los resultados obtenidos de la entrevista los docentes señalan que las metodologías activas pueden variar dependiendo de la asignatura y de la percepción de los docentes.

Según Muntaner et al. (2020) “la implementación de metodologías activas en la educación se presenta como los enfoques más efectivos para alcanzar la mejora deseada en la calidad de la educación y, en consecuencia, en el desempeño académico de todos los alumnos” (p. 110).

Por lo tanto, “desde la perspectiva de los docentes, la relevancia de las metodologías activas reside en su capacidad para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes y, en última instancia, en su capacidad para elevar la calidad de la educación que ofrecen” (Muntaner et al., 2020, p. 110).

Finalmente, en lo que concierne al procedimiento de enseñanza-aprendizaje, los docentes coinciden en la importancia de adoptar un enfoque pedagógico activo, variado y completo para lograr una educación virtual efectiva que empodere a los estudiantes y fomente su desarrollo integral. Estas perspectivas deben servir de guía para la elaboración de estrategias didácticas en entornos virtuales.

Según Troya et al. (2019) la “utilización de herramientas didácticas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje reviste una gran importancia, ya que otorga a los docentes y estudiantes acceso a una amplia gama de recursos y herramientas que pueden enriquecer la calidad de la educación” (p. 39). Asimismo, la implementación de herramientas tecnológicas como un complemento a las lecciones puede conferir a las lecciones un carácter más dinámico y atractivo para los estudiantes.

## **2.10 Conclusiones del capítulo II**

La alfabetización digital, tanto en docentes como en estudiantes, emerge como un elemento crucial para el éxito educativo. Se subraya la imperiosa necesidad de proporcionar formación especializada en el manejo de herramientas digitales, a fin de equipar a profesores y alumnos con las competencias indispensables para el siglo XXI.

Se identifican desafíos en la comunicación virtual entre docentes y estudiantes, atribuibles a la carencia de acceso a herramientas digitales y a lagunas en

conocimientos tecnológicos. Se destaca la urgencia de una capacitación más extensa para optimizar el potencial de los medios digitales.

El estudio resalta que el trabajo colaborativo mediado por tecnología puede potenciar la calidad del desempeño estudiantil al fomentar la comunicación y la participación activa. Se subraya que la efectividad de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje está ligada a la formación docente en competencias digitales.

Además, se evidencia una variabilidad en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los currículos de distintas asignaturas, subrayando la necesidad de promover una mayor incorporación de tecnologías en los programas de estudio. Se destaca la eficacia potencial de metodologías activas mediadas por tecnología, como el aprendizaje basado en proyectos o la gamificación, para mejorar los resultados de aprendizaje y la calidad educativa.

En síntesis, el capítulo sugiere imperativos claros: se requiere una capacitación docente más profunda en competencias y en cuanto a estrategia didáctica digital y promover un uso estratégico de las tecnologías para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO TAC PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**

En el tercer capítulo de esta investigación se presenta una la estrategia didáctica basada en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de décimo año de EGB en los periodos marzo- octubre 2023. Esta estrategia se configura como una herramienta integral diseñada para enriquecer el entorno educativo mediante la integración efectiva de recursos digitales en la enseñanza de estudios sociales.

La fundamentación teórica que respalda esta estrategia se nutre de enfoques pedagógicos contemporáneos, teorías del aprendizaje y la integración de tecnología en la educación. Este fundamento teórico proporciona el marco conceptual que sustenta la eficacia y relevancia de la estrategia, conectando de manera coherente la teoría educativa con la práctica pedagógica.

Los objetivos de la estrategia se delinearán con precisión, destacando su orientación hacia el desarrollo de competencias digitales en los docentes y contribuye de manera directa con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto específico de estudios sociales. Cada objetivo se alinea estratégicamente con la visión global de la propuesta, enfocándose en potenciar tanto la experiencia docente como el mejoramiento en el proceso de aprendizaje.

Los componentes de la estrategia se presentan como elementos clave que conforman su estructura integral. Estos abarcan desde recursos digitales específicos hasta acciones diseñadas para maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Las etapas de implementación de la estrategia se detallan secuencialmente, brindando una hoja de ruta clara para los docentes. Cada etapa se articula de manera coherente con los objetivos planteados, asegurando una implementación efectiva y progresiva.

Además, se exploran las diversas formas de implementación de la estrategia, considerando la flexibilidad necesaria para adaptarse a diferentes contextos educativos. Se analizan en detalle las destrezas prácticas que permitirán a los docentes integrar de manera fluida las herramientas digitales en sus clases de estudios sociales.

Finalmente, se examinan las formas de evaluación diseñadas para medir el impacto de la guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas evaluaciones se conciben como instrumentos que proporcionarán retroalimentación valiosa sobre la eficacia de la implementación, permitiendo ajustes continuos para optimizar los resultados educativos. Este capítulo constituye un paso crucial hacia la implementación práctica de una propuesta innovadora que busca potenciar la calidad educativa a través de la integración estratégica de herramientas digitales en la enseñanza de estudios sociales.

Finalmente, se exponen las formas de evaluación diseñadas para valorar la funcionabilidad y pertinencia de la estrategia. Estas evaluaciones se conciben como instrumentos que proporcionarán retroalimentación valiosa sobre la eficacia de la implementación, permitiendo ajustes continuos para optimizar los resultados educativos.

### **2.11 Presentación**

A continuación, se da a conocer la estrategia didáctica basada en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Santa Isabel. La presente estrategia tiene como finalidad promover el uso de herramientas digitales en la asignatura de estudios sociales mediante entornos tecnológicos.

En este contexto, la estrategia didáctica basada en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC, enfatiza el mejoramiento de la asignatura de estudios sociales usando herramientas digitales como recursos didácticos que planifican los procesos de aprendizaje, que inciden en el aprendizaje y cultiven la innovación educativa.

## **2.12 Fundamentación teórica**

La estrategia didáctica empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales se fundamentan en las principales teorías psicopedagógicas que actualmente orientan el proceso educativo. En adición en la implementación de la estrategia didáctica en cuestión se incorporan Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento más usadas tales como Quizizz, Genially, Kahoot y Coggle. Esta estrategia didáctica busca aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles para enriquecer la experiencia de aprendizaje, fomentando la participación activa y facilitando la comprensión de los contenidos en el ámbito de los estudios sociales.

## **2.13 Objetivos**

### **2.13.1 Objetivo general**

- Diseñar una estrategia didáctica con herramientas digitales que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales de los estudiantes de los décimos años.

### **2.13.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar potencialidades y deficiencias que presentan los docentes de Estudio Sociales para el uso de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar las herramientas digitales que ayuden en el desarrollo de la estrategia didáctica.
- Compartir la propuesta de solución con los profesores de los décimos Años.

- Ejecutar la estrategia didáctica digital para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales.

### 2.13.3 Componentes

Tabla 4

*Componentes de la estrategia didáctica*

<b>Misión</b>	Implementar el modelo de aprendizaje mediante herramientas digitales para promover un aprendizaje significativo de estudios sociales en los estudiantes de décimo año.
<b>Métodos y procedimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en juegos y dinámicas.</li> <li>• Lectura y análisis crítico de contenidos.</li> <li>• Trabajo colaborativo para construcción de conocimiento.</li> <li>• Evaluación formativa con retroalimentación continua.</li> <li>• Uso de herramientas digitales como Quizizz, Kahoot, Genially y Coggle.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto guía de estudios sociales.</li> <li>• Equipos informáticos con acceso a internet.</li> <li>• Cuentas y materiales preparados en las plataformas digitales.</li> <li>• Guías de trabajo, lectura y evaluación.</li> </ul>
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente será el principal responsable de implementar la estrategia didáctica.</li> <li>• Los estudiantes serán responsables de cumplir con las actividades propuestas.</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades están diseñadas para desarrollarse en los 40 minutos de la clase.</li> <li>• Algunas dinámicas y evaluaciones digitales pueden tomar de 10 a 15 minutos.</li> <li>• Las lecturas, análisis y construcción colaborativa pueden tomar de 20 a 25 minutos.</li> <li>• La retroalimentación se realiza de forma permanente.</li> </ul>

*Nota.* Elaborado por los autores.

## 2.14 Plan de acción

Tabla 5

Plan de acción

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Indicadores de logro	Responsables	Fechas
Diagnóstico	Diagnosticar potencialidades y deficiencias que presentan los docentes de estudio sociales para el uso de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primer encuentro pedagógico “enganchando con las TIC”.</li> <li>2. Realizar encuestas sobre competencias digitales.</li> <li>3. Análisis de recursos de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.</li> <li>4. Realizar observaciones directas en las clases de estudio sociales para evaluar cómo los docentes incorporan las herramientas digitales en sus lecciones.</li> <li>5. Realizar entrevistas Individuales.</li> <li>6. Solicitar a los docentes que compartan sus planificaciones que hayan diseñado utilizando herramientas digitales.</li> <li>7. Formar grupos de discusión con docentes de estudio sociales para debatir sobre sus experiencias con las herramientas digitales.</li> <li>8. Administrar pruebas prácticas que evalúen la competencia digital de los docentes en el uso de herramientas específicas.</li> <li>9. Utilizar datos cuantitativos, como la frecuencia de uso de herramientas digitales, para identificar patrones y</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Encuestas sobre Competencias Digitales.</li> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Pruebas Prácticas.</li> <li>• Porcentaje de docentes que demostraron competencia en el uso de herramientas digitales.</li> <li>• Herramientas para recopilar y analizar datos cuantitativos (SPSS o Excel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de docentes que participaron activamente en el primer encuentro.</li> <li>• Nivel promedio de competencias digitales según las respuestas de los docentes.</li> <li>• Grado de participación de los docentes.</li> <li>• Identificación de patrones y tendencias en el comportamiento de los docentes a través de datos cuantitativos.</li> </ul>	Investigadores	Marzo 2024



	tendencias en el comportamiento de los docentes.				
Planificación	<p>Definir las acciones pertinentes para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de estudios sociales mediante el uso de las TAC.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un análisis detallado de las necesidades específicas de las TAC.</li> <li>2. Identificar las herramientas digitales y crear un plan de actividades con fechas definidas para compartir con los docentes del área.</li> <li>3. Crear un plan de actividades para la formación docente en el área de estudios sociales con recursos de las TAC (Anexo 5).</li> <li>4. Planificar actividades que fomenten la colaboración entre los estudiantes utilizando herramientas TAC (Anexo 5).</li> <li>5. Establecer métodos de evaluación formativa utilizando las TAC para monitorear el progreso.</li> <li>6. Organizar sesiones de capacitación para los docentes sobre el uso efectivo de las TAC en el aula.</li> <li>7. Planificar una implementación gradual de las estrategias TAC, comenzando con actividades más simples y avanzando hacia experiencias más complejas.</li> <li>8. Compartir y difundir el plan de acción de la propuesta mediante el uso de diferentes recursos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento detallado que refleje las necesidades específicas identificadas.</li> <li>• Plan de actividades con fechas definidas.</li> <li>• Métodos de Evaluación Formativa.</li> <li>• Documento que refleje la planificación y ejecución gradual de las estrategias TAC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Equipo de Identificación de Herramientas Digitales.</li> <li>• Materia físico y digital.</li> </ul>	Investigadores	Marzo de 2024
	<p>Motivar y explorar para la implementación de recursos tecnológicos innovadores en</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Segundo encuentro pedagógico “enganchando con las TIC”.</li> <li>2. Diseñar talleres interactivos donde los docentes puedan experimentar directamente con herramientas tecnológicas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de docentes que participaron activamente en el segundo encuentro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Materia físico y digital.</li> <li>• Equipo de Identificación de</li> </ul>	Investigadores y docentes	Marzo de 2024

los docentes educación básica.

3. Invitar a docentes que ya hayan implementado con éxito recursos tecnológicos en sus clases a compartir sus experiencias.
4. Fomentar la colaboración entre docentes para crear contenido educativo utilizando herramientas digitales.
5. Ofrecer programas de formación continua que aborden temas de herramientas digitales.
6. Proporcionar feedback constructivo y apoyo constante.
7. Organizar sesiones de exploración guiada, donde los docentes puedan explorar nuevas aplicaciones y recursos tecnológicos de manera dirigida.
8. Proponer desafíos creativos que motiven a los docentes a desarrollar ideas innovadoras para integrar la tecnología en sus clases.
9. Facilita la creación de redes de apoyo entre docentes interesados en la tecnología.
10. Proporcionar guías paso a paso y apoyo técnico durante las sesiones.

Herramientas Digitales.

- Materia físico y digital.

- Número de talleres diseñados y ejecutados con éxito.
- Nivel de satisfacción y percepción positiva de los docentes sobre el feedback y apoyo proporcionad.

Brindar capacitación y formación a los docentes para el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. Taller de formación sobre recursos digitales innovadores.
2. Simposio sobre el uso de nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje.
3. Intercambio de saberes sobre la innovación en la clase.
4. Curso sobre el uso de las narrativas digitales en el área de ciencias sociales.

- Facilitador del Taller de Formación.
- Computador.
- Internet.
- Materia físico y digital.

- Porcentaje de docentes que participaron activamente en el taller.
- Porcentaje de docentes que completaron el curso con éxito.

Investigadores y docentes

Marzo de 2024

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Seminario sobre gamificación y robótica.</li> <li>6. Inducción a la clase demostrativa del uso de herramientas digitales.</li> <li>7. Desarrollar módulos de aprendizaje autodirigido que los docentes puedan explorar a su propio ritmo.</li> <li>8. Facilita sesiones de observación donde los docentes puedan aprender.</li> <li>9. Realiza actualizaciones periódicas de la formación para mantener a los docentes al tanto de las últimas tendencias y avances en tecnología educativa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de docentes que participaron en sesiones de observación y aplicaron aprendizajes en sus clases.</li> <li>• Número de docentes que participaron en las actualizaciones periódicas y evaluación.</li> </ul>		
<p>Socialización</p> <p>Compartir la propuesta de solución con los profesores de los próximos años.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar una presentación formal donde puedas explicar de manera clara y detallada la propuesta de estrategia didáctica.</li> <li>2. Facilitar sesiones de preguntas y respuestas después de la presentación para abordar dudas y preocupaciones.</li> <li>3. Organizar talleres interactivos donde los profesores puedan experimentar directamente con las herramientas y metodologías propuestas.</li> <li>4. Presentar estudios de caso que demuestren casos de éxito donde soluciones similares hayan mejorado significativamente el proceso de aprendizaje en otras instituciones.</li> <li>5. Formar grupos de discusión donde los profesores puedan compartir sus opiniones y experiencias.</li> <li>6. Realizar demostraciones prácticas de la implementación de la propuesta,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorización de la autoridad.</li> <li>• Guía de herramientas digitales.</li> <li>• Facilitador del Taller de Formación.</li> <li>• Computador.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Materia físico y digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma parte de manera activa en la exposición, tanto las autoridades como el cuerpo docente.</li> <li>• Evaluación positiva de la satisfacción de los profesores con las sesiones de preguntas y respuestas</li> </ul>	<p>Investigadores Docentes</p> <p>Abril de 2024</p>

	<p>mostrando cómo se llevará a cabo en la práctica.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Solicitar feedback estructurado a través de encuestas o formularios para recopilar opiniones de los profesores de manera anónima.</li> <li>Ofrecer sesiones individuales para aquellos profesores que puedan tener preguntas más específicas o necesiten una comprensión más detallada de la propuesta.</li> </ol>	
<p>Ejecución</p> <p>Validar la funcionalidad del plan de acción propuesta sobre estrategia didáctica digital.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Iniciar una implementación piloto del plan de acción en un grupo reducido de clases.</li> <li>Realizar observaciones activas durante las clases para evaluar la efectividad de las estrategias digitales propuestas.</li> <li>Mantener un registro detallado de datos, como la participación de los estudiantes, el tiempo dedicado a actividades digitales y los resultados obtenidos.</li> <li>Organizar sesiones periódicas de retroalimentación con los docentes que están implementando la estrategia didáctica digital.</li> <li>Estar preparado para realizar ajustes continuos en el plan de acción en función de la retroalimentación y los resultados observados.</li> <li>Administrar encuestas a los estudiantes para recopilar sus opiniones sobre la nueva estrategia didáctica digital.</li> <li>Ofrecer formación adicional a los docentes en función de las áreas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitador del Taller de Formación.</li> <li>Computador.</li> <li>Internet.</li> <li>Materia físico y digital.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación positiva del éxito de la implementación piloto en un grupo reducido de clases.</li> <li>Calidad y pertinencia de las observaciones activas realizadas durante las clases.</li> <li>Número y participación activa de docentes en sesiones periódicas de retroalimentación.</li> <li>Evaluación de la mejora en áreas identificadas como desafiantes durante la</li> </ul> <p>Docentes de la Unidad Académica</p> <p>Abril de 2024</p>

	<p>identificadas como desafiantes durante la implementación.</p> <p>8. Facilitar sesiones donde los docentes puedan compartir sus mejores prácticas en la implementación de estrategias digitales.</p> <p>9. Preparar un informe de validación que resuma los hallazgos,</p>	<p>implementación, basada en la formación adicional ofrecida a los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad y persuasión del informe de validación que resume los hallazgos de la ejecución del plan de acción.</li> </ul>	
<p>Evaluación</p> <p>Valorar la funcionalidad y pertinencia de la estrategia didáctica digital.</p>	<p>1. Recopilar y analizar datos cuantitativos, como resultados de exámenes, tasas de participación y retroalimentación de encuestas estandarizadas.</p> <p>2. Administrar encuestas de satisfacción a los estudiantes y docentes para obtener información sobre su experiencia con la estrategia didáctica digital.</p> <p>3. Realizar visitas áulicas para obtener información de cómo se maneja una estrategia didáctica.</p> <p>4. Realizar intercambio de saberes para mejorar el conocimiento sobre una estrategia didáctica.</p> <p>5. Realizar entrevistas individuales con docentes para obtener perspectivas más detalladas sobre la efectividad de las estrategias.</p> <p>6. Organizar grupos focales con estudiantes para explorar sus experiencias colectivas con las estrategias digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de observación y seguimiento</li> <li>• Análisis de Datos.</li> <li>• Participación en encuestas de satisfacción.</li> <li>• Ficha de visitas áulicas.</li> <li>• Calidad y relevancia de los contenidos digitales.</li> <li>• Informe de evaluación completo.</li> </ul>	<p>Investigadores Docentes</p> <p>Julio de 2024</p>



- 
7. Evaluar la participación activa de los estudiantes durante las clases que utilizan las estrategias digitales.
  8. Revisar y evaluar la calidad y relevancia de los contenidos digitales utilizados.
  9. Preparar un informe de evaluación que resuma los hallazgos, destacando los aspectos positivos y las áreas de mejora.

---

*Nota.* Tabla de acción presenta las fases a seguir para la implementación de la guía de herramientas digitales.

## 2.15 Formas de evaluación

### Talleres de opinión crítica y construcción colectiva

Para la validación de la estrategia didáctica se llevó a cabo un taller de opinión crítica y construcción colectiva con un docente en educación como se presenta en la tabla 6. En este taller, el docente analizó en detalle los diferentes componentes de la estrategia, incluyendo el uso de dinámicas de participación, activación de conocimientos previos, lectura crítica, explicación y síntesis de conceptos, trabajo colaborativo, uso de herramientas digitales y procesos de evaluación formativa y retroalimentación.

**Tabla 6**

*Taller de opinión crítica y construcción colectiva de la estrategia didáctica*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
Objetivo	Validar la propuesta didáctica mediante la revisión detallada de un docente experto en educación, asegurando su coherencia, efectividad y alineación con principios pedagógicos sólidos.
Método	El taller se desarrolló mediante un enfoque participativo que permitió al docente analizar detalladamente los componentes de la estrategia. Se siguieron pasos específicos para el inicio, desarrollo y cierre del taller.
Inicio	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación del propósito del taller: Se introdujo el taller con la presentación clara del propósito.</li><li>2. Contextualización de la estrategia didáctica: Breve repaso de los componentes de la estrategia.</li><li>3. Establecimiento de normas y expectativas: Se establecieron normas para el diálogo.</li></ol>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Análisis detallado de componentes: Sección de análisis detallado de cada componente.</li><li>2. Opinión crítica: Espacio para que el docente emitiera opiniones críticas.</li><li>3. Construcción colectiva de mejoras: Diálogo abierto para la generación de ideas.</li></ol>
Cierre	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación de la opinión del docente: El docente compartió su opinión sobre la estrategia.</li><li>2. Visto bueno y recomendaciones: En caso de opinión favorable, se dio el visto bueno y se recopilaron recomendaciones.</li><li>3. Compromisos: Se establecieron compromisos para mejorar la estrategia didáctica.</li></ol>

---

Resultados Como resultado, se obtuvo el visto bueno del docente, quien consideró que la estrategia estaba sólidamente fundamentada. Se recopilieron recomendaciones valiosas para mejorar su implementación.

---

Nota. Tabla elaborada con base al Taller de opinión crítica y construcción colectiva de la estrategia didáctica.

Tras su análisis, el docente emitió una opinión favorable, indicando que la propuesta metodológica está sólidamente fundamentada en técnicas didácticas activas y principios del constructivismo educativo. Asimismo, resaltó el potencial de la estrategia para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, al permitirles construir conocimientos sobre la base de sus experiencias y saberes previos

### **Encuesta de satisfacción**

Una vez socializada la propuesta de estrategia didáctica basada en el modelo de las 5E a los docentes de décimo año, se les pedirá que diligencien una encuesta de satisfacción de 10 preguntas con escala Likert, para conocer su opinión sobre la pertinencia y utilidad de la estrategia. La aplicación de esta encuesta permitirá recabar retroalimentación valiosa de los principales ejecutores de la propuesta, como insumo para realizar ajustes y mejoras, garantizando un instrumento didáctico de alta calidad para los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ver anexo 6).

### **Resultados**

La estrategia didáctica con la integración de herramientas digitales puede conllevar varios resultados positivos. Entre ellos, se destaca la mejora en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de estudios sociales al promover un aprendizaje más significativo, participativo y centrado en el estudiante.

Además, se anticipa un aumento en la motivación y compromiso de los estudiantes al experimentar metodologías activas y el uso de herramientas digitales interactivas. Este enfoque también tiene el potencial de contribuir al desarrollo de habilidades digitales y del pensamiento crítico entre los estudiantes, preparándolos para el entorno actual.

La implementación exitosa de esta estrategia didáctica podría traducirse en una mejora general en el rendimiento académico y las evaluaciones de los estudiantes en la asignatura. Asimismo, se espera que facilite una retroalimentación y evaluación formativa más efectiva de los aprendizajes, permitiendo ajustes y mejoras continuas en tiempo real.

Adicionalmente, se prevé una mayor eficiencia en el uso del tiempo de clase al optimizar actividades y recursos didácticos. Este enfoque innovador también puede fomentar el trabajo colaborativo entre pares, propiciando la construcción colectiva de conocimientos y experiencias en el ámbito de estudios sociales.

### **2.16 Conclusiones del capítulo III**

La propuesta de una estrategia didáctica donde se incluya el uso de herramientas digitales para la asignatura de estudios sociales está encaminada a potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta iniciativa se respalda en fundamentos teóricos sólidos, los cuales abogan por la implementación de pedagogía activa y el aprovechamiento de tecnologías educativas.

Los objetivos de la estrategia están meticulosamente delineados, destacando la importancia de fomentar las competencias digitales en docentes y en estudiantes, para elevar su rendimiento académico. La estrategia didáctica, en su conjunto, abarca componentes esenciales como métodos activos, recursos digitales específicos, estrategias pedagógicas y procesos de evaluación formativa, asegurando así una implementación integral de la propuesta.

Se han establecido caminos de implementación flexibles para adecuarse a diversos contextos educativos. El plan de acción diseñado facilita la adopción de la propuesta por parte de los docentes, permitiendo una adaptabilidad necesaria para su éxito en diferentes entornos educativos.



La inclusión de procesos de evaluación formativa no solo servirá para valorar el impacto de la estrategia, sino también para propiciar mejoras continuas. La validación con expertos contribuye significativamente a consolidar la solidez y relevancia de la estrategia didáctica propuesta, asegurando así su idoneidad en el ámbito educativo.

## CONCLUSIONES

1. La investigación ha establecido una sólida base teórica y legal que respalda la implementación de una estrategia didáctica basada en herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudios sociales en Ecuador.

En este contexto, se han llevado un análisis de numerosas investigaciones que examinan los efectos del empleo de herramientas digitales en la disciplina de estudios sociales. Estas investigaciones han abarcado tanto el ámbito internacional como el nacional. En relación con el ámbito nacional, en Ecuador, el uso de tecnologías está regulado por la Constitución Nacional y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Esta revisión permite afirmar que la incorporación de tecnologías cuenta con una base sólida que promueve la calidad en la educación.

2. Los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes y de la entrevista a los docentes destacan la urgencia de atender las inquietudes de quienes no se sienten competentes en alfabetización digital y elevar la eficacia de las estrategias pedagógicas digitales. En consecuencia, surge la necesidad de aplicar estrategias fundamentadas en el uso de herramientas digitales para mejorar la calidad de la educación.

3. La formulación de la estrategia didáctica basada en herramientas digitales se ha hecho considerando el diagnóstico de estudiantes y docentes, evidenciando la necesidad de incorporarlas.

En este proceso, se han desarrollado estrategias de aprendizaje fundamentadas en las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), que incluyen actividades en plataformas como Quizizz, Genially, Kahoot! y Coggle. Estas estrategias han demostrado un potencial significativo para perfeccionar el



proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de décimo año.

Además, la pertinencia de la estrategia radica en su capacidad para ofrecer oportunidades que impulsan la interactividad, la participación activa y la comprensión de los conceptos. Este enfoque, a su vez, puede mejorar la retención del contenido y enriquecer la experiencia educativa en su conjunto.

4. En lo que respecta a la validación de la estrategia, se consideraron las opiniones de tres expertos que evaluaron la propuesta utilizando los siguientes indicadores: coherencia en la estructura, lenguaje claro y sencillo, y claridad en la redacción. Además, los expertos destacaron la pertinencia del contenido y la coherencia entre los objetivos planteados y los indicadores establecidos para medir los resultados.

## RECOMENDACIONES

1. Considerando que la investigación ha establecido una sólida base teórica y legal para el uso de herramientas digitales en la enseñanza de estudios sociales, sería beneficioso extender el trabajo para desarrollar y evaluar con mayor detalle una estrategia didáctica específica que utilice estas herramientas. Esto podría incluir la creación y prueba de materiales didácticos digitales, el diseño de planes de lecciones específicos y la evaluación de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Dado que la investigación destaca la importancia de abordar las preocupaciones de los docentes en cuanto a su competencia en alfabetización digital y la eficacia de la estrategia didáctica digital, futuras investigaciones podrían profundizar en los factores que influyen en estas percepciones.
3. La investigación resalta la importancia de la colaboración, la flexibilidad en las metodologías y el enfoque didáctico variado. Sería valioso investigar en profundidad cómo se pueden promover estas prácticas en el contexto educativo de estudios sociales.
4. Futuras investigaciones podrían realizar estudios más detallados para evaluar el impacto específico de estas herramientas en el rendimiento y la participación de los estudiantes, lo que podría proporcionar información valiosa para docentes y diseñadores de materiales educativos.
5. Finalmente, la investigación no abordó ciertos aspectos debido a limitaciones de alcance. Estos pueden incluir la evaluación a largo plazo de la efectividad de las estrategias digitales, el impacto en diferentes grupos de estudiantes, la accesibilidad de las herramientas digitales, y la consideración de la infraestructura tecnológica en las escuelas. Estos temas podrían ser objeto de futuras investigación

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L. M., González Hernández, K., Estévez Pérez, N., Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L. M., González Hernández, K., & Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1353–1368. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962022000401353&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401353&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)
- Alperin, J., Packer, A., Aguado, E., Becerril, A., Babini, D., & Archuby, G. (2014). *Indicadores de acceso abierto y comunicaciones académicas en América Latina*. (CLACSO.).
- Alvarado, A., Jiménez, B., Alvarado, Y. A., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(1815–7696), 610–623. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Andrade, L., Nunez, D., & Sotomayor, C. (2021). Leveraging digital tools for a better virtual teaching-learning process in a private university of Lima. *2021 IEEE World Conference on Engineering Education (EDUNINE)*, 1–5. <https://doi.org/10.1109/EDUNINE51952.2021.9429113>
- Anggaira, A. (2022). Project-Based Learning Model and Its implementation: Students' Perception in Curriculum Development Subject. *Journal of Education Research*, 3(3), 144–148. <https://doi.org/10.37985/jer.v3i3.273>
- Asamblea Nacional. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. [www.lexis.com.ec](http://www.lexis.com.ec)



Asamblea Nacional. (2023). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.

Bastidas Logroño, D. J., Sánchez Ramírez, S. P., Ajila Zaquinaula, F. P., & Monar

Monar, J. S. (2023). La Preferencia para el uso de Moodle y No de Google como Entornos Virtuales de la Educación. *PENTACIENCIAS.*, 5(2806–5794), 173–187.

Bátiz, M. (2020). *Plan de sistematización de talleres de educación ambiental en el marco de un proyecto de extensión universitario.*

<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:225629872>

Cabezas, M., Casillas, S., & García, A. (2023). Theoretical Models Explaining the Level of Digital Competence in Students. *Computers*, 12(5), 100.

<https://doi.org/10.3390/computers12050100>

Cantor, J., & Altavaz, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *VARONA68*, 68, 1–9.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671526021>

Chonata, I. (2023). Estrategias Didácticas Digitales Como Herramienta de Autoaprendizaje en Docentes de Educación Básica Superior. *Ciencia Latina*

*Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7036–7056.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6690](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6690)

Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro.*

Díaz Agudelo, D., Yaquelin Expósito Concepción, M., Carolina Díaz Mass, D., Cecilia

Pacheco Cano, C., & Isabel Velasco Banquet, L. (2022). Estrategia pedagógica para la práctica clínica en la asignatura Cuidado del Adulto II. *ECIMED*, 36(e2419),

1–18. <https://orcid.org/0000-0002-2516-7785>

- Durán Rodríguez, R. A. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Universidad Politécnica de Cataluña.
- Esteban, J., Ladino, P., Alonso, V., Bello, C., Mireya, O., & Castillo, S. (2019). Constructivismo social en la pedagogía Educación. *Educación y Ciencia*, 22, 117–133.
- Esther Pineda Lázaro Julia Isabel Ramos Pinto Marcia Lucía Vargas Ramos, V., & Montes Miranda, A. (2021). *MOODLE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA NIVEL CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO IE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN*. Universidad de Cartagena.
- Fraga, R., & Herrera, C. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Vol. 1).
- García Calderón, K., Barrientos Córdoba, A. E., & Córdoba Alfaro, C. I. (2022). Las interacciones comunicativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de Estudios Sociales. *Revista Educación*, 400–419. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.47660>
- Granda, L., Mera, K., Peña, G., & Solórzano, J. (2020). Uso o abuso de las fuentes de información en la redacción académica. *Sociedad & Tecnología*, 3(1), 2–9. <https://doi.org/10.51247/st.v3i1.52>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (The McGraw-Hill). The McGraw-Hill.
- Huertas Montes, A., & Pantoja Vallejo, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las tic sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educacion XX1*, 19(2), 229–250. <https://doi.org/10.5944/educXX1.14224>

Jiménez, J. C. (2017). *La mediación de las TIC en la creación de ambientes de aprendizaje y el logro de competencias digitales*.  
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:165094790>

León, Ó., Martínez, L., & Santos, M. (2023). Metodologías activas en la Educación Física. Una mirada desde la realidad práctica (Active methodologies in Physical Education. A look from practical reality). *Retos*, 48, 647–656.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v48.96661>

Levin, O., & Segev, Y. (2023). Learning-Teaching Processes in Online Clinical Simulation within Disciplinary Training of Literature. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 23, 1–19. <https://doi.org/10.21248/l1esll.2023.23.1.381>

Maliza Muñoz, W. F. (2023). *APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN MOODLE*.

Maxi Tacuri, J. T. (2023). *Implementación de herramientas digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura en el segundo “b” de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano, año lectivo 2021-2022*. Universidad Politécnica Salesiana.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria* (Vol. 1). Ministerio de Educación .

Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Ministerio de Educación.

Miranda-Nuñez, Y. R. (2020). Praxis educativa constructivista como generadora de Aprendizaje Significativo en el área de Matemática. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 141–163. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.299>

- Moreno Martín, G., Martínez Martínez, R., Moreno Martín, M., Nieto, F., & Núñez, G. (2017). Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior. *UNIANDES EPISTEME*, 4(1390–9150), 48–60.
- Mosquera, I. (2023). Digital tools and active learning in an online university: Improving the academic performance of future teachers. *Journal of Technology and Science Education*, 13(3), 632–645. <https://doi.org/10.3926/jotse.2084>
- Muntaner, J., Pinya, C., & Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 96–114. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
- Octoberlina, L. R. (2023). Exploring the Use of Digital Technology in English Language Teaching: Strategies and Methods for Effective Implementation. *ENGLISH FRANCA : Academic Journal of English Language and Education*, 7(1), 175–190. <https://doi.org/10.29240/ef.v7i1.6977>
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa* (FEDUPEL, Ed.; 4a ed.). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pangrazio, L., Godhe, A.-L., & Ledesma, A. G. L. (2020). What is digital literacy? A comparative review of publications across three language contexts. *E-Learning and Digital Media*, 17(6), 442–459. <https://doi.org/10.1177/2042753020946291>
- Paredes, W., Chávez, L., & Vera, M. (2020). *Communication and Technological Skills to Improve University Teaching Performance* (pp. 385–392). [https://doi.org/10.1007/978-3-030-37221-7\\_32](https://doi.org/10.1007/978-3-030-37221-7_32)

Paredes, W., Del Pozo, F., García, S., & Ndea, C. (2021). *Good ICT Practices for the Integral Development of Ecuadorian Universities*. 163–170. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-60467-7\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-030-60467-7_14)

Pérez Higuera, G. D. (2020). *Estrategia pedagógica basada en tecnologías digitales para potenciar habilidades en la solución de problemas de física orientada a estudiantes de grado undécimo*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Pineda, E., Ramos Julia, & Marcia, V. (2021). *Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado Décimo IE Nuestra Señora del Carmen*. Universidad de Cartagena .

Ponce Hidalgo, J. E., & Marmolejo, M. C. (2023). *Propuesta educativa basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC); en el bachillerato técnico de Contabilidad de la Unidad Educativa “Doctor Franklin Tello Mercado”*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Ramírez Ramírez, L. N. (2020). Usabilidad de las TIC en la Enseñanza Secundaria: Investigación-Acción con Docentes y Estudiantes de México. *Rev. Hallazgos21*, 5(1), 85–101.

Rivero Padrón, Y., Pastora Alejo, B., & Alexandra Albuja Mariño, P. (2020). THE MOODLE PLATFORM AS A COMPLEMENT TECHNOLOGICAL RE-SOURCE FOR THE UNIVERSITY TEACHING FUNCTION. *Revista Conrado*, 16(73), 237–243. <https://orcid.org/0000-0002-9837-3264>

Roig-Vila, R., Rojas-Viteri, J., & Lascano-Herrera, N. A. (2022). Análisis del uso de Moodle desde la perspectiva del modelo TAM en tiempos de pandemia. *Revista*

*Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 95–112.

<https://doi.org/10.6018/riite.519341>

Rubio González, J., & Gómez Francisco, T. (2021). Aprendizaje contextualizado y expansivo: Una propuesta para dialogar con las incertidumbres en los procesos educativos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1–23.  
<https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.46241>

Salazar, J. (2016). Encuesta de Satisfacción Estudiantil versus Cultura Evaluativa de la Docencia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(1e).  
<https://doi.org/10.15366/riee2010.3.1.009>

Schnall, A. H., Wolkin, A., & Nakata, N. (2018). Methods: Questionnaire Development and Interviewing Techniques. En *Disaster Epidemiology* (pp. 101–108). Elsevier.  
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809318-4.00013-7>

Suárez, L., Rojas, D., Paredes, W., & Rodríguez, M. (2022). *Innovation Competencies in Higher Education Institutions (HEIs) Students: A Systematic Literature Review* (pp. 160–172). [https://doi.org/10.1007/978-3-031-11438-0\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-031-11438-0_14)

Troya, C., Quishpe, J. C., & Parra, F. (2019). El Blog como Herramienta Didáctica en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de Estudios Sociales. *Explorador Digital*, 3(4), 29–42. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v3i4.913>

Washington Valarezo Castro, J., & Carmen Santos Jiménez, O. (2019). THE TECHNOLOGIES OF LEARNING AND KNOWLEDGE IN TEACHER EDUCATION. *Revista Conrado*, 15(68), 180–186.  
<https://doi.org/http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

## ANEXOS

### Anexo Nº 1. Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

#### ENCUESTA SOBRE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

#### DIRIGIDO A ESTUDIANTES

**Objetivo General:** IDENTIFICAR LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL USO DEL TIC EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

ESTIMADO ESTUDIANTE, LA PRESENTE ENCUESTA TIENE COMO PROPÓSITO RECOGER INFORMACIÓN SOBRE EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN QUE SE DESARROLLA COMO PARTE DE NUESTRO TRABAJO DE TITULACIÓN COMO MÁSTER EN **EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**. AGRADECEMOS LA MAYOR COLABORACIÓN QUE NOS PUEDA BRINDAR. ES IMPORTANTE DESTACAR QUE, LA INFORMACIÓN QUE A CONTINUACIÓN SE SOLICITA SERÁ TRATADA EN FORMA CONFIDENCIAL.

#### Instrucciones:

A CONTINUACIÓN, SE LE PRESENTA UNA SERIE DE INTERROGANTES, **Marque con una (X) la alternativa de respuesta que considere y se ajuste a su realidad. TOME EN CUENTA QUE:**

5: Siempre

4: Casi siempre

3: Regularmente

2: Casi nunca

1: Nunca

#### 1. Información general

##### Genero

- Hombre  
 Mujer

##### Edad

- 13 años  
 14 años  
 15 años

a) **Marque con una (X) la alternativa de respuesta que considere y se ajuste a su realidad.**

Variable	N°	Indicador	1	2	3	4	5
<b>Alfabetización Digital</b>	1	Posee acceso a la red de internet, ya sea en una computadora, laptop, celular o tableta, para participar en clases virtuales.					
	2	Posee o dispone de un dispositivo electrónico, ya sea una computadora, laptop, celular o tableta, para participar en clases virtuales.					
	3	¿PARA EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES DE ESTUDIOS usas aparatos como computadoras, teléfonos o tabletas?					
	4	Has recibido INFORMACION POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN SOBRE el uso de herramientas o sitios web en el ámbito digital.					
<b>Estrategia didáctica digital</b>	5	La interacción entre SUS profesores y estudiantes es fluida, amable y participativa.					
	6	El profesor organiza presentaciones en tiempo real con grupos o equipos usando herramientas como: Canva, TimelineJS, Kahoot!, Padlet.					
	7	Las tareas que realizas junto con el docente en tiempo real o por separado van de la mano con RECURSOS digitales útiles como: Canva, TimelineJS, Kahoot!, Padlet. Todo esto está pensado para ayudarte a aprender por tu cuenta.					
	8	En estudios sociales, exploran diversos modos de comunicarnos en línea, como WhatsApp, Foros, Correos, entre otros.					
<b>Habilidades Digitales</b>	9	Las tareas que los profesores te proponen y que haces con ayuda de herramientas digitales hacen que aprender estudios sociales sea más efectivo y agradable					
	10	El docente crea planes para buscar y encontrar información en Internet de manera más efectiva, lo que te ayudará a hacer tus tareas escolares de manera más eficiente					
	11	Sabe cómo usar reglas para decidir si la información que encuentra en Internet es útil y confiable para ayudar en tu aprendizaje.					
	12	El docente crea presentaciones, gráficos visuales y videos, entre otras cosas, para ayudarte a aprender matemáticas. Usa la tecnología para hacerlo					
<b>Herramientas Digitales</b>	13	Cuando se ha tenido clases virtuales el docente participa contestando preguntas, reflexionando, aportando opiniones y mostrando empoderamiento de la temática					
	14	Maneja herramientas digitales que favorecen su aprendizaje en la asignatura de estudios sociales,					
	15	El docente de estudios sociales utiliza herramientas en línea como: Canva, TimelineJS, ¡Kahoot!, Padlet. Estas herramientas son útiles para hacer que aprender estudios sociales sea más efectivo y divertido.					
<b>Currículo de Estudios sociales</b>	16	Piensas que las habilidades que has adquirido en el mundo digital son adecuadas para tu proceso de aprendizaje.					
	17	Cómo el profesor enseña en las clases en línea hace que tengas más ganas de aprender sobre estudios sociales.					
<b>Metodologías Activas</b>	18	El profesor de estudios sociales sugiere hacer actividades en equipo que ayuden a que interactúen entre ustedes durante las clases en línea.					
	19	Los maestros de Décimo crean proyectos que mezclan diferentes materias y que resultan en cosas reales, todo basado en lo que a ustedes les interesa.					
	20	En las clases de estudios sociales, se usa juegos para que te diviertas mientras aprendes. La diversión sea parte de tu proceso de aprendizaje.					
<b>Procesos de Enseñanza de Estudios sociales</b>	21	El profesor de estudios sociales crea un entorno donde puedes mejorar tus habilidades y saber cuándo realmente has aprendido y aplicado esas habilidades.					

Procesos de Aprendizaje de Estudios sociales	22	El profesor de estudios sociales emplea diferentes formas de enseñar para que estes activo en la clase. Las clases son emocionantes y variadas para ti.					
	23	El profesor te da comentarios sobre cómo te ha salido cuando practicas una habilidad, para que puedas mejorarla. Esto lo hace al ver los errores y ayudarte a corregir lo que hiciste.					
	24	Lo que has aprendido en estudios sociales ha ayudado a que te vuelvas más inteligente, a conocer más sobre nuestra cultura y a relacionarte mejor con los demás.					
	25	Al resolver tareas o desafíos en estudios sociales, entiende ideas, utiliza reglas y características que respalden, expliquen y defiendan sus enfoques en la materia					

POR MEDIO DE LA PRESENTE DECLARO QUE RESPONDIDO AL PRESENTE CUESTIONARIO DE MANERA VOLUNTARIA ASUMIENDO CRITERIOS DE HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD.

11 de septiembre de 2023, Santa Isabel

## Anexo Nº 2. Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS DÉCIMO S AÑOS DE EGB

ESTIMADO DOCENTE,.....QUIERO AGRADECER EL TIEMPO QUE HA BRINDADO PARA PODER REALIZAR ESTA ENTREVISTA PARA LA REALIZACIÓN DE MI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN QUE TIENE COMO TEMA "ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES". INVESTIGACIÓN QUE SE DESARROLLA COMO PARTE DE NUESTRO TRABAJO DE TITULACIÓN COMO MÁSTER EN **EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**. AGRADECEMOS LA MAYOR COLABORACIÓN QUE NOS PUEDA BRINDAR. ES IMPORTANTE DESTACAR QUE, LA INFORMACIÓN QUE A CONTINUACIÓN SE SOLICITA SERÁ TRATADA EN FORMA CONFIDENCIAL.

ES IMPORTANTE DESTACAR QUE LOS APORTES Y DATOS QUE COMPARTAS SERÁN EXTREMADAMENTE ÚTILES PARA EL PROYECTO QUE VAMOS A EMPRENDER. COMENZAREMOS CON ALGUNAS PREGUNTAS FUNDAMENTALES QUE DEBERÁ RESPONDER SEGÚN SU PUNTO DE VISTA Y VIVENCIAS, CON EL OBJETIVO DE GENERAR UNA CHARLA INTERESANTE Y ENRIQUECEDORA.

#### Alfabetización Digital

1. ¿Considera importante que tanto profesores como estudiantes sean competentes en el uso de la tecnología y reciban formación en herramientas digitales, recursos y plataformas?

#### Estrategias didácticas digitales

2. ¿Qué precepción se da la comunicación entre profesores y estudiantes en el entorno virtual?
3. ¿Considera relevante el trabajo en equipo en el entorno virtual?
4. ¿Considera que el trabajo en equipo promueve mejores presentaciones y la participación activa de los alumnos?

5. ¿Considera que las herramientas digitales contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en su asignatura? por qué

**Habilidades Digitales**

6. ¿Por qué considera que es importante saber usar distintas formas de comunicación digital, en el ámbito educativo? cuál ¿utiliza con mayor frecuencia?
- Redes sociales
  - Herramientas digitales (Canva, TimelineJS, Kahoot!, Padlet, entre otras)
  - Foros
  - Wikis
7. ¿Conforme a su experiencia en qué espacios en línea es fundamental que los profesores se involucren activamente para estimular la reflexión, la creatividad, el empoderamiento y el crecimiento personal de sus estudiantes y de otros colegas?

**Herramientas Digitales**

8. ¿Qué herramientas debe elegir y agregar a su enseñanza el docente de estudios sociales para abordar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?
- Google Earth
  - StoryMapJS
  - TimelineJS
  - Padlet
  - Edpuzzle
  - Quizlet
  - Google Docs
  - Sway
  - Kahoot!
  - Canva
  - YouTube
  - Blogs o plataformas de blogging
  - Redes Sociales Educativas
9. ¿Cómo benefician las plataformas como MOODLE, Google Classroom y Edmodo a los ambientes de aprendizaje en el entorno virtual?

**Currículo**

10. ¿Considera que el plan de estudios de su asignatura ¿en la actualidad, incluye el uso de las tic l?

**Metodologías Activas**

11. ¿Qué metodologías activas son las más propicias para los procesos de enseñanza aprendizaje y como ayudan a los proyectos interdisciplinarios?
- Aprendizaje Activo
  - Aprendizaje Cooperativo
  - Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
  - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
  - Flipped Classroom (Clase Invertida)
  - Aprendizaje Autodirigido
  - Enseñanza Diferenciada
  - Aprendizaje Colaborativo en Línea
  - Gamificación
  - Aprendizaje Basado en Competencias
  - Otra, ¿Cuál?

**Proceso de enseñanza**

12. ¿Cuál sería el enfoque didáctico y pedagógico más efectivo para enseñar los temas de su asignatura de manera virtual?

**Enfoque Didáctico:**

- Enfoque Centrado en la Enseñanza: El enfoque didáctico a menudo se centra más en la enseñanza que en el aprendizaje. El profesor asume un papel central en la transmisión de información y conocimientos a los estudiantes.
- Metodologías de Enseñanza: Incluye una variedad de métodos de enseñanza, como conferencias, demostraciones, presentaciones y actividades dirigidas por el docente.
- Evaluación del Aprendizaje: La evaluación tiende a centrarse en la medición de lo que los estudiantes han aprendido a través de pruebas y exámenes.
- Énfasis en Contenido: El énfasis principal suele estar en la entrega de contenidos específicos del plan de estudios.

**Enfoque Pedagógico:**

- Enfoque Centrado en el Aprendizaje: El enfoque pedagógico se centra en el proceso de aprendizaje del estudiante. Se presta atención a cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades de manera activa.

- Metodologías de Aprendizaje: Incluye métodos que fomentan la participación activa de los estudiantes, la reflexión y la construcción de su propio conocimiento.
- Evaluación para el Aprendizaje: La evaluación se utiliza para comprender el progreso y las necesidades individuales de los estudiantes, y se utiliza para adaptar la instrucción.
- Enfoque Holístico: Se presta atención a la formación integral de los estudiantes, incluyendo aspectos cognitivos, sociales y emocionales.

**Proceso de aprendizaje**

13. ¿Qué estrategias emplea para que el estudiante desarrolle su capacidad para aprender de manera autónoma?
- a) Enseñar Metacognición
  - b) Fomentar la Independencia
  - c) Enseñar Habilidades de Investigación
  - d) Promover la Resolución de Problemas
  - e) Establecer Objetivos Claros y Evaluación Auténtica
  - f) Otra, ¿Cuál?
14. ¿Considera que los procesos mentales, emocionales y de expresión CONTRIBUYEN PARA EL MEJORAMIENTO DEL proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios sociales?  
POR MEDIO DE LA PRESENTE DECLARO QUE RESPONDIDO AL PRESENTE CUESTIONARIO DE MANERA VOLUNTARIA ASUMIENDO CRITERIOS DE HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD.

---

FECHA, CIUDAD

Anexo N° 3. Validación de la entrevista y la encuesta por especialistas

**FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO:** Encuesta destinada los estudiantes de Décimo de Básica Superior.

Nombre del validador: *Gabriela Ugite* Fecha: *10- Noviembre - 2023*

Objetivo: Identificar la estrategia didáctica basada en la utilización de herramientas digitales como recurso didáctico para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Santa Isabel.

Instrucciones: Luego de estudiar detenidamente los ítems, sírvase responder las siguientes preguntas que corresponden al instrumento de la encuesta que será aplicada a 1 docente de Básica Superior. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Se indica con claridad		Escoja coherentemente		Se explica adecuadamente la respuesta		Lenguaje apropiado		Mide lo que se desea medir			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	/		/		/		/		/		/	
2	/		/		/		/		/		/	
3	/		/		/		/		/		/	
4	/		/		/		/		/		/	
5	/		/		/		/		/		/	
6	/		/		/		/		/		/	
7	/		/		/		/		/		/	
8	/		/		/		/		/		/	
9	/		/		/		/		/		/	
10	/		/		/		/		/		/	
11	/		/		/		/		/		/	
12	/		/		/		/		/		/	
13	/		/		/		/		/		/	
14	/		/		/		/		/		/	
15	/		/		/		/		/		/	
16	/		/		/		/		/		/	
17	/		/		/		/		/		/	
18	/		/		/		/		/		/	
19	/		/		/		/		/		/	
20	/		/		/		/		/		/	
21	/		/		/		/		/		/	
22	/		/		/		/		/		/	
23	/		/		/		/		/		/	
24	/		/		/		/		/		/	
25	/		/		/		/		/		/	
Criterios Generales										SI	NO	Observación
El instrumento incluye indicaciones claras y exactas para ser completado.										/		
La escala propuesta para medir es clara y pertinente										/		
Los ítems facilitan la consecución de los objetivos de la investigación										/		
Los ítems se organizan de manera coherente y consecutiva										/		
El número de ítems es suficiente para la investigación										/		
La cantidad de ítems es adecuada para el propósito de la investigación.										/		
Aplicable	/	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones								
Validado por	<i>Gabriela Ugite</i>			Ci.	<i>0103151096</i>			Fecha	<i>10 - Nov - 2023</i>			
Firma	<i>Gabriela Ugite</i>			Tel.	<i>0995668132</i>			Email	<i>gabrielaukite33@hotmail.com</i>			

**FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO:** Entrevista destinada los docentes de Básica Superior.

**Nombre del validador:** Martha Gabriela Ugiles **Fecha:** 10 - Noviembre - 2023.

**Objetivo:** Identificar la estrategia didáctica basada en la utilización de herramientas digitales como recurso didáctico para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Santa Isabel.

**Instrucciones:** Luego de estudiar detenidamente los ítems, sírvase responder las siguientes preguntas que corresponden al guion de entrevista que será aplicada a 1 docente de Básica Superior. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR												
	La redacción es clara		Exista coherencia		No existe inducción a la respuesta		Lenguaje apropiado		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	/		/		/		/		/		/		
2	/		/		/		/		/		/		
3	/		/		/		/		/		/		
4	/		/		/		/		/		/		
5	/		/		/		/		/		/		
6	/		/		/		/		/		/		
7	/		/		/		/		/		/		
8	/		/		/		/		/		/		
9	/		/		/		/		/		/		
10	/		/		/		/		/		/		
11	/		/		/		/		/		/		
12	/		/		/		/		/		/		
13	/		/		/		/		/		/		
Criterios Generales											SI	NO	Observaciones
El instrumento incluye indicaciones claras y exactas para ser completado.											/		
La escala propuesta para medir es clara y pertinente											/		
Los ítems facilitan la consecución de los objetivos de la investigación											/		
Los ítems se organizan de manera coherente y consecutiva											/		
El número de ítems es suficiente para la investigación											/		
La cantidad de ítems es adecuada para el propósito de la investigación.											/		
Aplicable			No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones							
Validado por	Mgt. Gabriela Ugiles		CI.	0105151096		Fecha	10-Nov-2023						
Firma			Tel.	0995668132		Email	gabridaugiles@bolma.l.com						

**FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO:** Entrevista destinada los docentes de Básica Superior.

Nombre del validador: *Mgt. Janneth Jarro* Fecha: *12/11/2023*

**Objetivo:** Identificar la estrategia didáctica basada en la utilización de herramientas digitales como recurso didáctico para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes (1<sup>o</sup> Décimo Año de la Unidad Educativa Santa Isabel).

**Instrucciones:** Luego de estudiar detenidamente los ítems, sírvase responder las siguientes preguntas que corresponden al guion de entrevista que será aplicada a 1 docente de Básica Superior. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR											
	La redacción es clara		Existe coherencia		No existe inducción a la respuesta		Lenguaje apropiado		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
7	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Criterios Generales</b>										SI	NO	Observaciones
El instrumento incluye indicaciones claras y exactas para ser completado.										<input checked="" type="checkbox"/>		
La escala propuesta para medir es clara y pertinente										<input checked="" type="checkbox"/>		
Los ítems facilitan la consecución de los objetivos de la investigación										<input checked="" type="checkbox"/>		
Los ítems se organizan de manera coherente y consecutiva										<input checked="" type="checkbox"/>		
El número de ítems es suficiente para la investigación										<input checked="" type="checkbox"/>		
La cantidad de ítems es adecuada para el propósito de la investigación.										<input checked="" type="checkbox"/>		
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones								
Validado por	<i>Mgs. Janneth Jarro Pati</i>			Ci.	<i>0106769482</i>			Fecha	<i>12/11/23</i>			
Firma				Tel.	<i>0967377924</i>			Email	<i>janneth.jarro@educacion.gob.ec</i>			